

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Geraldinne Pamela Yauri Roman

ASESOR:

Vanessa Sofia Raffael Hermoza

2021

RESUMEN

El presente estudio parte del interés personal del investigador por conocer las estrategias que utilizan las maestras del nivel inicial para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Asimismo, en el marco de una educación remota, la cual es el contexto del presente estudio, las TICs cumplen un rol predominante en las estrategias que diseñan las docentes. Por ende, la información obtenida de este estudio es un aporte a la comunidad educativa, pues responde a las necesidades y demandas del contexto actual. En base a ello, el objetivo principal que delimita esta investigación es “Describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar.” Por tal motivo, la tesis tiene un enfoque metodológico cualitativo y es de tipo descriptivo. Los hallazgos muestran que las docentes del nivel inicial utilizan el diálogo para involucrar a sus padres y acercarlos a la escuela. Además, se obtiene que la relación escuela-padre de familia no es tan compenetrada en el marco de una educación remota, por lo cual afecta al involucramiento del padre en las actividades que propone la docente. Inclusive, se evidencian factores laborales y familiares que dificultaron la participación del padre en el proceso educativo de sus hijos.

Palabras claves: *Involucramiento parental, estrategias docentes, educación remota, preescolar, primera infancia.*

ABSTRACT

The present study is based on the personal interest of the researcher in knowing the strategies used by early-school teachers to involve parents in the education of their children. Likewise, in the framework of remote education, which is the context of this study, ICTs play a predominant role in the strategies designed by teachers. Therefore, the information obtained from this study is a contribution to the educational community, as it responds to the needs and demands of the current context. Based on this, the main objective that defines this research is "To describe the strategies used by pre-school teachers to promote parental involvement in the framework of remote education in a state educational center in the Magdalena del Mar district." For this reason, the thesis has a qualitative methodological approach and is descriptive. Findings show that pre-school teachers use dialogue to involve their parents and bring them closer to school. In addition, it is obtained that the school-parent relationship is not so pervasive in the framework of remote education, thus affecting the involvement of the parent in the activities proposed by the teacher. Even work and family factors are evident that made it difficult for the father to participate in the educational process of his children.

Keywords: *Parental involvement, teaching strategies, remote education, preschool, early childhood.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y a las circunstancias por haber estudiado esta maravillosa carrera.

A mi querida facultad por formarme íntegramente y acogerme en cada uno de sus espacios en los cuales atesoro gratos momentos.

A mis profesores de carrera por siempre retar mis habilidades con cada uno de los trabajos teóricos y prácticos. Asimismo, por el deseo de querer formar educadores (as) con compromiso, vocación y amor. Sin duda, aprendí muchísimo de cada uno de ellos.

A Gimena por ayudarme a seguir continuando con esta tesis, por apoyarme y brindarme su valioso tiempo cuando necesité más de una orientación.

A Carmen por apoyarme y escucharme cuando lo necesité, y brindarme oportunidades para desarrollar mis habilidades. Por ser una persona digna de admirar y un ejemplo a seguir como una gran profesional que es.

A mis amigas Karla, Ilde y Heleda por brindarme ánimos para continuar este estudio, cada una de sus palabras me permitieron tomar fuerza para seguir investigando.

A mi familia por comprender mi ausencia en los momentos más importantes y apoyarme moralmente para continuar mi labor.

ÍNDICE

RESUMEN	II
ABSTRACT	III
AGRADECIMIENTOS	IV
INTRODUCCIÓN.....	VII
PARTE I: MARCO TEÓRICO	1
CAPÍTULO 1: IMPORTANCIA DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	1
1. INVOLUCRAMIENTO PARENTAL: PRINCIPALES APORTES	1
1.1. Contextualización del término Involucramiento parental: contexto peruano....	2
1.2. Definición de involucramiento parental	4
1.3. Importancia del involucramiento parental.....	6
1.4. Beneficios del involucramiento parental	9
1.5. Factores que intervienen en el involucramiento parental	10
1.6. Tipos de Involucramiento Parental.....	12
1.6.1. <i>Involucramiento parental desde la escuela</i>	14
1.6.2. <i>Involucramiento parental desde el hogar</i>	16
1.6.3. El involucramiento parental en el marco de una educación remota	18
CAPÍTULO 2:.....	20
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.....	20
2. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ELTRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.....	20
2.1. Rol del docente en el trabajo con los padres de familia.....	23
2.1.1. <i>Parenting empowerment y docentes</i>	30
2.1.2. Estrategias para la escuela.....	32
2.1.3. <i>Estrategia para el hogar</i>	34
2.1.4. <i>Estrategias docentes en base al tipo de involucramiento</i>	37
PARTE II: INVESTIGACIÓN	42
CAPÍTULO 3:.....	42
DISEÑO METOLÓGICO	42
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	42
3.2. Problema, Objetivos y Categorías	43
3.3. Fuentes informantes.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	45
CAPÍTULO 4:.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	50
CONCLUSIONES.....	81

RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	85
ANEXOS	91
ANEXO 1: CARTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	91
ANEXO 2: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS PARA PARTICIPANTES	92
ANEXO 3: DISEÑO DE LA ENTREVISTA	94
ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	99
ANEXO 5: CARTA DIRIGIDA AI JUEZ EXPERTO	101
ANEXO 6: HOJA DE REGISTRO DEL JUEZ.....	102
ANEXO 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	103
ANEXO 8: LIBRO DE CÓDIGOS.....	109
ANEXO 9: MATRIZ DE VACIADO PARA ENTREVISTA.....	113
ANEXO 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	117



INTRODUCCIÓN

En el contexto de una educación presencial, la figura del padre, madre o cuidador en la educación de su hijo (a) se limitaba a cumplir ciertas funciones, las cuales estaban relacionadas a la crianza. No obstante, el estado de emergencia generado por la pandemia Covid-19, ocasionó que los padres de familia se involucraran en las actividades formativas de sus hijos debido a la demanda de la escuela por su rol de acompañante. Este rol activo que el progenitor o cuidador ha desempeñado en este contexto no es más que la función educativa que debería de cumplir en cualquier modalidad formativa, es decir, presencial o remota. Por consiguiente, el modo en que los padres de familia son partícipes de la educación de sus hijos es catalogado como el involucramiento parental.

En este sentido, Madrigal y Mondragón (2014) mencionan que los encargados de involucrar a los padres con la escuela son los docentes y directivos, pues crean espacios para que estos actores educativos logren afianzarse con la comunidad educativa y comprometerse con la educación de sus hijos. En contraste, Razeto (2016) afirma que solo el docente puede generar grandes cambios desde su rol, pues son ellos quienes conviven más cerca de los padres, y podrían emplear estrategias para involucrarlos en este proceso. Por ello, en este contexto atípico, se cree pertinente conocer cómo desde el rol docente se puede fortalecer el involucramiento parental, ante las demandas y necesidades que la educación actual presenta. De este modo, se podría responder a uno de sus objetivos, el cual es reducir las brechas de inequidad existentes en la educación.

A partir de ello, el tema a investigar se titula “Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de

una educación remota” y pertenece a la línea de investigación Desarrollo y Educación Infantil. Cabe resaltar que la investigación se enfoca en el ciclo II de la Educación Básica Regular, ya que las informantes laboran en un jardín con niños de 3, 4 y 5 años.

Por tal motivo, es imprescindible otorgarle una mayor importancia a este tema desde la primera infancia, pues asegura brindar una educación de calidad a todos los estudiantes (Pizarro, Santana y Vial, 2013; Reyes, 2015; Ntekane, 2018). A consecuencia de su importancia, el involucramiento parental ha generado un interés en los investigadores de la primera infancia por el impacto que puede generar durante esta etapa. Una de las razones que motivan a los estudiosos del tema a realizar más investigaciones al respecto es la relación que existe entre involucramiento parental con las habilidades cognitivas y psicosociales. Por tal motivo, Lara y Rojas (2014) mencionan que este tema se ha posicionado como uno de los tópicos más importantes en la literatura sobre la primera infancia, por su incidencia en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

De igual manera, este tema es significativo, porque la primera infancia, periodo comprendido desde los cero a cinco años es considerada por UNICEF (2017) como una ventana de oportunidades para el desarrollo de todas las áreas del ser humano. Es por ello, que los sucesos u oportunidades experimentados por el infante dentro de esta etapa serán imprescindibles para su éxito personal y académico. En adición, involucrar a los padres de familia desde la escuela y el hogar durante este periodo posibilita un sinnúmero de beneficios en la educación de los niños (as) como lo expuesto líneas arriba. En base a ello, radica la importancia del tema de investigación.

El tópico ha generado tanto revuelo que se han creado programas en diversos países para afianzar el rol educativo de los padres; sin embargo, no han sido suficientes para involucrarlos en la educación de sus hijos, a pesar de conocer su incidencia en la primera infancia como predictor del éxito escolar y el desarrollo integral. Para tal fin, Lara *et al.* (2014) creen conveniente que los entes más importantes como los Ministerios de Educación deben invertir en recursos para trabajar este tema tan relevante y considerarlo como una de sus políticas, pues hasta la fecha los programas destinados a fortalecer el rol de los padres han sido insuficientes e inconsistentes.

Investigaciones preliminares en distintas partes del mundo aportan a comprender la importancia, beneficios y barreras del involucramiento parental. En el contexto internacional, se nota el interés por el tema, ya que existe una variedad de literatura en países norteamericanos, asiáticos y africanos. Algunas de ellas que se consideran pertinentes rescatar es la propuesta de Ntekane (2018) quien concluyó en su estudio que el involucrar a los padres de familia desde los primeros años de escolarización logra resultados positivos a gran escala. Por lo cual, señala algunos beneficios como el grado de confianza de los padres por la educación de sus hijos, el rendimiento académico y reducción de la deserción escolar. Además, refiere que los estudiantes logran desarrollar todos los contenidos, actitudes y aptitudes con éxito, y poseen mejores habilidades sociales.

En el continente asiático, Madrigal & Mondragón (2014) escribieron su artículo llamado “Parental Involvement in Child’s Education: Importance, Barriers and Benefits” donde explican de manera precisa las dificultades que puede encontrar un docente en su práctica para involucrar a la familia en este proceso. Incluso, detallan los beneficios de implicar a los padres desde la mirada del docente, escuela y familia. Algunos de los beneficios se basan en la autonomía que genera en el niño y los lazos que se fortalecen entre padres e hijos. De igual modo, en Europa, Saulea (2020) licenciada en educación de la Universidad de Alicante en España encontró que los padres cumplen un rol importante en la educación de sus hijos y es por ello, que es imprescindible el trabajo con ellos. Inclusive, menciona que la relación padres-escuela es aún escasa y no existe un trabajo continuo del docente por afianzar esa relación.

En el contexto sudamericano, en la ciudad de Bogotá, Reyes (2015) realizó una investigación titulada “Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento parental en los procesos escolares” en donde se obtuvo que los padres poseen un rol pasivo en la educación de sus hijos y ese involucramiento decrece conforme el niño alcance mayor autonomía. En este sentido, el autor propone que la escuela debe brindar soporte a los padres de familia para que ellos dispongan de las herramientas necesarias para acompañar a sus hijos en su proceso educativo. De la misma manera, cree conveniente que el maestro emplee un rol propositivo en la interacción con los padres.

En adición a ello, en Chile, López (2015) elaboró su tesis catalogada “Efectos del involucramiento parental sobre el rendimiento académico: el caso de Chile” en donde encontró que para entender el por qué los padres se involucran o no en la educación de sus hijos es necesario conocer sus estilos parentales, ya que al obtener esta información permitirá al docente entender qué tipo de acompañamiento practican los padres con sus hijos. También, afirma la relación que existe entre involucramiento parental y rendimiento académico y concluye que se debería proponer políticas públicas que respondan a esta problemática.

En el plano nacional, se encontraron estudios con relación a la temática, pero enfocados al ámbito psicológico y no educativo, por ello, consideramos que resulta imprescindible su estudio desde un enfoque educativo. Algunos de estos trabajos son el de Peña y Toboada (2018), Miranda (2018) y Fernandini (2019) en donde se evidencia la relación que existe entre el rendimiento académico y el involucramiento parental en estudiantes de primaria y secundaria. Sin embargo, en el estudio de Miranda (2018) titulado “El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú” se concluyó que los docentes desde la escuela deben ofrecer espacios a los padres para involucrarse en las actividades académicas de sus hijos. De igual modo, resaltó que el docente desde su rol orientador posee las capacidades necesarias para ayudar a los padres en este proceso. Algunas de estas son el poseer una comunicación asertiva y ser un mediador eficaz.

A raíz de lo planteado, se deduce que este tema es significativo y debería ser estudiado desde la primera infancia (Lara *et al.*, 2014; Reyes, 2015). Inclusive, podría ser un gran aporte a la comunidad peruana de investigación sobre la primera infancia y, a raíz de los resultados, se tomarían acciones para dotar a los futuros docentes sobre la importancia de desarrollar estrategias para involucrar a los padres de familia. Entonces, se considera que este trabajo contribuye a la práctica educativa, debido a que permite conocer las estrategias innovadoras que emplean las docentes del nivel inicial para involucrar a los padres de familia en el marco de una educación remota. Por lo cual, para esta investigación se ha planteado la siguiente pregunta

¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar?

Para responder a la pregunta de investigación se planteó un objetivo general es describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar. A partir de ello, se desprenden dos objetivos específicos los cuales son: describir qué tipo de involucramiento parental han podido identificar las docentes del nivel inicial en su interacción con los padres de familia en el marco de una educación remota, y un segundo objetivo que es identificar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres desde el hogar y la escuela en el marco de una de una educación remota.

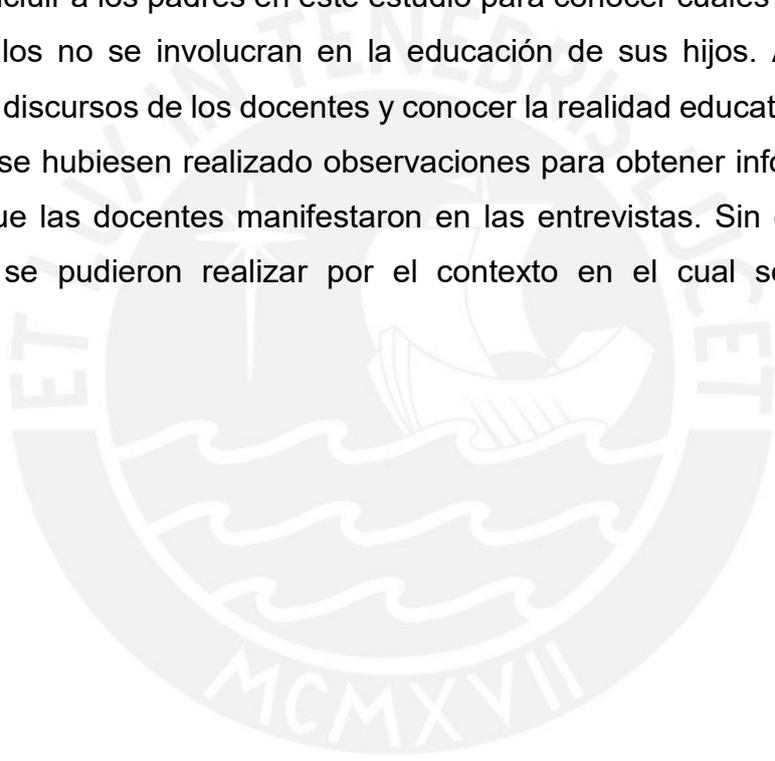
Con relación a la metodología que respalda este estudio, ésta presenta un enfoque metodológico cualitativo y de tipo descriptivo, el cual permite comprender la realidad de un grupo de personas. En esta oportunidad, las informantes son las docentes de una institución pública del distrito de Magdalena del mar. Con la finalidad de recoger la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista.

Por tal motivo, este estudio está constituido por dos partes, las cuales son: marco teórico e investigación. La primera de ellas comprende dos capítulos. El capítulo I se denomina “Involucramiento parental: principales aportes” y está orientado a conocer qué es el involucramiento parental [IP], su importancia en la primera infancia, beneficios, factores o barreras que impiden el involucramiento, y los tipos de IP desde el hogar y la escuela. Con estas definiciones claras del término y los beneficios que se exponen se pretende responder de manera transversal a las dificultades que presentan las docentes del nivel inicial para involucrar a sus padres de familia.

El capítulo II, se titula “Estrategias docentes para el trabajo con padres de familia”. Comprende el rol del docente, el Parenting empowerment, estrategias para la escuela y del hogar, y las estrategias docentes según el tipo de involucramiento parental. Con estas definiciones de partida se pretende esclarecer el modo en el que docente puede influir en la participación del padre y dar a conocer estrategias para que los padres se involucren desde el lugar donde habitan hasta tomar acciones desde la escuela.

En la segunda parte, el cual está dedicada a la investigación se presenta el diseño metodológico (capítulo III) en el cual se encuentra el enfoque y tipo de investigación. Asimismo, el problema, objetivos y las categorías que enmarcan el estudio, así como las fuentes informantes y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la data. En el capítulo IV se detalla el análisis e interpretación de los datos desde las dos categorías planteadas, las cuales son involucramiento parental y estrategias docentes para el trabajo con las familias.

Por último, consideramos que las limitaciones de la investigación radican en que solo se conoce la perspectiva del docente. No obstante, hubiese sido provechoso incluir a los padres en este estudio para conocer cuáles son los motivos por el cual ellos no se involucran en la educación de sus hijos. Asimismo, para contrastar los discursos de los docentes y conocer la realidad educativa de cada una de las aulas, se hubiesen realizado observaciones para obtener información de las estrategias que las docentes manifestaron en las entrevistas. Sin embargo, estas acciones no se pudieron realizar por el contexto en el cual se realizó dicha investigación.



PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: IMPORTANCIA DEL INVOLUCRAMIENTO PARENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA

1. INVOLUCRAMIENTO PARENTAL: PRINCIPALES APORTES

Para contextualizar la importancia del involucramiento parental en la primera infancia, se cree pertinente definirla. La primera infancia es entendida como el periodo comprendido entre los 0 hasta los 8 años (UNICEF, 2017). Es en esta etapa en donde el menor desarrolla al máximo todas sus habilidades y es decisiva para sus próximos periodos de vida. Por ello, es relevante estudiar los factores que pueden incidir en el desarrollo óptimo del niño. Uno de estos temas es el involucramiento parental, el cual es conocido como *parental involvement*.

En el contexto educativo, el termino involucramiento parental genera un interés creciente en los estudiosos de la primera infancia por su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños menores de seis años. De igual manera, estudios del tema determinan que cumple un rol equitativo y justo en sociedades con desigualdades de oportunidades (Lara y Rojas, 2014; y, Maldonado, Ramírez, Torres y Uribe, 2018). Por consiguiente, el IP posibilita muchos beneficios en la vida del niño, por ejemplo, en su salud mental y física; motivación para su aprendizaje; logros académicos; desarrollo cognitivo y mejora de habilidades sociales. De todos los beneficios expuestos, existe más literatura acerca de los logros o rendimiento académico del niño tales como los estudios de (Madrigal y Mondragón, 2014; López, 2015; Miranda, 2018).

Si bien el IP tiene un aporte a favor del rendimiento académico, también, lo tiene en áreas del desarrollo emocional y afectivo. Por tal motivo, sería importante

involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (as) desde edades tempranas, pues permite que los menores reciban una educación de calidad y con igualdad de oportunidades (Peña y Toboada, 2018; Fernandini, 2019). A partir de ello, es necesario repensar ¿quién (es) cumple (n) ese rol fundamental de acercar a los padres a ser parte de este proceso? Sin duda, los agentes más cercanos a ellos son el docente y la escuela; por tal motivo, dependerá de estos dos actores la participación de los padres en las actividades de sus hijos (Razeto, 2016; Ntekane, 2018).

Para comprender cómo es abordado el término IP desde el Estado peruano es necesario detallar cómo surge esta nueva terminología y qué acciones se han concretado para responder a esta problemática.

1.1. Contextualización del término Involucramiento parental: contexto peruano

Para definir el término, es necesario contextualizar cómo el Ministerio de Educación (MINEDU) toma el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños. Para ello, Peña *et al.* (2018) esclarecen este panorama al manifestar que esta temática generó revuelo en el año 2005 en el mandato del expresidente Alejandro Toledo; a consecuencia, de asuntos políticos y administrativos. A partir de ello, se enmarca la relevancia de impulsar el involucramiento parental en las actividades escolares del educando a través de la Ley N° 28628. En este documento, se especifica en el artículo n°3 “Participación en el proceso educativo” dos tipos de participación por parte de los padres sin brindar más detalles de estos los cuales son modo directo e institucional. Incluso, hacen referencia a los deberes de los padres enlistándose en trece obligaciones.

Para tal fin, se considera que sólo seis de las trece funciones estarían relacionadas a su participación y responsabilidad con la educación de sus hijos las cuales son: ser apoyo del docente en las labores educativas; estar informados sobre los logros como de las conductas de sus hijos; estar pendiente de su educación; ser partícipes de las actividades educativas programadas por la escuela y docente; participar en las actividades que realice la escuela en relación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI); y gestar un clima escolar positivo que favorezca el aprendizaje y la formación integral de los educandos (MINEDU, 2018).

Estos roles se tomaron en cuenta, pues responden a los tipos de involucramiento parental que se describirán en los siguientes apartados.

A pesar de los esfuerzos por parte del Estado de involucrar a la familia en la educación de sus hijos, aún no se logran cambios significativos dentro de los centros escolares y desde el rol docente por crear programas o estrategias destinadas a involucrar a estos agentes educativos en la educación de sus hijos (Fernandini, 2019; Peña *et al.*, 2018).

En base a lo expuesto, surge un cuestionamiento acerca del rol del padre, madre o cuidador, pues en la ley N° 28628 se estipula que se debe involucrar por iniciativa propia dentro de este proceso. Por ende, se cree conveniente conocer el motivo por el cual los padres no se involucran por sí solos. Algunas respuestas se basan en que los progenitores ignoran la importancia de participar de manera activa en la escuela y, a su vez, desconocen cómo apoyar a sus pequeños en este proceso. En otras palabras, no son los padres quienes no desean ser partícipes en estas actividades, sino que ellos desconocen su valor y no poseen conocimientos de cómo acompañar a sus proles (Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

Por tal motivo, el MINEDU (2013) elaboró una *“Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo 3, 4 y 5 años de Educación Inicial”* dirigido a docentes del nivel inicial. En este documento se explica la importancia de estos actores en la educación de sus hijos, además, se abordan algunas estrategias para establecer una relación cercana con los cuidadores, padres y madres. Incluso, atendiendo a una educación inclusiva el MINEDU (s/f) consideró realizar otro documento titulado *“Guía del docente para orientar a las familias: Atención educativa a estudiantes con discapacidad”* en donde se propone con más detalles actividades y estrategias para el trabajo con familias.

Depende del autor consultado, la figura del padre o cuidador en la educación de su hijo (a) ha sido catalogada como involucramiento parental o participación, pero para fines de esta investigación, se utilizará el término involucramiento parental. No obstante, se cree importante conocer los niveles de participación propuesto por Berger y Gubbins (citado en Martínez, 2014) quienes obtuvieron en su estudio que existen niveles en progresión acerca de la

participación del padre de familia, los cuales son: nivel de información, de colaboración, de consulta, de toma de decisiones y de control de eficacia.

Aunque distintos autores denominen a la presencia del padre en la educación de su hijo como involucramiento parental o participación, ambos términos coinciden en que se debería empezar desde el nivel informativo. Por lo cual, la escuela y el docente tienen la función de responder ante esta demanda, de modo que los padres refuercen su compromiso con la educación de sus hijas e hijos (Pizarro, Santana y Vial, 2013; Ison y Caligiore, 2018).

Para tal fin, se ha tomado el concepto involucramiento parental, el cual se describirá en los siguientes párrafos para obtener una mayor claridad de la perspectiva del estudio ya que no es solo un tema educativo sino, también, está inscrito en el ámbito psicológico y es necesario su diferenciación.

1.2. Definición de involucramiento parental

Ntekane (2018) define al involucramiento parental cuando los padres son partícipes de la educación de sus hijos. También, agrega que esto ocurre cuando los docentes y la escuela los consideran como parte fundamental del aprendizaje de los niños y cuando el padre percibe ser un actor clave en este proceso. Además, añade que el involucramiento no se refiere a que los padres solo pregunten a los docentes sobre el rendimiento de sus hijos, sino que ellos desde su rol parental establezcan una comunicación efectiva con la finalidad de gestar espacios cálidos en el hogar (Epstein, 2018; Simbaña, 2018). Esta última idea, se refiere a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre en casa los padres puedan orientar, inspirar y motivar de manera genuina a sus hijos.

En esta misma línea López (2015) conceptualiza el término como la participación de los padres a través de las actividades que se realizan en la escuela, lo cual le convierte parte esencial de la educación de sus niños. A su vez, manifiesta que estas actividades ocurren en dos diferentes espacios como el hogar y la escuela tomando de referencia la tipología de Shute, Hansen, Underwood y Razzouk (2011), la cual se abordará más adelante. En resumen, se puede definir al involucramiento parental como la figura del padre, madre o cuidador presente en la educación del niño (Issac, 2015; Kafarov, 2015).

Sin embargo, Grolnick y Slowiaczek (citado en Vigil, 2008) adiciona al concepto anteriormente expuesto, el término de calidad, ya que este autor define al involucramiento parental como el grado de compromiso del cuidador principal en la educación del niño (a), lo cual está relacionado con las expectativas que tiene el padre. Por ende, comparte lo descrito por López (2015) al mencionar en su definición del término IP como el interés que muestra el padre o madre por la educación de su hijo, se informa de las necesidades o acciones que lo aquejan y toma acciones en torno a ellas. Además, adiciona que este accionar forma parte del estilo de crianza del padre o madre.

Otros autores conceptualizan al IP de manera cuantificable, debido a que la catalogan como la disposición de los padres en las tareas educativas de sus hijos y calculan el grado de IP a partir de cuantas horas por mes los padres colaboran o ayudan en las responsabilidades que tiene el niño en la escuela. Además, para evaluar ello se considera el apoyo por parte de los cuidadores principales en las actividades escolares y el monitoreo académico. Incluso, para medir la participación de los padres se utilizan variables relacionadas al clima familiar, comunicación efectiva entre padre e hijos e intereses de los primogénitos en la educación de sus hijos (Fernandini, 2019; Unal, Unal & Sampson, 2019).

En contraste, para Peña *et al.* (2018) el IP es un término no estudiado con claridad, pues estos investigadores mencionan que es un tema no delimitado con exactitud, a pesar de encontrar diversas fuentes que la definen. Por lo que, éstos creen que; a consecuencia de ello, las investigaciones que se realizan en torno a esta temática concluyen en diferentes resultados, debido a que no poseen una definición precisa del término. Para cerrar la idea manifestada por estos autores es preciso comprender que existe una disimilitud entre el IP referido al desarrollo del niño y el relacionado a su educación (Reyes, 2015; Razeto, 2016).

En base a lo expuesto, para este estudio se tomará el “involucramiento parental” desde una dimensión multidimensional considerando tres contextos: escuela, hogar y comunidad. No obstante, se pondrá mayor énfasis al hogar porque la situación actual lo apremia¹. Debido a que, los niños permanecen en

¹ Educación remota es un tipo de educación, el cual fue generada por la Pandemia Covid-19, ante el estado de emergencia.

casa y desde este espacio se espera encontrar cómo los padres están participando de las actividades educativas de sus hijos a favor de brindarle una educación de calidad. Por lo cual, se conceptualizará el IP como el modo en que los padres se involucran y son partícipes de las actividades educativas de sus hijos. (Ntekane, 2018; López, 2015).

Para entender la relevancia del por qué los docentes deben emplear estrategias con el objetivo de favorecer el involucramiento parental, es indispensable conocer su importancia en los primeros años de escolarización de los niñas y niños del preescolar.

1.3. Importancia del involucramiento parental

Aunque el IP se muestre como un desafío para los actores educativos, es indispensable tener en cuenta que el crear programas, diseñar estrategias y motivar a los padres a ser partícipes de la educación de sus hijos conlleva a grandes beneficios no solo a los menores sino a toda la comunidad educativa, tal como lo señalan Madrigal *et al.* (2014). Para afianzar esta idea, Sauleda (2020) dice que el IP no solo posibilita avances en el rendimiento académico del niño sino, también, incide en gran medida en las metas que tiene la institución educativa, las cuales están relacionadas a su PEI. Es decir, el involucrar a los padres, posibilita plantear reformas educativas que contribuyen al bienestar del alumnado como el del personal docente.

