

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial
en zonas rurales andinas del Perú**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con
especialidad en Educación Inicial que presenta:

Maria Isabel Mauricio Chvedine

Asesora:

Patricia Eileen Nakamura Goshima

Lima, 2022

Resumen

Si bien existen diversos trabajos sobre la participación de los padres de familia en la educación inicial, estos se concentran, sobre todo, en las zonas urbanas en detrimento de las zonas rurales de nuestro país. Más aún si estas pertenecen a la región andina. En este sentido, la presente tesina pretende dar una primera aproximación a este tema; y, para tal efecto, empleamos una metodología documental: en la primera parte de nuestro trabajo abordamos la definición y las formas de participación de los padres, su importancia y los factores que la condicionan; en la segunda parte se recogió información sobre la participación en el contexto rural andino. Esto nos permitió concluir que el bajo nivel académico de los padres dificulta el apoyo y acompañamiento que brindan a sus hijos en las tareas escolares. Sin embargo, ello no impide que la interacción de los progenitores sea activa y permanente, ya se trate de instituciones educativas, como de programas no escolarizados como los PRONOEI. En síntesis, la importancia de esta tesina reside en que evidencia formas de participación que no se limitan a las usuales, sino que existen modos propios de involucrarse en la educación inicial desarrollados por los padres de estas zonas.

Palabras Claves: Educación inicial, educación rural, participación de los padres de familia, educación en zona andina.

Summary

Although there are various works on the participation of parents in early childhood education, these are concentrated, above all, in urban areas to the detriment of rural areas of our country. Even more so if they belong to the Andean region. In this sense, this thesis aims to give a first approach to this topic; and, for this purpose, we use a documentary methodology: in the first part of our work, we address the definition and forms of parental participation, its importance, and the factors that condition it; In the second part, information was collected on participation in the Andean rural context. This allowed us to conclude that the low academic level of parents hinders the support and accompaniment they provide to their children in school tasks. However, this does not prevent the interaction of parents from being active and permanent, whether in educational institutions or out-of-school programs such as PRONOEI. In summary, the importance of this thesis lies in the fact that it shows forms of participation that are not limited to the usual ones, but that there are own ways of getting involved in initial education developed by parents in these areas.

Keywords: Initial education, rural education, participation of parents, education in the Andean zone

ÍNDICE

Introducción	5
Parte I: Participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos	6
1.1 Definición y formas de participación de los padres de familia en la educación inicial	6
1.1.1 Cuidados esenciales y atención a las necesidades básicas	8
1.1.2 Los padres en el rol de maestros en el hogar	8
1.1.3 Los padres en colaboración con la institución educativa	8
1.1.4 Participación de los padres en la toma de decisiones y la gestión de la institución educativa	9
1.2 Importancia de la participación del padre de familia en la educación inicial	9
1.2.1 Importancia en relación al desarrollo socioemocional del niño	10
1.2.2 Importancia en relación al desarrollo académico del niño	11
1.3 Factores que influyen en la participación de los padres de familia en la educación inicial	12
1.3.1 Tiempo y disponibilidad de los padres de familia	12
1.3.2 Estructura familiar	13
1.3.3 Nivel educativo y socio económico del padre de familia	13
1.3.4 Expectativas de los padres de familia	14
1.3.5 Expectativas de la escuela y del docente	16
Parte II: Participación de los padres de familia de zona rural en el nivel de educación inicial	18
2.1 Estructura y características de las familias de zona rural andina en el Perú	18
2.1.1 Estructura y composición de las familias	19
2.1.2 Características socioeconómicas	20
2.1.3 Características educativas	21
2.1.4 Características lingüísticas y culturales	22

2.2 Expectativas y valoración sobre la educación inicial por parte de los padres de familia de zona rural andina	23
2.3 Participación de los padres de familia de zona rural en el nivel de educación inicial	24
2.3.1 Cuidados esenciales y atención a las necesidades básicas en las familias de zona rural andina	25
2.3.2 Los padres en el rol de maestros en el hogar de zona rural andina	26
2.3.3 Los padres en colaboración con la institución educativa en las familias de zona rural andina	27
Conclusiones	31
Referencias	33
Anexos	38



Introducción

La presente tesina intenta responder cómo los padres de familia de zonas rurales andinas del Perú se involucran en la educación inicial de sus hijos. En este sentido, nos planteamos un objetivo general: analizar los modos de esta participación en las zonas rurales andinas, y dos específicos: el primero, describir el acompañamiento que realizan los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos a nivel de educación inicial y, el segundo, describir, cómo interactúan estos padres con las instituciones educativas del mencionado nivel educativo. Nuestro trabajo, creemos, resulta de vital importancia ante la escasez de investigaciones que analicen el rol de la participación parental a nivel de educación inicial en el área andina rural; y en tal medida, esta tesina pretende comprender este proceso.

La metodología de la tesina es documental, la cual consiste en la recopilación de la información mediante escritos, libros y revistas. De esta manera se consultan diversos autores, tratando de recoger la mayor información posible para ser registrada.

Nuestra investigación, presenta cómo el bajo nivel educativo de los padres de zona rural afecta al acompañamiento de sus hijos en el nivel inicial y, por el otro, indica que la participación parental es permanente y activa, tanto en las instituciones educativas como en las no escolarizadas, por ejemplo, los PRONOEI. Así mismo, determina que tanto la diversidad lingüística como la cultura y creencias son factores que influyen en la participación del padre. Por último, nuestra tesina se estructura en dos secciones: en la primera parte se realiza una clasificación de las formas en que los padres de familia participan en la educación de los hijos, así como los factores relacionados y la importancia de la participación parental en el nivel de educación inicial. En la segunda parte, analizamos los diferentes factores que influyen en los padres de zona rural andina y entenderemos como es su participación.

Parte I: Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial de sus Hijos

En este capítulo consideraremos la participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos y analizaremos diversos trabajos, entre ellos estudios realizados en Norteamérica (principalmente Méjico y Estados Unidos), debido a que se ha hallado un mayor número de publicaciones en dicha región. En primer lugar, iniciaremos definiendo la categoría de participación, luego, abordaremos los diversos modos en que los padres de familia participan en la educación inicial. Esto último nos llevará a analizar la relación de los padres tanto con la escuela como con sus hijos durante la primera infancia. Asimismo, se resaltaré la participación de los progenitores, en su contribución a la calidad de la educación que ofrecen las instituciones, como indican Blanco y Umayahara (2004).

En segundo lugar, es importante analizar de qué manera influye la participación de los padres en el desarrollo socioemocional y académico del niño. La participación de los padres puede favorecer la seguridad y confianza del niño o niña contribuyendo a su rendimiento académico, así como lo afirma Bustamante (2020): “El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante” (p. 13).

Finalmente, se examinan los diversos factores que influyen en la participación de los padres de familia: las expectativas que guardan en torno a la educación, en especial respecto al nivel inicial, el estrato socioeconómico de procedencia, el grado de educación adquirido y, finalmente, las creencias y costumbres que albergan. Todos estos elementos influyen en su forma de participación.

1.1 Definición y Formas de Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial

En este apartado vamos a señalar los cambios en la terminología de la categoría de participación, luego la definiremos y, finalmente, señalaremos los diversos modos de participación de los padres. Para cumplir tales objetivos, revisaremos las propuestas de autores como Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014); Blanco y Umayahara (2004); Mapp y Kutther (2013); y Valdez Cuervo y Urías Murrieta (2011).

En las últimas décadas, se ha pasado de hablar de "participación de los padres" a un "compromiso familiar" Mapp y Kuttner, 2013. Dicho cambio otorga un punto de vista más inclusivo y permite que la fuerza de la relación entre padres de familia e instituciones educativas sea resaltada, es decir, se trata de una responsabilidad compartida entre las partes interesadas en la vida de un niño. Un compromiso no es una obligación o un deber, es involucrarse en el proceso de aprendizaje del niño del nivel inicial. Según diversos autores (Blanco y Umayahara, 2004; Valdés Cuervo y Urías Murrieta, 2011, el concepto de participación de los padres de familia no solo se refiere a la asistencia a reuniones, actividades con el docente o la implementación del aula. El concepto de participación implica opinar, decidir, aportar y contribuir al aprendizaje del niño. Así mismo, participar es involucrarse, cooperar y contribuir con la escuela, siendo partícipes de los problemas, desafíos y soluciones que involucra el aprendizaje en el nivel inicial.

Una vez definida la noción anterior, pasemos a explicar los diversos modos de participación de los padres de familia. Estos pueden ser, por ejemplo, la asistencia a reuniones o eventos de la escuela, realizar faenas dentro de la misma, apoyar a los hijos ya sea en el aprendizaje de los contenidos, o en el desarrollo de las tareas, acompañarlos en sus sesiones de clases bajo la modalidad virtual, entre otras. Así mismo, Bustamante (2020) cita, como otras formas de colaboración de los padres de familia, las siguientes actividades: la formación de valores y conductas en sus hijos, el refuerzo del aprendizaje de los contenidos académicos en el hogar, el mantenimiento de la comunicación constante con la escuela, etc. De cualquier modo, la participación

de los padres de familia podría tener resultados positivos para el padre, el niño y la escuela, resultados como el fortalecer los vínculos del trabajo en equipo, así como el apoyar el aprendizaje de los niños permite mejorar sus logros escolares.

