

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORA:

Pintado Castellanos, Andrea Estefani

ASESOR:

Bernabe Sanchez, Gilmer Walter

Enero, 2021

RESUMEN

Esta investigación se encuentra basada en la influencia que tienen los factores extraescolares en el rezago escolar a nivel primario de un colegio estatal de Lima Metropolitana. Asimismo, este estudio se realiza, debido a que en la actualidad la problemática del rezago educativo, ha sido poco estudiado a nivel nacional e internacional, en el nivel primario, pese a que este puede repercutir significativamente en el desarrollo del alumno. Por tal motivo, la pregunta que se ha planteado es la siguiente: ¿Cuáles son los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana? Para ello, este estudio tiene como objetivo principal describir los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria.

Asimismo, este estudio, tuvo como informantes a directivos y padres del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. De los cuales se pudo deducir que algunos docentes como padres de familia, tienen un conocimiento de lo que significa rezago educativo, así como los diferentes factores extraescolares existentes. Por esa razón, la conclusión principal ha obtenido de esta investigación, es que, pese a que la mayor parte de los participantes conocen del impacto que genera el rezago, así como algunos factores extraescolares que influyen en él, aún no hay evidencias de que dicho conocimiento haya generado una acción o toma de decisiones que contrarreste el efecto que estos causan en los alumnos.

Palabras clave: rezago escolar, factores extraescolares, padres de familia, directivos y docentes.

ABSTRACT

This research is based on the influence that extracurricular factors have on school lag at the primary level of a state school in Metropolitan Lima. Likewise, this study is carried out, because at present the problem of educational lag has been little studied at the national and international level, at the primary level, despite the fact that this can have a significant impact on the development of development. For this reason, the question that has been raised is the following: What are the extracurricular factors that influence the school lag of boys and girls in the 2nd grade of primary school in a state school in Metropolitan Lima? To do this, this study's main objective is to describe the extracurricular factors that influence the school lag of boys and girls in the 2nd grade of primary school.

Likewise, this study had as informants the directors and parents of the 2nd grade of primary school of a state school in Metropolitan Lima. From which it could be deduced that some teachers and parents have a knowledge of what educational lag means, as well as the different existing extracurricular factors. For this reason, the main conclusion that could be obtained from this research is that, despite the fact that most of the participants were aware of the impact generated by the lag, as well as some extracurricular factors that influence it, there is still no evidence of that said knowledge has generated an action or decision-making that counteracts the effect that these cause on the students.

Keywords: school lag, extracurricular factors, parents, managers and teachers.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi adorada madre Maribel Esther Castellanos Santana por su amor, apoyo incondicional y ejemplo de mujer luchadora que tanto admiro.

A mi querido padre Rogelio Pintado Córdova, por siempre alentarme, apoyarme en mis años de formación y retarme a seguir esforzándome por superarme aún más.

A mi apreciado hermano Sergio Pintado Castellanos, quien, con su ejemplo y sus consejos, estuvo siempre presente en cada paso para alcanzar mis objetivos.

A mi mamita Delia y mi querida tía Dayse, por creer en mí y enriquecer mi fe en Dios constantemente.

A mi inolvidable tío Javier Bazalar Sánchez, Pamelita y Darkarcito.

A mi gran asesor Gilmer Bernabé, por ser siempre una persona dedicada y abocada a la educación, asimismo, por sus innumerables consejos en todo este proceso de investigación; además, por fomentar en mí, el interés por continuar investigando sobre temas tan importantes como el rezago escolar en nuestro país y por confiar en mis capacidades.

A mi querida Aurea, quien estuvo brindándome las recomendaciones necesarias, y hacer que esta investigación sea más fructífera.

A mis amigos, amigas, y ahora colegas, que conocí en la universidad, y a quienes llevaré siempre en mi corazón.

A mi segunda casa, la Facultad de Educación, por ser testigo de mi progreso en los cinco años de formación.

A Pronabec, por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera tan esencial y bonita como lo es la de ser docente de Educación Primaria, y por confiar y seguir apoyando a los jóvenes a alcanzar sus metas y tener estudios superiores.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PARTE I: MARCO CONCEPTUAL	
CAPÍTULO 1: REZAGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	3
1.1. ANTECEDENTES DEL REZAGO ESCOLAR.....	4
1.2. APROXIMACIONES DEL REZAGO ESCOLAR.....	5
1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON REZAGO ESCOLAR.....	7
CAPÍTULO 2: FACTORES EXTRAESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL REZAGO ESCOLAR.....	9
2.1. APROXIMACIONES A LOS FACTORES EXTRAESCOLARES.....	10
2.2. FACTORES EXTRAESCOLARES ANTE SITUACIONES COTIDIANAS.....	11
2.2.1. Familia.....	11
2.2.2. Pobreza.....	18
2.3. FACTORES EXTRAESCOLARES ANTE SITUACIONES ADVERSAS.....	20
2.4. EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL CORONAVIRUS, COVID 19.....	22
PARTE II: INVESTIGACIÓN DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1. ENFOQUE, NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.3. INFORMANTES.....	28
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	30
3.6. PROCEDIMIENTO PARA ASEGURAR LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN: PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	32
4.1. PERCEPCIÓN DEL REZAGO ESCOLAR.....	32
4.2. FACTORES EXTRAESCOLARES IDENTIFICADOS.....	35
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	52
Anexo 2: Carta de consentimiento informado – Entrevista.....	53
Anexo 3: Guion de entrevista para directivos.....	55
Anexo 4: Guion de entrevista para padres de familia.....	56

Anexo 5: Libro de códigos.....	57
Anexo 6: Matriz de codificación de directivos y padres de familia.....	58
Anexo 7: Matriz de codificación padres de familia.....	62



INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada a describir cuáles son los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar del nivel primario. Por tal motivo, este informe está dirigido a docentes, directivos e investigadores que tengan interés por conocer y atender la problemática que genera el rezago; debido a que este dificulta el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, así como la adquisición de habilidades y capacidades para una formación integral, lo cual precipita el abandono escolar.

Hoy en día, el rezago escolar es tratado como un problema menor a otros, debido a que no existen muchos estudios actualizados, tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, es considerado como una condición que no experimenta la mayoría de alumnos, por lo que su atención no es inmediata o necesaria para algunas instituciones educativas.

No obstante, se hace necesario conocer acerca de los eventos que se suscitan fuera de la escuela, ya que son estos, los que perjudican, en mayor proporción, el desempeño y desarrollo de los alumnos. Para ello, es fundamental identificar cuáles son los factores extraescolares que influyen de forma determinante en el rezago educativo, como la realidad educativa nacional y el rol de los agentes de la comunidad educativa. De tal forma que, esta comunidad, pueda informarse y dejar de repetir el círculo vicioso del rezago escolar.

A partir de esta reflexión, se ha propuesto como objetivo general: describir los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado en un colegio estatal de Lima Metropolitana; de este, se desagregaron dos objetivos específicos: identificar las percepciones sobre el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado y determinar cuáles son los factores extraescolares que más influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado.

Este estudio cuenta con dos partes. En la primera, se encuentra el marco conceptual, el cual está dividido en dos capítulos: Rezago escolar en educación primaria, que desarrolla la conceptualización, antecedentes y características de los niños que lo experimentan; y los factores extra escolares que influyen en el rezago escolar, en el que se describen los factores extraescolares, así como otras situaciones adversas a la institución educativa.

En la segunda parte de esta investigación, se presenta el diseño de estudio, así como el análisis del mismo. Con respecto al diseño, se contempla de forma detallada, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar la investigación. Cabe mencionar que para el recojo de información se empleó la técnica de la entrevista, y para su aplicación se usó el guion de entrevista, como instrumento, el cual cuenta con preguntas abiertas, así como de opción múltiple. Estas permitieron recoger las percepciones de directivos y docentes acerca de aspectos como el rezago educativo y los factores extraescolares. Asimismo, cabe resaltar que una de las limitantes en el recojo de información, fue la emergencia sanitaria debido a la COVID-19.

También en esta parte, se encuentra el análisis e interpretación de datos de la investigación, en el que los resultados responden a los objetivos mencionados. Finalmente se muestran las conclusiones y recomendaciones.

De esta manera, en este informe de investigación, se hace evidente diversas situaciones recurrentes, en las que viven los alumnos con rezago educativo en el nivel primario. Del mismo modo, se ofrecen conclusiones y recomendaciones de mucha utilidad para que los directivos y padres de familia puedan tener una noción del verdadero impacto que genera el rezago escolar en los alumnos, y la urgencia de la toma de decisiones. Asimismo, se espera que este estudio pueda motivar a próximas investigaciones en relación a este tema.

CAPÍTULO 1: REZAGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El rezago escolar sigue siendo uno de los mayores desafíos a nivel nacional e internacional, ya que porcentualmente se elevan las cifras de alumnos, que, por diversos motivos tienden a repetir el año, se ausentan continuamente de la institución educativas y presentan un retraso en comparación de sus pares. Otro aspecto importante del rezago, es que no se encuentra en un determinado nivel educativo, es decir, puede estar presente desde el nivel inicial, primaria, secundaria e inclusive en estudios superiores; por otra parte, se sabe que, de ser detectado en los primeros años de escolaridad, puede ser revertido y con ello alcanzar el logro académico y desarrollo del alumno.

No obstante, una problemática principal que conlleva el rezago es que, a pesar de su detección, no se ha evidenciado un trabajo colaborativo entre familia y escuela, por lo que, al no tener una comunicación fluida, continúa siendo ignorada, y se convierte en un problema de repitencia que, en muchas situaciones, termina en abandono escolar. Ante ello, se puede manifestar que para que el rezago sea considerado como un problema, que requiera de una intervención inmediata, tanto a nivel institucional como familiar, debe ser explicado y difundido conceptualmente; para ello, se debería tener mayor acercamiento a los padres de familia o apoderados, lo cual podría ser realizado a través de talleres de padres, con el apoyo de especialistas en el tema para que en conjunto se contrarresten los efectos tan perjudiciales que ocasiona el rezago en la vida de los niños.

1.1. ANTECEDENTES DEL REZAGO ESCOLAR

Si bien el rezago escolar significa un problema grave en la educación, es necesario aclarar que este, para muchos agentes educativos y las mismas familias, no es considerado como un problema actual. A esto se le añade que existen pocos estudios al respecto; lo cual, sobre todo, confirma que hasta la actualidad sigue siendo un problema latente que afecta a muchos alumnos, y, en mayor proporción, a quienes se encuentran en condición de pobreza o a quienes viven en zonas rurales.

Tal como se mencionó, el rezago educativo ha tenido mayor afluencia en zonas rurales, debido a que la mayoría de familias, requieren que sus hijos realicen actividades que contribuyan a la economía familiar. Además, el sistema educativo no responde a las necesidades de las familias, y menos de los estudiantes.

El Perú no ha sido ajeno a esta situación, ya que, según un estudio reciente, que se realizó por Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) (2019), a nivel nacional, solo en la región de Loreto rural, cuenta con un porcentaje de 12.7% de rezago escolar, Ucayali con un 10.3%, Amazonas 8.5%, Huánuco 8.2%, Pasco 6.7%, todos ellos en zona rural, a diferencia de Lima que cuenta con un 1.9% en lo que se registró hasta el 2019. Es importante destacar que el rezago escolar, es un problema que muchos países tienen en común, entre estos, quienes más destacan por sus altas cifras de atraso son México, Chile y España.

Con lo que respecta a México, de acuerdo al Instituto Nacional para evaluación de la educación (INEE) del 2015 se pudo registrar que el 14% de alumnos no asistía a clase en el nivel primario; en consecuencia, años posteriores el Instituto Nacional para educación de adultos (INEA) en el 2017 demostró en otro estudio que el 35% de su población no tenía la primaria completa. Por su parte, en Chile se evidenció una cifra similar en la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) del 2017, en la que el 5,7% de estudiantes tienen rezago escolar, lo que representaría 216.065 personas, de los cuales el 60,5% de los casos viven en condición de pobreza y pobreza extrema.

Por su parte, en España destacan más las publicaciones de tasas de abandono escolar o también conocido como deserción, ya que según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional obtenidos de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística, publicadas recientemente, en el 2018, este país obtuvo un 17,9% de abandono, lo cual significó la peor cifra de la Unión Europea. Habiendo pasado solo un año de ese estudio, se pudo ver que en el 2019 solo se ha reducido a 17,3%. Por tal motivo, y a pesar de que la problemática del rezago se encuentra relacionada con la deserción escolar, los estudios continúan siendo muy escasos o con poca actualización sobre el mismo.

De acuerdo a lo manifestado, se hace necesario enfatizar que un factor en común entre estos países, además de las cifras de rezago escolar, es que sus estudios se encuentran, sobre todo, en el nivel secundario, es decir, son muy pocas las investigaciones relacionados al rezago escolar en primaria, aunque se sabe que, en esta etapa, es más resarcible disminuir y detener el rezago. Sumado a esto, en el Perú, no se cuenta con programas de intervención o acciones gubernamentales que estén orientadas precisamente a la superación de las brechas escolares de estudiantes que tengan la condición de rezagados, y por lo mismo, se sigue permitiendo la continuidad de su asistencia a las escuelas sin ningún acompañamiento que mejore esta situación.

1.2. APROXIMACIONES DEL REZAGO ESCOLAR

Asimismo, se hace necesario conceptualizar el rezago escolar, porque es uno de los problemas que se presenta frecuentemente, ya sea por desconocimiento o porque se confunda sus términos con otros; en ese sentido, es indispensable explicar a qué se refiere cuando un alumno presenta esta condición.

Entre las definiciones del rezago escolar, se tiene el siguiente aporte de Muñoz y Suárez (1993), quienes manifestaban que el rezago es un proceso de desigualdad, conformado por estudiantes que no saben leer, escribir o en el peor de los casos, que no han asistido nunca a la escuela. Asimismo, Pulido, Mariscal, Almanzor, Ayala, Gama y Lara (2011) declaran que los niños que pertenecen al rango de edad de entre 3 y 15 años, que no se encuentren matriculados o que asistan a los colegios, pero en un grado que no corresponde con su edad, son considerados rezagados escolarmente.

Del mismo modo, Suárez (2001), relaciona al rezago educativo como el nivel escolar en el que un estudiante muestra desventajas conceptuales al de sus demás compañeros, lo cual puede estar sujeto al estilo de vida que mantiene, la falta de oportunidades o espacios de estudios y la ausencia de los padres en su educación.

