

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



**“APORTES DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y CONTINUIDAD
EDUCATIVA A LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE LOS ADULTOS
MAYORES EN LOS DISTRITOS DE MOYOBAMBA Y YANTALO – SAN
MARTÍN EN 2019”**

**Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gerencia
Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de
Desarrollo**

AUTORA:

ROCIO ALICIA CANZIO MENESES

**Tesis para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social
con mención en Gerencia del Desarrollo Económico Local**

AUTORA:

CECILIA NATALHI CORREA ROLDÁN

ASESOR:

CARLOS TORRES HIDALGO

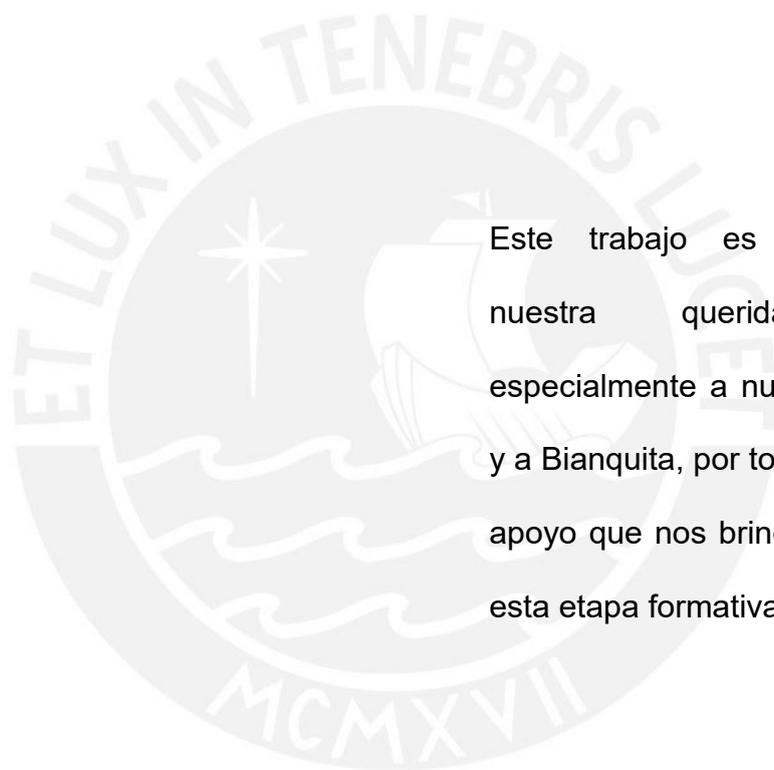
Noviembre, 2020

RESUMEN

La presente investigación analiza el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa implementado por el Ministerio de Educación para la población de Adultos Mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo, región de San Martín con la finalidad de determinar qué tanto aporta a la variable de satisfacción con la vida como parte del bienestar subjetivo de la población de adultos mayores que asiste al programa. Se ha elegido este tema debido a que la población de adultos mayores por su etapa de vida requiere compartir experiencias con sus pares y mantener un grado de relacionamiento social que los haga sentir importantes y acompañados, lo cual evidentemente aporta a su calidad de vida. Por otra parte, si bien el programa de alfabetización busca como objetivo principal que los adultos mayores aprendan a leer, escribir y realizar cálculos básicos finalizando un grado equivalente a sexto de primaria, los estudiantes de alfabetización se sienten muy motivados a asistir, adicionalmente, para sentirse bien en una comunidad que los acoge y les da soporte.

La investigación es un estudio de caso y analiza, a través de una encuesta aplicada a una muestra de 47 adultos mayores, las estrategias del programa que fomentan la satisfacción de los estudiantes, sus recursos sociales, su funcionalidad, su satisfacción con la vida y finalmente sus expectativas y demandas cubiertas. Los resultados sugieren que la satisfacción con la vida estaría asociada a la participación de los adultos mayores en el programa de alfabetización, ya que la mayoría de adultos de la muestra exhibe un nivel adecuado de satisfacción y un tiempo de permanencia considerable en el programa. Se espera que los hallazgos encontrados muestren alternativas de mejora al programa y puedan contribuir al bienestar y calidad de vida de esta población.

En la medida que los adultos mayores sean sujetos activos de programas públicos que los focalizan, se hace necesario visibilizar su voz, en investigaciones como ésta que constituyen un valioso aporte para la gestión social desde las propuestas de mejora y la iniciativa de mantener un diálogo constante con esta población tan poco priorizada en el contexto nacional.



Este trabajo es dedicado a nuestra querida familia, especialmente a nuestros padres y a Bianquita, por todo el tiempo y apoyo que nos brindaron durante esta etapa formativa.



Agradecemos a nuestra amiga Elba Custodio, al profesor Carlos Torres y a Elsa Zambrano, por todo el soporte metodológico y anímico brindado.

CONTENIDO

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2 OBJETIVOS	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3. Justificación.....	14
CAPÍTULO II.....	16
MARCO CONCEPTUAL.....	16
2.1 MARCO CONTEXTUAL SOCIAL Y NORMATIVO.....	16
2.2 MARCO TEÓRICO.....	29
CAPÍTULO III.....	46
DISEÑO METODOLÓGICO	46
3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	46
3.2 DISEÑO MUESTRAL	46
3.3 VARIABLES E INDICADORES.....	47
3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS	48
3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	48
3.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO IV	53
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE HALLAZGOS.....	53
4.1 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS QUE TIENE EL PACE PARA APORTAR A SU SATISFACCIÓN CON LA VIDA.....	53
4.2 FUNCIONALIDAD FÍSICA Y RECURSOS SOCIALES CON QUE CUENTAN LOS ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN EL PACE	57
4.3. NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR PARTE DE LOS ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN EL PACE	61

4.4 EXPECTATIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PACE	63
4.5 DEMANDAS CUBIERTAS POR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PACE EN LOS ADULTOS MAYORES	67
CAPÍTULO V	70
PROPUESTA APLICATIVA.....	70
5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	70
5.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
5.3 DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA CORRECTIVA.....	72
5.4 ORGANIZACIÓN.....	74
5.5 RECURSOS DE IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	90
ANEXO 1: Encuesta a estudiantes del PACE	91
ANEXO 2: Escala de satisfacción con la vida	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población Potencial según nivel educativo alcanzado y ámbito geográfico	33
Tabla 2. Adultos Mayores en PEBAJA	37
Tabla 3. Programa de Adultos Mayores en PACE.....	37
Tabla 4. Adultos Mayores en PACE 2019	50
Tabla 5. Muestra estimada y Muestra Aplicada.....	51
Tabla 6. Estrategias identificadas por los especialistas y facilitadores que favorecen la satisfacción con la vida en los estudiantes.....	54
Tabla 7. Estrategia priorizada para favorecer la satisfacción con la vida en los estudiantes	55
Tabla 8. Estrategias o metodologías desarrolladas en el último mes	56
Tabla 9. Funcionalidad Física	58
Tabla 10. Autopercepción de Recursos Sociales de adultos mayores	60
Tabla 11. Satisfacción con la Vida	61
Tabla 12. Permanencia en el Programa.....	62
Tabla 13. Tipo de Expectativas de los estudiantes.....	65
Tabla 14. Principal expectativa priorizada por los estudiantes	66
Tabla 15. Demandas académicas cubiertas.....	67
Tabla 16. Demandas personales cubiertas	68
Tabla 17. Demandas sociales cubiertas.....	69
Tabla 18. Módulo de Talleres para adultos mayores.....	72
Tabla 19: Propuestas de Salidas de Campo Grupales para adultos mayores	73
Tabla 20: Costos de Implementación de Talleres para adultos mayores.....	77
Tabla 21: Costos de Implementación de Salidas de Campo Grupales	79

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1º Población analfabeta adulta mayor en los distritos de Moyobamba y Yantalo	18
Gráfico 2º Población Analfabeta según rango de edad y sexo	34
Gráfico 3º Esquema de Organización	75

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis aborda un programa de alfabetización para adultos mayores que se desarrolla fundamentalmente con la finalidad de reinsertarlos o iniciarlos en su educación básica y puedan concluir un ciclo equivalente al sexto grado de primaria de la educación básica regular, intervención pública que, además, podría tener una determinada influencia en el logro de la satisfacción con la vida de esta población. Con el propósito de cubrir este primer objetivo, desde el Ministerio de Educación (MINEDU) en el año 2014 se implementó el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) para adultos mayores en Piura y Lima, mientras que en Moyobamba (San Martín) se desarrolló desde 2017.

El problema del analfabetismo desde hace mucho tiempo ha sido una preocupación del Estado peruano que, mediante diversas disposiciones legales y políticas sociales determinadas, ha procurado encontrar una alternativa viable para reducir la tasa de analfabetismo en general. El Ministerio de Economía y Finanzas en su publicación Tasa de Analfabetismo según Departamento, Provincia y Distrito 2007 (MEF, 2007), informó que en promedio podría admitirse en la provincia de Moyobamba una tasa de analfabetismo de 9,1%, lo cual representaba una disminución con respecto a lo reportado en el año 2000. Es más, por su parte, el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (Cenepred, 2018), informa que la tasa de analfabetismo en promedio para toda la provincia de Moyobamba era de 9,5%.

Como puede establecerse con esta información, la tasa de analfabetismo en la provincia de Moyobamba no ha venido experimentando cambios relevantes en la última década; sin embargo, las estadísticas específicas de analfabetismo para adultos mayores en los distritos de estudio, aún son desafiantes y muestran una brecha de género significativa. Es así, que el INEI plantea que la tasa de analfabetismo de 60 años a más en el distrito de Moyobamba es de 30% en mujeres y de 11% en hombres; y, en Yantalo alcanza el 52% para las mujeres y

el 22% para los hombres, datos que resultan claves para esta investigación (INEI, 2019).

Luego de un tránsito por diferentes instancias implementadoras dentro del Ministerio de Educación, se empezó a atender el problema del analfabetismo a través de la implementación formal del “Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa” (PACE), con la Resolución de Secretaría General N° 063-2015-MINEDU emitida el 27 de enero de 2015, la misma que detalla las “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa”, sobre la base de la Ley General de Educación y la Ley Orgánica del Ministerio de Educación. Dentro de este contexto entonces, la investigación se centra en el análisis de este Programa de Alfabetización dirigido a adultos mayores con el interés académico de establecer si el programa logra algún aporte diferencial en el ámbito de la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Yantalo y Moyobamba, provincia de Moyobamba, región de San Martín, esperando que a partir de los resultados que se obtengan se pueda proponer recomendaciones válidas en cuanto a la pertinencia del programa y su grado de aplicabilidad para esa población.

En el diseño metodológico de la investigación, se ha considerado un estudio de caso que permita el análisis del contexto con intervención puntual para establecer la incidencia de determinados componentes en beneficio de la satisfacción con la vida de los adultos mayores en estudio, utilizando una metodología mixta integrando técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron las encuestas, las entrevistas semi-estructuradas, la revisión bibliográfica/documental y la aplicación de una escala de satisfacción con la vida estandarizada.

Debe observarse que el objetivo principal de este estudio fue analizar el aporte del programa PACE a la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo, provincia de Moyobamba en la región de San Martín y, complementariamente analizar las estrategias o metodologías que ejecuta el programa, identificar las expectativas de los adultos mayores,

identificar si éstos cuentan con recursos sociales y funcionalidad, así como demandas cubiertas por la implementación del programa para, finalmente, formular una propuesta de mejora a la ejecución de esta intervención.

En cuanto se refiere a la distribución de los temas en la estructura de la investigación, se ha considerado en el primer capítulo el planteamiento del problema expuesto incluyendo los objetivos que se persiguen y una justificación apropiadamente sustentada. El segundo capítulo ha considerado el marco conceptual incluyendo el contexto social y normativo, además el marco teórico suficiente. El tercer capítulo comprende el diseño metodológico, la estrategia, el diseño muestral, las variables e indicadores, las unidades de análisis, los instrumentos de investigación y la propuesta de procesamiento de la información. El cuarto capítulo evidencia los resultados y el análisis de los hallazgos. El quinto capítulo formula una propuesta aplicativa que comprende su descripción, el desarrollo y organización de sus componentes además de estimar los recursos que pueden ser requeridos en caso se considere pertinente, lo cual hace evidente el aporte de la Gerencia Social para esta intervención pública. Finalmente, se formulan las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el “Segundo Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de adultos” (2013), elaborado por la UNESCO se expresa: “que la alfabetización es un componente esencial del derecho a la educación, tal como lo reconoce la Declaración Universal de Derechos Humanos” (2013: 17). En este sentido, la alfabetización permite el acceso a otros derechos básicos, de tal manera que se alcanza el potencial para desarrollar capacidades y generar oportunidades actuando en libertad (Sen 2002), dando independencia “para interpretar y transformar realidades” (Freire s.f.) que inciden a nivel individual y comunitario.

La adquisición de la “alfabetización es una actividad continua, independiente de la edad, que tiene como finalidad el desarrollo de un conjunto de competencias expresadas en prácticas óptimas que incluyen la lectura, la escritura y el uso de números mediado por material escrito”. (Unesco 2010: 18-24). Si bien este concepto general incluye a toda la población, lo cual está marcado por la perspectiva de: “aprendizaje a lo largo de la vida”, para esta investigación se focaliza el tema de alfabetización en la población de adultos mayores.

En este contexto, existen investigaciones sobre adultos mayores en nuestro país, aunque son dispersas y enfocadas desde distintas perspectivas, no obstante, se puede precisar que las investigaciones sobre educación y alfabetización de adultos mayores o primaria inconclusa son muy limitadas. Así mismo existe muy poca evidencia sobre programas puntuales que respondan a este tipo de público objetivo desde las políticas públicas o planes nacionales que persigan su desarrollo social.

Con relación a esta temática se implementa el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) para adultos mayores, inicialmente desde agosto del año 2014 en Piura y Lima; y desde el año 2017 en la provincia de Moyobamba – San Martín. El programa en este último ámbito atiende a una población que oscila entre 100 y 300 estudiantes adultos mayores según la época del año y período promocional que se encuentre en curso. El programa busca que la población de adultos mayores pueda reinsertarse o iniciar su educación básica y pueda concluir el ciclo intermedio de la educación básica alternativa (equivalente a sexto grado de primaria en educación básica regular).

No obstante, el tiempo transcurrido desde su implementación, el programa PACE no ha medido o mostrado resultados en cuanto a avances o logros de alfabetización en su población objetivo en general y tampoco en la población de adultos mayores específicamente. Si bien no constituye un indicador específico del programa, existe evidencia internacional sobre “la relación entre la felicidad subjetiva y las experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida. Una investigación realizada en Canadá dio a conocer que mientras más prolongada sea la participación de adultos mayores en el aprendizaje a lo largo de la vida, más felices se sienten” (DVV International 2016: 75-77¹). Es por ello que nace la inquietud de conocer si el programa PACE, si bien no ha logrado evidenciar un aporte significativo en su objetivo de alfabetización, sí contribuye en el ámbito subjetivo de satisfacción con la vida de esta población de adultos mayores en particular. Se considera que, debido al momento en el ciclo de vida por el que atraviesan, podrían estar más interesados en la generación de experiencias positivas que el contexto de estudio les genera al poder interactuar y relacionarse con sus pares en el ambiente escolar, que en avanzar exclusivamente en su alfabetización o nivel educativo per sé.

Con el fin de identificar el tipo de aportes a la satisfacción con la vida de adultos mayores del PACE, se plantea la siguiente pregunta general de

¹ Sung Lee (2016); ¿El aprendizaje a lo largo de la vida como una vía hacia la felicidad?. *Revista Habilidades y competencias. VHS DVV Internacional*. (83), pag. 74 -84.

investigación: ¿Cuáles son los factores del PACE que contribuyen a la satisfacción con la vida de los adultos mayores en Moyobamba, San Martín? También se busca responder a las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son los componentes y estrategias de desarrollo y fomento de la satisfacción con la vida del programa PACE para adultos mayores?, ¿Con qué grado de funcionalidad física y recursos sociales cuentan los adultos mayores del programa PACE? ¿Qué expectativas evidencian los adultos mayores frente a su participación dentro del programa PACE?, ¿Cuánto nivel de satisfacción con la vida muestran los adultos mayores del programa PACE de acuerdo al tiempo de permanencia que llevan en el programa?, ¿Qué demandas cubiertas reconocen los adultos mayores atribuidos al programa PACE?

La investigación se desarrolla en la población del PACE dirigido a adultos mayores de los distritos de Moyobamba y Yantalo en la región de San Martín. Se espera que a partir de los resultados obtenidos se puedan sugerir reorientaciones y recomendaciones válidas en cuanto a la pertinencia y efectividad del programa y su grado de aplicabilidad para esta población, que a la larga puedan contribuir al bienestar y calidad de vida de los adultos mayores en localidades y contextos similares.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar el aporte del programa PACE a la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo, provincia de Moyobamba en San Martín, identificando factores y estrategias pedagógicas que lo favorezcan, así como analizando las expectativas, niveles de satisfacción y demandas cubiertas que experimentan los beneficiarios del programa, con la finalidad de formular reorientaciones y ajustes en la intervención.

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Analizar las estrategias o metodologías que tiene y ejecuta el PACE dirigido a adultos mayores para aportar a su satisfacción con la vida.
- b. Identificar las expectativas de los adultos mayores sobre la implementación del PACE en la zona de estudio.
- c. Identificar la funcionalidad y los recursos sociales con que cuentan los adultos mayores participantes en el PACE.
- d. Identificar niveles de satisfacción con la vida por parte de los adultos mayores participantes en el PACE.
- e. Identificar las demandas cubiertas por la implementación del PACE en los adultos mayores.
- f. Formular una propuesta de mejora la implementación del programa.

1.3. Justificación

La investigación se centra en el análisis del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa para adultos mayores y si éste logra algún aporte diferencial en el ámbito de la satisfacción con la vida de sus estudiantes en los distritos de Moyobamba y Yantalo, provincia de Moyobamba en la región de San Martín. El programa PACE se implementa como tal desde agosto del año 2014 en Piura y Lima, y desde el 2017 en la zona de intervención de San Martín. Se espera que a partir de los resultados obtenidos se puedan sugerir recomendaciones válidas en cuanto a la pertinencia del programa y su grado de aplicabilidad para esta población, que a la larga puedan contribuir al bienestar y calidad de vida de los adultos mayores en estas localidades y en contextos similares.

Es desde esta perspectiva técnica de efectividad y pertinencia de los servicios sociales que surge el interés por analizar la propuesta educativa del programa PACE con el fin de buscar un aporte útil respecto al bienestar de la población

de adultos mayores que participan de esta intervención pública. Adicionalmente, se seleccionó este tema por el poco sustento y evidencias de pertinencia y efectividad que muestran a la fecha este tipo de programas a nivel nacional.



CAPÍTULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL SOCIAL Y NORMATIVO

2.1.1 Diagnóstico social

De acuerdo, al “Plan de ordenamiento territorial de la provincia de Moyobamba” (2012):

”La ciudad Moyobamba es la capital del departamento de San Martín, creado por Ley el 02 de enero de 1857. Se sitúa en la parte norte del departamento; política y administrativamente pertenece a la provincia Moyobamba, en la región selvática del Perú entre los meridianos 76°43’ y 77°38’ de longitud oeste del meridiano de Greenwich y entre los paralelos 5° 09’ y 6° 01’ de latitud sur, a una altura de 860 m.s.n.m. Es la ciudad más antigua del oriente peruano ². Limita por el norte con el departamento de Loreto; por el sur con la provincia de El Dorado y la provincia de Huallaga; por el este con la provincia de Lamas y por el oeste con el departamento de Amazonas y la provincia de Rioja”.

Con respecto al ámbito educativo en Moyobamba, el Informe del BCRP manifiesta:

“Uno de los riesgos del crecimiento se encuentra también en el desarrollo del capital humano. En la educación básica, la región reporta importantes avances en la cobertura de primaria, pero en inicial y secundaria registra uno de los niveles más bajos del país. (...) Otro reto de la región es incrementar el nivel educativo de la población ocupada para acceder a empleos de mayor productividad. En los actuales momentos, la proporción de la PEA con educación superior de San Martín es una de las más bajas del país” (BCR 2017).

En esta publicación, si bien no se refiere exactamente al tema del analfabetismo, por lo menos comparativamente con otras regiones del Perú, deja constancia que la educación en San Martín, Moyobamba, no se encuentra en un nivel considerable.

Respecto al analfabetismo, el reporte especial elaborado y publicado por el INEI (2000), menciona que: “la tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años de edad, según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 1993 para la provincia de Moyobamba es del 14.1% (...). El distrito con mayor tasa de analfabetismo es Jepelacio con un 20,2% y la menor tasa de analfabetismo se registra en el distrito de Moyobamba con 11,6%”. No obstante, esta data histórica, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2007), publica el documento: Tasa de Analfabetismo según Departamento, Provincia y Distrito, 2007, indica que la tasa de analfabetismo en mujeres era de 13,2% y en varones 5,1% en la provincia de Moyobamba, y que en promedio podría admitirse en general un 9,1% a nivel provincial, lo cual evidencia una disminución del analfabetismo con respecto a lo reportado en el año 2000.

Por su parte, el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED 2018), informa que la tasa del analfabetismo en los distritos de la provincia de Moyobamba es: Moyobamba 6,5%, Jepelacio 14,8%, Calzada 5,5%, Yantalo 10,7%, Habana 8,4% y Soritor 10,8%, que en promedio sería 9,5% para toda la provincia.

Como se observa, la tasa de analfabetismo en Moyobamba ha venido experimentando una relativa disminución a través del tiempo, no obstante, la información de la que se dispuso las décadas pasadas no detalla su incidencia en los diferentes segmentos sociales implicados, como el de los adultos mayores al que va dirigida esta investigación.

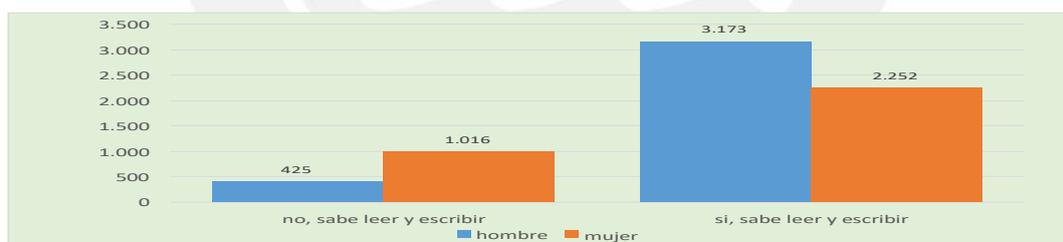
Por otra parte, ya en los últimos años de acuerdo al análisis de las bases de datos provenientes del del Censo Nacional 2017 XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas (INEI 2018) se tienen 6866

habitantes adultos mayores solamente en los distritos de Moyobamba y Yantalo, de los cuales 3598 son mujeres y 3268 son varones.

Las estadísticas específicas de analfabetismo para adultos mayores en los distritos de estudio, aún son desafiantes y muestran una brecha de género significativa, la tasa de analfabetismo de 60 años a más en el distrito de Moyobamba es de 30% en el caso de las mujeres y de 11% en el caso de los hombres y en Yantalo es de 52% para las mujeres y de 22% para los hombres, datos que resultan claves para esta investigación.

Gráfico 1º Población analfabeta adulta mayor en los distritos de Moyobamba y Yantalo

Prov. Moyobamba			
10759 adultos mayores			
Distrito Moyobamba	hombre	mujer	Total
no sabe leer y escribir	387	944	1331
sí sabe leer y escribir	3035	2185	5220
Total	3422	3129	6551
Distrito Yantalo	hombre	mujer	Total
no sabe leer y escribir	38	72	110
sí sabe leer y escribir	138	67	205
Total	176	139	315
Moyobamba & Yantalo	hombre	mujer	Total general
no, sabe leer y escribir	425	1016	1441
si, sabe leer y escribir	3173	2252	5425
Total general	3598	3268	6866



Fuente: INEI 2018: Censos Nacionales 2017 – XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades indígenas
Elaboración propia.

Asimismo, si contabilizamos el nivel educativo declarado; en la categoría de sin nivel que se asocia a no haber iniciado la educación básica se tienen 1242 adultos mayores y 3590 en educación primaria, con lo cual tenemos un total de 4832 personas de 60 años a más, grupo que se configura en el universo de la población objetivo de la presente investigación. Porcentualmente los

adultos mayores de la población objetivo representan el 70% de todos los adultos mayores de los distritos focalizados (Moyobamba y Yantalo).

La información disponible a la fecha circunscrita al ámbito geográfico de Moyobamba no presenta detalles con respecto al objetivo general y los objetivos específicos planteados en la presente investigación, que no se orientan necesariamente al logro del aprendizaje de la comprensión lectora o matemática, sino su incidencia en la satisfacción de vida del adulto mayor. Este es el propósito fundamental del trabajo de investigación que se desarrolla.

2.1.2 Contexto Normativo del programa y la modalidad

Los antecedentes históricos sobre la normativa de Educación Básica Alternativa (EBA) se oficializaron a nivel internacional con el establecimiento del “Día Internacional de la Alfabetización” en 1965 por parte de la Unesco Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que se debía celebrar anualmente el 8 de septiembre para promover que la sociedad civil y los Estados desarrollen procesos de alfabetización en adultos. Seguidamente, en la Conferencia General de la Unesco del año 1966, en París, se debatió y definió el apoyo que recibirían los países miembros para promover y mejorar la educación de los adultos (Delors 1996).

Es a partir, de la Conferencia General de la Unesco de 2015, donde se definió al aprendizaje a lo largo de toda la vida (ALV) como componente básico de la educación para adultos. (Noguchi, Guevara y Yoroza 2018).

El ALV agrupa a “todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad sea lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo, al dotarlos de las capacidades necesarias para ejercer sus derechos y hacerse cargo de su propio destino” (Unesco 2010). Además, se precisa que los programas o intervenciones que se desarrollen en zonas urbanas y rurales deben “contar con estrategias inclusivas y sostenibles que permitan que todas las personas tengan oportunidades para aprender y participar plenamente en los procesos de desarrollo”.

Por otro lado, en el marco de la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, la (ONU 2000) se establecieron: ocho objetivos de desarrollo del milenio (ODM) que marcaron la agenda global hasta el 2015. Dentro de este marco, destaca el segundo indicador (ODM 2) sobre la alfabetización en la población entre 15 y 24 años de edad. Asimismo, en la Vigésima Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, realizada en el 2010, también se visibilizó el compromiso de incrementar los porcentajes de la población alfabetizada (indicador 26) y de que los que fueran alfabetizados continúen sus estudios en el sistema educativo (indicador 27).

Finalmente, en setiembre de 2015, se realizó la Cumbre de Desarrollo Sostenible, en la que “193 líderes del mundo se comprometieron a cumplir 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) hasta el año 2030” (ONU 2020). Específicamente, el cuarto ODS está enfocado en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, mientras que una de sus metas apunta a garantizar que todos los jóvenes, y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, dispongan de competencias de lectura, escritura y aritmética” (OIT 2020).

Los avances en **normativa sobre EBA en Perú** fueron de la mano con los avances del contexto internacional a lo largo del tiempo. En ese sentido, en el año 1972, se marcó un hito histórico en la educación para adultos, puesto que, a través de la Ley General de Educación, promulgada ese mismo año (Ley N.º 19236, 1972), se implementó, dentro del sistema educativo, la modalidad de Educación Básica Laboral, en la cual se incorporó a las personas de 15 años o más que no culminaron la EBR.

Posteriormente, en 1982 la Ley General de Educación, Ley N.º 23384, consideraba la modalidad de adultos y la ocupacional. En cuanto a la educación de adultos, señalaba como prioridad la alfabetización de la población entre los “15 y 40 años y la promoción humana de quienes habían quedado fuera del sistema educativo y su apropiada incorporación a las actividades de la vida nacional” (Unesco 2019), Además, indicaba que la

alfabetización debía ser impartida en la lengua materna de las comunidades en las que se hablase lenguas originarias, a la par de la enseñanza en castellano. En segundo lugar, esta ley definió *“la educación ocupacional como la acción educativa para la preparación y perfeccionamiento de la actividad laboral de adolescentes y adultos que estén o no en actividad laboral”* (OEI 1994) Esta modalidad buscó la capacitación de adolescentes y adultos en ocupaciones vinculadas con las ramas de las actividades productivas del país, así como la mejora del nivel cultural y técnico a través de los centros de educación ocupacionales, en los servicios sectoriales y mediante programas en los centros laborales.

Del mismo modo, a través del Convenio Andrés Bello y el Instituto Internacional de Integración (2009) se identificaron seis etapas en la implementación de políticas de alfabetización en el país. Estas se señalan a continuación:

- 1944-1956, periodo de la alfabetización tradicional: Se desarrolló a partir de la estrategia de Campaña nacional de culturización de jóvenes y adultos.
- 1957-1959, periodo de la alfabetización funcional: En este periodo, se incorporó, en los programas de alfabetización, elementos cotidianos vinculados con el entorno ocupacional o laboral del iletrado.
- 1960-1978, periodo de la alfabetización integral: Se desarrollaron tres programas de alfabetización. Estos son los siguientes: Proyecto piloto de Educación Básica Laboral (PROPEBAL), Programa de Alfabetización Integral (ALFIN) y el Programa de Alfabetización de 1978 (PRONAMA). Específicamente, el programa ALFIN es considerado el más completo y pertinente de los programas de alfabetización implementados (Rivero 2008).
- 1980-1990, periodo de la alfabetización multisectorial: En esta fase, los diversos ministerios y sectores implementaron iniciativas de alfabetización combinadas con estrategias de formación en salud, promoción del empleo, desarrollo agrícola y otros.

- 1997-2001, periodo de la alfabetización del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH): En este periodo, la principal beneficiaria fue la mujer, y se diseñaron programas de alfabetización para ellas, desde el PROMUDEH, hoy denominado Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).
- 2002-2006, periodo del retorno del programa de alfabetización al Ministerio de Educación: Durante esta fase, retornó el programa al sector educación, y se diseñó un plan estratégico para su implementación.

Dentro del periodo 2002-2006, resalta el Programa de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (PAEBA) de Minedu, que se desarrolló como un piloto entre los años 2003 y 2008 con apoyo de la Cooperación Española, mediante la conformación de círculos de aprendizaje de horario flexible, dirigidos por un facilitador. Este programa benefició a 84,000 estudiantes matriculados de zonas periurbanas de Lima, Callao y Arequipa. Asimismo, se desarrolló una propuesta curricular en tres ciclos (inicial, intermedio y avanzado), y ocho módulos. El PAEBA fue entonces el antecedente histórico del PRONAMA, implementado durante el gobierno de Alan García, último referente formal del actual programa PACE.

Los **lineamientos normativos vigentes en EBA** incluyen desde la Constitución Política del Perú de 1993, que establece en su Artículo 13, que *“la educación tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana”*. Asimismo, en el Artículo 17, enfatizó que el Estado Peruano debe garantizar la erradicación del analfabetismo. En este sentido, la Ley General de Educación vigente, Ley N.º 28044 (2003), establece que la *“educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo”*. Asimismo, esta ley: *“plantea un sistema educativo orientado a asegurar el derecho de todos los peruanos a una educación de calidad y a lo largo de la vida”*. La modalidad de EBA es, sin duda, la que expresa mejor:

“los objetivos de equidad, inclusión, calidad y flexibilidad que el sistema propugna, como se aprecia en su definición como una modalidad que

tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado” (Ley N.º 28044 2003 : Artículo 37).

Asimismo, en el artículo, se señala que la población a ser atendida está compuesta del siguiente modo:

“(a) jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla; (b) niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la EBR o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares; y (c) estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo”.

Por otro lado, la ley establece que “los programas de alfabetización tienen como fin el autodesarrollo y el despliegue de capacidades de lectoescritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la EBR” (Minedu, 2003). En particular, se busca fortalecer la identidad y la autoestima, y se fomenta la preparación para continuar la formación en la educación superior a fin de lograr la integración adecuada al mercado laboral. Los programas relevan la promoción del desarrollo humano, la mejora de la calidad de vida y la equidad social y de género.

Cabe agregar que uno de los objetivos principales del Estado es erradicar el analfabetismo; para ello se trabaja de manera articulada con instituciones especializadas en el desarrollo de intervenciones de alfabetización según los requerimientos de cada lugar y en todas las lenguas originarias del país. Esto se trabaja desde una perspectiva intercultural.

Por otra parte, el “*Reglamento de la Ley General de Educación*”, aprobado por D.S N.º 011- 2012-ED, especifica los criterios de oferta y del público objetivo de la EBA. En ese sentido, menciona que esta atiende a “las personas de 14 años a más de edad que no se insertaron oportunamente en

el sistema educativo, no pudieron culminar la educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación básica”. Asimismo, el reglamento establece que la EBA se caracteriza por ser relevante y pertinente, participativa y flexible.

La dirección correspondiente a la EBA es la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA) como unidad orgánica del MINEDU desde el año 2015, anteriormente la EBA estuvo dirigida por la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA). En el año 2015, se aprobó, mediante el Decreto Supremo 001-2015-MINEDU, el vigente Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación, según el cual la EBA se convierte en una dirección de línea dependiente de la DIGEIBIRA, la cual a su vez depende del Despacho Viceministerial de Gestión Pedagógica del MINEDU. Dicho cambio implicó un ajuste en sus funciones, pero no modificó las formas de atención y programas que están a su cargo. La DEBA “formula e implementa articuladamente las políticas, los planes, los programas, las propuestas pedagógicas de los modelos de servicio educativo y los documentos normativos para los servicios educativos desde la alfabetización hasta la culminación de todos y cada uno de los ciclos de la EBA” (MINEDU 2019).

A manera de síntesis de la sección, se aprecia que, en el marco normativo dentro del sector Educación, se ha experimentado grandes avances desde que la EBA fuera planteada como educación para adolescentes y adultos. Tres hitos importantes correspondieron a la aprobación de los siguientes dispositivos desde el MINEDU:(a) Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa (MINEDU, 2005), (b) Normas y orientaciones para la organización y funcionamiento de la forma de atención a distancia en el ciclo avanzado de los Centros de Educación Básica Alternativa públicos y privados (MINEDU, RGS 613-2014), y (c) Normas y orientaciones para el desarrollo del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (MINEDU, 2015).

Con estos documentos rectores se ha iniciado un proceso de ampliación de la cobertura efectiva de la EBA, principalmente en zonas de difícil acceso, como las áreas rurales, y para las personas con escasa disponibilidad de tiempo que, como se verá, son parte importante de su público objetivo. Si bien esta población está conformada por las personas con edades de 14 años a más que no accedieron oportunamente al sistema educativo o tienen su educación básica incompleta, se detecta un vacío normativo, puesto que también existe demanda de servicio educativo en el grupo de niños y niñas de 9 a 13 años que tampoco son acogidos por la Educación Básica Regular.

Desde la normativa nacional es el Ministerio de Educación – MINEDU, quien como ente rector del sector responde a la demanda de educación básica para todos, y por tanto acoge a la población de adultos mayores dentro de otras poblaciones de jóvenes y adultos a partir de los 15 años en adelante en sus Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) tanto públicos y privados, no obstante, estos centros educativos responden mayormente a la población joven, la cual compatibiliza estudios con trabajo. Es así que, los CEBA ofrecen principalmente el siguiente programa:

El “Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos” (PEBAJA), el mismo que está orientado a personas mayores de 14 años que no accedieron oportunamente al sistema educativo o que presentan como máximo nivel educativo alcanzado primaria incompleta o secundaria incompleta. En este programa, el servicio educativo se organiza en tres ciclos: inicial (dos grados), intermedio (tres grados) y avanzado (cuatro grados), donde cada grado tiene una duración aproximada de 9 meses y se debe cubrir un total de 950 horas de clase (MINEDU, 2005).

Asimismo, el CEBA se organiza de forma presencial para los tres ciclos que implican su formación educativa:

- “Forma de atención presencial: Requiere de la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes, en horarios y períodos establecidos. Y también se organiza mediante otras dos formas de atención únicamente

para el Ciclo Avanzado correspondiente a Educación Secundaria en EBR:

- Semipresencial: Demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los docentes de acuerdo con sus requerimientos.
- A distancia: Utiliza medios electrónicos y/o digitales, impresos o no, que intermedian al proceso educativo, según normas específicas aprobadas por el MINEDU”.

2.1.3 Descripción del proyecto materia de la investigación

Enfocándonos desde la temática de esta investigación, es el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) conducido directamente desde la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA), el cual busca responder a la demanda educativa de la población adulta mayor entre otras poblaciones vulnerables también seleccionadas. La normativa del Ministerio de Educación que ampara el funcionamiento del programa PACE a nivel nacional es la Resolución de Secretaría General 063-2015-MINEDU, (MINEDU, 2015), la misma que detalla las “Normas y orientaciones para el desarrollo del programa de alfabetización y continuidad educativa”, sobre la base normativa de la Ley 28044, Ley General de Educación y el Decreto Ley 25762, Ley orgánica del Ministerio de Educación, modificada por Ley 26510.

El ***Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa***, programa PACE tiene por población objetivo personas de 15 años de edad en adelante que no han iniciado la educación básica o no han concluido la educación primaria. Por tanto, el programa cubre la enseñanza de los ciclos inicial e intermedio y los grados respectivos de educación básica alternativa (EBA), que corresponden a todos los grados de educación básica regular del nivel primario.

Este programa está organizado en grados que duran en promedio 5 meses y que son impartidos a través de los Círculos de Aprendizaje en forma de atención presencial a nivel nacional, en diversos locales con personal de un

Equipo Base, que incluye a un docente facilitador, un acompañante pedagógico y un coordinador distrital.

El costo de implementación y la gestión de la intervención son gestionados directamente desde la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA-MINEDU), a través del pago de propinas a los equipos base correspondientes.

Los antecedentes y características de este programa, si bien se establecen con precisión en la RSG 063-2015, vienen implementándose desde el Programa a partir de agosto del año 2014, y rescatan características de la estructura del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA), el cual se centraba en ofrecer alfabetización conceptualizada como el saber leer y escribir.

