

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estudio de caso de un niño de 10 años con dificultades específicas en la
lectura y la escritura**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Jimenez Chup Jaisia

Vaella Alza Maria Andrea

ASESOR:

Montes Rivera Violeta Milagros

Abril 2020

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA

RESUMEN

En el nivel primario la demanda escolar se incrementa y es la etapa donde se manifiestan dificultades que limitan el desenvolvimiento del estudiante dentro de la norma tanto en lectura, escritura y/o matemática. Por lo tanto, es recomendable que la detección e intervención de las dificultades de aprendizaje se den a tiempo, a fin de evitar fracaso escolar, problemas emocionales o que dicha dificultad se incremente. El presente caso trata de un niño de 10 años que denota un perfil con dificultad en la precisión y velocidad de la lectura, así como, dificultad en la comprensión, a nivel de oraciones, texto escrito y oral; y por último dificultad para escribir palabras y realizar una composición espontánea. El objetivo del estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención de acuerdo a las necesidades específicas del niño. Este último se elabora tomando en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación, de tal manera que el trabajo se enfoca en abordar los procesos léxicos y semánticos de la lectura para mejorar la precisión y la velocidad para leer palabras así como también la comprensión de textos. Además de trabajar el proceso léxico ortográfico de la escritura para mejorar la precisión al escribir palabras. Las evidencias revelan que el trabajo en la ruta fonológica a través de la manipulación de fonemas con diversas actividades ayuda a mejorar la lectura de palabras. Así como, el trabajo de la ruta visual de la lectura en paralelo con la escritura en ortografía arbitraria favorece el incremento del repertorio léxico y la velocidad para leer. Así como, la aplicación de estrategias cognitivas en los procesos de la lectura (antes, durante y después) con el trabajo de vocabulario ayuda a mejorar la comprensión lectora. Se concluye que el plan de intervención permite lograr avances significativos en el niño alcanzando logros en el proceso léxico, hubo mayor dominio en las reglas de conversión grafema-fonema, así como expandió el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras y en el proceso semántico a nivel de lectura alcanzó un mayor dominio en las estrategias cognitivas de la lectura.

CASE STUDY OF A 10-YEAR-OLD CHILD WITH SPECIFIC DIFFICULTIES IN READING AND WRITING

ABSTRACT

At the primary level, the school demand increases and it is the stage where difficulties are manifested that limit the development of the student within the norm both in reading, writing and mathematics. Therefore, it is recommended that the detection and intervention of learning difficulties are given in time, in order to avoid school failure, emotional problems or that said difficulty increases. The present case deals with a 10-year-old boy who shows a profile with difficulty in the precision and speed of reading, as well as difficulty in comprehension, at the level of sentences, written and oral text; and finally, difficulty writing words and making a spontaneous composition. The objective of the case study is to design an evaluation and intervention plan according to the specific needs of the child. The latter is developed taking into account the results obtained from the evaluation, in such a way that the work focuses on addressing the lexical and semantic processes of reading to improve precision and speed to read words as well as text comprehension. In addition to working on the spelling lexical process of writing to improve precision when writing words. Evidence reveals that work on the phonological path through the manipulation of phonemes with various activities helps improve word reading. As well as, the work of the visual route of reading in parallel with the writing in arbitrary spelling favors the increase of the lexical repertoire and the speed to read. Likewise, the application of cognitive strategies in the reading processes (before, during and after) with vocabulary work helps to improve reading comprehension. It is concluded that the intervention plan allows to achieve significant advances in the child, achieving achievements in the lexical process, there was greater mastery in the rules of grapheme-phoneme conversion, as well as expanded the repertoire for instant recognition of words and in the semantic process to reading level reached a greater domain in cognitive reading strategies.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	14
3.1. Plan de evaluación.....	14
3.2. Perfil de evaluación	15
3.2.1. Perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades	15
3.2.2. Diagnóstico diferencial.....	18
3.2.3. Presunción diagnóstica.....	18
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	19
4.1. Plan de intervención.....	19
4.2. Descripción de la intervención.....	19
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
5.1. Discusión de los resultados.....	21
5.2. Conclusiones.....	23
5.3. Recomendaciones	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	25
ANAMNESIS	25
PLAN DE EVALUACIÓN.....	29
PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS	30
INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE	64
PLAN DE INTERVENCIÓN	70
SESIONES DE INTERVENCIÓN	74
INFORME DE INTERVENCIÓN.....	126
INFORME PSICOLÓGICO	129
.....	129

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo considera a un niño de nivel primario, un ámbito donde la demanda escolar se incrementa y surgen dificultades que limita desenvolverse a los estudiantes dentro de la norma tanto en lectura, escritura y/o matemática. Por lo tanto, es conveniente la detección e intervención temprana de dificultades en el aprendizaje, a fin de evitar problemas emocionales, fracaso escolar o que dicha dificultad se incremente. Por ende, este estudio de caso es relevante y tiene como protagonista a un niño de 10 años y 5 meses de edad.

Al realizar el proceso de evaluación, se determinó que el niño presenta un perfil con dificultad en la precisión y velocidad muy lenta en los procesos léxicos de la lectura; en cuanto al proceso semántico de la lectura evidenció dificultad en la comprensión a nivel de oraciones, texto escrito y oral; y en el proceso léxico ortográfico de la escritura denotó dificultad para escribir palabras y realizar una composición. Motivo por el cual, la **presunción diagnóstica es “dificultad específica de aprendizaje con dificultades en la lectura y escritura”**.

El plan de intervención se elaboró teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación, de tal manera que el trabajo estuvo enfocado en abordar los procesos léxicos y semánticos de la lectura para mejorar la precisión y la velocidad para leer palabras como la comprensión de textos. Además de trabajar el proceso léxico ortográfico de la escritura para mejorar la precisión al escribir palabras.

En el primer capítulo, se describe el caso en función de la información recopilada en la anamnesis considerando los datos relevantes.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, es decir, la base teórica en la que se sustenta la propuesta de trabajo.

En el tercer capítulo, se presenta el diseño de evaluación, en el que se detalla las dificultades en función del motivo de consulta, los factores, las áreas y los procesos que se evalúan. Asimismo, se explican la selección de los instrumentos aplicados. Luego, se especifica el perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades y la presunción diagnóstica.

En el cuarto capítulo, se detalla el plan de intervención elaborado para la atención de 24 sesiones. En él se precisan las hipótesis a demostrar; las competencias y capacidades a lograr, los factores, áreas y procesos a intervenir, y los indicadores para medir los logros del caso. Así mismo, se describe sesión por sesión las actividades y materiales de la intervención.

En el quinto capítulo, se realiza el análisis de los resultados. En primer lugar, se compara el antes y el después de la intervención en función de las evidencias. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

El estudiante evaluado es de sexo masculino, tiene 10 años 5 meses y cursa el quinto grado de primaria. La madre refiere que su menor hijo, presenta dificultades en el área de comunicación, las cuales se manifiestan en la comprensión y producción de textos; sin embargo, resalta que su rendimiento académico está dentro del promedio, denotando fortaleza para el área de Matemática. Motivo por el cual, se procedió a realizar las evaluaciones correspondientes e indagar sobre su desarrollo evolutivo.

El niño nació con una cesárea programada una semana antes de su fecha probable de parto (dentro de los nueve meses), al momento de su nacimiento pesó 3.100 kg y midió 51 cm. la madre refiere que lloró al momento de nacer y no presentó complicaciones posteriores.

En cuanto a su alimentación, recibió lactancia materna exclusiva los dos primeros meses, posteriormente fue alimentado con lactancia artificial. Su alimentación actual es balanceada (carnes, verduras, huevo, pescado, agua, jugos naturales, frutas), la madre indica que evitan el consumo de productos envasados.

En función a su desarrollo psicomotor, gateó a los 07 meses, y sus primeros pasos fueron antes de cumplir el año. Practica el fútbol, le gusta la posición de arquero, en casa apoyan su afición. En lo referente a la motricidad fina, su madre refiere que su hijo no es muy aparente para este tipo de actividades, mayormente recibe ayuda para tareas manuales, indica que mejoró bastante, sin embargo, no le agradan realizar este tipo de actividades.

En función a su desarrollo del lenguaje, sus primeras palabras se dieron al año (mamá, papá) siendo su habla poco entendible. Así mismo, refirió que tuvo algunos inconvenientes para pronunciar las palabras con trabadas /c/ - /ll/, pues considera que es un niño poco comunicativo, hay que pedirle la información de a pocos, sigue instrucciones orales, sin embargo, hay que repetirle varias veces, porque olvida lo que debe hacer o se distrae con otra actividad.

En cuanto a las tareas de colaboración en el hogar, asume la responsabilidad de mantener limpia y ordenada su habitación. Así como también, comparte responsabilidades junto a sus hermanos en función a la ayuda en el hogar (poner y levantar la mesa, lavar los platos, sacar la basura, etc.).

En su desarrollo socio emocional, el estudiante se caracteriza por ser un niño, que no se muestra extrovertido al momento de conocer a las personas, siempre primero observa, y trata de evaluar todo, no da confianza al momento de conocer a las personas, tampoco es un niño con iniciativa de iniciar una conversación.

En su desarrollo escolar, el niño asistió al nido desde que tenía 1 año, luego pasó por la etapa de estimulación hasta los 3 años y culminó su etapa pre escolar con normalidad y tranquilidad. Su etapa primaria, la inició a los 6 años 5 meses, por ingreso directo. En el colegio donde estudia no hay evaluación previa, su adaptación fue buena, ha tenido la misma docente hasta 4to de primaria. En cuanto a la adquisición de la lectura y escritura la madre refiere que, para mitad del 1er grado, ya podía leer y escribir. En relación a la lectura en ocasiones omite o cambia las letras de las palabras al leer, tiene que leer varias veces para comprender los textos, pues le cuesta evocar con facilidad partes importantes de las lecturas que lee, denota una lectura lenta, respeta poco los signos de puntuación, tornándose así su lectura un poco inexpresiva.

En relación a la escritura, su principal dificultad es la falta de fluidez, sus composiciones son cortas, al escribir omite letras, sus cuadernos no presentan orden, tiene una sola letra muy pequeña, lo cual le dificulta en ocasiones a la madre y hasta al mismo niño leer escrito.

El área de matemática, es su principal fortaleza, puede resolver problemas matemáticos, además realiza sin dificultad operaciones básicas.

En relación a su evaluación psicológica, el evaluado obtuvo un percentil de 75, el cual lo ubica con un CI general superior al término medio. Dicha evaluación se realizó con el Test de Matrices Progresivas de Raven (Ver anexo 1).



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Dificultades específicas de aprendizaje

Los Trastornos específicos de aprendizaje o llamados también Dificultades específicas de aprendizaje hacen mención a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en la edad escolar afectando el desempeño académico del estudiante en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

2.1.1. Definición de las dificultades de aprendizaje

Defior (1998) sostiene que las dificultades específicas se caracterizan por un rendimiento por debajo de lo esperado para la edad y el grado que cursa el niño en una o varias materias escolares, estas dificultades se pueden manifestar desde los primeros grados de escolaridad, presentando inconvenientes en el desarrollo de las habilidades de lectura, la expresión escrita y el cálculo matemático.

Según el manual DSM-5, Santos J. y Zans L. (2013) ubican a las dificultades específicas del aprendizaje dentro de los trastornos del neurodesarrollo y se caracterizan por afectar el rendimiento del individuo en alguno de los procesos de la lectura, la expresión escrita y/o el cálculo. El desempeño del estudiante se identifica por ser notablemente inferior a lo esperado para su edad, a su nivel de inteligencia y al grado de escolaridad. Los resultados reflejados en las pruebas normalizadas se deben valorar con instrumentos administrados individualmente.

2.1.2. Criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje

Los criterios diagnósticos propuestos por el DSM - 5 (2013) para reconocer e identificar si un niño presenta una dificultad específica de aprendizaje son:

- a) La dificultad persiste a pesar de una intervención específica durante seis meses como mínimo en un área de aprendizaje determinada: lectura, escritura o cálculo.
- b) En alguno de los aprendizajes su rendimiento académico se encuentra por debajo de lo esperado para la edad cronológica (criterio de discrepancia) a pesar de tener un coeficiente intelectual en la norma (criterio de exclusión).
- c) Aparición desde las edades tempranas, pero se manifiestan en la etapa escolar cuando las demandas de aprendizaje exceden los límites de las capacidades de la persona.
- d) Pueden estar acompañados por otros trastornos del neurodesarrollo como déficit de atención con hiperactividad o un trastorno de desarrollo motor, pero no están relacionados ni se deben a discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, trastornos emocionales o inadecuadas estrategias de enseñanza.

Tomar en cuenta que se deben de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

2.1.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

El manual del DSM-5 (2013) contempla como parte de las dificultades del neurodesarrollo y agrupa en una sola categoría, el trastorno específico del aprendizaje, debiéndose especificar las áreas y procesos que se encuentran alterados, como son la lectura, la escritura y matemáticas.

A continuación, se explica los trastornos relacionados con el caso.

A.- Trastornos específicos de aprendizaje con dificultades en la lectura. Estas alteraciones se pueden apreciar a nivel de precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura; o por una disminuida capacidad comprensión lectora. En su lectura oral se puede observar errores de omisión, sustitución, adición entre otros, presentándose también dificultades para recordar lo leído y responde a diferentes tipos de preguntas. (DSM-5, 2013)

B.-Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la expresión escrita, se manifiesta en la dificultad para escribir correctamente las palabras, en el uso correcto de los signos de puntuación y en la composición escrita. (DSM-5, 2013)

Así mismo el DSM-5 (2013) coloca una nota para señalar a la dislexia como un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

2.2. Lectura

2.2.1. Definición de lectura

La lectura es definida como “una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, puesto que aporta sus conocimientos previos para interpretar la información, regulando su atención y su motivación, lo que le permite generar predicciones **y preguntas sobre lo que está leyendo”**. (Ramos, 1999)

Según Ripoll y Aguado (2015) la lectura es la unión de dos grandes procesos, los que son la descodificación y la comprensión general del lenguaje. Mientras que Cuetos et al. (2007) definen a la lectura como una actividad humana, compleja y que en ella intervienen muchos procesos cognitivos imprescindibles de manera sincronizada. Ambos autores, coinciden en que leer y comprender son procesos que demandan de varias operaciones cognitivas, como punto de partida está el análisis visual del texto, la descodificación del mensaje finalizando con la integración de los conocimientos previos del lector.

En conclusión, la lectura es una actividad totalmente humana que requiere la intervención de varios procesos cognitivos, que inician con la descodificación, pero que para decir que se encuentra automatizada, la persona no solo deber descodificar palabras sino ser capaz de analizar, comprender y utilizar la información de un texto.

2.2.2. Procesos cognitivos de la lectura

Según Cuetos (2008) la lectura está compuesta por cuatro procesos, divididos en procesos de bajo nivel (perceptivo y léxico) y proceso de alto nivel (sintáctico y semántico). Estos procesos se encuentran interrelacionados unos a otros, entendiéndose que es necesario la automatización de los procesos de bajo nivel de la lectura para poder alcanzar los procesos de alto nivel.

En primer lugar, se encuentra el proceso perceptivo, que es el proceso básico de la lectura, se activa cuando aparecen los signos gráficos ante nuestros ojos y estos se interpretan, es decir se extrae la información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica, la cual es la encargada de analizar visualmente los rasgos de las letras y diferenciarlas del resto.

El proceso léxico, es el siguiente proceso en la lectura y consiste en recuperar el significado de las palabras leídas. Existen dos rutas diferentes para lograrlo, una es la ruta léxica o visual que permite leer palabras irregulares y consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria, esta ruta lleva directamente a la forma fonológica de las palabras. Para esto, es necesario tener un almacén de palabras o lexicón mental, en el que se encuentran representadas todas las palabras que conoce el lector. La segunda ruta es la que le permite

al lector convertir los grafemas en sonidos, es decir, va convirtiendo cada letra en su sonido correspondiente para leer la palabra: esta ruta se llama indirecta o subléxica; y las tareas en las que con más claridad se pone de manifiesto esta ruta son en la lectura de pseudopalabras y en los primeros pasos del aprendizaje de la lectura. Para que pueda funcionar es necesario que exista una relación consistente entre los grafemas y los fonemas de las palabras (Ripoll y Aguado, 2015).

Luego está el proceso sintáctico, que es el que permite entender el mensaje de un texto, ya que las palabras aisladas no transmiten ningún mensaje. Por lo tanto, una vez reconocidas las palabras de una oración, hay que determinar cómo están relacionadas entre sí. Para esto es necesario que las palabras se agrupen en unidades mayores para transmitir el mensaje deseado, teniendo que aprender ciertas claves sintácticas para poder relacionar las palabras; de esta manera se logra la comprensión no sólo de las palabras independientes que componen una oración, sino también del mensaje que esta oración transmite (Cuetos, 2008). Así también, este proceso viene a hacer un buen indicador para diferenciar a los lectores normales de los lectores con dificultades (Ripoll y Aguado, 2015).

Finalmente, el proceso semántico, se ubica como el último y más significativo de la lectura, pues coloca al lector en un nivel superior, donde es capaz de extraer el mensaje de oraciones para integrarlo a sus propios conocimientos, añadiendo la información a su memoria para luego poder acceder y hacer uso de esa información con el resto de conocimientos previos, pudiendo decir allí, que ha terminado el proceso de comprensión (Cuetos, 2008).

2.2.3. Intervención en el reconocimiento de la palabra

Los programas de intervención tienen como objetivo principal mejorar los procesos de la lectura, para lograr su automatización mediante las subhabilidades cognitivas asociadas. Es importante aclarar que no existen dos casos iguales, cada individuo requiere de una intervención especializada basada en el análisis de errores, lo que llevará a la elaboración de objetivos específicos que permitan pensar en la posibilidad de éxito, compensación o reversión de la dificultad tras la intervención.

Las investigaciones señalan que, realizando una intervención basada en la evidencia, se han llevado a cabo diversos estudios de entrenamiento, con fuerte componente fonológico, que han mostrado su eficacia cuando se combina la enseñanza explícita de las RCGF/RCFG con las actividades metafonológicas (Defior, 2008; Defior y Tudela 1994; Serrano y Defior, 2011; Soriano, 2007). También los métodos de lectura repetida y acelerada han sido de aportes en la recuperación del reconocimiento de la palabra escrita (Gómez, Defior y Serrano, 2011).

Por otro lado, Cuetos et al. (2007) señala que para el buen funcionamiento de los procesos léxicos el alumno tiene que tener desarrollado cuatro capacidades tales como:

Capacidad para segmentar las palabras en sus letras componentes, ya que a cada letra le corresponde un sonido; para ello se pueden realizar actividades enseñándole la forma de las letras, para después hacerle ver como se unen al componer las palabras y al mismo tiempo, cómo la palabra se rompe en letras. Se pueden utilizar letras de plástico, madera o letras móviles, las cuales servirán para formar palabras de distinta longitud o cambiar una letra para formar una nueva palabra y así poder contar el número de letras que tiene la palabra.

Así también, es necesario la capacidad para aislar los fonemas, ya que en el habla van unidos sin ningún tipo de separación y es necesario reconocerlos de manera aislada para asociarlos a la letra correspondiente. Para ello, se pueden realizar actividades de segmentación, iniciando por segmentar la frase en palabras, las palabras en sílabas, rimas y finalmente en fonemas, omitiendo o adicionando sílabas y/o fonemas.

Luego de ello, se debe desarrollar la capacidad de emparejar letras y sonidos, es decir convertir las letras en sonidos e ir formando palabras. Para facilitar la tarea de conversión de grafemas a fonemas

es recomendable utilizar ayudas que faciliten la asociación, mostrando algún rasgo de la letra que recuerde su pronunciación.

Finalmente se debe de desarrollar la capacidad de ensamblar los fonemas aislados, resultado de la conversión de los grafemas, en palabras completas, es decir transformar cada letra en su correspondiente sonido obteniendo un conjunto de sonidos que se den de ensamblar para formar palabras. Por ello, es importante enseñarle a unir sonidos en la palabra global, una tarea muy eficaz es presentarle varios sonidos para que los una y diga la palabra resultante, otra tarea consiste en presentar sobre una hoja grupos de letras para que los lea cada vez con mayor rapidez, se puede comenzar con un grupo de sílabas (CV), primero las leerá despacio y sin errores, luego con mayor precisión y velocidad, y así sucesivamente, logrando disminuir el tiempo. Se trabaja con todos los tipos de estructura silábica, luego se pasa a palabras y finalmente a pseudopalabras. Otra actividad recomendable consiste en presentar simultáneamente dibujos de objetos junto con su nombre escrito, para que el alumno mire el dibujo y lea su nombre asociando así el significado con la forma ortográfica, se debe comenzar por las palabras de uso más frecuente, las familias de palabras, palabras extranjeras irregulares, palabras homófonas y finalmente grupos vecinos ortográficos.

2.2.4. Intervención en la fluidez lectora

Según Ripoll y Aguado (2015), en la fluidez influyen la descodificación, la velocidad de la lectura, la interpretación de los signos de puntuación y la entonación. De la misma manera, Defior, Serrano y Gutiérrez (2015) afirman que la fluidez en la lectura experta tendría tres componentes importantes: la precisión, la velocidad y la entonación.