Por su parte, Yurén, De la Cruz, Cruz, Olivera y Estrada (2005) refieren que el rezago escolar se encuentra fraccionado, es decir, existen dimensiones graduales que deben ser tomadas en consideración para llevar a cabo el uso de una estrategia; dichas dimensiones son conocidas como rezago académico, rezago en formación, rezago acumulado y rezago extremo, los cuales serán explicados a continuación:

1. **Rezago académico:** Este tipo de rezago alude al estancamiento y repitencia del estudiante en un ciclo, debido a la reprobación de alguna materia, cabe mencionar que a pesar de ser considerado como el menos extremo, de no ser solucionado, puede tener como consecuencia la deserción escolar.
2. **Rezago en formación:** Las personas que forman parte de este tipo de rezago, se encuentran ausentes en la escuela desde un periodo de entre cinco y catorce años, por lo que sufren de una paralización del desarrollo educativo y tienden a tener más probabilidad de conformar el grupo de rezago acumulado.
3. **Rezago acumulado:** En referencia al rezago acumulado, está conformado por personas que no han podido concluir la educación básica obligatoria, ya sea por haber reprobado o haber desertado escolarmente, y en su mayoría pertenecen al grupo de analfabetos funcionales.

4. Rezago extremo: Este tipo de rezago se caracteriza por estar constituido por personas que no tienen el mínimo conocimiento de la lectura y escritura, por lo que integrarlos al sistema educativo es mucho más complejo y requiere de un soporte psicológico que los orienten y les expliquen el proceso educativo.

Posteriormente, Muñoz (2009), refirió lo siguiente:

“El rezago escolar es más bien el resultado de diversos elementos conjugados entre sí, que integran a la vez instancias o historias de abandono escolar, de estudiantes que aún están en edad para permanecer en la modalidad de educación formal. Por tanto, el término de rezago alude a las consecuencias de todo aquello, como la sobre edad, nivel de escolaridad inferior a la normativa y repitencias reiteradas”. (p.71)

Por tanto, se puede entender al rezago escolar como una condición que no sólo afecta el desarrollo académico, sino también afecta al ámbito emocional y social del alumno. Esto puede estar determinado por factores intra y extra escolares que escapan de la intención del alumno por aprender y estar presente en las clases, e inclusive se podría decir que a pesar de que la intervención de la escuela, si la familia no muestra su apoyo, no será posible que el alumno continúe su proceso educativo con normalidad.

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON REZAGO ESCOLAR

Toda intervención ya sea por parte de la escuela o a nivel familiar, requiere de una identificación del problema a tiempo, debido a que, si se deja agravar la situación, por más esfuerzos que se hagan, pueden tener una consecuencia permanente. Ante ello la detección temprana de las características del rezago educativo, pueden hacerle frente a esta problemática, ya que al tener conocimiento de las señales que presentan los alumnos, se podrá establecer un plan de acción eficaz y rápido para que colaborativamente puedan erradicarlo.

Según lo propuesto por Galeana (1997), existen algunas características que los niños que sufren de rezago escolar hacen evidentes, entre estas se encuentran las siguientes:

- Llegan muy cansados a clases o se ausentan debido a que trabajan en actividades informales y por jornadas largas para apoyar su familia, debido a que carecen de recursos económicos.

- Son parte de familias extensas, en las cuales los padres no han culminado sus estudios y tienden a tener las mismas expectativas de vida.
- Pasan por diversos cambios de hogar, mudanzas, por lo que no suelen establecer relaciones sociales estables.
- Existe una diferenciación de prioridades por el sexo de los hijos, es decir, se brinda mayores oportunidades de estudios al niño que a la niña, pues es visto como el próximo encargado del hogar.
- Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados.
- Son discriminados por sus tradiciones y hábitos, lo cual genera un rechazo por volver a la escuela, debido a que se sienten atacados.
- Suele tener mayor edad que el de sus compañeros, generado por los desfases cronológicos y, por tanto, le cuesta adaptarse a su nuevo salón de clases.

El reconocimiento de las características, antes mencionadas, pueden facilitar a directivos, docentes y padres de familia, a tener un perfil claro del alumno con rezago escolar, ya que muchas de estas, son observables y también forman parte de la historia académica del alumno, es decir, si ha tenido repitencia de grado o mayor cantidad de cursos reprobados. En ese sentido, este listado puede beneficiar la identificación de alumnos con posible rezago y agilizar la toma de decisiones para contrarrestar el impacto en los niños.

CAPÍTULO 2: FACTORES EXTRAESCOLARES QUE INFLUYEN EN EL REZAGO ESCOLAR

En el transcurso de los años, se ha podido evidenciar una relación recíproca y constante entre la educación, el desarrollo humano y económico, e incluso se podría decir que existe una interdependencia entre estas para lograr el esperado desarrollo social; bajo esa línea, muchas entidades han apostado por incorporar más programas educativos, mejora de infraestructura, becas estudiantiles, etc.

Todo ello, con la intención de disminuir las brechas sociales con las que viven gran parte de las familias, de forma que todos los ciudadanos cuenten con las mismas oportunidades de acceder a una mejor calidad de vida. Sin embargo, estos esfuerzos no se ven reflejados al observar los recientes resultados educativos en Latinoamérica, puesto que las cifras de rezago y deserción escolar son preocupantes, porque siguen aumentando.

Si bien es cierto, tanto el Estado y el sistema educativo tienen el deber de velar y asegurar una educación de calidad para los niños y niñas. No obstante, se sabe que esta ardua labor va de la mano con la formación en el hogar, es decir, que el contexto familiar cumple un rol igual de importante en el desarrollo y logro académico escolar de los alumnos.

En ese sentido, se podría decir que existe una serie de factores intra y extra escolares que intervienen de manera significativa en la vida de estos niños. Frente a esta situación, una de las obligaciones del Estado y las instituciones educativas, es velar por las mismas oportunidades educativas, sobre todo con los alumnos más vulnerables, y de esta manera reducir la brecha educativa.

Por tal motivo, se debe tener conocimiento del entorno del educando, las condiciones en que viven y la composición familiar, ya que ello podría esclarecer, si el alumno se encuentra en desventaja frente a los demás estudiantes, cuyas consecuencias pueden afectar gravemente, y en algunos casos de forma irreversible, el desarrollo integral de los niños.

2.1. APROXIMACIONES A LOS FACTORES EXTRAESCOLARES ANTE SITUACIONES COTIDIANAS

El rendimiento escolar, como bien se ha evidenciado, es un proceso arduo, ya que se encuentra determinado bajo una serie de factores que traspasan el contexto institucional, estos, han sido catalogados como factores extraescolares, lo que a grandes rasgos hace referencia a sucesos interpersonales que se suscitan de forma aislada al ambiente del estudiante, que rodean al alumno, y que pueden influir en su desarrollo integral. Por todo ello, antes de ahondar en cuáles serían dichos factores, es necesario conocer a qué nos referimos con la palabra factor y extraescolar.

Al respecto, la Real Academia Española (RAE) define a los factores como elementos o motivos que explican las probabilidades de causa del incremento de algo; mientras que, al referirse al término extraescolar, la RAE sostiene que es entendida como las actividades educativas que se realizan fuera del centro de estudios y en horarios no laborales.

De acuerdo a todo lo mencionado, se puede decir que los factores extraescolares están asociados al ambiente familiar en el que viven los niños. También al aspecto cognitivo, es decir, el aprendizaje, el razonamiento, la atención, entre otros.

Entre las principales causas que ocasionan el bajo rendimiento escolar, se encuentra lo extraescolar, el cual de acuerdo a lo que señala Muñoz (2009) está conformado por la situación socioeconómica, cultural y el contexto familiar en el que se desarrollan los estudiantes; dicho de otra manera más específica, los factores extraescolares más influyentes en el rendimiento escolar son la pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo joven, el consumo de drogas, la desintegración familiar, entre otros.

Los factores extraescolares ante situaciones cotidianas que pueden generar el rezago escolar son los siguientes: familia y pobreza (Muñoz, 2009), mientras que los factores ante situaciones adversas son los desastres naturales, las migraciones escolares o la aparición de nuevas enfermedades en la vida del alumno como la actual pandemia de la COVID-19.

2.2. FACTORES EXTRAESCOLARES ANTE SITUACIONES COTIDIANAS

Conocer los factores extraescolares cotidianos que inciden en el rendimiento estudiantil podría ser de mucho beneficio para contrarrestar el rezago escolar, ya que se tendría una idea más clara de las situaciones que lo propician y se facilitaría la toma de decisiones. En ese sentido, se ha de considerar el entorno más cercano al alumno y su primer espacio de socialización, la familia; así como los peligros a los que puede estar expuesto por la condición socioeconómica en la que vive, la pobreza.

2.2.1. Familia.

Desde los primeros años de escolaridad, las familias han tomado un rol protagónico en la formación de los niños, atribuyendo la responsabilidad del desarrollo biológico, afectivo y cognitivo; mientras que con lo que se refiere al desarrollo intelectual y académico, son las escuelas quienes asumen el mando. Sin embargo, se conoce que el hogar es el primer espacio de aprendizaje, y en el cual los niños serán capaces de trasladar y compartir sus conocimientos; por ello, no se puede disociar o deslindar a las familias, ya que son un factor muy importante que forma parte del aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, es necesario conocer las diferentes posturas y estilos de crianza que existen en los hogares y que se desarrollarán en los siguientes párrafos cómo aspectos que pueden influir en el rezago escolar.

- Compromiso y participación

El resultado o logro académico de los estudiantes se encuentra mayormente relacionado al interés que demuestren sus padres por su aprendizaje, esto se debe a que usualmente se suele premiar y valorar el buen desempeño académico, como una especie de causa y efecto, lo cual, a grandes rasgos, motiva a los alumnos a seguir alcanzando el éxito escolar. No obstante, sucede lo contrario cuando los padres no muestran ningún tipo de interés en su desarrollo escolar, por ejemplo, al no asistir a las reuniones escolares u otras actividades que involucren a su hijo/hija, sin considerar que este, es un elemento clave para su educación.

Un reporte de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), basado en los autores Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso (2010) dio a conocer que el contexto educativo que se da en casa, es una variante que guarda mayor relación con el aprendizaje; esto quiere decir que de una u otra manera, la participación que tengan los padres de familia en los colegios, dará como resultado una opinión que puede ser negativa o positiva de la escuela y sus docentes. Por lo que, dado el caso de que los padres desconozcan, no participen y no se sientan comprometidos con la educación que reciben sus hijos, tendrá como consecuencia que los alumnos no reconozcan lo importante que es su formación y adquieran la misma postura que sus progenitores.

Por su parte De Bruin & Krol, (2003); Epstein, (2013); y Michigan Department of Education (2001) argumentan una verdadera forma de demostrar que existe un compromiso ante la educación que reciben los alumnos, es a través de acciones simples como el hecho de preguntar por las actividades que hicieron en el día, acompañándolos a hacer sus tareas, conversando de cosas que tal vez no les ha quedado claro en clase e ir involucrándose en el proceso por lo menos una hora al día.

Por lo tanto, no solo se trata de dar a conocer a la institución que los padres están al tanto de sus hijos, sino que también los niños puedan ser capaces de percibir que sus familias confían en el arduo trabajo que están haciendo, y produzca como resultados un mejor desempeño escolar, y actitudes asertivas y positivas de ellos hacia su escuela.

Cabe mencionar que existen algunas excepciones con respecto al compromiso que demuestran los padres, ya que, en muchos casos, tiende a ser voluntario, pero por motivos extracurriculares, no pueden llevarse a cabo; este es el caso de los hogares que viven en sectores vulnerables, tal como menciona Weiss (2014) los horarios laborales intervienen con la presencia de los padres en las actividades que realiza la escuela, y hasta en el mismo hogar.

Esto quiere decir que, si bien se requiere que los padres estén presentes en el proceso de desarrollo de sus hijos, se debe considerar que no todos los hogares cuentan con las mismas facilidades; por lo que también, es rol de la escuela brindar alternativas de seguimiento escolar a través de videos u otras maneras que le permitan a los progenitores ser parte del progreso de sus hijos.

- Expectativas de los padres

El hecho de que los padres piensen en la educación como un recurso necesario para que sus hijos tengan acceso a mejores oportunidades de vida, alcancen estudios superiores (técnicos o universitarios) y emprendan un negocio propio, no hace más que motivar a los alumnos a esforzarse por aprender aún más y obtener mejores resultados. En palabras de Cardemil y Lavín (2011), este accionar se traduciría como comportamientos concretos, promovidos por un motivo en común de cumplir con las obligaciones que competen ser un alumno destacado; paralelamente promoviendo la asistencia y responsabilidad en clases, así como responder a todas las demandas de la escuela.

Por su parte, Epstein (2013) enfatiza que la mejor forma de predecir el éxito escolar de los alumnos, es a través de las expectativas que poseen los padres acerca de las competencias académicas, dándole incluso más prioridad a este que al disfrute que los niños puedan tener de la educación recibida en la escuela. Del mismo modo, se ha podido percibir la relación intrínseca que tienen los deseos de los progenitores por un modelo de educación que ha dado resultado en otras escuelas, ciudades o países, así como la cantidad de la información que debe ser enseñada a sus hijos para que estos obtengan los mismos resultados.

De cualquier modo, es aceptable e importante que estas expectativas sean altas, pero que de la misma manera deben estar acorde al nivel en que se encuentra el alumno, es decir, deben ser realistas; la razón de ello, es que muchas veces se confunde el alcance de los logros académicos con la demostración de superioridad, en la que los hijos deben ser mejores y más sobresalientes que los demás. No obstante, lo único que se logra es un efecto contrario al no poder resolver algún problema o llenar las expectativas de su progenitor, lo cual conlleva a la frustración y desánimo, temor, estrés, entre otros.

Por tal motivo, es fundamental que dichas expectativas respondan a desempeños más apropiados a la edad en que se encuentra el alumno, de forma que pueda desarrollar sus habilidades y capacidades de manera progresiva y segura, así como alcanzar y trazar más metas a futuro.

