

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Mudarra Ramos, Rosa Irene

ASESORA:

Lopez Vega, Sobeida del Pilar

2021

RESUMEN

La presente investigación surge a partir de la pregunta-problema: ¿cómo los padres, en el marco de una educación a distancia, favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar? Para fines de este estudio los informantes están conformados por ocho padres de familia. Asimismo, como objetivo general se plantea: Analizar las prácticas parentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de dicho grupo etario. Además, se formula como objetivos específicos: Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía de sus niños y describir las acciones que realizan los mismos para lograr lo mencionado. Tales objetivos se indagan mediante una metodología cualitativa, de nivel descriptivo, implementando la entrevista de tipo semiestructurada para el recojo de información. Es así que se concluye; por un lado, en el marco de una educación a distancia, las prácticas parentales positivas y las prácticas basadas en estrategias de disciplina positiva son sumamente importantes para favorecer la autonomía de los infantes, pues estos enfrentan demandas propias de su entorno familiar y escolar. Por otro lado, las acciones y/o estrategias, que conforman tales prácticas, se basan en dimensiones positivas. En ese sentido, este estudio permite visibilizar dichos hallazgos.

Palabras clave: prácticas parentales, educación a distancia, autonomía en niños

ABSTRACT

The present research arises from the question-problem: how do parents, within the framework of distance education, favor the development of autonomy of three years old children from a public institution in Magdalena del Mar? For the purposes of this study, the informants are made up of eight parents. Furthermore, the general objective is: Analyze the parenting practices that favor the development of autonomy in children of this age group. In addition, it is formulated as specific objectives: Identify the parental practices that parents apply to promote the autonomy of their children and describe the actions that they carry out to achieve the aforementioned. Such objectives are investigated through a qualitative methodology, descriptive level, implementing the semi-structured type interview to collect information. Thus, it is concluded that; on the one hand, within the framework of distance education, positive parenting practices and practices based on positive discipline strategies are extremely important to promote the autonomy of infants, since they face demands inherent to their family and school environment. On the other hand, the actions and / or strategies that make up such practices are based on positive dimensions. In this sense, this study makes it possible to make visible these findings.

Keywords: parenting practices, distance education, autonomy in children

ÍNDICE

RESUMEN	ii
INTRODUCCIÓN	vi
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	1
CAPÍTULO I: PRÁCTICAS PARENTALES	1
1.1 Conceptualización	1
1.2 Tipos de prácticas parentales	2
1.2.1 <i>Prácticas parentales positivas</i>	2
1.2.2 <i>Prácticas parentales negativas</i>	3
1.2.3 <i>Práctica condicional parental</i>	3
1.2.4 <i>Prácticas parentales basadas en consecuencias lógicas</i>	3
1.3 Factores que influyen en las prácticas parentales	7
1.3.1 <i>Necesidades evolutivas y características personales de los niños</i>	7
1.3.2 <i>Sistema de competencias parentales</i>	8
1.3.3 <i>Sistema de influencias ambientales</i>	9
1.4 Dimensiones parentales	10
1.4.1 <i>Dimensiones parentales positivas</i>	11
a) Calidez	11
b) Estructura parental	11
c) El apoyo a la autonomía	12
1.4.2 <i>Dimensiones parentales negativas</i>	14
a) El caos	14
b) El rechazo	14
c) Control parental	14
CAPÍTULO II:	16
AUTONOMÍA INFANTIL Y PRÁCTICAS PARENTALES	16
2.1 Definición de autonomía	16
2.2 Teorías y el desarrollo de la autonomía en infantes	17
2.2.1 <i>Teoría de la Autodeterminación(SDT)</i>	17
2.2.2 <i>Teoría del desarrollo psicosocial</i>	18
2.3 La autonomía y sus tipos	19
2.3.1 <i>Autonomía moral</i>	19
2.3.2 <i>Autonomía personal</i>	19
2.3.3 <i>Autonomía intelectual</i>	20
2.3.4 <i>Autonomía emocional</i>	20
2.4 Agentes que influyen el desarrollo de la autonomía	21

2.4.1 La familia	21
2.4.2 La escuela	22
2.5 Relación de la autonomía de los infantes y las prácticas parentales	23
2.5.1 Educación a distancia y desarrollo de la autonomía	25
a) Motivación	25
b) Autonomía	26
SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO	29
1.1 Enfoque de la investigación	29
1.2 Objetivos de la investigación	30
1.3 Categorías de estudio	30
1.4 Fuentes e informantes participantes de la investigación	31
1.5 Técnica e instrumento de recojo de información	32
1.6 Procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida	33
1.7 Procedimiento para asegurar la ética de la investigación	33
CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
CATEGORÍA 1: Prácticas parentales	35
2.1 Tipos de prácticas parentales	35
2.2 Tipos de autonomía	39
CATEGORÍA 2: Desarrollo de la autonomía	42
2.3 Dimensiones parentales	42
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS	56

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se aborda las prácticas parentales favorecedoras y/o limitantes del desarrollo de la autonomía en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar. El interés por dicho tema radica en que, a consecuencia de la crisis sanitaria, los niños se han visto en la necesidad de enfrentar demandas de su contexto familiar y externas a este, pero experimentadas dentro del hogar, pues las clases del año escolar se llevaron a cabo mediante la modalidad de educación a distancia.

Por tanto, los padres asumieron un rol activo como mediadores del aprendizaje de sus niños, ya que sin tener necesariamente los conocimientos propios de un profesional docente se desempeñaron como tales. Ello es una situación problemática preocupante, pues los padres podrían aplicar prácticas parentales poco favorables que afecten el sano desarrollo de los infantes. Esto debido al estrés social al cual están expuestos. Por tal razón, para responder a dicha problemática se ha planteado como objetivo general: Analizar las prácticas parentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de tres años en una educación a distancia de una institución pública de Magdalena del Mar. Asimismo, se han formulado dos objetivos específicos: a) Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años y b) Describir las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años.

La problemática planteada es importante, porque a la luz de las investigaciones consultadas, se encontró que la autonomía es esencial para una salud óptima en los infantes; es decir, es trascendental para su bienestar psicológico y desarrollo saludable en los mismos. Por ello, resulta fundamental que desde el hogar se

garanticen las condiciones necesarias para que los niños puedan experimentar una resolución positiva de la dialéctica piagetiana: autonomía versus vergüenza o duda; además de otros estadios relacionados como iniciativa versus culpa, pues si se limita y/o debilita la adquisición de la autonomía e iniciativa de los infantes pueden desarrollarse resentimientos y regresiones profundas, las cuales en algunos casos podrían desencadenar algún tipo de enfermedad mental.

En relación a la problemática señalada algunos antecedentes nacionales e internacionales son los siguientes: En primer lugar, Velazco (2016) realizó un estudio llamado: "Dimensiones de parentalidad y conducta de base segura en niños preescolares". Tal investigación fue de tipo cualitativa y su objetivo consistió en explorar si existe una relación entre las dimensiones de parentalidad tales como calidez, monitoreo y disciplina, y la conducta de base segura en niños preescolares de Lima Metropolitana. A partir de dicho estudio se obtuvo que las niñas presentan puntuaciones mayores que los niños en su nivel global de seguridad y la dimensión parental calidez en las interacciones con la madre.

En segundo lugar, Arias, Alba y Domínguez (2018) realizaron un estudio denominado: "Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el autocuidado en buen trato en la primera infancia". El objetivo de tal investigación fue comprender la percepción que los padres presentan sobre sus prácticas educativas en relación al papel de la autonomía y autocuidado que ejercen para el buen trato en la primera infancia. El principal hallazgo de dicho estudio fue que los padres no fortalecen de manera consciente el desarrollo de la autonomía de sus hijos, pues las acciones que realizan en sus prácticas cotidianas no están destinadas para ello. Por tanto, se comprobó que las prácticas educativas parentales que favorecen la autonomía y autocuidado no son situaciones conscientemente interiorizadas ni planificadas.

En tercer lugar, en la literatura española, Contreras (2015) desarrolló un estudio denominado: "Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños en edad preescolar". El objetivo de dicho estudio consistió en evaluar si las prácticas parentales, así como el sentido de competencia parental y el involucramiento parental, inciden en las conductas externalizantes e internalizantes en niños de preescolar. Uno de sus principales hallazgos fue que existe una relación

directa entre las prácticas parentales y el involucramiento parental, pues los padres percibidos como más involucrados presentan también mayor nivel de prácticas parentales positivas. De manera inversa, los padres con menor nivel de involucramiento evidencian prácticas parentales negativas.

En ese sentido, de acuerdo a los antecedentes señalados, un primer alcance de la presente investigación es que se marcará un precedente para el estudio futuro de las prácticas parentales que favorecen la autonomía en los preescolares, lo cual es relevante, pues en la literatura peruana existen escasos estudios sobre el tema. Por tanto, profundizar en ello permitirá contar con antecedentes académicos para brindar a los padres una orientación tanto en un contexto de educación a distancia como presencial. Esto con el objetivo de evitar daños irreversibles en el desarrollo psicológico de los infantes; sobre todo, en aquellos que se encuentran en situación de riesgo, ya que en las prácticas parentales inciden factores diversos. En coherencia con lo mencionado, un segundo alcance del estudio es que mediante este se destaca que es sumamente importante orientar a las familias en su ardua labor de educar a sus niños bajo valores fundamentales como el respeto, amor y comprensión.

En contraposición a lo anterior, algunas limitaciones del estudio realizado son las siguientes: En primer lugar, el número de informantes fue acotado. Esto debido a que no todos los padres de familia disponían de tiempo para participar de una entrevista. En segundo lugar, otra limitación fue el tiempo restringido para investigar el problema de estudio. A consecuencia de ello se optó por emplear solo una técnica para el recojo de información. Por tanto, el empleo de dos técnicas de investigación hubiera garantizado la obtención de información suficiente y con ello resultados aún más fiables.

Por otro lado, la metodología seguida para la elaboración de la presente investigación es de tipo cualitativa, pues en ella, desde un esfuerzo interpretativo y comprensivo, se describe en profundidad el tema de estudio. De ahí que se recogieron datos propios de la realidad del problema planteado, mediante la técnica de la entrevista de tipo semiestructurada. Al realizar el análisis de dichos datos, se obtuvo como principales aportes del trabajo de investigación lo siguiente: Por un lado, se visibilizan prácticas parentales mediante las cuales se favorece y/o limita el desarrollo de necesidades psicológicas básicas como la autonomía. Ello en el marco de una

educación presencial no hubiera sido posible, pues los padres no siempre se involucran en el trabajo de enseñanza-aprendizaje que se ejecuta con los niños. Por otro lado, se profundiza en las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía de sus hijos. Esto marca un precedente para que desde las escuelas se promueva un trabajo articulado con las familias, ya que es importante lograr continuidad en las condiciones necesarias para acompañar y guiar a los niños en la adquisición de su autonomía.

Por último, el informe de investigación del estudio descrito está compuesto por dos partes, las cuales se subdividen en dos capítulos. En el primer capítulo, se desarrollan aspectos teóricos sobre las prácticas parentales tales como su conceptualización, tipos, los factores influyentes y las dimensiones que contemplan. En el segundo capítulo, se describen elementos relevantes del desarrollo de la autonomía infantil y su relación con los contenidos abarcados en el capítulo anterior. Es así que se aborda la definición de autonomía, sus tipos, teorías y el desarrollo de la autonomía en infantes; además de los agentes que influyen en la misma. En la segunda parte se presenta, en el primer capítulo, el diseño metodológico de la investigación. En el segundo capítulo, se detallan el análisis e interpretación de los resultados del estudio; además de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

CAPÍTULO I: PRÁCTICAS PARENTALES

Este primer capítulo permite comprender aspectos teóricos fundamentales en relación a las prácticas parentales, lo cual posibilitará entender en qué consisten dichas prácticas; además de su clasificación y los factores que inciden en las mismas, así como las dimensiones tanto positivas y negativas en las cuales podrían basarse. A partir de tal comprensión será posible evaluar las prácticas favorecedoras y/o limitantes del desarrollo de la autonomía, considerando un contraste entre los aportes teóricos de grandes exponentes e investigaciones recientes, pues es importante profundizar en el estudio de las prácticas parentales según los avances en los conocimientos actuales.

1.1 Conceptualización

El concepto de prácticas parentales se deriva de la definición de parentalidad, pues esta constituye un proceso de acción e interacción mutua entre padres e hijos que incluye aspectos de crianza, cuidado y guía (Human-Hendricks y Román, 2014). En la misma línea, según Henao y Garcia (2009), la parentalidad se define como un proceso complejo en el cual se incluyen aspectos como los siguientes: a) responsabilidad de los padres para atender necesidades de sus hijos a nivel físico, afectivo, entre otras; b) involucramiento parental para posibilitar aprendizajes, mediante la generación de condiciones estimulantes a fin de favorecer su desarrollo psicosocial.

En ese sentido, tal proceso de interacción es entendido en términos de estilos y prácticas parentales. El primero implica actitudes y metas generales respecto a la crianza y educación de sus hijos (Henao y García, 2009; Human-Hendricks, 2014). En cambio, las prácticas parentales se definen como comportamientos, acciones y/o estrategias específicas que los padres presentan para alcanzar tales metas propuestas. Ello, a fin de asegurar un desarrollo lo suficientemente sano en sus niños (Human-Hendricks y Román, 2014; Abanto, 2016). En otras palabras, las prácticas parentales constituyen la forma en que los padres interactúan con sus descendientes. Además, estas se manifiestan mediante un clima emocional, el cual se crea a partir del conjunto de actitudes que componen el estilo parental (Darling y Steinberg, como se cita en Contreras, 2015).

1.2 Tipos de prácticas parentales

Human-Hendricks y Román (2014) señalan que los padres se adaptan a las necesidades y/o requisitos de desarrollo que presentan sus hijos a lo largo de su crecimiento. En consecuencia, sus enfoques de crianza varían y, por ende, la forma en que crían a sus niños impacta en el desarrollo de los mismos. Tal impacto se mide en función a cuán adecuadas o no son las prácticas parentales. En ese sentido, en el avance en el estudio de la parentalidad adecuada se han establecido los siguientes tipos de prácticas parentales.

1.2.1 Prácticas parentales positivas

Las prácticas parentales positivas se definen como aquellos comportamientos y actitudes en los cuales se promueven vínculos afectivos protectores, estables y sanos. Además, en ellas se proporciona un entorno educativo estructurado mediante rutinas y hábitos, por medio de los cuales se transmiten de forma flexible valores y normas. Es así que mediante tales prácticas se brinda apoyo, estimulación y oportunidades de aprendizaje, las mismas que se basan en el reconocimiento de las capacidades y logros de los hijos; además de un acompañamiento en su vida diaria en un ambiente libre de violencia física, emocional y verbal (Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP); 2015). Por tanto, las prácticas parentales positivas se caracterizan por brindar cuidado, protección, afecto, seguridad personal y

orientación hacia sus niños. Asimismo, los progenitores reconocen sus derechos y el establecimiento de límites, tal como señala Rodrigo et al. (2010).

1.2.2 Prácticas parentales negativas

Contreras (2015) señala que las prácticas parentales negativas abarcan los comportamientos de los padres que presentan un impacto contraproducente en el sano desarrollo de sus hijos. En ese sentido, constituyen formas de trato inadecuado, en las cuales se evidencia que los padres presentan un planteamiento poco claro en relación a las expectativas que poseen sobre el comportamiento de sus hijos. Adicionalmente, manifiestan escaso monitoreo y supervisión parental de los mismos; además de disciplina excesiva e inconsistente y presencia de fragilidad o ruptura de las relaciones de apego entre padres e hijos.

1.2.3 Práctica condicional parental

Esta práctica parental se clasifica en dos subtipos: consideración positiva condicional (PNPR) y consideración negativa condicional (PCPR). La primera consiste en brindar más afecto y atención cuando el niño actúa según lo que esperan los padres. Por tanto, el niño adquiere una promesa implícita de afecto y atención cuando él/ella cumple con las expectativas de sus padres. La segunda implica brindar menos atención y afecto de lo habitual cuando el comportamiento del infante no responde a las expectativas de los padres. Por tanto, dicha práctica origina desmotivación en los infantes, ya que presentan sentimientos de resentimiento por los comportamientos de rechazo y actitudes coercitivas de sus padres. En ambos casos los niños no experimentan una motivación intrínseca, ya que en tales prácticas deben cumplir con las expectativas de los padres. En consecuencia, el desarrollo de su autonomía se ve limitada, tal como señala Van der Kaap-Deeder, et.al (2016).

1.2.4 Prácticas parentales basadas en consecuencias lógicas

Piaget, como se cita en Kamii y López (1982), sostiene que las recompensas y castigos que usan los padres refuerzan la heteronomía natural de los niños. Es por ello que sostiene que las recompensas potencian la heteronomía del infante, pese a

ser más preferibles que los castigos. No obstante, las recompensas pueden ser justificadas cuando las tareas para adquirir habilidades y conocimientos son arduas y desagradables para un niño como aprender a leer (Mullin, 2013). Contrariamente, cuando los padres intercambian puntos de vista con los infantes para la toma de decisiones, se estimula el desarrollo de su autonomía. El castigo, por su parte, origina consecuencias negativas en la vida de los infantes. La primera consecuencia al emplear el castigo es que origina que el niño continúe repitiendo conductas no deseadas mediante el cálculo de los riesgos, los cuales se transmiten a través de frases como las siguientes: “¡La próxima que te vea haciendo eso, ya sabes lo que te va a pasar! “.

La segunda consecuencia del empleo del castigo es que desencadena actitudes conformistas, pues los niños se limitan a obedecer a otros sin tomar decisiones propias. La tercera consecuencia es que pueden originarse rebeliones, ya que los infantes podrían rebelarse al estar cansados de actuar en función a los deseos de sus padres o maestros. Es por ello que, en palabras de Piaget, citado por Kamii y López (1982), los adultos deben de reducir su poder al emplear recompensas y castigos, pues estos los mantienen heterónomos y obedientes. Por lo contrario, deberían incitarlos a ser capaces de tomar sus propias decisiones, brindándoles posibilidades de elección reales.

Sin embargo, Piaget reconocía que las sanciones, entendidas en términos de recompensas y castigos, están presentes en la educación de los niños. Es así que él sugiere establecer una distinción entre sanciones por reciprocidad y por castigo. Las primeras están estrechamente vinculadas con el acto que se desea sancionar y con el punto de vista del adulto. Por tanto, su incidencia en la vida del niño radica en invitarlo a construir reglas de conducta mediante la consideración de distintos puntos de vista. Algunos de los tipos de sanciones recíprocas analizadas por Piaget se aprecian en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Clasificación de sanciones recíprocas

Tipos de sanciones	Características	Ejemplo
--------------------	-----------------	---------

Exclusión temporal o permanente de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con el acto sancionado y con las necesidades del adulto - Proporciona al niño la posibilidad de tomar una decisión para ser considerado por los demás - Le posibilita comprender al niño que las necesidades de otras personas pueden chocar con las suyas 	“o estás aquí sin molestarnos o te vas a tu cuarto hasta que dejes de hacer ruido”
Restitución	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva al niño a construir por si solo la regla de restitución en circunstancias similares 	<p>Situación: un niño derrama pintura por el suelo</p> <p>Reacción del adulto: “¿te gustaría que te ayude a limpiarlo?”</p> <p>Luego de pasado un tiempo: “¿qué tienes que hacer?”</p>
Expresión de disgusto o desaprobación	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta la construcción autónoma de una regla 	<p>Situación: Un niño rompe un plato</p> <p>Reacción: Sé más cuidadoso la próxima vez</p>

Fuente: Elaboración propia

Todas las sanciones recíprocas contenidas en dicho cuadro, según Piaget pueden degenerarse como castigos si no hay mutuo respeto y afecto entre el adulto y el niño. Esta afirmación, se condice con la teoría de Adler, en la cual se fundamenta la Disciplina Positiva, pues en ella se postula que los seres humanos pueden colaborar y explorar soluciones mutuamente efectivas y respetuosas. Por tal razón, argumentan que las personas buscan un sentido de conexión de significado y pertenencia en la interacción en su contexto social (Baranauskiene y Saveikiene, 2016). Algunas estrategias de disciplina positiva actualmente recomendadas por la Academia Estadounidense de Pediatría, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente y la Asociación Nacional de Salud Mental, se aprecian en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Estrategias de disciplina positiva

Estrategias de disciplina positiva	Descripción	Sugerencia
Premiar el buen comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Constituye la mejor manera de alentar a los niños a continuar con una conducta deseada 	<p>Felicitar a su niño cuando muestre el comportamiento que como padre y/o cuidador ha estado buscando.</p>
Describir consecuencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en permitir que el niño experimente el resultado de su comportamiento cuando hizo algo malo • Suelen funcionar mejor cuando los niños no parecen “escuchar” las advertencias sobre el posible resultado de su comportamiento 	<p>Evitar “discutir” con su niño, pues él no puede culparte por lo que pasó</p> <p>Asegurarse de que la consecuencia que pueden experimentar no sea peligrosa</p>
Describir consecuencias lógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Implica explicarle al niño las consecuencias concretas de un comportamiento inaceptable por parte del mismo 	<p>Procurar describir consecuencias que están directamente relacionadas con el comportamiento de su niño</p> <p>Ejemplo: si no recoges tus juguetes, no podrás usarlos durante una semana</p>
Quitar privilegios	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en quitar un privilegio como consecuencia de un comportamiento inaceptable • Funciona mejor si el privilegio es/esta: <ul style="list-style-type: none"> -Relacionado con el comportamiento - Algo que el niño valora -Retirado a la brevedad posible después del comportamiento no deseado 	<p>Se recomienda emplearla cuando no existe una consecuencia lógica o natural para un mal comportamiento o cuando no se cuenta con tiempo para pensarlo bien.</p>

<p>Determinar tiempos de espera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en asignar un minuto de tiempo de espera por cada año de edad en un lugar tranquilo, aburrido y seguro • Funciona cuando el adulto sabe con exactitud qué es lo que el niño hizo mal o si este necesita un descanso del comportamiento del niño 	<p>Es pertinente aplicarlo con niños alrededor de 2 años de edad en adelante, pues desde esa edad los infantes pueden comprender el propósito de un tiempo de descanso</p>
-------------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Factores que influyen en las prácticas parentales

Bolívar et al. y Pecnik, citados en Contreras (2015), señalan que el comportamiento parental, entendido en términos de prácticas parentales, presenta una serie de influencias. Desde el modelo ecológico, las prácticas parentales están influenciadas por factores a nivel individual, tanto de los padres como hijos; además de componentes evolutivos, sociales, familiares y del contexto, los cuales se encuentran interrelacionados en tres sistemas: necesidades evolutivas y características personales de los niños, competencias parentales para responder de forma adecuada a dichas necesidades y, por último, influencias ambientales. A continuación, se detallan tales sistemas:

1.3.1 Necesidades evolutivas y características personales de los niños

En cuanto al sistema necesidades evolutivas de los niños, variados autores señalan que los comportamientos de los padres constituyen un factor fundamental para favorecer el pleno desarrollo del niño desde sus primeros años de vida. Esto debido a que los infantes por naturaleza presentan, por ejemplo, necesidades biológicas y psicológicas como autonomía, competencia y afinidad, las cuales al ser satisfechas posibilitan un desarrollo psicológico saludable en los mismos (Van der Kaap-Deeder, et.al, 2017). Ello es posible mediante entornos sociales que apoyen la autonomía y en los cuales se los aliente a vivenciar la experiencia de libertad al ser ellos mismos. De manera inversa, la frustración de tal necesidad genera el sentimiento de sentirse obligado a actuar, sentir o pensar de cierta manera. Por tal razón, las

prácticas parentales no deben promover la dependencia excesiva de los infantes respecto a sus progenitores, ya que esta representa una amenaza para la actividad autónoma, pues implica actuar siguiendo los requisitos que brindan los progenitores (Mullin, 2013; Van der Kaap-Deeder, et.al, 2017).

En la misma línea, otro factor que podría influir de manera indirecta en las prácticas parentales es el temperamento de los niños. Keogh (2006) define el temperamento como una característica estable o estilo de conducta particular que diferencia a los infantes cuando estos interactúan en el mundo que los rodea, ya que incide en la manera cómo los infantes se relacionan con el otro y en la forma cómo afrontan situaciones nuevas que por lo general desencadenan estrés. Es por ello que, ante disposiciones temperamentales como la irritabilidad de los aprendices, se dificulta los intercambios entre el niño y su cuidador, pues el grado de sensibilidad del cuidador disminuye (Lafuente y Cantero, 2010). Por consiguiente, el apoyo a la autonomía de los niños fluctúa de manera diaria, pues el estado emocional de los mismos varía, tal como señala Van der Kaap-Deeder, et.al (2017).

1.3.2 Sistema de competencias parentales

Pinto, Sangüesa y Silva (2012) definen las competencias parentales como un conjunto de capacidades prácticas de los padres para desempeñar su rol de criar, proteger y educar a sus hijos, a fin de atender de manera adecuada las necesidades propias del proceso de desarrollo evolutivo de cada niño, ya que cada ser humano requiere de condiciones y cuidados específicos para experimentar un desarrollo positivo. Es así que el sistema de competencias parentales está estrechamente relacionado con componentes biológicos-hereditarios, los cuales están modulados por experiencias positivas y negativas, así como por falta de orientación. Además, tales competencias se encuentran influenciadas por el medio social donde los padres se desenvuelven. Es por ello que las prácticas parentales son sensibles a situaciones que involucran un riesgo psicosocial como pobreza extrema, presencia de drogas y alcohol, ambientes familiares marcados por la violencia y maltrato.

En consecuencia, tales situaciones constituyen potenciales amenazas para las familias e inclusive son determinantes que pueden convertir a los padres, desprovistos

de competencias parentales, en figuras maltratadoras. Por tanto, los padres que carecen de tales competencias se ubican en una mayor situación de riesgo y, por ende, no desarrollan de manera adecuada su rol de cuidadores, ya que no cuentan con las competencias parentales necesarias que les posibiliten ejercer su rol como padres de manera flexible y adaptativa (Pinto, Sangüesa y Silva ,2012; Human-Hendricks y Román, 2014 y Contreras, 2015)

1.3.3 Sistema de influencias ambientales

En relación al sistema de influencias ambientales, Human-Hendricks y Román (2014) señalan cuatro factores que inciden en las prácticas educativas parentales, ya que constituyen desafíos para la relación padre-hijo. Por un lado, señalan la estructura familiar, pues la forma o miembros que integran la familia ejercen una diferencia en la mencionada relación. Por otro lado, la influencia del trabajo, puede suscitar situaciones que ameriten la ausencia del padre en el hogar. Por ejemplo, cuando este tenga que viajar por razones laborales. Por último, destacan las características culturales, porque algunos progenitores podrían tener creencias y prácticas tradicionalistas o patriarcales, las cuales tienden a tensar la relación padre-hijo al no coincidir con la enseñanza de los mismos impartida en la escuela.

Adicionalmente, respecto a las características culturales, Kluczniok, Lehl, Kuger y Rossbach (2013) mencionan que los sistemas de creencias de los padres influyen en las acciones de los mismos y, en consecuencia, inciden en el desarrollo de sus hijos (Kluczniok, Lehl, Kuger y Rossbach, 2013). De manera general, las creencias se denominan usando sinónimos como conocimientos, ideas, esquemas, opiniones, pensamientos, representaciones, actitudes, perspectivas, expectativas, percepciones implícitas, cognición social, entre otros. Sin embargo, Tazouti, Malarde y Michea (2010) precisan que es importante distinguir las creencias de los padres, ya que se las suele confundir con otros conceptos estrechamente relacionados tales como valores, aspiraciones y objetivos de los padres en relación a la educación de sus hijos.

En tal sentido, los autores en mención establecen una distinción entre las creencias de los padres relacionadas con el desarrollo y las vinculadas con la

educación. Las primeras, se definen como las representaciones que los padres presentan en relación con el desarrollo general de sus niños. Por tanto, tal tipo de creencias se refieren a varios aspectos del desarrollo como su cronología, determinantes del desarrollo y el rol que sienten que desempeñan en el desarrollo de sus infantes. Las segundas, se definen como las representaciones que los padres tienen sobre la forma en que sus hijos o los demás niños son educados. Por tal razón, las creencias educativas abarcan aspectos como principios educativos de los padres (reglas de la vida diaria, responsabilidades y consideración de las necesidades de los niños, entre otros).

Al respecto, Palacios, como se cita en Tazouti, Malarde y Michea (2010), identificó que las creencias educativas se relacionan con tres tipos de padres: tradicional, moderno y paradójico. Los primeros, conciben que el desarrollo es innato y, por tanto, creen que no inciden en el desarrollo de sus niños. Los segundos, son aquellos padres que adoptan una visión ambientalista del desarrollo cognitivo y, por ende, creen que sí pueden influir en el proceso de desarrollo de los infantes. Los terceros, por su parte, presentan creencias cercanas a las de los padres tradicionales e inclusive, a veces, más cercanas a las de los padres modernos. Por tal razón, los progenitores que exhiben una visión constructivista en relación al desarrollo infantil adoptan de manera más sencilla estrategias de distanciamiento al interactuar con sus hijos.

