

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Jara Tairo, Tania Lisbeth

ASESOR:

Torres Zavala, Carolina Pilar

2021

RESUMEN

La presente tesis de carácter mixto tiene como objetivo describir las características del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública del Cercado de Lima. El estudio de este tema resulta fundamental porque se reconoce que las interacciones sociales son un medio para desarrollar el lenguaje oral en los primeros años de vida. En esta etapa se da lugar a un proceso de socialización más intenso porque los niños adquieran habilidades para poder desenvolverse en diferentes situaciones, una de ellas es el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades de socialización. El estudio es de carácter empírico y se desarrolla bajo el método de estudio de caso, el cual me permite describir a profundidad las características del lenguaje de los niños que participan de esta investigación. Para ello se ha diseñado instrumentos que nos permitan recoger la información necesaria de acuerdo con los objetivos planteados. Estos instrumentos son; la lista de cotejo para recoger las características del lenguaje oral de los niños de 3 años aplicada a lo largo de las actividades diarias; la guía de observación semi- estructurada y adicional una lista de cotejo el cual fue aplicada durante la rutina del juego libre. Estos instrumentos fueron aplicados teniendo en cuenta los principios éticos que resguarden la integridad de los involucrados. Los resultados de esta investigación demuestran que es importante reflexionar acerca del desarrollo del lenguaje oral y como este permite a los niños desenvolverse de manera efectiva durante sus interacciones entre pares. En ese sentido, los docentes deben cumplir un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, brindado a los niños espacios de interacción que les permita vivenciar diversas situaciones de manera espontánea dentro y fuera del aula.

Palabras claves: lenguaje oral, interacciones sociales, primera infancia.

SUMMARY

The objective of this mixed thesis is to describe the characteristics of oral language in 3-year-old children and its use during social interactions between peers in a public institution in Cercado de Lima. The study of this topic is essential because it is recognized that social interactions are a means to develop oral language in the first years of life. In this stage, a more intense socialization process takes place because children acquire skills to be able to cope in different situations, one of them is the development of oral language and socialization skills. The study is empirical in nature and is developed under the case study method, which allows me to describe in depth the characteristics of the language of the children who participate in this research. For this, instruments have been designed that allow us to collect the necessary information according to the objectives set. These instruments are; the checklist to collect the oral language characteristics of 3-year-old children applied throughout daily activities; the semi-structured observation guide and an additional checklist which was applied during the free play routine. These instruments were applied taking into account the ethical principles that safeguard the integrity of those involved. The results of this research show that it is important to reflect on the development of oral language and how it allows children to function effectively during their peer interactions. In this sense, teachers must play a fundamental role in the development of oral language, providing children with spaces for interaction that allow them to experience various situations spontaneously inside and outside the classroom.

Keywords: oral language, social interactions, early childhood.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por iluminar mi camino, proteger y cuidar a mis seres queridos, y velar por mi salud.

A mi madre, Julia Tairo Ramos, por su amor infinito y paciencia, por ser una inspiración, por motivarme día a día a luchar por mis metas y apoyarme en cada proyecto.

A mi padre, hermanos y sobre todo a mis amigos y amigas quienes me acompañaron en toda mi carrera universitaria y motivarme a seguir con mi investigación.

A mis niños del aula los Conejitos por permitirme ser parte de sus vidas, enseñarme y motivarme a ser un agente de cambio en el sistema educativo.

A mi asesora Carolina Pilar Torres Zavala por su paciencia, exigencia y dedicación como guía del presente trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN	VII
PARTE I: MARCO TEÓRICO	11
CAPÍTULO I: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS ...	11
1.1 Definición del lenguaje oral	11
1.2 Importancia del lenguaje oral	2
1.3 Desarrollo del lenguaje oral infantil	4
1.3.1. <i>Etapas pre lingüística</i>	5
1.3.2 <i>Etapas lingüística</i>	6
1.4 Características del lenguaje oral en niños de 3 años	7
1.5 Áreas del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años	8
1.5.1 <i>Pronunciación de las palabras</i>	8
1.5.2 <i>Formación de frases</i>	9
1.5.3 <i>Construcción del vocabulario</i>	10
1.5.4 <i>Comprensión del lenguaje</i>	11
CAPÍTULO II: LAS INTERACCIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS ...	22
2.1 Definición de interacciones sociales	22
2.2 Importancia de las interacciones sociales	15
2.3 Interacciones sociales en los niños de 3 años	16
2.3.1 <i>Las interacciones sociales en el aula</i>	17
2.3.1.1 <i>Juego libre</i>	17
2.4 Las interacciones sociales como medio para desarrollar el lenguaje oral	18
2.4.1 <i>Interacciones sociales básicas</i>	19
2.4.2 <i>Interacciones sociales relacionadas a las emociones</i>	20
2.5 Importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje oral del niño	20
PARTE: II INVESTIGACIÓN	14
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
3.1 Nivel y tipo de investigación	14
3.2 Objetivos.....	24
3.3 Categorías.....	24
3.3.1 <i>Categoría 1: Lenguaje oral</i>	24
3.3.2 <i>Categoría 2: Las interacciones sociales</i>	25
3.4 Participantes	26
3.5 Consentimiento informado	27
3.6 Técnicas e Instrumentos	27

3.7 Procesamiento de datos	29
CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	53



INTRODUCCIÓN

Las interacciones sociales son un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y las disposiciones que le permiten actuar de manera adecuada como miembro de un grupo social (Vega, 2011, p. 9). Dicho esto, investigar acerca de cómo se desarrolla el lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años es importante porque en esta etapa se tiene lugar a un proceso de socialización más intenso que le permitirá al niño adquirir habilidades para desenvolverse en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Estas interacciones se darán de manera positiva y con mucha facilidad, siempre y cuando los niños tengan un buen desarrollo del lenguaje oral. En este sentido, el presente tema corresponde al área desarrollo y educación infantil, ya que responde a una problemática encontrada en los primeros años de vida.

Del mismo modo, la elección de este tema parte de las experiencias en las ayudantías vividas en ciclos anteriores y lo que fue mi práctica preprofesional. Tuve la oportunidad de realizar mis prácticas en una Institución pública, a mi cargo tenía el aula de 3 años. Durante esta experiencia pude notar que los niños que tienen un mejor desarrollo del lenguaje oral pueden interactuar con mucha facilidad con sus pares en diferentes espacios y momentos como el juego libre, la lonchera, el recreo, entre otros. A partir de esta problemática detectada surge la pregunta guía de esta investigación ¿Cuáles son las características del lenguaje oral de los niños de 3 años durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública del Cercado de Lima?

Después de lo expuesto en líneas anteriores es necesario reconocer la importancia de desarrollo el lenguaje oral. Según Herrezuelo (2014) el ser humano

desde que nace, comienza a relacionarse con el mundo que lo rodea; por lo tanto, inicia la comunicación, que en un principio se da de manera gestual, a través de movimientos corporales, gestos del rostro, sonidos; pero a medida que el niño va creciendo, se van dejando de lado este tipo de comunicación y va predominando el lenguaje oral. Asimismo, Calderón (2004) señala que a través de este el individuo expresa sentimientos, comprende ideas, conocimientos y actividades que se dan en su día a día. Esta adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse de manera oral y lingüística en un determinado medio o espacio con la interacción de otro participante

Siguiendo esta misma línea, el lenguaje oral permite desarrollar de manera integral al niño, siendo un medio de comunicación principal. Lizana (2008), señala que el lenguaje permite recibir información socio cultural del medio en el que desenvuelve; asimismo, actúa como regulador del comportamiento social y la personalidad, permitiéndole al niño proyectar sus reacciones afectivas en las interacciones con los demás. En otras palabras, es a través del lenguaje oral que los niños se relacionan con su entorno, plasmando su pensamiento en la acción.

Por otro lado, el lenguaje oral está vinculado con las interacciones sociales que tiene el niño en su medio, en especial en el aula, donde pasa gran parte del tiempo. Es así que, es importante definir qué son las interacciones sociales y como se da esta en los primeros años de vida. Urrego y Urrea (2014) las interacciones sociales es un proceso por el cual se transmiten a los nuevos miembros de un grupo social, las ideas, normas, actitudes, comportamientos, formas de ser, entre otros. Estas se dan de manera recíproca tanto del grupo influyente como del que recibe.

Tener buenas relaciones sociales en la primera infancia asegura una buena adaptación social. Del mismo modo, Fernández (2010), señala que las interacciones sociales favorecen en la regulación de la conducta; además, mientras más interacciones tengan los niños entre pares son capaces de llevar a cabo sus propias condiciones, es decir, crean sus propias normas, dialogan si están de acuerdo o no y hacen respetar lo que como grupo han acordado.

Finalmente, Betancur (2010) menciona que durante este proceso de socialización hay un elemento fundamental para que esta se dé y es la comunicación, este puede ser de manera oral o gestual. Sin embargo, a partir de los tres años se va evidenciando con más claridad el uso del lenguaje oral. Por medio de esta se

transmiten las creencias y normas culturales de un determinado espacio. En el caso de los niños se da en el colegio con sus pares y docente.

La presente investigación se plantea como objetivo general: Describir las características del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública del Cercado de Lima. En ese sentido, se consideran dos objetivos específicos: (i) Identificar las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima. Y (ii): Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.

Las tesis que han servido como antecedentes para esta investigación son las siguientes: La tesis de licenciatura de Zabaleta (2017) "Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro", habla acerca de la importancia en el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y cómo esta comunicación en la vida cotidiana, permite la relación del niño con su entorno y es la base para adquirir nuevos conocimientos. Otra de las investigaciones es de Roca (2013) en su tesis "La estimulación del lenguaje en educación infantil: un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil." habla acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la temprana edad para una buena interacción y aprendizaje; asimismo, recalca el rol del docente como un buen promotor de la comunicación. Por otro lado, Ramírez (2014) en su tesis para optar el grado de doctora "La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje". habla acerca de la transición al segundo ciclo de los niños provenientes de colegios no escolarizados como casa infantil, guarderías, entre otros. y como la escuela influye a través de interacciones, contenidos y relaciones que ofrece en el desarrollo del lenguaje oral de los niños a partir de los 3 años. Asimismo, Fernando (2010) en su tesis para optar el grado de doctora "desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta. Habla acerca de cómo las interacciones sociales influyen en la conducta de los niños de 3 años, además de recalcar el rol que tiene la escuela como agente de interacción que promueva una buena comunicación y convivencia.

A continuación, se hará una breve descripción de la estructura de la investigación. Esta se divide en dos partes: el marco teórico y la investigación. En relación con el marco teórico, este se subdivide en dos capítulos. El capítulo I titulado *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años*, comprende la definición e importancia del lenguaje oral, características del lenguaje de los niños de 3 años y las áreas que componen el lenguaje oral. El capítulo II, *Interacciones sociales de los niños de 3 años*, comprende el concepto de interacción, la importancia, las interacciones en el aula y las interacciones como medio para desarrollar el lenguaje oral. La segunda parte comprende la investigación, el cual está dividida en dos capítulos. Capítulo I titulado *Diseño de la investigación*, en donde se presenta la justificación del nivel y el tipo de investigación, las categorías y subcategorías y la metodología empleada. En el Capítulo II, titulado *Análisis e interpretación de los resultados*, se considera la información recogida con los instrumentos aplicados para el recojo de información y el análisis crítico apoyado con los referentes del marco teórico. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía de la investigación y los anexos.

Algunas limitaciones encontradas para la investigación fue la inasistencia de algunos niños durante la observación y la hora de llegada a la institución educativa, ya que las actividades del juego libre duran solo una hora de 8 am a 9 am, algunos niños llegaban media hora o un cuarto para las 9 am. Por estas acciones observadas se tuvo que reducir el número de niños participantes y solo se observó a los asistían en el horario establecido. Por otro lado, en cuanto a la validación de los instrumentos, no se llegó a validar la segunda lista de cotejo con ficha, ya que el periodo de aplicación de instrumentos había empezado, en ese sentido durante la aplicación se optó por elaborar una guía de observación que fue de mucha utilidad para poder describir cómo se desarrollaba el lenguaje oral en las interacciones sociales de los niños de 3 años.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

Hablar y entender lo que los otros dicen es un proceso que los niños aprenden de manera natural. Entre los primeros años de vida son capaces de comunicar sus necesidades, piden objetos, hacen que las personas se comporten de cierta manera (que los carguen, abracen, etc.) pueden comentar lo que les agrada o desagrada, siguen indicaciones, rutinas, les gusta escuchar cuentos, entre otros. Conocen palabras para designar cada elemento que están a su alcance; sin embargo, no hablan ni comprenden como lo hace un adulto. (Vernon y Alvarado, 2014)

El desarrollo del lenguaje entre los 3 y 6 años es uno de los periodos más críticos, ya que es en esta etapa, en la cual, los niños aprenderán a comunicarse; aunque no con un lenguaje complejo como el de los adultos. En este sentido, dependerá mucho cuanto este sea estimulado en esta etapa. La atención al desarrollo del lenguaje oral del niño determinará sus posibilidades académicas y sociales futuras con las personas en la escuela, familia, trabajo y amigos.

En el presente capítulo abordaremos el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años. Se realizará una definición del mismo, se resaltarán su importancia en la primera infancia y se describirán las áreas de desarrollo.

1.1 Definición del lenguaje oral

Se entiende que el lenguaje oral es un medio muy importante de la comunicación humana, a través del cual el individuo se expresa, comprende ideas y transmite sentimientos; en un determinado espacio y momento (Calderón, 2004). En este sentido, las personas tienen la necesidad de buscar, obtener información creada por otras personas relacionándose con el entorno para poder comunicarse y expresar

lo que piensa y sienten. Siguiendo esta misma línea, Díaz (2009) señala que el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. Es así que, a partir de esta relación entre el sistema lingüístico y la interacción con el medio, la persona se pone en contacto con la realidad desarrollando los procesos cognitivos principales como la atención, percepción, memoria, pensamiento, etc.

La adquisición del lenguaje oral es compleja, ya que se debe tener en cuenta mecanismos para poner en marcha, el cual permitirá el dominio de este. Martín (2017, p. 9) señala que para la adquisición del lenguaje oral es necesario:

(...) aprender a utilizar un código de símbolos, adquiriendo un vocabulario, conocer el significado de las palabras, una elaboración correcta de las frases, usar conceptos, etc., y para todo ello hay que disponer de una serie de condiciones como: maduración del sistema nervioso, nivel suficiente de audición, un aparato fonador en condiciones, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

En ese sentido, a través de los mecanismos señalados en líneas anteriores, las personas podemos expresar nuestras ideas, evocar recuerdos, conocimientos e interactuar con otros. Según Díaz (2009), el lenguaje oral es un medio principal para poder comunicarnos, es determinante en el desarrollo de la socialización e influye en la conducta humana. Así pues, a partir del reconocimiento de los sentimientos y sensaciones las personas logran un autocontrol.

1.2 Importancia del lenguaje oral

La capacidad de hablar es uno de los principios que nos distingue a los humanos de las otras especies; mediante el lenguaje podemos exteriorizar ideas, conocimientos, expresar nuestros sentimientos y pensamientos. De esta manera, Monfort y Juárez (1989) citado por Roca (2013, p. 15) señala que “La importancia del lenguaje oral como sistema de comunicación, instrumento de representación y vehículo de gran parte de las estructuras sociales y culturales de un grupo humano es un hecho ampliamente reconocido en nuestros días (...)”

