

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Torres Qquenta, Adolfo Diego

ASESOR:

Tueros Way, Elsa Doraliza

2021

RESUMEN

La presente tesis, es una investigación de enfoque cualitativo y de nivel descriptiva, cuyo objetivo principal es analizar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. El interés por el tema investigado surge por el contexto de pandemia actual y los conflictos generados en nuestra sociedad en torno a la práctica del valor del respeto. Por ello, resulta importante cuestionarse cómo realmente se da la práctica del respeto en un grupo de estudiantes de primaria en entornos virtuales para su formación y desarrollo como ciudadano. Para la recolección de información se utiliza dos instrumentos; guía de preguntas y cuaderno de campo, con el objetivo de identificar las nociones o ideas sobre el valor del respeto y su práctica en la convivencia escolar virtual. Con relación a los resultados se identifica que tanto como idea o noción y en la práctica de la misma, los estudiantes asocian el valor del respeto, cómo obediencia a la autoridad. Asimismo, la mayoría de estudiantes manifiestan ideas y actitudes favorables para la convivencia escolar, tales como respetarse a uno mismo, mediante la autoconfianza y respetar los demás mediante el respeto de las opiniones de los compañeros.

Palabras claves: valores, respeto, convivencia escolar.

ABSTRACT

This thesis is a qualitative and descriptive-level research, whose main objective is to analyze the practice of the value of respect in the virtual school coexistence of third-grade students of a public educational institution in Lima. Interest in the investigated topic arises from the current pandemic context and the conflicts generated in our society around the practice of the value of respect. For this reason, it is important to question how the practice of the value of respect for a group of elementary school students in virtual environments for their training and development as a respectful citizen really occurs. Two instruments were used to collect information; question guide and field notebook, in order to identify the notions or ideas about the value of respect and its practice in virtual school coexistence. Regarding the results, it was identified that both as an idea or notion and in its practice, students associate the value of respect, as obedience to authority. However, the majority show favorable ideas and attitudes for school coexistence, such as respecting oneself through self-confidence and respecting others by respecting the opinions of classmates.

Key words: value, respect, school coexistence

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por sus sacrificios y comprensión durante esta travesía llamada universidad.

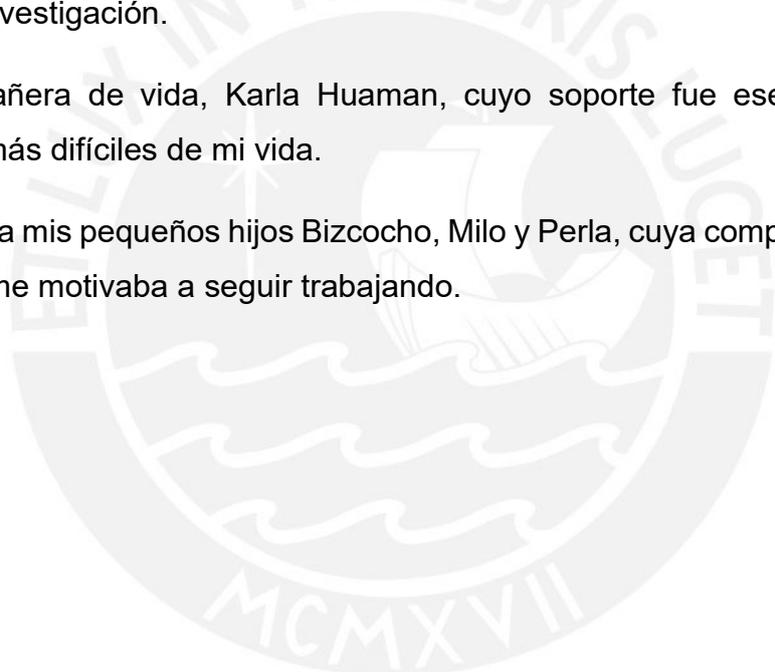
A mis hermanos que, durante todo este tiempo han sido un soporte emocional importante.

A mi asesora, la Dra. Elsa Tueros por su gran dedicación y enseñanzas que me guiaron a la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mi informante, la Dra. Gladys Ayllón por sus valiosas y oportunas observaciones y retroalimentaciones que permitieron la culminación del presente trabajo de investigación.

A mi compañera de vida, Karla Huaman, cuyo soporte fue esencial en los momentos más difíciles de mi vida.

Finalmente, a mis pequeños hijos Bizcocho, Milo y Perla, cuya compañía durante las noches me motivaba a seguir trabajando.



ÍNDICE

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	3
INTRODUCCIÓN	6
PARTE I: MARCO TEÓRICO	9
CAPÍTULO 1: VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR	9
1. Los valores: Aproximaciones conceptuales	9
2. Tipología de valores	10
3. El desarrollo de los valores en los niños	11
5. Educación en valores en Ambientes Virtuales	16
4. Convivencia escolar	17
CAPÍTULO 2. EL VALOR DEL RESPETO EN LA EDUCACIÓN	19
1. El valor del Respeto	19
1.1. Definición del valor del respeto	19
1.2. Tipos de respeto	20
1.2.1. <i>Respeto a uno mismo</i>	20
1.2.2. <i>Respeto a los demás</i>	21
2. Importancia de la práctica del respeto en el aula	22
3. El docente como modelo para fomentar el valor del respeto.	23
PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO	24
1. Enfoque y tipo de investigación	24
2. Objetivos	24
3. Pregunta de investigación	25
4. Categoría de análisis	25
5. Unidad de análisis, población y muestra.	26
6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
7. Procedimiento ético de la investigación	27
8. Protocolos de consentimiento informado	28
9. Diseño de instrumentos	28
10. Evaluación de los instrumentos	29
PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	30
1. El valor del respeto	30
2. Respeto a uno mismo	31
3. Respeto a los demás	32
CONCLUSIONES	33

RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	39



INTRODUCCIÓN

El tema de la presente tesis es el valor del respeto en la convivencia escolar de educación primaria, dicho tema se enmarca en la línea de investigación, educación y valores, propuesta por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La elección del presente trabajo de investigación surge a partir de las recientes situaciones conflictivas de nuestra sociedad peruana. A pesar de atravesar una pandemia y que las disposiciones del gobierno son, en medida para mitigar la propagación del virus, una gran parte de ciudadanos han hecho caso omiso a las nuevas normativas de convivencia ciudadana y han mantenido una actitud de irrespeto, no solo frente a los demás sino también hacía uno mismo, ya que al no respetar las normativas se está exponiendo la vida propia al peligro.

Es por ello, que surge la necesidad de investigar sobre uno de los valores primordiales para la convivencia ciudadana, este valor denominado respeto, no solamente es importante para la convivencia sino para la práctica de otros valores primordiales tales como la tolerancia y la inclusión.

Frente a esta problemática y el contexto de clases virtuales nos preguntamos *¿Cómo se da la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima?* Consideramos entender cómo realmente se percibe y se práctica el valor respeto desde un entorno importante en el desarrollo y formación del ciudadano, la cual es la escuela.

Es así que para responder a la pregunta de investigación se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa Pública de Lima.

Objetivos específicos:

- Identificar la noción del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.
- Identificar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

En la primera parte del presente trabajo de investigación se propone un marco teórico que explica sobre la conceptualización de los valores, su desarrollo en los estudiantes, y cómo los valores tienen influencia en la convivencia escolar y su importancia en contextos virtuales. Asimismo, se hace énfasis en el valor del respeto, sus tipos y su importancia en la educación para la formación de ciudadanos respetuosos.

A partir de una revisión bibliográfica, se reflexionó en torno a las investigaciones de Villegas (2018) quien analiza el nivel de desarrollo del valor del respeto en estudiantes de educación primaria a través de sesiones donde recopila información sobre la conceptualización del valor del respeto y cómo la práctica de la misma permite una mejor convivencia en el aula. Como otro antecedente seleccionado para la presente investigación, tenemos los trabajos de investigación de Corro (2013) y Martín (2012) quienes aportan un repertorio conceptual y evidencian la importancia de desarrollar una educación en valores desde edades tempranas. También se considera el trabajo de investigación de Grados (2013) quien mediante un proyecto educativo desarrolla el valor del respeto para favorecer la convivencia escolar de estudiantes.

Asimismo, algunas ideas relevantes del presente trabajo de investigación tienen como referentes a las investigaciones de Adela Cortina acerca del valor del respeto y Lawrence Kohlberg en torno al desarrollo moral del estudiante.

Con respecto a la metodología, la presente investigación se enmarca bajo enfoque cualitativo, el cual según Pérez (2001) consiste en la comprensión de la realidad de un determinado espacio donde se considera las características de

los participantes. Además, esta investigación también se encuentra bajo un estudio de carácter descriptivo, en el que se describe algún fenómeno recurrente de la sociedad. Asimismo, para el procesamiento de la información se elaboró tres matrices, dos de ellos corresponden a los instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales fueron la guía de entrevista y cuaderno de campo (observación participante), en cuanto a la tercera matriz fue utilizada para la triangulación de los hallazgos de las entrevistas y observaciones.

Los resultados de la presente investigación denotan que los estudiantes de 3 grado de primaria tienen una conceptualización en común sobre qué es el respeto, la cual la asocian a la obediencia de la autoridad. Asimismo, se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un buen desarrollo tanto conceptual y práctico del respeto a uno mismo y a los demás, lo cual beneficia la convivencia escolar en un contexto virtual.

Finalmente, el presente documento se distribuye de la siguiente manera: En primer lugar, el marco teórico, que consta de dos capítulos, la primera denominada Valores y convivencia escolar donde se dan aproximaciones conceptuales, así como la relación de los valores con la convivencia y la importancia de su desarrollo en los estudiantes en entornos virtuales. La segunda denominada el valor del respeto en la educación, enfatiza el concepto del valor del respeto, los tipos de respeto y la importancia de la práctica del respeto en el aula.

En segundo lugar, se presenta el diseño metodológico, donde se precisa el enfoque y el diseño tomado en cuenta para la investigación. En tercer lugar, se evidencian los resultados y análisis de la información recogida. Por último, se finaliza con las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente capítulo tiene objetivo ofrecer nociones generales acerca de las aproximaciones conceptuales de los valores y su tipología desde la perspectiva de diferentes autores, cuya importancia reside en la forma en que una persona interactúa en sociedad y uno de los espacios de socialización es efectivamente la escuela, en donde se da la convivencia escolar. Asimismo, se detalla el desarrollo de los valores en los niños para finalmente vincular la práctica de valores en ambientes virtuales.

1. Los valores: Aproximaciones conceptuales

En todas las sociedades existen parámetros o estándares que indican a la persona lo que es correcto e incorrecto, en la convivencia humana existe o se requiere de una internalización y una conciencia de límites que, de manera explícita o implícita, inducen a un determinado comportamiento de la persona en la sociedad (Giusti, 2007). Estas conductas, en la mayoría de ocasiones, son manifestadas a través de las cualidades del sujeto, si bien no son físicamente observables, son reales para la sociedad donde se manifiestan, ya que son un constructo social, estas cualidades de las personas u objetos son denominadas valores.

Aunque diversos autores consideran el término de valor a un significado abstracto, algunos han procurado brindar definiciones más exactas. La Real Academia Española (2019) señala que los valores son, en cierta medida, una actitud o cualidad de los objetos o personas que proporcionan bienestar. Para Shmill (2013) los valores son creencias o convicciones que poseen los sujetos de una sociedad, las cuales encaminan sus acciones, conductas o forma de ser. Además, Grados (2013) afirma que los valores son creencias que nos indican lo correcto y lo incorrecto de las acciones del hombre dentro de una sociedad. Asimismo, son estándares, los cuales nos permiten evaluar el mundo, juzgar o categorizar lo bueno y lo malo.

Según Cortina (2010) para realmente captar los valores, se necesita la capacidad de estimarlos. La misma autora menciona que los valores no se crean desde cero, sino que ya existen y están dentro de las personas y objetos. Son cualidades de las personas y objetos, pero desde una perspectiva no física. Ello quiere decir, que los valores son reales y no pertenecen a un mundo imaginario, ya que de ellos nosotros actuamos y pensamos. Además de ser orientadores de nuestro actuar hacia el bien común (Corro, 2013).

Si bien los valores, desde la postura de los autores, poseen una conceptualización diferente, todas tienen un aspecto en común la cual es la interacción entre dos o más personas, es decir, se dan bajo una convivencia social, y es en esta sociedad donde se ha tratado de categorizar a los valores dependiendo del sector social donde se involucran, en otras palabras, un valor tiene un significado diferente dependiendo en qué ámbito de la sociedad se es estimada. A continuación, se explica la tipología de valores en la sociedad desde la postura de diversos autores.

2. Tipología de valores

No existe una clasificación o tipología de los valores universal, estas van variando desde las diferentes perspectivas de los autores. Por un lado, Ortega (2001, citado en Penas, 2008), sostiene que la clasificación de los valores se da de la siguiente manera:

- **Valores Vitales:** La protección de la vida, las personas por instinto de supervivencia se preocupan por la salud y el bienestar de uno mismo.
- **Valores Económicos:** se refiere a la búsqueda de la seguridad a través de la abundancia.
- **Valores intelectuales:** La búsqueda de la verdad a través del análisis de los valores y la comprensión de la realidad que nos rodea.
- **Valores estéticos:** La búsqueda de la belleza, la aceptación o rechazo a las manifestaciones artísticas, vistas desde la perspectiva del creador y del espectador.

- Valores éticos: La búsqueda del bien a través de la justicia y el respeto a uno mismo y a los demás.
- Valores sociales: La búsqueda de la convivencia armoniosa a través de las acciones de los sujetos en los grupos sociales.

