

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de un niño de 2 años 7 meses con retraso de lenguaje

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL
LENGUAJE**

AUTORES:

Bellido Bellido – Prado Jenny Del Rosario

Ranilla Bernal Arlet Solange

ASESOR:

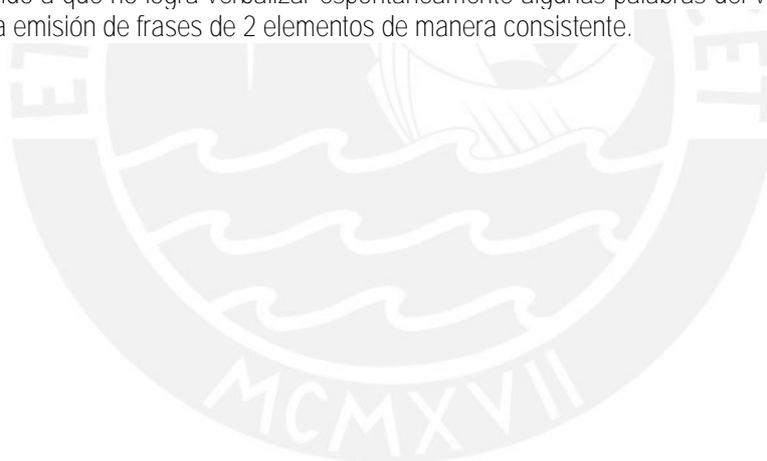
Corrales Ardiles Norma Pamela

2020

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 2 AÑOS 7 MESES CON RETRASO DE LENGUAJE

RESUMEN

La adquisición del lenguaje oral es un proceso cognitivo importante en el desarrollo evolutivo del ser humano, ya que le permite relacionarse e interactuar en diferentes contextos, y su adquisición se ve influenciada por el medio en que el niño se desenvuelve; sin embargo, un niño que presenta dificultades se ve impactado negativamente en todas las esferas de su vida. Por ello, la importancia de una detección temprana, que permita una intervención según las necesidades que presenta el niño. Por tanto, el presente estudio tiene como objetivo diseñar e implementar un plan de evaluación e intervención acorde con las dificultades que presenta un niño de 2 años 7 meses, con presencia de Retraso de Lenguaje. El retraso de lenguaje es una dificultad en la adquisición y desarrollo de los componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático), que afecta especialmente la expresión y en menor proporción la comprensión. Se enfoca la intervención en dos componentes, el componente léxico semántico considerando los contenidos de vocabulario comprensivo expresivo y comprensión de preguntas con encabezadores, y el componente morfosintáctico que se centró en el seguimiento de instrucciones simples y ampliación de frases. Los resultados evidencian que el niño es capaz de manejar los elementos del vocabulario comprensivo de todas las categorías programadas; sin embargo, en el vocabulario expresivo, algunos elementos se encuentran en proceso. Además, logra seguir indicaciones de una acción más un elemento, y comprende preguntas con encabezadores “¿Qué?”, “¿Quién?” y “¿Quieres?”. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en el componente léxico semántico y morfosintáctico; sin embargo, aún requiere continuar con el proceso de intervención debido a que no logra verbalizar espontáneamente algunas palabras del vocabulario aprendido, como tampoco la emisión de frases de 2 elementos de manera consistente.



CASE STUDY OF A CHILD AGED 2 YEARS 7 MONTHS WITH LANGUAGE DELAY

SUMMARY

The acquisition of oral language is an important cognitive process in the evolutionary development of the human being, since it allows them to relate and interact in different contexts, and its acquisition is influenced by the environment in which the child develops; however, a child with difficulties is negatively impacted in all spheres of his life. Therefore, the importance of early detection, which allows intervention according to the needs of the child. Therefore, the present study aims to design and implement an evaluation and intervention plan according to the difficulties presented by a child of 2 years 7 months, with the presence of Language Delay. Language delay is a difficulty in the acquisition and development of language components (phonological, semantic lexicon, morphosyntactic and pragmatic), which especially affects expression and to a lesser extent comprehension. The intervention is focused on two components, the semantic lexical component considering the contents of comprehensive expressive vocabulary and comprehension of questions with headings, and the morphosyntactic component that focused on following simple instructions and extension of sentences. The results show that the child is capable of handling the elements of the comprehensive vocabulary of all the programmed categories; however, in the expressive vocabulary, some elements are in process. In addition, it manages to follow indications of an action plus an element, and understands questions with headings "What?", "Who?" and "you want?". It is concluded that the intervention plan applied allowed the child to show progress in the semantic and morphosyntactic lexical component; however, he still needs to continue with the intervention process because he cannot spontaneously verbalize some words of the vocabulary learned, nor do the 2 element phrases consistently.



ÍNDICE

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO | 6 |
| CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL..... | 7 |
| CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN | |
| 3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS | 11 |
| 3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN | |
| 3.2.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE..... | 12 |
| 3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL | 14 |
| 3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA | 15 |
| CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN | |
| 4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN | 16 |
| 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN..... | 17 |
| CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS | |
| 5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 20 |
| 5.2 CONCLUSIONES | 24 |
| 5.3 RECOMENDACIONES..... | 24 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 25 |
| ANEXOS (*) | |
| Anexo 1 Anamnesis | |
| Anexo 2 Plan de evaluación | |
| Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados | |
| Anexo 4 Informe de evaluación | |
| Anexo 5 Plan de intervención | |
| Anexo 6 Sesiones de intervención | |
| Anexo 7 Informe de intervención | |

INTRODUCCIÓN

Los problemas de lenguaje afectan al desarrollo general del niño, influyendo de manera negativa en la evolución social al dificultar la comunicación y el funcionamiento cognitivo, lo que a futuro puede generar problemas de adaptación.

En el presente estudio de caso, se describe el proceso de evaluación el cual nos permite describir la conducta lingüística de un menor con el propósito de identificar el perfil lingüístico mediante el uso de técnicas y pruebas idóneas, acorde a las características del niño. Posteriormente, con los resultados de dicha evaluación se procede a realizar un adecuado proceso de intervención contemplando las necesidades de intervención de un niño de 2 años 7 meses con presencia de retraso de lenguaje. Considerando el diagnóstico del menor, es importante definir el retraso de lenguaje como una dificultad en la adquisición y desarrollo de los componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático), que afecta especialmente la expresión y en menor proporción la comprensión.

La intervención estuvo centrada en dos componentes, el componente léxico semántico con la finalidad de incrementar el vocabulario comprensivo expresivo y desarrollar las habilidades de comprensión a través de preguntas con encabezadores, frente a lo cual el niño mostró avances significativos. Asimismo, se trabajó el componente morfosintáctico con el fin de incrementar la comprensión de instrucciones simples y ampliar las estructuras de las frases.

Se justificó el estudio tomando en cuenta las características del desarrollo del lenguaje y posteriormente se utilizó el modelo híbrido en el proceso de intervención para estimular al menor a utilizar conductas lingüísticas específicas de forma espontánea tomando en cuenta los intereses del niño, para que dicha intervención resulte atractiva y significativa. El trabajo realizado presentó ciertas limitaciones en su aplicación, como la regulación conductual del menor, los procesos cognitivos de atención y memoria, el estilo de crianza facilitador por parte de los miembros de la familia que generaban la poca necesidad del hablar del menor; sin embargo, dichas limitaciones fueron superadas; por lo tanto, resultó viable el estudio y el desarrollo del caso.

En la organización del presente estudio se plantea en el capítulo I la descripción del caso, que considera los datos generales y la información obtenida en la anamnesis; en el capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, considerando la información teórica necesaria para el caso; seguidamente en el capítulo III se detalla el diseño de evaluación, en el que se consigna el plan de evaluación con los instrumentos aplicados y el informe respectivo; el capítulo IV desarrolla el diseño de intervención, priorizando los contenidos y actividades que se ejecutaron durante el primer trimestre; y finalmente, el capítulo V plantea el análisis de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones del caso.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL CASO

El caso presentado a continuación se trata de un niño nacido el 01 setiembre del 2016 en la ciudad de Arequipa. Tenía 02 años 7 meses al momento de la evaluación, siendo el mayor de dos hermanos y sin escolaridad. La madre informó que quienes se encargan de la educación del menor son la abuela materna y ella, el padre visita al menor los fines de semana.

La anamnesis se realizó con ambos padres, los cuales refirieron que no presentaba ningún antecedente de evaluación o terapia. El motivo de consulta fue porque su hijo no habla de acuerdo a lo esperado para su edad, se comunica con pocas palabras y señala o jala la mano para solicitar el objeto que desea.

El niño nació a los 7 meses, por ruptura de fuente debido a infecciones urinarias frecuentes que padeció la madre durante le gestación. El parto fue por cesárea, el menor ingirió líquido amniótico durante el mismo y estuvo dos semanas en incubadora.

A los 6 meses sufrió fisura craneal producto de una caída, la cual no requirió tratamiento. Desde los 6 meses de edad se enferma constantemente con tos y fiebre, así también se le diagnosticó anemia. La madre comentó que el niño recibe tratamiento para dichas condiciones.

En cuanto a su desarrollo motor, gateó a los 6 meses, se paró a los 10 meses y caminó a los 14 meses. En relación al desarrollo del lenguaje expresivo, presentó poco balbuceo a los 7 meses. A los 19 meses pronunció sus primeras palabras, siendo estas: **“abua” por agua y “titi” por auto**; por otro lado, no presenta frases de dos palabras. En cuanto al desarrollo del lenguaje comprensivo, a partir de 1 año 6 meses ejecuta órdenes simples de manera inconsistente y no realiza órdenes complejas.

Respecto a sus hábitos, el menor toma fórmula en biberón únicamente para dormir, desde los 10 meses come alimentos sólidos y en ocasiones logra comer solo, pero bajo la supervisión de la madre y/o abuela materna. En cuanto a su higiene personal, no controla esfínteres y depende de los demás para su aseo personal y vestido.

La madre comentó que el niño se relaciona espontáneamente con su entorno familiar, respeta las normas sociales a solicitud de algún adulto de su entorno más cercano. Prefiere jugar solo y no le gusta compartir sus juguetes, reaccionando de manera inapropiada cuando se presenta dicha situación.

En cuanto a los antecedentes familiares, señalaron que la tía del menor por parte de la línea paterna ha sido diagnosticada con discapacidad intelectual leve.

(Ver anexo 1)

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

El lenguaje, como lo señalan Pérez y Salmerón, es un instrumento exclusivo del ser humano que cumple diversas funciones, como: brindar y obtener información, estructurar y dirigir el pensamiento y las acciones. (2006:680). En un sentido más amplio, como enfatiza Barragán y Lozano, regula gran parte de las emociones, conductas y organiza el pensamiento (2011:227).

Es fundamental el uso del lenguaje por ser un acto social, donde el niño lo aprende como instrumento para mantener, obtener y regular el contacto con las personas de su entorno (Bloom y Lahey, 1980, citado por Barragán y Lozano, 2011:228). Se resalta que la principal función del lenguaje es la comunicación, la que implicaría la expresión de nuestras emociones, sentimientos, pensamientos y poder entender las expresiones de los demás.

El estudio del lenguaje contempla dos procesos básicos: comprensivo y expresivo. La comprensión es la capacidad de decodificar y de captar de manera correcta el significado de palabras o frases; en cambio, la expresión es la capacidad de materializar una idea, pensamiento, conceptos o emociones mediante el uso de recursos sea verbales y/o gestuales (2011:230).

Además, se considera tres dimensiones: la primera se refiere a la forma del lenguaje, que incluye el componente fonético fonológico y el morfosintáctico; la segunda dimensión al contenido del lenguaje que abarca el componente léxico semántico; por último, la dimensión del uso del lenguaje que corresponde al componente pragmático. Los componentes se encuentran vinculados y relacionados entre sí, por lo que no es factible que puedan funcionar de manera independiente. Su adquisición supone un proceso complejo y progresivo.

El componente fonético fonológico está integrado por la fonética y la fonología. La fonética estudia las características físicas de los sonidos o fonos: el punto y modo de articulación y los rasgos laríngeos (Pérez y Salmerón 2006:681). En cambio, la fonología comprende los sonidos mentales, las reglas para combinar palabras, la acentuación y los patrones de entonación. Estudia los fonemas que son las unidades mínimas de una lengua (Gallegos, 1997:38)

El componente morfosintáctico está compuesto por la morfología y la sintaxis. Al hablar de morfología se hace mención al estudio de la estructura interna de las palabras y la manera en que se relacionan dentro de la oración, siendo su objeto de estudio el morfema, que viene a ser la unidad mínima dotada de significado. Por su parte, la sintaxis estudia las reglas para coordinar y combinar las palabras, la manera de poder estructurar enunciados y oraciones gramaticalmente correctos y coherentes (Pérez y Salmerón, 2006:681; Berko y Bernstein, 2010:22; Soprano, 2011:50). Este componente se ocupa del estudio de las reglas que intervienen en la formación de las palabras (morfología) y las posibles combinaciones de éstas en el interior de las diferentes secuencias oracionales (sintaxis) (Gallegos, 1997:57).

El componente léxico semántico está compuesto por el léxico y la semántica. Al hacer referencia al léxico comprende el conjunto de palabras existentes en una lengua determinada. En cambio, la semántica estudia el significado de las palabras y las combinaciones de estas cuando integra frases, oraciones, enunciado y discursos para atribuirles un significado (Pérez y Salmerón, 2006:680; Soprano, 2011:59).

El componente pragmático estudia las reglas del uso social del lenguaje en determinados contextos sociales, por lo que se interesa en conocer las intenciones comunicativas del hablante y la manera de como utiliza el lenguaje para poder expresar dichas intenciones (Owens, 2003:24).

DEFINICIÓN

El retraso de lenguaje es un desfase en la aparición y/o el desarrollo de los componentes del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), en relación a la edad cronológica, que afecta sobre todo la expresión y en menor medida la comprensión, interfiriendo significativamente en el desarrollo, la interacción social y el rendimiento académico; sin presentar déficit sensorial, motor, cognitivo o neurológico (Pérez, 1997:177; Pérez y Salmerón, 2006:689; Mendoza, 2016:89).

Este cuadro clínico se manifiesta generalmente entre los 2 años a 3 años 11 meses de edad. Se evidencia en la aparición tardía del lenguaje en relación al patrón habitual de adquisición lingüística, con la presencia de un vocabulario muy reducido que no supera las 100 palabras y un desarrollo lento de frases o combinación de dos palabras demorando más de 6 meses en adquirirla. (Serra, 2002:68; Acosta, Axpe y Moreno, 2012: 280).

Un niño presenta retraso de lenguaje cuando el uso verbal se encuentra por debajo del promedio en relación a sus pares; es decir, cuando continúa dependiendo del lenguaje no verbal para poder comunicar sus deseos, sentimientos e intenciones y por consiguiente satisfacer sus necesidades, o utiliza palabras de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible, o cuando se demora en la adquisición de algunos elementos lingüísticos respecto a su edad cronológica (Acosta y Moreno, 2005:43).

ETIOLOGIA

La etiología es muy variada, debido a que los autores hacen alusión a diferentes causas; sin embargo, se ha establecido que puede deberse a cuatro aspectos:

- Forman parte de un déficit cognitivo como ocurre en la discapacidad intelectual, el autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo.
- Como consecuencia de un déficit sensorial por la privación de estimulación como el caso de hipoacusia, déficit visual.
- Por falta de estimulación o distorsiones producto de contextos sociales inadecuados, como el caso de trastornos del lenguaje por privación social, dificultades del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo.
- Los trastornos sin una causa específica, al no presentar déficit sensorial, motor, intelectual, lesión neurológica o falta de estimulación, como es el caso del retraso de lenguaje, TEL, afasia y dislalia.

Hacemos referencia a dos clasificaciones etiológicas reconocidas por diversos autores, dependiendo el tipo de retraso del desarrollo del lenguaje (Perelló y col, 1984, citados en Rodríguez, Orozco y Rodríguez, 2016:134):

- a) Retrasos o trastornos específicos primarios.- Se caracteriza por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas tomando en cuenta la edad cronológica; excluyendo la presencia de déficit sensorial, motor, cognitivo, trastornos psicopatológicos, disfunción cerebral severa evidente.
- b) Retrasos o trastornos secundarios o derivados.- Se presenta por diferentes causas como: la discapacidad intelectual, las lesiones en el sistema nervioso central o periférico, trastornos auditivos (hipoacusias), espectro autista.

CARACTERISTICAS

Las características que se debe considerar para determinar un diagnóstico de retraso de lenguaje, son las siguientes (Acosta y Moreno, 2005:115; Mendoza, 2016:91):

- Presencia de dificultad en la adquisición y desarrollo del lenguaje excluyéndose problemas de carácter sensorial, orgánico, cognitivo o conductual.
- Limitación en el léxico y las alteraciones fonológicas son las dificultades más representativas.

- El acceso al lenguaje oral como forma de comunicación se presenta un año o un año y medio más tarde de lo considerado habitual.
- Presentan mayores dificultades en la expresión que en la comprensión.
- Con buenas capacidades intelectuales y un entorno estimulador, los niños pueden compensar por sí solos estas dificultades lingüísticas.
- Suelen tener una respuesta positiva a la intervención y mejorar en poco tiempo su competencia lingüística.

Por otra parte, Aguado, Cardona y Sanz- Torrent enumeran las características clínicas que debe presentar para ser diagnosticado como retraso simple de lenguaje (2014:44).

- Ser considerado un desfase cronológico.
- Leve grado de afectación.
- Tener una evolución transitoria.
- Mejor respuesta a la intervención.
- Presentar poca repercusión en el aprendizaje de la lectoescritura.

PERFIL LINGÜISTICO

Uno de los criterios principales para la clasificación del diagnóstico de retraso de lenguaje es el rango de edad que oscila entre los 2 años a 3 años 11 meses, dependiendo del mismo se ha establecido dos perfiles:

| PERFIL HOMOGÉNEO | PERFIL DE ALTO RIESGO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluctúa entre los 2 a 2 años 11 meses. ➤ Primera palabra entre 1 año 6 meses a 2 años. <p style="text-align: center;">A nivel fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo normal evolutivo. <p style="text-align: center;">A nivel léxico semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presencia de retraso léxico de 6 a 8 meses. ➤ Dificultad para evocar palabras. ➤ Dificultad en el acceso léxico. ➤ Vocabulario reducido a objetos del entorno. <p style="text-align: center;">A nivel morfosintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presencia de lenguaje holofrástico. <p style="text-align: center;">A nivel pragmático</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tendencia a compensar la expresión verbal con mímica y gestos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fluctúa entre los 3 a 3 años 11 meses. ➤ Primera palabra entre los 2 años 5 meses a 3 años. <p style="text-align: center;">A nivel fonológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel inmaduro del sistema fonológico. ➤ Habla infantilizada con omisión de consonantes y sílabas iniciales. <p style="text-align: center;">A nivel léxico semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desfase en el vocabulario de 1 año 6 meses hasta los 2 años. ➤ Dificultad en el acceso léxico. ➤ Vocabulario reducido a objetos del entorno. ➤ Problemas en la adquisición de conceptos abstractos. <p style="text-align: center;">A nivel morfosintáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retraso morfosintáctico con presencia de desórdenes en la secuencia normal de las oraciones y lenguaje holofrástico o telegráfico. ➤ Retraso en la morfosintaxis. ➤ Primeras oraciones se presentan a los 3 años. ➤ Lenta evolución de oraciones compuestas. <p style="text-align: center;">A nivel pragmático</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alteración de la intencionalidad comunicativa. ➤ Escasa utilización verbal para comunicarse. |

CLASIFICACIÓN

Para la ASHA (Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición) el retraso de lenguaje puede presentarse como:

- a) Retraso en el lenguaje expresivo.- Cuando los niños manifiestan una adquisición tardía del vocabulario y generalmente manifiestan un desarrollo lento para articular y estructurar oraciones.
- b) Retraso en el lenguaje comprensivo.- Cuando los niños tiene dificultades para entender el lenguaje.
- c) Retraso mixto.- Son aquellos niños que manifiestan retraso en la comprensión y producción del lenguaje.

Sin embargo, se señala que el retraso de lenguaje varía dependiendo la causa, el entorno y la edad cronológica del niño; por lo que la clasifican en tres niveles según la gravedad: (Paul, 2006, citado por Rodríguez, Orozco y Rodríguez, 2016:139)

- a) Retraso leve o retraso simple del lenguaje.- Engloba a aquellos niños que manifiestan, tanto en la expresión como en la comprensión, cierto desfase cronológico en el desarrollo del lenguaje, sin la presencia de alteraciones sensoriales, motoras o mentales y con un pronóstico favorable.
- b) Retraso moderado o disfasia o trastorno específico de lenguaje.- Presencia de una alteración lingüística que afecta la expresión y comprensión sin que exista una causa etiológica, dificultad que se prolonga en el tiempo y un pronóstico poco favorable.
- c) Retraso severo o afasia: Hace referencia a un retraso significativo del lenguaje, caracterizado por ausencia de emisiones orales y lesión cerebral cierta o muy probable.

Podemos concluir que los niños diagnosticados con retraso simple del lenguaje presentan un pronóstico favorable, debido a que existe una adecuada comprensión y el desarrollo del lenguaje es semejante a la mayoría de sus pares, aunque con una cronología moderadamente desfasada. En realidad, se trata de un retraso madurativo que corresponde al límite de la normalidad para el desarrollo del lenguaje. Por el contrario, los niños diagnosticados con retraso de lenguaje de alto riesgo tienen un pronóstico reservado que posiblemente su diagnóstico a futuro sea Trastorno específico del lenguaje (TEL) ya que, no solo es la adquisición tardía del lenguaje, a esto se suma que, pese a recibir un tratamiento la evolución se hace lenta o se evidencia un retroceso, además se ven afectados todos los componentes de lenguaje tanto de forma como de contenido.

CAPITULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS

| ÁREA | COMPONENTE | CONTENIDO | SUB CONTENIDO |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| LENGUAJE | Componente pragmático | Intención comunicativa | Funciones comunicativas |
| | Componente léxico semántico | Vocabulario | Vocabulario comprensivo |
| | | | Vocabulario expresivo |
| | | Significado de frases y oraciones | Comprensión de preguntas cerradas |
| | | | Comprensión de encabezadores |
| | Componente morfosintáctico | Seguimiento de instrucciones | Seguimiento de instrucciones simples |
| | | Longitud del enunciado | Ampliación de frases |
| | Componente fonético fonológico | Repertorio fonético | Fonemas vocálicos |
| Fonemas consonánticos | | | |

(Ver anexo 2)

INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- Hora de juego lingüística
- Juego libre
- Muestras de lenguaje
- Test de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo ELCE. Sub test de comprensión de órdenes simples y complejas.
- Protocolo de evaluación de funciones comunicativas.
- Test Figura Palabra de vocabulario expresivo de Gardner.
- Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY.

(Ver anexo 3)

3.3 PERFIL DE EVALUACION

3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE

| Componente lingüístico | Contenido | Subcontenido | | Resultados | | Conclusión | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| | | | | Cuantitativo | Cualitativo | D | N | H |
| Pragmático | Comunicación intencional | | | | Relación triádica | | X | |
| | Intención comunicativa | Funciones comunicativas | Fase I Instrumental | | Señala para pedir | | X | |
| | | | Regulatoria | | Lleva de la mano cuando desea algo | | X | |
| | | | Interaccional | | Emplea gestos, miradas y sonrisas para comunicarse | | X | |
| | | | Personal | | Emplea gestos de alegría ante objetos de su agrado | | X | |
| | | | Heurística | | Entrega objetos esporádicamente para solicitar información | X | | |
| | | | Imaginativa | | Juega con objetos de acuerdo a su función a pedido del adulto | X | | |
| | | | Ritual | | Se despide con gestos | | X | |
| | | | Representativa | | Señala objeto y persona | | X | |
| | | | Fase II Pragmática | | Ocasionalmente utiliza una palabra para pedir | X | | |
| | | | Informativa | | Utilizó dos frases de dos palabras en una oportunidad | X | | |
| | | | Matética | | | X | | |
| | | | Fase III Ideacional | | | X | | |
| Interpersonal | | | X | | | | | |

| Componente lingüístico | Contenido | Subcontenido | Resultados | | Conclusión | | |
|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| | | | Cuantitativo | Cualitativo | D | N | H |
| Léxico semántico | Vocabulario | Comprensivo | | Sólo identifica: silla, muñeca, pelota, zapato, carro, helicóptero y dinero. No reconoce acciones | X | | |
| | | Expresivo | | Emitió aproximado de 12 palabras. Sonido onomatopéyico de "león" | X | | |
| | Significado de frases y oraciones | Comprensión de preguntas cerradas | | Inconsistente "¿Quieres?" | X | | |
| | | Comprensión de encabezadores | | No responde "¿Qué?" y "¿Quién?" Inconsistente "¿Dónde?" | X | | |
| Morfo sintáctico | Seguimiento de instrucciones | Seguimiento de instrucciones simples | | Inconsistente: una acción + un elemento | X | | |
| | Longitud del enunciado | Ampliación de frases | LMEV= 1 | | X | | |
| Fonético Fonológico | Repertorio fonético | Fonemas vocálicos | | Vocales | | X | |
| | | | | Diptongo creciente /ua/ y decreciente /au/. | | | X |
| | | Fonemas consonánticos | | Fonemas consonánticos: /p/, /b/, /m/, /t/, /n/, /l/, /k/. | | | X |
| | Juego | | | Realizó secuencias cortas de juego funcional a pedido del adulto No invitó a adultos a formar parte del juego. | X | | |

3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación y los datos suministrados en la anamnesis, este caso se trataría de un retraso de lenguaje por la presencia de dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje, encontrándose la principal dificultad en el plano expresivo caracterizado por la presencia de un vocabulario muy reducido que no supera las 100 palabras y el desarrollo lento en la combinación de dos palabras (Serra, 2002:68; Acosta, Axpe y Moreno, 2012:280), lo cual fue observado en el presente caso, ya que las dificultades que presenta Santiago afectan las posibilidades de que el niño se comunique oralmente, teniendo como características el desarrollo de un vocabulario inferior al esperado para su edad, con un promedio de 12 palabras, sin lograr frases simples.

Algunas de las características que presenta el menor podrían coincidir con los indicadores del Trastorno del espectro autista (TEA), considerado que es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por tres aspectos: una de las características es la presencia de alteraciones o dificultades en el desarrollo de la interacción social, lo cual genera que los niños con esta condición tengan escaso o disminuido interés en establecer lazos amistosos, no deseen compartir objetos o intereses con otras personas, tiendan a evitar el contacto visual y presenten dificultades en la comprensión de las normas sociales (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014: 28; Rivière, 1988, citado por Sánchez, 2017:22, Wing y Gould, 1979:12); en el caso de Santiago, al inicio se mostró como un niño tímido, quería estar junto a su mamá, presentando dificultades para socializar con sus pares y adultos ajenos a su entorno familiar; sin embargo, mantenía el contacto social y denotó intención de comunicarse a través de conductas protoimperativas y protodeclarativas (señalar el objeto de su interés, jalar al adulto). Después del proceso de intervención mejoró su socialización con sus pares y adultos, lo que permitió incrementar sus habilidades sociales.

Otra de las características del TEA es la dificultad en la comunicación social tanto comprensiva como expresiva afectando sus habilidades verbales y no verbales, desarrollando en algunos casos un habla tardío e impedimento para sostener una buena comunicación ya que su tono, fluidez y acentuación suelen ser atípicos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014: 28; Rivière, 1988, citado por Sánchez, 2017:22, Wing y Gould, 1979:13); en el caso de Santiago, al inicio denotó significativas dificultades para comunicarse de forma espontánea con el adulto; sin embargo, después del proceso de intervención mejoró en este aspecto social y lingüístico, siendo importante mencionar que aún hay indicadores por trabajar, pero estos se ubican en aspectos más formales del lenguaje (morfosintáctico) y no tanto en el uso del mismo.

