

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Título

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EN EL TEMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL COLEGIO “CALLAO” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA EN EL 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO

AUTORA:

GALIA AMARILIS MARREROS VALENCIA

ASESORA

Mg. CECILIA NATIVIDAD MEDINA CCOYLLO

LIMA – PERÚ

Abril, 2020

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del presente documento “Factores que inciden en la construcción de vínculos entre la Escuela y la Comunidad en el Tema de Educación Ambiental en el Colegio “Callao” del distrito de Bellavista en el 2015”, es identificar y analizar los factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y el barrio en el tema de educación ambiental. En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, que se implementa en los colegios con el objetivo de formar ciudadanos con conciencia ambiental, con la finalidad de involucrarlos en acciones para mitigar los problemas de contaminación ambiental en espacios comunes con otros miembros e instituciones de su entorno. En el colegio “Callao”, se evidencia que la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica se ha ejecutado desde una óptica de las Ciencias Naturales, sin considerar la perspectiva de las ciencias sociales y de otras disciplinas que pueden coadyuvar a lograr los objetivos de los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental como es “Promover la transversalidad de la educación ambiental, articulada con los proyectos educativos y de desarrollo local, regional y nacional”. (MINEDU 2012:23). En ese sentido, las actividades que se programan en el colegio sobre Educación Ambiental, es limitada, en tanto, no se enmarca de acuerdo a la Política Nacional de Educación Ambiental, que menciona que este enfoque se aplique de manera transversal a todas las materias de la formación escolar. Según el estudio realizado en el Colegio “Callao” se evidencia que la mayoría de los miembros de la comunidad escolar y los vecinos del barrio, consideran que el manejo ambiental de los espacios comunes (calles y parques), no requiere de un trabajo conjunto para su transformación, sino que piensan que el manejo ambiental del barrio es parte del trabajo de ornato y limpieza que debe realizar el municipio. La Política Nacional de Educación Ambiental, busca formar ciudadanía ambiental en los alumnos, quienes transferirán sus saberes a los miembros del barrio con nuevos hábitos que permita minimizar el problema ambiental, sin embargo, cabe destacar que el problema central del distrito de Bellavista, es la inseguridad ciudadana, factor que dificulta la incorporación de otros miembros de la comunidad escolar y del barrio en las actividades de educación ambiental.

ABSTRACT

The objective of this document "Factors that affect the construction of links between the School and the Community on the subject of Environmental Education in the" Callao "School of the Bellavista district in 2015", is to identify and analyze the factors that influence the construction of links between the school and the neighborhood on the subject of environmental education. Within the framework of the National Policy on Environmental Education, which is implemented in schools with the aim of training citizens with environmental awareness, in order to involve them in actions to mitigate environmental pollution problems in common spaces with other members and institutions of its environment. In the "Callao" school, it is evident that the application of the environmental approach in basic education has been executed from a Natural Sciences perspective, without considering the perspective of the social sciences and other disciplines that can contribute to achieving the objectives of the guidelines of the National Environmental Education Policy, such as "Promote the mainstreaming of environmental education, articulated with educational projects and local, regional and national development." (MINEDU 2012: 23). In this sense, the activities that are programmed in the school on Environmental Education are limited, inasmuch as they are not framed according to the National Policy on Environmental Education, which mentions that this approach is applied in a transversal way to all subjects of school training. According to the study carried out at the "Callao" School, it is evident that the majority of the members of the school community and the residents of the neighborhood consider that the environmental management of common spaces (streets and parks) does not require joint work to their transformation, but they think that the environmental management of the neighborhood is part of the work of decoration and cleaning that the municipality must carry out. The National Policy for Environmental Education seeks to form environmental citizenship in students, who will transfer their knowledge to members of the neighborhood with new habits that allow minimizing the environmental problem, however, it should be noted that the central problem of the Bellavista district is Citizen insecurity, a factor that hinders the incorporation of other members of the school community and the neighborhood in environmental education activities.

ÍNDICE

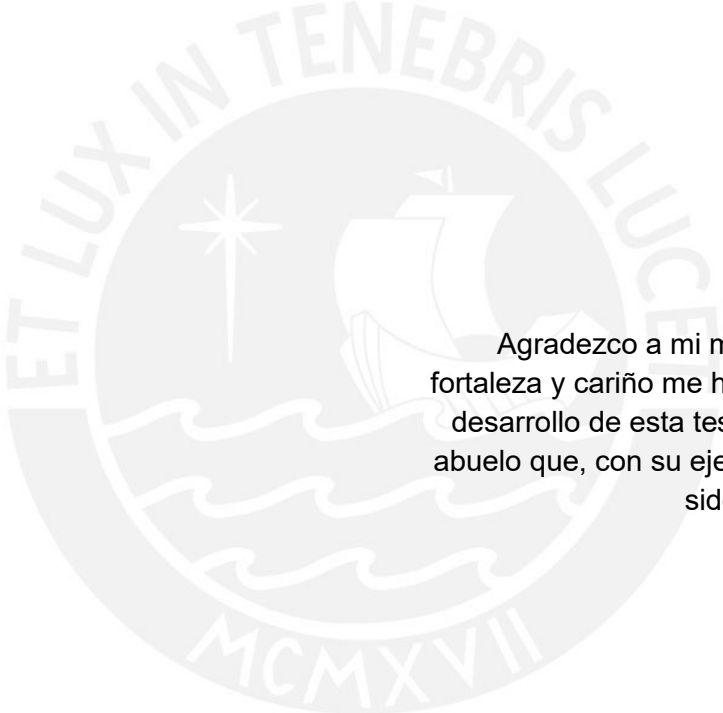
RESUMEN EJECUTIVO	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3. OBJETIVOS	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
2.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA.....	14
2.2. MARCO NORMATIVO.....	18
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	27
CAPÍTULO III.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
CAPÍTULO IV.- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
2.4. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE DESARROLLA EL COLEGIO “CALLAO”	43
2.5. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS COMO CIUDADANOS AMBIENTALES EN EL AULA	51
2.5.1. Formación de los alumnos con pensamiento crítico sobre las causas de la crisis ambiental	51
2.5.2. Opiniones de los alumnos que forman parte del Comité de Educación Ambiental sobre Educación Ambiental	54
2.6. PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO DE LOS ACTORES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	58
2.7. IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON SU BARRIO	60
2.8. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS SOBRE SU BARRIO.....	64
2.9. MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS MIEMBROS DEL BARRIO PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	66
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES.....	76
CAPÍTULO VI. - RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	84



AGRADECIMIENTOS

A los docentes del colegio Callao que fueron amables en recibirme y a los alumnos del colegio por participar en esta investigación como a los profesores de la maestría que me brindaron su consejo y aporte.

DEDICATORIA



Agradezco a mi madre que, con su fortaleza y cariño me han apoyado en el desarrollo de esta tesis, así como a mi abuelo que, con su ejemplo de vida han sido una inspiración.

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ABREVIATURA	DESCRIPCIÓN
SENAMHI	Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología
SEDAPAL	Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima
INDECI	Instituto Nacional de Defensa Civil
EA	Educación Ambiental
IE	Institución Educativa
EPS	Empresa Prestadora de Servicio
MINEDU	Ministerio de Educación
MINAM	Ministerio del Ambiente
CTA	Ciencia Tecnología y Ambiente

INTRODUCCIÓN

La presente investigación expone la educación ambiental formal en la escuela pública, la puesta en práctica de los aprendizajes desarrollados por los docentes en la escuela y como desde la escuela se dirigen las actividades de educación ambiental al barrio. Asimismo, se explora como los alumnos ponen en práctica lo aprendido en otros espacios como el hogar y el barrio, y como otros actores como los familiares y vecinos conciben la educación ambiental.

Este tema se presenta porque la forma como se está enfocando la enseñanza de la educación ambiental en las escuelas, limita la formación del alumnado como ciudadano ambiental, dado que la temática ambiental se plantea en actividades enfocadas a las ciencias naturales, restringiendo su accionar y su visión a aspectos sociales. Integrar ambas es necesario para implementar una educación ambiental sistémica. Una mirada crítica y analítica de la educación ambiental sobre las consecuencias en su entorno inmediato aún no se interioriza en los alumnos.

La formación de ciudadanos ambientales carece de una relación con su entorno, se trata de formar conciencia apelando al discurso de índole catastrófico que va más allá del espacio en donde socializa el alumno, su hogar, su barrio, su distrito, su país, trayendo como consecuencia la poca capacidad de problematizar sobre el medio ambiente en su barrio, minimizando la problemática ambiental a actividades de salubridad y ornato.

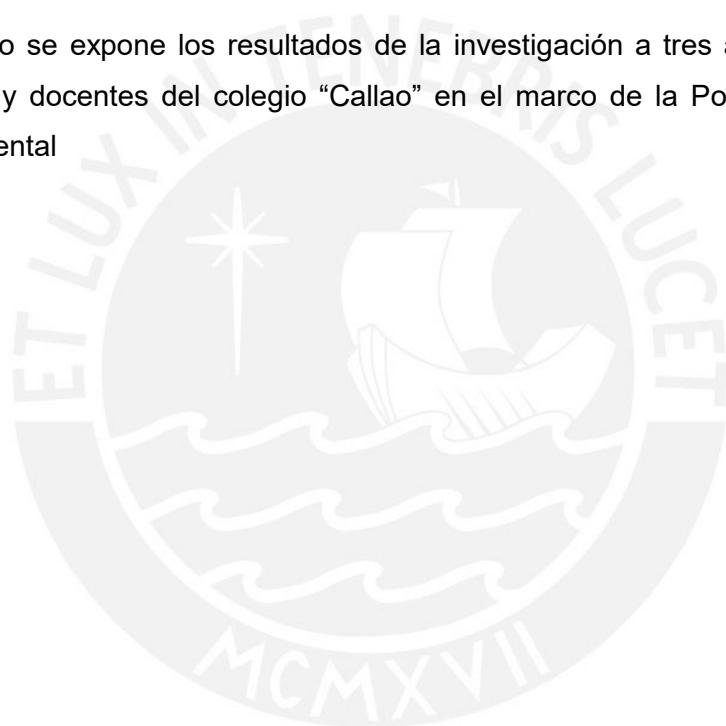
La investigación de este estudio de caso se realizó por el interés de profundizar en los vínculos que se desarrollan entre la escuela y el barrio en temática de educación ambiental. El colegio "Callao" se eligió porque es uno de las IE que ha sido premiada con la "Bandera Verde", por el MINEDU.

En el primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema, la forma como se aborda la Política Nacional de Educación Ambiental en las escuelas y la insuficiente trascendencia que ha tenido las actividades desarrolladas en las aulas a un segundo plano como es el hogar y el barrio. Asimismo, se formula las preguntas de investigación, la justificación y los objetivos que se quiere lograr.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, la normativa internacional y la nacional, asimismo se expone los diferentes enfoques de educación ambiental que se aplican en las escuelas y por último se expone las definiciones que manejan autores que han desarrollado la temática de educación ambiental.

El tercer capítulo trata sobre el diseño de investigación elegido para la obtención de la evidencia que se requiere para identificar como desde la escuela se construye vínculos con los vecinos del barrio en educación ambiental. El colegio “Callao” es la unidad de análisis única, la metodología mixta usada permite la triangulación de la información recogida y su contraste.

El cuarto capítulo se expone los resultados de la investigación a tres actores, alumnos, padres, madres y docentes del colegio “Callao” en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental



CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de investigación “Factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad en el tema de Educación Ambiental en el colegio “Callao” del distrito de Bellavista en el 2015”, busca indagar sobre cuales son aquellos factores que facilitan la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad, en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, en tanto forma parte de la zona urbana de la cuenca del río Rímac y presenta problemas socio ambientales de contaminación: sonora, de aire, de agua y de los suelos.

Es ese contexto, es necesario informar, cultivar valores, sensibilizar y desarrollar hábitos en pro del cuidado del medio ambiente en la comunidad escolar y el vecindario.

La Política Nacional de Educación Ambiental que, se implementa en los colegios a nivel nacional, uno de sus objetivos es: “formar una ciudadanía informada y comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible” (MINEDU 2012:20).

Para ello, la mencionada política tiene lineamientos para enfocar las acciones de la escuela incentivando la formación de ciudadanos ambientales, de la siguiente forma: formando comités ambientales para que los miembros de la comunidad escolar realicen acciones en pro del medio ambiente en el colegio, sus hogares y la comunidad; y promoviendo actividades articulación entre la escuela, el vecindario y otras instituciones.

Po lo tanto, es fundamental que se fortalezca a los niños, niñas y adolescentes en la escuela formándolos como ciudadanos ambientales.

La Política Nacional de Educación Ambiental, platea por un lado que los alumnos y alumnas vinculen su aprendizaje a temas concretos que sucede en su realidad local (su barrio) y por otro que las prácticas ambientales contribuyan a cambiar los hábitos de los ciudadanos que habitan en el barrio sobre el cuidado de su entorno.

En ese sentido, desde la escuela se percibe que desde el enfoque de las Ciencias Naturales se va a contribuir a la formación de alumnos con conciencia ambiental. Se planifica mayor cantidad de actividades para la transformación y restructuración del barrio, se ha limitado a

formular proyectos para resolver problemas ambientales, desde las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales se ha visto relegada, con ello se ha desestimado el incentivo del espíritu crítico y participativo de los alumnos. La reflexión y la problematización de la prevención, protección y recuperación del entorno ambiental aun no forma parte de las acciones transversales que compete a la escuela, esta situación genera poco interés de los alumnos y de los vecinos por contribuir a mejorar su entorno ambiental.

El colegio “Callao”, es una de las escuelas que tiene premios por actividades realizadas en temas de educación ambiental planteadas por el Ministerio de Educación, su participación ha sido premiada con la Bandera Verde. Sin embargo, estas actividades desarrolladas no se han integrado a otras actividades realizadas por otras escuelas, o con organizaciones sociales de base del vecindario con la finalidad de construir una propuesta común que tenga una visión integral del distrito de Bellavista y como parte de la Cuenca del río Rímac.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Pregunta General

¿Cuáles son los factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y los vecinos del barrio en el tema de educación ambiental en el colegio Callao en el distrito de Bellavista, provincia constitucional del Callao en el 2015?

Preguntas Específicas

- ¿De qué manera la escuela se relaciona con el barrio en las actividades de educación ambiental?
- ¿Cómo se forma a los alumnos del colegio “Callao” como ciudadanos ambientales?
- ¿Cuáles son las motivaciones de los vecinos del barrio para participar en las actividades de educación ambiental?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la presente investigación “Factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad en el tema de Educación Ambiental en el colegio Callao del distrito de Bellavista en el 2015”, serán importantes porque permitirá fortalecer los mecanismos de articulación para la ejecución de acciones de educación ambiental en el vecindario e incentivar en la comunidad escolar y en la población de la comunidad la realización de actividades ambientales conjuntas que contribuyan a mejorar el entorno ambiental.

Para la Política Nacional de Educación Ambiental, esta investigación es importante porque permitirá que, (i) la escuela plantee las prácticas ambientales transversal a la malla curricular y no solo desde las Ciencias Naturales, hecho que limita la visión integral del alumno para cuestionar, identificar y revertir prácticas sociales que contribuyen a contaminar el entorno ambiental, y (ii) se incluya y motive la participación ciudadana para identificar estrategias que ayudaran a revertir los problemas ambientales del entorno.

Para la Gerencia Social, esta investigación contribuirá a identificar los instrumentos que (i) oriente las acciones y los recursos, (ii) logre la participación articulada de los actores de la comunidad, y (iii) así mismo se incluyan a las instituciones público, privado de la comunidad, con la finalidad de recuperar el ecosistema y que la comunidad disfrute de una mejor calidad de vida.

Para la Política Nacional de Educación Ambiental es importante porque permitirá que se reformule la estrategia de vínculo entre la escuela y la comunidad, con la finalidad de orientar y fomentar en los alumnos prácticas que mejoren la calidad de vida de su comunidad y se logre impulsar la participación de los ciudadanos para la toma decisiones en torno a la problemática ambiental en su vecindario.

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

- Identificar y Analizar los factores que inciden en la construcción de vínculos entre la escuela y el barrio en el tema de educación ambiental en el colegio “Callao” del distrito de Bellavista, provincia constitucional del Callao en el 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y analizar de qué manera la escuela se relaciona con el barrio en las actividades de educación ambiental.
2. Identificar y analizar cómo se forma a los alumnos del colegio “Callao” como ciudadanos ambientales.
3. Identificar y analizar las motivaciones que tienen los vecinos del barrio para participar en las actividades de educación ambiental.



CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LA ZONA

La problemática ambiental en el distrito de Bellavista, así como en los demás distritos de la Provincia Constitucional del Callao, es generado por actividades humanas: industrias, transporte vehicular, mala disposición de residuos sólidos, aguas servidas. Esta contaminación se registra en la estación de muestreo del Servicio Nacional de Meteorología e Higrología, en el Callao.

El distrito de Bellavista se ubica en la zona sur de la Provincia Constitucional del Callao, la población económicamente activa, realiza actividades económicas, en el puerto, en las fábricas y en los almacenes, asimismo la población que habita en la zona vive hacinada en viviendas tugurizadas.

Según el diagnóstico de la Municipalidad de Bellavista “La contaminación atmosférica que es monitoreado por DIGESA, manifiesta que se sobrepasa los estándares de calidad ambiental establecidos por la OMS (120 mg/m³), esta contaminación se debe a los vientos del sur y suroeste que dispersan los contaminantes desde el mar hacia el continente, sumado a la inversión térmica que no permite la dispersión de los contaminantes. La contaminación por plomo es el más grave, lo cual se debe a la concentración de minerales de los depósitos terminales portuarios del Callao, el transporte de los materiales que se realiza no es el adecuado, (robo de este material), y porque existen fundiciones domesticas de plomo, es por ello la alta concentración de partículas de plomo en el Callao.

Asimismo, la contaminación del aire, se debe a la falta de control del parque automotor, de las industrias, y otro factor determinante es la escasez de áreas verdes disminuye la oxigenación y las partículas de polvo no se pueden dispersas porque en algunas zonas no existen áreas verdes.” (Municipalidad Provincial del Callao 2009:108-110)

CUADRO N° 1

Localización	Concentración promedio de NO2 en el aire anual [microgramos por metro cúbico]	Concentración promedio de plomo en el aire anual [microgramos por metro cúbico]	Concentración promedio de SO2 en el aire anual [microgramos por metro cúbico]	Año
ZONA DE MONITOREO DE CALIDAD DEL AIRE Zona Callao: Estación de monitoreo: Dirección: Jr. Colina N° 879. Bellavista - Callao.	42.81	0.09	19.81	2000
	21.9	0.07	13.25	2001
	7.11	0.15	12.27	2002
	13.71	0.19	25.29	2003
	22.7	0.18	7.18	2004
	15.25	0.12	13.12	2005
	12.02	0.05	17.32	2006
	10.15	0.1	13.32	2007
	7.94	-	10.09	2008

Fuente: Anuario de Estadísticas Ambientales 2009 - INEI

En el Callao no hay suficientes áreas verdes, existe un déficit de 456.37 Has, el ideal sería que exista 8 metros cuadrados por habitante, según lo recomendado por la Organización Mundial de la Salud. El distrito de Bellavista cuenta una superficie de 4.878.75 has, tiene una extensión de espacios verdes 88.41 has y espacios verdes y superficie de 1.81% (Municipalidad de Gobierno Regional del Callao 2009:120)

CUADRO N° 2

Estado	Rango	Efectos de los Contaminantes	Medidas a tomar por las personas
Bueno	0-50	La calidad el aire se considera satisfactoria, y la contaminación del aire no representa ningún riesgo	Toda la población puede realizar sus actividades cotidianas al aire libre sin ninguna restricción
Moderado	>50 - 100	La gente de los grupos sensibles (niños, Ancianos y personas con enfermedades respiratorias y cardiacas), pueden presentar síntomas tales como tos y cansancio La población en general no se ve afectada	Personas particularmente sensitivas a la combinación del aire : Planeen actividades vigorosas al aire libre cuando mejore la calidad del aire.
Malo	>100 - 150	Toda la población puede padecer de síntomas tales como tos seca, ojos cansados, ardor en la nariz y garganta. Las personas De grupos vulnerables (niños, ancianos y personas con enfermedades respiratorias y cardiacas) los efectos podrían ser más graves para la salud.	Grupos sensitivos: Reduzcan o pospongan actividades Vigorosas al Aire libre cuando se Detecte la presencia de Contaminación por partículas: personas con enfermedades cardiacas o pulmonares (incluyendo a los diabéticos), adultos De edad avanzada y niños
Muy Malo	>150 - 200	Toda la población puede presentar agravamiento de los síntomas tales como tos seca, ojos cansados, ardor en la nariz y garganta. Efectos aún más graves en la salud de los grupos sensibles (niños, ancianos y personas con problemas cardiacos).	Todos: reduzcan o pospongan actividades vigorosas al aire libre. Grupos sensitivos: Eviten las actividades vigorosas al aire libre.
Alerta Máxima	>200	Toda la población puede padecer riesgos graves y Manifestaciones de enfermedades respiratorias y cardiovasculares. Aumento de las muertes prematuras en personas de los grupos más sensibles.	Todos: Reduzcan considerablemente las actividades Físicas al aire libre. Grupos sensitivos: Eviten todas las actividades físicas al aire libre.