Una estrategia para mejorar la fluidez, según Ripoll y Aguado (2015), es la lectura asistida que es un conjunto heterogéneo de actividades que tienen en común que se realiza en voz alta y que hay una persona que supervisa y ayuda al estudiante a mejorar su lectura; además, tienen en común el modelado, la corrección de errores y la lectura repetida de textos. Asimismo, recientes investigaciones respaldan a la lectura repetida junto a la lectura acelerada y el modelamiento de los componentes de la prosodia como elementos imprescindibles en un programa efectivo de intervención (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

Una clase de lectura asistida es la lectura repetida que se basa en la preparación. Para ello, el adulto modela la lectura, luego lee el estudiante, paralelamente se le corrige las palabras mal leídas o los signos de puntuación y se pide que repita. Después, se solicita al niño que vuelva a leer el texto y se señalan los errores para que los corrija él solo. Se usa como señal un sonido, un movimiento o un golpecito en la mesa. El ejercicio acaba cuando el estudiante muestra criterios de rendimiento como pocos o ningún error, entonación correcta, disminución de tiempo utilizado o número de palabras correctas por minuto. Otra clase es el teatro de lectores; en el que los alumnos tienen que ensayar y representar roles previamente al estudio de guiones; por ello, aceptan leer repetidas veces el guion sin incomodarse porque existe un propósito que será la representación del texto con corrección y buena entonación. Es por esta razón que los estudiantes trabajan hacia el logro del objetivo sin pensar en lo tedioso que podría ser repetir una y otra vez el mismo texto.

Ripoll, J., y Aguado, G. (2015) observaron la siguiente secuencia: lectura del docente, lectura personal del guión, lectura simultánea, cambio de personaje sin que exista correspondencia entre personaje y alumno, localizar las palabras difíciles o que no se entiendan, analizar las características de los personajes, distribuir los papeles, lectura personal del papel, ensayo del grupo y representación.

Si bien es cierto, la repetición y el contacto con textos escritos forman parte de la mayoría de los programas de intervención en fluidez lectora, Stevenson y Frederick, 2003 citados en Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015 señalan que las mejoras en un texto no se generalizan a otros textos no ensayados. Además, Vallaley y Shriver, 2003 citados en Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015 opinan que esta estrategia no tiene impacto en la comprensión ni en el reconocimiento de palabras.

En la fluidez es muy importante la automatización de la lectura de los signos de puntuación, según Cuetos et al. (2007) esto se logra leyendo párrafos cortos con los signos exageradamente resaltados mediante dibujos o símbolos, como señales de tránsito. Luego, realizando la lectura conjunta con el profesor hasta que el alumno la realice sin ayuda. Por último, grabando la lectura del estudiante para que identifique sus errores. Asimismo, Cuetos (2008) sugiere iniciar con la lectura del profesor a ritmo lento, enfatizando las pausas y entonación. Luego, realizar la lectura conjunta entre el profesor y el alumno hasta que la realice aceptablemente. Por último, debe leer sólo el alumno monitoreado por el profesor.

2.2.5. Intervención en los momentos de la comprensión lectora

Cuando hablamos de la comprensión lectora, es importante conocer que es un proceso que se realiza antes, durante y después de la lectura. En este proceso, no todas las estrategias son de la misma utilidad para todos los niños, pues cada uno debe aprender a utilizar las estrategias según el tipo de texto al que se enfrenta, Borrero (2008).

Antes de la lectura, es importante leer el título, analizar las imágenes (si es que el texto las tiene), dar una mirada general al texto, analizando su estructura, hacer algún tipo de predicciones en función al que se piensa de que tratará el texto.

Durante la lectura, es necesario hacer pausas cuando alguna palabra no está quedando clara, resaltar o subrayar las ideas principales.

Después de la lectura, se pueden responder preguntas de forma oral, resolver cuestionarios, realizar resúmenes, esquemas estructurados o no estructurados.

2.3. Escritura

2.3.1. Definición de escritura

La escritura es una destreza compleja porque requiere realizar varios aspectos simultáneos como elegir palabras adecuadas para expresar lo que se desea, realizar movimientos precisos y adecuados de la mano, entre otros. Al ser un proceso complejo, los niños presentan dificultades en esta área como puede ser dificultades ortográficas, dificultades en la conversión fonema – grafema, dificultad en la expresión de ideas (Cuetos, Ramos & Ruano, 2004).

De igual manera, la escritura es considerada por Puente (2002) como una tarea que por muy simple que pueda parecer, requiere llevar a cabo un plan. Además, añade que muchos trabajos psicológicos sobre la escritura se han centrado en la ortografía, lo cual no es considerado por el autor como la parte más fundamental, sino que para redactar se requiere de la energía mental al coordinar las ideas que se desea expresar y pueda así cumplirse con la meta de comunicarse.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2015) propone que para lograr en los estudiantes esta habilidad de producir diversos tipos de textos según su edad y grado, los estudiantes requieren apropiarse del sistema de la escritura, planificar su producción, textualizar las ideas según las convenciones del lenguaje y reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de su producción.

Así que, podemos concluir que la escritura es un proceso complejo que requiere del uso de una serie de procesos cognitivos dados en forma simultánea. De manera tal que, los autores coinciden que el proceso cognitivo de planificación es fundamental debido a que es allí donde se generan y organizan lo que se desea comunicar por escrito, poniendo en marcha todos los conocimientos adquiridos.

2.3.2. Procesos cognitivos de la escritura

Cuetos (2009) hace referencia a dos tipos de escritura, la escritura productiva y la escritura reproductiva. En ambos casos se requieren de procesos cognitivos para llevar a cabo la producción escrita.

En la escritura productiva se presentan los siguientes procesos cognitivos:

- a. Conceptuales: dentro de ello tenemos el primer proceso fundamental que es la planificación de las ideas a transmitir y debe abarcar la mayor parte de la composición (Gouid y Boies, 1978, citado por Cuetos 2009)
- b. Lingüísticos: dentro de este proceso tenemos los procesos sintácticos y léxico. El primero está orientado a construir las estructuras gramaticales que permitirán hacer expresivo el mensaje. Son como armazones que luego serán rellenos por las reglas sintácticas. El segundo está direccionado a la elección de la palabra casi de manera automática, activando la representación de la palabra que mejor se ajusta a lo que se desea escribir. Por medio de la vía sub léxica, se pueden escribir muchas palabras del castellano. Pero existen otras palabras que no pueden ser escritas por ese tipo de procedimiento, por ello tenemos una segunda vía, denominada léxica, la cual activa el almacén léxico ortográfico y el obtienen la forma de escribir las palabras.
- c. Motores: este es el último proceso realizado mediante movimientos musculares de la mano convirtiendo los signos lingüísticos abstractos en signos gráficos. Pero también lleva consigo algunas tareas como:
 - Elegir el alógrafo o tipo de letra que se desea utilizar recurriendo para ello al almacén alográfico.
 - Recuperar el patrón motor que corresponde al alógrafo seleccionado como la secuencia, dirección o tamaño.
 - Ejecutar los movimientos musculares que permiten la representación gráfica.

Estos procesos propuestos fueron revisados posteriormente por Hayes (1996) citado por Cuetos (2009) brindando tres procesos que considera básicos como la planificación, traducción y revisión. Además, considera factores externos como el contexto, motivación, el afecto y la memoria.

Por otro lado, en la escritura reproductiva se requieren de menos procesos, pues no es necesario la participación de los procesos conceptuales ni de los lingüísticos sintácticos, sólo se requiere de los procesos lingüísticos léxicos y motores.

2.3.3. Intervención en el proceso léxico ortográfico

Cuando se habla de la intervención en la escritura encontramos que cada estudiante a intervenir es **un caso único y particular, cuyo "éxito de la terapia depende fundamentalmente de la precisión del diagnóstico; cuando más preciso sea el diagnóstico, más fácil resultará diseñar un tratamiento ajustado al trastorno"** Cuetos, 2002 citado por Fernández, A & Vela, D (2017).

El proceso de intervención en la parte léxica se centran en el mecanismo de conversión grafema fonema. Este proceso a intervenir es uno de los más comunes, puesto que es un problema que se presenta en los estudiantes de todos los niveles, ya que algunos sonidos se pueden representar por una o más letras, generando que una palabra se pueda escribir de varias formas. De manera tal que poder determinar la forma correcta de la escritura de la palabra no siempre les es fácil.

Por otro lado, al intervenir en el proceso ortográfico se trata de aprender a escribir las palabras que requieren de las reglas ortográficas, y la forma más adecuada es presentar un grupo de palabras que se rigen por la regla que se desea enseñar y permitir que el estudiante deduzca la regla. Pero en el caso de la ortografía arbitraria, se sugiere aprender cada palabra de forma individual, enfrentándolo la mayor cantidad de veces a dicha palabra reforzando su memoria visual (Cuetos, Ramos & Ruano, 2004).

CAPÍTULO III DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. Plan de evaluación

El plan de evaluación se realiza tomando en cuenta los datos obtenidos en la anamnesis y el motivo de consulta, La evaluación se inicia evaluando el el factor instrumental , luego a partir de los resultados se plantean evaluaciones que pertenecen al factor pre instrumental como son el área de lenguaje. Finalmente se evalúa el factor complementario en el área de memoria y atención, presentados en el siguiente cuadro:

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Proceso Perceptivo	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC -R) Test exploratorio de Dislexia específica (TEDE)	-
		Proceso Léxico		
		Proceso Sintáctico		
		Proceso Semántico		
Instrumental	Escritura	Proceso Léxico - ortográfico	Batería de Evaluación de los Procesos de la escritura. (PROESC)	-
		Proceso de Composición escrita		
Instrumental	Matemática	Cálculo y numeración	Evalúa – 4	-
		Resolución de problemas		
Pre instrumental	Lenguaje	Comp. Léxico Semántico	Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.)	Habilidades fonológicas (segmentación y adición) Prueba informal de segmentar palabras en fonemas
Complementario	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memoria de historias ✓ Dígitos directos e inversos. ✓ Letras directas e inversas. ✓ Recuerdo de pares 	Test de memoria y aprendizaje – TOMAL	-
Complementario	Atención	Atención	Test de percepción de diferencia “CARAS”	-

Plan de evaluación “ver anexo 2”.

Protocolos aplicados “ver anexo 3”

3.2. Perfil de evaluación

3.2.1. Perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De		
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos perceptivos	Nombres de letras	Habilidad lectora baja		X				
				Precisión: categoría duda (19/20)			X			
				Velocidad: categoría normal		X				
			Igual -diferente	Habilidad lectora: no presenta Categoría: dificultad			X			
				Precisión: categoría normal (20/20)		X				
				Velocidad: categoría muy lento				X		
		Procesos léxicos	Lectura de palabras	Habilidad lectora: no presenta Categoría: dificultad			X			
				Precisión: categoría dificultad severa (37/40)				X		
				Velocidad: categoría muy lento				X		
			Lectura de pseudopalabras	Habilidad lectora: categoría no presenta Categoría: dificultad			X			
				Precisión: categoría duda (34/40)			X			
				Velocidad: lenta			X			
				Total: (PC 9 – edad) (PC 7 - grado)				X		
			Nivel lector	Primer nivel	Nombre de letras (12/13)					
					Sonido de letras (5/13)					
				Segundo nivel	Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda (3/4)					

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De			
INSTRUMENTAL	LECTURA	Procesos subléxicos	Nivel lector	Tercer nivel	Sílabas con fonogramas de nivel complejo (4/6)						
					Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple (4/6)						
					Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo (5/6)						
					Letras confundibles por sonidos al principio de la letra (11/12)						
					Letras confundibles por grafía semejante (11/12)						
					Inversiones de letras (10/12)						
					Inversiones de palabras completas (10/11)						
			Errores específicos	Total : (PC 44 – edad) (PC 37 – grado)				X			
				Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra (11/12)							
				Letras confundibles por grafías semejantes (11/12)							
				Inversiones de letras (10/12)							
				Inversiones de palabras completas (10/11)							
				Procesos sintácticos	Estructuras gramaticales	Identifica diversas estructuras gramaticales: Activas (4/4), Pasivas (4/4), Complemento focalizado (3/4) y Relativo (4/4)			X		
					Signos de puntuación	Habilidad lectora: no presenta Categoría: dificultad				X	
		Precisión: normal (10/11)					X				
				Velocidad: muy lento				X			
		Procesos semánticos	Comprensión de oraciones	Lee cada oración y responde a las demandas que cada una expresa. Categoría dificultad severa (13/16)					X		
			Comprensión de textos	Lee cada texto (narrativo y expositivo) para extraer el mensaje e integrarlo a sus conocimientos. Categoría dificultad (8/16)				X			
			Comprensión oral	Escucha textos de tipo expositivo y responde preguntas literales e inferenciales. Categoría dificultad (1/8)				X			
		ESCRITURA	Proceso léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de sílabas: (21 /25)				X		
						Dictado de pseudopalabras	Total (11/20)			X	
							Reglas ortográficas (5/15)			X	
				Ruta visual	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (15/25)			X		
						Ortografía reglada (14/25)			X		
					Dictado de frases	Acentos (1/15)			X		
						Mayúsculas (8/10)			X		
						Signos de puntuación (0/8)			X		
				Composición escrita	Escritura de un cuento (1) Categoría Dificultad					X	
					Escritura de una redacción (descripción) (1) Categoría Duda					X	

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREAS	F	H	D	De
INSTRUMENTAL	MATEMÁTICA	Aprendizajes matemáticos	Cálculo y numeración	Global: Pc 50: categoría promedio bajo		X		
				Seriación (6/6)				
				Escritura de número anterior y posterior (6/6)				
				Escritura de números (5/5)				
				Escritura en cifras (3/3)				
			Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división (6/11)					
			Resolución de problemas (5/15) Pc 22: categoría dificultad			X		

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	TAREAS	F	H	D	De
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico semántico	Semejanzas verbales (PT 35) Relaciona verbalmente aspectos referidos a objetos, acciones, emociones u otros conocidos		X		
			Nominación de conceptos (PT 51) Nombra sucesivamente series de objetos de la misma categoría a partir de una palabra inductora	X			

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	TAREAS	F	H	D	De
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	Memoria auditiva verbal	Memoria de historias: medio bajo (PE 6)		X		
			Orden directo: medio bajo (PE 7)		X		
			Orden inverso: medio (PE 8)		X		
			Letras orden directo: medio bajo (PE 7)		X		
			Letras orden inverso: medio bajo (PE 7)		X		
			Recuerdo de pares: medio (PE 10)		X		
	ATENCIÓN	Atención visual	Atención visual: Categoría: normal alto (PC 85)		X		

3.2.2. Diagnóstico diferencial

El diagnóstico diferencial se realiza teniendo en cuenta las diferencias entre una dificultad general de aprendizaje y una dificultad específica de aprendizaje. Según Defior, Gutiérrez y Serrano (2015) los criterios diagnósticos de exclusión, discrepancia y especificidad se utilizan para determinar una DEA. Así mismo, la Asociación Americana de Psiquiatría en el DSM5 (2014) señala que para determinar una DEA se han de cumplir sus cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

El caso cumple con el criterio de exclusión pues de acuerdo con este criterio, además de adecuadas características físicas, mentales, emocionales y ambientales, deben tener una inteligencia en la norma, en este caso según la evaluación psicológica el evaluado presenta un CI Normal superior al término medio.

En relación al criterio de discrepancia el cual se caracteriza por una falta de concordancia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función de las capacidades cognitivas del sujeto, nuestro caso es un niño que se encuentra cursando el cuarto grado y a nivel del proceso léxico está en debilidad, lo cual refleja una discrepancia entre la edad y el grado que cursa el niño.

Por último, el criterio de especificidad que hace referencia a puntualizar en qué ámbito se producen las dificultades, puesto que las dificultades específicas se manifestarían en el aprendizaje de una o dos materias muy concretas, por lo que respecta a nuestro caso presenta un buen rendimiento a nivel de las matemáticas y en sus demás cursos, cayendo en debilidad en el área de lectura la cual impacta en su escritura.

Se descarta una dificultad general del aprendizaje porque el niño durante su proceso educativo no se ha visto interferido por factores intrínsecos como: insuficiencia e inmadurez intelectual o alteraciones emocionales, los cuales fueron descartados con la evaluación psicológica; así como tampoco por factores extrínsecos de un ambiente familiar inadecuado, o una dispedagogía ni por diferencias socioculturales.

3.2.3. Presunción diagnóstica

Considerando la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presume que presenta dificultades específicas de aprendizaje en la lectura a nivel de precisión en la lectura de palabras, velocidad y comprensión de la lectura. Así también presenta dificultad a nivel de la expresión escrita en corrección ortográfica (ver anexo 4 – Informe de evaluación).

CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. Plan de intervención

Considerando los resultados de la evaluación realizada al niño se considera intervenir en las áreas y procesos con mayor dificultad, los cuales se intervienen para la mejoría en las áreas.

En el facto instrumental, en el área de lectura, se interviene el proceso léxico considerando en la ruta visual las palabras a trabajar en la escritura en ortografía arbitraria; y en la ruta fonológica la conversión de grafema – fonema. Así también el proceso semántico a nivel de texto, a través de lecturas aplicando estrategias cognitivas. En el área de escritura, se interviene el proceso léxico ortográfico a través de la ortografía arbitraria y reglada, considerando las estructuras en las que tuvo mayor dificultad (Ver anexo 5).

A continuación, el cuadro de priorización:

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema
			Ruta visual	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras
		PROCESO SEMÁNTICO	Nivel texto	Domina estrategias cognitivas en la lectura
	ESCRITURA	PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	Ruta ortográfica	Incrementa el almacén léxico ortográfico

4.2. Descripción de la intervención

En las primeras sesiones de intervención el niño se mostró un poco reacio a las sesiones, su madre tuvo que llamarlo en repetidas ocasiones para que baje a su escritorio para dar comienzo la sesión, sin embargo, para la 3era sesión se observó un cambio de ánimo y actitud por parte de él, cuando llegábamos a su casa lo encontrábamos esperando listo en para poder iniciar las sesiones.

En el transcurso de las sesiones planificadas no se presentaron mayores dificultades que hayan impedido el trabajo con el niño. Con la salvedad que la semana del 15 al 19 de julio se reprogramó las sesiones para esas fechas pues el niño estuvo delicado de salud. Así mismo, algunas sesiones las realizamos en casa de la abuela paterna, ya que por el tema de vacaciones algunos días la familia del niño se iba a pasar el día allá (Ver anexo 6).

A continuación, el desarrollo del plan de intervención:

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO				
LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta fonológica	Lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>				
			Lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>				
			Lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>				
			Lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>				
			Lee palabras estructura silábica CVV que contengan la vocal <e>				
			Lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.				
		Ruta visual	Lee palabras con u muda que – qui – gue - gui				
			Lee palabras que contengan <g> y <j>				
			Lee palabras que contengan <v> y 				
			Lee palabras que contengan <s>, <c> y <z>				
	PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Antes de la lectura				
			<ul style="list-style-type: none"> Define palabras de una categoría, según el texto leído. Relaciona palabras de una categoría con su significado. Realiza una visión global del texto. Responde preguntas para activar conocimientos previos. Establece su propósito lector. Divide el texto en párrafos. 				
			Durante la lectura				
			<ul style="list-style-type: none"> Subraya las palabras más importantes en cada párrafo. Realiza una pregunta sobre el párrafo leído o formula un tópico de cada párrafo. 				
			Después de la lectura				
			<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador de la información del texto. Elabora un resumen 				
			ESCRITURA	PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	Ruta ortográfica	Ortografía Arbitraria	Escribe palabras con b-v correctamente
							Escribe palabras con <g> y <j> correctamente
							Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente
							Escribe palabras con <s> y <z> correctamente
Escribe palabras con <h> correctamente en posición medial							
Ortografía Reglada	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente						
	Escribe palabras con <y> en posición final						
	Escribe palabras haciendo uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración.						

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Durante este periodo de intervención el niño alcanzó logros en el proceso léxico, pues hubo mayor dominio en las reglas de conversión grafema-fonema, así como expandió el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras y en el proceso semántico a nivel de lectura alcanzó un mayor dominio en las estrategias cognitivas en la lectura.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente la lectura de palabras haciendo uso de la ruta fonológica se trabajó con seis indicadores con tareas de segmentación en sonidos, deletreo de palabras, unión de sonidos y lectura de palabras con las estructuras silábicas CV con y <d>, CVC con <l> y <s>, CCVC con <n> y <s>, CVV con <e>, con CVVC con <r> y <s>, <m> y <n> y con los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>. Los materiales utilizados para estas actividades fueron el libro móvil de las letras, la manta didáctica, las letras móviles, las tapas letradas y la pizarra con letras imantadas. Se logró de esta manera el dominio en la ruta de conversión grafema fonema.

Por otro lado, en la lectura de palabras por la ruta visual, se trabajó con seis indicadores en tareas de lecturas de palabras con u muda que-qui-gue-gui, <g> y <j>, <v> y , <s>y <c>, <s> y <z>, <y>y <ll>. Las actividades de lectura de palabras se realizaron con control de tiempos, lo cual fue una motivación para el niño pues el mismo quería superar su tiempo, así mismo se controló cuantas palabras leía en un minuto, también se hicieron actividades de lectura de palabras visibles a la mitad, lectura de palabras seleccionadas dentro de un grupo según la consigna, palabras homófonas con apoyo de imágenes. Se logró de esta manera expandir su repertorio en el reconocimiento instantáneo de palabras.

