

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estudio de caso de una niña de 4° grado de primaria con dificultades en los  
procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES:**

Guevara Julca Luisa Alejandra

Zambrano Chaname Claudia Silvia

**ASESOR:**

Salvador Carrillo Andrea Elvira

2020

# ESTUDIO DE CASO DE UNA ESTUDIANTE DE 4° GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTAD EN LOS PROCESOS LÉXICOS DE LA LECTURA Y LÉXICOS ORTOGRÁFICOS DE LA ESCRITURA

## RESUMEN

El aprendizaje de la lectura y escritura son procesos progresivos que inician en la etapa de la educación inicial; ambas son habilidades básicas para constituir de forma avanzada, aprendizajes más complejos. Sin embargo, algunos niños y adolescentes presentan dificultades a medida que la exigencia aumenta y no llegan a consolidar dichas habilidades; lo cual interfiere posteriormente en la comprensión. El caso en mención cursa el cuarto grado de primaria; presenta una lectura lenta e imprecisa y en la escritura comete errores ortográficos. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención conforme a las necesidades de una niña de 9 años con dificultades en los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura. La intervención se realiza trabajando los procesos léxicos de la lectura a través de la ruta fonológica con tareas de asociar letras con su nombre y fonema, así como de manipular fonemas en palabras con estructura CV y CCV, además de leer con precisión aplicando las RCGF, y la ruta visual a través de la lectura de palabras con estructura CV Y CCV con una velocidad adecuada. En cuanto a la escritura, la intervención se realiza trabajando los procesos léxicos ortográficos a través de la ortografía natural y contextual, las cuales permiten escribir palabras con precisión aplicando la RCFG y las reglas ortográficas. Se concluye que el plan de intervención aplicado logra un impacto positivo en el desarrollo de la lectura y escritura en los procesos antes mencionados.

## CASE STUDY ABOUT A STUDENT IN 4TH GRADE OF PRIMARY WITH DIFFICULT IN READING LEXICAL PROCESSES AND WRITING ORTHOGRAPHIC LEXICAL PROCESSES.

### SUMMARY

The learning of reading and writing are progressive processes which begin in pre- school education. Both are basic skills to construct, in an advanced form, more complex learnings that increase over the major part of the school period. However, some children and teenagers show difficulties as the demand increases and they are not able to consolidate these skills which will interfere in the comprehension subsequently. The girl in this case is in fourth grade of primary. She shows a slow and inaccurate reading and makes spelling mistakes as well. This case study objective is to design a **plan of assessment and intervention according to the nine year old girl's needs with serious problems with reading lexical processes and writing spelling lexical processes.**

The intervention is performed working on the reading lexical processes through a phonological routine with different tasks such as: matching letters with their names and phonemes, handling phonemes in words with CV and CCV structure as well as reading accurately by applying the RCGF and the visual route through the words reading with CV and CCV structure with a proper speed. As for the writing, the intervention is performed working on the spelling lexical processes through the natural and contextual spelling which allows writing words accurately by applying the RCFG and the spelling rules. It concludes that the intervention plan implemented achieves a positive impact in the reading a writing processes development mentioned above.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	05
CAPÍTULO I - DESCRIPCIÓN DEL CASO	06
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	
2.1. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	
2.1.1 DEFINICIÓN SEGÚN DSM – 5	07
2.1.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	07
2.2 LECTURA	
2.2.1 DEFINICIÓN	08
2.2.2 PROCESOS LÉXICOS	08
2.2.3 RECUPERACIÓN DE LOS PROCESOS LÉXICOS	09
2.3 ESCRITURA	
2.3.1 DEFINICIÓN	10
2.3.2 PROCESOS LÉXICOS – ORTOGRÁFICOS	10
2.3.3 RECUPERACIÓN DE LOS PROCESOS LÉXICOS – ORTOGRÁFICOS	11
2.4 HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCRITO	
2.4.1 CONCIENCIA FONOLÓGICA	12
2.4.2 MEMORIA FONOLÓGICA	12
2.4.3 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO	13
2.4.4 VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN	13
CAPÍTULO III - DISEÑO DE EVALUACIÓN	
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	14
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	
3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	16
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	18
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	19
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	20
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	20
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	23
5.2 CONCLUSIONES	25
5.3 RECOMENDACIONES	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	27
ANEXOS	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	
Anexo 8 Informe psicológico	

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene como objetivo principal analizar y describir los procesos de evaluación e intervención realizada en una niña de 9 años 8 meses de edad identificada con las iniciales M.A.A.G, de quien se presume que presenta una Dificultad Específica del Aprendizaje en los procesos léxicos de la lectura a nivel de precisión y velocidad y en los procesos léxicos ortográficos de la escritura a nivel de corrección ortográfica.

En el primer capítulo, se da a conocer aspectos del desarrollo evolutivo, historia escolar y antecedentes familiares de la niña, enfatizándose en la historia escolar en que se desenvuelve M.A.A.G, así como también el motivo de consulta por el cual fue derivada a evaluación y posterior intervención especializada.

A partir de ello, con base en los conocimientos de los procesos que intervienen en el aprendizaje, se desarrolla el segundo capítulo en el cual se detalla el marco teórico que se fundamenta en los cimientos para analizar e interpretar toda la información de la historia de la niña, así como la realización y producción del diseño de evaluación e intervención del presente estudio de caso.

En el tercer capítulo se elabora el diseño de evaluación con el propósito de localizar las dificultades específicas del aprendizaje valorando los factores instrumentales, donde se examina las áreas de lectura, escritura y matemática; así también los pre-instrumentales y los complementarios que son procesos psicológicos importantes en el aprendizaje como la memoria y atención. Es en base a éstas dificultades detectadas se construye el perfil de evaluación de M.A.A.G., y a su vez la presunción diagnóstica.

Para finalizar, se presenta el cuarto capítulo, donde se expone el diseño de intervención el cual dirige a la ejecución del mismo, teniendo en cuenta la hipótesis de trabajo, competencias, capacidades e indicadores de evaluación; y además orienta la labor destacando áreas, sub áreas y componentes accediendo a enriquecer y desarrollar su aprendizaje.

## CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

M.A.A.G, es una niña de 9 años 8 meses que nació el 31 de Julio del 2009, actualmente cursa el cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Nacional **“Juan Galo Muñoz Palacios”** – Ferreñafe. Es una niña de buena conducta, sociable y juguetona. Respecto a la constitución familiar, la niña es hija única y vive con su madre. Sus padres son separados desde que tenía 6 meses de gestación. La madre se hace cargo de ella.

Referente al embarazo; la madre comenta que presentó náuseas y dolor de cabeza hasta los seis meses. La niña nació por parto normal a los 8 meses y medio, sin ninguna complicación, pesó 2,500 kg y midió 49 cm. Tiene una alimentación balanceada y duerme aproximadamente 9 horas diarias ininterrumpidas.

En lo que refiere a su desarrollo psicomotor, gateó al año cuatro meses, emprendió marcha independiente al año y diez meses sin ninguna dificultad. En la actualidad, presenta habilidades motrices gruesas como correr y saltar. Muestra agrado por actividades de motricidad fina como pintar y recortar.

La madre refiere que dijo sus primeras palabras al año cuatro meses. Actualmente su habla es inteligible. **Inició su pre escolaridad a los 3 años en el PRONOEI “Clementina Peralta” donde se adaptó muy bien pero se mostró tímida.** A los 5 años ingresó **al Jardín de la Institución Educativa Nacional “Hector Renee Lanegra”;** mostrándose poco participativa. Ya en primer grado de primaria empezó a socializar jugando por tiempos cortos con sus amigas.

En la actualidad; cuando la maestra pregunta algo responde con temor; asimismo la profesora de aula acota que lee muy mal y confunde algunas letras al escribir. La niña muestra dificultades en la lectura, su descodificación es lenta e imprecisa, ya que realiza sustituciones, omisiones, adiciones e inversiones de letras; muchas veces tiene que leer de 2 a 3 veces una palabra para decirla correctamente, sobre todo en palabras trisilábicas; a pesar de su dificultad, logra comprender oraciones, textos y sigue instrucciones, aunque brinda respuestas breves y no tiene un hábito lector. En cuanto a su escritura muestra una inadecuada postura, coge el lápiz de forma trípode, se cansa al escribir, su letra es poco legible; muchas veces no escribe la palabra completa; pues omite y sustituye letras. Así también comete errores ortográficos y no hace uso de los signos de puntuación ni de las tildes en sus producciones.

La madre se siente preocupada por el bajo rendimiento escolar de su niña, sin embargo a la fecha no ha pasado por ninguna evaluación sobre sus dificultades de aprendizaje.

**“Ver anexo 1”**

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

#### 2.1.1 DEFINICIÓN SEGÚN DSM – 5

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), es un sistema de clasificación que contiene descripciones, síntomas y criterios que ayudan a definir un diagnóstico preciso y consistente.

Según la clasificación del DSM - 5, define a las Dificultades de Aprendizaje como un Trastorno caracterizado por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado, dado la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

#### 2.1.2 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Según el DSM – 5, cataloga los criterios diagnósticos para el Trastorno específico del aprendizaje de la siguiente manera:

- A) Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas, que han persistido por lo menos durante seis meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
  - 1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo; (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
  - 2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
  - 3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
  - 4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
  - 5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).
  - 6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).
  
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente en el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
  
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Además, resalta la importancia de atender a cada área afectada según los siguientes niveles de dificultades a Nivel de:

**DIFICULTAD EN LA LECTURA:**

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez en la lectura
- Comprensión de la lectura

**“Dislexia” es un término alternativo, utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas en el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Al utilizar éste término, es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o razonamiento matemático.**

**DIFICULTAD EN LA EXPRESIÓN ESCRITA:**

- Corrección ortográfica
- Corrección gramatical y de la puntuación
- Claridad u organización de la expresión escrita

Se presentan dificultades en la expresión escrita, cometiendo errores en el contenido de la palabra, al añadir, omitir, sustituir, confundir, invertir, unir o separar letras o palabras cuando no debería; o evidenciar problemas en la forma de la escritura. Además de la presencia de errores en la utilización de los signos de puntuación.

**DIFICULTAD EN LA MATEMÁTICA:**

- Sentido de los números
- Memorización de operaciones aritméticas
- Cálculo correcto o fluido
- Razonamiento matemático correcto

**“Discalculia” es un término alternativo para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizajes de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar este patrón, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras.**

## 2.2 LECTURA

### 2.2.1 DEFINICIÓN

Cuetos, F. (1991) y Defior, S. (2006), definen la lectura como una actividad compleja que se desarrolla desde la decodificación de los signos escritos hasta alcanzar la comprensión del significado del texto, aquella que constituye la finalidad del acto de leer, es decir descifrar el código del texto y así poder llegar a obtener su significado. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, S 1996).

### 2.2.2 PROCESOS LÉXICOS

Los procesos léxicos o también llamados de reconocimiento visual de palabras, son necesarios para la lectura, pero no suficientes, ya que reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa.

El reconocimiento de palabras escritas es un componente fundamental de la habilidad lectora, según Defior, S; Serrano, F y Gutierrez, N (2015), los grafemas representan a los fonemas y pueden estar compuestos por una o más letras y acceder a la información fonológica, semántica y ortográfica de la palabra identificada.

Existen dos procedimientos para reconocer y leer palabras: la vía léxica, directa o visual donde se conecta la forma ortográfica de la palabra con la representación interna de la misma y con su significado. Dicha vía implica un reconocimiento global e inmediato de palabras que necesariamente han sido procesadas con anterioridad y que están almacenadas en el léxico mental del lector y es el habitual en los lectores expertos. Su utilización es necesaria para la lectura de palabras irregulares o extranjerismos como “halloween”, **se pronuncia como “jalowin”**. La vía subléxica, indirecta o fonológica, que pasa por la conversión de los grafemas de las palabras en sus respectivos fonemas, aplicando las reglas de conversión (RCGF), utiliza un ensamblador fonológico, que es absolutamente necesario en el caso de la lectura de pseudopalabras, de las que no se tiene representación en el léxico mental, o cuando se encuentra una palabra desconocida, (Defior, S. 2006). Esta vía es el pilar básico de la lectura, su aplicación fluida implica el conocimiento de las RCGF y conlleva un mejor desempeño de la conciencia fonémica.

Así también, Cuetos y Rodríguez 2007, refieren que la vía léxica es más rápida y directa para llegar al significado, aunque requiere más procesos cuando se trata de la lectura en voz alta. Por el contrario, la vía subléxica necesita de más trabajo para llegar al significado al tener que hacer uso de los procesos del lenguaje oral.

### 2.2.3 RECUPERACIÓN DE LOS PROCESOS LÉXICOS

Un buen lector debe tener las vías léxica y subléxica completamente desarrolladas para poder leer cualquier tipo de palabra. Pues en un idioma transparente como es el castellano, con RCGF regulares de correspondencia biunívoca en la gran mayoría de casos, la enseñanza de la lectura debe comenzar con el desarrollo de la vía subléxica, la cual necesita de una enseñanza sistemática, según Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas, D. (2007).

Por lo tanto, para el buen funcionamiento de la vía subléxica se proponen las siguientes actividades tanto para el aprendizaje como la ejercitación de la vía:

1. Segmentación de las palabras escritas en sus letras componentes. Para ello se utilizan letras de plástico o madera a las que se van añadiendo letras para formar palabras de distinta longitud.
2. Segmentación de las palabras habladas en sus fonemas componentes, a través de material concreto, imágenes o con las mismas letras que componen la palabra.
3. Conversión de letras en sonidos. Para un adecuado aprendizaje y automatización de las RCGF se deben asociar la forma de las letras con algún rasgo de la letra que recuerde su pronunciación y también se pueden realizar actividades con pares mínimos de palabras, es decir se cambia una letra por otra para que lea y vea la diferencia del sonido. Por ejemplo: jarra – garra.
4. Ensamblaje de sonidos. Decir los sonidos de una palabra para que la identifique ya luego verbalice y/o escriba.

En cuanto a la vía léxica, las tareas son más sencillas, ya que las representaciones ortográficas se forman a consecuencia de leerlas constantemente. Cada vez que el niño lee correctamente una palabra siguiendo las RCGF, está consiguiendo información sobre la ortografía de esa palabra, es decir de la secuencia de letras que la componen y con ello forma una representación en su memoria.

Según Cuetos y Rodríguez (2007), la mejor manera de fortalecer esta vía es la lectura, cuantas más palabras lea correctamente el niño y en mayor número de ocasiones, mayor será el número de representaciones léxicas que consigue.

Otras Intervenciones que proponen Ripoll y Aguado, (2015) son la lectura repetida a través de actividades como: tarjetas de lectura, que contienen palabras con distintas estructuras silábicas, de lo más simple a lo más complejo, teatro de lectores y el programa katamotz, donde aparecen palabras en una pantalla teniendo en cuenta el tiempo que permite controlar la velocidad de la lectura; y la lectura asistida que implica leer con ayuda de un lector competente, el cual va ir corrigiendo errores o ser modelo para el oyente y es útil para mejorar la precisión, velocidad y entonación.

Suárez, Ramos, Álvarez y Cuetos, (2016) en su investigación sobre la formación de las representaciones léxicas en español aportan que los niños de entre 7 y 13 años forman la representación léxica de una palabra si la encuentran en seis ocasiones en un texto y en una lectura de listas de palabras.

La formación de la representación léxica es más difícil en palabras con grafemas dependientes del **contexto (que se pronuncian de distinta forma según a qué letras acompañen) como “c” o “g”** (Suárez-Coalla, Avdyli y Cuetos, 2014).

Estas investigaciones se basan en una forma de detectar la lectura por la ruta léxica mediante la reducción del efecto de la longitud. Cuando se lee palabras poco frecuentes o palabras inventadas (pseudopalabras) se tiene que descodificarlas por la ruta fonológica, ya que no se tiene representaciones ortográficas que nos permitan leerlas por la ruta léxica. En ese caso, sucede que se puede detectar una diferencia entre el tiempo que se tarda en leer palabras cortas y palabras largas. En cambio, una vez que se han formado las representaciones ortográficas, esa diferencia se desvanece.

## 2.3 ESCRITURA

### 2.3.1 DEFINICIÓN

Escribir es una actividad muy compleja. Implica poner en marcha muchos procesos simultáneamente. Escribir, por ejemplo, una carta conlleva decidir sobre el contenido de la misma, sobre la forma de expresar ese contenido, decidir la estructura sintáctica que utilizaremos en cada frase, seleccionar el léxico más adecuado, aplicar las reglas ortográficas y hacer los movimientos grafo-motrices necesarios para dibujar cada letra ( Nicasio, 1995).

La escritura es una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables. Consiste en una representación visual y permanente del lenguaje que le otorga un carácter transmisible, conservable y vehicular.

Cuetos (1991) describe los procesos cognitivos implicados en la escritura. Algunos, requieren de una gran carga cognitiva (atencional, memorística, de razonamiento), y otros son más simples. A cada uno de estos procesos lo denomina módulo. Existen cuatro módulos: módulo de planificación, módulo sintáctico, módulo léxico ortográfico y módulo motor. Los dos primeros módulos (planificación y sintáctico) son más complejos y los dos últimos más sencillos. Ocurre que los escritores menos expertos dedican tiempo y recursos cognitivos a los procesos de bajo nivel, y casi nada a los de mayor complejidad o alto nivel. Y lo contrario sucede con los escritores expertos que han automatizado los procesos más simples.

### 2.3.2 PROCESO LÉXICOS – ORTOGRÁFICOS

Cuetos, Ramos y Ramos (2004), mencionan que la escritura es una habilidad completa, ya que exigirá poner en desarrollo diversos aspectos al mismo tiempo (Cuetos et al. 2004), es decir que el niño no sólo escribirá lo que se le ocurra, sino implica en cómo lo hará tratando que su mensaje sea el adecuado, dependiendo de las situaciones y el contexto en que éste se encuentre.

Clásicamente se han considerado dos rutas de acceso a las palabras: una ruta directa, visual u ortográfica, que permiten si están disponibles las palabras, acceder a ellas de forma rápida. Y la ruta indirecta o fonológica que supone acceder a la palabra a través de la conversión de los fonemas en grafemas. Cuanto menos transparente es un idioma más hay que utilizar la ruta visual (ejemplo el inglés). Ambas rutas son necesarias para escribir correctamente.

La vía fonológica o subléxica; examina y descompone la palabra oral en los diferentes fonemas que la forman y después utiliza las reglas de correspondencia fonema – grafema (RCFG) para codificar cada fonema con el signo gráfico que lo representa y así obtener la palabra escrita. Ello implica tanto la habilidad para analizar las palabras orales en las unidades que la componen, es decir la capacidad para segmentar las palabras en sus fonemas, como para establecer la conexión con sus grafemas correspondientes. Esta vía es esencial para aprender a escribir, así como para la correcta escritura de pseudopalabras (agrupación de letras que es posible de leer pero carecen de significado) y palabras infrecuentes.

La vía léxica o visual, parte de la representación de la forma ortográfica de la palabra que está almacenada en la memoria. Es decir, precisa conocer previamente la escritura de la palabra y la secuenciación de sus grafemas. Esta ruta implica la realización de tres tareas: activar el significado de la palabra desde el sistema semántico; actualizar en el léxico ortográfico la representación visual de la palabra y finalmente pasar al almacén grafémico para su escritura. (Castejón & Navas, 2011)

Esta vía permite tener una escritura rápida, es así que esta ruta se emplea para escribir palabras que se encuentran registradas en nuestro almacén léxico ortográfico de forma directa. Para tener almacenada la representación gráfica de una palabra es necesario haberla leído anteriormente, por lo que un lector experto tendrá más palabras almacenadas en su léxico ortográfico que un lector novato.

Además esta ruta es elemental para una escritura correcta de palabras con ortografía arbitraria **como por ejemplo “zanahoria o “jirafa”, de palabras irregulares como: “llueve” o “traduzco” y para la diferenciación de homófonas como “arroyo” o “arrollo” y “vaso” o “baso”; también los extranjerismos como “Halloween” ya que no se utiliza las RCFG, sino que permite directamente a la forma ortográfica de una palabra anticipadamente almacenada.**

### 2.3.3 RECUPERACIÓN DE LOS PROCESOS LÉXICOS – ORTOGRÁFICOS

Según Cuetos (1991), se distinguen dos tipos de escritura: productiva (cuando se expresa por medio ese narra un acontecimiento) y reproductiva “implicada en las actividades de copia, dictado y mecánica, por ejemplo al rellenar un formulario”. Al tratarse la escritura de una actividad compleja, tanto para un tipo como para el otro, se hace necesario la intervención de diferentes procesos cognitivos.

Así, Cuetos, F. (1991) distingue para la escritura productiva la intervención de los siguientes procesos:

- A) Planificación del mensaje al generar, organizar y ordenar las ideas según la finalidad del escritor.
- B) Construcción sintáctica para fijar las estructura gramaticales de las frases.
- C) Recuperación de elementos léxicos al rellenar la estructura de la frase con palabras a través de la ruta visual u ortográfica o la ruta fonológica.

D) Procesos motores en movimientos musculares necesarios para transformar los signos lingüísticos abstractos, fonema, en signos gráficos, grafemas, letras, a través de la recuperación de alógrafos y ejecución de patrones motores.

Sin embargo, en la escritura reproductiva, solo intervienen los procesos léxicos y motores.

Entre las actividades propuestas por especialistas en el tema, Carrillo y Carrera, (1993); Jiménez y Domínguez, (1999) y Ramos, (2000), se destaca, especialmente cuatro tipos de tareas que se tiene en cuenta para la intervención en estos procesos:

- a. Identificar un fonema en una palabra, se pronuncia en voz alta dos o tres palabras y se le pide que diga en qué palabras se oye determinado sonido. Otra actividad es buscar dibujos que empiecen o contengan el mismo sonido que escuchó.
- b. Añadir un fonema en diferentes posiciones de la palabra o pseudopalabra (inicio, centro o final) para formar otra palabra.
- c. Omitir un fonema de una palabra, con esta actividad es identificar qué fonema se ha omitido en la palabra.
- d. Deletrear palabras, se le pide al alumno(a) que diga las letras que componen una palabra presentada oralmente y que posteriormente la escriba.

## 2.4 HABILIDADES BÁSICAS AL APRENDIZAJE ESCRITO

Anthony et al., (2010) señalan que los niños en edad escolar requieren tres habilidades de procesamiento fonológico importantes para la lectura y la escritura: la conciencia fonológica, que es la habilidad metalingüística para manipular y reflexionar sobre las unidades sonoras del lenguaje hablado; la memoria fonológica que es recordar palabras de distinta longitud y frases de extensión pequeña, y el conocimiento alfabético que es la capacidad para relacionar los procesos fonológicos y visuales.

### 2.4.1 CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica se considera una de las variables más importantes predictivas de la lectura, además de la memoria verbal y el lenguaje oral. Es una habilidad metalingüística para manipular y reflexionar sobre las unidades sonoras del lenguaje hablado, es decir cuando el niño pueda segmentar el lenguaje oral en sus unidades componentes, según Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M. & Lingán, S. (2013).

Los procesos fonológicos incluidos en la conciencia fonológica se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva. Van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes y similares que distinguen las palabras hasta otros de mayor complejidad, como segmentar o pronunciar palabras omitiendo o añadiéndoles fonemas según refieren Lonigan et al., (2009) y Anthony et al., (2010). De igual forma (Rodríguez, 2011) refiere que la conciencia fonológica consiste en el conocimiento de los componentes fonémicos del lenguaje oral y del uso de ciertos procesos fonémicos (fonema inicial, fonema final, secuencias), como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas y efectuar inversión de secuencias fonémicas.

Su objetivo es lograr el nivel de asociación exitoso de los componentes fonémicos del lenguaje oral con los ortográficos del lenguaje escrito, esto refieren Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Además se ha comprobado que la conciencia fonológica según Rump, Shealy & Cook, (2009), es un predictor de la adquisición de la lectura, independientemente del coeficiente intelectual, del vocabulario y del nivel socioeconómico, manifiesta Lonigan et al., (2009) y Spencer et al., (2012).

### 2.4.2 MEMORIA FONOLÓGICA

La memoria fonológica forma parte del sistema de la memoria operativa y comprende dos componentes: el almacén fonológico que guarda información en un código de habla y el mecanismo de control articulatorio basado en el habla interior. El control articulatorio puede a su vez convertir una señal escrita en un código fonológico e incorporarlo en el almacén fonológico (Diuk, 2003). Respecto al aprendizaje de la lectoescritura en particular, diversas investigaciones han demostrado la importancia de la memoria fonológica en el aprendizaje de la lectura. En ese sentido, se plantea que la palabra escrita se descompone en sus elementos sonoros y se mantiene en el bucle fonológico. Si este almacén de memoria funciona eficientemente, el resto de los recursos cognitivos estarán disponibles para unir los sonidos individuales en la producción de la palabra. Esto a su vez posibilitará la recuperación de su significado de la memoria a largo plazo (Wagne y Rashotte, 1993).

#### 2.4.3 CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Se conoce como la habilidad para relacionar los procesos fonológicos y visuales (Harris y Hodges, 1995). Esto permite al niño deletrear y asociar la correspondencia grafema-fonema de letras, palabras y sílabas.

Según Hulme, Caravolas, Malkova y Bridgstocke (2005), basándose en Perfetti et al. (1987), la enseñanza de la conciencia fonológica y el conocimiento de la letra y el sonido fomentan el aprendizaje lector en niños que están en situación de riesgo o aprendiendo a leer. Una percepción que se desarrolla en los primeros años de los niños mediante la instrucción es este conocimiento alfabético, es la comprensión de que hay una relación sistemática entre letras y sonidos (Adams, 1990).

#### 2.4.4 VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN

La velocidad de denominación (en adelante VD) es la habilidad para nombrar lo más rápido y preciso posible de manera secuenciada un conjunto de estímulos familiares tales como dígitos, letras, colores o figuras (Wolf, 1991). Se considera como uno de los principales predictores lectores, tanto en ortografías alfabéticas y no alfabéticas como el chino y el japonés (Haynes, Macaruso, 2017). Por su parte González, (2015) refiere que ésta habilidad constituye un predictor importante del aprendizaje de la lectoescritura, ya que tiene que ver con la rapidez con la que puede ser recuperada la información fonológica almacenada en la memoria a largo plazo y proporciona información sobre el uso de las representaciones ortográficas de las palabras. La ejecución en tareas de velocidad de denominación predice en gran medida los logros en el aprendizaje de la lectura y de la escritura en idioma transparentes como el castellano.

A pesar de que se ha estudiado con mayor amplitud el impacto que tiene la velocidad de denominación en el aprendizaje de la lectura, existen estudios enfocados en determinar su efecto en la ortografía y la composición escrita: descubriendo que al estar implicada en el acceso al vocabulario, la velocidad de denominación facilitaría la recuperación de palabras con ortografía arbitraria. Asimismo Guarneros y Vega, (2014) han encontrado cierta relación entre la rapidez al denominar estímulos con la facilidad en la composición escrita en el futuro.

