

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



Bienestar subjetivo en adolescentes del centro poblado

La Garita

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología con mención en

Psicología Clínica que presenta:

***Esteban Marcelo Ortiz Vera***

Asesora:

***Maribel Goncalves de Freitas***

Lima, 2021

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

### **Agradecimientos**

*A Dios, por ser mi fe, mi sostén, por permitirme abocarte mis esfuerzos, mi trabajo, por darme un motivo de vida. Con él todo, sin él nada.*

*A mis padres, por darme la vida, por educarme, por su paciencia, por su amor, por brindarme la oportunidad de estudiar, por estar siempre para mí. A ustedes les debo todo.*

*A mis hermanos, prim@s, tí@s, abuel@s, a toda mi hermosa familia, por ser parte de mi vida, por quererme y confiar en mí, por ser una bonita fuente de soporte.*

*A mi Mamá Milka y mi tía Ce. Aunque no estén conmigo en cuerpo siempre están presentes. Un beso largo para Uds. Las amo.*

*A mis amigos Emmanuel, Julio, Jesús, Fernando, Gonzalo y Henry, por siempre estar para mí, por permitirme estar para ustedes.*

*A ti Marle, mi amor, por apoyarme siempre, por lo valiosa que es tu compañía para mí, por permitirme crecer y aprender a tu lado tanto profesionalmente como persona. Gracias por tanto mi compañera.*

*A mis profesores de universidad, por permitirme aprender de ellos, por contribuir a mi formación, así como a mis compañeros de clase y personas con las que alguna vez me crucé.*

*A la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP, por permitirme formar parte del grupo de voluntarios facilitadores para el taller de adolescentes que se llevó a cabo en La Garita y por ayudarme en el proceso de ejecución de la presente investigación.*

*A Ana María Villacorta, por los diálogos contigo, por incentivar me a realizar una tesis en relación con La Garita, por tu paciencia, por enseñarme más acerca de la humildad y de un adecuado criterio para abordar el presente trabajo.*

*A Diana Cribilleros, por los diálogos también contigo, por tu apoyo.*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*A tod@s mis compañer@s del voluntariado en La Garita, por permitirme compartir con ustedes la vocación de servicio, por permitirme también aprender de ustedes.*

*A mis compañeras del grupo de voluntarios para el taller de adolescentes, por permitirme compartir un grupo de trabajo con ustedes, por su paciencia, por permitirme aprender de ustedes, por los momentos de diversión.*

*Al centro poblado La Garita, por permitirme trabajar en su localidad.*

*Agradezco a la familia que nos hospedó en el Carmen, por permitirme recibir su atención y hospitalidad.*

*A las madres de La Garita, por brindarme su hospitalidad.*

*A mi estimada profesora y supervisora de tesis, Maribel Goncalves, por acompañarme y guiarme en este proceso, por motivarme a ampliar mis conocimientos en cuanto a la psicología comunitaria e investigación cualitativa, por permitirme ser su alumno y absorber conocimientos valiosos, por ser un gran respaldo y darme alivio en momentos de estrés. Este trabajo es suyo también. Muchísimas gracias por todo. Es Ud. fenomenal.*

*A mi estimada profesora María Angélica Pease, por sus recomendaciones, por permitirme disfrutar sus clases al ser yo su alumno, por despertar en mí el interés en cuanto al trabajo con adolescentes luego de observar su experticia y dominio en ese campo. Es Ud. una trome. Un gran saludo y agradecimiento.*

*A todos los niños y niñas de La Garita por recibirme siempre con cariño, por permitirme cantar y jugar con ustedes, por brindarme experiencias inolvidables.*

*Y, de manera especial, a los jóvenes que participaron en la presente investigación. Agradezco su tiempo, su confianza, su disposición para trabajar conmigo tanto para esta tesis como para los talleres realizados, por permitirme aprender de ustedes. Sin ustedes no hubiese existido el motivo para esta investigación, razón por la cual les dedico este trabajo.*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el bienestar subjetivo de los adolescentes del centro poblado La Garita, ubicado en Chincha, Perú. Para conseguir tal fin se exploró responsablemente qué significaba bienestar para ellos, qué tan satisfechos se encontraban con sus vidas y/o con aspectos de vida importantes para ellos, con La Garita; y se identificó qué tipo de afectos predominaban más en ellos. En cuanto a la metodología, se recurrió a una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico interpretativo que permitiera, por un lado, recoger de manera íntegra la información que brindaran los participantes y, por otro, entender sus respuestas en base a variables propias a ellos como el periodo de vida en el que se encontraban y el hecho de desenvolverse en un contexto comunitario. A partir de los resultados, se observó que, por un lado, gozar de autonomía, quererse a sí mismos, saber que otros están bien, conocerse, ser optimistas, tener pasatiempos sociales y personales, estar satisfechos con su vida académica; por otro, percibir apoyo y tener confianza con familiares, amigos y parejas; y finalmente, estar satisfechos con el entorno físico y social de La Garita; jugaban a favor de su satisfacción vital y de la prevalencia de afectos positivos. Notablemente, se identificó en estos adolescentes un deseo por entretenerse y pasar tiempo entre ellos, lo cual los motivó a participar en actividades en conjunto dentro de La Garita, lo cual favoreció a su bienestar subjetivo.

**Palabras clave:** Adolescentes, bienestar subjetivo, satisfacción vital, diseño fenomenológico

### Abstract

The present study aimed to analyze the subjective well-being of adolescents from La Garita populated center, located in Chincha, Peru. For this, it was responsibly explored what meant well-being for them, how satisfied they were with their lives and / or with aspects of life important to them, with La Garita; and it was identified what type of affections predominated more in them. Regarding the methodology, qualitative research was used with an interpretative phenomenological design that allowed, on the one hand, to collect in a comprehensive manner the information provided by the participants and, on the other, to understand their responses based on variables like their live period and their conditions as members of a populated center. From the results, it was observed that, on the one hand, enjoying autonomy, loving themselves, know that others are fine, know themselves, being optimistic and having social and personal hobbies; on the other hand, perceiving support and having trust with their relatives, friends and partners; and finally, be satisfied with the physical and social environment of La Garita; played in favor of their life satisfaction and the prevalence of positive affections. Notably, a desire to entertain themselves and spend time with each other was identified in these adolescents, which even motivated them to participate in joint activities within La Garita, which favored their subjective well-being.

**Keywords:** Adolescents, subjective well-being, life satisfaction, phenomenological design.

## Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

## Tabla de contenidos

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducción.....                                               | 7  |
| 1.1 La adolescencia: algunos ejemplos de transiciones.....         | 7  |
| 1.2 Bienestar subjetivo y sus manifestaciones en adolescentes..... | 12 |
| 1.3 Bienestar subjetivo en adolescentes de un centro poblado.....  | 18 |
| 2. Método.....                                                     | 23 |
| 2.1 Participantes.....                                             | 23 |
| 2.2 Técnicas de recolección de información.....                    | 24 |
| 2.3 Procedimiento.....                                             | 25 |
| 2.4 Análisis de la información.....                                | 27 |
| 3. Resultados y discusión.....                                     | 29 |
| 3.1 Uno mismo.....                                                 | 30 |
| 3.1.1 Autonomía, Autoestima, Identidad y otros.....                | 30 |
| 3.1.2 Estudios.....                                                | 33 |
| 3.2 Relaciones con otros.....                                      | 35 |
| 3.2.1 Familia.....                                                 | 35 |
| 3.2.2 Grupo de pares, amigos y parejas.....                        | 39 |
| 3.3 La Garita: “ <i>mi barrio</i> ”.....                           | 43 |
| 4. Conclusiones y limitaciones.....                                | 47 |
| 5. Referencias bibliográficas.....                                 | 51 |
| 6. Apéndices.....                                                  | 59 |
| 6.1 Apéndice A.....                                                | 59 |

## Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

|                     |    |
|---------------------|----|
| 6.2 Apéndice B..... | 60 |
| 6.3 Apéndice C..... | 61 |
| 6.4 Apéndice D..... | 62 |

## 1. Introducción

### 1.1 La adolescencia: algunos ejemplos de transiciones

Las Naciones Unidas establecen que los adolescentes son personas con edades comprendidas entre los 10 y 19 años que atraviesan por dos periodos de vida (Unicef, 2011): la adolescencia temprana, que transcurre entre los 10 y 14 años, en el cual se observarían los primeros cambios a nivel físico y sexual, así como de la madurez cognoscitiva; y la adolescencia tardía, entre los 15 y 19 años, en el cual se observaría una mayor capacidad para evaluar riesgos, tomar decisiones conscientes y mayor claridad en cuanto a la propia identidad.

No obstante, hay quienes señalan que la adolescencia no necesariamente se comprende únicamente entre límites etarios y que, a su vez, puede ser representada de diferentes formas en distintos contextos sociales, culturales y económicos (Papalia, Feldman y Martorell, 2012). En esta línea, para fines del presente trabajo, se contemplará a la adolescencia como un periodo de transición en el desarrollo que implica una serie de cambios a nivel físico, cognoscitivo, emocional y social, y que es vivenciado de forma particular en cada persona, tomando en cuenta el papel que asume la cultura sobre los individuos (Kuhn, 2006; citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En relación a los cambios observados a nivel físico, es contemplado el desarrollo de la pubertad, periodo de vida que implica cambios hormonales y que, según investigadores, puede promover el aumento de la aflicción y la hostilidad en los jóvenes a nivel psicológico (Susman y Rogol, 2004; citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). El hecho de experimentar cambios físicos puede conllevar a que los adolescentes evalúen continuamente su cuerpo y con ello se muestren intolerantes ante las desviaciones con

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

respecto a una imagen física ideal, lo cual podría reforzar una preocupación en ellos (Craig y Baucum, 2009; Haraldstad et al., 2011).

También es contemplado un progreso en cuanto a su desarrollo cerebral, el cual los conlleva a experimentar cambios a nivel emocional, racional y conductual. Ejemplos de esto, en relación a los primeros años del adolescente, puede ser la tendencia a mostrar arrebatos emocionales, la impulsividad y la toma de riesgos (Steinberg, 2007); mientras que, en relación a una mayor madurez cerebral, puede ser el realizar juicios más certeros, la regulación emocional y el control de impulsos (Yurgelun-Todd, 2007).

Con respecto a un cambio importante observado a nivel cognoscitivo, se encuentra la capacidad de pensamiento abstracto, la cual permitiría razonar de manera hipotético-deductiva, esto es, imaginar posibilidades o formar y probar hipótesis (Piaget, 1972). Gracias a esta capacidad el autoconcepto se torna más abstracto, lo cual permitiría ir construyendo una idea coherente y unificada de uno mismo (Craig y Baucum, 2009).

Asimismo, los adolescentes no solo pueden alcanzar una mayor complejidad en cuanto a su pensamiento, sino que también pueden analizar de una forma distinta el mundo social. Es así que es común observar en ellos una actitud crítica ante las instituciones sociales, entre ellas la familia y en especial sus padres; situación que conlleva usualmente a disputas con ellos, usualmente con mayor intensidad, en los primeros años de la adolescencia (Craig y Baucum, 2009).

También es común observar en ellos una clase especial de egocentrismo. En esta línea, por un lado, pueden llegar a creer que están siendo vigilados y juzgados continuamente por los demás, por una audiencia imaginaria, la cual puede conllevarlos a modular su comportamiento; mientras que por otro, desarrollar una fábula de que son únicos y particulares, y que deberían estar por encima de las leyes de la naturaleza (Craig y Baucum, 2009), aquello que posiblemente puede originar la conducta riesgosa que comúnmente se observa en esta etapa de vida (Buis y Thompson, 1989; citados en Craig y Baucum, 2009).



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Por otro lado, a pesar de dicho egocentrismo, también ha sido demostrada una mayor destreza en cuanto a una toma de perspectiva social, capacidad para considerar el punto de vista del otro, lo cual puede facilitar interacciones como el diálogo y la persuasión. En relación, también es notorio un aumento en la tendencia al altruismo y a la empatía; y con ellos una capacidad para resolver problemas sociales y verse como seres sociales (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En este sentido, Eisenberg, Morris, McDaniel y Spinrad (2009) sostienen que la conducta prosocial suele ser más observada en la adolescencia que en la niñez y que esta permite en los jóvenes el involucramiento en la sociedad adulta, explorar su rol como parte de una comunidad y alcanzar un alto grado de autocomprensión y de compromiso con los otros. Tal tipo de comportamiento, a su vez, ha sido evidenciado más en mujeres que en varones adolescentes y en aquellos con una posición económica alta.

En cuanto a su desarrollo en términos psicosociales y emocionales, por un lado, durante los primeros años, el adolescente emprende la búsqueda de su propia identidad, proceso que no necesariamente resuelve sino hasta llegar a la adultez. En esta etapa de vida el adolescente atraviesa por una crisis de identidad, la cual lo conllevará a desarrollar posteriormente, en caso sea resuelta, una identificación con un conjunto de valores, una ideología, un grupo étnico, etc. (Erikson, 1982; citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). En términos de Marcia (1980) el logro de la identidad se evidenciaría en el compromiso con las propias elecciones.

En este terreno, la conciencia de sexualidad es un aspecto importante para la formación de la identidad, que afecta directamente al modo de relacionarse con otros y a la autoimagen. Al respecto, es posible que los adolescentes con una orientación sexual no heterosexual, orientación predominante y con mayor aceptación en casi todas las culturas del mundo, experimenten aislamiento, temor frente a cualquier forma de discriminación, renuencia a revelar su orientación sexual o confusión de identidad (Hillier, 2002; Patterson, 1995; citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Sieving, Oliphant y Blum, 2002).

Con respecto a la búsqueda de la propia identidad Casullo y Castro (2002) observaron que, en un grupo de adolescentes argentinos, la difusión de la identidad se

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

relacionaba con alteraciones psicopatológicas como introversión, inhibición, tristeza, auto destructividad, indisciplina, sadismo y oposicionismo. Asimismo, se han observado relaciones entre el estado de la identidad y sintomatologías como la ansiedad, así como con aspectos como la autoestima, el razonamiento moral y los patrones de conducta (Marcia, 1980).

En cuanto a la formación de la identidad racial, se ha observado que el compromiso con esta predice un menor riesgo de padecer síntomas depresivos en adolescentes afroamericanos (Mandara, Gaylord-Harden, Richards y Ragsdale, 2009). No obstante, también ha sido observado que la discriminación percibida puede interferir con la formación de una identidad positiva, reforzar problemas conductuales, depresión, alienación y descenso en el desempeño escolar (Benner y Kim, 2009).

Por otro lado, otro aspecto psicosocial importante en los adolescentes es su manera de relacionarse con los demás. En cuanto a la relación con la familia, se ha observado que, si bien esta puede funcionar como una fuente de apoyo para el adolescente, también podría ser una fuente de estrés en la medida en que lo provean de un ambiente inadecuado para su desarrollo (Musitu y Cava, 2002; Gómez y Cogollo, 2010; Chu, Saucier y Hafner, 2010; Martínez, 2013; Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008).