En cuanto al proceso semántico de la lectura, se trabajó con lecturas narrativas y expositivas. Las tareas del antes de la lectura fueron definir palabras de una categoría según el texto leído, relacionar palabras de una categoría con su significado, realizar una visión global del texto, responder a preguntas para activar conocimientos previos y establecer su propósito lector. Así mismo, las tareas del durante la lectura fueron subrayar las palabras más importantes en cada párrafo y realizar una pregunta sobre el párrafo leído o formular un tópico de cada párrafo. De igual forma, las tareas del después de la lectura fueron elaborar un organizador de la información del texto y un resumen. Se logró una mejora en el dominio de estrategias cognitivas en la lectura.

Respecto a la escritura, se trabajó el proceso léxico ortográfico, a través de la ruta ortográfica, considerándose la ortografía arbitraria y reglada. En la ortografía arbitraria se propuso trabajar con siete indicadores en tareas de escritura de palabras con y <v>, con <g> y <j>, con <y> y <ll>, <s> y <z>, con palabras homófonas <y> y <ll>, <s> y <z> y con <h> en posición medial. Los materiales que se utilizaron fueron fichas y tarjetas con imagen-palabra recalcando siempre la visualización de la escritura de la palabra, asociación de palabra e imagen, fichas para que autocorrija su escritura, lo cual agradaba al niño ser el mismo quien se corrija, ficheros cacográficos y el dominio de palabras. Así mismo, en la ortografía reglada se trabajó con tareas de escritura de palabras con <r> y <rr>, con <y> y <ll> y con <y> en posición final y el uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración. Para estas actividades se usó estrategias de visualización de palabra y la explicación de su regla correspondiente, fichas de escritura de palabras como de oraciones para que haga uso de las reglas, se enfatizó el uso de mayúsculas al iniciar una oración y el punto al terminar, lo cual observamos en su prueba de entrada que no había utilizado.

A continuación, observamos la siguiente tabla de los indicadores propuestos para trabajar con el niño (Ver anexo 7 – informe de intervención):

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO			
				L	P	NL	
LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta fonológica	Lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	X			
			Lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>	X			
			Lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>	X			
			Lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>	X			
			Lee palabras estructura silábica CVV que contengan la vocal <e>	X			
			Lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.	X			
		Ruta visual	Lee palabras con u muda que – qui – gue - gui	X			
			Lee palabras que contengan <g> y <j>	X			
			Lee palabras que contengan <v> y 	X			
			Lee palabras que contengan <s> y <c>	X			
			Lee palabras que contengan <s> y <z>	X			
			Lee palabras que contengan <y> y <ll>	X			
	PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Antes de la lectura				
			Define palabras de una categoría, según el texto leído.		X		
			Relaciona palabras de una categoría con su significado.	X			
			Realiza una visión global del texto.	X			
			Responde preguntas para activar conocimientos previos.	X			
			Establece su propósito lector.	X			
			Divide el texto en párrafos.	X			
			Durante la lectura				
			Subraya las palabras más importantes en cada párrafo.	X			
			Realiza una pregunta sobre el párrafo leído o formula un tópico de cada párrafo.	X			
			Después de la lectura				
Elabora un organizador de la información del texto.	X						
Elabora un resumen	X						
ESCRITURA	PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	Ruta ortográfica	Ortografía Arbitraria	Escribe palabras con b-v correctamente	X		
				Escribe palabras con <g> y <j> correctamente		X	
				Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente		X	
				Escribe palabras con <s> y <z> correctamente		X	
				Escribe palabras con <h> correctamente en posición medial		X	
			Ortografía Replada	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente	X		
				Escribe palabras con <y> en posición final	X		
		Escribe palabras haciendo uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración.	X				

5.2. Conclusiones

- El trabajo en la ruta fonológica a través de la manipulación de fonemas con diversas actividades ayudó a mejorar la lectura de palabras.
- La ruta visual de la lectura trabajada paralelamente con la escritura en ortografía arbitraria favoreció en el incremento de su repertorio léxico y la velocidad para leer.
- La aplicación de estrategias cognitivas en los procesos de la lectura (antes, durante y después) con el trabajo de vocabulario ayudó a mejorar la comprensión lectora.

5.3. Recomendaciones

Para el niño

Continuar con la terapia de aprendizaje, enfatizando la intervención en los procesos de lectura (léxico y semántico) y escritura (léxico ortográfico).

Para los padres

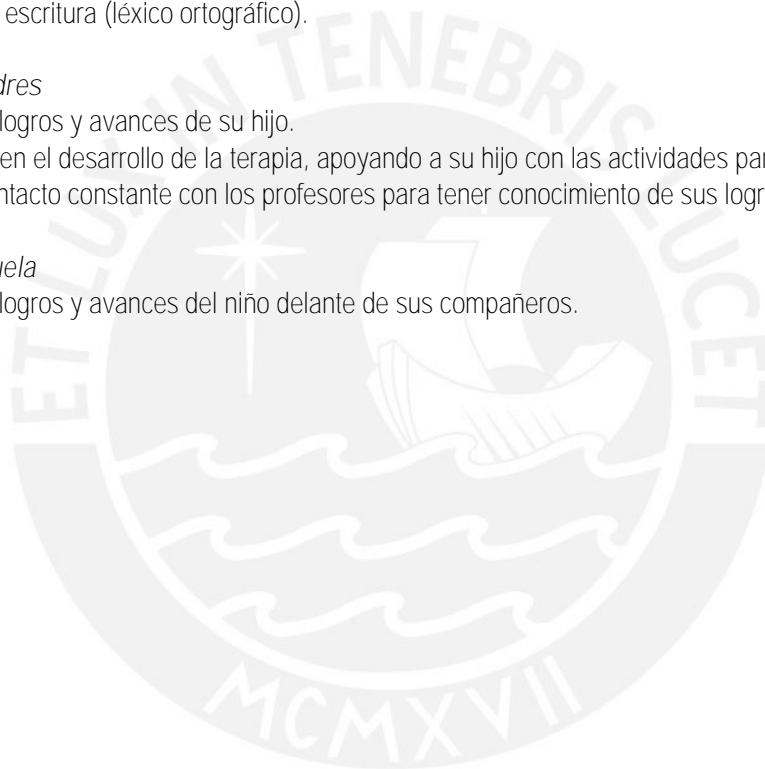
Reforzar los logros y avances de su hijo.

Involucrarse en el desarrollo de la terapia, apoyando a su hijo con las actividades para el hogar.

Mantener contacto constante con los profesores para tener conocimiento de sus logros y las dificultades.

Para la escuela

Reforzar los logros y avances del niño delante de sus compañeros.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM 5. 5ª Edición*. EEUU: Panamericana.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., y Arribas, D. (2007). *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores-Revisada. PROLEC-R*. Madrid, España: TEA ediciones
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. (8ª ed). España: Madrid.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. (7ma ed). España: Wolters Kluwer
- Cuetos, F., Ramos, J., & Ruano, E. (2004). *Evaluación de los procesos de escritura – Manual* (2ª ed). España: Madrid.
- Defior, S., Gutiérrez, N., & Serrano, F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. España: Madrid.
- Defior S. y Serrano F. (2011) Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia.
- Defior Citoler, S. (1998) Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo: Lectura, escritura, y matemáticas.
- Defior, S. y Tudela, P. (1994) Effect of phonological training on reading and writing acquisition. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 6, 299-320.
- Fernández, A., & Vela, D. (2017) Estudio de caso de dos estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con dificultades en los procesos léxicos y sintácticos de la lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución privada. Encontrado en: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/432/1/48.%20Tesis%20%28Fern%C3%A1ndez%20Lango%20y%20Vela%20Bravo%29.pdf>
- Gómez Zapata, Esther, & Defior, Sylvia, & Serrano, Francisca (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Psychological Writings*, vol. 4, núm. 2, Encontrado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271022095008>
- Ministerio de Educación –MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje*. Perú: Lima. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Novedades y Criterios Diagnósticos DSM – 5 Manual - (2013) Coordinadores Santos Ruiz José y Luis, Sanz Rodríguez Luis Javier. Consultado el 01 de noviembre de 2019
- Puente, A (2002). *Dislexia y disgrafía*. España. (editorial)
- Ramos, C. (1999). «*La Caja de las Palabras Mágicas*». España: Málaga: Editorial Arguval
- Ripoll, J., Aguado, G. (2015). *Enseñar a leer*. Madrid: España. Editorial EOS.
- Soriano, M. (2007) Programas de intervención en dislexia evolutiva con apoyo empírico. Eficacia de un programa de intervención desarrollado desde las teorías cognitivas de déficit específico. Ponencia presentada a las VI Jornadas sobre Dislexia. Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1

ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES:

- Nombres y Apellidos : J.G.N.Q
- Lugar y fecha de Nacimiento : Trujillo, 18 de octubre del 2008
- Edad : 10 años 05 meses
- Idioma materno : español
- Centro educativo : CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro - Trujillo
- Idiomas que se imparten : español
- Grado de instrucción : quinto de primaria
- Dirección actual : Calle Juan de Cuellar Mz R Lt 08 Urbanización Miraflores
- Teléfono : 993271226
- Evaluadoras : Jiménez Chup, Jaisia
Vaella Alza, María Andrea
- Fecha de la primera entrevista : 02 de abril de 2019
- Informante : Laura Mercedes Quintana Varas (madre del menor)

II. DATOS FAMILIARES

La familia del niño está conformada por su madre (32 años), su padre (33 años) y sus hermanos (13, 9 y 3 años respectivamente) siendo el segundo de cuatro hermanos. Así mismo, convive en el hogar con los abuelos maternos (53 y 50 años respectivamente).

Los padres y abuelos tienen un negocio familiar de manera independiente, lo cual ha permitido que la madre pueda tener mayor tiempo para dedicarse a sus menores hijos, en función a la supervisión y apoyo en las tareas escolares.

Los padres de G.N.Q. fueron padres jóvenes quienes mantienen y proyectan una buena relación de pareja, de igual manera con sus hijos, con los cuales comparten momentos de distracción y preocupación por sus avances escolares.

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que su menor hijo, presenta dificultades en el área de Comunicación, las cuales se manifiestan en la comprensión y producción de textos; sin embargo, resalta que su rendimiento académico está dentro del promedio, denotando fortaleza para el área de Matemática.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

• PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

Los padres al momento del nacimiento del niño, tenían 22 y 21 años respectivamente. La madre refiere que antes de los tres meses tuvo una amenaza de aborto, la cual fue controlada con los cuidados necesarios, llevando posteriormente un embarazo tranquilo. G.N.Q. vio la luz por primera vez el 18 de octubre de 2008, con una cesárea programada una semana antes de su fecha probable de parto, al momento de su nacimiento peso 3.100 kg y midió 51 cm, la madre refiere que lloró al momento de nacer y no presentó complicaciones posteriores. A los pocos días de nacido, presentó un cuadro de ictericia, pero no fue necesario llevar la fototerapia.

- HISTORIA MÉDICA

En lo referente a su historia médica, G. N. Q. es un niño sano, con sus controles pertinentes. La madre refiere que realizó despistaje auditivo y oftalmológico, siendo sus resultados positivos.

- ALIMENTACIÓN

En relación al tipo de alimentación que recibió, la madre indicó que fue exclusivamente lactancia materna los 02 primeros meses, posteriormente fue alimentado con fórmula debido a que la madre ya no tenía leche. Hizo uso del biberón hasta aproximadamente los 2 años y medio.

Su alimentación actual es balanceada (carnes, verduras, huevo, pescado, agua, jugos naturales, frutas), la madre indica que evitan el consumo de productos envasados. Así mismo, tiene que estar supervisando que termine de comer porque es distraído y se para levantando de la mesa.

- SUEÑO

En relación a su sueño, duerme solo en su habitación desde pequeño, presenta un sueño tranquilo y sin pesadillas y/o terrores nocturnos, su descanso es de 09 horas (10 p.m. a 08 a.m.) cuando no tiene deporte al día siguiente, practica fútbol en la posición de arquero, y cuando tiene entrenamientos debe despertar a las 07 a.m.

- DESARROLLO PSICOMOTOR

En cuanto su desarrollo psicomotor, gateó a los 07 meses, y sus primeros pasos fueron antes de cumplir el año, la madre refiere que ya se encontraba gestando nuevamente, y como su pequeño era gordito ya no podía alzarlo, así que comenzó a estimular a que camine.

Practica actualmente el fútbol, le gusta la posición de arquero, así que en casa apoyan su afición.

En lo referente a la motricidad fina, su madre refiere que su hijo no es muy aparente para este tipo de actividades, mayormente recibe ayuda para tareas manuales, indica que ha mejorado bastante, sin embargo, no se le da mucho por el arte fino.

Su dominancia manual es diestra.

- CONTROL DE ESFÍNTERES

La madre del evaluado manifiesta que en relación al control de esfínteres, este fue controlado a los 2 años 2 meses de manera diurna, sin embargo, en el horario nocturno, fue logrado a los 06 años, la madre refiere que su hijo era un niño muy dormilón y perezoso, y cree ella que era un factor en contra para que él se levante por las noches por lo tanto le continuaba colocando el pañal, cuando lo logró fue para un viaje familiar, donde tuvieron que quedarse en la casa de una tía, y la madre le advirtió que no podía mojar cama ajena, y desde ahí hasta la fecha ya no hubo percances de este tipo.

- DESARROLLO DEL LENGUAJE

La madre refiere que sus primeras palabras se dieron al año (mamá, papá), siendo su habla poco entendible, la madre era quien le entendía perfecto lo que deseaba, algo que la madre recalca es que tampoco le estimulaban mucho su lenguaje, debido a que como nació su hermanita, la madre le daba todo, realizaba una mueca o gesto y ella le se lo daba. Así mismo, refirió que tuvo algunos inconvenientes para pronunciar las trabadas /c/ - /ll/, pues considera que es un niño poco comunicativo, hay que estar sacándole la información de a pocos,

sigue instrucciones orales, sin embargo, hay que repetírselo varias veces, porque olvida lo que debe hacer o se distrae con otra actividad.

- AUTOVALIMIENTO

G. N. Q. es un niño, que es capaz de realizar tareas propias de su edad con total autonomía tales como: bañarse, vestirse, ordenar su cuarto, ir a la tienda y comprar, la madre refiere que es muy hábil para sacar cuenta cuando hay que recibir el vuelto.

En cuanto a las tareas de colaboración en el hogar, asume la responsabilidad de mantener limpia y ordenada su habitación. Así como también, comparte responsabilidades junto a sus hermanos en función a la ayuda en el hogar (poner y levantar la mesa, lavar los platos, sacar la basura, etc.).

- DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Se caracteriza por ser un niño, que no se muestra extrovertido al momento de conocer a las personas, siempre primero observa, y trata de evaluar todo, no da confianza al momento de conocer a las personas, tampoco es un niño con iniciativa de iniciar una conversación.

En relación a los deportes le gusta el fútbol y el básquet.

El uso de la tv, videojuegos es regulado, máximo 01 hora diaria, y la Tablet y el celular no tienen acceso dentro de semana de estudios, así mismo el uso del pc, es por temas netamente de estudio bajo supervisión de la madre.

La relación con los hermanos es adecuada, sin embargo, tiene una relación muy fuerte con su hermanita de 9 años, pues a pesar de a veces suscitarse peleas propias de la edad, siempre está pendiente de ella.

Finalmente, en relación a las normas y/o reglas en casa, la madre refiere ser la persona que aplica reglas y castigos, siendo el padre la figura de carácter más condescendiente.

V. HISTORIA ESCOLAR

La madre informa que su hijo asistió al nido, desde que tenía 1 año (estimulación), a los 03 años lo cambió de jardín, por encontrarse más cerca a su casa, teniendo como consecuencia que no se adaptó durante todo el año escolar, no quería ir, lo llevaba, pero se quedaba llorando o molesto, al ver a su hijo en esta situación, para 4 años, decidió regresarlo al jardín donde hizo los 2 primeros años, donde culminó su etapa pre-escolar con total normalidad y tranquilidad.

Su etapa primaria, la empezó a los 6 años 5 meses, por ingreso directo, en el colegio donde estudia no hay evaluación previa, su adaptación fue buena, ha tenido la misma docente hasta 4to de primaria. En cuanto a la adquisición de la lectura y escritura la madre refiere que, para mitad del 1er grado, ya podía leer y escribir.

En relación a la lectura en ocasiones omite o cambia las letras de las palabras al leer, tiene que leer varias veces para comprender los textos, pues le cuesta evocar con facilidad partes importantes de las lecturas que lee, denota una lectura lenta, respeta poco los signos de puntuación, tornándose así su lectura un poco inexpresiva.

Así mismo, en relación a la escritura, su principal dificultad es que no presenta mucha fluidez, pues sus composiciones son cortas, así también omite letras y sus cuadernos no presentan orden y su letra

es muy pequeña, lo cual le dificulta en ocasiones a la madre y hasta al mismo niño para leer lo que ha escrito.

En el área de matemática, es su principal fortaleza, puede resolver problemas matemáticos, realiza sin dificultad operaciones básicas.

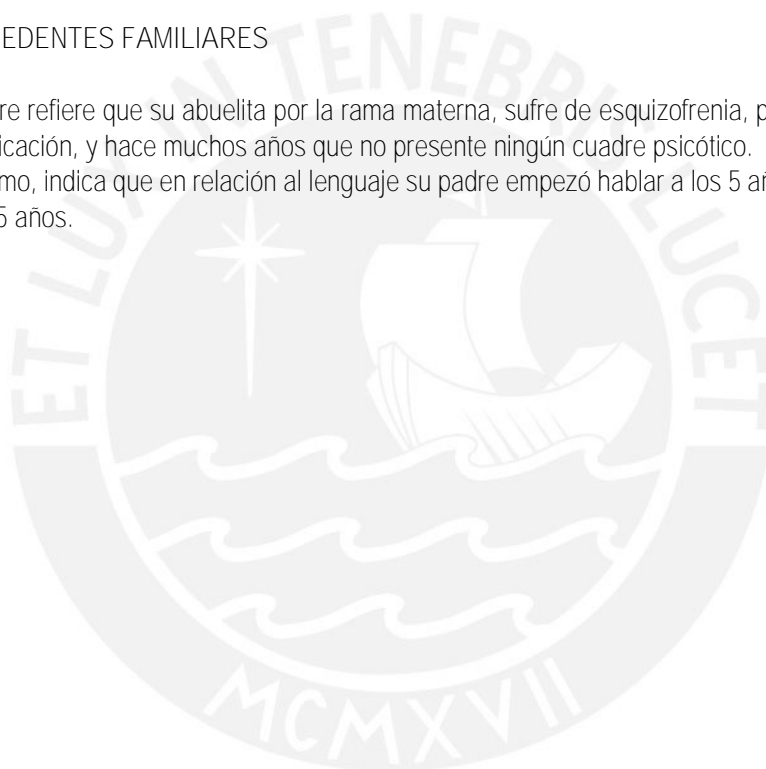
G. N. Q. es un niño, que aún depende de su madre para realizar sus tareas, la madre refiere que ella tiene que estar a su lado para guiarlo pues se distrae con facilidad y le tiene que repetir varias veces las indicaciones, para que pueda organizarse, aunque indica que este año está tratando de dejarlo que él se vuelva más independiente.

Por último, el evaluado es un niño con calificaciones dentro del promedio, siendo sus cursos fortaleza Matemáticas, Ciencia y Tecnología y su curso débil Comunicación.

VI. ANTECEDENTES FAMILIARES

La madre refiere que su abuelita por la rama materna, sufre de esquizofrenia, pero se encuentra con su medicación, y hace muchos años que no presente ningún cuadro psicótico.

Así mismo, indica que en relación al lenguaje su padre empezó hablar a los 5 años y su esposo entre los 4 y 5 años.



PLAN DE EVALUACIÓN

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : J.G.N.Q
 Fecha de nacimiento : 18 de octubre del 2008
 Edad : 10 años 5 meses
 Grado : 5°
 Fechas de evaluación : 15 al 26 de abril
 Examinadora(s) : Jaisia Jiménez Chup y Andrea Vaella Alza

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Omite y/o cambia las letras de las palabras al leer, tiene que leer varias veces para comprender los textos, denota una lectura lenta, respeta poco los signos de puntuación, tornándose un poco inexpresiva.	Instrumental	Lectura	P. Perceptivo P. Léxico P. Sintáctico P. Semántico	Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC -R) Test Exploratorio de Dislexia específica (TEDE)	-
Su principal dificultad es que no presenta mucha fluidez, sus composiciones son cortas, así también omite letras en las palabras y sus cuadernos no presentan orden.	Instrumental	Escritura	P. Léxico - ortográfico P. de Composición escrita	PRO-ESC	-
Usualmente olvida lo que debe hacer, o al darle indicaciones se distrae de la tarea pendiente, no puede evocar con facilidad partes importantes de las lecturas que lee.	Pre instrumental	Lenguaje	Comp. Léxico Semántico	Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.)	-
Tiene dificultad para recordar datos y olvida con frecuencia sus útiles escolares.	Complementario	Memoria	✓Memoria de historias ✓Dígitos directos e inversos. ✓Letras directas e inversas. ✓Recuerdo de pares	Test de memoria y aprendizaje – TOMAL	-
Constantemente se distrae, se le repite varias veces las indicaciones.	Complementario	Atención	Atención	CARAS	-

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: **N. Q. J. G.**

Edad: **10a Sm.** Curso: **5to** Sexo: **V** (M) Fecha: **13-04-19**

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA		
					DD	D	N
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	106	N	*	*	*
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	18	D	*	*	*
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	60	D	*	*	*
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	46	D	*	*	*
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	15	N	*	*	*
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	17	D	*	*	*
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	13	DD	*	*	*
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	*	*	*
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	1	D	*	*	*

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA		
					DD	D	?
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	?	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	DD	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	34	?	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	10	N	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA	HABILIDAD LECTORA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	18	N	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	111	ML	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	62	ML	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	74	L	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	59	ML	*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuevas, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain, Impreso en España

ES PROPIEDAD
 DE C. P. A. L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t		2. u		3. b	
4. f		5. n		6. v	
7. o		8. r		9. x	
10. z		11. j		12. s	
13. q		14. ñ		15. y	i
16. p		17. d		18. l	
19. g		20. m			

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

___ min. 18 seg.

18 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

19

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0



TIEMPO

1 min. 51 seg.