La mayoría de los niños empiezan a hablar, interactúan con sus pares, familia y con el mundo a través del lenguaje. Este es una vía muy importante para aprender a través de la interacción con los otros, la manera en cómo la sociedad en la que nos desenvolvemos va entendiendo el mundo. Asimismo, el lenguaje oral es importante

porque permite clasificar objetos y personas, distinguir entre lo real y lo imaginario, a diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto. Además, nos permite resolver problemas, investigar, inventar, preguntar, entre otros. que facilitan nuestra interacción y relación con otros. En esta interacción podemos también expresar nuestras emociones y sentimientos (Vernon y Alvarado, 2014). En ese sentido, podemos afirmar que el lenguaje oral es un instrumento fundamental de aprendizaje para toda la vida.

Este instrumento que nos permite relacionarnos con los demás se da de manera natural desde muy pequeños. Según Benítez (2009) los niños aprenden a desarrollar el lenguaje oral en la interacción con su entorno; de esta manera, se hacen parte de la comunidad a la que pertenecen, por que empiezan a conocer como esta se desarrolla y se organiza. Es así que, en esta interacción el ser humano establece vínculos afectivos y sociales.

En ese sentido, debemos tener en cuenta que todo lo que nos proporciona el lenguaje oral influye de manera recíproca en el desarrollo integral del niño. Lizana (2008), también considera que el lenguaje oral es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y la acción, pues le permite al niño recibir información de su entorno cultural, también actúa como un regulador de la personalidad y del comportamiento social, pues este podrá proyectar sus emociones afectivas en un determinado tiempo y espacio. Finalmente es un medio principal entre la cultura y la información, siendo un factor de identificación de un grupo social.

Finalmente, el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar es fundamental; puesto que ayudará posteriormente a la alfabetización. Así como lo señala Shiel, Gegan, Mc Gough y Archer (2012, p. 222):

Skill in oral language is a developmental precursor to reading acquisition, implying that supporting oral language skills in early childhood will lead directly to better literacy performance (...) Skill in oral language is a prerequisite to reading with comprehension, as specified for example by the 'simple view of reading' (Gough & Tunmer, 1986; Rose, 2006), implying that supporting oral language skills in early and later childhood contributes to later comprehension skills (component skill perspective).¹

¹ TRADUCCIÓN PROPIA: La habilidad en el lenguaje oral es un precursor del desarrollo a la lectura y la adquisición, lo cual implica un mayor apoyo y atención del desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en edades tempranas. La infancia llevará directamente a un mejor rendimiento de alfabetización (...) Habilidad en el lenguaje oral es un requisito previo para leer con comprensión, como se especifica, por ejemplo, ver una simple lectura' (Gough & Tunmer, 1986; Rose, 2006), lo que implica que apoyar las habilidades del lenguaje oral en la infancia temprana y posterior contribuye a las habilidades de comprensión (habilidad componente perspectiva).

1.3 Desarrollo del lenguaje oral infantil

La etapa infantil es una de los más importantes en la vida humana, porque en esta se dan cambios cruciales en los niños, se podría decir que es lo más profundo que experimenta el ser humano a lo largo de toda su vida. Uno de estos cambios es el desarrollo del lenguaje oral. Según Bigas (2008) Hace algunos años atrás se consideraba que la etapa donde empiezan los niños a aprender era la escuela haciendo referencia al nivel primario; sin embargo, hoy en día la mayoría de los niños asisten a los jardines (nivel inicial), esto quiere decir que los contenidos que se trabajen esta etapa deben responder a las necesidades de los niños para favorecer y estimular un desarrollo óptimo.

En este contexto podemos afirmar que el lenguaje es un instrumento fundamental de aprendizaje. El lenguaje es el canal principal de los niños y niñas para poder comunicarse y transmitir sus ideas, pensamientos, miedos, necesidades, etc. En este proceso mediante el cual los interlocutores emisor y receptor intercambian información como necesidades, deseos o ideas; se da la transmisión de información en el que se configura un sistema de comunicación que funciona a partir del desarrollo del lenguaje (Ramírez, 2014).

El niño desde el primer momento tiene el deseo de comunicarse con el mundo que lo rodea y se esfuerza por reproducir y emitir sonidos que escucha (Sánchez, Sáez, Arteaga Ruiz, Palomar y Villar, 1996). Desde temprana edad los niños a pesar de no comunicarse como una persona adulta mediante el lenguaje oral, son capaces de comunicar sus necesidades. Pueden lograr que las personas se comporten de cierta manera (que los carguen, abracen, etc.) pueden comentar lo que les agrada o desagrada, siguen indicaciones, rutinas, les gusta escuchar cuentos, entre otros. Conocen palabras para designar cada elemento que están a su alcance; sin embargo, no hablan ni comprenden como lo hace un adulto. (Vernon y Alvarado, 2014).

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia parte de dos etapas grandes. La etapa pre lingüística y la Etapa lingüística. Por lo tanto, es necesario destacar las dotaciones innatas iniciales de los bebés, los cuales nos permitirán la conducción hacia los estímulos lingüísticos para iniciar la adquisición del lenguaje oral (Díez, Pacheco, De Caso García y Martín, 2009). Es decir, la estimulación que el bebé tenga desde los primeros meses de vida repercutirá en el desarrollo de la etapa lingüística.

A Continuación, en el siguiente apartado desarrollaremos cada una de estas etapas:

1.3.1. Etapa pre lingüística

Esta etapa abarca el primer año de vida, los niños desde que están en el vientre de la madre responden a los sonidos y nacen con mecanismos para poder responder a sus cuidadores y las personas que lo rodea de la misma manera. El grito o el llanto es la primera señal comunicativa, es decir se establecen las primeras conductas pre lingüísticas a través de movimientos gestos tratando de comunicar sus necesidades. Según Asian, 2010, p. 6) algunos signos pre lingüísticos se pueden manifestar de esta manera:

(...) a partir del segundo mes emite sonidos que por lo general son vocales, esto es el arrullo. A los 6 meses los sonidos vocálicos se combinan entre sí y otros consonánticos llamados balbuceos, gorjeos o lalación y carecen de significados, el balbuceo es congénito. Posteriormente, el balbuceo se hace intencional, en respuesta a la voz del adulto, durante situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o pre-parleta, son emisiones articuladas con intención e imitando lo que escucha.

En este sentido, los autores Díaz, et al. (2009, p.130) describen cómo se da el desarrollo de la etapa pre lingüística desde el primer mes de vida. Como se observa en la tabla N° 1.

Tabla N° 1
Etapa pre lingüística del lenguaje

PERIODOS	ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
Pre lingüístico (Primer año de vida aproximadamente)	0-6 Meses	Vocalizaciones espontáneas: gorjeos, gritos, lloros, etc.
	6 a 9 Meses	Balbuceo: combinación de consonantes y vocales. Entonación: incorpora el lenguaje adulto.
	9 a 12 Meses	Jerga" o pseudo conversaciones
	12 a 18 Meses	Primeras palabras.

Nota: En la presente tabla se evidencia como es el desarrollo pre lingüístico según cada mes de vida

1.3.2 Etapa lingüística

Esta etapa se inicia desde el segundo año de vida, en esta etapa el niño integra el contenido, es decir, empieza a relacionar las ideas con palabras para un determinado objeto, situación o personas (Lizano, 2018). De esta manera, el niño va descubriendo un nuevo mundo porque empieza a desplazarse de manera independiente, explora con objetos que se encuentra a su alrededor mientras va aumentando sus contenidos mentales.

Es a partir de esta etapa en la que, según Sánchez, et al. (1996), los niños van diferenciando los fonemas, la ecolalia o la emisión de las sílabas finales de cada palabra; todo esto con ciertas dificultades que poco a poco irán puliendo. Asimismo, empiezan a asociar las palabras oídas con los objetos que los rodean, así como la invención de palabras cuando les cuesta articular una en específico.

En este sentido, Díaz (2009, p. 5), describe cómo se desarrolla la etapa lingüística a partir de los dos años en adelante. Tal como se observa en la tabla N° 2.

Tabla N° 2.
Etapa lingüística

Dos años	Dos años y medio	Tres años
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí mismo en tercera persona. Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.</p>	<p>Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p>Comprensión: Entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.</p>

Tres años y medio	Cuatro años	Cinco años
Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.	Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.	Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

Observaciones: En la tabla N°2 hay que entender que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un compartimento estanco, sino estrechamente relacionada y condicionada por la anterior.

A partir de lo mencionado, se puede concluir que los niños se encuentran en la necesidad de comunicarse con el otro y ello implica que mientras más sea el deseo de comunicar, más se irá desarrollando el lenguaje oral; así como la capacidad de escuchar y ser escuchado, aprende a desarrollar diálogos cortos buscando las mismas palabras para poder comprender a la otra persona (Zavala, 2017). En ese sentido, el desarrollo del lenguaje oral permitirá que los niños pueden relacionarse con mucha facilidad con su entorno.

1.4 Características del lenguaje oral en niños de 3 años

El niño en esta edad muestra más interés por las explicaciones del porqué de las cosas y cómo funcionan. El lenguaje oral en esta etapa se comporta a través de conductas de ensayo - error, el niño empieza a utilizar palabras nuevas según el nivel de desarrollo de su lógica, comenta lo que le gusta y disgusta de una situación (lonchera, cuentos, dibujos, etc.) (Sepúlveda y Gaintza, 2013)

En cuanto al desarrollo del vocabulario, según García (2010), el niño cuenta con un aproximado de 1200 palabras y empieza a utilizar verbos auxiliares “haber y ser”. A nivel comprensivo, es capaz de comprender órdenes de diferentes verbos, expresa de manera oral las experiencias suscitadas en su entorno (familia, colegio, paseos, cumpleaños, etc.). A nivel expresivo es capaz de utilizar oraciones compuestas y complejas. Además, es capaz de diferenciar tiempos verbales.

También como señala Asían (2010) empiezan a repetir frases, se expresa a partir de un estímulo visual. A nivel de contenido identifican colores, sensaciones

(blando- duro, frío-caliente, etc.), conocen conceptos espaciales (arriba- abajo, delante- detrás, encima -debajo, dentro- fuera), identifica las partes de su cuerpo (gruesas y finas) e identifica acciones físicas. A nivel de uso, el niño de 3 años es capaz de interactuar y expresarse de manera espontánea en diferentes situaciones (durante el juego, durante un cuento, el recreo, etc.)

En este sentido, el lenguaje oral en esta etapa es muy importante y vital; puesto que los niños y niñas empiezan a comunicarse de manera oral con más frecuencia, lo cual implica que su comunicación es más abierta y con menos pausa.

Es evidente que a esta edad los niños en su mayoría empiezan a asistir a los centros preescolares. Es por ello, que el docente debe desarrollar las capacidades de escuchar atentamente y expresarse de manera oral tomando en cuenta el contexto del niño. Para esto, es necesario que se desarrollen algunos aspectos que favorecen esta etapa los cuales son las dimensiones del lenguaje oral: Fonológico, Sintáctico, semántico y pragmático.

1.5 Áreas del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años

Para este apartado se tomará en cuenta los aportes diversos autores especialistas en el tema principalmente de Vargas, quien define las áreas del desarrollo del lenguaje oral de la siguiente manera.

1.5.1 Pronunciación de las palabras

Es la relación que hay entre el contenido del mensaje y el sonido que determina el significado. Según Aldrete (2017) la fonología estudia las reglas que guían las estructuras, distribución y la secuencia de los sonidos o fonemas del habla. El fonema se define como la unidad lingüística sonora más pequeña, el cual representa un significado diferente cuando combinamos palabras. Asimismo, en este aspecto se distinguen aspectos segmentales y suprasegmentales del habla. Los aspectos segmentales hacen referencia a los fonemas vocálicos y consonánticos; y los aspectos suprasegmentales se refieren básicamente a la entonación, acento y ritmo.

Siguiendo esta misma línea, Alessandri (2015) citado por Aldrete (2017, p. 46) señala que la integración de los fonemas dentro del sistema fonológico se define en cuatro parámetros principales los cuales son:

- Punto de articulación: nos indica la posición y punto de contacto de los órganos fono articulador durante la emisión del fonema.

- El modo de articulación: nos indica la forma en que sale el aire durante la emisión del fonema.
- Sonoridad: Se refiere a la intervención o no de la vibración de las cuerdas vocales en la producción de un fonema.
- Resonancia: nos indica por donde se produce la salida del aire al emitir un fonema.

En síntesis, avanzar en el desarrollo de esta dimensión implica expresarse de manera oral, corrigiendo poco a poco el habla para que otros puedan comprenderlo. Asimismo, es necesario que las personas que se encuentran en contacto con el niño (familia y escuela) sepan guiar este proceso. Para ello pueden apoyarse de rimas para que identifique las palabras que empiezan y acaban con los mismos sonidos, cambiar los sonidos a las palabras haciendo uso del trabalenguas, etc. (Vernon y Alvarado, 2014).

1.5.2 *Formación de frases*

Según Vivanco (2015) esta área se encarga del estudio de las frases u oraciones, es decir, dentro de la composición de una oración, busca el orden de las palabras según las reglas gramaticales. Estas oraciones o también denominadas sintagmas, son un conjunto de palabras que según Bosque y Gutiérrez (2009), citado por Vivanco (2015), se relacionan en función de un núcleo. Existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). En una oración común el sintagma nominal vendría ser el sujeto y el sintagma verbal el predicado.

La elaboración de la sintaxis no se da en una etapa exclusiva del niño, sino más bien es de manera progresiva. El orden de la sintaxis está estrechamente ligado a la evolución de los pensamientos. En ese sentido “El valor de las primeras palabras va a permitir la posterior combinación con otras palabras”. (Alessandri, 2015) citado por (Aldrete, 2017, p. 49).

De esta manera, este progreso se evidencia desde las primeras palabras del niño. Cuando es bebé empieza a emitir oraciones de dos palabras como; por ejemplo, leche cayó, más agua, mi ir baño, etc. y conforme va creciendo irá combinando más palabras; puesto que, irá incrementando su vocabulario. Poco a poco estas oraciones empiezan a combinarse de forma convencional (Vernon y Alvarado, 2014). Es así que, mientras el niño reciba más estímulos para el desarrollo de su lenguaje, este irá apropiándose de estructuras gramaticales cada vez más complejas.

Estas oraciones que los niños van formando desde pequeños son representadas por dos niveles que según Vivanco (2015, p.3) son: “La estructura superficial (secuencia de oraciones) y la estructura profunda (referida al significado). La estructura superficial contiene las reglas con las cuales se pueden relacionar las palabras para formar oraciones, a través de ellas se pueden generar otras que poseen diferentes significados (estructura profunda)”. En síntesis, la sintaxis es fundamental para el lenguaje porque les da sentido a las oraciones.

