

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Efectos de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” sobre la conciencia morfológica y la comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019

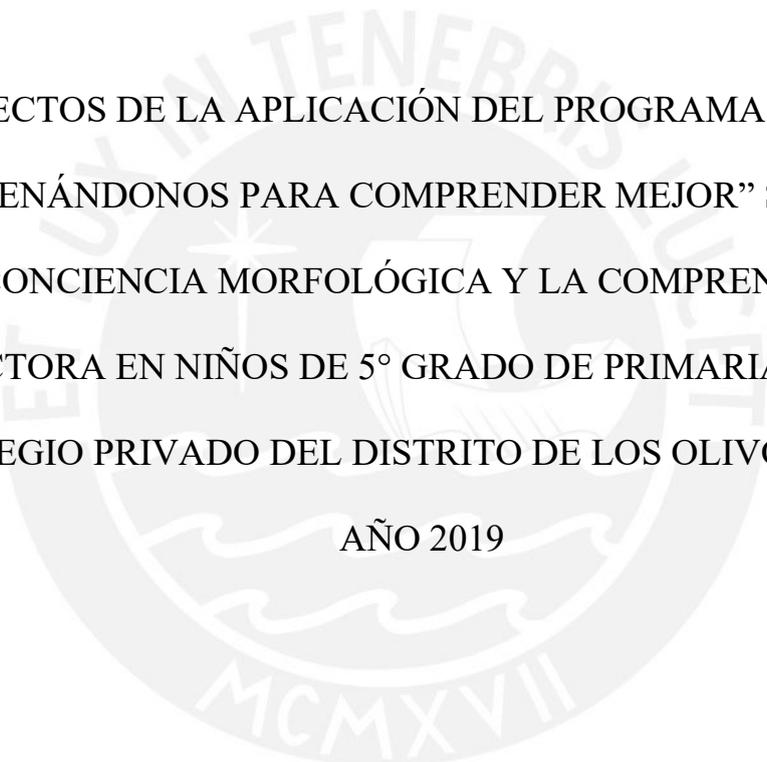
TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

AUTORAS

Tania Margaret Pinares Romero
Elizabeth Julia Rodriguez Jimenez

Asesora: Mg. María Lourdes Olivera Chávez
Co-asesor: Dr. Augusto Emilio Frisancho León

Agosto, 2021



EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “TAEI:
ENTRENÁNDONOS PARA COMPRENDER MEJOR” SOBRE LA
CONCIENCIA MORFOLÓGICA Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE UN
COLEGIO PRIVADO DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS EN EL
AÑO 2019

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Efectos de la aplicación del programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” sobre la conciencia morfológica y la comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de los Olivos” tiene como objetivo demostrar que el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” influye en el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

Para esta investigación se utilizó dos instrumentos: el primero, la evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A) de González, L. & García, J. (2007), el cual consta de 60 ítems, que analizan la producción y el juicio morfológico; el segundo, la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECLE-2) de Galve, J. y otros (2010), aplicándose 49 ítems, que corresponden al análisis de la comprensión lectora de textos narrativos y expositivos. Asimismo, se elaboró el programa TAEL: Entrenándonos para comprender mejor, para optimizar el nivel de conciencia morfológica y comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria.

Se empleó un diseño cuasi experimental. Después de la aplicación del programa, se comprueba que existen diferencias significativas en el nivel de producción y juicio morfológico antes y después del tratamiento. Asimismo, que existe una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora de textos expositivos antes y después del programa.

Por lo tanto, se considera que el programa “TAEL” es efectivo para optimizar el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora.

PALABRAS CLAVES: Conciencia morfológica, juicio morfológico, producción morfológica, comprensión de textos, textos narrativos y textos expositivos.

ABSTRACT

This research, entitled "Effects of the application of the program" TAEI: training us to better understand "on morphological awareness and reading comprehension in children in 5th grade of primary school of a private school in the district Los Olivos" aims to demonstrate that the program "TAEI: Training us to understand better" influences the level of morphological awareness and reading comprehension in the students of 5th grade of primary school of a private school in the district Los Olivos.

For this investigation, two instruments are identified: the first, the evaluation of Morphological Consciousness in Writing (IECME-Form A) by González, L. and Nicasio, J. (2007), which consists of 60 items, which analyze the production and morphological judgment; the second, the reading comprehension assessment test (ECLE-2) by Galve, J., Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L & Alcántara, M. (2010), which was applied to the 49 items, which corresponds to the analysis of reading comprehension of narrative and expository texts. Likewise, the TAEI program was developed: Training us to better understand, to modify the level of morphological awareness and reading comprehension in children in 5th grade of primary school.

A quasi-experimental design was used. After the application of the program, check that there are specific differences in the level of production and morphological judgment before and after. There is also a significant difference in the level of reading comprehension of expository texts before and after.

Therefore, consider the TAEI program is effective for optimizing the level of morphological awareness and reading comprehension.

KEY WORDS: Morphological awareness, morphological judgment, morphological production, comprehension of texts, narrative texts and expository texts.



DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a nuestros padres, hermanos y familiares que nos han ofrecido el soporte emocional necesario para persistir en el cumplimiento de nuestras metas. Asimismo, a la comunidad educativa, a quienes queremos brindar nuestro aporte a favor del aprendizaje de los niños del Perú.



AGRADECIMIENTO

A nuestra compañera Flor, quien nos puso en contacto con el colegio P.

A la directora Ruth y a la profesora Karina del colegio P., quienes gentilmente nos dieron todas las facilidades para llevar a cabo la investigación.

A nuestra asesora Lourdes Olivera, quien nos impulsó a continuar hasta obtener los resultados alcanzados.

A nuestro asesor Augusto Frisancho, quien estuvo pendiente de las mejoras de la investigación.

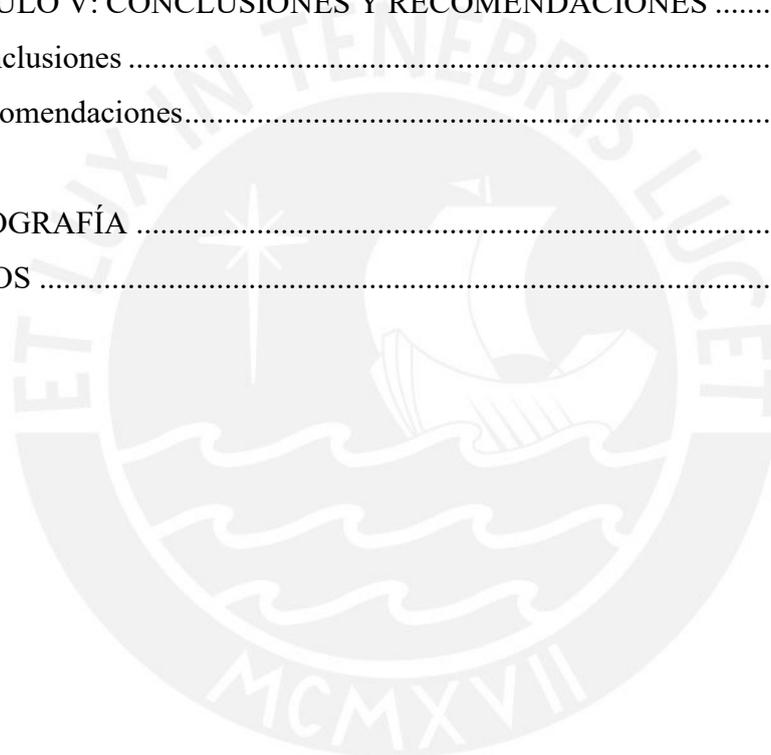
Y a nuestro asesor estadístico Jorge Enriquez.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Páginas
CARÁTULA.....	i
TÍTULO DE LA TESIS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Fundamentación de problema	1
1.1.2 Formulación del problema	3
1.2 Formulación de objetivos... ..	4
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 Importancia y justificación del estudio	5
1.4 Limitaciones de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes nacionales	7
2.1.2 Antecedentes internacionales	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Morfología	12
2.2.1.1 Concepto	12

2.2.1.2 Ramas de la morfología	12
2.2.1.3 Conciencia morfológica	14
2.2.1.4 Desarrollo de la conciencia morfológica	14
2.2.1.5 Conciencia morfológica y habilidades relacionadas	16
2.2.2 Comprensión lectora	17
2.2.2.1 Procesos de la lectura	17
2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora	19
2.2.2.3 Tipos de textos	21
2.3 Definición de términos básicos	21
2.3.1 Conciencia morfológica	21
2.3.2 Comprensión lectora	21
2.4 Hipótesis.....	21
2.4.1 Hipótesis general	21
2.4.2 Hipótesis específicas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de la investigación	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Criterios de inclusión	24
3.2.2 Criterios de exclusión	24
3.3 Definición y operacionalización de variables	25
3.3.1 Variable independiente	25
3.3.1.1. Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” ...	25
3.3.2 Variables dependientes	26
3.3.2.1 Conciencia morfológica	26
3.3.2.2 Comprensión lectora	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.4.1 Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A)	27
3.4.2 Prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECLE-2)	29
3.4.3 Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”	32
3.5 Procedimiento	34

3.6 Procesamiento y análisis de datos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1 Presentación de resultados	35
4.2 Análisis de datos	36
4.2.1 Análisis descriptivo	36
4.2.2 Análisis inferencial.....	39
4.3 Discusión de resultados.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	53



ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Operaciones morfológicas	13
Tabla 2: Matriz de sesiones del programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor”	33
Tabla 3: Análisis comparativo de la variable conciencia morfológica a nivel de pre test y post test	37
Tabla 4: Análisis comparativo de los componentes de la variable conciencia morfológica a nivel de pre test y post test	37
Tabla 5: Análisis comparativo de la variable comprensión lectora a nivel de pre test y post test	38
Tabla 6: Análisis comparativo de los componentes de la variable comprensión lectora a nivel de pre test y post test	39
Tabla 7: Bondad de ajuste del puntaje total de la variable conciencia morfológica y comprensión lectora	40
Tabla 8: Comparación de la variable conciencia morfológica y comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa	41
Tabla 9: Bondad de ajuste de los componentes de la variable conciencia morfológica	41
Tabla 10: Comparación de los componentes de la variable conciencia morfológica antes y después de la aplicación del programa	42
Tabla 11: Bondad de ajuste de los componentes de la variable comprensión lectora	43
Tabla 12: Comparación de los componentes de la variable comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa	44

Tabla 13: Análisis de la validez de contenido de los componentes del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A)	53
Tabla 14: Análisis de la validez de contenido de las sesiones del Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”	57



INTRODUCCIÓN

La conciencia morfológica es un facilitador del proceso lector y por ende de la comprensión lectora, puesto que permite acceder el reconocimiento de la palabra mediante el sistema semántico con mayor rapidez.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” influye en el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos. En lo que respecta al tipo de investigación a realizar, se empleará el método cuantitativo y el diseño cuasi experimental.