1.1.1 Cuidados Esenciales y Atención a las Necesidades Básicas

Una forma de participación de los padres consiste en brindar los cuidados esenciales a sus hijos, es decir, la protección y atención a sus necesidades básicas (la alimentación, el afecto y el aseo) implica que los niños puedan asistir a la escuela en las mejores condiciones. En ese sentido, Gómez Bengoechea y Berástegui Pedro-Viejo (2009), señalan lo vital del rol familiar en la vida del niño. En primer lugar, cumple necesidades básicas pues permite a los niños vincularse a un adulto y así cumplir una función esencial para su desarrollo: la de apego. En segundo lugar, también brinda otras funciones como la de protección o la de ofrecer oportunidades para desarrollar sus habilidades sociales, las cuales le permitirán construir su sentido de pertenencia e identidad personal.

1.1.2 Los Padres en el Rol de Maestro en el Hogar

Otra forma en que los padres participan es cumplir el rol de maestros en el hogar, ¿por qué es importante este rol en la primera infancia? Su importancia radica en que, según el MIMP (2012), este período es fundamental en el proceso de aprendizaje, en la formación de conductas y, especialmente, en la capacidad para resolver problemas. En este sentido, resulta fundamental que los padres puedan conocer el avance de sus hijos en el colegio y seguir reforzando en casa los aprendizajes que realizan en la escuela. Así mismo, los padres no solo refuerzan los aprendizajes obtenidos en la escuela por los niños, sino que también mediante actividades cotidianas, como leerles cuentos a sus hijos o preguntarles por el color de su ropa, refuerzan conceptos de distintas áreas. De esta manera, fortalecen y desarrollan otros aprendizajes como; hábitos, conductas, valores, socialización con sus pares y el cuidado personal.

1.1.3 Los Padres en Colaboración con la Institución Educativa

La tercera forma de participación está referida a la colaboración de parte de los padres de familia en la limpieza, implementación de materiales, donativos de diversos materiales para educación, ejecución de nuevos espacios, aseo de los espacios usados por sus hijos dentro y fuera del aula. Todas estas actividades benefician directamente a los niños, a la integración entre los padres, a la misma institución e incluso a los demás alumnos que se encuentran en la clase o escuela. Según Llevot Calvet y Bernad Cavero (2015), la colaboración es una acción social que radica en la toma de decisiones por parte de los padres y la escuela para bienestar del estudiante.

1.1.4 Participación de los Padres en la Toma de Decisiones y la Gestión de la Institución Educativa

Finalmente, la cuarta forma se refiere a la participación directa en la gestión escolar y en la toma de decisiones de la institución educativa. Esta puede darse a través de los comités o asociaciones de padres de familia. Al respecto, Llevot Calvet y Bernad Cavero (2015) señalan que en acciones como elegir el centro educativo, preocuparse por el rendimiento académico, siguiendo las actividades del niño, o asistiendo a reuniones y actividades convocadas por la institución educativa, los padres participan ya de alguna manera en el aprendizaje de su hijo.

1.2 Importancia de la Participación del Padre de Familia en la Educación Inicial

En este apartado se explicará en qué consiste la importancia de que los padres se vinculen en la educación inicial de sus hijos. En especial, referido a dos aspectos: el desarrollo socioemocional del niño y en cuanto a su avance académico.

Varios son los especialistas que han subrayado el papel de la familia en la educación inicial, por ejemplo, Blanco y Umayahara (2004) indican que la participación familiar no solo es fundamental, sino que siempre ha estado presente. En este contexto, los padres de familia son piezas clave: ellos son los primeros educadores durante la primera infancia, de tal manera que el hogar se constituye como un espacio de

aprendizaje Mapp y Kuttner, 2013. Por lo tanto, como se aprecia, el compromiso familiar con la formación de los niños resulta esencial.

Como hemos visto anteriormente, un primer aspecto importante son los vínculos que se establecen entre los padres de familia y el centro educativo. Dichos vínculos se forman con la estrecha participación del padre en las diversas actividades organizadas por la institución educativa, cooperación que, recordemos, demanda siempre una previa coordinación con el docente.

Otro aspecto crucial es el compromiso familiar con el aprendizaje del menor. Es decir, la labor parental no se reduce simplemente a una colaboración con la escuela, sino que también debe involucrarse en el proceso educativo del niño y, por tanto, continuar, en el hogar, con su aprendizaje. Para ello, debemos tener en cuenta que, para una mayor efectividad del aprendizaje, las actividades realizadas tanto en el hogar como en la escuela deben ser coordinadas, a través de una comunicación fluida y la cooperación entre los padres y la institución educativa, logrando una toma de decisiones conjunta, así como acuerdos en beneficio del niño.

Este proceso, en el cual se observa la participación activa de los padres en la educación inicial de los hijos, favorece la calidad del tiempo que comparten padres e hijos, así como el reforzamiento de la dimensión socioemocional del niño. En el primer caso, esto se genera debido a la mayor compenetración con las actividades y el entorno del menor. En el segundo, porque los niños adquieren mayor confianza y seguridad. Así, el acompañamiento de los padres alienta en los niños una mayor capacidad para desarrollar distintas habilidades y de arriesgarse a descubrir y explorar el mundo que los rodea.

Cabe señalar que, según Mapp y Kutther 2013, la cooperación que se establece entre la institución educativa y los padres, ayuda a estos últimos a comprender mejor el plan de estudios y el avance que tienen los niños. Por tanto, genera un clima de comodidad y de satisfacción con la calidad educativa brindada por la institución.

Los padres se organizan para coordinar con la institución para realizar trabajos manuales o de aporte a la institución educativa en reemplazo al pago de cuotas de ingreso o de colaboración que se necesita en las escuelas. Así, Oliart, Ames, Cabrera y

Uccelli (2001) mencionan que los padres destacan, por ejemplo, al momento de mejorar y arreglar el equipo y los materiales del aula; por su parte, las madres participan preparando los alimentos y en las faenas de limpieza organizadas por la escuela.

1.2.1. Importancia en Relación al Desarrollo Socioemocional del Niño

Un aspecto esencial en la formación de un niño es el desarrollo del componente socioemocional. Como nos indica Castillo (2008), un niño acompañado y rodeado del amor de sus padres, por lo general, en su futuro, será una persona segura, protegida y resguardada, capaz de dar lo que recibió, sin dificultades ni miramientos. A su vez, este ambiente de protección y cuidado favorecerá la motivación y la predisposición del niño hacia el aprendizaje.

De acuerdo con Hill (2001), la motivación es un factor principal en el desarrollo del niño tanto dentro del hogar como en la escuela. Así, niños motivados son niños preparados para acertar o errar en un salón de clases, debido a que no tienen miedo a la vergüenza o al rechazo. Sin embargo, los beneficios no solo son académicos, el crear ambientes de felicidad e incentivo para lograr cosas cada vez más sobresalientes genera también la formación del niño como ser humano autónomo y competente en lo emocional.

En síntesis, el desarrollo emocional del niño depende de la forma en que el padre participe en su proceso de aprendizaje. Si este acompañamiento puede contener, escuchar, comprender los momentos de dificultad del niño y validar sus emociones, es decir, participar de manera respetuosa, dicho acompañamiento brindará al niño la confianza necesaria en los momentos de dificultad. Así, por ejemplo, el menor recurrirá al padre para comprender lo que podría suceder. Por último, recordemos que la familia es el primer agente educador: brinda apoyo y seguridad, son guías y, sobre todo, funcionan como contenedores de los sentimientos de los niños al expresar sus primeras emociones.

1.2.2. Importancia en Relación al Desarrollo Académico del Niño

El otro aspecto fundamental, que se beneficia gracias a la participación de los padres de familia en la educación inicial, es el desarrollo académico. Dicho efecto positivo ha sido demostrado por múltiples investigaciones, nosotros tomaremos en cuenta dos trabajos: el de Baigorri (2015) y el de Mapp y Kutther 2013. Según el primero, el acompañamiento de los padres influencia en las rutinas y hábitos cotidianos como el aseo, la alimentación, el momento de vestirse y los de descanso. La presencia del padre resulta beneficiosa pues enseña a los hijos el modo en que debe realizar todas estas rutinas, de esta manera, el niño podrá, posteriormente, ejecutarlas por sí mismo.

Por su parte, en su investigación, Hill (2001), observa cómo la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay intervención activa de los padres. De hecho, estas mejoras pueden ser mayores si los padres dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que estos, al saber que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos mismos y se sienten más motivados para aprender.

En síntesis, se ha podido observar que la participación de los padres de familia proporciona al niño una base sólida, soporte que se reflejará en la transición al nivel primario. Igualmente, Hill (2001) indica que muchos niños, sin guía paterna, enfrentan diversos problemas al entrar a primaria, retos que no pueden superar solos y que, en ocasiones, afecta su rendimiento académico.