111 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

20

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	cuespo
9		10		11	trainta	12	
13		14		15		16	
17		18		19		20	
21		22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38	libre	39		40	

Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

3



TIEMPO

1 min. 02 seg.

62 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

37

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error		Error		Error		Error	
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	aliento
17	pueldq	18		19		20	
21		22	nverbo	23	liensa	24	
25		26	muebla	27		28	
29		30		31	tiempre	32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	2	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

6



TIEMPO

1 min. 14 seg.

74 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

34

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>	2	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
3	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	4	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>
5	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	6	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
7	1 2 X 4	1 <input type="checkbox"/>	8	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>
9	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>	10	1 X 3 4	1 <input type="checkbox"/>
11	X 2 3 4	1 <input type="checkbox"/>	12	1 X 3 4	1 <input type="checkbox"/>
13	1 2 X 4	1 <input type="checkbox"/>	14	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>
15	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>	16	1 2 3 X	1 <input type="checkbox"/>

A = ACTIVAS
P = PASIVAS
CF = COMPLEMENTO FOCALIZADO
R = RELATIVO

ACIERTOS (EG) 15

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	{.}	1 <input type="checkbox"/>	2	{.}	1 <input type="checkbox"/>
3	{!}	1 <input type="checkbox"/>	4	{.}	1 <input type="checkbox"/>
5	{!}	1 <input type="checkbox"/>	6	{.}	1 <input type="checkbox"/>
7	{?}	1 <input type="checkbox"/>	8	{.}	1 <input type="checkbox"/>
9	{?}	1 <input type="checkbox"/>	10	{-}	1 <input type="checkbox"/>
11	{?}	1 <input type="checkbox"/>			



TIEMPO

_____ min. 59 seg. 59 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P)

10

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRESIÓN DE ORACIONES

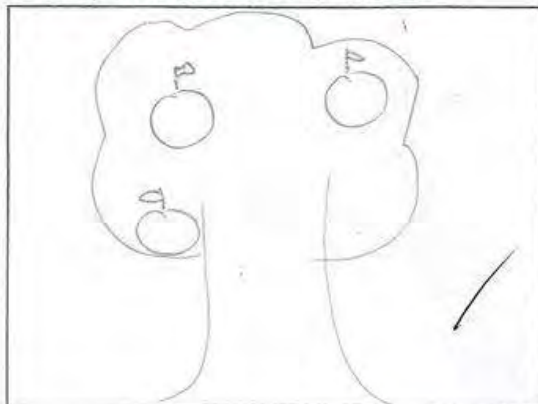
	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 <input type="checkbox"/>	Dio tres golpes sobre la mesa.
2	1 <input type="checkbox"/>	Abrío y cerró el puño con cada mano 4 veces.
3	1 <input type="checkbox"/>	Colocó el lápiz encima del cuaderno.
4	1 <input type="checkbox"/>	Dibujó un árbol con tres manzanas.
5	1 <input type="checkbox"/>	Dibujó las dos nubes y en medio de ellas el sol.
6	1 <input type="checkbox"/>	Leyó varias veces la instrucción e hizo un escudo y líneas.
7	1 <input type="checkbox"/>	Dibujó el sombrero al payaso.
8	1 <input type="checkbox"/>	Tachó la nariz y cola del perro.
9	1 <input type="checkbox"/>	No colocó el bigote de tres pelos al ratón.
10	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
11	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
12	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
13	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
14	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
15	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
16	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

ACIERTOS (CO)

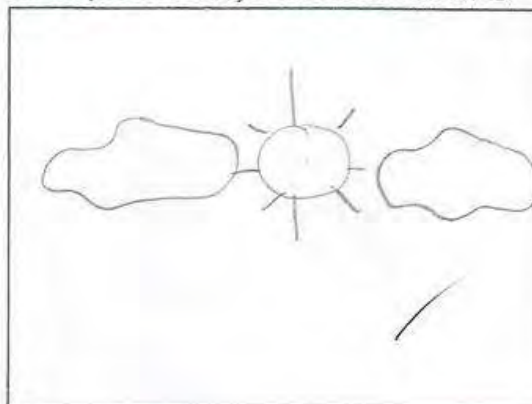
13

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

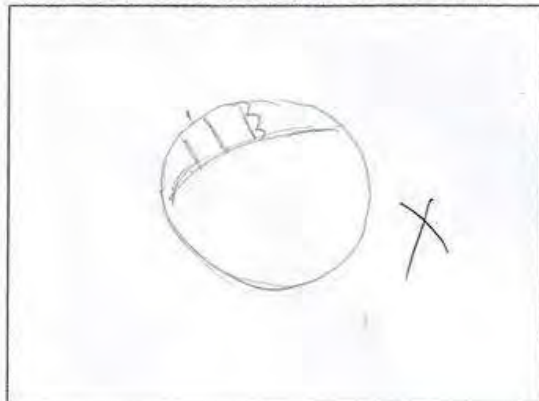
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



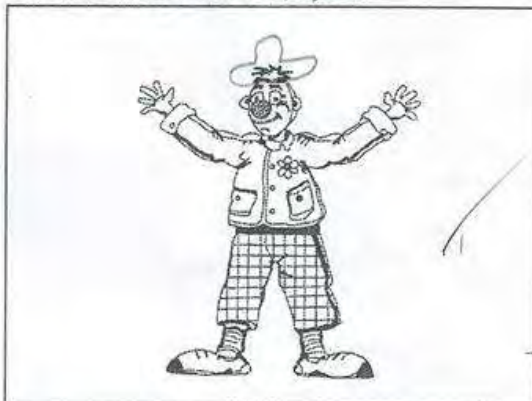
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



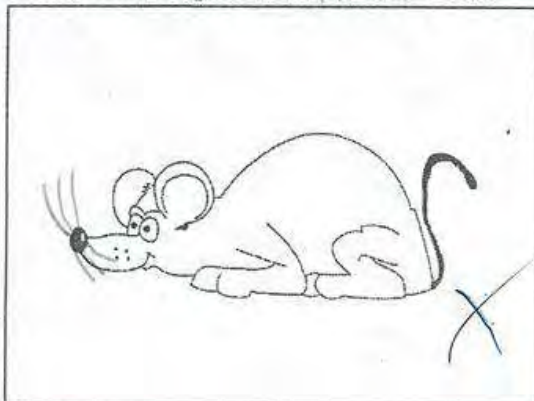
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tache la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Porque su mamá no le dejaba salir al cine con sus amigos.
2	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Para irse al cine con sus amigos.
3	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Porque sus padres se iban a enfadar.
4	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	De la tarta que se cayó
6	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	El gato.
7	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Porque su tarta estaba aplastada.
8	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Ocho
LOS OKAPIS		
9	1 <input checked="" type="radio"/> C	Para buscar comida
10	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió.
11	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Porque hacía mucho frío.
12	1 <input checked="" type="radio"/> C	Larga.
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input checked="" type="radio"/> C	Para conseguir comida.
14	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió
15	1 <input checked="" type="radio"/> C	Para seguir a la manada.
16	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió

ACIERTOS (CT)

8

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 <input checked="" type="radio"/> C	Porque come insectos, ratones.
2	<input checked="" type="radio"/> A <input type="radio"/> B	Porque su piel es dura.
3	1 <input checked="" type="radio"/> C	Porque no le gusta expresarse.
4	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió.
VIKINGOS		
5	1 <input checked="" type="radio"/> C	Porque tenían lanzas.
6	1 <input checked="" type="radio"/> C	No respondió.
7	1 <input checked="" type="radio"/> C	Porque estuvieron plantando su cosecha.
8	1 <input checked="" type="radio"/> C	Con remos.

ACIERTOS (CR)

1

PRO ESC

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		21	X	.	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	15	.	X	.	.	.
	b) Ortografía reglada	14	X	.	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	11	X	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	5	X	.	.	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	1	.	X	.	.	.
	b) Mayúsculas	8	.	X	.	.	.
	c) Signos de puntuación	0	X	.	.	.	.
5. Escritura de un cuento		1	X	.	.	.	.
6. Escritura de una redacción		1	.	X	.	.	.
Total batería		77	X	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain, Impreso en España

Nombre y apellidos **J. G. N. G.**

Edad **10 años 5 meses** Sexo **Masculino** Fecha de nacimiento **18-10-2008**

Centro **CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro** Curso **5º**

Localidad **Trujillo**

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PUESTA

1

Silabas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

2

Lista A

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Lista B

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España

Nombre y apellidos **J. G. N. G.**

Edad **10 años 5 meses** Sexo **Masculino** Fecha de nacimiento **18-10-2008**

Centro **CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro**

Curso **5º**

Localidad **Trujillo**

1. DICTADO DE SÍLABAS

	Silabas
fo	fo ✓
ja	ja ✓
du	du ✓
os	os ✓
mer	mer ✓
tun	tun ✓
il	il ✓
pri	pri ✓
ga	ga ✓
ur	ur ✓
bli	bli ✓
ral	ral ✓
tre	tre ✓
zo	zo ✓
an	an ✓
gui	gui ✓
fuen	fuen ✓
go	go ✓
plen	plen ✓
ju	ju ✓
glas	glas ✓
trian	trian ✓
gue	gue ✓
za	za ✓
dien	dien ✓

2. DICTADO DE PALABRAS

Lista A: Ortografía arbitraria

jefe	1	jefe ✓
bulto	2	bulto ✓
ojera	3	ojera ✓
mayor	4	mayor ✓
humano	5	humano ✓
valiente	6	valiente ✓
bolsa	7	bolsa ✓
genio	8	genio ✓
zanahoria	9	zanahoria ✓
lluvia	10	lluvia ✓
yegua	11	yegua ✓
harina	12	harina ✓
balanza	13	balanza ✓
llevar	14	llevar ✓
coger	15	coger ✓
venir	16	venir ✓
urbano	17	urbano ✓
llave	18	llave ✓
vulgar	19	vulgar ✓
echar	20	echar ✓
bomba	21	bomba ✓
inyectar	22	inyectar ✓
volcar	23	volcar ✓
milla	24	milla ✓
ahorro	25	ahorro ✓

Lista B: Ortografía reglada

burla	1	burla ✓
cantaba	2	cantaba ✓
reservar	3	reservar ✓
octava	4	octava ✓
hueso	5	hueso ✓
rey	6	rey ✓
debilidad	7	debilidad ✓
coraje	8	coraje ✓
conservar	9	conservar ✓
tiempo	10	tiempo ✓
recibir	11	recibir ✓
alrededor	12	alrededor ✓
cepillo	13	cepillo ✓
contabilidad	14	contabilidad ✓
israel	15	israel ✓
buey	16	buey ✓
pensaba	17	pensaba ✓
arcilla	18	arcilla ✓
busto	19	busto ✓
grave	20	grave ✓
viaje	21	viaje ✓
enredo	22	enredo ✓
huerta	23	huerta ✓
escribir	24	escribir ✓
sombra	25	sombra ✓

24

15

44

3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS				Reglas ortográficas				
otcho	1	otcho ✓	fley	11	flei ✗	remba	21	remba ✓
siruto	2	sirulo ✓	zampeño	12	zarapimño ✗	proy	22	proxi ✗
urdol	3	urdol ✓	huefo	13	huefo ✓	gurdaba	23	gurdaba ✗
ropledo	4	ropledo ✓	alrida	14	ardrida ✗	onreda	24	onpiedo ✗
galco	5	galca ✓	busfe	15	busfe ✗	gradilla	25	gradilla ✓
crimal	6	criman ✗	ampo	16	ampo ✓			
erbol	7	herbol ✗	burco	17	salpillo ✓			
bioma	8	loma ✗	seraba	18	seraba ✗			
grañol	9	grañol ✓	salpillo	19	seraba ✗			
drubar	10	trural ✗	huema	20	huema ✗			

41 (5)

4. DICTADO DE FRASES

Nota. En el apartado signos de puntuación se contabiliza como un acierto si el sujeto escribe dos puntos (:) en uno de los dos casos o en los dos. Se contabilizará 0 puntos si no los escribe en ningún caso.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Si aprobaba todos los exámenes el miércoles se iba con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

Y el chico le respondió: te sirve un bolígrafo.

¡Por supuesto!

Por supuesto

A=1 M=8 SP=0

3

- 1 dicho
- 2 círculo
- 3 usado
- 4 reflejo
- 5 galas
- 6 cruman
- 7 hervor
- 8 boma
- 9 granal
- 10 torval

- 11 flai
- 12 sarapente
- 13 huebo
- 14 arderido
- 15 reufe
- 16 ampe
- 17 salpillo
- 18 rucro
- 19 rucara
- 20 huamu

- 21 rembra
- 22 proi
- 23 guardava
- 24 ongrecho
- 25 gracillo

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre español y francés

FRASE 3

Su hermana Andrea le preparó un café de leche y azúcar y solo puso en cima de la marmosa de la mesa

FRASE 4

Le preguntó a Juan cuánto en lapis

FRASE 5

Y el chico le respondió de cinco en rotógrafo

FRASE 6

Por supuesto

PRUEBA

NOMBRE Y APELLIDOS

CENTRO/CURSO

Hoja de respuestas B

5 Título del cuento: *La niña que lloraba por todo*

Había una vez una niña que lloraba por todo y no
 dejaba que los demás puedan jugar tranquilos, un día
 la niña le rompió el juguete del niño el niño
 le dijo a su mamá la mamá del niño le dijo a sus
 padres de la niña que sucedió, los padres tuvieron que
 pagar el juguete y los padres enseñaron a su hijo que
 no tiene que romper las cosas de otros la niña
 comprendió y llora dejó de llorar y puede jugar
 a todos porque llorando no haces nada.

Contenidos		Coherencia - estilo	
Introducción	0	Continuidad lógica	1
Descripción	0	Sentido global	0
Suceso	0	Figura literaria	0
Desenlace	0	Oraciones complejas	0
Original	0	Expresiones y vocabulario	0
<hr/>		<hr/>	
0		1	

PROesc



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial
 Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si lo
 presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
 profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción: *Mi Yoshi*

*Mi perro es juguetón travieso mordelón y cariñoso él es
 de color negro gris y marrón sus ojos son parados
 sus ojos son marrón oscuro él le gusta comer mucho
 le gusta la carne cocinada.*

Contenidos

Presentación

Definición

Descripción física 1

Descripción hábitad

Tipos o razas

Cantidad

Organización

Continuidad temática


Vocabulario técnico

Expresiones → nuevo concepto

Oraciones complejas

1

0

NOMBRE J. GARCÍA	INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS Avenida Reina Victoria, 5 Tef.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03 28003 MADRID	
1.º APELLIDO NÚÑEZ		
2.º APELLIDO GARCÍA		

**BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA
EVALÚA - 4**
VERSIÓN 2.0

Ámbito óptimo de utilización: 2.º Curso del 2.º Ciclo de Educación Primaria

COLEG.	Perpetuo Socorro	AUTORES: Jesús García Vidal Daniel González Manjón
CURSO	5º	
GRUPO		
N.º DE ORDEN		
SEXO	M	
EDAD	10	

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

PRUEBAS de la BATERÍA

(A.) CAPACIDADES GENERALES. 1. Bases del Razonamiento. • Reflexividad. • Pensamiento Analógico. • Organización Perceptiva. 2. Memoria - Atención. 3. Niveles de Adaptación. 4. Sociométrico.	(B.) CAPACIDADES ESPECÍFICAS. 1. Expresión Escrita. 2. Ortografía. 3. Velocidad Lectora. 4. Comprensión Lectora. 5. Aprendizajes Matemáticos. • Cálculo y Numeración. • Resolución de Problemas.
--	--

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

$PDCN = 12 + 14 + 0$
 $PDCN = 26 //$
 PC UNIVERSAL 50 PC EXIGENTE 45

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

NIVEL PRUEBA
0 4 0 7

INSTRUCCIONES: Ahora debes fijarte bien y realizar en cada caso la tarea que se te indica. Para toda la prueba dispones de 20 MINUTOS, trabaja deprisa y sin distraerte. ADELANTE.

1.ª TAREA: CÁLCULO Y NUMERACIÓN. NIVEL PRUEBA 0 4 1 7

1. Continúa las siguientes series:

$PDCN_2 = 6 + 6 = 12.$

PD: 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 28, 25, 22, 19, 16, 13, 10
 6 186, 192, 198, 204, 210, 216, 222 47, 43, 39, 35, 31, 27, 23
 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280 780, 760, 740, 720, 700, 680, 660

2. Escribe los números que van delante y detrás de los siguientes:

PD: 6 788, 789, 790 499, 500, 501 998, 999, 1000
 1468, 1469, 1470 10458, 10459, 10500 109341, 104.342, 109343

3. Escribe con números las siguientes cantidades, como en el ejemplo. $PDCN_2 = 14$

EJEMPLO: Sesenta y cuatro: **64** Dos mil noventa: 2090
 Doscientos siete: 207 Quince mil cuarenta: 15040
 Nueve mil veintiocho: 9028 Ochenta mil treinta y cinco: 80035

4. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo:


PD: 3 369: ➔ 9 Unidades 3 Centenas 6 Decenas
 102: ➔ 0 Decenas 2 Unidades 1 Centenas
 1.809: ➔ 8 Centenas 0 Decenas 9 Unidades 1 Unidades de Millar
 36.909: ➔ 6 Unidades de Millar 9 Unidades 0 Decenas 9 Centenas 3 Decenas de Millar

5. Realiza las siguientes operaciones:

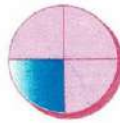
PD: 6 $\begin{array}{r} 245 \\ 131 \\ + 382 \\ \hline 758 \end{array}$ $\begin{array}{r} 422 \\ 819 \\ + 356 \\ \hline 1597 \end{array}$ $\begin{array}{r} 387 \\ 656 \\ + 362 \\ \hline 1305 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 85 \\ - 63 \\ \hline 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} 31414 \\ 454 \\ - 368 \\ \hline 086 \end{array}$ $\begin{array}{r} 61212 \\ 732 \\ - 574 \\ \hline 158 \end{array}$
 $\begin{array}{r} 36 \\ 738 \\ \times 8 \\ \hline 5804 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 22 \\ 645 \\ \times 25 \\ \hline 3225 \\ 1490 \\ \hline 4715 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 2 \\ 2 \quad | \quad 14 \\ 04 \quad | \quad 12 \\ \hline 04 \quad | \quad 10 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4284 \quad | \quad 7 \\ 0 \quad | \quad 068 \\ 242 \quad | \quad \\ \hline 37058 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 294 \quad | \quad 42 \\ 294 \quad | \quad 008 \\ \hline 294 \quad | \quad \end{array} \times$

$$PD_{CN3} = \sum A - \frac{E}{3} \quad PD_{CN3} = 1 - \frac{3}{3} = 1 - 1 = \phi$$


6. Tacha con una (X) la fracción que representa la parte azul de cada dibujo.

A 


1	2	3	4
$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{1}{3}$

 C 

1	2	3	4
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$

B 

1	2	3	4
$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{3}$

 D 

1	2	3	4
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$

2.ª TAREA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

NIVEL: PRUEBA
0 4 2 7

$$PD_{RP} = 5 \quad PC = 25$$

Resuelve los siguientes problemas, (te dejamos espacio suficiente para que hagas las cuentas que necesites).
Escribe tu respuesta en el recuadro que pone RESULTADO. Dispones de 30 MINUTOS. ADELANTE.

- 1) Un canguro avanza en cada salto igual que un hombre en tres pasos. ¿Cuántos pasos adelanta cuando da 9 saltos?

$\frac{0}{0}$ X RESULTADO

28

- 2) Una niña tiene 3 cuerdas que miden 6 metros la mayor, 4 la mediana y 2 la pequeña. Uniendo las tres cuerdas ¿cuántos metros le faltarán para alcanzar una pelota que está a 14 metros?

$\frac{1}{1}$ RESULTADO

2

- 3) Paloma fue a comprar dos docenas de huevos al supermercado. Si al volver a su casa se le rompen 10 huevos, ¿cuántos huevos le quedaron?