La investigación ha sido estructurada en cinco capítulos. En el capítulo I se abarca la fundamentación y formulación de estudio, los objetivos, su importancia y justificación del tema, así como las limitaciones del mismo. En el capítulo II se exponen los antecedentes en investigación nacionales e internacionales, relacionados a las variables de estudio. Seguidamente, se explica el marco teórico,

la definición de términos y las hipótesis. En el capítulo III, se aborda lo relacionado al aspecto metodológico aplicado durante la investigación y se expone el método de investigación, donde se señala la población, muestra, instrumentos utilizados, las variables de estudio y los procedimientos de recolección de datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados y su análisis. Por último, en el capítulo V, se plantean las conclusiones y recomendaciones respecto a los resultados obtenidos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

La comprensión lectora es un proceso de alto nivel que exige al estudiante el manejo de determinadas competencias previas. En nuestro contexto este proceso se encuentra pobremente desarrollado según lo demuestran los resultados de la última prueba PISA 2015 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), el cual señala que el 53,9% de estudiantes peruanos alcanzan un nivel por debajo del requerido para la competencia lectora; es decir, se encuentran en un grado en donde requieren preguntas que los orienten de manera explícita a la respuesta. Asimismo, analizando los resultados globales en la lectura, el Perú se ubicó en el puesto 63 de 70 países, evidenciando su notable dificultad en el área referida (Ministerio de Educación, 2017).

A partir de la necesidad expuesta, diferentes estudios han intentado identificar las posibles variables intervinientes en la comprensión lectora, relacionándolas con el nivel de vocabulario y con la decodificación fonológica; sin embargo, investigaciones recientes han puesto en relieve otra variable conocida como conciencia morfológica.

Según Carlisle (2003), los morfemas son las unidades de significado más pequeñas (incluidas las palabras de base, los prefijos y los sufijos) y, debido a que sirven como unidades fonológicas, ortográficas y semánticas/sintácticas, facilitan la lectura y la comprensión de palabras y textos. Es decir, los significados de las palabras pueden inferirse a partir de los significados de sus componentes, y por lo tanto el reconocimiento de la estructura morfológica de las palabras debe ayudar a los niños en la interpretación y el aprendizaje de ellos (Nagy et al., 2006).

Se ha demostrado la contribución de la conciencia morfológica sobre la comprensión lectora; sin embargo, la relación ha sido significativa sobre todo cuando las habilidades ortográficas, fonológicas y de vocabulario oral han sido controladas (Nagy et al., 2003). Por otra parte, Carlisle (2000) encontró que el conocimiento de la estructura y el significado, y la capacidad de leer palabras derivadas contribuyó significativamente a la comprensión a nivel de palabras y de texto.

En cuanto a estudios en lengua española, García & González (2006) emplearon medidas escritas de conciencia morfológica para controlar la interferencia de la conciencia y los procesos fonológicos, concluyendo que existe una progresión de la conciencia morfológica, y a la par en la escritura y en el vocabulario, según la edad. Por otro lado, Ramírez & Martínez (2016), en un

estudio reciente, demostraron que la relación entre la comprensión lectora y la conciencia morfológica se vuelve más fuerte a medida que aumenta el nivel de educación básica; observándose un gran incremento en el 5to año básico, presumiendo la existencia de un periodo crítico para el desarrollo de la conciencia morfológica, lo cual aún se requiere demostrar con más estudios.

En base a la importancia de la variable conciencia morfológica, González & García (2007) elaboraron un programa dirigido a alumnos con deficiencia auditiva de un nivel de 4° de Educación Primaria, el cual se centró en la variable mencionada utilizando como estrategia principal de entrenamiento los organizadores gráficos para promover el incremento de nuevo vocabulario. Sin embargo, no se tiene mucha referencia sobre programas centrados en conciencia morfológica.

A partir de lo expuesto y considerando los pocos estudios en nuestro medio en relación a la conciencia morfológica, se propone la elaboración del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” basado en dicha variable con el objetivo de optimizar la conciencia morfológica y la comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

1.1.2 Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” influye en el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Demostrar que el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” influye en el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer si existen diferencias significativas en el nivel de producción morfológica antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.
- Establecer si existen diferencias significativas en el nivel de juicio morfológico antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.
- Establecer si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de textos narrativos antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.
- Establecer si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de textos expositivos antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5°

grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

1.3 Importancia y justificación del estudio

Según el estudio desarrollado por González et al. (2011), la conciencia morfológica sufre un incremento desde finales de la Educación Infantil a primeros años de Educación Primaria, constituyéndose como un periodo importante en su desarrollo; asimismo, Nagy et al. (2006), refirió que, de 4° a 6° grado de primaria, la contribución en la lectura de la conciencia morfológica en relación con el de la conciencia fonológica es mayor.

Es así que es de gran importancia la propuesta de implementar un programa basado en la conciencia morfológica en 5° grado de primaria, siendo una etapa clave en la optimización de esta. Además, si se tiene en cuenta que el niño progresivamente irá teniendo mayores exigencias en la lectura de textos con palabras cada vez más complejas, mediante el desarrollo de la conciencia morfológica se favorecerá su comprensión.

Por otro lado, la importancia de esta investigación también reside en los aportes que brindará a los distintos ámbitos de la educación en nuestro país.

En el ámbito curricular, la investigación brindará a los profesores herramientas para la revisión y construcción de sus programaciones de clase en el área de comunicación, puesto que se brinda estrategias a favor de los aprendizajes esperados en cuanto a la conciencia morfológica para el incremento del nivel de comprensión lectora.

En el ámbito práctico, la aplicación de programa “TAEEL: Entrenándonos para comprender mejor” incrementará los niveles de comprensión lectora en los alumnos del colegio privado.

En el ámbito teórico, la investigación aportará una visión particular de la conciencia morfológica y su relación con la comprensión lectora, constituyéndose como un referente respecto a la variable mencionada al no existir muchos en el medio.

1.4 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones de la presente investigación son los escasos estudios base de corte experimental, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, lo cual dificultó tener antecedentes acerca del tema, así como conocer las posibles variables intervinientes en el proceso de investigación.

Otra de las limitaciones es que la muestra está constituida por un reducido número de sujetos, por lo que no será posible generalizar los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Respecto a los antecedentes nacionales, no se encontraron investigaciones que trabajen la variable conciencia morfológica a nivel latinoamericano, por ser un tema reciente. No obstante, se citan investigaciones que contienen temas relacionados con la variable en cuestión, tales como: conciencia morfosintáctica y habilidades morfológicas. A continuación, se detallan las investigaciones encontradas:

En el 2017, Ardiles, Carrillo y Raffael, realizaron la investigación Validación de la guía educativa para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica en los niños y niñas de primer grado de una institución educativa de San Isidro. La investigación es tipo cuasi experimental y los instrumentos empleados fueron la encuesta para evaluar la conciencia morfosintáctica y la guía educativa para desarrollar la

conciencia morfosintáctica. La conclusión más resaltada es que la aplicación de la Guía educativa incrementó el nivel de desempeño en la formulación de oraciones en los niños de primer grado de una institución educativa en San Isidro. Además, se sugiere que, a partir de esta investigación, los docentes pueden diseñar programas y talleres que tomen como base el contenido de la Guía con el fin de prevenir y mejorar dificultades en el desarrollo de la conciencia morfosintáctica.

Chafloque y Cubas, en el 2007, realizaron la investigación titulada Perfil de las habilidades morfológicas en niños de ambos sexos de 4 y 5 años de la institución educativa inicial Pedro de Osma del distrito de Barranco. Esta tuvo como objetivo proyectar el perfil de las habilidades morfológicas de la muestra seleccionada. La investigación tiene un diseño no experimental y de tipo descriptivo comparativo, donde se considera el estudio de los morfemas flexivos, derivativos y de composición; ya que estos son los más usados en la lengua española. El instrumento utilizado fue la recolección de datos, la cual se basa en un registro filmico del desempeño lingüístico en una situación de juego semi-estructurado e interacción con el adulto durante 30 minutos aproximadamente. Cabe destacar, que la conclusión que más se destaca es que existen diferencias en la presentación de los morfemas derivados en relación al uso de la forma verbal, sustantivos, adjetivo, pronombre y preposición, pero no en cuanto a los morfemas de adverbio, determinante y conjunción. Por último, se refuerza la idea de la importancia de incentivar en el país investigaciones que proporcionen información respecto al desarrollo morfológico en niños de la etapa pre escolar.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Jiménez (2015) efectuó una investigación con el propósito de determinar el rol que cumple la conciencia morfológica en la comprensión de textos y el vocabulario de los alumnos de 3° y 4° de primaria. El estudio mantuvo un diseño transversal, y la muestra fue compuesta por 45 alumnos españoles (25 de tercero y 20 de cuarto). Los instrumentos administrados fueron: Prueba de Eficiencia Lectora (PEL), ejercicio de fonemas de Domínguez et al. (2011-2013), vocabulario (WISC-IV), textos (PROLEC-R), ejercicios de conciencia morfológica de Sánchez et al. (2012) y ejercicios de conciencia morfosintáctica de Navarro et al. (2012). En los resultados se encontró que la conciencia morfológica se relaciona con la comprensión, el vocabulario y la eficiencia lectora; y que, a mayor grado de conciencia morfológica, mayor es el grado de comprensión y la riqueza del vocabulario. Las conclusiones de la investigación fueron que la conciencia morfológica se enlaza de manera directa y significativa con la comprensión de textos y el vocabulario. Asimismo, la comprensión y el vocabulario de los alumnos guardan una relación directa; sin embargo, la variable que mejor explica la comprensión de textos es la conciencia morfológica.

