

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL PERÚ

TÍTULO

**ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DEL PROYECTO
ADOPTEMOS UNA ESCUELA, JUNTOS MEJORAMOS LA
EDUCACIÓN**

Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social con
Mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo

Autoras:

Natalia Esther Mendoza Gálvez

Natalia Keiko Tengan Izena

Asesor:

Carlos Torres Hidalgo

LIMA-PERÚ

2017

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación describe y analiza las acciones para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y las acciones para promover la participación de los padres de familia y su incidencia en el logro de aprendizajes de estudiantes de primaria; en el marco de la implementación del Programa Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación, financiado por la Asociación Savia Perú de la empresa de hidrocarburos Savia Perú S.A., y ejecutado con la asistencia técnica de la Asociación Benéfica Prisma, en tres escuelas de la provincia de Talara.

El objetivo de la presente investigación es conocer y describir las características de implementación del Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el periodo 2012-2015 y su aporte a la mejora en logros de aprendizaje de los niños, tomando como unidad de análisis la I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco del distrito de La Brea en Talara, analizando las acciones implementadas para el fortalecimiento de las capacidades de los docente y para promover el involucramiento de los padres de familia, con el objetivo de aportar mejoras para su implementación y réplica.

Para el desarrollo de esta investigación se acudió a la revisión de la documentación generada en esta intervención, así como a la aplicación de 18 entrevistas a docentes, directora, padres de familia y coordinadora del proyecto.

La investigación nos ha permitido conocer la importancia de las intervenciones en el ámbito educativo, sobre todo de aquellas que pueden generar cambios significativos y mejoras en la calidad de la educación en nuestro país.

ABSTRACT

This research describes and analyzes the actions for strengthening the teachers capacities and the actions to promote the participation of parents and its incidence in the achievement of learning of elementary students; within the framework of the implementation of the Program “Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación”, financed by the Savia Peru Association of the oil company Savia Perú S.A., and executed with the technical assistance of Asociación Benéfica Prisma, in three schools in the province of Talara.

The objective of the present investigation is to know and describe the characteristics of implementation of the Project “Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación” in the period 2012-2015 and its contribution to the improvement of children's learning achievements, taking as unit of analysis the I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco of the district of La Brea in Talara, analyzing the actions implemented for strengthening the teachers capacities and to promote the involvement of parents, with the aim of providing improvements for its implementation and replication.

For the development of this research, the documentation generated in this intervention was reviewed, as well as the application of 18 interviews with teachers, director, parents and project coordinator. The research has allowed us to know the importance of interventions in the educational field, especially those which can generate significant changes and improvements in the quality of education in our country.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN EJECUTIVO | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| ÍNDICE | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 8 |
| ÍNDICE DE FUGURAS..... | 10 |
| ABREVIATURAS EMPLEADAS..... | 11 |
| AGRADECIMIENTOS | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| CAPÍTULO I | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN..... | 15 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| CAPÍTULO II | 19 |
| MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 19 |
| 2.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO | 19 |
| 2.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | 20 |
| 2.3 ACCESO A LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ..... | 21 |
| 2.4 ACUERDO NACIONAL | 22 |
| 2.5 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN..... | 23 |
| 2.6 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL..... | 23 |
| 2.7 LEY DE REFORMA MAGISTERIAL..... | 24 |
| 2.8 MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE..... | 24 |

| | |
|--|----|
| 2.9 MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO..... | 25 |
| 2.10 GUÍA ADOPTA UNA ESCUELA..... | 26 |
| 2.11 FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE DOCENTES..... | 26 |
| 2.12 CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS..... | 27 |
| 2.13 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO | 29 |
| 2.14 LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS..... | 30 |
| 2.15 ESCUELA DE PADRES..... | 32 |
| 2.16 LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)..... | 32 |
| 2.17 PROYECTO ADOPTEMOS UNA ESCUELA, JUNTOS MEJORAMOS LA EDUCACIÓN..... | 33 |
| CAPÍTULO III | 43 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN | 43 |
| 3.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA | 43 |
| 3.3 VARIABLES E INDICADORES..... | 43 |
| 3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS..... | 44 |
| 3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN | 44 |
| 3.6 DISEÑO MUESTRAL | 45 |
| 3.7 MUESTRA..... | 45 |
| 3.8 PROCEDIMIENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN | 45 |
| CAPÍTULO IV..... | 47 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS Y HALLAZGOS..... | 47 |

| | |
|--|----|
| 4.1 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES | 47 |
| 4.1.1 Diagnóstico de necesidades de capacitación..... | 48 |
| 4.1.2 Plan de Capacitación | 50 |
| 4.1.3 Acompañamiento pedagógico | 56 |
| 4.1.4 Percepciones sobre la capacitación | 58 |
| 4.2 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS..... | 67 |
| 4.2.1 Diagnóstico sobre el entorno familiar | 68 |
| 4.2.2 Escuela de Padres | 68 |
| 4.2.3 Percepción de los padres sobre las acciones para su involucramiento | 70 |
| 4.3 CONTRIBUCIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS | 73 |
| 4.3.1 Contribución del fortalecimiento de capacidades docentes en el aprendizaje de los niños | 73 |
| 4.3.2 Contribución del involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños | 74 |
| CAPÍTULO V | 77 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 77 |
| 5.1 CONCLUSIONES..... | 77 |
| 5.1.1 Sobre las acciones implementadas para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes | 77 |
| 5.1.2 Sobre las acciones implementadas para el promover el involucramiento de los padres de familia | 78 |

| | | |
|---------|---|----|
| 5.1.3 | Sobre la contribución de las acciones implementadas en el logro de aprendizaje de los niños..... | 78 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 79 |
| 5.2.1 | En el proceso de la implementación del Plan de Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes | 79 |
| 5.2.2 | En el proceso de la implementación de acciones para el promover el involucramiento de los padres de familia | 80 |
| | CAPÍTULO VI | 81 |
| | PROPUESTA DE MEJORA | 81 |
| | Lineamientos para la sostenibilidad de las acciones de fortalecimiento de capacidades docentes e involucramiento de padres de familia para la mejora de aprendizajes..... | 81 |
| 6.1 | OBJETIVO | 81 |
| 6.2 | ESTRATEGIAS | 81 |
| 6.2.1 | Implementación del aprendizaje colaborativo | 81 |
| 6.2.2 | Sostenibilidad de la Escuela de Padres..... | 83 |
| | ANEXOS | 84 |
| ANEXO 1 | PLAN DE TRABAJO y cronograma | 84 |
| ANEXO 2 | variables e indicadores | 85 |
| ANEXO 3 | MATRIZ DE VARIABLES DE VARIABLES E INDICADORES | 88 |
| ANEXO 4 | INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN..... | 91 |
| ANEXO 5 | FOTOGRAFÍAS | 96 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS

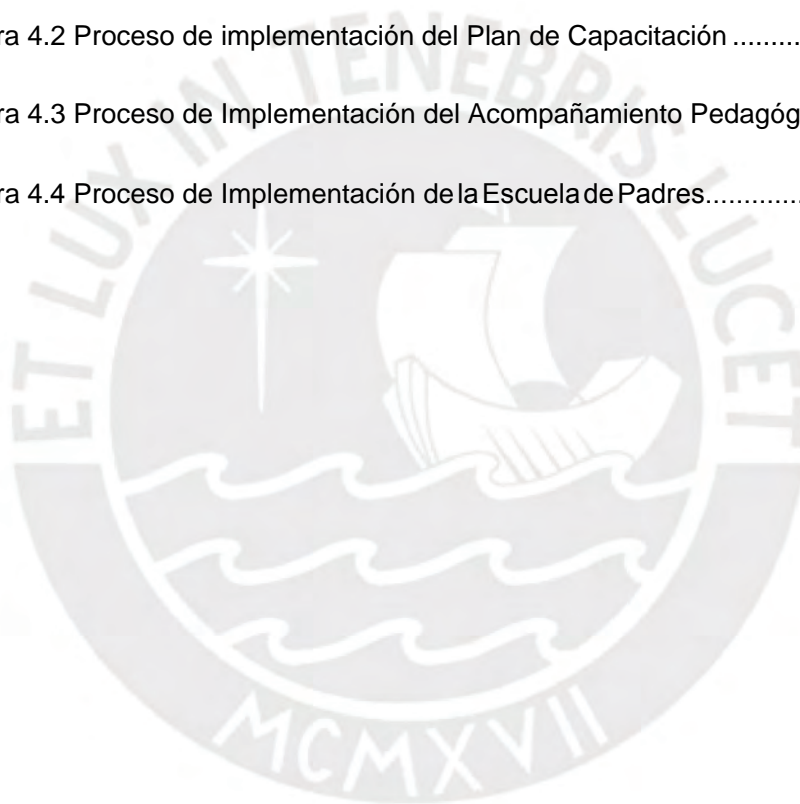
| | |
|---|----|
| Tabla 1.1 Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012 – 2015 | 16 |
| Tabla 2.1 Tendencias de cambio en programas de desarrollo docente..... | 28 |
| Tabla 2.2 Población de los distritos de la provincia de Talara al año 2011..... | 35 |
| Tabla 2.3 Porcentaje de población urbana y rural de los distritos de la provincia de Talara | 35 |
| Tabla 2.4 Porcentaje de población por grupos de edad de la provincia de Talara | 36 |
| Tabla 2.5 Porcentaje de población por grupos de género de la provincia de Talara | 36 |
| Tabla 2.6 Matriculados en nivel de Educación Básica Regular de la provincia de Talara | 37 |
| Tabla 4.1 Características de los docentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco | 49 |
| Tabla 4.2 Plan de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes | 50 |
| Tabla 4.3 Ejecución del Plan de Capacitación para el fortalecimiento de capacidades de docentes..... | 53 |
| Tabla 4.4 Percepción de docentes sobre el contenido de las capacitaciones realizadas | 60 |
| Tabla 4.5 Percepción de docentes sobre las metodologías o estrategias aprendidas..... | 61 |
| Tabla 4.6 Percepción de los docentes sobre la motivación para la aplicación de estrategias aprendidas | 63 |

| | |
|--|----|
| Tabla 4.7 Hallazgos de la observación participante | 64 |
| Tabla 4.8 Percepción de los padres sobre las acciones implementadas para promover el involucramiento de los padres de familia | 71 |
| Tabla 4.9 Percepción sobre los contenidos de las acciones de involucramiento de los padres de familia | 72 |
| Tabla 4.10 Percepción de los docentes sobre la incidencia del fortalecimiento de capacidades docentes en el aprendizaje de los niños | 74 |
| Tabla 4.11 Acciones de involucramiento de los padres de familia..... | 75 |
| Tabla 4.12 Percepción de los padres sobre la incidencia de su involucramiento en el aprendizaje de los niños y niñas..... | 75 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 2.1 Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela | 31 |
| Figura 2.2 Mapa de la provincia de Talara | 33 |
| Figura 2.3 Proyecto Adoptemos Una Escuela..... | 42 |
| Figura 4.1 Acciones para fortalecer las capacidades de los docentes..... | 48 |
| Figura 4.2 Proceso de implementación del Plan de Capacitación | 51 |
| Figura 4.3 Proceso de Implementación del Acompañamiento Pedagógico..... | 58 |
| Figura 4.4 Proceso de Implementación de la Escuela de Padres..... | 70 |



ABREVIATURAS EMPLEADAS

| | |
|---------|--|
| AMAPAFA | : Asociación de Padres y Madres de Familia |
| ANIA | : Asociación para la Niñez y su Ambiente |
| DRE | : Dirección Regional de Educación |
| ECE | : Evaluación Censal de Estudiantes |
| I.E. | : Institución Educativa |
| II.EE. | : Instituciones Educativas |
| INEI | : Instituto Nacional de Estadística e Informática |
| MINEDU | : Ministerio de Educación del Perú |
| OCDE | : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos |
| ODM | : Objetivos del Milenio |
| ODS | : Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| ONU | : Organización de las Naciones Unidas |
| PNUD | : Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo |
| UDEP | : Universidad de Piura |
| UGEL | : Unidad de Gestión Local |
| UMC | : Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes |
| UNESCO | : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UNICEF | : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |

AGRADECIMIENTOS

A los docentes, padres de familia y en especial a la directora Elsa Aguinaga de la I.E. José Antonio Encinas Franco.

A María Carmen Palacios de la Asociación Benéfica Prisma, coordinadora del proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación.

A Savia Perú.

A nuestro asesor, Carlos Torres Hidalgo por sus consejos y apoyo.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza las estrategias implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes y el involucramiento de los padres de familia del Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación. El análisis consistió en la revisión de la información generada en el proyecto, entrevistas y observación en aula; con el objetivo de comprender de qué manera las estrategias acciones contribuyeron al mejoramiento de aprendizaje de los niños de la I.E. 15033 José Encinas Franco de Talara, en el marco de la implementación del Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación, implementado por la Asociación Savia de la empresa de hidrocarburos Savia Perú con la asistencia técnica de la Asociación Benéfica Prisma entre los años 2012 y 2015.

Este análisis nos ha permitido visualizar mejoras en las capacidades de los docentes, en cuanto a las metodologías y estrategias que implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños; así como el desarrollo de competencias a partir de un proceso de reflexión de su desempeño y trabajo colaborativo entre ellos. En cuanto a la participación e involucramiento de los padres en las actividades de la escuela, ha permitido visualizar un mayor compromiso con la educación de sus hijos y mejoras en el entorno familiar como condición importante para el proceso de aprendizaje. El impacto de estas acciones se ha visto reflejado en las pruebas censales.

Con los hallazgos encontrados se espera proponer mejoras para la implementación de las estrategias, que puedan replicarse y ser sostenibles, con el objetivo de aportar conocimiento respecto a los lineamientos para promover y fortalecer su implementación en otras instituciones educativas en la provincia de Talara.

Esta es una investigación de carácter cualitativo, cuyas unidades de análisis son: el director, docentes y padres de familia de la I.E. 15033 José Encinas Franco de Talara; así como la coordinadora del proyecto de la Asociación Benéfica Prisma. El análisis se basó en la revisión de información generada en el proyecto, entrevistas realizadas a los involucrados como directora, docentes, padres de familia y coordinadora del proyecto.

Nuestro interés en realizar esta investigación fue conocer cómo estas estas estrategias y acciones implementadas contribuyeron a mejorar el aprendizaje de los niños.

La tesis está dividida en seis capítulos. En el primer capítulo presenta el planteamiento del tema de investigación, los antecedentes, la pregunta de investigación, justificación, objetivo y aporte en el campo de la gerencia social.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico en el cual se describen los temas centrales del estudio, como la capacitación docente y el involucramiento de padres de familia y su incidencia en logro de aprendizajes.

En el tercer capítulo se describe el diseño de la investigación, la metodología e instrumentos para el recojo de información.

En el cuarto capítulo se describe el contexto y el programa Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación implementada por la Asociación Savia en el marco de las actividades de responsabilidad social de la empresa Savia Perú y los hallazgos encontrados y su análisis en referencia a las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes, las acciones para promover la participación de los padres de familia y su incidencia en el logro de aprendizaje de niños y niñas.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación con relación a los objetivos planteados.

Finalmente, en el capítulo seis presentamos una propuesta de los lineamientos para la sostenibilidad de las acciones para fortalecer las capacidades de los docentes e involucramiento de padres de familia para la mejora de aprendizajes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) realizadas por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) del Ministerio de Educación, en la institución educativa I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco de Talara en el año 2012, evidenciaron bajos niveles de logros de aprendizaje lógico matemática y comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria, siendo las causas que generaban dichos resultados, las condiciones desfavorables en infraestructura, materiales, capacidades en gestión y pedagógica, salud y nutrición de los escolares y bajo involucramiento de los padres de familia en las actividades de los niños¹.

Como parte de sus actividades de responsabilidad social, la Asociación Savia Perú de la empresa de hidrocarburos Savia Perú S.A., a través de la Asociación Benéfica Prisma implementó el Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación, con el objetivo de abordar esta problemática.

En este programa se desarrollaron cuatro componentes:

- 1) Condiciones básicas, con el objetivo de asegurar las condiciones básicas para un buen aprendizaje.
- 2) Capacidades fundamentales, con el objetivo de mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes en el aula a través fortalecimiento de capacidades que permitan logros de aprendizaje en niños y niñas.
- 3) Capacidades de gestión con el objetivo de mejorar las capacidades de gestión de las instituciones educativas.
- 4) Proyección a la comunidad con el objetivo de promover la participación de la escuela como institución que contribuye activamente al desarrollo de su comunidad.

¹ Asociación Benéfica Prisma. Proyecto Adopta una Escuela. Talara. 2012.

Como resultado de la implementación del proyecto entre mediados de 2012 e inicios de 2015, se obtuvo mejoras en el logro de aprendizajes según los resultados de evaluación censal entre los años 2012 – 2015. (Ver Tabla 1.1)

Tabla 1.1 Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2012 - 2015

| | I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|
| Año | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Comprensión lectora (Nivel satisfactorio) | 24% | 31,8% | 40,0% | 77.6% |
| Matemática (Nivel satisfactorio) | 3% | 0,0% | 16,0% | 59.2% |

Fuente: UMC (2012, 2013, 2014, 2015)

Elaboración: Propia

De acuerdo a estos logros obtenidos nos planteamos conocer, describir y analizar las características y el aporte del Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el periodo 2013 - 2014 a la mejora en logros de aprendizaje de los niños de la I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco de Talara, a partir de las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes y para promover el involucramiento de los padres de familia, como actores importantes en el proceso aprendizaje.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Debido a los logros obtenidos por el proyecto en el logro de aprendizajes de los niños y niñas, nos planteamos como pregunta general de investigación ¿De qué manera la implementación de acciones para el fortalecer las capacidades de los docentes y el involucramiento de los padres de familia del Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación, incidieron en el avance en logros de aprendizaje en lógico matemática y comprensión lectora en niños de nivel primario de la I.E. José Encinas Franco de Talara?.

Es así que nuestra investigación buscó responder ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para fortalecer las capacidades de los docentes en

el Proyecto Adopta Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación?, ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para promover el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en el Programa Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación? y ¿Cómo ha contribuido la implementación de estas acciones del Programa Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el logro de aprendizaje de los niños?.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los bajos niveles en logros de aprendizaje en el Perú son aún un problema no resuelto a pesar de los esfuerzos del Estado por mejoras en las políticas educativas, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones censales de la región Piura en el año 2007 sólo el 13.5% y 5.7% de los alumnos alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión y lógico matemática respectivamente. Si bien, para el año 2011 ya se evidenciaban avances alcanzando valores de 28.8% y 13.8%, éstos indican que los esfuerzos no han sido suficientes y que la mejora de la calidad educativa requiere el involucramiento de los diferentes los actores públicos y privados. En este sentido, el Programa Adopta Una Escuela, es una propuesta que busca un enfoque integral, mediante la participación y el involucramiento de los distintos actores, tanto del Estado como la sociedad civil y empresa privada, para hacer sostenible los avances calidad educativa y logros de aprendizaje.