Asimismo, es importante mencionar que el PACE se desarrolla en los círculos de aprendizaje, ubicados en 96 distritos correspondientes a 24 regiones del país en comunidades mayoritariamente rurales y periurbanas, donde no se encuentra el CEBA. Sin embargo, cada círculo está adscrito a un CEBA próximo geográficamente para la formalidad y certificación del caso.

Dentro del PACE, se atienden diversos tipos de población objetivo vulnerable, uno de ellos son los **adultos mayores**, cuyos círculos de aprendizaje son conocidos como Programa de Adultos Mayores (PAM) por estar dirigidos exclusivamente a personas mayores de 60 años. Precisamente, esta población de adultos mayores son materia de la presente investigación con el fin de conocer cuánto aporta este programa a su satisfacción con la vida, teniendo en cuenta que, al ingresar a este tipo de programa, los adultos mayores no precisamente necesitan aprender, si no muy probablemente tengan la voluntad de aprender, esta afirmación parte de los conceptos que en breve detallaremos ya que normalmente un alumno del PACE (de 15 a más años), necesita estar alfabetizado, para estar apto ante cualquier oportunidad laboral que se le pueda presentar, muy por el contrario en el caso de adultos mayores, es muy probable que ingresen al programa para sentirse bien consigo mismos y dentro de una red social que aporte positivamente a

su vida, claro sin descartar que un porcentaje de ellos aún requiera alfabetizarse y tener certificación para seguir laborando y /o dedicarse a otra actividad que implique la adquisición de conocimientos básicos principalmente en comunicación y cálculo matemático.

2.1.4 Resumen de investigaciones relacionadas

Uruguay nos presenta un interesante artículo (Sirlin 2008)³ que releva la importancia de las experiencias educativas en adultos mayores, a través de un enfoque intergeneracional, sustentado en un marco de derechos, así como en la educación a lo largo de toda la vida. A nivel teórico se propone pensar las políticas públicas sobre el proyecto de vida y la construcción social del envejecimiento, fomentando una visión no deficitaria del adulto mayor a partir de un rol activo y del intercambio continuo de recursos y aprendizaje entre generaciones mayores y menores, así como del trabajo psíquico anticipado y la re-significación de las representaciones sociales existentes, ubicando a la participación social como eje central en este trabajo. Se recomienda finalmente, realizar investigaciones sistemáticas para determinar la efectividad de las intervenciones intergeneracionales y analizar el valor social sobre los adultos mayores y sobre su aprendizaje, crecimiento y calidad de vida.

Desde Ecuador, de acuerdo a Baldeón (2015) se propone una experiencia desde la política pública. El trabajo de investigación focalizó personas adultas mayores del programa de Alfabetización “Yo Sí Puedo”, desarrollado en el valle de Tumbaco, en el segundo semestre del año 2012. Después del proceso de implementación, la percepción de los participantes y docentes permitió “analizar cómo los procesos de aprendizaje tienen una relación con la construcción de la subjetividad en las personas adultas mayores, quienes no tuvieron el acceso a la educación en su niñez”. Los resultados evidenciaron transformaciones subjetivas en los adultos mayores, al alcanzar la

³ Sirlin, Claudia (2008). Los adultos mayores como agentes de socialización. Importancia de los programas intergeneracionales como estrategia de intervención social. Asesoría General en Seguridad Social – Montevideo.

alfabetización y en consecuencia los cambios en su desenvolvimiento diario, su autoestima y su vida familiar y social.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Enfoques

Bregalio, Constantino y Chávez (2014) desde el enfoque de derechos humanos (EBDH) plantean el proceso de desarrollo desde los programas de lucha contra la pobreza. La finalidad es buscar el desarrollo desde la orientación y desarrollo de las capacidades, pero desde la satisfacción de derechos. El desarrollo de capacidades, por su parte, se focaliza en las transformaciones desde el empoderamiento de las personas, las organizaciones y las sociedades (Sen 2002). En tal sentido, *“si algo no lleva a un cambio que sea generado, guiado y sostenido por los beneficiarios a quienes está destinado, no puede decirse que haya mejorado las capacidades, aun cuando haya servido para un propósito válido de desarrollo”* (pp.32, Sen 2002).

El enfoque intergeneracional propuesto en la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, Naciones Unidas (2002), con el lema: *“una sociedad para todas las edades”*, queda explícitamente recogido en la proclamación de 1999 como el “Año Internacional de las Personas de Edad” (Muñoz 2017). En este sentido, el proceso de envejecimiento es planteado “como un desafío para todos, tanto para la sociedad como para el individuo que envejece” (Abellán y Esparza 2009; Alvarado y Salazar 2014). El abordaje desde esta perspectiva debe promover el contacto entre las generaciones jóvenes y las mayores. Coincidiendo con Gutiérrez y Hernández (2013), creemos que *“los programas intergeneracionales, al permitir que niños y jóvenes entren en relación con personas mayores, son un buen instrumento para reconstruir un tejido social que se ha ido destruyendo en las sociedades modernas”*.

El enfoque intercultural propone atender a cada persona desde su cultura, lengua y particularidad para responder de manera pertinente a sus

características y necesidades individuales. Este enfoque tiene gran relevancia en un país como el Perú donde conviven muchas culturas y poblaciones en un mismo espacio social. (GIZ 2013). Además, siendo nuestra población objetivo los adultos mayores el enfoque intercultural cobra protagonismo ya que conjuntamente con el enfoque de derechos de humanos propone atender la particularidad de los adultos mayores de los distritos de Moyobamba y Yantalo.

2.2.2 Conceptos Principales

A continuación, abarcaremos los conceptos sobre alfabetización y la tasa de alfabetización en diferentes ámbitos, con datos estadísticos, métodos de medición y la lucha conjunta para lograr en un futuro, que la mayor parte de la población pueda ser Alfabetizada, debido a que el programa materia de la presente investigación es precisamente uno de alfabetización en adultos mayores. También explicamos sobre las estrategias pedagógicas que favorecen la satisfacción con la vida y la Educación en Adultos Mayores, a nivel nacional, con el fin de entender cómo ésta se plantea y ejecuta (Bardales 2016); así mismo abordamos sobre cómo conceptualizamos la satisfacción con la vida en adultos mayores, para conocer los niveles de esta variable y su relación con sus expectativas o el hecho de lograr avanzar y/o finalizar los estudios básicos. (Llobet, Ávila y otros 2011).

Alfabetización

Un concepto que ha llevado a la discusión en diferentes campos de las ciencias sociales, la salud y educación. Muchos de ellos plantean que es la capacidad que se desarrolla para leer y escribir de manera autónoma. Ferreiro y Teberosky (1979) plantean que el desarrollo de estas capacidades están vinculadas a una naturaleza sociocultural.

Para el ámbito docente, se tiene una base psicológica que implica un proceso de construcción de búsqueda de la autonomía y de un aprendizaje sociocultural (Haquin, Crespo, Bustos & Haas, 2016). En cualquiera de los casos presentados consiste en la enseñanza de la lectura y la escritura en el propio

idioma del aprendiz, no obstante, hace que los autores le concedan determinados caracteres aparentemente distintivos con la finalidad de resaltar más una u otra trascendencia de su conocimiento.

La alfabetización, de acuerdo UNESCO (2019), se basa en el modelo de capacidades; es decir, cómo la “adquisición y el desarrollo de la alfabetización se producen antes, durante y después de la educación primaria, dentro y fuera de la escuela, mediante la educación formal, no formal e informal”. Lo cual incluye todo el espectro del aprendizaje a lo largo de toda la vida, es decir es un reconocimiento a los saberes adquiridos no sólo de manera formal sino informalmente (Montero 2009).

Entonces, la “alfabetización es un proceso continuo de aprendizaje” de acuerdo a la definición operacional de la UNESCO (2003). Diez países utilizan explícitamente el término “aprendizaje a lo largo de toda la vida” o conceptos equivalentes para definir “alfabetización”. Por otra parte, la noción de alfabetización incluye el “aprendizaje de la lectura, la escritura y la aritmética básica necesarias para realizar tareas simples en la vida cotidiana”.

De acuerdo a la UNESCO (2010) “en 2011, 774 millones de personas de 15 años y más, de quienes 63,8% son mujeres, no eran capaces de leer y escribir. La tasa global de adultos capaces de leer y escribir fue de 84,1% (88,6% de hombres y 79,9% de mujeres)”, si conceptualizamos la alfabetización de esta manera. En este documento se manifiesta también que en “14 países relacionan la alfabetización con niveles de competencia equivalentes a la escolarización”. El informe de la UNESCO (2010), asimismo, manifiesta que en “América Latina y el Caribe, la alfabetización es percibida como un nivel inicial y está integrada en la educación básica dirigida a adultos”.

UNESCO (2013), por otro lado, plantea otra perspectiva de la alfabetización que es compatible con la medición de los resultados del PISA, que es el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE. Programa en el que se proponen:

“tres niveles de alfabetización, en gran medida equivalentes a los niveles 1, 2 y 3 de PISA:

- Alfabetización básica (capacidad para leer y escribir a un nivel que permita la confianza en sí mismo y la motivación para su desarrollo ulterior).
- Alfabetización funcional (capacidad para leer y escribir a un nivel que permita desarrollarse y desenvolverse en la sociedad, en casa, en la escuela y en el trabajo). y
- Alfabetización múltiple (la capacidad de utilizar la lectura y la escritura para producir, comprender, interpretar y valorar críticamente textos multimodales).”

Para la OCDE: “el nivel de alfabetización múltiple sería el estándar mínimo que permite que las personas satisfagan sus necesidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida” (citado en UNESCO 2013: 27).

Tasa de Analfabetismo

Cuando se habla de estimar la **tasa de analfabetismo**, 105 países indican que sus datos sobre este indicador clave en el ámbito del desarrollo social “se basan en una sola pregunta planteada en sus censos de población o encuestas de hogares. Esta pregunta generalmente se frasea en términos muy simples: ¿Puede leer y escribir? o una variación” que incluye el mismo significado. La pregunta va dirigida a cada persona por encima de un límite de edad o a una única persona que responde a nombre de todo el hogar. (UNSTAT 2010). Aunque este método puede generar una serie de complicaciones, sigue siendo el más usado para acercarnos a este indicador.

Dentro del **contexto nacional**, Perú no es la excepción para la medición de este indicador, ya que la población potencial para EBA, se calcula con datos de la Encuesta Nacional de Hogares de cada año (ENAHOG) y se consolida en tres niveles educativos alcanzados, a) sin nivel, que no accedió nunca a una institución educativa de educación básica; b) primaria incompleta, que solo cursó el nivel primaria, pero no lo culminó, y c) secundaria incompleta, que no

culminó el nivel secundaria o que no accedió a este una vez que la persona culminó el nivel primario.

De esta manera, se equipara al grupo de personas sin nivel a la población analfabeta del país, y a los dos siguientes grupos como personas tanto con primaria como con secundaria incompletas respectivamente.

Tabla 1. Población Potencial según nivel educativo alcanzado y ámbito geográfico

Nivel educativo	Total	Urbano	Rural
Analfabetismo	1 369 295	660 324	708 971
Primaria incompleta	2 112 952	1 269 023	843 929
Secundaria incompleta (*)	5 200 293	3 584 678	1 615 615
Total	8 682 540	5 514 025	3 168 515

Fuente: ENAHO 2017
Elaboración: Área de PME - DEBA

Según la ENAHO 2017, la población total estimada en el Perú de 15 años y más es de 23 millones 400 mil personas (urbano: 18 millones 650 mil y rural: 4 millones 750 mil), de ella, la población potencial de EBA suma 8 millones 682 mil 540, lo cual representa el 37% de personas que no iniciaron y no terminaron la educación básica para ese rango de edad en el país.

De acuerdo con datos del portal de INEI del total de 8.6 millones de personas de población potencial **1.3 millones son analfabetos**, de los cuales, el 51.8% se concentra en la parte rural; mientras que el 48.2% está en la parte urbana. Así mismo, la tasa de analfabetismo nacional se estimó en 5.9%, siendo a nivel rural y urbano de 14.9% y 3.5% respectivamente.

Asimismo, la población total estimada de 15 años a más **con primaria incompleta asciende a 2.1 millones** personas, siendo el grupo de 60 a más años el que concentra al 35.0% del total de esta población (740,247). Según

área, 6 de cada 10 personas están en la parte urbana; mientras que 4 en la parte rural, por la variable sexo se evidencia que las mujeres son mayoría en la zona urbana (783,059 mujeres frente a 485,964 hombres); mientras que en la parte rural son casi proporcionales con respecto a los hombres (417,216 mujeres y 426,713 hombres).

La población total estimada de 15 años a más **con secundaria incompleta asciende a 5.2 millones de personas**, siendo los grupos de 30 a 39 y 40 a 49 años los que concentran al 40.0% del total de esta población. Según área, 7 de cada 10 personas se concentran en la parte urbana; mientras que 3 están en la parte rural, por sexo se observa que las mujeres son mayoría en la parte urbana; mientras que se invierte la tendencia para la parte rural.

Por otra parte, dentro de la población analfabeta, es importante resaltar que su mayoría es de sexo femenino y se encuentra en los rangos de edad a partir de los 50 años en adelante con mucha mayor frecuencia, según el detalle del gráfico 2.

Gráfico 2º Población Analfabeta según rango de edad y sexo



Fuente: ENAHO 2017
Elaboración: Área de PME - DEBA

Alfabetización y Educación Básica en Adultos Mayores

De acuerdo a la UIE (1997), se entiende por “educación de adultos” como: “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas, cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad” (UIE, 1997: 11).

A nivel general, la estructura poblacional está cambiando; actualmente se puede prolongar la vida mucho más que en décadas pasadas, consecuentemente, la población de adultos mayores se incrementa año a año y, asimismo, existe una creciente demanda de educación de personas adultas.

El incremento acelerado de la población de adultos mayores se debe al envejecimiento de la población, la disminución de la tasa de fecundidad, las mejores condiciones de salud, bienestar económico y educación, aunque de manera heterogénea según el país o área de residencia. De acuerdo al Índice Global de Envejecimiento (Agewatch 2015) el número de personas de 60 años en adelante aumentará de 901 millones en 2015 a 1,402 millones en el 2030 y hasta 2,092 millones para el 2050.

Según el portal de la Organización Mundial de la Salud, (2019) entre año 2000 y el 2050 “la proporción de los habitantes del planeta mayores 60 años se duplicará del 11% al 22%. En datos absolutos, este rango de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo”. Esta tendencia es más pronunciada en los países de ingresos bajos y medios.

En América Latina y el Caribe de acuerdo Huenchuan (2018)⁴ la proporción de personas mayores de 60 años a más es del 12% considerando un total de 652 millones de habitantes, es decir unos 78 millones de adultos mayores y

⁴ Huenchuan, S, (2018), *Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. CEPAL.

se espera en los próximos años un incremento acelerado de la población que se encuentra en este rango de edad.

“Este incremento es resultado del incremento de la expectativa de vida. El índice de expectativa de vida también es diferente entre los hombres y mujeres, siendo que, entre los adultos de más edad, las mujeres superan en número a los hombres. A la edad de 60 años, la proporción entre hombres y mujeres es de 99 hombres por 100 mujeres. De los 80 años en adelante, viven solamente 69 hombres por cada 100 mujeres. El aumento en la proporción del número de habitantes de la tercera edad, con respecto a la población general en cualquier parte del mundo es un indicador preciso de la cambiante estructura etaria de nuestras poblaciones” (OMS 2016).

En el **Perú**, la educación de jóvenes y adultos se desarrolló como política de Estado, principalmente en la década de 1970, impulsada por la reforma educativa del presidente del Perú de aquel entonces, Juan Velasco Alvarado. Las principales modalidades de implementación fueron los programas educativos incorporados en centros de instrucción como cooperativas agrícolas, empresas mineras y pesqueras, entre otros (Rivero 2008).

Al respecto, Rivero (2008) señaló que, si bien estas modalidades fueron de corta duración, fueron el primer paso de la reforma educativa que movilizó a amplios sectores sociales y tuvo impacto en la población. Se mantuvo, además, la denominación “educación para adultos”, y predominó el servicio educativo nocturno o vespertino en los locales de las instituciones educativas de primaria o secundaria (Castro 2015).

De manera similar a los países europeos, en Perú, desde el año 1972, se reconoció el carácter específico de esta modalidad y en especial su condición de flexible (Paiba 2013: 13), tal como se mencionó en el marco contextual. Con respecto a los programas de alfabetización específicamente para la población de adultos mayores se puede decir que siempre tuvieron acceso a través de los programas impartidos por los CEBA, sin embargo, no se les

ofrecieron propuestas pedagógicas o materiales pertinentes para esta población en particular.

En la actualidad, se puede tener una aproximación al número de adultos mayores en EBA a través del Censo Escolar 2017, donde se contabilizan con mayor exactitud la población de adultos mayores dentro del programa PEBAJA y con menor precisión los del Programa PACE (Ver tabla 2):

Tabla 2. Adultos Mayores en PEBAJA

Edad	Inicial		Intermedio		Avanzado		Total
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
09 a 14 años	598	529	1,574	1,321	4,311	3,352	11,685
15 a 59 años	2,484	3,613	7,638	10,939	102,683	81,220	208,577
60 a más	331	1,446	553	1,836	443	455	5,064
Total	3,413	5,588	9,765	14,096	107,437	85,027	225,326

Fuente: Censo Escolar 2017
Elaboración: Área de PME – DEBA 2018

Como se observa, el número de adultos mayores reportados en el Censo Escolar 2017 fue de 5064 adultos, una proporción bastante pequeña, el 2.25% de los 225 mil estudiantes reportados en total en los CEBA el año anterior.

En este punto hay que resaltar que el censo escolar es un consolidado de datos reportados por los directores de cada institución educativa y no es una base de datos nominal de estudiantes.

A diferencia de este reporte la DEBA sí cuenta con un registro nominal de estudiantes para su Programa PACE, dentro de éste se puede ubicar también a los adultos mayores reportados por esta intervención en la siguiente tabla:

Tabla 3. Programa de Adultos Mayores en PACE

Región	Provincia	Distrito	Estudiantes
APURIMAC	ABANCAY	ABANCAY	133

		TAMBURCO	182
PIURA	PIURA	LA ARENA	208
		LA UNION	189
PUNO	SAN ROMAN	JULIACA	284
SAN MARTIN	LAMAS	LAMAS	77
	MOYOBAMBA	MOYOBAMBA	265
		YANTALO	40
	RIOJA	NUEVA CAJAMARCA	183
Total general			1561

Fuente: Sieba 2018 -I.

Elaboración: Área de PME – DEBA 2018

Estrategias y metodologías

El Ministerio de Educación ha elaborado y socializado en el 2019, su programa curricular para el ciclo inicial e intermedio de la modalidad de Educación Básica Alternativa (DEBA 2019), en concordancia con el Currículo Nacional actual (Minedu CNEB 2016), donde se pone en relevancia “comprender las diversas formas de aprender que tienen los estudiantes de EBA por ser personas que han desarrollado diversos aprendizajes a través de su tránsito por una diversidad de circunstancias e interacciones producidas por sus historias de vida”. De esta manera valora que los docentes en el marco del CNEB y respondiendo a esta población en particular “promuevan la reflexión con sus estudiantes sobre sus formas de aprender, a través de vivencias, la participación de otros agentes educativos y otras estrategias metodológicas que deben ser tomadas en cuenta en las sesiones de aprendizaje”.

