

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Estudio de caso de una niña de 4° grado de primaria con dificultades
específicas en lectura y escritura**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Acuña Diaz Yajaida Liliana
Roman Urupeque Olinda Graciela

ASESOR:

Montes Rivera Violeta Milagros

2020

ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 4º GRADO DE PRIMARIA CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LECTURA Y ESCRITURA

RESUMEN

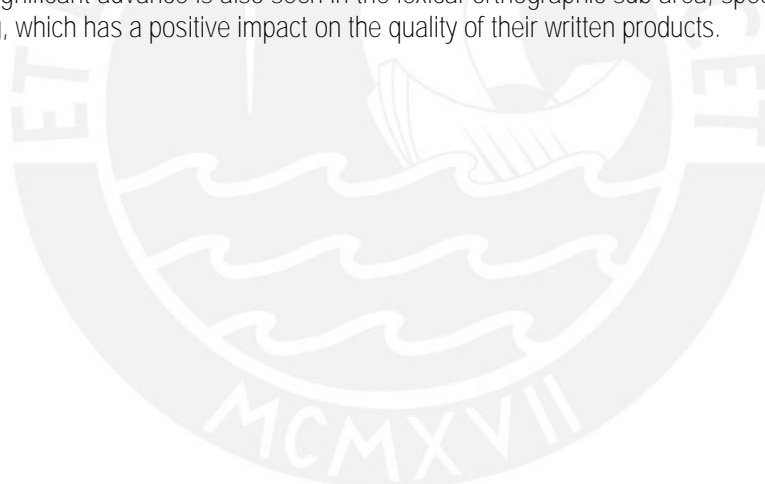
En la actualidad, los alumnos necesitan ser autónomos y competentes, poseedores de habilidades que les permitan interactuar y seleccionar la información necesaria para los fines que crea convenientes. Por ello, es necesario que desde los primeros grados de escolaridad desarrollen y logren el dominio de habilidades prioritarias para la vida como la lectura y escritura. Pero qué sucede cuando los estudiantes no logran automatizar los procesos de lectura y escritura, obviamente, aparecen los problemas específicos de lectura y escritura; es por ello, que el objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta una niña de 10 años con dificultades en los procesos básicos de la lectura y léxico ortográfico de la escritura. Con la finalidad de fortalecer los procesos léxicos de la lectura, la intervención se centra en el desarrollo de las dos rutas: la visual y la fonológica para lo cual se elabora una serie de actividades; así también, para fortalecer la fluidez y mejorar la precisión en la decodificación, la identificación automática de la palabra y la prosodia se recurre a las técnicas de lectura modelada y la técnica de teatro de lectores. En el área de escritura la intervención está dirigida al proceso léxico ortográfico. Luego de la intervención se observa una mejora significativa en la fluidez lectora, tanto en la precisión, como en la velocidad y prosodia; mientras que en el área de escritura también se aprecia un avance significativo en la sub área léxico - ortográfica, específicamente en la ortografía arbitraria o visual, la misma que repercute de manera positiva en la calidad de sus producciones escritas.



CASE STUDY OF A 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL GIRL WITH SPECIFIC READING AND WRITING DIFFICULTIES

Abstract

Nowadays, students need to be autonomous and competent; possessing skills that allow them to interact and choose meaningful information to get the goals of their own learning. For this reason, since the early years period, learners need to develop and domain reading and writing skills, that are fundamental to the life, but What happens to the students had no previous experience with automated reading and writing process. Obviously, students are going to have more difficult to read and roughly lower writing abilities. That is the reason which the objective of this study is to design and develop intervention plan according to the need of a student at age 10 with lowest reading, basic word- reading and a orthographic lexical in the writing process level. This intervention plan focuses on the development of two routes: the visual and phonological codes with multiple activities to strengthen the reading fluency and improve the precision, automaticity and prosody in writing ability through reader's theater techniques and model reading fluently while in the reading skills it is focused to the lexical orthographic process. After the intervention plan, a significant improvement is observed in reading fluency, both in precision, speed and prosody; while in the writing area, a significant advance is also seen in the lexical-orthographic sub area, specifically in arbitrary or visual spelling, which has a positive impact on the quality of their written products.



ÍNDICE

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL CASO.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1. Dificultades específicas de aprendizaje.....	8
2.1.1. Definición de las dificultades de aprendizaje.....	8
2.1.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje.....	8
2.2. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.....	9
2.2.1. Definición de lectura.....	9
2.2.2. Procesos cognitivos de la lectura.....	9
2.2.3. Estrategias de intervención en el proceso léxico.....	9
2.2.4. Estrategias para mejorar la fluidez lectora.....	10
2.2.5. Estrategias de intervención en el proceso sintáctico.....	11
2.3. Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura.....	11
2.3.1. Definición de escritura.....	11
2.3.2. Procesos cognitivos de la escritura.....	12
2.3.3. Estrategias de Intervención en el proceso léxico ortográfico.....	12
CAPÍTULO III: DISEÑO DE EVALUACIÓN.....	13
3.1. Plan de Evaluación.....	13
3.2. Perfil de Evaluación.....	14
3.2.1. Cuadro de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades.....	15
3.2.2. Diagnóstico diferencial.....	18
3.2.3. Presunción diagnóstica.....	18
CAPÍTULO IV: DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	19
4.1. Plan de Intervención.....	19
4.2. Descripción de la Intervención.....	19
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	21
5.1. Discusión de resultados.....	21
5.2. Conclusiones.....	22
5.3. Recomendaciones.....	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	24
ANEXOS.....	26
Anexo 1: Anamnesis.....	26
Anexo 2: Plan de Evaluación.....	28

Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados.	31
Anexo 4: Informe de evaluación.	66
Anexo 5: Plan de Intervención.	74
Anexo 6: Sesiones de Intervención.	75
Anexo 7: Informe de Intervención.	145
Anexo 8: Informe Psicológico.	151



INTRODUCCIÓN

Este trabajo recoge el análisis de un caso con dificultades específicas de aprendizaje de una niña de 10 años, quien cursa el cuarto grado de educación primaria en una institución educativa de gestión pública.

Para diseñar el proceso de atención, se inicia dialogando con la docente y la familia, donde se recoge toda la información necesaria referida a su desarrollo físico, hábitos y vida escolar a través de la anamnesis.

Luego se procede con la evaluación, para determinar los factores y áreas disminuidas, los que estarían colocando en riesgo el nivel de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática, comparando sus resultados con los que debería tener la estudiante según su edad y grado en el que se encuentra.

Terminada la evaluación, analizando las pruebas aplicadas, se elabora el cuadro de perfiles, el mismo que proporciona la información necesaria sobre la elaboración de un plan de intervención para la atención de los problemas asociados a la lectura y escritura.

Los resultados de la evaluación evidenciaron dificultades en el área de lectura y escritura. En la lectura, se encuentran disminuidos los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos y en escritura el proceso léxico ortográfico. Por esta razón, la atención priorizó el proceso léxico y sintáctico de la lectura, y el proceso léxico ortográfico de la escritura a través de la ruta visual y la ruta fonológica.

El plan de intervención se desarrolló considerando los resultados obtenidos en la evaluación, permitiendo sistematizar los diversos elementos necesarios para trabajar en la recuperación de la estudiante con dificultades de aprendizaje, a fin de realizar una intervención eficaz. Es por ello que el programa de intervención contempla una evaluación de entrada, una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas a partir de las cuales se desarrolla el plan de intervención trimestral.

Así mismo, se formularon diferentes sesiones de intervención, según los factores y procesos involucrados, las mismas que van interrelacionadas con los indicadores de logro, que sirven como la principal herramienta de registro y evaluación de los avances que va teniendo la niña.

La estructura del presente trabajo sigue el siguiente esquema:

El capítulo I contiene la descripción del caso, se mencionan los datos generales y el tipo de escolaridad de la evaluada.

El capítulo II describe el cuadro clínico mencionado en la presunción diagnóstica, da a conocer el marco teórico y se toma como referencia el aporte de diversos autores que han realizado estudios similares al problema planteado.

El capítulo III detalla el plan de evaluación y el perfil de evaluación.

Por último, el capítulo IV comprende el diseño de intervención considerando los factores y áreas afectadas.

Finalmente, el capítulo V abarca la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones para la estudiante, familia y docentes.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

La evaluada tiene 10 años de edad, cursa el cuarto grado de educación primaria en una escuela pública, asiste a consulta por su bajo rendimiento académico en los dos últimos años en las áreas de Comunicación y Matemática.

La madre describe que tuvo un embarazo de 39 semanas sin complicaciones y parto normal. La niña nació con una estatura de 51 cm y pesó 3.600 kg.

Con respecto al desarrollo psicomotor, la madre refiere que la niña no gateó y caminó al año ocho meses.

En cuanto a su lenguaje, la niña dijo sus primeras palabras a los ocho meses y su habla es entendible expresándose con coherencia.

Al comentar sobre el desarrollo emocional de su niña, nos señala que es tímida y callada en el trato que establece con su entorno.

En cuanto a su historia escolar, inició a los tres años de edad su educación inicial con una buena adaptación. Al terminar la etapa inicial en un colegio de gestión pública de la localidad, la niña era capaz de expresarse adecuadamente, relatar un cuento en forma oral, pero presenta dificultades vinculadas a su lenguaje comprensivo.

Inició su etapa primaria, en la I.E. 11584 de Chiclayo. Durante el primer grado presentó dificultades en la lectoescritura y al no existir la repitencia fue promovida de grado en forma automática. En segundo grado de primaria presentó dificultades para poder leer y escribir: cambiaba, invertía, adicionaba letras motivo por lo cual repitió, en la misma escuela donde hasta el momento estudia. Su maestra manifiesta que tiene una adecuada prensión del lápiz, es muy lenta para escribir, toma posturas inadecuadas, no cumple con las actividades dejadas para su casa. También presenta dificultad para resolver sumas llevando o restas prestando, le cuesta resolver problemas aritméticos y adquirir nuevos conocimientos. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio, persistiendo los problemas al escribir, leer y comprender textos.

Según la evaluación psicológica tiene un coeficiente intelectual de 83 que la ubica en la categoría Promedio Bajo. Además, se observa que en el índice de comprensión verbal el conocimiento léxico no está suficientemente desarrollado, evidenciándose que hay déficit para recuperar la información adquirida, que la ubica en la categoría mental Déficit intelectual leve. En el índice de memoria de trabajo presenta dificultades para mantener la información activa de forma consciente y los resultados en su capacidad de almacenamiento fue insuficiente, alcanzando un promedio bajo.

(Ver anexo 1)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Dificultades específicas de aprendizaje.

2.1.1. Definición de las dificultades de aprendizaje.

Según Kirk y Bateman (1962) citado en Mora y Aguilera (2000), manifiesta que:

“Una dificultad de aprendizaje se refiere al retraso, trastorno o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, escritura, aritmética u otros dominios escolares resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial o factores estructurales o instruccionales”

Para Fiuza y Fernández (2014) esta definición es importante porque contempla los factores neurológicos, biológicos y genéticos. También destaca que las dificultades de aprendizaje se manifiestan en dificultades lingüísticas de comprensión y producción referidas a todos los componentes del lenguaje. Se hace una doble referencia curricular: primero a las disciplinas instrumentales y después al resto de áreas curriculares. Se destaca que las dificultades de aprendizaje no son efecto, sino causa de problemas de personalidad, sociales y/o culturales.

Según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud, CIE-10 (1992) establece esencialmente que los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar surgen de alteraciones en los procesos cognoscitivos que no se debe a la falta de oportunidades para aprender, ni de traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridas y se consideran más frecuentes en hombres que en mujeres.

El presente trabajo asume que las dificultades específicas de aprendizaje son una alteración que afectan al niño para adquirir ciertas habilidades en lectura, escritura y matemática; presentando una discrepancia entre su potencial intelectual y su nivel de ejecución. Por lo tanto, no son causadas por factores externos como lo emocional, aspectos motores socioculturales o métodos de enseñanza.

2.1.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

A continuación, se presenta las clasificaciones de dos grandes asociaciones en materia de salud mental que son el DSM -5 y CIE -10.

Según el DSM V (2014) se debe especificar las dificultades en áreas académicas alteradas ya sea en la lectura (precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura), en la expresión escrita (Corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, y claridad u organización de la expresión escrita) y por último en el área de matemática (sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido y razonamiento matemático correcto)

Por otro lado, el CIE 10 (1992) considera los trastornos específicos en la lectura, ortografía y cálculo. También hace hincapié en los trastornos mixtos del desarrollo del aprendizaje escolar, trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar y los trastornos del desarrollo del aprendizaje escolar sin especificación.

Por lo tanto, se concluye que el DSM-5 y el CIE-10 manejan la misma información a pesar de que los criterios no sean textualmente los mismos. Además, ambos coinciden en la relación con el uso del criterio de discrepancia y de exclusión.

2.2. Dificultades específicas de aprendizaje en la lectura

Leer es una tarea compleja, donde se debe decodificar o reconocer las palabras, pero sobre todo comprender lo que lee y que es posible gracias a la interacción entre lo que se lee con lo que se sabe. Cuando se observa que la lectura es imprecisa o lenta y con esfuerzo sustituye un grafema por otro, adiciona, omite una o varias letras, invierte, lee una palabra por otra o no lee en forma correcta una palabra acentuada., es recomendable evaluar la presencia de una dificultad específica de la lectura

El trastorno específico para el aprendizaje de la lectura es conocido como dislexia. Así se tiene que Lyon (2003), citado en Cuetos y Soriano (2019) definen la dislexia como un trastorno específico de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de las palabras en el proceso de aprender a leer; siempre y cuando sean niños que tienen el resto de sus capacidades intelectuales y cognitivas intactas, Los niños a pesar del esfuerzo por aprender presentan dificultades Por último, los autores mencionados manifiestan que la situación de los niños que tienen dificultades en el **aprendizaje de la lectura, es grave porque la “lectura es la destreza más determinante del éxito o fracaso escolar, puesto que la mayor parte de los contenidos escolares se tienen que aprender a través de los textos escritos”.** (p 13)

2.2.1. Definición de lectura

Pinzás (2012) citado en Caycho (2014) manifiesta que la lectura es definida como un proceso dinámico de construcción de un modelo del texto leído al cual se le otorga significado. La lectura, asimismo, es un proceso interactivo entre la información dada por el texto y los saberes previos del lector con el propósito de producir un significado que tenga como base tal relación.

Cuetos (2010) manifiesta que leer de manera comprensiva es una actividad de alta demanda cognitiva, en la que, el lector puede realizar una lectura eficaz gracias a la velocidad y precisión con la que lee, esto debido a la automatización de los procesos básicos como el reconocimiento de letras y palabras.

2.2.2. Procesos cognitivos de la lectura.

Para Cuetos (2007) los principales procesos cognitivos lectores desde los más básicos a los más complejos son: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. La lectura comienza con la percepción visual de las letras y de las palabras escritas, es decir el proceso perceptivo es básico para poder leer. Así mismo menciona que donde se producen las principales diferencias entre los buenos lectores y los llamados niños disléxicos, es en el proceso léxico o de reconocimiento visual de palabras a través de las tareas de la lectura de palabras empleado la ruta visual o directa y la lectura de pseudopalabras haciendo uso de la ruta fonológica o indirecta de las reglas de conversión grafema- fonema). El proceso sintáctico aborda el conocimiento de las estructuras gramaticales, que permite identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para acceder eficazmente al significado de mensajes. Los signos de puntuación permiten realizar las pausas y entonación adecuada para comprender el mensaje. Por último, el proceso semántico o de comprensión de textos que es de mayor complejidad porque el dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiera espontáneamente para muchos estudiantes, sino que se asimila con la práctica cuando se dedican recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora.

2.2.3. Estrategias de intervención en el proceso léxico.

A continuación, se detallan algunas de las estrategias de intervención más efectivas para lograr que la estudiante logre velocidad y precisión lectora.

Para la intervención de los procesos léxicos a través de la ruta visual se recomienda:

Presentar tarjetas con palabras para que el estudiante lea, con el fin de que pueda memorizar las palabras y después de varias sesiones de ensayo las lea con precisión. Se recomienda empezar a trabajar con palabras frecuentes.

Realizar lecturas repetidas, para aquellos estudiantes que no tienen automatizado los procesos de decodificación. Se recomienda la práctica constante de lecturas de un mismo texto.

Para la intervención de la ruta fonológica es importante tomar en cuenta algunas propuestas planteadas por Cuetos (2007):

- a) Segmentación de las palabras escritas en sus letras componentes. Donde paralelamente se le enseña las formas de las letras y cómo estas se unen para formar palabras y viceversa (las palabras se rompen en letras) Para esta actividad se recomienda las letras móviles en la cual se van agregando letras para formar palabras de distinta longitud.
- b) Segmentación de las palabras habladas en sus fonemas componentes ya que se ha comprobado que la conciencia fonológica es uno de los mejores predictores del aprendizaje de la lectura. Y es que para hacer uso de la vía subléxica el estudiante debe saber que el habla se segmenta en sonidos y que estos se pueden representar mediante letras.
- c) Conversión de letras en sonidos, una tarea compleja porque requiere la asociación de las letras con los sonidos que es totalmente arbitraria, ya que no hay nada en la forma de las letras que indiquen cómo debe de ser pronunciadas
- d) Ensamblaje de sonidos. Con la transformación de cada letra en su correspondiente sonido se obtiene un conjunto de sonidos que se deben encajar para formar la palabra. Al principio, los niños pronuncian sonido a sonido y por ello pierden parte de la comprensión, De ahí la importancia de enseñarles a unir esos sonidos en la palabra global. Una actividad muy útil es presentarle varios sonidos para que los una y diga la palabra resultante. Es conveniente empezar con palabras cortas y de uso frecuente.

2.2.4. Estrategias para mejorar la fluidez lectora.

Según Kuhn, Schwanenflugel y Meisinger (2010); Paige, Rasinski y Magpun – Lavell, (2012) citado por Ferrada y Outón (2018) manifiesta que la fluidez lectora es considerada como la capacidad para leer un texto con precisión, sin esfuerzo con la expresión adecuada. De esta definición, se derivan sus tres componentes: exactitud, automatización y prosodia. La exactitud es la habilidad para reconocer las palabras escritas correctamente. Por su parte la automatización hace referencia a la capacidad para leer sin esfuerzo, sin premeditación y con una velocidad adecuada. Por último, la prosodia se refiere a la forma natural con la que el lector usa el volumen, el ritmo, la entonación, el fraseo y las pausas al leer en voz alta.

Así mismo Ferrada y Outón (2017) mencionan las estrategias más utilizadas para desarrollar la fluidez lectora:

La lectura repetida. - Actividad en la que el estudiante, de forma independiente o con ayuda, lee un texto varias veces hasta alcanzar un nivel de fluidez deseable, es decir lograr la automaticidad.

Lectura en parejas o lectura conjunta, que consiste en emparejar al estudiante para que lean de forma que uno supervise la lectura del otro y le ofrezca indicaciones para mejorarla. De preferencia estos roles deben ir rotando.

Teatro de lectores. – Es una estrategia de lectura en la que los estudiantes tienen la oportunidad de leer varias veces un guion teatral para representarlo frente a un público. Black y Alison (2007) **definieron el teatro de lectores como “una actividad de lectura interpretativa en la que los lectores, a través de sus voces, dan vida a las acciones, a las palabras de los personajes, a la historia y a los contenidos del texto” (p. 3)**

2.2.5. Estrategias de intervención en el proceso sintáctico.

La recuperación de los procesos sintácticos requiere atención especial en dos aspectos: las estructuras gramaticales y los **signos de puntuación**. Cuetos (2007) manifiesta que **“los signos de puntuación informan de los lugares del texto en los que se deben hacer pausas, cambiar la entonación, etc., de ahí que un texto que no esté puntuado resulte muy difícil de comprender” (p. 59)**. Es decir, un buen lector no solo debe conocer los signos de puntuación y su utilización en un texto, sino que debe saber utilizarlos y lograr una comprensión lectora adecuada.

Para la intervención de los signos de puntuación se sugieren las siguientes actividades (Cuetos 2007):

Presentar párrafos cortos con los signos de puntuación muy notorios (dibujos y signos para que no pasen desapercibidos) exageradamente diferenciados mediante dibujos y signos para que no pasen desapercibidos. El estudiante leerá el texto respetando esos signos. Después esos signos se van reduciendo de tamaño y cambiando hasta convertirse en signos normales.

Leer conjuntamente profesor y alumno varias veces el texto, enfatizando muy bien los signos de puntuación, hasta que el estudiante sin ayuda sea capaz de realizar adecuadamente la entonación.

Presentar textos sencillos, bien puntuados, para que el estudiante los lea en voz alta, al mismo tiempo que se graba la lectura para que luego la escuche y detecte sus errores.

2.3. Dificultades específicas de aprendizaje en la escritura

Para Cuetos, Ramos y Ruano (2004) señalan que la disortografía es uno de los problemas más comunes en la escritura de los estudiantes de todos los niveles porque presentan dificultades para representar algunos sonidos con dos letras diferentes que complican escribir correctamente al estudiante. La disortografía puede relacionarse a una escasa capacidad de memoria visual o atencional por parte del alumno que le dificulta memorizar la representación exacta de la palabra.

2.3.1. Definición de escritura.

La escritura es una competencia clave para nuestro desarrollo personal e intelectual ya que a través de ella expresamos nuestras vivencias, sueños, intereses, necesidades; pero debe cumplir con un requisito principal, el que se pueda entender. Por ello, es imprescindible realizar una correcta correspondencia fonema-grafema, utilizar las tildes, los signos de puntuación, de interrogación y de exclamación para así representar las entonaciones que se utilizan al hablar.

Cuetos (2009) define a escritura como una actividad sumamente compleja en la que intervienen multitud de procesos cognitivos.

Para Dehaene (2015) la escritura es una invención notable, porque permite fijar la palabra sobre un soporte permanente. También manifiesta que la escritura demanda de un aprendizaje y que se organiza en un **alfabeto; donde a cada letra o grupo de letras que llamamos “grafemas” le corresponde un fonema de la lengua hablada**. Pero hace hincapié en que ciertos fonemas pueden ser representados no por una sola letra, sino por una serie de letras. **Técnicamente los llamados “grafemas complejos” Además algunos**

grafemas pueden pronunciarse de manera distinta según los contextos en que aparezcan. La escritura también da inicios acerca de la morfología de las palabras (prefijos, raíces y sufijos). Una de sus ideas centrales apunta a que aprender a decodificar la escritura exige aprender dos vías de lectura: el pasaje de las letras a los sonidos y el pasaje de las letras a los significados.

2.3.2. Procesos cognitivos de la escritura.

En el manual de Evaluación de los Procesos de Escritura (Cuetos, Ramos, Ruano: 2002) consideran los siguientes procesos:

Los procesos grafomotores o de bajo nivel cognitivo. Comprenden los patrones motores de las letras, los ológrafos y la coordinación grafomotora fina.

Los procesos léxicos ortográficos a través de la ruta fonológica, indirecta o no léxica y la ruta orográfica visual o léxica para escribir las palabras a partir del significado o concepto que se encuentra en forma abstracta. El proceso sintáctico para la selección de las oraciones con las que se expresará el mensaje y comprenden las tareas de construcción de estructuras sintácticas, y los signos de puntuación y acentuación para expresar un mensaje y se puedan entender ya que son la representación escrita de los rasgos prosódicos del habla. Esto se da después de haber decidido la estructura sintáctica o seleccionar aquellas palabras que mejor se ajusten al mensaje que queremos transmitir y con la forma ortográfica correcta.

Los procesos de la planificación o composición desarrollados en tres etapas: planificación del mensaje, textualización y revisión. Es decir, qué vamos a escribir y con qué objetivo.

