

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



Análisis del proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo, distrito Carabayllo, a través del Proyecto Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima, período 2017 al 2019.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO

AUTORES

**AGUILAR VERA, NADIA PAOLA
SAENZ ANDAGUA, ROSA MARISABEL**

ASESOR

Mg. JAVIER ALEJANDRO PINEDA MEDINA

LIMA – PERÚ

2020

RESUMEN

El proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima”, ejecutado durante el período 2017 al 2019, en Lomas de Carabaylo, desarrolló un acompañamiento en la formación y desarrollo de capacidades de los NNA, lo que permitió el empoderamiento de éstos, de manera que pudieran intervenir en espacios seguros de participación democrática ejerciendo sus derechos.

En ese sentido, la presente investigación se centra en el análisis en el proceso de participación y empoderamiento de las organizaciones infantiles en Lomas de Carabaylo, las acciones que se desarrollaron a través del proyecto para la consecución de sus objetivos, así como identificar el nivel de participación de los actores clave que contribuyeron o limitaron la participación de los NNA en su comunidad. Una vez identificados las acciones y los actores claves, también se detallará el impacto que ha tenido este proceso en la propia vida de los NNA.

La metodología de investigación del presente trabajo es de naturaleza cualitativa, para lo cual se aplicaron técnicas como la entrevista abierta, semiestructurada, historia de vida y revisión documental que permitieron adquirir u obtener la información necesaria para cumplir con el objeto de la investigación. Para este propósito se trabajó con 25 NNA, entre los 9 a 17 años que participaron en las organizaciones infantiles formadas en Lomas de Carabaylo como son NEICE, ONNSBA, JAC, Club de Lectura, Club de Tareas 1, Club de Tareas 4, también se entrevistó al coordinador y facilitadores del proyecto de la ONG Warmi Huasi que vienen a ser parte del equipo ejecutor y a otros actores involucrados como la Municipalidad de Carabaylo y líderes comunitarios, que nos permitieron analizar los factores que contribuyeron al proceso de participación y empoderamiento de las organizaciones infantiles.

Los hallazgos muestran que el proceso de participación y empoderamiento de las organizaciones infantiles generó un impacto positivo en la comunidad de Lomas de Carabaylo, pues se formaron líderes infantiles y adolescentes, que, de manera

organizada realizaron actividades como recuperación de sus espacios públicos que permitió reducir factores de riesgo que los posicionaba en situación de vulnerabilidad, de la misma manera el desarrollo de talleres realizados junto con Warmi Huasi les permitió desarrollar habilidades y capacidades para incrementar su autoestima y diversificar sus actividades.

Finalmente, desde la gerencia social, se destaca la importancia de este proyecto ejecutado con el fin de fortalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cual ha logrado un impacto positivo en los propios participantes, en su familia y comunidad, el cual sirve como un hito para la posterior réplica para otros proyectos que promueven la participación de los niños, niñas y adolescentes.



ABSTRACT

The project "Active participation of children and adolescents in their community, Lima", implemented during the period 2017-2019, in Lomas de Carabayllo, developed support for the training and capacity-building of children and adolescents, which enabled them to empower themselves so that they could intervene in safe spaces of democratic participation by exercising their rights.

In this sense, this research focuses on the analysis of the process of participation and empowerment of children's organizations in Lomas de Carabayllo, the actions that were developed through the project to achieve its objectives, and identify the level of participation of stake holders who contributed to or limited the participation of children and adolescents in their community. Once the key actions and actors have been identified, the impact this process has had on the lives of children and adolescents will also be detailed.

The research methodology of this paper is of a qualitative nature, for which techniques such as open semi-structured interview, life history and documentary review were applied, that allowed to acquire or obtain the information necessary to comply with the object of the investigation. For this purpose, 25 children and teenagers between the ages of 9 and 17 who participated in children's organizations formed in Lomas de Carabayllo, such as NEICE, ONNSBA, JAC, Reading Club, Task Club 1, Task Club 4 were interviewed, besides, the implementing team represented by the NGO Warmi Huasi and other actors such as the Municipality of Carabayllo and community leaders were interviewed, that allowed us to analyze the factors that contributed to the process of participation and empowerment of the children's organizations of the project.

The findings show that the process of participation and empowerment of children's organizations generated a positive impact in the community of Lomas de Carabayllo, as leaders of children and adolescents were trained, which, in an organized manner, carried out activities such as the recovery of their public spaces, which made it possible to reduce risk factors that placed them in a vulnerable situation, in the same

way the development of workshops carried out together with Warmi Huasi allowed them to develop skills and abilities to increase their self-esteem and diversify their activities.

Finally, from the social management, the importance of this project implemented with the aim of strengthening the rights of children and adolescents is highlighted, which has had a positive impact on the participants themselves, their families and communities, which serves as a milestone for subsequent replication for other projects that promote the participation of children and adolescents.



ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	9
DEDICATORIA.....	10
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	11
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	23
2.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA.....	23
2.2. LEY O MARCO NORMATIVO A NIVEL INTERNACIONAL.....	35
2.3. LEY O MARCO NORMATIVO A NIVEL NACIONAL.....	39
2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	46
2.5. INVESTIGACIONES RELACIONADAS.....	48
2.6. ENFOQUES DE DESARROLLO.....	50
2.7. CONCEPTOS CLAVES.....	59
CAPÍTULO III.....	67
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
3.2. FORMA DE INVESTIGACIÓN.....	67
3.3. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	67
3.4. TÉCNICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN.....	69
3.5. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.....	69
3.6. VARIABLES E INDICADORES.....	70
CAPÍTULO IV.....	72
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	72
4.1. APOORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO.....	75

4.2.	CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL PROYECTO DE WARMI HUASI.....	84
4.3.	ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA FACILITANDO SU INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL.....	97
	CAPÍTULO V.....	106
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
	CONCLUSIONES.....	106
5.1.	APORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO.....	106
5.2.	CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EQUIPO EJECUTOR.....	107
5.3.	ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA FACILITANDO SU INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL.....	108
	RECOMENDACIONES.....	110
5.4.	APORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO.....	110
5.5.	CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL PROYECTO DE WARMI HUASI.....	111
5.6.	ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA QUE FACILITAN LA INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL.....	111
	CAPÍTULO VI.....	113
	PROPUESTA DE MEJORA.....	113
	SECCIÓN DE REFERENCIAS.....	117
	ANEXOS.....	118
	BIBLIOGRAFÍA.....	136

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1 - Zonificación territorial del distrito de Carabaylo</i>	<i>24</i>
<i>Ilustración 2 - Plano de Sectores del Distrito</i>	<i>25</i>
<i>Ilustración 3 - Plano de Ubicación de Lomas de Carabaylo</i>	<i>26</i>
<i>Ilustración 4 - Escalera de la participación Infantil - Roger Hart.....</i>	<i>57</i>
<i>Ilustración 5 - Los caminos de la participación -Shier (2001)</i>	<i>59</i>

ÍNDICE DE GRAFICOS

<i>Gráfico 1 - Población Carabaylo- 2015.....</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico 2 -Retos y pendientes del COMUDENA.....</i>	<i>43</i>
<i>Gráfico 3 - Retos y pendientes del CCONNA</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico 4 - Retos y pendientes del PLAIA</i>	<i>45</i>

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 - Población Proyectada Carabaylo.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 2 - Población según sexo – Carabaylo</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 3 - Instituciones Educativas en Carabaylo.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 4 - Matriculas en las Instituciones Educativas Carabaylo.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 5 -Establecimientos de salud que atienden a la población del distrito de Carabaylo..</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6 - Atención de centros de salud por grupo etario.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 7 - Rango de Pobreza en Carabaylo.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 8 - Organizaciones sociales 2017.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 9 - Organizaciones Infantiles de Lomas de Carabaylo</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 10 - Integrantes del COMUDENA 2018.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 11 - Resumen general del proyecto.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 12 - Variables por preguntas específicas</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 13 - Definición de variables.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 14 - Indicadores por Variables.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 15 - Distribución de Usuarios de derechos entrevistados según edad y sexo.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 16 - Organizaciones Infantiles Entrevistadas</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 17 - Actividades desarrolladas por Warmi Huasi y su nivel de importancia por parte de los sujetos de derecho</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 18 - Actores y espacios de participación reconocidos por los NNA</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 19 - Motivación y valoración de la participación reconocidas por los NNA</i>	<i>90</i>
<i>Tabla 20 - Acciones y momentos por grupos de actores que influyeron en el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes</i>	<i>98</i>
<i>Tabla 21 - Cambio de comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, influenciados por los aportes que recibe de otras instituciones.....</i>	<i>103</i>
<i>Tabla 22 - Columna Vertebral con Variables e Indicadores</i>	<i>128</i>
<i>Tabla 23 - Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos.....</i>	<i>129</i>

AGRADECIMIENTOS

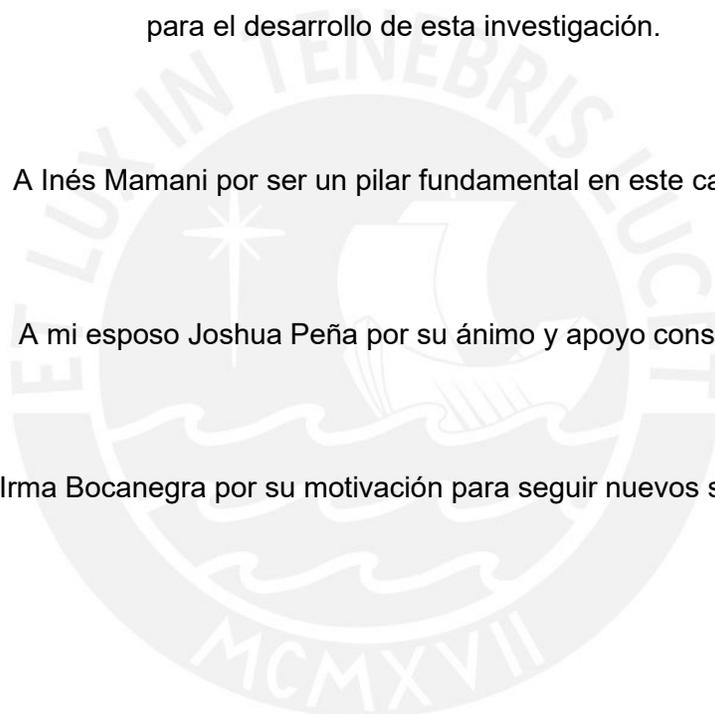
A nuestro asesor de tesis Mg. Javier Alejandro Pineda Medina, por su compromiso, apoyo y dedicación para culminar este proyecto.

A los niños, niñas, adolescentes de las organizaciones infantiles de San Benito en Lomas de Carabayllo y a la ONG Warmi Huasi por brindarnos tiempo e información para el desarrollo de esta investigación.

A Inés Mamani por ser un pilar fundamental en este camino.

A mi esposo Joshua Peña por su ánimo y apoyo constante.

A Irma Bocanegra por su motivación para seguir nuevos senderos.



DEDICATORIA

Dedicada a mis padres Lucio Aguilar y Olinda Vera por ser un apoyo incondicional, quienes me motivan a crecer y cumplir mis sueños, mi amor y agradecimiento infinito con ellos.

Dedicado con mucho amor y agradecimiento a mis padres Jorge Saenz Ángeles y Marlene Andagua Roca, por enseñarme a no rendirme y a no dejar de lado mis sueños. Gracias por ser mi motor y motivo.



SIGLAS Y ABREVIATURAS

CAFOD	: Catholic international development charity.
CCONNA	: Consejo Consultivo de niñas, niños y adolescentes.
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CDN	: Convención por los Derechos de los Niños.
COMUDENA	: Comité Municipal por los derechos del niño y Adolescente.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
NEICE	: Organización Infantil Nuestro esfuerzo implica cada éxito.
NNA	: Niños, niñas y adolescentes.
ONU	: Organización de las Naciones Unidas.
ONNSBA	: Organización de Niños, niñas y adolescentes de San Benito en Acción.
PDLC	: Plan Desarrollo Local Concertado.
PLAIA	: Plan Local de Acción por la Infancia y Adolescencia.
PNAIA	: Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia.
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
SNAINA	: Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente.

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN Y EMPODERAMIENTO
DE ORGANIZACIONES INFANTILES EN LOMAS DE CARABAYLLO,
DISTRITO CARABAYLLO, A TRAVÉS DEL PROYECTO “PARTICIPACIÓN
PROTAGÓNICA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SU
COMUNIDAD, LIMA” PERÍODO 2017 AL 2019.**

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Participación protagónica de NNA en su comunidad”, ejecutado en Lima por la ONG Warmi Huasi, tuvo como el objetivo principal reducir los niveles de violencia que vulneran los derechos del NNA en la comunidad, reduciendo las barreras de participación de los NNA en Lomas de Carabayllo, distrito de Carabayllo.

El análisis de la investigación se centró durante la ejecución del proyecto durante el periodo 2017-2019, años en los cuales Warmi Huasi, ejecutó sus actividades centrándose en el fortalecimiento y desarrollo de capacidades de los NNA, empoderamiento de los NNA y acompañamiento en la formalización de las organizaciones infantiles.

Por medio de la investigación realizada, se pudo encontrar que Warmi Huasi, logró el empoderamiento de los NNA, donde los mismos se auto reconocen como agentes de cambio en su persona y su entorno, donde la principal valoración es la recuperación de espacios públicos que permitió reducir la situación de vulnerabilidad a los que se enfrentaban.

De la misma manera, los NNA que participaron en los talleres y actividades desarrolladas por Warmi Huasi, permitió que fortalezcan aptitudes positivas de

compañerismo entre pares, reconozcan situaciones de riesgo y se preocupen por mejorar sus entornos.

Asimismo, otro resultado del proyecto ejecutado por Warmi Huasi, fue la formalización de las organizaciones infantiles, proceso que resultó complejo debido a las barreras de inscripción de NNA como organizaciones formales, sin embargo, este reconocimiento por las autoridades locales y comunidad permitió que los NNA integrantes puedan reforzar su sentido de pertenencia a un grupo que puede aportar al bienestar común.

Este estudio, desde la gerencia social, nos permite rescatar las lecciones aprendidas acerca de la importancia de la participación y empoderamiento de los NNA, pues es necesario contar con NNA que desarrollen y fortalezcan habilidades, se reconozcan como usuarios de derecho y se generen espacios seguros donde puedan ejercer su derecho de participación, este proyecto resulta un hito que podría ser considerado como réplica para posteriores proyectos orientados al empoderamiento de los NNA.

Para la presente investigación se desarrolló una metodología cualitativa, donde se usó la técnica de recolección de datos por medio de entrevistas abiertas semi estructuradas, para ello se tomó como unidad de análisis a los propios NNA que participaron del proyecto ejecutado por Warmi Huasi, a los miembros del equipo ejecutor y a miembros del gobierno local.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, que explica la situación actual de problemática que afrontan los NNA, la situación de riesgo que los expone como población vulnerable, la importancia de generar espacios seguros de participación, posteriormente se expondrán los objetivos de la investigación.

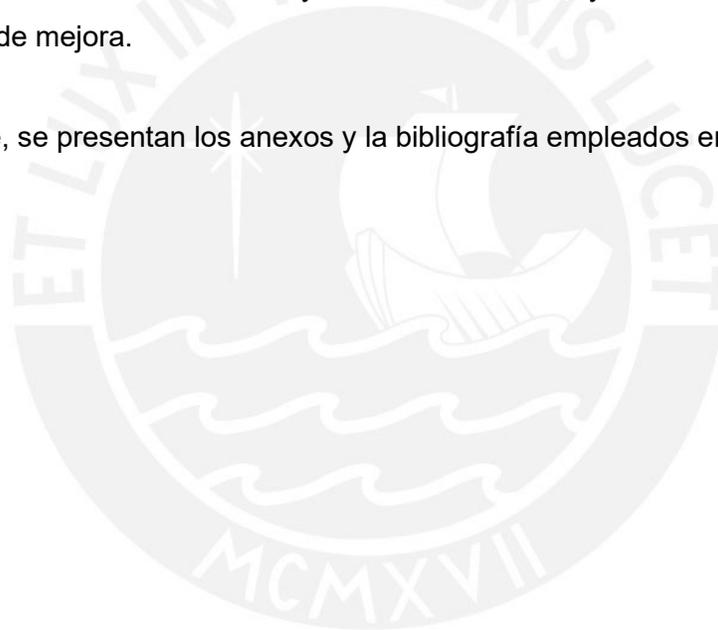
En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se presenta el diagnóstico situacional de Lomas de Carabayllo, el marco normativo que ampara y sustenta la intervención del equipo ejecutor, la metodología que planteó Warmi

Huasi para el desarrollo del proyecto, los enfoques de desarrollo relacionados y los conceptos claves que serán de apoyo para el análisis de la información.

En el tercer capítulo, consiste en la presentación de la metodología desarrollada para la investigación, donde se expone la naturaleza, forma y fuentes de información, así como se exponen las variables que serán analizadas por medio de las entrevistas abiertas semiestructuradas a los actores mencionados anteriormente.

El cuarto capítulo presenta los hallazgos y su respectivo análisis e interpretación para generar la suficiente argumentación y evidencia que permita presentar en el capítulo cinco las conclusiones y recomendaciones; y en el capítulo seis, una propuesta de mejora.

Finalmente, se presentan los anexos y la bibliografía empleados en la investigación.



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo integral del ser humano se inicia desde su formación en la infancia, continuando con la adolescencia; sin embargo, no todos los niños, niñas y adolescentes tienen el privilegio de contar con condiciones y entornos sociales adecuados, es en este sentido deberían existir mecanismos que avalen y respalden las políticas que velan por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, especialmente los que se encuentran en situaciones de riesgo o vulnerabilidad, de manera que puedan lograr un desarrollo óptimo al llegar a la adultez.

En la Convención sobre los Derechos del Niño, se menciona en el art.6 que “los estados garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño” (CDN). Lo que ha generado que diversas organizaciones y países suscritos a este convenio busquen y generen métodos que permitan que los niños sean sujetos prácticos y activos de sus derechos, y que no solo se proyecten mediante documentos, sino en su realidad, en su vida cotidiana.

En la actualidad no todos los niños, niñas y adolescentes crecen en entornos adecuados, al respecto la Pinheiro señala que existen grupos de niños y niñas que son especialmente vulnerables a diferentes formas de violencia ya sea psicológica, sexual y/o física lo que afectan a su desarrollo integral, estas formas de violencia se puede presentar en diversos ámbitos de su entorno como su hogar, familia, escuela, lugar de trabajo y la comunidad, así también en los mismos sistemas de protección y de justicia (2019 :10).¹

Del mismo modo el Informe Mundial sobre la Violencia contra los niños y niñas indica que “los mayores niveles de vulnerabilidad están asociados con los niños y niñas discapacitados, los huérfanos (incluyendo los millones de huérfanos a causa del VIH), los indígenas, los niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y otros grupos excluidos, los que viven o trabajan en la calle, los que se encuentran institucionalizados y detenidos, los niños que viven en comunidades con altos

¹ PINHEIRO, Sergio. Informe Mundial contra la Violencia contra los Niños y Niñas.2006.

niveles de desigualdad, desempleo y pobreza y los refugiados y desplazados. El género también desempeña un papel clave ya que los niños y las niñas se encuentran en diferentes niveles de riesgo en relación con diferentes tipos de violencia” (Pinheiro 2006:13).²

En el Perú, la violencia contra niños, niñas y adolescentes se presenta en mayor porcentaje; en sus hogares con familiares, en la escuela con sus maestros y compañeros, las cifras resultan alarmantes, pues según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, “el 73.3% de niños y niñas de 9 a 11 años han sido víctimas de algún tipo de violencia en el hogar o centro de atención residencial y el 75.3% lo fue en su institución educativa” (ENARES 2015).

De la misma manera, la violencia en los adolescentes también presenta una situación desfavorable en el Perú, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, “el 81.0% de adolescentes de 12 a 17 años fue víctima de algún tipo de violencia en el lugar donde vivía y el 73.8% lo fue en sus instituciones educativas, ya sea por parte de maestros o sus compañeros” (ENARES 2015).

Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), indica que “entre enero y mayo del 2018 atendió 15.951 casos de violencia contra menores en los centros de emergencia mujer (CEM) de todo el país; cifra mayor en un 49% a lo observado en el mismo período del año anterior (10.720). La mayoría de los casos (de maltrato infantil) atendidos corresponde a violencia psicológica y física. Ambos tipos de maltrato representan más del 80% de las denuncias en niños; mientras que en adolescentes llega al 70%. Sin embargo, este último grupo registra la tasa más alta de agresiones sexuales, que bordean el 30% del total” (El Comercio 2019).³

Así también, según el boletín estadístico de enero 2019 del MIMP, se observa que “el 26% de los casos atendidos por los centros de emergencia mujer corresponden a

² PINHEIRO, Sergio. Informe Mundial contra la Violencia contra los Niños y Niñas. 2006.

³ EL COMERCIO- “Violencia infantil: 15.951 casos se atendieron de enero a mayo” El Comercio. Lima, 25 de junio de 2018. Consulta: 10 de setiembre de 2019.

<https://elcomercio.pe/peru/violencia-infantil-15-951-casos-atendieron-enero-mayo-noticia-530442>

niños, niñas y adolescentes, de los cuales el 65% son mujeres y 35% varones, donde según rangos de edad el principal agresor suele ser el padre, madre o vecinos” (MIMP 2019).⁴

Frente a esta realidad situacional es necesario que los Estados y/o gobiernos locales desarrollen o fortalezcan sus instrumentos y/o mecanismos que permitan articular los esfuerzos de todas las instituciones públicas y privadas, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional, y así contribuyan a la reducción de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, siendo ellos los protagonistas del cambio, haciendo uso del derecho a participar de manera colectiva y protagónica.

Entre las recomendaciones para la reducción y eliminación de la violencia infantil, la ONU sugiere; fortalecer los compromisos y medidas nacionales y locales, que permitan un marco integrado y sistemático para enfrentar la violencia contra los niños y niñas. Y, sobre todo garantizar su participación, como lo respalda el documento de la Convención por los Derechos de los Niños (CDN) que define “el derecho de los niños y niñas a expresar libremente sus opiniones acerca de todos los asuntos que les afectan y a brindar la debida atención a dichas opiniones” (Pinheiro 2006: 23)⁵. Opiniones y experiencias que permitirán la prevención y el diseño de otras intervenciones para detención de la violencia contra ellos.

En el 2015, el Perú buscó priorizar en la agenda pública, la atención a la niñez y la adolescencia, con una política de estado que respete los derechos de las niñas, niños y adolescentes, sobre todo en salud, educación, dentro de la familia y en la comunidad; con la elaboración del Plan Nacional de Acción por la Infancia (PNAIA) bajo el rango de Ley N°30362 del Decreto Supremo. A pesar de ello, los esfuerzos no han sido suficientes, el gobierno peruano en materia de programas sociales, para los niños y adolescentes se centra en las necesidades básicas como educación, nutrición y atención a la salud materna. Destinando, solo el 1% de asignación para

⁴ MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. Boletín Estadístico enero 2019

⁵ PINHEIRO, Sergio. Informe Mundial contra la Violencia contra los Niños y Niñas.2006

programas sobre derechos y protección del niño, mientras la participación es casi inexistente (MIMP, MEF, MIDIS, UNICEF 2014: 47).⁶

Actualmente, el municipio de Carabaylo, es uno de los primeros distritos de Lima Metropolitana en responder a las políticas de Estado que buscan el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, con la elaboración del Plan Local de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PLAIA) 2014 -2021, impulsado por el COMUDENA del distrito, dicho documento también responde a los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Local Concertado 2016 -2021 de Carabaylo.

A pesar de esta iniciativa, este instrumento local (PLAIA), presenta algunas limitaciones como el seguimiento y monitoreo de los indicadores, lo cual no ha permitido tener una línea base y ver los avances en la que se dirigen las acciones de diferentes entidades públicas y privadas que actúan a favor de la Infancia en el distrito. En el 2018 el COMUDENA y UNICEF han sumado esfuerzo para asesorar técnicamente al gobierno local para mejorar e implantar el documento de nuevas acciones que permitan un monitoreo y seguimiento adecuado.

De la misma manera, organizaciones como Warmi Huasi, que interviene desde el 2006 y fue parte de la elaboración del PLAIA en el distrito de Carabaylo, la cual ha venido trabajando por la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, bajo el enfoque de participación infantil. Desde el 2011, diversos proyectos de la organización han buscado generar espacios adecuados, libres de violencia con el fin que los NNA puedan desarrollarse y mediante su participación promover la creación o implementación de más espacios seguros, logrando incidir a nivel local y distrital.

