

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



PUCP

**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL DISTRITO
DE EL AGUSTINO**

Tesis para optar el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con
mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes

AUTORAS

Rosmery Magda Huaroto Gabino
Helen Milagros Lucano Quispe
Mayra Alejandra Sotelo Angulo

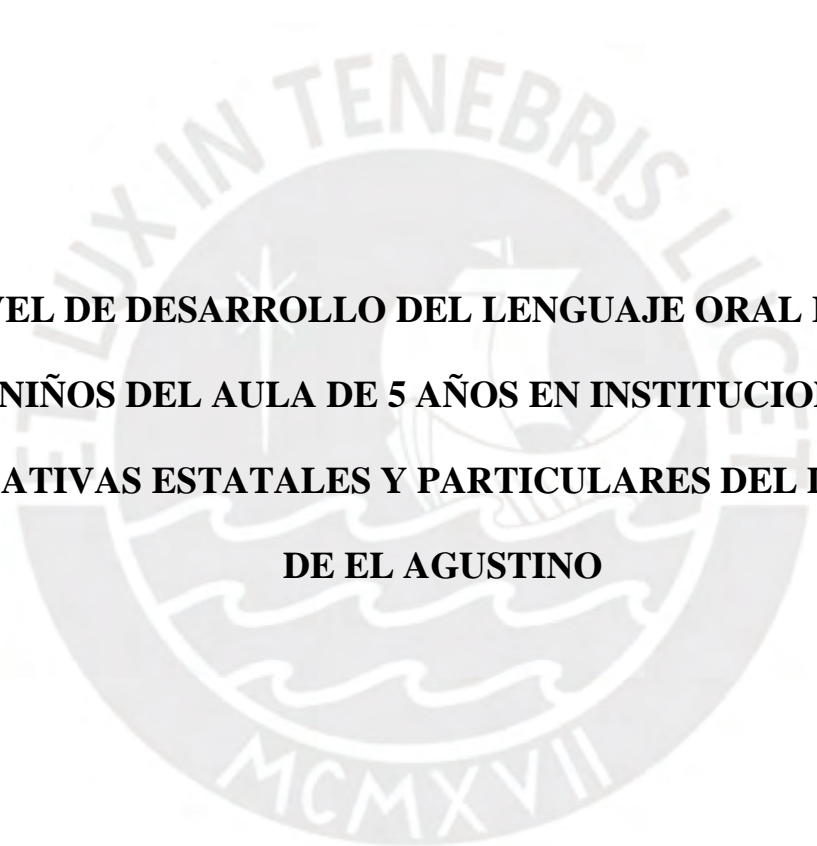
ASESOR

Dr. Augusto Emilio Frisancho León

CO-ASESORA

Mg. Julia Vanessa Ortiz De Orué
Aliaga

Febrero, 2021



**NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES Y PARTICULARES DEL DISTRITO
DE EL AGUSTINO**

RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños del aula de 5 años en Instituciones Educativas Estatales y Particulares del distrito de El Agustino”, es un estudio realizado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, tomando en cuenta que pretende determinar las diferencias del nivel de desarrollo del lenguaje oral de los 87 niños que formaron parte de la muestra, a partir del análisis de las variables: discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica. Para el proceso de medición se emplea la prueba “Evaluación del Lenguaje Oral – ELO”. Los resultados demuestran que los niños que provienen de instituciones educativas particulares poseen una mayor puntuación media en su desarrollo del lenguaje oral, respecto al nivel evidenciado en niños que estudian en una institución estatal. En el análisis de cada punto evaluado, se halla que no existen relevantes diferencias en el desarrollo de los elementos sintácticos y discriminación auditiva. Mientras que, en los aspectos: semántico y fonológico, se encontró una evidente diferencia. Por medio de esta investigación se llega a la conclusión de que es importante difundir información sobre el desarrollo del lenguaje oral, con el propósito de sensibilizar y generar conciencia en los agentes próximos como la escuela y la familia.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo del lenguaje oral, educación inicial, discriminación auditiva, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto

semántico.



ABSTRACT

The present investigation entitled "Level of Oral Language Development in 5-year-old classroom children in State and Private Educational Institutions of the El Agustino district", is a study carried out under a descriptive quantitative approach, taking into account that it intends to determine the differences in the level of oral language development of the 87 children who were part of the sample, based on the analysis of the variables: auditory, phonological, syntactic and semantic discrimination. The "Oral Language Assessment - ELO" test is used for the measurement process. The results show that children who come from private educational institutions have a higher average score in their development of oral language, compared to the level evidenced in children who study in a state institution. In the analysis of each evaluated point, it is found that there are no relevant differences in the development of the syntactic elements and auditory discrimination. While, in the aspects: semantic and phonological, an evident difference was found. Through this research, the conclusion is reached that it is important to disseminate information on the development of oral language, in order to sensitize and generate awareness in nearby agents such as school and family.

KEYWORDS: Oral language development, elementary education, phonological aspect, syntactic aspect and semantic aspect, auditory discrimination



DEDICATORIA:

A mis padres Hugo y Aurelia por su incondicional apoyo en todo momento y siempre depositar su confianza en mí. R.H.G.

A mis padres, que en todo momento me brindaron ánimos, paciencia y mucho apoyo para que pudiera cumplir siempre todos mis sueños. H.L.Q.

Con profunda gratitud a Oscar, mi compañero de vida, quien con su constante apoyo y aliento hizo que no desfalleciera en el logro de esta meta importante en mi vida. M.S.A.



AGRADECIMIENTOS:

A nuestros asesores que, con su apoyo, enseñanza y experiencia, nos guiaron en el presente estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Fundamentación del problema	1
1.1.2. Formulación del problema	3
1.2. Formulación de Objetivos	4

1.2.1. Objetivo general	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Importancia y justificación del estudio	5
1.4. Limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1 Antecedentes de estudio	8
2.1.1 Antecedentes nacionales	8
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Lenguaje	14
2.2.2 Teorías del lenguaje	16
2.2.3 Dimensiones y componentes del lenguaje	18
2.2.4 Etapas de la adquisición del lenguaje	21
2.2.5 Importancia del desarrollo del lenguaje	33
2.3 Definición de términos básicos	35
2.4 Hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general	37
2.4.2. Hipótesis específica	37

CAPÍTULO III	METODOLOGÍA	38
3.1.	Tipo y diseño de la investigación	38
3.2.	Población y muestra	39
3.3	Definición y operacionalización de variables	41
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5	Procedimiento	46
3.6	Procesamiento y análisis de datos	47
CAPÍTULO IV	RESULTADOS	48
4.1	Presentación de resultados	48
4.1.1	Características generales de la muestra de investigación	48
4.1.2	Resultados descriptivos de la variable de estudio	49
4.1.3	Contrastación de hipótesis	54
4.2	Discusión de resultados	64
CAPÍTULO V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones	70
5.3.	Referencias	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estadios del balbuceo según Oller (1980).	23
Tabla 2	Adquisición Fonológica según Bosch	25
Tabla 3	Desarrollo Semántico según Nelson	28
Tabla 4	Desarrollo Morfosintáctico según Acosta.	32
Tabla 5	Distribución de la muestra	39
Tabla 6	Operacionalización de variables	42
Tabla 7	Ficha técnica del ELO	43
Tabla 8	Distribución de la muestra según edad	48
Tabla 9	Distribución de la muestra según institución educativa (IE)	49
Tabla 10	Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.	49
Tabla 11	Nivel de desarrollo del lenguaje oral: discriminación auditiva de fonemas en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino	50
Tabla 12	Nivel de desarrollo del lenguaje oral: aspectos fonológicos en	51

niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

Tabla 13. Nivel de desarrollo del lenguaje oral: aspectos sintácticos en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino	52
Tabla 14. Nivel de desarrollo del lenguaje oral: aspectos semánticos en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino	53
Tabla 15. Resultado total del nivel de lenguaje oral	54
Tabla 16. Rangos según tipo de colegio	56
Tabla 17. Estadísticos de prueba del lenguaje oral	56
Tabla 18. Resultados de la discriminación auditiva	57
Tabla 19. Estadísticos de prueba de la discriminación auditiva	58
Tabla 20. Resultados de aspectos fonológicos	60
Tabla 21. Estadísticas de prueba de aspectos fonológicos	60
Tabla 22. Rangos del aspecto sintáctico	61
Tabla 23. Estadísticas de prueba del aspecto sintáctico	61
Tabla 24. Rangos del aspecto semántico	62



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1

Dimensiones y componentes del lenguaje

18





INTRODUCCIÓN

El lenguaje, de acuerdo a Acosta (1999), permite al ser humano entablar relaciones, así como compartir los conocimientos que ha adquirido mediante su desarrollo y experiencias cognitivas. Por tanto, lo considera como un instrumento para el aprendizaje y la dinámica social, siendo importante su estimulación durante los primeros años del niño, debido a su proceso de maduración y tomando en cuenta que, mediante la interacción con su entorno, se irá desarrollando tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Esta adquisición del lenguaje se da desde temprana edad, pasando por sus diferentes etapas en las que se potencializan las habilidades lingüísticas, de acuerdo Owens (2003), en los componentes léxico semántico, fonético fonológico y

morfosintáctico.

Por ello, es de vital importancia estimularlo de manera adecuada a lo largo de cada una de sus etapas, lo cual le permitirá al niño comprender y comunicarse con la sociedad en la que se desenvuelve, repercutiendo de manera positiva en su proceso de socialización y de aprendizaje.

Bajo este panorama, la presente investigación que lleva por nombre “Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral del aula de 5 años en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino” se orienta a conocer y contrastar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de ambas instituciones.

Esta investigación se estructura en cinco (5) capítulos. El Capítulo I define el problema de investigación, que se centra en el estudio del nivel de desarrollo del lenguaje oral como base para lograr la contrastación. Se exponen, además, el objetivo general y los objetivos específicos, precisando luego la importancia y justificación de la investigación, así como las limitaciones presentadas.

El Capítulo II corresponde al Marco Teórico, en el cual se describen los antecedentes de esta investigación, las bases teóricas en las que se sustenta, así como la definición de los términos básicos y formulación de las hipótesis del estudio.

En el Capítulo III se describe la estrategia metodológica, en la que se explica el enfoque de investigación, tipo y diseño. Del mismo modo, se detalla la población y selección de la muestra, presentando las variables de estudio y caracterizando el proceso de recolección, procesamiento y análisis de la información.

Mientras que, en el Capítulo IV se explicitan los resultados obtenidos mediante el estudio, articulando la discusión sobre los mismos a partir de su contrastación con los fundamentos conceptuales y teóricos desarrollados. Finalmente, el Capítulo V contiene las conclusiones y sugerencias definidas a partir de los resultados de la investigación.





CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

Según Acosta (1999), una de las funciones más evolucionadas, desarrolladas y complejas del ser humano está representada por su dominio y uso del lenguaje, partiendo del hecho de que en su ejercicio se pone de manifiesto la interacción de un significativo número de variables, entre las que destacan: correcto desarrollo de los órganos periféricos del lenguaje, estructuras cognitivas, madurez neuropsicológica, afectividad, contextos en los que el individuo interactúa, entre otras.

Por esta razón, se considera esencial la estimulación del lenguaje a

temprana edad, empleando diversas estrategias en los primeros ciclos de su educación básica regular, donde deben desarrollar ciertas competencias comunicativas relacionadas a su lengua materna, las cuales, se encuentran detalladas en el Currículo Nacional, y se desarrollarán de manera gradual de acuerdo a su edad.

La adquisición temprana de estas capacidades podrá hacer al niño competente en el lenguaje comprensivo y expresivo dentro de su entorno inmediato. Según Piaget, en la etapa preoperatoria, el niño debe alcanzar un desarrollo notorio del lenguaje donde aparecen las primeras oraciones complejas y cierta fluidez en el empleo de los elementos verbales.

Al tener dichas capacidades según el rango de edad correspondiente, el niño podrá continuar con su proceso de desarrollo del lenguaje que le ayudará a potenciar sus habilidades comunicativas en cada uno de sus componentes. Sin embargo, según la última Evaluación Censal de Estudiantes (UMC, 2016) en nuestro país, se evidencian resultados que reflejarían dificultades en lo comprensivo y expresivo, por lo cual se podría inferir que los estudiantes probablemente no han logrado consolidar sus competencias comunicativas a lo largo de los primeros ciclos.