CAPÍTULO III  
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	AREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	LECTURA	Perceptivo	PROLEC-R – Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada - Proceso Perceptivo	
		Léxico	PROLEC-R – Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada - Proceso Léxico  Prueba exploratoria de Dislexia Específica - PEDE	
		Sintáctico	PROLEC-R – Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada - Proceso Sintáctico	
		Semántico	PROLEC-R – Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada - Proceso Semántico	
	ESCRITURA	Grafomotor	PEEC - Prueba exploratoria de escritura cursiva - PEEC;	-Ficha de Observación de la Motricidad Gráfica.
		Léxico Ortográfico	PROESC – Evaluación de los procesos de escritura - Dictado de sílabas - Dictado de Palabras - Dictado de Pseudopalabras - Dictado de Frases	
		Composición	PROESC - Evaluación de los procesos de escritura - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción	
	MATEMÁTICA	Cálculo y numeración.  Resolución de problemas.	Batería Psicopedagógica - Evalúa 3	

PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico semántico	BEVTA, Batería de Exploración Verbal para Trastornos del Aprendizaje: CAT - V (Conceptos agrupados por categorías) y 3-S (Test de Semejanzas Verbales)	Observación clínica
COMPLEMENTARIO	MEMORIA	Memoria Verbal Auditiva	TOMAL - Test de memoria y aprendizaje - Memoria de historias - Dígitos directos - Dígitos inversos - Recuerdo de pares	
	ATENCIÓN	Percepción visual y atención selectiva	Test de Atención - D2	

“Ver anexo 2”



### 3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

#### 3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

FACTOR	AREA	SUB AREA	COMPONENTES	TAREAS	F	H	DI	DE			
INSTRUMENTAL	LECTURA	Proceso Perceptivos	Nombre de letras	Habilidad lectora: No presenta – Categoría Dificultad Severa				X			
				Precisión: 16/20 Categoría Dificultad			X				
				Velocidad: Categoría Muy Lento				X			
			Igual diferente	Habilidad lectora: No presenta – Categoría Dificultad			X				
				Precisión: 20/20 Categoría Normal		X					
		Procesos léxicos	Ruta visual	Lectura de palabras	Habilidad lectora: No presenta – Categoría Dificultad Severa				X		
					Precisión: 33/40 Categoría Dificultad Severa				X		
					Velocidad: Categoría Muy Lento				X		
			Ruta fonológica	Lectura de Pseudo palabras	Habilidad lectora: No presenta – Categoría Dificultad Severa				X		
					Precisión: 26/40 Categoría Dificultad Severa				X		
					Velocidad: Categoría Muy Lento				X		
			Nivel lector			Categoría Muy Bajo PC:05				X	
						Letra	Nombre: c, ch, q				
							Sonidos: ll,q,t,ch, j, y, v, d, m				
						Sílabas	Directas: gui x qui/que x que (2/4)				
							Indirectas: ac x ap, ac x af, da x ad (3/6)				
							Diptongos. siac x siap, siex x siec (4/6)				
							Grupos consonánticos de nivel simple: dra x bra, fri x fli, glo x gro (3/6)				
							Grupos consonánticos nivel complejo: dron x pron, plac x plaf, blec x blen, flac x frat (2/6)				
							Grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo. clian x crian, blau x blauc (2/6)				
						Errores específicos	Categoría Bajo PC:32				
			Sonido: ñ x ll, g x j, ll x ñ								
			Grafía: gue x que, ui x gui, i por if								
			Procesos Sintácticos	Estructuras Gramaticales	14/16 Categoría Normal		X				
					Signos de puntuación	Habilidad lectora: No presenta – Categoría Dificultad Severa				X	
					Precisión: 2/11 Categoría Dificultad Severa				X		
					Velocidad: Categoría Muy Lenta				X		
					Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones	12/16 Categoría: Dificultad Severa				X

			Comprensión de textos	8/16 Categoría: Dificultad			X		
			Comprensión oral	3/8 Categoría: Normal		X			
ESCRITURA	Proceso Grafomotor	Ejecución motriz	Postura y posiciones segmentarias	Tronco. Apoyado contra la mesa inclinado hacia adelante			X		
				Hombros contraídos hacia adelante			X		
				Codo: apoyados sobre la mesa			X		
				Pronación: primera articulación del meñique que toca la mesa			X		
				Flexión – extensión de la mano: mano en línea recta con el antebrazo			X		
				Rol de la otra mano: apoyando el papel			X		
				Posición de los dedos demasiado a la punta			X		
				Posición del papel: inclinado hacia la izquierda			X		
				Movimiento	Antebrazo gira alrededor del codo			X	
				Tonicidad	Puño rígido, fatiga			X	
				Velocidad Normal de ejecución	Categoría: Muy Superior PC:95	X			
				Velocidad Rápida de ejecución	Categoría: Superior PC:75		X		
	Calidad de copia	Categoría: Superior PC:53		X					
	Procesos Léxicos Ortográficos	Ruta Visual	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria 13/25 Categoría: Dudas			X		
				Ortografía reglada 10/25 Categoría: Dificultad				X	
		Dictado de frases	Acentos: 0/15 Categoría: Dudas			X			
			Mayúsculas: 10/10 Categoría: Nivel medio		X				
		Ruta Fonológica	Dictado de Pseudo palabras	TOTAL 16/25 Categoría: Dificultad			X		
				Reglas ortográficas 11/15 Categoría Nivel Bajo		X			
	Dictado de sílabas		19/25 Categoría: Dificultad			X			
Proceso composición escrita	Escritura de un cuento	7/10 Categoría: Nivel Alto	X						
	Escritura de una redacción	2/10 Categoría: Nivel Bajo		X					
MATEMÁTICA	Cálculo y Numeración	TOTAL Categoría Muy Alto PC:90	X						
		Series (4/6)							
		Cantidades (5/6)							
		Cifras (8/8)							
	Operaciones (9/14)								
Resolución	TOTAL = 22 Categoría Alto PC:80		X						

		de problemas					
		Valoración Global de Aprendizajes Matemáticos	PC am = 85		X		
PRE INSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico	Semejanzas Verbales	13/24 Categoría Promedio Pt 51		X	
			Conceptos agrupados por categorías	27/50 Categoría Promedio Pt 54		X	
COMPLEMENTARIO	ATENCIÓN	Categoría Muy Superior (TOT) EFECTIVIDAD TOTAL DE LA PRUEBA = 376 PC: 99 (CON) INDICE DE CONCENTRACIÓN = 145 PC: 99 (VAR) INDICE DE VARIACIÓN = 14 PC: 55			X		
	MEMORIA	Memoria de historias:	Categoría Medio Alto	PE:14		X	
		Dígitos directos:	Categoría Medio	PE:07		X	
		Recuerdos de pares:	Categoría Medio	PE:12		X	
		Dígitos inversos:	Categoría Medio	PE:08		X	

“Ver anexo 3”

### 3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Para el estudio del presente caso, es importante realizar el diagnóstico diferencial entre una Dificultad General de Aprendizaje (DGA) y una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, que permiten una mejor definición.

Se hace referencia a una Dificultad General de Aprendizaje (DGA), cuando afectan al rendimiento global del aprendizaje, debido a la alteración de los procesos de información como son: la memoria, atención, percepción, comprensión y organización. Así como a causas intrínsecas como es discapacidad intelectual, alteraciones emocionales, dificultades sensoriales e inmadurez escolar y a causas extrínsecas como el ambiente familiar desfavorable, desmotivación, dispedagogía y deprivación sociocultural.

Caso contrario ocurre con las (DEA) Dificultad Específica de Aprendizaje, la cual afecta algún proceso del aprendizaje debido a causas intrínsecas del individuo por alteración o disfunción neuropsicológica, provocando dificultades significativas en la matemática, lectura y escritura.

Tal es el caso de M.A.A.G quien se caracteriza por un rendimiento académico por debajo de lo esperado para su edad cronológica en dos áreas del aprendizaje, a pesar de poseer un coeficiente intelectual adecuado así como recursos cognitivos que facilitan su aprendizaje. Sin embargo, sus dificultades persisten pese a la ausencia de desórdenes emocionales, déficit sensorial o neurológico, ausentismo escolar y métodos educativos inadecuados.

Según lo expuesto anteriormente, las características de M.A.A.G coinciden con una Dificultad Específica de Aprendizaje, sin embargo, es conveniente esperar un período de intervención intensiva no menor de 6 meses para confirmar dicho diagnóstico.

### 3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluada de 9 años 8 meses, presentó significativas dificultades para la lectura, debido al desconocimiento del nombre y sonido de las letras, ya que al leer una palabra tiene que hacerlo 2 a 3 veces para decirla correctamente sobre todo de estructura bisilábica y trisilábica, con desconocimiento de algunos nombres y sonidos de letras y en cuanto a la escritura se evidenció dificultad al escribir palabras tanto en la ortografía natural, arbitraria y reglada, con errores de sustitución, omisión y adición, todo ello le impide realizar una correcta escritura y lectura de acuerdo a la edad y grado que cursa. Por todo lo evidenciado en la evaluación de aprendizaje, y conforme al DSM - 5, se presume una Dificultad Específica de Aprendizaje de la lectura a nivel de precisión y velocidad, y de la escritura a nivel de corrección ortográfica. Sin embargo, la niña no ha tenido ninguna intervención psicopedagógica. Por ello se confirmará el diagnóstico en una Reevaluación después de 6 meses de intervención especializada.

“Ver anexo 4”



CAPÍTULO IV  
DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

El programa de intervención se centró en potenciar aquellas habilidades donde se evidenciaban sus mayores dificultades. Por ello se planteó como competencia: Lee y escribe palabras y oraciones.

A partir de ella se elaboran capacidades e indicadores para abordar los procesos Léxicos de la lectura y Léxicos ortográficos de la escritura.

Es así que en el proceso Léxico de la lectura se designaron capacidades que le permita asociar las letras con su nombre y sonido, manipular fonemas de las palabras, leer con precisión aplicando las RCGF y leer palabras con velocidad adecuada. De la misma forma en el proceso Léxico ortográfico de la escritura se priorizaron capacidades que le permita escribir palabras con precisión aplicando las RCGF y escribir palabras aplicando las reglas ortográficas.

“Ver anexo 5”

FACTOR	AREA	SUBÁREA/ PROCESOS	COMPONENTE	CAPACIDADES
INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.
				Manipula los fonemas de las palabras.
			Ruta Visual	Lee con precisión aplicando las RCGF.
	Escritura	Procesos Léxicos Ortográficos	Ortografía Natural	Lee palabras con velocidad adecuada.
				Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.
			Ortografía Contextual	Escribe palabras con precisión aplicando reglas ortográficas.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

M.A.A.G, inició el proceso de intervención en dificultades específicas del aprendizaje el 04 de junio y concluyó el 31 de julio del 2019, con un total de 24 sesiones, con una frecuencia de tres veces por semana, a las cuales acudió puntualmente y en compañía de su madre.

Al inicio de las sesiones se mostró tímida, respondiendo con voz baja y tapándose la boca en algunas ocasiones. Conforme adquiría confianza, la niña mostraba una actitud colaborativa, aceptando y cumpliendo con las indicaciones dadas para desarrollar las diferentes tareas encomendadas.

En cuanto a los hábitos de trabajo, se tuvo en cuenta la postura corporal, la cual era inadecuada y la forma incorrecta de coger el lápiz; ambas posturas se corrigieron con apoyo verbal, de tal forma que durante el desarrollo de las sesiones fue mejorando demostrando seguridad y confianza.

Durante su desempeño, se percibió en su rostro alegría y agrado; además prestaba atención a las instrucciones brindadas y disfrutaba de las actividades propuestas por las especialistas, sobre todo de aquellas donde se incluía actividades lúdicas.

**Al avanzar en las sesiones, se realizaron algunos reajustes en cuanto al tiempo para la letra “g”, ya que mostró dificultad al tener que aplicar las reglas de conversión y las reglas ortográficas para escribir palabras, pues incluía el desarrollo de la ga, gue, gui, go y gu.**

“Ver anexo 6”

FACTOR	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Instrumental	Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Nombra las <b>letras</b> : “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”, “a”, “e”, “o” y las <b>asocia</b> con su grafía.
			Dice el fonema que corresponde a cada letra: “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”, “a”, “e”, “o” y las <b>asocia</b> con su grafía.
			Segmenta palabras en fonemas, con las <b>letras</b> , “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.
			Identifica fonemas en palabras , con las <b>letras</b> “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g” con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.
			Une fonemas en palabras, con las <b>letras</b> “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.
			Adiciona fonemas en palabras con las <b>letras</b> “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.
			Sustituye fonemas en palabras con las <b>letras</b> “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.
			Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “l” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.
			Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “r” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.
			Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “t” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.
			Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “d” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.
			Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “c” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.
		Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “j” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	
		Lee con <b>precisión</b> palabras con la letra “g” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	
		Ruta Visual	Lee con <b>velocidad</b> palabras bisílabas y trisílabas con la letra “l” con estructura CV, CCV.
Lee con <b>velocidad</b> palabras bisílabas y trisílabas con la letra “r” con estructura CV, CCV.			
Lee con <b>velocidad</b> palabras bisílabas y trisílabas			

			<p>con la letra “t” con estructura CV, CCV.</p> <p>Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” con estructura CV, CCV.</p> <p>Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “c” con estructura CV, CCV,</p> <p>Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “j” con estructura CV, CCV.</p> <p>Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” con estructura CV, CCV.</p>
	Procesos Léxicos Ortográficos	Ortografía Natural	<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “l” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>
<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “r” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>			
<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “t” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>			
<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “d” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>			
<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “c” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>			
<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “j” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>			
Ortografía Contextual		<p>Escribe con precisión las palabras con la letra “g” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</p>	

## CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

M.A.A.G fue evaluada en el mes de abril del 2019 en el área de Aprendizaje; observando que a nivel de lectura presentaba significativas dificultades tanto en los procesos de bajo nivel, perceptivos y léxicos que incidían en los procesos de alto nivel, sintácticos y semánticos; pese a sus adecuados recursos en comprensión oral. En cuanto a escritura, le costaba mantener una posición adecuada al escribir, realizando dicha actividad con una velocidad adecuada. En los procesos léxicos ortográficos evidenció dificultad al escribir palabras tanto en la ortografía natural, como arbitraria y reglada. Su mejor desempeño se evidenció en el área de matemática, al realizar tareas de cálculo y numeración, así como en la resolución de problemas. Adicionalmente se evaluaron sus habilidades de atención y memoria en las cuales demostró adecuados recursos que favorecieron en el desarrollo de su intervención.

Por todo ello, se decide trabajar los procesos léxicos de la lectura, trabajando las rutas fonológica y visual. Para lograr el dominio de la lectura a nivel de palabras fue necesario reforzar el conocimiento del nombre, **sonido y relación con la grafía de las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”**; así como realizar actividades de manipulación de fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con estructuras CV y CCV para mejorar su precisión y las RCGF; demostrando avances significativos.

Ha logrado automatizar las RCGF lo cual le permite una lectura mucho más precisa y mediante la práctica logra una velocidad adecuada, logrando leer 65 palabras por minuto. Es decir, se observa avances favorables en el fortalecimiento de la ruta fonológica y visual de la lectura, ya que inició la intervención leyendo 20 palabras por minuto. Cabe mencionar que el estándar para su grado oscila entre las 100 - 114 palabras por minuto, es decir que aún se encuentra en proceso de consolidar los procesos léxicos de la lectura. Sus mejoras en los procesos léxicos han impactado positivamente en su comprensión lectora, lo cual se corroboró hacia el final de intervención al momento de presentarle textos con preguntas logrando responder con acierto.

En cuanto a la escritura se trabajaron los procesos léxicos ortográficos, logrando afianzar la relación entre fonema – **grafema con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”**; al escribir palabras con estructuras CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y al dictado, escribiendo con precisión. Siendo necesario aún trabajar en la velocidad. Cabe resaltar que se trabajó haciendo mayor énfasis en la ortografía de reglas contextuales, dada **su dificultad en el uso de la letra “g”, pues se apreció en M.A.A.G. notables errores al escribir palabras donde se aplique las reglas según el contexto, siendo necesario afianzar dicha consonante.**

“Ve anexo 7”

FACTOR	SUBÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Instrumental	Procesos Léxicos	Ruta Fonológica	Nombra las letras: “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”, “a”, “e”, “o” y las asocia con su grafía.	X		
			Dice el fonema que corresponde a cada letra: “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”, “a”, “e”, “o” y las asocia con su grafía.	X		
			Segmenta palabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las letras, “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV.	X		
			Identifica fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV.	X		
			Une fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV.	X		
			Añade fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV.	X		
			Sustituye fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”; con estructuras CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “l” con estructura CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “r” con estructura CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” con estructura CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” con estructura CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “c” con estructura CV y CCV.	X		
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “j” con estructura CV y CCV.	X		
		Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” con estructura CV y CCV.	X			
		Ruta Visual	Lee con velocidad palabras con la letra “l” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “r” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “t” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “d” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “c” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “j” con estructura CV, CCV.		X	
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas con la letra “g” con estructura CV, CCV.		X	

Procesos Léxicos Ortográfico	Ortografía Natural	Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “l” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
		Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “r” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
		Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “t” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
		Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “d” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
		Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “c” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
		Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “j” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.	X		
	Ortografía Contextual	Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “g” con estructura CV y CCV</b> a la copia y al dictado.		X	

## 5.2 CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo de intervención aplicado a M.A.A.G, podemos concluir lo siguiente:

- En cuanto a la lectura en el componente ruta fonológica logró reconocer y manipular el nombre y **sonido de las letras trabajadas: “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, y “g”**. Además usa las reglas de conversión grafema-fonema.
- En el componente ruta visual realiza una lectura con mayor velocidad y mejor precisión, en un inicio con 20 palabras por minuto y concluyó con 65 palabras por minuto.
- En cuanto a la escritura presenta mejor desarrollo de la escritura de palabras a la copia y muestra menores errores de ortografía arbitraria al dictado.
- **En la escritura de la letra “g”, se evidencia un avance en palabras a la copia y al dictado.**

## 5.3 RECOMENDACIONES

Para la especialista:

- Contactarse de forma periódica con la escuela y padres de familia para tratar aspectos por consolidar en sus aprendizajes.
- Consolidar los procesos léxicos de la lectura y los procesos léxicos ortográficos de la escritura, los cuales impactarán en los procesos de alto nivel, logrando desarrollar una lectura y escritura fluida de acuerdo a su edad y grado que cursa.
- **Trabajar y fortalecer el reconocimiento de las vocales “a”, “e”, “o” en la lectura y escritura de palabras.**
- Continuar con el trabajo de la ortografía natural y contextual para mejorar su escritura de palabras en cuanto a errores ortográficos al dictado.
- Restablecer hábitos y rutinas de trabajo.
- Coordinar de forma constante con la especialista y docente.

Para la escuela:

- Ubicarla en un lugar cerca a la docente donde pueda ser supervisada constantemente para corregir la ortografía y almacene la forma correcta de las palabras.
- Brindarle un tiempo adicional para comprensión lectora o producción de textos.
- Mostrarle lecturas sintetizadas, resumidas y diferenciadas de manera que pueda comprender la información y no se perjudique con el tiempo que emplea.
- Seguir indicaciones sugeridas por la especialista.

Para la niña:

- Continuar con el proceso de intervención para consolidar sus logros y superar sus dificultades de aprendizaje de acuerdo a su edad y grado que cursa.
- Continuar con la terapia de forma puntual.
- Restablecer hábitos y rutinas de trabajo.
- Coordinar de forma constante con la especialista y docente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- El Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA).
- Cuetos, F. (1991) . Psicología de la Lectura. España Madrid.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la Lectura. España Madrid.
- Cuetos ,F., Rodríguez B., Ruano E. y Arribas D. (2007). PROLEC-R Vateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. España Madrid.
- Defior S. (1996). Las Dificultades de Aprendizaje: un enfoque cognitivo. España Málaga.
- Defior S., Serrano, F. (2011). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias.
- Defior, S. (2014). Aula: Revista de Psicología de la Universidad de Salamanca, ISSN 0214 -3402, 2014.
- Defior, S., Serrano, F., Gutierrez, N. (2015) Dificultades Específicas de Aprendizaje. España.
- Dioses A. ; Evangelista C. ; Basurto A. ; Morales M. ; Alcántara M. (2010) Procesos Cognitivos implicados en la lectura y escritura de niños y niñas del cuarto grado de educación primaria residentes en Lima. Revista IIPi. Facultad de Psicología UNMSM, 13(1), 13 – 40.
- Gonzáles, M. ; López, S. ; Vila, J. , Rodríguez, A. , (2013). Estudio de los Predictores de la Lectura. Revista de Investigación en Educación N° 11(2), pp. 98-110. [Http://webs.uvigo.es/reined/](http://webs.uvigo.es/reined/)
- Granados, D., Torres, P. (2016). Errores de escritura en español en niños de cuarto grado de primaria. Pensamiento Psicológico, 14(2), 113-124.
- Guarneros, R. y Vega, L. (2014) Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(1), 24-31.
- Arias, D. (s.f.) La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico. Tareas pendientes. *Actas CEDELEO IV*. Universidad de Salamanca.
- Gonzáles, R., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015) Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43.
- Jimenez, J.; Naranjo, F.; Oshanahan, I.; Muñetón-Ayala, M. y Rojas, E. (2009) ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? *Revista española de pedagogía REP*, 242, 45-60.
- Jiménez, J.; Morales, C. y Rodríguez, C. (2014) Subtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras. *European Journal of Education and Psychoogy*, 7(1), 5-16.
- Sellés, P. (2006) Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88. 53-72.
- Defior. S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades Específicas de Aprendizaje, Madrid: Edits.

- Stanislas, D. (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Edits.
- Miguel, L. (2016). Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura, trabajo de fin de grado. 15 – 22. Universidad de la Rioja.
- Solé, I. (1998). Estrategias de la Lectura, Barcelona: Edits, 17 – 26.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM – 5, (5<sup>th</sup>. ed.).
- Guzmán, R., (1997). Métodos de lectura y acceso al léxico. (Tesis doctoral). Universidad de la Laguna. La Laguna.
- Leer: Un proceso complejo del neurodesarrollo. Recuperado el 14 de octubre de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2013/fon132b.pdf>





ANAMNESIS DE APRENDIZAJE
--------------------------

## I. DATOS PERSONALES

• Nombres y apellidos:	M.A.A.G.
• Fecha y lugar de nacimiento:	31 de Julio del 2009 – Puchaca - Inkawasi
• Edad:	9 años, 8 meses
• Idioma materno:	Castellano
• Centro Educativo:	I.E.N “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe
• Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe?	No
• Grado de instrucción:	4to de Primaria
• Dirección actual:	Calle Huáscar N° 541 – Sector Hector Aurich – Ferreñafe
• Teléfono:	985371790
• Evaluado por:	Guevara Julca, Luisa A./ Zambrano Chanamé, Claudia S.
• Fecha de la primera entrevista:	01 de Abril del 2019
• Informante (parentesco):	Eny Gonzales de la Cruz – Madre

## II. DATOS FAMILIARES

M.A.G. vive con su madre y recientemente ha llegado a vivir con ellas su prima de 17 años, por motivos de estudio. Sus padres son separados desde que mamá tenía 6 meses de gestación. Es hija única y es su madre quien se hace cargo de ella, pues con el padre no mantiene mucha comunicación.

## III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre manifiesta que está preocupada por el rendimiento de su hija, ya que la profesora le ha comunicado que lee muy mal y confunde algunas letras al escribir.

## IV. HISTORIA EVOLUTIVA

En cuanto al embarazo, la madre refiere no tuvo mayores complicaciones, salvo por una discusión con su pareja que hizo que presente dolores, haciéndola ir al hospital para controlar y calmar sus molestias. Así mismo recuerda que durante el embarazo tuvo náuseas y dolor de cabeza hasta los 6 meses. M. nació por parto normal a los 8 meses y medio, sin ninguna complicación, pesó 2.500 gr., midió 49 cm. y lloró al nacer pero no recuerda el APGAR.

La madre comenta que a los 4 años, M.A.A.G. se cayó de la escalera, faltando 5 gradas para bajar, a consecuencia de ello la niña tuvo un fuerte golpe en la cabeza, por lo que acudió a la farmacia en donde le indicaron paracetamol para calmar el dolor.

Es alérgica a la lana, brotándole unas erupciones en su cuerpo.

Ha pasado por un despistaje visual en la escuela, dando como resultado una visión dentro de los parámetros normales para su edad.

En cuanto a su alimentación, desde que nació, recibió lactancia mixta hasta el año y medio. Luego consumió leche de vaca, haciendo uso de su biberón hasta los 2 años. A partir de allí, empezó a usar la taza.

En cuanto a sus hábitos de sueño, la niña duerme un promedio de 9 horas ininterrumpidas. Hasta la actualidad duerme con su madre, ya que dice tener miedo a estar sola y solicita compañía para dormir.

En lo que refiere a su desarrollo motor, empezó a gatear al año cuatro meses y caminó sin ninguna dificultad al año diez meses. Denota habilidades motoras gruesas, le gusta correr, saltar, pero no es de su agrado el vóley ni el fútbol, ya que en algunas oportunidades le han caído pelotazos cuando sus compañeros han estado jugando. Así mismo, se aprecian habilidades motoras finas, ya que la madre refiere que le gusta pintar, recortar pero no le agrada escribir mucho, pues se cansa muy rápido. Todas estas actividades las realiza con mayor dominancia de la mano derecha.

Controló esfínteres a la edad de 2 años, tanto de día como de noche.

Referente a su lenguaje, madre recuerda que a la edad de año cuatro meses empezó a producir sus primeras palabras como: “mamá”, “papá”, “teta”, “eche por leche” y “ata por taza”. En la actualidad su habla es inteligible, no presenta dificultad para producir sonidos del lenguaje oral, sigue instrucciones orales, por ejemplo cuando la madre le indica que vaya a realizar sus tareas, o le pide ir a comprar o arreglar su cuarto, pero al relatar un cuento lo realiza en forma breve.

Además, logra realizar actividades de forma independiente como cambiarse, bañarse, hacer tareas, así como realizar algunos mandados como ir a comprar a la tienda que está cerca de casa o traer algún objeto que necesite la madre. Tiene responsabilidades en casa, tales como tender su cama todos los días, realizar sus tareas y algunas ocasiones apoyar en los quehaceres del hogar, sobre todo cuando no tiene tareas.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, la madre manifiesta que le gusta jugar con sus muñecas; a veces llega a casa una niña con quien comparte tiempo, pero la mayoría de veces juega sola.