1.3 Factores que Influyen en la Participación de los Padres de Familia en la Educación Inicial

Hemos mencionado ya, en párrafos anteriores, que la participación de los padres de familia en la educación inicial es de vital importancia para el desarrollo óptimo emocional e intelectual del niño. No obstante, existen diversos factores que influyen en esta participación, a continuación, nos detendremos en explicar cuatro de ellos.

1.3.1 Tiempo y Disponibilidad de los Padres de Familia

El primer factor es la accesibilidad en cuanto a tiempo y disponibilidad que pueda tener el padre. Evidentemente, de ello depende su participación en las actividades educativas.

Beltrán (2013) nos indica que el tiempo y la disponibilidad de los padres en cuanto al acompañamiento de sus hijos dependerá de sus quehaceres cotidianos. Por un lado, tenemos el caso del padre que requiere más tiempo en su trabajo, en consecuencia, este tendrá una menor disponibilidad de tiempo, ya que llegará exhausto. Por otro lado, encontramos el caso del progenitor que realiza labores domésticas, en esta situación, el tiempo disponible dependerá del número de hijos que posea y, por tanto, deba atender.

Ahora bien, debemos tener en cuenta que por tiempo no solo entendemos aquel destinado a actividades de corte propiamente académico, sino que también se refiere a otro tipo de aprendizajes que los procesos de socialización e identitarios del menor. Estos otros consisten en, por ejemplo, pasear por el parque, leerle cuentos al hijo, jugar con ellos, entre otros. Sin embargo, todas estas actividades deben estar siempre acorde al ritmo del menor, no al del adulto, ya que esto redundaría en un vínculo más estrecho.

1.3.2 Estructura Familiar

Un segundo factor que influye en la participación paterna es la estructura familiar. Por ejemplo, en la actualidad, en comparación a otras épocas, se aprecia una reducción sustancial de los miembros de una familia. Tanto la mayor información, y su accesibilidad, como las diversas medidas anticonceptivas explican este susceptible descenso, según nos indican Toscano, Ávalos, Flores y Montes (2017). Así mismo, como refiere el MIMP (2016), tenemos dos tipos de familias: la nuclear y la extendida. En el primer caso, podemos distinguir entre familias conformadas o bien por ambos padres y los hijos/as, o bien, tan solo por uno de los progenitores. Estas últimas son llamadas, también, monoparentales. Respecto a las familias extendidas, estas se constituyen con personas ajenas al núcleo familiar (padres e hijos), pero que guardan

cierto parentesco con dicho núcleo. Así, pueden surgir algunas variantes: la unión de dos o más núcleos familiares vinculados entre sí o sobre la base de esta estructura, la inclusión de otros miembros emparentados con alguno de los núcleos.

1.3.3 Nivel Educativo y Socio Económico del Padre de Familia

Otros factores que juegan un papel importante a la hora de la participación parental son tanto el nivel educativo como el socioeconómico de los padres. Respecto al primero, los autores Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014) nos explican que un mayor bagaje académico de los padres supone una participación más efectiva en el aprendizaje del niño, ya que puede cooperar mejor en las actividades académicas de su hijo, guiarlo en los diferentes temas desarrollados en la escuela y, además, reforzar diversas habilidades como las verbales, cognitivas y espaciales. Así mismo, el padre de familia también puede manejar con mayor fluidez la comunicación con los docentes. Por último, los autores Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014) nos indica que la influencia del nivel académico de los padres, a menudo se traduce en mayores ingresos económicos a la familia y, por tanto, mayores posibilidades para los hijos.

Sobre el aspecto socioeconómico, según Bazán-Ramírez, Navarro-Romero, Treviño-Siller, y Castellanos-Simons (2014), existen dos factores determinantes en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos: la estructura y el funcionamiento de la familia. En cuanto al primer punto, los investigadores nos recuerdan que una estructura monoparental, es decir, cuando los padres están separados, podría afectar la participación de uno de ellos, ya que su continuidad sería mínima y solo participaría en los momentos que dispone. Respecto al segundo punto, un adecuado funcionamiento familiar resultará beneficioso para los hijos. Entendemos por adecuado funcionamiento a la comunicación entre los padres y la organización de su tiempo, en otras palabras, que estos sean capaces de propiciar un clima armónico al interior de la familia.

Finalmente, cabe realizar una precisión respecto al plano familiar: es necesario tener en cuenta el cambio del rol tradicionalmente asignado a la madre. Recordemos que, hasta hace algunas décadas, la función de la madre estaba relegada al ámbito

doméstico, es decir, solo se la valoraba en tanto “ama de casa”; sin embargo, actualmente, esta situación se ha ido revirtiendo: la madre también suele aportar económicamente al hogar. Por lo tanto, al trabajar tiene menos tiempo disponible para dedicar al acompañamiento de los hijos. Este factor aunado a la visión tradicional del rol paterno, es decir, de proveedor, puede provocar que, en general, los hijos no gocen del tiempo necesario y adecuado que debería brindárseles.

1.3.4 Expectativas de los Padres de Familia

Un cuarto factor a analizar es el influjo de las expectativas parentales en su propia participación. En su trabajo, Pizarro, Santana y Vial (2013). Demuestran la correlación existente entre estos dos elementos. Así, según estos investigadores, aquellos padres que tienen mayores expectativas sobre la educación de sus hijos, presentan a su vez comportamientos específicos tales como la participación permanente en actividades escolares o el establecimiento de normas para la escolarización. Ahora bien, dichas expectativas dependen de diversos factores, factores que pueden estar relacionados a los docentes, a la escuela e incluso al rol que los mismos padres de familia se atribuyen. Por ejemplo, para estos, la preocupación y dedicación que demuestre el maestro y la escuela hacia el niño y su aprendizaje es fundamental. Así mismo, consideran que la ayuda en la realización de tareas y evidencias que deja la escuela es importante para colaborar con el aprendizaje de sus hijos.

Por último, en el citado trabajo también se subraya cuáles son las expectativas más frecuentes en los padres de familia respecto a la educación de sus hijos. Pizarro, Santana y Vial (2013), tras encuestar a 700 padres de familia, determinaron cuatro anhelos recurrentes en cuanto a la formación de los niños: que se desarrolle la capacidad de trabajar en equipo (36,7 %), el reforzamiento de la autoestima (23,5 %), el aprendizaje de un nuevo idioma (26,4 %) y, por último, enseñar a los menores a ser proactivos (22,3 %). En menor medida, los encuestados aspiran a que los niños manejen tecnología (10,3 %), descubran lo que los apasiona (8 %) y sean curiosos e inquietos por saber más (7 %). Todas estas expectativas han influido positivamente según los autores Lavin y Santana (2013), en la educación de los niños generando

curiosidad, ganas de investigar, en el aprendizaje de los niños. Así mismo, las creencias y costumbres del padre de familia son un factor influyente a la hora de participar en la educación inicial de los hijos. Recurriremos a Toscano, Ávalos, Flores y Montes (2017), especialmente Valdés y Urías (2011) para explicar este funcionamiento.

La conducta del niño se encuentra directamente ligada al núcleo familiar, al comportamiento de sus integrantes y a la cultura de la que proviene. Toda la familia adopta comportamientos específicos de acuerdo a la crianza recibida Toscano, Ávalos, Flores y Montes (2017). Asimismo, Nehring (2005) nos indica que tanto el conjunto de creencias y costumbres que conducen las estructuras familiares como los roles cumplidos por sus integrantes conforman el aspecto cultural. Ahora bien, debemos recordar que las tradiciones se heredan y llegan a formar parte de la identidad; sin embargo, estas deben ser capaces de renovarse y desarrollar nuevas expresiones para que mantengan su utilidad y valor, sin perder su esencia. Por lo tanto, las creencias y costumbres que posee cada familia influyen en la forma de participación de los padres en la educación de su hijo. En este sentido, el trabajo de Valdés y Urías (2011) es importante para comprender ese proceso.

Los autores mencionados indican tres formas en las que determinadas creencias de los padres de familia implican su menor participación en las actividades de la escuela. La primera de ellas se refiere a la idea de la suficiencia de la institución educativa en la formación de los menores: en otras palabras, que el colegio hace todo por los estudiantes. Esto implica que el peso de la preocupación por el aprendizaje recae, principalmente, en el docente. En consecuencia, los padres consideran poco relevante su propia participación. La segunda creencia tiene que ver con la espera de una comunicación oficial por parte de la institución educativa para que los padres puedan, recién, participar de manera activa en el aprendizaje del menor: por ejemplo, reforzando en casa lo desarrollado en la escuela. La última creencia que reduce la participación parental es la idea de que tal labor es ocupación exclusiva de la madre: la estructura patriarcal de nuestra sociedad ha determinado, tradicionalmente, roles distintos a varones y mujeres, en este sentido, esta idea arraigada en una cultura machista obvia e ignora que el

desarrollo académico intelectual y emocional de los niños es una responsabilidad compartida entre el padre y la madre, ambos son esenciales en este proceso.