2.3.3. Estrategias de Intervención en el proceso léxico ortográfico.

Para Cuetos, Ramos y Ruano 2004 proponen las siguientes orientaciones:

- a) Realizar el aprendizaje de las reglas fonema - grafema, esta actividad se relaciona entre las letras y los sonidos, para asegurar esta asociación se requiere que los estudiantes utilicen la vista, el oído, el movimiento y el tacto.
- b) Escritura de palabras con dificultad ortográfica, para ello, se deben trabajar carteles que contengan palabras que cumplan una regla determinada o que sean palabras de ortografía arbitraria, los carteles deben permanecer a la vista del estudiante hasta que el profesor decida que no sea necesaria la ayuda. El proceso puede ser el siguiente: Determinar qué palabras se van a trabajar, Anotar en carteles la lista de palabras que cumplan la misma regla, leer las palabras y pedir que **memoricen el mayor número de palabras posibles. Procurar “verlas mentalmente” para reforzar su memoria ortográfica**, luego aclarar el significado de las palabras que no entienden, formar oralmente frases con dichas palabras, escribir algunas frases inventadas con estas palabras y finalmente corregir lo escrito.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. Plan de Evaluación.

Nombre de la niña : D.A.F.R.
 Fecha de nacimiento : 31/10/2008
 Edad : 10 años.
 Grado : 4° grado de primaria.
 Fecha de evaluación : 12; 15 y 16 de abril.
 Frecuencia de sesiones : 3 sesiones por semana.
 Responsables : Acuña Díaz Yajaida Lilitiana.
 Román Urupeque Olinda Graciela.

Tabla 1: Plan de Evaluación

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivos	Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Nombre de letras - Igual – Diferente	
		Léxicos	Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Lectura de palabras - Lectura de Pseudopalabras Test Exploratorio de dislexia específica – PEDE - Nivel lector - Errores específicos	
		Sintácticos	Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación	
		Semánticos	Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	
Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	Evaluación de los procesos de la escritura PRO ESC - Dictado de sílabas - Dictado de palabras - Dictado de pseudopalabras	

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
			-Dictado de frases	
		Composición	- Escritura de un cuento - Escritura de una redacción	
Pre Instrumental	Lenguaje	Conciencia Fonológica	Test de lectura y escritura en español- LEE -Segmentación fonémica	
		Léxico Semántico	BEVTA Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje. - Asimilación verbal inmediata (TAVI) - Test de Semejanzas Verbales "3-S" - Categorización verbal CAT-V - Seriación verbal S - V	
Instrumental	Matemática	Número.	EVALÚA 3	
		Operaciones matemáticas	- Cálculo y numeración	
		Resolución de problemas matemáticos	- Resolución de problemas	
Complementarios	Atención	Atención selectiva	CARAS Test de Percepción de diferencias -Detectar semejanzas y diferencias en imágenes	
	Memoria auditiva.	Verbal	TOMAL Test de Memoria y Aprendizaje -Memoria de Historias -Dígitos inversos -Recuerdo de pares -Letras Directo -Dígitos Inverso -Letras Inversas	

Ver Anexo 2: Plan de Evaluación
Ver anexo 3: Protocolos aplicados

3.2 Perfil de evaluación

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De			
INSTRUMENTAL	LECTURA	Proceso perceptivo	Nombre de letras	Habilidad lectora: No presenta. Categoría: dificultad			X				
				Precisión (17/20) categoría duda			X				
				Velocidad: categoría normal		X					
			Igual -diferente	Habilidad lectora: No presenta. Categoría: Duda			X				
				Precisión: (12/20) Categoría dificultad severa				X			
				Velocidad: Categoría lento			X				
		Proceso léxico	Lectura de palabras	Habilidad lectora: No presenta. Categoría: Dificultad			X				
				Precisión (38/40) Categoría duda			X				
				Velocidad: Categoría lento			X				
			Lectura de pseudopalabras	Habilidad lectora: No presenta. Categoría dificultad			X				
				Precisión: (29/40) Categoría dificultad			X				
				Velocidad: Categoría lento			X				
		Nivel sub léxico	Nivel lector	Total	(PC9 –edad)				X		
					(PC18 –grado)			X			
				Primer nivel	Nombre de la letra (9/13)						
					Sonido de la letra (6/13)						
				Segundo nivel	Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda. (2/4)						
					Sílabas complejas. 5/6)						
			Tercer nivel	Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple (4/6)							
				Errores específicos	Total	(PC 3- edad)				X	
			(PC 30- grado)				X				
			Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra.(10/12)								
			Letras confundibles por grafía semejante.(10/12)								
			Inversiones de letras dentro de la palabra. (10/12)								
		Proceso sintáctico	Estructuras gramaticales	Reconoce distintas estructuras gramaticales al relacionarlas con el dibujo	Categoría: 9/16						
					Dificultad severa - Activas 3/4 - Pasivas 3/4 - Complemento Focalizado 1/4 -Relativo 2/4						
		FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De	
						Habilidad lectora: No presenta Categoría Dificultad			X		

			signos de puntuación	Precisión (6/11) :Categoría dificultad			X		
				Velocidad: Categoría normal		X			
		Proceso semántico	Comprensión de oraciones (13/16) Categoría dificultad severa					X	
			Comprensión de textos (10/16) Categoría dificultad				X		
			Comprensión oral (5/8) Categoría normal		X				
INSTRUMENTAL	Escritura	Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de sílabas (17/25) Categoría dificultad				X	
				Dictado de pseudo palabras	Total (19/25) Categoría duda.				X
					Reglas ortográficas: Total (12/15) Categoría Nivel bajo		X		
			Ruta visual	Dictado de palabras	Ortografía arbitraria (12/25) Categoría duda				X
					Ortografía reglada (16/25) Categoría duda				X
				Dictado de frases	Acento: 0 Categoría duda				X
		Mayúsculas: Categoría duda					X		
		Signos de puntuación: Categoría dificultad					X		
		Composición	Escritura de un cuento Nivel medio			X			
			Escritura de una redacción (descripción) Categoría Nivel Bajo (2)			X			
	Matemática	Procesamiento del Número y el cálculo	Calculo - numeración	Global (PC 10) categoría dificultad				X	
				Series numéricas (3/6)					
				Escritura de números (3/6)					
				Descomposición de cifras (1/8)					
				Operaciones (2/14)					
	Resolución de problemas	Problemas numéricos escritos	Resolución de problemas aritméticos. Global (6/19) PC 10 categoría Dificultad				X		
Suma de Pe. 36 Índice de memoria 79						X			
FACTOR	Atención	Atención visual	Atención selectiva.	Percepción de diferencias Categoría dificultad (PC 10)			X		
	Memoria ÁREAS	Memoria verbal SUB. ÁREA	Memoria auditiva inmediata COMPONENTES	Memoria de historias (Pe 9) Categoría medio TAREA	F	X	H	D	De

				Recuerdo selectivo de palabras (Pe 5) Categoría deficiente			X	
				Recuerdo de objetos (Pe 7) Categoría medio bajo		X		
				Recuerdo de pares (Pe 7) Medio bajo		X		
				Recuerdo de dígitos Orden directo (Pe 8) Categoría medio		X		
				Recuerdo de dígitos Orden inverso (Pe 3) Categoría muy deficiente				X
				Recuerdo de letras Orden directo (Pe 8) Categoría medio		X		
				Recuerdo de letras Orden inverso (Pe 3) Categoría muy deficiente				X

3.2.1. Cuadro de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades

Tabla 2: Perfil de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades. - Factor Instrumental: Lectura, Escritura y Matemática.

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De
COMPLEMENTARIO	Atención	Atención visual	Atención selectiva.	Percepción de diferencias Categoría dificultad (PC 10)			X	
	Memoria	Memoria verbal	Memoria auditiva inmediata	Memoria de historias (Pe 9) Categoría medio		X		
				Recuerdo selectivo de palabras (Pe 5) Categoría deficiente			X	
				Recuerdo de objetos (Pe 7) Categoría medio bajo		X		
				Recuerdo de pares (Pe 7) Medio bajo		X		
				Recuerdo de dígitos Orden directo (Pe 8) Categoría medio		X		
				Recuerdo de dígitos Orden inverso (Pe 3) Categoría muy deficiente				X
				Recuerdo de letras Orden directo (Pe 8) Categoría medio		X		
				Recuerdo de letras Orden inverso (Pe 3) Categoría muy deficiente				X
Lenguaje		Vocabulario	Asimilación verbal inmediata (Pt 31)			X		

FACTOR	ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	TAREA	F	H	D	De
PRE INSTRU MENTAL		Léxico Semántico		Nominación de semejanzas verbales. (Pt 51)		X		
				Categorización verbal. (PT 32)			X	
				Seriación verbal. (Pt 24)				X
		Conciencia fonológica	Segmentación de fonemas	Segmentación de fonemas. (8/14) (X=11.60)			X	

3.2.2. Diagnóstico diferencial.

A continuación, se presenta el diagnóstico diferencial entre un problema general y una dificultad específica de aprendizaje para ello se define ambas dificultades.

Arturo y Guzmán (2013) señalan que los problemas generales de aprendizaje se manifiestan un retraso general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración afectando el rendimiento global, es decir se extiende en casi todas las áreas de aprendizaje.

Según Arturo y Guzmán (2013) el trastorno específico de aprendizaje se manifiesta en niños con inteligencia **“dentro del promedio”** que carecen de alteraciones sensoriomotoras o emocionales severas. Su ambiente sociocultural es satisfactorio. No logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas del aprendizaje, fusionando bien en algunas y mal en otras. Estas dificultades desprenden de alteraciones en el desarrollo, la maduración psíquica y neurológica.

La presencia de las dificultades se da en diferentes niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad en relación a su edad mental y ausencia de alteraciones sensoriales graves. Aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado en relación a su capacidad. Este desnivel entre el potencial y la capacidad de aprendizaje se produce por alteraciones psiconeurológicas.

El caso detallado, presenta características típicas de un cuadro de dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y escritura, ya que la niña pese a contar con adecuadas oportunidades educativas por parte de la escuela y la familia. Cabe mencionar que su bajo rendimiento escolar recae en el área de Comunicación, debido a sus dificultades en la lectura y escritura.

El caso se deslinda de ser un problema general de aprendizaje porque no existe la presencia de factores externos que haya interferido en la adquisición de la lectura o escritura, además cuenta con un nivel cognitivo dentro del promedio.

3.2.3. Presunción diagnóstica.

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta dificultades específicas de aprendizaje a nivel de lectura en lo relacionado a la precisión de la lectura de palabras y velocidad lectora. En la escritura presenta dificultad en la corrección ortográfica.

Ver anexo 4: Informe de evaluación

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. Plan de Intervención.

Después de analizar el perfil de evaluación y teniendo en cuenta la edad y grado de la estudiante se concluyó en mejorar los procesos léxicos y los procesos sintácticos de la lectura, además de intervenir los procesos léxicos ortográficos de la escritura (escritura correcta con los fonemas que admiten doble grafía: b-v/ j-g/ y-ll/; elaborándose así un plan de intervención focalizado en estas dificultades.

Factor	Área	Sub área/ Procesos	Componente	Capacidades
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.
			Ruta visual	Formar y expandir el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.
		Proceso sintáctico	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.
	Escritura	Procesos Léxico-Ortográficos	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.

Ver anexo 5: Plan de Intervención

4.2. Descripción de la Intervención.

El plan de intervención se llevó a cabo a través de 23 sesiones de cuarenta y cinco minutos y se realizaron tres veces por semana. Consta de 2 competencias que siguen los lineamientos del Currículo Nacional 2017 actualizado del área de Comunicación y que estuvieron orientadas a desarrollar actividades en las áreas de lectura y escritura a fin de ayudar a la niña a superar las dificultades encontradas.

En el área de la lectura se enfatizó los procesos léxicos a través de sus dos rutas visual y fonológica. Y en forma paralela se trabajó los signos de puntuación y entonación del proceso sintáctico; mientras que en el área de la escritura la intervención estuvo dirigida al proceso léxico ortográfico.

Por el grado de escolaridad y edad de la niña (repitió el segundo grado) se optó por trabajar grafemas que se pronuncian de manera muy similar (“d , t, c, g, ñ, ll, q”). También se trabajó con palabras con grafemas compuestos por dos letras (qu, ll), y las trabadas (tr, dr, y br)

Para mejor la fluidez lectora se trabajó con lecturas modeladas por las especialistas, también se aplicó la técnica de teatro de lectores, la cual permitió leer para practicar repetidamente la lectura, contribuyendo a la adquisición de la fluidez lectora, lo que incluye precisión en la decodificación; identificación automática de las palabras y expresión de acuerdo con las características prosódicas del texto.

Durante el desarrollo de las diferentes sesiones de intervención la niña se mostró colaboradora, motivada por aprender y sobre todo a leer. Ella cumplía con las tareas programadas, pero se distraía con facilidad teniendo que direccionarla para que continúe con la tarea planificada.

Cabe mencionar que su asistencia fue regular, sin embargo, en algunas oportunidades no asistió por problemas familiares haciendo que las sesiones de intervención se reprogramaran.

Luego de haber consolidado la información a través de los cuadros de perfiles de aprendizaje se procedió a elaborar la prueba de entrada, la misma que constaba de seis preguntas orientadas a recopilar información sobre los procesos de lectura y escritura, cuyo resultado fueron los siguientes:

Presentaba dificultades de inversión, omisión y adición de letras al momento de leer palabras y oraciones que contenían sílabas de estructura CCV y CVC.

En cuanto a su escritura podemos manifestar que en las tareas de dictado, se encontraron errores de unión de palabras, dificultades en las reglas de conversión fonema grafema y dificultades en la ortografía reglada y o arbitraria. Lo mismo errores se observaron cuando realizó tareas de copia y escritura espontánea.

En la prueba de salida se notó un avance significativo en la lectura, sobretodo en la reducción de errores de omisión, inversiones y adición de letras en las palabras y oraciones Además mejoró en la lectura de sílabas con estructura CV, CVC, CCV, CCVC y en la lectura de pseudopalabras los errores son mínimos.

Área	Subárea	Componente	Indicadores de logro
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Menciona los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, VC, CVC, CCV.
			Cuenta los sonidos de cada palabra leída.
			Deletrea palabras leídas con la estructura CV, CVC CCV.
			Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras: d, t, c, g, ñ, ll, q
			Lee con precisión sílabas de palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br.
			Lee palabras con precisión de estructura CVC, CCVC.
	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica: CV, CVC, CCVC.	
		Lee palabras con tr, dr, y br.	
		Lee con precisión palabras del grupo consonántico que- qui.	
	Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee en voz alta un texto luego de escuchar la lectura modelada de la docente.
Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: poemas, textos narrativos.			
Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales.			
Escritura	Procesos Léxico-Ortográficos	Ortografía arbitraria o visual	Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con: b y v; y - ll; j-g; h.
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras b y v.
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras y - ll
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras j .g.
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con la letra h.

Ver anexo 6: Sesiones de intervención.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados.

La niña antes de iniciar la intervención presentaba problemas en el área de la lectura, específicamente en el proceso léxico, ella tenía dificultades para leer con precisión y velocidad palabras y pseudopalabras por no tener automatizados las reglas de conversión grafema- fonema. A su vez tenía un limitado repertorio visual para el reconocimiento instantáneo de las palabras. También presentaba dificultades en el proceso sintáctico ya que no leía con la prosodia correcta. En el área de escritura, la evaluada, demostraba errores ortográficos en sus escritos los cuales eran simples o poco creativos para la edad y grado que cursaba.

Los logros alcanzados en el factor instrumental de la lectura específicamente en el proceso léxico, se sostienen por el trabajo realizado para favorecer la asociación de la letra con su sonido correspondiente; así mismo, denominó de manera rápida, las letras que componen las palabras, segmentó en fonemas y mejoró la lectura de palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con grupos consonánticos CV, VC, CVC, CCV, CCVC, esto se mejoró porque desarrolló la segmentación de las palabras escritas en sus letras y sonidos. Además, se realizaron actividades para que logre la conversión de letras en sonidos y pueda realizar el ensamblaje de sonidos.

En cuanto al proceso sintáctico, luego de la intervención la niña lee en voz alta y con correcta entonación diversos tipos de textos. Para lograr este objetivo, se trabajó la técnica de la lectura repetida y modelada enfatizando el respeto de los signos de puntuación hasta que la estudiante sea capaz de leer adecuadamente. Otra actividad utilizada fue el teatro de lectores, esta técnica permitió a la estudiante leer varias veces un guion, logrando conseguir la adecuada entonación del texto proporcionado. También se complementó la tarea al darle la oportunidad de que pueda grabar su lectura, escucharse y darse cuenta de sus avances o errores para ir corrigiéndose.

Dentro del proceso léxico ortográfico mejoró en la escritura de palabras y oraciones usando correctamente las letras: b-v, y-ll, j-g y h. Para ello, se fortaleció la ortografía arbitraria a través del uso de carteles con las letras de estudio, los cuales permanecían a la vista de la estudiante y luego debía escribirlas. Otra actividad realizada consistió en completar oraciones y textos con un grupo de palabras ortográficamente correcta.

Ver anexo 7: Informe de intervención.

Área	Subárea	Componente	Indicadores de logro	Niveles de logro		
				L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Menciona los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, VC, CVC, CCV.	X		
			Cuenta los sonidos de cada palabra leída.	X		
			Deletrea palabras leídas con la estructura CV, CVC, CCV.	X		
			Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras d, t, c, g, ñ, ll, q.	X		
			Lee con precisión sílabas de palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br.	X		
			Lee palabras con precisión de estructura CVC, CCVC.	X		
	Ruta visual	Lee palabras con estructura silábica: CV, CVC, CCVC.	X			
		Lee palabras con tr, dr, y br.	X			
		Lee con precisión palabras del grupo consonántico que- qui.	X			
	Proceso sintáctico	Signos de puntuación	Lee en voz alta un texto luego de escuchar la lectura modelada de la docente.	X		
			Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: poemas, textos narrativos.		X	
			Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales.		X	
Escritura	Procesos Léxico-Ortográficos	Ortografía arbitraria o visual	Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con: b y v; y - ll; j-g.		X	
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras b y v.		X	
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras y - ll		X	
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras j .g.		X	
			Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con la letra h.		X	

5.2. Conclusiones

- Con respecto al área de lectura, específicamente en los procesos léxicos tanto en la ruta fonológica como en la ruta visual, mejoró su precisión y velocidad al momento de leer, es decir la niña logra la automatización de las reglas de conversión grafema-fonema en las palabras trabajadas.

- La mejora en la fluidez lectora, se debe al uso de estrategias basadas en evidencias, como son: la lectura modelada y el teatro de lectores, éstas le ayudan a adquirir exactitud, velocidad y prosodia.
- Con respecto al área de escritura, logró un avance significativo en la sub área léxico-ortográfica, específicamente en la ortografía arbitraria o visual, es decir la niña mejoró en la representación ortográfica de la palabra, de esta manera, mejorarán en la calidad de sus producciones escritas.

5.3. Recomendaciones

Para la niña:

- Continuar con la intervención especializada en aprendizaje.
- Seguimiento continuo de su evolución.

Para los padres:

- Ayudarla a planificar y organizar su estudio en casa, de manera que mejore su atención y memoria.
- Acompañar y animar a la niña y familiares en el proceso de intervención hasta que se superen todas las dificultades y pueda continuar con el programa escolar sin dificultad.
- Coordinar con la docente de aula las formas de trabajo sobre las tareas educativas que desarrollará en casa.
- Compartir lecturas en casa.

Para los docentes:

- Darle atención individualizada siempre que sea posible.
- Sugerir a sus docentes que deben evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar solo aquellos que se está trabajando.
- Dar a conocer el programa de intervención y sus resultados a sus docentes con la finalidad de que pueda servir de modelo o guía.
- Sugerir ubicación en el aula.
- Corregir postura al momento de escribir o actividades similares.
- Seguimiento de la lectura de palabras y oraciones a través de un registro semanal para observar dificultades y mejoras.
- Modelar la lectura donde se incluyan diferentes signos puntuación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Artuso A., M. y Guzmán M., V. (2013) Dificultades del Aprendizaje. Recuperado de https://www.academia.edu/27483532/PROBLEMAS_DE_APRENDIZAJE
- Caycho R., Tomás (2014). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 132 págs. ISBN: 978-6124-14-600-8. Revista de Investigación en Educación, nº 12 (1) pp. 113-114 <http://webs.uvigo.es/reined/>
- CIE 10 Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. 10.ª revisión, modificación clínica. Edición española
- Cuetos, F; Ramos, J.L, Ruano, E. (2002) Manual PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Editado por TEA. Madrid.
- Cuetos; F. (2009) Psicología de la Escritura. Editado por Wolters Kluwer. España, S.A.
- Cuetos, F, (2010). *Psicología de la lectura*. Editado por Wolters Kluwer España. S.A. Madrid 8 va edición.
- Cuetos, F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. Revista Padres y Maestros Orientación Educativa. Junio 2017 | nº 370 | PADRES Y MAESTROS | 61. Recuperado de <https://doi.org/10.14422/pym.i370.y2017.010>
- Cuetos, F., Soriano, M. y Rello, L. (2019) Dislexia. Ni despiste, ni pereza. - Editado por la Esfera de los libros. Madrid.
- Dehaene, S; (2014). *El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. 1 ed.- Buenos Aires. Editado por Siglo veintiuno. Recuperado de http://bibliocentral.uncoma.edu.ar/sites/default/files/dehaene_el_cerebro_lector.pdf
- Dehaene, S.; (2015). Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula. 1ª ed. Editado por siglo XXI. Buenos Aires 2015. Recuperado de <https://neuropsicologiainfantilsanbuenaventura.files.wordpress.com/2016/05/aprender-a-leer-de-las-ciencias-cognitivas-al-a.pdf>
- Ferrada Q, N. y Outón Oviedo, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela, 92, 46-59. Recuperado de: <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R92/R92-4>
- Ferrada Q, N. y Outón Oviedo, P. (2018). Eficacia de un programa de fluidez lectora con escolares disléxicos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 0214-4603. Recuperado de: <http://doi.org/10.1016/j.rfa.2018.05.003>
- Fuiza, M; Fernández, M; (2014) Pedagogía y Didáctica: *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Editado por Pirámide. Recuperado de https://www.academia.edu/38452776/Fuiza_y_fernandez_dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos_del_desarrollo
- Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. (2014) American Psychiatric Association. Asociación Americana de Psiquiatría – 2014.

Mora, J. y Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. En J. Mora y A. Aguilera (Coords.) *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización*. Sevilla: Kronos, pp. 13-44. Recuperado de https://personal.us.es/aquijim/03_03_DA_NEE.pdf

PROLEC R. Cuetos, F; Rodríguez, B; Ruano, E.; Arribas, D. (2007) Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada. Editado por TEA.



ANEXOS

Anexo 1: Anamnesis.

I. DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos:	D .A .F. R
Fecha y lugar de nacimiento:	31/10/2008
Edad:	10 años y 6 meses.
Idioma materno:	Castellano.
Centro Educativo:	Escuela Pública.
Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe?	-
Grado de instrucción:	4 to grado.
Dirección actual:	San Miguel Mz C. Lote 10.
Teléfono:	922497744
	Yajaida Lilliana Acuña Díaz.
Evaluada por:	Olinda Graciela Román Urupeque.
Fecha de la primera entrevista:	03/04/2019
Informante (parentesco):	Jessica Ramos Mera (mamá)

II. MOTIVO DE LA CONSULTA:

El motivo de la consulta, se debe a que la madre refiere que su niña lee lentamente con mucha dificultad, además presenta problemas para escribir omitiendo o agregando algunas letras en las palabras. En cuanto al área de matemática, señala que tiene problemas para operar y resolver problemas aritméticos.

III. HISTORIA EVOLUTIVA:

La evaluada cuenta con 10 años y 6 meses de edad. La niña vive con su papá (28 a.) quien se desempeña como estibador, su mamá (27 a.) se dedica al comercio ambulatorio a y sus tres hermanos de 7; 5 y 3 años de edad, todos asisten al colegio.