También le gusta mirar televisión y en promedio lo hace una hora por la tarde después de haber terminado las tareas, y por las noches media hora antes de ir a dormir. En cuanto al uso del celular, el promedio es de media hora y muy de vez en cuando; ya que el uso de celular es un mecanismo de recompensa a sus buenas acciones.

## V. HISTORIA ESCOLAR

M.A.A.G inició su educación pre escolar a los 3 años en el **PRONOEI, llamado "Clementina Peralta"**, adaptándose muy bien; sin embargo la maestra le comentó a la mamá que la niña era muy tímida y durante el primer día no se movió del lugar donde la dejó su mamá. A los 5 años ingresó al Jardín **de la Institución Educativa Nacional "Hector Renee Lanegra"**; mostrándose tímida y poco participativa. Cuando ingresó al primer grado, empezó a socializarse de mejor manera jugando por breves periodos de tiempo con sus amigas. En la actualidad cursa el cuarto grado y se muestra más sociable y juguetona; sin embargo cuando la maestra pregunta algo responde con temor.

En cuanto a la adquisición de la lectura refiere que aún muestra dificultades, siempre ha sido lenta y muchas veces tiene que leer 2 a 3 veces una palabra para decirla correctamente, sobre todo de palabras trisilábicas a más. Realiza adiciones, omisiones, sustituciones e inversiones cuando lee, **por ejemplo lee "caudasoso" por "caudaloso", "predimiento" por "prendimiento", "agróbata" por "acróbata", "globuso" por "glóbulos", "crepo" por "crespo", "palza" por "plaza", además no respeta los signos de puntuación.**

Respecto a su escritura madre indica que presenta una inadecuada postura, coge el lápiz de forma trípode y se cansa rápidamente, así mismo no utiliza signos de puntuación y presenta errores ortográficos **en el uso de la "s", "c", "x", "z", "b", "p", "ll", "ñ", "l" y "t"**, además no hace uso de tildes por ejemplo (**"perdio"** por **"perdió"**, **"miercoles"** por **"miércoles"**, **"cargo"** por **"cargó"**) y muchas veces no escribe la palabra completa, pues omite y sustituye letras, de forma similar como se apreció en la lectura. A pesar de sus dificultades, logra comprender oraciones y textos, aunque brinda respuestas breves y no tiene un hábito lector. La madre indica que su niña, si realiza las operaciones básicas, pero le cuesta resolver problemas matemáticos, pues ante algunos problemas no tiene la certeza de qué operación aplicar.

Para estudiar tiene una hora específica y utiliza colores para diferenciar datos, hace uso de resaltador cuando una palabra no entiende y le pregunta a mamá, ella la envía a buscar en el diccionario. Por otro lado la maestra manifiesta que se distrae un poco en aula con las amigas, lo que ocasiona que en algunas oportunidades no culmine con los trabajos en clase, llevando éstos inconclusos a casa y algunas veces solicita el apoyo de mamá cuando no entiende.

Le es fácil adquirir conocimientos nuevos, esto la hace ubicarse dentro del promedio en cuanto a sus calificaciones. por ello no ha sido necesario que la niña asista a programas de refuerzo y recuperación pedagógica.

## VII.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

A la actualidad no ha tenido ninguna evaluación acerca de sus dificultades para el aprendizaje.

## VIII.- ANTECEDENTES TERAPEUTICOS

No ha asistido a ninguna terapia.

## IX.- ANTECEDENTES FAMILIARES

Madre indica que no hay antecedentes contributivos de algún trastorno del neurodesarrollo o psiquiátrico.

## OBSERVACIONES

Informante colaboradora.

Niña activa y colabora durante la entrevista.

---

Especialista Practicante

Especialista Practicante

## PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES

Nombre del niño : M.A.A.G.  
 Fecha de nacimiento : 31 de Julio del 2009  
 Edad : 9 años, 8 meses  
 Grado : 4to de primaria  
 Fecha de Evaluación : 01 de Abril del 2019  
 Examinadoras : Luisa A. Guevara Julca y Claudia S. Zambrano Chanamé

### II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES	FACTOR	AREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS/SUBTEST	
				PRUEBAS FORMALES	PRUEBAS NO FORMALES
- Presenta dificultad para comprender textos.	PREINSTRUMENTAL	LENGUAJE	Léxico semántico	-BEVTA, Bateria de Exploración Verbal para Trastornos del Aprendizaje: CAT - V (Conceptos agrupados por	Observación clinica

				categorias) y 3-S (Test de Semejanzas Verbales)	
<p>- Presenta dificultad para leer palabras.</p> <p>- Lee 2 a 3 veces una palabra, sobre todo las de 3 sílabas a más, realizando omisiones, sustituciones y adiciones</p> <p>-Muestra dificultad para comprender textos y responder acerca de lo leído.</p> <p>-No respeta los signos de puntuación en sus producciones orales.</p>	INSTRUMENTAL	LECTURA	-Perceptivo	PROLEC-R – Proceso Perceptivo. Tarea 1: Nombre o sonido de letras Tarea 2: Igual – Diferente	
			-Léxico	PROLEC-R – Proceso Léxico Tarea 1: Lectura de palabras Tarea 2: Lectura de pseudopalabras  TEDE	
			-Sintáctico	PROLEC-R – Proceso Sintáctico Tarea 1: Estructuras gramaticales Tarea 2: Signos de puntuación	

			-Semántico	PROLEC-R – Proceso Semántico Tarea 1: Comprensión de oraciones. Tarea 2: Comprensión de textos Tarea 3: Comprensión oral	
<p>-Sujeta inadecuadamente el lápiz de forma trípode.</p> <p>-Muestra cansancio al escribir con una postura inadecuada.</p> <p>-Presenta velocidad lenta al escribir.</p>		ESCRITURA	-Grafomotor	P.E.E.C. Tarea 1: Velocidad normal de ejecución Tarea 2: Velocidad rápida de ejecución Tarea 3: Calidad de copia	-Ficha de Observación de la Motricidad Gráfica.
			- Léxico Ortográfico	PROESC Tarea 1: Dictado de sílabas Tarea 2: Dictado de palabras Tarea 3: Dictado de pseudopalabras Tarea 4: Dictado de frases	
<p>- Demora en escribir, sus producciones son breves, presenta faltas ortográficas y errores como sustituciones, omisiones y adiciones de letras.</p> <p>-En sus producciones escritas no utiliza</p>					

<p>signos de puntuación.</p> <p>-Sus producciones escritas son breves y se observa faltas ortográficas.</p>					
			-Composición	PROESC Tarea 5: Escritura de un cuento Tarea 6: Escritura de una redacción	
<p>-Presenta dificultades para identificar los números (leer y escribir), confunde los signos aritméticos (+ - x ) y muestra dificultad en la resolución de problemas matemáticos.</p>		MATEMÁTICA	-Cálculo y numeración. -Resolución de problemas. -Valoración Global	Batería Psicopedagógica Evalúa 3 Tarea 1: Cálculo y numeración Tarea 2: Resolución de problemas Tarea 3: Valoración global del aprendizaje matemático	
<p>- Presenta tareas inconclusas.</p> <p>- Se distrae y se demora.</p>	COMPLEMENTARIO	MEMORIA		TOMAL Tarea 1: Memoria de historias Tarea 2: Dígitos directo Tarea 3: Dígitos inverso Tarea 4: Recuerdo de pares	

		ATENCIÓN		D2	
--	--	----------	--	----	--



# PROLEC-R

## CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: M. A. G.  
 Edad: 9 años Curso: 4º prim Sexo: V M Fecha: 15-4-19

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

#### INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	40	DD	.	.	.	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	22	D	.	.	.	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	28	DD	.	.	.	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	20	DD	.	.	.	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	14	N	.	.	.	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	2	DD	.	.	.	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	12	DD	.	.	.	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	.	.	.	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	3	N	.	.	.	

#### INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	DD	D	?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	16	D	.	.	.	.
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	.	.	.	.
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	33	DD	.	.	.	.
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	26	DD	.	.	.	.
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	2	DD	.	.	.	.

#### INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	N	ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	40	ML	.	.	.	.	.
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	88	N	.	.	.	.	.
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	115	ML	.	.	.	.	.
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	127	ML	.	.	.	.	.
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	103	ML	.	.	.	.	.

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas  
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cuervo, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas  
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.  
 Printed in Spain, Impreso en España

ES PROPIEDAD  
 DE C.P.A.L.

**1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS**

	Error		Error		Error
1. t	t	2. u	u	3. b	b
4. f	f	5. n	n	6. v	v
7. c	ese x	8. r	r	9. x	x z
10. z	z	11. j	j	12. s	s
13. q	q	14. ñ	ñ	15. y	x eye
16. p	p	17. d	d	18. l	l
19. g	ege x	20. m	m		

Nº Errores	2	Nº Errores	0	Nº Errores	2	TOTAL ERRORES	4
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	___ min. 40 seg.	40 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	16
--------	------------------	----------------------	-----------------	----

**2. IGUAL - DIFERENTE**

	Error		Error		Error
1. (I)		2. (D)		3. (I)	
4. (D)		5. (D)		6. (D)	
7. (I)		8. (D)		9. (D)	
10. (I)		11. (I)		12. (D)	
13. (I)		14. (D)		15. (I)	
16. (I)		17. (D)		18. (I)	
19. (D)		20. (I)			

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	0
------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---

TIEMPO	1 min. 28 seg.	88 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	20
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1		2		3		4	
5		6		7		8	
9	quirasol	10	espaci	11	trainta	12	cloniso
13	embrijo	14		15		16	
17		18		19	plensa	20	
21	uerga	22		23		24	
25		26		27		28	
29		30		31		32	
33		34		35		36	
37		38		39		40	

TOTAL ERRORES

Nº Errores	3	Nº Errores	1	Nº Errores	2	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	7
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	---



TIEMPO

1 min. 55 seg. 115 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

33

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	cloro	2	peina	3		4	
5		6		7		8	
9	cricamol	10		11		12	tralisa
13		14		15		16	
17	putta	18		19		20	vierca
21		22		23		24	
25	estrilla	26	muedla	27		28	
29		30	soldillo	31	tiemple	32	
33	pencafo	34		35		36	plabo
37	trincona	38		39		40	qenta

TOTAL ERRORES

Nº Errores	6	Nº Errores	3	Nº Errores	1	Nº Errores	4	TOTAL ERRORES	14
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	---------------	----



TIEMPO

2 min. 7 seg. 127 seg. total (LS-V)

ACIERTOS (LS-P)

26

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 4	1 0	2	A 1 2 3 4	1 0
3	P 1 2 3 4	1 0	4	CF 1 2 3 4	1 0
5	R 1 2 3 4	1 0	6	CF 1 2 3 4	1 0
7	P 1 2 3 4	1 0	8	R 1 2 3 4	1 0
9	A 1 2 3 4	1 0	10	R 1 2 3 4	1 0
11	P 1 2 3 4	1 0	12	CF 1 2 3 4	1 0
13	A 1 2 3 4	1 0	14	CF 1 2 3 4	1 0
15	P 1 2 3 4	1 0	15	R 1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS  
P - PASIVAS  
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO  
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 14

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	2	(.)	1 0
3	(!)	1 0	4	(.)	1 0
5	(!)	1 0	6	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO 1 min. 43 seg. 103 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 2

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	Dio 3 golpes sobre la mesa
2	1 0	Hizo una sola vez, abrir y cerrar el puño con ambas manos.
3	1 0	Si puso el lápiz que estaba sobre la mesa
4	1 0	Si dibujo
5	1 0	Si lo hizo
6	1 0	Dibujó 2 cuadrados
7	1 0	Si lo hizo
8	1 0	Pintó
9	1 0	Hizo bigote de 6 pelos
10	1 0	1 2 3
11	1 0	2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 2 3 4
15	1 0	1 2 3 4
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO) 12

**B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

	(A)	(B)	RESPUESTA
<b>CARLOS</b>			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque sus padres no lo dejaron ir al cine con sus amigos.
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque sus padres se iban a enfadar mucho.
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Para decirles que no iba a ir.
<b>CUMPLEAÑOS DE MARISA</b>			
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se cayó la tarta al suelo y vieron al gato escapándose
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	El gato
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque no tenía la tarta
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No contestó nada.
<b>LOS OKAPIS</b>			
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque hay frutas
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque no aguantan el frío
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No contestó nada
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Es larga
<b>LOS INDIOS APACHES</b>			
13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque habían animales que cazar
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Con armas
15	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Para no tener frío
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No contestó nada.

ACIERTOS (CT) 8

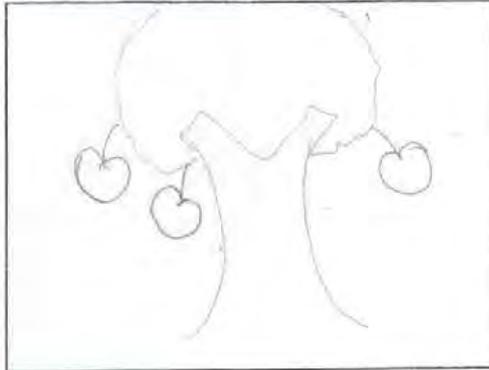
**B. COMPRENSIÓN ORAL**

	(A)	(B)	RESPUESTA
<b>EL RATEL</b>			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque le gusta la miel
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque tiene una piel dura
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	No respondió
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque se queda dormido
<b>VIKINGOS</b>			
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque eran muy fuertes mataban
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque eran pobres
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Porque cosechaban
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Con las velas y remos.

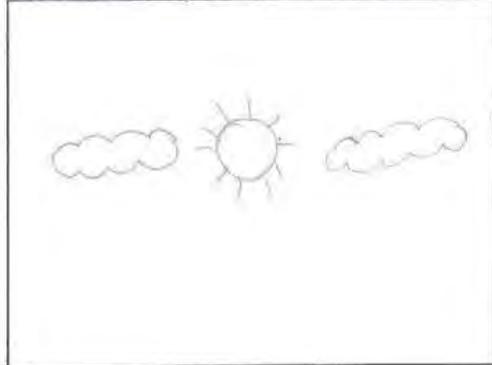
ACIERTOS (CR) 3

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

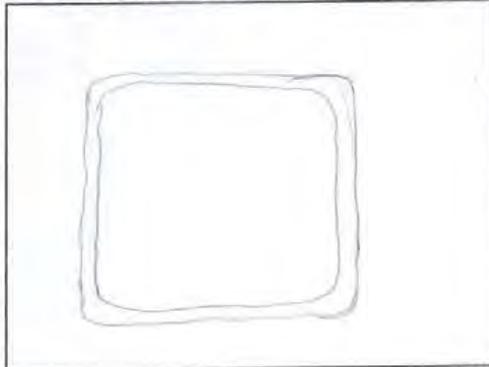
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



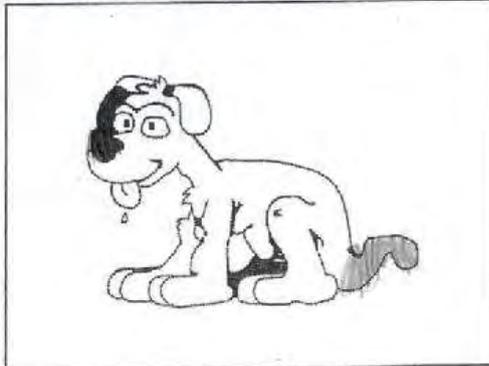
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



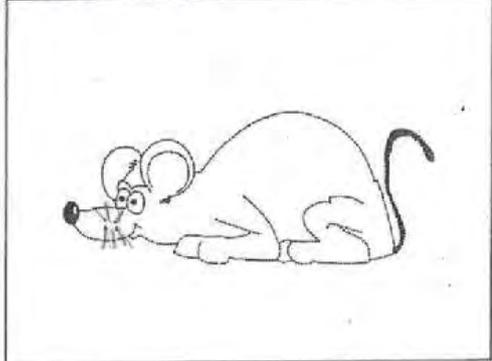
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos el ratón.



PROCOLO TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (PEDE)

Nombre: A. G. M F. Nacimiento: 31-7-09  
Edad: 9a, 8m Grado: 4to Fecha de Hoy: 17-4-19

Nivel Lector: <sup>años</sup> P=74 / Perc=5  
<sub>grado</sub>  
<sup>Categ. Muy bajo</sup> P=33 / Perc=5 **NIVEL DE LECTURA**  
<sub>Dolencia</sub>  
Error Esp= <sup>años</sup> P=65 / Perc=32  
<sub>grado</sub>  
P=65 / Perc=21  
<sup>Categ. Bajo</sup>  
<sub>Dificultad</sub>

**Primer Nivel de Lectura:**

1. Nombre de la letra.

"Dime el nombre de estas letras. Esta letra (señalar la "b") se llama "b". Ahora sigue tú..."

10 b  m  c  ~~ese~~  l  a  g  d  o  s  e  ~~ache~~  ~~que~~  ñ

2. Sonido de la letra.

"Dime el nombre de cada una de estas letras. El sonido de esta letra (señalar la "l") es // como l...ana. Ahora sigue tú..."

4 l  s  ll  ~~ya~~  ~~que~~  r  t  ~~te~~  e  ch  ~~che~~  ~~que~~  y  ~~ya~~  ~~re~~  d  ~~de~~  m  ~~ma~~

3. Silabas directas con consonantes de sonidos simples.

"Lee estas partes de palabras".

6 sa  te  mo  lu  ri  fa

**SEGUNDO NIVEL DE LECTURA:**

4. Silabas directas con consonantes de doble sonido.

"Ahora lee estas partes de palabras"

6 co  ci  ga  ge  cu  gi

5. Silabas directas con consonantes dobles. "Y éstas"

6 llo  cha  rri  lle  rru  cho

6. Silabas directas con consonantes seguidas de "u" muda. "Y éstas"

2 que  qui  ~~gui~~  que   
qui que

7. Sílabas indirectas de nivel simple. "Y éstas"

6 is / ac / in / em / ul / ar /

8. Sílabas indirectas de nivel complejo. "Y éstas"

3 ob / et / ap <sup>x</sup>ac ex / af <sup>x</sup>ad <sup>x</sup>da  
ac

9. Sílabas complejas. "Y éstas"

6 til / pur / mos / cam / sec / lin /

10. Sílabas con diptongos de nivel simple. "Y éstas"

6 mia / tue / feu / rou / nio / pia /

### TERCER NIVEL DE LECTURA.

11. Sílabas con diptongos de nivel complejo. "Y éstas"

4 lian / reis / viul / siap <sup>x</sup>boim / siec <sup>x</sup>Siex

12. Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple. "Y éstas"

3 bra <sup>x</sup>dra fli <sup>x</sup>fri gro <sup>x</sup>glo dru / cle / tri /

13. Sílabas con grupos consonánticos de nivel complejo. "Y éstas"

2 glus / pron <sup>x</sup>dmn tris / ple<sup>x</sup> / blen <sup>x</sup>blec frat <sup>x</sup>fha  
plao

14. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple. "Y éstas"

6 brio / crue / trau / glio / pleu / drie /

15. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo. "Y éstas"

4 crian <sup>x</sup>dian flaun / prien / clous / triun / blauc <sup>x</sup>blau

## II. ERRORES ESPECÍFICOS

### 1. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra

"Yo te voy a decir una palabra y tú me vas a mostrar con el dedo la letra con que esa palabra comienza. Por ejemplo, "mono" ¿Con qué letra comienza?"

- 3
- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| ✓ (chado) y j s ll <b>ci</b> | ✓ (deco) f <b>e</b> t l n    |
| ✓ (fido) <b>f</b> j v b s    | ✗ (lotio) ll ch <b>n</b> g   |
| ✓ (tarpo) c k <b>t</b> m d   | ✓ (gupa) y r j m <b>g</b>    |
| ✓ (bodo) <b>b</b> ñ t f p    | ✗ (jallón) <b>g</b> y ll j t |
| ✓ (pola) s t b m <b>p</b>    | ✓ (querpo) g s j <b>d</b> c  |
| ✓ (mite) s <b>m</b> n l b    | ✗ (ñuma) <b>n</b> j ñ m ch   |

### 2. Letras confundibles por grafía semejante.

"Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas tal como son"

- 3
- nomino ✓ ohnado ✓ deste ✓ aliedo ✓  
 rechido ✓ chaquillo ✓ laqueta ✓ sagueso *Sagueso*  
 quiguifi ✗ ifuti ✗ voyate ✓ quellimi ✓  
*qu'vifi* *ifuti*

### 3. Inversiones de letras.

"Estas palabras no tienen significado. Trata de leerlas tal como son"

- bado ✓ dipo ✓ babe ✓ quebo ✓ quido ✓ duda ✓  
 bapi ✓ quipi ✓ dubopi ✓ pebade ✓ numo ✓ saute ✓

### 4. Inversiones de palabras completas. "Lee ahora estas palabras"

- la ✓ sol ✓ se ✓ las ✓ nos ✓ los ✓ al ✓ es ✓ son ✓ le ✓ sal ✓

### 5. Inversiones de letras dentro de la palabra. "Ahora lee estas palabras"

- paltá ✓ sobra ✓ trota ✓ plumón ✓ turco ✓ trono ✓  
 balcón ✓ negar ✓ sabré ✓ calvo ✓ nobel ✓ pardo ✓

### 6. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra. "Ahora estas palabras"

- loma ✓ saco ✓ dato ✓ tapa ✓ tala ✓ cabo ✓  
 sopa ✓ toga ✓ saca ✓ choca ✓ cala ✓ caro ✓

# PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		19	*	*	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	13	*	*	*	*	*
	b) Ortografía reglada	10	*	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	16	*	*	*	*	*
	b) Reglas ortográficas	11	*	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	*	*	*	*	*
	b) Mayúsculas	10	*	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación	4	*	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento		7	*	*	*	*	*
6. Escritura de una redacción		2	*	*	*	*	*
Total batería		92	*	*	*	*	*

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández  
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos A. G. M.  
 Edad 9 años Sexo F Fecha de nacimiento 31-7-09  
 Centro Juan Calo Muñoz Palacios Curso 4º Prim.  
 Localidad Ferreñafe

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

TOTAL = 19		TOTAL = 13		TOTAL = 10	
1		Lista A		2	
Sílabas				Lista B	
1	<input type="text"/>	jefe	1 <input type="text"/>	1	<input type="text"/>
ja x 2	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	opera	3 <input type="text"/>	reservar	3 <input type="text"/>
4	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	octava	4 <input type="text"/>
5	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	valiente	6 <input type="text"/>	6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	coraje	8 <input type="text"/>
9	<input type="text"/>	zampañona	9 <input type="text"/>	conservar	9 <input type="text"/>
10	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	tiempo	10 <input type="text"/>
bi x 11	<input type="text"/>	yequera	11 <input type="text"/>	recibir	11 <input type="text"/>
12	<input type="text"/>	harina	12 <input type="text"/>	alrededor	12 <input type="text"/>
13	<input type="text"/>	balanza	13 <input type="text"/>	13	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	israel	15 <input type="text"/>
gii x 16	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	arcilla	18 <input type="text"/>
plan x 19	<input type="text"/>	vilgar	19 <input type="text"/>	19	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	grave	20 <input type="text"/>
21	<input type="text"/>	bomba	21 <input type="text"/>	viaje	21 <input type="text"/>
22	<input type="text"/>	inspeccionar	22 <input type="text"/>	22	<input type="text"/>
23	<input type="text"/>	volcar	23 <input type="text"/>	23	<input type="text"/>
24	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
25	<input type="text"/>	ahorro	25 <input type="text"/>	25	<input type="text"/>

3

1	alcho
2	arulo
3	quedol x
4	roplado
5	galco
6	crimal x
7	erbol
8	Broma x
9	cranal
10	Crubol x

fley	11	fel	x
zampeno	12	Sampeno	x
	13	hujo	
	14	Alaida	
	15	Rufo	
ampo	16	Ampo	x
	17	Salpilla	
	18	Burco	
	19	Seroba	
	20	huena	

remba	21	Rampa	x
proy	22	Proi	
quardaboi		quardoba	
	24	enreda	
	25	Grudilla	

TOTAL = 16  
R.ORT = 11

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de <sup>química</sup> ~~ciencia~~ y se fue a estudiar al salón.

mayúscula = 01 / S. Pont = 01 / Acentos = 0

FRASE 2

Si aprobaba todos los <sup>exámenes</sup> ~~ensayos~~ el miércoles se iría con su pira Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

mayúscula = 05 / S. Pont = 01 / Acentos = 0

FRASE 3

Su hermana Susana le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del ~~moño~~ ~~moño~~ de la mesa.

mayúscula = 02 / S. Pont = 01 / Acentos = 0

FRASE 4

¿Le preguntó a Juan si tiene un lápiz?

mayúscula = 02 / acento = 00 / S. Pont = 0

FRASE 5

El chico le respondió que sí ~~si~~ ~~si~~ te escribe un bolígrafo.

S. Pont = dos puntos = 01 / acento = 0

FRASE 6

Por supuesto.

S. Pont = 0

TOTAL: Acento = 0  
Mayúscula = 10  
S. Pont = 04

5 Titulo del cuento:

El niño responsable.

Juan tiene 9 años, él era un niño que le gustaba cumplir con sus trabajos; también le gusta levantarse temprano para ir al colegio. tiempo y lugar = 0  
Descripción psicológica o física = 1

Cuando la profesora hace preguntas de un texto el siempre era el primero en levantar la mano. Todos la tenía envidia por ser el más responsable del aula ya iba a tener el tiempo del recreo todos salieron a jugar unos corrían otros jugaban partidos. La maestra se preocupó por Juan y le dijo que fueras más por que moras a jugar con tus compañeros. Dijo la maestra él le respondió estabien el sabe y se pone a un rieron y otros se preocupó la profesora y le dijo por que me vas a jugar con tus amigos es que ellos me dicen por que yo soy responsable y ellos me cuando taca el tiempo del recreo todos dentro en el salón. Suceso = 1  
Descripción = 1  
Original = 1

La maestra les comente sobre la responsable la responsabilidad son cosas que generan normas, comportamiento, siempre participan como Juan es responsable todos los niños (as) deben ser responsables o imitar ser como él y que importa que seamos responsables debemos jugar con ellos no despreciarlos entendi. coherencia/continuidad = 1  
Sentido global = 1

Alisten sus cosas en sus mochilas y pongan las cosas sobre la mesa y formen una fila de niños y niñas por que ella es una de niñas. Figura literaria = 1

total = 07

- Contenido = 4

- Coherencia = 3

## 6 Título de la redacción:

El león de la selva.

Definición del Animal = 0

El león es un animal muy feroz y peligroso pero él es el rey de la selva.

Descripción = 1

Descripción forma de vida = 1

Algunos leones pelean para competir contra ellos significa que se enfrentan en una pelea por la corona porque solo uno debería comerse la selva.

tipos de razas = 0

Ellos cazan presas o animales muertos ellos llaman el alimento para su grupo.