Asimismo, es muy observada la presencia de discusiones con padres, mayormente por cuestiones como conseguir mayor autonomía, estudios, citas y amigos, propio del proceso de individuación adolescente (Nucci, Hasebe y Lins-Dyer, 2005; Adams y Laursen, 2001; Steinberg, 2005); situación que empeora o mejora dependiendo de la cercanía emocional que se haya desarrollado con ellos en la niñez (Overbeek, Stattin, Vermulst, Ha y Engels, 2007).

En esta línea, los conflictos entre padres e hijos, si es que no van acompañados de una atmósfera de cariño, aceptación, comprensión mutua y cooperación recíproca, pueden conllevar, en muchos casos, a un deterioro de las relaciones entre ellos, insatisfacción de los padres y estrés con su tarea educativa, un menor apoyo parental percibido por los jóvenes, depresión, baja autoestima, autopercepción negativa, entre otras consecuencias

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

(Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005; Gutman y Eccles, 2007; Gómez y Cogollo, 2010).

Al respecto, Jiménez y Delgado (2002) afirman que en la adolescencia la comunicación con los padres disminuye, así como el contarles espontáneamente asuntos personales. No obstante, estudios han revelado que los adolescentes generan mayor confianza con padres que les brindan un trato cálido y sensible. Por otra parte, se ha observado que las adolescentes suelen centrarse más en la calidad de la relación, a comparación de los varones; y mantienen una relación más cercana y de confianza con sus madres que con sus padres (Baptista, 2005; citado en Gonçalves y Bedin, 2015; Soenens, Vansteenkiste, Luyckx y Goossens, 2006; Yau, Tasopoulos-Chan y Smetana, 2009).

En cuanto a la búsqueda de autonomía en el adolescente, el proceso de individuación en él es predictor de bienestar en su madurez siempre y cuando sea acompañado por un estilo de crianza adecuado por parte de los padres: ni muy permisivo, ni muy intrusivo (Goldstein, Davis-Kean y Eccles, 2005). En este sentido, el apoyo de los padres a la autonomía adolescente se asocia con una mejor autorregulación de las emociones negativas y el compromiso académico (Roth et al., 2009; citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En cuanto a la relación con los pares, esta se intensifica en la adolescencia y se convierte en una fuente importante de apoyo emocional, así como los ayuda a explorar sus propios sentimientos, definir su identidad, validar su autoestima y les servirá para el contacto interpersonal en el futuro (Buhrmester, 1996; citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

En este sentido, el grupo de pares tiene mayor influencia para los adolescentes ante diversos ámbitos de su vida, así como pueden llegar a depender más de estos que de sus padres en términos emocionales, por lo que suelen revelarles a ellos más confidencias, en especial al tratarse de adolescentes mujeres (Collins y Repinski, 1994; citados en Gonçalves y Bedin, 2015; Berndt y Perry, 1990; Buhrmester, 1990, 1996; Hartup y Stevens, 1999; Laursen, 1996; Brown y Klute, 2003; citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012). No obstante, también se ha evidenciado que las relaciones con pares

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

también pueden desembocar en resultados negativos para el bienestar como, por ejemplo, el abuso de drogas, la delincuencia, así como síntomas depresivos (Borum, 2000; Kerr, Preuss y King, 2006; citados en Chu, Saucier y Hafner, 2010; Gonçalves y Bedin, 2015).

En esta línea, la calidad de las amistades, a comparación de la cantidad, suele pasar a ser una prioridad para los adolescentes a medida que estos van madurando (Martínez, 2013; Chu, Saucier y Hafner, 2010). Tal preferencia favorece al bienestar del adolescente, en tanto perciba seguridad, apoyo, valoración, intimidad, lealtad y confianza por parte de los amigos (Martínez, 2013), lo cual lo conllevará a desarrollar sentimientos más positivos hacia sí mismo, mayor seguridad para hacer frente a situaciones problemáticas y a tomar distancia de problemas emocionales como la depresión, el sentimiento de soledad y comportamientos de riesgo (Buhrmester, 1996; citado en Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Estévez, Martínez y Jiménez, 2009; Martínez, 2013; Musitu y Cava, 2002; Valois, Zullig, Huebner y Drane, 2009).

Por último, al encontrarse estos jóvenes en una etapa de vida en la cual experimentan nuevas necesidades afectivas, también se ha observado que una pareja podría funcionar como una fuente de bienestar y apoyo para ellos, y ser más priorizadas que el grupo de amigos (Furman y Wehner, 1997, citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Martínez y Fuertes, 1999; Martínez, 2013). Es así que las relaciones románticas son más frecuentes en la adolescencia, las cuales tienen implicancias sobre el desarrollo de su intimidad e identidad, en tanto evidencian la presencia de pasión y un sentido de compromiso, por lo que son consideradas como experiencias de vida significativas para los adolescentes (Bouche y Furman, 2003; Furman y Wehner, 1997; citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Martínez, 2013).

## **1.2 Bienestar subjetivo y sus manifestaciones en adolescentes**

Definir el concepto de bienestar sigue siendo un desafío para la investigación, y ello probablemente debido a que el mismo se encuentra abierto a múltiples interpretaciones (Camfield, Streuli y Woodhead, 2009). En consecuencia, el que aún no exista un consenso en torno a su concepto (Rojas y Cussianovich, 2013) y se siga evidenciando inconsistencias

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

en cuanto a su definición, amplía los impedimentos para la comparación entre estudios que lo abordan (Pollard y Lee, 2003).

Las investigaciones en psicología y medicina logran utilizar dos enfoques al momento de abordar el bienestar: el hedónico y el eudaimónico. El primero hace referencia a un logro del placer y evitación del displacer; mientras que el segundo, contempla una plenitud individual (Ryan y Deci, 2001). Con respecto al segundo enfoque se basa la teoría del bienestar psicológico (Deci y Ryan, 2008); y con respecto al primero, la teoría del bienestar subjetivo, la cual posiblemente sea la conceptualización más utilizada desde el campo de la psicología (Ryan y Deci, 2001), y que tiene como característica principal la incorporación de aspectos relacionales y subjetivos de las personas, trascendiendo así de lo material, algo anteriormente no profundizado en investigaciones en torno al bienestar.

El concepto de bienestar subjetivo ha sido definido por Veenhoven (1994) como el grado en que una persona juzga de un modo general o global su vida haciendo uso de dos componentes: uno, de carácter emocional, relacionado a un balance entre la experiencia diaria de afectos positivos y negativos (Diener y Diener, 2009); y otro, de carácter cognitivo, relacionado a un juicio consciente sobre la satisfacción con la propia vida (Seligson, Huebner y Valois, 2003) en términos positivos, generales o en relación con ámbitos específicos como la familia, amigos o la escuela, y en términos temporales, referentes a un estado presente, aunque no momentáneo (Huebner, 1994; Seligson, Huebner y Valois, 2005; citados en Casas y otros, 2014; García-Viniegras y González, 2000).

Adicionalmente, el bienestar subjetivo también puede ser entendido como un proceso dinámico que varía según el contexto y el momento en que se ubica el individuo (Rojas y Cussianovich, 2013). Según Rojas y Cussianovich (2013) al momento de abordar el bienestar de las personas es imprescindible incluir las percepciones y aspiraciones de los sujetos en cuestión, a modo de dar cuenta de la particularidad de estos (Goodman, Disabato, Kashdan y Barry, 2017).

Esto último es importante a considerar, en especial, al momento de conversar acerca del bienestar de niños, niñas y adolescentes, dado a que tal concepto en ellos puede estar influido por atribuciones que realizan los adultos (Casas, 2010). En el caso de estos

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

jóvenes, es necesario tomar en cuenta que para registrar información acerca de su bienestar se tiene que conocer qué aspectos son importantes para ellos y en qué condiciones se encuentran (Rojas y Cussianovich, 2013).

En cuanto al estudio del bienestar subjetivo en adolescentes, Gilman y Huebner (2003) refieren una serie de investigaciones con población estadounidense, portuguesa, china, canadiense, española y coreana, en las que se observan que la mayoría de los adolescentes evalúa su vida de manera satisfactoria, en términos globales. Asimismo, dichos autores, a pesar de evidenciar que tales resultados discrepan con teorías del desarrollo que caracterizan la adolescencia como una etapa problemática, también señalan la importancia de evidenciar la situación de aquellos jóvenes que no califican sus vidas de manera positiva.

En cuanto al desarrollo psicosocial, en relación con el autoconcepto adolescente, Rodríguez-Fernández y otros (2016) corroboran el estrecho vínculo entre la autopercepción positiva, la resiliencia y el bienestar subjetivo en adolescentes españoles de ambos sexos, en la medida en que tales atributos psicológicos predicen de manera positiva la satisfacción con la vida y el afecto positivo.

Con respecto a las relaciones con otras personas, Llosada, Montserrat y Casas (2017) corroboran la hipótesis de que la estabilidad y las relaciones interpersonales con personas significativas, entre ellas, la familia, son de gran relevancia para el bienestar subjetivo. En esta línea, Gonçalves y Bedin (2015), a partir de un estudio realizado con adolescentes brasileños, señalan la importancia de las relaciones familiares en el bienestar psicológico y subjetivo, la salud y la imagen corporal; así como Gutiérrez y Gonçalves (2013) y Rodríguez-Fernández y otros (2016), quienes identificaron al apoyo social de la familia como una de las variables con mayor capacidad predictiva sobre la satisfacción con la vida de adolescentes de Cabo Verde y España, respectivamente.

En cuanto a las relaciones con los padres, Oliva (2006) observó que adolescentes españoles con padres comunicativos, afectuosos y que los apoyaban en situaciones difíciles evidenciaban un mayor bienestar psicológico, mejores estrategias de afrontamiento, altos niveles de autoestima, menores síntomas depresivos y menores problemas

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

comportamentales. Asimismo, Valois, Zullig, Huebner y Drane (2009) observaron que al apoyo percibido por estos se encontraba significativamente asociado con una mayor satisfacción con la vida en adolescentes estadounidenses.

En cuanto a las relaciones con los pares, estas han evidenciado contribuir al afecto positivo, al desarrollo cognitivo de los adolescentes, a su adaptación al entorno social en el que conviven, a la formación de su identidad, y al aprendizaje de actitudes y valores (Rodríguez-Fernández y otros, 2016; Estévez, Martínez y Jiménez, 2009; Martínez, 2013). En un estudio realizado con adolescentes australianos en situación de riesgo social, se observó que los jóvenes que mantenían un contacto regular con sus amigos mostraban mayores niveles de bienestar subjetivo (Tomy, 2013; citado en Llosada, Montserrat y Casas, 2017).

En cuanto a las relaciones con personas del entorno social cercano, a partir de un estudio con adolescentes afroamericanos y caucásicos, se observó que las relaciones de apoyo con otros adultos del vecindario se encontraban asociadas con la satisfacción con la vida de adolescentes, sobre todo caucásicos. Se estipula que tal diferenciación puede devenir del entorno afroamericano, el cual reporta altos niveles de delincuencia, pobreza y problemas familiares e institucionales, lo que resulta en una falta de pertenencia al vecindario (Paxton et al., 2006; citados en Valois, Zullig, Huebner & Drane, 2009).

Por otro lado, Gonçalves y Bedin (2015) sugieren a la escuela como un lugar central en la vida de los adolescentes, luego de las relaciones familiares y amicales. En este sentido, se ha observado que las experiencias agradables en el entorno escolar, como el mantener relaciones positivas con adultos, contribuyen al bienestar subjetivo de los adolescentes (Gonçalves y Bedin, 2015; Gutiérrez y Gonçalves, 2013; Casas y otros, 2014; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011).

En relación con esto último, Chu, Saucier y Hafner (2010) observaron que el apoyo del maestro y del personal escolar eran fuentes de apoyo más fuertes que otras, como lo pueden ser la familia y los amigos; resultados similares a los obtenidos por Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo (2011), quienes observaron la importancia del sentimiento de pertenencia y de un fuerte sentido de comunidad en el vecindario como fuentes de apoyo

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

importantes, en casos de adolescentes que tienen pocos recursos y reciban poco apoyo en su hogar.

Por otro lado, si bien Gutiérrez y Gonçalves (2013) observaron que el apoyo de los amigos no aportaba una relación significativa ni con el ajuste escolar ni con el bienestar subjetivo a comparación del apoyo familiar, resultados similares a los observados por Chu, Saucier y Hafner (2010); estudios como el de Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo (2011) sí demuestran la importancia de las relaciones de apoyo y positivas con los compañeros sobre la satisfacción con la vida en adolescentes tempranos, resultados que pueden atribuirse a la cantidad de tiempo que los adolescentes precoces pasan junto a sus compañeros.

En suma, es importante señalar que las interacciones sociales positivas en todos los contextos fundamentales del desarrollo ejercen un papel importante en la satisfacción de los adolescentes con su vida. En este sentido, se incluye a las relaciones positivas con los compañeros, las relaciones de apoyo en el hogar, la escuela, la comunidad y en otros entornos sociales importantes en los que se encuentran los jóvenes, como fuentes de bienestar (Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011).

Entre otras investigaciones en torno al bienestar subjetivo con adolescentes, respecto a características personales, Gilman y Huebner (2003), señalan que construcciones como la autoestima, la autosuficiencia, la autoeficacia y el locus de control interno se asocian consistentemente con la satisfacción vital, dimensión cognitiva del bienestar subjetivo en adolescentes; así como Gutiérrez y Gonçalves (2013) refiere a la autoestima como un predictor directo de la satisfacción con la vida en adolescentes de Cabo Verde. Asimismo, Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo (2011) proponen al optimismo disposicional como un activo personal y recurso para la experiencia de niveles altos de satisfacción con la vida.

Por otro lado, Gilman (2001) observó la asociación entre altos niveles de interés social y satisfacción con la vida en adolescentes estudiantes; Fogle, Huebner y Laughlin (2002), la relación positiva entre la satisfacción vital y la extraversión, así como la relación negativa con el neuroticismo, en adolescentes tempranos estadounidenses. Por último, también se ha observado que comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias, el



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

portar armas, conducir bajo los efectos del alcohol, peleas físicas, entre otros, se han visto asociados con menores niveles de satisfacción con la vida en adolescentes (Zullig et al., 2001; Valois, Zullig, Huebner y Drane, 2001; citados en Gilman y Huebner, 2003).

Finalmente, en cuanto a estudios cuantitativos realizados en Perú en torno al bienestar subjetivo de adolescentes se ha logrado identificar el de Barrientos (2016), quien observó correlaciones significativas entre la autoestima, la claridad de autoconcepto y los dos componentes del bienestar subjetivo; y el de Martínez (2004), quien identificó correlaciones significativas entre la satisfacción vital y la actitud hacia el presente.