Por otro lado, los niños con TEA presentan conductas e intereses restringidos y repetitivos, que se manifiestan en la utilización de objetos, insistencia en un mismo tema de conversación o juego, generando un apego anormal a objetos o rutinas por lo que la adaptación a situaciones nuevas o cambios de rutinas generan estados de ansiedad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014: 28; Rivière, 1988, citado por Sánchez, 2017:23, Wing y Gould, 1979:14). Si bien Santiago denotó un fuerte interés por la pelotas y carros, así como frustración al cambiar de actividades; después del proceso de intervención amplió sus intereses recreacionales y tuvo mayor tolerancia al cambio de actividades.

En el caso de los niños con TEA la dimensión notablemente afectada es la del uso del lenguaje, originando que su comunicación verbal y no verbal sean poco integradas, al no presentar una buena intención comunicativa, la presencia de un lenguaje con alteraciones en la prosodia, ecolalias, neologismos que no tengan una función comunicativa, la evitación en el contacto visual y dificultades para entender el lenguaje corporal y el uso de gestos. En cambio, en el caso presentado las alteraciones se ubican en la dimensión de contenido (léxico semántico) que de manera consecuente o transversal, provocan repercusiones en el componente pragmático, no siendo esta su dificultad esencial o principal.

Finalmente, considerando los indicadores anteriormente desarrollados como: edad cronológica, desarrollo del perfil lingüístico significativamente por debajo de lo esperado para su edad, presencia de un inicio tardío en la expresión oral y el descarte de la presencia del Trastorno del espectro autista, se concluye que la sintomatología corresponde a un cuadro de Retraso de Lenguaje.

3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

En el presente caso se encontró que el vocabulario del menor estuvo por debajo de lo esperado para su edad cronológica, con un promedio de 12 palabras, sin la presencia de frases de dos elementos; lo cual influyó negativamente en su capacidad para comunicarse e interactuar con su entorno al no poder identificar objetos, reconocer acciones, comprender órdenes lo que le dificultó el seguimiento de instrucciones simples.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas, los datos suministrados en la anamnesis y considerando el criterio evolutivo, se concluyó como presunción diagnóstica la presencia de **“Retraso de Lenguaje”**, motivo por el cual se realizó un diseño de intervención de acuerdo con sus necesidades y se ejecutó un seguimiento de la evolución del caso.

(Ver anexo 4)



CAPÍTULO IV DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

Se priorizó el componente léxico semántico en lo referente a vocabulario comprensivo y expresivo a razón de que para su edad de 2 años 8 meses, debería estar manejando elementos de categorías cercanas a su entorno como: miembros de la familia, alimentos, muebles de la casa, partes del cuerpo, vestimenta; sin embargo, se observó un escaso manejo de este contenido, que debió ser adquirido aproximadamente desde el año y medio; al ser lo primero que se aprende por la alta frecuencia en el uso cotidiano. Esta limitación influyó en la interacción con su entorno por lo que, al incrementar el vocabulario tanto comprensivo como expresivo podrá comprender conceptos, los cuales utilizará para poder interactuar con su entorno familiar, social y escolar. Se priorizó el trabajo de los elementos de las categorías: miembros de la familia y alimentos debido a que, por la edad del menor, es importante que los reconozca y los denomine al ser parte inicial y primordial del entorno directo del menor, también se consideró la categoría de acciones puesto que el uso de verbos le proveerá elementos para comprender, interactuar y expresar mejor sus deseos, necesidades y compartir información básica del mundo que lo rodea. Además, son esenciales para que realice frases.

En lo referente a significado de frases y oraciones, se trabajó **los encabezadores “¿Qué?”, “¿Quién?”** “¿Quieres?”, por ser básicos en el desarrollo. Considerando su edad cronológica debió adquirirlos alrededor del año y medio y dos años. La comprensión de estos encabezadores resultó funcional a razón que se relacionó de manera integral con el vocabulario trabajado. Asimismo, favorecerán y mejorarán la transmisión de información permitiéndole comprender, responder e intercambiar información con su medio directo y en un futuro con su entorno escolar.

De igual manera, se priorizó en el componente morfosintáctico, el seguimiento de instrucciones simples (una acción y un elemento) porque a partir de los 18 meses se espera el seguimiento de las mismas, y para su edad cronológica debería poder ejecutarlas de manera consistente, aspectos que al niño se le dificulta por su escaso vocabulario. Al lograr ejecutar órdenes simples, el niño podrá desenvolverse, mejorar su autonomía en su entorno inmediato, favorecerá la interacción con su medio escolar y social, al poder realizar las actividades educativas o lúdicas de manera satisfactoria.

En lo referente a longitud del enunciado, se buscó ampliar sus holofrasas a frases de dos palabras, a razón de su edad cronológica porque debería estar empleado frases o enunciados simples de tres elementos. Al poder ampliarlas mejorará su comunicación expresiva, comunicando de manera directa y eficiente acciones, deseos y necesidades que su interlocutor podrá comprender; de igual manera mejorará su comunicación comprensiva al entender lo que desea transmitir su interlocutor; consecuentemente su interacción con pares y demás adultos se verá beneficiada al poder intercambiar necesidades, deseos e información.

Así mismo, se trabajó de manera transversal el componente pragmático, reforzando sus funciones comunicativas y adicionalmente sus habilidades en el juego debido a que no incluye a su entorno para formar parte del juego, lo que dificulta la relación con sus pares.

| AREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CONTENIDOS | SUBCONTENIDOS |
|---------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje | Léxico semántico | Vocabulario Significado de frases y oraciones | Vocabulario comprensivo y expresivo: Miembros de la familia, alimentos y acciones. Comprensión de encabezadores: “¿Qué?”, “¿Quién?”, “¿Quieres?” |
| | Morfosintáctico | Seguimiento de instrucciones Longitud del enunciado | Seguimiento de instrucciones simples (una acción y un elemento) Ampliación de frases: 2 palabras |
| Procesos cognitivos | | | Atención Memoria |
| Conducta | | | Hábitos de trabajo Seguimiento de normas |
| Juego | | | Juego funcional |

(Ver anexo 5)

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de intervención se llevó a cabo en 24 sesiones divididas en un período de 3 meses, las cuales se realizaron en el domicilio del menor; en una ocasión por motivos de salud una sesión fue suspendida y reprogramada posteriormente, lográndose cumplir el plan de intervención en su totalidad.

En cuanto a su conducta, durante las primeras sesiones mostró una disposición variable, su colaboración e interés en las actividades fue parcial, ya que en diferentes oportunidades se mostró inquieto al no prestar atención a las indicaciones y abandonar la actividad programada para realizar otra de su agrado. Sin embargo, durante el transcurso de las sesiones presentó mejoras en relación a su conducta, mostró actitud colaborativa, disposición por participar en las sesiones de terapia, denotó mayor disponibilidad a interactuar con los demás y compartir los objetos.

Respecto a sus hábitos de trabajo, presentó dificultades por presentar lapsos cortos de atención, por lo que se requirió enfocarlo en actividades lúdicas utilizando apoyo visual y verbal.

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje | Léxico semántico | Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y expresión con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. ● Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. ● Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. ● Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. ● Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. ● Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. |

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO |
|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje | Léxico semántico | Desarrolla habilidades de comprensión a partir de entendimiento de encabezadores para favorecer la interacción. | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. |
| | Morfosintáctico | Comprende órdenes simples para entender lo que sucede en su entorno e interactuar en él. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. |
| | | Estructura frases para poder comunicarse de manera funcional con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá toma”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. |
| Procesos cognitivos: atención y memoria | | | |
| Conducta: hábitos de trabajo y seguimiento de normas | | | |
| Juego funcional | | | |

(Ver anexo 6)

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el proceso de evaluación, se encontró que Santiago presentaba dificultades expresivas y comprensivas por debajo de lo esperado para su edad en los componentes léxico semántico y morfosintáctico. En el componente léxico semántico presentó características como la emisión de un promedio de 12 palabras, dificultades para identificar personas, reconocer objetos de su entorno, acciones y comprensión de preguntas **cerradas y encabezadores "Q"**; cuando según Owens a su edad el niño debería usar un vocabulario que oscila entre las 150 a 300 palabras y nombrar los objetos cotidianos más comunes (2001:91). Posterior a la intervención, el niño logró desarrollar el vocabulario comprensivo y expresivo de las categorías: miembros de la familia, alimentos y acciones básicas; para lo cual se empleó estrategias de interacción como el modelado y la imitación en situaciones de juego donde el adulto repite una estructura previamente determinada donde el menor se ve incitado a que lo reproduzca; habla paralela donde el adulto observa y va comentando en voz alta lo que el menor está haciendo; autoconversación donde el adulto va comentando lo que va haciendo; inducción donde se le indica la primera sílaba de la palabra para que el menor pueda acceder al léxico; y prompting donde se le brinda estímulos sea verbales, visuales o gestuales para inducir respuestas esperadas que el menor no es capaz de darlos. Estrategias utilizadas por ser útiles para niños pequeños con poco vocabulario y porque constituyen un aprendizaje natural del niño (Monfort y Juárez, 2013:21). Asimismo, logró la comprensión de los encabezadores **"¿Qué?", "¿Quién?" y "¿Quieres?"**; para ello, se estimuló haciendo uso de habla dirigida al niño a través de estrategias como el modelado, la auto conversación, el habla paralela para que el menor pueda imitar las emisiones y comprender el vocabulario a través de los juegos lúdicos (Owens, 2003:91,141). Si bien a través de estas estrategias mencionadas el menor logró muchos de los indicadores, aún se halla en proceso de verbalización de algunos elementos de las categorías alimentos y acciones; debido a que estos elementos a pesar de ser de uso cotidiano fueron trabajadas en pocas sesiones; así también, las acciones restantes por verbalizar fueron trabajadas al final del proceso de intervención. Asimismo, el aprendizaje de acciones es más difícil que el de sustantivos, por las características del estímulo (un sustantivo es algo tangible, a diferencia del verbo). Cabe resaltar que esto ocurre debido a que la expresión requiere de procesos cognitivos, como atención y memoria; procesos esenciales que constituyen la base fundamental para entender el mundo y desarrollar el lenguaje, motivo por el cual se requiere continuar trabajándolos y estimulando mediante la terapia de intervención (Banyard, 1995, citado por Fuenmayor y Villasmil, 2008:190).

En cuanto al componente morfosintáctico, en el proceso de evaluación se encontró dificultades en la producción de frases de dos elementos y el seguimiento de instrucciones simples, cuando a su edad el niño debería dominar oraciones simples de tres elementos y ejecutar de manera consistente las órdenes simples (Owens, 2003:93; Gallegos, 1997:75). Posterior a la intervención, Santiago logró ejecutar instrucciones de una acción más un elemento sin ayuda de la especialista, para ello, se estimuló mediante el juego y estrategias como el prompting y el modelado; para que el menor siguiera las instrucciones dadas por la especialista (Owens, 2003:91,141). Por otro lado, aún no logró de manera consistente la emisión de frases de dos elementos, debido a que a pesar de contar con sustantivos, no cuenta con un bagaje de verbos muy amplio, lo que no le permite poder formular de manera consistente frases u oraciones de 2 elementos. Es importante resaltar que el aprendizaje de los verbos se relaciona a experiencias significativas (Acosta y Moreno, 2005:50), donde las rutinas cotidianas y la función de los objetos facilitan la comprensión y posteriormente la expresión de frases y oraciones. Para la edad del menor debería contar con un bagaje de aproximadamente 300 palabras en la que se incluye sustantivos, adverbios, adjetivos y verbos; por lo que se requiere continuar trabajando mediante la terapia de intervención el aprendizaje de acciones (Owens, 2003:93,198).

En cuanto al apoyo de la familia, se evidenció participación e interés en especial de la madre y la abuela materna quienes siguieron las indicaciones dadas por las especialistas, logrando avances significativos. El apoyo familiar es la primera fuente de socialización y su participación fue fundamental para promover el vocabulario y la comprensión para poder potencializar los efectos del plan de intervención, para lo cual se aprovechó de situaciones de rutina diaria que garantizaron la funcionalidad de la situación, la conducta y el mantenimiento de la comunicación que suscitaron el interés por parte del menor (Dempsey y Keen, 2008,

citado por Domeniconi y Gracia, 2018:166). Para ello, se propuso las categorías del vocabulario elegido tanto de miembros de la familia, alimentos y acciones; lo cual generó una ventaja significativa ya que por ser rutinas cotidianas se logró la participación del entorno familiar para lograr el estímulo tanto en el aspecto comprensivo y expresivo de dichos elementos; generando en el menor mayor intereses en cuanto a variedad de actividades y juego, debido a que sus intereses estaban restringidos a **“pelotas y carros”**.

Finalmente, podemos afirmar que el presente estudio de caso presentó una respuesta favorable durante el proceso de intervención, al lograrse los avances y resultados en el plazo establecido. Sin embargo, durante el transcurso de las sesiones de intervención primero se tuvo que regular la conducta del menor, sus hábitos de trabajo y el seguimiento de normas, debido a que su conducta interfirió en las actividades programadas y en su negativa de seguir las instrucciones dadas por las especialistas.



| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO | EVALUACIÓN | | |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| | | | | I | P | L |
| Lenguaje | Léxico semántico | Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y expresión con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. | | | X |
| | | | | | X | X |
| | | | | | | X |
| | | | | | X | |
| | | | | | | X |
| | | | | | X | |

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO | EVALUACIÓN | | |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| | | | | I | P | L |
| Lenguaje | Léxico semántico | Desarrolla habilidades de comprensión a partir de entendimiento de encabezadores para favorecer la interacción. | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. | | | X |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. | | | X |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. | | | X |
| | Morfosintáctico | Comprende órdenes simples para entender lo que sucede en su entorno e interactuar en él. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. | | | |
| | | Estructura frases para poder comunicarse de manera funcional con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá toma”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. | | X | |

(Ver anexo 7)

5.2 CONCLUSIONES

Luego de finalizar el periodo de intervención podemos concluir:

- En el componente léxico semántico:
 - Logró desarrollar el vocabulario comprensivo de las categorías: miembros de la familia, alimentos y acciones sin apoyo.
 - Logró desarrollar el vocabulario expresivo de las categorías: miembros de la familia, alimentos y acciones; sin embargo, aún muestra inconsistencias en algunos elementos de las categorías alimentos y acciones.
 - Logró la comprensión de preguntas con los encabezadores (“¿Quién?”, “¿Qué?” y “¿Quieres?”) de manera consistente, sin apoyo.
- En el componente morfosintáctico:
 - Logró seguir indicaciones de una acción más un elemento, sin apoyo.
 - Logró emitir frases de dos elementos, sin embargo, aún se encuentra en proceso de ser logrado de manera consistente.

5.3 RECOMENDACIONES

- Para el niño:
 - Continuar con la intervención especializada en el área de lenguaje, con el propósito de seguir incrementando su vocabulario, lo que le permitirá la comprensión y la verbalización de acciones y palabras de su entorno básico que le ayudarán a la emisión de frases u oraciones de 2 a 3 elementos.
 - Revaluación de lenguaje en 9 meses.
- Para los padres y cuidadores:
 - Recibir orientación del área de psicología en pautas de crianza, control de emociones, seguridad y manejo conductual.
 - Orientación a los padres y cuidadores en el uso de estrategias para estimular las habilidades trabajadas durante las sesiones de intervención.
 - Enseñarle canciones sencillas y cortas, acompañarlas con gestos articulando las sílabas de forma clara y sin romper la naturalidad del lenguaje para que el menor pueda incrementar su vocabulario y se sienta motivado por la dinámica del juego.
 - Instruirle diversos juegos que permitan al menor desenvolverse en actividades de la vida diaria como: jugar con muñecos, jugar con utensilios de juguetes de cocina, etc.
 - Jugar con rompecabezas que contengan imágenes de vocabulario funcional como: alimentos, cosas de la casa, animales; que permitirán reforzar y ampliar el léxico aprendido, como también fortalecer el proceso de atención al mantenerse entretenido.
 - Incentivar al menor a utilizar objetos de uso cotidiano para que a través de la independencia amplíe su vocabulario.
 - Motivar al menor a elevar el tono de voz al momento de hablar, felicitándolo cuando lo realice de esta manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Rodríguez, V., & Moreno Santana, A. M. (2005). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta Rodríguez, V., Moreno Santana, A., & Axpe Caballero, Á. (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de lenguaje y Trastorno específico del lenguaje. *Revista de psicología Universidad de La laguna*, 279-291.
- Aguado, G., Sanz - Torrent, M., & Cardona , C. (2014). *El trastorno específico del lenguaje. Diagnóstico e intervención*. España: UOC.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Barragán P., E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista médica clínica condes*, 227-232.
- Berko Gleason, J., & Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Pearson Educación S.A.
- Domeniconi, C., & Gracia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista de investigación en logopedia*, 165-181.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Gallegos Ortega, J. L. (1997). Disfunciones en la articulación y en la morfosintaxis: Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de intervención didáctica. Granada, España.
- Mendoza Lara, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Ediciones Pirámides.
- Monfort, M., & Juárez Sánchez, A. (2013). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Madrid: Editorial Cepe.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Pérez Bernal, J. S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 175-188.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: Indicadores de preocupación . *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 111-125.
- Rodríguez Jiménez, G. E., Orozco Rico, S. P., & Rodríguez Hernández, Y. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil. Tipo trastornos del lenguaje. *Revista Areté fonoaudiología*, 133-142.
- Sánchez Aneas, A. (2017). *Trastorno del espectro autista. Evaluación, diagnóstico e intervención educativa y familiar*. España: Alcalá grupo editorial.
- Serra Raventós, M. (2002). Trastornos del lenguaje: Preguntas pendientes en investigación e intervención. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 63-76.

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe Impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of autism and developmental disorders*, 11-29.



ANEXOS



ANAMNESIS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido Paterno –Materno – Nombres: G.D.C. Santiago
 1.2 Fecha de nacimiento: 01/09/2016 Edad: 2 años 07 meses
 1.3 Sexo: Masculino Lugar de nacimiento: Arequipa
 1.4 Grado de instrucción: Sin escolaridad Lugar de procedencia: Arequipa
 1.5 Institución educativa: ---- Distrito: Cercado
 1.6 Dirección actual: Urbanización Municipal calle Unión 76 Dpto. 4A
 1.7 Datos familiares:

| PARENTESCO | NOMBRE | EDAD | GRADO DE INSTRUCCIÓN | OCUPACIÓN |
|------------|---------------|---------|----------------------|------------------------------|
| Padre | Rodolfo G. | 26 | Superior | Estudiante de administración |
| Madre | Andrea D.C. | 25 | Superior | Estudiante de educación |
| Hermana | Alessia G.D.C | 7 meses | | |

- 1.8 Fecha de elaboración de la anamnesis: 03 de abril del 2019
 1.9 Informante: Andrea (madre)
 Rodolfo (padre)
 1.10 Examinadoras: Bellido Bellido – Prado, Jenny Del Rosario
 Ranilla Bernal, Arlet

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

2.1 Motivo de consulta:

Los padres solicitan evaluación de lenguaje porque su hijo no habla de acuerdo a lo esperado para su edad, se comunica con pocas palabras, también señala o jala la mano para solicitar el objeto que desea.

2.2 Antecedentes de evaluaciones o terapias previas:

Ninguna

2.3 Antecedentes de familiares: (enfermedades neurológicas o psiquiátricas).

El padre menciona que tiene una hermana con discapacidad intelectual leve.

III. HISTORIA EVOLUTIVA

3.1 Embarazo: enfermedades, dificultades y/o accidentes. Ingestión de medicamentos. Uso de alcohol, tabaco, drogas, otros:

Durante la gestación presentó infecciones urinarias frecuentes, las que fueron tratadas con antibióticos en inyectables. No hubo ingesta de alcohol, drogas o afines.

3.2 Parto: ¿A qué tiempo nació?, ¿Cómo fue el parto? (natural /cesárea), ¿hubo alguna complicación? :

Nació a los 7 meses por ruptura de fuente debido a las infecciones urinarias frecuentes que padeció la madre durante la gestación, por lo que estuvo dos semanas en incubadora. El parto fue por cesárea, con un Apgar

de 8/9 y un peso aproximado de 2.556 Kg; la madre menciona que al rompersele la fuente el niño tomó un poco del líquido amniótico.

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR O NEUROMUSCULAR

- 4.1 Edad en que empezó a caminar, dificultades, tendencia a caerse o golpearse. Presencia de movimientos automáticos: balancearse ¿otros?; movimientos agitados: sacude los brazos, estruja las manos ¿en qué momento? ¿con qué frecuencia?

Padres comentan que comenzó a gatear a los 6 meses, se paró a los 10 meses y empezó a caminar a los 14 meses.

No presenta movimientos automáticos o asociados.

V. HISTORIA DE L DESARROLLO LINGÜÍSTICO

- 5.1 Edad de sus balbuceos, aparición de gestos, primeras palabras, frases de dos palabras, oraciones simples y compuestas, relato de experiencias (¿Cuáles?):

Expresó su balbuceo aproximadamente a los 7 meses siendo “papapa”; no presentando otras emisiones. A los 19 meses empezó a decir sus primeras palabras, las cuales fueron “papá”, “mamá”, “abua” por agua, “titi” por auto, “no”, “tete” por biberón. Aún no presenta frases de dos palabras.

Desde los 7 meses empezó a utilizar gestos, primero señalar y posteriormente jalar de la mano, para solicitar un objeto.

- 5.2 Edad en la comprensión de palabras, comprensión de mandatos, ejecución de órdenes simples y órdenes encadenadas (complejas). Comprensión de preguntas y narraciones.

Madre menciona que a partir de los 14 meses comprende palabras como: mamá, papá, biberón; desde los 18 meses comprende mandatos como: ven, siéntate, come. Sin embargo, es inconsistente la ejecución de órdenes simples y aún no ejecuta órdenes complejas.

- 5.3 ¿De qué manera se hace entender su hijo? (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano, balbuceando, otros):

El menor se hace entender con vocabulario escaso, palabras ininteligibles, gritos, los cuales van acompañados de algunos gestos como: señalar o jalar de la mano para conseguir el objeto de su interés.

- 5.4 Interacción social: ¿se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno?, ¿se relaciona con otros niños?, ¿acepta y respeta normas sociales?, ¿se adapta a situaciones nuevas?

Se relaciona espontáneamente con personas de su entorno familiar; sin embargo con personas adultas que recién conoce y que no pertenecen a su entorno familiar, le toma tiempo ganar confianza para poder relacionarse e interactuar.

Cuando se relaciona con otros niños generalmente parientes de su edad, no interactúa con ellos debido a que no le gusta compartir sus juguetes, por lo que prefiere jugar solo. Cuando algún niño coge sus juguetes por lo general reacciona de manera inapropiada sea: pellizcando, dando puñetazos o destrozando lo que esté haciendo el otro niño.

Se adapta a situaciones nuevas; acepta y respeta normas sociales cuando algún adulto de su entorno familiar se lo pide.

VI. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

- 6.1 Habilidades para comer: ¿con quién?, ¿cómo?, ¿qué usa?, ¿dónde lo realiza?, ¿qué tipo de alimentos? Calidad de la masticación:

Lactó y tomó fórmula simultáneamente hasta los 6 meses, para sustituirlo exclusivamente con fórmula hasta la actualidad. Toma líquidos de taza o vaso y utiliza biberón únicamente para dormir.

Desde los 10 meses come alimentos sólidos, en ocasiones come solo, pero bajo la supervisión y con ayuda de su madre o de su abuela materna; utiliza cuchara y/o sus manos para poder comer sin ayuda.

La madre menciona que la dieta del menor es variada, tiene buen apetito; sin embargo, su masticación es variada únicamente con las frutas, debido a que trozos grandes se los pasa sin haberlos masticado previamente.

6.2 Edad en que controló esfínteres, diurno y nocturno. Forma de pedir para hacer sus necesidades. Aseo (requiere ayuda, ¿Cómo?):

Aún utiliza pañal, pero señala el baño cuando desea hacer sus necesidades.

De igual manera requiere ayuda en todos los aspectos de su aseo personal y para poder vestirse.

6.3 Sueño: Duración, ¿con quién?, uso de medicamentos (edad y frecuencia):

Descansa un aproximado de 8 horas diarias, desde las 10 de la noche hasta las 6 de la mañana, generalmente duerme una siesta de dos horas después de almorzar.

El menor duerme con la abuela materna por cuestión de espacio, mientras que la madre duerme con su hija menor. Cabe resaltar que el padre no vive con ellos.

Santiago presenta anemia desde la edad de 1 año, por lo que toma hierro en gotas con sus alimentos; de igual forma, desde los 6 meses de edad se enferma constantemente de la garganta tomando medicamentos (gotas y jarabes) para la tos; actualmente toma 6 gotas después de los alimentos.

6.4 Mandados, dentro y fuera del hogar. Independencia para: vestirse, atarse zapatos.

Aún no realiza mandados, ni tiene independencia para vestirse y/o atarse los zapatos.

VII. JUEGO Y SOCIALIZACIÓN

7.1 Juego: Sólo o acompañado. ¿Qué juegos y juguetes prefiere? Distracciones principales.

La madre comenta que de lunes a viernes el menor se queda todo el día en casa, bajo la supervisión de la abuela materna o de la madre y en algunas oportunidades del padre. En ocasiones los fines de semana lo comparte con su padre; caso contrario, acostumbran a realizar actividades familiares como salir a pasear al parque.

Santiago prefiere jugar solo, siendo sus juguetes favoritos las pelotas y los carritos de juguete.

Respecto a su distracción principal, le gusta ver Peppa Pig, el cual ve todos los días por un lapso de veinte minutos, no tiene acceso a Tablet o celular porque la familia no le permite utilizar dichos aparatos electrónicos.

7.2 Intereses: cotidianos, peculiares y otros.

Presenta gran interés por las pelotas, autos y camiones de juguetes.

7.3 Comportamiento del niño con: padres, hermanos, amigos, otros.

Es un niño que se muestra atento a lo que ocurre a su alrededor, en ocasiones sigue las órdenes de los adultos, le gusta jugar y es cariñoso con sus padres, abuelos y hermana. A veces cuando su hermana menor llora o grita, Santiago se molesta y la pellizca.

En ocasiones reacciona de manera inapropiada frente a otros niños sea pellizcando o dando puñetazos cuando alguno coge sus juguetes, debido a que no le gusta compartir, lo que dificulta su relación con pares.

VIII. HISTORIA MÉDICA

| EDAD | ENFERMEDAD / ACCIDENTE | TRATAMIENTO | SITUACIÓN FINAL |
|----------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6 meses | Fisura en el cráneo | Sin tratamiento | Estable |
| Desde los 6 meses | Tos y fiebre | Gotas y jarabes (antibióticos) | Se enferma constantemente cada 6 meses y es resistente al tratamiento. |
| Desde el año de edad | Anemia | Hierro en gotas | En tratamiento |

IX. HISTORIA ESCOLAR

Sin escolaridad



Plan de Evaluación

- I. Datos generales
- | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| Nombres y apellidos | : | Santiago G.D.C |
| Edad | : | 2 años 7 meses |
| Grado escolar | : | Sin escolaridad |
| Institución Educativa | : | ----- |
| Examinadoras | : | Bellido Bellido – Prado, Jenny Del Rosario Ranilla Bernal, Arlet |

II. Motivo de consulta

Los padres solicitan evaluación de lenguaje porque su hijo no habla de acuerdo a lo esperado para su edad, se comunica con pocas palabras, también señala o jala la mano para solicitar el objeto que desea.

III. Antecedentes de relevancia

Santiago nació a los 7 meses, por ruptura de fuente debido a las infecciones urinarias frecuentes que padeció la madre durante la gestación. Fue un parto por cesárea, el menor tomó líquido amniótico durante el parto y estuvo dos semanas en incubadora. Tuvo un apgar de 8/9 y un peso aproximado de 2.556 Kg.

A los 6 meses sufrió una fisura craneal producto de una caída, no requirió tratamiento. Desde los 6 meses de edad se enferma constantemente con tos y fiebre, actualmente se encuentra en tratamiento para ambas enfermedades y también para la anemia que padece desde el año de edad.