Estos resultados permiten tener una mirada reflexiva sobre la situación actual de los estudiantes a nivel del lenguaje oral, generando una preocupación acerca de la realidad educativa que atraviesa el país. Por lo tanto, ante esta problemática, se hace necesario indagar mediante diversos antecedentes sobre el proceso de adquisición y dominio del lenguaje oral. Teniendo en cuenta el

desarrollo correspondiente a su edad cronológica en los diversos componentes, los niños de 5 años deberían de haber superado la simplificación de los procesos fonológicos, tales como los procesos que afectan a la sílaba y la palabra, las asimilaciones y las sustituciones. Del mismo modo usar un vocabulario mayor a 6000 palabras y comprender más de 15000 palabras, así también tener un mayor control productivo sobre casi todos los aspectos de su lengua. Al tener un mayor dominio de su vocabulario, el niño puede realizar estructuras sintácticas más complejas donde haga uso correcto de adverbios, adjetivos, pronombres, preposiciones, tiempos verbales y dándole plurifuncionalidad a las categorías gramaticales.

Así, al llevar a cabo una revisión bibliográfica sobre el nivel de comprensión y expresión del lenguaje oral de los niños, se encontraron como principales componentes afectados: componente fonológico y componente morfosintáctico.

De esta manera, se hace evidente la necesidad de investigar sobre el nivel de desarrollo alcanzado en el lenguaje oral de los niños al culminar el nivel inicial, facilitando el abordaje oportuno de la docente del primer grado para fortalecer aquellos componentes que se encuentran afectados, y hacer la derivación respectiva de aquellos niños que necesiten una intervención especializada en su lenguaje.

1.1.2 Formulación del problema

En este contexto, la pregunta central de la investigación a la que se pretende dar respuesta es la siguiente:

¿Existen diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino?

1.2 Formulación de Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el nivel del desarrollo del lenguaje oral entre los niños del aula de 5 años de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar si existen diferencias en el aspecto de discriminación auditiva correspondiente al componente fonético-fonológico entre los niños del aula de 5 años en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.
- Determinar si existen diferencias en el aspecto fonológico correspondiente al componente fonético fonológico entre los niños del aula de 5 años en instituciones educativas estatal y particular del distrito de El Agustino.
- Determinar si existen diferencias en el aspecto sintáctico correspondiente al componente morfosintáctico entre los niños del aula de 5 años en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

- Determinar si existen diferencias en el aspecto semántico correspondiente al componente léxico-semántico entre los niños del aula de 5 años en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

1.3 Importancia y justificación del estudio

El lenguaje constituye uno de los componentes medulares para el aprendizaje y desarrollo de las competencias de lectoescritura. Es así que, para aprender a leer, un niño debe haber alcanzado un óptimo desarrollo de su lenguaje oral, y el cual se obtiene durante su proceso inicial de formación. Según Piaget, la adquisición del lenguaje es consecuencia del desarrollo cognitivo, y ésta se da al final del estadio sensorio motor donde el niño tiene la capacidad de representar objetos, sucesos, personas, etc. Con todo ello, el niño actúa con una inteligencia apoyada en procesos mentales internos, que se manifiestan en forma de símbolos.

El presente trabajo de investigación busca identificar si existen diferencias significativas en cuanto al nivel de desarrollo de su lenguaje oral, en niños de 5 años, que estudian en instituciones educativas estatales en comparación con sus pares pertenecientes a instituciones educativas particulares, en el distrito de El Agustino, lo que permitirá conocer las habilidades lingüísticas con las que cuentan los menores al ingresar al 1er grado de educación primaria.

Esta información servirá, a futuro, para atender a las dificultades que presenten los niños en los componentes de menor desarrollo, ya que se le brindará un informe a cada institución con los resultados obtenidos. Así mismo, se ofrecerán

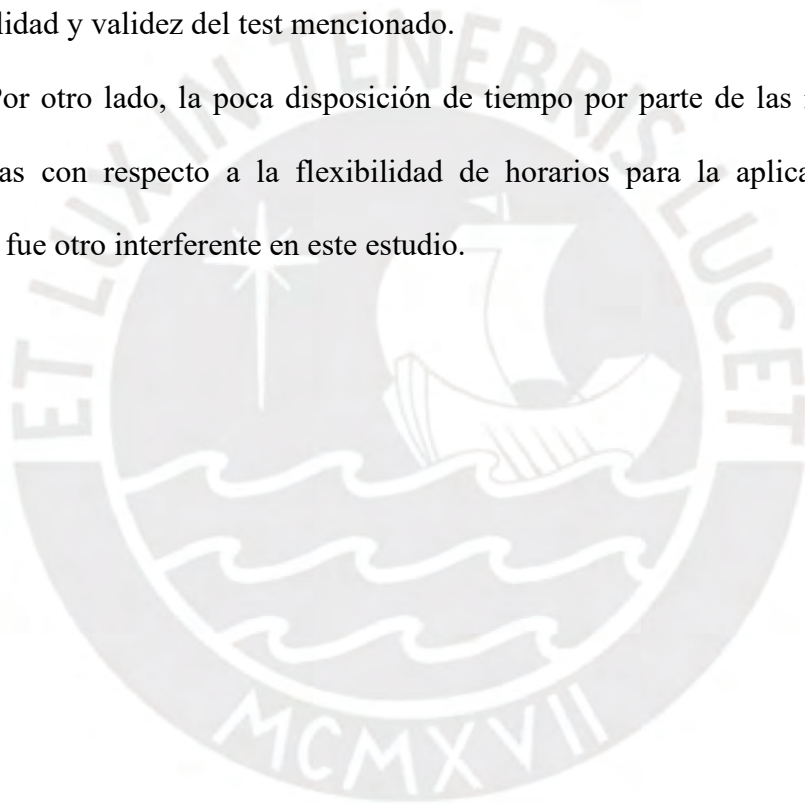
medidas de prevención para mejorar las actividades escolares, potenciando el componente lingüístico menos favorable según las evaluaciones anteriores.



1.4 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones identificadas en la realización de este estudio están relacionadas principalmente con la insuficiencia de antecedentes relacionados con el desarrollo del lenguaje oral, basados en el empleo del “Test de Evaluación del Lenguaje Oral ELO” en su versión adaptada, por lo cual fue difícil acceder a la confiabilidad y validez del test mencionado.

Por otro lado, la poca disposición de tiempo por parte de las instituciones educativas con respecto a la flexibilidad de horarios para la aplicación de las pruebas, fue otro interferente en este estudio.





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales

Jiménez (2014) presentó una investigación relacionada con el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa No 303, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote. Este estudio abordó una población por 56 niños y niñas en edad de 5 años; teniendo como propósito general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral; empleando como técnicas de recolección de información la observación y la aplicación del instrumento “Test de Evaluación del Lenguaje Oral ELO”. Los resultados refieren que el 39,4% de los niños y 26,1% de las niñas de 5 años se ubican en un nivel medio en cuanto a su desarrollo del lenguaje oral. Se halló

además que 42,4% de los niños que hicieron el test y un 52,2% de las niñas, han mostrado un nivel bajo respecto a la discriminación auditiva; así mismo, se observó que en un 39,4% de estos niños y en un 30,4% de estas niñas se evidencia un bajo nivel de desarrollo del componente fonológico. Otro resultado que destaca tiene que ver con el nivel de dominio del aspecto sintáctico, el cual se calificó como muy bajo en 36,4% de los niños sometidos a la prueba, mientras que en 34,8% de niñas se obtuvo un nivel medio. Finalmente, en cuanto al nivel semántico, en 27,3% de los niños de constató que es medio alto y en 39,1% de las niñas es alto.

Lara (2015) desarrolla un estudio titulado “El lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una Institución educativa estatal y una Institución educativa particular del distrito de San Luis”, el cual se propuso como objetivo principal comparar el dominio del lenguaje oral y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 1er grado de educación primaria que provienen de una institución educativa estatal y los que proceden de una institución educativa particular en el distrito de San Luis. El estudio se basó en una muestra comprendida por la totalidad de alumnos de la institución educativa estatal San Juan Macías, 74 estudiantes, y 26 alumnos provenientes de la institución educativa particular Santa Fortunata. La metodología empleada fue una investigación no experimental, mediante la que se obtuvo los siguientes resultados derivados del análisis y comparación de la variable lenguaje oral, en alumnos de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías 0083 y los de la Institución Educativa Particular Santa Fortunata; concretamente, se tiene un valor U de Mann- Whitney de 244.50,

un valor $Z = -5.33$ estadísticamente significativo ($p < .001$), así como un tamaño de efecto $r = .54$, el cual se corresponde con la categoría de grande. Tales datos permitieron concluir que el nivel promedio de desarrollo del lenguaje oral y comprensión lectora en la Institución Educativa Particular Santa Fortunata, que es de 75.31, es mayor al que se obtuvo en la Institución Educativa Estatal San Juan Macías, que fue de 40.35; en consecuencia, se comprueba la hipótesis de que existe una diferencia significativa entre ambas instituciones en lo que respecta a la dimensión de forma. De este modo, el estudio llega a la conclusión de que existe una diferencia estadísticamente significativa entre la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y la Institución Educativa Particular Santa Fortunata, ambas ubicadas en el distrito de San Luis, en cuanto al nivel alcanzado por los estudiantes de 1er grado de educación primaria en las variables: lenguaje oral y comprensión lectora, evidenciándose en esta última un mayor nivel.

Ciccía (2017) realiza una investigación que titula “Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 y 4 años de edad, de una institución de educación inicial estatal urbano marginal y de una institución de educación inicial particular del distrito de La Molina”, asumiendo como objetivo general contrastar el grado de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños con edades entre 3 y 4 años, de una institución educativa estatal urbano marginal y otra particular del distrito; ello con la intención de formular una propuesta de intervención que permita fortalecer el dominio del lenguaje oral de los estudiantes de instituciones educativas estatales urbano marginales. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 114

niños con las edades antes mencionadas, y provenientes de dos centros de educación inicial ubicados en el distrito de La Molina. Esta investigación fue tipo descriptivo-comparativo, y se desarrolló mediante la aplicación del instrumento: “Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)”, obteniendo como resultado que los alumnos de 3 y 4 años del colegio particular muestran mayores niveles de éxito en el desarrollo de las pruebas, en comparación con los alumnos del colegio estatal: 93,22% de los niños de 3 años y 95,4% de los niños de 4 años, del colegio particular, respondieron con éxito la prueba; mientras que en el colegio estatal respondieron con éxito 79,11% de los niños de 3 años y 47,06% de los niños de 4 años.

Asian (2010) lleva a cabo un estudio que lleva por título “Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública del Distrito-Callao”, en el que se plantea como intencionalidad general identificar los niveles del desarrollo del lenguaje oral en niños con edades de 3, 4 y 5 años, provenientes de una institución educativa pública ubicada en el Distrito de Callao. El estudio fue de tipo descriptivo y se basó en el análisis de una muestra de 208 estudiantes de educación inicial, que provienen de la institución educativa “Virgen María”, mediante la cual se logró precisar que en los niños de 3 y 5 años el dominio del lenguaje oral se encuentra en el nivel en riesgo, mientras que en los niños de 4 años se observa en el nivel retraso. En lo que respecta al análisis de la dimensión fonológica, los niños de 3 y 4 años calificaron en un nivel normal, a diferencia de aquellos niños que tienen 5 años de edad, en los cuales se evidenció un nivel en riesgo. En torno al estudio de la dimensión semántica, se encontró que los alumnos de 3 años se ubicaron en el nivel

en riesgo, en contraste con los niños que tienen 4 y 5 años, quienes se identificaron en el nivel retraso. Por último, si bien es cierto que no se evidenciaron diferencias significativas en cuanto al género, en la dimensión fonológica se estimó que los niños de 5 años superaron con el 60% (nivel normal) al resto de los niños, de los cuales un 56% se ubicó en un nivel promedio de retraso.