Por otra parte, el Ministerio de Educación orientándose a la educación de personas adultas, ha informado sobre los criterios metodológicos específicos diversos en términos de protagonismo y control del proceso educativo que tienen su soporte en algunas teorías de aprendizaje. Entre estos métodos de enseñanza mencionan los grupos de discusión, proyectos de colaboración, debates y seminarios orientados, conferencias, enseñanza asistida por

ordenador, incluyen trabajos grupales, actividades culturales, actividades artísticas y desarrollo de proyectos educativos entre otros⁵.

Es así que las estrategias y metodologías que favorecen el bienestar y satisfacción con la vida de los estudiantes adultos mayores, fue seleccionada como una de las variables a investigar. La misma se conceptualizó como la ruta o propuesta pedagógica en que el docente fomenta el proceso de aprendizaje y favorece la satisfacción de sus estudiantes. Estas estrategias y metodologías incluyen dinámicas de inter-aprendizaje tales como: trabajos grupales, actividades culturales, actividades artísticas y desarrollo de proyectos educativos, así como actividades recreativas que usan los docentes facilitadores. Estas estrategias fueron extraídas de dos conceptos propuestos en el programa curricular vigente de EBA: El aprendizaje colaborativo y la priorización de aprendizajes basados en proyectos, ya que ambos conceptos fortalecen la interacción social.

Funcionalidad

La funcionalidad física es un concepto que nace de las evaluaciones que se hacen a los adultos mayores desde la línea de estudio de la gerontología. Dentro del presente estudio la funcionalidad física ha sido definida como las capacidades físicas que le permiten tener un grado aceptable de autonomía al adulto mayor, en este sentido estas capacidades físicas son medidas a través de instrumentos dirigidos a los propios adultos mayores, quienes ofrecen una respuesta subjetiva, es decir qué tanto perciben ellos que pueden hacer o no determinadas tareas que implican un esfuerzo físico, lo cual los lleva a tener una percepción de su grado de funcionamiento en el entorno en el que se desenvuelven.

Para la presente investigación el grado de funcionalidad en términos operativos se valoró a través de tres preguntas, donde el estudiante debió responder que “no” tiene inconvenientes para su cuidado personal, el cuidado

⁵ MINEDU, Propuesta Global de Educación Básica Alternativa, Parte II. 2017. 196 pp.

de su domicilio o su propia capacidad de transportarse o movilizarse de un lugar a otro.

Recursos Sociales

En la investigación, se encontraron diversos autores que definen de forma independiente, “recursos”, concepto que no calza con nuestra variable, así mismo se encontró otros autores que en su definición de “recursos sociales” priorizan el tema social como trabajo asistencial, recursos humanos, constructos que se alejan teóricamente de nuestra variable.

Por otra parte, De las Heras y Cortajarena (1979) utilizan el concepto de “Recursos Sociales” a un nivel macro o colectivo como recursos de la sociedad, sin embargo, con un matiz cercano al que buscamos en la investigación. Es así que, para nuestro caso, de acuerdo a la definición antes mencionada, adaptando el concepto a nivel individual, entendemos como “recursos sociales los medios humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales, etc., que se dota a sí misma una persona, para dar respuesta a sus propias necesidades, en cuanto integrante de una comunidad y sociedad”.

Los autores mencionados plantean, asimismo, las características de los recursos sociales, como: “escasos y limitados, por ello hay que gestionarlos eficazmente, puesto que la sociedad es dinámica, no estática, las necesidades también lo serán. Los recursos deben ser flexibles y adaptables a las transformaciones sociales”.

Según lo expuesto por los autores, este concepto encajaría con lo trabajado en la variable de la investigación, motivo por el cual se tomará como referencia, los medios a nivel individual, ya que las preguntas elaboradas en nuestro cuestionario se vinculan con los recursos sociales con los que cuenta y se vincula el adulto mayor y van dirigidas básicamente a las relaciones con familiares y su convivencia con ellos y con qué medios cuenta para su autosuficiencia.

Expectativas

Para definir la variable de las “Expectativas de participación en el Programa PACE”, es necesario conocer el significado de “expectativas”, para ello hemos tomado como base las referencias a esta variable en el trabajo de Vásquez R. y otros (1996) ⁶, autor que aunque aplica el concepto a los servicios comerciales, define dentro de la calidad subjetiva de un servicio, “la medida en que dicha calidad se obtiene a través de la determinación y el cumplimiento de las necesidades, deseos y expectativas de los clientes, dado que las actividades del servicio están altamente relacionadas con el contacto” y la percepción de quienes reciben el servicio.

Entonces, el concepto de la variable en el marco de la investigación se enfoca en la prestación del programa de alfabetización y qué deseos, necesidades o metas a alcanzar tienen los estudiantes adultos mayores en base a su participación en el mismo.

Asimismo, las expectativas se categorizaron en tres tipos para este estudio: expectativas de mejorar en lo académico, en lo personal y en lo social, estas categorías se establecieron por un pilotaje y conversaciones previas con los operadores y estudiantes del programa.

Demandas cubiertas

Para definir Demandas cubiertas por el Programa PACE, lo hacemos en el contexto de la investigación y en base al concepto de expectativas antes descrito. En tal sentido con esta variable que ha sido construida de manera ad-hoc para la investigación nos referimos a las necesidades o expectativas que los adultos mayores tenían al matricularse en el programa y las cuales han logrado alcanzar a través de su asistencia y participación en las actividades propuestas por el mismo.

⁶Vasquez R., Rodríguez I. & Díaz M. (1996). *Estructura multidimensional de la calidad de servicio en cadenas de supermerados: desarrollo y validación de la escala CALSUPER*. Documento de Trabajo 119/96.Oviedo, Universidad de Oviedo.

Satisfacción con la vida en Adultos Mayores

La definición de satisfacción con la vida se presenta con variados matices de acuerdo a la concepción de los autores en el segmento de población que estudian, así, Zubieta y Delfino (2010), investigando sobre la “satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires”, Argentina, identifican que el bienestar subjetivo se inscribe:

“dentro de un marco fundamentalmente emocional que ha tomado diversas denominaciones: felicidad (Argyle 1992; Fierro 2000), satisfacción con la vida (Veenhoven 1994), y efectos positivos o negativos (Bradburn 1969) que se desprenden de las condiciones en que se desenvuelve nuestra experiencia”⁷.

Por su parte, Ramírez y Lee Maturana (2012), en su investigación manifiestan que: “la Satisfacción con la Vida es el grado en que la persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva”, agregando que sobre la Satisfacción Vital se encuentra una literatura extensa incluyendo “estudios que han definido el concepto como felicidad, afecto positivo y bienestar subjetivo”. Los mismos autores, refiriéndose a las definiciones sobre la Satisfacción Vital, mencionan a:

“Horley (1984), quien afirma que es la evaluación personal que cada uno hace de sus condiciones particulares, comparada con un referente externo o sus propias aspiraciones. Por su parte, George (1981), señala que es una medición cognitiva del ajuste entre los objetivos deseados y los actuales resultados de vida. Apoyando esta visión, Díaz y Sánchez (2001) señalan que la Satisfacción con la Vida es considerada como el componente cognitivo del bienestar subjetivo”.⁸

⁷ Zubieta, Elena y Delfino, Gisela (2010). Satisfacción con la Vida, Bienestar Psicológico y Bienestar Social en Estudiantes Universitarios de Buenos Aires, *Anuario de Investigaciones (XVI)*, Pp. 277-283. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf>.

⁸ Ramírez, M, y Lee Maturana, (2012) Factores Asociados a la Satisfacción Vital en Adultos Mayores de 60 Años. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 11, 33, 2012, p. 407-427. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art20.pdf>.

Para Ryff (1989), “la satisfacción con la vida es un componente del bienestar subjetivo”, autor quien tiene una amplia trayectoria de investigación al último respecto. El bienestar es operacionalizado por Ryff en las siguientes dimensiones: “Autoaceptación, Relaciones positivas con los demás, Autonomía, Dominio del ambiente, Propósito en la vida y Crecimiento personal”. Donde se identifica que las dimensiones de autoaceptación y propósito en la vida están vinculados a un estado de ánimo positivo, como también el dominio del ambiente y las relaciones positivas con los demás se podrían relacionar con el concepto de “apoyo social percibido” (Psykhé, 2004).

En muchos casos, el proceso de envejecimiento suele ir acompañado de una frágil capacidad para percibir competencias y habilidades para hacer frente al entorno, en este sentido existen evidencias que indican que la autoestima decrece mientras la edad avanza. No obstante, autores como Mroczek y Kolarz (1998), señalan que “se encuentran mejores índices de bienestar en los adultos mayores casados y extrovertidos, en detrimento de los solteros e introvertidos, no encontrándose relaciones lineales en el caso de las mujeres”.

Mella y otros (2004), manifiestan que a partir de investigaciones recientes se ha concluido que:

“existen múltiples diferencias individuales en el bienestar percibido en la vejez (Stanley & Cheek 2003; Hagberg, Hagberg & Saveman 2002); asimismo que no es exactamente cierto que a medida que envejecen las personas se sientan más insatisfechas (Ormel, Kempen, Deg, Brillman, Van Sonderen & Relyveld, 1998; Fernández-Ballesteros 1999); y que la edad cronológica no parece explicar sino una pequeña porción de la varianza en el grado de bienestar del sujeto”.

Para los fines de esta investigación, el concepto de **satisfacción con la vida** ha sido tomado de Diener (1984), quien la conceptúa como el nivel de felicidad de una persona, desde cuya perspectiva supone preguntarle directamente qué tan satisfecha con la vida está durante un período

determinado de tiempo. Para este autor, el concepto de satisfacción con la vida es equiparable, en cierta medida, con los constructos de bienestar subjetivo o felicidad, los cuales evidencian que las personas están satisfechas porque experimentan muchas situaciones o momentos satisfactorios en el ámbito personal o social. Adicionalmente este autor, propuso la medición de este constructo con la escala SWLS por sus siglas en inglés, la cual se ha aplicado en esta investigación.

Complementariamente, uno de los principales aspectos positivos de la vida social de la población es el acceso a la educación, con ello podrán tener tanto satisfacción en su vida en términos de satisfacción profesional (podrán optar por varias opciones de estudios y oportunidades de empleo para un mejor sueldo), satisfacción familiar (sentirán que pueden lograr más cosas para beneficio de su familia) y satisfacción social (podrán relacionarse con personas que conocen sobre otros ámbitos y aprender de ellas).

En promedio, las experiencias de satisfacción ante la vida de hombres y mujeres son muy similares en la zona de la OCDE, pero en la mayoría de los países es más probable que los hombres afirmen tener un equilibrio positivo de afecto (OECD 2013). Por lo general, los niveles educativos más altos se relacionan con una mayor satisfacción ante la vida, pero el efecto de la educación es más fuerte en algunos países que en otros. Los datos sobre satisfacción ante la vida recopilados por los países miembros de la Unión Europea también indican una pauta semejante en relación con el género y la educación (Eurostat 2015).

En la actualidad, muchas personas adultas mayores participan de manera activa en la vida productiva después de haberse jubilado, desarrollando diversos tipos de trabajo voluntario y no lucrativo. Otras, especialmente en contextos latinoamericanos “ayudan a solventar la carga de trabajo de sus familias, haciéndose cargo de las tareas domésticas cotidianas”, y el cuidado y educación de sus nietos (OPS 2011).

De acuerdo a Rodríguez (2008) la educación de personas adultas se debe basar en la participación que revalida la experiencia de los adultos mayores y su capacidad para alcanzar un bienestar en esta etapa de la vida. De esta manera la educación en la vejez contribuye a un desarrollo y activo y próspero de sus capacidades.

Los adultos mayores actualmente demandan un estilo de vida más activo y cada vez más se releva la educación con un factor muy importante para lograrlo. Existen organizaciones internacionales como “Age Concern” en Reino Unido, que “brindan servicios a las personas de edad, desarrollan sus propias iniciativas locales y están interconectadas con grupos similares. Tales iniciativas locales crean una demanda de diversos tipos de capacitación y educación, incluyendo capacitación en asuntos administrativos para miembros de grupos locales, capacitación para desarrollar actividades lucrativas” (Redadultosmayores)⁹ y de otra índole. Otras organizaciones tales como “Help Age International” también dedican sus esfuerzos a hacer incidencia sobre esta población, dando a conocer con mayor amplitud sus necesidades y las contribuciones de los adultos mayores.

De acuerdo a la OPS (2011) la población adulto mayor tiene algunas dificultades de salud propias del proceso de envejecimiento, uno de los mayores retos en esta etapa es diferenciar entre lo que se puede y lo que se quiere hacer. En este sentido en 1999, Solomon distingue un envejecimiento natural y el otro marcado por la enfermedad. Estudios realizados sobre la capacidad de aprendizaje evidencian que no disminuye significativamente antes de los 75 años de edad y la mayor parte de adultos mayores puede lograr altos niveles de capacidad intelectual.

⁹Redadultosmayores.com.ar

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La forma de investigación será un **Estudio de Caso**, porque nos permitirá profundizar en el análisis de un contexto e intervención puntual y establecer por qué funcionan o no determinados componentes en beneficio de la satisfacción con la vida de los adultos mayores beneficiarios del programa, con el propósito de poder mejorar la pertinencia de la intervención en este tipo de contexto y ámbito social.

Por otra parte, **la metodología será Mixta** integrando técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. El componente cualitativo de la metodología contribuirá a profundizar en el área o constructo de satisfacción con la vida, así como en las expectativas y demandas cubiertas de los adultos mayores del programa, no obstante, también requerimos consolidar datos numéricos, estimar totales y promedios de toda la muestra en general, para lo cual el componente cuantitativo será de un significativo aporte a la investigación.

3.2 DISEÑO MUESTRAL

El universo está formado por todos los círculos de aprendizaje para adultos mayores implementados en el marco del programa PACE, en los distritos de Moyobamba y Yantalo, provincia de Moyobamba en la región de San Martín, así como los docentes facilitadores de estos círculos implementados. Para el 2018 I fueron un total de 305 estudiantes en 14 círculos y para el 2019 I fueron un total de 279 adultos mayores en 13 círculos de aprendizaje.

La muestra de círculos es cuantitativa representativa, ya que se seleccionó de manera aleatoria y el tamaño de muestra esperado fue entre el 25% y el 30% de círculos activos. (3 o 4 círculos aproximadamente). Dentro de cada

círculo seleccionado se aplicó instrumentos al total de estudiantes asistentes el día del recojo de información.

Si estimamos con los inscritos del año 2019, podrían incluirse 3 o 4 docentes facilitadores (uno por cada círculo) y cerca de 50 adultos mayores asistentes aproximadamente teniendo en cuenta un porcentaje de inasistencia, o pérdida del 28% de la muestra, dato de deserción que se tiene en períodos anteriores.

Para el caso de los especialistas el método de selección es censal, puesto que la intervención dirigida a adultos mayores cuenta solamente con dos especialistas que trabajan en Lima en la Dirección de Educación Básica Alternativa del Ministerio de Educación.

3.3 VARIABLES E INDICADORES

Las variables e indicadores para cada una de las preguntas y objetivos de la investigación serán:

- *Estrategias pedagógicas que favorecen la satisfacción con la vida de los estudiantes:* Esta variable se definirá con el indicador tipo de estrategias que fomentan la satisfacción con la vida.
- *Funcionalidad:* El indicador para recoger esta variable será % de adultos mayores que muestran funcionalidad física.
- *Recursos sociales:* El indicador para esta variable será % de adultos mayores que cuentan con recursos sociales.
- *Satisfacción con la vida:* Se trabajará a través de dos indicadores: Nivel de satisfacción con la vida de los adultos mayores y % de adultos mayores con diferentes niveles de satisfacción con la vida.
- *Tiempo de permanencia en el programa:* Se operacionaliza a través del grado de permanencia en el programa, corta permanencia, mediana permanencia y larga permanencia.
- *Expectativas sobre participación en el Programa PACE:* El indicador será tipo de expectativas; personal, sobre su mejora en las competencias

(académico), y/o social sobre su interrelación o mejor relacionamiento con los demás.

- *Demandas cubiertas por el programa PACE*: Se trabajará con el indicador % de adultos mayores con demandas cubiertas por el programa.

3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS

La unidad de análisis de la presente investigación es el programa PACE dirigido a adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo, provincia de Moyobamba – San Martín, y sus actores. Los actores serán los Especialistas DEBA y la documentación institucional sobre la gestión, los componentes y estrategias que utilizan, por otra parte a los docentes facilitadores de los círculos de aprendizaje de la muestra para determinar su provisión del servicio educativo y estrategias pedagógicas y finalmente a los estudiantes adultos mayores de los círculos de aprendizaje de PACE para determinar su grado de satisfacción con la vida, recoger sus expectativas y demandas cubiertas por parte de la intervención.

3.5 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuestas: Las mismas que serán aplicadas a los Beneficiarios, las encuestas recogerán información sobre la funcionalidad física, los recursos sociales y las expectativas y demandas cubiertas por el programa. Estos instrumentos permitirán conocer aspectos positivos y negativos de la intervención. La muestra de beneficiarios en la que se aplicará las encuestas será a los asistentes al 30% de círculos de aprendizaje, 100% de docentes de los círculos de aprendizaje seleccionados y 2 especialistas en Lima a cargo de la intervención.

Entrevistas semi-estructuradas: Este instrumento es muy puntual y breve y ha sido diseñado para los Especialistas y Docentes con el fin de conocer las estrategias que se utilizan desde el componente pedagógico para favorecer el bienestar y satisfacción de los estudiantes adultos mayores.

Revisión documental: Este instrumento nos dará a conocer a profundidad la lógica de la intervención, sus etapas, componentes, estrategias y resultados esperados. Se espera poder revisar las normas técnicas y el manual de implementación u otro documento afín.

Escala de Satisfacción con la Vida (Diener 1985): Es una escala psicológica estandarizada que se aplicará a la muestra de estudiantes, conocida por sus siglas en inglés como SWLS, la misma que recoge una medida global del juicio cognitivo sobre la satisfacción con la propia vida a través de cinco ítems cortos en su versión adaptada (Atienza y otros 2000). Este instrumento ha sido utilizado ampliamente como medida del componente de satisfacción del bienestar subjetivo de las personas. Sus puntajes evidencian correlación con medidas de salud mental.

3.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Con la finalidad de recoger la información primaria y secundaria para el desarrollo de la presente investigación se contactó a los especialistas de la DEBA en Lima y se tuvo la visita y viaje a campo a finales de junio de 2019, donde se visitaron los distritos de Moyobamba y Yantalo en la provincia de Moyobamba en la región de San Martín.