1.3.5 Expectativas de la Escuela y del Docente

Así como hemos analizado tanto la importancia de la participación del padre de familia en la educación inicial de su hijo como todos los factores que inciden en ella, también se debe reparar en las expectativas de los docentes o la institución educativa sobre los padres de familia. En este sentido, tres de las expectativas más comunes entre los docentes, según Llevot y Bernad (2015), son las referidas a los aspectos propios de la participación activa, la comunicación y el respaldo a su labor. Es decir, el docente espera que los padres muestren interés en las actividades de aprendizaje de los hijos, que estén en permanente contacto con ellos y que confíen en la educación que se brinda a sus hijos.

En resumen, si bien cada maestro e institución educativa alberga diferentes expectativas sobre la participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos; no obstante, siempre estas expectativas coinciden en un punto: un óptimo proceso de aprendizaje y una relación estrecha con los padres de familia.

Parte II: Participación de los Padres de Familia de Zona Rural en el Nivel de Educación Inicial

En esta sección reflexionaremos sobre los modos como se involucran los padres de familia de zona rural andina en la educación inicial de sus hijos. Para tal objetivo, el presente capítulo describe la estructura y las principales características de las familias en la zona rural andina, tales como su composición y los aspectos socioeconómicos, educativos, lingüísticos y culturales. Asimismo, describe cuáles son las principales expectativas que guardan los padres de la zona andina respecto a la educación inicial y, finalmente, analiza la participación parental en la mencionada zona.

2.1 Estructura y Características de las Familias de Zona Rural Andina en el Perú

En la investigación realizada por Velásquez (2004), se observa que la composición es, en su mayoría, padres que laboran fuera del hogar, madres que realizan trabajo del hogar e hijos que asisten a la escuela y/o en algunas oportunidades, acompañan al padre a laborar.

Cabe destacar que usualmente todos los miembros de la familia se encuentran involucrados en la vida de campo netamente agrícola, puesto que se dedican al cultivo de la papa, cebada, quinua, entre otros (Velásquez, 2004). En relación a ello, se observa que la labor agrícola es realizada por todos los miembros de la familia, siendo en, la mayoría de casos, los hijos mayores los que apoyan directamente en el campo y/o en el cuidado de los menores.

Es importante resaltar que el nivel educativo de las familias rurales depende del contexto en el que se encuentren. Sin embargo, según ENAHO (2016) mencionado en GRADE (s/f), alrededor de 3'315,666 de personas en el ámbito rural no han logrado culminar sus estudios en educación básica regular. A la par, existe un gran porcentaje de analfabetismo, lo que conlleva a que las familias se involucren de una manera no tradicional en la educación de las niñas y los niños del hogar.

2.1.1 Estructura y Composición de las Familias

Para una mejor comprensión de la dinámica familiar y su relación e influencia con la educación inicial, es importante delimitar los tipos de familia rural andina y sus características. Oliart, Ames, Cabre y Uccelli (2001) distinguen cuatro tipos que detallaremos a continuación.

El primer tipo está compuesto por el padre, la madre y los hijos, esta composición es predominante en nuestro país, tanto el área urbana como en la rural. Según Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli (2001), en la zona andina, el hombre asumiría el rol de jefe de hogar, es decir, es la persona que decide y toma decisiones. Por lo general, el varón posee un nivel educativo superior al de la madre; no obstante, su participación en la educación de sus hijos es escasa, ya que delega dicha responsabilidad a la madre. Esta situación puede ser perjudicial para los niños pues no tienen una persona que pueda ayudarlos de manera adecuada en sus actividades de aprendizaje, debido al bajo nivel educativo de la madre.

El segundo tipo suma a la estructura básica (padres e hijos) algunos otros parientes (sobrinos, tíos, abuelos, nietos, etc.). La edad y sexo de estos familiares determinará, según Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli (2001), si enriquecen los ingresos económicos de la familia o, por el contrario, serán una carga. Al igual que en el primer tipo, aquí también los padres delegan la formación de los hijos a otros miembros de la familia, por lo general, son estos nuevos familiares quienes participan en la educación de los menores. En ocasiones, esta función también es asumida por los hermanos mayores.

Ames (2012) nos indica que el bajo nivel educativo, la falta de tiempo o de interés por el nivel inicial que cursan sus hijos son los motivos que explican la falta de colaboración paterna. Asimismo, la autora subraya que esta ausencia puede perjudicar la formación de los vínculos entre padres e hijos.

Un tercer tipo de familia, bastante común en la zona rural, es la llamada incompleta. La ausencia de alguno de los padres obedece, en el mayor de los casos, a la migración hacia las ciudades en busca de mayores posibilidades económicas. Según

Ames (2012), el adulto que queda a cargo de los niños o bien busca otra pareja, o bien familiares; en ambos casos, el objetivo es la seguridad y el bienestar de los hijos.

Finalmente, el último tipo de familia en la zona andina sería la monoparental. En esta clase, el padre no se responsabiliza por el bienestar de los hijos, de tal manera que sobre la madre recae la responsabilidad del hogar. Como señalan Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli (2001), en este último caso, la participación materna en la educación de su hijo sería deficiente, debido al bajo nivel educativo. En ocasiones, la madre suele ser analfabeta.

2.1.2 Características Socioeconómicas

El último censo realizado por INEI (2017) nos indica que las familias de zona rural andina ascendieron a 6682; por otro lado, la mayor concentración de comunidades rurales se da en los departamentos de Puno (1352), Cusco (969) y Ayacucho (704). A la par, según GRADE (s/f), a partir de las estadísticas realizadas por INEI (2016), existe un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas; 22,7% de viviendas sin servicios higiénicos, 8,1% de hogares con viviendas con hacinamiento, 11,2% de hogares con vivienda inadecuada. El acceso al agua potable, electricidad y saneamiento se encuentra limitado y sólo un 28% accede a estos tres servicios a la misma vez. Estas cifras nos dan una visión más clara sobre la situación de las familias en la zona andina, sobre todo, respecto al nivel socioeconómico.

Como nos indica GRADE (s/f), el 43.8% de la población rural es categorizada como pobre, lo cual hace alusión a que no hay un acceso adecuado a las necesidades básicas, teniendo dificultades en obtener servicios como agua potable, electricidad, servicios higiénicos e internet. Esta situación económica en dichas zonas limita las posibilidades educativas. Los bajos recursos de las familias las obliga, muchas veces, a optar por los llamados PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial, dirigido a niños menores de seis años), es decir, por alternativas no escolarizadas, debido a que en el área en la que viven no hay instituciones educativas públicas de nivel inicial; y por otro lado no cuentan con los medios económicos para acceder a alguna institución privada. Así, observamos que, en la zona rural andina, los PRONOEI

adquieren especial relevancia en la formación inicial de los niños, por lo que explicaremos más adelante en qué consiste dicho programa.

2.1.3 Características Educativas

La pobreza en la zona andina rural, condición señalada por GRADE (s/f), supone dos consecuencias: (1) determina los modos de participación parental y (2) limita el acceso a la educación. Según Benavides, Olivera y Mena (2006), existe una relación directamente proporcional entre estos dos rasgos: es decir, a un mayor conocimiento y entendimiento, los padres tendrán mayores posibilidades de involucrarse en el acompañamiento del aprendizaje de su hijo y de realizarlo de manera satisfactoria. Por el contrario, si posee un bajo nivel educativo su intervención puede ser mínima. En este sentido, las familias con mejores posibilidades económicas y educativas, ya que ambas situaciones van vinculadas, alcanzarán, en el mayor de los casos, que sus hijos tengan un mejor desempeño académico.

Ahora bien, en el espacio rural andino debemos hacer una precisión: los niveles educativos son variables respecto al género. Según GRADE (s/f), de los aproximadamente nueve millones de personas que conforman la población adulta rural andina a nivel nacional, 3 315 666 no han culminado la educación básica, 700 000 son analfabetos, alrededor de 1 129 000 no culminaron el nivel de primaria, y 1 500 000 no culminó el nivel secundario. Asimismo, esta investigación determinó una diferencia sustancial entre los niveles de analfabetismo de acuerdo al género: mientras que en la población masculina este índice no sobrepasa el 3%; el 8.7% de las mujeres mayores de 15 años presenta este problema. Esta tasa, en comparación con otras zonas, sufre un considerable aumento del 23.5% en el espacio rural.

Así, mayormente, los varones logran culminar la secundaria completa y, algunos de ellos, incluso, cursan una carrera técnica; por el contrario, este panorama es distinto respecto a la mujer: estas, en el mejor de los casos, tiene primaria completa, como nos indica GRADE (s/f) Y, excepcionalmente, alguna de ellas cuenta con estudios técnicos. La situación se torna más compleja en un escenario de pobreza extrema, ya que aquí el nivel educativo es bajo, alcanzando incluso cuotas de analfabetismo. Finalmente,

tengamos en cuenta que, como nos señala Ames (2012), un bajo nivel educativo parental puede influir de manera negativa respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos menores de 6 años.

2.1.4 Características Lingüísticas y Culturales

La situación lingüística de las zonas rurales andinas es diversa, por lo general, tanto el quechua como el aimara (sobre todo en la zona altiplánica) se constituyen como las lenguas maternas. Por lo tanto, son el principal instrumento de comunicación entre los pobladores y una fuente de articulación identitaria. En este contexto, el castellano es una segunda lengua, aprendida en las escuelas públicas. Aquí, cabe realizar una observación: ¿por qué, si el Perú se reconoce como un país plurilingüe, no se propicia una educación que atienda y que promueva a las mismas? De hecho, como se señalará, esto supondrá un grave problema.