Por su parte, Peñaranda (2004 citado en Villegas, 2018) clasifica los valores en:

- Valores Básicos: Relacionados a la satisfacción de las necesidades de las personas y para su realización personal en la sociedad.
- Valores Morales: Señalan el valor real de la persona en torno a sus acciones en sociedad y su realización como persona.

Una distinta clasificación de valores es la de Spranger (1922) quien sostiene los siguientes:

- Valores sociales: En referencia a la interacción socio-afectivo y las acciones enmarcadas dentro de una sociedad. Altruismo, generosidad.
- Valores económicos: Referencia al lucrar, el amor por las cosas es en medida correlativas dada su utilidad económica.
- Valores Teóricos: Referencia a lo intelectual, la búsqueda de la verdad mediante el conocimiento y la investigación.
- Valores políticos: Referenciado a la búsqueda del dominio y del poder para el reconocimiento social.
- Valores Religioso: Relacionado a la fe y a los principios y conductas propias de la religión.

3. El desarrollo de los valores en los niños

La práctica de valores en la escuela permite el desarrollo pleno de la convivencia escolar, dado que regulan y guían las conductas de los estudiantes bajo las normas establecidas por el grupo social. Esto permite una mejor participación y convivencia entre los miembros sin riesgo de generarse conflictos.

Los docentes deben fomentar el desarrollo de los valores en los niños. Sin embargo, no se logra tan solo enseñando modelos discursivos, conceptos, teorías o ejemplos de valores, sino requiere de todo un proceso que se debe tomar en cuenta para desarrollarlo. Ante esto, Herrera (2015) indica que se debe “sumergir a los educandos en situaciones en las que vivan los valores y en las que deban realizar acciones de carácter axiológico” (p.136). Ello quiere decir, enseñar a través de la experiencia y la vivencia significativa. Lo mencionado por Herrera coincide con lo expuesto por Grados (2013) al afirmar que “los niños tienen la necesidad innata de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo, tales como ejercer su libertad, expresarse, participar y comunicarse, entre otros” (p.10). Para desarrollarlo debemos tener en cuenta la etapa de desarrollo moral en la que se encuentra el estudiante.

Klaiber (1988) menciona que, durante los primeros años de vida del estudiante, este va a realizar actividades como captación, realización y comunicación, que permitirán el proceso de adquisición de valores. Además de aprender a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Si bien el niño posee valores desde que nace, estos están ligados a su propio ser como fuente valoración (Klaiber, 1988). Lo expuesto por el autor hace referencia a que los niños nacen con valores innatos pero que están vinculados a su propia beneficencia, a medida que van creciendo ellos pueden distinguir entre lo bueno y lo malo, según su conveniencia. Montagu (1960, citado en Grados, 2013) menciona que el niño nace sin conocer las normas de comportamiento ético, no discierne entre lo bueno y lo malo, menos conoce sobre los derechos de los demás, aún su desarrollo moral no determina su comportamiento en el grupo social donde se encuentra.

Es necesario realizar una distinción entre ética y moral, ya que suele relacionarse como sinónimos, para Giusti (2007) la moral son las normas, creencias o valores específicos impuesto por una sociedad para dirigir la conducta de los miembros del grupo con el fin de crear una convivencia armoniosa. Mientras que la ética es “la reflexión filosófica sobre el sentido de dichas normas morales” (Giusti, 2007, p.90). Es decir, la ética es la reflexión propia del hombre sobre su conducta en base a la moral establecida por el grupo social, discernir si sus actos son correctos o incorrectos.

Sobre el desarrollo moral es necesario mencionar a Piaget, quien indica que en los preescolares la característica general de la moral es heterónoma moral (Corro, 2013). En otras palabras, el respeto unilateral y la obediencia del adulto. En esta etapa, el estudiante no valora las conductas en torno a la intención de su origen, sino en función a las normas establecidas por el adulto, los cuales, si no se respetan, se castigan (González, 1997). Es decir, el estudiante aún no realiza juicios sobre las conductas, solo se basa en seguir las reglas, las cuales determinan si está bien o mal su conducta.

Kohlberg (1992) al profundizar las investigaciones de Piaget menciona que existe un proceso evolutivo del desarrollo moral del estudiante, es decir mientras el estudiante va creciendo y socializando con sus pares va desarrollando juicios morales. El mismo autor indica que el hombre atraviesa por seis estadios morales divididos en tres niveles las cuales se representan en las siguientes tablas:

Tabla 1: Los seis estadios morales y sus contenidos, según Kohlberg (1976)

Nivel	Estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estudio
Nivel 1: Preconvencional	Estadio 1: Moralidad heterónoma	Obedecer por obedecer, evitar romper las normas establecidas para no recibir castigos o daños físicos.	No recibir el castigo por romper la norma. Además, está impuesta por el adulto (autoridad).	Vista desde un punto egocéntrico- No importan las ideas de los demás. La acción realizada parte desde un punto de vista físico.
	Estadio 2: Individualismo, propósito instrumental e intercambio.	Seguir las reglas por que los otros lo hacen, además la acción está ligada a la obtención de intereses y necesidades propias.	Satisfacer las necesidades e intereses propios, se reconoce que otras personas también tienen intereses.	Perspectiva individualista concreta. Todos persiguen sus intereses, pero estos entran en conflictos. La relatividad del bien.
Nivel 2: Convencional	Estadio 3: Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal	Convivir de acuerdo a las expectativas de las personas cercanas a uno, tales como buen hijo, hermano, amigo entre otros. Es importante ser bueno, y ello se demuestra mostrando preocupación por los demás. Asimismo,	La conducta estereotipada es mantenida por voluntad, debido a la necesidad de ser juzgado como buena persona por sí mismo y por los demás, existe la preocupación por los demás.	Aún no hay una perspectiva general del sistema donde se encuentra, pero sí existe en relación con otros sujetos. Existe conciencia de los sentimientos, expectativas y acuerdos compartidos que prevalecen sobre los

	se da la confianza, lealtad, respeto y gratitud con los demás.		personales, se pone en el lugar del otro.
	Estadio 4: Sistemas sociales y conciencia	La ley y las normas establecen lo que está bien, se deben defender y cumplir. Lo que contribuye al avance de la sociedad o grupo, es correcto y bueno.	Mantener la homeostasis social, evitar los conflictos y rupturas sociales cumpliendo las normas.
			Los acuerdos o motivos interpersonales son diferenciados desde el punto de vista de la sociedad- El punto de vista del sistema que define los roles y reglas es adoptado.
Nivel 3: Postconvencional	Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Tener conciencia de que los demás tienen una variedad de valores y opiniones. Pero que estos valores y reglas son relativos a un determinado grupo social las cuales deben ser respetadas entre sus miembros. No obstante, existen valores no relativos como la libertad y la vida que deben ser defendidas en todos los contextos.	Es un contrato social entre la sociedad y el individuo, el cual se debe respetar los derechos de los demás para mantener una convivencia y bienestar en comunidad. Es libremente aceptado por los lazos familiares, amicales y laborales.
			Perspectiva desde un sujeto racional, que es consciente de valores y derechos propios de los demás antes de estar bajo los contratos sociales. Es imparcial, objetivo y considera la obligatoriedad. Consciente de los puntos de vista morales: reconoce que puede existir conflictos entre ellas y son difíciles integrarlos.
	Estadio 6: Principios éticos universales.	Los principios éticos son elegidos por voluntad propia. Las normas o leyes se basan en los principios éticos, pero cuando estas normas o leyes van en contra de los principios, se actúa según la ética propia, cuestionando la situación. Los principios éticos son universales de justicia: Respeto a los demás e igualdad de los derechos humanos.	Al cumplir, validar y respetar los principios morales universales se crea la imagen de persona racional por su sentido de compromiso con ellas.
			Los acuerdos morales son vistos desde una perspectiva racional que reconoce la naturaleza de la moral. Y las personas deben ser respetadas desde su propio ser.

Fuente: Adaptado de Buxarrais, 1997.

Desde un punto de vista resumida, los estadios o etapas de Kohlberg se pueden entender de la siguiente manera:

- **Moralidad heterónoma:** Se basa en la recompensa y el castigo, el niño dirige su comportamiento en base a lo dispuesto por la autoridad (padres). Lo que está correcto es bueno y lo que es incorrecto es malo. Se priorizan las necesidades personales por encima de los demás.
- **Individualismo, propósito instrumental:** El niño aún es egoísta, pero tiene conocimiento de que otras personas también tienen intereses o necesidades; entonces utiliza la negociación para la obtención de beneficios: Si respeto a mis compañeros ¿podré salir al recreo?
- **Expectativas interpersonales:** Se basa en los juicios morales de los demás hacia uno mismo, es decir me comporto como un buen hijo, hermano o amigo para que la otra persona tenga una buena imagen moral de mi persona. sí me comporto bien, los demás pensarán que soy buena persona.
- **Sistemas sociales y conciencia:** Se da importancia a el cumplimiento de las normas de la sociedad para la homeostasis, es decir mantener el orden tal como está, la realidad elaborada por el sistema es adoptada.
- **Contratos sociales y derechos individuales:** El niño (joven) es una persona activa en el respeto y propagación de los valores de él mismo y la de los demás, para la mejoría y el bienestar de la convivencia en comunidad.
- **Principios éticos universales:** El adulto, ya no rige su conducta o pensamiento sobre la moral en base a los demás, es decir su juicio no depende de otros, es más personal. El adulto razona y reflexiona en base a sus propios principios éticos universales.

Si bien, el desarrollo de los valores en los niños atraviesa una serie de etapas que según lo expuesto por Kohlberg están ligadas al entorno y al cambio de edad, estas son también universales e irreversibles, ello quiere decir que si un niño o adulto logra una etapa no es posible que suceda una regresión, pero lo que sí puede ocurrir es un estancamiento en uno de los estadios. Esto, se

puede observar en las distintas situaciones de nuestra sociedad donde personas adultas aún no demuestran un desarrollo moral y de sus valores acorde a los estándares de un ciudadano ejemplar y por consiguiente se generan conflictos como la falta de respeto a las normas.

5. Educación en valores en Ambientes Virtuales

En las últimas décadas con el avance de la tecnología, se ha generado un cambio sustancial en las diversas modalidades de educación, comúnmente se asocia la educación al espacio físico (escuela) donde el estudiante va a ser instruido (Zubieta, 201). Lo mismo ocurre con el concepto de educación a distancia y educación virtual. La primera, según Simonson (2019) tiene como principal característica la no presencialidad, es decir el estudiante recibe una educación desde su hogar, esto mediante recursos elaborados para su aprendizaje. Otra de las características de esta modalidad, es que el estudiante no mantiene contacto con otros estudiantes. (Sewar, 2020). Esta modalidad ha sido sometida a juicios de parte de los enfoques de aprendizaje actuales, que manifiestan que el contacto físico – humano, es necesario para lograr aprendizajes más efectivos (Trillo, 2007).

En cuanto a la segunda modalidad Hue (2020) menciona que la educación virtual tiene como principal característica el aprendizaje de manera sincrónica, es decir, en línea, es en estos espacios donde el estudiante socializa tanto con el profesor y los compañeros. Y es exactamente en estos ambientes virtuales donde la práctica de valores debe ser fundamental, ya que el ser humano al estar en contacto con otro tiene altas posibilidades de generar conflictos. Para Duart (2003) en la virtualidad también se debe generar una educación en valores, ya que los estudiantes al interactuar con otros también generan las mismas vivencias o sensaciones que lo harían de manera presencial. El mismo autor menciona que hablar de educación en valores va más allá de la simple conceptualización, sino de la creación de espacios vivenciales donde el estudiante a través de la práctica aprenda sobre los valores, y para fines de la presente investigación que aprenda sobre el valor del respeto, no desde conceptualizaciones, sino desde su interior mismo.

4. Convivencia escolar

Si bien los valores son categorizados como creencias, actitudes, convicciones, que determinan la manera de actuar del sujeto dentro de una sociedad, también permiten mejorar el ambiente o el entorno donde el sujeto va a relacionarse, en cómo el sujeto va a convivir con los demás aplicando sus valores con ellos, denominando a este estado como convivencia. Ortega (2007 citado en Bravo, 2011) afirma que la convivencia abarca todo un campo de significados y diferencias cuya suma revela un ambiente que une a los individuos, respetándose entre sí y los hace relacionarse armoniosamente en grupo. Asimismo, Rodríguez (2006) menciona que la connotación de convivencia es vivir uno con otros, pero esta convivencia se da bajo parámetros y códigos valorativos dentro de un determinado espacio social. En otras palabras, para convivir necesitamos tener conciencia de los códigos valorativos del grupo, con los cuales podremos definir los valores, las cuales guían nuestro comportamiento con los demás.

Martínez (2001) sostiene que la vida personal del hombre es principalmente interpersonal, es decir, convivencia. En donde se da la vida en compañía de otros, donde el desarrollo de la sociedad está a merced de la interacción de unos a otros. Esto quiere decir, que el avance de una sociedad depende del grado de interacción que los ciudadanos tengan, y como esta interacción, fomenta nuevos cambios de mejora, ello a través de un ambiente de convivencia armónica donde los participantes actúen bajo sus principios éticos y morales a través de la práctica de sus valores.