Por ello, es necesario citar a Peña *et al.* (2018) quienes mencionan que el IP es parte fundamental de una escolaridad efectiva, pues si los padres son involucrados a temprana edad se podrán tomar medidas o acciones para el adecuado desarrollo del niño. Es por ello, que no se debe desestimar la relevancia del núcleo familiar durante este proceso, ya que es el apoyo social, emocional, afectivo, cognitivo, entre otros más, del niño para que éste logre desarrollarse a plenitud. Además de ello, Hickman (citado por Peña *et al.*, 2018) enfatiza que el modo de involucramiento parental no debe ser aislado a las actividades del niño, sino que ambos deben converger y generar un impacto positivo, es decir, debe ser significativo para el menor (Ison *et al.*, 2018; Patrikakou, 2008).

A raíz de lo postulado, se entiende el involucramiento parental como una variable de la calidad educativa, puesto que se evidencia su incidencia en el

desarrollo del niño y los logros del centro educativo. Por ello, es importante crear estrategias para poder afianzar la participación de los padres en la educación de sus hijos (Maldonado *et al.*, 2018; Ntekane, 2018).

Si bien es cierto existe mucha literatura que respalda la influencia de estos agentes educativos en el desempeño de sus hijos, estos solos se enfocan en la etapa de la adolescencia en donde se puede evidenciar los logros de manera explícita, asimismo, el IP en esta etapa decrece porque los padres creen que sus hijos ya no necesitan de su acompañamiento. Es por ello, que en los estudios relacionados al tema se evidencia que los progenitores o cuidadores se involucran por iniciativa propia con más frecuencia a la educación de sus hijos cuando estos son pequeños porque sienten ser más competentes (Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

Por tal motivo, los jardines de la primera infancia tienen el rol de involucrar a los padres de familia a través de sus programas dirigidos a padres. De igual modo, el docente desde su práctica puede generar grandes impactos en las primeras experiencias que tienen los padres con la escuela, pues comentarle sobre la importancia de su involucramiento y crear espacios para que ellos participen de manera activa logra que los padres consideren que su rol en la escuela va más allá de solo preocuparse por asuntos económicos o comportamentales, sino que puede sentirse parte de la formación de su menor hijo. Además, es relevante que los padres conozcan los diversos roles que cumplen en el proceso formativo y educativo de sus niños (Cotton & Reed, 1989; López, 2015; Maldonado *et al.*, 2018).

Para cerrar la idea de la importancia del IP relacionada a la calidad educativa es necesario mencionar a Cotton *et al.* (1989) quienes concluyen en su investigación que “cuanto antes comience la participación de los padres en el proceso educativo de un niño, más poderosos serán los efectos” (p.3). Además, abordan que los programas creados por la escuela y dirigidos a los padres brindan distintas opciones para que estos actores educativos puedan ser partícipes de la educación de sus hijos. De igual modo, se debe considerar la situación de cada padre, pues influyen factores como el tiempo y la disposición que ellos puedan tener (Reyes, 2015; Peña *et al.*, 2018).

No obstante, Rojas y Monroy (2016) hacen hincapié que el involucramiento parental es una tarea de todas y todos, es decir, es responsabilidad de los progenitores, docentes, personal directivo y de la comunidad. Por lo tanto, desde esta mirada multidimensional del IP se considera la trilogía familia-escuela-comunidad, el cual se hace presente para lograr este objetivo siguiendo los postulados de Epstein (2010), quien es uno de los pioneros en el tema. Por ello, es que se deben diseñar o crear modos para forjar y establecer relaciones más sólidas entre ellos, y compartir un mismo ideal, por lo cual desde un nivel macro se cree conveniente que las políticas públicas puedan responder a esta propuesta.

Si bien es cierto que en este apartado se ha detallado de manera explícita la importancia del IP con relación a la calidad educativa, también, es necesario conocer el impacto que genera en la competencia social. Ante ello, en estudios importantes como el de Ojeda, Lima y González; y, Musitu, Martínez y Murgui (citado en Fernandini, 2019) se encontró que los niños con baja autoestima, conductas violentas y problemas escolares provienen de padres con un involucramiento parental nulo dentro de los primeros años de escolarización. En contraste, Lara y Rojas (2014) encontraron que niños con padres involucrados presentaron más habilidades sociales como la autorregulación, además, se evidenció que cuando los padres interactúan con sus hijos y les mencionan frases motivadoras y consejos pertinentes, las habilidades sociales de los niños incrementan.

De igual manera, existen otras investigaciones que realzan su incidencia en el desarrollo cognitivo, el cual es un área poco explorada. No obstante, las habilidades cognitivas que el niño desarrolla cuando tiene un padre involucrado en su educación se fortalecen en las actividades académicas que realiza el niño en casa y en el modo de interacción del padre. Por tal motivo, es necesario que cuando ambos se relacionan y comparten ideas, el progenitor realice repreguntas para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo del niño y no solo lo escuche. Incluso, las oportunidades que le pueden brindar sus cuidadores como actividades académicas o recreativas pueden estimular las capacidades cognitivas básicas y superiores del menor; por ende, a mayor involucramiento parental mayor desarrollo cognitivo del estudiante (López, 2015; Maldonado, *et al.*, 2018).

Por todo lo abordado, se deduce la importancia del involucramiento parental desde los inicios de la escolarización en el desarrollo emocional, cognitivo y como elemento clave de la calidad educativa. A consecuencia de ello, se cree pertinente detallar en el siguiente apartado los beneficios que genera el IP en los padres, niños, docentes y escuelas.

1.4. Beneficios del involucramiento parental

Razeto (2016) manifiesta que existe abundante literatura con relación a los beneficios del involucramiento parental; en contraste, con las formas de incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Por lo cual, se ha creado una tabla que resume los beneficios del involucramiento parental desde la mirada del niño, padre, docente y escuela, los cuales se creen relevantes conocer y, a su vez, están ligados a las dimensiones educativas del IP propuesta por Grolnick *et al.* (citado en Vigil, 2008).

Tabla nº1: Beneficios del Involucramiento Parental según Ntekane (2018) y Madrigal *et al.* (2014)

	NIÑO	PADRE	DOCENTES	ESCUELA
BENEFICIOS	Mejora sus logros académicos	Incrementa la interacción con su hijo	Aumenta su satisfacción laboral	Establece una mejor reputación en la comunidad
	Mejora el compromiso con la escuela (asistencia y tareas)	Reconoce las necesidades de su hijo a nivel social, emocional e intelectual	Experimenta una moral más alta en cuanto a la importancia de su rol	
	Mejora su autoestima	Adquiere más confianza para la crianza y toma de decisiones	Obtienen del padre un mayor respeto por su labor	Reciben apoyo constante de la comunidad
	Aumenta su autodisciplina	Adquieren más conocimientos sobre el desarrollo infantil	Comprende mejor la cultura y diversidad familiar	Logran cumplir con los objetivos previstos en el PEI relacionado al trabajo con padres
	Demuestra más aspiraciones	Muestra afecto y uso del refuerzo positivo, en lugar del castigo	Genera respeto por las habilidades y tiempo invertido por los padres	
	Desarrolla habilidades sociales y cognitivas	Comprende el rol del docente y el PEI de la escuela	Mejora la comunicación y relación entre los padres, profesores y administradores	
		Posibilita un compromiso más fuerte con la escuela		

Fuente: Elaboración propia

De igual modo, se cree pertinente conocer cuáles son las barreras o factores que pueden encontrar los docentes y la escuela para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, asimismo, cuáles son los obstáculos que pueden percibir los padres para involucrarse de manera activa en este proceso. Por ello, es necesario detallarlos en el próximo apartado.

1.5. Factores que intervienen en el involucramiento parental

Desde la perspectiva de Peña *et al.* (2018) uno de los factores que imposibilita el IP es la relación crítica entre padres y docentes, pues mencionan que desde el rol docente no existe la apertura para entablar un vínculo efectivo con los padres. Debido a que cuando se gestan espacios de comunicación éstos solo se limitan al reporte de calificaciones o avances de los niños. En contraste, a los padres les encantaría participar más en la escuela y recibir por parte de ella información que les ayude a involucrarse en las actividades académicas de sus hijos, pues señalan que los recursos que poseen son limitados, lo cual imposibilita su involucramiento (Madrigal *et al.*, 2014; Razeto, 2016; Ntekane, 2018; Sauleda, 2020). Cabe destacar que el término recurso se refiere a la capacidad de tiempo, conocimientos y habilidades que le permiten al padre contribuir con la educación de su hijo.

Por consiguiente, otro factor que impide el IP está relacionado con el “background” de los padres, en otras palabras, su cultura familiar. Este aspecto hace énfasis al tipo de compromiso que han tenido los padres en su niñez en torno a su educación, es decir, el nivel de compromiso de sus progenitores, la calidad de tiempo que les brindaron sus padres a sus tareas académicas y los recursos que experimentaron ellos cuando estaban en la escuela influyen en su patrón de crianza y compromiso educativo de sus futuros hijos. Por ende, se deduce que las personas que han sido criadas por padres o cuidadores preocupados por su educación replicarán estos patrones con sus hijos (Pizarro, Santana y Vial, 2013; López, 2015).

Otro de los factores es la motivación que perciben los padres por parte de la escuela y los docentes. En relación a ello, Epstein (2011) considera que ambos actores mediante sus acciones incluyen o alejan a los padres del proceso educativo. Desde el hogar, los padres se sienten involucrados cuando sus hijos les

piden ayuda en una actividad escolar, en clarificar algunos temas, en escuchar las opiniones con relación a un proyecto que deseen realizar, entre otras acciones más. No obstante, estos ejemplos se vinculan más cuando los niños se encuentran en el nivel primario o secundario (Rojas *et al.*, 2016; Miranda, 2018). Por tal motivo, cómo los padres se podrían involucrar desde el preescolar cuando aún la mayoría de los niños no son autónomos, su comunicación es limitada, entre otras características más que presentan a esta edad.

En base a lo expuesto, se podría considerar que el docente es capaz de gestar espacios para tal fin, ya que desde su práctica educativa podría lograr ello a través de estrategias, las cuales se detallarán en el segundo capítulo. En adición, Pong (citado en López, 2015) resalta otro de los factores del IP desde la mirada de los padres, el cual se relaciona con la composición familiar, debido a que en uno de sus estudios encontró que las familias monoparentales, es decir, con un solo progenitor y uno o más hijos evidencian niveles de IP más bajos y presentan un desempeño menor en las áreas de lenguaje y matemáticas. No obstante, las familias extensas presentan mayores índices de IP (Pizarro *et al.*, 2013).

En relación con los docentes, Sauleda (2020) señala que la formación del profesorado es otro factor que impide el despliegue de los padres en la educación de sus hijos. A pesar de existir iniciativas de algunas Facultades de Educación por trabajar este tema, no se visualiza aún en las mallas curriculares de las distintas universidades un curso destinado a la sensibilización del trabajo con los padres de familia ni en brindar estrategias para afianzar la relación padre-docente conocida como “partnerships”. Por ejemplo, Unal *et al.* (2019) realizaron un estudio a docentes en formación, principiantes y con trayectoria en donde se obtuvo que cuanto más experiencia laboral tiene el docente más importancia le brinda a la implicación de los padres en la educación de sus niños. (Razeto, 2016; Miranda, 2018).

De igual manera, es necesario rescatar lo postulado por Fernandini (2019) quien dice que la participación de los padres dependerá de las estrategias específicas que cree la institución educativa y el docente para responder las demandas de los padres y niños. A consecuencia de ello, las relaciones entre el padre-docente serán sólidas y se logrará un notorio cambio en el trabajo conjunto

de ambos actores, por ejemplo, las invitaciones dirigidas a los padres para que participen en un encuentro de carácter educativo como personal permitirá que ellos perciban la importancia de su rol en las actividades de su niña (o), de este modo se afianzará su compromiso parental (Ison *et al.*, 2018; Sauleda, 2020).

Por último, un factor relacionado a la escuela lo detalla López (2015) al señalar que el personal directivo debe reconsiderar sus prácticas porque podrían estar afectando de una u otra manera a que los padres no se involucren en la educación de sus hijos, pues en lugar de generar espacios y encuentros para fortalecer su relación los estarían alejando aún más. De la misma manera, resalta que las escuelas peruanas no poseen estrategias para involucrar a los padres, incluso, manifiesta que para los padres es difícil entender los momentos de aprendizaje de sus hijos, así como su función en el proceso educativo. Para ello, el MINEDU (citado por López, 2015) detalla que la definición de involucramiento parental se limita a la participación de los padres para la conservación y mejora del centro educativo, es decir, para pintar paredes, construir muebles o abonar monetariamente.

En base a lo expuesto y con una definición precisa de involucramiento parental se cree pertinente mencionar cuáles son los tipos de involucramiento parental existentes desde dos grandes espacios como lo son la escuela y hogar. Por ello, en las próximas líneas se detallarán cada una de ellas.

1.6. Tipos de Involucramiento Parental

El involucramiento parental es un deber y derecho de los padres; por tal motivo, debe dejar de ser vista por ellos como una solicitud incómoda y exhaustiva. Son los docentes y escuela, quienes pueden generar espacios para afianzar este rol, pero está en la decisión de los padres ser partícipes de ello (Razeto, 2016; Sauleda, 2020). Asimismo, el involucramiento parental es una tarea de todos tanto de la escuela, docente y padres.

De igual manera, es relevante detallar los diversos tipos de involucramiento parental existentes en la literatura, los cuales se diferencian de las distintas concepciones que les otorgan los autores al término IP, es decir, varían desde una mirada multidimensional (familia, escuela y comunidad) en la cual destaca el modelo de Epstein (2010); bidimensional (escuela -hogar) sobresalen los autores

Shute *et al.* (2011), Hoover-Dempsey *et al.* (2005); y, unidimensional (sólo familias) en donde se resaltan Flamey, Guzmán, Hojman y Pérez (2002).

A pesar de tener distintas miradas, Epstein (2010) y Shute *et al.* (2011) concuerdan en las mismas categorías de implicación parental. En base a un análisis de cada una de sus categorías, se dedujo que, si bien Shute *et al.* no posee un enfoque multidimensional como Epstein, éste considera a la comunidad de manera implícita, por lo cual ambos autores concuerdan con las mismas acciones que debería realizar el padre para involucrarse en la educación de sus hijos. Cabe resaltar que la tipología de Epstein es la más estudiada debido a las diversas investigaciones que toman en cuenta su modelo, por ejemplo, Fernandini (2019); Peña *et al* (2018) y Madrigal *et al.* (2018)

Aunque la educación remota limita a los padres interactuar con la esfera social, se cree que las docentes pueden realizar acciones para acercar la comunidad a la escuela o viceversa. Por lo cual, para este estudio se considerará los tres espacios, pero desde la mirada bidimensional, los cuales son la escuela y hogar, y de manera implícita la comunidad dentro de la escuela. Al respecto, se cree conveniente describir las perspectivas que consideran cada uno de estos autores Shute *et al.* (2011) y Epstein (2010) con relación a los tipos de IP.

Tabla n°2: Tipos del IP desde un enfoque multi y bidimensional.

Teorías Conceptos	Epstein (2010)	Shute <i>et al.</i> (2011)
Definición de IP	Participación de los padres en los asuntos o actividades académicas de sus hijos	Participación de los padres desde el hogar, es decir, relación padres e hijos; y relación padres-colegios desde la escuela.
Escuela	Colaboración con la comunidad	Asisten a las organizaciones o instancias que relacionan a padres y profesores.
	Comunicación	Contactar al personal del colegio
	Voluntariado	Realizar voluntariado en el colegio.
Hogar	Aprender en casa	Revisar tareas
		Lecturas en el hogar

Teorías	Epstein (2010)	Shute <i>et al.</i> (2011)
Conceptos	Aprender en casa	Supervisión
		Discutir actividades del colegio.
	Toma de decisiones	Aspiraciones y expectativas
	Crianza o ser familia	Estilo parental

Fuente: Elaboración propia

En base a lo expuesto, se cree pertinente fusionar ambos modelos, pues abarcan las mismas categorías y responden a dos grandes espacios en donde el niño interactúa, los cuales son el hogar y escuela. A pesar de que la investigación se enmarque en el modelo bidimensional del término IP. Esta tipología considera a la comunidad desde el espacio de la escuela, por ende, estaría acorde a lo estipulado en la definición del término y se estaría abarcando desde una mirada más completa.

Para finalizar este apartado, se cree pertinente rescatar los pensamientos de Epstein (2013), pues señala que, si una escuela posee la visión de niño como “ser humano” acogerá a sus familias y las involucrará en la educación de sus hijos. Es decir, si la escuela vela por sus niños, también, lo hará por sus padres. No obstante, si la escuela percibe al niño como alumno será proclive de dejar toda la responsabilidad educativa a los docentes, lo cual se ha evidenciado que no sería lo adecuado. Por tal motivo, tanto padres como docentes poseen las mismas responsabilidades y deben de trabajar cooperativamente. Es por ello, que en los siguientes apartados se explicará con más detalle cada una de estas acciones abordadas por Shute *et al.* (2011) y Epstein (2010), desde la escuela y el hogar.

1.6.1. Involucramiento parental desde la escuela

Shute *et al.* (2011) define al involucramiento parental desde la escuela en base a tres acciones concretas, las cuales son: contactar al personal del colegio; asistir a las organizaciones o instancias que relacionan a padres y

profesores: y realizar voluntariado en el colegio. Todas ellas se describirán en las siguientes viñetas.

a) Contactar al personal del colegio o comunicación

Para lograr un trabajo efectivo entre padres y docentes es necesario que ambos estén en comunicación, pues el diálogo continuo entre estos dos actores puede lograr grandes desempeños en los educandos (Cotton *et al.* 1989). Por tal motivo, el docente desde su rol podría plantear nuevos métodos para lograr una comunicación efectiva entre la escuela y la familia a través de los distintos medios de información.

En este sentido, se podrían realizar reuniones con los padres o cuidadores; retroalimentaciones conjuntas entre padres y docentes sobre las actividades del niño; anunciar noticias educativas acerca de algunos cambios en la política del centro y planear conferencias sobre algunos tópicos importantes que inciden en la educación del niño. Todo ello, permite a los padres acercarse más a la comunidad educativa y ser partícipes en los logros de sus hijos; asimismo, los docentes podrían requerir y conseguir las opiniones de los cuidadores en relación a cómo ellos perciben el trabajo con los niños (Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

b) Asistir a las organizaciones o instancias que relacionan a padres-profesores o colaborar con la comunidad

La asistencia de los padres a las diferentes actividades que se realizan en la escuela permite al docente brindar información sobre el avance del niño, conocer cuán involucrado está el padre en la educación de sus hijos y plantear estrategias conjuntas para la mejora académica y conductual del niño (Shute, 2011). De igual modo, permite al padre obtener información valiosa sobre su niño y tomar acciones al respecto, los cuales favorecen a su desarrollo óptimo. Además, posibilita que el cuidador o padre conozca los recursos que existen en su comunidad y ser partícipes de estas experiencias no formales de aprendizajes con sus hijos (López, 2015; Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

Estas acciones posibilitan que el padre y docente trabajen de manera colaborativa, lo cual favorece a un trabajo más articulado en donde ambos espacios se comuniquen, de este modo asegurar un desarrollo a plenitud.

c) Realizar voluntariado o conocido como voluntariado en el colegio

Para que los padres puedan cumplir con ello, los docentes deben pedirles que los ayuden. En este sentido, el docente debe mostrar una actitud acogedora por la iniciativa de los padres de poder participar en las actividades educativas (Shute, 2011; Sauleda, 2020). Al respecto, Razeto (2016) menciona algunas acciones por parte de los padres, por ejemplo, prestar apoyo a un niño que presenta dificultades en clase; elaborar recursos o materiales dirigidos a las familias; crear un medio para que los padres estén comunicados y puedan manifestar sus inquietudes o sugerencias en relación a lo que sucede en la educación de sus hijos.

1.6.2. Involucramiento parental desde el hogar

Shute *et al.* (2011) define el involucramiento parental desde el hogar mediante seis labores concretas, las cuales son: discutir actividades del colegio, lecturas en el hogar, revisar tareas, supervisión, aspiraciones y expectativas, y estilo parental. Sin embargo, para responder al contexto actual se tomará el término aprendizaje en el hogar postulado por Epstein (2018) el cual engloba las acciones como discutir actividades del colegio, lecturas en el hogar, revisar tareas y supervisión. Es decir, en las siguientes viñetas se describirán aprendizaje en el hogar, estilo parental, y aspiraciones y expectativas.

a) Aprendizaje en el hogar

Los padres son parte fundamental de la escuela y el trabajo con estos actores educativos debe ser constante. En el hogar, los padres cumplen la función de acompañar a sus hijos en la ejecución de actividades y ser mediador en todo el proceso de construcción o adquisición de saberes. Por lo cual, es necesario brindar capacitaciones y orientaciones a los padres para que estén en la posibilidad de ofrecer un adecuado ambiente de aprendizaje desde el hogar. Es por ello, que los docentes deben asesorar a los padres sobre cómo pueden colaborar en las tareas de sus hijos; por ende, las indicaciones deben ser precisas y comprensibles para que el moderador del niño entienda el objetivo de la actividad (Cotton *et al.*, 1989; Morales y Aguirre, 2018; Sauleda, 2020).

Por su parte Razeto (2016) menciona algunas ideas sobre cómo trabajar este aspecto, por ejemplo, informar a los padres sobre los conocimientos y habilidades que el niño debe lograr al culminar el año escolar; ayudar a los padres a monitorear las tareas (*revisar tareas y supervisión*); mejorar las capacidades de su niño; reflexionar sobre los contenidos que está aprendiendo (*discutir actividades del colegio*) y qué actividades deben brindarles los padres a sus hijos en la cual se destaca la lectura en el hogar (*lectura en el hogar*), tal como lo mencionan (Shute *et al.*, 2011; López, 2015). A parte de ello, otro rol que asume el docente es el de acompañamiento o soporte emocional para el padre, ya que éste lo percibe como una persona cercana y confiable.

b) Aspiraciones y expectativas o toma de decisiones

Fan & Chen (citado en Shute *et al.*, 2011) menciona que este aspecto posee grandes efectos en el desempeño de los niños. Es por ello, que el docente desde su rol debería preguntar a los padres sobre qué espera sobre la educación de su hijo, ya que esas evidencias pueden ser útiles para plantear estrategias educativas que favorezcan al bienestar del niño (López, 2015; Razeto, 2016). De igual manera, permitirá conocer qué espera el padre de la educación de su hijo y plantear modos para absolver sus dudas o inquietudes. Incluso, las expectativas del padre de familia pueden ser dialogadas para consensuar el modo en que el docente desempeñe su rol y cómo actuar al respecto. Por tal motivo, es importante desde el inicio del año escolar conocer estos asuntos que pueden influir en la participación de éstos.

c) Crianza, ser familia o estilo parental

Se refiere a estilo parental a un entramado de actitudes y comportamiento de los padres que revelan los valores y modelos de éstos (Shute *et al.*, 2011). Algunos padres se pueden encontrar en uno de esos cuatro estilos parentales, los cuales son: el permisivo, negligente, autoritario y democrático. Asimismo, es importante que el docente reconozca qué estilo parental predomina en cada una de sus familias, pues ayuda a planear acciones que favorezcan a crear un ambiente óptimo de aprendizaje. Para ello, el docente tiene que conocer la cultura y situación de cada familia, sus necesidades y aportes (López, 2015; Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

Para cerrar la idea del término IP y cómo éste incide en el marco de una educación remota se cree oportuno desarrollar esta idea en el siguiente subapartado.

1.6.3. El involucramiento parental en el marco de una educación remota

En el marco de la educación remota es notorio el papel fundamental que cumple el padre de familia en el proceso educativo de su hijo. Por ello, se rescata la idea del IP en este nuevo espacio escolar, el cual se está gestando desde el hogar debido al confinamiento. Igualmente, es necesario que los actores educativos reconozcan cuál es el rol que desempeñan en la educación de sus hijos para que no afecte el aprendizaje. Debido a que, el papel del docente en esta modalidad gira en torno a las orientaciones para los padres sobre las actividades educativas o el desarrollo de materiales visuales. Algunos de ellos son los videos y archivos descargables, los cuales son enviados vía correo, WhatsApp o mediante una plataforma virtual (Lombeida y Solís, 2020).

Distintos autores señalan que en la educación remota el niño es independiente y logra ser autónomo de su propio proceso de aprendizaje. Sin duda, éste es uno de los beneficios del IP señalados párrafos arriba. Sin embargo, los niños del ciclo II están aprendiendo a ser autónomos y necesitan de un acompañante u orientador en este proceso; por ende, la persona ideal para cumplir este rol es el padre de familia o cuidador. Este actor educativo será el encargado de acompañar u orientar al niño en las actividades escolares, por lo cual el modo en cómo se involucren en la educación de sus hijos será decisivo para el éxito en su etapa escolar y personal. Al respecto, Gonzales, Robayo y Torres (2020) resaltan el protagonismo del padre en esta modalidad educativa, pues es el encargado de acompañar a su hijo y lo comparan con el término home-schooling².

Si bien es cierto que en el documento “La mediación del docente en la educación a distancia” elaborado por el MINEDU (2020) menciona que el docente es el actor principal en este proceso, en los niños del ciclo II no ocurre lo mismo. Debido a que el papel del docente del nivel inicial es orientar no solo

² Home-Schooling es definido como educación en casa en donde se combinan las labores del padre con la educación de sus hijos.

a los alumnos sino, también, a sus padres o cuidadores porque ellos son los acompañantes inmediatos del estudiante. Es por ello, que tienen la función de guiar al padre para que el niño logre llegar a la zona de desarrollo próximo. Para que ocurra ello, en este archivo se destaca que el educador debe generar un clima óptimo para el aprendizaje; motivar a los padres y alumnos de manera continua; emplear estrategias para la evaluación y metodología; manejar los contenidos; y usar materiales digitales adecuados para la edad del educando.



CAPÍTULO 2:

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

2. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Debido a la pandemia, Covid 19, estudiantes de todos los niveles educativos pasaron de recibir una educación presencial a sumergirse en una educación en línea o remota. Sin embargo, una de las barreras visibles ha sido el acceso de las familias al servicio de internet, la cual ha dificultado que niñas y niños afronten con éxito esta nueva modalidad. A parte de ello, el rol de la familia en la educación de sus hijos ha tomado nuevas variantes, pues en una educación remota se necesita el compromiso, soporte y guiado por parte de los parientes o cuidadores del niño. Al respecto, la OECD (2020) menciona que el aprendizaje desde casa está condicionado por el tiempo disponible de los padres para la enseñanza, las habilidades cognitivas y no cognitivas de los padres y los recursos que pueden invertir en el aprendizaje de sus hijos (Razeto, 2016; Sauleda, 2020; Hurtado, 2020).

Para diferenciar estos dos términos, Australian Government Department of Education (2020) realizó una distinción entre educación en línea y remota. La primera de ellas se refiere a una educación que puedes acceder en cualquier momento y lugar; es decir, el docente sube a una plataforma distintos recursos como ppt, documentos, entre otros archivos, para que el menor o la persona quien lo acompañe pueda descargarlo. Por el contrario, la educación remota es conocida porque reemplaza de manera directa a la educación presencial. En otras palabras,

este tipo de educación utiliza la tecnología para interactuar en tiempo real con el estudiante, por lo cual existe un horario establecido (García, 2020).

Algunos aspectos positivos que enmarcan este tipo de educación es la inmediatez de su implementación, y la accesibilidad para los usuarios, debido a que podrán conectarse desde cualquier dispositivo. No obstante, algunos aspectos negativos de esta modalidad es que el alumnado requiere de conectividad, espacio de almacenamiento para las grabaciones o recursos visuales y puede tener problemas de privacidad o seguridad (Australian Government Department of Education, 2020; OECD, 2020). Cabe resaltar que esta modalidad no es tan factible para niños (as) del preescolar si es que no existe un acompañamiento del padre de familia. Entonces, cómo este tipo de educación podría funcionar efectivamente sin que las docentes requieran ayuda de los padres, sin duda, es imposible (Hurtado, 2020; Supena, Umboh, Trifena & Kalengkongan, 2020).

A consecuencia de ello, las escuelas han notado la necesidad de poseer otra mirada acerca del rol de la familia en el proceso formativo del niño, puesto que ahora son ellos la pieza clave para que el infante continúe aprendiendo. Por ende, los padres o cuidadores tienen una responsabilidad adicional, la cual es guiar y acompañar a sus hijos en la realización de las actividades que solicita la escuela, en este caso, la docente. Por consiguiente, la comunicación entre los tres agentes deberá ser constante para asegurar, de esta manera, el desarrollo formativo del educando. Además, a la docente y escuela se le ha añadido otra función, el cual es monitorear a las familias para que ninguna actitud no pedagógica del padre o cuidador interfiera en la formación de su hijo (Hurtado, 2020; Pérez y Tufiño, 2020).