Presenta un desarrollo motor grueso y fino acorde a su edad, comenzó a gatear a los 6 meses, se paró a los 10 meses y empezó a caminar a los 14 meses. En cuanto al lenguaje expresivo, presentó poco balbuceó, **aproximadamente a los 7 meses empezó a decir “papapa”, no presentaba muchas emisiones.** A los 19 meses **empezó a decir sus primeras palabras, las cuales fueron “papá”, “mamá”, “abua” por agua, “titi” por auto, “no”, “tete” por biberón.** Actualmente se comunica con algunas palabras, gritos, gestos y lenguaje ininteligible para solicitar algo, señala o jala al adulto para obtener el objeto de su interés y aún no presenta frases de dos palabras. En cuanto al lenguaje comprensivo, a partir de los 18 meses comprende mandatos como: ven, siéntate, come; sin embargo, presenta inconsistencias en la ejecución de órdenes simples y no realiza órdenes complejas.

Sobre los hábitos, en cuanto a la alimentación toma líquidos de taza o vaso y bebe leche en formula utilizando biberón, esto último únicamente para dormir. Desde los 10 meses come alimentos sólidos, en algunas ocasiones come solo, pero bajo la supervisión y con ayuda de la madre o abuela materna, utiliza cuchara y/o sus manos para comer solo; sin embargo, pasa las frutas en trozos grandes, sin previamente masticarlas.

Cuenta con horarios de descanso establecidos, duerme un promedio de 8 horas diarias, desde las 10 pm hasta las 6 am y descansa una siesta de dos horas luego del almuerzo. El menor duerme con la abuela materna. En cuanto a su higiene personal, aún no controla esfínteres, por lo que utiliza pañal y requiere ayuda en todos los aspectos para su aseo personal como también para su vestimenta.

Se relaciona espontáneamente con personas de su entorno familiar; sin embargo con personas adultas que recién conoce y que no pertenecen a su entorno familiar le toma tiempo ganar confianza para poder relacionarse e interactuar. Se muestra atento a lo que ocurre a su alrededor, se adapta a situaciones nuevas, acepta y respeta normas sociales cuando algún adulto de su entorno familiar se lo pide, le gusta jugar y es cariñoso con sus padres, abuelos y hermana. A veces cuando su hermana menor llora o grita, Santiago se molesta y la pellizca. En ocasiones reacciona de manera inapropiada frente a otros niños, sea pellizcando o dando puñetazos, cuando alguno coge sus juguetes dado que no le gusta compartir, lo que dificulta su relación con pares.

Prefiere jugar solo, siendo sus juguetes favoritos las pelotas y los carritos; le gusta ver Peppa Pig todos los días un promedio de veinte minutos, no tiene acceso a Tablet o celular.

Respecto a su dinámica familiar, Santiago vive con su madre, abuela materna y hermana Alessia de 7 meses; el menor se queda todo el día en casa, bajo la supervisión de la madre o de su abuela materna y en algunas ocasiones del padre. Generalmente los fines de semana lo comparte con su padre; caso contrario, acostumbran realizar actividades familiares como salir a pasear al parque.

En cuanto a los antecedentes, señala que la tía del menor por parte de la línea paterna ha sido diagnosticada con discapacidad intelectual leve. No se reportaron otros antecedentes familiares.



IV. Propuesta de evaluación

| Componente lingüístico/ aspecto evaluado | Contenido | Subcontenido | Instrumento y Técnica | Justificación |
|------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonético Fonológico | Repertorio fonético | Fonemas vocálicos y consonánticos | <ul style="list-style-type: none"> – Muestra del lenguaje espontáneo – Hora del juego lingüística – Juego libre | Identificar el repertorio fonético con el que cuenta el niño, para conocer los fonemas que utiliza en la formación de palabras en su lenguaje cotidiano. |
| Léxico Semántico | Vocabulario | Vocabulario Comprensivo | <ul style="list-style-type: none"> – Test de vocabulario en imágenes Peabody – Hora del juego lingüística – Juego libre | Determinar el repertorio léxico comprensivo con el que cuenta el niño, para conocer las palabras que logra identificar. |
| | | Vocabulario Expresivo | <ul style="list-style-type: none"> – Test de figuras palabras vocabulario expresivo Gardner – Test de lenguaje infantil de D. Befi – Hora del juego Lingüística – Juego libre | Determinar el repertorio léxico expresivo con el que cuenta el niño, para conocer las palabras que utiliza en su entorno inmediato y poder priorizar las categorías a trabajar. |
| | Significado de frases y oraciones | Comprensión de encabezadores en preguntas cerradas | <ul style="list-style-type: none"> – Hora del juego Lingüística – Juego libre | Establecer las habilidades de comprensión de encabezadores, con el fin de conocer si domina las preguntas tipo “Q” esperadas para su edad. |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Morfosintáctico | Seguimiento de instrucciones | Seguimiento de instrucciones simples | <ul style="list-style-type: none"> - Test de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo ELCE: Sub test de comprensión de órdenes simples y complejas. - Hora del juego lingüística - Juego libre | Conocer la comprensión en el seguimiento de órdenes simples del niño, de consignas esperadas para su edad. |
| | Longitud del enunciado | Ampliación de frases | <ul style="list-style-type: none"> - Longitud media del enunciado - Muestra de lenguaje - Hora del juego lingüística - Juego libre | Calcular el promedio de palabras que utiliza el niño en sus emisiones verbales. |
| Pragmático | Intención comunicativa | Funciones comunicativas | <ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de evaluación de las funciones comunicativas - Hora del juego lingüística - Juego libre | Evaluar el nivel de desarrollo comunicativo que domina el niño, necesarios para su interacción con su entorno. |

MUESTRA DE LENGUAJE

Oh no

Ahí

Te

Au

Bano por baño

Mamá ahí

Eta

Abua por agua

Oto por otro

Pato

Papá

Oco por cubo

Pe por pez

Bebe tete

Pilopa por pelota

Titi

Rugió cuando vio al león



TEST FIGURA/PALABRA VOCABULARIO EXPRESIVO
(GARDNER)

Nombre: Santiago G.D.C
Fecha de nacimiento: 01/09/2016

Sexo: Masculino
Edad: 2 años 7 meses

- | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 2.0 – 2.11 meses | 42. Huellas_____ | 80. Tronco_____ |
| 1. Carro/Auto_____ | 43. Dentista_____ | 81. Cactus_____ |
| 2. Teléfono_____ | 44. Dinero/plata_____ | 82. Luces_____ |
| 3. Avión_____ | 45. Cabra_____ | 83. Esqueleto_____ |
| 4. Reloj_____ | 46. Pingüino_____ | 84. Brújula_____ |
| 5. Llave_____ | 47. Cohete_____ | 85. Muelle/amarradero_____ |
| 6. Columpio_____ | 48. Maletas/Equipaje_____ | 86. Pata_____ |
| 7. Libro_____ | 49. Ropa/ prendas de vestir_____ | 87. Reptiles_____ |
| 8. Bicicleta/Bici_____ | 7.0 -7.11 meses | 88. Cañon multimedia/ Proyector_____ |
| 9. Niño_____ | 50. Humor_____ | 89. Trompeta_____ |
| 10. Pájaro_____ | 51. Tractor_____ | 90. Casco_____ |
| 3.0 – 3.5 meses | 52. Helicópteros_____ | 91. Globo terráqueo_____ |
| 11. Barco/buque_____ | 53. Frutas_____ | 92. Pinzas_____ |
| 12. Gato_____ | 54. Animales_____ | 93. Embudo_____ |
| 13. Manzana_____ | 55. Banco_____ | 94. Condimentos/ Especias_____ |
| 14. Ojos_____ | 56. Maní_____ | 95. Estadio_____ |
| 15. Micro/Bus_____ | 57. Estatuas_____ | 96. Medios de transporte Vehículos_____ |
| 16. Árbol_____ | 58. Insectos/Bichos_____ | 97. Juego_____ |
| 17. Oso_____ | 59. Joyerías/Joyas_____ | 98. Instrumentos de Medición_____ |
| 18. Camión_____ | 8.0 – 9.11 meses | 99. Batería_____ |
| 19. Papa_____ | 60. Banca_____ | 100. Congreso_____ |
| 3.6 – 4.5 meses | 61. Regla_____ | 101. Cartas/correo_____ |
| 20. Tren_____ | 62. Muchachos Niños/Chicos_____ | 102. Leopardos_____ |
| 21. Lentes_____ | 63. Pared/muro_____ | 103. Medios de Comunicación_____ |
| 22. Taza_____ | 64. Instrumentos Musicales_____ | 104. Aplanadora_____ |
| 23. Pato_____ | 65. Nubes_____ | 105. Herramientas_____ |
| 24. Cuchillo_____ | 66. Indígena/Indio_____ | 106. Químico_____ |
| 25. Sombrilla_____ | 67. Verduras/Vegetales_____ | 107. Símbolos patrios_____ |
| 26. Martillo_____ | 68. Muebles_____ | 108. Combustible_____ |
| 27. Tijera(s)_____ | 69. Silla de montar/ Montura_____ | 109. Columna_____ |
| 28. Carretilla_____ | 10.0 – 11.11 meses | 110. Observatorio_____ |
| 4.6 – 5.11 meses | 70. Pozo_____ | |
| 29. Cometa_____ | 71. Bebidas/líquidos_____ | |
| 30. Pollo_____ | 72. Binoculares/ Largavistas_____ | |
| 31. Tigre_____ | 73. Ancla_____ | |
| 32. Triángulo_____ | 74. Machupicchu_____ | |
| 33. Cuadrado_____ | 75. Hélice_____ | |
| 34. Oreja_____ | 76. Termómetro_____ | |
| 35. Rueda/Llanta_____ | 77. Llave_____ | |
| 36. Hoja_____ | 78. Alimentos_____ | |
| 37. Computadora_____ | 79. Caja registradora_____ | |
| 38. Clavo_____ | | |
| 39. Cocina_____ | | |
| 6.0 – 6.11 meses | | |
| 40. Media/caletín_____ | | |
| 41. Ventilador_____ | | |

Obtención de puntaje bruto
Techo – Errores = Pje. Bruto

INEVALUABLE

No emite respuestas en los 10
primeros elementos del conjunto 1
No se puede establecer el nivel
basal

GUÍA DE OBSERVACIONES CLÍNICAS – EVOLUTIVAS

| ASPECTOS FONOLÓGICOS | EJEMPLOS Y OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Voz normal, débil, fuerte, susurrada, ronca, nasalizada | Variable: Débil y fuerte |
| <p>Características de la expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonemas vocálicos • Fonemas consonánticos • Reduplicación de sílabas (mamama, bababa, otros) • El Balbuceo ¿reproduce la melodía del lenguaje corriente? • Grupos consonánticos (pl, bl, cr, tr, otros) • Alteraciones fonéticas o de articulación • Alteraciones fonológicas • Procesos evolutivos de simplificación fonológica • autocorrecciones | <p>Todas presentes /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ Consonantes: bilabiales /p/, /b/, /m/ dentales /t/, alveolares /n/, /l/; velar /k/ diptongo creciente /ua/, decreciente /au/</p> |
| <p>Inteligibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entiende lo que dice (Bien-Regular –casi nada%) | Regular |
| ASPECTOS MORFOSINTÁCTICOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Forma frases de dos/tres palabras, sin/con verbo • Frases de cuatro o más palabras • Respeta la secuencia (S-V-OD-OI) • Usa oraciones coordinadas • Usa oraciones subordinadas • Sustantivos comunes – propios • Género y número correctos • Artículos determinados – indeterminados • Verbos en presente, pasado, futuro, condicional • Deíctico • Pronombres personales (uso del yo) Demostrativos, relativos , otros • Adverbios: de lugar, de tiempo, otros • Conjunciones • Preposiciones • Adjetivos calificativos, posesivos, numerales • Desintaxia – Agramatismo | <p>Emite palabras simples:” titi” por auto, “abua” por agua, “bano” por baño No usa verbos Utilizó 2 frases de dos palabras: “bebé tete” por el biberón de la bebé; “mamá ahí” por mamá está ahí</p> |
| ASPECTOS SEMÁNTICOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de vocabulario (rico, mediano, pobre, sofisticado, extraño) • Sobreextensión, sub extensión o neologismos • Comprende bien lo que dice el interlocutor • Necesita que se le repitan las preguntas • Utiliza variedad de relaciones semánticas: agente-acción, locación, posesión, etc • Parafonemas, semánticas, circunloquios • Trastorno de evocación – disnomias • Ecolalia: inmediata – diferida | <p>Nivel pobre, presenta escaso vocabulario Emite palabras como: papá, mamá, pato, “pilota” por pelota, “abua” por agua. Comprensión variable: Identifica objetos como: muñeca, pelota, auto. No identifica: mesa, vaso, lámpara ni animales domésticos o de granja. No reconoce verbos: beber, subir. No comprende “¿Qué?”, “¿Quién?”. Inconsistente “¿Quieres?”.</p> |

| ASPECTOS PRAGMÁTICOS Y CONDUCTAS NO VERBALES | EJEMPLOS Y OBSERVACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|-----------|-----------|--------|----------|-----------|----------|---------|---------------|-----------|-----------|-------------|-------------|---------|----------|-------------|----------|--------|--------|----------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interacción verbal • Habla fluida. Inicia fácilmente el diálogo • Formula preguntas al adulto. Da órdenes • Pedidos de acción, de atención, de información de objetos – de confirmación • Respuesta niño al adulto: inmediata – con latencia Ausente - inapropiada Fuera de contexto • Tensión corporal al emitir la palabra • Discurso coherente/incoherente, organizado/desorganizado • Mantiene el tópico del tema • Ajusta su discurso a los cambios de la interacción • Flexibilidad y sentido del humor | <p>Pedidos de atención con recursos no verbales y con escaso vocabulario. Respuestas con latencia</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Interés por el juego interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca la participación del adulto • Prefiere jugar solo. Ignora la presencia del adulto • Evita el contacto corporal – no mira a los ojos • Organiza el juego en base al material presente • Persevera en un tema • Verbaliza y autorregula sus acciones • Introduce la ficción (hace como si...) | <p>En el juego libre no invita a la evaluadora a formar parte del juego. En ocasiones solicita la ayuda del adulto para el juego. Prefiere jugar solo en especial con autos y pelotas. Mantiene contacto visual.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Comunicación no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica por gestos: mirada – sonrisa – movimientos corporales • Se comunica por reacciones afectivas: enojo, protesta, llanto, risa • Logra una comunicación efectiva a pesar de sus limitaciones de habla • Comprende los gestos, miradas (lenguaje no verbal) del interlocutor | <p>Emplea contacto visual, sonrisa social, gestos, expresiones faciales, señales proto declarativas y protoimperativas. Expresa sus sentimientos de agrado o desagrado con gestos, sea enojo, llanto, sonrisa. Logro comunicación efectiva a través de sus recursos no verbales. Comprende el lenguaje no verbal de su interlocutor.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Rasgos de conducta adaptativa</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Hiperactivo</td> <td>dócil X</td> <td>tímido X</td> <td>observador</td> </tr> <tr> <td>Fatigable</td> <td>tranquilo</td> <td>huraño</td> <td>excitado</td> </tr> <tr> <td>Desatento</td> <td>cariñoso</td> <td>miedoso</td> <td>indiferente X</td> </tr> <tr> <td>Inestable</td> <td>sonriente</td> <td>negativista</td> <td>inexpresivo</td> </tr> <tr> <td>Ansioso</td> <td>agresivo</td> <td>obediente X</td> <td>atento X</td> </tr> <tr> <td>Triste</td> <td>alegre</td> <td>sociable</td> <td>desafiante</td> </tr> </table> | Hiperactivo | dócil X | tímido X | observador | Fatigable | tranquilo | huraño | excitado | Desatento | cariñoso | miedoso | indiferente X | Inestable | sonriente | negativista | inexpresivo | Ansioso | agresivo | obediente X | atento X | Triste | alegre | sociable | desafiante | |
| Hiperactivo | dócil X | tímido X | observador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fatigable | tranquilo | huraño | excitado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desatento | cariñoso | miedoso | indiferente X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inestable | sonriente | negativista | inexpresivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ansioso | agresivo | obediente X | atento X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Triste | alegre | sociable | desafiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ELCE

Cuadernillo de respuestas de la comprensión

Apellidos: G.D.C.

Nombre: Santiago

Fecha de nacimiento: 01/09/2016

Edad: 2 años 7 meses

1.2 Aspecto analítico – sintético

A. ÓRDENES SIMPLES

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, coche, moto, mesa, lápiz, vaso)

| Órdenes: "Dame..." | R | Observaciones | Órdenes: "Dame..." | R | Observaciones |
|--------------------|---|---------------|--------------------|---|-------------------|
| 1. Muñeca | / | No lo entrega | 7. Tijeras | X | Mesa |
| 2. Pelota | / | | 8. Coche | / | |
| 3. Silla | / | Señalo | 9. Moto | / | |
| 4. Botella | / | | 10. Mesa | X | Silla |
| 5. Peine | X | Botella | 11. Lápiz | X | Moto |
| 6. Zapato | / | | 12. Vaso | X | Señala la botella |

RESULTADO

Respuestas inconsistentes:

5 respuestas correctas

2 respuestas: selecciona el objeto pero no lo entrega

5 respuestas incorrectas

PEABODY

Apellidos: G.D.C

Nombre: Santiago

Fecha de nacimiento: 01/09/2016

Edad: 2 años 7 meses

1 2 AÑOS Y MEDIO – 3 AÑOS

| | | | |
|---------------|-------------|---|---|
| 1. | Escoba | 2 | X |
| 2. | Avión | 1 | / |
| 3. | Beber | 3 | X |
| 4. | Pala | 4 | X |
| 5. | Columpiarse | 4 | X |
| 6. | Lámpara | 4 | X |
| 7. | Dinero | 3 | / |
| 8. | Helicóptero | 2 | / |
| 9. | Valla | 3 | X |
| 10. | Llave | 4 | X |
| 11. | Tambor | 3 | X |
| 12. | Subir | 1 | X |
| Total errores | | 9 | |

RESULTADO

NO EVALUABLE

3 respuestas correctas

No se pudo establecer nivel base por presentar 9 errores en el conjunto 1

Cuando conoce señala rápido

Cuando no conoce señala cualquier cosa o no señala

PROTOCOLO DE FUNCIONES COMUNICATIVAS

Nombre: Santiago G.D.C

Edad: 2 años 7 meses

Fecha de nacimiento: 01/09/2016

| EDAD | CATEGORÍA | INDICADORES | EVALUACIÓN | | |
|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------|
| | | | No logrado | Emergente | Logrado |
| 9 – 18 meses | INSTRUMENTAL | Satisface sus necesidades | | | / |
| | REGULATORIA | Controla su entorno, la usa para mandar | | | / |
| | | Solicita permiso/ayuda | | | / |
| | INTERACCIONAL | Mantiene la comunicación | | | / |
| | PERSONAL | Expresa sentimientos / opiniones | | | / |
| | HEURÍSTICA | Explora la realidad, realiza preguntas | | / | |
| | IMAGINATIVA | Crea un mundo de ficción, juega | | / | |
| | REPRESENTATIVA | Utiliza el lenguaje para transmitir el mensaje | | | / |
| | RITUAL | Realiza rutinas sociales | | | / |
| 18 – 24 meses | PRAGMÁTICA | Actúa sobre la realidad solicitando o tomando un objeto | | / | |
| | MATÉICA | Aprende de la realidad en la que está inmerso a través de su lenguaje (pregunta, juega) | / | | |
| | INFORMATIVA | Utiliza el lenguaje para dar información | | / | |
| 24 – 36 meses | IDEACIONAL | Actúa sobre la realidad | / | | |
| | INTERPERSONAL | Utiliza su lenguaje como medio para relacionarse con los demás | / | | |

COMENTARIOS

En la comunicación intencional: presenta la relación triádica haciendo uso de la atención conjunta, conductas protodeclarativas y protoimperativas.

En las funciones comunicativas:

En la Fase I empleó recursos no verbales: contacto visual, sonrisa social, gestos y expresiones faciales y en ocasiones escaso vocabulario para:

- Solicitar ayuda para pedir un objeto o satisfacer sus necesidades, por ejemplo: llevar de la mano para que se le entregue un **juguete en particular o dice “abua” cuando quiere tomar agua.** (Instrumental).
- Lograr que el adulto realice acciones por él, ejemplo: estirar la mano para solicitar que el adulto le ayude a sentar a la muñeca en la actividad lúdica o lleva de la mano cuando quiere que le abran la puerta cerrada con llave. (Regulatoria).
- Logra la interacción social recíproca pero con personas de su entorno o de confianza, ejemplo: en las actividades lúdicas al presentarle los muebles de la casa comenta con lenguaje ininteligible (Interaccional)

- Logra expresar sentimientos de agrado o desagrado frente a los juguetes o actividades, ejemplo: cuando ve un carrito de juguete va y lo toma diciendo **“titi” y si no se le entrega se enoja, o exclama “oh no”** cuando se cae el juguete al momento de jugar. (Personal).
- **Logra transmitir mensajes y comunicarse, ejemplo dice “mamá ahí” para indicar que mamá llegó, también dice “bebe tete” para señalar que es el biberón de la bebé.** (Representativa).
- Expresa saludos o despedida mediante recursos no verbales (gestos) cuando su mamá se lo solicita. (Ritual).

Se encuentra en proceso emergente

- En las actividades lúdicas usa gestos convencionales asociados a objetos, ejemplo bebe de la tasa, da de comer a la muñeca con la cuchara; utilizando algunas **palabras como “papá”, “abua” “au” y en ocasiones lenguaje ininteligible**; dichas acciones las realiza a pedido de una persona cercana a su entorno o de confianza. Sin embargo, prefiere jugar con autos los cuales los coloca en fila, los mueve simulando una **carrera, los mueve para adelante y para atrás mientras dice “titi”**. (Imaginativa).
- **En ocasiones entrega objetos que no conoce empleando palabras como “ete” o lenguaje ininteligible** para saber que son, mira y explora los juguetes, ejemplo: entregó unos ganchos diciendo **“ete” para saber que eran.** (Heurística).

En la fase II

Se encuentra en proceso emergente por el escaso vocabulario y el uso de lenguaje ininteligible

- La función Pragmática, ya que logra interrelacionarse con los demás al comunicar sus necesidades y controlar su entorno.
- La función Informativa, **debido a que en dos ocasiones proporcionó información ejemplo: dice “mamá ahí” para indicar que su mamá llegó; “bebé tete” para indicar que es el biberón de la bebé.**

No ha logrado la función Matética, puesto que aún se encuentra en proceso emergente la función heurística e imaginativa de la fase I.

En la fase III

- No ha logrado la función Ideacional, a razón a que no ha logrado la función matética de la fase II.
- No ha logrado la función Interpersonal, a razón que aún se encuentra en proceso emergente la función pragmática de la fase II.

Santiago empleó recursos de la fase I y II, por debajo de lo esperado para su edad cronológica.

El juego:

Realizó juego funcional con juguetes de la familia, de la casa, medios de transporte en secuencias cortas y no secuenciales, ejemplo sentó a la muñeca en la silla, dio de comer a la muñeca, movió el auto hacia adelante y hacia atrás.

No busca mucho a la evaluadora o adulto para formar parte del juego.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : Santiago G.D.C.
Edad : 2 años 7 meses
Fecha de nacimiento : 01/09/2016
Lugar de procedencia : Arequipa
Grado escolar : Sin escolaridad
Institución Educativa : Sin escolaridad
Examinadoras : Jenny Del Rosario Bellido Bellido Prado
Arlet Ranilla Bernal

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

- Técnicas administradas:
 - Hora de juego lingüística
 - Juego libre
 - Muestras de lenguaje
- Pruebas administradas:
 - Test de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo ELCE Sub test de comprensión de órdenes simples y complejas (Isabel García, Julia Iniestas, María J. López, Ángeles Redon, Mercedes Santamaría, María Zurita).
 - Protocolo de evaluación de funciones comunicativas.
 - Test Figura- Palabra de vocabulario expresivo de Gardner. (Mariana Castro, Gabriela Noriega, María Pía Zavaleta).
 - Test de Vocabulario en Imágenes PEABODY. (LL. M. Dunn, L. M. Dunn, D. Arribas)

III. MOTIVO DE CONSULTA

Los padres solicitan evaluación de lenguaje porque su hijo no habla de acuerdo a lo esperado para su edad, se comunica con pocas palabras, también señala o jala la mano para solicitar el objeto que desea.

IV. ANTECEDENTES

Santiago nació a los 7 meses, por ruptura de fuente debido a las infecciones urinarias frecuentes que padeció la madre durante la gestación. Fue un parto por cesárea, el menor tomó líquido amniótico durante el parto y estuvo dos semanas en incubadora. Tuvo un apgar de 8/9 y un peso aproximado de 2.556 Kg.

A los 6 meses sufrió una fisura craneal producto de una caída, no requirió tratamiento. Desde los 6 meses de edad, se enferma constantemente con tos y fiebre, actualmente se encuentra en tratamiento para dichas enfermedades y también para la anemia que padece desde el año de edad.

Presentó un desarrollo motor grueso y fino acorde a su edad, comenzó a gatear a los 6 meses, se paró a los 10 meses y empezó a caminar a los 14 meses. En cuanto al lenguaje expresivo, presentó poco balbuceó, **aproximadamente a los 7 meses empezó a decir “papapa”, pero no presentaba muchas emisiones.** Al año 7 meses empezó a decir sus primeras palabras, las cuales fueron “papá”, “mamá”, “abua” por agua, “titi” por auto, “no”, “tete” por biberón. Actualmente se comunica con algunas palabras, gritos, gestos y lenguaje ininteligible para solicitar algo, señala o jala al adulto para obtener el objeto de su interés y aún no presenta frases de dos palabras. En cuanto al lenguaje comprensivo, a partir de los 18 meses comprendió mandatos como: ven, siéntate, come; sin embargo, presenta inconsistencias en la ejecución de órdenes simples y no realiza órdenes complejas.

Sobre los hábitos, en cuanto a la alimentación toma líquidos de taza o vaso y bebe leche en fórmula utilizando biberón, esto último únicamente para dormir. Desde los 10 meses come alimentos sólidos, en algunas

ocasiones come solo, pero bajo la supervisión y con ayuda de la madre o abuela materna, utiliza cuchara y/o sus manos para comer solo. Sin embargo, pasa las frutas en trozos grandes, sin previamente masticarlas.

Cuenta con horarios de descanso establecidos, duerme un promedio de 8 horas diarias, desde las 10 pm hasta las 6 am y descansa una siesta de dos horas luego del almuerzo. El menor duerme con la abuela materna. En cuanto a su higiene personal, aún no controla esfínteres, por lo que utiliza pañal y requiere ayuda en todos los aspectos para su aseo personal como también para su vestimenta.

Se relaciona espontáneamente con personas de su entorno familiar; sin embargo, con personas adultas que recién conoce y que no pertenecen a su entorno familiar le toma tiempo ganar confianza para poder relacionarse e interactuar. Se muestra atento a lo que ocurre a su alrededor, se adapta a situaciones nuevas, acepta y respeta normas sociales cuando algún adulto de su entorno familiar se lo pide, le gusta jugar y es cariñoso con sus padres, abuelos y hermana. A veces cuando su hermana menor llora o grita, Santiago se molesta y la pellizca. En ocasiones reacciona de manera inapropiada frente a otros niños, sea pellizcando o dando puñetazos, cuando alguno coge sus juguetes dado que no le gusta compartir, lo que dificulta su relación con pares.

Prefiere jugar solo, siendo sus juguetes favoritos las pelotas y los carritos; le gusta ver Peppa Pig todos los días un promedio de veinte minutos, no tiene acceso a Tablet o celular.

Respecto a su dinámica familiar, Santiago vive con su madre, abuela materna y hermana Alessia de 7 meses; el menor se queda todo el día en casa, bajo la supervisión de la madre o de su abuela materna y en algunas ocasiones del padre. Generalmente los fines de semana lo comparte con su padre; caso contrario, acostumbran realizar actividades familiares como salir a pasear al parque.

En cuanto a los antecedentes, señala que la tía del menor por parte de la línea paterna ha sido diagnosticada con discapacidad intelectual leve. No se reportaron otros antecedentes familiares

V. OBSERVACION DE LA CONDUCTA

Santiago acudió a las citas de evaluación acompañado de su madre con puntualidad.