⁶ MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES, MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS, MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL, UNICEF. Gasto Público en las Niñas, Niños y Adolescentes en el Perú. Metodología y Seguimiento. 2014.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA GENERAL

¿Cuáles son los factores que contribuyeron al proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo, distrito Carabayllo, a través del Proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima” período 2017 al 2019?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- ¿En qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los niños, niñas y adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabayllo?
- ¿De qué manera el nivel de participación de los principales actores claves permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto?
- ¿En qué medida el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes a través del proyecto está facilitando su integración en espacios de participación infantil a nivel distrital?

JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad”, ejecutado en Lima, Lomas de Carabayllo por la ONG Warmi Huasi, cuenta con tres componentes que se realizan de manera paralela; sin embargo, para poder obtener conocimientos que aporten al trabajo de investigación, nos centraremos en los componentes donde directamente hayan intervenido los NNA o usuario de derechos, pues será el foco del presente trabajo.

El presente trabajo de tesis permite identificar y analizar los factores que contribuyeron en todo el proceso de participación a los niños, niñas y adolescentes, de manera que se pueda concluir y recomendar aspectos que se deben mejorar, evitar o modificar para que se puedan empoderar y lograr el cambio e impacto que busca en la sociedad

De la misma manera, es importante reconocer las acciones implementadas en el proyecto, como la promoción de los derechos de los NNA, la creación y recuperación de espacios públicos, participación en espacios seguros, desarrollo de capacidades y el involucramiento de las organizaciones de NNA en la toma de decisiones dentro de la comunidad, acciones que permiten la reducción de vulnerabilidad o riesgo de violencia de los niños, niñas y adolescentes de Lomas de Carabayllo.

Por el otro lado, también es primordial impulsar iniciativas en el sector público y organizaciones civiles que generen espacios de concertación, diálogo y de participación infantil a nivel distrital con los niños, niñas y adolescentes, donde se puede corroborar el empoderamiento de los NNA.

Es así que la información obtenida para la investigación de esta tesis, se realizó mediante entrevistas virtuales, debido a la situación de emergencia sanitaria en el contexto del COVID19 , dichas entrevistas fueron realizadas a las organizaciones de niños, niñas, adolescentes, representante legales, autoridades municipales, líderes de organizaciones, entre otros, además se realizó el análisis de documentos físicos

y audiovisuales compilados (Informes periódicos de actividades y guías metodológicas) que facilitó el proceso de investigación.

Finalmente, desde la mirada de la gerencia social, se pretende generar conocimientos que permitan rescatar la investigación desde la experiencia, y se obtenga aprendizajes del proceso y de los diferentes actores que permitan mejorar la intervención. Así mismo este estudio puede servir como punto referencial e inicial para posibles réplicas en otros espacios de participación, que contribuya a responder a las políticas locales a favor de los niños, niñas y adolescentes del distrito y del país.



1.1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que contribuyen al proceso de participación y empoderamiento de las organizaciones infantiles del proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad” ejecutado en Lima en el distrito Carabaylo, durante el período 2017 – 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer en qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los niños, niñas y adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabaylo.
2. Identificar el nivel de participación de los principales actores claves que permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto.
3. Conocer qué medida el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes está facilitando su integración en espacios de participación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA

A. Datos y ubicación geográfica

Según los datos del Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabaylo al 2021 (PDLCDC), este distrito “se encuentra ubicado en la parte noreste de la provincia de Lima, en el valle del río Chillón. Limita por el Noroeste con el Distrito de Ancón, por el Noreste con el Distrito de Santa Rosa de Quives, provincia de Canta; por el Este con el Distrito de San Antonio de Chaclla, provincia de Huarochirí y con el Distrito de San Juan de Lurigancho; por el Sur-Este con Comas y Puente Piedra” (Municipalidad de Carabaylo 2016:18).⁷

De la misma manera el PDLCDC de esta municipalidad indica que Carabaylo es el distrito más grande de Lima Metropolitana con una extensión de 346.88 km² (34,688 hectáreas). Limita al norte con el distrito de Ancón y la provincia de Canta, al sur con los distritos de Comas y San Juan de Lurigancho, al este con la Provincia de Huarochirí y al oeste con el distrito de Puente Piedra (2016:18).

⁷ MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO. Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabaylo al 2021. 2006.

Ilustración 1 - Zonificación territorial del distrito de Carabayllo



Fuente: Sub Gerencia de Catastro y Habilitaciones Urbanas – Municipalidad de Carabayllo, 2009.

Como se observa en la Ilustración 1, Carabayllo se encuentra dividido en 5 zonas, las cuales de acuerdo al Plan de Desarrollo Concertado de Carabayllo al 2015 se describen de la siguiente manera:

Una primera zona urbana, dividida en urbanizaciones como: Santa Isabel, Tungasuca, Lucyana, ENACE, APAVIC, Santo Domingo; pueblos jóvenes como Raúl Porras Barrenechea, La Flor, El Vallecito, Villa Esperanza, El Progreso, etc. y asentamientos humanos como Las Malvinas. Esta zona se identifica por tener claramente definidos los estratos socio económicos que representan, los cuales en su mayoría son D y E.

Y, también, se ve El Progreso, zona urbana que más desarrollo ha logrado en los últimos años, pero a la vez esto ha implicado que se generen polos de convulsión por el pandillaje presente en la zona, una zona que basa su potencial en el comercio informal, por ejemplo las MYPES no formalizadas debido, posiblemente, a la poca motivación y exigencia de ser formales por parte de los ciudadanos de Carabayllo.

Como tercera está la zona de San Pedro; que por su gran tradición histórica es reconocida su Iglesia de San Pedro (distinguida como Patrimonio Monumental de la Nación, según R.M. N° 0928-80-ED, del 23 de Julio de 1980). Parece una ciudad satélite, donde el tiempo se hubiera detenido en el pasado, puesto que gran parte de su territorio es agrícola y que la zona céntrica del mismo, desarrolla un comercio minúsculo, que sólo permite articular las necesidades básicas de la zona, como son los negocios en el rubro de comercio de abarrotes y de restaurantes. Parte de ella

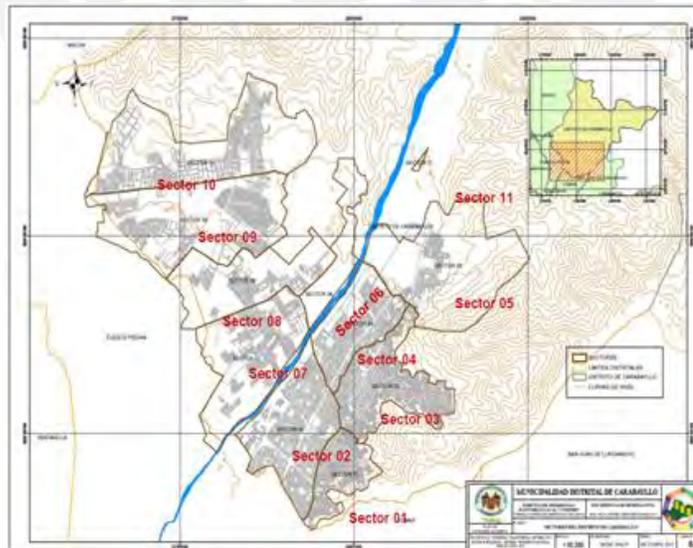
viene siendo urbanizada rápidamente por grandes inmobiliarias que la resaltan como un lugar ecológico.

Sigue la zona de Lomas de Carabaylo, que se caracteriza por ser eriaza y por tener varios microclimas. En la actualidad concentra gran parte de la población (asentamientos humanos) del distrito, pero además es donde se encuentra la mayor cantidad de asientos mineros no metálicos y vestigios arqueológicos (petroglifos).

Y, una zona agrícola, con una historia, desde la época de la República, donde existieron las haciendas de las familias Nicolini y Corbetto, que luego fueron parceladas y entregadas a los yanacunas por la Reforma Agraria (década de 1970) y constituidas las Cooperativas Agrarias. La producción agrícola minifundista (salvo alguna excepción) aporó a la economía de Lima Ciudad de manera importante, constituyéndose en algún momento como el segundo productor de uva, después de Cañete, y productor de vino (alrededor de los años 90'). (Municipalidad de Carabaylo 2016: 18-19).

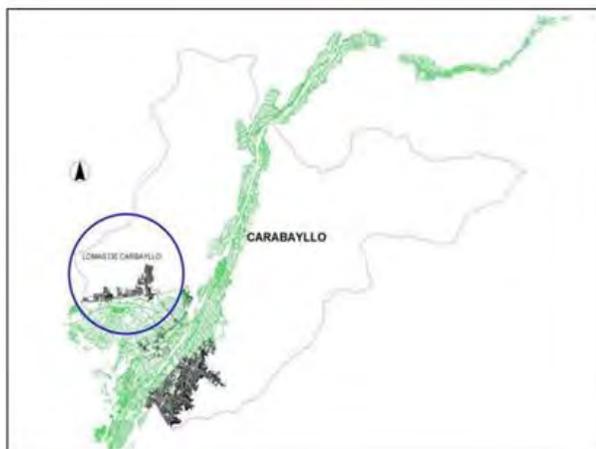
En la actualidad, la Municipalidad de Carabaylo divide el distrito en 11 sectores que se detalla en la Ilustración 2, siendo el sector 10 la que pertenece a Lomas de Carabaylo:

Ilustración 2 - Plano de Sectores del Distrito



Fuente: Gerencia de Desarrollo Económico y Local – Municipalidad Distrital de Carabaylo, 2015

Ilustración 3 - Plano de Ubicación de Lomas de Carabaylo

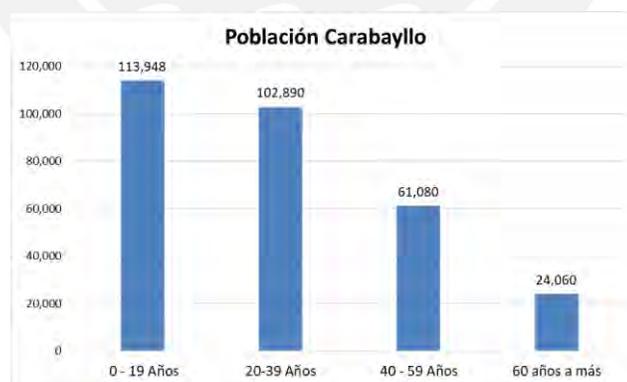


Fuente: AGIDELCA y ONGS Lomas de Carabaylo, EDAPROSPO - PDC Lomas de Carabaylo

A. Demografía

La población de Carabaylo, según datos de INEI al 2015, muestran que la población de niños, niñas y adolescente representa el 38% de la población total de Carabaylo (301,978 población total).

Gráfico 1 - Población Carabaylo- 2015



Fuente: INEI, 2015 - Elaboración Propia.

Así mismo, según el compendio estadístico del INEI al 2017, la población de Carabaylo es de 317,952 habitantes con una densidad poblacional de 917 habitantes por kilómetro cuadrado.

Tabla 1 - Población proyectada Carabaylo

Distrito	Población proyectada al 2017	Densidad poblacional
Carabaylo	317,952	917

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017- Elaboración Propia.

Referida a la composición poblacional según sexo, al 2015 el distrito de Carabaylo contaba con 49% de población masculina y 51% de población femenina.

Tabla 2 - Población según sexo – Carabaylo

Distrito	Varón	Mujer	Total
Carabaylo	149,260	152,718	301,978

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017 - Elaboración Propia.

B. Educación

El número de instituciones educativas existentes en Carabaylo son 654, de las cuales el 96% son destinadas a la educación básica regular, solamente el 0.5% son instituciones referidas a la situación superior tecnológica.

Tabla 3 - Instituciones Educativas en Carabaylo

Distrito	Básica Regular		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Carabaylo	320	198	113
	Básica Alternativa		
	115		
	Básica Especial		
	2		
	Tecnológica Productiva		
	3		
	Superior No Universitaria - Tecnológica		
	3		
	Total		
654			

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017-Elaboración Propia.

Según estadísticas de INEI al 2016, se puede observar que existen 73,336 personas matriculadas en los diversos centros de estudios, donde los niños, niñas y adolescentes, representan el 97% de los matriculados, los cuales se encuentran inscritos en educación básica regular (inicial, primaria, secundaria).

Tabla 4 - Matriculas en las Instituciones Educativas Carabaylo

Distrito	Básica Regular		
	Inicial	Primaria	Secundaria
Carabaylo	17,416	32,370	21,160
	Básica Alternativa		
	1,566		
	Básica Especial		
	104		
	Tecnológica Productiva		
	487		
	Superior No Universitaria - Tecnológica		
	233		
	Total		
73,336			

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017 - Elaboración Propia.

C. Salud

En el Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabaylo al 2021, se indica que: “Los establecimientos de salud que atienden a la población del distrito de Carabaylo conforman parte de la Microred Carabaylo que tiene como referencia el Hospital Sergio Bernales y de la Microred Sureños que tiene como referencia al Hospital Carlos Lanfranco La Hoz. El número de establecimientos de salud que comprende esta Microred es 9 y atiende a 249,667 habitantes. Esa cifra representa el 86% del total que se atiende a nivel del distrito. Y la Microred Sureños comprende 3 establecimientos de salud que atiende al 14% restante de la población distrital” (Municipalidad de Carabaylo 2016:56).⁸

⁸ MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO. Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabaylo al 2021. 2006.

Tabla 5 -Establecimientos de salud que atienden a la población del distrito de Carabayllo

Red de Salud	Nº de establecimientos de Salud	Total de habitantes que atiende	Porcentaje
Microred Carabayllo	9	249,667	86%
Microred Sureños	3	40,644	14%

Fuente: Plan de Desarrollo Local del Distrito de Carabayllo al 2021-Datos 2014.

Del mismo modo, se observa que el número de atenciones de los centros de salud del distrito de Carabayllo hacia los niños, niñas y adolescentes representan el 45% de los servicios brindados por estos centros.

Tabla 6 - Atención de centros de salud por grupo etario

	Total	0-11 años	12-17 años	18-29 años	30-59 años	60 a más años
Carabayllo	66,378	25,600	4,903	14,177	17,413	4,285

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017 - Elaboración Propia

D. Aspecto socioeconómico

En el aspecto de la medición de la pobreza monetaria, INEI indica que existen tres grupos de pobreza en Carabayllo: Grupo 1: menos pobre, Grupo 2 y Grupo 3: más pobre, En los tres grupos referidos por el INEI existe población pobre.

Tabla 7 - Rango de Pobreza en Carabayllo

	Población 2015	Rango de Pobreza		Ubicación pobreza total
		Inferior	Superior	
Carabayllo*	301,978	20	26	
Grupo 1	41,307	4	7	1,873
Grupo 2	96,086	16	22	1,598
Grupo 3	164,585	26	34	1,315

Fuente: INEI - Mapa de Pobreza Distrital 2013 - Elaboración Propia

La población económicamente activa de Carabayllo se encuentra en un crecimiento constante, a pesar de que no existen grandes comercios, la población se dedica a emprender negocios locales para generar su sustento diario, según los datos estadísticos de la Municipalidad Distrital de Carabayllo, se cuenta con los siguientes datos:

La actividad económica continúa incrementándose en el distrito, una muestra de ello son las licencias de funcionamiento otorgadas entre los años 2013 al 2015 que en total suman 3,726. En Carabayllo, encontramos una relativa especialización en actividades comerciales fundamentalmente. Un aspecto a destacar es el hecho que aún no existe en el distrito grandes centros comerciales y que la actividad comercial está asociada típicamente a bodegas y bazares (Municipalidad de Carabayllo 2016: 51).⁹

E. Composición y análisis de la PEA Por actividad económica

De acuerdo al Censo de Nacional: XI de Población y VI de Vivienda del 2007: “Carabayllo cuenta con una PEA (Población Económica Activa) de 140 362 habitantes, es decir el 65.8% de su población total en edad de trabajar (de 15 a 64 años) que se encontraban trabajando o buscando algún puesto de trabajo” (Municipalidad de Carabayllo 2016: 53).

Asimismo, la PEA ocupada es de 85 905 personas, compuesta por un 62,63% de hombres y 37,37% de mujeres. Entre las principales ocupaciones de esta fuerza laboral, destacan la dedicación al comercio al por menor en un 20,35%, al trabajo en industrias manufactureras el 14,65%, en las áreas del transporte, comunicaciones y almacenes el 12,45%, como trabajadores de la construcción 7,92%, a las actividades inmobiliarias y alquileres el 7,4%, en los hoteles y restaurantes el 5,28%, a la enseñanza el 4,81% y al trabajo doméstico en hogares privados el 4,61% y en último lugar la agricultura en un 4,4%.

Por niveles de ocupación la Población económicamente activa de Carabayllo desempeña las siguientes ocupaciones: En primer lugar, están los comerciantes

⁹ MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO. Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabayllo al 2021. 2006.

vendedores al por menor (no ambulatorio), esta ocupación la realizan 9 614 personas, lo que representa el 11,2% del total de ocupaciones. En segundo lugar, están los conductores de vehículos de motor, que lo realizan 7 303 personas lo que representa el 8,5% de total. En tercer lugar, está el personal doméstico, esta ocupación la realizan 3 872 personas las que representan el 4,5% del total. Finalmente tenemos a los albañiles, esta ocupación la realizan 3 867, que representan el 4,5% del total. En resumen, las principales ocupaciones son en su mayoría de nivel de instrucción básico y solo en pocos casos de nivel técnico o universitario.

De acuerdo a niveles educativos La PEA ocupada de Carabayllo, según su nivel educativo mayoritariamente cuenta con formación básica. El 64,2% del total de la PEA Ocupada tiene instrucción escolar. En particular, el 13,9% cuenta con formación primaria y el 50,2% con secundaria. El 19,3% tiene formación superior no universitaria y el 15,1% formación superior universitaria. Esto sugiere que la fuerza laboral del distrito cuenta con características precarias en términos de educación, es previsible por ello que los niveles de productividad sean también bajos. Así mismo sus niveles de remuneración, asociados típicamente a los niveles de productividad, sean también bajos. (Municipalidad de Carabayllo 2016: 53- 54).

F. Prevalencia de Violencia en Lomas de Carabayllo

En el informe de Buenas Prácticas desarrollado por el MIMP señala que de acuerdo al Diagnóstico Distrital realizado en el 2012 por la Municipalidad Metropolitana de Lima, en coordinación con la Mesa Distrital de Carabayllo para la Prevención de la Violencia hacia la Mujer, Familiar y Sexual, se pudieron obtener datos relevantes de los niveles de violencia en Lomas de Carabayllo, siendo así que se pudo visualizar que el 62,7% de las mujeres víctimas de violencia sexual o familiar en el distrito no hubieran denunciado jamás a sus agresores, mientras que solo un 18,3% había seguido los procedimientos legales, al menos una vez (2016: 54).¹⁰

Según este mismo informe del MIMP, en el 2014 el CEM Carabayllo indicó que atendió 323 casos nuevos de violencia familiar y sexual, asimismo sus estadísticas

¹⁰ MIMP. Buenas Prácticas para mejores resultados contra la violencia de género, familiar y sexual en el Perú. Lima, Perú. 2016.

muestran que el 89% de las denuncias fueron presentadas por mujeres y solo un 11% por hombres, del total de los casos atendidos por el CEM Carabayllo, el 20% (65) fueron denunciados por mujeres provenientes de Lomas de Carabayllo (2016: 54).¹¹

Asimismo, en el informe de Buenas Prácticas del MIMP, se pudieron recabar datos de que los casos más extremos de violencia familiar y abuso sexual se registran en los asentamientos más lejanos de Lomas de Carabayllo, como son San Benito, Cruz del Norte, Juan Pablo II, los cuales albergan aproximadamente de a mil familias (2016: 54).¹²

G. Organizaciones de base

Según datos de INEI al 2017, no se han registrados grupos de participación infantil ni juveniles, del mismo modo se puede observar el número de participantes en cada organización social.

Tabla 8 - Organizaciones sociales 2017

Organizaciones Sociales							
	Club de madres	Comité del Programa Caso de Leche	Comedor Popular	Club de tercera edad	Organización municipal de atención a las personas discapacitadas	Organizaciones Juveniles	Otros
Carabayllo	-	6,361	1,999	-	-	-	-

Fuente: Compendio Estadístico de la Provincia de Lima- INEI, 2017 - Elaboración Propia

Si bien es cierto Carabayllo cuenta con una diversidad de organizaciones sociales que van desde las territoriales, alimentarias, juveniles, deportivas, religiosas; entre otras; éstas no se encuentran articuladas entre sí lo que hace aún más difícil superar los problemas de pobreza y extrema pobreza en la que se encuentran.

¹¹ MIMP. Buenas Prácticas para mejores resultados contra la violencia de género, familiar y sexual en el Perú. Lima, Perú. 2016.

¹² Ibidem.

H. La Participación de los niños, adolescentes y jóvenes.

La participación de la población de NNA en Carabayllo, en acciones de desarrollo local ha sido escasa y no se ha vinculado con el desarrollo de la comunidad, según las percepciones de los actores locales del distrito, donde la mayoría de NNA no realizan actividades de participación en la comunidad y tampoco están relacionados con organizaciones sociales.

La municipalidad de Lomas de Carabayllo recogió esta información, indicando que “Los/as jóvenes que manifestaron pertenecer algún tipo de organización, el 49% corresponde a organizaciones deportivas, 19.6% organizaciones de tipo religiosa y un 15.7% a organizaciones estudiantiles. Estas no cuentan con ningún tipo de reconocimiento legal. Cabe destacar que el 77% de jóvenes no participan en ningún tipo de organización” (Municipalidad de Lomas de Carabayllo 2004 :29).¹³

Tabla 9 - Organizaciones Infantiles de Lomas de Carabayllo

N ^o	AGRUPACION	DIRECCION AGRP.	REPRESENTA NTE/ FACILITADOR	Tipo de Agrupación
1	RUWAY (QUI-MAN)	Asoc. San Diego de Carabayllo 2da Etp.	Paola Lizbeth Sánchez Pérez	Educativa, Cultural, Ambientalista y Artística
2	Bello Horizonte	Asociación Bello Horizonte –San Lorenzo	María Azucena Príncipe	Deportivo
3	Iglesia Adventista	MzB Lt. 17 Los cipreses - san Lorenzo Carabayllo	Priscilla Gyungsuk Hyun	Educativa, Religiosa
4	PUCKLLAY	AAHH Nueva Jerusalén	Anabeli Pajuelo Valdez Josué Arispe	Educativa, Cultural, Artística
5	FUERZA JUVENIL	Nueva Jerusalén 1era Etapa	Wendy Rivera Oscar	Educativa, Cultural, Artística
6	MINKANDO	AAHH Los Jardines de la Quebrada	María Silvana Solórzano Sebastián	Educativa, Cultural, Artística
7	ONNSBA (Warmi Huasi)	San Benito VI etapa	Antonio Masgo	Educativa, Cultural, Artística
8	LA SEMILLA	Calle San Carlos/ Junto al comedor	Sra. Antonia Sra. Karen (hija)	Educativa y Artística
9	CAPILLA SAN JOSE	Asociación San José	Paola Polaya Erika San Martin	Religiosa

¹³ MUNICIPALIDAD DE LOMAS DE CARABAYLLO. Plan de Desarrollo concertado de Lomas de Carabayllo (2004-2015).2004.

10	CAPILLA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	Nueva Jerusalén 1era Etapa	Felicita Chanta	Religiosa
11	Dina Torres Tello		SAN BENITO	Religiosa
12	PARQUE VI ETAPA	San Benito VI etapa	Leonor Núñez	Deportivo
13	CIPRECES DEPORTE	Comité Cipreces	Gloria Salazar	Deportivo
14	BIBLIOTECA COMUNITARIA CRUZ DEL NORTE	Cruz del Norte	Rosana	Educativa, Cultural
15	PPETI	Huarango		

Fuente: Informe Mapeo de organizaciones Infantiles Lomas de Carabayllo 2016 – ONG Warmi Huasi

Según un mapeo sobre organizaciones Infantiles, realizado por la ONG Warmi Huasi en el 2016, en más de 110 AAHH de Lomas de Carabayllo existen solo 15 organizaciones infantiles que trabajan por y para la comunidad y el bienestar de los NNA, las cuales se visualizan en la tabla N° 9, muchas de estas agrupaciones fueron promovidas por otras organizaciones, como organizaciones no gubernamentales, iglesias y la sociedad civil.

A través del COMUNDENA, en el Eje 2 enfocado a la Promoción de la Participación Infantil, la ONG Warmi Huasi brindó el soporte técnico, que facilitó y agilizó los procesos a favor de la infancia y adolescencia como grupo social con derecho a asumir un papel activo y protagónico en sus vidas y en las decisiones del distrito. De esta manera se logró que en el 2016 se diera por primera vez el reconocimiento formal de una organización infantil con respaldo jurídico: Organización de Niños, niñas y adolescentes de San Benito en Acción (ONNSBA), organización infantil del Asentamiento Autogestionario San Benito de Lomas de Carabayllo, bajo la resolución de gerencia municipal N° 191-2016-GMDH-MDC.