El mismo pensar poseen Supena *et al.* (2020) al afirmar que, en este contexto los docentes han notado la necesidad de crear estrategias de aprendizaje enfocadas en los padres para el trabajo de habilidades de monitoreo y supervisión. Debido a que, en esta modalidad, la participación de estos agentes educativos se ha evidenciado con más notoriedad, que en el marco de una educación presencial. A su vez, resalta que las condiciones familiares de los niños pueden influir en su desarrollo afectivo, psicomotor, cognitivo y emocional. Por lo cual, el docente debe de conocer cómo se encuentran emocionalmente los padres para que sus actitudes no afecten el aprendizaje de sus hijos (Ruiz, 2020; Hurtado, 2020).

Así pues, delegar a la familia la formación personal y académica de sus hijos no ha sido una decisión sencilla para las escuelas y entes superiores. Por el contrario, los gobiernos ante el inesperado avance de la enfermedad no tuvieron otra opción que continuar brindando una educación de calidad a todos los niños y niñas, pues privarlos de ello sería una violación a sus derechos (Artopoulos, 2020; UNESCO, 2020). Como consecuencia de este contexto, las docentes se han involucrado con sus padres de familia, recogido información de ellos, entablado una relación estrecha y trabajado cooperativamente. Todas estas acciones, antes, no eran consideradas por la plana docente o escuela, ya que no tenían la necesidad de realizarlas. Se podría deducir que esta modalidad educativa responde al modelo inicial planteado por Epstein (2013) en donde enfatiza el trabajo cooperativo entre escuela, familia y comunidad.

Para conectar a los padres y niños con las actividades de la escuela, la UNESCO (2020) menciona que existe un gran catálogo de recursos en línea en donde es posible generar una plataforma educativa para mantener una comunicación continua con estos agentes educativos. Sin embargo, desde un contexto de bajos recursos, conectividad y competencia digital se puede reemplazar por las llamadas, correos o mensajes desde diferentes aplicativos; en contraste, no garantiza el éxito académico y algunas competencias a desarrollar no son logradas, ya que estudios demuestran que este escenario conlleva a una deserción estudiantil (Australian Government Department of Education, 2020). Ante ello, la OCDE (2020) agrega que una solución efectiva ante algún caso de deserción es promover una participación sostenible de los padres desde el hogar y la escuela.

En base a lo mencionado, se cree que este contexto tiene una ventaja importante y significativa para los padres y sus hijos, pues cuando ambos se relacionan se conocen, aprenden y fortalecen su vínculo afectivo (Supena *et al.*, 2020). Además, para apoyar en esta labor, los padres requieren de motivación extrínseca, es decir, que las docentes resalten la ardua labor que realizan y cómo su función conlleva resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos (Addi & Arviv, 2008; Ruiz, 2020). Para ello, el docente deberá enviar a los padres video u audios explicando cómo debería ser su participación en cada una de las

actividades, lo cual posibilita que no pierda el objetivo principal y encaminar de la mejor manera posible a su prole. Inclusive, resalta los medios de comunicación más comunes, los cuales son Zoom y WhatsApp (Australian Government Department of Education, 2020).

A partir de lo expuesto, se ha brindado un marco general del contexto de una educación remota y abordado de manera superficial algunos cambios en las funciones del docente, padre de familia y escuela. Sin embargo, se cree conveniente conocer un poco más acerca del rol del docente en el trabajo con los padres de familia, cómo es la relación familia-escuela y profesores-padre de familia, las cuales se detallarán en el siguiente apartado.

2.1. Rol del docente en el trabajo con los padres de familia

- *Relación familia y escuela*

La relación familia-escuela ha sido catalogada por distintos investigadores como no placentera (Martínez, 2014; Sauleda, 2020). Al respecto el MINEDU (2013) menciona que las escuelas no tienen el interés por incluir a sus padres, a pesar de que estos agentes educativos posean iniciativa y preocupación. Como consecuencia, los padres se encuentran en la incertidumbre de qué es lo que espera la Institución Educativa de ellos. Incluso, se ha visualizado que las escuelas en lugar de generar encuentros con sus padres realizan acciones de superioridad, lo cual produce en los padres, dificultades para cooperar en las actividades, ya que piensan que el docente es el único quien asume un rol predominante. En base a ello, la escuela debe buscar o proponer formas para involucrar a las familias en la formación escolar de sus hijos (Villón, 2018; Pérez *et al*, 2020).

Sin embargo, esta relación no siempre fue distante, pues, antes del siglo XX, las escuelas mantenían una relación cercana con las familias. Luego, esa cercanía se fue dilatando porque los docentes comenzaron a especializarse en distintas materias y métodos de enseñanza-aprendizaje desconocidos para los padres (Pizarro *et al.*, 2013; Hurtado, 2020). Como consecuencia, los parientes percibieron que su rol ya no era ser partícipe en la educación de sus hijos y tomaron distancia de este proceso. Otro motivo del distanciamiento fue por las metas opuestas, pese a ello, este contexto demanda que ambos actores trabajen

en conjunto y compartan las mismas responsabilidades. Por lo cual, se cree oportuno reconsiderar a las familias como parte fundamental de la educación de sus hijos y afianzar la relación con la escuela (Wright, 2009).

Al respecto, sería oportuno que la escuela considere lo postulado por el MINEDU (2013), pues señala que los padres cumplen un rol educativo en la educación de sus hijos, asimismo, visualiza a estos agentes como facilitadores en el proceso de E-A. En otras palabras, se cree que los padres de familia están en la capacidad de desarrollar todas las potencialidades y atender a las necesidades del niño. Por tal motivo, si la escuela considera la función educativa del padre, percibiría a este agente educativo como aliado y no aislado del proceso formativo. A parte de ello, la escuela debe considerar que cada una de las familias posee un “proyecto educativo” distinto, en donde, se puede conocer las expectativas, valores y organización de los miembros que la conforman. Estos conocimientos, permitirá a la escuela acercarse a sus familias y realizar un trabajo diferenciado con cada una de ellas (Villón, 2018; Maldonado *et al.*, 2018).

De igual manera, Ruiz (2020) resalta la vinculación de estos dos grandes ambientes y enfatiza que este contexto ha cooperado al involucramiento de los padres en las actividades de sus hijos. Asimismo, está de acuerdo con las ideas expuestas por Martínez (2014) y Sauleda (2020) al señalar que la familia, en el centro educativo, desempeña un rol limitado, debido a la falta de interés de la escuela por trabajar en conjunto con sus padres. Por el contrario, el involucramiento parental en esta situación se ha gestado de manera genuina desde la responsabilidad y compromiso de cada uno de los padres por la educación de sus hijos. Además, el empleo de estrategias docentes para el trabajo con padres de familia ha facilitado que la escuela y las familias fortalezcan sus lazos (Pérez *et al.*, 2020).

En base a la última idea, es necesario detallar que las escuelas no solo deben tratar de que los padres participen en las actividades de sus hijos. Por el contrario, lo que se busca en ellos es que se impliquen de manera voluntaria, responsable y a consciencia a lo largo del proceso educativo de sus niñas y niños. Es por ello, que se hace énfasis al trabajo cooperativo entre la familia y escuela, el cual requiere de apoyo, colaboración recíproca e intervención de cada una de las

personas que conviven con el niño. Para lograr que la relación entre estas dos sociedades se afiance, la actitud del docente debe ser flexible, comprensible, genuina y familiar (Villón, 2018; Ruiz, 2020).

Inclusive, es importante que las escuelas conozcan cuáles son las actitudes de las familias que imposibilitan este acercamiento. Al respecto, la UNESCO (2004) evidencia tres acciones encontradas en las familias, las cuales son: delegar toda la responsabilidad educativa al jardín o colegio, pues consideran que estos establecimientos son los únicos que formarán a las niñas y niños; exigir al centro educativo objetivos pedagógicos claves sin considerar la edad madurativa del individuo, por ejemplo, esperan que al terminar el jardín el niño lea y escriba; no existe intencionalidad de los padres para acercarse a la escuela, a pesar de que las actividades son motivadoras. Por lo mencionado, se pretende que la escuela trabaje con los padres estas actitudes y que cada uno de estos agentes reconozca su rol (Hurtado, 2020; Martínez, 2014).

Para brindar una solución a esta problemática, la escuela debe seguir la filosofía de “Las siete P”. En este pensamiento se crean espacios desde la escuela para que ambos actores se relacionen, las cuales son: planear el trabajo para los padres con el fin de transmitir mensajes claves; generar una comunicación fluida para que el padre conozca las expectativas, metas, reglas de la institución educativa; brindar retroalimentación positiva con la finalidad de destacar el actuar de los padres y seguir involucrándolos en la educación de sus hijos; entablar una comunicación personalizada con cada uno de los padres para mencionarles sus fortalezas y brindarles sugerencias para mejorar la interacción con su niño; brindar sugerencias prácticas a los padres para que imiten algunas actitudes pedagógicas que favorecen el desarrollo del niño; y, monitorear si se están cumpliendo y funcionando (Patrikakou, 2008).

En base a ello, se puede deducir que el vínculo familia-escuela es una relación compleja y dinámica, pues demanda dedicación y tiempo. Además, no es trabajo solo de la escuela sino de los padres, quienes tienen a los educadores para poder reforzar este continuo que brinda muchos beneficios positivos en la vida del niño. Igualmente, los educadores establecen lazos con sus padres y esa relación,

también, influye en su involucramiento. Por lo cual, es oportuno conocer la relación padre-docente.

- ***Relación padre-docente***

En el marco de la presencialidad, los docentes se relacionaban con los padres utilizando las TIC con el fin de mejorar la comunicación entre ambos. Así pues, se comunicaban con los padres sobre los avances de sus niños y actividades que organizaba la escuela, por ejemplo, algunos medios era WhatsApp y Facebook (Urias, Urias y Váldez, 2017). Inclusive, en este contexto, las TIC siguen haciéndose presente en la educación de los niños, pues la forma en cómo las docentes se comunican con los padres son a través de aplicaciones como las mencionadas líneas arriba. Sin embargo, se ha ampliado las razones del por qué se comunican con los padres, pues existen más motivos para realizarlo, por ejemplo, para enviar información, sugerencias, orientaciones y retroalimentaciones con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa (OCDE, 2020; Ruiz, 2020).

Por tal motivo, en el marco de una educación remota los docentes no solo trabajan con los niños (as) sino, también, con sus padres (García, 2020). Así pues, los docentes necesitan relacionarse con ellos para fortalecer nuevas habilidades y conocimientos que afianzarán la relación padre-hijo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que los padres no cuenten con orientaciones pedagógicas claves, se puede realizar acciones para que las actividades que se propongan no pierdan significatividad y se logre cumplir con el objetivo planteado. Inclusive, existen autores que evidencian algunos factores claves que se desprenden del contexto familiar, las cuales podrían influir en el desarrollo del infante, por lo cual es necesario considerarlas (Apriyanti; 2020; OECD, 2020).

Entonces, para trabajar con los padres es necesario conocer su constructo familiar, las características del cuidador del niño, el oficio de los padres y las condiciones sociales, económicas y de salubridad. Además de conocer en dónde y con quién interactúa el niño es relevante tener en cuenta las expectativas de los padres y sus prácticas de crianza, pues son dos factores que inciden en el desarrollo del menor. Aunque se pueda percibir como algo común el conocer todas

estas particularidades de las familias, en este contexto, es aún más relevante poder recoger este tipo de información. Una de las razones principales de saber todos esos detalles es porque permitirá a los docentes intervenir de manera oportuna en la vida del niño y responder a las necesidades o demandas que requiere la familia para que su hijo se desarrolle de manera integral (Ison *et al.*, 2018; Apriyanti, 2020).

Estudios reportan que la participación de los padres es mínima y que la relación padre-docente, por lo general, no es positiva. No obstante, existen dos componentes esenciales para que el trabajo cooperativo entre ambos espacios resulte satisfactorio, los cuales son: la comunicación y el compromiso.

Con relación a la comunicación, ésta es considerada como pieza clave para que los padres y docentes se conozcan y entablen una relación de confianza. A partir de ello, el involucrar a las familias no sería tarea complicada, ya que el diálogo permite que el padre conozca las dificultades al nivel académico, emocional y social de su niño, y en conjunto tomar decisiones que favorezcan al desarrollo de su menor hijo. Con relación al compromiso, ésta parte desde un interés personal y depende, también, del grado de identificación del padre con la institución o aula. Por lo cual, los docentes son los encargados de crear ambientes para que estos dos entornos se conozcan (MINEDU, 2013; Ison *et al.*, 2018).

A pesar de que la relación padre-docente es esencial en la educación, algunos maestros no poseen la intención de trabajar con sus padres. Por ejemplo, un discurso acerca del por qué las docentes no involucran a este agente educativo son las percepciones sobre el rol del padre en la educación de sus hijos. Por ende, si la maestra no percibe que el padre es un aliado eficaz no lo involucrará en las actividades de sus niños. A pesar de que algunos docentes concluyen que involucrar a los padres es positivo, otros manifiestan que no es su deber realizar estas acciones, pues consideran que es responsabilidad innata del padre (Picones, 2015; Patrikakou, 2008).

Es por ello, que el docente espera que los padres se involucren por iniciativa propia. En caso de involucrarse, el docente los designa como “padres ideales” y a los que no se involucran los denomina “mal padre”. Por su parte, los padres creen

que la escuela o el docente está en la obligación de brindarles “una receta” para que participen de este proceso y obedecer a todos los llamados o acciones que la escuela o maestro realiza. Por el contrario, estudios demuestran que, si se desea una participación eficaz del padre, ambos actores, deben de trabajar juntos. De esta manera, se opta por las famosas alianzas “familia-docente-escuela”. Inclusive, se enfatiza que sin estas “alianzas” se estaría ignorando el significado de niño como un ser completo, separándolo de estos espacios que de una u otra manera convergen hacia un mismo fin (Epstein, 2013; Loachamin, 2018).

Al respecto, Patrikakou (2008) sostiene que existen tres carencias que los docentes deben reforzar para involucrar a sus padres de manera eficaz y que ese vínculo inicial se fortalezca. El primero de ellos es el entrenamiento, el cual se refiere a la falta de conocimientos sobre cómo involucrar a los padres de familia, por ende, la escuela debe reforzar estas habilidades en ellos. El segundo, son los prejuicios de los docentes sobre las familias que se involucran y las que no lo realizan. No obstante, para erradicar ello el docente debe conocer el motivo por el cual la familia no se está involucrando y realizar un trabajo diferenciado para que se involucren. El último, es la falta de tiempo con el que cuenta el docente, pues muchos de ellos se sienten sobrecargados y no desean realizar más acciones que le ameriten tiempo. Por ello, es beneficioso crear estrategias de trabajo con los padres de familia.

Por otro lado, se plantea tres condiciones para que el trabajo familia-docente resulte efectiva. En primer lugar, toda acción debe poseer una intencionalidad educativa, es decir, los encuentros con los padres de familia deben tener objetivos pedagógicos concretos, por ejemplo, las reuniones, entrevistas o llamadas telefónicas. En segundo lugar, los objetivos tienen que ser entendidos y expuestos al cuidador del niño, además, no es suficiente leerlos sino dialogar el motivo y la importancia de estas acciones. Finalmente, la continuidad en el trabajo con el padre de familia, pues con un cierto número de actividades no se logrará que el trabajo sea articulado. Por ello, se proponen actividades iniciales con el objetivo de conocer sus expectativas, valores y prioridades, de este modo, se espera que se acuerden cuáles son importantes trabajar (UNESCO, 2004; Picones, 2015).

Igualmente, conocer cómo es la crianza de los padres permite al docente obtener información valiosa para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo óptimo del niño. Es por ello, que autores como Shute *et. al.*, (2011) y Epstein (2013) consideran al estilo parental como un tipo de involucramiento desde el hogar. Inclusive, destacan la importancia de manejar estos datos, ya que permite al docente realizar acciones para mejorar las condiciones del hogar del niño; fomentar un mejor aprendizaje; realizar talleres sobre crianza o algún tema similar; y, diseñar e implementar cursos, proyectos o programas para los padres (Wright, 2009). Sin embargo, esta cercanía se puede gestar solo si es que el docente crea vínculos con los padres de familia y estos perciben confianza por parte del profesorado.

Así pues, el padre se involucra en las actividades escolares cuando percibe confianza y preocupación del docente; además, se empodera y cumple un rol activo durante este proceso. Por tal motivo, se considera que establecer una comunicación efectiva con los padres es la base para que ellos perciban confianza y se involucren por sí solos (MINEDU, s/f). Asimismo, esa comunicación debe ser de carácter bidireccional, pues comprende las dos vías (docente-padre de familia). En su estudio, Wright (2009) sugiere seis maneras de comunicación, las cuales son: llamadas telefónicas, reuniones formales, comunicación escrita, reuniones informales, difusión de documentaciones y visitas domiciliarias. Todas ellas son formas de acercarse a las familias y entablar una relación más cercana; sin embargo, son de carácter tradicional y unidireccional.

En base a lo expuesto, no se ha encontrado literatura acerca de los modos bidireccionales de comunicación, pero si se ha propuesto considerar a los padres como socios de la educación de sus hijos. Por ende, se desea que ellos puedan diseñar algunos programas o proyectos para que trabajen desde casa reforzando algunas habilidades. Por el contrario, surge una duda acerca de la capacidad de los padres para asumir esta función, asimismo, los factores que pueden influir en cada una de las familias para que estos objetivos se logren.

Si se percibe al padre como un agente no capaz de desempeñar su rol formativo, se retomaría al inicio de todo este asunto, es decir, de dejar al padre que realice su función de crianza, pero que no se interfiera en los asuntos

académicos del niño. No obstante, el ideal es otro por lo expuesto líneas arriba, es decir, que los padres sean partícipes de todas las acciones que competen al desarrollo del niño. Por consiguiente, una solución podría ser que el docente o la escuela empodere a los padres para que se formen y cumplan su rol con responsabilidad (Yulianti, Denessen, Droop & Veerman, 2019; Wright, 2009).

Así como la escuela y el docente requieren el apoyo de las familias para trabajar de manera colaborativa, los padres, también, aclaman ser escuchados. Por lo que, Gervilla (citado en Loachamin, 2018) manifiesta cinco peticiones de los padres. En primer lugar, los padres desean un servicio educativo eficaz, en donde el docente se actualice en las nuevas pedagogías y posea experiencia laboral. En segundo lugar, requieren una formación en valores, es decir, que este espacio pueda orientar y formar a los infantes para afrontar las dificultades de manera responsable. En tercer lugar, desean que sus hijos sean tratados como seres únicos brindándoles cariño y atención. En cuarto lugar, necesitan apoyo cotidiano mediante reuniones, entrevistas personales, compromiso, entre otros, para absolver sus dudas. Por último, solicitan apoyo en el trabajo escolar del niño, es decir, orientaciones y recomendaciones para el trabajo desde casa (Loachamin, 2018).

A partir de lo abordado, se cree oportuno hacer mención del término inglés “Parenting Empowerment” el cual es una manera de empoderar a los padres para que asuman su rol en la educación de sus hijos. Para ello, en el próximo apartado se abordará este término y algunas relaciones con involucramiento parental.

2.1.1. Parenting empowerment y docentes

En base a las dificultades que se han presentado en torno a por qué el padre no se involucra en la educación de su hijo se cree pertinente optar por empoderar a los padres para que se apropien de su rol. Por lo cual, el término “Parenting Empowerment” responde a la necesidad encontrada y ha surgido del programa “Family And School Together” con su abreviatura en inglés FAST, el cual pretende empoderar a los padres como los principales profesores y cuidadores de sus hijos; como consecuencia, el niño percibirá seguridad en el colegio y en sus relaciones próximas. A parte de ello, otro proyecto es “European Family Empowerment” con su sigla en inglés EFE, el cual tiene como objetivo brindar soporte a las familias

para que tomen un rol activo en el proceso educativo de sus hijos (Becona, Calafat, Gabrhelík & Jurystova, 2015; Kim, 2012).

Estos programas o proyectos deben ser planteados desde las escuelas para así brindar solución a los problemas de participación de los padres, pues como se mencionó, anteriormente, uno de los motivos por el cual los padres no se involucran es porque desconocen el rol educativo que cumplen en el proceso formativo de su hijo. Así pues, empoderar a los padres aumentan en éstos su capacidad al nivel personal y comunitario. Además, les permite tomar control de la educación de sus hijos e intervenir en las decisiones de la escuela. Es decir, los programas o proyectos dirigidos a los padres con este fin posibilita que el padre exprese sus opiniones, ideas, pensamientos y tome decisiones acerca de las reformas escolares de la escuela (Kim, 2012; Issac, 2015).

A pesar de que estos programas o proyectos son direccionados por las escuelas, los docentes no son ajenos a contribuir en este proceso. Sin embargo, son pocos los docentes capaces de dirigir o crear programas para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluido los padres de familia. Además, los profesionales de educación no solo están formados para transmitir contenidos sino para diseñar, crear, ejecutar y evaluar todos los recursos disponibles que favorecen a los educandos y sus familias para lograr el éxito personal y profesional (Epstein, 2013).

Para cerrar con las ideas expuestas, se definirá el término “Parenting Empowerment” en el ámbito educativo como un proceso que permite a los padres adquirir destrezas, conocimientos y actitudes esenciales para cumplir con su rol pedagógico en la formación de su hijo. Por tal motivo, estarán en la capacidad de buscar recursos o servicios con aliados comunitarios o estratégicos de la escuela para trabajar en conjunto con las metas comunes. La población beneficiaria de estos programas que se realizan en las escuelas son los padres con bajos recursos o ingresos, padres marginados y familias en riesgo que su condición pueda afectar el desarrollo de sus hijos. De esta manera, se espera lograr una educación integral a plenitud (Issac,2015; Wekulo *et al.*, 2019).

Así como la escuela puede realizar acciones para incrementar y sostener el trabajo con los padres, lo cual conlleva un involucramiento parental efectivo, se cree que los docentes, también, podrían crear o aplicar estrategias para involucrar a los padres desde el hogar y la escuela. Por lo cual, en el siguiente apartado se detallarán las estrategias según el tipo de involucramiento parental descrito en el primer capítulo, las cuales tienen como base lo postulado por Epstein (2010) y Shute *et al.* (2011).

2.1.2. Estrategias para la escuela

En la escuela, el docente es considerado el agente educativo clave para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Debido a que, mantiene contacto directo con los padres; sin embargo, se ha evidenciado que posee dificultades para relacionarse con éstos. Estas dificultades son: la comunicación y el trabajo colaborativo, los cuales generan tensión entre ambos y en lugar de fortalecer su vínculo, se resquebraja (Murray, McFarland & Harrison, 2015; Yulianti *et al.*, 2019).

Por lo cual, el MINEDU (s/f) propone a sus docentes dos formas de involucrar a sus padres en el proceso educativo de sus hijos durante el preescolar. Estas dos formas se asemejan a la propuesta realizada por Shute *et al.* (2011) quienes dividen el involucramiento parental desde dos ámbitos, es decir, desde el hogar y escuela. Por un lado, algunas acciones docentes desde el hogar son: realizar visitas domiciliarias en las cuales se obtendrá información sobre la dinámica familiar y algunos aprendizajes que aprenderán en la interacción con sus familiares; observar junto al padre imágenes sobre situaciones cotidianas y reflexionar en torno a ellas; y, proponer actividades familiares en base al juego, luego, dialogar con los padres los beneficios que se obtienen al realizar estas propuestas y conversar sobre los vínculos que se fortalecen entre los participantes.

Además de ello, Meneses (citado en Pizarro *et al.*, 2013) manifiesta que existen dos espacios en donde el padre puede participar, las cuales son: el aula, mediante talleres, asambleas, entrevistas, orientaciones y celebraciones; y, la escuela por medio de socializaciones, escuela para padres y las asociaciones de padres conocido como APAFA. Para lograr un trabajo efectivo con los padres de familia, Serrano, López y Morales (2008) proponen dos estrategias desde la

escuela y tres estrategias desde el hogar, las cuales se detallarán en los siguientes subapartados.

2.1.2.1. *Acercarse y conocer la comunidad*

A través de esta acción se pretende que los padres puedan conocer los recursos que les ofrece su comunidad con relación a los servicios, actividades y programas, los cuales cooperan al desarrollo integral del menor. Para lograr ello, se cree necesario que el docente vincule a sus padres y los acerque a su comunidad. Además, el trabajo articulado con este espacio posibilita el despliegue de todas las habilidades en el niño. Al respecto, Serrano *et al.* (2008) propone algunas estrategias docentes para realizar con los padres y lograr este fin.

- Realizar una libreta de contactos de los recursos con los que cuenta la comunidad.
- Identificar programas u organizaciones ubicados en la comunidad y que trabajen con las familias.
- Proponer a uno de los miembros de la familia o docentes como recursos.

2.1.2.2. *Comunicación efectiva con los miembros de la comunidad*

Ison *et al.* (2018) señala que el involucramiento parental no será efectivo sino existe un trabajo conjunto entre la escuela y la familia. A consecuencia de que la escuela no muestre una postura de apertura hacia los padres, será complicado que los docentes perciban a este actor educativo como parte fundamental en la educación de sus hijos. Por ende, el trabajo cooperativo se complica. A parte de ello, otro asunto es la falta de interés de los padres y su indiferencia, ya que ellos creen que la responsabilidad de la educación de sus hijos solo está en el docente. Por consiguiente, se cree oportuno que la familia y escuela trabajen hacia un solo fin y para ello es importante que exista entre ambos una comunicación fluida.

Algunas estrategias docentes que resalta Serrano *et al.* (2008) para comunicarse de manera efectiva con los miembros de la comunidad son las siguientes:

- Utilizar una escucha activa

- Usar un lenguaje claro, preciso y sencillo.
- Prevalecer un discurso congruente
- Realizar contacto visual

Al tener en cuenta estas acciones, la relación entre los miembros de la comunidad sería más abierta, flexible y afable. Asimismo, se rescatan algunos medios de comunicación para mantener contacto con los padres, los cuales son: las llamadas telefónicas; medios informativos como los boletines; creación de videos; realizar reuniones para los padres; entregarles a los padres un manual en donde encuentren información clave del jardín; visitas familiares; conferencias y talleres para los padres; asignar actividades para el hogar y el correo electrónico.

2.1.3. Estrategia para el hogar

2.1.3.1. Acercarse y conocer a las familias

Por otro lado, para involucrar al padre desde la escuela, los docentes tienen que planificar encuentros para integrarse y conocerse, también, actividades de recreación, las cuales pueden favorecer el interaprendizaje. Para que todos participen de estas actividades se espera que el docente considere la disponibilidad de tiempo del padre. En base a las dos formas de participación que deberían ser consideradas por las maestras de todos los niveles y modalidades educativas se espera que el padre se involucre desde la escuela y el hogar. A su vez, se debe tener en cuenta que la primera impresión o contacto que tiene el docente con sus padres de familia incide en su involucramiento. Por lo cual, al relacionarnos con ellos debemos de manejar un lenguaje claro, actitud respetuosa y ser amables (Loachamin, 2018; Wright, 2009; MINEDU, s/f).

En base a ello, se cree relevante que el docente trabaje las actitudes de los padres que no favorecen al involucramiento parental. Por lo cual, algunas ideas a desarrollar podrían ser que, al inicio del año escolar, se organice una reunión personal con los padres de familia para recoger sus ideas y expectativas acerca de la formación de su hijo. De este modo, se crearía un clima de confianza y apertura hacia los padres y, viceversa. A su vez, para

motivarlos a ser partícipes de la educación de sus hijos se cree conveniente empoderarlos y manifestarles que ellos son de gran apoyo para las docentes, lo cual se puede realizar retroalimentado su accionar mediante frases, mensajes de texto u audios. También, para trabajar la escasez de habilidades parentales se podría realizar un diagnóstico inicial y talleres vivenciales (Kafarov, 2015; Sierra *et al.*, 2008).

El MINEDU (2013) en su “Guía del docente para orientar a las familias” propone actividades para que estos agentes educativos participen en la escuela, lo cual sería una forma de involucrarlos en la educación de sus hijos. Estas propuestas están divididas en tres tipos, las cuales son actividades informativas, formativas y de acompañamiento. Todas estas acciones son ejemplos de cómo involucrar a la familia en la educación de sus hijos, las cuales parten de informar a los padres aspectos claves de la vida del niño hasta brindarles orientaciones sobre cómo actuar y apoyar a sus pequeños. Asimismo, propone estrategias para trabajar con las familias, las cuales son el diagnóstico, entrevista y escuela de familias. De este modo, se espera conocer y accionar a las demandas y necesidades de nuestros niños y sus familias.