1.4 Dimensiones parentales

Según Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018), los progenitores en su rol educador conjugan una serie de estrategias a fin de lograr que sus hijos se desarrollen a nivel personal de manera óptima. Dichas estrategias se basan en una serie de dimensiones, pues estas al combinarse originan experiencias educativas, las cuales, al ser experimentadas por los niños, influyen en el favorecimiento o no de sus necesidades psicológicas básicas como la autonomía, tal como señalan Toribio, Peña y Rodríguez (2008). En la actualidad se consideran fundamentales las siguientes tres dimensiones positivas: calidez, control parental y apoyo a la autonomía (Skinner, Johnson y Snyder, 2005). A continuación, se describen cada una de ellas:

1.4.1 Dimensiones parentales positivas

a) Calidez

La calidez constituye la dimensión más importante del cuidado en la mayoría de las conceptualizaciones sobre la crianza de los infantes. Esta se define como un constructo en el cual predominan actitudes empáticas, afectuosas y basadas en el respeto. Además, tal dimensión implica estar disponible emocionalmente a fin de apoyar y cuidar de manera genuina a los hijos. Ello se manifiesta mediante expresiones que reflejan atención e interés por parte de los progenitores hacia sus descendientes. Por tanto, la calidez se mide en función al grado de capacidad de respuesta y sensibilidad de los padres en relación a las necesidades, primordialmente, de tipo emocional de sus niños. Por ejemplo, cuando el niño busca consuelo o interactúa con sus padres para recibir enseñanza o disciplina (Toribio, Peña y Rodríguez, 2008; Abanto, 2017 y Skinner, Johnson y Snyder, 2005).

Al respecto, Mullin (2013) añade que la dimensión de apoyo es importante para el desarrollo de la autonomía, ya que mediante esta las estrategias parentales se caracterizan por favorecer relaciones emocionalmente cercanas, las cuales posibilitan que los infantes encuentren metas personales significativas para los mismos. Ello es sumamente importante, pues adoptar metas personalmente significativas constituye un elemento crucial para la capacidad de autonomía, porque permite contrarrestar comportamientos heterónomos, los cuales reflejan que los infantes se sienten controlados externamente por otros. Asimismo, las relaciones cercanas con los padres, posibilitan que los niños adquieran estabilidad volitiva, la cual es necesaria para el desarrollo de su capacidad de autonomía.

a) Estructura parental

Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018) definen esta dimensión como el grado de organización de un entorno a fin de favorecer el desarrollo de las competencias necesarias de los menores. De ahí que, por un lado, un entorno educativo estructurado se caracteriza por la predominancia de reglas y expectativas consistentes y claras. Por otro lado, hay la presencia de previsibilidad, la cual alude a la comunicación de consecuencias de forma clara y consistente como contingentes de las acciones que se requieren. Es así que, los progenitores ejercen un rol fundamental, ya que estos

deben explicitar a sus hijos las conductas que son esperadas para que estos orienten sus comportamientos de manera competente.

En ese sentido, los autores referidos añaden que los entornos familiares estructurados son considerados educativos, pues los infantes sienten que ejercen un control sobre las consecuencias de sus acciones. Esto se debe a que sus progenitores les proporcionan las razones y el modo en que sus acciones se relacionan con determinadas consecuencias. Esto, a su vez, les permite anticipar tales consecuencias y planear sus conductas en función a las mismas.

En la misma línea, Farkas y Grolnick (2010) señalan que la dimensión estructura parental presenta seis componentes los cuales son ejercidos por los progenitores sobre sus descendientes a fin de que estos logren determinados metas u objetivos. Dichos componentes son los siguientes: 1) proporcionar reglas con consistencia, así como directrices generales; 2) establecer determinadas consecuencias ante determinadas acciones; 3) llevar a cabo un determinado feedback constructivo en función a lo que el menor ha hecho bien y en lo que aún debe mejorar; 4) brindar oportunidades creando las condiciones necesarias para que se logren tales expectativas; 5) señalar las razones por las cuales se establecen determinadas expectativas y reglas; 6) evidenciar autoridad y liderazgo en el hogar al, por ejemplo, ser los responsables de tomar decisiones importantes en vez que sus descendientes lo hagan.

b) El apoyo a la autonomía

En 2002, Grolnick define el apoyo a la autonomía como un constructo en el cual los padres alientan a sus hijos a que decidan en base a sus propios intereses y los animan a encontrar alternativas de solución frente a determinados problemas. Dicho constructo se presenta en diferentes formas en función del tipo de relaciones en las que se brinda y las capacidades y/o déficits de quienes la proporcionan y reciben. Mullin (2013) señala que el apoyo a la autonomía debe posibilitar un contexto en el cual el niño(a) pueda establecer una relación entre sus actividades y los resultados que le interesan y, a su vez, pueda ejercer cierto control en la forma que conduce al logro de tales resultados. Por tanto, el apoyo a la autonomía implica que los adultos muestren interés sobre las perspectivas de los niños. Asimismo, supone proporcionar

información clara sobre lo que se espera y por qué los resultados merecen ser respaldados considerando dichas perspectivas. Además, involucra tener voluntad para poder responder a los intereses y perspectivas de los infantes considerando los medios que conducirán al logro de resultados y las razones por las que estos son valiosos.

En la misma línea, Mullin (2013) añade que el apoyo a la autonomía implica un modelamiento parental sobre cómo actuar frente a nuevos desafíos, creencias e información nueva. Ello puede ser modelado mediante actitudes de los padres en las cuales escuchen las opiniones y/o argumentos de sus hijos para conocer las razones que justifican o no permitirles realizar una actividad considerada valiosa por los padres o poco relevante. Dicha actuación por parte de los progenitores posibilita transmitir en los niños la importancia de aprender a escuchar las opiniones de otros, estando abiertos a nueva información y puntos de vista, incluidos los que brindan los sujetos que nos importan y en quienes confiamos. Ello posibilita que los infantes aprendan a identificar los factores que aumentan la autonomía tales como la capacidad de distinguir los intereses personales, asumiendo un compromiso con las actividades que resultan intrínsecamente gratificantes. De igual forma, los niños pueden notar, al observar a sus progenitores aprendiendo mediante una lucha constante, que el mantenimiento o aumento en el grado de la autonomía es un proyecto para toda la vida. Sin embargo, para que ello suceda tal actuación debe ser coherente con aquello que los padres profesan valorar.

Soenens, et. al (2007), por su parte, clasifica la dimensión de apoyo a la autonomía en dos tipos: promoción de la independencia (PI) y promoción de un funcionamiento de tipo volitivo (PVF), los cuales comprenden tres dominios específicos: pensamiento, toma de decisiones y proximidad física. En el PI los padres se caracterizan por alentar a sus hijos a desarrollar sus propias ideas; es decir, sin depender de ellos o de terceras personas. Además, los padres buscan que sus niños decidan por sí mismos y los desalientan en la búsqueda de confort físico en ellos. El PVF, por su parte, comprende actitudes, comportamientos o estrategias en los cuales los progenitores manifiestan interés en la forma que sus descendientes piensan y, en función a ello, les proveen de oportunidades para desarrollar sus ideas. De igual

forma, permiten que decidan tomando como base sus valores profundos y preferencias.

1.4.2 Dimensiones parentales negativas

Por otro lado, en contraposición a las dimensiones positivas mencionadas tenemos a las siguientes dimensiones negativas descritas por Skinner, Johnson y Snyder (2005) y Mrazec, Mzarek y Klinnert (1995), como se cita en, Contreras (2015):

a) El caos

Esta dimensión alude al conjunto de comportamientos de los progenitores, los cuales se caracterizan por ser inconsistentes, no contingentes, impredecibles, poco confiables y arbitrarios. Tales comportamientos conducen a la desorganización y el alboroto. En consecuencia, los niños pueden predecir los comportamientos de sus padres y se genera una sensación de inseguridad.

b) El rechazo

La dimensión rechazo abarca aquellas conductas parentales caracterizadas por comunicar abiertamente a los hijos mensajes o sentimientos negativos. Por ejemplo, les transmiten que les desagrada o disgusta su presencia, mediante críticas, desaprobación y burlas. Además, tales conductas evidencian expresiones de irritabilidad, hiperactividad, hostilidad, dureza y carácter explosivo. En consecuencia, se afecta la emocionalidad de los niños, lo cual podría desencadenar comportamientos agresivos en los mismos.

c) Control parental

Según definiciones recientes del control parental, dicho término se emplea para describir aquellas conductas parentales caracterizadas por ser coercitivas y dominantes, ya que mediante ellas se busca lograr direccionar las acciones de los mismos en función a las expectativas o preferencias de los adultos. Además, se mide en términos de grado de permisividad y flexibilidad. Por tanto, dicha dimensión no constituye una estrategia educativa, sino manipuladora, ya que predomina el uso de la coacción mediante la cual se induce a los infantes y adolescentes a pensar y hacer según los deseos de sus padres. En consecuencia, la autonomía personal de los

mismos resulta socavada. (Toribio, Peña y Rodríguez, 2008; Rodríguez, Viñuela y Rodríguez, 2018).

Al respecto, Menendez, Viñuela y Rodríguez (2018) enfatizan que las dimensiones parentales tanto negativas como positivas descritas, se relacionan con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, ya que, por ejemplo, los progenitores pueden apoyar la autonomía de sus hijos mediante estrategias basadas en la provisión de estructura, calidez y apoyo. Sin embargo, tal satisfacción depende de un conjunto amplio de habilidades, capacidades y/o recursos de tipo personal y social (acceso a información), las cuales pueden desarrollarse y ser mantenidas por los padres a lo largo del tiempo en las relaciones con sus hijos. No obstante, puede presentarse una variación diaria del apoyo a la autonomía. Dicha varianza, según un estudio realizado por Mullin (2013), se relaciona con las fluctuaciones diarias del funcionamiento psicológico de los niños tales como necesidad de satisfacción, necesidad de frustración, bienestar y malestar.

En suma, se sostiene que las prácticas parentales si bien pueden ser diversas, existen consideraciones generales que favorecen la adquisición de la autonomía en los infantes. Es así que, las prácticas parentales que no frustran el desarrollo de tal necesidad psicológica básica se caracterizan por proporcionar experiencias de aprendizaje cargadas de un entorno educativo estructurado y de actitudes empáticas, afectuosas y respetuosas; además de comportamientos y/o estrategias que posibiliten a los infantes desarrollar sus ideas, decidir por sí mismos mediante el reconocimiento de sus intereses y actividades que les resultan gratificantes intrínsecamente. En ese sentido, luego de la teoría descrita, se considera que el elemento principal para que se cumpla tales condiciones es el respeto y confianza en las capacidades de los infantes, en función a su desarrollo evolutivo, pues si los padres son conscientes de ello podrán apoyar la autonomía de los mismos sin direccionar sus ideas, acciones e intereses a través de expectativas y preferencias personales.

CAPÍTULO II:

AUTONOMÍA INFANTIL Y PRÁCTICAS PARENTALES

En este segundo capítulo se abordará aspectos teóricos estrechamente vinculados con el desarrollo de la autonomía. Específicamente, se brindará una definición de la misma, luego se describirán algunas de sus teorías. Seguidamente, se expondrán los tipos de autonomía, así como los agentes que influyen en su desarrollo y; por último, se especificará la relación de la autonomía de los infantes y las prácticas parentales. Dentro de esto último, se contempla también un subapartado de la educación a distancia y la adquisición de la necesidad psicológica básica referida.

2.1 Definición de autonomía

Deci y Ryan (2000) define la autonomía como una necesidad psicológica básica, la cual involucra experiencias de integración, relación y libertad. Además, implica poseer la capacidad de elegir, sea el sujeto independiente o dependiente. Asimismo, tal necesidad psicológica es universal y, por ende, según los autores mencionados debe ser garantizada en todas las culturas a fin de que los individuos desarrollen una salud óptima. Esto debido a que la autonomía es esencial para el bienestar y desarrollo saludable de los infantes, ya que cuando se favorece un comportamiento autónomo de las personas en vez de controlarlo, las consecuencias y correlatos son positivos. Es así que, estas manifiestan calidad en su comportamiento, así como salud y bienestar en general.

En la misma línea, Van der Kaap-Deeder, et.al (2016) define a la autonomía como la capacidad volitiva que podemos adquirir a lo largo de la vida y la cual difiere en el tiempo, es decir, varía no solo durante la etapa en la que el ser humano se convierte en adulto o cuando este experimenta un deterioro cognitivo a causa de enfermedad, lesión o envejecimiento. Asimismo, dicha capacidad implica que la persona logre ejercer cierto autocontrol en relación a sus compromisos y objetivos o metas. En los infantes dichas metas pueden incluir los siguientes aspectos: bienestar de sus familiares, la capacidad de mantener las relaciones con amigos y seres queridos, participar en sus actividades favoritas, experimentar sentimiento de placer, comodidad y relaxo, dominar tareas desafiantes y nuevas, recibir reconocimiento por sus habilidades y logros; además de evitar estrés y dolor significativo.

2.2 Teorías y el desarrollo de la autonomía en infantes

El desarrollo de la autonomía ha sido estudiado a lo largo de los años por múltiples autores representativos. En consecuencia, han surgido diferentes teorías que posibilitan comprender en profundidad las condiciones y/o factores necesarios para la adquisición de esta capacidad por parte de los infantes. En ese sentido, para propósitos del presente estudio se describirá la Teoría de la Autodeterminación(SDT), la cual permite comprender los aspectos que se interrelacionan con el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se incluyen algunos rasgos generales de la teoría del desarrollo psicosocial, priorizando la etapa en la cual se encuentran los niños objetos de estudio.

2.2.1 Teoría de la Autodeterminación(SDT)

La teoría de la autodeterminación está compuesta por seis teorías. Dentro de ellas se encuentra la teoría de las necesidades básicas. En esta se postula que si las tres necesidades psicológicas universales (necesidad de competencia, autonomía y relación) son satisfechas, las personas estarán motivadas y lograrán un desarrollo y bienestar plenos. La necesidad de autonomía involucra tanto aspectos volitivos y organización de comportamientos dentro de actividades que concuerden con el sentido integrado de sí mismos. La necesidad de competencia se caracteriza por sentimientos de efectividad, los cuales se producen cuando la persona asume

desafíos, demostrando habilidad para generar cierto impacto sobre el ambiente. La necesidad de relación, por su parte, se refiere a la experiencia de relaciones sociales saludables, mediante vínculo de cuidado y cariño mutuo (Faye y Sharpe, como se cita en Stover, et al., 2017).

Por tanto, la autonomía se define como la capacidad para actuar movilizados por una motivación intrínseca, la cual origina que las actuaciones sean personalmente significativas para el individuo. Lograr dicha motivación implica disponer de energía en nuestro comportamiento, pues esta se genera mediante la búsqueda de satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas referidas (Deci y Ryan, 2000). Esto se debe a que existe una interrelación entre las mismas, ya que, por ejemplo, en la medida en que aumenta la competencia se incrementa la autonomía. Además, los seres humanos por naturaleza necesitan sentir la satisfacción que eligieron (autonomía) y que son capaces de realizar aquello que eligieron (competencia) mediante un proceso de vínculos con otros (relación).

2.2.2 Teoría del desarrollo psicosocial

Erick Erickson tras formular su teoría del desarrollo psicosocial postula que el desarrollo del niño ocurre en cuatro fases psicosociales: confianza versus desconfianza (0-18 meses), autonomía versus vergüenza o duda (18 meses-3 años), iniciativa versus culpa (3-6 años), laboriosidad versus inferioridad (6-12 años). Cada uno de estos estadios supone superar las antítesis que componen las dialécticas, ya que estas están conformadas por fuerzas sintónicas y distónicas, las cuales son parte del desarrollo de las personas. Además, tales fuerzas influyen los principios de carácter social, contenidos y procesos cognitivos, comportamentales y afectivos de las personas, los cuales se asocian a su interacción social, tal como señala Bordignon (2005).

En ese sentido, dado que los infantes de tres años se ubican dentro del estadio: autonomía versus vergüenza, es importante garantizar ambientes sociales que garanticen una resolución positiva de dicha dialéctica, pues tal como afirma Erick Erickson (1987):

Si se niega al niño la experiencia gradual y bien guiada de la autonomía de la libre elección (o si se la debilita mediante una pérdida inicial de confianza) aquel volverá contra sí mismo toda su urgencia de discriminar y manipular. A consecuencia de ello, desarrolla una conciencia precoz y obsesión con su propia repetitividad, la cual constituye la fuente infantil de intentos posteriores en la vida adulta por gobernar según la letra y no según el espíritu (p. 226).

2.3 La autonomía y sus tipos

2.3.1 Autonomía moral

En 1982, Kamii y López definen la autonomía moral como aquella capacidad que se construye a partir de las relaciones humanas y la cual significa aprender a gobernarse por uno mismo y no por presiones externas. Además, tal capacidad implica la coordinación de puntos de vista, ya que una persona moralmente autónoma se caracteriza por considerar el punto de vista de otras personas que podrían verse afectadas por su conducta. En el caso de los niños incrementan su autonomía en la medida en que crecen. Por tanto, mientras más autónomos son se convierten en menos heterónomos. En ese sentido, en la autonomía moral mentir se concibe como algo malo, porque afecta las relaciones de mutua confianza y las relaciones humanas en general. Por lo contrario, en una moral heterónoma el acto de mentir es considerado indigno, por contraponerse a las reglas y deseos de la persona que desempeña el rol de autoridad.

2.3.2 Autonomía personal

Según Van der Kaap-Deeder, et.al (2016), la autonomía personal se define como el autogobierno en base a metas, compromisos, relaciones, valores y experiencias con las personas. Bornas (1994) añade que los niños adquieren un mayor grado de autonomía personal en la medida en que desarrollen los componentes implicados en el proceso de autorregulación, pues este se define como la capacidad que posibilita responder con éxito demandas internas y externas. Las primeras suelen ser claras para los infantes, pues, a diferencia de niños mayores, ellos suelen tener en claro que lo que desean. Las segundas, por el contrario, requieren de la mediación informada del adulto. Esto implica considerar lo siguiente: por un lado, las demandas no deben estar compuestas por un cúmulo de acciones, pues deben ser presentadas en forma clara y considerando las especificaciones necesarias para su comprensión.

Por otro lado, las demandas no deben ser presentadas necesariamente como una orden, sino en forma de sugerencias, preguntas.

2.3.3 Autonomía intelectual

Robson (1991) enfatiza que la autonomía intelectual consiste en realizar actividades mentales en función a la propia elección, decisión, reflexión, planificación y/o deliberación. Es así que, lo esencial de la autonomía intelectual consiste en favorecer la capacidad de la toma de decisiones propias, dotando a las personas de la capacidad para evaluar la mejor acción a seguir ante diferentes problemas. En contraposición a ello, según los aportes de Piaget, recogidos por Kamii y López (1982), se encuentra la heteronimia, lo cual supone actuar en función a los puntos de vista de otros sujetos de manera irreflexiva, pues se cree en lo que ellos dicen sea lógico o no. Por tanto, la autonomía intelectual se logra cuando frente a determinados problemas se contrasta los puntos de vista propios, se fundamenta los razonamientos y opiniones que se siguen y, a su vez, se negocia las posibles soluciones.

2.3.4 Autonomía emocional

Según Robson (1991), la autonomía emocional se define como la capacidad de las personas para gestionar su mundo interior en base a la adquisición de competencias socioemocionales como conciencia emocional, gestión de las mismas, empatía, entre otras. Por ello, desde los aportes de Goleman (2017), resulta fundamental que dentro del proceso de formación de los niños se proporcione oportunidades de aprendizaje cargadas de reacciones sensibles, las cuales posibilitan un ambiente de respeto y aceptación que propicie la comprensión propia de la vida interior de los infantes. Esto implica la integración de procesos emocionales y cognitivos, pues ambos son esenciales para la autorregulación de la conducta, cuya adquisición permite un mayor grado de autonomía personal (Bornas, 1994)

Es por ello que, favorecer la autonomía en los niños implica generar las condiciones y medios necesarios para que ellos puedan desempeñar una participación activa en el desarrollo de su actual estructura cognitiva, motriz, emocional y moral. Ello se debe a que los cuatro tipos de autonomías descritas tienen

características distintivas, pero a su vez complementarias. Por ejemplo, la autonomía intelectual proporciona las capacidades de reflexión, elección y decisión, las cuales se basan en creencias racionales y morales; además de la consideración de emociones y sentimientos propios y de los demás, tal como señala Robson (1991).

2.4 Agentes que influyen el desarrollo de la autonomía

La familia y la escuela constituyen los dos principales agentes socializadores que influyen en el desarrollo de los infantes. Por tanto, son responsables de ejercer una serie de acciones favorables para el desarrollo autónomo de los niños. Sin embargo, si ambos no actúan de manera conjunta en base a objetivos y expectativas comunes, la evolución de los infantes se ve limitada. Por ello, resulta necesario que se busque la complementariedad entre los valores y experiencias que se propicien en ambas instituciones a fin de garantizar continuidad en sus acciones en beneficio del desarrollo pleno del niño(a), tal como señala León (2011).

2.4.1 La familia

Menendez, Viñuela y Rodríguez, (2018) sostienen que los progenitores como parte de su responsabilidad educativa les corresponde brindar apoyo a sus hijos mediante un soporte emocional a los mismos, el cual supone un continuo que se mide en términos de calidez y hostilidad. Al respecto, Mullin (2013) resalta que, además de formar relaciones cálidas y favorecer el desarrollo de su autocontrol, es fundamental que los padres brinden apoyo a la autonomía de sus hijos, ya que para que los infantes puedan desarrollar su autonomía sus padres deben alentarlos en el desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos y autocontrol. Ello implica evidenciar preocupación por sus intereses, metas, pues los progenitores presentan la necesidad de interferir en los deseos de sus hijos, los cuales no necesariamente se basan en impulsos fugaces, para poder guiarlos en el tipo de actividades que les permitan desenvolverse de manera autónoma en variados contextos.

En ese sentido, Mullin (2013) añade que las intervenciones de los padres pueden estar justificadas siempre y cuando cumplan con las siguientes condiciones: En primer lugar, la intervención debe estar dirigida al logro del propio bien del niño(a)

y este debe evidenciar que carece de la capacidad para decidir en base a un determinado asunto. Por ejemplo, cuando el infante no comprende el impacto de sus acciones y elecciones. Además, cuando este se traza metas las cuales se puede predecir, mediante un juicio y razonamiento informado, que podrían entrar en conflicto con sus intereses a largo plazo. En segundo lugar, en la intervención se debe respetar las capacidades que presenta el infante. En tercer lugar, en la intervención debe reconocerse las deficiencias que pueda presentar el adulto. Por último, la intervención no debería representar un obstáculo para el desarrollo de la autonomía del infante, excepto cuando se busca preservar un bien mayor como la vida del mismo y sus capacidades básicas, las cuales en sí mismas son fundamentales para el desarrollo de la autonomía.

2.4.2 La escuela

Según Van der Kaap-Deeder, et.al (2016), la escuela al ser el segundo espacio de socialización de los infantes, constituye un medio fundamental para favorecer el desarrollo de la autonomía, ya que el rol de los docentes implica facilitar la adquisición y desarrollo de habilidades a nivel cognitivo, motor, social y emocional. Por tanto, las figuras docentes se convierten en fuentes de apoyo emocional cuando surgen dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Bornas (1994) añade que específicamente en el campo del desarrollo de la autonomía, los docentes están llamados a facilitar, favorecer o potenciar las habilidades que los infantes necesitan para autorregular sus acciones. Sin embargo, estas habilidades no solo se restringen al sistema motor (mediante la práctica de hábitos), sino que también abarcan el componente cognitivo, pues ser un niño autónomo implica también adquirir habilidades cognitivas como pensar, planificar, decidir, elegir, etc.

En ese sentido, Kamii y López (1982) señalan algunos principios de enseñanza en beneficio del desarrollo de la autonomía, los cuales son los siguientes: a) reducir el poder del adulto dentro de lo que sea posible e intercambiar puntos de vista con los niños en igualdad de condiciones; b) animar a los infantes a intercambiar y coordinar puntos de vista al relacionarse con otros niños y c) motivar a los niños a tener una mentalidad activa. En otras palabras, se debe incentivar su curiosidad, atender sus

iniciativas, fomentar su nivel de criticidad y reflexión; además de fortalecer la confianza en sí mismos. En relación a la reducción del poder del adulto, este también se debe dar en el plano intelectual, pues de este modo se favorece que el infante construya su conocimiento de manera autónoma. Por tanto, el adulto se convierte en un guía que interviene en el proceso de aprendizaje presentando sus puntos de vista en igualdad de condiciones y reduciendo su poder coercitivo. No obstante, el uso de poder por parte del adulto puede darse siempre y cuando se persiga el objetivo de promover la autonomía a largo plazo. Por ejemplo, cuando se busca salvaguardar la seguridad y bienestar de toda la clase procurando que autorregulen su conducta mediante un castigo negativo.

2.5 Relación de la autonomía de los infantes y las prácticas parentales

Mullin (2013) señala que una persona autónoma se caracteriza por reconocer cómo sus acciones podrían facilitar o representar una amenaza para la consecución de objetivos en un determinado contexto. Ello implica desarrollar la capacidad de imaginar alternativas de acción y pensar de manera realista las alternativas que podrían realizarse. Finalmente, ser una persona autónoma supone adquirir confianza en sus propias habilidades, pues ello le posibilita el logro de los resultados deseados mediante la motivación de sus acciones. Por tanto, tales capacidades no son ajenas a los niños, ya que estos son capaces de actuar de manera autónoma, pues presentan focos de estabilidad volitiva y, por ende, no carecen de voz propia.

Asimismo, según Roth, Assor, Niemiec, Ryan y Deci (2009), la motivación de las acciones de los infantes está influenciada por las prácticas parentales de sus progenitores, pues estos promueven un tipo específico de motivación y experiencia afectiva en los niños, lo cual origina determinados modos de funcionamiento conductual. En primer lugar, la desmotivación, la cual se origina a consecuencia de no valorar una actividad o por ausencia del sentimiento de competencia para poder realizarla. En segundo lugar, motivación controlada, la misma que alude a los comportamientos que surgen en un contexto social donde predominan la presión o compulsión. Esta presenta los siguientes dos subtipos: regulación externa, la cual abarca comportamientos controlados por contingencias externas de castigo y recompensa. Por otro lado, la regulación introyectada, la misma que presenta poca

internalización de las conductas deseadas y, por ende, los comportamientos se manifiestan solo cuando la persona quien ejerce el control está presente. Contrariamente en el segundo subtipo: regulación introyectada, los infantes reconocen el valor y la regulación de los comportamientos que los padres esperan, pero no los aceptan como propios.

En tercer lugar, mediante prácticas parentales en las cuales se apoya la autonomía de los infantes se promueve una motivación autónoma en los mismos. Esta motivación alude a la actuación con sentido de voluntad y elección propia. Este tipo de motivación presenta tres subtipos: identificado, integrado e intrínseco. En la motivación identificada el niño reconoce la importancia de una actividad para sí mismo y tiende a realizar el comportamiento de forma bastante autónoma. En la motivación integrada el niño se identifica con la importancia de una actividad para sí mismo y de manera paralela asimila de forma recíproca otros aspectos de su yo. En la motivación intrínseca, el infante realiza una actividad, porque esta resulta interesante en sí misma. Además, se manifiesta cuando el niño es capaz de elegir y se comporta de forma más exploratoria y flexible. Y surge de la experiencia de elección del infante. Por tal razón, no resulta necesaria la internalización de la actividad, pues suscita el interés del mismo.