Sarmiento y Zapata (2014) señalan que la lengua materna de las familias está relacionada con la participación en la educación y en las escuelas. En consecuencia, en el ámbito rural andino, la lengua materna, puede ser una limitante para su integración en las actividades escolares y la comunicación con los docentes. Ya que, como se indicó líneas arriba, en la mayoría de estas zonas, se presenta un conflicto entre la lengua materna, de uso familiar, y la lengua en que se imparte la educación: esto puede ser una grave limitante para aquellos padres que no tuvieron acceso a una educación básica regular.

Ante ello, tal como se observa en el informe realizado por Rosales y Cussianovich (2012) mencionado en Sarmiento y Zapata (2014), de las principales razones por las que las familias no participan continuamente en las actividades escolares es por una barrera lingüística, puesto que las maestras hablan castellano y la mayoría de madres se comunican en quechua. Ante ello, las madres y/o padres se sentían limitados y avergonzados al no comprender lo que se les comunicaba, optando por no asistir a las reuniones escolares. Por lo tanto, es importante a su vez contar con profesores que puedan tener un conocimiento de la lengua materna de los padres.

Es necesario resaltar que las comunidades rurales eligen reforzar su lengua materna y educar a sus hijos en la misma, para que no se pierda el bagaje cultural con el que crecen. Tal como se menciona en el informe de Ames (2012), las madres prefieren hablarles a sus hijos en su lengua materna puesto que luego ellos aprenderán el castellano en las aulas de clase.

2.2 Expectativas y Valoración sobre la Educación Inicial por Parte de los Padres de Familia de Zona Rural Andina

Para comprender la participación de los padres de familia en la educación inicial, es necesario conocer la valoración que le dan a esta etapa, así como su mirada en torno al tema. A partir de la investigación realizada por Ames (2012), se comprende las actitudes de los padres y madres de familia, siendo estas analizadas con una connotación positiva y negativa.

Los padres de familia exteriorizan una mirada positiva en relación a la educación inicial, puesto que la consideran una experiencia clave para facilitar la adaptación y el ingreso a primer grado. Para ellos, es necesario el adquirir diversas experiencias sociales y emocionales, que los ayuden a estar preparados para una mejor experiencia escolar. Esta mirada se sostiene a partir de que, en la investigación realizada por Ames (2012), 21 de las 24 familias llevaban a un centro educativo inicial a sus menores hijos. En relación a esta primera valoración, el padre rural andino considera la educación inicial como importante pues lo comprende como la etapa que posibilitará una transición hacia primaria más fácil y, además, su adaptación a este nivel será más factible.

A la par, es necesario resaltar que, tal como se observa en la investigación realizada por Benavides, Olivera y Mena (2006), los padres manifiestan que para ellos es necesario que sus hijos sean educados para que no crezcan siendo analfabetos y adquieran conocimientos claves para su desenvolvimiento en sociedad. Desde su perspectiva, es necesario que sus hijas e hijos sepan leer y escribir para protegerse y evitar engaños en distintos espacios sociales, prioritariamente si es que logran surgir en la capital del país.

En cuanto a la segunda valoración, la poca estima descansa en una minusvaloración del nivel inicial respecto del primario, ya que el padre de familia considera que es en este último, que verdaderamente se empiezan a adquirir conocimientos. De hecho, si los padres ingresan a sus hijos al nivel inicial, es solo para tener una vacante en la institución educativa y puedan seguir sus estudios en primaria. Evidentemente la valoración del padre respecto a la importancia, o no, de la educación inicial va a influir en cuánto se involucre y participe en el proceso de aprendizaje de los hijos.

En la investigación realizada por Ames (2012), se observa que la valoración de los padres de familia en torno a la educación inicial, comprende en su mayoría el que asistan a las escuelas desde los 5 años, puesto que es la etapa de transición hacia la primaria. En relación, la INEI informa que sólo un 60% de las niñas y niños de tres y cuatro años en zonas rurales asiste continuamente a una escuela inicial. En ese sentido, la visión de la base que sienta la educación inicial, es observada desde el aporte que facilitará que a los 5 años asistan a una escuela y aprendan a leer, escribir para lograr integrarse en la primaria. Hay un escaso conocimiento en relación a la importancia de que la educación sea construida y trabajada desde los 3 años de edad e incluso antes.

Teniendo en cuenta ello, Ames (2012) considera que la existencia de una visión positiva acerca de la educación inicial no se evidencia en el contexto rural, puesto que sólo en Lima ciudad se encuentra que las niñas y los niños asisten a las escuelas desde los 3 años; siendo lo contrario en zonas rurales. La asistencia de las niñas y los niños en zonas rurales es a partir de los 5 años; afirmándose que solo se considera la etapa inicial como una preparación necesaria para la primaria.

2.3 Participación de los Padres de Familia de Zona Rural en el Nivel de Educación Inicial

La participación de los padres en la educación inicial, requiere de compromiso y organización. Por lo que, se considera su intervención dentro y fuera de las aulas de clase, así como las interacciones y los cuidados que brindan a sus hijos dentro del hogar.

Es necesario resaltar que los padres, como cuidadores principales, ofrecen espacios y dinámicas de aprendizaje vivencial, a partir de las tareas diarias del hogar. A la par, como demuestra Ames (2012), los padres consideran que es importante que sus hijos se involucren en las dinámicas familiares, externas a las aulas, puesto que es el tiempo en donde conviven con su cultura y se integran a la misma.

En la dinámica educativa de las zonas rurales, se observa el constante acompañamiento de los padres en relación al cuidado de sus menores hijos. Ames (2020) menciona que, en las familias rurales, las actividades diarias y del hogar son parte de la participación de los padres en la educabilidad de sus menores hijos, puesto que les ayuda a desarrollar una personalidad e identidad personal y colectiva.

La participación de los padres de familia se encuentra enfocada en permitir que las niñas y los niños reconozcan su cultura y sean capaces de adquirir habilidades que sean de apoyo en las actividades del hogar. En ese sentido, es importante reconocer la labor de los padres al direccionar a sus menores hijos hacia labores relacionadas con el campo. Se establecen espacios en los cuales las niñas y los niños conocen el trabajo de los padres que, usualmente, están relacionados con el agro. Las niñas y los niños aprenden a sembrar diferentes tipos de plantas, semillas, cuidar de animales, así como las tareas del hogar.

En relación, se observa que el apoyo a las tareas escolares cuenta con tiempo limitado, los padres dan mayor énfasis que sus hijos comprendan los cursos de escritura y números dando menor importancia el apoyo al aprendizaje vivencial, emocional y psicomotor.

2.3.1 Cuidados Esenciales y Atención a las Necesidades Básicas en las Familias de Zona Rural Andina

En el entorno familiar es importante contar con los cuidados básicos y atender a las necesidades de todos los integrantes de la familia, en especial el de las niñas y los niños. Ante ello, se requiere del acceso a los servicios básicos como agua, electricidad y vivienda. En ese sentido, acorde al informe realizado por GRADE (2020), las familias de zona rural cuentan con un acceso limitado para satisfacer sus necesidades básicas, en la cual es importante el ahorro y la adecuada utilización de los recursos. A partir de ello, acorde con el informe realizado por Sarmiento y Zapata (2014), el cuidado en la alimentación, protección y crianza se encuentra establecido por la escasez de recursos. Las familias minimizan el satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, en particular de los menores que se encuentran en edad escolar. Se observa que para los padres el brindar alimento, vestimenta y atención médica es un trabajo difícil, que usualmente no se cumple adecuadamente. Por lo que, en consecuencia, se observa niñas y niños involucrados en el trabajo en campo, así como el apoyo constante en las tareas del hogar. Estas son algunas de las causas de la inasistencia o deserción escolar.

2.3.2 Los Padres en el Rol de Maestros en el Hogar de Zona Rural Andina

En el hogar rural, se observa la integración de actividades de cuidado del hogar con el trabajo de campo del que muchos de los padres son parte. Asimismo, hay una participación activa de las niñas y niños en las tareas del hogar.

Según Benavides, Olivera y Mena (2006), para los padres de zonas rurales, su rol está direccionado a poder brindar el desayuno, la lonchera y los materiales para la escuela, lo cual significa para ellos participar activamente en la educación de las niñas y los niños. A la par, vigilan su desempeño a partir del apoyo y supervisión en las tareas y la asistencia a las aulas.