Fuente: Resumen Ejecutivo del Informe Técnico de Estadística Ambientales noviembre 2015-INEI

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el mes de noviembre del 2015, sistematiza registros administrativos y estudios realizados por el SENAMHI, SEDAPAL, INDECI, EPS y MINAM. “El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI), mediante la Dirección de Proyectos de Desarrollo y Medio Ambiente, realizó la evaluación de las condiciones sinópticas y meteorológicas locales, que influyen en el comportamiento temporal y espacial de los contaminantes atmosféricos particulados y gaseosos, medidos mediante métodos de muestreo pasivo y monitoreo automático en la cuenca atmosférica de Lima-Callao” (INEI 2015: 6).

El SENAMHI tomo las mediciones de las estaciones ubicadas en los distritos y presento un cuadro donde resume los estados de la calidad del aire y sus consecuencias en las personas. Los niveles de contaminación sonora que existe en el distrito, se dan en diferente intensidad en zonas industriales, comerciales y residenciales dependiendo, las fuentes se presentan por la industria, tráfico automotor, tráfico aéreo, el comercio ambulatorio, la construcción civil.

Los niveles de ruido que superan los límites permitidos (entre 72 a 74 DBA y 75 a 78 DBA), las causas se deben a la congestión vehicular. La contaminación sonora de actividad industrial oscila 80 a 112 dB; el tráfico automotor genera 70 a 140 dB; el comercio ambulatorio genera contaminación debido a que usan altavoces; La contaminación generada por el despegue de aviones del aeropuerto Jorge Chávez genera 140 a 150 dB. (2010:111-113).

La contaminación sonora en el distrito de Bellavista ocasionada por el paso de los aviones excede a los valores establecidos en el Reglamento de Estándares Nacionales de Calidad Ambiental para Ruidos, encontrando Niveles de Exposición Sonora (SEL) los niveles son de 52 a 113 dB (A). En el siguiente cuadro se muestra puntos específicos del Distrito de Bellavista que evidencian un exceso de los niveles de ruido (2010:111-113).

CUADRO N°3

Ubicación	Leqt	Excede la norma para la zona residencial (60dB)
Punto A: Parque Nuestra Sra. Del Carmen	59.5 dB	No
Punto B: Parque San José Bellavista 70	70.0 dB	Si en 10 dB
Punto C: Colegio Chino	70.3 dB	Si en 10.3 dB
Punto D: Universidad Católica San Miguel	62.1 dB	Si en 2.1 dB

Fuente: Plan de Desarrollo Urbano de la Provincia Constitucional del Callao 2011-2022

Con respecto a la contaminación del agua, el distrito de Bellavista como uno de los distritos que se localizan en la cuenca del río Rímac, es contaminado por los minerales presentes en el río como el hierro que aumentó un 2,2% comparado al mes anterior, el plomo no presente variación, mientras que el cadmio existe un 16,7% y en aluminio 19,7%, según el diagnóstico del INEI del 2015, en el caso de la contaminación del mar del Callao se debe a descarga de vertimientos líquidos sin tratamiento, residuos domésticas de viviendas, industriales, descargas de las actividades portuarias.

En el distrito de Bellavista la distribución espacial de la zona residencial es de 60.74% que ocupan las viviendas, la zona comercial ocupa un 10.09%, el industrial de 0.93%. Con respecto a la cantidad de viviendas ubicadas en la zona residencial, coloca al distrito como el cuarto distrito de mayor hacinamiento con un 5.7%.

En el Plan Estratégico de Desarrollo del distrito de Bellavista 2003-2014, se indica como debilidad del distrito la contaminación ambiental y la escasa conciencia ecológica poblacional, sin embargo, entre sus oportunidades se señala la existencia de instituciones que velan por el cuidado del medio.

El plan se tiene proyectado desarrollar las siguientes acciones:

(i) rehabilitación de la Berma central Av. Juan Pablo II, (ii) ampliación de parques en el distrito, (iii) rehabilitación de áreas verdes, (iv) adquisición de compactadores, (5) adquisición de camiones de baranda. Las acciones planteadas en el mencionado documento no están enfocadas en enfrentar el problema socio-ambiental articulando a varios actores como la comunidad escolar y los vecinos del distrito

La escuela aún no se ha integrado con otras escuelas del distrito, construyendo una red que tenga la posibilidad de desarrollar acciones de mayor alcance y bajo una mirada común que tenga una visión integral y que implique una mirada de las ciencias naturales y de las ciencias sociales para incentivar el espíritu crítico y participativo desde la escuela.

2.2. MARCO NORMATIVO

La relación del hombre con su medio es histórico, desde los principios de la humanidad se ha establecido en sus diferentes tipos históricos de producción y del aprovechamiento de los recursos naturales (2002:5) claro ejemplo es que en aquellas sociedad en donde el medio determina su subsistencia, el manejo de sus recursos es tomado con mayor reflexión, se conoce cabalmente el ciclo la recuperación de los recursos, se tiene preocupación porque su medio siga abasteciéndolos a ellos y a sus futuras generaciones, se planifica las actividades

de consumo pensando en el presente y en el futuro. Sin embargo, aquella sociedad donde esos recursos no son usados de formas directas sino transformadas solo se puede observar y valorar la ciencia y la tecnología que creo dicho bien sin considerar la materia prima de donde proviene. Se ha puesto mayor valor a un eslabón de la cadena de valor que es la transformación de recursos, desmereciendo lo que nos provee nuestro medio.

En los anales de la historia la inquietud por los recursos planetarios se inició en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, realizada en 1992 en la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil, sin embargo, la atención por la protección del medio ambiente tuvo sus inicios en la década de los sesenta (60).

La inquietud por el medio ambiente está relacionada al crecimiento económico y el crecimiento poblacional, los avances de la ciencia, que permitió que la medicina preventiva mejorara la esperanza de vida de las personas, es por ello, que existió una demanda de bienes y servicios. Los agroquímicos y el mejoramiento de la productividad de especies básicas solucionaron la necesidad de proveer de alimentos a la población, sin embargo, estas técnicas empobrecieron los suelos y propicio la pérdida de biodiversidad en la búsqueda de aumentar más tierra para el cultivo sistematizado (2007:4).

En este marco, es preciso destacar la publicación del libro “Silenciosa primavera” de Rachel Carson en 1960 iniciándose la concientización, el respeto y cuidado del medio ambiente. Rachel Carson vivió en los tiempos de la agricultura tecnificada, naciendo en ella su preocupación por lo que los pesticidas le hacían a la ecología y a la salud humana. “El más alarmante de todos los atentados del hombre contra el ambiente es la contaminación del aire, la tierra, los ríos y el mar con materiales peligrosos e incluso letales. Esta polución es en su mayor parte irremediable; la cadena de desastres que inicia, no sólo en el mundo que debe soportar la vida, sino en los tejidos vivos, es en su mayor parte irreversible” (Carson 2010:6). La concientización por el cuidado del medio ambiente se hace oficialmente por las Naciones Unidas en 1972 en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Human en la ciudad de Estocolmo en 1972 (2012:3).

El hombre debe hacer constantemente recapitulación de su experiencia y continuar descubriendo, inventando, creando y progresando. Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que lo rodea, utilizada con

discernimiento, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo y ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia. Aplicado errónea o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio. A nuestro alrededor vemos multiplicarse las pruebas del daño causado por el hombre en muchas regiones de la Tierra: niveles peligrosos de contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; grandes trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos insustituibles y graves deficiencias, nocivas para la salud física, mental y social del hombre, en el medio por él creado, especialmente en aquel en que vive y trabaja. (Naciones Unidas 1973:3)

A nivel institucional también se crearon programas como fue el Man and Biosphere en 1971, en ese mismo año se reunieron varias naciones y organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (WHO), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y los Recursos Naturales, (IUCN), y la Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO), con la finalidad de desplegar una estrategia que tuviera como objeto facilitar los conocimientos en ciencias naturales y sociales para el empleo racional y el sostenimiento de los recursos de la biosfera y para el progreso de la relación global entre el hombre y el medio, sin embargo es en 1972 cuando se consolida las acciones para futuras intervenciones para la protección del medio ambiente, incluida la educación ambiental, con la fundación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2014:18-19).

El programa internacional de Educación ambiental en 1972, reunió a todos los que estaban interesados por la calidad del medio ambiente mundial, se formuló la recomendación con un enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar que abarque todos los niveles de enseñanza y que este dirigido al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto enseñarles con medidas sencillas que dentro de sus posibilidades puede tomar para ordenar y controlar su medio, en el marco de esta conferencia es que se celebra en octubre de 1974 una reunión de la UNESCO que congregó a representantes de los organismos de las naciones unidas, organizaciones internacionales no gubernamentales y expertos regionales conjuntamente diseñaron el marco de una estructura que indique la dirección de un programa de educación ambiental, fue entonces que en 1975 se

estableció formalmente el programa internacional de educación ambiental (UNESCO 1977:5).

Los objetivos del Programa de Educación Ambiental y principales esferas de acción, establecido en el acuerdo entre la UNESCO y el PNUMA son los siguientes:

- Facilitar la coordinación, el planeamiento conjunto y la pre-programación de actividades esenciales para el desarrollo de un programa internacional de educación ambiental
- Favorecer el intercambio internacional de ideas e informaciones acerca de la educación ambiental
- Coordinar los trabajos de investigación de tiendan a una mejor comprensión de los diversos fenómenos que implica la enseñanza y el aprendizaje de los problemas ambientales
- Elaborar y diseñar nuevos métodos, planes de estudio, material didáctico y programas en el campo de la educación ambiental escolar y extraescolar, para jóvenes y adultos
- Formar y actualizar al personal clave para el desarrollo de los programas de educación ambiental y
- Proporcionar asistencia técnica a los estados miembros para el desarrollo de programas de educación ambiental
- Asimismo, el plan general contempla tres esferas de acción principales que son considerados como los elementos interconexión de un todo dinámico (UNESCO 1977:5-6).

Los objetivos del mencionado programa dan importancia al uso de un buen material, el cual optimiza la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, se puede observar que existe una preocupación por el material a usar para la formación de jóvenes y adultos, sin embargo, no se menciona el enfoque del aprendizaje, la mirada crítica es esencial para problematizar la crisis ambiental.

En los objetivos no se impulsa un protagonismo de los alumnos para participar en acciones de educación ambiental articulando con otros actores. Para Enrique Left la Educación Ambiental debe tener un enfoque participativo que involucre a toda la comunidad, elemento transversal, a cualesquiera de las acciones realizadas desde la escuela. En el mencionado documento se alude a los jóvenes y adultos, sin embargo, no se expresa explícitamente la actuación coordinada que estos actores deberán asumir para involucrarse en la crisis ambiental de sus comunidades.

En el plan internacional también se señala como la UNESCO plantea intervenir:

- La primera esfera de acción es la recopilación, sistematización y circulación de la información relativa a la educación ambiental, esta acción tiene el objetivo de compilar las diversas experiencias en materia de educación ambiental.
- La segunda esfera de actividades se refiere al estudio, ensayo y desarrollo de innovaciones en materia de educación ambiental, la finalidad de esta acción es fomentar la educación de una población consciente y preocupada de su medio natural y social que posee los conocimientos necesarios, la capacidad técnica y motivación para trabajar con eficacia, tanto a nivel individual como colectivo, en favor de la solución de los problemas ambientales presentes y futuros.
- La tercera esfera de actividades del Programa trata de estimular los diálogos y el intercambio de información entre políticas y estrategias de educación ambiental. Tiene por objetivo facilitar el proceso de reflexión, conceptualización y clarificación de todos los aspectos del vasto territorio de la educación ambiental y la formación ambiental, con el fin de que el Programa pueda cumplir con sus objetivos de coordinar y fomentar la educación ambiental a nivel internacional (UNESCO 1977:6-7).

En la segunda esfera de acción se observa como la política internacional toma mayor importancia a la concientización de la población, plantea una mayor responsabilidad sobre el medio natural y social, asimismo considera que la población debe conocer y manejar conocimientos y herramientas para trabajar en la solución de problemas ambientales, es importante la concientización sin embargo aún no se observa claramente que se busque que la población ejerza su ciudadanía, aun la propuesta de una población de acciones más concretas y de acciones que evidencian la articulación con varios actores no es elemento fundamental en esta política.

La Política Nacional de Educación Ambiental en el Perú, tiene la característica de haber considerado dentro del proceso de su formulación la participación de entidades del estado y del sector de la sociedad civil entre ellas universidades nacionales y privadas, como las ONGs que ya venían trabajando el tema de educación ambiental desde años anteriores.

Los objetivos de la Política Nacional de Educación Ambiental del Perú son:

Objetivo General

- Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivo Específico

- Asegurar el enfoque ambiental en los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
- Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.
- Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación comunicación e interpretación ambiental.
- Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
- Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental (MED 2012:19).

Los objetivos que plantea la Política Nacional de Educación Ambiental, se diferencian en gran medida de los objetivos internacionales propuestos por la UNESCO. La iniciativa de incentivar prácticas ciudadanas y un mayor protagonismo en los espacios de toma de decisión es un aspecto con el cual concuerdo.

La participación de otros actores en el diseño de la propuesta nacional de educación ambiental permite que se incluya la participación de otros actores de la esfera pública y privada, sin embargo, no figura explícitamente la importancia de la articulación entre los diferentes actores para enfrentar la crisis ambiental, tampoco menciona como se ha gestionado hasta el 2015 la forma en como se ha articulada, es decir no existe un documento donde quede sentado la forma como se va dar operatividad a los lineamientos de la Política Nacional de Educación ambiental.

En esa misma línea, en la Ley General del Ambiente, Ley, N^a 28611, artículo 127, se menciona lo siguiente:

127.1 La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

127.2 El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del Estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional, y que tiene como lineamientos orientadores (MINAM 2005:36).

Asimismo, en la Política Nacional del Ambiente, aprobada por Decreto Supremo N°012-2009-MINAM se indica:

Objetivo General

“Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales en largo plazo; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona”.

Objetivo Especifico

4.-Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental, en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible” (MINAM 2010:10).

En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, el estado peruano asume el compromiso por medio del Ministerio de Educación en el 2005, quien será el encargado de hacer cumplir el compromiso asumido por el Perú. El ministerio de educación implementa escuelas limpias y saludables.

Mediante la Directiva N° 63-2005-DINESST/PEA normas para la organización y ejecución de la campaña “escuelas limpias y saludables”, el objetivo de la campaña es:

Sensibilizar e involucrar a la comunidad en el desarrollo de hábitos de limpieza del entorno escolar, de conservación y uso sostenible del ambiente en la institución educativa, para el mejoramiento de la calidad de vida y salud ambiental, propiciando la participación activa de los gobiernos locales y la sociedad civil a nivel local y regional, en la reflexión y solución de problemas ambientales, en el marco del Programa Nacional de emergencia educativa (Ministerio de Educación 2005: 1).

La campaña “escuelas limpias y saludables” se desarrolla en los tres niveles de educación, inicial, primaria y secundaria, así como la educación superior tecnológica, los entes encargados de planificar, ejecutar y evaluar las actividades de esta campaña es el Ministerio de Educación y las DRE y UGEL. Desde la UGEL son los encargados de velar para que se desarrollen las actividades de manera óptima y participativa con la norma también se incentivaba el trabajo en redes a nivel local y regional.

Otro de los actores centrales para lograr el objetivo de la campaña es el director de la Institución Educativa, según directiva N°63-2005-dinesst/pea, se le dio el encargo de formar un equipo docente para llevar a cabo acciones concretas de Educación Ambiental, promoviendo valores en el aula, en los ambientes escolares y en la comunidad. Asimismo, incentivar la formación voluntaria de los comités ambientales en los colegios, los cuales están integrados por docentes de los tres niveles, si es el caso, por el responsable de educación ambiental y otros actores de la comunidad escolar que quisieran integrarse para la organización y funcionamiento de la campaña “escuelas limpias y saludables”. En las acciones concretas de esta campaña, participan junto al comité de educación ambiental, los municipios escolares, el consejo educativo institucional, APAFA y otras organizaciones relacionadas con la educación ambiental como la municipalidad, instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil y los consejos participativos locales y regionales de educación.

La ejecución de la campaña “escuelas limpias y saludables” tuvo tres momentos:

El primero momento, plantea realizar: (i) la limpieza del entorno escolar en coordinación con la municipalidad, la UGEL y organizaciones locales, (ii) elaborar el plan de actividades ambientales y el comienzo de la ejecución.

El segundo momento, según la directiva del Ministerio de Educación es el desarrollo, consolidación y realización de actividades pro escuela limpia y saludable.

Y por último el tercer momento denominado emulación positiva y autoevaluación que consta del reconocimiento de los logros de los colegios por las autoridades educativas y ambientales; premios nacionales y regionales y la presentación de un informe que dé cuenta de una autoevaluación de resultados determinación de metas alcanzadas; los resultados positivos para la mejora de la calidad de vida para los ambientes de la escuela y de la comunidad y por último los resultados del plan ambiental (2005:2-5).

Uno de los artículos que puede aportar a las preguntas de investigación es “La educación ambiental como herramienta para el ordenamiento territorial: Una experiencia de política pública” pertenece al X coloquio internacional de Geo crítica Diez años de cambios en el mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales autora Sandra Alvino integrante de la Cooperativa de Educación e Investigación Ambiental de la Argentina (C.E.I.A.). En este artículo queda plasmado como desde la gestión pública se fomenta espacios de comunicación, participación e interacción con la comunidad. La vinculación de la escuela a la realidad de la comunidad donde vive es trascendente, se reconoce a la escuela como parte en la planificación del territorio, el cual es uno de los objetivos de la Educación Ambiental, es por ello que el autor señala que la Educación Ambiental es importante para poder desarrollar una planificación estratégica, con equidad, reconocimiento de la igualdad en el ejercicio de los derechos fundamentales, justicia social, acceso a la tierra, a la vivienda digna, a ambientes no contaminados a aire limpio, al agua pura. La perspectiva del autor es que desde la escuela se incentive una visión crítica de los procesos que imperan y que dirigen los procesos de desarrollo (2008:1-2).

Otra investigación es la sistematización de la experiencia del colegio Fe y Alegría del colegio en la zona de Zapallal en el distrito de Puente Piedra. “La educación ambiental y la calidad de vida en la escuela La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle” trabajo realizado por Mauricio Zeballos Velarde, en este artículo destaca la articulación de varios actores los alumnos, profesores y padres de familia, en donde la gestión de estos tres actores es importante para mejorar la calidad de vida de la comunidad. El autor señala que las causas de la crisis ambiental tienen su nacimiento en las actividades y comportamientos del ser humano con su ambiente en donde las actitudes y valores son personalistas, asimismo el autor atribuye otra causa a esta crisis, la ausencia de una política de educación ambiental, sin embargo, ya tenemos una política nacional y no se puede observar cambios sustanciales en la relación entre el hombre y su medio. Otra causa que se le suma a las dos primeras es las necesidades insatisfechas que afectan a la comunidad, esta causa identificada por el autor sigue siendo actual pues la comunidad tiene múltiples necesidades insatisfechas por años que vincularse a la temática de la educación ambiental no forma parte del paquete de prioridades que considera debe atender urgentemente (2008:84-85).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Para responder a la pregunta general de investigación se explora los siguientes conceptos claves: los lugares, la cultura organizacional, las redes sociales, la educación ambiental, ciudadanía ambiental, desarrollo sostenible.