En la misma línea, Amarillys (2011) señala que los padres deben ser conscientes del rol fundamental que ejercen para enseñar a sus hijos a ser autónomos, pues de esa manera pueden favorecer la adquisición de una serie de virtudes como la fuerza de voluntad, responsabilidad, orden lógico, atención, obediencia, disciplina, las cuales son fundamentales para el adecuado desarrollo del ser humano en los diferentes aspectos de su vida: personal, laboral y familiar. Tales virtudes se adquieren mediante la adopción de una serie de hábitos, los cuales favorecen la autonomía, pues estos constituyen conductas que se aprenden y se naturalizan con la práctica. Es así que algunos de los tipos de educación que propicien el desarrollo de la autonomía son los siguientes:

Tabla N° 2. Tipos de educación favorecedoras de desarrollo de la autonomía

Tipo de educación	Características
-------------------	-----------------

EDUCACIÓN PREVENTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de educar a los niños desde edad temprana para evitar daños en su bienestar
EDUCACIÓN CON EL EJEMPLO	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilita brindar una enseñanza con coherencia de vida mediante el buen ejemplo - Permite ser un modelo coherente de vida, siendo consecuentes con lo que se hace y se enseña
EDUCACIÓN MOTIVADA	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva a las personas a movilizar su voluntad en un determinado sentido. - Es necesario considerar que premiar y castigar puede resultar contraproducente, pues para emplearlos se debe saber cuándo, cómo y dónde.
EDUCACIÓN PERSONALIZADA	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilita educar a los niños en función a su proyecto personal de mejora en base a sus propios objetivos propuestos - Permite que cada hijo o hija se sienta motivado a realizar sus tareas asignadas, pues se generan sentimientos de seguridad y confianza en su familia

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes recogidos por Amarillys (2011)

2.5.1 Educación a distancia y desarrollo de la autonomía

La educación a distancia se define como una modalidad educativa en la cual se accede a estudios de formación académica, en los diferentes niveles educativos, desde cualquier lugar externo a la escuela. Esta modalidad es viable debido a los avances de las TIC, las cuales posibilitan que la interacción presencial directa entre profesor-alumno no sea imprescindible, ya que la comunicación entre ambos se produce mediante los medios de comunicación. En ese sentido, tal modalidad constituye una nueva forma de aprender, la cual requiere, en mayor nivel que la modalidad presencial, dos factores fundamentales para su éxito, tal como señalan Sierra (2010) y Donohue, et. al (2020):

a) Motivación

La motivación se define como un proceso psicológico que posibilita que los educandos respondan a las demandas de aprendizaje y adquieran conciencia de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, su motivación varía en función del tipo de

personalidad que presentan los mismos, ya que, por ejemplo, los que se caracterizan por ser autodisciplinados y automotivados experimentan un mayor éxito en la modalidad de educación a distancia. Por ello, quienes manifiestan conductas de procrastinación presentan mayor dificultad en tal modalidad de educación. Es por ello que ante dichos casos se recomienda proporcionarles medidas de apoyo tales como organización de pequeños grupos de estudio, fomentar una autoevaluación de su estilo de aprendizaje, entre otros.

b) Autonomía

La autonomía es el segundo factor primordial en la educación a distancia, ya que el estudiante adquiera conciencia de que es responsable de su propio proceso de formación y, por tanto, debe asumir que aprende de manera independiente. No obstante, ello no significa que el educando se conduzca solo en su aprendizaje, pues requiere de la mediación de un docente o tutor. Asimismo, el educando será autónomo en la medida en que el este tenga claridad en sus metas de aprendizaje y conozca cómo cumplir sus demandas académicas. Ello, le posibilita a su vez aprender a autorregular su forma de aprender mediante la práctica de una autoevaluación, la cual le posibilite reflexionar sobre si las estrategias que emplea son las más idóneas para el logro de sus metas, tal como señala Martínez (2008).

En relación a la educación a distancia en la primera infancia, autores como Donohue, et. al (2020) manifiestan que esta es una tendencia relativamente reciente, la cual surge producto de las profundas transformaciones en las familias, los avances de la tecnología y las nuevas formas de adquirir conocimiento, además de la generación de los Nativos Digitales o Generación Net. En consecuencia, es necesario lograr cambios profundos en la educación impartida a los nativos digitales, tal como señala Haydée (2013):

Tabla N° 3. Cambios necesarios en la educación tradicional

Educación tradicional	Educación de la “generación net” o “nativos digitales”
Enseñanza lineal	Enseñanza en nuevos ambientes de aprendizaje
Aprendizaje memorístico	Construcción del conocimiento de manera colaborativa

Tendencia al individualismo	Fomento de la interdependencia social
Educación escolar por obligación	Aprendizaje por placer a lo largo de toda la vida
Maestro como transmisor de contenidos	Maestro como mediador del aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Es así que, según la autora anteriormente referida, la educación a distancia ha surgido como una alternativa y/o adición de la enseñanza presencial, pues favorece nuevas formas de enseñanza didácticas. Una práctica parental educativa reciente se conoce con el nombre de “homeschooling”, la cual hace referencia a una nueva alternativa educativa para los niños bajo la guía de sus padres en casa. Algunos de los motivos, en el contexto argentino, que han originado optar por dicha modalidad educativa son los siguientes: disentimiento de las familias con la escuela, situaciones de bullying y escasa atención individualizada en función a los modos de aprendizaje particulares de sus hijos.

Dicha práctica educativa se lleva a cabo mediante las siguientes modalidades: En primer lugar, educación de tipo libre y no formal, la cual se fundamenta en el principio de que el niño presenta la capacidad intrínseca para aprender. Por tanto, es el infante quien construye su conocimiento mediante el descubrimiento de cada una de sus potencialidades. En segundo lugar, educación curricular en el hogar, la cual se rige por el diseño curricular. Por tanto, en ella, los intermediarios entre la escuela y los educandos son los padres. En tercer lugar, formas intermedias de educación en el hogar, la misma que se basa en metodologías intermedias, manifestando rigidez, en diferentes grados, en la enseñanza de conocimientos contenidos en el currículo oficial. Sin embargo, los padres también asignan a sus hijos cierto nivel de libertad en su aprendizaje

En suma, se concluye que las prácticas parentales influyen en la adquisición de la autonomía de los infantes, pues mediante las acciones, comportamientos y/o estrategias de los padres se promueve un tipo de motivación específica y experiencias afectivas en ellos. Dentro de tales motivaciones la más idónea es la motivación intrínseca, pues en esta el niño realiza actividades que suscitan un interés propio;

además es capaz de elegir actuando de manera más exploratoria y flexible. Por tanto, dado que en la educación a distancia los padres son los intermediarios entre la escuela y los educandos, resulta necesario que el docente ejerza un rol realmente facilitador para que sea posible potenciar las habilidades que los infantes necesitan para ser sujetos autónomos, tales como pensar, planificar, decidir, elegir, entre otros.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO METODOLÓGICO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO I: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se detalla el diseño metodológico en el cual se sustenta el presente estudio. En ese sentido, se describe el enfoque de la investigación, los objetivos que la sustentan, las categorías de estudio, los informantes que participan, así como la técnica e instrumento para el recojo de información y el procedimiento para asegurar la ética de la información. Por último, se muestra la validación del instrumento, la organización y el análisis de la información.

1.1 Enfoque de la investigación:

El abordaje del presente tema de investigación se enmarca desde un enfoque cualitativo, ya que este tipo de investigación permite explorar y describir en profundidad determinadas situaciones o problemas, ambos desde un esfuerzo interpretativo y comprensivo, a fin de lograr descripciones exhaustivas con grandes detalles de la realidad, tal como señalan Hernández y Opazo (2010). Dicho esfuerzo demanda un trabajo inductivo, pues la construcción de la teoría se da mediante el recojo de información o propuestas de intervención directa sobre los sujetos y escenarios donde se desenvuelven (Rojas y Patiño, 2016). En este caso, la investigación será de nivel descriptivo, pues este se caracteriza por ser de corte exploratorio, ya que se exhibe el conocimiento de una realidad estudiada sin introducir modificaciones en la misma, es decir, según como se presenta en una situación y espacio determinado (Rojas, 2015).

En ese sentido, se ha planteado los siguientes objetivos de investigación, los cuales denotan un estudio exploratorio sobre las prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía:

1.2 Objetivos de la investigación:

- Objetivo general:

Analizar las prácticas parentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de tres años en una educación a distancia de una institución pública de Magdalena del Mar

- Objetivos específicos:

1. Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años
2. Describir las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años

1.2 Categorías de estudio

Las categorías de estudio consideradas para la presente investigación se aprecian en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Categorías de estudio

Objetivo específicos	Categorías	Subcategorías	Técnica e instrumento para recojo de información
Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años	Prácticas parentales	-Tipos de prácticas parentales -Tipos de autonomía	Entrevista/ guión de entrevista

Describir las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años	Desarrollo de la autonomía	Dimensiones parentales	
---	----------------------------	------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Fuentes e informantes participantes de la investigación

Las fuentes de la presente investigación son los padres de familia de la sección de 3 años de una institución educativa pública de Magdalena del Mar. Específicamente, los informantes lo conforman 8 de ellos, luego de haber cumplido con los siguientes criterios:

- Participación frecuente en las actividades de “Aprendo en Casa”
- Mayor interés e involucramiento en el acompañamiento de sus hijos en el marco de una educación a distancia
- Consentimiento voluntario para participar de la entrevista

En base a dichos criterios previos se aplicó un formulario de consentimiento informado (**anexo 1**) a todo el grupo de padres del aula para conocer quiénes voluntariamente aceptaron participar de la entrevista. Del total de 13 padres que participan de manera recurrente, 9 de estos aceptaron conceder la entrevista. Sin embargo, uno de ellos tras coordinaciones preliminares a la entrevista desistió y finalmente 8 confirmaron su participación. En la siguiente tabla se detalla la caracterización de los mismos:

Tabla N° 2. Características de los informantes

Informantes	Relación con el niño(a)	Formación	Ocupación
E1	madre	Estudios superiores	Ama de casa
E2	madre	Estudios superiores	Comunicadora

E3	madre/ padre	Estudios superiores	Policía(ambos)
E4	madre	Estudios superiores	Administradora
E5	madre/ padre	Estudios superiores	Administradora/ diseñador gráfico
E6	madre	Estudios superiores	Ama de casa
E7	madre	Estudios superiores	Ama de casa
E8	madre	Estudios superiores	Ama de casa

Fuente: Elaboración propia

1.4 Técnica e instrumento de recojo de información

La técnica de investigación empleada para el recojo de información es la entrevista de tipo semiestructurada, pues según Añorve (1991) las entrevistas son una de las técnicas más usadas en investigaciones descriptivas y, específicamente, la entrevista semiestructurada, ya que permite profundizar en el estudio de temas de corte exploratorio al combinar alternativas de respuestas abiertas y cerradas, las cuales se trabajan normalmente en un instrumento llamado: guión de entrevista. En este caso, se entrevistó a un total de 8 padres de familia de una institución pública de Magdalena del Mar. Dada la coyuntura actual, las entrevistas no se realizaron de manera presencial, sino vía zoom y llamada a través del WhatsApp, pues son los medios más factibles para los informantes.

En ese sentido, se formularon 8 preguntas abiertas, pues según Anguita, J., et al. (2002), tales tipos de preguntas son idóneas para estudios de índole exploratorio y cuando no se tiene precisión del nivel de información de los informantes, tal como es el caso de la presente investigación. Además, mediante tales preguntas se proyectó que sería posible obtener mayor información en relación a las prácticas parentales que presentan los padres para favorecer y/o limitar el desarrollo de la autonomía. Asimismo, para la validación del instrumento (**anexo 2**) de la presente investigación, se empleó la técnica de: “juicio de expertos”, ya que este procedimiento posibilita estimar la validez del contenido del estudio propuesto, pues los jueces en base a su experiencia y opinión informada emiten valoraciones que determinan el índice de concordancia del fenómeno a estudiar, tal como señalan Escobar y Cuervo (2008). En

este caso, los criterios solicitados para validar el instrumento son los siguientes: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.

1.6 Procedimiento para la organización, procesamiento y análisis de la información recogida

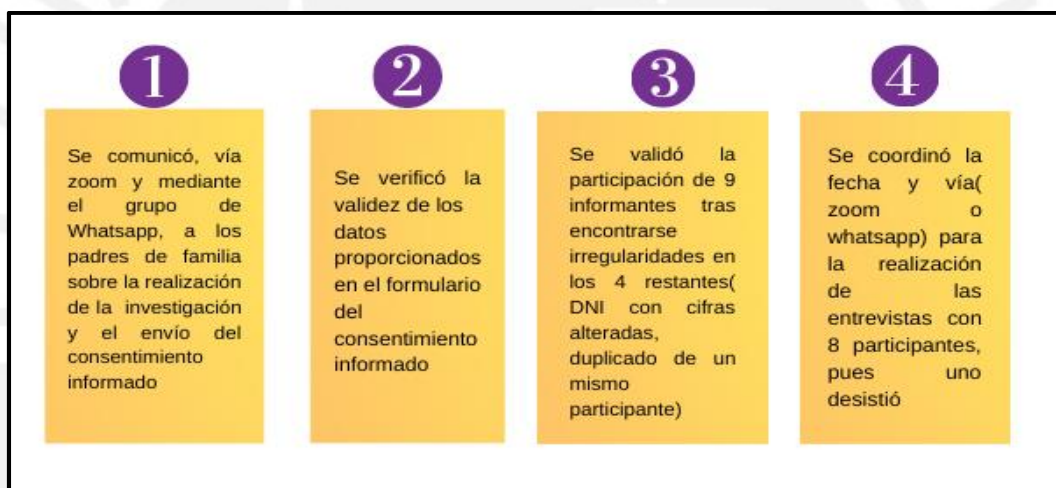
El procedimiento a seguir para la organización y procesamiento de la información fue el siguiente: en primer lugar, se procedió a codificar los datos en una matriz de codificación (**anexo 3**). Este procedimiento permite segmentar la información en unidades analizables, las cuales presentan una significación relevante en relación con los objetivos de estudio. Seguidamente, se analizó los datos mediante la técnica de la exposición de los datos, siguiendo uno de sus pasos: organizar y comprender los datos previamente codificados mediante el establecimiento de relaciones entre los diferentes elementos de las categorías de estudio. Ambos pasos permitieron reducir e interrelacionar los principales hallazgos encontrados; además de facilitar un análisis comparativo constante (González y Cano, 2010).

1.7 Procedimiento para asegurar la ética de la investigación

La realización del presente estudio se desarrolló en función a los siguientes principios éticos: a) respeto por las personas, pues se les brindó a los padres información adecuada sobre el estudio a realizarse, se les invitó a participar voluntariamente en la entrevista aplicada y se respetó su decisión de no aceptar ser entrevistados; b) beneficencia y no maleficencia, pues se garantizó que la conducta del investigador no cause daño a los investigados, investigadores o terceros. Además, la investigadora se esforzó por maximizar los beneficios de la investigación; c) justicia, porque se garantizó la confidencialidad de la información personal obtenida de los padres, así como el derecho a acceder a sus resultados obtenidos; d) principio de integridad científica, ya que el investigador mantuvo una actitud honesta y veraz en la obtención, uso y conservación de los datos que sirven de base a futuras investigaciones, así como en el análisis y comunicación de los resultados; e) principio de responsabilidad, pues mediante este la investigadora ha sido consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

En base a tales principios, se aplicó un formulario de consentimiento informado, mediante el cual se brindó información a las familias en relación al objetivo de investigación, así como el tratamiento de la información obtenida luego de la realización de la entrevista. En relación a esto último, se precisó que la información obtenida no se usará para ningún propósito fuera de los alcances académicos (congresos, publicaciones, etc.). Asimismo, se señaló el tiempo aproximado de la entrevista y la forma como se trabajarán los resultados obtenidos, los cuales se analizaron de manera grupal y a los mismos que pueden solicitar su acceso mediante una comunicación previa vía el correo proporcionado. Por otro lado, el procedimiento seguido para aplicar dicho consentimiento se aprecia en la siguiente figura:

Figura N° 1. Proceso para la aplicación del consentimiento informado



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber codificado los datos en una matriz de codificación, se procedió a analizar los resultados de la presente investigación en función a las tres subcategorías de análisis empleadas: tipos de prácticas parentales, tipos de autonomía y dimensiones parentales, las cuales pertenecen a las categorías de estudio denominadas prácticas parentales y desarrollo de la autonomía.

CATEGORÍA 1: Prácticas parentales

2.1 Tipos de prácticas parentales

En relación a las respuestas de la pregunta: *¿qué es para usted la autonomía?*, siete de los ocho informantes coincidieron en definir a la autonomía como una capacidad o facultad que posibilita a los infantes desempeñar determinadas tareas por sí mismos, así como tomar decisiones propias frente a las circunstancias diversas que se presentan en la vida. Sin embargo, uno de los informantes concibe a la autonomía como una capacidad para autoevaluarnos, tal como se puede visualizar en los siguientes hallazgos:

(...) es la **capacidad de poder defenderse solo**, hacer las cosas de manera independiente. (E2)

(...) es la **capacidad de cada ser humano ¿no? como persona para poder tomar nuestras propias decisiones en diversos aspectos** y situaciones que nos toca vivir a cada uno, sin dejarse llevar por los demás(E3)

(...) la autonomía es **darle libertad a alguien o que tenga la libertad de decidir o de hacer**, que pueda desarrollarse, pues solo (E5)

(...) es que una persona pueda desenvolverse sola, ¿no?, o sea pueda tener su independencia, pueda este satisfacer sus necesidades (...) solo. (E6)

(...) es de uno mismo (...) de autoevaluarnos, (...) (E7)

Dichas definiciones se condicen con las opiniones de los padres respecto a la subpregunta: *¿considera la autonomía importante para su hijo(a)?, ¿por qué?,* ya que sus respuestas a dicha interrogante reflejan que reconocen la importancia de la autonomía en el desarrollo de sus hijos, tanto a corto como a largo plazo. Algunos de sus argumentos que emplean para sustentar ello es que la autonomía posibilita a sus niños desenvolverse de manera independiente, pero bajo el establecimiento de límites por parte del adulto. Además, algunos de los entrevistados son conscientes de la trascendencia de la autonomía para el bienestar psicológico de sus hijos y valoran la necesidad de que sus niños se reconozcan en su individualidad para que a futuro puedan enfrentarse con éxito a las demandas de la vida misma. No obstante, en uno de los casos la importancia de la autonomía se restringe a la obtención de un beneficio propio para el adulto, ya que el informante concibe que su niña es un apoyo para ella, pues “así este no tengo que estar tan detrás de ella, porque ya sabe cómo cambiarse o hacer sus cosas propias” (E1)

Sí es importante, porque eso le permite pues desarrollarse, (...) hacer lo que él quiera, pero en la medida en que nosotros le vayamos también este explicando lo bueno y malo (...) también, porque es chiquito. (E5)

Sí, definitivamente la considero importante, los niños desde muy pequeños tienen que ser autónomos y no tener tanta dependencia de sus padres, porque creo que a la larga eso podría afectarlos psicológicamente más adelante. Entonces, sí creo muy importante que los niños sean autónomos eh desde que, o sea desde el momento que ellos van entendiendo. (E2)

Definitivamente, pues es muy muy importante ¿no?, en especial en esta edad donde tienen que ser lo más autónomos posible, porque ellos están en pleno crecimiento y desarrollo y tienen que entender de que son un ser único, (...) cada acción o cada decisión que vayan a tomar va partir de ellos, propia de cada uno para que puedan tal vez en un futuro asumir sus propias responsabilidades. (E3)

En dichos extractos se evidencian las distintas representaciones que presentan los padres en relación a la importancia de la autonomía. Principalmente, se visualizan, según la distinción de Tazouti, Malarde y Michea (2010), creencias relacionadas con el desarrollo y vinculadas con la educación de sus hijos. Respecto a las primeras, se

puede identificar que los padres se conciben como agentes capaces de influir en el proceso de desarrollo de sus niños. En relación a las segundas, los progenitores señalaron algunos de sus principios educativos para educar a sus niños, tales como el fomento de la autonomía considerando las características del desarrollo evolutivo de los niños o el establecimiento de límites, lo cual es sumamente importante para generar las condiciones necesarias, mediante un ambiente estructurado, que posibiliten favorecer el desarrollo de necesidades psicológicas básicas como la autonomía.

Es así que, en función a los aportes de Palacios, citado en Tazouti, Malarde y Michea (2010), los informantes se ubican dentro de la tipología de padres modernos, ya que estos se caracterizan por exhibir una visión constructivista en relación al desarrollo infantil. Por tanto, tienden a adoptar de manera más sencilla estrategias de distanciamiento al interactuar con sus hijos, promoviendo así el desarrollo de su autonomía. En consecuencia, las representaciones mencionadas se reflejan en sus prácticas parentales, pues poseen principalmente prácticas parentales positivas y prácticas parentales basadas en consecuencias lógicas. Esta última es la práctica más predominante en los informantes, seguida de la primera.

Ambas prácticas se evidencian en las respuestas a la pregunta: *si usted le da una tarea a su hijo(a) como ordenar sus juguetes y él o ella no la hace ¿qué es lo que usted haría?* Respecto a las prácticas parentales positivas, se encontró que algunos padres emplean explicaciones que fomentan la reflexión en sus niños a fin de que comprendan la importancia de cumplir con sus responsabilidades. Otros padres optan por realizar la actividad de manera conjunta con sus niños hasta que interioricen los hábitos que se les desea transmitir. Por tanto, siguiendo los aportes de FEMP (2015), mediante dichos comportamientos y actitudes, los padres evidencian que proporcionan a sus hijos oportunidades de aprendizaje, a través de las cuales propician la identificación de sus capacidades y logros, reconociendo así los derechos y el establecimiento de límites en los mismos (Rodrigo et al., 2010).

(...) yo trato de explicarle de que, así como nosotros les brindamos muchas cosas, ciertas comodidades, cosas que él nos vaya a pedir, él también tiene el deber de cumplir las tareas que le podamos encomendar ¿no? Desde las pequeñas tareas que le vamos encomendando por la misma edad que tiene, él se va dando cuenta que tiene que ayudarnos o apoyarnos, porque él sabe que nosotros salimos a trabajar y bueno él es el único varoncito que se queda en la casa. (E3)

Si ella no la hace eh la ayudo (...) Al comienzo primero lo hago yo después los llevo y sé que con eso va aprender a qué es lo que tiene que hacer. (E6)

Ella a veces cuando no ordena sus juguetes (...). **Yo voy y le digo ya entonces hacemos y de ahí yo voy avanzando dos, tres y luego poco a poco lo voy dejando y ya ella va ordenando.** O sea, al final quien termina ordenando es ella (...), pero yo le doy la iniciativa de que ella pueda ordenar sus juguetes. **(E7)**

Adicionalmente, en relación a las prácticas parentales basadas en consecuencias lógicas, se obtuvo; por un lado, que los padres condicionan la conducta de sus niños al restringirles la posibilidad de jugar con ellos o ver televisión, expresándoles las consecuencias de sus acciones de manera respetuosa. Contrastando ello con los aportes de Piaget, citado en Kamii y Lopez (1982), dicha estrategia no corresponde un castigo, sino más bien una sanción recíproca, pues a través de esta se incita a construir reglas de conducta mediante la consideración de los puntos de vista de otras personas y bajo los principios de respeto mutuo y afecto entre el adulto y el niño. Por tanto, los niños ante tales prácticas parentales cuentan con la oportunidad de comprender las opiniones de otros. De tal manera que aprenden a construir reglas y a cumplir con sus responsabilidades por voluntad propia, lo cual les posibilita adquirir estabilidad volitiva, la misma que es necesaria para la adquisición de la autonomía (Mullin, 2013).

Cuando le doy una orden como la que usted me menciona, **lo que le digo es: si no los ordenas, no voy a jugar contigo**, porque para poder jugar los juguetes tienen que estar ordenado. No es un castigo como tal, ni una amenaza, **pero sí es como una especie de condición que le pongo. (E2)**

Bueno este cuando le damos la orden a él, sí realmente a veces este lo hace, pero a veces cuando está muy distraído, (...). Entonces hay que estar detrás de él para que lo haga o **a veces hacerlo nosotros primero para que él nos siga ¿no?** Y también **decirle consecuencias, mira si no ordenas, si no ayudas no vamos a poder jugar, porque está todo desordenado ¿no? (E5)**

En función a estudios recientes, dichas sanciones recíprocas que presentan la mayoría de los padres se ubican dentro de los fundamentos de la disciplina positiva, los cuales se basan en la teoría adleriana, la cual postula que las personas pueden participar de manera activa en la búsqueda de soluciones mutuamente efectivas y respetuosas, tal como señalan Baranauskiene y Saveikiene (2016). En el marco de dicha teoría, las prácticas parentales reflejadas en los extractos anteriores, se

condicen con el empleo de la estrategia de disciplina positiva conocida como consecuencias lógicas, la cual consiste en explicarle al niño las consecuencias concretas de un comportamiento no deseado por parte del mismo. Ello evidencia que los informantes presentan prácticas parentales enmarcadas en un clima de respeto mutuo, mediante el cual efectivamente favorecen el desarrollo de la autonomía al reducir la heteronomía en los infantes, sin degenerar las estrategias que aplican en castigos, los cuales desencadenan consecuencias negativas en el sano desarrollo psicológico de los infantes.

En contraposición a lo anterior, se encontró que uno de los padres aplica recompensas, pero no siempre otorga el premio que ofrece, lo cual denota inconsistencia en la estrategia que aplica y no constituye la mejor manera de lograr que su niña adquiera estabilidad volitiva para cumplir con sus responsabilidades de manera autónoma. Por lo contrario, otro de los entrevistados no emplea ni recompensas ni castigo, pues opta por motivar a su niña mediante el juego. No obstante, previo a ello, le realiza un llamado de atención, mediante el cual expresa su disgusto frente a la negativa de su niña a cumplir con sus responsabilidades. Esta estrategia según Piaget, como se cita en Kamii y López (1982), posibilita fomentar la construcción autónoma de una regla.

Bueno en especial mi hija (...), tiene un carácter muy especial (...), como que no le gusta hacer mucho las cosas que yo le mando (...). Entonces **si no lo hace, le digo no te compro hoy día, por ejemplo, un chocolate y (...) si yo le digo, te compro el chocolate y ella lo hace, igual ya no le compro**, porque ella tiene que obedecer pues lo que yo le estoy diciendo. **(E8)**

Ya en **muchos momentos este sí a veces pierdo la paciencia y digo (...), pon atención a lo que estoy haciendo. (...) Trato de llamar la atención con alguna cosa para que ella acceda**, porque hay muchas cosas que le aburren. **Entonces trato de que, por medio del juego, ella lo haga**, lo agarre pues. **(E4)**

2.2 Tipos de autonomía

En primer lugar, las respuestas de los entrevistados muestran que las prácticas parentales favorecen principalmente la autonomía personal, seguida de la autonomía intelectual, emocional y moral respectivamente. De acuerdo a la teoría revisada, ello se sustenta en la relación de complementariedad que existe entre las mismas, pues la autonomía intelectual proporciona las capacidades de reflexión, elección y decisión, las cuales se basan en creencias racionales y morales; además de la consideración

de emociones y sentimientos propios y los de otros (Robson, 1991). Ello desde los aportes de Bornas (1994) permite la adquisición de un mayor grado de autonomía personal, pues en la medida en que los infantes adquieren componentes implicados en su proceso de autorregulación, estos están en la capacidad para responder tanto a demandas internas como externas.

Es así que, concretamente de la información obtenida al plantear la pregunta: *si su niño(a) se tropieza al caminar y hace caer un vaso de agua sobre su tarea que acaba de realizar ¿qué es lo que usted haría?*, se encontró que algunos padres fomentan la autonomía intelectual en sus hijos, pues ante dicha situación plantean que lo primero que harían es transmitirles tranquilidad y, a su vez, fomentarían en ellos la reflexión para que aprendan de tal incidente, buscando soluciones conjuntas. En otras palabras, mediante un trato afectuoso y respetuoso, les otorgan la posibilidad de reflexionar, elegir y decidir en base a las creencias racionales y morales, en proceso de construcción, que les transmiten en el diálogo que entablan con ellos. De ese modo favorecen a su vez la autonomía emocional de sus hijos, pues propician la autoconfianza en los mismos.

Lo trataría de calmar y de hacerle entender que definitivamente es un accidente, pero que tenemos de tratar de tener cuidado porque es algo que tal vez se pudo evitar. Sucesivo a eso **ya lo mando al chico a limpiar, acomodar y tratar de nuevamente rehacer la tarea, pero haciendo el hincapié de que a futuro tenemos que aprender de lo pasado (...)**. Él tiene que entender de qué tiene que tener cuidado para que no repita las mismas acciones malas dos veces. **(E3)**

mi reacción sería decirle no te asustes. Si ya se derramó el agua se derramó ya no podemos hacer nada. **Bueno buscaremos otra solución de poder hacer de nuevo o ver la manera, (...)** Tratar de que ella lo tome tranquila de que no se asuste pues. **(E7)**

Otro aspecto resaltante, en relación a las respuestas de la pregunta planteada, es que ante una situación similar la reacción de la mayoría de los informantes sería transmitirles tranquilidad y asegurar que no se lastimen, pero solucionarían el incidente por sí mismos, asignándole un rol de espectadores a sus niños. Según Kamii y López (1982), tal práctica parental favorece la heteronomía en vez de la autonomía, ya que la primera implica actuar en función a los puntos de vista de otros sujetos de manera irreflexiva. En consecuencia, ocurre una obediencia ciega sea o no lógico lo que dicen los adultos.

Le diría que no se preocupe, eh de hecho ha pasado en algún momento no con alguna tarea, (...). **Y lo que hago es decirle que no se preocupe**, porque los niños tienden a asustarse cuando se les cae algo (...) Entonces (...), yo le digo tranquilo no pasa nada. Trato de darle tranquilidad, le digo que no pasa nada, **lo que queda es recoger y no pasa nada. (E2)**

Primero limpiar el agua creo (...), lo agarramos a él definitivamente, (...), lo ponemos a un lado y lo dejamos ahí y nos ponemos a limpiar eh y nada más. **Si él se asusta o algo por el estilo le decimos que no pasa nada que ha sido algo casual. (E5)**

Le digo que no pasa nada hijita, que tenga un poco más de cuidado eh y (...) si hay posibilidad de que se pueda secar, lo ponemos en el sol y si **no lo volvemos hacer, pero no le gritaría (...)** (E8)

En segundo lugar, en relación a las respuestas a la pregunta: *si su niño(a) cuando la maestra le pregunta si realizó la actividad que se le indicó responde que sí, pero en realidad no lo hizo. ¿Qué es lo que usted haría luego de terminar la clase vía zoom?*, se obtuvo que algunos encuestados mediante sus prácticas parentales favorecen la autonomía moral de sus niños, pues dialogan con ellos y le brindan explicaciones que les posibilitan reflexionar, a fin de comprender las razones por las cuales no se debe mentir. De esa manera, indirectamente propician que sus hijos conciban que mentir es algo malo, porque afecta las relaciones de mutua confianza entre los humanos en general, lo cual es característico de una autonomía moral (Kamii y López, 1982).