Inform. Relevante = 0

Los leonesitos siempre maman leche de la leona su mamá y también juegan con sus padres.

Cuando sean grandes ellos siguen siendo unos bebés y aprenden a cazar como sus padres es que sus mamá los enseñan a cazar.

Ellos van aprendiendo a cazar para ellos y sus padres cuando están viejos.

Si el gobernante muere uno de sus hijos gobernara la selva.

Organización = 0

Continuidad = 0

Una sola guerra la batalla.

Vocabulario = 0

Ejercicios para iniciar nuevo concepto = 0

TOTAL = Contenido = 2

Presentación = 0

2

Oreaciones complejas = 0

**REGISTRO DE ANÁLISIS (P.E.E.C.)**

Nombre : .....  
Edad : 92 años  
Curso : 4to Primaria

**ANÁLISIS CUANTITATIVO**

VNE Letras por minuto: 93 Percentil: Curso 95 Edad 71

VRE Letras por minuto: 103 Percentil: Curso 75 Edad 45

Calidad de la copia: N° de errores 06 Percentil: Curso 53 Edad 77

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Tipo de errores:

- Omisión de tildes, acentos y puntos.
- Presunta puntos de unión, soldaduras.
- Trazos superiores de las letras b y d son muy largos.
- Trazos inferiores de la letra p; son muy cortos.
- Irregularidad en la inclinación de algunas letras a derecha & izquierda.

Escritura en Etapa: \_\_\_\_\_

Sobre ese río veo un puente de piedra.

Sobre ese río veo un  
puente de piedra.

Sobre ese río veo un  
puente de piedra.

Sobre ese río veo un  
puente de piedra.

Sobre

2

Subtest N° 2: Velocidad normal de ejecución.

VNE = 93

PC = 95 - 100%

PT = 63

Colegion: May Espinoza

Subtest N° 1: Velocidad rápida de ejecución

Sobre ese río veo un puente de piedra.

sobre ese río veo un  
puente de piedra

sobre ese río un  
puente de piedra

sobre ese río un puente  
de piedra

sobre ese río un puente

1

VRE = 103    Criterios  
PC = 75 - v Superior  
PT = 59

Modulach

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María les  
gustaría conocer más  
sobre el misterio de los  
ovnis. Juan dice que los  
ovnis son redondos, luminosos  
y brillantes. María quisiera  
ver a un extraterrestre  
saliendo de un ovni.

**3**

Subtest N° 3: Calidad de la copia

CC = 06

PC = 53

PT = 45

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRÁFICA  
(Cf.: Ajuriaguerra, J. De et al., 1973)

Nombre M. H. G. E. Sexo: Femenino  
Fecha de nacimiento: 21-7-09 Edad: 9 años 3m  
Escuela: Juan Gale Muñoz Páez Curso: 4º Prim  
Fecha aplicación: 15-4-19 Mano Utilizada: Derecha  
Examinador: Zambrano Chaname, Claudia  
Guevara Julca, Nita.

**Instrucciones**

Registrar la presencia del ítem observado colocando una cruz al lado del ítem si el rasgo observado es leve, dos si es mediano y tres si es exagerado.

**I.- POSTURA Y POSICIONES SEGMENTARIAS:**

**1.- Tronco:**

- apoyado contra la mesa ++
- derecho (vertical)
- inclinado hacia delante +++
- a la derecha
- a la izquierda

**2.- Hombros:**

- hombros horizontales, sin contracción
- hombros contraídos hacia delante o hacia arriba +++
- posición variable

**3.- Codo:**

- codo apoyado sobre la mesa ++
- codo fuera de la mesa
- codo lazado

**4.- Antebrazo:**

- oblicuo con relación a la línea perpendicular a la línea
- paralelo a la línea

**5.- Apoyo del puño:**

- apoyado sobre la mesa +++
- ligeramente alzado
- completamente alzado

**6.- Pronación-supinación de la mano:**

- semisupinación (la primera articulación del meñique toca la mesa) +++
- posición intermedia (la primera articulación del meñique separada de la mesa)
- pronación (el pulgar se acerca mucho a la mesa)

N  
F  
E  
D  
R  
E  
E  
O  
O  
  
N.  
A  
  
N  
M  
  
R  
M  
R  
C  
E  
D  
T  
  
O  
  
...  
...



HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3  
"CALIDAD DE LA COPIA"

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, g.		+
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e.		+
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.	+	
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.		+
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.		+
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.		+
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.		+
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.		+
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.	+	
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.	+	
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		+
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.	+	
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.		+
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.		+
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.		+
16	Las palabras se escriben en carro.		+
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.		+
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		+
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.	+	
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.		+
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.		+
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.	+	
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.		+
24	Presión gráfica excesiva.		+
<b>TOTAL</b>		06	

CC= 06  
PC= 53  
PT= 45

7.- *Flexión-extensión de la mano* (ángulo de la mano con el antebrazo):

- prolongación (la mano está en línea recta con el antebrazo) ++
- flexión (la mano está hacia adelante)
- extensión (la mano está extendida hacia atrás)

8.- *Rol de la otra mano:*

- apoyando el papel o el cuaderno ++
- sobre la mesa
- apoyando la cabeza
- colgando

9.- *Posición de los dedos:*

- toman el lápiz en forma adecuada
- lápiz empuñado
- lápiz entre el índice y el mayor dedos demasiado cerca de la punta
- dedos demasiado cerca de la punta +++
- pulgar sobre el índice articulaciones en ángulos
- otras posiciones

10.- *Posición del papel:*

- derecho
- inclinado hacia la izquierda +++
- inclinado hacia la derecha
- colocado en el campo izquierdo
- al medio
- en el campo derecho

II.- **MOVIMIENTO:**

1.- *Progresión grande:*

- el codo se desplaza
- el antebrazo gira alrededor del codo ++

2.- *Progresión pequeña:*

- progresión fragmentada por elevación progresiva de la muñeca
- reptación
- rotación sucesiva de la mano alrededor del puño
- progresión continua (la mano en prolongación se desliza en forma continua hacia la derecha)

III.- **TONICIDAD:**

- hombros con extensión excesiva
- brazo duro
- puño rígido ++
- dedos con angulación excesiva o crispados

#### IV.- OBSERVACIONES GENERALES:

- presencia de sincinesias
  - En la otra mano
  - En el rostro
  
- reacciones neurovegetativas
  - Transpiración palmar
  - Palpitaciones
  - Dolor
  - respiración entrecortada
  
- dificultades de control
  - Fatiga ++
  - Esfuerzo excesivo
  - Perfeccionismo
  - Impulsividad
  - Inestabilidad
  
- otras

#### V.- RESUMEN:

Retardo : posiciones y movimientos  
Anomalias : posiciones y movimientos  
Dificultades de control  
Reacciones neurovegetativa  
Fenómenos dolorosos  
Comportamiento del niño

Observaciones

.....  
.....  
.....

Empezó  
5.00 pm

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS  
Avda. Reina Victoria, 8  
Tef.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03  
28003 MADRID



# BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA-3

**Ámbito óptimo de utilización:** - Finales del 3<sup>er</sup> Curso de Educación Primaria  
- Comienzos del 4<sup>o</sup> Curso de Educación Primaria

**AUTORES:** Jesús García Vidal  
Daniel González Manjón  
Beatriz García Ortiz

**COORDINADOR GENERAL:**  
Miguel Martínez García

# MANUAL

(VERSIÓN 2.0)

Reservados todos los derechos por:  
Instituto de Orientación Psicológica EOS

# APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

**INSTRUCCIONES:** A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

## 1.ª TAREA: CÁLCULO Y NUMERACIÓN.

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarán un ejemplo. En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadro el número que sigue a otros que ya están escritos.

En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras.

En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.

Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. Comenzar.

### 1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, ... 12

20, 40, 60, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">80</span> ✓	- 125, 150, 175, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">180</span> x	140, 120, 100, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">80</span> ✓
38, 45, 52, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">59</span> ✓	+ 55, 45, 35, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">25</span> ✓	945, 933, 921, ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">910</span> x

### 2. Escribe con número las siguientes cantidades:

Quinientos veinte	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">520</span> ✓	Setecientos treinta	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">730</span> ✓
Novcientos cinco	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">905</span> ✓	Diez mil cuarenta	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10,040</span> ✓
Mil noventa y dos	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">192</span> x	Cien mil doscientos	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100,200</span> ✓

### 3. Escribe las cifras de los números como en el ejemplo:

14	decenas	1	unidades	4			
891	decenas	9	centenas	8	unidades	1	
12.130	unidades de mil	2	decenas de mil	1	unidades	0	decenas 3 centenas 1

### 4. Completa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ + 876 \\ \hline 1365 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1935 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4545 \\ - 175 \\ \hline 370 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 434 \\ - 266 \\ \hline 157 \end{array}$$
 $44 \times 2 = 88$ 
 $546 \times 5 = 2730$

$376 \times 8 = 3008$ 
 $489 \times 45 = 22005$

$4 : 2 = 2$ 
 $69 : 3 = 23$ 
 $828 : 9 = 92$

PD = 26  
 PC = 90  
 Ferblanca  
 Colegio: Max Lito

**2.ª TAREA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

NIVEL: BÁSICO

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo: Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas le corresponden a cada uno de los tres?

RESULTADO:

¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. ¡Comenzar!

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

$$\begin{array}{r} 3+ \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

RESULTADO

- ¿Cuántos amigos tiene?  ✓  
 ¿Cuántas amigas?  ✓  
 ¿Cuántos tiene en total?  ✓

2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

$$\begin{array}{r} 9- \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

RESULTADO

- ¿Cuántos juguetes tenía?  ✓  
 ¿Cuántos le dio a su hermano?  ✓  
 ¿Cuántos juguetes le quedaron?  ✓

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró una moneda de 1 peso, una moneda de 10 pesos, otra de 50 y una de 100 pesos. ¿Cuántos pesos tiene en total?



RESULTADO

✓

4. En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?



RESULTADO

- Se comieron  ✓  
 Quedaron en la caja  ✓

5. Juan tiene 137 láminas y Jorge 167 de una colección de 398. ¿Cuántas le faltan a cada uno para completar la colección?

1

**RESULTADO**  
 A Juan le faltan  10 ✓  
 A Jorge le faltan  11 ✓

6. Laura tiene 168 pesos y quiere comprar 5 dulces a 9 pesos cada uno, 6 chicles a 5 pesos cada uno y 4 chocolates a 7 pesos cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

4

**RESULTADO**  
 ¿Cuánto le costarán los dulces?  12 ✓  
 ¿Cuánto le costarán los chicles?  13 ✓  
 ¿Cuánto le costarán los chocolates?  14 ✓  
 ¿Cuánto le sobrará?  15 ✓

7. Un pastor tiene <sup>15</sup> 18 vacas, <sup>20</sup> 30 ovejas y <sup>30</sup> 45 cabras y vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántas vacas, ovejas y cabras le quedaron en total?

1

**RESULTADO**  
 16 ✓

8. En un barco de pesca van 5 pescadores, si durante un viaje pescan 500 kilos de pescado. ¿Cuántos kilos le corresponderá a cada uno?

1

**RESULTADO**  
 17 ✓

9. Tres amigos quieren comprar papas fritas que cuestan 1.250 pesos. Si cada uno tiene 400 pesos, ¿Cuánto les faltará para poder comprarlas?

**RESULTADO** X

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36. ¿Qué edad tendrá Juan?

$PD_{RPA} = 14$

$PD_{RPA} = 2 \times 4 = 8$

$PD = 14 + 8 = 22$

$PC = 80$  integ = 1140

Habla, chido

**RESULTADO** X

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS

(CAT - V)

Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE : M. A. G. EDAD : 9 años 8m  
 CURSO : 4to primaria PUNTAJE : 27

- (5) 1. Cuaderno (se piden útiles) lápiz, borrador, tajador, lapicero,  
corrector.
- (6) 2. Moscas (se piden nombres de insectos) zameudo, araña, escarabajo,  
cucaracha, saltamontes, moscas, sapo
- (2) 3. Mucho (se piden cantidades) más, menos, multiplicación, división,  
comparación de números.
- (5) 4. Alegre (se piden estados afectivos) feliz, triste, enojado, emocionado,  
sorprendido, asustado.
- (2) 5. Gallina (se piden aves) perro, gallo, pato, gato, culebra,  
elefante, oreja.
- (2) 6. Sillón (se piden muebles) silla, mesa.
- (2) 7. Fútbol (se piden deportes) basquetbol, partido, volley, saltaseca.
- (0) 8. <sup>Pino</sup>Alamos (se piden nombres de árboles) árbol de manzana.
- (1) 9. Cerros (se piden elementos geográficos) volcanes
- (3) 10. Carpintero (se piden oficios) agricultor, mecánico, alfarero.

**PRUEBA**  
**TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 - 5)**

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : ..... EDAD : 9a 8m  
CURSO : 4to primaria ..... PUNTAJE : 13 .....

- |                                       |                                |     |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----|
| 1. Estufa - chimenea - fogata         | <u>fuego</u>                   | (2) |
| 2. Anillo - collar - pulsera          | <u>diamantes</u>               | (0) |
| 3. Corazón - pulmones - hígado        | <u>partes del cuerpo</u>       | (1) |
| 4. Olla - sartén - cucharón           | <u>utensilios de cocina</u>    | (2) |
| 5. Martillo - serrucho - atornillador | <u>herramientas</u>            | (2) |
| 6. Fierro - cobre - oro               | <u>-</u>                       | (0) |
| 7. Sumar - multiplicar - dividir      | <u>operaciones matemáticas</u> | (2) |
| 8. Nieve - lluvia - granizo           | <u>-</u>                       | (0) |
| 9. Alto - bajo - mediano              | <u>características</u>         | (0) |
| 10. Nadar - saltar - lanzar           | <u>deportes</u>                | (2) |
| 11. Caminar - correr - trotar         | <u>habilidades</u>             | (0) |
| 12. Miedo - rabia - alegría           | <u>emociones</u>               | (2) |

**Evaluación**

- 2 puntos** : Por semejanzas fundamentales
- 1 punto** : Por semejanza secundaria
- 0 puntos** : Si no da respuesta correcta
- Puntaje máximo** : 24 puntos

Puntaje: 27.

Test de Seriación Verbal "S - V" (8 a 17 años)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Puntaje: \_\_\_\_\_

3-5 = Puntaje = 13

PT = 54

Categoría = Promedio

CAT - V = Puntaje = 27

PT = 51

Categoría = Promedio

## PRUEBA DE ATENCIÓN

# d2

NOMBRES Y APELLIDOS: M. A. G

EDAD: 9 AÑOS 8 MESES

FECHA DE NACIMIENTO: 31 de Julio del 2009.

SEXO: MASCULINO  FEMENINO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.N "Juan Cato Muñoz Palacios"

GRADO DE ESTUDIOS: 4to Primaria

TIPO DE I.E.: ESTATAL  NO ESTATAL

UGEL N°:      ZONA: URBANO  URBANO-MARGINAL

FECHA DE EVALUACIÓN: 22-04-19.

EXAMINADOR: Zambano Charané Claudia / Guevara Julia Luisa.





# TOMAL

## Test de Memoria y Aprendizaje

### CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

#### SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre M. A. G

Sexo  Mujer  Varón

Fecha evaluación 2019 04 23

Fecha nacimiento 2009 07 31

Edad 9 8 22

Centro I. E. Juan Galo Muñoz Palacios

Curso 4to prim.

Estudios del padre -

Estudios de la madre Secundaria Completa

Examinador Zambrano Chavame, Claudia  
Guevara Julca, Luisa

#### SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTAJONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar	PC
MH	Memoria de Historias	Medio Alto 49	14	91
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras			
RO	Recuerdo de Objetos			
D	Dígitos Directo	Medio Bajo 22	7	16
RP	Recuerdo de Pares	Medio 24	12	75
L	Letras Directo			
DI	Dígitos Inverso	Medio 14	8	25
LI	Letras Inverso			
SUMA DE PUNTAJONES ESCALARES VERBALES				

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
MPA	Memoria Visual Abstracta		
MNV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTAJONES ESCALARES NO VERBALES			

#### SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV		
IMNV		
IMC		
IRD		

\* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.  
\*\* Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

#### SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTAJONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH		
RDMC		
RDRSP		
RDRSV		
SUMA DE PUNTAJONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

#### SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.  
Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Galkoetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.  
Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28030 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está marcado a DOS TITRAS. Si se presenta un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el seno propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

## Subtest 1

### MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

#### HISTORIA 1 **NADAR**

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /

Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>

un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /

<input type="text"/>	(5)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /

<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

del día / Luis / se divertía tanto /

<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

como los demás niños. /

<input type="text"/>	(1)	<input type="text"/>
----------------------	-----	----------------------

<b>Total</b>	<input type="text"/>	(20)	<input type="text"/>
--------------	----------------------	------	----------------------

#### HISTORIA 2 **CUMPLEAÑOS**

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /

2	(4)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /

-	(3)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /

2	(4)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /

1	(3)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

la tarde de su cumpleaños, /

-	(1)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /

1	(3)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /

2	(4)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /

4	(4)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

y un pastel de chocolate. /

1	(1)	<input type="text"/>
---	-----	----------------------

<b>Total</b>	<input type="text"/>	(27)	<input type="text"/>
--------------	----------------------	------	----------------------

**HISTORIA 3 BICICLETA**

**Inicio: 12 a 19 años**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /</u>	3	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /</u>	3	(5)	<input type="checkbox"/>
<u>velozmente / por una empuñada / colina de tierra. / Raúl, se golpeó contra el suelo / con fuerza /</u>	3	(6)	<input type="checkbox"/>
<u>pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /</u>	3	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /</u>	2	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /</u>	-	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /</u>	1	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /</u>	2	(5)	<input type="checkbox"/>
<u>empujándola / hasta casa. /</u>	2	(2)	<input type="checkbox"/>
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>(35)</b>	<input type="checkbox"/>

**HISTORIA 4 JUGUETERÍA**

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /</u>	2	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /</u>	4	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /</u>	-	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /</u>	1	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /</u>	2	(2)	<input type="checkbox"/>
<u>de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /</u>	4	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /</u>	1	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /</u>	1	(2)	<input type="checkbox"/>
<u>entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /</u>	2	(5)	<input type="checkbox"/>
<u>corriendo por cualquier lugar. /</u>	-	(1)	<input type="checkbox"/>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>(32)</b>	<input type="checkbox"/>

Subtest 7

**DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABÉ QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	2	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	1	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8	1	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) **22**

P. Escalar : 07

Centil : 16

**Subtest 9 RECUERDO DE PARES**

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON \_\_\_\_\_. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUÉ DIRÁS? \_\_\_\_\_. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES \_\_\_\_\_. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(carne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(carne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(carne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Max.=24)	(Max.=12)	(Max.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Ariba	Justo-(kilo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Max.=32)	(Max.=16)	(Max.=16)

P. escalar : 12  
Centil : 75.

### Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2, del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1 44	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6 2-6	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1 5 8 1	3	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8 4 1 8	3	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9 5 1 8	0	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3 10 4 7 3	2	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4 3 1 9 8 4	2	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.=88)

14

P. escalar: 8  
Centil: 25

### Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2, del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U		9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I		10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E		11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U		12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I		13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O		14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-C-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	

Total PD  
(Máx.=88)

15

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres	: M.A.A.G.
Edad	: 9 años, 8 meses
Fecha de nacimiento	: 31 de Julio del 2009
Lugar de nacimiento	: Puchaca – Inkawasi
Grado de Escolaridad	: 4to de primaria
Centro educativo	: <b>I.E.N “Juan Galo Muñoz Palacios”</b> – Ferreñafe
Fechas de evaluación	: 15 al 26 de Abril
Fecha de informe	: 10 de Mayo
Examinadora	: Zambrano Chanamé, Claudia Silvia. Guevara Julca, Luisa Alejandra.
Técnicas utilizadas	: Entrevista Observación Clínica
Instrumentos administrados	: Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje BEVTA Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos de escritura - PROESC Prueba exploratoria de escritura cursiva – PEEC Ficha de observación de la motricidad gráfica Test exploratorio de dislexia específica – TEDE Batería psicopegagógica – EVALUA 3. Test de atención D2 Test de memoria y aprendizaje – TOMAL

II. MOTIVO DE CONSULTA

La niña acude a consulta acompañada de la madre, quien manifiesta que está preocupada por el rendimiento de su hija, ya que la profesora le ha comunicado que lee muy mal y confunde algunas letras al escribir.

### III. ANTECEDENTES

M.A.A.G. vive con su madre y su prima de 17 años. Sus padres están separados y es la madre quien se hace cargo de ella. M. nació por parto normal a los 8 meses y medio, sin ninguna complicación, pesó 2.500 gr., midió 49 cm. y lloró al nacer. La madre no recuerda el APGAR.

En cuanto a su desarrollo psicomotor, logró gatear al año con cuatro meses y caminar al año con diez meses; es decir, lo hizo con cierto retraso a lo esperado. Sin embargo, su desarrollo lingüístico se dio dentro de lo esperado, ya que dijo sus primeras palabras tales como “mamá”, “papá”, “teta”, “eche” por “leche”, “ata” por “taza”; al año con cuatro meses. En la actualidad su habla es inteligible. Logró el control de esfínteres a los 2 años.

Inició su educación pre escolar a los 3 años, era muy tímida y durante el primer día no se movió del lugar donde la dejó su mamá. A los 5 años ingresó al Jardín, mostrándose introvertida y poco participativa. Cuando ingresó al primer grado, empezó a socializarse de mejor manera jugando por breves periodos de tiempo con sus amigas.

En la adquisición de la lectura, la madre refiere que siempre mostró dificultad y muchas veces tiene que leer 2 a 3 veces una palabra para decirla correctamente. En julio del presente año M.A.A.G fue evaluada en el área de psicología, por el Lic. Milton Sandoval Vilchez, obteniendo un CI de 113, que corresponde a la categoría Promedio alto. Logrando en Comprensión verbal y análisis perceptual un índice Superior, Memoria operante un índice Promedio y en Velocidad de procesamiento con un índice Media.

### IV. OBSERVACIONES

M.A.A.G es de contextura delgada, alta, de tez morena, ojos de color negro y cabello largo. Se observó limpieza y adecuado arreglo personal.

Al inicio de la evaluación demostró timidez, respondiendo a preguntas en voz baja y actuando con gestos como colocar las manos entre las piernas. Cuando se le daba instrucciones se mostraba atenta, respondiendo a lo indicado, cuando no sabía miraba y sonreía.

En las siguientes sesiones se mostró más confiada y era capaz de hacer saber que no sabía alguna de las respuestas.

### V. RESULTADOS

De acuerdo a las dificultades y al grado escolar que cursa la niña, se realizó la evaluación con el fin de detectar los procesos que subyacen a dichas dificultades en el área de la lectura, escritura y matemática, así como indagar la atención y memoria, procesos psicológicos importantes en el aprendizaje.

Respecto al área de la lectura, se exploraron los procesos de baja demanda cognitiva, perceptivos y léxicos, y alta demanda cognitiva, sintácticos y semánticos, con la finalidad de determinar el origen de sus dificultades.

Los procesos perceptivos, se evaluaron a través de dos tareas. En la primera debe decir el nombre o sonido de letras y en la segunda diferenciar si un par de palabras son iguales o diferentes. La primera tarea, la **realizó con imprecisión y velocidad muy lenta, reconociendo la “s” por la “c”, “z” por “x”, “eye” por “y”, “ege” por “g”, “h” por “ch”, “que” por “q”;** ubicándose en la categoría **“Dificultad severa”**. En la **segunda tarea, su desempeño se ubicó en la categoría “Dificultad”,** sin embargo demostró capacidad de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra con precisión y una velocidad que la ubica al límite de la categoría normal.

Los procesos léxicos, se valoraron a partir del análisis de las rutas visual y fonológica. El desempeño de M.A.A.G. al aplicar la ruta visual en la lectura de palabras aisladas de distinta longitud, frecuencia y complejidad grafémica se ubica en la categoría **“Dificultad Severa” ; ya que realizó la tarea con mucha lentitud y con significativas imprecisiones, tales como la “gui” por gi”, “a” por “e”, “clo” por “gra”, “r” por “l”, “j” por “g”,** al leer palabras con estructuras CV “guirasol” por “girasol”, CCV “ombrijo” por “ombligo” y en menor grado en CCVC “trainta” por “treinta”, VVC “uerga” por “huelga”. En la misma categoría se ubicó su desempeño al leer pseudopalabras, donde debe aplicar las Reglas de Conversión de Grafema – Fonema (RCGF), ejecutándolo con mucha lentitud e imprecisión, presentando omisiones y adiciones, así **como también sustituciones como: “c” por “g”, “n” por “m”, “c” por “g”, “t” por “g”, “t” por “d”, “t” por “c”, “r” por “n”, “d” por “p”, “ll” por “r”, “l” por “r”, “n” por “l”, “p” por “f”, “g” por “t” y “a” por “o”,** siendo su mayor dificultad en la estructura CCV “estrilla” por “escrilla”, CV “plafó” por “plapo” y en menor grado CVVC “vienca” por “vierca”.

Conforme a los resultados obtenidos en ambas rutas de lectura, se procedió a indagar con mayor especificidad sus dificultades para aplicar las RCGF, evidenciando que desconoce los sonidos de letras (4/13) tales como /ya/ por /ll/, /gue/ por /q/, /te/ por /t/, /che/ por /ch/, /gue/ por /j/, /ya/ por /y/, /ve/ por /v/, /de/ por /d/, /ma/ por /m/. A nivel de sílabas, confunde los sonidos de la g/q cuando van acompañadas de **“u” muda en sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda (2/4)** como **“gui” por “qui”, “gue” por “que”;** sílabas indirectas de nivel complejo (3/6) **“ac” por “ap”, “ac” por “af”, “da” por “ad”;** en sílabas con diptongos de nivel complejo (4/6) **“siac” por “siap”, “siex” por “siec”, sílabas con grupos consonánticos de nivel simple (3/6) “dra” por “bra”, “fri” por “fli”, “glo” por “gro”;** sílabas con grupos consonánticos de nivel complejo (2/6) **“dron” por “pron”, “plac” por “plaf”, “blec” por “blen”, “flac” por frat” y en sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo (4/6) “clian” por “crian”, “blau” por “blauc”.** Siendo sus mayores errores en estructuras CCVV, CCV, CV y VC. Por todo ello su nivel lector se sitúa en la categoría **“Muy Bajo” (Pc:05)** de acuerdo a su edad y grado.