Es necesario mencionar que en la investigación de Benavides, Olivera y Mega (2006), de diez familias, en tres de ellas, los padres invirtieron entre el 10 y 13% del tiempo en apoyar en las tareas escolares de sus menores hijos. Por el contrario, en el

resto de familias no se observó dicha colaboración por parte de los padres, sino que dicho rol fue cumplido por los hermanos. Se debe considerar que, en las familias rurales, usualmente los padres de familia no han accedido a una educación superior o incluso básica, siendo en muchos casos un limitante para la alfabetización. Por lo que, el tiempo que dedican a apoyar en las tareas se efectúan en espacios de tiempo reducido; y se centran más en el apoyo de lógico matemática y lectura. Tal como lo menciona Velásquez (2004), usualmente los padres se sientan con sus hijos en las noches, para apoyarlos en aquellas actividades o tareas que son difíciles para ellos. También se observa la participación activa de los hermanos mayores, quienes son en su mayoría aquellos que apoyan con las tareas en todo momento y que cuidan de los más pequeños. Son los hermanos mayores quienes se encargan de resolver las tareas y están pendientes de las mismas.

En relación a los más pequeños, aquellos que tienen entre 3 y 6 años, Cortijo y Noria (2021) demuestra en su investigación que algunos padres de familia realizaban actividades extras para ayudar a sus menores hijos a seguir desarrollando sus habilidades motrices y cognitivas; ello a través de dibujos, manualidades, cantando o leyéndoles un cuento. Sin embargo, no todos los padres realizan estas actividades y se centran más en poder enseñar a sus menores hijos labores del hogar. Para los padres, tal como menciona Ames (2012), la educación escolar empieza desde la primaria, puesto que es el tiempo y espacio en donde las niñas y niños aprenden a leer y escribir, conocimientos fundamentales para progresar en una sociedad letrada y castellanohablante.

En síntesis, los padres de familia de zonas rurales acompañan a sus menores hijos a partir del apoyo en las tareas, así como el soporte y la motivación que se les brinda a partir de realizar actividades de reforzamiento, que permita a las niñas y los niños seguir desarrollando y potenciando sus habilidades. Aun así, es importante reconocer que este rol debe observarse en toda etapa de crecimiento, no sólo a partir de la primaria; lo cual es un hecho significativo en las zonas rurales debido a la connotación de que la educación se da desde la primaria.

2.3.3 Los Padres en Colaboración con la Institución Educativa en las Familias de Zona Rural Andina

En los hogares de zona rural, las escuelas en su mayoría son públicas, por lo que se organizan en comités de padres de familia que apoyen en el proceso de actividades que se realizan en la escuela o fuera de la misma. Un ejemplo de ello es la integración de las APAFA (Asociación de Padres de Familia), en las cuales se convocan reuniones con los padres de familia y los profesores. Estos espacios permiten que haya una participación activa de los padres de familia en la educación de las niñas y los niños, teniendo en cuenta la relación de familia-docente-estudiante.

Al mismo tiempo, los padres aportan en las instituciones educativas con sus conocimientos en la agricultura, carpintería, elaboración de alimentos, entre otras actividades. La comunidad trabaja y apoya a la escuela en la organización del espacio, así como el aporte a diferentes actividades de aprendizaje como, por ejemplo, la entrega de productos Qaliwarma. Los padres se organizan y coordinan para, en conjunto, realizar una actividad de apoyo hacia toda la comunidad educativa. A la par, también aportan en la infraestructura escolar, organizando espacios para la mejora de las aulas y en general del entorno escolar. Esta colaboración se organiza a partir de la coordinación a nivel tanto de la misma comunidad como dirigido por un agente educativo dentro de la escuela (Cortijo y Noria, 2021).

Los padres participan activamente en colaboración con la institución educativa; sin embargo, esta participación no se da en su totalidad puesto que, como lo demuestran Cortijo y Noria (2021), muchas veces las familias no cuentan con las necesidades básicas cubiertas, por lo que el compromiso con las escuelas está limitado debido a la falta de tiempo y al acceso a recursos esenciales. Por todo lo anterior se puede concluir que, si bien la participación no es total, por todas las dificultades señaladas, sí existe una clara motivación para involucrarse en las actividades del centro educativo.

Las instituciones educativas son conscientes de que en las zonas rurales se necesita establecer una comunicación positiva entre las familias para lograr una

educación de calidad. Por lo que, las maestras, para reducir las limitaciones de la lengua, deberían aprender el idioma originario de la comunidad; de esta manera, lograrían comunicar sus ideas con mayor claridad hacia los padres de familia. Asimismo, se requiere de asertividad para la solución de problemas y de las limitaciones que se puedan encontrar, por ejemplo, los referidos a la coordinación de actividades o la de reuniones. Por ello, si se implementa esta medida, tanto las instituciones educativas (como los colegios, nidos, entre otras), como los agentes educativos (directores, coordinadores, profesores) se mostrarían preparados para afrontar y solucionar estos problemas.

En algunas ocasiones, las maestras se dirigen a las zonas de la población para poder llevar el material educativo y motivar a que la educación no se detenga y pueda ser de acceso a todos. En la investigación realizada por Ortega y Cárcamo (2016), se identifica una visión negativa, por parte de los pobladores, sobre el desempeño docente puesto que no se mostraban como líderes. En ese sentido, se considera que los docentes deben tener un tipo de liderazgo que sea pieza elemental para facilitar la participación activa de las familias en las escuelas Ortega y Cárcamo, 2017. A la par, deben conocer cómo adaptarse al contexto social y buscar brindar oportunidades de mejora para todos sus estudiantes, logrando la reducción de las barreras educativas.

Otro aspecto a considerar es la participación de los padres en relación con los PRONOEI. Según Sifuentes Chamocho (2020), la aceptación de los padres de los programas no escolarizados es positiva, puesto que valoran la dinámica educativa y la comprenden desde una mirada de superación. Es decir, ven en estas instituciones un modo mediante el cual sus hijos podrán ingresar a la primaria leyendo, escribiendo y/o teniendo las habilidades necesarias para cursar el primer grado. A la par, el PRONOEI muestra un mayor desarrollo en la localidad, logrando cambios positivos en la comunidad. Aun así, es necesario reconocer que usualmente la comunidad comparaba los centros educativos regulares porque se asume que sólo con el acceso a la misma, existirían mejores oportunidades a futuro para sus hijos.

Por lo tanto, se puede observar que tanto las instituciones educativas como en los llamados PRONOEI ubicados en la zona rural andina se caracterizan por una

determinada forma de participación parental en la educación de los hijos: la predominancia de actividades de corte manual en contraste con la limitada participación en el aprendizaje continuo de contenidos educativos.

Sobre los PRONOEI (Programa No Escolarizado de Educación Inicial), Terrones Álvarez (2020) los define como una modalidad no formal de servicio educativo orientada al desarrollo del niño de 0 a 5 años de zonas alejadas o distantes cuyo acceso a las escuelas sea complicado. Los programas no escolarizados en el Perú, tienen por objetivo la mejora de crianza y la educación de la primera infancia; al encontrarnos en un contexto en el cual las situaciones familiares varían, se observa necesario brindar una atención integral en favor de la infancia. La particularidad de estos centros está en que ofrecen flexibilidad de horarios, diversificación de espacios e involucra presencialmente a las familias en cualquier momento. En ese sentido, acorde a lo que indica el Artículo 55 del Reglamento de la Ley General de Educación, la educación en los programas no escolarizados se adecua a las demandas y contexto de la población (Terrones Álvarez, 2020).

Los PRONOEI su finalidad e importancia se da en zonas rurales del país donde los centros educativos no pueden llegar, específicamente en los espacios donde se dificulta la implementación de escuelas. Con este programa, las infancias pueden acceder a la educación y sentirse acompañadas por sus familias. Cabe resaltar que en el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 - 2021, se especifica que los Programas No Escolarizados de Educación Inicial constituyen sólo el 40% de la oferta educativa en todo el país y dentro de ese porcentaje, sólo un 21% se encuentra direccionado a las zonas rurales. A partir de ello, se puede identificar que aún se encuentran brechas en el ámbito educativo, lo cual se escenifica en la calidad de vida y educación que los niños y niñas reciben.

Conclusiones

El análisis de la participación de los padres de familia en la zona rural andina en el nivel de educación inicial realizado en la presente tesina deja las siguientes conclusiones:

- Existe una relación estrecha entre el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y su participación en el acompañamiento académico de los hijos en el nivel de educación inicial. La mayoría de padres de familia cuenta con primaria incompleta, por lo que les resulta difícil apoyar y acompañar al hijo menor en las actividades escolares tradicionales de estimulación a la lectura y escritura. Esta tarea recae sobre los hermanos mayores. Por lo tanto, concluimos que el nivel educativo parental representa una seria dificultad.
- La participación de los progenitores es activa y permanente en las instituciones educativas. Dicha colaboración estriba en formas *sui generis*: por ejemplo, los padres participan en actividades de implementación, organización o limpieza de las aulas o de otros ambientes de la escuela. Esta ayuda echa mano de sus saberes manuales tales como la carpintería, la agricultura o la elaboración de alimentos. Los motivos de estas maneras propias de participación descansan, básicamente, en la falta de recursos económicos y educativos. Así, las formas descritas son una manera de paliar esas carencias y de sentirse útiles y participativos. Esta forma de participación está presente tanto en las instituciones educativas de nivel inicial, como en los PRONOEI.
- La mayoría de padres tienen al quechua como lengua materna en la zona rural andina. Al ser el castellano, en el mayor de los casos, una lengua aprendida de manera incompleta por parte de los padres de familia, la comunicación con la escuela o los maestros se presenta como una instancia complicada. Por lo tanto, los padres se sienten limitados al expresar sus ideas y al tratar de comunicarse con los docentes. En este sentido, se hace necesario que el docente busque estrategias que permitan salvar dichas problemáticas: estas pueden pasar, principalmente, por el aprendizaje de la lengua originaria de la comunidad donde

imparte clases. Esto permitiría que se forme un vínculo de respeto, seguridad y amabilidad entre los padres y los profesores.