1.5.3 Construcción del vocabulario

Este se refiere al conocimiento del significado de las palabras y de las combinaciones que se dan con estas. Para esta dimensión, el vocabulario es fundamental, ya que es el vehículo para aprender y expresar nuevos conocimientos y relaciones (ejemplo; saber que conducir está relacionado con el coche, chofer, etc.) que posteriormente éste será una herramienta para la comprensión lectora. (Vernon y Alvarado, 2014).

Mientras más amplia sea la red semántica, el niño tendrá más información previa el cual le permitirá abordar de mejor manera los contenidos escritos y el desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto, como señala Vivanco (2015) la dimensión semántica está estrechamente ligada al desarrollo cognitivo; debido a que, le permite al niño un análisis del léxico y del proceso del significado, para ello es importante el desarrollo de otras habilidades que permitan al niño entender y expresar sus ideas, pensamientos, etc. por medio de las unidades lingüísticas.

La forma en la que el niño se relaciona con su entorno, le permitirá tener una presentación del mundo que lo rodea y a partir de ello logrará comunicarse con él. El aprendizaje del lenguaje se dará siempre en ambiente natural, todo lo que aprende se da en función a las experiencias propias del niño, pero poco a poco el niño irá incrementando información más específica de su contexto con la ayuda del adulto (docente, padres, etc.) modelando sus producciones orales. (Aldrete, 2017).

Siguiente esta misma línea, el contexto es muy importante para el desarrollo de esta dimensión, ya que como señala Vernon y Alvarado (2014, p. 46):

El aprendizaje de nuevas palabras es rápido cuando los niños están expuestos a una gran variedad de temas y situaciones sociales. Sin embargo, no es un proceso fácil. Una palabra nueva aparece dentro de un contexto complejo y el niño debe decidir, entre toda la información, a qué objeto o concepto se

refiere cada una de las palabras nuevas que escucha. Para hacer esto es importante desarrollar la capacidad de atención conjunta; es decir, la capacidad de poner atención en lo mismo que el que habla y dijo la palabra está atendiendo.

En síntesis, la dimensión semántica, aportará posteriormente al desarrollo de la comprensión lectora y los textos escritos. Es así que, mientras más sea la red semántica el niño, este tendrá más información para comprender posteriormente los textos escritos e interactuar de manera fluida con su entorno.

1.5.4 *Comprensión del lenguaje*

Se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para poder comunicarse, es decir, el uso del lenguaje como una herramienta de comunicación. Es un componente donde se encuentran involucrados los contextos con los que se interactúa convencionalmente y cómo influyen en la adquisición de expresiones y formas de interacción social (Aldrete, 2014, p. 56).

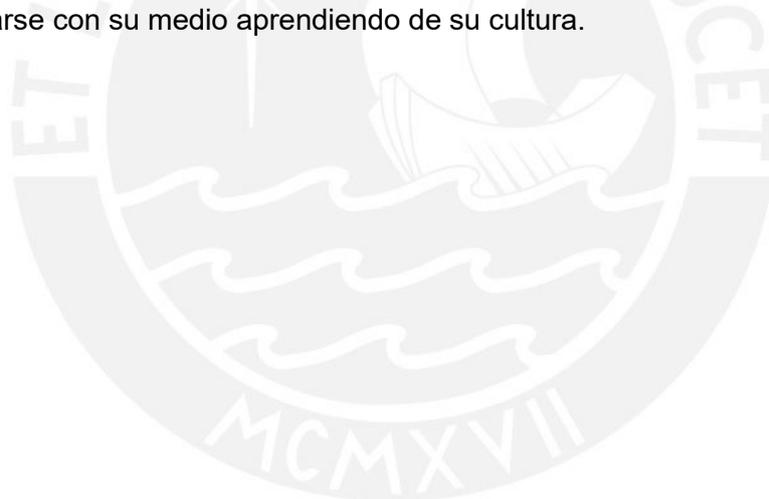
En otras palabras, esta dimensión estudia el lenguaje en diversos contextos sociales, siendo importante las reglas que rigen un contexto específico. Por lo tanto, para producir un lenguaje en un contexto diferente es necesario el desarrollo de ciertas habilidades, así como señala Vernon y Alvarado (2014, p. 47):

Es importante resaltar que el desarrollo de la competencia comunicativa o pragmática es muy importante para establecer buenas relaciones sociales. Las personas muestran amabilidad, empatía, altruismo e interés en colaborar a través del lenguaje, lo que las hace más aceptadas y queridas.

Después de lo señalado en líneas anteriores, se puede decir que esta dimensión es la más compleja, pues no solo involucra el desarrollo de las dimensiones anteriormente descritas, sino que también involucra muchos conocimientos y habilidades. Los niños aprenden a preguntar, a expresar sus emociones, a seguir indicaciones, a hacer bromas, escuchar y contar historias, realizar conversaciones, saben cuándo deben hablar y cuándo (espera de turnos) todas estas habilidades las irá desarrollando según el contexto en el que se desenvuelva.

Para el desarrollo de la dimensión pragmática es necesario tener en cuenta algunas consideraciones que según Clark (2009) citado por Vernon y Alvarado (2014) facilitarían el desarrollo de esta. Una de las consideraciones es el registro del habla con distintos tipos de personas (adultos, niños grandes, niños de la misma edad, docente, etc.) así como crear situaciones que involucren narrar, informar, explicar, etc. Otra consideración son las categorías sociales, en este los niños adoptan papeles diferentes (ser hermano, amigo, hacer de un oficio, etc.).

Como hemos visto en este capítulo, el desarrollo del lenguaje oral es importante porque mediante este el ser humano puede expresar, comprender ideas y transmitir sentimientos. Los niños desde que nacen tienen la intención de comunicarse con el mundo que lo rodea, al inicio lo hacen a través de gestos, balbuceos, etc. luego poco a poco empieza a diferenciar los fonemas, sílabas de cada palabra; también, empiezan a asociar las palabras oídas con objetos que los rodea. En ese sentido, el desarrollo del lenguaje oral le permitirá al niño conectarse y relacionarse con su medio aprendiendo de su cultura.



CAPÍTULO II: LAS INTERACCIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

Las interacciones sociales es un tema muy importante en el ámbito educativo, ya que abarca dimensiones del desarrollo infantil como el desarrollo del lenguaje oral, socialización etc. Según Girón (2007), el ser humano desde su nacimiento es un ser social, ya que nace con reflejos establecidos para satisfacer sus necesidades más primarias. Del mismo modo, su conducta se va modulando en la interacción con otras personas, además el conocimiento que tiene de sí mismo, lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir de las personas de su entorno.

A partir de lo señalado en líneas anteriores, en el presente capítulo se desarrollará las interacciones sociales en niños de 3 años. En primer lugar, se desarrollará la definición de esta; en segundo lugar, se describirán como son las interacciones sociales dentro del aula y finalmente cómo estas interacciones influyen en el lenguaje oral del niño.

2.1 Definición de interacciones sociales

Las interacciones sociales son un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y las disposiciones que le permiten actuar de manera adecuada como miembro de un grupo social (Vega, 2011, p. 9)

Estas interacciones no solamente se dan en los niños, sino también en los adultos, pues el ser humano está en constante movimiento, es decir, a partir de la globalización las personas tienen más contacto con otras culturas, lo cual implica que deben adaptarse a estas nuevas interacciones culturales. El trabajo, un nuevo status, una familia, son contextos a los que también el ser humano debe adaptarse.

Por otro lado, las interacciones sociales o socialización entienden al hombre como un ser social que se desarrolla en un determinado espacio. En este sentido, todas las reglas, valores, costumbres, etc. se irán transmitiendo a través de las generaciones. Los adultos irán inculcando a los niños y niñas las formas de comportamientos, valores, normas, actitudes para que estos formen parte de comunidad. (Vega, 2011).

Asimismo, como señala Calderón (2001), citado por Girón (2007) la socialización es un proceso mediante el cual la persona adopta ciertos elementos culturales de su medio y los hace propios de su personalidad. Afirmando de esta manera que los niños mediante el proceso de socialización van aprendiendo, a diferencia entre lo correcto y lo incorrecto. En este sentido, es muy importante que este proceso se promueve desde los primeros años de vida.

Si bien como menciona Girón las personas promueven ciertos patrones o conductas de su comunidad, no significa que al adoptarlas dejen de lado su individualidad. Todas las personas tenemos características individuales los cuales se irán moldean a las conductas, normas, patrones, etc. del espacio en el que se desenvolverá.

Del mismo modo, las interacciones sociales son un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, así como menciona (Clausen, 1968) citado Girón (1973, p. 1):

The term socialization refers to a continuous process of interaction between the individual and the members of society. During this process the individual develops a wide range of behavior which is acceptable for him in accordance with the standards of his society. The society defines and influences the individual's learning of the appropriate social behavior²

En este sentido, tener contacto entre pares de la misma edad hace que aprendan a entenderse fuera del núcleo familiar, esto conlleva a la adaptación de nuevas formas de relacionarse y convivir. Betancur (2010) menciona que durante este proceso de socialización hay elementos fundamentales para que esta se de y es la comunicación, este puede ser de manera oral o gestual. Sin embargo, a partir

² Traducción propia: El término socialización se refiere a un proceso continuo de interacción entre el individuo y los miembros de la sociedad. Durante este proceso el individuo desarrolla una amplia gama de comportamiento que es aceptable para él de acuerdo con las normas de su sociedad. La sociedad define e influye en el aprendizaje individual del comportamiento social apropiado

de los tres años se va evidenciando con más claridad el uso del lenguaje oral. Por medio de esta se transmiten las creencias y normas culturales de un determinado espacio. En el caso de los niños, se da en el colegio con sus pares y docente. Es por ello que, es importante ver cómo se dan estas interacciones dentro del aula, donde los niños pasan más tiempo hoy en día.

2.2 Importancia de las interacciones sociales

Durante los años formativos de la infancia es necesario que se establezcan las primeras experiencias sociales que determinan gran parte el tipo de persona que serán cuando sean adultos. Según Girón (2007), las experiencias agradables de los niños ayudarán a buscar otras y a convertirse en personas sociales. Sin embargo, las experiencias infelices que los niños puedan experimentar pueden repercutir en el desarrollo de actitudes poco adecuadas hacia sus experiencias sociales. Lo cual puede generar problemas a la hora de relacionarse con los demás.

En este sentido, es importante tener en cuenta que las interacciones sociales pueden influir en diferentes aspectos de nuestras vidas, como la interacción con el otro, el desarrollo del lenguaje oral, la capacidad de insertarnos en un contexto, etc. Las personas que no han pasado por un proceso de socialización carecerán de habilidades para interactuar con su entorno.

Siguiendo esta misma línea, es necesario tener en cuenta la manera en la que se da la socialización influye en nuestro desarrollo como seres sociales. Al respecto; Suria (2010), señala algunas características importantes de la socialización.

- La socialización supone la capacidad de relacionarse; esto quiere decir que el ser humano no se realiza en solitario, sino más bien medio de otros individuos de su misma especie.
- La socialización es una inserción social; lo cual implica que el individuo puede involucrarse en un grupo convirtiéndose en uno más del colectivo.
- La socialización es convivencia con los demás; sin esta el ser humano se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia es esencial pues mediante ella se satisfacen las necesidades fundamentales como el afecto, protección, etc.
- La socialización es cooperativa; pues el “yo” se relaciona con otros, es decir se empiezan a asumir roles en un determinado grupo.

- En la socialización se interiorizan normas, costumbres, valores y pautas; mediante el cual el ser humano actúa correctamente según sus principios.
- La socialización es aprendizaje; pues el hombre es un ser social, nace con la predisposición genética para comunicarse y dar a conocer sus necesidades básicas.

Por lo tanto, estas características mencionadas en líneas anteriores se irán desarrollando conforme el individuo va interactuando con su medio. Es la escuela el segundo espacio donde los niños, empiezan estas interacciones, pues pasan de un entorno pequeño (la familia) un espacio más grande (escuela), donde encontrará a otros niños con características similares y diferentes a la vez. En este espacio el niño empezará a desarrollar habilidades que le permitirán interactuar.

2.3 Interacciones sociales en los niños de 3 años

El niño de 3 años en su inserción al nivel inicial participa de nuevos contextos en compañía de sus pares y docentes; en ese sentido, su lenguaje se irá incrementando, pasando de la etapa pre lingüística a la etapa lingüística. Es decir, el niño tendrá la necesidad de comunicarse oralmente para poder interactuar con su entorno.

A esta edad los niños van fortaleciendo su identidad mediante las percepciones de los adultos que los rodean, estas pueden ser percepciones positivas o negativas que influirá en su relación con el otro. Dependerá del adulto lograr en el niño la seguridad en sí mismo, lo cual, posteriormente le permitirá interactuar en diferentes situaciones y entornos (Betancur, 2010).

Según Hurlock (1892) citado por Betancur (2010) señala que los niños aprenden a relacionarse mejor fuera de su núcleo familiar, especialmente con niños de su misma edad. Esto implica aprender, adaptarse a nuevas situaciones y formas de relacionarse. En esta interacción el niño busca la aprobación y atención de sus pares; en este sentido, relacionarse con el otro le permitirá encontrarse así mismo un lugar en el mundo.

Dicho esto, en las siguientes líneas se describirá cómo es la interacción de los niños de 3 años en el aula. Ya que en esta etapa los niños tienen un mayor acercamiento a la socialización especialmente con individuos de su misma edad acompañado de las docentes y otros miembros de la comunidad educativa.

2.3.1 Las interacciones sociales en el aula.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra. La escuela tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad. (Sánchez, et al., 1996, p.3).

A lo largo de un día común en un aula del nivel inicial se evidencia incontables momentos en las que los niños se relacionan. Las interacciones que se dan entre compañeros varían según los roles que ellos desean adoptar en el momento. Los niños durante su día observan, modelan, imitan y se relacionan con los demás. De esta manera los niños aprenden a compartir, resolver problemas y colaborar. Sin embargo, no todas estas habilidades se aprenden sin ayuda. A mucho de los niños les cuesta relacionarse.

En ese sentido, las interacciones sociales dentro de un aula se pueden dar en diferentes espacios como el juego libre en los sectores, el recreo, la lonchera, actividades de aprendizaje. Sin embargo, el espacio más enriquecedor es el juego libre, ya que es un espacio en el que niño interactúa de manera espontánea, compartiendo, creando diferentes situaciones de juego. A continuación, se desarrollará el espacio del juego libre y su importancia en el desarrollo de las interacciones sociales.

2.3.1.1 Juego libre

El juego es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje de los niños menores de 6 años. Según estudios los niños que más juegan tienen un mejor desarrollo colectivo, son más despiertos y obtienen mejores logros de aprendizajes que aquellos niños que tienen restricciones para jugar. Dicho esto, en el presente apartado se desarrollará la definición del juego libre y su importancia y los tipos de juegos.

2.4.1.1 Definición de juego libre en los sectores

Muchos autores que hablan del juego coinciden que este es un elemento imprescindible para todo ser humano, es una actividad innata que surge de forma natural y espontánea. Mediante el juego los niños empiezan a relacionarse y a conocer el mundo que los rodea; asimismo, desarrollan sus habilidades sociales, capacidad intelectual, su personalidad y resuelven conflictos (Ruiz, 2017).