Por otro lado, en cuanto a estudios cualitativos se identificó el de Rojas y Cussianovich (2013). Esta investigación tuvo como propósito explorar los cambios o continuidades en las concepciones de bienestar de un grupo de adolescentes de cuatro regiones del país (Rioja, Andahuaylas, Juliaca y Villa María del Triunfo), en dos momentos distintos (2007 y 2011). Para tal cometido se recurrió a entrevistas individuales y a un método grupal denominado “Ejercicio del Bienestar”, el cual consistía en hacer que los adolescentes se imaginen y describan a una persona su edad, que vive en su comunidad y a quien “le va bien en la vida” (Rojas y Cussianovich, 2013).

Entre los principales hallazgos, encontrados en esta investigación, respecto a las concepciones de bienestar de los adolescentes, los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y 17 años seleccionaron cuatro aspectos importantes: mantener una buena relación con los padres, *“tener buenos amigos que te llevan por el buen camino”*, *“le va bien en la vida porque va a la escuela y le va bien en sus estudios”* y tener buena situación económica.

Los jóvenes refirieron como promotores de bienestar, con respecto al primer punto: tener una buena nutrición, recibir cariño de los padres, mantener una relación de confianza con los padres en la que puedan recibir consejos para su toma de decisiones, recibir apoyo económico de padres y el vivir en un ambiente familiar agradable y tranquilo; y en cuanto al segundo punto: tener amigos que los apoyen en los momentos difíciles, con los cuales

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

compartir actividades, que los aconsejen para bien, y tener un enamorado cariñoso y respetuoso, en el caso de las mujeres.

Con respecto al tercero: tener acceso educativo, tener un buen desempeño escolar, acceder a educación post secundaria para luego trabajar y con ello contribuir a su situación económica personal y familiar. Finalmente, en relación al cuarto: tener dinero para costear estudios, bienes materiales, satisfacer necesidades básicas sin dificultades, contribuir a la economía familiar y lograr cierta independencia económica; no obstante, también agregaron que el dinero no es lo único que se requiere para que a uno le vaya bien en la vida.

Por último, Rojas y Cussianovich (2013) también expusieron los diferentes riesgos para el bienestar que los adolescentes contemplaban. Entre estos se encontraron: la falta de protección de los padres, en términos de cuidado y presencia; ser víctimas de violencia, emocional o física, tanto en casa como en la escuela; estar o sentirse solo(a)s; no tener recursos económicos; y el embarazo adolescente.

### **1.3 Bienestar subjetivo en adolescentes de un centro poblado**

La Garita es un centro poblado ubicado en el Km. 213 de la Panamericana Sur que pertenece al distrito de El Carmen, Provincia de Chincha, Departamento de Ica, Perú. En el año 2007, al igual que otras localidades de la zona de El Carmen, tal centro poblado se vio fuertemente afectado no solamente en cuanto a lo material, sino también en lo psicológico (Rivera, Velázquez y Morote, 2014; Bracco, 2014).

Ante la visualización de esta situación la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP encamina el proyecto “La Garita”, llamado desde el año 2009 “*Reconstruyéndonos: co-laborando para nuevos futuros*”, el cual tuvo como primer momento priorizar la reconstrucción física y la habilitación de viviendas seguras con adobe reforzado; y como segundo, reconstruir el tejido social atendiendo las dimensiones psicosociales bajo un enfoque comunitario (Sagástegui, Garatea, Ruiz-Bravo, Córdova, Bracco, Fourment, Padilla y Velásquez, 2016).

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Lo central de este segundo momento fue llegar a fortalecer el papel del bienestar de la población, iniciativa que tuvo como prioridad a los grupos más vulnerables, en primer lugar, mujeres, niños y niñas. Para tal cometido se llevaron a cabo talleres, los cuales, primeramente, tuvieron como participantes a las madres de La Garita, con el fin de acompañarlas y escucharlas fuera de sus espacios laborales y familiares; pero que años más tarde también estuvieron destinados para adolescentes, a los cuales se acompañó a través del arte y de la danza (Sagástegui, Garatea, Ruiz-Bravo, Córdova, Bracco, Fourment, Padilla y Velásquez, 2016; Villacorta y Cribilleros, comunicación personal, 2019).

En este marco de taller para adolescentes, estos jóvenes llegaron a participar en actividades en conjunto dentro de La Garita como: la organización y realización de la feria del “*todo barato*”; la administración del “*Cineclub*” de los jueves; y la preparación y venta de choco tejas y manzanas acarameladas; actividades de las cuales el autor de la presente investigación fue testigo como voluntario facilitador del taller de adolescentes entre los meses de abril y junio del año 2018.

Existen muy pocas investigaciones en torno al bienestar subjetivo de adolescentes de un centro poblado o comunidades. Entre algunos ejemplos, se encuentra la de Sarriera y Bedin (2015), quienes lograron desarrollar un modelo de bienestar socio comunitario con niños y adolescentes de escuelas públicas y particulares de cinco ciudades del Estado del Rio Grande del Sur (Brasil), que estuvo compuesto por tres dimensiones: el acceso a los recursos materiales, el sentido de comunidad y las actitudes y satisfacción con el entorno de los niños. Asimismo, verificaron una relación significativa y positiva entre dicho modelo y el bienestar de estos jóvenes.

En cuanto a esto último, los autores observaron que el acceso a recursos materiales se asoció significativamente con los niveles de satisfacción vital; el sentido positivo de comunidad con mayores niveles de bienestar, mayor satisfacción con la vida, menores niveles de soledad y aislamiento, mayor sentimiento de protección y seguridad, mayor preocupación por la comunidad, percepción de colaboración entre las personas, así como menores tasas de suicidio y disminución de la criminalidad; y las actitudes y satisfacción con el entorno, por ejemplo, mantener relaciones con amigos del barrio, como predictor de

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

bienestar subjetivo; así como las relaciones positivas familiares, la presencia de niños en el vecindario con los cuales jugar, el disponer de lugares tranquilos, seguros y limpios para jugar y realizar actividades físicas, la presencia de actitudes ambientales, la satisfacción con la naturaleza y el contacto con animales, como otros predictores de bienestar encontrados.

Por otro lado, Orcasita y Uribe (2010) arguyen que el apoyo social y comunitario son predictores de un mejor ajuste psicológico y bienestar subjetivo en adolescentes. En esta línea Scales et al. (2006) han demostrado que las comunidades que brindan apoyo son importantes para el desarrollo positivo y bienestar durante la adolescencia temprana. Asimismo, Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo (2011) observaron que las relaciones positivas de apoyo con los adultos no emparentados en la comunidad, como los adultos solidarios del vecindario, se relacionaron significativa y positivamente con la satisfacción con la vida de adolescentes tempranos.

Por último, al considerar el rol de estos adolescentes como participantes de actividades en conjunto dentro de La Garita, se revisaron apuntes relacionados al concepto de participación comunitaria. Esto debido a que, a pesar de que los adolescentes no lo hayan consentido de la misma manera, dichas actividades realizadas por ellos, correspondían a formas de participación comunitaria.

De forma sucinta, Montero (2004) refiere a la participación comunitaria como: *“un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales”* (p. 109). En palabras aún más breves, Rozas (1992) refiere que participar en la comunidad significa un actuar junto al otro en la resolución de un problema en común o en la consecución de objetivos compartidos.

Las actividades en las que participaron los adolescentes engendraron intereses en común y, así en un inicio hayan sido propiciadas por los facilitadores del taller de adolescentes, fueron los mismos adolescentes quienes las lograron llevar a cabo y las continuaron desarrollando en momentos futuros, afirmaciones que tienen sustento por los hallazgos de la presente investigación.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Dada la observación de este proceso de participación en los jóvenes con los que se trabajó, fue importante revisar algunos estudios vinculados a participación y adolescencia. A nivel internacional, se han observado trabajos con adolescentes como el de Martínez, Amador, Moreno y Musitu (2011) y el de Jiménez y cols. (2010), con una población española, quienes identificaron una asociación entre la alta participación comunitaria y mayores puntuaciones en autoestima social y satisfacción con la vida, así como menores en soledad; y una asociación entre la participación comunitaria y el ajuste familiar y personal, esto es, comunicación abierta con ambos padres y satisfacción con la vida que, a su vez, se asociaron con la autoestima social y sentimientos de soledad; respectivamente.

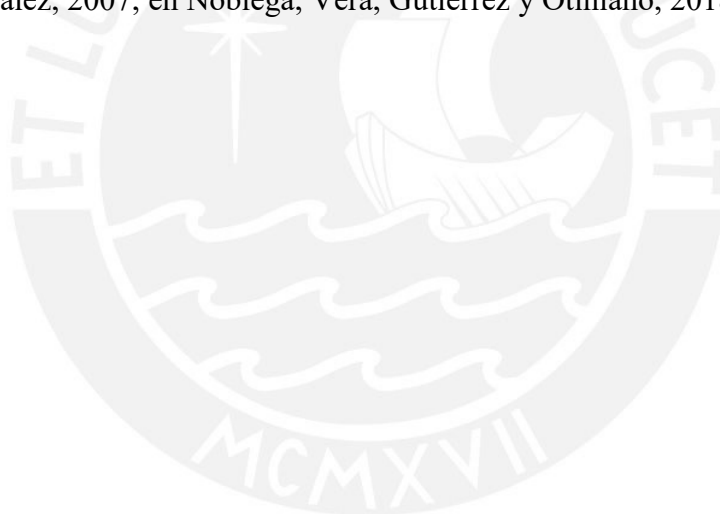
A nivel nacional, se han evidenciado trabajos con adolescentes incorporando el constructo de participación comunitaria, como el de Ayma (2018), quien observa el vínculo entre dicho constructo y el sentido de comunidad; el de Huanca (2019), quien exploró los significados de participación comunitaria en adolescentes huanuqueños e identificó aspectos contribuyentes como limitantes en cuanto al ejercicio de su participación; y el de Contreras (2019), quien exploró la vivencia de niños y adolescentes como agentes de cambio de su entorno. No se han logrado identificar estudios que incorporen, además de la participación comunitaria, el bienestar subjetivo.

En suma, se pensó que el presente trabajo podría sumarse a los limitados estudios realizados en torno al bienestar subjetivo de adolescentes tanto a nivel nacional como internacional, a comparación de los realizados con población adulta (Goldbeck, Schmitz, Besier, Herschbach y Henrich, 2007; Rodríguez-Fernández y otros, 2016; Casas, 2011; Tian, Wang y Huebner, 2015; Casas et al., 2014; Casas et al., 2012); así como a aquellos que recurren a un paradigma de investigación cualitativa (Fernández, 2018). En relación con esto último, tomando en consideración la reducida cantidad de investigaciones que abordan el concepto de bienestar desde lo referido por los propios adolescentes (Contreras, 2019; Rojas y Cussianovich, 2013; Huanca, 2019) y, más aún, de aquellos provenientes de un contexto comunitario (Sarriera y Bedin, 2015), se creyó conveniente realizar un estudio como el presente.

## Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Es así que se propuso como objetivo principal analizar el bienestar subjetivo de los adolescentes del centro poblado La Garita. Asimismo, como objetivos específicos, se consideró importante conocer el significado de bienestar de los jóvenes en cuestión; explorar qué tan satisfechos se encontraban con sus vidas, con áreas importantes para ellos y con La Garita; e identificar qué tipo de afectos predominaban en estos jóvenes.

En consecuencia, para lograr tales cometidos, se decidió emplear una metodología de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico interpretativo, el cual permitiría estudiar el bienestar subjetivo desde la propia vivencia de los adolescentes que formaron parte de esta investigación (Creswell, 2013; Willig, 2013); partiendo del incentivo por profundizar en experiencias personales, perspectivas, opiniones y significados, únicos y particulares, como lo sugiere un marco epistemológico fenomenológico de investigación cualitativa (González, 2007; en Nóblega, Vera, Gutiérrez y Otiniano, 2018).





## 2. Método

### 2.1 Participantes

Para efectos del estudio, se empleó una técnica de muestreo por conveniencia dado al acceso a los participantes. El grupo de estos estuvo conformado por siete adolescentes, de entre 15 y 18 años, todos provenientes de La Garita, un centro poblado ubicado en el distrito de El Carmen, Chincha, Perú. Para participar del estudio, se consideró como criterios de inclusión que los participantes sean adolescentes; que hayan formado parte del taller de adolescentes promovido por la PUCP; que se hayan involucrado en al menos 2 de las 3 actividades grupales que se realizaron como parte de dicho taller; y, sobre todo, que hayan tenido la disposición de conversar y de compartir experiencias personales.

En cuanto a criterios éticos se consideró la participación voluntaria; la firma de un consentimiento y asentimiento informados, este último para el caso de los adolescentes menores de edad; el compromiso de mantener la confidencialidad de la información obtenida de los participantes, así como cuidar su privacidad, razón por la cual se optó por

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

usar seudónimos en lugar de sus nombres reales; y la devolución oral de los resultados obtenidos a los participantes luego de concluida la revisión del trabajo.

En la siguiente tabla se presentan las características relevantes de los participantes:

| Seudónimo | Edad | Lugar de residencia actual | Grado de instrucción       | Tiempo como miembro del taller de adolescentes |
|-----------|------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| Camila    | 15   | La Garita                  | Secundaria incompleta (5°) | 4 años                                         |
| María     | 16   | La Garita                  | Secundaria incompleta (5°) | 4 años                                         |
| Aurora    | 17   | La Garita                  | Secundaria completa        | 4 años                                         |
| Denisse   | 17   | La Garita                  | Secundaria incompleta (5°) | 4 años                                         |
| Harold    | 17   | La Garita                  | Secundaria completa        | 4 años                                         |
| Leandro   | 17   | La Garita                  | Secundaria completa        | 4 años                                         |
| Judith    | 18   | Lima                       | Secundaria completa        | 4 años                                         |

## 2.2 Técnicas de recolección de información

Se consideró conveniente hacer uso de la entrevista semi-estructurada, debido a que esta, se pensó, propiciaría un diálogo abierto y de intercambio verbal fluido con los adolescentes. En esta línea, este tipo de entrevistas son recomendadas por su carácter flexible, conversacional y por su finalidad de no oprimir a las personas participantes, sino de generar con ellas un clima de confianza que facilite la comunicación, tomando en cuenta el hecho de no profundizar en temas que no sean de agrado para estas y de modular las preguntas en base a las respuestas dadas (Díaz Martínez: 2004; citada en Ozonas y Pérez, 2004; Folgueiras, 2016).

Por otro lado, se recurrió a las entrevistas grupales debido a que se pensó que estas fomentarían un espacio de mayor interés, motivación, comodidad y discusión entre los adolescentes, ya que este era el modo en el que usualmente se relacionaban. En este sentido, se conocía que estas favorecen la captación e interpretación de vivencias colectivas, representaciones ideológicas, valores, así como una sencilla identificación de similitudes y diferencias en cuanto a creencias (Amezcu, 2003).



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Se realizaron tres entrevistas grupales: una con dos participantes, la cual funcionó principalmente como piloto, otra con tres y otra final con cinco. También se dio lugar a una entrevista semi-estructurada individual y ello debido a que se consideró pertinente recurrir a dicha forma de entrevista en caso se desee clarificar algún dato emitido por los participantes o en caso alguno de estos presentara dificultades para acudir a las reuniones grupales, lo cual sucedió con uno de estos. Cabe mencionar que hubo adolescentes que volvieron a participar luego de una primera entrevista, situación que se explicará mejor en el siguiente párrafo.

