

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estudio de caso de un niño con dificultades en la comprensión lectora y en la
expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE**

AUTORES:

Eche Sandoval, Nancy
Ochoa Calderon Marcos

ASESOR:

Villalobos Cardó, Karla Milagros

2020

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO CON DIFICULTADES EN LA COMPRESIÓN LECTORA Y EN LA EXPRESIÓN ESCRITA A NIVEL DE LA CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA DE LA PALABRA

RESUMEN

Dos competencias fundamentales en la escuela son, la comprensión lectora y la producción escrita. Estas son desarrolladas y fortalecidas en el nivel de primaria, sin embargo, algunos estudiantes suelen presentar dificultades en estos aspectos ya que la lectura comprensiva es una actividad compleja que implica realizar varias operaciones de alto nivel para comprender el significado del texto. El caso presentado, es el de un niño de cuarto grado de primaria con dificultades en la comprensión lectora y la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra. El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados obtenidos después de diseñar y aplicar un plan de intervención acorde con las dificultades mencionadas. Luego del proceso de intervención de la lectura y escritura, las evidencias demuestran que al trabajar el componente léxico semántico del lenguaje, el proceso léxico y semántico de la lectura, así como, el proceso léxico ortográfico de la escritura, mejora el lenguaje escrito. Asimismo, al realizar actividades para fortalecer la ruta fonológica y visual de la lectura con palabras frecuentes e infrecuentes, desarrolla la precisión y velocidad lectora. Igualmente, al trabajar el vocabulario temático y las categorías relacionadas con los textos, así como estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura de textos descriptivos promueve el progreso de la comprensión lectora. Del mismo modo, la intervención en el proceso léxico ortográfico con palabras de ortografía visual y de reglas categóricas permite la correcta escritura de palabras. Se concluye que, el plan de intervención aplicado genera avances en los procesos de comprensión lectora, así como en la composición escrita del niño.



STUDY CASE OF A CHILD WITH DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION AND IN WRITTEN EXPRESSION AT THE LEVEL OF SPELLING CORRECTION OF THE WORD

SUMMARY

Two fundamental competences in school are reading comprehension and written production. These are developed and strengthened at the elementary level, however, some students often have difficulties in these aspects since comprehensive reading is a complex activity that involves performing several high-level operations to understand the meaning of the text. The case presented is about a fourth grade elementary school boy with difficulties in reading comprehension and written expression at the level of spelling correction of the word. The objective of this work is to present the results obtained after designing and applying an intervention plan according to the difficulties mentioned. After the intervention process of reading and writing, the evidence shows that by working on the semantic lexical component of language, the lexical and semantic process of reading, as well as the lexical orthographic process of writing, the written language improves. Also, by carrying out activities to strengthen the phonological and visual path of reading with frequent and infrequent words, it develops reading accuracy and speed. Likewise, by working on thematic vocabulary and categories related to texts, as well as cognitive and metacognitive strategies for reading descriptive texts, it promotes the progress of reading comprehension. In the same way, the intervention in the spelling lexical process with words of visual spelling and categorical rules allows the correct writing of words. It is concluded that the applied intervention plan generates advances in the reading comprehension processes, as well as in the child's written composition



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1 Dificultades específicas de aprendizaje.....	8
2.1.1 Concepto de dificultades específicas de aprendizaje	8
2.1.2 Etiología de las dificultades específicas de aprendizaje	9
2.1.3 Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje.....	9
2.1.4 Criterios diagnósticos de las dificultades específicas de aprendizaje.....	10
2.2 Lectura	10
2.2.1 Concepto de lectura	10
2.2.2 Procesos cognitivos de la lectura	11
2.2.3 Procesos léxicos	11
2.2.4 Procesos semánticos.....	12
2.2.5 Importancia de la metacognición en la comprensión de la lectura	13
2.3 Escritura	13
2.3.1 Concepto de escritura.....	13
2.3.2 Proceso léxico ortográfico	13
2.4 Lenguaje.....	14
2.4.1 Concepto de lenguaje.....	14
2.4.2 Componentes del lenguaje.....	14
2.4.3 Importancia del componente semántico en la lectura.....	14
CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	16
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN.....	16
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	18
3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES.....	18
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	20
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	20
CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN	21
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	21
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	21
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
5.1 CONCLUSIÓN DE RESULTADOS.....	26

5.2 CONCLUSIONES	30
5.3. RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
ANEXOS	32
ANEXO 1: ANAMNESIS	33
ANEXO 2: PLAN DE EVALUACIÓN.....	36
ANEXO 3: PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS.....	40
ANEXO 4: INFORME DE EVALUACIÓN	66
ANEXO 5: PLAN DE INTERVENCIÓN	71
ANEXO 6: SESIONES DE INTERVENCIÓN.....	75
ANEXO 7: INFORME DE INTERVENCIÓN.....	132
ANEXO 8: INFORME PSICOLÓGICO.....	138



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer los resultados obtenidos después de realizar un proceso de evaluación e intervención de un estudiante de cuarto grado de primaria con presunción diagnóstica de trastorno en la comprensión lectora y en la expresión escrita en la corrección ortográfica de la palabra.

En primer lugar, se tuvo como objetivo evaluar los factores instrumentales en cuanto a lectura, escritura y Matemática. Asimismo, en el factor pre instrumental, se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje, mientras que en los factores complementarios se midió el nivel de atención y memoria.

A partir de los resultados obtenidos, se decide diseñar un plan de intervención en el componente léxico semántico del lenguaje, el proceso léxico y semántico de la lectura, así como en el proceso léxico ortográfico de la escritura. Ello con la finalidad de desarrollar la competencia de lectura, utilizando la ruta visual y fonológica, así como la comprensión de textos descriptivos, además de la escritura de palabras y oraciones mediante el afianzamiento de la ruta visual.

Acorde con los objetivos propuestos para el desarrollo de las competencias, se aplicó una prueba de entrada para evaluar la lectura, escritura, así como el vocabulario. Luego, se ejecutó la propuesta de intervención, a través del desarrollo de veintidós sesiones con indicadores de logro precisos que permitieran evaluar permanentemente los logros y dificultades presentados en el desarrollo de las competencias planteadas. Finalmente, se aplicó una prueba de salida para comprobar la efectividad de las estrategias ejecutadas.

Los aportes en este estudio de caso han sido estructurados en cinco capítulos en los que se esboza, de manera concisa y detallada, el fundamento teórico, así como el diseño de evaluación e intervención y el análisis de los resultados obtenidos.

En el primer capítulo se aborda la descripción del caso.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico. Este apartado consigna las bases teórico-científicas que sustentan el caso.

En el tercer capítulo, se detalla el diseño de evaluación.

En el cuarto capítulo, se presentan los pormenores del diseño de intervención.

Finalmente, en el quinto capítulo, se analizan los resultados que conducen a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Los autores

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

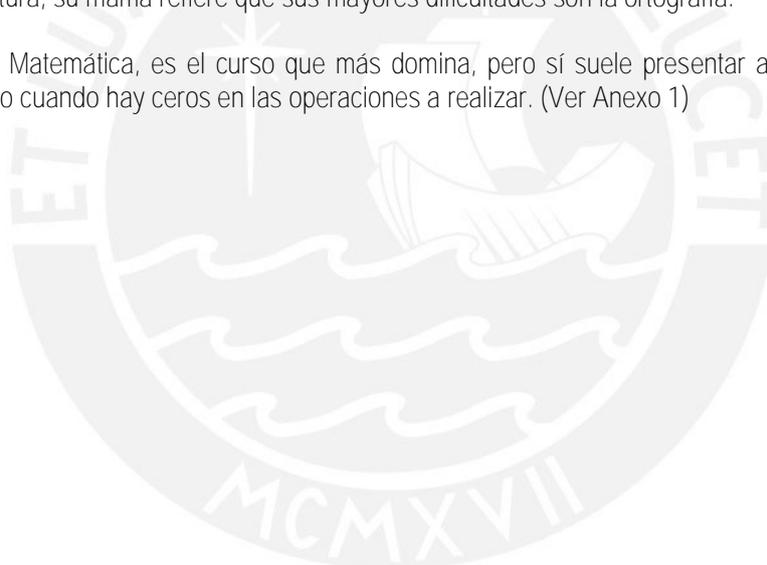
A.A.V.M. es un estudiante de 10 años que cursa el cuarto grado de primaria en el colegio Salesiano Don Bosco de la región Piura. Él es hijo único y vive con ambos papás.

Su madre considera que a su niño no le gusta mucho leer. En algunas oportunidades suele leer lento y se equivoca al hacerlo. Además, después de haber leído un texto en algunas ocasiones olvida algunos datos que leyó. Ella afirma que no comprende un texto a la primera, y más bien necesita una relectura.

En relación a su historia escolar empezó el nido a los 4 años, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa, en la cual no se presentaron dificultades sociales, ni conductuales, ni académicas. Se resalta que a los tres años empezó a asistir a un centro de Estimulación Temprana.

En primer grado de primaria no presentó dificultades en la lectoescritura. Su maestra de primer grado manifiesta que A.A.V.M. concluyó este grado leyendo sin ninguna dificultad, aunque sí lo hacía con lentitud. En la actualidad, su maestra de cuarto de primaria expresa que A.A.V.M. lee cambiando algunas letras y tiene dificultades de comprensión, afirmación que es corroborada por su mamá, quien refiere que además de no tener gusto por la lectura, en algunas ocasiones le cuesta expresar lo que ha comprendido de un texto. En cuanto a la escritura, su mamá refiere que sus mayores dificultades son la ortografía.

En relación a la Matemática, es el curso que más domina, pero sí suele presentar algunas dificultades al operar sobre todo cuando hay ceros en las operaciones a realizar. (Ver Anexo 1)



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Dificultades específicas de aprendizaje

El término dificultades de aprendizaje (*learning disabilities*), es un término que se le atribuye a Samuel A. Kirk y Barbara Bateman quienes escribieron el artículo: *Diagnosis and remediation of learning disabilities* en 1962. En este artículo plantearon el concepto y los criterios que definen a las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, actualmente no existe un consenso en cuanto a un concepto unificado y delimitaciones precisas. En este sentido Defior, S. (2000) señala que desde los años sesenta se han ido sucediendo una serie de definiciones y clasificaciones que muestran la dificultad para llegar a una precisa conceptualización. Tomando en cuenta este panorama, se revisarán los principales conceptos, etiología, clasificación y criterios diagnósticos que sirven de marco teórico a nuestro caso.

2.1.1 Concepto de dificultades específicas de aprendizaje

Como ya se mencionó, el término dificultades de aprendizaje surge muy recientemente y fue propuesto por Kirk y Bateman en el año 1962. El concepto propuesto por estos autores tiene un valor histórico, pero también conceptual, ya que en este artículo precisaron sus características, algunas de las cuales, se asumen hasta la actualidad. Según Kirk, S. (1962) una dificultad de aprendizaje se refiere a:

Un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en una o más áreas del proceso de aprendizaje, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de un retraso mental de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (Kirk, 1962, p.32, mencionado por Defior, 2015)

El Comité Nacional Conjunto sobre Discapacidades de Aprendizaje (NJCLD) es el comité americano más importante pues representa a varias organizaciones comprometidas con la educación y el bienestar de personas con dificultades en el aprendizaje y su propósito es el de liderar y optimizar sus recursos en beneficio de estas personas. De acuerdo con National Joint Committee on Learning Disabilities.

Una dificultad de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes que se manifiestan por unas dificultades significativas en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o en las habilidades matemáticas. Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, se presume que estos desórdenes se deben a una disfunción del sistema nervioso y puede ocurrir a lo largo de la vida. Los problemas en los comportamientos de autorregulación, La percepción social e interacción social pueden coexistir con una dificultad de aprendizaje, pero no constituyen por sí mismas en una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje pueden ocurrir de manera concomitante con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, discapacidad sensorial, discapacidad intelectual o perturbaciones sociales o emocionales) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales o lingüísticas, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias. (National Joint Committee on Learning Disabilities, 1991, p.2)

En una revisión teórica reciente sobre el marco teórico de las dificultades de aprendizaje de Silvia Defior señala que las dificultades de aprendizaje son una de las alteraciones más frecuentes en la época escolar. No obstante, es un tema ambiguo y confuso ya que el tema se puede abordar desde diferentes disciplinas como la medicina, la psicología o la pedagogía. La autora, después de una revisión histórica conceptual acerca de las dificultades de aprendizaje y de las más aceptadas actualmente, propone la siguiente definición:

Es una dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por un rendimiento bajo en uno de los aprendizajes escolares, de forma persistente, este rendimiento, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado (dos cursos por debajo), tomando en consideración la edad y el grado del niño, un CI superior a 80, enseñanza intervención adecuada y la ausencia de desórdenes

emocionales graves, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido. El bajo rendimiento de la habilidad debe establecerse con al menos con dos pruebas estandarizadas, teniendo en cuenta la velocidad y precisión con las que responde. (Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N., 2015, p.52)

2.1.2 Etiología de las dificultades específicas de aprendizaje

Como ya se comentó en el apartado anterior, el concepto de las dificultades de aprendizaje ha sido motivo de amplios debates teóricos. Pero, no ha sido el único tema que genera controversia, de igual forma la causa de las dificultades de aprendizaje es también uno de esos temas. De acuerdo con Defior, entre los principales factores tenemos a los factores neurobiológicos, factores cognitivos y los factores ambientales.

En cuanto a los factores neurobiológicos, se plantea que existe una diversidad de factores biológicos, entre los que destacan los genéticos y cerebrales y de acuerdo a Defior, S. (2015) estos estudios son los más destacados en la investigación actual. En relación a los factores genéticos, las investigaciones tratan de confirmar la hipótesis que las dificultades del aprendizaje tienen un carácter hereditario. Otro grupo importante de investigaciones apunta a confirmar si las estructuras y funciones cerebrales son la causa de las dificultades de aprendizaje, estas investigaciones han utilizado en un primer momento estrategias de estudio post mortem y en tiempos más recientes las técnicas de neuroimagen. Todos estos estudios han permitido evaluar las diferencias estructurales y los estudios más recientes, las estructuras funcionales.

Los factores cognitivos, intentan explicar el déficit en el procesamiento de la información en cada una de las dificultades de aprendizaje. En este aspecto, estaría afectado el sistema sensorial general a nivel visual, auditivo, motor o de automatización ocasionando las dificultades en cada una de las dificultades de aprendizaje. Según Defior (2015), otros autores, destacan el papel de la atención y la memoria, déficit en el recuerdo y en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas son procesos que también estarían comprendidos en las dificultades del aprendizaje.

Con relación a los factores ambientales, es evidente la importancia de estos factores, pero Defior destaca la **importancia del factor conocido como “efecto de la enseñanza”** relacionados con la preparación de los maestros. Además, del clima del aula, la dinámica familiar, las características lingüísticas y los factores emocionales.

2.1.3 Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje

Para el presente trabajo se han utilizado los criterios diagnósticos de la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5 elaborado y revisado por la Asociación Americana de Psiquiatría (2013).

Según el DSM 5

Trastorno específico del aprendizaje

315.00 Dificultad en la lectura. Debe especificarse si se produce

- precisión en la lectura de palabras
- velocidad o fluidez de la lectura
- comprensión de la lectura

315.2 dificultad en la expresión escrita. Debe especificarse si se produce

- corrección ortográfica
- corrección gramatical y de la puntuación o
- claridad u organización de la expresión escrita

315.1 Dificultad matemática. Debe especificarse si se produce

- sentido del número
- memorización de operaciones aritméticas
- cálculo correcto y fluido, o con el razonamiento matemático correcto

2.1.4 Criterios diagnósticos de las dificultades específicas de aprendizaje

De acuerdo con Defior (2015) las diferentes definiciones sobre las dificultades de aprendizaje sostienen de manera consistente tres criterios, incluso, a pesar de las críticas que pueden haber recibido estos criterios, se continúan utilizando de manera sistemática. Estos criterios a los que se hace referencia son los siguientes:

- a. De exclusión. Con este criterio se destaca que existen dificultades en el rendimiento escolar que no deben ser incluidos como una dificultad específica de aprendizaje. Estas son: Deficiencia sensorial, mental, emocional, desventaja sociocultural, absentismo escolar o inadecuación de los métodos educativos.
- b. De discrepancia: Este criterio hace referencia a la discrepancia entre la capacidad cognitiva y su rendimiento en la lectura escritura o cálculo.
- c. De especificidad: Esto significa que la dificultad se manifiesta en una habilidad concreta.

En el DSM 5 se consideran cuatro criterios para diagnosticar una dificultad específica de aprendizaje. Estos criterios son los siguientes:

- a. Las características claves. Dificultad persistente, a pesar de una intervención dirigida a las dificultades.
- b. Medidas. Habilidades académicas sustancial y cuantificablemente por debajo de lo esperado para su edad cronológica.
- c. Edad de aparición. Deben aparecer en la escolaridad temprana
- d. Exclusión. Deben excluirse trastornos del desarrollo (discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas).

2.2 Lectura

Existen grandes avances en cuanto a investigaciones sobre la lectura, metodología, y dificultades de aprendizaje de la lectura. A continuación, abordaremos aquellos aspectos principales que componen a esta importante actividad que realizamos los seres humanos a lo largo de nuestra vida.

2.2.1 Concepto de lectura

La lectura es una actividad que está presente en varias actividades de lo cotidiano: leer un periódico, revista, los carteles o anuncios en las diferentes calles, las indicaciones de los diferentes productos que se pueden usar en casa, instrucciones, recetas, etc.; es decir, es una vía de adquisición del conocimiento en nuestra vida cotidiana, También lo es, en el ámbito académico.

En este sentido, la lectura y la comprensión lectora han sido definidas de diversas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de los que han realizado investigaciones respecto al tema. Por ejemplo, para Solé (2008), leer implica comprender el texto escrito. Para conseguirlo es necesario no solo dominar las destrezas de decodificación y aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión, sino que además es el lector un procesador activo del texto pues es él quien construye su significado. Por lo tanto, no es suficiente que el texto posea una estructura lógica, una coherencia en el contenido y una buena organización, sino que interviene el aspecto cognitivo del lector para procesar y atribuir significado a lo escrito.

El aprendizaje lector, es un proceso largo que no concluye, ni aun cuando el niño ha conseguido decodificar un texto. Por lo tanto, la lectura necesita de un sistema cognitivo muy bien organizado. Podría ser comparado con un complejo sistema en el que intervienen varios componentes, si uno de ellos falla, tal y como lo afirma Cuetos (2008, p.14), **“la lectura deja de ser una actividad ágil y rápida para convertirse en algo dificultoso que, a simple vista, da idea del gran esfuerzo que requiere”**.

Se puede enumerar una serie de definiciones respecto a la lectura y comprensión; sin embargo la definición que se asume en la presente investigación es la de Hernández & Quintero, (2007, p.17) quienes expresan que **“la lectura es un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”, por lo tanto se puede afirmar** que es un proceso intelectual, pues en la mente del lector se producen tanto procesos sensoriales (percepción visual de los signos gráficos) como procesos cognitivos (**predicción, análisis, inferencia...**). **En cuanto a la expresión** construcción de significados, se refiere a que el lector forma esquemas mentales que no son el fiel reflejo de lo que dice el texto, sino que se da a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector, es decir sus conocimientos previos. Por ello, la lectura no es igual para todos los lectores que leen un mismo texto, ya que dependerá del lector, del recuerdo, de las experiencias y contenidos guardados en su memoria. En la escuela, por lo tanto, será de vital importancia que los maestros conozcan cuán amplios y precisos son los conocimientos de los niños en la etapa escolar para, según ello, plantear las estrategias adecuadas en el proceso de comprensión de un texto.

2.2.2 Procesos cognitivos de la lectura

En nuestras actividades de aprendizaje, algunos docentes asocian la comprensión lectora con un proceso final en el que comprender es simplemente resolver una serie de preguntas a través de una ficha de comprensión lectora, sin haber acompañado o guiado al estudiante mediante la aplicación de estrategias que le permitan ejercitar sus procesos cognitivos antes, durante y después del proceso de lectura. Solé (2008) manifiesta que generalmente los docentes se centran en el proceso de evaluación de la comprensión lectora, más no se incide en la evolución de la lectura para proporcionar guías y directrices que permitan comprenderla. Es en este contexto donde surge la necesidad de conocer los procesos que intervienen en la lectura para que los docentes puedan ayudar a los estudiantes a conocer y manejar estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

La lectura comprensiva es una actividad bastante compleja. Para que sea eficaz, implica realizar varias operaciones cognitivas. Estas incluyen procesos sencillos de nivel inferior, los cuales son automatizados por el lector, no siendo el lector consciente de ellos, pero también están los procesos de orden superior, de extracción del significado del texto, los cuales son más complejos. Cuetos (2008) afirma que, el sistema de lectura está formado por varios componentes. Cada uno de ellos se encarga de realizar una función específica. Al respecto señala que, se habla de cuatro niveles de procesamiento, los cuales requieren de la participación de varios procesos cognitivos. A continuación, se señalan los procesos que dicho autor refiere:

- a. Perceptivos y de identificación de letras.
- b. Reconocimiento visual de las palabras.
- c. Procesamiento sintáctico
- d. Procesamiento semántico.

Teniendo en cuenta las dificultades que presentaba el niño, en el caso a presentar, se hará referencia a los procesos en que este presentaba dificultades:

2.2.3 Procesos léxicos

Si el proceso perceptivo, se relaciona con la identificación de letras, el proceso léxico está relacionado con el reconocimiento visual de las palabras. Este proceso es más complejo, porque en nuestro idioma nos enfrentamos con miles de palabras cuando leemos. Para este proceso se dispone de dos vías: La ruta visual y la ruta léxica. Si se produce errores en el reconocimiento de palabras, se puede afirmar que no se podrá leer en absoluto.

Para Perfetti (1992) –citado por Signorini (2000)- uno de los mecanismos de adquisición de palabras nuevas, estaría basado en reglas de recodificación en las que el niño aplica las reglas de correspondencia grafema-

fonema. Otro de los mecanismos, basado en el aprendizaje de patrones específicos, se da cuando el niño adquiere representaciones específicas de las palabras como patrones visuales.

El primer mecanismo explicado correspondería a la ruta fonológica, por la cual se transforma la letra en su sonido. A decir de Canales (2007) para que esta ruta funcione, el lenguaje oral debe haberse desarrollado adecuadamente, haciéndose imprescindible que el niño haya logrado buen nivel de conciencia fonológica. Por esta ruta se explica la lectura de las palabras no familiares y la de pseudopalabras.

El segundo mecanismo, corresponde a la ruta visual o léxica, por ella se asocia la forma de la palabra de acuerdo con la representación almacenada en la memoria léxica visual, por lo tanto, por medio de ella el lector reconoce aquellas palabras que están representadas en su almacén léxico visual.

Por lo expuesto, en el aprendizaje de la lectura, se deben considerar estas dos rutas, ya que ambas son importantes en el logro de la fluidez lectora, pues mientras con una se logra velocidad, con la otra se consigue precisión. No solo es importante dominarlas, sino también automatizarlas, pues si se presentaran problemas en estas, se dificultaría los procesos de la lectura de más alto nivel.

2.2.4 Procesos semánticos

Después de haber establecido la relación entre los distintos componentes de la oración, proceso sintáctico, el lector se enfrenta a otro proceso de alto nivel: el proceso semántico, por el cual se procesan los contenidos conceptuales de las oraciones para integrarlo con los conocimientos previos y de esta forma lograr comprender el significado global del texto. Para lograr esta integración es necesaria la activación de los esquemas del lector. Para Cuetos (2008) en este nivel se debe construir una representación mental del contenido del texto para integrarla en los propios conocimientos, solo de este modo habrá una auténtica comprensión.

Actualmente hay abundantes investigaciones científicas en torno a la temática de comprensión de textos. Esta información se relaciona con teorías que se fundamentan en los primeros trabajos en comprensión, inicialmente centrados en el procesamiento de palabras y frases aisladas, hasta las que consideran la comprensión como una serie de representaciones, procesos y mecanismos interactivos.

En relación al modelo interactivo se puede afirmar que, supone una síntesis y una integración de otros **enfoques que a lo largo de la historia han sido elaborados para explicar el proceso de lectura.** “Estos modelos se articulan a partir de la teoría del esquema de Piaget, Barlett y Rumelhart, de la teoría de los aprendizajes significativos de Ausubel, de los planteamientos de los investigadores como Frank Smith, Kenneth y Getta Goodman sobre el lenguaje integral, de los postulados de Louise Rossenblatt sobre la lectura como proceso transaccional (Medina & Gajardo, 2010, p.44).

