

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Estudio de caso de una niña de 2 años 7 meses con retraso del lenguaje

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
DIFICULTADES DE LA COMUNICACIÓN Y EL
LENGUAJE

AUTORES:

Torres Zenteno Veronica Paola

Zamalloa Mamanchura Lyzbeth Deysi

ASESOR:

Vilca Jara Julissa Yolanda

2020

ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE 2 AÑOS 7 MESES CON RETRASO DE LENGUAJE

RESUMEN

El lenguaje es una capacidad humana compleja necesaria para interactuar y establecer vínculos con las personas de nuestro entorno; por lo tanto, si su desarrollo se ve alterado, genera un quiebre en la comunicación, lo cual repercutirá en el desarrollo. Por ello, una detección a temprana edad permite favorecer el aprendizaje de competencias comunicativas y lingüísticas. El presente estudio tiene como objetivo elaborar un plan de evaluación e intervención en un caso de una niña de 2 años 7 meses con retraso en el lenguaje. El retraso de lenguaje se define como una patología transitoria, en la que el lenguaje sigue patrones de desarrollo normal, pero más lentamente. En la propuesta de trabajo se priorizó los componentes léxico semántico y morfosintáctico. La intervención sigue una propuesta lúdica con material concreto, actividades significativas y vivenciales, las tareas programadas se basan en estrategias centradas en el adulto y en el niño: modelo híbrido. Los resultados evidencian el manejo del vocabulario de las categorías semánticas programadas y la ampliación de frases de dos y tres elementos. Por tanto, se concluye que el plan de intervención permitió a la niña mostrar avances favorables en el componente léxico semántico en relación al incremento de vocabulario comprensivo y expresivo y en el componente morfosintáctico, sobre la ampliación de sus emisiones, mejorando la interacción en su entorno familiar, escolar y social.



CASE STUDY OF A 2 YEAR OLD GIRL 7 MONTHS WITH LANGUAGE DELAY

ABSTRACT

Language is a complex human capacity. It is necessary to interact and set links with people around us. Therefore, if its process is altered it generates a break in the communication, which will affect its development. For this reason, an early detection allows facilitating the learning of communicative and linguistic skills. The objective of the present study is to carry out an evaluation and intervention plan for a two-years-seven-month girl with language delay. Language delay is defined as a transitory pathology, in which language follows normal developmental patterns, but more slowly. In this work the lexical semantic and morphosyntactic components were prioritized. The intervention follows a playful proposal with concrete material, meaningful and experimental activities. The programmed tasks are based on strategies centered on the adult and the child: hybrid model. The results show the use of the vocabulary of the programmed semantic categories and the extension of sentences of two and three elements. Therefore, it is concluded that the intervention plan allowed the girl to show favorable advances in the semantic lexical component in relation to the increase of comprehensive and expressive vocabulary and in the morphosyntactic component, on the expansion of her emissions improving interaction in her family, school and social environment.



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	6
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	7
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	11
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	11
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	12
3.2.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE	12
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	15
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	16
CAPÍTULO IV - DISEÑO DE INTERVENCIÓN	17
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	17
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	17
CAPÍTULO V - ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
5.2 CONCLUSIONES	25
5.3 RECOMENDACIONES	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	26
ANEXOS	
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	
Anexo 3 Protocolos de instrumentos de evaluación administrados	
Anexo 4 Informe de evaluación	
Anexo 5 Plan de intervención	
Anexo 6 Sesiones de intervención	
Anexo 7 Informe de intervención	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un código compartido que permite a las personas transmitir ideas y deseos, lo compartimos porque deseamos comunicarnos, por lo tanto, el lenguaje tiene un propósito, el cual es: servir como código de transmisión entre las personas. Como tal, el lenguaje es influido por el entorno y, a su vez, influye sobre éste. (Owens, 2003:12)

El presente estudio de caso tiene como objetivo elaborar un plan de evaluación e intervención dirigida a una niña de 2 años 7 meses con retraso del lenguaje, que afecta los componentes léxico semántico y morfosintáctico, predominantemente en el proceso expresivo.

En el capítulo I, se presenta la descripción del caso, desarrollando información relevante sobre su historia evolutiva, desarrollo lingüístico, interacción social y otros datos que permitan indagar las características con las que la niña se presenta para ser evaluada.

En el capítulo II, se expone las bases teóricas relacionados al diagnóstico de la niña, se brinda información sobre la etiología, el nivel de severidad y las características del cuadro clínico.

En el capítulo III, se muestra el diseño de evaluación, el cual incluye las técnicas e instrumentos, además se consigna el perfil de evaluación, que permite realizar el análisis del diagnóstico diferencial mediante la exclusión de otras posibles características que presentan un cuadro clínico semejante. Por último, se detalla la presunción diagnóstica.

En el capítulo IV, se detalla el plan de intervención, priorizando los componentes: léxico semántico y el morfosintáctico. También se describe la intervención.

Finalmente, en el capítulo V, se realiza el análisis de los resultados, presentando los logros obtenidos durante el periodo de intervención; así también, se señala las conclusiones y recomendaciones para la niña, los padres y el colegio.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

Se presentó el caso de una niña de dos años y siete meses, quien estudia en la Institución Educativa Inicial **“Chiquitines”, en el grupo de dos años. Acudió a evaluación de lenguaje, por primera vez, acompañada** de su madre, quien refirió que su hija se expresaba mediante gestos y en comparación con otros niños de su grupo etario no se comunicaba igual, así también utilizaba enunciados poco comprensibles. No ha recibido tratamiento alguno para superar sus dificultades de lenguaje.

Con respecto a su historia evolutiva, el período de gestación fue de ocho meses y una semana, la niña nació por cesárea en buenas condiciones clínicas.

En relación a su desarrollo lingüístico, la niña comenzó a balbucear a los tres meses, emitió sus primeras **palabras al año y seis meses (“mamá” y “papá”)**, presentando un vocabulario menor a veinte palabras; a los dos años se dio la expresión de enunciados de dos palabras, como: **“ma agua”, “papi más” y “mamá tete”**, los cuales eran emitidos con poca frecuencia, ya que la menor se comunicaba mayormente a través de gestos para solicitar algo, solía señalar o jalar al adulto para conseguir el objeto u acción de su interés. Dentro de su desempeño en el hogar, se señaló que obedecía a sus padres, realizaba algunos mandados simples, como: **“lleva tu ropa sucia al tacho”, “trae el biberón”**.

Sobre su desarrollo social, los padres describieron a la niña como sociable, alegre, inquieta y juguetona. Al ingresar a la escuela tuvo problemas de adaptación, los cuales fueron superados con éxito en el transcurrir de la convivencia con la maestra y niños de su aula. Le costaba relacionarse con sus pares cuando su madre estaba presente, al estar ella buscaba su aprobación para jugar con otros niños, cuando llegaba a sentir seguridad y confianza interactuaba naturalmente, aceptando y respetando las normas sociales.

Con respecto a sus hábitos, desde el inicio de su alimentación complementaria presentó selectividad al ingerir los alimentos, ya que solo consumía los de su agrado hasta los dos años, por tal motivo la niña ingería suplementos vitamínicos. Por otro lado, la madre indicó, que la niña todavía no tiene un control pleno de esfínteres.

En relación a los antecedentes, la madre indicó que no existe ningún precedente de retraso o problema de lenguaje en sus familiares.

Ver anexo 1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El lenguaje es un sistema lingüístico, que se forma por medio de las experiencias comunicativas, para ello se emplean un repertorio de conductas gestuales o sonoras que están a su alcance con intenciones cada vez más planificadas. (Acosta, Coello, Fariña, Lorenzo, Mesa, Moreno, Novoa, Pérez, Oropesa y Quevedo, 2007:15)

Se concibe al lenguaje, como un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para la comunicación y dar a conocer pensamientos. El lenguaje como conducta está regida por reglas y se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. (Owens, 2003:7)

Es imprescindible diferenciar cada uno de los componentes para observar su implicancia y articulación en el desarrollo del lenguaje, en atención a ello se define al componente fonológico como la habilidad para producir ciertos sonidos que luego, deberán ser utilizarlos correctamente en un contexto lingüístico adecuado (Acosta *et al*, 2007:12). La morfosintaxis se ocupa de la formación de palabras o posibles combinaciones de palabras. La semántica trata del significado de las palabras; se da en dos ramas: la estructural, que se ocupa de la significación literal y la funcionalista, que relaciona el significado con aspectos connotativos. En la pragmática, se abarca al conjunto comunicativo, cuyos elementos son: el hablante, oyente y la situación comunicativa, básicamente se refiere a la intención comunicativa, la organización de un discurso de carácter conversacional que permite tener un intercambio fluido y armonioso. (Acosta *et. at*, 2007:16).

Un desfase en el desarrollo de los componentes mencionados puede ser indicio de algún retraso del lenguaje. Los niños con retraso en el lenguaje son similares a los niños con un desarrollo esperado, que tienen un historial peri y post natal sin factores de riesgo, en ellos se descarta que tengan algún tipo de pérdida auditiva, cognitivamente muestran habilidades intactas, no padecen de ninguna afección neurológica o afectiva, en un ámbito neuro motor, tampoco muestran alteraciones. Sin embargo, presentan al comienzo limitaciones en el desarrollo de su balbuceo, producen menos tipos de consonantes y estructuras silábicas; además, son caracterizados porque generalmente producen palabras tardíamente, el vocabulario expresivo está por debajo de la media normal, no producen más de cincuenta palabras y no combinan frases a los veinticuatro meses. (Jackson-Maldonado, 2004:259)

En este sentido, se describe las características de un retraso de lenguaje, lo cual ayudará a comprender este diagnóstico.

DEFINICIÓN DE RETRASO DEL LENGUAJE

Un retraso en el lenguaje se considera como un retardo en la adquisición cronológica del lenguaje del niño, es decir, cuando un infante utiliza mayormente la gesticulación, cuando ya debería estar comunicándose con signos verbales o se vale de una articulación verbal confusa y que además demora en la apropiación de nuevos elementos lingüísticos correspondientes a su edad. (López, 1998:2). En ese sentido, la aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla de manera lenta y desfasada con respecto a lo que se espera de un niño a esa edad cronológica.

El desacorde cronológico se da en la fonética, el vocabulario y la sintaxis; para afirmar este diagnóstico, se debe descartar primero alteraciones a nivel mental, sensorial, motor y/o relacional; además de identificar si se presenta dificultad en la comprensión de órdenes, destacando que la comprensión es mayor que la expresión, y el vocabulario es escaso. (Fernández y Arce y Moreno, 2014:103)

ETIOLOGÍA

Para Acosta, Axpe y Moreno (2010:288) el retraso de lenguaje proviene de causas derivadas de un retraso

madurativo, factores socioculturales o de entorno lingüístico (estilos comunicativos de la familia, prácticas de alfabetización temprana en el hogar, etc.). Toma en consideración que existen causas externas, ajenas a los propios sujetos, como desencadenantes del retraso; dentro de ellas convendría señalar los estilos comunicativos de los padres, los patrones de interacción entre los diferentes miembros de la familia (por ejemplo, la existencia de hermanos y el lugar que se ocupa entre ellos) y el impacto que supone la transición de la familia a la escuela, y en relación con esta circunstancia, el tipo y la cantidad de apoyo que se reciba en el contexto del aula.

En ese sentido, la familia es el primer entorno comunicativo del niño donde tiene lugar sus primeras experiencias, las cuales se irán ampliando hacia otros contextos, siendo favorecedores para el niño, por lo que es sumamente importante que las personas que lo integran sean los encargados de inculcar y estimular el lenguaje en ellos, por lo tanto, en muchos de los casos por los que se da el retraso de lenguaje es por la falta de estimulación en el lenguaje, por parte del entorno familiar. (Tonato, 2015:1)

NIVELES DE SEVERIDAD

Existen dos niveles de afectación del retraso de lenguaje, estos se encuentran en un perfil homogéneo y uno de alto riesgo:

- Retraso de lenguaje con perfil homogéneo, se tiene como criterios que la producción de las primeras palabras se da al año y medio hasta los dos años, el crecimiento léxico considera un repertorio de cincuenta a cien palabras que no excede los seis u ocho meses, al llegar a las cien palabras la mitad son nombres, un cuarto por ciento de estereotipos, lo restante verbos, léxico funcional y paralelamente aparece la combinación de dos y tres palabras. En algunos momentos el progreso evolutivo es rápido, no se trata de una situación patológica, el resultado es bueno e incluso pueden ser entendidos por sus familiares y pares. (Pérez, 2013:223)
- Retraso de lenguaje de alto riesgo, la emisión de palabras se da entre los dos años y medio a los tres años, es decir, inicia la producción léxica con desfase, a los tres años sintaxis de dos palabras, de entre tres y cuatro años se encuentran niveles inmaduros en el componente fonológico y/o léxico, también se evidencian niveles retrasados o estancados en la morfosintaxis: primeras combinaciones de palabras, inician la frase simple, con dificultades para organizar frases de tres palabras, con errores y omisiones; en algunas ocasiones pueden presentar dificultades en el acceso léxico con o sin recursos lingüísticos para solucionarlos, una solución es el uso del gesto. La evolución de la oración compleja es muy lenta y puede presentar dificultades en la pragmática; puede no tener un progreso adecuado y derivar hacia una situación considerada como una entidad nosológica. (Pérez, 2013:223)

DIFICULTADES EN CADA COMPONENTE DEL LENGUAJE

En lo referente al componente léxico semántico, se considera que existen dificultades semánticas cuando un niño no comprende o expresa las acepciones en su lengua. Es usual que se utilice algunas etiquetas genéricas o del tipo “pásame eso”, **generalización, errores semánticos en las palabras, neologismos (palabras inventadas)**, limitación del significado, dificultades en la recuperación mental de palabras. (Acosta *et al*, 2007:17)

Las dificultades más leves se dan a través de una pobreza de vocabulario y la afiliación lenta de palabras a este, paralela a una escasa relación de significados. En los casos más graves, se presenta un discurso entrecortado y pausado, con la utilización de gestos indicativos en apoyo o en sustitución de la palabra o situación que no logran emitir. Constituyéndose como un lenguaje ambiguo y poco explícito. (Acosta *et al*, 2007:18)

A nivel morfosintáctico, cuando se relacionan dos o más palabras, se acumulan nuevos significados que no existían cuando las palabras eran utilizadas aisladamente. La afectación de este componente da pie al

desequilibrio en la estructura interna de las palabras, la generación de nuevas palabras o la concordancia de los elementos dentro de una oración, es decir, al escaso desarrollo de los morfemas flexivos, la organización gramatical de los sintagmas en las oraciones, así como la utilización adecuada de la concordancia gramatical entre palabras distintas y proposiciones que conforman sus estructuras oracionales. (Acosta *et al*, 2007:17)

La complejidad de este componente es gradual, partiendo desde el desarrollo gramatical lento y pobre, hasta los que evidencian rasgos claros de desestructuración gramatical (alteración del orden de los elementos en las oraciones). Los tipos de errores morfológicos y sintácticos con más recurrencia, suelen ser de omisión de algún morfema o constituyente necesario de la oración, sustitución de una forma gramatical por otra de su misma categoría ya sea de género, número o tiempo, así como adición de elementos innecesarios en la oración. De esta forma, los niños y las niñas con dificultades en este componente tienden a emplear oraciones poco explícitas, estructuras rígidas y funcionalmente pobres, al mismo tiempo que ambiguas y desestructuradas. (Acosta *et al*, 2007:17)

Las dificultades fonológicas se traducen en procesos de simplificación del habla que afectan su inteligibilidad. No obstante, estas dificultades deben ser diferenciadas con la articulación de los sonidos, donde el problema es de naturaleza fonética. Las dificultades fonológicas, en consecuencia, va más allá de aquellos problemas exclusivamente articulatorios, ya que, aunque los niños y las niñas tengan la habilidad para producir ciertos sonidos, no van a ser capaces de utilizarlos correctamente en el contexto lingüístico adecuado. (Acosta *et al*, 2007:17)

También se considera a la pragmática, componente que abarca al conjunto comunicativo cuyos elementos son el hablante, oyente y la situación comunicativa, básicamente se refiere a la intención comunicativa, la organización de un discurso de carácter conversacional que permite tener un intercambio fluido y armonioso. Por tanto, cuando se habla de dificultad pragmática, se nomina en referencia a las dificultades que los niños presentan al utilizar el lenguaje con fines comunicativos, cuando no hablan o les cuesta usar el lenguaje como un instrumento de relación con su entorno. (Acosta *et al*, 2007:18). Así también se ha encontrado que, en los patrones discursivos de los niños con retraso en el lenguaje, ellos muestran menos intenciones comunicativas y tienen menos foco de atención conjunta que sus pares. (Jackson-Maldonado, 2004:258).

En otras palabras, en el retraso del lenguaje el desarrollo se da de forma típica pero lentificada, con presencia de errores lingüísticos propios de etapas anteriores. Es decir, el niño posee un lenguaje inmaduro, un léxico reducido, lo que en consecuencia les dificulta construir frases, por lo general adoptan un rol pasivo, no realizan preguntas, solo se limitan a responder por medio de frases cortas y ocasionalmente con una sola palabra.

PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS CON RETRASO DE LENGUAJE

Es importante recordar que, en el retraso de lenguaje una característica esencial es que el lenguaje se debe haber iniciado un año o un año y medio más tarde de lo normal, el retraso suele ser homogéneo en todos los componentes del lenguaje, existe poca variabilidad con otros perfiles lingüísticos del mismo tipo, evidencian una evolución paralela a la estándar en los rasgos característicos de cada una de las etapas. (Acosta *et al*, 2007:18)

Fonología	Morfosintaxis	Semántica	Pragmática
- Reducción y simplificación del sistema fonológico.	- Retraso en la adquisición de determinadas categorías morfológicas.	- Incorporación lenta de palabras al vocabulario productivo.	- Escasa participación espontánea en situaciones de conversación grupal o colectiva.
- Omisiones, sustituciones y asimilaciones de fonemas y	- Incorporación lenta de las marcas flexivas que varían y	- Predominio de palabras cargadas de significado.	- Dificultad para iniciar y mantener turnos conversacionales.

Fonología	Morfosintaxis	Semántica	Pragmática
<p>sílabas dentro de las palabras.</p>	<p>precisan el significado de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predominio de oraciones de pocos elementos. - Uso poco frecuente de los distintos tipos de oraciones complejas. - Frecuentes errores de concordancia entre los elementos de las frases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para recordar el término con el que se denomina al referente. - Dificultad para establecer relaciones entre palabras que pertenecen a una misma categoría semántica. - Abuso de términos genéricos o ambiguos: “una cosa, esto, allí, etc.”. 	<p>-Habilidades comunicativas y conversacionales limitadas.</p>

Fuente: Basado en Acosta et al. (2007:22)

EVOLUCIÓN

Los niños con retraso de lenguaje muestran respuesta favorable a la intervención y mejoran en poco tiempo su competencia lingüística y comunicativa, en algunos casos pueden auto compensar el desajuste temporal si existe como agente un entorno estimulador. (Acosta *et al*, 2007:37)

CAPÍTULO III

DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1 PLAN DE EVALUACIÓN POR ÁREAS Y COMPONENTES EVALUADOS

ÁREA	COMPONENTE	CONTENIDO	SUB CONTENIDO
LENGUAJE	Componente pragmático	Intención comunicativa	Funciones comunicativas
	Componente léxico semántico	Vocabulario	Expresivo
			Comprensivo
		Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas
	Comprensión de preguntas con encabezadores		
	Componente Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples
		Longitud del enunciado	Ampliación de frases
	Componente Fonético fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos
			Fonemas consonánticos

Ver anexo 2

3.2 INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- Test de Vocabulario en imágenes-Peabody.
- Test figura Palabra de vocabulario expresivo Gardner.
- Test Exploración del lenguaje Expresivo Comprensivo—ELCE - Sub test analítico sintético-- Comprensión de órdenes de la Exploración del lenguaje Expresivo Comprensivo.
- Protocolo de evaluación de las funciones comunicativas.
- Hora de juego lingüística
- Muestra de lenguaje espontáneo
- Observación clínica
- Índice de Longitud Media del Enunciado Verbal LMEV

Ver anexo 3

3.3. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.3.1 PERFIL DE EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE

Componente lingüístico / aspecto evaluado	Contenido	Subcontenido	Resultados		Conclusiones		
			Cuantitativo	Cualitativo	Dificultad (-3 m)	Normal	Habilidad (+3 m)
Pragmático	Intención comunicativa	FASE III: 24m – 36 m Ideacional		Hace uso de lenguaje para comentar lo que sucede en su entorno.	x		
		Interpersonal		Hace uso de su lenguaje como medio para relacionarse con los demás.	x		
		FASE II: 18m – 24 m Pragmática		Actúa sobre la realidad solicitando o tomando un objeto.	x		
		Matética		Aprende de la realidad en la que está inmerso a través de su lenguaje al realizar preguntas.	x		
		Informativa		Utiliza el lenguaje para dar información.	x		
		FASE I: 9m- 18 m Instrumental		Satisface sus necesidades.		x	
		Regulatoria		Controla su entorno, lo usa para mandar.		x	
		Interaccional		Mantiene la comunicación.		x	
		Personal		Expresa sentimientos/opiniones		x	
		Heurística		Explora la realidad.		x	
		Imaginativa.		Crea un mundo de ficción/ juega.		x	

Componente lingüístico / aspecto evaluado	Contenido	Subcontenido	Resultados		Conclusiones		
			Cuantitativo	Cualitativo	Dificultad (-3 m)	Normal	Habilidad (+3 m)
Léxico semántico	Vocabulario	Vocabulario comprensivo	3 años 3 mes				x
				Categorías: Animales, objetos de la casa, miembros de la familia, medios de transporte, frutas. (Algunos elementos)		x	
				Categorías: Prendas de vestir, alimentos, utensilios, partes del cuerpo. (Algunos elementos)	x		
		Vocabulario Expresivo	2 años 2 meses.		x		
				Categorías: Animales, objetos de la casa, miembros de la familia, medios de transporte, colores, frutas. (Algunos elementos)		x	
				Categorías: Prendas de vestir, alimentos, juguetes, utensilios, partes del cuerpo. (Algunos elementos)	x		
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas		Responde a preguntas "si o no"		x	
		Comprensión de preguntas con encabezadores		En situaciones lúdicas responde: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Con quién?		x	
Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples		1 acción + 1 elemento.		x	
				1 acción + 1 elemento + localización.		x	
	Longitud del enunciado	Ampliación de la frase	LMEV: 1 palabra	Uso predominante de sustantivos. (a veces ininteligibles y acompañada de gestos)	x		

Componente lingüístico / aspecto evaluado	Contenido	Subcontenido	Resultados		Conclusiones		
			Cuantitativo	Cualitativo	Dificultad (-3 m)	Normal	Habilidad (+3 m)
Fonético Fonológico	Repertorio Fonético	Fonemas Vocálicos		/a/, /e/, /i/, /o/, /u/		x	
		Fonemas consonánticos		Logra: /p/, /m/, /t/, /s/, /l/, /b/, /n/, /ñ/, y, /f/.		x	



3.3.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

El caso presentado evidenció características que corresponden a la categoría diagnóstica de un Retraso de Lenguaje, en tanto la niña evaluada a los 2 años 7 meses presentó dificultades en el proceso expresivo, se comunicaba mayormente con gestos, con un desfase cronológico en la adquisición del lenguaje, características que concuerdan con el sustento de López (1998:2) quien afirma que se puede hacer referencia a un retraso de lenguaje cuando hay retardo en la adquisición cronológica del lenguaje y se utiliza mayormente la gesticulación para comunicarse, del mismo modo hay demora en la apropiación de nuevos elementos lingüísticos correspondientes para la edad.

