

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



La utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

ANGELA YOLANDA CORONADO CHANCAFE

ASESOR:

LITA GIANNINA BUSTAMANTE OLIVA

Noviembre, 2019

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se centra en analizar la utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial. Respecto a ello, autores expertos aseguran que la incorporación de medios o recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, integra, media y da significado a los aprendizajes de los niños con el propósito de que el estudiante construya sus propios procedimientos cognitivos y así llegue a una formación significativa.

Es por ello que, para comprender el tema de estudio, la investigación centra sus esfuerzos en responder junto con literatura especializada a la siguiente pregunta que refleja el problema de investigación: ¿de qué manera la utilización de los recursos didácticos en la educación inicial favorece al desarrollo infantil? Asimismo, el objetivo general responde al análisis de como los recursos didácticos influyen en el desarrollo infantil en los niños de educación inicial, para ello, es importante que primer objetivo específico reconozca a los actores y componentes del desarrollo infantil en el I y II ciclo de la educación inicial y el segundo objetivo describa el uso y la influencia del docente en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conforme a ello, la tesina se divide en dos capítulos, el primero corresponde a describir el desarrollo infantil en la educación inicial; y el segundo capítulo desarrolla la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo infantil. Seguidamente, después de analizar los capítulos, se presenta una clasificación didáctica donde se visibiliza la división de los recursos didácticos mediante diversas finalidades pedagógicas.

Por lo expuesto, se ha podido evidenciar la importancia de abordar el tema de investigación, ya que, no solo brinda un marco de mejora en la práctica educativa de las docentes, sino también un marco conceptual que les permite establecer un periodo intenso de aprendizaje que facilitará el avance de cada uno de los componentes del desarrollo del niño. Se espera que el trabajo a realizar a partir de la investigación, se convierta en experiencias vivas de aprendizaje y con ello la oportunidad de crear conexiones neuronales concretas para que el niño se oriente y se convierta en facilitador de su propio aprendizaje y facilitador del aprendizaje de su equipo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.....	1
EL DESARROLLO INFANTIL EN LA EDUCACIÓN INICIAL	1
1.1 Definición del desarrollo infantil	2
1.2 Principales responsables del desarrollo infantil en educación inicial.....	4
1.3 Componentes del desarrollo infantil que deben potenciarse desde la educación inicial.	9
a) Primera infancia.....	9
b) Segunda infancia	11
a) Primera infancia.....	11
b) Segunda infancia	13
a) Primera infancia.....	13
b) Segunda infancia	14
1.4 El docente y la promoción del desarrollo infantil en el aula	15
1.5 El desarrollo cognitivo desde la utilización de los recursos didácticos.....	16
1.6 Reflexión final del capítulo.....	18
CAPÍTULO 2.....	20
INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO INFANTIL	20
2.1 Definición de los recursos didácticos en el contexto escolar	21
2.2 Características y funciones de los recursos didácticos en la escuela.....	24
2.3 Propuesta de clasificación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	28
FIGURA N°1.....	30

2.4	Los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje.....	32
2.5	Los recursos didácticos y la activación de los distintos componentes del desarrollo infantil en la sesión de aprendizaje.....	35
2.6	Rol del docente en relación al uso de los recursos didácticos.....	39
2.7	Reflexión final del capítulo.....	40
	CONCLUSIONES.....	42
	REFERENCIAS.....	44



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, dentro de la realidad educativa existen diversas formas de entender el concepto de recursos didácticos muchos de los autores lo definen como medios o materiales. Sin embargo, Tello Ojeda (2017), define a estos como herramientas de apoyo utilizados por los docentes en la planificación de la acción didáctica con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en el estudiante. Asimismo, Rodríguez (2004), comenta que estos recursos se centran en contribuir a facilitar los procesos de construcción del conocimiento de los diferentes participantes en el proceso educativo.

A partir de lo mencionado, el valor pedagógico que se le atribuye a los recursos didácticos parte de la intención pedagógica y la práctica docente. Estos, cumplen un rol de guía para los docentes, ya que, les muestra la ruta más eficiente que permita el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes en base a las competencias que tiene cada uno. Es por ello, que el trabajo que se les otorgue a los estudiantes debe ser funcional y significativo donde les permita iniciar su aprendizaje, ser capaces de actuar de manera autónoma y que ellos logren las habilidades necesarias para que los niños se relacionen con el mundo exterior y puedan realizar conexiones con las mismas. Eso les lleva a que los recursos se conviertan en experiencias vivas de aprendizaje para los estudiantes y con ello se creen conexiones neuronales concretas del niño que los oriente y convierta en facilitadores del aprendizaje autónomo y en equipo.

Sin embargo, la idea de fortalecer o intervenir directamente en mejorar los aprendizajes en la educación preescolar con el propósito de que el estudiante construya sus propios procedimientos para llegar al aprendizaje significativo, se ha visto abrumado por la incorrecta utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes debido a la falta de información del rol que puede llegar cumplir estos medios en el proceso de enseñanza aprendizaje influyendo en el desarrollo infantil. Es por ese motivo, que la presente investigación tiene como finalidad reconocer la utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial.

Para ello la tesina se desarrollará en dos capítulos que tratarán de responder al objetivo general y a la pregunta de investigación, la cual plantea, ¿de qué manera la utilización de los recursos didácticos en la educación inicial favorece al desarrollo infantil? Junto con el objetivo general se han desarrollado dos objetivos específicos que serán desarrollados a lo largo de la tesina. En primer lugar, el objetivo específico 1 tratará de reconocer a los actores y componentes del desarrollo infantil en el I y II ciclo de la educación inicial y el segundo objetivo específico buscará la manera de describir el uso y la influencia del docente en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, como fue mencionado anteriormente, la estructura de la tesina constará de dos capítulos que a continuación se dará a conocer. El primer capítulo denominado: El desarrollo infantil en la educación inicial constará de seis puntos: En el primer punto se desarrollará la definición del desarrollo infantil y esta se dará a partir de una búsqueda exhaustiva de las teorías de la psicología del desarrollo, en el segundo punto se describirán los principales responsables del desarrollo infantil en la educación inicial como son la familia, escuela y la sociedad. A partir de ello, según autores expertos se clasificará los componentes del desarrollo infantil que se deben de potenciar desde la primera infancia, estos son el componente físico, cognitivo y psicosocial. Una vez reconocido y desarrollado los componentes que se deben de potenciar en la educación inicial, se pasará a describir el rol del docente en todo este proceso de la promoción del desarrollo infantil. A partir de ello, se finalizará junto con la reflexión final del capítulo, como el componente cognitivo se puede desarrollar a partir de la utilización de los recursos didácticos.

Asimismo, el segundo capítulo denominado Influencias de los recursos didácticos en el desarrollo infantil constará de siete puntos: El primero de ellos, buscará explicar mediante literatura especializada las diversas definiciones que se tienen sobre los recursos didácticos dentro de un contexto escolar, esto permitirá clarificar los conceptos para continuar con las características y las funciones de los recursos didácticos. Como tercer punto, se brindará por medio de la tesina una propuesta de clasificación de los recursos didácticos que se pueden utilizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y para ello en el cuarto punto, se describirá mediante guías del Ministerio de Educación como se ha ido utilizando los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje, para ello se explicará la estructura de las

sesiones en el nivel inicial. Seguidamente, para unificar ambos capítulos en el quinto punto se describirá como los recursos didácticos a partir de sus funciones activan los distintos componentes del desarrollo infantil mediante las sesiones de aprendizaje. Para culminar, junto con la reflexión final del capítulo se describirá el rol que tienen el docente en relación al uso de los recursos didácticos.

Como último punto, se considera necesario mostrar el método de investigación que se aplicará en la tesina, la cual es documental. Tal y como lo comenta Alfonso (1995), citado por Morales (2003), los trabajos de estudio que tienen este tipo de método de investigación, son consideradas como procedimientos científicos que permiten un proceso consecuente de indagación, organización, recolección, análisis e interpretación de información en torno a un tema definitivo. Asimismo, menciona que estos trabajos tienen la particularidad de utilizar como principal insumo documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

Del mismo modo, Dulzaides y Molina (2004), refieren que efectuar un “análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan escribir y representar los documentos de forma unificada” (p.2). Es por ese motivo que a partir del proceso que se está realizando se deduce, con los aportes de Rojas (2011), que la investigación documental son procesos orientados al acercamiento, procesamiento y recuperación de la información obtenida en el proceso de investigación

CAPÍTULO 1

EL DESARROLLO INFANTIL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Para conocer la manera en la cual la utilización de los recursos didácticos interviene de manera significativa en el desarrollo infantil, es importante conocer los factores que actúan en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que, cada uno de ellos posee un ritmo particular de desarrollo, pero el proceso que sigue este crecimiento es idéntico en todos los casos. Por ese motivo, para el entendimiento de la propuesta de estudio como primer capítulo se abordará el tema del desarrollo infantil visto desde un contexto educativo en la primera y segunda infancia, para ello, se empezará por precisar la definición del desarrollo infantil principalmente desde tres teorías, las cuales son: la teoría del aprendizaje social, la teoría sociocultural y la teoría cognitivista. A partir de ello y teniendo el conocimiento de la trascendencia del desarrollo infantil se brindarán desde la perspectiva de la autora, los principales responsables del desarrollo infantil, ya que ellos son los referentes de los niños desde la convivencia.

Seguidamente, como tercer punto, después de una búsqueda de información exhaustiva se brindarán los componentes del desarrollo infantil que se deben potenciar desde la educación inicial, como son, el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Cabe resaltar que cada uno de los componentes están desarrollados de manera que se observe la evolución de las funciones de los niños desde la primera hasta la segunda infancia.

Por otro lado, después de ver la importancia de la presencia de los adultos cuidadores y del contexto educativo, específicamente los docentes en el desarrollo infantil, se explicará en el cuarto punto la responsabilidad que tienen el docente desde la promoción del desarrollo en el salón de clases. Finalmente, una vez ya concluida la observación de las principales áreas del desarrollo del niño para un crecimiento significativo, se ha propuesto como último punto iniciar el tema de los recursos didácticos y cómo estos pueden ser utilizados desde el componente cognitivo, ya que, a partir de este, los niños empiezan a adquirir el conocimiento de la realidad y estructuran factores afectivos e intelectuales.

1.1 Definición del desarrollo infantil

Los niños han sido tema de interés del estudio científico por más de 100 años, esta exploración ha posibilitado que existan diversas concepciones acerca del desarrollo infantil, algunas han sido inspiraciones de otras ya establecidas, como Watson en 1913 que se inspiró a partir de los experimentos realizados por Pavlov para seguir con el planteamiento del desarrollo infantil desde los enfoques conductistas, específicamente en el condicionamiento clásico, y otras han sido teorías que se han considerado opuestas de las ya establecidas como por ejemplo, la teoría de Bandura, quien tratando de distanciarse de los postulados conductistas, planteó el funcionamiento humano a partir de la teoría de aprendizaje social. Sin embargo, cada una de las teorías establecidas independientemente del exponente, son postulados que tratan de explicar al desarrollo infantil como un hecho global que se ve influenciado por factores de carácter biológico, psicológico y social.

A partir de ello, por motivos de la investigación se utilizará como base, teorías consideradas relevantes que nos permitan clarificar conceptos básicos del desarrollo infantil y nos permitan vincularlo con la utilización adecuada de recursos didácticos dentro de un campo educativo.

Desde la perspectiva del aprendizaje se encuentran dos importantes teorías, una de ellas es la teoría del conductismo, la cual describe de manera mecanicista la conducta del niño observada como respuesta ante la experiencia. Por otro lado, la segunda teoría la cual desarrollaremos es la teoría del aprendizaje social (sociocognitivo) propuesta por Bandura, quien postula que el niño actúa sobre el mundo al mismo tiempo que éste actúa sobre el niño (determinismo recíproco)

La teoría del aprendizaje social, sostiene que el desarrollo infantil es producto de un intercambio de influencias personales, conductuales y ambientales. Tal y como menciona Tamarit, (2016), Bandura establece que el desarrollo y el aprendizaje infantil son procesos que se involucran a partir de la observación y la imitación de modelos válidos para los niños, eso quiere decir que las personas inician o adelantan su aprendizaje social principalmente por medio de la observación a otra persona e imitación de sus acciones, siendo este proceso denominado modelamiento o aprendizaje observacional. Papalia, Olds y Feldman (2009), mencionan que la teoría de la imitación de modelos válidos de conducta son el elemento más importante en la forma del aprendizaje de los niños. Por ejemplo, dentro de un contexto educativo,

Bandura plantea que los estudiantes que no mantiene una conducta apropiada pueden modificar su comportamiento al momento de colocarlos junto al compañero que presenta una conducta social apropiada (aprendizaje vicario), y con ello ambos logren resultados adecuados (Bandura, 1977, citado por Tamarit, 2016). No obstante, este cambio de conducta dependerá si la otra persona percibe como valioso el comportamiento específico a imitar.