Según Giasson (1990) –citado por Medina & Gajardo (2010, p.44)– los modelos interactivos objetan la idea de una operación en etapas ordenadas temporalmente en forma secuencial y conciben a la lectura como el proceso en el que el lector construye el significado al poner en interacción algunos elementos del texto, tales como claves ortográficas, morfosintácticas y grafofónicas; elementos del contexto psicológico, social y físico en que ocurre la lectura; y elementos disponibles en la memoria del lector: conocimientos previos sobre la realidad, conocimientos sobre el lenguaje y los procesos o estrategias que pone en el acción en el momento de leer.

Por lo señalado, se debe tener en cuenta que la comprensión desde la perspectiva interactiva supondrá el desarrollo de estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos del lector para relacionarlos con la información que le da el texto, por lo que los docentes deben promover actividades antes de que los estudiantes empiecen la lectura de un texto. Del mismo modo se deberá propiciar el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan a los lectores construir el significado del texto y controlar su proceso de comprensión.

2.2.5 Importancia de la metacognición en la comprensión de la lectura

Al igual que las estrategias cognitivas, las estrategias de metacognición, se dan en los diferentes momentos del proceso lector. Según Mayer (1983) –citado por Vallés & Vallés (2006) –“**la metacognición es la conciencia y el control personal que se tiene acerca del conocimiento que se posee**”, es decir, las estrategias metacognitivas en la lectura se refieren al desarrollo de la capacidad del lector para reflexionar sobre su propio proceso de comprensión lo que le permite conocer si está comprendiendo lo que lee o si presenta dificultades. Estas se pueden dar antes, durante y después de la lectura. Antes, el lector planifica qué acciones o estrategias usará durante todo el proceso lector. Durante la lectura, el lector usará estrategias de monitoreo en relación con su aproximación a la meta lectora, es decir detectar los obstáculos que se están presentando en su comprensión. Las estrategias metacognitivas después de la lectura, se refieren a la evaluación de las acciones referidas a los logros de comprensión, comprobando la comprensión y las dificultades presentadas y aquello que se realizó para superarlas.

Por lo expuesto, es importante que se ayude a los estudiantes a que apliquen estrategias metacognitivas para planificar la lectura y gestionar mejores estrategias para poder resolver los problemas que se le presentan al leer. De esta forma se logra activar procesos de pensamiento, que permitirán mejorar el propio aprendizaje de la comprensión lectora, ya que, al darse la planificación, supervisión y toma de decisiones sobre los procesos mentales puestos en marcha, se está generando pensadores reflexivos en búsqueda de logro de metas planteadas. Así tenemos que, si el lector lee un texto, será capaz de pensar sobre las emociones que se dan cuando lo lee o tomar la decisión de volver a leer si no comprende o qué acción realizará si le cuesta entender una explicación porque no comprende el significado de algunas palabras.

2.3 Escritura

Otra de las habilidades complejas presentes en la actividad escolar es la escritura, pues implica escuchar, hablar y leer.

A continuación, se abordarán aquellos puntos relacionados con la naturaleza del caso a presentar.

2.3.1 Concepto de escritura

Jhon Hayes (1996)- citado Medina & Gajardo (2010, p.68)- expresa que la producción de textos integra aspectos socioculturales, cognitivos y emocionales los cuales están relacionados no solo con las características del lector, sino con el contexto en el que se desenvuelve. En relación al componente individual, al escribir, estarán inmersos varios aspectos como: procesos cognitivos, emociones, motivaciones, memoria a largo plazo y de trabajo. Al producir textos el escritor ejecutará diversos procesos cognitivos que no se dan secuencialmente, sino en interacción permanente.

Vale recordar que, en el producto final, se podrán observar diversos elementos tales como: grafomotricidad, ortografía y la misma composición escrita.

Por naturaleza del caso a presentar, se abordarán los aspectos correspondientes a la ruta ortográfica o visual como parte del proceso léxico- ortográfico en la escritura de palabras.

2.3.2 Proceso léxico ortográfico

Uno de los procesos observados en la producción de textos es el correspondiente al proceso léxico-ortográfico el cual está referido a la escritura adecuada de las palabras e implica tanto la ruta fonológica como la ruta ortográfica, las cuales deben alcanzar un proceso de automatización.

Por el caso presentado, se tendrá en cuenta la ruta ortográfica, llamada también directa visual o léxica, la cual toma en cuenta un almacén léxico- ortográfico en el que se guardan, en la memoria a largo plazo, las

representaciones ortográficas de palabras que han sido trabajadas anteriormente. De allí la importancia de trabajar actividades que permitan desarrollar la atención, procesos perceptivos, memoria visual para lograr el dominio de escritura de palabras de ortografía arbitraria como de aquellas que precisa la deducción de una regla ortográfica.

2.4 Lenguaje

El proceso para el aprendizaje de la lectura es complejo. En este proceso participan una serie de variables cognitivas, en donde, las habilidades lingüísticas tienen una importancia central. Esto se debe a que en todo momento estas habilidades participan de una o de otra manera en las diferentes etapas de su aprendizaje.

2.4.1 Concepto de lenguaje

Para Acosta (2002), El lenguaje es una herramienta social, un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Su propósito es el de servir como código de transmisión de mensajes entre personas. Es importante destacar que el lenguaje es una herramienta diseñada para ser usada socialmente, que consiste en un sistema de símbolos muy complejo y una serie de reglas necesarias para la utilización de dichos símbolos.

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución compleja tanto en su adquisición como en su desarrollo ya que para el desarrollo del lenguaje tienen que integrarse una serie de variables, como: madurez neuropsicológica, afectividad, desarrollo cognitivo, la correcta maduración de los órganos periféricos del lenguaje y el contexto ambiental en el que el niño está inmerso.

2.4.2 Componentes del lenguaje

De acuerdo con Owens (2003), el lenguaje constituye un sistema muy complejo y, para poder comprenderlo mejor, es necesario descomponerlo en sus constituyentes funcionales. Según Acosta (2002), se suele hablar de dimensiones del lenguaje cuando se analiza el lenguaje oral como tal. Desde el punto de vista lingüístico, se considera que la lengua está estructurada en niveles completamente interrelacionados como: el componente fonético-fonológico, el componente morfosintáctico, el componente semántico y el componente pragmático.

2.4.3 Importancia del componente semántico en la lectura

De acuerdo con Figueroa-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. (2018) Los estudios sobre conocimiento léxico han demostrado en reiteradas ocasiones que los problemas en el procesamiento de las palabras son el mejor discriminador entre buenos y malos lectores. De acuerdo a estas investigaciones, los lectores novatos y los malos lectores muestran escasas habilidades en el análisis de palabras. En este sentido se requiere una enseñanza explícita de vocabulario para mejorar las habilidades lingüísticas vinculadas con los procesos del lenguaje escrito. Figueroa-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. (2018) señalan que existen varias investigaciones que señalan que la comprensión lectora se encuentra vinculada con el vocabulario del lector, incluso señalan para algunos autores el vocabulario es el mejor predictor de la comprensión lectora. En este sentido, Klency González Hernández, Laura Arango Rodríguez, Neisbet Blasco Fanegoc, Kesia Quintana Arteaga (2016) señalan que el vocabulario es uno de los mejores predictores para un desempeño adecuado de la comprensión lectora.

Sin embargo, el procesamiento semántico necesita del desarrollo de procesos de abstracción verbal y de categorización verbal. Según Bravo (2000) señala que la abstracción verbal nos permite diferenciar conceptualmente el significado entre palabras que poseen un significado próximo en una red de significados esta habilidad les permite a los niños precisar el significado preciso de las palabras que están leyendo. Por otro lado, se encuentra el proceso de categorización verbal, que le permite al niño crear y ampliar las redes semánticas, mediante este proceso los niños pueden agrupar las palabras en diferentes categorías verbales relacionadas entre sí.

Existe dentro del léxico, el llamado lexicón mental, definido como el almacén situado en el cerebro de todo hablante y que está sujeto a una organización interna. Los estudios realizados han buscado conocer las estrategias que utilizan los niños para etiquetar las palabras, el orden y la frecuencia de aparición de las distintas categorías lingüísticas y cómo estas se van incrementando durante el desarrollo evolutivo del niño (Acosta 2005).

De ahí que la velocidad de evocación se define como una coactivación de las representaciones fonológicas y ortográficas para evocar un signo lingüístico. Desde un punto de vista neuropsicológico, la velocidad de los procesos visuales, auditivos y verbales son factores determinantes para su integración. Cada uno de ellos consume milésimas de segundo que determinan su sincronía. Una baja en la velocidad produce una asincronía que sería determinante para el éxito en la lectura (Etchepareborda y Habid 2001). En consecuencia, los procesos cognitivos más involucrados en esta estrategia visual-ortográfica son la discriminación visual entre los signos gráficos, que considere su representación fonológica, la memoria de asociación visual-verbal y la percepción secuencial o temporal, en la cual va implícita la velocidad para retener y para evocar los grafonemas (Bravo 2000).



CAPÍTULO III DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos perceptivos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y sonido de letras • Identificar palabras iguales y diferentes. 	
		Procesos léxicos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras} 	
INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos sintácticos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación 	
		Procesos semánticos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de textos • Comprensión Oral 	
	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases 	
		Composición	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción 	

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
INSTRUMENTAL	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases 	
		Composición	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción 	
	Matemática	Cálculo y numeración	Batería Psicopedagógica. EVALÚA 3 <ul style="list-style-type: none"> • Números inferiores a las cien mil • Secuencias numéricas y diferencias de valor entre números. • Adquisición del automatismo de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) 	
		Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del problema • Adecuada selección del procedimiento de resolución. 	

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje	Léxico – Semántico	Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (BEVTA) <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas verbales • Conceptos agrupados por categoría 	

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria Verbal	Test de Memoria y de Aprendizaje. TOMAL <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de historias • Dígitos en orden directo • Dígitos en orden inverso • Recuerdo de pares 	
	Atención	Percepción de diferencias	Test de Percepción de diferencias. CARAS	

(Ver Anexo 2).

3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1 PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Factor	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENT E	TAREAS	F	H	D	De			
Instrumental	Lectura	Procesos Perceptivos	Procesos Perceptivos Visuales	Nombre de letras	Habilidad lectora: No presenta			X			
					Precisión (20/20) Categoría: Normal		X				
					Velocidad: Categoría: Lento			X			
			Igual – diferente	Habilidad lectora: No presenta			X				
				Precisión: (17/20) Categoría: Duda			X				
				Velocidad: Categoría: Normal		X					
		Procesos Léxicos	Ruta Visual	Lectura de palabras	Habilidad lectora: No presenta				X		
					Precisión (37/40) Categoría: Dificultad				X		
					Velocidad: Categoría: Lento				X		
			Ruta Fonológica	Lectura de pseudopalabras	Habilidad lectora: Categoría: Media		X				
					Precisión: (39/40) Categoría: Normal		X				
					Velocidad: Categoría: Normal		X				
			Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Estructuras gramaticales: (16/16) Categoría: Normal				X		
					Habilidad lectora: Categoría: Bajo				X		
					Precisión: (11/11) Categoría: Normal				X		
Velocidad: Categoría Lento								X			
Procesos Semánticos	Comprensión de oraciones: (15/16) Categoría: Dificultad						X				
	Comprensión de textos: (8/16) Categoría: Dificultad						X				
	Comprensión oral: (4/8) Categoría: Normal				X						

Factor	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREAS	F	H	D	De		
Instrumental	Escritura	Procesos Léxicos- ortográficos	Ruta Fonológica	Dictado de sílabas (22/25) Categoría duda				X		
				Dictado de pseudopalabras	Total (20/25) Categoría duda				X	
					Reglas ortográficas (11/15) Categoría: nivel bajo			X		
			Ruta Visual	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (14/25) Categoría duda				X	
					Ortografía reglada(14/25) Categoría dificultad				X	
				Dictado de frases	Acentos (9/15) Categoría duda				X	
			Mayúsculas (PD 6/10) Categoría duda				X			
			Signos de puntuación (PD 5/8) Categoría: nivel bajo			X				
			Composición escrita	Escritura de un cuento (PD 4) Categoría: nivel bajo				X		
		Escritura de una redacción (descripción) (PD 2) Categoría: nivel bajo				X				
		Puntaje total (PD 107): Categoría duda							X	

Factor	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREAS	F	H	D	De
INSTRUMENTAL	MATEMÁTICA	Numeración y Cálculo	Series (4/6)					
			Escribe con números las cantidades(4/6)					
			Escribe las cifras de los números (2/8)					
			Realiza las operaciones (9/14)					
			Global: Pc 20 Categoría Medio Bajo			X		
		Resolución de Problemas	Resuelve problemas (17/19) Categoría: Medio - Pc40			X		
			Aprendizaje Matemático Cat. Medio - Bajo Pc 30				X	

Factor	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De
Pre Instrumental	Lenguaje	Léxico Semántico	Vocabulario	Semejanzas verbales Promedio bajo (PT 45)		X		
				Nominación de conceptos agrupados por categorías Promedio muy inferior (PT 23)				X

Factor	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREAS	F	H	D	De
Complementario	Atención	Atención visual	Categoría medio PC 25			X		
	Memoria	Memoria verbal	Memoria de historias (PE 13) Categoría Medio Alto		X			
			Dígitos directo (PE 9) Categoría Medio		X			
			Recuerdo de pares (PE 8) Categoría Medio		X			
			Dígitos inverso (PE 10) Categoría Medio		X			

(Ver Anexo 3)

3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Después de observar y analizar los resultados obtenidos por el niño en el área de lectura, escritura y matemática y para poder determinar si el diagnóstico obtenido en el caso presentado se inclina hacia una Dificultad General de Aprendizaje (D.G.A) o una Dificultad Específica de Aprendizaje (D.E.A); tendremos en cuenta los criterios diagnósticos del DSM-5.

Sabemos que, las dificultades generales de aprendizaje afectan el rendimiento global del sujeto, el cual se ve reflejado en un retardo en el proceso de aprendizaje en todas las materias escolares debido a un retraso en el desarrollo por factores cognitivos severos, ambientales, neurológicos, sensoriales y/o emocionales. Al observar que A.A.V.M no presenta estas características y teniendo en cuenta que el niño tiene un CI promedio y que su rendimiento académico en el aula se encuentra en el promedio en la mayoría de las asignaturas, se presume que presenta características de una dificultad específica de aprendizaje en lectura con problemas en la comprensión lectora, así como dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra.

3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad del niño, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta un trastorno específico del aprendizaje de la lectura con dificultad en la comprensión lectora y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra. (Ver Anexo 4).

CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Después de analizar el perfil de evaluación del niño A.A.V.M. y tomando en cuenta su edad, se diseñó el plan de intervención, el cual se basó en desarrollar la competencia de lectura, utilizando la ruta visual y fonológica, así como la comprensión de textos descriptivos, además de la escritura de palabras y oraciones mediante el afianzamiento de la ruta visual.

También se tomó en cuenta el componente léxico semántico del lenguaje, ya que, al trabajarlo, junto con los procesos léxicos y semánticos de la lectura y el proceso léxico ortográfico de la escritura, se podría mejorar el lenguaje escrito del niño.

En el anexo 5, se detalla con más precisión cada uno de los factores trabajados en búsqueda del logro de las capacidades propuestas.

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.
			Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.
		Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.
	Escritura	Léxico ortográfico	Ruta Visual	Escribe palabras con exactitud.
Pre-instrumental	Lenguaje	Léxico – Semántico	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.
				Utiliza vocabulario para comprender un texto.

(Ver Anexo 5).

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El plan de intervención propuesto, se llevó a cabo a través de 24 sesiones de cuarenta y cinco minutos y se realizaron tres veces por semana.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico en cuanto a la ruta visual, se buscó que A.A.M.V mejore en la precisión y velocidad al leer palabras frecuentes de diversa longitud, por ello se trabajaron palabras trisílabas y polisílabas con las estructuras CCV-CVV-CVVC. En cuanto a la lectura de palabras, haciendo uso de la ruta fonológica, se ejecutaron actividades de lectura de sílabas y palabras con las estructuras antes mencionadas.

Para el logro de los indicadores propuestos en ambas rutas, las actividades planteadas fueron presentadas de forma lúdica utilizando juegos que requerían ejecutar diversas tareas de afianzamiento de las rutas mencionadas.

En cuanto al proceso semántico de la lectura, se trabajó la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos, para ello se trabajaron a partir de seis textos. Cada uno de los textos fue trabajado durante tres sesiones. Se dedicó una sesión para desarrollar estrategias correspondientes a antes de leer, una sesión para el momento durante la lectura y una sesión para las actividades correspondientes a después de la lectura.

En cuanto a las estrategias aplicadas antes de leer, estuvieron relacionadas con la activación de conocimientos previos de la temática del texto a trabajar. Ello se realizó a través de preguntas que permitiera conocer cuánto conocía el niño sobre el tópico del texto. Del mismo modo se trabajó el reconocimiento del vocabulario relevante del texto, el cual fue trabajado mediante imágenes que permitiera inferir y relacionar el concepto de las palabras desconocidas. Cabe resaltar que en dos sesiones se trabajó también el uso del diccionario. Estas estrategias permitieron que A.A.V.M. conociera el significado de palabras complejas antes de enfrentar el texto, logrando explicar su significado con sus propias palabras. También se trabajó el establecimiento del propósito lector teniendo en cuenta que todo buen lector debe tener claro para qué leerá un texto.

En relación a las estrategias aplicadas durante la lectura se centraron en las siguientes: separación del texto en párrafos, elaboración de preguntas orales o escritas por cada párrafo, identificación de los subtemas por cada párrafo, aplicación de la técnica del subrayado de conceptos y dar respuesta a preguntas literales e inferenciales.

Después de la lectura, se debía organizar la información de los textos en mapas semánticos, así como parafrasearlo en forma oral o escrita. Al respecto, es necesario destacar que en las primeras sesiones se dieron las indicaciones precisas para que organizara la información a partir de los subtemas y los conceptos subrayados. Finalmente, A.A.V.M. debía evaluar los procesos realizados en su proceso lector, así como evaluar los resultados al finalizar la lectura, para ello se le guio para que realizara procesos metacognitivos que le permitieran reflexionar sobre los pasos seguidos al leer el texto, así como el reconocimiento de las estrategias que le ayudaron en su comprensión, asimismo las dificultades que presentó en su proceso lector.

Finalmente, en el factor instrumental de la escritura, en la ruta visual, se trabajó con dos tipos de ortografía: ortografía visual y de reglas categóricas. En cuanto a la ortografía visual se tuvo como objetivo que lograra escribir palabras con exactitud en el caso de las grafías b/v- ll/y- s/z. Para ello se propusieron estrategias basadas en la visualización de la escritura de la palabra, para ello se trabajó con fichas léxicas de palabras, así también de imagen- palabra con el objetivo de crear la representación de los vocablos en la memoria. Estas palabras fueron pegadas en un lugar visible del ambiente donde se realizaba la terapia de intervención con la finalidad de que siempre estén a la vista del niño. Después de haber visualizado la palabra, se le pedía que completara la palabra o bien con la sílaba faltante o con la grafía. Finalmente se pedía que utilizara la palabra en oraciones. Cuando él tenía duda podía visualizar la palabra.

En relación a la ortografía de reglas categóricas se trabajó en base a dos reglas del uso de la b:

- **Las palabras terminadas en “aba” se escriben con “b”.**
- **Las palabras terminadas en “bilidad” se escriben con “b”.**

Para el trabajo de ambas reglas se utilizó el método inductivo con la finalidad de que sea el niño quien deduzca la regla ortográfica. Para ello primero se debía observar un grupo de palabras en la que se aplicara una regla ortográfica, luego se debía observar en que se parecía para inferir la regla y así poder enunciarla.

Durante el desarrollo de las diferentes sesiones de intervención, se observó a A.A.V.M. alegre, espontáneo, colaborador e interesado en cada una de las situaciones propias de la intervención. De igual manera, se mostró sociable, con iniciativa para trabajar y conversar respetando los diferentes espacios de trabajo. Se adaptó con facilidad a los diferentes momentos propios de la intervención. En general, su actitud al momento de responder en cada una de las tareas generó un ambiente propicio para trabajar, especialmente cuando las

actividades eran lúdicas. En la mayoría de sesiones, se mostró perseverante hasta la finalización de cada actividad.

En cuanto a su asistencia a las terapias, esta fue puntual; solo se destaca que casi al finalizar las terapias de intervención, estuvo delicado de salud, por lo que, incluso, se tuvo que postergar alguna actividad programada; sin embargo, en estas circunstancias intentó seguir trabajando.

En el anexo 6, se adjuntan cada una de las sesiones propuestas con la finalidad que A.A.V.M. logre los objetivos propuestos en los indicadores de logro.

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Léxico	Ruta visual	❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.
			❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas s/z, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.
			❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas y/l/, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.
			❖ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas v-b/ y-l/ s-z.
		Ruta fonológica	❖ Nombra con precisión y velocidad los sonidos y nombres de las letras de palabras trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.
			❖ Lee 40 sílabas con las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.
			❖ Lee 40 palabras trisílabas y polisílabas frecuentes e infrecuentes, utilizando las letras v/b, s/z, y/l/, considerando las silabas CCV – CCV-CVVC.
			❖ Lee 40 pseudopalabras bisílabas, trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV- CVV–CVVC

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	
Lectura	Semántico	Comprensión de textos	Antes de leer	❖ Activa conocimientos previos de la lectura.
				❖ Establece el propósito lector.
				❖ Reconoce el vocabulario relevante del texto.
				❖ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto.
			Durante la lectura	❖ Separa el texto en párrafos.
				❖ Identifica los subtemas por cada párrafo.
				❖ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunto)
				❖ Aplica la técnica del subrayado de conceptos.
				❖ Responde a preguntas literales e inferenciales del texto descriptivo.
			Después de leer	❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos.
				❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita.
				❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector.
				❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura.
	❖ Responde a preguntas metacognitivas antes, durante y después de la lectura.			

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Escritura	Léxico ortográfico	Ruta Visual	❖ Escribe correctamente 20 palabras que contienen las grafías b/v.
			❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías s/z.
			❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías y/l.
			❖ Escribe correctamente 20 palabras aplicando la regla ortográfica de la b, terminando en -aba -bilidad.
			❖ Escribe con precisión oraciones que contengan las grafías b/v, s/z, y/l
			❖ Utiliza correctamente palabras con las grafías v/b, s/z, y/l en oraciones.
Lenguaje	Léxico - Semántico	Vocabulario	❖ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a una categoría: <ul style="list-style-type: none"> - Aves - Insectos. - Alimentos. - Órganos del cuerpo. - Países - Oficios y profesiones
			❖ Identifica elementos pertenecientes a las categorías trabajadas.
			❖ Define las categorías según los elementos presentados.
			❖ Reconoce y comprende el significado del vocabulario temático que se encuentran en los textos a trabajar.

(Ver anexo 6)

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 CONCLUSIÓN DE RESULTADOS

Las estrategias utilizadas, en esta parte de la intervención, impactaron de manera significativa en el desarrollo de los factores instrumentales –lectura, en el nivel léxico y semántico y escritura, en el nivel léxico ortográfico–. De igual forma, en el factor pre-instrumental del lenguaje, específicamente, en el nivel léxico semántico.

A.A.V.M. alcanzó un mayor dominio del proceso semántico de lectura a través de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas al leer textos descriptivos. Así también se pudo visualizar logros en el proceso léxico, pues hubo mayor dominio en la regla de conversión grafema-fonema.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico en cuanto a la ruta visual, A.A.V.M. mejoró en la precisión y velocidad al leer palabras frecuentes de diversa longitud. Cabe resaltar que se trabajaron palabras trisílabas y polisílabas con las estructuras CCV-CVV-CVVC a partir de las cuales se crearon cartillas para su lectura, estas además de ser practicadas en las sesiones de intervención, fueron repasadas en casa. Dichas cartillas, fueron trabajadas con control de tiempo, lo cual sirvió como un reto para A.A.V.M. pues él se proponía hacerlo mejor cada sesión para mejorar su tiempo. Al lograr hacerlo, se sentía bien y más motivado. Es necesario destacar que, al planificar las actividades para el logro de los indicadores propuestos, se planteó el trabajo con palabras trisílabas y polisílabas; sin embargo, en la ejecución se pudo observar que el niño, presentaba algunos errores de rectificación o fragmentación al leer estas palabras, por lo que se decidió trabajar a la par con palabras bisílabas para lograr un mayor dominio en el reconocimiento rápido de las palabras de diversa longitud. Los indicadores de logro propuestos para el componente de la ruta visual, fueron alcanzados paulatinamente por A.A.V.M.