I. Sistema Ambiental

El Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabayllo indica que “el clima costeño es variado, templado con alta humedad atmosférica y constante nubosidad durante el invierno, pero con lluvias escasas; el verano es seco, pero en épocas del Fenómeno El Niño, puede llegar a llover con intensidad media. La temperatura media es de 18 °C, pero en verano puede llegar a 30° C y en invierno a 12°C” (Municipalidad de Carabayllo 2016: 41).

Así mismo señala que los recursos naturales con los que se cuenta en el distrito son los siguientes:

Fauna: Por el grado de desarrollo urbanístico alcanzado en Carabayllo la fauna se ha limitado a la cría de animales domésticos ej. perros, gatos, aves, etc. con excepción de la zona rural donde se desarrolla principalmente la cría de ganado Caprino, Porcino y Aves de granja, en menor escala Ovino, Vacuno y Caballar.

Flora: Es fundamentalmente de tipo ornamental, destacando variados tipos de flores, pero en los últimos tiempos se está produciendo un impulso ecológico con la siembra de árboles en parques y avenidas principales. En el área rural, se siembra principalmente maíz, verduras de tallo corto y frutales, en menor escala tubérculos.

El Sistema Hidrográfico lo constituye el Río Chillón que nace en los contrafuertes de la cordillera occidental de los Andes y surca el distrito.

Áreas naturales protegidas: Se consideran áreas naturales protegidas al río Chillón y Las Lomas de Carabayllo.

Río Chillón. Nace en las alturas, en las lagunas de Chonta formada por los deshielos de la cordillera La Corte a 5,372 msnm. Es fundamental para la agricultura que sustenta la vida de la población rural del valle.

Las Lomas de Carabayllo. Situada al norte del distrito de Carabayllo, es un espacio ecológico natural, donde las condiciones húmedas de la tierra hacen que surja una vegetación estacional como un manto verde que cubre la zona. Este ecosistema, a su vez, atrae a una gran variedad de animales, especialmente aves y mariposas, que se alimentan de infinidad de vegetales propios de la zona (Municipalidad de Carabayllo 2016: 41)¹⁴

2.2. LEY O MARCO NORMATIVO A NIVEL INTERNACIONAL

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo del Sostenible (ODS) propósitos que fueron adoptados por los Estados Miembros de la ONU en el 2015, que buscan generar cambios

¹⁴ MUNICIPALIDAD DE CARABAYLLO. Plan de Desarrollo Local Concertado del Distrito de Carabayllo al 2021. 2006.

estructurales buscando reducir la pobreza, proteger el planeta y garantizar la paz prosperidad al 2030; en este sentido, se proponen 17 objetivos mundiales siendo los siguientes objetivos vinculadas a fortalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- OD3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Para lo cual CEPAL, indica que “Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad” (CEPAL 2018: 23).¹⁵
- ODS11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. En este aspecto CEPAL indica que las ciudades deberían permitir el desarrollo de modo que se generen oportunidades para todos:

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. [...] Los problemas que enfrentan las ciudades se pueden vencer de manera que les permita seguir prosperando y creciendo, y al mismo tiempo aprovechar mejor los recursos y reducir la contaminación y la pobreza. El futuro que queremos incluye a ciudades de oportunidades, con acceso a servicios básicos, energía, vivienda, transporte y más facilidades para todos (CEPAL 2018: 51).¹⁶

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El Perú suscribió en 1948 la Declaración de los Derechos Humanos, donde se proclama un ideal común, “a fin de que los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas

¹⁵ CEPAL. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Una oportunidad para América Latina y el Caribe, Chile, 2018.

¹⁶ Ibidem.

progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos” (ONU).¹⁷.

Es necesario mencionar que no existe un artículo relacionado directamente relacionado a la participación de los niños, niñas y adolescentes, pero en el artículo 21 se establece el derecho a la participación política de las personas, ya sea de forma directa o indirecta, al respecto el comentario del artículo por parte de COPREDEH es el siguiente:

Los Estados deben adoptar medidas eficaces para asegurar que todas las personas que tengan derecho a votar puedan ejercerlo, proteger la libertad de expresión, la de reunión y la de asociación y adoptar medidas positivas para superar dificultades como el analfabetismo, las barreras lingüísticas, la pobreza o los obstáculos a la libertad de circulación, que impidan a las personas con derecho de voto ejercer sus derechos en forma efectiva (COPREDEH 2011: 23)

Declaración de los Derechos del Niño

“En 1959, las Naciones Unidas aprobaron la Declaración de los Derechos del Niño con el objetivo de reconocer 10 principios fundamentales para garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este instrumento fue la base de lo que 30 años más tarde, se convertiría en la Convención sobre los Derechos del Niño” (UNICEF 2014: 2)¹⁸. Los cuales se presentan a continuación:

- El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
- El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
- El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.

¹⁷ NACIONES UNIDAS

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> - última consulta: 01 de julio del 2021.

¹⁸ UNICEF - 10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, Ecuador, 2014.

- El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
- El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
- El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
- El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
- El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
- El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal (2014: 2 -12).¹⁹

Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

Fue aprobada como tratado internacional de derechos humanos el 20 de noviembre de 1989, ratificado por el Perú en 1990. Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que reflejan las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

La Convención desarrolla 54 artículos que reconocen que todas aquellas personas menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar libremente sus opiniones, pero también enuncian los derechos básicos y fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, que pueden ser agrupados en 4 categorías que son: supervivencia, desarrollo, participación y protección.

Esta convención tiene como propósito proteger los derechos de las niñas, niños y adolescentes, a través de medidas adoptadas por los diversos países que ratificaron el convenio, entre ellos Perú, para el garantizar la vigencia y cumplimiento de estos artículos, teniendo en cuenta el entorno en el cual se desarrollan, para ello UNICEF menciona que:

¹⁹ UNICEF - 10 Derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, Ecuador, 2014.

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad (UNICEF 2006: 8 - 9).

2.3. LEY O MARCO NORMATIVO A NIVEL NACIONAL

Constitución Política del Perú

La Constitución Política del Perú es la Carta Magna, por lo tanto, es la norma jurídica con mayor jerarquía en nuestro país, dentro de sus artículos, se encuentran leyes que garantizan que el niño y el adolescente sean personas dignas, sujetos de derechos.

Las normativas relacionadas con los derechos de los niños, niñas y adolescentes son el artículo 1 que señala: “La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado” (Congreso de la República 2017: 1), así como el artículo 4 que indica: “La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, adolescente, madre y anciano en situación de abandono” (Congreso de la República 2017: 5).

Acuerdo Nacional

El Acuerdo Nacional, suscrito en el 2002, agrupa las políticas de Estado que se elaboraron y tomaron en consenso, luego de procesos participativos y de diálogo a nivel nacional, considerando que las políticas tienen con finalidad definir lineamientos que contribuyan al desarrollo sostenible del país.

Estos acuerdos fueron consolidados dentro de 31 políticas, organizados en 4 ejes temáticos, dentro de nuestro tema de interés referido a los niños, niñas y adolescentes, está presente en la política 16. Fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud, dentro del eje de Equidad y Justicia Social, el cual se encuentra definido como:

La política 16, Fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud, compromete al Estado con el fortalecimiento de la familia como espacio fundamental del desarrollo integral de las personas; con la prevención, sanción y erradicación de las diversas formas de violencia en las relaciones familiares; a garantizar el desarrollo integral y una vida digna para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; y a la promoción de espacios que propicien la convivencia pacífica y la seguridad personal, así como una cultura de respeto a los valores morales, culturales y sociales (Acuerdo Nacional 2014: 138).

Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia (PNAIA)

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (PNAIA 2021), es el plan marco de todos los proyectos que articulan y vinculan las políticas que se elaboran en materia de infancia y adolescencia en el país. El PNAIA establece 6 Principios Rectores:²⁰

- Interés Superior del Niño
- Igualdad de Oportunidades
- La Niña y el Niño como Sujetos de Derechos
- Autodeterminación Progresiva
- Participación: “Las niñas, niños y adolescentes tienen una voz que debe ser escuchada por la familia, el Estado y la sociedad. Tienen derecho a ser informados y sus opiniones han de ser tomadas en cuenta en función de su edad y estado de madurez. Las niñas, niños y adolescentes deben participar en los asuntos y decisiones que les conciernen y esta participación debe ser

²⁰ MIMP. Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia, Lima 2012.

promovida por la familia, la sociedad y el Estado en sus diferentes niveles de gobierno” (MIMP 2012: 12).

- La Familia como Institución Fundamental para el Desarrollo de las Personas.

Código del Niño y del Adolescente

El Perú al suscribir a la Convención, se comprometió a adecuar su normatividad a lo estipulado en esta norma internacional, promulgándose la Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes que garantiza y cuida que los derechos de todos los niños y adolescentes, en todo el país, sean difundidos y respetados.

Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y el Adolescente (SNAINA)

En la Ley N° 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, con respecto al Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente se establece -en su artículo 27- que es un “conjunto de órganos, entidades, servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y las acciones para la protección y la promoción de los derechos de los niños y adolescentes” (Congreso de la República 2000: 9).

Plan Local de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PLAIA)

Promulgada en la Ordenanza Municipal N° 312-2014-MDC aprueba el Plan de Acción Local por la Infancia y la Adolescencia 2014-2021 del Distrito de Carabaylo, y tiene como objetivo garantizar la adopción e implementación de políticas públicas locales orientados a trabajar en la protección de niños, niñas y adolescentes.

Siendo uno de los pocos planes locales, elaborados a nivel Nacional a favor de los niños y adolescentes, según UNICEF:

En los últimos 30 años se han formulado cuatro planes nacionales de acción por la infancia y adolescencia (PNAIA). A nivel sub-nacional, varias regiones han elaborado

planes regionales y locales de acción por la niñez y adolescencia. Todos los PNAIAs han establecido objetivos, resultados y metas que han permitido orientar a todos los sectores sociales y a los diversos niveles de gobierno con respecto a sus obligaciones en materia de niñez y adolescencia en el Perú. Para hacer seguimiento al cumplimiento del Plan, se creó en el 2012 la Comisión Multisectorial de seguimiento al PNAIA que tiene representación a nivel viceministerial (UNICEF).²¹

Ordenanzas de la Municipalidad de Carabayllo

Bajo la gestión anterior, la Municipalidad distrital de Carabayllo emitió 3 ordenanzas:

- **Ordenanza N°152/MDC, 30 de Mayo 2008:**

Esta ordenanza, permitió la creación del Comité Municipal por los derechos del niño y adolescente (COMUDENA), donde se articularon esfuerzos de diversas instituciones públicas y privadas a favor de la infancia para velar por los derechos del niño, niña y adolescente. Este mecanismo de concertación, es presidido por el alcalde, asumiendo la Subgerencia el rol de secretaria técnica para definir e implementar políticas, programas y proyectos que promuevan la garantía de los derechos de los NNA. (Ver tabla N°10).

Desde las organizaciones que articulan en el COMUDENA, consideran que:

- Es un espacio de oportunidades que permite diseñar, mejorar, implementar en forma articulada e integrada las políticas a favor de la niñez y adolescencia, que pueden implementarse a través de programas, servicios, que brinda seguimiento a las políticas y sus resultados estratégicos y mantiene en la agenda pública la prioridad de la infancia y adolescencia (PLAIA).

²¹ UNICEF. Avances hacia el #30CDN. <https://www.unicef.org/peru/avances-hacia-el-30cdn> - última consulta 10 de agosto 2021.

Tabla 10 - Integrantes del COMUDENA 2018

INTEGRANTES DEL COMUDENA - 2018	
<ul style="list-style-type: none"> • UGEL 04 • Ministerio Público Lima Norte: Línea de Acción Justicia Juvenil Restaurativa y Fiscalía de Carabaylo • Defensoría del pueblo • MIMP: Centro Emergencia Mujer <ul style="list-style-type: none"> • INABIF • Poder Judicial SOA Lima Norte <ul style="list-style-type: none"> • DIRIS – LN • PNP- Barrio seguro <ul style="list-style-type: none"> • MIDIS • CCONNA • Otras SUBGERENCIAS MDC 	<ul style="list-style-type: none"> • Aldeas infantiles SOS <ul style="list-style-type: none"> • Alternativa • CESIP • CHS Alternativo • Coordinadora de Ciudades CCC • Plan Internacional <ul style="list-style-type: none"> • La Semilla • Socios En Salud <ul style="list-style-type: none"> • SUMBI • <u>Warmi Huasi</u>

Fuente: Informe mensual COMUDENA

- Efecto multiplicador de las estrategias articuladas para la defensa de los derechos y protección de los NNA, que puedan ser escalables y sostenibles, además se visibiliza el cambio en las vidas de los NNA mediante el monitoreo de indicadores clave.

Con el cambio de gobierno Local, se ha generado pendientes y retos que el COMUDENA debe enfrentar.

Gráfico 2 -Retos y pendientes del COMUDENA



Fuente: Informe mensual COMUDENA.

- Identificación de normas, reglamentos, ROF, MOF, mapeo de procesos (identificación de roles y competencias) y otras herramientas de gestión.
- Fortalecer capacidades en el equipo de la subgerencia sobre derechos de NNA.
- Mapear y convocar a sectores y/o servicios.
- Promover la articulación con otras subgerencias, mesas y organizaciones de la sociedad civil.

- Proponer responsabilidades para el seguimiento del cumplimiento de indicadores del PLAIA.
- **Ordenanza N°254/MDC, 27 de Enero 2012**

Promovió la creación del Consejo Consultivo de niñas, niños y adolescentes en el Distrito de Carabaylo (CCONNA-Carabaylo). El CCONNA bajo su comité coordinador y representantes cuentan con un plan de trabajo 2019 que el COMUDENA de Carabaylo considera en sus planes de trabajo, otorgándole soporte para las acciones trazadas en 3 Acciones Temáticas: 1.-Organización Fortalecimiento del CCONNA como modelo de participación Infantil 2.- Formación permitirá desarrollar y aprender nuevos conocimientos para su formación como representantes del CCONNA 3.- Incidencia participación e intervención activa del CCONNA.

Las instituciones participantes del COMUDENA respaldan su plan de trabajo, comprometiéndose a apoyar las actividades previa coordinación y a su vez consideran pertinente expandir el liderazgo y organización de los NNA en los 11 sectores de Carabaylo.

Actualmente, con el cambio de gobierno Local, ha generado pendientes y retos que el CCONNA debe enfrentar.

Gráfico 3 - Retos y pendientes del CCONNA



Fuente: Informe mensual CCONNA

- Ampliar la convocatoria de NNA de más sectores y fortalecer el criterio inclusivo en la participación.
- Promover procesos de participación inter y transdistrital.

- Es necesario actualizar y adecuar la ordenanza y reglamento del CONNA, incluyendo la responsabilidad de la UGEL04 en la promoción y sensibilización de directores y docentes sobre los espacios de participación local.
- Fortalecer el rol de representatividad y ejercicio ciudadano entre sus miembros.
- **Ordenanza N°312/MDC, 22 de Agosto 2014**

Aprobó la elaboración del Plan Local de Acción por la Infancia y Adolescencia 2014-2021 del Distrito de Carabayllo. Este instrumento articula y vincula las políticas, programas y servicios que contiene los Objetivos Estratégicos y acciones estratégicas, de los programas, proyectos y recursos concertados en concordancia con las demás instituciones. Bajo la amplia participación de autoridades, sector público, ONG, líderes comunales y niños, niñas y adolescentes del distrito.

Actualmente es necesario la elaboración de una matriz de monitoreo de indicadores que permita vigilar el proceso de avance de los años determinados. Aquí algunos pendientes y retos.

Gráfico 4 - Retos y pendientes del PLAIA



Fuente: Informe mensual COMUDENA

- Retomar la revisión propuesta de los indicadores
- Generar espacios de identificación y validación de indicadores con los diferentes sectores
- Garantizar el seguimiento en el reporte y la difusión de los indicadores a nivel del distrito

Gracias al soporte técnico de Unicef y el apoyo del COMUDENA se ha actualizado algunos aspectos y se ha fortalecido el aspecto de medición y monitoreo teniendo indicadores de mayor precisión.

Para finalizar, estas ordenanzas han buscado responder a las políticas internacionales y nacionales que enmarcan el trabajo para los derechos del niño y adolescente en el distrito de Carabayllo.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad” ejecutado en Lomas de Carabayllo, Lima.

Este proyecto, ejecutado por la ONG Warmi Huasi durante los años 2017 - 2019, tuvo como principal objetivo fortalecer y empoderar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes en Lomas de Carabayllo, a través de la promoción de su participación activa, sin dejar de lado el trabajo articulado con adultos líderes de la comunidad y el gobierno local.

El proyecto inicio con un piloto en el 2016, donde logró organizar y formalizar a la organización infantil ONNSBA; sin embargo, recién en el 2017 inició la ejecución de sus actividades con un enfoque de participación protagónica infantil, es decir, que la participación de los NNA genere impactos positivos en sus vidas y la comunidad. En la tabla N°11 se presenta un resumen general de las metas, estrategias y objetivos del proyecto.

Tabla 11 - Resumen general del proyecto

Cambio significativo	Este proyecto promoverá el desarrollo sostenible a largo plazo y la protección de los niños en las comunidades de escasos recursos en Lima (Carabayllo)	
Metas y Estrategias	La eliminación de las barreras a la participación política de la Infancia en el ámbito Municipal (local).	OBJETIVO 1.1: Establecer leyes, políticas y planes de acción a nivel de distrito y provinciales que promueven la participación y la protección de los niños, que se desarrolló con la participación activa de los niños
		OBJETIVO 1.2: Llevar a cabo la vigilancia social coordinada, con la participación activa de todos los interesados, incluidos los niños, para asegurar a los gobiernos municipales a cumplir sus compromisos
		OBJETIVO 1.3: Sensibilizar y fortalecer la capacidad técnica de los funcionarios del gobierno local, representantes de los ministerios y organizaciones de la sociedad civil para que puedan facilitar una mejor participación de los niños
	La eliminación de las barreras para la participación política de los niños en el espacio de las organizaciones, las familias y su comunidad.	OBJETIVO 2.1: Promover la participación protagónica de las agrupaciones y organizaciones infantiles.
		OBJETIVO 2.2: Fomentar la capacidad de incidencia de las organizaciones infantiles reconocidas para llevar a cabo una promoción eficaz a nivel municipal
	La reducción del riesgo que enfrentan los niños	OBJETIVO 3.1: Acompañar a los niños en la realización de la defensa para que puedan identificar los principales riesgos que enfrentan los niños, las soluciones de diseño en forma de propuestas formales para proyectos sociales (por ejemplo, la regeneración de los espacios públicos o campañas para reducir la violencia), y el apoyo material a salvo de sus municipios para ponerlas en práctica
	OBJETIVO 3.2: Proporcionar espacios seguros, bajo la supervisión de la comunidad, donde los niños pueden asistir en lugar de enfrentar los riesgos solo en casa o en la calle	

Fuente: Plan Estratégico 2008 - Warmi Huasi

A partir del resumen general del proyecto mencionado (Tabla N° 11), se puede observar que el componente que responde a la investigación de la presente tesis: Análisis del proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo, distrito Carabayllo, a través del Proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima” período 2017 al 2019, es el segundo: La eliminación de las barreras para la participación política de los niños en el espacio de las organizaciones, las familias y su comunidad.

A la culminación de la ejecución del proyecto en el año 2019, la ONG Warmi Huasi logró formalizar a 4 organizaciones infantiles más, las cuales son:

- NEICE (Nuestro Esfuerzo, Implica cada Éxito)
- Club de Tarea N°1 Sagrado Corazón de Jesús
- Club de Tarea N°4 Arte y Lectura
- Club de Lectura Grandes Lectores ingeniosos

Al momento de la investigación la organización Juventud Acción Católica (JAC), se encontraba en proceso de formalización, y debido al contexto de emergencia sanitaria suscitada durante el año 2020 sus trámites de formalización se vieron retrasadas.

2.5. INVESTIGACIONES RELACIONADAS

- **Intervenciones de Save the Children en América Latina y el Caribe**

Save the Children es una organización no gubernamental internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez, considerando a los niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos y no sujetos pasivos de un acto de caridad, siendo un mecanismo importante pues permite el involucramiento para la toma de decisiones mediante la participación activa en gobernanza, procesos públicos y formulación de políticas.

Los impactos que se genera a través de la participación infantil, según Save the Children son los siguientes:

Los mensajes de incidencia son más potentes (para el público, tomadores de decisiones y los medios) cuando son compartidos por niños, niñas y adolescentes por medio de sus historias personales.

En entornos complejos, con libertad de expresión restringida, la incidencia dirigida por niños y niñas nos permite apoyar la demanda por los derechos del niño cuando las ONG internacionales no pueden hacerlo.

Crear espacios para la participación conlleva cambios en las políticas públicas, aportes a debates globales y una voz fortalecida de la sociedad civil.

La participación ayuda a fortalecer la confianza, la conciencia crítica y la capacidad de los jóvenes de convertirse en activistas en sus comunidades.

La participación puede formar parte de un proceso curativo para niños y niñas vulnerables (Save the Children 2018:2).

La institución señala que existen leyes que buscan proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero muchas veces hace falta una estructura formal y liderazgo político para considerar la participación infantil como valiosa, así mismo la participación de los grupos excluidos es particularmente difícil, como sucede con los niños, niñas y adolescentes en situación de violencia o vulnerables a ella.

Por ello, a través de sus intervenciones en más de 10 oficinas en el mundo, ha tratado de generar participación activa de los niños, niñas y adolescentes, algunos ejemplos:

En Guatemala, Save the Children y sus socios invitaron a niñas y adolescentes de diferentes comunidades a eventos del Congreso donde reclamaron el fin a las excepciones en la ley de matrimonio infantil. En agosto de 2017, el Congreso declaró ilegal casarse antes de los 18 años sin excepciones.

En Bolivia, la participación de Aidé Berrios, una joven que es embajadora de la campaña Hasta el Último Niño y Niña, creó un espacio para la discusión con el Ministerio de Salud en la Asamblea de Salud Mundial de 2017 (Save the Children 2018: 3).

Save the Children considera que entre las mejores prácticas para involucrar a niños, niñas y adolescentes en el trabajo de incidencia se encuentra crear redes e invitar a NNA por medio de escuelas, invitarlos a participar de redes ya existentes, identificar aquellos niños, niñas y adolescentes que pudieran tener potencial e interés de convertirse en defensores, crear oportunidades para que sean parte de debates de

planificación de estrategias y sean ellos mismos quienes las lideren, y que toda la documentación dirigida hacia ellos se encuentre en un lenguaje amigable.

- **Intervenciones del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes – Organismo especializado de la OEA**

Esta institución busca promover y proteger la participación de los niños, niñas y adolescentes en las Américas, por medio del proyecto: “Protección y promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el sistema interamericano”.

Esta institución buscó realizar diferentes actividades de manera que se promuevan y fortalezca la participación de NNA a nivel de América Latina, es así que en el 2004 comienzan sus actividades organizando en Ecuador el “Encuentro Internacional sobre Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en América Latina”, en el 2008 en México organizan el foro internacional “Mi derecho a participar”, el cual constituyó un espacio de diálogo para diversos niños, niñas y adolescentes provenientes de diversos países, así como también crearon portales que permitan un acceso interactivo y permita fortalecer a los NNA, entre otras intervenciones.

En el 2010 llevan a cabo en Uruguay la tercera reunión sobre participación de NNA, donde tratan de establecer indicadores que permitan observar y valorar este derecho por medio de iniciativas a ser implementadas posteriormente, el mismo año en Colombia, en el encuentro regional intergeneracional, se empieza a considerar la importancia de contar con Consejos Consultivos que son mecanismos de opinión de NNA.

2.6. ENFOQUES DE DESARROLLO

2.6.1. Enfoque de Derechos

Para entender este enfoque es primordial entender que son los derechos humanos, la ONU los define como “garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y los grupos contra acciones y omisiones que interfieren con las

libertades y los derechos fundamentales y con la dignidad humana” (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos 2006: 1).

En este sentido, “el enfoque de derechos está basado en los valores, principios y normas universales, propios de la dignidad de la persona humana, que se refieren a la vida, libertad, igualdad, seguridad, participación política, bienestar social y cualquier otro aspecto ligado al desarrollo integral de la persona, y que se sustentan en los derechos humanos” (Borja, García e Hidalgo 2011: 13).