Por el contrario, algunos autores resaltan que la primera estrategia para involucrar a los padres es conocer sus expectativas y metas (Epstein, 2013; Wright, 2009). Al respecto, el MINEDU (s/f) indica que los padres del nivel inicial poseen distintos anhelos acerca de lo contenidos que sus hijos deberían aprender en esta etapa educativa. Por ejemplo, algunos desean que aprendan habilidades actitudinales, conceptuales y procedimentales; no obstante, otros prefieren que se adelanten contenidos no acordes al nivel de pensamiento y maduración del individuo como la suma, resta, escritura y lectura. Al respecto, el maestro debe ser consciente que el padre realiza estas peticiones de manera genuina, pues asocia la educación de sus hijos con sus experiencias escolares previas.

Por consiguiente, estar atentos a las expectativas del padre, permitirá intervenir con eficacia a sus demandas y brindarles un guiado adecuado para la edad de su hijo, posibilitando así el despliegue de todas sus habilidades. Para dialogar estas expectativas, el MINEDU (s/f) propone conocer cuáles son

las aspiraciones del padre y en conjunto trabajar para cumplir estas metas. Para ello, una cualidad es ser receptivos ante sus pedidos, a pesar de que no respondan a las competencias establecidas en el currículo nacional. Por lo cual, es necesario conocer el motivo de cada uno de esos anhelos que tiene el padre y buscar de manera conjunta otros medios para lograrlo. Uno de los canales para obtener esta información es el dialogo, el cual podría realizarse de manera individual o grupal, dependiendo de la situación.

Con relación a las reuniones, El MINEDU (s/f) determina que las reuniones son una estrategia docente para acercarse a las familias, debido a que se intercambian información, conocen las expectativas y absuelven dudas respecto a la educación de sus hijos. Asimismo, es una vía para que los padres de una misma aula compartan, se conozcan y establezcan lazos. En relación con las entrevistas, se menciona dos tipos, las cuales son: entrevistas individuales y grupales. La primera de ellas, se proponen a partir del pedido del padre o cuando la docente identifica algún problema que amerita atención, por lo cual en estos encuentros solo se aborda asuntos relacionados a un individuo. Por el contrario, las reuniones grupales favorecen a los cuidadores y padres de familia, debido a que socializan sus experiencias y construyen aprendizajes en conjunto.

2.1.3.2. Comunicación efectiva con las familias

Es necesario que se fortalezca ese vínculo y/o cercanía con la escuela. Al respecto, Miranda (2018) propone una vía efectiva para ello, el cual es que los padres conozcan los contenidos que su hijo está aprendiendo y los que debe de aprender en la escuela de acuerdo a su edad. De esta manera, las expectativas de los padres encaminarían en anhelos coherentes, pues en muchas ocasiones los mismos cuidadores exigen a sus hijos aprender contenidos no acordes a su grado de madurez. Inclusive, si esto se realiza a inicios del año escolar cuando ambos agentes se están conociendo, la relación entre ambos se estrecharía y trabajarían hacia un mismo fin.

A parte del dialogo, se pueden utilizar otros medios de comunicación como el correo electrónico, llamadas telefónicas, entrevistas personales y grupales, los cuales se pueden realizar de manera continua Walker, Shenker,

& Hoover-Dempsey (2010). No obstante, se cree conveniente que a inicios del año escolar se programe una reunión con los padres o cuidadores a cargo con la finalidad de socializar los aprendizajes que los niños adquirirán al finalizar el periodo educativo lectivo MINEDU (s/f).

A pesar de ello, Walker *et al.* (2010) revelan que las invitaciones informales para padres como folletos o boletines, los cuales se difunden mediante distintos canales de comunicación no son efectivas. De lo contrario, si se desea lograr un impacto, el educador debe invitar al padre de manera personal junto a una nota en la cual se explique de manera breve el por qué debería asistir. A pesar de ello, estos autores consideran que la concurrencia de los padres a un evento escolar es solo si sus hijos son el centro de atención del evento, por ejemplo, presentación del teatro, bailes, entre otros.

2.1.3.3. Construir enlaces con las familias, escuela y comunidad

Wright (2009) menciona algunas acciones docentes para fomentar el involucramiento de los padres. Por ejemplo, realizar proyectos para que el padre participe, brindar talleres pedagógicos y formativos, enviar notas escritas, ofrecer a los padres espacios para que participen, forjar una relación positiva, realizar llamadas telefónicas y resolver problemas de manera conjunta. Todas estas acciones permiten que los padres puedan tomar un rol más activo en la educación de sus hijos (Serrano *et al.* 2008).

2.1.4. Estrategias docentes en base al tipo de involucramiento

A pesar de los diversos estudios con relación a la temática involucramiento parental, solo existen dos autores que realizaron sus investigaciones desde la mirada del docente (Murray *et al.*, 2015 y Lewis, Kim & Bey, 2011).

Por un lado, en el estudio realizado por Lewis *et al.* (2011) descubrieron cinco estrategias utilizadas por las educadoras para involucrar al padre de familia, las cuales son: crear un clima de clase positivo; establecer una relación con los padres; establecer conexiones entre escuela-comunidad; enseñar a los padres a involucrarse y acercarse a los padres. Por otro lado, Murray *et al.* (2015) encontraron que las estrategias más empleadas por las maestras son:

asesorar al padre para que ayude a su hijo con las tareas desde el hogar; brindar información al padre sobre como participar en la escuela y organizar reuniones formales entre padres y educadores.

Al respecto, Yulianti *et al.* (2019) diseña un modelo de invitación para que los padres de familia participen en la educación de sus hijos. Para ello, toma como base las estrategias encontradas por Murray *et al.* (2015) y Lewis *et al.* (2011), y las adhiere a la tipología de Epstein (2010). Por lo cual, considera las seis categorías de involucramiento parental buscando así responder a cada una de ellas.

- **Desde el hogar**

Con relación a las invitaciones de los **estilos parentales**, se pretende ayudar a los padres reforzando sus habilidades de crianza y creando ambientes hogareños. Por ejemplo, el primer contacto sería realizar visitas domiciliarias para conocer los antecedentes de la familia del niño y brindar algunas sugerencias al padre para mejorar los espacios de aprendizaje en casa. Con relación a las invitaciones de **aprender en casa**, los docentes orientan a los padres con algunas ideas para que los niños aprendan desde casa. Por ejemplo, brindan retroalimentaciones sobre su actuar y los incluyen en las propuestas pedagógicas. De este modo, el cuidador se estaría involucrando en la educación de su hijo.

En lo que respecta a las invitaciones docentes para la **toma de decisiones o aspiraciones y expectativas** se le solicita la participación al padre para que esté presente y comente sobre las decisiones escolares de sus hijos. Con este actuar docente se busca que el padre refuerce su rol de líder y participe de estos encuentros. Un ejemplo sería que el padre participe en la toma de decisiones del plan de estudio o acerca de un nuevo enfoque que se desea incorporar a la filosofía institucional.

- **Desde la escuela**

En relación con las invitaciones de **comunicación**, se pretende crear la confianza necesaria para que la escuela se comunique con el hogar y el hogar pueda comunicarse sin temor con la escuela sobre los programas escolares y

el avance de los niños. Por ejemplo, se podría invitar a los padres a reuniones para conversar sobre el progreso de sus hijos, también, para mejorar algunas conductas en el niño que podrían ocasionar daños a largo plazo.

Con lo que respecta a las invitaciones relacionadas a **colaborar con la comunidad** pretenden que el padre, madre o cuidador se involucre más con este espacio. Por ende, el docente debería hacer énfasis a los trabajos colaborativos entre la escuela-comunidad para el logro de este objetivo. Por ejemplo, algunas estrategias serían, visitar un orfanato o asilo, motivar a los padres a participar en donaciones de sangre, entre otras acciones más.

Por último, las invitaciones de **voluntariado** se refieren a que el docente pueda organizar a sus padres para que colaboren en actividades de clase o eventos de la escuela. Todo ello, depende de las habilidades que posea el padre, por lo cual una de las estrategias es invitar al padre, madre o cuidador a leer un cuento a los estudiantes, enseñar a los niños arte o manualidades. De esta manera, se espera crear un clima de aula positivo y que los padres se compenetren más con la escuela.

Al igual que Yulianti *et al.* (2019), quienes ofrecen estrategias de invitación para lograr el involucramiento parental, Walker *et al.* (2010) propone cinco maneras para reforzar esta cercanía de los padres desde el hogar y la escuela. Estas propuestas, también, se asemejan a lo planteado por Epstein (2013) y Shute *et al.* (2011); sin embargo, no son catalogadas con el mismo nombre. Además, no considera a la toma de decisiones o aspiraciones y expectativas, como parte de su planteamiento, por lo cual se describirán algunas ideas importantes de cada una de ellas en las siguientes viñetas. Del 1-2 (desde el hogar) y del 3-5 (desde la escuela).

- **Desde el hogar**

1. Ofrecer recursos a los padres e ideas para mejorar sus habilidades es nombrada en inglés como “Offer parents Resources and Ideas to Enhance Their Parenting Skills” y se asimila a **“estilos parentales”**. Esta propuesta pretende que los padres, madres o cuidadores aprendan sobre el desarrollo infantil temprano y una crianza eficaz.

Por tal motivo, se plantea que los docentes junto a la escuela creen un programa de educación dirigido a padres en base a temáticas que se identifiquen en las evaluaciones o entrevistas.

2. Organizar actividades para la familia-estudiante en inglés se conoce como “Organize Student-Family Activities” y se equipara a **“Aprender en casa”**, porque a partir de la creación de actividades o propuestas de aprendizaje se pretende involucrar a los progenitores en la educación de sus niños. Por ejemplo, algunas actividades que se plantean son noche de diversión familiar, actividades deportivas con la familia, eventos familiares, actividades de aprendizaje donde se incluya a los cuidadores o parientes del menor.

- **Desde la escuela**

3. Invitar a los padres a visitar la escuela es la traducción de “Invite New Parents to Visit the School” y se asimila a **“Comunicación”**, puesto que enfatiza que establecer un primer contacto positivo con el padre, la cual influye en su participación. Por ende, las primeras impresiones marcan la relación del padre-docente. Es por ello, que esta comunicación se debe de caracterizar por ser genuina, positiva y flexible, es decir, percibir al padre como un socio en la educación de sus hijos. Por ejemplo, algunas acciones que se pueden realizar es visitas familiares, enviar a los padres materiales escritos explicando cómo pueden participar desde la escuela y hogar para motivar el aprendizaje de sus niños.
4. Abordar las barreras para la asistencia de los padres conocida en inglés como “Address Barriers to Parent Attendance” se relaciona con **“Colaborar con la comunidad”**. Mediante invitaciones a los líderes comunitarios se pretende forjar vínculos entre la familia, escuela y comunidad. Por ejemplo, algunas ideas que podrían ser útiles es buscar aliados con empresas cercanas a la comunidad e informar a los padres sobre los servicios de salud y lectura que ofrece la comunidad.
5. Usar a los padres como educadores, el cual es la traducción de “Use Parents as Educators in the School” se asemeja a la propuesta de **“Voluntariado”** descrito por Epstein (2013) y Shute *et al.* (2011).

Debido a que, los padres de familia socializan sus habilidades e intereses con los alumnos, por ejemplo, un padre narra cuentos en las bibliotecas. A partir de identificar esta capacidad en el cuidador, se le invita a que pueda realizar alguna actividad con los niños del aula. Por lo cual, algunas estrategias para promover estos espacios son organizar ferias, presentaciones y reuniones. Estas acciones provocan un impacto positivo en el rol y efectividad del padre.

En base a las estrategias y al tipo de involucramiento parental abordados en el Capítulo I y II se pretende utilizar un nuevo modelo, el cual tiene como base a los modelos propuestos por Shute *et al.* (2011) y Epstein (2018). Es por ello, que se combinan y relacionan ambas propuestas obteniendo como resultado lo siguiente:

Desde el hogar: toma de decisiones, aspiraciones y expectativas, y estilos parentales.

Desde la escuela: comunicación, colaborar con la comunidad y voluntariado.

Una de las razones por el cual se escogieron estos nombres es porque coordinan y se equiparan a las estrategias docentes que sustentan los autores Yulianti *et al.* (2019) y Walker *et al.* (2010). Aunque el contexto de una educación remota limite algunos campos, se pretende encontrar información que sustenten cada una de ellas. Por tal motivo, se consideraron ambos tipos de IP y sus subdivisiones.

PARTE II: INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO 3:

DISEÑO METOLÓGICO

3.1. Enfoque y tipo de investigación

La investigación en mención presenta un enfoque metodológico cualitativo conceptualizado como aquel tipo de estudio que permite al investigador comprender un contexto social específico (Hancock, Ockleford y Windridge, 2007; Durán, 2012; Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En otras palabras, desde esta perspectiva se entiende e interpreta por medio de la realidad a los sujetos de estudio. Es por ello, que se decidió utilizar este enfoque, pues permite describir e identificar las estrategias que están empleando los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

En este sentido, el tipo de investigación es el descriptivo, debido a que posibilita describir un fenómeno educativo en un contexto y tiempo determinado. Asimismo, tiene como objetivo detallar las particularidades de una comunidad o población que esté sujeto a análisis (Hernández *et al.*, 2014; Cauas, 2015). Es decir, para este estudio fueron los docentes del nivel inicial de una institución educativa estatal del distrito de Magdalena del mar de quienes se describió las diversas estrategias que emplean para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota.

Es importante precisar que, dentro del marco de una educación presencial, los docentes como parte de su rol diseñan o emplean estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos (Sauleda,

2020). No obstante, el contexto actual, educación remota, presenta grandes desafíos para estos actores educativos, pues se evidenció que una de las dificultades que presenta la plana docente del nivel inicial de dicha institución, es mantener una comunicación estable e involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Por lo cual, se considera que esta investigación es significativa, dado que nace en un nuevo contexto educativo y las estrategias que se socializarán en este estudio podrán contribuir a los docentes en formación y en ejercicio a la mejora de su práctica educativa.

De igual modo, se manifiesta la importancia del tema, pues el IP influye en un adecuado desarrollo integral de los niños, debido a que dentro de los primeros seis años de vida el niño se desarrolla a plenitud. Por lo cual, el cuidador o mediador debe propiciar al menor un ambiente estimulador en el cual no limite el desarrollo de sus potencialidades. Es por ello, que las estrategias empleadas por las docentes con los padres de familia serán decisivas para que padres como hijos vivencien una educación formativa y de calidad.

Finalmente, es necesario enfatizar que dichas docentes poseen una gran trayectoria en la carrera pública magisterial, es decir, tienen experiencia en el campo educativo. Se refiere a que las informantes han trabajado más de 30 años con niños del ciclo II de la EBR. Por ello, se considera significativo conocer cuáles son las estrategias que ellas utilizan para involucrar a los padres de familia en el marco de la educación remota.

3.2. Problema, Objetivos y Categorías

Para responder a los objetivos y categorías del presente estudio es necesario señalar con precisión el problema, el cual se origina por las dificultades que presentan los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Es por ello, que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar? De esta manera, se espera responder a la problemática inicial observada en la práctica preprofesional.

Asimismo, se han planteado objetivos generales y específicos para delimitar este estudio. Con relación al objetivo general, se considera oportuno describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para asegurar el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar. A partir de ello, se espera responder a la pregunta y problema de investigación. De igual manera, de este objetivo general se desprende dos objetivos específicos los cuales son describir qué tipo de involucramiento parental han podido identificar las docentes del nivel inicial en su interacción con los padres de familia en el marco de una educación remota e identificar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres desde el hogar y la escuela en el marco de una educación remota.

Por último, se consideran dos categorías de estudio las cuales son *involucramiento parental*, el cual corresponde al primer objetivo específico y *estrategias docentes con padres de familia* que responde al segundo objetivo específico. Igualmente, es necesario mencionar que de cada categoría se desprenden dos subcategorías, las cuales es necesario detallarlas en la siguiente tabla.

Tabla n°3: Descripción de las categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORIAS
<p><i>Involucramiento parental (IP):</i> Es el modo en que los padres se involucran o son partícipes de las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>Involucramiento desde el hogar:</p> <p>Son modos de participación parental desde el hogar, las cuales son aprendizaje en el hogar, aspiraciones y expectativas, y estilo parental Shute <i>et al.</i> (2011) y Epstein (2018).</p>
	<p>Involucramiento desde la escuela:</p> <p>Son modos de participación parental desde la escuela, las cuales Shute <i>et al.</i> (2011) las define en tres acciones, las cuales son contactar al personal del colegio; asistir a las organizaciones o instancias que relacionan a padres y profesores: y realizar voluntariado en el colegio.</p>

<p>Estrategias docentes con padres de familia (ED): Son las acciones que realizan los docentes para incorporar a los padres de familia y que éstos perciban ser parte importante de la educación de sus niños.</p>	<p>Estrategias para el trabajo desde el hogar</p> <p>Son propuestas o acciones que realiza el docente desde su práctica para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos desde el hogar.</p>
	<p>Estrategias para el trabajo desde la escuela:</p> <p>Son propuestas o acciones que realiza el docente desde su práctica para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos desde la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.3. Fuentes informantes

Con relación a la selección de los informantes, Mendieta (2015) señala que en las investigaciones cualitativas se debe tener en cuenta la fuente de estudio y el tipo de informante. Para esta investigación, la fuente elegida fue una institución educativa estatal localizada en el distrito de Magdalena del mar, perteneciente a la Ugel 03, debido a que la investigadora realizó sus prácticas preprofesionales en dicho centro. Por ende, el informante en este trabajo de grado fueron los docentes del nivel inicial pertenecientes al turno mañana, puesto que era la población más cercana a la investigadora. A partir de ello, se deduce que la accesibilidad para el desarrollo del estudio fue pertinente.

Además, cabe destacar que no se ha realizado ningún criterio de inclusión y exclusión a la población de informantes. En otras palabras, se esperó que todos los docentes de los tres grados (3, 4 y 5 años) del turno mañana participaran, es decir, un total de seis maestros. Sin embargo, solo cuatro docentes se mostraron dispuestos a participar del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Debido a que, este estudio presenta un enfoque cualitativo se decidió realizar una entrevista, ya que es considerada como una de las técnicas más fiables y permite al investigador obtener datos e información relevante. Al respecto, Díaz, Torruco, Martínez y Valera (2013) la definen como una conversación dialógica entre el sujeto de estudio e investigador en el cual se

proponen preguntas con la finalidad de obtener respuestas que contribuyan a enriquecer la investigación. En base a ello, esta técnica resultó adecuada para conocer con más precisión las diversas estrategias que emplean las docentes del nivel inicial para involucrar a los padres de familia a la educación de sus hijos.

Por consiguiente, la técnica que se eligió fue la entrevista y el instrumento fue una guía de entrevista semiestructurada, porque es flexible y permite que el entrevistado proporcione más información. En comparación, con otros tipos de entrevista en donde no es posible recoger datos importantes debido a su rigidez, tal como lo menciona Zohrabi (2013). Así pues, la guía de entrevista semiestructurada fue ideal, debido a que facilitó al investigador obtener una estructura para la realización de la entrevista y repreguntar aspectos que ayudaron a contribuir al estudio. Para ello, se diseñó el guion de la entrevista (*véase en anexo 3*), el cual permitió recoger los pensamientos de las docentes sobre la importancia del trabajo con los padres de familia y cuáles son las estrategias que ellas están empleando en su práctica educativa para involucrar a estos actores educativos en la educación de sus hijos.

Es por ello, que para el diseño de este instrumento se consideró responder a las categorías descritas en el marco teórico. Por lo cual, se puede evidenciar que las preguntas elaboradas parten de un plano general hasta delimitar el tema de investigación con preguntas más específicas, las cuales ayudaron a dar respuesta a los objetivos. Por ende, para la validación del instrumento se envió una carta a una docente especialista en educación infantil con una amplia experiencia en el tema de trabajo con padres de familia. Debido al contexto, este documento (*Véase en anexo 4*) fue enviado vía correo electrónico el 8 de octubre del 2020 en donde se le requirió su apoyo y colaboración en la revisión del instrumento.

Después de su confirmación, se le envió el diseño metodológico, la matriz de consistencia (*véase en anexo 5*), el diseño de la entrevista y una matriz para la validación del instrumento (*véase en anexo 6*). Este último documento, permitió que el experto realice algunas observaciones y proponga recomendaciones para la mejora del estudio. Para tal fin, se les otorgó un plazo

de cinco días para la revisión y validación del instrumento. Al concluir el periodo establecido, se recibió vía correo la retroalimentación y la ficha validada de acuerdo con los criterios de confidencialidad y validez preestablecidos en dicho formato (*véase en anexo 6*).

A partir de lo expuesto, líneas arribas, se cree que la técnica e instrumento sugeridos en este estudio responden al objetivo general, ya que permitió recoger la información deseada.

3.5. Técnicas para la organización, procesamiento y análisis

Para empezar, se envió una carta a la directora del centro educativo (*véase en anexo 1*) en donde se le mencionó su compromiso con la Dirección de Estudios, a inicios del año, para el apoyo de futuras investigaciones. Después de ello, previa autorización se les remitió a las docentes un consentimiento informado (*véase en anexo 2*) en donde se les invitó a ser parte del estudio y se les especificaba el objetivo de la investigación y la confidencialidad de sus respuestas. De este modo, se recogió información relevante que permitió obtener respuestas a los objetivos planteados en este trabajo de grado.

Luego, se aplicó la entrevista, la semana del 4 al 11 de noviembre del 2020, previo aviso a los participantes y de acuerdo con su disponibilidad de tiempo. De igual manera, se les leyó el consentimiento informado en donde se les resaltó la total libertad para decidir retirarse de la entrevista, en caso, no estén cómodos. Asimismo, se les comunicó que la entrevista sería grabada y que la duración sería como máximo de 60 minutos. A partir de ello, se les comunicó que la información brindada solo sería utilizada en este trabajo y que los datos serían almacenados por un periodo de un año. Así pues, este estudio se realizó a través de una videoconferencia por una plataforma digital llamada Zoom, en la cual se entrevistó a cada una de las docentes durante la segunda semana de octubre y finales de dicho mes. Sin embargo, no todas las docentes participaron, debido a que no se recibió respuestas de dos de ellas, siendo los informantes, en esta oportunidad solo cuatro docentes.

Después de ello, se realizó la transcripción de la entrevista en el procesador de texto, Word, de cada uno de los cuatros docentes. Además, se realizó el

proceso de codificación para cada una de las categorías y subcategorías, la cual se puede evidenciar en el libro de códigos (*ver en anexo 7*). Del mismo modo, se empleó una matriz de vaciado de información (*ver en anexo 8*) para que los datos estén organizados y se puedan distinguir con mayor facilidad. Todo ello, ayudó a que los datos obtenidos en la entrevista no se perdieran. Igualmente, el open coding facilitó a que el proceso de codificación resultara amigable para el investigador, puesto que identificaba posibles temas que se relacionaban en la data obtenida de la transcripción. Por tal motivo, todos estos pasos ayudaron a que el análisis sea más fluido.

3.6. Principios de la ética de la investigación

Este estudio se respalda en los principios éticos mencionados en el Reglamento del Comité de Ética de la Investigación (2016) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica del Perú, los cuales son: *Respeto por las personas*, pues se mantendrá en confidencialidad los nombres de los informantes, así como el del centro educativo y para respaldar ello se entregará un consentimiento informado a los participantes de la investigación en donde se les mencionará que sus nombres se mantendrán en el anonimato y se les pedirá permiso para grabar la entrevista; *Beneficencia y no Maleficencia*, debido a que este estudio pretende ser un aporte al campo investigativo y no busca causar daño a los informantes; *Integridad Científica*, puesto que los resultados obtenidos serán honestos y confiables sin presentar ningún tipo de alteraciones; y, *Responsabilidad*, en el uso y conservación de la información como en el desarrollo de la investigación.

En base a lo expuesto, esta investigación ha cumplido con los principios éticos manifestados en el Reglamento del Comité de Ética de la universidad.

3.7. Diseño y validación de instrumentos

Como se ha detallado líneas arriba, para responder a esta investigación se contactó con el juez experto el día 08 de octubre en donde se le envió una carta (*ver anexo 9*) de confirmación para participar en la revisión del instrumento. En este documento, se le requirió el apoyo como juez experto para el proceso de

validación y se le mencionó los objetivos que enmarcan la investigación. Ante la respuesta afirmativa, de la Mg. Nadia Yépez, se le envió, el 12 de octubre, una Hoja de Registro del Juez anexada a una Ficha de Validación de la Entrevista, las cuales contenían los criterios de validez y confidencialidad. De igual manera, se le envió el Diseño y Guía de Entrevista y la Matriz de Consistencia para comprender con exactitud cuál es el fin de la investigación.

Después de dos días, se obtuvo la retroalimentación de cada uno de los ítems de la guía de entrevista en donde se halló algunas sugerencias y propuestas para replantear algunas preguntas. Como consecuencia, se realizaron dichos cambios que permitirán recoger la información deseada. Estos cambios podrán visualizarse en la matriz de validación del instrumento (*ver anexo 10*). Asimismo, se detectaron algunas preguntas en donde quizá se podría repetir información, por lo cual se procedió a omitir una de ellas con la finalidad de no abrumar al entrevistado, así como, también, de añadir algunas preguntas en otras con el objetivo de que la entrevista posea una ilación.

Luego de los cambios realizados, se procedió a realizar la entrevista la semana del 4 al 11 de noviembre. En este proceso solo participaron 4 de las 6 docentes por motivos de disponibilidad (*ver anexo 7*).

CAPÍTULO 4:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo pretende responder a la pregunta guía de investigación, la cual es ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar? Para tal fin, se realizó una sistematización en la data obtenida a partir de las entrevistas realizadas a cuatro docentes. A partir de ello, en las siguientes líneas se presentan los resultados derivados desde las categorías planteadas.

1. Involucramiento parental (IP)

El término involucramiento parental es definido por muchos autores desde diferentes enfoques, por ejemplo, algunos de ellos se basan en el desarrollo integral del niño y, otros, en el ámbito educativo. Como consecuencia, en la literatura se encuentran diferentes conceptos de este término (Peña *et al.*, 2018; Razeto, 2016; Reyes, 2015). Esta misma situación ocurre con las docentes entrevistadas, pues cuando se les preguntó por el significado de “Involucramiento parental” una de ellas manifestó ¿A qué te refieres? primera vez que escucho el término [...]. [D3: IP5-DH-1.1] En base a este hallazgo, se podría mencionar que la docente desconoce el término en mención, lo cual no es alarmante, pues quizá lo conozca como participación de los padres. Debido a que es más común el uso de este concepto en el ámbito psicológico que educativo; sin embargo, es aplicable en ambos campos (Fernandini, 2019; Urial *et al.*, 2019).

En relación con las otras docentes, sí se evidenció la distinción propuesta por Peña *et al.* (2018), es decir, una docente en su discurso relacionó el término

IP al desarrollo del niño. Una evidencia de ello es lo manifestado por la entrevistada dos al decir que el IP es catalogado como el rol que realizan los padres en el desarrollo de los niños. [D2: IP3-DH-1.1]. Esta idea del término IP abarca la integralidad del niño, es decir, el desarrollo en todos los campos, lo cual amplía un poco el panorama. Asimismo, es un enfoque más psicológico, ya que comprende el desarrollo humano. No obstante, la investigación solo abarca el contexto educativo, es decir, lo que sucede en la escuela y en el hogar, ya que ambos espacios se relacionan (Sauleda, 2020).

Por el contrario, la docente uno y cuatro poseen la misma idea del término IP, pues sus definiciones corresponden a una mirada educativa (Peña *et al.* 2019). Al respecto mencionan la manera como uno ... llega al padre de familia... para todos poder trabajar unidos. [D1: IP4-DH:1.1] y [...]. Entonces, yo entiendo por involucramiento el formar ese puente ese nexo con el padre de familia para que... apoye... y se involucre en el trabajo de sus niños. [D4: IP3-DH-1.1]. Con relación a estas evidencias se podría deducir que las maestras consideran que el padre es parte esencial en la educación de sus hijos y lo percibe como un ente clave en el proceso educativo. Además, ambas manifiestan el crear puentes o nexos en sus discursos, por lo cual se resalta un trabajo colaborativo y el rol equitativo en sus funciones (Ntekane, 2018; López, 2015; Issac, 2015; Kafarov, 2015).