Lo que haría en ese caso **es decirle de que no debe mentir (...)** Siempre en casa tratamos de inculcarle de que no se debe mentir, que decir la verdad por más difícil que sea eh es mejor que mentir. (...) **por más que mamá o papá se molesten porque la verdad sea fea (E2)**

(...) incluso a veces en plena clase trato de decirle ¿no?, mm tal vez no permitir que mienta, pero tampoco hacerlo quedar mm no como en ridículo ¿no?, pero si él dice una cosa, no sí tratar de corregir: trataste de hacerlo, quisiste hacerlo, (...). **Y sucesivo hablo con él y le digo que no está bien (...)** que diga algo sabiendo que no lo ha hecho (...) **Y hacerle entender de que por eso él tiene que cumplir ciertos deberes para que después no se vea en ese aprieto de tener que mentir, (...).** (E3)

(...) trato de siempre de corregirla, porque es mejor decir siempre la verdad, yo soy de las personas que no nos gustan las mentiras, (...), **es mejor decir la verdad, (...)** y si no pudo hacerla, no pudo. **Mejor decir la verdad que decir mentiras, porque si no le fomentas a ella desde pequeña la mentira. (E4)**

Por otro lado, el resto de los informantes señalan que enseñarían a sus niños a no mentir, pero en sus respuestas no se evidencia que intercambien puntos de vista con ellos para reflexionar sobre las personas que se podrían ver afectadas por su

conducta. En ese sentido, este grupo de padres mediante tales acciones estarían favoreciendo una autonomía heterónoma, pues en esta el acto de mentir se considera indigno, porque se contrapone a las reglas y deseos del adulto que desempeña el rol de autoridad (Kamii y López, 1982).

Decirle que tiene que decir la verdad, porque en realidad cuando él no quiere hacer la tarea o sea vemos la manera de hacerla un poco más rápida ¿no?, porque hay días que si no quiere hacer la tarea. (E5)

(...) si ella no lo hizo lo tiene que decir que no lo hizo o sea **no le puedo aceptar que ella diga (...) que sí, o sea no sería algo bueno para ella.** (...) enseñarle a que no pues que ella acepte que no lo hizo. (E7)

Sí, sí le llamo la atención, ya le grito, no es que la grito, si no es que alzo un poquito mi voz y pongo mi cara ya de seriedad. (E8)

CATEGORÍA 2: Desarrollo de la autonomía

2.3 Dimensiones parentales

La primera interrogante: *si su niño(a) presenta una rabieta cuando apagan la Tv para que pueda hacer su tarea ¿cómo usted actuaría?*, permite describir las acciones que realizan los padres para fomentar la autonomía de sus niños mediante la adopción de hábitos como realizar tareas. En primer lugar, las estrategias que emplean dos de los informantes se caracterizan por poseer un relativo grado de rechazo, pues mediante ellas evidencian expresiones de dureza, lo cual forma parte de la dimensión de rechazo. No obstante, es importante señalar que no se refleja la transmisión de mensajes o sentimientos negativos de manera abierta, ni se evidencian respuestas cargados de hostilidad, lo cual es característico de la presencia en mayor grado de la dimensión rechazo en las prácticas parentales, tal como señala Contreras (2015).

yo le ignoro (...), la dejo ahí que solita se calme. Ya después que se calma, empieza a pedir perdón: ya disculpa mamá, disculpa mamá. (E1)

(...) si a veces me ha pasado que no quiere soltar el celular. **Este nada yo la regaño, sí la regaño, le digo no ahorita es momento de hacer la tarea, pero nunca la pego, (...).** (E4)

(...) **primero le hablo bonito y si sigue con su rabieta**, simplemente dejo que siga, que grite que patalee, la dejo que grite, que haga, no le tomo importancia. (E8)

Contrariamente, en los demás casos, se obtuvo que los informantes emplean estrategias basadas en la dimensión de estructura parental, pues optan por conversar con sus niños a fin de explicarles porqué deben realizar sus tareas. Ello evidencia que proporcionan a sus hijos las razones y modos en que sus acciones se relacionan con determinadas consecuencias, lo cual posibilita que los niños aprendan a anticipar tales consecuencias y planeen sus conductas en función a las mismas (Viñuela y Rodríguez, 2018).

Eh **conversaría básicamente y le diría que todo tiene su hora (...)** y su espacio, que ya pasó el momento de la televisión y que ahora llegó el momento de hacer la tarea o la actividad que tenga que hacer (...), **no (...) actuaría tan condescendiente**, porque creo que no aprendería de esa forma. **(E2)**

Hablándole sí y explicándole que vamos a apagar el televisor, que tiene que hacer la tarea y que después puede ver televisión o puede jugar. Él en este momento prefiere muchas veces jugar que ver televisión. **(E5)**

(...) **lo que haría es que mi hija trate de calmarse**, bueno que sí llore un poco, porque tampoco puedo ir y gritarle y pegarle, no puedo hacerle eso, porque va a ser peor. **Trataría de que se calme y hablarle (...)** **(E7)**

Asimismo, en dichos extractos se evidencia que está presente la dimensión de calidez en las prácticas parentales de los informantes, ya que sus actuaciones muestran atención e interés por las emociones que experimentan sus niños; además de actitudes empáticas y afectivas basadas en el respeto. Es por ello que les asignan un momento para que puedan calmarse y luego conversan con sus hijos. No obstante, en uno de los casos se evidencia mayor grado de calidez, pues se aprecia el empleo de respuestas más sensibles por parte del padre, tal como se aprecia en el siguiente hallazgo:

(...) **para empezar hacerlos respirar**, les he enseñado a mis dos pequeños desde muy chiquititos que cuando tienen ese tipo de rabietas o empiezan a llorar por cualquier situación, tienen que saber respirar. (...) y sucesivo a eso **trato de ponerme a su altura, los miro a los ojos y les digo de que entiendan de que tienen que hacer la tarea**, porque (...) así como tienen derechos de recibir no sé no alimento, comida, juguetes, estabilidad. También tienen el deber de realizar sus tareas (...). Entonces él como que me escucha y creo yo ya va comprendiendo: sí mamá tienes razón. **(E3)**

Al respecto, Mullin (2013) señala que emplear estrategias basadas en la calidez permite favorecer el desarrollo de la autonomía, ya que dicha dimensión posibilita entablar relaciones emocionalmente cercanas, las cuales permiten que los infantes

encuentren metas personales significativas para sí mismos. De tal manera que adopten metas personalmente significativas, lo cual es un elemento crucial para el desarrollo de la capacidad de autonomía.

Por otro lado, respecto a las respuestas obtenidas de la segunda interrogante: *si usted desea enseñarle a su niño(a) sus responsabilidades, de acuerdo a sus posibilidades, en casa ¿cómo lo haría?*, se obtuvo que parte de las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía de sus hijos se basan en el modelamiento, ya que consideran que el ejemplo es un medio que posibilita que sus niños comprendan y colaboren con sus responsabilidades en casa, tales como ordenar sus juguetes, cepillarse, lavarse, entre otros. Por tal razón, en dichas acciones se evidencia la dimensión de apoyo a la autonomía por parte de los padres en la educación de sus hijos, pues esta implica el modelamiento parental sobre cómo actuar frente a nuevos desafíos, creencias e información nueva (Mullin, 2013). Es así que mediante la estrategia de modelamiento los padres propician el desarrollo de la autonomía de sus niños, pues a través de la educación con el ejemplo es posible brindar una enseñanza con coherencia de vida siendo consecuentes con lo que se hace y se enseña (Amarillys, 2011).

Con el ejemplo, (...), cuando yo hago las cosas en la casa eh le voy diciendo lo que voy avanzando, eh lo que voy haciendo y le pongo como ejemplo o le doy algo similar para que él me imite. **Entonces de esa forma él va aprendiendo**, de hecho, actualmente le gusta mucho el aseo de las cosas que tiene cerca (...). Entonces creo que **el ejemplo es la mejor explicación que ellos pueden adoptar** (...). (E2)

(...) **en casa tratamos de que cada uno tenga ciertas responsabilidades**, tanto mi esposo, mis hijos y yo, (...) cada uno va teniendo ciertas responsabilidades **que a veces no las hacen, pero las hacemos recordar que las tienen que hacer** (...) y es así como trato de hacerles entender de que todos tenemos que ayudar ¿no?, porque mamá viene cansada, papá también viene cansado y todos tenemos que apoyar en casa, no solo uno, sino todos. **Tratándoles de incentivar también con el propio ejemplo.** (E3)

(...) **bueno nosotros le enseñamos hablando**, pero él se guía, **él es muy observador**, se guía de lo que hacemos nosotros (...) Entonces sí ve, por ejemplo, (...), que estoy doblando la ropa. Entonces ya quiere, *papá yo te ayudo a doblar la ropa*, las medias, (...). **Y en base a eso a veces están todos sus juguetes tirados y ve que estamos comenzando a ordenar ya también él comienza a ordenar** (...). (E5)

Otro aspecto destacable, en relación a la enseñanza de las responsabilidades de los niños en casa, es que uno de los padres emplea el juego como un medio para

motivar a su niña a cumplir con sus actividades. Ello posibilita la generación de una motivación autónoma, la cual alude a las actuaciones con sentido de voluntad y elección propia (Roth, Assor, Niemiec, Ryan y Deci, 2009). Asimismo, en dos de los casos los padres consideran la edad de sus hijos para la asignación de sus responsabilidades. Esto evidencia que muestran interés por responder a las características propias del desarrollo evolutivo de sus hijos, lo cual es característica de la dimensión de apoyo a la autonomía.

Bueno casi todo el tiempo la incluyo a ella en cada parte de lo que hago diario y en los momentos que puedo estar, (...) a hacer algo, trato que ella **apoye y observe todo lo que hago**. (...) **Siempre lo veo como un juego**, juguemos a ordenar, le pongo la canción, vamos ordena los juguetes, le canto o sino estoy haciendo eh algunas panquecas y ella interactúa conmigo (...) (E4)

(...) **nosotros le mandamos a mi hija cositas pequeñas** como, por ejemplo, tenemos una mascota y ella también tiene que ayudarle a su hermanita a limpiarle la casa del hámster. (...) **bueno como mi hija es muy chiquita no hay mucho que hacer, pero lo que sí ha aprendido bastante es cambiarse, lavarse**, (...) esas cosas que también yo le digo así me estás ayudando, porque ya te dejo tu ropita y ya te pones tu solita. (...) toma su desayuno solito (...). (E1)

(...) **o sea, trato de que yo lo haga para que ella me pueda seguir y enseñarle hija esto, hasta donde que ella puede**, por ejemplo, cepillarse, lavarse. **Por ejemplo, a veces me ve limpiando la ventana y me dice mami yo también, ya, ya voy viendo pues, (...) o sea, qué es lo que ella puede hacer. (...)** . **Ella es pequeña, tengo que ir viendo por su edad (...)**. Hay cosas que ella puede hacer, ya lo voy dejando. (...), trato de que ella también este ahí, siendo un poco independiente y también que tenga sus responsabilidades acá en casa (...) (E7)

Respecto a la información obtenida de la tercera interrogante: *si su niño(a) desea crear un instrumento musical para regalarle a su abuelito y está muy emocionado con ello ¿cómo lo ayudaría?*, se encontró que gran parte de los encuestados consideran las opiniones, gustos e intereses de sus niños al apoyarlos en sus demandas. Es así que manifiestan que lo primero que harían es preguntarles el tipo de instrumento que desean elaborar para en función a ello brindarles su ayuda con los materiales y aquello que necesiten durante el proceso de elaboración del mismo. Siguiendo los aportes de Erickson (1987), los padres mediante tales acciones estarían contribuyendo a que sus hijos resuelvan de manera positiva la dialéctica: autonomía versus vergüenza o duda, pues guían a sus niños creando un ambiente de confianza en el cual ellos pueden emitir sus opiniones y elegir libremente. De esa manera, se posibilitan que adquieran conciencia de sus propias capacidades y

habilidades; además se promueve en ellos una motivación autónoma de tipo intrínseca, pues en esta los infantes realizan una actividad significativa para sí mismos y son capaces de elegir de manera flexible y exploratoria (Roth, Assor, Niemiec, Ryan y Deci, 2009).

(...) primero **le preguntaría o sea que tipo de instrumento le gustaría**, que suene como un piano o de repente como un tambor, le pondría ejemplos primero y luego cuando él decida más o menos cómo quiere que suene, le diría (...), que utilicemos materiales que tengamos en casa para poder hacerlo (...). **Entonces de él mismo de repente va a salir**, claro con ayuda de nosotros, (...) podría salir la elaboración de un instrumento que él pueda usar o regalar. **(E2)**

(...) **a él le gustan muchos los instrumentos musicales** y tomando eh cositas recicladas que tengamos. Justo la vez pasada estuvo haciendo con su mamá una especie de guitarrita de ligas. (...) Y siempre estoy tratando de..., incluso para sus abuelitas que las quiere mucho con cositas que quiere regalar. **De repente quiere hacer una cartita, quiere dibujar algo, lo apoyamos en ese sentido.** (...), le tratamos de ver cómo le llevamos su imaginación para lo que él quiere. **(E5)**

(...) **primero buscando qué es lo que quiere hacer, que me dé una idea y luego buscamos** y (...) **ya le consulto bastante a ellos**, qué es lo que les parece. Si veo que algo no está bien eh trato de disuadirlo para lo que yo más o menos creo que pueda ser conveniente y lo hacemos y les doy a que ellos mismos creen. **(E6)**

Adicionalmente, algunos padres en una situación similar incluyen preguntas que estimulen la imaginación de sus niños: “a ver imagínate cómo podría ser o cómo puede ser o qué sonido tiene y esto. Y de esa manera poder enseñarle y así construir el instrumento que ella desea” (E7). Además, intercambian ideas: “tal vez darle algunas ideas y si él las toma bien, se las acoplamos a las ideas iniciales que él tuvo. (...) (E3). En base a los aportes de Soenens, et. al (2007) y Mullin (2013), tales acciones por parte de los padres favorecen en sus niños la adquisición de estabilidad volitiva, la cual es necesaria para el desarrollo de la capacidad de autonomía. Esto se debe a que esta se desarrolla mediante manifestaciones de interés en la forma en la que los infantes piensan. De manera que se les proporcionan oportunidades para que expresen sus ideas y decidan considerando sus valores profundos y preferencias.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos de la pregunta: *si su niño(a) le dice que no desea realizar las actividades de aprendo en casa porque no sabe y le pide que usted lo haga. ¿cómo usted actuaría?*, comprueban que las acciones de la mayoría de los padres están basadas en dimensiones parentales positivas tales como

estructura parental y apoyo a la autonomía, pues los padres motivan a sus niños para que aprendan a confiar en sus capacidades y, a su vez, les explican la importancia para sí mismos de realizar sus tareas. Ello evidencia que dichas acciones por parte de los padres favorecen la necesidad de competencia, la cual se caracteriza por promover sentimientos de efectividad, los cuales se originan cuando la persona asume desafíos, demostrando habilidad para generar cierto impacto sobre el ambiente (Faye y Sharpe, como se cita en Stover, et al., 2017). En consecuencia, propiciar la necesidad de competencia les permite a los padres incrementar la capacidad de autonomía de sus hijos, ya que existe una relación directa entre tales necesidades psicológicas básicas, tal como señala (Deci y Ryan, 2000).

Además, mediante la generación de condiciones que favorecen la confianza en las competencias de los niños, los padres posibilitan una motivación autónoma de tipo intrínseca en ellos pues mediante esta los infantes realizan actividades que resultan significativas para sí mismos, siendo capaces de elegir y comportarse de manera más exploratoria y flexible (Roth, Assor, Niemiec, Ryan y Deci, 2009). Ello, en el marco de una educación a distancia, resulta sumamente significativo, pues según Sierra (2010) y Donohue, et. al (2020), dicha modalidad educativa requiere en mayor nivel que la modalidad presencial de dos factores fundamentales para su éxito: motivación y autonomía en los educandos.

(...) lo que haría **sería explicarle la necesidad de que él la realice.** (...) un poco tomando como ejemplo de que, si quiere ser este doctor, porque le gusta mucho jugar a ser doctor, (...). **Si él quiere ser doctor tiene que estar atento a esa clase o tiene que hacer lo que dice la profesora,** (...) Entonces **trato de incentivarlo,** (...) poniéndole los ejemplos (...), ahí es el momento para nosotros (...) **aclararle** en la medida de lo posible porque todavía son pequeños, pero entienden, este **la necesidad de que ellos hagan eso, para qué les va servir, sobre todo. (E2)**

(...) yo le digo de que **es verdad no tal vez no sepa hacerlo, pero puede aprender y que yo le voy a enseñar poco a poco y lo va a aprender.** (...) **trato de darle ejemplos** de la tarea que tiene que realizar y él empieza a hacer también lo mismo o trata de imitar y se da cuenta de que sí lo puede hacer. Y cuando termina le digo ya vez te das cuenta que sí puedes y entonces él dice sí mamá, sí puedo hacerlo. (...) **Y trato de que tenga eso en su cabecita ¿no? para que no se limite a futuro. (E3)**

Le decimos, (...), que no todos nacemos aprendiendo (...), que hay que aprenderlo en el camino y que se tiene que esforzar mucho, a veces no le puede salir bien a la primera, tiene que hacerlo a la segunda, a la tercera, a la cuarta hasta que le salga bien. **Empezamos nosotros de repente**

ayudándolo, haciendo con él. De ahí soltarlo para que él lo vaya haciendo. (...), tratando de motivarlo, emocionándolo (...) (E5)

Finalmente, un último aspecto resaltante, que se contrapone a lo señalado, es que en uno de los casos se encontró que se promueve motivación controlada, pues el padre recurre a la figura del docente para conseguir que su niña realice su tarea. Sin embargo, mediante dicha acción se produce una regulación introyectada, ya que esta se caracteriza por la manifestación de comportamientos deseados solo cuando el adulto que ejerce el control está presente. En este caso, si bien la docente no está presente, la niña cumple la actividad para responder a las “expectativas” de su maestra.

Le diría que no, porque ella es la que tiene que aprender no yo, muchas veces me ha pasado que a veces he hecho la tarea con ella como, por ejemplo, pintar. **Y me dice mamá pinta tú y yo le digo no hijita tienes que pintarlo tú, porque es tu tarea y las que van a ver si estás haciendo bien o mal es la profesora.** (...) (E8)

CONCLUSIONES

- Las prácticas parentales que promueven los padres se caracterizan por ser principalmente prácticas parentales positivas y prácticas parentales basadas en estrategias de disciplina positiva. En relación a las primeras, las más frecuentes son el diálogo, pues mediante este se fomenta la reflexión en los niños a través de explicaciones sobre la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades, así como el beneficio de estas para sí mismos. Respecto a las segundas, se obtuvo que los padres aplican predominantemente la estrategia conocida como consecuencias lógicas, pues comunican a sus niños las consecuencias de sus comportamientos no deseados, bajo un clima de respeto mutuo, reflexión y afecto entre el adulto y el niño, reduciendo la heteronomía en los mismos.

- Las prácticas parentales del mayor número de entrevistados están conformadas por acciones y/o estrategias que se basan en las dimensiones de estructura parental, calidez y apoyo a la autonomía, pues les proveen a los niños oportunidades de aprendizaje mediante las cuales propician la identificación y adquisición de confianza tanto en sus capacidades y logros al reconocer los gustos e intereses propios de los mismos. Ello les posibilita a los infantes adquirir hábitos mediante la construcción de reglas por su propia voluntad y bajo diálogos reflexivos. Asimismo, los padres emplean la estrategia de modelamiento, procurando ser un referente de acción para sus hijos. Todo ello mediante un ambiente en el cual muestran atención, afecto, conocimiento e interés para garantizar un desarrollo psicológico y bienestar óptimo en sus niños.

- Las acciones que emplean la mayoría de los padres para favorecer el desarrollo de la autonomía de su hijo(a) de tres años de edad son las siguientes: En primer lugar, fomentan la reflexión en sus niños mediante explicaciones a través de las cuales les comunican las conductas esperadas, así como las consecuencias de sus acciones, de manera afectuosa y respetuosa. En segundo lugar, les transmiten tranquilidad ante situaciones imprevistas o difíciles para su edad, mediante la asignación de un momento que les posibilite retornar a la calma. En tercer lugar, modelan comportamientos y/o actitudes deseadas para la realización de responsabilidades de forma autónoma, considerando las opiniones, gustos e intereses de sus hijos. En cuarto lugar, motivan a sus niños para que aprendan a confiar en sus capacidades al atreverse a asumir desafíos, así como explorar, descubrir y elegir actividades que les resulten significativas.

- Los testimonios de los padres entrevistados permiten identificar que, en el marco de una educación a distancia, las prácticas parentales basadas en dimensiones positivas tales como calidez, estructura y apoyo a la autonomía, resultan aún más necesarias para fomentar el desarrollo de la autonomía no solo personal e intelectual, sino también moral y emocional de sus hijos, pues estos experimentan nuevos cambios de rutina en su contexto familiar; además de demandas externas como la realización de tareas diarias en casa. Es así que las acciones y/o estrategias que generan una motivación intrínseca permiten crear las condiciones necesarias para que los infantes descubran sus capacidades e intereses al elegir y comprender diferentes puntos de vista de forma exploratoria y flexible. De tal manera que adquieran confianza en sí mismos y se desarrollen como seres autónomos.

RECOMENDACIONES

- Generar desde las escuelas espacios en los cuales los padres puedan intercambiar sus experiencias en cuanto a la educación de sus niños. De tal manera que, bajo la orientación de un docente, el grupo de padres puedan potenciar sus competencias parentales a fin de que sean capaces de guiar a sus infantes bajo dimensiones de estructura, calidez y apoyo en la libre construcción de su autonomía. Esto debido a que, tal como se obtuvo en el estudio, no todos los padres presentan las mismas competencias y conocimientos para promover prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en sus hijos, pese a que reconocen la importancia de ella para el desarrollo de sus niños tanto a mediano como a largo plazo.

- Desarrollar investigaciones sobre temas como el fomento de la autoconfianza, empatía, formas de lidiar con las rabietas, frustraciones, timidez, miedos y ansiedades, pues todos estos temas se relacionan con el desarrollo de necesidades psicológicas básicas como la necesidad de autonomía, de competencia y relación, las cuales presentan una relación de complementariedad. Todo ello desde los aportes de estrategias disciplinarias basadas en fundamentos y principios educativos en los cuales se reconoce que los niños pueden participar de manera activa en la búsqueda de soluciones mutuamente efectivas y respetuosas, tal como se enfatiza en la Disciplina Positiva.

- Capacitar a los docentes para que cuenten con conocimientos actualizados que les posibiliten generar condiciones y estrategias didácticas que favorezcan no solo ciertos tipos de autonomía en los niños, ya que, como se evidenció en la investigación, los padres suelen ser más conscientes de la autonomía personal y la autonomía

intelectual, pues restringen el fomento de dicha capacidad a la posibilidad de elegir y decidir de manera libre; además de adquirir habilidades motoras mediante la práctica de hábitos como cepillarse, lavarse las manos, vestirse, entre otros.



REFERENCIAS

- Abanto, A. (2016). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <https://url2.cl/7ymMC>
- Amarillys, J. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad* (Tesis de Posgrado). Universidad del ISTMO, Colombia. Recuperado de <https://n9.cl/fliby>
- Baranauskiene, I., & Saveikiene, D. (2016). Estrategias de disciplina. En A. Colomeishchi (coord.), *Construir Puentes: Promover el Bienestar Familiar* (pp. 120-129). Barcelona: Lumen. Recuperado de <https://cutt.ly/GhDjMDd>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>
- Bornas, A. (1994). *La autonomía personal en la infancia: Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores.
- Contreras, G. (2015). *Prácticas parentales y su relación con conductas externalizantes e internalizantes de niños y niñas en edad preescolar* (Tesis Doctoral). Universidad del país Vasco, España. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/24650>
- Donohue, D. et. al (2020). *Aprendizaje a distancia y la educación en la primera infancia*. Recuperado de <https://cutt.ly/WfV4IEO>
- Goleman, D. (2017). *La inteligencia emocional*. Lima: B de Bolsillo.
- Kamii, C., & López, P. (1982) La autonomía como objetivo de la educación: *implicaciones de la teoría de Piaget, Infancia y Aprendizaje*, 5:18, 3-32, DOI: 10.1080/02103702.1982.10821934
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the *Self-Determination of Behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. doi:10.1207/s15327965pli1104_01
- Erikson, E. H. (1987). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé.

- Farkas, M., & Grolnick, W. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34, 266-279. doi:10.1007/s11031-010-9176-7
- Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Recuperado de <https://url2.cl/YWt6t>
- González, T., & Cano, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Revista Nure Investigación*, 45, 1-10. Recuperado de <https://cutt.ly/6f5b8pd>
- Haydée, C. (2013). Educación a distancia para modalidad de infancia, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la Educación General Básica de la Institución "Yo aprendo". *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, 7(4), Recuperado de <https://cutt.ly/VfM16RW>
- Henao, G., Garcia, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 7(2), 785-802. Recuperado de <https://url2.cl/zfJF2>
- Human-Hendricks, A. & Roman, N. (2014). What is the link between antisocial behavior of adolescents and parenting: Asystematic review of parental practices to manage antisocial behavior. *Journal of Communications Research*, 6, 439-464. Recuperado de <https://cutt.ly/qsWt4PX>
- Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Narcea.
- Kluczniok, K., Lehl, S., Kuger, S., & Rossbach, H.-G. (2013). Quality of the home learning environment during preschool age – Domains and contextual conditions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 420–438. doi:10.1080/1350293x.2013.814356
- Lafuente, B. M. J., & Cantero, L. M. J. (2010). *Vinculaciones afectivas: Apego, amistad y amor*. Madrid: Pirámide.
- León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños(as)*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Recuperado de <https://cutt.ly/ofnNrKz>
- Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Revista de Educación*, xvii (33), p. 7-27. Recuperado de <https://cutt.ly/LfMF2uz>
- Menendez, C., Viñuela, M., & Rodriguez, S. (2018). Toward a new conceptualization of parental control form the self-determination theory. *Revista Interuniversitaria Teoría de la Educación*, 30 (1), p. 2386-5660. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>
- Mullin, A. (2013). Children, Paternalism and the Development of Autonomy. *Ethical Theory and Moral Practice*, 17(3), 413–426. Doi:10.1007/s10677-013-9453-0
- Pinto, C., Sangüesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poiésis*, 12(24). doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.514>

- Rodrigo, et al. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: FEMP
- Roth, G., Assor, A., Niemiec, C. P., Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2009). The emotional and academic consequences of parental conditional regard: Comparing conditional positive regard, conditional negative regard, and autonomy support as parenting practices. *Developmental Psychology*, 45(4), 1119–1142. <https://doi.org/10.1037/a0015272>
- Robson, S. (1991) Desarrollo de niños autónomos en la primera escuela, *Early Child Development and Care*, 77: 1, 17-35. DOI: 10.1080 / 0300443910770102
- Rodríguez, C., Viñuela, M., & Rodríguez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Interuniversitaria Teoría de la Educación*, 30(1), p. 179-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>
- Sierra, C. (2010). La educación a distancia, reduce las distancias. *Revista punto de vista*, 50(21), p. 272-276. Recuperado de <https://cutt.ly/1fMPC4D>
- Skinner, E., Johnson, S., & Snyder, T. (2005). Six dimensions of parenting. A motivational model. *Parenting: Science and practice*, 5, 175-235. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2005-05756-003>
- Soenens, B., et. al (2007). Conceptualizing Parental Autonomy Support: Adolescent Perceptions of Promotion of Independence Versus Promotion of Volitional Functioning. *Developmental Psychology*, 43(1), p. 633-646. DOI: 10.1037/0012-1649.43.3.633
- Stover, J., et al. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. Perspectivas en Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. Recuperado de <https://cutt.ly/KjMj6YA>
- Tazouti, Y., Malarde, A., Michea, A. (2010). Parental beliefs concerning development and education, family educational practices and children's intellectual and academic performances. *European Journal of Psychology of Education*, 25(1), 19–35. doi:10.1007/s10212-009-0002-0
- Toribio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos Educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Revista Interuniversitaria*, 20, p. 151-178. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/71805>
- Van der Kaap-Deeder, et.al (2016). Children's daily well-being: The role of mothers', teachers', and siblings' autonomy support and psychological control. *Developmental Psychology*, 53(2), 237–251. Doi:10.1037/dev0000218

ANEXOS

Anexo 1: Formulario de consentimiento informado

Consentimiento para participar en una investigación académica

Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo. El motivo del presente formulario es para solicitarles su colaboración para participar de una entrevista personal, la cual es parte de una investigación cuyo objetivo es analizar las prácticas parentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres años en una educación a distancia. Esta investigación la llevo a cabo yo, Rosa Irene Mudarra Ramos, identificada con DNI: 74624322, en mi condición de bachiller en Educación Inicial, bajo la supervisión de la Lic. Sobeida del Pilar López Vega, egresada de la Maestría de Educación con mención en informática y Tecnología Educativa de la Universidad San Martín de Porres. Su participación es muy importante, ya que me permitirá recoger información valiosa para poder concretar mi investigación.