En ese sentido, cabe recalcar que jugar no es lo mismo que explorar. Cuando un niño desea explorar se hace la siguiente pregunta ¿qué hace este objeto? en cambio cuando un niño juega su pregunta es la siguiente ¿qué puedo hacer con este objeto? entonces jugar implica más que explorar, esto supone que el niño se involucra en la actividad y pone en marcha toda su creatividad e imaginación para transformar cualquier objeto (MINEDU, 2009).

En el aula, el momento del juego libre es una actividad que no está bajo el control o planificación del docente. No tiene un fin instrumental, sino un fin mismo para apoyar el desarrollo del aprendizaje de los niños. Según el MINEDU (2009) algunas características del juego libre pueden ser las siguientes:

- Es una actividad espontánea que nace del interior del niño, el cual lo compromete con su creación.
- El juego es de naturaleza más no literal, esto quiere decir que si un niño juega con un palo este elemento puede ser un caballo o lo que el desee que fuera.
- La parte afectiva influyen en esta recreación, si durante el juego el no deja de sentir gozo y placer ya no es juego.
- Es imprescindible y flexible no hay un objetivo al finalizar la actividad ni el niño sabe cómo terminará lo que construye.

2.4.1.2. Importancia del juego libre

El juego libre es un elemento esencial en el aprendizaje del niño; puesto que, constituye una variedad de actividades que puede generar en los niños emociones y el desarrollo de habilidades sociales para la interacción como tolerar al grupo, respetar acuerdos, expresar sus necesidades respetando al otro, propone nuevas situaciones de juego. Asimismo, este es importante ya que promueve el compañerismo, el intercambio de ideas, resolución de conflictos y toma de decisiones, también el juego libre permite la realización personal del niño, porque el niño pueda explorar y conocer su entorno, estructurar nuevos conceptos sobre el mundo (Asencios y Malvas, 2019). En ese sentido, el juego libre es fundamental por el niño se desarrolla en todas sus dimensiones: social, emocional, cognitivo y motor.

2.4 Las interacciones sociales como medio para desarrollar el lenguaje oral

Las interacciones sociales están plenamente ligadas con el desarrollo del lenguaje oral y otras habilidades sociales. El niño como primera escuela de formación tiene a su familia, seguidamente al pasar a una educación formal, se encuentra con

grupo que puede ser de su misma edad. En la escuela los niños empiezan a interactuar según las experiencias vividas en otros espacios como paseos, visitas, actividades de recreación, momentos familiares, entre otros. Estas experiencias le permitirán al niño involucrarse en las diferentes actividades propuestas por la docente del aula y al mismo tiempo será capaz de crear otros espacios haciendo uso de los sectores de juego libre, la hora del recreo, lonchera y actividades académicas. En la interacción de estos espacios el niño hace uso del lenguaje oral para poder expresar sus ideas, necesidades, involucrarse en el juego de sus compañeros, para poder compartir experiencias, etc. Dicho esto, en las siguientes líneas se desarrollará dos tipos de interacciones esenciales en la primera infancia los cuales son, interacciones sociales básicas e interacciones relacionadas a las emociones.

2.4.1 Interacciones sociales básicas

Las interacciones sociales en la primera infancia son esenciales, ya que le permite al niño aprender y desarrollar habilidades para una buena convivencia dentro y fuera del aula en diferentes situaciones (Rosario, 2015). Estas relaciones sociales dentro de un aula de inicial se dan a través del juego en primera instancia. Está en una forma muy peculiar de los niños empiezan a interactuar de manera oral, comunican lo que harán y cómo lo lograrán. Asimismo, son capaces de inventar e imaginar situaciones si estas no se dan.

Las interacciones sociales básicas involucran ciertas habilidades que permitan al niño insertarse al mundo social, de tal manera que pueda desenvolverse plenamente con su entorno. Algunas de estas habilidades sociales básicas; según Asencios y Malvas (2019), son las siguientes en los primeros años de vida: comunicar alguna necesidad, compartir experiencias acerca de lo vivido, pedir por favor y dar las gracias; iniciar y mantener una conversación y la formulación de preguntas.

Estas habilidades se irán desarrollando en el transcurso de las interacciones con sus pares. En todas las situaciones en las participe el niño pondrá a prueba de manera indirecta estas habilidades. En ejemplos concretos, sin un niño desea un juguete y solo hay uno, verá la forma de cómo obtenerlo haciendo uso del lenguaje oral para negociarlo. La experiencia que este se lleve será valorada en la medida que esta sea positiva.

En este caso, las valoraciones que hace un niño de 3 años en la interacción con sus pares dentro de un aula, se pueden dar de diferentes maneras y en diferentes

situaciones. Desde el ingreso al aula, los niños empiezan a socializar como, por ejemplo, comparten juegos manera espontánea al inicio no hay un intercambio oral de lo que quieren hacer; sin embargo, conforme van avanzando lo que quieren realizar empiezan a dialogar, se reparten funciones para lograr su objetivo, piden ayuda cuando lo necesitan, etc. Estas mismas situaciones se pueden dar en momentos como la lonchera, al compartir sus alimentos y comparar lo que cada uno trajo.

A partir de lo mencionado en líneas anteriores es necesario que para que se den estas interacciones y darles una valoración, el niño debe desarrollar habilidades sociales. Estas le permitirán tener una mejor interacción con sus pares y le servirán para toda la vida.

2.4.2 Interacciones sociales relacionadas a las emociones

El hecho de expresar nuestras emociones, nos permite dar a conocer nuestro estado de ánimo en ese momento. Sin embargo, expresar nuestras emociones no es muy común hoy en día, ya que muchas veces no son validadas. Esta es una habilidad esencial que se desarrolla desde los primeros años de vida, si bien los niños aun no son tan conscientes de las emociones, pero si son capaces de sentirlas pues la vive en día a día desde la frustración hasta la alegría (García, 2011).

Algunas de estas interacciones sociales relacionadas a las emociones son las siguientes: expresar verbalmente las emociones, pide disculpas, frente a una situación son capaces de mostrar su preocupación. El desarrollo de estas habilidades se irá desarrollando a lo largo de sus vidas, ya que poco a poco este tipo de habilidades serán más complejas

2.5 Importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje oral del niño

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de esta la adquisición del lenguaje oral. El niño desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que lo rodea. Cuando no existe comunicación entre el niño y el adulto las capacidades comunicativas se detienen. Es así que, si bien el ser humano cuenta con el medio social para poder efectuarlo, es necesario que se dé un clima afectivo; así como señala Sánchez, et al. (1996, p.3)

(...) a parte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la

afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

Si bien el desarrollo del lenguaje se da de manera natural es importante tener en cuenta la parte afectiva frente a esta situación. Pues como menciona Sánchez, la carencia de esta afectividad puede generar mutismo en los niños.

Siguiendo esta misma línea, Levickis, Goldfeld y Mckean (2017, p. 1) hacen referencia también a la importancia de los lazos afectivos durante el desarrollo del lenguaje oral.

Language skills are also closely associated with social and emotional development. Children are more likely to develop good peer relationships and friendships when they are able to use language to regulate their emotions and behavior. Children with underdeveloped oral language skills, especially social or 'pragmatic' language skills, are much more likely to have behaviour difficulties.³

De esta manera, podemos afirmar que el lenguaje oral es una herramienta clave para poder entender nuestro pensamiento, por ello es importante que este se desarrolle y se estimule. En la edad infantil el lenguaje oral es más utilizado, por ello es necesario que dentro el aula se establezcan ciertas normas de conversación como: levantar la mano para hablar, escuchar cuando habla el otro, hablar alto y claro.

Según Fernández (2010), escuchar hace que el niño tome conciencia acerca del valor que tiene su pensamiento para los adultos. Es por ello que las actividades que se realicen con los niños deben ser cortos en conversaciones dependiendo de la edad, para que no pierdan interés por escuchar a los demás. Las interacciones en las que el niño pone a prueba su lenguaje oral, normalmente se dan de manera

³ TRADUCCIÓN PROPIA: Las habilidades lingüísticas también están estrechamente asociadas con el desarrollo emocional y social. Los niños son más propensos a desarrollar buenas relaciones y amistades con los compañeros son capaces de regular sus emociones y comportamiento. En cambio, los niños con habilidades del lenguaje oral poco desarrolladas, especialmente lenguaje social o "pragmático", son mucho más propensos a Tiene dificultades de comportamiento.

espontánea, entonces los diálogos que realizan y las experiencias que cuentan son cortos.

En ese sentido, durante estas interacciones sociales las relaciones que establezcan los niños con sus pares deben ser positivas. Son en estas relaciones sociales donde se puede percibir, distinguir y observar la vivencia cotidiana del mundo social, haciendo énfasis en los discursos explícitos e implícitos de las interacciones de los individuos en una determinada situación, lugar o espacio. (Arias, 2009). Es decir, que estas interacciones sociales dentro un aula se evidencian en la actitud del niño frente al espacio a las acciones con sus pares.

Cuando un niño ingresa por primera a un aula, le es un poco difícil adaptarse, pues recién está ingresando a un mundo en el que compartirá momentos y tendrá que adaptarse a ciertas reglas y rutinas que se dan dentro del aula. Según Perinat (1984) estas primeras relaciones que el niño logrará al ingresar al aula a pesar de tener un mínimo de palabras para comunicarse, serán muy significativas dependiendo las experiencias que viva en primera instancia. Ya a partir de muchos encuentros, el niño irá estableciendo vínculos afectivos con sus pares. Este aprenderá a comunicarse, a reaccionar ante primeros conflictos, a interpretar los sentimientos de otros, etc.

Como hemos visto en el presente capítulo las interacciones sociales cumple un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje oral durante los primeros años de vida. El juego es uno de los espacios de interacción que utiliza el niño en primera instancia para poder interactuar de manera oral, comunican lo que harán y cómo lo lograrán. Asimismo, son capaces de inventar e imaginar situaciones si estas no se dan en el aula (ejemplo: imaginan que están en un campo de batalla). Asimismo, estas interacciones pueden.

PARTE: II INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Nivel y tipo de investigación

La presente investigación sigue un enfoque mixto. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la naturaleza de este enfoque implica la recolección, el análisis y la integración de los datos cualitativos y cuantitativos. Al integrar estos dos enfoques el desarrollo de la investigación tendrá una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, los datos serán variados, habrá una mayor teorización y una indagación más dinámica.

Siguiendo esta misma línea, Lieber y Weisner (2010) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), al integrarse los métodos cuantitativos y cualitativos se genera una naturaleza complementaria. En ese sentido, es necesario detallar que representa cada uno de los fenómenos de investigación. En el caso del fenómeno cuantitativo, este hace uso de las variables numéricas, gráficos, funciones, fórmulas y modelos analíticos. En cuanto al fenómeno cualitativo, según Hernández y Mendoza (2018) se da a través de textos, narrativas y elementos visuales que busca interpretar fenómenos de profundidad a través a partir de la recolección de datos de situaciones e interacciones observadas en un determinado espacio, respondiendo a las interrogantes del qué, cómo y por qué de la situación. De este modo, el método mixto caracteriza a los objetos de estudio mediante números y lenguaje que nos permitirá profundizar, ampliar y expandir el análisis a través de la triangulación.

Por otro lado, en cuanto al tipo de investigación, este es de nivel descriptivo porque como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) busca especificar las características de grupos de personas, objetos situaciones o cualquier otro fenómeno que se desea analizar. En este caso es la institución educativa en el cual realizo mis

prácticas pre-profesionales y el grupo en específico que se desea observar son los niños de 3 años del turno mañana.

3.2 Objetivos

La presente investigación se plantea como objetivo general: Describir las características del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública del Cercado de Lima.

En ese sentido, se consideran dos objetivos específicos:

- a) Identificar las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.
- b) Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.

3.3 Definición de categorías

3.3.1 Categoría 1: Lenguaje oral

Se entiende que el lenguaje oral es un medio muy importante de la comunicación humana, a través del cual el individuo se exprese, comprende ideas y transmite sentimientos; en un determinado espacio y momento (DÍA,2004). En este sentido, las personas tienen la necesidad de buscar, obtener información creada por otras personas relacionándose con el entorno para poder comunicarse y expresar lo que piensa y sienten.

3.3.1.1 subcategoría 1: Área pronunciación de las palabras

La pronunciación de las palabras es un aspecto fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, en esta etapa los niños empiezan a imitar los sonidos con mucha facilidad de sus propios pares o adultos acompañantes (docentes, padres de familia); sin embargo, esta pronunciación puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentra el niño (Martin, 2008).

3.3.1.2 Subcategoría 2: Área construcción del vocabulario

Para esta dimensión, el vocabulario es fundamental, ya que es el vehículo para aprender, expresar nuevos conocimientos y relaciones (ejemplo; saber que conducir está relacionado con el coche, chofer, etc.) que posteriormente éste será una herramienta para la comprensión lectora (Vernon y Alvarado, 2014). En ese sentido, los niños son capaces de contextualizar palabras y emplearlas en su interacción.

3.3.1.3 Subcategoría 3: Área formación de frases

En esta área los niños son capaces de componer oraciones, frases en relación a las reglas gramaticales (Vivanco, 2015). Es decir, en esta área los niños expresan oraciones o frases para comunicar sus necesidades elaborando oraciones básicas con la estructura SVO (sujeto, verbo, objeto) y usar pronombres personales y posesivos.

3.3.1.4 Subcategoría 4: Área comprensión del lenguaje

Se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para poder comunicarse, es decir, el uso del lenguaje como una herramienta de comunicación, es un componente donde se encuentran involucrados los contextos con los que se interactúa convencionalmente y cómo influyen en la adquisición de expresiones y formas de interacción social (Aldrete, 2014, p. 56). Es decir, en esta categoría expresan sus emociones, responde a ordenes sencillas, preguntan sobre lo que desean saber utilizando los interrogativos qué, cuál y dónde.

3.3.2 Categoría 2: Las interacciones sociales

Las interacciones sociales en los niños de 3 años es un proceso en el que se desarrollan habilidades comunicativas para la inserción al grupo social. Los niños emplean diferentes estrategias y muestran cómo se involucran en los diferentes juegos a través del lenguaje oral.

3.3.2.1 Subcategoría 1: Interacciones básicas

Los niños en esta edad desarrollan habilidades sociales básicas necesarias para su interacción con su entorno, como, saber negociar un juguete, comunicar una necesidad, pedir por favor, dar las gracias, etc.

3.3.2.2 Subcategoría 2: Interacciones sociales relacionadas a las emociones

Hace referencia a la expresión verbal de las emociones. Esta es una habilidad esencial que se desarrolla desde los primeros años de vida, ya que los niños viven diferentes situaciones que les generan emociones como la alegría, tristeza, frustración, enojo, etc. los cuales son verbalizados de manera espontánea o con apoyo de un adulto quien valida esta emoción. A continuación, se presenta una tabla con las categorías y subcategorías:

Tabla N°3.

Categoría y subcategorías del análisis

Categorías	Subcategorías
1. Lenguaje oral	Área: pronunciación de las palabras Área: construcción del vocabulario Área: formación de frases Área: comprensión del lenguaje
2. Interacciones sociales	Interacciones sociales básicas Interacciones sociales relacionadas a las emociones.