En cuanto a la lectura de palabras, haciendo uso de la ruta fonológica, A.A.V.M. logró ejecutar paulatinamente, con precisión, actividades de lectura de sílabas y palabras con la estructura CCV-CVV-CVVC. Una de las tareas en la que A.A.V.M. presentó dificultad fue el expresar los sonidos de los fonemas de las palabras, de forma especial en los fonemas /b/ /l/ /c/ /d/. Ante ello se plantearon actividades que permitan el afianzamiento de la tarea para enunciar los nombres de los sonidos. A partir de la sexta sesión se empezó a evidenciar el avance progresivo, de tal manera que al finalizar el proceso de intervención se logró un mayor dominio de la tarea; sin embargo, se puede afirmar que estas habilidades se encuentran en proceso.

En cuanto al proceso semántico de la lectura, se pudo observar el progreso de A.A.V.M. en relación a la comprensión de textos al aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas correspondientes. A continuación, se describirán los aspectos más resaltantes. En las estrategias aplicadas durante la lectura, en la que menos presentó dificultad fue la correspondiente a la separación del texto en párrafos, la cual se realizó de manera precisa en todas las sesiones. En la tarea que sí se notó un poco de dificultad fue en la que correspondía a realizar preguntas a partir de la lectura de cada párrafo. En el trabajo con el primer texto, este se realizó empleando más tiempo de lo programado; sin embargo, a medida que se fueron desarrollando las sesiones se realizó con mayor rapidez y destreza, ello se evidenció en el menor tiempo empleado, así como en la seguridad al ejecutar la actividad. Cabe resaltar que, con los dos primeros textos, A.A.V.M. escribió las preguntas, pero en los siguientes textos, estas fueron planteadas de manera oral. En el caso de la identificación de los subtemas del texto, también se empleó mayor tiempo del programado en el trabajo con el primer texto; sin embargo, en los siguientes textos se fue adquiriendo rapidez en la ejecución de la tarea ya que se ayudaba de las preguntas que él había planteado en relación a cada párrafo para a partir de estas plantear el tópico de cada párrafo.

Al subrayar los conceptos importantes de los párrafos, una clave que ayudó mucho en la ejecución de esta tarea fue que el niño se diera cuenta de que las palabras que debía subrayar debían estar relacionadas con el subtema planteado.

Para ejecutar la tarea de organizar la información de los textos en mapas semánticos, así como parafrasearlo en forma oral y escrita, se destaca que le fue difícil al comienzo, pues en su primera organización quiso colocar una oración completa; sin embargo, se le fue guiando de tal forma que solo incluyera las palabras claves o conceptos de cada uno de los subtemas abordados en el texto.

En cuanto a la escritura, en el nivel léxico ortográfico, A.A.V.M logró escribir correctamente las palabras trabajadas con las grafías s/z y y/ll. También, logró escribir correctamente la mayoría de palabras trabajadas aplicando **la regla ortográfica de la b (palabras terminadas en “aba “y “bilidad)**; sin embargo, por cuestión de tiempo, no se pudo trabajar en su totalidad con oraciones y textos cortos que contengan las grafías s/z y y/ll.

Por último, en el nivel léxico semántico del lenguaje, logró evocar y definir ocho elementos correspondientes a las categorías trabajadas.

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.	X		
					❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas s/z, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.	X		
					❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas y/ll, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.	X		
					❖ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas v-b/ y-ll/ s-z.	X		
			Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	❖ Nombra con precisión y velocidad los sonidos y nombres de las letras de palabras trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.		X	
					❖ Lee 40 sílabas con las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.	X		
					❖ Lee 40 palabras trisílabas y polisílabas frecuentes e infrecuentes, utilizando las letras v/b, s/z, y/ll, considerando las silabas CCV – CCV-CVVC	X		
					❖ Lee 40 pseudopalabras bisílabas, trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV- CVV–CVVC		X	

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO			
						L	P	NL	
Instrumental	Lectura	Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos	Antes de leer	❖ Activa conocimientos previos de la lectura.	X		
						❖ Establece el propósito lector.	X		
						❖ Reconoce el vocabulario relevante del texto.	X		
						❖ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto.	X		
					Durante la lectura	❖ Separa el texto en párrafos.	X		
						❖ Identifica los subtemas por cada párrafo.	X		
						❖ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunto)	X		
						❖ Aplica la técnica del subrayado de conceptos.	X		
					Después de leer	❖ Responde a preguntas literales e inferenciales del texto descriptivo.	X		
						❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos.	X		
						❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita.	X		
						❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector.	X		
						❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura.	X		
						❖ Responde a preguntas metacognitivas antes, durante y después de la lectura.	X		

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	Ruta Visual	Escribe palabras con exactitud.	❖ Escribe correctamente 20 palabras que contienen las grafías b/v.	X		
					❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías s/z.	X		
					❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías y/ll.	X		
					❖ Escribe correctamente 20 palabras aplicando la regla ortográfica de la b, terminando en -aba -bilidad.	X		
					❖ Escribe con precisión oraciones que contengan las grafías b/v, s/z, y/ll		X	
					❖ Utiliza correctamente palabras con las grafías v/b, s/z, y/ll en oraciones.		X	
Pre - instrumental	Lenguaje	Léxico - Semántico	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	❖ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a una categoría: - Aves - Insectos. - Alimentos. - Órganos del cuerpo. - Países - Oficios y profesiones	X		
					❖ Identifica elementos pertenecientes a las categorías trabajadas.	X		
					❖ Define las categorías según los elementos presentados.	X		
				Utiliza vocabulario para comprender un texto.	❖ Reconoce y comprende el significado del vocabulario temático que se encuentran en los textos a trabajar.	X		

(Ver Anexo 7)

5.2 CONCLUSIONES

- Lee con exactitud y precisión sílabas y palabras (CCV-CVV-CVVC).
- Lee pseudopalabras con velocidad, presenta algunas dificultades en la precisión.
- Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.
- Escribe con exactitud las palabras trabajadas (v/b, s/z, y/ll, -aba -bilidad).
- Evoca y define ocho elementos que corresponden a las categorías trabajadas.

5.3. RECOMENDACIONES

- Seguir trabajando toda la ruta fonológica con énfasis en las palabras poco frecuentes y palabras con más de tres sílabas.
- Trabajar textos descriptivos de mayor complejidad, además, textos narrativos y textos expositivos utilizando otros organizadores como el mapa conceptual y las redes semánticas.
- Continuar trabajando las palabras con las grafías v/b, s/z, y/ll en oraciones y textos cortos, a nivel de escritura.



BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V (2002) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística. Ediciones Aljibe. Granada – España.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington
- Bravo, L (2000) Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Pensamiento Educativo. Vol. 27 (diciembre 2000), pp. 49-68
- Canales, R. (2007). *Comprensión lectora y problemas de aprendizaje un enfoque cognitivo*. Lima: CONCYTEC.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Deflor, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas del aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S. A.
- Deflor, S. (2000) Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Ediciones Aljibe. Granada – España.
- Etchepareborda, M. & Habid, M. (2001) Bases neurobiológicas de la conciencia fonológica: su compromiso en la dislexia. *Revista de neurología clínica*, 2 (1), 5 -23.
https://www.uma.es/media/files/BASES_NEUROBIOLÓGICAS_DE_LA_CONCIENCIA_FONOLÓGICA.
- Figueroa-Sepúlveda, S., & Gallego-Ortega, J. L. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17 (1), 32-42. doi:
http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1521
- Hernández, A., & Quintero, A. (2007). *Comprensión y composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Kirk, S. & Bateman, B. (1962) *Diagnosis and remediation of learning disabilities* Volume: 29 issue: 2, page(s): 73-78. Issue published.
- Klency González Hernández Laura Arango Rodríguez Neisbet Blasco Fanegoc Kesia Quintana Arteagad (2016) *Wimb lu*, Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología, Univ. de Costa Rica. 11 (1): 39-57, 2016 / ISSN: 1659-2107
- Medina, A., & Gajardo, A. M. (2010). *Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT)*. Santiago: Fundación Educacional Arauco
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (1991). *Learning disabilities: Issues on definition*. *Asha*, 33, (Suppl. 5), 18–20.
- Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Editorial Pearson. Quinta Edición. España
- Signorini, A. El reconocimiento de palabras en la lectura inicial: el papel ineludible de los procesos fonológicos. *Universidad de Chile*, 9-30. doi: <https://revistas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45482>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Vallés, A., & Vallés, C. (2006). *Comprensión Lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.



ANEXO 1: ANAMNESIS

ANAMNESIS DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES

- 1.1 Nombres y apellidos: A.A.V.M.
 1.2 Fecha y lugar de nacimiento: 01 de mayo de 2009- Piura
 1.3 Edad: 10 años
 1.4 Idioma materno: Castellano
 1.5 Centro Educativo: Salesiano Don Bosco - Piura
 1.6 Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? Inglés. No es bilingüe.
 1.7 Grado de instrucción: Cuarto de primaria
 1.8 Dirección actual: Av. Málaga 1329 - Pachitea
 1.9 Teléfono: 951698333
 1.10 Evaluado por: Marcos Ochoa Calderón – Nancy Eche Sandoval
 1.11 Fecha de la primera entrevista: 29 de abril
 1.12 Informante: Silvana Karina Mejía Aleman
 1.13 Parentesco: Madre

II. DATOS FAMILIARES:

2.1 COMPOSICIÓN FAMILIAR

A.A.V.M. es hijo único y vive con ambos papás.

Familiar	Nombre completo	Edad	Grado de instrucción	Ocupación actual
Madre	S.K.M.A.	36	Superior	Docente de Ed. Inicial
Padre	R.E.V.G	52	Superior	Sastre

III. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de A.A.V.M. considera que a su niño no le gusta mucho leer. En algunas oportunidades suele leer lento y equivocarse al hacerlo. Además, después de haber leído un texto en algunas ocasiones olvida datos que leyó. Ella afirma que no comprende un texto a la primera, y más bien necesita una relectura.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

4.1 PERIODO PRENATAL Y PERINATAL

La madre manifiesta que no tuvo complicaciones en el embarazo, ni en el parto, el cual fue normal, llegando a cumplir los nueve meses de gestación. En el momento del nacimiento la madre del niño tenía 27 años y su padre 42 años.

4.2 HISTORIA MÉDICA

La madre manifiesta que A.A.V.M ha tenido un desarrollo normal en cuanto a su salud, ya que no ha presentado enfermedades que requieran de tratamiento médico prolongado. En algunas oportunidades presenta problemas con los bronquios. Cabe resaltar que si tuvo una operación a los 7 años de edad. Esta fue causada por el virus Bartonella henselae, el cual le produjo un pequeño nódulo en el cuello.

4.3 ALIMENTACIÓN

Tuvo lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, luego su alimentación fue mixta. Es necesario destacar que en ningún momento A.A.V.M. usó biberón. Actualmente su alimentación es saludable y no presenta problemas para comer, pero demora mucho al hacerlo requiriendo que lo estén supervisando.

4.4 SUEÑO

Duerme solo. Solo en algunas oportunidades expresa querer dormir con su mamá. Generalmente duerme 7.5 horas diarias siendo su rutina de descanso desde las 10: 00 p.m. hasta las 5:30 a.m.

4.5 DESARROLLO PSICOMOTOR

Respecto a su desarrollo psicomotor no presenta dificultades relevantes. Gateó a los ocho meses y caminó aproximadamente al año y dos meses. En cuanto a sus habilidades de control grueso y fino no presenta problemas, más bien realiza actividades con bastante destreza. Es un niño diestro.

4.6 CONTROL DE ESFINTERES

Utilizó pañal hasta el año y 2 meses.

4.7 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Las primeras palabras las pronunció a los 9 meses. Actualmente su lenguaje es claro y le gusta contar historias que le suceden en el colegio. En opinión de su mamá es un niño muy expresivo y demuestra madurez al expresar sus puntos de vista, además de demostrar rapidez al ejecutar las instrucciones.

4.8 AUTOVALIMIENTO

El niño realiza en forma autónoma actividades como bañarse, cambiarse de ropa. También realiza mandados dentro de casa, pero no fuera de ella.

4.9 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

A A.A.V.M le gusta jugar fútbol, además del juego virtual Free Fire. Su madre manifiesta que tiene una tablet, la cual no es utilizada por él. Solo ve televisión los viernes, sábado y domingo y lo suele hacer solo por 2 horas.

En casa quien impone los castigos es la mamá. En muy pocas oportunidades se ha levantado un castigo, y este generalmente consiste en quitar lo que a él más le gusta, lo cual generalmente es el juego.

V. HISTORIA ESCOLAR

En cuanto a su historia escolar empezó el nido a los 4 años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa, en la cual no se presentaron dificultades sociales, ni conductuales, ni académicas. Se resalta que a los tres años empezó a asistir a un centro de Estimulación Temprana.

En primer grado de primaria no presentó dificultades en la lectoescritura. Su maestra de primer grado manifiesta que A.A.V.M concluyó este grado leyendo sin ninguna dificultad, aunque sí lo hacía un poco lento.

En la actualidad, cursa el cuarto grado de primaria y su maestra expresa que A.A.V.M. lee cambiando algunas letras y tiene dificultades de comprensión, afirmación que es corroborada por su mamá, quien refiere que además de no tener gusto por la lectura, en algunas ocasiones le cuesta expresar lo que ha comprendido de un texto. En cuanto a la escritura, su mamá refiere que sus mayores dificultades son la ortografía.

En relación a la Matemática, es el curso que más domina, pero sí suele presentar algunas dificultades al operar sobre todo cuando hay ceros en las operaciones a realizar.

VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

No ha tenido evaluación de ningún tipo.

VII. ANTECEDENTES TERAPÉUTICOS

No ha asistido a ningún tipo de terapia.

VIII. ANTECEDENTES FAMILIARES

No presenta familiares con antecedentes de problemas de aprendizaje.

Especialista Practicante
Nancy Eche Sandoval

Especialista Practicante
Marcos Ochoa Calderón



ANEXO 2: PLAN DE EVALUACIÓN

PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I DATOS GENERALES

Nombre del niño : A.A.V.M.
 Fecha de nacimiento : 1 de mayo del 2009
 Edad : 10 años
 Grado : Cuarto grado de primaria
 Fechas de evaluación : Mayo de 2019
 Examinadora(s) : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta leer • Lee lento y se equivoca al hacerlo 	INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos perceptivos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Nombre y sonido de letras • Identificar palabras iguales y diferentes 	
			Procesos léxicos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras • Lectura de pseudopalabras} 	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta leer • Lee lento y se equivoca al hacerlo 	INSTRUMENTAL	Lectura	Procesos sintácticos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Estructuras gramaticales • Signos de puntuación 	
			Procesos semánticos	Batería de evaluación de los procesos lectores - Revisada. PROLEC-R <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones • Comprensión de textos • Comprensión Oral 	
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta faltas de ortografía 		Escritura	Proceso léxico ortográfico	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases 	
			Composición	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción 	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta faltas de ortografía 	INSTRUMENTAL	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Dictado de sílabas • Dictado de palabras • Dictado de pseudopalabras • Dictado de frases 	
			Composición	Evaluación de los procesos de la escritura. PROESC <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de un cuento • Escritura de una redacción 	
<ul style="list-style-type: none"> • Confunde al operar con ceros 		Matemática	Cálculo y numeración	Batería Psicopedagógica. EVALÚA 3 <ul style="list-style-type: none"> • Números inferiores al cien, mil • Secuencias numéricas y diferencias de valor entre números. • Adquisición del automatismo de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) 	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del problema • Adecuada selección del procedimiento de resolución 	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para comprender lo que lee 	PRE INSTRUMENTAL	Lenguaje	Léxico - Semántico	Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (BEVTA) <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas verbales • Conceptos agrupados por categoría 	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de leer se olvida de algunos datos 	COMPLEMENTARIO	Memoria	Memoria Verbal	Test de Memoria y de Aprendizaje. TOMAL <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de historias • Dígitos en orden directo • Dígitos en orden inverso • Recuerdo de pares 	
		Atención	Percepción de diferencias	Test de Percepción de diferencias. CARAS	

ANEXO 3: PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 10 Curso: 4º grado Sexo: M Fecha: 29 de abril

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	DD	D	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	80	D	.	.	.	—
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	22	D	.	.	.	—
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	67	D	.	.	.	—
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	53	N	.	.	.	M
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	16	N	.	.	.	B
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	15	N	.	.	.	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	15	D	.	.	.	B
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	8	D	.	.	.	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	4	N	.	.	.	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	?	?	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	20	N	.	.	.	.
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	19	N	.	.	.	.
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	37	D	.	.	.	.
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	39	N	.	.	.	.
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	11	N	.	.	.	.

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	25	L	.	.	.	.	.
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	87	N	.	.	.	.	.
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	55	L	.	.	.	.	.
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	73	N	.	.	.	.	.
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	71	L	.	.	.	.	.

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ??: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: P. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y O. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD DE C. P. A. L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. e	✓
13. q	✓	14. ñ	✓	15. y	✓
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0



TIEMPO

0 min. 25 seg.

25 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

20

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	✓	3. (I)	✓
4. (D)	X	5. (D)	✓	6. (D)	✓
7. (I)	✓	8. (D)	✓	9. (D)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	✓	14. (D)	✓	15. (I)	✓
16. (I)	✓	17. (D)	✓	18. (I)	✓
19. (D)	✓	20. (I)	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

1 min. 27 seg.

87 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

19

II. PROCESOS LÉXICOS

- ❖ tropeta por trompeta
 - ❖ trainta por treinta
 - ❖ Estuto por astuto
- Omisión letra m
 Sustitución "e" por "a"
 Sustitución "a" por "e"

3. LECTURA DE PALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	trainta	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	tropeta	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	estuto
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	1	TOTAL ERRORES	3
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	----------------------	---

TIEMPO	0 min. 55 seg.	55 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	37
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

- ❖ prisota por prinsota
- Omisión letra n

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

1	Error	2	Error	3	Error	4	Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	prisota	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	1	Nº Errores	0	TOTAL ERRORES	1
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	----------------------	---

TIEMPO	1 min. 13 seg.	73 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	39
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	2	A X 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
3	P X 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	4	CF 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
5	R X 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	6	CF 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
7	P 1 2 X 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	8	R X 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
9	A 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	10	R 1 X 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
11	P X 2 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	12	CF 1 X 3 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
13	A 1 2 X 4	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	14	CF 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
15	P 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	16	R 1 2 3 X	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>

A - ACTIVAS 4/4
 P - PASIVAS 4/4 → 4/4
 CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R - RELATIVO 4/4

ACIERTOS (EG) **16**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	2	(.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
3	(!)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	4	(.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
5	(!)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	6	(.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
7	(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	8	(.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
9	(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	10	(-)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
11	(?)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>			

TIEMPO **1** min. **11** seg. **71** seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) **11**

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

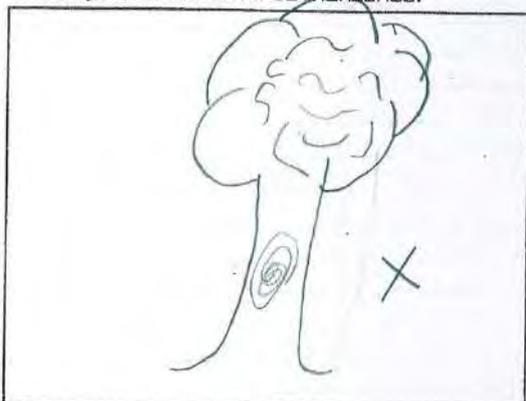
7. COMPRESIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Dio tres golpes sobre la mesa
2	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Abrío y cerró el puño dos veces con cada mano
3	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Colocó el lápiz encima del cuaderno.
4	<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	No dibujó las manzanas en el árbol.
5	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Si dibujó el sol en medio.
6	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Si dibujó un cuadrado dentro de un redondeo
7	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Si dibujó un sombrero al payaso.
8	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Si tachó la nariz y cola del perro.
9	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	Dibujó un bigote de tres pelos.
10	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
14	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

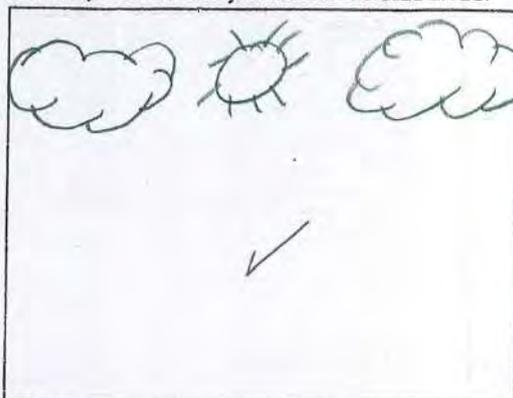
ACIERTOS (CO) **15**

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

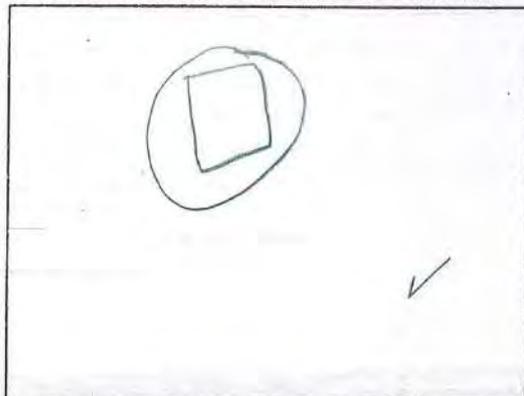
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



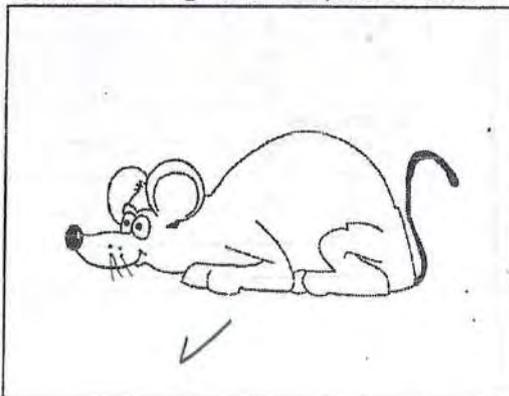
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		RESPUESTA
CARLOS		
1	① <input type="checkbox"/>	Porque sus padres no lo dejaban salir.
2	1 <input checked="" type="checkbox"/>	No contesto.
3	① <input type="checkbox"/>	Porque sabia que sus padres se iban a enfadar.
4	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Que lo esperaban abajo.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	① <input type="checkbox"/>	La tarta se cayó contra el suelo.
6	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Le mamá de Marisa
7	① <input type="checkbox"/>	Porque se había caído la tarta a su mamá y no podía verla
8	① <input type="checkbox"/>	Ocho años
LOS OKAPIS		
9	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque allí pueden comer de los cultivos de las campesinas
10	① <input type="checkbox"/>	Porque se comen sus cultivos
11	① <input type="checkbox"/>	Porque hace mucho frío y no les gusta que haya mucho viento de aire
12	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Fuerte y se pueden limpiar hasta los oídos.
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input checked="" type="checkbox"/>	No me acuerdo
14	1 <input checked="" type="checkbox"/>	En manadas
15	① <input type="checkbox"/>	Para seguir a los animales (bisontes)
16	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque eran más fijos.