Por lo general, el niño mostró una disposición variable, su colaboración fue parcial para realizar las tareas, aunque en diferentes oportunidades se mostró inquieto al no prestar atención a las indicaciones y abandonar la actividad programada para realizar otra de su agrado, no mostró mucho interés por juguetes que no sean autos o pelotas; sin embargo, al jugar con animales y en la hora de juego lingüística tuvo interés por explorar y manipular los juguetes observándolos detenidamente.

Sobre su lenguaje expresivo, evidenció un vocabulario limitado, usando en ocasiones palabras ininteligibles como murmullos. Se comunicó mediante lenguaje no verbal como miradas y gestos para solicitar la ayuda del adulto y descubrir la función del juguete. En cuanto a su lenguaje comprensivo, en ocasiones se le debió repetir más de una vez las indicaciones para que pueda ejecutarlas.

VI. RESULTADOS

Respecto al *componente pragmático*, en el contenido de *comunicación intencional*, Santiago presentó relación triádica al hacer uso de la atención conjunta, demostrándolo con conductas protodeclarativas y protoimperativas al interactuar, por ejemplo: en el momento de juego, cuando Santiago deseaba un auto miraba a la especialista y al objeto además de señalarlo para que ella se lo proporcione.

Sobre las *funciones comunicativas*, empleó recursos no verbales como contacto visual, sonrisa social, gestos y expresiones faciales, con el propósito de solicitar ayuda para pedir un objeto o satisfacer sus necesidades, **por ejemplo: llevó de la mano para que se le entregue un juguete en particular o dijo “abua” cuando quiere tomar agua (Instrumental)**; logró que el adulto realice acciones por él, por ejemplo: estiró la mano para solicitar que el adulto le ayude a sentar a la muñeca en la actividad lúdica o llevó de la mano para que le abran la puerta cerrada con llave (Regulatoria); logró la interacción social recíproca, pero con personas de su entorno o de

confianza, por ejemplo: en las actividades lúdicas al presentarle los muebles de la casa emitió sonidos ininteligible, a modo de comunicarse (Interaccional); logró expresar sentimientos de agrado o desagrado frente a los juguetes o actividades, por ejemplo: cuando vio un carrito de juguete se alegra efusivamente riendo y deseando cogerlo, pero si no se le entrega se enoja y empieza a llorar (Personal); señala objetos y personas para comunicar algo (Representativa); y por último, se despidió mediante gestos cuando su mamá se lo solicitó. (Ritual).

Se encuentra en proceso emergente las funciones imaginativa y heurística. Imaginativa a razón que en las actividades lúdicas usó gestos convencionales asociados a objetos, por ejemplo, bebió de la taza, dio de comer a la muñeca con la cuchara; dichas acciones las realizó a pedido de un adulto. Sin embargo, prefirió jugar con autos los cuales los colocó en fila, los movió simulando una carrera y hacia adelante y para atrás. La heurística ya que en ocasiones entregó objetos que no conoce al adulto, miró y exploró los juguetes, por ejemplo: miró y manipulo los animales. Sin embargo, dichas acciones fueron realizadas de manera inconsistente.

Respecto a la Fase II empleó intención comunicativa de manera verbal pero no siempre se le entendía. En cuanto a la función pragmática se evidencia que empleó escasas palabras para comunicarse, por ejemplo **“bano” cuando quiere ir al baño; respecto a la función informativa, la utilizó en una sola oportunidad, al verbalizar dos frases simples “bebé tete” para informar que es el biberón de la bebé y “mamá ahí” para indicar que su mamá está ahí.**

En cuanto a la función matemática de la Fase II y las funciones ideacional e interpersonal de la Fase III aún no se observaron durante la evaluación.

Santiago empleó recursos comunicativos que corresponden a la fase I (9 a 18 meses) y parte de la fase II (18 a 24 meses), ubicándose por debajo de lo esperado para su edad cronológica.

En cuanto al *juego*, realizó juego funcional con los juguetes de la familia, de la casa y medios de transporte, ejecutó secuencias cortas, les otorgó la función para lo que fueron creados a pedido de adulto como, por ejemplo: utilizó la cuchara para realizar la acción de mover y bebió de la taza, sentó a la muñeca en la silla, dio de comer a la muñeca, movió el auto hacia adelante y atrás. Sin embargo, no busco mucho a la evaluadora para formar parte del juego.

Respecto al análisis del *componente léxico semántico*, no fue posible hallar una edad de vocabulario comprensivo ni expresivo, debido a sus escasos recursos verbales actuales. En el *vocabulario comprensivo*, logró identificar pocos objetos como: muñeca, pelota, silla, zapato, carro, avión, helicóptero y dinero. A nivel de juego se observó que reconoció elementos comunes de su entorno inmediato como: baño, bañera, platos, cubiertos, taza, mamá, papá y bebé. Mostró dificultades en reconocer objetos como: mesa, vaso, lápiz, escoba, pala, lámpara, valla, llave, tambor; acciones como: beber, columpiarse, subir; y animales domésticos y de la granja. En cuanto a *vocabulario expresivo*, **emitió espontáneamente palabras como: “papá”, “mamá”, “pato”, “ahí”, “bano” por baño, “eta” por ésta, “abua” por agua, “oto” por otro, “titi” por carro, “pilopa” por pelota, “oco” por cubo, “pe” por pez; y expresiones como: “oh no” y “au”; sustituyó “león” por su sonido onomatopéyico.** Asimismo, hace uso de palabras ininteligibles como murmullos.

Al valorar el contenido de *significado de frases y oraciones*, en cuanto a la comprensión de afirmaciones y negaciones se encuentra dentro de lo esperado para su edad; en cuanto al subcontenido comprensión de **encabezadores “¿Qué?” y “¿Quién?” en el desarrollo de las actividades lúdicas, no emitió respuestas verbales. Asimismo, para la pregunta “¿Dónde?” emitió respuestas gestuales de forma inconsistente y esporádicamente respuesta verbal, por ejemplo: se le preguntó “¿Dónde está el pato?”, contestando “pato” a la vez que lo cogía con ambas manos.** En cuanto a comprensión de la pregunta cerrada “¿Quieres?” emite respuesta gestual (movimientos de cabeza para afirmar o negar) y **esporádicamente respuesta verbal “no”.**

Santiago presentó dificultad en el componente léxico semántico, a razón que se espera para su edad cronológica de dos años 7 meses el uso aproximado de 200 palabras entre ellas sustantivos, adverbios y adjetivos, y que reconozca un promedio de 300 palabras; de igual manera debería comprender los encabezadores **“¿Qué?”, “¿Quién?”, “¿Quieres?” y “¿Dónde?”.**

Sobre las habilidades en el *componente morfosintáctico*, a nivel de *seguimiento de instrucciones simples* (una acción y un elemento) con apoyo visual, alcanzó un desempeño bajo ejecutando las instrucciones de

manera inconsistente; en algunas oportunidades entrega el objeto, por ejemplo: “dame el zapato”, “dame la pelota” y en otras entrega un objeto distinto al solicitado, por ejemplo: “dame la mesa” y entrega la silla, “dame el peine” y entrega la botella. En algunas ocasiones señaló el objeto, pero no lo entregó, por ejemplo: cuando se le dijo “dame la muñeca”, “dame la silla”.

En las actividades lúdicas siguió las instrucciones cuando se le pidió: “da de comer al papá”, “toma el agua”. Sin embargo, no realizó algunas instrucciones como “guarda los juguetes”, “dame”; “siéntate” debido a la negativa del menor por no cambiar de actividad.

Al analizar *longitud del enunciado*, la expresión oral espontánea obtenida a través de la muestra del lenguaje y actividades lúdicas se determinó que, por lo general, usó palabras **simples en su comunicación como: “papá”, “mamá”, “abua” por agua, “bano” por baño, “pilopa” por pelota, y la emisión de dos frases simples en una sola ocasión: “mamá ahí” por mamá está ahí y “bebe tete” por el biberón de la bebé. De acuerdo a su edad cronológica Santiago debería tener emisiones de oraciones simples de 3 elementos, utilizar palabras funcionales como las preposiciones (en, de, para), pronombres personales (yo, tú, él, ella) y usar verbos en indicativo (doy, da), infinitivo (dar) e imperativo (dame).**

Sobre las habilidades en el *componente fonético fonológico*, logró la producción de todos los fonemas vocálicos, logró producir el diptongo creciente /ua/ esperado para la edad de 3 años y diptongo decreciente /au/ esperado para la edad de 6 años. También se observó la presencia de fonemas consonánticos como: bilabiales /p/ /b/ /m/, dentales /t/, alveolares /n/ /l/, velar /k/. Sin embargo, a pesar de contar con algunos fonemas consonánticos en ocasiones utilizó lenguaje ininteligible.

VII. CONCLUSIONES

En el presente caso se encontró que el vocabulario del menor se encuentra por debajo de lo esperado para su edad cronológica, con un promedio de 12 palabras, sin la presencia de frases de dos elementos; lo cual influyó negativamente en su capacidad para comunicarse e interactuar con su entorno al no poder identificar objetos, reconocer acciones, comprender órdenes dificultándoles el seguimiento de instrucciones simples.

Por lo que tomando en cuenta los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas, los datos suministrados en la anamnesis y considerando el criterio evolutivo, se evidencian que Santiago presenta dificultades importantes en el lenguaje, las dificultades se hallan principalmente en las dimensiones del contenido (componente léxico semántico) y en la forma (componente morfosintáctico), siendo el componente de mayor afectación el Léxico semántico, el cual está influyendo en el adecuado desarrollo de los demás componentes. Se presume la presencia de Retraso de Lenguaje que en la actualidad compromete a los procesos comprensivo y expresivo.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Se recomienda despistaje auditivo para descarte de problemas auditivos.
- Intervención especializada y continua en el área de lenguaje.
- Se sugiere chequeo médico con un especialista en neurología pediátrica, debido a la fisura craneal que presentó a la edad de 6 meses.
- Revaluación de lenguaje en 12 meses.

Para los padres:

- Recibir orientación del área de psicología en pautas de crianza.
- Apoyar al menor siendo constantes en las sesiones de terapia y tareas asignadas por los especialistas.
- Permitir y promover que el menor realice sus actividades diarias de alimentación, aseo y vestido para fomentar su independencia, lo que permitirá incrementar su vocabulario.

- Jugar con el menor con objetos de uso cotidiano, lo que le permitirá desenvolverse e incrementar su vocabulario.

Arlet Ranilla Bernal

Jenny Bellido Bellido - Prado



**PLAN DE INTERVENCION Nº
PERIODO:**

ANEXO 5

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| Especialistas | : | Jenny Del Rosario Bellido Bellido - Prado Arlet Ranilla Bernal |
| Usuario | : | Santiago G.D.C |
| Edad F. Nacimiento | : | 2 años 8 meses 01 de setiembre del 2016 |
| Colegio – nivel | : | Sin escolaridad |
| Horario | : | |
| Presunción diagnóstica | : | Retraso de Lenguaje |

II. PRIORIZACION DE ÁREA, ASPECTO/COMPONENTE, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS PARA EL TRIMESTRE

| ÁREA | ASPECTO / COMPONENTE | CONTENIDOS | SUBCONTENIDOS |
|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUAJE | Léxico semántico | Vocabulario Significado de frases y oraciones | Vocabulario comprensivo y expresivo: Miembros de la familia, alimentos y acciones. Comprensión de encabezadores: “¿Qué?”, “¿Quién?”, “¿Quieres?” |
| | Morfosintáctico | Seguimiento de instrucciones Longitud del enunciado | Seguimiento de instrucciones simples (una acción y un elemento) Ampliación de frases: 2 palabras |
| Procesos cognitivos | Atención y Memoria | | |
| Conducta | Hábitos de trabajo y seguimiento de normas | | |
| Juego | Juego funcional | | |

III. JUSTIFICACION DE LA PRIORIZACION DE ASPECTO/COMPONENTES, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS

Se prioriza el componente léxico semántico en lo referente a vocabulario comprensivo y expresivo a razón de que para su edad de 2 años 8 meses, debería estar manejando elementos de categorías cercanas a su entorno como miembros de la familia, alimentos, muebles de la casa, partes del cuerpo, vestimenta; sin embargo, se observó un escaso manejo de este contenido, que debió ser adquirido aproximadamente desde el año y medio; al ser lo primero que se aprende por la alta frecuencia en el uso cotidiano. Esta limitación está influyendo en la interacción con su entorno por lo que, al incrementar el vocabulario tanto comprensivo como expresivo, podrá comprender conceptos, los cuales utilizará para poder interactuar con su entorno familiar, social y escolar. Se prioriza el trabajo de los elementos de las categorías: miembros de la familia y alimentos debido a que, por la edad del menor, es importante que los reconozca y los denomine al ser parte inicial y primordial del entorno directo del menor, también se considera la categoría de acciones puesto el uso de verbos le proveerá elementos para comprender, interactuar y expresar mejor sus deseos, necesidades y compartir información básica del mundo que lo rodea. Además, son esenciales para que realice frases.

En lo referente a significado de frases y oraciones, se trabajará los encabezadores “¿Qué?”, “¿Quién?”, “¿Quieres?”, por ser básicos en el desarrollo. Considerando su edad cronológica debió adquirirlos alrededor del año y medio y dos años. La comprensión de estos encabezadores resulta funcional a razón que se relaciona de manera integral con el vocabulario a trabajar. Asimismo, favorecerán y mejorarán la transmisión de información permitiéndole comprender, responder e intercambiar información con su medio directo y en un futuro con su entorno escolar.

De igual manera, se priorizará en el componente morfosintáctico, el seguimiento de instrucciones simples (una acción y un elemento) porque a partir de los 18 meses se espera el seguimiento de las mismas, y para su edad cronológica debería poder ejecutarlas de manera consistente, aspectos que al niño se le dificulta debido a su escaso vocabulario. Al lograr ejecutar órdenes simples, el niño podrá desenvolverse, mejorar su autonomía en su entorno inmediato, favorecerá la interacción con su medio escolar y social, al poder realizar las actividades sea educativas o lúdicas de manera satisfactoria.

En lo referente a longitud del enunciado, se buscará ampliar sus holofrasas a frases de dos palabras, a razón de su edad cronológica porque debería estar empleado frases o enunciados simples de tres elementos. Al poder ampliarlas mejorará su comunicación expresiva, comunicando de manera directa y eficiente acciones, deseos y necesidades que su interlocutor podrá comprender; de igual manera mejorará su comunicación comprensiva ya que entenderá lo que desea transmitir su interlocutor; consecuentemente su interacción con pares y demás adultos se verá beneficiada al poder intercambiar necesidades, deseos e información.

Así mismo, se trabajará de manera transversal el componente pragmático, reforzando sus funciones comunicativas y adicionalmente sus habilidades en el juego debido a que no incluye a su entorno a formar parte del juego, lo que dificulta la relación con sus pares.

IV. COMPETENCIA

Expresar sus necesidades e intereses de manera eficaz a sus interlocutores en los contextos en los que se desenvuelve, favoreciendo su interacción social.

V. DESARROLLO DEL PLAN

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO | EVALUACIÓN | | | |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | | I | P | L | Observaciones |
| Lenguaje | Léxico semántico | Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y expresión con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista. | | | X | |
| | | | | | | X | En proceso de verbalización: jamón, cereal, pera |
| | | | | | X | | |
| | | | | | | X | |
| | | | | | X | | En proceso de verbalización: caminar, correr, saltar, jugar |

| ÁREA | ASPECTO/ COMPONENTE | CAPACIDADES | INDICADORES DE LOGRO | EVALUACIÓN | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---------------|
| | | | | I | P | L | Observaciones |
| | | Desarrolla habilidades de comprensión a partir de encabezadores para favorecer la interacción. | <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. • Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. | | | X | |
| | Morfosintáctico | Comprende órdenes simples para entender lo que sucede en su entorno e interactuar en él. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. | | | X | |
| | | Estructura frases para poder comunicarse de manera funcional con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá toma”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. | | X | | |
| Procesos cognitivos: atención y memoria | | | | | | | |
| Conducta: Hábitos de trabajo y seguimiento de normas | | | | | | | |
| Juego funcional | | | | | | | |

DIARIO DE SESIÓN Nro. 1

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 11 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin</p> | <p>La especialista le mostrará al niño una “caja mágica”:</p>  <p>que contengan las fotos reales de los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, abuela y bebe), la especialista hará sonar la caja para producir la curiosidad del niño y le dirá “¿quieres abrirla?”, y se esperará un tiempo prudencial la respuesta del menor sea verbal o gestual, en caso que no reaccione la especialista abrirá la caja y le dirá: “coge una foto”, en caso que no lo realice se guiará la mano del menor para que saque una foto y se le dirá: “mira! mamá” (utilizando prosodia para que el menor se interese más en la actividad). Se realizará la misma dinámica para los demás miembros de la familia.</p> <p>Al terminar de sacar todas las fotos se procederá junto con el menor a pegarlas en la pared, la especialista cogerá una de las fotos y le dirá: “pego a mamá en la pared” “Mamá”, luego con la ayuda de la especialista que colocará cinta en las fotos se le dirá al niño por ejemplo “pega al papá”; mientras se le da la foto de Papá; si el niño no realizara la acción, la especialista lo realizará conjuntamente con él mientras se le dirá pausadamente: “Pegas en la pared” “papá...”</p> <p>Terminada la actividad se le presentará un dado en las que irán pegadas las fotos de los miembros de su familia.</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Fotos de miembros de su familia</p> <p>Cinta masking</p> | <p>Al menor le costó permanecer sentado durante la realización de las actividades</p> <p>Presentó dificultades para seguir las instrucciones</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> |  <p>La especialista lanzará primero el dado y mencionará a la persona de la foto que salga, por ejemplo “Mamá,... mamá...mamá”. Enseguida, la especialista correrá a buscar la foto junto con el menor para brindarle el modelo de la actividad y le dirá: “Vamos, busquemos a mamá”. Luego la especialista le dirá al menor: “lanza el dado”, se dará un tiempo prudencial para que realice la acción y pueda reconocer al miembro de la familia para poder buscarlo. En caso de que el niño no realice la actividad la especialista lanzará nuevamente el dado y le dirá: “lánzalo” mientras se le entrega el dado, se mencionará el nombre del miembro de la familia, por ejemplo “es la mamá, busca a mamá”; en caso el menor se equivoque al momento de seleccionar la imagen, la especialista irá de la mano con él para mostrarle la respuesta correcta, siempre nombrando a la persona “la mamá... mamá...mamá. Cada vez que el menor realice con éxito la acción indicada la especialista le reforzar, por ejemplo: “muy bien Santiago... mamá, mamá” y paralelamente se aplaudirá para felicitarlo. Terminada la actividad se le presentará un cuaderno y se le dirá: “peguemos las fotos”; la especialista le mostrará una foto mientras hecha la goma se le dirá: “frote la goma”, luego la pegará en el cuaderno mientras le dirá: “y pego la foto”. La especialista le dará otra foto y le dirá: “ahora tú”; la especialista dirá en voz alta las acciones que el menor vaya a realizar. En caso no lo realice la especialista guiará la mano del niño para hacerlo con él, nombrando las acciones que realiza el menor, por ejemplo: “pones la goma.....muy bien” mientras se señala el cuaderno se le dirá: “pega la foto”. Dicha actividad se realizará con todos los miembros de la familia.</p> | <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> | <p>Dado con fotos de los miembros de la familia</p> <p>Cuaderno Goma</p> | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Se finalizará la sesión jugando con burbujas, la especialista le dirá: “muy bien Santiago, trabajaste muy bien” y se le preguntará “¿Quieres jugar?”, se le dará un tiempo para que conteste sea verbal o gestual, en caso, que lo hiciera o no, se destapará el frasco con burbujas y la especialista soplará para que el menor las atrape y finalmente se le pedirá al menor que sople: “ahora sopla” para acabar con la sesión.</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> | <p>Burbujas</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 2

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 12 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar y</p> | <p>La especialista le mostrará 8 globos de color amarillo donde estarán pegadas las fotos de los miembros de su familia (3 globos no tendrán fotos), además se le mostrará una ruleta que contenga las fotos de: “mamá, papá, bebé, abuelo y abuela”</p>  <p>La especialista girará primero la ruleta y luego le dirá al menor: “gira la ruleta como yo”, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción.</p> <p>Si no lo realizara la especialista tomará la mano del menor para ayudarlo a girarla, enseguida nombrará en voz alta el nombre del miembro de la familia que salga seleccionado, por ejemplo “mamá, busca a mamá”, el niño deberá buscar la foto de mamá entre los 8 globos.</p> <p>Si el niño realiza la acción con éxito se dirá “muy bien Santiago, mamá...mamá... contraste a mamá” haciendo énfasis en la prosodia y se aplaudirá para felicitarlo; en caso que no lo realizara o errara en seleccionar la imagen, la especialista correrá con él para buscar la imagen correcta dando énfasis en el nombre del miembro “mamá”.</p> <p>Dicha actividad se repetirá con todos los miembros de la familia. Luego se le presentará uno a uno los muñecos de la familia para que el niño los explore e identifique; mientras los explora la</p> | <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> | <p>8 globos amarillos</p> <p>Fotos de miembros de su familia: papá, mamá, abuelo, abuela y bebé</p> <p>Ruleta</p> <p>Cinta masking</p> | <p>El menor mostro entusiasmo al trabajar con la ruleta y el laberinto, sin embargo, aún presenta dificultades en seguir las indicaciones.</p> <p>Presenta confusión entre “mamá” y “abuela” ; de igual manera entre “papá” y “abuelo”</p> <p>Presentó dificultades para seguir las instrucciones</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>dormir) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar y dormir) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: "dame el pan"); en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>especialista irá nombrando a cada miembro de la familia, por ejemplo: "mamá". Posteriormente se sacará de una caja uno a uno los siguientes elementos: un plato, un vaso, una cuchara y una cama; la especialista cogerá la cuchara y jugará dándole de comer por ejemplo a mamá y paralelamente se le dirá: "mira, mamá come... ummm que rico", mientras se da de comer se repetirá "uhmmm le doy de comer a mamá", luego se le dará el muñeco y los utensilios al niño para que él realice la acción: "dale de comer a mamá". La especialista dirá en voz alta las acciones que el menor éste realizando, por ejemplo: "mamá come" En caso el niño no lo realice, la especialista volverá a realizar la acción y le dará otro muñeco para que realice la acción Para terminar la sesión jugaremos "laberinto de familia" donde previamente se pegará tiras de papel lustre de colores: amarillo, azul, verde, naranja y rojo en el piso, formando caminos que se entrecruzan (laberinto), al final de cada tira se colocará la foto de un miembro de su familia con un marco de color similar a la tira del piso.</p>  <p>La especialista mostrará al menor como realizar la actividad: "Busco (por ejemplo) a la mamá.... Y camino caminé, caminé... y encontré a mamá... mamá" "ahora tú, busca a papá", se esperará un tiempo prudencial para que el niño realice la acción. Mientras el niño va realizando la actividad la especialista dirá en</p> | <p>Modelado</p> <p>Modelado Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Muñecos de la familia: mamá, papá, abuela, abuelo y bebé</p> <p>Juguetes: Cuchara, vaso, cama, plato</p> <p>Tiras de papel lustre de color: amarillo, rojo, azul, verde, y naranja</p> | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>voz alta las acciones que éste realizando, por ejemplo: “caminas, caminas” “el papá...el papá”</p> <p>En caso el niño no realice la actividad la especialista lo realizará junto con el menor repitiendo varias veces el nombre del miembro de la familia, por ejemplo: “vamos a buscar a PAPÁ” “el Papá”. La actividad se realizará con todos los miembros de la familia. Una vez realizada la actividad se reforzará con apoyo gestual y verbal: “muy bien Santiago” y aplausos para felicitarlo.</p> | <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting Modelado</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 3

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 18 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o</p> | <p>La especialista le mostrará una “caja mágica” que contenga las fotos reales de los miembros de su familia: mamá, papá, abuelo, abuela y bebé.</p>  <p>Además, previamente se pegará trozos de papel lustre de colores (amarillo, azul, verde, naranja y rojo) en el piso formando un círculo, cada color tendrá pegado una foto: mamá, papá, bebé, abuelo y abuela.</p>  <p>La especialista indicará al niño que se pare junto con ella en el centro del círculo, sacará una foto de la caja y preguntará: “¿Quién es?”, se le dará un tiempo para que el niño de una respuesta verbal o un aproximado de la misma; si no lo reconociera o no lo nombrara, la especialista lo hará le dirá: “mamá” Luego se le dirá: “busca a mamá” señalando las cintas pegadas en el piso, se le dará un tiempo para que pueda reconocer y señalar la foto. En caso que no realizara la acción, la especialista le tomará de la mano y señalará la foto de mamá y le dirá “mamá, mamá”. En caso el menor se equivoque al momento de seleccionar la imagen, la especialista señalará la foto correcta y le dirá: “papá... papá”</p> | <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Fotos de miembros de su familia: mamá, papá, abuelo, abuela y bebé</p> <p>Trozos de papel lustre: amarillo, rojo, azul, verde, y naranja</p> <p>Cinta masking</p> | <p>El menor presenta actitud colaborativa, le resulta atractivo y fácil realizar la actividad de la caja mágica; además, permanece por lapsos mayores de tiempo centrado en el desarrollo de la actividad.</p> <p>Identifica y comenzó a verbalizar a los miembros de la familia</p> <p>Ejecuta de manera inconsistente las órdenes simples.</p> <p>Responde al encabezador ¿Quién?</p> |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame a mamá”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>Cada vez que el menor realice con éxito la acción indicada la especialista reforzará al menor diciendo “muy bien Santi, papá... papá” y paralelamente se hará un gesto de aprobación.</p> <p>Terminada la actividad la especialista le mostrará uno a uno los muñecos de la familia para que el niño los explore, identifiquen y juegue con ellos, se le repetirá mientras los vaya explorando, por ejemplo: “mamá, mira a mamá”, mientras se van jugando con los muñecos. Luego se le preguntará mientras va jugando: “¿Quién es?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal o de un aproximado de la misma, si en caso no lo hiciera la especialista le dirá: “mamá”</p> <p>Para finalizar la sesión se solicitará al menor que guarde los muñecos diciendo: “guarda los muñecos” a la vez que le enseña una caja, se le dará un tiempo para que realice la acción. Se reforzará al menor diciendo “muy bien Santiago guardas al papá, ahora guardas al bebé.”</p> <p>Si en caso no lo realizará, la especialista señalará el muñeco y repetirá la orden, cuando el menor coja el muñeco y se le dirá por ejemplo “estas guardando a la mamá, ahora guardas al papá”.</p> | <p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Muñecos de los miembros de la familia: mamá, papá, abuelo, abuela y bebé</p> | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 4

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 19 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones</p> | <p>La especialista sacará de una caja mágica uno a uno los miembros de la familia y le preguntará: "Santiago ¿Quién es?", se le dará un tiempo prudencial para que reconozca al miembro de la familia y lo nombre o de un aproximado del nombre; en caso de no hacerlo la especialista le dirá la primera sílaba de la palabra por ejemplo: "MA...." esperando un tiempo para que el niño la complete.</p> <p>En caso que no lo nombrara, la especialista completará la palabra y le dirá por ejemplo: "MAMÁ"</p> <p>Cada vez que el menor responda correctamente, la especialista reforzará al menor diciendo "muy bien Santiago,... mamá....mamá"</p> <p>Luego la especialista le mostrará al menor un taper que contendrá dos ambientes de la casa: comedor y dormitorio, los cuales serán mostrados por separado</p>  <p>La especialista hará sonar el taper para producir curiosidad en el niño y le dirá: "¿quieres abrirlo?", se esperará un tiempo para que el niño emita una respuesta sea verbal o gestual; en caso no responda el menor, la especialista lo abrirá y le dirá: "ohh, ¿quieres sácalos?"; en caso que no lo realice se tomará la mano del menor para que él saque uno de los juguetes, se le dará un tiempo prudencial para que el niño los explore.</p> <p>La especialista cogerá uno de los muñecos por ejemplo papá y lo acostará en la cama y se le dirá: "papá duerme" y se le entregará el muñeco de otro miembro y se le dirá: "y mamá... ¿qué hace mamá?", se le dará un tiempo para que realice alguna acción.</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Inducción Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo Delay time Mando modelo</p> <p>Habla paralela Mando modelo Delay time</p> | <p>Caja mágica Muñecos miembros de la familia: mamá, papá, abuelo, abuela, bebé</p> <p>Juego muebles de casas: comedor y dormitorio</p> <p>Una cuchara, un vaso y un plato</p> | <p>El menor identifica a los miembros de la familia.</p> <p>Se evidencio que al menor le llama la atención los objetos de uso cotidiano y funcional en las actividades lúdicas.</p> <p>Identifica y verbalizar a los miembros de la familia</p> <p>Responde al encabezador ¿Quién?</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| | <p>consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador</p> | <p>En caso de no hacerlo, la especialista cogerá un muñeco y hará la acción de darle de comer y se le dirá: “COME, abuela come”. Se realizará la misma dinámica con los demás miembros de la familia en los diferentes ambientes de la casa, nombrando los verbos: dormir, comer y tomar.</p> <p>Para finalizar la sesión se le mostrará dos alimentos, uno de su agrado y otro que le desagrade: una manzana y un caramelo; la especialista le dirá: “¿Quieres manzana o caramelo?” mientras se le muestra ambos alimentos, se dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta gestual o verbal. Al seleccionarlo se le nombrará el nombre del alimento que escoja, por ejemplo: “¿quieres caramelo?”. Y se moverá la cabeza y se le dirá: “Si” Se le entregará el alimento para que pueda consumirlo.</p> | <p>Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Modelado</p> | <p>Un caramelo Una manzana</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>“¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> |  | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 5