En cuanto al tamaño de los grupos de entrevista, en un principio, se ingenió contar con 3 a 4 adolescentes. Por razones de ausentismo, se contó en una primera sesión con dos participantes. Para la segunda entrevista, por el motivo de contar con un grupo más grande se optó por convocar a un adolescente que se encontraba cerca al lugar de trabajo, el cual, asimismo, ya había participado en la entrevista anterior. Para la tercera entrevista, una situación parecida ocurrió: dos de los adolescentes que ya habían participado anteriormente se encontraban cerca del espacio de entrevista, por lo que también se decidió contar con ellos.

Según Iñiguez y Vitores (2004) el tamaño recomendado para una entrevista grupal es de 6 a 10 participantes, debido a la facilidad para la emergencia de una dinámica de interacciones, aquello que favorecería un nivel de diálogo y discusión suficientes para producir la información grupal. No obstante, según Folgueiras (2016) también puede recurrirse a esta técnica de entrevista considerando un grupo de al menos tres personas, contando al entrevistador.

En relación, se considera que la cantidad de adolescentes con los que se trabajó en cada grupo no afectó la forma en cómo estos dialogaban entre sí. Al respecto, cabe referir que estos jóvenes se conocen desde que son pequeños, están acostumbrados a interactuar entre ellos y pertenecen a un grupo de taller cuyo funcionamiento se basa en sesiones de intercambio grupal.

Finalmente, para llevar a cabo las entrevistas, se empleó la misma guía de las entrevistas grupales. La lista de preguntas (ver Apéndices C y D), fue elaborada a partir de

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

la teoría sobre el bienestar subjetivo (Veenhoven, 1994; García-Viniegras y Gonzáles, 2000), por lo que en primera instancia se buscó saber qué entendían los participantes por bienestar (preguntas 1-3); qué tan satisfechos se encontraban con sus vidas y en relación a ámbitos específicos de esta (preguntas 4-5); y explorar su satisfacción en cuanto al entorno social de La Garita (preguntas 6-11). Este guion fue construido de manera conjunta con tres personas: la supervisora de la presente investigación, la coordinadora del área de Desarrollo Social de la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP y la asistente de coordinación de dicha área.

### **2.3 Procedimiento**

Se optó por recurrir a un paradigma de investigación cualitativa debido a que se pretendía profundizar en experiencias, perspectivas, opiniones y significados únicos, singulares y no cuantificables de los individuos (Gonzáles, 2007; en Nóbrega, Vera, Gutiérrez y Otiniano, 2018). En este sentido, de forma específica, se deseó conocer cómo los adolescentes en cuestión percibían subjetivamente un fenómeno tan complejo como lo es el bienestar (Camfield, Streuli y Woodhead, 2009; Creswell, 2013; Willig, 2013).

En este marco, se decidió trabajar con un diseño de tipo fenomenológico, dado a una pretensión de describir y entender fenómenos desde el punto de vista de los participantes tomando en cuenta variables contextuales como la temporalidad, espacio, corporalidad y contexto relacional (Creswell, 2013). De forma específica, se recurrió al análisis fenomenológico interpretativo, ya que este se conocía permitiría un mejor entendimiento de cómo se elaboran los significados brindados desde la experiencia subjetiva de los participantes (Willig, 2013). En este caso, se analiza la información brindada por los adolescentes gracias al conocimiento del concepto de bienestar subjetivo y de las transiciones propias del periodo adolescente.

El contacto inicial se realizó con dos miembros de la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP, quienes ayudaron a realizar la convocatoria para las entrevistas, planificar un cronograma de viajes a La Garita y conseguir las aulas del colegio situado en dicha localidad para llevarlas a cabo. Asimismo, ejercieron el papel de jueces de

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

la guía de entrevista, junto a la supervisora de la presente investigación, contribuyendo también a la elaboración de esta.

Antes de proceder con las entrevistas, debido a la dificultad para contactar con los padres de familia, se les pidió a los participantes que primero obtengan el consentimiento oral de sus padres para participar de la investigación. Para esto también se les pidió que les comentaran brevemente el objetivo de la presente investigación y les informaran acerca de un consentimiento que deberían firmar antes de proceder a las entrevistas. Luego de haber recibido dicho consentimiento oral, se repartió el documento de consentimiento informado (ver apéndice A) antes de iniciar la primera sesión de entrevista, el cual fue solicitado firmado y recibido en una segunda visita a La Garita.

En cuanto a la dinámica de las entrevistas, se empezó con una breve presentación del tema y la finalidad del estudio, y se solicitó la firma de los adolescentes de un asentimiento informado para ratificar su participación (ver apéndice B). Asimismo, se solicitó su permiso para ser grabados explicándoles las razones por las cuales era necesario, además de garantizarles su anonimato. Cabe señalar que no fue suministrada una ficha demográfica dado a que la investigación no requería el empleo de numerosas variables salvo el lugar de procedencia de los adolescentes. A continuación, se introdujo las preguntas sobre bienestar y, a partir de las intervenciones, se fue profundizando en el concepto de bienestar subjetivo. Asimismo, para garantizar la participación de todos, se propuso realizar una misma pregunta a aquel adolescente que no la había respondido anteriormente.

Finalmente, se planteó llevar a cabo una devolución oral de los resultados tanto a la Dirección Académica de Responsabilidad Social de la PUCP como a los adolescentes participantes de la investigación, una vez finalizada la corrección del trabajo final, acontecimiento que aún no se ha llevado a cabo debido a no haber alcanzado este último objetivo.

#### **2.4 Análisis de la información**

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Luego de haber realizado la transcripción de las entrevistas, se procedió a organizar la información de forma manual en base a aspectos comunes identificados dentro del discurso de cada uno de los participantes. Para efectos del análisis de la información obtenida, se recurrió a un análisis temático inductivo, como parte de un marco epistemológico fenomenológico (Braun y Clarke, 2006; Pistrang y Barker, 2012), el cual permitió construir categorías en base a las respuestas dadas por los participantes (Braun y Clarke, 2006); aquellas que coinciden con aspectos transicionales de la adolescencia referidos en Papalia, Feldman y Martorell (2012).

De esta manera, se optó por crear dos grandes categorías, las cuales fueron nombradas a conveniencia: **Uno mismo** y **Relaciones con otros**. La articulación entre las categorías señaladas y el bienestar subjetivo, tiene fundamento en lo revisado sobre este constructo en población adolescente. En esta línea, anteriormente fueron evidenciadas como fuentes de bienestar subjetivo variables cognoscitivas y psicosociales como la autonomía, la autoestima y la identidad; así como las relaciones positivas con la familia, compañeros, amigos, parejas y vecinos (Rodríguez-Fernández y otros, 2016; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011; Marcia, 1980); observaciones que también tuvieron lugar en el presente trabajo.

En cuanto al rigor de la presente investigación, aquel que daría credibilidad a los resultados obtenidos, este tiene asidero en el criterio de integridad propuesto por Pistrang y Barker (2012). En este sentido, por un lado, este trabajo llegó a conclusiones fundamentadas en los resultados empíricos obtenidos a partir del diálogo con los adolescentes, las cuales fueron revisadas con la supervisora del mismo; por otro, el investigador confirmó en más de una ocasión lo enunciado por los participantes en el mismo diálogo con ellos, lo cual permitió observar un discurso sostenido y no ambivalente.

Asimismo, este comunicó con transparencia a los participantes sus expectativas y aprendizajes, antes, durante y al final del proceso de trabajo con estos; así como siempre consideró un marco teórico de referencia para formular sus interpretaciones, lo cual permitió un análisis coherente de la información de manera conjunta con su supervisora. En suma, se considera que hubo un reconocimiento integrado de las decisiones involucradas en

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

el proceso de la presente investigación, lo cual permitió reflejar el carácter ético y coherente de esta (Noreña et al., 2012; Pistrang y Barker, 2012).

Cabe mencionar que existe la probabilidad de que lo referido por los adolescentes, al tratarse de información sobre ellos que deviene de sus propias voces, haya incorporado un cierto sesgo, por efecto de la deseabilidad social, similar a lo ocurrido en investigaciones en las que se aplica la técnica del autorreporte para recoger información en adolescentes sobre la satisfacción con sus vidas (Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011; Gilman y Huebner, 2003; Gutiérrez y Gonçalves, 2013). No obstante, debido a que el investigador había trabajado anteriormente con estos jóvenes en espacios en los cuales estos revelaban intimidades, se considera que se generó la confianza suficiente con ellos como para volver a tocar aspectos de sí mismos; situación que podría justificar mayor credibilidad en lo que estos refirieron.

Debido al presente trabajo situarse bajo los marcos de una investigación de tipo cualitativa con un enfoque fenomenológico, la información expuesta no puede ser generalizable ni replicable a otros contextos, ya que esta deviene de un grupo humano único y particular (Driessnack, Sousa y Costa Mendes, 2007; Finlay, 2009; en Strusberg, 2017); no obstante, sí puede servir para promover el trabajo posterior con adolescentes de La Garita.

### **3. Resultados y discusión**

El análisis de los resultados ha permitido, por un lado, conocer qué entienden por bienestar los adolescentes de La Garita; por otro, explorar qué tan satisfechos se encuentran con sus vidas, con áreas importantes para sí y con La Garita; y, por último, identificar qué tipo de afectos predominan en ellos; logros que favorecieron al objetivo principal de la investigación, el cual consistió en analizar el bienestar subjetivo de los participantes en cuestión.

En primer lugar, según García y González (2000) el bienestar ha sido definido como la *“valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas con aspectos específicos o globales de su vida, en los que predomina los estados de ánimo positivos”* (p.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

587). De acuerdo a tal definición, en relación con adolescentes en general, se ha observado que aspectos específicos como la autonomía, la autoestima, la identidad, las relaciones con otros-familia, pares, amigos, pareja, vecinos-, y estudios, son significativos para estos (Craig y Baucum, 2009; Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Martínez, 2013; Chu, Saucier y Hafner, 2010; Gonçalves y Bedin, 2015).

En cuanto a los adolescentes de La Garita, estos entienden por bienestar lo siguiente: “*que esté bien, que me sienta bien*” (Aurora, 17 años); “*que te cuides*” (Denisse, 17 años); “*que te valores*” (María, 16 años); “*sentirse bien contigo mismo, estar en plenitud*” (Judith, 18 años); “*tu bien, tener una buena calidad de vida*” (Harold, 17 años); y “*estar bien con las personas que te rodean*” (Leandro, 17 años). A partir de estas palabras suyas y de sus discursos posteriores, se han logrado identificar los aspectos significativos para el adolescente referidos en el párrafo anterior. Adicionalmente, se ha identificado a La Garita, centro poblado del cual provienen, como relevante para sus vidas.

De acuerdo a conveniencia, aspectos significativos señalados por los jóvenes como la autonomía, la autoestima, la identidad, los pasatiempos y sus estudios, fueron agrupados bajo la categoría: **Uno mismo**; mientras que aspectos como las relaciones con familiares, pares, amigos, parejas, vecinos y con su centro poblado, han sido agrupados bajo la categoría: **Relaciones con otros**; variables que coinciden con los tipos de desarrollo en la adolescencia referidos por Papalia, Feldman y Martorell (2012): cognoscitivo, psicológico y social.

A continuación, se describen los resultados que fueron transversales a los participantes presentándolos en cada una de estas dos categorías elaboradas, con sus respectivas subcategorías. Asimismo, estos resultados son discutidos con la teoría y estudios revisados en relación con adolescentes y bienestar subjetivo.

### 3.1 Uno mismo

Esta sección refiere, por un lado, la evaluación general que los adolescentes realizan en cuanto a la satisfacción con sus vidas y a aquellas cosas que les generan emociones

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

positivas; mientras que, por otro, el análisis de aspectos propios del desarrollo psicológico y cognoscitivo como la autonomía, la autoestima, la búsqueda de identidad y la vida escolar u académica.

### **3.1.1 Autonomía, Autoestima, Identidad y otros**

En cuanto a la valoración general que estos adolescentes realizan sobre el grado de satisfacción consigo mismos, una joven refiere lo siguiente:

*“Seis, por ciertos problemas que tengo. A veces uno trata de volverse lo más independiente posible y a veces al hacer eso cargas con problemas familiares y personales que no son apropiados como para uno”* (Denisse, 17 años, en cuanto a qué tan satisfecha se encuentra con su vida en una escala del 1 al 10).

En esta línea, entre aquellos aspectos que favorecen a la satisfacción consigo mismos se encuentra, por un lado, el gozar de independencia, esto es, tomar decisiones por sí mismos, como lo permite entrever Denisse (17 años) y la siguiente adolescente:

*“Sentirme bien conmigo misma ¿no? este estar tranquila y no hacer cosas de que me incomoden, porque si yo hago cosas de que no me gustan no me voy a sentir bien, tengo que estar a gusto con mis decisiones, conmigo misma”* (Aurora, 17 años).

Esto concuerda con lo referido por Hill (1987) (en Craig y Baucum, 2009) en cuanto a que el adolescente se encuentra en búsqueda de su autonomía, es decir, realizar juicios y tomar decisiones por sí mismos; y es compatible con lo observado en Gilman y Huebner (2003), a propósito de la relación positiva entre la autosuficiencia y la satisfacción vital.

Por otro lado, otro factor que favorece al bienestar subjetivo de estos adolescentes es el valorarse a sí mismos:

*“Bienestar podría ser estar bien consigo mismo y estar bien con las personas que te rodean también, o sea al estar bien consigo mismo ya puedes estar bien con las demás personas porque ya te valoras a ti mismo y aprendes a valorar a las personas”* (María, 16 años).

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Aquello que sería compatible con lo observado por Gilman y Huebner (2003), Gutiérrez y Gonçalves (2013) y Barrientos (2016) en cuanto a la relación positiva entre satisfacción con la vida y la autoestima. En el caso de estos adolescentes, pareciera que estos asocian el estar bien con el valorarse.

En cuanto la mayoría de los adolescentes, también se ha observado que el bienestar de los demás es importante para el bienestar de uno:

*“El bienestar propio, el bienestar de los demás también ¿no?”* (Judith, 18 años).

*“Se buscaba que las personas vayan, se distraigan en familia, compren, que estén allí”* (Denisse, 17 años, en cuanto a su participación en la feria del “todo barato”).

Esto estaría relacionado con la capacidad de considerar la perspectiva del otro, aquello que, según Eisenberg, Morris, McDaniel y Spinrad (2009) y Silva y Martínez (2007) es observado mayormente en la adolescencia; y sería compatible con lo observado por Gilman (2001), a saber, la asociación positiva entre niveles de interés social y satisfacción con la vida en adolescentes. Asimismo, corroborando lo señalado por Eisenberg et al. (2009), en el presente trabajo tal capacidad fue evidenciada mayormente en las adolescentes mujeres.