ACIERTOS (CT) 8

9. COMPRENSIÓN ORAL

(A) (E)		RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque come insectos
2	① <input type="checkbox"/>	Porque tiene la piel que lo protege (dura)
3	① <input type="checkbox"/>	Porque no anda con muchos amigos. Va solo
4	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque es poblado
VIKINGOS		
5	① <input type="checkbox"/>	Porque eran muy crueles y asesinaban a la gente
6	① <input type="checkbox"/>	Porque en el agua eran invencibles. En la tierra sí podía vencer
7	1 <input checked="" type="checkbox"/>	No se
8	1 <input checked="" type="checkbox"/>	A medio

ACIERTOS (CR) 4

PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA						Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		22	.	.	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	14	.	.	.	.	.
	b) Ortografía reglada	14	.	.	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	20	.	.	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	11	.	.	.	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	9	.	.	.	.	.
	b) Mayúsculas	6	.	.	.	.	.
	c) Signos de puntuación	5	.	.	.	.	.
5. Escritura de un cuento		4	.	.	.	.	.
6. Escritura de una redacción		2	.	.	.	.	.
Total batería		107	.	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos _____
 Edad 9 Sexo M Fecha de nacimiento 1 de Mayo del 2009
 Centro Salesiano Don Bosco Curso 4º primaria
 Localidad Piura

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1		2		
Silabas		Lista A	Lista B	
1	fo ✓	1	gebe ✓	
2	ja ✓	2	brulto ✓	
3	du ✓	g/gue ← 3	hogera ✗	
4	or ✓	4	mayor ✓	
5	mer ✓	5	humano ✓	
6	tun ✓	b/v ← 6	baliente ✗	
7	il ✓	v/b ← 7	rolsa ✗	
8	pi ✓	8	genio ✓	
9	ga ✓	9	romería ✓	
10	ur ✓	10	lluvia ✓	
11	bli ✓	ll/y ← 11	llegua ✗	
12	ral ✓	12	rosina ✓	
13	tre ✓	v/b ← 13	volanza ✗	
14	s-z so ✗	14	llevar ✓	
15	an ✓	15	coger ✓	
16	gui ✗	b/v ← 16	benir ✗	
17	huo ✓	h ← 17	humano ✗	
18	go ✓	18	clave ✓	
19	plen ✓	b/v ← 19	bulgar ✗	
20	ju ✓	20	echar ✓	
21	glas ✓	nv/mb ← 21	brava ✗	
22	trion ✓	ll/y ← 22	inlectar ✗	
23	que ✓	23	volcan ✓	
24	s-z sa ✗	24	milla ✓	
25	don ✓	h ← 25	corro ✗	
			1	bruh ✓
			2	contaba ✓
		c-s/b-v ← 3	recuerdo ✗	
		ob-oc 4	obispo ✗	
		5	hueso ✓	
		6	vrey ✓	
		v/b ← 7	desilidad ✗	
		g/j ← 8	coraje ✗	
		b/v 9	conservar ✗	
		10	tiempo ✓	
		11	recibir ✓	
		rr/r ← 12	alrededor ✗	
		13	cepillo ✓	
		v/b ← 14	contabilidad ✗	
		x-s/rr-r 15	israel ✗	
		i/y ← 16	lui ✗	
		17	pensaba ✓	
		18	orella ✓	
		19	bruto ✓	
		b/v ← 20	grave ✗	
		21	viaje ✓	
		rr/r 22	envredo ✗	
		23	huerto ✓	
		24	escribir ✓	
		25	sombra ✓	

3

- 1 olcho ✓
- 2 sirulo ✓
- 3 urdel ✓
- 4 ropledo ✓
- 5 galco ✓
- 6 crimal ✓
- h-7 herbol ✗
- 8 bloma ✓
- 9 gramol ✓
- 10 drubar ✓

- i/y → 11 flei ✗
- s/z → 12 rompeño ✗
- 13 huefo ✓
- 14 abrida ✓
- 15 lrusfe ✓
- 16 ampo ✓
- 17 salpilla ✓
- 18 burco ✓
- c-s → 19 ceraba ✗
- 20 huema ✓

- 21 remba ✓
- i/y ← 22 proi ✗
- 23 gurdabra ✓
- 24 onresta ✓
- 25 grodilla ✓

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.
 *1

FRASE 2

Si aprobaba todos exámenes el miércoles se iría con su primo Montoni a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.
 *2

FRASE 3

A su hermana Andrea le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del marmol de la mesa.
 *3

FRASE 4

Le pregunté a Juan si tenía un lápiz?
 *4

FRASE 5

El chico le respondió si se sirve un bolígrafo.
 *5

FRASE 6

¡Por supuesto! - Por supuesto
 *5 ↑
 Δ Mayúsculas correctas = 6 * Signos de puntuación = 5
 ○ Tildes correctas = 9

PRUESC

Hoja de respuestas B

NOMBRE Y APELLIDOS

CENTRO/CURSO

Salesiano Don Bosco / 4º grado

5 Título del cuento:

Los tres chanchitos

Había una vez tres chanchitos. El primer chanchito construyó su casa de paja, el otro chanchito construyó su casa de madera y el otro chanchito construyó su casa de ladrillos. Después un lobo fue por los conejitos y los chanchitos se escondieron en sus casas y el lobo dijo: soplar y soplar y tu casa derribaré y derribó la casa de paja y el chanchito se corrió. Luego estaba el otro chanchito y el lobo dijo: soplar y soplar y tu casa derribaré y soplar y se cayó la casa y los dos chanchitos se fueron a la casa de su hermano mayor y el lobo dijo: soplar y soplar y tu casa derribaré y soplar y soplar y se cayó la casa y al lobo se le ocurrió ir por la chimenea y el chanchito mayor lo escuchó y le puso agua bien caliente para que se quemara el pelo y el lobo se tiró y cuando se tiró se dio la sorpresa de que había un gran olla y se asustó y se quemó la cola y salió corriendo y los tres chanchitos vivieron felices para siempre.

Ⓢ → Falta tilde

Fine

CRITERIO	PUNTAJE
1. Tiene una introducción con referencia al tiempo y lugar.	1
2. Hace una descripción física o psicológica de los personajes.	0
3. Existe al menos un suceso con consecuencias.	1
4. Hay un desenlace coherente	0
5. Es original	0
Coherencia y estilo	
6. Las ideas tienen una continuidad lógica.	1
7. Existe un sentido global y unitario de la historia.	1
8. Se utiliza alguna figura literaria.	0
9. Utiliza oraciones complejas.	0
10. Presenta riqueza en expresiones y vocabulario.	0

PROesc



Autores: F. Cuetos Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
 Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le
 presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
 profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción:

Las características de mi perro

*El perro es suavecito le gusta jugar con la pelota,
 vive en las calles, sabe nadar, es cariñoso, es
 educado y es inteligente.*

CRITERIO	PUNTAJE
CONTENIDOS	
1. En la definición aparecen dos rasgos definitorios.	0
2. En la descripción aparecen al menos dos rasgos del aspecto físico.	0
3. En la descripción aparecen al menos dos rasgos de la forma de vida y hábitat.	1
4. Se mencionan al menos dos tipos o razas.	0
5. La redacción ocupa más de la mitad de la página.	0
PRESENTACIÓN	
6. El escrito está bien organizado.	0
7. Existe unidad temática y coherencia lineal.	1
8. Utiliza un vocabulario técnico básico para dar la información.	0
9. Utiliza expresiones que sirven para iniciar un nuevo concepto.	0
10. Utiliza oraciones complejas.	0

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

NIVEL PRUEBA

0 1 2 3

INSTRUCCIONES:

A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré la instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

1.ª TAREA: CÁLCULO Y NUMERACIÓN.

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarán un ejemplo. En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadro el número que sigue a otros que ya están escritos.

En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades que están escritas con letras.

En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.

Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar y dividir). ¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. Comenzar.

PD 20
PC 20

NIVEL PRUEBA

0 1 2

1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, ... 12

✓ 20, 40, 60, ... <u>80</u>	✗ 125, 150, 175, ... <u>195</u>	✓ 140, 120, 100, ... <u>80</u>
✓ 38, 45, 52, ... <u>59</u>	✓ 55, 45, 35, ... <u>25</u>	✗ 945, 933, 921, ... <u>900</u>

2. Escribe con número las siguientes cantidades:

✓ Quinientos veinte	<u>520</u>	✓ Setecientos treinta	<u>730</u>
✓ Novecientos cinco	<u>905</u>	✓ Diez mil cuarenta	<u>10040</u>
✗ Mil noventa y dos	<u>1902</u>	✓ Cien mil doscientos	<u>100200</u>

3. Escribe las cifras de los números como en el ejemplo:

14 decenas 1 unidades 4

✗ 891	✗ decenas	<u>8</u>	✗ centenas	<u>9</u>	✓ unidades	<u>1</u>	
✗ 12.130	✗ unidades de mil	<u>1</u>	✗ decenas de mil	<u>2</u>	✓ unidades	<u>1</u>	
				✓ decenas	<u>3</u>	✗ centenas	<u>0</u>

4. Completa las siguientes operaciones:

✓ $\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$	✓ $\begin{array}{r} 489 \\ + 876 \\ \hline 1365 \end{array}$	✓ $\begin{array}{r} 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1935 \end{array}$	✓ $\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$	✓ $\begin{array}{r} 545 \\ - 175 \\ \hline 370 \end{array}$
---	--	---	--	---

26 $\begin{array}{r} 59 \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array}$ ✓

27 $\begin{array}{r} 434 \\ - 387 \\ \hline 157 \end{array}$ ×

28 $44 \times 2 = 88$ ✓

29 $546 \times 5 = 2730$ ✓

30 $376 \times 8 =$

31 $489 \times 45 = 2445$ ×

32 $4 : 2 =$ ×

33 $69 : 3 = 23$ ✓

34 $828 : 9 =$ ×

2.ª TAREA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo: Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas le corresponderán a cada uno de los tres?

NIVEL PRUEBA	
4	3
2	1

RESULTADO

¿Entendiste? Dispones de VEINTE MINUTOS. ¡Comenzar!

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

¿Cuántos amigos tiene?

RESULTADO 3

¿Cuántas amigas?

2

¿Cuántos tiene en total?

5

2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

¿Cuántos juguetes tenía?

RESULTADO 9

¿Cuántos le dio a su hermano?

3

¿Cuántos juguetes le quedaron?

6

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró una moneda de 1 peso, una moneda de 10 pesos, otra de 50 y una de 100 pesos. ¿Cuántos pesos tiene en total?



100 +
50
10

RESULTADO 161

4. En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?



24 -
4 -
5 -
3 -

12

Se comieron

RESULTADO 12

Quedaron en la caja

12

5. Juan tiene 137 láminas y Jorge 167 de una colección de 398. ¿Cuántas le faltan a cada uno para completar la colección?

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 137 \\ \hline 261 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 167 \\ \hline 231 \end{array}$$

A Juan le faltan 10

A Jorge le faltan 11

RESULTADO

6. Laura tiene 168 pesos y quiere comprar 5 dulces a 9 pesos cada uno, 6 chicles a 5 pesos cada uno y 4 chocolates a 7 pesos cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

$$\begin{array}{r} 7 \times \\ 4 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times \\ 45 \\ 6 \times \\ 30 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 103 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 30 \\ + 28 \\ \hline 103 \end{array}$$

¿Cuánto le costarán los dulces? 12

¿Cuánto le costarán los chicles? 13

¿Cuánto le costarán los chocolates? 14

¿Cuánto le sobrá? 15

RESULTADO

7. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras y vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántas vacas, ovejas y cabras le quedaron en total?

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ + 18 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

16

RESULTADO

8. En un barco de pesca van 5 pescadores, si durante un viaje pescan 500 kilos de pescado, ¿Cuántos kilos le corresponderá a cada uno?

$$\begin{array}{r} 250 \\ + 250 \\ \hline 500 \end{array}$$

17

RESULTADO

9. Tres amigos quieren comprar papas fritas que cuestan 1.250 pesos. Si cada uno tiene 400 pesos, ¿Cuánto les faltará para poder comprarlas?

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 400 \\ + 400 \\ \hline 1200 \end{array}$$

18

RESULTADO

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿Qué edad tendrá Juan?

$$\begin{array}{r} 36 \\ \div 2 \\ \hline 18 \end{array}$$

19

RESULTADO

**PRUEBA
TEST DE SEMEJANZAS VERBALES (3 - S)**

Para niños de 7 a 12 años

NOMBRE : **EDAD :** 10 años
CURSO : 4° primaria **PUNTAJE :** 12

↑ Puntaje
bruto

1. Estufa – chimenea – fogata	Fuego	2
2. Anillo – collar – pulsera	Joyas	2
3. Corazón – pulmones – hígado	Partes del cuerpo	1
4. Olla – sartén – cucharón	Partes de la cocina	1
5. Martillo – serrucho – atornillador	Elementos de un constructor	0
6. Fierro – cobre – oro	Materiales que valen mucho	0
7. Sumar – multiplicar – dividir	Se utilizan para hacer ejercicios	0
8. Nieve – lluvia – granizo	— No responde	0
9. Alto – bajo – mediano	Estatura	2
10. Nadar – saltar – lanzar	Actividades	1
11. Caminar – correr – trotar	Ejercicios	1
12. Miedo – rabia – alegría	Sentimientos	2

Evaluación

- 2 puntos** : Por semejanzas fundamentales
- 1 punto** : Por semejanza secundaria
- 0 puntos** : Si no da respuesta correcta
- Puntaje máximo** : 24 puntos

Puntaje Bruto	Puntaje T
12	45

En la prueba 3S se encuentra 5 puntos bajo el promedio en referencia a su edad.

PRUEBA DE NOMINAR CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS (CAT-V)
Para niños de 8 a 12 años

NOMBRE _____

EDAD 10 años CURSO 4º primaria PUNTAJE 13
↳ Puntaje bruto

- 1.- Cuaderno (se piden útiles escolares)
libro - cuadernillo - folder (3)
- 2.- Moscas (se piden nombres de insectos)
zancudo - grillo - cucaracha - saltamontes (4)
- 3.- Mucho (se piden cantidades)
muchísimo - tanto (0)
- 4.- Alegre (se piden estados afectivos)
feliz - contento - recontento (2)
- 5.- Gallina (se piden aves)
gallinero - pavo - gallinazo (2)
- 6.- Sillón (se piden muebles)
mueble - sillá - asiento (1)
- 7.- Fútbol (se piden deportes)
fulbito - partido - campeonato (0)
- 8.- Álamos (se piden nombres de árboles)
ala (0)
- 9.- Cerros (se piden elementos geográficos)
montaña (1)
- 10.- Carpintero (se piden oficios)
carpintería - tintorería (0)

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

CARAS

Resultados

Nombre:

Colegio: Salesiano Don Bosco

Grado: Cuarto

Puntaje Directo	Percentil	Eneatipo
21	25	4

PD	21
PC	21 (Ene-ty 4)
PT	
GN	

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre:

Edad: 10 Sexo: M.
V o M

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Colegio Salesiano Don Bosco Curso: 4º grado

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



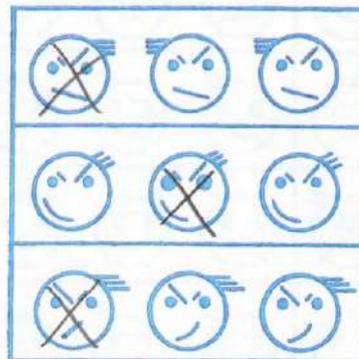
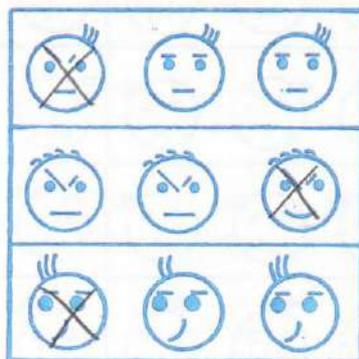
¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre

Sexo Mujer Varón

Fecha evaluación Año Mes Día
 2019 05 20

Fecha nacimiento 2007 05 01

Edad 10 06 19

Centro Salamanca - Don Bosco

Curso Cuarto de primaria

Estudios del padre Secundarios

Estudios de la madre Superior - Docente

Examinador Eche Sandoval - Ochoa Calderín

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MH	Memoria de Historias	49	13
RSP	Recuerdo Selectivo de Palabras		
RO	Recuerdo de Objetos		
D	Dígitos Directo	42	9
RP	Recuerdo de Pares	19	8
L	Letras Directo		
DI	Dígitos Inverso	22	10
LI	Letras Inverso		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MC	Memoria de Caras		
RSV	Recuerdo Selectivo Visual		
MVA	Memoria Visual Abstracta		
MSV	Memoria Secuencial Visual		
ML	Memoria de Lugares		
IM	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

		Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	Índice de Memoria Verbal*		
IMNV	Índice de Memoria No Verbal*		
IMC	Índice de Memoria Compuesta**		
IRD	Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

		Punt. directa	Punt. escalar
RDMH	Memoria de Historias		
RDMC	Memoria de Caras		
RDRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras		
RDRSV	Recuerdo Selectivo Visual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO			

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 **NADAR**

Inicio 5 a 8 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /	<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso./	<input type="text"/>	(5)	<input type="text"/>
Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /	<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /	<input type="text"/>	(4)	<input type="text"/>
del día / Luis / se divertía tanto /	<input type="text"/>	(3)	<input type="text"/>
como los demás niños. /	<input type="text"/>	(1)	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>	(20)	<input type="text"/>

HISTORIA 2 **CUMPLEAÑOS**

Inicio 9 a 11 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /	1	(4)	<input type="text"/>
y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /	1	(3)	<input type="text"/>
favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /	2	(4)	<input type="text"/>
para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /	1	(3)	<input type="text"/>
la tarde de su cumpleaños, /	0	(1)	<input type="text"/>
estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /	3	(3)	<input type="text"/>
los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /	1	(4)	<input type="text"/>
sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /	4	(4)	<input type="text"/>
y un pastel de chocolate. /	1	(1)	<input type="text"/>
Total	14	(27)	<input type="text"/>

HISTORIA 3 BICICLETA

Inicio 12 a 19 años

Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /	3	
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /	3	(6)
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /	3	(4)
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /	3	(3)
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	4	(3)
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	3	(3)
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /	1	(3)
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /	1	(5)
empujándola / hasta casa. /	2	(2)
Total	21	(35)

HISTORIA 4 JUGUETERÍA

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /	3	(3)	
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /	4	(4)	
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /	0	(3)	
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /	2	(4)	
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /	2	(2)	
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /	2	(4)	
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	0	(4)	
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /	0	(2)	
entre la animada / multitud, / eran rodillas / y piernas / corriendo, /	1	(5)	
corriendo por cualquier lugar. /	0	(1)	
Total	14	(32)	

HISTORIA 5 TORMENTA

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Mariana / vivía en una granja / al oeste / de Huesca. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era tan sólo Octubre / y su escuela, /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
el Colegio Sierra Alta, / había cerrado / porque se aproximaba /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
una tormenta de nieve. / Sus dos hermanos / mayores /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
habían salido en el tractor / con su padre / para dar más heno /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
a las vacas. / Ella también quería ir, / pero su madre dijo /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
que era muy pequeña. / ¿Acaso no sabían que una alumna de sexto /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
era casi una persona mayor? / Pero Mariana también tenía sus obligaciones. /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
Estaba en el granero / con un gran / rastrillo / esparciendo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
heno / para los caballos. / Podían pasar días /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
hasta que la escuela abriera de nuevo. / Las tormentas de nieve / podían durar una semana. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>

Total PD (Máx.=82/94/99)

49

5

Anote la hora actual

:

En 30 minutos, aplique todos los subtests (subtests 1 a 4) de Recuerdo Demorado

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4	4
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10	4
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	3
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	2
5	4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10	3	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	4	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	4	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8	4	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) 42

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON _____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? _____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)			
Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frío-Calor	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rápido-Lento	Horno-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12) (Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)			
Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16) (Máx.=16)

Subtest 13 **DÍGITOS EN ORDEN INVERSO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	<input type="text" value="2"/>	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	<input type="text" value="0"/>
2	6-2	2-6	<input type="text" value="2"/>	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	<input type="text"/>
3	1-8-5	5-8-1	<input type="text" value="3"/>	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	<input type="text"/>
4	8-1-4	4-1-8	<input type="text" value="3"/>	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	<input type="text"/>
5	9-5-1-8	8-1-5-9	<input type="text" value="4"/>	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	<input type="text"/>
6	3-7-4-10	10-4-7-3	<input type="text" value="4"/>	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	<input type="text"/>
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4	<input type="text" value="4"/>	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	<input type="text"/>
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1	<input type="text" value="0"/>	16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=88)

Subtest 14 **LETRAS EN ORDEN INVERSO**

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	<input type="text"/>	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	<input type="text"/>
2	I-U	U-I	<input type="text"/>	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	<input type="text"/>
3	E-B-I	I-B-E	<input type="text"/>	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	<input type="text"/>
4	U-E-A	A-E-U	<input type="text"/>	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	<input type="text"/>
5	I-E-U-A	A-U-E-I	<input type="text"/>	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	<input type="text"/>
6	O-C-E-U	U-E-C-O	<input type="text"/>	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	<input type="text"/>
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U	<input type="text"/>	15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	<input type="text"/>
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I	<input type="text"/>	16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=88)

ANEXO 4: INFORME DE EVALUACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Nombres y apellidos : A.A.V.M.
- Edad : 10 años
- Fecha de nacimiento : 01 de mayo de 2009
- Lugar de nacimiento : Piura
- Grado de escolaridad : 4° de primaria
- Centro Educativo : Salesiano Don Bosco – Piura
- Fecha de evaluación : Abril del 2019
- Fechas de evaluación : 25 de mayo
- Examinador : Marcos Ochoa Calderón – Nancy Eche Sandoval
- Técnicas utilizadas : Entrevista
Instrumentos informales estructurados: Observación
- Instrumentos administrados :
 - ✓ Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada- PROLEC- R
 - ✓ Evaluación de los Procesos de Escritura-PROESC
 - ✓ Batería Psicopedagógica Evalúa- 3
 - ✓ Batería Exploración Verbal para trastornos de aprendizaje-BEVTA (CAT-V, 3-S)
 - ✓ Test De Percepción de Diferencias- CARAS
 - ✓ Test de Memoria y Aprendizaje – TOMAL (Memoria de Historias/ Dígitos en orden directo/ Recuerdo de pares/ Dígitos en orden inverso)

II. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de A.A.V.M. considera que a su niño no le gusta mucho leer. En algunas oportunidades suele leer lento y equivocarse al hacerlo. Además, después de haber leído un texto en algunas ocasiones olvida datos que leyó. Ella afirma que no comprende un texto a la primera, y más bien necesita una relectura.

III. ANTECEDENTES

A.A.V.M. vive con sus padres. La madre manifiesta que no tuvo complicaciones en el embarazo, ni en el parto, el cual fue normal, llegando a cumplir los nueve meses de gestación, además ha tenido un desarrollo normal en cuanto a su salud, ya que no ha presentado enfermedades que requieran de

tratamiento médico prolongado. Respecto a su desarrollo psicomotor no presenta dificultades relevantes. Gateó a los ocho meses y caminó aproximadamente al año y dos meses. En cuanto a sus habilidades de control grueso y fino no presenta problemas, más bien realiza actividades con bastante destreza. En cuanto a su historia escolar empezó el nido a los 4 años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa, en la cual no se presentaron dificultades sociales, ni conductuales, ni académicas. Se resalta que a los tres años empezó a asistir a un centro de Estimulación Temprana.

En primer grado de primaria no presentó dificultades en la lectoescritura. Su maestra de primer grado manifestó que A.A.V.M. concluyó este grado leyendo sin ninguna dificultad, aunque sí lo hacía un poco lento.

En la actualidad, cursa el cuarto grado de primaria y su maestra expresa que A.A.V.M. lee cambiando algunas letras y tiene dificultades de comprensión, afirmación que es corroborada por su mamá, quien refiere que además de no tener gusto por la lectura, en algunas ocasiones le cuesta expresar lo que ha comprendido de un texto. En cuanto a la escritura, su mamá refiere que sus mayores dificultades son la ortografía. En relación a la Matemática, es el curso que más domina, pero sí suele presentar algunas dificultades al operar sobre todo cuando hay ceros en las operaciones a realizar.

IV. OBSERVACIONES

Durante el proceso de evaluación, A.A.V.M. se mostró como un niño alegre, educado y siempre dispuesto a realizar las actividades que se le propusieran.

Cabe destacar que, al realizarse las evaluaciones en un ambiente diferente para él, se mostró curioso por conocer las diferentes características del ambiente en que estaba, realizando preguntas si es que un objeto llamaba su atención, en algunos casos demostraba su interés al tomarlos en las manos y observarlos detenidamente.

A.A.V.M. acudió a cada una de las sesiones de evaluación acompañado de su madre, desde el principio se le observó espontáneo, colaborador e interesado en la situación propia de la evaluación. Es sociable tiene iniciativa para iniciar un diálogo, conversa respetando turnos conversacionales y se adapta con facilidad a los diferentes momentos propios de la evaluación. En general su buena actitud y perseverancia al momento de responder en cada una de las tareas crea un ambiente propicio para la evaluación.

V. RESULTADOS

La evaluación estuvo centrada en indagar su desempeño en la lectura, escritura y Matemática.