En este sentido, nos interesó investigar y generar conocimiento respecto a cómo las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes e involucramiento de los padres de familia implementadas en el proyecto contribuyeron a mejorar los logros de los aprendizajes de los niños de la I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco del distrito de La Brea en Talara, reflejadas en la evaluaciones censales de los últimos años y cómo han contribuido a generar cambios a favor de la educación de los niños, siendo uno de los derechos humanos fundamentales que posibilitan el desarrollo humano. Asimismo, de qué manera el involucramiento y participación de los diferentes actores contribuyó a la propuesta de cambio respecto a los factores que inciden en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Conocer y describir las características de implementación del Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el periodo 2012-2015 y su aporte a la mejora en logros de aprendizaje de los niños de la I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco del distrito de La Brea en Talara, analizando las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes y para promover el involucramiento de los padres de familia, con el objetivo de aportar mejoras para su implementación y réplica.

Objetivos específicos:

- Describir y analizar las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes en el Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el periodo 2012-2015.
- Describir y analizar las acciones implementadas para promover el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.
- Conocer cómo ha contribuido la implementación de estas acciones del Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el logro de aprendizaje de los niños.
- Proponer mejoras para fortalecer las capacidades de los docentes e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 DERECHO A LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

La educación es un derecho fundamental que está vinculado al desarrollo de las personas, el cual permite formar y desarrollar capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad y que incide en las oportunidades y calidad de vida de las personas. Es el derecho que permite a las personas ejercer los otros derechos humanos, por lo cual nadie debe ser excluido, además de solo el hecho de tener acceso a la escuela, debe ser de calidad y a lo largo de toda la vida².

Bajo el enfoque de Sen, el desarrollo es “un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos”³. En este sentido, podríamos decir que la educación contribuye al desarrollo de las personas, permitiendo conseguir funcionamientos o capacidades fundamentales en los individuos para optar por oportunidades que le permitan conseguir lo que ellos consideran valioso para enriquecer su vida.

De acuerdo al enfoque de desarrollo humano del PNUD, este “busca el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven. Se trata de un enfoque centrado en crear mejores oportunidades y posibilidades de elección para todas las personas”. De acuerdo a este enfoque, el crecimiento económico solo es considerado como un medio que puede permitir el desarrollo, y más bien son las capacidades que se desarrollan en las personas, las que permiten que éstas puedan tener acceso a oportunidades que les permitan dar un uso de éstas capacidades y tener libertad de darle un uso para satisfacer las necesidades a las que le dan valor.

² Blanco, Rosa y otros. Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). 2007. Consulta: 26 de febrero de 2016. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

³ SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. Editorial Planeta Argentina. Buenos Aires. 2000

2.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En el año 2000, 189 estados miembros de la ONU emprendieron una iniciativa mundial en el que se comprometieron al logro de 8 objetivos de desarrollo humano al año 2015, estos objetivos fueron los Objetivos del Milenio (ODM), los cuales abordaban temas para enfrentar desafíos mundiales como lo son: la pobreza extrema y el hambre, la prevención de enfermedades mortales y el acceso a la enseñanza primaria a todos los niños, entre otras prioridades del desarrollo.

En el contexto de la presente investigación, es importante mencionar el Objetivo número 2: Lograr la educación primaria universal. Respecto a este objetivo, según el Tercer Informe Nacional del Cumplimiento de los ODM del Perú, en el año 2012, el Perú registró una tasa neta de matrícula de 96.0% de niñas y niños de 6 a 11 años, comparado con 91.5% en 2002. Asimismo, se incrementó el porcentaje de estudiantes que culminaron la primaria a la edad normativa de 11 años, de 38.5% en 2001 a 69.4% en 2012⁴. Si bien es cierto que se ha tenido avances significativos respecto al acceso a la educación de niños y niñas a nivel primaria, aún es un desafío para el Perú abordar y avanzar en el tema de la calidad de la educación primaria, es decir, su relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

Durante 15 años los ODM impulsaron el progreso en varias esferas importantes entre ellos el de la educación primaria universal, sin embargo para millones de personas de todo el mundo, la labor no ha concluido, es por ello que al finalizar el periodo de los ODM los estados miembros de la ONU generaron una propuesta de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con metas al 2030, siendo el objetivo número 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.

En el contexto de esta investigación las metas relacionadas con este objetivo abordan indicadores como la proporción de estudiantes de segundo nivel de primaria con nivel satisfactorio en Comprensión de Lectura que al año 2016 fue

⁴ Sistema de Naciones Unidas en el Perú. Perú: Tercer Informe Nacional de cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Consulta: 01 de octubre de 2016.

<http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/mdg/tercer-informe-nacional-de-cumplimiento-de-los-objetivos-de-desa.html>

de 46.4%; siendo este porcentaje menor al alcanzado en el año 2015 (49.8%). Otro de los indicadores es la proporción de estudiantes de segundo nivel de primaria con nivel satisfactorio en Razonamiento Matemático que al año 2016 fue de 34.1%, en este caso fue mayor al porcentaje logrado en el año 2015 (26.6%)⁵.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen una visión integradora, en la cual no solo se busque erradicar la pobreza sino de integrar las tres dimensiones del desarrollo sostenible, el económico, social y ambiental; es así que el objetivo de una educación de calidad contribuye con la formación de personas que logren obtener conocimiento, habilidades y capacidades que les permitan desarrollarse y contribuir con la sociedad.

2.3 ACCESO A LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Según el informe de la OCDE⁶ del año 2016, el acceso a la educación en el Perú se ha incrementado de manera significativa en las últimas décadas, en particular en los niveles de educación inicial (de 3 a 5 años) y de educación secundaria (de 12 a 16 años). Tal es así que en el Perú el acceso a la educación primaria es prácticamente universal y similar al promedio de la OCDE (93% en Perú frente a un 96% en la OCDE). En educación inicial, la tasa neta de matrícula ha pasado de 58% en año 2000 a 84% en 2014, reduciendo significativamente la brecha con la OCDE, donde el nivel se situó en 91% en 2014. De igual modo, la matrícula en secundaria ha crecido significativamente, de 65% en 2000 a 78% en 2014 (93% en la OCDE).

Si bien se han alcanzado un alto porcentaje en acceso a la educación primaria, también se requiere que el acceso a esta sea de calidad y para ello es importante que se cubran las condiciones básicas, entre ellas, contar con docentes con competencias necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que aseguren el logro de aprendizajes en los niños.

⁵ MINEDU. Resultados de la ECE 2016. Consulta: 11 de junio 2017. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

⁶ OCDE. Avanzando hacia una mejor educación para el Perú. Consulta: 08 de octubre de 2016. <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>

2.4 ACUERDO NACIONAL⁷

El Acuerdo Nacional es el conjunto de políticas de Estado elaboradas y aprobadas sobre la base del diálogo y del consenso, luego de un proceso de talleres y consultas a nivel nacional, con el fin de definir un rumbo para el desarrollo sostenible del país y afirmar su gobernabilidad democrática. La suscripción del Acuerdo Nacional se llevó a cabo el 22 de julio de 2002. La política 12 del Acuerdo Nacional referido al Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte, tienen entre sus objetivos el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad que prepare ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la vida social de sus territorios, poniendo énfasis en valores éticos, sociales y culturales.

A partir del Acuerdo Nacional se podrán conducir e impulsar aspectos importantes que requiere la educación del Perú, tales como la formulación de planes, programas y proyectos estratégicos a corto, mediano y largo plazo; el diseño de una ley general de educación; el desarrollo de un sistema de vigilancia ciudadana sobre el cumplimiento de metas; y la determinación de las asignaciones presupuestales para impulsar el mejoramiento permanente del sistema educativo, entre otras muchas áreas y dimensiones del desarrollo educativo.

El desarrollo de esta política de estado se ve reflejado en el Proyecto Educativo Nacional y entre sus objetivos se consideran aspectos relacionados con nuestra investigación como lo son, el acceso a la educación de calidad, estudiantes que logren aprendizajes pertinentes que les permitan desarrollarse y desempeñarse dentro de la sociedad y docentes debidamente preparados con capacidades para desempeñarse con profesionalismo.

⁷ Acuerdo Nacional. Política 12. Consulta: 01 de marzo de 2016.

<http://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado%E2%80%8B/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/12-acceso-universal-a-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad-y-promocion-y-defensa-de-la-cultura-y-del-deporte/>

2.5 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN⁸

La Ley General de Educación en su Art.3, menciona “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.”

Por otro lado en el Art.13, describe a la Calidad Educativa como: “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.

En este marco tanto el Estado como la sociedad deben contribuir en el proceso educativo, el Estado garantizando el acceso a oportunidades de educación de calidad, mediante el establecimiento de políticas que guíen hacia una mejor gestión educativa, y la sociedad a través de su participación e involucramiento.

2.6 PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL⁹

El Proyecto Educativo Nacional 2021 aprobado en el año 2007, es un conjunto de políticas que dan el marco estratégico a las decisiones que conducen al desarrollo en la educación en el Perú. Se construye y desarrolla con la intervención conjunta del Estado y la sociedad a través del diálogo nacional, consenso y concertación política; este asegura la continuidad de procesos ya iniciados con una perspectiva a largo plazo.

Entre los objetivos del Proyecto Educativo Nacional 2021 que permite implementar esta intervención están: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de

⁸ Congreso de la República del Perú. Ley General de Educación. Ley N°28044. Lima. 2003. Consulta: 01 de marzo de 2016. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

⁹ Proyecto Educativo Nacional al 2021. R.S.001-2007-ED. Lima. 2007

calidad; maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia; una gestión descentralizada, democrática y es financiada con equidad; una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Bajo este marco, las políticas priorizadas al año 2016 son: a) aprendizajes de calidad y cierre de brechas, b) Desarrollo docente c) Modernización y descentralización de la gestión educativa.

2.7 LEY DE REFORMA MAGISTERIAL

Uno de los factores que influye en la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes, es el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Frente al desafío de mejorar la calidad educativa en el Perú, en el año 2012 se aprobó la Ley de Reforma Magisterial orientada a establecer condiciones que permitan una adecuada selección, progresión y desarrollo profesional docente; así como brindar la oportunidad de acceder a una carrera magisterial con mejoras salariales y desarrollo profesional, basado en criterios meritocráticos.

Este es un paso importante para la revaloración de la carrera docente y las oportunidades para el desarrollo de estos profesionales, que como pilares fundamentales en la mejora de la calidad de la educación, contribuye también al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

2.8 MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE¹⁰

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente, cuyos objetivos son: a)

¹⁰ Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. 2013

establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza, b) promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza, c) promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza, d) guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Bajo este Marco se espera contribuir a la implementación de las políticas priorizadas de Proyecto Nacional de Educación, teniendo docentes con las capacidades necesarias para asegurar el aprendizaje de calidad y equidad en las escuelas.

En relación a esta política que busca mejorar la calidad educativa a partir del mejor desempeño de los docentes, requiere cambios en los mismos docentes para la mejora de sus prácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos cambios incluyen temas de formación y fortalecimiento de capacidades, la revaloración de la carrera docente; así como reflexión de ellos mismos respecto a su rol y responsabilidad en la comunidad educativa.

2.9 MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

El Marco de Buen Desempeño del Directivo es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el sector educación, cuyos objetivos son: a) establecer una visión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que revalore la importancia del rol directivo en la escuela, b) identificar las prácticas de un directivo eficaz, orientando el desarrollo profesional de los directivos, c) guiar los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional de los directivos.

2.10 GUÍA ADOPTA UNA ESCUELA

Adopta una escuela plantea la participación en la Movilización Nacional por la Educación, aprobado en el año 2006 por Resolución 0351-2006-ED de la Secretaria General del Ministerio de Educación - MINEDU. Este programa es un modelo que promueve una cultura de responsabilidad social en la sociedad civil y complementar los esfuerzos del sector Educación para lograr mejoras integrales de las instituciones educativas que van más allá de lo material, es decir se promueve el desarrollo humano de las partes involucradas.

Al ser la escuela el eje de desarrollo de la comunidad, es importante la intervención los problemas que en ésta se reflejan desde este espacio, trabajando soluciones conjuntas para mejorar el desarrollo de niños, niñas y la familia, generar valores y ciudadanía.

Asimismo, estas acciones dependen del grado de involucramiento de los distintos actores, considerando que los problemas educativos son afectados por varios factores.

Esta directiva que promueve la participación del sector privado como actor dentro de la comunidad educativa, permite implementar acciones de responsabilidad social a las empresas y contribuir a los esfuerzos realizados por el Estado en el sector de educación.

2.11 FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE DOCENTES

En un proceso de sistematización en el marco del Proyecto Formación Docente Integral implementado por la Asociación Solaris Perú y el MINEDU¹¹, intervención implementada entre los años 2004-2008 en varias regiones del Perú se obtuvieron conclusiones importantes respecto al proceso de fortalecimiento de capacidades de docentes. En el contexto de la presente investigación podemos mencionar las siguientes:

- a) En la gestión de un proyecto de formación docente el bajo rendimiento escolar no es resuelto solo con la incorporación de recursos pedagógicos;

¹¹ Asociación Solaris Perú. Fortaleciendo Capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo. Lima. 2009.

sino que este debe complementarse con un proceso de acompañamiento y asistencia técnica permanente.

- b) La selección de los temas de formación continua es menos efectiva cuando no se tiene conocimiento de las debilidades y potencialidades de la práctica del docente en relación al rendimiento escolar.
- c) Antes de establecer compromisos con las instituciones educativas se debe asegurar una adecuada identificación del problema y del rol que asumirán los docentes durante el proceso de cambio, incluyendo las implicancias en tiempo y esfuerzos, con el fin de asegurar su participación.
- d) Incluir las estrategias de formación dentro del Plan Anual de Trabajo.
- e) Diseñar e implementar un sistema de evaluación docente incorporando las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes.

De acuerdo a esta evaluación, algunos de los aspectos importantes que se deberían de tener en cuenta en una intervención que busca fortalecer las capacidades de los docentes es iniciar con un diagnóstico respecto a las necesidades de los docentes relacionados con sus prácticas pedagógicas, el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de aprendizajes que se espera en los estudiantes. Por otro lado, para asegurar la participación y sobre todo el compromiso de los docentes respecto a procesos de capacitación en servicio, deben estar conscientes respecto al problema, la realidad y su rol en el cambio que se espera tener a partir de la intervención. Finalmente, la implementación de un proceso de acompañamiento y asesoramiento permanente que además de evaluar permita un espacio de reflexión al docente respecto a su práctica pedagógica para implementar los cambios necesarios para la mejora de la misma.

2.12 CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS

Las reformas educativas y los desafíos para el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los niños, sustentan la necesidad de brindar una mejor formación inicial y continua a los docentes, considerando que son ellos un factor importante en la calidad educativa en las escuelas.

Los programas de desarrollo docente

Las reformas demandan actualmente de los docentes mucho más que solo transmitir conocimientos. Los cambios curriculares, la diversidad de los alumnos, los procesos de evaluación que requieren la entrega de evidencia de lo que sus alumnos aprenden; en el sentido de que saben pensar, resolver problemas, indagar, ser capaces de afrontar su aprendizaje en autonomía y en colaboración con otros; así como las evaluaciones de su propio desempeño y la toma de decisiones en circunstancias inciertas; requieren del docente una actitud indagatoria, de experimentación e innovación y compromiso con el aprendizaje continuo y colectivo¹².

La Tabla 2.1 resume las tendencias de cambio respecto a los programas de desarrollo docente (National Academy of Science, citado por Montecinos 2003: 109).

Tabla 2.1 Tendencias de cambio en programas de desarrollo docente

| Menos énfasis en | Más énfasis en |
|---|---|
| Transmisión frontal del conocimiento y destrezas didácticas | Indagación sobre la enseñanza y el aprendizaje |
| Aprendizaje a través de la lectura y didáctica frontal | Aprendizaje de las ciencias a través de la investigación y aprendizajes |
| Separación entre el conocimiento de las ciencias y su enseñanza | Integración entre el conocimiento de las ciencias y su enseñanza |
| Separación de la teoría y la práctica | Integración de la teoría y la práctica situada en la escuela |
| Aprendizaje individual | Aprendizaje entre pares y colaborativo |
| Actividades fragmentadas, sin seguimiento | Planificación a largo plazo |

¹² Montecinos, Carmen. Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. En: *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128. 2003. Consulta: 22 de octubre de 2016. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/6/6>

| Menos énfasis en | Más énfasis en |
|---|--|
| Cursos y talleres | Combinación de una variedad de estrategias |
| Dependencia de expertos externos | Contribución de expertos externos e internos de la institución |
| Capacitadores como educadores | Capacitadores como facilitadores, consultores y planificadores |
| Profesores como técnicos y consumidores del conocimiento pedagógico | Profesores como productores de conocimiento pedagógico |
| Profesores como seguidores | Profesores como líderes |
| Profesor como un individuo desempeñándose en su aula | Profesor como miembro de una comunidad de aprendizaje |
| Profesor como el objeto del cambio | Profesor como la fuente y facilitador del cambio |

Fuente: Montecinos, 2003

Como se puede ver en la tabla precedente las tendencias de cambio respecto a los programas de desarrollo docente, promueven el cambio en la práctica docente con el objetivo de lograr mejores aprendizajes en los alumnos. Estos cambios promueven la investigación, el liderazgo y la creación de propios conocimientos pedagógicos en trabajo colaborativo entre pares.

Uno de los factores determinantes en los logros de aprendizaje y calidad de los mismos son las características y capacidades de los docentes.

2.13 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO¹³

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente de manera individualizada mediante tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de los docentes coordinadores en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico.

¹³ MINEDU. Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima 2014.

Su enfoque es crítico y reflexivo, permite al docente reflexionar y analizar su actual práctica pedagógica y los cambios necesarios para la mejora de su desempeño y desarrollo de competencias para su ejercicio profesional y contribución a la mejora educativa.

El acompañamiento pedagógico se complementa con estrategias de formación y la interacción colaborativa.

2.14 LA PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Enfoque de implicación parental¹⁴

Este enfoque plantea que la familia y la escuela son instituciones complementarias en la labor educativa, en el que se reconocen que existen muchos ámbitos del desarrollo de la persona que no pueden potenciarse sin el trabajo colaborativo entre ambos agentes educativos, por lo que es necesario profundizar en el conocimiento de las relaciones entre ambas y diseñar fórmulas para conseguir una cooperación productiva para incrementar el logro de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desaventajados y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto.