Bonilla (2016), en su investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, cuyo objetivo central fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de esa institución educativa. Se trata de una investigación descriptiva, no experimental, en la que se abordó una muestra de 11 alumnos de la edad especificada, 8 de sexo masculino y 3 de sexo femenino. Los resultados obtenidos muestran que, en el componente fonológico, solo el 9% de la muestra logra una pronunciación correcta de los fonemas que corresponden a su edad; en lo que respecta al componente morfológico, los resultados permiten demostrar que, entre 0 como valor mínimo y 4 como valor máximo, los estudiantes abordados alcanzan un valor promedio de 2,91, lo que representa que los alumnos se encuentran en pleno proceso de retención de las estructuras morfosintácticas, específicamente de 7 u 8 elementos. En cuanto a la forma, cuyo propósito es identificar a los niños y niñas que experimentan problemas de articulación, el resultado fue un promedio de 3 puntos, esto es un indicio de que los alumnos se encuentran en proceso de desarrollar su pronunciación de fonemas a través del método de la imitación diferida. En la medición de la variable contenido, referida a valorar los aspectos contenidos y el

significado de las palabras, los resultados se expresan en un promedio de 3,82 puntos, lo que se traduce en el hecho de que los alumnos han alcanzado un conocimiento respecto a las palabras de uso cotidiano, a un nivel comprensivo, siendo además capaces de mencionar otras palabras que no son de uso cotidiano, a un nivel expresivo. En conclusión, el dominio del lenguaje oral por parte de los niños de 4 años se ubica en un nivel normal, presentando un nivel de retraso en el componente fonológico y un nivel normal en el componente léxico semántico.

León (2014), en su investigación sobre el “Desarrollo del lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 Mi Pequeño Cielo del Distrito de Casma”, cuyo propósito es precisar el nivel de desarrollo del lenguaje oral que se ha logrado en niños y niñas que tienen entre 4 y 5 años de edad y cursan el nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” ubicada en el distrito de Casma. Esta investigación fue cuantitativa y descriptiva, no experimental, y abordó una muestra de 61 niños y niñas de 4 y 5 años de edad, provenientes de la institución antes mencionada. Como resultado se encontró un bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años con un 48,4% y en los de 5 años con un 40,0%. En el estudio de la discriminación auditiva los datos evidencian un bajo nivel en niños y niñas de 4 años de edad, con un 45,2% del total, y un nivel alto en niños y niñas de 5 años de edad, con un 46,7%. En el componente fonológico se obtuvo que el 32,3% de los alumnos de 4 años mostró un nivel medio, mientras que el 30,0% de los alumnos de 5 años obtuvo un bajo nivel fonológico. En cuanto al nivel sintáctico, los niños y niñas de educación

inicial calificaron en la categoría baja, los de 4 años con un 58,1% y los de 5 años con 53,3%. Finalmente, sobre el desarrollo de la dimensión semántica, se encontró un nivel medio en los niños de 4 años (35,5%) y un nivel bajo en niños de 5 años (35,3%).

Rodríguez (2010), en su estudio respecto a los “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares”, se planteó el objetivo de determinar la relación existente entre los procesos inherentes al lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años que estudian en una institución educativa ubicada en el distrito de Ventanilla-Callao. Este trabajo se basó en una investigación de tipo descriptivo-correlacional, y contempló la aplicación del Test Evaluación del Lenguaje Oral ELO a una muestra de 30 alumnos, con 5 años de edad, de la Institución Educativa N° 122 “Caritas Felices”, perteneciente al distrito de Ventanilla-Callao. Los resultados derivados de este estudio indican que los niños que integran la muestra han alcanzado niveles medio bajo y muy bajo en el desarrollo del lenguaje oral, lo que significa que no han experimentado un adecuado desarrollo de las competencias vinculadas con el dominio del lenguaje oral, propias para su edad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje

El lenguaje ha sido definido desde múltiples perspectivas, de las cuales se derivan diversas nociones, expuestas por autores como los que se citan a continuación:

Chomsky expone que “el lenguaje es una facultad humana que puede

producir un conjunto de oraciones a partir de un conjunto específico de reglas” (Serra 2013: 257).

Así mismo, Crystal considera que “el lenguaje es el sonido vocal humano (o su versión gráfica) usado sistemática y convencionalmente por una comunidad con fines comunicativos” (Serra 2013: 257).

De otro lado, Luria define el lenguaje como un sistema de códigos, que sirve de base para designar todos los objetos del entorno, sus acciones, cualidades y relaciones entre ellos (Serra 2013: 257).

Por su parte, Saussure menciona que “el lenguaje es en definitiva el conjunto de dos factores: lengua y habla, hace hincapié en que la lengua es un hecho social frente al habla como fenómeno individual, por tanto, piensa en la lengua como en una institución social más, aunque social por la arbitrariedad del signo” (Martínez 2002: 5).

Desde el enfoque de Sapir (1921), “el lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (Martínez 2002: 5).

En cuanto a Martinet (1960), este autor señala que en “el hablar corriente, el lenguaje designa propiamente la facultad que tienen los hombres de entenderse por medio de signos vocales” (Martínez 2002: 6), conceptualización en la que se asume el lenguaje como una institución que tiene su origen en la vida social, por cuanto constituye un instrumento para la acción comunicativa del ser humano.

Las concepciones de los autores mencionados, presentan similitudes en sus

definiciones, y en otros casos se complementan. Si bien es cierto, que se concibe el lenguaje como una capacidad innata del sujeto, es preciso valorar la influencia del entorno social para desarrollar las competencias lingüísticas que permitan al niño establecer relaciones, así como comunicar sus ideas, emociones y deseos.

2.2.2 Teorías sobre el lenguaje

Los diversos planteamientos sobre el desarrollo del lenguaje proporcionan un marco de referencia para interpretar los aspectos inherentes a su proceso de adquisición y evolución, ofreciendo las respuestas a las interrogantes del cómo y por qué. A continuación, se mencionan las siguientes teorías:

a. Teoría Conductista

Para Skinner (1957) los principios que definen el proceso de aprendizaje y dominio del lenguaje son los mismos que rigen el aprendizaje de todas las demás conductas del ser humano. Es decir, el niño recibe un estímulo, lo verbaliza y si se equivoca recibe un refuerzo (Alcón 2002: 21).

Según esta formulación, el niño aprende el lenguaje a partir de la imitación, donde primero imitan sonidos, luego palabras que oyen y éstas son reforzadas por los padres con el modelo correcto cuando cometen errores. El desarrollo y perfeccionamiento en el manejo de los elementos morfosintácticos, sigue el mismo proceso: imitación, práctica y el refuerzo.

b. Teoría Sociocultural

Para Vigotski, el lenguaje se desarrolla de manera social, ya que la formación del ser humano se da mediante un proceso de intercambio y transmisión

de conocimientos, donde el lenguaje es el principal vehículo.

Sabiendo que el lenguaje es base para el ejercicio de las competencias comunicativas del ser humano, evidentemente esto actúa como un factor determinante para el desarrollo lingüístico y mismo progreso del lenguaje, dado que los hablantes construyen colectivamente el significado de las palabras conforme al contexto en el que se desarrolla el diálogo.

c. Teoría Interaccionista

Inspirada en la corriente funcionalista, pragmática y los planteamientos de Vigotsky y Bruner, asume el lenguaje como esencia de la comunicación, antes que como un sistema. Centra sus análisis en el proceso mediante el cual el niño adquiere y desarrolla el lenguaje, haciendo énfasis en la intervención del contexto como mediador y en el uso específico que se le da en este contexto al lenguaje.

d. Teoría Cognitivista

Según Piaget, la génesis y evolución del lenguaje está estrechamente vinculado con la categoría de desarrollo cognitivo, pues se concibe el aprender como un proceso de registro y sistematización mecánica de la información recibida, dentro de la memoria sensorial, de modo que el niño comenzará a hablar en el momento en que acceda a un cierto grado de desarrollo cognitivo asociado a esta competencia. Esto es, para adquirir y potenciar su dominio del lenguaje un niño debe haber desarrollado una estructura conceptual básica de su mundo físico y social.

e. Teoría Innatista

Chomsky afirma, en su teoría, que el cerebro dispone de la capacidad para el lenguaje, por lo que este se aprecia como una facultad que no se aprende ni se enseña. De forma que, el desarrollo de las competencias en el uso del lenguaje depende de un mecanismo biológico, independiente del conocimiento que se construye socialmente. Lo que se tiene ya instaurado según la genética es una gramática universal que se va desarrollando desde los primeros años con el proceso de maduración del niño.

2.2.3 Dimensiones y componentes del lenguaje

El lenguaje se conceptualiza como un sistema complejo, por lo que su comprensión exige, según Owens (2003: 16), agrupar cada componente del lenguaje en tres dimensiones. En consecuencia, en la dimensión forma se encuentran la morfología, la sintaxis y la fonología, mientras que en la dimensión contenido se incluye la semántica, y en la dimensión uso se cuenta la pragmática, dimensiones y componentes que a su vez se encuentran correlacionados entre sí.

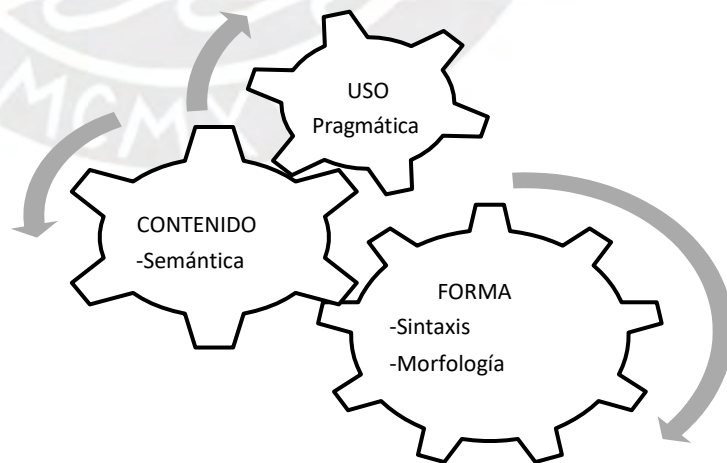


Gráfico 1- Dimensiones y componentes del lenguaje

Componente fonético-fonológico

La definición de la fonética la ubica como una ciencia que se encarga de estudiar la expresión fónica del lenguaje en el contexto del habla, es decir, aborda específicamente los sonidos del lenguaje en el momento de su realización concreta (Obediente 2007: 3).

Por su parte, la fonología es una rama de la lingüística; según Acosta y Owens (2007: 79) esta disciplina se enfoca en el análisis de la secuencia de los sonidos en el habla y el modo en que se configura estos sonidos, los cuales dependen, a su vez, de cada lengua (o dialecto), ya que cada una de ellas tiene sus propias características de sonidos del habla o fonemas. La fonología se encarga del estudio de los fonemas de los sonidos de las vocales y consonantes que conforman una lengua. La unidad mínima es el fonema como imagen acústica determinada por la lengua, la cual reposa en la mente del hablante, por lo que se cataloga como imagen mental. En el español se cuenta con 24 fonemas, 5 vocales y 19 consonantes.

El rasgo distintivo permite realizar un análisis fonológico, tomando en cuenta que el rasgo se concibe como la diferencia material simultánea y última que produce unidad en el fonema, se llaman rasgos distintivos o pertinentes se los mismos cumplen una función de oposición (Acosta 1999: 80)

La sílaba también forma parte del contenido de la fonología y “es un conjunto de segmentos agrupados en torno a un núcleo (la vocal)” (Núñez y Morales 1999: 170).

Componente léxico-semántico

En este componente del lenguaje, se está haciendo alusión al proceso de adquirir el vocabulario, formar conceptos, así como organizarlos y fortalecer su manejo por campos o categorías léxicas.

Según Acosta (1999), la semántica es una rama de la lingüística, que se centra en el análisis del significado que tienen los signos lingüísticos, sus posibles combinaciones y los diversos grados de organización del sistema lingüístico, en el discurso, los enunciados, las frases y las palabras.

En cuanto al contenido de la semántica, este interpreta los procesos relativos a la codificación y decodificación de los significados que componen el lenguaje. Sobre lo receptivo, tal dimensión comprende el entendimiento del lenguaje, que se traduce en captar el significado de las expresiones desde el sistema simbólico.

En lo expresivo, considera una distinción pertinente del vocabulario, así como la articulación del lenguaje que permite transmitir significados mismos que dependen del contenido de lo que se quiere comunicar.