Es así como la convivencia escolar se puede definir como la interacción personal y social de los actores educativos que representa la realidad de la escuela (Mena, 2017). Cabe recalcar que la convivencia escolar va depender a partir de las interacciones observables de los participantes y según Bazdresch (2009), principalmente, de los valores que la escuela propone formar. A partir de la interacción de los actores educativos y los valores que la escuela toma como referencia en la formación de los estudiantes, Hirmas y Eroles (2008) mencionan que se crea un proceso constructivo de intercambio, negociaciones y soluciones que propicia un ambiente y sentido de familiaridad e identidad grupal, en donde

se crea normas o reglas para evitar lo incorrecto y realizar lo correcto, tales como respetar los compañeros, ser responsables con las obligaciones del aula y mantener la armonía del grupo. Mena (2017) afirma que la convivencia escolar dada sus características positivas, tiene una gran influencia en el aprendizaje y desarrollo, el sentido de pertenencia al grupo, su formación ética y la identidad de los estudiantes.



CAPÍTULO 2. EL VALOR DEL RESPETO EN LA EDUCACIÓN

1. El valor del Respeto

Los estudiantes al estar dentro de un grupo social rígido por reglas y normas manifiestan y practican una serie de conductas basadas en sus valores, los cuales determinan el cómo comportarse, tratar al compañero, expresarse con ellos y es allí donde el valor del respeto se practica en mayor medida en las acciones de los estudiantes. Si bien, para que se dé la convivencia es indispensable que esté presente el valor de la tolerancia, la cual debe ser fomentada en la escuela. Sin embargo, si solo se tiene a la tolerancia como el valor principal, fácilmente se puede convertir en indiferencia (Cortina, 1997). Es por ello, que el respeto es uno de los valores principales que se debe desarrollar y fomentar para que la convivencia escolar sea positiva en aula. A continuación, expondrá la conceptualización del valor del respeto desde las posturas de diversos autores.

1.1. Definición del valor del respeto

Hildebrand (2004) menciona que el respeto podría ser considerado como el génesis de todos los valores y virtudes del hombre, ya que se enmarca en la mayoría de ellas, como por ejemplo en la solidaridad, donde el estudiante tiene respeto por el bienestar del otro, en la tolerancia donde se tiene respeto por las actitudes, ideas o cualidades de los demás.

Desde la postura de Rivas (2009) respeto significa aceptar y comprender a los demás por su forma de ser y de pensar, a pesar de ser diferente a la nuestra. Esta es la base de la convivencia dentro de un entorno escolar, donde los estudiantes no señalan, diferencian, burlan o agreden a sus compañeros por ser diferente. Asimismo, Yarce (2004) señala que:

El respeto es tener conciencia del valor propio del ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros (p.102)

En otras palabras, el valor del respeto debe interiorizarse primero en el estudiante para que pueda ponerlo en práctica con sus demás compañeros,

siendo la tolerancia un valor que también se pone en práctica durante la convivencia.

1.2. Tipos de respeto

En líneas anteriores se determinó que el valor del respeto, desde la práctica de un sujeto, tiene una condicionante el cual es que, para respetar a los demás, hay que respetarse a uno mismo y estos tipos de respeto son explicadas a continuación.

1.2.1. Respeto a uno mismo

Desde edades tempranas una de las reglas más establecidas en los diferentes espacios sociales donde el niño tiene contacto es el respeto a las normas de convivencia. Sin embargo, no se enfatiza un aspecto muy importante del valor del respeto, la cual es el respeto a uno mismo ya que es de suma importancia porque, para respetar a los demás, se comienza por respetarse a sí mismo. Yarce (2004) menciona que es únicamente posible respetar a los demás, si uno mismo se respeta en todas sus dimensiones como persona tales como, ideas, cuerpo, vida propia, autoconcepto, autoconfianza y autoestima. Es a partir de esta experiencia que la persona recién podrá respetar a los demás, así como lo menciona Dillon (2018) el respeto a uno mismo se considera moralmente necesario y esencial para vivir en armonía en base a lo que socialmente se establece como normas.

Según Ramírez (2008) para aprender a respetar a los demás es primordial que la persona se respete uno a sí misma, es decir, que conozca sus propias características y se acepte tal cómo es, ello va desde aceptarse a uno mismo hasta respetar su propia vida. Es aquí donde la autoestima forma parte esencial en el proceso de la formación de la persona (Shaffer y Kipp, 2007). Respecto a lo mencionado, Omeñaca (2001) menciona que la autoaceptación es importante para que la persona se respete a sí misma, ya que ello implica actuar correctamente, evitando conductas que atenten contra la dignidad propia y en situaciones extremas conductas que atenten contra la integridad física. Por lo tanto, aceptarse a uno mismo es fundamental para que el valor del respeto sea practicado por el estudiante y así se propiciará la convivencia armoniosa.

Además, Ramírez (2008) menciona que el respeto a sí mismo también implica respetar las diferencias de otras personas, es decir, si otra persona posee una característica diferente o tiene otra forma de pensar o idea y no se le respeta ello, atenta contra el respeto de uno mismo. Ante esto, el mismo autor indica que la inseguridad, como característica de la personalidad de una persona, es uno de los principales motivos que propician a la transgresión de un sujeto hacia el resto, cuya finalidad es evitar ser descubiertos y posiblemente ser el centro de burlas.

En relación a lo expuesto en el párrafo anterior, existe una convergencia en torno a la práctica del valor del respeto con la autoaceptación de uno mismo.

1.2.2. Respeto a los demás

Una vez el estudiante tenga la noción de respetarse a sí mismo, podrá realizar una convivencia armoniosa. No obstante, aprender a respetarse a uno mismo, no es suficiente para que la convivencia se dé plenamente ya que, el estudiante debe aprender a respetar a los demás. Reconocer las diferencias de sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. Según Carreras (2009) y Hernández (2020) el respeto hacia los demás propicia un ambiente de paz, cooperación y cordialidad, donde los miembros del grupo social no solo aceptan las posibles limitaciones de los demás, sino que también valora y reconoce las virtudes de los demás, en este ambiente se evita las ofensas, y la violencia no es medio para imponer las reglas.

El respetar a los demás significa reconocer y aceptar las características de los compañeros y en contextos virtuales, respetar la participación de los compañeros, es decir respetar las ideas e intervenciones de los demás, si un estudiante tiene una idea diferente al de sus compañeros no debe imponer la suya sobre las demás, lo óptimo sería el diálogo como medio para compartir ideas y así llegar a una idea en común (Vivanco, 2019). Este panorama es lo que se busca para una convivencia escolar ejemplar, donde cada estudiante valore a sus compañeros mediante un trato cortés. Según Villegas (2018) y Junco (2018) la práctica del respeto a los demás garantiza estas relaciones y genera un ambiente donde los estudiantes pueden trabajar en armonía evitando así

posibles conflictos generalmente provocadas por no cumplir las normas de convivencia.

La práctica del valor del respeto es importante para que se dé una armoniosa convivencia y por ello es importante saber reconocer las características propias del respeto y en es especial énfasis; el respeto a uno mismo y el respeto a los demás. Para ello, Betancour (2003) menciona las siguientes características:

Tabla 2: Características de la práctica del respeto a uno mismo y de los demás

Uno mismo, me respeto cuando:	A los demás, los respeto cuando:
<ul style="list-style-type: none"> • Me valoro como persona única, distinta. • Aprecio y cuido mi cuerpo, mente y espíritu. • No me siento ni superior ni inferior a los demás. • Reconozco mis errores y procuro rectificarlos. • Cuido y protejo mi salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los acepto como seres independientes, únicos y valiosos. • Me comporto con ellos, con atención, cortesía y buenas maneras. • Procuro no ofenderlos con mis palabras y actitudes. • Soy comprensivo con sus errores. • Escucho lo que dicen. • No los critico o juzgo con prejuicios.

Fuentes: Adaptado de Betancour, 2003.

Vivanco (2019) asegura que la práctica de valor del respeto no solo tiene beneficios para la convivencia escolar, si no también, influye positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

2. Importancia de la práctica del respeto en el aula

Según Özen (2016), la práctica del respeto fortalece las relaciones, brinda mayores oportunidades de cooperación interpersonal y propicia un ambiente de confianza donde los estudiantes respetan las reglas o normas establecidas. Además, de ser respetuosos y tolerantes con los demás compañeros. Esto se enmarca en uno de los cuatro pilares del informe Delors propuesto por la UNESCO, el cual consiste en Aprender a convivir juntos, y es aquí que la enseñanza y el desarrollo del valor del respeto en el aula toma importancia para que se dé una convivencia armoniosa. Segura (2012) menciona que la práctica del respeto representa la búsqueda del bien, de la justicia y de reconocer los derechos de los demás. Es por ello, que también es importante enseñar a los

estudiantes sobre los derechos de los demás, es aquí donde se debe tener en cuenta los estadios morales que Kohlberg propone, en donde cada estudiante tiene su propio desarrollo moral.

3. El docente como modelo para fomentar el valor del respeto.

El docente tiene un rol fundamental en el aprendizaje de los valores de los niños, dado que la educación en valores no solo se limita a la enseñanza de los diferentes tipos de valores, mostrando ejemplos donde estos valores se practican o de enseñar que es lo correcto o incorrecto (Villegas, 1996). Según Duart (2003) los valores se aprenden y para lograr que los estudiantes logren ese aprendizaje el docente debe propiciar escenarios concretos donde el estudiante pueda practicar un valor determinado en función a su propia interiorización, es decir en función de lo que realmente siente y piensa, lo cual condiciona sus acciones.

Otro aspecto de suma relevancia del docente para inculcar valores, según Duart (2003) y Valencia (2017) es la de tener coherencia entre lo que se dice y lo que hace, un docente no puede hablar de solidaridad, honestidad o respeto si en su práctica personal este no lo realiza realmente. Es decir, si el docente propone situaciones donde el respeto es importante para la convivencia en el aula, y este tiene problemas con sus colegas de institución, los estudiantes van a tomar como ejemplo y adoptar el comportamiento que ven.

PARTE II: DISEÑO METODOLÓGICO

1. Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo, el cual según Pérez (2001) consiste en la comprensión de la realidad de un determinado espacio donde se considera las características de los participantes. Además, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que estudios como el presente se realizan cuando se busca entender las perspectivas y/o experiencias de las personas sobre un fenómeno o las múltiples manifestaciones de esta.

Por otro lado, el tipo de investigación que caracteriza a la presente tesis es descriptiva y según Herrera (2017) y Salinas (2012) este tipo de investigaciones producen datos específicos a partir de conductas observadas o respuestas de la población participante de una situación o hecho recurrente de la sociedad, para luego proceder con el análisis de los datos obtenidos en base a las investigaciones sobre el tema.

2. Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa Pública de Lima.

Objetivos específicos

- Identificar la noción del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.
- Identificar la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar virtual de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

3. Pregunta de investigación

En los últimos meses se han originado una serie de conflictos. Uno de ellos se originó por la cuarentena establecida por el gobierno para mitigar la propagación del COVID 2019. Esta situación ha evidenciado un aspecto negativo de nuestra sociedad: la carencia de respeto a las normas dispuestas.

Este aspecto no suele tomarse con la debida importancia en la etapa de aprendizaje escolar y en el hogar, dado que aún se mantiene la concepción de darle relevancia a los contenidos académicos.

Es así como la práctica de valores, y con mayor énfasis la práctica del valor del respeto, el cual según Uranga (2016) es relevante en la formación de la ciudadanía del estudiante, ya que, sin la adecuada formación en valores, las posibilidades de generarse conflictos en la sociedad son altas. Asimismo, en la institución educativa donde se desarrolló el presente trabajo de investigación se han observado hechos conflictivos entre los estudiantes que desfavorecen la convivencia escolar.

Es a partir de este escenario que se realiza la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo se da la práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en la modalidad virtual de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima?*

4. Categoría de análisis

La categoría de análisis de la presente investigación es el valor del respeto para la convivencia de estudiantes de tercer grado de primaria. Cortina (2010) y Corro (2013) mencionan que los valores existen dentro de las personas, pero que se requiere de una persona capaz de estimarlos para que así sean realmente captados, ello quiere decir que los valores son reales, ya que orientan las conductas y el pensamiento de las personas hacía el bien común. Es así como el valor del respeto toma relevancia e importancia para la convivencia y, para que se dé la convivencia, es indispensable que el valor de la tolerancia se practique, pero según Cortina (1997) existe el riesgo que esta tolerancia se

convierta en indiferencia es por ello que el respeto es un valor importante que garantiza la convivencia plena de las personas.

5. Unidad de análisis, población y muestra.

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha seleccionado como unidad de análisis a los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución pública de Lima.

La selección de la muestra se da bajo el contexto de las prácticas pre-profesionales realizadas en tercer grado B. Fue intencional y estuvo integrada por ocho estudiantes del tercer grado de primaria entre 8 y 9 años.

Los criterios de inclusión y exclusión del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

Inclusión:

- Todos los estudiantes del tercer grado B cuyos padres de familia han aceptado formal y voluntariamente su participación en la entrevista y sesiones pedagógicas realizadas por el investigador.

Exclusión:

- Aquellos estudiantes cuyos padres de familia después de recibir los formatos de permisos, no aceptaron su participación en la entrevista y sesiones pedagógicas realizadas por el investigador.
- Se consideró aquellos estudiantes que teniendo el permiso de los padres no deseen participar en la entrevista y sesiones pedagógicas.

6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recopilación de datos utilizadas para la presente investigación son la entrevista y la observación. Según Palella, y Martins (2012):

La entrevista es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posee este último. ... la ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores

sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, en fin, informarnos que, por su misma naturaleza, es casi imposible obtenerlo desde afuera. (p.119)

En cuanto a la técnica de observación, Ramos (2016) menciona que consiste en la percepción directa de la población, los instrumentos a utilizar son los siguiente: el diario de campo, el cual es pertinente para la presente investigación de enfoque cualitativo ya que se van a anotar de forma completa, precisa y detallada, las observaciones de los comportamientos de la muestra seleccionada para la investigación (Monistrol, 2007). Los instrumentos descritos fueron utilizados en las sesiones de aprendizaje (ver Anexo 2) y sesiones modelos de la práctica del respeto. Se observaron las conductas, acciones y demás actividades que realizaron los estudiantes y posteriormente, fueron analizadas en base a la teoría propuesta.