En cuanto a la lectura, se indagó en los siguientes procesos: proceso perceptivo (identificación de letras y palabras), los procesos léxicos (lectura de palabras y pseudopalabras), los procesos sintácticos (estructura gramatical y signos de puntuación) y los procesos semánticos (comprensión oral, comprensión de oraciones y de textos).

En relación a los procesos perceptivos de la lectura, en la tarea Nombre de letras, cuyo objetivo es comprobar si conocía las letras y/o sus sonidos, se ubicó en la categoría Dificultad. Si bien es cierto realizó esta tarea con precisión (20/20) fue lento al hacerlo, mientras que en la tarea de identificar igualdad o diferencia de pares de palabras la ejecutó con una velocidad y precisión normal. Solo demostró imprecisión, al no reconocer la diferencia en un par de palabras (cahorro – cachorro).

Referente a los procesos léxicos se observó que presenta dificultad en la lectura de palabras, tarea en la que no presenta habilidad, ya que su puntuación directa se ubicó por debajo de los índices esperados. Además, su índice de velocidad fue lento; sin embargo, en la lectura de pseudopalabras presentó tanto velocidad como precisión, ubicándose en categoría Normal. En el caso de la lectura de palabras presentó errores de sustitución (trainta por treinta / estuto por astuto) y de omisión (tropeta por trompeta). En la lectura de pseudopalabras su habilidad lectora se ubica en una categoría media.

Cabe resaltar que, al realizar las tareas de los procesos sintácticos y semánticos, se pudo observar que al leer los textos mostró errores en la lectura de palabras, que si bien es cierto no afectaban su puntuación directa, sí evidenciaban errores de lectura de manera especial al leer palabras polisílabas y poco frecuentes siendo los errores de fragmentación y repetición los que más destacaron, dándose en palabras tales como: columpiado, enfadado, anciano, desfiladero, precipicio, provocando.

En los procesos sintácticos no presenta dificultad en el reconocimiento de oraciones con diferentes estructuras gramaticales. Cabe resaltar que no cometió ningún error en su ejecución (16/16), ubicándose en la categoría Normal para el grado que cursa. En la tarea de Signos de Puntuación cuyo objetivo es comprobar el conocimiento y uso que el lector tiene de estos, su habilidad lectora se ubica en categoría Bajo. Si bien es cierto su índice de precisión se ubica en la categoría Normal, esta fue realizada con velocidad lenta.

En relación a los procesos semánticos se ubica en categoría Dificultad a nivel de comprensión de oraciones y textos, mientras que obtiene una categoría Normal en la comprensión oral.

En cuanto a la escritura, en el proceso grafomotor, en la ejecución motriz se observó que el niño es diestro. En cuanto a la prensión del lápiz es correcta. Al ejecutar las tareas de escritura se pudo apreciar que la mayoría de veces tenía una postura adecuada al realizarlas, solo en unas pocas ocasiones colocaba su cabeza en el tablero de la carpeta donde escribía.

Con relación a la escritura, en la ruta fonológica, se ubica en categoría Duda en la tarea de escritura de sílabas. Al escribir las sílabas, dos de sus errores se dieron al sustituir la z por la s. En la tarea de escritura de pseudopalabras se ubica en categoría Duda.

En la ruta visual, en la tarea correspondiente a la escritura de palabras, presenta dificultades en la ortografía reglada, ubicándose en categoría Dificultad. Los errores más significativos que presenta son al **escribir palabras terminadas en “bilidad” y “aba”**. Por otro lado, en cuanto a la ortografía arbitraria se ubica en la categoría duda. En la ejecución de esta tarea sus errores más frecuentes fueron al escribir palabras con los grafemas s/z, ll/y, b/v.

En cuanto a la escritura de frases, se ubica en categoría Duda tanto en la tarea que evaluó el uso de mayúsculas, así como la correcta acentuación de las palabras. En el caso del uso de los signos de Puntuación si bien es cierto no presenta dificultades relevantes, se ubicó en la categoría correspondiente a un nivel bajo.

En el proceso de composición, al escribir un cuento y una redacción, su rendimiento se encuentra a nivel promedio; sin embargo, su nivel es bajo, dándose también algunos errores al escribir palabras con s/z, b/v, ll/y, presentando también errores de tildación.

En lo relacionado con el área de Matemática, tiene habilidad para el Aprendizaje Matemático (medio, Pc. 30), lo cual se evidencia cuando trabaja con series, escribe cantidades utilizando números y cuando realiza operaciones, tareas que corresponden al sub-área de numeración y cálculo, cuyo Rendimiento Global corresponde a la categoría Medio Bajo (Pc. 20). Lo mismo ocurre con el sub-área de Resolución de Problemas cuyo rendimiento corresponde a la categoría medio (Pc. 40).

Debido a las dificultades presentadas en la comprensión de textos, se evaluaron los Factores Pre instrumentales. En el componente léxico semántico del lenguaje, se observó que en las tareas que corresponden a las Semejanzas verbales, posee habilidad (categoría Normal Bajo, T 42) para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros. En cambio, su rendimiento es Deficiente (Muy Inferior, T23) en la Nominación de conceptos agrupados por categorías; es decir, cuando tiene que denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra inductora.

En lo referente a los Factores Complementarios. Se pudo apreciar que, en la memoria, relacionada con aspectos verbales para el aprendizaje, posee habilidades para establecer recuerdos significativos y semánticos en situaciones en las que debe recordar una historia corta leída de un texto, así como en las tareas de recuerdo inmediato de dígitos de orden directo e inverso y para recordar pares de palabras asociadas. En lo relacionado con la Atención Visual, muestra para percibir de manera rápida y precisa semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados.

VI. CONCLUSIONES

En cuanto a la lectura, reconoce el nombre de las letras y el sonido que le corresponde, aunque lo hace con lentitud. En cambio, es poco preciso para identificar las semejanzas y diferencias entre las palabras. En lo relacionado con la lectura de palabras, presenta poca velocidad y precisión, mientras que su performance mejora en la lectura de pseudopalabras. En relación con los procesos semánticos, presenta dificultad, tanto a nivel de comprensión de oraciones como de textos.

Con relación a la escritura, presenta dificultades en la ortografía reglada, especialmente cuando **escribe palabras que terminan en “-bilidad” y “-aba”. De igual forma sucede en la ortografía arbitraria,**

cuyos errores más frecuentes se presentan cuando escribe palabras que contienen los grafemas s/c, ll/y, b/v.

Por último, presenta dificultades en el componente léxico semántico del lenguaje, específicamente, para nominar conceptos agrupados por categorías; es decir, cuando tiene que denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra introductora.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Considerando la edad del niño, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta un trastorno específico del aprendizaje de la lectura con dificultad en la comprensión lectora y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra.

VIII. RECOMENDACIONES

a. Para la terapeuta:

- ✓ Intervenir en los procesos léxicos de la lectura, tanto por ruta visual como fonológica.
- ✓ Intervenir utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos.
- ✓ Intervenir a nivel léxico ortográfico, focalizando el trabajo en las habilidades disminuidas.
- ✓ Intervenir en el nivel léxico semántico definiendo elementos pertenecientes a una misma categoría y en el vocabulario propio de los textos trabajados.

b. Para el colegio:

- ✓ Ubicar al niño en un lugar estratégico dentro del aula, de tal forma que le permita a la profesora acompañar el trabajo de A.A.V.M.
- ✓ Conformar un equipo de trabajo entre el colegio, los padres, y todos los involucrados en la formación de A.A.V.M. para fortalecer el acompañamiento, ya que se requiere de una constante comunicación entre todas las instancias.

c. Para los padres:

- ✓ Evaluación psicológica de A.A.V.M.
- ✓ Acompañar a A.A.V.M. en la ejecución de sus tareas.
- ✓ Reforzar positivamente los logros por más pequeños que sean.
- ✓ Mantener constante comunicación con los maestros, psicólogo y especialista.

Especialista Practicante
Nancy Eche

Especialista Practicante
Marcos Ochoa

ANEXO 5: PLAN DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas: Marcos Ochoa Calderón- Nancy Eche Sandoval
Alumno : A.A.M.V.
Edad : 10 años Fecha de nacimiento: 01 de mayo del 2009
Colegio : Salesiano- Don Bosco Grado: Cuarto de primaria
Horario : Martes, miércoles y jueves de 6.50 a 7.35 p.m.
Duración : 15 minutos Sesiones: 24 sesiones

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- ❖ HIPÓTESIS GENERAL: Si trabajamos el componente léxico semántico del lenguaje, el proceso léxico y semántico de la lectura, así como el proceso léxico ortográfico de la escritura, mejorará el lenguaje escrito.
- ❖ HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
 - HE1 : Si trabajamos la ruta fonológica y visual de la lectura con palabras frecuentes e infrecuentes mejorará la precisión y velocidad lectora.
 - HE2 : Si trabajamos estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura de textos descriptivos mejorará la comprensión lectora.
 - HE3 : Si trabajamos el proceso léxico ortográfico con palabras de ortografía visual y de reglas categóricas mejorará la correcta escritura de palabras.
 - HE4 : Si trabajamos vocabulario temático y las categorías relacionadas con los textos mejorará su comprensión lectora.

III.- COMPETENCIAS

- Lee y comprende textos descriptivos.
- Escribe palabras y oraciones.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.			
					❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas s/z, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.			
					❖ Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas y/l/, considerando, las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.			
					❖ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas v-b/ y-l/ s-z.			
			Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	❖ Nombra con precisión y velocidad los sonidos y nombres de las letras de palabras trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.			
					❖ Lee 40 sílabas con las estructuras silábicas CCV-CVV-CVVC.			
					❖ Lee 40 palabras trisílabas y polisílabas frecuentes e infrecuentes, utilizando las letras v/b, s/z, y/l/, considerando las silabas CCV – CCV-CVVC			
					❖ Lee 40 pseudopalabras bisílabas, trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV- CVV–CVVC			

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO			
						L	P	NL	
Instrumental	Lectura	Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos	Antes de leer	❖ Activa conocimientos previos de la lectura.			
						❖ Establece el propósito lector.			
						❖ Reconoce el vocabulario relevante del texto.			
						❖ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto.			
					Durante la lectura	❖ Separa el texto en párrafos.			
						❖ Identifica los subtemas por cada párrafo.			
						❖ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunta)			
						❖ Aplica la técnica del subrayado de conceptos.			
						❖ Responde a preguntas literales e inferenciales del texto descriptivo.			
						Después de leer	❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos.		
					❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita.				
					❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector.				
					❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura.				
					❖ Responde a preguntas metacognitivas antes, durante y después de la lectura.				

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	Ruta Visual	Escribe palabras con exactitud.	❖ Escribe correctamente 20 palabras que contienen las grafías b/v.			
					❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías s/z.			
					❖ Escribe correctamente 20 palabras con las grafías y/l.			
					❖ Escribe correctamente 20 palabras aplicando la regla ortográfica de la b, terminando en –aba –bilidad.			
					❖ Escribe con precisión oraciones que contengan las grafías b/v, s/z, y/l			
					❖ Utiliza correctamente palabras con las grafías v/b, s/z, y/l en oraciones.			
Pre - instrumental	Lenguaje	Léxico - Semántico	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	❖ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a una categoría:			
					- Aves			
					- Insectos.			
				- Alimentos.				
- Órganos del cuerpo.								
- Países								
- Oficios y profesiones								
				❖ Identifica elementos pertenecientes a las categorías trabajadas.				
				❖ Define las categorías según los elementos presentados.				
			Utiliza vocabulario para comprender un texto.	❖ Reconoce y comprende el significado del vocabulario temático que se encuentran en los textos a trabajar.				

ANEXO 6: SESIONES DE INTERVENCIÓN

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 1

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 05 de junio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben un listado de 40 sílabas con la estructura CCV. Estas son parte de palabras que aparecen en el texto “El gallito de las rocas”. También se consideran otras con la grafía b. (Anexo 1) ❖ Lee las sílabas y se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de sílabas a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Listado de 40 sílabas 	5 min		X	
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reciben un listado de 40 palabras con la estructura CCV. Estas son parte del texto “El gallito de las rocas”. También se consideran otras con la grafía b/v y otras grafías seleccionadas. (Anexo 2) ❖ Lee las palabras y se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de palabras a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 ✓ Listado de 40 palabras 	5 min		X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta al niño varias imágenes de aves para que las reconozca y mencione los nombres de aquellas que conoce. (Anexo 3) ❖ Se le expresa que, de todas esas aves, va a leer un texto sobre el gallito de las rocas para conocer más sobre este animal y luego pueda compartir la información que sabe. ANTES DE LEER ❖ Se realizan preguntas de activación de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan dos imágenes del gallito de las rocas (Anexo 4) y a partir de ello se pregunta: ¿Has leído información del gallito de las rocas? ¿Lo has visto? ¿Las dos imágenes corresponden a un gallito de las rocas? ¿Qué sabes sobre esta ave? ¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vas a leer el texto? ❖ Participa de la actividad: ¿Cuál es la imagen correcta? Se le explica que se le presentará una pregunta y tres imágenes (Anexo 5) para que él escoja cuál corresponde a la pregunta planteada. Las preguntas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las imágenes corresponde a un área natural? • ¿Qué lugar corresponde a la Selva Alta? • ¿Cuál de ellas es una cresta de plumas? • ¿Cuál de las imágenes corresponde a un fruto silvestre? 		✓ ANEXO 3 Tarjetas de imágenes de diversas aves.	10 min			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activa conocimientos previos de la lectura. 	✓ ANEXO 4 Imágenes de gallito de las rocas macho y hembra			X	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece el propósito lector. 		10 min		X	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el vocabulario relevante del texto. 	✓ ANEXO 5 Preguntas e imágenes	X							

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta una ficha de vocabulario (Anexo 6) para trabajar con la palabra grieta y desplegado. ❖ Se le entrega al niño el texto (Anexo 7) para que identifique su estructura, realizando las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta ¿Cuántos párrafos tiene el texto? • Enumera los párrafos y los distingue utilizando corchetes de color rojo. [](Anexo 8) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el vocabulario relevante del texto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 6 Ficha de vocabulario. 	10 min	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Separa el texto en párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 7 Texto: “El gallito de las rocas” ✓ ANEXO 8 Identificación de párrafos. 		X		
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa las imágenes mostradas al inicio de la actividad (Actividad integrada: Antes de la lectura). Se procura, mediante preguntas, que el niño clasifique las imágenes según características comunes como: aves de corral, aves que vuelan, aves de la selva, aves de la costa. ❖ Después de haber formado los diferentes grupos, menciona cada uno de las categorías formadas, así como los elementos que la conforman. Finalmente, sin ayuda visual, nombra en 30 segundos los nombres de las aves que recuerda. ❖ El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas.(Anexo 9) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría aves. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 9 Hoja de anotación 	5 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 06 de junio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	❖ Lee el listado de sílabas de la sesión 1 y se anota el tiempo invertido.	- Lee 40 sílabas con la estructura silábica CCV.	✓ Anexo 1 de la sesión 1	5 minutos		X	
			❖ Se seleccionan 5 palabras de la lista de palabras de la sesión 1 y deletrea los sonidos que forman la palabra.(Anexo 1)	- Nombra con precisión y velocidad los sonidos y nombre de las letras de palabras trisílabas, considerando la estructura silábica CCV.	✓ ANEXO 1			X	
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajadas en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura. ❖ Lee el texto “El gallito de las rocas” primero en silencio y luego en voz alta. Se anota el número de palabras leídas en un minuto y los errores en precisión. ❖ El niño lleva la lectura a la casa para ser leída en voz alta todos los días, los padres firmarán en el registro. 	- Lee en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando la estructura silábica CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 2 de la sesión 1. ✓ Anexo 7 de la sesión 1. 	5 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica) con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le muestra al niño tarjetas de palabras (Anexo 2) que se han utilizado en el texto que ha leído: ave, vive, selva, Bolivia, cabeza, variados, silvestres, bosques, cubierto, Cutervo. Se le pide que las lea lo mejor que pueda. Responde a la pregunta ¿Qué tienen en común estas palabras? El terapeuta orienta para que se dé cuenta que algunas se escriben con v y otras con b. ❖ Luego se presenta otras tarjetas con las mismas palabras (Anexo 3) pero con letra ligada. El niño debe formar parejas de palabras con distinto tipo de letra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas. v/b. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Tarjetas de palabras ✓ ANEXO 3 Tarjeta de palabras con letra ligada 	5 min		X	
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>ANTES DE LEER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, explicando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 5). <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van identificando los subtemas, para ello se realizan algunas preguntas. Luego, por cada párrafo se escribe el tema de cada uno es decir el epigrafiado. Este mismo procedimiento se realiza por cada párrafo. Los títulos de los subtemas se van anotando en hojas de colores. ❖ Después de colocar los temas, comenzamos a subrayar los conceptos focalizando siempre en de qué trata cada párrafo para subrayar lo relevante.(Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Tarjeta de pasos a realizar antes de leer un texto. 	25 min		X	
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los subtemas por cada párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas de colores 			X		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunta) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Guía para identificar subtemas y conceptos. 			X		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica la técnica del subrayado de conceptos. 				X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	❖ Observando las fichas del anexo 2, escriben las palabras de las tarjetas con letra ligada. Estas palabras son escritas en una Ficha de Trabajo. (ANEXO 6)	▪ Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v.	✓ ANEXO 6		X		
Pre- Instrumental Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	❖ Nombra las aves que recuerde, teniendo en cuenta las trabajadas en la sesión anterior. El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas. (Anexo 9 de sesión 1)	▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría aves.	✓ Anexo 9 de la sesión 1.	5 min			X

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
							L	P	NL	
Lectura - Proceso Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajados en las 2 sesiones anteriores y se anota el tiempo invertido en la lectura. ❖ A partir de la lista de palabras de la sesión 1, se extraen 10 palabras a partir de las cuales, se jugará el juego de memoria. El niño tendrá que asociar cada palabra con el dibujo correspondiente. (Anexo 4). ❖ Se entrega tarjetas de palabras con letra script mayúscula con la parte inferior cubierta para que las lea. (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con exactitud y velocidad, 40 palabras trisílabas considerando la estructura silábica CCV. - Lee con exactitud palabras que los contienen grafemas. v/b. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 	de	5 minutos			
					<ul style="list-style-type: none"> Juego memoria: tarjetas de palabras y dibujos. 			X		
					<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 	de	5 minutos			
					<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de palabras con script mayúscula 			X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO			
							L	P	NL	
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van recordando qué pasos para comprender un texto, se realizaron en la sesión anterior. Luego, se le pide que lea la respectiva cartilla para identificar cuáles serán los pasos que se continuarán en esta sesión. ❖ Para la elaboración de un mapa semántico se le preguntará qué sabe acerca de este tipo de organizador. Luego se le explicará qué acciones debe realizar para elaborarlo. (Anexo 6) ❖ Se le pide al niño que explique con sus propias palabras el mapa semántico elaborado. Primero lo hará de forma oral y luego de forma escrita. (Anexo 7) ❖ Luego recibe una ficha en la que evaluará de manera personal los procesos y resultados en la comprensión del texto gallito de las rocas. (Anexo 7) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 6 Ficha de mapa semántico 	20 min		X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita. 					X	
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 7 Ficha de evaluación de procesos y resultados 				X	
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura. 					X	
Pre- Instrumental Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra las aves que recuerde, teniendo en cuenta las trabajadas en la sesión anterior. El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas. (Anexo 9 de sesión 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría aves. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 9 de la sesión 1. 	5 min		X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 13 de junio
- ❖ Horario : 6:50 p.m. – 7:35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee, 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CCV. ❖ El niño lleva esta lista a casa para ser leída en voz alta todos los días, los padres firmarán en el registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas, considerando la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Lista de pseudopalabras 	5 min		X	
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entregará al niño tiras conteniendo palabras que se han escrito juntas. Deberá identificar y encerrar entre ellas las palabras que se escriben con b o con v. Estas palabras han sido trabajadas en las sesiones anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas. v/b. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Tiras de palabras 	5 min	X		

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuerda qué actividades se han realizado en todo el proceso de lectura del texto” Gallito de las rocas”, luego realiza su proceso de metacognición al responder preguntas de una ficha. (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde a preguntas metacognitivas después de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Ficha de evaluación metacognitiva 	25 min		X	
Escritura- Proceso Léxico ortográfico		Escribe palabras con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una ficha que contiene las palabras trabajadas en el anexo 2, pero en estas se han omitido los grafemas b- v. (Anexo 4). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Ficha con palabras que contienen palabras b-v. 	5 min		X	
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra en 30 segundos los nombres de aves que recuerda. El terapeuta anota las respuestas. ❖ Finalmente se vuelven a mostrar las tarjetas de imágenes de aves, presentadas en la primera sesión con la finalidad de que verificar que otros elementos pertenecen a la categoría aves. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría aves. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 9 de la sesión 1 	5 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

I. DATOS GENERALES

- ❖ Nombre : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 15 de junio
- ❖ Horario : 6:50 p.m. – 7:35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	N L
Lectura-Procesos léxicos	Ruta fonológica Ruta visual	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas con la estructura CCV (Anexo 1). Estas son parte de palabras que aparecen en el texto “Los insectos”. ❖ Lee las sílabas y se toma el tiempo empleado. ❖ Recibe un listado de 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas (Anexo 2) con la estructura CCV. ❖ Lleva el listado de sílabas y pseudopalabras a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CCV. ▪ Lee, 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Listado de 40 sílabas ✓ ANEXO 2 Listado de 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas. 	5 min		X	
		Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una ficha que contiene palabras con los grafemas b-v destacadas en color rojo (Anexo 3). ❖ Se le pida que las lea en voz alta y que comente cual es la semejanza y diferencia entra las palabras de la lista ❖ Se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de palabras a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras bisílabas y trisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Listado de 30 palabras que contengan los grafemas b/v. 	5 min		X	

AREA/ SUBAREA	COMPO NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta al niño varias imágenes de insectos para que los reconozca y mencione los nombres de aquellos que conoce. (Anexo 4) ❖ Se le indica que va a leer un texto sobre los insectos para conocerlos más y luego pueda compartir la información que sabe. <p>ANTES DE LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizan preguntas de activación de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan dos imágenes de insectos (Anexo 5) y a partir de ello se pregunta: ¿Has leído información sobre estos animales? ¿Los has visto? ¿Las dos imágenes corresponden a insectos? ¿Qué sabes sobre estos animales? ¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vas a leer el texto? 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Tarjetas de imágenes de diversos insectos. 	10 min	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activa conocimientos previos de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Imágenes de insectos 		X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece el propósito lector. 		0 min	X		
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizando algunas palabras presentadas en la lista b/v, se le pide que escriba cuatro oraciones con las dos palabras propuestas para cada oración (Anexo 7). 	Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 7 Fichas para hacer oraciones. 	10 min		X	

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa las imágenes mostradas al inicio de la actividad (Actividad integrada: Antes de la lectura). Se procura, mediante preguntas, que el niño clasifique las imágenes de manera oral, según las características comunes de los insectos como: los que vuelan, los que saltan. ❖ Después de haber formado los diferentes grupos, menciona cada una de las categorías formadas, así como los elementos que la conforman. Finalmente, sin ayuda visual, nombra en 30 segundos los nombres de los insectos que recuerda. El terapeuta anota las respuestas. (Anexo 8) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría insectos. 	✓ ANEXO 8 Hoja de anotación	5 min	X		
		Utiliza vocabulario para comprender un texto.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta una ficha de vocabulario (Anexo 6) para trabajar con las palabras extremidades, tórax, tropicales. ❖ Se le pide que busque en el diccionario las palabras tropicales, fitófagos, omnívoros, ❖ Se le pide que escriba el significado en la ficha de vocabulario (Anexo 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce el vocabulario relevante del texto. 	✓ ANEXO 6 Ficha de vocabulario y un diccionario.	10 min	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 6

I. DATOS INFORMATIVOS

- ❖ Nombre : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 18 de junio
- ❖ Horario : 6:50 p.m. – 7:35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	❖ Lee el listado de 40 sílabas del ejercicio de la sesión 4 y se anota el tiempo invertido.	▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CCV.	✓ ANEXO 1 (sesión 5) Listado de 40 sílabas	5 min		X	
			❖ Lee el listado de 30 pseudopalabras (Anexo 2, sesión 5) trabajadas en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura.	▪ Lee en un minuto, con exactitud y velocidad, 30 pseudopalabras considerando la estructura silábica CCV.	✓ ANEXO 2 (sesión 5) Listado de 30 pseudopalabras.			X	
			❖ Se seleccionan 5 palabras bisílabas con estructura CCV para que deletree los sonidos que forman la palabra (Anexo 1)	▪ Nombra con precisión y velocidad los sonidos y nombres de las letras de palabras trisílabas y polisílabas, considerando las estructuras silábicas CCV-	✓ ANEXO 1 Lista de palabras para deletrear sonidos.			X	
		❖ Los errores que pueda cometer el niño son registrados en la ficha donde se consignarán las letras en que se confundió							