En relación al desarrollo infantil, la semántica involucra el estudio de la competencia léxica y la competencia semántica. Sobre la competencia léxica, esta se concibe como el conjunto de habilidades y conocimientos que posibilitan al individuo integrar la información que proviene de las reglas para la formación de palabras de un idioma, mientras que la competencia semántica alude a la capacidad para reconocer y emplear adecuadamente el léxico y los significados, conforme al contexto comunicativo (Acosta 1999: 107).

Componente morfosintáctico

Cuando se habla de morfosintaxis se hace referencia al estudio acerca de las normas que regulan la formación de las palabras, así como de las diferentes oraciones que se pueden construir.

En este mismo orden, Owens (2003: 18) define la morfología como la disciplina relacionada con la formación interna de las palabras, explicando que la categoría morfema constituye la unidad mínima gramatical o de significado que existe en una determinada lengua, y que junto a otras unidades conforman una palabra, cada morfema aporta un significado para que la palabra se conforme como un todo.

En relación a lo que se define como sintaxis, esta comprende la orientación acerca del modo en que se combinan las palabras, y si estas pueden o no considerarse aceptables o gramaticales, para ello se basa en las reglas del idioma, aunque también establece los tipos de palabras que pueden anexarse a los sintagmas nominales y verbales, así como la relación entre estas tipologías de sintagmas (Owens 2003: 16)

2.2.4 Etapas de la adquisición del lenguaje

a. Etapa pre lingüística

Desde las primeras etapas de la infancia, el lenguaje cumple un papel sumamente importante para el desarrollo de los niños, como parte de sus interacciones iniciales para experimentar y conocer el mundo que les rodea.

Acosta (1999) destaca la importancia del aporte de la pragmática en esta

primera etapa, que va desde el nacimiento hasta que llega a los 2 años de edad, en la que se conforman las bases para el ejercicio de sus funciones comunicativas, reconociéndolas como verdaderos precedentes del lenguaje formal. Esta etapa socializadora y comunicativa prevalece a lo largo de todo el desarrollo y evolución del lenguaje.

El lenguaje propiamente dicho se va formando de manera progresiva, siguiendo los principales hitos de desarrollo evolutivo. Cuando el niño nace, logra comunicarse a través del llanto y gestos, luego a través de balbuceos, primeras vocalizaciones y más adelante, comienza a utilizar las palabras y las frases.

El niño antes de emitir sus primeras palabras necesita desarrollar una serie de habilidades como la sensibilidad a la voz y rostro del adulto; luego, responderá a la sonrisa social y posteriormente, empezará a interactuar mediante expresiones faciales y vocalizaciones, siendo ésta la primera conducta considerada comunicativa, la cual permitirá en un futuro una mayor competencia en su lenguaje, en cada uno de sus componentes. Este desarrollo progresivo también tiene en cuenta las habilidades cognitivas y sociales que posee el niño como otros factores que puedan intervenir en el mismo.

Al mismo tiempo, se dará el desarrollo del componente fonético fonológico, distinguiéndose cinco etapas del desarrollo prelingüístico, conforme a los diversos tipos y formas de la producción sonora (Oller, 1980 citado por Susanibar et. al.2013: 25).

Tabla 1. Estadios del balbuceo propuestos por Oller (1980)

ESTADIOS DEL BALBUCEO		
EDAD	ETAPA	DESCRIPCIÓN
0-2 meses	Vocalizaciones reflejas o etapa fonatoria:	Estadio en que los bebés disponen de un amplio repertorio de sonidos tipo reflejo, principalmente asociados con los cambios por nutrición, dolor o confort
2-4 meses	Gorgeo y sonrisas:	En esta fase emerge una nueva clase de vocalizaciones que se conocen como protofonaciones, estas se producen en el área velar, ocurren en situaciones solitarias y en contextos de protoconversaciones
4-6 meses	Expansión fonética. Juego vocal incipiente:	Etapa en la cual el bebé ya puede emitir voluntariamente extensas melodías vocálicas con resonancia completa y sonidos de consonantes producto de sus exploraciones del tracto vocal.
6 meses en adelante	Balbuceo canónico:	En este nuevo estadio, el bebé produce sus primeras sílabas canónicas (combinación de vocales y consonantes) especialmente bilabiales y en secuencias repetitivas. Este estadio se caracteriza por la reducida variación en la entonación, así como en los segmentos vocálicos y consonánticos que lo conforman.
10 meses en adelante	Balbuceo variado (conversacional):	En el balbuceo variado o conversacional, ya el niño evidencia una amplitud mayor de registros tonales y melódicos, las emisiones se tornan más complejas, pues se encadenan sílabas canónicas con sonidos consonánticos y vocálicos contrapuestos, formando de este modo una cadena de habla más o menos variada. También se observan en este estadio las primeras palabras del niño.

Tomado de Acosta 1999

b. Etapa lingüística

El desarrollo lingüístico da inicio a la adquisición de los primeros fonemas, el incremento de vocabulario y la formación de oraciones según su evolución

cronológica.

De acuerdo a la problemática de la investigación sobre el nivel de desarrollo que los niños de aula, con 5 años de edad, muestran en su dominio del lenguaje oral y con base en el instrumento a utilizar, los componentes a describir sobre su desarrollo lingüístico son los siguientes:

Desarrollo Fonético Fonológico

El desarrollo fonológico abarca desde que nace el niño y emite sus primeros sonidos, y su desarrollo gradual hasta que alcanza aproximadamente los 4 años de edad, etapa en la cual la mayor parte de los sonidos se discriminan en palabras simples. Dicho proceso finaliza alrededor de los 6 a 7 años de edad, cuando el niño logra dominar las principales estructuras silábicas de vocales y consonantes, así como las consonantes vibrantes y los agrupamientos (CVC y CCV).

El proceso mediante el cual se adquieren los diversos tipos de sonidos se considera que evoluciona de una mayor a una menor dificultad (Acosta 1999: 84). Primero, se adquieren los fonemas simples en el siguiente orden, según Serra (citado por Acosta 1999: 84): los fonemas nasales como /m/, /n/, /r/, luego los oclusivos como /b/, /p/, /t/, /d/, /g/, r; fricativos /f/, /j/, /s/, líquidos /l/ y finalmente la vibrante múltiple / r/.

Por otro lado, según la investigación de Bosch, que realizó en un grupo de niños entre los 3 y 7, 11 meses (citado por Acosta 1999: 84) clasificó la adquisición fonológica en 4 etapas:

Tabla 2. Adquisición Fonológica según Bosch

EIDADES			
Tres (3) años	Cuatro (4) años	Cinco (5) años	Seis (6) años
/m/, /n/, /ŋ /, /p/, /t /, /k/, / b/, /x/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ç/, /-r-/ diptongos decrecientes; grupos consonánticos /nasal+cons./	(Además de los anteriores): /d, /ʎ/, /r/ y grupo /cons.+l/.	(Además de los anteriores): /θ/ y grupos /s+cons. / /cons.+r/	(Además de los anteriores): / ĩ/ y grupos /s+ cons. cons. /, / líquida+ cons. / , diptongos crecientes.

Por otra parte, según la especialista Murillo (citado por Cerdas, Polanco y Rojas 2002: 181), en relación con la adquisición de fonemas, los niños a la edad de 3 años expresan las vocales y sonidos nasales tales como /m/, /ñ/, /l/; además, según sus estudios, los fonemas que se consideran más fáciles de adquirir a esa edad son: /b/, /p/, /m/, /t/, /d/, /k/, /g/, /j/, /ch/, /y/; mientras que, a partir de los 4 años, logran producir de modo adecuado los fonemas /m/, /n/, /p/, /g/, /f/, /w/, /y/, /l/, /k/, /b/, /d/, /t/, /ch/, /s/; sin embargo, el fonema vibrante /r/ se encuentra en proceso inicial de adquisición. Ahora bien, a los 5 años de edad ya los niños logran emitir correctamente todos los fonemas a excepción de /r/ y /rr/, que aún no están consolidados.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo fonológico, cuya unidad de estudio es el fonema, este ha asumido diversos enfoques en torno a distintas unidades

lingüísticas, uno de los cuales está representado por la “teoría de la fonología natural” articulada en los estudios de Stampe e Ingram (citado por Pavez, Maggiolo y Coloma 2009: 90). En esta teoría se distinguen tres tipos de procesos de simplificación fonológica (PSF), que son la estructura de la sílaba y la palabra, de sustitución y de asimilación.

En cuanto al primer proceso de simplificación fonológica abarca procedimientos mediante los cuales el niño minimiza sus sílabas a “consonante (C) + vocal (V)”, cuya estructura es considerada como básica por Ingram (citado en Pavez, Maggiolo y Coloma 2009: 90), dicha simplificación se da a través de codas silábicas, reducción de grupos consonánticos y diptongos, entre otros.

El proceso de sustitución (Pavez, Maggiolo y Coloma 2009: 91) abarca estrategias que consisten en cambiar tipos de fonemas; y finalmente, el proceso de asimilación que comprende el reemplazo de fonemas que comparten rasgos idénticos o similares a los demás establecidos en la palabra mostrada o expresada por el niño.

Tales procesos de simplificación fonológica, según la teoría de la fonología natural deben eliminarse de manera paulatina hasta alrededor de los 6 años, edad en la que el niño pueda producir palabras similares a la de un adulto.

Desarrollo Léxico Semántico

El desarrollo semántico, que comienza alrededor de los 18 meses y finaliza a los 4 años de edad aproximadamente, se refiere al empleo que hace el niño de sus primeras palabras y el modo en que evoluciona su uso; cuando comienza esta fase

el niño maneja un vocabulario cercano a 50 palabras en relación a los objetos y personas que lo rodean. (Olerón citado por Bonilla 2016: 39).

En torno a los 3 años de edad, el niño adquiere una importante diversidad de nuevas palabras, aproximadamente unas 1200 palabras; a los 4 años de edad, su vocabulario se incrementa para llegar a dominar unas 1500 palabras; mientras que alrededor de los 5 años, el niño ya emplea un aproximado de 2000 palabras (Quezada 1998: 4 - 5).

Este vocabulario se enriquece con adjetivos y con palabras de enlace, lo cual el niño logra hacer comparaciones de las nociones de tamaño de manera contextual, es decir, lo que es más grande y más pequeño. En esta etapa, su vocabulario se torna en base a su medio que rodea al niño como su casa, su colegio y su comunidad.

Según Nelson (citado por Acosta 1999:110), este desarrollo semántico se da en varias etapas:

Tabla 3.

Desarrollo Semántico según Nelson

ETAPAS	CATEGORÍAS MÁS EMPLEADAS	CONTENIDO EXPRESADO	FENÓMENOS ENCONTRADO S
Preléxica De 10 a 15 meses	Pre-palabras	Propósito de comunicación Compartir experiencias.	Consistencia fonética
Símbolos léxicos De 16 a 24 meses	Sustantivos	Conceptos sobre su entorno inmediato (significado referencial)	Sobre extensión y sobre restricción basados en sus experiencias.
Semántica de la palabra De 19 a 30 meses	Sustantivos, verbos y adverbios	Relaciones posesión, existencia, desaparición.	Sobre extensión y sobre restricción con base en sus características funcionales y perceptivas.
De 30 a 36 meses	Verbos en acción y algunas palabra gramaticales.	Situar objetos y acontecimientos en el espacio y tiempo.	Organización conceptual en cuanto a campos semánticos.
De 3 a 4 años	Preposiciones, conjugaciones, adjetivos y pronombres.	Atributos característicos relacionados con cantidad y tamaño	Sinonimia, antonimia, reciprocidad y jerarquización de significados.
Semántica del discurso	Conectores discursivos (pronombres relativos y anafóricos)	Relación secuenciada y ordenada de acontecimientos.	Cohesión conferencia discursiva.
A partir de 4 años	Conjunciones causales y temporales, adverbios y preposiciones de espacio y tiempo		

Tomado de Acosta (1999)



Desarrollo Morfosintáctico

El primer desarrollo sintáctico comprende la etapa que va desde la edad de 18 hasta los 30 meses de edad, momento en el que aparecen las producciones de 2 elementos (Acosta 1999: 138)

A la edad de 2 años, empieza a construir sus primeras frases; siendo capaz de construir oraciones compuestas de 2 o 3 palabras constituidas de sustantivos y verbos como, por ejemplo: mi pan, la luz, el gato (Quezada 1998: 3); y comienza a utilizar oraciones sencillas tanto afirmativas como negativas. Así mismo, empieza a utilizar pronombres personales como (yo, tú, el, etc.) y, además, es capaz de elaborar preguntas como: ¿Qué es eso? ¿Qué es esto? ¿Dónde está?; por otro lado, es capaz de seguir dos o tres órdenes consecutivos simples, además de que pueden comprender verbos como “¡Siéntate!”, “¡Ven!”, “¡Párate!” (Bonilla 2016: 57).