Por otro lado, las teorías que se centran en los procesos de pensamiento y en las conductas que se ven reflejadas a partir de dichos comportamientos son las cognitivas. Dentro de esta perspectiva, encontramos a Lev Vygotsky y a Jean Piaget que serán desarrollados a continuación:

En la teoría sociocultural que plantea Lev Vygotsky los procesos biológicos que determinan el desarrollo infantil dependen del entorno social en el que vive el niño. A su vez, comenta que el desarrollo tiene como motor al lenguaje y éste se explica por el aprendizaje de “prácticas sociales y culturalmente aceptadas a través de unos mediadores” (Tamarit, 2016, p. 27). Por otro lado, desde de un contexto educativo, Vygotsky emplea el término denominado andamiaje, el cual hace referencia al apoyo que les brindan los adultos a los aprendices (niños) para avanzar en sus zonas de desarrollo próximo, este término se utiliza para hacer diferencia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que puede realizar con ayuda.

Tal y como lo mencionan Albornoz y Guzmán (2016), es primordial visualizar el desarrollo cognitivo desde la primera infancia porque este es considerado como el principal producto de los esfuerzos que realiza el infante para comprender y actuar en el mundo que lo rodea.

Con ello, Piaget plantea que el desarrollo cognitivo comienza desde la adaptación del niño a su ambiente, siendo esta una capacidad innata de exploración. Asimismo, planteaba que la inteligencia de los seres humanos no es entregada desde el momento del nacimiento, sino que, es un proceso constante de aprendizaje que requiere adaptación en el entorno (Ertmer et al, 1993, citado por Tamarit (2016), es decir, los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea desde su participación constante en situaciones significativas que le permiten aprender entre lo que ya saben y lo que han descubierto (Rojas, 2015).

Además de ello, Piaget, plantea que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia que es dividida también en cuatro periodos, los cuales son: periodo sensorio motor

(desde los 0 a 2 años) el periodo preoperacional (que se constituye desde los 2 a 7 años), el periodo de operaciones concretas (desde los 7 a 12 años) y el periodo de operaciones formales, que se realizará desde los 12 hasta los años posteriores.

De la misma forma, Ausubel y Sullivan (1983), plantean al desarrollo infantil como una ciencia natural, porque las variables que intervienen en el desarrollo infantil son difíciles de identificar, y es porque esta ciencia involucra aspectos más significativos del desarrollo humano como son las relaciones entre padres e hijos, las relaciones entre pares, etc. Esto significa que estas situaciones comprenden experiencias y cambios que tienen un impacto tan significativo que son físicamente imposible de reproducir de manera experimental.

En síntesis, a partir de las teorías explicadas podemos evidenciar que el campo del desarrollo infantil “se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños” (Papalia, Olds y Feldman, 2009, p. 6). Además, la mayoría de expertos han detallado que no existe un momento único y definible en el cual un ser humano cambie de la niñez hacia la adolescencia y que las principales influencias sobre este desarrollo se originan con la herencia, el ambiente interno o externo y maduración del niño.

Por otro lado, desde la educación infantil, el desarrollo es visto como un hecho global que se conecta con todos los ámbitos, ya que al desarrollar uno de los componentes sea psicosocial, cognitivo o físico, simultáneamente se desarrollan los demás, eso quiere decir que la influencia de uno se da en su totalidad.

Es así como que a partir de ello podemos afirmar que los conocimientos aportados han sido relevantes para esclarecer la importancia de concretar acciones para el desarrollo infantil, ya que supone un momento crucial desde la concepción del niño. Es por ese motivo, que en siguiente punto se conocerán los principales responsables que influyen de manera significativa en la vida del niño para su desarrollo.

1.2 Principales responsables del desarrollo infantil en educación inicial.

Como fue indicado, en este apartado se analizarán algunas cuestiones básicas de los responsables del desarrollo humano en el periodo de la infancia. La cual es considerada por Bernal, Rivas y Urpí (2012), la etapa clave para establecer las bases del desarrollo y la formación del niño. Asimismo, es importante mencionar que durante

este tiempo se produce un crecimiento continuo a gran escala que implica cambios madurativos, fisiológicos y educativos.

1.2.1 La familia

En la etapa infantil, los padres o cuidadores constituyen un marco de todo el aprendizaje. Durante este periodo la misión de la familia consiste en formar y educar al estudiante para que al finalizar esta etapa de aprendizajes sea una persona con autonomía e independencia. Para ello, la familia requiere de una adaptación a las necesidades básicas del niño para que pueda responder de una manera apropiada a los cambios madurativos y educativos del menor, cubriendo sus demandas cognitivas, emocionales y socioafectivas.

Tal y como lo mencionan, Bernal *et al.*(2012), durante el primer periodo de la infancia, el principal medio de aprendizaje del niño es la imitación y el modelado, eso quiere decir que mucha de las actitudes que sean percibidas y asimiladas durante esta etapa educativa por los niños será responsabilidad de la madurez que los padres “hayan ayudado a adquirir al menor, y de la coherencia entre la palabra y el ejemplo que los progenitores estén transmitiendo” (p.118). Si bien es cierto, “la familia es la única institución educativa en la que sus miembros adultos no reciben preparación específica, que mejore y optimice su competencia educativa” (Maiquéz, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000, p.9 citado por Vargas y Oros, 2011) no puede ignorar el rol que cumplen los padres o cuidadores en el proceso de desarrollo del niño, ya que este es determinante porque son ellos los que serán ejemplos de conducta. Además de ello, este proceso gira en torno a los objetivos que mantienen los padres sobre el contenido educativo que quieren transmitir a su hijo.

Tanto como para los niños y los padres de familia, este proceso supone un momento crucial de adaptación, porque son los padres quienes mediante la crianza le ofrecen cuidado, sustento, protección necesarios para subsistir y desarrollarse en todos los componentes. Este proceso de crianza construye un vínculo afectivo que se conoce como apego, y es establecido principalmente con los cuidadores del niño. Un desarrollo del apego significativo en la primera infancia favorece de gran manera al desarrollo de la capacidad exploratoria del niño. Bernal *et al.* (2012), comentan que para el desarrollo integral de un infante es necesario un apego correcto con sus cuidadores principales, pues esto permitirá la estimulación del desarrollo psicomotor

del niño y de sus capacidades perceptivas, su curiosidad y su alto grado de actividad y se verá demostrado cuando el niño sea capaz de alejarse de sus cuidadores para examinar su contexto.

Así, las primeras experiencias familiares en la vida de una persona son fundamentales para su desarrollo posterior porque crean la necesidad de potenciar el desarrollo infantil y así permitir que el niño tenga calidad entre la vida familiar, madurez y socialización a lo largo de su vida. Para ello según Calvera (2015), es necesaria la formación de los padres de familia en el desarrollo infantil, porque de esta manera podrán brindar mejor solución a cómo comprender el proceso de crecimiento de sus hijos e hijas.

1.2.2 La escuela

Es importante entender que, durante el proceso del desarrollo infantil, el primer aprendizaje se producirá en el contexto familiar, sin embargo, es importante que se dé un proceso colaborativo entre la familia y el contexto escolar, porque así se logrará el desarrollo de procesos integrales y la coherencia de aprendizaje en los diferentes espacios de la educación temprana.

Cabe mencionar que al hablar de educación temprana o estimulación, nos referimos a lo comentado por Rivas, (2004) citado por Bernal *et al.*(2012), quien menciona que es un proceso global y educativo que se inicia antes de los tres años de la vida de los niños, esto quiere decir que este proceso “aprovecha el momento en que el sistema nervioso central se encuentra en el periodo de mayor plasticidad” (p.130). Eso quiere decir que el niño se encuentra en uno de los mejores momentos de aprendizaje donde su cerebro tiene la mayor capacidad para aprender, cambiar, adaptarse y mejorar en sus habilidades cognitivas de acuerdo a sus experiencias.

Asimismo, Papalia *et al.*(2009) confirman la importancia de la escuela en la vida futura de los niños. Estos comentan que la escuela es una de las primeras experiencias formativas más importantes que afecta cada aspecto del desarrollo (desarrollo cognitivo, físico y psicosocial), ya que en este contexto los niños logran conocimientos, habilidades y competencias sociales mediante actividades, contenidos según su edad y experiencias compartidas que lo preparan para la vida adulta. Explican también, que son estas experiencias de la educación temprana que marcan el éxito o el fracaso del niño en la escuela porque estas experiencias son consideradas como

cimientos del aprendizaje y es por ese motivo que cada contenido propuesto en la escuela tiene que ser establecido para el mayor aprovechamiento escolar. Siguiendo la misma línea, Santillán (1998), manifiesta que la atención que se le da al niño en las primeras etapas de la vida, potencian y desarrollan sus posibilidades físicas, afectivas e intelectuales de manera máxima.

Por otro lado, Meneses (1990) reitera que la educación global es un espacio social que no se puede limitar a realizar experiencias internas sino externas y significativas, entendiendo que la meta de la educación en la primera infancia es que el individuo logre cierta independencia personal, adquiera actitudes buenas sobre sí mismo y desarrolle habilidades requeridas para la vida, con ello, se quiere dar entender que la educación es una formación destinada a lograr el desarrollo armónico e integral de las capacidades de cada uno de los niños sin diferenciación.

1.2.3 La sociedad

Determinar los responsables que influyen directamente al desarrollo infantil en la sociedad se convierte en una labor complicada, ya que, son innumerables los elementos (positivos y negativos) que se convierten en agentes educativos. Para delimitar la extensa lista, el siguiente punto se centrará en describir a dos de los responsables, que creemos, son los que tienen mayor influencia en el desarrollo integral de los niños.

En primer lugar, creemos sumamente importante considerar como un agente educativo en la sociedad al Ministerio de Educación del Perú, ya que, es el máximo órgano rector de la educación del país que regula los procesos educativos en todas las instituciones educativas desde el nivel inicial y órganos sociales dirigidos a mejorar la calidad educativa. Así también, el concepto que manifieste el Ministerio de Educación, sobre el desarrollo infantil será el mismo que se maneje dentro de un contexto escolar y dentro de todos los documentos oficiales, guías docentes y sistemas de evaluación que rigen el sistema educativo del país. Es por ello, que es necesario tener en cuenta lo estipulado en la Ley General de Educación N°28044. Esta ley, en el artículo N°2: Concepción de la educación, título 1: Fundamentos y disposiciones generales, menciona que para lograr una formación integral de las personas es necesario el desarrollo de la educación, ya que esta se define como un proceso de aprendizaje y de

enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y esta mantiene un progreso en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En segundo lugar, consideramos importante describir dentro de los responsables que influyen en el desarrollo infantil dentro de la sociedad, a los medios de comunicación masiva, específicamente a la televisión, ya que, en la actualidad, la tendencia que siguen la mayoría de los programas de televisión no son dirigidos para un público infantil.

Si bien es cierto, una gran mayoría de centros educativos o espacios familiares ha puesto a la televisión como un agente educativo máximo por que tiene la capacidad para captar la atención inmediata de los niños, sin embargo, sin una supervisión constante y los objetivos institucionales no establecidos, esta herramienta se convierte en un elemento negativo para el desarrollo infantil porque la información que transmite se caracteriza por ser de entretenimiento.

Tal y como lo comenta González (2002), los niños no solo ven televisión que puede ser dirigida hacia ellos, sino que tienen un acceso en su mayoría ilimitado a las programaciones familiares e incluso a los programas que son exclusivamente para adultos. Esta responsabilidad del acercamiento a la televisión no infantil e inadecuada para los niños no solo recae directamente al ámbito familiar, sino al ámbito educativo.

Asimismo, Gonzáles, (2002, p.53) manifiesta que el concebir a la infancia como público televisivo supone una responsabilidad social que trasciende el medio. Los niños deben hallar en la televisión contextos que promuevan la libertad y la sociabilidad en un marco democrático [...], tampoco puede pasar por alto su papel en la formación de valores de un sector poblacional especialmente vulnerable.