En dos casos en específico, también se ha evidenciado una relación entre el bienestar subjetivo y la propia identidad, además de la autoestima:

*“Para mí un buen escenario de mí mismo sería estar con una autoestima bien alta, quererme y siempre indagar y aceptar cosas y buscar nuevas cosas para definir quién soy”* (Harold, 17 años).

*“Que se acepta, se quiere tal y como es, que no se deja afectar por los comentarios que los demás pueden hacer sobre uno. O sea, Harold y Aurora pueden hablar montones de mí, les pueden decir montones de cosas a mis amigas y yo estoy tranquilo porque yo me conozco, yo sé cómo soy”* (Leandro, 17 años).



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Resultados que podrían encontrarse en línea con lo observado por Marcia (1980), quien refiere relaciones entre el estado de la identidad y aspectos como la autoestima.

Por último, se ha identificado ciertos factores que podrían jugar a favor del bienestar subjetivo y/o de la satisfacción con la vida de estos adolescentes como: a) la actitud frente a lo negativo, aquello que podría ir de la mano con las investigaciones que encontraron la relevancia del optimismo disposicional sobre la satisfacción con la vida en adolescentes (Gillham, Adams-Deutsch, Werner, Reivich, Coulter-Heindl, Linkins, Winder, Peterson, Park, Abenavoli, Contero y Seligman, 2010; citados en Fernández, 2018; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011; Martínez, 2004):

*“A pesar de las cosas que pasa uno, por problemas, claro uno trata de sacar lo mejor de sí y sentirse bien, no sé, depende de ti mismo también”* (Judith, 18 años).

b) pasatiempos familiares:

*“Momentos familiares te hacen sentir bien, para festejar alguna cosa o igual una reunión por cualquier motivo ¿no?”* (Camila, 15 años).

*“Pasar tiempo con mi familia, porque como no paro mucho en mi casa, o sea el poco tiempo que estoy con ellos se me hace bastante agradable”* (Denisse, 17 años).

y c) pasatiempos personales:

*“Pues en el momento de cuando estoy a solas me pongo a escuchar música y ciertas canciones en las cuales me identifico. Me pongo a escuchar detenidamente y analizo las letras”* (Harold, 17 años).

*“Mi lugar favorito es ir a la playa, me siento tranquila, me siento feliz conmigo misma, grito, ese es mi lugar favorito y eso es lo que más me alegra a mí”* (Camila, 15 años).

Estos últimos que irían de la mano con lo referido en cuanto a la relación entre el ocio social, el ocio activo-creativo y el bienestar subjetivo, en tanto se ha evidenciado que las actividades que implican interacción social se asocian de forma negativa con afectos

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

como el aburrimiento y las actividades de ocio activo-creativo se asocian positivamente con la satisfacción vital (Sarriera et al., 2013; Reyes-García et al., 2009; citados en Oropesa, 2017). No obstante, también se observa una incompatibilidad con estudios como el de Brown et al. (2015) quienes señalan que actividades de ocio pasivo como escuchar música se asocian negativamente con la satisfacción vital en adolescentes, algo no observado aquí (Brown et al., 2015; citados en Oropesa, 2017).

### 3.1.2 Estudios

Por último, en cuanto a la vida académica, tres adolescentes se encuentran cursando el 5º grado de educación secundaria (Camila, María y Denisse), mientras que el resto en institutos de educación superior (Harold, Aurora, Judith y Leandro). Con respecto a las adolescentes escolares estas evalúan el grado de satisfacción que tienen en cuanto a su vida escolar:

*“Bueno la verdad que yo estoy entre la espada y la pared porque he faltado en algunas clases y no me he puesto al día. Tengo una presentación el lunes y con esa profesora sí se tiene que entregar ese mismo día porque no te lo recibe otro día”* (Camila, 15 años).

*“Yo no estoy tan satisfecha, porque ahorita en quinto no es nada fácil, así también como decían, pero en sí ningún año es fácil, porque tienes que estar ahí luchándola para tener un buen puesto, un buen puntaje”* (María, 16 años).

A partir de estos resultados se podría inferir que el bienestar subjetivo de estas jóvenes podría verse no favorecido en tanto no se encuentran satisfechas con su vida escolar, aquello que sería compatible con estudios que señalan la influencia de la satisfacción escolar sobre el bienestar subjetivo de los adolescentes (Samdal, Dur y Freeman, 2004; Huebner y Gilman, 2006; Negru y Baban, 2009; citados en Gutiérrez y Gonçalves, 2013; Elmore y Huebner, 2010; citados en Casas y Otros, 2014; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011). De forma específica, aquello que a estos adolescentes no les permite evaluar satisfactoriamente su vida escolar es el grado de dificultad académica, el no disponer del tiempo necesario para estudiar y, posiblemente, el percibir poco apoyo

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

por parte del profesor, esto último que podría ser respaldado por lo señalado por Murdock y Bolch (2005) (citados en Chu, Saucier y Hafner, 2010).

Por otro lado, con respecto a los adolescentes que estudian en instituciones de educación superior, dos de ellos evalúan el grado de satisfacción que tienen en cuanto a su vida académica:

*“Yo si estoy súper satisfecha porque, bueno el tomar una decisión de dejar el lugar donde vives para venir acá (Lima) y estudiar es una decisión bastante, no sé, dura, pero lo he tomado de la mejor manera, estoy conociendo nuevas cosas, estoy satisfecha con lo que estudio, creo que me ha hecho bastante bien”* (Judith, 18 años).

*“Bueno ahora me gusta lo que estoy estudiando y eso lo disfruto mucho. Hoy día he estado disfrutando mis estudios porque me gusta y doy lo mejor de mí en eso y doy buenos resultados y pues terminé bien y estoy feliz, feliz a parte por estar ahí en la cocina porque es algo que me gusta”* (Aurora, 17 años).

Se considera que la satisfacción con la vida académica podría tener efectos positivos sobre la satisfacción vital de estos adolescentes, al estar a gusto con lo que estudian. En esta línea, uno podría enfocarse en estudiar aquello que genera placer:

*“También estoy viendo porque si no me adapto lo tengo que dejar e insertarme a lo que es AutoCAD, porque en sí desde que comenzamos eso ya me estoy adaptando demasiado porque prácticamente como te dije me gusta armar, hacer figuras, planos, etcétera”* (Leandro, 17 años).

Así como en comprometerse con su formación:

*“Pues siempre estar ahí, dándole punche a tus estudios, pues tú siempre tienes que ir con la intención de que eso va a ser para tu futuro”* (Harold, 17 años).

Resultados en cuanto a la satisfacción académica también fueron encontrados por Rojas y Cussianovich (2013). En esta línea, Harold (17 años): *“Porque gracias a esto, como ellos me están apoyando yo voy a dar todo de mí en mi estudio y voy a acabar,*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*conseguir chamba y después yo regresarles el mismo favor que ellos me hicieron a mí*"; podría sentirse satisfecho consigo mismo, en tanto desea contribuir a la situación económica familiar, tal como se observó en Rojas y Cussianovich (2013).

### **3.2 Relaciones con otros**

Se ha evidenciado que las relaciones positivas con el entorno social (familia, pares, amistades, parejas y vecinos) están asociadas al bienestar subjetivo de los adolescentes (Valois, Zullig, Huebner y Drane, 2009; Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta, 2016; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011; Gonçalves y Bedin, 2015). A continuación, se profundizará en el vínculo existente entre las relaciones sociales que mantienen los jóvenes de la presente investigación y su bienestar subjetivo, en específico, con sus emociones y satisfacción con sus vidas; así como en la relación que estos jóvenes tienen con su centro poblado.

#### **3.2.1 Familia**

Al momento de evaluar el grado de satisfacción que experimentan en relación a su vida familiar, una adolescente refiere lo siguiente:

*“Creo que en mi caso no tan satisfecha porque como todas las familias creo que se presentan problemas y no hay una estabilidad emocional”* (María, 16 años).

En términos de bienestar subjetivo, en cuanto a la esfera familiar, podría pensarse que María identifica aspectos que no le permiten experimentar una vida familiar deseada, aquello que podría no favorecer a su bienestar subjetivo en tanto esta es un área importante para su vida.

Por otro lado, al atender la siguiente cita:

*“Las discusiones en casa nos puede afectar en la autoestima, que también puede afectar a los demás. Ante cualquier discusión familiar, en algunos casos, uno se pone triste, furioso, etcétera. En mi caso a veces me exalto, me pongo demasiado*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*furioso. Viene cualquier compañero y le alzo la voz, o sea me desquito con él sin querer y al final uno se arrepiente de eso” (Leandro, 17 años).*

Se da cuenta también de cómo el no resolver de forma asertiva los problemas en la familia puede tener implicancias sobre la dimensión emocional del bienestar subjetivo, en este caso le generan al adolescente afectos negativos como tristeza y enojo (relacionado con la ira) (Bisquerra, 2010), así como también pueden afectar a la valoración que el adolescente tiene de sí mismo y a cómo valora qué tan satisfecho se encuentra con su vida familiar; resultados que pueden ser compatibles con lo referido en investigaciones (Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005; Gutman y Eccles, 2007; Gómez y Cogollo, 2010).

Por otro lado, en cuanto a las relaciones con padres, la mayoría de los adolescentes refiere tener poca confianza tanto con uno de los progenitores como con ambos:

*“No es tan bien, bien, la relación con mi mamá, me llevo bien y todo, pero no hay mucha confianza, no hay mucho interés de parte ni de ella ni de mí por conversar, por sentarnos a conversar” (Denisse, 17 años).*

*“Bueno, con mi papá y con mi mamá en sí más o menos no hay tanta confianza, así como que de contarles yo mis cosas, aunque a veces no más. No hay el que pueda yo contarles mis cosas sin que me regañen o me digan por qué esto, por qué lo otro y lo otro” (Camila, 15 años).*

Esto observado es compatible con lo señalado por Jiménez y Delgado (2002), quienes señalan que la comunicación espontánea entre hijos y padres disminuye en la adolescencia. Asimismo, dichos autores revelan que esto puede deberse al trato que reciben de estos. En este sentido, jóvenes como la siguiente, al referir qué tan bien se lleva con su madre, podría dar un ejemplo de esto:

*“Bueno no tanto a veces porque como que mi mamá como que a veces siento que prefiere a mi hermano, y pues bueno a veces siento que ella tiene más cariño hacia él a pesar de todo y como que a veces tenemos una mala, mala, sí, nos peleamos a*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*veces, pero pues ya me acostumbré y trato de estar bien con ella y nada, su poco cariño”* (Aurora, 17 años).

En términos de bienestar subjetivo, el hecho de que Aurora perciba *“poco cariño”* por parte de su madre; así como la poca confianza que experimentan adolescentes como Camila, Denisse y María con sus madres (Denisse) o con ambos padres (Camila y María), podría conllevar a la experiencia de afectos negativos como soledad y decepción (relacionados con la tristeza) (Bisquerra, 2010) y repercutir sobre la satisfacción que tienen con sus vidas, lo cual sería compatible con los estudios realizados por Gilman y Huebner (2003), Oberle et al. (2011) y Valois et al. (2009).

Casos contrarios son los de los siguientes adolescentes, quienes realizan una evaluación positiva de tanto de la relación con su madre como con ambos padres:

*“Hablamos, no todos los días, hablamos dejando un día, me llama o la llamo para ver cómo está [...] Y sí tengo una buena relación con ella, hablamos todo el tiempo así, me manda cosas a veces”* (Judith, 18 años).

*“Mi papá es un poco más liberal, es como que con él puedes conversar más fácilmente, a veces él mismo me habla de cosas y pues yo le sigo hablando y también nos reímos...Pues como dicen con la mamá siempre te vas a llevar muy bien porque siempre te va a estar ahí hablando, siempre te va a escuchar y siempre te va a dar un consejo y eso es lo que te hace sentir muy bien”* (Harold, 17 años).

Cabe mencionar que los resultados aquí descritos no serían compatibles con los de Yau, Tasopoulos-Chan y Smetana (2009), quienes refieren que las adolescentes mujeres tienen una mejor relación de confianza con sus madres que con sus padres, cosa que no se observa en la mayoría de las adolescentes participantes. En cuanto a los adolescentes varones, estos refirieron mantener una buena relación y de confianza con ambos padres, lo cual puede ir de la mano con lo referido por Keijsers et al. (2010), quienes señalan que los adolescentes varones no suelen otorgar mayor peso a la calidez de la relación con padres a comparación de las chicas (citados en Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

## Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Estos resultados pueden respaldarse a partir de la observación de que la familia, así como puede funcionar como una fuente de apoyo, también puede funcionar como una fuente de estrés (Musitu y Cava, 2002; Gómez y Cogollo, 2010; Chu, Saucier y Hafner, 2010; Martínez, 2013; Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008). No obstante, cabe recordar que esto se observa de manera frecuente, ya que ninguna familia se ve exenta de crisis o dificultades que puedan obstaculizar su desarrollo a lo largo de su ciclo vital, así como afectar la salud del adolescente (Ramírez-Osorio y Hernández-Mendoza, 2012; Chu, Saucier y Hafner, 2010).

Como se observó, estos adolescentes también rescatan aspectos positivos en cuanto a las relaciones con sus padres, lo cual podría servirles en términos adaptativos (Figuroa, Contini, Lacunza, Levín y Estévez, 2005); así como refieren que sus familias nucleares son valiosas para estos. Por otro lado, los adolescentes no manifiestan explícitamente que aquello que los favorecería sería mantener una buena relación con sus padres tal cómo sí se observó en Rojas y Cussianovich (2013), pero podría pensarse que ello pueda ser de importancia para estos.

Asimismo, cabe mencionar que las relaciones positivas con otros familiares pueden favorecer al bienestar subjetivo de los adolescentes tal como lo corroboró Llosada, Montserrat y Casas (2017). En esta línea, adolescentes refieren una buena relación con sus abuelas:

*“Con mi abuela me llevo bien, prácticamente me he criado con ella, prácticamente ella es mi mamá y bien a veces como que tenemos unos disgustos, pero después el resto todo bien nos llevamos bien, le cuento como me siento, como estoy, lo que me pasa y ella me escucha y me da consejos, me entiende bastante nos entendemos, nos llevamos bien”* (Aurora, 17 años).

Y con sus tíos:

*“Mi tío me ha dado esa confianza a través de los años de contarle mis cosas así hombre a hombre por decir me aconseja siempre me da esos consejos de padre*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*esas, salidas, alternativas que a veces no tengo y bueno me siento orgulloso de eso”*  
(Leandro, 17 años).

Las cuales se podría pensar que favorecen a su bienestar subjetivo, en tanto promueven en ellos la experiencia de afectos positivos como cariño, afinidad y confianza (relacionados con el amor) (Bisquerra, 2010) y funcionan para estos como una fuente de apoyo. Asimismo, probablemente estas puedan compensar la poca confianza que tienen con sus padres, y en ese sentido favorecer a su satisfacción vital.