7. Procedimiento ético de la investigación

Asimismo, el recojo de información estará enmarcado bajo los principios éticos de la investigación, establecidos por el Comité de Ética para la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2013), los cuales establecen, el respeto por los demás, la beneficencia y no maleficencia, la integridad científica y la responsabilidad. Estos principios buscan defender y cuidar la integridad de los sujetos involucrados en la investigación, salvaguardando sus datos personales, opiniones o intervenciones de manera confidencial, para ello se utilizará códigos que representen a lo muestra poblacional. Los sujetos involucrados en la investigación, como los padres de familia tendrán completa información del presente trabajo, posteriormente se les solicitará su consentimiento informado. También, para salvaguardar la identidad de los estudiantes que participan en esta investigación, se utilizaron códigos como el siguiente ejemplo:

La codificación para el estudiante:

ATHE1E (Entrevista)

ATE1S1SC2 (observación)

Tabla 3: Codificación de entrevista

Codificación	Significado
AT	Primer nombre y apellido del niño o niña.
H	Sexo (M para niñas y H para niños).
E1	Número de estudiante
E	Entrevista

Elaboración propia

Tabla 4: Codificación de observación

Codificación	Significado
AT	Primer nombre y apellido del niño o niña.
E1	Número de estudiante
S1	Sesión 1
SC2	Subcategoría 2

Elaboración propia

8. Protocolos de consentimiento informado

Para el recojo de información se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia (Anexo 1) de los estudiantes del 3 grado B de una institución pública de Lima. Protocolo disponible en anexos.

9. Diseño de instrumentos

Para el recojo de información del presente trabajo de investigación se elaboró dos instrumentos cada uno correspondiente a una técnica diferente. En cuanto a la técnica de la entrevista se elaboró una guía (anexo 2) de preguntas, para la técnica de observación, se utilizó el cuaderno de campo, asimismo se elaboró dos sesiones pedagógicas (Anexo 3). La primera sesión denominada “¿Cómo veo las acciones de los demás?” y la segunda “Me siento seguro de mí mismo”.

10. Evaluación de los instrumentos

En torno a la evaluación (Anexo 4) de los instrumentos, se solicitó la colaboración de un experto evaluador de instrumentos. La Mag. Elizabeth Flores, especialista en Ciencias Históricas Sociales con estudios doctorales en Ciencias de la Educación y Antropología en la PUCP. La Mag. Elizabeth Flores determinó si los instrumentos utilizados para el recojo de información de la presente tesis cumplen con los siguientes criterios: la pertinencia del uso la guía de preguntas y las sesiones pedagógicas para obtener la identificación de la noción y la práctica del valor del respeto de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa. Asimismo, revisar la coherencia de los instrumentos con el enfoque cualitativo de la presente investigación. Además, la claridad de los enunciados para los niños de este grado de estudio.



PARTE III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación, a partir de la triangulación de información obtenida de la aplicación de dos instrumentos: Guía de preguntas y Diario de campo. Sobre la categoría *El valor del respeto en la convivencia* cuyos resultados se organizan en las siguientes 3 subcategorías: *Concepto del valor del respeto, Respeto a uno mismo y Respeto a los demás.*

1. El valor del respeto

En cuanto al concepto del valor del respeto los entrevistados mencionaron que el respeto es “no desobedecer a una persona y no decirle cosas malas y respetar sus opiniones” (YRME2E). Además, lo relacionan a acciones como “respetar las normas convivencia, por ejemplo, obedeciendo” (EMHE1E). Estas nociones de los entrevistados dan indicio que el valor del respeto tiende a ser asociado a la obediencia, Según Yarce (2004) afirma que:

El respeto es tener conciencia del valor propio del ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprendernos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros (p.102)

En esta situación, los estudiantes han establecido una relación del respeto a la obediencia, especialmente, de sus padres, quienes tienden a tener una figura de autoridad a la que comúnmente se le debe respetar y obedecer. Esta afirmación se verifica con las siguientes respuestas donde los entrevistados hacen relación del valor del respeto a la obediencia de una autoridad: “Sí, porque yo no falto el respeto a mis hermanos y en especial a mis padres.... la escuela si respeto a mis compañeros.” (GSHE5E). También, “mi mamá... yo no puedo desobedecerle, le estaría faltando el respeto” (LVME6E) y “respetar y obedecer a los mayores” (YRE2S1SC2).

Estas nociones brindadas por los estudiantes determinan que su desarrollo moral en torno al concepto del valor del respeto aún, según Kohlberg (1992) se encuentra entre el nivel 1: Preconvencional y el nivel 2: Convencional, en el primero dado que existe una autoridad (padres) que imponen normas de convivencia las cuales no se deben romper con el fin de evitar los castigos. En cuanto segundo nivel los estudiantes tienden a reconocer a sus compañeros

como sujetos a quienes también se les debe respetar, en este caso existe preocupación por los demás (Buxarrais, 1997).

2. Respeto a uno mismo

Con respecto al respeto a uno mismo, el cual es un aspecto primordial de la práctica del valor de respeto. Los estudiantes manifestaron lo siguiente: “Me siento triste. pero lo hago una vez más... no me doy por vencido fácilmente.” (JCHE4E) otro estudiante manifestó “yo no me quedaría callada y si tendría confianza para decirle a la profesora.” (LVE6S2SC2) y “estaría mal, porque ella no tiene la culpa, debe tener confianza en sí misma.” (FBE3S2SC2). A partir de las manifestaciones brindadas por los estudiantes tanto en la entrevista y la observación de las sesiones pedagógicas se evidenció una conciencia de confiar en uno mismo, ya sea en distintos escenarios tales como fallar en una tarea, o en situaciones cotidianas en clase, como el Bullying. De acuerdo con Yarce (2004) es de suma importancia y condición respetarse a uno mismo para poder respetar a los demás, este respeto hacia uno mismo implica respetar todas las dimensiones de la persona como ideas, cuerpo, vida propia y autoconfianza, con lo cual la persona podrá recién respetar a los demás.

Asimismo, otro aspecto identificado en la presente subcategoría es la autoaceptación la cual se evidencia cuando los estudiantes manifiestan: “para mí también soy yo y me gusta, y tal como soy me siento muy contenta” (YRME2E). También, “yo sé quién soy, yo sé que me veo diferente a los demás” (FBE3S2SC2) y “Sí, porque así me hizo dios y así soy” (LVME6E). Este patrón de autoaceptación se evidenció en la mayoría de estudiantes dado que sus respuestas iban acordes a lo que, según Omeñaca (2001), menciona sobre un aspecto importante de respetarse a uno mismo, la autoaceptación la cual es importante para que la persona se respete a sí misma, ya que ello implica actuar correctamente, evitando conductas que atenten contra la dignidad propia y en situaciones extremas conductas que atente contra la integridad física de las personas.

3. Respeto a los demás

En cuanto al respeto a los demás, lo cual es esencial que los estudiantes practiquen para que se dé una correcta convivencia. Se evidenció en los estudiantes las siguientes nociones y prácticas durante las entrevistas y sesiones pedagógicas. Los estudiantes manifestaron que “cuando ellos comparten sus ideas, yo las escucho yo también opino.... siempre trato de respetarlas” (YRME2E) así como “debemos opinar todos.... todos hemos dicho nuestra idea y hemos creado nuestra respuesta para compartirla” (EME1S1SC3). Además de “Lo escucho para que, luego de un ejemplo para los demás... cada uno tiene su propia forma de pensar” (FBHE3E). Estas manifestaciones brindadas por los estudiantes dan indicio que existe un respeto por las opiniones de los demás, lo cual hace concordancia con lo que expone Vivanco (2019) en torno a uno de los significados de respetar a los demás, el cual es reconocer y aceptar las ideas e intervenciones de los compañeros sin imponer las propias por encima de las demás. Según el mismo autor el diálogo es lo óptimo que se puede realizar en situaciones de exposiciones donde se debe procurar el consenso de ideas para así llegar a una idea en común, tal como lo menciona el estudiante (JCE4S1SC1) “opinamos sobre el caso.... cada uno tuvo una diferente opinión, pero las juntamos para dar respuesta a las preguntas.”

No obstante, si bien en las respuestas brindadas en la entrevista sobre el respeto hacia los demás tales como: “Sí, yo las respeto...cumpliendo las normas.” (EMHE1E) o “Sí, no interrumpo... hago caso lo que la profesora dijo. (GSHE5E). También se pudo observar ciertas acciones de parte de algunos estudiantes tales como: “[Interrumpe] mientras el profesor da las indicaciones.” (JCE4S1SC1) o “[Grita] ¡Profesor! [Compañeros se incomodan] (SOE7S1SC3), estas acciones podrían generar situaciones conflictivas y ello se evidenció por los gestos de incomodidad de los compañeros cuando eran interrumpidos. Según Junco (2018) estas situaciones son provocadas por el incumplimiento de las normas de convivencia cuya consecuencia puede derivar en un rechazo de parte del grupo hacia el estudiante interruptor o enfrentamientos verbales dada la modalidad de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El contexto actual de pandemia ha acelerado el uso masivo de las herramientas tecnológicas en el campo educativo, las cuales tarde o temprano van ser gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Se ha demostrado que la práctica de valores no solamente se da en un espacio físico sino también en uno virtual y es allí donde la práctica del valor del respeto toma un papel importante para la convivencia en entornos virtuales.

El valor del respeto es un valor primordial en la socialización de los estudiantes con sus pares, ya que no solo permite reconocerse a uno mismo, sino también reconocer y aceptar a los demás sin importar sus características individuales, esta práctica se da de manera positiva en los estudiantes dado que la gran mayoría manifestaba ideas y actitudes coherentes que permitían una correcta convivencia escolar a través de la modalidad virtual.

En relación a la conceptualización del valor del respeto, los estudiantes aún mantienen la noción de respeto hacia una autoridad, la cual conduce sus conductas a través de normas que al ser quebrantadas posiblemente son remendadas con el castigo, lo cual dificulta que el estudiante desarrolle un respeto por voluntad propia.

El respeto a uno mismo es el primer paso que se debe desarrollar para que los estudiantes respeten a los demás y una de las características relacionadas a esta práctica es la confianza y la autoaceptación de uno mismo, importantes para que la práctica del valor del respeto se dé en aula, y ello es manifestado por la gran mayoría de estudiantes que frente a una dificultad o adversidad ellos confían en sus propias capacidades y cualidades. Además, de aceptarse tal como son, para así enfrentar las dificultades que se presenta.

El total de estudiantes tienen una noción similar del respeto hacia los demás, el cual es respetar las opiniones de sus compañeros, este es un aspecto de suma importancia, ya que parte del respeto hacia los demás, es aceptar y validar las opiniones de otros, para así mediante el diálogo llegar a un acuerdo u opinión en común. Aspecto muy importante frente a los distintos conflictos actuales donde el diálogo o el respeto a las opiniones de los demás no son practicados.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que tanto los padres de familia y docentes, trasladen la práctica del valor del respeto hacia entornos virtuales, es decir, monitorear a los estudiantes durante el uso de las herramientas tecnológicas, dado que se tiende a solamente vincular la práctica de valores en espacios físicos donde hay contacto con otras personas y dejar en un segundo plano los espacios virtuales donde también se debe practicar los valores en especial énfasis el valor del respeto, que se ha demostrado ser un valor primordial que da génesis a otros, para así mantener una convivencia primordial.
- Los estudiantes al tener una conceptualización de respeto a la autoridad, se recomienda que se trabaje en la reflexión de la misma, es decir si realmente ellos respetan a los adultos por conciencia propia o por miedo. Proponer situaciones de reflexión personal donde el estudiante se cuestione por qué realmente respeta al adulto, por convicción o temor.
- Para fomentar la práctica del valor del respeto en aula virtual, es necesario dar espacios de socialización, donde los estudiantes practiquen de manera vivencial el respeto hacia los demás. Estos espacios pueden darse mediante el análisis de casos o situaciones del propio contexto de los estudiantes.
- Convertir la práctica del valor del respeto como referencia en todas las áreas de aprendizaje y espacios de interacción de los estudiantes, para así convertir esta práctica en lo cotidiano para los estudiantes, con ello formarlos como futuros ciudadanos respetuosos.