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p>Jenka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega 20 piezas de maderas para armar el juego de la Jenka. Cada pieza tiene una palabra de la lista de palabras b-v, trabajadas la sesión anterior. ❖ Estas palabras tienen resaltado en color rojo todas las b-v que se encuentran dentro de las palabras presentadas. ❖ Cada vez que coge una pieza de madera para armar la Jenka, debe leer rápidamente la palabra escrita en esa pieza. Finalmente, ordena las piezas en función al grafema v/b que contenga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 20 palabras trisílabas y polisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Lista de palabras que se colocarán en cada una de las 20 piezas de la Jenka, con palabras que contienen b-v. 	10 min	X		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el texto “Los insectos” (Anexo 2a) primero en silencio y luego en voz alta. Se anota el número de palabras leídas en un minuto y también los errores de precisión (Anexo 2b). El niño lleva la lectura a la casa para ser leída en voz alta todos los días, los padres firmarán en el registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee textos cortos con las palabras trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Texto: Los insectos 		X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos	<p>ANTES DE LEER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, explicando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 4). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Tarjeta ¿Qué pasos debo seguir para comprender un texto? 	25 min	X		
		<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van identificando los subtemas, para ello se realizan algunas preguntas (Anexo 3). Luego, por cada párrafo se escribe el tema de cada uno. Este mismo procedimiento se realiza con cada párrafo. Los títulos de los subtemas se van anotando en una hoja A 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los subtemas por cada párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja A3 	X				
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Después de colocar los temas, subraya los conceptos destacados en cada párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunto) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Guía para identificar subtemas y conceptos. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica la técnica del subrayado de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Guía para identificar subrayado 			X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud	❖ Se le entrega tres oraciones que contienen las palabras (Anexo 4) trabajadas en el juego de la Jenka. Aunque, para esta actividad, se les ha suprimido los grafemas b-v, para que el los complete de manera apropiada. En caso de que se equivoque, se le mostrará la pieza de madera con el estímulo correcto para que lo corrija.	Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v.	✓ ANEXO 4 Ficha para completar las palabras de las oraciones.	10 min	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

I. DATOS GENERALES

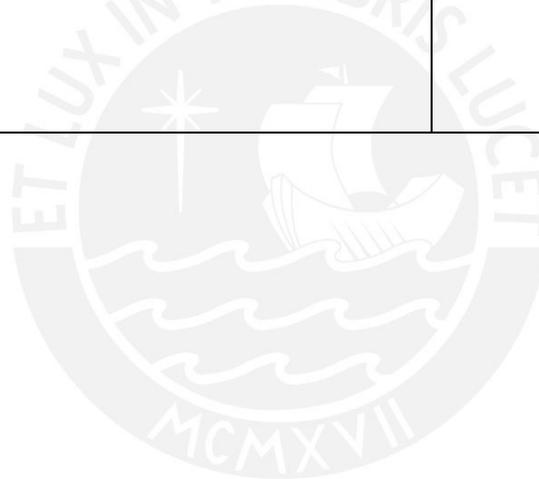
- ❖ Nombre : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 19 de junio
- ❖ Horario : 6:50 p.m. – 7:35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas con la estructura CCV (Anexo 1). Estas son parte de palabras que aparecen en el texto “Los insectos”. ❖ Lee las sílabas y se toma el tiempo empleado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Listado de 40 sílabas 	5 min		X	
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas (Anexo 2) con la estructura CCV. ❖ Lleva el listado de sílabas y pseudopalabras a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee, 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Listado de 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas. 		X		
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A partir de la lista de palabras de las sesiones anteriores se extraen 14 pares palabras a partir de las cuales, se jugará memoria. ❖ Para este juego, se le presentará 10 pares de palabras y el niño debe encontrar dos palabras idénticas en tres minutos (Anexo 3). 	<ul style="list-style-type: none"> Lee, en un minuto, con exactitud y velocidad, 40 palabras bisílabas y trisílabas que contienen los grafemas v/b, considerando las estructuras silábicas CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Listado de 10 pares de palabras que contengan los grafemas b/v. 	5 min	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van recordando qué pasos se debe seguir para comprender un texto. Los mismos que ya se han revisado en sesiones anteriores. Luego, se le pide que lea la cartilla y precise cuáles son los pasos que se deben desarrollar en la presente sesión. ❖ Para la elaboración de un mapa semántico se le preguntará qué recuerda de este organizador. Luego se le recuerda cómo debe elaborarlo. (Anexo 4) ❖ Se le pide al niño que recuerde y explique con sus propias palabras como se puede elaborar un mapa semántico. ❖ Finalmente, elabora el mapa semántico siguiendo los pasos mencionados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Ficha de mapa semántico. 	20 min		X	
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector. 			X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud	❖ Utilizando algunas palabras presentadas en el juego de memoria en la lista b/v, se le pide que use las letras móviles para formar cinco palabras. (Anexo 5).	Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v.	✓ ANEXO 5 Fichas para hacer oraciones.	10 min	x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 20 de junio
- ❖ Horario : 6:50 p.m. – 7:35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee 30 pseudopalabras bisílabas y trisílabas con la estructura silábica CCV. ❖ El niño lleva esta lista a casa para ser leída en voz alta todos los días, los padres firmarán en el registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee pseudopalabras bisílabas y trisílabas, considerando la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 (Sesión 4) Lista de pseudopalabras 	5 min			
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p>Jenka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega 20 piezas de maderas para armar el juego de la Jenka. Cada pieza tiene una palabra de la lista de palabras b-v, trabajadas la sesión anterior. ❖ Estas palabras tienen resaltado en color rojo todas las b-v que se encuentran dentro de las palabras presentadas. ❖ Cada vez que coge una pieza de madera para armar la Jenka, debe leer rápidamente la palabra escrita en esa pieza. ❖ Finalmente, ordena las piezas en función al grafema v/b que contenga. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas. v/b. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 (Sesión 6) Lista de palabras que se colocarán en cada una de las 20 piezas de la Jenka, con palabras que contienen b-v. 	5 min			

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se recuerda qué actividades se han realizado en todo el proceso de lectura del texto” los insectos” ❖ Se le pide que realice una lectura, posteriormente se le pide que haga un parafraseo oral para analizar el discurso y realizar las recomendaciones pertinentes. ❖ Luego realiza su proceso de metacognición al responder preguntas de una ficha. (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde a preguntas metacognitivas después de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Ficha de evaluación metacognitiva 	20 min	X		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizando su mapa semántico realiza un parafraseo escrito (Anexo 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 ✓ Ficha de mapa semántico 	15 min		X	
Escritura- Proceso Léxico ortográfico		Escribe palabras con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una ficha que contiene las palabras trabajadas en el anexo 2, pero en estas se han omitido los grafemas b – v (Anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas b/v. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Ficha con palabras que contienen palabras b-v. 	5 min		X	
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra en 30 segundos los nombres de insectos que recuerda. El terapeuta anota las respuestas. (Anexo 6). ❖ Finalmente se vuelven a mostrar las tarjetas de imágenes de insectos, presentadas en la primera sesión con la finalidad de que verificar que otros elementos pertenecen a la categoría insectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría insectos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ANEXO 6 Lista de insectos 	5 min		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 9

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 25 de junio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p><u>ACTIVIDAD 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dice al niño que va a participar del juego: “El dado de los sonidos”. El juego consiste en tirar el dado y dependiendo del número que salga, se pedirá al niño que saque la tarjeta de la cajita correspondiente al número que salió, luego ejecutará la acción solicitada. Las preguntas del juego estarán relacionadas con la tarea de reconocimiento de sonidos de determinadas letras o de aquellos que componen una palabra, asimismo se solicitará deletrear palabras o crear pseudopalabras. Por cada respuesta correcta se le otorgará un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras trisílabas, considerando la estructura silábica CCV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dado ✓ ANEXO 1 Tarjetas de preguntas 	10 minutos		X	
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño recibe un grupo tarjetas de dominó conteniendo palabras que tengan v-b. Las palabras de las tarjetas tendrán diferente tipo de letra. El juego consiste en ir colocando las piezas del dominó buscando la pareja de cada palabra. Estas, son las que aún el niño ha venido confundiendo: debe, boleto, reservar, cabeza, cubierto, Cutervo (Anexo 2). A medida que va colocando las tarjetas se le pide que vaya leyendo las palabras y que exprese en voz alta si se escribe con v o con b. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras trisílabas considerando la estructura silábica CCV 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Tarjetas de palabras de dominó 	15 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<p><u>ACTIVIDAD 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participan de un juego de mesa utilizando fichas y dados. El juego consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño coloca su botón en el casillero de Inicio. ✓ Luego tira el dado y se ubica en el número de casillero que le indica el dado. Después, saca de la cajita de preguntas aquella tarjeta que corresponda al número en que se ubicó. Debe ejecutar la actividad que se solicita. ✓ Si responde la pregunta de manera correcta se queda en el casillero al que llegó y se le otorga un punto, de lo contrario, regresa al punto de partida. ✓ Así va avanzando y resolviendo los retos que se le plantean. ✓ Al final debe llegar al casillero de Llegada anotándose cuántos puntos logra al participar del juego. ❖ Las preguntas que se colocaran en la cajita de preguntas estarán relacionadas con actividades utilizando palabras trabajadas en las sesiones anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías b/v. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Tarjetas de consignas del juego de mesa 	15 minutos		X	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza correctamente palabras con las grafías v/b, en oraciones. 				X	
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño un tablero conteniendo preguntas por diferentes categorías: animales, alimentos, lugares, prendas de vestir. Por cada respuesta correcta el niño logra un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra elementos pertenecientes a diferentes categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Preguntas por categorías. 	5 minutos		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 26 de junio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p><u>ACTIVIDAD 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas con la estructura CVV. Algunas son parte de palabras que aparecen en el texto “Los esquimales”. Lee las sílabas y se toma el tiempo. ❖ Lleva el listado de sílabas a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. <p><u>ACTIVIDAD 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza actividades de segmentación y unión fonémica con 5 palabras del anexo 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Listado de 40 sílabas 	5 minutos		X	
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño recibe una lista de palabras con nombres de países para que los lea lo mejor que pueda con precisión y velocidad. Los nombres de los países seleccionados presentan la estructura CVV. (Anexo 2). Lee las palabras y se toma el tiempo empleado. Lleva el listado de países a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. <p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le muestra al niño 12 tarjetas (Anexo 3) de palabras que contienen y-ll. Cuatro de ellas se han utilizado en el texto “Los esquimales” (ellos, cabello, amarillo, construyen). Se le pide que las lea lo mejor que pueda. Responde a la pregunta ¿Qué tienen en común estas palabras? El terapeuta orienta para que se dé cuenta que algunas se escriben con ll y otras con y. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee en un minuto, con exactitud y velocidad, palabras considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Listado de países ✓ ANEXO 3 Tarjetas de palabras con ll, y. 	10 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p><u>ANTES DE LEER</u></p> <p><u>ACTIVIDAD 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta tres imágenes relacionadas con los esquimales (Anexo 4): familia de esquimales, lugar donde viven, acciones que realizan. A partir de estas se realizan preguntas de activación de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observas? ¿Conoces a los personajes? ¿Quiénes son? ¿Alguna vez has escuchado hablar sobre los esquimales? ¿Has leído información sobre ellos? ¿Qué sabes sobre estos personajes? ¿Dónde crees que viven? ¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vas a leer el texto? <p><u>ACTIVIDAD 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presentan palabras para que le relacione con su respectiva imagen. (Anexo 5). Estas palabras son: cráneo, angosta, pómulos, riña, iris. Después de ello, las relaciona con tarjetas en las que se ha dado el significado de las palabras propuestas. Luego, de manera oral formula oraciones con las palabras propuestas en la actividad anterior. <p><u>ACTIVIDAD 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con las palabras habitar, aborigen, hospitalario y escasa el niño completará unas fichas léxicas.(Anexo 6) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activa conocimientos previos de la lectura. ▪ Establece el propósito lector. ▪ Reconoce y comprende el significado del vocabulario temático que se encuentra en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Tarjetas de imágenes relacionadas con esquimales ✓ ANEXO 5 Imágenes, palabras y conceptos ✓ ANEXO 6 Modelo de Ficha léxica 	15 minutos	X		
									X
Escritura- Proceso Léxico-	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>ACTIVIDAD 8</u> Observando las fichas del anexo 3, escriben las palabras de las tarjetas con letra ligada. Estas palabras son escritas en una Ficha de Trabajo. (ANEXO 7) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras con las grafías y/ll. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 7 Ficha de trabajo. 	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 27 de junio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<u>ACTIVIDAD 1</u> ❖ Lee el listado de sílabas de la sesión 10 y se anota el tiempo invertido.	- Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVV.	✓ Anexo 1 de la sesión 10	10 minutos	X		
			<u>ACTIVIDAD 2</u> ❖ Se presenta al niño una caja con varias tarjetas de palabras, (Anexo 1) vistas en la sesión anterior. Tendrá que sacar al azar 5 de ellas y luego realizar 3 actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer la palabra. • Deletrear cada palabra. • Mencionar el sonido que compone cada palabra. • Segmentación y unión fonémica. ❖ Los errores que pueda cometer el niño son registrados en una ficha (Anexo 2) donde se consignarán las letras en que se confundió.	- Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras, considerando la estructura silábica CVV.	✓ ANEXO 1 Tarjetas de palabras. ✓ ANEXO 2 Ficha de registro ✓ ANEXO 3 Ficha de palabras deletrear a		X		
			<u>ACTIVIDAD 3</u> ❖ El terapeuta pronunciará los sonidos de cinco palabras con la estructura CVV para que el niño exprese de qué palabra se trata.						

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajadas en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura. <p><u>ACTIVIDAD 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A partir de la lista de palabras de la sesión 10, se extraen 8 palabras, las cuales tendrá que buscar en un pupiletras (Anexo 4). Deberá hacerlo con velocidad. <p><u>ACTIVIDAD 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se entrega tarjetas de palabras con letra script mayúscula con la parte inferior cubierta para que las lea (Anexo 5). Luego a partir de estas, participa del juego de memoria donde deberá encontrar la pareja que corresponda, pero en letra ligada. Estas palabras seleccionadas contienen los grafemas ll/y. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con exactitud y velocidad, 40 palabras considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 2 de la sesión 10 ✓ ANEXO 4 ✓ Pupiletras 	5 minutos	X		
				<ul style="list-style-type: none"> - Lee con exactitud palabras que contienen los grafemas y/ll. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Tarjetas de palabras con script mayúscula	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>ANTES DE LEER: <u>ACTIVIDAD 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, explicando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 4 de la Sesión 2). Se le presenta el texto “Los esquimales” (ANEXO 6) para que identifique y enumere los párrafos. <p>DURANTE LA LECTURA <u>ACTIVIDAD 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van identificando los subtemas, para ello se realizan algunas preguntas. El niño se ayudará con tarjetas de preguntas. (Anexo 7) Luego, por cada párrafo se escribe el tema de cada uno es decir el epigrafiado. Este mismo procedimiento se realiza por cada párrafo. Los títulos de los subtemas se van anotando en hojas de colores. ❖ Después de colocar los subtemas, comenzamos a subrayar los conceptos focalizando siempre en de qué trata cada párrafo para subrayar lo relevante. (Anexo 7) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 6 “Los esquimales” 	20 minutos	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los subtemas por cada párrafo. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunta). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 7 Tarjetas de preguntas 	X			
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la técnica de subrayado de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 8 Guía para identificar subtemas y conceptos. 			X	
Pre- Instrumental Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presentan figuras de diversas clases de alimentos para que el niño las clasifique en subcategorías: verduras, frutas, alimentos de origen animal, alimentos envasados. Después de clasificarlos se le pedirá que mencione todos los alimentos que recuerde. El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas. (Anexo 9 de sesión 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 9 Tarjetas de alimentos 	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura - Proceso Léxico	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajados en las 2 sesiones anteriores y se anota el tiempo invertido en la lectura. <p><u>ACTIVIDAD 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A partir de la lista de palabras de la sesión 10, se extraen palabras a partir de las cuales, se jugará el juego "Lotería de palabras". (Anexo 3) El niño sacará al azar una palabra y la ubicará en el tablero donde se ubique esa palabra. En el tablero, se encontrarán palabras parecidas a la palabra modelo. En este juego participan el niño y el terapeuta. 	- Lee con exactitud y velocidad, palabras considerando la estructura silábica CVV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 de la sesión 10 ✓ ANEXO 3 Tablero de lotería de palabras 	10 minutos	X		
Lectura Proceso léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dice al niño que vamos a participar en un Campeonato Mundial de mini futbolito. Pero, se le explicará que este campeonato tiene una peculiaridad, cada punto que él haga, tiene un reto. ❖ Por este motivo, por cada punto que gane, tendrá que sacar una tarjeta que corresponda al punto ganado. ❖ Estas tarjetas tienen tareas de reconocimiento y análisis de letras y fonemas de cada una de las palabras que se le irán presentando. Se jugará un total de 7 puntos por lo tanto tendremos un total de 7 tareas de análisis fonémico. 	- Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras bisílabas y trisílabas, considerando la estructura silábica CVV.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Tarjetas de tareas mini futbolito 	15 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van recordando qué pasos para comprender un texto, se realizaron en la sesión anterior. Luego, se le pide que lea la respectiva cartilla para identificar cuáles serán los pasos que se continuarán en esta sesión. ❖ Para la elaboración de un mapa semántico se le preguntará qué recuerda acerca de este tipo de organizador utilizado en sesiones anteriores. Luego se recordará qué acciones debe realizar para elaborarlo. Utilizando papeles de diferentes colores organizará su mapa semántico. Se tiene como referencia el elaborado por el terapeuta. (Anexo 4) ❖ Se le pide al niño que explique de forma oral el mapa semántico elaborado. ❖ Luego recibe una ficha en la que evaluará de manera personal los procesos y resultados en la comprensión del texto “Los esquimales”. (Anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 ✓ Hojas Art color ✓ Colores 	20 min	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura. 			X		
Pre- Instrumental Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra los alimentos que recuerde, teniendo en cuenta los que se trabajaron en la sesión anterior. ❖ El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas. (Anexo 9 de sesión 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a la categoría alimentos. 	✓ Anexo 9 de la sesión 1.	5 min	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dice al niño que nos vamos de paseo con nuestra familia pero en el camino vamos a ir encontrando algunos retos divertidos, para esto se va a utilizar un camino numerado para utilizar de manera apropiada palabras que contienen las grafías y/l/. ❖ Para esto el niño debe: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lanzar el dado y ubicarse en el número de casillero que le indica el dado. Después, busca la tarjeta que contiene el mismo número y ejecuta la actividad escrita en la tarjeta. ✓ Así va avanzando y resolviendo los retos que se le plantean. ✓ Al final debe llegar al casillero de llegada anotándose cuantos puntos logro al participar del juego. ✓ Finalmente, se le pide que contraste las palabras con y/l/ que ha escrito con las que se encuentran pegadas en las sesiones anteriores. ❖ Las actividades que se colocarán en las tarjetas estarán relacionadas con las palabras que han sido trabajadas en las sesiones anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías y/l/. ▪ Utiliza correctamente las palabras con las grafías y/l/, en oraciones y textos cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Tarjetas con las tareas a escribir. Tablero y dados. 	15 minutos		X	
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño un tablero conteniendo preguntas por diferentes categorías: animales, alimentos, lugares, prendas de vestir. Por cada respuesta correcta el niño logra un punto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra elementos pertenecientes a diferentes categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Preguntas por categorías. 	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 4 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	N L
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas con la estructura CVV. Algunas son parte de palabras que aparecen en el texto “Los esquimales”. ❖ Lee las sílabas y se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de sílabas a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVV. 	ANEXO 1 Listado de 40 sílabas	5 minutos		X	
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dice al niño que recibirá una lista de palabras con nombres de países para que los lea lo mejor que pueda con precisión y velocidad. Los nombres de los países seleccionados presentan la estructura CVV. (Anexo 2). Lee las palabras y se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de países a su casa para ser leído en voz alta y los padres firmen por día. ❖ Se le muestra al niño 12 tarjetas (Anexo 3) de palabras que contienen y-ll. Se le pide que las lea lo mejor que pueda y responde a la pregunta ¿Qué tienen en común estas palabras? El terapeuta orienta para que se dé cuenta que algunas se escriben con ll y otras con y. Finalmente, las ordena y coloca en el espacio destinado para esto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee en un minuto, con exactitud y velocidad, palabras bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVV. 	ANEXO 2 Listado de países ANEXO 3 Tarjetas de palabras con ll, y.	10 minutos		X	