A parte de ello, algo que es necesario rescatar del discurso manifestado por la docente cuatro es que menciona [...] el compromiso del padre [...] [D4: IP3-DH-1.1] lo cual se asemeja a la idea expuesta por Grolnick *et al.* (citado en Vigil, 2008) quien definió al término IP como el grado de compromiso del padre o cuidador. En base a lo expuesto, se adiciona el término “calidad” a la definición. Cabe resaltar que dependerá de las experiencias previas del padre, de sus expectativas, y de otros factores, el grado de IP. En contraste, el docente podría gestar espacios o encuentros en donde el padre reflexione, dialogue y tome control de su rol educativo que cumple en la formación de su hija (o) en la escuela y en el hogar. De este modo, las experiencias previas o algunos factores no determinarán su participación (López, 2015; MINEDU, 2013).

En el marco de una educación remota se considera que involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para un trabajo

articulado docente-padre de familia, pues en esta modalidad las personas cercanas a los niños son sus padres o cuidadores (Ruiz, 2019; Ison *et al.*, 2018). En relación a ello, las docentes entrevistadas expresan la misma idea de estos autores, debido a que ellas creen

nuestro rol es que el padre de familia... sea nuestro apoyo en casa [...]. [D1: IP4-DH-1.2].

Guiarlos como se dicen, y ... tener un vínculo... de mayor acercamiento entre maestra y padre de familia. [D3:IP5-DH-1.2].

Los dos tenemos que marchar, así como las dos manitos... [...]entonces, por qué es importante trabajar con ellos directamente...porque son mi mano derecha o mi mano izquierda ¿no? [D4: IP3-DH-1.2]

Partiendo de ello, se evidencia que las educadoras del preescolar consideran que la importancia de su rol es involucrar a los padres, ya que ellos son sus aliados claves para que el niño se desarrolle a plenitud. Además, resaltan el trabajo cooperativo que deberá existir en la relación padre-docente, incluso, enfatizan que esto se podría generar si existe un vínculo con este actor educativo. En relación con esta idea, autores como Patrikakou (2008), Ison *et al.* (2018) y Peña *et al.* (2018) hacen mención del papel que cumple el cuidador en la formación educativa de su menor hijo, pues consideran que sin su apoyo los niños y niñas no podrían desarrollarse social, emocional, cognitivo y afectivamente. Por lo tanto, si los docentes no los consideran importantes en la educación de sus hijos, podría el niño presentar dificultades a largo plazo como baja autoestima, conductas disruptivas, entre otros más (Fernandini, 2019).

En base a lo expuesto, consideramos que es necesario que las docentes involucren a sus padres no solo en actividades informativas como entrega de boletas, talleres, reunión personal o grupal, sino lo que se espera del maestro es involucrar al padre en las actividades que su hijo realiza en la escuela y en el hogar. Para lograr ello, el maestro deberá motivar, diseñar estrategias y crear programas para sus padres, ya que no solo se beneficia el niño sino toda la comunidad educativa (Peña *et al.*, 2018; Madrigal, 2014).

Por otro lado, una maestra considera que la importancia de involucrar a sus padres es para orientar u aconsejarlos, ante cualquier situación que se les

presenta. El ser guía, el ser una guía que pueda responder a todas sus inquietudes, de cómo llevar mejor este trabajo [...]. [D2: IP3-DH-1.2]. Es decir, ella cree que el rol del maestro radica en velar por el desarrollo del menor, por lo cual deberá guiar a sus padres en todo momento. Con relación a esta idea, se colige que si un padre es involucrado desde el preescolar podrá adquirir y fortalecer sus habilidades para tomar acciones que favorezcan un adecuado desarrollo de su menor hija o hijo. En otras palabras, si el padre de familia es involucrado desde el inicio de la escolarización de sus hijos, los efectos serán más notorios (Cotton *et al.*, 1989; Peña *et al.*, 2018).

Otros pensamientos rescatables son los mencionados por la docente cuatro, la cual piensa que, en esta nueva modalidad, el involucrar al padre ha sido una decisión obligatoria. Puesto que el padre de familia no es maestro y no posee conocimientos pedagógicos para interactuar con el niño y señala que el padre de familia no es maestro entonces a veces uno hace la indicación y [...] no la entiende [...] entonces trabajar directamente con el padre de familia explicarle...para que él entienda que preguntas les vamos a hacer, cómo le vamos a hacer, porque a veces cuando uno no planteaba eso...las cosas no funcionaban. [D4:IP3-DH-1.3]. Por ello, es relevante desde que el niño ingresa al preescolar comentarle al padre de familia cómo es el desarrollo, nivel de pensamiento y maduración del niño a cada edad. Con estos conocimientos previos, el padre podría interactuar con su hijo sin causarle ningún tipo de daño.

Para concluir, la docente que propone comunicar a los padres los asuntos relacionados con el desarrollo del niño enfatiza que el compromiso docente es clave para involucrar al padre de familia sensibilizar al padre de familia informarle cómo vamos a trabajar, informarle qué cosas aprenden nuestros hijos a esta edad. [D4: IP3-DH-1.4] Si bien es cierto que un docente comprometido con la educación de su educando involucra a sus padres, no es tarea solo de este actor educativo. Por lo cual, Rojas y Monroy resaltan que para lograr grandes cambios todos los agentes involucrados en la comunidad educativa deben de trabajar en conjunto, es decir, escuela, familia y comunidad (Epstein, 2013).

El contexto actual ha generado múltiples repercusiones en la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por lo cual, se cree pertinente conocer cuál ha sido el impacto del contexto actual en el modo en cómo los padres se han involucrado en el proceso educativo de sus hijos. Al respecto, las docentes de esta I.E. consideran que uno de los beneficios más notorio es que el contexto actual ha repercutido en la autoestima y autonomía de los niños y niñas. Debido a que, los padres están más involucrados en sus actividades, por ello, revelan que [...] cuando no están cerca los padres..., tienen una baja autoestima. [D2: IP3-DH-2.1], [...]el niño se va a sentir querido, protegido, se eleva su autoestima [D3: IP5-DH-2.1] y [...] Más independientes porque en la casa hemos trabajado bastante eso ¿no? Van a ser bastante autónomos [...] [D4: IP3-DH-2.1].

A partir de ello, se podría mencionar que este contexto ha permitido que los niños desarrollen su autonomía. Por un lado, algunas maestras mencionan que los contenidos abordados este año afianzaron estas habilidades. Otras aclaran que la presencia del padre en la educación de su hijo genera en el menor, seguridad; por lo tanto, incrementa su autoestima. Asimismo, una docente comenta que cuando los padres no están presentes en la educación de sus hijos ocasionan en éstos una baja autoestima. Si bien es cierto que este contexto ayudó a que el padre se involucre en la educación de sus hijos, no se puede asegurar que esta participación sea perenne. Es decir, no se puede afirmar que la participación del padre resulte ser la misma en una educación presencial. Por lo cual, la única solución al respecto es dotar a los padres y empoderarlos en su función educativa (García, 2020; Maldonado *et al.*, 2018).

En relación con los beneficios del involucramiento parental autores como Ntekane (2018) y Madrigal *et al.* (2014) manifiestan algunos de ellos, los cuales son: incrementa los logros académicos; mejora el compromiso con las tareas; aumenta su autodisciplina; demuestra más aspiraciones; desarrolla habilidades sociales y cognitivas; y, mejora su autoestima. Esta última idea, se atañe a lo expuesto por las maestras líneas arriba. Por otro lado, otras docentes refieren que el involucramiento parental genera en los niños motivación intrínseca al anunciar que [...]cuando el padre se involucra, el niño, también, toma interés porque está viendo a su papá que esta con él y está viendo al padre, a la madre

que está preocupado [D3: IP5-DH-2.2]. En base a ello, esta idea se relaciona con uno de los beneficios del IP, el cual aumenta su autodisciplina, pues el niño se muestra más participativo y comprometido con sus labores.

En contraste a ello, en uno de los discursos se encontró dos beneficios adicionales, los cuales son el trabajo colaborativo y la relación docente-padre de familia. Por ejemplo, una docente indica que es importante... que el niño sienta que el padre, ... como la profesora están trabajando para él... están juntos para él y se preocupan por él. [D1: IP4-DH-2.1]. Al respecto, se puede concluir que para la docente es imprescindible la figura del padre como agente motivador. Así como se resaltó beneficios en los niños, también, existen repercusiones en los padres. En relación con esta última idea, Ntekane (2018) y Madrigal *et al.* (2014) señalan que cuando un padre se involucra en la educación de su hijo incrementa su relación con éste; reconoce sus necesidades; adquiere confianza para criar y tomar decisiones; conoce sobre el desarrollo infantil; y comprende el rol del docente.

Uno de estos beneficios lo manifestó la D2 al mencionar que cuando los padres no se involucran en la educación de su niño no conocen realmente cuáles son sus intereses [...] [D2: IP3-DH-2.2]. Si retomamos al contexto presencial, cuando los padres dejaban a sus niños en las escuelas, podríamos notar que su función era asegurar la asistencia de su hijo al centro educativo, además, de cumplir algunos roles de crianza. Por lo cual, no estaba involucrado en los asuntos académicos, pues la docente era la encargada de guiar al niño y direccionarlo en su aprendizaje. Esta misma idea es sostenida por la D3 al indicar que [...] ahora está mucho más involucrado...se ha involucrado al 80 % más o menos [D3: IP5-DH-2.3]. Por tal motivo, el IP facilitó que el padre conociera más sobre su niño o niña y ello se hace mención en los beneficios planteados líneas arriba por Ntekane *et al.* (2018) y Madrigal *et al.* (2014).

Cabe resaltar que en las escuelas públicas no se les asigna a los niños tareas para trabajar en casa, por lo cual, el rol pedagógico solo lo cumple el docente. Incluso, el padre no tenía la necesidad de conocer el porqué de las propuestas pedagógicas, ya que ellos solo se dedicaban en velar por su salud y bienestar. Haciendo esta distinción se puede interpretar que conocer las

características e intereses educativos de sus proles no era relevante para ellos. Por el contrario, en este contexto, sí, es relevante, ya que el padre los acompaña antes, durante y después de las sesiones de clase. Asimismo, como lo expresa una de las docentes [...] si el padre le impone algo que no le gusta, definitivamente, el niño no lo va a hacer con agrado [...] [D2: IP4-DH-2.3]. Por consiguiente, uno de los beneficios notorios es la estrecha relación que generó entre ambos, los cuales son mencionados por Madrigal *et al.* (2014).

A parte de estos dos beneficios, también, se encontró en las entrevistas que el IP permite al padre conocer más sobre el desarrollo del niño. Como se mencionó líneas arriba, los padres no manejaban conceptos pedagógicos ni sabían el motivo de las sesiones que se realizaban con sus niños. En contraste, esta modalidad demanda que la relación padre de familia-docente sea más comunicativa y como el padre es el docente, actualmente, es necesario dar a conocer los propósitos de aprendizaje y cómo se desarrolla el niño a cada edad. Es por ello, que el docente aparte de trabajar con sus niños, también, labora con sus padres y esto lo menciona una de las maestras al decir que [...] el aprendizaje es mutuo... ahora sí estamos formando un triángulo [...] [D3: IP5-DH-2.4]. Otra de las educadoras detalla que te das cuenta de que tus padres se empoderan de su labor de su función de padre [...]. [D4: IP3-DH-2.2].

En relación con esta última idea, considero que no todos los padres conocen que su función es apoyar al docente en la labor educativa de sus hijos. Por lo cual, si los docentes no involucran a sus padres cómo esperan que éstos tomen un rol más participativo y sea su aliado clave (Razeto, 2016; López, 2015). Asimismo, si desde el inicio del año escolar no se le comunica al padre de qué forma participar en la educación de sus hijos, su rol solo se enmarcará en la crianza y en otros aspectos menos en la función educativa que deberían cumplir. Quizá el contexto facilitó que la relación docente-padre de familia se afiance, pues muchas maestras catalogaron al padre como un aliado más o su mano izquierda; no obstante, en la presencialidad a los padres no se les consideraban en los asuntos pedagógicos y solo se contactaban con ellos para asuntos claves.

En tal sentido, al ser el padre parte esencial del proceso educativo es necesario el trabajo con ellos; sin embargo, algunos factores impiden que el involucramiento se geste. Es más, en el marco de una educación remota, se resaltan algunos factores que dificultan el IP. Al respecto, una de las docentes comenta que depende del [...] interés del padre de familia, porque todos tienen la posibilidad de conectarse [...]. [D1: IP4-DH-9.1]. Es decir, si el padre o cuidador posee iniciativa, se involucrará; por el contrario, su presencia no será notoria. En base a ello, se cree que el interés del padre radica en sus experiencias previas, o sea, en la manera en cómo sus progenitores participaron de las actividades propuestas por la escuela. Con relación a esta idea, López (2015) y Pizarro *et al.* (2013) manifiestan que la imagen del padre involucrado en la educación de su hijo transita de generación en generación.

Otro de los motivos puede ser lo planteado por la D4 al detallar *que* tiene que ver mucho el cómo te presentas con ellos ¿no? y ...cuando tus conversas con ellos. [...]. [D4: IP3- DH-9.1]. Por consiguiente, se colige que un padre no se involucra porque no existe conexión o lazos con el docente, es decir, la distancia entre ambos actores dificulta el involucramiento parental. En congruencia con lo expuesto, Hurtado (2020) señala que entre ambos debe existir una relación cercana en donde se resalte la comprensión, confianza y amabilidad. Al tener conocimiento de ello, las maestras deberán de trabajar para que el primer contacto con sus padres resulte impactante.

Por otro lado, se encontraron factores familiares y laborales, los cuales han incidido en la participación del padre de familia. Con relación a los factores familiares, las educadoras encontraron que en las familias con más de un hijo [...] se les dan mayor importancia a las actividades de los hermanos mayores por estar en primaria o secundaria. [D2: IP3-DH-9.2]. Este aporte se asemeja a la postura de Pong (citado en López, 2015) cuando obtuvo en su estudio que las familias nucleares presentan menores índices de IP. En otras palabras, las familias nucleares con uno o más de dos hijos presentan dificultades para involucrarse en las actividades del preescolar porque brindan mayor importancia a sus otros hijos que se encuentran en otro nivel educativo o porque ambos padres laboran y se le imposibilita involucrarse en las actividades educativas de su prole.

En relación con los factores laborales se evidenció que los padres, antes de la reactivación económica, producto de la pandemia, participaban con más notoriedad en las actividades de los niños. Después de ello, dejaron de participar, lo cual se reflejó en la asistencia de los pequeños a las clases. Por ejemplo, algunas de ellas comentan dejaba a sus niños solos, ...porque se iba a trabajar. [...]; [D1: IP4-DH-9.4]; [...] hay padres que trabajan todo el día.”; [D3: IP5- DH-9.1]; y, los padres de familia tengan este trabajo remoto. [D2: IP3-DH-9.1]. Estas ideas reflejan la situación de los padres en medio de la pandemia, ya que ellos necesitaron trabajar y los niños permanecieron solos en casa sin la ayuda o apoyo de un acompañante; por lo tanto, su IP no era perenne. A pesar de ello, Fernandini (2019) postula que la participación del padre está condicionada por las estrategias docentes.

Con relación a esta última idea, se considera que la escuela y el maestro deben responder a las necesidades de sus familias. Por ejemplo, una educadora manifiesta no los puedo atender en la mañana, pero puedo atender en la tarde como también puedo atenderlos en la noche... porque es la manera en cómo vamos a apoyar al padre no lo puedo dejar a la deriva o al aire [...]. [D3: IP5- DH-9.2]. En base a este pensamiento, se deduce que la maestra considera indispensable redireccionar sus estrategias para comunicarse con sus padres y se acopla a los tiempos de cada una de sus familias. Con la finalidad, de no dejar de guiar a sus padres, pues entendió que, para trabajar con sus niños, también, debe emplear tiempo con sus padres. De este modo, se estaría asegurando la participación de ellos en el proceso formativo de sus niños.

Además, es importante conocer desde la objetividad docente cómo desde el hogar los padres deberían involucrarse en la educación de sus hijos. Por lo cual, en base a las dos posturas del término IP para el hogar, realizados por Shute *et al.* (2011) y Epstein (2013), se realizó una síntesis en donde se enmarca tres tipos, los cuales son aprendizaje en el hogar, aspiraciones y expectativas, y estilos parentales.

Con relación al **aprendizaje desde casa**, una de las docentes resalta que un padre debería de [...] ponerse a leer un poco, no para ser profesores,

pero si para saber cómo guiar a mi niño [...] [D1: IP4-DH-3.1]. Con relación a esta idea se entiende que esta maestra considera que el padre debe cumplir su función educativa y poseer un compromiso con la educación de su niño; sin embargo, no todos los padres cuando deciden tener un hijo o en el transcurso de su crecimiento investigan acerca de cómo intervenir en este proceso.

En base a ello, para equiparar las desigualdades entre familias o padres que acceden a materiales para informarse acerca del desarrollo del niño, la escuela y el personal docente podrían generar encuentros destinados a orientar a los padres (Morales *et al.*, 2018). En este sentido, los cuidadores que no poseen acceso a recursos digitales o desconocen cómo ayudar a las docentes desde casa, sean beneficiados y orientados. A partir de ello, podrían apoyar a sus hijos a afianzar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales. Por otro lado, una educadora señala que sería ideal que los padres pregunten [...] a nosotras las docentes que cosas pueden hacer, de qué forma pueden ayudar a sus niños. [D2: IP3-DH-3.1]. Considero que esto solo se podría gestar si los padres perciben confianza en las docentes y si es que ellas han realizado algunos encuentros personales y grupales para afianzar ese vínculo.

De igual manera, otra maestra especifica que los padres deberían de entender [...] que es importante trabajar con sus chicos en casa, que es importante que ellos entiendan de qué manera ellos aprenden [D4: IP3-DH-3.1]. A partir de ello, es rescatable analizar el pensamiento de esta docente, pues engloba las ideas antes mencionadas al realizar la función educativa del padre y la importancia de poseer conocimientos claves en la formación de su menor hijo o hija. Como se hizo mención párrafos anteriores algunos padres desconocen como apoyar a sus hijos desde casa, por lo cual es necesario que el docente actúe al respecto. Por ello, es ideal conocer algunas actividades que han estado planteando las docentes de este centro educativo para que los padres conozcan cómo apoyar a sus hijos en las actividades formativas desde casa.

Al respecto todas las educadoras mencionan que han propuesto actividades lúdicas y literarias para involucrar al padre en la educación de su hijo. Por ejemplo, [...] actividades donde los padres jueguen con los hijos...

juegos en donde no solo participe el niño sino con el papá o la mamá [D2: IP3-DH-3.2] [D4: IP3-DH-3.2]. De igual modo, ellas resaltan el dinamismo que debe existir en cada actividad que se le envía al padre y niño [D3: IP5-DH-3.1] [D1: IP4-DH-3.2]. A parte de ello, comentan que el motivo de realizar estas acciones fue para orientar al padre a cómo reforzar habilidades motoras desde casa con sus proles. Por lo cual, se concluye que la maestra buscaba responder a las demandas de sus padres; como consecuencia, el padre y madre de familia perciben ser escuchados y, a su vez, se estrecha el vínculo con la docente, lo cual se asemeja a las ideas de Miranda (2018) y Pizarro *et al.* (2013).

A parte de realizar actividades divertidas, las maestras comentan que las llamadas telefónicas y videos fueron otras de las propuestas que plantearon para involucrar a los padres de familia. Para brindar soporte a esta idea, algunos hallazgos que pueden respaldar ello son [...] he estado detrás de cada uno los llamaba y los tenía locos [...]. [D4: IP3-DH-3.3]; [...] he tenido que llamar muchas veces a los padres [...] [D2: IP3-DH-3.3]; [...] yo los sábados le enviaba videos [...] [D1: IP4-DH-3.3] y entre otros más. Sin embargo, es relevante conocer porque las docentes del preescolar planteaban estas actividades. En este sentido, se encontró que realizaban estas actividades por distintos motivos, por ejemplo, algunas de ellas son porque necesitaban motivar a los padres a seguir trabajando juntos, recalcarles cuál es su rol y mostrarles cómo es el desarrollo del niño.

[...] yo sola no voy a avanzar, tenemos que avanzar juntos mire que esta semana vamos a lograr esto. [D4: IP3-DH- 3.4]

[...] cual es realmente su rol, como debería ser su rol como papá o mamá para que sus niños puedan responder. [D2: IP3-DH-3.4]

[...] explicarle que aprenden y cómo aprende Y explicarles la dinámica cómo lo vamos a desarrollar ¿no? como vamos a hacer las actividades. [D4: IP3-DH-3.5]

[...] conversando con ellos sobre como tenía que ser el desarrollo del niño, todo lo que tenían que hacer en casa ¿no?, [D1-IP3-DH-3.4]

A pesar de mostrar los motivos por el cual la docente realiza actividades para los padres, la D1 considera que este actor educativo debe estar involucrado en todas las actividades que se realizan. Una de las principales razones es porque son niños pequeños y necesitan aún más el guiado, y

observación de los cuidadores. Por ello, ejemplifica que el papá está ahí [...], quien está a su costado es el papá, entonces, está involucrado indirectamente [D3-IP5-DH-3.2]. Si bien es cierto que los padres deben involucrarse con más notoriedad en el preescolar, no debería limitarse su participación solo a esta etapa educativa. Por el contrario, se espera que el padre reconozca, valore y tome acciones desde el preescolar y continúe participando e involucrándose hasta que el niño o niña termine su etapa formativa, tal como lo señalan (Fernandini, 2019; Miranda, 2018; Ison *et al.*, 2018).

A modo de conclusión, sería ideal que los padres se involucren de manera voluntaria en la educación de sus hijos, pues es su derecho y obligación al tener responsabilidad sobre ellos. No obstante, cuando la comunicación no es efectiva entre el docente y padre, el involucramiento no se forja. Por consiguiente, trabajar este aspecto con ellos, desde el primer contacto, sería clave para que éste perciba confianza y coopere con las maestras (Cotton *et al.*, 1989).

Con relación a las **aspiraciones y expectativas**, autores como Shute *et al.* (2011) y Epstein (2013) mencionan que es necesario conocer las expectativas y aspiraciones de los padres en torno a la educación de sus niños y niñas, incluso, éstos deben tener claro el rol que cumple el docente. De este modo, se espera que cada uno efectúe su labor sin problemas. En torno a ello, las maestras enfatizan en sus discursos algunas expectativas que posee el padre frente a la labor docente, además, agregan acciones para afrontarlas con éxito.

En la entrevista, todas las docentes manifestaron que la expectativa del padre en torno a la labor docente radica en que se le enseñe al niño o niña contenidos claves como los números y letras. Por tal motivo, ellos consideran que la docente debe dirigir su clase a que los niños aprendan el conteo, lectura y escritura. Algunas ideas que respaldan lo mencionado son la expectativa del padre de familia es que el niño salga leyendo y escribiendo [...]” [D1: IP4-DH-4.1]; [...] lea, escriba, suma y reste [D3: IP5-DH- 4.1]; [...] aprendan números, letras, a escribir su nombre [...] [D4: IP4-DH-4.1]; y, [...] colores o formas geométricas [...] [D2: IP3-DH-4.1]. Estas expectativas no están fuera de órbita,

ya que muchos de ellos se instruyeron con una pedagogía tradicional en donde se les enseñaba a los niños contenidos claves como la suma, resta, entre otros más.

Con relación a esta última idea, se evidencia que las experiencias educativas del padre influyen en lo que ellos anhelan de la escuela. Asimismo, los padres consideran que la educación sigue siendo la misma, es decir, esperan que, en el preescolar, los niños terminen esta etapa leyendo, sumando, escribiendo o restando. En contraste, lo que se menciona en el currículo es totalmente diferente, pues prevalece un aprendizaje mediante el juego en la cual es posible que los niños adquieran habilidades pre-numéricas o para la preescritura. Estas expectativas del padre fueron consideradas por el MINEDU (s/f) en su *Guía para el trabajo con madres y padres de familia de Educación Inicial* en donde se agrega que el educador debe tener conocimiento de ello, de esta manera respondería a sus anhelos que en ocasiones no responden a lo que se establece en el Programa Curricular de Educación Inicial.

A pesar de que los padres no coincidan con lo que establece el MINEDU (2013) es relevante anotar las ideas de los padres, puesto que ellos al percibir ser escuchados, su involucramiento incrementará y estarán motivados a participar en distintas actividades (Razeto, 2016; López, 2015). Al respecto, las educadoras comentan que la comunicación o el diálogo con ellos ha sido determinante para lidiar con sus aspiraciones y expectativas, por ejemplo, conversando con el papá que tenemos que respetar la edad del niño [D1: IP4-DH-4.2]; yo les di a entender que el niño puede aprender esas cosas con juegos [D2: IP3-DH-4.2]; la única manera de llegar es el diálogo, conversaciones, [...] [D3: IP5-DH-4.2]; y, [...] con una comunicación fluida, con una voz cálida, con una sonrisa siempre acogiéndolos [...] [D4: IP3-DH-4.2].

Por último, en relación con los **estilos parentales** se encontró que solo una educadora considera importante conocer a las familias de sus niños al detallar que cuando yo quiero conocer a mi niño, tengo que conocer su contexto, su entorno ¿no? entonces yo pregunto a los papitos [...] [ED4-IP1-EH-4.3] Esta idea se equipara a lo que propone Shute *et al.* (2011) y Epstein (2013) cuando plantean este tipo de IP desde el hogar, porque estos autores

mencionan que para conocer qué estilo parental predomina en sus familias es necesario conocer la dinámica de ésta. Por lo tanto, para la docente en mención es relevante este aspecto porque le permite entender a su niño y redireccionar los métodos de enseñanza aprendizaje y plantear propuestas para trabajar con sus padres (López, 2015; Razeto, 2016; Sauleda, 2020).

En este sentido, se considera imprescindible que el maestro establezca una relación cercana con sus padres de familia para que el dialogo con ellos resulte efectivo. Para ello, es recomendable, desde el primer encuentro, mostrar una actitud de escucha activa, flexibilidad, comprensión y amabilidad. Estas actitudes permitirán a la madre, padre o cuidador percibir confianza de este actor educativo importante para la educación de sus niñas y niños. Debido a que una docente manifiesta [...] siempre lo que tú les digas va a ser muy bien recibido [D4: IP3-DH-4.4]. Por ello, comunicar a los padres es la base para que ambos actores educativos trabajen hacia un mismo fin.

A su vez, las educadoras revelan que en el contexto actual es importante mantener una comunicación fluida con los parientes de los niños y niñas, puesto que genera en éstos el desarrollo de muchas habilidades, los cuales se relacionan con los beneficios del involucramiento parental propuestos por Madrigal *et al.* (2014) y Ntekane (2018), abordados a detalle párrafos arriba. Por ejemplo, consideran que se afianza la confianza, autoestima, autonomía y el desarrollo emocional en los niños y niñas al explicar que [...] crear más confianza, crear más seguridad [...] [D1: IP4-DH-5.1]; elevar la autoestima de los chicos [...] [D2: IP3-DH-5.1]; [...] el que sean autónomos, que sean independientes [...] [D3: IP5- DH-5.1]; y [...]desarrollan esa parte emocional, la parte del apego con la mamita entonces el que se mantenga en casa trabajando con la mamita [...] les va a brindar más seguridad [...] [D4: IP3- DH-5.1].

De igual manera, ocurre con los padres, ya que, el mantener una comunicación fluida con sus hijos favorece a fortalecer la confianza y conocimiento sobre su niño. Es decir, le permite conocer sus intereses o necesidades. A pesar de que los niños del preescolar son aún pequeños no se les puede limitar a que expresen sus sentimientos, emociones o ideas. En un contexto presencial, la comunicación o interacción madre, padre o cuidador-

niño solo se basaba en relación con el ámbito de crianza y algunos aspectos educativos si es que la docente direccionaba alguna actividad para casa. No obstante, en una educación remota, los padres [...]van a conocerlo más a sus hijos [D2: IP3-DH-5.2]; [...]se pueden dar cuenta que entre sus hijos de repente hay dificultades en el aprendizaje [...] [D3: IP5- DH- 5.2]; y están afianzando más esos lazos de mamá con hijo [...] [D4: IP3- DH- 5.2].

A partir de ello, se concluye que para ambos actores educativos (estudiantes-padre de familia) esta modalidad ha sido beneficiosa, debido a que los parientes han jugado con sus hijos, compartido más momentos juntos, reforzado sus lazos afectivos, reconocido sus habilidades y dificultades. Al respecto, la D4 respalda esta idea al mencionar comentarios de los padres sobre esta situación [...] estamos fregados con la pandemia, pero al menos estamos contentos porque podemos compartir con nuestros hijos estos momentos [D4-IP3-DH-5.3]. Por tal motivo, este contexto ha contribuido al involucramiento parental, debido a que los parientes han trabajado con sus hijos desde casa, los orientaron y guiaron en su proceso educativo. Todo ello, no se podría haber gestado, si las docentes no hubiesen trabajado con sus padres.