REFERENCIAS

- Bazdresch, M. (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral: un caso. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 50-71. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661167>
- Bravo, A. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista de educação e humanidades*, (1),173-212. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Betancourt, L. (2003). En Colombia florece el amor. Principios de convivencia. Recuperado de <https://n9.cl/7wwq>
- Buxarrais, R. (1997) *La educación moral en primaria y en secundaria una experiencia española*. Madrid, España: Editorial Luis Vives.
- Carreras, S. (2009). Como educar en valores. (15ta. ed.). Madrid: Narcea, S.A.
- Corro, E. (2013) La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: ética y educación*. El Buho.
- Cortina, A. (2001). Valores Morales y Comportamiento Social. *El siglo XX mirando hacia atrás para ver hacia adelante. Fundación para el Análisis y Los Estudios Sociales*, 325.
- Cortina, A. (2010). Los valores de una ciudadanía activa. En Bernardo Toro (Ed.), *Educación, valores y ciudadanía*. pp.95 -107. Madrid, España: OIE.
- Dillon, R. (2018). Respect, Stanford, Estados Unidos. Board.
- Duart, J. (2003). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidad y mitos. <https://www.uoc.edu/dt/20173/index.html>
- Trillo, M. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual, de lorenzo garcía aretio (coord.). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. 4(1). Recuperado de <https://n9.cl/n77mf>
- Grados, N. (2013) Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Giusti, M. (2007) Debates de la Ética Contemporánea. Lima, Perú: Editorial Atenea.
- González, M. (1997). Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Ed.), *Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva*, Madrid: Alianza.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Alcance de la Investigación. Recuperado de <https://n9.cl/km3y>
- Herrera, J. (2017) La investigación cualitativa. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Hernández, G. (2020). El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. *Apuntes Universitarios*, 10(3), 131-145.
- Herrera, A. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 134-141. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3435/1/2015_Huaire_Funcionamiento-familiar-y-practica-de-valores.pdf
- Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y educadores*, 7, 221-228. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>
- Hirmas, C. y Eroles, D. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Santiago, Chile: OREALC.
- Hue, D. (2020). The advantages and disadvantages of virtual learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 10(3), 45-48. Recuperado de <https://n9.cl/xyjl>
- Iriarte, G. (2005). La vida religiosa: frente al cambio de época. (1ra.ed.). Perú.
- Junco, M. (2018). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huaco, Perú.
- Kohlberg, L. (1992). Desarrollo moral. Madrid: Aguilar
- Klaiber, J. (1988). Violencia y crisis de valores en el Perú: trabajo interdisciplinario. Perú: PUCP Fondo editorial.
- Martínez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295-318. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283831>
- Martín, P. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf?sequence=1>
- Mena, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. Recuperado de <https://n9.cl/atp7k>
- Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). 29. Recuperado de shorturl.at/wCEJ2

- Omeñaca, R; Puyuelo, E. & Vicente, J. (2001). Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordada desde las actividades, juegos y métodos de cooperación. Recuperado de <https://9di.es/yac5juko>
- Özen, Y. (2016). The effect of turkish children's street games upon the "respect value" of secondary education students. *EUROPEAN Journal OF Education Studies*.
- Palella, S & Martins F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Penas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña. Recuperado de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/2465>
- Pérez, G. (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. Madrid: La Muralla.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2013). Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales. Reglamento y manual de procedimientos. Lima. Recuperado de <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/4332.pdf>.
- Ramírez, V. (2008). Conductas y expresiones asertivas que elevan la autoestima. Recuperado de <https://9di.es/yaq7u3rh>
- Ramos (2016) Métodos y técnicas de investigación. Recuperado de <https://n9.cl/64q4>
- Rivas, L. (2009). *El valor educativo de un cuento*. Madrid, España. Cultiva comunicación. SL.
- Rodríguez, R. (2006). Propuestas y experiencias para mejorar la convivencia. España: Generalitat Valenciana.
- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. Mérida-Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado de <https://bit.ly/3cCLw2z>
- Segura, M. (2012). *Colección Cuestionando los valores: Obediencia*. Cuauhtémoc, México: Ediciones Felou
- Schmill, V. (2013). ¿Qué son los valores? Valores, ¡Ten el valor! Recuperado de www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: Language learning
- Spranger, E. (1922). *Lebensformen: Geisteswissenschaftliche Psychologie und Ethik der Persönlichkeit*. Halle (Saale): M. Niemeyer.
- Sewart, D., Keegan, D., & Holmberg, B. (Eds.). (2020). *Distance education: International perspectives*. Routledge

- Simonson, M., Zvacek, S. M., & Smaldino, S. (2019). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education 7th Edition*. IAP.
- Uranga, M. (2016). La Práctica del Valor del Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. *Ra Ximhai*, 12(6),187-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Villegas, M. (2018). La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IEP Ebenezer del distrito de Comas año académico 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Perú.
- Vivanco, A. (2019). Building up an intercultural classroom: A Teaching Unit to enhance school coexistence in public elementary schools (Tesis de licenciatura). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Yarce, J. (2004). Valor para vivir los valores. Bogotá: Grupo editorial Norma.
- Zubieta, J. (2015). La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 7(14), 2. Recuperado de <https://n9.cl/rqsv>



ANEXOS

ANEXO 1: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Estimado padre de familia

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Adolfo Diego Torres Qquenta*, estudiante de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesorado por la doctora *Elsa Tueros Way*.

La investigación se denomina: “La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima” y tiene como propósito describir la relación entre la noción del valor del respeto y su práctica para la convivencia en el aula virtual que realizan los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública.

Se le ha contactado a usted en calidad de apoderado del estudiante. Si usted accede a que su menor hijo(a) participe de una entrevista con preguntas relacionadas al tema y posterior a ello a dos sesiones pedagógicas sobre el valor del respeto. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de la tesis. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para grabar el audio de la entrevista y grabación del video de las dos sesiones. La grabación de los videos de las sesiones y notas de voz de la entrevista serán almacenadas únicamente por el investigador en su computadora portátil por un periodo de 3 meses, al finalizar este periodo y luego de haber publicado la investigación, la información será borrada. Solamente el investigador y su asesora tendrán acceso a las grabaciones. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Los datos obtenidos por la entrevista y grabaciones serán utilizados únicamente para fines de la investigación y para proteger la identidad de los participantes y confidencialidad se utilizará códigos.

La participación de su hijo(a) en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la tesis a su correo electrónico.

Yo, _____, doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este. Asimismo, estoy de acuerdo que la identidad de mi menor hijo(a) sea tratada de manera anónima mediante códigos.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del padre de familia

Firma

Fecha

AdolfoDiegoTorresQQuenta

Nombre completo del investigador responsable

Firma

Fecha

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

1. Datos generales del entrevistador: Adolfo Diego Torres Qqenta

La elaboración de esta guía de entrevista nos servirá para recoger información sobre las nociones sobre el valor del respeto de estudiantes del tercer grado de primaria. Tema de investigación, parte del curso Tesis y práctica pre-profesional de la carrera de educación primaria de la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

2. Datos Generales de la persona(s) a entrevistar

Las personas entrevistadas son 8 estudiantes de primaria de una institución educativa pública pertenecientes al tercer grado de primaria.

3. Situación de la entrevista:

Para llevar a cabo la entrevista, se enviará previamente el consentimiento informado a los padres, una vez admitido el permiso se programará una reunión mediante la aplicación Zoom, la entrevista al estudiante tendrá una duración no mayor de 10 minutos.

4. Objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es para recoger y luego analizar las distintas nociones o ideas de los estudiantes en cuanto al valor del respeto para la convivencia escolar.

5. Aspectos sobre los que se entrevistará:

Lo que se va a entrevistar, es sobre ¿Qué nociones o ideas tiene el estudiante sobre el valor del respeto para la convivencia escolar?

6. Objetivo:

Recoger información sobre las nociones o ideas de los estudiantes sobre el valor del respeto para convivencia escolar.

Aspectos sobre los que se entrevistará		Ítems de entrevista
Categoría 1: El valor del respeto para la convivencia	Subcategoría 1: El valor del Respeto	1. ¿Qué es el respeto para ti? 2. ¿Cuándo demuestras respeto en tu vida diaria? 3. ¿Eres un niño(a) respetuoso? ¿Por qué?
	Subcategoría 2: Respeto a uno mismo	4. ¿Qué cualidades tienes? 5. ¿Te sientes contento con las cualidades que tienes? ¿Por qué? 6. ¿Cómo te sientes cuando algo que tienes que hacer no te sale bien?
	Subcategoría 3: Respeto a los demás	7. ¿Cómo demuestras respeto a tus compañeros? 8. ¿Respetas las reglas que se establecen en grupo? ¿Cómo? 9. ¿Qué haces cuando un compañero está compartiendo sus ideas?

ANEXO 3: SESIONES PEDAGÓGICAS Y CASOS – OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

- Sesión pedagógica 1

Sesión Pedagógica 1	¿Cómo veo las acciones de los demás?
Objetivo	Dialogar y compartir ideas sobre un dilema moral ocurrente en el salón de clase.
Fecha	17/10/2020
Tiempo	Una hora pedagógica - 45 minutos
Recursos	Aplicación Zoom (video llamada)
Descripción de la sesión	
Inicio 10 min	<p>Los estudiantes junto al docente recuerdan las normas de convivencia durante la clase Zoom.</p> <p>El docente comienza preguntan a los estudiantes sobre su estado de ánimo y comparte un PowerPoint con una imagen sobre situaciones cotidianas durante las clases. Los estudiantes comentan sobre la imagen y dan su punto de vista. Para ello, se les indican que en una hoja bond escriban una palabra que para ellos signifique las situaciones.</p>
Desarrollo 20 min	<p>Se les comunica a los estudiantes que lean la siguiente situación:</p> <p><i>Marco es un niño de 8 años que asiste a la escuela primaria de la ciudad de Lima, él es muy educado y le gusta respetar a los demás, pero un día vio a su mejor amigo Martín, esconder el refrigerio de su otro compañero Julio. Martín se dio cuenta que Marco lo vio cometiendo tal acto y le dijo lo siguiente: “Marco, nos repartimos los panes, uno para ti y otro para mí, además, Julio tiene más panes, no creo que se moleste por dos panes menos”. Marco al escuchar a su compañero se sintió aliviado, y pensó que sí tenía razón y lo mejor de todo es que iba a comer gratis. Julio al darse cuenta de lo sucedido quiso decirle a la maestra, pero Martín lo detuvo y le dijo que sí no le decía nada a la maestra, él le iba a hacer la tarea. Julio acepto muy contento. Y desde ese momento, Marco y Martín le hacen la tarea a Julio a cambio de panes, ellos se volvieron buenos amigos y siempre la pasan bien.</i></p> <p><i>¿Qué opinas de las acciones Martín?</i></p>

	<p><i>¿Sí fueras Marco? ¿Qué harías? ¿Por qué?</i></p> <p>Los estudiantes al terminar de leer son distribuidos en grupos de 3 o 2 con la finalidad de socializar sus respuestas con sus compañeros y posterior a ello dar una respuesta en conjunto. El docente selecciona mediante la aplicación Zoom la distribución de los estudiantes.</p>
Cierre 15 min	<p>Una vez terminada la socialización en grupos, se les indica a los estudiantes que un integrante por grupo comparta la idea que su grupo ha elaborado. Luego se pregunta a otros compañeros ¿qué piensas sobre la respuesta de su compañero? Finalmente se reflexiona con los estudiantes que las acciones que cometemos a veces parecen que son buenas, ya que nos produce beneficios, pero olvidamos que ese beneficio es a costa de los demás, con lo cual no estaríamos respetándolos.</p>

- Sesión pedagógica 2

Sesión Pedagógica 2	Me siento seguro de mí mismo
Objetivo	Dialogar y compartir ideas sobre una situación en el salón de clase.
Fecha	22/10/2020
Tiempo	Una hora pedagógica - 45 minutos
Recursos	Aplicación Zoom (video llamada)
Descripción de la sesión	
Inicio 10 min	<p>Los estudiantes junto al docente recuerdan las normas de convivencia durante la clase Zoom.</p> <p>El docente comienza preguntando a los estudiantes sobre su estado de ánimo y comparte un PowerPoint con la imagen de la situación de Marco, el niño de la historia de la clase anterior. El docente les preguntando a los estudiantes, ¿Qué les pareció la historia de Marco? ¿Hizo lo correcto?, los estudiantes brindan sus respuestas.</p>

<p>Desarrollo 20 min</p>	<p>Es el momento de comunicar a los estudiantes que lean la siguiente situación:</p> <p><i>Laura es una niña de 9 años que le gusta mucho comer, ella es de contextura gruesa y por ello es víctima de burla de sus compañeros. Ellos la agreden verbalmente con apodosos e insultos, frecuentemente le esconden sus cosas en son de burla. Estas acciones los cometen los estudiantes cuando la docente no está en clase. Laura no le dice nada a la maestra porque cree que no la va a escuchar y también por miedo a sus compañeros. Además, últimamente ella ha pensado que la causa de todas las burlas es ella misma y se siente culpable, por ello, no está comiendo normalmente. Piensa que así, los demás la van a dejar de fastidiar.</i></p> <p><i>¿Qué opinas de los compañeros de Laura?</i></p> <p><i>¿Sí tú fueras Laura? ¿Qué harías? ¿Por qué?</i></p> <p>Los estudiantes al terminar de leer son distribuidos en grupos de 3 o 2 con la finalidad de socializar sus respuestas con sus compañeros y posterior a ello dar una respuesta en conjunto. El docente selecciona mediante la aplicación Zoom la distribución de los estudiantes.</p>
<p>Cierre 15 min</p>	<p>Una vez terminada la socialización en grupos, se les indica a los estudiantes que un integrante por grupo comparta la idea que su grupo ha elaborado. Luego se pregunta a otros compañeros ¿qué piensas sobre la respuesta de su compañero? Finalmente se reflexiona con los estudiantes que frente a una situación similar nosotros debemos tenernos confianza y sentirnos seguros de uno mismo; buscar ayuda en otra persona y contarles sobre nuestra situación.</p>

- Casos para las sesiones.