- Valoración y manifestación de las capacidades

Un factor importante, en el planteamiento de expectativas, es el reconocimiento de las habilidades con las que ya cuenta el alumno, para ello es trascendental que los padres tengan conocimiento de estas y confíen en las capacidades que aún están por desarrollar. De acuerdo a lo expresado en *The Michigan Department of Education* (2001), la valoración familiar explícita refuerza los talentos de los niños, dicho de otra manera, potencia sus saberes, para que los estudiantes desarrollen una apreciación positiva de su rendimiento.

Por consiguiente, es esencial identificar que el fracaso no es necesariamente un determinante para que el niño se sienta intimidado, mientras que la sensación de incapacidad sí lo es, ya que son creadas, en su mayoría, por los padres o tutores a raíz de un resultado que para ellos no son aceptables o validados como correctos, lo que genera un sentimiento de fracaso. Esto quiere decir, que la palabra “capacidad” o “ser capaz”, pueden detonar de manera perjudicial en el desempeño del estudiante, si no es empleada de forma adecuada, ya que su significado implica la utilidad que tiene cada ser humano en la vida, independientemente de si en algún momento ha tenido una equivocación. Ante ello, Milicic (2010) sostiene que no solo se trata de alcanzar logros, sino también reconocer las áreas en las que se ve un progreso, y estar al tanto de los que no se han podido obtener para apoyarlos más.

Acorde a lo expresado anteriormente, tanto los padres de familia como la comunidad educativa, tienen la responsabilidad de comprender que el desarrollo es progresivo en todos los aspectos y, por ende, deben ser valorados, sin centrarse mayoritariamente en lo que el niño no puede hacer, sino en lo que sí puede y cómo se podría ayudar a fortalecer esas habilidades. Asimismo, cabe mencionar que cada alumno tiene un ritmo de aprendizaje distinto, por lo que, si se quisiera contribuir con su desarrollo, sería oportuno y darían mayores resultados, brindarles las herramientas necesarias y acompañarlo en el proceso.

Por otra parte, es preciso tener presente que no solo los factores antes mencionados, influyen en la formación de los alumnos, ya que dentro de cada familia se vive una realidad distinta que escapa de la falta de compromiso o actitud para asumir la educación de sus hijos; en esta línea Romagnoli y Cortese (2015) han descrito cinco de las causas más comunes vista en algunos hogares en los que los niños presentan bajo rendimiento escolar.

- Falta de tiempo

La disponibilidad de tiempo con la que cuentan los padres de familia cada vez es más limitada y condicionada por el trabajo que realizan, por lo que es comúnmente vista como un impedimento que influye en el logro académico, si bien es cierto que ambas presencias, tanto del padre como la madre, son importantes, es mayormente la figura materna quien más se hace notar, esto se debe a que el niño está acostumbrado a verla compartiendo momentos esenciales como el desayuno, almuerzo o cena. Ante las ausencias de los progenitores, los problemas que generalmente se presentan en los alumnos es la baja autoestima (Contreras, 2010), pues tienden a sentirse solos e incomprendidos, inclusive cuando los padres retornan a casa, no se mantiene la comunicación, ya que se encuentran demasiado agotados por las horas laborales.

- Violencia

Tanto la violencia física como la psicológica son perjudiciales para el desarrollo del alumno, no solo por estar expuesto a salir herido físicamente, sino también porque no puede mantener la concentración en la escuela por estar pensando en los problemas del exterior. Esto quiere decir que, pese a que el niño no sufra violencia de forma directa, el hecho de que conviva en un entorno en el que se ejerza fuerza contra algún miembro de su familia, basta para que se vea afectada su salud psicofísica, además de causarle traumas que pueden convertirse en fobias graves que alteren su personalidad.

- Sucesos inesperados

Los sucesos imprevistos o no conversados en el hogar pueden generar un bloqueo psicológico en los estudiantes, esto puede deberse a un cambio de hogar repentino, en el que el alumno deba ingresar a una nueva escuela, la muerte de un familiar muy cercano o un accidente que haya dejado secuelas. Si bien es cierto que la mayoría de estos sucesos son imposibles de controlar, es necesario que se encuentre un espacio para conversar con los niños y poder explicarles el motivo por el cual sucedió y cómo pueden ir adaptándose al cambio de manera conjunta, ya que de esta manera se les da la oportunidad a los estudiantes de ser tomados en cuenta y expresar su sentir.

- Divorcio y abandono

En otros casos, la disolución del vínculo marital o el abandono de parte de uno de los padres ha significado un desbalance en la estabilidad del hogar, lo resulta principalmente perjudicial para los hijos, ya que no solo tienen que lidiar con la idea de una separación o el abandono sin motivos de un miembro fundamental en su vida, sino que a su vez, evidencian los rezagos que el abandono causa en la figura que toma potestad de él; en ese sentido, se hace casi imposible que el alumno se desempeñe de forma adecuada en la escuela, ya que se mantiene pensando en los conflictos familiares o cómo puede ayudar para que todo vuelva ser igual que antes.

- Estilos de crianza

Las familias suelen estar regidas por diversos tipos de crianzas, ya sea debido a experiencias en la infancia de los padres o adquiridas con el tiempo y en constante cambio. Una crianza adecuada, puede generar en los alumnos una relación de confianza entre todos sus miembros y un clima familiar asertivo; no obstante, también pueden generar el efecto contrario, si estos estilos no son regulados y manejados con responsabilidad, ya que suelen inclinarse de extremo a extremo, por ello a continuación se verán tres estilos de crianza que suelen darse en la mayoría de familias:

- Autoritario: El estilo de crianza autoritario según Strasser, Mendive y Susperreguy (2012) está caracterizado por contener castigos severos, comunicación vertical y reglas establecidas en el que los padres, suelen asumir un rol de poder y no pueden ser cuestionados, pese a que su accionar no sea justo; en consecuencia, los niños que reciben este estilo de crianza tienden a estar cabizbajos y temerosos a actuar por sí mismos, además de no recibir afecto por parte de sus progenitores, lo cual a largo plazo pueden generar problemas con sus relaciones sociales interpersonales y extrapersonales.
- Permisivo: Con lo que respecta al estilo permisivo, Lozano, Canesa y Hernández (2007) afirman que muchos padres suelen confundirlo con el estilo asertivo o democrático, ya que se piensa que el ser flexibles, requiere tolerar y permitir todo tipo de comportamiento del niño, concediendo sus deseos e impulsos que pueden perjudicar a los demás. En esa misma línea, se cree que, si se exige respeto a los niños y estos no están de acuerdo, no se puede más que esperar al momento al que quieran estarlo, pues no quieren forzarlos u oprimirlos y ser figuras de autoridad; no obstante, no se toma en cuenta que la autoridad no necesariamente es un aspecto negativo, sino una postura a través de la cual se establecen límites y se pueden respetar los deseos de todos los miembros sin estar por encima de otros.

- **Asertivo o democrático:** En palabras de Milicic (2001), este estilo prioriza la resolución de conflictos a través de la comunicación, es decir, que la interacción verbal entre pares sea de forma fluida y positiva; asimismo, se requiere de la escucha activa entre todos los miembros, esto quiere decir que al momento de que el niño comunica alguna idea, se dé una señal que avale que se le está prestando atención y por lo tanto su opinión es importante. Dicha señal puede ser un asentimiento de cabeza, una sonrisa, entre otros; además, conviene precisar que, a través de este estilo, los niños podrán comunicar y expresar con mayor facilidad sus ideas no solo en el ámbito familiar, sino en el espacio en el que se desenvuelven.

2.2.2. Pobreza

El segundo factor extraescolar más influyente en el desarrollo académico del alumno es la pobreza, esto se debe a que gran parte de la población mundial se encuentra viviendo bajo esta condición por varios años; es necesario enfatizar que la pobreza afecta a todos los contextos socioculturales de los que forma parte cada ciudadano. Esta problemática social está compuesta por estratos sociales definidos y en los que es fácil evidenciar la desigualdad de condiciones y los riesgos a los que están expuestos quienes los sufren, ya que tienen un contacto directo con la delincuencia, drogas, violencia, etc.

Antes de proseguir con las consecuencias que competen a la pobreza, cabría explicar qué se entiende por pobreza; ante ello Haughton y Khandker (2009) argumentan lo siguiente:

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. (p.2)

Si bien estas inequidades educativas pueden ser detectadas tempranamente, ya sea por carencias observables que presenta el alumno, esto no asegura que puedan cambiar la condición de vida; en otras palabras, si no se actúa rápido, esta problemática puede agravarse con el pasar de los años, lo cual deja expuesto al alumno a que en algún momento no continúe con su escolaridad en el nivel primario o secundario.

Sin embargo, este no es el único problema que acarrea la pobreza, ya que además parece ser un círculo repetitivo de estas familias; puesto que al no contar con ayuda o mantenerse a la espera de esta, las brechas educativas siguen presentes y las oportunidades de los niños de salir de este círculo son menos probables. Por consiguiente, las prioridades del hogar ya no contemplan necesariamente a la educación como un aspecto necesario, pues las carencias y las necesidades requieren de ingresos económicos para sobrevivir.

De acuerdo a un estudio realizado por la Unesco (2015) la posibilidad de no asistir a las escuelas se eleva a cuatro veces en su porcentaje en los estudiantes que viven en condición de pobreza; además se tiene como dato que América Latina es una de las regiones que registran mayor índice de desigualdad en educación mundial, dentro de los cuales las zonas rurales tienden a tener mayor probabilidad de repitencia y abandono escolar temprano, que quienes se ubican en zonas urbanas.

Por esta razón, es de suma importancia comprender de qué manera la condición de pobreza puede significar en los alumnos un alto riesgo académico y de gran impacto, ya que puede determinar la continuidad o abandono escolar, por las razones antes expuestas. Por su parte Korzeniowski, Cupani, Ison y Difabio (2017) añaden que el entorno de crianza de los estudiantes que se encuentra desfavorecidos socioeconómicamente, suele estar llenos de situaciones de estrés crónico, carentes de afecto y vivencias que incentiven el desarrollo integral.

Asimismo, Ardila, Rosselli, Matute y Guajardo (2005), manifiestan que los padres con un nivel educativo menor al de sus hijos, por más que quieran apoyarlos, carecen de los conocimientos básicos para hacerlo, es decir, si no saben leer, les es casi imposible ayudar a sus niños a practicar; por lo que optan por usar recursos lingüísticos, vocabulario e interacciones más cortas y simples, lo cual no ayuda con la estimulación cognitiva de sus hijos.

- *Recursos relacionados al rendimiento escolar:*

La pobreza alcanza, como antes se mencionó, varios aspectos de la vida de los alumnos, ya que los limita a desempeñarse con los recursos que tienen, por lo que pedirles materiales, es en algunos casos imposibles y deben recurrir a que un compañero les preste o la profesora tenga materiales de más; dentro de las problemáticas que surgen con respecto a la falta de recursos relacionados al rendimiento según Romagnoli y Cortese (2016) se encuentran dos aspectos muy importantes que serán detallados a continuación:

- Espacios de estudio disponibles: Los espacios de aprendizaje pueden influir positivamente en el proceso de desarrollo del alumno, ya que le brinda la oportunidad de personalizar y adaptar un lugar dentro del hogar acorde a sus gustos y que beneficia la concentración. No obstante, se debe considerar que muchas de las familias viven en condiciones muy precarias, en las que probablemente comparten la misma habitación para dormir y a la vez puede ser el comedor, por lo que contar con estos lugares, no puede ser posible.
- Materiales de aprendizaje disponibles: Según lo sostenido por Gubbins (2011), el tener acceso a los materiales educativos, es fundamental para contribuir con el aprendizaje, porque gracias a estos se podrá poner en práctica actividades como la lectura o el desarrollo de ejercicios matemáticos. Ahora bien, la realidad es que, en los hogares con pobreza, es muy difícil tener todos los materiales necesarios, puesto que el dinero es usado para cubrir las necesidades básicas de la familia.

2.3. FACTORES EXTRAESCOLARES ANTE SITUACIONES ADVERSAS

La condición de rezago, en muchos casos, puede tener un factor intencional que influye en el estudiante para presentar dicha condición; no obstante, también existen casos incontrolables, tanto para la familia como para la escuela; asimismo, todas estas situaciones extracurriculares pueden ser ocasionadas de forma repentina y con consecuencias aún más graves que las que el ser humano puede controlar, por ejemplo, los desastres naturales, las migraciones escolares o la aparición de nuevas enfermedades en la vida del alumno.

- Los desastres naturales y eventos climatológicos:

Los desastres naturales han sido y continúan siendo impredecibles para el ser humano, por lo que pueden irrumpir en cualquier momento la cotidianidad del alumno y frenar su continuidad escolar por las consecuencias que ocasiona; entre los más comunes se encuentran los terremotos, que en consecuencia pueden originar un tsunami. Todos estos, imposibilitan la continuidad de estudios por el temor a réplicas, condición en la que quedan sus hogares, priorización del bienestar familiar, además del estrés post traumático en la familia.

Con lo que respecta a eventos climatológicos naturales, el más conocido y que se produce de manera cíclica, es el fenómeno del Niño; el cual ocasiona a su paso devastaciones a nivel mundial, perjudicando principalmente a América del Sur y, entre ellos, al Perú. En consecuencia, los niños se ven expuestos a lluvias intensas que inundan las calles, que inclusive, ingresan a sus hogares; consigo, también surgen enfermedades como el cólera y el dengue.

- Migrantes escolares:

Uno de los sucesos impredecibles que propician la condición de rezago, sin intencionalidad, es el abandono repentino del país o ciudad de proveniencia. Esto sucede en muchos casos por cambios de gobiernos que atentan contra el bienestar familiar, conflictos de países, o la búsqueda de una mejor calidad de vida en el exterior.

En la actualidad se ha podido constatar de acuerdo a lo mencionado por la exdirectora de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM), Killa Miranda que, a inicios del año 2020, se ha requerido ampliar un aproximado de 25 mil vacantes adicionales en colegios de la capital, debido a la migración de estudiantes, entre los cuales se encuentran niños de procedencia venezolana, y también alumnos de las zonas rurales. No obstante, no se ha hecho mención acerca del tipo de nivelación que llevarán estos alumnos para verificar si se encuentran en las mismas condiciones académicas que sus demás compañeros, y que ahora han quedado en la incertidumbre debido a la coyuntura del COVID-19.