La madre describe que tenía 18 años de edad cuando su niña nació, siendo su embarazo y el nacimiento de la misma normal, sin complicaciones. La talla de la menor al nacer fue de 51 cm y pesó 3.600 kg.

Cuando la niña tenía 3 años tuvo un accidente de tránsito y quedó inconsciente unos minutos. No ha tenido operaciones, tampoco le han realizado despistajes auditivos u oftalmológicos. En estos últimos meses ha sentido agitaciones en el pecho cuando realiza esfuerzo físico por lo cual está siendo tratada en el Centro de Salud para averiguar las causas.

La niña tiene una alimentación variada, le encantan las frutas y no requiere ayuda para comer. Su sueño es tranquilo, sin pesadillas. Duerme de 8 a 10 horas con su hermanita.

Con respecto al desarrollo psicomotor, la madre refiere que la menor no gateó, caminó al año ocho meses. Le gusta saltar, dibujar, pintar y es diestra. Cabe anotar, que, según su docente, copia bien pero muy lento.

En cuanto a su lenguaje, la niña dijo sus primeras palabras a los 8 meses, su habla es entendible, no presenta dificultad para producir sonidos, es capaz de relatar un cuento en forma oral, pero presenta dificultades para seguir instrucciones orales y rutinas.

Al comentar sobre el desarrollo emocional de su niña, nos señala que le gusta jugar con sus muñecas, con sus hermanitas y hermano, y que le encanta ver televisión; siendo este su castigo cuando transgrede alguna norma en casa. Las sanciones las da la madre en su mayoría.

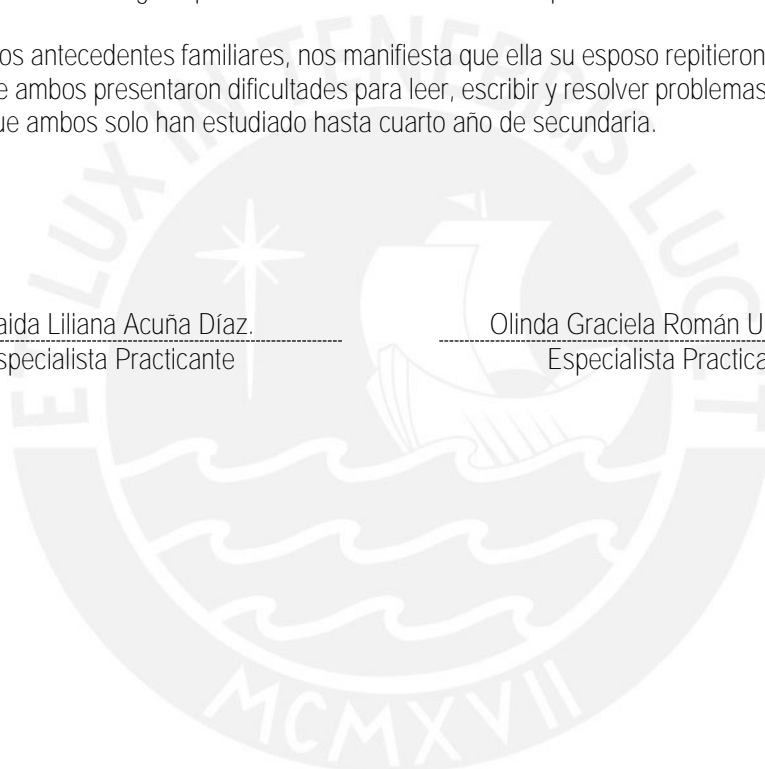
En cuanto a su historia escolar, la inició a los tres años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa, en la cual no se presentaron dificultades sociales, conductuales y académicas. En segundo grado de primaria presentó dificultades para poder leer y escribir: cambiaba o confundía letras, motivo por lo cual repitió, en la misma escuela donde hasta el momento estudia. En años anteriores asistió a reforzamiento en las áreas de matemática y comunicación. En la actualidad cursa el cuarto grado de educación primaria y su maestra manifiesta que coge bien el lápiz, pero no termina las actividades en clase, tampoco las que le dejan para su casa, no sabe realizar sumas llevando o restas prestando, le cuesta resolver problemas aritméticos y adquirir nuevos conocimientos. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio, persistiendo los problemas al escribir y leer pues cambia, aumenta, quita, confunde letras, sílabas o palabras; tiene dificultad para comprender un texto escrito; su lectura es lenta, imprecisa e inexpresiva pues no respeta los signos de puntuación. También manifiesta que la evaluada se esfuerza en realizar sus actividades escolares, es sociable y tiene buena actitud para aprender.

La madre no ha realizado ningún tipo de evaluación a la menor, tampoco ha recibido terapias.

Con respecto a los antecedentes familiares, nos manifiesta que ella su esposo repitieron el segundo grado de primaria y que ambos presentaron dificultades para leer, escribir y resolver problemas matemáticos. Así mismo señala que ambos solo han estudiado hasta cuarto año de secundaria.

Yajaida Liliana Acuña Díaz.
Especialista Practicante

Olinda Graciela Román Urupeque.
Especialista Practicante



Anexo 2: Plan de Evaluación.

I. DATOS GENERALES:

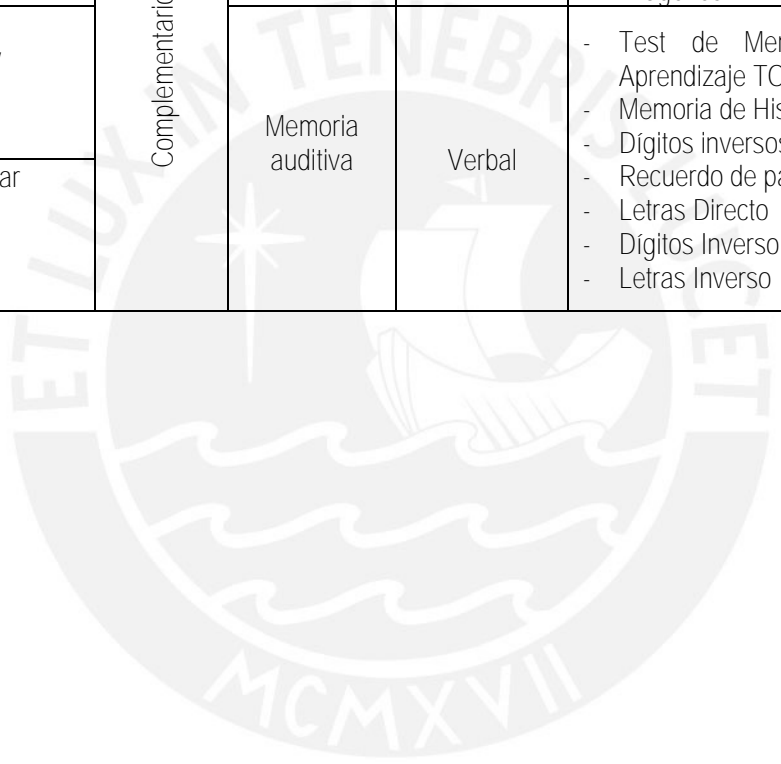
Nombre de la niña : D.A.F.R.
 Fecha de nacimiento : 31/10/2008
 Edad : 10 años
 Grado : 4° grado de primaria.
 Fechas de evaluación : 12; 15 y 16 de abril.
 Frecuencia de sesiones : 3 sesiones por semana.
 Examinadora(s) : - Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 - Olinda Graciela Román Urupeque.

II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA:

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Dificultad para leer palabras poco frecuentes. Omite /sustituye y adiciona letras. Lee lentamente, dando una entonación incorrecta al texto y no respeta los signos de puntuación. Dificultad para comprender el significado de las instrucciones Presenta dificultad para responder a preguntas después de leer un texto.	Instrumental	Lectura	Perceptivos	<ul style="list-style-type: none"> - Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Nombre de letras - Igual - Diferente 	
			Léxicos	<ul style="list-style-type: none"> - Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Lectura de palabras. - Lectura de Pseudopalabras - Test Exploratorio de dislexia específica PEDE - Nivel lector - Errores específicos 	
			Sintácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Estructuras gramaticales - Signos de puntuación 	
			Semánticos	<ul style="list-style-type: none"> - Batería de Evaluación de los Procesos lectores PROLEC R - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral 	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<p>Escribe palabras y pseudopalabras omitiendo letras, sustituyendo y sin tildes.</p>	Instrumental	Escritura	Léxico ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los procesos de la escritura PRO ESC - Dictado de sílabas - Dictado de palabras - Dictado de pseudopalabras - Dictado de frases - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción 	
<p>Presenta faltas ortográficas; hay errores de uso de mayúsculas, tildes y en la ortografía correspondiente al grado que cursa.</p>			Composición		
<p>Utiliza escasos signos de puntuación en sus producciones escritas.</p>					
<p>Dificultad para segmentar en sonidos las palabras.</p>	Pre Instrumental	Lenguaje	Conciencia Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> - Test de lectura y escritura en español LEE - Segmentación fonémica 	
<p>Limitado vocabulario.</p>			Léxico Semántico			- Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje BEVTA - Test de Asimilación Verbal Inmediata. "T.A.V.I" - Test de Semejanzas Verbales "3-S" - Prueba de Nominación de Conceptos Agrupados por Categorías "CAT - V" - Test de Seriación Verbal "S - V"
<p>Tiene problemas para leer y escribir números.</p>	Instrumental	Matemática	Número	<ul style="list-style-type: none"> - EVALÚA 3 - Cálculo y numeración 	
<p>Dificultad para resolver adiciones llevando y sustracciones prestando. Problemas para realizar operaciones aplicando técnicas operativas de adición, sustracción, multiplicación y división. Dificultad para aprender las tablas de multiplicar. Transpone la secuencia de números y confunde los</p>			Operaciones matemáticas		

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	SUBÁREA/ PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
signos aritméticos (+, -, x, /, =)			Resolución de problemas matemáticos	- Resolución de problemas	
Dificultad para resolver problemas matemáticos.					
Demora para trabajar en clase.	Complementarios	Atención	Atención selectiva	- Test de Percepción de diferencias CARAS - Detectar semejanzas y diferencias en imágenes	
Dificultad para seguir instrucciones orales y rutinas.		Memoria auditiva	Verbal	- Test de Memoria y Aprendizaje TOMAL - Memoria de Historias - Dígitos inversos - Recuerdo de pares - Letras Directo - Dígitos Inverso - Letras Inverso	
Dificultad para recordar datos					



Anexo 3: Protocolos de instrumentos de evaluación administrados.

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: D.A.F.R.

Edad: 10 Curso: 4^o Sexo: V (M) Fecha: 12/04/19

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	D	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N	
NL	Nombre de letras	(NL-P / NL-V) x 100	77	D	*	*	*	—
ID	Igual - Diferente	(ID-P / ID-V) x 100	12	D	*	*	*	—
LP	Lectura de palabras	(LP-P / LP-V) x 100	56	D	*	*	*	—
LS	Lectura de pseudopalabras	(LS-P / LS-V) x 100	33	D	*	*	*	—
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	8	DD	*	*	*	—
SP	Signos de puntuación	(SP-P / SP-V) x 100	9	D	*	*	*	—
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	13	DD	*	*	*	—
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	10	N	*	*	*	—
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	5	N	*	*	*	—

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	D	CATEGORÍA			
					DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	17	¿?	*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	12	DD	*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	38	¿?	*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	29	D	*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	6	D	*	*	*	*

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	D	CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	22	N	*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	97	L	*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	68	L	*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	89	L	*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	68	N	*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: J. Cuevas, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C. P. A. L.

I. IDENTIFICACIÓN DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	—
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	igual x	14. ñ	✓	15. y	ii x
16. p	✓	17. d	✓	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	01	Nº Errores	0	Nº Errores	02	TOTAL ERRORES	03
------------	----	------------	---	------------	----	---------------	----

TIEMPO	min. 22 seg.	22 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	17
--------	--------------	----------------------	-----------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	✓	2. (D)	✓	3. (I)	✓
4. (D)	✓	5. (D)	✓	6. (D)	✓
7. (I)	✓	8. (D)	✓	9. (D)	✓
10. (I)	✓	11. (I)	✓	12. (D)	✓
13. (I)	Dif x	14. (D)	igual x	15. (I)	dif. x
16. (I)	✓	17. (D)	igual x	18. (I)	dif x
19. (D)	igual x	20. (I)	✓		

Nº Errores	02	Nº Errores	02	Nº Errores	02	TOTAL ERRORES	06
------------	----	------------	----	------------	----	---------------	----

TIEMPO	1 min. 37 seg.	97 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	12
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

Error	Error	Error	Error
1 ✓	2 ✓	3 ✓	4 ✓
5 ✓	6 ✓	7 ✓	8 ✓
9 ✓	10 ✓	11 ✓	12 ✓
13 oblig	14 ✓	15 ✓	16 ✓
17 ✓	18 ✓	19 ✓	20 ✓
21 ✓	22 ✓	23 ✓	24 ✓
25 ✓	26 ✓	27 ✓	28 ✓
29 ✓	30 ✓	31 ✓	32 ✓
33 ✓	34 ✓	35 ✓	36 ✓
37 ✓	38 ✓	39 ✓	40 tracto

Nº Errores	01	Nº Errores	0	Nº Errores	0	Nº Errores	01	TOTAL ERRORES	02
------------	----	------------	---	------------	---	------------	----	---------------	----

TIEMPO	1 min. 08 seg.	68 seg. total (LP-V)	ACIERTOS (LP-P)	38
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

Error	Error	Error	Error
1 ✓	2 ✓	3 Peña	4 ✓
5 ✓	6 fumé	7 ✓	8 ✓
9 ✓	10 escalía	11 ✓	12 ✓
13 ✓	14 ✓	15 ✓	16 alimento
17 ✓	18 ✓	19 ✓	20 ✓
21 ✓	22 ✓	23 ✓	24 ✓
25 ✓	26 ✓	27 ✓	28 ascueso
29 bosque	30 ✓	31 siempre	32 ✓
33 mezclafo	34 gensa	35 triador	36 ✓
37 ✓	38 ✓	39 ✓	40 trantan

Nº Errores	02	Nº Errores	03	Nº Errores	00	Nº Errores	03	TOTAL ERRORES	11
------------	----	------------	----	------------	----	------------	----	---------------	----

TIEMPO	1 min. 29 seg.	89 seg. total (LS-V)	ACIERTOS (LS-P)	29
--------	----------------	----------------------	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	11	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	15	R	1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS
P - PASIVAS
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) **8**

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	[.]	1 0	2	[.]	1 0
3	[!]	1 0	4	[.]	1 0
5	[!]	1 0	5	[.]	1 0
7	[?]	1 0	6	[.]	1 0
8	[?]	1 0	10	[.]	1 0
11	[?]	1 0			

3 - 0/1
1 - 0/2
1 - 1/1
1 - 0/3/4
1 - 0/1/1

TIEMPO **4** min **08** seg. **68** seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) **6**

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
13	1 0	
14	1 0	la pelota azul esta entre dos cajas verdes
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CO) **13**

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	<input checked="" type="radio"/>	Porque sus papás no le dejaban ir al cine con sus amigos.
2	<input checked="" type="radio"/>	Para que vaya al cine con sus amigos.
3	<input checked="" type="radio"/>	Porque después de reflexionar un rato se calmó y lo pensó bien.
4	<input checked="" type="radio"/>	Para decirle que iba al cine y le esperaran en la ventanera.
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	<input checked="" type="radio"/>	Era la tarta que se había caído al suelo.
6	<input checked="" type="radio"/>	El gato salió asustado por la ventanera.
7	<input checked="" type="radio"/>	Porque la tarta estaba calda en el piso. ✓
8	<input checked="" type="radio"/>	Ocho años.
LOS OKAPIS		
9	<input checked="" type="radio"/>	Porque allí pueden arrancar las hojas.
10	<input checked="" type="radio"/>	Porque arrancan de su huerta los zanahorios.
11	<input checked="" type="radio"/>	Porque no soportarían el frío.
12	<input checked="" type="radio"/>	Es muy grande que llega hasta sus orejas.
LOS INDIOS APACHES		
13	<input checked="" type="radio"/>	Porque tienen su comida favorita.
14	<input checked="" type="radio"/>	Les cazaban y quitaban la piel.
15	<input checked="" type="radio"/>	Porque tenían que transportar sus cosas.
16	<input checked="" type="radio"/>	Porque allí tenían que transportar sus cosas en los caballos.

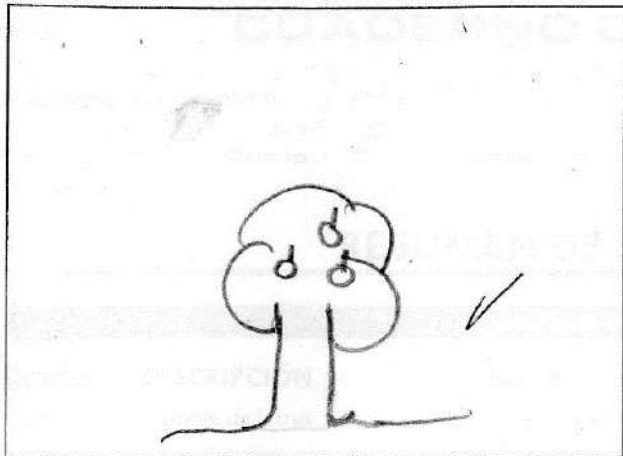
ACIERTOS (CT) 10

9. COMPRENSIÓN ORAL

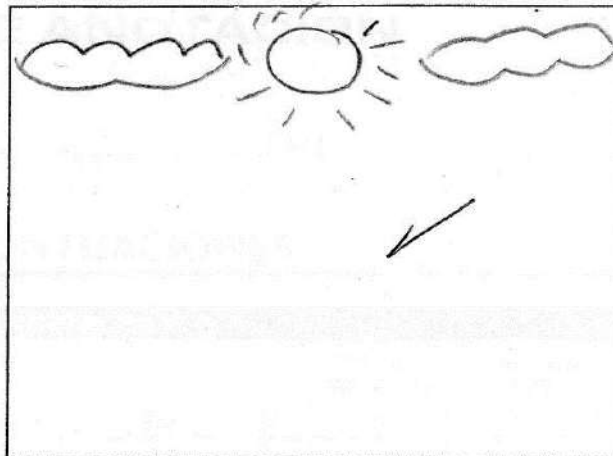
(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	<input checked="" type="radio"/>	Porque le gusta la miel.
2	<input checked="" type="radio"/>	Porque su piel es dura.
3	<input checked="" type="radio"/>	Porque tiene miedo.
4	<input checked="" type="radio"/>	Porque tiene miedo a los animales.
VIKINGOS		
5	<input checked="" type="radio"/>	Porque ellos mataban, asesinaban.
6	<input checked="" type="radio"/>	Porque allí eran débiles.
7	<input checked="" type="radio"/>	Porque allí sembraban sus cosechas.
8	<input checked="" type="radio"/>	Con los remos.

ACIERTOS (CR) 5

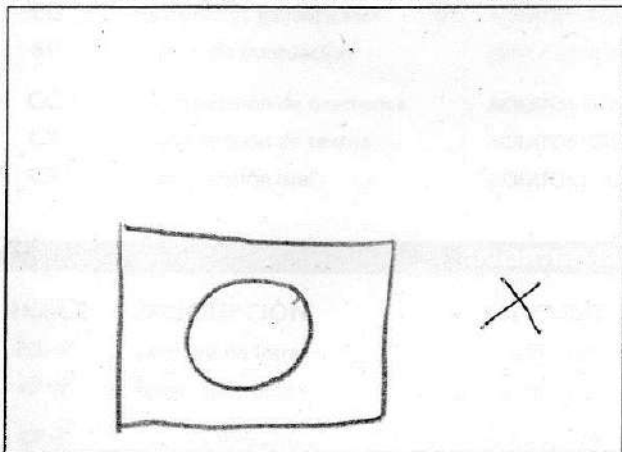
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



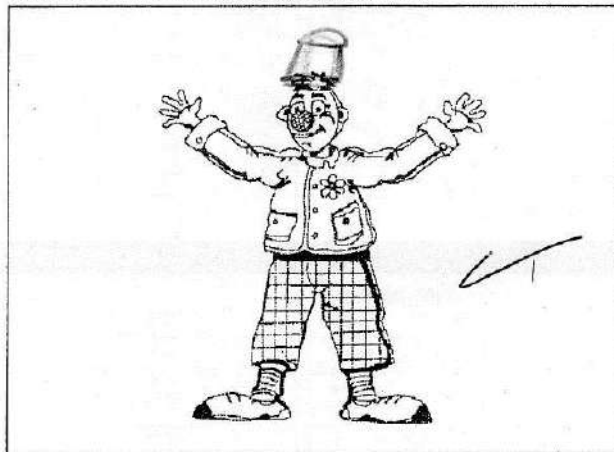
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



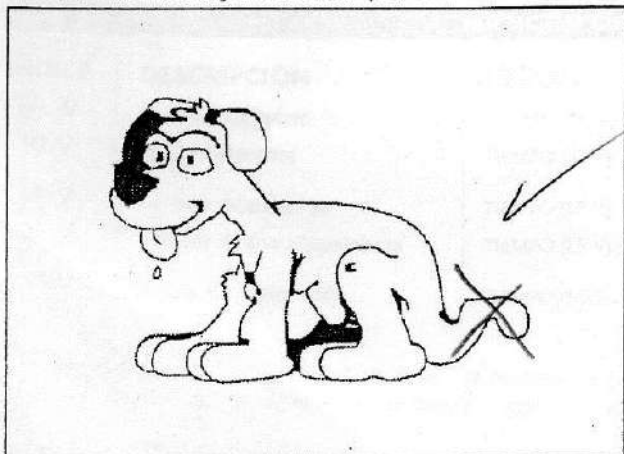
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondel.



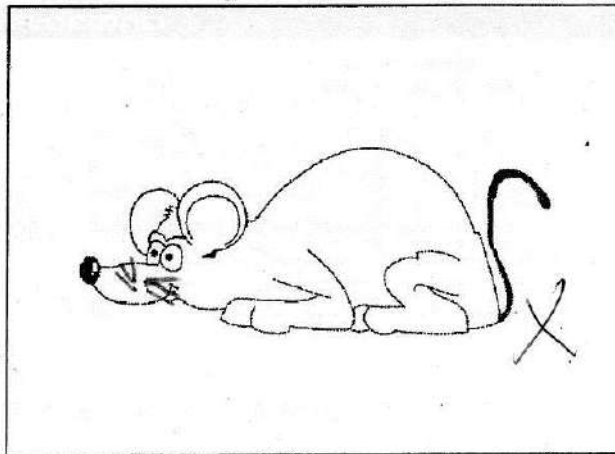
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



PROTOCOLO TEST EXPLORATORIO DE DISLEXIA ESPECÍFICA (PEDE)

D.A.F.R

Nombre: _____ F. Nacimiento: 31/10/2008
 Edad: 10 a. Grado: 4º Fecha de Hoy: 6/5/2019.