M.A.A.G. evidenció errores específicos, tales como, confundir letras por sonidos al principio de la palabra **por ejemplo: “ñ” por “ll” (ñotio x llotio), “g” por “j” (gallón por jallón), “ll” por “ñ” (lluma por ñuma) (9/12),** letras confundibles por grafía semejante **“saqueso por sagueso”, “guiuifi por quiguifi”, “ijuti por ifjuti”**

(9/12), siendo sus mayores errores en estructuras CCV, CV y VC, ubicándose en la categoría “Baja”, de acuerdo a su edad (Pc:32) y grado (Pc:21).

Estos datos indican que M. presenta significativas dificultades en los procesos léxicos de la lectura, que es clave para acceder al significado de las palabras debido a la falta de consolidación de la ruta fonológica de la lectura. Cabe mencionar que dicho proceso de aprendizaje debió culminar en los primeros años de la educación primaria.

Los procesos sintácticos, se valoraron a través de dos tareas. En la primera se evalúa la capacidad para asignar los roles sintácticos a las palabras de oraciones con diversas estructuras gramaticales y relacionarla con su correspondiente gráfico. En dicha tarea se ubicó en una Categoría “Normal” (Pd:14). Sin embargo, en la segunda tarea, donde debe leer un texto respetando los signos de puntuación, se ubicó en la Categoría “Dificultad Severa”, **lo cual resulta ser perjudicial, ya que al no respetar los rasgos prosódicos para resaltar componentes de una oración o dar entonación adecuada, perjudicará la comprensión lectora.**

En los procesos semánticos, presenta un rendimiento heterogéneo, pues su mejor desempeño lo presenta en Comprensión Oral, mostrando habilidad para responder a preguntas de un texto leído por el evaluador, logrando una “Categoría Normal” (Pd:3). En comprensión de textos, al responder preguntas de un **texto leídas por ella misma, se ubicó en la “Categoría Dificultad”** (Pd:8). En comprensión de oraciones, su desempeño corresponde a la categoría “Dificultad severa”, **ya que no ejecutó** las indicaciones dadas como: tacha la nariz y la cola del perro (pintó), dibuja un cuadrado dentro de un redondel (dibujó 2 cuadrados). De forma cualitativa se apreciaron múltiples errores en su lectura oral, tal como se evidenciaron la valoración de las rutas fonológica y visual. A la luz de estos resultados se corrobora que sus dificultades a nivel de los procesos léxicos, restan recursos cognitivos para la consecución de procesos de mayor demanda cognitiva como la comprensión.

La escritura también es un proceso complejo donde se debe tener en cuenta el mensaje que se desea transmitir a un destinatario o destinatarios, la organización de las palabras que permitan un entendimiento de las tareas planteadas y hasta los movimientos de los dedos y mano para la ejecución motriz. Para una mejor comprensión del rendimiento de M. en ésta área, se valoraron los procesos grafomotrices y los léxicos ortográficos son considerados de bajo nivel y lo de producción, de alto nivel.

En los procesos grafomotrices se valorará su postura y posición segmentaria, observándose que inclina su tronco y hombros hacia adelante, contrayéndolos y llegando a apoyarse contra la mesa. La posición de los dedos al coger el lápiz no es la adecuada, ya que están demasiado cerca a la punta, apoyándolo en los dedos pulgar, índice y medio, ocasionándole fatiga. También se observó que inclina hacia la izquierda de forma exagerada la posición del papel.

En cuanto a la exploración de la escritura cursiva, donde demostró un adecuado desempeño al copiar unos breves textos a velocidad habitual **“categoría Muy Superior”** y a la velocidad máxima **“categoría Superior”**. Su calidad de copia, se caracteriza por presentar algunos trazos rectos especialmente de “d”, “t”, “i”, “u”, omisión de tildes, acentos, puntos y puntos de unión, **que la ubica en la categoría “Superior”**.

En los procesos léxicos ortográficos, a través de las tareas en dictado de sílabas, palabras y pseudopalabras, se valora la ruta fonética y visual. En la ruta fonética se debe aplicar las RCFG para escribir con precisión sílabas y pseudopalabras, **ubicándose en la “categoría Dificultad”**, debido a sus **errores en estructuras CV “ja” por “ga”, “c” por “s”, “gu” por “ju”, “ge” por “gue”, CCV “bli” por “pri”, “gri” por “cri”, “bro” por “blo”, CVV “gi” por “güi”, CCVC “pen” por “plen”**. En cuanto a palabras de ortografía arbitraria **presentó dificultad al escribir “r” por “rr”, “ge” por “je”, “fe” por “je”, “b” por “v”, “s” por “z”, “ll” por “y”, “yegua” por “llevua”, “vulgar” por “vulgar”, “inlletar” por “inyectar”, situándose en la “categoría Dudas”**. En ortografía reglada, en escritura de palabras y pseudopalabras que siguen reglas ortográficas, **logra un desempeño que la ubica en la categoría “Nivel bajo”, con un Pd: 10**, presentando dificultad en las siguientes reglas: **“m antes de p y b”, “r después de n, l, s”, “h en palabras que empiezan por hue”, “b en verbos acabados en bir”, “v en todos los infinitivos acabados en ervar”, “j en palabras terminadas en aje y, “v en adjetivos terminados en ava”**.

En dictado de frases, se valora el uso de acentos, mayúsculas y signos de puntuación, donde se observó que usa de forma adecuada las mayúsculas y suele utilizar los signos de puntuación de forma pertinente en la mayoría de casos. Sin embargo, no acentúa a las palabras correspondientes dentro de las frases.

En cuanto a la escritura de un cuento, se analizó dos aspectos: contenidos y coherencia – estilo, logrando un desempeño que la ubica en la Categoría **“Nivel alto”**. Se evidenció ciertos recursos a nivel de contenido, al presentar la descripción física o psicológica, un suceso con consecuencias, desenlace coherente y originalidad. A nivel de coherencia – estilo, mostró continuidad, sentido global y figura literaria. En la descripción de un animal, logra un desempeño que ubica en la categoría **“Nivel bajo”**, donde al describir a un animal, solo presenta aspectos de Contenidos, al realizar la descripción de al menos dos rasgos del aspecto físico y dos rasgos de la forma de vida.

En sus habilidades matemáticas, con respecto a Cálculo y Numeración, alcanzó **un desempeño “Muy Alto” con un Pc: 90**, donde **logra completar** series mixtas de dos y tres cifras, escribir con número las cantidades indicadas y las cifras de los números presentados, así como resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división. En Resolución de problemas, logra ubicarse en la Categoría **“Alto”, con un Pc: 80**, al leer y resolver problemas aplicando operaciones matemáticas. En cuanto a la Valoración global de las matemáticas obtuvo un Pc: de 85.

Así mismo, se consideró oportuno evaluar otras habilidades en procesos más básicos e influyentes como el componente léxico del lenguaje y los procesos de atención y memoria; a fin de poder tener un perfil más completo de las habilidades para el aprendizaje.

En el proceso léxico de lenguaje logró **un desempeño que la ubica en la categoría “Promedio” para su grado**, sin embargo en ambas tareas requiere profundizar categorías semánticas. En semejanzas verbales acerca de joyas, metales, clima, estaturas y acciones. En nominar conceptos agrupados por categorías en cantidad, aves, muebles, deportes, nombre de árboles y elementos geográficos.

M.A.A.G presenta adecuados recursos de memoria para recordar historias previamente escuchadas en **nivel “Medio alto” (Pc:91) mostrando capacidad de procesamiento para consolidar información y luego recuperarla**. Al recordar pares de palabras alcanza una categoría “Media”(Pc: 75). **En memoria de dígitos inverso, se ubica en la categoría “Medio”(Pc:25) y en memoria de dígitos directos, logra una categoría “Medio” (Pc:16).**

En cuanto a la atención presenta adecuados recursos para realizar una tarea determinada.

## VI. CONCLUSIONES

- Dificultades en el lenguaje escrito, a consecuencia de la falta de consolidación de procesos perceptivos y léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura, que impactan en los procesos de alto nivel como la comprensión y producción de textos.
- Falta de consolidación del aprendizaje de los sonidos y nombres de algunas letras, lo que dificulta al momento de leer, y realiza una conversión grafema – fonema con imprecisión y lentitud.
- Deficiente interpretación de los signos de puntuación que impactan en la comprensión y producción.
- Presenta recursos en el componente léxico del lenguaje, aunque requiere profundizar categorías semánticas para su grado escolar.
- Adecuadas habilidades para el cálculo – numeración y resolución de problemas.
- Adecuados recursos de atención y memoria, que permiten el aprendizaje.

## VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Se presume una Dificultad Específica del Aprendizaje, con dificultades en la lectura a nivel de precisión y velocidad y de la escritura a nivel de corrección ortográfica. Sin embargo, de acuerdo a los criterios diagnósticos del DSM-5, la niña debe tener un período de intervención intensiva de por lo menos 6 meses para confirmar dicho diagnóstico.

## VIII. RECOMENDACIONES

- a) Para la terapeuta:
  - Realizar una Intervención en las dificultades de aprendizaje que presenta la niña.

- Fortalecer la lectura de palabras con las estructuras silábicas y letras en las que ha presentado mayor dificultad para consolidar las rutas fonológica y visual de los procesos léxicos.
  - Trabajar tareas de lectura repetida de palabras, exigiendo precisión y velocidad.
  - Trabajar categorías semánticas, de acuerdo a su grado escolar para fortalecer su vocabulario.
- b) Para el colegio:
- Corregir su postura al momento de escribir.
  - Brindarle lecturas abreviadas o brindarle más tiempo para el trabajo en clase. Evitar hacerla leer en público, sin una preparación previa, ya que la expondría frente a toda su clase y puede ser blanco de burlas. Se le puede brindar el texto a leer públicamente con una semana de antelación para que repase en casa y lo haga de mejor manera.
  - En la producción de textos, se le puede exigir una mejor extensión; pero corregirle y exigirle una adecuada ortografía.
  - Trabajar los signos de puntuación para mejorar la comprensión y producción de sus textos.
  - Dejarle de tarea la lectura de palabras que se trabajan en clase.
- c) Para los padres:
- Tener en cuenta la organización en cuanto al espacio y establecer un horario para el desarrollo de sus tareas.
  - Coordinar con la docente y especialista sobre las actividades de repaso para el hogar.
  - Considerar una reevaluación en un periodo de 06 meses para valorar sus avances y descartar la posibilidad de un DEA.

---

Especialista Practicante

Especialista Practicante

Anexo 5

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I. DATOS GENERALES

Especialistas	:	Luisa Guevara Julca y Claudia Zambrano Chanamé			
Alumno	:	M.A.A.G.			
Edad	:	9 años, 9 meses	Fecha de Nac.	:	31 de Julio del 2009
Colegio	:	I.E. Juan Galo Muñoz Palacios-Ferreñafe	Grado	:	4to de Primaria
Horario	:	4:00 a 5:00 pm			
Duración	:	3 meses	Sesiones	:	Total de sesiones 24

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabajamos los procesos léxicos de la lectura y los procesos léxico ortográfico de la escritura, mejorará su lenguaje escrito.
- HE1 : Si trabajamos la ruta fonológica mejorará la precisión en la lectura y escritura.
- HE2 : Si trabajamos la ruta visual favorecerá la velocidad en la lectura.
- HE3 : Si trabajamos la ortografía fonética y ortografía contextual mejorará la precisión en la escritura de palabras.

### III.- COMPETENCIAS

- Lee y escribe palabras y oraciones.

### IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	LECTURA	Procesos	Ruta Fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Nombra las letras : "l", "r", "t", "d", "c", "j", "g", "a", "e", "o" y las asocia con su grafía.	X		
					Dice el fonema que corresponde a <b>cada letra</b> : "l", "r", "t", "d", "c", "j", "g", "a", "e", "o" y las asocia con su grafía.	X		
				Manipula los fonemas de las palabras.	Segmenta palabras bisílabas y trisílabas en fonemas, con las <b>letras</b> , "l", "r", "t", "d", "c", "j" y "g"; con estructuras CV y CCV.	X		
					Identifica fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras "l", "r", "t", "d", "c", "j" y "g" con estructuras CV y CCV .	X		
					Une fonemas en palabras bisílabas y trisílabas, <b>con las letras</b> "l", "r", "t", "d", "c", "j" y "g"; con estructuras CV y CCV.	X		
					Adiciona fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras "l", "r", "t", "d", "c", "j" y "g"; con estructuras CV y CCV.	X		
					Sustituye fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con las letras "l", "r", "t", "d", "c", "j" y "g"; con estructuras CV y CCV.	X		

		Léxicos		Lee con precisión aplicando las RCGF.	Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “l”</b> con estructura CV y CCV.	X		
				Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “r”</b> con estructura CV y CCV.	X			
				Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “t”</b> con estructura CV y CCV.	X			
				Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “d”</b> con estructura CV y CCV.	X			
				Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “c”</b> con estructura CV y CCV.	X			
				Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “j”</b> con estructura CV y CCV.	X			
			Lee con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “g”</b> con estructura CV y CCV.	X				
		Ruta Visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “l”</b> con estructura CV, CCV.		X		
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “r”</b> con estructura CV, CCV.		X			
			Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “t”</b> con estructura CV, CCV.		X			
Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “d”</b> con estructura CV, CCV.			X					

ESCRITURA	Procesos Léxicos Ortográfico				Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “c”</b> con estructura CV, CCV.		X			
					Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “j”</b> con estructura CV, CCV.		X			
					Lee con velocidad palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “g”</b> con estructura CV, CCV.		X			
		Ortografía Natural	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.				Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “l”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
							Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “r”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
							Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “t”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
							Escribe con precisión bisílabas y trisílabas <b>palabras con la letra “d”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
							Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “c”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
							Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “j”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.	X		
		Ortografía Contextual	Escribe palabras con precisión aplicando reglas ortográficas.				Escribe con precisión palabras bisílabas y trisílabas <b>con la letra “g”</b> con estructura CV y CCV a la copia y dictado.		X	

Anexo 6

**SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 01**

I. DATOS GENERALES

Alumna : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm Fecha : 05/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
							L	P	NL	
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega a la niña cuentas de letras, deberá ir colocando cada cuenta en un taper diciendo el sonido de cada una de las letras que hay en cada cuenta. Se le pide que dibuje cada letra en una bandeja de arena (l, r, t, d, c, j, g, a, e, o) y decir el nombre de cada letra que dibuja.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Cuentas de letras. Taper Bandeja de arena.	10 min.		X	
				Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega tarjetas léxicas con la letra "l" ("loro", "tricolor", "pelota", "letra", "plato", "cloro", "teclado"), la niña deberá leer cada tarjeta y se le solicita que mentalmente <b>sustituya y omita la letra "l" en las palabras trabajadas</b> diciendo las palabras que se forman.	Sustituye y omite el fonema "l" <b>en palabras, con</b> estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Tarjetas léxicas.	10 min.			X
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le entrega bajalenguas de palabras y pseudopalabras las cuales deberá leer uno por uno. Finalmente deberá indicar las palabras correctas.	Lee con precisión palabras con la <b>letra "l" con estructura</b> CV y CCV con dos y tres sílabas.	Bajalenguas	10 min.			X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de palabras en voz alta con la letra "l" y se le toma el tiempo.	Lee con velocidad palabras con la letra <b>"l" con estructura</b> CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía Fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega imágenes de las palabras trabajadas para que la niña escriba el nombre de cada imagen.	Escribe con precisión las <b>palabras con la letra "l" con</b> estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Imágenes de las palabras trabajadas.	10 min.			X

LISTADO DE PALABRAS

loro            tricolor            pelota            letra            plato  
cloro            teclado            lenteja            ludo            lámpara  
triciclo            melosa            blonda            pantalón            lengua  
Luciana            longevo            lápiz            linterna            lamer

Tiempo: .....



INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 02

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 06/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

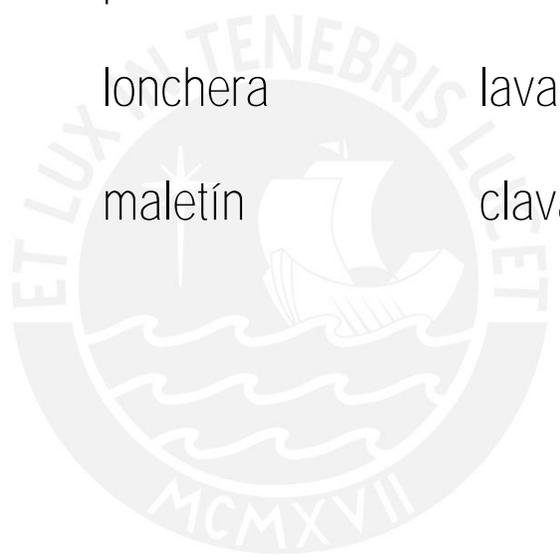
ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	<b>Se le entrega tarjetas de letras: “l”, “d”, “c”, “j”, “r”, la niña deberá decir el nombre de cada letra, luego deberá escoger todas las “l” y decir el sonido de ésta. Dibujará la letra “l” en la arena.</b>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Tarjetas de letras. Bandeja de arena.	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le brinda tarjetas de imágenes que lleven o inicien con "l": "látigo", "álamo", "lámpara", "colores", "maleta", "lenteja", "pétalo", le solicitamos que lea todas las palabras e identifique el fonema "l". Luego deberá omitir el fonema "l" en todas las palabras diciendo la palabra nueva que se formó.	Identifique y omita el fonema "l" en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Tarjetas léxicas.	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le brinda tarros de palabras, la niña deberá extraer de cada tarro tarjetas de palabras y pseudopalabras, deberá leerlas e indicar la palabra correcta de cada tarro.	Lee con precisión palabras con la letra "l" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Tarros de palabras y pseudopalabras	10 min.			X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de palabras en voz alta con la letra "l" y se le toma el tiempo.	Lee con velocidad palabras con la letra "l" con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	- Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	De las tarjetas de palabras brindadas deberá copiarlas en una hoja.	Escribe con precisión las palabras con la letra "l" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Tarjetas de palabras	10 min.		X	

LISTADO DE PALABRAS

látigo	álamo	lámpara	colores	celular
maleta	lenteja	pétalo	lombriz	taladro
blusa	linterna	lonchera	lavar	plátano
loseta	limpiar	maletín	clavar	laceado

Tiempo: .....



INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 03

### I. DATOS GENERALES

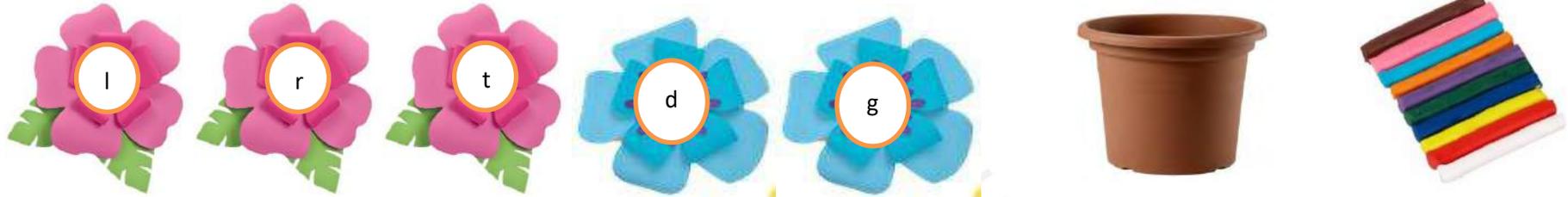
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 11/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.  <b>Se le entrega a la niña flores de papel con las letras "l", "r", "t", "d", "g", "c", "j", "a", "e", "o" las cuales deberá insertarlas en un macetero diciendo el sonido de cada una de ellas.</b>  Formará con plastilina las letras trabajadas y deberá repasar su dedo en cada letra diciendo el nombre de cada una de ellas.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Flores de papel con letras .Macetero .Plastilina	10 min.		X	
				Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se trabajará sustitución y omisión en palabras con la letra <b>“r” al inicio y al medio (ratonera, croquetas, rueda, rectángulo, ruleta, brigadier, relámpago, trompeta, repisa, roma)</b> usando letras léxicas.	Sustituye y omite el fonema <b>“r” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.</b>	. Letras léxicas	10 min.			X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	<b>Se juega “solitario” (cartas) la niña volteará las cartas de palabras y buscará las que están bien escritas (palabras y pseudopalabras). Las cartas serán con las palabras trabajadas.</b>	Lee con precisión palabras <b>con la letra “r” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.</b>	-Cartas de palabras	10 min.				X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	<b>Lee el listado de palabras en voz alta con la letra “ r y l” (látigo, álamo, lámpara, colores, maleta, lenteja, pétalo, ratonera, croquetas, rueda, rectángulo, ruleta, brigadier, relámpago, trompeta, repisa, roma) y se le toma el tiempo.</b>	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “r” y “l”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	- Listado de palabras	5 min.				X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega imágenes de las palabras trabajadas y deberá escribir el nombre de cada una de ella, luego crea oraciones con cada palabra.	Escribe con precisión las <b>palabras con la letra “r y l”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Imágenes . Lápiz	10 min.			X	

# ANEXOS



ratonera	croquetas	rueda
roma	ruleta	brigadier
rectángulo	trompeta	repisa
relámpago		



## Listado de palabras

riqueza

remar

roma

colores

parado

rosquitas

travieso

ratonera

croquetas

rueda

rectángulo

ruleta

brigadier

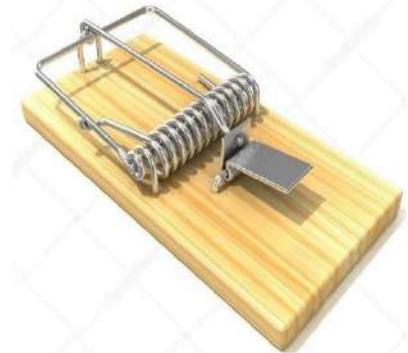
relámpago

trompeta

repisa

Tiempo: .....

<b>INTENTOS</b>	<b>1° día</b>	<b>2° día</b>	<b>3° día</b>
<b>PRIMER</b>			
<b>SEGUNDO</b>			



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 04

### I. DATOS GENERALES

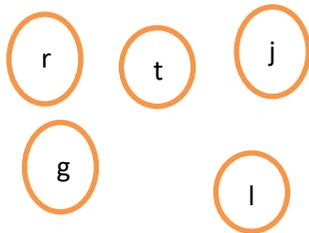
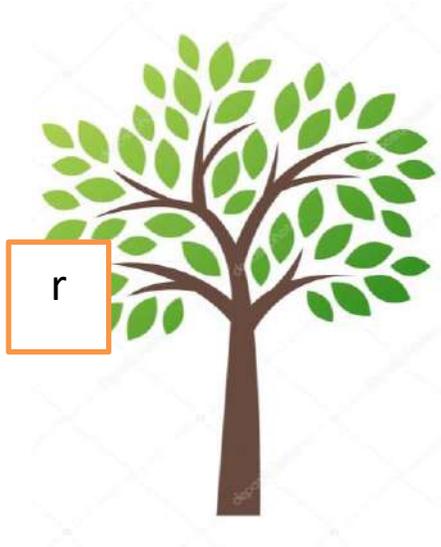
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 12/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega a la niña un árbol en dibujo para que rellene de hojas de plantas y cada hoja contendrá <b>letras “l”, “r”, “t”, “d”, “g”, “c”, “j”, “a”, “e”, “o” diciendo el sonido de cada letra.</b>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Dibujo de árbol .Hojas de plantas con letras .Bandeja con quinua	10 min.		X	
				Dibujará las letras que le mencionen en una bandeja con quinua. Luego debe decir el nombre de cada una de ellas.	Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	En globos pequeños estará formada las palabras, la niña <b>deberá identificar el fonema “t” (toronja, Antonio, tractor, timbales, chocolate, tamales, pelota, tacones, llanta, estatua )</b> en todas las palabras colocando un punto con <b>plumón, luego omitirá las “t” reventando el globo “t” en cada palabra y leer la palabra que se formó.</b>	Identifica y omisión el <b>fonema “t” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.</b>	. Globos con letras .Plumón	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	<b>Se le muestra el “tren de palabras y pseudopalabras”, cada bagón tendrá un número (1 al 6) la niña debe tirar el dado para luego leer la palabra que salió. La actividad se desarrolla con las palabras trabajadas.</b>	Lee con precisión palabras <b>con la letra “t” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.</b>	.Tren de palabras y pseudopalabras .Dado	10 min.			X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de <b>palabras en voz alta con la letra “t” y se le toma el tiempo.</b>	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “t” con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.</b>	- Listado de palabras con la <b>letra “t”</b>	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega una ficha de sopa de letras con las palabras trabajadas y completará oraciones con éstas palabras.	Escribe con precisión las <b>palabras con la letra “t” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.</b>	.Ficha de sopa de letras .Lápiz y papel	10 min.			X

# ANEXOS



## Listado de Palabras

toronja

Antonio

tractor

timbales

chocolate

tamales

pelota

tacones

llanta

estatua

tucán

triciclo

tamaño

timbre

trompeta

terrible

Tiempo:.....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			



## SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras trabajadas anteriormente: toronja, Antonio, tractor, timbales, chocolate, tamales, pelota, tacones, llanta, estatua

T	b		c	F	t	x	o	a	c	g	h	s
S	o		s	C	f	k	i	j	h	t	i	e
E	s		r	X	n	z	n	q	o	a	o	l
L	a		n	O	r	e	o	a	c	c	h	a
A	f		n	S	n	j	t	t	o	o	j	b
M	l		i	W	a	j	n	n	l	n	a	m
A	d		e	R	v	s	a	a	a	e	m	i
T	r		a	C	t	o	r	l	t	s	e	t
Y	p		m	C	a	t	o	l	e	p	o	p
L	a		n	E	s	t	a	t	u	a	u	x

COMPLETA ORACIONES:

1. La \_\_\_\_\_ es una fruta muy cítrica que aporta muchos beneficios para la salud.
2. El niño que nació ayer, se llama \_\_\_\_\_.
3. El \_\_\_\_\_ de mi padre se malogró hoy.
4. En la orquesta de mi hermana hay muchos instrumentos como: batería, trompeta y \_\_\_\_\_.
5. En la mañana tomé leche con \_\_\_\_\_.
6. La señora de la esquina prepara unos ricos \_\_\_\_\_.
7. La \_\_\_\_\_ del carro reventó.
8. Los niños juegan muy emocionados con su \_\_\_\_\_ nueva.
9. Los \_\_\_\_\_ son un tipo de calzado caracterizados por ser muy altos.
10. Las \_\_\_\_\_ piden ser esculpidas en piedra, talladas en madera o moldeadas en arcilla.