2.3.1. Construcción de vínculos entre la escuela y el barrio

La construcción de vínculos entre la escuela y los ciudadanos del barrio, tiene como objetivo identificar como se establece la relación entre la escuela y el barrio en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental. Para ello se explorará conceptos como los lugares y la apropiación de este por parte de los actores (territorio que comparten), porque la relación que se establezca entre la escuela y el barrio está enmarcada en un espacio determinado; las redes sociales; la cultura institucional que ha construido la escuela a partir de los fines que tiene esta, si se alinean a los intereses de la población del barrio.

Explorar sobre el significado que se tiene sobre el territorio, el barrio como espacio público, lugar que comparten los padres, madres, alumnos y vecinos permitirá describir el entramado social que se construye alrededor del colegio, para ello se usará los conceptos desarrollados por Manuel Castell

Desde la perspectiva de la teoría social, el espacio es el soporte material de las prácticas sociales que comparten el tiempo. Añado inmediatamente que todo soporte material conlleva siempre un significado simbólico. Mediante prácticas sociales que comparten el tiempo hago referencia al hecho de que el espacio reúne aquellas prácticas que son simultáneas en el tiempo. Es la articulación material de esta simultaneidad la que otorga sentido al espacio frente a la sociedad (Castell 2000: 487-488).

El autor de la Sociedad Red, recalca que la interacción compartida le da el significado de espacio, concretamente lo denomina el espacio de los flujos: “El espacio de los flujos es la organización material de las prácticas sociales en tiempo compartido que funcionan a través de los flujos” (Castell 2000: 488).

Otro de los autores que considera que un espacio territorial tiene una envergadura distinta de acuerdo al significado que tiene para los actores sociales es Marc Auge, los lugares tienen tres características que la distinguen, identificatorios, relacionales e históricos.

En el caso de identificatorios: “El plano de la casa, las reglas de residencia, los barrios del pueblo, los altares, las plazas públicas, la delimitación del terruño corresponden para cada uno a un conjunto de posibilidades, de prescripciones y de prohibiciones cuyo contenido es a la vez espacial y social. Nacer es nacer en un lugar, tener destinado un sitio de residencial. En este sentido el lugar de nacimiento es constitutivo de la identidad individual” (Auge 2000:31). La segunda característica para el autor de los lugares es: “Así, las reglas de la residencia que asignan su lugar al niño (junto a su madre generalmente pero al mismo tiempo, sea en casa de su padre, sea en la de su tío materno, sea en casa de su abuela materna) los sitúan en una configuración de conjunto de la cual él comparte con otros la inscripción en el suelo” (Auge 2000:31-32) y por último es histórico porque “Histórico, por fin, el lugar lo es necesariamente a contar del momento en que, conjugando identidad y relación, se define por una estabilidad mínima. Por eso aquellos que viven en él pueden reconocer allí señales que no serán objetos de conocimiento” (Auge 2000:32).

El término usado por Auge para los espacios que tienen estas tres características es lugares antropológicos:

Si nos detenemos un instante en la definición de lugar antropológico comprobaremos que es ante todo algo geométrico. Se lo puede establecer a partir de tres formas espaciales simples que pueden aplicarse a dispositivos institucionales diferentes y que constituyen de alguna manera las formas elementales del espacio social. En términos geométricos, se trata de la línea, de la intersección de líneas y del punto de intersección. Concretamente, en la geografía que nos es cotidianamente más familiar, se podría hablar, por una parte, de itinerarios, de ejes o de caminos que conducen de un lugar a otro y han sido trazados por los hombres; por otra parte, de encrucijadas y de lugares donde los hombres se cruzan, se encuentran y se reúnen, que fueron diseñados a veces con enormes proporciones para satisfacer, especialmente en los mercados, las necesidades del intercambio económico y, por fin, centros más o menos monumentales, sean religiosos o políticos, construidos por ciertos hombres y que definen a su vez un espacio y fronteras más allá de las cuales otros hombres se definen como otros con respecto a otros centros y otros espacios (Auge 2000:33).

Las definiciones que se hace de un espacio geográfico por parte de Auge y Castell se asemejan en la simultaneidad de actividades que se realizan, el aspecto relacional que se establece entre los actores sociales.

El colegio "Callao" se localiza en el distrito de Bellavista, ubicado en una vía metropolitana comparte espacio geográfico con otras instituciones de educación básica y universitaria, así como áreas residenciales, es un área comercial y residencial, las tres instituciones educativas transforman el espacio en un lugar de alta concentración de oferta de restaurantes como también fotocopiadoras, recurso necesario para los estudiantes. La población que habita el Callao tiene claridad sobre lo que le diferencia de la población de Lima, son territorios contiguos, pero se sienten identificados al territorio porteño debido a la historia del Callo, específicamente a la época republicana, el escritor Néstor Gambetta, en su obra "Genio y figura del Callao" menciona algunas frases características para dar cuenta del poblador del Callao, como "chimpum callao", "furia chalaca", "no hay quien pegue a los chalacos", son frases que son usadas por los mismos chalacos para sí mismos y también estas frases son usadas por los otros para denominarlos. Por las características expuestas se usará el término de Marc Auge porque el espacio geográfico donde se localiza el colegio "Callao" y que comparte con otras instituciones educativas se enmarca dentro de la Provincia Constitucional del Callao, que tiene características que la distinguen de otros pobladores (1967:82).

El espacio geográfico donde se localiza el colegio Callao, lo comparte con estudiantes, profesores, padres, madres y vecinos, sin embargo, la cercanía espacial no determina que tengan una visión compartida de su barrio y sus necesidades. Para ello se explorará el concepto de comunidad desde la perspectiva Zygmund Bauman: "significa un entendimiento compartido de tipo natural y tácito" (2003:5). Es decir que evoca la cercanía relacional, e ideas compartidas de sí mismos (vecinos del barrio) en contraposición de los otros (los que no son del barrio). Para la profundización del concepto el autor de Comunidades describe tres características tomando como referencia los estudios de otros autores como Robert Redfield, le dota de tres atributos:

Distintiva quiere decir: la división entre «nosotros» y «ellos» es tan exhaustiva como disyuntiva, no quedan casos «intermedios», está clarísimo quién es «de los nuestros» y quién no, no hay desorden ni motivo para la confusión; no hay ambigüedad cognitiva ni conductual. Pequeña significa: la comunicación entre sus miembros es omniabarcante y densa, y las señales que esporádicamente

llegan «de fuera» se presentan así a una luz desfavorable debido a su rareza, superficialidad y negligencia comparativas. Y autosuficiente significa: el aislamiento de «ellos» es punto menos que completo, las ocasiones para romperlo son escasas y alejadas en el tiempo. Estas tres características combinan sus fuerzas para proteger eficazmente a los miembros de la comunidad de los desafíos a sus usos habituales (Bauman 2003: 6).

La zona donde se ubica el colegio Callao, es una avenida de alto tránsito de personas, entre niños, adolescentes y jóvenes que se trasladan a sus instituciones educativas, su cercanía al ovalo de Bellavista caracteriza a la zona como de fácil acceso debido al paso de variadas rutas de traslado que ofrece el servicio público de transporte. Es decir que de acuerdo a lo planteado por Zigmunt, pequeña no sería una de las características que tendría el espacio donde se localiza el colegio "Callao" debido a que no se ha identificado organizaciones que se congreguen para realizar alguna actividad planificada. El sentido de comunidad no forma parte de la dinámica.

El distrito de Bellavista, es uno de los distritos del Callao que han sido afectados por la inseguridad ciudadana, la dinámica relacional de los vecinos ha cambiado debido al temor y la desconfianza que hay en la zona, el lugar es transitado para atravesar el barrio y disponerse a resguardarse en casa o en las instituciones educativas, el tránsito por las calles es fugaz y solo se usan para acceder a otros espacios o para relaciones de consumo. Para Sigmund Bauman un territorio donde se da relaciones de consumo y donde la capacidad de pago que se tenga es la única manera de protegerse, solo algunos guetos quedan para aislarse del resto de los habitantes, atrás queda la idea de comunidad para protegerse, ahora es el poder adquisitivo. El territorio urbano es:

El territorio urbano se convierte en el campo de batalla de una guerra continua por el espacio, que a veces estalla en el espectáculo público de los disturbios en los vecindarios pobres, los choques rituales con la policía, las ocasionales incursiones de las multitudes que asisten al fútbol, pero que se libra diariamente bajo la superficie de la versión oficial pública (publicitada) del orden rutinario en la ciudad. Los impotentes y desdeñados habitantes de las áreas "separadas", cada vez más marginadas y reducidas, tratan de instalar en las fronteras de su terreno, convertido en gueto, sus propios carteles de "prohibida la entrada". Siguiendo la costumbre eterna de bricoleurs, utilizan cualquier material que llega a sus manos, "ritos, indumentaria extraña, poses extravagantes, violación de normas, romper botellas, ventanas y coronillas enfrentamientos retóricos con la

ley”. Estos intentos, eficaces o no, tienen la desventaja de no estar autorizados, y se lo clasifican en los archivos oficiales como violaciones de la ley y el orden en lugar de lo que son realmente: intentos de presentar reclamos territoriales audibles y legibles, y así seguir las nuevas reglas del juego territorial en el que todos participan con entusiasmo. (Bauman 1998: 33)

Un segundo aspecto a indagar son las relaciones que se dan entre el colegio “Callao” con otros actores sociales como padres, madres, vecinos, organizaciones gubernamentales y/o no gubernamentales. La posición que tiene la escuela en relación a los actores que se localizan espacialmente a los alrededores del colegio, como puede ser en un caserío, un poblado, en un barrio, determinará su involucramiento con la problemática del lugar donde se localiza, así como también en la visión de futuro que tendrán sus alumnos sobre su barrio en el caso concreto de esta investigación. En la ley de educación nacional se menciona que el fin de la educación peruana:

- a) Formar parte capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado (Ley de la educación (ley general de educación 28044:3)

El fin de la educación es formar ciudadanos que estén involucrados con su entorno para consolidar su identidad y se integren a la sociedad, la escuela. Los mecanismos a los que recurra una escuela, para que se mantenga acorde con los cambios que se suscitan en su territorio, permitirán que no sea ajena a su contexto y mantenga una relación constante con distintos actores de su barrio y/o distrito. La escuela tiene su forma particular de funcionar, si bien es cierto que opera en el marco de la tarea que se le ha encomendado, según la Ley de Educación, sin embargo, la perspectiva con la cual se conduce está reflejada en sus miembros:

La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella (Frigerio y Poggi 1992: 35).

Para identificar cuáles son aquellos elementos que nos pueden dar luces acerca de cuál es la perspectiva de la escuela en relación a actores sociales que se encuentran fuera de la infraestructura escolar los autores de “Cara y Ceca” enumeran algunos aspectos que describirían que la cultura organizacional de la escuela es el punto de partida para que se pueda entablar una relación con otros actores que no formen parte de la comunidad escolar: “los sistemas de socialización, los modelos de vínculos, los distintos estilos que adquieren la dinámica de las relaciones, el grado de adhesión y pertenencia de sus miembros, los matices de la identificación con la tarea, el grupo y la organización, los vínculos interinstitucionales”

La escuela tiene la finalidad, según la Ley de Educación de formar alumnos con un sentido de identidad en el contexto en que se encuentran, la manera de hacerlo es involucrándolos en el contexto del barrio, en el caso concreto de esta tesis involucrarlo en la temática ambiental, para ello es importante la claridad de sus acciones que en definitiva es la cultura organizacional de la escuela.

Otro de los conceptos a explorar para indagar sobre la construcción de vínculos entre la escuela y el barrio son las relaciones que se da entre los actores sociales, Carlos Lozares en su artículo “Teoría de las Redes Sociales”, explora a partir de diversos autores de formación sociológica y antropológica conceptos relevantes para el análisis de las redes, cita a autores como Wasserman y K Faust, quienes exponen lo siguiente:

(1) Los actores sociales son entidades sociales sujetos de los vínculos de las redes sociales. Son de diverso tipo: individuos, empresas, unidades colectivas sociales, departamentos en una empresa, agencias de servicio público en la ciudad, estados, etc. (2) Los lazos relacionales son los vínculos entre pares de actores, unidad de análisis en las redes sociales. Son de muy diverso: personales-amistad, respecto, consejo, etc.; transferencia de recursos-bienes, dinero, información, etc.; asociación interacciones comportamentales, movilidad

geográfica o social; conexiones físicas; relaciones formales u organizacionales; etc. (Lozares 1996:108-109).

La construcción de vínculos que se daría en un barrio está determinada por el lugar, las condiciones en las que se darían las interrelaciones entre grupos poblacionales, la visión institucional que tenga la escuela con otros actores del territorio y finalmente las redes sociales que se establezcan entre organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

El colegio “Callao” se ubica en un distrito que tiene como principal problema, la inseguridad ciudadana, la visión que tiene la población y los alumnos sobre la Educación Ambiental fuera de las aulas de clase y fuera de los límites territoriales del colegio ha limitado las actividades de Educación Ambiental a espacios como la escuela y el hogar, las plazas, parques y calles no forman parte del radio de acción de la escuela, el rechazo de los vecinos sobre la problemática ambiental, es que no lo ven como un aspecto en el cual considerarían cambiar hábitos y ofrezcan voluntariamente su tiempo. La escuela es vista como un reducto para los padres de familia que viven en el barrio, pues es un oasis de conocimiento y de prácticas ambientales que aleja a sus hijos de la delincuencia juvenil que forma parte de la inseguridad ciudadana.

2.3.2. Educación Ambiental

Para el organismo especializado de las Naciones Unidas la UNESCO, la Educación Ambiental es: “el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre hombre, cultura y sus entornos biofísicos. La Educación Ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental” (UNESCO 1985:15).

La Política de Educación Ambiental internacional permite explicar cuáles son las corrientes preponderantes y como a partir de ellas se va formulando un discurso que da forma a las intervenciones que se hacen a partir de organizaciones internacionales y cómo éstas van formando a la población y a los estados en la temática de la Educación Ambiental. Aunque La definición que la UNESCO hace de Educación Ambiental contempla la interrelación

cercana entre el hombre y su medio es importante enfatizar que la educación ambiental no es solo como un código de conducta individual sino en comunidad, es decir la Educación Ambiental no solo en la escuela sino en relación con la crisis ambiental que todo el barrio y/o distrito puede estar atravesando. Estos códigos de conducta que incentiva la política internacional se piensan desarrollar a partir de las lecciones recibidas desde la escuela, pero no se enfocan en promover el análisis crítico de las causas que ocasionaron la crisis ambiental, ni tampoco se incentiva la cooperación que se debería establecer para concretar acciones concretas y sostenibles en una red de ciudadanos

Por otra parte, es importante precisar que en la Política de Educación Ambiental del Perú señala: “La Educación Ambiental como un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en este los conocimientos, las actitudes, los valores y practicas necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir el desarrollo sostenible” (Ministerio de Educación 2012:9). El enfoque de Educación Ambiental que implementa el estado peruano no incide en la interrelación del individuo con su barrio, si bien es cierto que la Política de Educación Ambiental peruana contempla que las prácticas de Educación Ambiental se desarrollen en el transcurso de toda la vida del individuo aún están ausentes en su discurso la interrelación con el barrio y/o distrito y ver la crisis ambiental con una mirada crítica y no solo desde el desarrollo de proyecto orientados desde las ciencias naturales.

Tanto la política internacional como la Política Nacional del Perú se asemejan cuando ambas están orientando la Educación Ambiental sin desarrollar una mirada crítica y descontextualizada desde la escuela al incentivar al individuo un aprendizaje individual y no en relación con su barrio.

Existen varias propuestas de como concebir y practicar la Educación Ambiental: “Están las corrientes que tienen una larga tradición la corriente naturalista, la corriente conservacionista/recurrista, la corriente resolutiva, la corriente sistémica, la corriente científica, la corriente humanista, la corriente moral/ética y entre las corrientes más recientes: la corriente holística, la corriente bio-regionalista, la corriente práxica, la corriente crítica, la corriente feminista, la corriente etnográfica, la corriente eco-educación, la sostenibilidad/sustentabilidad” (Sauvé 2005:2).

Para fines del presente estudio se señala las corrientes que se asemeja a la práctica de Educación Ambiental en el Perú y aquella corriente con la que se comparará:

La corriente Naturista se enfoca en dirigir la educación hacia el aprendizaje de la naturaleza; experiencial, la vivencia en contacto con lo natural y afectiva, relacionando la creatividad a la de la naturaleza. La segunda corriente la conservacionista/recursista, se enfoca en la “conservación” de los recursos, el agua, el suelo, la energía, las plantas y los animales, hay una inquietud por la gestión del medio ambiente. Cabe agregar que, la corriente conservacionista/recursista se caracteriza por programas de Educación Ambiental enfocados en las tres “R” la reducción, la reutilización y el reciclado, se pone relevancia en el desarrollo de habilidades de gestión ambiental y en el ecocivismo.

La tercera corriente la resolutive se caracteriza por comunicar o dirigir a la gente a documentarse sobre la crisis ambiental, así como desarrollar habilidades, con la finalidad de resolverlo. Por otro lado, la corriente bio-regional trata de dos elementos, el primero indica que se privilegia el espacio geográfico de las fronteras políticas y el segundo habla de generar un sentimiento identitario en relación con el adquirir conocimiento del medio donde viven y el practicar una forma de vida que ayude a valorizar el mencionado medio. Para fines del presente documento se toma el segundo elemento de la corriente bio-regional, el cual se enfoca en tener una relación con el medio local para el desarrollo de un sentido de pertenencia y fortalecimiento de compromisos en favor del medio ambiente, busca que la educación tome en cuenta el contexto de vida para concretizar acciones responsables. Asimismo, en esa misma línea, la corriente práctica busca integrar la reflexión y la acción, el objetivo es lograr un cambio en la gente y en el medio ambiente donde la dinámica es participativa, todos los actores estén implicados (Ministerio de Agua y servicios públicos (2005:3-16).

Enrique Left que tiene una perspectiva diferente a la plateada por los organismos internacionales, así como por La Política Nacional de Educación Ambiental en una de sus obras menciona:

La educación ambiental promueve la formación de una ciudadanía responsable en todas sus modalidades de enseñanza (formal y no formal) y sus diferentes niveles de actividad, desde la educación básica hasta la enseñanza superior. Sus contenidos y estrategias pedagógicas se fundan en el desarrollo conceptual, teórico y práctico del saber ambiental y se nutren de la acción concreta, tanto en los procesos de formación y de organización de los distintos actores sociales del desarrollo sustentable, como en la construcción de procesos democráticos del manejo de agua y los ecosistemas terrestres (Leff 2008: 113).

Este planteamiento de Educación Ambiental es la perspectiva que se ha optado usar para la presente investigación, temimos como involucrar a la escuela en procesos democráticos permite que las prácticas de Educación Ambiental estén orientadas a aportar a la comunidad desde una mirada sistémica.

Otro de los autores que le da un peso transcendental a la articulación de diferentes actores para la práctica de la Educación Ambiental es Javier Benayas Álamo,

La educación ambiental debe ir de la mano con la gestión pues considera que difícilmente funcionara si solamente la ejecutan los técnicos y no fomenta la participación activa de toda la comunidad universitaria. Asimismo, difícilmente se puede hacer una buena educación ambiental universitaria sino va emparejada de un trabajo estrechamente relacionado con los actores sociales más próximos como son las distintas administraciones públicas, las empresas privadas y los movimientos sociales (Carta de Lima 2014:3).

En ese sentido, el autor vincula a la Educación Ambiental con gestión y procesos democráticos, en donde los actores sociales próximos espacialmente, se involucran en los problemas relacionados al medio ambiente.

Por otro lado, en el 2014, se celebró uno de los eventos más importantes en temática de Educación Ambiental en la ciudad de Lima, el VI Congreso Latinoamericano sobre Educación Ambiental, congregando a personalidades con diferentes perspectivas de cómo hacer educación ambiental, al finalizar dicho evento se redactó una Carta de Lima, previo a la cumbre de la COP 20 realizado también en la ciudad de Lima.