5º

NIVEL DE LECTURA

Primer Nivel de Lectura:

1. Nombre de la letra:

"Dime el nombre de estas letras. Una vez (añadas de D) en letra 'c' como si fuera 'ti'.

b ✓ m ✓ m ✓ ^xca ✓ l ✓ f ✓ a ✓ ^gd ✓ ^{de}p ✓ ^{ca}e ✓ e ✓ ^xchi ✓ ^xque ✓

2. Sonido de la letra:

"Dime el nombre de cada una de estas letras. Si armonizas una vez con la 'i' es ti como 'ti'. Ahora sigue ti."

l ✓ l ✓ la ✓ ll ✓ x ✓ m ✓ m ✓ te ✓ l ✓ x ✓ ja ✓ i ✓ vt ✓ de ✓

3. Silabas directas con consonantes de sonidos simples:

"Lee estas partes de palabras."

pa ✓ te ✓ ca ✓ u ✓ ti ✓

SEGUNDO NIVEL DE LECTURA:

4. Silabas directas con consonantes de doble sonido:

"Ahora lee estas partes de palabras"

ca ✓ ci ✓ ca ✓ ja ✓ ge ✓ cu ✓ gi ✓

5. Silabas directas con consonantes dobles. "Y éstas"

ll ✓ cha ✓ cha ✓ mi ✓ mi ✓ ll ✓ ru ✓ cho ✓

6. Silabas directas con consonantes seguidas de "r" muda. "Y éstas"

ge ✓ qui ✓ qui ✓ ge ✓ que ✓

7. Sílabas indirectas de nivel simple. "Y éstas"

is ✓ ac ✓ in ✓ em ✓ ul ✓ ar ✓

8. Sílabas indirectas de nivel complejo. "Y éstas"

ob ✓ et ✓ ap ✓ ex ✓ af ✓ ad ✓

9. Sílabas complejas. "Y éstas"

til ✓ pur ✓ mos ✓ cam ✓ sec ~~X~~ lin ✓
seg

10. Sílabas con diptongos de nivel simple. "Y éstas"

mia ✓ tue ✓ feu ✓ rou ✓ nio ✓ pia ✓

TERCER NIVEL DE LECTURA.

11. Sílabas con diptongos de nivel complejo. "Y éstas"

lian ✓ reis ✓ vital ✓ siap ✓ boim ✓ siec ✓

12. Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple. "Y éstas"

bra ✓ fili ✓ gro ✓ dru ✓ cle ✓ tri ✓

13. Sílabas con grupos consonánticos de nivel complejo. "Y éstas"

glus ✓ pron ✓ tris ✓ plañ ✓ bien ✓ frat ✓

14. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple. éstas"

brio ✓ crue ✓ trau ✓ glo ~~X~~ pleu ✓ drie ~~X~~
clio trie

15. Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo éstas"

crian ✓ flaun ✓ prien ✓ clous ✓ triun ✓ blauc ✓

Punt. = 85
Pc = 9.

II ERRORES ESPECÍFICOS

1. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra

"Yo te voy a decir una palabra y tú me vas a mostrar con el dedo la letra con que esa palabra comienza. Por ejemplo, "mono" ¿Con qué letra comienza?"

(chado) y j s ll ch ✓	(deco) f d t l n ✓
(fido) f j v b s ✓	(loto) l ch ñ j g ✓
(tarpo) c k t m d ✓	(gupa) y r j m g ✓
(bodo) b ñ t f p ✓	(jellón) g y ll j f X
(pola) s t b m p ✓	(querpo) g s j q c ✓
(mite) s m n l b ✓	(ñuma) ll j ñ m ch X

2. Letras confundibles por grafía semejante.

"Estas palabras no significan nada, pero trata de leerlas tal como son"

nomino ✓	ohnado ✓	deste ✓	aliedo ✓
rechido ✓	chaquilla ✓	laqueta ✓	sagueso X <i>sageso</i>
quiquifi X	ifjuti ✓	voyate ✓	quellimi ✓

quifi qui

3. Inversiones de letras.

"Estas palabras no tienen significado. Trata de leerlas tal como son"

bado ✓	dipo ✓	baba ✓	quebo ✓	quido ✓	duda ✓
bapi ✓	quipi ✓	dubopi ✓	pebade ✓	numo ✓	saute ✓

4. Inversiones de palabras completas. "Lee ahora estas palabras"

la ✓	sol ✓	se ✓	las ✓	nos ✓	los ✓	al ✓	es ✓	son ✓	le ✓	sai ✓
------	-------	------	-------	-------	-------	------	------	-------	------	-------

5. Inversiones de letras dentro de la palabra. "Ahora lee estas palabras"

pelta ✓	<i>sombra</i> sobra X	tota ✓	plumón ✓	turco ✓	trono X <i>tronco</i> <small>lugar con rigo tno</small>
balcón ✓	negar ✓	sabré ✓	calvo ✓	nobel ✓	pardo ✓

6. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra. "Ahora estas palabras"

loma ✓	saco ✓	dato ✓	tapa ✓	tala ✓	cabo ✓
sopa ✓	toga ✓	saca ✓	choca ✓	cala ✓	caro ✓

P = 65

Pc = 30

PRO esc

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		17	X	.	.	.	.
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	12	.	X	.	.	.
	b) Ortografía reglada	16	.	X	.	.	.
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	19	.	X	.	.	.
	b) Reglas ortográficas	12	.	.	X	.	.
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	.	X	.	.	.
	b) Mayúsculas	7	.	X	.	.	.
	c) Signos de puntuación	0	X	.	.	.	.
5. Escritura de un cuento		5	.	.	.	X	.
6. Escritura de una redacción		2	.	.	X	.	.
Total batería		91	X	.	.	.	.

OBSERVACIONES



Autores: F. Cuetos Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio **NO LA UTILICE** - Printed in Spain. Impreso en España.

PROesc



Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TAVITAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una copia ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en I

Nombre y apellidos D.A.F.R.
 Edad 10 años Sexo Femenino Fecha de nacimiento 31-10-2008
 Centro Escuela Concertada Solaris Nº 11584 Curso: 4º
 Localidad José L. Ortiz - Chiclayo

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRÍAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

- Silabas
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
 - 10
 - 11
 - 12
 - 13
 - 14
 - 15
 - 16
 - 17
 - 18
 - 19
 - 20
 - 21
 - 22
 - 23
 - 24
 - 25

2

Lista A

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

Lista B

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

- 1 olcho
- 2 simulo
- 3 urdo
- 4 ropledo
- 5 galca
- 6 crimal
- 7 erdal
- 8 boma
- 9 gallal
- 10 drubar

- 11 flexy
- 12 zompura
- 13 hufo
- 14 abrida
- 15 busf
- 16 ampo
- 17 salpilla
- 18 bunco
- 19 seraba
- 20 huema

- 21 nemba
- 22 proy
- 23 guardaba
- 24 onreda
- 25 godilla

4

FRASE 1

Juan cogió el libro de química y se fue al salón
Seapa

FRASE 2

Si aprobaba todos los exámenes el Miércoles se
apris con su prima Atenia Avareclana a ver un
partido de fútbol español contra Francia

FRASE 3

Su hermana Sandra le preparó un café con leche
azúcar y se lo puso en cima del mardal de la mesa

FRASE 4

Le preguntó Juan tienes un lápiz

FRASE 5

Fel chico le correspondió te cirde un bolizajo

FRASE 6

Por su puesto

a de respuestas B

CENTRO/CURSO

5 Título del cuento: El lobo feroz

Había una vez tres chanchitas bellas eran hermanas
 y habían construido sus casas una hecha de paja otra
 de madera y la última de ladrillos. Las dos chanchitas
 fueron muy juguetonas y no le tenían miedo al lobo
 así el lobo las asustó y fueron corriendo a sus casa
 y el lobo dijo soplar y soplar y tu casa se derrumbó
 y se destruyó la casa de paja y del segundo
 a la tercera casa hecha de ladrillos entraron y dijo
 soplar y soplar y tu casa hecha de paja y se
 derrumbó ellos se fueron contentos que no le temían al
 lobo feroz. Luego tocaron y el lobo disfrazado dijo
 soy un vendedor de cepillos. Le dijeron vamos a comprar
 luego el lobo entró por la chimenea y el serdito
 puso la olla hirviendo y se fue corriendo el lobo y
 contaban muy felices.

Fin

ROESC



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

6 Título de la redacción: *de perro*

el perro
tiene patas manchadas y son de colores diferentes
Les gusta jugar y es el mejor amigo
Les gusta comer: galletas de perro
Hay diferentes razas.
Y pueden tener 2 o 4 años de solitas
Y tienen una cola tiran a los lados para escuchar cuando
vienen su dueño y amigo



Autores: F. Cuatros Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright: © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados -
 Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Nombre y apellidos **D.A.F.R.**
 Edad **10** Sexo **Femenino** Fecha de nacimiento **31 de octubre del 2008**
 Centro **Escuela Concertada Solaris "1º 11584"** Curso **4º**
 Localidad **José Leonardo Ortiz-Chiclago.**

1. DICTADO DE SÍLABAS			2. DICTADO DE PALABRAS					
		Sílabas	Lista A: Ortografía arbitraria		Lista B: Ortografía reglada			
fo	1	fo ✓	jefe	1	jele X	burla	1	burla ✓
ja	2	ga X	bulto	2	bulto ✓	canteba	2	cantava X
du	3	du ✓	ojera	3	ogera X	reservar	3	rreservar X
us	4	os ✓	mayor	4	mayor ✓	octava	4	octava ✓
mer	5	mer ✓	humano	5	humano ✓	hueso	5	hueso ✓
tun	6	tu X	valiente	6	valiente ✓	rey	6	rei X
il	7	il ✓	bolsa	7	bolsa ✓	debilidad	7	deblidad X
pri	8	pri ✓	genio	8	genio X	coraje	8	coraje ✓
ga	9	ga ✓	zanahoria	9	zonahoria X	conservar	9	conservar ✓
ur	10	ur ✓	tiuvia	10	lluvia X	tiempo	10	tiempo ✓
bli	11	bli ✓	yegua	11	yegua ✓	recibir	11	resibir X
ral	12	rrar X	harina	12	harina ✓	alrededor	12	alrededor ✓
tre	13	tren X	balanza	13	valansa X	cepillo	13	sepillo X
zo	14	zor X	llevar	14	llover ✓	contabilidad	14	contabilidas X
an	15	an ✓	coger	15	coger ✓	israel	15	israel ✓
güi	16	güi ✓	venir	16	venir ✓	buey	16	bueyc X
fuen	17	fuen ✓	urbano	17	urvano X	pensaba	17	pensaba ✓
go	18	go ✓	llave	18	yave X	arcilla	18	arcilla ✓
plen	19	ple X	vulgar	19	bulgar X	busto	19	vusto X
ju	20	ju ✓	echar	20	echar ✓	grave	20	grave ✓
glas	21	glas ✓	bomba	21	vomba X	viaje	21	lraje X
trian	22	trian ✓	inyectar	22	inyectar ✓	enredo	22	enredo ✓
gue	23	ge X	volcar	23	bolcan X	huerta	23	huerta ✓
za	24	sa X	milla	24	mizya X	escribir	24	escribir ✓
dien	25	dien ✓	ahorro	25	haoro X	sombra	25	sombra ✓

P.D. = 12

P.D. = 12

P.D. = 15

3. DICTADO DE PSEUDOPALABRAS

Reglas ortográficas

olcho	1	olcho ✓	fley	11	fley ✓	remba	21	remba ✓
sirulo	2	sirulo ✓	zampeño	12	zampena X	proy	22	proy ✓
urdol	3	urdol ✓	huevo	13	huevo ✓	gurdaba	23	quordaba X
ropledo	4	ropledo ✓	alrida	14	alrida ✓	onreda	24	onreda ✓
galco	5	galco ✓	busfe	15	busf X	grodilla	25	grodilla ✓
crimal	6	crimal ✓	ampo	16	ampo ✓			
erbol	7	erdol X	salpillo	17	salpillo ✓			
bloma	8	boma X	burco	18	burco ✓			
grañol	9	gallal X	seraba	19	seraba ✓			
drubar	10	drubar ✓	huema	20	huema ✓			

T=19

PD=12

4. DICTADO DE FRASES

Nota. En el apartado signos de puntuación se contabiliza como un acierto si el sujeto escribe dos puntos (:) en uno de los casos o en los dos. Se contabilizará 0 puntos si no los escribe en ningún caso.

Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.

Juan cogió el libro de química y se fue al salón

Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol entre España y Francia.

Si aprobaba todos los exámenes el Miércoles se iría con su primo Antonio a Barcelona a ver un partido de fútbol España contra Francia

Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.

Su hermana Sandra le prepara un café con leche azúcar y se lo puso en cima del mármol de la mesa

Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?

Le pregunto a Juan tienes un lápiz

Y el chico le respondió: ¿te sirve un bolígrafo?

Y el chico le respondió te sirve un bolígrafo

¡Por supuesto!

Por supuesto

A=0 M=7 JP=0

5 Título del cuento: El lobo feo

Había una vez tres chanchitas bellas eran hermanas y habían construido sus casas una hecha de paja, otra de madera y la última de ladrillos. Las dos chanchitas eran muy suguetones y no le tenían miedo al lobo y el lobo las asustaba y se fue acercando a sus casas y el lobo dijo sopló y soplo y tu casa se derrumbó y se desmoronó la casa de paja y del segundo a la tercera casa hecha de ladrillos entraron y dijo sopló y soplo y tu casa huta sapo y saplo y se derrumbó ellas se hicieron contentas que en le temían al lobo feo luego tocaron y el lobo disfrazado dijo soy un vendedor de repollo y le dijeron vennos ingresaron hacia el lobo entró por la chimenea y el verdito puso la olla haciéndola y se fue acercando el lobo y contaban muy felices

~~Fin~~

Contenidos:	Coherencia - estilo:
Introducción → 0	Contenido lógico → 1
Descripción → 1	Sentido global → 1
Suceso → 1	Figura literaria → 1
Desenlace → 0	Oraciones complejas → 0
Original → 0	Expresiones y vocabulario → 0
	3

2

IOESC



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial -
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Título de la redacción: de perro

el perro
 tiene patas manchadas y son de colores diferentes
 les gusta jugar es el mejor amigo
 y le gusta comer: galletas de perro
 y hay diferentes razas
 y pueden tener 2 o 4 patas
 y pueden vivir con nosotros para estar cuando
 vamos al colegio y amigos

Contenido:

- Definición → 0
- Descripción física → 1
- Descripción hábitat → 0
- Tipos de razas → 0
- Cantidad → $\frac{0}{1}$

Coherencia - estilo:

- Organización → 1
- Continuidad temática → 0
- Vocabulario técnico → 0
- Expresiones - nuevos conceptos → 0
- Oraciones complejas → $\frac{0}{1}$

N.º 21 D.A.F.R

PD	16
PC	10
PT	
GN	

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: Edad: 10 Sexo: M
 Empresa: Educación Categoría:
 Centro de enseñanza: I.E. N.º 11584 Curso: 4º

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.

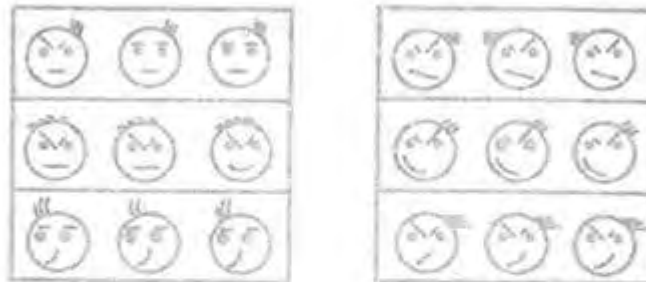


¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta. A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1978 by TEA Ediciones, S.A. - Edita TEA Ediciones, S.A. Trazo Remontado en imprenta en MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. En el exterior esta prueba se vende en forma de manual. En beneficio de la profesión y en el extranjero, RD LA 27/1982 - Printed in Spain. Impreso en España por Aguilar Compañía, S. de C.V. - MADRID - Depósito legal M-29417-1978



TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre D.A.F.R.

Sexo Mujer Varón

Fecha evaluación 2019 / 04 / 22

Fecha nacimiento 2008 / 10 / 31

Edad 10 / 03 / 21

Centro Escuela concertada Dolores N.º 11584

Curso 4º

Estudios del padre 4º de Secundaria

Estudios de la madre 4º de Secundaria

Examinador Yajade y Olanda

SECCIÓN II REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MIH	Memoria de Historias	32	9
IRSP	Recuerdo Selectivo de Palabras	47	5
RO	Recuerdo de Objetos	42	7
D	Digitos Directo	34	8
RP	Recuerdo de Pares	17	7
L	Letras Directo	19	8
DI	Digitos Inverso	4	3
LI	Letras Inverso	4	3
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES			36

SECCIÓN III REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV	36	79
IMNV		
IMC		
IRD		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
 ** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SUBTESTS NO VERBALES		Punt. directa	Punt. escalar
MI	Memoria de Caras		
MIIV	Recuerdo Selectivo Visual		
MIVA	Memoria Visual Abstracta		
MIIVS	Memoria Secuencial Visual		
MI	Memoria de Lugares		
MI	Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES			

SECCIÓN IV REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH		
RDMC		
RDRSP		
RDRSV		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	



Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Golloetxea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28005 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está sujeto a la Ley de Propiedad Intelectual.
 PVTAS. Si le presenten un ejemplar en tinta negra, es una reproducción fegat. En beneficio de la profesión y en el mayor provecho NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

CONTINUACIÓN

INDICE DE RECUERDO ASOCIATIVO		
	PD	Pe
Memoria de Historias:	32	09
Recuerdo de Pares:	17	07
Suma de puntuaciones:	46	
Puntuación Índice:	85	

INDICE DE APRENDIZAJE		
	PD	Pe
Recuerdo Selectivo de Palabras:		
Recuerdo Selectivo Visual:		
Recuerdo de Objetos:		
Recuerdo de Pares:		
Suma de puntuaciones:		
Puntuación Índice:		

Sección VI ANÁLISIS DE LA CURVA DE APRENDIZAJE

El gráfico de las curvas de aprendizaje/retención se realiza en esta sección. Se pueden trazar las curvas de aprendizaje de cuatro subtests del TOMAL, tomando las puntuaciones directas de cada ensayo y uniendo después con una línea estas puntuaciones. Esta tarea se lleva a cabo en los gráficos de la izquierda, donde las puntuaciones directas del niño se utilizan para trazar la curva de aprendizaje. Si se desea un análisis más preciso, se puede realizar otro gráfico utilizando los datos normativos (tablas a la derecha) que correspondan a la edad de ese niño, o los de cualquier otra edad con la que se quiera comparar. Al contar con el rendimiento medio en cada ensayo, se puede comparar la curva de aprendizaje del niño con la curva de la muestra normativa.

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

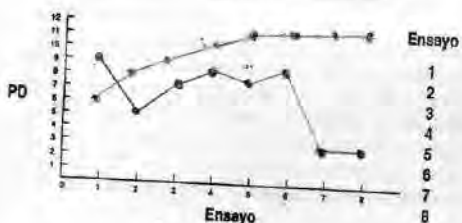


TABLA NORMATIVA
Número medio de palabras correctamente recordadas en cada ensayo

Edad	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7
5	5	5	6	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
6	5	6	6	8	9	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11
7	6	6	7	7	9	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11
8	6	6	7	7	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
9	6	6	7	7	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
10	6	7	7	7	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
11	6	7	7	7	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

RECUERDO SELECTIVO VISUAL

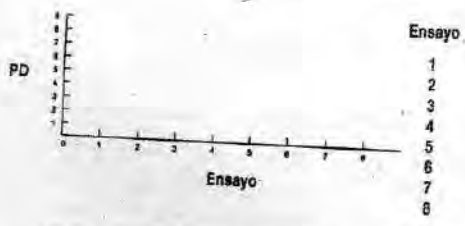


TABLA NORMATIVA
Número medio de puntos correctamente recordados en cada ensayo

Edad	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
5	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
8	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
9	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
10	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
11	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

RECUERDO DE OBJETOS

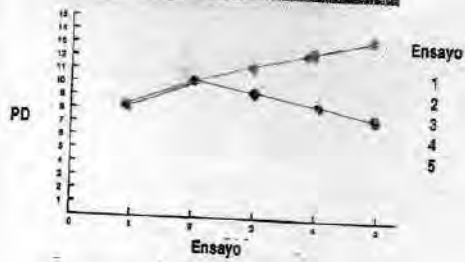


TABLA NORMATIVA
Número medio de objetos correctamente recordados en cada ensayo

Edad	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
5	5	6	6	7	7	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9
6	6	6	8	9	9	10	11	11	11	11	11	11	12	12	12
7	7	8	10	10	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12
8	7	8	11	11	11	12	13	13	13	13	13	13	14	14	14
9	8	9	12	11	12	13	13	14	14	14	14	14	14	14	14

RECUERDO DE PARES

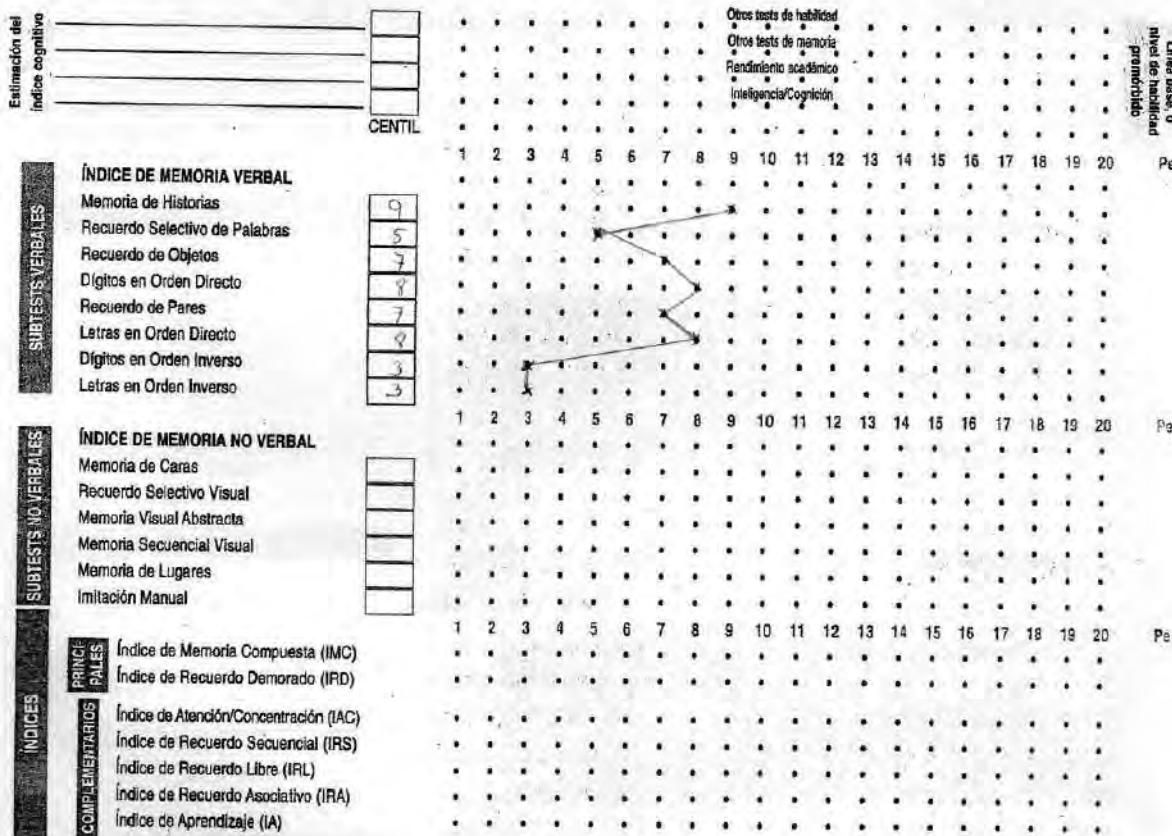


TABLA NORMATIVA
Número medio de pares de palabras correctamente recordados en cada ensayo

Edad	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	3	4	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
5	4	4	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

Sección IV PERFIL DE RESULTADOS

A continuación, las puntuaciones correspondientes a la línea base, o nivel premórbido, se registran en esta sección escribiendo una "X" o un punto en el nivel apropiado. Luego, las puntuaciones de los subtests y de los índices del Cuademillo de Anotación se trasladan a este gráfico. Por último, las puntuaciones escalares de los índices complementarios se trasladan a la parte inferior del gráfico. Así, este gráfico permite al examinador revisar en un único documento el rendimiento del niño en el TOMAL, en comparación con su línea base o su nivel premórbido (para aquellos niños con algún tipo de trastorno neurológico adquirido). Conociendo la relación entre la puntuación en un subtest determinado y el rendimiento global en el TOMAL o la línea base, o el nivel premórbido, el examinador puede distinguir rápidamente las puntuaciones que se desvían y que reflejan una discrepancia en la ejecución en memoria. Los índices principales y complementarios se pueden convertir a la misma escala de medida de los subtests, consultando la Tabla 1.4 del Manual.



