

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN INTEGRACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

AUTORA

Maria Jose Barrenechea Gonzalez

ASESORA

Elizabeth Paula Flores Flores

Abril, 2021

RESUMEN

La presente tesis consiste en una propuesta de innovación educativa que va dirigida a estudiantes de pregrado y tiene como línea de investigación el aprendizaje potenciado por tecnología. La propuesta pretende resolver el limitado conocimiento del idioma inglés por parte de los estudiantes de pregrado en una universidad privada y su dificultad para cumplir con las exigencias académicas. El objetivo principal es potenciar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado para cumplir con tales exigencias. Para tal fin, se trazaron como objetivos específicos: Generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales; Incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos o de recursos en idioma inglés y propiciar la autorregulación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje del idioma.

La duración de la presente propuesta es de un año académico. Las fases de planificación e implementación se llevan cabo en el primer semestre, mientras que la de ejecución forma parte del segundo semestre. Es así que se desarrolló la experiencia piloto que incorpora a la metodología de un curso de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima, el uso de videos en inglés y la implementación de sesiones de acompañamiento a través de entornos virtuales, que aportan a la comprensión de los conceptos vistos en el curso y favorecen la motivación estudiantil. Estas sesiones fueron de carácter opcional y contemplaron el uso de entornos virtuales de enseñanza: *Moodle* y *Zoom*. Se incorporaron también los recursos: *EdPuzzle*, *Padlet*, *Youtube* y *Mentimeter*. La experiencia estuvo dirigida a treinta y tres estudiantes pertenecientes a la Beca Vocación Maestro que se encontraban en el octavo ciclo de carrera.

Entre las conclusiones que desprendió la presente propuesta se encuentran: la utilidad del video como recurso para la mejor comprensión de los diversos temas vistos en clase y la importancia de la articulación de recursos de aprendizaje en inglés dentro de un curso, ya que aumenta las posibilidades de los estudiantes para comprender los temas que son parte de su formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a mi asesora, Elizabeth Flores por su gran apoyo y guía en el desarrollo de la presente tesis.

Gracias a mi familia, a Edwin, por el apoyo constante y a mi madre, Eliana González Fonseca, por todo el amor y por haber sembrado en mí el gusto por aprender.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	2
1.1. Información general de la propuesta de Innovación educativa	2
1.1.1. Título de la propuesta de innovación educativa	2
1.1.2. Institución en la que se llevará a cabo la propuesta de innovación educativa	2
1.1.3. De la Intervención	2
1.1.4. Población objetivo	2
1.2. Justificación y antecedentes para la propuesta de innovación educativa	3
1.3. Fundamentación teórica	14
1.4. Caracterización del contexto	21
1.5. Objetivos y metas de la propuesta de innovación educativa	28
1.5.1. Objetivo general	28
1.5.2. Objetivos específicos	28
1.5.3. Metas de ocupación	29
1.5.4. Metas de atención	29
1.5.5. Metas de implementación	29
1.5.6. Metas de producción	29
1.6. Diseño de la propuesta	30
1.6.1. Estrategias y actividades a realizar	30
1.6.2. Áreas de la innovación	32
1.6.3. Recursos Humanos	38
1.6.4. Factores de viabilidad y sostenibilidad	38
1.6.5. Riesgos y contingencias y estrategias para afrontarlos	39
1.6.6. Momentos de monitoreo y evaluación	40
1.6.7. Cronograma	41
1.6.8. Presupuesto	43
CAPÍTULO II	46
INFORME DE LA EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO	46
2.1. Ejecución de la experiencia piloto	47

2.2. Análisis de resultados de la experiencia piloto	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	66



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Objetivos y trayectorias seleccionadas	30
Tabla II: Articulación de fases con estrategias, actividades y períodos	33
Tabla III: Cronograma de actividades según fases	41
Tabla IV: Presupuesto en soles	43
Tabla V: Encuesta de cierre	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Actividades de retroalimentación y de evaluación	11
Figura 2: Uso de aplicativos para el aprendizaje	22
Figura 3: Nombre de beca de estudio	23
Figura 4: Ubicación de la población objetivo	24
Figura 5: Lecturas en Inglés	25
Figura 6: Estudio del idioma	26
Figura 7: Nivel de estudio del idioma	26



INTRODUCCIÓN

El inglés es el idioma más utilizado a nivel académico para realizar investigaciones y desarrollar los temas de distintas materias a nivel de pregrado universitario.

La globalización y el acceso a Internet han permitido que los estudiantes de pregrado tengan acceso libre a información de calidad a través de distintos portales académicos y la oportunidad de enriquecer su aprendizaje a través de estos nuevos conocimientos. Esta información en su mayor parte se encuentra en inglés, por lo que es importante que ellos cuenten con un nivel intermedio avanzado para beneficiarse con la comprensión y uso de esta información para sus diversas actividades académicas.

A partir de lo investigado con estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, se observa que este acceso implica un desafío, que nos lleva a la problemática que se desea atender: El limitado conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de pregrado de una universidad privada y la imposibilidad de cumplir con sus exigencias académicas.

Es por esto que, la presente propuesta de innovación educativa titulada “Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”, tiene como objetivo principal: Potenciar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado a través de la motivación y el uso de entornos virtuales que les permitan mejorar su aprendizaje del idioma, lo que a su vez contribuirá al mejoramiento de su desempeño académico.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.1. Información general de la propuesta de Innovación educativa

1.1.1. Título de la propuesta de innovación educativa

Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.

1.1.2. Institución en la que se llevará a cabo la propuesta de innovación educativa

La presente propuesta de innovación educativa se lleva a cabo en una universidad privada de Lima Metropolitana.

1.1.3. De la Intervención

a. Ámbito de la intervención

En un curso de octavo ciclo de pregrado de la Facultad de Educación

b. Duración

1 año académico

1.1.4. Población objetivo

a. Directa

Se propuso a un grupo de 33 estudiantes de octavo ciclo de carrera de la Facultad de Educación la opción de ser parte de sesiones de apoyo como proceso de mejora en la comprensión de los conceptos vistos en un curso de dicha facultad. Los estudiantes que participaron de las sesiones fueron 7.

1.2. Justificación y antecedentes para la propuesta de innovación educativa

La presente propuesta se enmarca en el contexto del COVID-19, pandemia que ha obligado al Estado peruano a declarar Emergencia Nacional Sanitaria a través del decreto supremo N.º 044-2020-PCM desde el dieciséis de marzo del presente año (El Peruano, 2020). Esta nueva situación ha tenido un gran impacto tanto social como económico, que está dando como resultado un nuevo orden tanto en el Perú como en el mundo.

Debido a lo mencionado anteriormente, las instituciones educativas se han visto obligadas a cambiar los contenidos convencionales a un formato correspondiente con la modalidad virtual.

Adicionalmente, se observa la situación actual de los hogares del Perú donde, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) al primer trimestre del año 2020, el 40,1% tiene conexión a internet. Asimismo, el 98,7% de peruanos cuenta con al menos una computadora en el hogar. Adicionalmente, el 87,9 % accede a Internet a través del celular. Como se puede observar, las cifras no son alentadoras, especialmente teniendo en cuenta que, al iniciar el estado de emergencia, los estudiantes que no provenían de Lima tuvieron que regresar a sus respectivas provincias para acatar el Estado de Emergencia, presentando la dificultad para conectarse a internet y seguir con regularidad el proceso de estudio. Ello abrió la posibilidad al uso del teléfono inteligente o smartphone para poder seguir con las responsabilidades académicas, utilizando el paquete de datos proporcionado por las distintas empresas de telefonía móvil. Al respecto, es importante señalar que la institución cuenta con una plataforma potenciada por Moodle, la cual facilita el acceso de los alumnos tanto vía web como móvil, lo que les da cierta ventaja de acceso si es que no contaran con buena conexión a Internet.

Además de la coyuntura descrita anteriormente, tenemos que, como parte de la Ley Universitaria N.º 30220, Artículo 45.1 (MINEDU, 2014), se solicita que para lograr del grado académico de Bachiller, el futuro egresado debe, entre otros requisitos, sustentar y aprobar una tesis de investigación; lo que significa que debe de estar capacitado informacionalmente para realizar búsquedas especializadas con respecto a determinado tema. Estas búsquedas se enriquecen en la medida en que el estudiante consulta fuentes en otros idiomas, principalmente en inglés, lo que nos remite a otro requisito de dicha ley: La acreditación del dominio a nivel intermedio de una segunda lengua.

Por lo general, la elegida por los estudiantes universitarios es el inglés. Este dato proviene del British Council (2015), entidad que realizó una encuesta a un total de 1002 peruanos de dieciséis a treinta y cuatro años sobre conocimiento de inglés. Entre aquellos resultados, el 57 % manifestó que aprendió el idioma de manera obligatoria dentro de la escuela secundaria, otro 46% manifestó aprenderlo durante sus estudios universitarios por ser un requisito obligatorio, y un 41% mencionó haber asistido a instituciones privadas de enseñanza de idiomas. En dicho estudio se menciona también que los encuestados coinciden en que el inglés es una herramienta que mejora las oportunidades de empleo y el 81% de los que manifestaron no haberlo estudiado opinan que estarían motivados a estudiar el idioma si esto aumentara sus perspectivas laborales. Adicionalmente, el 78% de empleadores encuestados opina que el dominio del inglés es clave para el ámbito gerencial y esencial para el progreso y crecimiento del Perú.

Como podemos observar, se considera al inglés como un elemento clave en la vida laboral, no obstante, no se menciona el papel de este en el ámbito educativo, en especial en el de la educación superior. Si nos aproximamos a este último, podemos ver que el dominio del idioma, a nivel académico, sí es una necesidad en todas las carreras; y, especialmente en lo referente a las carreras de ciencias de la salud, según mencionan Yesquén-Salazar, Guevara-Vallejos y León-Jiménez (2017), si los profesionales de ciencias de la salud optan por publicar artículos científicos en revistas de alto impacto, necesitan desarrollar competencias en inglés.

Un nivel adecuado del idioma da la posibilidad a los estudiantes de realizar búsquedas de información de manera eficiente, tener una visión crítica de fuentes bibliográficas y una elección adecuada de la revista en la que publicar. Al respecto, Yesquén-Salazar et al. (2017) detallan, a partir de una investigación realizada en Lambayeque por Menéndez-Núñez, Alberto-Casas, Echeandía-Diez, Ponce-Paucar, León-Jiménez, Falla-Albújar, y Loayza-Enriquez (2015) que el 60% de los estudiantes contaban con un nivel de inglés prebásico; el 36,9% básico y sólo el 3.1%, intermedio, dando cuenta de las deficiencias existentes con relación al conocimiento del idioma. Si tomamos como referencia lo manifestado por Yesquén-Salazar et al. (2017), este nivel de acercamiento al idioma limita en gran medida las posibilidades de los estudiantes para realizar búsquedas de información de manera óptima durante los años de carrera a nivel de pregrado.

Como hemos podido observar, la falta de dominio del inglés significa una limitación durante los años de pregrado. Esta limitación también se extiende al nivel de posgrado, según el estudio de Yaranga (2013) las cifras en el nivel de inglés del Censo Nacional Universitario de 1996 al Censo del año 2010 muestran mejoras. En este sentido, el número de estudiantes de pregrado con conocimiento de dicho idioma aumentó de 30,8% a 42,7%; asimismo el porcentaje de docentes con conocimiento del idioma creció de un 74,3% a un 75,8 %. Cabe mencionar que dentro del instrumento censal utilizado se pidió al encuestado que marcara si habla, lee o escribe inglés. De acuerdo a estas cifras podemos inferir que existen posibilidades de internacionalización de los estudiantes, sin embargo, como menciona Yaranga (2013), la realidad es muy distinta, una de las razones que expone es que para llegar con cierto nivel de conocimiento de inglés en la educación superior, es necesario el estudio del idioma desde la educación básica regular. Lamentablemente la cantidad de horas de enseñanza del idioma varía entre instituciones educativas de educación básica públicas y privadas. Las instituciones públicas de educación básica regular, incluyen la enseñanza del inglés en el nivel primario y secundario, con dos horas pedagógicas (noventa minutos) semanales

(MINEDU, 2016), mientras que, según De la Puente (2015) las instituciones privadas consideran un número de tres horas pedagógicas por semana.

Otro punto importante mencionado por Yaranga (2013) es el de la admisión universitaria. La Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) incluye desde el año 2013, siete preguntas a nivel básico-intermedio de inglés en el examen de admisión, lo que genera la necesidad a los estudiantes de poseer conocimiento del idioma. La razón la encontramos en que la mayoría de publicaciones relacionadas con Ingeniería están en inglés.

Como podemos observar, el aprendizaje del inglés a nivel básico-intermedio es necesario para asegurar un mejor aprovechamiento de la información y enriquecer los conocimientos que se adquieren a nivel universitario, siendo una necesidad apremiante en las casas de estudio peruanas.

Como menciona Yaranga (2013) hasta el año 2008 se contempló incluir preguntas que evaluaban el nivel de inglés de los postulantes como parte del examen de admisión, hoy en día dichas preguntas ya no son incluidas. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, podemos inferir que hay una alta probabilidad de que el estudiante de pregrado de la mayoría de instituciones superiores inicie sus estudios sin tener conocimientos de inglés. Este hecho obligará al estudiante a acreditar el nivel básico del idioma en el cuarto ciclo de carrera; por lo que tendrá que tomar estudios de dicha lengua en un instituto para tal fin o para rendir el examen correspondiente, debido a que estos son requisitos indispensables para poder continuar con sus estudios.

Como se menciona en el estudio realizado por el British Council (2015) el 78% de empleadores encuestados manifiesta que el dominio de inglés es vital para la ejecución de puestos gerenciales, mientras que a nivel de Posgrado, en cuanto al nivel de Maestría, la Ley Universitaria N°. 30220 (MINEDU, 2014) contempla la acreditación de un segundo idioma extranjero a nivel intermedio como uno de los requerimientos para obtener el grado de Magíster.

Adicionalmente el dominio del inglés podrá ser aprovechado por futuros maestristas en la ejecución de sus investigaciones para la tesis de grado (otro requisito de egreso expuesto en la Ley Universitaria N°. 30220) donde se exige tener el 20% de las referencias que sustentan el trabajo de investigación en idioma extranjero.

Estudios en otros contextos como el que analizan Marín Sánchez, Librado Torres y Alarcón Aguirre (2014) exploran las razones por las cuales los estudiantes provenientes de la Universidad Veracruzana en México tengan que dar el examen de última oportunidad del curso de Inglés I¹. La problemática se da en el momento en el que los estudiantes se ven obligados a dar el Examen de última oportunidad (UO) después de haber reprobado en dos oportunidades el curso de Inglés I.

Entre las conclusiones que desprende el estudio, se encuentra, en primer lugar, la falta de información que reciben los estudiantes al ingresar a la universidad. Para aclarar esto es preciso decir que ese centro de estudios cuenta con un programa llamado “Conoce tu Universidad” en el cual se da muy poca información acerca de cada modalidad en la que se puede llevar el curso Inglés I. En segundo lugar, se observa que, en la modalidad autónoma, los estudiantes no cuentan con el conocimiento ni la capacidad de organización necesaria para el autoaprendizaje y normalmente toman esta modalidad por considerarla, erróneamente, menos exigente. Por consiguiente, una de las propuestas es ofrecer un curso para reforzar el aprendizaje autónomo en los mismos.

En cuanto al aprendizaje autónomo, el reconocimiento del espacio fuera del aula para el aprendizaje del inglés lo encontramos en la experiencia de los estudiantes que participaron del estudio realizado por Carranza, Torres y Maciel (2018) en una universidad pública mexicana, dentro de la carrera de Negocios Internacionales. En el que reconocen no sólo su importancia, sino que añaden que las tecnologías que más se adecúan para esto son las redes sociales y los

¹ Para el caso en mención, el curso de Inglés I es *uno de los cursos obligatorios que los estudiantes de pregrado deben de llevar dentro del Área de formación básica general (AFBG).

videos. Cabe mencionar que el uso de estas tecnologías debe ir conectado con el planeamiento de enseñanza de parte de los docentes, además, es necesario que estos tengan presente generar la motivación de los estudiantes en su uso para garantizar el aprendizaje.

Este último reconocimiento también está respaldado por Valenzuela, Romero, Vidal-Silva y Philominraj (2016) al conducir un estudio que tuvo como fin conocer el efecto que tienen factores como las herramientas de apoyo, el docente y la procedencia educacional de los estudiantes de pregrado de una universidad chilena, en cuanto al aprendizaje del idioma inglés a nivel inicial.

En esta investigación se tuvo como principal antecedente la presencia de las TIC con la relación enseñanza-aprendizaje en cuanto a la adquisición de conocimientos en el idioma inglés, debido a que estas cobran gran importancia en este proceso ya que conectan los elementos de gramática y oralidad a través de las aplicaciones multimedia y el acceso a Internet en escala masiva.

Por otro lado, en cuanto a las plataformas que potencian el uso de las TIC tanto dentro como fuera del aula están las plataformas denominadas LMS (Learning Management System). Una de estas plataformas es Moodle, según la investigación realizada por Amer y Daher (2019), el uso de la plataforma Moodle como LMS dentro de los cursos de estudio del idioma inglés, para fines académicos a nivel universitario, cuenta con resultados positivos para el aprendizaje en especial si se utilizan exámenes en línea. También se señala que Moodle es ideal para alumnos de pregrado, ya que incentiva el autoaprendizaje por parte de los estudiantes. Los participantes midieron la experiencia con Moodle y los exámenes online de manera positiva y por encima del promedio en los términos de utilidad, eficacia y usabilidad. Sin embargo, mencionaron que, al inicio, no fue sencillo utilizar la plataforma, pero que luego con la práctica el uso se hizo más simple.

Se concluye que este tipo de herramientas favorece el aprendizaje a través del e-learning y aporta en gran medida al desarrollo de los estudiantes en pregrado.

Carranza et al. (2018) nos expresa en su investigación la importancia que manifestaron los estudiantes que participaron en la investigación del uso de los videos para el aprendizaje del inglés como segundo idioma. El resultado de esta investigación nos permite considerar la propuesta de innovación realizada por Farfán, Villafuerte, Romero y Intriago (2017). Donde se plantea el uso de filmes cortos para potenciar el proceso comunicacional y didáctico en la comprensión oral y auditiva de estudiantes de docencia con especialización en el idioma inglés en una universidad ecuatoriana. El propósito del estudio nace debido a la necesidad de que los docentes lleguen a tener el nivel B2 del Marco Común Europeo para las lenguas (Cambridge Assessment English, 2020). Para lograr este objetivo se destaca el uso de las TIC que según Vera, (como se citó en Farfán et al., 2017) son un grupo de servicios conformados por redes, software y aparatos que tienen como objetivo una mejora en la calidad de vida en el entorno conectándose a un sistema de información enlazado y complementario.

Asimismo, uno de los recursos que integran las TIC son las películas que, según Quesada (como se citó en Farfán et al., 2017) generan motivación e interés en los estudiantes para la mejora de la expresión oral y auditiva, habilidades lingüísticas básicas a las que se suman la escrita y lectora. Es una realidad que los productos generados al realizar los filmes cortos o videos pueden ser compartidos en distintas redes sociales y plataformas en línea como *Facebook*, *Youtube* y *Whatsapp*. Así, el contenido compartido favorece el aprendizaje colectivo propiciando el diálogo a través de las redes sociales dando como resultado según Ribes (como se citó en Farfán et al., 2017) la creación colectiva y la colaboración a través del control de calidad en lo que se comparte.

La experiencia en la realización de películas resulta ser motivadora, agradable, dinámica y autorreguladora dando importancia al trabajo colaborativo y ofreciendo como resultado la mejora en la expresión oral en el 100% de los participantes en contraste con el nivel del inicio. También se

concluye que para que el resultado sea positivo, el acompañamiento didáctico que promueva la autovaloración y autocorrección debe estar presente.