Al evaluar el componente léxico semántico, se obtuvo que la niña alcanzó un vocabulario comprensivo equivalente a 3 años 3 meses, lo cual la ubicó por encima de lo esperado para su edad; mientras que al evaluar el vocabulario expresivo obtuvo un puntaje correspondiente a los 2 años 2 meses, resultado que la situó dentro de la categoría por debajo del promedio, evidenciándose su escaso vocabulario, así mismo, es importante alegar que varias de sus emisiones se tornaron ininteligibles, por lo que no se entendía lo que deseaba mencionar, por ello se ha asociado estos rasgos con el Retraso de Lenguaje (RL), el cual, su afectación semántica se manifiesta a través de una pobreza de vocabulario y la afiliación lenta de palabras a este, paralela a una escasa relación de significados, constituyéndose como un lenguaje ambiguo y poco explícito. (Acosta *et al*, 2007:18)

En cuanto al análisis del componente morfosintáctico, la niña ejecutó instrucciones verbales simples, es así que entregó un objeto entre varios estímulos. Así también, demostró capacidad para seguir y comprender mandatos del tipo Acción + Objeto y del tipo Acción + Objeto + Localización. Por otro lado, en relación a la longitud del enunciado no se pudo valorar frases u oraciones debido a su habla ininteligible en los pocos enunciados que mostró, la niña se comunicó mayormente con palabras aisladas. Por ello presentó un promedio de 1 palabra por enunciado (LMEV= 1), información que claramente se relaciona con la afectación de este componente en el RL, ya que, de acuerdo a la literatura revisada, es común que, los niños con retraso de lenguaje, presenten dificultades para combinar dos a más palabras. (Acosta *et al*, 2007:17)

Durante el registro del habla espontánea, la niña logró la producción de todos los fonemas vocálicos y algunos sonidos consonánticos esperados para su edad cronológica. A nivel fonológico, se encontró que, pese a tener la capacidad de emitir los fonemas, la niña presentó dificultades para programarlas dentro de una palabra, lo que hace que su habla se torne ininteligible, es por ello que se ha localizado que la información obtenida guarda relación con el RL, según sostiene (Mendoza, 1999:20), estas dificultades fonológicas son básicamente los procesos de simplificación del habla que afectan a su inteligibilidad, que por desarrollo aun es esperado para la edad de la niña.

Sobre las características evaluadas en la niña, en las que evidenció la utilización de gestos para favorecer su interacción social, la comunicación de su estado emocional, conducta de señalar para pedir y compartir; donde se identificó la intención de la niña para comunicarse, aunque todavía no emplea el lenguaje oral, se ha considerado que este perfil se puede relacionar con la dificultad pragmática del RL, que hace referencia a las dificultades que los niños presentan al utilizar el lenguaje con fines comunicativos, cuando no hablan o les cuesta usar el lenguaje como un instrumento de relación con su entorno (Acosta *et al*, 2007:17).

Finalmente, es importante diferenciar el Retraso del Lenguaje del Trastorno Espectro Autista. De acuerdo a el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 (American Psychiatric Association 2013:28-32), señala que es un trastorno caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, así mismo; presenta patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del periodo de desarrollo. Este perfil no coincide con el de la niña ya que su intención comunicativa no se vio alterada, realizó pedidos y expresó algunas necesidades a través de emisiones de un elemento, emisiones ininteligibles o mediante gestos, logrando interactuar con su entorno; además, no se observó en ella conductas estereotipadas o ecolalias. Por tanto, lo que diferencia el Retraso del Lenguaje de un TEA es la presencia de dificultades importantes en la socialización y la presencia de rituales y estereotipias.

3.3.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Luego de analizar los datos de historia evolutiva y considerando los resultados obtenidos, se observó que a nivel del componente léxico semántico la niña presentó un pobre vocabulario a nivel expresivo, sin embargo, tiene buenos recursos a nivel del vocabulario comprensivo, respondió a preguntas cerradas y con encabezadores sin dificultad.

A nivel morfosintáctico, se encuentra en la etapa pre - gramatical del periodo holofrástico, correspondiente a un grupo etario inferior que va desde los 10 a 17 meses, donde emitió palabras aisladas, que representan un pensamiento completo y es interpretable según el contexto, por criterio evolutivo debería encontrarse en el periodo de desarrollo sintáctico de primeras frases y oraciones, donde debería emitir oraciones de tres elementos, obedeciendo a una estructura oracional y la utilización de algunas palabras funcionales en concordancia con el género y número, utilizando además el verbo en presente indicativo.

En cuanto al componente fonético fonológico, logró la producción de todos los fonemas vocálicos y algunos sonidos consonánticos esperados para su edad cronológica. A nivel fonológico, se encontró que, pese a tener la capacidad de emitir los fonemas, la niña presentó dificultades para programarlas dentro de una palabra, lo que hace que su habla se torne ininteligible, cabe mencionar que estas dificultades fonológicas son básicamente los procesos de simplificación del habla que afectan a su inteligibilidad, que por desarrollo aun es esperado para la edad de la niña.

Estas características impactan en sus habilidades pragmáticas, en cuanto a la intención comunicativa se encuentra en Fase I dentro del periodo etario, cuyo rango es de los 9 a 18 meses, donde se observó que conserva las características de satisfacción de sus necesidades, control de su entorno utilizado para mandar, mantiene la comunicación, la expresión de sentimientos u opiniones, exploración de la realidad y creación de un mundo de ficción, es decir, juega utilizando su imaginación; pero, muestra dificultad en el desempeño de la fase II y III, correspondiente a su edad cronológica, donde debería hacer uso de lenguaje verbal para comentar lo que sucede en su entorno, relacionarse con los demás, realizar preguntas y dar información.

Por lo detallado, se concluye como presunción diagnóstica un Retraso de Lenguaje con mayor afectación en el proceso expresivo.

Ver anexo 4

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención diseñado atendió los componentes en déficit, considerando el desarrollo evolutivo, funcional y ecológico. Es así que se priorizó la intervención en el componente léxico semántico, en lo referente al vocabulario comprensivo y expresivo de las categorías semánticas: prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos, ya que este vocabulario es funcional y de uso frecuente. Asimismo, la niña para su edad debería estar manejando elementos de estas categorías, sin embargo, la evaluación reflejó un limitado manejo de este contenido sobre todo a nivel expresivo, por lo que al incrementar su vocabulario comprensivo y expresivo se proporcionó recursos para que pueda comprender, expresar sus deseos, compartir información básica y satisfacer sus necesidades. Además, favoreció a la formulación de sus emisiones, permitiéndole interactuar de manera más funcional con su medio familiar y escolar.

Así también, se priorizó el componente morfosintáctico, con el objetivo de ampliar sus enunciados para lograr que la niña verbalice emisiones de dos y tres elementos de manera frecuente y en diversos contextos, ya que en la evaluación la niña se comunicó haciendo uso de una palabra o a través de gestos, lo cual ya no es esperado para su edad y conociendo la pauta evolutiva, se espera que la niña de dos años y medio emita oraciones simples. El trabajo consistente y frecuente de este tipo de emisiones resultó funcional, ya que le permitió a la niña tener mayor precisión para comunicar lo que quiere, solicitar cosas que desea, comentar sobre lo que observa y lo que piensa, así como a comprender mejor el mundo que la rodea. Consecuentemente, su interacción con niños de su edad y otros adultos se vio beneficiada, lo que a su vez funcionó como un feedback para incrementar su propio aprendizaje.

De esta forma, el trabajo centrado en estos contenidos permitió que la niña pueda mejorar la calidad de sus interacciones y hacerse entender por los adultos de su entorno inmediato y sus pares.

ÁREA	COMPONENTES	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Lenguaje	LÉXICO SEMÁNTICO	Vocabulario	✓ Vocabulario comprensivo y expresivo: prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos.
	MORFOSINTÁCTICO	Longitud del enunciado	✓ Ampliación de frase: - 2 elementos - 3 elementos

Ver anexo 5

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La niña asistió de forma regular y puntual a todas las sesiones de intervención. Desde el inicio de las sesiones, la niña ingresó tranquila al ambiente de trabajo, quedándose a solas con la especialista. Mostró disposición en la mayor parte de actividades lúdicas, así también respetó los turnos y límites durante la terapia, evidenciándose un adecuado desenvolvimiento en cuanto a todos los contenidos trabajados, logrando resultados favorables con cada uno de los indicadores planteados.

Sin embargo, a partir de la décimo quinta sesión, después de haberse ausentado por motivos de salud, su conducta se tornó disruptiva, en tanto no mostraba respeto para esperar su turno, ni tolerancia en los tiempos de espera para los juegos; inclusive, presentó dificultades para separarse de su madre, llegando algunas veces a presentar berrinches, reprogramándose algunas sesiones en presencia de la madre. Como resultado de lo detallado en líneas anteriores, se visualizó un retroceso en cuanto a los contenidos ya consolidados en el

componente morfosintáctico (emisión de enunciados de dos elementos), ya que empezó a señalar y a comunicarse usando una sola palabra. Por ello se retomó el trabajo en el componente morfosintáctico (emisión de enunciados de dos elementos) hasta lograr su emisión constante, a través de actividades motivadoras y el uso de estrategias, tales como: el prompting, mand model, modelado, delay time, estimulación concentrada, imitación y habla paralela; cabe mencionar que las estrategias anteriormente mencionadas son algunas de las que principalmente favorecieron para alcanzar los objetivos planteados. Así también una vez que presentó de manera consistente la emisión de enunciados de 2 elementos, se agregó el indicador emisión de enunciados de 3 elementos, lo cual fue abordado en las últimas sesiones de intervención.

A pesar de las dificultades observadas al retomar las sesiones, se apreció que la niña logró adquirir y apropiarse idóneamente de todo lo trabajado, logrando también la generalización de dichos aprendizajes.



ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y transmisión de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones: (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
	MORFOSINTÁCTICO	Incrementa la cantidad de elementos usados en sus emisiones verbales para ampliar la longitud de sus enunciados.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. • Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. • Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.

Ver anexo 6

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La intervención siguió una propuesta lúdica con material concreto, actividades significativas y vivenciales, las tareas programadas se basaron en estrategias centradas en el adulto y en el niño: modelo híbrido. Así mismo se pudo evidenciar la habilidad de la niña para repetir los modelos verbales presentados por las especialistas; lo que junto con actividades lúdicas y generando situaciones donde se pudiera producir interacciones comunicativas, permitió un progreso rápido y un resultado significativo.

Así también, se observó una diferencia en relación a la evaluación inicial y a los logros obtenidos por la niña durante las sesiones de terapia, en el componente léxico semántico, presentaba un vocabulario expresivo reducido, obteniendo un puntaje correspondiente a los 2 años 2 meses. Así mismo se espera que un niño, a principios de su segundo año de vida pueda producir algunas palabras relacionadas con su entorno inmediato (Berko y Gleason, 2010:117), sin embargo; se observó que no reconoció ni expresó el vocabulario de uso frecuente en las categorías de prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos; cuando a los 36 meses ya debía tener conocimiento tanto a nivel expresivo y comprensivo de verbos cotidianos, sustantivos y adverbios que corresponden para su edad (Acosta *et al*, 2007:18). A posterior de la intervención, se observó que la niña logró reconocer y expresar vocabulario referente a las categorías antes mencionadas.

Seguidamente, en cuanto al componente morfosintáctico, al inicio la niña se comunicaba mediante gestos, en algunas ocasiones hacía uso de holofrases para representar un pensamiento completo, lo cual no era de uso cotidiano, solo emitió algunas emisiones de dos palabras, que tampoco eran frecuentes, por ello presentó un promedio de 1 palabra por enunciado (LMEV= 1), siendo esta una característica de los niños con retraso de lenguaje, ya que es común que presenten dificultades para combinar dos o más palabras. Acosta y Moreno *et al* (2010:17). Cabe mencionar que por desarrollo típico entre los 24 y 30 meses ya aparecen las secuencias oracionales de tres elementos, en las que se omiten las palabras funcionales, como artículos y preposiciones, de tal forma que los enunciados contienen la estructura principal de nombre - verbo - nombre. Acosta y Moreno (2001:138 -139).

Por otro lado, es importante resaltar que la niña ha presentado resultados favorables en cuanto a los indicadores, ya que el proceso comprensivo no se ve notablemente afectado (Fernández y Arce y Moreno, 2014:103), y es un recurso con el cual cuenta la menor, por ello logró usar idóneamente los modelos brindados por las especialistas y responder de manera adecuada ante las estrategias tales como el modelado, estrategia en la que la especialista presentó el modelo a la niña, también se usó la estrategia delay time en la cual el especialista le mostró un objeto del interés de la niña y se le impidió que se acerque al mismo hasta que emita la respuesta esperada, la cual estaba planteada en el indicador. Cabe mencionar que se hizo uso de las estrategias del modelo híbrido tales como: mand model, estimulación concentrada, prompting, habla paralela, auto conversación y las anteriormente mencionadas, ya que en todo momento se consideró el interés de la niña y también el objetivo planteado por el indicador.

Después de haber participado de las sesiones, se puede mencionar que sobre la base de cómo empezó la niña, se logró cumplir con cada uno de los indicadores planteados, tales como la verbalización y/o comprensión de elementos de las categorías trabajadas; así mismo, se logró la emisión de frases de dos elementos sin apoyo de la especialista y de tres elementos con apoyo de la especialista, lo cual ha favorecido y ha contribuido a la expresión de los sentimientos e ideas de la menor, ya que según refiere (Acosta *et al*, 2007:37) los niños con retraso de lenguaje muestran respuesta favorable a la intervención y mejoran en poco tiempo su competencia lingüística y comunicativa, en algunos casos pueden auto compensar el desajuste temporal si existe como agente un entorno estimulador.

A nivel general, el avance obtenido fue satisfactorio, sin embargo; es importante mencionar que la niña pudo haber obtenido mejores resultados, pero se observó algunos factores que interfirieron en el proceso de intervención, como la presencia de algunas conductas disruptivas, puesto que a partir de la décimo quinta sesión, después de un periodo pausado por inasistencia de la niña debido a un tema de salud, se evidenció

dificultades a nivel conductual, dando paso a un retroceso de todos los logros obtenidos, situación sobre la cual se apreció poco apoyo por parte de los padres, quienes reforzaban su comportamiento al no contribuir con el manejo conductual de la niña. Así también se propuso a la madre realizar refuerzos del trabajo en la casa, se brindó pautas para fomentar la comunicación en las experiencias cotidianas para favorecer el desarrollo del lenguaje; sin embargo, se observó cierto descuido y resistencia ya que no cumplían con las recomendaciones y sugerencias brindadas, generando más retrocesos en cuanto a algunos avances de la intervención.

Además, durante todo el proceso de intervención, hubo comunicación con la maestra, para brindar alcances sobre las estrategias trabajadas durante las sesiones, para así contribuir a un mejor desenvolvimiento lingüístico de la niña en su entorno escolar.

Pese a todo ello, se ha logrado obtener resultados idóneos para la menor, permitiéndole expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos.



ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN		
				I	P	L
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y transmisión de información.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones: (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de 			X
						X
						X
						X
						X
						X
						X
						X

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN		
				I	P	L
	MORFOSINTÁCTICO	Incrementa la cantidad de elementos usados en sus emisiones verbales para ampliar la longitud de sus enunciados.	<p>material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. • Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. 			<p>X</p> <p>X</p>

Ver anexo 7



5.2. CONCLUSIONES

- En el componente Léxico Semántico, la niña logró incrementar su vocabulario expresivo y comprensivo en los elementos de las categorías: prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos, lo que facilitó la comprensión y trasmisión de información básica con las personas de su entorno.
- Con respecto al componente Morfosintáctico, utilizó 2 y 3 elementos en sus emisiones verbales, lo cual permitió ampliar sus emisiones, compartir información con su entorno inmediato, favoreciendo su interacción social.

5.3. RECOMENDACIONES

- Para la niña:
 - ✓ Continuar con la intervención en el área de lenguaje, priorizando el trabajo de los componentes léxico semántico y morfosintáctico.
 - ✓ Monitorear el desarrollo fonético fonológico.
- Para los padres:
 - ✓ Emplear un habla pausada con oraciones cortas y complejas durante los intercambios comunicativos.
 - ✓ Establecer un tiempo exclusivo de juego durante el día para favorecer el desarrollo lingüístico.
 - ✓ Realizar actividades como canciones, cuentos o juegos para ampliar su vocabulario.
 - ✓ **Ofrecer dos alternativas de selección, por ejemplo: “cual quieres el huevo o el pan”, ya que se observó que la niña respondió mejor a esta estrategia.**
 - ✓ Brindar los tiempos de espera para que la niña logre comunicarse a nivel verbal.
 - ✓ Propiciar situaciones en donde la menor tenga la necesidad de comunicarse a nivel oral.
 - ✓ Describir las acciones que realiza la niña o está realizando el adulto que la acompaña, a fin de mejorar su vocabulario e incrementar la longitud de sus enunciados.
 - ✓ Establecer en la casa normas y reglas que guíen la conducta de la niña.
 - ✓ Asesoría en pautas de crianza.
- Para el colegio:
 - ✓ Hacer uso de un habla pausada, utilizando frases u oraciones sencillas.
 - ✓ Emplear gestos para acompañar las verbalizaciones, de modo que se favorezca también la comprensión de la niña.
 - ✓ Emplear apoyos visuales como una agenda visual para favorecer la organización de la niña y anticipar las actividades.
 - ✓ Favorecer los tiempos de espera en las diversas actividades del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V., Moreno, A., Axpe, A. & Lorenzo, M. (2010). Apoyo al desarrollo de habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje dentro de contextos inclusivos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(4), 196-205
- Acosta, V., Coello, A., Fariña, N., Lorenzo, M., Mesa, J., Moreno, A., Novoa, T., Pérez, A., Oropesa, F. & Quevedo, I. (2007). *Guía de Actuaciones Educativas en el Ámbito de la Comunicación y el Lenguaje*. Canarias: Nueva Gráfica
- Acosta, V. & Moreno, A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje* (2 ed.). Barcelona: Masson.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos DSM-5*. Arlington. Estados Unidos, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. (7 ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Fernández, F., Arce, M., Moreno, J. (2014). “Escuchemos el lenguaje del niño”: normalidad versus signos de alerta. *Revista Pediátrica de Atención Primaria Supl.* 23,101-110. España**
- Jackson-Maldonado, D. (2004). El retraso de lenguaje en niños mexicanos: vocabulario y gestos. *Anuario de Psicología Universidad de Barcelona*. 35 (2), 257—277. España
- López, M., (en prensa) (1998). Retraso de lenguaje. Hospital Pedro Borrás Astorga **“Centro de Referencia de Logopedia y Foniatría”**
- Mendoza, E. (1999). *Retraso de lenguaje y trastorno específico del lenguaje: un problema de heterogeneidad*. España: Masson
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje* (5ta. ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Pérez, E. (2013.) *Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral*. Barcelona: Lebón
- Tonato, A. (2015). **“El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral “melitas garden” de la ciudad de Ambato”**. Recuperado el 08 de Noviembre del 2019 de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf>

ANAMNESIS (Cuestionario)

I. DATOS GENERALES

1. Apellido Paterno –Materno – Nombres : D.C.A.S.
2. Fecha de nacimiento : 30/08/2016
3. Edad : 2 años 7 meses
4. Sexo : Femenino
5. Lugar de nacimiento : Arequipa
6. Grado de instrucción : Inicial de 2 años
7. Lugar de procedencia : Arequipa
8. Institución educativa : Chiquitines
9. Distrito : Sachaca
10. Dirección actual : Urb, Casa Campo L -13 Sachaca
11. Datos familiares:

Parentesco	Nombre	Edad	Grado de instrucción	Ocupación
Padre	Jorge Del Carpio Vargas	35	Superior	Ingeniero de minas
Madre	Yorlenis Medina Zúñiga	27	Superior	Independiente
Hermanos				

12. Fecha de elaboración de la anamnesis :31 de marzo del 2019
13. Informante :Yorlenis Medina Zúñiga
14. Examinadora :Lyzbeth Zamalloa – Verónica Torres

II. DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

- 2.1 Motivo de consulta:
La madre de la menor solicitó la evaluación de lenguaje ya que refiere que la niña la mayor parte del tiempo se comunica mediante gestos y no habla igual que los niños de su edad. Así mismo, la madre nos indica que la niña dice enunciados poco comprensibles y que en ocasiones ni ella la comprende.
- 2.2 Antecedentes de evaluaciones o terapias previas:
La madre refiere que la menor aún no ha recibido ninguna terapia.
- 2.3 Antecedentes de familiares: (enfermedades neurológicas o psiquiátricas).
La madre indica que no hay antecedentes en la familia.

III. HISTORIA EVOLUTIVA

- 3.1 Embarazo: enfermedades, dificultades y/o accidentes. Ingestión de medicamentos. Uso de alcohol, tabaco, drogas, otros:
No hubo enfermedades ni accidentes, ni uso de alcohol, drogas o afines.
- 3.2 Parto: ¿A qué tiempo nació?, ¿Cómo fue el parto? (natural /cesárea), ¿hubo alguna complicación?:
La niña nació a los 8 meses y una semana, la mamá decidió que nazca por cesárea, sin manifestarse ninguna complicación.

IV. HISTORIA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR O NEUROMUSCULAR

- 4.1 Edad en que empezó a caminar, dificultades, tendencia a caerse o golpearse. Presencia de movimientos automáticos: balancearse ¿otros?; movimientos agitados: sacude los brazos, estruja las manos ¿en qué momento? ¿con qué frecuencia?
La mamá refiere que empezó a caminar a la edad de 1 año y 5 meses sin dificultad, y no hubo ni hay presencia de movimientos automáticos o asociados.

V. HISTORIA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO:

- 5.1 Edad de sus balbuceos, aparición de gestos, primeras palabras, frases de dos palabras, oraciones simples y compuestas, relato de experiencias (¿Cuáles?):
La niña expresó su balbuceo a los 3 meses, inició a hablar a la edad de 1 año y 6 meses. Sus **primeras palabras fueron “papá”, “mamá”. A los 2 años dice frases de dos palabras: “mamá tete”, “mamá agua” con poca frecuencia. No dice relatos**, solo enunciados.
- 5.2 Edad en la comprensión de palabras, comprensión de mandatos, ejecución de órdenes simples y órdenes encadenadas (complejas). Comprensión de preguntas y narraciones.
Empezó a comprender las palabras a la edad de 2 años, empezó a comprender mandatos a la edad **de 2 años y 6 meses, “trae tu muñeca”, ejecución de órdenes simples “abre la puerta”, “pon la ropa al tachó”, “ponte los zapatos”, comprende preguntas sencillas: ¿Qué te duele?, ¿Quieres agua?**, comprende narraciones de cuentos cortos.
- 5.3 ¿De qué manera se hace entender su hijo? (gestos, gritos, hablando, llevando de la mano, balbuceando, otros):
La menor se hace entender mayormente con gestos y llevando de la mano al adulto para señalar o solicitar objetos de su interés.
- 5.4 Interacción social: ¿se relaciona espontáneamente con las personas de su entorno?, ¿se relaciona con otros niños?, ¿acepta y respeta normas sociales?, ¿se adapta a situaciones nuevas?
Al inicio le cuesta relacionarse con los niños de su entorno, algunas veces busca la aprobación de la mamá, luego toma confianza e interactúa con sus pares, acepta y respeta normas sociales. Esporádicamente se relaciona con otros niños, generalmente está en casa con la mamá, comparte sus juguetes, respeta a sus pares, se adapta a situaciones nuevas.

VI. ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

- 6.1 Habilidades para comer: ¿con quién?, ¿cómo?, ¿qué usa?, ¿dónde lo realiza?, ¿qué tipo de alimentos? Calidad de la masticación:
La niña al inicio de la alimentación complementaria presentó rechazo hacia los alimentos hasta los 2 años, la mamá refiere haber intentado de varias maneras para que su hija los ingiera, aún le sigue constando que su niña acepte los alimentos, por tal motivo la niña ingiere suplementos vitamínicos; en algunas ocasiones acepta los alimentos sólidos, utiliza cubiertos, consume sus alimentos en su silla de comer o en la mesa.
- 6.2 Edad en que controló esfínteres, diurno y nocturno. Forma de pedir para hacer sus necesidades. Aseo (requiere ayuda, ¿Cómo?):
Todavía no controla esfínteres, diurno ni nocturno, pide para hacer sus necesidades a través de gestos, requiere ayuda para asearse, la mamá la baña.
- 6.3 Sueño: Duración, ¿con quién?, uso de medicamentos (edad y frecuencia):
Duerme entre las 9:00pm a 10:00pm, la duración de su sueño es de 9 a 10 horas, duerme con la mamá en la misma cama. Ingiere medicamentos esporádicamente, solo cuando se enferma de la gripe o la tos.
- 6.4 Mandados, dentro y fuera del hogar. Independencia para: vestirse, atarse zapatos.