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 20 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o</p> | <p>La especialista le mostrará al niño láminas que contenga figuras de: papá come, bebé juega, mamá toma, abuela camina, abuelo duerme, bebé baña</p>  <p>Y le dirá: "mira, bebé juega", se tomará la mano del menor y se le dará la lámina; dicha acción se repetirá con cada una de las láminas</p> <p>Luego la especialista le mostrará dos láminas y le preguntará, por ejemplo: ¿Quién toma? Se esperará un tiempo prudencial para que el menor señale la lámina correcta y emita una respuesta verbal o de un aproximado de respuesta. Si el menor no emite respuesta se le tomará de la mano para guiarla a la lámina correcta y le dirá: "mamá toma" y se realizará un gesto simulando tomar</p> <p>Dicha actividad se repetirá con todas las láminas</p> <p>Luego de identificarlas se jugará "camino de acciones" donde el menor deberá avanzar por cada una de las láminas</p> | <p>Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Láminas de: papá come, bebé juega, mamá toma, abuela camina, abuelo duerme, bebé baña</p> | <p>Empieza a identificar algunas acciones como "bañar y tomar"</p> <p>Identifica y verbaliza a los miembros de la familia</p> <p>Responde al encabezador ¿Quién?</p> <p>Emite frases de dos elementos</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas,</p> |  <p>La especialista dirá al niño señalando la primera figura del camino, por ejemplo: “¿quién es?”; se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o de un aproximado de la misma. Si el menor no emite ninguna respuesta, la especialista le dirá la primera sílaba de la palabra por ejemplo “la MA....” se esperará que el niño la complete, En caso que no lo nombrara, la especialista completará la palabra y le dirá por ejemplo: “MAMA.... mamá”, y seguidamente le se preguntará: “¿qué hace la mamá?” Se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta o de un aproximado de la respuesta. Si emite la respuesta correcta se le dirá: “muy bien, mamá toma... si la mamá toma agua”</p> <p>En caso que no lo nombrara, la especialista completará la palabra y le dirá, por ejemplo: “MAMA TOMA” y se realizará un gesto simulando tomar.</p> <p>Dicha actividad se repetirá con todas las láminas mientras el menor va avanzando por el camino.</p> <p>Para terminar la sesión se presentará dos alimentos uno del agrado del menor y otro que le desagrada: una zanahoria y un chocolate; se sacará primero el que le desagrada y se le preguntará: “¿quieres zanahoria?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta gestual o verbal o un aproximado de respuesta verbal; en caso el menor no</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Inducción Delay time</p> <p>Prompting Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Una zanahoria Un chocolate</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>emita respuesta, la especialista realizará un gesto de negación moviendo la cabeza, negando con la mano y paralelamente dirá: “noo”; luego se le cogerá la mano al menor y se moverá su mano imitando el gesto negativo mientras la especialista dirá: “ nooo”. Luego de esto la especialista le mostrará el alimento que si le agrada y le preguntará: “¿quieres chocolate?”, se esperará un tiempo prudencial para que le menor emita una respuesta gestual o verbal o un aproximado de respuesta verbal. En caso el menor no emita respuesta la especialista realizará un gesto con la cabeza de afirmación mientras dice: “si” luego le dirá: “haz como yo” mientras la especialista volverá a realizar el gesto afirmativo y verbalizar el “si”</p> | <p>Modelado Imitación</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 24 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela y bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela y bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quién?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, en 4 sesiones</p> | <p>La especialista le mostrará al menor un taper que contendrá rompecabezas sencillos de los miembros de la familia: mamá, papá, abuelo, abuela, con imágenes reales de su familia.</p>  <p>La especialista hará sonar el taper y le dirá: “mira ¿quieres abrirlo?”, si el menor no emitiera respuesta verbal o gestual, la especialista lo realizará por él.</p> <p>La especialista sacará uno a uno los rompecabezas y armará uno de los rompecabezas y se le preguntará: “Santi, ¿quién es?”, se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o de un aproximado de la palabra.</p> <p>Si la emite se le dirá: “muy bien ... abuela...abuela”</p> <p>En caso el menor no lo hiciera la especialista le dirá pausadamente: “ABUE.” se esperará que el niño complete la una palabra o de un aproximado de la misma.</p> <p>En caso que no lo nombrara, la especialista completará la palabra diciendo, por ejemplo: “ABUELA”.</p> <p>La actividad se realizará con las demás imágenes de los miembros de la familia.</p> <p>Para finalizar la sesión se le mostrará diversos objetos de la caja mágica: jabón, crema, espejo, burbujas y una manzana, la</p> | <p>Mando modelo</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Rompecabezas de miembros de la familia: papá, mamá, abuelo, abuela</p> <p>Espejo</p> | <p>Identifica y verbaliza a todos los miembros de la familia. Al menor le es fácil armar los rompecabezas.</p> <p>Responde de manera consistente al encabezador ¿Quién?</p> <p>Permanece más tiempo atento en las actividades, cada vez su actitud es más colaborativa y curiosa por la actividades y materiales presentados.</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>especialista le mostrará objetos que no sean de su agrado como por ejemplo el espejo y le dirá al menor: “¿quieres el espejo?” se esperará una respuesta gestual o verbal o un aproximado de respuesta; en caso el menor no emitiera respuesta, la especialista realizará un gesto de negación moviendo la cabeza, negando con la mano y le dirá: “no”; luego se cogerá la mano al menor y se moverá su mano imitando el gesto negativo el menor no emitiera respuesta, la especialista realizará un gesto de negación moviendo la cabeza, negando con la mano y le dirá: “no”; luego se cogerá la mano al menor y se moverá su mano imitando el gesto negativo mientras la especialista dirá: “no”. La misma actividad se realizará con objetos como: jabón, crema y la manzana.</p> <p>Luego de esto la especialista le mostrará las burbujas y le preguntará: “¿quieres las burbujas?”, se esperará un tiempo prudencial para que le menor emita una respuesta gestual o verbal o un aproximado de respuesta. En caso el menor emita respuesta gestual la especialista realizará un gesto con la cabeza de afirmación mientras dice:”siii” luego le dirá: “haz como yo” mientras la especialista volverá a realizar el gesto afirmativo y verbalizar el “si”.</p> <p>Se le entregará el objeto que desee el menor para jugar</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado Prompting Imitación</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado Imitación</p> | <p>Jabón</p> <p>Crema</p> <p>Burbujas</p> <p>Manzana</p> <p>Caja mágica</p> | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 7

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 25 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, bañar, dormir) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, dormir y bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador "¿Quieres?", en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>La especialista le mostrará al menor un muñeco de bebé y le dirá: "Mira Santi.... el bebé", se le entregará el muñeco para que los explore, luego se sacará una bañera de juguete</p>  <p>Se le dirá: "Vamos a bañar al bebé..." mientras la especialista coloca el muñeco en la bañera le dirá: "Pongo al bebé en la bañera y lo baño", la especialista entregará el bebé al menor y le dirá: "Baña al bebé". Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción, si lo realizara se le dirá: "muy bien, bañas al bebé"</p> <p>En caso que el menor no lo realizara, la especialista ayudará a bañar al bebé y le repetirá: "bañas al bebé".</p> <p>Al completar la acción de bañar, la especialista le dirá: "ahora lo secamos con esta toalla" y se procederá a secarlo.</p> <p>Enseguida se le mostrará platos y cucharas de juguetes y le dirá: "El bebé tiene hambre" y paralelamente cogerá la cuchara y dirá: "Agarro la cuchara y le doy de comer al bebé" mientras se hace la acción se repetirá: ""uhmm que rico" "el bebé come", se le mostrará la cuchara al menor y se le dirá: "Dale de comer al bebé" se esperará un tiempo para que el menor realice la acción. Si realizara la acción se dirá: "Muy bien Santi, el bebé come"</p> <p>En caso que no realizara la acción, la especialista cogerá la mano del menor para conjuntamente agarrar la cuchara y llevarla a la boca del bebé mientras se dirá: "Muy bien Santi... coges la</p> | <p>Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> | <p>Muñeco de bebe</p> <p>Bañera de juguete</p> <p>Toalla</p> <p>Platos de juguete y cucharas</p> | <p>El menor disfruta más las actividades lúdicas y permanece atento en las mismas. Se muestra más participativo en las actividades.</p> <p>Verbaliza "bebé"</p> |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>cuchara y.....das de comer a la bebé...bebé come”. Enseguida la especialista se llevará la cuchara a la boca y dirá: “uhmmm yo como”.</p> <p>Luego de finalizada la acción de dar de comer, la especialista le mostrará una manta y una almohada y dirá: “el bebé tiene sueño”. Se simulará hacer dormir al bebé cargándolo en brazos mientras se soba su cabeza, se dirá “duerme...el bebé duerme” y se le entregará el muñeco al menor para que haga dormir al bebé.</p> <p>La especialista señalará la almohada y le dirá “pon al bebé”, mientras se acuesta al muñeco se repetirá: “muy bien el bebé duerme, duerme” y se le tapaná con la manta para simular que el bebé duerme.</p> <p>En caso que no realizara la acción, la especialista lo realizará por él, y paralelamente dirá: “duerme.... El bebé duerme”</p> <p>Para concluir la sesión se jugará con autos que estarán dentro de un taper. Se hará sonar el taper para llamar la atención del menor, se abrirá y se le dirá: “mira autos... ¿quieres jugar?, se esperará a que el menor emita una respuesta verbal o gestual. Luego se le entregará los juguetes para jugar juntos.</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> | <p>Manta</p> <p>Almohada</p> <p>Autos</p> | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 8

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 26 de junio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, agua, plátano, uva) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo:</p> | <p>La especialista le presentará dos imágenes: abuela y mamá para que el menor pueda identificarlas</p>  <p>La especialista tomará la imagen de la abuela y le dirá: “mira.... abuela”, dejará que el niño tome la foto y se le repetirá continuamente: “abuela... abuela”.</p> <p>Se hará la misma actividad con la imagen de la mamá. Luego la especialista pegará las dos imágenes en la pared y le dirá, por ejemplo: “dame a la abuela” se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción. Si lo realizara se le dirá: “muy bien, abuela, la abuela”.</p> <p>En caso que no lo hiciera la especialista señalará la imagen de la abuela y le dirá: “dame a la abuela”. Si persiste en no realizar la acción, la especialista lo realizará por él y le dirá: “la abuela.... dámela”.</p> <p>Cuando el menor entregue la imagen se le preguntará: “¿Quién es?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o de un aproximado de la palabra. Si la emite se le dirá: “muy bien ...la abuela...la abuela”</p> | <p>Modelado Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada Modelado</p> | <p>Imágenes de familia: abuela, abuelo, mamá y papá</p> <p>Cinta masking</p> | <p>El menor identifica y verbaliza a con éxito a los miembros de la familia e identifica y diferencia con éxito mamá – abuela y papá - abuelo</p> <p>Responde al encabezador ¿Quieres? de manera inconsistente</p> <p>Permanece más tiempo atento en las actividades, cada vez su actitud es más colaborativa y curiosa por la actividades y materiales presentados.</p> <p>Identifica alimentos: Jugo, agua y plátano</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>“dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>En caso que no lo realizara, la especialista le dirá: “abuela, es abuela” La actividad se repetirá tanto para el abuelo y el papá.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Posteriormente, la especialista le mostrará 6 globos de color rojo donde estarán pegadas las imágenes de: mamá, papá, abuela, abuelo, (2 globos no tendrán imágenes), enseguida se nombrará en voz alta el nombre de algún miembro de la familia, por ejemplo: “mamá” Busca a la mamá”, el niño deberá buscar la imagen de mamá entre los 6 globos, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción. Si el niño lo realizara con éxito se dirá “muy bien...la mamá... mamá”. En caso de no realizara o errara en la selección la especialista lo realizará con el menor y le dirá: “busca la mamá, la mamá”, cuando se encuentre la imagen correcta se le dirá: “Muy bien, encontraste a mamá”, y se hará énfasis en el nombre del miembro “mamá.....la mamá”.</p> <p>Dicha actividad se repetirá con los demás miembros de la familia. Para posteriormente dejarlo jugar con los globos</p> <p>Terminada la actividad, la especialista sacará un taper que contenga un plátano y otro taper que contenga uvas, se abrirá una oreja del taper y se pedirá al menor que los termine de abrir: “Santi vamos a comer. ¿Quieres abrirlos?”; se esperará una respuesta verbal o gestual, si emite alguna respuesta gestual y no verbal la especialista le dirá: “si” con la prosodia adecuada.</p> | <p>Estimulación concentrada</p> <p>Habla paralela Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo Delay time Modelado</p> | <p>6 globos rojos</p> <p>Espejo</p> <p>Jabón</p> <p>Crema</p> <p>Burbujas</p> | <p>Ejecuta de manera inconsistente las órdenes</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>Una vez abiertos los tapers, la especialista cogerá uno de los plátanos y le dirá: “Pelo el plátano”, se le entregará otro plátano al menor mientras se le dirá: “Ahora tú... pela este plátano”. Si el menor no realizara la acción la especialista cogerá otro plátano y nombrará las acciones que realiza al pelarlo, luego lo picará; se le entregará un bowl y una cuchara al menor y se le dirá: “Santi, pon la fruta aquí”, en caso que el menor no realizara la acción, la especialista echará una parte de la fruta en el bowl “echo el plátano” “echo las uvas”, se le entregará el resto de la fruta y se le dirá: “echa el plátano”</p> <p>Terminada de poner la fruta en el bowl, la especialista verterá un poco de leche condensada en la ensalada y le dirá: “echo un poco de leche condensada” enseguida se le preguntará mientras se le enseña la leche condensada: “¿quieres echar?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no emitiera respuesta, la especialista lo hará por él. Luego la especialista sacará cucharas y platos para servir la ensalada, se le servirá al menor paralelamente se le dirá: “toma la cuchara para comer” mientras el menor come, se reforzará la acción y se repetirá “Comes plátano...comes uva”</p> <p>A mitad de la comida la especialista sacará una botella con agua y un jugo, se le preguntará mientras se le muestra ambas bebidas “Santi. ¿Quieres jugo o agua?”, se esperará que elija una de ellas, sea con gestos o con aproximado de palabra, cuando lo escoga y lo este ingiriendo se le repetirá por ejemplo: “uhhh que rico..... Tomas agua”.</p> <p>Para finalizar la sesión se le mostrará dos objetos de su preferencia: una pelota y un auto, la especialista se los mostrará y le dirá: “Santi ¿quieres la pelota o el auto?” Se le dará un tiempo prudencial para que elija, cuando el menor señale el objeto de su preferencia o intente tomarlo y se le dirá, por ejemplo: “¿quieres el auto?” se esperará una respuesta verbal o un aproximado de respuesta; en caso el menor solo emita respuesta gestual, la</p> | <p>Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Delay time</p> | <p>Plátano Uvas</p> <p>Leche condensada</p> <p>Bowl</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>especialista realizará un gesto con la cabeza de afirmación mientras dice: “si” luego le dirá: “haz como yo” mientras la especialista volverá a realizar el gesto afirmativo y verbalizar el “si”.</p> <p>Se le entregará el objeto que desee el menor para jugar y se le dirá, por ejemplo:” Juegas con el auto.... juegas con el auto”</p> | <p>Prompting Modelado Modelado</p> <p>Habla paralela</p> | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|



Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 08 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con</p> | <p>La especialista mostrará una caja mágica que contendrá diversos alimentos de juguete como: pan, galleta, leche, agua, uva, pera, plátano.</p>  <p>Se le dirá: “Santi ¿quieres abrir?” se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción o emita una respuesta gestual, luego se le pedirá que saque los alimentos: “¿quieres sacarlos?”, se le dará nuevamente un tiempo prudencial para que emita respuesta verbal o gestual. En caso que no emitiera respuesta la especialista lo realizará por él. Mientras se va sacando los alimentos se irá nombrando uno a uno, por ejemplo: “el pan...el pan”</p> <p>Se le dará un tiempo prudencial para que los explore y juegue con ellos y se le dirá, por ejemplo:” la uva...uva, uhhmm uva”</p> <p>Después se le dirá, por ejemplo: “Santi dame el pan”, se le dará un tiempo para que realice la acción. Si no reconoce el alimento se le señalará y se nombrará el alimento “Pan” luego se cogerá su mano hacia el alimento y se le repetirá la indicación: “dame el pan”.</p> <p>Si realiza la acción se le dirá: “Muy bien Santi, el pan.....el pan”</p> <p>Luego se le mostrará un perrito y se le dirá: “Santi.... El perrito tiene hambre” con apoyo gestual, y se le preguntará: “¿quieres</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Alimentos de juguete: pan, galleta, leche, agua, uva, pera y plátano</p> <p>Canasta</p> <p>Perrito de peluche</p> | <p>El menor permanece más tiempo atento y concentrado a las actividades cuando le presentamos juguetes más reales.</p> <p>Logró identificar alimentos como uva, galleta, pan, plátano.</p> <p>Responde de manera inconsistente al encabezador “¿Quieres?”.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>darle de comer?” se le dará un tiempo prudencial para que remita una respuesta verbal o gestual; si realizara alguna acción de darle de comer se le dirá, por ejemplo: “come pan.... que rico, el perrito come pan”.</p> <p>Si el menor no realizara la acción, la especialista lo realizará por él y le dirá: “mira le doy pan “...uhm que rico come” para seguidamente preguntarle mientras le muestra el alimento: “¿quieres darle pan?” se le dará un tiempo prudencial para que emita alguna respuesta gestual o verbal.</p> <p>La actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Para concluir la sesión se jugará con burbujas, se le mostrará y se le dirá: “¿Quieres jugar con burbujas?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal; si solo intenta agarrar el frasco sin emitir respuesta verbal la especialista le dirá con prosodia adecuada y gestual: “sii”.</p> <p>Enseguida se destapará el frasco y la especialista soplará para que el menor las atrape y juegue con ellas y finalmente se le pedirá al menor: “ahora sopla” para que se pueda seguir jugando con ellas.</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Burbujas</p> | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | con o sin ayuda de la especialista | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 10

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 09 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, huevo, uva y plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, huevo, uva y plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones</p> | <p>La especialista le mostrará al menor un carrito de compras y le dirá “Santi mira el carrito...” se le dará un tiempo prudencial para que lo explore y se le dirá: “vamos a comprar”.</p>  <p>Luego la especialista le mostrará los alimentos: “Tenemos pan, galleta, leche, agua, uva, plátano, huevo”, se le nombrará los objetos de manera pausada a la vez que señalará el objeto. Mientras el niño explora los objetos se le dirá: “dame la galleta”, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción; si lo entrega se le dirá: “muy bien la galleta...galleta”. Pero si no lo realizara, la especialista señalará el objeto y se le repetirá la orden: “dame la galleta”. La acción se repetirá con los demás alimentos</p> <p>Enseguida se le dirá: “vamos a comprar ¿Qué alimento quieres?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta gestual o verbal; en caso que no emita una respuesta la especialista le mostrará un alimento y le preguntará: “¿quieres galleta?, cuando escoja el alimento se le dirá: “ponlo en el carrito”, mientras se señala el carrito.</p> | <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Mando modelo</p> | <p>Carrito de compras de juguete</p> <p>Alimentos de juguete: pan, galleta, leche, agua, uva, plátano, huevo</p> | <p>El menor se distrajo de la actividad al momento de ver el carrito de compras, ya que deseaba jugar con el como si fuera un auto de carreras.</p> <p>Presentó dificultades para el seguimiento de instrucciones</p> <p>Identifica “ uva, plátano, agua, galleta, pan”</p> <p>Verbaliza “banana por plátano, uva, galleta, agua”</p> <p>Responde de manera inconsistente a los encabezadores “¿Qué?”, “¿Quieres?”</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Morfosintáctico | <p>consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>Luego de esto se le preguntará: “¿qué más quieres comprar?” se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita alguna respuesta sea verbal o gestual, si lo emitiera se le dirá, por ejemplo: “quieres leche...la leche”</p> <p>En caso que no emita respuesta, la especialista le dirá:” Santi pon la leche en el carrito” se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción. Caso contrario la especialista señalará el objeto y dirá “pon la leche”. La misma dinámica se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Terminado de hacer las compras la especialista sacará una billetera que contendrá monedas de juguete (cartulina) y le dirá: “ahora pagamos”, se realiza la acción de pagar, luego se le dirá: “dame una moneda”; si no realizara la acción la especialista señalará las monedas, y con apoyo gestual realizará la acción de pagar.</p> <p>Para finalizar la sesión, la especialista mostrará 6 globos rojos y tarjetas con las imágenes de los alimentos trabajados. La especialista mostrará una de las tarjetas y le preguntará: “Santi ¿qué es?” se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o de un aproximado de la misma. Si no lo realizara, la especialista repetirá el nombre del alimento, por ejemplo: “galleta...la galleta”.</p> <p>Si lo nombrara o diera un aproximado del nombre se le dirá: “muy bien la galleta....galleta”</p> <p>Seguidamente la especialista le pedirá que pegue cada tarjeta de alimento a un globo y le dirá: “lo pego en el globo”, se le entregará otra tarjeta y le dirá: “pega la cinta”</p> <p>Si no realizara la acción, la especialista lo hará y le dirá” pongo la cinta ... y lo pego en el globo” ... se le dará una cinta mientras le dirá: “ahora tú”</p> <p>La actividad se repetirá con todas las tarjetas de alimentos.</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Estimulación concentrada</p> <p>Autoconversación</p> | <p>Monedas de cartulina Billetera</p> <p>6 Globos rojos</p> <p>Tarjetas de alimentos: pan, galleta, leche, agua, uva, plátano, huevo</p> <p>Cinta masking</p> | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 11

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 10 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, uva, plátano) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, agua, uva, plátano y agua) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista le mostrará al menor una caja que contendrá una mesa de juguete</p>  <p>Se hará sonar la caja para llamar la atención del niño y se le dirá “abre la caja”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción; en caso que no lo realizara la especialista abrirá la caja y le dirá en tono de sorpresa: “mira una mesa”... se sacará y se dejará que el niño la explore.</p> <p>Enseguida la especialista le presentará alimentos como: galletas, leche, uvas, pastel y plátano los cuales se pondrán en la mesa mientras los va nombrando, por ejemplo” uva... leche”. Al terminar de nombrarlos se escogerá uno y se le dirá, por ejemplo: “tengo hambre.....como uva” con apoyo de gestos.</p> <p>Luego se le dirá: “¿qué quieres comer?” se le dará un tiempo prudencial para que escoja algún alimento. Cuando lo haga se le dirá por ejemplo: “galletaohm comes galleta, que rico comes galleta”</p> | <p>Modelado Autoconversación Prompting Mando modelo Delay time Habla paralela</p> | <p>Caja</p> <p>Mesa de juguete</p> <p>Alimentos de juguetes: Galleta, leche, agua, pan, uva y plátano</p> <p>Tazas de juguete</p> | <p>Menor con disposición de jugar, cada vez se desarrolla la actividad con mayor facilidad, debido a que al menor le gusta los juegos donde se representen actividades cotidianas.</p> <p>La familia refiere que el menor cada vez es más autónomo para alimentarse.</p> <p>Identifica “uva, plátano, pan, galleta, leche, agua”</p> <p>Verbalizar “banana por plátano, uva, pan, galleta, agua ”</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer y tomar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer y tomar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o</p> | <p>Seguidamente se le mostrará un perrito de peluche y se le dirá: “el perrito tiene hambre” con ayuda de apoyo gestual, y se le preguntará: “¿quieres darle de comer?” se le dará un tiempo prudencial para que emita alguna respuesta verbal o gestual; si lo realizara se le dirá, por ejemplo: “Muy bien come pan.... el perrito come leche”</p> <p>Si no realizara alguna acción, la especialista lo realizará por él y le dirá: “el perrito come pan” ...</p> <p>Enseguida se le mostrará una galleta y se le dirá: “ahora dale la galleta”</p> <p>La actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Después se le preguntará: “¿quieres darle de tomar?” se le dará un tiempo prudencial para que emita alguna respuesta verbal o gestual; si lo realizara se le dirá, por ejemplo: “Muy bien toma leche.... el perrito toma leche”</p> <p>Si no realizara alguna acción, la especialista lo realizará por él y le dirá: “el perrito toma leche” ...</p> | <p>Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Perrito de peluche</p> | <p>Responde de manera inconsistente a los encabezadores “¿Qué?” “¿Quieres?”</p> <p>Ejecuta de manera consistente las órdenes dadas</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>sin ayuda de la especialista</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> |  | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 12

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 15 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (uvas, plátano, pera jugo, agua, pan, galleta, leche) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (uvas, plátano, pera jugo, agua, pan, galleta, leche) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones</p> | <p>La especialista se sentará con el menor en la mesa donde se le mostrará frutas previamente picadas y colocadas en platos y le dirá: “mira Santi.... fruta” Mientras se va señalando cada una de ellas la especialista le preguntará: “¿Qué es?, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de la palabra; en caso el menor no emitiera respuesta la especialista le dirá, por ejemplo: “uva”.</p> <p>Si emitiera respuesta o un aproximado de la misma la especialista le dirá: “siii. uva, uva”</p> <p>Dicha actividad se repetirá con todas las frutas.</p>  <p>Luego se le dirá: “Pongo las uvas en el tazón”, luego de poner las uvas se señalará el plátano y se le dirá: “Pon el plátano”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción; en caso que no ejecute la acción la especialista repetirá la consigna y señalará los alimentos de manera pausada para facilitar que el menor realice la acción.</p> <p>La actividad se repetirá con todas las frutas</p> <p>Luego la especialista le mostrará una cuchara y procederá a mezclar las frutas mientras le dirá: “mira hay plátano, uva, pera. Ohm que rico.... Plátano, pera y uva” Luego se le entregará la cuchara y se le dirá: “ahora tú”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción.</p> <p>Mientras va mezclando la fruta se volverá a nombrar las frutas: “ohm el plátano...plátano, la uva...ohm la uva y la pera”</p> | <p>Prompting Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Autoconversación</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> | <p>Alimentos: Uvas, plátano, pera, jugo y agua</p> <p>Platos</p> <p>Tazón</p> <p>Cuchara</p> <p>Leche condensada</p> | <p>La madre refiere que el menor es más autónomo al momento de comer sus alimentos; asimismo, menciona que siente cada vez más interés en actividades como, por ejemplo: pelar el plátano, llevar su plato y su cuchara a la mesa.</p> <p>Identifica “uva, pera, plátano, pan, galleta, leche, agua”</p> <p>Verbalizar “banana por plátano, uva, pan, galleta, agua, leche”</p> <p>Identifica la acciones “comer, tomar”</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(comer, tomar, saltar y caminar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, saltar y caminar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>Una vez culminada la acción de mezclar, la especialista mostrará la leche condensada y le dirá “Santi... ¿quieres comer?”, se esperará una respuesta verbal o gestual por parte del menor, en caso que no emita respuesta la especialista le dirá: “SI” y luego: “NO” con apoyo gestual; se le volverá a preguntar: “¿quieres esto?” mostrándole la leche condensada, nuevamente se esperará una respuesta verbal o gestual por parte del menor, en caso que el menor desee tomar el alimento sin emitir una respuesta gestual o verbal la especialista dirá: “siii” mientras mueve la cabeza en señal afirmativa y se le proporcionará la leche condensada para que éste lo vierta en el tazón, mientras se le repetirá: “Santi echa leche condensada en la fruta”</p> <p>Se procederá a comer; mientras el menor come la especialista le dirá: “Santiago come” luego de una pausa se hará énfasis y se le repetirá “uhm come el plátano, come uva y pera”</p> <p>A terminar de comer se le enseñará dos bebidas y paralelamente se le preguntará: “Santi, ¿quieres agua o jugo?”, se esperará una respuesta gestual o verbal del menor. En caso que no emita ninguna respuesta verbal, la especialista le volverá a mostrar el agua y el jugo y le dirá: “¿quieres agua o jugo?”, cuando el menor escoja la bebida la especialista dirá, por ejemplo: “quieres jugo... jugo...que rico jugo”.</p> <p>Al culminar dicha actividad, se procederá a jugar “cojines musicales” se colocará cojines en forma de círculo en el piso y se sentará en el cojín y le dirá: “Santi siéntate acá” mientras se señalará los cojines.</p> <p>Se hará sonar la canción: “Caminando Caminando/ Canciones infantiles” https://www.youtube.com/watch?v=r5RwwhRDr6s Y se le dirá con apoyo gestual de escuchar:” Canción” a la par que la especialista se para y dirá: “párate Santi”. Luego se le cogerá de</p> | <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time Prompting Mando modelo Prompting Modelado</p> <p>Modelado</p> | <p>Cojines</p> <p>Canción: Caminando Caminando</p> <p>Equipo de sonido</p> | <p>Responde de manera inconsistente al encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Responde al encabezador “¿Qué?”</p> <p>Ejecuta de manera consistente las órdenes</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