Este enfoque se deriva de una serie de principios para conseguir su propósito, como son:

- Rendición de Cuentas, en la cual se reconoce que los niños, niñas y adolescentes son titulares de derechos y no sujetos pasivos de un acto de caridad.
- Universalidad, se basa en que todas las personas nacen con derechos humanos independientemente de su origen étnico, sus creencias y sus prácticas, su ubicación geográfica, su género o su nivel de ingresos.
- Indivisibilidad, que significa garantizar que los derechos relacionados con la personalidad integral del niño se cumplan mediante la satisfacción de sus necesidades físicas, psicológicas, de desarrollo y espirituales, y no solamente concentrándose en la prestación de servicios esenciales como la atención básica de la salud y la educación.
- Participación, basada en la premisa de que la cooperación para el desarrollo es más eficaz cuando los beneficiarios (individuos como las comunidades) participan en su planificación, aplicación y evaluación.

Los derechos humanos tienen como propósito generar una base normativa y jurídica que permita mejorar la vida de las personas, las cuales deberían ser aplicadas en todos los ámbitos sociales, para ello se requiere analizar las desigualdades que se

encuentran en el desarrollo de las personas y así corregir las prácticas discriminatorias, al respecto la ONU indica lo siguiente:

Tanto los derechos humanos como el desarrollo tienen como propósito promover el bienestar y la libertad sobre la base de la dignidad y la igualdad inalienables de todas las personas. El objetivo del desarrollo humano es el disfrute por todas las personas de todas las libertades fundamentales, como la de tener la posibilidad de atender las necesidades físicas o de evitar las enfermedades prevenibles. También incluye las oportunidades para mejorar en la vida, como las que brindan la escolarización, las garantías de igualdad y un sistema de justicia que funcione garantías de igualdad y un sistema de justicia que funcione (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos 2006: 7).

En este entender, las políticas sociales y en especial en materia de niñez deberán buscar por un lado cumplir con obligaciones adquiridas internacionalmente para el cumplimiento de los derechos, tal es el caso de la Convención de los Derechos del Niño, que el Perú ratificó y; por otro lado, deben ser promovidas las iniciativas de carácter local que buscan la promoción y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En nuestro país, si bien es cierto existe un marco normativo referido a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, se presentan debilidades referidas al cumplimiento de sus derechos, ya que la violencia hacia la niñez es persistente lo cual repercute en la salud física y emocional, que limita su desarrollo personal.

Desde el proyecto impulsado por Warmi Huasi, se apuesta por un enfoque de derechos de la infancia en el que los niños, niñas y adolescentes sean sujetos de derechos convirtiéndose en protagonistas de sus propios procesos a través del conocimiento y habilidades para su ejercicio y la participación activa en la toma de decisiones para su bienestar, felicidad y desarrollo integral dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

2.6.2. Enfoque de desarrollo de capacidades

El enfoque de desarrollo de capacidades, como marco conceptual de esta tesis, permite el análisis del proceso de formación y empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes de las organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo.

El enfoque de desarrollo de capacidades, surge por la influencia del economista y filósofo Amartya Sen, el cual relaciona las capacidades con la libertad real que posee un individuo para alcanzar aquello que valora, según Urquijo:

Al tomar el concepto de capacidades para evaluar la desigualdad en el interior de una sociedad, por ejemplo, se logra desarrollar demandas sociales, económicas y políticas para una sociedad que asume como ideales la libertad y la igualdad para sus miembros. Sen no se pregunta por el grado de satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos con que cuentan para llevar un tipo de vida u otra, sino por lo que estas personas son capaces de hacer o ser realmente (Urquijo 2014: 64).²²

Es en este sentido el enfoque de desarrollo de capacidades propuesta por Sen señala que la libertad con la cuenta una persona para tomar decisiones o realizar actividades valiosas incrementen su bienestar. Es importante mencionar que en esta teoría se relacionan dos conceptos que son interdependientes los cuales son el funcionamiento y la capacidad, el primero se puede definir con el logro de una persona, por ejemplo, correr, vivir sano, elegir a sus representantes y la capacidad con el conjunto de logros alcanzados por una persona, la libertad de elegir una alternativa u otra que incremente su bienestar o el de su sociedad.

Complementario al enfoque de Sen, Nussbaum propone una lista de 10 capacidades que considera básicas para el desarrollo humano, las cuales deberían

²² URQUIJO ANGARITA, Martín – La teoría de las capacidades en Amartya Sen, Universidad del Valle, Colombia. 2014

ser promovidas y desarrolladas por el estado a través de políticas públicas, las cuales se presentan a continuación²³:

Vida. Vivir una vida de duración “normal”. No morir de forma prematura o antes de que la vida se vea tan consumida que no valga la pena vivirla.

Salud física. Mantener una buena salud, también la salud reproductiva. Recibir una alimentación adecuada y disponer de un lugar adecuado para vivir.

Integridad Física. Estar protegido de cualquier ataque hacia la persona, poder vivir sin peligro. Poder desplazarse de un lugar a otro sin preocupación, estar protegidos de las agresiones sexuales o violencia doméstica. [...]

Sentidos, imaginación y pensamiento. [...]. Tener alfabetización y formación matemática y científica básica. Usar la imaginación y el pensamiento para experimentar y producir obras o actos religiosos, musicales o parecidos, según se desee. [...]

Emociones. Sentir emociones por cosas o personas externas a nosotros o por nosotros mismos. [...]

Razón Práctica. Reflexionar acerca de la planificación de la propia vida. Poder formarse una concepción del bien.

Afiliación. Poder vivir por y para los demás, disponer de las bases para no sentir humillación y sí respeto por nosotros mismos. Ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. Disponer de las bases sociales necesarias para no sentirnos humillados y sintamos respeto por nosotros mismo, que se nos trate con dignidad. Introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional.

Otras especies. Vivir con los animales, plantas y entorno natural de una manera próxima y respetuosa

Juego. Disfrutar de actividades recreativas.

Control sobre el propio entorno. Político y material. Participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida, tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y asociación. Poder poseer propiedades y derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas, [...] (Alarcón 2013: 148-149).

²³ ALARCÓN GARCIA, Gloria y Cristina GUIRAO - El enfoque de las capacidades y las competencias transversales en el EEES, Universidad de Murcia, España, 2013

Para el PNUD, “el desarrollo de capacidades es el proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las aptitudes necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo” (PNUD 2009: 3)²⁴. Lo que permitirá la toma de decisiones y por lo tanto acciones que respondan a objetivos por el bien común.

Por ello es necesario contar con una metodología que permita que el desarrollo de capacidades pueda darse desde niveles internos y externos. Para este análisis se toma la propuesta que ofrece PNUD, que ha identificado “tres puntos en los que crece y se nutre la capacidad del ser humano: en un entorno favorable, las organizaciones y las personas. Puntos que se dan recíprocamente de manera fluida: la fortaleza de cada uno depende de la fortaleza de los demás y también la determina” (PNUD 2009: 9)²⁵.

El entorno favorable: Es la realidad o coyuntura social en el que operan las personas y las organizaciones. Incluye también las reglas, leyes, políticas, y normas sociales que regulan la interacción cívica.

El nivel organizacional: Se centra en los procedimientos internos de una organización.

El nivel individual: Permite enfocarse en las aptitudes, experiencias y conocimientos de cada persona. El acceso de recursos y la experiencia permitirá desarrollar la capacidad individual (PNUD 2009: 9).²⁶

Desde el proyecto a investigar, nuestro objeto de estudio, son las organizaciones infantiles que desarrollan y fortalecen sus capacidades y habilidades con el fin de lograr un empoderamiento y así desarrollar la capacidad de toma de decisiones que busquen el cambio de entorno.

²⁴ PNUD. Desarrollo De Capacidades. 2009.

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ *Ibíd.*

2.6.3. Enfoque de Participación infantil

Otro enfoque utilizado en el análisis proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles es el del enfoque de participación Infantil. Mediante este enfoque se ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen.

En la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) compuesto por 54 artículos, se recogen los derechos fundamentales de la infancia. Estos se agrupan en cuatro categorías básicas:

- Derecho a la supervivencia
- Derecho al desarrollo
- Derecho a la protección
- Derecho a la participación

Siendo la participación, uno de los elementos más importantes para garantizar el respeto de las opiniones de los niños. Una de las definiciones más conocidas internacionalmente es la de Hart, quien afirma que “la participación es el proceso de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive” (Hart 1993:5).²⁷

La participación promueve que ésta se haga práctica en la reivindicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través del planteamiento de propuestas, toma de decisiones, ejecución de actividades y acciones de incidencia que tengan como finalidad el desarrollo de su comunidad.

A partir de ello, Hart presenta la escalera de la participación infantil, donde “cada grada refleja las relaciones de poder entre personas adultas y los niños en el proceso de participación infantil. De las ocho escalas o grados: los primeros tres

²⁷ HART, ROGER A. - La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, en Ensayos Innocenti n°4. UNICEF, 1993

corresponden a la no participación, simbólica o decorativa y los cinco siguientes a la participación real o genuina” (UNICEF 2000: 35).²⁸

Para lograr los niveles de participación óptimos, es necesario propiciar y/o generar espacios o mecanismos de participación donde los niños o adolescentes puedan desenvolverse, incidiendo a favor de los demás niños o la comunidad. “Según los expertos existen tres espacios básicos de participación infantil: 1. Nivel familiar 2. Nivel escolar 3. Nivel local o municipal” (Apud 2013:7).²⁹

Ilustración 4 - Escalera de la participación Infantil - Roger Hart



Fuente: Guía de UNICEF para el aprendizaje Global.1992

Con este enfoque en el análisis de caso, podremos identificar no tan solo cuan necesario e importante es la participación infantil, sino también la participación de los diversos actores que intervinieron para el logro de objetivos.

Después de la escalera de Hart, quizás el enfoque más conocido y aplicado son “Los Caminos hacia la Participación” de Shier, en este enfoque, al igual que Hart,

²⁸ UNICEF - La participación está en juego: Programa Nacional de Autoevaluación, Fortalecimiento y Estándares de Instituciones de Protección la niñez, Quebecor Impreandes. 2000.

²⁹ Apud Adriana – Participación Infantil. 2013

menciona varios niveles de participación, donde cada nivel implica un mayor grado de empoderamiento, los niveles que desarrolla son:

En el primer nivel se escuchan a los niños y niñas: En este nivel los niños y niñas se motivan a expresar una opinión, ésta es escuchada, con debido cuidado y atención, por la persona adulta responsable. En el segundo nivel se apoya a los niños y niñas para que expresen sus opiniones: Este nivel reconoce que hay muchas razones porque los niños y niñas, quienes tienen sus opiniones sobre muchos asuntos, a veces no expresan estas opiniones a los adultos quienes trabajan con ellos. En el tercer nivel se toman en cuenta las opiniones de los niños y las niñas: El nivel de participación obligatorio para alguna autoridad u organización que ha adoptado o respaldado la Convención de los Derechos de la Niñez. En el cuarto nivel los niños y las niñas se involucran en procesos de toma de decisiones: Este nivel se puede ver la transición desde consulta hacia participación activa en la toma de decisiones. En el quinto nivel los niños y niñas comparten el poder y responsabilidad para la toma de decisiones. Para lograr completamente el nivel cinco requiere un compromiso explícito por parte de las personas adultas para compartir su poder con los niños, niñas y adolescentes (2001: 112 -116).³⁰

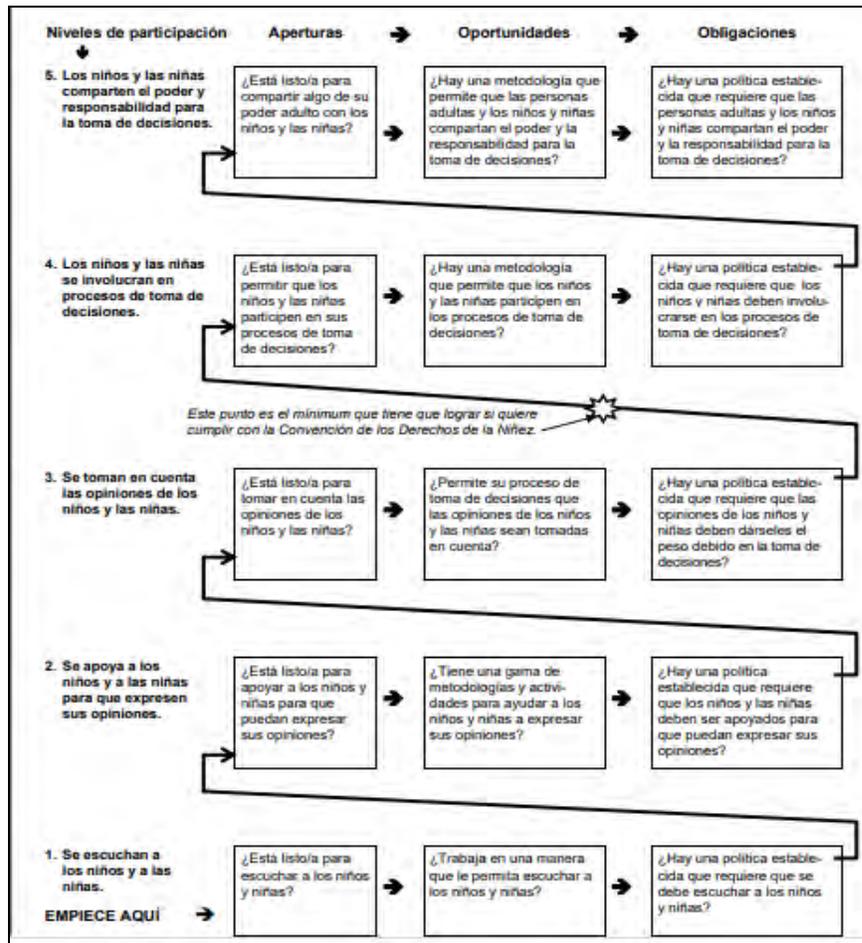
Para este enfoque cada nivel de participación, individuos y organizaciones pueden tener grados diferentes de compromiso con el proceso de empoderamiento. Se identifica tres etapas de compromiso a cada nivel: aperturas, oportunidades y obligaciones.

En cada nivel, ocurre una apertura cuando la persona adulta está dispuesta a funcionar en este nivel; cuando se ha comprometido personalmente para trabajar. Solo es una apertura porque, en esta etapa, la oportunidad para llevarla a cabo puede no ser disponible. La segunda etapa, una oportunidad, ocurre cuando se cumplen las condiciones que permiten a la persona adulta funcionar en este nivel en la práctica, pueden incluir recursos, capacidades, conocimientos o condiciones laborales. Finalmente, se establece una obligación cuando llega a ser una política

³⁰ SHIER, Harry - Los Caminos Hacia la Participación - Children & Society Vol. 15. 2001.

establecida por la organización o proyecto que todo el personal debe funcionar en este nivel (Shier 2001:107).³¹

Ilustración 5 - Los caminos de la participación -Shier (2001)



Fuente: Los Caminos Hacia la Participación - CHILDREN & SOCIETY Vol. 15, 107-117 (2001)

2.7. CONCEPTOS CLAVES

Los presentes conceptos claves permitirán comprender con mayor claridad, los temas que se desarrollarán en esta investigación de tesis.

³¹ SHIER, Harry - Los Caminos Hacia la Participación - Children & Society Vol. 15, pág., 2001.

Vulnerabilidad

Pedroza y Gutiérrez señalan que la vulnerabilidad se presenta en un individuo o grupo de personas que no pueden ejercer sus derechos por la pertenencia a un grupo étnico, etario, género, pobreza, salud u otro, que los coloca en una situación de desventaja frente a los demás, pues además pueden no contar con los recursos necesarios para afrontar estos problemas y para satisfacer sus necesidades básicas (2001: 104).³²

Cuando se señala que un grupo o un individuo se encuentra en situación de vulnerabilidad significa que se ubica en una posición de desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades. [...]. Esto significa que aun cuando los derechos, la libertad y la igualdad de todos los individuos están reconocidos por el propio ordenamiento jurídico, en la realidad no están dadas las condiciones para que todos los individuos y grupos cuenten con ese conjunto de garantías y libertades ofrecidas por el derecho. Éste es el caso de millones de niños (Pedroza y Gutiérrez 2001: 104)

Según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar “se considera a los niños, niñas y adolescentes una población vulnerable, porque al no contar con autonomía tienen una posición de desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades. La autonomía es algo que van adquiriendo progresivamente a medida que crecen y se socializan. A veces, este proceso no se logra de manera apropiada por un conjunto de condiciones sociales, culturales y económicas que les impiden disfrutar de los derechos” (Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar 2018).³³

³² PEDROZA DE LA LLAVE, Susana y R. GUTIERREZ - los niños y niñas como grupo vulnerable: una perspectiva constitucional, Derechos Humanos- Memoria del IV Congreso de Derecho Constitucional III – UNAM. 2001.

³³ OBSERVATORIO NACIONAL DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR - Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso. <https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/> - Última consulta: 30 de marzo 2021.

Situaciones de riesgo

Las situaciones de riesgo están referidas a todas aquellas condiciones a las cuales se encuentran expuestas un individuo o grupo de personas o aquellas decisiones que los enfrentan a peligros; sin embargo, existen personas más vulnerables que otras, es decir personas con menos probabilidad de reducir el daño que les podría ocasionar verse expuestos a estas situaciones.

Briones hace referencia a la diferencia entre peligro y riesgo, donde el primero se asocia a algo concreto y el riesgo es más bien el margen de incertidumbre sobre el posible daño, por lo que el riesgo es igualmente un concepto cualitativo que implica un valor colectivo; por lo que no sólo depende del cálculo de probabilidad, sino también de los contextos sociales y culturales (2005: 10-11).³⁴

Según Deza, existen situaciones de riesgo a los que se enfrentan los NNA en condiciones de pobreza, que podrían ser agrupados en factores individuales, familiares y en el contexto social. A nivel individual se encuentran las capacidades del propio NNA como resolución de conflictos, actitudes y valores, en el factor familiar, está referida a la cohesión familiar, pobreza familiar y en muchos casos el descuido parental, también inciden los factores relacionados a la interacción del grupo de pares, la pertenencia a grupos que influyen en los NNA, pueden ser entornos de riesgo aquellos grupos de pares que inciden en consumo de sustancias peligrosas o acciones de riesgo (2015: 232).

Además Deza señala que también existen factores sociales que inciden en los NNA como es el entorno escolar, comunitario y sociocultural, pues en estos entornos el NNA convive y se relaciona con sus pares y así mismo con adultos, en entornos que pudieran ser violentos, no reciban ejemplos adultos adecuados o se enfrente a estereotipos, como “los jóvenes pobres son delincuentes” (2015: 233).³⁵

³⁴ BRIONES GAMBOA, Fernando - La complejidad del riesgo: breve análisis transversal, Revista de la Universidad Cristóbal Colón, Año III (No. 20), pág 9-19, 2005.

³⁵ DEZA VILLANUEVA, Sabina – Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador, UNIFÉ, pág. 233, 2015

Violencia Infantil

Según UNICEF, se entiende a las menores víctimas de violencia, maltrato y abandono como aquel segmento de la población conformado por niñas, niños y adolescentes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales, que puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos, pudiendo existir el abandono completo o parcial (2000: 2).³⁶

Mientras que para la Organización Mundial de la Salud (OMS) “la violencia infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder” (OMS 2020).³⁷

A partir de dichos conceptos y el diagnóstico situacional que abarca el proyecto, la violencia infantil, sería todo aquello que vulnera los derechos del niño, niña y adolescente menores de 18 años, causados en diversos entornos (familia, comunidad, colegio, etc.), provocando formas distintas de violencia, como la física, psicológica, sexual, emocional, ambiental, etc. etc. dificultando el desarrollo integral y bienestar social del niño y adolescente.

Derechos Humanos

Los derechos humanos se encuentran relacionados principalmente con las facultades que posee toda persona a favor de su dignidad como ser humano, es así que la ONU menciona que “los derechos humanos son derechos inherentes a todos

³⁶ UNICEF – Cartilla de Maltrato Infantil en Chile. 2000

³⁷ OMS - <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> - última consulta: 20 de marzo 2021.

los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna”.³⁸

Según UNICEF, “los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. Las leyes relativas a los derechos humanos exigen que los gobiernos hagan determinadas cosas y les impide hacer otras. Las personas también tienen responsabilidades; así como hacen valer sus derechos, deben respetar los derechos de los demás. Ningún gobierno, grupo o persona individual tiene derecho a llevar a cabo ningún acto que vulnere los derechos de los demás”.³⁹

Dentro de las características de los derechos humanos se encuentran las siguientes:

- Universalidad e inalienabilidad: Todas las personas pueden ejercer sus derechos en cualquier parte del mundo y no pueden renunciar a ellos.
- Indivisibilidad: Los derechos humanos no presentan jerarquías de mayor o menor importancia, los civiles, políticos, económicos, culturales o sociales se tienen la misma condición de ser inherentes a la dignidad de las personas.
- Interdependencia e interrelación: el cumplimiento de un derecho puede depender del cumplimiento de otro, es decir que se encuentran interrelacionados, así como el derecho de poseer una vida digna es dependiente del derecho de acceso a salud, educación, entre otros.
- Igualdad y no discriminación: Todas las personas deberían poder ejercer sus derechos sin discriminación y disfrutar de ellos de manera igualitaria.

³⁸ ONU – Human Rights - <https://www.un.org/es/global-issues/human-rights> - última consulta: 29 de marzo 2021.

³⁹ UNICEF- ¿Qué son los derechos humanos? - <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos> - última consulta: 29 de marzo 2021.

- Participación e inclusión: todas las personas y pueblos poseen el derecho de participar activamente en el desarrollo de su comunidad a nivel civil, político, económico, social y cultural.
- Rendición de cuentas y Estado de Derecho: Los Estados se encuentran en la obligación de respetar las normas y principios jurídicos referidos a los derechos humanos.

Participación

El término participación, toma como base las acciones conscientes que realizan las personas para influir en su entorno y tomar decisiones que lo modifiquen. “Para Burin y otros (1998), participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse” (Citado en Barrientos 2005: 1).

Enfocándonos al tema de la presente investigación, se toma la mirada de Hart, autor que propone niveles de participación infantil, lo que permitirá más adelante, responder a uno de nuestros objetivos. Para el autor la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive (1993: 5).

Este concepto que es compartido por el proyecto, donde la participación infantil recobra un protagonismo, donde sus ideas, sueños, y propuestas son plasmados y articulados con otros actores para su ejecución y así generar impacto en la comunidad.

Empoderamiento

El empoderamiento como concepto cobra fuerza con el movimiento feminista, pues surge como una lucha de equilibrio de poder frente a las desventajas que se presenta en las mujeres en la sociedad. “El empoderamiento se relaciona [...] con el

poder, cambiando las relaciones de poder en favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vidas (Romano 2002)” (Citado en ASOCAM 2007: 3).⁴⁰

Para UNICEF el empoderamiento “es el proceso de fortalecer conocimientos y capacidades para ejercer el poder y tener la libertad, información y el apoyo para tomar decisiones y actuar por hacerlas realidad, es una estrategia clave para superar las desigualdades”⁴¹. Característica que demuestra la actitud del individuo o grupo para realizar una acción. Mostrando capacidad de conocimientos, desenvolvimiento de sus pensamientos mediante la participación y toma de decisiones.

Según Ferguson (1998), “El empoderamiento es un proceso político y material que aumenta el poder del individuo y del grupo, su resistencia y su capacidad de actuar por sí mismos” (Citado en ASOCAM 2007: 1).⁴²

A partir de estos conceptos, el empoderamiento en las organizaciones infantiles será el proceso en el cual los niños, niñas y adolescentes fortalezcan sus conocimiento y capacidades de forma individual y/o grupal, llegando a tomar decisiones, que permitirán realizar acciones a favor de su entorno, disminuyendo la violencia y velando por sus derechos.

Organización Social

Para Ferrell, Hirt y L. Ferrell “significa estructurar los recursos y las actividades de modo que se puedan alcanzar los objetivos con efectividad y eficiencia [...] La organización es relevante por diversos motivos: ayuda a crear sinergia y, con ella, el efecto de que un sistema completo es mayor que la suma de sus partes” (Ferrell, Hirt y L.Ferrell 2010: 213).

⁴⁰ ASOCAM – Intercooperation-Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito, 2007.

⁴¹ UNICEF

<https://www.unicef.org/lac/informes/el-camino-al-empoderamiento-de-las-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-5-derechos> - última consulta: 30 de marzo 2021.

⁴² ASOCAM – Intercooperation-Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito, 2007.