- Situaciones extracurriculares y enfermedades:

Otra situación extracurricular que no pudo ser prevista y que afectó gravemente la educación peruana, fue la huelga de docente en el año 2017, la cual según Deza (2020) fue extendida a diferentes regiones del país, y llegó a ser un problema nacional, esta conllevó a la pérdida de dos meses y dos semanas de clases, que si bien se intentaron recuperar, no brindó los resultados esperados para el logro de los aprendizajes de los alumnos; por todo ello, en ese mismo año el Minedu no realizó las evaluaciones censales de los estudiantes.

Actualmente, el Perú está siendo afectado gravemente, a raíz de la pandemia del COVID-19, que no solo ha detenido la asistencia en las escuelas, sino que ha expuesto a muchas familias a la condición de pobreza por la falta de oportunidades de trabajo.

Es así que el sistema educativo, se las ha ingeniado para llevar a cabo el uso de plataformas digitales gratuitas, que contrarresten el impacto del rezago escolar, ocasionado por la falta de interacción y acompañamiento de los docentes a los alumnos de forma directa. Muchos alumnos no cuentan con dispositivos electrónicos, por tanto, no asisten a clases o no sienten la necesidad de hacerlo. Asimismo, a esto se suma la problemática de la falta de conectividad que existe en la mayoría de hogares peruanos, debido a que estos están sujetos a pagos de compañías privadas, de manera que muchos niños se ven perjudicados por un problema más que involucra el factor económico.

2.4. EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL CORONAVIRUS, COVID 19

Si bien es cierto que, la actual pandemia, ha generado un gran impacto mundial, debido a que ha afectado a su vez no solo a la existencia humana, sino también a las actividades que aseguraban la supervivencia y estabilidad social de los ciudadanos. Esta situación inicialmente, no fue contemplada como un factor extraescolar, puesto que es un suceso excepcional, pero que, a su paso, está dejando graves consecuencias en todos los aspectos de la vida; un ejemplo de ello, en el campo educativo, podría ser la inasistencia excesiva de los alumnos a las clases virtuales, la cual se justifica, en la mayoría de casos, debido a la falta de recursos familiares para acceder a un dispositivo electrónico o servicio de internet.

Ante ello, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) busca que todos los niños puedan alcanzar el logro de aprendizajes, tal como se especifica en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020, en la que se toma como medida de atención el acompañamiento pedagógico a los alumnos que tengan dificultades con su aprendizaje. No obstante, para que dicho acompañamiento escolar sea eficaz, debe cumplir con ciertos requisitos por parte de los agentes educativos y, mucho más, si se trata de una modalidad virtual, debido a la escasa interacción entre docente-alumno.

Por su parte, Dos Santos, Dahmer, Frozza, y Gaspary (2001) alegan que los agentes pedagógicos a cargo del acompañamiento, supervisión o también conocidos como monitores de aprendizaje, tienen la responsabilidad de intercambiar información con el alumno, a fin de que puedan realizar las adaptaciones necesarias de los contenidos y competencias, de acuerdo a las necesidades de los niños. Asimismo, deben considerar el entorno de aprendizaje que los rodea o si la modalidad es virtual, ya que, cuando es a distancia, se requiere de un sistema de tutoría mayor que enriquezca los contenidos que brindarán a los estudiantes, y cuya observación pueda ser evidenciada mediante las interacciones constantes con el alumno, y no solo en el recojo de evidencias.

Del mismo modo en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020, el Minedu, enfatiza que, si los alumnos no pudieron acceder a ninguna clase propuesta por los diversos medios de comunicación, este podrá retomar su aprendizaje, al iniciar la modalidad presencial, lo cual podría generar a su vez extraedad, por sus carencias. Asimismo, se sostiene que el año 2020 estará contemplado bajo la modalidad de evaluación formativa, en la que los docentes brindan una retroalimentación de las evidencias que los alumnos suban a su portafolio. Para que sea promovido de grado, solo hace falta que entregue el portafolio, física o virtualmente; pero esto no garantiza que el niño haya aprendido o no.

Según lo sostenido por Bloom, Hastings y Madaus (1971), la evaluación formativa puede ser entendida el modo de evaluación sistemático de un proceso de construcción, enseñanza y aprendizaje. En añadidura Lin y Gronlund (2000) manifiestan que este tipo de evaluación se caracteriza por recopilar información antes y durante el aprendizaje, de forma que los datos sean usados para planificar y modificar las sesiones de aprendizaje, acorde a las demandas escolares emergentes.

Otro aspecto señalado por Bloom et al (1971) acerca de la evaluación formativa, no ha sido considerada debido a la coyuntura actual de la pandemia. Tampoco las dos áreas de evaluación: unidad de aprendizaje y el comportamiento del estudiante; ya que tal como lo mencionan dichos autores, se requiere de una unidad de aprendizaje contextualizada, cuyo material considere los aprendizajes previos de los estudiantes y en los que se pueda observar la conducta del alumno frente a estos contenidos. A pesar de que en la resolución ministerial N° 00093-2020, se tiene en cuenta lo anterior, llevarlo a la práctica no es posible, ya que la educación remota de emergencia no ha permitido la interacción de docente alumno; por lo que este aspecto no puede ser considerado en su totalidad como parte de la evaluación formativa que propone el Minedu, y que finalmente podría elevar el rezago educativo en niños y niñas que no han podido ser incluidos por falta de acceso a internet o que ha sido muy limitado.

Desde que inició la pandemia de la COVID-19, el Estado peruano ha ido implementando recursos de primera necesidad, lo que coloca al sector salud como prioridad por sobre todo lo demás. Sin embargo, a pesar de que las clases se estuvieron dando de forma remota, la mayoría de familias tienen dudas acerca del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido, se pudo ver que muchos estudiantes estaban perdiendo aprendizajes sumamente importantes, los cuales no podían ser postergados para después, puesto que podrían ocasionar un desfase cronológico que no podría ser cubierto con un par de meses de nivelación. A raíz de ello, el Minedu emitió la Resolución Ministerial N°160-2020-Minedu el 31 de marzo, en la que se acordó implementar la estrategia educativa a distancia con el uso de la plataforma “Aprendo en Casa”, la cual brinda orientación pedagógica para la educación.

Esta plataforma fue difundida por medio de internet, en cualquier dispositivo digital, por medio de la televisión en canales nacionales y por medio radial, de forma que tenga mayor cobertura para los hogares más vulnerables. Del mismo modo se trató de atender a todos los contextos, por los que se difundió esta información en 10 lenguas originarias y lenguaje de señas para así, brindar una educación inclusiva.

No obstante, surgen interrogantes frente a la educación que verdaderamente se estaría dando en el país, ya que, a medida que las clases avanzan, se pueden percibir algunas características de un **aprendizaje remoto de emergencia**. De acuerdo a lo que señala Martínez (2008), la educación a distancia es una modalidad educativa que permite que el docente y el discente mantengan una interactividad sincrónica o asincrónica entre ellos, en la que la condición de proceso enseñanza-aprendizaje no se vean afectados por factores como el espacio o tiempo. En ese sentido, los docentes que brindan una educación a distancia, deben estar capacitados para el uso de herramientas tecnológicas, así como el sistema evaluativo que se aplicará a los alumnos.

Con lo que respecta a la realidad peruana, la modalidad educativa que se estaría dando ante la pandemia, es la educación remota de emergencia, debido a que la mayoría de maestros no han recibido capacitaciones sobre el uso de las TIC y un gran número de estudiantes no cuentan con dispositivos y acceso a internet. En esa misma línea, cabe resaltar que dicha modalidad, aún se encuentra en desarrollo, y no evidencia como tal una interacción alumno-docente, es decir, aún requiere de reforzamientos que lo complementen, y mayor capacitación docente para el logro de habilidades tecnológicas, ya que algunos encuentran ciertas dificultades en el uso de las TIC.

CAPÍTULO 3: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE, NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico de la presente investigación es de carácter cualitativo. Como sostienen Salgado (2007) y Flick (2015), este tipo de enfoque hace referencia a la aprehensión de un problema, haciendo uso de procesos flexibles y abiertos que permitan socavar las distintas realidades que lo rodean. Asimismo, estos autores señalan que la particularidad de ejecutar una investigación cualitativa, es desplegar el desarrollo natural de los eventos, de forma que pueda ser precisado a las necesidades y singularidades del contexto investigativo. Cabe mencionar que, para tener mayor claridad, se ha realizado un esquema del diseño metodológico (ver anexo 1).

Por su parte, Cazau (2006) concibe que el enfoque cualitativo, presenta como finalidad una noción global positivista, particularista, objetiva y orientada a los resultados propios de las ciencias naturales. Asimismo, se ha de desarrollar con base a los resultados obtenidos, argumentado inductivamente, es decir de forma particular a la general con métodos de recopilación no numerada o estandarizada.

El nivel de investigación es descriptivo, puesto que se quiere describir de modo sistemático el rezago escolar y los factores extraescolares en un contexto determinado. Ante ello Fidiás y Arias (2012) sostienen que los resultados de estos tipos de investigaciones, son útiles para dar conocimiento de la realidad de forma científica. De manera complementaria Cardona (2002) señala que las investigaciones descriptivas permiten recoger las opiniones, percepciones y preferencias sobre el tema de estudio.

Teniendo la investigación de autores como Izquierdo, Rodríguez, De Cepeda y Borrani (2005), quienes aportan que la frecuencia y magnitud de rezago escolar, aumenta las probabilidades de abandonar la escuela, por la influencia de variables externos; y Alarcón (2016), acerca del último estudio que devela las altas cifras de rezago escolar a nivel nacional, entre otros, se ha realizado la siguiente pregunta o problema de investigación:

¿Cuáles son los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?

3.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al problema, se ha planteado como objetivo general:

- Describir los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

En relación, se ha propuesto como objetivos específicos:

- Identificar la percepción sobre el rezago escolar en niños y niñas del 2° grado de primaria.
- Determinar cuáles son los factores extraescolares más determinantes que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria.

3.3. INFORMANTES

Para el logro de los objetivos, se ha considerado como informantes a los padres de familia, directivos y docentes del segundo grado de una institución pública. El criterio que se siguió para la selección de los padres de familia fue porque son el entorno más próximo a los estudiantes, contaban con hijos que habían experimentado rezago escolar en el grado anterior, y que en algunos casos, continuaban en esa condición. Asimismo, se eligieron como informantes a directivos y docentes que, si bien no son considerados dentro del grupo de los factores extraescolares, tienen conocimiento de las condiciones que experimenta el alumno, ya que cuentan con una información actualizada acerca de la cantidad y las razones por las que los alumnos sufren de rezago escolar.

Los participantes de este proceso investigativo son los 21 padres de familia del aula del 2do grado de primaria. En el caso de los docentes y directivos, se eligió a cuatro profesoras del 2do grado, el director y subdirector de la institución.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo al proceso de investigación, y en relación al diseño metodológico de naturaleza cualitativa, la cual permite profundizar en las causas y relaciones de los participantes, a través de la comprensión y conocimiento de sus sentimientos y pensamientos, se hará uso de las técnicas cualitativas. Las cuales, en palabras de Campoy y Gomes (2009), posibilitan ahondar en las réplicas de los entrevistados, consiguiendo un mayor entendimiento del fenómeno de investigación. Dicho de esta manera, la técnica que se ha elegido es la entrevista, ya que según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), es una técnica de mucha utilidad en investigaciones cualitativas para recabar datos, asimismo, tiende a ser más eficaz en la obtención de estos de forma completa y profunda.

Por su parte Folgueiras (2016) señala que la entrevista es parte del proceso investigativo, en el que se debe partir del o los objetivos específicos, ya que, a partir de estos, se podrá elaborar las preguntas del guion de entrevista. Por tal motivo, se debe tener claro el tipo de entrevista que se usará para la investigación, debido a que, de acuerdo al tipo, se aplicará mayor flexibilidad en dichas preguntas.

En el caso particular de esta tesis, se emplea la entrevista estructurada, debido a que, por la coyuntura, la presencialidad para obtener la información no es posible. En ese sentido, Folgueiras (2016) afirma que este tipo de entrevista, se caracteriza por contener preguntas fijas, es decir, que cuentan con un orden establecido, así como un grupo de categorías sujetas a ella, y que tienen la ventaja al momento de sistematizar la información y facilitar la clasificación y análisis de la investigación. Además, es necesario mencionar, según lo dicho por este autor, al hacer uso de esta técnica, los datos son confidenciales, es decir, que la persona responsable de la entrevista, debe utilizar los datos de los entrevistados, netamente para objeto del estudio.

Por su parte Díaz et al. (2013) argumentan que la entrevista resulta más ventajosa en estudios descriptivos, así como en fases exploratorias, debido a que, independientemente del modelo que se emplee, esta técnica tiene como objetivo adquirir información de un tema determinado, es decir, que sea conciso y acorde al tema en cuestión. Adicionalmente a esto, Meneses y Rodríguez (2005) señalan que la finalidad de toda entrevista es recabar información de un público, acerca de un tema determinado, partiendo de la interpretación que estos tengan de la realidad.

En esa misma línea, McMillan y Schumacher (2005), desde su conocimiento acerca de las investigaciones educativas, refieren a la entrevista como lo siguiente:

Son preguntas con respuesta abierta para obtener datos sobre los significados del participante: cómo conciben su mundo los individuos y cómo explican o dan sentido a los acontecimientos importantes de sus vidas (p. 458).

Tal como se mencionó anteriormente, para la elección de este instrumento, se consideró la coyuntura actual de la COVID-19, así como la disponibilidad de tiempo de los participantes; en ese sentido, se pensó en una herramienta que no interfiera con el horario laboral de los apoderados o tenga un horario programado para realizar las preguntas, ni que tampoco demande de muchos minutos de su tiempo; puesto que muchos padres, han tenido que salir a trabajar a tiempo completo o reinventarse en algún negocio que requiere su atención en todo momento.

Con lo que respecta al instrumento de esta investigación, se ha hecho uso del guion de cuestionario (ver anexo 3), el cual puede entenderse, en palabras de Vallés (1999) como un guion que contiene, en profundidad, los temas, categorías y subtemas de una investigación. En ese sentido, son los objetivos del estudio los que orientan al investigador en la elaboración de preguntas a tratar, en base a sus categorías: rezago escolar y factores extraescolares.