La otra etapa es la expansión gramatical (Acosta 1999), en la que el niño adquiere sentido de la gramática desde los 30 a los 54 meses aproximadamente; en dos períodos: la primera de 30 y 36 meses y el segundo periodo de 36 y los 42 meses.

En el primer intervalo, a la edad de 3 años, el lenguaje está más organizado; en donde la complejidad de las oraciones es similar a la de un adulto, aunque aún presentan algunas omisiones de palabras. A esta edad, el niño logra adquirir las reglas sintácticas, incluido el número y el género en la palabra; por lo cual el niño construye oraciones compuestas de 4 a 5 palabras; en donde incorpora pronombres,

participios y gerundios e inicia el uso de oraciones compuestas unidas con “y”, “donde”, “que”, como; así mismo, utiliza oraciones subordinadas, aunque muchas veces no sean correctas gramaticalmente; y responde a preguntas simples. Además, el niño emplea mayor cantidad de pronombres, lo cual evidencia que el niño es capaz de diferenciarse de las demás personas. (UNESCO 1976: 15).

En el segundo período, a la edad de 4 años, el niño realiza oraciones complejas de 4 a 5 palabras; así como es capaz de realizar preguntas como: ¿Quién? ¿Por qué? (Quezada 1998: 4-5), además de que comienza a estructurar discursos narrativos más completos; mientras que, a la edad de 5 años, el niño usa oraciones de 5 a 6 palabras, utilizando los tiempos verbales (presente, pasado, futuro) y los pronombres; por ende, no se aprecian errores gramaticales y su discurso, por lo que van mejorando cada vez más. A esta edad, el lenguaje tiene una estructura más compleja y una mayor coherencia a diferencia de otras edades, e incluso sus frases pueden alcanzar una longitud de 6 a 8 palabras.

Tabla 4. Desarrollo Morfosintáctico según Acosta.

ETAPAS	EDAD	ADQUISICIONES GRAMATICALES
Primer Desarrollo Sintáctico	18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciados de 2 y 3 elementos que abarcan artículos en modo singular, pronombre interrogativo qué, formas verbales, imperativas e impersonales y ciertos adverbios de lugar y partículas negativas. • Combinaciones de 3 elementos, comprenden preposiciones “en” y “a” como palabras de conexión. • Uso incipiente del morfema –s.
	24-30 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la serie completa de los artículos, los adjetivos calificativos y los pronombres personales demostrativos, así como algunos posesivos e interrogativos. • Se amplía el repertorio de las categorías adverbiales y preposicionales. • Flexiones de género y número se denotan en los adjetivos y artículos.
ETAPAS	EDAD	ADQUISICIONES GRAMATICALES
Expansión Gramatical	30-36 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Se incrementa el número de elementos en las oraciones simples. • Se amplía el uso de los pronombres en construcciones interrogativas. • Empleo de pronombres: tercera persona. • Primeras oraciones compuestas, coordinadas y subordinadas, relativas y sustantivas.
	36-42 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización correcta de los plurales en los pronombres personales.
	42-54 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento y diversificación de las estructuras oracionales compuestas. • Uso de los tiempos compuestos de los verbos.

Últimas Adquisiciones	54-60 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de oraciones pasivas, condicionales y circunstanciales. Adquiere conciencia metalingüística y aparecen los juegos con el lenguaje.
	Más de 60 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Plurifuncionalidad de las categorías gramaticales. • Uso correcto de los adverbios y preposiciones de tiempo y espacio. • Sustitución de las estructuras coordinadas y yuxtapuestas por aquellas que son subordinadas, logrando la concordancia entre todos los elementos. • Cambios en el orden de los elementos que conforman las oraciones para dar énfasis.

Tomado de Acosta (1999)

2.2.5 Importancia del desarrollo del lenguaje

A diferencia de los otros seres vivos, el ser humano posee una capacidad propia de su desarrollo que lo diferencia del resto y lo convierte en un ser social e interactivo. Esta capacidad, que se irá manifestando desde temprana edad, es el lenguaje, siendo de importancia su desarrollo, debido a que ejerce un rol comunicativo, socializador y humanizador del pensamiento, así como, de autocontrol de la propia conducta (Díaz 2009: 1).

Por lo tanto, el lenguaje se convierte en un recurso indispensable para la vida, en donde intervienen la estimulación e influencia de la familia, como principal contexto de socialización y de la escuela (contexto de intervención social).

El lenguaje es un sistema complejo que comprende un sistema de códigos y símbolos, el desarrollo del léxico, formulación de frases y un conjunto de

habilidades (Díaz 2009: 1).

Así mismo, para Owens (citado por Gutiérrez 2014: 31), el lenguaje se percibe como un complejo sistema, constituido por diversos componentes: “fonético- fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático”.

Dentro de dichos componentes, se expone que entre los 2 a 3 años de edad se evidencia la explosión del lenguaje, lo cual manifiesta un incremento del vocabulario (léxico-semántico), la presencia de formas gramaticales (artículos, adjetivos, adverbios), el empleo de oraciones de dos a tres palabras e inicio del tiempo verbal en pasado simple (morfosintáctico).

Entre los 4 y 5 años de edad, el niño ha logrado dominar todos los sonidos vocálicos y la gran mayoría de los sonidos consonánticos (fonético- fonológico); como lo manifiesta López (citado por Cerdas, Polanco y Rojas 2002: 179). Por ello, en esa edad es de esperarse que el niño maneje adecuadas estructuras fonológicas, similares a las que domina un adulto; así como, el incremento del vocabulario, lo cual le permitirá, por ejemplo, contar un cuento de manera real con una prosodia adecuada, en donde pueda expresar emociones y sentimientos. Además, a ese nivel, el niño ha adquirido las reglas gramaticales básicas de su lengua materna (Cerdas, Polanco y Rojas 2002: 179).

Al ser el cerebro y el lenguaje partes de un sistema que más se desarrollan a esta edad, se recomienda estimular el lenguaje con la finalidad de que el niño adquiera una buena base y estructura en torno a su lengua materna (López, citado

por Cerdas, Polanco y Rojas 2002: 179).

Dicho lo anterior, el niño, en el nivel inicial, debe ser capaz de participar en una comunicación plena, teniendo conocimiento y dominio básico de su lengua materna, así como los aspectos sociales y culturales que le son inherentes al lenguaje y la comunicación que desarrolla en su contexto.

Adicional a lo anterior, su expresión es adecuada para la edad, lo cual pone en práctica parte de las reglas que modelan las prácticas orales en su entorno familiar, comunitario y social, en donde el niño presenta una mayor precisión en la interacción comunicativa con su entorno y que va a la par de su desarrollo cronológico, ya que coincide con su inicio a la etapa preescolar.

Por lo anterior expuesto, el lenguaje se convierte en una herramienta muy importante que le permitirá al menor comunicarse con su sociedad, cumpliendo un rol vital en el inicio de la vida escolar. De este modo, contará con las herramientas necesarias para el aprendizaje de los dos procesos vitales, como lo son la lectura y la escritura.

De esta manera, si un niño tiene un adecuado desarrollo y dominio de su lenguaje oral, es posible que tenga un buen desempeño posterior en la lectura, y claro está en la escritura; porque ello no solo dependerá del control muscular sino también de los recursos lingüísticos con los que cuente el niño para expresar una idea.

2.3 Definición de términos básicos

Lenguaje oral: Forma de comunicación que tiene intención comunicativa y donde se hace uso de las palabras de forma ordenada y clara para que tenga sentido el discurso.

Desarrollo del lenguaje: Alude al proceso complejo de carácter cognitivo que desarrolla el ser humano e implica la adquisición y evolución del lenguaje, a través de diferentes etapas, con el fin de comunicarse.

Componente Fonético Fonológico: Unidad que se ocupa de la fonética y la fonología, donde la primera atiende al estudio del material sonoro y la segunda, estudia, desde una perspectiva funcional, los sonidos de la expresión lingüística.

Componente léxico semántico: Unidad que estudia tanto el origen y la forma de las palabras de nuestro idioma (léxico) como su significado y las relaciones de sentido que las palabras establecen entre sí (semántica).

Componente morfosintáctico: Unidad de la lingüística que se encarga del análisis de las reglas sobre el modo en que se forman las palabras, así como las combinaciones posibles de las mismas, dentro de las diversas secuencias oracionales en las cuales se estructura una determinada lengua.

Educación inicial: Etapa de la educación formal que precede al nivel de primaria, cuyo objetivo es complementar la educación que recibe el niño en el entorno familiar, mediante la acción educativa de docentes especializados(as) en la atención y formación de los niños (en su primera infancia), mediante la integración con sus pares y extendiendo su círculo social para avanzar hacia su pleno desarrollo humano.

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existen diferencias en el nivel de desarrollo del lenguaje oral entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existen diferencias significativas en la discriminación auditiva correspondiente al componente fonético-fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito de El Agustino.

- Existen diferencias significativas en el aspecto fonológico correspondiente al componente fonético fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas Iniciales Estatales y Particulares de El distrito del Agustino.

- Existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico correspondiente al componente morfosintáctico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito de El Agustino.

- Existen diferencias significativas en el aspecto semántico correspondiente al componente léxico-semántico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a Instituciones Educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito de El Agustino.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, dado que se busca la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo que han logrado en el dominio del lenguaje oral, los niños con 5 años de edad, que estudian en instituciones educativas estatales y particulares, por medio de la medición numérica y el análisis estadístico.

Considerando las particularidades de las preguntas de investigación y los objetivos planteados, el presente estudio se asume como de tipo descriptivo, puesto que busca las diferencias entre los niños, con 5 años de edad, que cursan estudios en un colegio estatal y los que provienen en un colegio particular, en cuanto al nivel que han alcanzado en el desarrollo de su lenguaje oral. Mientras que el diseño que

define esta investigación es no experimental, así como transversal, descriptivo y comparativo, porque se da en un contexto natural, en un momento y tiempo único.

Las variables de investigación han sido establecidas de la siguiente manera: variable de estudio referida al “nivel de desarrollo del lenguaje oral” y la variable de comparación, referida al “tipo de institución educativa”.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

El núcleo de la población estuvo conformado por los niños y niñas con 5 años edad, que cursan estudios en instituciones estatales y particulares de El Agustino.

3.2.2 Muestra

Se tomó una muestra constituida por 87 niños y niñas, con 5 años de edad, que estudian el nivel de educación inicial en instituciones educativas estatales y particulares.

Tabla 5. Distribución de la muestra

Edad	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total
5 años	25	19	44
6 años	17	26	43
TOTAL	42	45	87



3.2.2.1 Criterios de inclusión

Los niños y niñas que empezaron a estudiar desde los 4 años de edad, en las instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

3.2.2.2 Criterios de exclusión

Niños que presenten alguna dificultad cognitiva.