Es importante comentarles lo siguiente:

- Su participación es totalmente voluntaria y anónima.
- La información recogida no se usará para ningún otro propósito fuera de los alcances académicos (congresos, publicaciones, etc.)
- El tiempo para responder el cuestionario será entre 8 a 10 min aproximadamente.
- Esto no se trata de un examen. Por ello, no hay respuestas correctas e incorrectas. Por favor, responda con sinceridad a todas las preguntas.

- Los resultados se van a trabajar a nivel grupal y si desea conocerlos puede enviar un correo a la siguiente dirección: a20162480@pucp.edu.pe, para enviarle el reporte final al término de la investigación.
- Si tiene alguna duda puede hacer preguntas, al correo electrónico proporcionado, en cualquier momento durante su participación.

¡LE AGRADEZCO DE ANTEMANO SU GENTIL COLABORACIÓN!

1. Nombre de la familia (apellido paterno del padre, madre o ambos)
2. DNI del padre, madre o ambos
3. ¿Acepta participar del cuestionario de investigación descrito?

Para ver el formulario tal como se envió a los padres de familia, puede ingresar al siguiente enlace: <https://bit.ly/2YbsWtq>



Anexo 2: Validación del instrumento

Carta de validación de instrumento

Carta de presentación

Estimada

Irene Elvira Castillo Miyasaki

Presente. -

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto

Me dirijo a usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación inicial en la Pontificia Universidad Católica del Perú, me encuentro realizando una investigación, titulada: *prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia*. Por lo cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para mi estudio; es por ello que, dada su experiencia en el área temática, recurro a usted para solicitar su colaboración para validar mi instrumento, en relación a criterios de suficiencia, relevancia, claridad y coherencia.

El expediente de validación que le hago llegar, contiene lo siguiente:

- Carta de presentación
- Matriz de consistencia
- Operacionalización de las categorías
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresando mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecer de antemano por su atención.

Cordialmente

Rosa Irene Mudarra Ramos

D.N.I.: 74624322

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO – ENTREVISTA

- Tipo de instrumento: Entrevista semiestructurada

Objetivo del instrumento: *Recoger los testimonios de los padres de familia en relación a sus prácticas parentales para favorecer y/o limitar el desarrollo de la autonomía de sus hijos*

- Fecha de aplicación del instrumento: jueves 15 de octubre
- Criterios para la validación del instrumento:

Criterios de validación	
Suficiencia	Las preguntas son suficientes para obtener información sobre los indicadores de estudio.
Claridad	La pregunta es comprensible, utilizando adecuadamente la sintáctica, semántica y morfología.
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador, subcategoría, categoría y objetivos de investigación.
Relevancia	La pregunta es relevante de realizar.

N°	Ítems	CRITERIOS								SUGERENCIAS
		Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		
Categoría 1: Prácticas parentales		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sub categoría 1: Tipos de prácticas parentales										
1	<p>¿Qué es para usted la autonomía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La considera importante para su hijo(a)? ¿por qué? 	x		x		x		X		
2	Si usted le da una tarea a su hijo(a) como ordenar sus juguetes y él o ella no la hace ¿qué es lo que usted haría?	x		x		x		X		
Sub categoría 2: Tipos de autonomía										
3	Si su niño(a) se tropieza al caminar y hace caer un vaso de agua sobre su tarea que acaba de realizar ¿Qué es lo que usted haría?	x		x		x		X		
4	Si su niño(a) cuando la maestra le pregunta si realizó la actividad que se le indicó responde que sí, pero en realidad no lo hizo. ¿Qué es lo que usted haría luego de terminar la clase vía zoom?	x		x		x		x		

Categoría 2: Desarrollo de la autonomía										
Sub categoría 3: Dimensiones parentales										
5	Si su niño(a) presenta una rabieta cuando apagan la Tv para que pueda hacer su tarea ¿cómo usted actuaría?	x		x		x		X		
6	Sí usted desea enseñarle a su niño(a) sus responsabilidades, de acuerdo a sus posibilidades, en casa ¿cómo lo haría?	x		x		x		X		
7	Sí su niño(a) desea crear un instrumento musical para regalarle a su abuelito y está muy emocionado con ello ¿cómo lo ayudaría?	x		x		x		X		
8	Si su niño(a) le dice que no desea realizar las actividades de aprendo en casa porque no sabe y le pide que usted lo haga. ¿Cómo usted actuaría?	x		x		x		X		

Observaciones:

Estimada Rosa, felicito el trabajo realizado. Habiendo efectuado la revisión solicitada correspondiente al proceso de validación del instrumento, detallo algunas sugerencias al interior del documento.

Te deseo muchos éxitos en el desarrollo de tu investigación.

Apellido y nombres del juez validador: Castillo Miyasaki Irene Elvira DNI: 08886963

Profesión: Psicopedagoga y educadora

Especialidad: Inicial

Años de experiencia: 23

Cargo que desempeña actualmente: Docente del Dpto. de Educación.

Centro laboral: Pontificia Universidad Católica del Perú

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	Rosa Irene Mudarra Ramos	
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Prácticas parentales	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Desarrollo y Educación Infantil	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar	
Problema	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos
¿cómo los padres, en el marco de una educación a distancia, favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar?	Analizar las prácticas parentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de tres años en una educación a distancia de una institución pública del Magdalena del Mar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años 2. Describir las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años

DISEÑO METODOLÓGICO:

Enfoque	Nivel	Método / Técnica	Fuentes e informantes de estudio
Cualitativo	Descriptivo	Entrevista semiestructurada/ guión de entrevista	Padres de familia de niños de una sección de 3 años de una institución pública de Magdalena del Mar

Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías	Técnica e instrumento para recojo de información
Identificar las prácticas parentales que aplican los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años	Prácticas parentales	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de prácticas parentales • Tipos de autonomía 	Técnica: Entrevista Instrumento: Guión de entrevista
Describir las acciones que realizan los padres para favorecer la autonomía en niños de 3 años	Desarrollo de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones parentales 	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Categorías de estudio	Subcategorías/ indicadores	Preguntas
<p>Prácticas parentales: comportamientos y estrategias específicas que los padres presentan respecto a la crianza y educación de sus hijos. Este se manifiesta mediante un clima emocional, el cual se crea a partir del conjunto de actitudes que componen el estilo parental (Human-Hendricks y Román, 2014; Abanto, 2016).</p> <p>Desarrollo de la autonomía: Deci y Ryan (2000) definen la autonomía como una necesidad psicológica básica, la cual involucra experiencias de integración, relación y libertad. Además, implica poseer la capacidad de elegir, sea el sujeto independiente o dependiente.</p>	<p>Subcategoría 1: Tipos de prácticas parentales</p> <p>Prácticas parentales positivas: comportamientos y actitudes en los cuales se promueven vínculos afectivos protectores, estables y sanos (Federación Española de Municipios y Provincias, 2015).</p> <p>Prácticas parentales negativas: formas de trato inadecuado en los cuales se manifiesta escaso monitoreo y supervisión parental (Contreras, 2015).</p> <p>Prácticas parentales condicionales: estrategias en las cuales se brinda más y menos afecto y/ o atención al niño en función a las expectativas de los padres (Van der Kaap-Deeder, et.al, 2016).</p> <p>Subcategoría 2: Tipos de autonomía</p> <p>Autonomía moral: capacidad que se construye a partir de las relaciones humanas y la cual significa aprender a gobernarse por uno mismo y no por presiones externas (Kamii y López, 1982)</p>	<p>1. ¿Qué es para usted la autonomía?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La considera importante para su hijo(a)? por qué? <p>2. Si usted le da una tarea a su hijo(a) como ordenar sus juguetes y él o ella no la hace ¿qué es lo que usted haría?</p> <p>3. Si su niño(a) se tropieza al caminar y hace caer un vaso de agua sobre su tarea que acaba de realizar ¿Qué es lo que usted haría?</p> <p>4. Si su niño(a) cuando la maestra le pregunta si realizó la actividad que se le indicó responde que sí, pero en realidad no lo hizo. ¿Qué es lo que usted haría luego de terminar la clase vía zoom?</p>

	<p>Autonomía personal: capacidad que posibilita responder con éxito demandas internas y externas (Bornas, 1994).</p> <p>Autonomía Intelectual: capacidad para realizar actividades mentales en función a la propia elección, decisión, reflexión, planificación y/o deliberación (Robson, 1991).</p> <p>Autonomía emocional: capacidad de las personas para gestionar su mundo interior en base a la adquisición de competencias socioemocionales como conciencia emocional, gestión de las mismas, empatía, entre otras (Robson, 1991).</p>	
	<p><u>Subcategoría 3: Dimensiones parentales</u></p> <p>Según Rodríguez, Viñuela y Rodríguez (2018) los progenitores en su rol educador conjugan una serie de estrategias a fin de lograr que sus hijos se desarrollen a nivel personal de manera óptima. Dichas estrategias se basan en una serie de dimensiones, pues estas al combinarse originan experiencias educativas, las cuales, al ser experimentadas por los niños, influyen en el favorecimiento o no de sus necesidades psicológicas básicas como la autonomía, tal como señalan Toribio, Peña y Rodríguez (2008).</p> <p>Positivas:</p>	<p>5. Si su niño(a) presenta una rabieta cuando apagan la Tv para que pueda hacer su tarea ¿cómo usted actuaría?</p> <p>6. Sí usted desea enseñarle a su niño(a) sus responsabilidades, de acuerdo a sus posibilidades, en casa ¿cómo lo haría?</p> <p>7. Sí su niño(a) desea crear un instrumento musical para regalarle a su abuelito y está muy emocionado con ello ¿cómo lo ayudaría?</p>

	<p>a) Calidez: capacidad de respuesta y sensibilidad de los padres en relación a las necesidades de sus hijos, primordialmente de tipo emocional.</p> <p>b) Estructura parental: predominancia de reglas y expectativas consistentes y claras.</p> <p>c) Apoyo a la autonomía: respuesta a los intereses de los niños respetando sus perspectivas.</p> <p>Negativas:</p> <p>a) El caos: comportamientos, por parte de los progenitores, inconsistentes, impredecibles, poco confiables y arbitrarios</p> <p>b) El rechazo: conductas parentales caracterizadas por comunicar mensajes o sentimientos negativos hacia sus hijos</p> <p>c) Control parental: uso de la coacción mediante la cual se induce al infante a pensar y hacer según los deseos del adulto.</p>	<p>8. Si su niño(a) le dice que no desea realizar las actividades de aprendizaje en casa porque no sabe y le pide que usted lo haga. ¿cómo usted actuaría?</p>
--	--	--

Anexo 3: Diseño de la entrevista

Nombre de la investigación: Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía

Objetivo de la Entrevista:

Recoger los testimonios de los padres de familia en relación a sus prácticas parentales para favorecer y/o limitar el desarrollo de la autonomía de sus hijos

Tipo de entrevista:

Entrevista semiestructurada

Fuente:

Se entrevistarán a 8 padres de familia de niños de 3 años de una institución pública de Magdalena del Mar. Los criterios de inclusión a considerarse son: padres que participen de manera frecuente en la modalidad de educación a distancia. Asimismo, los criterios de exclusión que se han considerado son: padres que hayan participado los primeros meses desde el emprendimiento de tal modalidad educativa.

Duración:

De 10 a 15 minutos.

Lugar y fechas:

Vía zoom y llamada por WhatsApp en la quincena de octubre

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

II. Datos Generales

- Entrevista N°: _____
- Sexo: ____ Edad: _____
- Profesión/Ocupación: _____
- N° de hijos(as): _____

III. Guión de entrevista

1. ¿Qué es para usted la autonomía?
 - ¿La considera importante para su hijo(a)? por qué?
2. Si usted le da una tarea a su hijo(a) como ordenar sus juguetes y él o ella no la hace ¿qué es lo que usted haría?
3. Si su niño(a) se tropieza al caminar y hace caer un vaso de agua sobre su tarea que acaba de realizar ¿qué es lo que usted haría?
4. Si su niño(a) cuando la maestra le pregunta si realizó la actividad que se le indicó responde que sí, pero en realidad no lo hizo. ¿Qué es lo que usted haría luego de terminar la clase vía zoom?
5. Si su niño(a) presenta una rabieta cuando apagan la Tv para que pueda hacer su tarea ¿cómo usted actuaría?
6. Sí usted desea enseñarle a su niño(a) sus responsabilidades, de acuerdo a sus posibilidades, en casa ¿cómo lo haría?

7. Sí su niño(a) desea crear un instrumento musical para regalarle a su abuelito y está muy emocionado con ello ¿cómo lo ayudaría?
8. Si su niño(a) le dice que no desea realizar las actividades de aprendo en casa porque no sabe y le pide que usted lo haga. ¿cómo usted actuaría?

IV. Cierre y despedida

Agradecimiento y despedida

Anexo 4:

Matriz de análisis individual y grupal

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1		
E2		

Matriz de codificación

Elemento emergente	Hallazgo	Respuesta

Anexo 5: Matrices del vaciado de información

MATRIZ DE ANÁLISIS INDIVIDUAL Y GRUPAL

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	1	Es que pueden realizar por si mismos cosas ¿no? Sí, porque viene a ser como un apoyo para mí, porque así este no tengo que estar tan detrás de ella, porque ya sabe cómo cambiarse o hacer sus cosas propias ¿no? de ella.
E2	1	La autonomía es la capacidad de poder defenderse solo, hacer las cosas de manera independiente. Sí, definitivamente la considero importante los niños desde muy pequeños tienen que ser autónomos y no tener tanta dependencia de sus padres, porque creo que a la larga eso podría afectarlos psicológicamente más adelante. Entonces, sí creo muy importante que los niños sean autónomos eh desde que, o sea desde el momento que ellos van entendiendo ¿no?, porque son muy bebitos no logran entendernos, pero cuando ya van creciendo ya empiezan a entendernos ¿no? Llevando un poco por el tema de ir al baño, acompañado o de la mano de un padre. Eso demuestra que todavía le falta un poco de autonomía ¿no?
E3	1	La autonomía pues es la capacidad de cada ser humano ¿no? como persona para poder tomar nuestras propias decisiones en diversos aspectos y situaciones que nos toca vivir a cada uno, sin dejarse llevar por los demás, más por lo contrario ser independientes en las decisiones o acciones que podamos tomar o realizar. Definitivamente, pues es muy muy importante ¿no?, en especial en esta edad donde tienen que ser lo más autónomos posible, porque ellos están en pleno crecimiento y desarrollo y tienen que entender de que son un ser único, ¿no? a diferencia de las demás personas. Por ende, cada acción o cada decisión que vayan a tomar va partir de ellos, propia de cada uno para que puedan tal vez en un futuro asumir sus propias responsabilidades incluso o las acciones que puedan realizar.
E4	1	La autonomía para mí es como, bueno no sé si será así, pero la voy a definir como cuando tu solo te defiendes ante una situación o circunstancia. Claro la considero importante, porque si yo no trabajara, si yo no pusiera mi esmero este no pudiera brindarle a ella las cosas que necesita.
E5	1	Para mí la autonomía es darle libertad a alguien o que tenga la libertad de decidir o de hacer, que pueda desarrollarse, pues solo ¿no? de auto. Sí es importante, porque eso le permite pues eh desarrollarse, eh ser, hacer lo que él quiera, pero en la medida en que nosotros le vayamos también este explicando lo bueno y malo ¿no? también, porque es chiquito. Tomar sus propias decisiones para que el mismo pueda realizar sus cosas solo y no este dependiendo de nosotros tanto también.
E6	1	La autonomía para mi es que una persona pueda desenvolverse sola, ¿no?, o sea pueda tener su independencia, pueda este eh satisfacer sus necesidades este de manera, bueno solo ¿no? Claro es importante porque eso hay que enseñarles a los hijos, porque uno no es eterno y ellos tienen que aprender a poder salir adelante, sobrellevar las circunstancias eh de lo que lo es la vida ¿no? Y siempre es bueno que aprendan a desarrollarse desde pequeños.

E7	1	La autonomía, bueno será, es mm de uno mismo pue ¿no?, de autoevaluarnos, de ..., bueno yo creo que es de uno mismo la autonomía. Mmm bueno sí, porque mmm, para que bueno para que ella pueda ser más independiente en sus cosas a medida que ella va creciendo poco a poco, ah así ella va también aprender a independizarse, hacer sus cosas según va creciendo, hacer sus cosas sola.
E8	1	Eh la verdad que no sabría decirte, autonomía es autoridad, la manera de tomar decisiones respecto a, bueno te doy un ejemplo, respecto a mi familia a mi hija, tomar algunas elecciones como qué es lo que sí se puede hacer y qué es lo que no se puede hacer. Bueno sí, importante sí y para mí hija sí, porque cuando sea más grande o cuando tenga su familia, sea profesional. Ella va tener que tomar decisiones eh, va eh, elecciones, va a tener decisión también de que es lo que tiene que hacer y que es lo que no debe de hacer pues.

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	2	Mmm este cuando no lo hace le castigo, pero ósea no le pegue(risas), sino este primero le llamo la atención y le digo de que no va a ver televisión, como, por ejemplo, si ella no ordena primero sus cosas. A veces sí me ha funcionado, a veces este... no, porque como quiere seguir jugando o quiere hacer sus cosas, ahí sí no me hace caso cuando ella quiere seguir con el juego. Pero a veces cuando le digo que haga otras cosas, le digo que ya no va haber computadora o que no va a ver juegos o que no hay televisión, como un castigo.
E2	2	Que es lo que hago, actualmente, por ejemplo, cuando le doy una orden como la que usted me menciona, lo que le digo es: sino los ordenas, no voy a jugar contigo, porque para poder jugar los juguetes tienen que estar ordenados, tienen que estar en su lugar, porque si no todo está mezclado y no vamos a poder eh jugar lo que... Por ejemplo, si queremos jugar con bloques y están metidos dentro de los animalitos. Entonces no vamos a poder jugar y no eh es un castigo como tal, ni una amenaza, pero sí es como una especie de condición que le pongo ¿no? Si no los ordenas no vamos a jugar ¿no? Entonces ya en ese momento como que ya los ordena.
E3	2	Bueno eh cuando le damos tareas a mi hijo y no las realiza, tratamos, particularmente yo trato de explicarle de que, así como nosotros les brindamos muchas cosas, ciertas comodidades, cosas que él nos vaya a pedir, él también tiene el deber de cumplir las tareas que le podamos encomendar ¿no? Es cierto que por la edad es un poco complejo que él haga todo lo que le indiquemos, pero al menos tratamos de incentivarlo a modo de jugo, ¿no? de que tiene que hacer las cosas y, sobre todo, tratar de que es parte de cada persona las responsabilidades que puede asumir. Desde las pequeñas tareas que le vamos encomendando por la misma edad que tiene, él se va dando cuenta que tiene que ayudarnos o apoyarnos no porque él sabe que nosotros salimos a trabajar y bueno él es el único varoncito que se queda en la casa. Y él mismo dice ¿no?: <i>ya mamá yo me quedo cuidando a mi hermana y a mi abuelita</i> y desde ahí creo ya él va asumiendo, ya va interiorizando en su pequeño chip ¿no?, en su cerebritito de que él tiene esta, no sé cómo que, no podría decirle responsabilidad ¿no?, pero sí ciertos

		deberes o que él puede cumplir con ciertas cosas que yo le puedo encomendar. Y es así como trato de incentivarlo, hacerle entender que tiene que tratar de cumplir con algunas cosas que se le van encomendando a él.
E4	2	Ya en muchos momentos este sí a veces pierdo la paciencia y digo cónchale hija, pon atención a lo que estoy haciendo, pero no..., trato de que ella, buscar la manera de ella de poder este... que a ella le guste. Trato de llamar la atención con alguna cosa para que ella acceda, porque hay muchas cosas que le aburren. Entonces trato de que, por medio del juego, ella lo haga, lo agarre pues. Sí me ha funcionado, porque a ella le llama la atención, ella es muy visual y le gusta este tocar, palpar las cosas para poder hacer algo.
E5	2	Bueno este cuando le damos la orden a él, sí realmente a veces este lo hace, pero a veces cuando está muy distraído, porque él se distrae mucho con las cosas, quiere jugar, quiere jugar, no lo hace y prefiere ponerse a jugar. Entonces hay que estar detrás de él para que lo haga o a veces hacerlo nosotros primero para que él nos siga ¿no? Y también decirle consecuencias, mira sino ordenas, sino ayudas no vamos a poder jugar, porque está todo desordenado ¿no? Sí me ha funcionado(risas), cuando le decimos que no puede, por ejemplo, quiere jugar a la pelota y están todos sus juguetes tirados y no puede, sí lo hace rapidito. Ordenas las cosas a veces a su manera ¿no?, pero sí saca las cosas o sea las arregla.
E6	2	Si ella no la hace eh la ayudo, pero llevándolo a..., o sea que me vea ¿no?, en algún momento aprenden digo ¿no? Al comienzo primero lo hago yo después los llevo y sé que con eso va aprender a qué es lo que tiene que hacer.
E7	2	Bueno ah, ella a veces cuando no lo ordena sus juguetes, bueno yo trato de decirle ya ¿hija no ordenaste?, no y me mira, así como que no quiere hacerlo. Yo voy y le digo ya entonces hacemos y de ahí yo voy avanzando dos, tres y luego poco a poco lo voy dejando y ya ella va ordenando. O sea, al final quien termina ordenando es ella o sea no los dos, ya, pero yo le doy la iniciativa de que ella pueda ordenar sus juguetes. Ya al final ella termina de hacer lo que empezamos.
E8	2	Bueno primero le digo, o sea le doy tres opciones, cuento hasta tres, le hablo bonito y le digo por favor hija guarda tus juguetes. Bueno en especial mi hija es una persona, tiene un carácter muy especial mi hija, como que no le gusta hacer mucho las cosas que yo le mando, pero, por ejemplo, que hago. A ella le gusta muchos sus dibujos o de repente le gusta un dulce. Entonces si no lo hace, le digo no te compro hoy día, por ejemplo, un chocolate y, por ejemplo, si yo le digo, le compro el chocolate y ella lo hace, igual ya no le compro, porqué, porque ella tiene que obedecer pues ¿no? lo que yo le estoy diciendo.

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	3	Me asusto(risa), mayormente me asusto cuando pasa eso, porque a mi hija le ha pasado varias veces, pero a veces he actuado mal, a veces le llamo la atención cuando a veces también y otras veces me doy cuenta y les digo que tienen que tener más cuidado. Ella me dice: disculpa mamá, perdona mamá. Y le digo ya la próxima ten más cuidado ya no lo vuelvas hacer. Y me dice sí mamá ya no lo vuelvo hacer. Bueno en sus palabras ¿no? jejej, porque Carolina no habla bien.

E2	3	Le diría que no se preocupe, eh de hecho ha pasado en algún momento no con alguna tarea, pero si ha pasado que se ha tropezado con algo que ha tenido pues algún contenido líquido o una bolsa o algo así. Y lo que hago es decirle que no se preocupe, porque los niños tienden a asustarse cuando se les cae algo o cuando pasa, sucede algo que este no estaba en sus manos ¿no? Entonces en el caso de mi hijo, yo le digo tranquilo no pasa nada. Trato de darle tranquilidad, le digo que no pasa nada, lo queda es recoger y no pasa nada.
E3	3	Bueno, primero tratar de calmarlo, porque definitivamente pues para cualquier persona un tipo de hechos como ese, mm no tanto que te asuste, sino que te pone nervioso ¿no?, más aún si es una tarea que acabas de realizar. Lo trataría de calmar y de hacerle entender que definitivamente es un accidente, pero que tenemos de tratar de tener cuidado porque es algo que tal vez se pudo evitar. Sucesivo a eso ya lo mando al chico a limpiar a acomodar y tratar de nuevamente rehacer la tarea, pero haciendo el hincapié de que a futuro tenemos que aprender de lo pasado ¿no?, mmm él tiene que entender que si la próxima vez hace lo mismo puede suceder el mismo hecho, él tiene que entender de que tiene que tener cuidado para que no repita las mismas acciones malas dos veces.
E4	3	Ya si se tropieza bueno que más, volver hacer la tarea, eso me pasó una de las primeras actividades. Este le cayó el agua y la puse a secar en la pared y le dije hija espérate a que se seque, sino hacemos otra vez la tarea. Se secó, quedó manchada pero sí pasó.
E5	3	Primero limpiar el agua creo ¿no?, sí no le decimos que, lo agarramos a él definitivamente, bueno el no agarra vasos de vidrio definitivamente sería un vaso de plástico. Este lo agarramos, lo ponemos a un lado y lo dejamos ahí y nos ponemos a limpiar eh y nada más ¿no? Si él se asusta o algo por el estilo le decimos que no pasa nada que ha sido algo casual. Y también el a veces quiere coger lo que estamos secando para él secar un poco. Ah a veces quiere también ayudar.
E6	3	Yo ver que no se haya lastimado, para mí lo principal ¿no? como me ha pasado eh se le ha roto el vaso y lo primero para mí es ver que no se lastime, asegurarlo y luego recoger el desorden. No hay de otra ¿no?
E7	3	Ah bueno de hecho que ella sí se va asustar, va decir: uy se cayó mi tarea y tal vez va a renegar o se va asustar pue ¿no?, pero creo que mi reacción sería decirle no te asustes. Si ya se derramó el agua se derramó ya no podemos hacer nada. Bueno buscaremos otra solución de poder hacer de nuevo o ver la manera, ¿no? Tratar de que ella lo tome tranquila de que no se asuste pues.
E8	3	Eh le digo que no pasa nada hijita, que tenga un poco más de cuidado eh y volvemos hacer la tarea, si hay posibilidad de que se pueda secar, lo ponemos en el sol y si no lo volvemos hacer, pero no le gritaría, pues.
Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	4	Mmm le pongo hacer la tarea, le pongo hacer esa actividad para que también de todas maneras si no mandamos evidencia, igualito que lo realice para que pueda este aprender un poco. Ah sí le digo este... que no tiene que mentir, porque a veces

		también mi hija cuando su papá está en el trabajo le llama y le dice: ¿Ya comiste tu comida? y mi hija a veces le dice: sí. Y yo le digo no, dile a tu papá la verdad, dile la verdad a tu papá. Entonces ella dice no, ya comienza a aprender. Bueno tiene que aprender a que tiene que ser más honesta.
E2	4	Mmm lo que haría en ese caso es decirle de que no debe mentir ¿no? Siempre en casa tratamos de inculcarle de que no se debe mentir, que decir la verdad por más difícil que sea eh es mejor que mentir. Yo siempre le trato de decir eso, no me ha pasado con la clase, pero sí trato de decirle siempre que decir la verdad eh es mucho más importante que mentir por más que mamá o papá se molesten porque la verdad sea fea ¿no?
E3	4	Bueno cuando pasa eso eh, incluso a veces en plena clase trato de decirle ¿no?, mm tal vez no permitir que mienta, pero tampoco hacerlo quedar mm no como en ridículo ¿no?, pero si él dice una cosa, no sí tratar de corregir: trataste de hacerlo, quisiste hacerlo, para que él se dé cuenta de que no puede decir sí a sabiendas de que no ha hecho algo. Y sucesivo hablo con él y le digo que no está bien que tal vez el trate de decir algo que, o sea que diga algo sabiendo que no lo ha hecho ¿no? Y hacerle entender de que por eso él tiene que cumplir ciertos deberes para que después no se vea en ese aprieto de tener que mentir, pudiendo haber hecho lo indicado.
E4	4	Ah lo que pasa es que bueno en esas actividades vía zoom no he podido la verdad, porque he tenido este...mucho, paso mucho en el restaurant, en realidad paso casi las 12 horas corridas. Entonces nunca he podido estar con ella y con las actividades de zoom para poder darle una respuesta, porque nunca me he conectado en realidad, no he podido. <ul style="list-style-type: none"> • O sea, pues si no la hizo, pues le digo el motivo porque no lo hizo a lo mejor que estuve ocupada o luego no, lo que pasa es que a veces cuando no me conecto por zoom, yo llego a la casa y la pongo a hacer la tarea, lo que medio entendí, porque ya que no lo vi por zoom, igual como la tarea de la manzana. Entonces yo no lo vi, porque imagino que ustedes dan unas estrategias de cómo hacerlo, pero yo la pongo pues, trato de que no pierda la actividad. • Ah ya, no trato de siempre de corregirla, porque es mejor decir siempre la verdad, yo soy de las personas que no nos gustan las mentiras, o sea no me gustan, es mejor decir la verdad, si llegó tarde llegó tarde y si no pudo hacerla, no pudo. Mejor decir la verdad que decir mentiras, porque si no le fomentas a ella desde pequeña la mentira.
E5	4	Decirle que tiene que decir la verdad, porque en realidad cuando él no quiere hacer la tarea o sea vemos la manera de hacerla un poco más rápida ¿no?, porque hay días que sí no quiere hacer la tarea. Entonces tratamos de hacerlo lo más rápido posible para que no se desaliente un poco, se pone nervioso.
E6	4	Mm no yo le diría este que no, no lo ha hecho ¿no?, que no debería de decir eso.
E7	4	A ya, o sea, bueno de esa parte si ella no lo hizo lo tiene que decir que no lo hizo o sea no le puedo aceptar que ella diga ah, o sea en todo caso mentir pues ¿no?, que no lo hizo y está diciendo que sí, o sea no sería algo bueno para ella. Simplemente si no lo hizo, no lo hizo y si lo tiene que hacer, lo tiene que hacer luego del zoom. Aja enseñarle a que no pues que ella acepte que no lo hizo.