Finalmente, recalcar nuevamente, que dicho instrumento fue aplicado de forma virtual, debido al contexto de emergencia sanitaria en que se desarrolla. En ese sentido, la entrevista presencial o síncrona no pudo realizarse, puesto que se tenía como limitante la escasa disponibilidad de tiempo de los informantes para adecuarse a un horario, ante lo cual solicitaron responder las preguntas de manera escrita por medio del formulario de Google o vía WhatsApp.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de investigación se usará el Open Coding, el cual de acuerdo Acuña (2015), posibilita analizar partes de los datos recabados, esto quiere decir que se identifican las categorías emergentes o también llamados códigos, y conceptos que resuman las semejanzas.

Posteriormente, se proseguirá con la codificación, esto según Gurdían (2010) es un recurso indispensable, ya que garantiza que el contraste de las diversas nociones, conduzcan a la interpretación sólida, consistente y válida de las respuestas. De esta forma, se podrá determinar la existencia de similitudes dentro de la información resultante durante la investigación. Cabe destacar que esta técnica contribuye de manera eficaz al proceso investigativo, debido a que la codificación permite revisar las transcripciones, de forma que se mantenga la naturaleza de las palabras manifestadas por los participantes, es decir, respeta y establece las relaciones intactas entre los autores relatantes, y permite establecer anclajes y fusiones que generen reflexión.

3.6. PROCEDIMIENTO PARA ASEGURAR LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN: PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta todo lo descrito antes, es importante aclarar que se han aplicado y respetado los principios éticos de la investigación, exigidos por la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Se siguió el procedimiento de protocolo informado (ver anexo 3) en el que se protege la integridad ética de los participantes para la investigación y se garantiza el respeto a sus derechos de mantenerse en anonimato. Para ello, se proseguirá con las siguientes etapas: en primer lugar, se le informará a los entrevistados acerca de los objetivos y detalles trascendentales del estudio; en segundo lugar, se procesa y analiza la información; y finalmente, se le hará entrega del resultado de los hallazgos.

Teniendo en cuenta los protocolos de confidencialidad, se solicita la autorización y firma correspondiente para la aplicación de la entrevista en la que se garantiza y reafirma el anonimato absoluto y la participación voluntaria o retiro en cualquier momento de esta, ya sea, de forma oral o escrita.

Asimismo, se debe mencionar que la identidad de los participantes no será usada, ni mucho menos mencionada referencialmente como objeto de otros estudios. En ese sentido, se emplea la codificación de información, a través de la sistematización de los instrumentos de compilación y análisis de información; los cuáles serán guardados de forma virtual en las carpetas correspondiente por el lapso en que dure el estudio y para posteriores auditorías o investigaciones colegiadas.

Una vez se haya cumplido el tiempo indicado, se procederá con la eliminación de estos datos, de esa manera, respetar los acuerdos de confidencialidad ya antes firmados por todos.

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se muestra el análisis y la interpretación de los resultados de la información, la cual se encuentra organizada en dos categorías el rezago escolar y los factores extraescolares, asimismo cada una con sus respectivas subcategorías, las cuales responden a los objetivos propuestos.

También, cabe señalar que las evidencias halladas, durante las sesiones de intervención, han sido contrastadas con los referentes teóricos expuestos en el marco teórico. Además, es relevante mencionar que esta investigación se realizó en un contexto de emergencia sanitaria debido a la COVID – 19; esta situación demandó que se realizarán las clases y, por tanto, este estudio, de manera remota. A continuación, se exponen los resultados obtenidos.

4.1. PERCEPCIONES DE REZAGO ESCOLAR

En cuanto a la categoría del rezago escolar, se debe manifestar que el recojo de información a través del guion de entrevista, tuvo en cuenta dos líneas, la de los directivos y docentes y la de los padres de familia. Respecto a esta categoría, se consideró el concepto de rezago escolar y el perfil del estudiante rezagado, de manera que este análisis pueda responder al objetivo de percepciones sobre el rezago escolar en niños y niñas del 2° grado de primaria.

- Definición de rezago escolar

De acuerdo a la definición de rezago escolar, que otorgan directivos y docentes de esta institución pública, se puede ver que la mayoría de estos, lo define como la condición de desnivel de aprendizaje que tienen algunos estudiantes en comparación con otros “Se refiere al índice de estudiantes que no logran los aprendizajes de acuerdo a los estándares” (DIp1). Asimismo, hacen referencia a que estos alumnos no estarían alcanzando el nivel de competencias acorde al grado en que se encuentran “Es la diferencia que existe en los estudiantes que no han logrado desarrollar o alcanzar los niveles de logro de las competencias requeridas de acuerdo a su edad o grado de estudios en el que se encuentran” (DO1p1).

Frente a ello, algunos padres de familia, perciben al rezago escolar de forma similar, en la que se considera a esta condición como una desventaja de aprendizaje de estudiantes en comparación con sus pares “Las desventajas de aprendizaje que posee un alumno con respecto a sus pares por motivos de diferente índole” (PD6p1). Asimismo, mencionan características con las que está asociado el rezago como la extra edad “Estudiantes que no se encuentran nivelados al plan educativo según su edad” (PD14p1). En relación a lo anterior, se plasma de modo concreto y preciso la definición que manejan algunos padres de familia y los directivos acerca del rezago educativo, y que se encuentra relacionado con el marco conceptual.

A partir de estas expresiones, se puede observar la existencia de puntos de encuentro, con respecto a la definición de rezago escolar que manejan directivos, docentes y padres de familia en el que se contempla al rezago educativo como un desnivel de aprendizaje a nivel conceptual (Suárez, 2011), el cual está sujeto a un rango de edad que determina la permanencia educativa en la modalidad formal (Muñoz, 2009). Esta situación –la extraedad y el conocimiento nulo de lectura y escritura, en los alumnos– representan un gran riesgo para la educación, ya que el proceso de adaptabilidad de los niños, tiende a ser de mayor complejidad y demanda de más agentes especializados en el acompañamiento pedagógico (Yurén, De la Cruz, Cruz, Olivera y Estrada, 2005), al que la mayoría de escuelas, no tiene acceso.

Por otro lado, se puede evidenciar que uno de los padres de familia, define el rezago escolar como “Aplazar el año escolar” (PD20p1) confundiéndolo con el aplazamiento escolar o también conocido como repitencia de grado, en la que no se permite realizar esfuerzos para cambiar la situación, porque se da por perdido el año escolar. Por tal motivo, es necesario aclarar que, esta situación –confundir el rezago escolar con aplazar el año, es totalmente contraria al concepto de rezago. Así lo argumentan Yurén, De la Cruz, Cruz, Olivera y Estrada (2005), quienes clasifican al rezago escolar en cuatro dimensiones, en las que aún se pueden realizar intervenciones por parte de la comunidad educativa, para que el alumno adquiera los aprendizajes esperados y alcance el logro de los mismos.

Por lo tanto, es necesario precisar que no basta con que solo un grupo conozca el significado del rezago escolar, ya que la familia, al ser parte de uno de los factores que influyen en este, requiere de una claridad total del tema para tomar decisiones acertadas; de lo contrario, se continuaría postergando la atención a los niños con rezago, y no se podría conseguir una concientización del tema, a nivel familiar. Asimismo, se puede evidenciar que los directivos y maestros son conscientes de que los estudiantes que se encuentran en rezago, están expuestos a desfases cronológicos, que en un futuro perjudicaría el acceso a las mismas oportunidades de calidad de vida. Es por ello que esta subcategoría tiene un alto impacto en los dos factores primordiales que influyen en el rezago educativo, puesto que, de ser claro conceptualmente, la identificación de alumnos con rezago, puede ser prevista, así como la atención o desatención que recibe por parte de la familia, y las condiciones en las que vive el alumno.

- Perfil del alumno con rezago escolar

Para la identificación del rezago educativo, los directivos y docentes consideran una serie de actitudes evidentes de los alumnos en las aulas. Por ello, se pensó en comparar dichas actitudes con el perfil del alumno con rezago escolar “Llegan a clase muy cansados, e inclusive se duermen durante las clases; suelen tener mayor edad que el de sus compañeros (desfases cronológicos)” (DIp3). Asimismo, se hicieron referencias acerca del desarrollo escolar y precedentes del estudiante “Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados, provienen de hogares disfuncionales, baja autoestima, y falta de atención de la familia” (DO1p3).

Acorde a estas afirmaciones, se logra visualizar que tanto directivos como docentes, tienen conocimiento de las características que presentan los alumnos con rezago escolar, ya que dichas características, comprometen el rendimiento físico del estudiante, imposibilitando que este, pueda mantenerse despierto en las horas lectivas. De manera complementaria, los docentes cuentan con acceso al rendimiento e historia académica del alumno, por lo que los niños con repitencia o que cuenten con una cantidad de cursos reprobados, se encuentran en mayor predisposición de experimentar la condición de rezagado (Galeana, 1997).

A partir de lo analizado, este podría ser un aspecto a tomar en cuenta cuando se quiera detectar alumnos con rezago educativo, debido a que el proceso podría darse con mayor facilidad, e inclusive de forma temprana, puesto que los agentes educativos de la misma, identifican de manera satisfactoria las particularidades que la componen. Bajo esta perspectiva, se puede afirmar que los directivos y docentes están encaminados para afrontar y atender esta problemática desde su área competente, inclusive pueden alertar a los padres (Yurén, Cruz, Cruz, Olivera y Estrada, 2005).

4.2. FACTORES ESCOLARES IDENTIFICADOS

En cuanto a la categoría factores extraescolares, se ha considerado como aspectos claves: el concepto de factor extraescolar, tipos de factores extraescolares; ante situaciones cotidianas (participación familiar) y ante situaciones adversas (pandemia) A continuación, se realiza el análisis correspondiente a las respuestas de los informantes.

a) Definición de factor extraescolar

Respecto al conocimiento de los factores extraescolares, se pudo observar que, algunos docentes y directivos no tienen una idea clara de la definición de factor extraescolar, más sí pueden nombrar los tipos de factores por medio de ejemplos “Son los acontecimientos que los estudiantes tienen fuera del colegio, como su condición socioeconómica, socioemocional, desintegración familiar o amenazas al que está expuesto el estudiante y que pueden influir en su desarrollo escolar” (DO1p4). En esa misma línea, identificaron que dichos factores tienen un impacto en la formación educativa “Aquellos que influyen en el desarrollo escolar del estudiante como la pobreza, falta de acceso a la salud, a los servicios básicos como agua, desagüe, alimentación y otros” (Dlp4).

Considerando esto, se puede evidenciar que, pese a que algunos maestros conocen la definición de factor extraescolar, aún haría falta ahondar en aquellos docentes que no la precisan y la confunden, tal como se puede notar en la respuesta de uno de los docentes: “Estudiantes que no ingresan al ámbito escolar” (DO5p4), cuya respuesta no corresponde a la definición que manifiesta Delgado (2017) quien refiere a los factores extraescolares como circunstancias que escapan de la influencia directa de la institución, es decir, que no pueden ser supervisados o monitoreados al salir de la escuela. De manera complementaria Muñoz (2009) indica que estos factores abarcan aspectos cognitivos, conductuales y emocionales; por lo que no basta con nombrarlos, es indispensable conocerlos.

Por esta razón, sería necesaria la capacitación de los docentes, por medio de talleres u otro medio que esclarezca la definición de factores extraescolares, los cuales posteriormente, sean explicados a los padres de familia o apoderados; todo ello, con la intención de que se pueda realizar un trabajo en conjunto con la familia para erradicar el rezago escolar. De forma que no se tergiverse la información, o se confunda, y se maneje un concepto claro del tema; por un lado, al contrastar las condiciones en las que vive el alumno y, por otro lado, permitirse idear e idear una solución más certera y acorde a su situación.

B) Tipos de factores extraescolares

b.1. Factores extraescolares cotidianos

En cuanto a los tipos de factores extraescolares cotidianos, los directivos, docentes y padres de familia pudieron identificar a la familia y la pobreza (Muñoz, 2009) como los más influyentes en el desarrollo de los niños “Salud, pobreza y extrema pobreza, trabajo infantil, desatención familiar, cultura de familia, etc” (D1p5); debido a que factores como la violencia, salud, entre otros, son, en su mayoría, consecuencias de estos. Ello se hizo evidente a partir de la siguiente afirmación “De la pobreza se genera déficits alimenticios, dificultad de movilizarse, además de imposibilidad de acceso a la tecnología” (PD6p4). De este modo, se puede relacionar a la condición de pobreza como un factor que expone al estudiante a no contar con una buena alimentación “Limita al niño, ya que al ser pobre tiene más probabilidad de no tener buena alimentación o no tiene acceso a suplementos alimenticios si es que sufriera de anemia porque son costosos” (PD16p4), a estar expuesto a la violencia “Hay veces las familias no tienen paciencia y castigan a los niños o discuten fuertemente en frente de ellos y esto puede hacer que ellos en un futuro repitan lo que ven” (PD10p4) o escenarios peligrosos “Los niños están expuestos a muchas cosas y personas peligrosas, relacionadas con el robo o la venta de drogas” (PD18P5)) entre otros; es decir, que tiene un acceso limitado a las capacidades básicas funcionales socialmente (Haughton y Khandker, 2009).

Por otro parte, los padres alegaron que no solo influye el tipo de educación que reciben, sino que también la calidad de vida de la familia “A pesar de tener una calidad de enseñanza buena, regular o pésima, somos los padres los que debemos comprobar el avance de nuestros hijos para evaluar si necesitan o no ayuda adicional con la finalidad que se encuentren totalmente preparados según lo que demanda su edad” (PD13p4). En ese sentido, se debe considerar que la disminución de tiempo que pasan en familia por las responsabilidades laborales (Weiss, 2014) puede influir de manera negativa, ya que la presencia familiar brinda un ambiente de confianza, amor y atención al niño para un óptimo desarrollo (Contreras, 2010), de lo contrario, algunos niños pueden experimentar baja autoestima, soledad, etc., tal como manifiesta un docente “Los padres tienen que estar atentos de sus hijos porque muchos niños se sienten suplantados o ignorados y esto afecta su autoestima, además de que se debilitan los lazos de confianza y por eso no se tiene una idea clara del problema” (DO3p2)

Estos aspectos, pueden estar relacionados a las expectativas de los padres o cultura familiar, ya que ellos, tienden a reflejar sus deseos personales, intereses o repetir experiencias, en la que los progenitores promueven comportamientos concretos que direccionen a sus hijos a cumplir con sus obligaciones (Cardemil y Lavín, 2011). De forma complementaria, los directivos y docentes consideran que si la familia, no puede brindar un soporte necesario, se encuentra en constante conflicto y violencia, se ausenta en el hogar, añadido a esto la pobreza, puede causar un gran impacto en el estudiante; “Falta de afecto familiar, violencia por padres separados que causan problemas emocionales” (DO5p7). Se podría confirmar lo señalado por Romagnoli y Córtese (2015) quienes sostienen que los niños provenientes de hogares con violencia, no pueden mantener la concentración en clases, debido a que se encuentran pensando en los problemas familiares. Del mismo modo sucede con los sucesos inesperados como una separación que no ha sido conversada y explicada con los miembros del hogar.