Lyster, Lervåg & Hulme (2016) ejecutaron un estudio donde evaluaron el efecto del entrenamiento de la conciencia morfológica sobre la comprensión de lectura en preescolares al final del primer año básico y cinco años después. La investigación fue de diseño cuasi-experimental, en donde un grupo recibió entrenamiento en conciencia morfológica, otro grupo tuvo entrenamiento en conciencia fonológica, y un tercer grupo siguió el plan de estudios preescolar ordinario (grupo control). La muestra estuvo constituida por 269 niños (entre 5 y 6

años) de habla noruego, distribuidos de la siguiente forma: grupo fonología (N=106), grupo morfología (N=127) y grupo control (N=36). El programa de conciencia fonológica consistió en actividades de juego que involucraban la combinación de sílabas y sonidos, y palabras que riman o comienzan con el mismo sonido; mientras que el programa de conciencia morfológica se basó en enseñar a los niños a identificar sufijos y prefijos en palabras, y reconocer palabras simples en palabras compuestas. Los resultados evidenciaron que el grupo morfología alcanzó consecuencias significativamente mejores sobre la comprensión lectora que el grupo control, tanto en primer grado como en sexto grado; a diferencia del grupo fonología cuyos efectos no fueron duraderos sobre la comprensión de lectura.

Ramírez & Martínez (2016) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora en estudiantes chilenos de lengua española. Emplearon un diseño transversal, con una muestra de 120 niños (entre 9 y 12 años) pertenecientes a 4°, 5° y 6° de primaria, a los cuales se les aplicó la Prueba de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Los resultados mostraron una correlación entre las variables mencionadas, la cual incrementaba de acuerdo al grado de educación de los estudiantes; además, el morfema “prefijos” fue el único que se relacionó con la comprensión lectora. Finalmente, concluyeron que existe una relación significativa entre la conciencia morfológica y la comprensión lectora, incrementándose según el nivel de enseñanza; asimismo, sustentaron que posiblemente exista un periodo crítico para el desarrollo de la conciencia morfológica, el cual correspondería a quinto grado básico.

Guimarães & Mota (2016) efectuaron una investigación sobre los efectos de la conciencia morfológica en la lectura de palabras y la comprensión lectora de niños de habla portugués-brasilero de cuarto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 132 niños (63 varones y 69 mujeres) con una edad media de 10 años 1 mes, y el diseño de la investigación fue transversal-correlacional. Las pruebas aplicadas fueron: subtest de desempeño escolar para la lectura de palabras, textos de comprensión lectora, subtest de capacidad no verbal (escala Wechsler), tarea de conciencia morfológica y tarea de conciencia fonológica. Los resultados demostraron que la conciencia morfológica es un predictor significativo de la exactitud y fluidez en la lectura de palabras, y de la comprensión lectora, siendo controladas las variables intervinientes de capacidad no verbal y conciencia fonológica.

Vega, Torres & Campo (2017) ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue conocer si existe una correlación entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño observacional de tipo analítico correlacional y corte transversal. La muestra estuvo constituida de 36 estudiantes chilenos de cuarto año básico (19 niños y 17 niñas). Los instrumentos administrados fueron: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), y la Prueba de Evaluación de Habilidades Metamorfológicas (PEHMM), esta última fue diseñada por los investigadores. Los resultados señalaron que existe una relación entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora; además, las habilidades de análisis morfológico dentro de un contexto oracional evidencian mayor relación con la lectura que la habilidad de derivar palabras a partir de una raíz. Por último,

concluyeron que en el habla hispana al igual que en la lengua inglesa, las habilidades de conciencia morfológica poseen un rol relevante en la comprensión de textos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Morfología

2.2.1.1 Concepto

La morfología es una disciplina lingüística que estudia la estructura de la palabra y las relaciones que se producen en torno a ésta (Martínez, 2002). Además, desempeña un papel gramatical en cada uno de los segmentos que se insertan en una palabra (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2011).

Asimismo, cumple con dos funciones diferenciadas en el sistema lingüístico (Moreno-Torres, 2004):

- Permite crear nuevos lexemas a partir de los ya conocidos: morfología léxica.
- Permite obtener la forma fonética de las palabras a partir del lexema y de la información gramatical: morfología flexiva.

2.2.1.2 Ramas de la morfología

A partir de las funciones anteriormente descritas, se pueden identificar las ramas de la morfología (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2011), las cuales son:

- a. Morfología léxica o derivativa: se denomina también formación de palabras, y se encarga de la estructura de las palabras y las reglas que permiten construirlas o derivarlas de otras. Mientras que las palabras

flexionadas (escribo, escribiendo, escribiré) constituyen variantes de una misma unidad, las palabras derivadas (escritor, escritura) no son variantes de las formas de las que proceden (escribir), sino voces diferentes, aunque relacionadas con ellas.

- b. Morfología flexiva: estudia las variaciones de las palabras que implican cambios de contenido de naturaleza gramatical que impactan en las relaciones sintácticas, como en la concordancia (Ellas estudian) o en la rección (los elementos lingüísticos poseen dependencia mutua: “para ti”).

Por otro lado, dichas ramas realizan las siguientes operaciones morfológicas relacionadas a sus funciones, las cuales se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Operaciones morfológicas

Operación	Descripción	Ejemplos
Morfología flexiva	Flexión Consiste en añadir al lexema de información gramatical (como género, número, persona, etc.). El resultado de esta operación es una palabra. La flexión no cambia la categoría gramatical del lexema.	com-o, com-es, com-emos, com-en...
Morfología léxica	Derivación Consiste en añadir un lexema (base) con un afijo. El resultado de esta operación es un nuevo lexema (que puede tener otra categoría gramatical).	dibujar → dibujo (sust.) gordo → engordar (verb.) bueno → bondad (sust.)

Composición	<p>Consiste en crear una palabra a partir de otras bases léxicas. La unidad resultante suele tener la categoría gramatical de una de las palabras originales.</p>	<p>Ceja + junto → cejijunto</p>
-------------	---	---------------------------------

Adaptado por Pinares & Rodríguez (2019) de Moreno-Torres (2004)

2.2.1.3 Conciencia morfológica

La conciencia morfológica es la capacidad de analizar palabras y sus morfemas constituyentes con el propósito de construir su significado (Carlisle, 2000). Es decir, considerando que los morfemas son las unidades mínimas con significado (incluyendo la base léxica), por medio de su análisis se podrá alcanzar la decodificación y comprensión de la palabra.

González & García (2007) postulan que la conciencia morfológica vendría a ser al plano consciente de las estructuras morfélicas de las palabras y su capacidad para el análisis y manipulación de dichas estructuras.

Según lo referido y como conclusión, se podría considerar a la conciencia morfológica como un facilitador del proceso lector y por ende de la comprensión lectora, ya que permite acceder al reconocimiento de la palabra mediante el sistema semántico con mayor rapidez, a través del análisis morfológico.

2.2.1.4 Desarrollo de la conciencia morfológica

a. Desarrollo de la conciencia morfológica en educación infantil

El desarrollo de la conciencia morfológica ocurre de forma implícita en un primer momento, a través del lenguaje oral en preescolar; después sucede de

forma explícita cuando el niño es capaz de analizar las estructuras morfológicas de las palabras aisladas, en primaria (García & González, 2006).

En educación infantil, las etapas del desarrollo del lenguaje se evidencian en relación a los incrementos en la longitud media de las emisiones, la cual es medida en morfemas. Es así que a la edad comprendida entre los 2 años 3 meses y los 2 años 6 meses se produce la aparición de los morfemas gramaticales, facultando al niño de expresar muchas relaciones (González, Rodríguez & Gásquez, 2011). Por ejemplo, logra formar correctamente el plural de palabras que terminan en vocal y en *-s/* de forma espontánea, sin advertir la regla necesariamente.

En conclusión, los niños de preescolar empiezan a manejar las inflexiones (morfología flexiva), pero no son capaces de manejar las derivaciones (morfología derivativa) que implican un aprendizaje explícito.

b. Desarrollo de la conciencia morfológica en edad escolar

Al inicio de la educación primaria, los niños se encuentran finalizando la adquisición de inflexiones. En este periodo aprenden derivaciones sencillas, como invenciones espontáneas de palabras (añadir sufijos para formar adjetivos) y la utilización de formas productivas tales como el uso de *-ero*; pero lo que principalmente tendrá desarrollo son los prefijos de inflexión y sufijos de derivación (González et al., 2011). Estos últimos son importantes para descifrar palabras nuevas, por medio de un largo desarrollo que dura hasta quinto grado de primaria aproximadamente.

2.2.1.5 Conciencia morfológica y habilidades relacionadas

a. Papel de la conciencia morfológica en la lectura

López-Campelo, Fidalgo y García (2008) sostuvieron tres fundamentos por los cuales la conciencia morfológica impacta en la lectura. La primera se relaciona con la información semántica, como fonológica o sintáctica que poseen los morfemas, constituyendo el facilitador metalingüístico más completo. Por otra parte, la conciencia morfológica se conecta con el vocabulario, ya que para el procesamiento y almacenamiento de palabras complejas se emplea información morfológica, por ende, a mayor conocimiento morfológico se obtendrá ventaja para adquirir y retener vocabulario morfológicamente complejo.