Dentro del hogar realiza algunos mandados: “lleva tu ropa sucia al tacho”, “trae el biberón”, fuera del hogar no realiza mandados, aún no se viste de forma independiente.

VII. JUEGO Y SOCIALIZACIÓN:

- 7.1 Juego: Sólo o acompañado. ¿Qué juegos y juguetes prefiere? Distracciones principales. Juega sola y a veces con la mamá, le gusta jugar a las escondidas, a la cocinita; prefiere los libros, legos, rompecabezas, accesorios para jugar a la cocinita: ollas, verduras. Su distracción principal son los libros interactivos.
- 7.2 Intereses: cotidianos, peculiares y otros. Le interesa mucho los libros interactivos sobre animales, verduras, medios de transporte, etc. También le gusta una muñeca en especial a quien le llama “bebé”.
- 7.3 Comportamiento del niño con: padres, hermanos, amigos, otros. Es obediente con sus padres, no tiene hermanos, al inicio le cuesta hacer amigos, pero luego interactúa con ellos, jugando y compartiendo sus juguetes.

VIII. HISTORIA MÉDICA

Edad	Enfermedad / accidente	Tratamiento	Situación final

IX. HISTORIA ESCOLAR

Año	Colegio	Grado	Edad	Conducta	Situación final
2019	Chiquitines	Nido 2 años	2 años y 7 meses	Obediente	Al inicio tuvo dificultades para incorporarse al jardín, llorando al ingreso de clases y durante la primera semana la madre tuvo que regresarse a su casa con la niña ya que el llanto no paraba, sin embargo, actualmente se queda con normalidad en el jardín y logró adaptarse idóneamente.

PLAN DE EVALUACIÓN

I. Datos generales:

Nombres y apellidos : D.C.A.S.
Edad : 2 años y 7 meses
Lugar de procedencia : Arequipa
Grado escolar : Inicial de 2 años
Institución educativa : Chiquitines
Examinadora : Lyzbeth Zamalloa - Verónica Torres

II. Motivo de consulta:

La madre de la menor solicitó la evaluación de lenguaje ya que refiere que la niña la mayor parte del tiempo se comunica mediante gestos y no habla igual que los niños de su edad. Así mismo, la madre nos indica que la niña dice enunciados poco comprensibles y que en ocasiones ni ella la comprende.

III. Antecedentes de relevancia: (organizado y sistematizado):

Nació a los 8 meses y una semana, por cesárea, sin complicaciones. Con respecto a su desarrollo motor, empezó a caminar a la edad de 1 año y 5 meses sin dificultad.

Sobre su desarrollo lingüístico, la niña comenzó a balbucear a los tres meses, emitió sus primeras palabras como “mamá” y “papá” al año seis meses, siendo su vocabulario menor a las veinte palabras; a los dos años se dio recién la expresión de enunciados de dos palabras como “ma agua”, “papi más” y “mamá tete”, los cuales eran emitidos con poca frecuencia, ya que la menor se comunicaba mayormente a través de gestos para solicitar algo, solía señalar o jalar al adulto para conseguir el objeto u acción de su interés. **Por otro lado, dentro del hogar realiza algunos mandados: “lleva tu ropa sucia al tacho”, “trae el biberón” según refiere la madre.**

En relación a su escolaridad, asiste al jardín, se queda con normalidad, Sin embargo, al inicio le costó quedarse sola. Lloraba al ingreso a clases, la madre tenía que regresarse con la niña ya que no se calmaba. Obedece las consignas de las maestras, comparte los juguetes y materiales del aula. La niña no ha recibido tratamiento para sus dificultades de lenguaje hasta la actualidad.

En cuanto a la socialización, es una niña sociable, alegre, inquieta y juguetona. Muestra iniciativa para el juego, por este lado no se observó mayor dificultad en la interacción social.

Sobre sus hábitos, desde el inicio de su alimentación complementaria tuvo rechazo hacia los alimentos hasta los dos años, por tal motivo la niña ingería suplementos vitamínicos. Requiere ayuda para asearse y es la mamá quien la baña. Todavía no controla esfínteres, ni el diurno ni el nocturno, razón por la cual continúa usando pañales.

La niña no ha recibido tratamiento para sus dificultades de lenguaje hasta la actualidad. En relación a los antecedentes, la madre indicó que no existe ningún precedente de retraso o problema de lenguaje en sus familiares.

IV. Propuesta de evaluación

Componente lingüístico/aspecto evaluado	Contenido	Sub Contenido	Instrumento	Justificación
Pragmático	Intención Comunicativa	Funciones comunicativas	- Protocolo de evaluación de las funciones comunicativas. - Hora de juego lingüística	Determinar las funciones comunicativas que maneja la niña, las cuales son la base para toda interacción con el otro.
Léxico Semántico	Vocabulario	Expresivo	- Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo - (Gardner, M) - Hora de juego lingüística	Determinar el repertorio léxico expresivo de la niña, ya que se necesita saber las palabras que maneja en su entorno inmediato a fin de priorizar las categorías a trabajar con ella.
		Comprensivo	- Test de Vocabulario en Imágenes Peabody - Hora de juego lingüística	Determinar el dominio léxico comprensivo de la niña, puesto que, se requiere conocer qué palabras logra identificar para así continuar desarrollando su léxico.
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas	- Hora del juego lingüística	
Comprensión de preguntas con encabezadores				

Componente lingüístico/aspecto evaluado	Contenido	Sub Contenido	Instrumento	Justificación
Morfosintáctico	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples	- Sub test analítico sintético-- Comprensión de órdenes de la Exploración del lenguaje Expresivo Comprensivo-ELCE. - Hora de juego lingüística	Conocer las habilidades de comprensión de órdenes simples de la niña, con el fin de identificar si cumple el tipo de consignas esperadas para su edad.
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	- Muestra de lenguaje espontaneo - Hora de juego lingüística	Calcular el promedio de elementos que usa la niña en una muestra de lenguaje.
Fonético Fonológico	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos	- Muestra del lenguaje espontáneo. - Hora del juego lingüística	Determinar el repertorio fonético con el que cuenta la niña, ya que se requiere saber qué fonemas utiliza para la formación de palabras en sus intercambios comunicativos.
		Fonemas consonánticos		

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

COMPONENTE LÉXICO SEMÁNTICO:

CONTENIDO: VOCABULARIO

SUBCONTENIDO: VOCABULARIO COMPRENSIVO

TEST DE PEABODY

PEABODY

Sexo: M V Ciudad: Arequipa
 Provincia: Arequipa
 Centro: Curso:
 Idioma habitual: Castellano Otro:
 Profesor: Examinador: (especificar: extranjero o lengua española)

Hoja de anotación

Razón de la evaluación	CÁLCULO DE LA EDAD CRONOLÓGICA																
Otras informaciones del examinando																	
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Año</td> <td>Mes</td> <td>Día</td> </tr> <tr> <td>Fecha de la evaluación:</td> <td><u>2019</u></td> <td><u>04</u></td> <td><u>15</u></td> </tr> <tr> <td>Fecha de nacimiento:</td> <td><u>2016</u></td> <td><u>08</u></td> <td><u>30</u></td> </tr> <tr> <td>Edad cronológica*:</td> <td><u>25</u></td> <td><u>7m</u></td> <td><u> </u></td> </tr> </table> <p><small>* (ignore los días extra)</small></p>		Año	Mes	Día	Fecha de la evaluación:	<u>2019</u>	<u>04</u>	<u>15</u>	Fecha de nacimiento:	<u>2016</u>	<u>08</u>	<u>30</u>	Edad cronológica*:	<u>25</u>	<u>7m</u>	<u> </u>
	Año	Mes	Día														
Fecha de la evaluación:	<u>2019</u>	<u>04</u>	<u>15</u>														
Fecha de nacimiento:	<u>2016</u>	<u>08</u>	<u>30</u>														
Edad cronológica*:	<u>25</u>	<u>7m</u>	<u> </u>														

Puntuación directa
26

Puntuaciones transformadas
 CI 118
 Percentil 88
 Eneatipo 8

Desarrollo
 Edad equivalente 3a 3m

Conjunto 1	Conjunto 5	Conjunto 9	Conjunto 13
Conjunto 2	Conjunto 6	Conjunto 10	Conjunto 14
Conjunto 3	Conjunto 7	Conjunto 11	Conjunto 15
Conjunto 4	Conjunto 8	Conjunto 12	Conjunto 16
TOTAL ERRORES <u>22</u>			

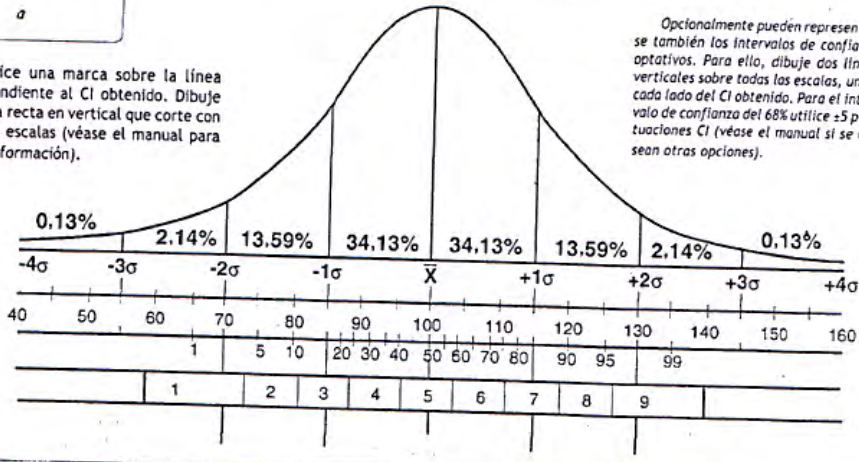
68% = ± 5	90% = ± 7	95% = ± 9
CI de a		
Percentil de a		
Eneatipo de a		

Anote el número del elemento techo, es decir, el número del último elemento del conjunto techo. Reste a ese número el número total de errores cometidos por el examinando desde el conjunto base al conjunto techo. El resultado es la puntuación directa.

ELEMENTO TECHO	TOTAL ERRORES	PUNTAJÓN DIRECTA
<u>48</u>	<u>22</u>	<u>26</u>

Realice una marca sobre la línea correspondiente al CI obtenido. Dibuje una línea recta en vertical que corte con las otras escalas (véase el manual para mayor información).

Opcionalmente pueden representarse también los intervalos de confianza optativos. Para ello, dibuje dos líneas verticales sobre todas las escalas, una a cada lado del CI obtenido. Para el intervalo de confianza del 68% utilice ±5 puntuaciones CI (véase el manual si se desean otras opciones).



TEA Autores: Ll. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas
 Copyright © 2006 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

Conjunto techo - Total errores = Puntaje directo
 48 - 22 = 26

P.D. = 26

EQ = 3 años 3m.

1 2 años y medio - 3 años			
Escoba	2	✓	E
Avión	1	✓	E
Beber	3	✓	E
Pala	4	✗	E
Columpiarse	4	✓	E
Lámpara	4	✗	E
Dinero	3	✗	E
Helicóptero	2	✓	E
Valla	3	✓	E
Llave	4	✓	E
Tambor	3	✓	E
Subir	1	✓	E
Total errores			3

2 4 años			
Vaca	1	✗	E
Nadar	1	✓	E
Vacio	1	✓	E
Excavar	2	✓	E
Granjero	3	✓	E
Accidente	2	✗	E
Nido	3	✓	E
Lanzar	4	✓	E
Sobre	2	✗	E
Castillo	2	✓	E
Medir	4	✗	E
Canguro	2	✓	E
Total errores			4

3 5 años			
Fruta	1	✓	E
Cadena	2	✗	E
Cactus	3	✗	E
Puercoespín	1	✗	E
Bostezar	2	✗	E
Cabra	4	✗	E
Decorado	4	✗	E
Zorro	3	✓	E
Garras	1	✗	E
Discutir	1	✓	E
Astronauta	3	✓	E
Serrar	4	✓	E
Total errores			7

4 6-7 años			
Tronco	2	✗	E
Enorme	3	✓	E
Paracaídas	3	✓	E
Entregar	1	✓	E
Globo	2	✓	E
Calculadora	2	✗	E
Gotear	4	✗	E
Colmena	1	✗	E
Lijar	2	✗	E
Estatua	4	✗	E
Aterrorizada	1	✗	E
Rectángulo	1	✗	E
Total errores			8

5			
Marco	1		E
Equipaje	2		E
Escritura	1		E
Animar	1		E
Vehículo	4		E
Abrillantar	1		E
Apito	1		E
Óvalo	1		E
Hortaliza	3		E
Peludo	4		E
Premiar	3		E
Cerebro	2		E
Total errores			

6 8-9 años			
Molestar	1		E
Lima	2		E
Isla	2		E
Seleccionar	1		E
Par	3		E
Ángulo	1		E
Reptil	2		E
Mandíbula	4		E
Acantilado	1		E
Terror	3		E
Dirigir	2		E
Morsa	3		E
Total errores			

7 10-11 años			
Palmera	1		E
Depredador	3		E
Embudo	2		E
Repostar	2		E
Ajustable	2		E
Roedor	3		E
Colisionar	1		E
Termo	1		E
Ártico	2		E
Calcular	1		E
Trillizos	4		E
Contaminar	3		E
Total errores			

8			
Ramo	4		E
Oleaje	2		E
Salir	4		E
Vaina	3		E
Clasificar	1		E
Parra	1		E
Disecionar	2		E
Planeador	3		E
Suculento	1		E
Pelicano	1		E
Yate	4		E
Acoger	3		E
Total errores			

9 12-16 años			
Arquero	2		E
Mamífero	2		E
Compositor	2		E
Oasis	1		E
Cítrico	2		E
Lubricar	1		E
Velocímetro	3		E
Brebaje	1		E
Izar	1		E
Reprimenda	1		E
Porcelana	2		E
Cuantioso	2		E
Total errores			

❖ Se ha considerado el primer bloque como conjunto base, a pesar de que D.C.A.S. tiene 3 errores, porque es el bloque que le corresponde por su edad, y no hay bloques para retroceder, por eso consideramos el primer bloque como conjunto base.

CONTENIDO: VOCABULARIO
SUBCONTENIDO: VOCABULARIO EXPRESIVO
GARDNER

TEST FIGURA PALABRA-VOCABULARIO EXPRESIVO
 (GARDNER)

Nombre D.C.A.S. Sexo Femenino
 Fecha de Nacimiento 30/08/2016 Edad 2a. 7m
 Examinador Fecha Examen 15/04/2019

2 años a 2 años 11 meses

- 1.- Automóvil
- 2.- teléfono
- 3.- Avión
- 4.- Reloj
- 5.- Llave
- 6.- Hamaca
- 7.- Libro
- 8.- Bicicleta
- Bici
- 9.- Niño
- 10.- Pájaro

nivel basal

3 años a 3 años 5 meses

- 11.- Barco
- Buque
- 12.- Gato
- Gatito
- 13.- Manzana
- 14.- Ojos
- 15.- Micro
- Bus
- 16.- Arbol
- 17.- Oso
- 18.- Camión
- 19.- Zapallo

3 años 6m a 4 años 5m

- 20.- Tren
- 21.- Lentes
- 22.- Taza
- 23.- Pato
- 24.- Cuchillo
- 25.- Paraguas
- 26.- Martillo
- 27.- Tijeras
- 28.- Carro
- 29.- Volantín

4 años 6m a 5 años 11m

- 30.- Gallina
- 31.- Tigre
- 32.- Triángulo
- 33.- Cuadrado
- 34.- Oreja
- 35.- Rueda
- 36.- Hoja
- 37.- Máquina de Escribir

techo

- 38.- Clavo
- 39.- Cocina

6 años a 6 años 11 meses

- 40.- Calceñ
- 41.- Hogar
- 42.- Huellas
- 43.- Doctor
- 44.- Dinero
- 45.- Pingüino
- 46.- Cabra
- 47.- Cohete
- 48.- Maletas
- Equipaje
- 49.- Ropa

7 años a 7 años 11 meses

- 50.- Humo
- 51.- Tractor
- 52.- Helicópteros
- 53.- Frutas
- 54.- Animales
- 55.- Piso
- 56.- Papa
- 57.- Estatuas
- 58.- Insectos
- Bichos
- 59.- Joyería
- Joyas

8 años a 9 años 11 meses

- 60.- Banco
- 61.- Regla
- 62.- Muchachos
- Niños
- 63.- Muro
- 64.- Instrumentos Musicales
- 65.- Nubes
- 66.- Esquimal
- 67.- Vegetales
- 68.- Muebles
- 69.- Montura

10 años a 11 años 11 meses

- 70.- Aljibe
- 71.- Bebida
- Líquidos

- 72.- Binoculares
- 73.- Ancla
- 74.- Estatua de la Libertad

- 75.- Hélice
- 76.- Termómetro
- 77.- Llave
- 78.- Alimentos
- 79.- Caja Registradora

- 80.- Tronco
- 81.- Cactus
- 82.- Luces
- 83.- Esqueleto
- 84.- Brújula
- 85.- Muelle

Amarradero

- 86.- Pata
- 87.- Reptiles
- 88.- Proyector
- 89.- Trompeta
- 90.- Casco
- 91.- Globo Terráqueo
- 92.- Pinzas
- 93.- Embudo
- 94.- Condimentos
- Espicias
- 95.- Estadio

96.- Transporte

- Vehículos
- 97.- Juegos

- 98.- Pesos y Medidas
- 99.- Batería
- 100.- Capitolio
- 101.- Correo
- 102.- Leopardos
- 103.- Comunicación
- 104.- Topadoras
- 105.- Cartar
- 106.- Químico
- 107.- Símbolos
- 108.- Combustibles
- 109.- Columna
- 110.- Observatorio

Obtención del Puntaje Bruto

Techo - errores = Pje Bruto
 $36 - 17 = 19$

E.N. = 2a 2m
 P.E. = 87
 Encatpa = 3
 Bajo

CONTENIDO: SIGNIFICADO DE FRASES Y ORACIONES

SUBCONTENIDO: COMPRENSIÓN DE PREGUNTAS CON ENCABEZADORES

HORA DEL JUEGO LINGÜÍSTICA:

SUB- CONTENIDO	PREGUNTAS	INDICACIONES	RESPUESTA
<u>COMPRENSIÓN DE PREGUNTAS CON ENCABEZADORES</u>	PREGUNTAS CERRADAS DE AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN	¿Quieres jugar? ¿Quieres guardar?	Emite respuestas verbales como: "Otay", "ti", "No"; sin embargo, cabe resaltar que en algunas ocasiones sus respuestas son ininteligibles.
	¿QUÉ?	¿Qué es esto?	Emite respuestas verbales como: "Uvash", "tátano", "tiya", "mesha".
	¿QUIÉN?	¿Quién está en la cama? ¿Quién está sentada?	Emite respuestas verbales idóneas en función a la situación presentada como: "mamá", "tátano", "papá".
	¿DÓNDE?	¿Dónde está la vaca? ¿Dónde está la mesa?	Emite respuestas verbales como: "aquí".
	¿CON QUIÉN?	¿Con quién viniste?	Emite respuestas verbales como: "mami".

2. COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO:

CONTENIDO: SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

SUBCONTENIDO: SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES SIMPLES

ELCE:

CUADERNILLO DE RESPUESTAS DE LA COMPRENSIÓN

ASPECTO ANALÍTICO-SINTÁCTICO

A. ORDÉNES SIMPLES

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, carro, mesa, lápiz, vaso)

Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:	Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:
1. Muñeca	+		7. Tijeras	+	
2. Pelota	+		8. Coche	+	
3. Silla	+		9. Moto	+	
4. Botella	+		10. Mesa	+	
5. Peine	+		11. Lápiz	+	
6. Zapato	+		12. Vaso	+	

B. ORDÉNES COMPLEJAS

B.1 Órdenes de selección de objetos

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa)

Edad	objetos	Órdenes: "Dame..."	R	Observaciones:
3	Muñeca, pelota, silla, peine	Pelota, peine		
4	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato	Muñeca, zapato, silla		
5	Muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	Moto, silla, muñeca, pelota		

B.2 Órdenes de ejecución de mandatos

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad.)

Edad	Órdenes:	R	Observaciones:
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca		
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz		
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz.		
7	Pon la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

CONTENIDO: LONGITUD DEL ENUNCIADO
SUBCONTENIDO: AMPLIACIÓN DE LA FRASE
LONGITUD MEDIA DEL ENUNCIADO

ENUNCIADOS	NÚMERO DE PALABRAS
1. Auto de papá	3
2. Eia ame	2
3. Mia peyo	2
4. Patos	1
5. Mamá ame	2
6. Niños	1
7. Pio bebé	2
8. Patate	1
9. Ota tasa	2
10. Bebé	1
11. Aquí	1
12. Abi	1
13. Yoto	1
14. Eto	1
15. Oto tiya	2
16. A mamá	2
17. Ayuyo	1
18. Eia	1
19. A tete	2
20. Matana	1
21. Tátano	1
22. Hola mamá	2
23. Miya	1
24. Ame	1
25. Chau mamá	2
TOTAL DE ENUNCIADOS = 25	TOTAL DE PALABRAS= 37

LMEV= $\frac{\text{NÚMERO DE PALABRAS}}{\text{NÚMERO DE ENUNCIADOS}}$

LMEV= 37/25

LMEV= 1.48

LMEV= 1

D.C.A.S. la mayor parte del tiempo se comunica con palabras sueltas y con enunciados largos, pero ininteligibles, **sin embargo, en algunas ocasiones emite enunciados con dos elementos: "hola mamá", "chau mamá", "oto siya".**

3. COMPONENTE FONÉTICO FONOLÓGICO

CONTENIDO: REPERTORIO FONÁTICO:

SUBCONTENIDO: FONEMAS VOCÁLICOS Y FONEMAS CONSONÁNTICOS

FONEMAS VOCÁLICOS	<u>a, e, i, o, u</u>
FONEMAS CONSONÁNTICOS	<u>p, m, t, s, l, b, n, ñ, y, f</u>



4. COMPONENTE PRAGMÁTICA:
CONTENIDO: INTENCIÓN COMUNICATIVA
SUBCONTENIDO: FUNCIONES COMUNICATIVAS

PROTOCOLO DE FUNCIONES COMUNICATIVAS DEL LENGUAJE ORAL

Nombre D.C.A.S Edad 25 7m
 Fecha de nacimiento 30/08/2016 Fecha de evaluación 22/04/2019

EDAD	CATEGORÍA	INDICADORES	EVALUACIÓN		
			No logrado	Emergente	Logrado
9 - 18 meses	INSTRUMENTAL	Satisface sus necesidades			✓
	REGULATORIA	Controla su entorno, la usa para mandar			✓
		Solicita permiso / ayuda			✓
	INTERACCIONAL	Mantiene la comunicación			✓
	PERSONAL	Expresa sentimientos / opiniones			✓
	HEURÍSTICA	Explora la realidad, realiza preguntas			✓
18 - 24 meses	IMAGINATIVA	Crea un mundo de ficción, juega			✓
	PRAGMÁTICA	Actúa sobre la realidad solicitando o tomando un objeto		✓	
	MATÉTICA	Aprende de la realidad en la que está inmerso a través de su lenguaje (pregunta, juega)		✓	
24 - 36 meses	INFORMATIVA	Utiliza el lenguaje para dar información		✓	
	IDEACIONAL	Actúa sobre la realidad		✓	
	INTERPERSONAL	Utiliza su lenguaje como medio para relacionarse con los demás		✓	

COMENTARIOS
 Hemos apreciado que las Funciones comunicativas del nivel pre-verbal D.C.A.S. si las ha logrado, ya que usó su lenguaje no verbal para comunicarse, expresar sus intereses y/o necesidades y modificar su entorno con una intención determinada; sin embargo, observamos que las Funciones comunicativas: pragmática, matética, informativa, ideacional e interpersonal, los presenta de manera inconsistente, ya que se puede apreciar que sus limitaciones a nivel expresivo, perjudica en el desarrollo de estas funciones, que están más relacionadas con la comunicación verbal.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA HORA DE JUEGO LINGÜÍSTICA

COMPONENTE	CONTENIDO	SUBCONTENIDO	LOGRADO	NO LOGRADO
LÉXICO SEMÁNTICO	Vocabulario	Vocabulario Expresivo y Comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunos elementos de las categorías: <ul style="list-style-type: none"> - Familia: “mamá”, “papá”, “lito x abuelito”, “lela x abuela”. - Alimentos: “uvash x uvas”, “peda x pera”, “ninas x mandarinas”, “tátano x plátano”, “fesa x fresa”, “sana x manzana”, “Yuyas x verduras”. - Animales: pato, “peyo x perro”, “leyón x león”, “tuya x tortuga”, “pátato x pájaro”, “oto x oso”, “ato x gato” - Medios de transporte: “auto”, “ten x tren”, “ión x avión”, atus x autobús”, “bato x barco”. - Objetos de la casa: “iave x llave”, “téteno x teléfono”, “tetoy x reloj”, “tilla x silla”, “mesa x mesa”. - Partes del cuerpo: “nayis x nariz”, otos x ojos”. - Objetos de la cocina: “taza”, “tato x plato”, “tina x cocina”. - Colores: “toto x rojo”, “tillo x amarillo”. - “abeles x árbol”, “pota x pelota”, “meta x cometa”, “patos x zapatos”, pota x pelota”, “ete 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay presencia de verbos de acción: tomar, caminar, saltar. (pronuncia la palabra a guardar como parte de una canción). • Prendas de vestir. • Partes del cuerpo. • Vocabulario expresivo menor a las 200 palabras.