Eso quiere decir que la naturaleza de los medios de televisión no es formativa, hasta inclusive de una manera mal usada puede llegar a fomentar en los niños una actitud consumista. No obstante, la televisión o los medios tecnológicos utilizados de una manera positiva permite que los niños sean capaces de estar en un continuo proceso de aprendizaje, donde el niño sea motivado a tener una participación más activa en el contexto que lo rodea. Para ello, Gonzales, (2002) también comenta que los programas tienen que tener la misión de transformar y construcción en base a valores para que así el desarrollo de los niños sea dirigido por un ámbito que los integre.

Después de reconocer quiénes son los principales responsables del desarrollo infantil, es importante conocer las dimensiones que tiene este y con ello saber de qué manera influye nuestro rol en el proceso de crecimiento del niño.

1.3 Componentes del desarrollo infantil que deben potenciarse desde la educación inicial.

El siguiente apartado nos permitirá conocer cuáles son las principales dimensiones del desarrollo del niño, es por ese motivo que se utilizará la clasificación propuesta por Papalia *et al.* (2009), ya que los aspectos que se desarrollan son los tres principales que estudian los científicos y cada uno afecta a los demás. Dentro de ellos encontramos a los componentes físicos, cognitivos y psicosociales.

Cabe mencionar que cada uno de los componentes mencionados serán desarrollados en dos etapas. La primera se centrará en cómo se desarrolla los componentes desde la primera infancia que constituye los primeros tres años de vida del niño, y seguidamente se desarrollará la segunda infancia que comprende desde los tres años hasta los 6 años del niño.

1.3.1 Componente físico

a) Primera infancia

Dentro de los tres primeros años de vida del niño, los genes que el bebé hereda son influyentes en su desarrollo físico. Esta influencia genética ejerce una acción mutua en influencias ambientales como son las condiciones de vida o la nutrición que afectan directamente al bienestar del niño. Cabe mencionar que este desarrollo físico va de la mano con la alimentación y nutrición (salud) del niño.

Papalia *et al.* (2009), mencionan que a medida que el niño crece cambia la forma y proporción de su cuerpo, eso quiere decir que el crecimiento y desarrollo físico siguen los principios madurativos de cada niño. Así también, es importante mencionar que uno de los procesos permanentes y fundamentales para el desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial, es el crecimiento del cerebro, ya que en esta edad ocurre uno de los mayores incrementos en el tamaño del mismo. De igual manera Tamarit (2016), comenta que el desarrollo del componente físico es una construcción compleja donde

se evidencian cambios en el movimiento, afectado por factores internos como la maduración y externos, como la alimentación y salud del niño.

Siguiendo con lo comentado por Papalia *et al.*, el desarrollo del cerebro se evidencia a partir de las respuestas automáticas e involuntarias (reflejos primarios - conductas reflejas) que realizan los bebés a partir de la estimulación que se le realiza por medio de sus cuidadores primarios. Esta práctica viene a ser positiva ya que se estimula al niño de manera significativa mediante experiencias que llegan a tener efectos perdurables sobre la capacidad de aprendizaje y almacenamiento de los niños.

Por otro lado, este desarrollo exponencial del cerebro permite a los niños que cursan los tres primeros años de vida hacer uso de sus sentidos (es decir, que gracias a ello pueden tocar, ver, oler, saborear y escuchar), ya que estos se desarrollan de manera acelerada mientras se adaptan al contexto que los rodea.

Dentro de los sentidos, Papalia *et al.* (2009), menciona que el tacto es uno de los primeros sentidos en desarrollarse, y el olfato, gusto y audición son funciones que se desarrollan dentro del vientre de la madre a comparación de la vista que es uno de los sentidos menos desarrollados. Es por ese motivo que, dentro de la estimulación temprana, experiencias que impliquen el tacto y la audición entre el bebé y el cuidador principal, son significativas porque llegan a construir el componente socio emocional del menor. De la misma manera Santillán (1998), comenta que experiencias realizadas en un periodo temprano de la vida pueden llegar a modificar aspectos funcionales y anatómicos dentro del sistema nervioso central.

Paralelamente, mientras se desarrollan los sentidos de los bebés se observa que ya no es necesario enseñarles habilidades motoras como gatear o darse la vuelta en el suelo, solo necesitan de un ambiente motivador que les brinde posibilidades motoras mediante la exploración. Según Papalia *et al.*(2009),

Siguiendo la misma línea es necesario mencionar que las habilidades motoras se desarrollan en una cierta secuencia, que puede depender en gran parte de la maduración, pero también del contexto, la experiencia y la motivación que tenga el niño (p,191). Tal y como lo comenta Tamarit (2016), el desarrollo motor es un proceso complejo que se extiende a lo largo de todo el ciclo de vida, donde se producen cambios de movimiento y postura con el objetivo que el niño consiga control sobre su propio cuerpo.

b) Segunda infancia

El crecimiento físico dentro de la segunda infancia (de 3 hasta los 6 años) se desarrolla de manera lenta a comparación de la primera infancia. Específicamente los niños que se encuentran en esta etapa presentan un grado mayor de desenvolvimiento en las habilidades motoras gruesas y finas, desarrollándose dentro del sistema de acción capacidades más complejas.

Cabe mencionar que las habilidades motoras se desarrollan de manera conjunta y son fomentadas correctamente por logros de la lactancia y la primera infancia. Según Papalia *et al.* (2009), “el desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer” (p. 282), demostrando así que las habilidades motoras tanto gruesas (como correr saltar, subir, brincar con ambos pies, etc.) como finas (como atarse los pasadores de los zapatos, cortar con tijeras, insertar objetos en una abertura pequeña) no se desarrollan de manera aislada.

Asimismo, dentro del componente físico desarrollado en la segunda infancia, se encuentra el desarrollo artístico. Papalia *et al.* (2009), comentan que con el progreso en coordinaciones motoras finas que te brinda este desarrollo, los niños pueden utilizar sus crecientes capacidades cognitivas y expresarse emocionalmente por medio del arte, reflejando así su maduración cerebral al igual que la muscular.

En este sentido los adultos cuidadores de los niños y los maestros tienen una responsabilidad en apoyar y brindarles los recursos para la creatividad temprana de los niños porque de esta manera, podrán desarrollar autonomía, precisión y cuidado que los ayudará a su desarrollo posterior.

1.3.2 Componente cognitivo

Siguiendo con el apartado, las siguientes líneas tratarán de explicar el desarrollo del componente cognitivo dentro de la primera y segunda infancia.

a) Primera infancia

Para explicar el desarrollo de la cognición temprana de los niños es necesario tener enfoques claros que puedan esclarecer estas funciones, es así que siguiendo con el objetivo de la propuesta investigativa se seleccionó dos enfoques del desarrollo

cognitivo. Dentro del enfoque clásico se explicará el enfoque piagetiano y dentro de los enfoques actuales se desarrollará el enfoque socio contextual que es una teoría influenciada por la teoría sociocultural de Vygotsky, que plantea que el aprendizaje se da a partir de la interacción con los cuidadores principales.

Según las cuatro etapas del desarrollo cognitivo del enfoque piagetiano la primera, que es la etapa sensorio motora, se constituye desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años del niño, esta es importante, ya que en esta etapa los bebés aprenden acerca de sí mismos y el mundo que los rodea a través de actividades sensoriales y motoras.

Este desarrollo, según Papalia *et al.*(2009), se clasifica en seis subetapas que influyen de manera directa a los esquemas cognitivos de los bebés y es así que los patrones de pensamiento y conducta se vuelven más elaborados. Dentro de las cinco primeras subetapas los bebés aprenden a coordinar información a partir de sus sentidos y organizar sus actividades según sus vivencias y durante la sexta subetapa estos aprendizajes progresan mediante el ensayo error, eso quiere decir que los niños comienzan un proceso en el que anticipan las consecuencias de sus actos sin tener que recurrir a la acción.

El enfoque socio contextual estudia la manera en que el contexto cultural afecta las primeras relaciones sociales que puedan promover la competencia cognitiva. Esta plantea que los adultos contribuyen a esta competencia por medio de actividades colaborativas que apoyan el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores en la cultura del niño.

Por otro lado, dentro del desarrollo cognitivo, en la primera infancia se encuentra la adquisición del lenguaje como uno de los aspectos importantes para desarrollar. Antes de que el niño produzca palabras, expresa sus sentimientos y necesidades por medio de sonidos que son denominados las primeras vocalizaciones, estas evolucionan al llanto, balbuceos e imitaciones accidentales. A toda la producción de estos sonidos se les denomina habla pre lingüística.

Más tarde, cuando los bebés tienen de 18 a 24 meses ocurren las primeras oraciones y esta habla temprana se caracteriza por ser breve. Para que suceda este proceso las principales influencias del desarrollo del lenguaje incluyen la maduración neural y la interacción social. Cabe mencionar que la interacción realizada por los

cuidadores primarios es importante, ya que, el uso del lenguaje o el uso de estrategias que ellos utilizan afectará al desarrollo del vocabulario en el niño. Así también, para la preparación de la alfabetización es importante que se puedan desarrollar actividades y recursos mediante la lectura en voz alta.

b) Segunda infancia

Siguiendo con el enfoque del desarrollo piagetiano, el niño, en la segunda infancia, se encuentra en la etapa preoperacional (segunda etapa), esta es caracterizada por dos nociones. La primera, por el gran desarrollo del uso del pensamiento simbólico que permite la reflexión infantil acerca de personas u objetos que no se encuentran presentes físicamente, y la segunda, por la capacidad de representación.

Este pensamiento simbólico, permite que los niños a temprana edad puedan efectuar juicios con mayor pertinencia acerca de las relaciones espaciales. Por ejemplo, esto les permite realizar categorías de elementos vivientes y no vivientes. A su vez, Piaget comentaba que esta teoría de la mente permite que el niño pueda concientizar sus procesos de pensamiento, cognición social y la capacidad de distinguir entre la realidad y fantasía.

Ahora bien, durante la segunda infancia, el desarrollo del lenguaje se incrementa exponencialmente, ya que, el vocabulario aumenta, tienen mayor conciencia en cuanto a las estructuras de las palabras (gramática) y el orden en el cual se estructura una oración (sintaxis).

Este desarrollo del lenguaje tiene consecuencias cognitivas, sociales y emocionales; y es por ese motivo que la no interacción con los adultos puede fomentar el analfabetismo naciente.

1.3.3 Componente psicosocial

De la misma manera, a continuación, se tratará de explicar el desarrollo del componente psicosocial dentro de la primera y segunda infancia.

a) Primera infancia

Dentro de la primera infancia hemos podido observar que a pesar de que los bebés comparten patrones de desarrollo común, también muestran diferenciación en su personalidad, la cual refleja influencias innatas y ambientales. Para ello, dentro de las bases para el desarrollo psicosocial es importante conocer las emociones que puede

experimentar el bebé porque estas serán bases para desarrollar cualquier tipo de aprendizaje.

En primer lugar, es importante conocer que el patrón que caracteriza las reacciones emocionales se desarrolla durante la etapa de lactancia considerando así que es un elemento básico de la personalidad. Papalia *et al.* (2009), comentan que las primeras señales de emoción son demostradas por los recién nacidos, ya que, emiten gritos, agitan los brazos y sus piernas. Estas señales se convierten en indicadores claros de los sentimientos de los bebés y de su desarrollo continuo. De este modo, el desarrollo emocional de los recién nacidos es un proceso ordenado ya que las emociones complejas nacen a partir de aquellas que son más sencillas.

Por otro lado, vemos que dentro de este componente se encuentra el desarrollo del apego. Es sumamente importante porque es un vínculo emocional entre el bebé y su cuidador principal en donde se construye una relación mutua y duradera a partir de ambos individuos. MacDonald, (1998) citado por Papalia *et al.* (2009), comenta que, desde un punto de vista evolutivo, el apego tiene el valor de adaptarse para garantizar que los bebés satisfagan sus necesidades psicosociales, eso quiere decir que mientras más seguro sea el apego del niño con un adulto que le brinde afecto, más fácil será que el niño en proceso de crecimiento desarrolle adecuadas relaciones con otras personas y establezca poco a poco su autonomía dependiendo de las prácticas de crianza infantil.

b) Segunda infancia

Dentro del componente psicosocial, vemos que aparece el “yo” en los niños, y con ello, el auto concepto. Esto permitirá mostrar cómo los niños desarrollan su autoestima, crecimiento emocional e iniciativa.