3.3 Definición y operacionalización de variables



Tabla 6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems
Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral.	Desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüística- mente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.	Discriminación auditiva	Capacidad para captar las diferencias, intensidad y timbre entre diversos sonidos, así como identificar fonemas palabras iguales y desiguales.	Vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales.	1-12
		Aspectos fonológicos	Progreso y competencia en la articulación y emisión secuencial de fonemas en las palabras.	Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo.	1-45
		Aspectos sintácticos	Destreza para emplear con frecuencia y correctamente las estructuras gramaticales y morfológicas particulares del idioma.	Ahora debes repetir la oración que yo te diga.	1-5
				Ahora tú debes decir una oración con una palabra que yo te diga. Ahora quiero que mires esta lamina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren.	1-5 1-10
		Aspectos semánticos	Conjunto de habilidades que permiten entender un vocabulario, las palabras y sus significados, aprehender y adquirir el significado de las frases y las producciones sintácticas.	Señala los objetos que corresponden con la definición Ahora debes decirme qué o qué significa cada una de las palabras que yo te vaya diciendo. Recordando la narración que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.	1-5 6-15 1-5

Tomado de ELO (2004)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 “Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral” (ELO)

Nombre del instrumento	:	ELO - Evaluación del Lenguaje Oral
Autores	:	José Luis Ramos Sánchez Isabel Cuadrado Gordillo Inmaculada Fernández Antelo
Adaptación	:	Carmen Magaly Meléndez
Objetivo	:	Evalúa aspectos más relevantes del lenguaje oral
Forma de aplicación	:	Individual
Edad de aplicación	:	Niños de 4 a 8 años
Duración de la prueba	:	20 minutos (aproximados)
Materiales	:	Manual, laminas y hojas de registro de los resultados
Fuente	:	Manual de la prueba de evaluación del lenguaje oral 2004

Tabla 7. Ficha técnica del ELO

3.4.1.1 Descripción de la prueba de evaluación del lenguaje oral

Esta prueba fue diseñada para ser aplicada a niños de 4 a 8 años de edad. Consta de cuatro subtest: “discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos”. El test fue adaptado a nuestro medio por la psicóloga Carmen Meléndez (2004).

La aplicación comienza con la discriminación auditiva, tarea en la que se debe discriminar fonemas en doce palabras; luego se continúa con el aspecto fonológico, tarea en la que deberá repetir 45 palabras brindadas por el evaluador, entre las cuales se encuentran: sílabas directas, inversas y mixtas, complejas (-r-),(-l-) y palabras largas con sílabas complejas.

En la evaluación de los aspectos sintácticos, el niño debe repetir oraciones

mencionadas por el evaluador y crear oraciones con palabras dadas en ambos casos la prueba debe terminar si el niño tiene dos fallas consecutivas; además, se evalúa la descripción de oraciones; en donde se le muestra al niño dos láminas, la primera acerca de un parque y la otra sobre la playa, la tarea consiste en describir las situaciones o acciones que observa en cada lámina.

Finalmente, esta prueba evalúa también el aspecto semántico, en donde se le muestra al niño una lámina para que señale los dibujos, con base en su definición; así como expresar significados de diversas palabras, en este caso se debe terminar si el niño presenta 3 fracasos consecutivos. Por último, se realiza la evaluación de la comprensión oral de oraciones, tarea en la se le lee una narración pequeña y luego debe recordarla para responder a 5 preguntas sobre la misma.

3.4.1.2 Confiabilidad y validez de la prueba

La confiabilidad de esta adaptación se llevó a cabo a través de la técnica de consistencia interna, aplicando el “Alpha de Cronbach”, mediante el cual se obtuvo un puntaje por cada proceso del lenguaje oral: en el aspecto de discriminación auditiva de 0.014 (baja confiabilidad), en el aspecto fonológico un 0.90, en el sintáctico un 0.50 y en el semántico fue de 0.90 (en los tres presenta una alta confiabilidad) (citado por Rodríguez 2010: 54)

La validez de esta prueba obtuvo una valoración por jueces entre una escala de 0 a 100%; por lo cual se considera que la prueba es válida y pertinente, habiendo obtenido una V de Aiken de 0.01 (Rodríguez 2010: 54).

3.4.1.3 Calificación

Para la calificación, el puntaje directo total de la prueba es obtenido en base a la suma total de cada aspecto en su puntuación directa. En el caso del ítem de la discriminación auditiva se suman los aciertos y se restan los errores obtenidos, obteniendo así un puntaje máximo de 12 puntos. Para el aspecto fonológico se cuenta como 1 punto a la palabra bien pronunciada en cada una de los grupos de sílabas (directas, inversas y mixtas, complejas y palabras largas con sílabas complejas), para que finalmente se sumen todos los puntos obtenidos de cada grupo de sílabas para su puntuación directa, teniendo un puntaje máximo equivalente a 45 puntos.

En cuanto al aspecto sintáctico, este se divide en tres áreas específicas: la primera área es la *memoria verbal de frase*, en la que consigue 2 puntos por cada oración que logra repetir de manera correcta y completa, siendo su puntuación máxima de 10 puntos; la segunda área es la *composición oral de frases*, se le da una palabra al niño y se le brinda 2 puntos por elaborar frases usando las palabras mencionadas, cuyo máximo puntaje es de 10 puntos; y la tercera es la *discriminación de acciones*, en la que se le otorga la puntuación a las acciones o situaciones descritas por cada lámina en un puntaje entre 0 y 1, cuya máxima calificación es de 10 puntos; por consiguiente se suman todos los puntos obtenidos en cada ítem para obtener la puntuación directa.

Finalmente, la puntuación del aspecto semántico está dividido en tres áreas: el vocabulario I, donde se anota 1 punto por cada acierto en el que señale el objeto correcto según la definición con un puntaje máximo de 5 puntos; el vocabulario II

que se le brinda un puntaje de 2, 1 y 0 puntos por cada definición expresada según la palabra que se le menciona, con un puntaje total de 20 puntos; y por último, la comprensión oral de narraciones, en la que el puntaje máximo es de 6, en la que el niño debe responder a unas preguntas sobre la historia narrada previamente, obteniendo 1 punto por cada respuesta correcta, con excepción de una pregunta a la que se le asigna dos puntos.

De acuerdo a la puntuación directa final obtenida, se ubican los resultados en diferentes niveles alcanzados como: “muy alto, alto, medio alto, medio, medio bajo, bajo y muy bajo”. De este modo, se puede observar el nivel alcanzado de los aspectos evaluados según la puntuación obtenida por cada una.

3.5 Procedimiento

Esta investigación se desarrolló mediante el cumplimiento de las siguientes actividades y procesos: Se solicitaron las cartas de permiso a la institución CPAL para realizar las gestiones administrativas con las Instituciones Educativas Particular y Estatal, las cuales accedieron de manera inmediata.

Luego, se establecieron las fechas para la aplicación del instrumento, en coordinación con los representantes de las instituciones educativas. En el caso de algunos colegios particulares se demoró la aplicación, debido a las diversas actividades que tenían programadas, como parte de su cronograma escolar anual.

Cada institución educativa brindó un espacio apropiado para la aplicación de la prueba, lo cual facilitó las condiciones propicias para la realización de la respectiva evaluación.

Luego, con los datos recolectados, se procedió a la calificación de estos, contando con los baremos de las pruebas adaptadas a nuestro medio. Posteriormente, se realizó la construcción de la base de datos según las características en concordancia a los objetivos de esta investigación.

Finalmente, se llevó a cabo un estudio analítico de las variables y respuestas a través de cuadros estadísticos para la entrega de resultados finales.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos se desarrolló mediante el empleo del programa estadístico IBM SPSS 24, que permitió realizar los análisis de tipo descriptivo, inferencial y psicométrico.

De la misma manera, con el objeto de establecer la distribución normal de los datos de la variable de estudio y sus dimensiones, se aplicó la prueba de Kolmogorv-Smirnov, recomendada para su empleo en muestras cuyo tamaño es mayor a 50.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Características generales de la muestra de investigación

En las páginas que siguen se exponen los datos y resultados obtenidos a partir del procesamiento estadístico, tomando en cuenta las hipótesis planteadas.

Tabla 8.

Distribución de la muestra según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5 años	46	52,9
6 años	41	47,1
Total	87	100,0

Tabla 9.

Distribución de la muestra según la institución educativa (IE)

Tipo de IE	Frecuencia	Porcentaje
Estatal	42	48,3
Particular	45	51,7
Total	87	100,0

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable de estudio:

Nivel de desarrollo del lenguaje oral y sus dimensiones

Tabla 10.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino

Lenguaje oral	I.E. estatales		I.E. particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	30	71,4%	20	44,4%
Bajo	6	14,3%	18	40,0%
Medio bajo	6	14,3%	6	13,3%
Medio	0	0,0%	1	2,2%
Medio alto	0	0,0%	0	0,0%
Alto	0	0,0%	0	0,0%
Total	42	100,0%	45	100,0%

Los resultados señalan que existen diferencias en cuanto al nivel de desarrollo alcanzado en el lenguaje oral, observándose que la IE estatal presenta un mayor porcentaje en el nivel muy bajo (71,4%), en comparación con la IE particular (44,4%),

lo que indica que la gran mayoría de estudiantes de la muestra de ambas instituciones educativas, no han logrado un óptimo nivel. Es interesante ver que, en el nivel bajo, la IE particular acumula mayor porcentaje (40,0%) y que ningún estudiante se halló en el nivel alto ni muy alto. Así también, se puede observar que hay un porcentaje muy similar entre ambas instituciones en el nivel medio bajo.

Tabla 11.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral: Discriminación Auditiva de fonemas en niños del aula de 5 años, de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino

Discriminación auditiva de fonemas	I.E. estatales		I.E. particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	66,7%	31	68,9%
Bajo	7	16,7%	10	22,2%
Medio bajo	0	0,0%	0	0,0%
Medio	4	9,5%	4	8,9%
Medio alto	0	0,0%	0	0,0%
Alto	3	7,1%	0	0,0%
Total	42	100,0%	45	100,0%

Los resultados señalan la existencia de una diferencia mínima entre ambas instituciones educativas en términos del nivel “muy bajo” con respecto a la discriminación auditiva, observándose un mayor porcentaje en la IE particular (68,9%) en comparación con la IE estatal (66,7%), lo que demuestra que la mayor parte de los estudiantes de ambas instituciones no logró discriminar los fonemas

esperados para su edad cronológica. En el nivel bajo, la IE particular presenta un mayor porcentaje (22,2%) en comparación con la IE estatal (16,7%) y es posible apreciar que no existen estudiantes en el nivel medio bajo en ambas instituciones. En cuanto al nivel medio se obtiene un porcentaje similar en dichas instituciones y cabe mencionar que la IE estatal alcanza un porcentaje positivo en el nivel alto (7,1%) en comparación con sus pares de la IE particular.

Tabla 12.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral: Aspectos Fonológicos en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino

Aspectos Fonológicos	I.E. estatales		I.E. particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	40,5%	11	24,4%
Bajo	10	23,8%	6	13,3%
Medio bajo	5	11,9%	5	11,1%
Medio	3	7,1%	5	11,1%
Medio alto	4	9,5%	4	8,9%
Alto	1	2,4%	12	26,7%
Muy alto	2	4,8%	2	4,4%
Total	42	100,0%	45	100,0%

Los resultados señalan que, en el Aspecto Fonológico se observa una significativa diferencia entre las dos instituciones de educación, que han evidenciado un nivel “muy bajo”, teniendo como mayor porcentaje negativo la IE estatal (40,5%) en comparación con la IE particular (24,4%), lo cual significa que hay una mayor

cantidad de estudiantes de dichas instituciones que no han logrado desarrollar su capacidad de articulación y emisión secuencial de fonemas en las palabras. Así también, en el nivel bajo se mantiene las diferencias significativas, dando como mayor porcentaje negativo a la IE estatal (23,8%) en comparación con sus pares de la IE particular (13,3%). Con respecto al nivel medio bajo, se observa una similitud en sus porcentajes, y en cuanto al nivel medio la IE particular sobresale (11,1%) en comparación con sus pares de la IE estatal (7,1%). En el nivel medio alto se aprecia nuevas coincidencias en el porcentaje en ambas instituciones; por otro lado, se observa un porcentaje positivo que sobresale en el nivel alto en cuanto a la IE particular (26,7%) en comparación de la IE estatal (2,4%).