De la misma manera Rodríguez recoge estudios interesantes para definir el término organización social, de modo tal que señala que, para la escuela sistémica de March, Simon, Crozier y Friedberg, se define a la “organización como un espacio de poder donde los individuos se unen y actúan en defensa de sus intereses” (Citado en Rodríguez 2012: 3). De la misma manera la escuela psicológica de Jacques, Pages y Enríquez de los años setenta desde una perspectiva psicológica, definen a la “organización social como un lugar donde se manifiesta la psiquis humana y donde las pasiones se expresan generando placer, satisfacción y angustia” (Citado en Rodríguez 2012: 3).⁴³

Es decir se define la organización social a todos aquellos individuos que se asocian en grupos, donde la principal cohesión es la similitud en valores, visiones, intereses y opiniones, estos grupos planifican estrategias y realizan acciones conjuntas en favor de lograr estos objetivos que tienen en común, actualmente se pueden observar que existen organizaciones políticas, culturales, ambientales, económicas, entre otros, que realizan actividades en favor de sus intereses y buscan generar impacto en sus entornos.

Para la presente investigación, se entiende como organización infantil a un grupo de NNA de 6 a 17 años, que comparten un objetivo en común, y desarrollan un plan estratégico con el fin de mejorar su organización y la comunidad. Tienen una junta directiva que los representa en diversos espacios o mesas de participación a favor de la infancia, donde además cuentan con el respaldo de un representante legal.

⁴³ RODRÍGUEZ URIBE, Manuel – Organizaciones Sociales: Fundamentos Sociológicos, pág. 3, 2012.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de naturaleza cualitativa, pues busca conocer y analizar la experiencia de los actores involucrados en el proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo. Haciendo uso de técnicas como la entrevista abierta, semiestructurada, historia de vida y revisión documental que permitirán adquirir u obtener la información necesaria para el análisis.

3.2. FORMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un estudio de caso que nos permite conocer parte de la experiencia del proyecto: “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima” durante el período 2017 al 2019 “

3.3. FUENTES DE INFORMACIÓN

La información, se obtuvo de las fuentes primarias y secundarias que contribuyeron a adquirir los datos necesarios para la investigación.

Fuentes Primarias

- NNA de las organizaciones infantiles.
- Equipo ejecutor.
- Funcionarios del Gobierno Local.
- Representantes legales de organizaciones infantiles.
- Líderes comunitarios

Fuentes Secundarias

- Informe evaluación Presupuesto Participativo basado en Resultados -NNA
- Informe de mapeo de organizaciones 2016
- Informe talleres Presupuesto Participativo basado en Resultados de NNA
- Informe talleres de acompañamiento de actividades de organizaciones infantiles.
- Reportes mensuales de actividades del proyecto.
- Guía metodológica (fortalecimiento organizacional)
- Lista de proyectos ganadores (Presupuesto Participativo basado en Resultados) 2018

Universo

El universo está conformado por los actores involucrados que intervienen en los procesos de participación y empoderamiento de las organizaciones infantiles de Carabayllo, durante el periodo 2017- 2019.

Muestra

La muestra ha sido seleccionada por juicio y conveniencia, es no probabilística y significativa, para la realizar la investigación se consideró a 25 NNA, entre los 9 a 17 años que participen o hayan participado en las organizaciones infantiles, entre la cantidad de entrevistados por género, se realizaron 12 entrevistas a niños y adolescentes varones, y 13 entrevistas a niñas y adolescentes mujeres, que cursan el nivel primario y secundario.

De la misma manera también se realizaron entrevistas a otros actores involucrados del distrito de Carabayllo, la cual está conformada por:

- Funcionarios del Gobierno Local
- Equipo ejecutor
- Representantes legales de organizaciones infantiles
- Líderes comunitarios

3.4. TÉCNICAS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Los procedimientos para el recojo de la información, dado el contexto de la emergencia sanitaria por la propagación del COVID 19, se optó por proceder a realizar entrevistas semiestructuradas de manera virtual, a los siguientes actores:

Entrevistas semiestructuradas:

- Equipo Ejecutor - NNA: 25 entrevistas
- Funcionarios del Gobierno Local: 2 entrevistas.
- Equipo ejecutor: 2 entrevistas.
- Representantes legales de organizaciones infantiles: 2 entrevistas
- Líderes comunitarios: 2 cuestionarios

Revisión documental

- Video de entrevistas a Funcionarios del Gobierno Local (Gestión anterior) : 2
- Informe de Testimonios 2018- 2019: 2 informes
- Informes de evaluación del proyecto por año: 3 informes
- Sistematización de procesos de participación: 2 sistematizaciones
- Guía metodológica del fortalecimiento de organizaciones infantiles : 1 guía
- Resoluciones municipales: 5 resoluciones
- Proyectos comunitarios: 4 informes

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Se elaboraron 3 entrevistas dirigidas a los:

- Usuario de derecho
- Equipo ejecutor
- Funcionarios u otros actores

3.6. VARIABLES E INDICADORES

Tabla 12 - Variables por preguntas específicas

Preguntas Específicas	Variables
¿En qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los Niños Niñas y Adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabaylo?	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que se implementan a través del proyecto. - Logros alcanzados en cuanto a la disminución de riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del proyecto.
¿De qué manera el nivel de participación de los principales actores claves permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos propuestos por el proyecto. - Participación de los actores claves. - Objetivos alcanzados a partir de la participación de los actores claves
¿En qué medida el empoderamiento de los NNA a través del proyecto, está facilitando su integración en espacios de participación infantil a nivel distrital?	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación infantil a nivel distrital. - Empoderamiento de los NNA.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13 - Definición de variables

Variables	Definición
<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que se implementan a través del proyecto. - Logros alcanzados en cuanto a la disminución de riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de actividades que surgen de las necesidades de los principales actores dentro del proyecto para el logro de objetivos. - Objetivos alcanzados, según la propuesta del proyecto para la reducción de riesgos en los NNA.
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos propuestos por el proyecto - Participación de los actores claves. - Objetivos alcanzados a partir de la participación de los actores claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de objetivos definidos en 3 líneas de intervención. - Acciones ejecutadas por los grupos o actores claves, para alcanzar los objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación infantil a nivel distrital. - Empoderamiento de los NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son aquellos momentos, no tan solo físicos, donde los NNA pueden expresar y dar su opinión. - Capacidad de los usuarios de derechos para poder expresarse, tomar decisiones. Acompañado de cambios de comportamiento personal y organizacional.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14 - Indicadores por Variables

Variables	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que se implementan a través del proyecto. - Logros alcanzados en cuanto a la disminución de riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de acciones identificadas por los NNA. - Tipo de actividades de mayor interés por los NNA. - Percepción de los NNA referidos a la reducción de riesgos. - Número de objetivo propuestos por el proyecto alcanzados a partir de la intervención.
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos propuestos por el proyecto. - Participación de los actores claves. - Objetivos alcanzados a partir de la participación de los actores claves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de objetivos propuestos por el proyecto. - Tipo de actores clave reconocidos por los NNA. - Tipo de espacios de participación reconocidos por los NNA. - Percepción de los NNA sobre el apoyo recibido. - Tipo de logros alcanzados por la participación de los NNA.
<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación infantil a nivel distrital. - Empoderamiento de los NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de espacios de participación. - Número de organizaciones infantiles. - Tipo de acciones que contribuyen al empoderamiento de los NNA. - Tipo de Aportes que recibieron los NNA en los espacios de participación. - Tipo de Cambios en el comportamiento de los NNA.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El trabajo de investigación tiene como motivación identificar los factores que contribuyeron o limitaron la participación y el empoderamiento de las organizaciones en Lomas de Carabaylo, a través del Proyecto “Participación protagónica de NNA en su comunidad” ejecutado en Lima por la ONG Warmi Huasi, durante el periodo de análisis 2017 – 2019, para lo cual se estructuró la investigación considerando la información que fue brindada por los NNA, el equipo ejecutor, gobierno local y otros de actores.

A través de la presente investigación, se logró entrevistar a 25 NNA y otros actores con el fin de obtener información pertinente y así lograr responder a los siguientes objetivos específicos de tesis:

Los objetivos específicos de la investigación son:

- Objetivo específico 1: “Conocer en qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los Niños, Niñas y Adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabaylo.
- Objetivo específico 2: “Identificar el nivel de participación de los principales actores claves que permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto”
- Objetivo específico 3: “Conocer en qué medida el empoderamiento de los NNA, está facilitando su integración en espacios de participación infantil a nivel distrital”

Es así que el análisis realizado y obtenido del trabajo, nos permite presentar la información a nivel de 3 lineamientos:

- Aporte de las acciones que se implementan a través del proyecto, a la reducción de las condiciones de riesgo de los NNA vulnerables frente a situaciones de violencia en lomas de Carabayllo.
- Contribución del nivel de participación de los principales actores para el logro de los objetivos propuestos por el proyecto de Warmi Huasi.
- Acciones y momentos que contribuyen al empoderamiento de los NNA facilitando su integración a espacios de participación infantil a nivel distrital.

Perfil de los NNA

Para la realización de la investigación se realizaron 25 entrevistas a los NNA, que participaron en las organizaciones infantiles de Lomas de Carabayllo, para ello se consideró un rango de edad entre los 9 a 17 años, del mismo modo se buscó mantener un equilibrio entre la cantidad de entrevistados por género, por lo cual se realizaron 12 entrevistas a niños y adolescentes varones, y 13 entrevistas a niñas y adolescentes mujeres, que cursaban el nivel primario y secundario.

Tabla 15 - Distribución de Usuarios de derechos entrevistados según edad y sexo

Edad de los entrevistados y entrevistadas	Niños y Adolescentes Varones	Niñas y adolescentes mujeres	Total
9 años	0	1	1
11 años	2	0	2
12 años	0	6	6
13 años	1	0	1
14 años	1	1	2
15 años	3	2	5
16 años	3	2	5
17 años	2	1	3
Total	12	13	25

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de la tesis se entrevistaron a NNA pertenecientes a una de las siguientes organizaciones infantiles de Lomas de Carabayllo (Ver Tabla N° 16), en la cual se observa el número integrantes acumulado del periodo 2016 - 2018 y el número de integrantes al 2019, año en el que terminó la ejecución del proyecto.

Tabla 16 - Organizaciones Infantiles Entrevistadas

Organizaciones Infantiles	N° de integrantes 2016 -2018	N° de integrantes 2019	N° de entrevistados
ONNSBA (Organización de Niños, niñas y adolescentes de San Benito en Acción)	39	16	3
NEICE (Nuestro Esfuerzo, Implica cada Éxito)	25	23	7
Club de Tarea N°1 Sagrado Corazón de Jesús	38	24	3
Club de Tarea N°4 Arte y Lectura	27	12	3
Club de Lectura Grandes Lectores ingeniosos	62	50	4
JAC (Juventud Acción Católica)	25	25	5
TOTAL	216	150	25

Fuente: Elaboración propia

Es bueno mencionar que algunos usuarios de derecho, ya venían participando en actividades del equipo ejecutor, ya que, desde hace años atrás, existía un proyecto dirigido a madres trabajadoras, donde muchas de las beneficiarias involucraron a sus hijos desde temprana edad, a participar en temas de salud, nutrición, derechos entre otros. Debido a la demanda del entorno, se ejecutó un nuevo proyecto enfocado en derechos de los NNA, donde algunos usuarios de derecho son los beneficiarios son los hijos e hijas de las madres del proyecto anterior.

4.1. APOORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO

El proyecto iniciado por Warmi Huasi en el año 2017, identificó como objetivo eliminar las barreras que impiden a los NNA participar activamente en la toma de decisiones en su entorno y comunidad, para lo cual era necesario que se encuentren empoderados y desarrollen habilidades sociales y de incidencia, que a su vez permite reducir los riesgos a los que se enfrentan.

En las entrevistas realizadas a los NNA, se les preguntó cuáles eran las actividades que ellos recordaban haber realizado, cuáles de las actividades generaron mayor interés de su parte y si a partir de las mismas los NNA consideran que se ha logrado disminuir el riesgo a los cuales se enfrentaban, los hallazgos encontrados.

En la tabla N° 17, de la pregunta que se les realizó a los sujetos de derecho acerca de las actividades que ellos recuerdan haber realizado con Warmi Huasi, se puede percibir que las actividades que mencionan con mayor frecuencia son aquellas que están relacionadas con la recuperación de espacios públicos como de los parques, y también la limpieza y creación de áreas verdes. La siguiente actividad señalada con mayor frecuencia es la participación en diversos talleres como manualidades, pintura, dibujo, repostería, entre otros.

Un aspecto notable es que las actividades diseñadas por Warmi Huasi se realizaron tomando en cuenta las preferencias de los NNA en cuanto a los temas, pues se realizaron reuniones y talleres con los NNA para identificar los temas de mayor preferencia y así motivar su participación, porque de esta manera no sólo se fortalece sus capacidades, sino y, sobre todo, se les empodera en busca de un bien común, donde la participación de todos, contribuye al desarrollo de una sociedad.

Tabla 17 - Actividades desarrolladas por Warmi Huasi y su nivel de importancia por parte de los sujetos de derecho

	Actividades que ha realizado Warmi Huasi a través del proyecto	Actividades de mayor interés por parte de los sujetos de derecho	Percepción de los NNA sobre la disminución de riesgos a partir de las actividades desarrolladas por Warmi Huasi
	Actividades de recuperación de espacios públicos como limpieza y creación de áreas verdes.	17	
	Talleres Grupales, como manualidades, pintura, dibujo, repostería, entre otros.	16	
	Participación en Actividades Públicas	2	
	Actividades de recuperación de espacios públicos		10
	Talleres Grupales		10
	Participación en Actividades Públicas (Presupuesto Participativo, Día del Juego, Día del NNA, etc.).		7
	SI, porque se han desarrollado actividades que buscan fortalecer nuestros conocimientos y habilidades a partir de los talleres		15
	SI, porque se han recuperado espacios públicos que brindan mayor seguridad		9
	NO en su totalidad, porque a veces no nos consideran por ser niños		1
	TOTAL	25	25

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

*Respuestas de opción múltiple

Referida a la recuperación de espacios públicos, es importante mencionar que esta actividad, no solo es la más recordada por los NNA sino también es considerada como una de su mayor interés, 17 de los entrevistados la mencionaron, pues esta actividad les ha generado mayor seguridad, lo cual significa que en algún momento se han sentido vulnerables en su propio entorno, esta situación limitaba su propio desenvolvimiento pues no les permitía socializar ni realizar actividades grupales, como mencionan los propios NNA; existían espacios públicos que estaban dominados por la delincuencia o descuidados. Gracias a la recuperación de espacios los NNA ahora se sienten parte de una comunidad, se identifican con su entorno y se consideran capaces de generar cambios positivos.

“La actividad más importante fue recuperar nuestro parque porque antes era apenas como un basural, había muchas piedras y con las justas había unas cuantas plantas y gracias a los padres y Warmi Huasi hemos estado mejorando y ahora se ve más limpio , más amplio con muchas plantas, y los muros están pintados, se ve bonito, ahora disfrutamos más, recorreremos por ahí(...) los niños se divierten(...) el logro más importante fue que pudimos sacar adelante nuestro espacio público y pudimos mejorarlo gracias a las personas que nos han ayudado (...) eso fue lo más importante recuperar nuestros espacios públicos para todos los niños y personas que lo disfrutan.” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

Los talleres grupales, también son actividades consideradas importantes por los NNA, pues al ser diversos los temas desarrollados como manualidades, dibujo, repostería, lecturas, liderazgo; los NNA tienen más oportunidades para desenvolverse, han socializado mejor con sus pares, han desarrollado y fortalecido habilidades que son de su interés.

Por último, está presente la actividad de participación en actividades públicas, la cual algunos de los NNA mencionan como importante, debido principalmente al hecho de que participar con otras instituciones y en otros espacios les permite aprender a desenvolverse mejor, conocer otras realidades y a estar mejor preparados para poder realizar intervenciones que tengan sustentos valederos.

Se debe mencionar la relación directa que existe entre las actividades que ha realizado Warmi Huasi, a través del proyecto, con los NNA y las actividades de mayor interés desarrollados, entre estas destacan la recuperación de espacios públicos y talleres grupales, seguido de la participación en eventos públicos.

San Benito es una zona donde existe factores que repercuten en la situación de vulnerabilidad de los NNA, como es la violencia, delincuencia, contaminación entre otros, por ello la recuperación de espacios públicos es reconocido como importante por los NNA pues permite generar espacios seguros donde los menores pueden desenvolverse para realizar actividades lúdicas con sus pares, al mismo tiempo recuperar espacios para su comunidad que reduce los lugares de encuentros para personas delictivas, así mismo se mencionaron la generación de áreas verdes en su comunidad como el biohuerto.

De la misma manera el desarrollo de talleres que están relacionados a la creatividad y desarrollo de habilidades, es importante pues permite diversificar las actividades que pueden desarrollar los NNA en sus tiempos libres, lo cual los fortalece y a su vez les permite relacionarse con sus pares.

En cuanto a la percepción de los NNA acerca de la manera en que el desarrollo de estas actividades ha permitido reducir el riesgo que enfrentaban, en la tabla N°17 se puede observar que la mayoría tiene una respuesta afirmativa al respecto, destacando mayormente los beneficios que trajo consigo el desarrollo de talleres pues les ha permitido fortalecer sus conocimientos y habilidades, así también poder realizar actividades recreativas y de formación que les permiten alejarse de situaciones poco convenientes, del mismo modo es importante destacar que los NNA han aprendido a distinguir situaciones de riesgo y ser ellos mismos tomadores de decisiones, como se puede notar en los siguientes testimonios:

“...en la institución educativa San Benito antes pasaban cosas, así como delincuencia, alcoholismo, la venta de drogas con las charlas que hemos podido tener con la organización y a la vez con la ayuda de Warmi Huasi, porque ellos nos

orientaban, hemos podido disminuir el riesgo de eso, ya se está viviendo mucho mejor.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

“Si hemos disminuido el riesgo, el peligro. Creo que el primer riesgo en los adolescentes que se meten a la drogadicción y todo eso. Y la mayoría como se va capacitar a Warmi Huasi con las organizaciones las personas pueden recrearse pueden ser mejor, pueden expresarse en las cosas que no lo pueden decir en otros lugares.”- (Adolescente de la Org. Infantil ONNSBA).

“Hemos disminuido los riesgos de violencia o riesgos de drogas pandillaje, enseñarle que ellos son dueños de sus acciones y qué nadie más puede hacerlo que todo depende de ellos, y si lo concientizamos un poco más podemos hacer que vayan por el buen camino.” (Adolescente de la Org. Infantil Club de Lectura).

Otro de los aspectos reconocidos por los NNA como actividades que contribuyen a la disminución de riesgo es recuperando espacios públicos, ya que les brinda mayor seguridad y no solo a ellos, sino también a sus familias, muchas veces estos espacios eran usados para fines delincuenciales o de drogadicción, los NNA al haber realizado actividades para limpiarlos, mantenerlos y destinarlos para la finalidad que corresponde que es la recreación ha empezado a percibir que su comunidad es segura:

“Había mucho pandillaje y se raptaban a los niños en las calles, pero a la hora de nosotros limpiar el parque con las madres y vecinos que nos apoyaron, logramos que los pandilleros ya no estén en el parque” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

“Al recuperar los espacios donde los niños y jóvenes podemos desarrollar de mejor manera diversas habilidades y alejarnos de lugares violentos o el pandillaje”. (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

A pesar de todos aspectos positivos reconocidos por los NNA tras haber participado en las actividades organizadas por Warmi Huasi, existe la percepción de una adolescente acerca de la negatividad para lograr cambios, pues según indica al pertenecer a una organización conformado por NNA, siente que su opinión no es

escuchada y no puede generar cambios, pues la sociedad no está acostumbrada a prestarle atención, este es una opinión que permite identificar que se requiere profundizar en la sensibilización de padres y madres de familia, organizaciones conformadas por adultos, comunidad y gobierno local, pues la posición del NNA al ser menor de edad muchas veces no es considerada en la toma de decisiones.

A los NNA se les preguntó acerca de la importancia de realizar actividades que protejan a los NNA en situación de vulnerabilidad donde se pudo observar que muchos de ellos refieren que es importante porque ayuda al conocimiento y a saber cómo actuar frente a diversas situaciones de riesgo, por ejemplo:

“Es importante que se desarrollen actividades a favor de los niños y adolescente en situaciones de vulnerabilidad para que así ellos puedan saber cómo actuar en situaciones de peligro y brindarle la ayuda necesaria, si ya se encuentran en una situación así.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

Además, el desarrollo de actividades en favor de los NNA permite que se sientan más protegidos y tengan un canal de comunicación con entidades que los puedan aconsejar y ayudar frente a diversas situaciones.

“...porque nos ayudan a muchos NNA a sentirnos mejor, a sentirnos protegidos a que puedan saber que tiene a alguien que los va apoyar.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

Del mismo modo se preguntó a los NNA acerca de las cosas que han logrado mejorar en su comunidad y con las actividades que han venido desarrollando con Warmi Huasi, donde se puede constatar que los NNA se sienten orgullosos de haber recuperado espacios públicos como áreas de verdes y de recreación.

“El parque era un lugar abandonado, estaban prácticamente diariamente ahí los pandilleros, los que tomaban alcohol, los que se drogaban y desde que empezamos con las faenas, prácticamente todo se volvió más limpio empezamos a plantar árboles y hacer limpieza, pintamos incluso y ya no hubo pandillaje más bien ya se

convirtió un lugar para niños, fue un gran impacto, hasta ahora se nota la diferencia.”
(Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

Un aspecto importante para tomar en cuenta es que los NNA reconocen como uno de los logros durante su participación en las actividades de Warmi Huasi haber mejorado ellos mismos como personas y haber impactado de manera positiva en sus semejantes, este es un aspecto fundamental pues al encontrarse empoderados, participan en actividades positivas y de cambio, generando un efecto “bola de nieve” en sus pares de la comunidad e instituciones educativas lo cual se refleja en una mejor actitud frente a ellos mismos, a su entorno y comunidad.

“Creo hemos logrado muchas cosas, pero una de las actividades que quiero destacar es que hemos logrado que muchos adolescentes cambien su forma de pensar y su forma de ver las cosas y no se vallan por los malos pasos.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

El equipo ejecutor jugó un papel importante para el mejoramiento de los espacios públicos y contribuyó a desarrollar las habilidades de los NNA, donde reconoció que las actividades que generaron mayor interés en los NNA son aquellas en las que los mismos participantes sugirieron temas a desarrollar por ejemplo mi-chef, malabares, baile y a la par de éstos se desarrollaron también talleres de habilidades socioemocionales, otro factor importante que motivo a los NNA a seguir participando fue notar que sus ideas y proyectos de mejora en su comunidad se estaban desarrollando y logrando, como la implementación del biohuerto, recuperación de sus parques, se notó un compromiso e involucramiento integral con la participación de estas actividades.

Para el equipo ejecutor las actividades más importantes que contribuyeron a reducir los riesgos fueron que los NNA puedan realizar ellos mismos cambios positivos en su comunidad y también lograr haber participado en actividades públicas como el presupuesto participativo, donde una de las organizaciones infantiles logro ganar el proyecto de la creación un centro multi-recreacional, lo cual fue un hecho que

generó valor en su participación y permite que puedan relacionarse desde otra perspectiva.

Warmi Huasi considera que se ha logrado reducir el riesgo de los NNA por medio de la generación de entornos más seguros, con espacios en los cuales los NNA pueden recrearse, además se ha mejorado la manera como ellos se relacionan con sus semejantes, se observa que tienen pautas de conducta más cordiales con sus semejantes en las organizaciones e instituciones educativas, sin embargo un aspecto difícil es la violencia familiar, este es un trabajo que requiere mayor involucramiento de los padres y madres.

Tras haber escuchado a los NNA participantes del proyecto, se puede observar que son personas que sienten que han logrado influir positivamente en su entorno, logrando que sea un espacio más seguro no solo para ellos si no para sus familias, lo cual es importante porque se sienten más protegidos. Otro aspecto fundamental a mencionar es el desarrollo de talleres que han desarrollado junto con Warmi Huasi, pues les ha permitido mejorar sus habilidades comunicacionales y mejorar la relación con sus pares, donde no sólo han adquirido conocimientos, si no que han encontrado un lugar donde pueden aprender a desenvolverse en la vida, identificar riesgos y un refugio seguro para compartir experiencias.

Por otro lado, el equipo ejecutor y actores de la comunidad de Lomas de Carabayllo, han comentado que el principal cambio positivo que observan es que son los propios NNA que han contribuido a generar cambios positivos en su comunidad y han logrado influir a otros NNA para que participen de estas actividades, además que se puede observar que los NNA que participan en estas actividades han logrado desenvolverse mejor en actividades públicas como es el presupuesto participativo.