COMPONENTE	CONTENIDO	SUBCONTENIDO	LOGRADO	NO LOGRADO
			x este", "patos x zapatos", "uyo x columpio".	
		Comprensivo	<ul style="list-style-type: none"> Responde a su nombre. Comprende: "escoba", "beber", "columpiarse", "lámpara", "dinero", "llave", "tambor", subir", "nadar", "vacío", "excavar", "granjero", "accidente", "nido", "lanzar", "castillo", "medir", "canguro", "fruta", "puercoespín", "bostezar", "cabra", "decorado", "zorro", "discutir", "astronauta", "serrar", "enorme", "paracaídas", "entregar", "globo", "ljar", "equipaje", "vehículo". 	
	Significado de frases y oraciones	Comprensión de preguntas cerradas de afirmación y negación	<ul style="list-style-type: none"> Se le preguntó: ¿Quieres jugar?, ¿Quieres al perrito? D.C.A.S. respondió: "SI". ¿Quieres guardar? No 	
		Comprensión de preguntas con encabezadores	<ul style="list-style-type: none"> Se le preguntó: ¿Qué es esto? La niña respondió bato. Se le preguntó: ¿Dónde está la mamá? D.C.A.S. nos pasó a la mamá. Se le preguntó: ¿Quién está sentado? D.C.A.S. respondió mamá. Se le preguntó ¿Con quién has venido?, respondió: "mami" 	<ul style="list-style-type: none"> No comprende: ¿Qué hace la mamá? No elabora preguntas con ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿A dónde?, ¿Para qué?
MORFOSINTÁCTICO	Seguimiento de instrucciones	Seguimiento de instrucciones simples	<ul style="list-style-type: none"> Promedio Comprende instrucciones simples como: "dame la muñeca", "dame la moto". Comprende indicaciones como: guarda los juguetes, recoge al perrito, bota el papel, pon el plátano en la mesa. 	

COMPONENTE	CONTENIDO	SUBCONTENIDO	LOGRADO	NO LOGRADO	
	Longitud del enunciado	Ampliación de frases	<ul style="list-style-type: none"> Pocas veces emite enunciados de 2 palabras, pero no son de uso frecuente: “hola mamá”, “oto tiya”, “chau papá”. Emite palabras aisladas que representan un pensamiento completo que se entienden de acuerdo al contexto. Con frecuencia presenta enunciados ininteligibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta dificultades para formar frases de 2 a 3 palabras con o sin verbo. No hay presencia de frases coordinadas: “papá no está” y “mamá no está”. No utiliza artículos “el”, “la”. 	
FONÉTICO FONOLÓGICO	Repertorio fonético	Fonemas vocálicos	<ul style="list-style-type: none"> a, e, i, o, u 		
		Fonemas consonánticos	<ul style="list-style-type: none"> p, m, t, s, l, b, n, ñ, y, f 		
	Procesos fonológicos	Estructura de la sílaba y la palabra	Ninas x mandarinas	Esperado para su edad	
		Sustitución	Peda x pera		
		Asimilación	Tátano x plátano		

PROTOCOLO DE JUEGO

PROTOCOLO DE JUEGO

Nombre D.C.A.S Edad 2a 7m
 Fecha de nacimiento 30/08/2016 Fecha de evaluación 24/04/2019

CATEGORÍA	INDICADORES	EVALUACIÓN		
		No logrado	Emergente	Logrado
JUEGO FUNCIONAL 12 – 17 meses	<ul style="list-style-type: none"> Inicia la identificación del uso funcional de los objetos de la vida diaria, realizando acciones o gestos asociados con esos objetos fuera del contexto real en el que son usados (bebe de un vaso vacío, se echa sobre un cojín) 			✓
16 – 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las mismas acciones simbólicas anteriores, centradas en su propio cuerpo pero de forma muy exagerada (hace como que come o se duerme) 			✓
	<ul style="list-style-type: none"> Usa adecuadamente los juguetes y objetos grandes más comunes 			✓
JUEGO SIMBÓLICO 18 – 19 meses	<ul style="list-style-type: none"> Aplica acciones conocidas a un agente pasivo (da de comer a una muñeca, finge situaciones con los muñecos) 			✓
20 – 22 meses	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades simuladas sobre más de una persona u objeto (da de comer a su madre luego a la muñeca) 			✓
22 – 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Comienza a representar un rol (juega a las mamas) 		✓	
30 – 36 meses	<ul style="list-style-type: none"> Sustituye objetos (una caja es una cama o un palo es una chuchara) 	✓		
A partir de los 4 años	<ul style="list-style-type: none"> Realiza guiones enteros en los que adopta diferentes roles 	✓		

COMENTARIOS

MUESTRA DE LENGUAJE

- ✓ Mamá
- ✓ Papá
- ✓ Lito x abuelito
- ✓ Lela x abuelita
- ✓ Uvas
- ✓ Ninas x mandarinas
- ✓ Tátano x plátano
- ✓ Peda x pera
- ✓ Fesa x fresa
- ✓ Sana x manzana
- ✓ Yuyas x verduras
- ✓ Peyo x perro
- ✓ Leyón x león
- ✓ Tuya x tortuga
- ✓ Pátato x pájaro
- ✓ Pato
- ✓ Otito x oso
- ✓ Ato x gato
- ✓ Piyo x pollito
- ✓ ión x avión
- ✓ Auto
- ✓ atus x autobús
- ✓ Titófero x helicóptero
- ✓ Biqueta x bicicleta
- ✓ Bato x plato
- ✓ Tina x cocina
- ✓ Taza
- ✓ llave
- ✓ Téteno x teléfono
- ✓ Tetoy x reloj
- ✓ Tilla x silla
- ✓ Pota x pelota
- ✓ Meta x cometa
- ✓ Nayis x nariz
- ✓ Ayitos x ojos
- ✓ Patos x zapatos
- ✓ Pota x pelota
- ✓ Abeles x árbol
- ✓ Ete x este
- ✓ Luyo x columpio



GUÍA DE OBSERVACIONES CLÍNICA-EVOLUTIVAS

GUÍA DE OBSERVACIONES CLÍNICA-EVOLUTIVAS

ASPECTOS FONOLÓGICOS	EJEMPLOS Y OBSERVACIONES
<p>Voz normal, débil, fuerte, susurrada, ronca, nasalizada.</p> <p>Características de la expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonemas vocálicos Fonemas consonánticos Reduplicación de sílabas (mamama, bababa, otros). El Balbuceo ¿reproduce la melodía del lenguaje corriente? Grupos consonánticos (pl, bl, cr, tr, otros) Alteraciones fonéticas o de articulación. Alteraciones fonológicas. Procesos evolutivos de simplificación fonológica. Autocorrecciones. 	<p>Débil</p> <p>cto, tcto, pupi (a, e, i, o, u)</p> <p>f, m, n, s, p, b, y</p> <p>No hay reduplicación de sílabas.</p> <p>No hay presencia de balbuceo.</p> <p>No hay presencia de grupos consonánticos, no esperados para su edad.</p> <p>No hay presencia.</p> <p>Presentes, se espera para su edad.</p> <p>Presentes, se espera para su edad.</p> <p>No hay presencia de autocorrecciones.</p>
<p>Inteligibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entiende lo que dice (Bien-Regular-Casi nada %) 	<p>Casi nada.</p>
ASPECTOS MORFOSINTÁCTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Forma frases de dos/tres palabras, sin/con verbo. Frases de cuatro o más palabras. Respeto la secuencia (S-V-OD-OI). Usa oraciones coordinadas. Usa oraciones subordinadas. Sustantivos comunes – propios. Género y número correctos. Artículos determinados – indeterminados. Verbos en presente, pasado, futuro, condicional (si...). Deícticos. pronombres personales (uso del yo) demostrativos, relativos, otros. Adverbios: de lugar, de tiempo, otros. Conjunciones. Preposiciones. Adjetivos calificativos, posesivos, numerales. Desintaxia – Agramatismo. 	<p>Muy raras ocasiones: "Licto de papa".</p> <p>No emite frases de cuatro o más palabras no esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>Si: mamá, papá, cuto</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p>
ASPECTOS SEMÁNTICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Nivel de vocabulario (rico, mediano, pobre, sofisticado, extraño) Sobrextensión, sub extensión o neologismos. Comprende bien lo que dice el interlocutor. Necesita que se le repitan las preguntas. Utiliza variedad de relaciones semánticas: agente-acción, locación, posesión, etc. Parafasias fonémicas, semánticas, circunloquios. Trastorno de evocación - disnomias. Ecolalia: inmediata – diferida. 	<p>A nivel expresivo: pobre</p> <p>A nivel comprensivo: mediano</p> <p>Presencia de neologismos (pupi)</p> <p>Comprende en la mayoría de ocasiones.</p> <p>A veces</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No esperadas para su edad.</p> <p>No hay presencia, no esperadas para su edad.</p>

ASPECTOS PRAGMÁTICOS Y CONDUCTAS NO VERBALES	EJEMPLOS Y OBSERVACIONES																								
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción Verbal • Habla fluida, Inicia fácilmente el diálogo. • Formula preguntas al adulto. Da órdenes. • Pedidos de acción, de atención, de información de objeto – de confirmación. • Respuesta del niño al adulto: inmediata - con latencia, ausente - inapropiada fuera de contexto, • Tensión corporal al emitir la palabra. • Discurso coherente / incoherente, organizado / desorganizado. • Mantiene el tópico del tema. • Ajusta su discurso a los cambios de la interacción. • Flexibilidad y sentido del humor. 	<p>Si No No Si, mediante gestos y palabras sueltas.</p> <p>Con latencia, y en algunas ocasiones ausente.</p> <p>No No No No No</p>																								
<p>Interés por el juego interactivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca la participación del adulto. • Prefiere jugar solo. Ignora la presencia del adulto. • Evita el contacto corporal - No mira a los ojos. • Organiza el juego en base al material presente. • Persevera en un tema. • Verbaliza y autorregula sus acciones. • Introduce la ficción (hace como si...). 	<p>Si No, interactúa con las personas de su entorno. Si mira a los ojos, hay contacto ocular. Si No No No</p>																								
<p>Comunicación no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica por gestos: mirada – sonrisa - movimientos corporales. • Se comunica por reacciones afectivas: enojo, protesta, llanto, risa. • Logra una comunicación efectiva a pesar de sus limitaciones de habla. • Comprende los gestos, miradas (lenguaje no verbal) del interlocutor. 	<p>Si Si Si Si</p>																								
<p>Rasgos de conducta adaptativa</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>hiperactivo</td> <td><u>dócil</u></td> <td>tímido</td> <td>observador</td> </tr> <tr> <td>fatigable</td> <td><u>tranquilo</u></td> <td>huraño</td> <td>excitado</td> </tr> <tr> <td>desatento</td> <td><u>carinoso</u></td> <td>miedoso</td> <td>indiferente</td> </tr> <tr> <td>inestable</td> <td><u>sonriente</u></td> <td>negativista</td> <td>inexpresivo</td> </tr> <tr> <td>ansioso</td> <td>agresivo</td> <td>obediente</td> <td><u>atento</u></td> </tr> <tr> <td>triste</td> <td><u>alegre</u></td> <td><u>sociable</u></td> <td>desafiante</td> </tr> </table>	hiperactivo	<u>dócil</u>	tímido	observador	fatigable	<u>tranquilo</u>	huraño	excitado	desatento	<u>carinoso</u>	miedoso	indiferente	inestable	<u>sonriente</u>	negativista	inexpresivo	ansioso	agresivo	obediente	<u>atento</u>	triste	<u>alegre</u>	<u>sociable</u>	desafiante	
hiperactivo	<u>dócil</u>	tímido	observador																						
fatigable	<u>tranquilo</u>	huraño	excitado																						
desatento	<u>carinoso</u>	miedoso	indiferente																						
inestable	<u>sonriente</u>	negativista	inexpresivo																						
ansioso	agresivo	obediente	<u>atento</u>																						
triste	<u>alegre</u>	<u>sociable</u>	desafiante																						

INFORME DE EVALUACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

1. Apellido Paterno –Materno – Nombres : D.C.A.S.
2. Fecha de nacimiento : 30/08/2016
3. Edad : 2 años 7 meses
4. Sexo : Femenino
5. Lugar de nacimiento : Arequipa
6. Grado de instrucción : Nido 2 años
7. Lugar de procedencia : Arequipa
8. Institución educativa : Chiquitines
9. Distrito : Sachaca
10. Dirección actual : Urb, Casa Campo L -13 Sachaca

II. INSTRUMENTOS EMPLEADOS

- Test de Vocabulario en imágenes-Peabody (Ll. M. Dunn, E.R. Padilla)
- Test figura Palabra de vocabulario expresivo Gardner (Morrison F. Gardner)
- Test Exploración del lenguaje Expresivo Comprensivo—ELCE - Sub test analítico sintético--
Comprensión de órdenes de la Exploración del lenguaje Expresivo Comprensivo. (M. López, A. Redon, M. Zurita)
- Protocolo de evaluación de las funciones comunicativas
- Hora de juego lingüística (Ana María Soprano)
- Muestra de lenguaje espontáneo
- Observación clínica.
- Índice de Longitud Media del Enunciado Verbal LMEV

III. MOTIVO DE CONSULTA:

La madre de la menor solicitó la evaluación de lenguaje ya que refiere que la niña, se comunica mediante gestos y no habla igual que los niños de su edad. Asimismo, la madre nos indica que la niña dice enunciados poco comprensibles y que en ocasiones ni ella la comprende.

IV. ANTECEDENTES:

Durante el embarazo y parto no hubo mayores complicaciones, todo se llevó dentro de lo normal. Con respecto al desarrollo motor, caminó al año cinco meses.

Sobre su desarrollo lingüístico, la madre refiere que la niña presenta un vocabulario menor a las 20 palabras. A los 2 años comenzó a decir enunciados de dos palabras: “ma agua”, “papi más”, “mamá tete” y “mamá agua” sin embargo, es importante mencionar que el uso de estos enunciados es poco usual, ya que con frecuencia emite enunciados y palabras ininteligibles que no tienen un significado ni función clara. Así también, suele comunicarse a través de gestos para solicitar algo, señala o jala al adulto para conseguir el objeto de su interés. Por otro lado, dentro del hogar realiza algunos mandados: “lleva tu ropa sucia al tacho”, “trae el biberón” según refiere la madre.

Sobre sus hábitos, requiere ayuda para asearse y es la mamá quien la baña. Todavía no controla el esfínter diurno ni el nocturno, razón por la cual continúa usando pañales. En cuanto a sus hábitos alimenticios según refiere la madre, la niña no come y que los pocos alimentos que consume son con ayuda.

En cuanto a la socialización; es una niña sociable, alegre, inquieta y juguetona. Muestra iniciativa para

el juego, por ese lado no se observó mayor dificultad en la interacción social.

En relación a su escolaridad, asiste al jardín, se queda con normalidad. Sin embargo, al inicio le costó quedarse sola, lloraba al ingreso a clases. La madre tenía que regresarse con la niña ya que no se calmaba. Obedece las consignas de las maestras, comparte los juguetes y materiales del aula.

La niña no ha recibido tratamiento para sus dificultades de lenguaje hasta la actualidad. En relación a los antecedentes, la madre indicó que no existe ningún antecedente de retraso o problema de lenguaje en sus familiares.

V. OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA:

La menor acudió a las citas de evaluación acompañada de su madre, asistió de manera puntual a todas las sesiones, la niña se quedó sola en el ambiente con la evaluadora, sin mostrar signos de angustia o llanto. Así mismo durante las siguientes sesiones, la niña ingresaba tranquila.

En el proceso de evaluación, la niña se mostró en un inicio, observadora, amigable y cooperativa. Cuando se le presentaba diversos materiales, la niña se acercaba a jugar y disfrutaba de ellos. Al proponerle el cambio de actividad, le resultó difícil ajustarse a situaciones estructuradas de la evaluación, sin embargo, logró concluir cada una de las pruebas.

Durante el juego compartió con la evaluadora, se comunicó empleando todos sus recursos no verbales, algunas emisiones silábicas o sonidos aislados asociadas al lenguaje ininteligible, en algunos momentos de la evaluación prefería jugar de forma silenciosa y solitaria.

Así también, la niña se mostró interesada por las actividades que se realizaron, usando de forma coordinada la mirada, expresiones faciales, sonrisa social, su lenguaje no verbal y en algunas ocasiones el verbal, estableció de manera consistente contacto visual en los diferentes momentos de interacción, del mismo modo se registró el inicio y la respuesta de la atención conjunta.

VI. RESULTADOS

En el análisis del componente pragmático, la niña estableció contacto visual para sostener su relación con el otro, acción necesaria para favorecer la interacción social. La atención conjunta, se evidenció cuando dirigió sus ojos a la cara de la evaluadora y luego hacia el objeto indicado. Durante el juego, miró a la evaluadora para compartir su interés y mostró algunas expresiones faciales comunicando así su estado emocional. Sonrió y miró al otro por intervalos. Así también, la conducta de señalar para pedir y compartir se halló presente, logrando dirigirse al otro para compartir objetos de su interés. Se apreció la conducta de mostrar juguetes u objetos. Por otro lado, logró responder al llamado de su nombre.

Sobre las funciones comunicativas, la menor usó sus recursos no verbales para hacer peticiones, solicitar ayuda, mostrar rechazo y compartir intereses, evidenciándose la intención de la niña para comunicarse. Sin embargo, todavía no emplea el lenguaje oral para solicitar, brindar información sobre objetos, personas y situaciones, aprender de su entorno, intercambiar información, hablar sobre sus experiencias e iniciar un pequeño diálogo. Funciones que ya son esperadas para su edad.

Responde gestualmente al saludo y a la despedida, ante la indicación de la mamá o papá. Así mismo es importante mencionar que por algunos momentos evidencia la presencia de proto palabras (primeras emisiones poco claras que tiene un significado), así mismo emite algunas frases extensas, pero ininteligibles.

Se observó interferencia de los otros componentes en su análisis, debido a su falta de recursos verbales y a su ininteligibilidad al comentar o brindar sus respuestas.

En relación al componente léxico semántico la niña alcanzó un vocabulario comprensivo equivalente a 3 años 3 meses, lo cual se ubica por encima de lo esperado para su edad, la tarea consistió en seleccionar la imagen que correspondía al estímulo verbal; mientras que al evaluar el vocabulario expresivo obtuvo un puntaje correspondiente a los 2 años 2 meses, resultado que la ubica dentro de la categoría por debajo del promedio, la tarea implicó la verbalización del estímulo presentado de manera gráfica.

Al realizar un análisis cualitativo de su vocabulario expresivo y comprensivo, se pudo apreciar que durante el juego denominó e identificó algunos elementos de las categorías miembros de la familia: “**mamá**”, “**papá**”, “**lito x abuelito**”, “**lela x abuela**”; rutas: “**uvash x uvas**”, “**peda x pera**”, “**ninas x mandarinas**”, “**tátano x plátano**”, “**fesa x fresa**”, “**sana x manzana**”; animales: **pato**, “**peyo x perro**”, “**leyón x león**”, “**tuya x tortuga**”, “**pátato x pájaro**”, “**oto x oso**”, “**ato x gato**”, “**piyo x pollo**”; medios de transporte: “**auto**”, “**ten x tren**”, “**ión x avión**”, “**atus x autobús**”, “**bato x plato**”; objetos de la casa: “**lave x llave**”, “**téteno x teléfono**”, “**tilla x silla**”, “**mesa x mesa**” y colores: “**toto x rojo**”, “**tillo x amarillo**”. Sin embargo, se observó que durante el juego no reconoció ni verbalizó elementos de las categorías: prendas de vestir y alimentos. Así mismo, en las siguientes categorías reconoce y verbaliza solo algunos elementos: **utensilios de la cocina**: “**taza**”, “**tato x plato**”, “**tina x cocina**” y partes del cuerpo: “**nayis x nariz**”, “**otos x ojos**”.

Es importante mencionar que varias de sus emisiones se tornaron ininteligibles, por lo que no se entendía lo que deseaba mencionar.

Al valorar el significado de frases y oraciones, respondió a las preguntas cerradas de negación y **afirmación, emitiendo “ta x ya”, “ti x sí”, “otay x sí” y “no”, de forma clara y guardando la relación a la pregunta.** Así mismo, respondió con acierto a preguntas con los encabezadores ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Con quién? en las actividades lúdicas, por ejemplo; al preguntarle por los miembros de la familia, respondió correctamente emitiendo mamá y papá o mostrando los muñecos, al preguntarle por el nombre de algunos objetos **ella respondió “mesha x mesa”, “tiya x silla”, “bato x plato”** al preguntarle por la ubicación de los objetos la niña respondía a esa pregunta realizando el gesto de señalar.

Respecto al componente morfosintáctico ejecutó instrucciones verbales simples, es así que entregó **un objeto entre varios estímulos, por ejemplo: “dame el carro”, “dame la muñeca”, “dame la pelota”, “dame el lápiz”, entre otros.** Así también **mostró capacidad para seguir y comprender mandatos** del tipo Acción+Objeto, como guarda los juguetes, recoge al perrito, bota el papel y del tipo Acción+Objeto+Localización, por ejemplo: pon el plátano en la mesa.

Por otro lado, en relación a la longitud del enunciado no se pudo valorar frases u oraciones debido a su habla ininteligible en los pocos enunciados que presentó, la niña se comunica mayormente con palabras aisladas. Por ello presenta un promedio de 1 palabra por enunciado (LMEV= 1), cabe mencionar que la niña emite palabras aisladas y es interpretable según el contexto, por ejemplo: mencionó /yuyas/ por verduras y /tetéfono/ por teléfono, al momento de querer solicitarlos, los cuales también fueron señalados por la niña. Así también en algunas oportunidades emite enunciados de 2 elementos, pero no son de uso frecuente, por ejemplo, **se le escuchó decir “hola mamá”, “oto tiya”.**

A nivel de los elementos que utilizó en sus emisiones se hallaron algunos sustantivos comunes, **algunos adverbios como “ti x sí y no”, sin embargo, no se registró el uso de verbos.**

Durante el registro de su habla espontánea se apreció el desarrollo del componente fonético fonológico en el cual logró la producción de todos los fonemas vocálicos y algunos sonidos consonánticos esperados para su edad cronológica, evidenciando así la capacidad para emitir correctamente los siguientes fonemas: labiales /p/, /b/, /m/; labiodental /f/, dentales /t/, alveolares /s/, /l/, /n/, palatales /ñ/.

A nivel fonológico, se encontró que, pese a tener la capacidad de emitir los fonemas la niña presenta

dificultades para programarlas dentro de una palabra, lo que hace que su habla se torne ininteligible, si bien es cierto es esperado para su edad, es a la vez un indicador de cómo se va desarrollando su lenguaje a nivel fonológico, por tanto, requiere un seguimiento a su evolución. Así mismo es importante mencionar que en sus emisiones presenta la estructura fonológica de CVCV por ejemplo: /Sana/, /Tuya/ y /Peda/.