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 05

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A. G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 13/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

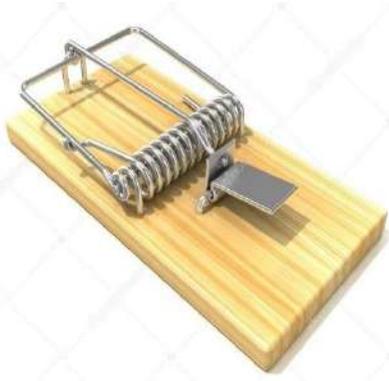
### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega a la niña sellos de letras "l", "r", "t", "d", "g", "c", "j", "a", "e", "o, al momento de sellar en una hoja; la niña deberá decir el sonido de cada una de ellas.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Sellos de letras .Hoja bond .Letras en lija	10 min.		X	
				Se le entrega letras en lija para que repase con su dedo y a la vez decir el nombre de cada una de ellas.	Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega imágenes que inicien con las letras “l”, “r”, “t” (lámpara, ruleta, toronja, ratonera, tamales, lenteja, tacones, rectángulo, letra, tractor) y chapitas para que segmente cada palabra, luego con letras móviles deberá unir a cada palabra (tarjeta léxica) la letra correspondiente.	Segmenta y une el fonema “t”, “l”, y “r” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	. Imágenes .Chapitas .Letras móviles .Tarjetas léxicas	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se trabajará con imágenes y tarjetas léxicas, por cada imagen habrá una palabra bien escrita y dos pseudopalabras, la niña deberá leer y colocar debajo de cada imagen la palabra que le corresponde. Las palabras serán con las trabajadas.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “t” con estructura CV y CCV</b> con dos y tres sílabas.	.Imágenes .Palabras .Pseudopalabras	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de <b>palabras en voz alta con la letra “t” y se le toma el tiempo.</b>	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “t”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	- Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega una ficha de crucigrama de palabras con las <b>letras “l”, “r” y “t” y deberá crear oraciones con cada una de ellas.</b>	Escribe con precisión las <b>palabras con la letra “l”, “r” y “t” con estructura CV y CCV</b> con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Ficha de crucigrama .Lápiz y papel	10 min.		X	

# ANEXOS





# R



ruleta

tractor

tamales

tacones

lámpara

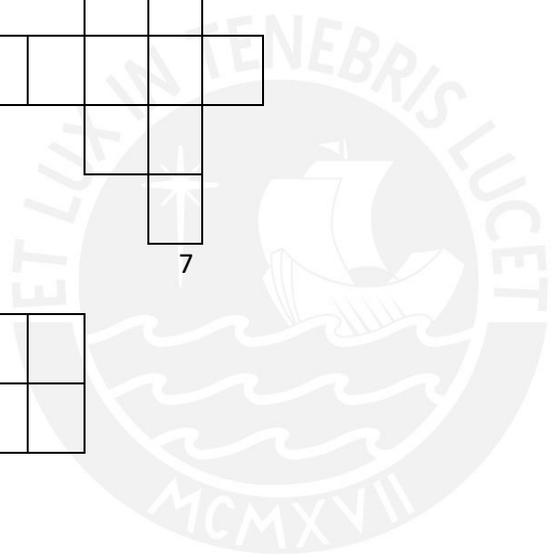
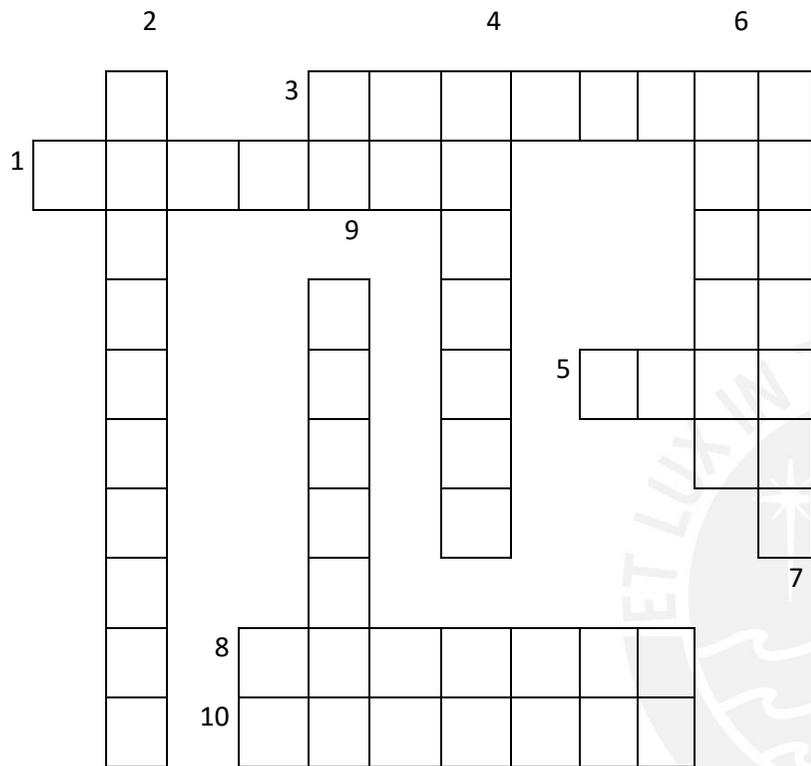
lenteja

toronja

rectángulo

ratonera

letra



## LISTADO DE PALABRAS

ruleta	toronja	ratonera	tamales
lenteja	tacones	rectángulo	letra
tractor	tuna	tambor	trompeta
estrella	tumba	petate	tequila
motocicleta	tatuaje	estufa	langostino

Tiempo: .....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 06

### I. DATOS GENERALES

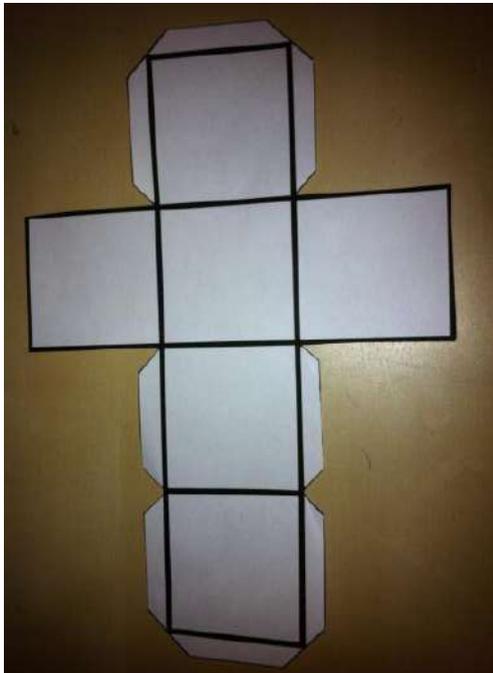
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 18/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le brinda a la niña un dado de cartón el cual irá desarmando y diciendo el sonido de las letras de cada una de sus caras “l”, “r”, “t”, “d”, “g”, “c”, “j”, “a”, “e”, “o”.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Dado de cartón armable con letras	10 min.		X	
				Luego tendrá que despegar cada letra y los colorará en la mesa diciendo el nombre de las letras trabajadas.	Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se trabajará sustitución y omisión en palabras con las letras “r” (radio, pera, madera, ropero, brazo, cobre, croquetas, Gregorio, brigadier), “l” (loro, letra, pelota, paloma, cloro, plato, teclado, triciclo, atleta) y “t” (taza, lata, pétalo, Antonio, tomate, toronja, litro, trabajo, estrella) al inicio y al medio usando letras léxicas.	Sustituye y omite el fonema “r”, “l” y “t” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Letras léxicas	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	¿Qué palabra rima? Se le entrega una ficha, donde tendrá que leer la palabra estímulo y ver cuál de las demás rima con la leída. Lo leerá en voz alta. Habrá palabras y pseudopalabras.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “r”, “l” y “t”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Bolsa oscura	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de palabras en voz alta con las letras “r” (radio, pera, madera, ropero, brazo, cobre, croquetas, Gregorio, brigadier), “l” (loro, letra, pelota, paloma, cloro, plato, teclado, triciclo, atleta) y “t” (taza, lata, pétalo, Antonio, tomate, toronja, litro, trabajo, estrella) y se le toma el tiempo y lleva el listado a casa para seguir practicando.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “r”, “l” y “t”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega una ficha con imágenes de las palabras trabajadas y deberá escribir el nombre de cada una de ellas, luego crea oraciones utilizando 2 palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra “r”, “l” y “t” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Ficha con imágenes Hoja bond Lápiz	10 min.		X	

# ANEXOS



## QUE RIMA?

LORO

TORO POMA  
TUME TACO

ATLETA

APLETA APLOPE  
AMOLO COTEPA

MADERA

LADERA TOPORO  
MACOLE SONAJA

ROPERO

PERUANO CARNAVAL  
POPERO TINAPA

GREGORIO

TROMORIO  
TALMACO LENTEJO

TRICICLO

TITERO  
BICICLO TOMATO

COLORO

FLORO	TEMA
BALANCE	TALLO

TRABAJO

MEMORIA	BALA
MALAJO	FIEBRE

PÉTALO

MERCADO	SANTÉ
KILO	QUETALO

COBRE

TABRE	PREMA
LISTADO	POBRE

TORONJA

NARIZ	TAMAJE
MOLONJA	CORONA

ESTRELLA

ERMELLA	ZATILLA
ESPELLA	CAMILLA

LISTADO DE PALABRAS

radio	pera	madera	ropero	brazo	cobre
croquetas	Gregorio	brigadier	loro	letra	pelota
paloma	cloro	plato	teclado	triciclo	atleta
taza	lata	pétalo	Antonio	tomate	toronja
litro	trabajo	estrella			

Tiempo:.....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## FICHA DE TRABAJO







## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 07

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 19/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le presenta tapa roscas escritas de letras (l, r, t y d), la niña deberá coger una por una y decir el sonido de las letras. Se le venda los ojos a la niña, se le pide que repase con su	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Tapa roscas .Letras en alto relieve	10 min.		X	

				dedo sobre las letras en alto relieve de mayúsculas y minúsculas y con la información táctil diga que letras es.	Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	
			Manipula los fonemas de las palabras	<b>Se le presenta palabras escritas en flores con la letra “d”</b> (damero, duna, domador, dragón, dinosaurio, dado, doncella, dominó, drácula, domingo, ducha, diamante), la niña deberá segmentar en fonemas cada palabra con frijoles y cuando identifica el fonema <b>“d” lo cambie con un pallar.</b>	Segmenta y sustituye el <b>fonema “d” en palabras, con estructuras CV y CCV</b> en bisílabas y trisílabas.	.Flores de palabras .Frijoles y pallares	10 min.			X
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le muestra a la niña sopa de letras y encierra las palabras solicitadas.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “d” con estructura CV y CCV</b> con dos y tres sílabas.	.Sopa de letras de palabras y pseudopalabras	10 min.			X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	<b>Se le muestra el cartel de palabras con la letra “d”</b> (palabras trabajadas), la niña leerá todo el cartel, se le tomará el tiempo y seguirá practicando en su casa.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “d” con estructura CV, CCV</b> en bisílabas y trisílabas.	.Cartel de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	La niña deberá encerrar las palabras que inicien con la letra <b>“d” en las oraciones, y escribirlas. Finalmente copia las palabras</b> que encontró en las oraciones.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“d” con estructura CV y CCV</b> con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Oraciones .Sopa de letras .Lápiz	10 min.			X

# ANEXOS



**dientes**



Oraciones: Encierra y escribe las palabras que inicien o lleven la letra “d”

1. Mario, juega con el damero y el dado a la apuesta de dos soles .
2. En las dunas de la Costa se práctica el canotaje
3. El domador del circo sufrió un accidente.
4. Regalé a Pedro un dinosaurio y un dragón de jebe.
5. Con los dados grandes juego a formar torres.
6. Cuando era pequeño me gustaba el juego del dominó.
7. En los cuentos de hadas existen doncellas.
8. La película “Drácula”, siempre me causó miedo.
9. Me encanta leer obras los domingos, me relaja.
10. El sábado, en Pimentel me encontré un diamante precioso.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

CARTEL DE PALABRAS

damero	duna	domador	dragón	dado
dinosaurio	doncella	dominó	ducha	dama
diamante	drácula	domingo	demente	dedo
durmiente	danzar	destino	delfín	d iario



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 08

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 20/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega cucharas de plástico que contendrán letras (l, r, t, d, c, g, j, a, e, o); deberá coger cada cuchara y decir el sonido de cada una de ellas. Se le entrega letras en fómix de alto relieve y deberá repasar con su dedo mencionando el nombre de ellas.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Cucharas de plástico  .Letras de fómix	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le muestra cubos de letras y tarjetas de palabras con la <b>letra “d”</b> (dedo, pelado, dolor, durmiente, sábado, sandilla, codo, ladrillo, radio, media, mandarina, droga, pendientes, dientes); la niña deberá formar las palabras con los cubos de letras según la tarjeta de palabra extraída, luego se le <b>pide que identifique la letra “d” en cada palabra formada</b> colocando un trocito de plastilina. Finalmente deberá omitir <b>el fonema “d” en cada palabra y leer la palabra que se formó.</b>	Identifica y omite el fonema <b>“d”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Cubos de letras .Tarjetas de palabras .Plastilina	10 min.				X
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le entrega un dado y la <b>“Ruleta de palabras”</b> , se tira el dado y según el número que salió deberá girar la ruleta y leer las palabras y pseudopalabras que corresponden. Así se continúa hasta terminar de leer todas las palabras y pseudopalabras de la ruleta. Finalmente la niña deberá identificar las palabras bien escritas. Las palabras serán las trabajadas.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Dado .Ruleta de palabras y pseudopalabras	10 min.				X
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	<b>Se le entrega un listado de palabras de la letra “d”. Se toma el tiempo.</b>	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “d”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	.Listado de palabras	5 min.				X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega un crucigrama con las palabras trabajadas y copiarla, deberá formar oraciones con cada una de ellas.	Escribe con precisión las palabras con la <b>letra “d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Crucigrama	10 min.				X

## ANEXOS



l r t d

**ladrillo**



LISTADO DE PALABRAS

Tiempo: .....

dedo                      pelado                      durmiente                      sábado

sandilla                      codo                      ladrillo                      mandarina

media                      droga                      dolor                      pendientes

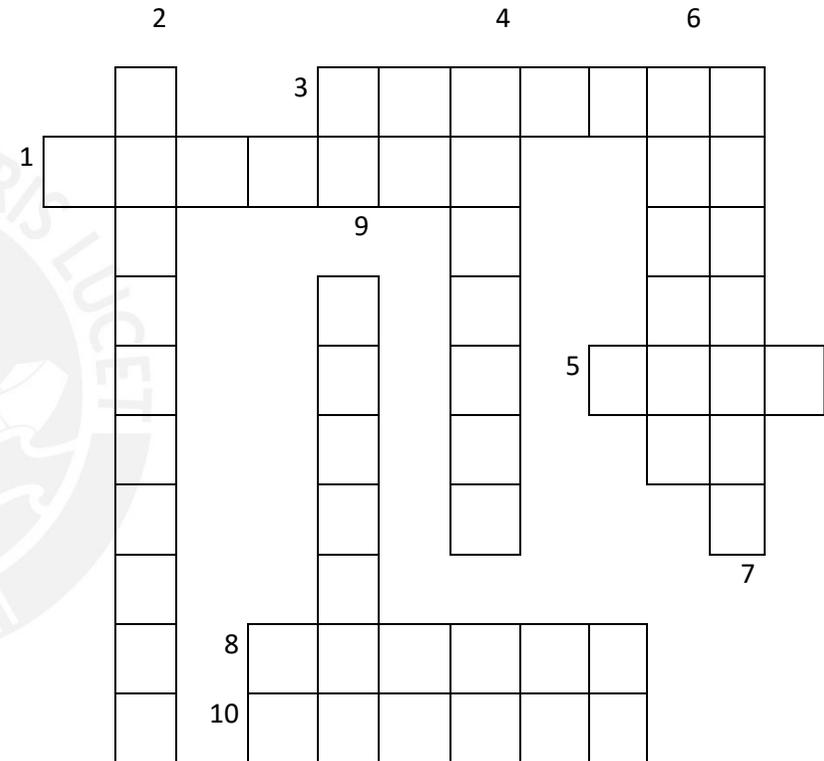
dientes                      bandera                      doncella                      dulce

tiempo:.....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

# Crucigrama

1. Símbolo patrio del Perú
2. Accesorio que usa las mujeres en las orejas.
3. Fruta de cáscara verde y comida roja.
4. Material que sirve para construir casas.
5. Degustación de alimentos.....
6. Día de la semana.
7. Huesos duros y tritura los alimentos
8. Persona que no tiene cabello
9. Prenda de vestir para el pie
10. Cuento La Bella.....



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 09

### III. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 25/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le presenta una ficha que contenga imágenes que INICIEN con el sonido de las <b>letras "l", "r", "t", "d", "g", "c", "j", "a", "e", "o" y se le pide que marque la imagen diciendo el sonido de la letra que empieza.</b>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Ficha de trabajo Cartones con letras	10 min.		X	

				Luego cogerá cartones que contengan las letras y los colocar en la imagen correspondiente diciendo el nombre de las letras.	Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	
			Manipula los fonemas de las palabras	Se le brinda a la niña dos listas de palabras las cuales tendrá que unir teniendo en cuenta el número de fonemas y diciendo el sonido de cada fonema. Luego se le presentará letras móviles con esas palabras y <b>se le pedirá que lee palabras adicionándole el fonema “d”,</b> ya sea al inicio, medio o final de la palabra.	Segmenta y adiciona el <b>fonema “d”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Ficha de palabras Letras móviles.	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta imágenes de las palabras a trabajar y con letras móviles, se le pide que forme palabras con el fonema <b>“d”, también podrá crear palabras y luego deberá leer</b> todas las formadas en voz alta	Lee con precisión palabras <b>con la letra “d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Imágenes Letras móviles	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Se le presenta a la niña una lista de palabras con el fonema <b>“d”</b> (dado, dedo, madera, dinero, mercado, pescado, ladrillo, cuadrado, cuadro, piedra, dragón, docena, taladro, durazno), las cuáles tendrá que leer, teniendo en cuenta el tiempo, luego se le pide que vuelva a leerlas pero más rápido.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “d”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le dictará los sonidos de cada palabra y ella deberá juntarlos y escribir la palabra.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Papel bond Lápiz	10 min.		X	

ANEXOS

l t r d g c  
o a j e

FICHA N° 01





ANEXO N° 02 – Une las palabras con la misma cantidad de fonemas

dado

madera

mercado

ladrillo

cuadro

dragón

taladro

dedo

dinero

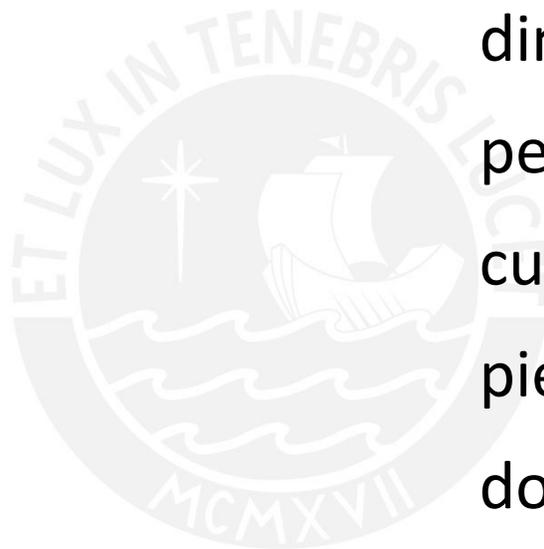
pescado

cuadrado

piedra

docena

durazno



## LISTADO DE PALABRAS

dado      dedo      madera      dinero      mercado  
pescado      ladrillo      cuadrado      piedra      cuadro  
dragón      docena      taladro      durazno      vestido  
cédula      dólares      dulcera      damero      duna

Tiempo:.....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 10

### I. DATOS GENERALES

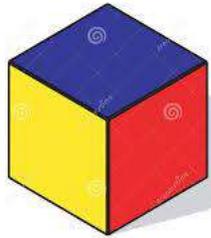
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 26/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	<p><b>Se le entrega letras en stickers (“l”, “r”, “t”, “d”) la niña deberá desglosar una a una e ir diciendo el sonido de cada una de ellas.</b>            Luego se le muestra bloques de letras (bloques de plástico), deberá colocarlos en la java e irá diciendo el nombre de cada letra.</p>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Stickers de letras. Huevos plásticos. Java de huevos	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Con pelotitas de plástico (letras) deberá unir los fonemas y formar las palabras que se le solicita. Luego a éstas palabras se le pide que adicione los fonemas "l", "r", "t" y "d". Finalmente leer la palabra nueva.	Identifica, une y adiciona el fonema "l", "r", "t" y "d" en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Pelotitas de plásticos	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le entrega el dado de colores y según el color que sacó deberá coger el sobre correspondiente y leer las palabras y pseudopalabras que hay en él. Se continúa el juego hasta terminar con todos los colores del dado.	Lee con precisión palabras con la letra "l", "r", "t" y "d" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Dado de colores .Sobre de palabras y pseudopalabras	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Lee el listado de palabras en voz alta y se le toma el tiempo.	Lee con velocidad palabras con la letra "l", "r", "t" y "d" con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	.Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le hace un dictado mudo, que consiste en presentar una bolsa con imágenes, las cuales deberá sacar una a una y escribir el nombre de imagen observada.	Escribe con precisión las palabras con la letra "l", "r", "t" y "d" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Imágenes	10 min.		X	

ANEXOS



## LISTADO DE PALABRAS

lata

triciclo

radio

dedo

brazo

pera

pétalo

cobre

loro

ratonera

madera

letra

brigadier

trabajo

cloro

pelado

toronja

ropero



celular

tomate

teclado

dragón

taza

atleta

Gregorio

paloma

tamales

Antonio

estrella

tacones

Tiempo:.....

<b>INTENTOS</b>	<b>1° día</b>	<b>2° día</b>	<b>3° día</b>
<b>PRIMER</b>			
<b>SEGUNDO</b>			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 11

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 27/06/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

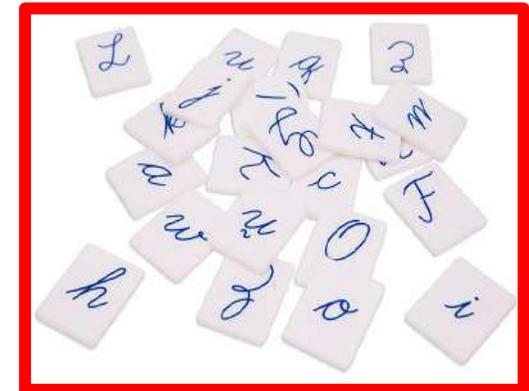
ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le muestra a la niña imágenes cuyos nombres inicien con las letras “l”, “r”, “t”, y “d” (lagarto, ropero, tuna, dinosaurio), se le pide que formen las palabras de las imágenes con letras móviles diciendo el sonido de cada una de ellas. Finalmente se le pide que mencione el nombre de las letras de las palabras que formó.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	. Imágenes . Letras móviles	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le muestra las palabras escritas en una hoja (lagarto, tuna, ropero, dinosaurio, ladrillo, lapicero, tomate, toronja, duna, damero, ratonera, ruleta) deberá identificar <b>encerrando con color rojo las letras "l", color verde "r", color azul "t" y color amarillo "d", luego se le presenta letras en vasos descartables y formará las palabras trabajadas; la niña deberá sustituir y adicionar los fonemas que se le solicite diciendo la palabra nueva.</b>	Identifica, sustituye y adición <b>el fonema "l", "r", "t" y "d"</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	. Hoja de palabras trabajadas .Vasos descartables con letras	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	La niña deberá leer el espiral de palabras y pseudopalabras <b>con las letras "l", "r", "t" y "d", luego escoger la palabra correcta.</b>	Lee con precisión palabras con la <b>letra "l", "r", "t" y "d"</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Espiral de palabras y pseudopalabras	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	<b>Lee el listado de palabras en voz alta con las letras "l", "r", "t" y "d" y se le toma el tiempo.</b>	Lee con velocidad palabras <b>con la letra "l", "r", "t" y "d"</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	.Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le muestra 10 imágenes de las palabras trabajadas y deberá completar con éstas palabras las oraciones.	Escribe con precisión las palabras con la <b>letra "l", "r", "t" y "d"</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Imágenes .Hoja para completar oraciones	10 min.	X		

# ANEXOS



En la cocina hay ciertos  
hechos secretos que convierten cada segundo en una verdadera aventura no solo para el paladar sino para las manos comienzan a trabajar su magia al mundo enseñan cuando ser magos su magia al mundo enseñan cuando sus manos comienzan a trabajar





Lee las palabras y encierra con rojo la letra “l”, verde “r”, azul “t” y amarillo “d”.

lagarto

tuna

dinosaurio

ladrillo

lapicero

tomate

toronja

duna

ratonera

ropero

damero

ruleta



## LISTA DE PALABRAS

lagarto

tuna

dinosaurio

ladrillo

lapicero

tomate

toronja

duna

damero

ratonera

ruleta

ropero

pelado

luna

tina

rata

repisa

tetera

dragón

trabajo

Tiempo:.....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

Completa las oraciones con las imágenes:

1. Mi abuela puso una \_\_\_\_\_ para que caiga la \_\_\_\_\_.
2. Los \_\_\_\_\_ son animales antiguos y eran muy gigantes.
3. A mi hermana le encanta la ensalada de \_\_\_\_\_ con palta y lechuga.
4. En el \_\_\_\_\_ encontré mi saco de cuero que Antonio me regaló.
5. Cuando íbamos con mamá a la feria de Monsefú me encantaba jugar a la \_\_\_\_\_.
6. En la \_\_\_\_\_ tengo muchas colonias y cremas de cuerpo.
7. ¡Mamá!, ¿Me compras un \_\_\_\_\_?, por favor.
8. Mi hermana pequeña aún se baña en \_\_\_\_\_.
9. Todos los días pongo la \_\_\_\_\_ y lleno el termo de agua caliente.
10. Hoy salió \_\_\_\_\_ llena por la noche.