De acuerdo a lo revisado se puede diferenciar que antes del proyecto, según información de otros actores, la comunidad de San Benito presentaba alto índice de violencia en espacios públicos, tornándose un ambiente de vandalismo, drogadicción y situaciones de agresiones físicas y/o psicológica, lo que provocaba que muchos padres, no permitan que sus hijos disfruten de su entorno, ya que no

eran espacios seguros, convirtiéndolos en una población vulnerable. Ante ello, gracias a las acciones implantadas por el proyecto, mediante las organizaciones infantiles, se ha logrado cambiar el panorama, con la recuperación de espacios públicos, como 2 parque y 1 losa deportiva, que años atrás eran puntos de peligro, no tan solo para los niños, sino para la comunidad en general. Al recuperarse dichos espacios, la comunidad ha sentido la diferencia, ya que actualmente el entorno no se presta para acciones dañinas, sino para acciones de solidaridad, respeto y cuidado del medio ambiente.

También se ha logrado que la comunidad de San Benito en Lomas de Carabayllo se caracterice por su participación constante y protagónica en diversos espacios de participación comunitaria, ya que es una de las 11 zonas de Carabayllo que cuenta con 5 organizaciones debidamente registradas ante el Gobierno local, con 2 proyectos aprobado con el presupuesto participativo diferenciado, también se ha logrado crear espacios seguros libres de violencia, donde los niños pueden estudiar y divertirse sin temor, prueba de ello son la ludoteca, club de tareas y club de lectura.

Desde la gerencia social, es importante analizar las acciones que realizó el equipo ejecutor pues, siendo el fin último de toda intervención el bienestar del ser humano, este proyecto de Warmi Huasi logró la reducción de las situaciones de riesgo de los niños, niñas y adolescentes, mejorando su calidad de vida, fortaleciendo sus capacidades y donde ellos mismos fueron agentes de cambio.

4.2. CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL PROYECTO DE WARMI HUASI

A través del Proyecto “Participación protagónica de NNA en su comunidad durante el período 2017 al 2019”, el objetivo principal planificado por el equipo ejecutor, Warmi Huasi, fue reducir los niveles de violencia que vulneran los derechos del NNA en la comunidad, reduciendo las barreras de participación de los NNA en Lomas de Carabaylo, distrito de Carabaylo.

Para lo cual, Warmi Huasi estableció como principales acciones: sensibilizar al gobierno local en temas de infancia para la promoción de espacios de participación en el distrito a través de talleres, reuniones con DEMUNA y otros actores, a la vez promovió la creación y fortalecimiento de organizaciones infantiles brindando asesoría técnica, talleres de fortalecimiento organizacional, talleres creativos y acompañamiento de actividades realizadas por los NNA. Por último, a nivel comunitario promovió los derechos del NNA por medio de la promoción de espacios seguros, libres de violencia y eventos comunitarios a favor de los NNA.

En este sentido, lograr los objetivos planteados por el proyecto ejecutado por Warmi Huasi, requirió la participación de diversos actores, los cuales intervinieron en las actividades realizadas junto a las organizaciones infantiles, tales como: recuperación de espacios públicos, talleres creativos, eventos de participación, entre otros.

En la investigación se busca identificar de qué manera la participación de los diferentes actores contribuyó al logro de los objetivos planteados por Warmi Huasi, para ello se comenzó identificando los actores que son señalados por los NNA, según la tabla N°18, entre los actores reconocidos como agentes que realizaron acciones a favor de la infancia, se encuentran Warmi Huasi, las organizaciones infantiles de la comunidad, padres y madres de familia, comunidad, profesores y municipalidad.

Tabla 18 - Actores y espacios de participación reconocidos por los NNA

	Actores reconocidos por los NNA	Espacios o lugares donde han participado	Percepción de los NNA sobre el apoyo que reciben
Warmi Huasi	22		
Organización de NNA	10		
Padres y madres de Familia	4		
Comunidad	3		
Profesores	2		
Municipalidad	1		
Eventos públicos con Warmi Huasi o Municipalidad		11	
Recuperando el Laberinto		4	
En el Presupuesto Participativo		4	
Talleres de Warmi Huasi		5	
En otras instituciones educativas		1	
Apoyo en actividades y soporte para organizarse			11
Enseñanzas y conocimientos en los talleres			9
Apoyo material			3
No sabe			2
TOTAL	25	25	25

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

*Respuestas de opción múltiple

De los NNA entrevistados, 22 reconocen a Warmi Huasi como uno de los actores con mayor influencia e intervención en la comunidad y familia. En la comunidad, realizando trabajos y acciones articuladas con las organizaciones comunitarias como son la iglesia, instituciones educativas y comedores, que han permitido la creación e implementación de espacios seguros, libre de violencia, como los clubes de tareas, club de lecturas, club de bienestar, ludoteca y bibliotecas. Y desde la familia, el apoyo a las madres líderes y representantes legales ha permitido que las organizaciones infantiles sean guiadas y sostenibles en la comunidad.

El último tema que era de reducir los riesgos lo hacíamos a través de los espacios seguros, la metodología que tiene Warmi Huasi de crear espacios seguros y democráticos dentro de la comunidad como eran los clubes de lectura, clubes de tarea, ludotecas para niños. (Coordinador de Proyecto - Warmi Huasi)

Además Warmi Huasi ha cumplido un rol de intermediario con actores gubernamentales como es la municipalidad distrital, así como con otras organizaciones de la sociedad civil, esto se debe a que Warmi Huasi dentro de su estrategia de intervención, estableció convenios para la promoción, sensibilización y creación de espacios de participación de los niños, niñas y adolescente a nivel local, logrando la formalización de las organizaciones infantiles y realizando actividades con los actores mencionados donde se promueva y visibilice la problemática de los derechos de los NNA.

“... hemos tenido que aliarnos porque llegar al gobierno local directamente era bastante complicado. También nos aliamos muchas veces a las ONG's que participaban ahí, los mismos instituciones educativas es un buen aliado porque también los intervenimos...”. (Coordinador de Proyecto - Warmi Huasi)

Un aspecto a resaltar, es que los NNA también se auto reconocieron como actores claves que contribuyen al logro de los objetivos del proyecto, ya que manifiestan ser ellos y ellas, los que se involucran en las actividades y espacios de participación infantil con su opinión, comentarios y propuestas de proyectos para la comunidad y bien de los demás NNA, buscando cambios en su entorno, este hecho es importante pues por medio de las acciones realizadas en el proyecto se ha logrado que los NNA se identifiquen como agentes de cambio y se sientan empoderados en sus derechos.

“...la idea la planteamos nosotros como organización (NEICE) pero los que nos dieron apoyo con los horarios o como organizarnos la ONG que nos apoya” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

Por otro lado, se preguntó a los NNA sobre los espacios de participación donde ellos y ellas intervinieron, entendiendo espacio de participación como entornos democráticos, que les permite sentirse seguros para poder ejercer su derecho a participar y en confianza para opinar sobre cualquier tema, existe libertad de opinión, expresión y, que, a través del trabajo en equipo, pueden llevar a cabo sus ideas y propuestas en compañía de una ONG u otro actor clave.

Para los NNA, según la tabla N°18, los espacios donde han logrado participar son eventos públicos organizados o promovidos por Warmi Huasi o la Municipalidad, a pesar de que la municipalidad distrital no fue identificada como un actor clave por los NNA, los eventos que organiza si son reconocidos como espacios de participación, para ello Warmi Huasi cumplió un rol intermediario entre los niños y adolescentes y el gobierno local, donde además les brindó asistencia y acompañamiento para la participación en estos eventos, como fueron el presupuesto participativo, elección del CCONNA, reconocimiento de las organizaciones infantiles, entre otros.

La participación en eventos municipales como es el presupuesto participativo ha brindado la oportunidad a las organizaciones infantiles para poder mostrarse como NNA empoderados y con capacidad para presentar propuestas fundamentadas frente a otros actores, del mismo modo los NNA han podido aprender de esta experiencia y así fortalecer sus habilidades de liderazgo y participación.

“Hemos logrado participar en el presupuesto participativo dos veces, el día de la entrega de los reconocimientos que fuimos reconocidos como una de las organizaciones empoderadas”. (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

A nivel comunitario, los NNA, resaltaron la existencia de los espacios seguros promovidos por Warmi Huasi y otras organizaciones comunitarias, donde se brindan talleres creativos y educativos a los niños. A la vez mencionaron los eventos institucionales realizados por Warmi Huasi donde promueven los derechos de los NNA (Día del Juego, día de la conmemoración por los derechos). Y entre los espacios promovidos por las organizaciones infantiles y Warmi Huasi consideran la

recuperación del espacio lúdico, llamado el Laberinto, encabezado por la organización infantil ONNSBA.

Warmi Huasi hizo reuniones donde se presentaban todas las organizaciones y hacemos un evento de los derechos del niño, asiste la municipalidad y nuestra comunidad. (Niño de Org. Infantil ONNSBA).

También se señala como espacio de participación la institución educativa de San Benito N°8184, donde los NNA pueden acceder a participar con otras organizaciones infantiles, municipios escolares y eventos internos.

Bueno siempre participábamos en los eventos de las instituciones educativas más que todo en la institución educativa y en las actividades que realizaba Warmi Huasi como talleres, charlas. (Adolescente de Org. Infantil JAC).

Los NNA además de identificar las acciones, actores claves, y las actividades en los espacios seguros, los NNA percibieron que reciben un apoyo enfocado más en actividades y soporte para organizarse, es decir un acompañamiento del equipo ejecutor en la orientación y promoción de la participación de los NNA en otros espacios, este es un rol que cumplen los facilitadores el cual tiene como objetivo empoderar a los NNA y reducir las barreras que impiden su participación activa en la toma de decisiones de su comunidad.

De igual manera los NNA, señalaron que reciben enseñanzas y conocimientos brindando en los talleres de Warmi Huasi, donde además de desarrollar actividades artísticas o de conocimiento también se fortalecen sus habilidades de liderazgo a través del refuerzo positivo de sus opiniones e ideas.

Por último, algunos NNA hacen referencia al apoyo que reciben por medio de una contribución física, es decir cuando se les brinda materiales para las actividades como puede ser banners, papeles, libros, útiles de escritorio, entre otros, lo que merece diseñar una estrategia por parte de Warmi Huasi para promover un mensaje más claro del apoyo que se desea brindar, pues el objetivo no sólo es aportar con

materiales a los NNA sino más bien brindarles canales de participación y fortalecimiento de habilidades.

Por otro lado, los líderes comunitarios señalan que se observa un cambio en los NNA que participan en las actividades de Warmi Huasi, pues se les observa empoderados y con capacidad de liderazgo, por lo cual en reuniones de organizaciones a nivel comunal se observa que existen NNA que se desenvuelven de manera adecuada frente un público, impartiendo opiniones de manera adecuada y segura.

Con toda la información expuesta, se logra determinar que el nivel de participación de los principales actores claves, es decir Warmi Huasi, gobierno local, organizaciones infantiles y organizaciones comunitarias fueron importantes para que los NNA tengan espacios de participación e inclusión, donde se realizaron actividades y diversos eventos para la promoción de los derechos, que contribuyeron a la reducción de los tipos de violencia que se presentaba en la comunidad de San Benito. Sin embargo, en este proceso se pudo observar que el gobierno local que no facilito algunos procesos debido a la priorización de otras actividades o falta de voluntad política.

A pesar de ello, los NNA resaltan que el trabajo en equipo, será siempre el motor para lograr los objetivos planteados a favor de la comunidad y sobre todo realizar un trabajo participativo escuchando y respetando la opinión de todos y todas.

“...El trabajo en equipo siempre es importante para tener un mejor desarrollo, para poder trabajar mejor y lograr nuestros objetivos planteados” (Adolescente de la Org. Infantil Club de Tareas 4).

Mediante la investigación también se procuró identificar cuáles fueron los principales motivos por los cuales los NNA participaron en las organizaciones y las actividades de Warmi Huasi, pues es importante reconocer cuales son aquellos factores que los impulsan a participar y de esa manera se identifiquen con sus organizaciones infantiles. Se puede notar en la tabla N°19, que el principal motivo que mencionan

los NNA para participar son originados por sentimientos de altruismo y apoyo, como son: Mejorar mi comunidad y espacios públicos, y el segundo motivo: Ayudar a otros niños y al prójimo.

Tabla 19 - Motivación y valoración de la participación reconocidas por los NNA

	Motivación por la que participan	Percepción de la valoración de su participación	Acontecimiento que más agradó a los NNA de su participación
Mejorar mi comunidad y espacios públicos	9		
Ayudar a otros niños y al prójimo	8		
Recibir un buen trato en mi organización, participar y aprender en las actividades.	6		
Interactuar con otros niños y niñas	3		
Mi familia me motiva	1		
Si, porque cuando opino me escuchan con atención y respetan mis ideas.		12	
Si, porque apoyan mis ideas, me dan ánimos y me dicen "lo haces bien"		6	
Si, porque me consideran para que participe y colabore en todas las actividades		4	
Si, porque me nombraron parte de la junta directiva		1	
No, porque no consideraron mi opinión		2	
Ayudar al prójimo y a la comunidad			7
Opinar y ser tomado en cuenta			5
Trabajar en equipo con otros niños			4
Ser tratado con respeto y paciencia			2
Interactuar y conocer más niños			3
Participar en los talleres			3
El apoyo recibido			1
TOTAL	25	25	25

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

*Respuestas de opción múltiple

El primer motivo se ve reforzado por los logros que obtuvieron los NNA a través de su participación, pues tras su intervención en la recuperación o creación de espacios públicos, se empoderaron y tienen la convicción de que con sus actividades pueden lograr que su comunidad se más segura y que pueden beneficiar a otros NNA.

“La principal motivación es mejorar los lugares públicos porque nosotros desde chiquitos lo vimos al parque desierto, la chanchita no parecía cancha, jugábamos en la calle, quisimos cambiar a eso, por ejemplo, yo tengo primos chiquitos, si no va ser para mí que será para ellos.” (Adolescente de la Org. NEICE).

“...porque tengo hermanas pequeñas y el estar con ellas y siempre querer lo mejor para ellas, me motivo mucho.” (Adolescente de la Org. Infantil Club de Lecturas).

Es importante notar el efecto que se genera con la participación de los NNA en las actividades, pues al estar presente un solo miembro de la familia o de un grupo de amigos en las organizaciones infantiles, contribuye a crear entusiasmo y motivación en los demás, lo cual es favorable para poder formar NNA con actitudes de cambio y líderes en la comunidad.

“...Porque cuando tenía 7 añitos, mis hermanos y amigos iban, yo siempre quería ir, pero me decían que no, y no podía participar, ya cuando cumplí 10 años pude ir y me quedé para poder ayudar a más personas.” (Adolescente de la Org. Infantil ONNSBA).

Otro factor que motivó a los NNA a participar en las actividades de sus organizaciones fue el trato que recibieron, asimismo porque se les permitía opinar, tomar decisiones y a la vez podían aprender de las diversas actividades que desarrollaban, es decir al sentirse bienvenidos y ser tomados en cuenta a través de sus opiniones, les permitió sentirse involucrados con las actividades que desarrollaban por lo cual también se comprometieron con el logro de sus objetivos.

Del mismo modo, las organizaciones fueron espacios donde los NNA pudieron conocer e interactuar con sus pares por lo cual se mostraban interesados en la

participación de estas actividades pues les permitió socializar y realizar actividades de recreación.

Se observó que un solo niño mencionó a su familia como agente de motivación, es decir hace falta el compromiso de los padres y madres de familia para motivar a sus menores hijos e hijas a participar en las organizaciones infantiles, además es para los NNA es importante contar con un soporte familiar que aliente sus acciones.

Si bien es cierto la intervención activa de los NNA es un factor que propició Warmi Huasi, por medio de las actividades que se desarrollaron con las organizaciones infantiles también la valoración que los NNA recibieron de su colaboración es significativa, por lo cual en la tabla N° 18 se observa cuál fue la percepción que sintieron acerca de su participación en sus organizaciones, eventos o espacios donde pudieron desarrollar actividades.

Muchos de los NNA sintieron que su participación fue valorada pues la mayor parte de ellos refirió que sus opiniones fueron escuchadas con atención y se respetaban sus opiniones, lo cual les hace sentir valorados y motivados al ver que se ponen en práctica de sus ideas, además los NNA manifestaron que se sentían libres de opinar porque sentían que sus ideas no eran rechazadas, sino tomadas en cuenta y se construían opiniones en base a lo que decían los demás participantes.

“...respetan nuestras opiniones, nos escuchan, tanto como las mías como los de mis compañeros. Me hace sentir feliz, bueno y que nos tiene respeto a nuestras opiniones, ya que tenemos derecho a opinar.” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

Es notable tomar en cuenta que reforzar positivamente las opiniones y participaciones de los NNA, pues los alienta a seguir participando y mantenerse activos dentro de sus organizaciones, pues ellos manifestaron que sus ideas son consideradas y que su participación es buena, a lo que contribuye al logro de objetivos, haciéndolos sentir con muchos ánimos.

“...me lo han dicho porque todos somos piezas importantes es como si Juventud Acción Católica fuera un rompecabezas y todos somos unas piezas que no pueden faltar.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

Además, se preguntó a los NNA si sentían que valoraban su participación, donde se pudo confirmar que los refuerzos positivos por parte de los adultos en la ejecución de actividades son importantes, ya que cumplen un rol de vigilancia, supervisión, asesoramiento e incluso motivación para las organizaciones, dada la experiencia o el compromiso con los NNA.

“Los de mi familia, bueno también unas vecinas nos han dicho que (nuestra participación) es muy importante que gracias a nosotros estamos sacando adelante nuestros espacios públicos.” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

“Mi organización, y no solo a mí sino a todos ya que todos somos importantes y somos una pieza fundamental.” (Adolescente de la Org. Infantil NEICE).

En cuanto las actividades que más agradó y valoraron los NNA dentro de su participación, haciéndolos sentir útiles dentro de sus organizaciones y comunidad, fueron las acciones de ayuda al prójimo y a su comunidad, así como la consideración de sus opiniones.

“Me agrado mucho de mi participación ver qué puedo hacer algo más por los jóvenes y por las personas que me rodean.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

“Lo que más me agrado el integrarme y que tomen mis ideas en cuenta y que no las dejen de lado.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

El elemento de integración es también un aspecto que contribuye a la participación activa de los NNA, pues ellos refieren que les agradó trabajar con sus pares, interactuar con ellos, el contenido de los talleres también llamó su atención, y hay que añadir que ser tratado con respeto y paciencia es un factor que agradó y motivo su participación.

“A mí lo que más me agradó de la participación que tengo ahí es sobre todo la forma en que nos tratan, porque nos muestran respeto.” (Adolescente de la Org. Infantil JAC).

A través de estas preguntas realizadas a los NNA, se ha podido identificar que el aporte de la participación de las organizaciones infantiles al logro de los objetivos del proyecto se ha logrado cumplir, pues por medio de la formalización y el involucramiento de los NNA, por medio de la recuperación de espacios públicos se ha disminuido las condiciones de riesgo a los que se veían expuestos como son inseguridad, delincuencia y drogadicción.

De la misma manera, se logró la formalización de las organizaciones infantiles, debido al apoyo de las madres de familia y los propios NNA, lo cual contribuye a generar un espacio seguro de participación, pues cuentan con un lugar donde pueden emitir sus opiniones y participar de manera democrática, así como contar con una organización que los representa frente a su comunidad.

A nivel comunitario, se ha mostrado el reconocimiento de las organizaciones comunales respecto a la participación de los NNA, las cuales reconocen que sus espacios públicos se han mejorado debido a la iniciativa de los NNA.

En el gobierno local se logró la articulación de las actividades propuestas por los NNA con las acciones del municipio, sin embargo, es necesario mencionar que existe una voluntad política al respecto, pues el gobierno local presenta en agenda otras prioridades que no necesariamente responden a la problemática de la niñez y adolescencia.

Cabe mencionar que, desde el diseño del proyecto, se contó con un diagnóstico de necesidades de los NNA en la comunidad realizado el 2015, lo que permitió elaborar el presente proyecto. Dicho diagnóstico consistió en una visita guiada con las diversas agrupaciones infantiles, por las 8 etapas de toda la comunidad de San Benito en Lomas de Carabayllo, llegando a identificar la carencia y precariedad de espacios creativos, áreas verdes, zonas con alta contaminación, zonas de peligro

(robos y drogadicción) entre otros puntos, con las cuales los niños, niñas ya adolescentes se convierten en personas vulnerables.

Ante este panorama, el equipo ejecutor promovió el empoderamiento de las organizaciones infantiles, con el fin de que las acciones sean sostenibles y sobre todo legítimas, por ello la necesidad de convertir grupos unificados de niños y adolescentes a organizaciones infantiles debidamente registradas ante el gobierno local, lo que permitió que los NNA puedan participar y dar a conocer sus propuestas, ante representantes del distrito.

Desde las organizaciones infantiles, son los NNA que proponen cada inicio de año mediante sus planes de trabajo, acciones a favor de su comunidad y organización, es ahí que solicitan el apoyo de instituciones como Warmi Huasi, Plan Internacional y Gobierno local para que puedan unir esfuerzos y lograr responder sus objetivos. Acciones como los talleres creativos, recuperación de espacios, talleres educativos entre otros, nacen desde la iniciativa de los NNA de la comunidad de San Benito. El equipo ejecutor solo interviene como nexo para entablar vínculos con otras organizaciones o aliados.

“...los niños de las organizaciones elaboraron propuestas de solución a sus problemáticas y participaron en el presupuesto participativo a nivel de Caraballo...Les hemos dado herramientas para que ellos puedan empoderarse y sentir que como organizaciones tienen voz y voto dentro de su comunidad; y si se lo proponen pueden plantear sus propuestas y pueden hacerlo realidad...hacer un plan de trabajo, hacer una actividad económicas, hacer colectas para mejorar, ganarse ese protagonismo, promover esa ciudadanía dentro de su comunidad.” (Coordinador de proyecto Warmi Huasi).

“... se identificaron actores dentro de la comunidad con los que no hemos tenido que aliarnos, porque llegar al gobierno local directamente era bastante complicado, también nos aliamos con ONG's que participaban en el distrito, como PLAN INTERNACIONAL y UNICEF...” (Coordinador de proyecto Warmi Huasi).

Por último, desde la gerencia social, debemos resaltar que la participación es clave en todos los procesos del desarrollo de un proyecto social, desde el diseño, ejecución de actividades y la evaluación, pues valida y contribuye a una adecuada intervención, ya que se tiene en cuenta al usuario de derecho no sólo como un agente pasivo sino se le involucra en el proceso de cambio y a su vez contribuye a su empoderamiento.



4.3. ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA FACILITANDO SU INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL

La participación y desenvolvimiento que han mostrado los NNA en las diversas actividades desde sus organizaciones a nivel local y distrital, es el reflejo de todo un trabajo en conjunto de los mismos niños, niñas y adolescentes junto a los actores del sector público, privado y sociedad civil que han contribuido con la formación, desarrollo y fortalecimiento de capacidades que han facilitado el empoderamiento personal y organizacional de estas organizaciones infantiles, logrando su integración en los espacios de participación.

Ante ello, es necesario identificar qué acciones o momentos fueron los que contribuyeron a que los NNA, se sientan motivados a participar para lograr un cambio en su entorno, y la confianza de un futuro diferente.

En la tabla N° 20, podemos observar el cruce de acciones y momentos por grupo o actores del proyecto que influenciaron en el empoderamiento de las organizaciones infantiles, ya que, para poder entender este análisis, tenemos que conocer que es empoderamiento desde el punto de vista de los actores que intervinieron en el proyecto.

Tabla 20 - Acciones y momentos por grupos de actores que influyeron en el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes

Acciones y momentos / Actores	Acciones de Warmi Huasi que contribuyeron al empoderamiento de las org. De NNA	Acciones del Gobierno Local (Municipalidad) que contribuyeron al empoderamiento de las org. De NNA	Momentos en la que las Org. De NNA se sienten empoderados en su comunidad	Momentos en que los NNA se sienten empoderados
Cuando realizó talleres y charlas artísticas en el verano y mitad del año.	8			
Al momento de brindarnos asesoría del proceso (talleres y acompañamiento de actividades)	7			
Se dio cuando apoyo en los Procesos legales (trámites) para la formalización de la org.	6			
No recordamos en qué momento.	3			
Otros	2			
Cuando aprobó el registro de organizaciones, que nos permitió formalizarnos (credenciales)		15		
Mostrando interés para la aprobación e implementación de proyectos comunitarios		4		
No recordamos en qué momento. / Otros		6		
Al momento de dar opiniones, y sentirme escuchado (a).			11	
Participando en las reuniones o charlas de la comunidad, junto a los adultos.			6	
Al momento de proponer proyectos comunitarios a favor de los niños y todos los que nos rodean.			3	
Cuando participan en sus organizaciones infantiles.			2	
No especifica			4	
Cuando pueden expresar y respetar las opiniones de los demás.				5
Cuando participamos en varios eventos con otros niños o adolescentes.				5
Siento que nos empoderamos cuando nos permitimos tomar decisiones				4
El momento cuando nos toca luchar y enfrentar situaciones juntos como equipo				3
Me siento empoderada, cuando puedo ayudar				2
Otros				4
No opinan				2
TOTAL	25	25	25	25

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

*Respuestas de opción múltiple

Para los NNA, empoderarse, es ser consciente de lo que sucede en su entorno, conocer y hacer cumplir sus derechos, expresarse y hacer escuchar su opinión, enfrentar situaciones que vulneran los derechos de los niños, ayudar a otros niños y a la comunidad. Mientras que, para el equipo ejecutor, Warmi Huasi, el empoderamiento es que los niños, niñas y adolescentes sientan que ellos tienen el poder, que son capaces de ejercer el poder de decisión, de opinar y proponer mejoras para su entorno. Sin embargo, empoderar a las organizaciones y a cada uno de sus integrantes, también es una de sus estrategias de la institución para lograr los objetivos del proyecto.