E8	4	A ya, o sea, por ejemplo, las veces que ha hecho zoom mi hijita, en realidad se ha aburrido, no ha querido. Entonces yo he tenido que desconectarme y llamarle sí la atención. Y decirle de que tiene que tomar más atención a la, a su profesora, le doy de ejemplo, por ejemplo, de algunos de sus compañeros de que están tranquilitos, están escuchando. Entonces trato de hablar con ella y ella me dice: ya mamá, discúlpame me dice ¿no? Ah ya, o sea por ejemplo a veces agarra ella, eh muchas veces, por ejemplo, pongo mi azucarero en mi mesa, entonces cuando no hace bulla mi hija es porque yo sé que está haciendo una travesura. Entonces mi hija agarra el azúcar y lo esconde atrás y yo le digo hijita qué estás haciendo y me dice: <i>nada mamá</i> , pero como yo sé que me está mintiendo la miro con mi mirada muy seria y me dice y me dice: mamá lo siento agarré la azucarera. Sí, si le llamo la atención, ya le grito, no es que la grito, si no es que alzo un poquito mi voz y pongo mi cara ya de seriedad.
----	---	--

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	5	Ah este en ese caso yo le ignoro, cuando hace su pataleta, aunque es rarísimo, pero yo la ignoro, la dejo ahí que solita se calme. Ya después que se calma, empieza a pedir perdón: <i>ya disculpa mamá, disculpa mamá</i> . Sí me ha funcionado, porque una profesora también dijo así, que ellos tienden a hacer su rabieta para llamar la atención. Y lo mejor que uno puede hacer es ignorarlos y dejarlos que solitos se calmen, porque si uno los hace caso es peor. Mmm si se vuelve a negar a hacer su tarea, este diciéndole que ya no va a jugar, porque a ella lo que más le gusta es jugar, diciéndole ya no vas a jugar con tu prima hasta que tu termines de hacer tu tarea.
E2	5	Eh conversaría básicamente y le diría que todo tiene su hora ¿no? y su espacio, que ya pasó el momento de la televisión y que ahora llegó el momento de hacer la tarea o la actividad que tenga que hacer ¿no?, este no le volvería a poner la televisión, ni actuaría tan condescendiente, porque creo que no aprendería de esa forma. Conversaría con él, básicamente, la respuesta es esa, conversaría con él hasta que me entienda que todo tiene su espacio ¿no?, su tiempo.
E3	5	Eh muchas veces ha pasado, ha pasado eso y creo lo que he hecho y ha tal vez funcionado en muchas ocasiones es... para empezar hacerlos respirar, les he enseñado a mis dos pequeños desde muy chiquititos que cuando tienen ese tipo de rabieta o empiezan a llorar por cualquier situación, tienen que saber respirar. Entonces al saber ellos inhalar, exhalar eh se llegan a calmar, ¿no?, se oxigenan, respiran, se calman y sucesivo a eso trato de ponerme a su altura, los miro a los ojos y les digo de que entiendan de que tienen que hacer la tarea, porque es una obligación que ellos tienen, porque ellos están en la casa tranquilos. Y así como tienen derechos de recibir no sé no alimento, comida, juguetes, estabilidad. También tienen el deber de realizar sus tareas, entonces nosotros nos vamos a trabajar y al regresar cuando nosotros les decimos ¿les ayudamos en sus tareas?, ellos tienen que hacerlas, porque tienen que aprender también ¿no?, no pueden quedarse sin realizarlas, porque también no podrían aprender nada. Entonces él como que me escucha y creo yo ya va comprendiendo: sí mamá tienes razón, el agarra y bueno ya las empieza hacer. Y así es como vamos avanzando con las tareas que le van dejando a Luciano.
E4	5	Ya si presenta., si a veces me ha pasado que no quiere soltar el celular. Este nada yo la regaño, sí la regaño, le digo no ahorita es momento de hacer la tarea, pero nunca la pego, sí la regaño. Sí me ha funcionado, porque ella sabe, ella sabe o le

		digo hija si hacemos la tarea ahorita, vas a tener un premio. Siempre le doy una recompensa, entonces ella como que se emociona ahí. Entonces se le olvida el televisor o se le olvida el teléfono.
E5	5	Hablándole sí y explicándole que vamos a apagar el televisor, que tiene que hacer la tarea y que después puede ver televisión o puede jugar. El en este momento prefiere muchas veces jugar que ver televisión. El televisor se lo ponemos cuando de repente yo tengo que trabajar acá en casa y este eh mi esposo eh me ayuda un poco con las cosas. Entonces en ese momento de que ninguno puede estar con él, pero sí lo estamos mirando de todas maneras de lejos. Ahí está viendo televisión un rato, ¿no?, pero después el prefiere mil veces jugar que ver televisión. Y todos sus programas que ve son supervisados por nosotros, que no digan malas palabras, que no tengan acciones malas, por ejemplo, o educativos normalmente.
E6	5	Nada le hablo y si no me hace caso, bueno lo dejo hasta que se calme y una vez que se calma le explico bien las cosas, ¿no?, o sea ya me va entender. Bueno con mis hijos este... mayores sí ya lo he hecho eh, pero con ellos todavía están en el proceso. Todavía muchas veces no entienden y..., pero bueno creo que es el camino.
E7	5	Ah bueno (risas), en ese caso, mi hija no es mucho de ver tele, pero si actuaría de esa manera es un berrinche y lo que haría es que mi hija trate de calmarse, bueno que sí llore un poco, porque tampoco puedo ir y gritarle y pegarle, no puedo hacerle eso, porque va a ser peor. Trataría de que se calme y hablarle ¿no? que vamos hacer la tarea que ya viste la tarea tanto tiempo y que ahora bueno nos toca hacer la tarea. Primero hacemos esto y luego esto: ¿Qué te parece?, si ella dice, bueno a veces ellos dicen “a ya”, aceptan, pues ¿no?, pero como al menos mi hija no está apegada mucho a la tele. Ella le dices hija hacemos la tarea, ella dice ya, no hace mucho caso a la tele.
E8	5	Las veces que lo ha hecho, porque sí lo hace mi hija eh primero le hablo bonito y si sigue con su rabieta, simplemente dejo que siga, que grite que patalee, la dejo que grite, que haga, no le tomo importancia. No, no le hago caso. Bueno las veces que he hecho, sí.

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	6	Mmm en ese caso lo que nosotros le mandamos a mi hija son cositas pequeñas como, por ejemplo, tenemos una mascota y ella también tiene que ayudarle a su hermanita a limpiarle la casa del hámster. Eh bueno como mi hija es muy chiquita no hay mucho quehacer, pero lo que sí ha aprendido bastante es cambiarse, lavarse, ¿no?, esas cosas que también yo le digo así me estas ayudando, porque ya te dejo tu ropita y ya te pones tu solita. Esta toma su desayuno solito, esas son cosas que nosotros le dejamos, eh así responsabilidades grandes mmm. A ella también le gusta limpiar, así que no le mandamos, sino que ella solita lo hace. Su responsabilidad es más que todo con la mascota.
E2	6	Eh con el ejemplo, por ejemplo, cuando yo hago las cosas en la casa eh le voy diciendo lo que voy avanzando, eh lo que voy haciendo y le pongo como ejemplo o le doy algo similar para que el me imite. Entonces de esa forma él va aprendiendo, de hecho, actualmente le gusta mucho el aseo de las cosas que tiene cerca ¿no?, bueno también por el tema de la pandemia.

		Se ha acostumbrado mucho a imitar, imita varias, muchas de las cosas que mamá o papá hace. Entonces creo que el ejemplo es la mejor explicación que ellos pueden adoptar ¿no?
E3	6	Ah yo a mi hijo le trato de enseñar las tareas que tal vez le encomiendan, dentro de lo posible. Uno de verdad en cuanto al tiempo, por el trabajo que mi esposo y yo tenemos, dos porque tal vez no tenemos no sé ciertos materiales, pero tratamos de acoplarnos, ¿no? Tratamos de usar lo que tenemos en casa y, sobre todo, de ingeniármelas, ¿no?, porque hay momentos en que los que tengo que usar lo que tengo a la mano para incentivarlo y también para que pueda hacer sus actividades como en los casos concretos que hemos realizado, ¿no? Bueno en casa tratamos de que cada uno tenga ciertas responsabilidades, tanto mi esposo, mis hijos y yo, de verdad tratamos de repartirnos las tareas en casa. A pesar que ellos son pequeñitos, pues tratamos de pedirles, por ejemplo, Luciano puede ayudar a limpiar la mesa, tal vez su hermanita aprenda a levantar sus juguetes y así cada uno va teniendo ciertas responsabilidades que a veces no las hacen, pero las hacemos recordar que las tienen que hacer ¿no? y es así como trato de hacerles entender de que todos tenemos que ayudar ¿no?, porque mamá viene cansada, papá también viene cansado y todos tenemos que apoyar en casa, no solo uno, sino todos. Tratándoles de incentivar también con el propio ejemplo.
E4	6	A ya, yo a veces me pongo, bueno casi todo el tiempo la incluyo a ella en cada parte de lo que hago diario y en los momentos que puedo estar, porque a veces sí estoy en la mañana y me quedo con ella lo más que pueda o estoy el día libre. El día que descanso me quedo con ella y la pongo conmigo, si yo voy a hacer algo, trato que ella apoye y observe todo lo que hago. Si yo le digo ven mami ayúdame, juguemos a doblar la ropa. Siempre lo veo como un juego, juguemos a ordenar, le pongo la canción, vamos ordena los juguetes, le canto o sino estoy haciendo eh algunas panquecas y ella interactúa conmigo, juega con la masita y ahí la pongo. Entonces siempre trato de involucrarla a que ella aprenda y observe todo.
E5	6	Ah él se guía, bueno nosotros le enseñamos hablando, pero él se guía, él es muy observador, se guía de lo que hacemos nosotros. Entonces sabe que responsabilidades tenemos cada uno de nosotros. Entonces sí la ve, por ejemplo, que estamos doblando, que estoy doblando la ropa. Entonces ya quiere, <i>papá yo te ayudo a doblar la ropa</i> , las medias, ¿no? o mamá yo te ayudo a guardar en mi cajón. Y en base a eso a veces están todos sus juguetes tirados y ve que estamos comenzando a ordenar ya también el comienza a ordenar ¿no? y lleva sus muñecos, sus dinosaurios, sus carritos.
E6	6	Indicándole, enseñándole como, qué es lo que tiene que hacer y este que se haga una rutina de todos los días ¿no?
E7	6	Bueno ah con respecto a sus responsabilidades, eh bueno le enseñaría haciendo, ose a yo mismo dándole el ejemplo, ¿no? y también tiene el ejemplo de su hermano, por ejemplo, su hermano también tiene algunas responsabilidades. Si bien es cierto cuando él se levanta tiene algunas cosas que hacer: ir a lavarse, cepillarse y ella también ve eso a su hermano y ella también lo tiene que hacer o sea trato de que yo lo haga para que ella me pueda seguir y enseñarle hija esto, hasta donde que ella puede, por ejemplo, cepillarse, lavarse. Por ejemplo, a veces me ve limpiando la ventana y me dice mami yo también, a ya, ya voy viendo pues, ¿no? o sea, qué es lo que ella puede hacer. Tampoco puedo decirle sabes que hace esto y ya tienes que hacerlo. Ella es pequeña, tengo que ir viendo por su edad de que ella tiene. Hay cosas que ella lo puede hacer, ya lo voy dejando. Voy enseñándole, le voy dejando, igual a su hermano lo va viendo y ella dice mamá yo puedo hacerlo y a

		veces hacen con su hermano, trato de que ella también este ahí, siendo un poco independiente y también que tenga sus responsabilidades acá en casa, junto con su hermano.
E8	6	Ay ya primero le diría que arregle sus juguetes y le digo que después que ordene sus juguetes nos vamos al parque. Esa es una motivación que yo le doy a mi hija.

CÓDIGO	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	7	Mayormente siempre le gusta estar dibujando, pintando o cortar y... este. Yo más le ayudo en dibujar creo(risa) para que ella corte y haga su... Las cosas más difíciles serían o yo le indicaría a ella. Lo que ella sí hace bien es este pintar y cortar, más yo lo haría el dibujar o si es algo como un instrumento tendría que..., yo le ayudo buscando las cosas para que ella pueda hacer, los materiales.
E2	7	Mmm primero le preguntaría o sea que tipo de instrumento le gustaría, que suene como un piano o de repente como un tambor, le pondría ejemplos primero y luego cuando él decida más o menos cómo quiere que suene, le diría que hagamos, que utilicemos materiales que tengamos en casa para poder hacerlo ¿no? De repente, no sé palitos de tejer si es que quiere hacer un tambor o no sé algo que el mismo pueda desarrollar con su creatividad ¿no?, por ejemplo, mira tenemos esta lata de galletas, qué crees que podemos hacer con esto para que sea un instrumento para que lo puedas regalar. Entonces de el mismo de repente va a salir, claro con ayuda de nosotros, ¿no?, este podría salir la elaboración de un instrumento que él pueda usar o regalar.
E3	7	Bueno para empezar le pregunto qué es lo que quiere hacer y cómo lo quiere hacer. Entonces sucesivo a eso veo que cosas tengo a la mano para que podamos hacer las cosas como él la desea armar. De ahí ya me quedo pues ayudarlo, a hacer las cosas como el las desea y tal vez darle algunas ideas y si él las toma bien, se las acoplamos a las ideas iniciales que él tuvo. Y así en todo momento eso sí, lo trato de felicitar o decirle de que está muy bonito, que lo está haciendo perfecto. Y en las actividades que hemos realizado, pues hecho eso y ha resultado, y el muy contento y el emocionado termina las tareas. E incluso en algunas actividades para crear, también él lo ha hecho muy contento.
E4	7	Ah sí eso sí me gusta porque me encanta las manualidades y yo siempre la apoyo a hacer cualquier cosita. Ahorita estoy buscando como hacer las cositas estas de papel, porque quiere la película de un cortometraje que tenía de hacer avioncitos de papeles y ni siquiera yo me acuerdo cómo es y lo busco por internet y trato de hacerlo lo más bonito que pueda.
E5	7	Eh tomando lo, a él le gustan muchos los instrumentos musicales y tomando eh cositas recicladas que tengamos. Justo la vez pasada estuvo haciendo con su mamá una especie de guitarrita de ligas. Sí y agarramos como un tapercito que no tenía tapa. Le puse unas ligas y le enseñaba que cada liguita hacia sonidos distintos. Y le, ¿no? le captó mucho la atención, porque le gusta mucho la música y le gustan los instrumentos musicales. Sí, se va a la cocina y está con las botellas, con la jarra, los vasos. Y siempre estoy tratando de..., incluso para sus abuelitas que las quiere mucho con cositas que quiere regalar. De

		repente quiere hacer una cartita, quiere dibujar algo, lo apoyamos en ese sentido. Lo apoyamos en ese sentido, le tratamos de ver cómo le llevamos su imaginación para lo que él quiere.
E6	7	Ah primero buscando qué es lo que quiere hacer, que me dé una idea y luego buscamos y le pregunto ¿no? eso. Y ya le consulto bastante a ellos, qué es lo que les parece. Si veo que algo no está bien eh trato de disuadirlo para lo que yo más o menos creo que pueda ser conveniente y lo hacemos y les doy a que ellos mismos creen.
E7	7	Mmm trataría de buscar los materiales que tenemos acá en casa, ah dependiendo al instrumento aja, dependiendo que instrumento quiere, pues ¿no?, por ejemplo, si ella me dice mamá yo quiero un tambor. Un tambor puedes hacerlo de muchas maneras, puedes coger una, por ejemplo, un timbal, puedes coger una latita de leche, unos palitos o sea algo que tienes acá en casa, que tal vez no puedas generarte tanto gasto. Usar las cosas reciclables que tienes, usar una imaginación pues ¿no?, tanto para ella. A ver imagínate cómo podría ser o como puede ser o que sonido tiene y esto. Y de esa manera poder enseñarle y así construir el instrumento que ella desea.
E8	7	Eh si tengo acá para realizarlo con ella como, por ejemplo, a mi hijita le gusta mucho lo que es la flauta o también le gusta tocar el tambor. Si tengo la posibilidad de comprarle un tambor para que le cante al abuelito normal, pero si no le ayudaría a construir una flauta, un tamborcito con las cosas que tengo acá en casa y lo miraría en internet para poder ayudarla, junto con ella obviamente.

Código	N° de pregunta	Respuesta(por pregunta)
E1	8	Eh no sabría, porque nunca me ha pasado(risas). De que no quieren sí, pero de que me manden(risas). Mmm ah tendría que insistir en que tiene que hacerlo, de que ella puede y ella tiene que hacerlo, nada de que no quiero, ni no puedo.
E2	8	Eh si él no quiere realizar la actividad, este lo que haría sería explicarle la necesidad de que él la realice. Primero optaría por explicarle la necesidad de que él la realice. Eh un poco tomando como ejemplo de que, si quiere ser este doctor, porque le gusta mucho jugar a ser doctor, por ejemplo. Si él quiere ser doctor tiene que estar atento a esa clase o tiene que hacer lo que dice la profesora, ¿no? Entonces trato de incentivarlo, incentivarlo poniéndole los ejemplos ¿no?, quieres ser esto, mira tú tienes que estudiar, tienes que hacer este dibujo, tienes que hacer esta tarea, ¿no?, pero siempre, o sea de hecho creo que siempre a todos nos pasa que en algún momento que los niños no quieren, por algún motivo ¿no?, porque quieren jugar o algo así ¿no? Entonces ahí es el momento para nosotros poner algunas, o sea aclararle en la medida de lo posible porque todavía son pequeños, pero entienden, este la necesidad de que ellos hagan eso, para qué les va servir, sobre todo.
E3	8	Eh sí ha habido ocasiones en los que él ha agarrado y me ha dicho mamá no sé y yo le digo de que es verdad no tal vez no sepa hacerlo, pero puede aprender y que yo le voy a enseñar poco a poco y lo va a aprender, Entonces este trato de darle ejemplos de la tarea que tiene que realizar y el empieza a hacer también lo mismo o trata de imitar y se da cuenta de que sí lo puede hacer. Y cuando termina le digo ya vez te das cuenta que sí puedes y entonces él dice sí mamá, sí puedo hacerlo. Entonces trato de que se quite de la cabeza esa tara no de no sé o no puedo hacerlo. Ese no puedo, no sé no existe, tú

		puedes hacer todo lo que tú quieras y tú puedes hacer todo lo que tú quieras. Y trato de que tenga eso en su cabecita ¿no? para que no se limite a futuro.
E4	8	Muchas veces la niña, pues es inocente y ella este... va aprendiendo de..., nunca es, depende de la edad también ¿no?, pero mi gorda, es más..., yo primero le explico la tarea o primero le pongo un vídeo más o menos similar en internet. Esto es así, le voy explicando cómo y ella después entiende todo, porque así de la noche a la mañana o sea que yo le voy a leer y ella va a entender no, tengo que explicárselo primero.
E5	8	Le decimos, por ejemplo, que no todos nacimos aprendiendo ¿no?, que hay que aprenderlo en el camino y que se tiene que esforzar mucho, a veces no le puede salir bien a la primera, tiene que hacerlo a la segunda, a la tercera, a la cuarta hasta que le salga bien. Empezamos nosotros derrepente ayudándolo, haciendo con él. De ahí soltarlo para que él lo vaya haciendo. De hecho, sí hay momentos en el que él no conoce o hay palabras que no entiende, pero nos pregunta: ¿qué es esto?, ¿qué significa esto? Y le explicamos que significa como para su edad eh y las cositas que él vaya haciendo también ¿no?, tratando de motivarlo, emocionándolo ¿no? Eso es lo que tratamos de hacer, emocionándolo, eso es lo que tratamos de hacer, eh tratando de meterlo historias, cuentos para que pueda captarlo su atención
E6	8	No le insisto, no les insisto, trato de ver otra forma de apoyarlos, por ejemplo, como me ha pasado ¿no? que no quiere leer el cuento. Entonces voy y le traigo un dibujo para que pinte, que es lo que más le gusta para que refuerce otra cosa, ¿no? eh, pero en si la pauta no le digo. No (risas), no me ha pasado hasta ahorita este que me haya dicho que lo haga yo, este, pero sí que le he visto que no le ha salido y medio que se frustra y le he dado este las..., le he ayudado este dirigiendo su mano o ah este diciéndole, yo también haciéndolo para que ella me vea y este quiera ¿no?, imitarme.
E7	8	Ah bueno en este caso, si ella al momento que yo le digo que, y ella me dice que no quiero hacerlo, ah le dejo un rato, le dejo jugando y conversamos, le digo bueno hija ya no quieres hacer la tarea, bueno vaya jugando un rato, distráete acá un ratito, lo hacemos, ¿está bien? Y ella dice ya está bien mamá y entonces se pone a jugar y hace lo que ella quiere hacer o a veces me dice: no. yo quiero hacer esto, quiero jugar esto. Ya jugamos un rato y luego hacemos la tarea, ¿ya, pero me vas ayudar?, sí te voy ayudar; además no es muy difícil le digo, conmigo vas a tener el apoyo y ya pues te voy ayudar o a veces la abrazo, ya vamos hacerlo. Tratarlo con cariño para que ella acepte y luego de un rato hagamos la tarea. Mm sí dice, pero yo le digo a ver mira yo te enseño. A veces yo hago aparte, mira así lo vas hacer y me dice: a ya. Por ejemplo, ahora ya está aprendiendo a hacer su nombre. Ella me dice: <i>no, no puedo</i> , ya, pero yo dibujo acá así, o sea ella me presta atención. Mira presta atención, yo dibujo y ella me va siguiendo y dice: <i>a ya, no es difícil ¿no mami?</i> Ya vez ta fácil, le digo con ayuda de mamá o papá tu puedes hacerlo. Ya pues cuando lo logra viene te abraza, se alegra y dice: <i>ay mamá te amo, tú eres la mejor mamá, tú me ayuda dice</i> o también cuando esta con su papá igualito, a su papá lo abraza, le dice: <i>tú eres mi mejor papá</i> o al hermano cuando el hermano también le ayuda ahí está. O sea, de esa parte es bien cariñosa y cosas que ella lo logra se emociona, le abraza, besa, así está, pero si hay veces que dice mamá ya no quiero, no quiero ya me he cansado, ya cuando está así trato de dejarlo, no le exijo, porque si yo le voy a exigir se va a poner a llorar y peor va a ser, a

		ya le trato de dejar que se tranquilice, que juegue un poco. De ahí cuando esta distraída, le digo ¿hija podemos hacer? A ya, ya <i>ma</i> . Lo hacemos y ¿luego jugamos?, ya, acepta. O sea, busco la manera de que ella haga. Por eso a veces las tareas lo hace a veces emocionada y hay cosas cuando es para pintar o hacer con témpera lo hace con más alegría, porque le gusta o pegar, porque le gusta jugar con la goma, ya le gusta esas cosas.
E8	8	E8: Le diría que no, porque ella es la que tiene que aprender no yo, muchas veces me ha pasado que a veces he hecho la tarea con ella como, por ejemplo, pintar. Y me dice mamá pinta t� y yo le digo no hijita tienes que pintarlo t�, porque es tu tarea y las que van a ver si estás haciendo bien o mal es la profesora. Entonces ella lo comienza a pintar. (E8)



CATEGORÍAS:

- A) Prácticas parentales
- B) Desarrollo de la autonomía

MATRIZ DE CODIFICACIÓN

Subcategoría 1: Tipos de prácticas parentales

Elemento emergente	Hallazgo	Respuesta
<p>Concepción de autonomía</p>	<p>Es que pueden realizar por si mismos cosas ¿no? (E1)</p> <p>es la capacidad de poder defenderse solo, hacer las cosas de manera independiente. (E2)</p> <p>es la capacidad de cada ser humano ¿no? como persona para poder tomar nuestras propias decisiones en diversos aspectos y situaciones que nos toca vivir a cada uno, sin dejarse llevar por los demás, más por lo contrario ser independientes en las decisiones o acciones (E3)</p> <p>La autonomía para mí es (...) como cuando tu solo te defiendes ante una situación o circunstancia. (E4)</p> <p>la autonomía es darle libertad a alguien o que tenga la libertad de decidir o de hacer, que pueda desarrollarse, pues solo (E5)</p> <p>es que una persona pueda desenvolverse sola, ¿no?, o sea pueda tener su independencia, pueda este satisfacer sus necesidades (...) solo. (E6)</p> <p>es de uno mismo (...) de autoevaluarnos, (...) (E7)</p> <p>autonomía es autoridad, la manera de tomar decisiones (...) respecto a mi familia a mi hija, tomar algunas elecciones como qué es lo que sí se puede hacer y qué es lo que no se puede hacer. (E8)</p>	<p>E1: Es que pueden realizar por si mismos cosas ¿no? Sí, porque viene a ser como un apoyo para mí, porque así este no tengo que estar tan detrás de ella, porque ya sabe cómo cambiarse o hacer sus cosas propias ¿no? de ella. (E1)</p> <p>E2: La autonomía es la capacidad de poder defenderse solo, hacer las cosas de manera independiente. Sí, definitivamente la considero importante los niños desde muy pequeños tienen que ser autónomos y no tener tanta dependencia de sus padres, porque creo que a la larga eso podría afectarlos psicológicamente más adelante. Entonces, sí creo muy importante que los niños sean autónomos eh desde que, o sea desde el momento que ellos van entendiendo ¿no?, porque son muy bebitos no logran entendernos, pero cuando ya van creciendo ya empiezan a entendernos ¿no? Llevando un poco por el tema de ir al baño, acompañado o de la mano de un padre. Eso demuestra que todavía le falta un poco de autonomía ¿no? (E2)</p> <p>E3: La autonomía pues es la capacidad de cada ser humano ¿no? como persona para poder tomar nuestras propias decisiones en diversos aspectos y situaciones que nos toca vivir a cada uno, sin dejarse llevar por los demás, más por lo contrario ser independientes en las decisiones o acciones que podamos tomar o realizar. Definitivamente, pues es muy muy importante ¿no?, en especial en esta edad donde tienen que ser lo más autónomos posible, porque ellos están en pleno crecimiento y desarrollo y tienen que entender de que son un ser único, ¿no? a diferencia de las demás personas. Por ende, cada acción o cada decisión que vayan a tomar va partir de ellos, propia de cada uno para que puedan tal vez en un futuro asumir sus propias responsabilidades incluso o las acciones que puedan realizar. (E3)</p> <p>E4: La autonomía para mí es como, bueno no sé si será así, pero la voy a definir como cuando tu solo te defiendes ante una situación o circunstancia.</p>