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 12

### I. DATOS GENERALES

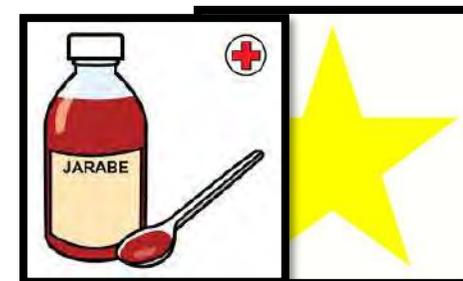
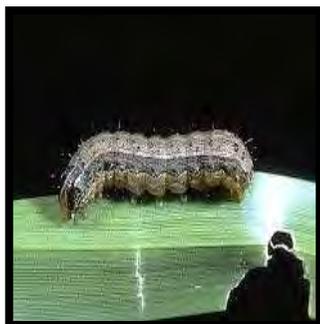
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 02/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	<p>Jugaremos al “Veo veo”, se le presenta varias imágenes a la niña que empiecen con las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “g”, “j”, “a”, “e” y “o”. Se le preguntará ¿Qué imagen empieza con la letra “C”? y así sucesivamente con todas las letras, a lo que ella tendrá que escoger la imagen y decir el nombre y sonido de las letras que conforman dicha palabra.</p>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Imágenes Letras en cartulina	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le presenta un grupo de letras móviles en forma desordenada, que conforman una palabra (CA: caballo, pescado, casa, crayola. CO: colegio, corazón, tacones, croqueta. CU: cuaderno, cuarenta, cuna, crudo) y se le pide que forme palabras con esas letras. En caso no logre, se le brinda como apoyo la imagen para formar la palabra. Luego segmentará la palabra en sus fonemas correspondiente. <b>Después tendrá que omitir el fonema “c” y leer la palabra.</b>	<b>Une y omite el fonema “c”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Letras móviles imágenes	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta pares de palabras. Algunas son palabras trabajadas anteriormente y otras son pseudopalabras, las cuales tendrá que leer (corazón – torajón/ conejo – donejo/ colegio – moletio/ croquetas – troquetas/ cuaderno – tualerto/ cuchillo – tubillo/ crudo – brudo/ cuchara – tucara/ caballo – lacato/ pescado – pencalo/ camello – tabelo/ crayola – brayola/ cuna – truca/ mascota – malcrota/ tacones - satones)	Lee con precisión palabras <b>con la letra “c”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Lista de palabras	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Se le pide que lea un listado de palabras teniendo en cuenta el tiempo. Luego se le da el listado como tarea para la casa.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “c”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza el dictado de 15 palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“c”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Hoja de papel Lápiz	10 min.		X	

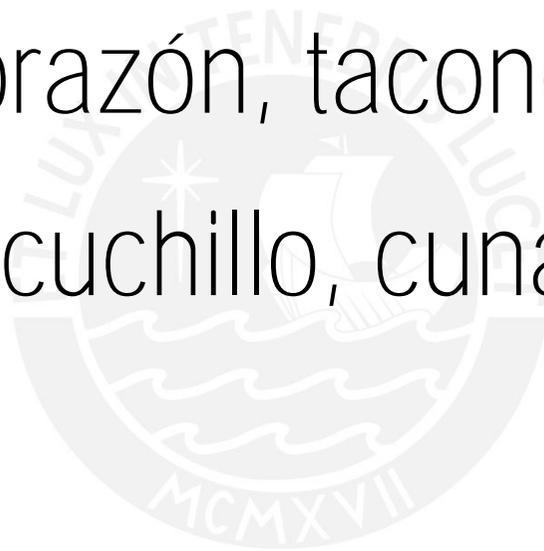
FICHA N° 01 – INICIA



CA: caballo, pescado, casa, crayola.

CO: colegio, corazón, tacones, croqueta.

CU: cuaderno, cuchillo, cuna, crudo



## Pares de palabras

corazón	-	torajón
conejo	-	donejo
colegio	-	moletio
croquetas	-	troquelas
cuaderno	-	tualerto
cuchillo	-	tubillo
crudo	-	brudo
cuchara	-	tucara
caballo	-	lacato
pescado	-	pencalo
camello	-	tabelo



crayola - braloya  
cuna - tucra  
mascota - mascrola  
tacones - satones



**Listado de palabras**

caballo

cuna

conejo

casa

mascota

corazón

pescado

tacones

peluca

terco

pecado

cuchara

croquetas

cuna

culebra

crayola

cuchillo

camello

crudo

colegio

Tiempo: .....

<b>INTENTOS</b>	<b>1° día</b>	<b>2° día</b>	<b>3° día</b>
<b>PRIMER</b>			
<b>SEGUNDO</b>			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 13

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 03/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se jugará con una pelota, y se le pedirá que la atrape y <b>observe la letra (“l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “g”, “j”, “a”, “e”, “o”) que aparece en ella, luego dirá el sonido y nombre de cada letra, acompañada de una palabra que inicie con dicho sonido.</b>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Pelota Letras	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le presenta un grupo de letras móviles en forma desordenada, que conforman una palabra (CE: cebolla, cepillo, ceja, trece. CI: cocina, Cecilia, cicatriz, circo) y se le pide que forme palabras con esas letras. En caso no logre, se le brinda como apoyo la imagen para formar la palabra. Luego segmentará la palabra en sus fonemas correspondiente. <b>Después tendrá que omitir el fonema “c” y leer la palabra.</b>	Une y omite la letra “c” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Letras móviles imágenes	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta pares de palabras. Algunas son palabras trabajadas anteriormente y otras son pseudopalabras, las cuales tendrá que leer (celestes – lolesde/ cebolla – cobola/ ceja – treja/ cepillo – epico/ cerebro – telebro/ trece – crece/ cerro – petro/ cereza – pereza/ cinco – pinto/ circo – tilco/ cisterna – cilderna/ cicatriz – ticatriz/ anciano – onciona/ cocina – cotila/ Cecilia – pemitia)	Lee con precisión palabras con la letra “c” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Palabras	10 min.		X	
			Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Se le pide que lea un listado de palabras teniendo en cuenta el tiempo. Luego se le da el listado como tarea para la casa.	Lee con velocidad palabras con la letra “c” con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.		
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía Fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza el dictado de 15 palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra “c” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Hoja de papel Lápiz	10 min.		X	

ANEXOS



L R T D C G J A E O

## Pares de palabras

celeste	-	lolesde
cebolla	-	cobola
ceja	-	treja
cepillo	-	epico
cerebro	-	telebro
trece	-	crece
cerro	-	petro
cereza	-	pereza
cinco	-	pinto
circo	-	tilco
cisterna	-	cilderna
cicatriz	-	ticatriz
anciano	-	onciona
cocina	-	cotila
Cecilia	-	pemitia



Listado de palabras

celeste

cebolla

cinco

cisterna

ceja

circo

cepillo

cicatriz

cerebro

anciano

trece

cocina

cerro

Cecilia

cereza

cacería

Tiempo: .....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 14

### I. DATOS GENERALES

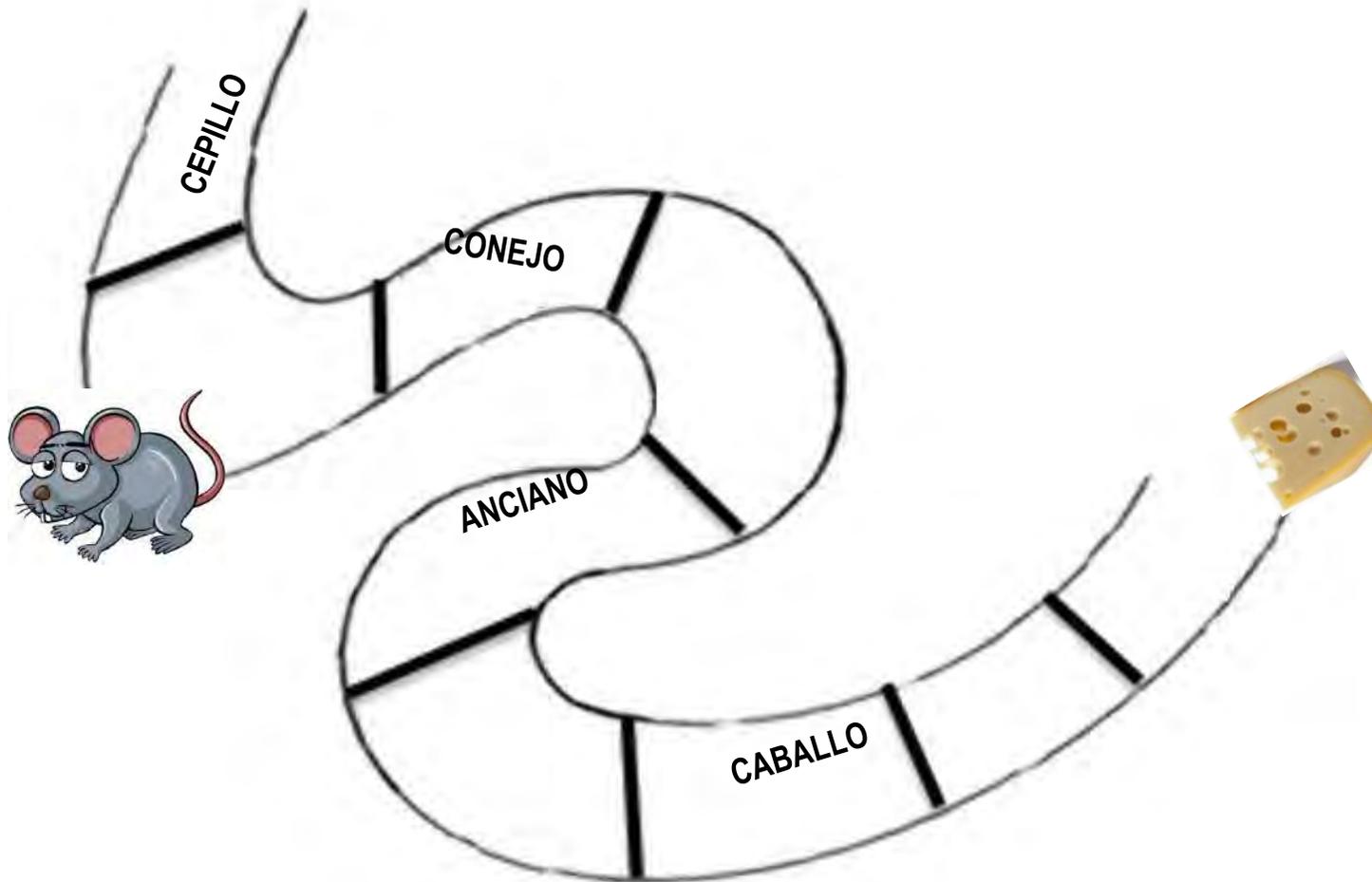
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" Ferreñafe      Grado : 4to de primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 04/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

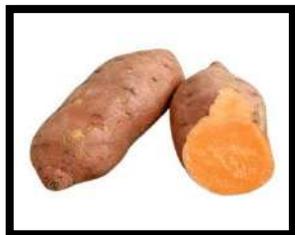
ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega un cubo de letras (ca, co, cu, ce, ci, c), la niña tirará el cubo y deberá pronunciar el sonido de cada una de ellas. Luego se le venda los ojos y se le repasa el dedo en letras en alto relieve, la niña deberá decir el nombre de cada letra.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Cubo de letras Letras en alto relieve	10 min.			
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le muestra un caminito de palabras (cebolla, cepillo, anciano, Cecilia, corazón, cuchara, camello, cuna, conejo, cuchillo); la niña deberá identificar las palabras que <b>contengan el fonema “c” colocando un pallar rojo. Finalmente deberá sustituir el fonema “c” colocando un pallar azul de acuerdo al fonema que se le indique diciendo la palabra nueva.</b>	Identifica y Sustituye la letra <b>“c”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Anexo 01	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le muestra la hoja de trabajo, la niña deberá observar la imagen y luego leer las palabras y pseudopalabras, luego encierra la palabra correcta.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “c”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Anexo 02	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Se le pide que lea un listado de palabras teniendo en cuenta el tiempo. Luego se le da el listado como tarea para la casa.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “c”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.		X	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le presenta una pequeña lectura que contengan <b>palabras con la letra “ca”, “co”, “cu”, “ce”, “ci”;</b> se le pide que encierre, copie y clasifique dichas palabras. Finalmente se le dictará las palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“c”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Lectura Hoja y lápiz	10 min.	X		

ANEXO N°01



ANEXO 02



CANOTE  
CAMOTE



CIFARRO  
CIAGARRE



CORAZÓN  
CACAZÓN



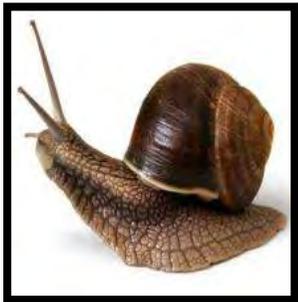
CUNA  
CANU



**ANFIANO**  
**ACIANO**



**CERIZAS**  
**CETEZAS**



**CARACOL**  
**CACORAL**



**LISTADO DE PALABRAS**

caracol

cuna

Cecilia

cuchillo

casa

conejo

cisterna

camello

corazón

cepillo

cebolla

camote

cigarro

cemento

caballo

anciano

culantro

círculo

casaca

centena

Tiempo: .....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## La Conejita Cecilia busca alimento

Cecilia es una conejita muy simpática, que un día salió de su casa a buscar comida para sus conejitos. En el camino se encontró con el cuervo Casimiro y le preguntó si le podía dar un poco de comida para sus conejitos. Casimiro que le gusta compartir, le dijo que sí, pero no tenía cubiertos.

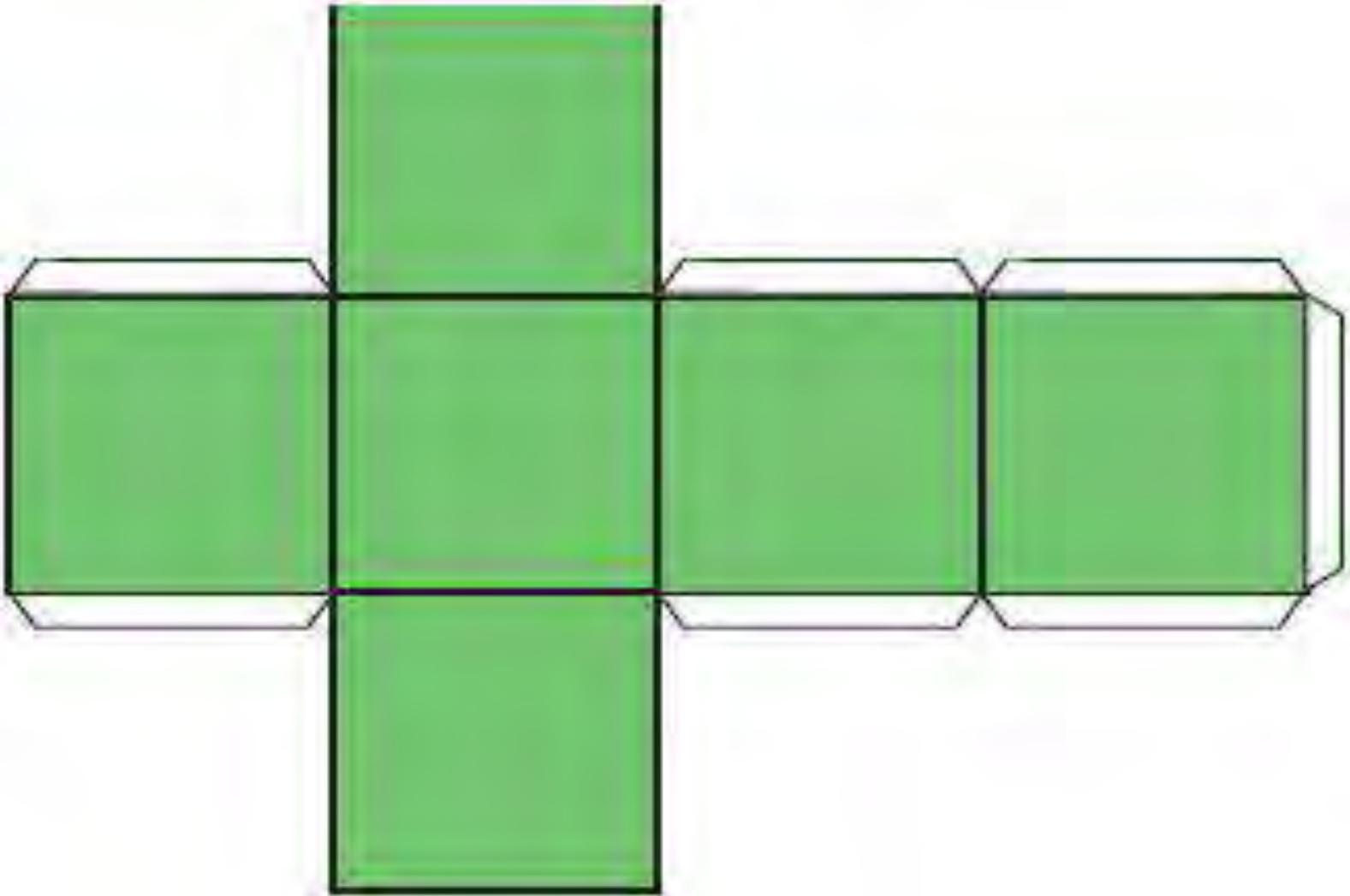
Cecilia siguió caminando por el campo y se encontró a Cixto, el caballo. El caballo que era muy colaborador, le dijo a Cecilia, -vamos a mi casa que allí tengo muchas cebollas, camotes, café, cereal y cerezas para tus conejitos, además en la cacerola hay caldo de cerdo y está muy sabroso.

Cecilia muy contenta agradeció a Cixto por lo generoso que fue.

De regreso a su casa Cecilia se encontró con el caimán Celestino, quien le obsequió cacao y canela para que le diera a sus conejitos. Ese día Cecilia se sintió muy feliz y agradecida por la ayuda de sus amigos.



CA	CO	CU	CE	CI



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 15

### III. DATOS GENERALES

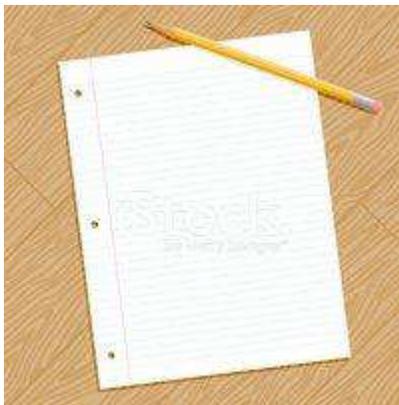
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 09/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le muestra las letras “t” y “d” dibujadas en globos de carnaval. La niña deberá reventar cada globo diciendo el sonido de éstas letras, luego se le entrega palabras léxicas con de la “t” y “d” para que las clasifique en un cuadro diciendo el nombre y el sonido de ellas.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Globos de carnavales .Palabras léxicas .Cuadro para clasificar	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega tapas roscas de letras, deberá formar <b>palabras que inicien con “t” y “d” (tetera, tapete, tomate, torero, trapear, dragón, dinero, damero, decena, dominó), se le pide que sustituya y omita los fonemas “t” y “d”.</b> Finalmente deberá leer la palabra nueva que se formó.	Sustituye y omite el fonema <b>“t” y “d”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Tapas roscas de letras	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta una torta en tajadas, la niña deberá sacar tajada por tajada y leer las palabras y pseudopalabras de cada tajada. Finalmente elegirá la palabra correcta.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “t” y “d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Torta en tajadas	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabra (las palabras trabajadas en las sesiones anteriores) y se le tomará el tiempo.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “t” y “d”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.		X	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	La niña deberá escribir las palabras de las imágenes que se le presenten. Luego formará oraciones con cada una de ellas.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“t” y “d”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Imágenes .Lápiz y papel	10 min.	X		

ANEXOS



LISTADO DE PALABRAS

tetera            duna            tina            torero            decena

dinero            damero            tormenta            doncella            tijera

toronja            dedo            trapear            dragón            docena

tránsito            tuna            dado            tapa            tenedor

duda            trompeta            trenzar            drama

Tiempo: .....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

IMÁGENES



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 16

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 10/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le muestra letras (l, r, t, d y c), la niña deberá pegar letra por letra (en la pared) y decir el sonido de cada una de ellas. Luego pegará debajo de cada una de ellas una imagen que inicie con cada letra pronunciando el nombre de cada una de ellas.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Letras .Imágenes	10 min.	x		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			x		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le presenta la bolsa sorpresa. La niña irá sacando tarjetas léxicas ( leopardo, libro, látigo, locutor, ropero, ratonera, rulos, repisa, toronja, tamales, tacones, travieso, damero, dominó, dinero, dinosaurio, cocina, anciano, caramelo, círculo) y lee cada una de ellas, luego se le muestra la cajita sorpresa para extraer de ella letras que adicionará y omitirá según lo que se le pida. Deberá leer la palabra nueva que se formó.	Adiciona y omite el fonema "l", "r", "t", "d" y "c" en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Bolsa sorpresa .Tarjetas léxicas .Cajita sorpresa .Letras móviles	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	<b>Se le brinda a la niña el juego de "Palabras enrolladas"</b> , ella deberá ir desenrollando y leerá las palabras y pseudopalabras que encuentre en el rollo, luego indicará las palabras correctas.	Lee con precisión palabras <b>con la letra "l", "r", "t", "d" y "c"</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Juego <b>"Palabras enrolladas"</b>	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña deberá leer el listado de palabras tomándole el tiempo que utilizó.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra "l", "r", "t", "d" y "c"</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.		X	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realizara un dictado de oraciones con las palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra "l", "r", "t", "d" y "c" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Dictado de oraciones.	10 min.	X		

ANEXOS





**RATONERA**

**TAMALES**



**LEOPARDO**

**LÁTIGO**



LISTADO DE PALABRAS

leopardo      ratonera      tamales      damero      caramelo

repisa      círculo      radio      látigo      tucán

tacones      libro      Cecilia      ropero      dinero

cacerola      ruleros      dinosaurio      cocina      ruda

loro      toronja      cepillo      trapear      dragón

Tiempo: .....

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 17

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 11/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	La niña realizará el juego del Rayuelo, en que debe lanzar una masa de plastilina y donde ésta caiga tendrá que decir el nombre y sonido correspondiente, es decir, tendrá que <b>decir las letras trabajadas "l", "r", "t", "c", "d", "j", "g", "a", "e", "o"</b> . Luego dirá una palabra que contenga dicha letra.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Juego Rayuelo Letras Masa de plastilina	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le presenta imágenes a la niña y se le brinda letras móviles para que forme la palabra por separado en sílabas, luego tendrá que formarlas por fonemas. Una vez formada la palabra se empezará con actividades <b>de sustitución y omisión del fonema “j”</b> .	Sustituye y omite el fonema <b>“j”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Imágenes Formato	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta grupos de palabras y pseudopalabras, las cuales tendrá que leer con precisión.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “j”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Palabras y pseudopalabras	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	Se le presenta un listado de palabras, las cuales leerá con velocidad.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “j”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza el dictado fonológico, en la cual la niña tendrá que unir los sonidos y formar la palabra.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“j”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	01 papel bond Lápiz	10 min.		X	

ANEXO 01

Rayuelo





MODELO DE LO QUE TENDRA ARMAR LA NIÑA



Listado de palabras

Tiempo: \_\_\_\_\_

jabón

rojo

jarra

conejo

joya

jefe

Julio

espejo

naranja

pájaro

juguete

Japón

paisaje

jarabe

jota

jamón

Ojo

jirafa

jurado

oreja

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## Palabras y pseudopalabras

Jabón	jatón	camón	pobón
rojo	tolo	colo	tojo
jarra	parra	codro	talpa
conejo	sonaja	tonejo	polamo
joya	tola	moya	polla
jefe	tepe	feje	jofe
julio	mulio	tulio	bulia
espejo	tefejo	colejo	colepo
naranja	falanja	talonfa	natanpa

pájaro  
juguete  
Japón  
paisaje  
jarabe  
jota  
jamón  
ojo  
jirafa  
jurado  
oreja

telapo  
tumete  
tamón  
tamaije  
talabe  
tota  
tobón  
mofo  
jijafa  
tumado  
moleja

pafato  
colete  
jolán  
jamate  
jamabe  
joja  
bolón  
jojo  
tilaja  
julado  
jojeja

tamalo  
jogueta  
potán  
palaije  
majate  
poja  
pijón  
tojo  
molaja  
malajo  
tojera



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 18

### V. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 16/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le brinda grupo de palabras, las cuales leerá y deberá agruparlas por la letra de inicio diciendo el sonido de cada letra. <b>Se reforzará las letras trabajadas: "l", "r", "t", "c", "d" y "j" mencionando el nombre de cada una de las letras.</b>	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Palabras Letras Cartulina	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

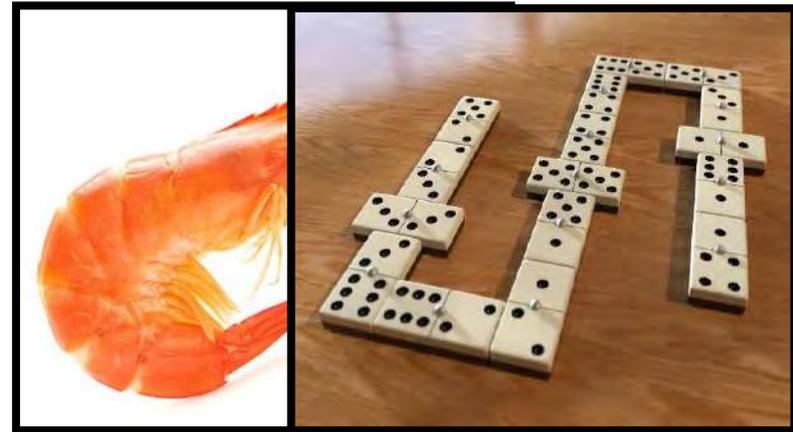
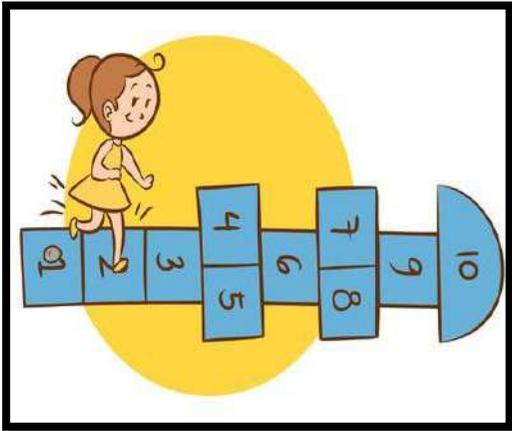
			Manipula los fonemas de las palabras	Se le muestra imágenes (limón, lámpara, ratonera, rulo, reyes, tamales, toronja, tucán, dinero, Drácula, camisa, canario, culebra, jabón, jarabe) y se le pide que diga qué observa. A partir de ello, se le pedirá que adicione y omita algunos sonidos y que diga que palabra nueva obtenemos.	Adiciona y omite el fonema "l", "r", "t", "d", "c" y "j" en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Imágenes	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	La niña recibe palabras sueltas de una oración para que las ordene. Luego lee la oración que ha formado.	Lee con precisión palabras con la letra "l", "r", "t", "d", "c" y "j" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Carteles de palabras	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabras (las palabras trabajadas en las sesiones anteriores) y se le tomará el tiempo. Llevará ese listado para practicarlo en casa.	Lee con velocidad palabras con la letra "l", "r", "t", "d" y "j" con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza dictado fonológico, con las palabras anteriormente trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra "l", "r", "t", "d", "c" y "j" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Hoja Lápiz	10 min.	X		