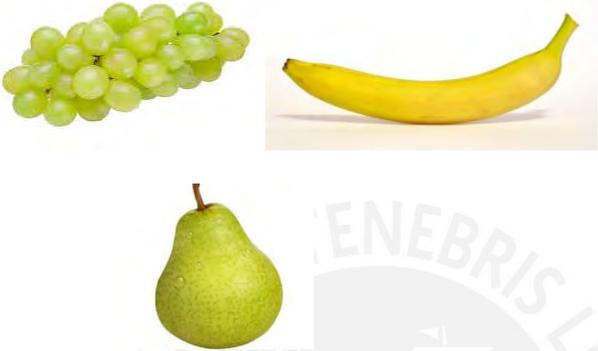
| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento; en actividades dirigidas o lúdicas, en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>la mano y se caminará con el menor alrededor de los cojines; cuando la música deje de sonar se le dirá: “no hay música, siéntate” se sentará la especialista y se le dirá: “siéntate Santi”</p> <p>Nuevamente se pondrá la música y se esperará que el menor realice la acción de caminar, en caso que no lo realizara, la especialista lo tomará de la mano y le dirá “música...entonces caminamos” deja de sonar la música y se le dirá: “no hay música...nos sentamos”</p> <p>Terminada la actividad se le mostrará una cebra de peluche y alimentos de juguetes como: “pan, galleta, leche y jugo” y se le dirá: “Santi.... La cebra tiene hambre” con apoyo gestual, y se le preguntará: “¿quieres darle de comer?” se le dará un tiempo prudencial para que remita una respuesta verbal o gestual; si realizara alguna acción de darle de comer se le dirá, por ejemplo: “come pan.... que rico, la cebra come pan”.</p> <p>Si el menor no realizara la acción, la especialista lo realizará por él y le dirá: “mira le doy pan “...uhm que rico come” para seguidamente preguntarle mientras le muestra el alimento: “¿quieres darle pan?” se le dará un tiempo prudencial para que emita alguna respuesta gestual o verbal. La actividad se repetirá con las bebidas.</p> | <p>Modelado</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Habla paralela Mando modelo</p> | <p>Cebra de peluche</p> <p>Alimentos de juguete: pan, galleta, leche y jugo</p> | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 13

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 16 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Léxico semántico</p> | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, leche, jugo, agua, galleta, plátano, uva, pera) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pan, leche, jugo, agua, galleta, plátano, uva, pera) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, saltar y caminar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista se sentará con el menor en la mesa y se le presentara tres platos tapados donde estarán tres frutas (uva, banana y pera)</p>  <p>Se le pedirá al menor que descubra cada plato y se le dirá: “Santi, ¿quieres destápalo?”, paralelamente se le señalará uno de los platos y se le dará un momento para que emita una respuesta verbal o gestual: en caso que realizará la acción sin emitir respuesta la especialista le dirá: “Si” con apoyo gestual.</p> <p>Pero en caso que no realizará alguna acción o emitiera respuesta la especialista destapará el plato. Una vez descubiertos se le dirá por ejemplo: “mira es uva” y luego se le preguntará: “¿Qué es?”, se esperará un momento para que el menor emita la palabra o un aproximado de la palabra. Si lo nombrara o diera un aproximado del nombre se le dirá: “muy bien es uva”</p> <p>En caso que no lo nombrara, la especialista le dirá el nombre de la fruta, por ejemplo: “uva” y se volverá a tapar el plato; para luego destapar el siguiente plato y realizará la misma acción con las demás frutas</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Modelado Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada Prompting Modelado</p> | <p>Alimentos: banana, uva, pera, galleta</p> <p>Tres platos</p> <p>Tazón</p> <p>Leche condensada</p> <p>Caja mágica</p> <p>Alimentos de juguete: Pan, leche, jugo agua, galleta</p> | <p>El menor disfruta de realizar las actividades con alimentos reales para posteriormente comerlos. Esta actividad estimula el interés por el menor en continuar con las actividades futuras.</p> <p>Identifica los alimentos: pera, uva, plátano, galleta, pan, jugo, agua y leche</p> <p>Verbaliza “uva, plátano, pan, galleta, jugo, agua”</p> <p>Identifica las acciones “comer” “tomar”</p> <p>Responde de manera inconsistente al</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, saltar y caminar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>Terminada la actividad se le dará al menor un tazón donde deberá colocar las frutas que la especialista le indique: “Santi pon la uva” señalando paralelamente el tazón.</p> <p>En caso que el menor no lo realizara, la especialista señalará la fruta y el tazón y repetirá la indicación: “Santi pon la uva en el tazón”. En caso que el menor no lo realizara, la especialista lo realizará y le dirá “Pongo la uva en el tazón”.</p> <p>La misma actividad de repetirá con las demás frutas.</p> <p>Luego la especialista le dará al menor una lata de leche condensada para que lo vierta en el tazón.</p> <p>Se procederá a comer; mientras el menor come, la especialista le dirá: “Santiago come” luego de una pausa se hará énfasis y se le repetirá “uhm come el plátano, come uva y pera”</p> <p>Terminada la actividad la especialista le mostrará una caja que contenga los alimentos de juguete y le dirá: “Tenemos pan, galleta, leche, jugo, agua”, se le nombrará los objetos de manera pausada a la vez que señalará el objeto.</p> <p>Mientras el niño explora los objetos se le dirá: “dame la galleta”, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción; si lo entrega se le dirá: “muy bien la galleta...galleta”.</p> <p>Pero si no lo realizara, la especialista señalará el objeto y se le repetirá la orden: “dame la galleta”.</p> <p>La acción se repetirá con los demás alimentos</p> <p>Una vez finalizada la actividad se pondrá la canción “Caminando Caminando/ Canciones infantiles” https://www.youtube.com/watch?v=r5RwwhRDr6s Para que el menor pueda saltar y caminar, mientras bailamos. La especialista le dirá: “Santi bailemos” mientras suena la canción la especialista realizará las acciones de la canción mientras le dirá “ Santi baila como yo”</p> <p>Al finalizar toda la sesión, la especialista le dirá: “Santi tengo un premio para ti...” y se le mostrara su galleta favorita mientras se</p> | <p>Modelado</p> <p>Auto conversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> | <p>Televisor o computadora</p> <p>Video de la canción: Caminando Caminando</p> | <p>encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Responde al encabezador “¿Qué?”</p> <p>Ejecuta de manera consistente las órdenes dadas</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>le dice “¿qué es?” y se espera a que el menor emita la palabra o un aproximado de la palabra, si lo realizará la especialista le dirá “muy bien Santi es galleta”</p> <p>Pero si no emitiera ninguna palabra la especialista le dirá: “galleta, es galleta”. Luego la especialista le preguntará: “Santi, ¿quieres galleta?” paralelamente se le mostrará la galleta, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y tratara de cogerla, la especialista con apoyo gestual moverá la cabeza en señal afirmativa mientras verbaliza “siii” y le dirá: “Si”, mientras se parte un pedazo para que coma el menor.</p> | <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> | | |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 14

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 18 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pera, huevo y jugo) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (pera, huevos, pan, leche, jugo) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, saltar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un</p> | <p>La especialista mostrará la caja mágica que contendrá juguetes de alimentos: pan, huevo, pera, jugó y leche y se le dirá: "Santi... ¿quieres abrirla?", se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual; cuando abra la caja se le dirá: "que rico hay pan, leche, pera, jugo y huevo... que rico tenemos pan, leche, pera, jugo y huevo", se le dará un tiempo prudencial para sacarlos y explorarlos.</p> <p>Si no lo realizara la especialista le dirá: "dame el pan "a la vez que se señalará el alimento.</p> <p>Cuando se haya sacado todos los alimentos la especialista cogerá un alimento y le preguntará: "¿qué es?", se le dará un tiempo prudencial para que verbalice el nombre o de un aproximado del mismo; si lo hiciera se le dirá: "Muy bien leche.....leche".</p> <p>En caso que no realizara la verbalización la especialista le dirá la primera sílaba: "lee..." y se esperará un tiempo prudencial para que el menor lo complete.</p> <p>Caso contrario lo completará la especialista y le dirá: "leche.... Leche"</p> <p>Una vez colocados todos los alimentos en la mesa la especialista le mostrará platos, tazas, cucharas y una cebra de peluche y le dirá: "la cebra tiene hambre", se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta gestual o verbal, en caso el menor no lo hiciera se le dirá: "dale huevo", mientras se señala el huevo frito.</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Juguetes de alimento: Pera, huevo, pan, leche, jugo</p> <p>Platos</p> <p>Tazas</p> <p>Cucharas</p> <p>Cebra de peluche</p> | <p>El menor logra exitosamente identificar y verbalizar el nombre de los alimentos.</p> <p>El menor se muestra atento cuando se juega con alimentos</p> <p>Identifica todos los alimentos</p> <p>Verbaliza huevo, pan, leche, jugo</p> <p>Identifica las acciones "comer" "tomar"</p> <p>Responde al encabezador "¿Qué?"</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, saltar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento; en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cuando el especialista le menor realice la acción la dirá: “ La cebra come huevo.. que rico come huevo”, posterior a esto la especialista dirá “ ¿toma jugo o agua?, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que intente coger la bebida la especialista le dirá por ejemplo “jugo... jugo”, y se le entregará la bebida al menor y paralelamente se le dirá: “dale de tomar”, cuando realice la acción se le dirá: “la cebra toma jugo.....el jugo... que rico toma el jugo”.</p> <p>Al culminar dicha actividad la especialista le mostrará la caja dirá: “ahora guarda el pan en la caja...el pan, .. ahora el huevo, muy bien el huevo.....ahora el jugo guarda el jugo, y la leche... guarda la leche” una vez realizada la acción la especialista le dirá “ gracias Santi”</p> <p>Para finalizar la sesión se sacará unas burbujas para jugar y la especialista le dirá: “salta” , la especialista soplará varias burbujas y saltará para que el menor realice la acción conjuntamente y se dirá: “Salta”</p> | <p>Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> | <p>Burbujas</p> | <p>Ejecuta de manera consistente las órdenes dadas</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 15

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 22 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (cereal, jugo, huevo, pera) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (cereal, jugo, huevo, pera) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, dormir, tomar y bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista le mostrará al menor un muñeco de bebé y una bañera de juguete con agua y le dirá: “Santi, ¿Quieres bañarlo?”</p>  <p>Se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual, en caso que no lo hiciera la especialista le dirá: “Lo pongo en la bañera”, “baño al bebé”, mientras la especialista realiza la acción de bañar le preguntará al menor: “¿quieres bañar al bebé?”, se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción. Si lo realizara se le dirá: “muy bien, bañas al bebé...bañas al bebé” En caso que el menor no realizara la acción, la especialista mientras realiza la acción de bañar al muñeco cogerá un poco agua y le dirá “baño al bebé” se repetirá continuamente la acción, luego se señalará el agua de la bañera y se le dirá: “baña al bebé” y mientras el menor realiza la acción se le repetirá: “muy bien, bañas al bebé...bañas al bebé”. Después de bañarlo la especialista señalará la toalla y le dará la instrucción: “dame la toalla”, si realizara la acción la especialista procederá a secar al muñeco y paralelamente le dirá: “seco al bebé con la toalla”; enseguida se le entregará el muñeco y se le dirá: “Ahora tú, seca al bebé” Finalizada la acción de secar al bebé, la especialista le mostrará una manta y una almohada y dirá: “el bebé tiene sueño”. Se</p> | <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Autoconversación Modelado Mando modelo Delay time Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> | <p>Muñeco de bebe</p> <p>Bañera de juguete</p> <p>Agua</p> <p>Toalla</p> | <p>La madre refiere que desde que el menor juego con el muñeco bebé, muestra mayor tolerancia hacia su hermana, asimismo busca momentos para ayudar en la hora del baño o darle de comer a su hermana menor.</p> <p>Se muestra participativo y atento durante las actividades, le agrada jugar con el muñeco.</p> <p>Identifica los alimentos “leche, cereal, pera, jugo y huevo”</p> <p>Verbaliza los alimentos “leche, jugo y huevo” y de manera inconsistente “pera”</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, dormir, tomar y bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>simulará hacer dormir al bebé cargándolo en brazos mientras se frota su cabeza, y se dirá “duerme...el bebé duerme” seguidamente se entregará el bebé al menor para que haga dormir al bebé.</p> <p>La especialista señalará la almohada y le dirá “pon acá al bebé” mientras el niño lo pone en la almohada se dirá: “muy bien el bebé duerme, duerme” y se le tapará con la manta para simular que se acuesta al bebé.</p> <p>En caso que no realice la acción, la especialista señalará nuevamente la almohada y le dirá: “ponlo acá al bebé”, al colocarlo en la almohada le dirá: “duerme.... El bebé duerme”</p> <p>Terminada la actividad, la especialista llevará al menor a la mesa donde le mostrará tres pictogramas de alimentos: huevo, pera y jugo. Primero se le mostrará dos pictogramas a la vez y se le dirá, por ejemplo: “Santi, ¿Quieres huevo o pera? ”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta o un aproximado de respuesta; si lo hiciera se le dirá, por ejemplo: “huevo, quieres huevo”.</p> <p>En caso que emitiera una respuesta gestual y/o tratase de coger el pictograma se le dirá: “¿Quieres huevo?” con prosodia adecuada y con apoyo gestual se le dirá: “si”.</p> <p>Enseguida se le mostrará los pictogramas restantes de alimentos y se repetirá la actividad.</p> <p>Terminada la actividad la especialista se sentará con el menor en la mesa, le presentará dos platos, dos cucharas y sacará un taper que contenga alimentos: cereal y leche</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo</p> <p>Modelado</p> | <p>Almohada</p> <p>Manta</p> <p>Pictograma de alimentos: pera, huevo, jugo</p> | <p>Identifica las acciones: “comer”, “dormir” y “bañar”</p> <p>Verbaliza las acciones “comer”, “tomar”</p> <p>Responde al encabezador “¿Qué?”</p> <p>Responde de manera inconsistente al encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Se logró ejecuta de manera consistente las órdenes dadas</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>La especialista le dirá: “Santi, ¿quieres abrirlo?”, mientras se hace sonar el mismo para llamar su atención; se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no emita respuesta la especialista le dirá: “Santi ayúdame”.</p> <p>Se le dará el taper para que lo abra, en caso que necesite ayuda se le dirá: “¿quieres ayuda?” se le dará un tiempo prudencial para que emita respuesta gestual o verbal, si no emitiera respuesta, la especialista con apoyo gestual le dirá: “si”.</p> <p>Luego de abrirlo, se le nombrará uno a uno los alimentos mientras se van sacando: “el cereal...y la leche”</p> <p>Luego la especialista verterá un poco de cereal a un plato y paralelamente dirá: “echo el cereal al plato “, se le entregará el envase del cereal al menor y se le dirá: “echa el cereal” paralelamente se le señalará el otro plato; se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción.</p> <p>Si realizara la acción se le dirá: “Muy bien, echas el cereal”, caso contrario la especialista señalará nuevamente el plato y le dirá: “Echa el cereal”.</p> <p>Enseguida la especialista alzará un cereal y lo comerá y le dirá: “ohm como el cereal, ohm el cereal, como el cereal” seguidamente le señalará el plato con cereal y le preguntará: “¿quieres comer cereal?”</p> <p>Si realizara la acción se le dirá: “comes cereal, que rico comes cereal”, en caso que no lo hiciera la especialista volverá a probar</p> | <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> | <p>Cereal</p> <p>Leche</p> <p>Un taper</p> <p>Dos platos</p> <p>Dos cucharas</p> | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>un poco de cereal y le dirá nuevamente: “que rico como cereal”. La misma actividad se realizará con la leche. Luego la especialista cogerá una cuchara y le dirá mientras va comiendo: “Como cereal con leche, que rico.....como cereal con leche ohm”. Le preguntará al niño: “¿quieres comer?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta gestual o verbal. Si contestara se le entregará la cuchara para que pueda comer. En caso que no emitiera respuesta, la especialista tomará la cuchara y hará la mímica de comer y paralelamente le dirá: “como cereal con leche” y le mostrará la cuchara conteniendo el alimento y le dirá: “¿quieres comer cereal con leche?”, se le dará un tiempo para que emita respuesta verbal o realizara alguna acción Cuando el menor este comiendo se le preguntará: “¿Qué es?”, y paralelamente se señalará el cereal; en caso no emita respuesta verbal, la especialista lo hará por él y dirá: “el cereal...cereal” Mientras el menor este comiendo se le repetirá: “comes cereal con leche, que rico”, igualmente se le preguntará: “Santi, ¿qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita la respuesta verbal o un aproximado de la misma. Si emite respuesta se le dirá: “Muy bien, comes... comes cereal con leche”. Pero en caso que no emitiera respuesta, la especialista le dirá: “COO”, y se esperará un tiempo prudencial para que complete la palabra. Si lo completara se le dirá: “COMES, muy bien, comes”. Pero en caso que no lo hiciera la especialista lo hará por él: “Comes, comes cereal con leche”.</p> | <p>Autoconversación Mando modelo Delay time</p> <p>Autoconversación Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Prompting</p> <p>Modelado Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 16

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 23 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (huevo, cereal, galleta, agua y jugo) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (huevo, cereal, galleta, agua y jugo) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer y tomar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con</p> | <p>La especialista se sentará con el menor en la mesa y sacará un plato, sal; se le mostrará un taper que contenga alimentos: dos huevos duros</p>  <p>La especialista le dirá: “Santi, ¿quieres abrir?”, mientras se hace sonar el mismo para llamar su atención; se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no lo hiciera la especialista hará la mímica de no poder abrirlo y le preguntará: “¿me ayudas?” mientras le muestra el taper.</p> <p>Luego de abrir el taper, la especialista le dirá: “huevo.... huevo”, en seguida se le dirá: “Santi ponlos acá” paralelamente se le señalará el plato.</p> <p>Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción; en caso el menor no lo realice la especialista volverá a repetir la consigna “Santi pon el huevo acá” y señalará el alimento y luego el plato.</p> <p>Si realiza la acción se le dirá por ejemplo” muy bien.... huevo...huevo”.</p> <p>Después la especialista procederá a pelarlos y paralelamente le dirá: “Santi, ¿me ayudas?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no emita respuesta la especialista le dirá con prosodia “me canse, ¿me ayudas?” Y se le entregará el otro huevo.</p> | <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Mando modelo</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Plato</p> <p>Sal</p> <p>Dos huevos duros</p> <p>Taper</p> | <p>El menor se muestra atento y participativo durante las actividades, le gusta actividades con alimentos.</p> <p>Identifica y verbaliza “huevo”, “agua”, “jugo”</p> <p>Identifica “cereal”</p> <p>Identifica y verbaliza las acciones “comer” y “tomar”</p> <p>Responde al encabezador “¿Qué?”</p> <p>Empezó a socializar y permitir la participación de su hermana</p> <p>Ejecuta las órdenes de la actividad.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|
| | <p>un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (comer y tomar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>Mientras el menor este pelando se le dirá: “pelas el huevo” y la especialista también pelará el otro huevo y repetirá: “pelo el huevo”</p> <p>Mientras se está pelando la especialista señalará el huevo y le preguntará: “¿qué es?, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o de un aproximado de ella, si lo realizara se le dirá: “muy bien... huevo...huevo”</p> <p>En caso que no lo hiciera, la especialista le dirá la primera sílaba: “HUE...”, y se le dará un tiempo prudencial para que lo complete, si no lo realizará la especialista lo hará por él y le dirá: “Huevo... huevo”.</p> <p>Una vez pelados se procederá a cortarlos por la mitad y señalando la sal se le dirá: “echa sal”, si realizara la acción se le dirá: “echas sal”</p> <p>En caso que no realizara la acción, la especialista cogerá la sal y le echará en un pedazo mientras le dirá: “echo sal” luego “como huevo”.</p> <p>Enseguida señalará la sal y le dirá nuevamente: “echa sal al huevo”.</p> <p>Luego se le dirá: “tengo hambre”, se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción como por ejemplo coja una de las mitades del huevo y se lo dé a la especialista.</p> <p>En caso que no lo hiciera, la especialista cogerá un pedazo y dirá: “como huevo”.</p> <p>Luego señalando los trozos se le dirá: “¿quieres comer huevo?”, se dará un tiempo prudencial para que el menor tome un pedazo de huevo y se lo coma.</p> <p>Si realizara la acción se le dirá: “ohm comes huevo”; caso contrario la especialista nuevamente cogerá un pedazo y hará la mímica de comerlo y dirá: “Como huevo ohm que rico” y señalando otro pedazo se le dirá: “¿quieres comer huevo?” mientras que con apoyo gestual se enfatiza “que rico.... como huevo”</p> | <p>Autoconversación</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo</p> <p>Autoconversación</p> | | <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento en actividades dirigidas o lúdicas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: "mamá leche", "mamá juega"), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>Cuando el menor este comiendo, la especialista dirá "comes huevo", cuando este terminando de comer se le preguntará: "Santi, ¿qué haces?, se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta o un aproximado de la palabra. Si emitirá la respuesta se le dirá: "Muy bien comes...comes huevo".</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, la especialista le dirá: CO" y se esperará un tiempo para que complete la palabra. Si no lo realizara la especialista lo hará por él y dirá:" MEES/.... Comes huevo".</p> <p>Terminada la actividad se le presentará al menor una muñeca junto con dos platos que contengan cada uno cereal y galletas, la especialista le dirá al menor: "Santi, dale de comer cereal", se le dará un tiempo prudencial para que el menor reconozca el cereal y mientras le da de comer a la muñeca, la especialista le reforzará diciendo: "Cereal ...la bebé come cereal" Luego se le preguntará: "Santi, ¿qué hace la bebé?, se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta o un aproximado de la palabra. Si emitirá la respuesta se le dirá: "Muy bien come...come cereal".</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, la especialista le dirá: CO" y se esperará un tiempo para que complete la palabra. Si no lo realizara la especialista lo hará por él y dirá:" ME/.... Come cereal".</p> <p>La misma actividad se repetirá con las galletas</p> <p>Terminada la actividad la especialista sacará dos botellas: agua y jugo, y se le preguntará mientras se le muestra ambas bebidas "Santi, ¿quieres jugo o agua?", se esperará que elija una de las bebidas sea mediante gestos o con un aproximado de palabra, cuando lo escoga y lo este ingiriendo se le dirá por ejemplo: "tomas agua....tomas agua".</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Alimentos:</p> <p>Cereal y galletas</p> <p>Agua</p> <p>Jugo</p> | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 17

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 25 de julio del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (cereal, jamón y huevo) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (cereal, jamón, huevo, jugo) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación</p> | <p>La especialista le mostrará un taper que contenga alimentos de juguete como: pan, huevo, plátano, cereal y jamón</p>  <p>Y le dirá: “Santi ábrelo”, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción. Una vez abierto se le dirá: “Comida” se sacará uno a uno los alimentos y a la par se le preguntará: “¿Qué es?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta o un aproximado de la misma; en caso que responda o de un aproximado se le dirá, por ejemplo: “el huevo...muy bien el huevo, que rico huevo”. En caso que no emitiera respuesta se le dirá: “HUE” esperando un tiempo para que lo complete, si no lo realizará la especialista lo completará: “huevo.... Huevo”</p> <p>Enseguida la especialista le mostrará un muñeco de juguete y le dirá: “él bebé tiene hambre” y con apoyo gestual se le repetirá: “el bebé tiene mucha hambre”, se le entregará el muñeco y se le preguntará: “¿quieres darle de comer?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal. Si realizará alguna acción para darle de comer al bebé sin emitir respuesta la especialista con apoyo de gestos le dirá: “Si”. Si no emitiera respuesta ni realizará la acción de darle de comer, la especialista le enseñará conjuntamente dos alimentos y le dirá “¿quieres darle plátano o pan?”, se esperará un tiempo para que</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada Inducción Delay time Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> | <p>Alimentos de juguete: pan, huevo, plátano, cereal y jamón</p> <p>Muñeco de bebe</p> | <p>El menor se encontraba con síntomas de gripe por lo que se sentía cansado durante la sesión, sin embargo, realizo todas las actividades con interés.</p> <p>Identifica y verbaliza “pan”, “banana”, “jugo”, “huevo”</p> <p>Identifica “cereal y jamón”</p> <p>Identifica y verbaliza las acciones “comer” y “tomar, dormir y bañar”</p> <p>Responde al encabezador “¿Qué?”</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Qué?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas,</p> | <p>escoja alguno de los alimentos; una vez escogido se le dirá, por ejemplo: “el pan, quieres pan” La especialista dará de comer al muñeco y dirá: “el bebé come...el bebé come pan” Mientras se realiza la actividad de dar de comer se le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o de un aproximado de respuesta. Si la emite se le dirá: “si, el bebé come...come pan”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, la especialista dirá: “CO”, se esperará un tiempo para que el menor complete la palabra; si lo realizará se le dirá: “Muy bien, come... el bebé come”</p> <p>Pero en caso que no lo realizara, la especialista lo completará y le dirá: “CO/ME... El bebé come” Terminada la actividad, la especialista le mostrará una bañera de juguete con agua y le preguntará: “¿Quieres bañar al bebé?”,</p>  <p>Se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual; en caso que trate de coger el muñeco la especialista con apoyo gestual le dirá: “si”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta verbal ni gestual, la especialista meterá al bebé en la bañera y realizará la acción de bañarlo y le dirá: “baño al bebé “. Cuando se tenga la atención del menor se le preguntará: “¿quieres bañar al bebé?”, a la vez que se le entregará el muñeco; se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal, en caso que no lo emita y coja el muñeco, la especialista con apoyo gestual le dirá: “si”.</p> | <p>Prompting Mando modelo Delay time Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada Prompting Modelado</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Autoconversación Mando modelo</p> | <p>Bañera de juguete Agua</p> | <p>Responde de manera inconsistente al encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Ejecuta de manera consistente las órdenes dadas</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción de bañar; si lo realizará se le dirá: “Santi baña al bebé... Santi baña al bebé”.</p> <p>Durante la actividad se le preguntará: “Santi, ¿qué haces?”, se dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; si la emite se le dirá: “si, bañas...Santi baña al bebé”.</p> <p>En caso que no lo hiciera, la especialista le dirá: “BA”, se esperará un tiempo para que el menor complete la palabra, si no lo realizará la especialista completará la palabra por el menor y le dirá: “Bañas... bañas al bebé”.</p> <p>En caso que el menor no realice ninguna acción, la especialista cogerá un poco agua para bañar al muñeco y le dirá: “echo agua en el bebé”, luego se señalará la bañera y se le dirá: “ahora tú, echa agua”, mientras el menor realiza la acción se le repetirá: “muy bien, bañas al bebé....bañas al bebé”.</p> <p>Después de bañarlo la especialista señalará la toalla y le dará la instrucción: “dame la toalla” y se procederá a secar al muñeco y paralelamente le dirá: “seco al bebé”; enseguida se le dará el muñeco y se le dará la instrucción: “Seca al bebé”; si la realizará se le dirá: “secas al bebé.... secas al bebé”</p> <p>Luego de finalizada la acción de secar al bebé, la especialista le mostrará una manta y una almohada.</p> <div data-bbox="869 1002 1281 1203" data-label="Image"> </div> <p>Y le dirá: “el bebé duerme”, se simulará hacer dormir al bebé cargándolo en brazos mientras se le soba su cabeza, se le dirá “duerme...el bebé duerme”, se le entregará el muñeco para que haga dormir al bebé.</p> | <p>Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time Habla paralela</p> <p>Inducción Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Toalla</p> | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | | <p>La especialista señalará la almohada y le dirá “pon acá al bebé”, mientras el niño pone el muñeco en la almohada se le repetirá: “el bebé duerme, duerme”; enseguida se le tapará con la manta para simular que se acuesta al bebé. En caso que no realice la acción, la especialista señalará nuevamente la almohada y le dirá: “ponlo acá”, al colocarlo en la almohada se le dirá: “duerme.... El bebé duerme”.</p> <p>Mientras se tapa al bebé con la manta se le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma. Si lo hiciera se le dirá: “Muy bien, duerme, duerme el bebé”.</p> <p>En caso que no lo hiciera, la especialista le dirá “el bebé DUER...”, se esperará un tiempo prudencial para que complete la palabra. Si lo hiciera se le dirá: “Muy bien, duerme, duerme el bebé”.</p> <p>Caso contrario la especialista completará la palabra y le dirá: “duerme, el bebé duerme”.</p> <p>Luego la especialista le preguntará: “Santi, ¿quieres jugo?” paralelamente se le mostrará la galleta, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y tratara de cogerla, la especialista con apoyo gestual moverá la cabeza en señal afirmativa mientras verbaliza “siii” y le dirá: “Si”, y se le dará el jugo</p> <p>Cuando el menor este tomando el jugo se le preguntará: “Santi, ¿qué haces?, se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta o un aproximado de la palabra. Si emitirá la respuesta se le dirá: “Muy bien tomas...tomas jugo”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, la especialista le dirá: TO” y se esperará un tiempo para que complete la palabra. Si no lo</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada Prompting Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> | <p>Almohada</p> <p>Manta</p> <p>Alimento: jugo</p> | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | realizara la especialista lo hará por él y dirá: " MAS/.... Tomas jugo". | Estimulación concentrada Inducción Delay time Prompting Modelado | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Nombre del niño: Santiago