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>ANTES DE LEER</p> <p>Se le presenta una imagen relacionada con Huancayo: un lugar que conserva lo nuestro (Anexo 4). A partir de estas se realizan preguntas de activación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué lugar crees que corresponde la imagen? ¿Es un lugar de Perú o del extranjero? ¿Por qué lo crees? ¿Cómo es el lugar que se muestra en la imagen? ¿Por qué crees que te muestran esta imagen? • ¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vas a leer el texto? • Se le presentan palabras para que le relacione con su respectiva imagen. (Anexo 5). Estas palabras son: ferocidad, gastronomía, lácteos, truchas. Después de ello, las relaciona con tarjetas en las que se ha dado el significado de las palabras propuestas. Luego, de manera oral formula oraciones con las palabras propuestas en la actividad anterior. 	Activa conocimientos previos de la lectura.	ANEXO 4 Tarjeta con una imagen relacionada con: Huancayo un lugar que conserva lo nuestro.	15 minutos	X		
				Establece el propósito lector.					X
				Reconoce el vocabulario relevante del texto.	ANEXO 5 Imágenes, palabras y conceptos	10 minutos	X		
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	❖ Observando las fichas del anexo 3, escriben las palabras de las tarjetas con letra ligada. Estas palabras son escritas en una Ficha de Trabajo. (ANEXO 6)	▪ Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas y/l.	ANEXO 6 Ficha de trabajo.	5 minutos		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 09 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de sílabas de la sesión 14 y se anota el tiempo invertido. ❖ Se presenta al niño 5 tarjetas de palabras, (Anexo 1) vistas en la sesión anterior. Para que realice las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer la palabra. • Deletrear cada palabra. • Mencionar el sonido que compone cada palabra. ❖ Los errores que pueda cometer el niño son registrados en una ficha (Anexo 2) donde se consignarán las letras en que se confundió. ❖ El terapeuta pronunciará los sonidos de cinco palabras con la estructura CVV para que el niño diga la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVV. - Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras, bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 1 de la sesión 14 ✓ ANEXO 1 Tarjetas de palabras. ✓ ANEXO 2 ✓ Ficha de registro 	10 minutos		X	
	Ruta Visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajados en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con exactitud y velocidad, 40 palabras considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 2 de la sesión 14 		5 minutos	X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas previas y durante la lectura de textos descriptivos.	<p>ANTES DE LEER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, explicando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 4 de la Sesión 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Guía para identificar subtemas y conceptos. 	25 minutos	X		
			<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van identificando los subtemas. Los títulos de los subtemas se van anotando en hojas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica subtemas por cada párrafo. 			X		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza preguntas por cada párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo. 				X	
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Después de colocar los temas, comenzamos a subrayar los conceptos focalizando siempre en de qué trata cada párrafo para subrayar lo relevante. (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la técnica de subrayado de conceptos. 				X	
Pre- Instrumental Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presentan figuras de diversas clases de oficios y profesiones (Anexo 4) para que las clasifique en: oficios, profesiones, atención directa con personas, y reparación de objetos. Después de clasificarlos se le pedirá que mencione todos los oficios y profesiones que recuerde. El terapeuta anota las respuestas en hojas anexas. (Anexo 9 de sesión 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a una categoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 4 Oficios y profesiones. 	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 10 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de sílabas de la sesión 14 y se anota el tiempo invertido. ❖ Se presenta al niño 5 tarjetas de palabras, (Anexo 1) vistas en la sesión anterior. Para que realice las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer la palabra. • Deletrear cada palabra. • Mencionar el sonido que compone cada palabra. ❖ Los errores que pueda cometer el niño son registrados en una ficha (Anexo 2) donde se consignarán las letras en que se confundió. ❖ El terapeuta pronunciará los sonidos de cinco palabras con la estructura CVV para que el niño diga la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVV. - Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras, bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 1 de la sesión 14 ✓ ANEXO 1 Tarjetas de palabras. ✓ ANEXO 2 Ficha de registro 	10 minutos	X		
	Ruta Visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajados en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con exactitud y velocidad, 40 palabras considerando la estructura silábica CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 2 de la sesión 14 	5 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño menciona los pasos para comprender un texto, utilizando un mapa semántico. En caso de que no lo recuerde, se le pide que lea la cartilla para recordar los pasos anteriormente trabajados. ❖ El niño utiliza papeles de diferentes colores para organizar su mapa semántico. ❖ Se le pide al niño que explique de forma oral el mapa semántico. ❖ Luego recibe una ficha en la que evaluará de manera personal los procesos y resultados en la comprensión del texto Huancayo: Tierra de ensueños (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 de Hojas colores 	20 min	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita. 				X	
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura. 			X		
Escritura- Proceso Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Completa apropiadamente con los grafemas y/l las palabras (tarjetas del anexo 3 de la sesión 14). Estas palabras son escritas en una Ficha de Trabajo. (ANEXO 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe con precisión palabras que contengan los grafemas y/l. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 3 de la sesión 14 ✓ ANEXO 4 Ficha de trabajo. 	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 11 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p><u>ACTIVIDAD 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le dice al niño que va armar rompecabezas de palabras (Anexo 1). Las piezas contienen dibujos y también las sílabas que componen la palabra. Se le presenta al estudiante todas las piezas mezcladas y se le dice que arme las imágenes correspondientes. A medida que va armando las imágenes se le pide que realice las siguientes actividades. ✓ Deletreo de la palabra. ✓ Decir las sílabas y sonidos de la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras considerando la estructura silábica CCV y CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Piezas de rompecabezas 	10 minutos	X		
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta al niño una cartilla de palabras (Anexo 2) que contienen la estructura CVV y CVVC. El niño deberá leer las palabras con rapidez y precisión. Se toma el tiempo empleado en realizar la tarea. ❖ Luego, al azar, sacará de una cajita algunas tarjetas conteniendo las mismas palabras de la cartilla, pero con letra script. El niño deberá asociar la mayor cantidad de tarjetas sueltas con las palabras de la cartilla en un tiempo de 40 segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras considerando la estructura silábica CVV y CVVC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Cartilla de palabras con estructura CVV y CVVC. 	10 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<p><u>ACTIVIDAD 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presentan un grupo de tarjetas de imagen-palabra que contienen la letra “ll” o “y”. (Anexo 3). El niño debe leerlas y luego clasificarlas para posteriormente pegarlas en el respectivo libro de la letra “ll” o el de la letra “y”. ❖ Después se le presenta fichas de palabras (Anexo 4) a las que le falta las sílabas: ya, ye, yi, yo, yu o lla, lle, lli, llo o llu. El niño deberá completar con una de las sílabas anteriores y luego pegarlas en el álbum correspondiente. ❖ Finalmente escogerá dos palabras, una con “y” y otra con “ll” y creará una oración con cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías ll/y. ▪ Utiliza correctamente las palabras con las grafías y/ll en oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 3 Tarjetas de imagen-palabra. ✓ ANEXO 4 Fichas con palabras a las que se ha omitido una sílaba. 	10 minutos	x		
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<p><u>ACTIVIDAD 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presentan al niño dos pequeños dados: “Los dados de las categorías”, (Anexo 5) además de varias tarjetas de categorías (Anexo 6) correspondientes a las categorías presentadas en los dados. ❖ El niño debe escoger uno de los dados, lanzarlo y a partir de la categoría que salga, escoger las tarjetas que corresponden. Para ello en la mesa de trabajo se presentarán imágenes correspondientes a elementos de diversas categorías. A medida que va seleccionado los elementos correspondientes, irá mencionando sus nombres. Luego lanzará nuevamente el dado para trabajar con otra categoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra elementos pertenecientes a diferentes categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Dados de las categorías ✓ ANEXO 6 Tarjetas de elementos de categorías. 	10 minutos	x		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 16 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p><u>ACTIVIDAD 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño armará rompecabezas de palabras. (Anexo de la sesión anterior). Las piezas contienen dibujos y también las sílabas que componen la palabra. Se le presenta todas las piezas mezcladas diciéndole que arme las imágenes correspondientes. A medida que va armando las imágenes se le pide que deletree la palabra y diga las sílabas y sonidos de la palabra. <p><u>ACTIVIDAD 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El terapeuta a partir de las imágenes anteriores dice los sonidos de la palabra para que el niño la identifique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras trisílabas considerando la estructura silábica CCV y CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 1 de la sesión 17. (Piezas de rompecabezas) 	10 minutos	x		
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta una cartilla de palabras (Anexo de sesión anterior) que contienen la estructura CVV y CVVC. Deberá leer las palabras con rapidez y precisión. Se toma el tiempo empleado en realizar la tarea. ❖ Luego, al azar, escogerá tarjetas conteniendo las mismas palabras de la cartilla, pero con letra script. Deberá asociar la mayor cantidad de tarjetas sueltas con las palabras de la cartilla en un tiempo de 40 segundos. El reto será asociar todas las tarjetas en la cartilla de palabras, realizando la tarea con más velocidad que en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras considerando la estructura silábica CVV y CVVC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anexo 2 de la sesión 17 Cartilla de palabras con estructura CVV y CVVC. 	5 minutos	x		

AREA/ SUBAREA	COMPO NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<u>ACTIVIDAD 4:</u> ❖ Lee en un PPT de 40 palabras con la estructura CVVC (Anexo 1). Se designa un tiempo determinado (2 segundos) para cada palabra. Si no las lograra leer, estas se le presentarán en una cartilla para que las lea. Se anota el tiempo empleado al realizar la tarea. Lleva el listado de palabras a su casa para ser practicado diariamente.	■ Lee con exactitud y velocidad palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas considerando la estructura silábica CVVC.	✓ ANEXO 1 Palabras de PPT con estructura CVVC.	5 minutos	X		
Lectura Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	ANTES DE LEER <u>ACTIVIDAD 5</u> ❖ Se le presenta imágenes relacionadas con los delfines rosados (Anexo 2). Luego se pregunta: • ¿Qué observas? ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿De qué color es? ¿Alguna vez has visto a este animal? ¿Crees que exista? ¿Has leído información sobre este? ¿Qué tipo de texto crees que vas a leer? ¿Por qué? ¿Para qué vas a leer el texto? <u>ACTIVIDAD 6</u> ❖ El niño relaciona palabras, imágenes y conceptos (Anexo 3) que se trabajarán en la lectura del texto “Los delfines rosados”.	■ Activa conocimientos previos de la lectura.	✓ ANEXO 2 Tarjetas de imágenes relacionadas	10 minutos	X		
				■ Establece el propósito lector.	✓ con los delfines rosado.		X		
				■ Reconoce y comprende el significado del vocabulario temático del texto	✓ ANEXO 3 Imágenes, palabras y conceptos		X		
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<u>ACTIVIDAD 7</u> Se presenta al niño un PPT (Anexo 4) conteniendo imágenes y palabras con las sílabas (za, ce, ci, zo, zu/ sa, se, si, so, su). El niño tendrá que ir leyéndolas y a la vez identificando si se escriben con s, c o z. Luego se le presentará solo las imágenes (Anexo 5) para que escriba el nombre correspondiente. Las imágenes se clasificarán y pegarán en el libro correspondiente.	■ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías s/z.	✓ ANEXO 4 Palabras de PPT ✓ ANEXO 5 Cartilla de imágenes	10 minutos	X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<p><u>ACTIVIDAD 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presentan al niño un pequeño dado: “El dado de las categorías”, (Anexo 6) además de varias tarjetas de categorías (Anexo 7) correspondientes a las categorías presentadas en los dados. ❖ El niño debe lanzarlo y a partir de la categoría que salga, escoger las tarjetas que corresponden. Para ello en la mesa de trabajo se presentarán imágenes correspondientes a elementos de diversas categorías. A medida que va seleccionado los elementos correspondientes, irá mencionando sus nombres. Luego lanzará nuevamente el dado para trabajar con otra categoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra elementos pertenecientes a diferentes categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 6 Dado de las categorías ✓ ANEXO 7 Tarjetas de elementos de categorías. 	5 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

I. DATOS GENERALES

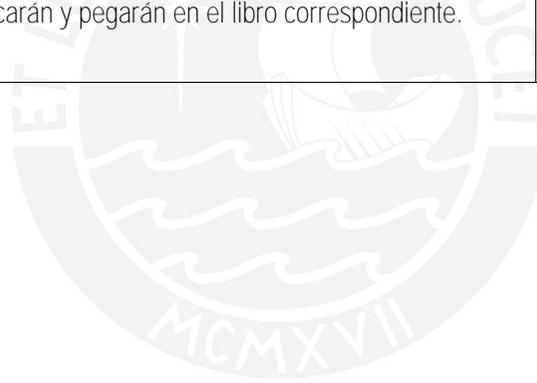
- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 17 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p><u>ACTIVIDAD 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le pide al niño que lea una cartilla de palabras (Anexo 1) con la estructura CVVC. Luego, se le dice, que el terapeuta dirá el sonido de 5 de esas palabras para que el reconozca de qué palabra se trata. A medida que va identificando cada una, deberá colocar una ficha en la palabra de la cartilla. <p><u>ACTIVIDAD 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahora el niño, deberá escoger 5 palabras diferentes a las anteriores y decir sus sonidos para que el terapeuta diga la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras trisílabas considerando la estructura silábica CCV y CVV. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Cartilla de palabras 	5 minutos	X		
	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presentan dos cartillas de palabras (Anexo 2 de la sesión 17) que contienen la estructura CVV y CVVC. Estas cartillas fueron trabajadas en las sesiones 17 y 18. El niño deberá leer con rapidez y precisión las palabras de ambas cartillas. ❖ Luego, al azar, escogerá tarjetas conteniendo las mismas palabras de la cartilla (ANEXO 2) pero con letra script mayúscula con la parte inferior cubierta. El niño deberá asociar la mayor cantidad de tarjetas sueltas con las palabras de la cartilla en un tiempo de 1 minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras considerando la estructura silábica CVV y CVVC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Tarjetas de palabras 	5 minutos	X		

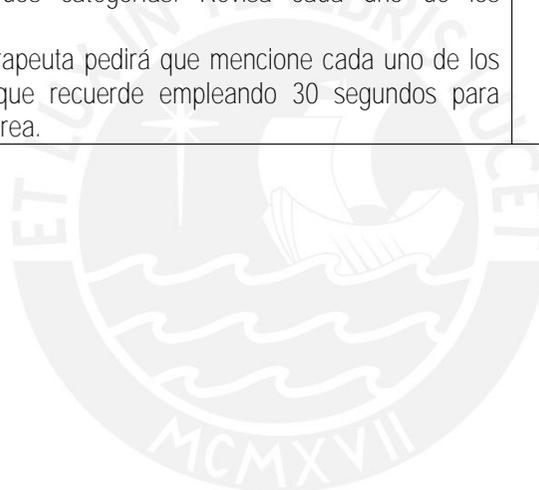
AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p><u>ACTIVIDAD 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee en un PPT de 40 palabras con la estructura CVVC (Anexo 1 de Sesión 18). Se designa un tiempo determinado (1 segundo) para cada palabra. Luego se le presentarán la misma cartilla para que identifique cuáles no pudo leer. Se anota el tiempo empleado al realizar la tarea. ❖ Lleva el listado de palabras a su casa para ser practicado diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas considerando la estructura silábica CVVC. 		5 minutos	X		
Lectura Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>ANTES DE LEER:</p> <p><u>ACTIVIDAD 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, explicando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 4 de la Sesión 2). ❖ Se le presenta el texto “El delfín rosado” (ANEXO 3) para que identifique y enumere los párrafos. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p><u>ACTIVIDAD 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño realiza de forma oral algunas preguntas en relación a cada uno de los párrafos, para ello se ayudará con tarjetas de preguntas. (Anexo 7 de la sesión 11). ❖ Luego identifica los subtemas. Por cada párrafo se escribe el subtema correspondiente, es decir se realiza el epigrafiado. Los títulos de los subtemas se van anotando en hojas de colores. Después de colocar los subtemas, el niño subraya los conceptos focalizando siempre en de qué trata cada párrafo para subrayar lo relevante.(ANEXO 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. ▪ Identifica los subtemas por cada párrafo. ▪ Elabora preguntas orales o escritas por cada párrafo (técnica leo, paro y pregunto) ▪ Aplica la técnica de subrayado de conceptos. ▪ Responde a preguntas literales e inferenciales del texto descriptivo. 	<p>✓ ANEXO 3 Texto “El delfín rosado”</p> <p>✓ ANEXO 4 Guía para identificar subtemas y conceptos.</p>	20 minutos	X		
				X					
				X					
				X					

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<p><u>ACTIVIDAD 7</u></p> <p>❖ Se presenta al niño un PPT (Anexo 5) conteniendo imágenes y palabras con las sílabas (za, ce, ci, zo, zu/ sa, se, si, so, su). El niño tendrá que ir leyéndolas y a la vez identificando si se escriben con s, c o z. Luego se le presentará solo las imágenes (Anexo 4) para que escriba el nombre correspondiente. Las imágenes se clasificarán y pegarán en el libro correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías s/z. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 5 Palabras de PPT ✓ ANEXO 6 Cartilla de imágenes 	10 minutos	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza correctamente las palabras con las grafías s/z. 			X		



AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos.	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p><u>ACTIVIDAD 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Junto con el niño se van recordando qué pasos para comprender un texto, se realizaron en la sesión anterior. Luego, se le pide que lea la respectiva cartilla para identificar cuáles serán los pasos que se continuarán en esta sesión. ❖ Para la elaboración de un mapa semántico se le preguntará qué recuerda acerca de este tipo de organizador utilizado en sesiones anteriores. Luego se recordará qué acciones debe realizar para elaborarlo. Utilizando papeles de diferentes colores organizará su mapa semántico en una hoja A3. ❖ Se le pide al niño que explique de forma oral el mapa semántico elaborado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza información de textos descriptivos en mapas semánticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas Art color ✓ Colores ✓ Hoja A3 	20 min	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parafrasea el mapa semántico en forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 		X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los procesos realizados en su proceso lector. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 		X		
				<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evalúa los resultados al finalizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 		X		
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<p><u>ACTIVIDAD 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le pide al niño revisar los álbumes trabajados en las sesiones anteriores (sa, se, si, so, su/ za, ce,ci, zo, zu). Se le dice que a partir de esas palabras se le presentará fichas (Anexo 2) a las que le falta las sílabas: sa, se, si, so, su o za, ce, ci, zo o zu. El niño deberá completar con una de las sílabas anteriores y luego pegarlas en el álbum correspondiente. ❖ Finalmente escogerá dos palabras, de cada álbum y creará una oración con cada una. Este álbum se seguirá trabajando en las sesiones que queden por realizarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe correctamente palabras que contienen las grafías s/z. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Ficha de palabras 	10 minutos	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza correctamente las palabras con las grafías s/z. 			X		

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<p><u>ACTIVIDAD 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presentan al niño los dados de las categorías (anexo 5 de sesión 17 y anexo 6 de la sesión 18) para que seleccione dos categorías. Revisa cada uno de los elementos. ❖ Luego el terapeuta pedirá que mencione cada uno de los elementos que recuerde empleando 30 segundos para realizar la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra en 30 segundos ocho elementos pertenecientes a una categoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dado de categorías. 	5 minutos	x		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 23 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas (Anexo 1) con la estructura CVVC. ❖ Se le pide que lea las sílabas de manera rápida y precisa, mientras se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de sílabas a su casa para leerlo en voz alta y que los padres tomen el tiempo empleado y lo firmen cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVVC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Listado de 40 sílabas 	5 minutos		X	
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una lista de palabras (Anexo 2) con la estructura silábica CVVC. ❖ Se le pide que lea las palabras de manera rápida y precisa, mientras se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de palabras a su casa para leerlo en voz alta y que los padres tomen el tiempo empleado y lo firmen cada día. ❖ Se le entrega unas tarjetas (Anexo 3) que contienen palabras que terminan con –aba –bilidad. Estas terminaciones se encuentran destacadas en color rojo. ❖ Se le pide que lea en voz alta y que comente cual es la semejanza y diferencia en las palabras presentadas ❖ Se le pide que agrupe palabras con –aba –bilidad ❖ Se le pide que nos indique que es lo que nota –el debe destacar el uso de la b en todos los caso- ❖ Se le muestran otras palabras con las mismas terminaciones. Se refuerza la regla y la excepción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVVC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 Listado de palabras | ✓ ANEXO 3 Tarjetas de palabras con terminación –aba -bilidad 	15 minutos		X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura – Léxico ortográfico	Ruta visual	Escribe palabras con exactitud.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le pide que complete de manera correcta 5 palabras con –aba y 5 con –bilidad. Estas palabras han sido trabajadas previamente. ❖ Si tiene la necesidad de revisar la forma correcta de escribirla se le recuerda la regla y se le muestra la palabra previamente estresada. ❖ Utilizando dos palabras presentadas en la lista .anterior se le pide que elabore dos oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribe correctamente 20 palabras aplicando la regla ortográfica de la b, terminando en –aba –bilidad. 	✓ ANEXO 4 Palabras con terminaciones -aba -bilidad	15 minutos		X	
Lenguaje	Vocabulario	Evoca y define elementos pertenecientes a una misma categoría.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le muestra al niño la aplicación (APPS) Órganos 3D Anatomía. ❖ Con la ayuda de la aplicación Órganos 3D Anatomía, menciona los órganos del cuerpo humano. ❖ Luego se le señala los órganos en la aplicación pero sin la ayuda recibida anteriormente para que él mencione su nombre. ❖ Finalmente, se le pide que mencione todos los órganos que recuerda en 30 segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra elementos pertenecientes a diferentes categorías. 	✓ ANEXO 5 Hoja de respuestas sobre los órganos.	10 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

I. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 24 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recibe un listado de 40 sílabas (Anexo 1 de la sesión 21) con la estructura CVVC. ❖ Se le pide que lea las sílabas de manera rápida y precisa, mientras se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de sílabas a su casa para leerlo en voz alta y que los padres tomen el tiempo empleado y lo firmen cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVVC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 de la sesión 21 Listado de 40 sílabas 	5 minutos	X		
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una lista de palabras (Anexo 2 de la sesión 21) con la estructura silábica CVVC. ❖ Se le pide que lea las palabras de manera rápida y precisa, mientras se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de palabras a su casa para leerlo en voz alta y que los padres tomen el tiempo empleado y lo firmen cada día. <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le entrega una lista de pseudopalabras (Anexo 1) con la estructura silábica CVVC. ❖ Se le pide que lea las pseudopalabras de manera rápida y precisa, mientras se toma el tiempo empleado. ❖ Lleva el listado de pseudopalabras a su casa para leerlo en voz alta y que los padres tomen el tiempo empleado y lo firmen cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee con exactitud y velocidad palabras bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVVC. ▪ Lee con exactitud y velocidad pseudopalabras bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVVC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 2 de la sesión 21 Listado de palabras | ✓ ANEXO 1 Listado de pseudopalabras 	10 minutos	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 23

III. DATOS GENERALES

- ❖ Estudiante : A.A.V.M.
- ❖ Edad : 10 años Fecha : 25 de julio
- ❖ Horario : 6.50 p.m. – 7.35 p.m. Grado : Cuarto
- ❖ Especialistas : Nancy Eche Sandoval – Marcos Ochoa Calderón

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA/ SUBAREA	COMPO- NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Lee con precisión palabras frecuentes e infrecuentes de diversa longitud, utilizando la RCGF.	<p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de sílabas de la sesión 21 y se anota el tiempo invertido. <p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta al niño 5 tarjetas de palabras, (Anexo 1) vistas en la sesión anterior. Para que realice las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Leer la palabra. • Deletrear cada palabra. • Mencionar el sonido que compone cada palabra. ❖ Los errores que pueda cometer el niño son registrados en una ficha (Anexo 2) donde se consignarán las letras en que se confundió. ❖ El terapeuta pronunciará los sonidos de cinco palabras con la estructura CVV para que el niño diga la palabra. 	- Lee 40 sílabas con la estructura silábica CVVC.	✓ Anexo 1 de la sesión 21	10 minutos	X		
				- Nombra con precisión y velocidad los sonidos de las letras de palabras, bisílabas y trisílabas considerando la estructura silábica CVVC.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ANEXO 1 Tarjetas de palabras. ✓ ANEXO 2 Ficha de registro 			X	

AREA / SUBAREA	COMPO-NENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura- Procesos léxicos	Ruta Visual	Lee palabras frecuentes de diversa longitud, con contenido (sustantivos, verbos, regla ortográfica), con precisión y velocidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lee el listado de palabras trabajados en la sesión anterior y se anota el tiempo invertido en la lectura. 	Lee con exactitud y velocidad, 40 palabras considerando la estructura silábica CVVC.	✓ Anexo 2 de la sesión 21	5 minutos	X		
Lectura – Proceso Semántico	Comprensión de textos	Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos	<p>ANTES DE LEER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le presenta al niño una cartilla, recordando qué pasos seguirá para poder comprender el texto que va a leer. (Anexo 4 de la Sesión 2). <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El niño identifica los subtemas, para ello se realiza algunas preguntas. Luego, por cada párrafo escribe el tema de cada uno es decir el epigrafiado. Este mismo procedimiento realiza por cada párrafo. Los títulos de los subtemas los anota en hojas de colores. ❖ Después de colocar los temas, subraya los conceptos de cada uno de los subtemas.(Anexo 3) ❖ Elabora el mapa conceptual. ❖ Parafrasea de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica y selecciona estrategias antes de leer un texto. 	✓ ANEXO 3 Guía	30 minutos	X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los subtemas por cada párrafo. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora preguntas por cada párrafo. 			X		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la técnica de subrayado de conceptos. 			X		

ANEXO 7: INFORME DE INTERVENCIÓN

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

A.A.V.M. de 10 años, nació el 01 de mayo de 2009. Actualmente cursa cuarto grado de primaria en el colegio Salesiano Don Bosco de Piura.

2. Antecedentes Diagnósticos

A.A.V.M. fue evaluado en abril de 2019 en el área de aprendizaje. La evaluación fue realizada por Nancy Eche Sandoval y Marcos Ochoa Calderón, evidenciándose los siguientes resultados:

En el factor instrumental se evaluó lectura, escritura y matemática.

En cuanto a la lectura, tiene habilidad para reconocer el nombre y el sonido de las letras, aunque presenta dificultades para hacerlo con la velocidad apropiada. En la lectura de palabras, presenta dificultades tanto en la velocidad como en la precisión, mientras que su performance mejora en la lectura de pseudopalabras. En los procesos semánticos, presenta dificultades tanto a nivel de comprensión de oraciones como de textos.

Con relación a la escritura, presenta dificultades en la ortografía reglada, especialmente cuando escribe **palabras que terminan en "-bilidad" y "-aba". De igual forma sucede en la ortografía arbitraria, cuyos errores** más frecuentes se presentan cuando escribe palabras que contienen los grafemas s/c, ll/y, b/v; sin embargo, tiene habilidades para utilizar los signos de puntuación y realizar una composición al escribir un cuento o cualquier otro texto.

En lo referente al área de Matemática, posee habilidades para el Aprendizaje Matemático y la Resolución de Problemas.

En el factor pre instrumental, se evaluó el componente léxico semántico del lenguaje, en el cual se observó que en la tarea de Semejanzas verbales posee habilidad para relacionar verbalmente características esenciales referidas a objetos, acciones, emociones u otros. En cambio, presenta dificultades en el componente léxico semántico del lenguaje, específicamente para nominar conceptos agrupados por categorías; es decir, cuando tiene que denominar objetos pertenecientes a una categoría a partir de una palabra introductoria.