$\frac{0}{0}$ X RESULTADO

1

- 4) Si Juan Carlos tiene 135 láminas de una colección de 210, ¿cuántas láminas le faltan para completar la colección?

$$\begin{array}{r} 210 \\ -135 \\ \hline 075 \end{array}$$

RESULTADO

75

- 5) Dos amigos quieren comprar un juego de ordenador que cuesta 2.995 pesos. Si cada uno de ellos posee 897 pesos, ¿cuántos pesos les faltará para poder comprarlo?

$$\begin{array}{r} 11 \\ 897 + \\ 897 \\ \hline 1794 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2995 \\ -1794 \\ \hline 1196 \end{array}$$

RESULTADO

1196

- 6) Alba quiere comprar un juego de 4 rotuladores. Si cada uno vale 75 pesos, ¿cuánto le costarán entre los 4?

$$\begin{array}{r} 2 \\ 75 \\ 75 \\ 75 \\ 75 \\ \hline 300 \end{array}$$

RESULTADO

300

- 7) Si en una caja hay 145 bolas y un niño saca 37 y otro mete 16, ¿cuántas bolas habrá ahora?

$$\begin{array}{r} 315 \\ 145 - \\ 37 \\ \hline 108 \end{array}$$

RESULTADO

108

- 8) Juan es el lector más rápido de su clase; es capaz de leer 160 palabras por minuto. ¿Cuántas palabras será capaz de leer en 4 minutos?

$$\begin{array}{r} 160 \\ 160 \\ \hline 320 \end{array} \quad \begin{array}{r} 160 \\ 160 \\ \hline 320 \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ 320 \\ \hline 640 \end{array}$$

RESULTADO

640

- 9) María tiene varias monedas: una de 1 euro, 3 de 5 euros, y 2 de 25 euros. ¿Cuántos euros tiene en total?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ 5 \\ 5 \\ 25 \\ 25 \\ \hline 66 \end{array}$$

RESULTADO

66

10) Jesús, Ana y Daniel se han comprado cada uno 2 lápices que costaban 75 pesos cada uno y 1 bolígrafo cada uno que costaba 100 pesos. ¿Cuánto dinero se han gastado entre los tres?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 75 \\ 75 \\ \hline 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ 100 \\ \hline 250 \end{array}$$

0/

RESULTADO

250

11) Hemos comprado en la tienda 30 metros de tela a 215 pesos el metro. ¿Cuánto dinero hemos gastado?

RESULTADO

215

0/

12) En un colegio se han comprado 500 libros para las bibliotecas que hay en cada clase. Sabiendo que hay 25 clases, ¿cuántos libros le tocará a cada clase?

$$\begin{array}{r} 500 \\ 2 \overline{) 1000} \\ \underline{200} \\ 200 \\ \underline{200} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 2 \overline{) 500} \\ \underline{400} \\ 100 \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

0/

RESULTADO

25

13) Un pantano que tiene 10.000 litros de agua la reparte entre 4 pueblos diferentes con 500 habitantes cada uno. ¿Cuántos litros le corresponde a cada habitante?



$$\begin{array}{r} 250 \\ 2 \overline{) 500} \\ \underline{400} \\ 100 \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ 2 \overline{) 500} \\ \underline{400} \\ 100 \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$$

0/

RESULTADO

—

14) Si mi hermano Lorenzo tiene el doble de láminas que yo, que tengo la mitad de los que tiene Jorge, que tiene 20, ¿cuántas láminas tenemos entre los tres?

0/

RESULTADO

140

15) Si un árbol crece 15 cm. por año y observamos un árbol que tiene 3 metros de altura (3.000 cm.), ¿cuántos años tendrá ese árbol?

0/

RESULTADO

—



PROTOCOLO SÍNTESIS BATERÍA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

Nombre : J. G. N. G.
 Fecha de nacimiento : 19-10-2008 Edad : 10 años 5 meses.
 Colegio : CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Curso : 5^{to}
 Fecha de evaluación : 14-04-19 Examinador : Jiménez Chup-Vaelz Alca

Test de Asimilación Verbal Inmediata "T.A.V.I." (7 a 10 años)

1.	Las cosas musicales - las letras musicales	0
2.	-	0
3.	En primavera	1
4.	La luna	1
5.	Tres	1
6.	Tucna (Se cambió Tucna por Talca)	0
7.	Cinco alumnos	0
8.	-	0
9.	Peso	0
10.	Franusco Przarro	1

Puntaje: 4 PT: 35

Test de Semejanzas Verbales "3 - S" (7 a 12 años)

1.	Los tres tienen fuego.	2
2.	De que se ponen en las manos.	0
3.	Están dentro de nuestro cuerpo.	1
4.	Partes que se necesitan en la cocina.	1
5.	Lo necesitan los trabajadores de mina.	0
6.	Resistentes	1
7.	Las 3 son de operaciones	1
8.	Sale del cielo.	0
9.	Las tres cosas tienen casi la misma altura.	0
10.	Los tres tenemos que poner fuerza.	0
11.	Los tres necesitamos los pies.	0
12.	Son emociones	2

Puntaje: 8 PT: 35

Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V" (8 a 12 años)

1.	Lápiz, cartuchera, libro, tijera, colores, silicona, goma, regla, skatebook , plumones.	5
2.	Avispa, abejorro, cucaracha, araña, mosquito, zancudo, ciempiés.	5
3.	Bastante, poco, demasiado, intermedio.	3
4.	Tristeza, temor, furia, desagrado, tristeza, horror, sorprendido.	5
5.	Gallo, avestruz, ganso, loro, pollitos, tucán, gaviota.	5
6.	mesa, tele, floreros	1
7.	Básquet, voley, ajedrez, básquet, atletismo, tenis, pinpon	5
8.	-	0
9.	Montañas, colinas	2
10.	Jardinero, pintero, arcillero.	1

Puntaje: 32 PT: 51

Test de Seriación Verbal "S - V" (8 a 17 años)

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | Marzo, julio y octubre. | 2 |
| 2. | Sandwich, vaso de leche y un helado. | 2 |
| 3. | Partido de fútbol, noticias, película de aventuras. | 0 |
| 4. | Zapato, calcetines, gorro y un —. | 0 |
| 5. | Pelotitas, trompo, columpio, partidos de fútbol y leer cuentos. | 1 |
| 6. | Francisco, Pablo, Raúl | 0 |
| 7. | Camioneta, un — | 0 |
| 8. | Perú, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Colombia. | 0 |
| 9. | — | 0 |
| 10. | Los Angeles, Otoco. | 0 |

Puntaje: 5 PT: 37

N.º 21

PD	39
PC	85
PT	39
GN	

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: N. Q. J. G. Edad: 10 Sexo: M
 Empresa: Categoría:
 Centro de enseñanza: Perpetuo Socorro Curso: 5.º

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



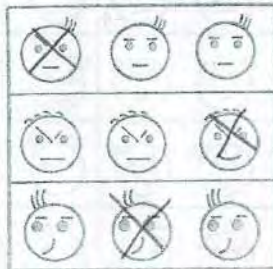
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.: Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaño, Daganzo, 15 dopto.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 23437 - 1973.



PROTOCOLO

Nombre: J. Ge. N. Q.
 Edad: 10 años Fecha de nacimiento: 18/10/08 Escolaridad: 5to grado Panamá
 Examinador: Jossia Jimenez / Andre Vella Fecha: 7/6/2019

PRIMER NIVEL DE LECTURA: $100 - 15 = 85$ PC=9 Edad PC=7 grado

1. Nombre de la letra. 12
 b / m / c / l / a / g / d / p / 12
 s / e / ~~ch~~ "h" / q / ñ /
2. Sonido de la letra. 5
 l / s ~~x~~ / ll ~~x~~ / q ~~x~~ / r / t ~~x~~ / e ~~x~~ / ch / 5
 j / y ~~x~~ / v / d ~~x~~ / m ~~x~~
3. Sílabas directas con consonantes de sonido. 6
 sa / te / mo / lu / ri / fa / 6

SEGUNDO NIVEL DE LECTURA:

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido. 6
 co / ci / ga / ge / cu / gi / 6
5. Sílabas directas con consonantes. 6
 llo / cha / rri / lle / rru / cho / 6
6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda. 3
 gue / qui / ~~qui~~ ~~gi~~ / que / 3
7. Sílabas indirectas de nivel simple. 6
 is / ac / in / em / ul / ar / 6
8. Sílabas indirectas de nivel complejo. 6
 ob / et / ap / ex / af / ad / 6
9. Sílabas complejas. 6
 til / pur / mos / cam / sec / lin / 6
10. Sílabas con diptongo de nivel simple. 6
 mia / tue / feu / rou / nio / pia / 6

TERCER NIVEL DE LECTURA:

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo. 6
 lian / reis / viul / siap / boim / siec / 6
12. Sílabas con fonogramas de nivel simple. 6
 bra / fli / gro / dru / cle / tri / 6

2/6 13. Silabas con fonogramas de nivel complejo.
 glus / pro~~x~~ pro tri~~s~~ tri plaf / blen / frat / 4

2/6 14. Silabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.
 bri~~x~~ bi cru~~e~~ ci tra~~u~~ / glio / pleu / drie / 4

1/6 15. Silabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.
 crian / flau~~x~~ Flau prien / clous / triun / blauc / 5

1/12 16. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra

y	j	s	ll	ch	f	d	t	l	n
f	j	v	b	s	ll	ch	ñ	j	g
c	k	t	m	d	y	r	j	m	g
b	ñ	t	f	p	g	y	ll	j	f
s	t	b	m	p	g	s	j	q	c
s	m	n	l	b	ll	j	ñ	m	ch

1/12 17. Letras confundibles por grafía semejante

nomino	ohnado	deste	alledo
rechido	chaquillo	laqueta	sagueso
quiguifi	ifuti	voyate	quellimi

Equilibrio

2/12 18. Inversiones de letras

bado <u>o</u> culo	dipo	bábe <u>b</u> abe	quebo	quido	dudo
bapi	quipi	dubopi	pebade	numo	saute

1/11 19. Inversiones de palabras completas

la / sol / se / las / nos no

los / al / es / son / le / sal

0/12 20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta / sobra / trota / plumón / turco / trono

balcón / negar / sabré / calvo / nobel / pardo

0/12 21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra

loma / saco / dato / tapa / tala / cabo

sopa / toga / saca / choca / cala / caro

Errores Específicos

$71 - 5 = 66$

$PC = 44$ Edad

$PC = 37$ grado

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre J. G. N. G.

Sexo Mujer Varón

Año 2019 Mes 04 Día 15

Fecha evaluación 2019 04 15

Fecha nacimiento 2008 10 18

Edad 10 7 23

Centro CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro

Curso 5º

Estudios del padre Administración

Estudios de la madre Psicología

Examinador Jiménez Chup - Vaella Alzq

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar	
MH	Memoria de Historias	20	6	MB
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras			
RO	Recuerdo de Objetos			
D	Digitos Directo	27	7	MB
RP	Recuerdo de Pares	23	10	M
L	Letras Directo	15	7	MB
DI	Digitos Inverso	15	8	M
LI	Letras Inverso	11	7	M
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES				

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
MVA	Memoria Visual Abstracta		
MVS	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

SECCIÓN III REGISTRO DE INDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV		
IMNV		
IMC		
IRD		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH		
RDMC		
RDRSP		
RDRSV		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE INDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Eudine Oikobrea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso a DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. IN D L A U T I U D E - Printed in Spain. Impreso en España.

Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>

un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /

<input type="text"/>	(5)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

del día / Luis / se divertía tanto /

<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

como los demás niños. /

<input type="text"/>	(1)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

Total	<input type="text"/>	(20)	<input type="text"/>
--------------	----------------------	------	----------------------

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /

<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /

<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

la tarde de su cumpleaños, /

<input type="text"/>	(1)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /

<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

y un pastel de chocolate. /

<input type="text"/>	(1)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

Total	<input type="text"/>	(27)	<input type="text"/>
--------------	----------------------	------	----------------------



HISTORIA 3 BICICLETA		Inicio 12 a 19 años		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de <u>ocho años</u> , / vio a su mejor amigo, /				1	(3)	<input type="checkbox"/>
Raúl, / <u>también de ocho años</u> , / estrellar / su bici / roja / al bajar /				2	(6)	<input type="checkbox"/>
velozmente / por una empuñada / colina de tierra. / Raúl / <u>se golpeó contra el suelo</u> / con fuerza /				2	(6)	<input type="checkbox"/>
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /					(4)	<input type="checkbox"/>
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /					(3)	<input type="checkbox"/>
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /					(3)	<input type="checkbox"/>
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /					(3)	<input type="checkbox"/>
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /					(5)	<input type="checkbox"/>
<u>empujándola</u> / hasta <u>casa</u> . /				2	(2)	<input type="checkbox"/>
Total				7	(35)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 4 JUGUETERIA		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /			(3)	<input type="checkbox"/>
con su <u>madre</u> , / su <u>padre</u> / y su <u>hermano</u> , / Marcos. /		3	(4)	<input type="checkbox"/>
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /			(3)	<input type="checkbox"/>
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /			(4)	<input type="checkbox"/>
Lo <u>que más le gustaba hacer</u> / era <u>visitar las jugueterías</u> /		2	(2)	<input type="checkbox"/>
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /			(4)	<input type="checkbox"/>
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /			(4)	<input type="checkbox"/>
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /			(2)	<input type="checkbox"/>
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /			(5)	<input type="checkbox"/>
corriendo por cualquier lugar. /			(1)	<input type="checkbox"/>
Total		5	(32)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 5 TORMENTA	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Mariana / vivía en una granja / al oeste / de Huesca. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era tan sólo Octubre / y su escuela, /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
el Colegio Sierra Alta, / había cerrado / porque se aproximaba /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
una tormenta de nieve. / Sus dos hermanos / mayores /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
habían salido en el tractor / con su padre / para dar más heno /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
a las vacas. / Ella también quería ir, / pero su madre dijo /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
que era muy pequeña. / ¿Acaso no sabían que una alumna de sexto /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
era casi una persona mayor? / Pero Mariana también tenía sus obligaciones. /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
Estaba en el granero / con un gran / rastrillo / esparciendo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
heno / para los caballos. / Podían pasar días /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
hasta que la escuela abriera de nuevo. / Las tormentas de nieve / podían durar una semana. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>
Total PD (Máx.=82/94/99)	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>

Anote la hora actual
 :
 En 30 minutos, aplique todos los subtests
 (subtests 1 a 4) de Recuerdo Demorado



Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5 8 5	2	10	4-3-5-1-6-4	
2	3-10 3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3 6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5 2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9 4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10 3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5 6-9-1-3-9	4	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9 6-10-8-5-9	3	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8 6-4-5-3-1	2	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) **27**

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON ____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? ____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)			
Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12) (Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)			
Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16) (Máx.=16)

Subtest 11

IMITACION MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
①	P-P	<input type="text"/>
②	P-L	<input type="text"/>
③	P-L-P	<input type="text"/>
④	Ar-P-L	<input type="text"/>
⑤	L-Ab-P	<input type="text"/>
⑥	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=76)



Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
①	B-F B-F	2
②	D-B D-B	2
③	B-D-C B-D-C	3
④	F-D-H F-D-H	3
5	B-H-E-A H-E-A	3
6	C-G-H-F G-E-H-F	2
7	A-C-F-D-G	<input type="text"/>
8	C-G-D-A-E	<input type="text"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=108) **15**

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1	3	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9	3	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3 8-10	2	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.=88) **15**

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I	0	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E	3	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U	3	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-E-U-I I-O	2	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O C-E-U	1	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	

Total PD (Máx.=88) **11**

HABILIDADES FONOLÓGICAS: SEGMENTACIÓN DE FONEMAS

Instrucciones:

A continuación te voy a decir una palabra y tú tienes que contar cuántos sonidos tiene. Te voy a dar unos ejemplos. Escucha las palabras:

* Casa ¿cuántos sonidos tiene? Bien, la palabra es casa tiene 4 sonidos

* Barco ¿cuántos sonidos tiene? Bien, la palabra es barco tiene 5 sonidos

* Prado ¿cuántos sonidos tiene? Bien, la palabra es prado tiene 5 sonidos

Ahora sí te voy a decir unas palabras y tú tendrás que decirme cuántos sonidos tiene cada una de ellas. ¿Empezamos?

⇒ La palabra peine ¿cuántos sonidos tiene? 5 ✓ (5)

⇒ La palabra ciervo ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (6)

⇒ La palabra blanco ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (6)

⇒ La palabra huelga ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (5)

⇒ La palabra viento ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (6)

⇒ La palabra girasol ¿cuántos sonidos tiene? 7 ✓ (7)

⇒ La palabra cuerpo ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (6)

⇒ La palabra astuto ¿cuántos sonidos tiene? 6 ✓ (6)

⇒ La palabra sombrero ¿cuántos sonidos tiene? 8 ✓ (8)

⇒ La palabra peldaño ¿cuántos sonidos tiene? 7 ✓ (7)

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : N. Q. J. G.
- Edad : 10 años 5 meses
- Fecha de nacimiento : 18 de octubre de 2008
- Lugar de nacimiento : Trujillo
- Grado de Escolaridad : 5°
- Centro educativo : C.E.P. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
- Fechas de evaluación : 15 de abril – 07 de mayo
- Fecha de informe : 24 de mayo
- Examinadoras : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza Andrea

- Técnicas utilizadas : Entrevista
Instrumentos informales estructurados: Observación y Prueba de habilidades fonológicas
Técnica del “portafolio” (compromisos firmados por los padres).
- Instrumentos administrados : Instrumentos formales e informales
Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada (PROLEC-R)
Batería de Evaluación de los Procesos de la escritura (PROESC)
Batería Psicopedagógica EVALÚA 4
Test exploratorio de dislexia específica (TEDE)
Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (B.E.V.T.A.)
Test de memoria y aprendizaje TOMAL
Test de percepción de diferencia “CARAS”
Habilidades fonológicas (segmentación y adición)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que su menor hijo, presenta dificultades en el área de Comunicación, las cuales se manifiestan en la comprensión y producción de textos; sin embargo, resalta que su rendimiento académico está dentro del promedio, denotando fortaleza para el área de Matemática.

III. ANTECEDENTES

En lo referente a su familia, está se encuentra conformada por su madre (32 años), su padre (33 años) y sus hermanos (13, 9 y 3 años respectivamente) siendo el segundo de cuatro hermanos. Así mismo, convive en el hogar con los abuelos maternos (53 y 50 años respectivamente).

Los padres y abuelos tienen un negocio familiar de manera independiente, lo cual ha permitido que la madre pueda tener mayor tiempo para dedicarse a sus menores hijos, en función a la supervisión y apoyo en las tareas escolares.

Los padres del niño fueron padres jóvenes quienes mantienen y proyectan una buena relación de pareja, de igual manera con sus hijos, con los cuales comparten momentos de distracción y preocupación por sus avances escolares.

En cuanto a su desarrollo psicomotor, gateó a los 07 meses, y sus primeros pasos fueron antes de cumplir el año, la madre refiere que ya se encontraba gestando nuevamente, y como su pequeño era gordito ya no podía alzarlo, así que comenzó a estimular a que camine.

Practica actualmente el fútbol, le gusta la posición de arquero, así que en casa apoyan su afición.

En lo referente a la motricidad fina, su madre refiere que su hijo no es muy aparente para este tipo de actividades, mayormente recibe ayuda para tareas manuales, indica que ha mejorado bastante, sin embargo, no se le da mucho por el arte fino.

Su dominancia manual es diestra.

La madre refiere que sus primeras palabras se dieron al año (mamá, papá), siendo su habla poco entendible, la madre era quien le entendía perfecto lo que deseaba, algo que la madre recalca es que tampoco le estimulaban mucho su lenguaje, debido a que como nació su hermanita, la madre le daba todo, realizaba una mueca o gesto y ella le se lo daba. Así mismo, refirió que tuvo algunos inconvenientes para pronunciar las trabadas /c/ - /l/, pues considera que es un niño poco comunicativo, hay que estar sacándole la información de a pocos, sigue instrucciones orales, sin embargo, hay que repetirle varias veces, porque olvida lo que debe hacer o se distrae con otra actividad.

La madre informa que su hijo asistió al nido, desde que tenía 1 año (estimulación), a los 03 años lo cambió de jardín, por encontrarse más cerca a su casa, teniendo como consecuencia que no se adaptó durante todo el año escolar, no quería ir, lo llevaba, pero se quedaba llorando o molesto, al ver a su hijo en esta situación, para 4 años, decidió regresarlo al jardín donde hizo los 2 primeros años, donde culminó su etapa pre-escolar con total normalidad y tranquilidad.

Su etapa primaria, la empezó a los 6 años 5 meses, por ingreso directo, en el colegio donde estudia no hay evaluación previa, su adaptación fue buena, ha tenido la misma docente hasta 4to de primaria.

En lo referente a la adquisición de la lectura y escritura la madre refiere que, para mitad del 1er grado, ya podía leer y escribir, aunque cuando lee en ocasiones omite o cambia las letras de las palabras al leer, indica tiene que leer varias veces para comprender los textos, pues le cuesta evocar con facilidad partes importantes de las lecturas que lee, denota una lectura lenta, respeta poco los signos de puntuación, tornándose así su lectura un poco inexpressiva. Así mismo, evidenció dificultad para la comprensión de lectura en la transición de segundo a tercer grado de primaria.

Así mismo, en relación a la escritura, su principal dificultad es que no presenta mucha fluidez, pues sus composiciones son cortas, así también omite letras y sus cuadernos no presentan orden y su letra es muy pequeña, lo cual le dificulta en ocasiones a la madre y hasta al mismo niño para leer lo que ha escrito.

En el área de matemática, es su principal fortaleza, puede resolver problemas matemáticos, realiza sin dificultad operaciones básicas.

Aún falta trabajar la parte de la dependencia con la madre pues el evaluado para realizar sus tareas, la madre refiere que ella tiene que estar a su lado para guiarlo pues se distrae con facilidad y le tiene que repetir varias veces las indicaciones, para que pueda organizarse, aunque indica que este año está tratando de dejarlo que él se vuelva más independiente.

En lo referente a sus calificaciones estas son dentro del promedio, siendo sus cursos fortaleza Matemáticas, Ciencia y Tecnología siendo su curso débil Comunicación.

El evaluado no ha sido evaluado con anterioridad por ningún especialista.