Ante estas percepciones de los actores principales, podemos ver que ambos coinciden que empoderarse es tener la capacidad de poder opinar y decidir ante una situación, lo cual facilita la participación protagónica de los NNA en diversos espacios en la comunidad o el entorno.

Para lograr la participación de los NNA, es necesario contar con estrategias, herramientas y espacios adecuados que permitan y motiven que el niño, niña o adolescente pueda trabajar en sí mismo y su organización, es ahí donde dos actores importantes del proyecto intervienen desde la formación, que mediante acciones se concretiza y contribuye al empoderamiento de las organizaciones infantiles.

Acciones de Warmi Huasi que contribuyeron al empoderamiento de las org. De NNA

Desde Warmi Huasi, como equipo ejecutor, el empoderamiento ha sido el enfoque estratégico que encaminó las acciones realizadas a favor de las organizaciones infantiles y sus integrantes.

Una de las acciones identificadas, fue el proceso de formalización de las organizaciones infantiles, ante el gobierno local, donde fue necesario la elección de un representante legal adulto para el acompañamiento de los trámites legales. Este proceso es identificado por los NNA, sin embargo, no fue interiorizado en su

totalidad, ya que no participaron directamente, pero reconocen la importancia ya que la acción de reconocimiento formal permitió la participación de la organización en eventos y concursos a nivel distrital.

Paralelamente el equipo ejecutor, promovió talleres de fortalecimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, enfocados en la autoestima, manejo de conflictos, empatía, comunicación asertiva y liderazgo para que los integrantes de las organizaciones infantiles puedan empoderarse e intervenir con facilidad, ya que muchos de ellos por el entorno donde crecieron se enfrentaron a situaciones de violencia, que no permitió que desarrollen ciertas habilidades socioemocionales, y un niño, niña o adolescente herido, no podrá brillar con totalidad, no tendrá la seguridad que se busca para que puedan creer por una sociedad diferente.

También desde el equipo ejecutor, se realizaron actividades de acompañamiento a las organizaciones infantiles, donde los facilitadores guiaban y orientaban el camino de la participación, acción que dio la confianza para que estos grupos puedan expresarse y hacer escuchar su voz en los espacios donde tuvieron la oportunidad de participar.

*“Warmi Huasi apoyo en todo sentido en el caso de mi organización nos asesoró y nos dio muchos alcances importantes para poder seguir desarrollándonos...”
Adolescente de org. JAC)*

“Warmi Huasi nos apoyó con los trámites, dando talleres, formación y brindando los psicólogos dando más talleres para empoderarnos y ser una organización empoderada...” (Adolescente de la org. NEICE)

Acciones del Gobierno Local (Municipalidad) que contribuyeron al empoderamiento de las org. De NNA

Desde el gobierno local del distrito de Carabayllo, el compromiso con la infancia se dio en un contexto de cambio de cargos, donde las autoridades no tenían como prioridad a los NNA en su agenda de acciones, ante ello el equipo ejecutor

menciona que fue necesario sensibilizar a las principales autoridades y así se vuelva a priorizar y promover los espacios de participación infantil, como el CONNA, COMUDENNA y eventos como el presupuesto participativo, que quedaron marcados como una buena experiencia en la vida de los NNA.

El proceso de formalización de organizaciones infantiles por parte del gobierno local, es una de las acciones identificadas por los NNA, relacionada directamente con la ceremonia de entrega de credenciales, ya que, en el proceso en sí, no fueron participes, como se mencionó líneas arriba. Gracias a este proceso de formalización se llegaron a registrar 5 organizaciones infantiles, las cuales tuvieron la oportunidad de participar en eventos como el presupuesto participativo, concausa2030, elección de miembros de CCONNA y otros.

“En la formación creo que no ha intervenido, en la formación intervino Warmi Huasi, la municipalidad solo participo en la legalización...” (Adolescente org. NEICE)

Los NNA percibieron a la agencia municipal de Lomas de Carabayllo con la disponibilidad del trabajo en conjunto, ya que contribuyeron a que las organizaciones infantiles puedan gestionar apoyo mediante pequeños proyectos comunitarios a otras áreas del gobierno local, como la subgerencia de medio ambiente, limpieza, parques y jardines entre otros para que logren realizar actividades planificadas a favor de la comunidad, fortaleciendo así el empoderamiento de los NNA dentro de sus organizaciones.

Todas estas acciones por parte de Warmi Huasi y el gobierno local han ayudado a que los NNA puedan expresarse, tomar decisiones, respetar las opiniones de los demás y actuar por la comunidad, lo que contribuye a su propio empoderamiento y el de la organización infantil. Si bien es cierto, todas estas acciones realizadas, fueron direccionadas para que las organizaciones infantiles puedan acceder a espacios de participación dentro y fuera de su entorno, ello no garantiza que todos los NNA sean conscientes de su participación.

Momentos de empoderamiento de los NNA

Por último, los NNA han manifestado sentirse empoderados dentro de su comunidad, cuando participan en sus organizaciones infantiles, ya que les permite desenvolverse y sentirse escuchados, también al momento de participar en las reuniones o charlas junto a los adultos y sobre todo cuando proponen proyectos comunitarios a favor de los NNA ante el gobierno local u otras organizaciones.

Los NNA también muestran su nivel de empatía, solidaridad y compromiso con su entorno, por ello muchos de ellos se sienten motivados a participar porque saben que sus acciones beneficiaran y ayudarán a los demás. Proponer ideas y que estas se realicen en favor de su comunidad y de ellos mismos refuerza su capacidad de seguir proponiendo ideas y acciones pues sienten que sus opiniones son valoradas e importantes.

Por lo tanto, los NNA de las organizaciones infantiles, han logrado sentirse empoderado gracias al apoyo de diversos actores, enfatizando una vez más la importancia del trabajo en equipo. Debido a la existencia de espacios de participación infantil, también ha permitido que puedan participar y demostrar su confianza al momento de expresarse, dar opiniones y hacer escuchar su voz.

Cambio de comportamiento de los NNA a través de su participación.

La participación infantil de los NNA en el proyecto de Warmi Huasi, no tan solo ha tenido un impacto en el entorno comunitario o en cada espacio de participación, sino también en la vida personal de los NNA. Como se observa en la tabla N° 21 ellos han manifestado haber sentido cambios en su comportamiento gracias a los aportes y del proceso en general del proyecto.

Tabla 21 - Cambio de comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, influenciados por los aportes que recibe de otras instituciones

Cambios de comportamiento /NNA	Aportes que recibieron los NNA en los espacios de participación	Cambios de comportamiento de los NNA desde que participaron en los espacios de participación
Tuvieron el soporte y apoyo en las actividades de la organización.	11	
Recibieron enseñanzas y conocimientos de los talleres.	9	
Apoyo material para las sesiones o talleres	3	
No sabe	2	
Les ha permitido un desenvolvimiento donde se expresan con mayor fluidez.		13
Cambio de actitud y perspectiva ante el mundo.		8
Son más colaborativos, empáticos, solidarios y/o respetuosos en su entorno		5
Otros		2
TOTAL	25	25

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

*Respuestas de opción múltiple

Los espacios de participación, identificados por los NNA, como se menciona en párrafos anteriores, se encuentran en Warmi Huasi, con sus talleres creativos, club de lectura, donde las enseñanzas, el asesoramiento o soporte de los facilitadores de la institución, mediante talleres, han calado en ellos, considerándolo como aportes para su desarrollo o desenvolvimiento, haciéndoles interiorizar la importancia de trabajar en equipo, tener objetivos por el bien común, y tener mayor conciencia por el cuidado del medio ambiente y responsabilidad con la comunidad.

Sin embargo, dentro de los aportes recibidos, también han considerado que el apoyo de materiales por parte de los espacios donde participaron ha sido fundamental, ya que con ello realizaron sus actividades dentro de su organización, percepción que, desde el equipo ejecutor, solo fueron pequeños presupuestos para una actividad concreta, ya que lo demás tenían que ser gestionadas por las organizaciones ante el gobierno local u otras entidades.

Hay que recalcar que muchos de los NNA que han venido participando en estos espacios desde muy temprana edad, y se han visto influenciados y concientizados desde pequeños, ya que Warmi Huasi ejecutaba proyectos dirigidos a madres trabajadoras y niños con problemas de anemia. Algunas de estas madres, ahora son las representantes legales de las organizaciones infantiles, y enfatizan que gracias a los espacios de participación y oportunidades que han recibido los NNA muchos han logrado desenvolverse, dejar de ser callados, o tener miedo de ser juzgados al momento de hablar y expresarse, posición que también es compartida por los facilitadores del equipo ejecutor, notando que los NNA son diferentes cuando llegaron y como están el día de hoy.

Cada espacio de participación desde su esencia ha contribuido a que los NNA de la comunidad de Lomas de Carabayllo puedan reducir sus vulnerabilidades, reducir el riesgo a los diversos tipos de violencia en la se encuentran, ha permitido que ellos puedan apropiarse de su derecho y de su comunidad, logrando cambios en ellos mismo y en su entorno.

El empoderamiento de los NNA es un aspecto fundamental para este proyecto, además para la sociedad en sí misma, pues a través de las entrevistas realizadas se ha podido percibir que los niños, niñas y adolescentes empoderadas son agentes del cambio activo en su comunidad, muchos de ellos por medio de la organización a la que pertenecen han podido participar en espacios participativos como el presupuesto participativo diferenciado, elección de la directiva del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA), entre otros.

De la misma manera los NNA empoderados, a través de su organización han logrado realizar actividades que permitan realizar cambios en su comunidad recuperando espacios públicos, promoviendo la lectura o estudios, todo para beneficio de la sociedad.

Tras la información presentada, se puede constatar que los NNA atravesaron varias situaciones y programas que les ayudaron a fortalecer sus capacidades logrando sentirse empoderados, entendiendo este término como la capacidad de para tener

poder, información y ejercer opiniones para la tomar de decisiones e influir en su entorno, lo cual se ha podido lograr gracias a dos factores importantes realizados en el proyecto: el primero por medio de los talleres realizados con los NNA, los cuales tomaron temas de fortalecimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, autoestima, manejo de conflictos, empatía, comunicación asertiva y liderazgo y lo segundo por medio de la formalización de las organizaciones infantiles, lo cual le ha dado un margen de legalidad para participar en eventos y acciones a nivel distrital.

Este empoderamiento de los NNA ha contribuido a generar cambios a nivel interno del propio NNA, pues se describen como personas más sociables, desenvueltas y con motivación para trabajar en equipo a favor de sus familias y comunidad. A su vez, se han generado cambios a nivel comunal pues los NNA empoderados se muestran como líderes jóvenes en su entorno los cuales organizan actividades y se comprometen en mejorar sus vecindarios, colegios y ayudar a los demás.

A partir de estos conceptos, el empoderamiento en las organizaciones infantiles será el proceso en el cual los niño, niñas y adolescentes fortalezcan sus conocimiento y capacidades de forma individual y/o grupal, llegando a tomar decisiones, que permitirán realizar acciones a favor de su entorno, disminuyendo la violencia y velando por sus derechos.

Lograr el empoderamiento de los NNA no es un proceso sencillo, pero abordar este tema puede sentar las bases de tener a niños, niñas y adolescentes que piensen en el bien común. Hoy más que antes, estos grupos están más expuestos a una serie de problemas y situaciones de riesgo, desde individuales, familiares y sociales. Sin embargo, a través de la Gerencia Social, se pueden fortalecer espacios seguros, los cuales puedan convertirse en una oportunidad de desarrollo personal, de empoderamiento y de cambios positivos para su entorno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante el proceso de desarrollo del proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima” período 2017 al 2019, se pudieron identificar los factores que contribuyeron al proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles, como es la formalización de las mismas, el reconocimiento de las autoridades locales, compromiso de líderes comunales y apoyo o respaldo de entidades de la sociedad civil, lo cual permitió la inclusión de las organizaciones infantiles en eventos públicos, como son el presupuesto participativo, día derechos del NNA y su participación en espacios seguros y libres de violencia.

Así mismo otro factor que contribuyó a la participación y empoderamiento fue la integración de los NNA como equipo dentro de su organización lo que permitió que puedan tomar decisiones y desarrollar actividades en favor de su comunidad, lo cual facilitó su integración como organización con otros actores de su comunidad.

5.1. APORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO

- Mediante la participación activa de los NNA y las actividades impulsadas por Warmi Huasi, se ha logrado reducir las condiciones de riesgo y situaciones de violencia a los que se enfrentaban. Estas acciones se realizaron a través de dos canales principales, el primero relacionado con la recuperación de espacios

públicos como los parques y áreas verdes, pues en la zona de San Benito, estas áreas se encontraban dominadas por agentes delictivos o jóvenes dedicados a la drogadicción, y al recuperar estos espacios públicos para el uso recreativo ha permitido generar mayor seguridad para ellos, sus pares y comunidad en general. El segundo canal que ha permitido reducir las condiciones de riesgo en los NNA, ha sido por medio de los talleres implementados por el equipo ejecutor, los cuales recogieron los intereses de los propios participantes, permitiéndoles desarrollar actividades, informarse mejor sobre sus derechos, y además ser agentes de cambio, a través de su empoderamiento en su comunidad, transmiten esta motivación en sus pares.

- Las actividades implementadas por el proyecto también han logrado que la comunidad de San Benito en Lomas de Carabayllo se caracterice por su participación constante y protagónica en diversos espacios de participación comunitaria dentro del distrito. Con el reconocimiento de 5 organizaciones infantiles debidamente registradas ante el Gobierno local y con 2 proyectos aprobado mediante el presupuesto participativo diferenciado.

5.2. CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EQUIPO EJECUTOR.

- Los NNA son los principales actores para el desarrollo del proyecto ejecutado por Warmi Huasi, en ese sentido su participación ha contribuido de manera significativa al logro de los objetivos planteados, permitiendo generar espacios seguros de participación democrática, donde los NNA se encuentran empoderados y ejercen su derecho de participación emitiendo opiniones, realizando acciones a favor de su comunidad y generando cambios positivos.
- A nivel familiar, los padres y madres de familia, respecto a este factor, se ha notado una participación de las madres y algunos padres cuyos hijos pertenecen

a las organizaciones infantiles, quienes han participado en las acciones para la formalización de las organizaciones infantiles.

- A nivel comunal, si bien es cierto las organizaciones comunales reconocen el esfuerzo realizado por los NNA para mejorar su comunidad y que se encuentran empoderados en la toma de decisiones, sin embargo, no se ha observado un apoyo directo a los NNA para el logro de objetivos.
- El gobierno local, como ente del estado, es un factor importante para la articulación de las acciones que realizan los NNA, por medio de la articulación que ha realizado Warmi Huasi, se ha logrado realizar actividades conjuntas que permitan reforzar los derechos de los NNA (conmemoración del día de los derechos de los NNA, día del juego, entre otros), han formalizado a las organizaciones infantiles, lo cual les ha permitido estar presentes en el presupuesto participativo y “ganar” una partida presupuestal para la creación de un centro recreacional, sin embargo a la fecha no se ha concretado la ejecución de este proyecto.

5.3. ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA FACILITANDO SU INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL.

- El equipo ejecutor contribuyó al empoderamiento de los NNA, por medio del desarrollo de talleres y actividades que permitieron fortalecer sus habilidades socioemocionales, por medio de las mismas promover su participación activa en la comunidad y la toma de decisiones en espacios de participación.
- El gobierno local, dentro de sus limitaciones, ha tratado de responder a ciertas necesidades a favor de la infancia en el distrito, pues dentro del contexto descrito, junto con el trabajo colaborativo con el equipo ejecutor se han logrado

realizar actividades a favor de la infancia, siendo su mayor aporte el reconocimiento formal de las organizaciones infantiles.

- Los NNA se reconocen dentro de sus organizaciones infantiles como personas empoderadas desde dos puntos de vista, el primero ser reconocidos como una organización por parte de su municipalidad y comunidad, y el segundo por poder ejercer su derecho a emitir opiniones y que estas sean escuchadas por sus pares, adultos y autoridades.
- Otro de los aspectos importantes para el empoderamiento de los NNA fue la participación dentro de sus organizaciones que permitieron generar cambios en su entorno y sobre todo cambios personales, sintiéndose útiles para ayudar a incrementar el bienestar de sus familias y comunidad.
- El impacto que se logra por medio del empoderamiento de NNA, es poder formar líderes jóvenes los cuales pueden influir de manera positiva en su entorno, muestran motivación para generar cambios, y se encuentran preparados para afrontar retos en espacios de mayor convergencia con otros actores.
- Desde de la Gerencia Social, el proyecto ha respondido el fin de mejorar la calidad de vida de los niño, niñas y adolescentes, por medio del desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades socioemocionales, lo cual ha permitido la integración, empoderamiento y participación de sus organizaciones en la comunidad, logrando un impacto positivo en su entorno.

RECOMENDACIONES

5.4. APORTE DE LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN A TRAVÉS DEL PROYECTO, A LA REDUCCIÓN DE LAS CONDICIONES DE RIESGO DE LOS NNA VULNERABLES FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOMAS DE CARABAYLLO

- El equipo de ejecutor debe realizar evaluaciones periódicas, para poder medir los avances del proyecto, y retroalimentar algunas acciones si fueran necesarias.
- Se recomienda que las acciones implementadas en el proyecto puedan reflejarse en un estudio o sistematización, publicarlo, para su posible replica en contextos similares.
- También se recomienda que las organizaciones infantiles organizadas puedan impartir, desde su experiencia, un intercambio de ideas a las organizaciones infantiles en proceso de creación, de manera que se genere un aprendizaje entre pares lo cual motivaría a sus semejantes a trazarse objetivos y lograrlos.
- Y por último se sugiere realizar una visita guiada de toda la comunidad, con cada organización infantil, donde ellos puedan identificar que como era y el cómo es actualmente su entorno y que les gustaría que cambiar. Actividad que puede contribuir a un diagnóstico actualizado para posibles proyectos a futuro.

5.5. CONTRIBUCIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PRINCIPALES ACTORES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL PROYECTO DE WARMI HUASI

- A nivel familiar, se recomienda a Warmi Huasi realizar acciones de sensibilización con los padres y madres de familia de la comunidad de San Benito, de manera que tengan la predisposición de motivar a sus hijos e hijas en la participación de las actividades que realizan las organizaciones infantiles.
- A nivel comunal, es necesario contar con espacios de participación local, como pequeñas mesas de concertación con el fin de promover un trabajo articulado de las organizaciones comunitarias, empresas y otros a favor de la infancia en la comunidad.
- A nivel municipal, es importante que se priorice procesos a favor de la infancia, como la inscripción de las organizaciones infantiles, lo que permitirá agilizar los procesos y por lo tanto promover la participación de más organizaciones infantiles.

5.6. ACCIONES Y MOMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL EMPODERAMIENTO DE LOS NNA QUE FACILITAN LA INTEGRACIÓN A ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL A NIVEL DISTRITAL.

- Se recomienda al equipo ejecutor, ampliar la estrategia para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los NNA, ya que según la metodología y dinámica se realizan solo 5 sesiones y luego se aplicaba el test de Bar-On con el cual se mide el avance o estado de las habilidades trabajadas, de esta forma se logrará desarrollar las habilidades de todos los NNA por medio de diferentes estrategias pues el proceso de aprendizaje de cada NNA es diferente.

- Warmi Huasi debe proyectar el tiempo de intervención en la comunidad, y así poder promover el trabajo con otros organismos que permitan la sostenibilidad de los otros espacios seguros, como el club de lectura y otras organizaciones, donde se puedan vincular a los NNA que se encuentran fortalecidos a organizaciones juveniles donde puedan continuar creciendo y desarrollándose, así el capital social formado durante la infancia y adolescencia seguirá participando de manera activa en su entorno.
- A nivel municipal, se sugiere tomar como un punto prioritario el desarrollo de la infancia y adolescencia, donde se concreten procesos permanentes, convirtiéndose en políticas distritales, pues se ha notado que existe un poca valoración a la participación infantil donde, además, se ha observado que a pesar de que los NNA han logrado aprobar un proyecto a través de presupuesto participativo hasta la actualidad la no se ha iniciado ninguna acción concreta de ejecución.
- Además de desarrollar metodologías que desarrollen la participación de NNA, es decir que se integren a los NNA en el diseño y ejecución de actividades que los beneficien, donde sean ellos mismos agentes de cambio, empezado de su fortalecimiento de capacidades personales y con su entorno.
- Los usuarios de derecho, deben buscar mecanismos para poder expresar sus ideas, cambios y experiencias, con el fin de motivar la participación de otros niños, niñas y adolescentes, de esta manera se crea un efecto “bola de nieve”, donde más niños, niñas y adolescentes se encuentren motivados para participar y realizar acciones en favor de sí mismos y el bienestar de su comunidad.
- Desde la gerencia social, se recomienda que el equipo ejecutor, fortalecer la cogestión con actores relevantes en el área de intervención para generar alianza y trabajar de manera conjunta en el logro de objetivos que contribuya a responder a las políticas locales a favor de los niños, niñas y adolescentes del distrito.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

MESA DE CONCERTACIÓN COMUNAL DE SAN BENITO

6.1. OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de encuentro de necesidades y oportunidades, donde las organizaciones sociales, privadas, locales, articulen acciones en común que permitan aterrizar las actividades del Plan de desarrollo local concertado y el Plan local de acción por la Infancia, en la búsqueda del bien común y el desarrollo local de la comunidad de San Benito.

6.2. PRIORIDADES

Fortalecer los vínculos con los diversos actores de la comunidad, para promover la participación activa de las organizaciones infantiles a favor del desarrollo de la comunidad.

6.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Para poder ejecutar esta propuesta es necesario conocer el enfoque territorial ya que tiene otra manera de percibir el desarrollo, y propone una utilización eficiente e inteligente de administrar el territorio, para marginar los distintos males que lo aquejan, eso sí, sin dejar a un lado la conciencia de que las variables pueden ser diferentes, pero que también en muchas ocasiones presentan puntos en común.

La mesa de concertación comunal se realizará en el territorio específico del Asentamiento Humano de San Benito.

Las acciones que se trabajan a nivel de COMUDENNA, o distrital, provincial, pocas veces aterrizan a nivel comunal. Asimismo, muchas organizaciones de sociedad civil están trabajando en San Benito de manera aislada, lo que muchas veces trae consigo que se repliquen actividades o que la misma población, infantil o adolescente se esté trabajando los mismos temas. O que las autoridades locales desconozcan lo que las ONGs están trabajando.

Por ello la importancia de un espacio donde se puedan encontrar necesidades con oportunidades, donde la población esté informada y los actores y representantes trabajen de manera articulada en el territorio, aprovechando las fortalezas de cada organización.

ELEMENTOS ESPECÍFICOS

Medible. Los objetivos y todo lo que compete a la Mesa de Concertación Comunal tienen su asidero en el Plan de desarrollo local Concertado de Carabayllo, los Objetivos de desarrollo Sostenible, PLAIA.

Alcanzable. La Mesa favorece a todos los actores, por lo cual se espera la participación y el compromiso de los actores que están en el territorio.

Realista. La Mesa estará basada en las necesidades de la comunidad, tomando en cuenta sus recursos, potencialidades, debilidades y amenazas. Gestionado por el gobierno local (Sub Gerencia de Lomas de Carabayllo)

Tiempo. La Mesa como estrategia está pensada como proyecto piloto cuya duración sea de 2 años, luego de lo cual se realizará una evaluación exhaustiva, elaborándose un nuevo mapa de actores.

PROCESO

Etapa I. Mapeo de actores

- Se recopilará una base de datos de actores principales, lideresas de la comunidad y representantes que intervienen en el territorio tanto del

Gobierno local, Academia, Empresas y Sociedad Civil. Para ello se solicitará apoyo al Gobierno local y ONGs aliadas para que puedan facilitar información. El objetivo es visibilizar a los actores que conviven en el territorio.