Es también valorado el uso de videos en el uso del *Feedforward* o retroalimentación prospectiva, como parte de la retroalimentación y la generación de la autorreflexión y autoevaluación del estudiante. En un estudio realizado por Murphy y Barry (2016) se halló que el uso de videos como herramienta de *Feedback* o retroalimentación y *Feedforward* en programas de educación superior es de gran utilidad para el aprendizaje de los estudiantes. Se presentan los casos de mejora como el aprendizaje de habilidades clínicas, en un estudio realizado por Yoo et al. (como se citó en Murphy y Barry, 2016), así como también en la obtención de habilidades orales en inglés como segundo idioma con estudiantes Tailandeses, en un estudio realizado por Yamkate y Intratat (como se citó en Murphy y Barry, 2016).

Este último estudio consistió en realizar una actividad en la que los estudiantes eran filmados realizando una presentación sobre determinado tema en inglés, lo que les dio la posibilidad posteriormente de repasar la presentación ya grabada, realizando la auto reflexión y autoevaluación luego de haber escuchado la retroalimentación en clase, permitiéndoles aplicar mejoras en su manejo del idioma. El método utilizado por Murphy y Barry (2016) se empleó el desarrollo de presentaciones orales sobre determinado tema. La estructura planteada fue la descrita a continuación.

Figura 1: Actividades de retroalimentación y de evaluación

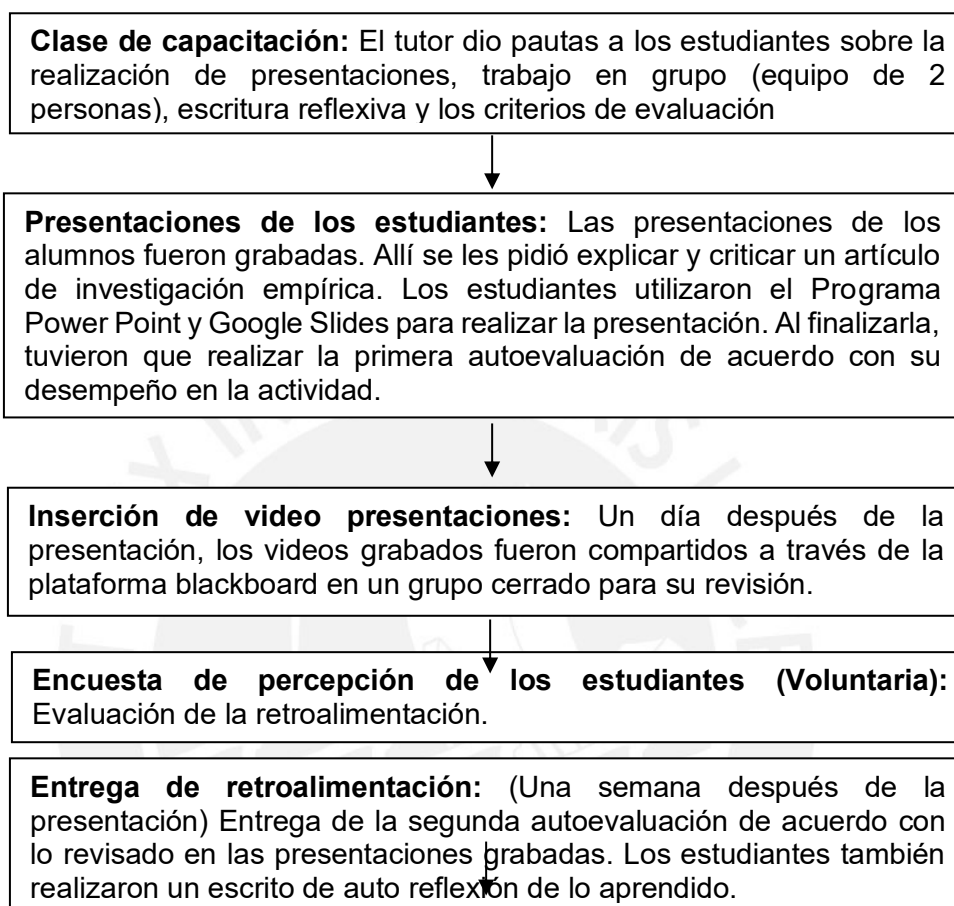


Figura 1. Visión general de la secuencia de actividades de retroalimentación y de la respectiva evaluación de los estudiantes a las actividades. (Extraído de Murphy y Barry (2016))

Los resultados del estudio fueron positivos: 86 % de los participantes opinaron que la grabación de la presentación y posterior revisión de los videos fueron útiles; 86 % de los estudiantes también concluyeron que la revisión del video dio una nueva retroalimentación a su aprendizaje. Adicionalmente se valoró positivamente que los videos hayan sido compartidos en la plataforma LMS *Blackboard*: (77%) de los participantes coincidieron en que al tener acceso al video pudieron aprender más acerca de los conceptos teóricos del tema de estudio y obtener más información de cómo mejorar sus técnicas de

presentación, así como también conocer sus limitaciones en cuanto a su desempeño en las mismas.

Las experiencias investigadas dan cuenta del uso del video, así como la importancia del uso de plataformas LMS para el aprovechamiento de los recursos audiovisuales en la enseñanza del inglés. Teniendo en cuenta la importancia de esta, la presente propuesta de innovación educativa busca potenciar y complementar el aprendizaje de los cursos de pregrado a través de recursos audiovisuales en inglés. Es por esto que se plantea la siguiente pregunta: ¿Es posible potenciar el conocimiento de inglés como segunda lengua en estudiantes de pregrado de un área académica en una universidad privada, a través de la motivación y el uso de entornos virtuales?

Para responder a la problemática, se propone desarrollar una propuesta de innovación educativa que tenga como eje el uso de entornos virtuales como plataformas LMS y recursos tecnológicos como el video para potenciar el aprendizaje de inglés en estudiantes de pregrado de la facultad de educación en una universidad privada.

Como se detalló anteriormente, el estudiante se ve obligado a dedicarse al aprendizaje del inglés al mismo tiempo que cursa las materias exigidas por su plan de estudios. Esto genera en la mayoría de los casos una mayor carga cognitiva debido a la falta de tiempo para cumplir con lo exigido en las materias y también con lo estipulado en el reglamento universitario en cuanto al nivel del idioma.

Es así como, el problema que se busca mejorar con el presente proyecto de innovación educativa es el limitado conocimiento del idioma inglés de los estudiantes de pregrado y su dificultad para cumplir con las exigencias académicas (Anexo 1) y de acreditación del idioma. Las causas directas que se han hallado hasta el momento para generación de esta problemática son:

- La disparidad en el nivel de enseñanza de inglés entre las instituciones educativas básicas privadas y estatales.

- La ausencia de cursos de enseñanza de inglés transversales a la malla curricular de la carrera.
- La falta de conducción de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo del idioma.

Dentro de las causas indirectas se han podido hallar las siguientes:

- La limitada cantidad de horas de estudio de inglés en la educación básica regular de las instituciones educativas estatales.
- La articulación del inglés en más de un curso de la malla curricular en instituciones privadas.
- La falta de monitoreo desde el año 2008 del nivel de inglés en el examen de admisión de la institución en la que se aplicará la propuesta.
- El inglés no está incluido en el plan de estudios de la Facultad en la que se aplicará la propuesta. Los alumnos llevan el inglés en diversos institutos de idiomas.
- Información reducida con respecto a las aplicaciones y plataformas de estudio de inglés.
- La falta de curiosidad por parte de los estudiantes en la búsqueda de herramientas de estudio.

Dentro de los efectos directos que se desprenden del problema enunciado se encuentran:

- La obligación de cursar estudios de inglés al mismo tiempo que los cursos de pregrado.
- La limitación del estudiante en la búsqueda de información con bibliografía en inglés para la realización de trabajos académicos.
- La imposibilidad de cumplir con el requisito de acreditación del idioma para el egreso de la universidad.

Como efectos indirectos podemos encontrar los siguientes:

- Estrés académico, baja autoestima y carga cognitiva en los estudiantes.

- Baja producción académica y bajo aprovechamiento de las bases de datos de la universidad.
- Poca motivación para los estudios en inglés.

En conclusión, se infiere que el efecto final del problema es el bajo rendimiento en inglés por parte de los estudiantes al egresar.

Se considera que la consecuencia principal de la no ejecución de la propuesta podrá resultar en la imposibilidad de la capacitación integral de habilidades investigativas y de alfabetización informacional de los estudiantes al verse limitados en no poder consultar el gran espectro de referencias (Artículos, libros, recursos audiovisuales) desarrollados en inglés. Y eso debido a que no cuentan con el nivel de comprensión lectora y auditiva suficiente para hacer uso de ellos. Otra consecuencia a futuro es el posible estancamiento en el ámbito laboral y académico de posgrado.

1.3. Fundamentación teórica

Para aprender un idioma, según Nation (2014) es importante, tener claros cuatro principios fundamentales: El primero, menciona que el estudiante debe de tener claro para qué está aprendiendo un nuevo idioma, de esta manera podrá saber qué aprender y cómo aprender. El segundo, puntualiza que se debe tomar en cuenta el equilibrio en el aprendizaje, a través del desarrollo de las habilidades lectora, auditiva, oral y escrita. El tercero describe que el aprendizaje de un nuevo idioma necesita de un aprendizaje tanto intencionado como incidental. En los dos casos se agregan las condiciones de la repetición, la recuperación (referida al recuerdo) los encuentros en los que se ponga en práctica el idioma y por último el uso de audiovisuales.

Finalmente, el cuarto principio está conectado con el desarrollo de la motivación, Nation (2014) indica que en la mayoría de los escenarios es más sencillo motivar el aprendizaje de un idioma cuando este se utiliza en el entorno inmediato. También asevera que el estudiante debe trazarse metas a corto

plazo para poder dar cuenta de su progreso y logros, de esta manera podrá obtener resultados positivos y esto aumentará su motivación e interés en el nuevo idioma. Nation (2014) concluye que no existe un método específico para el aprendizaje de un idioma y que este puede ocurrir por medio de todo tipo de métodos que apliquen los cuatro principios descritos anteriormente.

Según Sánchez (2020) existen diversas investigaciones que presentan a la motivación como principal catalizador para el aprendizaje de una segunda lengua. Según el modelo socioeducativo de Gardner (como se citó en Sánchez, 2020) existen una cantidad de factores que se interconectan en el aprendizaje de una segunda lengua y que están relacionados con el nivel de motivación del estudiante en dicho proceso. Estos son; el ambiente cultural y social, las diferencias individuales del estudiante, el contexto en el que se da el aprendizaje y los resultados lingüísticos.

Adicionalmente, Gardner (como se citó en Sánchez, 2020) resalta las creencias culturales del ambiente del estudiante, como el juicio del contexto cultural de este respecto a la importancia del aprendizaje de una segunda lengua. Es decir que el entorno del estudiante debe de dar la debida importancia al estudio de un segundo idioma para que este se motive a aprenderlo. Gardner y Lambert (como se citó en Sánchez, 2020) manifiestan que los objetivos que dan motivación a un estudiante para aprender un segundo idioma son dos: La orientación integradora, donde el estudiante desea interactuar con el grupo de un idioma extranjero y la orientación instrumental, que se conecta con las ganancias pragmáticas que se reciben al recibir el conocimiento de un segundo idioma, como es el caso de un nuevo puesto de trabajo.

Gardner (como se citó en Sánchez, 2020) además, define la conquista del aprendizaje de un idioma como la mezcla entre las habilidades gramaticales y comunicativas, así como el deseo de mejorar el dominio de este. Se infiere que la motivación forma parte de la conquista del aprendizaje siempre y cuando esté presente a lo largo de todo el proceso.

Teniendo en cuenta los factores que intervienen en el éxito del aprendizaje de un idioma y la problemática descrita anteriormente, se consideran de vital importancia para el ámbito académico de pregrado el uso de recursos tecnológicos y la motivación para potenciar la comprensión tanto auditiva como lectora, ya que como se expuso anteriormente, al estudiante se le exige consultar fuentes de información en inglés; lo cual requiere que tengan que consultar fuentes escritas y audiovisuales.

El objetivo planteado por Gardner (como se citó en Sánchez, 2020) que más de adecua a los beneficiarios directos de la presente propuesta y que genera motivación es el de la orientación instrumental, ya que responde a la necesidad de dominarlo para poder realizar investigaciones y comprender el contenido de un curso específico dentro de su malla curricular.

Sumado a lo postulado anteriormente en referencia al desarrollo de la motivación en el aprendizaje de inglés, están las ventajas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el aprendizaje de idiomas y a la apertura que pueden tener los estudiantes con respecto a las mismas dentro del ámbito académico, Vargas (2011) nos detalla la conexión entre las TIC y la enseñanza de un segundo idioma. Esta se da por los aportes que pueden ofrecer estas en el aprendizaje de los estudiantes. Así, en este caso, lo importante no es solamente el tener la tecnología, sino poder aplicarla de manera que ésta pueda integrarse adecuadamente y tener un impacto positivo en el aprendizaje. En este sentido, Arteaga (2011) menciona que dentro del contexto de enseñanza de un segundo idioma es viable utilizar las TIC, ya que los estudiantes están familiarizados con la tecnología, ya que esta constituye parte de su vida diaria.

Según Durán y Barrio (2007) así como Blake (2017), los pioneros en el uso de las TIC para el proceso enseñanza- aprendizaje fueron los docentes de idiomas, quienes desarrollaron sistemas tutoriales propios llamados *Sistemas para Aprendizaje de Lenguas asistidos por Computadores Inteligentes (CALL)*, por sus siglas en inglés. Estos sistemas probaron ser de gran utilidad, tanto para la metodología de enseñanza desarrollada por los docentes, como para el

aprovechamiento de los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo. Así, vemos que el docente se convierte en un facilitador que propicia el aprendizaje autónomo de los mismos.

Asimismo, se reconoce la utilidad del video (dentro de plataformas como *Youtube*), como parte de los programas académicos en el nivel superior de enseñanza, especialmente en programas curriculares donde se haga el uso del Blended Learning. Un estudio realizado por Mitra, Lewin-Jones, Barrett y Williamson (2010), dan razón de la relevancia del uso de videos para crear interés y motivación en el aprendizaje de determinados temas. El 89% de los estudiantes consideraron los videos como útiles ya que los percibían como herramientas que les permitían entender mejor el tema discutido en la clase presencial.

Adicionalmente, se hizo hincapié en que los videos cortos (de máximo 7 minutos) eran mucho más efectivos y también que era de gran ayuda tenerlos en una plataforma LMS para poder acudir a ellos con regularidad. Sin embargo, también se hizo énfasis en que los videos debían tener un objetivo claro dentro de la clase (para introducir un tema, complementar una lectura o añadir mayor conocimiento sobre un tema trabajado en clase). De estos objetivos se realizó más el uso de videos que complementaban textos de autores relacionados al tema, e incluso se valoraba más si se veía al autor en el video hablando del tema.

En cuanto a las plataformas que facilitan el uso de grabaciones y de videos como herramientas que apoyan la enseñanza se encuentra *EdPuzzle*. Esta herramienta ha sido recientemente valorada por Mischel (2019) que ha utilizado la plataforma con estudiantes de pregrado de las carreras de Negocios Empresariales obteniendo retroalimentación positiva, ya que cuenta con herramientas que aseguran la comprensión del estudiante con relación al tema de estudio. La plataforma cuenta con acceso a los videos de *Youtube*, *Kahn Academy*, *NationalGeographic*, *TED Talks*, *Veritasium*, *Numberphile*, *Vimeo* y *CrashCourse*. El docente puede elegir cualquiera de los videos y acortarlo, dejando sólo los puntos importantes, incorporando pequeñas pruebas e incluso

audios para que, a medida que el estudiante lo observe pueda responder a las preguntas relacionadas al video, dando cuenta de su comprensión.

Otra característica importante de la plataforma es que está diseñada para que el estudiante esté obligado a ver la totalidad del video para poder contestar las preguntas. Con la data reunida en *EdPuzzle*, el docente puede tener *Feedback* a tiempo real y ver si el estudiante está entendiendo el tema o si sus instrumentos de evaluación deben de cambiar para asegurar su entendimiento. Al mismo tiempo, el estudiante recibe la retroalimentación inmediata a medida en que va observando el video. Según Bandura (como se citó en Mischel, 2019) las personas pueden aprender más viendo a otros que haciendo una determinada actividad ellos mismos. Su estudio también menciona que ver videos fuera de clase mejora la experiencia de aprendizaje. Asimismo, Alpay y Gulati, Armstrong, Massad y Tucker (como se citó en Mischel, 2019) reportaron que el uso de videos mejora la capacidad de análisis, comunicación cooperación, creatividad y conocimiento tecnológico de los estudiantes.

Es por lo anteriormente expuesto que se considera el uso del video como herramienta puede llegar a potenciar el aprendizaje, en el caso de la población objetivo, este potenciamiento puede verse reflejado a través del uso de alguna de las plataformas expuestas anteriormente, ya que pueden permitir a los estudiantes complementar sus estudios, ya sea académicos o del idioma. Uno de los cambios que se desea introducir en el quehacer académico de los estudiantes es que puedan ser autónomos en el aprendizaje del inglés, y que el idioma les signifique una herramienta y no una traba en su desempeño académico. Una manera de lograrlo es a través de videos en inglés que complementen los temas vistos en clase, de tal manera que puedan integrarse a su quehacer académico profundizando su aprendizaje no solo en castellano, sino en un segundo idioma. Esta práctica no solo beneficiará su desempeño, sino que también los convertirá en mejores profesionales de la Educación.

Es por esto que los conceptos clave que se desarrollan en la presente propuesta de innovación educativa son los siguientes:

Educación virtual: Debido a la coyuntura nacional relacionada a la pandemia del COVID-19 al declararse la Emergencia Nacional Sanitaria a través del decreto supremo N.º 044-2020-PCM desde el dieciséis de marzo del presente año (El Peruano, 2020) y al estar el curso de pregrado virtualizado en su totalidad, el concepto de educación a distancia está presente. Los estudiantes participan en las clases virtuales a través de la plataforma de videoconferencias *Zoom*.

Uso de plataformas LMS (Learning Management System): La institución cuenta con la plataforma *Moodle*. Esta plataforma alberga los contenidos de los cursos de pregrado y puede alojar la ruta a recursos tecnológicos. También se considera el uso de *Google Classroom*, herramienta que se encuentra en la plataforma de Google Suite, actualmente utilizada por la institución como complemento a Moodle y que facilita la gestión de la enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Acompañamiento durante el aprendizaje: Debido a la coyuntura actual y a que los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación ya no asisten a clases presenciales, la presente propuesta de innovación desea dar un acompañamiento a los estudiantes en un curso que se encuentre dentro de su malla curricular a través de la inserción de contenidos en dicho idioma que complementen los conceptos vistos en clase y al mismo tiempo potencien su aprendizaje del idioma inglés. Para esto se utilizarán los recursos tecnológicos que puedan incrementar su motivación como también incrementar sus habilidades lectoras y auditivas en inglés.

Aprendizaje y uso de inglés como segundo idioma: Como se expuso anteriormente con los estudios de Nation (2014) y Díaz (2020) respecto al aprendizaje de un segundo idioma, la presente propuesta pretende potenciar e impulsar el aprendizaje y uso de inglés incrementando la competencia informacional de los estudiantes, dándoles un mayor espectro de posibilidades tanto académicas como profesionales.

Motivación: De acuerdo con lo expuesto por Diaz (2020) se desea dar al estudiante la motivación necesaria respecto al estudio del inglés como segunda lengua, para así despertar su interés y mejorar sus conocimientos sobre la misma y enriquecer su aprendizaje.