Fuente: Elaboración propia

3.4 Participantes

El lugar dónde se desarrolló la investigación es una Institución educativa pública, ubicado en distrito Cercado de Lima, que atiende en dos turnos (mañana y tarde) a los niveles inicial y primaria. Con un total de 550 alumnos aproximadamente, de los cuales 140 son del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad en ambos turnos. En el turno mañana hay aproximadamente 30 niños por cada aula, en el turno tarde hay aproximadamente 15 niños en cada aula. En relación con los docentes a cargo de los niños del nivel inicial por cada salón hay una maestra principal y dos auxiliares.

Los niños del aula de 3 años "Los conejitos" constituyen un caso especial, pues se observó que al inicio del año escolar los niños mostraban un bajo nivel de lenguaje oral, la mayoría de ellos tenían más de 3 años. A partir de la reunión que tuvo la docente principal, 15 de los 23 niños ya habían asistido a un centro de estimulación o PRONOEI. También, en este espacio se identificó a dos niños que tartamudeaban al momento de querer comunicar sus necesidades, uno de los niños

asistía a terapias de lenguaje. Otra de las particularidades observadas fue que al momento de interactuar en los diferentes espacios (juego libre, recreo, actividades de la sesión de aprendizaje, lonchera, etc.) había niños que no expresaban sus necesidades de manera oral, sino a través de golpes, jalones, mordidas y llantos. Sin embargo, a partir del diagnóstico realizado se tomaron medidas en las sesiones de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje oral; asimismo, los sectores fueron implementados con elementos relacionados a los proyectos de aprendizaje, para así brindar a los niños nuevas situaciones de interacción. También, se implementó estrategias en las asambleas con los niños como el uso de canciones, rimas, adivinanzas, flashcards para incrementar el vocabulario, entre otros. Todo este panorama despertó mi interés para elaborar esta investigación para conocer cómo se desarrolla el lenguaje oral de los niños de 3 años durante las interacciones sociales, específicamente en las actividades de juego libre, en donde los niños pueden interactuar entre pares de manera espontánea, utilizando el lenguaje oral para comunicar sus necesidades, crear nuevos momentos de juego, expresar una situación vivida, dar las gracias, pedir disculpas, entre otros. Hay que tener en cuenta que la población pertenece a un estatus económico medio bajo.

3.5 Consentimiento informado

Para la aplicación en el centro educativo se solicitó la autorización de la Directora de la Institución educativa y la docente principal del aula de 3 años. En dicho consentimiento, se le hizo saber los objetivos de la investigación teniendo en cuenta los principios éticos que resguarden la integridad de los involucrados, que en este caso fueron los niños del aula “Los conejitos”. Para mantener la confidencialidad de los niños se decidió cambiar los nombres originales por la variable N de tal manera que mantenga el anonimato de los participantes. No se consideró solicitar la autorización de los padres de familia, ya que no se requirió información adicional, pues el recojo de información fue a través de una observación no participativa (Ver anexo 1).

3.6 Técnicas e Instrumentos

Al tratarse de una investigación con enfoque mixto se utilizó la técnica de la observación, según Priestley (1996) citado por Cid, Méndez y Sandoval (2007), la observación es una técnica que puede ser utilizada tanto en una investigación cualitativa como cuantitativa. Por medio de esta se busca estudiar cualquier

fenómeno con mucha atención y rigurosidad. Siguiendo esta misma línea, Bravo (2000) citado por Alvarez (2016) señala que la observación no solo permite examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y los datos de estudio, sino también permiten obtenerlos para registrarlos con el fin de que nos faciliten el conocimiento de la realidad. Para luego analizarlo mediante la clasificación, tabulación, análisis y explicación.

Dentro de la observación según Cid, Méndez y Sandoval (2007), se puede encontrar diferentes tipos de observación dependiendo del nivel de la estructuración de los instrumentos y de la participación del investigador. Según el nivel, estos pueden ser: participante y no participante. Para los fines de esta investigación se optó por la observación no participativa.

Según Campos y Lule (2012) la técnica la observación no participativa es realizada por agentes que no intervienen dentro de los hechos. Asimismo, el observador es solo un espectador que sólo se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. Teniendo en cuenta, los aportes de dicho autor se ha elegido este tipo de observación porque facilita el recojo de datos de manera directa sin intervenir en la interacción de los niños.

En relación a los instrumentos utilizados. Al ser una investigación con un enfoque mixto se realizaron dos instrumentos diferentes: Una lista de cotejo para tener un alcance cuantitativo y una guía de observación para que nos dé un alcance cualitativo. La lista de cotejo, ha permitido conocer las características del lenguaje oral. Según Pérez (2018), una lista de cotejo cuantitativa corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas acciones, procesos, conductas, etc. Frente a cada enunciado se presentan columnas que el observador emplea para registrar. También se puede considerar como un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro del procedimiento de la observación. Del mismo modo, se ha elaborado una guía de observación para describir como las interacciones sociales fomentan el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Según Rojas (2013), la guía de observación permite recopilar información útil, en ella se establecen categorías más grandes que una lista de cotejo, esta selección de indicadores dependerá del marco teórico seleccionado por el investigador.

Cada instrumento se aplicó por un periodo de una semana el cual empezó en la segunda semana de octubre. La lista de cotejo se aplicó durante las actividades del día desde el ingreso (8:00 am) hasta la hora de salida (12:30 pm) con el objetivo de conocer las características del lenguaje oral (Ver anexo 2). En relación a la otra lista de cotejo sobre las interacciones sociales se aplicó solamente durante las actividades del juego libre, ya que tiene como objetivo identificar cómo se desarrolla el lenguaje oral en las interacciones sociales (Ver anexo 3). En cuanto a la guía de observación esta se aplicó después de la lista de cotejo acerca de las interacciones sociales, se aplicó solamente durante el juego libre en los sectores por una semana (Ver anexo 4). Se eligió este espacio porque los niños interactúan de manera espontánea entre pares haciendo uso de materiales como bloques, cajas, telas, objetos de cocina, etc.

Para el proceso de validación del instrumento se recurrió a los expertos especialistas en el tema de las interacciones sociales y el desarrollo del lenguaje. A cada uno de los especialistas se le envió una carta solicitando su apoyo para la validación del instrumento (Ver anexo 7). En un primer momento se solicitó su aceptación para la validación mediante un correo adjuntando una carta, una vez aceptada la solicitud se envió por correo electrónico los instrumentos. De todas las especialistas a quienes se les envió los instrumentos solo una de ellas validó ambos instrumentos calificando como suficiente en la ficha de validación de expertos (Ver anexo 8), las otras dos especialistas hicieron sus aportes desde otro enfoque los cuales se tomaron en cuenta; sin embargo, durante el proceso de la elaboración de esta investigación surgieron cambios principalmente del segundo objetivo, lo que implicó modificar el segundo instrumento añadiendo a ello una guía de observación.

3.7 Procesamiento de datos

Al tratarse de una investigación mixta se utilizó dos tipos de procesamiento de datos. Para la lista de cotejo se utilizó una matriz con los nombres de los niños que se observaron, los ítems de cada categoría y las escalas son Logrado = 1 y No logrado = 0 (Ver anexo 5). En cuanto a la primera categoría acerca de las características del lenguaje oral se obtuvo un porcentaje de cada una de las áreas y a nivel general de todas las áreas para conocer el desarrollo del lenguaje oral. En relación con la segunda categoría también se realizó el mismo proceso, se utilizó una matriz con los nombres de los niños observados, los ítems que comprenden las interacciones sociales de los niños y las escalas que son Logrado = 1 y No logrado

= 0 (Ver anexo 6) se sacó un porcentaje por cada ítem para identificar cómo se desarrolla el lenguaje oral en las interacciones sociales.

Para el procesamiento de la información recogida en la guía de observación se utilizó el mismo formato considerando los nombres de cada niño y las categorías que se iban a observar. Además de ello, se utilizó una matriz para procesar la información recogida de cada categoría planteada y así realizar el análisis correspondiente. Los nombres de los niños fueron codificados con la letra N (nro. del 1 al 23).



CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentará el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo y la guía de observación semi-estructurada. Cabe mencionar que los datos que se observaron fueron tomados del marco teórico. Para el primer objetivo específico: Identificar las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima, se ha elaborado una lista de cotejo el cual se divide en cuatro subcategorías a las que en este estudio se le denomina áreas, los cuales son: pronunciación de las palabras, construcción del vocabulario, formación de frases y comprensión del lenguaje. En cuanto al segundo objetivo: Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima, se elaboró una lista de cotejo y una guía de observación semi-estructurada con los siguientes ítems: repite las expresiones o palabras empleadas por otros compañeros, formula preguntas a sus compañeros, plantea verbalmente nuevas situaciones de juego, explica una situación, brindando detalles, ante un problema expresa su preocupación oralmente. expresa sus emociones (triste, molesto, feliz), comunica si necesita algo, se expresa verbalmente para unirse al juego con otros niños, pide disculpas cuando ha hecho algo que no está bien. pide por favor y da las gracias.

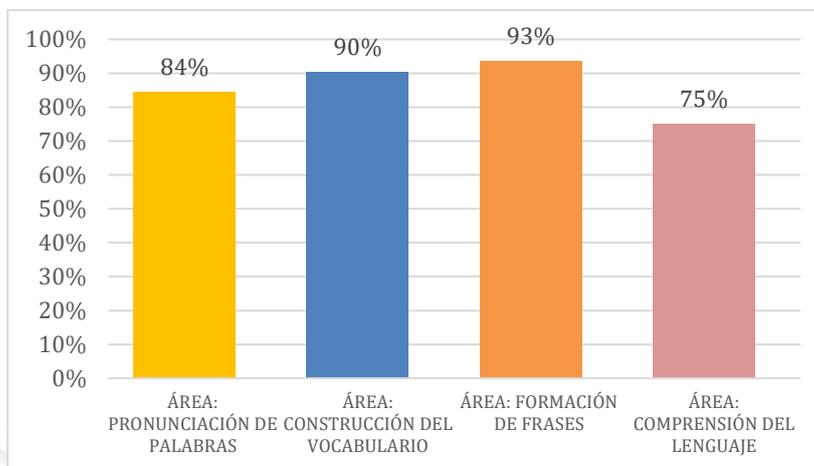
Categoría 1: Desarrollo del lenguaje oral

En este apartado se conocerán las características del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años, lo que nos permitirá identificar en qué nivel se encuentran los niños, para ello se hará un análisis general de las 4 áreas que componen el lenguaje oral y luego un análisis por cada área. Asimismo, se utilizará gráficos que permitirán describir el nivel del desarrollo del lenguaje oral, tal como se muestra en el análisis realizado a través de la lista de cotejo.

A nivel general como resultado de la lista de cotejo se ha encontrado algunos indicios que vamos a presentar a continuación. De la totalidad de los niños

que participaron de la investigación presenta un buen nivel del lenguaje oral en todas las áreas, como se puede apreciar en el **Gráfico N°1**

Gráfico N°1. Resultados del lenguaje oral de la lista de cotejo



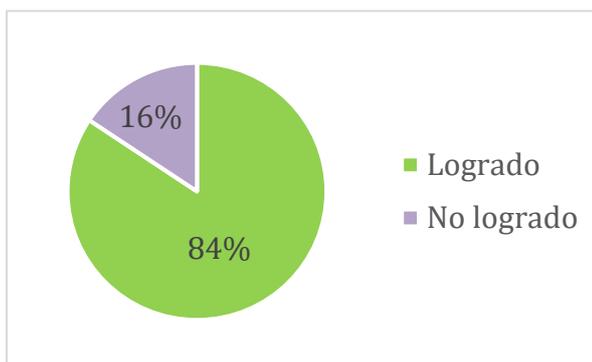
Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el Gráfico 1, los niños y las niñas muestran un buen desarrollo en cada una de las áreas. Sin embargo, realizando un análisis específico se evidencia que hay un alto porcentaje superando el 90 % de los indicadores de logro en las áreas de formación de frases y el área construcción del vocabulario. Siendo el más destacado el área de formación de frases con un 93%, seguidamente el área de construcción del vocabulario 90%. No obstante, las áreas que se encuentra por debajo del 90% es el área de pronunciación de palabras con un 88% y el área de comprensión del lenguaje con un 75%.

A continuación, se realizará una descripción de las características del lenguaje oral por cada área resaltando las características del lenguaje oral los niños de 3 años del turno mañana de un Institución Educativa del Cercado de Lima con respecto a las áreas.

4.1 Área: Pronunciación de las palabras

La pronunciación de las palabras es un aspecto fundamental en el desarrollo del lenguaje oral, en esta etapa (3 años) los niños empiezan a imitar los sonidos con mucha facilidad de sus propios pares o adultos acompañantes (docentes, padres de familia); sin embargo, esta pronunciación puede variar dependiendo del contexto en el que se encuentra el niño (Martin, 2008). En el **Gráfico N°2** se evidencia los resultados de la presente área.

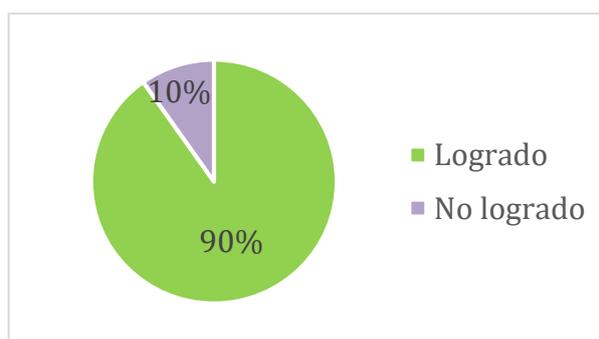
Gráfico N°2: pronunciación de las palabras

Fuente: elaboración propia

En este gráfico se observa que se han logrado cumplir con un 84 % de los indicadores esperados para esta área, el cual comprende completar frases con apoyo de imágenes, memorizar y reproducir canciones y rimas que son propuestas por el adulto, expresar con claridad lo que observa en una imagen (nombres de objetos o personas, situaciones, etc.), repetir lo que dice el adulto y pronunciar con claridad las palabras nuevas que ha aprendido. Sin embargo, un 16 % de los indicadores de esta misma área no han sido cumplidos por los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.

4.2. Área: Construcción del vocabulario

Para esta dimensión, el vocabulario es fundamental, ya que es el vehículo para aprender, expresar nuevos conocimientos y relaciones (ejemplo; saber que conducir está relacionado con el coche, chofer, etc.) que posteriormente éste será una herramienta para la comprensión lectora (Vernon y Alvarado, 2014). En el **Gráfico N°3** se observa cuáles son las características del lenguaje de los niños de 3 años.