Fecha: 5 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (cereal y jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (cereal y jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir y bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones</p> | <p>La especialista presentará la caja mágica al menor que contendrá tapers con alimentos como: uvas, keke, jamón, cereal, jugo y leche; se hará sonar para llamar su atención.</p>  <p>Luego se le dirá: “Santi, ¿quieres abrirla?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que solo emitiera respuesta gestual o tratara de abrir la caja, la especialista realizará la acción de mover la cabeza en señal de afirmación mientras se verbaliza: “si”, enseguida le dirá: “haz como yo.... Si”.</p> <p>Se procederá abrir la caja y la especialista le dirá: “Santi, saca un taper”, se dará un tiempo prudencial para realizar la acción, si no lo realizara la especialista señalará un taper y le dirá: “Santi sácalo”</p> <p>Sacados los tapers de la caja mágica se le dirá: “Santi, ¿quieres abrirlo?”, se le dará un tiempo para que lo realice; en caso que no lo realizara, la especialista simulará no poder abrirlo y le dirá:”</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado Imitación</p> <p>Prompting</p> <p>Mando modelo</p> <p>Mando modelo</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Tapers</p> <p>Alimentos como: Uvas, keke, jugo, leche, cereal, jamón</p> | <p>El menor se muestra mucho más colaborador cada vez que se le presenta alimentos reales.</p> <p>La madre refiere que los días que vayamos a realizar actividades con alimentos prefiere que el menor tome su lonche con las especialistas.</p> <p>Identifica todos los alimentos</p> <p>Verbaliza los alimentos “jugo” “leche”, “uva”, “pan”, “cereal”.</p> <p>Verbaliza todas las acciones</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir y bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>¿me ayudas?” y se le entregará nuevamente el taper para que lo termine de abrir Una vez abierto la especialista le preguntará: “¿Qué es?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta o un aproximado de respuesta; si lo hiciera se le dirá, por ejemplo: “Muy bien UVA...uva”</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, la especialista dirá: “la U” se le dará tiempo para que lo complete; si lo hiciera se le dirá: “muy bien, la uva... uva”.</p> <p>Pero si no lo realizara, le dirá: “u/va... uva... uva”, y se le entregará el alimento para que pueda comerlo. Mientras se ingiere el alimento se le repetirá, por ejemplo: “Comes uva... comes uva”, igualmente la especialista ingerirá el alimento y le dirá: “como uva... como uva”. Para finalizar se le preguntará: “Santi, ¿qué haces?”, se esperará un tiempo para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que lo hiciera se le dirá: “Muy bien, comes... comes uva”. Pero en caso que no lo realizará, la especialista le dirá: “CO” y se le dará un tiempo prudencial para que complete la palabra; en caso que el menor no lo completara, la especialista lo hará por él y con apoyo gestual le dirá “COMES... comes uva”.</p> <p>La misma actividad se realiza con los demás alimentos. Mientras se vaya ingiriendo los alimentos, la especialista le mostrará ambas bebidas y le dirá: “Santi ¿quieres leche o jugo?”, se esperará un tiempo para que el menor emita una respuesta verbal; si emitiera una respuesta gestual o tratase de coger la bebida, la especialista le dirá: “jugo... quieres jugo” y con apoyo gestual le dirá: “si...jugo”. Se le entregará la bebida y mientras este ingiriéndolo se le dirá: “jugo... tomas jugo”.</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada Inducción Delay time Estimulación concentrada Modelado</p> <p>Habla paralela Autoconversación Mando modelo Delay time</p> <p>Habla paralela Inducción Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> | | <p>Responde al encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Ejecuta las órdenes de manera consistente</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Terminada la actividad la especialista le mostrará dos imágenes de acciones: dormir y bañar</p>  <p>Luego la especialista le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que lo hiciera se le dirá: “si, duermo...el bebé duerme”.</p> <p>Pero en caso que no lo realizará, la especialista le dirá, por ejemplo: “DUER...” y se le dará un tiempo para que complete la palabra; en caso el menor no lo realizara, la especialista lo hará por él y con apoyo gestual le dirá “DUERME... el bebé duerme” La misma actividad se realizará con la acción bañar</p> | <p>Mando modelo Dely time Estimulación concentrada Inducción Prompting Modelado</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 7 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista pondrá la canción “El Sapo Pepe - Canciones de la Granja de Zenón 2” para que el menor pueda jugar y saltar. https://www.youtube.com/watch?v=VMIOGbiVEyA</p> <p>La especialista le dirá: “Santi, ¿quieres saltar?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no emita alguna respuesta la especialista realizará las acciones de la canción (saltando) al ritmo de la canción mientras le dirá:” Mira salto... salto... salto”, se saltará al ritmo de la música para motivar al menor a que lo realice y se le dirá: “salta”. En caso que el menor no realizara la acción la especialista seguirá saltando y se le dirá: “mira puedo saltar, salto” luego de un momento se le preguntará: “¿saltamos juntos?” Mientras se esté realizando la acción se repetirá: “Santi salta... Santi salta”</p> <p>Terminada la actividad se jugará con burbujas, primero se le mostrará y se le dirá: “burbujas, ¿Quieres jugar?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal, en caso que emitiera una respuesta gestual o trate de cogerlas, la especialista le dirá: “sii” con apoyo gestual; y nuevamente le preguntará: “¿quieres jugar?” y haciendo énfasis se le dirá: “sii” Se destapará el frasco de las burbujas y soplará para que el menor las atrape y finalmente se le dirá al menor: “sopla”, se continuará jugando con ellas por un corto periodo de tiempo</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Autoconversación</p> <p>Autoconversación Mando modelo Habla paralela Imitación</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Mando modelo Prompting</p> | <p>Televisor o computadora</p> <p>Video de la canción: el sapo Pepe</p> <p>Burbujas</p> | <p>En un inicio el menor mostraba rechazo por la actividad, sin embargo, cuando la especialista realizó las acciones de manera continua, el menor se sintió en confianza para realizarlas.</p> <p>El menor disfrutó de realizar las actividades con alimentos reales para posteriormente comerlos.</p> <p>Identifica todos los alimentos</p> <p>Identifica las acciones “comer”, “tomar”, “jugar”</p> <p>Verbaliza las acciones “comer,</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, correr y saltar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, correr y saltar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador</p> | <p>Terminada la actividad la especialista pondrá la canción: “Corre Corre Caballito/ Canciones infantiles” para que el menor pueda correr https://www.youtube.com/watch?v=7sBxxt3fjew Se le dirá: “Santi ¿quieres correr?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal o gestual. En caso que no emita respuesta la especialista realizará las acciones de la canción (corriendo) al ritmo de la canción mientras le dirá:” Mira corro... corro... corro”, se correrá al ritmo de la música para motivar al menor a que lo realice y se le dirá: “corre”. En caso que el menor no realice la acción la especialista seguirá corriendo mientras se le dirá: “corro, corro como el caballito” luego de un momento se le preguntará: “¿corremos juntos?” Mientras se esté realizando la acción se repetirá: “Santi corre ... corre”</p> <p>Terminada la actividad la especialista le mostrará dos imágenes de acciones: dormir y bañar</p> <div data-bbox="810 871 1223 1062" data-label="Image"> </div> <p>Luego la especialista le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella: en caso que lo hiciera se le dirá: “si, duerme...el bebé duerme”.</p> <p>Pero en caso que no lo realizará, la especialista le dirá, por ejemplo: “DUER...” y se le dará un tiempo para que complete la palabra; en caso el menor no lo realizara, la especialista lo</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Autoconversación</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción</p> <p>Prompting Modelado</p> | <p>Canción corre corre caballito</p> <p>Alimentos: pan, jamón, jugo, agua</p> <p>Un Tapper</p> <p>Dos platos</p> | <p>tomar, dormir y bañar”</p> <p>Responde a las preguntas con el encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>“¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>hará por él y con apoyo gestual le dirá “DUERME... el bebé duerme” La misma actividad se realizará con la acción bañar</p> <p>Terminada la actividad, la especialista se sentará con el menor en la mesa y sacará un taper que contenga alimentos como: pan y jamón</p>  <p>Se colocará dos platos en la mesa y se le dirá: “Santi mira” mientras se hace sonar el taper: “comida”, y se le dirá: “¿quieres abrirlo?”. Se esperará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o gestual, en caso que necesite ayuda se le dirá: “¿te ayudo?”, se le dará un tiempo para que emita respuesta verbal, si emitiera únicamente respuesta gestual, la especialista con apoyo de gestos se le dirá:” Si”.</p> <p>Luego de abrirlo la especialista nombrará uno a uno el nombre de cada alimento mientras se va sacando del taper; luego se le señalará por ejemplo el jamón y le dirá: “Santi ponlo acá” mientras le señala el plato”. Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción; en caso que no lo realizara, la especialista volverá a repetir la consigna y señalará el alimento y luego el plato.</p> <p>Si realizara la acción se le dirá por ejemplo” muy bien.... El jamón, el jamón.....que rico jamón..... uhm jamón</p> <p>La misma actividad se repetirá con el pan.</p> <p>Después la especialista preguntará: “Santi ¿quieres comer?” se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal, si no lo hiciera la especialista le dirá con apoyo gestual: “si”.</p> | <p>Mando modelo Delay time Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> <p>Autoconversación</p> | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Enseguida se procederá a preparar el sándwich de forma muy pausada y le dirá “pongo el jamón en el pan”, luego se señalará ambos alimentos y se le dirá: “pon el jamón en el pan”, se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción, si no lo realizara la especialista señalará el jamón y le dirá: “coge un JAMÓN”, luego señalará el pan y le dirá “ponlo en el PAN”</p> <p>Luego se le dirá: “pongo otro pan.... Listo” y la especialista procede a morder el sándwich y dirá: “uhm como pan con jamón”</p> <p>Posterior se le dirá al niño “ahora tú.... Pon el pan” mientras le señala el otro trozo de pan, se esperará un tiempo prudencial para que el niño lo realice.</p> <p>Durante la actividad se le preguntará el nombre de los alimentos: “¿qué es?; en caso no emita respuesta verbal la especialista lo hará por él y le dirá: “el pan ... el PAN””</p> <p>Preparado el sándwich se permitirá que el menor se lo coma y mientras lo haga se le repetirá: “Santi come pan con jamón”, asimismo mientras se esté ingiriendo se le preguntará: “¿qué haces?”; se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita la respuesta verbal o un aproximado de la misma; en caso que no emita respuesta la especialista le dirá: “COMES/.... Comes pan con jamón”.</p> <p>En caso que emitiera una respuesta o aproximado de la misma se le dirá: “sii comes. Comes”</p> <p>Quando termine de comer se le preguntará: “¿quieres agua o jugo?, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta gestual o verbal. Cuando escoja la bebida se le dirá, por ejemplo: “Jugo.... El jugo.... ohm rico el jugo” y se le proporcionará la bebida escogida.</p> <p>Cuando el menor este ingiriendo la bebida la especialista le dirá: “Santi ¿Qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial</p> | <p>Autoconversación Autoconversación</p> <p>Mando modelo Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
| | | <p>para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma, en caso no emita respuesta la especialista le dirá por ejemplo "TOMAS JUGO, el jugo" En caso que emitiera una respuesta o aproximado de la misma se le dirá: "si tomas... Tomas jugo</p> | Estimulación concentrada | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 20

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 08 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista se sentará con el menor y le entregará un muñeco bebé para que lo explore, enseguida le mostrará la caja mágica que contendrá alimentos como: uva, jamón y leche.</p> <p>La especialista abrirá la caja y sacará uno a uno los objetos y paralelamente le preguntará: “¿qué es?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma; si emite la respuesta se le dirá, por ejemplo: “si, uva...uva”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta, se le dirá la primera sílaba, por ejemplo: “la U”, se le dará un tiempo prudencial para que complete la palabra. Si lo realizara se le dirá: “muy bien, uva... uva”.</p> <p>En caso que no lo completara, la especialista lo hará por él y le dirá: “UVA...la uva”.</p> <p>La misma actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Se le entregará un muñeco y uno a uno los alimentos y se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción con los alimentos; si por ejemplo le da de comer al menor se le dirá: “el bebé come...muy bien el bebé come”.</p> <p>En caso que el menor trate de comer se le dirá: “comes uva”</p> <p>En caso que el menor no realizara alguna acción, la especialista le dirá: “Santi, da de comer al bebé”, mientras realiza la acción se le dirá: “el bebé come”</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Muñeco bebé</p> <p>Caja mágica</p> <p>Alimentos de uva, jamón y leche</p> | <p>Identifico todos los alimentos pero no verbalizo “jamón”</p> <p>Identifica las acciones: “comer”, “tomar”, “dormir”, “bañar” “jugar”</p> <p>Verbaliza todas las acciones con excepción de jugar</p> <p>Responde al encabezador “¿Quieres?”</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Responde a preguntas con el encabezador “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La misma actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Terminada la actividad la especialista le mostrará la caja mágica al menor que contendrá un dado gigante con imágenes de acciones: comer, tomar, dormir y bañar</p>  <p>Le dirá: “Santi, ¿quieres abrirla?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita alguna respuesta verbal; en caso que emitiera solo respuesta gestual, la especialista con apoyo gestual le dirá: “si”; y enseguida se le dará la caja para que la abra.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta verbal ni gestual, la especialista abrirá la caja. Al abrirla se le dirá: “un dado”, se señalará el objeto y se le dirá: “Sácalo”.</p> <p>Se le mostrará cada una de las imágenes pegadas en el dado y se le dirá, por ejemplo: “Mira el bebé come...come”</p> <p>Luego la especialista le dará el dado al menor y le dirá: “lanza el dado”, cuando salga la imagen se le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que lo hiciera se le dirá: “si, come...el bebé come”.</p> <p>Pero en caso que no lo realizará, la especialista le dirá, por ejemplo: “CO...” y se le dará un tiempo para que complete la palabra; en caso el menor no lo realizara, la especialista lo hará por él y con apoyo gestual le dirá “COME... el bebé come”</p> <p>La misma actividad se realizará con las demás acciones</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time</p> <p>Prompting</p> | <p>Dado</p> <p>Imágenes de verbos: comer, tomar, dormir y bañar</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>Para finalizar la actividad se jugará con burbujas, la especialista le preguntará: “Santi, ¿quieres jugar?” paralelamente se le mostrará el frasco que las contiene, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y tratara de coger el envase, la especialista con apoyo gestual moverá la cabeza en señal afirmativa mientras verbaliza “siii” y le dirá: “Si” La especialista abrirá el frasco y soplará primero haciéndolo hacia arriba y le dirá: “mira burbujas” mientras el niño empiece a atraparlas se le dirá: “Salta” Posteriormente se le hará soplar las burbujas y se le dirá: “Santi, sopla”, la especialista saltará para atraparlas y paralelamente le dirá “mira, salto.....salto” Enseguida la especialista volverá soplar y le dirá: “Salta”</p> | <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado Autoconversación</p> | <p>Burbujas</p> | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 21

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 19 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pera, jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones</p> | <p>La especialista se sentará con el menor y le dirá: “Santi, vamos a jugar con el bebé”, se le entregará el muñeco para que lo explore, seguidamente se le mostrará la caja mágica que contendrá alimentos de juguete como: uva, pera, plátano, huevo, pan, agua y jugo.</p> <p>La especialista abrirá la caja y sacará uno a uno los objetos y paralelamente le preguntará: “¿qué es?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma; si emite respuesta se le dirá, por ejemplo: “si, la uva...la uva”.</p> <p>En caso que no emita respuesta, se le dirá la primera sílaba, por ejemplo: “la U”, se le dará un tiempo prudencial para que complete la palabra, caso contrario la especialista lo hará por él y le dirá: “UVA...uva”</p> <p>Se le dará el objeto al menor y se esperará un tiempo para que el menor realice alguna acción con el objeto; si por ejemplo le da de comer al muñeco se le dirá: “el bebé come uva...uhm, el bebé come uva”.</p> <p>En caso que el menor trate de comérselo se le dirá: “Santi come uva”; pero en caso que el menor no realice ninguna acción la especialista le dirá: “Santi, el bebé tiene hambre”, mientras se le va frotando la barriguita del muñeco. Se esperará un tiempo para que el menor realice alguna acción; caso contrario, la especialista le dirá: “El bebé come uva”.</p> <p>La misma actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> <p>Para finalizar la actividad se le pedirá al menor que guarde los juguetes en la caja mágica, la cual estará colocada en un extremo</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Muñeco bebé</p> <p>Caja mágica</p> <p>Alimentos de juguete: uva pera, plátano, huevo, pan, agua y jugo</p> | <p>El menor se encontraba algo molesto ya que se despertó abruptamente de su siesta; cabe señalar que el menor no está durmiendo bien desde hace tres días, al no completar sus horas de sueño debido al malestar de la gripe que le impide descansar adecuadamente.</p> <p>Presentó resistencia al hablar. Sin embargo, participo en las actividades programadas.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>(caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: "mamá leche", "mamá juega"), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones</p> | <p>de la habitación y los objetos en el otro extremo, en algunas oportunidades se le dirá que corra y en otras que camine.</p> <p>Se le entregará uno a uno los objetos y se le dirá: "guárdalo en la caja" y mientras lo va llevando el objeto se le repetirá: "Santi, corre".</p> <p>Si el menor empieza a correr por ejemplo se le dirá: "Santi corre", En caso que el menor no realizara la acción, la especialista conjuntamente con él realizará la acción y paralelamente se dirá: "Corro.. corro" y luego de una pausa dirá: "Santi corre"</p> <p>Guardados todos los juguetes, la especialista y el menor se sentarán en la mesa donde se le mostrará pictogramas de diferentes alimentos: uva, pera, plátano, jamón y huevo. Primero la especialista le mostrará paralelamente dos pictogramas y le dirá, por ejemplo: "Santi, ¿quieres plátano o uva?", se esperará un tiempo para que emita una respuesta o un aproximado de respuesta; si lo hiciera se le dirá, por ejemplo: "UVA, quieres la uva".</p> <p>En caso que emitiera una respuesta gestual se le dirá: "¿quieres uva?" con prosodia adecuada y con apoyo gestual se le dirá: "sí", para que el menor repita la palabra y/o la acción.</p> <p>Enseguida se le mostrará los pictogramas restantes y se repetirá la actividad.</p> <p>Luego se le mostrará dos tapers que contengan las frutas picadas elegidas anteriormente y se le dirá, por ejemplo: "Son uvas y peras" mientras se va señalando el contenido de los mismos.</p> <p>Después de nombrarlas se le pedirá al menor: "Santi pon las uvas en el tazón", se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción; en caso que no la ejecute la especialista repetirá la consigna y señalará la fruta para facilitar que el menor realice la acción.</p> <p>Si la realizara la acción se le repetirá: "Pones las uvas en el tazón"</p> <p>La misma actividad se repetirá con la otra fruta elegida.</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo</p> <p>Modelado</p> <p>Imitación</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Pictogramas: uva, pera, plátano, jamón, huevo</p> <p>Frutas: Uvas Plátano, Pera</p> <p>Platos</p> <p>Tazón</p> <p>Cuchara</p> <p>Leche condensada</p> | <p>Identifica todos los alimentos y las acciones</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| | <p>consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>Luego la especialista con una cuchara mezclará las frutas contenidas en el tazón y paralelamente las irá nombrando: “mira hay uvas y pera.... Uhm uvas y pera”</p> <p>Enseguida se le entregará la cuchara y se le dirá: “ahora tú”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción. Mientras va mezclando la fruta se volverá a nombrar las frutas: “ohm que rico, la uva, la pera”</p> <p>Una vez culminada la acción, la especialista le mostrará la leche condensada y le dirá “Santi, ¿quieres comer?”, se esperará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que no emitiera respuesta verbal o tratase de coger la lata de leche condensada, la especialista hará la mímica de afirmación y le dirá: “ SII”, nuevamente se le volverá a preguntar: “¿quieres comer?” y se le dirá: “siii”, mientras mueve la cabeza en señal de afirmación y la especialista lo verterá en el tazón.</p> <p>Luego se procederá a comer la ensalada; cuando el menor este ingiriendo las frutas la especialista le dirá: “Comes uva y pera, que rico”.</p> <p>A terminar de comer la fruta se le enseñará dos bebidas y paralelamente se le preguntará: “Santi, ¿quieres agua o jugo?, se esperará un tiempo para que emita una respuesta verbal.</p> <p>En caso que no emita respuesta y trate de coger la bebida la especialista le dirá: “quieres tomar jugo”, se esperará un tiempo para que emita una respuesta, caso contrario, la especialista le dirá: “siii”, mientras mueve la cabeza en señal de afirmación.</p> <p>Cuando el menor este ingiriendo la bebida, la especialista le preguntará: “Santi, ¿Qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que lo hiciera se le dirá: “Muy bien, tomas, tomas jugo”</p> | <p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado Mando modelo Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Mando modelo Delay time Modelado Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada Inducción</p> | <p>Jugo</p> <p>Agua</p> | |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Pero en caso que no lo nombrará se le dirá: “TO”, y se le dará un tiempo para que complete la palabra; en caso el menor no lo realizara la especialista lo hará por él y con apoyo gestual le dirá “tomas jugo” Mientras el menor este tomando el jugo se le repetirá: “tomas jugo...”</p> <p>Para finalizar la actividad se jugará con burbujas, la especialista le preguntará: “Santi, ¿quieres jugar?” paralelamente se le mostrará el frasco que las contiene, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y tratara de coger el envase, la especialista con apoyo gestual moverá la cabeza en señal afirmativa mientras verbaliza “siiii” y le dirá: “Si” La especialista abrirá el frasco y soplará primero haciéndolo hacia arriba y le dirá: “mira burbujas” mientras el niño empiece a atraparlas se le dirá: “Salta” Posteriormente se le hará soplar las burbujas y se le dirá: “Santi, sopla”, la especialista saltará para atraparlas y paralelamente le dirá “mira, salto.....salto” Enseguida la especialista volverá soplar y le dirá: “Salta”. Cuando el menor empiece a saltar se le dirá: “Santi salta”</p> | <p>Delay time Prompting Modelado Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Burbujas</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 22