Autorregulación: Como menciona De la Fuente (2017) se define la autorregulación personal como la habilidad del estudiante en determinar su propio nivel de esfuerzo en su proceso de aprendizaje de manera activa para la realización de sus deberes académicos. Se espera que, a través del desarrollo de la autorregulación, los estudiantes puedan adquirir herramientas para su autoaprendizaje de inglés. Bernal y Burgos (2015) sostienen que, para alcanzar la autorregulación en el aprendizaje, el estudiante debe de tener el manejo de su comportamiento y la supervisión continua sobre su proceso de aprendizaje al estudiar y monitorear cómo este se desarrolla. Asimismo, Trianes (como se citó en Bernal y Burgos, 2015) menciona que el ser humano cuenta con la habilidad de autoevaluarse y auto direccionarse al desarrollar el seguimiento necesario de su autoaprendizaje al responder a una meta específica personal. Esto último está estrechamente ligado con uno de los principios que condicionan el aprendizaje de inglés expuestos por Nation (2014) en el que menciona que el estudiante debe de tener claro para qué está aprendiendo un nuevo idioma.

También está presente el principio de la existencia de motivación con relación a la generación de un aprendizaje autorregulado de inglés como segunda lengua, Bernal y Burgos (2015) puntualiza que la motivación del estudiante debe de ser el eje principal dentro de su proceso formativo ya que tiene que haber un interés y gusto por aprender un nuevo idioma para luego implementar mejoras en el aprendizaje de este.

Uso de recursos tecnológicos

Se toman en cuenta para la presente propuesta recursos tecnológicos como el video en la plataforma *Youtube*, de acuerdo a lo expuesto anteriormente por Mitra, Lewin-Jones, Barrett y Williamson (2010) en cuanto propician la motivación y el interés en el aprendizaje. Asimismo, se incluye la pizarra virtual *Padlet*, que según el estudio de Fuchs (2014) facilita la curaduría

de contenidos de aprendizaje que pueden ser compartidos entre los estudiantes y darles un ambiente seguro en donde puedan expresarse con libertad.

Adicionalmente, se considera el uso de la herramienta *Mentimeter*, ya que según estudios como el de Hill y Fieldman (2017) incrementan la participación e interés en clase. La ventaja de esta herramienta es que puede ser utilizada tanto en una computadora portátil como en un celular inteligente o Smartphone, incrementando la posibilidad de participación del estudiante. A esta herramienta se añade *Edpuzzle*, expuesta anteriormente en el estudio de Mischel (2019) y que facilita la comprensión tanto lectora como auditiva del tema de estudio a través del video, en el caso de la presente propuesta se consideran los videos en inglés.

Retroalimentación Feedforward²: El Feedforward permite al docente dar pautas al estudiante para su desempeño futuro. Según Gonzalez (2018) en lugar de dar la retroalimentación al final de una actividad, el docente puede observar el desempeño del estudiante durante la ejecución de la misma. De esta manera el estudiante obtiene la opción a mejorar el resultado futuro. La propuesta de innovación persigue realizar el Feedforward a partir del video.

1.4. Caracterización del contexto

La presente propuesta de innovación educativa va dirigida a estudiantes de octavo ciclo de carrera de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima pertenecientes a la Beca Vocación Maestro y Beca Dintilhac. Dentro de las fortalezas con las que cuenta la población objetivo está el uso de la plataforma LMS (Learning Management System) potenciada por *Moodle* dentro de los cursos de pregrado. Adicionalmente, la institución ha facilitado la conexión de internet para dichos estudiantes que no contaban con este servicio a través de un fondo de conectividad. Por otro lado, al estar matriculados, los estudiantes tienen acceso al repositorio online de publicaciones en las revistas

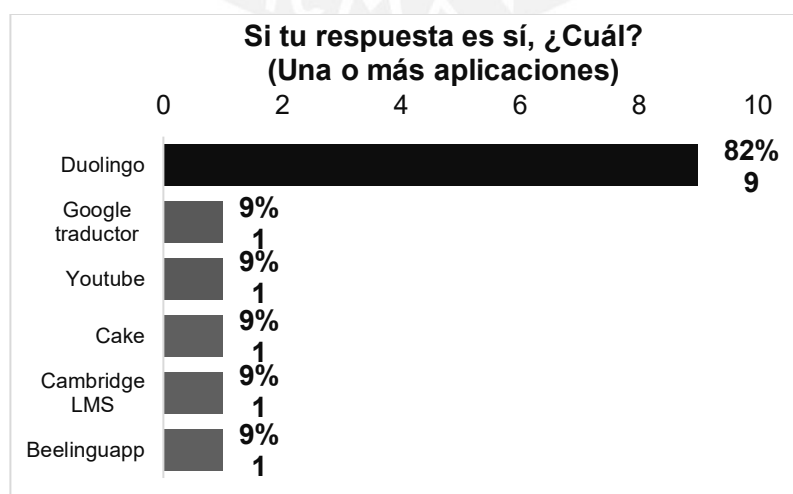
² Entendida como retroalimentación prospectiva

más importantes del ámbito académico internacional, lo que les ofrece una gran ventaja en cuanto a las referencias a consultar para el desarrollo de sus investigaciones. En este sentido, una de las fortalezas halladas en la población objetivo (ciclo 2020-1) según la encuesta de diagnóstico realizada (Anexo 2), el 80% posee una computadora personal con acceso a Internet, mientras que el 86.7% cuenta con un teléfono inteligente.

En cuanto al 3% que no cuenta con computadora personal, se manifiesta que sí cuenta con un teléfono inteligente. También se halló que el 87% de la población objetivo posee un teléfono inteligente con el que conectarse a Internet. Otra fortaleza manifestada por la población objetivo a través de la encuesta es que el 73% utiliza aplicaciones móviles para el estudio de inglés

Adicionalmente, la aplicación más utilizada es Duolingo (utilizada por el 73% de estudiantes), Según el estudio realizado por Bahjet Essa Ahmed (2016) la aplicación móvil *Duolingo* permite a los estudiantes aprender un segundo idioma ya que lo motiva al progreso constante. La intención del aplicativo no es tan sólo que el estudiante aprenda, sino que también practique día a día, para conseguir la mejora del estudio y el progreso. También se observa el uso de plataformas LMS como *Cambridge LMS*.

Figura 2: Uso de aplicativos para el aprendizaje

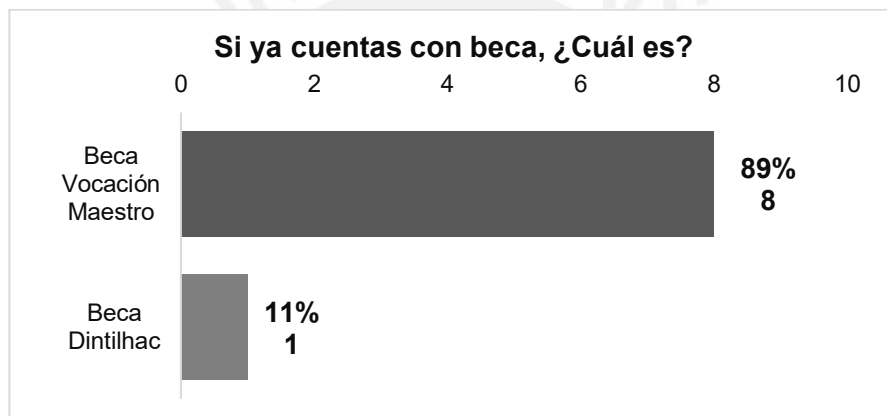


Fuente: Elaboración propia.

Finalmente tenemos que los estudiantes utilizan el inglés en varios contextos de la vida diaria, donde destaca su uso en Lecturas (Ocio, estudio), Películas o series de TV con el 77%.

Entre las amenazas externas se encuentra principalmente la coyuntura de emergencia nacional que se vive en el país. La inestabilidad económica puede llevar a la deserción estudiantil. En el caso de la población objetivo, el 100% cuenta con una beca de estudios (Beca Vocación Maestro y Beca Dintilhac), lo que les permite continuar con ellos.

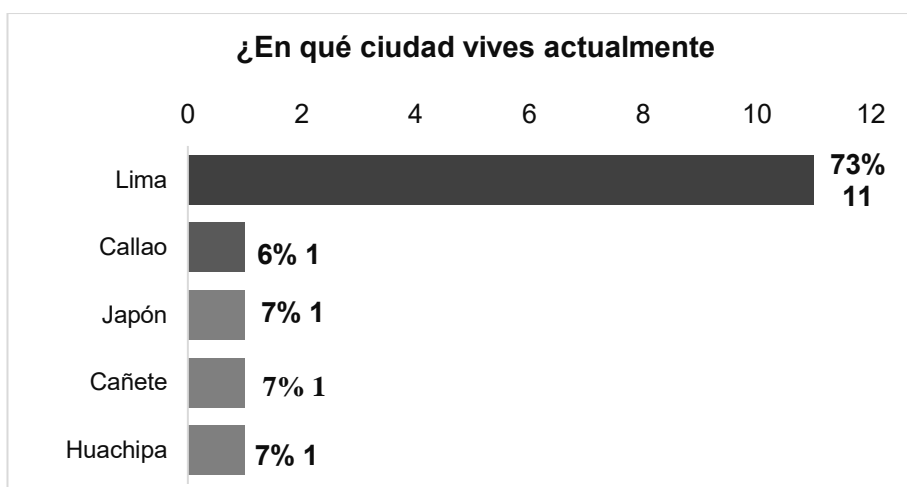
Figura 3: Nombre de beca de estudio



Fuente: Elaboración propia.

Una debilidad adicional es que debido a que no toda la población objetivo se encuentra en Lima, su calidad de conexión a Internet puede ser limitada, y esto puede disminuir su rendimiento académico. Como podemos ver en la figura 4, el 73 % se encuentra en Lima, mientras que el 27 % se encuentra en provincias o fuera del país.

Figura 4: Ubicación de la población objetivo

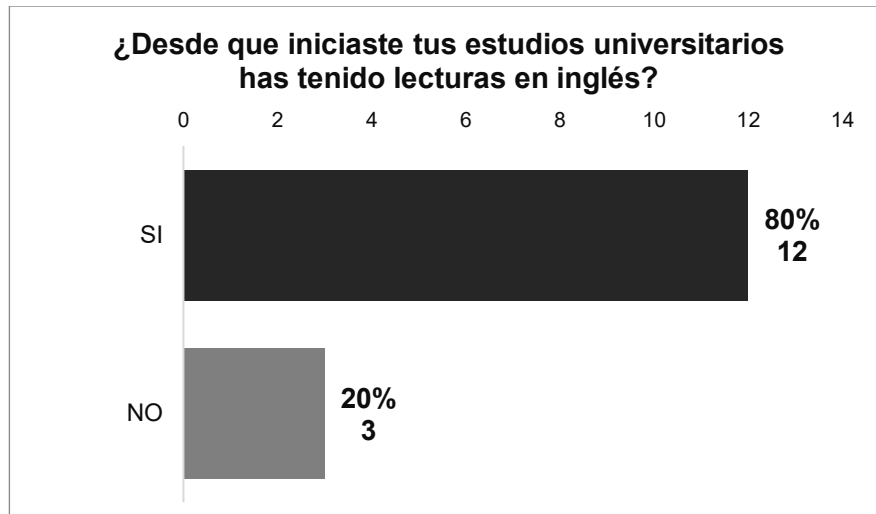


Fuente: Elaboración propia.

Como mencionan Chávez-Zambrano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017), la consolidación del aprendizaje del idioma inglés en la educación superior es de suma importancia para los estudiantes. Su estudio conduce a la consulta de bibliografía a través de libros, documentos y artículos científicos. Por esta razón, es necesario que los estudiantes cuenten con una comprensión básica-intermedia del inglés en todas las etapas de su vida académica y no solamente como requisito para el egreso. Este es el caso la población objetivo, que, está obligada a revisar bibliografía en inglés para determinados temas, y que se encuentra con el reto de mejorar su comprensión tanto lectora como auditiva cuando tiene asignadas las actividades de lectura en inglés así como también la visualización de videos en dicho idioma.

Como podemos apreciar en el siguiente cuadro, el (80%) manifiesta haber tenido de revisar lecturas en inglés desde el inicio de su carrera universitaria.

Figura 5: Lecturas en Inglés



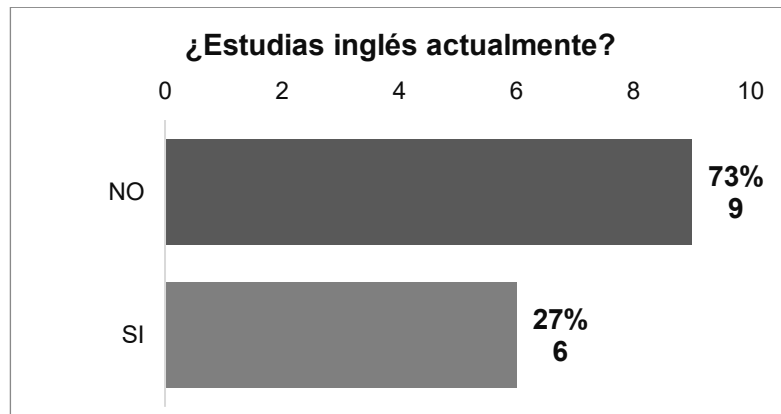
Fuente: Elaboración propia.

Actualmente, la población objetivo cuenta con estudios en inglés a nivel básico acreditados ante la facultad desde el cuarto ciclo de carrera. No obstante, es necesario que este conocimiento sea mayor y esté dirigido al dominio del inglés académico a nivel intermedio-avanzado, ya que es el nivel en el que podemos encontrar los artículos de investigación y los videos documentales a los que los alumnos se refieren al cursar las asignaturas de la carrera. Esta realidad se ve reflejada al visualizar los resultados del cuestionario diseñado para evaluar el nivel de inglés declarado en la encuesta (Anexo 3).

En el caso de la población objetivo de la presente investigación, en primer lugar, el 80 % ha estudiado la educación básica en colegios estatales, mientras que el 20 % en colegios privados. Esto nos da a entender que el nivel de inglés puede ser limitado, lo que genera distintos niveles de conocimiento del idioma.

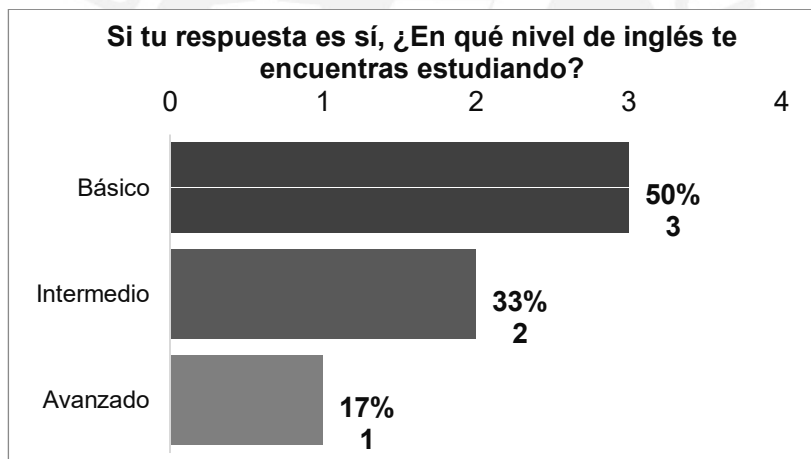
Asimismo podemos observar que el 40% de los estudiantes se encuentra cursando estudios de inglés al mismo tiempo de los de pregrado. De ellos, tres (50 %) se encuentran en el nivel básico, dos en nivel intermedio y uno en nivel avanzado.

Figura 6: Estudio del idioma



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7: Nivel de estudio del idioma



Fuente: Elaboración propia.

Como podemos ver, el 73% (9) de los estudiantes no se encuentran estudiando inglés al mismo tiempo que los estudios de pregrado. Según el British Council (2015), uno de los factores limitantes para el estudio de inglés en los estudiantes es el económico, ya que el hecho de que cursen estudios en la universidad ya demanda importantes gastos por parte de la familia, por esta razón es muy difícil en la mayoría de casos poder cursar estudios en un instituto de idiomas.

Adicionalmente, al no tener el estudio del idioma integrado a la malla curricular de la carrera, los estudiantes becados se ven obligados a costear un curso de inglés en una institución externa.

Para obtener datos sobre el nivel de inglés de los estudiantes se realizó un cuestionario a través de la plataforma *Edpuzzle* donde se evaluó la comprensión auditiva del inglés a través de un video que trataba de un tema ya visto en clase. A medida que los estudiantes avanzaban en el video iban apareciendo las preguntas que evaluaban la comprensión del mismo. Cabe mencionar que el nivel de inglés del video fue intermedio y las preguntas que se formularon fueron en español (Anexo 4). Del total de los quince participantes del cuestionario, sólo cinco terminaron de ver el video y contestaron las 7 preguntas. (Anexo 5). Esta información coincide con la data recogida en la encuesta, ya que solo cinco alumnos manifestaron estar en el nivel intermedio del conocimiento del idioma.

Se espera que con la presente propuesta:

- Los estudiantes se desempeñen mejor en sus estudios de inglés y de pregrado.
- Los estudiantes aprovechen al máximo las bases de datos de la universidad para su producción académica.
- Los estudiantes mejoren su autoestima y aumenten su motivación por aprender idiomas.

El aporte principal que dará la propuesta de innovación educativa es de potenciar la comprensión auditiva y lectora de inglés lo que reducirá su necesidad de cursar estudios de inglés al mismo tiempo que los de pregrado. Al mismo tiempo, el estudiante podrá enriquecer la calidad dentro de la búsqueda de información, a través de la consulta de material bibliográfico en inglés. Los dos escenarios descritos anteriormente darán paso al éxito en la acreditación del idioma durante la etapa de egreso de la universidad y a futuro poder mejorar su nivel de investigación académica en estudios de posgrado.

A nivel extrainstitucional, se espera que la universidad marque la pauta en cuanto al desarrollo de investigaciones tomando en cuenta una mayor cantidad de referencias en idioma extranjero, así como también el ser la primera en incluir el estudio y práctica del inglés académico de manera transversal en los diversos cursos de la carrera.

En resumen, estos conceptos serán de gran aporte para la construcción de la propuesta de innovación, ya que se desprenden de los datos cualitativos y cuantitativos proporcionados por la población objetivo. Se consideran como los conceptos más importantes la motivación, acompañamiento, el uso de recursos tecnológicos y la posterior autorregulación del aprendizaje, ya que, en las circunstancias actuales, son los medios idóneos para la inclusión de nuevos conocimientos, particularmente los de una segunda lengua.

1.5. Objetivos y metas de la propuesta de innovación educativa

A continuación, se detallan los objetivos generales y específicos de la propuesta de innovación educativa (Anexo 6)

1.5.1. Objetivo general

Potenciar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado para cumplir las exigencias académicas.

1.5.2. Objetivos específicos

- Incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos o de recursos en idioma inglés.
- Generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales.
- Propiciar la autorregulación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje de inglés.

1.5.3. Metas de ocupación

01 investigadora con dominio de inglés avanzado y manejo de las TIC.

1.5.4. Metas de atención

33 estudiantes de pregrado de la carrera de educación, que se encuentran en el octavo ciclo de carrera.

1.5.5. Metas de implementación

- 03 sesiones de coordinación con el docente del curso (1er semestre académico)
- 01 sesión de acercamiento con los estudiantes (1er semestre académico)
- 06 sesiones de acompañamiento a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación en uno de los cursos que conforman la malla curricular de la carrera. (2do semestre académico)
- 06 sesiones de seguimiento durante los primeros 25 minutos de clase (2do semestre académico)
- 06 envíos de e-mails de seguimiento a los estudiantes (2dos semestre académico)

1.5.6. Metas de producción

05 pizarras virtuales alojadas en *Padlet*

05 ediciones de video en *Edpuzzle*

01 presentación virtual de sensibilización

01 entorno LMS alojado en *Google Classroom*.