Sección V CÁLCULO DE LOS ÍNDICES COMPLEMENTARIOS

Esta sección se utiliza para tabular los diferentes índices complementarios. Para calcular un índice, hay que registrar el rendimiento del niño en los diferentes subtests, sumar las puntuaciones escalares de los subtests que aparecen aquí listados, y consultar la Tabla B.1. del Apéndice, donde se encuentra la conversión de la suma de puntuaciones escalares a índices. Todos los índices tienen una media de 100 y una desviación típica de 15. Una vez calculado, la puntuación de cada índice puede registrarse en el gráfico de la Sección IV, de forma que se pueda comparar directamente la puntuación de un índice con las otras puntuaciones. La interpretación de los índices complementarios aparece en el Capítulo 3 del Manual.

ÍNDICE DE ATENCIÓN/CONCENTRACIÓN

	PD	Pe
Dígitos en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dígitos en Orden Inverso	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Inverso	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Imitación Manual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>	
Puntuación índice	<input type="text"/>	

ÍNDICE DE RECUERDO SECUENCIAL

	PD	Pe
Memoria Secuencial Visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dígitos en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras en Orden Directo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Imitación Manual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>	
Puntuación índice	<input type="text"/>	

ÍNDICE DE RECUERDO LIBRE

	PD	Pe
Memoria de Caras	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Recuerdo de Objetos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria Visual Abstracta	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de Lugares	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones	<input type="text"/>	
Puntuación índice	<input type="text"/>	

Subtest 1

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 NADAR

Inicio 5 a 8 años

La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /

Punt. Máxima punt. línea (3) Rec. dem.

un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /

(5)

Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /

(4)

al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /

(4)

del día / Luis / se divertía tanto /

(3)

como los demás niños. /

(1)

Total (20)

HISTORIA 2 CUMPLEAÑOS

Inicio 9 a 11 años

Ya quedaba poco / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /

Punt. 3 Máxima punt. línea (4) Rec. dem.

y Jaime / apenas podía esperar. / Era su día del año /

1 (3)

favorito. / Había ahorrado / su paga / de todo un mes /

2 (4)

para comprar lo que quisiera / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /

2 (3)

la tarde de su cumpleaños, /

0 (1)

estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /

2 (3)

los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /

3 (4)

sus tres / cosas favoritas: / un pastel de chocolate, / un pastel de chocolate /

4 (4)

y un pastel de chocolate. /

1 (1)

Total 18 (27)

HISTORIA 3 BICICLETA

Inicio 12 a 19 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Juan, / de ocho años, / vio a su mejor amigo, /	3	(3)	<input type="checkbox"/>
Raúl, / también de ocho años, / estrellar / su bici / roja / al bajar /	2	(6)	<input type="checkbox"/>
velozmente / por una empinada / colina de tierra. / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /	0	(6)	<input type="checkbox"/>
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
intentaron arreglar / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / pero acabaron /	0	(5)	<input type="checkbox"/>
empujándola / hasta casa. /	0	(2)	<input type="checkbox"/>
Total	7	(35)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 4 JUGUETERÍA

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Diana, / alumna de cuarto, / fue a un centro comercial /	3	(3)	<input type="checkbox"/>
con su madre, / su padre / y su hermano, / Marcos. /	3	(4)	<input type="checkbox"/>
Era casi Navidad / y en el centro / había una multitud de personas. /	1	(3)	<input type="checkbox"/>
A Diana / le encantaba ver / a la gente / corriendo a su alrededor. /	0	(4)	<input type="checkbox"/>
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /	0	(2)	<input type="checkbox"/>
de la planta principal. / El pobre Marcos / era demasiado bajito / para ver /	0	(4)	<input type="checkbox"/>
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	0	(4)	<input type="checkbox"/>
los mostradores, / y parecía que lo único que podía ver /	0	(2)	<input type="checkbox"/>
entre la animada / multitud / eran rodillas / y piernas / corriendo, /	0	(5)	<input type="checkbox"/>
corriendo por cualquier lugar. /	0	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	7	(32)	<input type="checkbox"/>

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON ____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? ____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES ____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Caja-Cazo	Arte-(cama) ✓		
Horno-Cocina	Rápido-(lento)		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		
Rápido-Lento	Frio-(calor)		
Arte-Cama	Caja-(cazo)		
Frio-Calor	Horno-(cocina)		

Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Horno-Cocina	Frio-(calor)		
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		
Rápido-Lento	Horno-(cocina)		
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		
Frio-Calor	Rápido-(lento)		
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)		

Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)		
Frio-Calor	Horno-(cocina)		
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)		
Rápido-Lento	Frio-(calor)		
Caja-Cazo	Caja-(cazo)		
Horno-Cocina	Rápido-(lento)		

Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Frio-Calor	Rápido-(lento)		
Arte-Cama	Caja-(cazo)		
Rápido-Lento	Horno-(cocina)		
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)		
Horno-Cocina	Frio-(calor)		
Caja-Cazo	Arte-(cama)		
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12) (Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)

Ensayo 1			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	✓	
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)		X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	X	
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)		✓
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	X	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		X
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	X	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		X

Ensayo 2			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		X
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	X	
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)		✓
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	✓	
Abajo-Arriba	Niña-(bandera)		✓
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	✓	
Redondo-Rollo	Alto-(libro)		X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	✓	

Ensayo 3			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	X	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		✓
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	✓	
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)		X
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	✓	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)		X
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	X	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)		✓

Ensayo 4			
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)		✓
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	X	
Codo-Rodilla	Alto-(libro)		✓
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	✓	
Abajo-Arriba	Justo-(kilo)		✓
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	X	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)		✓
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	✓	
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16) (Máx.=16)

P.e = 7

HISTORIA 5 TORMENTA	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Mariana / vivía en una granja / al oeste / de Huesca. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
Era tan sólo Octubre / y su escuela, /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
el Colegio Sierra Alta, / había cerrado / porque se aproximaba /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
una tormenta de nieve. / Sus dos hermanos / mayores /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
habían salido en el tractor / con su padre / para dar más heno /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
a las vacas. / Ella también quería ir, / pero su madre dijo /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
que era muy pequeña. / ¿Acaso no sabían que una alumna de sexto /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
era casi una persona mayor? / Pero Mariana también tenía sus obligaciones. /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
Estaba en el granero / con un gran / rastrillo / esparciendo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
heno / para los caballos. / Podían pasar días /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
hasta que la escuela abriera de nuevo. / Las tormentas de nieve / podían durar una semana. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>

Total PD (Máx.=82/94/99)

P.e = 9

Anote la hora actual

:

En 30 minutos, aplique todos los subtests (subtests 1 a 4) de Recuerdo Demorado

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, QUE SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando haya acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si las hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este subtest tras los ocho ensayos, o siempre que el examinado recuerde correctamente todas las palabras en cada uno de dos ensayos consecutivos.

	Ensayos								Recuerdo Demorado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Libre	Señal verbal	Señal visual
1 manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana	manzana			
2 serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente	serpiente			
3 plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato	plato			
4 puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta	puerta			
5 pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan	pan			
6 mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono	mono			
7 lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz	lápiz			
8 cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara	cuchara			
9 naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja	naranja			
10 cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo	cuchillo			
11 perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro	perro			
12 goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma	goma			
TOTAL ENSAYO	4	5	5	6	7	7	7	6			
	TOTAL PD (Máx. = 64/96)								47	TOTAL PD (Máx. = 8/12)	
	P.e. =								5		

5-8 años
9-19 años

INTRUSIONES							
TOTAL Intrusiones							

Subtest 5

RECUERDO DE OBJETOS



Diga al examinado: VOY A MOSTRARTE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN ____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

Ensayo 1 Total 8

dedo	nube	abeja	pera	tenedor
hoja	hielo	ventilador	chimenea	lazo
pez	cara	cadena	maíz	cabra

Ensayo 2 Total 10

pera	cara	chimenea	cadena	abeja
maíz	hoja	dedo	nube	tenedor
lazo	ventilador	hielo	cabra	pez

Ensayo 3 Total 9

tenedor	cabra	lazo	chimenea	hielo
pera	nube	dedo	pez	hoja
abeja	maíz	cadena	cara	ventilador

Ensayo 4 Total 8

ventilador	abeja	cara	lazo	nube
chimenea	cabra	cadena	pera	hielo
hoja	pez	dedo	tenedor	maíz

Ensayo 5 Total 7

cabra	dedo	cadena	maíz	hoja
abeja	pera	chimenea	ventilador	lazo
cara	hielo	nube	pez	tenedor

8

Total PD (Máx.=75) **42**

Pe = **7**

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5 ✓	2	10	4-3-5-1-6-4 ✓	6
2	3-10 ✓	2	11	1-3-9-6-8-3-10 ✓ 9-3-3-6-2	1
3	6-8-3 ✓	3	12	6-5-10-1-8-3-1 ✓ 10-5-3-4	1
4	2-1-5 ✓	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	-
5	4-6-1-9 ✓	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10 ✓	4	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5 ✓ 1-3-9	1	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9 ✓	5	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8 ✓ 1-8-2	2	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) **34**

P.e = 8

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empiece diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORRA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-PL	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=76)

14

Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	B-F ✓	<input type="text" value="2"/>
2	D-B ✓	<input type="text" value="2"/>
3	B-D-C ✓	<input type="text" value="3"/>
4	F-D-H ✓	<input type="text" value="3"/>
5	B-H-E-A + B-E-H	<input type="text" value="1"/>
6	C-G-H-F ✓	<input type="text" value="4"/>
7	A-C-F-D-G X A-C-D-F	<input type="text" value="2"/>
8	C-G-D-A-E C-G-A	<input type="text" value="2"/>
9	B-H-D-A-C-F	<input type="text"/>
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>

Total PD (Máx.=108)

P.e = 8

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1 ✓	2	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	
2	6-2	2-6 ✓	2	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	
3	1-8-5	5-8-1 X 1-5-8	0	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	
4	8-1-4	4-1-8 X 8-4-1	0	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	
5	9-5-1-8	8-1-5-9 X 5-8-9	0	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	
6	3-7-4-10	10-4-7-3 X 3-10-	0	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4		15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1		16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	

Total PD (Máx.-88) 4

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

P.e = 3

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U ✓	2	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	
2	I-U	U-I ✓	2	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	
3	E-B-I	I-B-E X E-I-B	0	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	
4	U-E-A	A-E-U X U-A-I	0	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	
5	I-E-U-A	A-U-E-I X I-A-U	0	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	
6	O-C-E-U	U-E-C-O X O-A-E	0	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U		15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I		16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	

Total PD (Máx.-88)

4

P.e = 3

15

LEE

Test de lectura y escritura en español
1° a 4° de educación primaria



Registro de Respuestas (RegR)

NOMBRE: D.A.F.R. SEXO: MASC FEM
 COLEGIO/ESCUELA: N° 11584 PÚBLICA PRIVADA
 CURSO: 4° EXAMINADOR: Jajaida - Olinda

	AÑO	MES	DÍA	TIPO DE LETRA LECTURA		PREGUNTA INICIAL: <u>-¿Te gusta leer?-</u>
				Mayúscula	Minúscula	
Fecha de aplicación	2019	05	06			
Fecha de nacimiento	2008	10	31			
Edad	10	06	05			

PERFIL	PRUEBAS	PUNTAJÓN		PERCENTIL	Con dificultad										Competente										Muy competente									
		PD	MA		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																			
(1) Lectura de palabras			84		[Scale with tick marks]																													
	Tiempo de lectura de palabras				[Scale with tick marks]																													
(2) Lectura de pseudopalabras			84		[Scale with tick marks]																													
	Tiempo de lectura de pseudopalabras				[Scale with tick marks]																													
(3) Comprensión de palabras y frases			43		[Scale with tick marks]																													
(4) Prosodia			5/10		[Scale with tick marks]																													
(5) Comprensión de textos			48		[Scale with tick marks]																													
(6) Escritura de palabras			44		[Scale with tick marks]																													
(7) Escritura de pseudopalabras			32		[Scale with tick marks]																													

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS	PUNTAJÓN		CURSO: <u>4°</u>		TIPO DE LECTURA			
	PD	MA	MEJA	DT	PD	MA	MEJA	DT
(A) Segmentación fonémica	08	14	11.60	2.78	(1) Lectura fluida de palabras		84	
(B) Lectura de letras		29			(1) Lectura no fluida de palabras		42	
					(2) Lectura fluida de pseudopalabras		84	
					(2) Lectura no fluida de pseudopalabras		42	

Perfil	COMPRESIÓN DE TEXTOS (PRUEBA 5)	PUNTAJÓN		PERCENTIL	Con dificultad										Competente										Muy competente									
		PD	MA		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																			
Texto 1			18		[Scale with tick marks]																													
	Tiempo de lectura texto 1				[Scale with tick marks]																													
Texto 2			18		[Scale with tick marks]																													
	Tiempo de lectura texto 2				[Scale with tick marks]																													
Texto 3			18		[Scale with tick marks]																													
	Tiempo de lectura texto 3				[Scale with tick marks]																													

No eliminar datos, respetar la replicación por respuestas únicas e inicialmente incluida la respuesta y el tablero de respuestas

Referencias  Tomar tiempo  Hojas de trabajo  Lápiz  Grabador

A. SEGMENTACIÓN FONÉMICA (Prueba complementaria)
 [Interrumpir después de 5 fallos consecutivos]

Ítem	Palabra	Respuesta	Observaciones	P
A	RAMO	|R| |A| |M| |O|		--
B	FLAN	|F| |L| |A| |N|		--
C	SEMANA	|S| |E| |M| |A| |N| |A|		--
1	SUR	|S| |U| |R|		0 1
2	REY	|R| |E| |Y|		0 1
3	MULO	|M| |U| |L| |O|		0 1
4	NORMA	|N| |O| |R| |M| |A|		0 1
5	FLOR	|F| |L| |O| |R|		0 1
6	FRASE	|F| |R| |A| |S| |E|		0 1
7	LEJANO	|L| |E| |J| |A| |N| |O|		0 1
8	FÓRMULA	|F| |O| |R| |M| |U| |L| |A|		0 1
9	RELOJ	|R| |E| |L| |O| |G| |O|		0 1
10	FRÁGIL	|F| |R| |A| |G| |E| |L| |L|		0 1
11	LESIONAR	|L| |E| |S| |O| |N| |A| |R|		0 1
12	FINGIR	|F| |I| |N| |G| |E| |I| |E| |R|		0 1
13	RELOJERÍA	|R| |E| |L| |O| |G| |E| |R| |A|		0 1
14	FLORECER	|F| |L| |O| |R| |E| |C| |E| |R|		0 1

TOTAL **8** / 14

B. LECTURA DE LETRAS (Prueba complementaria)

Ítem	Son	Nom	Otras respuestas	P	Ítem	Son	Nom	Otras respuestas	P
1-S				0 1	16-U				0 1
2-N				0 1	17-A				0 1
3-I				0 1	18-M				0 1
4-Ñ				0 1	19-D				0 1
5-L				0 1	20-F				0 1
6-K				0 1	21-G				0 1
7-J				0 1	22-H				0 1
8-P				0 1	23-Z				0 1
9-O				0 1	24-X				0 1
10-Q				0 1	25-C				0 1
11-W				0 1	26-CH				0 1
12-E				0 1	27-V				0 1
13-R				0 1	28-B				0 1
14-T				0 1	29-LL				0 1
15-Y				0 1					

TOTAL **29**

PROTOCOLO SÍNTESIS BATERIA DE EXPLORACIÓN VERBAL "B.E.V.T.A."

NOMBRE: D.A.F.R

FECHA DE NACIMIENTO: 31/10/2008 Edad: 10 años 5 meses

COLEGIO: N° 11584 "Escuela Concertada Solaris"

FECHA DE EVALUACIÓN: 15-04-2019 EXAMINADOR: Yajaida - Olinda.

TEST DE ASIMILACIÓN VERBAL INMEDIATA "T.A.V.I (7 A 10 AÑOS)

1.	Las notas musicales	01
2.	Callao	01
3.	En verano	00
4.	La luna	01
5.	Un equipo	00
6.	A sus vacaciones	00
7.	Los alumnos	00
8.	Las revistas y periódicos	00
9.	La primera	00
10.	Pedro Luchasco	00

PUNTAJE: 03 - PT 31

TEST DE SEMEJANZAS VERBALES "3-S" (7 A 12 AÑOS)

1.	fuego	02
2.	joyas	02
3.	Organos	02
4.	Cocina	02
5.	materiales de construcción	01
6.	mina	00
7.	Problemas de Matemática	01
8.	Estaciones	00
9.	tamanos	02
10.	Olimpiadas	00
11.	Hacer ejercicios	01
12.	Emociones	02

PUNTAJE: 15 - PT → 51

TEST DE NOMINACIÓN DE CONCEPTOS AGRUPADOS POR CATEGORÍAS "CAT - V" (8 A 12 AÑOS)

1. Cartuchera, colores, regla, plumones, papelotes 05
2. hormiga, rana 01
3. bastante, demasiado, muchísimo 02
4. feliz, enojado, triste, humillado, sorprendido 05
5. Ratón, caballo, vaca, chanchó 00
6. mueble silla. 02
7. Vóley, básquet, natación 03
8. no responde 00
9. montaña, pirámide 01
10. no responde 0

PUNTAJE: 19 PT → 32

TEST DE SERIACIÓN VERBAL "S-V" (8 A 17 AÑOS)

1. marzo, octubre 0
2. helado 0
3. película, fútbol, de animales 0
4. Zapatos, calcetines, turno 0
5. trompo, cuentos, bolichas 0
6. Pablo, Pedro, Eugenio 0
7. Camión, licicleta, tractor, avión 0
8. Perú, Brasil, Colombia, Ecuador, América 0
9. Inglaterra, Grecia, Italia 0
10. Oso 0
11. _____
12. _____

PUNTAJE: 0 → PT - 24



Anexo 4: Informe de evaluación.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres	:	F. R.D. A.
Fecha de nacimiento	:	31/10/2008
Lugar de nacimiento	:	José Leonardo Ortiz - Chiclayo – Lambayeque.
Edad	:	10 años, 7 meses.
Grado	:	4° grado.
Institución Educativa	:	“Escuela Concertada Solaris” N° 11584
Fecha de evaluación	:	12; 15; 16 y 18 de mayo de 2019.
Fecha del informe	:	23 de mayo de 2019.
Examinadoras	:	Yajaida Liliana Acuña Díaz. Olinda Graciela Román Urupeque.
Técnicas utilizadas	:	- Entrevista. - Instrumentos informales estructurados: Observaciones.
Instrumentos administrados	:	- Batería de Evaluación de los Procesos lectores – PROLEC –R. - Evaluación de los procesos de la escritura PRO ESC - Test de lectura y escritura en español - LEE - Test Exploratorio de Dislexia Específica (PEDE) - Batería de Exploración Verbal para Trastornos de Aprendizaje (B.E.V.T.A.) - Evalúa 3 - Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias- CARAS - Test de Memoria y Aprendizaje. – TOMAL

II. MOTIVO DE CONSULTA:

La madre de la niña, manifiesta preocupación por las dificultades que presenta en la lectura que es poco fluida porque cambia el orden de las letras y no respeta los signos de puntuación. Del mismo modo, le preocupa el nivel de su escritura caracterizado por la omisión de letras y tildación de las palabras. Además, repitió el segundo grado en el año 2017.

III. ANTECEDENTES:

La niña, vive con su papá (28 a.) quien se desempeña como estibador, su mamá (27 a.) se dedica al comercio ambulatorio y sus tres hermanos de 7; 5 y 3 años de edad, todos asisten al colegio. Los padres han estudiado hasta cuarto año de secundaria.

La madre refiere que la niña tiene una alimentación variada y sueño tranquilo. Así mismo narra que cuando la niña tenía 3 años tuvo un accidente de tránsito y quedó inconsciente unos minutos. No ha tenido operaciones, tampoco le han realizado despistajes auditivos u oftalmológicos, pero en estos últimos meses ha sentido agitaciones en el pecho cuando realiza esfuerzo físico, motivo por el cual está siendo tratada en el Centro de Salud para averiguar las causas.

Con respecto al desarrollo psicomotor, la madre refiere que la niña no gateó, caminó al año con ocho meses. Le gusta saltar, dibujar, pintar y es diestra. Cabe anotar, que, según su docente, copia bien pero muy lento.

En cuanto a su lenguaje, la niña dijo sus primeras palabras a los 8 meses, su habla es entendible, no presenta dificultad para producir sonidos, es capaz de relatar un cuento en forma oral, pero presenta dificultades para seguir instrucciones orales y rutinas.

En cuanto a su historia escolar, la inició a los tres años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa. En segundo grado de primaria presentó dificultades para poder leer y escribir: omitía o confundía letras, motivo por lo cual repitió, en la misma escuela donde hasta el momento estudia. En años anteriores asistió a reforzamiento en las áreas de matemática y comunicación. Su maestra manifiesta que coge bien el lápiz, pero no termina las actividades en clase, tampoco las que le dejan para su casa, no sabe realizar sumas llevando o restas prestando, le cuesta resolver problemas aritméticos y adquirir nuevos conocimientos. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio, persistiendo los problemas al escribir y leer pues sustituye, aumenta u omite letras, sílabas o palabras; tiene dificultad para comprender un texto escrito y su lectura es lenta, imprecisa e inexpresiva pues no respeta los signos de puntuación. También manifiesta que se esfuerza en realizar sus actividades escolares, es sociable y tiene buena actitud para aprender.

La evaluación psicológica de la niña señala que presenta un coeficiente intelectual de 83 que la ubica en la categoría Promedio Bajo.

En cuanto a los antecedentes familiares, nos manifiesta que ella y su esposo repitieron el segundo grado de primaria y que ambos presentaron dificultades para leer, escribir y resolver problemas matemáticos.

IV. OBSERVACIONES:

La evaluada asistía a cada una de las sesiones de evaluación acompañada de su madre o en su movilidad (moto taxi) y siempre la recogía un familiar.

Durante el proceso de evaluación se mostró como una niña alegre, educada y dispuesta a realizar las actividades que se le solicitaban. Prefería aquella donde se le presentaban estímulos visuales, pero estaba **muy pendiente del tiempo al momento de desarrollar los test; por ejemplo, decía: "Miss cuanto falta para terminar". Siempre en escucha activa para comprender** las indicaciones, espontánea, colaboradora y se adaptaba con facilidad a los diferentes momentos de la evaluación. Se mostró sociable, respetaba turnos para hablar y le gustaban las lecturas que se le proponían.

V. RESULTADOS.

Se decidió evaluar los factores instrumentales relacionados con la lectura y escritura con el objetivo de descubrir las dificultades específicas que presenta estos procesos.

En cuanto a la lectura, se indagó en los siguientes procesos: proceso preceptivo (identificación de letras y palabras), los procesos léxicos (lectura de palabras y pseudopalabras), los procesos sintácticos (estructura gramatical y signos de puntuación) y los procesos semánticos (comprensión oral, comprensión de oraciones y de textos)

En relación a los procesos perceptivos de la lectura presenta dificultad al realizar la tarea de Nombre de letras, cuyo objetivo es comprobar si conocía las letras y/o sus sonidos. Si bien es cierto realizó esta tarea con una velocidad normal, fue imprecisa (categoría duda porque confundió la /q/ por /que/ y la /y/ por /i/. También se detectó que decía /ca/ x /c/, /se/ x /s/, /chi/ x /ch/, /que/ x /q/.