Tabla 13.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral: Aspectos Sintácticos en niños del aula de 5 años de edad, en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino

Aspectos sintácticos	I.E. estatales		I.E. particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	35,7%	16	35,6%
Bajo	15	35,7%	20	44,4%
Medio bajo	4	9,5%	4	8,9%
Medio	6	14,3%	4	8,9%
Medio alto	1	2,4%	0	0,0%
Alto	1	2,4%	1	2,2%
Total	42	100,0%	45	100,0%

Los resultados señalan que, en cuanto al Aspecto Sintáctico, no se aprecia diferencias significativas en el nivel muy bajo a ambas instituciones educativas. De este modo, la mayoría de los estudiantes muestran un rendimiento acorde a un 35,7% y 35,6% respectivamente, lo que se traduce en dificultades para estructurar correctamente sus oraciones. En cuanto al nivel bajo, se observa que hay un mayor porcentaje negativo para la IE particular (44,4%) en comparación de sus pares de la IE estatal (35,7%). Respecto al nivel medio bajo ambas instituciones se encuentran con porcentajes similares. En el nivel medio, la IE estatal alcanza un mayor porcentaje (14,3%) en comparación con la IE particular (8,9%). Así también se observa resultados favorables en el nivel medio alto en la IE estatal (2,4%) en comparación de la IE particular. En el nivel alto se observan porcentajes similares en ambas instituciones.

Tabla 14.

Nivel de desarrollo del lenguaje oral: Aspectos Semánticos en niños del aula de 5 años de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino

Aspectos semánticos	I.E. estatales		I.E. particulares	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	26	61,9%	16	35,6%
Bajo	10	23,8%	15	33,3%
Medio bajo	2	4,8%	6	13,3%
Medio	4	9,5%	6	13,3%
Medio alto	0	0,0%	1	2,2%
Alto	0	0,0%	1	2,2%
Total	42	100,0%	45	100,0%

Los resultados señalan que en el Aspecto Semántico existe una diferencia significativa, donde se observa que hay un mayor porcentaje negativo en la IE estatal (61,9%) en comparación con la IE particular (35,6%), por lo que se puede concluir que los estudiantes de la IE estatal en su mayoría no han logrado comprender el significado de diversas palabras. Así mismo se puede observar que respecto al nivel bajo la IE estatal obtiene un porcentaje menor (23,8%), lo cual permite constatar que los niños que estudian en dicha institución muestran desventajas con respecto a sus pares de la IE particular. En cuanto a los posteriores niveles, la IE particular destaca con un mayor porcentaje en comparación de la IE estatal.

4.1.3 Contrastación de hipótesis

Previo al procedimiento de comprobación de hipótesis, es necesario establecer la distribución normal de los datos correspondiente a la variable en estudio y sus dimensiones. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorv-Smirnov recomendada para su empleo en muestras cuyo tamaño es mayor a 50. De esa manera, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 15.

Resultado total del nivel de lenguaje oral

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Global	Sig.
Lenguaje oral	,120	87	,003
Discriminación auditiva de fonemas	,233	87	,000
Aspectos fonológicos	,159	87	,000

Aspectos sintácticos	,102	87	,027
Aspectos semánticos	,081	87	,200*

Se observa que solo la dimensión de Aspectos Semánticos cumple con presentar normalidad de datos, puesto que el valor de significación calculado (Sig. = 0,200) es mayor al nivel de $p < 0,05$; en consecuencia, se acepta la hipótesis nula, estableciendo la normalidad de datos para dicha dimensión del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, no sucede lo mismo con la variable y las otras dimensiones, en vista de que sus valores de significación son menores al nivel de $p < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, la cual postula la existencia de una distribución normal tanto para la variable como para cada de las dimensiones aquí incluidas.

Considerando tales procedimientos, se decidió emplear la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes, que viene a ser el equivalente no paramétrico de la t de Student; es decir, esta prueba se utiliza para contrastar las puntuaciones obtenidas en dos grupos muestrales, de acuerdo a un criterio de comparación, en este caso, el tipo de colegio.

HIPÓTESIS GENERAL

H_g: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino.

En cuanto a la variable: Nivel de desarrollo del lenguaje oral, el valor obtenido de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 703,000$; Sig. bilateral = 0,040) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$, lo cual demuestra que la diferencia en los rangos promedio entre los niños de instituciones educativas estatal y particular, es significativa, observándose un mayor rango promedio en los niños que pertenecen al colegio particular.

Tabla 16.

Rangos según tipo de colegio

Tipo de colegio	Rangos		
	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estatad	42	38,24	1606,00
Particular	45	49,38	2222,00
Total	87		

Tabla 17.

Estadísticos de prueba del lenguaje oral

Estadísticos de prueba	
	Lenguaje oral
U de Mann-Whitney	703,000
W de Wilcoxon	1606,000
Z	-2,056
Sig. asintótica (bilateral)	,040

Por consiguiente, se acepta la hipótesis general planteada.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₁: Existen diferencias significativas en la discriminación auditiva correspondiente al componente fonético-fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

H₀: No existen diferencias significativas en la discriminación auditiva correspondiente al componente fonético-fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

Tabla 18.

Resultados de la discriminación auditiva

	Tipo de colegio	Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Discriminación auditiva de fonemas	Estatal	42	44,50	1869,00
	Particular	45	43,53	1959,00
	Total	87		

Tabla 19.

Estadísticos de prueba de la discriminación auditiva

Estadísticos de prueba	
Discriminación auditiva de fonemas	
U de Mann-Whitney	924,000
W de Wilcoxon	1959,000
Z	-,183
Sig. asintótica (bilateral)	,855

Con referencia a la dimensión: Discriminación auditiva de fonemas, el valor calculado de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 924,000$; Sig. bilateral = 0,855) no es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$, lo que sugiere que no existe una diferencia significativa en los rangos promedio entre los niños de instituciones educativas estatal y particular, registrándose rangos promedio muy similares en los niños de ambos colegios.

Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₂: Existen diferencias significativas en el aspecto fonológico correspondiente al componente fonético fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

H₀: No existen diferencias significativas en el aspecto fonológico correspondiente al componente fonético fonológico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito

del Agustino.



Tabla 20.

Resultados de aspectos fonológicos

	Tipo de colegio	Rangos		Suma de rangos
		N	Rango promedio	
Aspectos fonológicos	Estatal	42	35,94	1509,50
	Particular	45	51,52	2318,50
	Total	87		

Tabla 21.

Estadísticas de prueba de aspectos fonológicos

Estadísticos de prueba	
	Aspectos fonológicos
U de Mann-Whitney	606,500
W de Wilcoxon	1509,500
Z	-2,883
Sig. asintótica (bilateral)	,004

Respecto a la dimensión: Aspecto fonológico, el valor computado de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 606,500$; Sig. bilateral = $0,004$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$, lo que expresa la existencia de una diferencia significativa en los rangos promedio entre los niños de instituciones educativas estatal y particular, apreciándose un mayor rango promedio en los niños del colegio particular.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₃: Existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico correspondiente al componente morfosintáctico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a

instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

H₀: No existen diferencias significativas en el aspecto sintáctico correspondiente al componente morfosintáctico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

Tabla 22.

Rangos del aspecto sintáctico

Rangos				
Aspecto sintáctico	Tipo de colegio	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Estatal	42	44,40	1865,00
	Particular	45	43,62	1963,00
	Total	87		

Tabla 23.

Estadísticas de prueba del aspecto sintáctico

Estadísticos de prueba	
	Aspecto sintáctico
U de Mann-Whitney	928,000
W de Wilcoxon	1963,000
Z	-,145
Sig. asintótica (bilateral)	,885

Concerniente a la dimensión: Aspecto sintáctico, el valor obtenido de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 928,000$; Sig. bilateral = 0,885) no es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,05$; es decir, no se establece en esta dimensión específica la existencia de una diferencia significativa en los rangos

promedio entre los niños de instituciones educativas estatal y particular, advirtiéndose que los rangos promedio son bastante homogéneos en los niños de ambos colegios.

Según se infiere de los resultados analizados, se acepta la hipótesis nula.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₄: Existen diferencias significativas en el aspecto semántico correspondiente al componente léxico-semántico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

H₀: No existen diferencias significativas en el aspecto semántico correspondiente al componente léxico-semántico entre los niños del aula de 5 años pertenecientes a instituciones educativas Iniciales Estatales y Particulares del distrito del Agustino.

Tabla 24.

Rangos del aspecto semántico

Aspecto semántico	Tipo de colegio	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
o	Estatal	42	34,79	1461,00
	Particular	45	52,60	2367,00
	Total	87		



Tabla 25.

Estadísticos de prueba del aspecto semántico

Estadísticos de prueba	
	Aspecto semántico
U de Mann-Whitney	558,000
W de Wilcoxon	1461,000
Z	-3,297
Sig. asintótica (bilateral)	,001

Con relación a la dimensión: Aspecto semántico, el valor computado de la prueba U de Mann-Whitney ($U = 558,000$; Sig. bilateral = $0,001$) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$, por lo cual se infiere que existe una diferencia significativa en los rangos promedio entre los niños de instituciones educativas estatal y particular, destacándose un mayor rango promedio en los niños del colegio particular.

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados expuestos anteriormente, basados en las pruebas estadísticas, señalan una diferencia significativa en el desarrollo alcanzado en el lenguaje oral de los niños del aula, con 5 años de edad, que estudian en instituciones educativas estatales y particulares del distrito de El Agustino. Se observó, una mayor puntuación media en los niños provenientes de la institución educativa particular, en comparación con sus pares de la institución estatal. Este resultado coincide con

algunos trabajos desarrollados en nuestro medio, como el de Lara (2015), quien reporta que existe una diferencia estadísticamente significativa en el lenguaje oral de estudiantes de 1er grado de primaria a favor de la institución particular con respecto a la estatal. Asimismo, recientemente, Ciccía (2017) evidenció diferencias que son estadísticamente significativas en cuanto al desarrollo del lenguaje, en alumnos de 3 y 4 años de edad, de un colegio estatal urbano-marginal y otro particular, a favor de esta última. Cabe indicar, entonces, haciendo una inferencia de los estudios antes mencionados, que el tipo de gestión educativa cumpliría un papel diferenciador en el desarrollo del lenguaje oral.

Determinar los factores que se asocian a este hallazgo no corresponde a los objetivos de esta investigación; sin embargo, este resultado deja entrever implicancias relacionadas con la calidad educativa en el nivel inicial, así como indicadores socioculturales y económicos en los grupos familiares, donde el niño desarrolla en mayor grado sus competencias de lenguaje oral. Como refiere el Ministerio de Educación (2013), el niño avanza en la construcción de su lenguaje propio, a través de sus interacciones dentro el entorno familiar, especialmente en sus relaciones con la madre, apropiándose progresivamente del lenguaje que aprecia en los adultos, en la lengua que emplean en su familia. En su proceso de crecimiento, los niños van experimentando intercambios lingüísticos que le permiten ir adecuándose a las situaciones comunicativas en los distintos contextos en los que participa (Ministerio de Educación, 2013, citado en Jiménez, 2014, p. 73). Esta relación que mantiene el niño con su grupo familiar, como propone la teoría interaccionista, se establece en base a una línea de comunicación permanente, donde la familia actúa de mediadora,

determinando en cierta manera el uso que el niño le da al lenguaje.

En lo que respecta al desarrollo que logra el niño en su dominio del lenguaje oral, en términos generales, investigación registró un porcentaje acumulado de 85,7% en los niños de la institución estatal, del mismo modo que un porcentaje acumulado de 84,4% en los de las instituciones particulares; en ambos casos, ubicados entre los niveles muy bajo y bajo. Este resultado es congruente con el obtenido por Asian (2010), quien refiere que predominan niveles de retraso y riesgo, con el 63% acumulado, en el lenguaje oral que manejan los niños de 5 años. Así también, Rodríguez (2010) encontró que en el desarrollo de su lenguaje oral el 83,3% de los niños estudiados se ubicaron en niveles medio bajo y muy bajo. No obstante, discrepa notoriamente del hallado por Jiménez (2014), que observó solamente un 21,2% de los niños y un 21,7% de las niñas de 5 años, de una institución educativa estatal, como porcentajes acumulados entre los niveles bajo y muy bajo de desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje oral viene a ser una herramienta con intención comunicativa y donde se hace uso de las palabras de forma ordenada y clara para dar un sentido al discurso. Al respecto, Acosta y Moreno (1999) sostienen que, en su adquisición, el niño participa como sujeto activo por medio de procesos de interacción verbal y no verbal, adquiriendo en esta experiencia el dominio de formas, contenidos y usos del lenguaje, propios de su comunidad. Aunque la teoría interaccionista hace énfasis en el determinante papel de la familia como grupo influyente en el desarrollo temprano del niño, no es menos importante resaltar el rol trascendental que juega el factor educativo en el nivel inicial, como variable externa a considerar, y que de alguna

forma contribuye, tanto como la familia, al desarrollo y dominio del lenguaje oral por parte del niño.