<p>Trascendencia de la autonomía en sus hijos</p> <p>Prácticas parentales basadas en sanciones: recompensa y castigo</p>	<p>Sí, definitivamente la considero importante los niños desde muy pequeños tienen que ser autónomos y no tener tanta dependencia de sus padres, porque creo que a la larga eso podría afectarlos psicológicamente más adelante. Entonces, sí creo muy importante que los niños sean autónomos eh desde que, o sea desde el momento que ellos van entendiendo. (E2)</p> <p>Definitivamente, pues es muy muy importante ¿no?, en especial en esta edad donde tienen que ser lo más autónomos posible, porque ellos están en pleno crecimiento y desarrollo y tienen que entender de que son un ser único, (...) cada acción o cada decisión que vayan a tomar va partir de ellos, propia de cada uno para que puedan tal vez en un futuro asumir sus propias responsabilidades. (E3)</p> <p>Sí es importante, porque eso le permite pues desarrollarse, (...) hacer lo que él quiera, pero en la medida en que nosotros le vayamos también este explicando lo bueno y malo (...) también, porque es chiquito. (E5)</p> <p>es importante porque eso hay que enseñarles a los hijos, porque uno no es eterno y ellos tienen que aprender a poder salir adelante, sobrellevar las circunstancias (...) de lo que lo es la vida (...). Y siempre es bueno que aprendan a desarrollarse desde pequeños. (E6)</p> <p>la considero importante, porque si yo no trabajara, si yo no pusiera mi esmero este no pudiera brindarle a ella las cosas que necesita (E4)</p> <p>viene a ser como un apoyo para mí, porque así este no tengo que estar tan detrás de ella, porque ya sabe cómo cambiarse o hacer sus cosas propias (E1)</p>	<p>Claro la considero importante, porque si yo no trabajara, si yo no pusiera mi esmero este no pudiera brindarle a ella las cosas que necesita. (E4)</p> <p>E5: Para mí la autonomía es darle libertad a alguien o que tenga la libertad de decidir o de hacer, que pueda desarrollarse, pues solo ¿no? de auto. Sí es importante, porque eso le permite pues eh desarrollarse, eh ser, hacer lo que él quiera, pero en la medida en que nosotros le vayamos también este explicando lo bueno y malo ¿no? también, porque es chiquito. Tomar sus propias decisiones para que el mismo pueda realizar sus cosas solo y no este dependiendo de nosotros tanto también. (E5)</p> <p>E6: La autonomía para mi es que una persona pueda desenvolverse sola, ¿no?, o sea pueda tener su independencia, pueda este eh satisfacer sus necesidades este de manera, bueno solo ¿no? Claro es importante porque eso hay que enseñarles a los hijos, porque uno no es eterno y ellos tienen que aprender a poder salir adelante, sobrellevar las circunstancias eh de lo que lo es la vida ¿no? Y siempre es bueno que aprendan a desarrollarse desde pequeños. (E6)</p> <p>E7: La autonomía, bueno será, es mm de uno mismo pue ¿no?, de autoevaluarnos, de ..., bueno yo creo que es de uno mismo la autonomía. Mmm bueno sí, porque mmm, para que bueno para que ella pueda ser más independiente en sus cosas a medida que ella va creciendo poco a poco, ah así ella va también aprender a independizarse, hacer sus cosas según va creciendo, hacer sus cosas sola. (E7)</p> <p>E8: Eh la verdad que no sabría decirte, autonomía es autoridad, la manera de tomar decisiones respecto a, bueno te doy un ejemplo, respecto a mi familia a mi hija, tomar algunas elecciones como qué es lo que sí se puede hacer y qué es lo que no se puede hacer. Bueno sí, importante sí y para mí hija sí, porque cuando sea más grande o cuando tenga su familia, sea profesional. Ella va tener que tomar decisiones eh, va eh, elecciones, va a tener decisión también de que es lo que tiene que hacer y que es lo que no debe de hacer pues. (E8)</p>
<p>Prácticas parentales positivas</p>	<p>sí, (...) para que ella pueda ser más independiente en sus cosas a medida que ella va creciendo poco a poco, (...) así ella va también aprender a independizarse, hacer sus cosas según va creciendo (E7)</p>	<p>E4: Ya en muchos momentos este sí a veces pierdo la paciencia y digo cónchale hija, pon atención a lo que estoy haciendo, pero no..., trato de que ella, buscar la manera de ella de poder este... que a ella le guste. Trato de llamar la atención con alguna cosa para que ella acceda, porque hay muchas cosas que le aburren. Entonces trato de que, por medio del juego, ella lo haga, lo agarre pues.</p>

<p>importante sí y para mí hija sí, porque cuando sea más grande (...). Ella va tener que tomar decisiones (...) elecciones, va a tener decisión también de que es lo que tiene que hacer y que es lo que no debe de hacer (E8)</p>	<p>Sí me ha funcionado, porque a ella le llama la atención, ella es muy visual y le gusta este tocar, palpar las cosas para poder hacer algo. (E4)</p> <p>E1: Mmm este cuando no lo hace le castigo, pero ósea no le pego(risas), sino este primero le llamo la atención y le digo de que no va a ver televisión, como, por ejemplo, si ella no ordena primero sus cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces sí me ha funcionado, a veces este... no, porque como quiere seguir jugando o quiere hacer sus cosas, ahí sí no me hace caso cuando ella quiere seguir con el juego. Pero a veces cuando le digo que haga otras cosas, le digo que ya no va haber computadora o que no va a ver juegos o que no hay televisión, como un castigo. (E1) <p>E2: Que es lo que hago, actualmente, por ejemplo, cuando le doy una orden como la que usted me menciona, lo que le digo es: sino los ordenas, no voy a jugar contigo, porque para poder jugar los juguetes tienen que estar ordenados, tienen que estar en su lugar, porque si no todo está mezclado y no vamos a poder eh jugar lo que... Por ejemplo, si queremos jugar con bloques y están metidos dentro de los animalitos. Entonces no vamos a poder jugar y no eh es un castigo como tal, ni una amenaza, pero sí es como una especie de condición que le pongo ¿no? Si no los ordenas no vamos a jugar ¿no? Entonces ya en ese momento como que ya los ordena. (E2)</p> <p>E3: Bueno eh cuando le damos tareas a mi hijo y no las realiza, tratamos, particularmente yo trato de explicarle de que, así como nosotros les brindamos muchas cosas, ciertas comodidades, cosas que él nos vaya a pedir, él también tiene el deber de cumplir las tareas que le podamos encomendar ¿no? Es cierto que por la edad es un poco complejo que él haga todo lo que le indiquemos, pero al menos tratamos de incentivarlo a modo de jugo, ¿no? de que tiene que hacer las cosas y, sobre todo, tratar de que es parte de cada persona las responsabilidades que puede asumir. Desde las pequeñas tareas que le vamos encomendando por la misma edad que tiene, él se va dando cuenta que tiene que ayudarnos o apoyarnos no porque él sabe que nosotros salimos a trabajar y bueno él es el único varoncito que se queda en la casa. Y él mismo dice ¿no?: ya mamá yo me quedo cuidando a mi hermana y a mi abuelita y desde ahí creo ya él va asumiendo, ya va interiorizando en su pequeño chip ¿no?, en su cerebritito de que él tiene esta, no sé cómo que, no podría decirle responsabilidad ¿no?, pero sí ciertos deberes o que él puede cumplir con ciertas cosas que yo le puedo encomendar. Y es así como trato de incentivarlo,</p>
---	---

<p>este cuando no lo hace le castigo, pero ósea no le pego (...), sino este primero le llamo la atención y le digo de que no va a ver televisión (E1).</p> <p>cuando le doy una orden como la que usted me menciona, lo que le digo es: sino los ordenas, no voy a jugar contigo, porque para poder jugar los juguetes tienen que estar ordenado. No es un castigo como tal, ni una amenaza, pero sí es como una especie de condición que le pongo. (E2)</p> <p>Bueno este cuando le damos la orden a él, sí realmente a veces este lo hace, pero a veces cuando está muy distraído, (...). Entonces hay que estar detrás de él para que lo haga o a veces hacerlo nosotros primero para que él nos siga ¿no? Y también decirle consecuencias, mira sino ordenas, sino ayudas no vamos a poder jugar, porque está todo desordenado ¿no? (E5)</p> <p>Bueno en especial mi hija (...), tiene un carácter muy especial (...), como que no le gusta hacer mucho las cosas que yo le mando (...). Entonces si no lo hace, le digo no te compro hoy día, por ejemplo, un chocolate y (...) si yo le digo, te compro el chocolate y ella lo hace, igual ya no le compro, porque ella tiene que obedecer pues lo que yo le estoy diciendo. (E8)</p> <p>Ya en muchos momentos este sí a veces pierdo la paciencia y digo (...), pon atención a lo que estoy haciendo. (...) Trato de llamar la atención con alguna cosa para que ella acceda, porque hay muchas cosas que le aburren. Entonces trato de que, por medio del juego, ella lo haga, lo agarre pues. (E4)</p> <p>(...) yo trato de explicarle de que, así como nosotros les brindamos muchas cosas, ciertas comodidades, cosas que él nos vaya a pedir, él también tiene el deber de cumplir las tareas que le podamos encomendar ¿no? Desde las pequeñas tareas que le vamos encomendando por la misma edad que tiene, él se va dando cuenta que tiene que ayudarnos o apoyarnos no</p>	<p>hacerle entender que tiene que tratar de cumplir con algunas cosas que se le van encomendando a él. (E3)</p> <p>E5: Bueno este cuando le damos la orden a él, sí realmente a veces este lo hace, pero a veces cuando está muy distraído, porque él se distrae mucho con las cosas, quiere jugar, quiere jugar, no lo hace y prefiere ponerse a jugar. Entonces hay que estar detrás de él para que lo haga o a veces hacerlo nosotros primero para que él nos siga ¿no? Y también decirle consecuencias, mira sino ordenas, sino ayudas no vamos a poder jugar, porque está todo desordenado ¿no?</p> <p>Sí me ha funcionado(risas), cuando le decimos que no puede, por ejemplo, quiere jugar a la pelota y están todos sus juguetes tirados y no puede, sí lo hace rapidito. Ordenas las cosas a veces a su manera ¿no?, pero sí saca las cosas o sea las arregla. (E5)</p> <p>E6: Si ella no la hace eh la ayudo, pero llevándolo a..., o sea que me vea ¿no?, en algún momento aprenden digo ¿no? Al comienzo primero lo hago y después los llevo y sé que con eso va aprender a qué es lo que tiene que hacer. (E6)</p> <p>E7: Bueno ah, ella a veces cuando no lo ordena sus juguetes, bueno yo trato de decirle ya ¿hija no ordenaste?, no y me mira, así como que no quiere hacerlo. Yo voy y le digo ya entonces hacemos y de ahí yo voy avanzando dos, tres y luego poco a poco lo voy dejando y ya ella va ordenando. O sea, al final quien termina ordenando es ella o sea no los dos, ya, pero yo le doy la iniciativa de que ella pueda ordenar sus juguetes. Ya al final ella termina de hacer lo que empezamos. (E7)</p> <p>E8: Bueno primero le digo, o sea le doy tres opciones, cuento hasta tres, le hablo bonito y le digo por favor hija guarda tus juguetes. Bueno en especial mi hija es una persona, tiene un carácter muy especial mi hija, como que no le gusta hacer mucho las cosas que yo le mando, pero, por ejemplo, que hago. A ella le gusta muchos sus dibujos o derrepente le gusta un dulce. Entonces si no lo hace, le digo no te compro hoy día, por ejemplo, un chocolate y, por ejemplo, si yo le digo, le compro el chocolate y ella lo hace, igual ya no le compro, porqué, porque ella tiene que obedecer pues ¿no? lo que yo le estoy diciendo. (E8)</p>
---	---

	<p>porque él sabe que nosotros salimos a trabajar y bueno él es el único varoncito que se queda en la casa. (E3)</p> <p>Si ella no la hace eh la ayudo (...) Al comienzo primero lo hago yo después los llevo y sé que con eso va aprender a qué es lo que tiene que hacer. (E6)</p> <p>ella a veces cuando no lo ordena sus juguetes (...). Yo voy y le digo ya entonces hacemos y de ahí yo voy avanzando dos, tres y luego poco a poco lo voy dejando y ya ella va ordenando. O sea, al final quien termina ordenando es ella (...), pero yo le doy la iniciativa de que ella pueda ordenar sus juguetes. (E7)</p>	
--	--	--

Subcategoría 2: Tipos de autonomía

Elemento emergente	Hallazgo	Respuesta
<p>Autonomía intelectual</p>	<p>mayormente me asusto cuando pasa eso, porque a mi hija le ha pasado varias veces, pero a veces he actuado mal, a veces le llamo la atención (...) y otras veces me doy cuenta y le digo que tienen que tener más cuidado. (E1)</p> <p>Lo trataría de calmar y de hacerle entender que definitivamente es un accidente, pero que tenemos de tratar de tener cuidado porque es algo que tal vez se pudo evitar. Sucesivo a eso ya lo mando al chico a limpiar a acomodar y tratar de nuevamente rehacer la tarea, pero haciendo el hincapié de que a futuro tenemos que aprender de lo pasado (...). Él tiene que entender de que tiene que tener cuidado para que no repita las mismas acciones malas dos veces. (E3)</p> <p>mi reacción sería decirle no te asustes. Si ya se derramó el agua se derramó ya no podemos hacer nada. Bueno buscaremos otra solución de poder hacer de nuevo o ver</p>	<p>E1: Me asusto(risa), mayormente me asusto cuando pasa eso, porque a mi hija le ha pasado varias veces, pero a veces he actuado mal, a veces le llamo la atención cuando a veces también y otras veces me doy cuenta y le digo que tienen que tener más cuidado. Ella me dice: disculpa mamá, perdona mamá. Y le digo ya la próxima ten más cuidado ya no lo vuelvas hacer. Y me dice sí mamá ya no lo vuelvo hacer. Bueno en sus palabras ¿no? jejej, porque Carolina no habla bien. (E1)</p> <p>E2: Le diría que no se preocupe, eh de hecho ha pasado en algún momento no con alguna tarea, pero si ha pasado que se ha tropezado con algo que ha tenido pues algún contenido líquido o una bolsa o algo así. Y lo que hago es decirle que no se preocupe, porque los niños tienden a asustarse cuando se les cae algo o cuando pasa, sucede algo que este no estaba en sus manos ¿no? Entonces en el caso de mi hijo, yo le digo tranquilo no pasa nada. Trato de darle tranquilidad, le digo que no pasa nada, lo que queda es recoger y no pasa nada. (E2)</p> <p>E3: Bueno, primero tratar de calmarlo, porque definitivamente pues para cualquier persona un tipo de hechos como ese, mm no tanto que te asuste, sino que te pone nervioso ¿no?, más aún si es una tarea que acabas de realizar. Lo trataría de calmar y de hacerle entender que definitivamente es un accidente, pero que tenemos de tratar de tener cuidado porque es algo que tal vez se pudo evitar. Sucesivo a eso ya</p>

<p>Heteronimia</p>	<p>la manera, (...) Tratar de que ella lo tome tranquila de que no se asuste pues. (E7)</p> <p>Le diría que no se preocupe, eh de hecho ha pasado en algún momento no con alguna tarea, (...). Y lo que hago es decirle que no se preocupe, porque los niños tienden a asustarse cuando se les cae algo (...) Entonces (...), yo le digo tranquilo no pasa nada. Trato de darle tranquilidad, le digo que no pasa nada, lo que queda es recoger y no pasa nada. (E2)</p> <p>Ya si se tropieza bueno que más, volver hacer la tarea, eso me pasó una de las primeras actividades. (E4)</p> <p>Primero limpiar el agua creo (...), lo agarramos a él definitivamente, (...), lo ponemos a un lado y lo dejamos ahí y nos ponemos a limpiar eh y nada más. Si él se asusta o algo por el estilo le decimos que no pasa nada que ha sido algo casual. (E5)</p> <p>lo primero para mí es ver que no se lastime, asegurarlo y luego recoger el desorden. No hay de otra (...) (E6)</p> <p>Le digo que no pasa nada hijita, que tenga un poco más de cuidado eh y (...) si hay posibilidad de que se pueda secar, lo ponemos en el sol y si no lo volvemos hacer, pero no le gritaría (...) (E8)</p>	<p>lo mando al chico a limpiar a acomodar y tratar de nuevamente rehacer la tarea, pero haciendo el hincapié de que a futuro tenemos que aprender de lo pasado ¿no?, mmm él tiene que entender que si la próxima vez hace lo mismo puede suceder el mismo hecho. Él tiene que entender de que tiene que tener cuidado para que no repita las mismas acciones malas dos veces. (E3)</p> <p>E4: Ya si se tropieza bueno que más, volver hacer la tarea, eso me pasó una de las primeras actividades. Este le cayó el agua y la puse a secar en la pared y le dije hija espérate a que se seque, sino hacemos otra vez la tarea. Se secó, quedó manchada pero sí pasó. (E4)</p> <p>E5: Primero limpiar el agua creo ¿no?, sí no le decimos que, lo agarramos a él definitivamente, bueno el no agarra vasos de vidrio definitivamente sería un vaso de plástico. Este lo agarramos, lo ponemos a un lado y lo dejamos ahí y nos ponemos a limpiar eh y nada más ¿no? Si él se asusta o algo por el estilo le decimos que no pasa nada que ha sido algo casual.</p> <p>Y también el a veces quiere coger lo que estamos secando para él secar un poco. Ah a veces quiere también ayudar. (E5)</p> <p>E6: Yo ver que no se haya lastimado, para mí lo principal ¿no? como me ha pasado eh se le ha roto el vaso y lo primero para mí es ver que no se lastime, asegurarlo y luego recoger el desorden. No hay de otra ¿no? (E6)</p> <p>E7: Ah bueno de hecho que ella sí se va asustar, va decir: uy se cayó mi tarea y tal vez va a renegar o se va asustar pue ¿no?, pero creo que mi reacción sería decirle no te asustes. Si ya se derramó el agua se derramó ya no podemos hacer nada. Bueno buscaremos otra solución de poder hacer de nuevo o ver la manera, ¿no? Tratar de que ella lo tome tranquila de que no se asuste pues. (E7)</p> <p>E8: Le digo que no pasa nada hijita, que tenga un poco más de cuidado eh y volvemos hacer la tarea, si hay posibilidad de que se pueda secar, lo ponemos en el sol y si no lo volvemos hacer, pero no le gritaría, pues. (E8)</p>
<p>Autonomía moral</p>	<p>Ah sí le digo este... que no tiene que mentir, (...). Bueno tiene que aprender a que tiene que ser más honesta. (E1)</p> <p>lo que haría en ese caso es decirle de que no debe mentir (...) Siempre en casa tratamos de inculcarle de que no se debe mentir, que decir la verdad por más difícil</p>	<p>E1: Mmm le pongo hacer la tarea, le pongo hacer esa actividad para que también de todas maneras si no mandamos evidencia, igualito que lo realice para que pueda este aprender un poco.</p> <p>Ah sí le digo este... que no tiene que mentir, porque a veces también mi hija cuando su papá está en el trabajo le llama y le dice: ¿Ya comiste tu comida? y mi hija a veces le dice: sí. Y yo le digo no, dile a tu papá la verdad, dile la verdad a tu papá. Entonces</p>

<p>que sea eh es mejor que mentir. (...) por más que mamá o papá se molesten porque la verdad sea fea (E2)</p> <p>(...) incluso a veces en plena clase trato de decirle ¿no?, mm tal vez no permitir que mienta, pero tampoco hacerlo quedar mm no como en ridículo ¿no?, pero si él dice una cosa, no sí tratar de corregir: trataste de hacerlo, quisiste hacerlo, (...). Y sucesivo hablo con él y le digo que no está bien (...) que diga algo sabiendo que no lo ha hecho (...) Y hacerle entender de que por eso él tiene que cumplir ciertos deberes para que después no se vea en ese aprieto de tener que mentir, (...). (E3)</p> <p>(...) no trato de siempre de corregirla, porque es mejor decir siempre la verdad, yo soy de las personas que no nos gustan las mentiras, (...), es mejor decir la verdad, (...) y si no pudo hacerla, no pudo. Mejor decir la verdad que decir mentiras, porque si no le fomentas a ella desde pequeña la mentira. (E4)</p> <p>Decirle que tiene que decir la verdad, porque en realidad cuando él no quiere hacer la tarea o sea vemos la manera de hacerla un poco más rápida ¿no?, porque hay días que sí no quiere hacer la tarea. (E5)</p> <p>(...) no yo le diría este que no, (...) que no debería de decir eso. (E6)</p> <p>(...) si ella no lo hizo lo tiene que decir que no lo hizo o sea no le puedo aceptar que ella diga (...) que sí, o sea no sería algo bueno para ella. (...) enseñarle a que no pues que ella acepte que no lo hizo. (E7)</p> <p>Sí, si le llamo la atención, ya le grito, no es que la grito, si no es que alzo un poquito mi voz y pongo mi cara ya de seriedad. (E8)</p>	<p>ella dice no, ya comienza a aprender. Bueno tiene que aprender a que tiene que ser más honesta. (E1)</p> <p>E2: Mmm lo que haría en ese caso es decirle de que no debe mentir ¿no? Siempre en casa tratamos de inculcarle de que no se debe mentir, que decir la verdad por más difícil que sea eh es mejor que mentir. Yo siempre le trato de decir eso, no me ha pasado con la clase, pero sí trato de decirle siempre que decir la verdad eh es mucho más importante que mentir por más que mamá o papá se molesten porque la verdad sea fea ¿no? (E2)</p> <p>E3: Bueno cuando pasa eso eh, incluso a veces en plena clase trato de decirle ¿no?, mm tal vez no permitir que mienta, pero tampoco hacerlo quedar mm no como en ridículo ¿no?, pero si él dice una cosa, no sí tratar de corregir: trataste de hacerlo, quisiste hacerlo, para que él se dé cuenta de que no puede decir sí a sabiendas de que no ha hecho algo. Y sucesivo hablo con él y le digo que no está bien que tal vez el trate de decir algo que, o sea que diga algo sabiendo que no lo ha hecho ¿no? Y hacerle entender de que por eso él tiene que cumplir ciertos deberes para que después no se vea en ese aprieto de tener que mentir, pudiendo haber hecho lo indicado. (E3)</p> <p>E4: Ah lo que pasa es que bueno en esas actividades vía zoom no he podido la verdad, porque he tenido este...mucho, paso mucho en el restaurant, en realidad paso casi las 12 horas corridas. Entonces nunca he podido estar con ella y con las actividades de zoom para poder darle una respuesta, porque nunca me he conectado en realidad, no he podido. O sea, pues si no la hizo, pues le digo el motivo porque no lo hizo a lo mejor que estuve ocupada o luego no, lo que pasa es que a veces cuando no me conecto por zoom, yo llego a la casa y la pongo a hacer la tarea, lo que medio entendí, porque ya que no lo vi por zoom, igual como la tarea de la manzana. Entonces yo no lo vi, porque imagino que ustedes dan unas estrategias de cómo hacerlo, pero yo la pongo pues, trato de que no pierda la actividad. Ah ya, no trato de siempre de corregirla, porque es mejor decir siempre la verdad, yo soy de las personas que no nos gustan las mentiras, o sea no me gustan, es mejor decir la verdad, si llegó tarde llegó tarde y si no pudo hacerla, no pudo. Mejor decir la verdad que decir mentiras, porque si no le fomentas a ella desde pequeña la mentira. (E4)</p> <p>E5: Decirle que tiene que decir la verdad, porque en realidad cuando él no quiere hacer la tarea o sea vemos la manera de hacerla un poco más rápida ¿no?, porque hay días que sí no quiere hacer la tarea. Entonces tratamos de hacerlo lo más rápido posible para que no se desaliente un poco, se pone nervioso. (E5)</p>
---	--

		<p>E6: Mm <i>no yo le diría este que no</i>, no lo ha hecho ¿no?, <i>que no debería de decir eso.</i> (E6)</p> <p>E7: A ya, o sea, bueno de esa parte <i>si ella no lo hizo lo tiene que decir que no lo hizo o sea no le puedo aceptar que ella diga ah</i>, o sea en todo caso mentir pues ¿no?, que no lo hizo y está diciendo <i>que sí, o sea no sería algo bueno para ella.</i> Simplemente si no lo hizo, no lo hizo y si lo tiene que hacer, lo tiene que hacer luego del zoom. Aja <i>enseñarle a que no pues que ella acepte que no lo hizo.</i> (E7)</p> <p>E8: A ya, o sea, por ejemplo, las veces que ha hecho zoom mi hijita, en realidad se ha aburrido, no ha querido. Entonces yo he tenido que desconectarme y llamarle sí la atención. Y decirle de que tiene que tomar más atención a la, a su profesora, le doy de ejemplo, por ejemplo, de algunos de sus compañeros de que están tranquilitos, están escuchando. Entonces trato de hablar con ella y ella me dice: <i>ya mamá, discúlpame me dice ¿no?</i> Ah ya, o sea por ejemplo a veces agarra ella, eh muchas veces, por ejemplo, pongo mi azucarero en mi mesa, entonces cuando no hace bulla mi hija es porque yo sé que está haciendo una travesura. Entonces mi hija agarra el azúcar y lo esconde atrás y yo le digo hijita qué estás haciendo y me dice: <i>nada mamá</i>, pero como yo sé que me está mintiendo la miro con mi mirada muy seria y me dice y me dice: <i>mamá lo siento agarré la azucarera. Sí, si le llamo la atención, ya le grito, no es que la grito, si no es que alzo un poquito mi voz y pongo mi cara ya de seriedad.</i> (E8)</p>
--	--	--

Subcategoría 3: Dimensiones parentales

Elemento emergente	Hallazgo	Respuesta
Rechazo	<p><i>yo le ignoro (...), la dejo ahí que solita se calme. Ya después que se calma, empieza a pedir perdón: ya disculpa mamá, disculpa mamá.</i> (E1)</p> <p><i>(...) si a veces me ha pasado que no quiere soltar el celular. Este nada yo la regaño, sí la regaño, le digo no ahorita es momento de hacer la tarea, pero nunca la pego, (...).</i> (E4)</p>	<p>E1: Ah este en ese caso <i>yo le ignoro</i>, cuando hace su pataleta, aunque es rarísimo, pero yo la ignoro, <i>la dejo ahí que solita se calme. Ya después que se calma, empieza a pedir perdón: ya disculpa mamá, disculpa mamá.</i> Sí me ha funcionado, porque una profesora también dijo así, que ellos tienden a hacer su rabieta para llamar la atención. Y lo mejor que uno puede hacer es ignorarlos y dejarlos que solitos se calmen, porque si uno los hace caso es peor. Mmm si se vuelve a negar a hacer su tarea, este diciéndole que ya no va a jugar, porque a ella lo que más le gusta es jugar, diciéndole ya no vas a jugar con tu prima hasta que tu termines de hacer tu tarea. (E1)</p>

<p>Estructura parental y calidez</p>	<p>(...) primero le hablo bonito y si sigue con su rabieta, simplemente dejo que siga, que grite que patalee, la dejo que grite, que haga, no le tomo importancia. (E8)</p> <p>Eh conversaría básicamente y le diría que todo tiene su hora (...) y su espacio, que ya pasó el momento de la televisión y que ahora llegó el momento de hacer la tarea o la actividad que tenga que hacer (...), no (...) actuaría tan condescendiente, porque creo que no aprendería de esa forma. (E2)</p> <p>... para empezar hacerlos respirar, les he enseñado a mis dos pequeños desde muy chiquititos que cuando tienen ese tipo de rabieta o empiezan a llorar por cualquier situación, tienen que saber respirar. (...) y sucesivo a eso trato de ponerme a su altura, los miro a los ojos y les digo de que entiendan de que tienen que hacer la tarea, porque (...) así como tienen derechos de recibir no sé no alimento, comida, juguetes, estabilidad. También tienen el deber de realizar sus tareas (...). Entonces él como que me escucha y creo yo ya va comprendiendo: sí mamá tienes razón. (E3)</p> <p>Hablándole sí y explicándole que vamos a apagar</p>	<p>E2: Eh conversaría básicamente y le diría que todo tiene su hora ¿no? y su espacio, que ya pasó el momento de la televisión y que ahora llegó el momento de hacer la tarea o la actividad que tenga que hacer ¿no?, este no le volvería a poner la televisión, ni actuaría tan condescendiente, porque creo que no aprendería de esa forma. Conversaría con él, básicamente, la respuesta es esa, conversaría con él hasta que me entienda que todo tiene su espacio ¿no?, su tiempo. (E2)</p> <p>E3: Eh muchas veces ha pasado, ha pasado eso y creo lo que he hecho y ha tal vez funcionado en muchas ocasiones es... para empezar hacerlos respirar, les he enseñado a mis dos pequeños desde muy chiquititos que cuando tienen ese tipo de rabieta o empiezan a llorar por cualquier situación, tienen que saber respirar. Entonces al saber ellos inhalar, exhalar eh se llegan a calmar, ¿no?, se oxigenan, respiran, se calman y sucesivo a eso trato de ponerme a su altura, los miro a los ojos y les digo de que entiendan de que tienen que hacer la tarea, porque es una obligación que ellos tienen, porque ellos están en la casa tranquilos. Y así como tienen derechos de recibir no sé no alimento, comida, juguetes, estabilidad. También tienen el deber de realizar sus tareas, entonces nosotros nos vamos a trabajar y al regresar cuando nosotros les decimos ¿les ayudamos en sus tareas?, ellos tienen que hacerlas, porque tienen que aprender también ¿no?, no pueden quedarse sin realizarlas, porque también no podrían aprender nada. Entonces él como que me escucha y creo yo ya va comprendiendo: sí mamá tienes razón, el agarra y bueno ya las empieza hacer. Y así es como vamos avanzando con las tareas que le van dejando a Luciano. (E3)</p> <p>E4: Ya si presenta, si a veces me ha pasado que no quiere soltar el celular. Este nada yo la</p>
--------------------------------------	---	---