En la segunda infancia, podemos darnos cuenta de que, dentro del auto concepto, los niños pasan por un cambio importante, ya que, poco a poco toman conciencia de la imagen total que representan, donde perciben sus capacidades y rasgos. Cabe resaltar que esta es una construcción cognitiva lenta, ya que les cuesta diferenciar entre el *yo ideal* y el *yo real*. A partir del ello, como parte evaluativa del autoconcepto, se desarrolla la autoestima, que viene a ser el juicio que realizan los niños acerca de su propio valor, aunque esta tiende a ser global, poco realista y relacionada a la aprobación adulta.

Por otro lado, dentro del componente psicosocial el juego es uno de los aportes con mayor beneficio para los niños, ya que contribuye a todos los componentes del desarrollo infantil. Tal y como lo comenta Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2012), el juego visto desde un componente social repercute de manera directa y decisiva al concepto que tiene el niño de sí mismo y en la forma en que los demás lo perciben. Asimismo, Vega (1996), muestra que el juego es una manera de comunicarse y de revertirse de una importante carga afectiva a través de juegos simbólicos, psicomotrices o manuales.

Finalmente, luego de reflexionar cada uno de los componentes que establecen el desarrollo integral del niño, es importante darle a la escuela la importancia que tiene en la vida de cada uno de los estudiantes, desde la primera infancia hasta el egreso que es en la etapa de la adolescencia. No obstante, dentro de la escuela, específicamente en el salón de clases, existe una figura primordial a la cual se le atribuye la ayuda en la construcción personal de los niños y la promoción del desarrollo infantil y es el docente.

1.4 El docente y la promoción del desarrollo infantil en el aula

El docente, desde el desarrollo integral de la educación temprana del niño, cumple una función de vital importancia. Tal y como lo comenta Calvera (2015), los docentes son los que establecen una relación aún mayor con los niños ya que son ellos mediante las situaciones de enseñanza aprendizaje quienes le dan un propósito, comprensión al contenido y sentido de las cosas.

Además de ello, el mismo autor indica que los docentes son considerados profesionales de apoyatura, eso quiere decir que se estiman como soporte para el fortalecimiento de contenidos, aprendizajes y experiencias no solo académicas sino también sustento para saberes personales. De esta manera, ellos son quienes tienen la posibilidad de generar puentes entre las condiciones familiares y condiciones personales de los niños para solucionar problemas relacionados al desarrollo infantil.

Por otro lado, dentro de la misma línea, Zabalza (2006), citado por Calvera (2015), manifiesta que la labor que cumplen los docentes para el desarrollo infantil se inicia desde la aguda observación y atención a las condiciones ambientales del aula

para cubrir las necesidades particulares de cada uno de los niños. Para ello, el mismo autor propone funciones que el docente tiene que cumplir dentro del salón de clases para la educación temprana.

Para fines de la investigación, se describirá de manera concisa dos de las funciones más importantes que tiene que realizar el docente en su labor como actor en el desarrollo infantil desde la primera infancia. Como primer punto, el docente que trabaja con niños cumple una función de apoyo afectivo, y esta se demuestra a través del funcionamiento y realización de interacciones positivas que se convierten en referentes para desarrollar prácticas significativas y con ello, la autonomía dentro del proceso educativo. Como segunda función, se encuentra la función propiciadora, en donde los docentes junto con la escuela tienen el cometido de preparar ambientes integrales para la acogida y permanencia de los niños, mediante medios, recursos didácticos y materiales para lograr cubrir las necesidades de cada uno de los niños y permitir así a los estudiantes poder desarrollarse de manera integral.

A su vez, Santillán, (1998) reconoce que, dentro del desarrollo integral, específicamente dentro de la primera y segunda infancia los niños tienen la capacidad y el interés para desarrollar y aprender con mayor rapidez contenidos que se brinda a partir de la exploración de su ambiente. Y es este, el aprendizaje que se facilita o se dificulta en función de las actividades y recursos que el docente establezca y realice. Con el fin de que las oportunidades y experiencias que el docente les brinde, les ayude a adquirir por sí mismos habilidades básicas que posibiliten su desempeño y desarrollo en cada una de las áreas propuestas según su edad.

Es por ello que para reconocer las habilidades básicas que posibilitan el desarrollo de los niños a través de los recursos didácticos, se describirá en el siguiente apartado como se encuentra visualizado el componente cognitivo dentro de la utilización de los recursos didácticos, ya que este componente favorece al desarrollo de estructuras intelectuales superiores.

1.5 El desarrollo cognitivo desde la utilización de los recursos didácticos.

Dentro de la primera y segunda infancia, el componente cognitivo es considerado el punto de partida porque posibilita el desarrollo de los demás componentes de manera paralela, ya que, a este se le atribuye el aumento del conocimiento y el perfeccionamiento de las habilidades para percibir, comprender,

pensar y buscar soluciones innovadoras ante problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Para desarrollar el siguiente apartado, se utilizará el principio del juego como base para desarrollar el componente cognitivo desde los recursos didácticos. En primer lugar, dentro de la primera infancia que comprende la edad de 0 a 3 años, los bebés se encuentran en pleno conocimiento, construcción y asimilación de todo lo que les rodea, es por ello que los cuidadores principales de los bebés, por el hecho de estimular al menor o simplemente tener un momento de interacción con él, hace uso de herramientas de comunicación oral y físicas que le permiten desarrollar su objetivo, sin tener el conocimiento que sus herramientas son consideradas recursos didácticos. Por ejemplo, un juego mundialmente conocido es *peekaboo*, que consiste en cerrar los ojos de la madre con ambas manos y abrir simultáneamente y decir *peekaboo*, es relativamente sencillo, sin embargo, muchas veces no conocemos la ayuda cognitiva que le otorga al niño. Esta herramienta en particular, ayuda a los bebés a superar su ansiedad acerca de la desaparición de su cuidador principal, desarrollando principios cognitivos como la anticipación de sucesos futuros.

Siguiendo con el ejemplo, dentro de los usos que tienen los recursos didácticos podemos visualizar su uso práctico y situacional, esto quiere decir que estos medios permiten la construcción de experiencias mediante la explicación de la realidad.

En segundo lugar, dentro de la segunda infancia, hemos visualizado que los niños ya van construyendo una base cada vez más sólida sobre sus procesos cognitivos, el desarrollo del lenguaje y su desarrollo psicosocial. Dentro de este punto, se cambia ligeramente de espacio, ya que, la mayoría de los niños pasa mayor tiempo en contextos educativos que con sus cuidadores principales. De este modo, en la escuela, los instrumentos o herramientas de apoyo que utiliza el docente para la facilitación de los contenidos que se encuentran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, son diversos. En este sentido, cada uno de ellos cumple una función en particular para el desarrollo cognitivo; así, según Borda y Páez (1997), citados por Mesías y Ortega (2014), estas herramientas denominadas recursos didácticos fuera de la clasificación, desarrollan funciones cognitivas como la observación, la atención y la memoria; también permiten que los niños construyan habilidades pre numéricas como la comparación, clasificación, asociación y seriación; dentro del componente físico

contribuye al desarrollo motor grueso y fino; y a la percepción visual. También concretiza acciones en función a lo analítico y sintético del pensamiento.

Finalmente, reconociendo el papel del maestro en todo el proceso del desarrollo infantil. Lynch y Struewing (2016), resaltan su especial labor para la recopilación de la información de cada uno de los estudiantes y con ello, la importancia de realizar contenidos en base a sus conocimientos.

Teacher are able to collect significant information about children's interests and developmental levels that can, in turn, impact further curriculum planning and implementation. Additionally, teachers have the opportunity to come to know the children in their classrooms on a much deeper level (p.10)¹.

A partir de ello, es importante que los maestros reconozcan el valor que poseen al tener a los niños en un contexto donde sus interacciones son naturales porque, a partir de ello, se pueden lograr aprendizajes significativos y con ello desarrollar integralmente cada uno de sus componentes.

1.6 Reflexión final del capítulo

A lo largo del primer capítulo se ha podido evidenciar por medio de tres teorías la importancia de impulsar el desarrollo infantil desde la primera infancia. Desde la perspectiva del aprendizaje, en la teoría del aprendizaje social dispuesta por Albert Bandura, se sostiene que el desarrollo infantil es producto del intercambio de influencias personales, conductuales y ambientales. Por otro lado, desde la perspectiva cognitiva, Lev Vygotsky plantea que los procesos biológicos, los cuales construyen el desarrollo infantil, dependen del entorno social en el que vive el niño. Siguiendo la misma perspectiva, Jean Piaget plantea que el desarrollo infantil se da mediante la adaptación del niño a su ambiente. En síntesis, todo el desarrollo infantil es un hecho global que se conecta con todos los ámbitos del menor y se enfoca en el estudio científico de los procesos de estabilidad y cambio en los niños.

¹Los maestros pueden recopilar información importante sobre los intereses de los niños y los niveles de desarrollo que, a su vez, pueden impactar en la planificación y la implementación del plan de estudios. Además, los maestros tienen la oportunidad de conocer a los niños en sus aulas, en un nivel mucho más profundo.

En segundo lugar, se plantea que los responsables del desarrollo infantil son la familia, el contexto educativo y la sociedad. Durante este periodo, los miembros de la familia se convierten en formadores y educadores de autonomía e independencia, Así también, la escuela cumple un rol complementario de primeras experiencias formativas, ya que, dentro del contexto escolar el niño logra conocimientos y habilidades sociales mediante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tercer lugar, dentro de los componentes del desarrollo infantil podemos ver algunas diferencias según la edad del niño.

Dentro del componente físico, en la primera infancia vemos que es un proceso complejo donde se producen cambios de movimiento y postura con el objetivo de que el bebé consiga controlar su propio cuerpo. En cambio, en la segunda infancia vemos cómo se desarrolla con mayor rapidez las habilidades motoras gruesas y finas, desarrollando así combinaciones cada vez más complejas que permiten movimientos mayormente controlados. Asimismo, dentro del componente cognitivo podemos ver que en la primera infancia los esquemas de los bebés se vuelven más elaborados mientras van creciendo, construyendo así la posibilidad de que los niños en la segunda infancia desarrollen su capacidad representacional y con ello la simulación y resolución de los problemas. Finalmente, dentro del componente psicosocial el patrón que lo caracteriza en la primera infancia son las reacciones emocionales. Porejemplo, los bebés realizan las primeras señales de emoción mediante gritos y movimientos corporales. En comparación a la segunda infancia que nace el concepto del yo y se va desarrollando la autoestima aún relacionada a la aprobación adulta.

Finalmente, se reconoce el valor del docente dentro del desarrollo infantil, ya que, es la persona capacitada dentro de un contexto escolar quien se encarga de brindar oportunidades y experiencias que le ayude al estudiante a adquirir, por sí mismo, habilidades básicas que posibiliten su desempeño y desarrollo en cada una de las áreas propuestas de manera significativa.

CAPÍTULO 2

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO INFANTIL

A partir del entendimiento del funcionamiento del desarrollo infantil dentro de la primera y segunda infancia dirigido hacia el componente cognitivo y desde un contexto escolar, se puede reconocer la manera en que influyen los recursos didácticos dentro de los componentes del desarrollo infantil. Es por ese motivo que, con el fin de darle validez a la propuesta de estudio, el capítulo dos se encargará de desarrollar la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo infantil. Para ello, el primer punto del capítulo tratará de desarrollar a partir de autores expertos en la materia, la definición de los recursos didácticos en el contexto escolar, luego de reconocer la definición de recursos didácticos, se desarrollarán las características y cinco de las principales funciones que cumplen dentro de un contexto educativo actual, estas serán las siguientes: función motivadora, función de apoyatura, estructuradora, cognitiva e innovadora. Seguidamente, se planteará una propuesta de clasificación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido principalmente al desarrollo en el nivel inicial.

Al tener este marco conceptual definido, los siguientes puntos, irán principalmente al desarrollo de los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje, para ello se utilizarán autores como el Ministerio de Educación para explicar la estructura que mantienen las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial. Terminada de establecer esta organización, se pasará a explicar la manera en la cual se trabajan los recursos didácticos en las sesiones de aprendizaje. A partir de todo ello, como propuesta final, en el quinto apartado, se explicará de qué manera los recursos didácticos pueden activar los distintos componentes del desarrollo infantil utilizando sus funciones y dentro de la sesión de aprendizaje.

Finalmente, en el último punto, se dará a conocer la relación mediadora que tienen los recursos didácticos junto con el rol docente dentro del nivel inicial.