05 videos de apoyo.

02 tutoriales informativos para el docente y los estudiantes.

06 E-mails de motivación para los estudiantes.

1.6. Diseño de la propuesta

La presente propuesta de innovación educativa comprende tres fases: Planificación, Implementación y Ejecución. Para cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos, se han considerado las siguientes estrategias y actividades.

1.6.1. Estrategias y actividades a realizar

Tabla I

Objetivos y trayectorias seleccionadas

Objetivo general: Potenciar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado para cumplir las exigencias académicas.	
Objetivo específico 1: Incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos en idioma inglés.	Trayectoria: 1. Elaboración de capacitación para introducir a los estudiantes al uso de videos y aplicativos móviles con fines educativos. 2. Aprovechamiento de videos en inglés propuestos en el curso. 3. Difusión de actividades que promuevan el uso del inglés en el contexto académico.
Objetivo específico 2: Generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales.	Trayectoria: 1. Capacitación de estudiantes en la formación de comunidades de aprendizaje. 2. Implementación de sesiones de acompañamiento en la

comprensión lectora y auditiva de inglés.

3. Fomento del uso de Duolingo para el aprendizaje diario de inglés.

Objetivo específico 3:

Propiciar la autorregulación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje de inglés.

Trayectoria:

1. Estudiantes hacen uso de las diferentes posibilidades de aprendizaje de inglés en los cursos.

2. Inducción a los e-portafolios

3. Sensibilización a través de una charla sobre la importancia de la autorregulación en el aprendizaje.

Las trayectorias señaladas en negrilla fueron las elegidas para la presente propuesta.

La presente propuesta de innovación educativa se aplicará en un curso de la Facultad de Educación.

La intención de la propuesta es desarrollar sesiones de carácter de apoyo a un curso de octavo ciclo, con la intención de servir de acompañamiento a través del uso de material audiovisual en inglés que aportará a la comprensión de los conceptos vistos en el mismo e incrementará la motivación de los estudiantes con relación a dicho idioma.

Esta propuesta contempla tres fases, para las que se ha considerado un año académico. Las fases de planificación e implementación se han considerado realizar en el primer semestre académico para poder ser ejecutadas en el segundo semestre.

En la fase de planificación se realizará la búsqueda de cursos y docentes que acepten realizar la integración de material audiovisual en inglés. Posteriormente, se buscará la coordinación con el docente aceptante para aplicar la propuesta en uno de los cursos a su cargo; El docente seleccionará el material a utilizar en las sesiones.

Durante la fase de implementación, se tendrá contacto con el estudiantado para aplicar una encuesta de diagnóstico (Anexo 8), para obtener datos demográficos, y del uso de recursos para aprendizaje de inglés; así como también sobre el nivel de inglés. Para corroborar el nivel de inglés se aplicará una prueba de inglés (Anexo 3). Posteriormente se iniciará, en coordinación con el docente del curso, la preparación de los recursos y posibles ajustes ya que el investigador no pertenece a la rama educativa.

En la fase de ejecución se desarrollará la propuesta. Para la ejecución se dispondrá de una hora síncrona que se llevará a cabo durante seis semanas. Se han considerado un total de doce sesiones síncronas en modalidad virtual. Los estudiantes del curso se anotarán de manera libre. El material que se trabajará durante las sesiones tendrá que ver con los temas que se verán en el transcurso del curso. Adicionalmente, la investigadora participará de los primeros veinticinco minutos de cada sesión de clase de la docente del curso que estarán dedicados a la socialización de los vídeos en inglés que se asignarán para facilitar el diálogo de inicio de las sesiones del curso. Esto permitirá obtener datos de quiénes de los que participan de las sesiones de apoyo incorporan lo trabajado con los recursos en inglés.

1.6.2. Áreas de la innovación

Las distintas áreas en las que se desea innovar con esta propuesta de innovación son:

a) A nivel operativo por curso

Se propone plantear mejoras en el desarrollo de un curso a través de un enfoque integrador, en el cual se incluyan contenidos que aporten a la comprensión de los temas tratados en el curso por medio de material didáctico en inglés en forma de videos.

b) A nivel operativo por unidad académica institucional

Se plantea contribuir al desempeño de los actores, por medio de la intervención a nivel del plan de estudios de la carrera de Educación, con motivo de asegurar una mejor ejecución de este a través de las sesiones de apoyo planteadas en la presente propuesta.

c) A nivel operativo institucional

A través de los entornos virtuales que son parte de la propuesta de innovación, se propone mejorar la propuesta formativa de los estudiantes, con la integración de herramientas TIC que generen motivación y una posterior autorregulación en su aprendizaje

Es así como, la presente experiencia cuenta con un modelo de innovación con enfoque integrador ya que comprende la innovación como un proceso de gestión de cambio que persigue el crecimiento personal y colectivo. La participación del agente innovador se encuentra en las etapas del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de la innovación.

Tabla II

Articulación de fases con estrategias, actividades y períodos

Estrategias	Actividades	Recursos	Periodo
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Sensibilización docente sobre la integración del	<ul style="list-style-type: none">Búsqueda de cursos y docentes que acepten realizar la integración	<ul style="list-style-type: none">Correo electrónico y reuniones virtuales a través	Mes de abril

inglés en sus cursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo para incorporar el proceso en un curso 	de la plataforma Zoom.	
Coordinación con el docente para ver en qué temas es adecuado el uso de los vídeos en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de videos, temas y en qué semanas se llevarán a cabo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico y reuniones virtuales a través de la plataforma Zoom. 	Mes de abril
Comunicación vía MOODLE con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de estudiantes que participarán en la propuesta de innovación (Virtual). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mailing de invitación y formulario de Google Forms. 	Mes de mayo
FASE DE IMPLEMENTACIÓN			
Participación en el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con los estudiantes. • Preparación de encuesta para los estudiantes sobre el manejo de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mailing de invitación y formulario de Google Forms. 	Mes de mayo
Uso de encuesta virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de encuesta a estudiantes participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Forms. 	Mes de mayo
Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste de contenido de acuerdo a resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de cálculo en Excel 	Mes de mayo
Coordinación con el docente del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de resultados y contenido a implementar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión virtual a través de la plataforma Zoom. 	Meses de mayo y junio
Creación de la plataforma LMS	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el docente para la elaboración del contenido de la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom 	Meses de junio y julio

Creación de presentaciones y videos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Youtube 	Mes de julio
Selección de videos en inglés con los que profundizarán los temas	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con el docente para las fechas en las que se dará el acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión virtual a través de la plataforma Zoom. • Padlet • Edpuzzle • Youtube 	Mes de julio
Inserción de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción de las rutas de acceso a la plataforma LMS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Moodle de la institución 	Mes de julio

FASE DE EJECUCIÓN

Estrategias	Actividades	Recursos	Periodo
1er contacto con los estudiantes del curso	Durante la sesión de apoyo 1 la investigadora recoge datos cualitativos respecto al nivel de dominio de inglés por parte de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom 	31 de agosto Sesión I (1 hora)
Aplicación de instrumentos	Durante la sesión de apoyo 2 la investigadora aplica la encuesta y prueba de inglés (Anexo 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Google forms 	7 de setiembre Sesión II (1 hora)
Presentación de plataforma Google Classroom Acompañamiento asíncrono	Durante la sesión de apoyo 3, la investigadora presenta la plataforma de Google Classroom, los videos en inglés y la herramienta Duolingo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Google Classroom 	14 de setiembre Sesión III (1 hora)

		<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma web y aplicación móvil de Duolingo. 	
Monitoreo y evaluación	Recojo de datos cuantitativos y cualitativos a los estudiantes participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Google forms 	21 de setiembre Sesión IV (1 hora)
Presentación de sesiones de apoyo síncronas para elevar la motivación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se analizan los videos en inglés de los temas vistos en el curso de manera síncrona. • Los estudiantes se presentan - comparten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet • Edpuzzle • Video a trabajar 	21 de setiembre Sesión V (1 hora)
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 1	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa sobre la comprensión del video de la semana anterior. • Durante la sesión VI se analiza el siguiente video 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet • Edpuzzle • Video a trabajar 	28 de setiembre Sesión VI (1 hora)
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 2	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa sobre la comprensión del video de la semana anterior. • Durante la sesión VII se analiza el siguiente video 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet • Edpuzzle • Video a trabajar 	5 de octubre Sesión VII (1 hora)
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 3	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa sobre la comprensión del video de la semana anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet • Edpuzzle 	12 de octubre Sesión VIII (1 hora)

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la sesión VIII se analiza el siguiente video 		
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 4	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa sobre la comprensión del video de la semana anterior. • Durante la sesión IX se analiza un video relacionado a un artículo científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet • Edpuzzle • Artículo científico a trabajar 	19 de octubre Sesión IX (1 hora)
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 5	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa sobre la comprensión del video de la semana anterior. • Durante la sesión X se recoge de manera cualitativa la retroalimentación sobre la utilidad de los videos en la comprensión de los temas del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Padlet 	26 de octubre Sesión X
Verificación de la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la sesión XI Aplicación de encuesta sobre manejo de herramientas adicionales de aprendizaje de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom • Google forms 	2 de noviembre Sesión XI
Sesión de apoyo síncrona/asíncrona	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interesados se reúnen con la investigadora para profundizar en otras herramientas que pueden ser de utilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión virtual a través de la plataforma Zoom 	9 de noviembre Sesión XII

para el aprendizaje de inglés.

Procesamiento de datos de los 3 objetivos planteados	<ul style="list-style-type: none">• La investigadora procesa los datos	<ul style="list-style-type: none">• Sesión virtual a través de la plataforma Zoom• Hoja de cálculo en Excel	Mes de noviembre
Exposición de datos	La investigadora se reúne con el docente para ver resultados	<ul style="list-style-type: none">• Sesión virtual a través de la plataforma Zoom• Presentación de Google Slides.	Mes de noviembre

1.6.3. Recursos Humanos

Se han considerado los siguientes recursos humanos para el desarrollo de la propuesta:

- 01 docente de la Facultad de Educación. El docente estará en coordinación con la investigadora encargada de las sesiones de apoyo para discutir temas con relación a la orientación del curso. Su participación será clave por su conocimiento del estudiantado y los temas a tratar en cada sesión, en especial los temas para los cuales se elegirá el material en inglés.
- 01 investigadora con conocimientos en el idioma inglés y el uso de TIC.

1.6.4. Factores de viabilidad y sostenibilidad

La población objetivo cuenta con una computadora, laptop o celular desde los cuales se conecta a las sesiones virtuales del curso. Asimismo, cuenta con una plataforma LMS, donde puede acceder a la información

compartida en clase. En cuanto a la conexión a Internet, debido a la coyuntura sanitaria, la institución también ha facilitado la conexión para dichos estudiantes que no cuentan con este servicio. Asimismo, al estar matriculados, los estudiantes obtienen acceso al repositorio online de publicaciones en las revistas más importantes del ámbito académico internacional, lo que les dará una gran ventaja en cuanto a las referencias a consultar para el desarrollo de sus investigaciones.

A pesar de la coyuntura sanitaria tanto nacional como global, la institución cuenta con herramientas que aseguran la permanencia de sus estudiantes, al continuar impulsando la educación virtual también a través de la plataforma Zoom (zoom.us) facilitando el acceso tanto de docentes como estudiantes para el óptimo desarrollo de sus clases en los semestres 2020-1 y 2020-2.

Para asegurar la sostenibilidad de la propuesta, se han elegido recursos tecnológicos de acceso gratuito lo que asegura que los estudiantes puedan seguir consultándolos libremente y por un plazo prolongado de tiempo. Sin embargo, se considera es necesario que los docentes tengan en cuenta la constante inserción de material escrito y audiovisual en inglés dentro de la metodología de sus cursos, y contar con la colaboración de un especialista en el idioma con manejo de las TIC. De esta manera los estudiantes tendrán la necesidad de mejorar su aprendizaje en el idioma para poder cumplir con las exigencias académicas de cada curso lo que incrementará su motivación y ganas de aprender.

1.6.5. Riesgos y contingencias y estrategias para afrontarlos

Como se mencionó anteriormente, la coyuntura de emergencia sanitaria puede ocasionar la deserción estudiantil y limitar la ejecución del proyecto. La población objetivo cuenta con los medios para llevar a cabo sus obligaciones académicas; sin embargo, además de los gastos académicos la mayoría tiene gastos extra como el estudio del idioma y su manutención, ya que más del 50% no proviene de Lima y sólo se encuentra en dicha ciudad para cursar sus

estudios de pregrado. La estrategia principal para afrontar la contingencia detallada es asegurar la motivación del estudiante por continuar con sus estudios y mantener su salud a través del acompañamiento constante por parte de la investigadora durante el periodo en el que se desarrolle la propuesta de innovación educativa.

Si bien esta propuesta es planteada en un contexto de emergencia sanitaria y por ende en formato virtual, es posible que al regresar a clases presenciales los estudiantes no cuenten con el tiempo suficiente para asistir a las sesiones de apoyo conducidas por la investigadora de manera presencial ya que podrían tener exigencias académicas de otros cursos. Una estrategia para afrontar dicha situación es seguir utilizando una de las horas de clase del curso en el que están integradas las sesiones de apoyo, de esta manera el estudiante no tendrá que utilizar horas extra de su tiempo y esto evitará la generación de carga cognitiva. Esto sí requerirá que los estudiantes tengan laptops o celulares a disposición para utilizar los entornos virtuales y recursos tecnológicos que son parte de la propuesta. Los recursos tecnológicos elegidos cuentan con aplicativos que pueden ser utilizados tanto en computadoras, celulares y tabletas sin generar un costo extra al estudiante.

1.6.6. Momentos de monitoreo y evaluación

Los momentos de monitoreo y evaluación se realizarán en la etapa de implementación y ejecución y estarán a cargo de la investigadora.

Durante la fase de implementación se aplicará una prueba de inglés de quince preguntas (Anexo 3) para obtener datos cuantitativos sobre el nivel de conocimiento del idioma de los estudiantes.

Durante la fase de ejecución se utilizará una ficha de uso de recursos (Anexo 10), donde se registrarán los recursos utilizados en cada sesión. Asimismo, se hará uso de una ficha de monitoreo y evaluación semanal (Anexo 11), donde se registrará la asistencia de los estudiantes a las sesiones de apoyo, la funcionalidad de los recursos y su participación en la socialización del caso dentro de los primeros veinticinco minutos de clase.

Adicionalmente, se tendrá el apoyo del docente del curso como supervisor durante la etapa de ejecución de la propuesta.

1.6.7. Cronograma

Tabla III

Cronograma de actividades según fases

SEMESTRE 1																
FASES DE PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN																
Meses	Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semanas/ Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización docente	X	X														
Coordinación con el docente			X	X												
Sensibilización a los estudiantes					X											
Participación en el curso						X										
Uso de encuesta virtual						X										
Organización de información							X	X								
Creación de la plataforma LMS									X	X	X	X				
Creación de presentación y videos de la plataforma.													X	X		
Selección de videos en inglés															X	
Inserción de contenido																X

SEMESTRE 2

FASE DE EJECUCIÓN

Meses	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1er contacto con los estudiantes del curso	x															
Aplicación de instrumentos	x															
Presentación de plataforma Google Classroom		x														
Acompañamiento asíncrono																
Monitoreo y evaluación			x													
Presentación de sesiones de apoyo síncronas, monitoreo, evaluación			x													
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 2				x												
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 3					x											
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 4						x										
Monitoreo, evaluación y sesión de apoyo síncrona 5							x									
Verificación de la autorregulación								x								

SEMESTRE 2																
FASE DE EJECUCIÓN																
Meses	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas/ Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1er contacto con los estudiantes del curso	x															
Sesión de apoyo síncrona/ asíncrona									x							
Procesamiento de datos (3 objetivos planteados)										x						
Exposición de datos											x					

1.6.8. Presupuesto

A continuación, el presupuesto en soles de acuerdo con cada fase de actividades y los actores que intervienen en el proyecto. Se consideran las remuneraciones a la investigadora, para el caso que tenga que realizar la propuesta como apoyo a un curso y los servicios públicos (Luz e Internet) que se utilizarán en la planificación, implementación y ejecución de la propuesta.

Tabla IV

Presupuesto en soles

Actividades según fases	Remuneraciones	Servicios	Subtotal		
	Unidad	Valor	Unidad	Valor	
Fase de planificación					
Coordinación con el docente para ver en qué	-	S/500	1 mes	S/190	S/690

Actividades según fases	Remuneraciones	Servicios		Subtotal	
	Unidad	Valor	Unidad	Valor	
temas es adecuado el uso de los vídeos en inglés.					
Comunicación con los estudiantes		S/500	1 mes	S/190	S/690
Subtotal	-	S/1,000		S/380	S 1,380

Fase de implementación

Elaboración de material de sensibilización y motivación.	-	S/1000	1 mes	S/190	S/1,190
Elaboración de instrumentos (encuesta de entrada y salida)					
Inserción del contenido en la pizarra virtual	-	S/800	1 mes	S/190	S/990
Creación de la plataforma LMS (En caso se requiera)	-	S/500	1 mes	S/190	
Subtotal	-	S/2,300		S/570	S/ 2,870

Fase de ejecución

Actividades según fases	Remuneraciones	Servicios		Subtotal	
	Unidad	Valor	Unidad	Valor	
16 sesiones (Virtuales):					
Acompañamiento de estudiantes con los recursos (Video y Pizarra virtual) Aplicación de encuesta de entrada.	-	S/2,700	1 hora	S/600	S3,300
Procesamiento de datos y retroalimentación docente.	-	S/900	1 mes	S/190	S/1,090
Subtotal	-	S/3,600		S/790	S/ 4,390
Total general				S/ 8,640	

CAPÍTULO II

INFORME DE LA EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA PILOTO

Lo que se muestra a continuación es la ejecución de la experiencia piloto llevada a cabo en el segundo semestre del año dos mil veinte. La experiencia estuvo dirigida a treinta y tres estudiantes pertenecientes a la Beca Vocación Maestro y que se encontraban en el octavo ciclo de carrera, con una duración de seis semanas entre los meses de setiembre y noviembre (Anexo 7). Las sesiones planteadas fueron de carácter de apoyo a un curso de octavo ciclo, con la intención de servir de acompañamiento a través del uso de material audiovisual en inglés que aportara a la comprensión de los conceptos vistos en el curso.

Los recursos tecnológicos que se utilizaron en la experiencia fueron: Una pizarra virtual (*Padlet*), un canal de visualización de videos (*Youtube*) y una herramienta virtual de visualización de videos y retroalimentación (*EdPuzzle*). Debido a la coyuntura sanitaria, todas las sesiones fueron de modalidad virtual y se llevaron a cabo a través de la plataforma de videoconferencias *Zoom*. Los objetivos que se persiguieron con la presente experiencia fueron: “Incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos o recursos en idioma inglés.”, “Generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales” y “Propiciar la autorregulación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje de inglés”.

Las sesiones de apoyo anteriormente mencionadas tuvieron un estimado de duración de sesenta minutos, se contó para ello con la tercera hora del curso elegido para que los estudiantes interesados participaran. Se utilizó una ficha de uso de recursos (Anexo 10) que fue llenada por la investigadora para el monitoreo y análisis en la utilidad de los recursos seleccionados. Asimismo, se incluyó una ficha de monitoreo y evaluación (Anexo 11) por semana que fue llenada por la investigadora, donde se registró la asistencia, participación y uso de recursos por parte de los estudiantes. Adicionalmente, se consideró que la investigadora estuviera presente en los primeros veinticinco minutos de cada sesión del curso para evaluar y monitorear si los estudiantes

que participaban en las sesiones de apoyo comprendían los conceptos vistos revisados en el video o artículo que era dejado como tarea.