### **3.2.2 Grupo de pares, amigos y parejas**

Los adolescentes de La Garita refieren experimentar afectos positivos cuando se trata de pasar tiempo con sus pares y compañeros del taller de adolescentes en el cual participaron:

*“A parte también paramos más allí, es el único momento o día que nos reunimos todos y estamos en momentos de risa y momentos también de seriedad, contando las cosas que nos llegan a pasar a cada uno”* (Camila, 15 años).

*“Es como que te relaja, el taller nos ayuda bastante”* (María, 16 años).

Estos resultados irían de la mano por lo señalado en Papalia, Feldman y Martorell (2012), en cuanto a que la relación con los pares se intensifica en la adolescencia y se convierte en una fuente importante de apoyo emocional. En el caso de estos adolescentes, la relación que mantienen con sus pares favorece a su bienestar subjetivo en cuanto los conlleva a experimentar afectos positivos como contento, diversión, placer, alivio, humor (relacionados con la alegría); serenidad (relacionado con la felicidad); y confianza (relacionado con el amor) (Bisquerra, 2010); lo cual sería compatible con lo evidenciado en investigaciones relacionadas al bienestar subjetivo y las relaciones con pares (Rodríguez-Fernández y otros, 2016; Estévez, Martínez y Jiménez, 2009; Martínez, 2013).

Asimismo, se puede inferir que la intensidad de las relaciones que estos adolescentes mantienen entre ellos los ha podido conllevar a ingeniar la forma de pasar más tiempo juntos, lo cual también sería una fuente de afectos positivos para estos. Ello se



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

puede evidenciar en las motivaciones que los impulsaron a participar de actividades grupales dentro de La Garita como el “Cineclub”, la feria del “*todo barato*” y la venta de chocotejas y manzanas acarameladas; teniendo estas dos últimas el objetivo principal de recaudar dinero para ir de viaje juntos:

*“Para pasar más tiempo entre nosotros, entre los jóvenes, porque más de ser personas que nos conocemos somos familia también y se trata de pasar tiempo con personas de nuestra edad, ya que muchas veces o sea no tenemos tiempo para salir, no tenemos tiempo para ciertas cosas, nos prohibimos nosotros mismos de ciertas actividades y venir acá al cine a interactuar con otras personas de nuestra edad como que nos ayuda bastante a desestresarnos”* (Denisse, 17 años, en cuanto a su participación en el “Cineclub”).

*“Nuestro objetivo era el de hacer un viaje y pues hicimos un grupo y pusimos un monto para comprar las cosas y vender. Pues la primera como no nos salió bien seguimos hasta que hubo un punto en que nos cansamos un poquito y pues allí fue donde vino la venta del todo barato”* (Harold, 17 años, en cuanto a su participación en la venta de chocotejas y manzanas acarameladas).

También se observa que surgieron inconvenientes entre ellos, pero que no mermaron sus intenciones de alcanzar un objetivo compartido:

*“Siempre están los problemas, pero al final nos reímos nos divertimos, ahora que recuerdo daba vuelta de más sí lo sé creo que en todo eso aprendimos entre nosotros qué es la unión también pero que nuestro objetivo era tener fondos para nuestro viaje”* (María, 16 años, en cuanto a su participación en la venta de chocotejas y manzanas acarameladas).

Cabe recordar que, gracias a la teoría en cuanto a la psicología comunitaria, dichas actividades fueron identificadas como formas de participación comunitaria, aunque no necesariamente los jóvenes hayan considerado ello en su discurso, dado a que fueron impulsadas por motivaciones compartidas por todos los adolescentes, miembros de un mismo centro poblado. En este sentido, dicha participación tuvo efectos positivos sobre el

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

bienestar subjetivo de estos jóvenes, en tanto les generó afectos positivos como alivio (alegría) y menor experiencia de soledad (tristeza) (Bisquerra, 2010), resultados que sería compatible con lo observado por Martínez, Amador, Moreno y Musitu (2011) y Jiménez y cols. (2010). Asimismo, se considera que estas relaciones positivas que mantienen con sus pares pueden favorecer a la valoración sobre lo satisfechos que se encuentran con sus vidas tal como se observó en Rodríguez-Fernández y otros (2016).

Por otro lado, los adolescentes de La Garita, tanto varones como mujeres, evidencian otorgarle mayor valor a la calidad de la relación cuando se trata de la amistad con pares. Asimismo, se observa que dicha calidad, manifestada en el hecho de tener confianza con sus amigos y poder contar con ellos cuando lo requieran, tiene implicancias favorables sobre su bienestar subjetivo, esto es, promueve, por un lado, una valoración positiva en cuanto a lo satisfechos que se encuentran con su vida amical y, por otro, la experiencia de afectos positivos como confianza (relacionado con el amor) (Bisquerra, 2010):

*“Yo en sí ahorita tengo cuatro amigas que siempre paro con ellas y este yo pienso que siempre puedo contar con ellas, aunque veces yo a veces de la nada dicen que me molesto o así, pero ellas igual tratan de estar ahí conmigo y pienso que sí, que sí supe elegir buenas amistades y creo que en ellas encuentro cosas que encontré en mis hermanas mayores, por ejemplo, a veces jugamos, estamos a la broma y sí creo que estoy satisfecha”* (María, 16 años).

*“En sí este siempre he querido tener así un amigo y amiga que esté siempre conmigo en las buenas, malas, hasta en cualquier momento, pero como dicen algunos siempre va a haber [...] no tenemos lo que nosotros queremos. Yo realmente me siento cómodo con mis dos mejoras y vamos casi como dos años y me siento feliz con ellas porque ellas están para mí y yo para ellas, son como mis hermanas, ellas saben casi todo de mí”* (Leandro, 17 años).

Estos resultados serían compatibles con los de Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo (2011), Rodríguez-Fernández y otros (2016) y Estévez, Martínez y Jiménez (2009), en cuanto al efecto directo que tiene el apoyo percibido de pares sobre el bienestar subjetivo.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Asimismo, irían de la mano con lo señalado por Martínez (2013) y Chu, Saucier y Hafner (2010), quienes refieren que la preferencia por la calidad de la relación con los pares a comparación de la cantidad va incrementando a medida que el adolescente va madurando; y en específico con el de Martínez (2013) en cuanto este refiere que el bienestar de estos jóvenes se puede ver favorecido al percibir estos apoyo y confianza por parte de sus amigos.

En cuanto a la confianza, algunos adolescentes refieren haber tenido compañeros que no fueron sinceros con ellos:

*“Me hablaba cuando quería, decía que yo era su mejor, que me quería y ¿dónde está ese cariño?”* (Leandro, 17 años).

*“A veces te hacen aparentar cosas que no son ¿no?”* (Camila, 15 años).

En esta línea, una adolescente manifiesta las implicancias de tener compañeros así sobre el grado de satisfacción que experimenta en cuanto al ámbito amical:

*“No por completo porque a veces hay personas que, o sea como que o hay compañeros o hay personas como que no [...] son algo hipócritas por así decirlo”* (Denisse, 17 años).

Por otro lado, se observó que para los adolescentes varones también es significativo percibir apoyo de los amigos cuando se encuentran atravesando problemas familiares, así como el poder contar con ellos para revelarles confidencias, aquello que no necesariamente sería compatible por lo referido por Collins y Repinski (1994) y Brown y Klute (2003) (Gonçalves y Bedin, 2015; Papalia, Feldman y Martorell, 2012), quienes refieren que esto se observa mayormente en adolescentes mujeres:

*“Pero en sí también es bueno tener a como se dice mejor amigo, mejora, etc. a quienes les vas a contar las cosas y también te pueden ayudar, eso es bien bueno, pero también depende de uno mismo, si tienes esa confianza”* (Leandro, 17 años).

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

*“En algún momento o sea el mejor amigo de repente no va a estar contigo, o sea va a haber muchas cosas que pueden pasar y no van a poder estar contigo, pero igual ellos te van a apoyar con palabras y pues eso es lo que rectifica”* (Harold, 17 años).

Finalmente, también se ha observado que adolescentes mujeres perciben apoyo y compañerismo por parte de sus parejas:

*“Más bien cuando yo no culmino, así como a veces te digo que no logro lo que quiero hacer él está ahí me dice tú tienes para más, tú puedes, está ahí, me ayuda bastante”* (Denisse, 17 años).

*“Desde los tres meses que tenemos no peleamos y tranqui, como que le digo lo que me molesta y me dice lo que le molesta”* (Aurora, 17 años).

Lo cual sería compatible con lo referido por Martínez (2013) en cuanto a que las relaciones románticas en la adolescencia se caracterizan generalmente por las expresiones de compañerismo, intimidad y protección. Asimismo, como se observa estas pueden ser fuentes de bienestar subjetivo en tanto generen en ellas afectos positivos como cariño, gratitud y confianza (relacionados con el amor) (Bisquerra, 2010). Tales resultados, en torno a los amigos y parejas, también fueron observados en adolescentes en el Perú (Rojas y Cussianovich, 2013).

### **3.3 La Garita: “mi barrio”**

Al preguntarles a los adolescentes acerca del centro poblado de donde provienen, estos respondieron cosas como: *“es mi hogar”* (Leandro, 17 años), *“mi casa”* (Aurora, 17 años), *“es como mi familia”* (Camila, 15 años), entre otras; revelando el grado de importancia que tiene para estos. En este sentido, pareció prudente profundizar aún más en el vínculo que tenían estos adolescentes con La Garita y analizar de qué manera este ejercía influencia sobre su bienestar subjetivo.

Al analizar lo mencionado por los adolescentes en torno a La Garita, se observa que la importancia que estos le confieren a dicho centro poblado deviene de la satisfacción que

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

tienen con su entorno, el cual es entendido de dos maneras: como entorno físico y como entorno social.

*“La Garita es mi casa, me gusta vivir aquí. Me gusta el campo, me gusta respirar aire puro porque hay un montón de plantas. Si me dicen donde me voy a vivir yo digo que quiero vivir aquí así no tenga luz yo preferiría vivir aquí tranquila, porque ya he dormido en Chincha y escucho la bulla del carro y me estreso. Me gusta estar aquí”* (Aurora, 17 años).

Se considera que tal satisfacción con el entorno físico podría tener efectos sobre la satisfacción con la propia vida y la experiencia de afectos positivos en esta adolescente como placer, alivio (relacionados con la alegría) y tranquilidad (felicidad) (Bisquerra, 2010); lo cual iría de la mano con lo señalado por Sarriera y Bedin (2015) en cuanto al vínculo existente entre la satisfacción con el entorno, esto es, la satisfacción con la naturaleza y el disponer de un lugar seguro, tranquilo, limpio para jugar y realizar actividades físicas, con el bienestar subjetivo. Asimismo, cabe mencionar que lo mencionado por esta adolescente podría ser compatible con la observación de que la experiencia de bienestar no depende únicamente de variables económicas, sino también de variables psicológicas y sociales (Sarriera y Bedin, 2015; Casullo y Castro, 2002).

En cuanto a la satisfacción con el entorno social, a pesar de que estos muchachos perciben aspectos de sus vecinos como, por ejemplo: *“no son unidos”* (Aurora, 17 años) o *“son egoístas”* (Denisse, 17 años), entre otros, siendo el primero el más referido por los jóvenes, rescatan también una variedad de aspectos positivos:

*“La Garita es el lugar donde aprendí muchas cosas, fue aquí donde yo conocí la amistad, conocí el compañerismo, el amor, todo”* (María, 16 años).

*“A pesar de ciertas personas que no son tan agradables, aun así, hay personas que rescatan La Garita, personas que tratan de alguna u otra forma unir”* (Denisse, 17 años).

## Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Esta situación favorecería a su bienestar subjetivo en tanto se sientan satisfechos con su entorno social a pesar de los aspectos negativos identificados (Sarriera y Bedin, 2015).

Asimismo, los jóvenes también refieren tener motivaciones como: *“mostrarle a la gente de La Garita que podemos volver a ser como éramos antes”* (Harold, 17 años); *“dar ejemplo de unión a La Garita”* (Aurora, 17 años); cuando comentan su participación en las actividades grupales dentro de su centro poblado, lo cual indica un deseo de transformación colectiva, parte del concepto de participación comunitaria, similar al observado en otras investigaciones a nivel nacional (Huanca, 2019; Contreras, 2019; Ayma; 2018).

Por otro lado, los adolescentes refieren sentirse identificados con su grupo de pares, los cuales también son vecinos suyos. Esto favorecería al bienestar subjetivo de los adolescentes en tanto integren una red de vínculos interpersonales y mantengan relaciones positivas con otros miembros de su comunidad o, en este caso, de su centro poblado (Hernández, Pozo y Alonso, 2004; Sarriera y Bedin, 2015).

Al respecto, los adolescentes de La Garita se refieren al grupo del taller de adolescentes como una *“familia”* (Denisse, 17 años) y *“un grupo joven que realiza eventos grandes, que está de un lado a otro, que se ayuda mutuamente y que es chévere”* (Harold, 17 años). Palabras que manifiestan la experiencia de afectos positivos como afinidad y confianza (relacionados con el amor) (Bisquerra, 2010) y que pueden favorecer una evaluación positiva de la satisfacción vital, como ya se observó en líneas anteriores.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita



#### **4. Conclusiones y limitaciones**

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Como objetivo principal se propuso analizar el bienestar subjetivo de los adolescentes participantes del presente trabajo, cometido que fue logrado en tanto se observó el grado de satisfacción que tenían con sus vidas, con aspectos importantes para ellos, con La Garita; y se evidenció una prevalencia de afectos positivos. Asimismo, los resultados aquí expuestos se encuentran en la línea de los obtenidos en otros estudios que ofrece la literatura científica, tanto de tipo cuantitativa como cualitativa.

En cuanto a los resultados obtenidos, cabe resaltar la influencia de otras personas y de La Garita sobre su bienestar subjetivo. En cuanto a la familia, si bien los jóvenes refieren experimentar poca confianza con sus padres y presenciar discusiones familiares, también consideran a sus familias como valiosas para ellos. Asimismo, manifiestan contar con el apoyo de otros familiares como abuelas y tíos, lo cual puede compensar el apoyo percibido por parte de sus padres. No obstante, se considera pertinente no minimizar la percepción de apoyo que estos adolescentes perciben de sus padres y seguir atendiéndola en el futuro, ya que esta se ha observado influye significativamente en la satisfacción vital (Gilman y Huebner, 2003; Oberle et al., 2011; Valois et al., 2009).

Asimismo, se observó la relevancia de la satisfacción con el entorno físico y social de la comunidad sobre el bienestar subjetivo, así como en Sarriera y Bedin (2015). En relación, si bien se observó en los adolescentes incentivos de transformación colectiva, no se pudo apreciar como esto favorecía a su bienestar subjetivo, por lo que valdría la pena atender este punto en futuras investigaciones y así promover el diálogo con aquellas que señalan la relación entre el interés social y la participación comunitaria con el bienestar subjetivo, respectivamente.