En la Carta de Lima, redactada en el marco del VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental realizado en Lima en setiembre del 2014, se menciona que:

La Educación ambiental, desde su perspectiva transformadora y política, es una dimensión indispensable para vivir en plenitud. Esto exige que sea integra, sistémica, transversal, contextualizada, proactiva, prospectiva y con equidad biosférica. Igualmente conlleva una responsabilidad ambiental con los bienes comunes y en dialogo con los saberes interculturales, en el marco de una coexistencia pacífica y armónica con igualdad de género solidaridad intergeracional (Carta de Lima 2014:4).

La mirada sistémica contextualizada que se está proponiendo que se dé a la Educación Ambiental Latinoamericana, difiere de la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, porque esta apartada del medio donde vive el alumno

2.3.3. Ciudadanía ambiental

Otro de los conceptos a desarrollar en este acápite es la conceptualización de la ciudadanía ambiental, esta definición permitirá explorar acerca de cuáles son las posturas sobre cómo se forma a los alumnos como ciudadanos ambientales.

En los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental del Perú, se menciona:

Lineamiento 19: Promover la Educación Ambiental, con la formación de los procesos de participación ciudadana informada, eficiente y eficaz.

Lineamiento 20: Promover la formación y fortalecimiento de organizaciones civiles y redes especializadas en Educación Ambiental.

Lineamiento 21: Promover la cultura del dialogo, participación y concertación de personas, empresas y organizaciones para el desarrollo de Educación Ambiental.

Lineamiento 22: Promover el voluntariado en los procesos de Educación Ambiental.

Lineamiento 23: Incentivar la participación de los estudiantes, jóvenes y mujeres en los programas y la institucionalidad vinculada con la gestión de la Educación Ambiental (Ministerio de Educación 2012:34-36).

En los lineamientos propuestos por la Política Nacional de Educación Ambiental, concerniente a la participación de los estudiantes, se menciona que su participación se enmarca en un conocimiento sobre educación ambiental de forma eficiente y eficaz, así como el dialogo para la realización de actividades conjuntas con otros actores.

El planteamiento que tiene Enrique Left sobre lo que busca la ciudadanía con la resistencia ante la capitalización de la naturaleza es: “El movimiento ambiental no plantea una redistribución de poder, ni reclama un mejor balance de los costos ecológicos del proceso económico, sino que abre nuevos procesos políticos y jurídicos para la apropiación de la naturaleza. El movimiento ambiental no es una fuga hacia el pasado, sino la invención de un nuevo futuro; no es el rechazo a la ciencia, sino la fusión de saberes tradicionales y el conocimiento moderno” (Leff 1998:110-111). La ciudadanía asumida como una formadora

de nuevos procesos de resistencia ante la apropiación desmedida de los recursos, ha creado un movimiento ambiental que piensa en la sustentabilidad ecológica y la justicia social.

En la presente investigación, se indaga el concepto de ciudadanía ambiental, y se encontró una aproximación en el autor del saber ambiental, Enrique Leff usa el termino ciudadanía global la cual la define: “la ciudadanía global emerge de la democracia representativa, no para convocar al ciudadano integral, sino a sus funciones sociales fraccionadas por la racionalidad económica: como consumidor, legislador, religioso, educador” (Leff 1998:26).

Otras autoras como María Novo y Ángeles Murga señalan que la ciudadanía toma un matiz global o planetaria en el artículo “Educación ambiental y ciudadanía planetaria”. Para estas autoras la ciudadanía ambiental es la relación entre los individuos con su comunidad y que los individuos experimenten un sentido de pertenencia con el ejercicio de deberes y derechos, está basada en la capacidad del individuo de asombrarse ante la vida, de sobriedad, de cautela en el uso de los recursos, en el desarrollo de virtudes en lo asociativo, el altruismo, el respeto al otro, la pluralidad, la diversidad ecológica y cultura, la comprensión recíproca y el respeto con una conciencia sistémica y comprometido con el cuidado y la conservación de la vida en todas sus expresiones (2010:3-4).

2.3.4. Desarrollo Sostenible

El tercer concepto es Desarrollo Sostenible el cual está presente tanto en la política Internacional de Educación Ambiental como en la Política Nacional.

El concepto se desarrolló en 1987 en el informe de la comisión de Bruntland como: “El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Bermejo 2014:16).

En la Política Nacional de Educación Ambiental se menciona que el desarrollo sustentable o desarrollo sostenible “se entiende como aquella pauta que orienta las actividades humanas capaces de generar una mayor calidad y condiciones de vida en beneficio de la población actual, pero que mantiene la potencialidad del ambiente para satisfacer las

necesidades y de las generaciones futuras” (I Congreso Regional de Educación Ambiental 2010:82).

De acuerdo con los anteriores párrafos, en ambas políticas la definición de desarrollo sostenible constituye una preocupación por los recursos del futuro, por la vida de las personas que habitarán el planeta más adelante, se concibe el desarrollo sostenible como una serie de pasos a seguir para evitar que se comprometa los recursos del planeta.

Existe una causalidad entre los hábitos que desarrollan en su vida diaria las personas con la conservación del medio ambiente, asimismo, en el desarrollo sostenible, indica al hombre como un ser consciente, dando a entender que son los salvaguardias del ecosistema de su barrio, es decir son el medio por el cual se puede lograr un Desarrollo Sostenible.

Para autores como Leff “el discurso del Desarrollo Sostenible promueve una estrategia de apropiación que busca “naturaliza”-dar carta de naturalización-a la mercantilización de la naturaleza. En esta perversión de “lo natural” se juegan las controversias entre la economización de la naturaleza y la ecologización de la economía (Leff 2002: 480). Esta definición trata de ver nuevas estrategias para que la mercantilización de la naturaleza no produzca su uso indiscriminado.

Para la presente investigación se usará la crítica realizada por el Enrique Leff, al desarrollo sostenible y como ha sido usado este discurso para justificar el uso desmedido de los recursos.

CAPÍTULO III.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un estudio de caso, esta forma de investigación permite indagar sobre los factores que influyen en la vinculación que se da entre los miembros de la comunidad escolar y los vecinos del barrio. El colegio seleccionado para realizar esta investigación ha sido premiado en el 2013 y 2014 con la Bandera Verde por el Ministerio de Educación (MINEDU), el concurso premia las buenas prácticas a favor del planeta.

El estudio de caso, permite comprender fenómenos que interactúan en la organización de las actividades de Educación Ambiental y el objetivo de incluir a otros actores como son los padres, madres y vecinos del barrio. Asimismo, como se señala en un artículo de la gaceta de antropología sobre el estudio de caso “Es valioso para informar de realidades educativas complejas, invisibilizadas por la cotidianeidad, para entender procesos internos y descubrir dilemas y contradicciones ayudando a reflexionar sobre las prácticas” (Álvarez, San Fabián 2012: 3).

El estudio de caso requiere del uso de varias fuentes de información para que se pueda analizar la información que se ha logrado obtener, por ello se ha entrevistado a padres y madres de familia que forman parte del barrio y para hacer un deslinde se seleccionó en el proceso a dos grupos, un grupo de padres y madres de los alumnos que forman parte del comité de Educación Ambiental y otro grupo de padres y madres que no forman parte del comité. Asimismo, se ha utilizado una metodología mixta para tener varias técnicas de recolección.

La metodología de investigación para indagar sobre ¿Cuáles son los factores que favorecen los vínculos entre la escuela y el barrio? es mixta cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo porque las preguntas que se ha formulado en esta investigación tiene el carácter subjetivo, que ayudara a comprender el sentido que tiene la Educación Ambiental desde la perspectiva de los actores que involucra la Política de Educación Ambiental, los alumnos, los profesores y el barrio, asimismo el enfoque cualitativo permite identificar cuáles son las creencias, valores, perspectivas sobre la temática de la Educación Ambiental, como también han dado a conocer la interacción entre los tres actores. Para el análisis cualitativo

se utiliza instrumentos como las entrevistas semiestructuradas y la observación etnográfica, que el análisis cuantitativo no aporta

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a los tres actores: los alumnos, los docentes del colegio y a un grupo representativo del barrio como son a los padres y madres de los alumnos que viven en los barrios aledaños al colegio. Las entrevistas semiestructuradas han permitido indagar desde la concepción de cada actor como realizan actividades de Educación Ambiental, es decir cómo ha sido la práctica de Educación Ambiental desde los diferentes espacios públicos (calles y parques del barrio) y como interacciona con los otros actores desde sus espacios.

La observación etnográfica se realizó en horas de clase del curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente, horas de clase que incluye la enseñanza de Educación Ambiental, en estas horas pedagógicas se pudo observar a profundidad cual es la tónica de la clase y la como se forma a los alumnos como ciudadanos ambientales.

La muestra fue significativa las entrevistas se realiza a los padres y madres de los alumnos del comité ambiental, a los padres y madres de los alumnos que no participan de las actividades de educación ambiental, a los alumnos del comité ambiental y a los profesores que incluyan el enfoque de educación ambiental en sus clases.

CUADRO N° 4

INSTRUMENTOS	POBLACIÓN OBJETIVOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Entrevista Semiestructurada	Docentes	4
	Alumnos	6
	Padres y madres de familia	6
Observación etnográfica	Aulas de clase	1 aula – 1 observación por aula
Encuesta	Alumnos	213
Focus Group	Padres y madres de familia	3

Elaboración propia

El tipo de investigación es descriptivo y explicativo. Descriptivo porque permite comprender a profundidad como se realizan las actividades de Educación Ambiental y bajo qué criterios se desarrolla fuera de la escuela, en el colegio y en el barrio inscrito en un espacio en donde la crisis ambiental es una de las problemáticas más urgente a ser superadas. Explicativo porque se expone cómo se generan vínculos entre la escuela y la comunidad en la temática de Educación Ambiental, asimismo se indaga sobre cuáles son los factores que fortalecen este vínculo a partir de hechos particulares.

El desarrollo de las actividades para enfrentar los problemas ambientales que se presenten en el distrito y/o provincia constitucional del Callao ha requerido un esfuerzo conjunto de varios actores maestros, alumnos, padres, madres instituciones gubernamentales y no gubernamentales, este tipo de investigación ha permitido indagar las interrelaciones entre estos actores.



CAPÍTULO IV.- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación desarrollada en el colegio “Callao” a la comunidad escolar, es el resultado de diversas técnicas (entrevista, observación participante y una encuesta), la obtención de estos resultados es de fuentes primarias realizadas a los actores que conforman la comunidad escolar: los docentes, padres, madres y alumnos.

Los docentes que fueron entrevistados dictan el curso Ciencia Tecnología y Ambiente, asimismo, debido a que el colegio cumple con uno de los lineamientos de la Política de Educación Ambiental, que es la transversalidad de la Educación Ambiental, también se consideró a profesores de otras áreas. Los docentes que fueron entrevistados han participado en las actividades que realiza el colegio en esta temática, han apoyado o han sido los gestores de los proyectos en donde su objetivo ha sido incluir a la comunidad escolar y a otros actores del barrio y/o distrito de Bellavista.

Los alumnos de diferentes niveles han brindado información: los que están involucrados en las actividades de Educación Ambiental incluidos los alumnos que forman parte del Comité Ambiental y un segundo grupo, son los alumnos sin ninguna distinción, más que la de formar parte del colegio Callao.

Por último, los padres y madres de los alumnos que forman parte de los barrios que circunscriben el colegio, han aportado información de las actividades que desarrollado el colegio y que muestran interés en incluir a otros actores de los barrios cercanos al colegio.

2.4. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE DESARROLLA EL COLEGIO “CALLAO”

Las actividades de Educación Ambiental, organizadas por el colegio en los años (2014-2015) permiten mostrar las características de estas actividades. Se indago en un primer momento sobre estas actividades porque darán claridad sobre la perspectiva general que han tenido los docentes para diseñar las actividades de Educación Ambiental.

Las actividades de Educación Ambiental que programa y realiza una institución educativa debería estar encaminada a lograr que se involucren los actores del barrio u otras organizaciones que trabajan en el distrito, como lo plantea la Política de Educación Ambiental. Los docentes entrevistados admiten que la participación de otros actores, como

padres de familia u otras instituciones es determinante para la realización de actividades de Educación Ambiental, que trascienda en los espacios fuera del colegio.

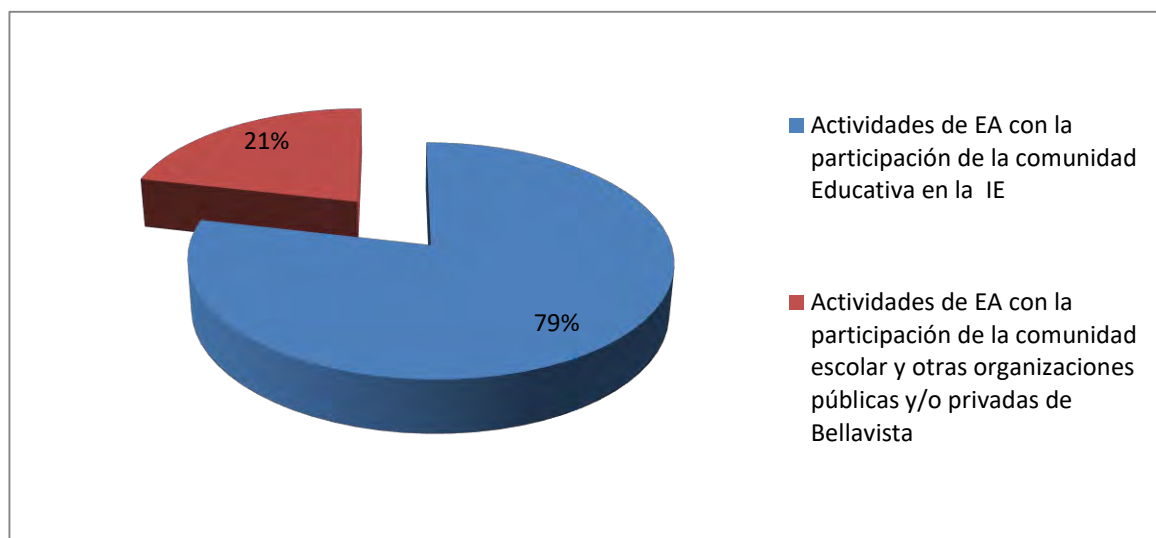
Este aspecto ha sido expuesto en espacios de discusión sobre el cambio climático desde la década de los 80 en el congreso de la UNESCO “La Educación ambiental por sus finalidades y funciones, es una práctica educativa necesariamente abierta a la vida social. Solo puede ser eficaz si todos los miembros de la sociedad (trabajadores, estudiantes, especialistas, decisores) participan según sus capacidades en la tarea compleja y solidaria inherente al mejoramiento de las relaciones entre hombre y su medio, lo que solo podrá realizarse si estos se convierten en el tema de su propia educación y cobran conciencia de su compromiso y de sus responsabilidades” (UNESCO 1987:12). Este aspecto ha sido puesto sobre la mesa en el último Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, el expositor Javier Benayas Álamo, manifestó *“la Educación Ambiental debe ir de la mano con la gestión pues considera que difícilmente funcionara si solamente la ejecutan los técnicos y no fomenta la participación activa de toda la comunidad universitaria. Asimismo, difícilmente se puede hacer una buena Educación Ambiental universitaria sino va emparejada de un trabajo estrechamente relacionado con los actores sociales más próximos como son las distintas administraciones públicas, las empresas privadas y los movimientos sociales”* (Carta de Lima 2014:4). Vincula a la Educación Ambiental con gestión y procesos democráticos en donde no solo se pone relevancia a tomar acciones desde una perspectiva de las ciencias naturales sino en acciones concretas en dialogo con la comunidad.

Otro de los autores como Enrique Left que concibe la Educación Ambiental como la participación de miembros del barrio y de la comunidad escolar en las actividades organizadas y desarrolladas por la escuela porque la formación de una ciudadanía responsable permite que se gestione de manera democrática el ecosistema del distrito.

En ese sentido, los resultados del recojo de información evidencian que el colegio realizo actividades de Educación Ambiental durante todo el año, en los meses de julio, enero, febrero y marzo, que son los meses de vacaciones escolares, aunque el colegio no se encontraba en los meses de clases la planificación del Comité de Educación Ambiental, mantuvo contacto entre sus miembros para la realización de actividades de Educación Ambiental.

Según las entrevistas realizadas a los actores que forman parte de la comunidad escolar, la Institución Educativa Callao desarrolló en el 2014, catorce (14) actividades de Educación Ambiental, de las cuales la mayoría de ellas fueron organizadas por el Comité de Educación Ambiental, y solo un porcentaje mínimo participaron instituciones gubernamentales como no gubernamentales del distrito de Bellavista.

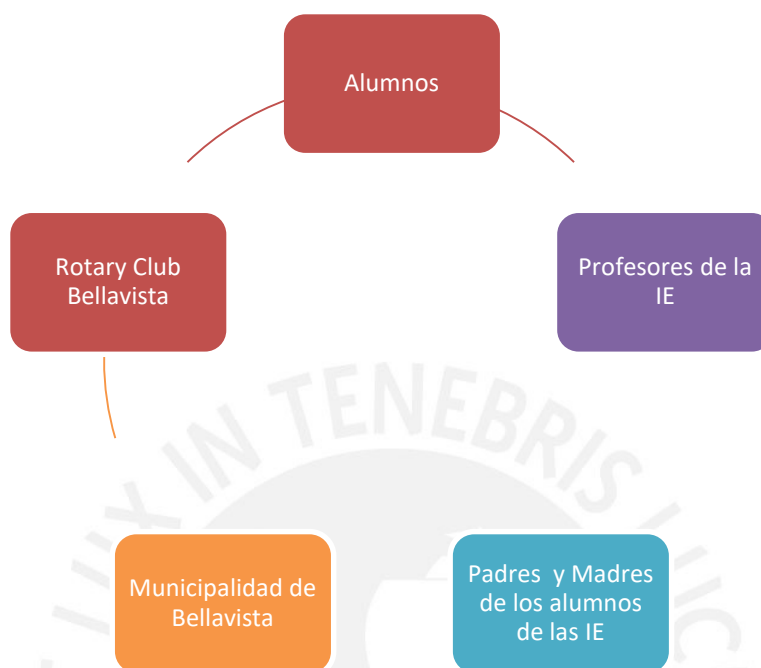
Gráfico N° 1



Elaboración propia

Los actores que participaron de las actividades de Educación Ambiental son los alumnos del comité ambiental, docentes del área de comunicaciones y del área de ciencia y ambiente, el presidente del Rotary Club Bellavista y autoridades de la Municipalidad de Bellavista. La articulación entre más actores es aún incipiente, se observa que existe una ausencia de actores pertenecientes al barrio, como son los comités de parque o comités de barrio. El trabajo con otras organizaciones como es el Rotary Club se produjo debido a que se puso a funcionar la red social de uno de los docentes que trabajan en la escuela. Sin embargo, la participación de algunos padres y madres en actividades de Educación Ambiental sienta las bases para el desarrollo de actividades de Educación Ambiental en un espacio distinto al colegio como es el hogar.

Gráfico N° 2



Elaboración Propia

Como se observa en el cuadro N° 5 son seis (6) actividades que involucran a los miembros de la comunidad escolar, y son dos (2) las actividades que involucra la organización y participación de los miembros de la escuela y dos instituciones del distrito de Bellavista. La cantidad de actividades que se realiza con otros actores fuera de la escuela es mínima, la Educación Ambiental que se desarrolló en la escuela aún es incipiente por no lograr uno de los lineamientos de la Política de Educación Ambiental sobre la articulación con otros actores del distrito.

El tipo de actividades de Educación Ambiental que se gestionan en el colegio "Callao" han sido en su mayoría productivas, dada la disponibilidad de espacios destinadas a áreas verdes es que esta actividad es la que se ha podido desarrollar en mayor facilidad a diferencia de las dedicadas a sensibilización, difusión, jornadas de limpieza, tratamiento de la tierra reciclaje y fortalecimiento de capacidades. Las actividades descritas en el cuadro N° 1 son desarrolladas en su mayoría por los docentes de Ciencia, Tecnología y Ambiente.,

sin embargo, entre los entrevistados también se ha podido determinar que junto a los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente participan docentes del curso de Personal Social.