Finalmente, la conciencia morfológica también se enlaza con el lenguaje escrito debido al isomorfismo (los morfemas tienden a conservar una representación ortográfica fija a pesar del cambio fonológico consecuencia de su derivación), como a los alomorfos (cuando a la representación de un mismo morfema le corresponden diferentes representaciones fonológicas).

b. Papel de la conciencia morfológica en la comprensión lectora

Los morfemas son las unidades más pequeñas dotadas de significado, y porque representan unidades fonológicas, ortográficas, sintácticas y semánticas, facilitan tanto la lectura de palabras (mencionado anteriormente) como la comprensión de éstas en textos escritos (González et al., 2011).

Además, al relacionarse con el vocabulario, facilita la interpretación de palabras morfológicamente complejas, accediendo eficazmente a su significado.

2.2.2 Comprensión lectora

Según la Real Academia de la Lengua Española (2011), la palabra comprensión refiere a la acción de comprender o perspicacia para entender y enterarse de las cosas. Por lo tanto, se podría considerar que la comprensión de un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, el cual debe considerar los conocimientos previos que tenga el lector.

2.2.2.1 Procesos de la lectura

Desde un enfoque psicolingüístico, la lectura es el efecto de un conjunto de procesos mentales. Dichos procesos responden a dos teorías que amplían el concepto de la lectura, como: decodificación y comprensión. La primera, refiere al reconocimiento e identificación de la palabra escrita. La segunda, consiste en la comprensión de oraciones y la recuperación del sentido general del texto (Clemente, 2001). Se distinguen cuatro procesos de la lectura: perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

a. Perceptivo

Es un proceso de bajo nivel, los cuales tiene como objetivo decodificar la información. Este proceso se divide en visual y auditivo.

La percepción visual es el primer paso para la lectura. Cuetos (1996) sostiene que cuando una persona lee sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos sacádicos, que se alternan con periodos de fijación en los que permanecen inmóviles.

La percepción auditiva permite transformar los grafemas a fonemas, es decir convertir los signos gráficos en lenguaje oral. Se evidencia una implicancia de la conciencia fonológica, como factor clave en el desarrollo de la lectura.

b. Léxico

La tarea principal de la lectura es reconocer las palabras. Para que esto se dé se siguen dos rutas: fonológica y visual.

La ruta visual es denominada también vía directa o léxica. A través de esta se reconoce la palabra sin ningún análisis o síntesis, sino de manera instantánea. Por otro lado, la ruta fonológica o vía indirecta, divide la palabra en pequeños segmentos para aplicarles un valor fonológico.

c. Sintáctico

Las palabras encuentran su mensaje total cuando se agrupan, es decir, cuando forman frases u oraciones. Cuetos (2008) sostiene que, para realizar esta actividad, el lector dispone de reglas gramaticales de estructuración sintáctica, las cuales son distintas según el idioma. Se debe tomar en cuenta tres operaciones: asignar etiquetas a cada grupo de palabras, especificar las relaciones existentes y construir la estructura ordenando sus componentes.

El proceso sintáctico, a diferencia del semántico, no toma en cuenta el significado, ya que solo descubre la relación entre los componentes de una oración.

Según Garcia (1993), el procesamiento sintáctico realiza diversas operaciones: identifica los componentes de la oración (sujeto, verbo, complementos, etc.) y especifica la estructura y relaciones que se dan entre esos

componentes. Para realizar estas operaciones se sirve de determinadas claves o indicios como: la clase de palabras y su estructura morfológica, así como el orden de las palabras y los signos de puntuación.

d. Semántico

Es el proceso de alto nivel, puesto que no se aborda solo la forma o estructura, sino el significado. Después de haber formado las estructuras sintácticas, el lector debe extraer el significado del texto para hacerlo parte de sus conocimientos (Cuetos, 2008).

2.2.2.2 Niveles de comprensión lectora

La comprensión permite seleccionar y evaluar la nueva información para poder general un nuevo aprendizaje. Espinoza, Samaniego & Soto (2012), sostienen que, para llegar a la comprensión global, es necesario el dominio de todos sus niveles. Catalá señala cuatro niveles:

a. Nivel literal

Según Catalá et al. (2001), la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión lo más habitual en las escuelas.

Las referidas autoras sugieren dar énfasis a la comprensión literal, ya que, si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con él; es decir, organizar, inferir y ejercer la dimensión crítica sobre lo que se lee. En este sentido, es relevante enseñar a los estudiantes a: encontrar la idea principal;

identificar las relaciones causa-efecto; seguir las instrucciones; reconocer las secuencias de una acción; identificar los elementos de una comparación; identificar analogías; encontrar la definición a palabras de múltiple significado; reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual; identificar los sinónimos, antónimos y homófonos; y dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

A través de este trabajo, el maestro puede evidenciar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si retiene información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo.

b. Nivel inferencial

Pinzás (2007) afirma que este nivel refiere a establecer relaciones entre las partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él.

Cabe señalar, que la comprensión literal es la base de una comprensión inferencial.

c. Nivel criterial

Según Pinzás (2007), el nivel criterial busca que el lector emita un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.

En este caso, el lector lee el texto no solo para informarse, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto, y si es coherente.

2.2.2.3 Tipos de textos

Existen diversos tipos de textos y cada uno de ellos tiene estructuras diferentes que implican procesos cognitivos por parte del lector por presentar cada uno un tipo específico de organización de los contenidos.

Entre los señalados por Perez (2006), se señala a diversos tipos de textos, como:

- a. Textos narrativos: su función consiste en informar sobre acciones o hechos reales o imaginarios. La narración está formada por enunciados de hecho, tiene una estructura temporal. Este último refiere a marco, complicación, resolución, evaluación y, en ocasiones, moraleja.
- b. Textos expositivos: su propósito es informar con el fin de hacer entender algo a alguien (idea, concepto, hecho) con una intención didáctica. Su estructura es introducción, desarrollo y conclusión.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Conciencia morfológica: manipulación consiente de los morfemas que componen la palabra para la decodificación y acceso al significado.

2.3.2 Comprensión lectora: capacidad de entender lo que se lee, atendiendo la comprensión global del texto y de las palabras.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” es efectivo para optimizar el nivel de conciencia morfológica y de comprensión

lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.2.1 Existen diferencias significativas en el nivel de producción morfológica antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

2.4.2.2 Existen diferencias significativas en el nivel de juicio morfológico antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

2.4.2.3 Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de textos narrativos antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

2.4.2.4 Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de textos expositivos antes y después de la aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” en los alumnos de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo explicativo pues pretende responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, estos últimos relacionados a las variables estudiadas: conciencia morfológica y comprensión lectora (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño de investigación es pre-experimental según Hernández et al. (2014), ya que cuenta con un solo grupo (alumnos de 5° grado de primaria) al cual se le aplica un pre test previo al tratamiento experimental, después se le brinda el tratamiento (programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”) y finalmente se le aplica el post test posterior al programa. Este diseño se representa de la siguiente forma:

G O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo experimental

O₁: Pre-test

X: Aplicación del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

O₂: Post test

3.2 Población y muestra

La población está conformada por todos los alumnos matriculados en quinto grado en el colegio Pitágoras de la sede Los Olivos, la cual asciende a 24 alumnos. Se consideró que la muestra sea la misma que la población; sin embargo, hubo deserciones en el transcurso de la primera evaluación (2 alumnos retirados y 1 alumno libre).

La muestra es no probabilística, es decir, no depende de la probabilidad sino del proceso de toma de decisiones del investigador y de las características de ésta (Hernández et al., 2014). Está constituida por los alumnos de quinto grado del colegio Pitágoras de la sede Los Olivos, matriculados en el año 2019, siendo un total de 21 alumnos.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Alumnos con un nivel de rendimiento promedio

3.2.2 Criterios de exclusión

- Alumnos repitentes
- Alumnos con deficiencias visuales o auditivas

3.3 Definición y operacionalización de variables

3.3.1 Variable independiente

3.3.1.1 Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

- a. Definición conceptual: el programa fue diseñado por las autoras de la presente tesis, abarcando los componentes que evalúa el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura de González & García (2007). Asimismo, se adaptó las sesiones del programa de “Los cuentos y las palabras” (González & García, 2007), para abordar los temas de prefijos y sufijos.

Se considera el programa como variable independiente ya que sería la que produciría un efecto sobre las variables dependientes (Hernández et al., 2014).

- b. Definición operacional: el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” tiene como propósito optimizar el nivel de conciencia morfológica y comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria, a través de los componentes de la conciencia morfológica: género, número, verbos, prefijos, sufijos, palabras derivadas, familia de palabras y palabras compuestas.

Se programó 12 sesiones en las que se abarcó cada área de la conciencia morfológica, a través de dinámicas grupales y fichas individuales.

El tiempo de aplicación duró cerca de dos meses, con una frecuencia de dos veces a la semana y una duración de 60 minutos por sesión.

3.3.2 Variables dependientes

3.3.2.1 Conciencia morfológica

- a. Definición conceptual: capacidad de analizar palabras y sus morfemas constituyentes con el propósito de construir su significado (Carlisle, 2000).

La conciencia morfológica constituye la variable dependiente, puesto que es en donde se advirtió si el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” causarían algún efecto.

- b. Definición operacional: puntaje alcanzado con el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A) de González & García, 2007, la cual está en función de dos planos psicológicos: producción morfológica y juicio morfológico.

3.3.2.2 Comprensión lectora

- a. Definición conceptual: integrar la estructura semántica del texto con los propios conocimientos (Cuetos, 2008).

La comprensión lectora representa la segunda variable dependiente, ya que se analizó el impacto que causó el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” sobre ella.