Después de cada sesión, en los días dos y tres de cada semana, como acción adicional de monitoreo, se realizó el seguimiento a los estudiantes presentes en las sesiones de apoyo a través de la comunicación por correo (Anexo 12), de manera que se condujera un acompañamiento asíncrono que otorgó a los estudiantes la posibilidad de utilizar herramientas TIC y recursos educativos abiertos para su aprendizaje de inglés.

2.1. Ejecución de la experiencia piloto

Semana 1

Objetivo de la semana: Introducción de sesiones de apoyo síncronas y recojo de datos cuantitativos y cualitativos.

Se trabajó con siete estudiantes de manera síncrona a través de la plataforma Zoom, donde se realizó la presentación de sesiones de apoyo para elevar la motivación de los estudiantes en el uso de información en inglés y se trabajó con el video en inglés asignado como tarea de la semana en el curso. El tiempo utilizado fue de sesenta minutos. Los recursos utilizados fueron: La pizarra virtual *Padlet*, la plataforma *Mentimeter*, los formularios de encuesta en *Google Forms* (Anexo 8) y la plataforma de retroalimentación progresiva, *EdPuzzle*. Los recursos *Padlet* y *Mentimeter* (Anexo 9) fueron de gran utilidad para conocer a los estudiantes y que compartieran su opinión acerca de la utilidad del conocimiento de inglés.

En cuanto a *Google Forms*, cinco de los siete estudiantes participaron de la encuesta de diagnóstico y datos cuantitativos, mientras que uno de ellos realizó la prueba de inglés. Se propuso que los estudiantes utilizaran la herramienta *Edpuzzle* solo una vez para la visualización del video, lo que restó tiempo para que pudieran absolver todas sus dudas respecto al material de estudio. Debido a esto, se replanteó la secuencia de actividades para la segunda semana.

Lo planificado para el día dos y tres de la semana, cumplió su función, ya que la investigadora pudo procesar los datos cuantitativos y cualitativos, evaluar la utilidad de los recursos (Anexo 10) y hacer el monitoreo de asistencia de los estudiantes a la primera sesión (Anexo 11). Asimismo, la investigadora pudo preparar el material para la siguiente sesión en las plataformas *Padlet* y *Edpuzzle*.

Como también estaba programado en el día dos, se procedió a enviar un correo a los alumnos que participaron en la sesión con la ruta a la pizarra virtual que incluía todo lo trabajado con los recursos en la sesión de apoyo. Esta acción fue de gran ayuda para mantener a los estudiantes al tanto de las actividades realizadas y estableció un canal de comunicación para absolver futuras dudas. (Anexo 12)

Es por esto por lo que se puede afirmar que los objetivos de la semana fueron alcanzados, sin embargo, se planteó realizar el ajuste en cuanto a la metodología de la sesión, para asegurar la comprensión de los estudiantes en cuanto al manejo de la información en inglés.

Semana 2

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana

Las actividades de la semana iniciaron con la asistencia de la investigadora a la clase a través de la plataforma *Zoom* dentro de los primeros veinticinco minutos en los que se socializó el video visto en la sesión de apoyo de la semana uno. Participaron dos estudiantes que estuvieron presentes en la sesión de apoyo de la semana anterior.

La participación en la sesión de apoyo de ese día (Sesión II) se redujo a tres participantes. La sesión tuvo una duración de sesenta minutos. Como se mencionó anteriormente, se realizó una modificación en el orden y

metodología de las actividades para asegurar la comprensión y participación de los estudiantes, por lo que la sesión inició con una primera visualización del video en la plataforma *Youtube* que cumplió su función para la interiorización de la información. En cuanto a la herramienta *Edpuzzle*, fue utilizada de manera síncrona con los estudiantes con la inclusión de preguntas que hacían referencia a los puntos más importantes del video, (Anexo 13). Esto dio oportunidad a los estudiantes a que pudieran expresar dudas o pudieran formular preguntas a tiempo real sobre los términos en inglés.

En esta oportunidad, la sesión concluyó con la participación de los estudiantes en la pizarra virtual. La investigadora añadió la ruta de un video más relacionado con el tema en caso lo quisieran visitar de manera asíncrona con lo que se dio fin a la sesión.

La investigadora pudo completar lo planificado para los días dos y tres, en cuanto al monitoreo y evaluación de la sesión y la comunicación de las acciones realizadas a la docente del curso, en caso de que se tuviera que hacer algún ajuste con relación a la temática de la semana o alguna fecha. Podemos afirmar que los objetivos de la semana fueron alcanzados, la investigadora procedió a preparar el material para la semana siguiente.

Semana 3

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana

Las actividades de la semana iniciaron con la asistencia de la investigadora a la clase a través de la plataforma *Zoom* dentro de los primeros veinticinco minutos en los que se socializó el video visto en la sesión de apoyo de la semana dos. En esta oportunidad, los cuatro estudiantes que participaron no habían estado en la sesión de apoyo de la semana anterior.

Dentro de la sesión de apoyo (sesión III) solo estuvieron presentes dos estudiantes, una de las cuales asistía desde la semana uno. El uso de las herramientas *Youtube* y *Edpuzzle* funcionaron también en esta ocasión ya que dio oportunidad a los estudiantes a analizar y comprender mejor la

información. Lo planificado en los días dos y tres de la semana también funcionó.

Podemos afirmar que los objetivos de la semana fueron alcanzados debido a la utilidad de las preguntas insertadas en la plataforma *Edpuzzle* y la repetición del video a través de *Youtube* dentro de la sesión síncrona. Debido a esto, la investigadora procedió a preparar el material para la semana siguiente con el empleo de la misma metodología y haciendo el seguimiento a los alumnos a través del correo en los días dos y tres.

Semana 4

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana

Las actividades de la semana iniciaron con la asistencia de la investigadora a la clase a través de la plataforma *Zoom* dentro de los primeros veinticinco minutos en los que se socializó el video visto en la sesión de apoyo de la semana tres. En esta oportunidad, uno de los cuatro estudiantes había estado presente en la sesión de apoyo de la semana anterior.

Se obtuvo la participación de tres estudiantes en la sesión de apoyo. La sesión tuvo una duración de sesenta minutos. Dos de los estudiantes habían estado en sesiones anteriores, mientras que el tercero asistía por primera vez.

Las herramientas utilizadas en esta sesión cumplieron su función una vez más para facilitar la participación y libre desenvolvimiento de los estudiantes. Las herramientas que resaltaron más fueron la pizarra virtual *Padlet* (Anexo 14) y la plataforma *Mentimeter*. (Anexo 15). Allí los estudiantes compartieron sus apreciaciones torno al tema y las insertaron en inglés. Debido a que los estudiantes manifestaron que conocían la herramienta *Duolingo* (Aplicación para aprender idiomas) la investigadora incluyó una ruta para que los estudiantes tuvieran acceso a la misma de manera asíncrona y pudieran practicar el idioma. Lo planificado para los días dos y tres de la semana funcionó con normalidad.

Se puede afirmar que los objetivos de la semana fueron alcanzados debido a que, además de obtenerse la participación de los estudiantes en *Edpuzzle*, se recibió una participación positiva a través de *Mentimeter* ya que los estudiantes compartieron sus experiencias utilizando el inglés dentro de la sesión síncrona.

Lo planificado en los días dos y tres también se pudo realizar con normalidad a través del seguimiento a los estudiantes a través del correo y la preparación del material para la semana siguiente.

Semana 5

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana.

Durante esta semana no hubo socialización del caso relacionado al video de la semana cuatro ya que esta sesión se desarrolló dos semanas después de lo estimado, debido a que los estudiantes debían de entregar un informe y no contaban con tiempo para participar de sesiones de apoyo.

En esta ocasión, sólo se obtuvo la participación de una estudiante, esto debido a que la coyuntura política y social en el país se encontraba en crisis y los estudiantes universitarios se estaban agrupando para realizar marchas pacíficas.

Sin embargo, la sesión se dio con normalidad y los recursos de *Youtube*, *Edpuzzle* y *Padlet* cumplieron su función. La investigadora incluyó en la pizarra virtual una ruta hacia dos videos de vocabulario relacionado con el video de la semana (Anexo 16) Asimismo, un formulario con nueve preguntas sobre la utilidad de las sesiones de apoyo en el desempeño de los estudiantes con respecto al inglés. (Anexo 17). Esta actividad estaba planificada para la semana seis, pero debido a la coyuntura y a la baja participación en la sesión se prefirió que los estudiantes que habían participado en sesiones anteriores la llenaran de manera asíncrona. Lo planificado en los días dos y tres funcionó. Cabe mencionar que, al enviar el correo electrónico de seguimiento con el enlace a la encuesta (Anexo 18), una de las estudiantes contestó agradeciendo las sesiones de apoyo.

Se puede afirmar que los objetivos de la semana fueron alcanzados parcialmente ya que la participación de los estudiantes fue reducida, sin embargo, se obtuvieron los alcances respecto a las apreciaciones de los estudiantes en las sesiones de apoyo.

Semana 6

Objetivo de la semana: Cierre y procesamiento de datos

Debido a lo descrito anteriormente no se pudo realizar una última sesión donde los estudiantes pudieran llenar la encuesta sobre la utilidad de las sesiones de apoyo y consultar sobre herramientas adicionales para el aprendizaje del idioma. Sin embargo, se obtuvo la respuesta al formulario enviado la semana anterior por parte de dos estudiantes FIF1 y JHF1, que habían asistido a dos y cuatro sesiones respectivamente. Entre sus respuestas, indicaron la utilidad del uso de videos en inglés, las herramientas *Padlet* y *Edpuzzle*. Los comentarios respecto al uso del video fueron los siguientes:

Tabla V

Encuesta de cierre

En su opinión, ¿Los videos en inglés contribuyeron a la profundización del tema en clase?	
FIF1	<i>Sí, porque nos ofrecen otra perspectiva desde la cual se trabaja un tema.</i>
JHF1	<i>Sí, al comienzo de la siguiente clase, ya tenía claro lo que se iba a tratar.</i>

Las herramientas *Padlet* y *Edpuzzle* también fueron calificadas como muy útiles. Finalmente, los estudiantes mencionaron que sí volverían a participar de las sesiones de apoyo en el futuro. Las actividades planificadas para los días dos y tres de la semana funcionaron. Se realizó el procesamiento

de datos y se observaron los resultados con la docente del curso, que manifestó que los estudiantes que habían participado en las sesiones de apoyo contaban con buenas calificaciones en las evaluaciones del curso, por lo que se obtuvo una referencia adicional para afirmar la utilidad de las sesiones de apoyo impartidas.

Finalmente, lo que ayudó en el logro de los objetivos en las sesiones síncronas fue el haber creado un espacio, en este caso de manera virtual, para los estudiantes, dentro de una de las horas del curso, lo que permitió que no tuvieran que separar más tiempo fuera del mismo, lo que evitó que se les generara estrés académico y carga cognitiva. Estos factores fueron idóneos para el repaso de los conceptos en inglés relacionados al curso. La visualización del video con repetición en las dos plataformas (*Youtube* y *Edpuzzle*) también fue de utilidad en el desarrollo de las sesiones síncronas. El seguimiento a los estudiantes a través del correo de manera asíncrona y en la observación de los veinticinco primeros minutos de cada clase de manera síncrona también fue de utilidad tanto para la investigadora como para la docente del curso en tanto que se obtuvieron alcances sobre la comprensión de los conceptos vistos en clase.

En cuanto a los reajustes que se tuvieron que dar a partir de la sesión II, estuvieron: la repetición del video y la inclusión de preguntas en la plataforma *EdPuzzle*. Se había planteado también utilizar la prueba de inglés como obligatoria pero finalmente se estableció como opcional. El punto de referencia en cuanto al conocimiento de inglés se extrajo de la encuesta de diagnóstico y de los datos cualitativos extraídos a través de las sesiones de apoyo.

En cuanto a la reducción del estudiantado en las sesiones de apoyo podemos afirmar que se dio debido, en primer lugar, a la carga académica de los estudiantes con otros cursos. Adicionalmente se debe tener en cuenta que los participantes se encuentran en el octavo ciclo de carrera y pertenecen a la Beca Vocación Maestro, lo que aumenta la responsabilidad del cumplimiento óptimo de sus obligaciones académicas. En segundo lugar,

estuvo la coyuntura sanitaria, que limitó el desempeño de los estudiantes ya sea debido a la falta de acceso a la conexión de Internet o por temas de salud; en tercer lugar y de manera extraordinaria, se desarrolló en la última semana de la presente experiencia, una crisis política y social en el país que interrumpió el curso normal de las actividades de los estudiantes de pregrado que participaron en marchas pacíficas en oposición al gobierno.

2.2. Análisis de resultados de la experiencia piloto

De acuerdo con lo descrito anteriormente y de acuerdo a la experiencia piloto y los objetivos específicos planteados podemos afirmar lo mencionado por Vargas (2011) en cuanto a que la conexión entre las TIC y la enseñanza de un segundo idioma se da por los aportes que pueden ofrecer estas en el aprendizaje de los estudiantes. Así, en este caso, lo importante no es solamente el tener la tecnología, sino poder aplicarla de manera que ésta pueda integrarse adecuadamente y tener un impacto positivo en el aprendizaje. En este sentido, las herramientas TIC utilizadas en la experiencia piloto tuvieron un resultado positivo ya que se conectaron directamente con el tema estudiado en el curso e incluyeron información relacionada en inglés, incrementando la motivación de los estudiantes.

Otro de los hallazgos que desprendió la presente experiencia coincide con lo manifestado por Carranza, Torres y Maciel (2018) que reconocen el espacio fuera del aula como de vital importancia para el aprendizaje de inglés y que las tecnologías que más se adecúan para esto son las redes sociales y los videos. Al tener los estudiantes un espacio fuera del aula formal del curso, pudieron contar con más recursos en la mejora de su aprendizaje, junto con el apoyo de la investigadora, que estuvo presente para resolver cualquier duda respecto a la temática vista en los videos. También se afirma que el uso de la tecnología, en este caso el video, debe ir de la mano con las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, en este sentido, fue de vital importancia que la docente del curso incluyera el recurso del video en inglés como parte de las actividades planteadas, lo que una vez más generó la motivación de los estudiantes para participar en las sesiones de apoyo.

La experiencia piloto también pudo reafirmar lo mencionado por Mitra, Lewin-Jones, Barrett y Williamson (2010) en cuanto a la relevancia del uso de videos para crear interés y motivación en el aprendizaje de determinados temas. El 89% de los alumnos consideraron los videos como útiles ya que los percibían como herramientas que les permitían entender mejor el tema discutido en la clase presencial. Este también fue el caso de los estudiantes que participaron en la experiencia piloto, que manifestaron la utilidad de los videos para profundizar el tema visto en clase y que se sintieron mejor preparados para la discusión de este en una siguiente sesión de clase. Esto último también ha sido afirmado en el estudio de Mitra, Lewin-Jones, Barrett y Williamson (2010) que hizo énfasis en que los videos debían tener un objetivo claro dentro de la clase (para introducir un tema, complementar una lectura o añadir mayor conocimiento sobre un tema trabajado en clase).

Los hallazgos de la experiencia en cuanto a las plataformas como *EdPuzzle*, coincidieron con lo mencionado por Mischel (2019) ya que al proyectar el video en dicha plataforma durante las sesiones de apoyo, los estudiantes tuvieron las herramientas necesarias para corroborar si comprendían lo expresado en el video o no.

Por todo lo anteriormente mencionado podemos afirmar que los dos objetivos trazados para la presente experiencia: “Generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales” y “Incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos en idioma inglés” fueron alcanzados. Sin embargo, el tercer objetivo planteado: “Generar la autorregulación de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés”, no fue alcanzado debido a que no se obtuvo la respuesta de los estudiantes en los correos de seguimiento enviados después de cada sesión, es decir, que no hubo evidencia de que los estudiantes investigaran otras plataformas de estudio del idioma y tampoco hubo consultas a la investigadora fuera del horario de las sesiones de apoyo. Esto se debió a que, como se mencionó anteriormente, los estudiantes, al ser parte de Beca Vocación Maestro, tienen la obligación de trabajar y no cuentan con el tiempo de practicar el inglés o

revisar material extra en dicho idioma si esto no tiene un objetivo específico con los cursos que están atendiendo.

En un primer momento, se vio como posibilidad utilizar una plataforma LMS (Learning Management System) para facilitar la autorregulación de los estudiantes en el aprendizaje de inglés habiendo tomado como referencia lo manifestado por Amer y Daher (2019) sobre la importancia de los entornos LMS para el aprendizaje del idioma no dio los resultados esperados ya que los estudiantes no buscan utilizar el idioma inglés si este no guarda relación con los temas del curso que están llevando. El uso del inglés por parte del grupo de estudiantes de la presente investigación es muy pragmático, el interés por el inglés responde a la necesidad de entender para poder responder al curso. Es por esto por lo que, existe una vaga posibilidad de que dediquen el tiempo al estudio autónomo con material en dicho idioma y de manera asíncrona.

Si los estudiantes ven esta opción como un curso más que les añade estrés académico y carga cognitiva, esto no despertará su interés y motivación por el estudio del idioma. Debido a esto se planteó evaluar la autorregulación de los estudiantes a través de la interacción con la investigadora después de cada sesión de apoyo, lo cual no tuvo los resultados esperados en las últimas dos semanas de intervención, debido a la coyuntura sanitaria y la crisis política y social que tuvo lugar en el país.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente propuesta de innovación educativa se desprenden las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la duración de la presente propuesta, se evidencia de vital importancia el uso de periodo dentro del primer semestre académico para el desarrollo de las fases de planificación e implementación que incluyen la coordinación con el docente del curso y el acercamiento con los estudiantes que conforman la población objetivo. Esto permitió conocer sus necesidades y otorgó la información necesaria para la elección de entornos virtuales y recursos a utilizar.
- En cuanto al objetivo general de la presente propuesta: Potenciar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado para cumplir las exigencias académicas, se evidencia que sí se cumplió, ya que los estudiantes mejoraron su desempeño y conocimiento de la terminología en inglés ligada a los temas vistos en clase.
- En cuanto al objetivo específico correspondiente con generar motivación en los estudiantes para el aprendizaje de inglés a través de entornos virtuales con la implementación de sesiones de acompañamiento en la comprensión lectora y auditiva del idioma, se puede concluir que se evidenció que sí son efectivas las sesiones de apoyo síncronas para los estudiantes en cuanto a la comprensión del material audiovisual en inglés. Principalmente, ya que, al crear un espacio dentro de las horas del curso, los estudiantes no ocuparon más tiempo fuera del mismo, lo que evitó la generación de estrés académico y carga cognitiva lo cual favoreció la motivación de estos.
- En cuanto al objetivo específico correspondiente con incorporar en la metodología de los cursos de pregrado el uso de videos en idioma inglés mediante el aprovechamiento de materiales audiovisuales en inglés

propuestos en el curso, se concluye la utilidad del video como recurso para la mejor comprensión de los diversos temas vistos en clase. Esto se pudo evidenciar al ver que los estudiantes que habían participado en las sesiones de apoyo también participaban en el espacio de socialización del caso, los mismos que también contaron con buenas calificaciones en el curso. La propuesta fue valorada por la docente del curso ya que los estudiantes que participaron en las sesiones de apoyo demostraron un buen desempeño académico durante el semestre de ejecución.