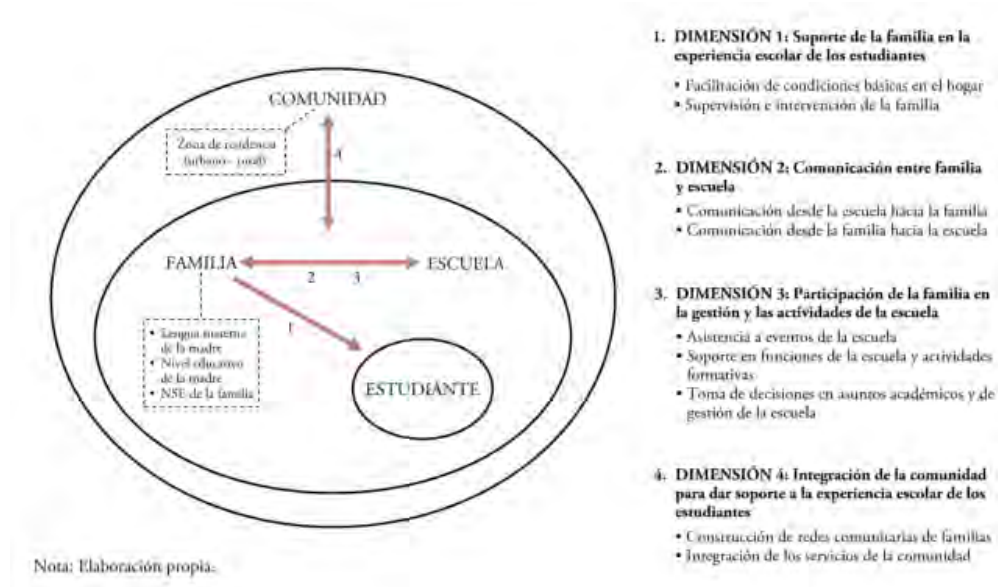
Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela

Sarmiento y Zapata¹⁵ en su investigación proponen un Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela, entendiendo como familia a los padres y madres, y la participación en la escuela como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela y la comunidad. En esta propuesta se establecen cuatro dimensiones de participación (Ver figura 2.1), cada una con aspectos y relaciones distintas que en su conjunto pueden tener un impacto importante en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

¹⁴ XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. 2015.
<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>

¹⁵ Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú.

Figura 2.1 Modelo Conceptual sobre la participación de la familia en la escuela



Fuente: Sarmiento y Zapata, 2014.

La Dimensión 1 tiene como objetivo que el estudiante pueda construir los aprendizajes esperados, considerando dos aspectos la facilitación de condiciones básicas en el hogar y la supervisión e intervención de la familia. En estos aspectos es de mucha importancia el soporte que puedan recibir de parte de la escuela para que puedan ayudar a los hijos.

La Dimensión 2 tiene como objetivo una comunicación en doble sentido entre la familia y la escuela, de la tal forma que les permita establecer medios eficaces de comunicación para estar al tanto de los logros de los estudiantes y de lo que sucede en la escuela.

La Dimensión 3 tiene como objetivo establecer una relación bidireccional, dialógica y cooperativa entre la escuela y la familia.

La Dimensión 4 que incluye un tercer actor que es la comunidad cuyo objetivo es mejorar la experiencia académica de los estudiantes a través de la construcción de redes comunitarias de familias e integración de los servicios de la comunidad.

En la realidad nacional, algunas de estas dimensiones y aspectos no son considerados por los mismos padres como parte de su responsabilidad en cuanto

a la participación e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En un estudio realizado por Balarin y Cueto¹⁶ sobre la Calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas peruanas, se discuten algunas limitaciones que existen para la participación de los padres de familia en la educación, tales como: no hay una clara comprensión en los padres acerca del rendimiento de sus hijos, algunos padres reconocen que deben apoyar a sus hijos en la tareas escolares pero no saben cómo hacerlo. Por otro lado, encontraron que muchos padres y docentes comprenden la participación en la escuela de manera errónea, generalmente solo vinculados a actividades no vinculadas directamente al aprendizaje y rendimiento de sus hijos.

2.15 ESCUELA DE PADRES¹⁷

La escuela de padres en el Perú según el MINEDU está enmarcada a través de las Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa, las cuales precisan la tutoría como un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, el cual debe integrarse al desarrollo curricular, para aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. Esta debe promover la comunicación con los padres de familia y contribuir en su formación, para desarrollar acciones coordinadas en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

2.16 LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

En el año 2004 los resultados de la Evaluación Nacional 2004 evidenciaron el bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes al culminar el primer ciclo de la educación primaria. Para el segundo grado de primaria, solo el 15% de estudiantes en Comprensión lectora y el 9% en Matemática lograban los aprendizajes esperados. A la luz de estos hallazgos, en el año 2006 el MINEDU decidió implementar evaluaciones de carácter censal a los estudiantes de los primeros

¹⁶ Calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas peruanas.

¹⁷ Directiva N° 001 - 2006 - VMGP / OTUPI Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas.

grados de primaria, con el objetivo de hacer un seguimiento al desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales de los estudiantes¹⁸.

La ECE es una evaluación que realiza anualmente el MINEDU a través de Unidad de Medición de Calidad Educativa (UMC). Su objetivo es informar a los diferentes actores de la comunidad educativa el nivel de logro alcanzado por las II.EE. y sus estudiantes en los campos evaluados, que son la Comprensión Lectora y Lógico Matemática respecto a los logros que se espera que deben alcanzar al finalizar el grado evaluado, y así poder establecer metas y compromisos respecto a su Plan de Trabajo para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto de la presente investigación, las mejoras en logros de aprendizaje obtenidos en las pruebas ECE son los que nos condijeron a analizar de qué manera las acciones implementadas durante el Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación contribuyeron a la mejoras en estos logros. Si bien los resultados de la ECE pueden ser vistos simplemente como un valor numérico que evalúa el rendimiento de estudiantes, es importante rescatar que la evaluación considera tres dimensiones en los estudiantes: los procesos y capacidades, los contenidos y contextos.

2.17 PROYECTO ADOPTEMOS UNA ESCUELA, JUNTOS MEJORAMOS LA EDUCACIÓN

Ubicación Geográfica

La Provincia de Talara es una de las 8 provincias del Departamento de Piura, perteneciente a la Región Piura. Limita al norte con el Departamento de Tumbes, al este con la Provincia de Sullana, al sur con la Provincia de Paita y al oeste con el Océano Pacífico.

La provincia tiene una extensión de 2.799,49 kilómetros cuadrados y se divide en seis distritos: Pariñas, El Alto, La Brea, Lobitos, Los Órganos y Máncora.¹⁹

Figura 2.2 Mapa de la provincia de Talara

¹⁸ Ministerio de Educación del Perú. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Segundo grado de primaria y cuarto grado de primaria de IE EIB. Marco de Trabajo. 2009.

¹⁹ <http://www.munitalara.gob.pe/parinas-talara/>

Tabla 2.2 Población de los distritos de la provincia de Talara al año 2011

| Distrito | Población (Hab) | % de habitantes |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Pariñas | 90537 | 67.95% |
| El Alto | 7225 | 5.42% |
| La Brea | 12377 | 9.29% |
| Lobitos | 1601 | 1.20% |
| Los Órganos | 9685 | 7.27% |
| Máncora | 11825 | 8.87% |
| Total | 133250 | 100.00% |

Fuente: INEI, 2011
Elaboración: Propia

La población en la provincia de Talara es principalmente urbana, siendo los distritos de Pariñas y La Brea las que tienen el mayor porcentaje de población urbana en sus territorios, 99.45% y 97.26% respectivamente (Ver Tabla 2.3), característica dada principalmente por las actividades económicas de la provincia.

Tabla 2.3 Porcentaje de población urbana y rural de los distritos de la provincia de Talara

| Distrito | Urbano (%) | Rural (%) |
|-------------|------------|-----------|
| Pariñas | 99.45 | 0.55 |
| El Alto | 86.45 | 14.55 |
| La Brea | 97.26 | 2.74 |
| Lobitos | 96.7 | 3.32 |
| Los Órganos | 87.17 | 12.83 |
| Máncora | 96.03 | 3.97 |

Fuente: Gobierno Regional de Piura, 2014
Elaboración: Propia

Del análisis de la población por grupos de edad, se puede observar que en su mayoría es una población joven, con un promedio el 66.9% en el rango (de 15 a 54 años), es decir en edad productiva, lo que significa una mayor demanda por empleo; que sin embargo no puede ser atendida en su totalidad. En promedio la población en edad escolar (de 5 a 14 años) es de 20.4% (Ver Tabla 2.4).

Tabla 2.4 Porcentaje de población por grupos de edad de la provincia de Talara

| Distrito | Grupos de Edad | | | | | | |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| | De 5 a 14 años | De 15 a 24 años | De 25 a 34 años | De 35 a 44 años | De 45 a 54 años | De 55 a 64 años | De 65 a más |
| Pariñas | 21.7% | 21.0% | 17.0% | 13.9% | 13.4% | 6.8% | 6.3% |
| El Alto | 21.8% | 19.8% | 18.2% | 15.0% | 12.4% | 6.6% | 6.2% |
| La Brea | 20.8% | 19.7% | 16.3% | 15.9% | 12.5% | 7.0% | 7.9% |
| Lobitos | 18.2% | 32.1% | 17.8% | 13.0% | 9.2% | 4.5% | 5.2% |
| Los Órganos | 20.2% | 20.9% | 16.9% | 15.3% | 13.6% | 6.6% | 6.6% |
| Máncora | 19.8% | 21.8% | 20.5% | 14.8% | 10.7% | 6.0% | 6.4% |

Fuente: Gobierno Regional de Piura, 2014
Elaboración: Propia

La composición poblacional por género en el distrito más poblado (Pariñas) muestra una relación casi equilibrada entre hombres y mujeres (Ver Tabla 2.5), la excepción es en el caso del distrito de Lobitos, en el cual la población masculina es de 61.1%, esto debido principalmente a la migración de hombres para el establecimiento de actividades relacionadas al turismo, comercio y la práctica de deportes acuáticos.

Tabla 2.5 Porcentaje de población por grupos de género de la provincia de Talara

| Distrito | Hombre | Mujer |
|-------------|--------|-------|
| Pariñas | 49.9% | 50.1% |
| El Alto | 51.7% | 48.3% |
| La Brea | 49.7% | 50.3% |
| Lobitos | 61.1% | 38.9% |
| Los Órganos | 51.2% | 48.8% |
| Máncora | 51.1% | 48.9% |

Fuente: INEI, 2011
Elaboración: Propia

El distrito que atiende a un mayor número de alumnos en el nivel de Educación Básica Regular es el distrito de Pariñas (67%), seguidos de los distritos de Máncora y La Brea, con 9.8% y 8.1% alumnos respectivamente (Ver Tabla 2.6).

Tabla 2.6 Matriculados en nivel de Educación Básica Regular de la provincia de Talara

| Distrito | Básica Regular | | | Total | % |
|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | Inicial | Primaria | Secundaria | | |
| Pariñas | 6056 | 11462 | 7209 | 24727 | 67.8% |
| El Alto | 568 | 993 | 630 | 2191 | 6.0% |
| La Brea | 759 | 1303 | 877 | 2939 | 8.1% |
| Lobitos | 60 | 128 | 65 | 253 | 0.7% |
| Los Órganos | 758 | 1233 | 792 | 2783 | 7.6% |
| Máncora | 1036 | 1449 | 1095 | 3580 | 9.8% |
| Total | 9237 | 16568 | 10668 | 36473 | 100% |

Fuente: Gobierno Regional de Piura, 2014
Elaboración: Propia

c) **Actividad económica de Talara**

La explotación de hidrocarburos (petróleo y gas) ha sido históricamente la principal actividad vinculada a la economía de la provincia Talara, aunque sus primeros habitantes fueron los Tallanes quienes estuvieron vinculados a las actividades de la pesca, la navegación y la agricultura. Este recurso energético actualmente sigue siendo la principal fuente para su desarrollo económico. La segunda actividad de importancia es la pesca, constituida principalmente por la pesca artesanal²⁰.

Cabe mencionar que las actividades económicas emergentes actualmente en la Provincia son el turismo y la gastronomía.

d) **Proyecto Adoptemos una Escuela: Juntos Mejoramos la Educación**

Descripción

El Proyecto Adoptemos una Escuela: Juntos Mejoramos la Educación implementado por la Asociación Savia, de la empresa de hidrocarburos Savia Perú, con la asistencia técnica de Asociación Benéfica Prisma entre mediados del 2012 e inicios del 2015 en la provincia de Talara, estuvo orientada a contribuir a

²⁰ Municipalidad Provincial de Talara. Plan Estratégico Institucional 2012-2016. Talara. 2012.
Consulta: 05 de noviembre de 2016.
http://www.munitalara.gob.pe/download/planes/plan_estrategico_institucional_-2012.pdf

la mejora de la calidad del servicio educativo e impactar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes; facilitando insumos orientado a activar los recursos y capacidades de los actores de la comunidad educativa que posibilite la autogestión y la articulación para la provisión de educación óptima.

La intervención inició su proceso de creación a fines de 2011 como respuesta de la empresa SAVIA Perú a la demanda de los gobiernos locales y el sector educación por formar alianzas que permitan, a través de una labor conjunta, impactar en la calidad del servicio educativo.

En este contexto, la Municipalidad Provincial de Talara, la Municipalidad Distrital de La Brea y la UGEL Talara, solicitan a la empresa que contribuya a mejorar la situación formativa en el nivel inicial y primario, a través de su intervención en instituciones educativas caracterizadas por atender una población infantil en situación de riesgo y pobreza. Para ello, propone el trabajo en el marco del “Adopta Una Escuela”.

“Adopta Una Escuela” es una propuesta del Ministerio de Educación que nace en el año 2006 en el marco de la Movilización Nacional por la Educación. Éste promueve el vínculo de compromiso y responsabilidad entre una escuela y una empresa, organización o persona natural, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de la escuela. “Adopta Una Escuela”, considera cuatro categorías a través de las cuales se puede canalizar la intervención:

- Categoría 1 – Condiciones Básicas: atención de necesidades de infraestructura, seguridad, equipamiento y salud en la escuela.
- Categoría 2 – Capacidades Fundamentales: desarrollo de capacidades comunicativas, lógico matemáticas y valores, tanto de los estudiantes como de los docentes.
- Categoría 3 – Capacidades de Gestión: intervenciones que buscan fortalecer la organización de la escuela, desarrollar su identidad, y promover una gestión participativa innovadora.

- Categoría 4 – Proyección a la Comunidad: intervenciones orientadas a convertir a la escuela en un referente de desarrollo para la comunidad (MINEDU, 2008).

Es así que a inicios de 2012, SAVIA Perú, a través de Asociación SAVIA, da respuesta a esta demanda, realizando primero un estudio rápido de evaluación del estado de las instituciones educativas propuestas por los gobiernos locales para ser sujetas de adopción, considerando los siguientes aspectos:

- Logro de aprendizaje alcanzado en las pruebas ECE aplicadas a segundo grado.
- Características de la población estudiantil.
- Potencial apoyo de otras instituciones.
- Capacidad de compromiso de la comunidad educativa (docentes, directores, padres, madres, estudiantes, vecinos).

A partir de esta evaluación se decidió intervenir en tres instituciones educativas de los distritos de Pariñas y La Brea en Talara, ubicadas en el área de influencia de la empresa:

- I.E. 14901 Máximo Heraclio Cornejo Pacora, escuela con aproximadamente 800 estudiantes de inicial y primaria, hijos e hijas de pescadores artesanales residentes de una de las zonas de Talara consideradas como de alto riesgo, el Asentamiento Humano San Pedro - Pariñas.
- I.E. 15033 José Antonio Encinas Franco, escuela ubicada en el distrito de La Brea que con aproximadamente 300 estudiantes de inicial y primaria, cuyos padres en su mayoría se encuentran empleados como obreros en el sector hidrocarburos. Esta institución educativa fue, años atrás, una de las que contaba con mejor reputación, sin embargo, fue perdiendo alumnado a medida que iba decayendo la calidad de la enseñanza.
- I.E. 14908 San Pablo, institución también ubicada en La Brea con aproximadamente 180 alumnos de inicial y primaria, hijos e hijas de pescadores artesanales de bajos recursos. La escuela es considerada por la población como la que presenta los mayores problemas en su

funcionamiento, por lo que asistir a dicha institución es señal de empobrecimiento de la familia (Asociación Benéfica Prisma, 2015).

En esta investigación analizaremos el caso de la I.E.15033 José Antonio Encinas Franco.

Objetivos

El objetivo central del programa fue contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo y las condiciones que favorecen el logro de aprendizajes de los niños y niñas de las II.EE. 14901 Máximo Heraclio Cornejo Pacora, 14908 La Caleta San Pablo y 15033 José Encinas de la provincia de Talara.

Componentes

Teniendo como base el diagnóstico realizado en las II.EE. intervenidas, en el cual se identificaron problemas que dificultaban el aprendizaje de los niños y que finalmente se reflejaban en los resultados de las evaluaciones censales de los estudiantes de segundo grado de primaria de las escuelas intervenidas realizadas por la Unidad de Medición de Calidad Educativa del MINEDU en los últimos años, fue necesario el desarrollo de componentes que permitieran una atención integral de los niños y niñas para generar las condiciones necesarias para el logro de aprendizajes. Las condiciones a mejorar se identificaron a diferentes niveles: en los niños y niñas, en el aula, en la escuela y en todos los actores que conforman parte de la comunidad educativa. Para el logro de esta intervención integral se desarrollaron cuatro componentes:

Componente 1: Condiciones Básicas: Para asegurar las condiciones básicas para un buen aprendizaje, como son condiciones de salud y nutrición adecuadas en los niños, entornos seguros, saludables, con apoyo familiar que creen las condiciones para el estudio, infraestructura y equipamiento idóneo de las escuelas.

Las principales actividades realizadas en este componente fueron:

- a) Evaluación del estado nutricional y de salud de los niños y niñas, y su atención mediante la articulación de las intervenciones del Estado en materia de salud, protección y asistencia alimentaria.
- b) Capacitación en prácticas saludables a niños y familias.
- c) Implementación de la Escuela de Padres, contando con una guía

elaborada de manera participativa con los padres de familia y validada por UGEL Talara.

- d) Implementación de la metodología Tierra de Niños con la asistencia de ANIA.
- e) Provisión de materiales didácticos.

Componente 2: Capacidades Fundamentales: Para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes de aula y las capacidades de los alumnos en razonamiento matemático y comprensión lectora desde un programa de voluntariado.

Las principales actividades realizadas en este componente fueron:

- a) Capacitación a docentes.
- b) Acompañamiento pedagógico.
- c) Reforzamiento escolar a estudiantes, para mejorar las capacidades de los alumnos con riesgo a quedarse atrás, a través de un programa de voluntariado de trabajadores y familiares de la empresa.