Desde la escuela, se pueden notar tres formas de involucramiento parental, las cuales son: comunicación; colaborar con la comunidad; y voluntariado en la escuela, tal como lo señala Shute *et al.* (2011) y Epstein (2013). Como se mencionó en párrafos anteriores, sin la **comunicación** o dialogo no se pueden realizar acciones para mejorar la relación padre-docente ni las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas. Por tal motivo, es necesario conocer los motivos por el cual las docentes se han contactado con los padres de familia. En líneas generales se encontró que el motivo principal por el cual el docente busca al padre, en este contexto, es para guiarlo o apoyarlo en su rol de mediador.

Por ejemplo, algunos hallazgos que respaldan esta idea es cuando la educadora enfatiza [...] las mamás, también, necesitan ser escuchadas [...] [D1:IP4-DE-5.2]; [...] para darles el soporte emocional” [D2: IP3- DH-5.3]; [...] intervenir ahí con los papas y conversar que el niño no puede saltar de un

presilábico a una ortografía [...] [D3: IP5- DE-5.3]; [...] porque me interesa que conozcan de qué manera trabajamos nosotros [D4: IP3-DE-5.4]. En estos discursos se rescata información relevante en concordancia con lo planteado por Cotton *et al.* (1989), pues detallan que es imprescindible que el padre se contacte con la escuela. Para ello, el mediador clave es el docente, quien es el encargado de acercar estos dos espacios. Es decir, si el docente no se comunica con sus padres y no toma acciones para que éste perciba ser parte de la formación de sus niños, no se sentarán las bases para su involucramiento.

Por el contrario, en estas evidencias se puede notar que las maestras se preocupan por enseñar a los padres el mecanismo de trabajo, orientarlos sobre el desarrollo del niño y un aspecto importante es el lado emocional que muchas veces es dejado de lado. En un contexto presencial, existía una escasa relación con los progenitores de sus educandos y la salud emocional de estos actores no era considerado importante, pues no influenciaba de manera directa en sus pupilos (Sauleda, 2020). En contraste, en esta nueva modalidad, el aspecto emocional del acompañante del niño influye en el clima escolar y puede repercutir en su desarrollo.

Otro de los motivos rescatables es para conocer la inasistencia de los niños a las sesiones virtuales. Al respecto las maestras comentan [...] si yo veo que hay algún niño que está faltando mucho yo lo llamo [D1: IP4-DE-5.3] y [...] hay chicos que a veces dejan de participar y uno tiene que saber por qué [...] [D2: IP3-DE-5.4]. En definitiva, algunas complicaciones para el involucramiento parental en plena pandemia radican en los factores laborales y de salud. Estos aspectos fueron abordados en investigaciones recientes en donde realzan que el contexto de los niños incide en la participación de ellos y de sus padres (Ruiz, 2020; Supena *et al.*, 2020).

Por consiguiente, se cree oportuno dar a conocer los pensamientos de una educadora, quien opina que para [...] conocer a mi niño, definitivamente, es importante contactarme con el padre de familia y también para saber dónde vive, cuál es su contexto, con quién personas vive, cómo se desenvuelve [D4:IP3-DE-5.5]. Con relación a esta idea, es importante que las docentes conozcan el contexto del niño tal cual lo menciona la educadora, debido a que

le permitirá realizar un trabajo diferenciado con cada una de sus familias (Razeto, 2016; Sauleda, 2020). En tal sentido, los factores que pueden impedir la participación de los padres serían minimizados, puesto que al realizar un trabajo diferenciado se estaría asegurando el involucramiento de todas las familias.

Con relación al segundo tipo de involucramiento desde la escuela, el cual es **colaborar con la comunidad**, se encontró que el centro educativo para involucrar a sus padres creó un fan page en donde [...] puedan estar al tanto de todas las actividades que se realizan como charlas, orientaciones [...] [D2: IP3-DE-6.1]. Es mediante esta página, que el padre visualiza las actividades que realiza su niño y las propuestas de otras aulas. Se podría mencionar que la escuela involucra a sus padres por medio de actividades informativas, por ejemplo, la D1 esclarece este panorama [...] ha habido charlas para hablar del coronavirus, ..., charlas de cómo los papas tienen que afrontar esta cuarentena [...] [D1: IP4-DE-6.1]; y, [...] cada vez que hay alguna campaña ya sea ... de vacunación o para el día del niño [...] [D4:IP3-DE-6.1].

En conclusión, la forma en que la escuela involucró a sus padres en este contexto fue para informales sobre algunas actividades. Sin embargo, su participación se estanca en el conocer y no avanza hacia un acto de toma de decisiones, lo cual es imprescindible para un involucramiento efectivo. Al respecto López (2015) afirma que la escuela debe informar al padre sobre aspectos relevantes del desarrollo del niño y, también, permitirle tomar acciones, es decir, de manera conjunta. Esta situación no ocurre en esta escuela, pues no se encontró en los discursos de las maestras ningún tipo de acción que respalde ello. Por el contrario, se evidenció la misma idea [...] el padre de familia con mucha más razón está informado, lo tenemos informado, lo mantenemos informado [...] [D4: IP3-DE-6.2]. Es decir, el centro educativo no permite al padre tomar decisiones en relación con la educación de sus hijos.

De igual manera, Razeto (2016) y Sauleda (2020) comentan que las escuelas que consideran a los padres agentes claves en la educación de sus educandos permitirán a éstos tomar decisiones y crear espacios para el trabajo colaborativo. Estas situaciones permitirán al padre involucrarse de manera

efectiva, pues reconocerán que su rol no se limita a solo conocer aspectos importantes de la vida del niño. En este contexto, la relación con la escuela no ha sido cercana, ya que una maestra menciona el proceso de comunicación con el padre que maneja la escuela no las comparten a través de la página del fan page y a parte también lo mandan al WhatsApp para nosotros informar a los padres de familia [...] [D4: IP3-DE-6.2].

A partir de ello, se evidencia que el fan page no es una herramienta efectiva porque al final los talleres que comunica la escuela son enviados al WhatsApp grupal en donde está la docente y los padres. Entonces, la relación con la escuela no es cercana, ya que al tener información mediante otro aplicativo no tendría sentido que se dirijan al fan page en donde estará la misma información. Incluso una maestra señala que no se han propuestos actividades para involucrar a los padres ¿el colegio ha propuesto actividades?, no me acuerdo [D3: IP5-DE-6.1]. Este mensaje muestra la situación o la relación que existe entre escuela-padre de familia.

Debido a esta situación, la concurrencia de los padres y madres a las reuniones que organizaba la escuela fue escasa. Así lo afirman las docentes [...] muy pocos papas han asistido en esas charlas generales [D1: IP4-DE-6.2] y [...] no como nos hubiera gustado una mayor participación [...] [D4: IP3-DE-6.3]. Además, consideran que el motivo de los padres por no participar es; a consecuencia, del trabajo remoto de los padres de familia, así como el desinterés que tienen. Algunos hallazgos que respaldan esta idea son [...] muchos de los padres ...no participan justamente por el trabajo remoto. Hay algunos que otro por desintereses [...] [D2: IP3-DE-6.2] y [...] suponemos que es por el tema del trabajo [D4: IP3-DE-6.4].

En adición, algunas maestras piensan que no es su responsabilidad asegurar la participación de los padres, puesto que consideran que su labor termina al informar las actividades propuestas. En relación con ello, afirman que [...] eso escapa de uno, porque uno llama, pone en el grupal va a ver tal charla [...] [D1: IP4-DE-6.3]. Otras maestras prefieren mantenerse al margen de esta situación al expresar que [...] yo no he estado muy involucrada en esas situaciones [D3: IP5-DE-6.3].

Por consiguiente, no se estaría cumpliendo la dinámica familia-escuela-docente propuesta por Epstein (2013), ya que solo existe una comunicación cercana entre el docente-padre de familia. No obstante, la escuela es importante y el trabajo colaborativo entre escuela-hogar mencionado por López (2015), Razeto (2016) y Sauleda (2020) es imprescindible en la dinámica educativa. A pesar de la situación atípica, es necesario que exista una comunicación fluida entre ambos espacios, la cual no se ha evidenciado. Por tal motivo, una maestra afirma que no se ha llegado a planificar porque... les hemos dado mayor cabida al trabajo de los chicos. quizás más charlas...o ...orientaciones, juegos con los padres para que ellos puedan aplicarlos con sus hijos [D2: IP3-DE-6.3].

Por último, el tercer tipo de involucramiento desde la escuela es **voluntariado**. Se refiere a que los padres sean invitados por las educadoras para participar de actividades en donde ellos destaquen por sus habilidades (Shute *et al.*, 2011; Razeto, 2016; Sauleda, 2020). Es decir, si un pariente posee destrezas para crear poemas podría ser invitado para que les enseñe a los niños a cómo crear sus propios versos. En las entrevistas no se encontró que las docentes realicen este acercamiento, a excepción de una de ellas que manifestó ahora también lo estoy haciendo con ellos [...] ahora son los padres de familia, ellos van a enviar sus cuentos y [...], también van a enviar sus preguntas [D3-IP5-DE-3.4]. Sin embargo, esta situación parte de una actividad general y no es porque un padre posea dotes artísticos o de otra índole.

A raíz de ello, se cree que aún falta generar espacios para que los padres socialicen sus habilidades y realizar acciones para conocer los dotes de las familias a cargo, de modo que se incluyan en las sesiones de aprendizaje. A parte de ello, Razeto (2016) señala otras dos acciones para responder a este tipo de IP, las cuales son: elaborar recursos dirigidos a los padres de familia y crear un medio para que éstos se comuniquen. Con relación a ambos casos no se encontraron en los discursos de las docentes ninguna acción que respalde la postura de este autor. Si bien es cierto que las docentes crearon un WhatsApp grupal con los padres para mantenerlos informados, estos solo se limitaban en el envío de evidencias de los niños. No obstante, lo que se espera

es crear un medio en donde los padres se comuniquen entre sí y discutan temas importantes que competen a la educación de sus hijos, lo cual no se evidenció.

2. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Para realizar un trabajo efectivo con las familias es necesario que todos los agentes educativos trabajen de manera unísona; por tal motivo, al igual que el docente, la escuela debe velar por los intereses y demandas de sus padres, madres y cuidadores. A pesar de que la relación familia-escuela ha sido catalogada no grata por distintos autores como Martínez (2014) y Sauleda (2020), aún no se visualizan acciones de parte de los centros educativos por conocer más a sus padres y entablar un vínculo cercano. De igual modo, ocurre en este contexto, pues se aprecia que el trabajo con los padres de familia es complicado, por lo cual resulta difícil que la escuela tome acciones al respecto. En base a lo expuesto una maestra mantiene que este año no ha estado, quizá este no ha funcionado así por el tipo de trabajo remoto [D4-ED3- EH-8.1].

Por consiguiente, se deduce que la relación familia-escuela en el marco de una educación remota no está perenne a lo largo del año escolar, a pesar de que los padres de familia están más involucrados en las actividades académicas de sus hijos. Sin embargo, Villón (2018) y Pérez *et al.* (2020) sustentan que el centro educativo debe encontrar maneras de involucrar a sus familias. Por lo cual, el contexto actual no debería limitar a que este involucramiento desde la escuela y hogar se geste. Es por ello, que los directivos deberían de buscar modos de contactar o conversar con sus familias al nivel de aula o personal. De esta manera, los padres y cuidadores percibirán ser parte de esta organización, y tomar un rol más activo en la función educativa que desempeñan.

Asimismo, se espera que en las reuniones coordinadas por la escuela se considere el proyecto educativo de cada uno los padres, porque, al tener conocimiento de sus ideas o pensamientos, el trabajo con ellos resultaría efectivo (Maldonado *et al.*, 2018). Cabe resaltar que, si una escuela no considera al niño como ser o persona, no percibirá a sus padres parte fundamental de su educación. Por ello, los padres son pieza clave para la formación integral del niño y comparten con él un núcleo social como es el

hogar en donde están en constante aprendizaje. Es por ello, que la escuela debería tomar en cuenta el rol que desempeñan estos actores educativos en la formación de sus hijos. Inclusive, comentan el famoso triángulo educativo docente- padre de familia- niño, el cual debe estar en constante dinamismo (Epstein, 2013; Loachamin, 2018).

Por un lado, otras educadoras sustentan que es el padre, quién debe involucrarse con la escuela al enunciar que [...] una relación con el colegio activa [...] [D1:ED4-EH-8.1] y [...] la relación del padre tiene que ser muy apegada al centro educativo o la institución [...] [D2: ED3- EH-8.1]. En estos discursos no se muestra que la escuela efectúe su rol como ente formativo y delega la responsabilidad total al padre de familia. Por el contrario, autores como Wright (2009) y Pizarro *et al.* (2013) aclaran que no es solo responsabilidad del padre sino de todos los agentes educativos, debido a que al desempeñar un trabajo colaborativo es necesario que entre estos actores exista una comunicación fluida.

Por otro lado, una docente enfatiza que la relación escuela-familia debe ser [...] integral en donde se involucren las dos partes tanto la escuela como el padre de familia, 50 y 50 por ciento los dos [...] [D3-ED5- EH-8.1]. Esta idea sí se asemeja a lo postulado por los autores en el párrafo anterior. Por consiguiente, se colige que las educadoras de este centro educativo opinan que sí debe existir una relación estrecha entre el padre de familia-escuela. En contraste, se notó en sus discursos que le brindan más responsabilidad al padre por afianzar ese vínculo y a la escuela no le ameritan esa obligación. A parte de ello, es rescatable enfatizar que solo una de ellas considera que la labor del involucramiento parental radica en ambas partes, es decir, escuela y padre de familia.

Existen dos vías para fortalecer ese lazo familia-escuela. La primera de ellas, lo postula Patrikakou (2008) con su filosofía de “Las siete “P” y la segunda opción es sostenida por Pérez *et al.* (2020) quienes consideran que el docente podría diseñar estrategias para que la escuela y la familia estrechen sus lazos. Por tal motivo, es necesario conocer primero qué opinan las docentes sobre el

rol que cumple el padre en la educación de su hijo, debido a que esto permitirá comprender el motivo por el cual los involucran o no.

Al respecto, se encontró que todas las docentes sin excepción resaltan que el padre cumple el rol de apoyo en la educación de sus hijos. Por ejemplo, la docente uno señala [...] el rol del padre de familia es apoyar a sus hijos [D1: ED4-EH-1.3]. Otra maestra revela que [...] el rol del padre de familia ha sido este año completamente importante [D4: ED3-EH-1.6]. Este último pensar, revela lo mencionado por Ruiz (2020) y Hurtado (2020) quienes destacan el arduo acompañamiento de los padres en las propuestas pedagógicas durante este año. Antes, este rol del padre no era visible porque se creía que la única persona quien puede apoyar al niño en el desarrollo de sus potencialidades era el docente. En contraste, en esta modalidad, el docente orienta al padre para acompañar a sus hijos, lo cual no se realizaba en el marco de la presencialidad.

De igual manera, una educadora visibiliza que el padre cumple el rol del maestro porque está al lado del niño [D3: ED5-EH-1.3]. En base a ello, es conveniente delimitar las funciones educativas del padre, pues si bien es cierto que ahora está acompañando a su pequeño (a) en la construcción de sus saberes, no conocen las finalidades de cada una de las propuestas pedagógicas. En esta misma línea, el MINEDU (2013) visualiza a estos agentes como facilitadores en el proceso de E-A y rescatan la idea del trabajo con los padres de familia para que ellos continúen desarrollando capacidades en sus hijos. Por lo cual la maestra D4 señala [...] yo siempre les refuerzo la importancia de trabajar unidos ... porque cualquier cosita nos estamos comunicando nos llamamos, nos sentamos [D4: ED3-EH-1.5].

Por ende, se infiere que la educadora D4 estima a los padres como base para el trabajo con sus niños. Además, crea espacios de diálogos con ellos para conversar sobre los aspectos del desarrollo de sus pequeños. A partir de las concepciones de las docentes entrevistadas se deduce que el padre de familia es un apoyo para ellas, es decir, no solo para lograr objetivos en el aprendizaje de sus educandos sino para brindarles el soporte emocional que necesitan. Al asegurar la participación de los padres, se estaría brindando una calidad

educativa a los educandos el cual es su derecho universal y debe ser estrictamente velado por todos los agentes educativos (Artopoulos, 2020).

En la relación escuela-padre de familia, la educadora es el nexo entre el cuidador y la escuela. Es por ello, que se hace énfasis en el docente, quien para comunicarse con sus padres deberá ser comprensible, amable, empático, cálido en sus palabras y genuino (Villón, 2018; Ruiz, 2020). Por lo cual, las profesoras entrevistadas declaran que [...] es un vínculo que se basa en el respeto, en la confianza [...] [D1: ED4-EH-8.2] y [...] es un vínculo muy estrecho, donde las dos partes tienen que estar muy involucradas [D3: ED5-EH-8.2]. A pesar de resaltar la relación estrecha que la docente debe entablar con sus padres de familia, Ison *et al.* (2018) y MINEDU (2013) sostienen que el vínculo entre ambos actores no es positivo, pero para erradicar ello se debe trabajar la comunicación y compromiso.

Por otra parte, el docente se percató que en esta modalidad educativa es necesario el trabajo colaborativo con sus padres, así mismo, considera que debe existir una relación entre lo que aprenden en casa y en el aula virtual. Al respecto una maestra opina que [...] las orientaciones de los padres y lo que realiza la docente tienen que ir de la mano [D2: ED3- EH-8.2]. En tal sentido, se espera que exista un trabajo colaborativo entre ambos, por lo cual García (2020) señala el modo en cómo ha influenciado esta nueva modalidad educativa en la labor docente. Debido a que no solo planearán sus sesiones de clases sino acompañarán, direccionarán y crearán nuevas formas de dialogar con los padres sobre aspectos relevantes de la vida del menor.

Por tal motivo, una de las docentes sintetiza que el trabajar de esta manera implica mucho el compromiso del padre de familia [...] [D4: ED3- EH-8.2]. En base a ello, se puede afirmar que sí, el padre, madre o cuidador no está comprometido en la educación de su menor hija (o), no se logrará involucrar de manera autónoma. Además, se puede notar que la responsabilidad radica en el padre, lo cual coincide con las ideas de Picones (2015) y Patrikakou (2008). A parte de ello, es clave que en la relación padre de familia-docente exista una comunicación fluida, la cual permite que los actores educativos desempeñen sus roles con éxito. Para ello, la Unesco (2004) propone actividades en las

cuales, los docentes, podrán conocer los valores, expectativas, deseos y anhelos de los padres con relación a la educación de sus hijos. En este sentido, ambas partes podrán consensuar sobre qué temas son relevantes trabajar.

En las entrevistas se encontró que las maestras utilizaron estrategias para involucrar a sus padres desde el hogar y la escuela. Con relación a las estrategias para el hogar, las educadoras manifiestan que brindaron orientaciones a los padres sobre su rol de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este accionar pretende que los progenitores comprendan cómo aprenden los niños, cuáles deberían ser sus actitudes, aspectos importantes del desarrollo del niño y cómo ellos aprenderán los contenidos mediante el juego. Por lo cual, el primer tipo de IP desde el hogar encontrado en los discursos docentes es **“aprendizaje desde casa”**. En base a ello, se evidenció que las maestras utilizan una comunicación efectiva, la cual es sustentada por Miranda (2018) como una estrategia clave para trabajar con los padres de familia.

Además, este autor considera que el padre debe conocer los contenidos y la metodología del centro. Por ello, la maestra deberá a inicios del año comunicar a los padres estos aspectos con la finalidad de ser un apoyo desde el hogar para el docente MINEDU (s/f). Al respecto, las educadoras sostienen [...] les digo que deben respetar el desarrollo de sus niños, ir paso a paso, no apresurar su proceso de aprendizaje, porque cada edad tiene su momento [...] [D1:ED4- EH-10.1]; [...] que haya mayor comunicación, que lleguen y les pregunten, a los niños que les gusta, que le lean cuentos, que realicen más actividades juntos [...] [D2: ED3- EH-10.1]; y, aconsejarlos, conversar con ellos, dialogar sobre los avances, aprendizaje, la manera en que deben trabajar las actividades con los niños, cómo involucrarse con los niños, y qué pautas tienen que seguir, [...] [D3: ED5- EH-10.1].

Todos estos hallazgos respaldan lo postulado por los autores líneas arriba, además, permiten conocer que la estrategia fija en estas maestras es el diálogo. Desde las invitaciones para aprender en casa propuesta por Yulianti *et al.* (2019) se encontró que las maestras sí orientan a sus padres y les brindan sugerencias para trabajar desde casa. A parte de ello, se notó que otra

educadora emplea recursos visuales como los videos para comunicarse con sus padres y trabajar estos temas con ellos. Por ejemplo, hacer mis videos para los papitos y explicar qué cosa es lo que van a aprender nuestros niños [...] [D4: ED3- EH-10.1]. Inclusive, mediante los recursos visuales enseñan a sus padres de familia a narrar cuentos yo les contaba un cuento en los videos a los papitos para ver cómo lo hacían... cada vez era un tema distinto la importancia del juego, importancia de trabajar proyectos [D4: ED3- EH-10.2].

Aparte de ello, no se encontró que las maestras organicen actividades en donde los padres participen y, así, se involucren en los asuntos pedagógicos de sus hijos. Walker *et al.* (2010) menciona algunas propuestas, las cuales son: eventos familiares, actividades deportivas y de aprendizaje con la familia. Es más, incluye que las formas de comunicación de los padres para dialogar sobre estos aspectos no deberían realizarse mediante folletos o boletines de manera masiva sino personalmente con uno de ellos. En esa interacción se le debe informar al padre la importancia del taller, video, charla, entrevista a realizar. Todo ello, no se notó en los discursos de las docentes, por lo cual quizá sea un motivo del por qué el padre no es participe de estas actividades.

En relación con las **aspiraciones y expectativas** o, también, catalogado como **toma de decisiones** se obtuvo que las docentes, sí, buscan que el padre participe del proceso formativo de sus niños. Sin embargo, la participación es superficial, ya que solo prevalece la comunicación de los asuntos educativos. Por ejemplo, [...] es conversar con ellos, ..., es el dialogo abierto [...] [D3: ED5-EE-13.1]; [...] a través de una conversación amena, cálida [...] [D3: ED5-EE-13.3]; y, en el video les explicaba [...] [D4: ED3-EE-13.1]. Estas evidencias respaldan que los padres no refuerzan su rol de líder ni participan en la toma de decisiones que realiza la escuela o docente para la mejora de los aprendizajes. Por ende, esta situación no responde a lo planteado por Yulianti *et al.* (2019), pues no se visualiza que el padre desempeñe un rol activo, el cual sería beneficioso para reforzar su compromiso parental.

A pesar de ello, una de las educadoras permite, en el diálogo con sus padres, consensuar aspectos que inciden en la educación del niño al mencionar que [...] conversar y llegar a acuerdos con el padre de familia. [...] [D4: ED3-

EE-13.2]. Por el contrario, no existen espacios en donde se le permita al padre tomar decisiones y desempeñar su función educativa. Esta actividad es una propuesta realizada por Wright (2009) para fomentar el involucramiento de los padres, de modo que se puedan construir lazos con la familia, escuela y comunidad. Otras formas en la que los docentes han permitido que los padres participen son a través de llamadas telefónicas, muy preocupados que me llaman por teléfono [D1: ED4-EE-13.2] y talleres en donde se les comenten [...] que esas actividades no son propias de la edad de los niños [...] [D2: ED3-EE-13.1].

Aunque se realizaron algunas acciones, se considera importante que los padres desempeñen su papel educativo y participen de los encuentros que la escuela o docente proponga. En otras palabras, se espera que el progenitor escuche lo que los actores educativos expongan y, a su vez, proponga acciones que contribuyan a la mejora educativa de la escuela. Para ello, es necesario dotar de habilidades al padre y que reconozcan el papel clave que desempeñan en la escuela.

Por último, en relación con los **estilos parentales** se notó que algunas maestras tuvieron facilidades y otras dificultades para conocer, en este contexto, la situación de cada familia y su dinámica familiar. Yulianti *et al.* (2019) postula que las invitaciones de los docentes en torno a los estilos parentales tienen como objetivo fortalecer las habilidades parentales y forjar un clima cálido. Para ello, propone las visitas domiciliarias; no obstante, este accionar no se puede realizar debido al distanciamiento social. Por tal motivo, las educadoras emplearon otras estrategias para acercarse y conocer a sus familias, por ejemplo, llamadas, entrevistas, videollamadas y videos grabados en distintas plataformas. Algunos hallazgos que respaldan ello son:

[...] llamaba por teléfono cómo están o cómo se siente [...] [D1: ED4- EH- 11.1].

[...] una entrevista ¿no? en las primeras semanas y con ello se realizó un consolidado de cómo eran esas familias con su entorno [D2: ED3- EH-11.1].

[...] de los audios de ahí vino lo que era la plataforma, después ya... las grabaciones y los videos [D3: ED5- EH- 11.1].

[...] cuando hacemos una videollamada ingresamos al hogar del padre, ingresamos a su lugar [D4: ED3-EH- 11.1].

Todas estas acciones se realizaron con la finalidad de que el docente recoja ideas o pensamientos de las familias y conozca el contexto de cada una de ellas para realizar un trabajo diferenciado. Por otro lado, no se evidenció el planteamiento de Walker *et al.* (2010) en esta escuela, debido a que no existe un programa dirigido a padres en donde se trabajen los hallazgos encontrados en las entrevistas, videollamadas y videos realizadas para tal fin. En base a lo expuesto, se cree conveniente que la escuela responda a las necesidades de sus familias y para conocer ello puede recurrir a los documentos docentes en donde se expresa la situación familiar de los pequeños y pequeñas.

Con relación a las estrategias docentes para la escuela Epstein (2013) y Shute *et al.* (2011) establecen tres tipos de IP, las cuales son comunicación, colaborar con la comunidad y voluntariado.

En torno a la **comunicación** se evidenció que las educadoras utilizan como estrategia la conversación, pues [...] conversan después de cada retroalimentación [...] D3: ED5- EH-8.4]; [...] conversando con él, brindándole la confianza [...] [D1: ED4-EH-8.3]; y, [...] converso con ellos no solamente con los niños [D3: ED5- EH-8.3]. Es decir, las educadoras para reforzar el vínculo con los parientes de sus niños utilizan el diálogo. Incluso, consideran que a través de éste pueden fortalecer la relación con sus padres, escucharlos, absolver sus dudas e inquietudes, acercarlos más a la escuela y comprometerlos con la educación de sus hijos. Debido a que el contexto actual impide el contacto social, las maestras están utilizando medios de comunicación para dialogar con sus padres.

Al respecto, el Australian Government Department of Education (2020) resalta diversos aplicativos que están empleando las maestras, durante esta pandemia, para dialogar con sus padres. Por ejemplo, Zoom, WhatsApp, Meet, entre otros más, los cuales permiten establecer relaciones sólidas con éstos. Lo postulado por el gobierno australiano es respaldado por el mensaje de una de las educadoras, pues afirma *que* [...] comunicarnos a través de diferentes canales, como ha sido el WhatsApp, la videollamada, teléfono y los Zooms [D4:

ED3- EH-8.4]. Otra docente considera que las entrevistas que realizó a sus padres por medio de diferentes canales de comunicación afianzaron la relación con éstos [...] las entrevistas que he tenido con los mismos papas... ya sea por video llamada, llamadas a teléfonos fijos, ..., comunicaciones escritas [D2: ED3- EH-8.3].

Otras hicieron mención de los recursos tecnológicos que emplean con sus padres y niños por el WhatsApp [...] [D1: ED4- EE-12.1]; [...] vía telefónica, video llamada o por WhatsApp [...]” [D2: ED3- EE-12.1]; Plataforma, Meet, WhatsApp grupal, WhatsApp personal y también grabo mis actividades y se las envío por el WhatsApp [D3: ED5- EE-12.1]; y, [...] WhatsApp y Zoom [D4: ED3- EE-12.1]. A partir de ello, se nota que el aplicativo WhatsApp ha sido una herramienta digital relevante para las docentes de este centro educativo, pues lo utilizaron en mayor demanda. En contraste, no se podría interpretar si este resultó efectivo o no para relacionarse con sus padres, debido a que es distinto una comunicación escrita que verbal. En base a esta última idea, se considera que la comunicación verbal es más provechosa que una escrita, por todos los componentes que posee.