Durante el viaje a campo, en general se respetó la metodología de visitar los círculos de aprendizaje en su horario de atención y ahí localizar a los facilitadores y estudiantes asistentes que formaban parte del grupo meta a encuestar y entrevistar. Este recojo de información incluyó dos fuentes de información: los usuarios del programa PACE – PAM, 47 adultos mayores inscritos en el ciclo de alfabetización asistentes para cuatro distintos círculos de aprendizaje y dos facilitadores, que cumplen la labor docente en los mencionados espacios. La inclusión del distrito de Yantalo, fue una variante en la aplicación, que no estuvo prevista desde el inicio. Se tomó esta decisión debido a la poca asistencia de adultos mayores en el distrito de Moyobamba por las fechas festivas de esa localidad.

El registro de información para el caso de los adultos mayores a quienes se aplicó una encuesta y una escala de satisfacción por la vida se hizo individualmente uno por uno, donde las aplicadoras fueron las mismas tesisistas, con algún apoyo de la acompañante o coordinadora distrital. Para el caso de las entrevistas a los facilitadores y revisión documental, se empleó la hoja de aplicación donde se anotaron sus respuestas, la grabación no fue permitida, no obstante, esos instrumentos son muy breves y sencillos.

Finalmente, en la ciudad de Lima se procedió a realizar la entrevista semiestructurada a los especialistas del Programa para el Adulto Mayor del PACE de la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA) instancia que tiene a su cargo la implementación del mencionado programa.

El programa de alfabetización dirigido a adultos mayores a nivel nacional atendió a 1372 estudiantes que asisten a sus círculos de aprendizaje con la finalidad de alfabetizarse o culminar la educación primaria, de acuerdo a la siguiente distribución:

Tabla 4. Adultos Mayores en PACE 2019

Región	Provincia	Distrito	N° Estudiantes Inscritos 2019 I	N° Estudiantes Inacritos 60 +
APURIMAC	ABANCAY	ABANCAY	141	103
		TAMBURCO	177	168
PIURA	PIURA	LA ARENA	183	174
		LA UNION	173	170
PUNO	SAN ROMAN	JULIACA	264	257
SAN MARTIN	LAMAS	LAMAS	55	52
	MOYOBAMBA	MOYOBAMBA	271	231
		YANTALO	48	48
	RIOJA	NUEVA CAJAMARCA	169	169
Total General			1481	1372

Fuente: Área de monitoreo y evaluación de la DEBA.
Elaboración: Equipo de tesisistas.

El dato nacional ajustado de adultos mayores del programa es de 1372 para 9 provincias incluidas en 4 regiones y si acotamos el dato a los distritos de la investigación se tienen 231 estudiantes en Moyobamba y 48 en Yantalo, lo cual hace un total de 279 adultos mayores matriculados en PACE 2019 I.

De acuerdo con la metodología propuesta se había definido preliminarmente llegar a seleccionar al azar del 25% al 30% de círculos activos y aplicar los instrumentos al total de adultos mayores asistentes el o los días de recojo de información en la provincia y distrito de Moyobamba, con lo cual se proyectó llegar a 50 estudiantes aproximadamente, teniendo en cuenta un porcentaje aproximado del 28% de inasistencia y pérdida de muestra, datos y estimaciones que se obtuvieron revisando la cantidad de estudiantes matriculados y las tasas de inasistencia y deserción del programa del período promocional anterior, 2018 I.

En la visita de campo, no obstante, de lo planificado, se dieron algunas variantes y finalmente se recogió la muestra tanto en los distritos de Moyobamba como en Yantalo. (Ver tabla 5):

Tabla 5. Muestra estimada y Muestra Aplicada

Distrito	Centro Poblado	Nombre del Círculo de Aprendizaje	N° total de Estudiantes	N° de Estudiantes 60 +	Muestra Estimada de 60 +	Muestra Aplicada De 60+
MOYOBAMBA	BELEN	LOS VENCEDORES	20	16	11	3
	CALVARIO	LOS EMPRENDEDORES	36	30		1
	EL CONDOR	EL CONDOR 1	15	12		
		LOS VERDES	17	15		
	MOYOBAMBA	LOS TRIUNFADORES	32	30	21	18
	PUEBLO LIBRE	LAS HORMIGAS	20	14		
		LOS EXITOSOS	30	30		
		LOS PROGRESISTAS	23	23		
		LOS LORITOS A	23	21		

	VALLE LA CONQUISTA	LOS TUCANES B	15	8		
	ZARAGOZA	LOS PERSEVERANTES	40	23	16	7
YANTALO	YANTALO	YANTALO 1	23	25		18
		YANTALO 2	25	32		
		TOTAL GENERAL	319		48	47

Fuente: Encuesta – trabajo de campo.
Elaboración propia



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS DE HALLAZGOS

En este capítulo se expondrán los resultados obtenidos en la presente investigación para responder a cada uno de los objetivos específicos planteados, como sabemos el levantamiento de información se realizó tanto con los operadores técnicos del programa PACE como con los propios estudiantes, adultos mayores de los distritos de Moyobamba y Yantalo, en la región de San Martín.

4.1 ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS QUE TIENE EL PACE PARA APORTAR A SU SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Este primer objetivo busca identificar y analizar las formas o técnicas pedagógicas implementadas por el programa PACE que favorecen la satisfacción con la vida en la población beneficiaria de adultos mayores a los que atiende en la Provincia de Moyobamba. Estas estrategias fueron obtenidas directamente de la población objetivo, especialistas operadores y docentes facilitadores del programa. Nos interesaba conocer, cuáles eran las estrategias y metodologías que ellos reconocían como facilitadoras de su bienestar y sobre todo de su sentido de satisfacción con su propia vida.

4.1.1. Estrategias y metodologías del PACE

Como se ha expuesto en el marco del Programa Curricular de EBA 2019 las estrategias y metodologías incluyen la ruta o propuesta pedagógica que permiten fomentar el proceso de aprendizaje y a su vez la satisfacción de los estudiantes.

En el caso del PACE, estas estrategias o metodologías incluyen trabajos grupales, actividades culturales, actividades artísticas y desarrollo de proyectos educativos, así como actividades recreativas que usan los

docentes facilitadores en las sesiones de alfabetización a su cargo. (Ver tabla 6). La gama de estrategias que fueron nombradas durante el levantamiento de información han sido agrupadas por grado de afinidad en su concepción, ya que muchas de ellas implican la misma estrategia o metodología, aunque con diferentes nombres o denominaciones:

Tabla 6. Estrategias identificadas por los especialistas y facilitadores que favorecen la satisfacción con la vida en los estudiantes

Estrategias que favorecen la satisfacción con la vida (4 entrevistas)		N° Total de estrategias o metodologías mencionadas	%
1	Los ejercicios prácticos / método práctico / método activo / el método experimental / las estrategias que fomentan la autonomía y protagonismo de los estudiantes	5	36%
2	Los trabajos grupales / colaborativos / interacción social / talleres productivos	6	43%
3	Actividades recreativas fuera del aula	2	14%
4	El trato de la facilitadora	1	7%
Totales		14	100%

Fuente: Entrevistas a especialistas DEBA y facilitadoras
Elaboración propia

La estrategia que fue mencionada con mayor frecuencia dentro de todas las que fueron reconocidas como facilitadoras de la satisfacción con la vida de los estudiantes fueron los trabajos grupales o colaborativos que implican la interacción y aporte de más de un estudiante en una tarea específica, estrategia que fue identificada en un 43% (6 de las 14 estrategias mencionadas en el total general), en grado de frecuencia le siguen las estrategias o métodos que implican la experiencia o práctica de los estudiantes del contenido temático que aprenden, estos métodos favorecen la autonomía y protagonismo de los estudiantes y respetan los ritmos que ellos tienen para aprender (36%), significativamente por debajo de estos métodos se encuentran las actividades recreativas (14%) y finalmente el trato del o de la docente facilitador/a.

En primera instancia, este resultado apunta a que entre los docentes facilitadores y especialistas EBA existe una apreciable priorización del empleo de estrategias pedagógicas en forma grupal o comunitaria (43%) frente a

otras metodologías que podrían optar por una actividad individualizada o que no inciden en el trabajo colegiado en sí mismo. Este resultado nos conduce a concluir que precisamente la interacción entre uno y más estudiantes responde a la necesidad de contacto interpersonal que tienen los adultos mayores y las personas en general, aunque con mayor énfasis en esta etapa de vida, por tanto, los docentes la identifican como clave para facilitar su bienestar y responder a sus necesidades de socializar. En segunda instancia, se aprecia que los docentes y técnicos especialistas del programa han priorizado las estrategias que se basan en la ejecución y práctica de lo aprendido más que en la teoría pura, ya que estas estrategias se centran en las necesidades y características de cada estudiante fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje y respetando sus propios ritmos de aprendizaje.

Así mismo, para complementar los hallazgos previos, en la priorización que se solicitó a los cuatro entrevistados sobre las estrategias que favorecen el bienestar con la vida, *como la estrategia que más lo favorece*, se tiene que el 75% de entrevistados priorizó la estrategia del trabajo grupal sobre el total de estrategias y metodologías mencionadas inicialmente:

Tabla 7. Estrategia priorizada para favorecer la satisfacción con la vida en los estudiantes

¿Cuál es la mejor estrategia para favorecer la satisfacción con la vida?		Trabajos en grupo	Método práctico
1	Entrevistado 1	1	
2	Entrevistado 2	1	
3	Entrevistado 3	1	
4	Entrevistado 4		1
% de Entrevistados que priorizaron una estrategia		75%	25%

Fuente: Entrevistas a especialistas DEBA y facilitadoras
Elaboración propia

Por otra parte, respecto del grado de efectividad, de las estrategias o metodologías, en la entrevista, esta vez únicamente dirigida a las dos facilitadoras docentes a las que se aplicó esta pregunta, ambas (100%) mencionaron que los trabajos grupales son efectivos para favorecer la satisfacción con la vida de los estudiantes adultos mayores, las otras

estrategias definidas tales como actividades culturales y artísticas fueron valoradas como algo efectivas o no efectivas y solamente una de las entrevistadas (50%) también valoró a las actividades recreativas como efectivas para este propósito.

Finalmente, sobre el número total de estrategias o metodologías implementadas por las docentes en el último mes, se encontró que el trabajo grupal es la estrategia más aplicada en el círculo de aprendizaje de adultos mayores, seguida de las actividades artísticas. (Ver tabla 8):

Tabla 8. Estrategias o metodologías desarrolladas en el último mes

N° de estrategias o metodologías verificadas en el último mes		Número
1	N° de trabajos grupales	4
2	N° actividades culturales	1
3	N° actividades artísticas	2
4	N° de actividades recreativas	1

Fuente: Entrevistas a especialistas DEBA y facilitadoras
Elaboración propia

A modo de conclusión, sobre este primer objetivo se puede mencionar que si bien desde la práctica pedagógica del programa PACE dirigido a adultos mayores en la provincia de Moyobamba, San Martín, se cuenta con cuatro tipos de estrategias y metodologías para fomentar la satisfacción con la vida de los estudiantes, la que ha sido reconocida con mayor facilidad, frecuencia y es percibida con mayor grado de efectividad para este propósito son los trabajos grupales o colaborativos entre estudiantes, seguido en algunos casos y con menos criterios a considerar por la ejecución o experimentación de los estudiantes de los temas aprendidos, o por las actividades recreativas y artísticas en algunos casos en menor medida.

En consecuencia, a la luz de estos hallazgos sería conveniente el desarrollo de una estrategia pedagógica mixta y variada, en tal forma que cada actividad de enseñanza permita la flexibilidad de que pueda ser realizada de preferencia o con mayor énfasis de manera grupal ya que ha sido la estrategia más priorizada para favorecer su bienestar y sentido de satisfacción, y de manera complementaria y menor medida con el otro tipo de estrategias

mencionadas, ya que no son excluyentes pudiéndose combinar el trabajo colaborativo con la práctica y experiencia de cada estudiante en cada etapa del proceso de aprendizaje, no solo en el ámbito del aula sino en espacios abiertos o mediante la práctica de actividades artísticas que también aportan a su satisfacción con la vida.

4.2 FUNCIONALIDAD FÍSICA Y RECURSOS SOCIALES CON QUE CUENTAN LOS ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN EL PACE

En este segundo objetivo específico, se pretende primero establecer la existencia o no de una funcionalidad física que afecte la participación sin dificultades de los adultos mayores al programa PACE que se desarrolla en la provincia de Moyobamba en la región San Martín. Por funcionalidad física de acuerdo al marco teórico se entiende a aquellas capacidades físicas que le permiten tener un grado aceptable de autonomía al adulto mayor.

Así mismo, se pretende establecer si los adultos mayores que participan en el programa PACE que se desarrolla en la provincia de Moyobamba en la región San Martín cuentan o no con recursos sociales adecuados que los apoye en su participación en el programa.

4.2.1 Funcionalidad Física

Respecto a la funcionalidad física de los adultos mayores para desenvolverse con autonomía, el 48% evidencia esta operatividad física, puesto que 22 estudiantes no mencionaron ninguna dificultad física en ninguno de los tres aspectos considerados en la variable (su cuidado personal, cuidado de su domicilio o movilidad o transporte), de otro lado, un 52% expresa tener alguna dificultad física es decir una de ellas o más de una. Al analizar independientemente cada aspecto que interfiere con la funcionalidad física encontramos que un 13% tiene dificultades relacionado con su cuidado personal, 24% con el cuidado de su domicilio, 28% con su movilidad o transporte, de manera complementaria se evidencia que 87% de los 46 estudiantes entrevistados no tienen dificultades física relacionadas con su cuidado personal, 76% no perciben dificultades relacionadas con el cuidado

de su domicilio, 72% no tienen dificultades por causa de su movilidad o transporte. (Ver tabla 9):

Tabla 9. Funcionalidad Física

Funcionalidad física		¿Tiene alguna dificultad en los siguientes aspectos?		Estudiantes que no mencionaron ninguna dificultad física (con funcionalidad)		Total Estudiantes encuestados	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Su cuidado personal	6	13%	40	87%	46	100%
2	El cuidado de su domicilio	11	24%	35	76%	46	100%
3	Su movilidad o transporte	13	28%	33	72%	46	100%
4	En al menos uno de los tres aspectos mencionados	24	52%	22	48%	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

A modo de conclusión, puede afirmarse que un poco más de la mitad de los estudiantes adultos mayores que participan en el programa PACE en Moyobamba y Yantalo, tienen dificultades relacionados indistintamente con su cuidado personal, el cuidado de su domicilio o su movilidad o transporte, por tanto, no muestran la funcionalidad física esperada que sí muestra un 48%. Si bien este dato es coherente con rango de edad de los estudiantes, es un factor que debe ser considerado ya que esta falta de funcionalidad de un grupo importante de adultos mayores puede afectar o disminuir el sentido de bienestar y satisfacción con la vida ya que tiene impacto en la autonomía que ellos puedan sentir por tanto el programa debe considerar esta característica para buscar estrategias que atenúen esta autopercepción de los estudiantes de tal manera que ellos se sientan útiles y en la medida de lo posible puedan participar plenamente de las actividades propuestas en el programa de alfabetización, las mismas que deben estar bien planificadas considerando las características físicas y potencialidades de cada estudiante del aula o círculo de aprendizaje para que este grupo no se sienta en desventaja frente al 48% de los estudiantes que se sienten funcionales en los aspectos que se indican en esta variable.

4.2.2 Recursos Sociales

Los recursos sociales, según la definición del autor De la Heras y Cortajarena: “son los medios humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales, que la sociedad propone para dar respuesta a las necesidades de sus individuos y comunidades, en cuanto integrantes de ella” (1979).

Por tanto, con respecto a la variable recursos sociales comprendida en este mismo objetivo para el contexto del programa PACE 2019 se consideró que cuentan con recursos sociales a quienes contestaron afirmativamente a 5 o más aspectos de los 8 propuestos:

- Residencia con alguien ya sea familiar o no familiar.
- Comunicación telefónica con algún familiar o amigo en la última semana.
- Frecuencia de haber estado con alguna persona cercana la última semana.
- Realización de alguna actividad recreativa o cultural.
- Muy poca frecuencia del sentimiento de soledad
- Contacto con familiares o amigos con la frecuencia deseada.
- Percepción de contar con suficiente dinero para cubrir sus necesidades básicas.

Los resultados obtenidos muestran que, un total de 76% de adultos mayores cuentan con recursos sociales. De acuerdo a los criterios descritos, este grupo se encuentra rodeado de personas que están al pendiente de ellos, por tanto, perciben contar con una red que les brinda soporte, mientras que el 24% por otra parte solo cumple cuatro o menos criterios de los ocho arriba propuestos, y por tanto se interpreta que deben fortalecer sus recursos sociales. (Ver tabla 10):

Tabla 10. Autopercepción de Recursos Sociales de adultos mayores

Puntaje En Recursos Sociales ¹⁰	Número De Estudiantes	Porcentaje %	Porcentaje Agrupado %
8	2	4%	76%
7	14	30%	
6	13	28%	
5	6	13%	
4	5	11%	24%
3	2	4%	
2	3	7%	
1	1	2%	
Totales	46	100%	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Que aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes cuenten con el respaldo de su entorno social, implica que ellos tienen el suficiente estímulo para continuar su desarrollo personal compartiendo experiencias en sus grupos de estudio, contribuyendo a su bienestar personal. A los recursos sociales con los que cuentan, se suma el programa PACE, el mismo que contribuye a fortalecer su vida social, con personas de su misma edad. En este espacio encuentran personas con las que pueden hablar con mayor facilidad y compartir sus inquietudes; así mismo, en círculos de estudio, grupos de trabajo y recreación pueden hacer un mayor número de amigos y motivarse constantemente.

No obstante, habría que prestar atención a la contraparte, equivalente a un 24% de estudiantes que no perciben que cuentan con soporte de recursos sociales. Para ellos, la intervención del PACE debería generar posibilidades que, de forma más individualizada sustituya esta carencia y contribuya a una participación en el programa con mayores facilidades para alcanzar la satisfacción y bienestar disminuyendo la percepción de falta de recursos sociales que experimentan.

¹⁰ El puntaje es simple y directo, significa el número de preguntas de recursos sociales que cumple el adulto mayor de las 8 consideradas, cualquiera de ellas: residencia con familiares, comunicación telefónica, frecuencia de contacto, realización de actividad recreativa, frecuencia de contacto deseada, nivel bajo de sentimiento de soledad y percepción de suficiencia de recursos económicos.

43. NIVELES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA POR PARTE DE LOS ADULTOS MAYORES PARTICIPANTES EN EL PACE

En este caso se pretende establecer el nivel de satisfacción con la vida que alcanzan los adultos mayores participantes en el programa PACE en la provincia de Moyobamba (San Martín). El nivel de satisfacción con la vida se establece con la calificación sobre una escala cualitativa muy breve del autor Diener de quien se ha adoptado la definición para la presente investigación. La escala va desde la menor hasta la mayor satisfacción, pasando por niveles intermedios entre ambos extremos. Por otra parte, también se establecerá el tiempo de permanencia en programa PACE.