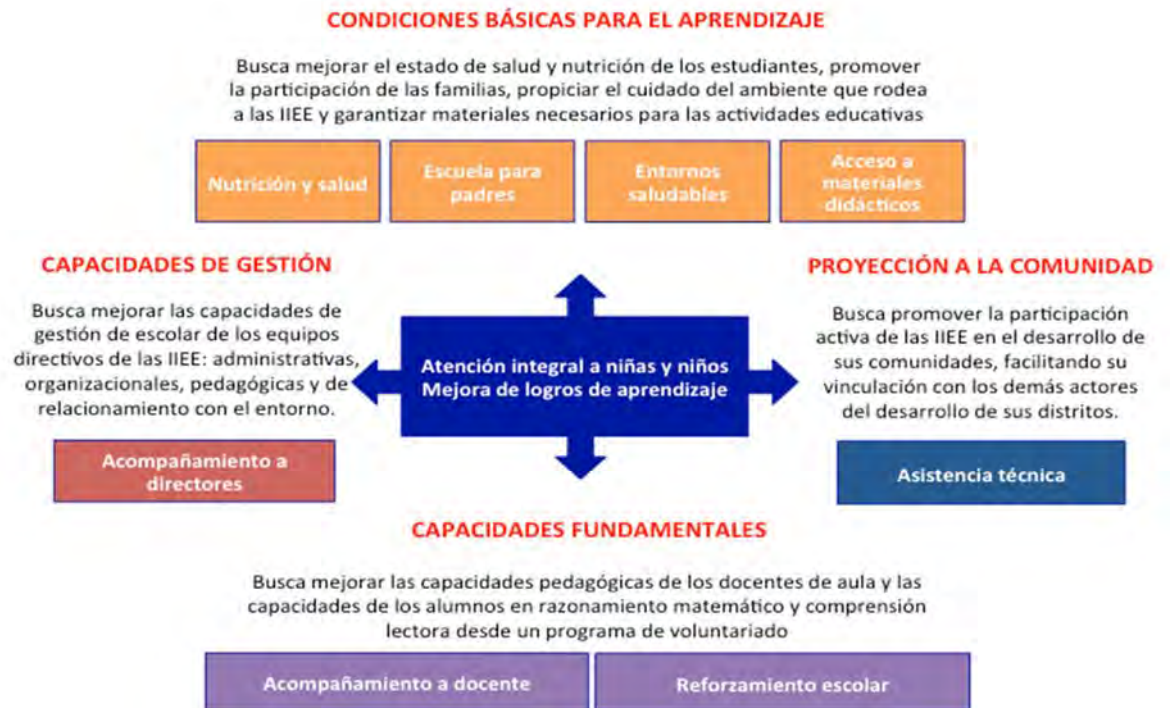
Componente 3: Capacidades de Gestión

Con el objetivo de mejorar las capacidades de gestión de las instituciones educativas, que comprende el fortalecimiento de capacidades administrativas, organizacionales, pedagógicas y de relacionamiento con el entorno.

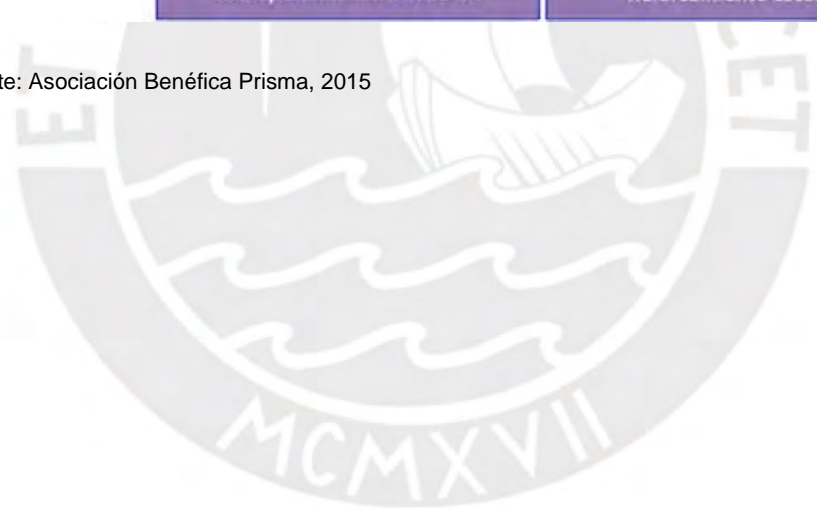
Componente 4: Proyección a la Comunidad

Busca promover la participación de la escuela como institución que contribuye activamente al desarrollo de su comunidad facilitando su vinculación con los demás actores del desarrollo de sus distritos.

Figura 2.3 Proyecto Adoptemos Una Escuela



Fuente: Asociación Benéfica Prisma, 2015



CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN

La forma de investigación elegida es la de Estudio de Caso, que nos permitirá conocer y analizar el proceso de implementación de las acciones para el fortalecimiento de capacidades docentes y para promover el involucramiento de padres de familia, del Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el periodo 2012-2015 en la I.E. 15033 José Encinas Franco de Talara y su contribución a la mejora de los logros de aprendizaje de los niños.

3.2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación que se plantea es de tipo cualitativa debido a que nos interesa conocer y analizar, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la percepción de los actores; las características de la implementación y el aporte de dicha intervención en el avance de logros de aprendizaje. Se realizará la revisión documentaria de la intervención, así como entrevistas semi estructuradas a los involucrados y observación participativa en clase.

3.3 VARIABLES E INDICADORES

Las variables e indicadores corresponden a las preguntas de investigación planteadas, tal es así que, la variable “Fortalecimiento de las capacidades docentes” cuyos indicadores corresponde a las acciones implementadas por el proyecto, tales como la capacitación, el contenido de la capacitación y su relación con las necesidades encontradas, la percepción de los docentes respecto a las acciones y los contenidos de las acciones de fortalecimiento de capacidades, las metodologías y estrategias aprendidas, la motivación de los docentes para la aplicación de lo aprendido, su aplicación y la percepción de los docentes respecto a las mejoras observadas en los niños y niñas a partir de su aplicación; nos ha permitido conocer, describir y analizar de estas acciones implementadas en el proyecto para fortalecer las capacidades de los docentes y su relación con la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

El entorno familiar y del hogar también, así como la participación de los padres en la escuela, son factores importantes que inciden en el proceso de logro de aprendizajes, sin duda el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos permite conseguir avances en estos aspectos. La variable “Involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas”, cuyos indicadores corresponden a las acciones implementadas por el proyecto, tales como el tipo de actividades, el contenido de las actividades y su relación con las necesidades encontradas, la percepción de los padres de familia respecto a las acciones y los contenidos de las acciones para promover el involucramiento de los padres, las actividades que realiza para el involucramiento en el aprendizaje de sus niños y niñas y la percepción de los padres respecto a las mejoras observadas en los niños y niñas; nos ha permitido conocer, describir y analizar de estas acciones implementadas en el proyecto para promover el involucramiento de los padres, mejorar el entorno familiar y su relación con la mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis son: el director, docentes y padres de familia de la I.E. 15033 José Encinas Franco de Talara; así como la coordinadora del proyecto de la Asociación Benéfica Prisma.

3.5 FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes primarias: Directora, docentes, padres de familia y la coordinadora del proyecto de la Asociación Benéfica Prisma. Así como, documentos producidos por el programa, tales como:

- “Programa Adopta una Escuela: Mejorando la Educación desde una Perspectiva Integral”. Asociación Savia - Asociación Benéfica PRISMA. Talara, 2012.
- Informe de Línea de Base. Programa “Adopta una escuela, Mejorando la educación desde una perspectiva integral”. Asociación Benéfica PRISMA. Lima, 2013.
- Informes bimestrales de avance del “Programa Adopta una Escuela: Mejorando la Educación desde una Perspectiva Integral”. Asociación Savia - Asociación Benéfica PRISMA. 2012 – 2014.

Fuentes secundarias: Documentos referidos a los temas generados por otras instituciones, tales como: estadísticas del INEI, información de MINEDU, documentos de UNICEF, UNESCO, entre otros.

3.6 DISEÑO MUESTRAL

UNIVERSO

El Universo, es la comunidad educativa de las tres II.EE intervenidas por el proyecto.

I.E. 14901 Máximo Heraclio Cornejo Pacora: 741 estudiantes, 28 docentes, un director y una subdirectora, 1 AMAPAFA.

I.E. N° 14908 San Pablo: 122 estudiantes, 8 docentes de aula, una directora encargada, 2 docentes contratados (educación física e innovación) 3 auxiliares, 1 AMAPAFA.

I.E. N° 15033 José Antonio Encinas Franco: 272 estudiantes, 9 docentes de aula, 1 directora encargada, 2 docentes contratados (educación física e innovación), 2 auxiliares, 2 administrativos, 1 AMAPAFA.

3.7 MUESTRA

Al ser la investigación de tipo cualitativa, la muestra es significativa. De las tres escuelas en las cuales se implementó el proyecto “Adopta una Escuela”, se ha seleccionado por juicio y conveniencia la I.E. 15033 José Encinas Franco de Talara.

Los elementos que determinan la muestra están referidos a los involucrados y fuentes de las cuales podemos obtener percepciones y para ello se realizarán entrevistas estructuradas a 01 directora, 06 docentes, 10 padres de familia y 01 coordinadora de proyecto.

3.8 PROCEDIMIENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

El recojo de información de campo consistió en la aplicación de entrevistas semi-estructuradas dirigidas a los docentes, directora y padres de familia de la I.E. José Antonio Encinas Franco. La información obtenida a través de estas entrevistas nos ha permitido profundizar en los temas relacionados con las preguntas de

investigación. También fue necesario, realizar una entrevista a la coordinadora del proyecto de la Asociación Benéfica Prisma, la cual nos ha permitido triangular la información obtenida a partir de los docentes y padres de familia. Asimismo, también se incluyó en el proceso de investigación la técnica de observación de una clase realizada por una docente participante del proyecto, que nos permitió evaluar la aplicación de las metodologías de enseñanza y habilidades adquiridas mediante las acciones de fortalecimiento de capacidades implementadas en el proyecto.

El trabajo en gabinete, consistió en la revisión de la información documental generada en el proyecto, así como bibliografía pertinente para el análisis e interpretación de los hallazgos.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y HALLAZGOS

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en relación a los objetivos de la investigación que responden a las preguntas de investigación, variables e indicadores planteados. Estos corresponden a la revisión de la documentación del Proyecto y a las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y a la coordinadora del proyecto y están relacionados con a) las acciones implementadas para fortalecer las capacidades de los docentes, b) las acciones implementadas para promover la participación de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas y c) la contribución de la implementación de estas acciones en la mejora de logros de aprendizajes de los niños y niñas.

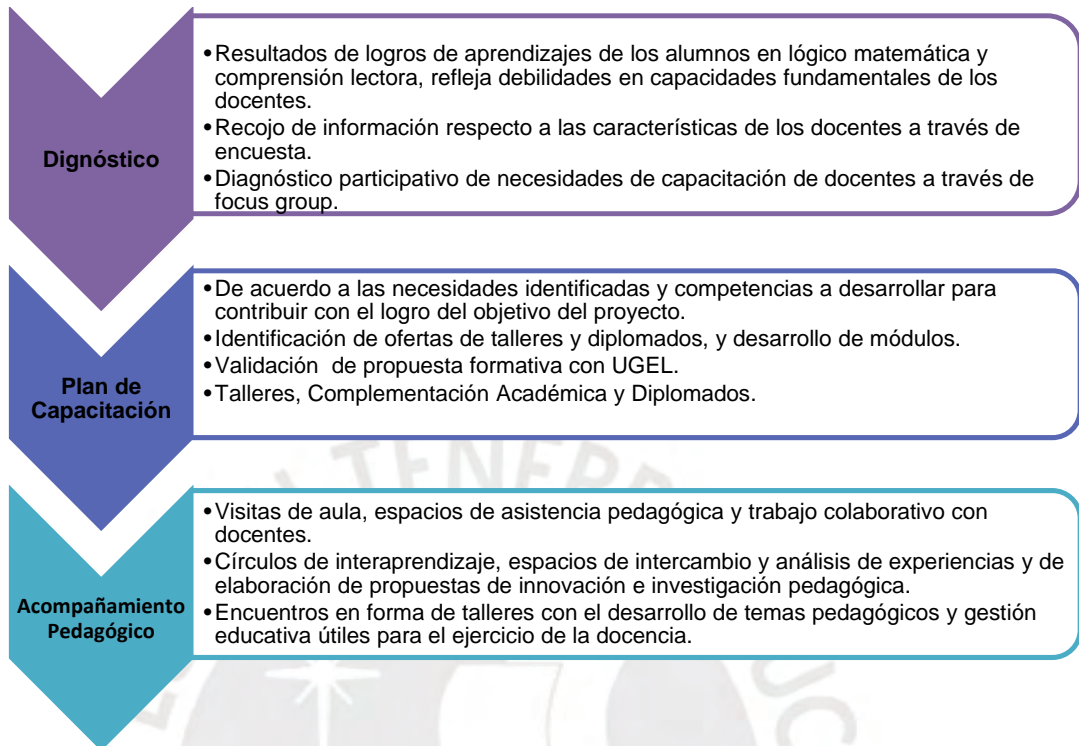
4.1 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE LOS DOCENTES

El fortalecimiento de las capacidades de los docentes se realizó con el objetivo mejorar sus capacidades pedagógicas y que cuenten con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en comunicaciones y matemática con el fin de contribuir a un mejor desempeño en el aula y mayor compromiso para el logro de aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en estos campos.

Para fortalecer las capacidades de los docentes no basta con solo brindar las capacitaciones, requiere de una planificación a partir de un diagnóstico de necesidades de capacitación, la búsqueda y evaluación de propuestas formativas y de capacitación adecuada para el desarrollo de competencias en los docentes para un mejor desempeño y el seguimiento del proceso de capacitación para verificar y mejorar la implementación de lo aprendido en su práctica docente.

El fortalecimiento de capacidad de los docentes se llevó a cabo a través de un proceso, a partir de un diagnóstico, plan de capacitación y el acompañamiento pedagógico (Ver Figura 4.1), siendo esta última una de las intervenciones estratégicas del proyecto que permitió mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en términos de planificación, desarrollo, evaluación de sesiones educativas y el logro de objetivos de aprendizaje planteados.

Figura 4.1 Acciones para fortalecer las capacidades de los docentes



Fuente: Informes del Programa Adopta Una Escuela, Asociación Benéfica Prisma

Elaboración: Propia

4.1.1 Diagnóstico de necesidades de capacitación

Las necesidades de capacitación de los docentes se determinaron a partir de un diagnóstico sobre las características de los docentes mediante encuestas y *focus group*, así como a partir de los resultados de logros de aprendizajes de los niños, lo cual reflejaba deficiencias en las capacidades de los docentes para la enseñanza.

En este diagnóstico se halló que, de los once docentes evaluados de la I.E. José Antonio Encinas Franco, 18% tenía el grado de bachiller (solo dos docentes) y el 82% de los docentes reportaron estudios superiores en Educación Primaria en instituto, lo cual nos permite concluir que debido a que la mayoría de los docentes no contaban con el grado de bachiller, no podían continuar su formación o desarrollo profesional a través de especializaciones y/o estudios de post grado; siendo esta una barrera para continuar con su desarrollo profesional.

En cuanto al tipo de contrato el 82% eran nombrados y con un promedio de 22 años de servicios en el sector educación y un promedio de 19 años en la institución educativa (Ver Tabla 4.1). El tiempo promedio de servicio de los docentes en esta I.E. nos lleva a concluir que la mayoría tiene conocimiento del contexto que rodea a la I.E. y de la situación y necesidades de los alumnos a quienes enseñan.

Tabla 4.1 Características de los docentes de la I.E. José Antonio Encinas Franco²¹

| Descripción | n=11 |
|--|---------|
| Grado alcanzado | |
| Bachiller en educación | 18% |
| Profesional de instituto superior | 82% |
| Características laborales | |
| Nombrado | 82% |
| Promedio de Tiempo de Servicios total | 22 años |
| Promedio de tiempo de Servicio en la escuela | 19 años |
| Tiene a cargo todas las áreas temáticas | 100% |

Fuente: Asociación Benéfica Prisma, 2013

A través de este diagnóstico también se encontró que el único medio por el cual los docentes se actualizaban era a través de capacitaciones brindadas por la UGEL y en los temas que se considera prioritarios para el desempeño de su labor, principalmente en temáticas relacionadas con la implementación de herramientas relacionadas con la reforma educativa. Sin embargo, los docentes no se sentían lo suficientemente preparados, lo cual influía en su seguridad y motivación, por lo que para contribuir al logro del objetivo del proyecto se identificó la necesidad de fortalecer y desarrollar sus habilidades para la enseñanza en matemática y comprensión lectora.

²¹ Asociación Benéfica Prisma. Informe de Línea de Base Programa “Adopta una escuela, Mejorando la educación desde una perspectiva integral”

El diagnóstico participativo (*focus group*) también permitió identificar otros requerimientos de los docentes como capacitación en el uso de las TICs, así como su motivación y expectativas de participación en el proceso de capacitación.

4.1.2 Plan de Capacitación

A partir de este diagnóstico se identificaron necesidades de capacitación para fortalecer conocimientos y habilidades de los docentes, a partir de las cuales se pudo elaborar el siguiente Plan de Capacitación:

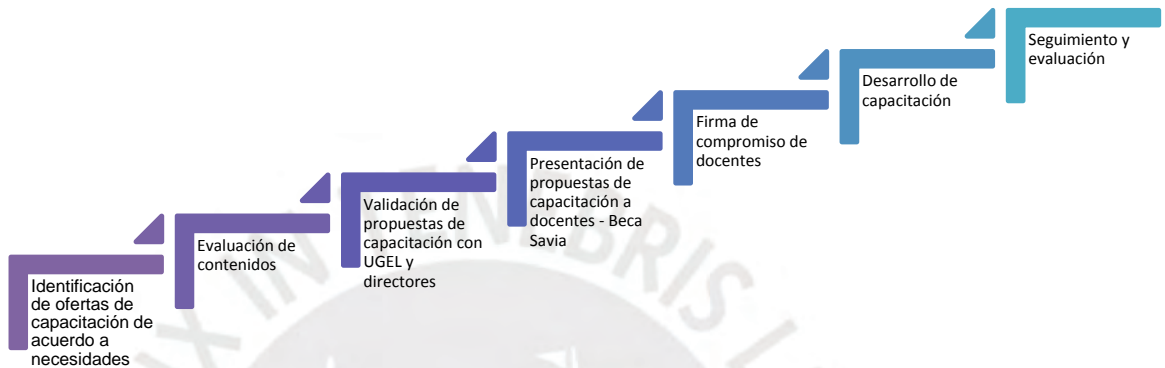
Tabla 4.2 Plan de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes

| Diagnóstico | Necesidades | Capacitación | Dirigido a |
|---|--|--|--|
| Poco uso de recursos TIC en la práctica pedagógica, escaso acceso a recursos de capacitación a través de plataforma virtual | Mejorar habilidades para el uso de recursos TIC en la práctica pedagógica | Curso- Taller en uso de recursos TIC para la práctica pedagógica | Todos los docentes y directores. |
| Docentes que no cuentan con grado de bachiller | Complementar la formación y actualizar conocimientos para la práctica pedagógica. Oportunidad de desarrollo profesional. | Complementación académica | Docentes egresados de institutos superiores |
| Bajos niveles en logros académicos en lógico-matemática en niños de segundo grado de primaria. | Fortalecer competencias para la enseñanza- aprendizaje en lógico matemática. | Diplomado en lógico-matemática. | Docentes de primaria con grado de bachiller. |
| Bajos niveles en logros académicos en comprensión-lectora en niños de segundo grado de primaria. | Fortalecer competencias para la enseñanza- aprendizaje en comprensión lectora. | Diplomado en comprensión lectora. | Docentes de primaria con grado de bachiller. |

Fuente: Informes del Programa Adopta Una Escuela, Asociación Benéfica Prisma
Elaboración: Propia

La implementación del Plan de Capacitación para el fortalecimiento de capacidades docentes, fue un proceso formal que comprendió de las siguientes acciones (Ver Figura 4.2) que se describen a continuación:

Figura 4.2 Proceso de implementación del Plan de Capacitación



Fuente: Informes del Programa Adopta Una Escuela, Asociación Benéfica Prisma

Elaboración: Propia

4.1.2.1 Identificación de ofertas de capacitación

De acuerdo a las necesidades de capacitación se identificó las ofertas educativas en las instituciones educativas de la región. Las principales universidades de la región Piura son la Universidad Nacional de Piura (UNP) y la Universidad de Piura (UDEP).