En cuanto a la contrastación de las hipótesis específicas, en la primera, los resultados muestran que no existe una diferencia significativa en la discriminación auditiva de fonemas, entre los niños que estudian en la institución educativa estatal y los que provienen de la institución educativa particular, es decir que, ambos grupos de alumnos han logrado cierta competencia para captar el timbre, intensidad y diferencias entre los sonidos, así como distinguir los fonemas del idioma español.

Concerniente a la segunda de las hipótesis específicas, los datos y resultados expuestos demuestran que, en el aspecto fonológico relativo al desarrollo del lenguaje oral, si se encontró una diferencia significativa entre los niños de ambas instituciones, con un puntaje promedio más alto en el caso de los alumnos de la institución educativa particular, de acuerdo al objetivo de evaluación del instrumento, el desarrollo de la capacidad de articulación y emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

Con referencia a la tercera hipótesis específica, el análisis de los resultados revela que no existe una diferencia significativa en el aspecto sintáctico del desarrollo del lenguaje oral, entre los niños de la institución educativa estatal y los de las instituciones educativas particulares, siendo su rendimiento con tendencia hacia los niveles muy bajo y bajo debido a que posiblemente no han consolidado su habilidad para utilizar regular y correctamente las estructuras morfológicas y gramaticales particulares del idioma.

Finalmente, relativo a la cuarta hipótesis específica, el estudio de los

resultados obtenidos permite afirmar que existe una diferencia significativa en la medición del aspecto semántico correspondiente al desarrollo del lenguaje oral, con un mayor rango promedio para los alumnos de las instituciones educativas particulares. Lo anterior se traduce en que los estudiantes logran la habilidad para aprehender el significado de las palabras, frases y oraciones.

En resumen, respecto al nivel de desarrollo de lenguaje oral, se advierte que los estudiantes del aula que integran la muestra investigada, niños con 5 años de edad, se ubican, en su mayoría, entre los niveles bajo y muy bajo, por lo que es posible señalar que probablemente, tanto en el entorno familiar como en el contexto educativo, los niños no estén recibiendo estimulación adecuada de ambos entornos. Ahora bien, a ello se agrega la existencia de otros indicadores que evidencian los problemas que enfrenta el sistema educativo del Perú, y la falta de capacitación especializada y en algunos casos, ausencia de compromiso social, pues aún se advierten fallas en el conocimiento y sensibilización para atender las necesidades educativas que cada niño requiere satisfacer durante su formación escolar. En tal sentido, se ha evidenciado un conocimiento deficiente por parte de ellos, en cuanto al desarrollo de lenguaje oral que debe seguir un niño para su edad cronológica, así como respecto a la oportuna derivación de casos que requieran reforzamiento en alguno de los aspectos del lenguaje oral.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral que han logrado los niños del aula de 5 años de edad que cursan estudios en las instituciones educativas particulares en comparación con los niños que provienen de instituciones educativas estatales, ambas ubicadas en el distrito de El Agustino; estas diferencias son favorables a las instituciones educativas particulares.
- No existe diferencia significativa en la discriminación auditiva de fonemas, entre los niños que proviene de la institución educativa estatal y los que estudian en las instituciones educativas particulares.
- Existe una diferencia significativa en el aspecto fonológico correspondiente

al componente fonético fonológico, con un mayor rango promedio para los niños de las instituciones educativas particulares, a diferencia de los niños de las instituciones educativas estatales.

- En el aspecto sintáctico, se evidenció que no existe diferencia significativa entre los niños de la institución educativa estatal y los niños de instituciones educativas particulares, presentando un mínimo aproximado de 0.1% de diferencia.
- En el aspecto semántico que corresponde al desarrollo del lenguaje oral, los resultados permiten afirmar que existe diferencia significativa con mayor incidencia para los niños de las instituciones educativas particulares, a comparación de los niños de las instituciones estatales.
- En ambas instituciones, el rango que lograron alcanzar se dio entre los niveles muy bajo y bajo, lo que evidencia que el lenguaje oral no es el esperado para la edad cronológica del estudiante y, por tanto, puede traer consecuencias a futuro en su proceso de comprensión y producción oral.

5.2. Recomendaciones

- Plantear una política educativa en nuestro país que incluya programas que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes desde una edad temprana.
- Capacitar a los docentes en el área, para que sean agentes activos en detectar dificultades en el lenguaje, con el propósito de mantener informados a los padres de familia, lo que les permitirá llevar a sus hijos a una evaluación e intervención oportuna; en caso sea necesario.

- Generar y divulgar información sobre el área del lenguaje a los agentes próximos como la familia y la escuela, con el objetivo de sensibilizar y lograr una mayor conciencia en la importancia que implica la capacidad del lenguaje como un medio de socialización y de aprendizaje
- Considerar como punto de partida el presente trabajo para futuros estudios que aborden la investigación del nivel de desarrollo del lenguaje oral en otros aspectos o factores.



REFERENCIAS

Bibliográficas:

ACOSTA, Víctor.

1999 *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.

OWENS, Robert.

2003 *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: PEARSON.

Electrónicas:

ALCÓN, Eva

2002 *La lingüística y la enseñanza de lenguas: evolución histórica. Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. Castellón de la Plana: Publicaciones de la Universidad de Jaume.

Consulta: 02 de agosto del 2018

https://books.google.com.pe/books?id=gJuitmqCkpEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ASIAN, Pilar

2010 *Lenguaje Oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública del Distrito-Callao*. Tesis de Maestría en Educación en la

mención de Psicopedagogía. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Consulta: 17 de junio del 2018.

repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203%2C%204%20y%205%20años%20de%20una%20institución%20educativa%20pública%20distrito%20Callao.pdf

BONILLA, Regina

2016 *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Cristian Andersen*. Tesis de Licenciatura. Piura: Universidad de Piura. Facultad de ciencias de la educación. Consulta: 10 de julio de 2018.

[file:///C:/Users/LISET/Downloads/2889Texto%20del%20art%C3%ADculo-5553-1-10-20121119%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LISET/Downloads/2889Texto%20del%20art%C3%ADculo-5553-1-10-20121119%20(1).pdf)

CERDAS, Jeanneth, Ana POLANCO y Patricia ROJAS.

2002 “El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico”. Revista Educación. Costa Rica, número 26, pp 169-182. Consulta: 12 de julio de 2018.

[file:///C:/Users/Aurelio/Downloads/2889-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-5553-1-10-
20121119%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Aurelio/Downloads/2889-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5553-1-10-20121119%20(2).pdf)

CICCIA, Carmen

2017 *Desarrollo del lenguaje Oral de niños de 3 y 4 años de edad, de una institución de educación inicial estatal urbano marginal y de una institución de educación inicial particular del Distrito de la Molina.*

Tesis de Maestría en Psicología Mención en Problemas de Aprendizaje. Lima: Universidad Ricardo Palma. Consulta: 20 de noviembre de 2018.

[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1540/CCCICCIAG
.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1540/CCCICCIAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

DÍAZ, María

2009 “El lenguaje Oral en el Desarrollo Infantil”. Revista CSIF. Granada, número 14, pp 1-8. Consulta: 03 de julio de 2018.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/re
vista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf)

GUTIERREZ, Raúl.

2014 “*Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Alicante*”. Tesis doctoral. Alicante: Universidad de Alicante, Facultad de Educación. Consulta: 12 de junio de 2018.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresnedapdf

HERNÁNDEZ, Carlos y Pilar BAPTISTA.

2010 *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: McGraw-Hill. Consulta: 19 de junio del 2018

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

JIMENEZ, Lita

2014 “*Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la Institución Concepción (Chile), 47 (2), II Sem. 2009, pp. 89-109*Concepción (Chile), 47 (2), II Sem. 2009, pp. 89-109*Educativa No 303 del distrito de Nuevo Chimbote*”. In *Crescendo. Educación y*

Humanidades. Chimbote, número 2, pp 72-81 Consulta: 15 de julio del 2018. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/index>.

LARA, Mónica

2015 *El lenguaje oral y la comprensión lectora en los alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa estatal y una institución educativa particular del distrito de San Luis.* Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología con mención en problemas de aprendizaje. Lima: Universidad Ricardo Palma. Escuela de posgrado. Consulta: 09 de septiembre del 2018.
<https://core.ac.uk/download/pdf/54244692.pdf>

LEÓN, Herlinda

2014 *Desarrollo del lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 Mi Pequeño Cielo del Distrito de Casma.* Tesis de Licenciatura. Chimbote: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación. Consulta: 17 de

junio del 2018

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/211/HERLINDA_ERNESTINA_LEON_SALAZAR_LENGUAJE%20ORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MARTÍNEZ, Eugenio

2002 *“Introducción a la lingüística. Lingüística, teoría y aplicaciones”*.

Barcelona: Masson. Consulta: 29 de octubre del 2018.

<https://books.google.com.pe/books/about/Ling%C3%BC%C3%ADstica.html>

[?id=gXSveYBqSYUC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Ling%C3%BC%C3%ADstica.html?id=gXSveYBqSYUC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Ling%C3%BC%C3%ADstica.html?id=gXSveYBqSYUC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

NUÑEZ, Rafael y Alfonso MORALES

1999 *Fonología generativa contemporánea*. Washington DC:

Georgetown University Press. Consulta: 29 de octubre del 2018

https://books.google.com.pe/books/about/Fonolog%C3%ADa_generativa_contempor%C3%A1nea_de.html?id=iQXozk12Y8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

[v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Fonolog%C3%ADa_generativa_contempor%C3%A1nea_de.html?id=iQXozk12Y8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

OBEDIENTE, Enrique

2007 *Fonética y Fonología*. Estado de Mérida. Universidad de los Andes

consejo de publicaciones. Consulta: 29 de octubre del 2018.

<https://books.google.com.pe/books?id=tRSOo-Msmh4C&pg=PA399&dq=Obediente,+E.+2007+fon%C3%A9tica+y+fonolog%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjo9-6bpf7eAhWxo1kKHW4NAZkQuwUIKzAA#v=onepage&q=Obediente%2C%20E.%202007%20fon%C3%A9tica%20y%20fonolog%C3%ADa&f=false>

Oficina de medición de calidad de aprendizajes UMC.

2016 *“Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (versión del Ministerio de Educación”*. Lima. Consulta: 22 de mayo de 2018.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/> .

PAVEZ, María, María Ángela MAGGILO, Christian PEÑALOZA y Carmen COLOMA.

2009 *“Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico”*. Revista Lingüística Teórica y Aplicada Concepción. Concepción, volumen 47, número 2, pp.89-109. Consulta: 09 de julio de 2018.

https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v47n2/ART_06.pdf

QUEZADA, Miguel

2008 “Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años (versión de WAECE
ORG)”.

Madrid. Consulta: 04 de julio de 2018.

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

RODRIGUEZ, Silvia

2010 *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Tesis de maestría en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de posgrado. Consulta: 20 de noviembre de 2018.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1288/1/2010_Rodr%C3%ADguez_Procesos%20de%20lenguaje%20oral%20y%20los%20niveles%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20preescolares.pdf

SERRA, Miquel

2013 “El lenguaje, sus componentes e interfaces”. Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva I. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona, pp.257. Consulta: 15 julio del 2018

<https://books.google.com.pe/books?id=d3CwBAAAQBAJ&hl=es>

SUSANIBAR, Franklin, Oscar HUAMANÍ y Alejandro DIOSES.

2013 “*Adquisición fonética – fonológica*”. Revista Digital EOS Perú del Instituto Psicopedagógico EOS. Lima, volumen 1, número 1, pp. 19-36. Consulta: 16 de noviembre del 2018

<https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/ADQUISICION%20FONOL%20GICA.pdf>

UNIVERSIDAD DE BARCELONA

2013 *Apuntes sobre las dos caras del Lenguaje-Parte I*, Apuntes de Psicología. Barcelona. Consulta: 02 de agosto del 2018

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciologo/adquisicion_del_lenguaje.pdf