Por otro lado, fue interesante observar el grado de involucramiento que estos jóvenes, siendo vecinos, tenían entre ellos. En esta línea, pudo contemplarse en estos una motivación constante por entretenerse y pasar tiempo juntos, lo cual permitió corroborar el grado de importancia que cobra el grupo de pares para el adolescente (Martínez, 2013) y le brindó al investigador la respuesta que buscaba en cuanto a su curiosidad por conocer qué los incentivaba principalmente a reunirse y llevar a cabo actividades en conjunto dentro de La Garita.



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Si se parte de la teoría, probablemente estos adolescentes disfrutaban del tiempo que pasaban juntos ya que compartían frecuentes momentos juntos y se percibían unos a otros como fuentes de apoyo dentro los márgenes de la etapa vital en la que se encontraban (Llosada, Montserrat y Casas, 2017; Rodríguez-Fernández y otros, 2016; Estévez, Martínez y Jiménez, 2009; Martínez, 2013); lo cual, como se observó, juega a favor de su bienestar subjetivo en tanto se evidencia una predominancia de afectos positivos como alegría y confianza (amor) (Bisquerra, 2010) y una satisfacción con su vida amical, resultados no necesariamente compatible con lo observado en Chu, Saucier y Hafner (2010). En relación con esto, se recomienda seguir explorando vías para fortalecer el bienestar de estos jóvenes como la fomentación de espacios, pauteados por moderadores u facilitadores, en los cuales se promueva el entretenimiento y el trato asertivo entre adolescentes.

Merece ser comentada también la importancia de otros factores para el bienestar subjetivo de estos adolescentes. En términos de satisfacción con la vida y de la prevalencia de emociones positivas, estos jóvenes pueden verse favorecidos por el grado de independencia que experimentan, por el valorarse a sí mismos, por saber que otros están bien, por conocer quiénes son, por sobrellevar el nivel de exigencia que demanda la escuela y por disfrutar del estudio de la carrera que eligieron. Asimismo, también fueron identificados aspectos como el tener una actitud positiva frente a lo negativo, y tener pasatiempos familiares y personales, resultados que también fueron observados en otras investigaciones (Marcia, 1980; Papalia, Feldman y Martorell, 2012; Sarriera y Bedin, 2015; Gilman y Huebner, 2003; Casas y otros, 2014; Oropesa, 2017).

En línea con la actitud positiva frente a lo negativo, fue interesante observar que, como ya se adelantó, a pesar de que estos adolescentes fueron conscientes de aspectos negativos, en relación con ellos mismos, otras personas y La Garita, no restaban mayor valor a los aspectos positivos, lo cual puede indicar una manera flexible y optimista de concebir la vida (Fernández, 2018; Oberle, Schonert-Reichl y Zumbo, 2011). Esto puede observarse al considerar a los miembros de su familia como una fuente de apoyo, a pesar de tener poca confianza y diferencias con estos; al querer quedarse en La Garita, a pesar de percibir desunión entre los habitantes; entre otros ejemplos.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

Los resultados aquí obtenidos pueden considerarse valiosos, no solo porque pueden coincidir con los obtenidos en otras investigaciones relacionadas al estudio del bienestar subjetivo en adolescentes, sino también por constituir, al menos la literatura científica no sugiere lo contrario, uno de los primeros estudios que analizan estas variables en La Garita. Por esta razón, el presente trabajo podría contribuir al incentivo por desarrollar nuevas investigaciones en este marco que puedan contrastar los resultados aquí expuestos y consolidar tanto estas como conclusiones posteriores.

Al respecto, también podría constituir un aporte para la investigación cualitativa muy limitada y requerida con respecto a este tema (Fernández, 2018; Sarriera y Bedin, 2015) y en relación con la creciente rama de investigación sobre percepciones infantiles en Perú, señalada por Rojas y Cussianovich (2013); así como, favorecer a la identificación de aquello que promueve el bienestar de adolescentes y, en específico, de adolescentes que forman parte de un grupo humano en particular como lo es el centro poblado La Garita; y a la elaboración de estrategias de intervención social como lo sugieren Banda, Morales, Flores y Vanegas (2014) y Christens (2012) (ambos citados en Tintaya, 2017).

Cabe mencionar que este trabajo podría sumarse a los intentos de estudiar el bienestar trascendiendo del ámbito objetivo, tomando más en cuenta el incentivo de escucharlos desde sus propias voces, algo hasta ahora no revisado con esta población en específico y que fue logrado gracias a un marco de investigación de tipo cualitativa (González, 2007; en Nóbrega, Vera, Gutiérrez y Otiniano, 2018; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Casas et al, 2014; Rojas y Cussianovich, 2013). Asimismo, si bien existe una mirada de la adolescencia como un periodo de vida problemático u de falencias (Gilman y Huebner, 2003), se sugiere inclinarse a la observación de recursos en estos jóvenes, lo cual iría de la mano con lo inicialmente promovido por la Psicología Positiva (Fernández, 2018).

Cabe señalar también que sería interesante realizar un estudio longitudinal para observar similitudes y diferencias con los hallazgos de la presente investigación. Al tratarse de un fenómeno variable en el tiempo como lo es el bienestar subjetivo, para futuras

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

investigaciones con adolescentes sería conveniente complementar lo obtenido en un primer momento con una posterior investigación, tal como lo recomiendan también autores como Gutiérrez y Gonçalves (2013).

En cuanto a las limitaciones del presente estudio como mayor limitación se encuentra el no haber dispuesto de un tiempo ideal para llevar a cabo las entrevistas, por inconvenientes presentados, lo cual no permitió que se profundizara idealmente en el discurso de los adolescentes. Por esto, se recomienda que se propongan alternativas de solución previamente a la salida a campo, en caso puedan presentarse situaciones como, por ejemplo, el ausentismo de participantes.



## 5. Referencias bibliográficas

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Adams R. y Laursen B. (2001). *The organization and dynamics of adolescent conflict with parents and friends*. Marriage Fam. 63, pp. 97-109.
- Amezcuca, M. (2003). *La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en Investigación Cualitativa*. Enfermería Clínica, 13, Vol. 2, pp. 112-113.
- Ayma, L. (2018). *Sentido de comunidad y participación comunitaria de los (as) adolescentes de la base Yerbateros-MANTHOC*. (Tesis de licenciatura). PUCP, Lima, Perú, pp. 5-27.
- Barrientos, K. (2016). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales*. (Tesis de licenciatura). PUCP, Lima, Perú, pp. 1-29.
- Benner, A. y Kim, S. (2009). *Experiences of discrimination among Chinese American adolescents and the consequences for socioemotional and academic development*. Developmental Psychology, 45, pp. 1690-1692.
- Bisquerra, R. (2010). *Clasificación de las Emociones*. En: Educación emocional y bienestar. Madrid: Wolters Kluwer. 1º parte, pp. 27.
- Bracco, D. (2014). *En busca de una psicología intercultural: discursos sobre bienestar en un grupo de mujeres de un Centro Poblado al sur del Perú*. Tesis para optar el grado de magister en estudio de género. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, pp. 4-94.
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. Qualitative Research in Psychology, 3(2), pp. 77-98.
- Camfield, L., Streuli, N. y Woodhead, M. (2009). *What's the use of 'well-being' in contexts of child poverty? Approaches to research, monitoring and children's participation*. The International Journal of Children's Rights, 17 (1), pp. 65-109.
- Casas, F. (2010). *Indicadores sociales subjetivos y bienestar en la infancia y la adolescencia*. En: UNICEF. Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España. Madrid. UNICEF-España, pp. 34-51.
- Casas, F. (2011). *Subjective social indicators and child and adolescent well-being*. Child Indicators Research, 4(4), pp. 555-575.
- Casas, F., Sarriera, J., Alfaro, J., González, M., Malo, S., Bertrán, I., Figuer, C., Abs, D., Bedin, L., Paradiso, A., Weinreich, K. y Valdenegro, B. (2012). *Testing the*

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Personal Wellbeing Index on 12–16-year-old adolescents in 3 different countries with 2 new items.* Social Indicators Research, 105(3), pp. 461-482
- Casas, F., Sarriera, J., Alfaro, J., González, M., Figuer, C., Abs da Cruz, D., Bedin, L., Valdenegro, B. y Oyarzún, D. (2014). *Satisfacción escolar y bienestar subjetivo en la adolescencia: poniendo a prueba indicadores para su medición comparativa en Brasil, Chile y España.* Suma Psicológica, 21(2), pp. 70-80.
- Casullo, M. y Castro, A. (2002). *Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes.* Revista de Psicopatología y Psicología Clínica 7(2), pp. 129-130.
- Chu P., Saucier D. y Hafner E. (2010). *Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents.* Journal of Social and Clinical Psychology, 29, pp. 626-642.
- Contreras, E. (2019). *Agencia desde su mirada: Exploración del sentido de agencia desde la participación de una organización de niños, niñas y adolescentes de Belén-Iquitos.* (Tesis para obtener el grado de magister). PUCP, Lima, Perú, pp. 7-68.
- Craig, G. y Baucum D. (2009). *Desarrollo psicológico.* Capítulo 9. Pearson Education. pp. 346-403.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches.* Londres, Reino Unido: SAGE Publications, pp. 76-90.
- Deci, E. y Ryan, R. (2008). *Hedonia, Eudaimonia and well-being: an introduction.* Journal of Happiness Studies, 9, pp. 1-9.
- Diener E. y Diener M. (2009). *Cross-cultural correlates in life satisfaction and self-esteem.* En E Diener (Ed.), Culture and Well-Being: The Collected Works of Ed Diener. Social Indicators Research Series 38, pp. 653-663.
- Eisenberg, N., Morris, A., McDaniel, B. y Spinrad, T. (2009). *Moral Cognitions and Prosocial Responding in Adolescence.* Handbook of Adolescent Psychology, pp. 251.
- Estévez, E., Martínez, B y Jiménez, T. (2009). *Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo escolar.* Psicología Educativa, 15, pp. 46.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Estévez, E., Murgui, M., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. Revista mexicana de psicología, 25, pp. 120-125.
- Fernández, D. (2018). *Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia*. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 13(43), 39-51.
- Fogle, L., Huebner, E. y Laughlin, J. (2002). *The relationships between temperament and life satisfaction in early adolescence: Cognitive and behavioral mediation models*. Journal of Happiness Studies, 3, pp. 373-392.
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Tesis de pregrado. Universidad de Barcelona, Barcelona, pp. 3-4.
- García-Viniegras, C. y González, B. (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Rev cubana Med Gen Integr; 16(6), pp. 587-590.
- Gilman, R. (2001). *The relationship between life satisfaction, social interest, and frequency of extracurricular activities among adolescent students*. Journal of Youth and Adolescence, 30, pp. 749-764.
- Gilman, R. y Huebner, S. (2003). *A review of life satisfaction research with children and adolescents*. School Psychology Quarterly, 18(2), pp. 192-202.
- Goldbeck, L., Schmitz, T., Besier, T., Herschbach, P. y Henrich, G. (2007). *Life satisfaction during adolescence*. Quality of Life Research, 16, pp. 969-979.
- Goldstein, S., Davis-Kean, P. y Eccles, J. (2005). *Parents, peers, and problem behavior: A longitudinal investigation of the impact of relationship perceptions and characteristics on the development of adolescent problem behavior*. Developmental Psychology, 41, pp. 401-411.
- Gómez, E. y Cogollo, Z. (2010). *Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia*. Rev. salud pública. 12 (1), pp. 68.
- Gonçalves, S. y Bedin, L. (2015). *Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileiros: la importancia de los contextos familiar, de amistad y escolar*. Universitas psychologica, 14(4), pp. 1399-1410.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Goodman, F., Disabato, D., Kashdan, T., y Kauffman, S. (2017). *Measuring well-being: A comparison of subjective well-being and PERMA*. *The Journal of Positive Psychology*, 13(4), pp. 321-330.
- Gutiérrez, M. y Gonçalves, T. O. (2013). *Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13, pp. 339-351.
- Gutman, L. y Eccles, J. (2007). *Stage-environment fit during adolescence: Trajectories of family relations and adolescent outcomes*. *Developmental Psychology*, 43, pp. 534-535.
- Haraldstad, K., Christophersen, K. A., Eide, H., Nativg, G. K., y Helseth, S. (2011). *Predictors of health-related quality of life in a sample of children and adolescents: a school survey*. *Journal of Clinical Nursing*, 20(21-22) 3053-3054.
- Huanca, Y. (2019). *Significado de participación comunitaria en los (las) Adolescentes de Chullay, Huánuco*. (Tesis de maestría). PUCP, Lima, Perú, pp. 8-72.
- Iñiguez, L. y Vitores, A. (2004). *Entrevista Grupal*. *Curso de Investigación Cualitativa: fundamentos, técnicas y métodos*, pp. 2-3.
- Jiménez, A. y Delgado, A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. *Anales de Psicología*, 18(2), pp. 215-231.
- Jiménez, T., Musitu, G., Ramos, M. y Murgui, S. (2010). *Community involvement and victimization at school: An analysis through family, personal, and social adjustment*. *Journal of Community Psychology*, 37(8), pp. 959-974.
- Llosada-Gistau J., Monserrat, C. y Casas, F. (2017). *¿Cómo influye el sistema de protección en el bienestar subjetivo de los adolescentes que acoge?* *Sociedad e Infancias*, 1, pp. 261-280.
- Mandara, J., Gaylord-Harden, N. K., Richards, M. H., y Ragsdale, B. L. (2009). *The effects of changes in racial identity and self-esteem on changes in African American adolescents' mental health*. *Child Development*, 80, pp. 1671.
- Marcia, J. (1980). *Identity in adolescence*. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent psychology*, pp. 161-168.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Martínez, J. y Fuertes, A. (1999). *Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad de los adolescentes*. Revista de Psicología Social, 14, pp. 238.
- Martínez, B. (2013). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*. En E. Estévez (coord.), Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores. Madrid: Síntesi, pp. 2-12.
- Martínez, B., Amador, L., Moreno, D. y Musitu, G. (2011). *Implicación y participación comunitaria y ajuste psicosocial en adolescentes*. Psicología y Salud, 21 (2), pp. 205-214.
- Martínez, P. (2004). *Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital*. Revista de Psicología de la PUCP, 22(2), pp. 1-121.
- Montero, M. (2004) *La participación y el compromiso en el trabajo comunitario*. Introducción a la Psicología Comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos. Paidós. Buenos Aires. (8), pp. 108-109.
- Musitu, G. y Cava, M. (2002). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*. Intervención Psicosocial, 12, pp. 180-181.
- Nóblega, M., Vera, A., Gutiérrez, G. y Otiniano, F. (2018) *Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) Investigaciones Cualitativas*. Lima: Comisión de Investigación del Departamento de Psicología de la PUCP, pp. 6-34.
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Aquichan, 12(3), pp. 263-274.
- Nucci, L., Hasebe, Y. y Lins-Dyer, M. (2005). *Adolescent psychological well-being and parental control of the personal*. In W. Damon, & J. Smetana (Eds.), New directions for child and adolescent development, Vol. 108, pp. 17-28.
- Oberle E., Schonert-Reichl K. y Zumbo B. (2011). *Life satisfaction in early adolescence: Personal, neighborhood, school, family, and peer influences*. Journal of Youth and Adolescence, 40, pp. 889-899.
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Universitat de Barcelona Barcelona, España. Anuario de Psicología, 37, 3, pp. 213.
- Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4, 2, pp. 71-78.



Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Oropesa, N. (2017). *Análisis de las actividades de tiempo libre que promueven el bienestar subjetivo en la adolescencia*. En *Psicología y Educación*, pp. 115-121.
- Overbeek G., Stattin H., Vermulst A., Ha T. y Engels R. (2007). *Parent-child relationships, partner relationships, and emotional adjustment: a birth-to-maturity prospective study*. *Dev Psychol*, 43, pp. 429-436.
- Ozonas, L. y Pérez, A. (2004). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género*. La Aljaba, vol. 9, 5, pp. 200.
- Papalia, E., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill, pp. 354-411.
- Piaget, J. (1972). *Intellectual Evolution from Adolescence to Adulthood*. *Human Development*, 15(1), 1-12.
- Pistrang, N. y Barker, C. (2012). *Varieties of qualitative research: A pragmatic approach to selecting methods*. En H. Cooper (Ed.), *APA handbook of research methods in psychology. Volume 2: Research designs: Quantitative, qualitative neuropsychological, and biological*. Washington D.C., Estados Unidos: American Psychological Association, pp. 5-18.
- Pollard, E. y Lee, P. (2003). *Child Well-being: A systematic review of the literature*. En: *Social Indicators Research* 61, pp. 59-77.
- Rivera, M., Velázquez, T. y Morote, R. (2014). *Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto postterremoto en Chíncha, Perú*. *Psicoperspectivas*, 13, (2), pp. 145.
- Rodrigo, M., García, M., Márquez, M. y Triana, B. (2005). *Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares*. *Estudios de Psicología*, 26, pp. 22.
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. y Revuelta, L. (2016). *Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido*. *Suma psicológica*, 23(1), pp. 60-67.
- Rozas, G. (1992). *Desarrollo, participación y psicología comunitaria*. *Revista de Psicología*, Universidad de Chile, 3, pp. 51-56.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Rojas, V. y Cussianovich, A. (2013). *Le va bien en la vida: cambios y permanencias en el bienestar subjetivo de un grupo de adolescentes en Perú*. Lima: GRADE; Niños del Milenio, pp. 5-59.
- Ryan R. y Deci E. (2001). *On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being*. Annual Review of Psychology, 52, pp. 142-161.
- Sagástegui, C., Garatea, G., Ruiz-Bravo, P., Córdova, L., Bracco, L., Fourment, K., Padilla, K. y Velásquez, T. (2016). *Reconstruyéndonos: una experiencia de Responsabilidad Social Universitaria con el centro poblado La Garita*. Capítulo 3. Aprendiendo de las niñas y los niños de *La Garita*. Fondo Editorial. Lima. pp. 13-105.
- Sarriera, J. C. y Bedin, L. (2015). *Hacia un modelo socio-comunitario: un enfoque de bienestar*. Vol. 14, 4, pp. 1387-1396.
- Scales, P., Benson, P. y Mannes, M. (2006). *The contribution to adolescent well-being made by non-family adults: An examination of developmental assets as contexts and processes*. Journal of Community Psychology, 34, pp. 301-313.
- Seligson, J., Huebner, E. y Valois, R. (2003). *Preliminary validation of the Brief Multidimensional Students Life Satisfaction Scale (BMSLSS)*. Social Indicators Research, 61, pp. 121-145.
- Sieving, R., Oliphant, J. y Blum, R. (2002) *Adolescent sexual behavior and sexual health*. Pediatrics in Review, 23 (12), pp. 407-414.
- Silva, C. y Martínez, L. (2007). *Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos*. Revista Interamericana de Psicología, 41(2), pp. 130.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K. y Goossens, L. (2006). *Parenting and adolescent problem behavior: An integrated model with adolescent self-disclosure and perceived parental knowledge as intervening variables*. Developmental Psychology, 42, pp. 305-316.
- Steinberg L. (2005). *Cognitive and affective development in adolescence*. Trends in Cognitive Sciences, 9, pp. 69-73.
- Steinberg, L. (2007). *Risk-taking in adolescence: New perspectives from brain and behavioral science*. Current Directions in Psychological Science, 16, pp. 56-57.

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

- Strusberg, G. (2017). *La experiencia de la felicidad en jóvenes peruanos en el trabajo remunerado y el trabajo voluntario*. (Tesis de licenciatura). PUCP, Lima, Perú, pp. 14.
- Tian, L., Wang, D. y Huebner, E. (2015). *Development and validation of the Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS)*. *Social Indicators Research*, 120(2), pp. 615-634.
- Tintaya, M. (2017). *Empoderamiento psicológico en la Comunidad Shipibo-Konibo de Cantagallo y sus relaciones con el sentido de comunidad y el bienestar*. Lima: Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 1-35.
- Unicef. (2011). *La adolescencia, una época de oportunidades*. En estado mundial de la infancia 2011. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Únete por la niñez. pp. 6.
- Valois R., Zullig K., Huebner E. y Drane J. (2009). *Youth developmental assets and perceived life satisfaction. Is there a relationship?* *Applied Research on Quality of Life*, 4, pp. 315-331.
- Veenhoven, R. (1994). *El estudio de la satisfacción con la vida*. *Intervención Psicosocial*, 3, pp. 87-116.
- Villacorta, A. y Cribilleros, D. (2019). *Comunicación personal con la coordinadora y asistente de coordinación del área de Desarrollo Social de la Dirección Académica de Responsabilidad Social, Pucp*.
- Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. Nueva York, Estados Unidos: McGraw Hill Education, pp. 73-74.
- Yau, J., Tasopoulos-Chan, M. y Smetana, J. (2009). *Disclosure to Parents About Everyday Activities Among American Adolescents From Mexican, Chinese, and European Backgrounds*. *Child Development*, 80(5), pp. 1481-1495.
- Yurgelun-Todd, D. (2007). *Emotional and cognitive changes during adolescence*. *Current Opinion in Neurobiology*, 17, pp. 251-253.

## 6. Apéndices

### 6.1 Apéndice A

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, padre (madre) o apoderado del menor de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación que será realizado por el alumno \_\_\_\_\_ de la especialidad de Psicología Clínica de la PUCP que tiene como nombre: “*Bienestar en adolescentes del centro poblado La Garita*” y como objetivo principal comprender de qué manera la participación que han tenido los adolescentes en las actividades realizadas en La Garita han contribuido a su bienestar. La investigación se realizará como parte del curso de Seminario de Tesis para su formación académica bajo la supervisión de la Magíster Maribel del Carmen Goncalves de Freitas. Esta participación implicará sesiones en las cuales se realizarán entrevistas tanto grupales como individuales a propósito del objetivo de la investigación, las cuales no resultarán perjudiciales a la integridad del (la) participante.

- El alumno se compromete a no revelar la identidad del (la) participante en ningún momento de su participación ni después de ella.
- Se informará al participante que su voz será grabada con fines de recopilar información.
- Lo obtenido a partir de las entrevistas realizadas será discutido en las sesiones de asesoría de tesis correspondientes con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del (la) participante.
- El alumno no podrá brindar ningún tipo de resultados a los padres o apoderados por tratarse de un proceso de aprendizaje.
- Los padres, apoderados o el menor podrán decidir retirarse de la investigación aún después de iniciada la misma.
- Se compartirá con los adolescentes los resultados de la investigación, una vez finalizada la misma.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, los padres o apoderados pueden contactarse con la Magíster Maribel del Carmen Goncalves de Freitas, profesora del curso de Seminario de Tesis de la universidad al correo electrónico [mgoncalvesd@pucp.edu.pe](mailto:mgoncalvesd@pucp.edu.pe), o con el alumno encargado de llevar a cabo la investigación expuesta, Esteban Marcelo Ortiz Vera, al correo electrónico [marcelo.ortiz@pucp.pe](mailto:marcelo.ortiz@pucp.pe).

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2019

\_\_\_\_\_  
Firma del padre (madre) o apoderado\_\_\_\_\_  
Firma del alumno**6.2 Apéndice B****ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en el proyecto de investigación que será realizado por el alumno \_\_\_\_\_ de la especialidad de Psicología Clínica de la PUCP que tiene como nombre: “*Bienestar en adolescentes del centro poblado La Garita*” y como objetivo principal comprender de qué manera la participación que han tenido los adolescentes en las actividades realizadas en La Garita han contribuido a su bienestar. La investigación se realizará como parte del curso de Seminario de Tesis para su formación académica bajo la supervisión de la Magíster Maribel del Carmen Goncalves de Freitas.

- El proyecto de investigación implicará un máximo de dos o tres sesiones de entrevista para recopilar contenido de información a propósito del objetivo de investigación. Asimismo, se informará al participante que su voz será grabada por fines de recopilación de información.
- El alumno se compromete a no revelar la identidad del (la) participante en ningún momento de su participación ni después de ella.
- Lo obtenido a partir de las entrevistas realizadas será discutido en las sesiones de asesoría de tesis correspondientes con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato del (la) participante.
- El alumno no podrá brindar ningún tipo de resultados a los padres o apoderados por tratarse de un proceso de aprendizaje.
- Los participantes podrán decidir retirarse de la investigación aún después de iniciada la misma.
- Se compartirá con los adolescentes los resultados de la investigación, una vez finalizada la misma.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, puede contactarse con la Magíster Maribel del Carmen Goncalves de Freitas, profesora del curso de Seminario de Tesis de la universidad al correo electrónico [mgoncalvesd@pucp.edu.pe](mailto:mgoncalvesd@pucp.edu.pe), o con el alumno encargado de llevar a cabo la investigación expuesta, Esteban Marcelo Ortiz Vera, al correo electrónico [marcelo.ortiz@pucp.pe](mailto:marcelo.ortiz@pucp.pe).

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2019

---

 Firma del participante

---

 Firma del alumno

### 6.3 Apéndice C

#### Guía de preguntas - entrevista grupal

##### **Eje de indagación:** Noción de bienestar

1. ¿Para ustedes qué significa sentirse bien? ¿Qué les hace sentir bien? ¿Qué les genera placer?
2. ¿Para ustedes qué significa sentirse mal? ¿Qué les hace sentir mal?
3. ¿Ustedes están familiarizados o han escuchado la palabra bienestar? Si es que han escuchado la palabra bienestar ¿qué entienden por esta palabra?

##### **Eje de indagación:** Grado de satisfacción con la vida y con áreas importantes de la misma

4. ¿Del 1 al 10 qué tan satisfechos se sienten con sus vidas? ¿Siento que están felices con sus vidas? ¿Por qué?
5. ¿Ustedes consideran que hay cosas importantes en su vida? ¿Cuáles son? ¿Están satisfechos en relación con estas cosas importantes para ustedes? ¿Están satisfechos con cómo les va en el trabajo, colegio, universidad, familia, salud, relaciones interpersonales, relaciones sexuales? ¿Les está yendo como quisieran en cada una de estas áreas?

##### **Eje de indagación:** Grado de satisfacción con La Garita (entorno social)

6. ¿Todos ustedes viven en La Garita desde que nacieron? ¿Cómo es La garita para ustedes, cómo es la gente, qué le gusta a la gente, qué no le gusta? ¿En general, qué les gusta de La Garita? ¿Qué no les gusta de La garita?
7. ¿Para ustedes qué significa La Garita? ¿Les afecta lo que suceda en La Garita? ¿De qué manera?
8. ¿Se sienten parte de La Garita? ¿Consideran que tienen un lugar importante en La Garita? ¿Por qué o de qué manera?
9. ¿Ustedes creen que pueden contribuir o aportar a La Garita? ¿De qué manera?
10. ¿En qué actividades han participado dentro de La Garita como parte del taller de adolescentes? ¿En qué consistió cada actividad? ¿Qué los motivó a participar de tales actividades? ¿Cómo se sintieron antes, durante y después de realizar las actividades? ¿Cómo las vivieron?
11. ¿Consideran que el participar de tales actividades ha contribuido a su bienestar?

##### **Preguntas complementarias:**

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

12. ¿Alguna cosa que quisieran añadir, diferente a lo hablado hasta el momento?
13. ¿Cambiarían alguna cosa de la entrevista? ¿Cambiarían alguna pregunta?
14. ¿Qué tal les pareció la entrevista? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto y qué no les gustó de ella?

## 6.4 Apéndice D

### Guía de preguntas - entrevista individual

#### **Eje de indagación:** Noción de bienestar

1. ¿Para ti qué significa sentirte bien? ¿Qué te hace sentirte bien? ¿Qué te genera placer?
2. ¿Para ti qué significa sentirte mal? ¿Qué te hace sentir mal?
3. ¿Estás familiarizado(a) o has escuchado la palabra bienestar? Si es que has escuchado la palabra bienestar ¿qué entiendes por esta palabra?

#### **Eje de indagación:** Grado de satisfacción con la vida y con áreas importantes de la misma

4. ¿Del 1 al 10 qué tan satisfecho(a) te sientes con tu vida? ¿Sientes que estás feliz con tu vida? ¿Por qué?
5. ¿Consideras que hay cosas importantes en tu vida? ¿Cuáles son? ¿Estás satisfecho(a) en relación con estas cosas importantes para ti? ¿Estás satisfecho(a) con cómo te va en el trabajo, colegio, universidad, familia, salud, relaciones interpersonales, relaciones sexuales? ¿Te está yendo como quisieras en cada una de estas áreas?

#### **Eje de indagación:** Grado de satisfacción con La Garita (entorno social)

6. ¿Vives en La Garita desde que naciste? ¿Cómo es La Garita para ti, cómo es la gente, qué le gusta a la gente, qué no le gusta? ¿En general, qué te gusta de La Garita? ¿Qué no te gusta de La Garita?
7. ¿Para ti, qué significa La Garita? ¿Te afecta lo que suceda en La Garita? ¿De qué manera?
8. ¿Te sientes parte de La Garita? ¿Consideras que tienes un lugar importante en La Garita? ¿Por qué o de qué manera?
9. ¿Crees que puedes contribuir o aportar a La Garita? ¿De qué manera?
10. ¿En qué actividades has participado dentro de La Garita como parte del taller de adolescentes? ¿En qué consistió cada actividad? ¿Qué te motivó a participar de tal actividad? ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de realizar la actividad? ¿Cómo las viviste?
11. ¿Consideras que el participar de tales actividades ha contribuido a tu bienestar?

#### **Preguntas complementarias:**

Bienestar subjetivo en adolescentes de La Garita

12. ¿Alguna cosa que quisieras añadir, diferente a lo hablado hasta el momento?
13. ¿Cambiarías alguna cosa de la entrevista? ¿Cambiarías alguna pregunta?
14. ¿Qué tal te pareció la entrevista? ¿Cómo la sentiste? ¿Qué te gustó y qué no te gustó de ella?