Se analizaron las diferentes propuestas de las universidades y se decidió por la UDEP, debido a que es una universidad acreditada, el título que otorga la escuela de posgrado en educación está respaldado por la DRE de Piura, o cual es de importancia para el escalafón del docente.

Durante el proceso de validación de las ofertas de capacitación “la percepción de los docentes, con respecto a la Universidad de Piura, es muy alta con respecto a las otras universidades, manifiestan su exigencia y la calidad de sus docentes,

sobre todo la seriedad que demuestra en la enseñanza académica y el prestigio que tiene a nivel nacional”²².

4.1.2.2 Evaluación de contenidos

De las ofertas recibidas se evaluaron los contenidos respecto a la pertinencia de las capacitaciones propuestas para el desarrollo de competencias requeridas de acuerdo a las necesidades identificadas. Sobre todo aquellas que permitieran afianzar la competencia profesional del docente para mejorar su desempeño docente en el aula, así como para prepararlos para enfrentar con mayor seguridad las evaluaciones continuas del Ministerio de Educación y prepararlos para rendir los exámenes de ascenso a la Carrera Pública Magisterial.

4.1.2.3 Validación de propuestas de capacitación con UGEL y directores

El proceso de validación cada una de las propuestas de capacitación se realizó con la participación de personal de UGEL y directores. En este proceso se aplicó una ficha de validación dirigida a cuatro especialistas de UGEL y dos directores, para recabar opinión respecto a objetivo de las capacitaciones, contenido, pertinencia, criterios de evaluación propuesta, necesidades e intereses, utilidad, viabilidad de aplicación en el aula y pertinencia de la universidad encargada de desarrollar las capacitaciones.

Este proceso de validación contribuyó al involucramiento y fortalecimiento del liderazgo de la UGEL y directores en el ámbito de la gestión de la educación. Asimismo, permitió que los contenidos de las capacitaciones estuvieran alineados con los requerimientos del MINEDU y objetivos del proyecto.

4.1.2.4 Presentación de propuestas de capacitación a docentes

Las propuestas de capacitación fueron presentadas a los docentes, ofreciendo una beca al 100% en los costos de los estudios, financiada por la Asociación Savia.

Para la obtención de la beca los docentes debían comprometerse a asistir al menos al 95% de las sesiones académicas, obtener nota aprobatoria en todos los

²²Asociación Benéfica Prisma. Informe de Validación de Diplomado en Estrategias de Comprensión Lectora Nivel Primario.

módulos y cubrir los gastos de traslado a la universidad, condiciones que fomentaron la motivación y compromiso de los docentes para su formación.

Otro de los aspectos que sirvieron como motivación para los docentes fue que la certificación de los diplomados fue avalada por la DRE de Piura, aspecto importante para el escalafón del docente.

4.1.2.5 Desarrollo de las capacitaciones

Las capacitaciones se desarrollaron a través de sesiones presenciales en el campus de la Universidad de Piura (UDEP) los días sábados, la participación, asistencia y culminación de los diplomados, evidenció la motivación, esfuerzo y compromiso de los docentes para capacitarse y fortalecer sus capacidades pedagógicas en contribución a la calidad educativa de sus alumnos.

La capacitación de los docentes se llevó a cabo a través de: Curso - Taller, Complementación Académica y Diplomados, dirigidos a docentes de acuerdo a las necesidades identificadas y objetivo de proyecto. Estas estuvieron a cargo de la Universidad de Piura (Ver Tabla 4.3).

Tabla 4.3 Ejecución del Plan de Capacitación para el fortalecimiento de capacidades de docentes

| Capacitaciones | Objetivo |
|---|--|
| Curso – Taller “Desarrollo de conocimientos y habilidades para usar recursos TIC en la práctica pedagógica” | <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el desarrollo de competencias necesarias para integrar recursos TIC en su práctica pedagógica. • Mejorar la calidad de la educación mediante el uso pertinente de recursos digitales. • Desarrollar habilidades comunicativas y de búsqueda de información usando Internet. • Desarrollar capacidades de trabajo colaborativo en línea. • Capacitar a los docentes en el uso de una plataforma virtual de aprendizaje para recibir capacitación a distancia. |
| Programa de Complementación académica | <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de grado universitario. • Brindar oportunidades de desarrollo profesional. |
| “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades lógico- matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las competencias profesionales del docente como Investigación, planificación, ejecución y |

| Capacitaciones | Objetivo |
|--|---|
| en los niños y niñas de educación primaria” | evaluación de experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto y contribuir a la formación integral del ser. <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer estrategias de enseñanza aprendizaje en área de Lógico Matemático de los docentes de las tres II.EE, para mejorar su desempeño docente en el aula. |
| Diplomado de “ Estrategias de Comprensión Lectora” | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las capacidades técnico-pedagógicas de los docentes para que desarrollen capacidades de lectura y producción de textos en niños y niñas. • Conocer las bases teórico - prácticas así como estrategias innovadoras y metodologías interactivas para la enseñanza de la lectura. • Promover y facilitar en los alumnos aprendizajes que les permitan utilizar la lectura con fines de disfrute, información, auto aprendizaje y desarrollo personal. |

Fuente: Informes del Programa Adopta Una Escuela, Asociación Benéfica Prisma
Elaboración: Propia

A través de estas capacitaciones se buscó fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su desempeño. Si lo vemos en el contexto del Marco del Buen Desempeño Docente, instrumento de la política educativa del país; estas capacitaciones permiten mejorar los desempeños relacionados con dos de los dominios o campos del ejercicio de la docencia, como son: el Dominio I, relacionado con la preparación para la enseñanza y el Dominio II, relacionado con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Dos de las capacitaciones desarrolladas, el Diplomado en “Estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de habilidades lógico- matemático en los niños y niñas de educación primaria” y el Diplomado “Estrategias de Comprensión Lectora”, estuvieron directamente relacionadas con el objetivo que tenía el proyecto, el de mejorar la calidad del servicio educativo y mejorar las condiciones para el logro de aprendizajes de los niños y niñas que se verían reflejados principalmente en las evaluaciones censales realizados por el MINEDU

y en los que los alumnos de las II.EE intervenidas mostraban bajos niveles en el logro de aprendizajes.

La Complementación Académica, significó para los docentes una oportunidad para poder continuar su desarrollo profesional, mientras que el Curso-Taller en “Desarrollo de conocimientos y habilidades para usar recursos TIC en la práctica pedagógica” sirvió para la adquisición de habilidades para el uso y aprovechamiento de las herramientas que brinda actualmente la tecnología para mejorar su práctica docente.

4.1.2.6 Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación no sólo se llevó a cabo en el campus, sino que se también se realizaron observaciones y acompañamiento en sus lugares de trabajo. Esto permitió verificar lo aprendido y su aplicación en el aula.

Uno de los aspectos importantes para la participación y compromiso de los docentes fueron el trabajo personalizado con cada docente y la validación del Plan de Capacitación ante UGEL, estos aspectos fortalecieron la motivación en los docentes no solo para preocuparse por su propia formación sino también por aplicar lo aprendido con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes. En la entrevista realizada a la coordinadora del proyecto, nos lo explica así:

“Yo pienso que una de las cosas que se logró mucho generar es el tema motivacional, el compromiso, fue el trabajo como decimos tú a tú, uno por uno acompañándolo, motivándolo, porque realmente mucho demanda el tema de compromiso docente, la educación, el ser educador demanda mucho del tema de compromiso y eso fue lo que se trató de motivar, con ellos, constantemente estar ahí para que pudieran ir porque una de las cosas muy fuertes que hubo fue el tema que el docente tienen eso ¿no?, fuera de mi hora no lo hago; pero aquí se hacía fuera del horario, sí asistían.

Uno porque también asegurabas la calidad de los trabajos que se hacían en la capacitación y otro que quien estaba convocando normalmente no éramos nosotros; sino la UGEL, por eso el trabajo con UGEL es muy importante. Nosotros no podemos llegar con un proyecto así nomás, principalmente nosotros recurrimos al ente rector intermedio, en este caso la UGEL. Y eso que hemos logrado como lección aprendida y que hemos capitalizado para otras propuestas.

La UGEL es un intermediario importante, no invito yo; sino invita la UGEL. Como que dan una validación al trabajo que hacemos”.

4.1.3 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico fue uno de los componentes estratégicos para el logro de aprendizajes en el Proyecto orientada a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes con la finalidad de crear oportunidades educativas, aplicar didácticas efectivas y desarrollar interacciones significativas que les permitan a los alumnos fortalecer su autoestima y desarrollar los aprendizajes básicos de comprensión lectora y matemáticas.²³

El acompañamiento pedagógico consistió en la implementación de un conjunto de procedimientos de asesoría pedagógica al docente mediante acciones orientadas a obtener información relevante para la mejora de su práctica pedagógica y lograr cambios en patrones de conducta. Este proceso se desarrolló a través del diálogo y del intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo.

La implementación del acompañamiento pedagógico implicó las siguientes acciones (Ver Figura 4.3):

a) Generación de un espacio propicio para el acompañamiento pedagógico: #

Consistió en sensibilizar y generar una relación de confianza con los docentes que participaron del acompañamiento pedagógico, condición básica para su implementación, a través de la coordinación de del desarrollo de la estrategia con los directores y dando a conocer el proceso a los docentes.

²³ Asociación Benéfica Prisma. Sistematización de Intervenciones Estratégicas del Proyecto Adoptemos una Escuela, juntos mejoramos la educación. Talara. 2015.

b) Elaboración de plan y coordinación con órganos rectores: #

La propuesta técnica del Acompañamiento Pedagógico fue concordada con los docentes y entregada a las autoridades de las II.EE y la UGEL para su aprobación; esto contribuye a la implementación de las actuales políticas del MINEDU y a ejercer su rol de liderazgo en este campo.

c) Elaboración y selección de instrumentos:

Preparación y selección de los materiales para desarrollar el contenido de las actividades de acompañamiento y para diagnosticar y hacer el seguimiento a las prácticas de los docentes.

Un aspecto clave fue el uso de las Rutas de Aprendizaje, programación curricular y fichas de observación del MINEDU, pues esto permite reforzar el conocimiento y uso de herramientas ya consideradas en la política de educación y que la práctica pueda seguir siendo implementada y liderada por la propia II.EE y la UGEL.

d) Ejecución de acciones de acompañamiento pedagógico

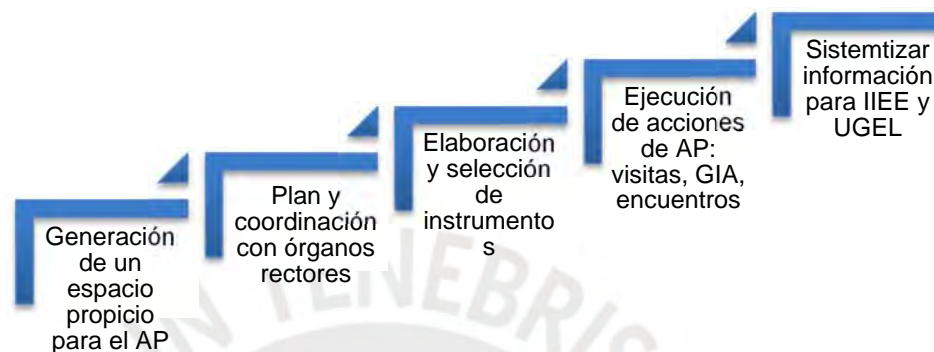
Visitas de acompañamiento pedagógico: de diagnóstico y visitas estructuradas de intervención mediante la observación, sesiones demostrativas, evaluación del desempeño mediante la identificación de fortalezas y debilidades, retroalimentación y revisión de compromisos.

Desarrollo de los círculos de Interaprendizaje – CIA, con un doble propósito: favorecer la socialización y valoración de las prácticas pedagógicas de los docentes en espacios de discusión y reflexión, y promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación.

Encuentros de docentes, reuniones especializadas de naturaleza técnica y académica, cuyo objetivo es abordar un estudio profundo de determinados temas o asuntos de interés del grupo para fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a sus necesidades de aprendizaje a través de seminarios y talleres.

Sistematización de la información a la I.E. y UGEL, recolección de la información, procesamiento, análisis y elaboración de un informe final con los respectivas conclusiones y recomendaciones.

Figura 4.3 Proceso de Implementación del Acompañamiento Pedagógico



Fuente: Asociación Benéfica Prisma

Esta propuesta de Acompañamiento Pedagógico propició la reflexión, compromiso y cambios para la mejora de la práctica docente que se vieron reflejados en la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. La generación de confianza entre docentes y acompañantes, permite que los docentes no vean al acompañamiento como un proceso de supervisión, sino como una oportunidad de mejora. La validación de la estrategia por parte de los directores y UGEL, permite fortalecer su liderazgo. El uso de herramientas de la política educativa para el diagnóstico y seguimiento, permite la implementación e institucionalización de la práctica en otras escuelas así como el cumplimiento con los lineamientos de la política educativa.

4.1.4 Percepciones sobre la capacitación

Respecto a los contenidos de las capacitaciones desarrolladas, el 60% de los docentes entrevistados destacan los contenidos de comunicación y lógico-matemática en las capacitaciones recibidas (ver Tabla 4.4), lo cual muestra la importancia y pertinencia de las capacitaciones brindadas a los docentes, sobre todo para mejorar los resultados de la prueba ECE, el cual fue uno de los indicadores principales del proyecto.

Algunos docentes también destacan la calidad de la capacitación respecto a los módulos que se desarrollaban en el campus de la UDEP y luego la supervisión de la aplicación de las estrategias aprendidas en su lugar de trabajo, así lo relata la profesora Rosa Noblecilla:

“Bueno, en el Programa Adopta Una Escuela, lo primero, bueno, que recuerdo fue el diplomado que llevamos a cabo en la ciudad de Piura, en la universidad UDEP, que fue, estrategias de matemáticas. Este programa fue, bueno, fue desarrollado con mucho éxito, puesto que asistíamos todas las semanas, los sábados, todo el día y nos dejaban trabajos, trabajos que estaban relacionados a este, a nuestra labor diaria.

Y como recién estaba en boga lo que es este, las rutas de aprendizaje, en donde tenía que ver en cuanto a matemáticas, las fases de resolución de problemas, entonces tuve la oportunidad de participar, y entonces, lo hacíamos con los niños, lo trabajamos con los niños, luego cada vez porque este programa fue de cuatro módulos si mal no recuerdo...con una docente de la universidad, teníamos cuatro semanas con ella, no dos meses era, dos meses, teníamos con ella nos explicaba, era una práctica dentro de la universidad, a través de grupos y luego venían, cada vez que ya terminaba el módulo, venían a ver si nosotros estábamos aplicándolo, ellos querían ver que nosotros aplicáramos y también nos dejaban trabajos prácticos, que nos ha servido de mucho, ahora que estoy en primer grado me está sirviendo”.

(Entrevista 21 de Abril 2016: Maritza Ruiz)

Una mención importante respecto al contenido de las capacitaciones recibidas, es en el tema de ciencia y ambiente, haciendo referencia a la implementación de la experiencia de “Tierra de Niños”, que se desarrolló con la asesoría de la Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA); si bien esta fue una actividad desarrollada para el Componente 1: Condiciones Básicas, con el objetivo de promover un ambiente saludable en la escuela; de acuerdo a los comentarios de los docentes, fue una herramienta innovadora para ellos que les permitió sobre todo incentivar la creatividad en sus alumnos para el arte y creación de cuentos.

Bien, luego el siguiente era este, relacionado a resolución de problema, creo que era el siguiente, eran cuatros, tres este módulos que trabajamos en la universidad ¿no?, y como le decía cada término de un módulo venían los profesores,

observaban clase, nos hacían las correcciones, y al final terminamos con un proyecto extraordinario

Tabla 4.4 Percepción de docentes sobre el contenido de las capacitaciones realizadas

| Contenidos de las capacitaciones | N° de respuestas | % | Acumulado |
|--|-------------------------|----------|------------------|
| Comunicación | 5 | 33.3% | 33.3% |
| Lógico- Matemática | 4 | 26.7% | 60.0% |
| Ciencia y ambiente | 2 | 13.3% | 73.3% |
| Tutoría | 1 | 6.7% | 80.0% |
| Estrategias para optimizar aprendizajes | 1 | 6.7% | 86.7% |
| Estrategias para trabajar con padres de familia | 1 | 6.7% | 93.3% |
| Trabajo con materiales reciclables y de la localidad | 1 | 6.7% | 100.0% |
| Número total de respuestas | 15 | | |

Fuente: Elaboración propia

Entre las estrategias o metodologías aprendidas, el 44.4% destaca aquellas en las que se promueve la enseñanza utilizando material concreto elaborado; así como el uso de estrategias modernas, no tradicionales (ver Tabla 4.5). Las estrategias mencionadas han sido muy importantes para mejorar tanto la enseñanza, como fomentar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la experiencia para el logro de aprendizajes significativos y dejar de lado los métodos de enseñanza-aprendizaje acrílicos y dogmáticos que aún se mantenían en los docentes de la I.E.

Tanto la falta de materiales didácticos en la escuela, así como la falta de recursos económicos de los padres para adquirir dichos materiales, era una de las dificultades que se presentaban en la escuela.

En las capacitaciones desarrolladas, los docentes aprendieron estrategias con el uso de material concreto elaborado a bajo costo y con participación de los padres de familia, esto permitió desarrollar en ellos competencias para crear un clima propicio en el aula que fomenten el trabajo colaborativo entre los estudiantes, su

capacidad reflexiva respecto a los aprendizajes que van adquiriendo; y por otro lado también permitió el desarrollo de competencias en los docentes para fomentar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de la elaboración y uso de este material concreto para reforzar el aprendizaje en el hogar.

Uno de los testimonios más importantes respecto a la importancia del uso de estas estrategias de enseñanza fue la de la docente Maritza Ruiz, indicando que a través de las estrategias aprendidas se ha logrado:

“que el niño sea el investigador, que el niño sea participe de sus propios aprendizajes, construya sus aprendizajes, siempre con material concreto... siempre trabajando, tratando de que razonen, no como antes que lo hacíamos, prácticamente veníamos y dábamos la clase y le dábamos todo, no dejábamos que el niño participe y produzca su propio aprendizaje...construya su propio aprendizaje y eso trae muy buenos resultados, porque el niño ya aprende a razonar, a fundamentar más que todo, lo que hace y cómo lo hace”.