Desde lo anterior, se puede distinguir que tanto directivos, docentes y padres de familia tienen claro los tipos de factores extraescolares que influyen en los alumnos; ya que, a través de los ejemplos manifestados, coinciden con los dos pilares fundamentales de estos: la pobreza y la familia. En relación a ello, se puede afirmar que los entrevistados, son conscientes de que estas situaciones que pueden afectar al proceso educativo del alumno, y, por ende, podrían tomar acciones sobre estas. Esto podría beneficiar enormemente a la institución educativa, ya que la responsabilidad estudiantil, contaría con el apoyo familiar, a través del trabajo colaborativo, el cual contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Con respecto a la participación familiar, los directivos y docentes respondieron, de manera afirmativa al 100% que el involucramiento de la familia en el desarrollo de los niños es sumamente importante “Los estudiantes como cualquier persona siempre necesitan de alguien quien apoye, facilite el aprendizaje, y en estas circunstancias de educación remota los que asumen esta responsabilidad son los padres de familia con el asesoramiento de los docentes” (D1p2). Es así que las mínimas atenciones como preguntar acerca del desarrollo de actividades o lo que más les interesó a los hijos de sus clases, crea un nexo más consistente y evidencia el involucramiento con el proceso de aprendizaje de los alumnos (Bruin y Krol, 2003).

Por tal motivo, los entrevistados refieren que se debe considerar la participación de la familia como un soporte integral de los alumnos, encargados de la supervisión y facilitadores de los aprendizajes “La familia juega un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos por el apoyo que le pueden brindar en este contexto, así como también la situación socioemocional que brinda la familia es importante” (D01p2). De lo contrario, el estudiante no reconocerá la importancia de educarse y muy probablemente adquiera una postura desinteresada y poco comprometida con su formación, tal como lo plantean Treviño, et al. (2010); más aún, si los progenitores son uno de los factores primordiales que influyen directamente en el rezago escolar “La familia influye mucho en el desarrollo, porque nosotros podemos ser un soporte o un retroceso depende de la atención que le damos a nuestros hijos” (PD3p4).

Por otra parte, se hace necesario esclarecer que la familia no solo abarca el desarrollo biológico del alumno “Los padres tienen que ver la problemática intelectual, emocional y médica de sus hijos, para mejorar o resolver problemas con su aprendizaje” (DO6p2). En ese sentido, no solo se espera que los padres sean partícipes de los eventos o reuniones escolares “Contrataría un profesor particular para que nivele a mi hijo y conversaría más con su profesora” (PD18p3) sino que puedan ser parte primordial del soporte íntegro del alumno ante cualquier situación, en el que se reconozca los aciertos y se trabaje en las debilidades del niño para el desarrollo de un ambiente familiar “Yo me interesaría un poco más por mi hijo, le dedicaría más tiempo, y trataría de ponerle un profesor particular para que lo nivele con los demás niños de su mismo grado, pero siempre estaría presente. (PD6p3); contexto en la que se fortalece la formación holística de los hijos, evitando, de esa manera, un rezago escolar que dañe su integridad. (Milici, 2010)

A partir de lo analizado, se puede decir que la percepción que poseen los directivos y docentes, así como los padres de familia acerca de la participación familiar, es de aliados educativos para el éxito estudiantil; ya que los padres de familia, comparten la mayor parte del tiempo con los alumnos, además de ser los primeros en inculcar valores y promoverlos en el hogar.

b.2. Factores extraescolares ante situaciones adversas: la pandemia

La actual pandemia de la COVID-19, ha generado drásticos cambios en los hogares, colocando en primer plano el acceso a conectividad y los recursos tecnológicos. Asimismo, los directivos y docentes han resaltado que existe una inequidad de oportunidades de los alumnos que cuentan con conexión y tiene los medios para conectarse, de los que no “Crea una inequidad, como consecuencia de la conectividad deficiente de los estudiantes y de no contar con los servicios de internet, la falta de acceso a los medios de comunicación como la radio y tv y además de la informalidad en el trabajo de los padres de familia” (D1p6). Esta situación, al no ser prevista, hace más evidente las brechas sociales a la que están expuestos algunos niños de la misma aula, perteneciente a la población pobre.

En esa línea, la pobreza destaca como factor, ya que la mayoría de familias, se ha visto desempleada “Sí, muchos padres que han perdido el trabajo, han priorizado sus necesidades básicas y han dejado de lado la educación de sus hijos” (SDp6). Frente a esta situación Haughton y Khandker (2009) expresan que la calidad de vida se encuentra condicionada a la capacidades básicas e ingresos familiares. En ese sentido, no se habla de una desatención intencional de los estudiantes (Contreras, 2010) por parte de los padres, “Sí, porque muchas familias dejan solos a los niños por horas sin supervisión durante el día, muchos padres tampoco tienen el conocimiento ni la técnica para llegar a los niños y enseñarles” (DO3p6), sino de la elección de cubrir las necesidades esenciales para sobrevivir dignamente.

A partir de ello, se hace evidente que el factor pandemia compromete a los dos factores que influyen directamente con el rezago escolar, como lo es la familia y la pobreza; en el que, los apoderados, tienen que elegir entre seguir costeadando el pago de servicios de planes de conectividad “Muchas familias han perdido el trabajo priorizando sus necesidades básicas y no el internet” (DO4p6) o permanecer en el hogar acompañando a sus hijos “Muchos padres salen a trabajar todo el día y no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades y realizarles un seguimiento que pueda apoyar su aprendizaje” (DO1p6).

Respecto al factor pandemia en padres de familia, se pudo observar que los progenitores tuvieron diversas opiniones, acerca de cómo la pandemia ha afectado y afecta el aprendizaje escolar “La pandemia si nos afecta porque nos piden medios tecnológicos, y la presencia de un adulto, y es difícil porque tenemos que trabajar, pero tampoco se puede dejar a los niños solos porque son chiquitos” (PD16p7) Asimismo, se pudo ver que muchos de los motivos expuestos, se encuentran relacionados, a la escasa interacción docente-alumno “Al no ser presencial no hay interacción, no hay ese desarrollo en el ámbito social, así como en el estudio cuando un profesor de acerca a explicar un problema que el niño no entendió” (PD8p7). En ese sentido, se puede decir que el tipo de educación que se estaría brindando se encuentra más asociado a un aprendizaje remoto de emergencia, más no a una educación a distancia, ya que en palabras de Martínez (2008), este se caracteriza por mantener un espacio de interacción que no se ve afectado por el tiempo o espacio.

Es por lo anterior y a partir de las respuestas dadas por los padres de familia, es que la pandemia se identifica como un factor extraescolar determinante ya que ha agravado, en cierta medida, los otros factores “Bastantes padres se han quedado sin trabajo y encima tenemos que lidiar con que debemos comprar un paquete de internet y darles un celular o Tablet a nuestros hijos porque si no, no recibe clases (PD2p7). Este es el caso de las familias que contaban con la condición de pobreza, que han tenido que verse perjudicadas aún más por la necesidad de priorizar la salud y la alimentación, que el pago de conectividad para recibir una clase virtual.

Asimismo, algunos de los miembros que siempre han estado presente en el hogar, han tenido que salir a trabajar o suplir otros roles como los hermanos en lugar de los padres, para apoyar a los alumnos “En esta pandemia mi hija mayor ha tenido que enseñarle a su hermanito y ayudarnos con eso porque los demás trabajamos, pero eso también la distrae de sus estudios, entonces es complicado” (PD4p7). Se añade a esto las situaciones de estrés por el encierro y no saber cómo lidiar con las emociones de sus hijos, generando situaciones de violencia, lo cual pudo ser confirmado por declaraciones de la Ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (citado por el Instituto de evaluación de tecnologías en salud e investigación (IETSI), 2020) la cual señaló que a nivel nacional, a los diecisiete días de inicio de la cuarentena, registró 5418 llamadas a la línea 100 de emergencia por violencia de género, 528 agresiones contra las mujeres y 43 casos de violación sexual, dentro de los que 27 de ellos fueron hacia menores de edad.

Por todo lo mencionado, es posible que el próximo año, la cantidad de alumnos con rezago se haya incrementado, lo cual debe ser tomado en cuenta por los directivos, docentes, padres de familia y el Minedu. Por tanto, este contexto sitúa a la pandemia de la COVID-19 como un factor determinante a nivel nacional e internacional, puesto que se prevé que la modalidad de educación remota de emergencia, continuaría hasta mediados de mitad de año del 2021.

Además, con lo que respecta a los Resoluciones Viceministeriales N° 00094-2020 y N° 00093-2020, en el Perú, se debería de haber brindando acompañamiento pedagógico a los alumnos que presenten dificultades mediante una evaluación formativa; no obstante esa no es la realidad nacional que se vive, puesto que al ser un aprendizaje remoto de emergencia, no permite la interacción que se plantea en dichas resoluciones, y por lo tanto, se continúa postergando la atención a los alumnos que han estado o continúan presentando rezago.

A partir de los resultados de esta investigación, se contempla que tanto directivos y docentes, como padres de familia, consideran que el rezago escolar es un problema que requiere de atención inmediata. Por otro lado, se puede observar que los factores extraescolares determinantes son familia y pobreza, ya que los demás factores, giran alrededor de estos, por ejemplo: la inaccesibilidad tecnológica, desnutrición, salud, entre otros. Si bien es cierto que, los factores extraescolares, suceden fuera de la institución educativa, no es razón para que directivos y docentes, sean ajenos al impacto que el rezago escolar causa en el alumno. Por tanto, esta problemática también debe ser contemplada por los directivos y docentes, así como por el sistema educativo.

El hecho de que algunos padres informantes hayan tratado de soslayar la importancia del rezago escolar “Yo creo que el rezago no puede afectar en el desarrollo porque si los niños tienen los materiales en su casa es suficiente” (PD22p2) no es motivo para que la escuela no trabaje estos temas; es decir, debe haber orientación y apoyo, así como asistencia y acompañamiento a las familias que tienen hijos con esta condición. Esto también puede servir para que, la comunicación entre la institución educativa y los padres, sea colaborativa, ya que un tema como el rezago educativo, debe ser uno de los priorizados en la agenda escolar.

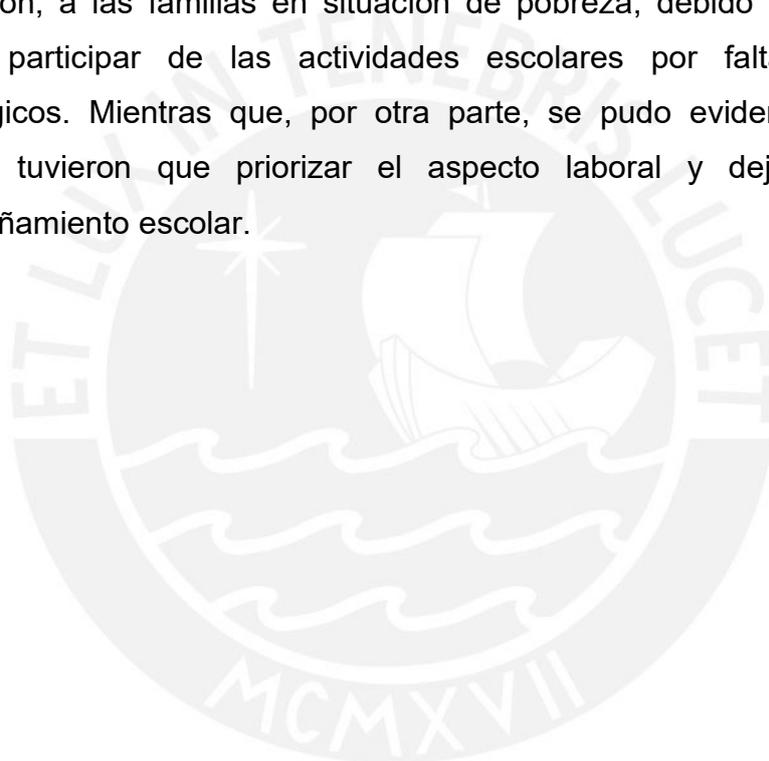
CONCLUSIONES

A partir de los objetivos y resultados respecto a los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. A partir de la investigación realizada se ha podido identificar que las percepciones que manejan algunos docentes y padres de familia, acerca del rezago escolar, requieren de mayor precisión, es decir que, no cuentan con una concepción sólida de lo que realmente significa la condición de rezago escolar; en ese sentido, la concientización e importancia sobre el tema, sigue siendo exigua.
2. Uno de los tipos de factores predominantes según la investigación que influyen en el rezago escolar es la pobreza, ya que dentro de esta se pueden encontrar o pueden emerger elementos que la componen y que incluso pueden relacionarse entre sí, como el acceso a la salud, la adquisición de materiales y las prioridades familiares como los servicios básicos y la alimentación.
3. El otro tipo de factor extraescolar identificado y que influye en el rezago escolar, es la familia, ya de esta podría depender el éxito académico, así como el bienestar emocional, psicológico y físico del alumno, pues es el hogar el espacio en que pasan la mayoría de tiempo y comparten sus experiencias de aprendizaje.
4. La toma de decisiones por parte de la institución, pese al contexto de pandemia de la COVID-19, respecto del rezago escolar, debería ser la más

acertada, debido a que el rezago escolar continúa siendo un problema latente en las aulas, y se encuentran en riesgo de incrementarse.