- El acompañamiento de los padres en relación al cuidado de sus menores hijos es constante. En las familias rurales, tanto las actividades diarias y del hogar son parte de la participación de los padres en la educabilidad de sus menores hijos. La razón de esto se debe a que dichas actividades ayudan a los niños al desarrollo una personalidad e identidad personal y colectiva.



Referencias

- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40), 7-26.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500>
- Baigorri, P. (2015). *Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años* (Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100501>
- Bazán-Ramírez, A., Navarro-Romero, A. L., Treviño-Siller, S., & Castellanos-Simons, D. (2014). Estrategias de apoyo de padres de alumnos de alto desempeño, para el estudio y aprendizaje escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(2), 153-175.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19229>
- Beltrán, A. (2013). *El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño?*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4648>
- Benavides, M.; Olivera, I y Mena, M. (2006). *De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural*. Editorial GRADE, p. 157-214
<http://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/158>
- Blanco, R., y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>
- Bustamante, C. T. (2020). *Ecosistemas Educativos e Inclusión: IPEM N° 193 José María Paz “La Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos”* (Bachelor's thesis).
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/20404>
- Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones.

[https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=Castillo,+%C3%81.+G.+\(2008\).+Familia+y+educaci%C3%B3n+familiar:+conceptos+clave,+situaci%C3%B3n+actual+y+valores+\(Vol.+114\).+Narcea+Ediciones.+&ots=_vt1vl_O2d&sig=kGVuaWK8MS8SRT0ilYV-cr3_6N4](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=Castillo,+%C3%81.+G.+(2008).+Familia+y+educaci%C3%B3n+familiar:+conceptos+clave,+situaci%C3%B3n+actual+y+valores+(Vol.+114).+Narcea+Ediciones.+&ots=_vt1vl_O2d&sig=kGVuaWK8MS8SRT0ilYV-cr3_6N4)

Cortijo, Y. y Noria, K. (2021). *Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69520>

Gómez Bengoechea, B., y Berástegui Pedro-Viejo, A. (2009). El derecho del niño a vivir en familia. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 67(130), 175-198. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/894>

GRADE (s/f). *Cifras sobre la educación rural en el Perú*. <http://www.grade.org.pe/crear/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>

Hill, N. E. (2001). Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income. *Journal of Educational psychology*, 93(4), 686. https://psycnet.apa.org/record/2001-05329-003?casa_token=GbYZtt7PcEQAAAAA:VX453rTqVzd-6ofuAdgy9J1dWKuFO9ZHyZ40KjT2qO5iHa_54MhBdorUCOWolg3cqE8is_X-uhf9yxHX2cuVELWK

Llevot Calvet, N., y Bernad Cavero, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2015, vol. 8, núm. 1, p. 57-70. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/69778>

Mapp, K. L., y Kuttner, P. J. (2013). *Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships*. SED <https://eric.ed.gov/?id=ED593896>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76082>
- Montero, C., Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., y Uccelli, F. (2001). *La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/279>
- Nehring, D. (2005). Reflexiones sobre la construcción cultural de las relaciones de género en México. *Papeles de población*, 11(45), 221-245. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252005000300009&script=sci_arttext
- Ortega, M. y Cárcamo, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación* 27(52), 81-97. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006
- Palos Toscano, M. Ú., Ávalos Latorre, M. L., Flores Escobar, F., y Montes Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 168-189. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000300168
- Pizarro Laborda, P., Vial Lavín, B., y Santana López, A. I. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Resolución Viceministerial 036 de 2015 [Ministerio de Educación] Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los programas no escolarizados de educación inicial - PRONOEI, 13 de Julio del 2015. <http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/convocatorias/conv-cap-pronoei2018/rvm-036-2015-minedu.pdf>

- Rosales, E., & Cussianovi, A. (2012). ¿Educación intercultural para todos? La experiencia escolar de niños indígenas en tres contextos educativos. *Revista peruana de investigación educativa*, 4(4), 105-137. <http://3.20.45.153/index.php/RPIE/article/view/28>
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Editorial GRADE. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/56546>
- Sifuentes Chamocho, (2020) A. La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco. [https://](https://pucp.edu.pe) La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco (pucp.edu.pe)
- Terrones Álvarez, D. D. C. (2020). *La gestión educativa en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del ciclo II en áreas rurales de Huánuco desde las valoraciones de los gestores involucrados*. http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2262/Terrones%20%20C3%81lvarez,%20Dayana%20del%20Carmen_Teis_Maestr%C3%ADa_2020.pdf?sequence=2
- Uccelli, F. (1999). *Familias campesinas: educación y democracia en el sur andino*. <http://www.repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/868>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Velásquez, N. (2004). *Participación de la familia Aimara en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú*. [Tesis de Máster, Universidad Mayor de San Simón]

http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Nestor_Velasquez.pdf



Anexo 1 – Matriz de identificación de las fuentes escritas (Capítulo 1)

Código de fuente	Referencia (APA 7ma edición)	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Base de datos en el que se ubica la fuente	Estatus (Acceso abierto, restringido)	Citas textuales de las fuentes
L1	Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.	Libro electrónico		PDF	la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas (Lareau 1987). Es decir, por la información y la orientación que estas brindan a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden involucrarse y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así que más que focalizarse simplemente en la dinámica familiar, lo que la investigación sugiere es la necesidad de mejorar los vínculos familia-escuela, de manera que puedan llevar a mejores prácticas educativas en el hogar (9 p.)
L2	Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño?.	Libro electrónico		PDF	“El tiempo que los niños dedican a sus estudios es fundamental en el desempeño escolar; contra ello compete el trabajo infantil, sea dentro o fuera del hogar”.
L3	Llevot Calvet, N., & Bernad Caverro, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)</i> , 2015, vol. 8, núm. 1, p. 57-70.	Libro electrónico	Minedu	PDF	“Participación, colaboración, implicación, partenariado, son palabras que actualmente forman parte del vocabulario usual para referirse a las relaciones familia y escuela y concretamente a la participación de los progenitores en los centros escolares”
A1	Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships. SEDL.	Artículo	SEDL	PDF	“Based in existing research and best practices, the “Dual Capacity Building Framework for Family-School Partnerships” is designed to act as a scaffold for the development of family engagement strategies, policies, and programs. The Framework should be seen as a “compass,” laying out the goals and conditions necessary to chart a path toward effective family engagement efforts that are linked to student achievement and school improvement”.
L4	Cuervo, Á. A. V. Pedro Sánchez Escobedo** Ángel Alberto Valdés Cuervo. Familia-escuela-comunidad, 51.	Libro electrónico	[PDF] uaem.mx	PDF	“La participación de los padres en la educación resulta beneficiosa para el éxito escolar cuando ésta procura coadyuvar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento de la escuela, se basa en una relación de respeto y confianza con los docentes, fomenta el valor del aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y se enfoca en el desarrollo de habilidades para apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los hijos” 54p
L5	Pizarro Laborda, P., Vial	Libro		PDF	“para dar cuenta de la relevancia de

	Lavín, B., & Santana López, A. I. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. <i>Diversitas: Perspectivas en Psicología</i> , 9(2), 271-287. http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/vamili-escuela.9n2a04.pdf	electrónico			la familia en los procesos de aprendizaje es necesario detenerse en la relación familia-escuela. Esta vinculación ha ido cambiando conforme la sociedad en su conjunto"
L6	Salinas Tello, E. C. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis).	Libro electrónico	[PDF] ups.edu.ec	PDF	"nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años en el CNH los infantes Azuay, Ecuador. Se evidencia que la participación de los padres de familia en estas etapas es vital para un adecuado desarrollo de conocimientos y crecimientos personal"
R1	López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. <i>Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social</i> , (10), 31-55.	Revista electrónica		PDF	"situación, es el nivel socioeconómico de la familia. Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones"
A2	Hill, N. E., & Taylor, L.C. (2001). Participación de los padres en la escuela y rendimiento académico de los niños: pragmática y problemas. <i>Direcciones actuales en la ciencia psicológica</i> , 13(4), 161-164.	Artículo electrónico		PDF	"The moderating role of family income and ethnicity for the relationships between parenting behaviors, parental expectations, and school involvement and children's early school performance were also examined. Although there were many similarities across ethnic groups in the relationships between parenting and school performance, family income moderated the relationship between parenting behaviors and prereading scores"
L7	Palos Toscano, M. Ú., Ávalos Latorre, M. L., Flores Escobar, F., & Montes Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en Educación Preescolar. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i> , 17(3), 168-189.	Libro electrónico		PDF	"destaca la importancia de identificar y desarrollar modelos que favorezcan estos procesos y se discute la necesidad de que las madres de familia colaboren corresponsablemente para asegurar el acceso y participación exitosa en iniciativas que impulsen el desarrollo de habilidades"