(Entrevista 20 de Abril 2016: Maritza Ruiz)

Tabla 4.5 Percepción de docentes sobre las metodologías o estrategias aprendidas

| Metodologías o estrategias aprendidas | N° de respuestas | % | Acumulado |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| Estrategias utilizando material elaborado y material concreto | 2 | 22.2% | 22.2% |
| Estrategias modernas, no tradicionales | 2 | 22.2% | 44.4% |
| Estrategias para mejorar la comunicación con los niños | 1 | 11.1% | 55.6% |
| Estrategias lúdicas | 1 | 11.1% | 66.7% |
| Estrategias para desarrollar expresión oral, comprensión y producción de textos | 1 | 11.1% | 77.8% |
| Estrategias para el desarrollo de capacidad investigativa | 1 | 11.1% | 88.9% |
| Estrategias participativas con los padres de familia | 1 | 11.1% | 100.0% |
| Número total de respuestas | 9 | | |

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los docentes coincide que una de las motivaciones más importantes para la aplicación de estrategias aprendidas (ver Tabla 4.6), fue la elaboración y uso de material concreto; sobre todo porque se convirtió en una de las principales herramientas que permitió aplicar un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, en el que el docente pasaba de ser solo un transmisor de conocimientos, a ser un facilitador y fomentar el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes, ya que estos permiten a los alumnos manipular, observar, examinar, descubrir, establecer estrategias de solución y desarrollar competencias para el trabajo en equipo; capacidades que les serán útiles en su desempeño en todos los campos y en su participación en la sociedad.

El aspecto diferenciador del uso de esta herramienta, fue el hecho de que el material concreto elaborado, fue desarrollado utilizando recursos que se encontraban en la localidad y que fueron recolectados con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia; esto contribuyó a fomentar el involucramiento y compromiso de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La mejor muestra respecto a la motivación y compromiso de los docentes para la aplicación de las estrategias aprendidas, fue la participación y logro del primer puesto en el II Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, edición 2014; en la categoría de desarrollo de pensamiento lógico-matemático para la Educación Básica Regular de Primaria, con la práctica presentada por las docentes Rosa Noblecilla y Emma Baca de la I.E. José Antonio Encinas Franco denominada “Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida”²⁴.

Dicha práctica involucra el uso de material concreto elaborado con material de la localidad, actividades lúdicas y participación de la comunidad educativa, para el logro de aprendizajes significativos que estimulen el pensamiento lógico-matemático y su aplicación en la resolución de problemas relacionados con su vida diaria. Para la práctica se implementado el Método de George Polya, el cual fue aprendido y profundizado en el Diplomado “Estrategias de enseñanza-

²⁴ MINEDU. Buenas Prácticas Docentes. Tomo 3. Lima. 2015. Consulta de: 16 de setiembre de 2016. <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/pub3.pdf>

aprendizaje para el desarrollo de habilidades lógico- matemático en los niños y niñas de educación primaria”.

Tabla 4.6 Percepción de los docentes sobre la motivación para la aplicación de estrategias aprendidas

| Motivación para la aplicación de estrategias aprendidas | N° de respuestas | % | Acumulado |
|--|-------------------------|----------|------------------|
| La elaboración y uso de material concreto | 3 | 50.0% | 50.0% |
| Sensibilización y capacitación con talleres | 1 | 16.7% | 66.7% |
| Los grupos de inter aprendizaje y soporte pedagógico | 1 | 16.7% | 83.3% |
| Las asesorías | 1 | 16.7% | 100.0% |
| Número total de respuestas | 6 | | |

Fuente: Elaboración propia

Otra evidencia sobre el compromiso de los docentes en la aplicación de las estrategias aprendidas fueron los hallazgos de la observación participante, los cuales pueden relacionarse con los desempeños, competencias y dominios descritos en el Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU (ver Tabla 4.7).

Las competencias en desarrollo observadas corresponden a las dimensiones de: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual evidencia el fortalecimiento de sus capacidades en estos dominios.

Tabla 4.7 Hallazgos de la observación participante

| | Competencia | Desempeño | Hallazgo |
|--|---|--|--|
| Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | <p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> | <p>Desempeño 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</p> <p>Desempeño 3: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</p> | <p>Desarrollo de sesión con prácticas pedagógicas actualizadas.</p> |
| | <p>Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una</p> | <p>Desempeño 6: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Desempeño 8:</p> | <p>El desarrollo de la sesión fomenta la participación del alumno. Se observa el uso de material didáctico preparado, entre docentes, alumnos y padres de familia.</p> |

| | Competencia | Desempeño | Hallazgo |
|---|---|---|--|
| | <p>programación curricular en permanente revisión.</p> | <p>Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</p> <p>Desempeño 10: Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</p> | <p>La docente lleva un cuaderno con toda la estructura y secuencia de la sesión y validada por la directora.</p> |
| Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | <p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> | <p>Desempeño 11: Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> | <p>Presenta las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</p> |
| | <p>Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos</p> | <p>Desempeño 19: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los</p> | <p>Planteamiento de la sesión utilizando información real</p> |

| | Competencia | Desempeño | Hallazgo |
|--|--|--|--|
| | disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. | conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. | del ámbito local, regional. En la sesión da espacio para que los alumnos expliquen sus estrategias para resolución de problemas. Fomenta la reflexión en los alumnos sobre la importancia de la sesión de aprendizaje para situaciones de la vida cotidiana. |
| | Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias | Desempeño 26: Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. | Elabora y usa herramienta de evaluación individual de acuerdo a las competencias a desarrollar en los alumnos en cada sesión. |

| | Competencia | Desempeño | Hallazgo |
|--|---|------------------|-----------------|
| | individuales y los diversos contextos culturales. | | |

Fuente: Elaboración propia

4.2 ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Las diferentes acciones para la promoción del involucramiento, tiene como objetivo afianzar la participación de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela, con la finalidad de mejorar la calidad en la relación de los padres de familia con sus hijos, para involucrarlos en los procesos de aprendizaje, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades a través de la escuela de padres, salud y nutrición y cuidado del medio ambiente.

El proyecto promovió el involucramiento de los padres de familia en tres de sus componentes, a través de la participación en diversas actividades de la escuela para mejorar las condiciones básicas de niños, capacitaciones para la participación organizada en la gestión de la escuela y la implementación de la Escuela de Padres, siendo esta última una de las intervenciones estratégicas del proyecto que permitió mejorar las prácticas para favorecer la formación integral de niñas y niños y mejorar las condiciones para que puedan lograr aprendizajes significativos.

Como resultado de las acciones para el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de niños y niñas fortalecimiento se logró:

- Mayor involucramiento de padres de familia en los talleres de escuela de padres y actividades programadas por la IIEE para la mejora de los aprendizajes de los niños.
- Mejora de las relaciones entre docentes y padres de familia.
- Madres de familia con mejor autoestima, que repercute en la mejora atención de sus hijos.
- Liderazgo de las madres de familia fortalecido.

4.2.1 Diagnóstico sobre el entorno familiar

Según la revisión documentaria, el diagnóstico realizado, en las entrevistas efectuadas a los padres de familia, se ha podido encontrar que la situación económica de las familias, es de bajos ingresos, por lo que es un impedimento para el acceso a las condiciones básicas, como la alimentación y salud. Así mismo los docentes manifestaron que esta situación de estreches económica fuerza a los estudiantes con mayor necesidad a abandonar el colegio para poder trabajar y contribuir con la economía familiar; este escenario viene siendo frecuente en los alumnos de la I.E llevando a interferir con su aprendizaje.

En ese sentido los niños y niñas necesitan ser reforzados en el hogar por los padres de familia, quienes en su mayoría no se encuentran, preparados para esto, a causa de no haber recibido capacitación o por no contar con un nivel académico que les permita orientar debidamente a sus hijos. Los padres y madres y AMAPAFA ante esta situación, se han interesado por participar en algún programa o capacitación que les permita aprender para poder involucrarse con sus hijos en las tareas escolares.

4.2.2 Escuela de Padres

La Escuela de Padres fue uno de componentes estratégicos implementados por el proyecto con el objetivo de promover un espacio para mejorar las relaciones familiares, en general, y de padres e hijos, en particular, que contribuyan a generar condiciones básicas de seguridad, respeto y apoyo parental que ayudan a un buen rendimiento escolar, convivencia en la escuela y sus proyectos de vida a futuro.²⁵

En la Figura 4.4 se presenta el proceso de implementación de la Escuela de Padres, que comprendió las siguientes acciones:

- a) Conformación de los Comités de Tutoría: En cada se designó a los integrantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa y a los docentes tutores, siendo el proceso liderado y de responsabilidad del director.
- b) Inducción sobre la Escuela de Padres: El equipo técnico en coordinación con la UGEL brindó capacitación a los responsables de la Tutoría y

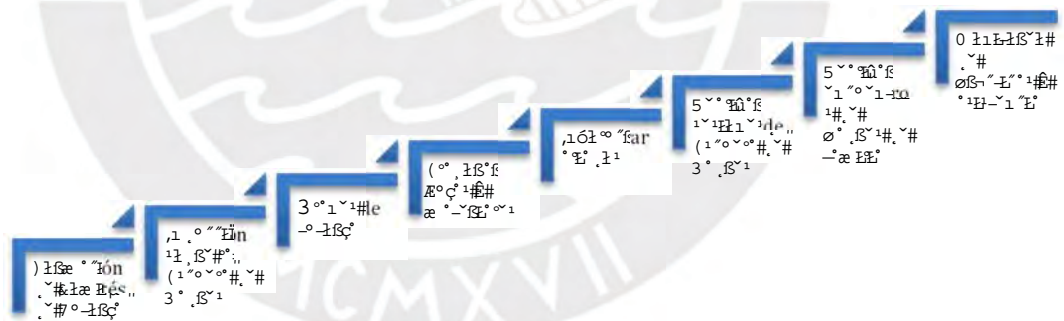
²⁵ Asociación Benéfica Prisma. Sistematización de Intervenciones Estratégicas del Proyecto Adoptemos una Escuela, juntos mejoramos la educación. Talara. 2015.

Orientación Educativa en temas de gestión, organización y participación de la Escuela de Padres.

- c) Elaboración de planes de tutoría: En base a los lineamientos del MINEDU, los Comités de Tutoría y Orientación Educativa de las II.EE elaboraron sus planes de trabajo anual, articulándolos a los instrumentos de gestión escolar. Uno de los componentes de estos planes es la Escuela de Padres. Los planes son presentados y aprobados por la UGEL. Este proceso estuvo a cargo de los Comités de Tutoría con la asistencia técnica del equipo técnico del PAUE.
- d) Elaboración de guías y materiales: En el marco de los temas planteados por la directiva de Tutoría, concertada con los comités de aula y los comités de tutoría el contenido de las sesiones de escuela para padres que se van a desarrollar. En base a esta pauta, se elaboraron las guías de las sesiones de Escuela de Padres, las cartillas para padres y el instrumento de seguimiento a las prácticas familiares.
- e) Coordinación con aliados: Este proceso consistió en articular una red de colaboradores para la escuela de padres, sobre la base de los recursos institucionales disponibles en Talara y sus distritos. La idea es que estas personas, con las indicaciones de los comités de tutoría, desarrollen los contenidos propuestos para las sesiones de Escuela de Padres. Estratégicamente, se trata de que las II.EE inicien un proceso de articulación interinstitucional en el ámbito de su influencia y articulen a su gestión escolar la contribución de otras entidades que están buscando mejorar el bienestar de niñas, niños y sus familias. En este sentido, la Escuela para Padres abre la posibilidad de construir una red de apoyo a las II.EE para las acciones de tutoría.
- f) Realización de las sesiones de Escuela para Padres: Implica la organización de las sesiones de la escuela de padres, a cargo de los Comités de Tutoría y Orientación Educativa; la convocatoria a los padres de familia, a cargo de los Comités de Aula y Municipios escolares; la coordinación de la participación de los aliados (DEMUNA, Municipalidades, Centros de salud), a cargo de los directores y comités de tutoría; y la realización de las sesiones de Escuela de Padres, a cargo de los docentes tutores con la colaboración de los aliados.

- g) Desarrollo de los encuentros con padres de familia: Se realizan al finalizar las sesiones de Escuela de Padres. El encuentro es un espacio de reconocimiento a la participación de los padres de familia en la escuela. Cumple la función de un incentivo simbólico al tiempo dedicado a aprender para mejorar su rol materno o paterno. Participaron todos los actores involucrados en el proceso, incluido las autoridades educativas de la UGEL.
- h) Monitoreo de la Escuela de Padres: Este se realizó de dos maneras. Una de ellas es a través del seguimiento de la asistencia de los padres de familia por cada una de las aulas. El producto es un informe que compara la meta de atención por aula con la asistencia en la Escuela de Padres por aula. El reporte es publicado en la IE y los comités de aula son los responsables de difundir y promover un diálogo sobre los resultados. Uno de sus usos es reforzar la participación de las madres y padres en la Escuela de Padres. La segunda forma de monitoreo consiste en aplicar al final de cada sesión una ficha de cumplimiento de prácticas por parte de las madres y padres de familia.

Figura 4.4 Proceso de implementación de la Escuela de Padres



Fuente: Asociación Benéfica Prisma

4.2.3 Percepción de los padres sobre las acciones para su involucramiento

De las acciones implementadas para promover el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 55.6% destaca la implementación de la Escuela de Padres (ver Tabla 4.8), lo cual evidencia que reconocen la importancia que tuvo para ellos la participación en esta actividad.

Tabla 4.8 Percepción de los padres sobre las acciones implementadas para promover el involucramiento de los padres de familia

| Acciones implementadas para promover el involucramiento de padres de familia | N° de respuestas | % | Acumulado |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| Escuela de padres | 10 | 55.6% | 55.6% |
| Actividades para cuidado ambiental | 6 | 33.3% | 88.9% |
| Actividades sobre salud y nutrición | 2 | 11.1% | 100.0% |
| Total de respuestas | 18 | | |

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los contenidos de las actividades para el involucramiento de padres de familia, el 58.3% corresponden a contenidos relacionados con la Escuela de padres (sobre buen trato a los hijos, inculcar valores, reforzamiento en casa, vínculo entre padres e hijos, fortalecimiento de la autoestima y comunicación con los hijos) (ver Tabla 4.9), lo cual evidencia el reconocimiento de los temas tratados y cuáles fueron los que más impactaron en los padres de familia, estos contribuyen al involucramiento con sus hijos para tener un mejor manejo de ciertas situaciones y saber cómo guiar y a ayudar en las diferentes etapas que afrontan en la vida.

Uno de los testimonios más importantes respecto a la importancia de estos temas para la mejor relación entre padres e hijo fue el de la Sra. Nancy Castillo, quien hace una comparación entre el trato que tuvo con su hija mayor, ahora ya una adolescente y su hija menor luego de su participación en las sesiones de Escuela de Padres:

“Buenos a veces siempre nos daban, como se llama, como educar a nuestros hijos porque a veces las madres también padres que no sabemos a nuestros hijos como tratarlos, a veces madres que les hablamos demasiado fuerte a los niños y los gritamos y los tratamos mal, y ellos se ponen tímidos ellos desde allá empiezan a tener el temor...Yo con mi hija que ahorita tiene 16 años, con ella cuando estaba pequeña la trataba mal, porque el problema que yo tenía con mi esposo, yo lo cogía con ella, ahí yo no acudía a la escuela para padres, ahora el año pasado cuando yo comencé yo me acordaba y decía está bien esas escuela para padres porque te enseñan, más que todo yo lo que aprendía, yo lo practicaba con mi hija, a veces las profesoras nos decía ustedes deben tratar bien a sus hijos, no deben gritarlos todo eso, y todo eso bonitas las charlas que

te dan, ahora tenemos una mejor comunicación, ahora tenemos una mejor relación”.

(Entrevista 19 de Abril 2016: Nancy Olaya)

La participación de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela, mejora la relación e involucramiento de los procesos de aprendizajes de sus hijos, fortalece también sus conocimientos para el cuidado de la salud, la buena alimentación en un entorno saludable que les facilitará el aprendizaje y la convivencia. Se puede observar que las acciones de involucramiento han aportado en la intervención de los padres a través de las actividades de la escuela para impactar en los niños y niñas positivamente ya que tendrán un mejor rendimiento a partir de la participación de sus padres los cuales podrán guiarlos con seguridad y confianza.

Tabla 4.9 Percepción sobre los contenidos de las acciones de involucramiento de los padres de familia

| Contenidos de las acciones de involucramiento | N° de respuestas | % | Acumulado |
|--|-------------------------|----------|------------------|
| Sobre el cuidado ambiental y entornos saludables | 7 | 29.2% | 29.2% |
| Sobre el buen trato a los hijos | 4 | 16.7% | 45.8% |
| Sobre salud y nutrición | 3 | 12.5% | 58.3% |
| Sobre inculcar valores | 3 | 12.5% | 70.8% |
| Sobre reforzamiento en casa | 2 | 8.3% | 79.2% |
| Sobre vínculo entre padres e hijos | 2 | 8.3% | 87.5% |
| Sobre fortalecimiento de autoestima | 2 | 8.3% | 95.8% |
| Sobre comunicación con los hijos | 1 | 4.2% | 100.0% |
| Total de respuestas | 24 | | |

Fuente: Elaboración propia

Otras actividades de involucramiento que se implementaron y que han sido reconocidos por los padres de familia, son aquellas que promovieron la participación de padres de familia y alumnos; como las realizadas para promover entornos saludables y cuidado del medio ambiente.

4.3 CONTRIBUCIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Las acciones implementadas en el proyecto tuvieron como objetivo mejorar las condiciones para el logro de aprendizaje de los niños, entre estas estas condiciones se identificó la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitiera a los alumnos a acceder a una educación de calidad, y promover el involucramiento de los padres de familia para mejorar las condiciones del entorno familiar y su compromiso con las actividades de la escuela, como factores importantes para el desarrollo de sus hijos.

En este contexto, con base en la percepción de docentes y padres de familia se ha identificado la contribución de la implementación de estas acciones en el aprendizaje de los niños.

4.3.1 Contribución del fortalecimiento de capacidades docentes en el aprendizaje de los niños

Acercas de la contribución del fortalecimiento de las capacidades docentes en el aprendizaje de los niños, el 50% de los docentes manifiestan que se ha mejorado en logros de aprendizaje (ver Tabla 4.10) y de lo cual se puede concluir que ellos están conscientes o convencidos que las acciones implementadas como el proceso de capacitación y las acciones de soporte pedagógico han sido pertinentes y han contribuido al logro de estas mejoras.