- b. Definición operacional: puntaje alcanzado en la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECL-2) de Galve, J., Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L & Alcántara, M. (2010). La estructura de la prueba consiste en un texto narrativo y otro expositivo. Para los propósitos de la investigación solo se utilizó la prueba complementaria de vocabulario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos empleados en la investigación para medir las variables dependientes, tanto a nivel de pre y post test, fueron:

3.4.1 Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A)

a. Ficha técnica

Autores	:	González, L. & García, J. (2007)
Administración	:	Colectiva y por escrito
Tiempo de aplicación	:	2 horas
Ámbito de aplicación	:	De 2° hasta 6° de Educación Primaria
Significación	:	Evalúa la conciencia morfológica en escritura en función de dos planos psicológicos: producción morfológica y juicio morfológico.
Materiales	:	Cuadernillo de anotación

b. Descripción de la prueba

El instrumento dispone de una serie de ítems pertenecientes a las cuatro tareas en las que se distribuyen los dos planos. Así, para la Producción Morfológica, se realiza treinta ejemplares pertenecientes a las tareas de “Completar” y “Formar Palabras”, a través de las cuales se persigue la evaluación de la conciencia morfológica elaborando la forma correcta de palabras en el caso de la primera de las tareas, y la producción adecuada de palabras, pero efectuadas de manera

independiente, en el caso de “Formar palabras”. Para el Juicio Morfológico, se dispondrán de otros treinta ítems pertenecientes a las tareas de “Identificar” y “Enlazar”, tratando de evaluar la conciencia morfológica a través del establecimiento de juicios por parte del evaluado (González & García, 2007).

c. Validez

En la validez de la prueba original se consideró la validez de contenido, la validez de constructo y las posibilidades predictivas de las medidas.

La validez de contenido fue importante ya que el instrumento está elaborado a partir de lo que la Real Academia de la Lengua Española califica como elementos que forman parte de la morfología española: género, número verbos, prefijos, sufijos, palabras derivadas, familias de palabras y palabras compuestas.

La validez de constructo se ejecutó mediante un análisis factorial de componentes principales por rotación varimax normalizada a partir de todas las puntuaciones directas de la prueba, en la cual cinco factores explican el 70, 86% de la varianza total acumulada (González & García, 2007).

Por otro lado, como parte de la investigación, se efectuó una adaptación lingüística de ciertos ítems a través de juicio de expertos, lográndose una V de Aiken de 1 para todos los ítems de la prueba (Anexo 1)

d. Confiabilidad

Según González & García (2007), para la fiabilidad del instrumento original se analizó su consistencia interna a través del α de Cronbach, en la cual alcanzó una alta fiabilidad con un índice de 0,93. Analizando el IECME en sus dos

formas, se apreció que tanto la producción morfológica (α de Cronbach = 0,90) como el juicio morfológico (α de Cronbach = 0,90) presentan también una alta fiabilidad.

e. Normas de corrección

La prueba posee un total de 60 ítems, los cuales tienen la posibilidad de puntuar de 0 a 3, dependiendo de las respuestas alcanzadas. De esta manera, y siguiendo las normas de corrección específicas de cada ejemplar, si el alumno no presenta ningún acierto la puntuación será de 0; si obtiene un acierto, la puntuación será de 1; si tiene dos aciertos, será de 2 puntos; y de 3 puntos si el alumno logra tener el ejemplar correctamente hecho. En el caso de aquellos ejemplares que no estén resueltos, éstos no obtendrán puntuación (González & García, 2007).

3.4.2 Prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECLE-2).

a. Ficha técnica

Autores	:	Galve, J., Ramos, J., Dioses, A., Abregú, L & Alcántara, M. (2010)
Adaptación versión peruana	:	Dioses, A., Abregú, L & Alcántara, M. (2010)
Administración	:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	:	50 minutos
Ámbito de aplicación	:	Evaluación final del alumnado de 4° a 6° de Educación Primaria, evaluación inicial del alumnado

de 5° y 6° de Educación Primaria, e inicio de 1° de Educación Secundaria

Significación : Evaluar el rendimiento lector en general

Materiales : Cuaderno de elementos del alumno y hoja de respuestas

b. Descripción de la prueba

La prueba valora los procesos léxicos y sintáctico-semánticos mediante pruebas específicas para la evaluación del dominio de las diferentes estrategias, según Galve et al. (2010), las cuales son:

- Comprensión lectora de textos narrativos
- Comprensión lectora de textos expositivos

Pruebas complementarias:

- Vocabulario
- Exactitud lectora (lectura de palabras y pseudopalabras)
- Velocidad lectora de textos (fluidez lectora)
- Velocidad de procesamiento (lectura de palabras)

Es necesario mencionar que para los fines de la investigación solo se consideró las tareas de comprensión lectora (de textos narrativos y expositivos), y vocabulario.

c. Validez

Se empleó validez referida al criterio, calculada mediante correlaciones simples de Pearson y de Spearman, y regresión lineal múltiple. Asimismo, la validez externa empírica se realizó a través de la comparación del desempeño en

las pruebas del ECLE y la valoración de los profesores; además, se consideró las diferencias del rendimiento mediante otros test (test de aptitudes intelectuales BADYG-R y test de inteligencia verbal INVE). En la validez de contenido se tomó como referencia los currículos existentes a nivel estatal y la mayoría de comunidades autónomas. Finalmente, se evaluó la validez estructural a través de un estudio correlacional entre las escalas de la prueba (Galve et al., 2010).

Por otro lado, no fue necesario elaborar una adaptación lingüística de la prueba, ya que se encuentra adaptada a nuestro contexto.

d. Confiabilidad

Se empleó el coeficiente alfa de Cronbach como indicador de su consistencia interna en cada uno de los componentes de la prueba, así como en la totalidad y en cada uno de los niveles (ECLE-1, ECLE-2 y ECLE-3).

La fiabilidad total de las pruebas que integran la comprensión lectora es de 0,86, y la que corresponde al ECLE-2 es de 0,87 (Galve et al., 2010).

e. Normas de corrección:

Según Galve et al. (2010), las pruebas de comprensión lectora de textos (narrativos: 25 ítems, expositivos: 24 ítems) constan de tres opciones de respuesta, otorgando un punto por cada ítem o pregunta acertada resuelta.

La prueba de vocabulario comprende 24 ítems, con tres opciones de respuesta, asignando un punto por respuesta correcta. Además, posee dos partes:

- Parte I: consta de 12 ítems en los que tiene que identificar la respuesta que corresponde a la definición de la palabra dada.

- Parte II: consta de 12 ítems en los que tiene que identificar la respuesta que no corresponde a la definición de la palabra dada.

El programa de tratamiento se aborda a continuación:

3.4.3 Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

Este programa fue elaborado por las investigadoras de la tesis, basado en los componentes del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A) de González & García (2010), los cuales son: género, número, verbos, prefijos, sufijos, palabras derivadas, familia de palabras y palabras compuestas (Anexo 2).

Por otro lado, se amoldaron las sesiones del programa “‘Los cuentos y las palabras’: Intervención en la conciencia morfológica de alumnos sordos’ (González & García, 2007), para desarrollar las temáticas de prefijos y sufijos.

El proceso de validación se realizó a través de juicio de expertos, solicitando la revisión 5 especialistas en el área. En una primera observación existieron correcciones, relacionadas sobre todo a las consignas, las cuales fueron modificadas según las recomendaciones. En una segunda revisión se aprobó el programa cuyos resultados se detallan en el Anexo 3.

Los objetivos del programa fueron:

- a. Objetivo general: Optimizar el nivel de conciencia morfológica y comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria, a través de los componentes de la conciencia morfológica (género, número, verbos, prefijos, sufijos, palabras derivadas, familia de palabras y palabras compuestas).

b. Objetivos específicos:

- Identificar y utilizar el uso adecuado del género según el estímulo propuesto.
- Identificar y utilizar el uso adecuado del número según estímulo propuesto.
- Conjuguar verbos de acuerdo al tiempo.
- Identificar y utilizar el uso adecuado de prefijos y sufijos para formar palabras.
- Identificar palabras primitivas y derivadas.
- Elaborar familias de palabras a partir de una palabra estímulo.
- Identificar palabras simples y compuestas.
- Elaborar palabras compuestas.

Tabla 2

Matriz de sesiones del programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor”

SESIONES	OBJETIVO
Sesión 1: Género y número	Identificar y utilizar el género y número correspondiente según el estímulo propuesto.
Sesión 2: Verbos I	Conjuguar verbos en forma no personal y personal simple.
Sesión 3: Verbos II	Conjuguar verbos en forma personal compuesta.
Sesión 4: Prefijos I	Conocer los prefijos in-, des-, anti-, re-, trans- y hiper-, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 5: Prefijos II	Conocer los prefijos archi-, super-, ultra-, extra-, poli- y macro-, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 6: Sufijos I	Conocer los sufijos -azo, -ero, -ito, -dor, -ista y -ucho, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 7: Sufijos II	Conocer los sufijos -illa-, -al, -dad, -ino, -or y -ble, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 8: Palabras primitivas y derivadas	Identificar palabras primitivas y derivadas.
Sesión 9: Palabras primitivas y derivadas (Generar palabras)	Elaborar palabras primitivas y derivadas.
Sesión 10: Familias de palabras	Identificar y elaborar familias de palabras a partir de la palabra estímulo.
Sesión 11: Palabras simples y compuestas	Identificar palabras simples y compuestas.
Sesión 12: Palabras simples y compuestas (Generar palabras)	Elaborar palabras compuestas según la condición dada.

3.5 Procedimiento

En un primer momento se solicitó a la dirección del colegio el permiso correspondiente para llevar a cabo la investigación, estableciendo como primera etapa la aplicación del pre-test (Anexo 4). Seguidamente se coordinó con la maestra del aula los días y horarios disponibles, dándose la evaluación en las últimas horas de clase.

En la segunda fase, se coordinó nuevamente con la directora para establecer la duración y el horario del programa a desarrollar, así como el permiso de los padres para que sus hijos participen de éste.

El programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” se ejecutó con una frecuencia de 2 veces a la semana, durante 2 meses aproximadamente, y en las últimas horas de clase. Inmediatamente después de finalizar el programa se aplicó el post-test.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 24.0. Se empleó la estadística descriptiva para obtener datos de frecuencia y porcentaje de cómo se distribuye los datos del pre test y post test según sus puntajes. Además, se utilizó la estadística inferencial, específicamente la prueba de los signos de Wilcoxon para muestras relacionadas, para aceptar o rechazar las hipótesis propuestas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

El propósito de la presente investigación fue demostrar que el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” influye en el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos del año 2019.

Para tal efecto, se utilizó un diseño pre experimental con un solo grupo de estudios, quienes fueron evaluados antes y después del desarrollo del programa.

Los instrumentos para medir las variables conciencia morfológica (producción morfológica y juicio morfológico) y comprensión lectora (de textos narrativos y expositivos) fueron: el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A) y la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECLE-2) respectivamente. Los resultados obtenidos en cada uno de sus estos

subcomponentes, así como el resultado global, conforman la base de datos a ser analizada.

Considerando lo mencionado, se presentarán los resultados obtenidos en el presente estudio siguiendo el siguiente esquema: Se expondrá el análisis descriptivo a nivel general y por cada componente en el pre y post test de la variable conciencia morfológica en un primer momento, y después de la comprensión lectora; seguidamente se presentará el análisis inferencial según el orden de las hipótesis establecidas.

4.2 Análisis de datos

4.2.1 Análisis descriptivo

A continuación, se efectuará el análisis descriptivo comparativo de los resultados de las evaluaciones pre test y post test del grupo experimental en ambas variables: conciencia morfológica y comprensión lectora, respectivamente.

En la tabla 3, a partir del análisis comparativo de los resultados del pre test y post test del puntaje total de la variable conciencia morfológica, se puede advertir que en el pre test los resultados muestran un nivel medio con el 57.1%, y un nivel bajo con el 23.8%, mientras que en los resultados finales se aprecia que se incrementa el nivel alto al 71.4%, disminuyendo el nivel medio al 28,6%, y eliminándose el nivel bajo. Esto refleja un avance significativo, después de la ejecución del programa, con respecto a la conciencia morfológica.

Tabla 3

Análisis comparativo de la variable conciencia morfológica a nivel de pre test y post test

	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Alto	4	19,0	15	71,4
Medio	12	57,1	6	28,6
Bajo	5	23,8	0	0

En la tabla 4, se visualizan los porcentajes correspondientes al rendimiento alcanzado en cada uno de los componentes de la prueba IECME-Forma A, y la frecuencia que representan dichos porcentajes.

Al realizar la comparación se distingue que en ambos componentes existe un incremento en la categoría alto a nivel de post test (de 66.7% y 57.1%), así como una disminución en las categorías medio y bajo. Además, se percibe un mejor impacto en la producción morfológica que en el juicio morfológico en el post test, al eliminarse el nivel bajo en la primera.

Tabla 4

Análisis comparativo de los componentes de la variable conciencia morfológica a nivel de pre test y post test

		Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Producción morfológica	Alto	5	23,8	14	66,7
	Medio	10	47,6	7	33,3
	Bajo	6	28,6	0	0
Juicio morfológico	Alto	4	19,0	12	57,1
	Medio	12	57,1	7	33,3
	Bajo	5	23,8	2	9,5

En cuanto a la variable comprensión lectora, se ejecutó el mismo procedimiento anteriormente descrito. En la tabla 5, si bien se aprecia en el post test un incremento en el nivel alto (de 19% a 52.4%) y una disminución en el nivel medio (de 57.1% a 19%), también existe un ligero aumento en el nivel bajo (23.8% a 28.6%); con lo cual se desprende que el programa no mantuvo el mismo impacto en la presente variable.

Tabla 5

Análisis comparativo de la variable comprensión lectora a nivel de pre test y post

	test			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Alto	4	19,0	11	52,4
Medio	12	57,1	4	19,0
Bajo	5	23,8	6	28,6

En la tabla 6, a nivel de textos narrativos se observa un aumento en la categoría alto después de la aplicación del programa (de 14.3% a 38.1%), así como una disminución en el nivel medio (de 61.9% a 38.1%); sin embargo, se mantuvo el mismo porcentaje en el nivel bajo (23.8%). Por otro lado, en textos inferenciales, también ocurrió un incremento en el nivel alto en el post test (de 23.8% a 38.1%), así como una disminución en el nivel medio (de 47.6% a 42.9%), pero sucedió una reducción en el nivel bajo (de 28.6% a 19%). Con esto último se infiere que el programa tuvo un mejor efecto a nivel de textos inferenciales.

Tabla 6

Análisis comparativo de los componentes de la variable comprensión lectora a nivel de pre test y post test

		Pre test		Post test	
		F	%	F	%
Comprensión lectora de textos narrativos	Alto	3	14,3	8	38,1
	Medio	13	61,9	8	38,1
	Bajo	5	23,8	5	23,8
Comprensión lectora de textos expositivos	Alto	5	23,8	8	38,1
	Medio	10	47,6	9	42,9
	Bajo	6	28,6	4	19,0

4.2.2 Análisis inferencial

Se analizarán los resultados obtenidos por el grupo experimental a nivel de pre y post test, mediante la prueba de los signos de Wilcoxon para muestras relacionadas, para validar o descartar las hipótesis propuestas.

En la tabla 7, se advierte que a nivel de pre test la variable conciencia morfológica no se distribuye normalmente ($p < 0.05$), sin embargo, en el pos test sucede lo contrario ($p > 0.05$). Por otro lado, con la variable comprensión lectora ocurre lo inverso, a nivel de pre test si cumple con la curva normal, mientras que en el post test no. Debido a dichas diferencias su análisis debe ser realizado haciendo uso de estadísticos no paramétricos como la prueba de los signos de Wilcoxon.

Tabla 7

Bondad de ajuste del puntaje total de la variable conciencia morfológica y comprensión lectora

		S-W	p
Conciencia morfológica	Pre test	0,88	0,02
	Post test	0,97	0,82
Comprensión lectora	Pre test	0,93	0,13
	Post test	0,90	0,04

En la conciencia morfológica, a nivel global, se aprecia que 20 alumnos mejoraron su rendimiento (rangos positivos), 1 alumno disminuyó su desempeño (rangos negativos) y ningún alumno mantuvo el mismo rendimiento antes y después de la aplicación del programa. Además, el nivel de significación es de 0.00 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias estadísticamente significativas después de otorgado el tratamiento.

Respecto a la comprensión lectora, a nivel general, se observa que 14 alumnos incrementaron su rendimiento (rangos positivos), 6 alumnos decrecieron su desempeño (rangos negativos) y 1 alumno mantuvo el mismo rendimiento antes y después de la aplicación del programa. Asimismo, el nivel de significación es de 0.03 ($p < 0.05$), reflejando también que existen diferencias estadísticamente significativas después de administrado el tratamiento.

Ambos análisis permiten rechazar la hipótesis nula, comprobando la hipótesis general (Tabla 8).

Tabla 8

Comparación de la variable conciencia morfológica y comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa

		Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Conciencia morfológica	Pre test	Negativos	1 ^a	10	10	-3,67	0,00
	– Post test	Positivos	20 ^b	11,05	221		
		Empates	0 ^c	-	-		
Comprensión lectora	Pre test	Negativos	6 ^d	7,75	46,50	-2,19	0,03
	– Post test	Positivos	14 ^e	11,68	163,50		
		Empates	1 ^f	-	-		

- a: Conciencia morfológica post test < Conciencia morfológica pre test
 b: Conciencia morfológica post test > Conciencia morfológica pre test
 c: Conciencia morfológica post test = Conciencia morfológica pre test
 d: Comprensión lectora post test < Comprensión lectora pre test
 e: Comprensión lectora post test > Comprensión lectora pre test
 f: Comprensión lectora post test = Comprensión lectora pre test

En la tabla 9, se observa que, aunque a nivel de post test los componentes de las variables de conciencia morfológica (producción morfológica y juicio morfológico) mantienen una curva normal, en el pre test su distribución no cumple con ello; por lo tanto, se emplearán estadísticos no paramétricos.

Tabla 9

Bondad de ajuste de los componentes de la variable conciencia morfológica

		S-W	p
Pre test	Producción morfológica	0,85	0,00
	Juicio morfológico	0,88	0,02
Post test	Producción morfológica	0,91	0,053
	Juicio morfológico	0,98	0,91

En cuanto al componente producción morfológica de la variable conciencia morfológica, se advierte que 20 alumnos mejoraron su rendimiento (rangos

positivos), 1 alumno disminuyó su desempeño (rangos negativos) y ningún alumno mantuvo el mismo rendimiento antes y después del programa. Además, el nivel de significación es de 0.00 ($p < 0.05$), evidenciando que existen diferencias estadísticamente significativas luego de otorgado el tratamiento. Con ello se rechazaría la hipótesis nula, y se aceptaría la hipótesis específica 1.

Por otro lado, en el componente juicio morfológico, se observa que 17 alumnos incrementaron su rendimiento (rangos positivos), 4 alumnos decrecieron su desempeño (rangos negativos) y ningún alumno mantuvo el mismo rendimiento antes y después del programa. Asimismo, el nivel de significación es de 0.00 ($p < 0.05$), reflejando también que existen diferencias estadísticamente significativas después administrado el tratamiento. Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 2 (Tabla 10).

Tabla 10

Comparación de los componentes de la variable conciencia morfológica antes y después de la aplicación del programa

		Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Producción morfológica	Pre test	Negativos	1 ^a	8,50	8,50	-3,72	0,00
	– Post test	Positivos	20 ^b	11,13	222,50		
		Empates	0 ^c	-	-		
Juicio morfológico	Pre test	Negativos	4 ^d	6,25	25	-3,15	0,00
	– Post test	Positivos	17 ^e	12,12	206		
		Empates	0 ^f	-	-		

a: Producción morfológica post test < Producción morfológica pre test

b: Producción morfológica post test > Producción morfológica pre test

c: Producción morfológica post test = Producción morfológica pre test

d: Juicio morfológico post test < Juicio morfológico pre test

e: Juicio morfológico post test > Juicio morfológico pre test

f: Juicio morfológico post test = Juicio morfológico pre test

En la tabla 11, se evidencia que, mientras que a nivel de pre test los componentes de las variables de comprensión lectora (textos narrativos y textos expositivos) poseen una distribución normal, en el pre test la curva no cumple con ello; por ende, se emplearán estadísticos no paramétricos.