En la tarea de identificar igualdad o diferencia de pares de palabras, se ubicó en la categoría de dificultad. Presenta dificultad severa en la precisión para reconocer la diferencia en seis pares de palabras (miboro-miboro, anguila-angula, guitarra -guitarra, bequefo- biquefo, huerta- huerta, marguen- margen) esta tarea la realizó con una velocidad lenta.

Referente a los procesos léxicos, en la lectura de palabras presenta dificultad, se observó que presenta duda en la precisión (38/40) para leer de palabras con una velocidad lenta. A nivel cualitativo presentar

errores de omisiones sustituciones, de pseudopalabras. En la lectura de pseudopalabras útil para conocer las reglas de conversión fonema grafema y que le permite leer cualquier palabra aún no se encuentra automatizada, teniendo en cuenta que la evaluada está en cuarto grado y con 10 años de edad, evidenciándose errores de omisión en: /pueña/ por /peña/, /fueme/ por /fume/, /triundol/ por /triudol/ ; errores de sustitución /gensal/ por /genso/, /escodial/ por /erpisal/, /trantan/ por /tratan/ y otros como /alimento/ por /almiento/, /mezclafo/ por /pelcafo/, /sageso/ x /sagueso/ y /quifiqui/ por /quiguifi/.

Ante las dificultades detectadas, en el reconocimiento de letras y de los procesos léxicos se decidió aplicar una prueba exploratoria de dislexia específica, para analizar el nivel de lectura y los errores en el área de reconocimiento de la palabra en la cual se obtuvo la siguiente información:

- En cuanto al sonido de las letras tuvo mayores dificultades pues dijo el nombre o una combinación de ellas más no su fonema, que fue lo solicitado; por ejemplo: /que/ x /q/, /te/ x /t/, /cho/ x /ch/, /ja/ x /j/, /ve/ x /v/, /de/ x /d/. De este modo se confirma que la niña aún tiene impresiones para emitir el sonido de las letras que presuntamente estén afectando el proceso léxico y a su vez la comprensión de textos.
- En la lectura de sílabas de complejidad creciente se presentaron dudas e impresiones: /ja/ x /ga/, /seg/ x /sec/, /clio/ x /glio/, /trie/ x /drie/, /ge/ x /gue/, /g/ x /gui/. Errores que se evidenciaron al tener que leer palabras conocidas, pues sustituyó, omitió o adicionó letras, tal es el caso de que dijo: obligo por ombligo, tracto por tractor, sombra por sobra y tronco por trono.

En los procesos sintácticos cuya finalidad es comprobar la comprensión de oraciones con diferentes estructuras gramaticales (activas, pasivas, relativas y de complemento focalizado), específicamente en la tarea de emparejamiento dibujos se encuentra en la dificultad severa, presentando errores en aquellas de complemento focalizado.

La fluidez lectora empleada al leer un texto haciendo uso de los signos de puntuación, fue ejecutada con dificultad, es decir realizó las pausas y entonaciones respectivas con imprecisiones (6/11) pero con una velocidad normal.

En relación a los procesos semánticos se ubica en una categoría de dificultad severa en la comprensión de oraciones, mientras que obtiene una categoría de dificultad en la comprensión de textos; es decir al extraer el mensaje e integrarlo con sus conocimientos para realizar inferencias de manera adecuada. Le fue complicado responder textos expositivos y narrativos. En la comprensión oral realizada a través de preguntas sobre historias previamente escuchadas se ubicó en la categoría normal.

En el área de la lectura, presenta dificultad en los procesos de bajo nivel los cuales influyen en los procesos sintácticos y semánticos, ya que es una niña que aún necesita automatizar las rutas de la lectura.

En cuanto a la escritura, en el proceso Grafomotor en la ejecución motriz se observó que la niña es diestra. La prensión del lápiz es correcta, pero su postura fue inadecuada ya que la mayoría de veces no tenía una posición erguida, sino que colocaba su rostro apoyado en la carpeta de trabajo mientras escribía y en otros momentos levantaba la hoja.

En lo referido al componente léxico ortográfico, su puntuación total la ubicó en la categoría dificultad, sugiriéndose mejorar aspectos relacionados con el uso de los signos de puntuación, pero sobre todo sus resultados en la ortografía fonética describen dificultad en la escritura de sílabas y de pseudopalabras apreciándose errores de conversión de fonemas en grafemas (escribió: ga por ja, tu por tun, rrar por ral, tren por tre, zor por zo, ple por plen, ge por gue, sa por za)

En la ruta visual, en la tarea de escritura de palabras, su puntuación total la ubicó en la categoría duda, tanto para las palabras con ortografía arbitraria con un PD 12/25 (gele por jefe, ogera por ojera, jenio por genio, zanaoria por zanahoria, llubia por lluvia, valansa por balanza, urvano por urbano, yave por llave, bulgar por vulgar, vomba por bomba, bolcan por volcar, miryapor milla, haoro por ahorro).

En la ortografía reglada alcanzado un PD 16/25 (cantava por cantaba, rei por rey, resibir por recibir, sepillo por cepillo, vusto por busto, biaje por viaje, rreservar por reservar, contavilidas por contabilidad, bueyc por buey, devilian por debilidad). En las palabras que escribió se destaca que los errores que cometió con mayor frecuencia son los que corresponde a sustitución, omisión y adición de letras y que la mayoría de ellas se encuentra escritas de manera fonológicamente correcta, pero ortográficamente incorrecta.

En el dictado de oraciones presentó dificultad severa, haciendo uso de las letras mayúsculas solo en nombres propios frecuentes como Juan y Sandra y después del punto. Se destaca que los errores que cometió corresponden a omisión de tildes y signos de puntuación. (PD 0 en ambas tareas).

En la ruta fonológica, escritura de pseudopalabras, también se ubicó en una categoría de dificultad (19/25) pero en cuanto a las palabras con escrituras ortográfica se ubicó en un nivel bajo, destacando errores de sustitución y de omisión.

En el proceso de composición escrita, se encontró en el nivel medio en la redacción de un texto narrativo (cuento) y en el de un texto expositivo (descripción de un animal) se ubica en la categoría bajo. A nivel narrativo, el contenido solo incluyó durante la trama descripciones muy sencillas y un desenlace repentino; a nivel de coherencia – estilo presentó continuidad lógica y sentido global. Referente a la estructura del texto estás fueron sencillas y cortas. En la segunda tarea, descripción, solo señaló algunos rasgos físicos, utilizó oraciones simples; este careció de continuidad temática.

Se evaluaron los factores pre instrumentales asociados al lenguaje, en el componente léxico semántico, En el vocabulario, la evaluada, presenta un rendimiento debajo del promedio para su edad. De la misma manera, presentó dificultad para nominar otros elementos que pertenecen a la misma categoría del término inductor, ubicándose en dificultad creciente (logró 15 puntos por debajo del promedio a su edad)

Debido a las dificultades presentadas en la lectura se evaluó la segmentación de fonemas, que es una tarea de la conciencia fonológica (predicador de la lectura) e implica la comprensión de que las palabras habladas están constituidas por unidades llamadas fonemas. Aquí se encontró en la categoría dificultad ya que en sus respuestas adicionaba u omitía fonemas sobre todo en palabras con las grafías “j” y “g” (lejano = /l/, /e/ /ja/ /a/ /n/ /o/, reloj = /r/ /e/ /l/ /o/ /g/ /jo/, frágil = /f/ /r/ /a/ /ge/ /l/ /l/)

En relación a los aprendizajes matemáticos, se evaluó la resolución de problemas, evidenciándose dificultades (PC 10) quizá porque en el cálculo y numeración se presentan debilidades sobre todo al operar. Así mismo en este componente, la evaluada, presentó dificultades en las series numéricas, escritura de números, pero en la descomposición de cifras se ubicó en la categoría debilidad.

En la evaluación de los Factores Complementarios, al explorar sus habilidades en atención visual se presentó dificultades (PC 10). En cuanto a su memoria auditiva, La niña posee un rendimiento promedio en cuanto tiene que recordar una historia corta (Pe 9), igualmente para recordar objetos (Pe 7) y cuando se enfrenta a tareas de pares asociados (Pe 7), es decir para recordar una lista de pares de palabras cuando solo se nombra la primera palabra de cada par; de igual forma en el recuerdo de series de números y letras en orden directo; pero presentó dificultad en el recuerdo selectivo de palabras (Pe 5). Las mayores dificultades las presentó para evocar dígitos en orden inverso y letras en orden inverso las cuales son tareas lingüísticas en las que se necesitan un procesamiento de la información.

VI. CONCLUSIONES:

- Con respecto al área de lectura, podemos notar que se ha logrado un análisis significativo en los procesos léxicos, en los componentes de conversión grafema-fonema, tanto en la ruta fonológica como en la ruta visual, las cuales ha permitido mejorar su precisión y velocidad al momento de leer.
- La lectura modelada y el teatro de lectores mejoraron significativamente la fluidez lectora; es decir adquirió exactitud, velocidad y prosodia.

- Con respecto al área de escritura, logró un avance significativo en la sub área léxico-ortográfica, específicamente en la ortografía arbitraria o visual lo cual ha repercutido en la representación ortográfica de la palabra que además impactará en la calidad de sus producciones escritas.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA:

Considerando la edad de la niña, el grado en el que se encuentra y los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos presumir que presenta dificultades específicas de aprendizaje a nivel de lectura en lo relacionado a la precisión de la lectura de palabras y velocidad lectora y, en la escritura presenta dificultad en la corrección ortográfica.

VIII. RECOMENDACIONES:

a. Para la niña:

- Continuar con la intervención especializada en aprendizaje, según los nuevos resultados.
- Seguimiento continuo de su evolución.

b. Para los docentes:

- Darle atención individualizada siempre que sea posible.
- Sugerir a sus docentes que deben evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar solo aquellos que se está trabajando.
- Dar a conocer el programa de intervención y sus resultados a sus docentes con la finalidad de que pueda servir de modelo o guía.
- Sugerir ubicación en el aula.
- Corregir postura al momento de escribir o actividades similares.
- Seguimiento de la lectura de palabras y oraciones a través de un registro semanal para observar dificultades y mejoras.
- Modelar la lectura donde se incluyan diferentes signos puntuación.

c. Para los padres:

- Coordinar con la docente de aula las formas de trabajo sobre las tareas educativas que desarrollará en casa.
- Compartir lecturas en casa.
- Ayudarla a planificar y organizar su estudio en casa, de manera que mejore su atención y memoria.
- Acompañar y animar a la niña en mención y familiares en el proceso de intervención hasta que se superen todas las dificultades y pueda continuar con el programa escolar sin dificultad.

Yajaida Liliana Acuña Díaz.

Especialista Practicante

Olinda Graciela Román Urupeque.

Especialista Practicante



Anexo 5: Plan de Intervención.

I. DATOS GENERALES:

Especialista : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 s : Olinda Graciela Román Urupeque.
 Estudiante : F.R. D. A.
 Edad : 10 años Fecha de Nac. : 31/10/2008
 Colegio : **“Escuela Concertada Solaris” N° 11584** Grado : 4° grado
 Horario : Lunes, martes y miércoles.
 Duración : 45 min. Sesiones : 23

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO:

HIPÓTESIS GENERAL:

Si trabajamos los procesos léxicos a través de la ruta fonológica, visual y los signos de puntuación mejorará la fluidez en la lectura; además si se trabaja la ortografía arbitraria mejorará el nivel de la representación de la palabra.

HE 1: Si trabajamos la ruta fonológica mejoraremos la precisión de la lectura.

HE 2: Si trabajamos la ruta visual mejoraremos la velocidad en la lectura.

HE 3: Si trabajamos los signos de puntuación mejoraremos la fluidez lectora.

HE 4: Si trabajamos la ortografía arbitraria mejorará en las representaciones de las palabras.

III.- COMPETENCIAS

- Lee textos.
- Escribe palabras y oraciones.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

Factor	Área	Sub área/ Procesos	Componentes	Capacidades	Indicadores de logro	Niveles de logro		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxicos	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema.	Menciona los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, VC, CVC, CCV.	X		
					Cuenta los sonidos de cada palabra leída.	X		
					Deletrea palabras leídas con la estructura CV, CVC CCV.	X		
					Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras b, d, t, c, g, ñ, ll, q	X		
					Lee con precisión sílabas de palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br.	X		

Factor	Área	Sub área/ Procesos	Componentes	Capacidades	Indicadores de logro	Niveles de logro				
						L	P	NL		
			Ruta visual	Formar y expandir el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	Lee palabras con precisión de estructura CVC, CCVC.	X				
					Lee palabras con estructura silábica: CV, CVC, CCVC.	X				
					Lee palabras con tr, dr, y br.	X				
					Lee con precisión palabras del grupo consonántico gue- gui.	X				
			Sintáctico	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	Lee en voz alta un texto luego de escuchar la lectura modelada de la docente.	X			
						Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: poemas, textos narrativos.		X		
						Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales.		X		
			Escritura	Léxico- Ortográficos	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con: b y v; y - ll; j-g.		X	
							Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras b y v.		X	
							Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras y - ll		X	
	Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con las letras j .g.						X			
	Escribe correctamente palabras, oraciones y textos con la letra h.						X			

Anexo 6: Sesiones de Intervención

Sesión N° 0: EVALUACIÓN DE ENTRADA DEL ESTUDIANTE

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha : _____

1. Menciona el nombre de las siguientes letras.

c	k	y	t
d	b	ch	f
s	h	j	x
q	g	w	ll
ñ	z	n	h

2.- Menciona el sonido de cada letra.

c	f	y	g
d	b	ch	t
s	h	j	f
q	g	t	n
ñ	z	v	ll

3.- Menciona el sonido que tiene cada palabra.

rejilla	palta
pradera	ataúd
tajador	brazo
reloj	altura
fingir	caballo
flauta	jaula
crecer	geranio

4.- Lee correctamente y lo más rápido que puedas las siguientes palabras.

tractor	disfrazado	ombligo	tristeza
guitarra	construir	cañaveral	drenaje
ahorro	equilibrio	ladrillo	triangulo
cobarde	presión	aguerrido	jinete

dardo	alfombra	abultado	suegra
granizaba	destronar	peñasco	murciélago
patriarca	candelabro	dinosaurio	transformar
desagüe	paquete	pingüino	geranio
caballete	centímetro	cangrejo	destruyó
atracción	sabueso	manguera	conductor

5.- Lee el siguiente texto, con la entonación adecuada y respetando los signos de puntuación.

El príncipe rebelde.

Cierta vez, el príncipe heredero de la corona de Inglaterra, niño que se había hecho conocido por su mal genio, por su indisciplina y por la falta de respeto a sus profesores, se comportó muy mal con una de sus maestras.

Muy enfadada ella le llamó la atención y le exigió más respeto. Entonces el muchacho lejos de hacerle caso, de un fuerte puntapié rompió uno de los más hermosos jarrones que adornaban la suntuosa habitación del palacio.

La profesora de inmediato abandonó el salón de estudios y fue a presentar el caso al rey, padre del príncipe, quien vino al instante y, llamándole la atención, exigió al niño pidiese perdón a su maestra y le prometa respeto.

El pequeño príncipe, puesto de pie, en tono muy arrogante, exclamó:

- *Recuerde, señor, que ella es un súbdito del rey. ¿Acaso yo no seré un día el rey de Inglaterra?*
- *Lo sé muy bien... Por eso te mando por segunda vez pidas perdón a la profesora. El que debe mandar mañana, debe aprender a obedecer hoy.*

6.- Escribe las palabras que te dicta la profesora.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) _____ | 11) _____ |
| 2) _____ | 12) _____ |
| 3) _____ | 13) _____ |
| 4) _____ | 14) _____ |
| 5) _____ | 15) _____ |
| 6) _____ | 16) _____ |
| 7) _____ | 17) _____ |
| 8) _____ | 18) _____ |
| 9) _____ | 19) _____ |
| 10) _____ | 20) _____ |

¡Terminé!



EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LA ESPECIALISTA

Nombre: _____

Grado: _____ Fecha : _____

1. Menciona el nombre de las siguientes letras.

c	
d	
s	
q	
ñ	

k	
b	
h	
g	
z	

y	
ch	
j	
w	
n	

t	
f	
x	
ll	
h	

Tiempo : _____

Error : _____

Aciertos : _____

2.- Menciona el sonido de cada letra.

c	
d	
s	
q	
ñ	

f	
b	
h	
g	
z	

y	
ch	
j	
t	
v	

g	
t	
f	
n	
ll	

Tiempo : _____

Error : _____

Aciertos : _____

3.- Menciona el sonido que tiene cada palabra.

rejilla	___	___	___	___	___	___
Pradera	___	___	___	___	___	___
tajador	___	___	___	___	___	___
reloj	___	___	___	___	___	___
fingir	___	___	___	___	___	___
flauta	___	___	___	___	___	___
crecer	___	___	___	___	___	___
palta	___	___	___	___	___	___
ataúd	___	___	___	___	___	___
brazo	___	___	___	___	___	___
altura	___	___	___	___	___	___
caballo	___	___	___	___	___	___
jaula	___	___	___	___	___	___
geranio	___	___	___	___	___	___
:	___	___	___	___	___	___

Tiempo _____

Error : _____

Aciertos : _____

4.- Lee correctamente y lo más rápido que puedas las siguientes palabras.

tractor		disfrazado		ombigo		tristeza	
guitarra		construir		cañaveral		drenaje	
ahorro		equilibrio		ladrillo		triángulo	
cobarde		presión		aguerrido		jinete	
dardo		alfombra		abultado		suegra	
granizaba		destronar		peñasco		murciélago	
patriarca		candelabro		dinosaurio		transformar	
desagüe		paquete		pingüino		geranio	
caballete		centímetro		cangrejo		destruyó	
atracción		sabueso		manguera		conductor	

5) Lee el siguiente texto, con la entonación adecuada y respetando los signos de puntuación.

El príncipe rebelde

Cierta vez, ¹ príncipe heredero de la corona de Inglaterra, ² lo que se había hecho conocido por su mal genio, ³ por su indisciplina y por la falta de respeto a sus profesores ⁴ se comportó muy mal con una de sus maestras. ⁵

Muy enfadada ella le llamó la atención y le exigió más respeto. ⁶ Entonces el muchacho lejos de hacerle caso, ⁷ de un fuerte puntapié rompió uno de los más hermosos jarrones que adornaban la suntuosa habitación del palacio.

La profesora de inmediato abandonó el salón de estudios y fue a presentar el caso al rey, ⁸ padre del príncipe ⁹ quien vino al instante y, ¹⁰ llamándole la atención, ¹¹ exigió al niño pidiese perdón a su maestra y le prometa respeto. ¹²

El pequeño príncipe, ¹³ de pie, ¹⁴ a tono muy arrogante, ¹⁵ llamó:

- Recuerde señor que ella es un súbdito del rey. ¹⁶ ¿Así yo no seré un día el rey de Inglaterra? ¹⁷
- **Lo sé muy bien... Por eso te mando por segunda vez pidas perdón a la profesora.** ¹⁸ debe mandar mañana, ¹⁹ debe aprender a obedecer hoy. ²⁰ ²¹

SIGNOS DE PUNTUACIÓN													
1	(,)			7	(,)			13	(.)			19	(¿ ?)
2	(,)			8	(.)			14	(,)			20	(.)
3	(,)			9	(,)			15	(,)			21	(,)
4	(,)			10	(,)			16	(,)			22	(.)
5	(.)			11	(,)			17	(:)				
6	(.)			12	(,)			18	(.)				

Tiempo: _____

Error: _____

Aciertos: _____

5.- Escribe las palabras que te dicta la especialista.

buey		urbano	
jefe		llave	
ojera		vulgar	
genio		bomba	
zanahoria		volcar	
lluvia		milla	
balanza		ahorro	
debilidad		cepillo	
guerra		viaje	
reservar		manguera	
guitarra		caigua	

Tiempo: _____

Error: _____

Aciertos:



SESION DE INTERVENCIÓN N° 1

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F. R.D. A.
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo	- Presentar tarjetas con palabras y la estudiante lee cada palabra presentada	- Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras d, t, c, g, ñ, ll, q	Tarjetas con imágenes y palabras. (Anexo 1)	5'	X		
			- Presentar las tarjetas leídas anteriormente para que la estudiante deletree las palabras	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV.				X	
			- Emite los sonidos que contiene la palabra presentada.	- Menciona los sonidos de las palabras leídas con estructura CV.				X	
			- Se presentan tarjetas de palabras y la estudiante nombra y separa los sonidos	- Emite sonidos de las palabras leídas.				X	
			- Se pronuncia el sonido de algunas letras y la estudiante las encierra en	- Identifica el sonido de las letras. - Identifica el sonido de las letras.			Ficha impresa. (Anexo 2)		X

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			una ficha proporcionada /d/ /t/ /l/ /ñ/ /g/						
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema fonema.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha palabras y cuenta los fonemas. - Se presentan tarjetas de palabras y la estudiante nombra y separa en sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta sonidos en las palabras presentadas con estructura CV, CCV, CVV. - Divide palabras en fonemas con estructura CV, CCV, CVV 		15		x	
Lectura.	Procesos sintácticos.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente aplica la técnica de lectura modelada. (lee en voz alta, cuidando su dicción, volumen entonación, pausas y expresividad según el texto - Lee conjuntamente profesora-alumna un texto respetando los signos de puntuación, interrogación y exclamación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha la lectura de la profesora mientras sigue la lectura del texto en silencio. - Lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente 	Texto impreso. (Anexo 3)	15'	X		
Escritura	Proceso Léxico ortográfico	Formar y expandir el repertorio de la ortografía visual	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con g-j y la estudiante escribe la palabra observada 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe al dictado visual palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con j-g 	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 2

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F. R.D. A.
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Viernes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Perceptivos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo	- Lee tarjetas léxicas que se escriben con , t, c, g, ñ, ll, q	- Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras: d, t, c, g, ñ, ll, q	Letras móviles. (Anexo 1)	5'	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	- La estudiante deletrea y escribe el número de letras, luego separa en fonemas colocando el número de fonemas en las palabras leídas anteriormente.	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV. - Divide y cuenta los sonidos de cada palabra leída.	Tarjetas léxicas. (Anexo 2)	5'	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- La estudiante lee palabras, separa en letras y escribe el número de letras luego separa en fonemas colocando el número de fonemas.		Ficha impresa. (Anexo 3)	10'			
Lectura.	Procesos sintácticos.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas.	- La especialista modela la lectura de un poema en voz alta enfatizando los signos de puntuación y exclamación. La estudiante lee siguiendo el modelo leído por la especialista.	- Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la especialista.	Texto impreso. (Anexo 4)	10'		X	
Escritura	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas léxicas (dictado visual) que se escriben con h; la estudiante después de observar escribe las palabras.	- Escribe al dictado visual palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con h	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	15'		X	

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F. R.D. A.
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Lunes
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo	- Lee palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos: dr, tr, br.	- Lee con precisión palabras de estructura CCV con los grupos consonánticos: dr, tr, br.	Tarjetas léxicas. (Anexo 1)	5'	X		
			- Lee sílabas de estructura CCV de los grupos consonánticos: dr, tr, br.	- Lee con precisión sílabas de palabras de estructura CCV con los grupos consonánticos: dr, tr, br.	Ficha impresa. (Anexo 2)		X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema	- Se presenta tarjetas de palabras leídas anteriormente para que la estudiante separe en letras y sonidos cada palabra.	- Divide palabras en fonemas con estructura CCV.	Lista de palabras. (Anexo 3)	8'	X		
				- Deletrea palabras leídas con estructura CCV.						7'

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura. Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identifica los lugares para hacer las pausas.	- La especialista aplica la técnica de la lectura modelada (lee en voz alta cuidando su dicción, volumen, entonación, pausas y expresividad según el texto)	- Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la especialista.	Texto impreso: “El lobo y la grulla” (Anexo 4)	10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico.	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas léxicas (dictado visual) que se escriben con y - ll; la estudiante después de observar escribe la palabra observada.	- Escribe al dictado visual palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con y – ll.	Tarjetas léxicas (Anexo 5)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 4

I.- DATOS GENERALES

Nombre : F. R.D. A.
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Presentar carteles léxicos para que la estudiante lea con precisión.	- Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras d, t, c, g, j ñ, ll, q.	Tarjetas léxicas (Anexo 01)	5'	X		
			- Presentar carteles con sílabas para que la estudiante lea con precisión.	- Lee con precisión sílabas de palabras de estructura CV con las letras d, t, c, g, j ñ, ll, q.	tarjetas de sílabas (Anexo 02)	5'	X		
	Ruta fonológica.	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Deletrea las palabras leídas anteriormente. - Emite el sonido de cada palabra leída.	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV con las letras d, t, c, g, j ñ, ll, q. - Emite los sonidos de las palabras leídas con estructura CV.	Tarjetas léxicas (Anexo 01)	10'	X		
			- Sustituye fonemas: inicial, final y medial en las palabras leídas para formar nuevas palabras.	- Sustituye fonemas: inicial, final y medial y forma palabras con la estructura: CV	Tarjetas léxicas (anexo 01)	5'	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA	Procesos Sintácticos.	Automatizar la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	- El especialista modela la lectura de un poema en voz alta enfatizando los signos de puntuación y exclamación. La estudiante lee siguiendo el modelo leído por la especialista.	- Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente.	Texto impreso. (anexo 3) "Doña jirafa"	10'	X		
ESCRITURA	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas léxicas para repasar (dictado visual) con palabras que se escriben con g, j, la estudiante después de observar las escribe.	- Escribe palabras bisílabas trisílabas y polisílabas utilizando la g, j.	Tarjetas léxicas. (anexo 4)	10'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 5

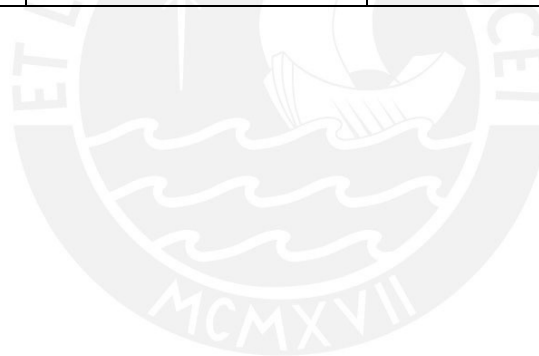
I.- DATOS GENERALES

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Se presentan tarjetas léxicas para que la estudiante lea con precisión palabras con d,t	- Lee con precisión palabras del grupo consonántico CV VC (d,t), CCV (tr, dr, br)	Tarjetas léxicas (Anexo 1)	5'	X		
	Ruta Fonológica	-Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Deletrea las palabras leídas anteriormente.	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV, CCV.	Tarjetas léxicas (Anexo 1)	10'	X		
			- Emite el sonido de las palabras leídas.	- Emite los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, VC, CCV.	Tarjetas léxicas (Anexo 01)	10'	X		
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	- Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e Identificar	- La docente aplica la técnica de lectura modelada en el texto: "Clara y el caimán" . (lee en voz alta un texto	- Lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente.	Texto impreso. (Anexo 2)	10'		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		los lugares para hacer las pausas.	narrativo, cuidando su dicción, volumen y entonación según el texto)	- Lee con fluidez diversos tipos de textos (narrativo) respetando los signos.					
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	- Escribe haciendo uso de correcto de las reglas de conversión fonemas/grafe ma	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con h, y (para reforzar lo trabajado en la sesión 2)	- Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con h.	Tarjetas léxicas (Anexo 3)	10'		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 6

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R

Edad : 10 años, 7 meses.