- Es por lo señalado en el punto anterior que se corrobora la importancia de la articulación de recursos tecnológicos de aprendizaje en inglés dentro del entorno virtual de un determinado curso y cuya temática permita profundizar los conceptos vistos en clase, ya que aumenta las posibilidades de los estudiantes para comprender los temas que son parte de su formación académica. Adicionalmente, se corrobora la utilidad de Moodle y Zoom como entornos virtuales que favorecen el aprendizaje síncrono.
- La experiencia piloto también demuestra que el aprendizaje del idioma es más efectivo cuando está relacionado a elementos que forman parte del contexto inmediato del estudiante.
- En cuanto al objetivo específico correspondiente con propiciar la autorregulación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje de inglés se concluye que el objetivo no fue alcanzado debido a que como se detalló anteriormente, en lo expuesto por Bernal y Burgos (2015) la autorregulación en el aprendizaje de un idioma extranjero está facilitada en gran parte por la motivación.

Si bien se evidenció la motivación de los estudiantes al participar en las sesiones de apoyo, esta motivación no estuvo relacionada con lo expuesto por Bernal y Burgos (2015) en cuanto a interés y gusto por el aprendizaje del idioma, sino que tuvo que ver con el interés por asimilar y

comprender los conceptos del curso. Esto debido a que el conjunto de estudiantes de la presente investigación muestra interés por el inglés cuando guarda relación directa con los conceptos vistos en el curso, lo que reduce las posibilidades de la utilización de dicho idioma en otros contextos.

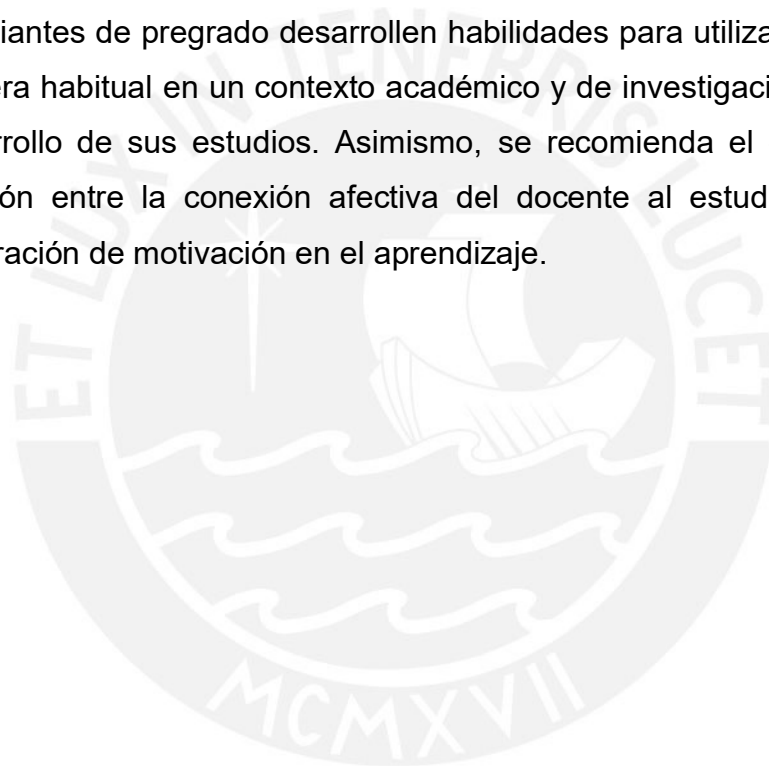


RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente propuesta de innovación educativa, se describen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda seguir los plazos de tiempo considerados en la fase de planificación, implementación de la propuesta, ya que serán de gran utilidad para conocer a la población objetivo ya que será de gran importancia para seleccionar el material audiovisual en inglés y los recursos que se presentará al estudiante en las sesiones de apoyo del curso, lo que propiciará la motivación de los estudiantes.
- Se sugiere trabajar con un docente que conozca la metodología de los cursos dentro de la unidad académica donde se desarrolle la propuesta, ya que esto favorecerá la elección del material audiovisual a trabajar, los entornos virtuales a utilizar y los recursos adicionales a elegir.
- Es de vital importancia que la persona que conduzca las sesiones de apoyo cuente con un dominio avanzado de inglés. Esto favorecerá la elección del material audiovisual en dicho idioma y la absolución de dudas de los estudiantes que participen en dichas sesiones.
- Dentro de la ejecución de las sesiones de apoyo, se recomienda realizar actividades que promuevan el trabajo en equipo dentro de la plataforma virtual, esto puede generar mayor motivación en los estudiantes. Asimismo, se recomienda utilizar recursos tecnológicos de carácter abierto y gratuito para asegurar el acceso de los estudiantes y el uso constante de los mismos.

- Mantener otro canal de comunicación con los estudiantes además del correo, para fomentar la respuesta inmediata. Se sugiere un grupo en *Whatsapp* o un canal en *Slack*.
- Añadir, de carácter opcional, el ingreso a una plataforma LMS con contenido relacionado a cada sesión de apoyo además de la pizarra virtual *Padlet*, para de esta manera generar el aprendizaje autónomo y la autorregulación del estudiante.
- Se recomienda como futura línea de investigación de cómo lograr que los estudiantes de pregrado desarrollen habilidades para utilizar el inglés de manera habitual en un contexto académico y de investigación durante el desarrollo de sus estudios. Asimismo, se recomienda el estudio de la relación entre la conexión afectiva del docente al estudiante para la generación de motivación en el aprendizaje.



REFERENCIAS

- Amer, A. y Daher, W. (2019). Moodle quizzes as a teaching tool in English for academic purposes course. *Int. J. Innovation and Learning* (25), 35-49. doi: 10.1504/IJIL.2019.096513
- Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 3(2), 72-79. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206>
- Bahjet Essa Ahmed, H. (2016). Duolingo as a Bilingual Learning App: a Case Study. *College of Humanities, Prince Sultan University Riyadh, Saudi Arabia*, (2), 255-267. doi: 10.2139/ssrn.2814822
- Bernal, L. y Burgos, M. (2015) *Procesos de autorregulación en el nivel pre-intermedio de lengua inglesa con estudiantes de un programa de licenciatura* (Tesis de pregrado) Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8403>
- Blake, R. (2017). Review of computer-assisted foreign language teaching and learning: Technological advances. *Language Learning and Technology*, 19(1), 51-53. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283877329_Review_of_computer-assisted_foreign_language_teaching_and_learning_Technological_advances?enrichId=rgreq-7e34a45f50e63237885ca7a635f2f7a6-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI4Mzg3NzMyOTtBUzo0NDYxNjYwMjMzMTU0NTZAMTQ4MzM4NTY3NzQyNg%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCoverPdf
- British Council, 2015. (2015). Inglés en el Perú. *Educational Intelligence*, 64. Recuperado de <https://ei.britishcouncil.org>.
- Carranza, M., Islas, C y Maciel, M. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 10(2), 50-63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Cambridge Assessment English (2020). *Acerca del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)*. United Kingdom. Cambridge University. Recuperado de: <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M. y Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. doi: 10.23857/dc.v3i3%20mon.707
- De la Fuente, J. (16 de junio de 2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje.

- Aula Magna 2.0*. Recuperado de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- De la Puente, Y. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *Comunicación Breve* 6(2), 151-156. Recuperado de: <https://revistas.unapiquitos.edu.pe/ojs-2.4.8-5/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142>
- DECRETO SUPREMO N° 044-2020-PCM (15 de marzo de 2020) *El Peruano*, pp. 10-13 Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>
- Durán, A., y Barrio, J.-F. (2007). Disposición y uso de recursos informáticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés: una descripción a partir de una muestra en cien centros públicos de educación infantil y primaria de la Comunidad de Madrid. *Porta Linguarum* (8) 193-223. doi: <http://hdl.handle.net/10481/31627>
- Farfán, G., Villafuerte, J., Romero, A. y Intriago, E. (2017). Tecnologías de apoyo para el fortalecimiento de las destrezas comunicativas en lenguas extranjeras estudio de caso: filmes cortos producidos por futuros docentes de inglés. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (51), 183-195. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.12>
- Fuchs, B. (2014) The Writing is on the Wall: Using Padlet for Whole-Class Engagement. *LOEX Quarterly*, 40(4), 7-9. Recuperado de: https://uknowledge.uky.edu/libraries_facpub/240/
- Gonzalez, J. (2018). Moving from feedback to feedforward. *Cult of Pedagogy*, 1-6. Recuperado de <https://www.cultofpedagogy.com/feedforward>
- Hill, D y Fielden, K (Diciembre de 2017) Using Mentimeter to promote student engagement and inclusion. *Pedagogy in Practice*. Seminario llevado a cabo en Fusehill Street, Carlisle, Reino Unido. Recuperado de: <http://insight.cumbria.ac.uk/id/eprint/3473/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).(2020). *Estadísticas de las Tecnologías y comunicación en los hogares*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
- Marín, C. I., Librado, E. y Alarcón, M. E. (2014). Estudiantes universitarios en situación de examen de última oportunidad de Inglés I / University students and the last English I examination. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17589>
- Menéndez-Núñez, R., Alberto-Casas, B., Echeandía-Diez, M., Ponce-Paucar, J., León-Jiménez F., Falla-Albújar, F.y Loayza-Enriquez,B. (2015). Nivel de conocimientos en inglés en ingresantes de una universidad de Lambayeque,

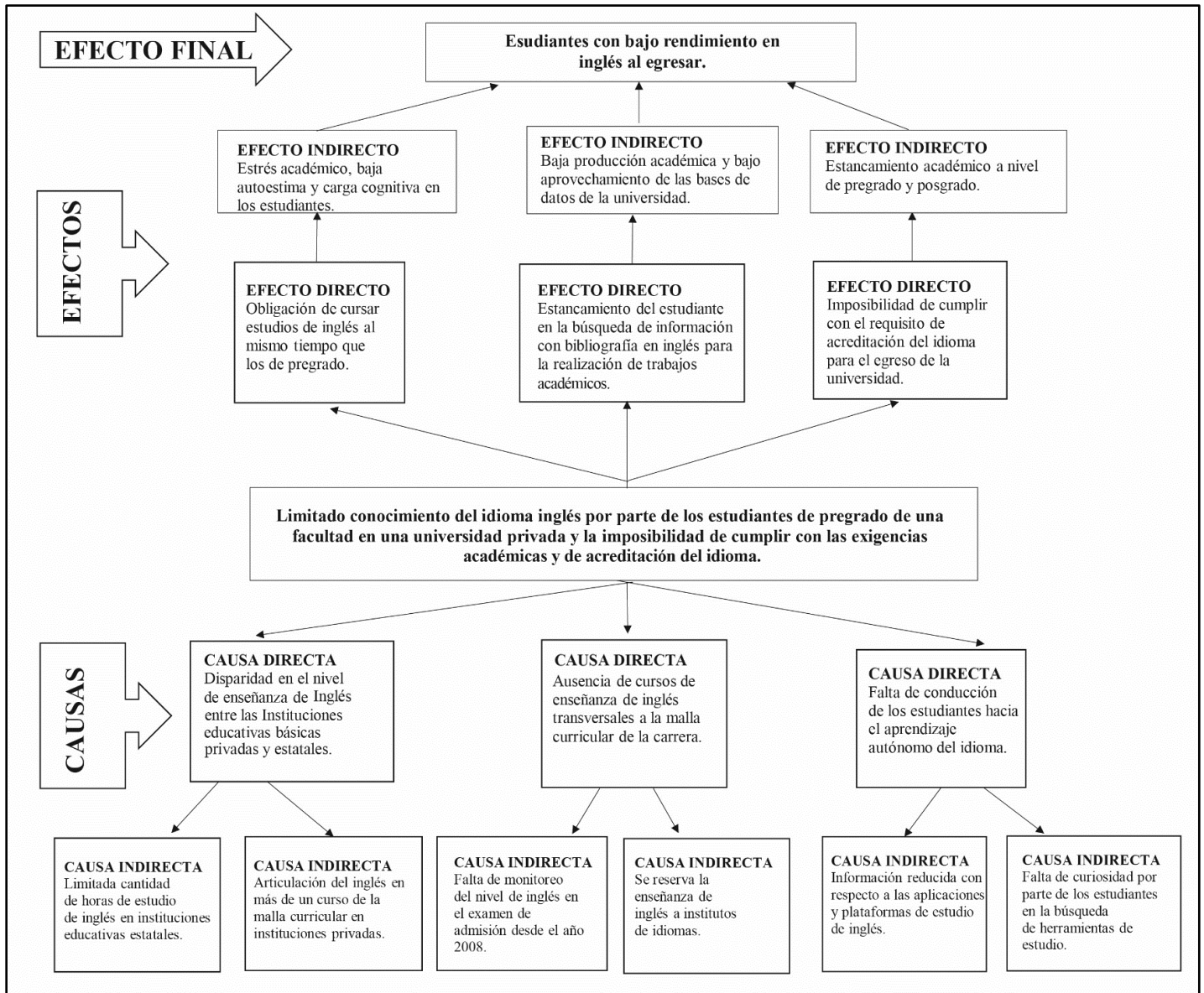
2015. *Revista Experiencia en Medicina*, 4(3), 92-95. Recuperado de <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/228>
- Nation, P. (2014) *¿Qué necesitas saber para aprender un idioma extranjero?* Escuela de Lingüística y Estudios de Idioma Aplicados Victoria University de Wellington, Nueva Zelanda. Traducido por Adrian Mark Lore Universidad de Notre Dame Recuperado de: <https://www.wgtn.ac.nz/lals/resources/paul-nations-resources/paul-nations-publications/publications/documents/spanish-version-what-you-need-to-know-to-learn-a-foreign-language.pdf>
- MINEDU (2014) *Ley Universitaria Ley N° 30220*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mischel, L. J. (2019). Watch and Learn? Using EDpuzzle to Enhance the Use of Online Videos. *Management Teaching Review*, 4(3), 283-289. <https://doi.org/10.1177/2379298118773418>
- Mitra, B., Lewin-Jones, J., Barrett, H. y Williamson, S. (2010). The use of video to enable deep learning. *Research in Post-Compulsory Education*, 15(4), 405-414. <https://doi.org/10.1080/13596748.2010.526802>
- Murphy, K. y Barry, S. (2016). Feed-forward: students gaining more from assessment via deeper engagement in video-recorded presentations. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 41(2), 213-227. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.996206>
- Sanchez, M. (2020) *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali* (Tesis de maestría) Universidad Icesi, Cali, Colombia. Recuperado de: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85570/1/T01859.pdf
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C. y Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formacion Universitaria*, 9(6), 63-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>
- Vargas, D. (2011). Las Tic en la educación. *Plumilla Educativa*. (16), 62-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920245>
- Yaranga, M. (2013). El inglés como segunda lengua. *Educación*, (19),65-71. <https://doi.org/10.33539/educacion.2013.n19.1023>

Yesquén-Salazar, L. I., Guevara-Vallejos, C. A. y León-Jiménez, F. E. (2017).
Investigar en inglés: una necesidad apremiante. *Revista de la Fundación
Educación Médica*, 20(2), 87. <https://doi.org/10.33588/fem.202.879>



ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Encuesta de diagnóstico

La encuesta fue aplicada de manera virtual a través de un formulario de *Google Forms*.

A continuación el instrumento:

Diagnóstico-Datos Demográficos			
Encuesta			
Estimado/a participante,			
El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento.			
La presente investigación se titula “Aprendizaje de inglés a través del video” y es elaborada por María José Barrenechea González, estudiante de Posgrado de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC y asesorada por la Mg. Elizabeth Flores Flores. El propósito de la investigación es proponer el potenciar el conocimiento de inglés a través de videos.			
Para ello, se le solicita participar en una encuesta online que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.			
Su identidad será tratada de manera confidencial. Es decir que se utilizarán códigos para guardar la confidencialidad de los datos. Los datos serán conservados en la computadora de la investigadora y eliminados una vez sustentada la tesis.			
1. Edad			
2. Sexo	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino
3. ¿En qué ciudad naciste?			
4. ¿En qué ciudad vives actualmente?			

5. ¿Estudiaste en un colegio público o privado?				
6. ¿Cuentas con beca de estudios? ¿Cuál?				
7. ¿Cuentas con una computadora personal con acceso a Internet?	SI		NO	
8. ¿Cuentas con un smartphone?	SI		NO	
9. ¿Estudias inglés actualmente?	SI		NO	
9.1. Si tu respuesta es sí, ¿En qué nivel de inglés te encuentras estudiando?	Básico	Intermedio	Avanzado	
9.2. Si tu respuesta es no, ¿En qué nivel de inglés te encuentras?	Básico	Intermedio	Avanzado	
10. ¿Alguna vez has utilizado una aplicación de celular para aprender o repasar el inglés?	SI		NO	
11. ¿En qué contextos utilizas el inglés? (Elije una o más opciones)	Lectura (Ocio, estudio)			
	Al ver películas o series de TV			
	Al jugar videojuegos			
	Al jugar juegos de rol			
11.1. Otro (Especifique)				

12. ¿Desde que iniciaste tus estudios universitarios has tenido lecturas en inglés?	SI		NO	
--	----	--	----	--



Anexo 3: Prueba de Inglés

Sección 2 de 2

Prueba de inglés

Estimado/a Participante,

Lo/la invitamos a resolver la siguiente prueba de inglés.

1. La prueba consta de 15 preguntas (Opción Múltiple y de respuesta abierta)
2. En caso no saber la respuesta a la pregunta, pase a la siguiente
3. Al terminar dar click a terminar encuesta.

Agradecemos su participación.

1. What is your name?

Texto de respuesta largo

2. Where do you live?

Texto de respuesta largo

3. Complete con la palabra correcta: I _____ 18 years old.

do

drink

am

be

4. What is your favorite color?

Texto de respuesta largo

5. What is the name of this object?



Plane

Cat

Dog

chair



6. Complete las frases con el verbo correcto: ej. watch movies

	yoga	to classical mu...	newspapers	French	a skirt
listen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
read	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
do	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
wear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
speak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Escriba las ocupaciones según corresponda. Ej. I work in a Pet Clinic. I am a: Veterinarian

	Waiter	Musician	Nurse	Assistant	Teacher
I work in a resta...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I work in a clini...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I play the piano...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I work in a scho...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I work in a shop...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hi Ana,

My name is Rita Skeetcher, I am thirty-three years old, and I am from Lima-Peru. I live in a small house in downtown Lima with my husband and my lovely cat. I am a Graphic Designer, currently I work from home. I do not have a car, so I ride my bicycle to buy things in the supermarket. I love to drink coffee, especially in the mornings. I really like my job because I can work with computers and make drawings.

In my free time I like to walk around the city, and watch the sea, I find it calming.

Write and tell me about yourself,

Rita

	True	False	Doesn't say
Rita works in a restaurant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita walks to the superm...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita does not like coffee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita lives with her husba...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita does not like her job	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita has a car	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita likes to walk around ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rita is forty years old	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MCMXVII



9. Lea nuevamente el texto y conteste estas preguntas: Why does Rita like her job?

Texto de respuesta largo

10. What is Rita's age?

Texto de respuesta largo

11. Imagine que va a contestar la carta de Rita. Escríbele una carta en inglés contestando a estas preguntas: (75-100 palabras)

What is your name?

Where do you live?

What is your job?

Where do you work?

What do you do in your free time?

Texto de respuesta largo

MCMXVII

...

12. Complete las frases con el verbo correcto: ej. stay in a hotel

	friends	flights	money	abroad	the cat to the d...
spend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
take	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
go	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
have	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
book	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Indique la opción correcta en cada caso: Ej: open-close

	unhealthy	brave	negative	strong	beautiful
positive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
healthy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
coward	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ugly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MCMXVII

...