Por último, en relación a sus antecedentes familiares, la madre indica que su suegro empezó hablar a los 5 años y su esposo entre los 4 y 5 años.

IV. OBSERVACIONES

G. N. Q. es un niño de tez blanca, cabello lacio y corto, tiene unos ojos negros dormilones los cuales reflejan una mirada cabizbaja y tímida. Es de contextura delgada y estatura mediana.

Evidencia una personalidad tímida y reservada, siendo su lenguaje poco fluido frente a las personas extrañas actuando de forma callada, limitándose a responder con frases cortas o con movimientos de cabeza y/o voz baja.

Durante el proceso de evaluación, al principio se mostró serio y esquivo, pero conforme se avanzó con el proceso de las evaluaciones, su ánimo cambió y su recibimiento al llegar a su casa se tornó más sonriente y amable, logrando mayor accesibilidad a él. Al momento de la aplicación de los test seguía las consignas brindadas, su ritmo de trabajo fue adecuado; sin embargo, evidenció mayor esfuerzo en lo relacionado a la lectura, ya que como el mismo reveló no le gusta leer y se le hace más difícil a diferencia del área de matemática. Algo resaltante es que cuando desarrolló actividades de memoria, donde tenía que guardar información para repetirla posteriormente, cerraba sus ojos, en señal de concentración.

V. RESULTADOS

A nivel de los factores instrumentales se evaluó la lectura, escritura y matemática.

En relación a la lectura se midieron los diferentes procesos que intervienen, siendo necesario evaluar los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

En los procesos perceptivos en la tarea de nombre de letras se halló habilidad lectora baja, presentando un error al nominar la **letra "y"**. **En lo que respecta al índice de precisión obtuvo una puntuación 19/20** ubicándose en la categoría duda; por el contrario, su índice de velocidad es normal. En la tarea de identificación de pares de palabras presenta dificultad y con respecto a la precisión se ubica en la categoría normal con una velocidad muy lenta.

En los procesos léxicos, a nivel de lectura de palabras se ubica en la categoría dificultad, con un índice de precisión ubicado en la categoría dificultad severa y velocidad muy lenta. A nivel de lectura de pseudopalabras se ubica en categoría dificultad, con un índice de precisión de categoría duda y una velocidad lenta. A pesar de obtener resultados aparentemente más favorables en la ruta fonológica, aún no ha logrado su automatización, denotando errores de: omisión, sustitución y adición de letras. Por ejemplo: al leer **"libre x liebre"**, **"trainta x treinta"**, **"puelda x pulda"**.

Por los resultados obtenidos en el proceso léxico, se decidió explorar la ruta sub-léxica para tener una visión específica de los tipos de errores. En relación a su nivel lector comparado con el grupo de su edad de 10 años se ubica en la categoría muy inferior. Siendo sus errores más resaltantes que **no conoce el nombre de la letra “ch” nominándola como “h”**; **asimismo, en la tarea sonido de letra, no conoce el sonido de las letras “s”, “ll”, “q”, “t”, “e”, “y”, “d” y “m”**. **Al leer sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda tiene dificultad para la leer la siguiente sílaba “gi x gui”**. **Asimismo, evidencia errores de omisión en la lectura de sílabas con fonogramas de nivel complejo lee “pro x pron”, “tri x tris”**; así también en lectura de sílabas con fonogramas y diptongos a nivel simple y complejo comete errores **de omisión lee: “bri x brio”, “cru x crue”, flau x flaun”**.

Respecto a los errores específicos, se ubica en la categoría inferior en relación al grupo de edad de 10 años. **Denotando errores en la tarea de letras confundibles por grafía semejante de sustitución (“quillimi x quellimi”)** así como, **la tarea de inversiones de letras lee “dado x bado”, “bebe x babe”**.

En los procesos sintácticos, específicamente en la tarea de emparejamiento dibujo – oración; es decir al responder sobre las diversas estructuras gramaticales complejas que componen una oración se halló en la categoría normal, evidenciando sólo un error al identificar una oración con la estructura de complemento focalizado.

Al leer un texto su índice de precisión lo ubica en la categoría normal; sin embargo, su índice de velocidad fue muy lento.

En los procesos semánticos presenta dificultad a nivel de comprensión de oraciones, de texto y oral.

Respecto a la comprensión de oraciones que tiene por objetivo comprobar la capacidad para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, presentó un error en las oraciones donde se le brinda una orden sencilla y otro en la realización de un dibujo sencillo.

Así mismo, presentó dificultad en la comprensión de textos cuya finalidad es comprobar si es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos para realizar inferencias de manera adecuada. Denotó dificultad para responder a las preguntas textuales e inferenciales de textos expositivos. De igual manera en la comprensión oral.

En relación a la escritura, al evaluar el proceso léxico ortográfico obtuvo un puntaje global de 77 correspondiente a un nivel de dificultad; al escribir sílabas, tiende a cometer errores de sustitución en **“g x j”, “m x n”, “w x gü”, “g x gu”**; **en el dictado de palabras con ortografía arbitraria obtuvo un puntaje de 15/25 ubicándose en la categoría dificultad, cometiendo errores de sustitución (“v x b”, “g x j”, “s x z”, “ll x y”) y omisión de la letra h**. **En el dictado de palabras con ortografía reglada obtuvo un puntaje de 14/25 ubicándolo en la categoría dificultad, denotando errores de sustitución (“v x b”, “s x c”, “l x r”), de omisión en la letra l y de adición al colocar la letra h y r, identificándose de esta manera que aún no ha interiorizado las reglas ortográficas que para el grado académico que cursa debería haberlo alcanzado**. En el dictado de pseudopalabras con reglas ortográficas presentó errores de sustitución, ubicándolo en una categoría de dificultad. Y en el dictado de frases se evidenció dificultad para el uso de mayúsculas, acentos y signos de puntuación.

En el proceso de composición, presenta dificultad al escribir un texto narrativo en relación al contenido (no presenta una introducción, ni evidencia descripción de los personajes, sucesos consecutivos) y en la coherencia y estilo (carece de sentido global, no emplea figuras literarias ni oraciones complejas y la extensión es muy corta). En la escritura de un texto expositivo sobre su animal favorito, realiza una descripción muy simple y corta la cual no es la esperada para la edad y grado que cursa, careciendo de organización, continuidad temática, oraciones complejas y los signos de puntuación. Por lo descrito el evaluado presenta dificultad para planificar y organizar sus ideas al momento de realizar una composición, así mismo, al terminar su producción no tiende a revisar lo escrito.

En relación a las matemáticas, en las tareas de cálculo y numeración, se halló un PC de 50 lo cual indica un buen desarrollo para entender una situación matemática y utilizar la información numérica; sin embargo, mostró ciertas dificultades en el procedimiento al realizar las operaciones de multiplicación y división. Por último, en la resolución de problemas se halló un PC de 25 con un nivel por debajo del promedio para comprender las situaciones problemáticas y proponer alternativas para resolver las mismas.

A nivel del factor pre instrumental se evaluó el componente léxico-semántico del lenguaje debido a la dificultad presentada para la comprensión de textos, buscando determinar con mayor exactitud en que área presenta dicha dificultad.

Al analizar los resultados, se observó que, en las tareas de desarrollo verbal implicadas en el proceso del aprendizaje de la lectura y escritura, evidencia un desempeño heterogéneo, es decir se pudo observar dificultad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros (semejanzas verbales PT35). Así mismo, denota dificultad para determinar la relación existente entre lo que recibe y retiene de información verbal (asimilación verbal inmediata PT 35) y del mismo modo, evidencia dificultad para retener series con significado verbal explícito (seriación verbal PT 37) ubicándose en todas ellas en categoría inferior. Sin embargo, denota habilidad para nominar series de objetos correspondientes a la misma categoría a partir de un estímulo verbal (nominación de conceptos agrupados por una categoría PT 51) ubicándose en categoría normal alto.

Finalmente, se decidió evaluar el factor complementario a través de la memoria verbal y la atención selectiva. Al evaluar la memoria verbal, evidencia habilidad para recordar y evocar letras y dígitos de forma inversa, así como para recordar pares de palabras. Por otro lado, se ubica en categoría medio bajo en las tareas de memoria de historia, dígitos y letras directas. Y al evaluar la atención selectiva y sostenida, se ubica dentro del promedio alto con un PC 85.

VI. CONCLUSIONES

Analizando los resultados de la evaluación:

- A nivel de lectura se identificó dificultades en el desarrollo lector específicamente en los procesos léxicos y semánticos.
- A nivel de la escritura, necesita desarrollar el proceso de la composición escrita.
- En cuanto a la matemática se aprecia un buen desarrollo para entender una situación matemática y utilizar la información numérica; sin embargo, mostró ciertas dificultades en el procedimiento al realizar las operaciones de multiplicación y división. Así mismo, en la resolución de problemas evidencia un nivel por debajo del promedio para comprender las situaciones problemáticas y proponer alternativas para resolver las mismas.
- En el factor complementario se evaluó la memoria verbal y la atención selectiva, evidenciando habilidad para recordar y evocar letras y dígitos de forma inversa, así como para recordar pares de palabras. Y al evaluar la atención selectiva y sostenida, se ubica dentro del promedio alto.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones se presume que presenta dificultades específicas de aprendizaje en la lectura a nivel de precisión en la lectura de palabras, velocidad y comprensión de la lectura. Así también presenta dificultad a nivel de la expresión escrita en corrección ortográfica

VIII. RECOMENDACIONES

- a. Para la terapeuta:
 - Trabajar actividades que integren la ruta visual y fonológica en la lectura y escritura.
 - Desarrollar actividades que permitan incrementar su vocabulario.

- b. Para el colegio:
 - Darle Ubicarla en los primeros asientos y al centro del aula, así como facilitarle algunas ayudas visuales para su aprendizaje.
 - Se sugiere que el estudiante sea evaluado por el área de psicología para conocer el estilo de aprendizaje.
 - Brindar asesoría a los docentes para que conozcan las habilidades y oportunidades de mejora del estudiante.

- c. Para los padres:
 - Reforzar el trabajo de la terapeuta y de la docente en casa.
 - Mantener constante comunicación de su desempeño académico con los docentes del colegio y su progreso en las terapias.
 - Realizar una evaluación al semestre, para poder verificar los avances o las dificultades presentes.



PLAN DE INTERVENCIÓN

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	Jaisia Jiménez Chup – Andrea Vaella Alza
Alumno	:	J.G.N.Q
Edad	:	10 años 5 meses
Fecha de Nacimiento	:	18 de octubre de 2008
Colegio	:	C.E.P. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
Grado	:	5°
Horario	:	Martes, Miércoles y Jueves
Duración	:	3 meses
Sesiones	:	24

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos los procesos léxicos y semánticos de la lectura mejorará la precisión y la velocidad para leer palabras como la comprensión de textos. Además, si se trabaja el proceso léxico ortográfico de la escritura mejorará la precisión para escribir palabras.
- HE1 : Si trabajamos la ruta visual y fonológica de la lectura, mejorará la velocidad y precisión para leer palabras
- HE2 : Si trabajamos estrategias cognitivas mejorará la comprensión de textos.
- HE 3 : Si trabajamos la ortografía arbitraria y reglada, mejorará la escritura de palabras.

III.- COMPETENCIA

Lee y comprende palabras, oraciones y textos.

Escribe palabras y oraciones.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
INSTRUMENTAL	LECTURA	PROCESO LÉXICO	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	X		
					Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>	X		
					Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>	X		
					Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>	X		
					Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras estructura silábica CVV que contengan la vocal <e>	X		
					Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.	X		
			Ruta Visual	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	Lee palabras con u muda que – qui – gue - gui	X		
					Lee palabras que contengan <g> y <j>	X		
					Lee palabras que contengan <v> y 	X		
					Lee palabras que contengan <s> y <c>	X		
					Lee palabras que contengan <s> y <z>	X		
				Lee palabras que contengan <y> y <ll>	X			
			TEXTO		Antes de la lectura:			

		PROCESO SEMÁNTICO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Define palabras de una categoría, según el texto leído. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Relaciona palabras de una categoría con su significado. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Realiza una visión global del texto. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Responde preguntas para activar conocimientos previos. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Establece su propósito lector. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Divide el texto en párrafos. 	X				
				Durante de la lectura:					
				<ul style="list-style-type: none"> Subraya las palabras más importantes en cada párrafo. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Realiza una pregunta sobre el párrafo leído o formula un tópico de cada párrafo. 	X				
				Después de la lectura:					
				<ul style="list-style-type: none"> Elabora un organizador de la información del texto. 	X				
				<ul style="list-style-type: none"> Elabora un resumen 	X				

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO			NIVELES DE LOGRO			
					L	P	NL	L	P	NL	
INSTRUMENTAL	ESCRITURA	PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	Ruta ortográfica	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	Escribe palabras con b-v correctamente	X				
						Escribe palabras con <g> y <j> correctamente	X				
						Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente		X			
						Escribe palabras con <s> y <z> correctamente		X			
						Escribe palabras con <h> correctamente en posición medial	X				
					Ortografía reglada	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente	X				
						Escribe palabras con <y> en posición final		X			
						Escribe palabras haciendo uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración.	X				

SESIONES DE INTERVENCIÓN

SESION DE INTERVENCIÓN 0

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.O
 Edad : 10 años 5 meses
 Fecha : Martes 4 de junio
 Horario : 19:15 a 20:00
 Grado : 5°
 Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
 Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	Lee un listado de 40 palabras que contengan las siguientes estructuras silábicas CV, CVC, CCV, CCVC, CVV, CVVC	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	Hoja impresa con el listado de palabras Cronómetro	2'			
				Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>					
				Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>					
				Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>					
				Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras estructura silábica CVV que contengan la vocal <e>					
				Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.					

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
							L	P	NL	
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	Lee 15 oraciones con palabras que contengan las letras g, j, güi, ge, g, v, b, s, c, l, r, y, ll, z	Lee palabras con u muda que – qui – gue - gui	Hoja impresa con el listado de las oraciones	5´				
				Lee palabras que contengan <g> y <j>						
				Lee palabras que contengan <v> y 						
				Lee palabras de uso común que contengan <s> y <c>						
				Lee palabras de uso común que contengan <s> y <z>						
				Lee palabras que contengan <y> y <ll>						
ESCRITURA PROCESO LÉXICO - ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Escribe 30 palabras con b, v, g, j, y, ll, s, z, h	Ortografía arbitraria	Escribe palabras con y <v> correctamente	Hoja impresa para escribir las palabras Lapicero Papel de calcar	5´			
				Escribe palabras con <g> y <j> correctamente						
				Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente						
				Escribe palabras homófonas con <y> y <ll> correctamente						
				Escribe palabras con <s> y <z> correctamente						
				Escribe palabras homófonas con <s> y <z> correctamente						
		Escribe palabras con <h> correctamente en posición medial	Ortografía reglada	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente	Hoja impresa Lapicero Papel de calcar	5´				
		Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente								
		Escribe palabras con <y> en posición final								
		Escribe palabras haciendo uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración.								
LENQUAJE LÉXICO SEMÁNTICO	VOCABULARIO	Incrementar el repertorio léxico	Escribe 5 a más elementos según las categorías de medios de comunicación, deportes, instrumentos de medición, instrumentos musicales, ocupaciones y elementos térmicos.	Define palabras	Hoja impresa Lapicero Cronómetro	10´				
				Relaciona palabras						
				Categoriza palabras						
				Indica el sinónimo y antónimo de las palabras						

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se le presentará el juego "CLASIFICANDO LAS PALABRAS", consiste en que se le presentará 15 tarjetas de imágenes: baraja, bebedero, basílica, bucanero, búfalo, dadivoso, deposito, dinamita, domino, dubitativo, debajo, balada, bodega, bebida y babero.</p> <p>El niño tendrá que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificarlas según el sonido inicial • Armar las palabras en el libro móvil. • Separarlos por cantidad de sílabas • Deletrear cada palabra • Decir los sonidos de cada palabra 	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	<p>15 Tarjetas de imágenes</p> <p>Libro móvil de letras</p> <p>Cárteles con la letra B y D</p>	30'		✓	

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.Q
 Edad : 10 años 5 meses Fecha : Martes 11 de junio
 Horario : 19:15 a 20:00 Grado : 5°
 Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
 Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE LÉXICO-SEMÁNTICO	VOCABULARIO	Incrementar el repertorio léxico	<p>Se presentará un grupo de 04 palabras impresas en cartillas, y 20 palabras (5 por cada palabra estímulo), (ver anexo n°1) para que el niño las clasifique y la vez las nombre en voz alta, así también una breve descripción de cada oficio para que el niño la coloque debajo de cada palabra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - panadero - gasfitero - electricista - agricultor <p>Por último, el niño con sus propias palabras definirá cada cartilla estímulo.</p>	<p>Categoriza palabras: OFICIOS</p> <p>Define palabras</p>	<p>Palabras en carteles</p> <p>20 Cartillas de palabras</p> <p>4 cartillas con definiciones</p>	10´	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se realiza el juego de “ensamblaje de sonidos” donde se le deletrearán 10 palabras con el sonido prolongado y el niño deberá elegir la imagen que corresponde a la palabra y decirla. Palabras: botija, dorado, década, dinamo, bailarina, docena, decena, banano, bípedo, bífida.</p>		10 tarjetas de imágenes	10´		✓	
			<p>El niño escogerá al azar 5 imágenes de la actividad anterior y según la imagen que le tocó deberá formar la palabra con letras móviles y decir los fonemas que la conforman.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	Tarjetas trabajadas en la actividad anterior Letras móviles	10´		✓	
			<p>Finalmente, se realiza la actividad “adivina, adivinador ¿qué palabra será?” en la cual la especialista menciona los fonemas de las palabras trabajadas y el niño deberá decir la palabra y escribirla en una hoja bond. Las palabras a trabajar serán: benéfico, bitácora, delegado, damisela, bigote, decasilabo,</p>		Imágenes trabajadas en la actividad anterior 01 Hoja bond	15´		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema		<p>El niño asociará doce tarjetas, seis contienen una breve descripción y seis la imagen de la descripción, una vez emparejadas escribirá las palabras usando la manta didáctica, al formar una palabra se le pedirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deletrear cada palabra ➤ Nombrar cada sonido que compone la palabra <p>Las palabras son: bufanda, Basílica, bebedero, débito, dadivoso, debilidad.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	Tarjetas con definiciones Tarjetas con imágenes Manta didáctica	15'	✓		
	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras		<p>El recibe 16 tarjetas de palabras que contienen la letra y - ll, la cual será leída tres veces, la primera sin considerar el tiempo y luego dos veces más considerando el tiempo que emplea en la lectura de palabras.</p> <p>Las palabras son: yema, yeso, yesero, yute, yunque, yodo, yoyo, yate, llanta, llave, llorar, llamada, llama, llanura, lluvia, llamarada.</p>	Lee palabras que contengan <y> y <ll>	Tarjetas de palabras y - ll Cronómetro	12'	✓		
ESCRITUR A PROCESO LEXICO ORTOGRÁ FICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía reglada	<p>Luego se le presenta imágenes con la sílaba que contiene y/ll para completar, una vez escrita correctamente, deberá mencionar una palabra derivada de la misma y sobre la pizarra escribir una oración.</p> <p>Las palabras son: inyectar, yerba, rey, cepillo.</p> <p>Finalmente recibe una ficha para completar con la letra y -ll explicando la regla:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se escribe con y, las sílabas yec – yer – yel. ➤ Se escribe con y si el fonema final es /i/. ➤ Se escribe con ll, palabras terminadas en illo, illa. 	Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente	Tarjetas para completar sílaba	8'		✓	