Además, se observó una actividad exploratoria, lo cual posteriormente pasó a un juego en donde les otorgaba funcionalidad a los juguetes, por ejemplo; hizo rodar el carro, jugó con los juguetes de la familia, alimentos y animales. Asimismo, creó situaciones en donde seguía una secuencia de eventos, tales como sentar a los papás en la mesa, poner los platos y alimentarlos.

VII. CONCLUSIONES

Al analizar las características lingüísticas de la menor, se aprecian dificultades en el componente léxico semántico, morfosintáctico y fonético fonológico que impactan en el componente pragmático. Estas dificultades se caracterizan por presentar un vocabulario expresivo disminuido y una sintaxis escasa. Dichas habilidades lingüísticas a la fecha deben ser atendidas y potenciadas a fin de lograr una evolución favorable. Por lo detallado se concluye, la presencia de un Retraso de Lenguaje predominantemente expresivo. Por tanto, requiere de una atención especializada inmediata y el seguimiento de su evolución a fin de analizar su avance.

VIII. RECOMENDACIONES

Para la niña

- Iniciar intervención especializada de lenguaje con una frecuencia de tres veces por semana, priorizando el trabajo de los componentes: léxico semántico, morfosintáctico.
- Reevaluación en nueve meses de intervención.

Para los padres

- Propiciar diversas situaciones de juego entre la niña y el adulto, para otorgar la funcionalidad adecuada de los objetos, y favorecer el desarrollo de su lenguaje.
- Ofrecer modelos constantes y adecuados en la expresión de palabras y oraciones.
- Usar un lenguaje sencillo y claro, que sea fácil de interpretar por la niña.
- Mostrar más interés por lo que dice la niña y responder a sus preguntas, lo que incentivará a una mejor comunicación.
- **Comentar lo que uno va realizando, por ejemplo, si el papá está por tomar agua, dirá “Tengo sed, voy a tomar agua, que rica, estoy tomando agua”**
- **Comentar lo que la niña realiza, por ejemplo: “ohhh estás comiendo, estás comiendo huevo”** haciendo uso de sus oraciones cortas y sencillas.
- Ubicar lejos del alcance de la niña, sus juguetes u objetos de su interés, propiciando que la niña lo solicite, acompañar esa solicitud de un modelo verbal.
- Incentivar la curiosidad de la niña por lo desconocido, a fin de ampliar su repertorio léxico.

Para la maestra

- Usar un tono pausado durante el desarrollo de clases.
- Utilizar oraciones simples, sencillas y claras al hablar con ella.
- Propiciar situaciones en las que se genere en la niña la necesidad de comunicarse.

Sachaca, 4 de junio 2019

Verónica Torres Zenteno - Lyzbeth Deysi Zamalloa Mamanchura

PLAN DE INTERVENCIÓN

I. DATOS GENERALES

Alumnos practicantes	:	Verónica Torres Zenteno – Lyzbeth Zamalloa Mamanchura
Usuario	:	D.C.A.S.
Edad / F. Nacimiento	:	2 años 7 meses
Colegio – nivel	:	Inicial de 2 años “Chikitines”
Horario	:	Lunes, miércoles y jueves
Presunción diagnóstica	:	Retraso de Lenguaje predominantemente expresivo

II. PRIORIZACIÓN DE ÁREA, COMPONENTES, CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS PARA EL TRIMESTRE

ÁREA	COMPONENTES	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Lenguaje	LÉXICO SEMÁNTICO MORFOSINTÁCTICO	Vocabulario Longitud del enunciado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocabulario comprensivo y expresivo: prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos ✓ Ampliación de frase: <ul style="list-style-type: none"> - 2 elementos - 3 elementos
Procesos cognitivos	Atención y memoria.		
Hábitos de trabajo	Sigue las indicaciones de la especialista. Se mantiene en su área de trabajo.		

III. JUSTIFICACIÓN

Se prioriza el componente léxico semántico, en lo referente al vocabulario comprensivo y expresivo de las categorías semánticas: prendas de vestir, partes del cuerpo, acciones y alimentos, ya que este vocabulario es funcional y de uso frecuente. Asimismo, la niña para su edad debería estar manejando elementos de estas categorías, sin embargo, la evaluación refleja un limitado manejo de este contenido sobre todo a nivel expresivo, por lo que al incrementar su vocabulario comprensivo y expresivo le proveeremos recursos para que pueda comprender, expresar sus deseos, compartir información básica y satisfacer sus necesidades. Además, podrá favorecer a la formulación de sus emisiones, permitiéndole interactuar de manera más funcional con su medio familiar y escolar.

Por otro lado, se prioriza el componente morfosintáctico para lograr que la niña emita enunciados de 2 y 3 elementos de manera frecuente y en diversos contextos, ya que en la evaluación la niña se comunicó haciendo uso de una palabra o través de gestos, presentó un uso frecuente de enunciados compuestos por una palabra, lo cual ya no es esperado para su edad y conociendo la pauta evolutiva, se espera que la niña de dos años y medio emita oraciones simples. El trabajo consistente y frecuente de este tipo de emisiones resulta funcional ya que le permitirá a la niña tener mayor precisión para comunicar lo que quiere, solicitar cosas que desea, comentar sobre lo que observa y lo que piensa, así como a comprender mejor el mundo que la rodea. Consecuentemente, su interacción con niños de su edad y otros adultos se verá beneficiada, lo que a su vez funcionará como un feedback para incrementar su propio aprendizaje.

De esta forma, el trabajo centrado en estos contenidos permitirá que la niña pueda mejorar la calidad de sus interacciones y hacerse entender por los adultos de su entorno inmediato y sus pares.

IV. COMPETENCIA

Comprende y expresa ideas, intereses y necesidades de manera adecuada, expresando los mensajes del lenguaje oral, para comunicarse con los demás en diferentes contextos y de manera exitosa.

V. DESARROLLO DEL PLAN

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	OBSERVACIONES
LENGUAJE	LÉXICO SEMÁNTICO	Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y transmisión de información	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, 			X	100%
						X	100%

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	OBSERVACIONES
			<p>casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. • Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones: (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. • Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, 			X	100%
						X	100 %
						X	100%
						X	100%
						X	100%

ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN			
				I	P	L	OBSERVACIONES
	MORFOSINTÁCTICO	Incrementa la cantidad de elementos usados en sus emisiones verbales para ampliar la longitud de sus enunciados.	<p>con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista. <ul style="list-style-type: none"> Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista. Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista. 			X	100%
<p>PROCESOS COGNITIVOS : Atención, memoria</p> <p>HÁBITOS DE TRABAJO: Sigue las indicaciones de la especialista. Se mantiene en su área de trabajo.</p>						X	Se logró de forma espontánea.
						X	En algunos momentos lo hace de forma espontánea, otras con apoyo.

DIARIO DE SESIÓN N° 01

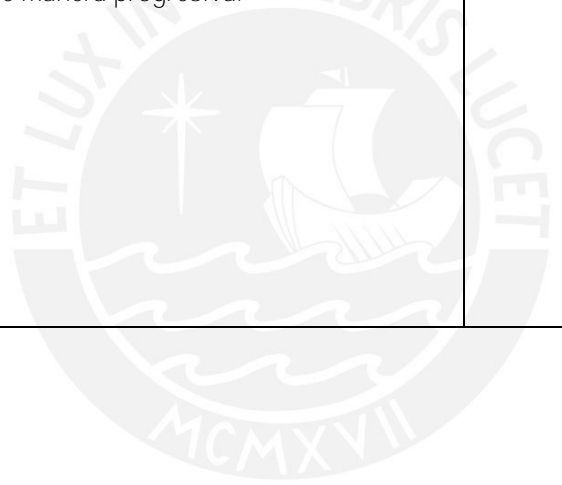
Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 10/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista invita a la niña a jugar con “El baúl mágico”, previamente la especialista habrá guardado el material de cotillón de las prendas de vestir (polo, pantalón, casaca y zapato).</p> <p>Se le dice a la niña: ¿Quieres ver qué tengo en el baúl mágico? ... ¡Mira! es un polo, toma el polo. Seguimos mirando, ¡Qué más hay!</p> <p>Luego la especialista saca del baúl un pantalón. ¡Mira! Un pantalón, toma el pantalón. Se repite con cada una de las prendas de vestir.</p> <p>A continuación, la especialista le muestra un muñeco sin ropa, le dirá a la niña, ¡Mira! El muñeco no tiene ropa, ¡tiene frío! ¿Le ponemos su ropa?</p> <p>Primero la especialista vestirá al muñeco: le estoy poniendo el polo, le pongo el polo, le puse el polo...Ahora le estoy poniendo el pantalón, le pongo el pantalón, le puse el pantalón. Se realiza la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p> <p>Ahora, ¿lo guardamos en el baúl?, Le quitamos el polo al muñeco, ¿cuál era el polo? pásame el polo... la</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Auto conversación</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baúl • Cotillón de prendas de vestir (polo, pantalón, casaca y zapato) • Muñeco. 	D.C.A.S. se mostró predispuesta a realizar las actividades.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones</p>	<p>especialista espera unos segundos a que la niña le quite el polo. ¡Muy bien! ... el polo.</p> <p>Ahora, le quitamos el pantalón al muñeco, Pásame el pantalón... ¡Muy bien! ...el pantalón. Se realiza la misma actividad con las prendas de vestir.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la prenda de vestir que se le ha pedido, diciéndole: ¡Mira! pantalón, el pantalón, le quitas el pantalón al muñeco.</p> <p>Luego la niña vestirá al muñeco. ¡te toca vestir al muñeco! le estás poniendo el polo, le pusiste el polo, el polo.</p> <p>Ahora, le estás poniendo el pantalón, le pones el pantalón, le pusiste el pantalón...Se repite la misma actividad con las prendas de vestir.</p> <p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá un pote de burbujas y las soplará 2-3 veces, buscando que la niña juegue y se interese por la actividad. Luego la especialista cerrará el pote de burbujas y verbalizará: “Más burbujas” junto con el gesto de hacer el pulgar hacia arriba e inmediatamente después soplará las burbujas.</p> <p>Posteriormente volverá a cerrar el pote. Se espera unos segundos, si la niña emite algún sonido aproximado...</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burbujas. 	
------------------------	--	---	---	---	--

	<p>consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Se realizan varios ensayos abriendo, soplando y cerrando las burbujas. La especialista seguirá soplando las burbujas. En caso de que no haga nada, se repetirá nuevamente el “MÁS BURBUJAS” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre imitar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Modelado Prompting Desvanecimiento</p>		
--	---	---	---	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 02

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 13/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente pone sobre la mesa un cesto que contiene prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, casaca, vestido).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿Qué hay en el cesto? Haber ¡vamos a ver! ¡Mira! es un vestido, toma el vestido, te doy el vestido. ¡Qué más habrá en el cesto!</p> <p>Luego la especialista saca del cesto una media. ¡Mira! Una media, toma la media, te doy la media. Se repite con cada una de las prendas de vestir.</p> <p>Luego, la especialista le dice a la niña, ¡la ropa está arrugada! ¿Qué hacemos?, ¿Planchamos? ¡Vamos a planchar! ¡mira! Estoy planchando el vestido, plancho el vestido, he planchado el vestido. ¿Qué más voy a planchar?</p> <p>Ahora estoy planchando el polo, plancho el polo, he planchado el polo. Se repite con cada una de las prendas de vestir.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Ahora te toca planchar a ti! ¿Qué vas a planchar? Haber plancha el pantalón... la especialista espera unos segundos a</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Auto conversación</p> <p>Auto conversación</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cesto ● Cotillón de prendas de vestir. (polo, pantalón, media, zapato, casaca, vestido) ● Planchador ● Plancha 	D.C.A.S. disfruta de las actividades propuestas.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>que la niña coja el pantalón y lo planche. ¡Muy bien! ¡Estás planchando el pantalón!, plancha el pantalón, has planchado el pantalón.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la prenda de vestir que se le ha pedido que planche, diciéndole: ¡Mira! pantalón, plancha el pantalón, el pantalón.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p> <p>La especialista le presenta un táper cerrado a la niña. Dicho táper contendrá: 1 auto a cuerda, 1 pelota y 1 avión a cuerda. La especialista abre la caja y espera a ver cuál es el objeto que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es el objeto elegido verbalizaremos su nombre (p.ej.: “La PELOTA”) haciendo énfasis en el nombre del objeto y posteriormente se retira el resto de juguetes del alcance de la niña. Le permitiremos jugar con el juguete de su elección durante unos segundos. Luego de ello, la especialista cogerá el juguete elegido y se pondrá a jugar con dicho objeto, provocando interés en la menor (por ejemplo: lanzando o dando botes a</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto a cuerda, pelota, avión a cuerda. 	
------------------------	---	---	--	--	--

		<p>la pelota).</p> <p>Después de jugar pocos segundos, detendrá su actividad, mirando a la niña y acercando ligeramente la pelota hacia ella, sin permitir que la coja. Mientras tanto la especialista verbalizará “LA PELOTA”. Cuando la niña intente cogerla, la especialista realizará el movimiento de extender la mano verbalizando al mismo tiempo “dame la pelota”, buscando que la niña imite dicha acción. Se esperan unos segundos, si la niña no imita la acción ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la colocará extendida, verbalizando nuevamente “dame la pelota”. Después de esto, se le entrega el juguete nuevamente y se repite la acción. Asimismo, se puede intercambiar el juguete en caso de que pierda el interés, siguiendo el mismo procedimiento. Al terminar de jugar, se procederá a guardar en el táper los 3 juguetes utilizados.</p>	<p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>		
--	--	--	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 03

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 17/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña una “caja sorpresa”, previamente la especialista habrá guardado las siluetas de las prendas de vestir (polo, pantalón, vestido, gorro, medias y zapato).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¿Quieres ver qué tengo en esta caja sorpresa? ... ¡Vamos a ver! es un vestido, toma el vestido... Seguimos mirando, ¡Qué más hay!</p> <p>Luego la especialista saca de la caja sorpresa un gorro. ¡Mira! Un gorro, toma el gorro.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las prendas de vestir, los cuales se irán dejando en el piso.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Siluetas de prendas de vestir (polo, pantalón, vestido, gorro, medias, zapato). 	<p>La sesión se realizó con normalidad, D.C.A.S. se mostró con disposición en realizar las actividades.</p>

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>A continuación, la especialista le muestra una ruleta dividida en 6 partes, que contiene las imágenes de las prendas de vestir que están sobre la mesa, y la silueta de una muñeca sin ropa, la cual deberá vestirla con la prenda en la que se detenga la ruleta, después de girarla.</p> <p>La especialista le dirá a la niña, ¡Mira! La muñeca está triste, no tiene ropa ¿Le ponemos su ropa?</p> <p>La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para vestir a la muñeca, diciendo: “Mira, estoy girando la ruleta...La especialista verbalizará y dirá: ¡ohhh!... la ruleta paró en.? Enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es?, la especialista espera unos segundos para que la niña responda. ¡Muy bien! El vestido.</p> <p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: ¡Es un vestido!</p> <p>La especialista coge la silueta del vestido que está en el piso y lo coloca en la silueta de la niña que esta sin ropa y dice: “le estoy poniendo el ves..., la niña dirá: “vestido”.</p> <p>¡Ahora te toca jugar a til! La niña deberá girar la ruleta y en la imagen que se detiene se le pregunta a la niña ¿Qué</p>	<p>Auto conversación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Inducción</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Muñeca ● Ruleta ● Siluetas de prendas de vestir (polo, pantalón, vestido, gorro, medias, zapato). 	
--	--	--	---	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2</p>	<p>es?, esperando su respuesta oral.</p> <p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: ¡Es un pantalón!</p> <p>Luego la niña deberá dirigirse a escoger la prenda de vestir correspondiente a la imagen que salió en la ruleta. esperando unos segundos para que logre identificarlo.</p> <p>Si no logra encontrar la prenda de vestir similar a la de la ruleta la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la prenda de vestir que salió, diciéndole: ¡Mira! Es un polo, es un polo.</p> <p>Luego D.C.A.S. se acercará a la silueta de la niña sin ropa y mientras va colocando la prenda sobre la silueta de la niña sin ropa la especialista verbalizará “¡ohhh! le pones el polo”, ¡le estas poniendo el polo!</p> <p>Luego vestirá a la muñeca, verbalizando el nombre de la prenda que le colocará., ¡un pantalón!</p> <p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: ¡Es un pantalón!</p> <p>Se realiza la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p> <p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá un perrito a cuerda y lo hará caminar 2-3 veces, buscando que la</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perrito a cuerda 	
------------------------	----------------------------------	---	---	--	--

	<p>elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>niña juegue y se interese por la actividad. Luego la especialista levantará el perrito y verbalizará “Quiero mas” junto con el gesto de hacer el pulgar hacia arriba e inmediatamente después hará caminar al perrito jalando la cuerda. Posteriormente volverá a levantar al perrito. Se espera unos segundos, si la niña emite algún sonido aproximado...</p> <p>Se realizan varios ensayos haciendo caminar al perrito y levantándolo.</p> <p>La especialista seguirá haciendo caminar al perrito. En caso de que no haga nada, se repetirá nuevamente el “quiero más” junto con el gesto de levantar el pulgar hacia arriba y se le dará ayuda física para que logre realizar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Modelado Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado Prompting</p> <p>Desvanecimiento</p>		
--	---	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 04

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 19/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones	<p>La especialista previamente pone sobre el piso una cómoda que contiene prendas de vestir (polo, pantalón, chompa, media, zapato, casaca, vestido, gorro).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Qué habrá en esta cómoda? Haber ¡vamos a ver! ¡Mira! es un pantalón, toma el pantalón. ¡Qué más habrá en la cómoda!</p> <p>Luego la especialista saca de la cómoda un vestido. ¡Mira! Un vestido, toma el vestido, te doy el vestido. Se repite la actividad con cada una de las prendas de vestir.</p> <p>Luego, la especialista le dice a la niña, ¡Ahhh! la ropa está sucia! ¿Qué hacemos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña. Si la niña no responde se le hará otra pregunta ¿quieres que lavemos la ropa?, esperamos unos segundos para su respuesta y luego la especialista le muestra una lavadora de juguete y dirá ¡Ohhh mira tengo una lavadora! y con la mano la especialista señalará la lavadora y a la vez dirá: ¡Vamos a lavar la ropa! Estoy lavando el vestido, lavo el vestido. ¿Qué más vamos a lavar? Ohhh un pantalón, ahora estoy lavando el pantalón, lavo el pantalón.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Ahora te toca lavar la</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Auto conversación</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómoda • Cotillón de prendas de vestir (polo, pantalón, chompa, medias, zapato, casaca, vestido, gorro). • Lavadora de juguete 	D.C.A.S. se mostró predispuesta a realizar las actividades.

<p>consecutivas sin ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con</p>	<p>ropa a til ¿Qué vas a lavar? Haber lava el polo... la especialista espera unos segundos a que la niña coja el polo y lo ponga a lavar en la lavadora. ¡Muy bien! ¡Ohhh ¡Estás lavando el polo!, lavas el polo...</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la prenda de vestir que se le ha pedido que lave, diciéndole: ¡Mira! El polo, lava el polo, el polo.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p> <p>A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Ya se lavó la ropa!, ¡Ahora qué hacemos! ¡Está mojada! ¡La ponemos a secar!</p> <p>La especialista le muestra a la niña un cordel con ganchos que serán utilizados para colgar la ropa. La especialista modela la secuencia a seguir para colgar la ropa, verbalizando ¡Mira! ¡Cuelgo el pantalón! ¡Estoy colgando el pantalón! ¿Qué estoy colgando? la especialista espera unos segundos a que la niña responda: ¡El pantalón! ¡Muy bien! ¡El pantalón!</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “el pantalón”.</p>	<p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Auto conversación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cotillón de prendas de vestir (polo, pantalón, chompa, medias, zapato, casaca, vestido, gorro). • Ganchos 	
---	---	---	--	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto, en 6 sesiones</p>	<p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca a ti! ¿Me ayudas a colgar la ropa?, ¿Qué ropa colgarás?... la especialista espera unos segundos a que la niña coja una prenda y lo cuelgue en el cordel. ¡Muy bien! Enseguida le pregunta. ¿Qué es? ...esperando unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! ¡Es un polo! De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: “Es un polo”. Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p> <p>La especialista le presenta un táper cerrado a la niña. Dicho táper contendrá: 1 bebé a cuerda, 1 tren a cuerda y 1 moto a cuerda. La especialista abre la caja y espera a ver cuál es el objeto que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es el objeto elegido verbalizaremos su nombre (p.ej.: “El bebé”) haciendo énfasis en el nombre del objeto y posteriormente se retira el resto de juguetes del alcance de la niña. Le permitiremos jugar con el juguete de su elección durante unos segundos. Luego de</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cordel para tender la ropa. • Lavadora de juguete • Taper • Bebé a cuerda • Tren a cuerda • Moto a cuerda 	
------------------------	--	--	---	--	--

	<p>consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>ello, la especialista cogerá el juguete elegido y se pondrá a jugar con dicho objeto, provocando interés en la menor (por ejemplo: jalando la cuerda del bebé). Después de jugar pocos segundos, detendrá su actividad, mirando a la niña y acercando ligeramente el bebé hacia ella, sin permitir que la coja. Mientras tanto la especialista verbalizará “Mira el bebé”. Cuando la niña intente cogerla, la especialista realizará el movimiento de extender la mano verbalizando al mismo tiempo “dame el bebé”, buscando que la niña imite dicha acción. Se esperan unos segundos, si la niña no imita la acción ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la colocará extendida, verbalizando nuevamente “dame el bebé”. Después de esto, se le entrega el juguete nuevamente y se repite la acción. Asimismo, se puede intercambiar el juguete en caso de que pierda el interés, siguiendo el mismo procedimiento. Al terminar de jugar, se procederá a guardar en el táper los 3 juguetes utilizados.</p>	<p>Prompting Modelado Prompting Imitación Delay time Prompting Modelado</p>		
--	---	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 05

Fecha: 20/06/2019

Nombre del niño: D.C.A.S.

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, zapatilla, gorro) con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, en experiencia directa y en actividades lúdicas dirigidas, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista	<p>Antes de que la niña ingrese al consultorio, la especialista coloca en la mesa un cubo, el cual contiene las imágenes de las prendas de vestir en cada uno de sus lados, siluetas de las mismas prendas de vestir y en el piso un tablero que contiene las prendas a trabajar.</p> <p>La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: "Mira, estoy lanzando el dado, lanzo el dado... La especialista verbalizará y dirá: ¡ohhhhh... el dado se detuvo en el pantalón!, coge la silueta del pantalón que está en la mesa y lo ubica en la imagen del pantalón que se encuentra en el tablero ubicado en el piso, verbalizando el nombre de la prenda.</p> <p>La niña deberá tirar el dado y en la imagen que se detiene, se le pregunta a la niña: ¿Qué es?, esperando su respuesta oral.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le dará la respuesta: "Es un pan.....", la niña dirá: "pantalón".</p> <p>Luego la niña deberá dirigirse a la mesa para escoger la prenda de vestir igual a la que salió en el dado y lo ubicará</p>	<p>Auto conversación</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Inducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado gigante • Siluetas de prendas de vestir. • Tablero con las prendas de vestir. 	D.C.A.S. disfruta de las actividades propuestas.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>en el tablero que se encuentra en el piso y se le pregunta a la niña: ¿Qué es?, esperando su respuesta oral. ¡Pantalón!</p> <p>Si la niña no realiza la acción, ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la dirigirá a coger la prenda de vestir que salió y se le orientará a que lo ubique en el tablero, y la especialista verbalizará “es un pantalón”.</p> <p>La especialista le presenta un táper cerrado a la niña. Dicho táper contendrá: 1 caballo a cuerda y 1 pollo a cuerda. La especialista abre la caja y espera unos segundos para ver cuál es el objeto que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es el objeto elegido verbalizaremos su nombre (p.ej.: “el pollo”) haciendo énfasis en el nombre del objeto y posteriormente se retira el resto de juguetes del alcance de la niña. Le permitiremos jugar con el juguete de su elección durante unos segundos. Luego de ello, la especialista cogerá el juguete elegido, jalará la cuerda y lo hará caminar provocando interés en la menor.</p> <p>Después de hacer caminar pocos segundos, detendrá su actividad, mirando a la niña y acercando ligeramente el</p>	<p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pollito a cuerda • Caballo a cuerda 	
------------------------	---	--	---	--	--

		<p>pollo hacia ella, sin permitir que lo coja. Mientras tanto la especialista verbalizará “un pollo”. Cuando la niña intente cogerlo, la especialista realizará el movimiento de extender la mano verbalizando al mismo tiempo “dame el pollo”, buscando que la niña imite dicha acción. Se espera unos segundos, si la niña no imita la acción ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la colocará extendida, verbalizando nuevamente “dame el pollo”. Después de esto, se le entrega el juguete nuevamente y se repite la acción.</p> <p>Se espera unos segundos para que la niña solicite el pollo de manera verbal “Dame el pollo”, ante su solicitud se le entregará el pollo para que la niña lo explore y posteriormente la especialista lo hará caminar y mientras tanto la especialista verbalizará “el pollo camina”, Esperamos unos segundos y la especialista le preguntará a la niña ¿quieres que camine el pollo?, ante su afirmación verbal se volverá a hacer caminar el pollo.</p> <p>Se realizan varios ensayos haciendo caminar al pollo y parándolo. Asimismo, se puede intercambiar el juguete en caso de que pierda el interés, siguiendo el mismo procedimiento. Al terminar de jugar, se procederá a guardar en el táper los juguetes utilizados.</p>	<p>Modelado Prompting Imitacion Delay time Prompting Modelado Delay time Modelado Estimulación concentrada</p>		
--	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 06

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 24 /06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña un sombrero mágico, previamente la especialista habrá guardado las siluetas de las prendas de vestir (polo, pantalón, vestido, chompa, casaca, gorro, medias y zapato).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Un sombrero mágico! ¿Quieres ver qué tengo en el sombrero mágico?... ¡Vamos a mover la barita y aparecerá unnnnn!</p> <p>Un pantalón, es un pantalón... Seguimos mirando, ¡Qué más hay!</p> <p>Luego la especialista saca del sombrero mágico un vestido. ¡Mira! ¿Qué es?, se espera unos segundos y se le confirma verbalmente: si es un vestido ¡toma el vestido! el vestido</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “es un vestido”.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las prendas de vestir, los cuales se irán dejando en el piso.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sombrero mágico • Barita mágica • Siluetas de prendas de vestir (polo, pantalón, vestido, gorro, medias, zapato). 	D.C.A.S. participó de las actividades programadas.