2.1 Definición de los recursos didácticos en el contexto escolar

Según la Real Academia Española (2018), un recurso es considerado un medio adaptativo de cualquier clase que sirve para conseguir los objetivos propuestos según el individuo, de manera pluralizada, denominan a los recursos como un conjunto de elementos útiles para resolver cualquier necesidad en particular. A partir de ello, es importante que también se considere el concepto del término *medio* como parte de la definición, ya que como lo definen Allen (1970) y Gimeno (1981), citados por Ballesta (2011) desde un planteamiento generalista, el *medio* conserva una definición igual a la del *recurso didáctico* ya que es entendido como un objeto, acción o elemento útil para alcanzar y obtener lo que se busca.

En función a ello, es importante realizar una revisión profunda de la literatura e ingresar al concepto de recursos y medios didácticos dentro del contexto escolar como una misma idea para profundizar el primer punto y desarrollar la propuesta de estudio.

Desde un contexto educativo, observamos que muchos de los educadores, han concluido por determinar al término *medio* o *recurso* a una suerte de “ferretería pedagógica” (Ballesta, 2011, p.65) y es porque existen una gran cantidad de recursos didácticos ignorados y con ello, se suma la falta de conocimiento para clasificar los recursos didácticos según su utilización. No obstante, otros autores le han otorgado un valor pedagógico y didáctico, convirtiéndolos en factores educativos determinantes que dan paso a una relación educativa y significativa de estudiante y maestro.

Coincidiendo con el autor y con las bases teóricas de esta definición, también podemos mencionar que dentro de la escuela cada modelo de enseñanza que se aplique adapta los recursos didácticos de una manera en que se les atribuye una serie de significados de acuerdo a la realidad en la que se encuentran. Es por ello que hay que destacar que esta utilización permite que los recursos didácticos se consideren como participantes activos en la realidad curricular actuando como mediadores entre los diversos sistemas de comunicación determinados por el estudiante y el docente.

Esto quiere decir que, “el recurso didáctico es un elemento empleado para generar una mayor accesibilidad a las sesiones de aprendizaje, de manera que el contenido a desarrollar motive a los estudiantes a medida que adquieren conocimientos (Ballesta, 2011, p.67). Siguiendo con lo comentado por el autor, podemos referir que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser estructurado con el uso de recursos

didácticos como aditamento educativo que apoye el desarrollo de actividades escolares.

Recapitulando, el determinar el significado de recursos o medios didácticos se convierten en una tarea dificultosa, pues la mayoría de expertos en el tema aún no determinan un significado unificador de las diversas definiciones de recursos didácticos.

Como comentan Díaz y Gallego (2002), citados por Tello Ojeda (2017), en la literatura se hace referencia a varios autores que utilizan diferentes términos para conceptualizar recursos didácticos. Por ejemplo, Mattos maneja el término *recursos didácticos*, sin embargo, Escudero los denomina *medios didácticos* y Sarramona los identifica como *medios educativos*, por otro lado, Holding define al concepto como *ayuda didáctica*. No obstante, hay que hacer notar que todas las definiciones toman sentido cuando se les contextualiza dentro de un escenario pedagógico.

Por un lado, autores como San Martín (1991), los definen como materiales o artefactos que son añadidos en las estrategias de enseñanza que complementan la construcción del aprendizaje. Por otro, algunos los categorizan por niveles de complejidad. Tal y como lo menciona Mattos (1963), comentado por Moreno (2004), los recursos didácticos se encuentran en un nivel superior a los demás términos como los materiales y es porque no solo tiene como centro los productos concretos y palpables, sino que tiene una gama de clasificación que se utiliza en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje. En pocas palabras, el mismo autor, plantea desde una perspectiva didáctica el significado de los recursos didácticos.

Para realizar una diferenciación entre recursos y materiales, Moreno (2004), plantea que los recursos didácticos son definidos como instrumentos de los cuales los docentes nos valimos para la construcción del conocimiento y los materiales didácticos son diseños y productos de ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, Frutos (2014), refiere que ambos conceptos de recursos o materiales didácticos son definidos de manera igualitaria, ya que, al hablar de ambos se puede decir que se trata de un *dispositivo* cualquiera que se utiliza para brindar información entre dos o más personas. Por ejemplo, al hablar de materiales didácticos podemos decir que nos referimos a la utilización de pelotas, cuerdas, colchonetas, palas, etc. Y al hablar de recursos didácticos nos referimos a asignaciones de tareas o grupos de nivel que se puede dar entre estudiantes. Sin embargo, no consideramos una

definición sustentada, ya que, al buscar el término dispositivo en la RAE (2018), podemos referir que se trata de un mecanismo artificial para producir una acción, y yendo con lo mencionado por el autor, las definiciones que presenta son estrategias pedagógicas que se consideran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, después de la búsqueda de información y conociendo el concepto de recursos didácticos, desde la perspectiva educativa actual y la necesidad de atender a la diversidad, autores como Tello Ojeda (2017) presenta a Casanova (2011), quién menciona que los recursos didácticos presentan características particulares que sirven para la atención a la diversidad de estudiantes funcionando de apoyatura a las actividades previstas en las sesiones de aprendizaje. Además de ello, Área (2009), define que los recursos didácticos son medios de enseñanza que funcionan como ejes vertebrados de gran parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Esta característica en particular ayuda a que los recursos se puedan utilizar en cualquier tipo de nivel o modalidad de enseñanza que brinde la institución educativa.

Para concluir, luego de una búsqueda exhaustiva de conceptos, se ha comprendido que llamarlos de una u otra manera no conlleva ninguna diferencia, ya que se complementan entre sí. Es por ese motivo, que para el trabajo de investigación utilizaremos la definición presentada por Tello Ojeda (2017) quien define a los recursos didácticos de la siguiente manera:

Los recursos didácticos son herramientas o instrumentos de apoyo que utilizan los educadores en la planificación de la acción didáctica para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje significativos de acuerdo con las condiciones del grupo de estudiantes. Asimismo, para que el uso de los recursos didácticos sea eficiente y se logre obtener el mayor rendimiento de estos, se utilizarán bajo criterios de selección para responder a la comprensión de los contenidos y a la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes (p,21).

Cabe resaltar que la definición brindada desde un contexto con estudiantes que cursan el nivel inicial toma mayor relevancia, ya que los niños necesitan en sus primeros años de vida personas mediadoras que les ayuden a integrar y consolidar sus propios aprendizajes, ya que como lo comenta Cruz (2005), los primeros años son los que establecen un periodo intenso de aprendizaje y desarrollo, en este podemos evidenciar que las experiencias con los medios didácticos y sociales son los principales motivos que facilitarán el avance de cada uno de los componentes en el desarrollo del niño.

2.2 Características y funciones de los recursos didácticos en la escuela

A partir de los diversos conceptos presentados, podemos asegurar que la incorporación de medios o recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, integra, media y da significado a los aprendizajes de los niños. A partir de ello, es importante comprender las características que presentan los recursos didácticos para poder visualizar con claridad las funciones que contiene y así clasificarlos para desempeñar adecuadamente sus funciones dentro del aula.

Para empezar, tenemos que entender que, al referirnos a características de un elemento, hablamos de rasgos o singularidades que identifican al elemento en cuestión. Normalmente se emplea el término en plural, ya que usualmente son varios los aspectos que sirven para describir a un componente y en este caso son tres características principales que presentan los medios didácticos dentro de un contexto escolar.

En primer lugar, observamos que López (2014), plantea que los recursos didácticos tienen como principal característica ser comunicacionales, es decir, que favorecen la comunicación bidireccional efectiva que existe entre los protagonistas dentro de un contexto, en este caso serían los docentes y alumnos. Para ello, interviene el modelo de la teoría de la comunicación de Jacobson quien plantea seis factores clásicos constitutivos de la comunicación lingüística y son el contexto, el emisor, el mensaje, el receptor, el código y el canal. En pocas palabras, significa que los recursos didácticos activan el proceso de comunicación que se lleva a cabo en diferentes contextos educativos.

En segundo lugar, los recursos didácticos se caracterizan por presentar flexibilidad pedagógica, esto quiere decir que permite que el docente pueda acercar al estudiante a la realidad de que desea enseñar y con ello amoldar los contenidos ofreciendo una comprensión de los conceptos y facilitando la percepción de los estudiantes.

Y, en tercer lugar, tenemos las características planteadas por el uso que se le da a los recursos en el mismo proceso educativo. Esta clasificación presentada por Ballesta (2011), plantea la funcionalidad de los recursos didácticos, es por ese motivo que es necesario dividirlos en tres categorías las cuales son las siguientes: a) transmisores, b) situacionales y c) críticos. En este apartado solo se describirán los

recursos situaciones y críticos, ya que la propuesta de estudio se orienta a un contexto pedagógico y no tecnológico.

Con relación a la categoría situacional podemos referir que los recursos didácticos se caracterizan por ser medios que permiten reformar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la explicación de las situaciones y realidades que vive en niño. Esta tiene como finalidad, diseñar tareas y organizar contenidos que sirvan de guía para el aprendizaje significativo de los estudiantes de acuerdo a su realidad.

Dentro de la categoría del uso crítico mencionan que los recursos didácticos desarrollan sus significados a través de una estructura emancipadora donde exista la búsqueda del entendimiento analítico, es decir, que brinda a los estudiantes los medios necesarios para la concientización de los intereses que tienen en sus vidas. Tal y como lo comenta Bautista (2011) citado por Ballesta (2011), los recursos didácticos que tienen uso crítico son instrumentos “para la liberación, democratización, emancipación de los estudiantes [...] siendo así un medio que se preocupa por transformar la práctica realizada en el aula y desarrollar profesionalmente a los profesores y a los estudiantes” (p.71).

Ahora bien, con respecto a las funciones que mantienen los recursos didácticos, López (2014) comenta que la principal es la de proporcionar información, esto quiere decir que todos los medios didácticos indistintos de las características, proporcionan información, cumplen una función mediadora de los aprendizajes de los niños y los instruye en la organización de la misma.

Por otro lado, desde la perspectiva de la labor docente, la función que tiene que ser cumplida por los educadores con relación a los recursos didácticos es de planificar, organizar y medir el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, conducir las diversas etapas del aprendizaje y evaluar el proceso obtenido por cada estudiante (Cabero 2000, citado por López, 2014), lo que incluye la utilización pedagógicamente adecuada de los mismos.

Siguiendo la misma línea, autores como Ballesta y Tello Ojeda, utilizan una propuesta para explicar las funciones específicas que cumplen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ballesta (2011), detalla que los recursos didácticos tienen tres funciones principales que son: la función motivadora, la función de apoyatura y la función

estructuradora. Al respecto, Tello Ojeda (2017), presenta y desarrolla dos funciones más de manera complementaria y son: la función cognitiva y la función innovadora.

a) Función motivadora

Dentro de la primera función Tello Ojeda (2017), menciona que esta, “se orienta hacia el interés positivo de los aprendizajes e implica que los recursos didácticos se deben acercar al conocimiento de la realidad de los estudiantes y con ello presentar material novedoso para el niño” (p. 34).

Esto refiere que los recursos didácticos cumplen una función motivadora, desde el hecho de que favorecen la atención de los estudiantes. Asimismo, es importante mencionar que este efecto motivador, posibilita que el proceso de enseñanza aprendizaje sea positivo y alentador, ya que se genera a partir del uso del propio medio y del contraste de los métodos de aprendizaje ofreciendo un contenido genuino al estudiante.

b) Función de apoyo

La función de apoyo o de apoyatura se considera importante ya que cumple el rol de soporte en cuanto a la presentación de los contenidos que realiza el docente. Así como lo menciona Escudero (1983), los medios o recursos didácticos son los que establecen el tipo de ayuda y relación que los estudiantes mantienen junto con el conocimiento, ya que estos son considerados como grandes condensadores de la información y pueden desempeñar una función eficaz y difusora de la información (p. 20). Esto significa que los recursos didácticos son los apoyos que determinan la interacción que se realiza por parte del docente y estudiante. A su vez, presenta la cualidad de relacionarse profundamente con las realidades presentadas por los estudiantes a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Función estructuradora

Dentro de esta función, Ballesta (2011), comenta que los recursos didácticos mantienen un papel de guías de aprendizaje de las actividades de los estudiantes con el único fin de inducir experiencias significativas de aprendizaje. Así también, esta

función de estructura, es considerada como orientadora porque guía el proceso de enseñanza de los estudiantes organizando y facilitando acciones instructivas y didácticas. Cabe resaltar que los recursos didácticos que cumplen esta función también actúan como guías metodológicas productoras de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes (Zabalza, 1987, citado por Ballesta, 2011).