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.Q
 Edad : 10 años 5 meses Fecha : Domingo 16 de junio
 Horario : 19:15 a 20:00 Grado : 5°
 Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
 Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LENGUAJE LÉXICO-SEMÁNTICO	VOCABULARIO	Incrementar el repertorio léxico	Se presenta una ficha denominada “la casa de los deportes”, en la cual el estudiante deberá escribir dentro de cada casa la mayor cantidad de palabras relacionadas a ese deporte. Los deportes son: ciclismo, hípica, fútbol, natación y atletismo.	Relaciona palabras	Ficha de la casa de los deportes	10´	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema		El estudiante recibe la manta didáctica para formar palabras que se le irá dictando, al formar una palabra deberá deletrear cada palabra y mencionar los sonidos que conforman cada palabra. Palabras: bucanero, bebida, dubitativo, débito, bebedero, dadivoso.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d>	Manta didáctica	10'	✓		
	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras		El estudiante recibe un texto titulado “El gran circo”. Luego recibe una ficha con las palabras subrayadas de la lectura para leerlas tres veces considerando el tiempo en cada lectura.	Lee palabras que contengan <y> y <ll>	Texto impreso Ficha de lectura Cronómetro	15'	✓		
ESCRITUR A PROCESO LEXICO ORTOGRÁF ICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	El estudiante recibe una ficha denominada “Clasificando palabras” tendrá las palabras de la lectura, pero con la sílaba y – ll para completar, una vez escrita correctamente las deberá pegar alrededor de un cartel con la letra y y otro con la letra ll.	Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente	Ficha para escribir	10'	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	VISUAL	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	Se pegará en la pizarra acrílica 04 cartillas con las siguientes palabras: caballo, llover, rayo y yerba para que pueda formar su familia de palabras.	Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente	Pizarra acrílica Plumones 04 cartillas estímulos.	10´	✓		
				Se le brindará una hoja de trabajo, donde habrá oraciones para completar, como ayuda visual estarán unas imágenes que representan las palabras.		Ficha de trabajo Lapicero azul y rojo.	10´		✓	
				Para finalizar se le dará 08 tarjetas en blanco para que forme sus cartillas de ayuda visual, 4 palabras con LL y 4 palabras con Y, que hayan sido trabajados en la sesión.		Cartillas en blanco Plumones delgados rojo y azul.	5´	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	Ruta ortográfica	Incrementa el almacén léxico ortográfico	<p>Ortografía arbitraria</p> <p>Se presentará 10 cartillas que contienen la imagen y la palabra a trabajar, se le explicará al niño que existe un grupo de palabras homófonas, es decir que, suenan igual pero su escritura es diferente.</p> <p>El niño deberá realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar la forma de escritura de los pares de palabras. • Destacar las diferencias del significado. • Memorizar las palabras escritas y sus diferencias <p>Palabras: mallo - mayo, pollo – poyo, hulla – huya, malla – maya, cayo – callo.</p> <p>Luego se le dará 10 tarjetas en blanco para que en un lado escriba la PALABRA que estamos trabajando, y al reverso copie el dictado del significado.</p> <p>Para finalizar se le dará una ficha de trabajo para que complete las oraciones con las palabras trabajadas.</p>	Escribe palabras homófonas con <y> y <ll> correctamente	10 cartillas de palabras.	10'	✓		
					10 tarjetas en blanco Plumones Lapicero	15'	✓		
					Ficha de trabajo Lapiceros	10'		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras		<p>El estudiante recibe 6 cartillas de las sílabas: je, ji, ge, gi, gue, gui, para leerlas junto a la especialista y recalcar los sonidos de cada sílaba. Luego recibe dos siluetas, una de la letra g y j con palabras que contienen esas letras, la cual será leída tres veces, la primera sin considerar el tiempo y luego dos veces más considerando el tiempo que emplea en la lectura de palabras.</p> <p>Las palabras son: jefatura, ojera, jengibre, injerto, cerrajero, cajero, lenguaje y conduje; girasol, gimnasia, nostalgia, marginal, ingeniero, gitana, gestación y prestigio.</p>	Lee palabras que contengan <g> y <j>	Siluetas de letras con palabras Cronómetro.	15´	✓		
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	<p>El estudiante recibe una ficha que contiene 10 imágenes para que escriba la palabra y 10 palabras incompletas para que escriba la letra que corresponde.</p> <p>Finalmente, el estudiante elige 10 palabras de las trabajadas con g y j y las formas usando la manta didáctica.</p> <p>Las palabras en imágenes son: cerrajero, cajero, jeringa, jinete, ojera, girasol, gimnasio, gitana, gestación, ingeniero.</p> <p>Las palabras en texto son: jefatura, jengibre, injerto, lenguaje, conduje, nostalgia, marginal, prestigio, gendarme, gemelos.</p>	Escribe palabras con <g> y <j> correctamente	Fichas para escribir	15´	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema		El estudiante recibe letras móviles) y forma la palabra escucha, luego deletrea la palabra y menciona los fonemas que la conforman. Intercambian los roles y el estudiante dicta los fonemas y la especialista forma la palabra, luego deletrea y menciona los fonemas, se equivoca a propósito para que el niño le corrija y de la pronunciación adecuada. Palabras: plebeyo, plomero, blasfemia, endeble, drogadicto, dramaturgo, trampa, atrevido.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>	Letras móviles	15'	✓		
	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras		El estudiante recibe un texto titulado “El diamante desaparecido”, y verbalmente terminará la historia contándola a las especialistas. Luego recibe una ficha con las palabras subrayadas de la lectura para leerlas tres veces considerando el tiempo en cada lectura.	Lee palabras que contengan <g> y <j>	Lectura Cartilla de palabras	10'	✓		
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía	El estudiante recibe una ficha denominada “Completando y creando las oraciones” en la cual deberá leer cada oración e ir completándola según las palabras subrayadas de la lectura y aquellas que no se mencionaron deberá escribir en su pizarra una oración con esas palabras.	Escribe palabras con <g> y <j> correctamente	Ficha para escribir	10'	✓		

			Para finalizar se le dará una cartilla con pasos para comprender un texto, de los cuales sólo realizaremos el paso que corresponde a la letra a (explorar el texto) y b (dividir el texto en párrafos) al recibir el texto.	Establece propósito lector Divide el texto en párrafos	Cartilla con pasos de comprensión				
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	Se presentará al niño las palabras estímulos, las cuales están en las letras móviles pero desordenadas, por ello el niño deberá ordenarlas y formar la palabra para descubrir que palabra es. Una vez formada la palabra el deberá leerla en voz alta y realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Indicar el nombre de cada letra • Nombrar cada sonido que compone la palabra • Contar cuantos sonidos • Conteo de sílabas • Lee la palabra resultante al quitarle un fonema. Palabras estímulos: calvario, musulmán, revolver, calculadora, palmera, calcetín, calvicie, palmazo, asaltar y saltamontes.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l>	Letras móviles	10´	✓		
	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	El estudiante recibe unas tarjetas con las sílabas que-qui-gue-gui y deberá leerlas para precisar su pronunciación, luego leerá un texto titulado “La barrendera” en el cual luego de leerlo deberá rodear las palabras con u muda que-qui (rojo) -gue-gui (verde). Después recibe una ficha con las palabras encerradas de la lectura para leerlas tres veces considerando el tiempo en cada lectura. Para finalizar deberá clasificar en una hoja de trabajo las palabras que son que-qui-gue-gui	Lee palabra con u muda que-qui-gue-gui	Lectura Color rojo y verde Ficha de palabras Lapicero Hoja de trabajo	15´	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.O

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Miércoles 03 de julio

Horario : 19:15 – 20:0

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	Se mostrará al niño las tarjetas con imágenes de las 5 palabras trabajadas la sesión anterior y recordaremos su significado. Asimismo, la ficha de comprensión, retomamos la lectura para continuar hasta el paso d.	Realiza estrategias cognitivas de la lectura: durante la lectura: Subraya las palabras más importantes en cada párrafo Realiza una pregunta sobre el párrafo leído y/o formula un tópico de cada párrafo	Lectura Lapiceros Post it	15´		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se empezará la sesión, diciendo el sonido de cada de letra de 04 palabras estímulos, para que el niño una los sonidos mentalmente y nos diga la palabra.</p> <p>Luego armará la palabra en el libro móvil una vez formada la palabra el deberá leerla en voz alta y realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar el nombre de cada letra • Nombrar cada sonido que compone la palabra • Contar cuantos sonidos • Conteo de sílabas <p>Palabras: pistolero, tostador, discoteca, pestilencia, campestre, pastillaje, mastodonte, vástago, disgusto, Nostradamus.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <s>	Libro móvil	15'	✓		
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	<p>Se presentará 09 cartillas que contienen la imagen y la palabra a trabajar, se le explicará al niño que existe un grupo de palabras homófonas, es decir que, suenan igual pero su escritura es diferente.</p> <p>El niño deberá realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar la forma de escritura de los pares de palabras. • Destacar las diferencias del significado. • Memorizar las palabras escritas y sus diferencias <p>Palabras: abrazar-abrasar, zumo-sumo-sumo, haz-has, rebozar-rebosar, zeta-seta, maza-masa, bazo-vaso.</p> <p>Para finalizar se le dará una ficha de trabajo para que complete las oraciones con las palabras trabajadas.</p>	Escribe palabras homófonas con <s> y <z> correctamente	9 cartillas de palabras. Ficha de trabajo Lapiceros	15'	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I.- DATOS GENERALES

Nombre	: J.G.N.Q	Fecha	: Jueves 4 de julio
Edad	: 10 años 5 meses	Grado	: 5°
Horario	: 19:15 a 20:00		
Especialistas	: Jiménez Chup Jaisia Vaella Alza María Andrea		

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	<p>Después de la lectura</p> <p>El estudiante recibe la ficha que contiene los pasos para comprender un texto y se le indicará que trabajaremos el paso e (elaboro un cuadro comparativo) y f (elaboro un resumen). Para ello se da lectura al texto y luego se le da una ficha para completar el esquema según lo leído y después se le entregará una hoja para que elabore su resumen de lo leído y comprendido.</p>	<p>Realiza estrategias cognitivas de la lectura: después de la lectura</p> <p>Elabora un cuadro comparativo con la información del texto</p> <p>Elabora un resumen</p>	Texto y fichas de esquema	15´		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES (LAS REPROGRAMAMOS Y NO LAS REALIZAMOS EN ESTA SESIÓN)	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	El estudiante recibe las letras móviles y se le hará el dictado de fonemas de un par de palabras, él deberá formar la palabra escuchada, la cual se le dictará junto a una pseudopalabra para que pueda mencionar cual es el fonema que cambia, así como a la palabra formada se le pedirá que quite el primer fonema, el último, la primera, la medial y última sílaba. Las palabras son: musulmán, calculadora, calvario, saltamontes, discoteca, pescadores, pestilencia, mastodonte, nostradamus u otra que haya tenido mayor dificultad en las sesiones anteriores 9 y 10. Para finalizar leerá toda la lista de palabras.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>	Letras móviles	10´			
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	El estudiante recibe 4 fichas con un listado de palabras cada una, en cada ficha el estudiante deberá leer solo aquellas palabras que contengan la sílaba indicada (que-qui-gue-gui), luego recibirá una ficha con las palabras leídas en cada grupo de palabras, pero están visibles sólo a la mitad y deberá leerlas de forma completa. Las palabras son: queso, paquete, Enrique, querubín, buque, cheque, ataque, vaquero, quemado, choque, cosquillas, Paquita, taquilla, chiquilla, esquimal, inquilino, loquito, química, guerra, ceguera, manguera, higuera, hormiguelo, higuera, malagueña, guerrero, guedeja, guiso, guisar, guitarra, águila, hormiguita, guiño, laguito y coleguita.	Lee palabras con u muda que-qui-gue-gui	Ficha de palabras	10´			

ESCRITURA PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	Se le entregará una ficha con imágenes y palabras que debe asociar y luego leerlas, después se le presentará las palabras incompletas, las cuales el niño deberá completar con s o z según crea conveniente. Al terminar la ficha el niño se autocorrige teniendo como base la ficha de imagen y palabra. Elige 5 palabras y forma una oración con cada una en su pizarra acrílica.	Escribe palabras con <s> y <z> correctamente	Ficha para escribir	10´			
---	---------------------	--	-----------------------	---	--	---------------------	-----	--	--	--

ÁREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES REPROGRAMADAS DE SESIÓN 10	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se empezará la sesión, diciendo el sonido de cada de letra de 04 palabras estímulos, para que el niño una los sonidos mentalmente y nos diga la palabra.</p> <p>Luego armará la palabra en el libro móvil una vez formada la palabra el deberá leerla en voz alta y realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar el nombre de cada letra • Nombrar cada sonido que compone la palabra • Contar cuantos sonidos • conteo de sílabas <p>Palabras: pistolero, tostador, discoteca, pestilencia, campestre, pastillaje, mastodonte, vástago, disgusto, Nostradamus.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <s>	Libro móvil
ESCRITURA PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	<p>Se presentará 09 cartillas que contienen la imagen y la palabra a trabajar, se le explicará al niño que existe un grupo de palabras homófonas, es decir que, suenan igual pero su escritura es diferente.</p> <p>El niño deberá realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastar la forma de escritura de los pares de palabras. • Destacar las diferencias del significado. • Memorizar las palabras escritas y sus diferencias <p>Palabras: abrazar-abrasar, zumo-sumo-sumo, haz-has, rebozar-rebosar, zeta-seta, maza-masa, bazo-vaso.</p> <p>Para finalizar se le dará una ficha de trabajo para que complete las oraciones con las palabras trabajadas.</p>	Escribe palabras homófonas con <s> y <z> correctamente	9 cartillas de palabras. Ficha de trabajo Lapiceros

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema		(ACTIVIDAD REPROGRAMADA) El estudiante recibe las letras móviles y se le hará el dictado de fonemas de las palabras que tuvo dificultad en las sesiones 9 y 11, él deberá formar la palabra escuchada a la cual deberá quitar y agregar fonemas, quitar y agregar sílabas. Las palabras son: musulmán, calculadora, calvario, saltamontes, discoteca, pescadores, pestilencia, mastodonte, nostradamus u otra que haya tenido mayor dificultad en las sesiones anteriores 9 y 11. Para finalizar leerá toda la lista de palabras.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s>	Letras móviles	10'	✓		
ESCRITURA PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	(ACTIVIDAD REPROGRAMADA) Se le entregará una ficha con imágenes y palabras que debe asociar y luego leerlas, después se le presentará las palabras incompletas, las cuales el niño deberá completar con s o z según crea conveniente. Al terminar la ficha el niño se autocorrige teniendo como base la ficha de imagen y palabra. Elige 5 palabras y forma una oración con cada una en su pizarra acrílica.	Escribe palabras con <s> y <z> correctamente	Ficha para escribir	10'	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.O

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Miércoles 10 de julio

Horario : 19:15 – 20:0

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	<p>Durante la lectura</p> <p>Se trabajará el durante la lectura, para ello se mostrará al niño las tarjetas con imágenes de las 5 palabras trabajadas de la sesión anterior y recordaremos su significado. Asimismo, completaremos la ficha de comprensión y retomamos la lectura para continuar con las estrategias que corresponden al paso c (realizar preguntas de cada párrafo y subrayar las respuestas) y d (identificar el tema y el subtema de cada párrafo)</p>	<p>Realiza estrategias cognitivas de la lectura- durante la lectura:</p> <p>Subraya las palabras más importantes en cada párrafo</p> <p>Realiza una pregunta sobre el párrafo leído y/o formula un tópico de cada párrafo</p>	<p>Lectura</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hoja para preguntas</p>	30´		✓	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	<p>(ACTIVIDAD REPROGRAMADA)</p> <p>El estudiante recibe 4 fichas con un listado de palabras cada una, en cada ficha el estudiante deberá leer solo aquellas palabras que contengan la sílaba indicada (que-qui-gue-gui) y luego recibirá una ficha con las palabras leídas en cada grupo de palabras, pero están visibles sólo a la mitad y deberá leerlas de forma completa.</p> <p>Las palabras son: queso, paquete, Enrique, querubín, buque, cheque, ataque, vaquero, quemado, choque, cosquillas, Paquita, taquilla, chiquilla, esquimal, inquilino, loquito, química, guerra, ceguera, manguera, higuera, hormiguelo, higuera, malagueña, guerrero, guedeja, guiso, guisar, guitarra, águila, hormiguita, guiño, laguito y coleguita.</p> <p>Después de le entrega un listado de las palabras trabajadas con que-qui-gue-gui para contabilizar cuantas palabras del listado puede leer en un minuto.</p>	Lee palabras con u muda que-qui-gue-gui	Ficha de palabras	15´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema - fonema	<p>El estudiante recibe una lista de palabras las cuales se le pide leer y aquellas con las que tuvo dificultad se le pedirá formarlas con las tarjetas móviles. Con cada palabra formada agregaremos y quitaremos fonemas, agregaremos y quitaremos sílabas, así como contaremos los fonemas y sílabas.</p> <p>Las palabras son: prontitud, blanqueamiento, planteamiento, branquias, bronquios, brindis, príncipe, clandestino, tronco, prendida.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n>	Letras móviles	15´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	Ruta visual	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	<p>El estudiante recibe un texto titulado “El divertido baile de la B y V”. Primero identificará con un / color verde donde haya una coma y con / rojo donde haya un punto. Luego realiza la lectura considerando las pausas señaladas con los / y los signos de puntuación. Después de haber leído vuelve a leer, pero va resaltando con dos colores diferentes las palabras con B y V. Luego las clasifican aquellas palabras resaltadas y las escribe en las siluetas de cada letra.</p> <p>Finalmente recibe un listado con las palabras de la lectura y las debe leer considerando el tiempo empleado, primero leerá en tres veces contabilizando el tiempo utilizado en cada vez y luego se contará cuantas palabras lee en un minuto.</p>	Lee palabras que contengan <v> y 	Lectura Siluetas para clasificar palabras Listado de palabras Cronómetro	20´	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.Q

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Miércoles 17 de julio (REPROGRAMADA 21 DE JULIO)

Horario : 19:15 – 20:00

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	<p>Durante la lectura</p> <p>Se mostrará al niño las tarjetas con imágenes de las 5 palabras trabajadas la sesión anterior y recordaremos su significado. Asimismo, le pediremos al niño que se guíe de su ficha de comprensión, para ver las estrategias a seguir. Se le pedirá al niño que empiece a leer el texto, utilizando la estrategia de parar y preguntar (leerá cada párrafo, se realizará preguntas y responderá subrayando los conceptos que responde a la pregunta). Así mismo, identificará el tema del texto y el sub tema de cada párrafo.</p>	<p>Realiza estrategias cognitivas de la lectura durante la lectura:</p> <p>Subraya las palabras más importantes en cada párrafo</p> <p>Realiza una pregunta sobre el párrafo leído y/o formula un tópico de cada párrafo</p>	<p>Lectura</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hoja para preguntas</p>	25´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema - fonema		El estudiante recibe una lista de palabras las cuales se le pide leer y aquellas con las que tuvo dificultad se le pedirá formarlas con las tapas letradas. Con cada palabra formada agregaremos y quitaremos fonemas, agregaremos y quitaremos sílabas, así como contaremos los fonemas y sílabas. Las palabras son: plastificado, blasfemia, drásticamente, plástico, tresmesino, plasmar, próspera, prospecto, plasma, plastificar, plastilina, plasmático, blasfemos, drástico, traslúcido, trastienda, trasladarse, traspasar, traspapelar, trasbordar.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>	Tapas letradas	10´	✓		
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	Se le entregará tres fichas, en la primera deberá completar oraciones que contienen palabras con B o V según lo crea conveniente, luego se le dará las mismas oraciones escritas de forma correcta para que se autocorrija. Después se le darán las mismas oraciones para que identifique las palabras mal escritas y deberá resaltar aquellas palabras mal escritas y luego corregirlas usando la ficha que contiene las oraciones escritas correctamente.	Escribe palabras con y <v> correctamente	Ficha para escribir	10´		✓	

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

I.- DATOS GENERALES

Nombre : Julio Gabriel Narváez Quintana

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Jueves 18 de julio (REPROGRAMADA 22 DE JULIO)

Horario : 19:15 a 20:00

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	Después de la lectura El estudiante recibe la ficha que contiene los pasos para comprender un texto y se le indicará que nos toca trabajar los pasos a seguir luego de realizar la lectura, trabajaremos el paso e donde el niño deberá elaborar una red semántica, tendrá palabras claves que servirán de apoyo y para finalizar el paso f, donde se le brindará una lista de conectores para que pueda ser su apoyo en la verbalización de su red semántica.	Realiza estrategias cognitivas de la lectura: después de la lectura Elabora una red semántica Elabora un resumen	Texto y fichas de esquema	25'	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema		El estudiante recibe un listado de 40 palabras las cuales se le pide leer y aquellas con las que tuvo dificultad se le pedirá formarlas con las tapas letradas. Con cada palabra formada agregaremos y quitaremos fonemas, agregaremos y quitaremos sílabas, así como contaremos los fonemas y sílabas. Las palabras son: plastificado, blasfemia, drásticamente, plástico, tresmesino, plasmear, próspera, prospecto, plasma, plastificar, plastilina, plasmático, blasfemos, drástico, traslúcido, trastienda, trasladarse, traspasar, traspapelar, trasbordar.	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s>	Letras móviles	10'	✓		
ESCRITURA PROCESO LÉXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	Se le entregará una ficha con palabras de su uso escolar escritas con b y v para que las pueda observar y luego leer, después de le entrega una ficha con oraciones para completar la letra b o v según corresponda, teniendo en cuenta las palabras anteriores.	Escribe palabras con <v> y correctamente	Ficha para escribir	10'	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se le entregará al niño 20 tarjetas de palabras con la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberá leer en voz alta la palabra • Indicar el nombre de cada letra que forma la palabra. • Nombrar cada sonido que compone la palabra. • Contar cuantos sonidos. • Indicar cuantas sílabas posee la palabra. <p>Con las palabras que presente dificultad al leer deberá formarlas con cartillas de letras en la pizarra, y realizar el conteo de sonidos y letras, así como juego de omisión, adición y sustitución de fonemas y sílabas.</p> <p>Palabras estímulos: coordinación, reírse, ciempiés, miento, piensa, encubierta, lienzo, casamiento, agobien, advierte, riesgo, acondicionamiento, organización, anticuerpo, desenvolvimiento, bienaventurados, sarmiento, cooperación, adviento y ambiente.</p>	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.	20 tarjetas con palabras estímulos Cartilla de letras Pizarra	20'	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.Q

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Martes 23 de julio (REPROGRAMADA PARA EL 26 DE JULIO)