14. Completar con la palabra correcta de acuerdo a la imagen: My cat loves to _____.



Texto de respuesta breve

15. Why do you think is important to learn English?

Texto de respuesta largo



Anexo 4: Resultados de cuestionario (Edpuzzle)

edpuzzle

Content Gradebook My Classes

Copy of Feral (wild) Russian child Oxana Malaya (dog child).MPG

Start Date: June 10th 12:00am

Due Date: Yesterday 11:58pm

Prevent Skipping

Turn on CCs

Students Questions

Student Name	Watched	Grade	List watched	Turned in
P15		0/100	Never	Not turned in
P14		0/100	Never	Not turned in
P13		0/100	Never	Not turned in
P12		0/100	Never	Not turned in
P11		0/100	Never	Not turned in
P10		0/100	Never	Not turned in
P9		0/100	Never	Not turned in
P8		0/100	June 11th	Not turned in
P7		0/100	June 11th	Not turned in
P6		23/100	June 13th	Not turned in
P5		100/100	June 11th	On time
P4		100/100	June 11th	On time
P3		100/100	June 11th	On time
P2		100/100	June 11th	On time
P1		100/100	June 11th	On time

Share assignment

Go live!

Reset student progress

Download grades

Delete assignment

Anexo 5: Detalle de preguntas (Edpuzzle)

edpuzzle

Content Gradebook My Classes

Copy of Feral (wild) Russian child Oxana Malaya (dog child).MPG

Start Date: June 10th 12:00am

Due Date: June 17th 11:55pm

Prevent Skipping

Turn on CCs

Share assignment

Go live!

Reset student progress

Download grades

Delete assignment

Students Questions

00:51 Multiple choice question 6 out of 15 right

1. ¿Cuándo Nació Oxana Malaya?

enero 2001

febrero 2008

noviembre 1983

01:07 Multiple choice question 6 out of 15 right

2. ¿Al nacer, Oxana tenía alguna enfermedad física o mental?

Si

No

01:43 Open Ended question 5 out of 15 right

3. ¿Cómo llegó Oxana a criarse con perros?

02:54 Multiple choice question 5 out of 15 right

4. ¿A qué se debió que Oxana se comportara más como los perros?

A que creció rodeada por perros e imitó sus acciones

A que creció rodeada por humanos

03:36 Multiple choice question 5 out of 15 right

5. Según el video, ¿Rehabilitar a Oxana ha sido fácil para los médicos?

Ha sido sencillo

Ha sido difícil

04:36 Multiple choice question 5 out of 15 right

6. ¿Cuál ha sido el método para la rehabilitación de Oxana?

Darle la ocupación del cuidado de animales

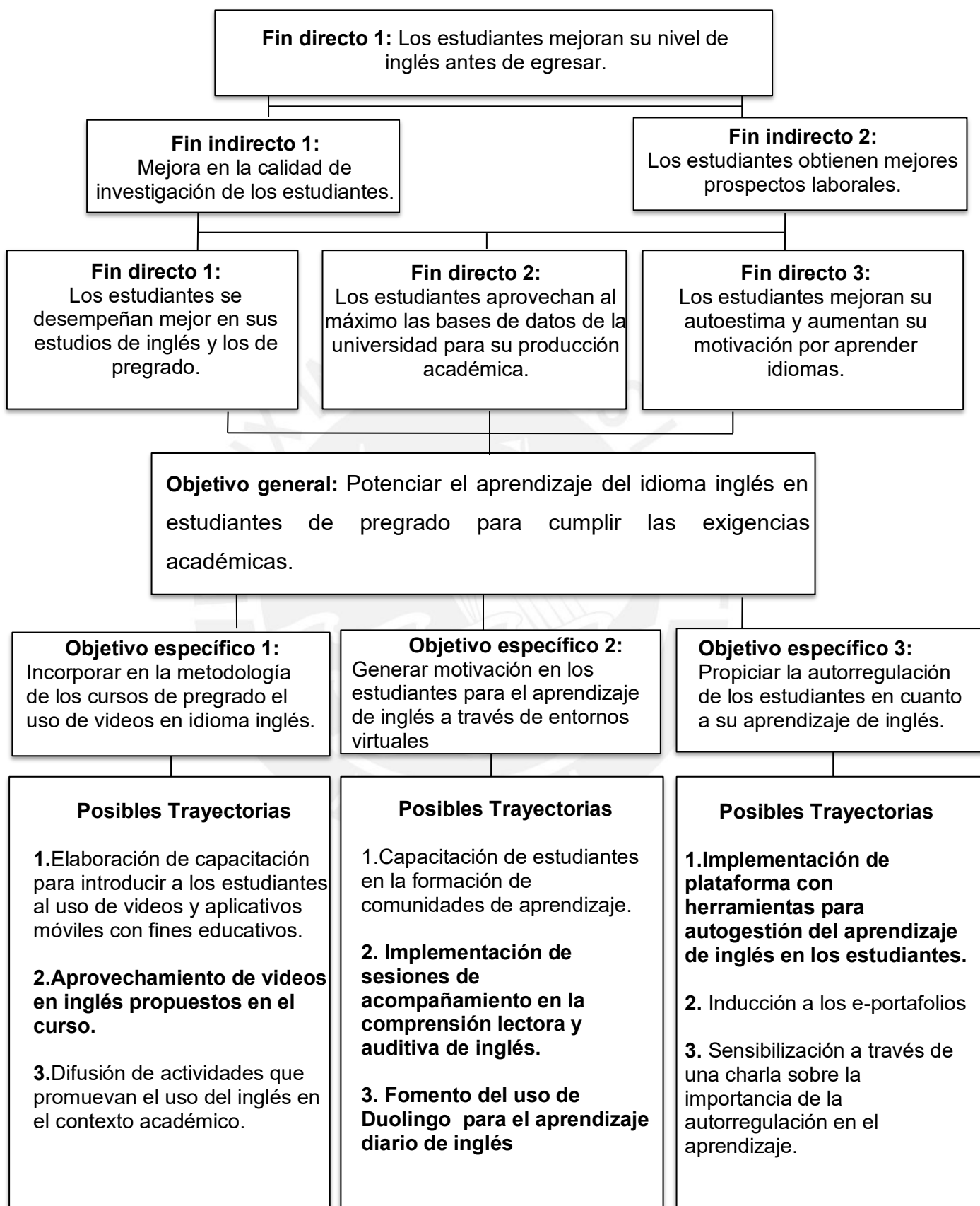
Aislamiento de la sociedad

Alejarla de los perros

05:12 Open Ended question 5 out of 15 right

7. En tu opinión, ¿Oxana podrá ser considerada una persona normal? ¿ Por qué?

Anexo 6: Árbol de objetivos



N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		<p>aprender inglés?</p> <p>2. Los estudiantes llenan la encuesta y prueba de inglés.</p> <p>3. Los estudiantes visualizan el video en inglés relacionado con la temática del curso</p> <p>4. Los estudiantes visualizan nuevamente el video acompañados de la investigadora a través de la herramienta <i>Edpuzzle</i>. La investigadora formula preguntas relacionadas con lo visto en el video para asegurar su comprensión</p> <p>5. Los estudiantes vuelven a la pizarra virtual para compartir su parecer acerca del video y la temática.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ven el video y absuelven sus dudas. 	<p>Pizarra virtual (Padlet)</p> <p>Video: Wild Child: The Story of Feral Children</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>Se utilizará para evaluar la comprensión del video por parte de los estudiantes. También recogerá información cualitativa sobre sus apreciaciones.</p> <p>Video en inglés que los estudiantes verán para profundizar el tema de la semana.</p> <p>Herramienta de evaluación de la comprensión de las ideas principales del video.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
						Encuesta virtual de entrada	Formato de recojo de datos cuantitativos sobre la población objetivo de los participantes del piloto y evaluación del nivel de inglés.
DIA 2	22/09/2020	Procesamiento de datos	120 minutos (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar datos cualitativos y cuantitativos de la primera sesión de motivación síncrona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan consultas a la investigadora por correo 	Ficha de uso de recursos en Microsoft Word	Recojo de datos sobre el uso de los recursos por parte de los estudiantes.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
				<ul style="list-style-type: none"> • Enviar un correo de seguimiento a los estudiantes que participaron invitando a resolver cualquier duda o consulta respecto al manejo de inglés. 		Correo electrónico	Seguimiento a los estudiantes Por medio del correo electrónico.
DIA 3	25/09/2020	Preparar video y preguntas para la siguiente sesión.	90 minutos (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción del video en Edpuzzle. • Creación de nueva pizarra en Padlet. 	-	Pizarra virtual (Padlet)	Creación de pizarra virtual para la próxima sesión de apoyo.
						Edpuzzle	Edición de video e inserción de preguntas para la

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
				<ul style="list-style-type: none"> • Creación de reunión en Zoom. 		Plataforma Zoom.	retroalimentación retrospectiva en la próxima sesión de apoyo. Creación de la siguiente reunión en Zoom.



Planificación de la semana 2

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 1	28/09/2020	(5:00-5:25 pm) Monitoreo y evaluación	85 minutos (1 hora y 25 minutos)	La investigadora presenta el video que forma parte de la tarea semanal del curso, absuelve dudas sobre la terminología en inglés y propicia el dialogo con referencia al tema.	Los estudiantes visualizan el video y contestan las preguntas de la investigadora relacionadas con la comprensión oral y auditiva del video en inglés.	Ficha de monitoreo	Monitoreo de participación de los estudiantes en la socialización del caso y en la sesión de apoyo.
	5:00-5:25 pm 7:00-8:00 pm	Durante los primeros 25 minutos de clase del curso en los que se socializa el caso de la semana anterior, se evalúa de manera cualitativa si es que los estudiantes interiorizaron los conceptos al tener el apoyo con el video en la sesión V.					
	Sesión de motivación síncrona 2 (Sesión VI del curso)	(7:00-8:00 pm) Sesión de motivación síncrona 2					Plataforma Zoom
		1. Los estudiantes visualizan el video en inglés relacionado con la temática del curso a través de Youtube de manera síncrona junto con la investigadora 2. Los estudiantes visualizan nuevamente el video acompañados de la investigadora				Pizarra virtual (Padlet)	Se utilizará para evaluar la comprensión del video por parte de los estudiantes.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		<p>a través de la herramienta Edpuzzle. La investigadora formula preguntas relacionadas con lo visto en el video para asegurar su comprensión</p> <p>3. Los estudiantes vuelven a la pizarra virtual para compartir su parecer acerca del video y la temática.</p> <p>4. La investigadora muestra la ruta a un recurso más que apoye la comprensión del video. La ruta es alojada en la pizarra virtual</p>				<p>Video: Who am I?</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>También recogerá información cualitativa sobre sus apreciaciones.</p> <p>Video en inglés que los estudiantes verán para profundizar el tema de la semana.</p> <p>Herramienta de evaluación de la comprensión de las ideas principales del video.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 2	29/09/2020	Procesamiento de datos	120 minutos (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar datos cualitativos y cuantitativos de la segunda sesión de motivación síncrona. • Enviar un correo de seguimiento a los estudiantes que participaron invitando a resolver cualquier duda o consulta respecto al manejo de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan consultas a la investigadora por correo 	Ficha de uso de recursos en Microsoft Word	Recojo de datos sobre la participación en la sesión de apoyo y del uso de los recursos por parte de los estudiantes.
						Correo electrónico	Seguimiento a los estudiantes Por medio del correo electrónico.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 3	02/10/2020	Preparar video y preguntas para la siguiente sesión.	90 minutos (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción del video en Edpuzzle. • Creación de nueva pizarra en Padlet. • Creación de reunión en Zoom. 	-	Pizarra virtual (Padlet)	Creación de pizarra virtual para la próxima sesión de apoyo.
						Edpuzzle	Edición de video e inserción de preguntas para la retroalimentación retrospectiva en la próxima sesión de apoyo.
						Plataforma Zoom.	Creación de la siguiente reunión en Zoom.

Planificación de la semana 3

Objetivo de la semana: Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 1	12/10/2020	(5:00-5:25 pm) Monitoreo y evaluación	85 minutos (1 hora y 25 minutos)	La investigadora presenta el video que forma parte de la tarea semanal del curso, absuelve dudas sobre la terminología en inglés y propicia el dialogo con referencia al tema.	Los estudiantes visualizan el video y contestan las preguntas de la investigadora relacionadas con la comprensión oral y auditiva del video en inglés.	Ficha de monitoreo	Monitoreo de participación de los estudiantes en la socialización del caso y en la sesión de apoyo.
	5:00-5:25 pm 7:00-8:00 pm	Durante los primeros 25 minutos de clase del curso en los que se socializa el caso de la semana anterior, se evalúa de manera cualitativa si es que los estudiantes interiorizaron los conceptos al tener el apoyo con el video en la sesión VI.				Plataforma Zoom	Contacto virtual con los estudiantes
	Sesión de motivación síncrona 3	(7:00-8:00 pm) Sesión de motivación síncrona 3				Pizarra virtual (Padlet)	Herramienta de evaluación de la comprensión de las ideas principales del video.
	(Sesión VII del curso)	1. Los estudiantes visualizan el video en inglés relacionado con la temática del curso a través de Youtube de manera síncrona junto con la investigadora 2. Los estudiantes visualizan nuevamente el video acompañados de la investigadora				Video:	

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		<p>a través de la herramienta <i>Edpuzzle</i>. La investigadora formula preguntas relacionadas con lo visto en el video para asegurar su comprensión</p> <p>3. Los estudiantes vuelven a la pizarra virtual para compartir su parecer acerca del video y la temática.</p> <p>4. La investigadora muestra la ruta a un recurso más que apoye la comprensión del video. La ruta es alojada en la pizarra virtual</p>				<p>7 Hand Gestures You Need to Learn before Coming to Japan!</p> <p>Edpuzzle</p>	<p>Video en inglés que los estudiantes verán para profundizar el tema de la semana.</p> <p>Edición de video e inserción de preguntas para la retroalimentación retrospectiva en la próxima sesión de apoyo.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 2	13/10/2020	Procesamiento de datos	120 minutos (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar datos cualitativos y cuantitativos de la tercera sesión de motivación síncrona. • Enviar un correo de seguimiento a los estudiantes que participaron <p>Invitando a resolver cualquier duda o consulta respecto al manejo de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan consultas a la investigadora por correo 	<p>Ficha de uso de recursos en Microsoft Word</p> <p>Correo electrónico</p>	<p>Recojo de datos sobre la participación en la sesión de apoyo y del uso de los recursos por parte de los estudiantes.</p> <p>Seguimiento a los estudiantes Por medio del correo electrónico.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 3	16/10/2020	Preparar video y preguntas para la siguiente sesión.	90 minutos (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción del video en Edpuzzle. • Creación de nueva pizarra en Padlet. • Creación de reunión en Zoom. 	-	Pizarra virtual (Padlet)	Creación de pizarra virtual para la próxima sesión de apoyo.
						Edpuzzle	Edición de video e inserción de preguntas para la retroalimentación retrospectiva en la próxima sesión de apoyo.
						Plataforma Zoom.	Creación de la siguiente reunión en Zoom.

Planificación de la semana 4

Objetivo de la semana: **Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana**

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 1	19/10/2020 5:00-5:25 pm 7:00-8:00 pm Sesión de motivación síncrona 4 (Sesión VIII del curso)	(5:00-5:25 pm) Monitoreo y evaluación Durante los primeros 25 minutos de clase del curso en los que se socializa el caso de la semana anterior, se evalúa de manera cualitativa si es que los estudiantes interiorizaron los conceptos al tener el apoyo con el video en la sesión VII.	85 minutos (1 hora y 25 minutos)	La investigadora presenta el video que forma parte de la tarea semanal del curso, absuelve dudas sobre la terminología en inglés y propicia el dialogo con referencia al tema.	Los estudiantes visualizan el video y contestan las preguntas de la investigadora relacionadas con la comprensión oral y auditiva del video en inglés.	Ficha de monitoreo	Monitoreo de participación de los estudiantes en la socialización del caso y en la sesión de apoyo.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		<p>(7:00-8:00 pm)</p> <p>Sesión de motivación síncrona 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes visualizan el video en inglés relacionado con la temática del curso a través de Youtube de manera síncrona junto con la investigadora 2. Los estudiantes visualizan nuevamente el video acompañados de la investigadora a través de la herramienta <i>Edpuzzle</i>. La investigadora formula preguntas relacionadas con lo visto en el video para asegurar su comprensión 3. Los estudiantes vuelven a la pizarra virtual para compartir su parecer acerca del video y la temática. 4. La investigadora muestra la ruta a un recurso más que apoye la comprensión del video. La ruta es alojada en la pizarra virtual. 				<p>Plataforma Zoom</p> <p>Pizarra virtual (Padlet)</p>	<p>Contacto virtual con los estudiantes</p> <p>Se utilizará para evaluar la comprensión del video por parte de los estudiantes.</p> <p>También recogerá información cualitativa sobre sus apreciaciones.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
						Video: I Love My Teacher Because ...	Video en inglés que los estudiantes verán para profundizar el tema de la semana.
						Edpuzzle	Herramienta de evaluación de la comprensión de las ideas principales del video.
DIA 2	20/10/2020	Procesamiento de datos	120 minutos (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar datos cualitativos y cuantitativos de la cuarta sesión de motivación síncrona. • Enviar un correo de 	Los estudiantes realizan consultas a la investigadora por correo.	Ficha de uso de recursos en Microsoft Word	Recojo de datos sobre la participación en la sesión de apoyo y del uso de los recursos por parte de los estudiantes.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
				seguimiento a los estudiantes que participaron invitando a resolver cualquier duda o consulta respecto al manejo de inglés.		Correo electrónico	Seguimiento a los estudiantes Por medio del correo electrónico.
DIA 3	24/10/2020	Preparar video y preguntas para la siguiente sesión.	90 minutos (1 hora y media)	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción del video en Edpuzzle. • Creación de nueva pizarra en Padlet. • Creación de reunión en Zoom. 	-	Pizarra virtual (Padlet) Edpuzzle	Creación de pizarra virtual para la próxima sesión de apoyo. Edición de video e inserción de preguntas para la retroalimentación

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
							retrospectiva en la próxima sesión de apoyo.
						Plataforma Zoom.	Creación de la siguiente reunión en Zoom.



Planificación de la semana 5

Objetivo de la semana: **Análisis y revisión del video en inglés del tema de la semana**

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 1	26/10/2020 5:00-5:25 pm 7:00-8:00 pm	(5:00-5:25 pm) Monitoreo y evaluación Durante los primeros 25 minutos de clase del curso en los que se socializa el caso de la semana anterior, se evalúa de manera cualitativa si es que los estudiantes interiorizaron los conceptos al tener el apoyo con el video en la sesión VIII.	85 minutos (1 hora y 25 minutos)	La investigadora presenta el video que forma parte de la tarea semanal del curso, absuelve dudas sobre la terminología en inglés y propicia el dialogo con referencia al tema.	Los estudiantes visualizan el video y contestan las preguntas de la investigadora relacionadas con la comprensión oral y auditiva del video en inglés.	Ficha de monitoreo	Monitoreo de participación de los estudiantes en la socialización del caso y en la sesión de apoyo.
	Sesión de motivación síncrona 5 (Sesión IX del curso)	Plataforma Zoom				Contacto virtual con los estudiantes	

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
						Pizarra virtual (Padlet)	<p>Se utilizará para evaluar la comprensión del video por parte de los estudiantes.</p> <p>También recogerá información cualitativa sobre sus apreciaciones.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		<p>(7:00-8:00 pm)</p> <p>Sesión de motivación síncrona 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes visualizan el video en inglés relacionado con la temática del curso a través de Youtube de manera síncrona junto con la investigadora 2. Los estudiantes visualizan nuevamente el video acompañados de la investigadora a través de la herramienta <i>Edpuzzle</i>. La investigadora formula preguntas relacionadas con lo visto en el video para asegurar su comprensión 3. Los estudiantes vuelven a la pizarra virtual para compartir su parecer acerca del video y la temática. 				<p>Video relacionado a la lectura: Theoretical Perspectives, Research Findings, and Classroom Implications of the Learning Styles of American Indian and Alaska Native Students</p>	<p>Video en inglés que los estudiantes verán para profundizar el tema de la semana.</p>

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
		4. La investigadora muestra la ruta a un recurso más que apoye la comprensión del video. La ruta es alojada en la pizarra virtual.				Edpuzzle	Herramienta de evaluación de la comprensión de las ideas principales del video.
DIA 2	27/10/2020	Procesamiento de datos	120 minutos (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar datos cualitativos y cuantitativos de la quinta sesión de motivación síncrona. • Enviar un correo de seguimiento a 	Los estudiantes realizan consultas a la investigadora por correo	Ficha de uso de recursos en Microsoft Word	Recojo de datos sobre la participación en la sesión de apoyo y del uso de los recursos por parte de los estudiantes.