En este sentido, quiere decir que esta función de los medios didácticos también mantiene una flexibilidad pedagógica, lo cual permite que los contenidos de aprendizaje se amolden al contexto del estudiante y así guíen el proceso de enseñanza, organicen las experiencias y faciliten la percepción de los contenidos teniendo una visión más exacta de los hechos.

d) Función cognitiva

Esta función determinará el tipo de operación mental que el estudiante realizará, como lo son los procesos de percepción, atención y memoria. Para desarrollar esta función es importante seleccionar cuidadosamente en base a un objetivo los recursos capaces de poner en marcha los procesos mentales más complejos, como son el pensamiento, lenguaje e inteligencia que permiten la utilización de símbolos lingüísticos para transmitir otros pensamientos y la resolución de problemas.

Este tiene como finalidad que los estudiantes perciban correctamente el ambiente y se desenvuelvan adecuadamente en su entorno, procesando la información que adquiere por diversos canales cognitivos.

e) Función innovadora

Finalmente, esta función se orienta principalmente al desarrollo de las habilidades de los estudiantes generando importantes cambios en la manera que se asimila la información de los aprendizajes. Dentro de esta función los docentes, deben prestar una fina importancia al presentar los materiales para el trabajo en clases. Para ejemplificar la función Tello Ojeda (2017), cita a Marchena (2011), quien comenta que al presentar a los estudiantes una ficha o fotocopia de un libro de texto como recurso didáctico no generará un surgimiento de operaciones mentales complejas, es por ello que los recursos didácticos así sean simples siempre precisarán de complementos innovadores que ayuden al estudiante a acercarse a la información lo

más real posible, para que junto con las demás funciones puedan generar un significado a lo que el docente pretende enseñar.

Después de explicar las funciones que cumplen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que se establezca la clasificación de los mismos para así poder diversificar los distintos recursos didácticos según el objetivo del docente. Para ello, en el siguiente apartado se presentará una propuesta de clasificación de los recursos didácticos, establecidos principalmente por cuatro autores.

2.3 Propuesta de clasificación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

En la actualidad, se puede observar que existen diversas formas de clasificar los recursos didácticos para la intervención educativa. En ese sentido, divisar una clasificación permanente de los recursos que se aplicarán en la práctica educativa es importante porque de esta manera se podrá realizar un seguimiento y aplicar adecuadamente al contenido presentado por los docentes, conocer sus funciones y así consolidar los aprendizajes en los estudiantes.

Es así como, después de encontrar diversos autores que presentan un variado de tópicos de clasificación podemos apreciar en la siguiente tabla (Tabla N° 1) la tipificación de los recursos didácticos, según cuatro expertos donde describen los tipos de recursos más utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que la clasificación encontrada en la siguiente tabla también puede ser utilizada para organizar los contenidos en el nivel inicial.

TABLA N°1

TIPOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SEGÚN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Tello Ojeda	Ballesta	López	Área
2017	2011	2014	2009
<p>Recursos impresos</p> <p>*Imagen: Dentro de ellos están las fotografías y dibujos.</p> <p>*Imagen con texto: Se encuentran libros de texto, pictogramas y revistas.</p>	<p>Recursos impresos</p> <p>Incluye a todo aquello que emplea principalmente códigos verbales. En su mayoría son producidos por tipos de mecanismos de impresión.</p>	<p>Medios visuales</p> <p>Se clasifican en medios textuales y medios impresos y según el uso de quién lo desarrolla, es decir, material orientado al profesor y material orientado al estudiante.</p>	<p>Medios manipulativos</p> <p>Medios impresos</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Medios auditivos</p> <p>Medios digitales</p>
<p>Recursos audiovisuales</p> <p>El autor afirma que dentro de este ítem se encuentran, los retroproyector, vídeos, televisión y cine</p>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Los que codifican sus mensajes a través a través de representaciones icónicas.</p>	<p>Medios auditivos</p> <p>El sonido es la manera en la cual se clasifica su información. Por ejemplo, divide los medios de enseñanza que utilizan sonidos naturales y sonidos de medios técnicos.</p>	
<p>Recursos auditivos</p> <p>Se encuentra la voz, referido a la palabra oral, sonidos diversos como, naturales y tecnológicos, radio y grabadora.</p>	<p>Recursos auditivos</p> <p>Emplean el sonido como la modalidad de codificación predominante.</p>	<p>Medios Audiovisuales</p> <p>Se basan en imágenes y sonidos para expresar la información, como la televisión.</p>	
<p>Recursos informáticos</p> <p>En este punto, se tiene al ordenador, Cd y el DVD.</p>	<p>Recursos informáticos</p> <p>Combinan cualquier modalidad de codificación simbólica de la información.</p>	<p>Medios Materiales</p> <p>Son aquellos que se utilizan en el aula y son considerados en materiales permanentes.</p>	
<p>Recursos realistas</p> <p>Dentro de estos recursos se encuentra los representativos de la cultura.</p>	<p>Recursos manipulativos</p> <p>Específicamente medios y materiales utilizados en el contexto de enseñanza aprendizaje.</p>		

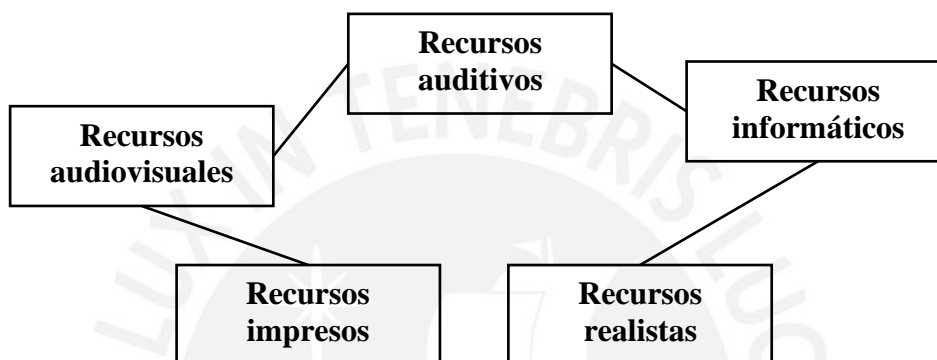
Fuente: Elaboración propia en base a diversos autores según Tello Ojeda (2017), Ballesta (2011), López (2014), y Área (2009).

De la propuesta presentada por los cuatro autores anteriormente mencionados, desarrollaremos los tipos de recursos didácticos que pueden posibilitar un desarrollo infantil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Para el desarrollo de la siguiente figura se verificará lo propuesto por los autores Tello Ojeda (2017) y Ballesta (2011). Veamos la figura N°1.

FIGURA N°1

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POSIBILITAN UN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL



Fuente: Elaboración propia en base a diversos autores, según Ballesta, (2011) Tello Ojeda (2017).

Las clasificaciones propuestas por Ballesta (2011) y Tello Ojeda (2017) son similares en cuanto a las denominaciones. A continuación, desarrollaremos los tipos de recursos presentados en la figura N°1

a) *Recursos impresos*

Dentro de los recursos impresos, Tello Ojeda (2017), refiere que “son recursos que principalmente emplean códigos verbales como un sistema predominante y simbólico” (p. 26). La mayoría de ellos son aparatos que son reproducidos por máquinas de impresión. De la misma manera, Ballesta (2011), menciona que estos recursos se dividen de acuerdo al actor pedagógico, es decir, dentro de los recursos impresos orientados al profesor se puede observar el desarrollo de guías didácticas, guías curriculares, etc. Por otro lado, dentro de los recursos impresos orientados al estudiante se encuentran los cuentos, libros, publicidad, etc.

b) *Recursos audiovisuales*

Según Ballesta (2011), los recursos audiovisuales son aquellos que reúnen a los que se comunican a través de representaciones icónicas, siendo la imagen la principal modalidad simbólica sea en movimiento en estática. Dentro de este grupo de recursos se encuentran los proyectores, la televisión, los videos, etc. Por otro lado, Sánchez (2008), considera que los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje y también son los encargados de facilitar la comprensión rápida e interpretación de ideas.

c) Recursos auditivos

Es importante tener en cuenta que, dentro de la comunicación oral, la voz es el primer instrumento. Al respecto Carrera (2013), argumenta que los recursos auditivos son principalmente los recursos asociados a sonidos ambientales, de música o de palabra oral. Asimismo, dentro de su valor didáctico facilita las maneras de comunicarse y de interactuar de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. Estos recursos permiten que la información sea compartida entre los estudiantes y los docentes generando habilidades comunicativas. Así también, Ballesta (2011) comenta que los recursos utilizados en este ámbito son los dispositivos electrónicos como reproductores o grabadoras de sonido, sin embargo, se diferencian según los objetivos planteados por el docente.

d) Recursos informáticos

Según Sarmiento (2007) citado por Tello Ojeda (2017), los recursos informáticos brindan diversas posibilidades de desarrollo, dentro de ellas se encuentra la capacidad de utilizar y combinar, indistintamente, cualquier modalidad de codificación simbólica de la información. Así mismo, “la incorporación de las nuevas tecnologías ha permitido el cambio de los métodos de enseñanza y a través de ello se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p, 30).

e) Recursos realistas

Estos conjuntos de recursos representan los medios que ofrecen los individuos una forma de representación del conocimiento de la naturaleza, es decir, que a partir de esta modalidad la experiencia del aprendizaje se da mediante la interacción con el mundo. Dentro de esta clasificación, para el nivel inicial se encuentran los materiales

mayormente tangibles que se emiten sonidos y tienen diferentes texturas, como materiales reciclables, bloques lógicos, juguetes, etc.

A continuación, a partir de la clasificación propuesta, se desarrollarán dos puntos importantes. El primero será la estructura de las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial y como segundo punto, se especificará los momentos donde mayormente se insertan los recursos didácticos para así conocer la utilización que realiza el docente con los mismos.

2.4 Los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje

Es importante considerar que los tiempos o estructuras de aprendizaje planteadas para niños de 0 a 3 años como para niños de 3 a 5 años son diferentes, ya que, para el Ministerio de Educación (2013), los momentos para trabajar con niños que se encuentran en el primer ciclo de educación inicial son considerados espacios educativos donde prima la estimulación temprana y esto quiere decir que las metodologías que se utilizan son más flexibles. En cambio, para niños que se encuentran dentro del segundo ciclo de la educación inicial, los momentos para trabajar se denominan sesiones de aprendizaje. Es por ese motivo que dentro de este punto se detallará la estructura de las sesiones de aprendizaje en el nivel de inicial propuesto por el Ministerio de Educación.

2.4.1 Estructura de las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial

Para ambas estructuras de aprendizaje, es fundamental contar con un ambiente físico que sea afectivo, ya que, a medida que el niño crezca podrá crear vínculos sanos, establecidos con autonomía que lo llevarán a indagar y expandir sus espacios de indagación para desarrollarse.

Es así que, para construir aprendizajes pertinentes para el trabajo con niños de 0 a 3 años que es la primera infancia, se tienen que considerar los siguientes aspectos.

En primer lugar, se tiene que tomar en cuenta que desde que nace, la vida de un bebé acontece entre dormir, ser alimentado y aseado, eso quiere decir que se le tiene que brindar una exploración libre con objetos y materiales de su entorno para que le permita al niño sentirse activo, tener iniciativas y descubrir sus competencias a través de sus acciones. Así mismo, dentro de la guía de orientación para espacios educativos

del MINEDU (2013), plantea que para niños de aproximadamente 0 a 3 años, es necesario tener en cuenta el espacio educativo considerando los ambientes internos, intermedios y externo, y es por ello que la construcción de los aprendizajes tiene que ser vista desde la vida cotidiana del menor, es decir, que tienen que tener dos momentos muy definidos, los cuales son: momentos en que reciben los cuidados del adulto para asegurar su bienestar, donde los niños son alimentados, aseados, cambiados y cuidados; y los momentos de actividades libres o de juego, en el que se desarrollen sus iniciativas y construyan espacios físicos el cual les permitan encontrar y establecer un rol esencial en el impacto de su desarrollo.

Dentro de las estructuras de aprendizajes para niños que se encuentran en el II ciclo del nivel inicial (niños de 3 a 6 años de edad aproximadamente) es necesario implementar las sesiones de aprendizaje, como lo plantean en la Cartilla para el uso de unidades y proyectos de aprendizaje del Ministerio de Educación (2015), estas tienen que ser con experiencias cotidianas que le permitan interactuar al niño y aporten a que el mismo se descubra partiendo de su propio cuerpo. A su vez, estos momentos tienen que llevarse de la mano con experiencias familiares que lo ayudarán en la construcción de su identidad valorando a su familia tal como es, también con experiencias cotidianas la cual permita al niño sentirse respetado y valorado y para finalizar, resaltar las “actividades con experiencias de juego sensorio motrices y simbólicas que le permitan la representación de vivencias cotidianas” (p, 37).