Cuadro N° 5

	Actividades de Educación Ambiental con la participación de la Comunidad Educativa en la Institución Educativa	Actividades de Educación Ambiental con la participación de otros actores del barrio y organizaciones públicas y/o privadas
Productivos	Cuidado de Cuyes Programa de proyección de arborización a otras escuelas Arborización con árboles frutales en la Institución Educativa Hidroponía Biohuertos	Proyecto de 10000 algarrobos
Sensibilización	Concientización sobre Educación Ambiental a los alumnos de la Institución Educativa	-
Difusión del cuidado del Medio Ambiente	Pasacalles	
Jornadas de Limpieza	-	Limpieza de Playas Limpieza de la Avenida Juan Pablo II
Tratamiento de la Tierra	Compostaje Segregación de materiales orgánicos	-
Fortalecimiento de capacidades en Educación Ambiental	Dirección de pasantías a otros colegios	-
Reciclaje	Reciclaje de botellas	-

Elaboración Propia

La actividad que tiene mayor alcance son las pasantías, son organizadas por algunos de los actores correspondientes a la comunidad escolar y protagonizadas por los alumnos que son preparados por los docentes de Ciencia Tecnología y Ambiente.

cuando los chicos hacen pasantía y vienen así más o menos en agosto se inicia todo lo que son pasantías, hay profesores que vienen de provincia, yo no hago la charla por si acaso, el recorrido lo hace los líderes, se les prepara por ejemplo si una pasantía conocen los que vienen en la tarde y se hace todo ese recorrido con ese grupo de profesores que vengan les explican todo el circuito que hay en el colegio y ya , ohhh cuando viene alumnos de otros colegios se les prepara también a los brigadistas y ellos son lo que hacen la charla para que, ósea no te parecería absurdo , para que yo, yo soy una pero quienes son lo que operativizan y hacen el trabajo son ellos, entonces son ellos que tiene estar enganchados y tienen una responsabilidad que hay que cuidar esto porque van a venir a verlo o a preciarlo son los alumnos que tienen que y también hay que darles protagonismo (mujer, docente, 2015).

Los líderes a los que refiere el entrevistado son alumnos que forman parte del Comité Ambiental del colegio, está conformado por los docentes y alumnos.

El que preside es el Director, el Sub Director Académico hay profesores que integran: Rosana Panta, Sub Director Taype, son lo que conforman principalmente, los que encabezan el Comité Ambiental y está compuesto para lo que es una Educación Ambiental, en eco eficiencia, gestión del riesgo, salud, son los componentes que conforman la Educación Ambiental también tiene que ver la parte pedagógica y administrativa. Y en cada una de esas áreas hay responsables (docente, varón, 2015).

Los padres y las madres no tienen un cargo dentro del Comité Ambiental, sin embargo, son incluidos en el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental planificadas por los docentes. Son las madres y padres de los alumnos que, por un pedido de los docentes, realizan actividades específicas, como la limpieza de los huertos, alimentación de los animales, siembra de plantas, su participación se circunscribe a realiza tareas que forma parte de un proyecto impulsado por el docente desde la escuela.

Generalmente a sacar todo ese desmonte, has visto todo el desmonte que se ha sacado, ellos lo han movido con la carreta ese desmonte de todos los lugares del colegio, han venido hacer limpieza, han hecho la limpieza del corral del cuy, la limpieza de centro de acopio, han sacado todos los materiales de la biblioteca que ya están desfasados, ósea hacen trabajos así (mujer, docente, 2015)

Las actividades de Educación Ambiental que involucra a más actores han sido: la limpieza de la playa que ha sido organizada por la municipalidad.

Hemos hecho actividades de trabajo y de limpieza, hemos participado con un grupo de alumnos en la limpieza de la playa Carpayo, que la municipalidad organiza anualmente casi cuando está cerca al verano hace una limpieza en esa playa, es un lugar en la que fundamentalmente se acumula una cantidad de desperdicios que el mar los bota en esa parte no más, entonces la municipalidad organiza una actividad, para que todos esos desperdicios sean eliminados, no solo vamos en ómnibus sino hacemos caminatas que es parte de la Educación Ambiental que tiene que ver con la salud de los estudiantes al caminar y consumir el agua. (Varón, docente, 2015).

Otra de las actividades que ha involucrado a más actores sociales del distrito es el proyecto de plantación de Algarrobos, este proyecto se ha desarrollado gracias a las redes en las cuales los docentes son parte.

Las actividades que han sido de mayor alcance, organizadas fuera de los límites del colegio "Callao", se han llevado a cabo por la iniciativa de uno de los actores, quien ha invitado al colegio a participar, es decir las iniciativas han partido de una organización o de un individuo, no han sido pensadas u organizadas por dos o más actores, sino que ha sido como parte de una iniciativa personal u de una organización gubernamental, como por ejemplo la iniciativa organizada por uno de los profesores del colegio, quien ha desplegado su capital social dentro de la escuela para encontrar aliados estratégicos que pueden apoyar el proyecto que está realizando.

Es una profesora del colegio, que está el colegio de profesores del Callao entonces el otro involucrado es el director del colegio América, y el director del colegio América del Callao es uno de los dirigentes del Rotary Club de Bellavista, y todo ellos hacen grupos comunales para trabajar con la comunidad, entonces formaron un grupo que daban ideas, ¿cómo te gustaría trabajar con la comunidad? Entonces unos alumnos que ha sido mis alumnos dijo: podemos apoyar al profesor Bustamante con los 10 mil algarrobos y crear el primer campo en el Callao, me pareció bien, le pareció bien a la mayoría entonces, empezaron a apoyar el proyecto, como que un poco se ha salido hacia afuera. (Varón, docente, 2015.)

Como se aprecia en el cuadro N° 5 solo son dos (2) actividades las que desarrolla el colegio articulando con otros actores y estas han sido iniciativas que han partido de la decisión de una persona u organización gubernamental como lo es la Municipalidad.

Ha existido intentos de desarrollar actividades fuera del colegio en donde los alumnos han sido protagonistas de la sensibilización a otros actores que no sean del colegio y así incidir en el lineamiento de la Política de Educación Ambiental “Articular las acciones de educación ambiental de las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local” (MINEDU 2012:26).

El colegio ha realizado algunas actividades donde se incluía a otros actores del barrio. El Comité de Educación Ambiental, organizo el desarrollo de charlas sobre prácticas de Educación Ambiental en otros colegios del distrito, sin embargo, no tuvo la acogida esperada como así lo relata una de las docentes

La Municipalidad tiene una oficina de ambiental que debe involucrar, generar espacios sensibilizar a la comunidad, nosotros en la escuela estamos cumpliendo con nuestra función, pero eso no se cristaliza mucho porque que, a ver dime que sinceramente , un adulto viene un niño , no es su hijo sino otro niño de otro lado, tú crees que lo acepta con facilidad a veces hasta le falta respeto porque le dice: Oye que me bienes a decir a mi mocoso de miércoles , así de frente veces le han dicho así , que vas hacer mocoso de miércoles, que se habrá creído ese mocoso que a mí me va a enseñar , esa es la mentalidad entonces yo tampoco puedo exponer porque yo ya sé cómo se trabaja acá , yo antes a mis alumnos no que vamos a ir, vamos a ir , que vamos hacer en el Francisco Izquierdo por ejemplo que vamos hacer allá hay gente imposible (Varón, docente,2015).

Esta actividad trasciende los límites territoriales del colegio pues al ser un colegio referente en la práctica de la Educación Ambiental por implementarla en todas las áreas curriculares, es un modelo para otras instituciones educativas que quieren implementar estas actividades en sus unidades escolares, sin embargo el colegio “Callao” aún no ha llegado al nivel más alto de la práctica de Educación Ambiental al organizar actividades que incluya el protagonismo de otras organizaciones u instituciones.

La articulación de las acciones de Educación Ambiental con otras organizaciones del barrio es la forma que la escuela participe de la problemática ambiental del barrio y pueda formar a los alumnos como ciudadanos ambientales desde el contexto en donde se encuentra su escuela esto es determinante para lograr uno de los objetivos de la Política de Educación Ambiental. “Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional” así como “formar ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometido

en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible” (Ministerio de Educación 2012:19).

Los objetivos de la Educación Ambiental son que, las actividades que se realicen en la escuela trasciendan a la esfera pública, ello permitiría formar ciudadanos comprometidos, asimismo como se menciona en párrafos anteriores una de las finalidades es que se articule con otros actores lo cual no se ha podido realizar debido a que las pocas iniciativas que se han realizado no han tenido buena acogida por parte de otros miembros del barrio.

El desarrollo de actividades colectivas en espacios públicos no siempre es de interés de todos los actores que conforman el espacio público, la participación de los actores o el recibimiento de las actividades que se desarrollan en espacios públicos está directamente relacionado a la importancia que les den los actores a estas actividades. Asimismo, aún queda relegada la idea de que.

2.5. FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS COMO CIUDADANOS AMBIENTALES EN EL AULA

2.5.1. Formación de los alumnos con pensamiento crítico sobre las causas de la crisis ambiental

El salón de clases es el espacio que se seleccionó para registrar desarrollo del pensamiento crítico de las alumnas, por lo que se observó la hora académica destinada a impartir la materia Ciencia y Tecnología a las alumnas del quinto año de secundaria. La profesora desarrollo la clase en el marco del mes que se celebra el Día del Reciclador.

La profesora para el desarrollo de su clase usó como metodología el trabajo grupal y utilizó material audiovisual y escrito para el desarrollo de las siguientes preguntas: i) ¿Qué aprendiste hoy?, ii) ¿Qué efectos negativos nos puede causar el no tener cuidado con los residuos sólidos?, iii) ¿Cuál es tú compromiso, viendo este video? y iv) ¿Qué acciones voy a fomentar en mi hogar?

La docente usó dos videos para responder las mencionadas preguntas, el primero trataba sobre los residuos generados por el consumo de los humanos en el transcurso de su vida, las comodidades que tienen los seres humanos producto de los recursos que usamos del planeta, el video duro ocho minutos (8); el segundo video utilizado, insta a los observadores a tomar conciencia sobre la emisión de residuos en cada una de las actividades que se

desarrollan durante el día y la cantidad de residuos que se produce y la forma en que se podría eliminar, explica las consecuencias que tiene cada una de las formas en que usualmente se decide eliminar estos desechos.

Como se observa en el gráfico N°3 las preguntas desarrolladas por la docente estaban dirigidas a promover en el estudiante respuestas circunscritas al video, en otras palabras, formulaba preguntas orientadas a que las alumnas puedan describir el video que vieron. Los otras dos (02) interrogantes estaban relacionadas a las actividades de Educación Ambiental que realizan en sus hogares, vale decir, en estas preguntas la profesora esperaba que las alumnas puedan reflexionar sobre que habito podrían realizar en casa relacionada al tema que se expone en el video.

Con respecto a la búsqueda del desarrollo del pensamiento crítico, la mayoría de preguntas fueron abiertas y dio tiempo a los estudiantes para que profundicen en ellas, la docente plantea actividades y preguntas que promueven la síntesis de información, permitiendo proponer nuevas alternativas de solución o aplicando lo aprendido a una situación nueva.

En el gráfico N° 3 se expone los resultados del trabajo realizado por las alumnas, en esta sesión de clase:

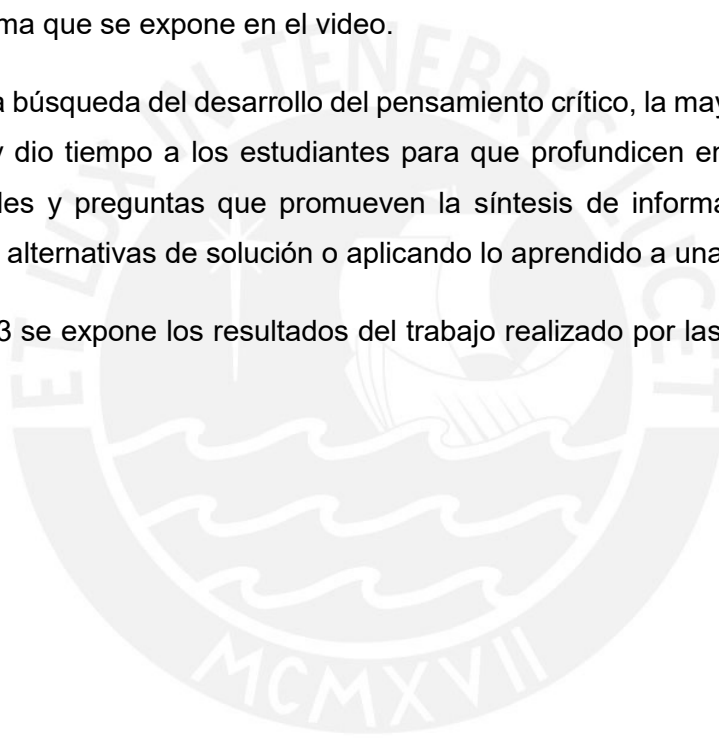
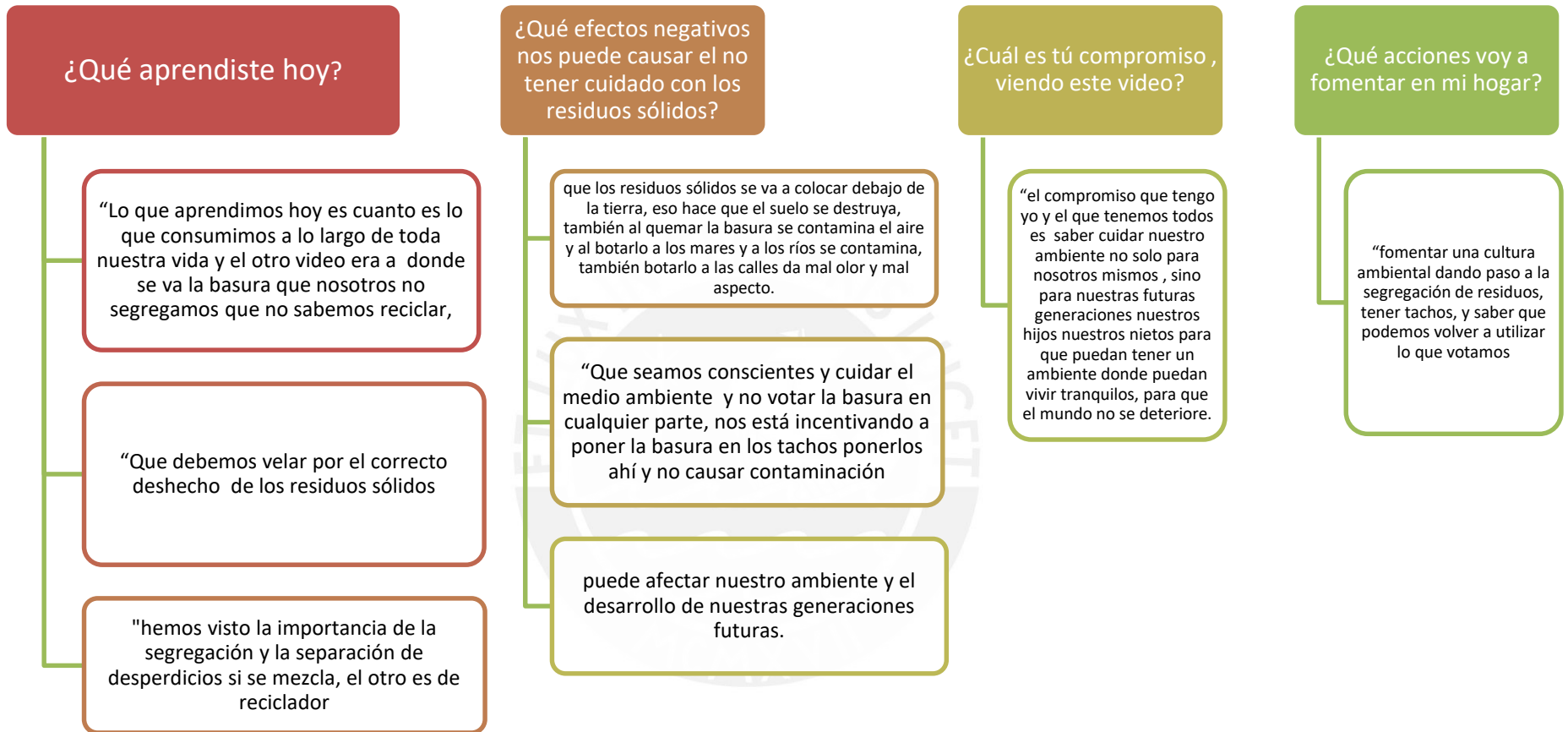


Gráfico N° 3



Elaboración propia

Dos de las preguntas formuladas apuntaron a obtener la descripción de lo que se observa en el video, las respuestas de las alumnas son una síntesis de los que han visto en el video, después de formulada su respuesta la docente no hizo repregunta o indaga acerca del porqué de sus respuestas quedándose a un nivel básico la reflexión que podría hacerse después de visto el video.

Las otras dos preguntas que estuvieron dirigidas a indagar sobre su compromiso y sobre acciones concretas que podrían desarrollar en espacios cotidianos como es el hogar. Las alumnas respondieron afirmativamente sobre su compromiso, sin embargo su compromiso no se materializa con acciones específicas que están dispuestas a realizar; en cambio en las preguntas sobre ¿qué actividades podría realizar en su hogar?, se ve claramente que tienen conocimientos de como la segregación podría aportar con el cuidado del medio ambiente, sin embargo la respuesta que dieron las alumnas podrían haber recibido retroalimentación de la docente para poder profundizar en su respuesta y ver claramente que las alumnas desarrollaran esa actividad en sus casas.

Cabe precisar que el tiempo destinado para propiciar el dialogo y el debate entre las alumnas fue poco, debido a que dentro de las dos horas pedagógicas con el que dispone, lo cual no es suficiente para propiciar un debate.

La estrategia y metodología que la docente utilice en clase es importante para que las alumnas puedan desarrollar un pensamiento crítico, que los lleve a poder relacionar los conceptos desarrollados en clase con su propio contexto geográfico, identificar comportamientos propios y de las personas con las que interactúa que contaminan el ambiente; y asumir una postura que los involucre en acciones que mejoren los hábitos en sus hogares como en la comunidad.

2.5.2. Opiniones de los alumnos que forman parte del Comité de Educación Ambiental sobre Educación Ambiental

La conformación de un Comité de Educación Ambiental ha promovido una mayor interacción entre los alumnos y los docentes; ha fomentado los espacios de interacción que se han dado para el desarrollo de actividades de Educación Ambiental; ha permitido que los alumnos tengan conocimiento sobre el enfoque de la Educación Ambiental; ha incorporado a sus actividades diarias, hábitos para el cuidado del medio ambiente asimismo se les prepara para ser ciudadanos ambientales.

Los alumnos que conforman el Comité Ambiental, son los que participan activamente en todas las actividades de Educación Ambiental por ello la importancia de conocer el concepto que manejan sobre temática ambiental.

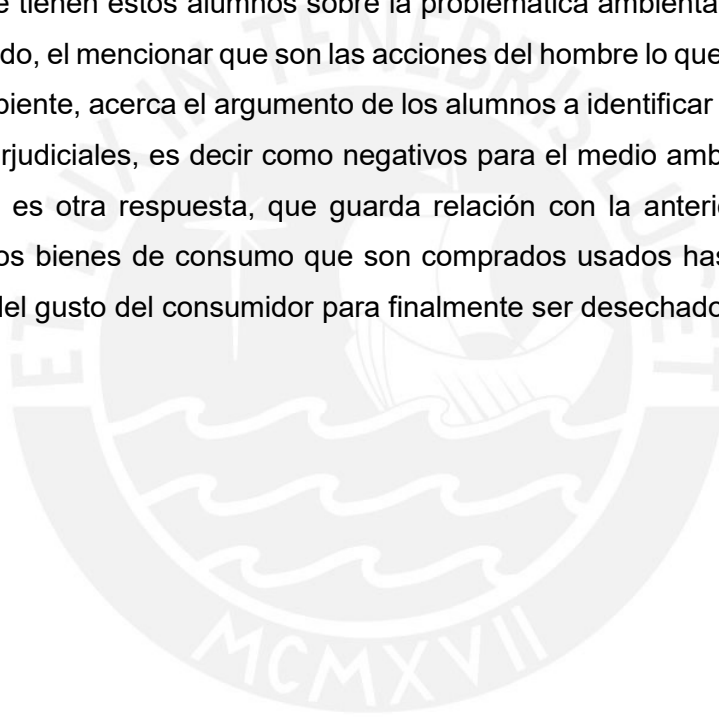
En las entrevistas realizadas se preguntó sobre el concepto de Educación Ambiental para saber sobre los conocimientos que adquirieron al tener una participación activa; un segundo concepto a explorar es la forma como piensa una persona con conciencia ambiental y por último pensamiento de los alumnos sobre la definición de crisis ambiental.