Gráfico N°3: Construcción del vocabulario

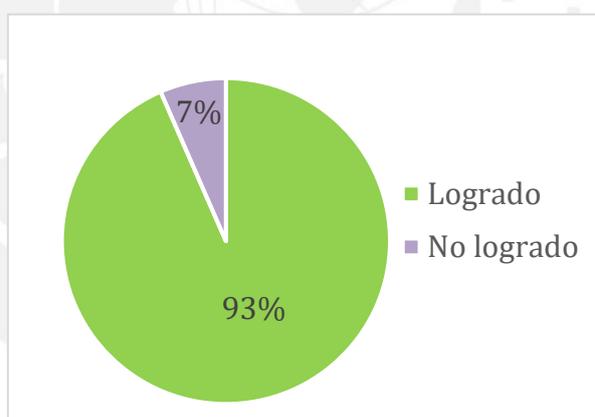
Fuente: Elaboración propia

En el presente grafico podemos evidenciar que el 90 % de los indicadores han logrado cumplir con los indicadores esperados para estas áreas el cual comprende utilizar palabras que refieren a situaciones y acciones cotidianas, observar imágenes y dice el nombre del objeto, personas o situación observada, utiliza el vocabulario nuevo que aprendió en situaciones comunicativas cotidianas e interpreta lo que observa en las láminas. A pesar de que hay un buen nivel por parte de los niños en esta área, un 10% de los niños aun muestran dificultad para cumplir con los indicadores establecidos.

4.3 Área: Formación de frases

Según Vivanco (2015) señala que esta área se encarga del estudio de las frases u oraciones, es decir, dentro de la composición de una oración busca el orden de las palabras según las reglas gramaticales. En el presente **Gráfico N°4** se observa cómo se encuentra el nivel de los niños en esta área.

Gráfico N°4: formación de frases



Fuente: Elaboración propia

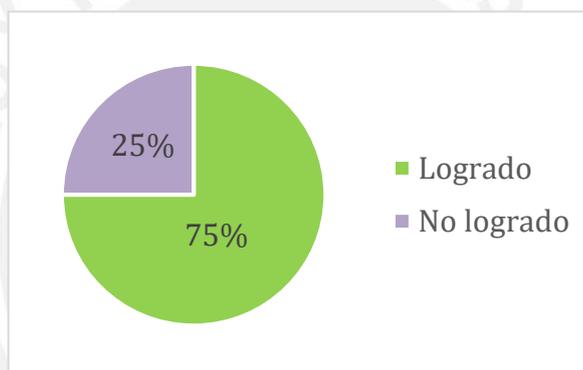
En el grafico se puede observar que el 93 % de los indicadores del área de Formación de frases han logrado por el grupo de niños de 3 años de la Institución Educativa del Cercado de Lima. Los indicadores que corresponden a esta área los cuales son elaborar preguntas abiertas, expresara sus necesidades (ir al baño) elaborando oraciones básicas con la estructura SVO (sujeto, verbo, objeto), usar pronombres personales y posesivos (mí, mío) y comunica verbalmente lo que le gusta o disgusta. A pesar que en su mayoría han logrado los indicadores correspondientes

a esta área, se evidencia un 7% de la misma aún no han logrado o muestran dificultad para realizarlo.

4.4 Área: Comprensión del lenguaje

Se refiere a la manera en que se utiliza el lenguaje para poder comunicarse, es decir, el uso del lenguaje como una herramienta de comunicación, es un componente donde se encuentran involucrados los contextos con los que se interactúa convencionalmente y cómo influyen en la adquisición de expresiones y formas de interacción social (Aldrete, 2014, p. 56). En ese sentido, en el **Gráfico N°5** se evidencia los logros de los indicadores correspondientes a esta área.

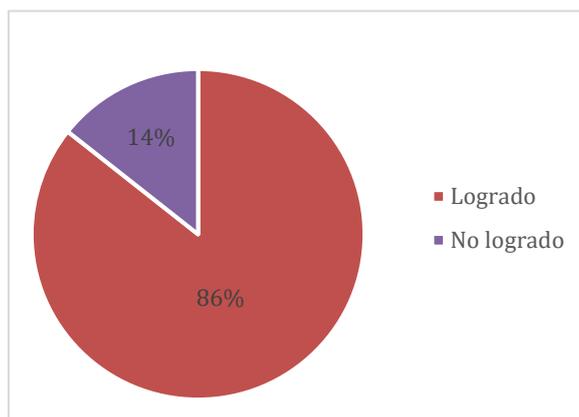
Gráfico N° 5: Área comprensión del lenguaje



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en este gráfico el 75% de los indicadores han sido logrados por los niños de 3 años. Esta área comprende los siguientes indicadores; los cuales son: responde a ordenes sencillas, comunica verbalmente sus emociones (estoy triste, feliz, molesto), pregunta sobre lo que le interesa saber, utiliza los interrogativos qué, cuál, dónde cuando formula preguntas. A pesar de mayoría han logrado estos indicadores se evidencia que un 25% de los indicadores no han sido logrados por los niños que participaron de la investigación.

A partir de lo mencionado en líneas anteriores acerca de cómo se encuentran los niños de 3 años del turno mañana de una Institución Educativa del Cercado de Lima en las diferentes áreas del desarrollo del lenguaje, se puede afirmar que a nivel general un 86 % de los indicadores han sido logrados por los niños y las niñas en todas las áreas; sin embargo, aún se evidencia que hay un 14% del grupo que aun muestra un bajo nivel del lenguaje oral. **Gráfico N°6**

Gráfico N°6: Características del lenguaje oral de los niños de 3 años

Fuente: Elaboración propia

En ese sentido, Díaz (2009) señala que el lenguaje oral es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano. Es así que, a partir de esta relación entre el sistema lingüístico y la interacción con el medio, la persona se pone en contacto con la realidad desarrollando los procesos cognitivos principales como la atención, percepción, memoria, pensamiento, etc. Siguiendo esta misma línea, se puede decir que los niños de 3 años se encuentran con buen nivel en su desarrollo del lenguaje oral, ya que son capaces de expresar sus necesidades, responder a indicaciones, establecer diálogos entre pares y docentes dentro del aula, son capaces de expresar sus emociones, entre otros indicadores propios a su edad. Sin embargo, aún se evidencia un porcentaje mínimo, pero no menos importante que muestra que aun estos indicadores no se han desarrollado, esto se puede dar por diferentes factores que según Pérez (1997) pueden ser biológicos, el entorno en el que se desenvuelve (familia, escuela, comunidad). Pues como menciona el mismo autor el lenguaje es aprendido y si no hay una buena estimulación esto puede afectar las relaciones personales, en su aprendizaje a nivel cognitivo y emocional.

En síntesis, la etapa infantil es uno de los más importantes porque en esta se dan cambios cruciales en los niños, se podría decir que es lo más profundo que experimenta el ser humano a lo largo de toda su vida

Categoría 2: Las interacciones sociales

En este apartado se describirá el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado

de Lima, para ello se hará uso de la lista de cotejo y la guía de observación semi-estructurada para lo cual se han seleccionado diez indicadores que han sido aplicados durante las actividades de juego libre; asimismo, se harán uso de gráficos y registros de los niños que permitirán contrastar mejor la información de ambos instrumentos. En ese sentido, a partir de conocer el nivel del lenguaje oral de los niños de 3 años, se describirá como este lenguaje oral se desarrolla en las interacciones sociales con sus pares durante el juego libre.

4.5 Interacciones sociales básicas

Las interacciones sociales en la primera infancia son esenciales, ya que le permite al niño aprender y desarrollar habilidades para una buena convivencia dentro y fuera del aula en diferentes situaciones (Rosario, 2015). Estas relaciones sociales dentro de un aula de inicial se dan a través del juego en primera instancia. Está en una forma muy peculiar de los niños empiezan a interactuar de manera oral, comunican lo que harán y cómo lo lograrán. Asimismo, son capaces de inventar e imaginar situaciones si estas no se dan en él. El juego libre es uno de los espacios en el que se da momentos enriquecedores de interacción y el desarrolla el lenguaje oral. El niño es capaz de negociar un juguete, unirse al juego en grupo, comunicar una necesidad, pedir por favor, dar las gracias, etc.

Durante la observación a los niños y las niñas se evidencia que el 78% son capaces de repetir palabras o expresiones empleadas por otros compañeros durante el juego libre, así como se evidencia en el ejemplo:

N16 simula ser un policía, tiene un soldado en la mano y dice que es su pistola. Él se acerca a cada grupo diciendo "soy la policía", e intenta llevar a algunos niños como si los estuviese arrestando. Los demás niños empiezan a imitar su juego y dicen "soy la policía", mientras se acercan a los otros niños. [C2-11]

En este fragmento de la observación se evidencia que uno de los niños empieza a imitar un juego acerca de los policías y sus demás compañeros empiezan a expresar de manera oral lo que él dice repitiendo también las acciones y haciendo uso de materiales como recursos. Según Vargas (1997) los niños a la edad de tres años son capaces de pronunciar palabras con claridad aprendidas de sus pares o un adulto guía. En este caso lo hacen a través del juego de roles.

Otra de las interacciones que se observó fue en relación a la formulación de preguntas a sus compañeros en diferentes situaciones durante el juego libre. El 83% de los niños y las niñas formula preguntas de la siguiente manera:

N7 Y N13 están jugando con un rompecabezas en forma de esfera. N13 empieza a manipular las piezas, pero le dice a su compañero que falta una pieza, N7 le dice que tiene que girar la esfera para armar el dibujo”, N13 dice **¿Cómo lo hago?** N7 coge el rompecabezas y dice así mira (mientras manipula el rompecabezas) [C2-I2-1]

N1 Y N20 están jugando con los bloques, P20 se da cuenta que N1 tiene una herida en la mano y le pregunta **¿Qué te paso en el dedo N1?** N1 le responde diciendo que se quemó el dedo con el fuego, lloró y su mamá me echo una cremita y luego ya no lloró”. [C2-I2-2]

En estos fragmentos de la observación, se identifica que los niños y las niñas realizan preguntas utilizando los interrogativos qué y cómo queriendo saber acerca del funcionamiento de algún material de su interés o saber lo que le paso a su compañero. Esta habilidad es esencial ya que le permite el niño expresar su curiosidad acerca de lo que está viviendo. Según Vernon y Alvarado (2014) durante las interacciones los niños aprenden a preguntar, a expresar sus emociones, a seguir indicaciones, hacer bromas, escuchar y contar historias, realizar conversaciones, saben cuándo deben hablar (esperar de turnos), entre otros. Todas estas habilidades las irá desarrollando según el contexto en el que se desenvuelva.

Durante el juego libre también se observó que el 83% de los niños y las niñas plantean verbalmente nuevas situaciones de juegos, así como se presenta en el siguiente ejemplo:

N10 y N14 están jugando a preparar un almuerzo, N14 le dice a su compañero para preparar unos panqueques, N10 acepta jugar y pregunta **¿Cómo vamos a preparar panqueques?** N14 muestra algunas piezas de diferentes figuras geométricas y expresa “con esto”, trae una tapa y le dice a N10 que le ayude a colocar las piezas para meter al horno. [C2-I3]

En este fragmento se evidencia como una de las niñas a partir del juego que ya está realizando plantea otro invitando a su compañero haciéndola participe y proponiendo que elementos utilizará para que este siguiente juego. Según García (2010) los niños durante el juego son capaces de proponer nuevas situaciones, estas parten de las experiencias vividas en su entorno (familia, colegio, paseos, cumpleaños, etc.) el cual representan y expresan de manera oral. Este tipo de

situación le permite al niño interactuar y relacionarse con otros expresando sus ideas y llevarlas a cabo.

En otras situaciones el 87% de los niños y las niñas explican situaciones que suscitan en el momento brindando detalles a sus compañeros de la siguiente manera:

N6 está jugando con un rastrillo de juguete, se acerca N21 y le dice que el otro día él fue a la playa con su mamá y tenía uno igual (señalando el rastrillo) para construir un castillo gigante. [C2B-I4-2]

N13 está jugando con N23 y N12 con el rompecabezas en forma de esfera. N12 ha desarmado el rompecabezas y N13 le dice que lo ha roto, N12 mueve la cabeza negando. N23 comenta que en su casa él tiene un juguete igual y que su hermano sabe cómo armarlo. [C2-I4-2]

En estos fragmentos se idéntica que los niños y las niñas a partir de las experiencias ya vividas en un paseo o el hecho de tener un juguete similar, permite que puedan explicar una situación brindando detalles a sus compañeros generando un dialogo entre ellos, permitiéndolos interactuar de manera positiva. Según Fernández (2010) Las interacciones en las que el niño pone a prueba su lenguaje oral, normalmente se dan de manera espontánea, entonces los diálogos que realizan y las experiencias que cuentan son cortos.

Comunicar acerca de una necesidad es una habilidad básica que los niños van aprendiendo desde los primeros años de vida, al inicio lo hacen a través del llanto y gestos, pero conforme van creciendo los niños aprende a expresar de manera oral sus necesidades como pedir para ir al baño, pedir un juguete, etc. Según lo observado el 65% de los niños comunica si necesita algún material durante el juego con sus pares.

Es hora de guardar los materiales y N23 está guardando los bloques dentro de los envases grandes, al terminar de guardar le dice a N19 que por favor pásame la tapa, N19 le pasa la tapa y juntos tapan y llevan el envase al sector que corresponde. [C2B-I7-2]

N18 y N3 están jugando en el sector del hogar, ambos niños simulan preparar el almuerzo, luego N18 le dice a N13 que se alistará para salir a visitar su amiga y le pide a N3 si le puede ayudar a bajar el espejo que está encima del mueve de las loncheras. N3 intenta subirse, pero no puede entonces se acerca a una de las profesoras y le señala el espejo que está encima del mueble de loncheras diciéndole si puede ayudarlo a bajar el espejo para jugar, la profesora baja el espejo del mueble y se lo da, N3 le dice gracias y se lo lleva a N18. [C2B-I7-1]

En el primer fragmento uno de los niños expresa de manera oral a su otro compañero que por favor le pase una tapa, lo hace manera amable y como respuesta de ello su compañero le entrega lo que le pide. En el otro fragmento se evidencia en un primer momento la interacción de dos niños, uno le pide al otro que le pase un material, el niño al intentarlo y darse cuenta que no puede por que esta fuera de se alcance acude a la docente. En ese sentido, el docente cumple un rol fundamental en acompañamiento durante el juego libre, tal como señala Silva (2009) el docente cumple un rol no-directiva, es decir, no dirige el juego de los niños, pero si cumple una función acogedora que implica prestar atención a las necesidades de los niños e intereses que van suscitando en el momento.

Otra habilidad básica que se desarrolla durante las interacciones es expresar verbalmente para unirse al juego con otros niños. El 78% de los niños y las niñas se acerca a un grupo y expresa su intención para ser parte del juego, tal como se describe en los siguientes fragmentos:

N15 está jugando con unos bloques, se acerca N1 y le dice ¿podemos jugar? N15 le dice que sí y le pasa algunos bloques. N1 le dice para armar una torre y empieza a colocar una pieza sobre otra, sin querer N15 coge una pieza de la torre y hace que esta se caiga. N2 le dice “que tenga más cuidado” y vuelven a armar la torre. [C2-I8-1]

N5 Y N23 están jugando a preparar burbujas, las dos niñas simulan soplar y atrapar las burbujas. Se acerca al juego N13 y dice “¿yo también puedo jugar?” N5 le dice que sí y le pasa un palito de burbujas con un vaso diciendo que ahí están preparando las burbujas. [C2-I8-2]

En ambos fragmentos se identifica las preguntas que los niños hacen para ser parte del juego ya establecido por un grupo de niños. Esta es una habilidad esencial que le permite al niño integrarse de manera positiva a un grupo. Según Asencios y Malvas (2017) estas habilidades positivas adquiridas son aprendidas a medida que el niño interactúa con otros, ya que podrá expresar sus necesidades, aceptar reglas propuestas por otros niños y este tendrá que asumirlo.