Ahora bien, desde la Gestión de los aprendizajes en las instituciones educativa del Ministerio de Educación (2013), hay que tener en cuenta que todo lo anteriormente señalado tiene que estar dispuesto en “la estructura lógica de la mediación docente que es la sesión de aprendizaje que comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre” (p. 58).

Dentro de las actividades de inicio se tiene como propósito; comunicar a los estudiantes lo que se aprenderá en la sesión de aprendizaje. Este punto es importante “para activar los saberes previos de los estudiantes que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes” (p.59).

Las actividades de desarrollo, serán vistas como procesos orientados a guiar, modelar y explicar la información proporcionada al estudiante. Para ello, el docente es quien utiliza diversos recursos didácticos que lo ayudarán para facilitar al estudiante la elaboración de nuevos conocimientos, así como el desarrollo de sus habilidades.

Para el final de las actividades de cierre se tiene que promover espacios denominados metacognitivos, esto quiere decir que los niños mediante un proceso de reflexión, promueven una autoevaluación y mejorar sobre su proceso de aprendizaje. Estas actividades constituirán una ventana abierta para que los estudiantes utilicen lo aprendido en las situaciones nuevas.

Una vez ya estructurado los procesos de aprendizaje, es importante reconocer cuales son las situaciones donde el docente inserta los recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Inserción de los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje

En la actualidad no es posible imaginarse un escenario donde el docente solo se limite a realizar las sesiones de aprendizaje solo con explicaciones orales en sus clases, menos si trabajan con niños del nivel inicial. Según Reiser y Gagné (1983), citados por Jiménez y Llitjós (2006) “hasta la voz del docente es un recurso didáctico” (p.1), sin embargo, fuera de los recursos tradicionales, el profesor puede utilizar diversas opciones de un gran abanico de recursos, “muchos de ellos existentes hace 30 años” (p. 1).

Como hemos visto anteriormente, existen diversos recursos didácticos dependiendo de las características, sin embargo, según los fascículos para la Gestión de los aprendizajes en las instituciones educativa del MINEDU (2013) el uso de los recursos educativos no solo está supeditado a solo el momento del desarrollo en las actividades realizadas por docente, sino que también los estudiantes son libres de aprovecharlos en los sectores donde el estudiante evalúa y descubre los diferentes usos. Este indica, que la inserción de los recursos didácticos se ha desarrollado, ya que, este facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos. Al reconocer su importancia, el Ministerio de Educación (2013), dentro de los fascículos de gestión de los aprendizajes ha planteado desempeños para generar mejores aprendizajes con los recursos didácticos.

El primer desempeño, se basa en que el docente conozca qué y cuáles son los recursos educativos, en el segundo desempeño se encuentra el incluir los recursos en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje de manera articulada. El tercero de ello, trata de organizar los recursos en el aula para el uso de los estudiantes durante dos momentos. Como número uno plantea que antes de la

sesión de aprendizaje el niño explore y como número dos, durante el desarrollo de la sesión del aprendizaje.

Como último punto, dentro de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje se plantea el hecho de que el docente explique la manera de utilizar los recursos y materiales a los niños y los acompañe en el uso de los mismos, adecuando las actividades a la realidad de cada uno.

Tomando en cuenta lo planteado por el Ministerio de Educación, en una sesión de aprendizaje en la segunda infancia, se utilizan recursos didácticos solo antes y durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, con la finalidad de integrar y definir la dinámica educativa. Sin embargo, no ha observado el hecho de que en la práctica con los niños de nivel inicial se utilizan en todo momento recursos didácticos, sobre todo los recursos realistas, auditivos e impresos, generando así un clima de aula adecuado que le permita al niño desarrollar su autonomía mediante la exploración.

2.5 Los recursos didácticos y la activación de los distintos componentes del desarrollo infantil en la sesión de aprendizaje

Para el desarrollo del siguiente apartado se utilizará la estructura de una sesión de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación (para niños de 3 a 5 años de edad), para que se pueda proponer dentro de cada momento (sea inicio, desarrollo o cierre), la función que cumplirían los recursos didácticos. Asimismo, siguiendo la organización, se sugerirá el tipo de recursos didácticos siguiendo su clasificación que se puede utilizar dentro de cada momento. Al finalizar, se pretende realizar una explicación de la propuesta realizada y como esta ayuda en la activación de los componentes del desarrollo infantil dentro de la primera y segunda infancia.

Como hemos visto, la estructura de una sesión de aprendizaje en el nivel inicial según el Ministerio de Educación (2013), consta de tres partes fundamentales. La primera que se denomina inicio, juega un rol fundamental para que los conocimientos previos que tiene el estudiante se puedan activar mediante recuerdo. Este paso es importante porque le permitirá al estudiante durante toda la sesión conectar mediante un puente cognitivo los nuevos aprendizajes con los que ya tiene (saberes previos).

Así también, después de ver las funciones que tienen los recursos didácticos, consideramos que dentro del inicio de la sesión de aprendizaje se puede utilizar recursos didácticos que tengan una función motivadora, ya que, como lo veíamos

anteriormente según los autores como Ballesta y Tello Ojeda, esta función está orientada principalmente en generar en los estudiantes un inicial interés positivo por la sesión de aprendizaje. Los recursos que se encuentran dentro de esta función también cumplen una función adaptativa según el contexto de cada uno de los estudiantes. Creemos importante que este tipo de recursos ayudará a los estudiantes al acercamiento de su realidad y con ello al recuerdo de experiencias pasadas, para así poder conectarlas con aprendizajes nuevos y convertirlos en significativos.

Siguiendo la misma línea y visualizando experiencias previas en centros de educación infantil, se cree que los recursos didácticos utilizados al inicio de la sesión de clases y que cumplen una función motivadora son recursos auditivos y realistas. Al hablar de recursos auditivos nos referimos a la palabra oral (en este caso del maestro), a la música y a los sonidos reales (como los sonidos ambientales) que puede utilizar la docente. Si bien es cierto, para que se pueda emplear este tipo de recurso didáctico se utiliza herramientas como radios o televisores, sin embargo, dentro de este punto nos estamos centrando en la función que cumple audición en sí misma. De la misma manera cuando hablamos de recursos realistas nos referíamos a las herramientas tangibles que se proponen de acuerdo al contexto del estudiante, como por ejemplo hojas, figuras geométricas, rompecabezas, lupas, baldes, juegos, todo lo necesario para que el niño pueda sentirse cómodo.

Este tipo de recursos son indispensables al inicio de las sesiones de aprendizaje, porque permite crear entre el estudiante y el docente un clima de aula completo porque el niño podrá interactuar con las personas que se encuentren en su salón de clases. Con los recursos auditivos el niño tendrá la confianza de poder asentar sus habilidades comunicativas, de que pueda socializar, cantar, hablar, sentirse libre y escuchado desarrollando su autonomía y afectividad. De la misma manera con los recursos realistas el niño no se sentirá ajeno al desarrollo en clases, sino que al reconocer que utilizan un contexto conocido por él se sentirá en la confianza de explorarlo y con ello tendrá la seguridad de interactuar y poder tener un progreso en su desarrollo.

Viendo las posibilidades de desarrollo de acuerdo a la edad de los niños, podemos decir que este tipo de recursos ayudará al estudiante a que se pueda desarrollar en el componente psicosocial, cognitivo y físico.

Desde el componente cognitivo desarrollado en la primera infancia nos podemos dar cuenta que los recursos realistas y auditivos brindarán al niño experiencias iniciales

de exploración mediante su contexto. Asimismo, les ayudará a que puedan aprender acerca de sí mismos a través actividades sensoriales y lingüísticas. Por otro lado, desde el componente psicosocial, el niño que se encuentra dentro de la primera infancia podrá desarrollar el apego y el vínculo emocional con sus cuidadores principales, ya que, este tipo de recursos tienen por obligación ser desarrollados mediante la interacción, ya sea con una persona o con su ambiente a través de canciones, de mimos, de muestras de cariño, etc. Esta relación recíproca los ayudará a desarrollarse con miras a la autonomía.

Dentro del desarrollo cognitivo de la segunda infancia, los recursos realistas y auditivos serán trabajados a través del juego, siendo este uno de los principales medios que contribuyen a desarrollar todos los componentes.

Las actividades lúdicas con recursos realistas permiten que el niño pueda lograr avances, estimular los sentidos, tomar decisiones y también la capacidad de resolver problemas; de la misma manera, con los recursos auditivos, los niños podrán comunicar esta toma de decisiones y con ello interactuar con su medio inmediato, ya que a esta edad el vocabulario y lenguaje se incrementa de manera exponencial. Además de ello, los niños en esta etapa tienen mayor conciencia de las estructuras gramaticales.

Por otro lado, yendo por el componente psicosocial, el solo hecho de realizar actividades o tener herramientas donde el niño pueda comunicar sus gustos, preferencias y disgustos lo ayudará a poder poco a poco tener mayor conciencia de su propio cuerpo, ayudando así a desarrollar el auto concepto y autoestima.

Ahora bien, el segundo momento planteado en las sesiones de aprendizaje, se refiere a los momentos de desarrollo. Estos son vistos como procedimientos orientadores que tienen la función de guiar, modelar y explicar el contenido que se le proporcionará al estudiante mediante sus experiencias previas. Dentro de este momento, consideramos que los recursos didácticos que se podrían utilizar tendrían que tener principalmente una función estructuradora, ya que estas se caracterizan por ser orientadoras y mediadoras entre el docente y el estudiante. Así mismo, estos recursos estructuradores son responsables de provocar experiencias determinadas de aprendizaje y facilitar la organización de los pensamientos y acciones de los estudiantes.

Dentro de este punto, y también recordando experiencias previas en centros de educación inicial, consideramos que los recursos que se podrían poner en práctica son los recursos informáticos, a estos nos referimos todas las herramientas consideradas como tecnologías de la información (como páginas web para niños: Storybird, Nasa, Yoopa, Cernland, etc); recursos impresos, la cual nos referimos cuentos, libros, fichas, carteles, etc.; y recursos audiovisuales, donde están los videos, DVD, televisores, cámaras fotográficas, etc. Cabe resaltar que cada uno de los tipos de recursos antes mencionados brindará a los estudiantes diferentes maneras de organizar su información para llegar a su aprendizaje. Por ejemplo, la manera en que los recursos informáticos brindar información es diferente a los recursos impresos, desde la presentación, hasta las posibilidades de desarrollo, ya que, los recursos informáticos brindan la capacidad de utilizar y combinar diversos modos de agrupación simbólica de la información

Salvo el tipo de recursos impresos, se recomienda que los niños que se encuentran en la segunda infancia (de 3 ½ años a más) utilicen los tipos de recursos informáticos y audiovisuales. Es así que, viendo el grupo etario y los componentes de desarrollo, podemos decir que estos tipos de recursos ayudarán al niño a seguir desarrollando sus habilidades comunicativas al igual que en el componente cognitivo, les brindará la oportunidad de seguir en el progreso del uso del pensamiento simbólico, y la capacidad de representación. Ello le permitirá que los niños puedan realizar juicios con mayor pertinencia acerca de las relaciones espaciales y también la capacidad de distinguir entre la realidad y la infancia. Por otro lado, es importante mencionar que desde el componente físico estos recursos le permiten al niño desarrollar su lado artístico.

Finalmente, el tercer momento el cual se denomina como **cierre**, es considerado como una enseñanza orientada a visualizar el aprendizaje realizado por los estudiantes y con ello la mejora continua de los desempeños de los estudiantes. Consideramos que, dentro de este momento, las funciones que deben de tener los recursos didácticos son de apoyatura, ya que esta tiene como objetivo ser el soporte en torno a la presentación que realiza el docente. A decir verdad, esta función, también se podría utilizar dentro del desarrollo del contenido, sin embargo, la consideramos al finalizar la sesión porque

es el tipo de funciones que condensan la información acerca de los contenidos y a la vez documenta los desempeños de los mismos.