5. Respecto de las investigaciones sobre el rezago educativo, se concluye que son pocas, sobre todo en el nivel primario; ya que, si bien se cuenta con información de los porcentajes de alumnos que registran atraso escolar hasta el 2019, no se han realizado mayores investigaciones desde el año 2016, cuyos datos se basan en cifras de estudiantes del 2008; lo que indica que no hay registro de investigaciones actualizadas.
6. En cuanto al factor pandemia, se puede manifestar que este fue un detonante en el incremento del rezago escolar, ya que por un lado perjudicó, en mayor proporción, a las familias en situación de pobreza, debido a que estas no podían participar de las actividades escolares por falta de recursos tecnológicos. Mientras que, por otra parte, se pudo evidenciar que otras familias tuvieron que priorizar el aspecto laboral y dejar de lado el acompañamiento escolar.



RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a directivos y docentes implementar actividades relacionadas sobre el rezago escolar y los factores extraescolares con padres de familia o apoderados, a cargo de especialistas que, no solo expliquen la temática, sino que también, escuchen a los apoderados y resuelvan sus dudas; todo ello con el fin de que aprendan y tomen conciencia del impacto que genera el rezago en los niños.
2. Asimismo, se sugiere que los directivos y docentes trabajen de forma colaborativa, con los padres de familia en la disminución del rezago escolar, sobre todo en lo concerniente al factor familia. De tal modo que, las decisiones para contrarrestar esta problemática, contemple las posturas de toda la comunidad educativa.
3. En referencia a los dos factores extraescolares de esta investigación, se recomienda que tanto directivos como docentes, presten mayor atención a los alumnos que cuenten con algunas de las características presentes en el factor pobreza y familia, ya que de esta manera podrán contribuir y brindar las recomendaciones adecuadas al contexto del estudiante y de su familia.
4. Asimismo, es recomendable hacer un estudio de las acciones o propuestas que han sido ejecutadas para contrarrestar el rezago educativo, para que estas, puedan ser complementadas; de forma que, se cuente con información más actualizada que conlleve a elaborar proyectos de mejora.
5. Finalmente, para futuras investigaciones se sugiere considerar cómo el contexto de la pandemia ha impactado en el porcentaje del rezago escolar, específicamente en el nivel primario.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84.
- Alarcón W. (2016). *Rezago escolar y trabajo infantil en el Perú*. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/desco/20170223025151/pdf_1301.pdf
- Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E, y Guajardo, S. (2005). The Influence of the Parents' Educational Level on the Development of Executive Functions. *Developmental Neuropsychology*, 28(1), 539-560. Recuperado de 10.1207/s15326942dn2801_5
- Bolívar, A (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y maestros. 361. pp.23-27. Recuperado de http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1.pdf
- Bloom, S., Hastings, T., y Madaus, F. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York, Estados Unidos. McGaw-Hill.
- Burns, M. K. (2008). What is formative evaluation? Minnesota Center for Reading Research, 1-6.
- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Unifap*. Recuperado de: http://www2.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicaseinstrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.Pdf
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Recuperado de <https://url2.cl/DMxAP>
- Cardemil, C. y Lavín, S. (2012). *Juntos logramos más: Tejiendo encuentros entre familias y maestros*. México. Ediciones SM. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Cardona, M. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. España. Editorial EOS. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=661913>
- Contreras, G. (2010). La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>.
- Social, O (2016). *Metodología de medición de pobreza multidimensional con entorno y redes*. Santiago de Chile, Chile. Serie Documentos Metodológicos Casen.

- De Bruin, A. y Krol, B. (Ed.). (2003). Family literacy. From theory to practice. Newark, Delaware. *International Reading Association*. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Delgado, S. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot* (Tesis de magister). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28323/delgado_os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deza, R. (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria: Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. *Serie Informes Especiales N°027-2020-DP*.
- Diario Andina. (09 de febrero del 2020). Minedu habilita 25,000 vacantes en 400 colegios de Lima. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-atencion-padre-familia-minedu-habilita-25000-vacantes-400-colegios-lima-784419.aspx>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dos Santos, C., Dahmer, A., Frozza, R., y Gaspar, L. (2001). Dóris-um agente de acompanhamento pedagógico em sistemas tutores inteligentes. In *Brazilian Symposium on Computers in Education*, (1) 97-105).
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. *Fundación CAP*. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Escale. Porcentaje de alumnos con atraso escolar. Censo Educativo del Ministerio de Educación. Lima, 2016-2019. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela, Caracas. Episteme C.A.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. España, Madrid. Ediciones Morata.
- Galeana Cisneros, R. (1997). La infancia desertora. *Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>
- Gargiulo, R. M. (2003). Special education in contemporary society. An introduction to exceptionality. *Wadsworth Thomson Learning*. Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/984/1/v10n2a03.pdf>

- Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica* (Tesis de doctorado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Haughton, J., y Khandker, S. (2009). *Handbook Poverty + Inequality*. Washington: The World Bank. Recuperado de https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m
- IETSI. (2020). Violencia de género familiar en tiempos de cuarentena: Revisión crítica de la literatura. Recuperado de http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RR1_08_2020.pdf
- INEI. (2019). Población en situación de pobreza, ámbito geográfico 2009-2019. Encuesta nacional de hogares. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
- Izquierdo, Rodríguez, De Cepeda, Borrani (2005). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 221-285. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27035407>
- Korzeniowski, G., Cupani., Ison, S., y Difabio, E. (2017). *Rendimiento escolar y condiciones de pobreza: el rol mediador de las funciones ejecutivas*.
- Linn, R. L., y Grolund, N. E. (2000). *Measurement and assessment in teaching*. India. Pearson Education.
- Lozano, A., Conesa, M. y Hernández, H. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(1), 33-40.
- Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 33 (17), 7-27.
- Michigan Department of Education. (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. Recuperado de: https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf
- Minedu. (2020). Resolución viceministerial N° 00093. Lima 25 de abril. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- Minedu. (2020). Resolución viceministerial N° 00094. Lima 26 de abril. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

- Muñoz, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: La experiencia de México: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-6000/UCC6064_01.pdf
- Pulido, H., Mariscal, M., Almanzor, P., Ayala, M., Gama, V., y Lara, G. (2011). Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica. *Dirección de Publicaciones*. Recuperado de <https://www.eumed.net/actas/18/desigualdad/26-rezago-escolar-perspectiva-e-influencia-del-seno-familiar.pdf>
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C. y Donosos, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Unesco y Llece. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Real Academia Española (RAE): *Diccionario de la lengua española*.
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *VALORAS UC*, (2), 1-9. Recuperado de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile?: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-6000/UCC6064_01.pdf
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13 (13), 71-78. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Strasser, K., Mendive, S. y Susperreguy, M.I. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Villalobos, A., Campero, L., Suárez., y Atienzo, E. (2015). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. *Salud pública de México*, 57(2), 135-143. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-6000/UCC6064_01.pdf
- Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. *Fundación CAP*. Recuperado de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Yurén, T., De la Cruz, M., Cruz, A., Araújo-Olivera, S., y Estrada, M (2005). Mundo de la vida versus habitus escolar: El caldo de cultivo del rezago educativo en un México de migrantes. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13, 1-26.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación

TEMA DE INVESTIGACIÓN	Factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de una I.E. estatal		
TÍTULO TENTATIVO	Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana		
PREGUNTA PROBLEMA	¿Cuáles son los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana?		
CATEGORÍAS	Rezago escolar	Factores extraescolares	
OBJETIVO GENERAL	Describir cómo los factores extraescolares influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>OE1: Identificar la percepción sobre el rezago escolar en niños y niñas del 2° grado de primaria.</p> <p>OE2: Determinar cuáles son los factores extraescolares más determinantes que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria.</p>

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

El propósito de este protocolo es brindar a los participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de la misma, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es conducida por Andrea Estefani Pintado Castellanos de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). La meta de este estudio es poder recabar información a través de sus opiniones respecto a la problemática que genera el rezago escolar en edades tempranas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una entrevista (encuesta o lo que fuera pertinente), lo que le tomará 10 minutos de su tiempo. La conversación será grabada, así el investigador o investigadora podrá transcribir las ideas que usted haya expresado.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las respuestas dadas por usted serán confidenciales, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera su identificación, ello solo será posible si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esa manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

Yo, _____
_____ doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta (de ser el caso que se haya proporcionado información escrita sobre la investigación). He tenido la oportunidad de discutir acerca del estudio y hacer preguntas.

Al firmar este protocolo, estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, puedan ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con Andrea Estefani Pintado Castellanos al correo a20163299@pucp.edu.pe (o al teléfono) 953560737.

Nombre completo del (de la) participante Firm Fech

Andrea Estefani Pintado Castellanos

Nombre del Investigador responsable Firm Fech



Anexo 3: Guion de entrevista para directivos

Entrevista para directivos y profesoras

Objetivo: Recoger opiniones y nociones que se tiene con respecto a la problemática que genera el rezago escolar en edades tempranas. Cabe aclarar que toda información que usted brinde, se mantendrá en anonimato, y solo será usada para estudio de esta investigación. Desde ya mi más grato agradecimiento por su participación.

- Ámbitos de estudio del rezago escolar

1. ¿De qué manera usted define el rezago escolar?

2. ¿Considera usted que la participación de los padres en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos, es importante para evitar situaciones de rezago escolar? ¿Por qué?

3. Según su percepción, ¿qué características debe tener un estudiante para estar en condición de rezago escolar?

- Ámbito de factores extraescolares

4. ¿De qué manera usted define factores extraescolares?

5. ¿Cuáles considera usted que son los factores extraescolares por los que los alumnos experimentan rezago escolar?

6. ¿Considera usted el contexto de la pandemia como un factor extraescolar que influye en el rezago escolar? (Por favor explique sus motivos)

7. ¿Qué situaciones extraescolares, además de la mencionada, pueden considerarse como factores determinantes para experimentar el rezago escolar?

Guion de entrevista para padres

Objetivo: Recoger opiniones y nociones que se tiene con respecto a la problemática que genera el rezago escolar en edades tempranas. Cabe aclarar que toda información que usted brinde, se mantendrá en anonimato, y solo será usada para estudio de esta investigación. Desde ya mi más grato agradecimiento por su participación.

- Ámbitos de estudio del rezago escolar

1. Defina con sus propias palabras lo que usted entiende por rezago escolar

2. ¿Considera usted que el rezago escolar podría afectar el desarrollo de su hijo/hija? (Por favor explique sus motivos)

3. ¿Qué haría usted si su hijo se encuentra en situación de rezago escolar?

- Ámbitos de estudios de los factores extraescolares

4. ¿Cuáles de los siguientes factores extraescolares considera usted más determinantes para el rezago escolar: familia o pobreza? ¿Por qué?

5. ¿Considera usted que el espacio de aprendizaje, puede ser un factor que influye en el rezago escolar? ¿Por qué?

6. ¿Qué situaciones extraescolares, además de la mencionada, pueden considerarse como factores determinantes para experimentar el rezago escolar?

7. ¿Considera usted el contexto de la pandemia como un factor extraescolar que influye en el rezago escolar? (Por favor explique sus motivos)

Anexo 5: Libro de códigos

Categorías	Código
Director	DI
Subdirector	SD
Docente 1	DO1
Docente 2	DO2
Docente 3	DO3
Docente 4	DO4
Docente 5	DO5
Docente 6	DO6
Padres de familia (1,2,3, 4, ...20)	PD#
Rezago escolar	RE
Factores extraescolares	FE
Pregunta 1	p1
Pregunta 2	p2
Pregunta 3	p3
Pregunta 4	p4
Pregunta 5	p5
Pregunta 6	p6
Pregunta 7	p7

Anexo 6: Matriz de codificación directivos

Categorías	Rezago escolar					
Subcategorías						
<p>Definición de rezago escolar</p>	<p>Es la diferencia que existe en los estudiantes que no han logrado desarrollar o alcanzar los niveles de logro de las competencias requeridas de acuerdo a su edad o grado de estudios en el que se encuentran. (DO1-RE-p1)</p>	<p>Estudiantes que se queda en atrás no avanza junto al grupo por diversos factores. (DO2-RE-p1)</p>	<p>Rezago escolar se refiere a índice de estudiantes que no logran los aprendizajes de acuerdo a los estándares del grado o nivel que vienen desarrollando debido a una serie de factores sociales, económicos y familiares, generando una desigualdad de oportunidades y retraso en los niveles de aprendizaje que según los casos llegaría a la reprobación del grado. (DI-RE-p1)</p>	<p>Son las desigualdades en cuanto a la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas. (SD-RE-p1)</p>	<p>Es una desigualdad que hay en las escuelas entre alumnos por sus diferentes capacidades que cada uno de ellos tengan. (DO4-RE-p1)</p>	<p>No tienen las mismas habilidades para desarrollar las competencias. (DO5-RE-p1)</p>