Finalmente, el 74 % de los niños y las niñas piden por favor y dan las gracias cuando desean algún material y lo obtienen, tal como se describe en los siguientes fragmentos:

N11 está sentado en el sector de la tienda, se acerca N17 y le dice “buenos días quiero galleta por favor” y le da una moneda (chipitap)

N11 recibe la moneda y le dice que no tiene galleta, N17 dice “entonces dame una zanahoria” (mientras señala zanahoria), recibe en su mano la zanahoria y dice gracias. [C2-I10-1]

N20 está jugando con los carros junto con N16 ambos hacen correr a los carros, de repente N20 lanza muy fuerte uno de sus carros y se cae cerca de algunos niños que juegan a festejar un cumpleaños. N20 le dice a N3 que por favor le pase su carro, N3 se levanta de su sitio y levanta el carro para darle a su compañero. N20 recibe el carro diciendo gracias. [C2-I10-2]

En ambos fragmentos se puede identificar el uso de estas frases, es decir, los niños comprenden el uso de estas, verbalizándolas en situaciones cotidianas como el juego simbólico. Esta habilidad es esencial ya que ayuda al niño a comprender la intención de dichas palabras, pues no basta con mencionar la frase “por favor” o “Gracias”, ya que estas deben estar acompañadas y reflejadas en su tono de voz y postura (Mc Ginnis y Goldstein, s/f), en ese sentido, según los fragmentos observados los niños utilizan estas frases de manera amable para comunicar lo que desean.

4.6 Interacciones sociales relacionadas a la expresión de emociones

El hecho de expresar nuestras emociones, nos permite dar a conocer nuestro estado de ánimo en ese momento. Sin embargo, expresar nuestras emociones no es muy común hoy en día, ya que muchas veces no son validadas. Esta es una habilidad esencial que se desarrolla desde los primeros años de vida, si bien los niños aun no son tan conscientes de las emociones, pero si son capaces de sentir las pues la vive en día a día desde la frustración hasta la alegría (García, 2011).

En relación a esta categoría se observó que solo el 26% de los niños es capaz de expresar sus emociones durante la interacción con sus pares en el juego, a pesar de tener un lenguaje oral desarrollado, tal como se describe en el fragmento

N16 y N22 están jugando con las cajas haciendo caminos de carrera, N16 quiere tener todos los carros para él, N22 le grita y dice “no vas a jugar con mis cajas” y cubre sus cajas. N16 trata de acercarse como sea a las cajas y empuja a N22, este se pone a llorar. Se acerca una de las profesoras y pregunta ¿Qué pasó N16? Él dice “N22 no quiere jugar conmigo” la profesora le dice “¿y por eso le empujaste? Y le quita los carritos de la mano. N16 cruza los brazos y dice “**estoy molesto**” la profesora lo ignora y se va. [C2E-I6-1]

En este fragmento se idéntica a uno de los niños expresando su molestia por que le quitaron uno de los juguetes con el que jugaba, también se identifica la intervención de la docente cuando ambos niños entran en conflicto. Sin embargo, el niño que expresa su molestia lo hace porque un adulto interviene llamándole la atención sin validar lo que él siente en ese momento dejándolo solo. Otra situación presente es la siguiente:

N15 y está jugando con un soldado de juguete, N13 se acerca y le dice ¿yo también puedo jugar? N15 acepta y ambos niños empiezan a armar una torre para el soldado. Al terminar de armar la torre N13 coge el soldado y dice que jugará primero, N15 dice “no, yo primero porque es mío” y le quita el soldado a N13, ella se pone a llorar e intenta quitárselo, pero N15 le empuja al suelo. Una de las auxiliares interviene y levanta a N13, ella llorando le dice que N15 la empujo, la auxiliar le dice a N15 ¿Por qué la empujaste? N15 responde “estoy molesto” mientras se toca la cabeza. La auxiliar le dice que eso no se hace y que debe pedir disculpas a su compañera. N15 le responde “**no, estoy molesto**, en mi casa tengo una pistola y la voy a matar por malcriada. La auxiliar decide quitarle el soldado y se lleva a N15 a otro salón. [C2E-I6-2]

En este fragmento los niños juegan tranquilamente hasta que entran en conflicto por quien será el primero en jugar con el soldado. Al igual que el anterior fragmento se evidencia la intervención de la maestra quien solo actúa como alguien que castiga más que ayudar al niño regular la emoción que siente en el momento. A pesar de que el grupo en su mayoría ha demostrado tener un buen nivel de desarrollo en el lenguaje oral, es evidente que esta habilidad de expresar las emociones tiene que ser acompañadas y validadas por la docente. Ya que, como señala García (2008) los niños en su mayoría no son tan conscientes de las emociones a nivel verbal, pero si son capaces de sentir las vive en día a día desde la frustración hasta la alegría.

En sentido, el rol del docente es esencial porque es quien ayudará al niño a canalizar lo que está sintiendo en ese momento verbalizando su sentir, a fin de que el niño comprenda lo que le está pasando y que origino que se sienta de esa manera. Tal como señala Gómez (2017), la educación emocional en los primeros años de vida es un elemento que prepara a los niños para lidiar con situaciones cotidianas y se puede potenciar a través de las prácticas pedagógicas que realicen los docentes en el aula. Asimismo, Muslera (2016) considera que en esta etapa es más propicio potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales y crear vínculos afectivos,

incorporando diversos elementos importantes que influyen en el desarrollo global del niño, por ejemplo, la generación de espacios amigables y pertinentes, que fomenten el intercambio y la conexión entre todos los miembros cercanos al niño y que establecen relaciones personales y afectivas.

En esta categoría también se observó que el 78% de los niños y las niñas expresan de manera oral su preocupación ante un problema de la siguiente manera:

Están jugando N5, N9, N2 y N16 en el sector del hogar cuando de repente N5 se molesta y le dice “N2 y N9 ustedes son malas porque paran gritando a cada rato”. N9 responde “yo no soy mala, yo soy buena y no me gusta que me estés diciendo que soy mala porque no soy mala tampoco N2. Además, nosotros compartimos los juguetes con los amigos. [C2E-I5]

En este fragmento se puede identificar la preocupación de una de niñas al escuchar que le dicen ella es mala. La niña no solo se molesta, sino que además es capaz de expresar de manera oral su incomodidad. Esta habilidad le permite al niño dar a conocer su punto de vista hacia sus pares frente a una situación que genere preocupación.

Finalmente, solo el 43% de los niños y las niñas piden disculpas cuando han hecho algo que no está bien de la siguiente manera:

N2 está jugando con N8 las dos tienen en su mano una cámara de juguete cada una. N2 le dice a N8 para cambiar de cámara. N8 acepta, pero sigue con la cámara cerca de su ojo, N2 le quita la cámara de sus manos de N8 y sin querer hace que se golpee el ojo con la cámara. N8 empieza a frotarse el ojo N2 le pregunta ¿te duele mucho? N8 niega la cabeza negando, N2 le dice “discúlpame ya” y siguen jugando. [C2E-I9]

En este fragmento se identifica a una de las niñas pidiendo disculpas por lo que hizo de casualidad, ella se da cuenta que no lo hizo a lo propósito, pero reconoce que ha lastimado a su compañera. En su mayoría los niños a pesar de tener un buen nivel de desarrollo del lenguaje oral el pedir disculpas es una habilidad que no se ha desarrollado a nivel del aula. Sin embargo, el docente nuevamente juega un rol fundamental en el desarrollo de esta habilidad, ya que es quien verbalizará la situación para que los niños puedan tomar conciencia sobre sus acciones y que conlleve pedir disculpas.

A partir del análisis realizado acerca del desarrollo del lenguaje oral en la categoría 1 y la categoría 2, se puede decir que el buen nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años del aula “los conejitos” ha permitido que puedan interactuar entre pares durante las actividades del juego libre. En su mayoría los ítems del desarrollo del lenguaje en las interacciones sociales han sido logrados; Sin embargo, a pesar de que los niños muestran un buen nivel de desarrollo del lenguaje oral, muestran cierta dificultad para expresar sus emociones. En este sentido, según Genishi (1998) los maestros y cuidadores cumplen un rol esencial para el desarrollo de esta habilidad a través de la regulación de emociones principalmente, seguidamente generar espacios para desarrollar la expresión oral, implementando espacios en el que los niños puedan interactuar entre pares, conversar, hacer preguntas, enseñarles a escuchar, motivando a los niños a brindar información acerca de experiencias y situaciones vividas de manera oral.

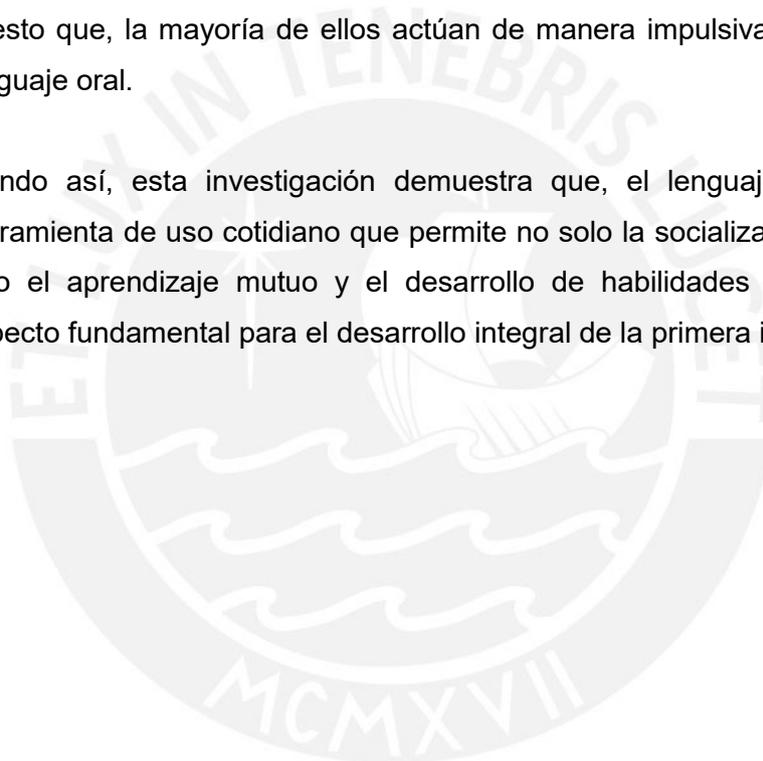
Todo ello, permitirá a los niños seguir incrementando su vocabulario, pronunciar palabras, formar frases y comprender el lenguaje. El desarrollo de estas áreas se verá en los diferentes momentos de interacción dentro y fuera del aula tal como se evidencia en el análisis elaborado en líneas anteriores.

CONCLUSIONES

A partir de la descripción y el análisis de las características el lenguaje oral durante las interacciones sociales que se dan entre pares se concluye lo siguiente:

1. La presente investigación permitió identificar las características del lenguaje oral de los niños de tres años de una Institución educativa del Cercado de Lima. En este se encontró que el 90% de los indicadores de las áreas de acuerdo al instrumento 1: “lista de cotejo en relación al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años”, han sido logrados por el grupo de niños y las niñas que formaron parte del estudio. Las áreas consideradas para el desarrollo del lenguaje oral fueron las los cuales son: pronunciación de las palabras, formación de frases, construcción del vocabulario y comprensión del lenguaje.
2. Asimismo, se evidencia la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollar el Área de comprensión del lenguaje el cual se basa en la manera en que se utiliza el lenguaje para poder comunicarse, es decir, el uso del lenguaje como una herramienta de comunicación.
3. En relación con el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales entre pares en el juego libre, se ha identificado que los niños y las niñas interactúan entre si haciendo uso del lenguaje oral para expresar sus necesidades, involucrarse en un juego, explicar una situación dando detalles, repetir con claridad frases o palabras de otros compañeros y plantear verbalmente nuevas situaciones de juego. En ese sentido, se evidencia que el juego es una herramienta potente para que los niños y niñas desarrollen su lenguaje oral.

4. En relación a las interacciones sociales se identificó que 26% de los niños y las niñas que participaron de la investigación muestran dificultad para expresar de manera verbal sus emociones. Siendo así, se recalca la relevancia del docente como figura activa en el desarrollo de la comunicación efectiva en la interacción entre pares.
5. Finalmente, en la interacción de los niños durante el juego libre se evidencia la necesidad de ampliar el vocabulario acorde a su edad, que les permita comunicar sus necesidades de manera efectiva, especialmente cuando se trata de pedir algún juguete o involucrarse en el juego con los demás niños; puesto que, la mayoría de ellos actúan de manera impulsiva sin el uso del lenguaje oral.
6. Siendo así, esta investigación demuestra que, el lenguaje oral es una herramienta de uso cotidiano que permite no solo la socialización con otros, sino el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades comunicativas, aspecto fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia.



RECOMENDACIONES

1. En base a los resultados obtenidos se recomienda a los docentes seguir estimulando el lenguaje oral de los niños, enriqueciendo los espacios de interacción en el aula, de tal manera que puedan explorar diferentes experiencias de acuerdo a su interés. Esto permitirá generar mejores interacciones y convivencia dentro del aula.
2. Del mismo modo, se sugiere a los docentes cumplir con un rol no-directivo durante el juego libre de los niños, es decir, no dirigir las actividades, sino más bien estar atento a las necesidades e intereses de los mismos, ya que ello permitirá que los niños puedan interactuar de manera espontánea en diferentes situaciones durante el juego libre.
3. Por otro lado, es importante que el docente sea consiente acerca de las emociones de los niños. Esto con la finalidad de ayudarlos a canalizar su frustración frente a la situación que lo generó, verbalizando de manera pertinente su malestar e incomodidad.
4. A partir de los hallazgos en la presente investigación, se sugiere elaborar una guía para fomentar la interacción y desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas desde edades tempranas que oriente a los docentes y padres de familia. De tal manera que conozcan su rol y la importancia que tienen los diferentes espacios dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista de Postgrado y Sociedad*, Vol, 9 n (2), pp. 32-57. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasInteraccionesSocialesQueSeDesarrollanEnLosSalon-3662261%20(4).pdf)
- Alvarez, J. (2016). Como hacer una investigación cualitativa. *Métodos básicos en la investigación cuantitativa, la observación*. Ed. Paidós-educador, pp. 103-108. ISBN: 968-853-516-8.
- Aldrete, K. (2017). Factores influyentes en la adquisición del lenguaje y de la teoría de la mente en criaturas con implantes coclear de 4 a 7 años. (Tesis de postgrado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_454880/keaj1de1.pdf
- Asían, P. (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución pública: Distrito-Callao. (Tesis de postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1075/1/2010_Asian_Lenguaje%20Oral%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%2c%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%ABlica-%20distrito%20Callao.pdf
- Benítez, M. (2009). La importancia de la lengua Oral en infantil y primaria. *Revista Digital, Innovación y experiencias educativas* n (14). Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/ISABEL_BENITEZ_1.pdf
- Betancur, T. (2010). La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización. (Tesis de pre-grado). Corporación de Universitaria Lasallista, Caldas. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_años_procesos_de_socializacion.pdf
- Calderón, M. (2004). Desarrollo del lenguaje Oral. Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de realidad. *Revista Xihmai VII* (13), pp. 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Díez, M., Pacheco, D., de Caso, A., García, J. & Martín, E. (2009) EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE DESDE ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 129-135 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Díaz, M. (2009). Lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Digital, Innovación y experiencias educativas* n (14). Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). Investigación. Fundamentos y metodología. (Primera Edición). México: Pearson Educación.