OBJETIVO	Identificar
Casos 1	La historia de Marco
<p>Marco es un niño de 8 años que asiste a la escuela primaria de la ciudad de Lima, él es muy educado y le gusta respetar a los demás, pero un día vio a su mejor amigo Martín, esconder el refrigerio de su otro compañero Julio. Martín se dio cuenta que Marco lo vio cometiendo tal acto y le dijo lo siguiente: “Marco, nos repartimos los panes, uno para ti y otro para mí, además, Julio tiene más panes, no creo que se moleste por dos panes menos”. Marco al escuchar a su compañero se sintió aliviado, y pensó que sí tenía razón y lo mejor de todo es que iba a comer gratis. Julio al darse cuenta de lo sucedido quiso decirle a la maestra, pero Martín lo detuvo y le dijo que sí no le decía nada a la maestra, él le iba a hacer la tarea. Julio acepto muy contento. Y desde ese momento, Marco y Martín le hacen la tarea a Julio a cambio de panes, ellos se volvieron buenos amigos y siempre la pasan bien.</p> <p>¿Qué opinas de las acciones Martín? ¿Sí fueras Marco? ¿Qué harías? ¿Por qué?</p>	
Caso 2	La historia de Laura
<p>Laura es una niña de 9 años que le gusta mucho comer, ella es de contextura gruesa y por ello es víctima de burla de sus compañeros. Ellos la agreden verbalmente con apodos e insultos, frecuentemente le esconden sus cosas en son de burla. Estas acciones los cometen los estudiantes cuando la docente no está en clase. Laura no le dice nada a la maestra porque cree que no la va a escuchar y también por miedo a sus compañeros. Además, últimamente ella ha pensado que la causa de todas las burlas es ella misma y se siente culpable, por ello, no está comiendo normalmente, piensa que así, los demás la van a dejar de fastidiar.</p> <p>¿Qué opinas de los compañeros de Laura? ¿Sí tú fueras Laura? ¿Qué harías? ¿Por qué?</p>	

ANEXO 4: FICHAS PARA LA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

- Ficha para la evaluación de la guía de entrevista

Marca con una **X**

Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado	Sugerencias
Pertinencia				X	Las preguntas en la entrevista (preguntas semiestructuradas) permiten recabar la información que se precisa para el objetivo propuesto. Muy bien enfocado.
Coherencia				X	
Claridad				X	

- Ficha para la evaluación de sesiones pedagógicas

Sesión pedagógica 1: ¿Cómo veo las acciones de los demás?					
Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado	Sugerencias
Pertinencia				X	Muy apropiado el caso propuesto para obtener la opinión del niño y la niña de una manera indirecta. Es muy importante tomar nota de sus reacciones cuando se expresan o escuchan lo que expresan sus pares.
Coherencia				X	
Claridad				X	

Sesión pedagógica 2: Me siento seguro de mí mismo					
Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado	Sugerencias
Pertinencia				X	Muy apropiado el caso propuesto para obtener la opinión del niño y la niña de una manera indirecta. Es muy importante tomar nota de sus reacciones cuando se expresan o escuchan lo que expresan sus pares.
Coherencia				X	
Claridad				X	

Observación: Felicitaciones, por partir de casos muy cotidianos y tratados muy al nivel de los niños y niñas.

Elizabeth Paula Flores Flores

ANEXO 5: MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Entrevista

CATEGORÍA: VALOR DEL RESPETO PARA LA CONVIVENCIA			
	Subcategoría 1: El valor del respeto	Subcategoría 2: Respeto a uno mismo	Subcategoría 3: Respeto a los demás
Entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el respeto para ti? - ¿Cuándo demuestras respeto en tu vida diaria? - ¿Eres una niña respetuosa? ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cualidades tienes? - ¿Te sientes contenta con las cualidades que tienes? ¿por qué? - ¿Cómo te sientes cuando algo que tienes que hacer no te sale bien? ¿Qué haces? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo demuestras respeto a tus compañeros? - ¿Respetas las reglas que se establecen en grupo? ¿Cómo? - ¿Qué haces cuando un compañero está compartiendo sus ideas?
EMHE1	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto para mí, es cuando una persona, está respetando las ideas de los demás. Por ejemplo, como yo estoy estudiando, un alumno levanta la mano y yo tengo que respetar su turno. - En mi colegio, en las clases de Zoom con usted, con mis familiares, yo hago las labores de mis casas, ya que mis padres me han dicho que hacer y yo las cumplo y respeto las normas de mi casa. - Sí, porque valoro a mis padres, y respeto a mis familiares a mis hermanos a mi papa y mamá, 	<ul style="list-style-type: none"> - Soy educado, respetuoso, soy humilde, sencillo y son honesto. - Sí me siento contento, porque eso me enseñaron mis padres y sé que eso me va a llevar a un buen futuro. - Me siento irresponsable de lo que no hice, yo trato de mejorar y no lo dejo, yo no me rindo, yo sigo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dando a cada uno su espacio, por ejemplo, alguien levanta la mano y yo me quedo callado, no lo molesto y no hago Bullying. - Sí, yo las respeto escuchando atentamente a la miss, cumpliendo las normas, cumpliendo las indicaciones que nos da la miss. - Escucho atentamente y dialogo, Trato de ayudarlo para que su idea mejore.

	Respetando las normas convivencia, por ejemplo, obedeciendo, haciendo mis obligaciones mis tareas.		
YRME2	<p>- Para mí el respeto es no desobedecer a una persona y no decirle cosas malas y respetar sus opiniones y pues respetarlas, tenemos que respetar.</p> <p>- Respeto cuando saludo a una persona algo conocidas cuando no sé hay que decir alguna persona o algo así pues o alguna opinión que alguien me diga, yo la respeto.</p> <p>- Hmm, sí. Algunas veces sí, sí me considero una niña respetuosa. No juzgo mucho a la gente, ósea trato de no decirlo o si a veces pienso algo de una persona lo dejo solo para mí.</p>	<p>- Hmm, podría decir que soy amable con las personas que no conozco, me gusta hablar, me gusta jugar y pues soy muy curiosa.</p> <p>- Sí, Hmm, no sé, es simplemente, para mí también soy yo y me gusta, y tal como soy me siento muy contenta.</p> <p>- Generalmente me siento decepcionada cuando algo no me sale bien, molesta y frustrada. Trato de no dejarlo ahí, ósea yo me siento molesta y decepcionada pero no lo dejo ahí. A veces trato de buscar una solución o a veces me desanimo y no busco la solución y dejo que pase lo que sea.</p>	<p>- Bien, generalmente hago bien, este cuando alguno no me gusta, a veces puede que lo diga, pero sin ofender ni nada malo, pero así lo hago normalmente.</p> <p>- Sí, eso lo respeto mucho ya que, por eso se hizo las reglas y hay que respetarlas</p> <p>- Bueno, las respeto hmm, pues tratar de no romperlas ni nada así de malo, cuando me dicen que debo estar en silencio yo me quedo en silencio.</p> <p>- Hmmm, yo cuando ellos comparten sus ideas, yo las escucho yo también opino y a veces no.</p> <p>- Sí no me gusta a veces lo digo y a veces no, pongo una cara, pero siempre trato de respetarlas.</p>
FBHE3	<p>-Una forma de no interrumpir y ayudar a los demás.</p> <p>-Cuando no interrumpo al hablar y espero que terminen, también ayudando en las labores de mi casa que mi mamá me pide.</p>	<p>-Puedo ayudar a los demás, tengo una gran paciencia para hacer las cosas.</p> <p>-Sí, porque son positivas y me gusta que los demás se sienta apoyados por mí y que yo pueda apoyarlos en algo.</p>	<p>-Que ellos terminen de hablar, además no los insulto, no los fastidio o les pego, siempre trato de jugar con ellos.</p> <p>- Nunca hago que los demás se sientan mal no los corrijo diciéndoles sus errores, si la profesora dejo una tarea y dejo reglas yo hago que todos lo respetemos.</p>

	<p>-Sí, porque ayudo a los demás y no los interrumpo, como cuando ellos están haciendo algo, jugando o están hablando.</p>	<p>-Un poco mal por que debía hacer mi mejor intento y fallé, pero lo vuelvo a intentar, no me rindo hasta lograrlo y sentirme bien, porque hago lo bueno y aprendo más, repasando aprendo más.</p>	<p>- Lo escucho para que, luego de un ejemplo los demás. Nada porque cada uno tiene su propia forma de pensar.</p>
JCHE4	<p>-Es el poder de respetar a otras personas con una discapacidad o algún problema</p> <p>-Cuando no pego o no molesto a alguien, mejor dicho, la cuido, la respeto.</p> <p>-No, porque algunas veces molesto a mis hermanos o a mis amigos, pero también lo puedo cambiar ser más respetuosos con las otras personas.</p>	<p>- A mí me gusta pintar, me gusta dibujar, aunque no lo pueda hacer bien, me gusta el deporte. También soy bueno para las matemáticas, soy amable y ayudo en mi casa antes de hacer mis tareas.</p> <p>- Sí, porque me ayudan aprender sobre ellas, si hago algo mal mis cualidades me ayudan aprender sobre ellas y lo que hice mal.</p> <p>- Me siento triste, pero si lo hago una vez más y lo hago bien me siento feliz, no me doy por vencido fácilmente.</p>	<p>-Es simple, no pegándoles, no molestarles o compartir con ellos lo que no tienen, si ellos olvidan sus cuadernos de tareas, yo tengo que compartir con ellos y ayudarles.</p> <p>- A veces no las respeto, pero ahora si las estoy respetando, porque puede haber peleas, es como si yo tuviera una plastilina que mi compañero quiere, pero él me la quiere quitar, yo le digo que compartamos la plastilina, pero él quiere todo, en ese momento yo le digo que la profesora nos dijo que no les quitemos las cosas a los demás y si no quiere que le pida a otro compañero.</p> <p>- Respeto lo que está diciendo, no puedo opinar otra cosa, tengo que respetar su opinión que está diciendo.</p>
GSHE5	<p>-Respetarnos entre todos, no discriminar, no faltar el respeto a nosotros y a los demás también.</p>	<p>-Soy inteligente ayudo con las labores de la casa y se cocinar cuando yo necesito hacer algo, porque cuando mi hermana se despierta yo le cocino y mis papás están dormidos.</p>	<p>-No insulto no, yo a mí no me importa nada de lo que ellos tengan de defectos ni nada de eso, yo juego con ellos no me importa que no hablen que sean gorditos que sean anchitos o bajitos no me</p>

	<p>- Todos los días, con mis hermanos, uno de mis hermanos es gordito y él quiere hacer ejercicio para bajar de peso y entonces todos les decimos que sí que lo va a lograr y todos estamos comiendo sano para apoyarlos o no le decimos nada de gordo y esas cosas.</p> <p>- Sí, porque yo no falto el respeto a mis hermanos ni mis padres, a mis padres yo nunca les levantó la voz ni les digo que no, yo los ayudo a limpiar porque si no ellos también se van a cansar y en la escuela si respeto a mis compañeros.</p>	<p>- Sí, porque cuando sé que tengo sus cualidades yo estoy feliz porque sé que lo puedo hacer y las puedo utilizar para cuando los necesito.</p> <p>- Me siento algo molesta pero igual lo vuelvo a intentar, lo intentó, lo intentó hasta lograrlo. Por ejemplo, mi mamá tiene su máquina de coser y yo quería coser para mi muñeca, pero no me salía, así pues, lo intenté después de dos semanas me salió.</p>	<p>interesa el color de piel ni nada de eso, yo los conozco y sé que sí es bueno estar con ellos</p> <p>- Sí, no interrumpo, cuando la profesora al comienzo dice que debemos hacer yo le hago caso, si ella dice que no enviemos stickers yo no lo hago, pero he visto compañeros que sí lo hacen, igual yo hago lo que la profesora dijo al principio.</p> <p>- Yo las escucho y las tomo como una idea para yo también responder y si no me gusta lo único que hago es que cambio a otro audio.</p>
LVME6	<p>-Hay que respetar a los demás porque si no ellos no te van a respetar a ti.</p> <p>- Cuando mi mamá me dice: “hija puedes ir a comprar” y yo no puedo desobedecerle, le estaría faltando el respeto.</p> <p>- Sí, porque así voy a ser profesional cuando sea grande. Ya que tengo valores.</p>	<p>-Sor respetuosa, soy amable y soy solidaría, ósea cuando un niño está llorando yo le doy mi juguete.</p> <p>- Sí, porque así me hizo dios y así soy.</p> <p>- Me siento mal porque no lo he logrado, y para que me salga le digo a mi mamá y ella me dice no te preocupes porque si ya pasó ya pasó y no puede repetirse, pero si lo vuelvo intentar a hacerlo hasta lograrlo.</p>	<p>-Yo no puedo faltarles el respeto, yo no soy alguien para decirles, no hagas eso, no soy su madre, no puedo decirles cosas cómo, hola gordo, oye no juegues conmigo esas cosas no, soy amigable y juego con todos.</p> <p>- Sí, alzando la mano no hablar cuando el profesor este hablando, y obedecer las indicaciones del profesor y no interrumpir cuando tu amigo está hablando.</p> <p>- Lo escuchó atentamente como está diciendo su idea para yo después decir mi idea. Si no me gusta su idea le digo que</p>

			respeto su idea, cada uno puede decir su propia idea.
SOME7	<p>-Es un valor importante para la persona y para los niños porque uno tiene que aprender a respetar y tener valores porque los valores son muy importantes para las personas y para los niños porque así también aprendemos a respetar a los mayores y niños.</p> <p>- Con las personas con mi mamá, mi papá mis tíos y mis abuelos con todas las personas a los cuales yo conozco y quiero. Yo lo demuestro cuando los obedezco.</p> <p>- Sí me considero una niña muy respetuosa, porque yo soy muy inteligente sé lo que es bueno y malo. Obedezco lo que mis padres me dicen y yo hago caso en todo lo que me dicen porque uno tiene que tener respeto a su familia, tiene que hacer lo que sus padres le dicen, y las cosas malas siempre suceden cuando no respetamos lo que nos dicen nuestros padres.</p>	<p>-Yo soy muy responsable hago mis tareas, arreglo mi cuarto y cuando soy primera hija y cuando estoy en mi casa yo limpio yo hago la limpieza, como mi mamá trabajo yo le ayudo así.</p> <p>- Sí, porque es lo que voy aprendiendo en lo que voy haciendo y de grande puedo ser así puedo ser ordenada puede ser una niña donde inteligente puedo ser una niña que se esfuerza.</p> <p>- Me siento mal porque, a mí me gusta que las cosas me salgan bien porque, yo sé que soy una niña inteligente que puedo lograr mis metas</p> <p>Lo arreglo, haciéndolo lo vuelvo a intentar y busco la respuesta en internet.</p>	<p>-Profesor hoy día no he mostrado tanto respeto por que he estado peleando con amigo Thiago y yo sé que estaba mal yo sé que cometí un error que nunca va a volver a pasar y que ese error queda atrás y lo que esta ahorita que siga adelante. Respeto a no hablar mal, respeto a hacer paz a tener tranquilidad y a no estar peleando.</p> <p>- Sí las respeto, porque yo tenía una miss anterior que yo respetaba porque ella hacía grupos y compartíamos todas las cosas, porque la mis nos pedía materiales y entonces compartíamos mi grupo y yo normal, yo era tranquila y yo soy tranquila y siempre voy a serlo con tal que logre mis metas a través de mi esfuerzo.</p> <p>- Me quedo en silencio, me quedo sentadita, escucho las respuestas de los demás para poder aprender, para poder hacer las cosas muy bien, y para poder sacar buenas notas y sacarme una beca.</p>
RCHE8	-Para mí el respeto es un valor para cada persona, me refiero a que una persona te está tratando mal, eso no	-Claro, yo, mis cualidades son el arte, yo siempre dibujo, a mí me gusta la música, canto en la ducha.	-Lo demuestro comportándome bien con ellos, les doy el respeto hablándoles bien y también le doy mi respeto a mi miss.