<p>MORFOSINTACTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá una pelota de luces y lo hará encender 2-3 veces, buscando que la niña juegue y se interese por la actividad. Luego la especialista levantará la pelota y verbalizará “dame la pelota” junto con el gesto de extender la mano e inmediatamente después hará prender las luces a la pelota lanzándola. Posteriormente volverá a levantar la pelota, ya sin el apoyo gestual. Se espera unos segundos, para ver si la niña emite algún sonido aproximado para solicitar la pelota.</p> <p>Se realizan varios ensayos lanzando la pelota y levantándolo.</p> <p>La especialista seguirá haciendo que la pelota prenda sus luces. En caso de que no haga nada, se repetirá nuevamente el “dame la pelota” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre imitar el gesto.</p> <p>Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Modelado Prompting Delay time Modelado Prompting Estimulación concentrada Desvanecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelota de luces 	
------------------------	---	--	--	---	--

DIARIO DE SESIÓN N° 07

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha:26/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente pone sobre la mesa un sobre gigante que contiene las partes del cuerpo (pies, manos, brazos, cabeza)</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Qué habrá en el sobre? ¡Vamos a ver! ¡Mira! es una mano, toma la mano. ¡Qué más habrá en el sobre!</p> <p>Luego la especialista saca del sobre una cabeza. ¡Mira! Una cabeza, toma la cabeza, te doy la cabeza. Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo. Posteriormente con la mano la especialista señalará la silueta de una niña y dirá ¡Mira le falta varias partes de su cuerpo! ¿la completamos?, se espera unos segundos para ver su respuesta.</p> <p>Y luego la especialista dirá: ¡Ohhh! Estoy poniendo el brazo, pongo el brazo.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Ahora te toca a ti! coloca el brazo... la especialista espera unos segundos a que la niña coja el brazo y lo coloque sobre la silueta de la niña. ¡Muy bien! ... a la vez verbalizará</p> <p>Ohhh ¡Estás poniendo el brazo! pusiste el brazo....</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Auto conversación</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sobre gigante Siluetas de partes del cuerpo (pies, manos, brazos, cabeza). 	D.C.A.S. presenta facilidad para repetir los modelos verbales presentados por la especialista.

<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación</p>	<p>La secuencia se continuará de la misma manera con todas las partes del cuerpo. Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la parte del cuerpo que se le ha pedido y la colocará en el lugar que corresponde, diciéndole: ¡Mira! Es el brazo, estás poniendo el brazo, el brazo. A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Ohhh se acabó!, ¡Ahora Guardamos! ¡Ayúdame a guardar!</p> <p>La especialista le muestra a la niña el sobre gigante para que guarde las piezas. La especialista modela la secuencia a seguir para guardarlas, verbalizando ¡Mira! ¡Guardo la cabeza!, ¡Estoy guardando la cabeza! Y le preguntará a la niña ¿Qué estoy guardando? la especialista espera unos segundos a que la niña responda: ¡La cabeza! ¡Muy bien! ¡La cabeza!</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “la cabeza”.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca a tí!, ¿Qué vas a guardar?... la especialista espera unos segundos a que la niña coja una pieza para que lo guarde en el sobre. ¡Muy bien! Enseguida le pregunta:</p>	<p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Autoconversación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre gigante • Siluetas de partes del cuerpo. 		
---	---	--	---	--	--

MORFOSINTÁCTICO	<p>específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>¿Qué es? ...esperando su respuesta oral. ¡Muy bien! ¡El brazo!</p> <p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: “el brazo”.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás partes del cuerpo.</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Táper • Pato a cuerda • Conejo a cuerda 	
	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le presenta un táper cerrado a la niña. Dicho táper contendrá: 1 pato a cuerda y 1 conejo a cuerda. La especialista abre la caja y espera unos segundos para ver cuál es el objeto que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es el objeto elegido verbalizaremos su nombre (p.ej.: “EL PATO”) haciendo énfasis en el nombre del objeto y posteriormente se retira el resto de juguetes del alcance de la niña. Le permitiremos jugar con el juguete de su elección durante unos segundos. Luego de ello, la especialista cogerá el juguete elegido, jalará la cuerda y lo hará caminar provocando interés en la menor.</p> <p>Después de jugar pocos segundos, detendrá su actividad, mirando a la niña y acercando ligeramente el pato hacia ella, sin permitir que lo coja. Mientras tanto la especialista verbalizará “MIRA UN PATO”.</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>		

		<p>Cuando la niña intente cogerlo, la especialista realizará el movimiento de extender la mano verbalizando al mismo tiempo “dame el pato”. Se esperan unos segundos. Y ante su solicitud verbal se le entregará el pato, jalándole la cuerda para así provocar el interés de la niña.</p> <p>Posteriormente se volverá a levantar EL PATO. Ya sin el apoyo gestual. Se espera unos segundos, para ver si la niña emite algún sonido aproximado para solicitar el pato.</p> <p>Si la niña no imita la acción ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la colocará extendida, verbalizando nuevamente “dame el pato”. Después de esto, se le entrega el juguete nuevamente y se repite la acción.</p> <p>Asimismo, se puede intercambiar el juguete en caso de que pierda el interés, siguiendo el mismo procedimiento.</p> <p>Al terminar de jugar, se procederá a guardar en el táper los dos juguetes utilizados.</p>	<p>Prompting Modelado Delay time</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p>		
--	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 08

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 27/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña una mochila, previamente la especialista habrá guardado un muñeco articulado.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Tengo una sorpresa para ti! ¿Quieres ver quién está escondida? ... ¡Vamos a ver! ¡Ohh! es una muñeca, una muñeca.</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña ¡Mira! La muñeca tiene una boca, estoy tocando su boca, su boca.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo (cabeza, brazos, manos).</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Ahora te toca a ti!, ¿Dónde está la boca de la muñeca? La especialista espera unos segundos a que la niña toque la boca a la muñeca. ¡Muy bien! ... ¡Estás tocando la boca!... la boca ...</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la parte del cuerpo de la muñeca que se le ha pedido que toque, diciéndole: ¡Mira! Estás tocando la boca, la boca.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Auto conversación</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mochila • Muñeco articulado 	La sesión se realizó con normalidad, D.C.A.S. se mostró con disposición en realizar las actividades.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>Posteriormente, la especialista previamente pone sobre la mesa un sobre gigante que contiene las partes del cuerpo. La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Qué habrá en el sobre? Ohhh. es una mano. ¡Qué más habrá! Luego la especialista saca del sobre una cabeza. ¡Mira! ¿Qué es?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña una vez que verbalice el nombre de la parte del cuerpo que se le mostró, la especialista dirá ¡si es una cabeza, una cabeza! Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo. Si la niña no responde ante la pregunta, la especialista le brindara el modelo, verbalizando ¡es una cabeza!</p>	<p>Modelado Delay time Estimulación concentrada Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre gigante • Siluetas de partes del cuerpo. 	
--	---	--	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá una muñeca y la hará saltar, previo al salto hará que la muñeca verbalice ¡quiero saltar! Luego la especialista cargará la muñeca y la hará saltar.</p> <p>Luego la especialista le dirá a la niña: ¡te toca ahora a tí! ¿quieres saltar? Se espera unos segundos y ante su afirmación, se cargará a la niña y se le hará saltar dándole primero el modelo “quiero saltar” junto con el gesto del verbo querer y de la acción saltar.</p> <p>Posteriormente se volverá a levantar a la niña. Se espera unos segundos, si la niña emite algún sonido aproximado... y se le volverá a hacer saltar.</p> <p>En caso de que no verbalice nada, la especialista dirá “quiero saltar” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre imitar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p> <p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá unos pajaritos los cuales estarán tapados por una tela blanca, luego la especialista destapará a los pajaritos quienes estarán cantando, provocando así el interés de la niña.</p>	<p>Modelado Prompting</p> <p>Modelado Prompting Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Desvanecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeca • Pajaritos que cantan • Tela blanca 	
------------------------	---	--	---	---	--

		<p>Seguidamente los volverá a tapar y la especialista verbalizará “quiero mirar” e inmediatamente se destapará a los pajaritos para que la niña los pueda mirar cantar, paralelamente la especialista irá verbalizando “ohhhh los pajaritos cantan, los pajaritos cantan” una vez que acaben de cantar la especialista verbalizará: ¡se acabó! y los volverá a tapar. Se espera unos segundos, si la niña emite algún sonido aproximado y se volverá a mirar a los pajaritos cantar.</p> <p>En caso de que no verbalice nada, la especialista dirá “quiero mirar” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre imitar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Modelado</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Desvanecimiento</p>		
--	--	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 09

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 01/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>En esta sesión se cantará la canción ¡donde están las partes del cuerpo!</p> <p>Primeramente, la especialista le dice a la niña: ¡hoy cantaremos una canción!, ¿quieres cantar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a cantar.</p> <p>Mientras la especialista va cantando también se va tocando con las manos la parte del cuerpo que indique la pregunta y también la irá moviendo de acuerdo a la indicación de la canción. Esperando que la niña imite dicha acción.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo hasta que termine la canción.</p> <p>Si la niña no imita la acción, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la parte del cuerpo que se le ha indicado en la canción. Y se proseguirá con la canción.</p> <p>Posteriormente se volverá a cantar la canción, y se enfatizará la pregunta en donde la niña tiene que</p>	<p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Prompting</p>		D.C.A.S. disfruta de las actividades propuestas por la especialista, realizándolas con entusiasmo.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas</p>	<p>tocarse una parte de su cuerpo de acuerdo a la indicación de la canción. Por ejemplo.: la especialista cantará ¡donde está donde está miiii cabeza! se espera unos segundos para ver si la niña señala su cabeza. Si no lo logra, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia su cabeza, diciéndole: ¡Mira! Es tu cabeza, tu cabeza. Y se proseguirá con la canción, aquí está aquí está A la vez la especialista se tocará con ambas manos su cabeza, esperando que la niña imite dicha acción ... se proseguirá con la canción... y la muevo así así así, a la vez irá moviendo su cabeza.</p> <p>A continuación, la especialista le muestra una ruleta dividida en 7 partes, que contiene las imágenes de las partes del cuerpo. La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir diciendo: “Mira, estoy girando la ruleta. La especialista verbalizará y dirá: ¿la ruleta paró ennn? Enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es?, la especialista espera unos segundos para que la niña responda. ¡Muy bien! La cabeza.</p>	<p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de las partes del cuerpo (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) 	
--	--	---	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin</p>	<p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: ¡Es la cabeza!</p> <p>¡Ahora te toca jugar a ti! La niña deberá girar la ruleta y en la imagen que se detiene se le pregunta a la niña ¿Qué es?, esperando unos segundos para su respuesta oral.</p> <p>De no emitir ninguna respuesta, la especialista le brinda el modelo: ¡Es un brazo!</p> <p>Se realiza la misma actividad con las demás partes del cuerpo (cabeza, boca, pies, brazos, manos, oreja, dedo).</p> <p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá un táper cerrado el cual estará lleno de bloques, lo abrirá y jugará con ellos, buscando que la niña juegue y se interese por la actividad, mientras la especialista va jugando con los bloques irá verbalizando: “estoy jugando con bloques”, “juego con bloques”. Luego la especialista cerrará el táper de bloques, espera unos segundos para ver la si la niña solicita los bloques y la especialista verbalizará “quiero un bloque” junto con el gesto del verbo querer e inmediatamente después le brindará un bloque. Posteriormente volverá</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de colores 	
------------------------	---	---	--	--	--

	<p>ayuda de la especialista.</p>	<p>a cerrar el táper. Se espera unos segundos para ver si la niña emite algún sonido aproximado.</p> <p>Se realizan varios ensayos abriendo, dando bloques y cerrando el táper.</p> <p>En caso de que no haga nada, se repetirá nuevamente el “quiero un bloque” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre imitar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Desvanecimiento</p>		
--	----------------------------------	--	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 10

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 03/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista. Verbaliza el nombre de los elementos de	La especialista le dice a la niña: ¡hoy jugaremos a Simón diceeee... !, ¿quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar. La especialista le dice a la niña: ¡Simón diceeeee! ¡Tócate la cabezaaaa!, se espera unos segundos para ver si la niña toca su cabeza. ¡Muy bien! tu cabeza. Si no lo logra, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia su cabeza, diciéndole: ¡Mira! Es tu cabeza, estás tocando tu cabeza. Se repite la actividad con cada una de las partes del cuerpo hasta que termine el juego. A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Vamos	Delay time Modelado Prompting Habla paralela		D.C.A.S. disfruta de las actividades lúdicas presentadas por la especialista.

	<p>la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>a jugar a saltar!, previamente la especialista ha colocado en el piso diversos aros de los colores que la niña conoce, dentro de los cuales están ubicados las imágenes de las partes del cuerpo.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Salta en el aro rojo!, ¡Ohh! ¡Muy bien! ...Has saltado en el aro rojo.</p> <p>Enseguida le pregunta: ¿Qué es? ...esperando unos segundos para su respuesta oral. ¡Muy bien! ¡Es una boca, una boca!</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es una boca”.</p> <p>Luego la especialista le dice: ¡Salta en el aro amarillo! ¡Muy bien! Has saltado en el aro amarillo.</p> <p>La especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es? ...La especialista espera unos segundos a que la niña verbalice.. ¡Muy bien! Es un dedo, un dedo.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es un dedo”.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás partes del cuerpo.</p>	<p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aros de colores • Imágenes de las partes del cuerpo (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) 	
--	---	---	---	--	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>En la siguiente actividad, la especialista cogerá un táper cerrado el cual estará lleno de pececitos de colores y una caña de pescar para coger a los pececitos. La especialista abrirá el táper y jugará con ellos, buscando que la niña juegue y se interese por la actividad. Luego la especialista esperará unos segundos para ver si la niña solicita los pececitos, y cuando lo solicite la especialista verbalizará “quiero un pececito” junto con el gesto del verbo querer e inmediatamente después le brindará un pececito. Posteriormente volverá a cerrar el táper. Se espera unos segundos para ver si la niña emite algún sonido aproximado. Se realizan varios ensayos abriendo el táper, dando pececitos y cerrando el táper. En caso de que no haga nada, se repetirá nuevamente el “quiero un pececito” junto con el gesto y se le dará ayuda física para que logre realizar el gesto. Se realizan varios ensayos de este mismo juego, procurando quitar la ayuda física de manera progresiva.</p>	<p>Delay time Modelado Prompting Delay time Estimulación concentrada Modelado Prompting Desvanecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pececitos de colores 	
------------------------	---	--	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 11

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 08 /07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir, lavar) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña una mochila, previamente la especialista habrá guardado fotos con las acciones a trabajar. (jugar, saltar, comer).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Tengo una sorpresa para ti! ¿Quieres ver que tengo? ... ¡Vamos a ver! ¡Ohh! es una foto, ¿Quién está en la foto? Esperamos unos segundos para ver la respuesta de la niña. Posteriormente la especialista le dirá: ¡ohhh es tu mamá! ¡Miraaa tu mamá está comiendo, mamá come!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo comer.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones.</p>	Estimulación concentrada Prompting	<ul style="list-style-type: none"> • Mochila • Fotos de acciones 	D.C.A.S. participó de las actividades programadas con agrado.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista le presenta una caja cerrada a la niña. Dicho táper contendrá prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) de varios colores.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar al veo veo!</p> <p>¡Ohhhhh! ¿Veo veo ...que vez?</p> <p>La especialista abre la caja y espera a ver cuál es la silueta que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es la silueta elegida verbalizaremos su nombre (p.ej.: “EL POLO AMARILLO”) haciendo énfasis en el nombre de la silueta, se realiza la misma actividad con todas las prendas. Luego la especialista colocará todas las prendas de vestir en el piso y le preguntará a la niña ¿cuál quieres?... se espera unos segundos para ver su respuesta verbal y cuando responda le repetimos el enunciado ohh “un polo amarillo”.</p> <p>Si la niña no lo logra le cogeremos la mano y la dirigiremos hacia la prenda de vestir y verbalizaremos ¡ohh es un polo amarillo!</p> <p>Se realiza la actividad con todas las prendas de vestir</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siluetas de las prendas de vestir de diversos colores 	
------------------------	---	---	--	---	--

DIARIO DE SESIÓN N° 12

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 10/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña una “caja sorpresa”, previamente habrá guardado un títere gigante.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Tengo una sorpresa para ti! ¿Quieres ver que tengo en la caja? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver! ¡Ohhh es Tomy! Miraaa Tomy está saltando, Tomy salta!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo saltar.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca a ti! ¡Que Tomy salte! la especialista espera unos segundos a que la niña coja a Tomy y lo haga saltar.</p> <p>¡Muy bien! ... ¡Estás haciendo saltar a Tomy! bien, Tomy salta...</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia Tomy, y haciendo el gesto de la acción saltar: ¡Mira! Tomy salta...Tomy está</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Títere Tomy 	D.C.A.S. presenta facilidad para repetir los modelos verbales presentados por la especialista.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>saltando! Se repite la actividad con cada una de las acciones (saltar, jugar, comer).</p> <p>La especialista previamente habrá colocado en el piso las imágenes de las prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido) de varios colores.</p> <p>La especialista le muestra a D.C.A.S. la silueta de una niña sin ropa... ¡mira! ¡La niña está sin ropa! ¡Qué hacemos! ¿Le ponemos su ropa? ¿Qué ropa le vas a poner? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista señala en el piso las prendas de vestir de colores, por ejemplo: le muestra los 3 pantalones y le pregunta: ¿cuál de los pantalones le quieres poner? El pantalón rojo o el pantalón verde ... y espera a ver cuál es la silueta que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es la silueta elegida verbalizaremos su nombre (p.ej.: “EL PANTALÓN ROJO”, “ES UN PANTALÓN ROJO”) haciendo énfasis en el nombre de la silueta... luego se le preguntará ¿Qué es? ...La especialista espera unos</p>	<p>Delay time</p> <p>Mand model</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Silueta de una niña • Imágenes de las prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido) 	
------------------------	---	---	---	---	--

		<p>segundos a que la niña verbalice. ¡Muy bien! Es un pantalón rojo, un pantalón rojo. En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es un pantalón rojo”.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p>		
--	--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 13

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 11/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña un tablero, que se encuentra en el piso, que contiene las imágenes que representan las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), la niña deberá saltar sobre la imagen que representa la acción que le solicita la especialista.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡hoy jugaremos a Simón dice!, ¿quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Simón dice! ¡que saltes sobre... ¡el papá come!, se espera unos segundos para ver si la niña salta en dicha imagen, a la vez se verbalizará: ¡estás saltando! ¡muy bien!, ¡tú saltaste! ¡Muy bien! El papá come, el papá está comiendo.</p> <p>Si no lo logra, la especialista tomará la mano de la niña y saltará junto con ella sobre la imagen donde “el papá come”, diciéndole: ¡Mira! ¡El papá come, a la vez la especialista hará el gesto del verbo comer!</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (saltar, jugar, comer), hasta que termine el juego.</p>	<p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tablero de las acciones (saltar, jugar, comer). 	D.C.A.S. realizó de todas las actividades con éxito.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>A continuación, la especialista coloca en el piso un cubo, el cual contiene las imágenes de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), en cada uno de sus lados, imágenes de las mismas acciones y en el piso un tablero que contiene las acciones a trabajar.</p> <p>La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: “Mira, lanzo el dado”. La especialista verbalizará y dirá: ¡el dado se detuvo en “la niña salta!, coge la imagen de dicha acción que está en el piso y lo ubica en la imagen de la “niña que salta”, que se encuentra en el tablero ubicado en el piso, verbalizando el nombre de la acción a trabajar.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a ti!, ¿Quieres jugar? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡Tira el dado! ...La niña deberá tirar el dado y en la imagen que se detiene, se le pregunta a la niña: ¿Qué hace el niño?, esperando su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño come.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado de las acciones (saltar, jugar, comer). • Tablero de las acciones (saltar, jugar, comer). • Imágenes de las acciones (saltar, jugar, comer). 	
--	---	--	-----------------------------------	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto, en 6 sesiones consecutivas sin</p>	<p>le modela la respuesta: “El niño come”. Luego la niña deberá escoger la acción igual a la que salió en el dado y lo ubicará en el tablero que se encuentra en el piso y se le pregunta a la niña: ¿Qué hace el niño?, esperando su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño come. Si la niña no realiza la acción, ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la dirigirá a coger la imagen de la acción que salió en el dado y lo ubicará en el tablero, y la especialista verbalizará “el niño come”, a la vez la especialista hará el gesto del verbo comer. Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), hasta que termine el juego.</p> <p>La especialista previamente habrá colocado en el piso las imágenes de las prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido) de varios colores. La especialista le muestra a la niña un colgador de ropa con varios ganchos y le dice ¿colgamos la ropa? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña,</p>	<p>Modelado Modelado Prompting Modelado Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendas de vestir de diversos colores ● Ganchos de ropa 	
------------------------	---	--	---	--	--

	<p>ayuda de la especialista.</p>	<p>ante su afirmación la especialista le dirá “Si muy bien colgamos la ropa.”</p> <p>La especialista señala en el piso las prendas de vestir de colores, por ejemplo: le muestra los 2 pantalones y le pregunta: ¿cuál pantalón quieres colgar? El pantalón rojo o el pantalón verde ... y espera a ver cuál es la silueta que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es la silueta elegida verbalizaremos su nombre (p.ej.: “EL PANTALÓN ROJO”, haciendo énfasis en el nombre de la silueta... luego se le preguntará ¿Qué es? ...La especialista espera unos segundos a que la niña verbalice. ¡Muy bien! El pantalón rojo, el pantalón rojo.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “El pantalón rojo”.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡muy bien! ahora cuelga el pantalón rojo”, mientras la niña cuelga el pantalón rojo la especialista irá verbalizando: ¡muy bien! estás colgando el pantalón rojo, el pantalón rojo.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir.</p>	<p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colgador de ropa 	
--	----------------------------------	--	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 14