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
				los estudiantes que participaron en las sesiones de apoyo e invitarlos a una sesión final para explorar herramientas para el repaso de inglés.		Correo electrónico	Seguimiento a los estudiantes Por medio del correo electrónico.
DIA 3	30/10/2020	Preparación de presentación final	90 minutos (1 hora y media)	• Creación de documento en Google Slides.	-	Presentación en Power Point	Exposición de herramientas para repasar el inglés

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
				<ul style="list-style-type: none"> • Creación de reunión en Zoom. 		Pizarra virtual en Padlet Google forms	Se utilizará para que los estudiantes compartan sus apreciaciones. Se utilizará para tomar la encuesta de cierre.

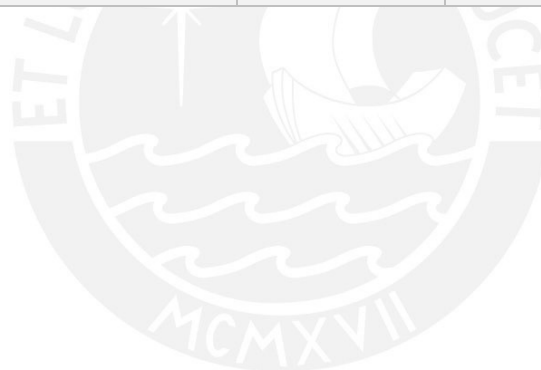


Planificación de la semana 6

Objetivo de la semana: **Cierre y procesamiento de datos**

N°	Fecha y hora	Secuencia de la actividad (Descripción detallada de las acciones a seguir durante la semana)	Tiempo planificado / previsto para la acción programada	Rol del investigador	Rol del participante	Recursos	Propósito del recurso
DIA 1	02/11/2020 7:00-8:25 pm (Sesión X del curso)	<p>1. Los estudiantes llenan una encuesta sobre la utilidad de las sesiones de acompañamiento y consulta sobre herramientas adicionales utilizadas por los estudiantes para el aprendizaje del idioma.</p> <p>2. La investigadora presenta las herramientas adicionales para el repaso del inglés.</p> <p>3. Los estudiantes comparten de manera sincrónica las herramientas que utilizan.</p>	85 minutos (1 hora y 25 minutos)	La investigadora aplica la encuesta y hace la presentación.	Los estudiantes llenan la encuesta y comparten después de la presentación.	Plataforma Zoom	Contacto virtual con los estudiantes
						Google Forms	Encuesta de cierre de sesiones de apoyo
						Pizarra virtual en Padlet	Se utilizará para que los estudiantes compartan sus apreciaciones.
DIA 2 y 3	03/11/2020-04/11/2020	Procesamiento de datos de los 3 objetivos planteados	120 minutos (2 horas)	La investigadora procesa los datos	-	Hoja de cálculo en Microsoft Excel	Procesamiento de datos

DIA 4	05/11/2020	La investigadora se reúne con el docente del curso para presentar los resultados, dar retroalimentación y exponer las conclusiones.	60 minutos (1 hora)	La investigadora procesa los datos	-	Documento en Microsoft Word.	Presentación de resultados
						Microsoft Power Point	Presentación de resultados



Anexo 8: Encuesta virtual de diagnóstico

Encuesta

Estimado/a participante,

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento.

La presente investigación se titula "Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar del aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.", elaborada por María José Barrenechea González, estudiante de Posgrado de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC, asesorada por la Mg. Elizabeth Flores Flores. El propósito de la investigación es potenciar el conocimiento de inglés a través de videos.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta y tomar prueba en línea para medir su nivel de inglés, la cual le tomará 30 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Es decir que se utilizarán códigos para guardar la confidencialidad de los datos. Estos serán conservados en la computadora de la investigadora y eliminados una vez sustentada la tesis.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

1. Nombre completo *

Tu respuesta _____

2. Edad *

Tu respuesta

3. Sexo *

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

4. ¿En qué ciudad naciste? *

Tu respuesta

5. ¿En qué ciudad vives actualmente? *

Tu respuesta

6. ¿Estudiaste en un colegio público o privado? *

- Público
- Privado
- Público y Privado

7. ¿Cuentas con una beca de estudios? ¿Cuál? *

Tu respuesta _____

8. ¿Cuentas con una computadora personal con acceso a Internet? *

Sí

No

9. ¿Cuentas con un smartphone con acceso a internet? *

Sí

No

10. ¿Estudias inglés actualmente? *

Sí

No

11. Si tu respuesta es sí, ¿En qué institución te encuentras estudiando?

Idiomas Católica

ICPNA

Británico

Otra

12. ¿Qué nivel te encuentras estudiando?

- Básico
- Intermedio
- Avanzado

13. En caso no te encuentres estudiando, ¿Cuál es tu nivel de inglés? *

- Básico
- Intermedio
- Avanzado

14. ¿Alguna vez has utilizado una aplicación de celular para aprender o repasar el inglés? *

- Si
- No

15. ¿Alguna vez has utilizado alguna de estas plataformas o aplicaciones para aprender o repasar inglés? (Puedes escoger más de una) *

- Duolingo
- Babel
- Cambridge LMS
- Videos en Youtube
- Google Traductor
- Beelinguapp

16. ¿En qué contextos utilizas el inglés? (Puedes escoger más de una opción) *

- Lectura (Ocio, estudio)
- Al ver películas o series de TV
- Al jugar videojuegos
- Al jugar juegos de rol
- Al conversar con amigos o familiares en el extranjero

17. Otro, especifique

Tu respuesta

18. ¿Desde que iniciaste tus estudios universitarios has tenido lecturas en inglés?
*

- Sí
- No

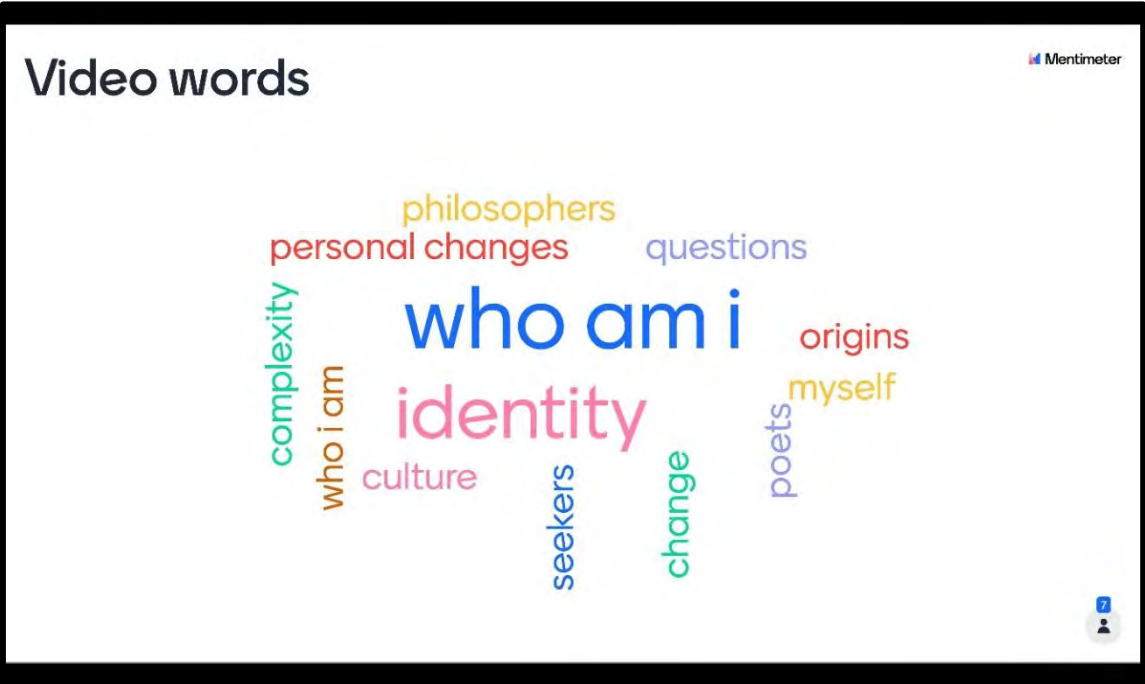


Anexo 9

Participación de alumnos en plataforma Padlet (Sesión 1)

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Study mate 14/09" created by Maria Jose Barrenechea Gonzalez. The board is a grid of colorful sticky notes containing various student posts and activities. The posts include:

- Sesión 1 Video Who am I?, A philosophical Inquiry - Amy Adkins**: A link to a TED talk about identity.
- [S1] Nos presentamos**: A post asking for names and hobbies.
- Palabras Video Who am I?**: A video about identity with a word cloud.
- [S1] Menti.com**: A Menti quiz with the code 8302628.
- [S1] Edpuzzle**: A link to an Edpuzzle video assignment.
- Change**: A post with the text "I am a legendary hero who travels in a mighty ship on an epic voyage."
- ¿Cómo llegué a ser yo?**: A post asking about the user's background.
- Hola, soy [redacted] Me gusta hacer videos de comedia.**: A post introducing a student who likes comedy videos.
- En mi tiempo libre, me gusta ver videos de repostería y videojuegos.**: A post about hobbies like baking and gaming.
- Hola, [redacted] Usualmente, escucho música y duermo en mis tiempos libres.**: A post about listening to music and sleeping.
- mi tiempo libre me gusta hacer ejercicio mientras escucho música o veo una peli.**: A post about exercising and watching movies.
- Hola, [redacted] En mi tiempo libre me gusta cocinar preparar recetas, especialmente de postres; también me gusta ver series de tipo psicológicas y terror.**: A post about cooking, baking, and watching TV series.
- What is your real you?**: A post asking about the user's true self.
- Hola, soy [redacted] gusta mucho lo temas culturales, por tal motivo me encanta ir a museos, sitios arqueológicos, entre otros.**: A post about cultural interests like museums.
- Respuestas**: A section with two student responses to a question, one about watching mystery movies and another about learning English.



Anexo 10: Ficha de uso de recursos

14/09/2020 1ra Sesión

RECURSOS	FUNCIONÓ	TIEMPO DE USO	DIFICULTADES
PADLET	Sí, los estudiantes pudieron incluir sus aportes en la pizarra.	Durante la actividad inicial de la sesión sincrónica.	Ninguna
MENTIMETER	Sí, los estudiantes pudieron incluir sus aportes en menti.com	Al finalizar la primera visualización del video.	Ninguna
EDPUZZLE	No, los estudiantes no ingresaron a la plataforma durante la proyección del video.	Durante la segunda revisión síncrona del video.	No pudieron ingresar a la plataforma.
YOUTUBE	Sí, los estudiantes visualizaron el video en la plataforma.	Durante la primera revisión síncrona del video.	Ninguna
ZOOM	Sí, los estudiantes pudieron ingresar a la sesión sin problemas.	Sesión completa (1 hora).	Ninguna
GOOGLE FORMS	Sí, los estudiantes llenaron la encuesta de entrada.	10 minutos, después de la sesión.	Ninguna

Anexo 11: Ficha para el monitoreo y evaluación por semana

14/09/2020 1ra Sesión

CÓDIGO	ENCUESTA	MENTI	PADLET	EDPUZZLE	EMAIL	PARTICIPACIÓN EN EL CURSO	PARTICIPÓ EN SESIÓN	ASPECTOS A REVISAR
NAF1		Participó	Participó	Si	Enviado		X	
CAF1		Participó	Participó	Si	Enviado	X	X	Origen, capacidad de expresarse.
MAF1						X		Cultura, comportamiento
LDF1						X		Niveles de lenguaje.
LIF1						X		Aprendizaje de la lengua.Tema afectivo. Cultura y Existencia.
MRF1						X		Cultura, aprendizaje por iniciación.
CTF1						X		Psicolinguística, tecnología. Especie Humana
GCM1						X		Compasión, protección,conexión
JHF1		Participó	Participó	Si	Enviado		X	
FIF1		Participó	Participó	Si	Enviado	X	X	Comunicación, conexión social.
ONM1		Participó	Participó	Si	Enviado		X	
FRF1		Participó	Participó				X	
ASF1		Participó	Participó	Si	Enviado		X	

CÓDIGO:

AGF1

A=Nombre

B=Apellido

F=SEXO

1=PARTICIPA DESDE LA PRIMERA SEMANA

Anexo 12: Envío de correo electrónico

Sesión de video Σ



Maria José Barrenechea González [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Gracias por participar de la sesión para revisar el video.
En la próxima sesión (21/09) en la tercera hora del curso [Redacted]
revisaremos el video de la siguiente tarea parte por parte para asegurar su
comprensión.

Aquí dejo la ruta del documento trabajado el 14/09:

<https://padlet.com/nerabarr/studymate>

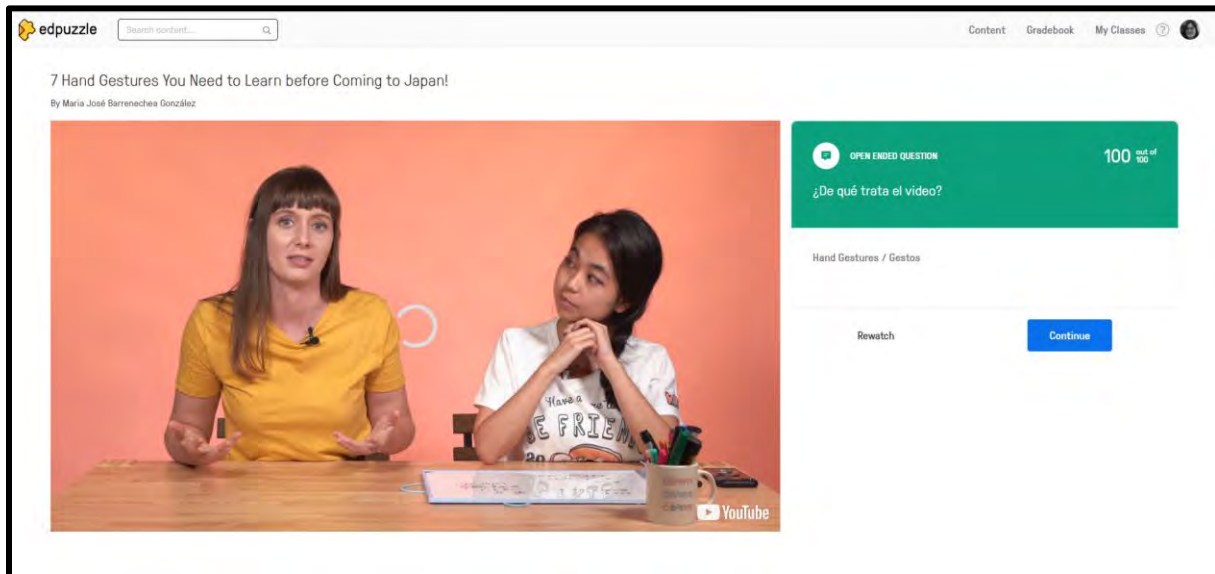
Nos vemos!

saludos,

María José



Anexo 13: Entorno en plataforma EdPuzzle



The screenshot displays the EdPuzzle interface. At the top left, the 'edpuzzle' logo is visible next to a search bar. The top right corner contains navigation links for 'Content', 'Gradebook', and 'My Classes'. The main content area features a video player with the title '7 Hand Gestures You Need to Learn before Coming to Japan!' and the author 'By María José Barrenechea González'. The video shows two women sitting at a table. To the right of the video player, a green box indicates an 'OPEN ENDED QUESTION' with a score of '100 out of 100'. Below this, the question text reads '¿De qué trata el video?'. Underneath the question, the text 'Hand Gestures / Gestos' is displayed. At the bottom of the question area, there are two buttons: 'Rewatch' and 'Continue'.



Anexo 14: Padlet Sesión IV

Study mate 12/10
Esta es un espacio para resolver dudas sobre el video en inglés dejado como tarea. Mi correo para cualquier duda: mjbarrenecheag@puop.edu.pe

¡Únete a mi clase en DUOLINGO!
Este es el link y código de acceso:
<https://www.duolingo.com/o/pnbdxm>
Código: **PNBDXM**

Presentación
<https://drive.google.com/file/d/1gQW6w1nQPgs641XUzab1z9C54np10b/view?usp=sharing>

Video
<https://edpuz.com/asignamiento/5f848cf9154ef6409eca33b3/watch>

¿Cuál es el mejor profesor que has tenido?
Si tuvieras que resumirlo en un adjetivo, ¿Cuál sería?

3 comentarios

Mi profesor del colegio (V meo permito pensar, comparto ideas y genera acciones de diálogo. Generado de conocimientos

Mi profesor de I.T. (tecnología). Él me enseñaba con mucha paciencia y alegría en cada problema. Cada vez que no entendíamos algo, siempre nos apoyaba

Maria Jose Barrenechea Gonzalez Te agradece por tus aportes chicas

Anexo 15: Mentimeter Sesión IV

I love my teacher because ___

teaches with love

respect every opinion

He was patient and funny, I would like that my student thinks about me like a teacher, someone who listens, understands and can be trusted

Mentimeter

3



Anexo 16: Video de vocabulario en Youtube



Anexo 17: Encuesta virtual de satisfacción con las sesiones de apoyo

Encuesta de cierre

Estimado/a participante,

Gracias por participar en la investigación "Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar del aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima.", elaborada por María José Barrenechea González, estudiante de Posgrado de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las TIC, asesorada por la Mg. Elizabeth Flores Flores. El propósito de la investigación es potenciar el conocimiento de inglés a través de videos.

En esta oportunidad se le solicita llenar la presente encuesta que evalúa el desenvolvimiento de la investigación. Su participación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Es decir que se utilizarán códigos para guardar la confidencialidad de los datos. Estos serán conservados en la computadora de la investigadora y eliminados una vez sustentada la tesis.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

1. Nombre completo

Tu respuesta _____

2. Edad *

Tu respuesta _____

3. Sexo *

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

1. Por favor indique el número de sesiones de apoyo en las que participó *

- 1 sesión
- 2 sesiones
- 3 sesiones
- 4 sesiones
- 5 sesiones

2. ¿Del 1 al 5, qué tan útil le pareció la pizarra virtual Padlet? *

- | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada útil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy útil |

3. ¿Del 1 al 5, qué tan útil le pareció el uso de la plataforma Edpuzzle para la revisión del video? *

- | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada útil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy útil |

4. En su opinión, ¿Los videos en inglés contribuyeron a la profundización del tema en clase? *

Tu respuesta

5. ¿Del 1 al 5, qué tan útiles le parecieron las sesiones de apoyo para su aprendizaje? *

Nada útiles 1 2 3 4 5 Muy útiles

6. ¿Volvería a participar de las sesiones de apoyo en otro curso donde se presente el material en inglés? *

Sí

No

7. Por favor indiquenos, de ser el caso, alguna sugerencia para la mejora de las sesiones de apoyo.

Tu respuesta

Enviar

Página 1 de 1

Anexo 18: Último correo electrónico de seguimiento