	<p>es respeto, el respeto es cuando una persona te cuida o talvez se comporta educadamente contigo.</p> <p>- Yo demuestro respeto con mis padres siempre, algunas veces cuando me enojo no tanto, pero sí demuestro respeto hacia ellos, a mis familiares.</p> <p>- No tanto, yo algunas veces me enojo y no respeto tanto a mis familiares, no tanto soy tan respetuoso.</p>	<p>- Sí, me siento muy bien con las cualidades que tengo, porque en mi vida mis cualidades son felices son hermosas, yo también soy un poco enojón, pero me siento bien al estar feliz realmente con mis cualidades.</p> <p>- Me enojo, pero mi papá me calma y lo intento hasta que esté bien, por ejemplo, en mi juego yo estaba mal y lo intenté hasta que pude lograrlo.</p>	<p>Alguna vez no tanto, como le escribo mal, ella piensa algo malo de mí, pero yo quiero ser lo mejor para todos.</p> <p>- Sí, el respeto haciendo caso, hay uno que dice respeto al profesor o la profesora y yo hago caso, en Zoom. En la casa también cuando me dicen limpia, yo limpio los lugares que me indican.</p> <p>- Una idea puede afectarnos también a nosotros, si es una idea increíble lo aceptamos, pero hay algunas ideas que no son tan increíbles, algunos nos reímos, yo también me rio algunas veces. Yo estoy atento a él, siempre lo veo y estoy atento a lo que expone.</p>
--	---	--	--

ANEXO 6: MATRIZ DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- Entrevista

Categoría: Valor del respeto para la convivencia			
Hallazgos			
Entrevistado	Subcategoría 1 El valor del Respeto	Subcategoría 2 Respeto a uno mismo	Subcategoría 3 Respeto a los demás
EMHE1E	<ul style="list-style-type: none"> ● Es cuando una persona, está respetando las ideas de los demás. (EMHE1E) ● mis padres me han dicho que hacer y yo las cumplo y respeto las normas de mi casa. (EMHE1E) ● Si respeto a mis familiares. (EMHE1E) ● Respetando las normas convivencia, por ejemplo, obedeciendo. (EMHE1E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetuoso, soy humilde, sencillo y soy honesto. (EMHE1E) ● Sí me siento contento... me enseñaron mis padres... me va a llevar a un buen futuro. (EMHE1E) ● Me siento irresponsable... pero yo no me rindo, yo sigo. (EMHE1E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dando a cada uno su espacio. (EMHE1E) ● alguien levanta la mano... me quedo callado. (EMHE1E) ● No lo molesto y no hago Bullying. (EMHE1E) ● Sí, yo las respeto... cumpliendo las normas. (EMHE1E) ● Escucho atentamente.... Trato de ayudarlo. (EMHE1E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto de las normas de convivencia
YRME2E	<ul style="list-style-type: none"> ● El respeto es no desobedecer a una persona y no decirle cosas malas y respetar sus opiniones. (YRME2E) ● Respeto cuando saludo a una persona. (YRME2E) ● Sí me considero una niña respetuosa. (YRME2E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soy amable con las personas que conozco, me gusta hablar, me gusta jugar y pues soy muy curiosa. (YRME2E) ● Para mí también soy yo y me gusta, y tal como soy me siento muy contenta. (YRME2E) ● Me siento decepcionada... molesta y frustrada... pero trato de no dejarlo ahí... trato de buscar una solución. (YRME2E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generalmente hago bien, sin ofender ni nada malo. (YRME2E) ● Sí, eso los respeto ... por eso se hizo las reglas y hay que respetarlas. (YRME2E) ● Cuando ellos comparten sus ideas, yo las escucho yo también opino.... siempre trato de respetarlas. (YRME2E)
Elemento emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoaceptación ● Autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las opiniones
FBHE3E	<ul style="list-style-type: none"> ● Una forma de no interrumpir y ayudar a los demás. (FBHE3E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, porque son positivas y me gusta que los demás se sienta apoyados por mí. (FBHE3E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Terminen de hablar, no los insulto, no los fastidio o les pego. (FBHE3E) ● Nunca hago que los demás se sientan mal. (FBHE3E)

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando no interrumpo al hablar y espero* que terminen... ayudando en las labores que mi mamá me pide. (FBHE3E) • Sí, porque ayudo a los demás y no los interrumpo. (FBHE3E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Un poco mal, pero lo vuelvo a intentar... no me rindo hasta lograrlo y sentirme bien. (FBHE3E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo escucho para que, luego de un ejemplo para los demás... cada uno tiene su propia forma de pensar. (FBHE3E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de las normas de convivencia • Respeto a las opiniones
JCHE4E	<ul style="list-style-type: none"> • Es el poder de respetar a otras personas con una discapacidad o algún problema. (JCHE4E) • Cuando no pego o molesto... la cuido, la respeto. (JCHE4E) • No, algunas veces molesto a mis hermanos o a mis amigos. (JCHE4E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta pintar, aunque no lo pueda hacer bien.... soy bueno para las matemáticas, soy amable. (JCHE4E) • Sí, porque me ayudan aprender sobre ellas. (JCHE4E) • Me siento triste. pero lo hago una vez más... no me doy por vencido fácilmente. (JCHE4E) 	<ul style="list-style-type: none"> • No pegándoles, no molestarles compartir con ellos lo que no tienen. (JCHE4E) • A veces no las respeto. (JCHE4E) • Respeto lo que está diciendo, puedo entender el por qué dijo esa idea. (JCHE4E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • No agresión a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las opiniones
GSHE5E	<ul style="list-style-type: none"> • Respetarnos entre todos... no discriminar. (GSHE5E) • Sí, porque yo no falto el respeto a mis hermanos en especial a mis padres.... la escuela si respeto a mis compañeros. (GSHE5E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy inteligente. (GSHE5E) • Sí, porque cuando sé que tengo esas cualidades, yo estoy feliz porque sé que lo puedo hacer. (GSHE5E) • Molesta, pero igual lo vuelvo a intentar.... hasta lograrlo. (GSHE5E) 	<ul style="list-style-type: none"> • No insulto.... no me importa nada de lo que ellos tengan de defectos. (GSHE5E) • Sí, no interrumpo... hago caso lo que la profesora dijo. (GSHE5E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación y autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia
LVME6E	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar a los demás porque si no ellos no te van a respetar. (LVME6E) • mi mamá... yo no puedo desobedecerle, le estaría faltando el respeto. (LVME6E) • Sí, Ya que tengo valores. (LVME6E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy respetuosa, soy amable y soy solidaria. (LVME6E) • Sí, porque así me hizo dios y así soy. (LVME6E) • molesta, pero igual lo vuelvo a intentar.... hasta lograrlo. (GSHE5E) 	<ul style="list-style-type: none"> • No puedo faltarles el respeto, yo no soy alguien para decirles... no puedo decirles cosas cómo, hola gordo. (LVME6E) • Sí, alzando la mano no hablar cuando el profesor este hablando... obedecer las indicaciones del profesor. (LVME6E) • Lo escucho atentamente como está diciendo su idea.... respeto su idea, cada uno puede decir su propia idea. (LVME6E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la autoridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación y autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia.

SOME7E	<ul style="list-style-type: none"> ● Es un valor importante para la persona y para los niños.....son muy importantes aprendemos a respetar a los mayores y niños. (SOME7E) ● Con mi mamá, mi papá... yo lo demuestro cuando los obedezco. (SOME7E) ● Sí me considero una niña muy respetuosa... Obedezco lo que mis padres me dicen... las cosas malas siempre suceden cuando no respetamos lo que nos dicen nuestros padres. (SOME7E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yo soy muy responsable... yo hago la limpieza, como mi mamá trabaja yo le ayudo así. (SOME7E) ● Sí, de grande puedo ser así puedo ser ordenada puede ser una niña inteligente. (SOME7E) ● Me siento mal...yo sé que soy una niña inteligente.....pero lo vuelvo a intentar y busco la respuesta. (SOME7E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí las respeto... yo tenía una miss anterior que yo respetaba porque ella hacía grupos. (SOME7E) ● hoy día no he mostrado tanto respeto por que he estado peleando con amigo... ese error queda atrás... nunca va a volver a pasar.....a no hablar mal, respeto a hacer paz a tener tranquilidad y a no estar peleando. (SOME7E) ● Me quedo en silencio...escucho las respuestas de los demás para poder aprender. (SOME7E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Obediencia ● Respeto a la autoridad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento ● autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las opiniones ● Ambiente sin violencia
RCHE8E	<ul style="list-style-type: none"> ● El respeto es un valor para cada persona.... cuando te cuida o talvez se comporta educadamente contigo. (RCHE8E) ● Demuestro respeto con mis padres siempre. (RCHE8E) ● No tanto... algunas veces me enojo y no respeto. (RCHE8E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mis cualidades son el arte... me gusta la música, canto en la ducha. (RCHE8E) ● Sí, me siento muy bien con las cualidades que tengo... me siento bien al estar feliz realmente con mis cualidades. (RCHE8E) ● Me enojo... lo intento hasta que esté bien. (RCHE8E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportándome bien con ellos... el respeto hablándoles bien... Alguna vez no tanto. (RCHE8E) ● Sí, el respeto haciendo caso. (RCHE8E) ● Sí es una idea increíble lo aceptamos.... hay algunas ideas que no son tan (RCHE8E) increíbles... nos reímos... me rio algunas veces. (RCHE8E) ● Yo estoy atento a él... a lo que expone. (RCHE8E)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las opiniones. ● Respeto a las normas de convivencia

- Observación

Categoría: El valor del respeto para la convivencia			
Hallazgos			
Estudiantes	Subcategoría 1 El valor del respeto	Subcategoría 2 Respeto a uno mismo	Subcategoría 3 Respeto a los demás
Estudiante 1 (EMHE1)	<ul style="list-style-type: none"> • Para respetar las otras personas. (EME1S1SC1) • Levanta la mano en cada turno para participar. (EME1S1SC1) • Va a haber un conflicto, ya que ella no está respetando las normas. (EME1S1SC1) • Levanta la mano en cada turno para participar. (EME1S1SC1) • los acuerdos sirven para tener una buena convivencia. (EME1S1SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> • [Hace gesto fácil de incomodidad] frente a la interrupción de otro compañero. (EME1S2SC2) • El niño piensa que es feo. (EME1S2SC2) • Tiene que tener confianza y decirle a la profesora. (EME1S2SC2) • yo fuera Laura, le diría a la profesora teniendo confianza. (EME1S2SC2) • Yo opino que está mal porque debe tener confianza. (EME1S2SC2) • Esta mal uno debe estar conforme por cómo somos. (EME1S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Va a haber un conflicto por que ella no está respetando a sus compañeros. (EME1S1SC3) • Están ocasionando un conflicto escolar. (EME1S1SC3) • Esta mal ...no están respetando sus cosas personales de su compañero. (EME1S1SC3) • Debemos opinar todos. (EME1S1SC3) • Todos hemos dicho nuestra idea y hemos creado nuestra respuesta para compartirla. (EME1S1SC3) • Me gustaron sus ideas porque están bien desarrolladas. (EME1S1SC3) • No hay que interrumpir cuando un compañero cuando está hablando. (EME1S2SC3) • Los amigos no deberían burlarse de ella. (EME1S1SC3) • [Trabaja respetando los turnos de sus compañeros, dialoga con ellos sus respuestas] (EME1S1SC3)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia a las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las opiniones de los demás. • No a la violencia hacia los demás.
Estudiante 2 (YRME2)	<ul style="list-style-type: none"> • [Levanta la mano para participar]. (YRE2S1SC1) • Para tener una buena convivencia. (YRE2S1SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> • [Levanta la mano para participar] • No se debe quedar callada debe confiar en ella. (YRE2S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> • [Levanta la mano para participar] (YRE2S1SC3) • Yo opino que eso está mal porque están haciendo la tarea de otro a cambio de panes. (YRE2S1SC3)