Fernández, M. (2010). Desarrollo de la competencia social en niños de 3 años como prevención de problemas de conducta. (Tesis de postgrado), Universidad de Granada, Granada. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18656936.pdf>

García, J. (2010). Manual didáctico del lenguaje expresivo y comprensivo. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf>

García, M. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/habilidades.pdf>

Galejs, I. (1973). "Social interaction of preschool children" Retrospective Theses and Dissertations. 6197. <https://lib.dr.iastate.edu/rtd/6197>

Genishi, C. (1998). Young Children's Oral Language Development. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.

Girón, M. (2007). Interacciones sociales en los niños de 3 años de la Institución Educativa Corazón Inmaculado de María, (Tesis de pregrado), Lima, Perú.

Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 52, 174-184. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Galeno, M. (2004). Diseños de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Editorial: Universidad EAFIT.

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodologías de la investigación. Editorial: McGRAW-HILLINTERAMERICANA EDITORES, México.

Hernández, R. Fernandez, C. & Batista, P. (2010). Metodología de la investigación sexta Edición. Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA, México.

Herrezuelo, M. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. (Tesis de pre-grado). Universidad de Valladolid, Palencia. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFG-L614.pdf>

Levickis, P., Goldfeld, S. & Mckean, C. (2017) Oral language – a foundation or learning. Synthesising research evidence to inform policy, number (3). https://www.researchgate.net/publication/321483643_Oral_language_a_foundation_for_learning/download

Lizana, X. (2018). Desarrollo del lenguaje. Universidad de Chile. Recuperado de <http://ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/55-desarrollo-del-lenguaje-ceril>

López, C. (2010) Relaciones sociales en el aula. Revista Digital, Innovación y experiencias educativas n (37). Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/09/DOC2-RELACIONES-SOCIALES.pdf>

- Martin, E. (2008). Como se desarrolla el lenguaje oral en niños y niñas menores de tres años a través de experiencias creativas como canciones, poesías, cuentos, dramatizaciones. (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Martín, L. (2017). El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de infantil. Posibles alteraciones. (Tesis de pre-grado), Universidad de Valladolid, Palencia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/132345984.pdf>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, n (20), pp. 165-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Universidad de la Republica, Montevideo. Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/educacion_emocional-4-2-2016_3.pdf
- McGnnis, E. & Goldstein, A. (s/f). Programa de habilidades sociales para infancia temprana. Unión temporal: Centro perona y familia-Fundación para el bienestar humano - GURGIR.
- Asencios, N. & Malvas, A. (2017). Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017. (Tesis de pregrado) Facultad de ciencia de la educación y humanidades, Lima.
- Perinat, A. (1984) El desarrollo social en preescolar. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42079/89993>
- Pérez, J. (1997) Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, n (28), Pp. 175-188.
- Pérez, C. (2018). Uso de listas de cotejo como instrumento de observación: una guía para el profesor. Recuperado de: https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México DF, Plaza y Valdés, S. L.
- Ramírez, C. (2014). Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. (Tesis de postgrado). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1
- Rosario, S. (2015). El aprendizaje de las habilidades sociales, en niños en situación de riesgo social. (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120602.pdf>
- Roca, E. (2013). La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil. (Tesis de pre-grado) Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

- Sánchez, E., Sáez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A. & Villar, M. (1996). Estimulación del lenguaje Oral en educación infantil. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_n_eespeci/adjuntos/18_nee_110/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Shiel, G., Cregan, A., McGough, A. & Archer, P. (2012). Oral Language in Early Childhood and Primary Education. Recuperated of http://www.erc.ie/documents/oral_language_in_early_childhood_and_primary_education_3-8_years_.pdf
- Sepúlveda, L. & Gaintza, Z. (2013). Perspectivas inherentes al desarrollo Del lenguaje oral. Aportes desde la psicolingüística. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica, Año 12, N° 13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318843150_Perspectivas_inherentes_al_desarrollo_del_lenguaje_Aportaciones_desde_la_psicolingüística
- Silva, P. (2009). La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf
- Suriá, R. (2010). Socialización y desarrollo social. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Urrego, M. & Urrea, V. (2014). *El papel que juegan las interacciones sociales en la construcción de género de niños y niñas de 4 a 6 años del Jardín Buen Comienzo El Pinal: Un estudio de caso.* (Tesis de pre-grado), Universidad de Antioquía. Colombia, Medellín. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/248/1/CA0318.pdf>
- Vargas, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje oral en el niño de 3 años a través del cuento, la canción y la dramatización.* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vernon, A., y Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.
- Vega, L. (2011). La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales. (Tesis de pregrado). Universidad pedagógica Nacional Unidad UPN 089 D.F Oriente. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28108.pdf>
- Vivanco, K. (2015). Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro, (Tesis de pregrado), Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/743/1/Vivanco_k.pdf
- Zavaleta, F. (2017). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro.* (Tesis de pre-grado). Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima. Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/10178/ZAVALET_A_MEJIA ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por Tania Lisbeth Jara Tairo, de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Este tiene el propósito dar a conocer a los participantes la naturaleza de la investigación y el rol que deben cumplir dentro de la misma.

Estimada:

De mi consideración

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su consentimiento para poder aplicar los instrumentos de investigación en el aula de 3 años turno mañana. Este con la finalidad de observar cómo desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños. Para lo cual se hará uso del instrumento de dos listas de cotejo y una guía de observación. Estas se aplicarán a partir de la segunda semana de octubre. Cada instrumento será aplicado por un periodo de una semana durante las actividades del juego libre.

Asimismo, si tiene alguna duda de la investigación durante el proceso, puede acercarse y comunicarlo. También se respetará si desea que el grupo que está no participe de la investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Atentamente.

Doy el consentimiento de aplicar sus instrumentos a la alumna investigadora Tania Lisbeth Jara Tairo con número 993271567, para poder comunicarme si en caso desee información acerca de la investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre de la Dra/ docente

Firma de la Dra/ docente

---- de -----del 2019, Lima.

**ANEXO 2: LISTA DE COTEJO EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS**

(Instrumento 1)

- a) **Objetivo de evaluación:** identificar los momentos de interacción social que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años
b) **Nombre del alumno observado:**
c) **Docente:**
d) **Fecha:**

AREAS/ ítems	ESCALA	
	LOGRADO	NO LOGRADO
Área: Pronunciación de las palabras		
Completa frases con apoyo de imágenes		
Memorizar y reproducir canciones, poesías y rimas que le son propuestas por el adulto		
Expresa con claridad lo que observa en una imagen (nombres de objetos o personas, situaciones, etc.).		
Repite lo que dice un adulto		
Pronuncia con claridad palabras nuevas que ha aprendido		
Área: Construcción del vocabulario		
Utiliza palabras que refieren a situaciones y acciones cotidianas.		
Observa imágenes y dice el nombre del objeto, persona o situación observadas.		
Utiliza el vocabulario nuevo que aprendió en situaciones comunicativas cotidianas		
Interpreta lo que observa en las láminas		
Área: Formación de frases		
Expresa sus necesidades (ir al baño) elaborando oraciones básicas con la estructura SVO (sujeto, verbo, objeto)		
Elabora preguntas abiertas		
Usa pronombres personales y posesivos (mí, mío)		
Comunica verbalmente lo que le gusta o disgusta		
Área: Comprensión del lenguaje		
Responde a ordenes sencillas		
Comunica verbalmente sus emociones (estoy triste, feliz, molesto)		
Pregunta sobre lo que le interesa saber.		
Utiliza los interrogativos qué, cuál, dónde cuando formula preguntas		
Responde a un compañero si este le formula una pregunta abierta (¿Qué estás jugando?)		

**ANEXO 3: LISTA DE COTEJO EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN LA INTERACIONES SOCIALES**

(instrumento 2)

- a) **Objetivo de evaluación:** Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima. pública del Cercado de Lima.
- b) **Nombre del alumno observado:**
- c) **Docente:**
- d) **Fecha:**

Indicadores	Escala	
	Logrado	No logrado
Repite las expresiones o palabras empleadas por otros compañeros.		
Formula preguntas a sus compañeros		
Plante verbalmente nuevas situaciones de juego.		
Explica una situación, brindando detalles.		
Ante un problema expresa su preocupación oralmente.		
Expresa sus emociones (triste, molesto, feliz)		
Comunica si necesita algo		
se expresa verbalmente para unirse al juego con otros niños.		
Pide disculpas cuando ha hecho algo que no está bien		

Pide por favor y da las gracias		
---------------------------------	--	--

ANEXO 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN

(Instrumento 3)

a) **Objetivo de evaluación:** Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima. pública del Cercado de Lima.

b) **Nombre del alumno observado:**

c) **Nombre del observador:**

INTERACCIONES SOCIALES	OBSERVACIÓN
Repite las expresiones o palabras empleadas por otros compañeros.	
Formula preguntas a sus compañeros	
Plante verbalmente nuevas situaciones de juego.	
Explica una situación, brindando detalles.	
Ante un problema expresa su preocupación oralmente.	
Expresa sus emociones (triste, molesto, feliz)	
Comunica si necesita algo	
se expresa verbalmente para unirse al juego con otros niños.	
Pide disculpas cuando ha hecho algo que no está bien	
Pide por favor y da las gracias	

ANEXO 5: MATRIZ DEL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <div style="text-align: center;">NOMBRES</div> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <div style="text-align: center;">ITFMS</div> </div>	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	TOTAL SI	TOTAL NO	% LOGRADO	% NO LOGRADO	
	EDAD: 3 años																											
ÁREA: PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS																												
Completa frases con apoyo de imágenes	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	4	83%	17%	
Memoriza y reproduce canciones, poesías y rimas que le son propuestas por el adulto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0	100%	0%	
Expresa con claridad lo que observa en una imagen (nombres de objetos o personas, situaciones, etc.)	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	3	87%	13%	
Repite lo que dice el adulto	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	91%	9%	
Pronuncia con claridad las palabras nuevas que ha aprendido	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	9	61%	39%	
TOTAL																								97	18	84%	16%	
ÁREA: CONSTRUCCIÓN DEL VOCABULARIO																												
Utiliza palabras que refieren a situaciones y acciones cotidianas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	96%	4%	
Observa imágenes y dice el nombre del objeto persona o situación observada.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	1	96%	4%	
Utiliza el vocabulario nuevo que aprendió en situaciones comunicativas cotidianas.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	5	78%	22%	
Interpreta lo que observa en las láminas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	2	91%	9%	
TOTAL																								83	9	90%	10%	
ÁREA: FORMACIÓN DE FRASES																												

Expresa sus necesidades (ir al baño) elaborando oraciones básicas con la estructura SVO (Sujeto, verbo, objeto)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	2	91%	9%
Elabora preguntas abiertas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	3	87%	13%
Usa pronombres personales y posesivos (mi, mío)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0	100%	0%
Comunica verbalmente lo que le gusta o le disgusta	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	96%	4%
TOTAL																								86	6	93%	7%
ÁREA: COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE																											
Responde a órdenes sencillas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	96%	4%
Comunica verbalmente sus emociones (estoy triste, feliz, molesto)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	17	26%	74%	
Pregunta sobre lo que le interesa saber	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	19	4	83%	17%
Utiliza los interrogativos qué, cuál, dónde cuando formula preguntas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	1	96%	4%	
TOTAL																								69	23	75%	25%

ANEXO 6: MATRIZ DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LAS INTERACCIONES

INDICADORES	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	LOGRADO	NO LOGRADO
Repite las palabras o expresiones empleadas por otros compañeros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	78 %	22 %
Formula preguntas a sus compañeros	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	83 %	17 %
Plantea verbalmente nuevas situaciones de juegos	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	83 %	17 %
Explica una situación brindando detalles	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	87 %	13 %
Ante un problema expresa su preocupación oralmente	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	78 %	22 %
Expresa sus emociones (triste, feliz, molesto)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	26 %	74 %
Comunica si necesita algo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	83 %	17 %
Se expresa verbalmente para unirse al juego con otros niños	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	78 %	22 %
Pide disculpas cuando ha hecho algo que no está bien	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	43 %	57 %
Pide por favor y da las gracias	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	74 %	26 %
%	90 %	70 %	40 %	100 %	100 %	70 %	100 %	100 %	90 %	70 %	90 %	60 %	80 %	60 %	60 %	90 %	100 %	50 %	100 %	90 %	70 %	80 %	90 %	26 %	74 %

ANEXO 7: SOLICITUD PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Lima de.... del 2019

Señora:

Presente.-.

De mi consideración:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabarla información requerida en la investigación titulada: "Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una institución educativa pública del Cercado de Lima.

Por su experiencia profesional y méritos académicos nos hemos permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, teniendo en cuenta que sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final de nuestro trabajo.

Agradezco de antemano su valioso aporte

Atentamente.

ANEXO 8: FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Instrumento listo de cotejo desarrollo del lenguaje

a. Pertinencia de los indicadores con los objetivos de la investigación.

Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
X		

Observaciones:

Los indicadores están correctos, pero faltaba precisarlos. He procedido a formular sugerencias para afinar los indicadores.

b. Claridad en la redacción de los indicadores/ítems del instrumento lista de cotejo desarrollo del lenguaje

Adecuada	Inadecuada
X	

Observaciones:

c. Suficiencia de los ítems para obtener la información requerida.

Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
X		

Observaciones:

Es pertinente, la lista de cotejo no es larga y esto facilita la observación.

Observaciones generales:

La lista de cotejo es pertinente y tiene los indicadores básicos para observar el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años. Recomiendo incorporar las sugerencias porque permitirá afinar la observación en aula.

Datos del evaluador: Mag. Carmen María Sandoval Figueroa de Torres
Formación académica: Maestría en Estudios Culturales – Maestría en Ciencias de la Educación
Área de experiencia profesional: Educación inicial. Educación inclusiva niños con TEA. Comunicación y lenguaje en primera infancia. Bibliotecas escolares. Mediación de lectura.
Cargo actual: Docente Tiempo - Departamento de Educación
Institución: Pontificia Universidad Católica del Perú.
Firma: Carmen María Sandoval Figueroa de Torres

Matriz de consistencia

Título: Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.

Pregunta	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Instrumentos	Grupo objetivo
¿Cómo son las características del lenguaje oral de los niños de 3 años durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública del Cercado de Lima?	Describir las características del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares.	Identificar las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima	Lenguaje oral <ul style="list-style-type: none"> - Área: Pronunciación de las palabras - Área: Construcción del vocabulario - Área: Formación de frases - Área: Comprensión del lenguaje. 	Lista de Cotejo	Niños de 3 años del turno mañana
		Describir el uso del lenguaje oral durante las interacciones sociales de los niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima.	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones sociales básicas - Interacciones sociales relacionadas a las emociones 	Lista de cotejo Guía de observación semi-estructurada	