A pesar de no establecer relaciones cercanas, las docentes lograron acercarse a sus padres mediante recursos tecnológicos como lo es una pantalla del celular u ordenador. Por lo expuesto, se colige que los aplicativos de comunicación posibilitaron que el docente no pierda el vínculo necesario con el padre para trabajar de manera conjunta. Para concluir, una de las maestras agregó que para fortalecer la relación padre-docente es necesario motivarlos mediante frases o recursos visuales, por ejemplo, [...] felicito a la niña y, después, al papito por su participación, ..., inclusive, les envié diplomas [...] [D4: IP3-DH-3.6] Estas ideas son amparadas por Addi & Arviv (2008) y Ruiz (2020) quienes consideran que en la relación padre-docente es necesario motivar a los apoderados, resaltando la labor que realizan. De este modo, se percata que su presencia permite a su menor hijo lograr aprendizajes.

Para cerrar esta idea, se encontró que el dialogo sin duda es la forma en cómo las educadoras fortalecen la comunicación con sus PFFF. A consecuencia del contexto actual, las maestras no pueden interactuar con sus

padres físicamente, por lo cual los recursos tecnológicos como las aplicaciones están cooperando a estrechar esos lazos. Por último, las entrevistas, frases motivadoras y materiales visuales aportan a que el padre se comprometa con la educación de sus hijos y ser parte de este. Con la finalidad de asegurar la continuidad de los educandos a la escuela virtual, la OCDE (2020) menciona que se debe incentivar una participación continua de los parientes, desde el hogar y la escuela.

Cabe recalcar que para entablar una comunicación fluida con los padres es necesario que ambos estén en constante interacción, por lo cual Ison *et al.* (2018) menciona que el docente debe comunicarse con sus padres siempre, pues es un trabajo colaborativo que requiere el apoyo de ambos. Así pues, se cree relevante conocer con qué frecuencia las maestras se comunican con sus padres. Por lo general se obtuvo que la D3 y D4 interactúan con sus padres diariamente todos los días, porque todos los días envían sus audios, videos y es todos los días [...] [D3: ED5- EE-12.2]. No obstante, otra prefiere comunicarse una vez al mes, pero si el padre tiene alguna duda ella está dispuesta a atenderlo una vez al mes, hay mamás que he hablado con una mamá hace un mes o me escriben, entonces, es más diario [D1: ED4- EE-12.2].

Al respecto, la D2 manifiesta que la falta de tiempo impide una comunicación constante y señala que [...] Por lo menos a la semana con dos o tres padres viendo exactamente... las dificultades o progresos de los chicos. [...] [D2: ED3- EE-12.2]. Entonces, se colige que la maestra solo se comunica con sus padres si es que encuentra algunos avances en sus niños o presentan algunos problemas. Sin embargo, Serrano *et al.* (2008) afirma que esos no son los únicos motivos por el cual una educadora debería comunicarse con sus padres. Asimismo, resalta que si sólo se comunican con el padre para comentarle los problemas del niño estarían generando un rechazo con la escuela, en lugar, de acercarlos.

En relación a **colaborar con la comunidad** se obtuvo que solo una de las maestras realizó una de las estrategias propuesta por Yulianti *et al.* (2019), pues acercó a sus padres a la comunidad mediante una actividad para los niños. Por ejemplo, pidió que [...] enviaran una cartita a los niños del CEBE [...]

del colegio que es de inclusión el que está en Magdalena [D3: IP5-DE-7.1]. Como consecuencia, se busca que el padre conozca los recursos que su comunidad le puede ofrecer y, de esta manera, ayudar a que el niño se desarrolle. Las docentes, sí, reconocen la importancia de trabajar con la comunidad como se puede evidenciar en sus discursos el tener el conocimiento de lo que hay a su alrededor en el contexto de su comunidad de lo que se ofrece hace que todo sea mucho más fácil para ellos [D2: ED3-DE-7.1] y que el papá sepa que es parte y forma parte de una comunidad, que no está aislado [D3: ED5-DE-7.2].

En contraste a ello, desde su práctica no se ha evidenciado acciones que acerquen a los padres a la comunidad. Al respecto, Serrano *et al.* (2008) manifiesta que el trabajo articulado entre ambos espacios posibilita que el niño desarrolle todas sus habilidades. Aunque no todas las docentes pretendieron acercar a sus familias a la comunidad, la D4 afirma que la escuela realizó talleres con instituciones estratégicas ha habido talleres para padres con la municipalidad con entes estratégicos [D4: ED3-DE-7.1]. Este hallazgo se relaciona con lo que propone Walker *et al.* (2010), debido a que estos autores mencionan que las docentes deberían buscar aliados cercanos a la comunidad, de este modo se forja los vínculos entre escuela-familia-comunidad.

A pesar de que la escuela pretenda acercar a los padres a su comunidad, es necesario que, también, las maestras busquen algunas entidades cerca al centro educativo. Debido a que, el padre podría tener una variedad de instituciones que puedan colaborar en las actividades de la escuela. Por ejemplo, invitar al centro de salud para que realice charlas a los padres sobre cómo seguir una alimentación sana, entre otros tópicos que respondan a las necesidades de cada una de las familias. Por consiguiente, se estarían estrechando esos lazos entre estos actores educativos, esenciales para la vida del niño.

Por último, en relación con el **“voluntariado”** no se encontraron estrategias que respondan a este tipo de IP. Además, en los discursos de las maestras no se evidenció que ellas conocieran las habilidades de sus padres, de modo que los puedan involucrar en el proceso formativo de sus niños y

niñas. Por tal motivo, se considera que falta trabajar este aspecto en la escuela y diseñar estrategias desde el rol docente para responder a esta forma de involucramiento.



CONCLUSIONES

- La estrategia utilizada con más notoriedad por las docentes y a la cual se le brindo más importancia fue el diálogo. Al respecto, todas las educadoras manifestaron que el primer contacto con el padre de familia influye en cómo éste se podría desempeñar en la escuela. Asimismo, el diálogo o la comunicación con el padre debe ser alturada y con respeto desde el primer encuentro, es decir, que al relacionarse con el padre y mostrar respeto hacia lo que puede expresar, permite que la relación entre ambos sea satisfactoria. De igual modo, a través del diálogo se encontró que las docentes acuerdan con los padres sobre el papel que desempeñan dentro de la educación de sus hijos.
- Desde el hogar, las docentes realizaron acciones para acercar a sus familias, pues trabajaron estrategias relacionadas al tipo de aprendizaje en el hogar, las cuales ayudaron a que el padre comprenda el desarrollo del niño y cómo aprende a cierta edad. De esta manera, trabajaron colaborativamente para brindar a sus estudiantes una educación de calidad. Es así, que el trabajo colaborativo entre ambos fue clave para que los niños y niñas del preescolar logren terminar con éxito su periodo escolar. Algunas estrategias que emplearon las educadoras fueron los videos vía WhatsApp y reuniones mensuales. En relación a las aspiraciones y expectativas del padre se encontró que las maestras si consideraron conversar con los padres sobre este tema y absolvieron sus dudas mediante tips, investigaciones y videos en relación a los temas que a los padres les interesaron. En contraste a ello, no se encontró estrategias que utilizaron las maestras para conocer qué estilo parental predomina en sus familias con la finalidad de realizar un trabajo diferenciado con cada una de ellas.
- Desde la escuela, la única estrategia de comunicación que se encontró fue el fan page, el cual es una página creada en el aplicativo de Facebook. Por tal motivo, la relación entre ambos espacios, en este caso, no fue satisfactoria, pues desde la opinión de las docentes la difusión de las actividades en el fan page no eran conocidas por la totalidad de los padres. Asimismo, no se encontró que la escuela realice reuniones por aula para conocer a sus padres de familia y comunicar asuntos importantes que competen la educación de sus

hijos. Inclusive, no se generan espacios para que la escuela escuche las ideas, pensamiento y requerimientos de los padres de familia. Por lo tanto, la relación entre ambos es distante.

- A pesar de encontrar estrategias docentes desde los dos espacios, estás aún no logran involucrar a los padres de familia en su totalidad. Una de las razones más contundentes se debe a que el padre desconoce el papel formativo que cumple en la educación de sus hijos. Por lo cual, su involucramiento no se gesta, ya que ellos solo consideran que su rol es asegurar la asistencia de sus hijos a la escuela, olvidándose del papel formativo y el rol educativo que desempeñan dentro de estos espacios.
- Los factores que condicionaron el IP, en este contexto, fueron los laborales y familiares. Por ejemplo, el trabajo de los padres o cuidadores del niño, el cual impedía que el adulto cuidador o padre guíe el proceso formativo del niño. Adicional a ello, se podría mencionar que los casos de covid en las familias, también, dificultó la continuidad del IP del padre de familia. Ante ello, algunas maestras en base a sus ideales consideraron oportuno adaptarse a los tiempos de sus familias y establecieron un horario alterno con cada una de ellas. Por ende, en algunas aulas la participación de los padres no fue afectada por los factores ya mencionados. No obstante, sin el compromiso o ideal docente hacia la educación de sus niños, esto no se hubiese logrado.
- La educación remota favoreció a que los docentes involucren a los padres en la educación de sus hijos. Asimismo, facilitó a que ellos desempeñen un rol más activo en la escuela, el cual no se observaba en el marco de una educación presencial. De la misma manera, se puede asegurar que los padres aprendieron más sobre cómo su niño aprende contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales; sobre su desarrollo; y, habilidades o destrezas que debe lograr a cierta edad. Por consiguiente, este fue un beneficio del IP en el marco de una educación remota.
- La educación remota dificulta el tipo de involucramiento parental desde la escuela, ya que se evidenció que no hubo una comunicación fluida y cercana entre los padres de familia y la escuela. De igual manera, en las entrevistas se encontró que en este contexto las maestras no trabajaron con la comunidad, es decir, no se realizaron propuestas o actividades para que los niños y padres de familia conozcan más sobre su comunidad y los beneficios que posee. De igual modo, se halló que la escuela no conocía a cada uno de sus padres; por lo que, su interacción con este agente educativo no tenía alcance. No obstante, el tipo de involucramiento desde el hogar fue el más exitoso, ya que se obtuvo evidencias de las estrategias que emplearon los docentes para trabajar las aspiraciones y expectativas de los parientes y el aprendizaje desde el hogar. Aunque faltó trabajar una de ellas, la cual es estilos parentales.

RECOMENDACIONES

- Se considera necesario que las maestras continúen empleando el diálogo en la interacción con sus padres, pues una relación armoniosa y empática con ellos es la base para un clima escolar efectivo. Además, la comunicación constante entre ambos agentes permite el logro de los aprendizajes en los estudiantes.
- Se plantea que, desde el hogar, se diversifiquen las estrategias que emplean las docentes para trabajar con sus padres, pues como una de ellas manifestó en la entrevista, los padres son como los niños. Es decir, que el modo apropiado para llegar a los padres no es siempre realizar reuniones o enviarle solo videos, sino se necesita de creatividad y tiempo para organizar una actividad significativa para ellos. De igual manera, se plantea que las maestras continúen trabajando estrategias para el tipo de involucramiento desde el hogar. A su vez, se propone que trabajen más en una de las subdivisiones, la cual es estilos parentales, debido a que posee beneficios en los niños y sus familias.
- Se cree oportuno que la escuela diseñe estrategias para acercarse a sus padres y no dejar toda la responsabilidad al docente. Para ello, podrían tomar en cuenta los distintos programas o proyectos para empoderar a los padres de familia como los de FAST O EFE expuestos en el capítulo II. Ambos programas buscan empoderar a los padres sobre su rol educativo para que participen en las decisiones de la escuela y propongan algunos proyectos o contribuyan en la mejora del centro. De este modo, la escuela, familia y docente trabajarían en conjunto para poder brindar al niño o niña una educación integral. Una de las razones claves para que la escuela busque generar encuentros con sus padres es que éstos se identifiquen con la I.E. y compartan metas educativas, de esta manera se lograrían los propósitos establecidos en el PEI. El trabajo con el padre de familia es una de las acciones que la escuela debe considerar para brindar a los estudiantes una educación de calidad.
- Se sugiere que, desde la escuela, el personal administrativo diseñe una plataforma u otro medio de comunicación para lograr que todos los agentes educativos se comuniquen y se conozcan. Puesto que la comunidad educativa

la componen todos los agentes educativos y no solo el docente y padre de familia. De esta manera, se estaría respondiendo al concepto multidimensional del término involucramiento parental.

- Se espera que los padres de familia se involucren desde que el niño ingresa al preescolar, pues existen estudios que demuestran la efectividad del involucramiento parental desde temprana edad. Si bien es cierto que en esta etapa los padres están más entusiasmados con la escolarización de sus niños, éste no debería ser de manera momentánea sino continua. Es decir, hasta que el educando termine su etapa formativa en la EBR. Por lo tanto, si se desea lograr que el niño se desarrolle integralmente, la escuela y el docente deberían de trabajar con sus padres.
- Se sugiere que las maestras continúen comunicándose con sus padres para que los factores familiares o laborales no impidan involucrarse en las actividades de sus hijos. A pesar de que el tiempo sea insuficiente, es necesario destinar un momento para comprender el contexto en donde el niño aprende y socializa. De igual modo, es necesario brindarle al padre soluciones para que continúe interactuando en las diferentes aplicaciones, pues genera en él una motivación intrínseca para no abandonar la educación de su hijo. Por tal motivo, se espera que las docentes trabajen con cada una de sus familias y se acerquen de esta manera a ellas.
- Se requiere que la comunidad educativa de investigación realice estudios acerca de qué otros factores intervienen en el involucramiento parental, pues desde otro contexto pueden surgir nuevos planteamientos. Además, se podría proponer investigaciones para conocer en qué medida influye el involucramiento parental en el desarrollo integral del niño, lo cual sería un gran aporte a los estudiosos y educadores de la primera infancia. Una de las razones es que los especialistas pueden incorporar a la malla curricular de las universidades públicas y privadas, cursos sobre los modos de involucramiento parental, de modo que garanticen el IP de los padres o cuidadores. A su vez, posibilita que el maestro conozca de qué manera se puede involucrar a un padre de familia en la educación de sus hijos.

REFERENCIAS

- Addi, A., & Arviv, R. (2008). Parent Empowerment and Teacher Professionalism. *Urban Education*, 43(3), 394-415. (familia-escuela)
- Álvarez, C., y San Fabían, J. (2012). The selection of case studies in education research. *Gazeta de Antropología*, 28(1), 1-12. Recuperado de https://www.ugr.es/~pwlac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.pdf
- Apriyanti, C. (2020). The parent's role in guiding distance learning and the obstacle during covid-19 outbreak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7 (2), 68-83.
- Artopoulos, A. (2020). COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? Argentinos por la Educación: Soluciones Educativas.
- Australian Government Department of Education. (2020). Ministerial Briefing Paper on Evidence of the Likely Impact on Educational Outcomes of Vulnerable Children Learning at Home during COVID-19. Recuperado de https://research.acer.edu.au/learning_processes/24/
- Becona, E., Calafat, A., Gabrhelik, R., & Jurystova, A. (2015). Empowerment Estrategies for Parents. *Researchgate*, 1-7. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/280836124_Empowerment_strategies_for_parents
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*, 2, 1-5. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210115/Documento_reconocimiento_Unidad_No_2.pdf
- Cotton, K., & Reed, K. (1989). Parent Involvement in Education. *School Improvement Research Series*, 6, 1-15. Recuperado de <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/parent-involvement-in-education.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Durán, M. (2012). El Estudio de Caso en la Investigación Cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, 3(1), 121-134. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Epstein, J. (2010). School, Family and Community Partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 92(3), 81-96.
- Epstein, J. L. (2011). (Ed.). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Colorado, Estados Unidos: Westview Press
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento parental en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP, Santiago de Chile.

- Epstein, J. (2018). School, family, and community partnerships in teachers' professional work. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 397-406.
- Fernandini, L. (2019). *Relación entre el Involucramiento parental y Rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima* (tesis de pregrado). Universidad de Lima, Lima, Perú.
- Flamey, G., Guzmán, A., Hojman, V., & Pérez, L.M. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación: Ideas y herramientas para mejorar la participación. Santiago de Chile: CIDE- Unicef. Recuperado de <http://unicef.cl/web/participacion-de-los-centro-de-padres-en-la-educacion-ideasy-herramientas-para-mejorar-laorganizacion/>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. *Polo del Conocimiento*, 5(44), 304-324. DOI: 10.23857/pc.v5i3.1318
- Gonzales, M., Robayo., J., y Torres, N. (2020). *La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Hancock, B., Ockleford, E., & Windridge, K. (2007). *An Introduction to Qualitative Research. Nottingham: NIHR RDS EM / YH*. Recuperado de http://www.rds-yh.nihr.ac.uk/wp-content/uploads/2013/05/5_Introduction-to-qualitativeresearch-2009.pdf
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2005). ¿Why Do Parents Become Involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106 (2), 105-130.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. Recuperado de www.grupocieg.org
- Ison, M., y Caligiore, M. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y Control ejecutivo de sus hijos. *Revista Contextos de Educación*, 25, 138-149. Recuperado de www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos
- Issac, M. (2015). The Empowerment Approach to Parental Involvement in Education. *J Sociology Soc Anth*, 6(2), 197-208.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista de Investigación y Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Kafarov, J. (2015). Factors Affecting Parental Involvement in Education: The Analysis of Literature. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 18(4), 35-44.
- Kim, J. (2012). *Defining and Assessing Parent Empowerment and its Relationship to Academic Achievement using The National Household Education Survey: A Focus on Marginalized Parents* (tesis doctoral). University of Maryland, Estados Unidos de Norteamérica.

- Lara, R., y Rojas, M. (2014). *Involucramiento Parental y Desarrollo en la Primera Infancia* (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Lewis, L., Kim, Y., & Bey, J. (2011). Teaching practices and strategies to involve inner-city parents at home and in the school. *Teaching and Teacher Education*, 27, 221–234. doi:10.1016/j.tate.2010.08.005
- Loachamin, L. (2018). *El apoyo de los padres de familia o representantes en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes Mercedes Noboa* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Lombeida, D., y Solís, R. (2020). *El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica huayna capac del cantón caluma, año lectivo 2020 – 2021* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Bolívar, Guanujo, Ecuador.
- López, A. (2015). *Efectos del involucramiento parental sobre el rendimiento académico: el caso de Chile* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- Martínez, C. (2014). El rol de la información y el involucramiento parental en las decisiones de capital humano. FONIDE: MINEDU.
- Madrigal, G., & Mondragón, R. (2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 3 (2), 42-48. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/283539737_Parental_Involvement_in_Child's_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
- Maldonado, L., Ramírez, J, Torres, S., y Uribe., K. (2018). *Proyecto de Aplicación Profesional presentado a la Facultad de Educación de la Universidad Finis Terrae, para optar al grado de Magister en Mención y Liderazgo Educativo* (Tesis de maestría). Universidad Finis Terrae, Puerto Mont, Chile. <http://repositorio.uft.cl/bitstream/handle/20.500.12254/1465/Maldonado-Ramirez-Torres-Uribe%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 30 (27), 1148-1150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- MINEDU. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*. Lima: Perú.
- MINEDU (s/f). *Guía para el trabajo con madres y padres de familia de Educación Inicial*. Lima: Perú.
- Miranda, E. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima: Perú.
- MINEDU. (2018). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. (Ley N° 28628) (febrero, 2017). Ministerio de Educación, Lima: Perú.

- MINEDU. (2020). *La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia*. Recuperado de ugellaconvention.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- Miranda, E. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Morales, M., y Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista colombiana de psicología*, 27 (2), 137-160. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Murray, E., McFarland, L., & Harrison, J. L. (2015). Changing patterns of parent teacher communication and parent involvement from preschool to school. *Early Child Development and Care*, 185(7), 1031–1052. doi:10.1080/03004430.2014.975223
- Ntekane, A. (2018). *Parental involvement in education*. doi: 10.13140/rg.2.2.36330.21440
- OECD. (2020). *Education responses to COVID-19: Implementing a way forward*. <https://dx.doi.org/10.1787/8e95f977-en>
- Patrikakou, E. (2008). The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, And Tools for Student Success. Center on Innovation & Improvement. <http://www.centerii.org/techassist/solutionfinding/resources/PowerParInvolve.pdf>
- Peña, P., y Tobaada, M. (2018). *Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico* (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Pérez, M., y Tufiño, A. (2020). Teleeducación y COVID-19. *Revista Ciencia Americana*, 9(2), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.296>(Covid- educación- impacto económico).
- Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa Revista de Divulgación*, 3(5), 1-19.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2016). Reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/KtbxLzGHdfcvzvWqmBzHVcQCMrojector=1&messagePartId=0.1>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista*

Páginas de Educación, 9 (2), 184-201. Recuperado de <http://scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

- Reyes, C. (2015). *Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento parental en los procesos escolares* (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Rojas, G., y Monroy, M. (2016). *Involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos mediante la implementación de estrategias mediadas por TIC* (tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/29786/Gloria%20Elizabeth%20Rojas%20Escobar%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, G. (2020). COVID-19: *Pensar la educación en un escenario inédito*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(85), 229-237.
- Sauleda, LL. (2020). *La vinculación familia-escuela como espacio de interacción: percepciones de las familias* (tesis de maestría). Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Serrano, L., López, J. y Morales, Marilyn. (2008). *Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad*. Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico.
- Shute, V., Hansen, J., Underwood, S., y Razzouk, R. (2011). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Secondary School Students'. *Academic Achievement. Education Research International*, 2011, 1-10.
<https://doi.org/10.1155/2011/915326>
- Simbaña, M. (2018). *Espacios de participación parental: una aproximación etnográfica a un centro infantil de una comuna rural indígena y campesina ecuatoriana* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664043/mgs1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Supena, A., Umboh, E., Trifena, D. & Kalengkongan, J. (2020). Learning Strategies in Elementary Schools During COVID-19 Pandemic in North Sulawesi. *Proceeding on Teaching and Science Education*, 1 (1), 12-19. DOI: <https://doi.org/10.31098/ictase.v1i1.14> RSF Press
- Unal, A., Unal, Z., & Sampson, M. (2019). (Ed.). Preservice and inservice teachers' beliefs about parental involvement and their selection of parental involvement strategies. Carolina del Norte, Estados Unidos: AACE.
- UNICEF. (2017). *La Primera Infancia importa para cada niño*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Chile.

- UNESCO. (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del covid-19 una respuesta inmediata*. Recuperado de https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf
- Urías, M., Urías, M., y Valdés, Á. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Revista Apertura*, 9(2), 148-159. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.1100>
- Vigil, T. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Villón, J. (2018). *Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de 4to año de Educación Básica de unidades educativas del Cantón Guayaquil* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Walker, J., Shenker, S., & Hoover-Dempsey, K. (2010). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? Implications for School Counselors. *Revista American School Counselor Association*, 14(1), 27-41. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/2156759X1001400104>
- Wekulo, P., Murage, E., Donfouet, H., Onyango, S., Okelo, K., Wanjohi, M., Wanjohi, M., Murdock, D., Nyamor, G., & Munsongo, K. (2019). An evaluation of the effectiveness of a community-based parenting empowerment program to improve nurturing care of young children in Kenya and Zambia. *Int J Clin Trials*, 6(3): 122-128.
- Wright, T. (2009). *Parent and teacher perceptions of effective parental involvement* (tesis doctoral). Liberty University, Virginia, United States from America.
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop., M. & Veerman, G. (2019): Transformational Leadership for Parental Involvement: How Teachers Perceive the School Leadership Practices to Promote Parental Involvement in Children's Education. *Leadership and Policy in Schools*, 1-16. DOI: 10.1080/15700763.2019.1668424
- Zohrabi, M. (2013). Mixed Method Research: Instruments, Validity, Reliability and Reporting Findings. *Theory and Practice in Language Studies*, 3 (2), 254-262. Recuperado de <http://www.academypublication.com/issues/past/tpls/vol03/02/tpls0302.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Estimada:

Correo electrónico

Motivo: Solicitud para realizar el trabajo de investigación

Por medio de la presente carta quería hacer mención del apoyo manifestado a inicios del año a través de la Dirección de Estudios de la universidad para colaborar con las investigaciones de las practicantes del centro educativo a su cargo. Por tal motivo, teniendo conocimiento de ello yo Geraldinne Pamela Yauri Roman, alumna de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú solicito su permiso para poder aplicar mi instrumento de investigación, el cual será una entrevista a las docentes del aula 3, 4 y 5 años del turno mañana. Asimismo, estas entrevistas se realizarán vía Zoom en las primeras semanas del mes de noviembre, es decir, del 4 al 11. Cabe recalcar que a cada docente se les entregará un consentimiento informado en donde se espera que puedan ser partícipes de la investigación y en donde se detalla que la información recolectada será sólo utilizada con fines académicos para esta investigación, la cual se titula *“Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar.”*

Magdalena del mar ... de ... del 2020

Firma: _____

ANEXO 2: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS PARA PARTICIPANTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Geraldinne Pamela Yauri Roman*, estudiante de la especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorada por la docente *Vanessa Raffael*. La investigación, denominada “*Estrategias que utilizan las docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal ubicado en el distrito de Magdalena del mar*”, tiene como propósito *describir cuáles son las estrategias que utilizan las docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota*.

Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente 60 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de una tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación y las notas de las entrevistas serán almacenadas únicamente por la investigadora en su computadora personal por un periodo de un año, luego de haber publicado la investigación, y solamente ella y su asesora tendrán acceso a la misma. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la tesis a su correo electrónico.

En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: geraldinne.yauri@pucp.edu.pe o al número.

Yo, _____, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera

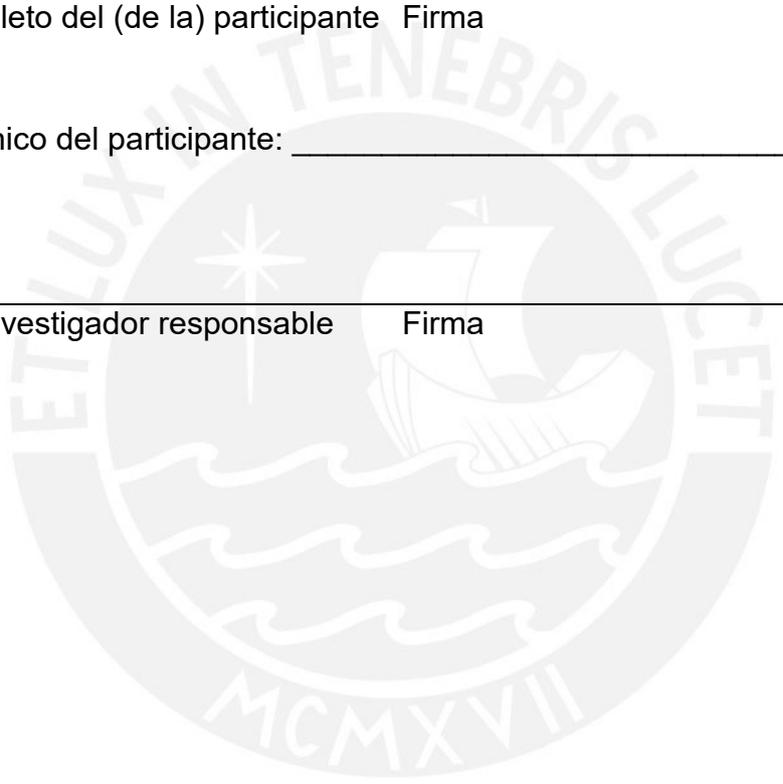
<p>Confidencial, es decir, que en la tesis no se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesista utilizará un código de identificación o pseudónimo.</p>
--

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del (de la) participante Firma Fecha

Correo electrónico del participante: _____

Nombre del Investigador responsable Firma Fecha



ANEXO 3: DISEÑO DE LA ENTREVISTA

Título de la Investigación:

Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar.

1. Objetivo de la Entrevista:

Recoger la opinión de las docentes sobre el involucramiento parental en el contexto de la educación remota, su importancia y estrategias para fomentarlo.

2. Tipo de entrevista:

Entrevista semiestructurada

3. Fuente:

Se entrevistarán a 06 docentes del nivel inicial del turno mañana. Es decir, 2 docentes de 3, 4 y 5 años respectivamente.

4. Duración:

De 40 a 60 minutos.

5. Lugar y fechas:

Un encuentro virtual a través de la plataforma "Zoom" la semana del 4 al 11 de noviembre.