	<p>el televisor, que tiene que hacer la tarea y que después puede ver televisión o puede jugar. El en este momento prefiere muchas veces jugar que ver televisión. (E5)</p> <p>Nada le hablo y si no me hace caso, bueno lo dejo hasta que se calme y una vez que se calma le explico bien las cosas (...) (E6)</p> <p>(...) lo que haría es que mi hija trate de calmarse, bueno que sí llore un poco, porque tampoco puedo ir y gritarle y pegarle, no puedo hacerle eso, porque va a ser peor. Trataría de que se calme y hablarle (...) (E7)</p>	<p>regaño, sí la regaño, le digo no ahorita es momento de hacer la tarea, pero nunca la pego, sí la regaño. Sí me ha funcionado, porque ella sabe, ella sabe o le digo hija si hacemos la tarea ahorita, vas a tener un premio. Siempre le doy una recompensa, entonces ella como que se emociona ahí. Entonces se le olvida el televisor o se le olvida el teléfono. (E4)</p> <p>E5: Hablándole sí y explicándole que vamos a apagar el televisor, que tiene que hacer la tarea y que después puede ver televisión o puede jugar. El en este momento prefiere muchas veces jugar que ver televisión. El televisor se lo ponemos cuando de repente yo tengo que trabajar acá en casa y este eh mi esposo eh me ayuda un poco con las cosas. Entonces en ese momento de que ninguno puede estar con él, pero sí lo estamos mirando de todas maneras de lejos. Ahí está viendo televisión un rato, ¿no?, pero después el prefiere mil veces jugar que ver televisión. Y todos sus programas que ve son supervisados por nosotros, que no digan malas palabras, que no tengan acciones malas, por ejemplo, o educativos normalmente. (E5)</p> <p>E6: Nada le hablo y si no me hace caso, bueno lo dejo hasta que se calme y una vez que se calma le explico bien las cosas, ¿no?, o sea ya me va entender. Bueno con mis hijos este... mayores sí ya lo he hecho eh, pero con ellos todavía están en el proceso. Todavía muchas veces no entienden y..., pero bueno creo que es el camino. (E6)</p> <p>E7: Ah bueno (risas), en ese caso, mi hija no es mucho de ver tele, pero si actuaría de esa manera es un berrinche y lo que haría es que mi hija trate de calmarse, bueno que sí llore un poco, porque tampoco puedo ir y gritarle y pegarle, no puedo hacerle eso, porque va a ser peor. Trataría de que se calme y hablarle ¿no? que vamos hacer la tarea que ya viste la tarea tanto tiempo y que ahora bueno nos toca hacer la tarea. Primero hacemos esto y luego esto: ¿Qué te parece?, si ella dice, bueno a veces ellos dicen "a ya", aceptan, pues ¿no?, pero como al menos mi hija no está apegada mucho a la tele. Ella le dices hija hacemos la tarea, ella dice ya, no hace mucho caso a la tele. (E7)</p> <p>E8: Las veces que lo ha hecho, porque sí lo hace mi hija eh primero le hablo bonito y si sigue con su rabieta, simplemente dejo que siga, que grite que patalee, la dejo que grite, que haga, no le tomo importancia. No, no le hago caso.</p> <p>Bueno las veces que he hecho, sí. (E8)</p> <p>E1: Mmm en ese caso lo que nosotros le mandamos a mi hija cositas pequeñas como, por ejemplo, tenemos una mascota y ella también tiene que ayudarle a su hermanita a limpiarle la casa del hámster. Eh bueno como mi hija es muy chiquita no hay mucho</p>
--	--	---

<p>Apoyo a la autonomía Personal</p>	<p>(...) nosotros le mandamos a mi hija cositas pequeñas como, por ejemplo, tenemos una mascota y ella también tiene que ayudarle a su hermanita a limpiarle la casa del hámster. (...) bueno como mi hija es muy chiquita no hay mucho quehacer, pero lo que sí ha aprendido bastante es cambiarse, lavarse, (...) esas cosas que también yo le digo así me estas ayudando, porque ya te dejo tu ropita y ya te pones tu solita. (...) toma su desayuno solito (...). (E1)</p> <p>con el ejemplo, (...), cuando yo hago las cosas en la casa eh le voy diciendo lo que voy avanzando, eh lo que voy haciendo y le pongo como ejemplo o le doy algo similar para que él me imite. Entonces de esa forma él va aprendiendo, de hecho, actualmente le gusta mucho el aseo de las cosas que tiene cerca (...). Entonces creo que el ejemplo es la mejor explicación que ellos pueden adoptar (...). (E2)</p> <p>(...) en casa tratamos de que cada uno tenga ciertas responsabilidades, tanto mi esposo, mis hijos y yo, (...) cada uno va teniendo ciertas responsabilidades que a veces no las hacen, pero las hacemos recordar que las tienen que hacer (...) y es así como trato de hacerles entender de que todos tenemos que ayudar ¿no?, porque mamá viene cansada, papá también viene cansado y todos tenemos que apoyar en casa, no solo uno, sino todos. Tratándoles de incentivar también con el propio ejemplo. (E3)</p> <p>bueno casi todo el tiempo la incluyo a ella en cada parte de lo que hago diario y en los momentos que puedo estar, (...) a hacer algo, trato que ella apoye y observe todo lo que hago. (...) Siempre lo veo como un juego, juguemos a ordenar, le pongo la canción, vamos ordena los juguetes, le canto o sino estoy</p>	<p>quehacer, pero lo que sí ha aprendido bastante es cambiarse, lavarse, ¿no?, esas cosas que también yo le digo así me estas ayudando, porque ya te dejo tu ropita y ya te pones tu solita. Esta toma su desayuno solito, esas son cosas que nosotros le dejamos, eh así responsabilidades grandes mmm. A ella también le gusta limpiar, así que no le mandamos, sino que ella solita lo hace. Su responsabilidad es más que todo con la mascota. (E1)</p> <p>E2: Eh con el ejemplo, por ejemplo, cuando yo hago las cosas en la casa eh le voy diciendo lo que voy avanzando, eh lo que voy haciendo y le pongo como ejemplo o le doy algo similar para que él me imite. Entonces de esa forma él va aprendiendo, de hecho, actualmente le gusta mucho el aseo de las cosas que tiene cerca ¿no?, bueno también por el tema de la pandemia. Se ha acostumbrado mucho a imitar, imita varias, muchas de las cosas que mamá o papá hace. Entonces creo que el ejemplo es la mejor explicación que ellos pueden adoptar ¿no? (E2)</p> <p>E3: Ah yo a mi hijo le trato de enseñar las tareas que tal vez le encomiendan, dentro de lo posible. Uno de verdad en cuanto al tiempo, por el trabajo que mi esposo y yo tenemos, dos porque tal vez no tenemos no sé ciertos materiales, pero tratamos de acoplarnos, ¿no? Tratamos de usar lo que tenemos en casa y, sobre todo, de ingeniármelas, ¿no?, porque hay momentos en que los que tengo que usar lo que tengo a la mano para incentivarlo y también para que pueda hacer sus actividades como en los casos concretos que hemos realizado, ¿no?</p> <p>E3: Bueno en casa tratamos de que cada uno tenga ciertas responsabilidades, tanto mi esposo, mis hijos y yo, de verdad tratamos de repartirnos las tareas en casa. A pesar que ellos son pequeñitos, pues tratamos de pedirles, por ejemplo, mi hijo puede ayudar a limpiar la mesa, tal vez su hermanita aprenda a levantar sus juguetes y así cada uno va teniendo ciertas responsabilidades que a veces no las hacen, pero las hacemos recordar que las tienen que hacer ¿no? y es así como trato de hacerles entender de que todos tenemos que ayudar ¿no?, porque mamá viene cansada, papá también viene cansado y todos tenemos que apoyar en casa, no solo uno, sino todos. Tratándoles de incentivar también con el propio ejemplo. (E3)</p> <p>E4: A ya, yo a veces me pongo, bueno casi todo el tiempo la incluyo a ella en cada parte de lo que hago diario y en los momentos que puedo estar, porque a veces sí estoy en la mañana y me quedo con ella lo más que pueda o estoy el día libre. El día que descanso me quedo con ella y la pongo conmigo, si yo voy a hacer algo, trato que ella apoye y observe todo lo que hago. Si yo le digo ven mami ayúdame, juguemos a doblar la ropa. Siempre lo veo como un juego, juguemos a ordenar, le pongo la canción, vamos ordena los juguetes, le canto o sino estoy haciendo eh</p>
---	--	--

	<p>haciendo eh algunas panquecas y ella interactúa conmigo (...) (E4)</p> <p>(...) bueno nosotros le enseñamos hablando, pero él se guía, él es muy observador, se guía de lo que hacemos nosotros (...) Entonces sí ve, por ejemplo, (...), que estoy doblando la ropa. Entonces ya quiere, <i>papá yo te ayudo a doblar la ropa</i>, las medias, (...). Y en base a eso a veces están todos sus juguetes tirados y ve que estamos comenzando a ordenar ya también el comienza a ordenar (...). (E5)</p> <p>Indicándole, enseñándole cómo, qué es lo que tiene que hacer y este que se haga una rutina de todos los días (E6)</p> <p>(...) bueno le enseñaría haciendo, o sea yo mismo dándole el ejemplo, (...) y también tiene el ejemplo de su hermano, (...) o sea, trato de que yo lo haga para que ella me pueda seguir y enseñarle hija esto, hasta donde que ella puede, por ejemplo, cepillarse, lavarse. Por ejemplo, a veces me ve limpiando la ventana y me dice mami yo también, a ya, ya voy viendo pues, (...) o sea, qué es lo que ella puede hacer. (...) . Ella es pequeña, tengo que ir viendo por su edad (...). Hay cosas que ella lo puede hacer, ya lo voy dejando. (...), trato de que ella también este ahí, siendo un poco independiente y también que tenga sus responsabilidades acá en casa (...) (E7)</p> <p>(...) primero le diría que arregle sus juguetes y le digo que después que ordene sus juguetes nos vamos al parque. Esa es una motivación que yo le doy a mi hija. (E8)</p>	<p>algunas panquecas y ella interactúa conmigo, juega con la masita y ahí la pongo. Entonces siempre trato de involucrarla a que ella aprenda y observe todo. (E4)</p> <p>E5: Ah él se guía, bueno nosotros le enseñamos hablando, pero él se guía, él es muy observador, se guía de lo que hacemos nosotros. Entonces sabe que responsabilidades tenemos cada uno de nosotros. Entonces sí ve, por ejemplo, que estamos doblando, que estoy doblando la ropa. Entonces ya quiere, <i>papá yo te ayudo a doblar la ropa</i>, las medias, ¿no? o mamá yo te ayudo a guardar en mi cajón. Y en base a eso a veces están todos sus juguetes tirados y ve que estamos comenzando a ordenar ya también el comienza a ordenar ¿no? y lleva sus muñecos, sus dinosaurios, sus carritos. (E5)</p> <p>E6: Indicándole, enseñándole cómo, qué es lo que tiene que hacer y este que se haga una rutina de todos los días ¿no? (E6)</p> <p>E7: Bueno ah con respecto a sus responsabilidades, eh bueno le enseñaría haciendo, o sea yo mismo dándole el ejemplo, ¿no? y también tiene el ejemplo de su hermano, por ejemplo, su hermano también tiene algunas responsabilidades. Si bien es cierto cuando él se levanta tiene algunas cosas que hacer: ir a lavarse, cepillarse y ella también ve eso a su hermano y ella también lo tiene que hacer o sea trato de que yo lo haga para que ella me pueda seguir y enseñarle hija esto, hasta donde que ella puede, por ejemplo, cepillarse, lavarse. Por ejemplo, a veces me ve limpiando la ventana y me dice mami yo también, a ya, ya voy viendo pues, ¿no? o sea, qué es lo que ella puede hacer. Tampoco puedo decirle sabes que hace esto y ya tienes que hacerlo. Ella es pequeña, tengo que ir viendo por su edad de que ella tiene. Hay cosas que ella lo puede hacer, ya lo voy dejando. Voy enseñándole, le voy dejando, igual a su hermano lo va viendo y ella dice mamá yo puedo hacerlo y a veces hacen con su hermano, trato de que ella también este ahí, siendo un poco independiente y también que tenga sus responsabilidades acá en casa, junto con su hermano. (E7)</p> <p>E8: Ay ya primero le diría que arregle sus juguetes y le digo que después que ordene sus juguetes nos vamos al parque. Esa es una motivación que yo le doy a mi hija. (E8)</p>
<p>Apoyo a la autonomía intelectual</p>	<p>Mayormente siempre le gusta estar dibujando, pintando o cortar (...) Yo más le ayudo en dibujar creo (...) para que ella corte y haga (...) las cosas más difíciles serían o yo le indicaría a ella. (...), más yo lo</p>	<p>E1: Mayormente siempre le gusta estar dibujando, pintando o cortar y... este. Yo más le ayudo en dibujar creo(risa) para que ella corte y haga su... Las cosas más difíciles serían o yo le indicaría a ella. Lo que ella sí hace bien es este pintar y cortar, más yo lo haría el dibujar o si es algo como un instrumento tendría que..., yo le ayudo buscando las cosas para que ella pueda hacer, los materiales. (E1)</p>

<p>haría el dibujar o si es algo como un instrumento tendría que..., yo le ayudo buscando (...) los materiales. (E1)</p> <p>(...) primero le preguntaría o sea que tipo de instrumento le gustaría, que suene como un piano o de repente como un tambor, le pondría ejemplos primero y luego cuando él decida más o menos cómo quiere que suene, le diría (...), que utilicemos materiales que tengamos en casa para poder hacerlo (...). Entonces de el mismo de repente va a salir, claro con ayuda de nosotros, (...) podría salir la elaboración de un instrumento que él pueda usar o regalar. (E2)</p> <p>(...) para empezar, le pregunto qué es lo que quiere hacer y cómo lo quiere hacer. (...) sucesivo a eso veo que cosas tengo a la mano para que podamos hacer las cosas como él la desea armar. De ahí ya me quedo pues ayudarlo, a hacer las cosas como el las desea y tal vez darle algunas ideas y si él las toma bien, se las acoplamos a las ideas iniciales que él tuvo. (...), lo trato de felicitar o decirle de que está muy bonito, que lo está haciendo perfecto. (E3)</p> <p>(...) a él le gustan muchos los instrumentos musicales y tomando eh cositas recicladas que tengamos. Justo la vez pasada estuvo haciendo con su mamá una especie de guitarrita de ligas. (...) Y siempre estoy tratando de..., incluso para sus abuelitas que las quiere mucho con cositas que quiere regalar. De repente quiere hacer una cartita, quiere dibujar algo, lo apoyamos en ese sentido. (...), le tratamos de ver cómo le llevamos su imaginación para lo que él quiere. (E5)</p> <p>(...) primero buscando qué es lo que quiere hacer, que me dé una idea y luego buscamos y (...) ya le consulto bastante a ellos, qué es lo que les parece. Si veo que algo no está bien eh trato de disuadirlo para lo</p>	<p>E2: Mmm primero le preguntaría o sea que tipo de instrumento le gustaría, que suene como un piano o de repente como un tambor, le pondría ejemplos primero y luego cuando él decida más o menos cómo quiere que suene, le diría que hagamos, que utilicemos materiales que tengamos en casa para poder hacerlo ¿no? De repente, no sé palitos de tejer si es que quiere hacer un tambor o no sé algo que el mismo pueda desarrollar con su creatividad ¿no?, por ejemplo, mira tenemos esta lata de galletas, qué crees que podemos hacer con esto para que sea un instrumento para que lo puedas regalar. Entonces de el mismo de repente va a salir, claro con ayuda de nosotros, ¿no?, este podría salir la elaboración de un instrumento que él pueda usar o regalar. (E2)</p> <p>E3: Bueno para empezar le pregunto qué es lo que quiere hacer y cómo lo quiere hacer. Entonces sucesivo a eso veo que cosas tengo a la mano para que podamos hacer las cosas como él la desea armar. De ahí ya me quedo pues ayudarlo, a hacer las cosas como el las desea y tal vez darle algunas ideas y si él las toma bien, se las acoplamos a las ideas iniciales que él tuvo. Y así en todo momento eso sí, lo trato de felicitar o decirle de que está muy bonito, que lo está haciendo perfecto. Y en las actividades que hemos realizado, pues hecho eso y ha resultado, y el muy contento y el emocionado termina las tareas. E incluso en algunas actividades para crear, también él lo ha hecho muy contento. (E3)</p> <p>E4: Ah sí eso sí me gusta porque me encanta las manualidades y yo siempre la apoyo a hacer cualquier cosita. Ahorita estoy buscando como hacer las cositas estas de papel, porque quiere la película de un cortometraje que tenía de hacer avioncitos de papeles y ni siquiera yo me acuerdo cómo es y lo busco por internet y trato de hacerlo lo más bonito que pueda. (E4)</p> <p>E5: Eh tomando lo, a él le gustan muchos los instrumentos musicales y tomando eh cositas recicladas que tengamos. Justo la vez pasada estuvo haciendo con su mamá una especie de guitarrita de ligas. Sí y agarramos como un tapercito que no tenía tapa. Le puse unas ligas y le enseñaba que cada liguita hacia sonidos distintos. Y le, ¿no? le captó mucho la atención, porque le gusta mucho la música y le gustan los instrumentos musicales. Sí, se va a la cocina y está con las botellas, con la jarra, los vasos. Y siempre estoy tratando de..., incluso para sus abuelitas que las quiere mucho con cositas que quiere regalar. De repente quiere hacer una cartita, quiere dibujar algo, lo apoyamos en ese sentido. Lo apoyamos en ese sentido, le tratamos de ver cómo le llevamos su imaginación para lo que él quiere. (E5)</p>
---	---

<p>Control parental</p>	<p>que yo más o menos creo que pueda ser conveniente y lo hacemos y les doy a que ellos mismos creen. (E6)</p> <p>(...) trataría de buscar los materiales que tenemos acá en casa, (...), dependiendo que instrumento quiere, (...), por ejemplo, si ella me dice mamá yo quiero (...) un timbal, puedes coger una latita de leche, unos palitos o sea algo que tienes acá en casa, que tal vez no puedas generarte tanto gasto. (...) usar una imaginación (...). A ver imagínate cómo podría ser o como puede ser o que sonido tiene y esto. Y de esa manera poder enseñarle y así construir el instrumento que ella desea. (E7)</p> <p>Ah sí eso sí me gusta porque me encanta las manualidades y yo siempre la apoyo a hacer cualquier cosita. (...) lo busco por internet y trato de hacerlo lo más bonito que pueda. (E4)</p> <p>(...) a mi hijita le gusta mucho lo que es la flauta o también le gusta tocar el tambor. Si tengo la posibilidad de comprarle un tambor para que le cante al abuelito normal, pero si no le ayudaría a construir una flauta, (...) con las cosas que tengo acá en casa y lo miraría en internet para poder ayudarla, junto con ella obviamente. (E8)</p>	<p>E6: Ah primero buscando qué es lo que quiere hacer, que me dé una idea y luego buscamos y le pregunto ¿no? eso. Y ya le consulto bastante a ellos, qué es lo que les parece. Si veo que algo no está bien eh trato de disuadirlo para lo que yo más o menos creo que pueda ser conveniente y lo hacemos y les doy a que ellos mismos creen. (E6)</p> <p>E7: Mmm trataría de buscar los materiales que tenemos acá en casa, ah dependiendo al instrumento aja, dependiendo que instrumento quiere, pues ¿no?, por ejemplo, si ella me dice mamá yo quiero un tambor. Un tambor puedes hacerlo de muchas maneras, puedes coger una, por ejemplo, un timbal, puedes coger una latita de leche, unos palitos o sea algo que tienes acá en casa, que tal vez no puedas generarte tanto gasto. Usar las cosas reciclables que tienes, usar una imaginación pues ¿no?, tanto para ella. A ver imagínate cómo podría ser o como puede ser o que sonido tiene y esto. Y de esa manera poder enseñarle y así construir el instrumento que ella desea. (E7)</p> <p>E8: Eh si tengo acá para realizarlo con ella como, por ejemplo, a mi hijita le gusta mucho lo que es la flauta o también le gusta tocar el tambor. Si tengo la posibilidad de comprarle un tambor para que le cante al abuelito normal, pero si no le ayudaría a construir una flauta, un tamborcito con las cosas que tengo acá en casa y lo miraría en internet para poder ayudarla, junto con ella obviamente. (E8)</p>
<p>Estructura parental y calidez</p>	<p>(...) ah tendría que insistir en que tiene que hacerlo, de que ella puede y ella tiene que hacerlo, nada de que no quiero, ni no puedo. (E1)</p> <p>(...) lo que haría sería explicarle la necesidad de que él la realice. (...) un poco tomando como ejemplo de que, si quiere ser este doctor, porque le gusta mucho jugar a ser doctor, (...). Si él quiere ser doctor tiene que estar atento a esa clase o tiene que hacer lo que dice la profesora, (...) Entonces trato de incentivarlo, (...) poniéndole los ejemplos (...), ahí es el momento para nosotros (...) aclararle en la medida de lo posible porque todavía son pequeños, pero entienden, este la</p>	<p>E1: Eh no sabría, porque nunca me ha pasado(risas). De que no quieren sí, pero de que me manden(risas). Mmm ah tendría que insistir en que tiene que hacerlo, de que ella puede y ella tiene que hacerlo, nada de que no quiero, ni no puedo. (E1)</p> <p>E2: Eh si él no quiere realizar la actividad, este lo que haría sería explicarle la necesidad de que él la realice. Primero optaría por explicarle la necesidad de que él la realice. Eh un poco tomando como ejemplo de que, si quiere ser este doctor, porque le gusta mucho jugar a ser doctor, por ejemplo. Si él quiere ser doctor tiene que estar atento a esa clase o tiene que hacer lo que dice la profesora, ¿no? Entonces trato de incentivarlo, incentivarlo poniéndole los ejemplos ¿no?, quieres ser esto, mira tú tienes que estudiar, tienes que hacer este dibujo, tienes que hacer esta tarea, ¿no?, pero siempre, o sea de hecho creo que siempre a todos nos pasa que en algún momento que los niños no quieren, por algún motivo ¿no?, porque quieren jugar o algo así ¿no? Entonces ahí es el momento para nosotros poner algunas, o sea</p>

<p>necesidad de que ellos hagan eso, para qué les va servir, sobre todo. (E2) (...) yo le digo de que es verdad no tal vez no sepa hacerlo, pero puede aprender y que yo le voy a enseñar poco a poco y lo va a aprender. (...) trato de darle ejemplos de la tarea que tiene que realizar y el empieza a hacer también lo mismo o trata de imitar y se da cuenta de que sí lo puede hacer. Y cuando termina le digo ya vez te das cuenta que sí puedes y entonces él dice sí mamá, sí puedo hacerlo. (...) Y trato de que tenga eso en su cabecita ¿no? para que no se limite a futuro. (E3) (...) yo primero le explico la tarea o primero le pongo un vídeo más o menos similar en internet. Esto es así, le voy explicando cómo y ella después entiende todo (...), tengo que explicárselo primero. (E4)</p> <p>Le decimos, (...), que no todos nacimos aprendiendo (...), que hay que aprenderlo en el camino y que se tiene que esforzar mucho, a veces no le puede salir bien a la primera, tiene que hacerlo a la segunda, a la tercera, a la cuarta hasta que le salga bien. Empezamos nosotros de repente ayudándolo, haciendo con él. De ahí soltarlo para que él lo vaya haciendo. (...), tratando de motivarlo, emocionándolo (...) (E5)</p> <p>(...), no les insisto, trato de ver otra forma de apoyarlos, (...), como me ha pasado (...) que no quiere leer el cuento. Entonces voy y le traigo un dibujo para que pinte, que es lo que más le gusta para que refuerce otra cosa, (...), pero en sí la pauta no le digo. (...) sí que le he visto que no le ha salido y medio que se frustra y (...) le he ayudado este dirigiendo su mano o ah este diciéndole, yo también haciéndolo para que ella me vea y este quiera (...), imitarme. (E6)</p> <p>(...) ah le dejo un rato, le dejo jugando y conversamos, le digo bueno hija ya no quieres hacer la tarea, bueno vaya jugando un rato, distráete acá un ratito, lo hacemos, (...); además no es muy difícil le</p>	<p>aclararle en la medida de lo posible porque todavía son pequeños, pero entienden, este la necesidad de que ellos hagan eso, para qué les va servir, sobre todo. (E2)</p> <p>E3: Eh sí ha habido ocasiones en los que él ha agarrado y me ha dicho mamá no sé y yo le digo de que es verdad no tal vez no sepa hacerlo, pero puede aprender y que yo le voy a enseñar poco a poco y lo va a aprender. Entonces este trato de darle ejemplos de la tarea que tiene que realizar y el empieza a hacer también lo mismo o trata de imitar y se da cuenta de que sí lo puede hacer. Y cuando termina le digo ya vez te das cuenta que sí puedes y entonces él dice sí mamá, sí puedo hacerlo. Entonces trato de que se quite de la cabeza esa tara no de no sé o no puedo hacerlo. Ese no puedo, no sé no existe, tú puedes hacer todo lo que tú quieras y tú puedes hacer todo lo que tú quieras. Y trato de que tenga eso en su cabecita ¿no? para que no se limite a futuro. (E3)</p> <p>E4: Muchas veces la niña, pues es inocente y ella este... va aprendiendo de..., nunca es, depende de la edad también ¿no?, pero mi gorda, es más..., yo primero le explico la tarea o primero le pongo un vídeo más o menos similar en internet. Esto es así, le voy explicando cómo y ella después entiende todo, porque así de la noche a la mañana o sea que yo le voy a leer y ella va a entender no, tengo que explicárselo primero. (E4)</p> <p>E5: Le decimos, por ejemplo, que no todos nacimos aprendiendo ¿no?, que hay que aprenderlo en el camino y que se tiene que esforzar mucho, a veces no le puede salir bien a la primera, tiene que hacerlo a la segunda, a la tercera, a la cuarta hasta que le salga bien. Empezamos nosotros de repente ayudándolo, haciendo con él. De ahí soltarlo para que él lo vaya haciendo. De hecho, sí hay momentos en el que él no conoce o hay palabras que no entiende, pero nos pregunta: ¿qué es esto?, ¿qué significa esto? Y le explicamos que significa como para su edad eh y las cositas que él vaya haciendo también ¿no?, tratando de motivarlo, emocionándolo ¿no? Eso es lo que tratamos de hacer, emocionándolo, eso es lo que tratamos de hacer, eh tratando de meterlo historias, cuentos para que pueda captarlo su atención. (E5)</p> <p>E6: No le insisto, no les insisto, trato de ver otra forma de apoyarlos, por ejemplo, como me ha pasado ¿no? que no quiere leer el cuento. Entonces voy y le traigo un dibujo para que pinte, que es lo que más le gusta para que refuerce otra cosa, ¿no? eh, pero en sí la pauta no le digo. No (risas), no me ha pasado hasta ahorita este que me haya dicho que lo haga yo, este, pero sí que le he visto que no le ha salido y medio que se frustra y le he dado este las..., le he ayudado este dirigiendo su mano o ah este diciéndole, yo también haciéndolo para que ella me vea y este quiera ¿no?, imitarme. (E6)</p>
---	---

digo, conmigo vas a tener el apoyo y ya pues te voy ayudar o a veces la abrazo, (...). Tratarlo con cariño para que ella acepte y luego de un rato hagamos la tarea. (E7)

Le diría que no, porque ella es la que tiene que aprender no yo, muchas veces me ha pasado que a veces he hecho la tarea con ella como, por ejemplo, pintar. **Y me dice mamá pinta tú y yo le digo no hijita tienes que pintarlo tú, porque es tu tarea y las que van a ver si estás haciendo bien o mal es la profesora. (...)** (E8)

E7: Ah bueno en este caso, si ella al momento que yo le digo que, y ella me dice que no quiero hacerlo, **ah le dejo un rato, le dejo jugando y conversamos, le digo bueno hija ya no quieres hacer la tarea, bueno vaya jugando un rato, distraéte acá un ratito, lo hacemos, ¿está bien?** Y ella dice ya está bien mamá y entonces se pone a jugar y hace lo que ella quiere hacer o a veces me dice: no, yo quiero hacer esto, quiero jugar esto. Ya jugamos un rato y luego hacemos la tarea, **¿ya, pero me vas ayudar?, sí te voy ayudar; además no es muy difícil le digo, conmigo vas a tener el apoyo y ya pues te voy ayudar o a veces la abrazo, ya vamos hacerlo. Tratarlo con cariño para que ella acepte y luego de un rato hagamos la tarea.** Mm sí dice, pero yo le digo a ver mira yo te enseño. A veces yo hago aparte, mira así lo vas hacer y me dice: a ya. Por ejemplo, ahora ya está aprendiendo a hacer su nombre. Ella me dice: *no, no puedo, ya, pero yo dibujo acá así, o sea ella me presta atención. Mira presta atención, yo dibujo y ella me va siguiendo y dice: a ya, no es difícil ¿no mami?* Ya vez ta fácil, le digo con ayuda de mamá o papá tu puedes hacerlo. Ya pues cuando lo logra viene te abraza, se alegra y dice: *ay mamá te amo, tú eres la mejor mamá, tú me ayuda dice o también cuando esta con su papá igualito, a su papá lo abraza, le dice: tú eres mi mejor papá* o al hermano cuando el hermano también le ayuda ahí está. O sea, de esa parte es bien cariñosa y cosas que ella lo logra se emociona, le abraza, besa, así está, pero si hay veces que dice mamá ya no quiero, no quiero ya me he cansado, ya cuando está así trato de dejarlo, no le exijo, porque si yo le voy a exigir se va a poner a llorar y peor va a ser, a ya le trato de dejar que se tranquilice, que juegue un poco. De ahí cuando esta distraída, le digo *¿hija podemos hacer? A ya, ya ma. Lo hacemos y ¿luego jugamos?, ya, acepta.* O sea, busco la manera de que ella haga. Por eso a veces las tareas lo hace a veces emocionada y hay cosas cuando es para pintar o hacer con témpera lo hace con más alegría, porque le gusta o pegar, porque le gusta jugar con la goma, ya le gusta esas cosas. (E7)

E8: **Le diría que no, porque ella es la que tiene que aprender no yo,** muchas veces me ha pasado que a veces he hecho la tarea con ella como, por ejemplo, pintar. **Y me dice mamá pinta tú y yo le digo no hijita tienes que pintarlo tú, porque es tu tarea y las que van a ver si estás haciendo bien o mal es la profesora.** Entonces ella lo comienza a pintar. (E8)