Tabla 11

Bondad de ajuste de los componentes de la variable comprensión lectora

		S-W	p
Pre test	Textos narrativos	0,95	0,33
	Textos expositivos	0,92	0,08
Post test	Textos narrativos	0,90	0,04
	Textos expositivos	0,89	0,02

En relación al componente textos narrativos de la variable comprensión lectora, se percibe que 12 alumnos incrementaron su rendimiento (rangos positivos), 5 alumnos disminuyeron su desempeño (rangos negativos) y 4 alumnos mantuvieron el mismo rendimiento antes y después del programa. Sin embargo, el nivel de significación es de 0.23 ($p > 0.05$), evidenciando que no existen diferencias estadísticamente significativas luego de otorgado el tratamiento. Con ello se aceptaría la hipótesis nula, y se negaría la hipótesis específica 3.

Por otra parte, en el componente textos expositivos, se aprecia que 11 alumnos aumentaron su rendimiento (rangos positivos), 4 alumnos decrecieron su desempeño (rangos negativos) y 6 alumnos mantuvieron el mismo rendimiento antes y después del programa. Asimismo, el nivel de significación es de 0.049 ($p < 0.05$), reflejando que existen diferencias estadísticamente significativas después

administrado el tratamiento. Rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis específica 4 (Tabla 12).

Tabla 12

Comparación de los componentes de la variable comprensión lectora antes y después de la aplicación del programa

		Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	p
Comprensión de textos narrativos	Pre test	Negativos	5 ^a	10,20	51	-1,21	0,23
	– Post test	Positivos	12 ^b	8,50	102		
		Empates	4 ^c	-	-		
Comprensión de textos expositivos	Pre test	Negativos	4 ^d	6,38	25,50	-1,97	0,049
	– Post test	Positivos	11 ^e	8,59	94,50		
		Empates	6 ^f	-	-		

- a: Comprensión de textos narrativos post test < Comprensión de textos narrativos pre test
 b: Comprensión de textos narrativos post test > Comprensión de textos narrativos pre test
 c: Comprensión de textos narrativos post test = Comprensión de textos narrativos pre test
 d: Comprensión de textos expositivos post test < Comprensión de textos expositivos pre test
 e: Comprensión de textos expositivos post test > Comprensión de textos expositivos pre test
 f: Comprensión de textos expositivos post test = Comprensión de textos expositivos pre test

4.3 Discusión de resultados

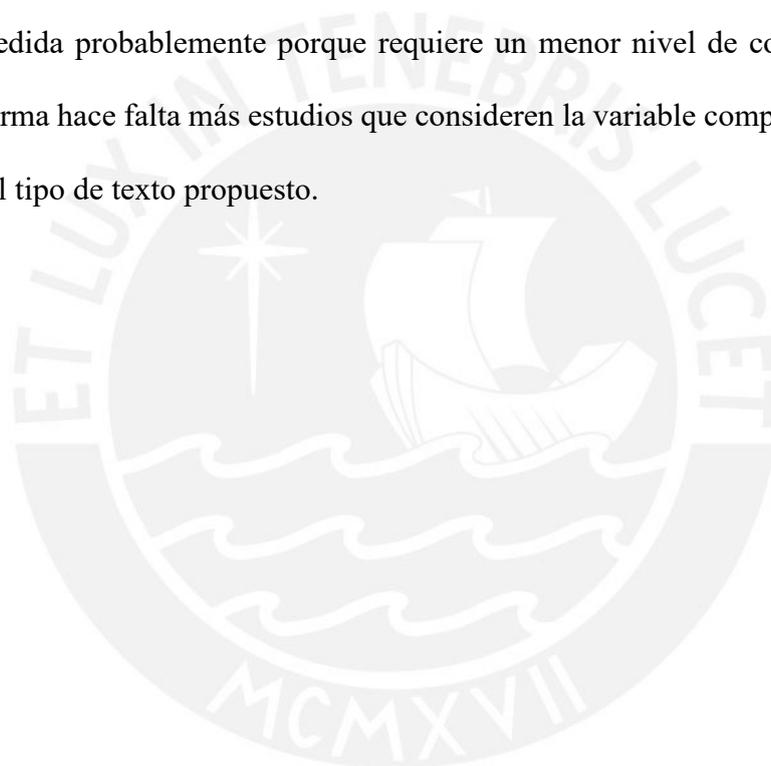
El objetivo de la investigación fue comprobar la eficacia del programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor” sobre el nivel de conciencia morfológica y de comprensión lectora.

Para confirmar los cambios efectuados en el grupo experimental, se aplicaron los instrumentos previamente a la aplicación del tratamiento (pre test) y después de él (post test), los cuales fueron: el Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A) y la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ECLE-2). Es así que a través del análisis descriptivo de los resultados se obtuvo que a nivel del pre test la mayoría de alumnos se ubicaron en

una categoría media a nivel global para ambas variables. Sin embargo, después del programa dichos resultados cambiaron, aumentando el porcentaje en la categoría alto a nivel total, tanto en conciencia morfológica como en comprensión lectora. Estos resultados son fundamentados por la comprobación de hipótesis, en la que se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas ($p=0.00$) en el pre y post test. Es decir, el programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”, basado en la conciencia morfológica, impactó en ésta misma y en la comprensión lectora. Ello es respaldado por las investigaciones de Jiménez (2015), Lyster et al. (2016), Ramírez & Martínez (2016) y Guimarães & Mota (2016), los cuales recalcan el papel de conciencia morfológica sobre la comprensión lectora, así como que la primera se va potenciando y necesitando conforme al grado de enseñanza.

Por otro lado, con relación a la variable conciencia morfológica, tanto el componente de producción morfológica como de juicio morfológico, incrementaron luego de la aplicación del programa. Ello se debe probablemente a que el programa está basado principalmente en dicha variable (conciencia morfológica), por lo que los cambios después de la aplicación del programa fueron más significativos. Si se comparan ambas áreas se aprecia que el programa tuvo mayor efecto en la producción morfológica que en el juicio morfológico (mayores rangos positivos en la primera), esto se explicaría a que la primera implica que el alumno produzca la forma correcta de las palabras propuestas o creándolas él mismo, a diferencia que en la segunda tiene que realizar juicios, siendo una tarea un poco más compleja (González & García, 2007). Sin embargo, dicho hallazgo no es explicado en estudios antecedentes.

Con respecto a la variable comprensión lectora, al analizar cada tipo de texto, se evidenció que el programa no tuvo un impacto estadísticamente significativo en el texto narrativo en contraste con el expositivo, variando solo en una leve proporción los resultados obtenidos en el pre test. Esto se fundamentaría en que a nivel de textos narrativos lo que se evalúa son las diferentes estructuras semánticas implícitas en el texto presentado (Galve et al., 2010), la cual, si bien se relacionaría más con la conciencia morfológica por el acceso al significado, no impactaría en gran medida probablemente porque requiere un menor nivel de complejidad. De igual forma hace falta más estudios que consideren la variable comprensión lectora según el tipo de texto propuesto.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta el marco teórico y el análisis de los resultados, se obtienen las siguientes conclusiones:

- El programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” influyó en el desempeño de la conciencia morfológica y de la comprensión lectora a nivel global de forma estadísticamente significativa, en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019, logrando incrementar el porcentaje de alumnos a más del 50% en la categoría alto en ambas variables.
- El programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” contribuyó en el rendimiento del componente de producción morfológica de la variable conciencia morfológica, de forma estadísticamente significativa, en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los

Olivos en el año 2019, consiguiendo aumentar el porcentaje de alumnos en la categoría alto al 66.7% y eliminando el nivel bajo. Este componente obtuvo el mayor impacto respecto a la variable conciencia morfológica.

- El programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” repercutió en el desempeño del componente de juicio morfológico de la variable conciencia morfológica, de forma estadísticamente significativa, en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019, obteniendo elevar el porcentaje de alumnos en la categoría alto al 57.1% y disminuyendo los niveles medio y bajo.
- El programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” no influyó en el rendimiento del componente de textos narrativos de la variable comprensión lectora, de forma estadísticamente significativa, en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019. Sin embargo, si se evidenció un incremento en el porcentaje de alumnos del nivel alto (38.1%), pero se mantuvo el mismo porcentaje en la categoría bajo.
- El programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” contribuyó en el desempeño del componente de textos expositivos de la variable comprensión lectora, de forma estadísticamente significativa, en los estudiantes de 5° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Los Olivos en el año 2019, logrando aumentar el porcentaje de alumnos en la categoría alto al 38.1% y disminuyendo los niveles medio y bajo. Dicho componente obtuvo la mayor influencia en cuanto a la variable comprensión lectora.

5.2 Recomendaciones

- Aplicar el programa “TAEL: entrenándonos para comprender mejor” para la mejora de las variables conciencia morfológica y comprensión lectora, en muestras con un número mayor de participantes, y tomando en cuenta un grupo control; de manera que se puedan generalizar los resultados, así como aseverar la efectividad del programa. Asimismo, es importante considerar otros grupos de edad para apreciar la implicancia de la conciencia morfológica en el desarrollo del aprendizaje del niño.
- Extender el número de sesiones consideradas en el programa para así tener un mayor impacto en los resultados del post test.
- Reconocer la importancia de la variable conciencia morfológica en la influencia de los procesos de la lectura y escritura, para así considerarla dentro del currículo nacional, sobre todo a nivel de educación primaria, puesto que es una etapa primordial para su desarrollo.
- Considerar los resultados obtenidos dentro de la presente investigación como referente en los futuros estudios de la conciencia morfológica, ya que existen escasas investigaciones a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliográficas:

Ardiles, Y., Carrillo, P. & Raffael, V.