Perfil del alumno con rezago escolar	Llegan a clase muy cansados, e inclusive se duermen durante las clases, tienen dificultades de aprendizajes, más no un diagnóstico. Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados, provienen de hogares disfuncionales, baja autoestima, falta de atención de la familia. (DO1-RE-p3)	Tienen dificultades de aprendizajes, más no un diagnóstico. Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados (DO2-RE-p3)	Suele tener mayor edad que el de sus compañeros (desfases cronológicos), Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados. (DI-RE-p3)	Tienen dificultades de aprendizajes, más no un diagnóstico. (DO5-RE-p3)	Suele tener mayor edad que el de sus compañeros (desfases cronológicos). Cuentan con una trayectoria de repitencia o cursos reprobados. (SD-RE-p3)	Tienen dificultades de aprendizajes, más no un diagnóstico (DO6-RE-p3)
Categorías	Factores extraescolares					
Subcategorías						
Definición de los factores extraescolares	Son los acontecimientos que los estudiantes tienen fuera del colegio, como su condición socioeconómica, socioemocional,	Factores extraescolares son situaciones ambientales físicas o emocionales que rodean al niño mejorando o retrasando su	Aquellos que influyen en el desarrollo escolar del estudiante como la pobreza, falta de acceso a la salud, a los servicios básicos	Como el hogar, lo amigos, son situaciones en los que se involucra a otras personas que influyen en los alumnos. (DO4-FE-p4)	Problemas en el círculo familiar o laboral de los padres, emergencias sanitarias. (SD-FE-p4)	Abandono familiar, déficit proteico y no interés por el progreso de los hijos. (DO6-FE-p4)

	desintegración familiar o amenazas al que está expuesto el estudiante y que pueden influir en su desarrollo escolar. (DO1-FE-p4)	aprendizaje. (DO3-FE-p4)	como agua, desagüe, alimentación y otros (DI-FE-p4)			
Tipos de factores extraescolares	Desintegración familiar, condición socioeconómica, condición socioemocional. (DO1-FE-p5)	"Problemas emocionales, padres disfuncionales, padres desinteresados. (DO2-FE-p5)	Salud, pobreza y extrema pobreza, trabajo infantil, desatención familiar, cultura de familia, etc. (DI-FE-p5)	Violencia, desnutrición, falta de motivación, abandono. (DO3-FE-p5)	Problemas en el entorno familiar. (SD-RE-p5)	Falta de afecto familiar, violencia padres separados que causan problemas emocionales. (DO5-FE-p5)
Participación familiar	La familia juega un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos por el apoyo que le pueden brindar en este contexto, así como también la situación socioemocional que brinda la familia es importante. (DO1-RE-p2)	Los estudiantes del segundo grado necesitan estar acompañado para desarrollar las actividades; ser guiados y orientados. (DO2-RE-p2)	Los estudiantes como cualquier persona siempre necesitan de alguien quien apoye, facilite el aprendizaje, y en estas circunstancias de educación remota los que asumen esta responsabilidad son los padres de	Los padres ayudan en el constructo de aprendizaje de los niños motivando los, enseñándoles. (DO3-RE-p2)	Porque los padres siempre deben monitorear el avance educativos de sus hijos. (SD-RE-p2) Los padres tienen que estar atentos de sus hijos porque muchos niños se sienten suplantados o ignorados y esto	Los padres tienen que ver la problemática intelectual, emocional y médica de sus hijos, para mejorar o resolver problemas con su aprendizaje. (DO6-RE-p2)

			familia con el asesoramiento de los docentes. (DI-RE-p2)		afecta su autoestima, además de que se debilitan los lazos de confianza y por eso no se tiene una idea clara del problema” (DO3p2)	
Factor pandemia	Si, porque muchas familias dejan solos a los niños por horas sin supervisión durante el día, muchos padres tampoco tienen el conocimiento ni la técnica para llegar a los niños y enseñarles. (DO1-FE-p6)	Si, porque no hay interacción docente - estudiante No hay observación directa. (DO2-FE-p6) Muchas familias han perdido el trabajo priorizando sus necesidades básicas y no el internet (DO4-FE-p6)	Crea una inequidad, como consecuencia de la conectividad deficiente de los estudiantes y de no contar con los servicios d internet, la falta de acceso a los medios de comunicación como lar radio y tv y además de la informalidad en el trabajo de los padres de familia. (DI-RE-p6)	Si, porque muchas familias dejan solos a los niños por horas sin supervisión durante el día, muchos padres tampoco tienen el conocimiento ni la técnica para llegar a los niños y enseñarles. (DO3-FE-p6)	Si, muchos padres que han perdido el trabajo, han priorizado sus necesidades básicas y han dejado de lado la educación de sus hijos. (SD-RE-p6)	Muchos alumnos por la situación económica familiar han dejado de estudiar, falta de celulares, internet, padres sin trabajo. (DO6-FE-p6) Muchos padres salen a trabajar todo el día y no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades y realizarles un seguimiento que pueda apoyar su aprendizaje (DO9-FE-P6).

Anexo 7: Matriz de codificación padres de familia

Categorías	Rezago escolar					
Subcategorías						
<p>Definición de rezago escolar</p>	<p>“Las desventajas de aprendizaje que posee un alumno con respecto a sus pares por motivos de diferente índole” (PD6-RE-p1)</p> <p>Es la condición de atraso en la que se encuentran los alumnos teniendo la desventaja de aprendizaje (PD2-RE-p1)</p> <p>Grupo de alumnos que no tiene la misma capacidad de aprendizaje que otros (PD3-RE-p1)</p>	<p>Niños en edad escolar que no pueden asistir a clases y/o que no han avanzado según la curricular respectiva para su edad (PD14-RE-p1)</p> <p>El no desarrollo en una etapa determinada de aprendizaje (PD1-RE-p1)</p>	<p>Estudiantes que no se encuentran nivelados al plan educativo según su edad (PD13-RE-p1)</p> <p>Es un retraso debido a factores económicos o desigualdad y están en desventaja de otros estudiantes (PD10-RE-p1)</p> <p>Un problema que alude a la educación de una persona, ya sea un retraso escolar o una dificultad en el estudio (PD8-RE-p1)</p>	<p>Desigualdad en el aprendizaje (PD16-RE-p1)</p> <p>Atraso educativo (PD15-RE-p1)</p> <p>Entiendo como un cobijo por desfase en su educación (PD17-RE-p1)</p>	<p>Es la falta de capacidad de aprendizaje, interés en el estudio, la economía y el apoyo de los padres, son factores que conforman el rezago escolar a esto también se suma los hogares disfuncionales (PD18-RE-p1)</p> <p>Son aquellos niños que no tienen acceso a la educación en sus diversas formas, ya sea por abandono, porque tienen que trabajar o porque no tienen</p>	<p>No tener una educación básica siendo una persona adulta (PD20-RE-p1)</p> <p>Es un aplazamiento o retraso (PD12-RE-p1)</p> <p>Rezago escolar son personas que no han alcanzado terminar sus estudios básicos ya sea primaria o secundaria (PD19-RE-p1)</p> <p>Aplazar el año escolar (PD21-RE-p1)</p>

					apoyo (PD9-RE-p1)	
Acciones frente al rezago escolar	<p>Tratar de ayudarlo a nivelarse para que avance lo mejor que pueda (PD1-RE-p3)</p> <p>La pondría en clases de reforzamiento. (PD2-RE-p3)</p> <p>Apoyarlo con profesora particular, y practicas todos los días en casa (PD10-RE-p3)</p>	<p>Trataría de ponerlo al día (PD4-RE-p3)</p> <p>Consideraría un profesor partícula que refuerce y lleve a mi hijo al grado esperado (PD5-RE-p3)</p> <p>Buscar la manera de brindarle la ayuda necesaria (PD7-RE-p3)</p>	<p>Me interesaría un poco más por mi hijo, le dedicaría más tiempo, y trataría de ponerle un profesor particular para que lo nivele con los demás niños de su mismo grado, pero siempre estaría presente (PD6-RE-p3)</p> <p>Buscaría ayuda profesional (PD3-RE-p3)</p>	<p>Acudiría a capacitaciones sobre la busco a una solución al problema (PD8-RE-p3)</p> <p>Buscaría alternativas o instituciones que me apoyen (PD9-RE-p3)</p>	<p>Lo tendría que apoyar para que no esté en esa situación (PD11-RE-p3)</p> <p>Darle mayor apoyo de la manera que esté a mi alcance (PD12-RE-p3)</p> <p>Buscaría la manera de nivelarlo y apoyarlo emocionalmente (PD13-RE-p3)</p>	<p>Contrataría un profesor particular para que nivele a mi hijo y conversaría más con su profesora (PD18p3)</p> <p>Tendría que estar más tiempo con él y ver la manera de que siga adelante (PD19-RE-p3)</p> <p>Consultar un psicólogo y tal vez academia para nivelarla (PD20-RE-p3)</p>
Categorías	Factores extraescolares					
Subcategorías						
Tipos de factores extraescolares	La familia influye mucho en el desarrollo, porque nosotros podemos ser un soporte o	Hay veces familias no tienen paciencia y castigan a los niños o discuten	Falta de medios para dar la facilidad de tecnología que ayuda hoy en día a los niños a ver y	La pobreza puede alejar al niño de las aulas, ya que podría priorizar el trabajo	Los niños están expuestos a muchas cosas y personas peligrosas,	Muchas familias en esta actualidad que no cuentan con una computadora, que

	<p>un retroceso depende de la atención que le damos a nuestros hijos (PD3-FE-p4)</p> <p>De la pobreza se genera déficits alimenticios, dificultad de movilizarse, además de imposibilidad de acceso a la tecnología (PD5-FE-p4)</p>	<p>fuertemente en frente de ellos y esto puede hacer que ellos en un futuro repitan lo que ven (PD9-FE-p4)</p> <p>Hay personas que son muy pobres y no mandan a sus hijos al colegio (PD11-FE-p4)</p> <p>Cuando hay apoyo de la familia se puede vencer las dificultades (PD16-FE-p4)</p>	<p>escuchar sus clases (PD12-FE-p4)</p> <p>A pesar de tener una calidad de enseñanza buena, regular o pésima, somos los padres deberíamos comprobar el avance de nuestros hijos para evaluar si necesita o no ayuda adicional con la finalidad que se encuentren totalmente preparados según lo que demanda su edad (PD13-FE-p4)</p>	<p>o ayudar en las labores de la casa (PD14-FE-p4)</p> <p>Limita al niño, ya que al ser pobre tiene más probabilidad de no tener buena alimentación o no tiene acceso a suplementos alimenticios si es que sufriera de anemia porque son costosos (PD15-FE-p4)</p>	<p>relacionadas con el robo o la venta de drogas (PD17-FE-p4)</p> <p>La mayoría de familias no tienen una buena situación económica por lo tanto no pueden acceder a una buena educación ni a los medios necesarios para aprender y al no poder acceder a estos su capacidad de aprendizaje es limitada (PD18-FE-p4)</p>	<p>a veces son dejado de lado por parte de la familia por el mismo trabajo (PD19-FE-p4)</p> <p>El estudio es más que nada una decisión y depende mucho de la familia que desea para el futuro de su hijo o hija, el factor económico es secundario ya que existen buenos colegios nacionales (PD21-FE-p4)</p>
Espacios de aprendizaje	<p>Es un factor que influye en mi caso es espacio tratamos de que no haya objetos distractores (PD1-FE-p5)</p> <p>El espacio adecuado le</p>	<p>El espacio debe brindar la suficiente comodidad para poder afianzar los conocimientos (PD5-FE-p5)</p> <p>Por motivo de</p>	<p>Se necesita un espacio de tranquilidad para que pueda desarrollarse mejor (PD12-FE-p5)</p> <p>Debe ser llamativo y atractivo para el estudiante, con la</p>	<p>Si hay muchas distracciones o el ambiente no es adecuado puede ocasionar que el niño no se concentre ni interactúe correctamente con las clase o</p>	<p>Es igual que en un ambiente de trabajo debe existir compañerismo y ganas de crecer, el espacio de aprendizaje debe motivarlos a querer aprender más y compartir esos</p>	<p>Si en el ambiente de estudio existe muchas distracciones eso puede influenciar en la concentración y desempeño del niño por eso se debe buscar cuál</p>

	permite desarrollar sus competencias (PD10-FE-p5)	concentración y organización (PD3-FE-p5)	finalidad de captar todo su interés (PD13-FE-p5)	compañeros (PD14-FE-p5)	conocimientos (PD20-FE-p5)	es el método de aprendizaje que le sea más flexible con el niño (PD8-FE-p5)
Factor pandemia	<p>Bastantes padres se han quedado sin trabajo y encima tenemos que lidiar con que debemos comprar un paquete de internet y darles un celular o Tablet a nuestros hijos porque si no, no recibe clases (PD2-FE-p7)</p> <p>Debido al encierro, falta de compañía con niños de la misma edad ha complicado mucho el aprendizaje (PD3-FE-p7)</p>	<p>En esta pandemia mi hija mayor ha tenido que enseñarle a su hermanito y ayudarnos con eso porque los demás trabajamos, pero eso también la distrae de sus estudios, entonces es complicado (PD4-FE-p7)</p> <p>Hay muchos que en estos momentos no llevan las clases por falta de un celular, Tablet y lo más importante contar con internet (PD19-FE-p7)</p>	<p>Aunque está la presencia del profesor considero que no se ahonda en las deficiencias de cada tema, o el profesor quizás no pueda saber que le hace falta a cada alumno en particular de manera personalizada (PD5-FE-p7)</p> <p>La pandemia si nos afecta porque nos piden medios tecnológicos, y la presencia de un adulto, y es difícil porque tenemos que trabajar, pero tampoco se puede dejar a los niños solos porque son chiquitos (PD16-FE-</p>	<p>Los niños y los padres nos vemos afectados y mermados dada la problemática del tema (PD7-FE-p7)</p> <p>Al no ser presencial no hay interacción, no hay ese desarrollo en el ámbito social, así como en el estudio cuando un profesor de acerca a explicar un problema que el niño no entendió (PD8-FE-p7)</p>	<p>Muchos no tienen el medio para lograr estar presentes en la clase y eso hace que no ingresan (PD9-FE-p7)</p> <p>Hay personas que no tienen las herramientas para hacer que sus hijos puedan llevar clases en casa (PD11-FE-p7)</p> <p>En zonas rurales muchos niños sin acceso a Internet o a tabletas demoran en nivelarse. Además, muchos colegios no tenían un programa digital de enseñanza, ocasionando</p>	<p>Los niños al no estar en forma presencial se distraen fácilmente y también por no contar con los medios o incomodidad de trabajar en celular muy pequeño lo cual lo obliga a esforzarse para ver y concentrarse (PD12-FE-p7)</p> <p>En las clases virtuales se pierde por completo el seguimiento que existía entre docente alumno, el cual ahora está más enfocado al preparado de las clases y revisión de tareas (PD13-</p>

			p7)		diferentes brechas de rezago (PD14-FE-p7)	FE-p7)
Factores extraescolares adversos	<p>Problemas médicos, problemas familiares, alimentación, la extrema pobreza (PD1-FE-p6)</p> <p>Situación económica, separación o divorcio, aislamiento social (PD3-FE-p6)</p>	<p>El factor psicológico, el factor emocional en el niño, comprensión lenta (PD7-FE-p6)</p> <p>No tener unos padres responsables (PD11-FE-p6)</p>	<p>Falta de interés de los niños y también la falta de ayuda de los padres (PD12-FE-p6)</p> <p>Motivación familiar y contexto social (PD13-FE-p6)</p>	<p>Entorno social y estado nutricional (PD15-FE-p6)</p> <p>No contar con las herramientas necesarias para las clases como el internet, dispositivos tecnológicos entre otros (PD18-FE-p6)</p>	<p>Bullying, problemas familiares, malas juntas (PD20-FE-p6)</p> <p>Un desastre natural, discriminación (PD14-FE-p6)</p>	<p>El factor económico, los problemas que presenta una familia, bullying al niño, problemas psicológicos (PD10-FE-p6)</p>