- Luego de tener la base de datos Warmi Huasi realizará un análisis estratégico de actores, identificando los recursos, intereses, relaciones y posición estratégica.
- Una vez identificados se realizará la convocatoria de los actores, la cual se espera

Etapas II. Diagnóstico Situacional Participativo de la localidad de San Benito

Objetivo.

Lograr el conocimiento de su territorio, en el que se identifican los problemas que las afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la comunidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos; lo cual, permitirá identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios.

Ventaja.

- Mientras la comunidad analiza el diagnóstico, va comprendiendo mejor su territorio, identificando los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo y determinando las prioridades.
- Los planes de acción y las soluciones suelen ser más específicas, realistas y eficaces cuando se basan en el análisis de los problemas realizados por los propios actores. El diagnóstico participativo es una actividad de la comunidad.
- El diagnóstico sirve como insumo además para planificar e implementar el Plan de Desarrollo Comunal.

Etapa III: Elaboración del Plan Comunal de San Benito

El diagnóstico participativo comunal servirá como insumo para la elaboración del Plan Comunal.

Criterios

Específico. El Plan Comunal se realizará tomando en cuenta el territorio específico del Asentamiento Humano Autogestionario San Benito.

Medible. Los objetivos, resultados e indicadores estarán vinculados al Plan de desarrollo local Concertado de Carabayllo, Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Plan Local de Acción por la Infancia.

Alcanzable. Se realizará un análisis de los diversos escenarios y las tendencias. Asimismo, se colocará un periodo de tiempo máximo de 2 años, con un monitoreo y evaluación de resultados trimestral.

Realista. El Plan será acotado al contexto, pero también tomando en cuenta las motivaciones, los tiempos de los actores, tanto para su seguimiento, evaluación e intervención.

Tiempo. El Plan de Desarrollo Comunal estará acotado a un periodo de 2 años, como proyecto piloto comunal. De la misma manera, se planearán reuniones mensuales y evaluación trimestral de resultados.

Etapa IV. Seguimiento y evaluación

Liderada por el Gobierno local se identificará 3 actores con mayor permanencia en el territorio para la elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación. Los cuales posteriormente serán validados en reunión general de la Mesa.

La metodología por trabajar para el seguimiento y evaluación será a través de talleres y reuniones. Se plantea realizar reuniones mensuales de seguimiento y cada 3 meses una evaluación de resultados.

SECCIÓN DE REFERENCIAS



ANEXOS

ANEXO. 1.FORMATO DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA USUARIOS DE DERECHO

NOMBRE O SEUDONIMO: _____ EDAD: _____

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: _____

1. ¿Recuerdas cuáles son las actividades que ha realizado Warmi Huasi a través del proyecto?
2. ¿Sabes quiénes se encargan de realizar esas actividades?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Quiénes?		

3. ¿De todas las actividades donde tú has participado, ¿cuáles crees que fueron las más importantes? ¿Por qué?
4. ¿Para ti es importante que se desarrollen actividades que protejan la vida de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad? ¿Por qué?
5. ¿Sientes que a partir de las actividades realizadas con el proyecto se han logrado disminuir el riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

6. ¿Qué han logrado mejorar en su comunidad con las actividades que han venido realizando con el proyecto?
7. ¿Quiénes deberían participar en la realización de estas actividades? ¿por qué?
8. ¿Identificas a las personas o instituciones que participaron en las actividades que realizaron?
9. ¿Tú tienes contacto con todos ellos? (HASTA EL 2019)

¿Con quiénes si?, ¿Por qué?	¿Con quiénes no?, ¿Por qué?

10. ¿En qué espacios y eventos han participado con esas personas o instituciones?
11. ¿Cuál sientes que ha sido el principal apoyo de las personas que participan en estos espacios?
12. ¿Cuáles sientes que son los principales aportes que recibes de los espacios en los que participas?
13. ¿Sientes que la participación y el trabajo en equipo con las otras personas e instituciones son importante?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

14. ¿Qué es lo que más te agradó de tu participación?
15. ¿En algún momento te han dicho que tu participación es importante?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Quiénes?		

16. ¿Sientes que valoran tu participación?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

17. ¿Sientes que los niños y/o adolescentes como tú, son respetados?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Qué te gustaría que cambie? ¿Cómo crees que podría cambiar?		

18. ¿Cuál es la principal motivación por la que participas?
19. ¿Sientes que has cambiado, desde que participas en estos espacios?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

20. ¿Qué entiendes por la palabra empoderamiento? ¿La participación infantil es una forma de empoderamiento?
21. ¿Sientes que tu organización está empoderada?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

22. ¿Crees que tu organización, aparte de las que has mencionado, deberían de hacer más y otras actividades a favor de la comunidad ?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Qué tipo de cosas?		

23. ¿Crees que puedes participar en las decisiones en de tu comunidad?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

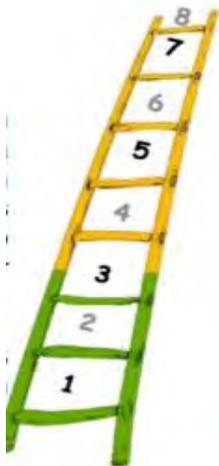
24. ¿Conoces alguna ley o norma municipal o nacional que respalde la participación de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país?

25. ¿Cuán importante es el acompañamiento o apoyo de un adulto en las organizaciones infantiles?

26. ¿De qué manera Warmi Huasi apoyó con el proceso registro y/o empoderamiento de las organizaciones infantiles?

27. ¿De qué manera la Municipalidad de Carabayllo intervino con el registro y/o empoderamiento de las organizaciones infantiles?

28. ¿En qué nivel de la escalera de participación considera que ha sido tu participación y la de tu organización en el proyecto? (Escalera de Hart)



Participación iniciada por los NNA en colaboración con los adultos.	8
Participación INICIADA y dirigida por los NNA.	7
Participación iniciada por los adultos, donde comparten decisiones con los NNA.	6
Participación de CONSULTA. Los adultos tomas decisiones, donde los NNA son consultados e informados	5
Participación de INFORMACIÓN. Los NNA tienen tareas asignadas y son informados en que actividades están envueltos.	4
Participación SIMBÓLICA, los NNA tiene poca o ninguna influencia en sus actividades.	3
Participación DECORATIVA, NNA ayudan a implementar las iniciativas de los adultos.	2
Participación MANIPULADA, los adultos usan a los NNA para sostener sus propios proyectos.	1

ENTREVISTA EQUIPO EJECUTOR

NOMBRE O SEUDONIMO: _____

CARGO: _____ PROFESIÓN: _____

1. ¿Cuáles son las actividades que realiza Warmi Huasi a través del proyecto? ¿Cómo logran ejecutarlas?
2. ¿Quiénes se encargan de realizar y/o poner en práctica las actividades que se realizan a través del proyecto?

Especialización

3. ¿Se cuenta con el personal necesario para implementar todas las actividades propuestas que se realizan a través del proyecto?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Si en caso la respuesta fuera no, hacer una repregunta: ¿Sabe cómo hace el proyecto para cubrir todas las actividades?		

4. De todas las actividades que se han realizado, ¿cuáles son las que generaron mayor interés en las personas? ¿Por qué?
5. Desde su perspectiva, ¿Cuáles son las actividades más importantes? ¿Por qué?
6. ¿Qué tan importante es para usted, que se desarrollen actividades que protejan la vida de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

7. ¿Sientes que a partir de las actividades realizadas con el proyecto se han logrado disminuir el riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad?

	SABE/NO OPINA
¿Por qué?	

8. ¿Desde el proyecto, se ha realizado alguna evaluación para conocer o medir el nivel de importancia por parte de los usuarios?
9. ¿Qué actores están participando en la implementación del proyecto?
10. Usted cree que aparte de las personas que ya vienen participando en la realización de las actividades, ¿Deberían de participar otro tipo de actores?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Si en caso la respuesta es positiva, repreguntar: ¿Quiénes por ejemplo?		

11. ¿De todas las actividades que realizó junto al proyecto, cuáles cree que son las que más protegen a los niños y adolescentes?, ¿cuál sería la más importante? ¿Por qué?
12. ¿Qué se ha logrado mejorar con las actividades que se implementan a través del proyecto?
13. ¿Cuáles son las medidas que, como ejecutor del proyecto reformularía?
14. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que se presentaron al implementar las acciones del proyecto?
15. ¿Cuáles son los objetivos planteados por el proyecto?
16. ¿Han logrado cumplir con todos los objetivos del proyecto?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

17. ¿Qué actores claves consideró importante para el logro de los objetivos del proyecto?
18. ¿Cuán importante ha sido la de participación de los principales actores claves que permitió alcanzar los objetivos propuestos?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

19. ¿Considera usted que existieron factores que contribuyeron o dificultaron la participación de los actores?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cuáles? ¿Por qué?		

20. ¿Considera que la participación de los otros actores ha contribuido al logro de objetivos?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo? ¿Por qué?		

21. ¿Considera importante la intervención del Gobierno Local en temas de participación de niños, niñas y adolescentes?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

22. Desde su experiencia, ¿Considera importante el proceso de inscripción de organizaciones infantiles ante el gobierno local?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

23. ¿Cree que se ha hecho cumplir el derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes con la participación de los otros actores?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

24. ¿Es importante la participación de un adulto en las organizaciones infantiles?

25. Desde su percepción ¿Qué es un espacio de participación infantil?

26. ¿Existe espacios de participación infantil en el distrito?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cuáles?		

27. ¿Es importante que los niños, niñas y adolescentes se encuentren empoderados?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

28. ¿Cree usted qué desde Warmi Huasi se ha logrado empoderar a los niños, niñas y adolescentes?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

29. ¿Considera que la participación infantil es una forma de empoderamiento?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

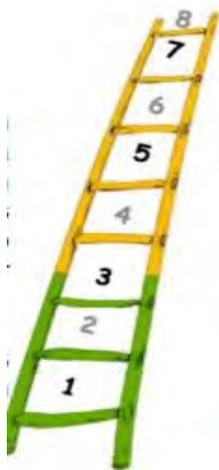
30. ¿Warmi Huasi responde a políticas nacionales, regionales o locales que respalden los derechos de la participación de los niños, niñas y adolescentes?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cuáles?		

31. ¿Cuál ha sido el efecto del proceso de empoderamiento de organizaciones infantiles en los espacios de participación infantil a nivel zonal y local?

32. ¿Qué aprendizaje ha dejado el proyecto en su vida personal y laboral?

33. ¿En qué nivel de la escalera de participación considera que ha sido tu participación y la de tu organización en el proyecto? (Escalera de Hart)



Participación iniciada por los NNA en colaboración con los adultos.	8
Participación INICIADA y dirigida por los NNA.	7
Participación iniciada por los adultos, donde comparten decisiones con los NNA.	6
Participación de CONSULTA. Los adultos tomas decisiones, donde los NNA son consultados e informados	5
Participación de INFORMACIÓN. Los NNA tienen tareas asignadas y son informados en que actividades están envueltos.	4
Participación SIMBÓLICA, los NNA tiene poca o ninguna influencia en sus actividades.	3
Participación DECORATIVA, NNA ayudan a implementar las iniciativas de los adultos.	2
Participación MANIPULADA, los adultos usan a los NNA para sostener sus propios proyectos.	1

ENTREVISTA OTROS ACTORES

NOMBRES Y APELLIDOS

INSTITUCION

CARGO

1. ¿Conoce las actividades que ha realizado Warmi Huasi en Carabayllo?
2. ¿Cuáles son las actividades que realizaron su institución u organización para la disminución de los riesgos de los niños, niñas y adolescentes en entorno? (si aplica)
3. ¿Sientes que a partir de las actividades realizadas con Warmi Huasi se han logrado disminuir el riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

4. ¿Considera importante las actividades que ha realizado junto a Warmi Huasi para la enfrentar los riesgos de los niños, niñas y adolescentes en el distrito?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

5. Usted cree que aparte de las personas que participaron en la realización de las actividades, ¿Deberían de participar otro tipo de actores?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
Si en caso la respuesta es positiva, repreguntar: ¿Quiénes por ejemplo?		

6. ¿Qué se ha logrado mejorar en la comunidad con las actividades que se han implementado a través del proyecto?
7. ¿Cree que el trabajo de su organización contribuyó a los objetivos del proyecto de Warmi Huasi?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

8. ¿Cree que su institución ha velado por hacer cumplir el derecho de participación de los niños, niñas y adolescentes?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

9. ¿Cree que es importante la participación de los niños, niñas y adolescentes en procesos de toma de decisiones?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

10. ¿Considera importante la intervención del Gobierno Local en temas de participación de niños, niñas y adolescentes?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Por qué?		

11. Desde su percepción ¿Qué es un espacio de participación infantil?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cuáles?		

12. ¿Existe espacios de participación en su comunidad?

13. ¿Qué entiende por la palabra empoderamiento?

14. ¿Es importante que los niños, niñas y adolescentes se encuentren empoderados?

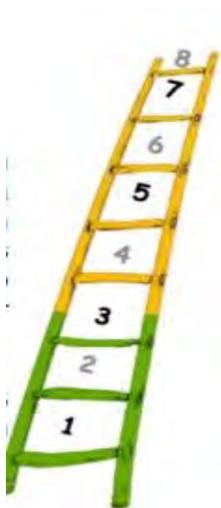
Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante	No sabe/no opina
¿Por qué?				

15. ¿Usted cree que las actividades de Warmi Huasi han tenido impacto en la vida de los niños, niñas y adolescentes de Carabayllo?

SI	NO	NO SABE/NO OPINA
¿Cómo?		

16. ¿Considera que se aplica de manera adecuada las políticas dirigidas a temas de derecho y participación de los niños, niñas y adolescentes?

17. Desde su experiencia, ¿Cuáles es el aprendizaje que deja en su vida personal y profesional el trabajo con organizaciones o agrupaciones infantiles?
18. ¿En qué nivel de la escalera de participación considera que ha sido su intervención? (Escalera de Hart)
19. ¿En qué nivel de la escalera de participación considera que ha sido tu participación y la de tu organización en el proyecto? (Escalera de Hart)



Participación iniciada por los NNA en colaboración con los adultos.	8
Participación INICIADA y dirigida por los NNA.	7
Participación iniciada por los adultos, donde comparten decisiones con los NNA.	6
Participación de CONSULTA. Los adultos tomas decisiones, donde los NNA son consultados e informados	5
Participación de INFORMACIÓN. Los NNA tienen tareas asignadas y son informados en que actividades están envueltos.	4
Participación SIMBÓLICA, los NNA tiene poca o ninguna influencia en sus actividades.	3
Participación DECORATIVA, NNA ayudan a implementar las iniciativas de los adultos.	2
Participación MANIPULADA, los adultos usan a los NNA para sostener sus propios proyectos.	1

ANEXO 2.

Tabla 22 - Columna Vertebral con Variables e Indicadores

Pregunta General	Objetivos Específicos	Preguntas Específicas	Variables	Indicadores
¿Cuáles son los factores que contribuyeron al proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo, distrito Carabayllo, a través del Proyecto "Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima" período 2017 al 2019?	Conocer en qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los Niños Niñas y Adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabayllo.	¿En qué medida las acciones que se implementan a través del proyecto han logrado reducir la situación de riesgo de los Niños Niñas y Adolescentes vulnerables frente a situaciones de violencia en Lomas de Carabayllo?	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que se implementan a través del proyecto - Logros alcanzados en cuanto a la disminución de riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de acciones identificadas por los NNA - Tipo de actividades de mayor interés por los NNA - Percepción de los NNA referidos a la reducción de riesgos - Número de objetivos propuestos por el proyecto alcanzados a partir de la intervención
	Identificar el nivel de participación de los principales actores claves que permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto.	¿De qué manera el nivel de participación de los principales actores claves permitió alcanzar los objetivos propuestos por el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos propuestos por el proyecto - Participación de los actores claves - Objetivos alcanzados a partir de la participación de los actores claves 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de objetivos propuestos por el proyecto. - Tipo de actores clave reconocidos por los NNA. - Tipo de espacios de participación reconocidos por los NNA - Percepción de los NNA sobre el apoyo recibido. - Tipo de logros alcanzados por la participación de los NNA.
	Conocer qué medida el empoderamiento de los NNA, está facilitando su integración en espacios de participación.	¿En qué medida el empoderamiento de los usuarios de derecho, está facilitando su integración en espacios de participación infantil a nivel distrital?	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación infantil a nivel distrital - Empoderamiento de los usuarios de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de espacios de participación - Número de organizaciones infantiles - Tipo de acciones que contribuyen al empoderamiento de los NNA. - Tipo de Aportes que recibieron los NNA en los espacios de participación - Tipo de Cambios en el comportamiento de los NNA.

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

Tabla 23 - Columna Vertebral con Fuentes e Instrumentos

PREGUNTA GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	FUENTES	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN
¿Cuáles son los factores que contribuyeron al proceso de participación y empoderamiento de organizaciones infantiles en Lomas de Carabayllo, distrito Carabayllo, a través del Proyecto “Participación protagónica de niños, niñas y adolescentes en su comunidad, Lima” período 2017 al 2019?	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que se implementan a través del proyecto - Logros alcanzados en cuanto a la disminución de riesgo de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de acciones identificadas por los NNA - Tipo de actividades de mayor interés por los NNA - Percepción de los NNA referidos a la reducción de riesgos - Número de objetivos propuestos por el proyecto alcanzados a partir de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes Primarias Fuentes Secundarias 	Entrevistas semiestructuradas: Encuestas
	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos propuestos por el proyecto - Participación de los actores claves - Objetivos alcanzados a partir de la participación de los actores claves 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de objetivos propuestos por el proyecto. - Tipo de actores clave reconocidos por los NNA. - Tipo de espacios de participación reconocidos por los NNA - Percepción de los NNA sobre el apoyo recibido. - Tipo de logros alcanzados por la participación de los NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes Primarias Fuentes Secundarias 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de participación infantil a nivel distrital - Empoderamiento de los usuarios de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de espacios de participación - Número de organizaciones infantiles - Tipo de acciones que contribuyen al empoderamiento de los NNA. - Tipo de Aportes que recibieron los NNA en los espacios de participación - Tipo de Cambios en el comportamiento de los NNA. 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes Primarias Fuentes Secundarias 	Entrevistas semiestructuradas: Encuestas

Fuente: Cuadro elaborado por las investigadoras

Fotografía. 1
Sesiones de acompañamiento – Elección de Junta directiva NEICE



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 2
Talleres de fortalecimiento organizacional



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 3
Faena comunitaria – Recuperación de espacios públicos



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 4
Faena comunitaria – Recuperación de espacios públicos



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 5
Faena comunitaria – Recuperación de espacios públicos



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 6
Faena comunitaria – Recuperación de espacios públicos



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 7
Evento de integración por el día de los derechos del Niño.



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 8
Evento de integración por el día del juego – EL LABERINTO



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 9
Espacio de participación - Elecciones CCONNA



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 10
Espacio de participación – Presupuesto participativo



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 11
Reunión de seguimiento – Representantes legales de organizaciones infantiles



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

Fotografía. 12
Taller de integración – Juntas directivas de organizaciones infantiles.



Fuente: Archivos Warmi Huasi - Componente 2

BIBLIOGRAFÍA

ACUERDO NACIONAL

2014 Acuerdo Nacional: Consensos para enrumbar al Perú. Lima: Secretaría Ejecutiva del Acuerdo Nacional

ALARCÓN G. GLORIA y Cristina GUIRAO

2013 El enfoque de las capacidades y las competencias transversales en el EEES. Vol. 18. pp. 145-157

APUD ADRIANA

2013 Participación Infantil.

ASOCAM INTERCOOPERATION

2007 Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito.

BARRIENTOS A. MARIO

2005 La Participación. Asignatura Extensión Rural F. C.A- U. N. C. Consulta 15 de marzo de 2021.

<http://www.ocw.unc.edu.ar/facultad-de-ciencias-agropecuarias/extension-rural/actividades-y-materiales/actividades-y-materiales-2010/la-participacion>

BORJA S. CARMEN, Paloma GARCÍA y Richard HIDALGO

2011 El enfoque basado en Derechos Humanos: Evaluación e Indicadores. 2011.

BRIONES G. FERNANDO

2005 La complejidad del riesgo: breve análisis transversal, Revista de la Universidad Cristóbal Colón, Año III (No. 20).

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

2018 La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible - Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: ONU.

COMISIÓN PRESIDENCIAL COORDINADORA DE LA POLÍTICA DEL EJECUTIVO
EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS - COPREDEH

2011 Declaración Universal - Versión comentada. Guatemala

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

2000 Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Lima,
2 de agosto.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

2017 Constitución Política del Perú 1993. Lima: Edición del Congreso de la
República.

DEZA V. SABINA.

2015 Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de
pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador, Lima, Perú

FERRELL O.C., Geoffrey HIRT y Linda FERRELL

2010 Introducción a los Negocios en un mundo cambiante. México.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO, LA NIÑA Y ADOLESCENTE –
ORGANISMO ESPECIALIZADO DE LA OEA

2011 La Participación como acción creadora. Manual de herramientas para
promover y proteger la participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas.
Uruguay.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA

2017 Compendio estadístico provincia de Lima 2017. Lima, Perú.

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2000 Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Lima. MIMP

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2012 Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012 – 2021 – PNAIA. Lima Perú. Segunda edición. Arte Perú

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

2016 Buenas Prácticas para mejores resultados contra la violencia de género, familiar y sexual en el Perú. Lima, Perú.

MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES, MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS, MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL, UNICEF

2014 Gasto Público en las Niñas, Niños y Adolescentes en el Perú. Metodología y Seguimiento. Lima, Perú.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO

2014 Plan Local de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2014-2021. Lima. MDC

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO

2016 Plan de desarrollo local concertado del distrito de Carabayllo al 2021. Carabayllo, Lima, Perú.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE LOMAS DE CARABAYLLO

2004 Plan de desarrollo concertado de Lomas de Carabayllo 2004-2015. Lima. MDC - CIDAP

NORMA LEGAL DIARIO OFICIAL EL PERUANO

2008 Ordenanza N°152/MDC. Lima. MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO

NORMA LEGAL DIARIO OFICIAL EL PERUANO

2012 Ordenanza N°254/MDC. Lima. MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO

NORMA LEGAL DIARIO OFICIAL EL PERUANO

2014 Ordenanza N°312/MDC. Lima. MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARABAYLLO

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS

2006 Preguntas frecuentes sobre el Enfoque Derechos Humanos en la Cooperación para el desarrollo. Ginebra.

PEDROZA D. SUSANA y Rodrigo GUTIÉRREZ

2001 Los niños y niñas como grupo vulnerable: una perspectiva constitucional, México.

PINHEIRO SERGIO

2006 Informe Mundial contra la Violencia contra los Niños y Niñas. Consulta: 01 de noviembre del 2019.

<http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

2009 Desarrollo de Capacidades: Texto básico del PNUD. Nueva York.

QUISPE P. EDGAR y Santiago TÁCUMAN

2011 Carabaylo. Génesis de Lima Norte. La reivindicación de un distrito histórico. Carabaylo, Lima, Perú.

RODRÍGUEZ U. MANUEL

2012 Organizaciones Sociales: Fundamentos Sociológicos, Chile.

SAVE THE CHILDREN

2018 Rendición de cuentas para niños y niñas: De qué manera Save the Children en América Latina y el Caribe se asegura de que niños, niñas y adolescentes

participen en procesos públicos de toma de decisiones, formulación de políticas públicas y rendición de cuentas.

<https://nicaragua.savethechildren.net/sites/nicaragua.savethechildren.net/files/library/Child%20participation%20in%20advocacy%20and%20campaigning%20in%20LAC%20%28Spanish%29.pdf>

SHIER H.

2001 Los Caminos hacia la Participación: Traducción al castellano por el autor de "Pathways to participation: Openings, opportunities and obligations". Children and Society 15:107- 117

https://www.harryshier.net/docs/Shier-Caminos_hacia_la_Participacion-Inglaterra-2001.pdf

UNICEF

2000 Cartilla de Maltrato Infantil en Chile.

UNICEF

2000 La participación está en juego: Programa Nacional de Autoevaluación, Fortalecimiento y Estándares de Instituciones de Protección la niñez. Bogotá.

<https://www.unicef.org/colombia/media/2256/file/La%20participaci%C3%B3n%20est%C3%A1%20en%20juego.pdf>

UNICEF

2006 Convención sobre los derechos del niño. Madrid: UNICEF Comité Español.

UNICEF

2014 10 Derechos Fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Quito: UNICEF Ecuador.

URQUIJO MARTÍN

2014 La Teoría de las Capacidades en Amartya Sen. EDETANIA. Colombia, número 46, pp. 63-80.