La mayoría de los alumnos que conforman el Comité de Educación Ambiental definen a la Educación Ambiental como la concientización sobre el cuidado del planeta, seis (6) de los entrevistados relaciono este concepto como un tema de conciencia que debería desarrollar cada persona, otras de las respuestas expuestas por los alumnos fue que la Educación Ambiental es un tema relacionado a la limpieza y el sembrado de plantas este tipo de respuesta se debe dar debido a que la mayoría de las actividades desarrolladas en la escuela están circunscritas a desarrollar actividades de limpieza y cuidado de las plantas.

Con respecto al significado de tener conciencia ambiental la mayoría de los entrevistados manifestó una respuesta convencional, al responder: que las personas se den cuenta de las consecuencias de la contaminación, esta respuesta está relacionada a la forma de enseñanza que se ha observado en las clases, se enfoca en usar recursos audiovisuales que impacta en los alumnos y se refuerza con imágenes de catástrofes que ocurren en el mundo, aunque se limita a mostrarla en contextos distintos al que se sitúa el alumnado como es el distrito de Bellavista, provincia constitucional Callao. Se da énfasis que las personas conozcan y tomen en cuenta las catástrofes ambientales que ocurren en el mundo. Dos de los alumnos pertenecientes al Comité respondieron: que tener conciencia ambiental es tomar en cuenta la relación del hombre con la naturaleza, la respuesta sigue siendo general, no expone un hecho concreto relacionado a su barrio. Este tipo de respuesta tiene una mayor reflexión porque pone como protagonista la influencia que tiene el hombre en su medio físico. Y por último un miembro del Comité respondió: el cuidado del medio ambiente, esta respuesta es de carácter preventivo en relación a las otras respuestas está relacionada a la protección del medio ambiente que tiene que asumir el hombre.

Todas las respuestas que han mencionado los miembros del Comité de Educación Ambiental, referente a la conciencia ambiental, están enfocados a las Ciencias Naturales, ninguna respuesta dio a entender que para ellos una persona tiene conciencia ambiental el realizar actividades acciones sostenibles y articulada, con otras instituciones del barrio, asimismo ninguna respuesta manifestó relacionar el concepto de crisis ambiental con algún hecho concreto de sus barrio, distrito o provincia del Callao.

El tercer concepto causas sobre la crisis ambiental dos de los alumnos del comité que menciona que es el consumismo del hombre lo que ha ocasionado la crisis ambiental, nuevamente la respuesta carece de una contextualización que pueda dar luces del conocimiento que tienen estos alumnos sobre la problemática ambiental que ocurre en su barrio. Por otro lado, el mencionar que son las acciones del hombre lo que está ocasionando la crisis en el ambiente, acerca el argumento de los alumnos a identificar las actividades del hombre como perjudiciales, es decir como negativos para el medio ambiente. La creación de las industrias es otra respuesta, que guarda relación con la anterior porque son las productoras de los bienes de consumo que son comprados usados hasta desgastarlos o hasta ya no ser del gusto del consumidor para finalmente ser desechados.



Cuadro N° 6

Elaboración propia

	concepto de educación ambiental	opinión de tener conciencia ambiental	opinión de las causas de la crisis ambiental
Limpieza y sembrar plantas	1		
Concientización sobre el cuidado del planeta	4		
Segregación	1		
Darse cuenta de las consecuencias de la contaminación		3	
Relacionar a la naturaleza con el hombre		2	
Cuidar el medio Ambiente		1	
Consumismo del hombre			2
Creación de las industrias			1
Desvalorización del hombre por la naturaleza			1
Contaminación del aire			2



2.6. PERCEPCIÓN DEL COMPROMISO DE LOS ACTORES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Se indagó acerca de la percepción que tienen los alumnos sobre el compromiso que tienen algunos actores para asumir acciones concretas en el cuidado del medio ambiente, se les consulto acerca de seis actores que forman parte de la sociedad civil y otras instituciones del estado.

La pregunta se realizó solicitando a los alumnos designar un valor del número 1 al número 6 haciendo una comparación entre algunos actores que forman parte del contexto inmediato del alumno como son los docentes, padres, los dirigentes del barrio y por último aquellas instituciones del estado que tienen un compromiso desde el punto de vista territorial y sectorial en Educación Ambiental.

Como premisa se establece que el compromiso se define como el sentido de responsabilidad que adquiere evidencia cuando el individuo realiza una acción concreta.

El siguiente cuadro se lee de forma vertical:

Cuadro N° 7

Actores/Niveles	1°	2°	3°	4°	5°	6°	NP/NR
Profesores	8	20	30	73	37	12	31
Dirigentes	3	19	81	23	25	26	34
Ministerio de Educación	75	61	13	14	8	14	26
Los Alumnos	32	6	13	23	31	78	28
La Municipalidad	79	53	19	11	13	14	22
Los padres	4	18	22	31	60	44	32

Elaboración propia

Para los alumnos encuestados, la Municipalidad, es la organización gubernamental que debería asumir en primer lugar el compromiso con el cuidado del medio ambiente;

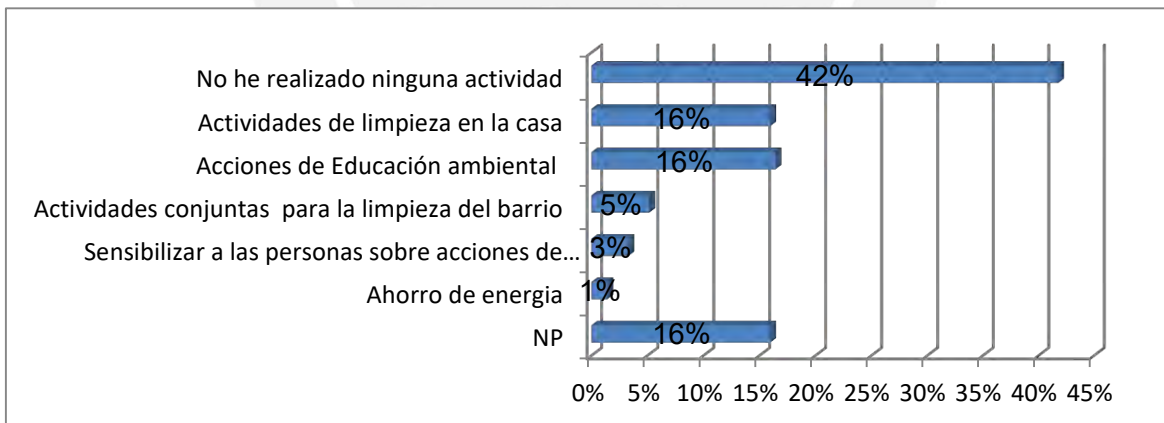
En segundo lugar, consideran que el Ministerio de Educación es quien debería estar más comprometido con el cuidado del medio ambiente.

La misma figura es la que se presenta en el nivel 3 y 4; pues como actores, los alumnos eligen a los dirigentes del barrio como el tercer lugar en nivel de compromiso y a los profesores como cuarto lugar.

Los alumnos se perciben así mismos como el actor que debería tener menos compromiso con el cuidado del medio ambiente, en comparación con los otros miembros de la comunidad escolar y otras instituciones gubernamentales y territoriales, esta percepción que se observa en los alumnos, pone de manifiesto que aún no han pensado que deben asumir un mayor compromiso con el medio ambiente. La apreciación que tienen de sí mismo sobre su responsabilidad con el medio ambiente no es protagónica, aún no han asumido una actitud activa en la transformación de su vecindario en temática ambiental.

Con respecto a la pregunta acciones concretas desarrolladas en su barrio, la mayoría (42%) de los alumnos encuestados manifestaron que no realizan ninguna actividad de Educación Ambiental, solo un 8% ha expresado que realiza alguna actividad, un 5% a mencionado que ha desarrollado actividades conjuntas de limpieza en el barrio; y un 3% indica que ha realizado acciones de sensibilización en su barrio

Gráfico N° 5



Elaboración propia

Solo un porcentaje mínimo declaró haber realizado una actividad en su barrio, este resultado evidencia que la mayoría de alumnos no están comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

2.7. IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON SU BARRIO

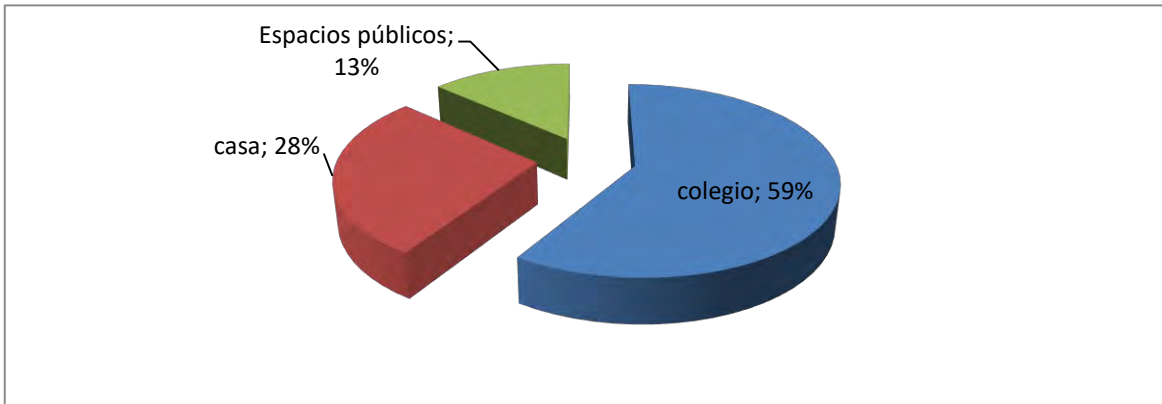
Para indagar sobre la identificación que tienen los alumnos con su barrio se realizó una encuesta a los alumnos de secundaria, preguntándoles acerca de la familiaridad y apropiación que sienten por algunos de los lugares que frecuentan. El sentido de pertenencia juega un papel importante para determinar cuál es el lugar que la mayoría de alumnos consideraría transformar con la realización de actividades de Educación Ambiental.

La mayoría (59%) de los alumnos encuestados señala que las actividades de Educación Ambiental se pueden hacer con facilidad en el colegio, un 28% considera que su casa es un espacio que les permitiría poner en práctica las actividades de Educación Ambiental; y los espacios públicos fueron considerados como último lugar en donde se podría practicar Educación Ambiental.

Los alumnos consideran más factible desarrollar actividades de Educación Ambiental en espacios en los que transcurre mayor tiempo como es la escuela y su hogar, asimismo al ser el colegio el principal espacio en donde los alumnos consideran que es más factible desarrollar actividades de Educación Ambiental ello expresa que no se ha incluido en el discurso sobre las prácticas de Educación Ambiental que se pueden desarrollar en cualquier espacio de la ciudad que no esté bajo la guía y supervisión de los docentes del colegio.

Considerar la posibilidad de extender los saberes aprendidos sobre Educación Ambiental a otros actores como pueden ser los vecinos no están contemplado por los alumnos, la visión de ampliar a otros espacios se ve limitada porque no imaginan que tenga las condiciones necesarias para poder desarrollar actividades de educación ambiental.

Gráfico 6

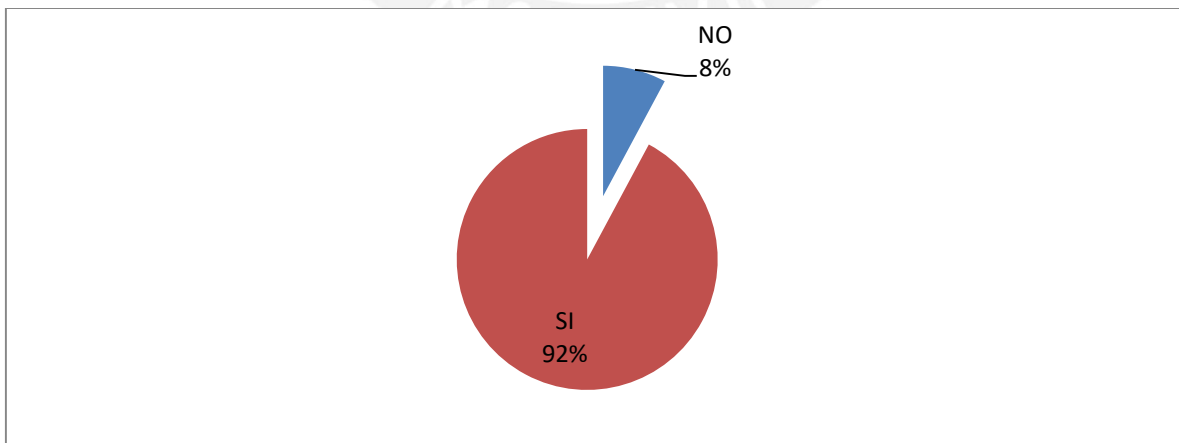


Elaboración propia

Un segundo aspecto a considerar para determinar el grado de identificación con el barrio, es indagar sobre la valoración que tiene los alumnos sobre la Educación Ambiental, porque conocer si las actividades de Educación Ambiental son contempladas como útiles, estas pueden ser realizadas con mayor frecuencia y en diferentes espacios de socialización de las personas, de esta forma se puede garantizar la continuidad de los saberes aprendidos en la escuela.

En la encuesta realizada se observa que el 92% de los alumnos que cursan el nivel secundario consideran que la Educación Ambiental le es útil, y un grupo mínimo de un 8% que no le será de utilidad.

Gráfico N° 5



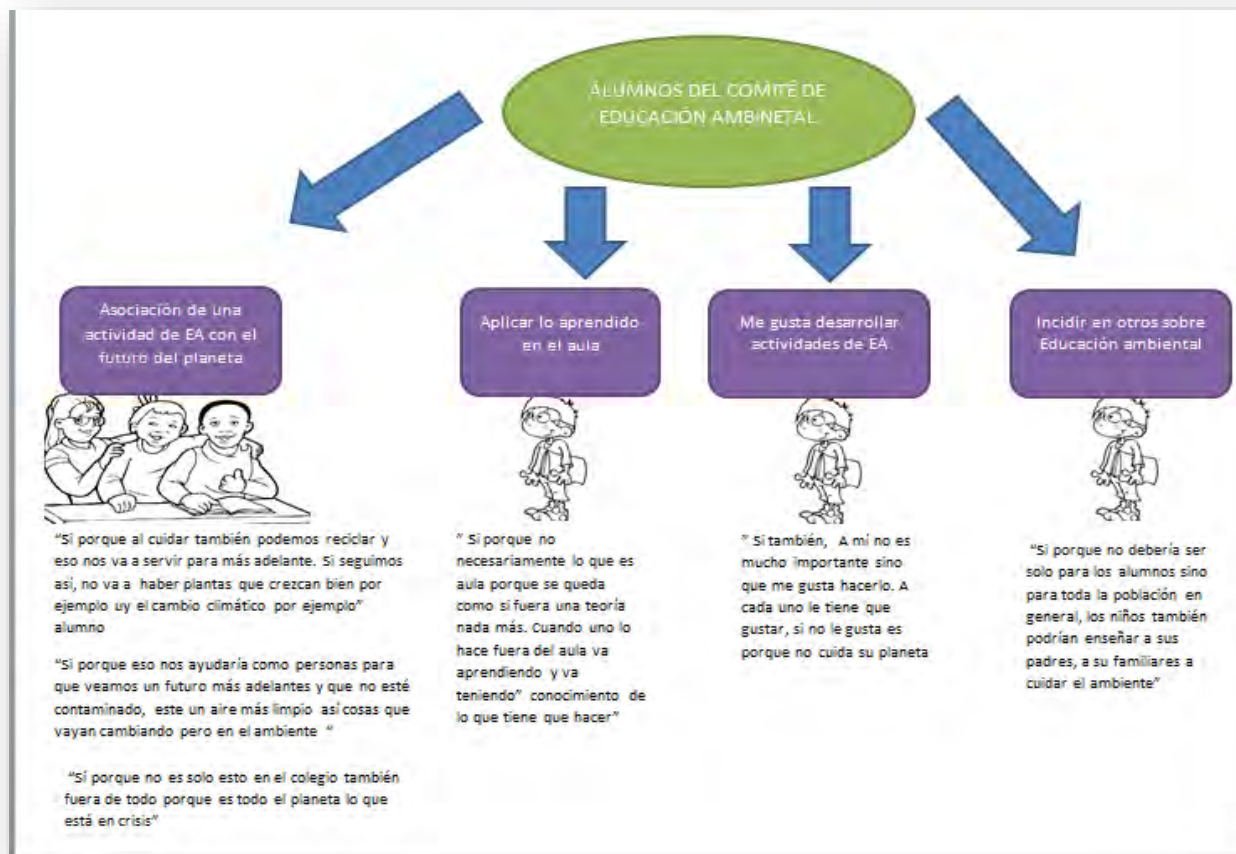
Elaboración propia

La mayoría de los alumnos considera que es de utilidad la Educación Ambiental sin embargo si lo relacionamos con el gráfico anterior los espacios en donde tiene mayor facilidad para desarrollar actividades de Educación Ambiental son la casa y la escuela, la utilidad puede estar ligada a relacionar la Educación Ambiental como parte de los aprendizajes que se adquieren para su desarrollo integral. Las respuestas son convencionales.

En las entrevistas realizadas a los alumnos del comité se consultó sobre la utilidad de las prácticas Educación Ambiental, cuatro (4) de los alumnos que pertenecen al comité dieron respuestas que consideraban a la Educación Ambiental, como un medio a largo plazo, para la protección del planeta, la preocupación por la crisis ambiental está presente en sus discursos, sin embargo, aún no se asocia esta crisis con espacios cercanos a los alumnos como es el barrio. Dos de los alumnos relacionaron la utilidad con su desarrollo personal, uno de ellos lo relaciono con una adquisición de mayores aprendizajes y un segundo alumno como una preferencia vocacional. El cuarto alumno entrevistado considera su utilidad porque puede incidir en la enseñanza de nuevos hábitos en personas de otras edades como son los niños y los adultos.

La utilidad radica en las acciones que hagan en el futuro, en su apreciación valorativa individual como por ejemplo el gusto y el bienestar que puede provocar desarrolla una actividad por placer y que se obtenga mayores conocimientos sobre el tema.