	<ul style="list-style-type: none"> ● El respeto es importante para vivir en paz. (YRE2S2SC1) ● Respetar y obedecer a los mayores. (YRE2S2SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ella ya es así su contextura.... no es culpa de ella, si a ella le gusta comer es su gusto. (YRE2S2SC2) ● Debe defenderse y no debe de echarse se culpa a sí misma. (YRE2S2SC2) ● Le diría a la maestra y debo defenderme. (YRE2S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Está mal lo que hizo Martín, porque no le debe hacer la tarea. (YRE2S1SC3) ● Nosotras conversamos sobre las acciones de los niños y nos pareció. (YRE2S1SC3) ● Sí, para mí sus ideas estuvieron bien. (YRE2S1SC3) ● Sus ideas están bien. (YRE2S1SC3)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoaceptación y defensa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aceptación a las opiniones de los demás
Estudiante 3 (FBHE3)	<ul style="list-style-type: none"> ● [Levanta la mano para participar] (FBE3S1SC1) ● El respeto es importante para estar tranquilos. (FBE3S2SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ve que ella sabe que no va a cumplir muchas metas.... pero lo va a intentar. (FBE3S2SC2) ● Se debe de quedar callada. (FBE3S2SC2) ● estaría mal, porque ella no tiene la culpa, debe tener confianza en sí misma. (FBE3S2SC2) ● Yo no me quedaría callado. (FBE3S2SC2) ● No fue mi culpa que los demás me molesten, si no de ellos. (FBE3S2SC2) ● Yo sé quién soy, yo sé que me veo diferente a los demás. (FBE3S2SC2) ● Confiaría en mí mismo y hablaría con un adulto. (FBE3S2SC2) ● No es mi culpa que los demás me critiquen por mi contextura..... más importa lo que tengo adentro. (FBE3S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le está haciendo Bullying. (FBE3S1SC3) ● Está cometiendo un acto malo y no está respetando sus cosas. (FBE3S1SC3) ● o se agarra las cosas de otros...debemos respetar las cosas de los demás. (FBE3S1SC3) ● Sí están bien... mi idea es un poco diferente, pero yo respeto sus ideas. (FBE3S1SC3) ● Están bien ellos han podido hablar entre ellos yo respeto sus opiniones. (FBE3S1SC3) ● [Juega con la cámara] mientras su compañero opina. (FBE3S2SC3) ● Sí, son muy buenas sus ideas. (FBE3S2SC3)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto para la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconfianza. ● Autoaceptación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto lo ajeno. ● Respeto a las opiniones de los demás.
Estudiante 4 (JCHE4)	<ul style="list-style-type: none"> ● [Interrumpe con sus intervenciones a pesar de haber recibido las normas de convivencia] (JCE4S1SC1) ● [Frente a una situación donde se transgreda el valor del respeto, el 	<ul style="list-style-type: none"> ● No, participo en la 2da sesión por problemas familiares. (JCE4S1SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● [Interrumpe] mientras el profesor da las indicaciones o los compañeros participan. (JCE4S1SC1) ● Varios niños están molestos con su compañera, porque hace ruido. (JCE4S1SC1)

	estudiante no realizaría la acción mala.] (JCE4S1SC1)		<ul style="list-style-type: none"> • [Levanta la mano] para participar. (JCE4S1SC1) • Malo porque julio no está respetando a Martín, le está robando. (JCE4S1SC1) • Ellos se volvieron amigos.... pero cómo eso va a ser si ellos le estaban robando y haciendo la tarea por panes, no tiene caso. (JCE4S1SC1) • Opinamos sobre el caso.... cada uno tuvo una diferente opinión, pero las juntamos para dar respuesta a las preguntas. (JCE4S1SC1)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • No respeto a las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia. • Respeto a las opiniones de los demás.
Estudiante 5 (GSHE5)	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante para respetarnos entre nosotros y no pelear. (GSE5S1SC1) • No le haría la tarea. (GSE5S1SC1) • Son para respetar al profesor. (GSE5S2SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se ve feo y por eso llora. (GSE5S2SC2) • también tendría confianza y no dejaría que nadie me moleste. (GSE5S2SC2) • No debe sentirse mal por ser gordita, ella así es. (GSE5S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Algo malo, no está respetando y está robando. (GSE5S1SC3) • Al principio me parece que está mal porque le estaba robando al final también. (GSE5S1SC3) [Presta atención a sus compañeros cuando participan] (GSE5S1SC3) • Tuvimos casi las mismas respuestas. Eran muy buenas. (GSE5S2SC3) • [Escucha atentamente a sus compañeros] (GSE5S2SC3) • Me gusto lo que dijo LVME6. (GSE5S2SC3)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los demás • Respeto a la autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación • Confianza en sí misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las opiniones de los demás.
Estudiante 6 (LVME6)	<ul style="list-style-type: none"> • [Saluda al ingresar a la sesión Zoom] (LVE6S1SC1) • Es para no tener problemas en clase. (LVE6S1SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ella va a cumplir metas. (LVE6S2SC2) • Tiene confianza en ella. (LVE6S2SC2) • No es su culpa de ella... porque tiene buen apetito y así es. (LVE6S2SC2) • Yo no me quedaría callada y si tendría confianza para decirle a la profesora. (LVE6S2SC2) • Yo también me defendería. (LVE6S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> • [Al ingresar a la reunión saluda a todos] (LVE6S1SC3) • esta mal, porque se robó los panes sin permiso. (LVE6S1SC3) • Él hace que su compañero no aprenda por sus acciones. (LVE6S1SC3)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Mal porque ella no está confiando en sí misma. (LVE6S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si yo te hago la tarea te haría un daño porque tú no vas a aprender nada. (LVE6S1SC3)
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoaceptación. ● Confianza en sí misma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto al aprendizaje de los demás. ● Buenos modales con los compañeros.
Estudiante 7 (SOEE7)	<ul style="list-style-type: none"> ● [Grita e interrumpe] ¡Profesor va tratar sobre el respeto de los demás. (SOE7S1SC1) ● Los niños que molestan no tienen valores. (SOE7S1SC1) 		<ul style="list-style-type: none"> ● [Grita] ¡Profesor! [Compañeros se incomodan] ● esta mal, porque la niña está gritando y no deja escuchar a los compañeros. (SOE7S1SC3) ● El niño está faltando el respeto al molestar ● Es un chantaje. (SOE7S1SC3) ● Yo opino que está mal porque esas acciones no se deben hacer. (SOE7S1SC3) ● [¡¡Grita,] Hola RCHE8!! A los días, a los años que te veo. (SOE7S1SC3) ● El niño no debe aceptar los chantajes del otro porque eso está mal
Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de cumplimiento a las normas de convivencia. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de respeto a los demás. ● Respeto a las normas de convivencia.
Estudiante 8 (RCHE8)	<ul style="list-style-type: none"> ● Los acuerdos son para que todos respetamos mejor al profesor. (RCE8S1SC1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creo que no tiene amigos por su apariencia. (RCE8S2SC2) ● Lo que más importa no es la apariencia. (RCE8S2SC2) ● Yo tengo metas en mi vida, pero el niño, él se rinde fácilmente. (RCE8S2SC2) ● Ella siente que todo es su culpa y eso está mal. (RCE8S2SC2) ● Está muy mal que no confíe en sí misma. (RCE8S2SC2) ● Pero ella no tiene la confianza y no tiene la confianza con su maestra... crea como un muro que hace que no pase o avance. (RCE8S2SC2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● [Interrumpe] Yo profe. [Genera incomodidad en sus compañeros] (RCE8S1SC3) ● [No levanta la mano] Yo lo que observo profesor. (RCE8S1SC3) ● [Interrumpe] ¡¡Profesor!! [Un compañero se incomoda y hace gesto de malestar] (RCE8S1SC3) ● Si nosotros nos reímos a una persona o le decimos feo, nosotros nos estamos diciendo que somos más feos. (RCE8S2SC3) ● Está muy mal que hagan eso con su compañera. (RCE8S2SC3) ● Lo que dijo EMHE1 está bien. (RCE8S2SC3)

Elemento Emergente	<ul style="list-style-type: none">• Respeto a la autoridad.	<ul style="list-style-type: none">• Autoaceptación• Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none">• Falta de respeto a las normas de convivencia.• Respeto a las opiniones de los demás
--------------------	---	--	--



ANEXO 7: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN. ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN

Categoría	El valor del respeto en la convivencia.		Elementos emergentes
	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	
Valor del Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetando las normas convivencia, por ejemplo, obedeciendo. (EMHE1E) ● El respeto es no desobedecer a una persona y no decirle cosas malas y respetar sus opiniones. (YRME2E) ● Con mi mamá, mi papá... yo lo demuestro cuando los obedezco. (SOME7E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Va haber un conflicto, ya que ella no está respetando las normas. (EME1S1SC2) ● Respetar y obedecer a los mayores. (YRE2S1SC2) 	Obediencia
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, porque yo no falto el respeto a mis hermanos en especial a mis padres.... la escuela si respeto a mis compañeros. (GSHE5E) ● Mi mamá... yo no puedo desobedecerle, le estaría faltando el respeto. (LVME6E) ● Sí me considero una niña muy respetuosa... Obedezco lo que mis padres me dicen... las cosas malas siempre suceden cuando no respetamos lo que nos dicen nuestros padres. (SOME7E) ● Demuestro respeto con mis padres siempre. (RCHE8E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Son para respetar al profesor. (GSE5S2SC1) ● Los acuerdos son para que todos respetamos mejor al profesor. (RCE8S1SC1) 	Respeto a la autoridad
Respeto a uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Me siento irresponsable... pero yo no me rindo, yo sigo. (EMHE1E) ● Me siento decepcionada... molesta y frustrada... pero trato de no dejarlo ahí... trato de buscar una solución. (YRME2E) ● Un poco mal, pero lo vuelvo a intentar... no me rindo hasta lograrlo y sentirme bien. (FBHE3E) ● Me siento triste. pero lo hago una vez más... no me doy por vencido fácilmente. (JCHE4E) ● Molesta, pero igual lo vuelvo a intentar.... hasta lograrlo. (GSHE5E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Yo opino que está mal porque debe tener confianza. (EME1S1SC2) ● No se debe quedar callada debe confiar en ella. (YRE2S2SC2) ● Estaría mal, porque ella no tiene la culpa, debe tener confianza en sí misma. (FBE3S2SC2) ● También tendría confianza y no dejaría que nadie me moleste. (GSE5S2SC2) ● Yo no me quedaría callada y si tendría confianza para decirle a la profesora (LVE6S2SC2) ● Está muy mal que no confíe en sí misma. (RCE8S2SC2) 	Autoconfianza

	<ul style="list-style-type: none"> ● Me siento mal.... lo vuelvo intentar a hacerlo hasta lograrlo. (LVME6E) ● Me siento mal...yo sé que soy una niña inteligente.....lo vuelvo a intentar y busco la respuesta. (SOME7E) ● Me enojo... pero lo intento hasta que esté bien. (RCHE8E) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para mí también soy yo y me gusta, y tal como soy me siento muy contenta. (YRME2E) ● Sí, porque cuando sé que tengo esas cualidades, yo estoy feliz porque sé que lo puedo hacer. (GSHE5E) ● Sí, porque así me hizo dios y así soy. (LVME6E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ella ya es así su contextura.... no es culpa de ella, si a ella le gusta comer es su gusto. (YRE2S2SC2) ● Yo sé quién soy, yo sé que me veo diferente a los demás. (FBE3S2SC2) ● No debe sentirse mal por ser gordita, ella así es. (GSE5S2SC2) ● No es su culpa de ella... porque tiene buen apetito y así es. (LVE6S2SC2) 	Autoaceptación
Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando ellos comparten sus ideas, yo las escucho yo también opino.... siempre trato de respetarlas. (YRME2E) ● Lo escucho para que, luego de un ejemplo para los demás... cada uno tiene su propia forma de pensar. (FBHE3E) ● Respeto lo que está diciendo, puedo entender el por qué dijo esa idea. (JCHE4E) ● Me quedo en silencio...escucho las respuestas de los demás para poder aprender. (SOME7E) ● Yo estoy atento a él... a lo que expone. (RCHE8E) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debemos opinar todos.... todos hemos dicho nuestra idea y hemos creado nuestra respuesta para compartirla. (EME1S1SC3) ● Sí, para mí sus ideas estuvieron bien. (YRE2S1SC3) ● Opinamos sobre el caso.... cada uno tuvo una diferente opinión, pero las juntamos para dar respuesta a las preguntas. (JCE4S1SC1) ● Tuvimos casi las mismas respuestas. Eran muy buenas.... Me gusto lo que dijo LVME6. (GSE5S2SC3) 	Respeto a las opiniones de los demás

	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, yo las respeto... cumpliendo las normas. (EMHE1E) • Sí, no interrumpo... hago caso lo que la profesora dijo. (GSHE5E) • Sí, alzando la mano no hablar cuando el profesor este hablando... obedecer las indicaciones del profesor. (LVME6E) 	<ul style="list-style-type: none"> • [Interrumpe] mientras el profesor da las indicaciones. (JCE4S1SC1) • [Interrumpe] mientras el profesor da las indicaciones o los compañeros participan. (JCE4S1SC1) • [Grita] ¡Profesor! [Compañeros se incomodan] • [¡¡Grita,] Hola RCHE8!! A los días, a los años que te veo. (SOE7S1SC3) 	<p>Respeto a las normas de convivencia</p>
--	--	--	--