En lo referente a los factores complementarios, se pudo apreciar que, en la memoria relacionada con aspectos verbales para el aprendizaje, posee habilidades para establecer recuerdos significativos y semánticos en situaciones en las que debe recordar una historia corta leída de un texto, así como en las tareas de recuerdo inmediato de dígitos de orden directo e inverso y para recordar pares de palabras asociadas. En lo relacionado con la Atención Visual, muestra habilidad para percibir de manera rápida y precisa semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados.

En suma, A.A.V.M. presenta un trastorno específico del aprendizaje de la lectura con dificultad en la comprensión lectora y dificultades en la expresión escrita a nivel de la corrección ortográfica de la palabra.

3. Antecedentes de Tratamiento

A.A.V.M. inició el proceso de intervención en aprendizaje con los especialistas Nancy Eche y Marcos Ochoa desde el 4 de junio de 2019 hasta la fecha, en total se han realizado 23 sesiones con asistencia y puntualidad en cada una de estas.

4. Observación de la Conducta:

Desde el principio se le observó alegre, espontáneo, colaborador e interesado en cada una de las situaciones propias de la intervención. De igual manera, se mostró sociable, con iniciativa para trabajar y conversar respetando los diferentes espacios de trabajo. Se adapta con facilidad a los diferentes momentos propios de la intervención. En general, su actitud al momento de responder en cada una de las tareas generó un ambiente propicio para trabajar, especialmente cuando las actividades eran lúdicas. No obstante, en algunos momentos se mostró cansado, como al momento de trabajar con alguna lectura y en las actividades relacionadas con la construcción del mapa semántico. A pesar de ello, siempre se mostró dispuesto y no mostró reparos para continuar trabajando, por el contrario, se mostró perseverante hasta la finalización de cada actividad.

Es importante destacar que durante algunos días estuvo delicado de salud, por lo que, incluso, se tuvo que postergar alguna actividad programada. Sin embargo, en estas circunstancias intentó seguir trabajando.

5. Competencias

El plan de intervención se basó en desarrollar la competencia de lectura, utilizando la ruta visual y fonológica, así como la comprensión de textos descriptivos, además de la escritura de palabras y oraciones mediante el afianzamiento de la ruta visual.

6. Capacidades

Durante este periodo de intervención, A.A.V.M. alcanzó un mayor dominio del proceso semántico de lectura a través de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas al leer textos descriptivos. Así también se pudo visualizar logros en el proceso léxico, pues hubo mayor dominio en la regla de conversión grafema-fonema.

En el factor instrumental de la lectura, en el proceso léxico en cuanto a la ruta visual, A.A.V.M. mejoró en la precisión y velocidad al leer palabras frecuentes de diversa longitud. Cabe resaltar que se trabajaron palabras trisílabas y polisílabas con las estructuras CCV-CVV-CVVC a partir de las cuales se crearon cartillas para su lectura, estas además de ser practicadas en las sesiones de intervención, fueron repasadas en casa. Dichas cartillas, fueron trabajadas con control de tiempos, lo cual sirvió como un reto para A.A.V.M., pues él se proponía hacerlo mejor cada sesión para mejorar su tiempo. Al lograr hacerlo, se sentía bien y más motivado. Es necesario destacar que, al planificar las actividades para el logro de los indicadores propuestos, se planteó el trabajo con palabras trisílabas y polisílabas; sin embargo, en la ejecución se pudo observar que A.A.V.M. presentaba algunos errores de rectificación o fragmentación al leer estas palabras, por lo que se decidió

trabajar a la par con palabras bisílabas para lograr un mayor dominio en el reconocimiento rápido de las palabras de diversa longitud.

Para el logro de los indicadores propuestos, se utilizaron estrategias lúdicas tales como dominó y juegos de memoria para fortalecer el reconocimiento visual de las palabras, así también fichas léxicas, con letra ligada y script, tarjetas léxicas con la mitad de la palabra visible, lotería de palabras, así como PPT de palabras.

Los indicadores de logro propuestos para el componente de la ruta visual, fueron alcanzados paulatinamente por A.A.V.M.. Primero, se empezó a trabajar con palabras de estructura CCV. Con ellas se trabajó las 9 primeras sesiones, en la cuales también se incluyó la lectura de palabras con b/v. La siguiente estructura para trabajar fue la correspondiente a CVV para lo cual se utilizaron palabras referidas a nombres de países. Del mismo modo se empezó a trabajar con palabras con las letras ll/y. Finalmente se trabajó con las palabras de estructura CVVC y con la lectura de palabras con las letras s/z.

En cuanto a la lectura de palabras, haciendo uso de la ruta fonológica, se ejecutaron actividades de lectura de sílabas y palabras con la estructura CCV-CVV-CVVC. A partir de las palabras presentadas, A.A.V.M. debió deletrearla, así como mencionar los sonidos que la componían. Del mismo modo se trabajó el reconocimiento del sonido de las letras y de palabras a partir de la escucha de sus fonemas. Los materiales utilizados para estas actividades fueron cartillas y fichas léxicas de palabras, así también rompecabezas de palabras en los cuales las piezas contenían la imagen y las sílabas que componían la palabra. Para lograr que A.A.V.M. domine la regla de conversión grafema- fonema, las actividades planteadas fueron también presentadas de forma lúdica utilizando juegos que requerían ejecutar diversas tareas de afianzamiento de la ruta fonológica de la lectura.

En las primeras sesiones se observó que para A.A.V.M. era difícil expresar los sonidos de los fonemas de las palabras, de forma especial en los fonemas /b/ /ll/ /c/ /d/. Ante ello se plantearon actividades que permitan el afianzamiento de la tarea para enunciar los nombres de los sonidos. A partir de la sexta sesión se empezó a evidenciar el avance progresivo, de tal manera que al finalizar el proceso de intervención se logró el dominio de la tarea y de esta forma un mayor dominio de la ruta de conversión grafema - fonema.

En cuanto al proceso semántico de la lectura, se trabajó la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos descriptivos, para ello se trabajaron a partir de seis textos:

- El gallito de las rocas
- Los insectos
- Los esquimales
- Huancayo: Tierra de ensueños
- El delfín rosado
- Los elefantes

Cada uno de los textos fue trabajado durante tres sesiones. Se dedicó una sesión para desarrollar estrategias correspondientes a antes de leer, una sesión para el momento durante la lectura y una sesión para las actividades correspondientes a después de la lectura.

Al trabajar los textos, se pudo observar el progreso de A.A.V.M. en cuanto a la comprensión de textos al aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas correspondientes.

En cuanto a las estrategias aplicadas antes de leer, estuvieron relacionadas con la activación de conocimientos previos de la temática del texto a trabajar. Ello se realizó a través de preguntas que permitiera conocer cuánto conocía el niño sobre el tópico del texto. Del mismo modo se trabajó el reconocimiento del vocabulario relevante del texto, el cual fue trabajado mediante imágenes que permitiera inferir y relacionar el concepto de las palabras desconocidas. Cabe resaltar que en dos sesiones se trabajó también el uso del diccionario. Estas estrategias permitieron que A.A.V.M. conociera el significado de palabras complejas antes de enfrentar el texto, logrando explicar su significado con sus propias palabras. También se trabajó el establecimiento del propósito lector teniendo en cuenta que todo buen lector debe tener claro para qué leerá un texto.

En relación a las estrategias aplicadas durante la lectura se centraron en las siguientes: separación del texto en párrafos, elaboración de preguntas orales o escritas por cada párrafo, identificación de los subtemas por cada párrafo, aplicación de la técnica del subrayado de conceptos y dar respuesta a preguntas literales e inferenciales. Estas tareas fueron lográndose paulatinamente. La que menos presentó dificultad fue la correspondiente a la separación del texto en párrafos, la cual se realizó de manera precisa en todas las sesiones. En la tarea que sí se notó un poco de dificultad fue en la que correspondía a realizar preguntas a partir de la lectura de cada párrafo. En el trabajo con el primer texto, esta se realizó empleando más tiempo de lo programado; sin embargo, a medida que se fueron desarrollando las sesiones se realizó con mayor rapidez y destreza, ello se evidenció en el menor tiempo empleado, así como en la seguridad al ejecutar la actividad. Cabe resaltar que, con los dos primeros textos, A.A.V.M. escribió las preguntas, pero en los siguientes textos, estas fueron planteadas de manera oral. A.A.V.M. utilizó cartillas de preguntas como un medio para poder realizar la actividad con mayor rapidez.

En el caso de la identificación de los subtemas del texto, también se empleó mayor tiempo del programado en el trabajo con el primer texto; sin embargo, en los siguientes textos se fue adquiriendo rapidez en la ejecución de la tarea pues A.A.V.M. se ayudaba de las preguntas que él había planteado en relación a cada párrafo para a partir de estas plantear el tópico de cada párrafo.

Al subrayar los conceptos importantes de los párrafos, una clave que ayudó mucho en la ejecución de esta tarea fue que A.A.V.M. se diera cuenta de que las palabras que debía subrayar debían estar relacionadas con el subtema planteado.

Finalmente, en cuanto a la tarea de dar respuesta a preguntas literales e inferenciales, estas preguntas en cada una de las sesiones fueron planteadas de forma oral.

Después de la lectura, A.A.V.M. debía organizar la información de los textos en mapas semánticos, así como parafrasearlo en forma oral y escrita. Al respecto, es necesario destacar que en las primeras sesiones se le dieron las indicaciones precisas para que organizara la información a partir de los subtemas y los conceptos subrayados. Le fue difícil al comienzo, pues en su primera organización quiso colocar una oración completa; sin embargo, se le fue guiando de tal forma que solo incluyera las palabras claves o conceptos de cada uno de los subtemas abordados en el texto.

En el vocabulario de A.A.V.M. no estaba el término parafrasear, el cual fue comprendiendo a medida que se desarrollaban las sesiones, pues él debía explicar con sus propias palabras lo que había comprendido del texto leído. Finalmente, A.A.V.M. debía evaluar los procesos realizados en su proceso lector, así como evaluar los resultados al finalizar la lectura, para ello se le guió para que realizara procesos metacognitivos que le permitieran reflexionar sobre los pasos seguidos al leer el texto, así como el reconocimiento de las estrategias que le ayudaron en su comprensión, asimismo las dificultades que presentó en su proceso lector.

En cuanto al factor instrumental de la escritura, en la ruta visual, se trabajó con dos tipos de ortografía: ortografía visual y de reglas categóricas. En cuanto a la ortografía visual se tuvo como objetivo que A.A.V.M. lograra escribir palabras con exactitud en el caso de las grafías b/v- ll/y- s/z. Para ello se propusieron estrategias basadas en la visualización de la escritura de la palabra, para ello se trabajó con fichas léxicas de palabras, así también de imagen- palabra con el objetivo de crear la representación de los vocablos en la memoria. Estas palabras fueron pegadas en un lugar visible del lugar donde se realizaba la terapia de intervención con la finalidad de que siempre estén a la vista de A.A.V.M.

Después de haber visualizado la palabra, se pedía a A.A.V.M. que completara la palabra o bien con la sílaba faltante o con la grafía. Finalmente se pedía que utilizara la palabra en oraciones. Cuando él tenía duda podía visualizar la palabra.

En relación a la ortografía de reglas categóricas se trabajó en base a dos reglas del uso de la b:

- **Las palabras terminadas en "aba" se escriben con "b".**
- **Las palabras terminadas en "bilidad" se escriben con "b".**

Para el trabajo de ambas reglas se utilizó el método inductivo con la finalidad de que sea el niño quien deduzca la regla ortográfica. Para ello primero se debía observar un grupo de palabras en la que se aplicara una regla ortográfica, luego se debía observar en que se parecía para inferir la regla y así poder enunciarla.

En cuanto a los dos tipos de ortografía, se logró que A.A.V.M. escribiera con corrección ortográfica las palabras propuestas. Cabe resaltar que en el plan de intervención se propuso el uso de las palabras trabajadas en pequeños textos; sin embargo, ello no logró concretarse, pues solo llegamos a que A.A.V.M. pudiera utilizar las palabras en la escritura de oraciones.

7. Dificultades

En el desarrollo de las sesiones planificadas no se presentaron mayores dificultades que hayan impedido el trabajo con el niño. Con la salvedad que a partir de la sesión 17, A.A.V.M. empezó a sentir un fuerte dolor en la

pierna, situación que obligó a que se le realizara un chequeo médico. Por esta situación en tres sesiones llegó a la terapia un poco adolorido, lo cual se evidenciaba externamente; sin embargo, pese a ello demostró disposición para el trabajo.

8.- Recomendaciones:

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance sus logros y supere sus dificultades de aprendizaje. En el factor instrumental de la lectura se recomienda seguir trabajando con textos y organizadores visuales de la información. Un nuevo tipo de texto a trabajar podrían ser los textos narrativos o expositivos, así mismo se puede introducir el trabajo de un nuevo organizador, como por ejemplo los mapas conceptuales. Del mismo modo se sugiere seguir enfatizado en los procesos léxicos en cuanto a palabras polisílabas y de uso poco frecuente.

Las palabras afianzadas en este proceso de intervención de la escritura, se deben trabajar en la redacción de textos cortos.

Piura, 09 de agosto de 2019

Especialista Practicante

Nancy Eche Sandoval

Especialista Practicante

Marcos Ochoa Calderón

INFORME PSICOLÓGICO

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres	A. A. V. M.
Edad	10 años
Fecha de nacimiento	02 de mayo del 2009
Grado de Instrucción	4º grado de primaria
Centro de Estudios	Salesiano Don Bosco
Fecha	Julio – agosto del 2019

MOTIVO DE CONSULTA

La mamá de Adrián refiere que a su niño no le gusta mucho leer. En algunas oportunidades suele leer lento y equivocarse al hacerlo. Además, después de haber leído un texto en algunas ocasiones olvida datos que leyó. Ella afirma que no comprende un texto a la primera, y más bien necesita una relectura.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Anamnesis
- Estilos educativos parentales
- Escala de Inteligencia de Wechsler (WISC V)
- Adaptación escolar (Evaluación 4)

ANTECEDENTES

Adrián vive con sus padres. La madre manifiesta que no tuvo complicaciones durante el embarazo, ni en el parto, el cual fue normal, llegando a cumplir los nueve meses de gestación. Respecto a su desarrollo psicomotor gateó a los ocho meses y caminó aproximadamente al año y dos meses, no se precisan más datos sobre esta etapa. En cuanto a sus habilidades de control grueso y fino no presenta problemas, más bien realiza actividades con bastante destreza.

En cuanto a su historia escolar empezó el nido a los 4 años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa, en la cual no se presentaron dificultades sociales, conductuales, ni académicas. Se resalta que a los tres años empezó a asistir a un centro de Estimulación Temprana.

En primer grado de primaria no presentó dificultades en la lectoescritura. Su maestra de primer grado manifestó que Adrián concluyó este grado leyendo sin ninguna dificultad, aunque sí lo hacía un poco lento.

En la actualidad, cursa el cuarto grado de primaria y su maestra expresa que Adrián lee cambiando algunas letras y tiene dificultades de comprensión, afirmación que es corroborada por su mamá, quien refiere que además de no tener gusto por la lectura, en algunas ocasiones le cuesta expresar lo que ha comprendido de un texto. En cuanto a la escritura, su mamá refiere que sus mayores dificultades son la ortografía. En relación a la Matemática, es el curso que más domina, pero sí suele presentar algunas dificultades al operar sobre todo cuando hay ceros en las operaciones a realizar.

OBSERVACIONES GENERALES DE CONDUCTA

A nivel individual, Adrián posee adecuadas habilidades sociales básicas, como: saludar, despedirse, pedir por favor, dar las gracias. Al inicio se muestra reservado y tímido, responde solo a las preguntas que se le formulan con un tono de voz medio, mantiene un contacto visual al momento de comunicarse y respeta los turnos conversacionales. No obstante, cuando se siente en confianza, emite opiniones, comentario o bromas de mantener oportuna, logrando iniciar y mantener diálogos de manera fluida. Durante la evaluación tiende a rendirse con mayor facilidad frente a los ejercicios más complicados. En ocasiones sus respuestas se tornan precipitadas por lo que se le debe recordar las pautas o estrategias para que utilice estrategias de resolución más efectivas. En situación de interacción grupal, se muestra atento, respeta las normas y los turnos conversacionales y emite sus opiniones, únicamente, cuando se le invita a participar. En los trabajos grupales, realiza los trabajos que se le indican, aunque, muestra poco interés por relacionarse con sus compañeros limitándose a realizar la actividad propuesta, cuando se le pide que salga al frente a realizar una actividad determinada se rehúsa manifestando que le da vergüenza, esto lo hace manteniendo la calma, pero tras recibir pautas direccionadas lo realiza, pero de manera limitada.

La docente de aula refiere que Adrián durante las clases pide ayuda de manera oportuna cuando lo necesita, se muestra atento a las instrucciones que se le brindan así como interés al momento de realizar las tareas en clase. Mantiene sus cuadernos limpios y ordenados. Con respecto al área social, participa activamente en las actividades grupales, disfruta de estos momentos y sigue las normas establecidas. En el área emocional, logra expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, conserva el control frente a las bromas de sus compañeros y evita involucrarse en situaciones que le pueden ocasionar problemas. Con respecto a las habilidades de planificación se muestra organizado en sus actividades, presenta los trabajos de manera ordenada y puntual, se muestra perseverante frente a las actividades más complejas. Finalmente en el área de disciplina respeta y sigue las normas establecidas tanto dentro como fuera de aula.

RESULTADOS

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Con respecto al grado de autoridad, los padres sienten que existe una diferencia en cuanto al nivel de autoridad entre ellos. Coinciden en que obedece más a la madre que al padre, siendo la madre la encargada de imponer los castigos a Adrián.

Con respecto a las normas y límites los padres consideran que para ellos es muy importante que sus hijos cumplan con las normas establecidas en casa, estas normas están claramente definidas y asignadas a cada miembro de la familia y son cumplidas por cada uno de ellos.

En relación con el manejo conductual los padres tienen acuerdos establecidos sobre la forma y duración del castigo, sin embargo, es la madre la encargada de velar porque estos sean cumplidos a su totalidad. En este sentido, los padres evitan utilizar el castigo físico. Por otro lado, cuando Adrián hace las cosas correctamente le incentivan con palabras, gestos y abrazos.

En relación con la comunicación con los padres, existe un buen nivel de comunicación entre ambos padres, tratan de respetar y escuchar atentamente las opiniones de su hijo, existiendo un gran nivel de confianza entre ellos. Con respecto al área afectiva, los padres consideran que tienen una familia muy unida. Ambos padres le expresan a Adrián que lo quiere mediante expresiones físicas y verbales, brindándole afecto de manera espontánea, convirtiéndose en su soporte emocional en momentos de tristeza, especialmente, cuando las cosas no le salen bien. Finalmente, en el área de tiempo familiar, son frecuentes los momentos en que los padres comparte con Adrián, a pesar de que es el papa quien pasa mayor tiempo fuera de casa por motivos de trabajo.

DESEMPEÑO INTELECTUAL

La exploración de sus habilidades cognitivas ha sido evaluada a través de la Escala de Inteligencia Wechsler, en su versión WISC-V. Adrián obtiene un CI Total 101 correspondiente a la Categoría Diagnóstica Medio. Los resultados de las áreas que conforman la escala se ordenaron de la siguiente manera:

Índice	Puntaje	Nivel
Comprensión Verbal	111	Medio Alto
Visoespacial	92	Medio
Razonamiento Fluido	106	Medio
Memoria de Trabajo	91	Medio
Velocidad de Procesamiento	95	Medio

En el índice de Comprensión Verbal, que explica la capacidad de Adrián para formar conceptos, utilizar razonamiento verbal y conocimiento adquirido del medio, se encontró un rendimiento Medio Alto, lo que nos indica que posee habilidades dentro de lo esperado para razonar con información previamente aprendida, formar conceptos y razonar verbalmente. Este rendimiento aumenta cuando sus procesos cognitivos requieren de una memoria a largo plazo. Lo anteriormente mencionado, está relacionado su capacidad para procesar y retener un contenido cuando tiene un requerimiento o exigencia del ambiente. Todo impacta sobre el perfeccionamiento de su criterio lógico para plantear, responder a situaciones hipotéticas y hacer frente a situaciones cotidianas. En cuanto al índice Visoespacial, obtuvo un rendimiento Medio, lo que evidencia que sus habilidades para la discriminación visual, ejecutar tareas de razonamiento y abstracción a partir de estímulos visuales, tienen un rendimiento dentro de lo esperado. Igualmente, consiguió un desempeño similar en los procesos de análisis - síntesis y coordinación visomotriz lo que le permite integrar partes hasta completar un "todo" en base a un modelo interiorizado.

En el índice de Razonamiento Fluido, encontramos que Adrián muestra una capacidad Medio para realizar tareas que requieran habilidades de clasificación y procesamiento, atención a los detalles y memoria de trabajo. Este rendimiento disminuye al momento de realizar operaciones mentales que demanden de su razonamiento deductivo e inductivo.

En el índice de Memoria de Trabajo, se encuentra un rendimiento Medio. Esta área involucra la capacidad para mantener activamente la información en la conciencia, ejecutar alguna operación o manipulación con ella y producir un resultado. Igualmente, implica flexibilidad cognitiva y agilidad mental. Aquí, sus habilidades de memoria de trabajo visual y de memoria de trabajo se encuentran dentro de lo esperado. Por último, en el índice de Velocidad de Procesamiento, Adrián muestra un desempeño medio, lo cual indica que sus habilidades relacionadas con su memoria visual a corto plazo, percepción visual, coordinación visomotriz y flexibilidad cognitiva se encuentran por debajo de lo esperado, de la misma manera, sus habilidades de atención sostenida y concentración.

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

Con relación a la motivación escolar, Adrián muestra una buena actitud frente a las actividades escolares, se esfuerza en la realización de las tareas y cuenta con la ayuda de su madre para realizar las actividades que mayor dificultad le generan. En ocasiones suele tardar más tiempo que sus compañeros para realizar las actividades, especialmente cuando se trata de transcribir o escribir textos.

En relación al autocontrol y autonomía, posee control de sus emociones y estrategias efectivas al momento de solucionar problemas sencillos. Asimismo, busca respetar las normas establecidas en clase y busca perseverar en las actividades a pesar de su complejidad.

En cuanto a sus habilidades prosociales, considera que le gusta ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan, así como escucharlos. Gusta rodearse de amigos y participa de las actividades grupales así mismo se siente estimado por sus profesores.

Finalmente, la autopercepción de Adrián con relación a las actividades escolares se encuentra dentro de lo esperado. En este sentido se puede apreciar que le cuesta completar los ejercicios más complicados pero se siente con la capacidad de realizarlos si se esfuerza ya que reconoce la importancia de las actividades escolares.

CONCLUSIONES

- En relación con el estilo educativo de los padres, se caracteriza por un nivel de autoridad en el manejo conductual de los padres, heterogéneo, no obstante, funcional. Esto se debe principalmente a que han logrado establecer normas, límites y responsabilidades para todos los miembros de la familia, que han sido previamente coordinadas por los padres. Sin embargo, son ejecutados generalmente por la madre. Mantienen un buen nivel de comunicación entre todos los miembros de la familia, buscando mantener siempre la unión dentro de su familia.
- Sus habilidades cognitivas corresponden al CI Total de 101 que clasifica su capacidad cognitiva dentro del rango Medio. Destacando sus habilidades para actividades que requieren de una memoria a largo plazo, así como habilidades de clasificación y procesamiento, atención a los detalles y memoria de trabajo. No obstante, su rendimiento disminuye cuando requiere de la capacidad para

mantener activamente la información en la conciencia, ejecutar alguna operación o manipulación con ella y producir un resultado.

- En lo relacionado con su adaptación escolar, muestra buenos hábitos escolares que se expresan una actitud positiva frente a las actividades escolares, seguimiento de instrucciones y perseverancia para realizar las tareas. Asimismo, muestra control de sus emociones y estrategias efectivas para solucionar problemas sencillos.

RECOMENDACIONES

PARA ADRIÁN

- Entrenamiento de las habilidades sociales, que le permitir enfrentarse de manera asertiva a las situaciones que se le presenten en su rutina diaria, fortaleciendo su autocontrol y facilitando su autonomía.

PARA LOS PADRES

- Brindar afecto permanente sin descuidar las medidas disciplinarias aplicadas por ambos padres que sirven de soporte a la educación de Adrián, debe existir equilibrio entre ambos padres.
- Fomentar su participación en áreas que sean de interés de Adrián, con la finalidad de potencializar sus habilidades sociales y emocionales, pero sobre todo sus propios gustos.



Lic. Deborah M. Gonzales G
C.Ps.P. 33800