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 15/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente pone sobre la mesa un cesto que contiene dibujos para colorear con las acciones a trabajar (<i>saltar, jugar, comer</i>).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Qué hay en el cesto? Haber ¡vamos a ver! Ohhh. ¡Mira! Son dibujos, son unos lindos dibujos.</p> <p>Luego la especialista le dice: ¿miramos los dibujos? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña ¡Mira! Aquí el papá come, el papá come. Se repite la actividad con cada una de las acciones.</p> <p>Luego, la especialista le dice a la niña, ¡Los dibujos no tienen color! ¿Qué hacemos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña ¿Pintamos? ¡Vamos a pintar! ¡mira! Estoy pintando al papá..... mira el papá está comiendo, el papa come, ¿Qué más voy a pintar? Se repite con cada una de las acciones.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Ahora te toca pintar a ti! ¿Qué vas a pintar? Haber pinta al papá que está saltando... la especialista espera unos segundos a que la niña coja la imagen en la que el papá salta y la pinte.</p>	<p>Estimulación concentrada</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p>	Dibujos para colorear	D.C.A.S. presentó habilidad para repetir los modelos verbales dados por la especialista.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación</p>	<p>¡Muy bien! ¡Estás pintando!, el papá está saltando, el papa salta. Se repite la actividad con cada una de las acciones. Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen con la acción que se le ha pedido que pinte, diciéndole: ¡Mira! El papá está saltando, el papá salta, a la vez hará el gesto de saltar. Se repite la misma actividad con las demás acciones.</p> <p>A continuación, la especialista coloca en el piso un carro con su pista de carreras, el cual tiene 4 paradas y en cada parada estará las imágenes de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>). La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: “Mira, el carro avanza.... La especialista verbalizará y dirá: ¡El carro se detuvo en... “la niña salta!, coge la imagen de dicha acción que está en el piso, verbalizando el nombre de la acción a trabajar. La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a ti!, ¿Quieres jugar? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar.</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carro • Pista del carro • Imágenes con acciones 	
--	---	--	---	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6</p>	<p>La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡el carro avanza! ...La especialista deberá parar el carro y en la siguiente parada levantar la imagen en la que se detenga, posteriormente se le pregunta a la niña: ¿Qué hace el niño?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño come.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “El niño come”.</p> <p>Si la niña no realiza la acción, ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la dirigirá a coger la imagen de la acción que salió y la especialista verbalizará “el niño come”,</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), hasta que termine el juego.</p> <p>A continuación, la especialista le muestra a la niña un sombrero mágico y le dice a la niña: ¡Mira un sombrero mágico!, previamente la especialista ha colocado prendas de vestir de diversos colores dentro del sombrero.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿Hacemos magia, magia, magia?, Se espera unos segundos para ver la respuesta</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sombrero mágico ● Barita mágica ● Prendas de 	
------------------------	--	---	--	--	--

	<p>sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>de la niña y ante su respuesta comenzamos el juego. La especialista meterá una barita mágica en el sombrero y seguidamente hará aparecer una de las prendas de vestir y enseguida la especialista le pregunta: ¿Qué es? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su respuesta se le dice: ¡Muy bien es un polo, es un polo!... En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es un polo”. Se repite la misma actividad con las demás prendas de vestir</p>	<p>Delay time Estimulación concentrada Modelado</p>	<p>vestir de diversos colores</p>	
--	--	---	---	-----------------------------------	--

DIARIO DE SESIÓN N° 15

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 17/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña un táper, previamente habrá guardado los muñecos de los miembros de la familia: papá, mamá, hija e hijo).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Tengo una sorpresa para ti! ¿Quieres ver que tengo en el táper? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver! ¡Es la mamá! ¡La mamá salta! ¡mamá salta!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo saltar</p> <p>Luego la especialista le pregunta a la niña: ¿Seguimos mirando? ¿qué más hay en el táper? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Ohhh ¡es el papá! ¡Mira el papá come! ¡papá come! a la vez la especialista hará el gesto del verbo comer.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de sacar a todos los miembros de la familia, los cuales irán realizando las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Que mamá salte! la</p>	<p>Habla paralela Prompting</p> <p>Habla paralela Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Táper • Muñecos de los miembros de la familia (papá, mamá, hija e hijo) 	D.C.A.S. presentó una conducta disruptiva e inquieta, mostrando un retroceso significativo en cuanto a la emisión de enunciados de 2 elementos.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación</p>	<p>especialista espera unos segundos a que la niña coja a la mamá y lo haga saltar. ¡Muy bien! ... ¡mamá salta!</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la mamá, y haciendo el gesto de la acción saltar: ¡Mira! la mamá...la mamá salta! ¡mamá salta!</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>)</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡La familia se va de paseo al parque!...</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Llegamos al parque!, enseguida la especialista hará saltar al niño... La especialista le pregunta a la niña: ¿qué hace el niño?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño salta.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “El niño salta”.</p> <p>Luego la especialista hará que la niña juegue con la pelota, enseguida la especialista le pregunta a D.C.A.S.: ¿qué hace la niña?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! La niña</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos de los miembros de la familia (papá, mamá, hija e hijo) 	
--	---	--	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones</p>	<p>juega.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “La niña juega”.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¿Qué hace la mamá? se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! La mamá come.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “La mamá come”.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡la familia está cansada! Se van a descansar a su casa.</p> <p>La especialista previamente habrá colocado en el piso un ula ula el cual contendrá pececitos de colores y una caña de pescar para coger a los pececitos.</p> <p>La especialista le dirá a la niña: ¡Mira, una laguna!!!... ¿Qué hay en la laguna?... Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Luego la especialista le dirá a la niña: ¡Vamos a pescar! ¿Quieres pescar conmigo?, se espera unos</p>	<p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ula ula • Pececitos de colores • Caña de pescar 	
------------------------	---	--	---	---	--

	<p>consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a pescar a los pececitos.</p> <p>La especialista le dirá a la niña: ¡Primero pesco yo!, la especialista verbalizará ¡Estoy pescando el pez rojo!!! mientras va cogiendo el pez con la caña de pescar.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca pescar a ti! ¿Quieres pescar?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista le dirá a la niña: ¿Cuál vas a pescar? ¿El pez rojo o el pez amarillo?, Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Ante la respuesta de la niña, la especialista le dirá, ¡Muy bien! ¡el pez amarillo!</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: ¡El pez amarillo!</p> <p>Se repite la actividad con cada uno de los peces de colores, hasta que se termine de pescar a todos los peces.</p>	<p>Auto conversación</p> <p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>		
--	---	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 16

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 18/07/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña un dado gigante, en cada lado contiene las imágenes que representan las acciones (saltar, jugar, comer), previamente la especialista habrá cubierto cada lado con una tela, el cual la niña irá levantando y retirando, mientras va identificando la acción.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Qué habrá debajo de la tela! ¿miramos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a levantar las telas.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver!... ¡Es un niño! ¡El niño come! ¡El niño come!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo comer.</p> <p>Luego la especialista le pregunta a la niña: ¡Seguimos mirando! ¿qué más hay en el dado? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Es una niña ¡La niña salta! ¡la niña salta! a la vez la especialista hará el gesto del verbo saltar.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones del dado (<i>saltar, jugar, comer</i>).</p>	<p>Habla paralela Prompting</p> <p>Habla paralela Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dado gigante de las acciones (saltar, jugar, comer). Tela 	<p>Le costó formular enunciados de 2 palabras de manera consistente.</p> <p>D.C.A.S. evidenció una escasa predisposición para realizar las actividades programadas.</p>

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4</p>	<p>Posteriormente la especialista le dirá: muéstrame la imagen en donde el niño come ... se espera unos segundos y cuando la niña señale la imagen la especialista modelará y dirá el niño come.</p> <p>Si la niña no lo logra le cogeremos la mano y la dirigiremos hacia la imagen y verbalizaremos ¡El niño come!</p> <p>A continuación, la especialista coloca en el piso el dado gigante, el cual contiene las imágenes de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), en cada uno de sus lados.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar a lanzar el dado! ¿Quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar.</p> <p>La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: “Mira, estoy lanzando el dado, lanzo el dado.... La especialista dirá: ¡El dado se detuvo en...enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué hace el niño? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña. ¡Muy bien! El niño salta.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado gigante de las acciones (saltar, jugar, comer). 	
--	---	---	--	--	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones</p>	<p>le modela la respuesta: ¡El niño salta!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a tí!, ¿Quieres lanzar el dado? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡Lanza el dado! ...La niña deberá tirar el dado y en la imagen que se detiene, se le pregunta a la niña: ¿Qué hace la niña?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! La niña come.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “La niña come”.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>saltar, jugar, comer</i>), hasta que termine el juego.</p> <p>Previamente la especialista ha pegado en la pared la cara gigante de un mono, que tiene su boca abierta, dentro del cual tendrá una plástica que servirá para recepcionar las pelotas de colores que enceste la niña.</p> <p>A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar a embocar pelotas! ¿Quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienza el juego.</p> <p>La especialista señala en el piso un cesto que contiene</p>	<p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelotas de colores ● Cara gigante de un mono. 	
------------------------	---	--	---	--	--

	consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>pelotas de colores. La especialista le dice a la niña: ¡Yo lanzo la pelota amarilla! ¡Estoy lanzando la pelota amarilla! ¡la pelota amarilla!!!!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora es tu turno! ¿qué pelota vas a lanzar? ¿La pelota amarilla o la pelota azul?... la especialista espera unos segundos para ver cuál es la pelota que la niña coge, una vez que sepamos cual es la pelota elegida verbalizaremos su nombre (p.ej.: “Es una pelota amarilla”, “una pelota amarilla”).</p> <p>Enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es? La especialista espera unos segundos a que la niña verbalice. ¡Muy bien! Es una pelota amarilla, pelota amarilla.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es una pelota amarilla”.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Lanza la pelota amarilla! ¡¡¡muy bien!!!</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás pelotas de colores. En esta actividad se espera que la niña exprese frases de dos elementos como por ejemplo: “ más pelotas”, “ otra pelota”, “ quiero una pelota” entre otros.</p>	<p>Auto conversación</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p>		
--	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 17
Fecha: 22/07/2019

Nombre del niño: D.C.A.S.

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente colocará en el piso diversos aros de colores, dentro de los cuales están ubicados las imágenes de las acciones a trabajar. (<i>tomar, correr, dormir</i>)</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar a saltar!, ¿Quieres jugar conmigo? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienza el juego.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Salta en el aro rojo!, ¡Muy bien! ...Has saltado en el aro rojo.</p> <p>Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Es un niño! ¡El niño corre! ¡el niño corre!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo correr.</p> <p>Si no lo logra, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen de la acción que le indicó la especialista diciéndole: ¡Mira! El niño corre.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>tomar, correr, dormir</i>)</p> <p>Luego la especialista le dice: ¡Salta donde... ¡El papá duerme!, se espera unos segundos a que la niña salte en dicha imagen... ¡Muy bien! El papá duerme.</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aros de colores • Imágenes de las acciones (tomar, correr, dormir) 	D.C.A.S. logró realizar las actividades propuestas, sin embargo, presentó dificultades conductuales.

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.</p>	<p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen de la acción que se le ha solicitado, diciéndole: ¡Mira! El papá duerme, papá duerme</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (tomar, correr, dormir)</p> <p>La especialista le muestra a la niña un táper cerrado. Dicho táper contendrá bloques de varios colores.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar con los bloques de colores! ... ¿Quieres jugar conmigo? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienzan a jugar.</p> <p>La especialista abre la caja y espera a ver cuál es el bloque que la niña coge, una vez que sepamos cual es el bloque elegido verbalizaremos su nombre (por ejemplo.: “EL BLOQUE AZUL”) haciendo énfasis en el nombre del bloque.</p> <p>Luego la especialista colocará el táper en el piso y le preguntará a la niña ¿cuál quieres?... se espera unos segundos para ver su respuesta verbal y cuando</p>	<p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Táper • Bloques de colores 	
------------------------	---	---	--	---	--

		<p>responda, le repetimos el enunciado “EL BLOQUE AMARILLO”.</p> <p>Si la niña no lo logra le cogeremos la mano y la dirigiremos hacia un bloque y verbalizaremos ¡es UN BLOQUE AMARILLO!</p> <p>Se realiza la misma actividad con todos los bloques de colores actividad en la cual se ira armando torres o lo que guste armar la niña. En esta actividad se espera que la niña exprese frases de dos elementos como por ejemplo: “más bloques”, “ otro bloque”, “ quiero un bloque” entre otros.</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p>		
--	--	--	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 18

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 24/07/2019

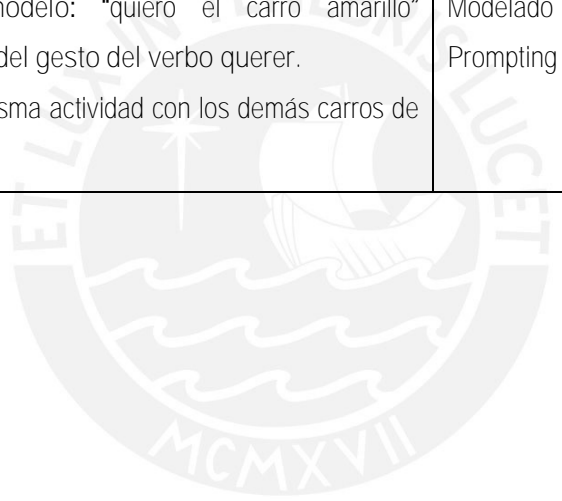
COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente habrá pegado en la pared imágenes de las acciones a trabajar. (<i>correr, dormir, tomar</i>).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¿Quieres ver que está pegado en la pared? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Es la mamá! ¡Mira la mamá duerme! ¡mamá duerme!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo dormir.</p> <p>Luego la especialista le pregunta a la niña: ¿Seguimos mirando? ¿qué más hay en la pared? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Es un niño! ¡El niño corre! ¡niño corre! a la vez la especialista hará el gesto del verbo correr.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de mirar las imágenes de las acciones que están pegadas en la pared.</p> <p>La especialista le muestra a la niña unos stickers y le dirá:</p>	<p>Habla paralela Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Habla paralela Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de acciones. (correr, dormir, tomar). • Stickers 	D.C.A.S. mostró una mejor predisposición para trabajar las actividades programadas por la especialista.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar,</p>	<p>¡mira! ¡Son stickers! ¿Quieres pegar los stickers en las imágenes?, se espera unos segundos la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza a pegar los stickers... ¡Pega un sticker donde la mamá duerme!, la especialista espera unos segundos a que la niña coja el sticker y lo pegue sobre la imagen indicada, enseguida la especialista le dirá. ¡Muy bien! ...Estás pegando el sticker donde la mamá duerme! ¡mamá duerme!</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen donde la mamá duerme y hará que la niña pegue un sticker, haciendo el gesto de la acción dormir: ¡La mamá duerme! ¡mamá duerme!</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>correr, tomar y dormir</i>).</p> <p>La especialista le muestra un sobre gigante, previamente la especialista habrá guardado unas paletas grandes de las acciones a trabajar (correr, tomar y dormir).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿Quieres ver que</p>	<p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Estimulación concentrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paletas grandes de las acciones (correr, 	
--	---	--	--	--	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones</p>	<p>tengo en el sobre?... Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira, es un niño!, enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿qué hace el niño?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño corre.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “El niño corre”.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>correr, tomar y dormir</i>).</p> <p>A continuación, la especialista le muestra un táper cerrado, previamente la especialista habrá guardado carros de colores.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿Quieres ver que hay en el táper?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña, ante su afirmación se abre el táper, dándole primero el modelo “quiero mirar” junto con el gesto del verbo querer, se espera unos</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<p>tomar y dormir)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paletas grandes de acciones (correr, dormir, tomar) • Carros de colores • Taper • Pista de carros 	
------------------------	---	--	--	---	--

	<p>consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>segundos para que la niña imite dicha acción.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a ver! ... ¡Son carros de colores! Señalando los carros que están en el táper. La especialista le dice a la niña: ¡Dame el carro amarillo! se espera unos segundos para que la niña coja el carro amarillo. La especialista le dice a la niña: ¡Muy bien! Tienes el carro amarillo.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia el carro solicitado, enseguida la especialista le dice a la niña: Estás cogiendo el carro amarillo.</p> <p>Se repite la misma actividad hasta que la niña saque todos los carros de colores del táper.</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar!!!! Previamente la especialista coloca el piso una pista de carros y le pregunta a la niña. ¿Quieres jugar conmigo? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza el juego.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿qué carro quieres? ¿El carro amarillo o el carro verde?... la especialista espera unos segundos para ver cuál es el carro que la niña intenta coger, una vez que sepamos cual es el</p>	<p>Delay time</p> <p>Imitación</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Mand model</p> <p>Delay time</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>carro elegido la especialista verbalizará (p.ej.: “quiero el carro amarillo”) a la vez hará el gesto del verbo querer, esperando que la niña imite. Se espera unos segundos y ante su verbalización se le dará el carro que solicitó para que así pueda jugar con él en la pista de carreras.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “quiero el carro amarillo” acompañado del gesto del verbo querer.</p> <p>Se repite la misma actividad con los demás carros de colores.</p>	<p>Modelado Prompting Imitación Delay time</p> <p>Modelado Prompting</p>		
--	--	--	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 19

Fecha: 25/07/2019

Nombre del niño: D.C.A.S.

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña unas imágenes de las acciones a trabajar, previamente la especialista habrá cubierto cada imagen con una cartulina de color, el cual la niña irá levantando y retirando, mientras va identificando la acción.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Qué habrá debajo! ¿miramos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a levantar las cartulinas.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver!... ¡Es una niña! ¡La niña duerme!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo dormir.</p> <p>Luego la especialista le muestra a la niña una cámara de juguete, enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Mira es una cámara!!!... ¡Qué te parece si le tomamos una foto aaaaa... ¡la niña duerme!!... Se espera unos segundos para ver que la niña le tome una foto a la imagen solicitada. Enseguida la especialista le dirá a la niña: ¡Muy bien! La niña duerme.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen solicitada,</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de las acciones (correr, dormir, tomar) • Cartulinas de colores • Cámara de juguete 	D.C.A.S. disfruta de las actividades lúdicas propuestas en las sesiones programadas. En algunos momentos presentó dificultad para respetar la secuencia de actividades.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones</p>	<p>enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Mira! Le estás tomando una foto a la niña duerme, la niña duerme.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones del dado (<i>correr, dormir, tomar</i>)</p> <p>A continuación, la especialista coloca en el piso un tren con sus rieles del tren, el cual tiene 3 paradas y en cada parada estará las imágenes de las acciones (<i>dormir, correr y tomar</i>).</p> <p>La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: “Mira, el tren avanza....</p> <p>La especialista verbalizará y dirá: ¡El tren se detuvo ennn “la niña corre!, la especialista coge la imagen de dicha acción que está en el piso, verbalizando el nombre de la acción a trabajar.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a ti!, ¿Quieres jugar? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡el tren avanza! ...La especialista deberá parar el tren y en la</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rieles del tren • Tren • Imágenes de acciones (dormir, correr y tomar). 	
--	--	---	---------------------------------------	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con</p>	<p>siguiente parada deberá levantar la imagen en la que se detenga, posteriormente se le pregunta a la niña: ¿Qué hace el niño?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño duerme.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “El niño duerme”.</p> <p>Si la niña no realiza la acción, ni la palabra, la especialista cogerá su mano y la dirigirá a coger la imagen de la acción que salió y la especialista verbalizará “el niño duerme” acompañado del gesto de dicha acción.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (dormir, correr y tomar)., hasta que termine el juego.</p> <p>La especialista previamente le muestra a la niña un baúl mágico que contiene dibujos para pintar con témperas.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Qué habrá en el baúl mágico? ¿Quieres ver? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña. Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡vamos a ver! ...Ohhh.</p> <p>¡Mira! Son dibujos, son unos lindos dibujos.</p> <p>Luego la especialista le dice: ¿Miramos los dibujos? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujos para pintar • Baúl mágico • Témperas • Pinceles 	
------------------------	---	--	---	--	--

<p>ayuda de la especialista.</p>	<p>niña... ¡Mira! Aquí el niño duerme. Se repite la actividad con cada una de las acciones.</p> <p>Luego, la especialista le dice a la niña, ¡Ahhh los dibujos no tienen color! ¿Pintamos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña... ¡Mira! ¡Son colores! ¿Con cuál quieres pintar? ¿Con el color amarillo o con el color rojo?... la especialista espera unos segundos para ver cuál es el color que la niña escoge, una vez que sepamos cual es el color elegido la especialista verbalizará (p.ej.: “quiero el color amarillo”) a la vez hará el gesto del verbo querer, esperando que la niña imite. Se espera unos segundos y ante su verbalización se le dará el color que solicitó para que así pueda pintar con él.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “quiero el color rojo”, acompañado del gesto del verbo querer.</p> <p>Posteriormente la especialista le indica a la niña que señale “el niño corre” se espera unos segundos para que la niña señale y una vez que identifique la imagen con la acción indicada, la especialista le dirá: “puedes pintar” se espera unos segundos a que la niña pinte la imagen indicada... ¡Muy bien! estás pintando al niño que</p>	<p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Imitación</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>			
----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>corre.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen con la acción que se le ha pedido que pinte, diciéndole: ¡Mira! El niño corre, niño corre, a la vez hará el gesto de dicha acción.</p> <p>Se repite la actividad con cada uno de los colores con los cuales podrá pintar las imágenes con las acciones.</p>			
--	--	--	--	--	--



DIARIO DE SESIÓN N° 20

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 05/08/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente colocará en el piso tubos de colores los cuales tendrán la imagen de las acciones a trabajar. (tomar, dormir y correr).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar!, ¿Quieres jugar conmigo? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienza el juego.</p> <p>La especialista le dice a la niña: señala: la niña toma leche. Se espera unos segundos para que la niña lo señale, una vez que logre señalar la imagen indicada, se le dirá ¡Muy bien!, ¡ahora mete la pelota en el tubo!, ¡Ohh! ¡Muy bien! ...Has metido la pelota, ¡mira ¡la niña toma, la niña toma, a la vez la especialista hará el gesto de la acción tomar.</p> <p>Si no lo logra, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la imagen de la acción que le indicó la especialista diciéndole: ¡Mira! La niña toma, lo cual irá acompañado del gesto de dicha acción</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones (tomar, correr, dormir)</p>	<p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Prompting</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de colores • Imágenes de las acciones (tomar, correr, dormir) • Pelotas de colores 	D.C.A.S t

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>A continuación, la especialista coloca en el piso una caja en donde estarán palitroques y en cada palitroque estará las imágenes de las acciones (<i>dormir, correr y tomar</i>). La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: “Mira, lanzo la pelota.... La especialista verbalizará y dirá: ¡Lancé la pelota...! y se cayó la botellita con la imagen deee “la niña corre! La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a ti!, ¿Quieres jugar? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar. La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡lanzaste la pelota! ... inmediatamente después la especialista deberá levantar el palitroque que se caiga y señalar la imagen que este ubicada en el palitroque, seguidamente la especialista preguntará a D.C.A.S.: ¿Qué hace la niña?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! La niña corre. En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “la niña corre”. Se repite la actividad con cada una de las acciones (<i>dormir, correr y tomar</i>)., hasta que termine el juego.</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palitroques de colores • Imágenes de las acciones • bolos 	
--	---	---	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista previamente le muestra a la niña un sobre gigante en donde estarán guardados paletas gigantes con las acciones a trabajar (dormir, correr y tomar).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¿Quieres mirar que hay en el sobre?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña, ante su afirmación se abre el sobre, dándole primero el modelo “quiero mirar” junto con el gesto del verbo querer, se espera unos segundos para que la niña realice dicha acción.</p> <p>Luego la especialista sacará una de las paletas y dirá ¡Mira! ¿quién es? Se espera unos segundos para ver su respuesta oral y posteriormente dirá: ¡si es un niño!, inmediatamente después la especialista preguntará ¿qué hace el niño?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño come. Inmediatamente después la especialista preguntará a la niña ¿Qué come el niño?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño come torta.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista cogerá la paleta diciéndole: el niño come torta, a la vez hará el gesto de comer.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de las acciones.</p>	<p>Modelado Prompting Delay time Delay time Modelado Delay time Modelado Modelado Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre gigante • Paletas gigantes • Imágenes de las acciones 	
------------------------	---	--	---	---	--

DIARIO DE SESIÓN N° 21

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 08/08/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (dar, jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña un táper, previamente habrá guardado los muñecos de los miembros de la familia (papá, mamá, hija e hijo).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡Tengo una sorpresa para ti! ¿Quieres ver que tengo en el táper?</p> <p>Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver! ¡Es el papá! ¡el papá corre!, a la vez la especialista hará el gesto del verbo correr.</p> <p>Luego la especialista le pregunta a la niña: ¿Seguimos mirando? ¿qué más hay en el táper? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>Previamente la especialista colocará una cama pequeña. Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡Ohhh ¡es la mamá! ¡La mamá duerme! ¡mamá duerme! a la vez la especialista hará el gesto del verbo dormir.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de sacar a todos los miembros de la familia, los cuales irán realizando</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Táper • Muñecos de los miembros de la familia (papá, mamá, hija e hijo) • Cama • Vaso 	D.C.A.S. presenta habilidad para repetir los modelos verbales dados por la especialista, estuvo muy motivada al ejecutar las actividades propuestas.