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 21 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>La especialista le mostrará la caja mágica que contendrá: una bañera de juguete con agua y un muñeco bebé</p>  <p>Se le dará la instrucción: “abre la caja”, se esperará un tiempo para que realice la acción, una vez abierta se le preguntará: “¿Quieres jugar?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y/o tratase de coger los juguetes la especialista con apoyo gestual le dirá: “si” Se le entregará al bebé y se esperará un tiempo para que realice alguna acción; si realizara la acción de bañar al bebé se le dirá: “Muy bien, bañas al bebé” En caso que no realizara alguna acción, la especialista meterá al bebé en la bañera y realizará la acción de bañarlo, paralelamente le dirá: “baño al bebé “. Cuando se tenga la atención del menor se le alcanzará el muñeco y se le preguntará: “¿quieres bañarlo?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal, en caso que no emita respuesta verbal e intente coger el muñeco, la especialista con apoyo gestual le dirá: “si”. Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice la acción de bañar al bebé, si lo realizara se le dirá: “bañas al bebé... bañas al bebé”.</p> | <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Caja mágica</p> <p>Bañera de juguete</p> <p>Muñeco de bebé</p> | <p>Se pudo apreciar que el menor se emociona cada vez que se incluye la actividad de bañar al bebé.</p> <p>Presentó resistencia al hablar. Sin embargo, participo en las actividades programadas.</p> <p>Identificó todos los alimentos y las acciones</p> <p>Ejecutó las órdenes solicitadas</p> |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| <p>Morfosintáctico</p> | <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>Durante la actividad se le preguntará: “¿Qué haces?”, se dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; si la emite se le dirá: “si, bañas al bebé...bañas al bebé”; En caso que no emita respuesta, la especialista le dirá: “BA” se esperará un tiempo para que el menor complete la palabra; si lo realizara se le dirá: “si, bañas. Bañas al bebé”. Pero en caso de no completarlo, la especialista lo realizará por él y le dirá: “Bañas, bañas al bebé” Después de bañarlo la especialista le entregará la toalla y se esperará un tiempo para que realice alguna acción, si lo realiza se le dirá: “Secas al bebé” En caso que no lo realizara la acción de secado, la especialista tomará la toalla y procederá a secar al muñeco y paralelamente le dirá: “seco al bebé”; enseguida le alcanzará el muñeco y se le dará la instrucción: “Seca al bebé”; si lo realizara se le dirá: “Muy bien, secas al bebé”. Caso contrario la especialista volverá a realizar la acción de secado y nuevamente le entregará el muñeco y se le repetirá la orden: “seca al bebé” Finalizada la acción de secar al bebé, la especialista le entregará una manta y una almohada.</p>  <p>Se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción con ambos objetos; si realizara la acción de hacer dormir al bebé se le dirá: “Muy bien Santi, el bebé duerme” Caso contrario, si no realizara la acción se le dirá: “el bebé duerme” y se simulará hacer dormir al bebé cargándolo en brazos mientras</p> | <p>Mando modelo Delay time Habla paralela Inducción Delay time Habla paralela Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela Habla paralela Habla paralela</p> | <p>Toalla</p> <p>Manta Almohada</p> | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| | | <p>se soba su cabeza, se dirá: “duerme...el bebé duerme” y se le entregará el muñeco al menor para que haga dormir al bebé. La especialista señalará la almohada y le dirá “pon acá al bebé”, mientras el niño pone el muñeco en la almohada se le dirá: “el bebé duerme, duerme”; enseguida se le tapaná con la manta para simular que se acuesta al bebé. Mientras se observa dormir al bebé se le preguntará: “¿Qué hace el bebé?”, se le dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma; en caso que no emitiera respuesta, la especialista con apoyo gestual le dirá: “el bebé DUER...”, se esperará un tiempo prudencial para que complete la palabra; si lo completara se le dirá: “Muy bien, el bebé duerme.... El bebé duerme”. En caso que no lo realizará la especialista completará la palabra por él y con apoyo gestual le dirá: “duerme, el bebé duerme”.</p> <p>Para finalizar la actividad se le pedirá al menor que guarde los juguetes en la caja mágica, la cual estará colocada en un extremo de la habitación y los objetos en el otro extremo, en algunas oportunidades se le dirá que corra y en otras que camine. Se le entregará uno a uno los objetos y se le dirá: “guárdalo en la caja” y mientras lo va llevando el objeto se le repetirá: “Santi, corre”. Si el menor empieza a correr por ejemplo se le dirá: “Santi corre”, En caso que el menor no realizara la acción, la especialista conjuntamente con él realizará la acción y paralelamente se dirá: “Corro.. corro” y luego de una pausa dirá: “Santi corre”</p> <p>Una vez guardados los juguetes, la especialista llevará al menor a la mesa donde le mostrará tres pictogramas de alimentos: huevo, pan y jamón. Primero se le mostrará dos pictogramas a la vez y se le dirá, por ejemplo: “Santi, ¿Quieres huevo o pan? ”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta o un aproximado de respuesta; si lo hiciera se le dirá, por ejemplo: “huevo, quieres huevo”.</p> | <p>Habla paralela Mando modelo Delay time Prompting Inducción Delay time Habla paralela Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> | <p>Pictogramas de alimentos: pan, huevo y jamón</p> | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>En caso que emitiera una respuesta gestual y/o trátase de coger el pictograma se le dirá: “¿Quieres huevo?” con prosodia adecuada y con apoyo gestual se le dirá: “si”.</p> <p>Enseguida se le mostrará los pictogramas restantes de alimentos y se repetirá la actividad.</p> <p>Una vez escogidos los dos alimentos, se le mostrará dos tapers que contengan los alimentos previamente escogidos y se le dirá, por ejemplo: “mira, huevo y pan” paralelamente se irá señalando cada una de ellas</p> <p>Se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción con los alimentos; en caso que el menor no lo realizará, la especialista le dirá, por ejemplo: “Pon el huevo acá” señalará el alimento y luego el plato.</p> <p>Después la especialista procederá a pelarlos y paralelamente le dirá: “Santi, ¿quieres pelarlo?”, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal. En caso que emita respuesta gestual se le dirá con apoyo gestual: “si”</p> <p>En caso que no emita respuesta alguna la especialista con apoyo gestual le dirá: “me canse, ¿quieres pelarlo?” y se le alcanzará el otro huevo.</p> <p>Mientras se está pelando, se le dirá: “Santi pela el huevo”, asimismo se le preguntará: “Santi, ¿qué es?” paralelamente se señalará el alimento, se le dará un tiempo para que emita una respuesta verbal o de un aproximado de ella; si lo realizara se le dirá: “muy bien... el huevo...huevo, huevo”</p> <p>Pero en caso que no emitiera respuesta, la especialista le dirá la primera sílaba: “HUE.”, se le dará un tiempo prudencial para que lo complete.</p> <p>Si lo realizará se le dirá: “muy bien, el huevo... huevo”</p> <p>Pero en caso que no lo completara, la especialista lo hará por él y le dirá: “Huevo, el huevo”</p> <p>Una vez pelados, la especialista procederá a cortarlos por la mitad y señalando la sal le dirá: “echa sal”, si no realizara la acción, la</p> | <p>Mando modelo Modelado</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Mando modelo Delay time Modelado Prompting Mando modelo</p> <p>Habla paralela Mando modelo Prompting Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> | <p>Alimentos: huevo, pan y jamón</p> <p>Platos</p> <p>Cuchillo</p> <p>Sal</p> | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>especialista cogerá la sal y le echará en un pedazo mientras le dirá: “echo sal al huevo” y procederá a comer un pedazo y le dirá: “como huevo”.</p> <p>Enseguida señalará la sal y le dirá nuevamente: “echa sal”, se esperará un tiempo para que el menor realice la acción y trate de comerlo. En caso que lo hiciera se le dirá: “Santi come huevo”.</p> <p>En caso que no lo hiciera la especialista cogerá un pedazo y dirá: “como huevo”, y señalará otro trozo del huevo se le dirá: “¿quieres comer huevo?”</p> <p>Se dará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o gestual, en caso que tratase de coger el alimento sin emitir respuesta se le dirá con apoyo gestual “Si”</p> <p>Mientras se esté comiendo, con apoyo gestual se le dirá: “tengo hambre”, se le dará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción como coger un pedazo el huevo para darle a la especialista.</p> <p>En caso que no lo hiciera la especialista cogerá un pedazo y dirá: “tengo hambre” y con apoyo gestual le dirá: “como huevo”.</p> <p>Cuando el menor este comiendo se le repetirá: “Santi come huevo” y la especialista nuevamente cogerá otro pedazo y hará la mímica de comerlo y dirá: “Como huevo”.</p> <p>Posteriormente se le preguntará: “Santi ¿qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta; en caso que no la emita, la especialista dirá la primera sílaba: “CO”, y se esperará un tiempo para que la complete. Si emitirá la respuesta se le dirá: “muy bien comes...comes huevo”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta la especialista lo hará por él y dirá: “COMES, comes huevo”.</p> <p>En el caso del pan o jamón se señalará el alimento y le dirá: “¿quieres comer?”.</p> <p>Se dará un tiempo prudencial para que el menor tome un pedazo por ejemplo de pan y se lo coma. Si realizara la acción se le dirá, por ejemplo: “Comes pan”.</p> | <p>Autoconversación Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado Autoconversación</p> <p>Autoconversación Habla paralela</p> <p>Autoconversación Mando modelo Delay time Inducción Delay time Estimulación concentrada Prompting Modelado Prompting Mando modelo</p> <p>Habla paralela Prompting</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Caso contrario, la especialista cogerá un pedazo de pan y con apoyo gestual le dirá: “Como pan”, enseguida se le mostrará otro pedazo de pan y le preguntará: “¿quieres comer pan?”, se le dará un tiempo para que emita respuesta verbal o gestual, pero si trata de cogerlo sin emitir respuesta la especialista con apoyo gestual le dirá: “Sii”.</p> <p>Cuando se esté ingiriendo los alimentos se le preguntará: “Santi ¿qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta; si emitiera la respuesta se le dirá: “muy bien comer... comer.</p> <p>Caso contrario, la especialista le dirá la primera sílaba: “CO...” se esperará un tiempo prudencial para complete la palabra o de un aproximado de la misma; en caso que lo realizará se le dirá: “muy bien comer... comer”.</p> <p>En caso que no lo completara, la especialista lo hará por él y le dirá: “COMES”, posteriormente mientras el menor coma se le repetirá: “Come pan”.</p> <p>Para finalizar la actividad se jugará con burbujas, la especialista le preguntará: “Santi, ¿quieres jugar?” paralelamente se le mostrará el frasco que las contiene, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal; en caso que no emitiera respuesta y tratara de coger el envase, la especialista con apoyo gestual moverá la cabeza en señal afirmativa mientras verbaliza “siii” y le dirá: “Si”</p> <p>La especialista abrirá el frasco y soplará primero haciéndolo hacia arriba y le dirá: “mira burbujas” mientras el niño empiece a atraparlas se le dirá: “Salta”</p> <p>Posteriormente se le hará soplar las burbujas y se le dirá: “Santi, sopla”, la especialista saltará para atraparlas y paralelamente le dirá “mira, salto.....salto”</p> <p>Enseguida la especialista volverá soplar y le dirá: “Salta”. Cuando el menor empiece a saltar se le dirá: “Santi salta”</p> | <p>Autoconversación Mando modelo Delay time Prompting Modelado</p> <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada Inducción Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Autoconversación Habla paralela</p> | <p>Burbujas</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

DIARIO DE SESIÓN Nro. 23

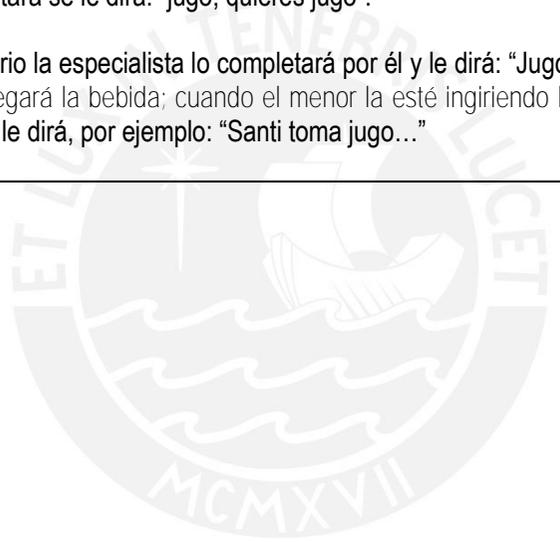
Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 27 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> | <p>La especialista se sentará con el menor en el piso y le dirá: “Santi vamos a jugar con el bebé”, se le entregará el muñeco para que lo explore, enseguida le mostrará la caja mágica que contendrá alimentos de juguetes como: keke, galleta, leche y jugo. La especialista abrirá la caja y sacará uno a uno los alimentos y paralelamente le preguntará: “¿qué es?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma; si emitiera la respuesta se le dirá, por ejemplo: “si, galleta...la galleta”.</p> <p>En caso que no emita respuesta y trate de coger el juguete, se le dirá las primeras sílabas, por ejemplo: “GALLE”, se le dará un tiempo prudencial para que complete la palabra; si lo completa se le dirá: “muy bien, galleta...galleta.</p> <p>Pero caso contrario, la especialista lo hará por él y le dirá: “Galleta...galleta”.</p> <p>Se le dará el juguete al menor y se esperará un tiempo para que realice alguna acción con el mismo; como por ejemplo si le da de comer al bebé se le dirá: “el bebé come galleta...ohm el bebé come galleta”; en caso que el menor trate de comer el juguete, se le dirá: “comes galleta”.</p> <p>Pero en caso que el menor no realice ninguna acción, la especialista le dirá: “Santi, el bebé tiene hambre”, mientras se le va frotando la barriguita del muñeco, se esperará un tiempo prudencial para que el menor realice alguna acción.</p> <p>Si lo realizara se le dirá por ejemplo: “el bebé come galleta”; caso contrario, la especialista lo hará por él y dirá: “El bebé come galleta”.</p> <p>La actividad se repetirá con los demás alimentos.</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela Prompting Delay time Habla paralela Habla paralela</p> | <p>Muñeco bebé</p> <p>Caja mágica</p> <p>Alimentos de juguete: galleta, keke, leche y jugo</p> | <p>El menor identifica y verbaliza eficazmente sin ayuda de la especialista el nombre de los alimentos brindados para la sesión</p> <p>Identifica y verbaliza las acciones “comer” y “tomar”</p> <p>Identifica las acciones “caminar”, “correr” y “jugar”</p> <p>Responde a preguntas con los encabezadores “¿Qué?” “¿Quieres?”</p> |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Morfosintáctico | Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá juega”), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista. | <p>Al finalizar la actividad se le pedirá al menor que guarde los juguetes en la caja mágica, la cual estará colocada en un extremo de la habitación y los objetos en el otro extremo, en algunas oportunidades se le dirá que corra y en otras que camine.</p> <p>Se le entregará uno a uno los objetos y se le dirá: “guárdalo en la caja” y mientras lo va llevando el objeto se le repetirá: “Santi, corre”. Si el menor empieza a correr por ejemplo se le dirá: “Santi corre”, En caso que el menor no realizara la acción, la especialista conjuntamente con él realizará la acción y paralelamente se dirá: “Corro.. corro” y luego de una pausa dirá: “Santi corre”</p> <p>Después la especialista y el menor se sentarán alrededor de la mesa donde se le mostrará un taper que contenga alimentos como: un keke y galletas. Se abrirá y se le preguntará: “Santi, ¿Quieres galleta o keke? “, se esperará un tiempo prudencial para que emita una respuesta o un aproximado de respuesta. Si lo nombrara se le dirá por ejemplo: “galleta....quieres galleta”.</p> <p>Pero en caso que emitiera respuesta gestual se le dirá: “¿Quieres galleta?” con prosodia adecuada y con apoyo gestual se le dirá: “si” para que el menor repita la acción.</p> <p>Luego se procederá a comer; mientras el menor come, la especialista dirá “Santiago COME, come galleta” se le preguntará: “Santi ¿qué haces?”, se espera un tiempo prudencial para que el menor emita la respuesta. Si verbalizara se le dirá, por ejemplo: “Muy bien, comes... comes galleta”.</p> <p>Pero en caso que no emita respuesta y tratase de coger el alimento, la especialista le dirá la primera sílaba “CO” , se esperará un tiempo para que el menor complete la palabra; si lo realizará se le dirá: “ Si, comes ... comes galleta”</p> <p>Pero si no lo completara la especialista lo hará por él y dirá: “Comes...comes galleta”</p> <p>La misma actividad se repetirá con el keke.</p> | <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mando modelo</p> <p>Modelado</p> <p>Imitación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mando modelo</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Inducción</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Alimentos: Keke y galletas</p> <p>Jugo</p> <p>Leche</p> <p>Platos</p> <p>Vasos</p> | <p>Ejecuta órdenes simples de manera consistente</p> <p>Emite frases de dos elementos de manera inconsistente</p> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>Al terminar de comer se le enseñará las dos bebidas y paralelamente se le preguntará: “Santi ¿quieres leche o jugo?, se esperará un tiempo para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de la misma. Si la emite se le dirá: “jugo, quieres jugo”.</p> <p>En caso que no emitiera respuesta verbal y tratase de coger la bebida se le dirá:” quieres ju”, se le dará un tiempo para que complete la palabra.</p> <p>Si lo completará se le dirá:” jugo, quieres jugo”.</p> <p>Caso contrario la especialista lo completará por él y le dirá: “Jugo” y se le entregará la bebida; cuando el menor la esté ingiriendo la especialista le dirá, por ejemplo: “Santi toma jugo...”</p> | <p>Mando modelo Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Prompting Habla paralela</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



DIARIO DE SESIÓN Nro. 24

Nombre del niño: Santiago G.D.C

Fecha: 28 de agosto del 2019

| COMPONENTE/S | INDICADORES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | MATERIALES | OBSERVACIONES |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Léxico semántico | <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (cereal) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (caminar y correr) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre o un aproximado de la</p> | <p>La especialista se sentará con el menor en la mesa y le mostrará un taper que contendrán dos alimentos: cereal y leche</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se le dirá: “Santi ¿quieres abrirlo?”, mientras se hace sonar el mismo para llamar su atención; se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal.</p> <p>En caso que emitiera una respuesta gestual se le dirá con prosodia adecuada y con apoyo gestual “si”, para que el menor repita la acción.</p> <p>Luego de abrirlo la especialista le preguntará. “¿qué es?” mostrando uno a uno los alimentos, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta o un aproximado de la misma; en caso que responda se le dirá, por ejemplo: “el cereal...muy bien el cereal, cereal”.</p> <p>Pero en caso que no emitiera respuesta y trate de cogerlo se le dirá: “CERE” esperando un tiempo prudencial para que lo complete, si no lo realizara la especialista lo completará por él y le dirá: “el cereal”</p> <p>Después la especialista le dirá: “Santi ¿quieres comer cereal?”, se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta verbal.</p> | <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Modelado Imitación Mando modelo Prompting Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Modelado Mando modelo Delay time</p> | Alimentos: Leche y cereal de chocolate | <p>El menor verbaliza con éxito el alimento “leche”, sin embargo, aún necesita ayuda por parte de la especialista para la verbalización de “cereal”.</p> <p>Se evidencia una mejora en la atención y concentración del menor en las actividades, así como en el seguimiento de instrucciones como en la verbalización espontánea que emite.</p> <p>Identifica todas las acciones, sin embargo solo verbaliza “comer”</p> |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Morfosintáctico | <p>palabra de los elementos de la categoría: acciones (caminar, correr, saltar y jugar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito en 4 sesiones consecutivas con o sin ayuda de la especialista</p> <p>Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: "mamá leche", "mamá juega"), con apoyo de material concreto y/o gráfico, en situaciones lúdicas y dirigidas en 4 sesiones consecutivas, con o sin ayuda de la especialista.</p> | <p>En caso que emitiera una respuesta gestual y trate de tomarlo se le dirá con prosodia adecuada y con apoyo gestual "si", para que el menor repita la acción.</p> <p>Mientras se ingiere el alimento se le dirá, por ejemplo: "comes cereal", igualmente la especialista ingerirá el alimento y le dirá: "como cereal... uhmm como cereal".</p> <p>Finalmente, se le preguntará "Santi ¿Qué haces?", se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal o un aproximado de ella; en caso que lo hiciera se le dirá: "Si, comes cereal"</p> <p>Pero en caso que no lo hiciera la especialista le dirá: "CO..." y se le dará un tiempo para que complete la palabra; en caso el menor no lo hiciera la especialista lo hará por él con apoyo de gestos y le dirá "COMES. comes cereal"</p> <p>Luego se le mostrará dos platos y dos cucharas, la especialista verterá un poco de cereal al plato y paralelamente le dirá: "echo cereal ", se le entregará el cereal al menor y le dirá: "echa el cereal" mientras se señala el otro plato y se le dará un tiempo prudencial para que realice la acción.</p> <p>Si realizará la acción se le dirá: "Muy bien echas cereal al plato", caso contrario la especialista señalará el plato y le dirá: "Echa el cereal acá".</p> <p>La misma actividad se realizará con la leche.</p> <p>Una vez servido la especialista cogerá una cuchara y con apoyo gestual le dirá: "Como cereal con leche".</p> <p>Le preguntará al niño: "¿quieres comer?", se le dará un tiempo prudencial para que emita una respuesta gestual o verbal.</p> <p>Si contesta se le entregará la cuchara para que pueda comer. En caso que no emitiera respuesta, la especialista cogerá la cuchara y hará la mímica de comer y le dirá: "como cereal con leche que rico" y le mostrará la cuchara conteniendo el alimento y le dirá: come cereal</p> | <p>Modelado Imitación Autoconversación</p> <p>Habla paralela Modelado Delay time Estimulación concentrada</p> <p>Inducción Delay time Prompting Modelado</p> <p>Autoconversación</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Autoconversación</p> | Platos Cucharas | Responde a preguntas con los encabezadores "¿Qué?" "¿Quieres?" |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>Cuando el menor este comiendo se le preguntará: ¿Qué es? Paralelamente señalará el cereal; si emite una respuesta verbal se le dirá: “Si, el cereal...cereal”.</p> <p>Pero en caso que no emitiera respuesta verbal la especialista lo hará por él y le dirá: “cereal...cereal”.</p> <p>Cuando el menor este comiendo se le dirá:” comes cereal con leche”, también se le preguntará: “¿qué haces?”, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita la respuesta o un aproximado de la misma, en caso que no emitiera respuesta la especialista lo hará por él y le dirá “COMES/.... Comes cereal con leche”.</p> <p>Para finalizar la actividad se le pedirá al menor que guarde los juguetes en la caja mágica, la cual estará colocada en un extremo de la habitación y los objetos en el otro extremo, en algunas oportunidades se le dirá que corra y en otras que camine.</p> <p>Se le entregará uno a uno los objetos y se le dirá: “guárdalo en la caja” y mientras lo va llevando el objeto se le repetirá: “Santi, corre”. Si el menor empieza a correr por ejemplo se le dirá: “Santi corre”, En caso que el menor no realizara la acción, la especialista conjuntamente con él realizará la acción y paralelamente se dirá: “Corro.. corro” y luego de una pausa dirá: “Santi corre”</p> <p>Para finalizar la actividad se jugará con burbujas y se le preguntará: “Santi, ¿quieres jugar?” paralelamente se le mostrará el frasco de burbujas, se esperará un tiempo prudencial para que el menor emita una respuesta verbal, en caso que no emitiera respuesta o emitiera respuesta gestual, la especialista con apoyo gestual verbalizará “siii” y le dirá: “Si”;</p> <p>Se abrirá el frasco y se soplará hacia arriba y se le dirá: “mira burbujas”, mientras el niño trate de atraparlas se le dirá: “Salta”. Mientras el menor este saltando se repetirá: “Santi salta”</p> | <p>Mando modelo Prompting Estimulación concentrada</p> <p>Modelado Habla paralela Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación Habla paralela</p> <p>Mando modelo Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Habla paralela</p> | <p>Burbujas</p> | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
| | | <p>Posteriormente se le hará soplar al menor y se le dirá: “Santi, sopla”, la especialista saltará para atraparlas y paralelamente le dirá “mira, salto.....salto”.</p> <p>Enseguida la especialista volverá soplar y le dirá: “Santi salta”, se terminará la sesión jugando con las burbujas.</p> | Autoconversación | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|



INFORME DE INTERVENCION EN LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

| | | |
|------------------------|---|------------------------------------------|
| Nombres y apellidos | : | Santiago G.D.C |
| Edad | : | 2 años 11 meses |
| Fecha de nacimiento | : | 01/09/2016 |
| Colegio | : | Sin escolaridad |
| Escolaridad | : | Sin escolaridad |
| Inicio del tratamiento | : | 10 de junio del 2019 |
| Periodo de trabajo | : | Del 10 de junio al 29 de agosto del 2019 |

II. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

Durante este presente período de trabajo las sesiones de intervención se llevaron a cabo en el domicilio del menor, en una ocasión que por motivos de salud una sesión fue suspendida y posteriormente reprogramada. Durante las primeras sesiones, mostró una disposición variable, su colaboración e interés en las actividades fue parcial, aunque en diferentes oportunidades se mostró inquieto al no prestar atención a las indicaciones y abandonar la actividad programada para realizar otra de su agrado.

Presentó mejoras en relación a su conducta en el transcurso de las sesiones de intervención; mostró actitud colaborativa, disposición por participar en las sesiones de terapia, denotó mayor disponibilidad a interactuar con los demás, participó de las actividades lúdicas y compartió los objetos (alimentos y juguetes) con los miembros de su entorno. Asimismo, por referencia de la madre y abuela materna señalaron que el menor se ha vuelto más autónomo en las diferentes tareas del hogar y autocuidado.

En cuanto a hábitos de trabajo, en las primeras sesiones le fue difícil tener una actitud de escucha, ya que sus momentos de atención eran por lapsos cortos de tiempo. Se requirió focalizar su atención en las actividades lúdicas utilizando apoyo visual y verbal. Actualmente se encuentra en proceso de actitud de escucha la cual ha mejorado notablemente.

Se apreció que en ocasiones presentó un timbre de voz bajo (susurros) y se encuentra en proceso la emisión de frases de 2 a 3 palabras, como: **"Hermana ahí ta"**.

III. COORDINACIONES REALIZADAS

Se realizó coordinaciones con la familia; particularmente con la madre y la abuela materna quienes se encargan del cuidado del menor; al término de cada sesión de intervención, se les indicó los objetivos a reforzar, como: nombres de la familia, alimentos, acciones. En todo momento se pudo apreciar la constancia y compromiso por parte de la familia.

IV. COMPETENCIA Y CAPACIDADES

En el plan de intervención de este periodo se desarrolló la competencia: "Expresar sus necesidades e intereses de manera eficaz a sus interlocutores en los contextos en los que se desenvuelve, favoreciendo su interacción social".

Con la finalidad de lograr esta competencia, se ejecutaron actividades centradas en el juego para fomentar la expresión oral e incrementar su habilidad a nivel de los componentes léxico semántico, morfosintáctico y de manera transversal el componente pragmático. Asimismo, se trabajaron de manera transversal los procesos cognitivos de atención y concentración; y la conducta como hábitos de trabajo y seguimiento de normas.

En base a esto, se abordaron las siguientes capacidades:

- Incrementa vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y expresión con su entorno.
- Desarrolla habilidades de comprensión a partir de entendimiento de encabezadores para favorecer la interacción.
- Comprende órdenes simples para entender lo que sucede en su entorno e interactuar en él.
- Estructura frases para poder comunicarse de manera funcional con su entorno.

V. LOGROS

- Identifica y verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: Miembros de la familia (papá, mamá, abuelo, abuela, bebé) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 100% de éxito.
- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, galleta, leche, jugo, agua, huevo, jamón, cereal, uva, pera, plátano) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 100% de éxito.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (pan, leche, jugo, agua, huevo, uva, banana, galleta) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 90% de éxito.
- Verbaliza el nombre o un aproximado de la palabra de los elementos de la categoría: alimentos (jamón, cereal, pera) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 40% de éxito con apoyo verbal.
- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, caminar, correr, saltar, jugar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 100% de éxito.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (comer, tomar, dormir, bañar) ante la pregunta o indicación específica, en actividades lúdicas, con un 100% de éxito.
- **Responde a preguntas con los encabezadores “¿Qué?”, “¿Quién?” y “¿Quieres?”, en actividades lúdicas, de manera consistente, sin apoyo de la especialista**
- **Ejecuta órdenes simples de una acción más un elemento (por ejemplo: “dame el pan”); en actividades dirigidas o lúdicas, sin apoyo de la especialista**
- Emite frases de 2 elementos (por ejemplo: “mamá leche”, “mamá toma”), de manera consistente, con apoyo de la especialista

VII. DIFICULTADES

- La intervención se llevaron a cabo en el domicilio del menor, por lo que el ambiente de trabajo no fue el más idóneo a razón que el menor se distraía con facilidad.
- Al inicio del proceso presentó dificultades de conducta y atención lo que dificultó el desarrollo de las sesiones de intervención.
- En las sesiones 21 y 22 presentó resistencia a hablar antes, durante y después de las sesiones de intervención.
- En algunas ocasiones durante las sesiones habló con tono de voz bajo (susurros).

VIII. RECOMENDACIONES

Para el niño:

- Continuar con la intervención especializada en el área de lenguaje, con el propósito de seguir incrementando su vocabulario, lo que le permitirá la comprensión y la verbalización de acciones y palabras de su entorno básico que le ayudaran a la emisión de frases u oraciones de 2 a 3 elementos.
- Revaluación de lenguaje en 9 meses.

Para los padres y cuidadores:

- Recibir orientación del área de psicología en pautas de crianza, control de emociones, seguridad y manejo conductual.
- Orientación a los padres y cuidadores en el uso de estrategias para estimular las habilidades trabajadas durante las sesiones de intervención.
- Enseñarle canciones sencillas y cortas, acompañalas con gestos articulando las sílabas de forma clara y sin romper la naturalidad del lenguaje para que el menor pueda incrementar su vocabulario y se sienta motivado por la dinámica del juego.
- Instruirle diversos juegos que permitan al menor desenvolverse en actividades de la vida diaria como: jugar con muñecos, jugar con utensilios de juguetes de cocina, etc.
- Jugar con rompecabezas que contengan imágenes de vocabulario funcional como: alimentos, cosas de la casa, animales; que permitirán reforzar y ampliar el léxico aprendido, como también fortalecer el proceso de atención al mantenerse entretenido.
- Incentivar al menor a utilizar objetos de uso cotidiano para que a través de la independencia amplíe su vocabulario.
- Motivar al menor a elevar el tono de voz al momento de hablar, felicitándolo cuando lo realice de esta manera.

Arequipa, 29 de agosto del 2019

Arlet Ranilla Bernal

Jenny Bellido Bellido - Prado