Dentro de los recursos que se pueden utilizar al momento del cierre son los auditivos, realistas, impresos y audiovisuales, inclusive se podrían utilizar los recursos informáticos. Hemos considerado todos los tipos de recursos ya que depende mucho de la utilización que realice el maestro en el proceso de cierre. Por ejemplo, dentro de los recursos impresos puede utilizar un cuento para que los niños puedan reflexionar sobre el tema que se ha realizado, también canciones que demuestren los desempeños obtenidos por los estudiantes o recursos audiovisuales, como los videos, donde los niños demuestren sus aprendizajes con interacción del medio didáctico.

Por otro lado, consideramos que las funciones que presentaremos a continuación son las que tienen que tener todos los recursos didácticos de manera igualitaria sin importar el momento en que se las utilice, ya que son de suma importancia para el desarrollo infantil. Estas funciones son: la cognitiva y la innovadora.

Decimos que la función cognitiva tiene que estar presente en todos los recursos didácticos utilizados porque tiene como función condicionar la operación mental que el niño realizará. Asimismo, esta función permite que se seleccione los recursos didácticos que son capaces de poner en marcha los procesos mentales básicos como la percepción, atención y memoria.

Ahora bien, vemos importante proponer la función innovadora en cada uno de los recursos didácticos porque orientará al estudiante al desarrollo de capacidades y destrezas. También, esta permitirá que la información que llegue a los niños sea la mejor posible con materiales actuales y reconocidos en el contexto de cada estudiante. Cabe resaltar que esta función va de la mano con la función realista explicada anteriormente, ya que ambos tienen el mismo cometido de contextualizar la información para llegar establecer aprendizajes significativos.

2.6 Rol del docente en relación al uso de los recursos didácticos

El rol que tiene el docente en la aplicación de los recursos didácticos es fundamental, ya que, de él o ella, depende la planificación, realización de las sesiones de aprendizaje y la aplicación de los recursos didácticos. Si bien es cierto el estudiante

mantiene un rol activo en todo este proceso de aprendizaje y también comparte responsabilidad para que pueda construir aprendizajes significativos, sin embargo, al trabajar con niños (de 0 a 5 años) nos damos cuenta que ellos están en proceso de desarrollo y necesitan una figura adulta quien los oriente para que el aprendizaje que construyen sea profundo y significativo.

Cabe resaltar que los recursos adquieren un valor didáctico en la medida de que el docente hace uso de ellos con una clara intención pedagógica, y eso quiere decir que los docentes son quienes brindan a los recursos, la intención y lo usa como apoyatura para la realización de las sesiones de aprendizaje. Es por ello, que López (2014), plantea que es fundamental que se planifique y se escoja los recursos didácticos pertinentes según la edad de los niños, ya que, los recursos de todo tipo son tenidos en cuenta y están al servicio de las estrategias metodológicas.

En síntesis, los medios didácticos con intencionalidad pedagógica realizada por el docente, deben servir de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa del maestro. De esa manera, se podrá ver una racionalización de la carga de trabajo de los estudiantes y motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

2.7 Reflexión final del capítulo

A lo largo del capítulo se ha podido esclarecer diversas concepciones y construir conclusiones respecto a la funcionalidad de los recursos didácticos. A su vez, se ha podido evidenciar mediante expertos cómo estas herramientas tienen un papel fundamental en el desarrollo de los niños del nivel inicial respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje. Es por todo ello, que se plantarán cinco conclusiones que consideramos importantes recordar para la aplicación correcta de los recursos didácticos.

En primer lugar, es importante reflexionar sobre el público a quién nos estamos dirigiendo, ya que, como lo comentaba Cruz (2005) el trabajo realizado con niños que cursan nivel inicial toma mayor relevancia ya que son ellos los que necesitan en sus primeros años de vida mediadores que les ayuden a integrar y consolidar sus propios aprendizajes en la escuela. A su vez, son en los primeros años que se establece un

periodo profundo de aprendizaje y desarrollo en el cual las experiencias con medios didácticos se convierten en principales motivaciones del proceso de aprendizaje.

El segundo lugar, consideramos importante reflexionar sobre lo que creemos por recursos didácticos. Si bien es cierto, el establecer una sola concepción es complejo, ya que, estas herramientas cambian dependiendo de los usos, funciones y características que se les da en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ese motivo, que se considera apropiado definirlo como un elemento pedagógico empleado por el docente para generar una mayor accesibilidad a las sesiones de aprendizaje, de manera que el contenido que se desarrolle motive a los estudiantes a adquirir conocimientos.

En tercer lugar, es importante plantear dos ideas: La primera es que los recursos didácticos se consideran apoyo del docente para el planteamiento y construcción de aprendizajes porque si bien es cierto son indispensables, sin embargo, no suplen el rol educador; y la segunda idea es sobre su rol como un proceso transformador, ya que, permite entender a los recursos didácticos como instrumentos necesarios para la liberación, democratización, emancipación y actuaciones que se dan en la sociedad.

Cómo cuarto punto, es importante mencionar que dentro de las características que presentan los recursos didácticos, una de las principales es la flexibilidad didáctica, ya que, permite al docente que se pueda aproximar a la realidad de cada uno de los estudiantes mediante la utilización de los recursos y así, amoldar los contenidos facilitando el desarrollo de los procesos cognitivos básicos y complejos, y sobretodo creando contenidos significativos para la vida del estudiante y permitiendo ver a los recursos didácticos como ejes vertebrales de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, después de un proceso de reflexión podemos evidenciar de manera teórica que la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la primera infancia influye de manera directa en el desarrollo infantil, es por ese motivo que nosotros como docentes, tenemos que ser modelos de imitación y aprendizaje significativo y con ello, tener conocimiento sobre el desarrollo infantil y los aspectos del proceso de aprendizaje, estableciendo metas a nivel del grupo de estudiantes y siendo constantes y consecuentes en la acción y evaluación de las actividades a realizar con los niños.

CONCLUSIONES

Todos los recursos didácticos presentan una función adaptativa, la cual permite que puedan desarrollarse con diversas finalidades pedagógicas según les otorguen los maestros. Asimismo, viendo las posibilidades de desarrollo infantil podemos decir que, en primer lugar, los recursos didácticos que mantienen una función realista y auditiva, brindarán al niño en el componente cognitivo, experiencias iniciales de exploración utilizando su contexto y ayudándolo a comprender mediante sus primeras interacciones acerca de sí mismos, también dentro del componente psicosocial desarrollará desde la primera infancia el vínculo del apego dándole la seguridad necesaria para que explore su ambiente y pueda expresar sus sentimientos.

En la segunda infancia, les permitirán desarrollar la imaginación, creatividad y con ello la capacidad de resolución de problemas mediante juegos individuales y compartidos, estas actividades que se dan por medio de recursos didácticos lúdicos realistas y auditivos le permitirá también al niño desarrollar el componente del lenguaje porque le permite interactuar con su entorno. Ahora bien, los recursos que mantienen una función estructuradora, innovadora y cognitiva en la segunda infancia, les brindará a los estudiantes experiencias determinadas de aprendizaje ya que le permite organizar desde el componente cognitivo sus pensamientos y acciones posibilitando que el niño establezca su consciencia en base a lo que han aprendido y así que sea capaz de impulsar procesos mentales básicos como la percepción, atención y memoria.

Respecto al reconocimiento de los actores responsables y los componentes del desarrollo infantil en el I y II ciclo de la educación inicial se concluye que las familias constituyen el marco de todo el aprendizaje que logrará el niño a lo largo de su vida, pues es el círculo familiar quien tiene la misión de formar y educar al estudiante para que al finalizar todo el proceso de su aprendizaje se considere una persona autónoma e independiente. Asimismo, estas experiencias familiares que viva el niño en todo su proceso de aprendizaje tienen que incluirse dentro de un contexto escolar conforme el niño vaya creciendo (II ciclo) ya que, es de suma importancia que se realice un proceso colaborativo entre la familia y el centro educativo porque de esta manera se logrará en el niño el desarrollo integral de los componentes.

Respecto al uso y la influencia del docente en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje se concluye que el rol del docente en toda aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental porque en el nivel inicial, el docente es de quién depende la planificación, realización y orientación de las sesiones de aprendizaje generadoras de nuevos ambientes de enseñanza. Por otro lado, el uso que el docente le brinde puede definir su valor didáctico, ya que, su utilización será depende de la intención pedagógica del maestro. Es por todo ello, que los recursos didácticos son consideramos columnas del aprendizaje porque sirven de apoyo al docente para aumentar la efectividad en las enseñanzas.



REFERENCIAS

- Albornoz, J., y Del Carmen, G. M. (diciembre, 2016). Cognitive development through stimulation in 3 year-old children. center for child development “Nuevos Horizontes”. Quito, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*. (8), 186-192.
- Área, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: ULL. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3889622>
- Ausubel, D. P., y Sullivan, E. N. (1983). El campo del desarrollo infantil. En Ausubel, D.P. (Ed.), *El desarrollo infantil (18-33)*. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A
- Ballesta, P., J. (2011). Los medios en la enseñanza. En M. L. Sevillano. (Ed.), *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. (pp. 63 - 82). Madrid, España: Pearson Education. 66
- Bernal, A., Rivas, S., y Urpi, C. (2012). *Educación familiar: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Pirámide.
- Calvera, P. A. (2015). *Factores que intervienen en el desarrollo integral de la infancia*. (Tesis de especialización en gerencia y proyección social de la educación). Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordonero, M., & Valdez, K., & Dávila, J. (2017). *Estrategias que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el tercer nivel del preescolar “Sotero Rodríguez” de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Cruz, V., E. (2005). *Los medios audiovisuales como herramienta didáctica en la educación preescolar*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ecatepec, México.

- Dulzaides, M. E. y Molina, G. A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Scielo*, 12 (2), pp. 1 -4. Recuperado de: <http://eprints.relis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Frutos, S. J. (2014). Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. clasificación y características que han de tener en función de la actividad física para las que se han de utilizar. utilización de los recursos de la comunidad. *Preparadores de oposiciones*, (7), 1-20. Recuperado de: <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/EF.pdf>
- Gonzales, R. M. (2002). *Televisión infantil: Voces de los niños y de la industria televisiva*. Bogota, Colombia: Fundación Antonio Restrepo Barco.
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2006). Una revisión histórica de los recursos didácticos audiovisuales e informáticos en la enseñanza de la química. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. (5). 1-8
- Kostelnik, J., Phipps, Soderman y Gregory. (2012). El desarrollo y competencia social. En J. M. Kostelnik. (Ed.), *El desarrollo social en los niños(7-31)*. México: Delmar Cengage Learning.
- Ley General de Educación N°28044. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED). *Ley General de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, N°009-2016-MINEDU, 2009,14, abril.*
- Lynch, E., y Struewing, N. (October, 2016). Children in Context: Portfolio Assesement in the Inclusive Early childhood classroom. *Young Exceptional Children*. (5), 2-10.
- Meneses, M. E. (1990). *Educar comprendiendo al niño*. D.F, México: Trillas.
- Mesias, N. y Ortega, S. (2014). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto. Propuesta Alternativa*. (Tesis previo a la obtención del título de licenciada en educación infantil). Recuperado de: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9430/1/T-ESPE-048218.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2013). *Espacios educativos para niños y niñas de 0 a 3 años Guía de orientación*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3736/Rutas%20de%20aprendizaje.%20Fasc%C3%ADculos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20las%20instituciones%20educativas.%20Fasc%C3%ADculo%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2015). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Manual para la elaboración y presentación de la monografía*, pp. 1-14. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=44A3E83F7723164E626453BD0981B44C?sequence=1
- Moreno, H. I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. *Departamento de didáctica y organización escolar*, (1), 1-14
- Papalia, D., Olds, S., y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. D.F, México: McGraw-Hill
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española. Recurso*. [versión electrónica]. España. URL: <http://dle.rae.es/?id=VXlxWFW>
- Rojas, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Academia (s/n)*, 1-9.
- Rojas, C. I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo San Martín*, A. (1991). *La organización escolar*. Cuadernos de pedagogía. En M. Área, A. Parcerisa & J. Rodríguez (coords.) (2011). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp.16).

Tiempo de educar, 12 (24), pp. 277 – 297. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Santillán, A. M. (1998). Propuestas para un aprendizaje: estimulación y desarrollo infantil. *Signo educativo* (66), 22-23.

Tamarit, V. A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Síntesis.

Tello, O., M. (2017). *El uso de los Recursos Didácticos utilizados por los docentes del CEBE FAP OMG en la enseñanza de habilidades comunicativas a los niños con Trastorno del Espectro Autista en el área de Comunicación*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel.

Vargas, R. J., y Oros, D. B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Dialnet* (1), 155-171