<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la</p>	<p>las acciones (<i>correr, dormir, tomar</i>). La especialista le dice a la niña: ¡Que mamá corra! la especialista espera unos segundos a que la niña coja a la mamá y la haga correr. ¡Muy bien! ¡la mamá corre! Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la mamá, y haciendo el gesto de la acción correr: ¡Mira! ¡Estoy haciendo correr a la mamá...la mamá corre! ¡la mamá corre! Se repite la actividad con cada una de las acciones (correr, dormir, tomar). Luego la especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¡La familia se fue de paseo al campo! ¡Ahora están regresando a su casa!! La especialista le dice a la niña: ¡Ohhh llegamos a la casa! ¡Ahhh! ¡el niño tiene sed! ¡El niño quiere agua!!! Enseguida la especialista hará tomar agua al niño... La especialista le pregunta a la niña: ¿qué hace el niño?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! El niño toma agua. En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: "El niño toma agua".</p>	<p>Delay time Modelado Prompting Auto conversación Estimulación concentrada Delay time Modelado Modelado</p>	<p>Delay time Modelado Prompting Auto conversación Estimulación concentrada Delay time Modelado Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muñecos de los miembros de la familia (papá, mamá, hija e hijo) • Cama • Vaso 	
---	--	---	---	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones</p>	<p>Luego la especialista le dirá a la niña: ¡Mira! La mamá tiene sueño. Enseguida la especialista hará que la mamá duerma en su cama, la especialista le pregunta a la niña: ¿qué hace la mamá?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! La mamá duerme.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “La mamá duerme”.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira! ¿Qué hace el papá? se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! El papá corre.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “El papá corre”.</p> <p>Previamente la especialista ha pegado en la pared la cara gigante de un tigre, que tiene su boca abierta, dentro del cual tendrá una plástica, que servirá para recepcionar las pelotas de colores que enceste la niña. A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar a embocar pelotas! ¿Quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienza el juego.</p>	<p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tigre gigante • Pelotas de colores • Cesto 	
------------------------	---	--	--	--	--

	<p>consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>La especialista señala en el piso un cesto que contiene pelotas de colores. ...La especialista le dice a la niña: ¡Yo lanzo la pelota azul! ¡Estoy lanzando la pelota azul! ¡lanzo la pelota azul!!!!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora es tu turno! ¿qué pelota vas a lanzar? ¿La pelota verde o la pelota amarilla?... la especialista espera unos segundos para ver cuál es la pelota que la niña coge, una vez que sepamos cual es la pelota elegida verbalizaremos su nombre (p.ej.: “Es una pelota roja”, “una pelota roja”).</p> <p>Enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es? La especialista espera unos segundos a que la niña verbalice. ¡Muy bien! Es una pelota roja, una pelota roja.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es una pelota roja”.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Lanza la pelota roja! ¡¡¡muy bien!!! Estás lanzando la pelota roja.</p> <p>Se repite la misma actividad con las demás pelotas de colores. En esta actividad se espera que la niña exprese frases de tres elementos como por ejemplo: “dame una pelota”, “quiero una pelota” entre otros.</p>	<p>Auto conversación</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Delay time</p> <p>Estimulación concentrada</p> <p>Modelado</p> <p>Habla paralela</p>		
--	---	---	--	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 22

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 19/06/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, sopa, quaker, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista le muestra a la niña una canasta, previamente la especialista habrá guardado en la canasta los alimentos con los que va a trabajar (pan, huevo, pollo, yogurt).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!! ¡Qué habrá en la canasta! ¿miramos?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a sacar de uno en uno los alimentos que están dentro de la canasta.</p> <p>Posteriormente la especialista le dirá: ¡Vamos a ver!... ¡Ohhh es un pan! ¡es un pan! ¡toma el pan!</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña ¡Qué más habrá en la canasta! ¿Seguimos mirando?... Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación seguimos mirando.</p> <p>Se repite la actividad hasta sacar todos los alimentos de la canasta (pan, huevo, pollo, yogurt).</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¡Mira es una muñeca!! ¡La muñeca tiene hambre! ¿le damos de comer? ¿me ayudas?... la especialista espera unos</p>	Estimulación concentrada	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Alimentos (pan, huevo, pollo, yogurt) • Muñeca 	La sesión se realizó con normalidad, D.C.A.S. se mostró con disposición en realizar las actividades programadas por la especialista.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, sopa, quaker, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de</p>	<p>segundos a que la niña verbalice su respuesta y ante su afirmación se comienza a dar de comer a la muñeca. La especialista le dice a la niña: ¡Dale de comer un pan! la especialista espera unos segundos a que la niña coja el pan. ¡Muy bien! ... ¡La muñeca come un pan! ¡come un pan! Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia el alimento solicitado, ¡Mira! ¡La muñeca come un pan...come pan! Se repite la actividad con cada una de los alimentos (pan, huevo, jugo, pollo, yogurt)</p> <p>A continuación, la especialista coloca en el piso un dado, el cual contiene las imágenes de los alimentos (pan, huevo, pollo, yogurt) en cada uno de sus lados. La especialista le dice a la niña: ¡Vamos a jugar a lanzar el dado! ¿Quieres jugar conmigo?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a jugar. La especialista modela y verbaliza la secuencia a seguir para realizar el juego, diciendo: "Mira, estoy lanzando el dado, lanzo el dado.... La especialista dirá: ¡El dado se</p>	<p>Delay time Habla paralela</p> <p>Prompting Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado • Imágenes de los alimentos (pan, huevo, pollo, yogurt) 	
--	--	---	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en</p>	<p>detuvo ennn ...enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña. ¡Muy bien! Es un pan.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: ¡Es un pan!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca jugar a ti!, ¿Quieres lanzar el dado? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista le dice a la niña, ¡Muy bien! ¡Lanza el dado! ...La niña deberá tirar el dado y en la imagen que se detiene, se le pregunta a la niña: ¿Qué es?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral. ¡Muy bien! Es un pan.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “Es un pan”.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de los alimentos (pan, huevo, jugo, pollo, yogurt) hasta que termine el juego.</p> <p>La especialista previamente le muestra a la niña un táper que contiene peces de colores.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahh! ¡Mira!, ¿Qué</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taper • Peces 	
------------------------	---	--	---	--	--

	<p>actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>habrá en el táper? ¿Quieres ver? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña. Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡vamos a ver! ...Ohhh. ¡Mira! Son peces de colores.</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¿Sacamos los peces de colores? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza a sacar los peces de colores del táper.</p> <p>La especialista previamente habrá colocado en el piso un ula ula forrado de una tela celeste, colocará los peces en el ula ula y una caña de pescar para coger a los peces.</p> <p>Luego la especialista le dirá: ¡Miraaaa! ¡Es una laguna! Enseguida la especialista le dice a la niña: ¡los peces quieren nadar en la laguna! ¿Los ayudamos? Se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación colocamos a todos los peces en la laguna.</p> <p>Luego la especialista le dirá a la niña: Los peces nadan ... ¡Ahhhh!!! ¡Tengo una idea!!! ¡Vamos a pescar! ¿Quieres pescar?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comenzará a pescar a los pececitos.</p> <p>La especialista le dirá a la niña: ¡Primero yo!, la</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Caña de pescar • Laguna 	
--	---	---	--	--	--

	<p>especialista verbalizará: ¡Yo quiero el pez rojo! ¡Estoy pescando el pez rojo! mientras va cogiendo el pez con la caña de pescar.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora te toca a ti! ¿Quieres pescar?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña.</p> <p>La especialista le dirá a la niña: ¿Cuál quieres? ¿El pez rojo o el pez amarillo?, ... la especialista espera unos segundos para ver cuál es el pez que la niña intenta pescar, una vez que sepamos cual es el pez elegido la especialista verbalizará (p.ej.: “quiero el pez amarillo”) a la vez hará el gesto del verbo querer. Se espera unos segundos y ante su verbalización la niña pescará el pez elegido.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “quiero el pez amarillo” acompañado del gesto del verbo querer.</p> <p>Se repite la actividad con cada uno de los peces de colores, hasta que se termine de pescar a todos los peces.</p>	<p>Habla paralela</p> <p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>		
--	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 23

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 22/08/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente colocará en una bolsa mágica el material de cotillón de los alimentos a trabajar (jugo, carne, papa, arroz).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Mira!, ¿Quieres ver que hay en la bolsa mágica? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza a sacar de uno en uno los alimentos.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡¡¡Ohhh es un jugo de naranja, es un jugo de naranja!</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¿Quieres seguir mirando? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación continuamos sacando los alimentos de la bolsa mágica.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de sacar a todos los alimentos que se encuentran en la bolsa mágica (jugo, carne, papa, arroz).</p> <p>Luego la especialista le dice: ¡Mira!!!... (la especialista señala una mesa pequeña que tiene algunos cestos para armar una tienda) ...la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué te parece si armamos una tienda? ¿Me ayudas? se</p>	Estimulación concentrada	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa mágica. • Material de cotillón (jugo, carne, papa, arroz). • Mesa pequeña para armar la tiendita • Cestos pequeños 	D.C.A.S. participó de las actividades programadas con entusiasmo.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, sopa, quaquer, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas</p>	<p>espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza a armar la tienda.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Coloca en la tienda el arroz!, la especialista espera unos segundos a que la niña coja el arroz y lo coloque en la tiendita. ¡Muy bien! ...</p> <p>¡estás colocando el arroz! ¡has colocado el arroz! ¡es el arroz!</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia el arroz, ¡Mira! Estas cogiendo el arroz</p> <p>Se repite la actividad con cada una de los alimentos a trabajar (jugo, carne, papa, arroz)., hasta terminar de armar la tiendita.</p> <p>A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Listooooo! ¡Nuestra tiendita está armada!! ¡Hemos armado una linda tiendita!! ¡Has armado una linda tiendita!</p> <p>Luego la especialista le pregunta: ¿jugamos a vender los alimentos?, se espera unos segundos la respuesta de la niña y ante su afirmación la especialista le explicará que ella es la que venderá y que D.C.A.S. tendrá que comprar, seguidamente la especialista le pregunta: ¿Qué te vendo?</p>	<p>Delay time</p> <p>Habla paralela</p> <p>Prompting</p> <p>Habla paralela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiendita • Cotillón de alimentos (jugo, carne, papa, arroz). 	
--	--	---	--	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas con</p>	<p>¿el arroz o la papa?... La especialista espera unos segundos para ver su respuesta oral... ¡Muy bien!... la papa...Enseguida la especialista verbalizará ¡quiero la papa! acompañado del gesto del verbo querer y señalando la papa, posteriormente se le entregará la papa.</p> <p>Se repite la actividad con cada una de los alimentos ((jugo, carne, papa, arroz). hasta que termine el juego.</p> <p>Seguidamente la especialista le muestra un táper a la niña y le dice: ¡Mira! ¿Qué habrá en el táper? ¿Quieres ver que hay?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña, ante su afirmación se abre el táper, dándole primero el modelo “quiero mirar” junto con el gesto del verbo querer, se espera unos segundos para que la niña realice dicha acción.</p> <p>Luego la especialista preguntará ¡Mira! ¿qué es? Se espera unos segundos para ver su respuesta oral y posteriormente le dirá ¡ siiii son fresas!! inmediatamente</p>	<p>Mand model</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taper pequeños • Fresas 	
------------------------	---	--	---	--	--

	<p>ayuda de la especialista.</p>	<p>después la especialista preguntará ¿quieres comer fresas?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral, inmediatamente la especialista verbalizará (p.ej.: “quiero comer fresas”) a la vez hará el gesto del verbo querer. Se espera unos segundos y ante su verbalización la especialista le dará el táper de fresas.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “quiero comer fresas” acompañado del gesto del verbo querer.</p> <p>Luego la especialista le muestra otro táper de uvas, inmediatamente la especialista le preguntará: ¿quieres uvas?, se espera unos segundos para ver su respuesta oral, inmediatamente la especialista verbalizará (p.ej.: “quiero comer uvas”) a la vez hará el gesto del verbo querer. Se espera unos segundos y ante su verbalización la especialista le dará otro táper de picarones.</p> <p>En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “quiero comer uvas” acompañado del gesto del verbo querer.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de darle todos los táper a la niña.</p>	<p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>		
--	----------------------------------	---	---	--	--

DIARIO DE SESIÓN N° 24

Nombre del niño: D.C.A.S.

Fecha: 26/08/2019

COMPONENTE/S	INDICADOR/ES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MATERIALES	OBSERVACIONES
LÉXICO SEMÁNTICO	Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.	<p>La especialista previamente colocará en una canasta el material de los alimentos a trabajar (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo).</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Miraaa!, ¿Quieres ver que hay en la canasta? se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación se comienza a denominar y a sacar de uno en uno los alimentos.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡¡¡Ohhh jugo de naranja, jugo de naranja.</p> <p>Luego la especialista le dice a la niña: ¿Quieres seguir mirando? ...se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación continuamos sacando los alimentos de la canasta.</p> <p>Se repite la actividad hasta terminar de sacar a todos los alimentos que se encuentran en la canasta.</p> <p>Luego la especialista le dice: ¡Mira!!... (la especialista señala la refrigeradora) ...posteriormente la especialista le dirá: es una refrigeradora.</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡guarda la carne en la</p>	Estimulación concentrada	<ul style="list-style-type: none"> Alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo). Refrigeradora Canasta 	D.C.A.S. se muestra entusiasta al repetir los modelos verbales presentados por la especialista, realizando las actividades con éxito.

	<p>Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, sopa, quaker, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la</p>	<p>refrigeradora! la especialista espera unos segundos a que la niña coja la carne y la guarde en la refrigeradora. ¡Muy bien! ... ¡estás guardando la carne! ¡la carne! Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia la carne ¡Mira! ¡Estoy guardando la carne...estoy guardando la carne! Se repite la actividad con cada una de los alimentos a trabajar (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo), hasta terminar de llenar la refrigeradora.</p> <p>Previamente la especialista ha pegado en la pared la cara gigante de un mono, que tiene su boca abierta, dentro del cual tendrá una plástica que servirá para recepcionar los alimentos brindados por la niña.</p> <p>A continuación, la especialista le dice a la niña: ¡Vamos a dar de comer al mono! ¿Quieres darle de comer?, se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su afirmación comienza el juego.</p> <p>La especialista señala en el piso un cesto que contiene alimentos...La especialista le dice a la niña: ¡el mono tiene hambre, tiene mucha hambre!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡Ahora es tu turno! ¿qué</p>	<p>Delay time Habla paralela Prompting Auto conversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara de un mono gigante • Alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo). 	
--	--	---	---	---	--

<p>MORFOSINTÁCTICO</p>	<p>pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p> <p>Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto, en 6 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.</p>	<p>alimento le darás al mono? ¿el huevo o la carne?... la especialista espera unos segundos para ver cuál es alimento que la niña coge, una vez que sepamos cual es, verbalizaremos su nombre, por ej.: “Es la carne”. Enseguida la especialista le pregunta a la niña: ¿Qué es? La especialista espera unos segundos a que la niña verbalice... ¡Muy bien! Es la carne, es la carne. En caso que no haya una respuesta la especialista le brinda el modelo: “Es la carne”. Se repite la misma actividad con los demás alimentos.</p> <p>El siguiente juego será “la comidita”. En la mesa se le presentará a la niña una canasta con alimentos (pan, huevo, pizza, jugo, leche, pollo). Seguidamente la especialista dirá: ¡mira lo que tengo aquí! ¿Qué es? ... se espera unos segundos para ver la respuesta de la niña y ante su respuesta la especialista verbalizará ¡es un pan! a la vez que señalará el pan, así sucesivamente con cada uno de los alimentos. Posteriormente la especialista le mostrará a la niña los miembros de la familia y se le dirá: ¡mira lo que tengo aquí! ¿Quién es? ... se espera unos segundos para ver</p>	<p>Mand model Delay time Modelado Delay time Estimulación concentrada Modelado Delay time Modelado Prompting Delay time</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pan • Pizza • Jugo • Leche • pollo • Sillas • Mesa • Muñecos de la familia 	
------------------------	--	---	--	---	--

		<p>la respuesta de la niña y ante su respuesta la especialista verbalizara siiiii ¡es el papá! ¡muy bien ¡</p> <p>Luego la especialista dirá: ¡la mamá tiene hambre vamos a darle de comer! haciendo el gesto de la acción comer, se espera unos segundos para ver si la niña coge algún alimento.</p> <p>Si la niña no lo realiza, la especialista tomará la mano de la niña guiándola hacia el pan ¡Mira! ¡Es un pan!</p> <p>La especialista le dice a la niña: ¡La mamá tiene hambre!, enseguida la especialista hará comer a la mamá... a la vez verbalizará: mira ¡la mamá come pan! La especialista le pregunta a la niña: ¿qué hace la mamá?, se espera unos segundos su respuesta oral. ¡Muy bien! La mamá come pan.</p> <p>En caso que no haya una respuesta o se equivoque, se le modela la respuesta: “la mamá come pan” y haciendo el gesto de la acción comer.</p> <p>Se realizan las estrategias con todos los alimentos y con cada miembro de la familia.</p> <p>Se finaliza la sesión guardando el material.</p>	<p>Modelado</p> <p>Prompting</p> <p>Delay time</p> <p>Prompting</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Delay time</p> <p>Modelado</p> <p>Modelado</p> <p>Prompting</p>		
--	--	--	--	--	--

INFORME DE INTERVENCIÓN EN LENGUAJE

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos : D.C.A.S.
 Edad : 2 años 11 meses
 Fecha de nacimiento : 30/08/2016
 Colegio : Chiquitines
 Escolaridad : Jardín 2 años
 Tratamiento : Junio del 2019 – agosto 2019

II. OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

D.C.A.S. acudió a las citas de intervención acompañada de su madre, asistió de manera puntual a todas las sesiones, la niña se quedó sola en el ambiente con la especialista, sin mostrar signos de angustia o llanto.

En este primer periodo de terapia, la niña mostró una adecuada disposición en la mayor parte de actividades, juegos propuestos, respetó turnos y límites durante la terapia, así mismo presentó un adecuado desenvolvimiento en cuanto a todos los contenidos trabajados, logrando resultados favorables con cada uno de los indicadores planteados y mostrando en todo momento una buena predisposición para el trabajo durante la terapia.

Sin embargo, a partir de la quinceava sesión, la conducta de la niña se tornó disruptiva, no respetaba turnos, tiempos de espera para los juegos, presentó dificultades para separarse de su madre y en algunas ocasiones presentó berrinches, negándose a quedarse con la especialista y jalando constantemente a la madre.

Por otro lado, se pudo apreciar que la menor presentaba mucha angustia al separarse de la madre, motivo por el cual algunas sesiones tuvieron que ser reprogramadas y otras tuvieron que desarrollarse en compañía de la madre.

Mostrando así un retroceso en cuanto a los contenidos, a nivel del componente morfosintáctico, emisión de enunciados de 2 elementos, que ya estaban consolidados; es por ese motivo que se retomó el trabajo de dicho componente. Pese a todo ello se apreció que la niña logró adquirir y apropiarse idóneamente de todo lo trabajado, logrando también la generalización de dichos aprendizajes.

III. COORDINACIONES REALIZADAS

Las coordinaciones se realizaron principalmente con la mamá, a quien se le brindó pautas para trabajar en casa los contenidos abordados, poniendo énfasis en los juegos que podría realizar con la menor y aspectos relacionados a como fomentar la comunicación, así como el aprovechar las experiencias cotidianas para favorecer el desarrollo del lenguaje, brindándole los apoyos específicos que requiere la niña.

Durante todo el proceso de intervención nos comunicamos con la maestra mediante la madre, en cuanto a las estrategias y/o contenidos que se trabajaron durante las sesiones, para así contribuir a un mejor desenvolvimiento lingüístico de la niña y que todos los agentes de su entorno estén involucrados.

IV. COMPETENCIA Y CAPACIDADES

En el plan de intervención se consideró desarrollar la siguiente competencia: *Desarrolla habilidades*

comunicativas que le permitan comprender y expresar sus ideas, intereses y necesidades de manera adecuada, expresando los mensajes del lenguaje oral, para comunicarse con los demás en diferentes contextos y de manera exitosa, y de manera transversal las funciones comunicativas de la fase II y III. Se puso énfasis en el trabajo de los componentes léxico semántico y morfosintáctico, para lo cual se planteó dos capacidades:

- ❖ Incrementa el vocabulario comprensivo y expresivo para favorecer la comprensión y transmisión de información.
- ❖ Incrementa la cantidad de elementos usados en sus emisiones verbales para ampliar la longitud de sus enunciados.

V. LOGROS

- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: prendas de vestir (polo, pantalón, media, zapato, chompa, casaca, vestido, gorro) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.
- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: partes del cuerpo: (boca, pies, manos, brazos, oreja, cabeza, dedos) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas con ayuda de la especialista.
- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: acciones (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: acciones: (jugar, saltar, comer, tomar, correr, dormir) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 4 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Identifica el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza el nombre de los elementos de la categoría: alimentos (jugo, carne, pollo, papa, arroz, yogurt, pan, huevo) en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico ante la pregunta o indicación específica, con un 90% de éxito, en 3 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.
- Verbaliza enunciados de 2 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, sin ayuda de la especialista.
- Verbaliza enunciados de 3 elementos, en actividades lúdicas con apoyo de material concreto y gráfico, en 6 sesiones consecutivas, con ayuda de la especialista.

VII. DIFICULTADES

- Actitud de la niña por la presencia continua de berrinches.

VIII. RECOMENDACIONES

- Para la niña:
 - Continuar con la intervención en el área de lenguaje, priorizando el trabajo de los componentes léxico semántico y morfosintáctico.
 - Monitorear el desarrollo fonético fonológico.

- Para los padres:
 - Emplear un habla pausada con oraciones cortas y complejas durante los intercambios comunicativos.
 - Establecer un tiempo exclusivo de juego durante el día para favorecer el desarrollo lingüístico.
 - Realizar actividades como canciones, cuentos o juegos para ampliar su vocabulario.
 - Ofrecer dos alternativas de selección, por ejemplo: **“cual quieres el huevo o el pan”**, ya que se observó que la niña responder mejor a esta estrategia.
 - Brindar los tiempos de espera para que la niña logre comunicarse a nivel verbal.
 - Propiciar situaciones en donde la menor tenga la necesidad de comunicarse a nivel oral.
 - Describir las acciones que realiza la niña o está realizando el adulto que lo acompaña a fin de mejorar su vocabulario e incrementar la longitud de sus enunciados.
 - Establecer en la casa normas y reglas que guíen la conducta de la niña, debido a que los padres tienen un estilo de crianza muy permisivo, lo cual recae en el inadecuado comportamiento de la menor.
 - Asesoría en pautas de crianza.

- Para el colegio:
 - Hacer uso de un habla pausada, utilizando frases u oraciones sencillas.
 - Emplear gestos para acompañar las verbalizaciones, de modo que se favorezca también la comprensión de la niña.
 - Emplear apoyos visuales como una agenda visual para favorecer la organización de la niña y anticipar las actividades.
 - Favorecer los tiempos de espera en las diversas actividades del aula.

Arequipa, 05 de setiembre de 2019

Verónica Paola Torres Zenteno – Lyzbeth Deysi Zamalloa Mamanchura