Gráfico N° 6



Elaboración Propia

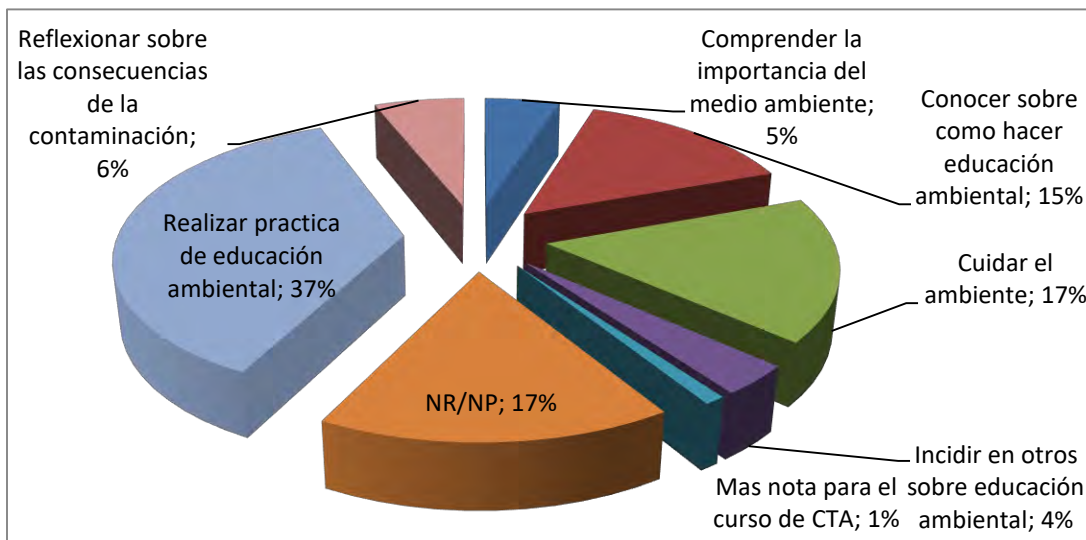
En la encuesta realizada a los alumnos se profundizó sobre la percepción de utilidad que tienen sobre la Educación Ambiental, el 37% de los estudiantes de educación secundaria expuso que le es útil porque realiza prácticas de Educación Ambiental, la mayoría de los alumnos considera que la utilidad radica en llevar a la práctica lo que aprendieron en clase, aún está relacionada a la adquisición de conocimientos y desarrollar lo que aprendieron, si bien se menciona que actividades le permite desarrollar la Educación Ambiental, hubo una ausencia de causalidad acerca de esta actividad expresa en el cuidado del medio ambiente y la ausencia de relacionarla con actividades concretas en su barrio.

Un 17% respondieron que la Educación Ambiente es útil porque les permite cuidar el ambiente, sin embargo, no manifestaron alguna actividad concreta que les permitirá aportar para el cuidado del medio ambiente.

Otro grupo de alumnos manifestó su utilidad refiriéndose a un plano más de concientización sobre la Educación Ambiental, un 6% refirió que es de utilidad porque le permitió reflexionar sobre las consecuencias de la contaminación y otro 5% reconoce la importancia del medio ambiente.

Por último, la trascendencia de las enseñanzas sobre prácticas de Educación Ambiental en los alumnos es que vayan más allá de los límites espaciales del colegio, es decir los alumnos serían agentes de cambio en los espacios donde interactúen.

Gráfico N° 7



Elaboración propia

2.8. CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS SOBRE SU BARRIO

El indagar sobre el conocimiento que tienen los alumnos sobre la problemática del barrio permite explorar sobre cuál es la mayor preocupación que tienen sobre su barrio, ello es el hilo conductor referente a la visión que tienen para la transformación de su barrio.

Los alumnos encuestados tienen conocimiento acerca de lo que acontece en su barrio, el 93% menciona algún problema que aqueja en su barrio, están informados con respecto a la problemática del Callao. El 52% de ellos manifestó que es la seguridad ciudadana el principal problema, como el robo a mano armada, las pandillas, entre otros. Otra de las dificultades con los que atraviesan cada día los alumnos es la contaminación ambiental,

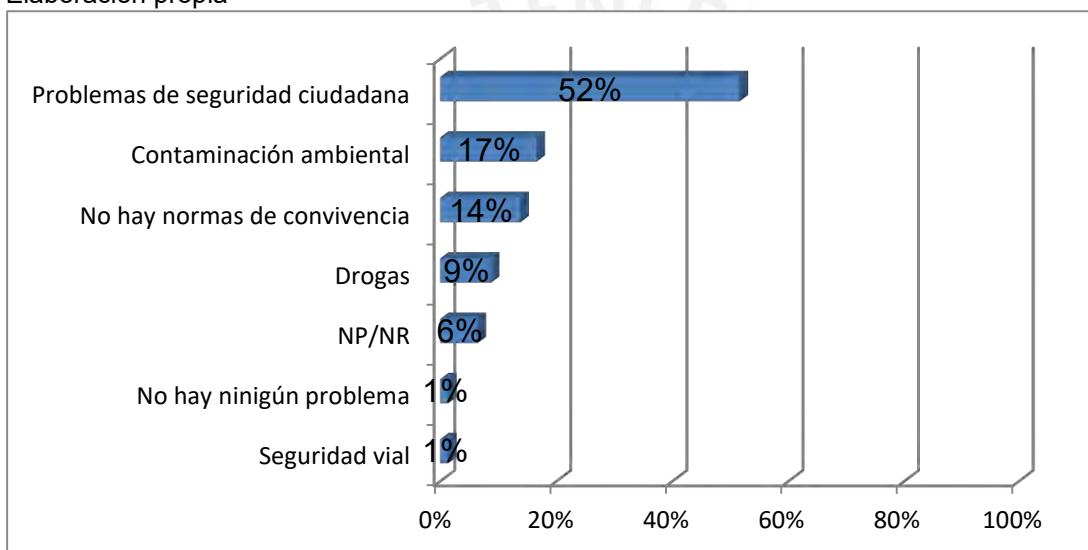
refiriéndose a la acumulación de basura, como la quema de la misma por parte de la población de su barrio.

Por otro lado, otra de las dificultades que mencionan los estudiantes de secundaria es la ausencia de normas de convivencia que hace que los vecinos no se pongan de acuerdo respecto ciertas reglas que deben primar en el barrio para que puedan vivir con armonía.

Evidentemente los encuestados están al tanto de las dificultades que atraviesan en su barrio pues solo un 1% manifestó que no existe ningún problema.

Gráfico N° 8

Elaboración propia

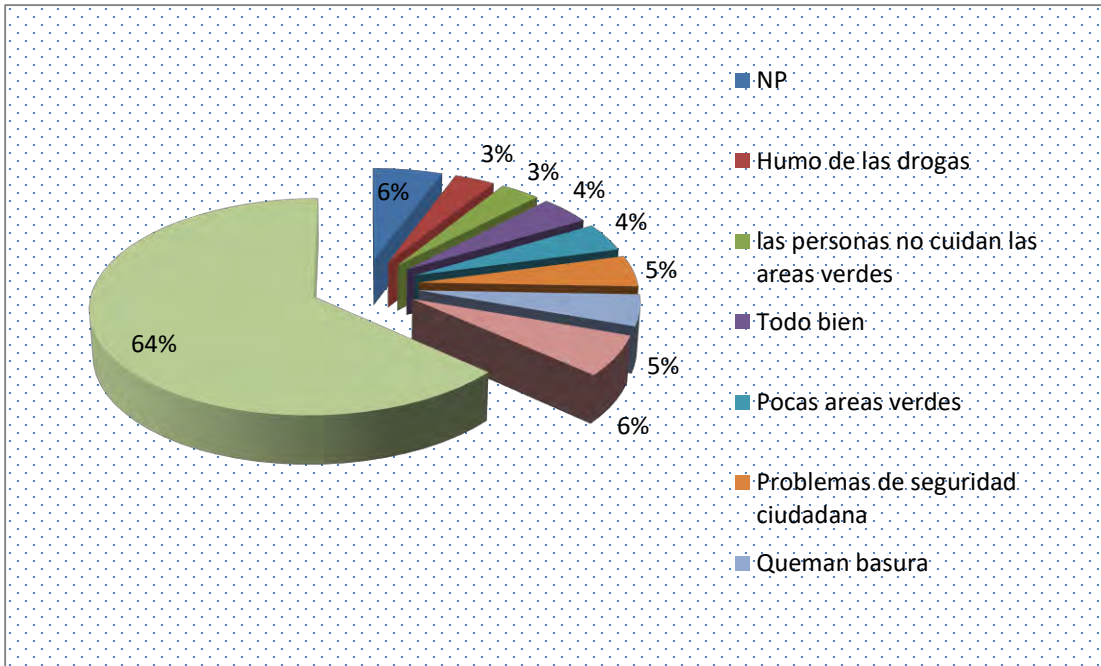


Cuando se les consultó a los alumnos sobre cuál era el principal problema sobre medio ambiente, un 90% manifestó, que en su barrio existe un problema ambiental. El 64% de los encuestados precisaron que era la acumulación de basura en las calles, un 6% de estudiantes mencionaron que el principal problema ambiental son las personas y sus hábitos desaseados, asimismo se puede observar en la gráfica N°9 que un 3% responsabiliza a sus vecinos sobre el cuidado de las pocas áreas verdes con las que cuentan en el barrio, un 9% de los encuestados manifiestan que sus vecinos aun no le han dado importancia a los cuidados del medio ambiente, esto es contrario a lo que piensan los alumnos.

Por otro lado, debido a que en el distrito de Bellavista como de la provincia constitucional del Callao, los índices de inseguridad ciudadana son bastantes altos, los alumnos

manifiestan su preocupación sobre este hecho al no deslindar los problemas ambientales de los problemas en general de su barrio, la sensación de inseguridad pasa a un primer plano, superando la sensación de desazón que podría ocasionarle otra dificultad que se presente.

Gráfico N° 9



Elaboración Propia

2.9. MOTIVACIONES QUE TIENEN LOS MIEMBROS DEL BARRIO PARA PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para Identificar y analizar las motivaciones que tienen los vecinos para participar en actividades de Educación Ambiental se ha tomado como referencia para esta investigación las entrevistas realizadas a los padres y madres de los alumnos que perteneces al colegio “Callao”, y que viven alrededor del colegio y a los profesores del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente que laboran en el colegio.

El colegio "Callao" se ubica en el distrito de Bellavista, ubicado en Avenida Juan Pablo II s/n, es un colegio situado en una avenida principal, los alumnos que estudian en esta institución educativa forman parte del barrio que se ubican en los alrededores del colegio.

Como es un colegio nacional da posibilidad, en su mayoría que tenga acogida en los alrededores además que la mayoría de los estudiantes que viven por esta zona se matriculan aquí, y como es un barrio que se ha formado primero, tienen una preferencia, aquí (varón, docente, 2015)

Los barrios que se ubican alrededor del colegio son:

Ciudad del Pescador, antes se llamaba 14 hectáreas ahora José Boterín; Las Malvas (atrás del cementerio) y Santa Fe, AA.HH. Villegas. Un 60 % de niños vienen a estudiar en el colegio y está cerca para venir caminando (varón, docente, 2015).

Con el propósito de indagar sobre el sentido de pertenencia que tienen los entrevistados, se consultó sobre el concepto de barrio que tienen. El sentido de pertenencia permite observar en su discurso si es que han establecido relaciones estrechas con miembros del barrio que no sean necesariamente relaciones intrafamiliares, asimismo consultar sobre la acepción que tienen de vecindario permitiría profundizar si es que los límites territoriales que han establecido como barrio incluye el espacio público (avenidas, calles, parques, colegio) y no solo aquellos espacios considerados como privados (hogar, calles aledañas)

La Política Nacional de Educación Ambiental busca que el colegio sea un espacio en donde confluyan no solo la comunidad escolar (padres, madres, alumnos, docentes) sino también que el colegio pueda ser visto como parte del barrio, un agente activo que participe de las vicisitudes que los vecinos puedan enfrentar por formar parte de un espacio en donde la interacción familiariza a todos los actores que se asientan en un lugar

Cuadro N° 7

MI BARRIO ES.....			
Es un lugar donde haya una comunicación fluida entre los vecinos	Todo lo que está en lugar donde vivo	Un lugar donde más se frecuenta	Es el lugar donde vivimos
“Es vivir en armonía con los vecinos, es tener comunicación, ayuda. Bueno para mí es eso. (mujer,33)	“la gente, ¿no? ¿No sé? Barrio es barrio. Nunca lo he pensado, barrio es la gente, las calles, la seguridad” (mujer,60)	“es el lugar donde frecuento, donde me desenvuelvo” (mujer, 48)	“Mm, bueno, eeh, el lugar donde ¿no? Donde vivo, amistades” (mujer,53)
“un lugar agradable donde uno quiere vivir que haya respeto, que se cuiden entra todos” (mujer,48)			“Es donde vivimos, en donde vivo yo” (mujer,43)
			“Es la comunidad en donde vivo”(mujer, 60)
			“Barrio, a ver, es la comunidad donde vivo” (mujer,48)

Elaboración propia

La mayoría de los entrevistados coincidieron en determinar a su barrio como el lugar donde viven, un segundo punto de coincidencia fue el considerar que su barrio es un espacio donde hay una comunicación fluida entre los vecinos.

Los entrevistados definen barrio a partir de sí mismos, la mayoría solo la ha determinado como el lugar donde vive, no se observó que haya la presencia de otros actores en la descripción que hacen, se hace referencia al vecino, pero se le menciona porque es a partir de la relación que establezca con él, que va a lograr el bienestar personal que quiere alcanzar.

Para los entrevistados el barrio es un lugar que lo diferencia de otros espacios por la frecuencia que el entrevistado transita, así como la presencia de personas con las cuales interactuar frecuentemente y que depende su bienestar.

Como se puede observar en las respuestas del cuadro N°7 no se ha desarrollado un sentido de pertenencia con el lugar donde se vive.

Otro aspecto a considerar para indagar sobre la relación entre el barrio y a las actividades de educación ambiental, es la concepción que tienen sobre la Educación Ambiental.

Como figura en cuadro N°8 para la mayoría de los entrevistados el concepto que tienen sobre Educación Ambiental está relacionado a tener conocimientos sobre la forma de proteger el medio ambiente, esta protección a la que refieren los entrevistados nace de un sentido de deber que tienen sobre su cuidado.

Cuadro N° 8

Saber cómo proteger el medio ambiente	Cambio de actitud sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	Organización del barrio para mantenerlo limpio
"Es aprender a valorar la naturaleza. Apreciarla, cuidarla, a como cultivarla, como hacer que sobresalga"	"Es formar a los ciudadanos para que apoyen en la mejora del medio ambiente y evitar seguir deteriorando el medio ambiente. Porque a veces con nuestras acciones el medio ambiente se contamina más y no se puede revertir. Se dice no que ya no va a haber agua que la capa de ozono se está deteriorando entonces la educación ambiental está orientada a eso, a formar conciencia de que debemos cuidar el medio ambiente, la naturaleza y sobre todo cuidar nuestras conductas, nuestras actitudes a favor del medio ambiente"	"Bueno, yo entiendo que debemos tener conciencia para poder pensar algunas cosas y tener un ambiente bien, este no, los parques sucios, ¿no?, la basura acumulada. Pensar y organizarnos bien para tener el barrio limpio. Eso es lo que pienso yo"
"Tener una buena educación es que aprendamos cómo debemos de cuidar, que nos enseñen a proteger el medio ambiente"		
"Educación ambiental, no tengo las palabras como ejemplo... (...) ... Cuidarla, cuidar tu medio ambiente para que marche bien, esté bien bonita"		
"Que debe fomentarse más en los colegios, en talleres también en la sociedad por decir en estos barrios también debe haber talleres, que vengan personas a enseñarnos a los vecinos cómo debemos cuidar el medio ambiente. Debe haber capacitaciones o talleres"		

Elaboración propia

Sin embargo, no se ha mencionado ninguna de las estrategias que se usa para su cuidado, mucho menos se ha podido relacionar el deber y cuidado del medio ambiente con algunos de los problemas de contaminación que han mencionado los alumnos. Otra respuesta sobre la definición de Educación Ambiental se ha relacionado con su contexto más próximo como es la limpieza de su barrio.

Por último, uno de los entrevistados ha relacionado el concepto de Educación Ambiental con una dificultad de contaminación de carácter global.

Percibir a la Educación Ambiental de forma práctica es verla como una estrategia para solucionar parte de la problemática ambiental que puede haber en su barrio, sin embargo, la única problemática que ha observado está referida al ornato de su barrio, es por ello que se puede inferir que no hay una valoración a otras actividades que podría realizar el colegio en temática de cuidado del medio ambiente.

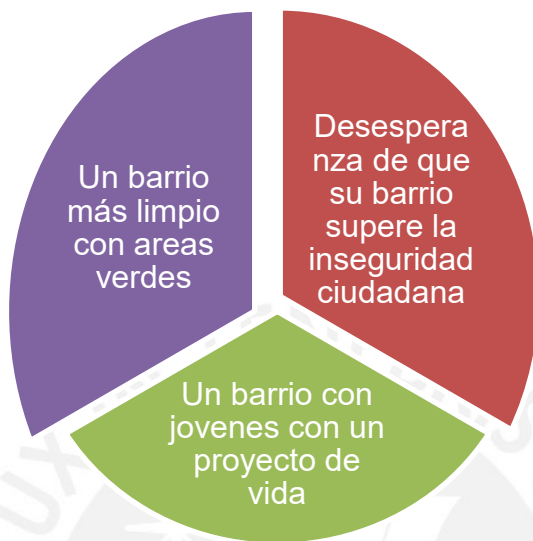
2.10. VISION QUE TIENEN LOS VECINOS DE SU BARRIO DE AQUÍ CINCO AÑOS

El distrito de Bellavista, así como otros distritos del Callao tienen un alto índice de inseguridad, problemáticas como la delincuencia, el pandillaje, la venta de drogas, ha sido aspectos que han salido a relucir en las entrevistas para los actores que han participado en esta investigación, el tema del cuidado del medio ambiente no ha sido el único aspecto que les gustaría que su barrio cambiará

En el gráfico N°11 y en la transcripción se evidencia que aspectos quisieran que su comunidad tuviera en cinco años más adelante, el aspecto con mayor número de coincidencias ha sido con referencia al ornato de su barrio, asimismo en la visión de su barrio mencionan cierta desesperanza con respecto que el tema de inseguridad se solucione.

“Si seguimos en ese ámbito de drogadicción de pandillaje y todo eso lo veo mi barrio para abajo. No lo veo en crecimiento, sino lo veo en un puntaje de un 100% en un 20%. Si no desaparece esa mala junta que hay” (mujer, vecina)

Gráfico N° 11



Elaboración propia

Otro aspecto que quieren desarrollar en su barrio en futuro a mediano plazo es la preocupación que tienen por sus jóvenes, que forma parte de la gran inquietud que tienen por la inseguridad ciudadana, el temor que tienen sobre como este ambiente de inseguridad pueda afectar a los jóvenes

“Bueno, barrio con muchachos con metas que quieran lograr, y no que estén en cada esquina fumando, drogándose, robando. Ellos luego hacen familia y todos son unos matones y matones. Vemos una cadena. Quisiera un barrio de chicos de bien” (mujer, vecina)

2.11. PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS VECINOS EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La mayoría de los docentes entrevistados tiene la percepción que los vecinos del barrio, no están interesados en la Educación Ambiental consideran que se debe al compromiso que les va a demandar y por ende tendrán más trabajo, su interés se limita a estar como

espectadores de las actividades que realiza el colegio, cabe resaltar que lo manifestado por los docentes se refiere a los vecinos de barrio en manera general.

“Creo que todavía, creo que necesitaríamos trabajar más por la comunidad y por eso de la idea de salir de la casa del padre, para que no lo vea que fuera algo del colegio porque si tengo una casa como que ya comienzo en tomar conciencia que tengo plantas y puedo sembrar en mi casa, y que puedo comer de esas plantas, obtener romero y puedo cocinar con mi romero” (varón, docente).

“No mucho, pero por ejemplo si saben ah, tus preguntas: ah que colegio el “General Prado o el Nacional”, dicen el Nacional, ah el verdecito de coeficientes, hasta por el color nos identifican, pero tienen bastantes árboles, entonces ese es nuestro punto, nosotros somos el colegio verde que tiene bastantes árboles, el que siembra es diferente la cosmovisión, o sea nos miran a nosotros peor no quieren involucrarse, ese es el problema, pero al menos nos miran”, (varón, docente).

“Porque no les interesa, no vez que tienes que generar un compromiso, si ellos van a sombra tiene que cuidar su área tiene que echar agua tienen que avalar, entonces más trabajo para ellos y ellos no están acostumbrados a trabajar más, por eso que no vienen” (mujer, docente).

“Un promedio de 30 y 40 % ya que son muy poco” (varón, docente).

La utilidad es un aspecto pertinente para conocer si las actividades de Educación Ambiental que se realiza en la escuela es vista por los padres y madres de familia como de utilidad para su vida diaria, la utilidad nos brinda información si es que los vecinos integran o considerarían a sus labores diarias, algunos de los aprendizajes que desarrollaron por la experiencia de participar de las actividades organizadas por la escuela. Se consultó a los docentes sobre la utilidad y manifestaron:

Para los docentes entrevistados los padres y madres de familia (vecinos) consideran que son útiles las actividades de Educación Ambiental cuando estas actividades le suponen un beneficio directo e inmediato, la forma de ganar un beneficio es un aspecto que los docentes consideran que los padres y madres valoraran más.