Anexo 1

<b>l</b>	<b>r</b>	<b>T</b>	<b>d</b>	<b>c</b>	<b>j</b>

1. limón
2. lavar
3. lámpara
4. ratonera
5. rulero
6. reyes
7. tamales
8. toronja
9. tucán
10. deseo
11. dinero
12. drácula
13. camisa
14. canario
15. culebra
16. jabón
17. Julieta
18. Jarabe





Anexo 3

1. leones y melena son Los salvajes tienen.
2. un alpaca animal La del es Perú.
3. del papeles Marcela los ordena salón.
4. come Tatiana verdes tamales.
5. tiene colores tucán El de plumas.
6. dedo Lalo el duele A le.
7. tira Juan los jala juguetes.
8. mira el vecina Carola su caracol de.
9. en Dalia escuela a la todos saluda.
10. se despierta ir para Teresa temprano al trabajo

## Anexo 4 – Listado de palabras

Tiempo: .....

paloma      toronja      tamales      caracol      culebra  
Cecilio      ropero      limones      trapear      drácula  
jarabe      dinero      jirafa      atleta      Antonia  
pimienta      pintura      calamar      peluca      alpaca

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 19

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 17/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega a la niña letras en alto relieve para que repase con su dedo y al mismo tiempo diga el sonido de <b>cada una de ellas</b> ("l", "r", "t", "d", "c", "j", "g"). Luego se le muestra imágenes donde la niña deberá decir el nombre de las letras que conforman las palabras.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Letras en alto relieve .Cartel de letras	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				X	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega a la niña imágenes (gaviota, garza, galleta, gallina, gorila, gorrión, gomero, gotero gusano, guano, guaba, guante) y letras móviles para que forme la palabra de cada imagen, luego se le solicita que identifique y <b>sustituya el fonema “g” por otra consonante y diga la palabra formada.</b>	Identifica y sustituye el <b>fonema “g”</b> en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Imágenes .Letras móviles	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	<b>Se le entrega el juego de “Dominó de números” del 1 al 10,</b> la niña irá armando y leyendo las palabras que están detrás de cada ficha.	Lee con precisión palabras <b>con la letra “g”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Juego de <b>“Dominó de números”</b>	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabras teniendo en cuenta el tiempo y llevara a casa el listado para practicar.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra “g”</b> con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega una ficha de trabajo donde tendrá que completar oraciones con las palabras trabajadas. Finalmente se le realiza un dictado de oraciones con éstas palabras.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>“g”</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Ficha de trabajo Papel y lápiz	10 min.		X	

LISTADO DE PALABRAS

Tiempo: .....

gaviota

gorila

gusano

guaba

guano

galleta

gomero

gorrión

gotero

guante

garza

gallina

galope

garbanzo

goce

guardia

gobierno

guapo

galaxia

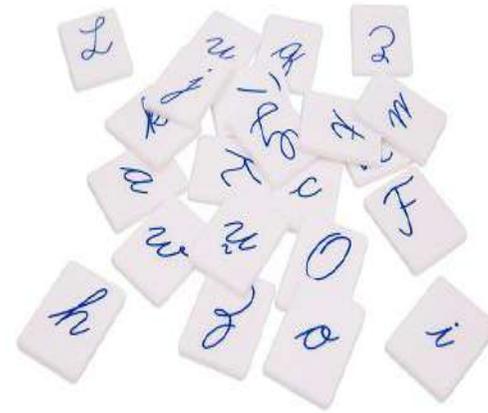
goles

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

IMÁGENES







## FICHA DE TRABAJO

Completa las oraciones con las palabras del recuadro

1. Cuando tengo fiebre me dan gotas en el ..... para estar mejor.
2. Un ..... largo y verde encontré en el choclo.
3. Mamá me compró unas ricas ..... para mi lonchera.
4. Hay un ..... todos los días fuera de mi colegio.
5. El ..... del circo es gigante y peligroso.
6. Mi abuela me trae ..... del mercado todos los domingos.
7. La ..... es un ave grande que vuela alto.
8. Mamá preparó arroz, y ..... con pollo, estuvo delicioso.
9. Paolo Guerrero metió muchos ..... en los partidos Latinoamericanos.
10. Fui al río y observé muchas ....., son delgadas y tiene patas largas.

garbanzo    gusano

gorila    garzas

gaviota    galletas

goles    guardia

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 20

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 18/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega letras móviles, la niña deberá coger letra por letra y decir el sonido de cada una de ellas. Luego se le brinda plastilina y formará las letras que se le solicite diciendo el nombre de ella.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	.Letras móviles .Plastilina	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega tarjetas de palabras incompletas para que la niña adicione el fonema que le corresponde (guerra, guepardo, hoguera, manguera, guitarra, guiso, guiño, águila) brindándole letras móviles. Luego se le pide que omita el fonema que se le indique y deberá decir la palabra que se formó. Se le explica el uso adecuado de la “gue” y “gui”.	Adiciona y omite el fonema “g” (gue, gui) en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	.Tarjetas de palabras incompletas .Letras móviles	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le brinda carteles, en cada cartel contendrá 1 palabra y 3 pseudopalabras, la niña deberá leer cada cartel e indicar la palabra correcta.	Lee con precisión palabras con la letra “g” (gue, gui) con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	.Juego “El Caminito de Palabras” .Tarjetas de palabras y pseudopalabras	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabra (las palabras trabajadas) y se le tomará el tiempo. Se llevará a casa el listado.	Lee con velocidad palabras con la letra “g” (gue, gui) con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le entrega imágenes que lleven con “gue” y “gui”, ella deberá escribir el nombre de cada imagen en una hoja bond. Finalmente deberá crear oraciones con éstas imágenes.	Escribe con precisión las palabras con la letra “g” (gue, gui) con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	.Imágenes .Papel y lápiz	10 min.		X	

LISTADO DE PALABRAS

Tiempo: .....

guerrero

guepardo

hoguera

manguera

guitarra

guiso

guiño

águila

guión

guía

guisado

dengue

espagueti

carguero

ceguera

higuera

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

ANEXOS



.....rrero

.....pardo

ho.....ra

man.....ra

.....ño

á.....la

.....tarra

.....SO

**.....a**

**.....ón**

**.....sado**

**den.....**

**hi.....ra**

**espa.....ti**

**ce.....ra**

**car.....ro**

CARTELES

**guerriro**

**guerrero**

**guiseto**

**guetarmo**

**guelarto**

**gueopardo**

**hoguera**

**hoguear**

**hoguela**

**manguela**

**tanguema**

**manguera**

**higuera**

**piguera**

**higuersa**

**guión**

**guinón**

**guigón**

**eguila**

**guila**

**aguilta**

**guilo**

**guiño**

**guimo**

**ceguerra**

**ceguela**

**ceguera**

**dongue**

**tengue**

**mengue**

**cargueso**

**carqueso**

**caguero**

**guitarta**

**guitarma**

**guirrata**

**guisade**

**guisardo**

**guisado**

**guía**

**guica**

**guipo**

**guiso**

**guisco**

**gueso**









## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 21

### VII. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 24/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### VIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le presenta una ficha que contiene en cada recuadro silabas de la ga, gue, gui, go, gu. Se le preguntará cual es la letra que se repite en todas. Ella responderá diciendo el sonido y nombre de dicha letra. Luego leerá las silabas de cada recuadro.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Letras en alto relieve	10 min.	X		
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

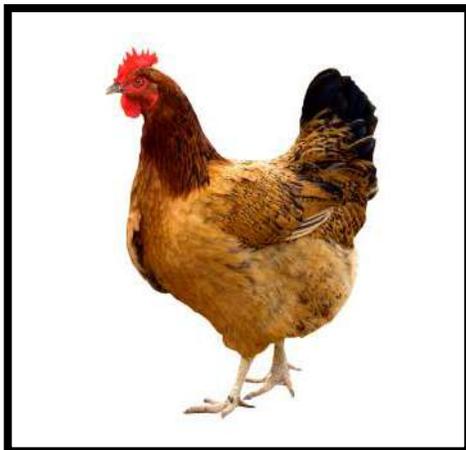
			Manipula los fonemas de las palabras	Se le brinda imágenes (soga, gallina, guerrero, guepardo, guitarra, guisado, fuego, gotero, gusano, canguro). Luego se realizan ejercicios de adición y omisión. En caso no lo pueda hacer se le brinda ayuda.	Adiciona y omite el fonema "g" en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Imágenes	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le presenta una ficha con palabras y pseudopalabras, las cuales tendrá que leer con precisión y pintar la palabra inventada o desconocida.	Lee con precisión palabras con la letra "g" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Anexo N° 03 Ficha de trabajo	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabra (las palabras trabajadas en las sesiones anteriores) y se le tomará el tiempo. Llevará el listado para practicarlo en casa.	Lee con velocidad palabras con la letra "g" con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza un dictado fonológico de las palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra "g" con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Papel bond Lápiz	10 min.		X	

ANEXO N° 01

Ga	gui	gue	ga	gu
Gue	go	ga	gue	go
Go	gue	gu	go	gui
Gu	ga	gui	gui	ga
Gui	gu	go	gu	gue

ANEXO









ANEXO N° 03

PINTA LAS PALABRAS INVENTADAS, LAS QUE NO EXISTEN.

gallina

soga

gusano

prutarra

gutaso

canguti

lipado

palija

canguro

chigapa

guitarra

gasida

goma

gatipa

gopeso

guerrero

lagipa

galleta

gotero

pora

gunaso

cantugo

mola

gojelo

petego

moga

lagueta

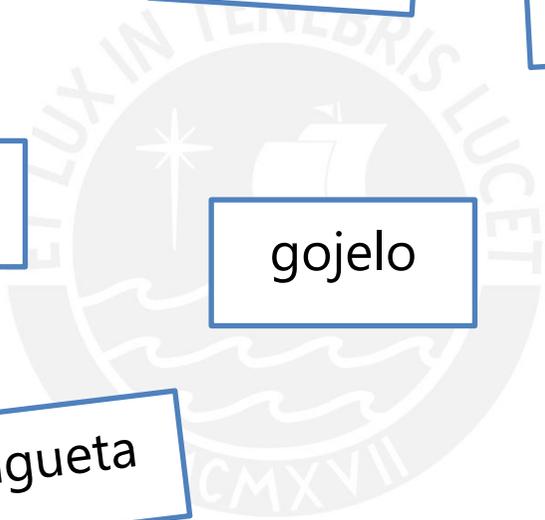
tagui

leguerro

gaso

palega

guisado



guerrero      gallina      guisado      fuego      gusano  
 canguro      goles      guiño      guepardo      gato  
 sogá      guitarra      gotero      pulga      grano  
 grumo      guerra      garza      colgate      mago

TIEMPO: \_\_\_\_\_

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			

## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 22

### I. DATOS GENERALES

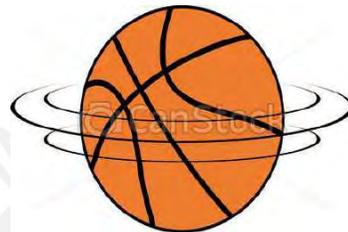
Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 26/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

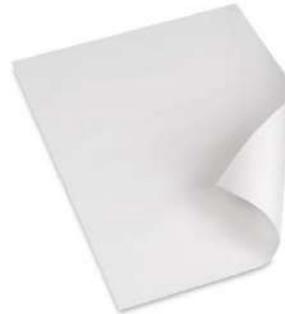
ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le presenta imágenes (girasol, gira, gigante, gitana, gemelas, gelatina, geranio, gel). Luego se le pide que ubique en una hoja las palabras con ge y gi, diciendo el sonido de la letra de inicio. Finalmente se le presenta la letra G en alto relieve y dirá el nombre de la letra.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Anexo N° 01	10 min.		x	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.				x	

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le brinda imágenes (girasol, gira, gigante, gitana, gemelas, gelatina, geranio, gel). Ella tendrá que decirme sonido por sonido del nombre de la imagen y la especialista tendrá que decir que palabra es. Luego la especialista, con esa palabra, realizará actividades de adición y omisión.	Adiciona y omite el fonema “g” en palabras, con estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Imágenes Anexo N° 02	10 min.		X	
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le brinda una ficha en la que tendrá que leer y encontrar la palabra correcta marcándola con un aspa.	Lee con precisión palabras con la letra “g” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Anexo N° 03	10 min.		X	
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabra (las palabras trabajadas en las sesiones anteriores) y se le tomará el tiempo. Llevará ese listado para practicarlo en casa.	Lee con velocidad palabras con la letra “l”, “g” con estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le realiza un dictado fonológico con las palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra “g” con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Hoja Lápiz	10 min.		X	

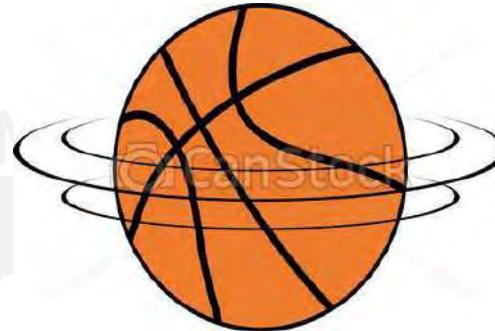
Anexo N° 01



© CanStockPhoto.com - csp55085925



Anexo N°02



© CanStockPhoto.com - csp55085925





Anexo N°03

Lee y encuentra la palabra correcta. Márcala con un aspa.

liratol	girasal	Girasil	girasol	gicatol
giru	gira	Gicu	pica	lica
gifante	gigonte	Gigante	ticonte	liconta
pecane	tecano	Gicana	gitana	gilana
gemetas	gemecas	Gemelas	petelas	cotemas
petomila	petalija	Getalina	pegalina	gelatina
tiracio	peranio	Geramio	geranio	gemario
mel	pel	Gel	tel	tol

## LECTURA FONOLÓGICA

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_



## SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 23

### I. DATOS GENERALES

Alumno : M.A.A.G  
 Edad : 9 años, 09 meses      Fecha de Nac. : 31/07/2009  
 Colegio : I.E “Juan Galo Muñoz Palacios” - Ferreñafe      Grado : 4to de Primaria  
 Horario : 4 – 5 pm      Fecha : 30/07/2019  
 Especialistas : Guevara Julca, Luisa Alejandra/ Zambrano Chanamé, Claudia Silvia

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA / SUBÁREA		COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	Asocia las letras con su nombre y su fonema.	Se le entrega a la niña tarjetas léxicas que inicien con la letra “g”; deberá leerlas y decir con qué sonido inicia cada una de ellas. Luego escoge dos tarjetas léxicas y deberá decir el nombre de las letras que conforman dichas palabras.	Dice el sonido de las letras y las asocia con su grafía.	Palabras (tarjetas léxicas)	10 min.		X	
					Asocia el nombre con la grafía de las letras.			X		

			Manipula los fonemas de las palabras	Se le entrega una ficha de trabajo donde la niña formará las palabras de las imágenes mentalmente, luego deberá decir el sonido de cada una de ellas. Se le solicitará que <b>sustituya u omita el fonema "g"</b> y decir la palabra nueva que se formó.	Sustituye y omite el fonema <b>"g" en palabras, con</b> estructuras CV y CCV en bisílabas y trisílabas.	Ficha de trabajo N° 01	10 min.	X		
			Lee con precisión aplicando las reglas de conversión grafema-fonema.	Se le entrega a la niña patrones de secuencias de colores, deberá seguir éstos patrones de colores con los carteles de palabras y pseudopalabras de colores. Luego una vez formado sus patrones leerá las palabras e indicará la palabra correcta.	Lee con precisión palabras <b>con la letra "g" con</b> estructura CV y CCV con dos y tres sílabas.	Patrones de secuencias de colores Carteles de palabras y pseudopalabras	10 min.	X		
		Ruta visual	Lee palabras con velocidad adecuada.	La niña leerá un listado de palabra (las palabras trabajadas en las sesiones anteriores) y se le tomará el tiempo. Llevará ese listado para practicarlo en casa.	Lee con velocidad palabras <b>con la letra , "g" con</b> estructura CV, CCV en bisílabas y trisílabas.	Listado de palabras	5 min.			X
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe palabras con precisión aplicando las RCFG.	Se le dicta 10 oraciones con las palabras trabajadas.	Escribe con precisión las palabras con la letra <b>"g"</b> con estructura CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y dictado.	Ficha de palabras	10 min.	X		

## ANEXOS

Tarjetas léxicas

**gomero**

**garra**

**gusano**

**guerrero**

**girasol**

**guitarra**

**gelatina**

**garza**

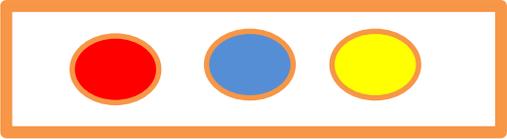


**FICHA DE TRABAJO 01**





PATRONES DE COLORES



gegante  
gigante  
gagante

gamta  
garpa  
garza

**guepardo**  
**gueparto**  
**lepardo**

**LISTADO DE PALABRAS**

Tiempo: .....

gelatina

gusano

guitarra

gomero

garza

girasol

ganzo

gigante

guiso

guerrero

gasa

guiño

guepardo

Gonzáles

gemelas

magos

gotero

gato

hoguera

canguro

INTENTOS	1° día	2° día	3° día
PRIMER			
SEGUNDO			



## INFORME DE INTERVENCIÓN

### 1. Datos Generales

M.A.A.G de 10 años de edad y 1 mes, nació el 31 de julio del 2009. Actualmente cursa el 4to grado **de primaria en el Colegio “Juan Galo Muñoz Palacios” – Ferreñafe.**

### 2. Antecedentes Diagnósticos

M. fue evaluada en el mes de abril del 2019 en el área de Aprendizaje, por las especialistas Luisa Guevara Julca y Claudia Zambrano Chanamé; quienes observaron que a nivel de lectura presentaba significativas dificultades tanto en los procesos de bajo nivel, perceptivos y léxicos, como en los procesos de alto nivel, sintácticos y semánticos; a pesar de poseer adecuados recursos en comprensión oral. En cuanto a escritura se observó que le cuesta mantener una posición adecuada al escribir, realizando dicha actividad con una velocidad adecuada. En los procesos léxicos ortográficos evidenció dificultad al escribir palabras tanto en la ortografía natural, como arbitraria y reglada. Su mejor desempeño se evidenció en el área de matemática, al realizar tareas de cálculo y numeración, así como en la resolución de problemas. Adicionalmente se evaluaron sus habilidades de atención y memoria en las cuales demostró adecuados recursos.

Por todo lo evidenciado en la evaluación de aprendizaje, y conforme al DSM – 5, se presume de Dificultades Específicas de Aprendizaje de la lectura a nivel de precisión y velocidad y de la escritura a nivel de corrección ortográfica, teniendo en cuenta que la niña no ha tenido ninguna intervención psicopedagógica. Por ello se confirmará el diagnóstico en una post evaluación después de 6 meses de intervención intensiva.

En julio del mismo año, fue evaluada en el área de psicología, por el Lic. Milton Sandoval Vilchez, obteniendo un CI de 113, que corresponde a la categoría Promedio alto. Logrando en Comprensión verbal y análisis perceptual un índice Superior; Memoria operante, un índice Promedio y en Velocidad de procesamiento, un índice Media. Lo cual confirma la sospecha de una posible Dificultad Específica del Aprendizaje. Sin embargo, a la luz de los resultados favorables del presente período de intervención se sugiere mantener el diagnóstico en reserva.

3. Antecedentes de Tratamiento

M. inició el proceso de intervención de aprendizaje con las especialistas Luisa Guevara Julca y Claudia Zambrano Chanamé el 04 de Junio, finalizando el 31 de julio del 2019. Con un total de 24 sesiones y con una frecuencia de tres sesiones por semana.

4. Observación de la Conducta:

Durante el presente periodo de intervención, M.A.A.G. asistió de forma puntual y, desde un inicio, se mostró colaboradora y responsable. Muchas veces las especialistas corrigieron su postura, así como el volumen de su voz y la forma de coger el lápiz.

La niña lograba concentrarse durante el desarrollo de las sesiones, pocas veces requirió tiempos de descanso. Participaba y mostraba una sonrisa en su rostro evidenciando su agrado durante el desarrollo de las sesiones.

5. Competencias

En el presente periodo de intervención el objetivo del trabajo fue desarrollar habilidades en los procesos léxicos de la lectura y los procesos léxicos ortográficos de la escritura.

6. Capacidades:

En cuanto a los procesos léxicos de la lectura se trabajaron las rutas fonológica y visual. Para lograr el dominio de la lectura, a nivel de palabras fue necesario reforzar el conocimiento del nombre, **sonido y relación con la grafía de las letras “l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j”, “g”**; así como realizar actividades de manipulación de fonemas en palabras bisílabas y trisílabas con estructuras CV y CCV; demostrando avances significativos. Ha logrado automatizar las RCGF lo cual le permite una lectura mucho más precisa y mediante la práctica logra una velocidad adecuada, logrando leer 65 palabras por minuto. Es decir, se observa avances favorables en la consolidación de la ruta fonológica y visual de la lectura, ya que inició la intervención leyendo 20 palabras por minuto. Cabe mencionar que el estándar para su grado oscila entre las 100-114 palabras por minuto, es decir que aún se encuentra en proceso de consolidar los procesos léxicos de la lectura. Sus mejoras en los procesos léxicos han impactado positivamente en su comprensión lectora, lo cual se corroboró hacia el final de intervención y también lo notó su maestra en el aula.

En cuanto a la escritura se trabajaron los procesos léxicos ortográficos, logrando afianzar la relación entre fonema – grafema con las letras **“l”, “r”, “t”, “d”, “c”, “j” y “g”**; al escribir palabras con estructuras CV y CCV con dos y tres sílabas a la copia y al dictado, escribiendo con precisión, siendo necesario aún trabajar en la velocidad.

## 7. Dificultades

No se evidenciaron dificultades durante el proceso de intervención.

## 8. Recomendaciones:

### a) Para la terapeuta:

- Realizar una Intervención en las dificultades de aprendizaje que presenta la niña.
- Fortalecer la lectura de palabras con las estructuras silábicas y letras en las que ha presentado mayor dificultad para consolidar las rutas fonológica y visual de los procesos léxicos.
- Trabajar tareas de lectura repetida de palabras, exigiendo precisión y velocidad.
- Trabajar categorías semánticas, de acuerdo a su grado escolar para fortalecer su vocabulario.

### b) Para el colegio:

- Corregir su postura al momento de escribir.
- Brindarle lecturas abreviadas o brindarle más tiempo para el trabajo en clase. Evitar hacerla leer en público, sin una preparación previa, ya que la expondría frente a toda su clase y puede ser blanco de burlas. Se le puede brindar el texto a leer públicamente con una semana de antelación para que repase en casa y lo haga de mejor manera.
- En la producción de textos, se le puede exigir una mejor extensión; pero corregirle y exigirle una adecuada ortografía.
- Trabajar los signos de puntuación para mejorar la comprensión y producción de sus textos.
- Dejarle de tarea la lectura de palabras que se trabajan en clase.

### c) Para los padres:

- Tener en cuenta la organización en cuanto al espacio y establecer un horario para el desarrollo de sus tareas.
- Coordinar con la docente y especialista sobre las actividades de repaso para el hogar.
- Considerar una reevaluación en un periodo de 06 meses para valorar sus avances y descartar la posibilidad de un DEA.

Chiclayo, 09 de Agosto del 2019.

---

Luisa Guevara Julca

Especialista Practicante

---

Claudia Zambrano Chanamé

Especialista Practicante

### **INFORME PSICOLÓGICO**

#### **DATOS PERSONALES:**

Nombre : Marcela de los Ángeles Aguilar Gonzáles  
Edad : 09 años, 11 mes, 19 días  
Fecha de nacimiento : 31-07-2009  
Sexo : Femenino  
Grado de Instrucción : Cuarto de Primaria  
Institución Educativa : I.E.N "Juan Galo Muñoz Palacios" - Ferreñafe  
Dirección : Calle Huáscar N° 541- Sector Hector Aurich - Ferreñafe  
Religión : Católica  
Fecha de Evaluación : 20 - 07 - 2019

#### **MOTIVO DE EVALUACIÓN:**

Para conocer su Cociente Intelectual

#### **OBSERVACIÓN DE CONDUCTA:**

La evaluada es de contextura delgada, de estatura promedio, ojos negros, cabello negro y lacio. Viste de acuerdo a la estación y ocasión, muestra arreglo personal.

En el momento de la evaluación se aprecia la capacidad para el cálculo mental y un vocabulario adecuado.

Muestra una actitud colaboradora y con la expresión de su mirada de tranquilidad.

#### **ÁREA EVALUADA:**

Intelectual.

#### **RESULTADOS:**

La evaluada ha obtenido un C.I. General de 113 que corresponde a nivel Promedio alto.

Con respecto a los Índices de Funcionamiento tenemos en Comprensión Verbal y Análisis Perceptual un I Superior; en Memoria Operante un I Promedio y en Velocidad de Procesamiento un I media.

Al realizar el análisis de los perfiles podemos indicar:

- Posee buena capacidad en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, evidenciando además, manejo de conceptos básicos, necesarios para la adecuada comunicación verbal; así mismo buena amplitud de información con conocimientos asociados a lo cultural y educativo.  
Se observa buena capacidad para reconocer las exigencias sociales del medio, cuando se requiere juicio práctico y sentido común. Habilidad para utilizar el pensamiento lógico; con capacidad para organizar el conocimiento. Evidenciando habilidad para el aprendizaje y ambición intelectual.
- Se observa un desarrollo en la habilidad para establecer una serie de aprendizajes rápidamente y para diferenciar entre los detalles esenciales y los no esenciales; se evidencia razonamiento serial mostrando buena

atención y concentración; capacidad para sintetizar partes concretas dentro de un todo significativo.

- Posee habilidades para ampliar las capacidades de razonamiento de solución de problemas matemáticos y para ampliar las aptitudes aritméticas. Se evidencia buena concentración y habilidad para el cálculo mental. Sin embargo se debe fortalecer las habilidades para recuerdos inmediatos y para atender estímulos y secuencias auditivas.
- Se evidencia cierta dificultad en coordinación visomotora; se observa una preocupación excesiva por los detalles, al reproducir símbolos con exactitud mostrando lentitud.

#### **CONCLUSIONES:**

La evaluada en el momento actual posee un C.I. (General), que corresponde a la categoría Promedio alto, es decir tiene un buen desempeño en los procesos cognitivos evaluados, mostrando buena amplitud de información, conocimientos y facilidad en la aritmética mental. Sin embargo debe mejorar en coordinación y destreza visomotora y disminuir la preocupación por los detalles irrelevantes.

#### **RECOMENDACIONES:**

A los padres:

- Tareas que le ayuden a ejercer su flexibilidad cognitiva

Al Docente:

- Trabajar con recortes de figuras geométricas de progresiva dificultad
- Transcribir grafías o números



Milton Robert Sandoval Vilches  
PSICÓLOGO  
C.P. 13774 Ψ  
Firma del Evaluador