Anexo 2 – Matriz de identificación de las fuentes escritas (Capítulo 2)

Código de fuente	Referencia (APA 7ma edición)	Tipo de fuente (artículo, tesis, libro, capítulo de libro)	Base de datos en el que se ubica la fuente	Estatus (Acceso abierto, restringido)	Palabras clave del resumen o de la introducción
L1	AmEs, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. <i>Educación</i> , 21(40), 7-26.	Libro electrónico	<i>https://Vista de Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales (pucp.edu.pe)</i>	PDF	“padres y madres de familia que enviaron a sus hijos a la inicial: ellos indican que si los niños no van a inicial, pueden «sufrir» al comenzar la escuela”
L2	Abolaño, C. (2017). La importancia de la participación familiar en la escuela. ICB Editores.	Libro electrónico	<i>https://La Importancia de la Participación Familiar en la Escuela - castillo Abolaño - Google Libros</i>		“una escuela coparticipativa, en la que la familia sea tenida en cuenta y se sienta apoyada cuando la surjan dudas con respecto a la educación de sus hijos e hijas”
R1	Bengoechea, B. G., & Pedro-Viejo, A. B. (2009). El derecho del niño a vivir en familia. <i>Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales</i> , 67(130), 175-198.	Revista electrónica	<i>https://El derecho del niño a vivir en familia Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales</i>	PDF	“establecer que la familia, en su sentido más profundo es, fundamental y prioritariamente, un derecho de los niños que hay que proteger y por el que hay que velar”
L3	Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.	Libro electrónico	<i>https://Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana (minedu.gob.pe)</i>		la educación inicial es vista por padres y madres como un espacio donde los niños pueden adquirir un conocimiento que será desarrollado en la escuela primaria, como las letras y los números, así como habilidades necesarias para escribir y contar. En este sentido, los aprendizajes esperados en la educación primaria son tomados como un punto de referencia y el inicial es visto como «la preparación para». Esto refleja el fuerte desbalance entre ambos niveles, donde la primaria es vista como dominante en el esquema de los padres (12 p.)
L4	Cuervo, Á. A. V. Pedro Sánchez Escobedo** Ángel Alberto Valdés Cuervo. Familia-escuela-comunidad, 51.	Libro electrónico	<i>https://riaa.uae m.mx/xmlui/bit stream/handle/ 20.500.12055/ 224/familia- escuela- comunidad .pdf?sequence =1#page=48</i>		identificaron seis formas en que los padres pueden participar en la educación: a) crianza, que comprende acciones por parte de la familia para promover la adquisición de hábitos, valores y conductas que facilitan la adaptación a las demandas de la escuela; b) comunicación con la

					escuela, que se refiere a prácticas dirigidas a mantener y compartir información con docentes y directivos, con el propósito de favorecer el desempeño del hijo y la gestión de la escuela; c) apoyo del aprendizaje en casa, que incluye la supervisión y ayuda en la re
M1	DE, M. P. D. Y. P. PROMOVIENDO ESPACIOS DE OPINIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS.	Modulo electrónico	https://modulo-participación.pdf (savethechildr en.org.pe)	Ministerio de Educación Peruano	"Es de suma importancia que las madres, los padres y las personas encargadas de atender a las niñas y niños, conozcan cómo se desarrollan las niñas y niños para así poder ayudarlos a crecer sanos, desenvolverse solos, ser felices y personas de éxito"
ISO 690					
A1	Fariña, J. A. S. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. <i>Tendencias pedagógicas</i> , (14), 251-267.	Artículos electrónicos	https:// Fariña, J. A. S. (2009). Evolución de la relación... - Google Académico		"a los docentes se les ha dado una preparación específica para establecer una buena relación escuela-familia que proporcione una coordinación eficaz, sana y sin fricciones"
R2	GRADE (s/f). <i>Cifras sobre la educación rural en el Perú</i> . http://www.grade.org.pe/creeer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/	Revista electrónica	http://www.grade.org.pe/creeer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/		"Como vamos a apreciar en las siguientes cifras sobre el estado actual de la educación rural en el Perú, hemos avanzado en cuanto a cobertura y acceso, sin embargo el rendimiento académico de las y los estudiantes no ha mejorado sustancialmente"
R3	Rego, M. A. S., Moledo, M. L., & Caamaño, D. P. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 22(3), 93-107.	Revista	https:// La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (um.es)		"De una parte, la intervención llevada a cabo ha servido para que las familias refuercen sus buenas prácticas de implicación educativa en el hogar, caso del acompañamiento en el estudio y la ayuda y apoyo prestados a sus hijas/os"
R4	Hill, N. E. (2001). Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income. <i>Journal of Educational psychology</i> , 93(4), 686.	Revista electrónica	http://Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income. - PsycNET (apa.org)		family income and ethnicity for the relationships between parenting behaviors, parental expectations, and school involvement and children's early school performance were also examined. Although there were many similarities across ethnic groups in the relationships between parenting and school performance, family income moderated the relationship between parenting behaviors and prereading
R5	Llevot Calvet, N., & Bernad Caveró, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. <i>Revista de la Asociación de Sociología de la</i>	Revista de la Asociación de Sociología de la Educación	https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/69778/022425.pdf?sequence=1&isAllowed=y		"la implicación de las familias en la acción educativa y el establecimiento de una relación constructiva y positiva compartiendo responsabilidades, en el marco de una comunicación bidireccional, se considera hoy día

	<i>Educación (RASE), 2015, vol. 8, núm. 1, p. 57-70.</i>	(RASE) 2015		uno de los factores determinantes en el éxito escolar de los niños”
L5	López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. <i>Revista Universitaria de Desarrollo Social</i> , (10), 31-55.	Libro electrónico	<i>https://Elrol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social (udg.mx)</i>	“se hace necesario reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que así tengan un mayor y mejor aprendizaje”.
A2	Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). <i>Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships</i> . SEDL	Artículo	<i>https://ERIC-ED593896 - Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships, SEDL, 2013</i>	“lección más importante sea sobre la necesidad de un cambio de mentalidad: compromiso familiar no puede verse como el trabajo de una sola persona u oficina, sino como una responsabilidad compartida”
L6	Montero, C., Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., & Uccelli, F. (2001). La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención.	Libro electrónico	<i>https://La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención (minedu.gob.pe)</i>	“Ellos tienen que ver principalmente con el valor que los padres le asignan a la educación frente a la necesidad del trabajo de los niños para la subsistencia familiar, y con las expectativas que padres y niños tienen en relación con la escuela”
A2	Navarro, A., Enesco, I., & Guerrero, S. (2003). El desarrollo emocional. <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> , 171-199.	Artículos electrónicos	<i>https://Desarrollo emocional – Otras Voces en Educacion.org</i>	“A la fecha, se han realizado múltiples investigaciones sobre las habilidades socioemocionales”
L7	Publicaciones– Censos Nacionales 2017 (inei.gob.pe)	Libro electrónico		“Según los resultados del I Censo de Comunidades Campesinas 2017, el número de comunidades censadas asciende a 6 mil 682.”
T1	Sifuentes Chamochumbi, (2020) A. La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco.	Tesis electrónica	<i>https://La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco (pucp.edu.pe)</i>	“la aparición del PRONOEI y el papel que este programa educativo cumple como la alternativa de acceso a educación inicial para niños ubicados en zonas urbano marginales y rurales, haciendo énfasis en éstas últimas (especialmente en regiones alto andinas)”
T2	Terrones Álvarez, D. D. C. (2020). La gestión educativa en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) del ciclo II en áreas rurales de Huánuco	Tesis electrónica	<i>https:// La gestión educativa en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial</i>	“En relación a las actividades en las cuales participa la familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos en clase en los PRONOEI del ámbito de la UGEL, los padres participan en la elaboración de un espacio de aprendizaje para los niños en sus propias casas”

	desde las valoraciones de los gestores involucrados.		(PRONOEI) del ciclo II en áreas rurales de Huánuco desde las valoraciones de los gestores involucrados (uarm.edu.pe)	
L9	Uccelli, F. (1999). Familias campesinas: educación y democracia en el sur andino.	Libro electrónico	<i>https://Familias campesinas: educación y democracia en el sur andino (iep.org.pe)</i>	“Es por ello, que si bien la asistencia de los niños y niñas a la escuela representa un enorme esfuerzo y compromiso para la familia campesina, no todas las familias están en las mismas posibilidades de cumplir con esta tarea y definitivamente todas no lo realizan de igual manera. Si bien en muchos casos las condiciones económicas marcan la diferencia entre unas” (13 p.)
L10	Velásquez, N. (2004). Participación de la familia Aimara en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú. [Tesis de Máster, Universidad Mayor de San Simón] http://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/3.Tesis_Nestor_Velasquez.pdf	Libro electrónico	<i>http://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/3.Tesis_Nestor_Velasquez.pdf</i>	“para explicar las condiciones actuales de participación familiar, se estudiaron diferentes informes e investigaciones realizadas acerca del mismo en las instituciones educativas del Perú”