Horario : 3:15 – 4:00

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	<p>Durante la lectura</p> <p>Se mostrará al niño las tarjetas con imágenes de las 5 palabras del vocabulario de la sesión anterior y recordaremos su significado. Asimismo, le pediremos al niño que se guíe de su ficha de comprensión, para ver los pasos a seguir.</p> <p>Se le pide resaltar de la cartilla de pasos para comprender un texto, lo que corresponde al durante la lectura. Luego deberá realizar los pasos elegidos como el parar y preguntar (leerá cada párrafo, se realizará preguntas y responderá subrayando los conceptos que responde a la pregunta). Así mismo, identificará el tema del texto y el sub tema de cada párrafo.</p>	<p>Realiza estrategias cognitivas de la lectura- durante la lectura:</p> <p>Realiza una pregunta sobre el párrafo leído y/o formula un tópico de cada párrafo</p>	<p>Lectura</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hoja para preguntas</p>	30´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	Ruta visual	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	<p>El estudiante recibe 4 fichas, 2 con un listado de palabras cada una, en cada ficha el estudiante deberá leer solo aquellas palabras que contengan la letra indicada (s-z), luego recibirá 2 fichas con imágenes y las palabras incompletas, las cuales deberá completar con s –z.</p> <p>Las palabras son: zanahoria, zeta, selva, zapatero, manzana, sello, Nueva Zelanda, cebra, sable, sacerdote, zigzag, semilla, zircón, silbato, nazi, silueta, salmón, pozo, sirena, soldado, lazo, astronauta, corazón, esmeralda, trenza, vestido, almuerzo, salamandra, salchicha, cisne, aeromoza, zorrillo, azúcar, sueño, aterrizaje y sombra.</p>	Lee palabras de uso común que contengan <s> y <z>	Fichas de lectura	15´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía reglada	Se le entregará al niño 02 cartillas que contienen las reglas sobre el uso de la “r” y la “rr”, las analizaremos juntos, para que el niño logre interiorizar el uso de estas dos letras y pueda usarlas correctamente al escribir.	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente	Cartillas con las reglas de uso de R - RR	10´			
				Luego se le entregará la ficha de trabajo con 12 oraciones las cuales están formadas por palabras que usan “r” y “rr”, el deberá completarlas. En el caso que cometa algún error, deberá escribir en una cartilla en blanco la palabra de manera correcta, resaltando la “r” o “rr” según corresponda.			10´			

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	<p>Se le entregará 20 tarjetas con palabras que contienen la estructura silábica CVV con vocal e, el niño las ordena sobre la mesa y las lee de forma rápida, luego se le señala las palabras en diferente orden y debe leerlas rápidamente, se va tomando nota de las palabras en las que se demoró al leer o las leyó mal, para luego dictarle los fonemas y que con ayuda de la pizarra acrílica de letras imantadas vaya formando las palabras. Una vez formada las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberá leer en voz alta la palabra • Indicar el nombre de cada letra que forma la palabra. • Indicar el sonido de cada letra. • Separar en sílabas. • Cubrir la primera o última sílaba y mencionar la palabra que se formaría. <p>Palabras estímulos: liebre, liega, liegos, pieza, piedra, piélagos, piedad, piedrecilla, piezómetro, piecezuelas, dieta, dietada, dietario, dieciocho, dieciséis, dieciochoavo, miedo, miento, mielina y miedoso.</p>	Lee palabras con estructura silábica CVV que contengan la vocal <e>	20 tarjetas con palabras estímulos Pizarra acrílica con letras imantadas	20'	✓		

DIARIO DE SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I.- DATOS GENERALES

Nombre : J.G.N.Q

Edad : 10 años 5 meses

Fecha : Martes 30 de julio

Horario : 19:15 – 20:00

Grado : 5°

Especialistas : Jiménez Chup Jaisia
Vaella Alza María Andrea

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	N L
LECTURA PROCESO SEMÁNTICO	TEXTO	Domina estrategias cognitivas en la lectura	Durante la lectura Se le entrega la cartilla y se le pide resaltar los pasos para comprender un texto durante la lectura. Luego deberá realizarlas, dichas acciones son como el parar y preguntar (leerá cada párrafo, se realizará preguntas y responderá subrayando los conceptos que responde a la pregunta). Así mismo, identificará el sub tema de cada párrafo.	Realiza estrategias cognitivas de la lectura: durante la lectura Realiza una pregunta sobre el párrafo leído y/o formula un tópico de cada párrafo	Lectura Lapiceros Hoja para preguntas	30´	✓		

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	N L
LECTURA PROCESO LÉXICO	Ruta visual	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras	<p>El estudiante recibe una ficha que contiene 20 palabras de uso común que contienen s y c que sólo están visible la mitad de cada palabra, las cuales deberá leerlas y descubrir las palabras completándolas para que sean visibles.</p> <p>Luego con la ficha y las palabras visibles de forma completa y deberá leer según la consigna: sólo las que tienen sílaba ci, sílaba ce, sílaba se, sílaba si.</p> <p>Finalmente, se contabilizará el tiempo empleado en la lectura y las palabras a leer en un minuto.</p> <p>Las palabras son: arcilla, recibir, cocina, aceituna, macetero, incitar, ácido, alcancía, bocina, calcetines, sacerdote, clasificar, profesión, impresión, dimensión, avisé, acusé, abordase, aconsejar, adelantarse.</p>	Lee palabras de uso común que contengan <s> y <c>	Fichas de trabajo	15´	✓		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
ESCRITURA PROCESO LEXICO ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico	Ortografía arbitraria	<p>Se le entregará al niño fichas de dominó para asociar imagen con palabras que contienen “h” en posición medial, una vez formado el caminito del dominó se le pide leer atentamente las palabras para observar en que parte se escribe con h.</p> <p>Luego se le entregará una ficha dónde debe escribir el nombre se cada imagen. Y finalmente, deberá escribir una oración con cada palabra.</p> <p>Las palabras son: zanahoria, almohada, alcohólico, cohete, marihuana, bahía, exhausto, ahorcar, alhajas, ahogarse, ahorcar.</p>	Escribe palabras con <h> correctamente en posición medial	Fichas para dominó de las H Fichas para escribir	20´	✓		

SESION DE INTERVENCIÓN 24

I.- DATOS GENERALES

Nombre	: J.G.N.Q	Fecha	: Viernes 2 de agosto
Edad	: 10 años 5 meses	Grado	: 5°
Horario	: 19:15 a 20:00		
Especialistas	: Jiménez Chup Jaisia Vaella Alza María Andrea		

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA FONOLÓGICA	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	Lee un listado de 40 palabras que contengan las siguientes estructuras silábicas CV, CVC, CCVC, CVV, CVVC	Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras con sílabas directas (CV) que contengan las consonantes y <d> Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan sílabas mixtas (CVC), cuya segunda consonante sea <l> y <s> Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr> Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CCVC <n> y <s> Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras estructura silábica CVV que contengan la vocal <e> Segmenta en sonidos, deletrea palabras, une los sonidos y lee palabras que contengan la estructura silábica CVVC con consonantes <r> y <s>, <m> y <n>.	Hoja impresa con el listado de palabras Cronómetro	5'			

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES		ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO							
								L	P	NL					
LECTURA PROCESO LÉXICO	RUTA VISUAL	Formar y expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras		Lee 15 oraciones con palabras que contengan las letras que, qui, gue, gui, g, j, v, b, s, c, z, y, ll.	Lee palabras con u muda que – qui – gue - gui	Hoja impresa con el listado de las oraciones	5´								
					Lee palabras que contengan <g> y <j>										
					Lee palabras que contengan <v> y 										
					Lee palabras de uso común que contengan <s> y <c>										
					Lee palabras de uso común que contengan <s> y <z>										
					Lee palabras que contengan <y> y <ll>										
ESCRITURA PROCESO LÉXICO - ORTOGRÁFICO	RUTA ORTOGRÁFICA	Incrementa el almacén léxico ortográfico		Escribe 30 palabras con b, v, g, j, y, ll, s, z, h	Escribe palabras con y <v> correctamente	Hoja impresa para escribir las palabras Lapicero Papel de calcar	5´								
					Escribe palabras con <g> y <j> correctamente										
					Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente										
					Escribe palabras homófonas con <y> y <ll> correctamente										
					Escribe palabras con <s> y <z> correctamente										
					Escribe palabras homófonas con <s> y <z> correctamente										
		Incrementa el almacén léxico ortográfico		Escribe 6 oraciones haciendo uso de palabras con r y rr, y en posición final, h en posición medial, así como de las mayúsculas	Escribe palabras con <r> y <rr> correctamente	Hoja impresa Lapicero Papel de calcar	5´								
					Escribe palabras con <y> y <ll> correctamente										
					Escribe palabras con <y> en posición final										
					Escribe palabras haciendo uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración.										
					Incrementar el repertorio léxico			Escribe 7 a más elementos según las categorías de deportes, oficios, herramientas, verduras.	Define palabras	Hoja impresa Lapicero	10´				
									Relaciona palabras						
Categoriza palabras															



INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

J.G.N.Q de 10 años 5 meses, nació el 18 de octubre de 2008. Actualmente cursa el quinto grado de primaria en el colegio "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro". Colegio privado

2. Antecedentes Diagnósticos

J.G fue evaluado en mayo de 2019 en el área de aprendizaje, evidenciando los siguientes resultados:

En factor instrumental se evaluó lectura, escritura y matemática.

En cuanto a la lectura, se evaluaron los cuatro procesos. En el proceso perceptivo, se halló habilidad lectora baja siendo su lectura imprecisa con velocidad adecuada. Por otro lado, en actividades de igual diferente obtuvo una adecuada precisión con velocidad muy lenta. En el proceso léxico, se observó dificultad para leer palabras por la ruta visual y la ruta fonológica, presentando mayor dificultad en la ruta fonológica a nivel de precisión y velocidad. En el proceso sintáctico, evidenció habilidad para asociar oración con imagen en diversas estructuras gramaticales, de igual manera al leer respetando los signos de puntuación lo hizo con una adecuada precisión, pero su velocidad fue muy lenta. En el proceso semántico, denotó dificultad para comprender oraciones, textos orales y escritos.

En relación a la escritura, en el proceso léxico ortográfico presentó dificultad en la escritura de palabras y pseudopalabras tanto por ortografía regalada como arbitraria. En el proceso sintáctico reflejó dificultad para escribir oraciones haciendo uso de mayúsculas, acentos y signos de puntuación. En el proceso de composición, evidenció dificultad para la producción de textos narrativos y expositivos, denotando poca coherencia y de contenido muy corto en relación a su edad.

En función a matemática, presentó habilidad para el cálculo y numeración; sin embargo, reflejó dificultad en la resolución de problemas.

En el factor pre instrumental, se evaluó el área de lenguaje. En el proceso léxico semántico, el evaluado mostró habilidad para la nominación de conceptos agrupados por categorías, por el contrario evidenció dificultad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros.

En el factor complementario, se evaluó la memoria verbal y atención visual, denotando habilidad en estas dos áreas.

En suma, considerando la edad del niño, el grado en que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura en relación a la velocidad y/o fluidez, así como en la comprensión. Lo cual afecta significativamente el proceso de composición escrita.

3. Antecedentes de Tratamiento

J. G. inició el proceso de intervención en aprendizaje por las especialistas Jiménez y Vaella en el mes de junio de 2019, hasta la fecha se realizaron 24 sesiones con asistencia y puntualidad adecuada. Sin embargo, las sesiones 18, 19 y 20 fueron reprogramadas por motivos de salud de niño.

4. Observación de la Conducta:

J. G. en las dos primeras sesiones demostró poca iniciativa para realizar las actividades, teniendo la madre que incidir en la hora para que pueda estar listo e iniciar las sesiones. Ante ello se habló con J. G. para explicarle la importancia de su compromiso y participación, haciendo referencia que los tres seríamos un equipo durante este periodo. De esta manera, se observó un cambio de actitud en el niño pues de allí en adelante, esperaba listo y con una actitud positiva, logrando así desarrollar las sesiones de forma adecuada y empática. Al término de cada sesión manifestaba su gusto por las actividades trabajadas y ello generó

mayor seguridad para continuar el trabajo. En relación a la postura para leer y escribir, mejoró poco a poco con el transcurrir de las sesiones. En las últimas sesiones trabajadas, se le observó con mayor seguridad en la lectura de palabras y textos, lo cual se vio reflejado en un adecuado tono de voz y mejor prosodia.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en mejorar la lectura de palabras, oraciones y textos utilizando la ruta visual y fonológica. De igual manera, mejorar la escritura de palabras y oraciones.

6. Capacidades:

Durante este periodo de intervención alcanzó logros en el proceso léxico, pues hubo mayor dominio en las reglas de conversión grafema-fonema, así como expandir el repertorio para el reconocimiento instantáneo de palabras y en el proceso semántico a nivel de lectura alcanzó un mayor dominio en las estrategias cognitivas en la lectura.

En el factor instrumental de la lectura, específicamente la lectura de palabras haciendo uso de la ruta fonológica se trabajó con seis indicadores con tareas de segmentación en sonidos, deletreo de palabras, unión de sonidos y lectura de palabras con las estructuras silábicas CV con y <d>, CVC con <l> y <s>, CCVC con <n> y <s>, CVV con <e>, con CVVC con <r> y <s>, <m> y <n> y con los grupos consonánticos <pl>, <bl>, <dr> y <tr>. Los materiales utilizados para estas actividades fueron el libro móvil de las letras, la manta didáctica, las letras móviles, las tapas letradas y la pizarra con letras imantadas. Se logró de esta manera el dominio en la ruta de conversión grafema fonema.

Por otro lado, en la lectura de palabras por la ruta visual, se trabajó con seis indicadores en tareas de lecturas de palabras con u muda que-qui-gue-gui, <g> y <j>, <v> y , <s> y <c>, <s> y <z>, <y> y <ll>. Las actividades de lectura de palabras se realizaron con control de tiempos, lo cual fue una motivación para pues el mismo quería superar su tiempo, así mismo se controló cuantas palabras leía en un minuto, también se hicieron actividades de lectura de palabras visibles a la mitad, lectura de palabras seleccionadas dentro de un grupo según la consigna, palabras homófonas con apoyo de imágenes. Se logró de esta manera expandir su repertorio en el reconocimiento instantáneo de palabras.

En cuanto al proceso semántico de la lectura, se trabajó con lecturas narrativas y expositivas. Las tareas del antes de la lectura fueron definir palabras de una categoría según el texto leído, relacionar palabras de una categoría con su significado, realizar una visión global del texto, responder a preguntas para activar conocimientos previos y establecer su propósito lector. Así mismo, las tareas del durante la lectura fueron subrayar las palabras más importantes en cada párrafo y realizar una pregunta sobre el párrafo leído o formular un tópico de cada párrafo. De igual forma, las tareas del después de la lectura fueron elaborar un organizador de la información del texto y un resumen. Se logró una mejora en el dominio de estrategias cognitivas en la lectura.

Respecto a la escritura, se trabajó el proceso léxico ortográfico, a través de la ruta ortográfica, considerándose la ortografía arbitraria y reglada. En la ortografía arbitraria se propuso trabajar con siete indicadores en tareas de escritura de palabras con y <v>, con <g> y <j>, con <y> y <ll>, <s> y <z>, con palabras homófonas <y> y <ll>, <s> y <z> y con <h> en posición medial. Los materiales que se utilizaron fueron fichas y tarjetas con imagen-palabra recalcando siempre la visualización de la escritura de la palabra, asociación de palabra e imagen, fichas para que autocorrija su escritura, lo cual agradaba a ser el mismo quien se corrija, ficheros cacográficos y el dominó de palabras. Así mismo, en la ortografía reglada se trabajó con tareas de escritura de palabras con <r> y <rr>, con <y> y <ll> y con <y> en posición final y el uso de mayúsculas utilizando sustantivos propios dentro de una oración. Para estas actividades se usó estrategias de visualización de palabra y la explicación de su regla correspondiente, fichas de escritura de palabras como de oraciones para que haga uso de las reglas, se enfatizó el uso de mayúsculas al iniciar una oración y el punto al terminar, lo cual observamos en su prueba de entrada que no había utilizado.

7. Dificultades

En el desarrollo de las sesiones planificadas no se presentaron mayores dificultades que hayan impedido el trabajo con el niño. Con la salvedad que la semana del 15 al 19 de julio tuvimos que reprogramar las sesiones para esas fechas pues el niño estuvo delicado de salud. Así mismo, algunas sesiones las realizamos en casa de la abuela paterna, ya que por el tema de vacaciones algunos días la familia de J. G. se iba a pasar el día allá.

8.- Recomendaciones:

Para el niño

Continuar con la terapia de aprendizaje, enfatizando la intervención en los procesos de lectura (léxico y semántico) y escritura (léxico ortográfico).

Para los padres

Reforzar los logros y avances de su hijo.

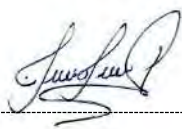
Involucrarse en el desarrollo de la terapia, apoyando a su hijo con las actividades para el hogar.

Mantener contacto constante con los profesores para tener conocimiento de sus logros y las dificultades.

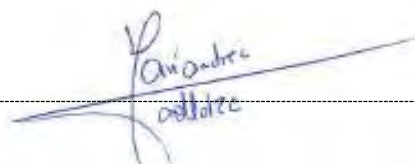
Para la escuela

Reforzar los logros y avances del niño delante de sus compañeros.

Trujillo, 08 de agosto de 2019



Especialista Practicante



Especialista Practicante

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos	: J.G.N.Q
Edad	: 10 años y 10 meses
Sexo	: Masculino
Fecha de nacimiento	: 18 de octubre del 2008
Nº de hermanos	: 2/4
Personas con quien vive	: Padres y hermanos
Grado de instrucción	: 5to grado de Primaria
Institución educativa	: I.E. "Perpetuo Socorro"
Fecha de evaluación	: 02/08/2019
Examinadora	: Psic. Andrea Zavaleta Parimango

II. MOTIVO DE CONSULTA:

La evaluación psicológica se realiza con la finalidad de contribuir al proceso de terapia en problemas específicos del aprendizaje, en el cual el menor viene siendo participe.

III. INSTRUMENTOS APLICADOS:

- Test de Matrices Progresivas – RAVEN (Escala General)
- Test Conociendo mis emociones
- Cuestionario de Personalidad para niños (CPQ)
- Test proyectivo de familia

IV. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA:

El menor de tez blanca, contextura delgada y estatura normal a su edad, tiene el cabello color negro y lacio; sus ojos son de color negro oscuro, usa anteojos, vestía un polo casual y buzo, evidenciando un aspecto adecuado y cuidado en su uso personal.

Respecto a su apariencia personal, presentó adecuada salud física y mental frente a lo esperado de su edad cronológica.

Durante la entrevista, el niño se mostró atento frente a preguntas de su comportamiento y referencia familiar, empleando lenguaje coherente.

En cuanto a la administración de las pruebas, se muestra curioso dando respuestas rápidas al resolver ítems con mayor dificultad, denotando perseverancia a sílos.

Además, de revelar cierta disposición favorable a las directivas del evaluador, es decir, sumo interés durante el proceso relacionado a la búsqueda de comprensión y cómo debía ejecutar cada indicación.

V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El evaluado obtiene un puntaje total de 30 con un percentil de 75, en donde dicho percentil lo ubica en el rango II, permitiendo conocer que el sujeto evidencia una inteligencia general denominada como **Superior al término medio**. Ello connota, la destacada actitud para dar sentido a un material desorganizado y confuso además de manejar constructos claramente no verbales que facilitan la captación de una estructura compleja.

En el ámbito de inteligencia emocional, Gabriel mantiene una actitud positiva ante las adversidades y mira siempre el lado bueno de la vida, sabe disfrutarla y sentirse satisfecho con ella, suele divertirse y expresar sentimientos favorables. Por otro lado, posee la habilidad para enfrentarse de forma adecuada ante situaciones emocionalmente difíciles para resolver un problema. Además, de percibir que tiene la capacidad de controlar e influir dicha la situación.

Sumado a ello, en adaptabilidad, el menor se caracteriza por ser competente en la identificación y definición de problemas, así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas. En relación a las relaciones interpersonales, su habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales se determina por el dar y recibir ya que establece relaciones amistosas sintiéndose a gusto en ellas.

No obstante, presenta un índice bajo en el área de relación intrapersonal, es decir, en el área de autoestima se muestra cierto nivel por mejorar; concerniente a la habilidad de valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades.

Por otra parte, frente al ámbito familiar, el evaluado posee expansión vital, suma actividad motora, se muestra con habilidad para manifestar sus necesidades y tiende a ser extrovertido. Acepta las dificultades en ella, pero le genera dificultad poder manejar regresiones. Se evidencia la rivalidad fraterna con sus hermanos, así pues, se percibe así mismo como el centro de atención en su núcleo, dando a conocer el nivel de egocentrismo que él aprecia. También, se manifiesta la sobreprotección que observa por parte de sus progenitores y la comunicación inadecuada que se emplea con el menor.

VI. CONCLUSIONES

- Gabriel de 10 años y 10 meses de edad alcanzó un coeficiente intelectual de Superior al término medio.
- Presenta un nivel promedio en Inteligencia Emocional en torno a las áreas: relaciones interpersonales, adaptabilidad, solución de problemas, optimismo y manejo de emociones.
- Sin embargo, presenta nivel bajo en el área de Relación Intrapersonal – autoestima.
- En torno al ámbito familiar, se evidencia la necesidad de modificar dicha identidad debido a la rivalidad fraterna existente.

VII. RECOMENDACIONES

- Potenciar su habilidad cognitiva en diferentes actividades de abstracción como: juegos de mesa, que contribuyan a ejercitar su creciente intelectual.
- Implementar hábitos de estudio para fomentar prácticas relacionadas al orden y responsabilidad.
- Establecer pautas de crianza en donde los padres estén de acuerdo y se transmita el mismo mensaje, con la finalidad de promover una comunicación adecuada.
- Incentivar actividades de integración familiar, en las cuales se dé la participación de forma equitativa entre los hermanos.



Andrea L. Zavaleta Parimango
PSICOLOGA
C.Ps.P. 29639

Psic. Andrea Zavaleta Parimango

CPsP. 29639