CUADRO N° 10

Si considera útil las actividades de educación ambiental	
Beneficio Económica	<p>Porque ahora se dan cuenta de cosas que no sabían, y que pueden hacer por ejemplo el padre de familia ve el ahora, si quiero perejil en mi casa, ya no debo comprar perejil, tengo, romero ya no compro y cocino romero. (mujer, docente, 2015)</p> <p>el hecho que aprende a ahorrar agua va hacer un beneficio económico para él, el hecho de que aprendan a desagregar y que de eso puedes hacer un beneficio, también va hacer directamente para él, el hecho que sus hijos cuiden también es un beneficio económico para ellos porque ya no van a tener que estar gastando que otra vez van a tener que poner en el jardín. (varón, docente, 2015)</p>
Beneficio conductual	El hecho de que sus hijos, son buenos, son responsable, son cuidadosos, uno está feliz tú te sientes orgullosa. (mujer, docente, 2015)

Elaboración Propia

El resultado de las entrevistas realizadas a los docentes, evidencia que la mayoría considera que algunas de las actividades de Educación Ambiental propuesta por los profesores pueden constituirse en un beneficio económico para los padres y madres que participen en actividades programadas en el colegio. En un segundo plano queda el beneficio conductual, que contribuye en la formación de los alumnos, con el desarrollo de actividades de Educación Ambiental, en contrapuesta al contexto de inseguridad ciudadana que prevalece en el distrito, y que instituye el temor del contexto, influyendo negativamente en la conducta de los alumnos, por esta situación es que las actividades de Educación Ambiental, tienen valor por contribuir a la transformación de conductas negativas en conductas positivas.

Esta apreciación que tienen los docentes está relacionada a los padres y madres que participan en actividades de Educación Ambiental.

En contraposición la percepción que tienen los docentes de los vecinos de los alrededores del colegio "Callao" se diferencia de los padres y madres de los alumnos del colegio.

No porque al menos tendrían limpio el lugar donde viven hay lugares por ejemplo no hay muchas plantas, más veo cemento que otra cosa, casi no hay. Y estamos hablando solo de esto más allá imagínate. (Varón, docente, 2015)

¡¡¡La verdad que no, todavía la gente no logra entender que nosotros somos los agentes contaminantes igual lo que pasa No!!! Las minas, sí están

destruyendo...Pero una ciudad contamina 100 minas juntas, (mujer, docente, 2015.)

Otro aspecto que se consultó a los docentes fue referente a las actividades de educación ambiental organizadas por ello, los cuales fomento la participación de los alumnos y los padres y madres de familia. Para los docentes aquellos padres y madres que participaron lo hicieron por las razones que se describe en el cuadro N°11.

CUADRO N° 11

	Participación Voluntaria	Participación Obligada
Mejora en las calificaciones escolares	Esto es un problema educativo a nivel mundial, yo participo, pero es con nota, pero si es sin nota no participo, los padres de familia son iguales, en qué me voy a beneficiar.	
Adquisición de nuevos aprendizajes	los que vienen voluntariamente es porque empiezan a gustarles porque aprenden, porque siempre yo les explico algo, les enseño, mira esto es así asá, y como que les gusta aprender uno empiezan a identificarse conmigo bastante.	
Interés por información general	Si, vienen y preguntan a las profesoras si hay algo por hacer y ya les informa.	
Aceptación social de los miembros de la comunidad escolar		<p>Algunas las siento obligadas, Porque, yo les digo así moralmente de frente, pero tú ya no vienes es el colmo, entonces como que se sienten huy que vergüenza.</p> <p>Pocos, pero por el tema de trabajo no participan mucho, pero son pocos no son todos.</p>

Para los docentes entrevistados, los padres y madres de familia que son invitados a participar en las actividades de Educación Ambiental participan voluntariamente pero por un interés de trasfondo, entre las razones indicadas esta las buenas calificaciones que podrán obtener sus hijos si es que participan en las actividades organizadas, una segunda razón para participar es por la adquisición de nuevos aprendizajes, hay un interés por la

Educación Ambiental, por lo que puedan aprender, y por ultimo aquellos que no buscan obtener algún beneficio, sino que están interesados por la temática ambiental.

Aquellos que participan obligados lo hacen por aceptación social que puedan tener de los docentes, asimismo hay un grupo que no participa debido a que no incluyen dentro de sus actividades cotidianas el enfoque de educación ambiental, justifican la falta de tiempo, el cual es un problema para lograr aplicar el enfoque ambiental en sus hogares.



CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES

1. La construcción de vínculos entre el colegio y el barrio dependerá de la interrelación que se tenga entre los miembros de la comunidad escolar y los vecinos del barrio, esta interrelación fluye con facilidad si existe una visión compartida de lo que se quiere en el barrio, objetivos comunes que atiendan un interés tanto para la escuela como para los vecinos del barrio (padres, madres, población que vive en los alrededores). Actualmente la principal preocupación de los vecinos del barrio; alumnos, madres y padres de familia es la inseguridad ciudadana, que destaca en el distrito de Bellavista como en todo el Callao, la falta de acciones que muestren una atención preventiva por parte de las autoridades del distrito, para salvaguardar la integridad personal de la población del barrio, ha hecho que se opaque iniciativas que han sido planificadas desde la escuela, para atender la problemática ambiental del barrio. Sin embargo cabe agregar que siendo la inseguridad ciudadana la principal preocupación de los padres y de los alumnos, no queda muchos espacios de socialización para los padres y madres de los alumnos que asisten a la escuela, los espacios no son seguros, ni son usados para la interrelación de la población del vecindario, se ha reducido a los hogares y espacios educativos, entre ellos la escuela "Callao", uno de los factores que favorecen la construcción de vínculos es la preocupación por salvaguardar a los niños y adolescentes que viven en constante peligro de influencias delictivas que podrían truncar su desarrollo personal, este es otro interés común que ha permitido entablar una relación cercana con los padres y madres de los alumnos, para el desarrollo de actividades de educación ambiental sin embargo estas actividades han quedado reducidas a espacios controlados y supervisados por los docentes.

Otro de los factores relacionado a la construcción de vínculos es la ubicación del colegio, el colegio "Callao" se localiza en una avenida principal cercana al ovalo de Bellavista, abunda en la dinámica del barrio el comercio para satisfacer la demanda de los alumnos de la universidad que se encuentra contiguo al colegio "Callao", al ser una avenida principal de fácil acceso, hace que las relaciones sean de intercambio comercial, la familiaridad, la confianza y el entablar relaciones de largo plazo quedan desplazadas.

2. Las actividades de educación ambiental que organiza la escuela son actividades enfocadas en las ciencias naturales y están desarrolladas para ejecutarse por los docentes y alumnos y dentro de la escuela. Son dos (2) las actividades que se desarrollan articulando a actores de otras instituciones, las coordinaciones que se han realizado para la articulación con el club de leones y con la municipalidad han sido iniciativas individuales y han sido entre dos actores sociales, asimismo esta articulación tiene actividades definidas no se da de forma sostenida no forma parte de la visión de los que lideran el comité ambiental, hubo algunos intentos, que incluían a organizaciones civiles y gubernamentales, sin embargo no tuvo un recibimiento alentador para los alumnos del comité ambiental ni para los docentes. Por otro lado son los padres y madres de los alumnos que también forma parte del barrio que han participado en las actividades de educación ambiental planificada por la escuela, se han motivado a participar por temor a que la inseguridad ciudadana pueda afectar el desenvolvimiento de los niños y adolescentes, es por ello que su motivación está relacionada a la prevención, la escuela simboliza para ellos un bastión en medio de los problemas de delincuencia, venta de drogas, pandillaje y otros problemas que aquejan al barrio. Asimismo, la problemática de la inseguridad ciudadana es uno de los factores que frena este tipo de iniciativas pues la problemática ambiental queda en un segundo plano.

3. La formación de los alumnos en las clases de Ciencia Tecnología y Ambiente ha estado limitada impartir conocimientos sobre la problemática del medio ambiente de forma general, su aplicación en clase no vincula los conceptos básicos del cuidado del medio ambiente con la problemática ambiental del distrito es por ello que se concluye que no han desarrollado pensamiento crítico con respecto al tema ambiental de la escuela.

Los alumnos tienen identidad con su barrio, conocen las dificultades que atraviesa y tienen una la visión a futuro que su barrio mejorara, la mayoría enfocado en resolver la problemática de la inseguridad ciudadana, y en un segundo plano en mejorar su barrio en ornato y limpieza.

El compromiso de los alumnos como ciudadanos ambientales no se ha materializado como tal, pues las actividades de educación ambiental que realizan en sus casas, en la escuela y/o en el barrio las conciben como un tema de ornato y

limpieza de sus hogares como de su barrio, su compromiso se ve limitado porque relacionan que el cuidado del medio ambiente se extiende a otros espacios que no sean tan cercanos como el hogar y el colegio.

Los alumnos valoran la educación ambiental porque saben que el cambio climático es un problema que está afectando a todos en el mundo, son conscientes de las transformaciones que está causando en otros países, asimismo valoran la educación ambiental porque les permite tener hábitos para prácticas de limpieza y ornato de sus viviendas y escuela.

4. La población de los barrios aledaños considera que la educación ambiental es importante, pero lo ven como un problema que afecta a todo el mundo, no se sienten perjudicados por el cambio climático de forma directa. Solo en los casos de un grupo de personas que han tenido una mayor preocupación por los niños y adolescentes que viven en un contexto de violencia en el distrito es que están motivados en participar en las actividades de educación ambiental que se organiza en la escuela, su motivación reside en que han considerado las prácticas de educación ambiental como un tipo de formación que les ha permitido interactuar más con sus hijos y así fortalecer vínculos que les permitan no ingresar en el círculo de la violencia que atraviesa el distrito.

CAPÍTULO VI. - RECOMENDACIONES

- Es necesario que en la reflexión que se desarrolle en clase con los alumnos pueda seguir una ruta que vincule las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental, ligada a hechos concretos del contexto del alumno, buscando desarrollar que el sentido de comunidad que tienen los alumnos sobrepase los límites espaciales de su barrio, el desarrollar casos concretos de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental que suceden en distrito, región y/o país, le va a permitir sentirse inmiscuido en las vicisitudes que puedan ocurrir en zonas alejadas de su barrio. Es recomendable que las preguntas que se realicen después de la exposición de una clase busquen provocar el análisis reflexivo del alumno.

- Es importante incidir en una participación activa de los alumnos miembros del comité de educación ambiental, buscar un mayor protagonismo es desarrollar en ellos su capacidad de liderar acciones concretas que vincule a otros actores del distrito. Los alumnos que integran este comité podrían ser acompañados por los docentes en la realización de tareas de organización, coordinación, de actividades con otros colegios del distrito, instituciones u organizaciones interesadas en el desarrollo de estas actividades.

- Es recomendable que la propuesta de proyectos que elaboran los docentes incluya proyectos no solo desde las ciencias naturales sino también desde las ciencias sociales, lo cual implicaría proyectos que busquen articular con otros actores del distrito (colegios, instituciones, etc.). para la realización de actividades de educación ambiental, los proyectos hoy en día están enfocados desde las ciencias naturales, con ello lo que se lograría es que la educación ambiental sea pensada no solo desde las ciencias naturales sino también desde las ciencias sociales.

- Se podría crear un comité de padres de familia, integrada por los padres y madres de los alumnos que ya desarrollan actividades de educación ambiental dentro del colegio, con el propósito de ser lo portavoces en sus barrios y generar alianzas entre los otros comités del barrio existentes (comité de parque, comité de vaso de leche, comités de residentes de edificios, universidades e institutos). El rol de los padres en sus respectivos barrios será el de ser un enlace que facilite la relación entre el barrio el colegio, así como el de facilitar iniciativas que involucren a otros comités del barrio.

- Es recomendable que el comité de educación ambiental pueda coordinar sosteniblemente con las áreas encargadas del medio ambiente de los municipios de Bellavista y/o gobierno regional.



ANEXOS



Anexo 1
Variables e Indicadores

Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores	Fuentes de Información	Técnicas para el recojo de información
¿De qué manera la escuela se relaciona con el barrio en la implementación de educación ambiental?	Identificar y analizar las acciones que se realiza desde la escuela hacia la comunidad y como involucra a la población en esas acciones	Espacios de interacción entre la comunidad y los alumnos	Existencia de espacios	-Docentes	Entrevista Semi-estructurada a docentes
			-tipos de espacio		
			consistencia de los espacios	-Comunidad	Entrevista Semi- estructurada a la población comunidad y/o madres o padres de familia
			Número de acciones organizadas por el colegio en el cuidado del medio ambiente de la comunidad		
¿Cómo se forma a los alumnos de las escuelas de distrito de Bellavista como ciudadanos ambientales ?	Analizar los procesos con los que se forma a los alumnos como ciudadanos ambientales	identidad de los alumnos con su comunidad	Nivel de compromiso de los alumnos en el cuidado del medio ambiente	Alumnos	Encuesta a los alumnos Entrevista Semi-estructurada a los alumnos
			Nivel de conocimiento del entorno de su comunidad		
			Nivel de valoración del cuidado del medio ambiente, de su comunidad-que cosa hay en tu medio		
		Conciencia crítica sobre las causas de	Grado de conciencia crítica sobre las causas de la crisis ambiental	Alumnos	-Observación Etnográfica de clases realizadas de Educación Ambiental

		la crisis ambiental			
Preguntas de investigación	Objetivos	Variables	Indicadores	Fuentes de Información	Técnicas para el recojo de información
¿Cuáles son las motivaciones del barrio para participar en prácticas de educación ambiental	Identificar y analizar las motivaciones para de la comunidad sobre la educación ambiental	importancia que le da la comunidad a las acciones de educación ambiental	Grado de valoración que tiene comunidad sobre la educación ambiental	Docentes Población de la comunidad y/o madres o padres de los alumnos	Entrevista Semiestructurada a los docentes Entrevista Semiestructurada a la población y/o padres o madres de familia
		Utilidad de la educación ambiental para la comunidad	Número de acciones que realiza la población referida al cuidado del ambiente,	Población de la comunidad y/o madres o padres de los alumnos Docentes	Focus groups a la población de la comunidad y/o madres o padres de familia Entrevista Semi estructurada a los docentes

BIBLIOGRAFÍA

ALVINO Sandra y SESSANO Pablo

- 2008 La educación ambiental como herramienta para el ordenamiento territorial: Una experiencia de política pública pertenece al X coloquio internacional de Geocrítica. Diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias sociales 1999-2008 Barcelona, 26-30 de mayo Universidad de Barcelona.

AUGE, Marc

- 2000 Los "No Lugares" Espacios del Anonimato. Una Antropología de la Sobremodernidad, editorial Gedisa, septiembre del 2000 España

BENAYAS DEL ÁLAMO, Javier

- 2010 Tesis Doctoral Educación Ambiental y sociedad civil en México: Análisis de sus propuestas pedagógicas Obtenido Google: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/6705/39610_Arias_Ortega_Miquel_Angel.pdf?sequence=1

BAUMAN, Zygmunt

- 1988 La Globalización consecuencias humanas Fondo de Cultura Económica México
2003 Comunidad En busca de seguridad en un mundo hostil Siglo XXI España

CASTELL, Manuel

- 2000 Sociedad Red La era de la información: economía, sociedad y cultura volumen 1 Alianza editorial Madrid

CARSON, Rachel

- 2010 Primavera Silenciosa Editorial Crítica. S. L. Barcelona

FRIGEIRO GRACIELA, Poggi Margarita y TIRAMONTI Guillermina

- 1992 Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su comprensión Troqvel Educación Serie Flacso Acción

GAMBETTA, Néstor

1967 Genio y figura del Callao Dirección de Extensión cultural Ministerio de Educación pública

GONZALES LÓPEZ, Antonio

2002 Tesis Doctoral La preocupación por la calidad del medio ambiente un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica Universidad Complutense de Madrid ISBN: 84-669-2372-1

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO

2011 Educación Ambiental Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Sistematización del I Congreso Nacional de Educación Ambiental-Huánuco 2010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE INFORMÁTICA

2015 Estadística Ambientales Noviembre. Obtenido Google:
<http://smia.munlima.gob.pe/documentos-publicacion/detalle/217>

LEFF, Enrique

2008 Discursos Sustentables. México Editorial Siglo XXI España editores, s.a

1998 Saber Ambiental Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder España siglo Veintiuno de España editores s.a.

LEFF, Enrique; EZCURRA Exequiel; PISANTY, Irene y ROMERO LANKAO, Patricia (Comp)

2002 La Transición hacia el desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe. Más allá del Desarrollo Sostenible: La construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad: Una visión desde América Latina Secretaria del medio ambiente y recursos naturales, Instituto nacional de ecología, Universidad Autónoma Metropolitana, Organización de las naciones unidas, Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. Universidad de Barcelona.

LOZARES, Carlos

1996 La Teoría de las Redes Sociales Universidad Autónoma de Barcelona. Revista de Sociología, Núm. .48 , p. 103-126, ISSN 0210-2862
<http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/25386>

MACEDO, Beatriz

2005 Educación para todos, Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible OREAL/UNESCO

MATOS, Bárbara y FLORES, Maritza

2014 Educación Ambiental Para el desarrollo sostenible del presente milenio Fondo Editorial UNMSM

MINISTERIO DEL AMBIENTE (MINAM)

2005 Ley N° 28611, Ley General del Ambiente. Obtenido de Google:
<http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

2009 Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM, Política Nacional del Ambiente. Obtenido de Google: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADticaNacional-del-Ambiente.pdf>

2014 Carta de Lima VII Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Obtenido de Google: <http://www.minam.gob.pe/cidea7/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU)

2005 Directiva N° 63-2005-DINESST/PEA 0187-2005-ED. Obtenido de Google:
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-063-2005_DINESST-PEA.pdf

2012 Decreto Supremo N° 017-2012-ED. Política Nacional de Educación Ambiental. Obtenido de Google:
http://www.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf

2016 Rubrica de Observación usado por el Ministerio de Educación indicador de pensamiento crítico.

MIRANDA BLASCO, Carlos; MACHECHA GROOT, Ana María,

- 2012 Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia, RMIE, Vol 17, Núm. 55, PP1147-1171 (ISSN: 14056666)

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DEL CALLAO

- 2010 Plan de Desarrollo Urbano de la Provincia Constitucional del Callao 2011-2022. Obtenido de Google:
https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/6544_plan-de-desarrollo-urbano-de-la-provincia-constitucional-del-callao-2011-2022.pdf

NACIONES UNIDAS

- 1973 Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, 5 a 16 de junio de 1972, Naciones Unidas Nueva York. Obtenido de Google: <https://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>

NOVO, VILLAVERDE, María y MURGA MENOYO, María Ángeles

- 2010 Educación ambiental y ciudadanía planetaria Revista Eureka y Divulgación de las ciencias, vol 7, pp 179-186 Asociación de Profesores Amigos de la ciencia EUREKA Cadi, España. Obtenido de Google:
https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/8934/1_Novo_Murga_2010.pdf?sequence=1

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

- 1997 Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental Organizada por la UNESCO con la cooperación del PNUMA. Tbilisi, 14-26 de octubre Programa Internacional de Educación Ambiental.

RODRÍGUEZ BECERRA, Manuel

- 2007 Surgimiento y evolución de la temática ambiental como interés público” En: XXIV. Congreso Uniandino “La preservación del Medio Ambiente en el planeta; riesgos y oportunidades para Colombia” Santa Martha-Octubre 5,6 y 7. Obtenido de Google:
<http://www.manuelrodriguezbecerra.com/bajar/surgimiento.pdf>

SAUVÉ, Lucie

- 2005 Una Cartografía de Corrientes en Educación Ambiental (p. 17-46). In Sato M. et Carvalho, I (Dir). Educação ambiental – Pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed.

ZEBALLOS VELARDE, Mauricio

- 2008 La Educación ambiental y la calidad de vida en la escuela. La experiencia del Fe y Alegría 43-La Salle Revista Educación PUCP vol. 17, Núm. 33. Obtenido de Google: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1542/1486>