2017 *Validación de la guía educativa para el desarrollo de la conciencia morfosintáctica en los niños y niñas de primer grado de una institución educativa de San Isidro* (tesis de maestría). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Asociación de Academias de la Lengua Española

2011 *Nueva gramática de la lengua española. Real academia española*. Volumen 1.

Carlisle, J. F.

2000 *Awareness of the structure and meaning of morphologically complex words: Impact on reading. Reading and Writing*, 12(3), 169–190. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33845462695&partnerID=40&md5=5544ade6214b37ac747a47e08402b235>

Carlisle, J. F.

2003 *Morphology matters in learning to read: A commentary. Reading Psychology*, 24(3–4), 291–322. <https://doi.org/10.1080/02702710390227369>

Clemente, M.

2001 *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Editorial Pirámide.

Chafloque, I. & Cubas, G.

2007 *Perfil de las habilidades morfológicas en niños de ambos sexos de 4 y 5 años de la institución educativa inicial Pedro de Osma del distrito de Barranco* (tesis de maestría). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Cuetos, F.

2008 *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española

Espinoza, B., Samaniego, D. & Soto, I.

2012 *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana* (tesis de maestría). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

- García, E.
1993 *La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*. Madrid: Editorial Complutense.
- García, J. N. & González, L.
2006 *Diferencias en la conciencia morfológica, la escritura y el lenguaje en función del desarrollo y el nivel educativo del niño*. *Psicothema*, 18(2), 171–179.
- González, L. & García, J. N.
2007 *Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME). Forma A*. En J.N. García (Coord.), *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, L. & García, J. N.
2007 *Normas de aplicación y de corrección del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME)*. En J.N. García (Coord.), *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, L. & García, J. N.
2007 “*Los cuentos y las palabras*”: *intervención en la conciencia morfológica de alumnos sordos*. En J.N. García (Coord.), *Instrumentos de evaluación y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, L., Rodríguez, C., Gázquez, J., González, P. & Álvarez, D.
2011 *La conciencia morfológica: Tendencias de desarrollo y patrón evolutivo en Educación Infantil y Primaria*. *Psicothema*, 23(2), 239–244.
- Guimarães, S. & Mota, M.
2016 *Qual a contribuição da consciência morfológica das crianças na precisão de leitura de palavras e compreensão de texto no português? Estudos de Psicologia (Natal)*, 21(3), 239-248.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, M.
2014 *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jiménez, S.
2015 *Influencia de la conciencia morfológica en la comprensión lectora y el vocabulario de estudiantes de 3º y 4º de primaria* (tesis de grado). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- López-Campelo, B., Fidalgo, R. & García, J.
2008 *La evaluación de la conciencia morfológica –PCM. Su papel en la adquisición de la lectura*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 425-433.

- Lyster, S., Lervåg, A. & Hulme, C.
2016 *Preschool morphological training produces long-term improvements in reading comprehension*. *Read Writ*, 29, 1269-1288.
- Martínez, E.
2002 *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Moreno-Torres, I.
2004 *Lingüística para logopedas*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ministerio de Educación de Perú.
2017 *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Oficina de Medición de La Calidad de Los Aprendizajes*, 192. Retrieved from http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Nagy, W., Berninger, V. W., & Abbott, R. D.
2006 *Contributions of morphology beyond phonology to literacy outcomes of upper elementary and middle-school students*. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 134–147. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.134>
- Nagy, W., Berninger, V., Abbott, R., Vaughan, K., & Vermeulen, K.
2003 *Relationship of Morphology and Other Language Skills to Literacy Skills in At-Risk Second-Grade Readers and At-Risk Fourth-Grade Writers*. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 730–742. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.730>
- Perez, H.
2006 *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Pinzás, J.
2007 *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.
- Ramírez, A., & Martínez, L.
2016 *Relación entre la conciencia morfológica y la comprensión de lectura en escolares*. *Paideia*, 59, 13–33. Recuperado de: <http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/145/113>
- Real Academia Española
2001 *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Vega, Y., Torres, A. & Campo, M.
2017 *Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. *Revista signos*, 50(95), 453-471.

Anexo 1

Análisis de validez del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A)

En la tabla 13 se observan los resultados de V de Aiken de los diferentes componentes que permiten señalar que los 60 ítems permanecerán, ya que los valores de la V de Aiken corresponden a 1.

Tabla 13

Análisis de la validez de contenido de los componentes del Instrumento de Evaluación de la Conciencia Morfológica en Escritura (IECME-Forma A)

Ítem	Resultados obtenidos por los jueces							TA	V
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7		
Ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 2	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 19	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 20	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 21	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 22	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 23	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 24	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 25	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 26	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 27	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 28	1	1	1	1	1	1	1	7	1

Ítem 29	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 30	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 31	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 32	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 33	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 34	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 35	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 36	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 37	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 38	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 39	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 40	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 41	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 42	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 43	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 44	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 45	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 46	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 47	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 48	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 49	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 50	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 51	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 52	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 53	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 54	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 55	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 56	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 57	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 58	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 59	1	1	1	1	1	1	1	7	1
Ítem 60	1	1	1	1	1	1	1	7	1

Anexo 2

Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

PROGRAMA “TAEL: ENTRENÁNDONOS PARA COMPRENDER MEJOR”

Objetivos	:	<p>Objetivo general: Optimizar el nivel de conciencia morfológica y comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria, a través de los componentes de la conciencia morfológica (género, número, verbos, prefijos, sufijos, palabras derivadas, familia de palabras y palabras compuestas).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y utilizar el uso adecuado del género según el agente. - Identificar y utilizar el uso adecuado del número según el/los agente(s). - Conjugar verbos de acuerdo al tiempo. - Identificar y utilizar el uso adecuado de prefijos y sufijos para formar palabras. - Identificar palabras primitivas y derivadas. - Elaborar familias de palabras a partir de una palabra estímulo. - Identificar palabras simples y compuestas. - Elaborar palabras compuestas.
Número de sesiones	:	12 sesiones
Frecuencia de las sesiones	:	2 veces a la semana

SESIONES	OBJETIVO
Sesión 1: Género y número	Identificar y utilizar el género y número correspondiente según el estímulo propuesto.
Sesión 2: Verbos I	Conjugar verbos en forma no personal y personal simple.

Sesión 3: Verbos II	Conjugar verbos en forma personal compuesta.
Sesión 4: Prefijos I	Conocer los prefijos in-, des-, anti-, re-, trans- y hiper-, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 5: Prefijos II	Conocer los prefijos archi-, super-, ultra-, extra-, poli- y macro-, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 6: Sufijos I	Conocer los sufijos -azo, -ero, -ito, -dor, -ista y -ucho, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 7: Sufijos II	Conocer los sufijos -illa-, -al, -dad, -ino, -or y -ble, y utilizarlos para formar palabras.
Sesión 8: Palabras primitivas y derivadas	Identificar palabras primitivas y derivadas.
Sesión 9: Palabras primitivas y derivadas (Generar palabras)	Elaborar palabras primitivas y derivadas.
Sesión 10: Familias de palabras	Identificar y elaborar familias de palabras a partir de la palabra estímulo.
Sesión 11: Palabras simples y compuestas	Identificar palabras simples y compuestas.
Sesión 12: Palabras simples y compuestas (Generar palabras)	Elaborar palabras compuestas según la condición dada.



Anexo 3

Análisis de validez del Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

En la tabla 14 se observan los resultados de V de Aiken de las diferentes sesiones, en relación a la evaluación del contenido y de la presentación (de fichas, imágenes y consignas planteadas) de cada sesión; concluyendo que las 12 sesiones permanecerán, ya que los valores de la V de Aiken corresponden a 1.

Tabla 14

Análisis de la validez de contenido de las sesiones del Programa “TAEL: Entrenándonos para comprender mejor”

Sesiones	Indicadores		Resultados obtenidos por los jueces					TA	V
			J1	J2	J3	J4	J5		
Sesión N°1	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°2	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°3	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°4	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°5	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°6	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión N°7	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1

		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº7	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº8	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº9	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº10	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº11	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1
Sesión Nº12	Contenido		1	1	1	1	1	5	1
	Presentación	Fichas	1	1	1	1	1	5	1
		Imágenes	1	1	1	1	1	5	1
		Consignas	1	1	1	1	1	5	1

Anexo 4

Cargo de aceptación de la aplicación de la investigación



Lima, 13 de mayo de 2019

Señora:
RUTH CARRASCO RAMIREZ
Directora del Colegio "Pitágoras (Los Olivos)"

Presente

De mi consideración:
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y presentarle a las profesoras **Tania Pinares Romero y Elizabeth Rodriguez Jimenez**, alumnas del III ciclo de la Maestría con Mención en Dificultades de Aprendizaje, desarrollada por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Las alumnas **Pinares y Rodriguez**, actualmente, se encuentran ejecutando su Trabajo de Tesis titulado: "Efectos de la intervención en la conciencia morfológica sobre la comprensión lectora en niños de 5° grado de primaria de un colegio privado", motivo por el cual, solicito les brinde las facilidades que estime pertinente para aplicar el instrumento de Evaluación IECME-Forma A (Instrumento de evaluación de la conciencia morfológica en escritura) y ECLE-2 (Evaluación de la comprensión lectora), a los Alumnos de 5° grado de educación primaria del Centro Educativo que usted tiene a su cargo.

Agradezco la atención que brinde a la presente.

Atentamente,


MARCELA SANDOVAL PALACIOS
Directora de la Maestría
Escuela de Estudios Superiores
PUCP - CPAL

192-19
/cgm


COLEGIO PITÁGORAS
LOS OLIVOS 1

Mg. Ruth Carrasco Ramirez
DIRECTORA