Horario : 4:00 a 4: 45 P.M.

Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
Olinda Graciela Román Urupeque.

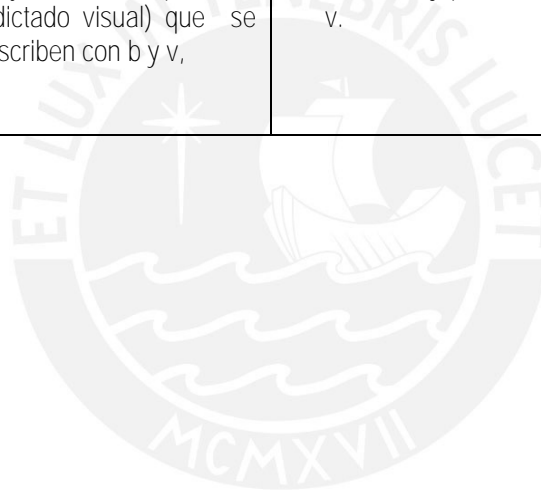
Fecha : Lunes.

Grado : 4° grado.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Se presentan tarjetas léxicas para que la estudiante lea con precisión palabras con c y q.	- Lee con precisión palabras de estructura CV (c.q)	Tarjetas léxicas. (Anexo 1)	5'	X		
	Ruta fonológica.	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Deletrea las palabras leídas. - Emite el sonido de las palabras leídas.	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV. - Emite los sonidos de las palabras leídas con estructura CV,	Tarjetas léxicas (Anexo 01)	5'	X		
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	- La docente aplica la técnica de lectura modelada: "La ratita presumida". (lee en voz alta un texto cuidando su dicción, volumen y entonación según el texto) con la estudiante.	- Lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente. - Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: guiones teatrales.	Texto impreso. (Anexo 2)	10'		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- Se reparte los guiones que presenta el texto para luego ser leído con entonación e interactuando.						
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con b y v,	- Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con b y v.	Tarjetas léxicas (Anexo 3)	10'		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 7

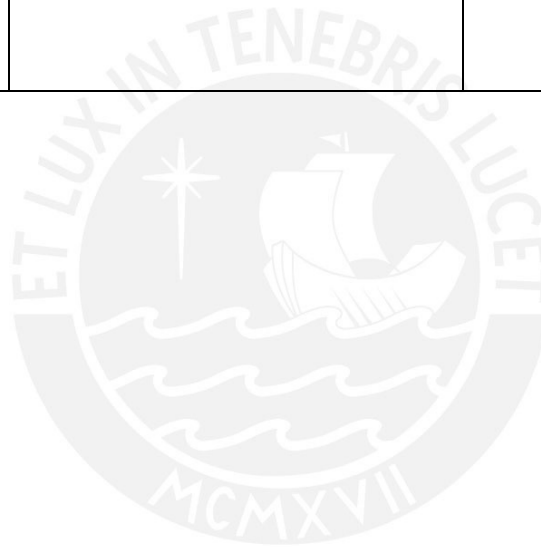
I.- DATOS GENERALES

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
LECTURA: Procesos Léxicos	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Se presentan tarjetas léxicas para que la estudiante lea con precisión palabras con dr, tr, br.	- Lee palabras con precisión de estructura CCV.	Tarjetas léxicas (Anexo 1)	5'	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Deletrea las palabras leídas. - Emite el sonido de las palabras leídas	- Deletrea palabras leídas con la estructura CCV. - Emite los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, VC, CVC, CCV.		10' 5'	X X		
			- Pronunciar sílabas dr, tr, br. para que la estudiante coloree la sílaba escuchada.	- Identifica la sílaba con estructura CCV correctamente.	Ficha impresa (anexo 02)	5'	X		
Lectura. Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los	- La docente aplica la técnica de lectura modelada: "La ratita presumida" (lee en voz alta un texto cuidando su dicción, volumen y	- Lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente.	Texto impreso. (Anexo 4)	10'	X		

		lugares para hacer las pausas.	entonación según el texto) con la estudiante. - Se reparte los guiones que presenta el texto para luego ser leído con entonación e interactuando.	- Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales.					
Escritura Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con b y v	- Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas.	Tarjetas léxicas (Anexo 5)	10'	X		



SESION DE INTERVENCIÓN N° 9

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R.
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Lunes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA/ SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee palabras con ll en textos cortos.	- Lee con precisión textos cortos con palabras que contienen la letra ll	Texto impreso “Una tarde de lluvia”. (anexo 01)	15'	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	Ruta fonológica.	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer palabras con ll del texto: “Una tarde de lluvia”. - La estudiante segmenta en fonemas la palabra seleccionada. - Deletrea las palabras leídas 	<ul style="list-style-type: none"> - Segmenta en fonemas palabras con la letra ll. - Deletrea palabras leídas con la estructura CV, CVC 	Anexo 01	10'	X		
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente aplica la técnica de lectura modelada: “Una zorra muy astuta”. (lee en voz alta un texto cuidando su dicción, volumen y entonación según el texto) con la estudiante. - La estudiante lee el guion que le corresponde con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente. 	Texto impreso. (Anexo 2)	10'	X		
Escritura: Proceso Léxico ortográfico.	Ortografía Arbitraria o Visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con ll. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas. 	Tarjetas léxicas (Anexo 3)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 10

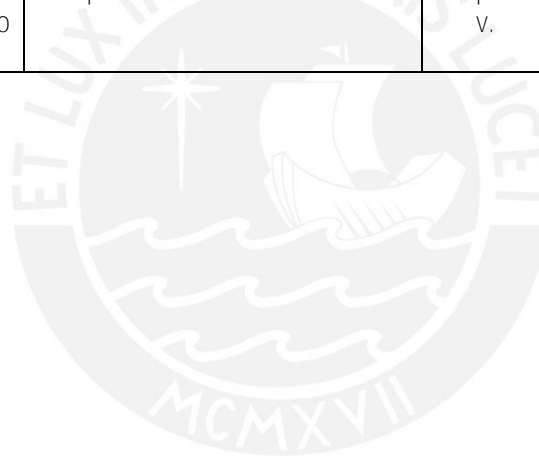
I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Martes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee palabras que contengan la letra ñ y ll con precisión.	- Lee con precisión palabras que contengan la letra ñ y ll.	Tarjetas léxicas (Anexo 1)	5'	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema-fonema.	- Deletrea las palabras leídas.	- Deletrea palabras con ñ y ll.	Tarjetas léxicas (Anexo 1)	5'	X		
			- Segmenta los sonidos de las palabras leídas.	- Emite los sonidos de cada palabra leída.		5'	X		
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	- La docente aplica la técnica de lectura modelada: "Una zorra muy astuta". (lee en voz alta un texto cuidando su dicción, volumen y entonación según el texto) con la estudiante. - Lee de manera silenciosa para familiarizarse con el texto.	- Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente. - Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando	Texto impreso. (Anexo 2)	10'		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- Realizar lectura compartida con buena entonación. (docente y estudiante leen el guion que le corresponde)	los signos: poemas, textos narrativos, expositivos y guiones teatrales.		10'			
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con b - v	- Escribe palabras trisílabas y polisílabas con b y v.	Tarjetas léxicas (Anexo 3)	10'		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 11

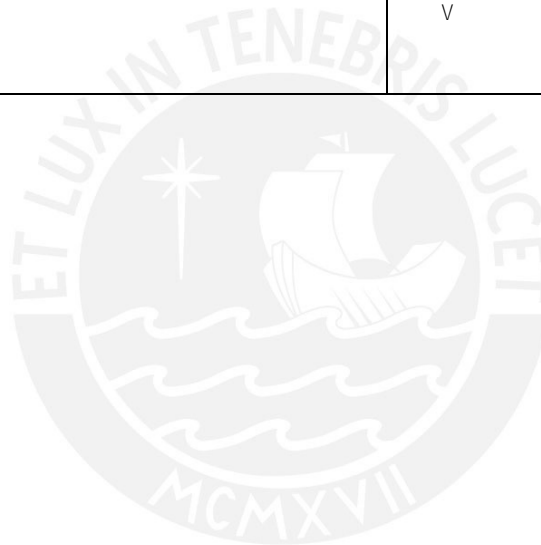
I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos.	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- La estudiante lee palabras con precisión	- Lee palabras con precisión con estructura CV, CVC.	Lista de palabras (anexo 01)	5'	X		
	Ruta fonológica.	-Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Deletrea las palabras leídas con ayuda de letras móviles.	- Deletrea cada palabra leída.	Letras móviles	5'	X		
			- Segmenta en fonemas las palabras leídas.	- Emite los fonemas de cada palabra que lee.		5'	X		
			- Lee pares de palabras y menciona si tienen igual sonido inicial, medio y final. Lee pares de palabras y menciona si tienen igual sonido inicial, medio y final.	- Identifica sonido de las letras.	Ficha impresa (anexo 02)	10'	X		
Lectura. Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los	- La docente aplica la técnica de lectura modelada: "Una zorra muy astuta". (lee en voz alta un texto cuidando su dicción, volumen y	- La estudiante lee en voz alta teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente.	Texto impreso " una zorra muy astuta " (Anexo 3)	10'		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		lugares para hacer las pausas.	entonación según el texto) con la estudiante.						
Escritura Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con v y b	- Escribe palabras polisílabas que contengan las letras b y v	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	10'		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- La estudiante lee textos con palabras que contengan letras t y d	- Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras d, t,	Texto impreso (anexo 01)	5'	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Extrae palabras con t y d del texto, para luego dividir en fonemas. - Deletrea las palabras extraídas del texto con ayuda de letras móviles.	- Emite los sonidos de las palabras leídas con estructura CV, con t,d. - Deletrea palabras de estructura CV		5'	X		
			- Añade fonemas iniciales, mediales y finales a una palabra.	- Añade fonema inicial, medial o final a una palabra.		5'	X		
						10'			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	- La docente aplica la técnica de teatro de lectores. - La estudiante lee su guion con buena entonación y respeta los signos de puntuación.	- Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: guiones teatrales.	Texto impreso "El oso perezoso" (Anexo 3)	10'		X	
			- La estudiante lee en voz alta el personaje que eligió.	- Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales.					
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La profesora presenta tarjetas de palabras (dictado visual) que se escriben con y	- Escribe palabras bisílabas, trisílabas y polisílabas con: y	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

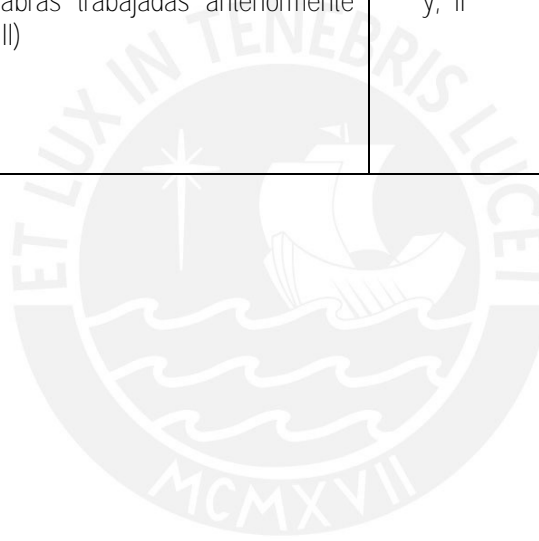
I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliانا Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista palabras que contengan letras t y d.	- Lee con precisión palabras que contengan las letras d y t	Lista de palabras Anexo 01	5'	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Cuenta los sonidos de las palabras leídas y los emite.	- Divide y cuenta los sonidos de cada palabra leída.	Lista de palabras Anexo 01	10'	X		
			- Deletrea las palabras leídas.	- Deletrea palabras leídas con la estructura CV.		10	X		
Lectura: Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los	- Lee el guion teatral teniendo en cuenta la lectura modelada de la especialista.	- Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente.	Texto impreso "El oso perezoso" (Anexo 3)	10'	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		lugares para hacer las pausas.	- Le con fluidez su texto teatral.	- Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: guiones teatrales.				X	
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- Completa oraciones con las palabras trabajadas anteriormente (y, ll)	- Escribe palabras con y, ll	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	10'		X	



SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Lunes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Proceso léxico.	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras que contengan ñ y ll.	- Lee con precisión palabras con ll y ñ	Lista de palabras (anexo 01)	5´	X		
	Ruta fonológica	-Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- La especialista pide a la estudiante que nombre palabras que empiezan con el sonido de /ll/ y /ñ/	- Nombra palabras que contengan el sonido inicial en /ll/ /ñ/ correctamente.		5´	X		
			- Utiliza letras móviles para formar palabras que contengan las letras ll y ñ.	- Forma palabras que contengan leras ll - ñ.	Letras móviles Anexo 02	5´	X		
			- Lee las palabras formadas.	- Deletrea las palabras formadas.		5´	X		

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- Deletrea las palabras formadas.	- Emite los sonidos de las palabras formadas.		5	X		
Lectura: Procesos sintácticos	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	- Lee en silencio su guion teatral - La especialista modela la lectura en voz alta. - Practica la lectura de su guion en voz interactuando con la especialista.	- Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: guiones teatrales.	Texto impreso. (Anexo 3)	10'		X	
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- La especialista presenta una lista de palabras para completar con la letra que corresponde.	- Completa las palabras con las letras y, ll correctamente	Tarjetas léxicas (Anexo 4)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : martes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras con grupo consonánticos dr, tr, br.	- Lee con precisión palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br.	Lista de palabras Anexo 01	5´	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema.	- Segmenta las palabras en letras. - Emite los sonidos de cada palabra.	- Deletrea las palabras leídas.	Lista de palabras Anexo 01	5´	X		
				- Emite los sonidos de las palabras leídas.						5´	X

AREA / SUB AREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista modela la lectura “Las obras del cocinero” en voz alta. - La estudiante y la especialista leen en voz alta el personaje elegido. - La estudiante lee con fluidez el guion personaje elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta con entonación su guion teatral. - Lee en voz alta con buena entonación y fluidez su guion teatral 	Texto impreso: “ (Anexo 2)	20'		X	
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista presenta dos listas de palabras para que la estudiante subraye la palabra escrita correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuadamente las letras y, ll en palabras 	Ficha de trabajo (Anexo 3)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : miércoles.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos léxicos	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br. con precisión.	- Lee con precisión palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br	Tarjetas léxicas Anexo 01	5´	X		
	Ruta fonológica	Domina las reglas de conversión grafema- fonema	- Elimina el sonido inicial medial y final de las palabras leídas con ayuda de letras móviles. - Selecciona la palabra correcta con br, tr, dr. - Analiza la estructura de cada palabra leída.	- Elimina sonidos vocálicos y consonánticos inicial, medial o final para formar nuevas palabras. - Identifica la palabra correcta con las sílabas dr, br, tr.	Tarjetas léxicas Letras móviles. Anexo 01	20´	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso: “Las obras del cocinero”. - La estudiante y la especialista leen en voz alta el personaje elegido. - Interactúan con su guion en mano 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez textos respetando los signos de puntuación. 	Texto impreso. (Anexo 3)	10'			
Escritura: Proceso Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Completa cada oración con las palabras que corresponde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente oraciones con j y g. 	Ficha de trabajo (Anexo 4)	10'			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 17

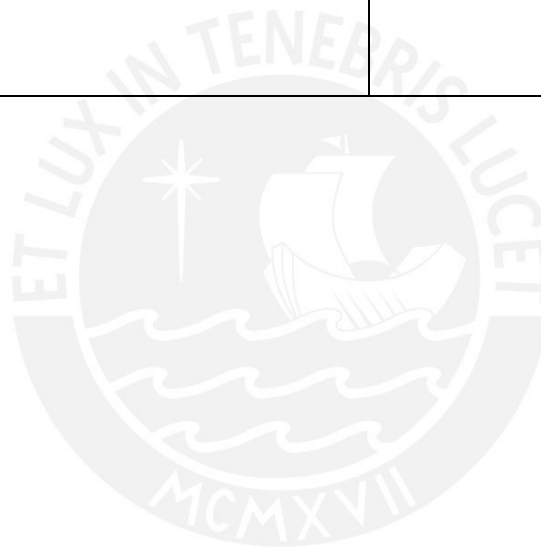
I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : jueves.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y señala la palabra que indica la maestra con estructura silábica dr, tr, br. - Deletrea la palabra escuchada. - Emite el sonido de cada palabra escuchada con estructura silábica br, dr, tr 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina correctamente la palabra escuchada. - Deletrea la palabra escuchada. - Menciona los fonemas de la palabra escuchada. 	Anexo 01	5' 5' 5'	X		
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso: "El gato y el ratón". - La especialista modela la lectura del guion. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente. - Lee en voz alta con buena entonación y 	Texto impreso. (Anexo 2) Texto impreso (anexo 03)	10' 10		X	

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			- La especialista y la estudiante Interactúan con su guion en mano.	fluidez su guion teatral					
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	- Completar un texto cloze con las palabras seleccionadas que contengan v y b.	- Escribe la palabra correcta en cada oración. (v,b)	Ficha de trabajo (Anexo 4)	10'			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 18

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Lunes.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee palabras que contengan las sílabas (trac – trom – bran – bron – dras- dros) con precisión.	- Lee con precisión palabras de estructura CCVC.	Tarjetas léxicas	5´	X		
Procesos léxicos	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	- Deletrea la palabra escuchada con ayuda de letras móviles. - Emite el sonido de cada palabra escuchada con sílabas (trac – trom – bran – bron – dras- dros)	- Deletrea la palabra escuchada. - Menciona los fonemas de la palabra escuchada.	Anexo 01 Tarjetas léxicas Letras móviles	5´	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
						5'			
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso: "El gato y el ratón". - La especialista modela la lectura del guion. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. - La especialista y la estudiante Interactúan con su guion en mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez respetando los signos de puntuación el dialogo del personaje que eligió 	<p>Texto impreso. (Anexo 2)</p> <p>Texto impreso (anexo 03)</p>	10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - La especialista realiza dictado visual con palabras que contengan ll - y 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras que contengan ll -y. 	Hoja lápiz.	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : jueves.
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos.	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra pares de palabras y la estudiante señala la palabra nombrada por la especialista. - Deletrea la palabra escuchada ayudándose con letras móviles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina correctamente la palabra escuchada. - Deletrea la palabra escuchada. 	Anexo 01 Letras móviles	5' 10'	X		
Lectura: Procesos sintácticos	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso, la especialista modela la lectura del guion. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. - La especialista y la estudiante interactúan con su guion en mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez respetando los signos de puntuación el dialogo del personaje que eligió 	Texto impreso. "El gato y el ratón". (Anexo 2) Texto impreso (anexo 03)	10' 10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar con las letras y -ll una lista de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras con y - ll 	Ficha de trabajo (Anexo 4)	10'		X	

SESION DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : miércoles
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras del grupo consonántico gue – gui	- Lee con precisión palabras del grupo consonántico gue-gui.	Anexo 01 Letras móviles	5´	X		
	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	- Deletrea las palabras leídas con gue – gui con ayuda de letras móviles.	- Deletrea la palabra escuchada.		5´	X		
			- Cuenta los sonidos de las palabras leídas con gue gui	- Cuenta los sonidos de las palabras con gue y gui.		5´	X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso: "Almacén infantil". - La especialista modela la lectura del guion. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. - La especialista y la estudiante interactúan con su guion en mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta con buena entonación y fluidez sus guiones teatrales. - Lee con fluidez respetando los signos de puntuación el dialogo del personaje que eligió. 	Texto impreso. (Anexo 2)	10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar las oraciones con las palabras trabajadas con y - ll 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras con y - ll 	Ficha de trabajo (Anexo 3)	10'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R

Edad : 10 años, 7 meses.

Fecha : jueves

Horario : 4:00 a 4: 45 P.M.

Grado : 4° grado.

Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta Visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras del grupo consonántico CV c, g, ñ, ll, q.	- Lee con precisión palabras de estructura CV con las letras d, t, c, g, ñ, ll, q.	Letras móviles (Anexo 01).	5´	X		
	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	- Deletrea las palabras leídas con c, g, ñ, ll, q. ayuda de letras móviles. - Cuenta los sonidos de las palabras leídas con c, g, ñ, ll, q.	- Deletrea la palabra escuchada. - Cuenta los sonidos de las palabras con c, g, ñ, ll, q.	Letras móviles (Anexo 01) Letras móviles Anexo 01	5´ 5´	X X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso: "Almacén infantil". - La especialista modela la lectura del guion. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. - La especialista y la estudiante interactúan con su guion en mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez respetando los signos de puntuación el dialogo del personaje que eligió. 	Texto impreso (Anexo 2).	10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - La estudiante escribe al dictado visual palabras con h 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras con h. 	Ficha de trabajo (Anexo 3)	10'	X		

SESION DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES:

Nombre : D.A.F.R
 Edad : 10 años, 7 meses. Fecha : Lunes
 Horario : 4:00 a 4: 45 P.M. Grado : 4° grado.
 Especialistas : Yajaida Liliana Acuña Díaz.
 Olinda Graciela Román Urupeque.