4.3.1 Satisfacción con la vida

El 65% de estudiantes muestra estar satisfecho con su vida, mientras que un 35% requiere mejorar este componente de su bienestar. (Ver tabla 11):

Tabla 11. Satisfacción con la Vida

Escala De Satisfacción De La Vida	N° De Estudiantes	Porcentaje
Muy satisfecho	18	39%
Satisfecho	12	26%
Neutro	4	9%
Insatisfecho	5	11%
Muy Insatisfecho	7	15%
Totales	46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Este resultado podría estar asociado al grupo de estudiantes que muestran mayor funcionalidad y recursos sociales, comparado con el grupo que autocalificó tener carencias en estos aspectos; sin embargo, estos factores no llegan a correlacionarse por completo con esta variable de estudio; puesto que, al cruzar satisfacción con tales variables, se encuentra que 66% (23 estudiantes) de los que evidencian recursos sociales asimismo muestran satisfacción y por otro lado el 57% (13 estudiantes) de los que muestran funcionalidad también exhiben satisfacción con su vida, no obstante esta

asociación existe la necesidad de profundizar un estudio sobre las causas de la poca satisfacción o insatisfacción que tienen los estudiantes, con el propósito de mejorar las estrategias o su intensidad en el programa de alfabetización.

Por otra parte, y desde lo aportado por autores como Zubieta y Delfino (2010) la variable de satisfacción con la vida puede estar asociada a la participación de los adultos mayores en el programa PACE en sí, pues de acuerdo a otras investigaciones al mejorar su interacción social a través de alternativas de estudio los adultos mayores pueden mejorar sus niveles de felicidad y por ende su nivel de bienestar.

Para el caso de esta investigación tenemos que, de los 30 estudiantes satisfechos, tenemos 14 que priorizaron expectativas de tipo social, 8 personales y 8 de aprendizaje, igualmente 25 de los 30 con adecuada satisfacción por la vida, percibieron haber cubierto en buena medida (bastante) sus necesidades sociales a través del programa PACE. Estos resultados nos podrían indicar una asociación entre la satisfacción con la vida y las necesidades sociales que los adultos estarían viendo cubiertas a través del programa de Alfabetización.

4.3.2. Permanencia en el Programa

En cuanto al tiempo de permanencia de los estudiantes en el programa PACE, el 94% vienen del 2018 o años anteriores es decir tienen uno o más años de asistir al Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa. (Ver tabla 12):

Tabla 12. Permanencia en el Programa

Tiempo de permanencia	Nº de Estudiantes	PORCENTAJE
Estuvo desde 2018 o años anteriores	262	94%
Nuevo: ingresó al PACE el 2019	17	6%
Total	279	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

El 6% de estudiantes en la zona donde se focaliza la investigación es nuevo, ingresó en abril o mayo de 2019. Este resultado puede interpretarse como que existe una apreciable continuidad o permanencia en el programa de alfabetización, aparentemente con un tránsito de renovación de estudiantes bajo, sobre lo cual podría interpretarse que el programa logra captar y mantener motivados a los estudiantes. Hubiera sido interesante conocer si el grupo de estudiantes que permanecen son quienes muestran niveles altos de satisfacción con la vida. Este resultado no lo sabremos debido a que los datos expuestos tienen como fuente de información al programa PACE quien nos los ofreció de manera consolidada y no de manera nominal.

Estos resultados se encuentran muy vinculados con el objetivo de identificar la funcionalidad y los recursos sociales con que cuentan los adultos mayores participantes en el programa PACE en la provincia de Moyobamba en San Martín. Encontramos que en estos espacios son ideales para poder desarrollar o potenciar las herramientas sociales con las que cuentan. Coadyuva a que los espacios de aprendizaje sean participativos y permita desarrollar más funciones de lo esperado.

4.4 EXPECTATIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PACE

En este cuarto objetivo de la investigación, se pretende establecer las diferentes expectativas que tuvieron los adultos cuando tomaron la decisión de participar en el programa PACE en la provincia de Moyobamba (San Martín), estas expectativas están relacionadas con los aspectos académicos, personales y sociales. En el aspecto académico se propone buscar respuestas sobre el aprendizaje de la lectura, la escritura, cálculos sencillos y otras materias. En lo personal, buscar respuestas sobre sus sentimientos de bienestar, mejora de su autoestima y de sus habilidades personales y, en el aspecto social, respuestas sobre su relacionamiento e interacción con otras personas o estudiantes y la realización de actividades grupales o colaborativas. Para esta variable el indicador es el porcentaje relativo de adultos mayores que muestran los tres diferentes tipos de expectativas

priorizadas, debido a que nos interesaba conocer finalmente qué tipo de necesidad o esperanza tienen los adultos mayores del programa y en qué medida.

4.4.1 Expectativas sobre participación en el Programa PACE

Las expectativas de participación se refieren a lo que los adultos mayores esperan encontrar en el programa, qué elementos les proporcionará, lo cual pueden ser específicamente conocimientos de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica para el nivel inicial e intermedio de EBA, así como habilidades y recursos personales y sociales de acuerdo a la segmentación en tres diferentes tipos de expectativas seleccionadas.

Para el caso de esta variable, se indagó si los estudiantes muestran expectativas académicas, personales y/o sociales frente al PACE, las que complementan un estatus de satisfacción con su vida, que en algún momento no pudieron cubrirlas. Los instrumentos definieron estas expectativas que buscan los participantes al matricularse como: Aprender a leer y escribir/aprender a hacer sumas, restas, otros cálculos/ Aprender otros cursos o áreas/ Hacer actividades que lo hagan sentir bien/ Mejorar su autoestima/ Mejorar alguna otra habilidad personal / Conocer otras personas/ Entablar amistad con otros estudiantes/ realizar paseos y/o actividades recreativas en grupo.

Al respecto, frente a la pregunta: ¿Qué quería conseguir al matricularse en las clases de alfabetización?, los resultados más significativos son 100% “realizar actividades recreativas en grupo”, 98% “conocer otras personas”, y 93% “entablar amistad con otros estudiantes”; ante estas respuestas de los adultos mayores, se concluye que las expectativas más buscadas, son de tipo social para satisfacer necesidades de interacción con sus pares. Con este resultado, no se pretende minimizar las expectativas de tipo académico o personal, pues de hecho son evidentes y en una buena proporción, pero en menor medida que las necesidades de tipo social. (Ver tabla 13).

Por otro lado, sobre las expectativas menos frecuentes encontramos “Aprender a hacer sumas, restas u otros cálculos”, con un porcentaje de 17%, compartiendo el mismo porcentaje, “Mejorar alguna otra habilidad personal”. Las respuestas nos demuestran, que lo que menos buscan los adultos mayores es aprender algún curso, y que, lo que más necesitan en todo caso es socializarse, conversar, compartir, animarse entre ellos, para lograr un mayor grado de bienestar.

Tabla 13. Tipo de Expectativas de los estudiantes

¿Qué quería conseguir al matricularse en las clases de alfabetización?	Lo que SÍ quería		Lo que NO quería	
Aprender a leer y escribir	40	87%	6	13%
Aprender a hacer sumas, restas, otros cálculos	38	83%	8	17%
Aprender otros cursos o áreas	41	89%	5	11%
Hacer actividades que lo hagan sentir bien	42	91%	4	9%
Mejorar su autoestima	41	89%	5	11%
Mejorar alguna otra habilidad personal (p.e liderazgo, empatía, creatividad)	38	83%	8	17%
Conocer otras personas	45	98%	1	2%
Entablar amistad con otros estudiantes	43	93%	3	7%
Realizar paseos y/o actividades recreativas en grupo	46	100%	0	0%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaboración propia

Además, si bien los tres tipos de expectativas mencionados pueden parecer relativamente equivalentes entre los estudiantes, las académicas en promedio alcanzan un nivel de 86,3%; las expectativas personales alcanzan un 87,7% y las expectativas sociales alcanzan un significativo 97% en promedio. Estos resultados son importantes porque contribuyen a que los estudiantes tengan una mayor satisfacción con la vida y buen mayor bienestar, como se viene sustentando en apartados anteriores.

Complementariamente, podemos apreciar la principal expectativa priorizada por los estudiantes; para ello se realizó la siguiente pregunta: ¿De todas las que mencionó cuál fue la principal motivación para estudiar en el círculo?, obteniendo como respuestas más significativas un 28% “Conocer personas”, y 22% “Aprender a leer y escribir”, siendo esta última, una expectativa

académica, en tal sentido, se entiende que lo que buscan es satisfacer y/o cubrir expectativas académicas aunque en mayor medida, expectativas sociales. (Ver tabla 14):

Tabla 14. Principal expectativa priorizada por los estudiantes

¿De todas las que mencionó cuál fue la principal motivación para estudiar en el círculo?	TIPO DE MOTIVACIÓN	N° Estudiantes	% Estudiantes
Conocer otras personas	Social	13	28%
Aprender a leer y escribir	Aprendizaje	10	22%
Entablar amistad con otros estudiantes	Social	6	13%
Mejorar alguna otra habilidad personal (p.e liderazgo, empatía, creatividad)	Personal	6	13%
Realizar paseos y/o actividades recreativas en grupo	Social	4	9%
Hacer actividades que lo hagan sentir bien	Personal	3	7%
Aprender a hacer sumas, restas, otros cálculos	Aprendizaje	2	4%
Mejorar su autoestima	Personal	2	4%
Aprender otros cursos o áreas	Aprendizaje	0	0%
Totales		46	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Si sumamos por tipo de expectativas sobre el programa PACE, como se aprecia, las expectativas de carácter social son bastante superiores (50%), frente a las de tipo académico (26%) y en mayor medida frente a las personales (24%). Este resultado podría interpretarse como que los estudiantes del programa de alfabetización acuden a él mayormente con la finalidad de encontrar un entorno social más satisfactorio probablemente utilizando como medio justificatorio su necesidad de aprender a leer, escribir u otros conocimientos básicos, también por encima de sus expectativas personales.

En conclusión, encontramos que los adultos mayores buscan cubrir una combinación de expectativas, no obstante, valoran más el aspecto social, quizá por el momento de vida en el que se encuentran, pues en realce con el ambiente, sienten que se están cubriendo grandes aspectos de su vida, por lo cual hacen el esfuerzo de asistir a clases y por ello participan de manera entusiasta en las actividades propuestas por el programa especialmente si

éstas se desarrollan en grupo o entre pares. Esta conclusión se complementa con el hecho de que se encontró un grupo de estudiantes que ya tenían un nivel educativo superior (secundaria o superior), no obstante, se matriculan y asisten al programa por el interés de buscar interacciones significativas con otros estudiantes o sus propios docentes.

4.5 DEMANDAS CUBIERTAS POR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PACE EN LOS ADULTOS MAYORES

Para esta sección, el objetivo es conocer el porcentaje de las demandas cubiertas por el programa PACE, es decir si las expectativas o necesidades de diferentes tipos fueron alcanzadas o no, para así conocer la brecha entre lo que se espera del Programa y lo que se percibe que se logra con la implementación del mismo, con el fin de proponer soluciones que puedan a su vez mejorar esta intervención dirigida a adultos mayores.

En esta variable se utilizaron tres tipos de necesidades: las académicas, las personales y las sociales, de esta manera se conocerá si el Programa cumple finalmente estos objetivos de cubrir las demandas de sus participantes en sus distintos ámbitos.

En cuanto a las demandas académicas cubiertas y en qué medida, se obtuvo un 67% “Bastante”, lo que indica que el programa logra cubrir a dos tercios de los estudiantes encuestados que evidenciaron este tipo de expectativa. (Ver tabla 15):

Tabla 15. Demandas académicas cubiertas

¿Sus necesidades de aprendizaje han sido cubiertas por el programa de estudios?	¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades académicas o de aprendizaje?	N° (Aprendizaje)	%
No aplica	-		
Sí	Bastante	8	67%
Sí	Medianamente	4	33%
Total general		12	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Este resultado indica que, si bien la mayoría encuentra satisfecha sus necesidades académicas como alfabetizarse o tener conocimientos básicos de cálculo, es importante que este porcentaje sea mayor, ya que es la razón de ser del programa y de hecho su objetivo principal.

En cuanto a las demandas personales cubiertas, como mejorar su autoestima, u otra competencia personal, únicamente el 55% respondió “Bastante”. Por otra parte, 36% considera que sus demandas fueron cubiertas medianamente y un 9% que fueron cubiertas muy poco. (Ver tabla 16):

Tabla 16. Demandas personales cubiertas

¿Sus necesidades de mejorar a nivel personal han sido cubiertas por el programa de estudios?	¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades personales? (como p.e mejorar su autoestima, sociabilidad, etc.)	N° (Personal)	%
No	Poco		
No aplica	-		
Sí	Bastante	6	55%
Sí	Medianamente	4	36%
Sí	Poco	1	9%
Total general		11	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Estos resultados podrían interpretarse en concordancia con la variable de expectativas personales al acudir al programa de alfabetización, por cuanto ellas se encontraron por debajo del porcentaje que correspondieron a las expectativas sociales. Aun en esta situación, hay que admitir que los estudiantes del programa de alfabetización piensan que sus necesidades personales han sido cubiertas en un 55% como bastante y 36% medianamente, lo cual, de manera acumulativa, es apreciable.

En cuanto a las Demandas sociales, 83% de adultos mayores expresa que han sido cubiertas en “Bastante” medida y solo 17% piensa que han sido cubiertas “medianamente”, eso significa que los participantes encuentran cubierta mayoritariamente sus demandas sociales, estando bastante

conformes con el Programa PACE en este aspecto, que aunque no es el objetivo principal de la intervención, de hecho sí es una expectativa prioritaria para los estudiantes. (Ver tabla 17):

Tabla 17. Demandas sociales cubiertas

¿Sus necesidades de mejorar a nivel social han sido cubiertas por el programa de estudios?	¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades sociales (de relacionamiento con los demás)?	N° (Social)	%
No	Poco		
Sí	Bastante	19	83%
Sí	Medianamente	4	17%
Total general		23	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaboración propia

Este resultado concuerda con las expectativas sociales de los mismos estudiantes del programa de alfabetización, ratificando la propuesta de que ellos probablemente acuden al programa más por razones de socialización que por alfabetizarse necesariamente, además tampoco priorizan otras razones de índole personal, conclusión que puede fortalecerse en la presente investigación a la luz de los resultados alcanzados.

Para concluir, es importante mencionar que, si bien es cierto que las demandas de diferente tipo se encuentran cubiertas en un 55% a más en otros aspectos como el social, se debe plantear opciones de mejora al programa, con el fin de reducir la brecha existente en algunos participantes, que aún sienten que el programa no cubre todas las demandas o expectativas que tenían al matricularse o inscribirse en el mismo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA APLICATIVA

5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Mejoramiento de actividades sociales en el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa, para lograr mayores resultados en la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo – San Martín”.

5.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con uno de los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que las demandas de diferentes tipos que tienen los adultos mayores son cubiertas en un 55% a más, por tanto, es importante cumplir el objetivo de llegar al 100% en todos los aspectos propuestos. En este resultado preocupa además que no siempre los adultos mayores estén interesados en aprender ciertas áreas básicas del conocimiento.

Adicionalmente, después de obtener los resultados sobre los diferentes tipos de demandas; académicas, personales y sociales, nos enfocaremos en las demandas sociales, pues son las más frecuentes y el principal motivo por el que asisten los estudiantes al programa PACE. Dicho de otra forma, ellos ingresan al programa, principalmente, con el fin de colmar sus expectativas sociales y de relacionamiento con sus compañeros y, el entorno general del círculo de aprendizaje al que asisten.

La propuesta para el mejoramiento del programa, radica en que, se aplique una metodología más didáctica, una currícula más acorde a sus necesidades e intereses, pero sin dejar de lado los objetivos principales, que son el eje medular del programa PACE, como aprender a leer y escribir; esta propuesta se basa en el objetivo que tienen los adultos mayores de conocer otras personas (28%) y desarrollar actividades conjuntas que los hagan mejorar su

estado de satisfacción y bienestar, aspecto tan importante en esta etapa de vida.

Resultados esperados con indicadores de evidencia

- Incremento del % de satisfacción con la vida.
- Incremento del % de demandas cubiertas de tipo social.

Objetivos

- ✓ Responder de mejor manera al requerimiento de necesidades sociales de los adultos mayores que asisten al programa PACE en los distritos de Moyobamba y Yantalo.
- ✓ Emplear una currícula ad hoc diseñada para este tipo de población objetivo que responda a sus necesidades en los distritos de Moyobamba y Yantalo.

Descripción de las acciones (componentes) correctivas

De acuerdo a los resultados, se propone una estrategia pedagógica mixta y variada, como ya se mencionó anteriormente, cada actividad de enseñanza-aprendizaje debe permitir la flexibilidad de que, pueda ser realizada de preferencia o con mayor énfasis de manera colectiva ya que ha sido la estrategia más priorizada para favorecer su bienestar y sentido de satisfacción, y de manera complementaria y menor medida con el otro tipo de estrategias mencionadas, ya que no son excluyentes pudiéndose combinar el trabajo colaborativo con la práctica.

Se propone implementar:

Para el objetivo 1:

- ✓ Talleres Vivenciales grupales.
- ✓ Salidas de campo grupales.

Para el objetivo 2

- ✓ Rediseñar la currícula para este tipo de público objetivo.

5.3 DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LA PROPUESTA CORRECTIVA

Para implementar los Talleres grupales y Salidas de campo, se contará con un Plan para cada sesión, proponiéndose:

Talleres grupales. - El Taller, deberá contar con un máximo de 30 estudiantes, se aplicará 2 veces al mes, es decir, podrá haber 24 talleres al año, se detalla las sesiones en la tabla 18 a manera de propuesta:

Tabla 18. Módulo de Talleres para adultos mayores

Módulos de Talleres	
N° de personas a las que está dirigido:	30 personas. Adultos mayores de la zona de influencia.
N° de días:	1 día. (2 Talleres al mes).
N° de horas:	3 horas diarias.
Lugar:	Local acondicionado para 35 personas, con equipos y con materiales necesarios para cada taller (todos los grupos tienen un lugar designado por el Ministerio de Educación).
Temario por Taller (2 cada mes).	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollo de habilidades blandas.2. Nos relacionamos con nuestros amigos y conocemos de ellos.3. Preparación de alimentos nutritivos de nuestra zona.4. Cantando música de la Selva.5. Dibujo al aire libre.6. Pintura de leyendas de la zona.7. Taller de pintado de maceteros (grandes).8. Taller de bisutería (uso personal).9. Taller de Tai chi.10. Taller de ejercicios básicos por la mañana.11. Taller de danzas folclóricas 1.12. Taller de danzas folclóricas 2.13. Taller de danzas folclóricas 3.

14. Taller de preparación de comida sana (frutas).
15. Taller de crianza de animales (pollito, patitos).
16. Taller de sembrío de hortalizas y tubérculos.
17. Taller de consejería entre compañeros.
18. Taller de lectura y/o audio libros.
19. Taller, Conociendo la tecnología básica.
20. Taller de Cómo comunicarnos con nuestros celulares.
21. Taller de juegos de mesa (ajedrez, damas, cartas, etc.).
22. Taller de pastelería (galletas y tortas).
23. Taller ecológico (materiales reciclables).
24. Taller de Peluquería (corte de cabello a los caballeros y damas).

Fuente: Trabajo de Campo.