En la entrevista realizada a la directora Elena Aguinaga, manifiesta que las acciones para fortalecer las capacidades de los docentes han sido pertinentes y que estos se han visto reflejados sobre todo en las mejoras de logro de aprendizajes de acuerdo a las Evaluaciones Censales:

“Claro que han sido pertinentes en un cien por ciento, porque nosotros hemos estado revisando justo en las primeras semanas de marzo las metas a trazar a este año este año, hemos visto los logros que han ido incrementándose desde el 2013, no? desde el 2013 que nosotros estamos manejando los records históricos de los porcentajes entonces hemos venido subiendo, más bueno, parece algo sorprendente en comunicación que en matemática; en matemática

si nuestro incremento, igual hemos incrementado, pero ha sido muy poco, muy poco. Pero en comprensión lectora, sí ha sido significativo”.

(Entrevista 06 de Abril 2016: Elena Aguinaga)

También hacen referencia a cambios observados en los alumnos, tales como el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión oral y análisis; así como mejora en la autoestima de los niños. De esto se puede concluir que a través del fortalecimiento de las capacidades docentes, se ha logrado también el desarrollo de capacidades en los niños, útiles para su desenvolvimiento y desarrollo.

Tabla 4.10 Percepción de los docentes sobre la incidencia del fortalecimiento de capacidades docentes en el aprendizaje de los niños

| Incidencia del fortalecimiento de capacidades docentes en el aprendizaje de los niños | N° de respuestas | % | Acumulado |
|--|-------------------------|----------|------------------|
| Han mejorado en logros de aprendizaje | 4 | 50.0% | 50.0% |
| Han desarrollado habilidades de comunicación y expresión oral | 2 | 25.0% | 75.0% |
| Mejora en la autoestima de los niños | 1 | 12.5% | 87.5% |
| Han desarrollado habilidades de análisis | 1 | 12.5% | 100.0% |
| Total de respuestas | 8 | | |

Fuente: Elaboración propia

4.3.2 Contribución del involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños

Sobre la manera de cómo se involucran actualmente los padres en el aprendizaje de los niños y niñas, a partir de la implementación del proyecto; el 37.5% describe su involucramiento a través de soporte, consejería y motivación de sus hijos (ver Tabla 4.11), lo cual implica mejoras e impacto positivo en las relaciones padres e hijos, relaciones de confianza que promueven o generan condiciones favorables para el aprendizaje en el entorno familiar.

Tabla 4.11 Acciones de involucramiento de los padres de familia

| Acciones de involucramiento de los padres | N° de respuestas | % | Acumulad o |
|--|-------------------------|----------|-------------------|
| Soporte, consejería y motivación | 6 | 37.5% | 37.5% |
| Reforzamiento en casa | 4 | 25.0% | 62.5% |
| Seguimiento escolar | 3 | 18.8% | 81.3% |
| Participación en las actividades del colegio | 2 | 12.5% | 93.8% |
| Busco asesoramiento | 1 | 6.3% | 100.0% |
| Total de respuestas | 16 | | |

Fuente: Elaboración propia

Sobre la contribución del involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas, el 41.7%, reconoce que su involucramiento y participación en las actividades de la escuela incide sobre todo en la mejora de logros de aprendizaje (ver Tabla 4.12), lo cual evidencia que los padres están conscientes sobre la importancia de su participación como actores de la comunidad educativa y que contribuye al desarrollo de sus hijos.

Tabla 4.12 Percepción de los padres sobre la incidencia de su involucramiento en el aprendizaje de los niños y niñas

| Incidencia del involucramiento de los padres en el aprendizaje | N° de respuestas | % | Acumulado |
|---|-------------------------|----------|------------------|
| Mejoramiento académico | 5 | 41.7 % | 41.7% |
| Mejoramiento de conducta | 3 | 25.0 % | 66.7% |
| Compromiso y responsabilidad | 2 | 16.7 % | 83.3% |
| Mejora en el proceso de aprendizaje | 1 | 8.3% | 91.7% |
| Desarrollo de habilidades de comunicación | 1 | 8.3% | 100.0% |
| Total de respuestas | 12 | | |

Las acciones implementadas en el proyecto para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y para promover la participación de los padres de familia, han permitido obtener resultados positivos para la mejora en el logro del aprendizaje de los niños, desde el punto de vista cuantitativo estos se han podido evidenciar en los resultados obtenidos en las pruebas ECE, en las cuales se evalúa los campos de comprensión lectora y lógico matemática y en las cuales tuvieron

mejoras. Por otro lado, los docentes y padres perciben que ha habido cambios en los alumnos respecto a la mejora en su desenvolvimiento, participación y modo de aprender en las clases. Asimismo, los padres están más involucrados y comprometidos con las actividades de la escuela, lo cual es una importante contribución para el aprendizaje de sus hijos.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Sobre las acciones implementadas para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes

El fortalecimiento de las capacidades docentes se llevó a cabo con la finalidad de atender las necesidades de capacitación y mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en las materias de comprensión lectora y lógico matemático, adquiriendo nuevas herramientas y estrategias para mejorar la enseñanza; así como fomentar el aprendizaje de los niños y niñas a través de la experiencia para el logro de aprendizajes significativos.

Un aspecto importante previo al proceso de capacitación ha sido el diagnóstico realizado, el cual permitió identificar las necesidades específicas para cada grupo de docentes, ya que inicialmente no se había previsto que un grupo de ellos requeriría realizar una complementación académica para obtener grado de bachiller y poder continuar con su proceso de desarrollo y formación.

Para promover la participación y compromiso de los docentes en su proceso de formación y desarrollo ha sido muy importante la atención personalizada respecto a sus avances e implementación de lo aprendido, sobre todo para el logro de cambio esperado en su práctica docente en favor de la mejor calidad de educación para los estudiantes.

En el contexto del Marco del Buen Desempeño Docente, instrumento de la política educativa del país; estas capacitaciones permiten mejorar los desempeños relacionados con dos de los dominios o campos del ejercicio de la docencia, como son: el Dominio I, relacionado con la preparación para la enseñanza y el Dominio II, relacionado con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones de Acompañamiento Pedagógico, ha permitido que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas a partir de un proceso de reflexión, compromiso y cambios; estos se han puesto en práctica a través de mejoras en la planificación, desarrollo y evaluación del logro de objetivos de aprendizaje

trazados, así como el incremento del nivel de compromiso para la atención del aprendizaje de los niños y han sido evidenciados en la mejora en logro de aprendizajes de los niños. El uso de herramientas de la política educativa, tales como, las Rutas de Aprendizaje, programación curricular y fichas de observación del MINEDU permite que la práctica pueda seguir siendo implementada y liderada por la propia II.EE y la UGEL.

5.1.2 Sobre las acciones implementadas para el promover el involucramiento de los padres de familia

La implementación de la Escuela de Padres, ha sido una de las acciones estratégicas del proyecto, la cual ha permitido mejorar las prácticas académicas y familiares en beneficio de la formación integral de niñas y niños, mejorando las condiciones en el hogar para que puedan lograr aprendizajes significativos.

El involucramiento de aliados de la comunidad ha sido un aspecto importante para la implementación de la Escuela de Padres, contar con especialistas del ámbito local con conocimiento del contexto ha sido uno de los factores motivadores para la participación e interés en estas sesiones.

La participación de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela, mejora la relación e involucramiento de los procesos de aprendizajes de sus hijos, fortalece también sus conocimientos para el cuidado de la salud, la buena alimentación en un entorno saludable que les facilitará el aprendizaje y la convivencia.

Con las actividades implementadas para el involucramiento de los padres de familia se ha generado un cambio respecto a su percepción respecto a la responsabilidad y rol que ellos tienen respecto al logro de aprendizajes de sus hijos. La consejería dada respecto a cómo ayudar a sus hijos desde el hogar les ha brindado herramientas y sobre todo que sientan confianza para apoyarlos.

5.1.3 Sobre la contribución de las acciones implementadas en el logro de aprendizaje de los niños

De acuerdo a la percepción de los docentes, actualmente los alumnos ya no son sólo receptores pasivos sino son ahora más críticos, participativos y con iniciativa con respecto al aprendizaje. Asimismo también refieren a los cambios observados

en los alumnos, tales como el desarrollo de habilidades de comunicación, expresión oral y análisis; así como mejora en la autoestima de los niños.

De esto se puede concluir que el fortalecimiento de las capacidades docentes ha contribuido mejorando la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez se ha logrado también el desarrollo de capacidades en los niños, útiles para su desenvolvimiento y desarrollo.

Otra de las contribuciones del proyecto, es que los padres actualmente se involucran más en las actividades académicas de sus hijos, brindándoles soporte, consejería y motivación, lo cual implica mejoras en las relaciones padres e hijos, relaciones de confianza que promueven o generan condiciones favorables para el aprendizaje en el entorno familiar.

La mayoría de los padres reconocen que su involucramiento y participación en las actividades de la escuela incide sobre todo en la mejora de logros de aprendizaje, lo cual evidencia que los padres están conscientes sobre la importancia de su participación como actores de la comunidad educativa y que contribuye al desarrollo de sus hijos.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 En el proceso de la implementación del Plan de Capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes

Mejorar el proceso de diagnóstico de los docentes, evaluar sus competencias y desempeño en el aula antes de la implementación del Plan de Capacitación, para que la propuesta de capacitación se ajuste a las necesidades halladas en dicho diagnóstico y poder evaluar la evolución de sus competencias.

Continuar con el proceso de validación del Plan de Capacitación con los directores y UGEL para que estén alineados con los requerimientos del MINEDU en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Implementar un proceso de sensibilización y comunicación con los docentes participantes, con el fin de fortalecer su compromiso y motivación en el proceso de capacitación, sobre todo en el entendimiento del objetivo de éste, que es

mejorar sus competencias y desempeño, con el fin de contribuir a la calidad educativa de los niños y en la mejora de sus aprendizajes.

Para futuras intervenciones se recomienda implementar mecanismos de transferencias de los conocimientos adquiridos mediante el fortalecimiento de capacidades de los docentes. El trabajo colaborativo y grupos de inter aprendizaje son un espacio propicio para llevar a cabo esta implementación, los cuales deberían quedar establecidos dentro del Plan de Trabajo Anual, para establecerlo como objetivo dentro de los procesos de mejora de la práctica docente y logros de aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 En el proceso de la implementación de acciones para el promover el involucramiento de los padres de familia

Mejorar el proceso de elaboración de las Guías de Escuela de Padres, en el sentido participativo, con la finalidad de que puedan recoger sus expectativas respecto a sus temas de interés. Asimismo actualizarlas de acuerdo a los problemas de mayor incidencia en el entorno familiar.

Continuar y asegurar el involucramiento de aliados de la comunidad para la implementación de la Escuela de Padres, estableciendo una red especialistas del ámbito local con capacidad para desarrollar los temas de Escuela de Padres.

Establecer un proceso de evaluación del impacto de la implementación de Escuela de Padres en la mejora del entorno familiar y logro de aprendizaje de los niños. Asimismo difundir los resultados de esta evaluación, con el fin de fortalecer el compromiso y motivación de la participación de los padres en la Escuela de Padres.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE MEJORA

LINEAMIENTOS PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES E INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES

6.1 OBJETIVO

Asegurar la sostenibilidad de las acciones de fortalecimiento de capacidades docentes e involucramiento de padres de familia en futuras intervenciones.

6.2 ESTRATEGIAS

A fin de que las escuelas puedan auto gestionar las acciones desarrolladas en el proyecto se propone implementar las siguientes estrategias:

6.2.1 Implementación del aprendizaje colaborativo

Para asegurar la transferencia de conocimiento y prácticas adquiridas entre docentes de la escuela se propone un procedimiento para el aprendizaje colaborativo.

Procedimiento para el aprendizaje colaborativo

a) Objetivo:

Promover la transferencia de conocimiento y prácticas adquiridas por los por los docentes beneficiados por el proyecto, hacia docentes de la misma escuela.

b) Justificación:

Asegurar la sostenibilidad de las acciones de fortalecimiento de capacidades de los docentes.

c) Meta:

El 100% de los docentes de la escuela adquieran e implementen las herramientas y metodologías aprendidas por lo docentes beneficiados por el proyecto.

d) Evaluación inicial de los docentes a quienes se les va a transferir conocimiento

- Los responsables de la evaluación inicial serán los directores de la escuela y un docente beneficiado por el proyecto.
- Establecer una línea de base para cada docente a través de una evaluación de los conocimientos y una evaluación de desempeño en aula a través de la observación participativa.
- Establecer una línea de base con evaluación cuantitativa y cualitativa de sus alumnos.
- Elaborar una ficha de línea de base para cada docente.

e) Método a utilizar para la transferencia de conocimiento

- Elaborar un programa anual para la implementación de talleres de aprendizaje colaborativo.
- Asegurar las condiciones necesarias tales como, espacio y materiales para la implementación de talleres de aprendizaje colaborativo.
- Convocar a los docentes para su participación en los talleres de aprendizaje colaborativo.
- Implementar los talleres de aprendizaje colaborativo.

f) Verificación de la implementación de los conocimiento transferidos en el aula

- Verificar a través de una observación participante la implementación del conocimiento adquirido.
- Retroalimentar a los docentes en proceso de adquisición de conocimientos para mejorar su desempeño.
- Registrar los avances en la ficha de evaluación de cada docente.

g) Evaluación del efecto e impacto del proceso de transferencia de conocimiento en docentes

- Elaborar una ficha de seguimiento de evaluación del docente y sus alumnos.
- Realizar el seguimiento y comparar los avances.

- Comunicar oportunamente los resultados del proceso de evaluación y recomendaciones.

h) Evaluación del proceso de transferencia de conocimientos

- Organizar una evaluación anual del proceso de transferencia de conocimientos con la participación de todos los docentes.
- Difundir los resultados del proceso de transferencia de conocimientos.
- Proponer mejoras para el procedimiento.
- Documentar y difundir las buenas prácticas docentes identificadas dentro de la escuela para que sean aplicadas por todos los docentes.

Para asegurar la sostenibilidad del proceso de aprendizaje colaborativo, debe establecerse una meta a cumplir dentro del Plan de Gestión de cada escuela bajo liderazgo de los directores y seguimiento por parte de los padres de familia.

6.2.2 Sostenibilidad de la Escuela de Padres

- Elaborar del Plan de Trabajo anual para la implementación Escuela de Padres bajo el liderazgo de la dirección de la escuela y validado por UGEL.
- Complementar y proponer mejoras de la Guía para Escuela de Padres anualmente con la participación de la comunidad educativa, que permita incluir las necesidades y contexto vigente.
- Gestionar las condiciones requeridas para la implementación de Escuela de Padres.
- Gestionar y asegurar una red de especialistas de organizaciones locales con capacidad para desarrollar los temas de Escuela de Padres.
- Establecer un proceso de evaluación de efecto de la escuela de padres en los padres y su impacto en el logro de los niños.
- Comunicar y difundir los resultados de la evaluación de efecto e impacto de la participación en la Escuela de Padres para motivar el compromiso de la comunidad educativa.

ANEXOS

ANEXO 1 PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Mar 2016 | Abr 2016 | May 2016 | Jun 2016 | Jul 2016 | Ago 2016 | Set 2016 | Oct 2016 | Nov 2016 | Dic 2016 |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) Elaboración de Instrumentos | X | | | | | | | | | |
| b) Validación | | X | | | | | | | | |
| c) Prueba piloto | | X | | | | | | | | |
| d) Trabajo de campo | | X | | | | | | | | |
| e) Procesamiento y análisis | | | X | X | X | | | | | |
| f) Redacción | | | | | | X | X | X | X | X |



ANEXO 2 VARIABLES E INDICADORES

| Preguntas Específicas | Variables |
|---|---|
| ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para fortalecer las capacidades de los docentes en el Proyecto Adopta Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación? | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de las capacidades de docentes • Capacitación • Acompañamiento pedagógico |
| ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para promover el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en el Programa Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación? | <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños • Escuela de padres |
| ¿Cómo ha contribuido la implementación de estas acciones del Programa Proyecto Adoptemos Una Escuela, Juntos Mejoramos la Educación en el logro de aprendizaje de los niños? | <ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje |

| Variables | Definición |
|---|--|
| Fortalecimiento de las capacidades de docentes | Mejora de competencias de los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje |
| Capacitación | Proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas para un mejor desempeño |
| Acompañamiento pedagógico | Forma de capacitación en servicio para la mejora del desempeño docente |
| Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños | Participación y compromiso de los padres de familia en actividades de la escuela y proceso de aprendizaje de sus hijos |
| Escuela de padres | Espacio de reflexión y aprendizaje de los padres, de crecimiento personal y familiar |
| Logros de aprendizaje | Niveles de aprendizaje |



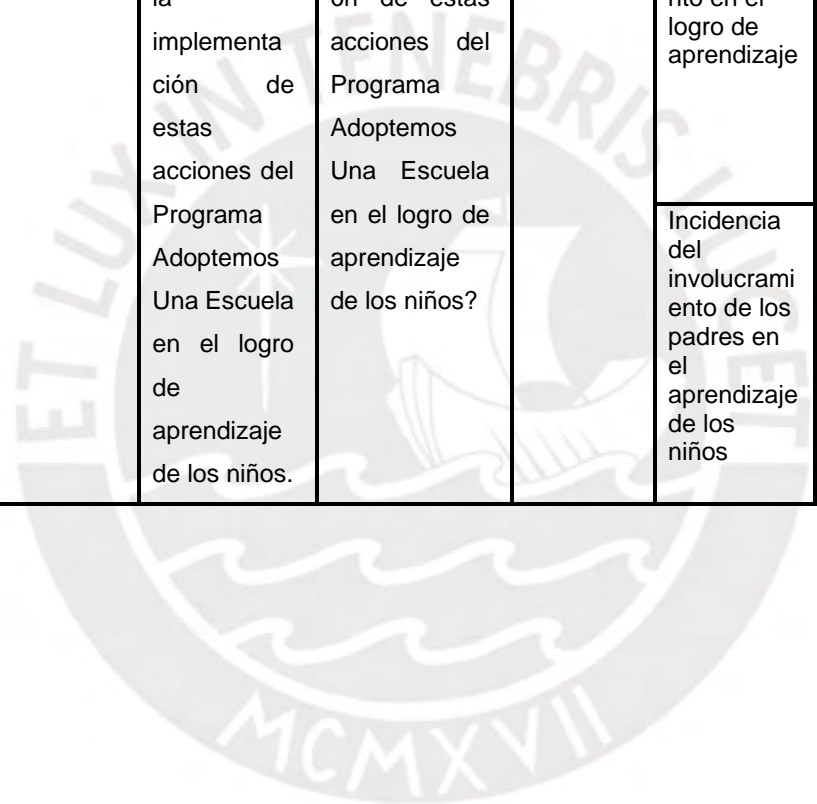
| Variables | Indicadores |
|---|---|
| Fortalecimiento de las capacidades de docentes | Lineamientos de implementación de acciones para el fortalecimiento de capacidades docentes |
| Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de capacitación a docentes • Contenidos de las capacitaciones a docentes • Metodologías o estrategias aprendidas • Motivación para la aplicación de metodologías o estrategias aprendidas • Aplicación de metodologías o estrategias aprendidas |
| Acompañamiento pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de implementación de acciones para el acompañamiento pedagógico |
| Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños | <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de implementación de acciones promover el involucramiento de padres de familia • Tipo de actividades para el involucramiento los padres de familia • Contenidos de las actividades para el involucramiento de padres de familia • Actividades que realiza para involucrase en el proceso de aprendizaje de sus hijo |
| Escuela de padres | <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de implementación de acciones promover el involucramiento de padres de familia • Nivel de participación de los padres de familia |
| Logros de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Incidencia de las acciones de fortalecimiento en el logro de aprendizaje • Incidencia del involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños |

ANEXO 3 MATRIZ DE VARIABLES DE VARIABLES E INDICADORES

| Pregunta general derivada del problema / oportunidad | Objetivos específicos | Preguntas de investigación | Variables | Indicadores | Fuentes |
|---|---|---|--|--|---|
| ¿De qué manera la implementación de acciones para el fortalecimiento de la capacidad docente y el involucramiento de los padres de familia del Programa Adoptemos Una Escuela, incidieron en el avance en logros de aprendizaje en lógico matemática y comprensión lectora en niños de nivel primario de la I.E. José Encinas Franco de Talara? | Describir y analizar las acciones implementadas para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el Programa Adopta Una Escuela en el periodo 2012-2015. | ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el Programa Adoptemos Una Escuela? | Fortalecimiento de las capacidades de docentes | Lineamientos de implementación de acciones para el fortalecimiento de capacidades docentes | Documentos del proyecto |
| | | | Capacitación | Acciones de capacitación a docentes | Documentos del proyecto Docentes |
| | | | | Contenidos de las capacitaciones a docentes | Documentos del proyecto Docentes |
| | | | | Metodologías o estrategias aprendidas | Documentos del proyecto Docentes |
| | | | | Motivación para la aplicación de metodologías o estrategias aprendidas | Docentes |
| | | | | Aplicación de metodologías o estrategias aprendidas | Documentos del proyecto Docentes Observación de clase |
| | | | | Acompañamiento pedagógico | Lineamientos de implementación de acciones para el acompañamiento |

| Pregunta general derivada del problema / oportunidad | Objetivos específicos | Preguntas de investigación | VARIABLES | Indicadores | Fuentes |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | miento pedagógico | |
| | Describir y analizar las acciones implementadas para promover el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños. | ¿Cuáles y cómo han sido implementadas las acciones para promover el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en el Programa Adoptemos Una Escuela? | Involucramiento de padres de familia en el aprendizaje de los niños | Lineamientos de implementación de acciones promover el involucramiento de padres de familia | Documentos del proyecto |
| Tipo de actividades para el involucramiento de los padres de familia | | | | Documentos del proyecto Padres | |
| Contenidos de las actividades para el involucramiento de padres de familia | | | | Documentos del proyecto Padres | |
| Actividades que realiza para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos | | | | Padres | |
| Escuela de padres | | | | Lineamientos de implementación de acciones promover el involucramiento de padres de familia | Documentos del proyecto Padres |

| Pregunta general derivada del problema / oportunidad | Objetivos específicos | Preguntas de investigación | Variables | Indicadores | Fuentes |
|--|---|--|-----------------------|---|-------------------------|
| | | | | Nivel de participación de los padres de familia | Documentos del proyecto |
| | Conocer cómo ha contribuido la implementación de estas acciones del Programa Adoptemos Una Escuela en el logro de aprendizaje de los niños. | ¿Cómo ha contribuido la implementación de estas acciones del Programa Adoptemos Una Escuela en el logro de aprendizaje de los niños? | Logros de aprendizaje | Incidencia de las acciones de fortalecimiento en el logro de aprendizaje | Docentes |
| | | | | Incidencia del involucramiento de los padres en el aprendizaje de los niños | Padres |



ANEXO 4 INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Guía de entrevista a docentes y directora de la I.I.E.E. José Antonio Encinas Franco

1. ¿Qué tipo de acciones para el fortalecimiento de las capacidades docentes se han implementado?
2. ¿Cuáles han sido los contenidos de las acciones de fortalecimiento de capacidades docentes?
3. ¿Qué nuevas metodologías o estrategias para la enseñanza han aprendido en las capacitaciones?
4. ¿Cree usted que las acciones de fortalecimiento han sido pertinentes y eficaces para el logro de aprendizajes de los niños? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de acciones para motivar la aplicación de nuevas metodologías o estrategias de enseñanza aprendidas se implementaron?
6. ¿Cuáles de las nuevas metodologías o estrategias de enseñanza aprendidas aplica actualmente para motivar el aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué avances en logros de aprendizaje de los niños ha habido a partir del fortalecimiento de capacidades docentes?

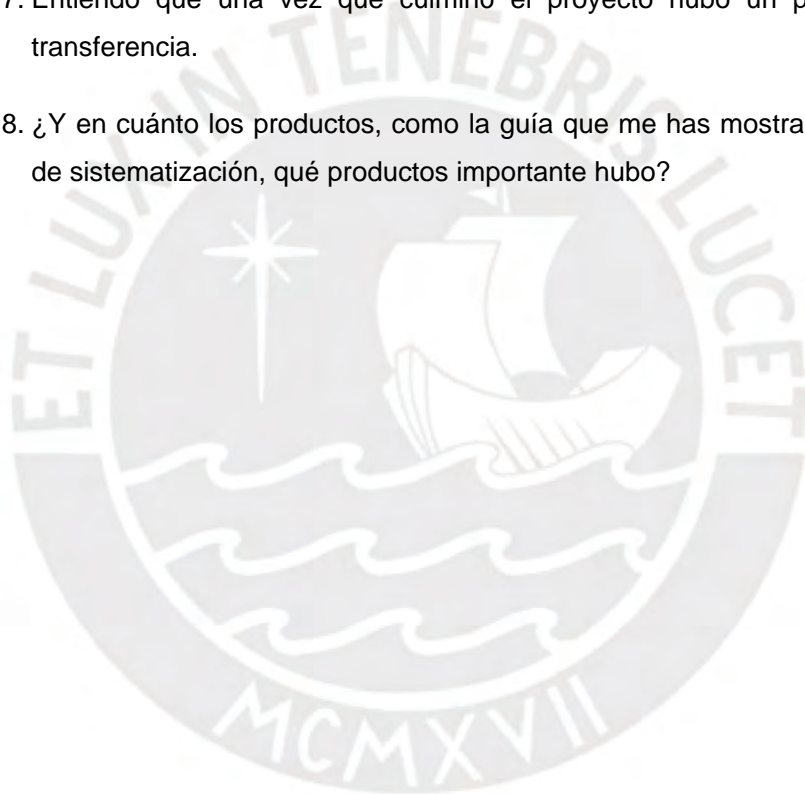
Guía de entrevista a padres de la I.I.E.E. José Antonio Encinas Franco

1. ¿Qué tipo de actividades de participación de los padres se implementaron en el programa?
2. ¿Cuáles fueron los contenidos de las actividades de participación de los padres se implementaron en el programa?
3. ¿Cómo se involucra en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
4. ¿Cómo incide su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos?

Guía de entrevista a coordinadora de proyecto de PRISMA

1. ¿Cuál fue tu rol en el proyecto de adopta Una Escuela?
2. ¿De qué manera nace el proyecto?
3. ¿Previamente a esto se hizo un diagnóstico para identificar estas tres escuelas?
4. ¿Y cómo manejaron el tema de motivar a todos los actores en el tema de su participación?
5. ¿Y en cuanto a alineamiento con las políticas de educación, de qué manera estuvo alineado el proyecto con las políticas de educación, en su momento?
6. En el tema de capacidades docentes, ¿cómo fue el proceso?
7. ¿Y en ese diagnóstico previo lograron identificar, cómo enseñaban los docentes antes y luego ver diferencias en cómo ya aplicaban las estrategias?
8. Dentro de este proceso, ¿qué otros aspectos y actividades se implementaron, como para motivar, incentivar la participación de los docentes, o sea que no solo se quedarán en el tema de capacitación sino que avanzaran en la implementación?
9. Aparte de la capacitación de los diplomados, como parte intermedia había acompañamiento, talleres.
10. ¿Y qué identificas tú como claves de éxito, en este proceso, el de capacidades?
11. En el tema de involucramiento de los padres de familia. ¿Qué se identificó inicialmente en el tema de involucramiento?
12. Y en este tema ¿cómo se motivaba la participación y compromiso?

13. Del inicio al final ¿hubo incremento de participación?
14. ¿Y qué cambios de observó en los padres?
15. Y en los niños, a partir de la implementación de estos componentes, aparte de los resultados de las pruebas ECE, ¿qué otros cambios, mejoras, se observó en los niños?
16. Tuviste oportunidad de participar en seguimientos, observaciones, en aula, ¿viste el cambio tanto en los docentes como en los niños?
17. Entiendo que una vez que culminó el proyecto hubo un proceso de transferencia.
18. ¿Y en cuánto los productos, como la guía que me has mostrado, la guía de sistematización, qué productos importante hubo?



Guía: Observación en Clase

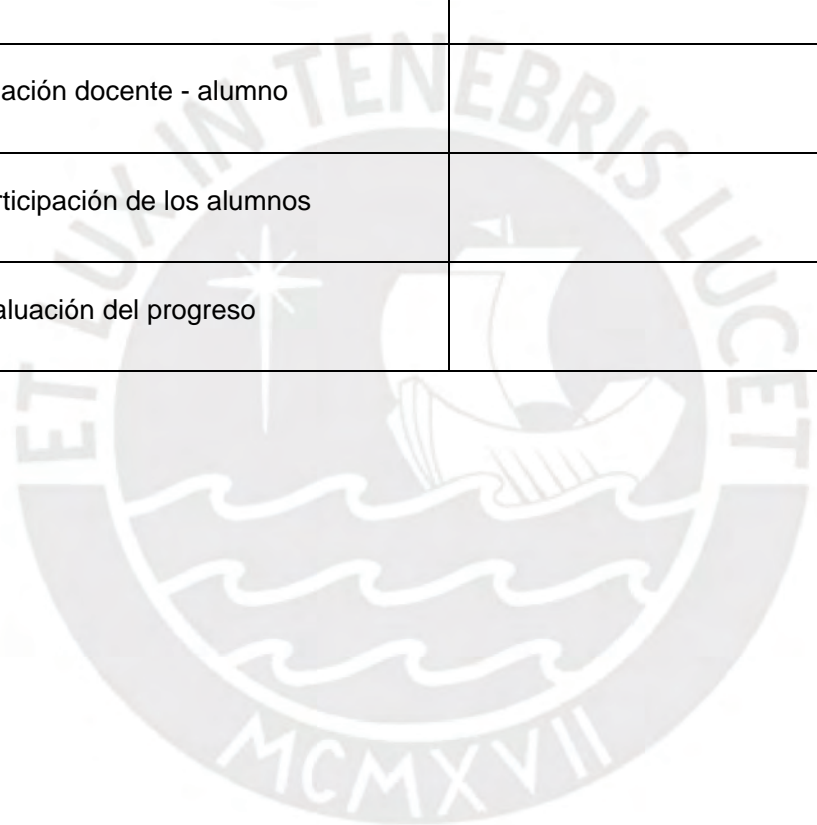
A) Información General

| | |
|-----------------------|--|
| Fecha de registro: | |
| Nombre de la escuela: | |
| Profesor: | |
| Grado: | |
| Número de alumnos: | |
| Materia: | |

B) Observación

| Aspecto observado | Hallazgo |
|---|----------|
| Sobre el aula o ambiente | |
| Sobre asistencia de alumnos | |
| Sobre normas en el aula | |
| Planificación y objetivos | |
| Organización y estructuración de la clase | |

| Aspecto observado | Hallazgo |
|--|----------|
| Uso de materiales concretos | |
| Herramientas y estrategias pedagógicas | |
| Relación interpersonal | |
| Relación docente - alumno | |
| Participación de los alumnos | |
| Evaluación del progreso | |



ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS

Fotografías de entrevistas a docentes y padres de familia

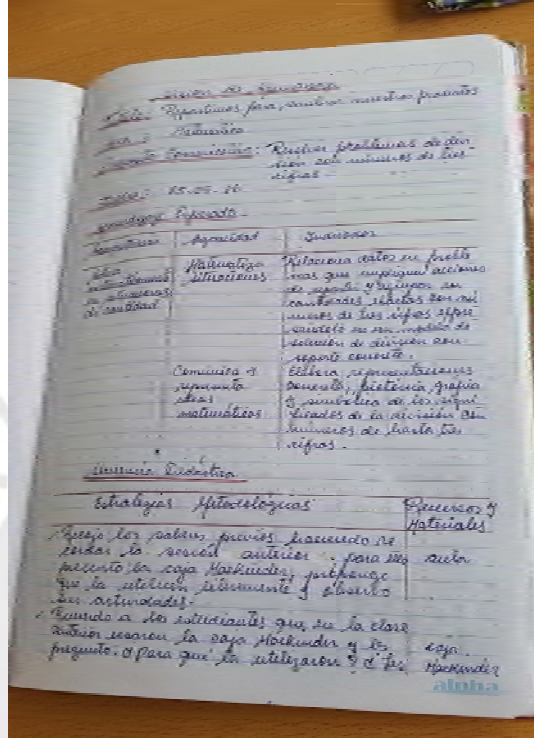


Entrevista a madre de familia de la II.EE José Antonio Encinas Franco

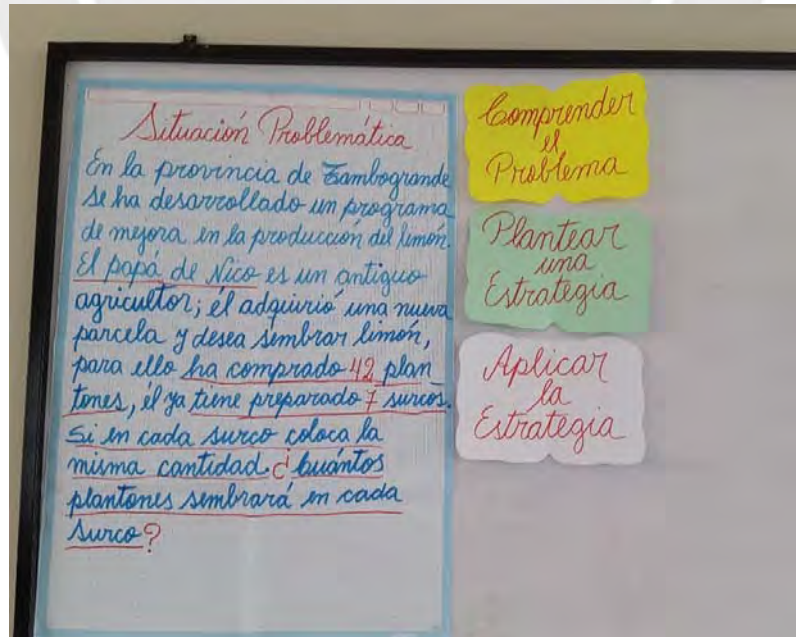


Entrevista a docente de la II.EE José Antonio Encinas Franco

Fotografías de observación de clase



Plan de desarrollo de la sesión



Uso de herramientas y estrategia desarrollada para la sesión



Trabajo en equipo y uso de material concreto



BIBLIOGRAFÍA

ACUERDO NACIONAL

- 2002 Política 12. Consulta: 01 de marzo de 2016.
- <http://acuerdonacional.pe/politicas-de-estado-del-acuerdo-nacional/politicas-de-estado%E2%80%8B/politicas-de-estado-castellano/ii-equidad-y-justicia-social/12-acceso-universal-a-una-educacion-publica-gratuita-y-de-calidad-y-promocion-y-defensa-de-la-cultura-y-del-deporte/>

ASOCIACIÓN BENÉFICA PRISMA

- 2012 Proyecto Adopta una Escuela. Talara.
- 2014 Resumen de logros del Programa “Adopta una Escuela - Mejorando la Educación desde una Perspectiva Integral”. Talara.
- 2013 Informes Técnicos del Programa Adopta una Escuela - Mejorando la Educación desde una Perspectiva Integral”. Talara.
- 2014 Informes Técnicos del Programa Adopta una Escuela - Mejorando la Educación desde una Perspectiva Integral”. Talara.
- 2015 Sistematización de Intervenciones Estratégicas del Proyecto Adoptemos una Escuela, juntos mejoramos la educación. Talara.

ASOCIACIÓN SOLARIS PERÚ

- 2009 Fortaleciendo capacidades para mejora de la práctica docente. Una experiencia de Programa de Educación para el Desarrollo. Lima. Consulta: 31 de octubre de 2016.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/1008_ONG250.pdf

BALARIN, María y Cueto, SANTIAGO

2008 La Calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE/ Niños del Milenio. Lima. Consulta: 02 de noviembre de 2016.

<http://www.grade.edu.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/DT35YL.pdf>

BLANCO, Rosa y otros

2007 Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Consulta: 26 de febrero de 2016.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

2003 Ley General de Educación. Ley N°28044. Lima. Consulta: 01 de marzo de 2016.

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

f

DEL ESTADO, Consejo Escolar

2015 Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. *Encuentro de Consejos Escolares Autónomos y del Estado*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid. Consulta: 30 de octubre de 2016.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cb a426>

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA

2014 Diagnóstico Socio Económico y Ambiental de la Zona Marina Costera de la Provincia de Talara. Piura.

INEI

2011 Piura: Compendio Estadístico 2011. Piura.

LONDON, Silvia y Formichella, MARÍA MARTHA

2006 El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. *Economía y Sociedad* XI: 17-32. Consulta: 15 de mayo de 2016.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51001702>

MINEDU

2006 Resolución de Secretaría General N°0351-2006-ED. "Directiva Adopta una Escuela". Lima.

2007 Proyecto Educativo Nacional al 2021. R.S.001-2007-ED.

2008 Guía Adopta una Escuela. Lima.

2013 Marco del Buen Desempeño Docente.

2014 Marco del Buen Desempeño Directivo.

2014 Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE DE ESPAÑA

2015

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TALARA

2012 Plan Estratégico Institucional 2012-2016. Talara. Consulta: 05 de noviembre de 2016.

http://www.munitalara.gob.pe/download/planes/plan_estrategico_institucional_-2012.pdf

PNUD

2015 ¿Qué es el desarrollo humano?. Consulta: 12 de julio de 2016.

<http://hdr.undp.org/es/content/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-desarrollo-humano>

MONTECINOS, Carmen

2003 Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. En: *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 2(1), 105-128. Consulta: 22 de octubre de 2016.

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/artic/e/viewFile/6/6>

SEN, Amarthya

2000 Desarrollo y libertad. Editorial Planeta Argentina. Buenos Aires.

SISTEMA DE NACIONES UNIDAS EN EL PERÚ

2013 Perú: Tercer Informe Nacional de cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Consulta: 01 de octubre de 2016.

<http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/mdg/tercer-informe-nacional-de-cumplimiento-de-los-objetivos-de-des.html>

XXIII ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

2015 Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/encuentros/23encuentro/23encuentroceaedocumentobase2015.pdf?documentId=0901e72b81cba426>