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura Procesos léxicos	Ruta visual	Forma y expande el repertorio visual para el reconocimiento instantáneo.	- Lee una lista de palabras del grupo consonántico CV (c, t, d,, ñ, g, q).	- Lee con precisión palabras de estructuras CV con las letras (c, t, d,, ñ, g, q)	Tarjetas léxicos (Anexo 01).	5´	X		
	Ruta fonológica	Domina la regla de conversión fonema grafema.	- Deletrea las palabras leídas con ayuda de letras móviles. - Cuenta los sonidos de las palabras leídas con (c, t, d,, ñ, g, q)	- Deletrea la palabra escuchada - cuenta los sonidos de las palabras con (c, t, d,, ñ, g, q)	Tarjetas léxicas (Anexo 01).	5´ 5´	X X		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura: Procesos sintácticos.	Signos de puntuación.	Automatiza la interpretación de los signos de puntuación e identificar los lugares para hacer las pausas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el guion teatral impreso, luego la especialista modela la lectura del guión. - La estudiante y la especialista realizan lectura compartida. - La especialista y la estudiante interactúan con su guion en mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en voz alta un texto teniendo en cuenta la lectura modelada de la docente. - Lee con fluidez diversos tipos de textos respetando los signos: guiones teatrales. 	Texto impreso. "Almacén infantil". (Anexo 2)	10'		X	
Escritura: Léxico ortográfico	Ortografía arbitraria o visual.	Reflexiona la forma correcta del texto escrito haciendo uso de su almacén léxico ortográfico visual.	<ul style="list-style-type: none"> - La estudiante completa la letra h según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe correctamente palabras con h. 	Ficha de trabajo (Anexo 3)	10'		X	

Anexo 7: Informe de Intervención.

1. Datos generales.

D. A. F. R., es una niña que nació el 31 de setiembre de 2008, en la ciudad de Chiclayo, tiene 10 años y 10 meses, actualmente cursa el cuarto grado de primaria en una institución educativa pública.

2. Antecedentes Diagnósticos.

Fue referida por presentar dificultades en la lectura que es poco fluida porque cambia el orden de las letras y no respeta los signos de puntuación. Del mismo modo, su escritura se caracteriza por la omisión de letras y tildación de las palabras. Además, repitió el segundo grado en el año 2017.

La evaluada es la mayor de cinco hermanos, vive con su papá (28 a.) quien se desempeña como estibador y su mamá (27 a.) que se dedica al comercio ambulatorio. Los padres han estudiado hasta cuarto año de secundaria y repitieron el segundo grado de primaria.

La madre refiere que la niña tiene una alimentación variada y sueño normal. Así mismo narra que cuando tenía 3 años tuvo un accidente de tránsito y quedó inconsciente unos minutos. No ha tenido operaciones, tampoco le han realizado despistajes auditivos u oftalmológicos u otros tipos de evaluaciones o terapias.

Con respecto al desarrollo psicomotor, la madre refiere que no gateó, caminó al año con ocho meses. Le gusta saltar, dibujar, pintar y es diestra. Cabe anotar, que, según su docente, copia bien pero muy lento.

En cuanto a su lenguaje, su habla es entendible, es capaz de relatar un cuento en forma oral, pero presenta dificultades para seguir instrucciones orales y rutinas.

Inició la escolaridad a los tres años de edad, logrando adaptarse fácilmente a esta nueva etapa. En segundo grado de primaria presentó dificultades para poder leer y escribir: omitía o confundía letras, motivo por lo cual repitió, en la misma escuela donde hasta el momento estudia. En años anteriores asistió a reforzamiento en las áreas de matemática y comunicación. Su maestra manifiesta que coge bien el lápiz, pero no termina las actividades en clase, tampoco las que le dejan para su casa, no sabe realizar sumas llevando o restas prestando, le cuesta resolver problemas aritméticos y adquirir nuevos conocimientos. Sus calificaciones la ubican por debajo del promedio, persistiendo los problemas al escribir y leer pues sustituye, aumenta u omite letras, sílabas o palabras; tiene dificultad para comprender un texto escrito y su lectura es

lenta, imprecisa e inexpressiva pues no respeta los signos de puntuación. También manifiesta que la menor, se esfuerza en realizar sus actividades escolares, es sociable y tiene buena actitud para aprender.

En la evaluación de aprendizaje realizado en los procesos perceptivos de la lectura presenta dificultad al reconocer las letras y/o sus sonidos de algunas grafías como: c, d, t, q, , g, ll, ñ . Esta tarea la ejecutó con una velocidad normal pero imprecisa. En igual dificultad, se observó al tratarse de pares de palabras al tener que discriminar si eran iguales o diferentes.

Referente a los procesos léxicos, en la lectura de palabras y pseudopalabras presenta dificultad, ya que las realiza con imprecisiones y con una velocidad lenta. Esto demuestra que aún no automatiza las reglas de conversión grafema- fonema, recordando que la evaluada ha repetido el segundo grado. Se evidencian por ejemplo los siguientes errores en la lectura de pseudopalabras: omisión en: /pueña/ por /peña/, /fueme/ por /fume/, /triundol/ por /triudol/; sustitución /gensal/ por /genso/, /escodia/ por /erpisal/, /trantan/ por /tratan/ y otros como /alimento/ por /almiento/, /mezclafo/ por /pelcafo/, /sageso/ x /sagueso/ y /quiquifi/ por /quiguifi/.

Ante las dificultades detectadas, en el reconocimiento de letras y de los procesos léxicos se decidió aplicar una prueba exploratoria de dislexia específica, para analizar el nivel de lectura y los errores en el área de reconocimiento de la palabra en la cual se confirma que la niña aún tiene impresiones para emitir el sonido de las letras que presuntamente estén afectando el proceso léxico y a su vez la comprensión de textos: /que/ x /q/, /te/ x /t/, /cho/ x /ch/, /ja/ x /j/, /ve/ x /v/, /de/ x /d/. En la lectura de sílabas de complejidad creciente se presentaron dudas e impresiones: /ja/ x /ga/, /seg/ x /sec/, /clio/ x /glio/, /trie/ x /drie/, /ge/ x /gue/, /g/ x /gui/. Errores que se evidenciaron al tener que leer palabras conocidas, pues sustituyó, omitió o adicionó letras, tal es el caso de: obligo por ombligo, tracto por tractor, sombra por sobra y tronco por trono.

En los procesos gramaticales le fue difícil comprender los diferentes roles sintácticos de las palabras en una oración, sobre todo de complemento focalizado. En cuanto a la fluidez lectora empleada al leer un texto haciendo uso de los signos de puntuación, fue ejecutada con dificultad, es decir realizó las pausas y entonaciones respectivas con imprecisiones (6/11) pero con una velocidad normal.

En relación a los procesos semánticos se ubica en una categoría de dificultad severa en la comprensión de oraciones, mientras que obtiene una categoría de dificultad en la comprensión de textos; es decir al extraer el mensaje e integrarlo con sus conocimientos para realizar inferencias de manera adecuada. Le fue complicado responder textos expositivos y narrativos. En la comprensión oral realizada a través de preguntas sobre historias previamente escuchadas se ubicó en la categoría normal.

En el área de la lectura, presenta dificultad en los procesos de bajo nivel los cuales influyen en los procesos sintácticos y semánticos, ya que es una niña que aún necesita automatizar las rutas de la lectura.

Los resultados cuantitativos de la prueba demostraron que la niña presenta dificultades en los procesos implicados en la escritura.

En el proceso Grafomotor, en la ejecución motriz, se observó que la niña es diestra. La presión del lápiz es correcta, pero su postura fue inadecuada ya que la mayoría de veces no tenía una posición erguida, sino que colocaba su rostro apoyado en la carpeta de trabajo mientras escribía y en otros momentos levantaba la hoja.

En lo referido al componente léxico ortográfico, su puntuación total la ubicó en la categoría dificultad. Al utilizar la ruta visual (escritura de palabras) se ubicó en la categoría duda, en las tareas de ortografía reglada (cantava por cantaba, rreservar por reservar, sepillo por cepillo, entre otras) y ortografía arbitraria, (por ejemplo: gele por jefe, ogera por ojera, jenio por genio, zanaoria por zanahoria, llubia por lluvia, valansa por balanza, vomba por bomba). Estos errores hicieron que sustituya, omita y adicione letras de tal manera que la mayoría de ellas se encuentra escritas fonológicamente correctas, pero ortográficamente incorrectas.

En el dictado de oraciones presentó dificultad, haciendo uso de las letras mayúsculas solo en nombres propios frecuentes como Juan y Sandra y después del punto. Se destaca que los errores que cometió corresponden a omisión de tildes y signos de puntuación. (PD 0 en ambas tareas).

En el proceso de composición escrita, se ubicó en la Categoría nivel medio en la redacción de un texto narrativo (cuento) y en el de un texto expositivo (descripción de un animal) se ubicó en la categoría Nivel bajo. A nivel narrativo, el contenido solo incluyó durante la trama descripciones muy sencillas y un desenlace repentino; a nivel de coherencia – estilo presentó continuidad lógica y sentido global. Referente a la estructura del texto estás fueron sencillas y cortas. En la segunda tarea, descripción, solo señaló algunos rasgos físicos, utilizó oraciones simples y careció de continuidad temática.

En relación a los aprendizajes matemáticos, se evaluó la resolución de problemas, evidenciándose dificultades (PC 10) quizá porque en el cálculo y numeración se presentan debilidades sobre todo al operar. Así mismo en este componente, la niña, presentó dificultades en las series numéricas, escritura de números, pero en la descomposición de cifras se ubicó en la categoría debilidad.

En la evaluación de los Factores Complementarios, al explorar sus habilidades en atención visual selectiva (PC 10) y en la memoria auditiva inmediata, la niña se ubicó en la categoría dificultad. Posee un rendimiento promedio en cuanto tiene que recordar una historia corta (Pe 9), al recordar objetos (Pe 7) en las tareas de

pares asociados (Pe 7) cuando solo se nombra la primera palabra de cada par; en la tarea de recuerdo de series de números y letras en orden directo; pero presentó dificultad en el recuerdo selectivo de palabras (Pe 5). Las mayores dificultades las presentó al evocar dígitos y letras en orden inverso las cuales son tareas lingüísticas en las que se necesitan un procesamiento de la información.

Como resultado de las evaluaciones podemos concluir que la estudiante presenta dificultades específicas de aprendizaje en el área de lectura y escritura ya que aún no ha logrado la descodificación (lectura precisa y sin errores) y la comprensión del lenguaje sobre todo al no utilizar en forma correcta los signos de puntuación.

3. Antecedentes de Tratamiento.

La intervención inició en el mes de junio y culminó la primera semana de agosto. Se ejecutaron 23 sesiones aplicadas 4 veces por semana con una duración de 45 minutos cada una.

4. Observación de la Conducta:

Al comienzo de la intervención, la niña se mostró un poco preocupada e incluso nerviosa, su timbre de voz era bajo y en ocasiones presentó dificultades al pronunciar algunas palabras, provocando que no quisiera leer. Luego fue adquiriendo confianza demostrando una participación activa y disposición para trabajar en el desarrollo de las sesiones de intervención, seguía las indicaciones y asistía regularmente. Tuvo un comportamiento adecuado, con mucha predisposición para el trabajo durante la intervención. La familia apoyó a la niña llevándola regularmente a las sesiones y recogéndola a la hora indicada

Es de preferencia manual diestra, coge el lápiz correctamente, presenta dificultad para mantener una postura apropiada al leer y escribir. Se distrae con facilidad siendo necesario solicitarle que retome sus actividades en algunas ocasiones. Se muestra a favor por la lectura de textos y en cuanto a la lectura de palabras, se evidencia seguridad y entusiasmo al querer adquirir velocidad en la misma. En el área de la escritura, la niña aún presenta imprecisiones y errores ortográficos.

Durante la evaluación, demuestra disposición y colaboración.

5. Competencias.

Las competencias se focalizaron en mejorar la lectura y escritura.

6. Capacidades:

Luego de finalizar la intervención trimestral, al analizar las capacidades e indicadores, se concluye que se lograron los siguientes avances:

En el área de la lectura se trabajaron los procesos léxicos a través de la ruta visual y fonológica logrando la niña mejorar en la lectura de palabras y pseudopalabras de dos a más sílabas con distinta estructura silábica con las letras d, t, c, g, ñ, ll, q, con una velocidad adecuada, las mismas que han repercutido favorablemente en la lectura oral. También puede leer con precisión palabras de estructura CCV de los grupos consonánticos dr, tr, br y de la estructura CCVC y CVV.

Sin embargo, a pesar que la niña logró leer textos respetando los signos de puntuación, tarea muy importante para la comprensión de textos, aún no alcanza la fluidez adecuada a su grado ya que lee 90 palabras por minuto y el estándar de una niña de cuarto grado le corresponde leer 100 a 114 palabras por minuto (Estándares nacionales de velocidad lectora. México 2010). Si bien se ha mejorado con respecto a la evaluación inicial aplicada la niña aún requiere apoyo.

En el área de escritura, está aún es imprecisa, pero se logró un avance significativo en el uso de las letras b, v, j; g, y, ll aún falta consolidar el uso de la letra h, pero es necesario reforzar las actividades realizadas con el apoyo de las reglas ortográficas de las grafías con mayor uso.

Uno de los logros fue fortalecer su atención y memoria con tareas de seguimiento de instrucciones orales y escritas, identificación de letras, deletreo, comparación de pares de palabras, estrategias de la lectura repetida y con la técnica de teatro de lectores.

7. Dificultades.

En total fueron 23 sesiones de intervención y cada una tuvo una duración de 45 minutos, con una frecuencia de cuatro por semana, porque se tuvo que realizar un reajuste en la programación ya que, por motivos familiares, la niña dejó de asistir por el lapso de una semana a las sesiones.

8. Recomendaciones:

Para el colegio:

- Continuar con la intervención especializada en aprendizaje, según los nuevos resultados.
- Darle atención individualizada siempre que sea posible.
- Sugerir a sus docentes que deben evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar solo aquellos que se está trabajando.
- Dar a conocer el programa de intervención y sus resultados a sus docentes con la finalidad de que pueda servir de modelo o guía.

Para la familia:

- Ayudarla a planificar y organizar su estudio en casa, de manera que mejore su atención y memoria.
- Acompañar y animar a la niña en mención y familiares en el proceso de intervención hasta que se superen todas las dificultades y pueda continuar con el programa escolar sin dificultad.

Chiclayo, 9 de agosto de 2019.

Yajaida Liliana Acuña Díaz.
Especialista Practicante

Olinda Graciela Román Urupeque
Especialista Practicante

Anexo 8: Informe Psicológico.

INFORME PSICOLOGICO

I.- DATOS DE FILIACIÓN:

Apellidos : F R
Nombres : DA
Fecha de Nacimiento : 31 de Octubre del 2008
Edad : 10 años
Escolaridad : 4º Primaria – I.E. 11584 J.L.O
Fecha de evaluación : 30/08/2019

II.-SITUACIÓN ACTUAL

La evaluada presenta adecuadas condiciones de aseo y vestido.

Acude en compañía de su profesora, solicitando evaluación intelectual por bajo rendimiento académico y proceso de sesiones de aprendizaje.

Ha recibido sesiones de aprendizaje referidas a la lectura y escritura, encontrándose en proceso inicial de mejoría.

Se muestra colaboradora ante las indicaciones dadas, sin embargo, hay evidencia significativa de pobre vocabulario y comprensión de tareas planteadas en su grado escolar y según edad cronológica.

La evaluada ha repetido segundo año de primaria; así también se evidencia escasa estimulación y seguimiento académico por parte de sus progenitores.

III.- TECNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

- Observación y entrevista.
- WISC- V
- Test figura humana- Louis Corman.
- Frases Incompletas de SACKS - Niños

IV.- RESULTADOS

AREA EMOCIONAL Y PERSONALIDAD

INTERRELACION ENTRE ACTITUDES

Se observa la existencia de una relación distanciada con la madre y mantiene a pesar de la distancia cierta proximidad afectiva hacia ella, por lo que añora su presencia y percibe el empuje y fortaleza característico en el trato madre a hija.

A. Grado en el que el sujeto responde a estímulos externos e internos

La evaluada muestra dificultad para expresarse espontáneamente, tiende a ser tímida, temerosa y cohibida en el trato que establece con su entorno. Asimismo, presenta inhibición, inseguridad y escaso manejo de la asertividad en las relaciones que pueda establecer.

B. Ajuste Emocional

Denota sentimientos de tristeza, inseguridad y preocupación ante situaciones académicas actuales; tomando significativa importancia, la poca vinculación afectiva que tiene con su familia por cuestiones laborales de ellos, para solventar la economía de su hogar.

También mostró pesimismo y conformidad.

C. Madurez

Se percibe que se encuentra en inicio al proceso de afianzar la seguridad en sí misma y la autoconfianza, lo que en ocasiones la lleva a juzgarse de manera negativa cualquier esfuerzo que realiza por lograr algo propuesto.

CAPACIDAD INTELECTUAL GENERAL:

Constituye la puntuación más representativa del funcionamiento de la Aptitud Intelectual General de la evaluada, y en la actualidad es de 83; que la ubica en la Categoría Mental PROMEDIO BAJO.

ESCALAS PRIMARIAS:

Los constructos medidos por estas escalas suponen una parte importante de inteligencia general, son estimaciones del funcionamiento general de un dominio cognitivo o área de contenido particular

I.- COMPRENSIÓN VERBAL:

Al evaluar las habilidades de formación de conceptos verbales, la expresión de relaciones entre conceptos, la riqueza y precisión en la definición de vocablos, la comprensión sobre convenciones sociales y conocimiento ligado a la cultura; encontramos un Coeficiente de Comprensión Verbal, que la ubica en la Categoría Mental DEFICIT INTELECTUAL LEVE.

-La medida del razonamiento verbal y la formación de conceptos, se aprecia Capacidad PROMEDIO BAJO para la inteligencia cristalizada, el conocimiento léxico, la flexibilidad cognitiva, la comprensión auditiva, la memoria a largo plazo, pensamiento asociativo y categórico, la capacidad de distinguir entre características esenciales y secundarias y la expresión verbal.

-Se determina también poca habilidad respecto al léxico del sujeto, se hace referencia a la percepción y comprensión auditiva y el pensamiento abstracto.

II.- VISOESPACIAL:

Se mide aquí su aptitud para evaluar los detalles visuales y entender las relaciones visoespaciales a fin de construir diseños geométricos a partir de un modelo, que requiere razonamiento visoespacial, integración y síntesis de las relaciones parte-todo, atención a los detalles visuales, formación de conceptos no verbales e integración visomotora. Se determina un Coeficiente Visoespacial de 97 que la ubica en la Categoría Mental PROMEDIO.

-Capacidad Promedio para analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos. También se relaciona con el razonamiento y formación de conceptos no verbales, la inteligencia visual general, la percepción y organización visual, el proceso simultáneo, la coordinación visomotora, el aprendizaje y la capacidad de distinguir la figura y el fondo en estímulos visuales.

-Se determina también la capacidad mental Promedio, para la construcción no motora, en la que intervienen el razonamiento visoespacial, la rotación mental, la memoria visual de trabajo, la comprensión de las relaciones parte todo y la capacidad de analizar y sintetizar los estímulos visuales abstractos.

III.- RAZONAMIENTO FLUIDO:

Se mide aquí la aptitud para detectar las relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales y usar el razonamiento a fin de identificar y aplicar reglas. La identificación y aplicación de relaciones conceptuales requiere razonamiento inductivo y cuantitativo, inteligencia visual amplia, procesamiento simultáneo y pensamiento abstracto, determinándose Categoría Mental PROMEDIO BAJO.

-Al medir la inteligencia cristalizada, la inteligencia visual general, la capacidad espacial y la clasificación se obtiene escasa capacidad, la tarea requiere atención a los detalles visuales y memoria de trabajo.

- Su capacidad para el reforzamiento fluido y la inducción, evidencia bajo promedio en los procesos de razonamiento que pueden expresarse matemáticamente y se basan principalmente en la lógica inductiva y deductiva.

IV.- MEMORIA DE TRABAJO

Se mide aquí la aptitud para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva de forma consciente. Este registro de información requiere atención, discriminación visual, auditiva y concentración, el mantenimiento es el proceso por el cual la información se conserva activa de forma consciente mediante la agenda visual o el bucle fonológico, la manipulación es la resecuenciación mental de la información a partir de la aplicación de una regla específica. En este sentido se define un Coeficiente de Memoria de Trabajo que la ubica en la Categoría Mental PROMEDIO BAJO.



.Respecto al registro de información, atención enfocada, discriminación y repetición auditiva, así como la transformación de la información, manipulación de representaciones mentales y la imaginación visoespacial, se aprecia escasa capacidad.

-Al medir la memoria de trabajo visual y la capacidad de memoria de trabajo se determina también ciertas limitaciones.

V.- VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Este índice mide la velocidad y la precisión de la identificación visual, la toma de decisiones y la implementación de estas. Este rendimiento se relaciona con el rastreo visual, la discriminación visual, la memoria visual a corto plazo, la coordinación visomotora y la concentración. Se determina aquí un Coeficiente de Velocidad de Procesamiento de 88 que la ubica en Categoría Mental PROMEDIO BAJO.

V.- CONCLUSIONES

- AREA INTELECTUAL:

La evaluada presenta en la actualidad un Coeficiente Intelectual de 83 que la ubica en la Categoría Mental PROMEDIO BAJO.

- ✓ En el Índice de Comprensión Verbal se aprecia que el conocimiento léxico no está suficientemente desarrollado, evidenciando que hay déficit para recuperar la información adquirida, para expresarse verbalmente o dificultades generales con el razonamiento y solución de problemas.
- ✓ En el Índice Viso Espacial presenta una aptitud para aplicar el razonamiento espacial y analizar detalles.
- ✓ En el Índice de Razonamiento Fluído hay evidencias de dificultades para vincular la información visual a conceptos abstractos y para aprender y aplicar conceptos conceptuales cuantitativos, así como una aptitud de razonamiento general bajo.
- ✓ En el índice de Memoria de Trabajo se aprecia la distraibilidad, problemas de discriminación visual, dificultades para mantener la información activa de forma consciente, capacidad de almacenamiento insuficiente, dificultades para manipular la información en la memoria de trabajo.
- ✓ En el Índice de Velocidad de Procesamiento se encontró que su aptitud para identificar información visual, tomar decisiones rápidas y certeras e implementarlas rápidamente, hay déficit en su desarrollo.

VI.- RECOMENDACIONES

Se sugiere llevar terapia especializada de aprendizaje, poniendo énfasis en el desarrollo de :

- Capacidad para abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados.
- Conocimiento léxico, precisión conceptual y capacidad expresiva verbal.
- Razonamiento por analogías visuales e integración de información visual.

- Capacidad de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlado.
- Memoria inmediata y memoria de trabajo.
- Capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas.

Es necesario realizar una visita a neurólogo.

Se sugiere reevaluación psicológica después de 6 meses.

Es necesario brindar asesoría y orientación psicológica a la familia para el mejor manejo e interés sobre el área académica.

CHICLAYO, 30 AGOSTO DEL 2019



Meléndez Arbañil María Fiorella
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 31587

Lic. Meléndez Arbañil María Fiorella

C. Ps. P. 31587