Elaboración propia

Es importante mencionar que, los talleres pueden cambiar, según el contexto de la región y/o comunidad en la que se desarrollan; así mismo, se plantea que cada persona pueda, para cada sesión, llevar cierto material que puede conseguir en casa, por ejemplo: hojas de papel, fruta, verdura, de lo que pueda encontrar en casa y no tenga que comprar, y a la par, el o la docente facilitador/a tendrá que contar con un presupuesto suficiente para cada taller, el que se plantea recibir del propio programa PACE a cargo del Ministerio de Educación.

Salidas de campo grupales. - Las salidas de campo, tendrán un fin recreativo, se planifica hacerlas una vez, cada dos meses, ya que pueden significar un gasto de moviidades para los usuarios, sin embargo, se plantea que puedan ser cubiertas por el MINEDU y el presupuesto de implementación del programa PACE, ya que las actividades son para gestionar en equipos y de esa manera se puedan ejecutar.

Tabla 19: Propuestas de Salidas de Campo Grupales para adultos mayores

Salidas de Campo Grupales	
N° de personas a las que está dirigido:	30 personas. Dirigido a los adultos mayores de la zona de influencia.

N° de días:	1 día. (1 salida bimestralmente).
N° de horas:	Medio día (8 horas).
Lugar:	Espacio abierto (todos deben ser cerca al local de enseñanza).
Temario de Salida de campo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lonchecito en el campo. 2. Paseo por las principales avenidas de la ciudad (identificar qué tipos de locales son: lectura y cantidad de locales: sumatoria). 3. Salida al mercado, para hacer algunas compras (práctica de sumar y restar). 4. Paseo a algún parque cercano conocido. 5. Voluntariado en albergue de animales. 6. Chocolatada para navidad (organizado por adultos mayores).

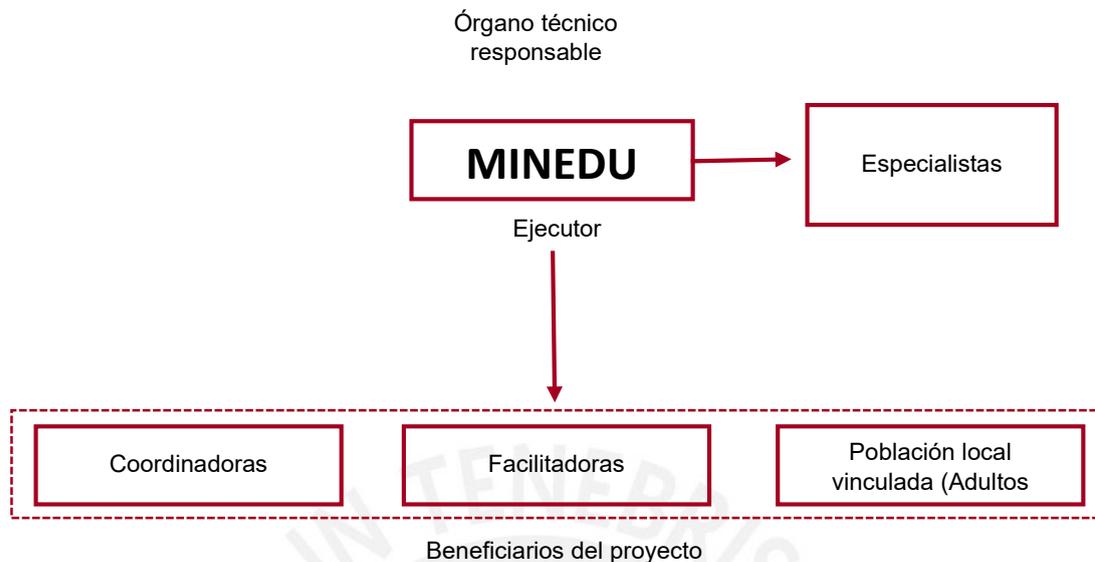
Fuente: Trabajo de Campo.
Elaboración Propia.

5.4 ORGANIZACIÓN

De acuerdo con el diagnóstico de la tesis, se prevé que la propuesta tenga un impacto grande en la zona; por ende, se recomienda aplicarlo a la brevedad posible, y ello dependerá del o de la docente facilitador/a, ya que no es necesario contratar personal adicional, se optimizará el recurso humano actual y disponible; pues ellas cuentan con experiencia docente y ya han aplicado talleres anteriormente con éxito.

En cuanto a la supervisión y administración, deben estar a cargo de los actores directamente involucrados como el MINEDU , siendo el área a cargo de adultos mayores y los que reporten estos avances, las facilitadoras y coordinadoras de los círculos de aprendizaje.

Gráfico 3º : Esquema de Organización



Fuente: Trabajo de Campo.
Elaboración propia

Para implementar el ajuste al currículo para adultos mayores del programa PACE se dan las siguientes recomendaciones:

- ✓ Priorizar el área de alfabetización (lecto-escritura) por ser el objetivo principal del programa.
- ✓ Valorar contenidos básicos, sin embargo, aplicables a la vida diaria sobre cálculos en el área de lógico matemática.
- ✓ Enmarcar las actividades propuestas para el objetivo 1 en el área social y personal en el área curricular de Personal Social y/o ciudadanía.
- ✓ Desestimar otras áreas adicionales o complementarias como ciencia o religión por ejemplo que no aporten mayor utilidad para los adultos mayores, recordando que ellos cuentan, seguramente, con importantes conocimientos adquiridos en la vida. Áreas de conocimientos tan específicas que se aplican con mayor adecuación para niños de educación básica regular no precisamente aportan para una población de adultos mayores que busca sentirse bien y mejorar su calidad de vida.

5.5 RECURSOS DE IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIÓN

La implementación se dará según el taller o salida de campo y los recursos deberán ser entregados, de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante, así mismo, se plantea un presupuesto mínimo, que podría ser subsidiado por el MINEDU, como se menciona antes.

La operación/ ejecución, estará a cargo de las facilitadoras/es, y no se tendrá que hacer un pago adicional, ya que ellas desarrollan clases con los adultos 2 veces a la semana, por lo cual, se puede incluir esta metodología mixta en la currícula.



Tabla 20: Costos de Implementación de Talleres para adultos mayores

IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES-COSTOS						
TALLER	TEMA	TEMAS/PLATO/ACTIVIDAD	DETALLE DE MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNI.	TOTAL S/.
N°1	Desarrollo de habilidades blandas.	Capacidad de liderazgo	Papelotes	10	0.50	5.00
		Actitud positiva	Plumones	4	2.50	10.00
		Relaciones interpersonales	Ovillo de lana (dinámica)	1	5.00	5.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°2	Nos relacionamos con nuestros amigos y conocemos de ellos.	Dinámica: Pasarse la pelota	Pelota pequeña	1	7.00	7.00
		Dinámica: Telaraña de lana	Ovillo de lana (dinámica)	2	5.00	10.00
		Dinámica: Juego de las tarjetas	Cartulinas de colores	4	0.50	2.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°3	Preparación de alimentos nutritivos de nuestra	Ejm. mazamorra de plátano	Racimo de plátano	1	12.00	12.00
			Kilos de azúcar	3	2.50	7.50
			Canela y clavo	porción	4.00	4.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°4	Cantanto música de la Selva.	Canciones de la zona	Libros de canto para compartir	5	5.00	25.00
			Cantante con guitarra/ contrato por 1 hora	1	45.00	45.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°5	Dibujo al aire libre.	Dibujo de paisajes	Lapices de dibujos	30	2.00	60.00
		Dibujo de actividades	Cartulinas blancas (se cortará en 2, para 2 personas)	15	0.50	7.50
		Dibijo de frutas	Borradores	30	0.50	15.00
			Tajadores	30	0.50	15.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°6	Pintura de leyendas de la zona.	Dibujo de paisajes	Temperas (el pack se compartirá entre 2 personas)	15	8.00	120.00
		Dibujo de actividades	Pinceles gruesos	30	2.00	60.00
		Dibijo de frutas	Pinceles delgados	30	1.00	30.00
			Cartulinas blancas (se cortará en 2, para 2 personas)	15	0.50	7.50
		TOTAL DEL TALLER				
N°7	Taller de pintado de maceteros (grandes).	Dibujos abstractos	Maceteros	30	5.00	150.00
			Temperas (el pack se compartirá entre 2 personas)	15	8.00	120.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°8	Taller de bisutería (uso personal).	Pulceras	Elástico transparente (metros)	40	2.00	80.00
		Collares	Abalorios y cuentas(kilo)	2	12.00	24.00
			Cabuchones	1	15.00	15.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°9	Taller de Tai chi.	Ejercicios simples de tai chi	Un Docente de tai chi (contrato por horas)	2	40.00	80.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°10	Taller de ejercicios básicos por la mañana.	Ejercicios básicos para la buena circulación en adultos mayores	Un Docente de gimnasia (contrato por horas)	2	40.00	80.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°11	Taller de danzas folclóricas 1.	Pasos básicos de danzas típicas de la zona	Un Docente de danza folclórica (contrato por horas)	2	40.00	80.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°12	Taller de danzas folclóricas 2.	Pasos combinados de danzas típicas de la zona	Un Docente de danza folclórica (contrato por horas)	2	40.00	80.00
		TOTAL DEL TALLER				
N°13	Taller de danzas folclóricas 3.	Coreografías simples de danzas típicas de la zona	Un Docente de danza folclórica (contrato por horas)	2	40.00	40.00
		TOTAL DEL TALLER				

N°14	Taller de preparación de comida sana (fruta).	Ensalada de frutas de temporada (las frutas pueden variar)	Papaya (unidad)	5	4.00	20.00
			Piña(unidad)	5	5.00	25.00
			Naranja (kilo)	5	3.00	15.00
			Plátano (unidad)	20	1.00	20.00
			Otra fruta de estación(unidad)	10	2.00	20.00
			Yogurt (botella)	5	6.00	30.00
			Algarrobina o miel(botella)	1	8.00	8.00
			TOTAL DEL TALLER			138.00
N°15	Taller de crianza de animales (pollito, patitos).	Técnicas de compra de animales	Un Especialista en crianza(contrato por horas)	2	35.00	70.00
		Técnicas de crianza				
		Tipos de alimentos				
		Espacio de crianza				
						70.00
		TOTAL DEL TALLER				70.00
N°16	Taller de sembrío de hortalizas y tubérculos.	Tipos de tubérculos y hortalizas	Un Especialista en sembrío(contrato por horas)	2	40.00	80.00
		Técnicas de compra de hortalizas y tubérculos				
		Técnicas de sembrío y mantenimiento				
		Técnicas de cosecha				
						80.00
		TOTAL DEL TALLER				80.00
N°17	Taller de consejería entre compañeros.	Técnicas de consejería	Un consejero especialista	2	40.00	80.00
		Técnicas de solución de problemas menores				
						80.00
		TOTAL DEL TALLER				80.00
N°18	Taller de lectura y/o audio libros.	Leer/escuchar el libro o audio l	Un libro / audio libro de cuentos de la selva	1	30.00	30.00
						30.00
		TOTAL DEL TALLER				30.00
N°19	Taller, Conociendo la tecnología básica.	¿Cómo funcionan los teléfonos celulares?	Un docente con conocimiento en tecnología básica	1	45.00	45.00
		¿Cómo funcionan las computadoras?				
		¿Cuáles son los apps para instalar en el celular?				
						45.00
		TOTAL DEL TALLER				45.00
N°20	Taller de Cómo comunicarnos con	¿Cómo hacer llamadas nacionales/internacionales?	Un docente con conocimiento en tecnología básica	1	45.00	45.00
		¿Cómo manejar el facebook?				
		¿Cómo manejar el whats app?				
						45.00
		TOTAL DEL TALLER				45.00
N°21	Taller de juegos de mesa (ajedrez, damas, cartas,	Aprendiendo a jugar cartas	Juego de cartas	4	4.00	16.00
		Aprendiendo a jugar ajedrés	Tablero de ajedrés	4	20.00	80.00
		Aprendiendo a jugar damas	Tablero de damas	4	5.00	20.00
						116.00
		TOTAL DEL TALLER				116.00
N°22	Taller de pastelería (galletas y tortas).	¿Cómo hacer kekes?	kilos Harina	5	4.00	20.00
		¿Cómo hacer galletas?	huevos	4	4.50	18.00
			kilo de Matequilla	2	5.00	10.00
			kilos de Azúcar	5	4.00	20.00
			Sobre de Polvo de hornear	3	3.00	9.00
			botella de Aceite	2	6.00	12.00
			kilo chipas de chocolate	1	15.00	15.00
						104.00
		TOTAL DEL TALLER				104.00
N°23	Taller ecológico (materiales reciclables).	¿Cómo hacer ecoladrillos?	Tijeras	5	5.00	25.00
		¿Cómo hacer maceteros?	Pote de Cola	4	12.00	48.00
		¿Cómo hacer utensilios de plás	Silicona	15	1.50	22.50
		Reutilización en general de materiales reciclables	Pistola para silicona	5	15.00	75.00
			Papeles decorativos	15	3.00	45.00
						215.50
		TOTAL DEL TALLER				215.50

N°24	Taller de Peluquería (corte de cabello a los caballeros).	Corte de cabello de varón	Un docente en corte de dama y caballero(contrato por horas)	2	35.00	70.00
		Corte de cabello de dama	Tijeras para corte de cabello	10	12.00	120.00
		Técnica para afeitar barba	Peines para corte de cabello	10	5.00	50.00
		TOTAL DEL TALLER				240.00
TOTAL DE GASTO EN MATERIALES					SOLES	2360.00

Fuente: Trabajo de Campo.
Elaboración propia

Tabla 21: Costos de Implementación de Salidas de Campo Grupales

SALIDAS DE CAMPO GRUPALES						
SALIDAS GRUPALES	ACTIVIDAD	ACOTACIÓN	COSTO DE MATERIALES/ INSUMOS/MOVILIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL S/.
N°1	Lonchecito en el campo.	Recojo y retorno del punto indicado por el facilitador	Alquiler de movilidad con chofer y gasolina.	1	400.00	400.00
			Sandwichs	30	3.50	105.00
			Bebidas (frugos)	2.5	2.50	2.50
		TOTAL DE LA SALIDA				507.50
N°2	Paseo por las principales avenidas de la ciudad (identificar qué tipos de locales son -lectura).	Zona Monumental de la ciudad	Un guía de Turismo (contrato por horas)	2	40	80.00
			Botellas de agua	1.5	30	45.00
		TOTAL DE LA SALIDA				125.00
N°3	Salida al mercado, para hacer algunas compras (práctica de sumar y restar).	Recojo y retorno del punto indicado por el facilitador	Alquiler de movilidad con chofer y gasolina.	1	300.00	300.00
		TOTAL DE LA SALIDA				300.00
N°4	Paseo a algún parque cercano conocido (actividades de confraternidad).	Recojo y retorno del punto indicado por el facilitador	Alquiler de movilidad con chofer y gasolina.	1	300.00	300.00
			Botellas de agua	1.5	30	45.00
		TOTAL DE LA SALIDA				345.00
N°5	Voluntariado en albergue de animales.	Recojo y retorno del punto indicado por el facilitador	Alquiler de movilidad con chofer y gasolina.	1	300.00	300.00
		TOTAL DE LA SALIDA				300.00
N°6	Chocolatada para navidad (organizado por adultos mayores).	Recojo y retorno del punto indicado por el facilitador	Alquiler de movilidad con chofer y gasolina.	1	300.00	300.00
			Un show navideño para niños	1	400.00	400.00
			Panetones	15	20.00	300.00
			Chocolate hecho en el comedor mas cercano (litro)	15	12.00	180.00
		TOTAL DE LA SALIDA				1180.00
TOTAL DE GASTO EN MATERIALES					SOLES	2757.50

Fuente: Trabajo de Campo.
Elaboración propia

En la propuesta de operación, las facilitadoras/es tienen acciones claves para el desarrollo de cada taller y salida de campo, pues se deben gestionar según se vayan desarrollando y asegurar la participación de la mayoría de adultos mayores, lo cual garantizará el éxito de las actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ La investigación identificó que si bien el Programa PACE para adultos mayores desarrolla variadas estrategias y metodologías para fomentar la satisfacción con la vida de los estudiantes, la que ha sido reconocida con mayor facilidad, frecuencia y es percibida con mayor grado de efectividad para este propósito por los operadores y docentes del programa, son los trabajos grupales o colaborativos, las actividades que fomentan la interacción social y los talleres productivos, que se aplican a los estudiantes. Esto tiene sentido puesto que la interacción social en esta etapa de vida es clave como un componente del bienestar general y la calidad de vida según lo sugiere la literatura al respecto.
- ✓ Si bien la funcionalidad física y recursos sociales auto-percibidos por los adultos mayores aportan en cierta medida a su satisfacción con la vida ya que con estos elementos ellos pueden sentirse mejor y con mayor autonomía para desenvolverse en el día y día, más de la mitad de los estudiantes perciben carecer de funcionalidad y una cuarta parte de ellos perciben carecer de recursos sociales y no todos estos casos están asociados al grupo de estudiantes insatisfechos con su vida.
- ✓ La satisfacción con la vida estaría asociada con la participación de los adultos mayores en el programa PACE en sí, dos tercios de ellos se muestran satisfechos y de otro lado se sabe que los estudiantes de la provincia de Moyobamba en general tienen un grado de permanencia alto, es decir vienen participando en el programa desde el 2018 o antes, por tanto, su nivel actual de satisfacción podría ser un aporte del programa de alfabetización. Adicionalmente, de acuerdo a otras investigaciones revisadas al mejorar su interacción social a través de alternativas de estudio los adultos mayores pueden mejorar sus niveles de felicidad y por ende su nivel de bienestar.

- ✓ Por otra parte, 97% de estudiantes mostraron expectativas sociales y la mayoría de los estudiantes satisfechos con su vida las priorizaron por encima de las expectativas académicas o personales. Asimismo, 83% de los estudiantes satisfechos (30 estudiantes) percibieron que cubrieron en gran medida este tipo de necesidades nuevamente sobre los otros tipos de necesidades. Estos resultados nos podrían indicar una asociación entre la satisfacción con la vida y las necesidades sociales que los adultos estarían viendo cubiertas a través del programa de Alfabetización.

RECOMENDACIONES

- ✓ Habiéndose identificado que las estrategias y metodologías más apreciadas en el programa PACE se relacionan estrechamente con los trabajos grupales o colaborativos que implican actividades que fomentan la interacción social, es conveniente recomendar que en adelante, en el diseño curricular descriptivo y operativo del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa para adultos mayores, se consideren estrategias y métodos que brinden una mayor preponderancia a la demanda social, sin descuidar obviamente las demandas académicas y personales, en tal forma que en conjunto constituyan una unidad integrada y equilibrada que permitan optimizar la satisfacción con la vida de las personas adultas mayores que participan activamente en la intervención.
- ✓ Con respecto a la falta de funcionalidad física y/o recursos sociales auto-percibidos que muestra un número significativo de estudiantes adultos mayores en el PACE, se recomienda que el programa implemente un área específica de detección preventiva, de los estudiantes adultos mayores que efectivamente, carecen de funcionalidad física y/o recursos sociales, con el propósito de que el programa proponga alternativas de atenuación o solución a las carencias que sean detectadas.