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

- Entrevista N°: _____
- Sexo: _____ Edad: _____
- Aula en que labora: _____
- Años de experiencia: _____ (en años)
- Años que labora en la institución: _____ (en años)
- Grado académico: _____

III. Guía de entrevista

Objetivos específicos	Categorías de estudio	Subcategoría	Preguntas
<p>“Describir qué tipo de involucramiento o parental han podido identificar las docentes del nivel inicial en su interacción con los padres de familia en el marco de una educación remota.”</p>	<p>Involucramiento parental (IP):</p> <p>Es el modo en que los padres se involucran o son partícipes de las actividades escolares de sus hijos.³</p>	<p>Involucramiento desde el hogar:</p> <p>Son modos de participación parental desde el hogar, las cuales son aprendizaje en el hogar, aspiraciones y expectativas, y estilo parental Shute <i>et al.</i> (2011) y Epstein (2018).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál cree que es la importancia desde su rol docente de involucrar a los padres de familia? 2. ¿Cuál cree que es el impacto que ha tenido el contexto actual en el modo como se han involucrado los padres en el proceso educativo de sus hijos? En caso de mencionar solo aspectos positivos, ¿Cuál cree que ha sido la desventaja? En caso de responder solo aspectos negativos, ¿Cuál cree que ha sido la ventaja? 3. ¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la formación escolar de su hijo/a en casa? ¿Qué actividades debería hacer? ¿Por qué? 4. ¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello?

		<p>Involucramiento desde la escuela:</p> <p>Son modos de participación parental desde la escuela, las cuales Shute <i>et al.</i> (2011) las define en tres acciones, las cuales son contactar al personal del colegio; asistir a las organizaciones o instancias que relacionan a padres y profesores: y realizar voluntariado en el colegio.</p>	<p>5. ¿Cuál cree que son los beneficios de mantener una comunicación fluida con los padres en la educación de sus hijos?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?</p> <p>7. Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? En caso de mencionar ninguna, Entonces ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?</p> <p>8. ¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa? (Esta va después de la 3)</p>
--	--	--	--

<p>“Identificar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres desde el hogar y la escuela en el marco de una educación remota.”</p>	<p>Estrategias docentes con padres de familia (ED):</p> <p>Son las acciones que realizan los docentes para incorporar a los padres de familia y que éstos perciban ser parte importante de la educación de sus niños.</p>	<p>Estrategias para el trabajo desde el hogar</p> <p>Son propuestas o acciones que realiza el docente desde su práctica para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos desde el hogar.</p>	<p>9. ¿Quién cree que es el responsable de involucrar a la familia en la educación de sus hijos? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos?</p> <p>11. ¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores?</p> <p>12. ¿Cómo empodera a los padres de familia para que asuman un rol más activo en la educación de sus hijos?</p> <p>13. ¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?</p> <p>14. ¿Qué estrategias ha utilizado para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Cuáles le funcionaron y cuáles no? ¿Por qué?</p>
--	--	---	---

			15. ¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción?
		<p>Estrategias para el trabajo desde la escuela:</p> <p>Son propuestas o acciones que realiza el docente desde su práctica para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos desde la escuela.</p>	<p>16. ¿Cómo cree usted que se ha aproximado a los padres? ¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos?</p> <p>17. ¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente?</p> <p>18. Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos?</p>

IV. Cierre y despedida

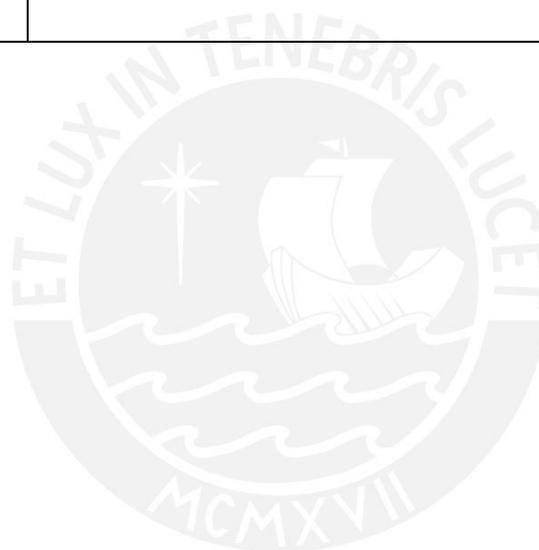
- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	Geraldinne Pamela Yauri Roman
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Desarrollo y Educación Infantil
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de magdalena del mar.
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de magdalena del mar?

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICOS
En el contexto de la educación remota, los docentes del nivel inicial muestran dificultades para mantener una comunicación estable e involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Por ello, es necesario conocer ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los	Describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro	Describir qué tipo de involucramiento parental han podido identificar las docentes del nivel inicial en su interacción con los padres de familia en el marco de una educación remota.

<p>docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de magdalena del mar?</p>	<p>educativo estatal del distrito de magdalena del mar.</p>	<p>Identificar qué estrategias utilizan los docentes del nivel inicial para el involucramiento parental desde el hogar y la escuela en el marco de una de una educación remota.</p>
--	---	---



ANEXO 5: CARTA DIRIGIDA AL JUEZ EXPERTO

Estimada: Mg, Nadia Luz Yépez Suárez

Correo electrónico: [nadiayeppez@yahoo.com/](mailto:nadiayeppez@yahoo.com) nyeppez@pucp.edu.pe

Motivo: Solicitud para la revisión del instrumento de investigación

Por medio de la presente carta quería, en primer momento, presentarme. Mi nombre es Geraldinne Pamela Yauri Roman, soy estudiante de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú y como parte de mi proceso de formación estoy realizando mi tesis titulada *“Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar.”* Es por ello, que deseo hacerle un pedido excepcional para que pueda colaborar en la revisión de mi instrumento de investigación, el cual es una entrevista. En segundo momento, para que usted conozca más acerca de mi estudio con enfoque cualitativo y nivel descriptivo, le comparto mis objetivos generales y específicos, los cuales podrá visualizarlo en las siguientes viñetas.

Objetivo general:

- Describir las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del mar.

Objetivos específicos:

- Describir qué tipo de involucramiento parental han podido identificar los docentes del nivel inicial en su interacción con los padres de familia en el marco de una educación remota.
- Identificar las estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para involucrar a los padres desde el hogar y la escuela en el marco de una educación remota.

Por último, agradecerle por su tiempo y espero contar con su apoyo. En caso de aceptar mi solicitud, por favor envíeme un correo de confirmación a geraldinne.yauri@pucp.edu.pe Después de ello, recibirá la matriz de investigación, el diseño y guía de la entrevista, y una ficha de validación del instrumento en donde espero recibir comentarios y/o sugerencias al respecto en un tiempo estimado de una semana.

ANEXO 6: HOJA DE REGISTRO DEL JUEZ

Magister:

Agradeciendo la atención, tiempo, dedicación y minuciosidad que despliegue para la evaluación de la guía de entrevista que se hace referencia en la presente Hoja de Registro, hago de su conocimiento el objetivo y criterios que se proponen para dicha calificación, los mismos que se detallan a continuación. El objetivo de la entrevista que se presenta es:

- Recoger la opinión de las docentes del nivel inicial sobre el involucramiento parental en el contexto de la educación remota, su importancia y estrategias para fomentarlo.

Para ello se proponen los siguientes criterios para la validación de los ítems construidos.

- Validez: Se acerca o no a la realidad, es decir, logra recoger lo que se busca. Intentar captar la realidad, tal como lo perciben los sujetos que participan del estudio.
- Confiabilidad: Se refiere a resultados estables, seguros y congruentes. Está relacionado con la calidad de la información recogida.

Para completar la siguiente ficha de validación del instrumento, deberá leer cuidadosamente los indicadores de validación y conforme a su criterio personal, marcar con una X si es que cumple o no con dichos criterios. Del mismo modo, deberá completar las sugerencias o comentarios ante la calificación otorgada.

Agradecemos su compromiso y entrega en esta investigación. Teniendo en consideración que los aportes o sugerencias brindados serán de gran utilidad para dicho estudio. Por lo cual, le adjunto la ficha de validación de la guía de entrevista.

Atte.

Geraldinne Yauri

ANEXO 7: FICHA DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

CATEGORÍA 1: INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

Subcategoría	Ítem	Validez		Confiabilidad		Justificación de la calificación y/o sugerencias.
		SI	NO	SI	NO	
Involucramiento desde el hogar	¿Cuál cree que es la importancia desde su rol docente de involucrar a los padres de familia?	x		x		Incluir una pregunta que permita conocer la definición de involucramiento o que considere la maestra.
	¿Cuál cree que es el impacto que ha tenido el contexto actual en el modo cómo se han involucrado los padres en el proceso educativo de sus hijos? En caso de mencionar solo aspectos positivos, ¿Cuál cree que ha sido la desventaja? En caso de responder solo aspectos negativos, ¿Cuál cree que ha sido la ventaja?	x			x	

	¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la formación escolar de su hijo/a en casa? ¿Qué actividades debería hacer? ¿Por qué?	x		x		Debe quedar claro que la pregunta se refiere a la educación remota. Es diferente la situación en otro contexto
	¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello	x			x	Especificar con relación al trabajo pedagógico y/o formativo
Involucramiento desde la escuela	¿Cuál cree que son los beneficios de mantener una comunicación fluida con los padres en la educación de sus hijos?	x			x	Sugeriría dividir la pregunta: ¿Cuál cree que son los beneficios en los niños y niñas al mantener una comunicación fluida con sus padres en relación a la educación de sus hijos? ¿Cuál cree que son los beneficios en padres y madres al mantener una comunicación fluida con ellos en relación a la educación de sus hijos?

	¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?	x			x	Aumentaría una pregunta que permita conocer cómo son las reacciones de los padres.
	Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? En caso de mencionar ninguna, Entonces ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?	x			x	En el caso de mencionar actividades, indicar cuál fue el impacto.
	¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa? (Esta va después de la 3)	X		X		correcta

CATEGORIA 2: ESTRATEGIAS DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA

Subcategoría	Ítem	Validez		Confiabilidad		Justificación de la calificación y/o sugerencias.
		SI	NO	SI	NO	
Estrategias para el trabajo desde el hogar	¿Quién cree que es el responsable de involucrar a la familia en la educación de sus hijos? ¿Por qué?	x		x		correcta
	¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos?					
	¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores?	x			x	Se sugiere aumentar: ¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres? Mencione por qué
	¿Cómo empodera a los padres de familia para que asuman un rol más activo en la educación de sus hijos?	x			x	Aumentar si estas actividades o nueva actitud se ha mantenido en el tiempo.
	¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?	x		x		correcta

	<p>¿Qué estrategias ha utilizado para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuáles le funcionaron y cuáles no? ¿Por qué?</p>	X			X	<p>Se sugiere modificar:</p> <p>¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres?</p> <p>Mencione por qué</p>
	<p>¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción?</p>	X			X	<p>Aumentar que indique cuáles fueron las principales aspectos positivos o dificultades del modo realizado.</p>
Estrategias para el trabajo desde la escuela:	<p>¿Cómo cree usted que se ha aproximado a los padres? ¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos?</p>	X		X		Correcta
	<p>¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente?</p>	X		X		Correcta
	<p>Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos?</p>	X			X	Mencione un ejemplo

Para finalizar, se les pide que completa la siguiente tabla con el objetivo de recabar sus datos personales, antes de culminar este proceso.

Nombre completo:	Nadia Luz Yépez Suárez	
Institución a la que pertenece	Grado de estudios alcanzados	Especialidad
PUCP	Magister	Gestión Educativa

Firma: 

Fecha: 13/octubre /2020/



ANEXO 8: LIBRO DE CÓDIGOS

Grado	Docente	Categoría	Subcategoría e indicador	Código de la entrevista	Descripción
3 años	Docente 1 [D1]	Involucramiento parental [IP3]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D1: IP3-DH]	La letra D1 hace referencia al número de docente entrevistada. Asimismo, el término IP3 se refiere a la categoría involucramiento parental considerando el grado o sección. Después del guion se especifica a qué subcategoría pertenece.
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D1: IP3-DE]	
		Estrategias docentes con padres de familia [ED3]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D1: ED3-EH]	
			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D1: ED3-EE]	
	Docente 2 [D2]	Involucramiento parental [IP3]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D2: IP3-DH]	
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D2: IP3-DE]	

		Estrategias docentes con padres de familia [ED3]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D2: ED3-EH]	parental considerando el grado o sección. Después del guion se especifica a qué subcategoría pertenece.
			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D2: ED3-EE]	
4 años	Docente 3 [D3]	Involucramiento parental [IP4]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D3: IP4-DH]	La letra D3 hace referencia al número de docente entrevistada. Asimismo, el término IP4 se refiere a la categoría involucramiento parental considerando el grado o sección. Después del guion se especifica a qué subcategoría pertenece.
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D3: IP4-DE]	
		Estrategias docentes con padres de familia [ED4]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D3: ED4-EH]	
			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D3: ED4-EE]	

	Docente 4 [D4]	Involucramiento parental [IP4]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D4: IP4-DH]	La letra D4 hace referencia al número de docente entrevistada. Asimismo, el término IP4 se refiere a la categoría involucramiento parental considerando el grado o sección. Después del guion se especifica a qué subcategoría pertenece.
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D4: IP4-DE]	
		Estrategias docentes con padres de familia [ED4]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D4: ED4-EH]	
			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D4: ED4-EE]	
Docente 5 [D5]	Involucramiento parental [IP5]	Involucramiento parental [IP5]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D5: IP5-DH]	La letra D5 hace referencia al número de docente entrevistada. Asimismo, el término IP5 se refiere a la categoría involucramiento parental considerando el grado o sección. Después del guion
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D5: IP5-DE]	
		Estrategias docentes con padres de familia [ED5]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D5: ED5-EH]	

5 años			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D5: ED5-EE]	se especifica a qué subcategoría pertenece.
	Docente 6 [D6]	Involucramiento parental [IP5]	Involucramiento desde el hogar [DH]	[D6: IP5-DH]	La letra D6 hace referencia al número de docente entrevistada. Asimismo, el término IP5 se refiere a la categoría involucramiento parental considerando el grado o sección. Después del guion se especifica a qué subcategoría pertenece.
			Involucramiento desde la escuela [DE]	[D6: IP5-DE]	
		Estrategias docentes con padres de familia [ED5]	Estrategias para el trabajo desde el hogar [EH]	[D6: ED5-EH]	
			Estrategias para el trabajo desde la escuela [EE]	[D6: ED5-EE]	

ANEXO 9: MATRIZ DE VACIADO PARA ENTREVISTA

CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	CÓDIGO O INDICADOR	HALLAZGOS	ELEMENTOS EMERGENTES
INVOLUCRAMIENTO PARENTAL	INVOLUCRAMIENTO DESDE EL HOGAR	[D1: IP4-DH-1.1] [D2: IP3-DH-1.1] [D3: IP5-DH-1.1] [D4: IP3-DH-1.1]	<p><i>“la manera como uno ... llega al padre de familia... para todos poder trabajar unidos.” [D1: IP4-DH:1.1]</i></p> <p><i>“el rol que realizan los padres en el desarrollo de los niños.” [D2: IP3-DH-1.1]</i></p> <p><i>“¿A qué te refieres? primera vez que escucho el término [...]”. [D3: IP5-DH-1.1]</i></p> <p><i>“[...] Entonces, yo entiendo por involucramiento el formar ese puente ese nexo con el padre de familia para que... apoye... y se involucre en el trabajo de sus niños.” [D4: IP3-DH-1.1]</i></p>	<p>Trabajo colaborativo (padre-docente)</p> <p>Prácticas de crianza</p> <p>Participación de los padres</p> <p>Trabajo colaborativo (padre-docente)</p>

			<i>“[...] el compromiso del padre [...]” [D4: IP3-DH-1.1]</i>	Compromiso parental
	INVOLUCRAMIENTO DESDE LA ESCUELA	[D1: IP4-DE-5.2] [D2: IP3-DE-5.3] [D3: IP5-DE-5.3] [D4: IP3-DE-5.4]	<p><i>“[...]las mamás, también, necesitan ser escuchadas [...].” [D1:IP4-DE-5.2]</i></p> <p><i>“[...] para darles el soporte emocional que necesitan.” [D2: IP3- DH-5.3]</i></p> <p><i>“[...] yo he tenido que intervenir ahí con los papas y conversar que el niño no puede saltar de un presilábico a una ortografía [...].” [D3: IP5-DE-5.3]</i></p> <p><i>“[...] porque me interesa que conozcan de qué manera trabajamos nosotros.” [D4: IP3-DE-5.4]</i></p>	<p>Apoyo al PPF.</p> <p>Apoyo al PPF.</p> <p>Apoyo al PPF</p> <p>Apoyo al PPF</p>

ESTRATEGIAS DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DESDE EL HOGAR	<p>[D1: ED4-EH-8.1] [D2: ED3-EH-8.1] [D3: ED5-EH-8.1] [D4: ED3-EH-8.1]</p>	<p><i>“[...] una relación con el colegio activa [...].” [D1:ED4-EH-8.1]</i></p> <p><i>“[...] la relación del padre tiene que ser muy apegada al centro educativo o la institución [...].” [D2: ED3- EH-8.1]</i></p> <p><i>“[...] integral y que se involucren las dos partes tanto en la escuela como el padre de familia, 50 y 50 por ciento los dos [...].” [D3-ED5- EH-8.1]</i></p> <p><i>“este año no ha estado, ... quizá este no ha funcionado así por el tipo de trabajo remoto.” [D4-ED3- EH-8.1]</i></p>	<p>Rol activo</p> <p>Relación cercana o familiar</p> <p>Relación cercana o familiar</p> <p>Compromiso parental</p>
	ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DESDE LA ESCUELA	<p>[D1: ED4-EE-12.2] [D2: ED3-EE-12.2] [D3: ED5-EE-12.2] [D4: ED3-EE-12.2]</p>	<p><i>“Una vez al mes, hay mamás que he hablado con una mamá hace un mes o me escriben, entonces, es más</i></p>	<p>Diaria</p>

			<p><i>diarios.” [D1: ED4- EE-12.2].</i></p> <p><i>“[...] Por lo menos a la semana con dos o tres padres viendo exactamente pues las dificultades o progresos de los chicos. [...]” [D2: ED3- EE-12.2].</i></p> <p><i>“Todos los días, porque todos los días envían sus audios, videos y es todos los días [...]” [D3: ED5-EE-12.2].</i></p> <p><i>“[...] una comunicación fluida y constante con el padre de familia. [D4: ED3- EE-12.2].</i></p>	<p>Semanalmente</p> <p>Diaria</p> <p>Diaria</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CATEGORÍA: INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

PREGUNTA	OBS. EXPERTO	PREGUNTA CORREGIDA
1. ¿Qué entiende usted por involucramiento parental?	Mencionó que esta pregunta posee validez y confidencialidad, pero sugirió incluir una pregunta que permita conocer la definición de involucramiento que considera la maestra.	¿Qué entiende usted por involucramiento parental? ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos? ¿Cuál cree que es la importancia desde su rol docente de involucrar a los padres de familia?
2. ¿Cuál cree que es el impacto que ha tenido el contexto actual en el modo cómo se han involucrados los padres en el proceso educativo de sus hijos? En caso de mencionar solo aspectos positivos, ¿Cuál cree que ha sido la desventaja? En caso de responder solo aspectos negativos, ¿Cuál cree que ha sido la ventaja?	Mencionó que esta pregunta posee validez, pero no confidencialidad. Por tal motivo, sugirió partir la pregunta en repercusiones que han afectado a los niños y también a los padres ¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas? ¿Cuáles son?, ¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los padres y madres? ¿Cuáles son?	¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas? ¿Cuáles son?, ¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los padres y madres? ¿Cuáles son?
3. ¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la	Mencionó que esta pregunta posee validez y confidencialidad, pero que debería especificar que	Dentro del marco de una educación remota, ¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la

<p>formación escolar de su hijo/a en casa? ¿Qué actividades debería hacer? ¿Por qué?</p>	<p>corresponde al marco de una educación remota. Debido a que sería diferente en otro contexto.</p>	<p>formación escolar de su hijo/a en casa? Como docente ¿Qué actividades propone usted para que el padre se involucre en la educación de sus hijos? ¿Por qué?</p>
<p>4. ¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad, pues falta especificar con relación al trabajo pedagógico y/o formativo que desempeña el docente.</p>	<p>No se realizó ninguna modificación, pues el autor de esta tesis considera que labor docente compete el trabajo formativo y pedagógico. Es por ello, que se mantuvo la esencia inicial de la pregunta, el cual fue ¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello?</p>
<p>5. ¿Cuál cree que son los beneficios de mantener una comunicación fluida con los padres en la educación de sus hijos?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Por tal motivo, propuso dividir la pregunta en dos.</p> <p>¿Cuál cree que son los beneficios en los niños y niñas al mantener una comunicación fluida con sus padres en relación a la educación de sus hijos?</p> <p>¿Cuál cree que son los beneficios en padres y madres al mantener una comunicación fluida con ellos en relación a la educación de sus hijos?</p>	<p>¿Cuál cree que son los beneficios en los niños y niñas al mantener una comunicación fluida con sus padres en relación a la educación de sus hijos? ¿Cuál cree que son los beneficios en padres y madres al mantener una comunicación fluida con ellos en relación a la educación de sus hijos?</p>

<p>6. ¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, considera necesario agregar una pregunta que permita conocer cómo son las reacciones de los padres</p>	<p>Se adicionó a la pregunta N.º 14, pues guardaba más relación con ese conjunto de preguntas.</p>
<p>7. Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? En caso de mencionar ninguna, Entonces ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, considera que si se pregunta por actividades es necesario indicar cuál fue el impacto.</p>	<p>Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? Si en caso mencionen actividades preguntar, ¿Lograron involucrar a los PFFF? En caso de mencionar ninguna; entonces repreguntar, ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?</p>
<p>8. ¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa?</p>	<p>NINGUNA</p>	<p>Dentro del marco de una educación remota ¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa?</p>

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	OBS. EXPERTO	PREGUNTA CORREGIDA
----------	--------------	--------------------

<p>9. ¿Quién cree que es el responsable de involucrar a la familia en la educación de sus hijos? ¿Por qué? ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos?</p>	<p>NINGUNA</p>	<p>Se adicionó a la primera pregunta de la entrevista porque en las primeras preguntas ya se sobre entendía que uno de los principales agentes educativos que tienen la finalidad involucrar a los padres son los profesores, por tal motivo, se omitió esta pregunta y se añadió la pregunta ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos? A la primera pregunta.</p>
<p>10. ¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, sugiere aumentar:</p> <p>¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres? Mencione por qué</p>	<p>Se mantuvo la pregunta propuesta porque en la pregunta número 12 se brindó la misma sugerencia, por lo cual al comparar ambas preguntas se dedujo que de esta pregunta se podría obtener información relevante, por tal motivo se mantuvo esta pregunta, el cual es ¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores? Además, de ello se le agregó la pregunta 15 ¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente? debido a que guardaba más relación con este conjunto de preguntas.</p>

<p>11. ¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?</p>	<p style="text-align: center;">NINGUNA</p>	<p>¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?</p>
<p>12. ¿Qué estrategias ha utilizado para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Con qué frecuencia las realiza? ¿Cuáles le funcionaron y cuáles no? ¿Por qué?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, sugiere modificarlo por ¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres? Mencione por qué</p>	<p>¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres? Mencione por qué</p>
<p>13. ¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción? ¿Le resultó fácil o difícil hacerlo?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, cree conveniente aumentar cuáles fueron las principales aspectos positivos o dificultades del modo realizado.</p>	<p>¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción? ¿Le resultó fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué?, ¿cuáles fueron las principales aspectos positivos o dificultades del modo realizado?</p>
<p>14. ¿Cómo cree usted que se ha aproximado a los padres? ¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos?</p>	<p style="text-align: center;">NINGUNA</p>	<p>¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos? ¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?</p>
<p>15. ¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente?</p>	<p style="text-align: center;">NINGUNA</p>	<p>Se adicionó a la pregunta N.º 10, pues tenía más coherencia que se</p>

		realiza esa pregunta, después, de ese conjunto de preguntas.
<p>16.Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos?</p>	<p>Mencionó que esta pregunta es viable, pero no posee confidencialidad. Debido a que, cree conveniente aumentar que las docentes mencionen un ejemplo.</p>	<p>Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos? Mencione un ejemplo</p>



En base a los ajustes planteados se cree necesario mostrar la visión previa y final de la Guía de la entrevista, la cual fue aplicada a las docentes del nivel inicial la semana del 4 al 11 de noviembre.

VERSIÓN PRELIMINAR	VERSIÓN FINAL
<p>1. ¿Cuál cree que es la importancia desde su rol docente de involucrar a los padres de familia?</p>	<p>¿Qué entiende usted por involucramiento parental? ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos? ¿Cuál cree que es la importancia desde su rol docente de involucrar a los padres de familia?</p>
<p>2. ¿Cuál cree que es el impacto que ha tenido el contexto actual en el modo como se han involucrado los padres en el proceso educativo de sus hijos? En caso de mencionar solo aspectos positivos, ¿Cuál cree que ha sido la desventaja? En caso de responder solo aspectos negativos, ¿Cuál cree que ha sido la ventaja?</p>	<p>¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los niños y niñas? ¿Cuáles son?, ¿Considera que el involucramiento parental en el contexto actual tiene repercusiones en los padres y madres? ¿Cuáles son?</p>
<p>3. ¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la formación escolar de su hijo/a en casa? ¿Qué actividades debería hacer? ¿Por qué?</p>	<p>Dentro del marco de una educación remota, ¿Cómo cree usted que un padre debe involucrarse en la formación escolar de su hijo/a en casa? Como docente ¿Qué actividades propone usted para que el padre se involucre en la educación de sus hijos? ¿Por qué?</p>
<p>4. ¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello?</p>	<p>¿Cuál cree usted que es la expectativa del padre de familia frente a la labor docente? ¿Cómo ha lidiado con ello?</p>
<p>5. ¿Cuál cree que son los beneficios de mantener una</p>	<p>¿Cuál cree que son los beneficios en los niños y niñas al mantener una</p>

<p>comunicación fluida con los padres en la educación de sus hijos?</p>	<p>comunicación fluida con sus padres en relación a la educación de sus hijos? ¿Cuál cree que son los beneficios en padres y madres al mantener una comunicación fluida con ellos en relación a la educación de sus hijos?</p>
<p>6. ¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?</p>	<p>ADICIONADA A OTRA PREGUNTA</p>
<p>7. Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? En caso de mencionar ninguna, Entonces ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?</p>	<p>Me ha mencionado las actividades que se pueden trabajar desde casa, y en el colegio ¿Qué actividades ha organizado el colegio para que los padres participen en este contexto? Si en caso mencionen actividades preguntar, ¿Lograron involucrar a los PFFF? En caso de mencionar ninguna; entonces repreguntar, ¿Qué actividades hubiera propuesto ¿Por qué?</p>
<p>8. ¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa?</p>	<p>Dentro del marco de una educación remota ¿Qué beneficios cree usted que conlleva involucrar a los padres con la comunidad educativa?</p>
<p>9. ¿Quién cree que es el responsable de involucrar a la familia en la educación de sus hijos? ¿Por qué? ¿Cuál cree que es el rol que tiene el padre en la educación de sus hijos?</p>	<p>ELIMINADA- ADICIONADA</p>
<p>10. ¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores?</p>	<p>¿Cuál cree que es la relación entre el padre de familia-escuela? ¿Cuál cree que es la relación con los profesores? ¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente?</p>

<p>11. ¿Cómo empodera a los padres de familia para que asuman un rol más activo en la educación de sus hijos?</p>	<p style="text-align: center;">ELIMINADA</p>
<p>12. ¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?</p>	<p>¿Cuáles son las orientaciones que brinda a los padres de familia sobre su rol de mediador en el proceso de E-A?</p>
<p>13. ¿Qué estrategias ha utilizado para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Cuáles le funcionaron y cuáles no? ¿Por qué?</p>	<p>¿Considera que en un contexto como el actual Usted ha tenido facilidad o dificultad para involucrar a los padres? Mencione por qué</p>
<p>14. ¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción?</p>	<p>¿Cómo se ha acercado a las familias para conocer su modo de interacción? ¿Le resultó fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué? ¿cuáles fueron las principales aspectos positivos o dificultades del modo realizado?</p>
<p>15. ¿Cómo cree usted que se ha aproximado a los padres? ¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos?</p>	<p>¿Qué vías de comunicación utiliza para contactarse con ellos? ¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de su aula? Y ¿Por qué motivos lo hace?</p>
<p>16. ¿Cuáles son las acciones que realiza para reforzar el vínculo padre-docente?</p>	<p style="text-align: center;">ADICIONADA A OTRA PREGUNTA</p>
<p>17. Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos? Mencione un ejemplo</p>	<p>Dentro de su práctica educativa ¿Cómo absuelve las opiniones y dudas de los padres acerca de la educación de sus hijos? Mencione un ejemplo.</p>