- ✓ Si bien el PACE brinda la oportunidad a los adultos mayores de alcanzar mayor satisfacción con la vida que se demuestra con su mayor permanencia en el programa; la permanencia no puede prolongarse indefinidamente , por tanto cabe recomendar que se estudien las posibilidades del diseño de una ruta de vida post PACE, para aquellos adultos mayores que culminan exitosamente su estadía en el programa, por cuanto no resulta racional que habiéndoseles brindado la ocasión de un mayor logro de satisfacción con la vida durante el desarrollo del programa luego se los deje sin alternativas.



BIBLIOGRAFÍA

AGEWATCH

2015. *Índice Global de Envejecimiento, AgeWatch 2015*. Helpage: Londres

ALVARADO, A. & SALAZAR, Á.

2014. Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25(2), 57-62.

<https://dx.doi.org/10.4321/S1134-928X2014000200002>

ARGYLE, M.

1992. *La psicología social de la vida cotidiana*. Taylor y Frances / Routledge.

ABELLÁN, A. y ESPARZA, C.

2009. Percepción de los españoles sobre distintos aspectos relacionados con los mayores y el envejecimiento. En *Informes Portal Mayores N° 91*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)

Publicación: 17 de junio de 2009. ISSN: 1885-6780.

<http://hdl.handle.net/10261/13835>

ATIENZA, F.; PONS, D.; BALAGUER, I. y GARCIA-MERITA, M.

2000. Propiedades psicométricas de la escala de la satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema* (12) 2, pp. 314-319. ISSN 0214-9915 CODENPSOTEG. Universitat de Valencia. España.

<http://www.psicothema.es/pdf/296.pdf>

BALDEON, Irina

2015. Análisis de los procesos de aprendizaje y su relación con la construcción de la subjetividad de los y las adultos mayores participantes del programa de alfabetización "Yo sí Puedo" en la Parroquia de Pifo. Trabajo de titulación. Carrera Psicología. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito. Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9852/1/QT07949.pdf>

BRADBURN, NM

1969. *La estructura del bienestar psicológico*. Oxford: Aldine.

BARÚA LANCHIPPA, JI.

2014 "Religiosidad y esperanza en un grupo de personas de un centro para el adulto mayor". Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, 61 pp.

BARDALES MENDOZA, OT

2016. "Análisis Antropológico del Funcionamiento de una Institución de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos". Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, 184 pp.

BCRP

2017. Informe Económico Social en la Región San Martín. *Municipalidad de San Martín*. pp. 13, 14.

<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2017/san-martin/ies-san-martin-2017.pdf>

BREGALIO, R., CONSTANTINO, R. y CHAVEZ, C.

2014. Políticas públicas con enfoque de derechos humanos en el Perú El Plan Nacional de Derechos Humanos y las experiencias de planes regionales en derechos humanos. IDEHPUCP: Lima.

CASTILLO, L.

2015. Análisis de las Variables Psicosociales asociadas a la Salud Mental en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la zona 9, distrito 17D06, circuito del Ecuador. Tesis de Licenciatura de psicología de la Universidad Católica de Loja – Ecuador

CENEPRED

2018. Distritos riesgo 012.

[https://www.cenepred.gob.pe > uploads > Escenarios > Pronostico > Lluvias.](https://www.cenepred.gob.pe/uploads/Esenarios/Pronostico/Lluvias)

DE LAS HERAS, P. Y CORTAJARENA, E.

1979. *Introducción al Bienestar Social*. Federación Española de asociaciones de Asistentes Sociales. Madrid.

DEBA

2019. Evaluación curricular de la DEBA.

<http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/>

DELORS, J.

1996. *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Informe pp. 29, 30-36.

DIENER, E.

1984. Bienestar subjetivo. *Psychological Bulletin*, 95 (3), 542–575.

<https://doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>

Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S.

1985. La escala de satisfacción con la vida. *Revista de evaluación de la personalidad*, 49 (1), 71–75.

https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

DVV INTERNATIONAL. REVISTA

2016. Educación de Adultos y Desarrollo. Habilidades y Competencias. Nº 83. Bonn, 132 pp.

ENAHO

2017. *Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2017*. INEI: Lima

Eurostat

2015. Guía estadística LUCA. Encontrado en:

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/lucas/data/primary-data/2015>

Ferreiro, E. y Teberosky, A.

1982. *Literacy before schooling*. Exceder, NH: Heinemann.

Fernández-Ballesteros, R.

1999. *Introducción a la evaluación psicológica II*. Madrid: Pirámide.

FREIRE, Paulo.

(s.f.). La educación como práctica de la libertad. Apartado Educación y Concientización a cargo de Julio Barreiro. Pp. 14.
<http://archivovivopaulofreire.org/images/Libros/Educacion-como-Practica-de-la-Libertad-2.pdf>

GARCIA, N.

2007. La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Horizontes Educativos, Vol. 12, Nº 2: 51-62, 2007

GIZ

2013. Guía metodológica de “Transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad” a partir de la experiencia del Programa “Buen Gobierno y Reforma del Estado” del Perú. GIZ: Lima

GUTIÉRREZ, M. y HERNÁNDEZ, D.

2013. Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. Artículo científico. Fundación Séneca. Agencia Regional de Ciencia y Tecnología. Región de Murcia. España. Sips - Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [1139-1723 (2013) 21, 213-235] Tercera Época.

HAQUIN, D., CRESPO, N., BUSTOS, A., & HAAS, V.

2016. Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. Revista electrónica de investigación educativa, 18(2), 79-91.

HAGBERG, M., HAGBERG, B. & SAVEMAN, B.

2002. The significance of personality factors for various dimensions of life quality among older people. *Aging Mental Health*, 6, 178-185.

HUECHAN, S.

2018. Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible. CEPAL: Santiago de Chile.

HUENCHUÁN, S.

2003. Diferencias sociales en la vejez. Aproximaciones conceptuales y teóricas. *Perspectivas: Notas sobre intervención y trabajo social*, 12, 13-22.

INEI

2018. *Tasa de alfabetización de mujeres y hombres de 15 y más años de edad, según sexo y ámbito geográfico*. INEI: Lima

INEI

2000. Conociendo Moyobamba Guía Estadística 2000.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0436/Libro.pdf.

INSTITUTO DE LA UNESCO PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

2013 Informe “2do. Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Repensar la Alfabetización”. 20, 85 pp.

LLOBET MP, ÁVILA NR, FARRÁS Farràs J, y CANUT MTL.

2011. Calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* (Internet) (acceso: 18.09.2018).
http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n3/es_04.pdf

- MANGHI, D., CRESPO, N., BUSTOS, A. & HAAS, V.
2016. Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 79-91.
- MELÉNDEZ, NAVARRO, OLIVER y TOMÁS
2009. La satisfacción vital en los mayores. Factores sociodemográficos. Artículo del Boletín de Psicología, No. 95, marzo 2009, 29-42. ResearchGate.
- MELLA, R; GONZALEZ, L; D'APPOLONIO, J; MALDONADO, I; FUENZALIDA, A. & DIAZ, A.
2004. Factores Asociados al Bienestar Subjetivo en el Adulto Mayor. *Revista PSYKHE 2004*, (13), 1, pp. 79-89. Universidad San Sebastián. Municipalidad de Talcahuano. Chile. Versión On-line: ISSN 0718-2228.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000100007
- MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS – MEF
2007. *Tasa de analfabetismo según departamento, provincia y distrito 2007*. MEF: LIMA.
- MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES - MIMP
2020. Reseña histórica del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables.
<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/resena-historica-mimp.php>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - MINEDU
2003. Ley N.º 28044 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. MINEDU: Lima
2009. *Un modelo para la construcción de la educación básica alternativa. La experiencia del PAEBA Perú 2003-2008. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA – PERÚ*. Primera edición, setiembre.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1238>
2012. *Ley General de Educación, aprobado por D.S N.º 011- 2012-ED*. MINEDU: LIMA
2015. “Normas y orientaciones para el desarrollo del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa” RSG. N-063-2015. Lima, 22 pp.
2016. *Curriculo Nacional de la educación básica*. MINEDU: Lima
2017. Propuesta Global de Educación Básica Alternativa, Parte II. MINEDU: Lima
2017. *Diagnóstico Descriptivo de la Situación de la Política de Educación Básica Alternativa en el Perú al año 2016*. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural, Bilingüe y de Servicios Alternativos en el Ámbito Rural. Lima, 17-19, 27 pp.
- MROCZEK, D. K., & KOLARZ, C. M.
1998. The effect of age on positive and negative affect: A developmental perspective on happiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 1333-1349. Tomado del artículo “Factores Asociados al Bienestar Subjetivo en el Adulto Mayor” de Rafael Mella y otros (2004). *Revista PSYKHE 2004*, Vol.13, Nº 1, 79-89.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000100007
- MUNICIPALIDAD DE MOYOBAMBA

2020. *Plan de Ordenamiento Territorial de la Provincia de Moyobamba 2012*.
Recuperado de:
http://www.munimoyobamba.gob.pe/app/archivos_sigolo/docs/sigolo_mdp5vF.pdf
- MONTERO, M.
2009. Fortalecimiento de la Ciudadanía y Transformación Social: Área de Encuentro entre la Psicología Política y la Psicología Comunitaria. *Psykhe (Santiago)*, 19(2), 51-63.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282010000200006>
- MUÑOZ, M.
2017. El enfoque intercultural: del contexto global al contexto local de alcobendas. *Revista de educación* (25) p.113-133.
- NACIONES UNIDAS
2002. *Objetivos de desarrollo del milenio*. New York: ONU
2015. *World Population Ageing 2015*. Department of Economic and Social Affairs Population Division: New York.
2020. *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. New York: UN
- NOGUCHI, F., GUEVARA, J. y YOROZU, R.
2018. *Comunidades en acción*. Unesco: Ginebra.
- OCDE
2015. *¿Cómo va la vida? 2015. Medición del bienestar*, OECD Publishing, Paris. ISBN 978-92-64-24073-5 (PDF). Pp. 110.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264240735-es>
- OEI
1994. *Sistema Educativo Nacional de Perú: 1994* / Ministerio de Educación de Perú y Organización de Estados Iberoamericanos; Lima, 1994
- OIT
2020. *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.
https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/theme-by-sdg-targets/WCMS_621373/lang-es/index.htm
- OMS
2015. *Informe Mundial sobre el envejecimiento y la salud*. New York: OMS
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD
2011. *La salud de los adultos mayores: una visión compartida*. Washington, D.C.: OPS
- ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS
2008. *La Construcción de un Sistema de Indicadores en Programas de Alfabetización y Educación Permanente*. Hamburgo, 7,9 pp.
- ORMEL, J., KEMPEN, G., DEGG, D., BRILMAN, E., VAN SONDEREN, E. RELYVELD, J.

1998. Functioning, well-being, and health perception in later middle-aged and older people: comparing the effects of depressive symptoms and chronic medical conditions. *Journal of American Geriatric Society*, 46, 39-48.
- PAIBA, M.
2015. *De la Retórica a la acción. Propuesta de medidas para superar nudos críticos en la educación básica alternativa*. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Lima, 2015. ISBN 978-9972-235-50-4.
https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2015/06/ManuelPaiba_DeLaRetoricaAlaAccion.pdf
- PRONAMA
2019. *Informe sobre los resultados de evaluación de medio término realizada al programa nacional de movilización por la alfabetización*. Convenio Andrés Bello. PRONAMA: Lima
- RAMÍREZ, M. y LEE MATURANA, S.
2012. Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, (11), 33, p. 407-427. Versión On-line ISSN 0718-6568.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art20.pdf>
- RIVERO, J.
2008. Educación y actores sociales frente a la pobreza en América Latina. Fundación Ayuda en Acción. Auspiciado por DVV International y Oxfam Novib. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana (11) 33, pp. 407-427.
http://tarea.org.pe/images/JRivero_Edu_y_ActoresSoc.pdf
- RODRIGUEZ, M.
2008. La percepción de la persona adulta mayor en la sociedad ramonense actual. *Revista Pensamiento Actual* (8) 10, p. 31-39
- RYFF, C.
1989. Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- RYFF, C.
1989. *Qué es el bienestar psicológico: El Modelo de Carol Riff*. Recuperado en : <https://motivacion.about.com/od/psicologia/fl/iquiestQue-es-elbienestar-psicologico-EI-modelo-de-Carol-Ryff.htm>
- SEN, A.
2002. *La Alfabetización como medio para alcanzar la libertad*. Discurso del profesor Amartya Sen, Master de la Facultad de Trinity, Universidad de Cambridge, Inglaterra, con ocasión del Día Internacional de la Alfabetización, acaecido el 8 de septiembre de 2002.
<http://www.unesco.org/archives/multimedia/document-425-spa-3>
- SIRLIN, C.
2008. *Los adultos mayores como agentes de socialización. Importancia de los programas intergeneracionales como estrategia de intervención social*. Asesoría General en Seguridad Social. Uruguay.
- STANLEY, M. & CHEEK, J.

2003. Well-being and older people: A review of the literature. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 70, 51-59.

UIE

1997. *La educación de las personas adultas. La declaración de Hamburgo. La agenda para el futuro*. 5ª Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas 14 - 18 de Julio 1997. pp. 11.

UIL, UNESCO

2010. *En defensa del aprendizaje y la educación de adultos. Informe mundial sobre aprendizaje y la educación de adultos*. Hamburgo. Alemania. Pp. 18-24. Recuperado en:
http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/es/GRALE_spanisch.pdf

UNESCO

2003. *Alfabetización*.

Recuperado en: <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

2010. *En defensa del aprendizaje y la educación de adultos. Informe mundial sobre aprendizaje y la educación de adultos*. Hamburgo. Alemania. Pp. 18-24.
http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/AdultEducation/es/GRALE_spanisch.pdf

2010. *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Unesco: Hamburgo.

2013. 2do Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Repensar la Alfabetización. Instituto de la UNESCO por el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225875>.

UNSTAT

2007 Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación Revisión 2. *Informes estadísticos Serie M, (67)*.

2019 *The Use of UIS Data and Education Management Information Systems to Monitor Inclusive Education*. Information Paper(60)

VASQUEZ, R., RODRIGUEZ I. & DIAZ M.

1996. *Estructura multidimensional de la calidad de servicio en cadenas de supermercados: desarrollo y validación de la escala CALSUPER*. Documento de Trabajo 119/96.

VEENHOVEN, R.

1994. El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial (3)*, p. 87-116

ANEXOS



ANEXO 1: Encuesta a estudiantes del PACE

Encuesta - Estudiante (PACE - PAM)

Le voy a leer unas preguntas y sus alternativas, necesito que las responda de acuerdo a su propia experiencia y opinión. Por favor, trate de ser lo más sincero/a posible en sus respuestas. Si no entiende alguna cosa pregunteme con confianza. No hay respuestas buenas ni malas, todas sirven.

Nombre del Estudiante _____

Sexo _____

Edad _____

Nombre del círculo _____

1 ¿Usted conocía el programa PACE /de alfabetización antes de matricularse?

SÍ NO

2 ¿Qué quería conseguir al matricularse en las clases de alfabetización?

(marcar una respuesta por cada fila)

	SI	NO
a. Aprender a leer y escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Aprender a hacer sumas, restas otros cálculos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Aprender otros cursos o áreas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Hacer actividades que lo hagan sentir bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Mejorar su autoestima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Mejorar alguna otra habilidad personal (p.e liderazgo, empatía, creatividad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Conocer otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Entablar amistad con otros estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Realizar paseos y/o actividades recreativas en grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Otro (especificar) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 ¿De todas las que mencionó cuál fue la principal motivación para estudiar en el círculo?

4 ¿Usted solo se animó a inscribirse o alguien lo ayudó a su decisión?

a. Yo solo tomé la decisión

b. Mi familia me animó

c. Mis amistades me animaron

d. El profesor del círculo me animó

e. Otra persona me animó

5 ¿Sus necesidades de aprendizaje han sido cubiertas por el programa de estudios?

SÍ No No aplica

5,1 ¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades académicas o de aprendizaje?

Bastante Medianamente Poco

6 ¿Sus necesidades de mejorar a nivel personal han sido cubiertas por el programa de estudios?
¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades personales? (como p.e. mejorar su autoestima, sociabilidad, etc.)

SÍ No No aplica

6,1 Medianamente Poco

¿Bastante/Harto de mejorar a nivel social han sido cubiertas por el programa de estudios?

7

SÍ No No aplica

7,1	¿Qué tanto piensa que han sido cubiertas sus necesidades sociales (de relacionamiento con los demás)?			
	Bastante		Medianamente	Poco
8	¿Actualmente es usted?			
	a. Soltero			
	b. Casado			
	c. Conviviente			
	d. Separado / divorciado			
	e. Viudo			
9	¿con quién vive?			
	a. Nadie			
	b. Esposo/a			
	c. Hijos/as			
	d. Nietos/as			
	e. Otros familiares			
	f. Otros no familiares			
10	¿Con cuántas personas vive? (sin incluirse Ud.)			
	Nadie		Número	
11	¿Con cuántas personas (familiares o amistades) ha hablado por teléfono en la última semana?			
	Nadie		Número	
12	¿Cuántas veces durante la última semana, estuvo con alguna persona cercana a Ud.? (p.e. un familiar, amigo o vecino)			
	a. Ninguna			
	b. Una vez			
	c. Dos veces			
	d. Tres o más veces			
13	¿Realiza algún tipo de actividad recreativa o cultural (pertenecer a algún club, organización iglesia o asociación)?			
	SÍ		NO	
14	¿Se siente solo con frecuencia o casi nunca?			
	con frecuencia		Casi nunca	
15	Ve a sus familiares y amigos con la frecuencia que desea?			
	Tan frecuente como deseo		Los veo muy poco	
16	¿Considera que tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades básicas en la vida diaria?			
	SÍ		NO	
17	¿Tiene alguna dificultad en los siguientes aspectos? (se puede marcar más de una opción)			
	Su cuidado personal		El cuidado de su domicilio	Su movilidad o transporte
18	Si usted enfermara o tuviera dificultades, ¿Quién es la principal persona que lo apoyaría?			
	a. Familiar cercano			
	b. familiar lejano			
	c. amigo			
	d. vecino			
	e. nadie			
19	¿Tiene alguien en quien pueda confiar?			
	SÍ		NO	
20	¿Cree que recibe el suficiente apoyo o ayuda?			
	SÍ		NO	

ANEXO 2: Escala de satisfacción con la vida

Escala de Satisfacción con la Vida

Nombre _____

Edad _____

Sexo _____

Nombre del círculo/lugar de procedencia _____

Le voy a leer unas frases, necesito que me indique tu grado de acuerdo con cada una. 1 es muy en desacuerdo, 2 de acuerdo, 3 neutro, 4 de acuerdo y 5 Muy de acuerdo. Por favor, trate de ser lo más sincero/a posible en sus respuestas. Si no entiende alguna cosa pregúnteme con confianza. No hay respuestas buenas ni malas, todas sirven.

		Muy en desacuerdo		Neutro		Muy de acuerdo
1	En general mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5