

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Informe de la Práctica profesional en un aula de 5 años de una  
Institución Educativa privada del distrito de Miraflores**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Larrieu Duffoo, Michelle

**ASESORA:**

Salazar Agapito, Carmen Rosa

## RESUMEN

El presente Informe de Suficiencia Profesional, tiene como finalidad la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial. Este trabajo es el resultado del proceso de reflexión llevado a cabo en las Prácticas Pre Profesionales durante un año escolar en un aula con niños de 5 años de edad.

Para la realización de este trabajo, se hizo uso de distintos dispositivos de reflexión como, por ejemplo, la narración de anécdotas en el cuaderno de campo, las parejas pedagógicas en las cuales se visita otra Institución Educativa, el uso del Portafolio como recolector de evidencias y reflexiones a lo largo de la puesta en práctica de las actividades en el año y de la carrera y también el cuaderno pedagógico donde se recoge la información relevante sobre los alumnos para poder programar las actividades de forma que todos tengan la oportunidad de aprender.

También, como principal objetivo, se hizo una revisión y autorreflexión sobre las doce competencias y desempeños docentes que son desarrolladas en los cursos a lo largo de los cinco años de carrera en la Facultad de Educación. Estas competencias y desempeños son los lineamientos de formación a docentes de la carrera de Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, los cuales terminan siendo autoevaluados por uno mismo para poder encontrar las oportunidades de mejora y fortalezas.

**Palabras clave:** Reflexión pedagógica, Oportunidades de mejora, Inteligencia emocional

## **ABSTRACT**

The purpose of this Professional Sufficiency Report is to obtain the title of Bachelor of Pre School Teacher. This work is the result of the reflection process carried out in the Pre-Professional Practices during a school year in a 5-year-old classroom. To carry out this work, it was used different reflection devices such as, the narration of anecdotes in the field notebook, the pedagogical couples in which another Educational Institution is visited, the use of the Portfolio as a collector of evidence and reflections throughout the implementation of the activities in the year and the degree course and also the pedagogical notebook where the personal information about the students is collected to be able to program the activities so that everyone has the opportunity to learn. Also, the main objective is a review and self-reflection on the twelve teaching skills and performances that are developed in the courses throughout the five-year career at the Faculty of Education. These competences and performances are the training guidelines for teachers of the Pre School career of the Pontificia Universidad Católica del Perú, which end up being self-assessed by oneself in order to find the opportunities for improvement and strengths of oneself.

**Keywords:** Pedagogical reflection, Opportunities for improvement, Emotional intelligence

## INDICE

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PARTE I: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	
1.1 Marco de referencia.....	3
1.2 Análisis crítico del logro de las competencias.....	7
1.3 Valoración global de las competencias.....	16
<b>PARTE II: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE</b>	
2.1 Contextualización.....	19
2.2 Identificación de las competencias.....	20
2.3 Reflexión sobre la experiencia.....	23
2.4 Acciones de mejora.....	24
<b>RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>27</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>30</b>

## PRESENTACIÓN

La finalidad del presente informe es dejar en evidencia las reflexiones sobre la Práctica Pre Profesional como docente en formación a lo largo de un año escolar, convirtiéndolo así en un aprendizaje significativo. Según, Ausubel (1983), el aprendizaje significativo sucede cuando la información recién adquirida, se conecta con la información ya almacenada en nuestra mente, creando y generando nuevos conceptos, anclándose así en la información previa y ello se verá redactado en las diferentes partes del informe en el contexto luego descrito. Estos nuevos conocimientos y reflexiones sobre el logro y la puesta en práctica de las competencias y desempeños docentes, pertenecen al Perfil de Egresado de la Facultad de Educación, que serán contrastados con evidencias que se situarán en un Portafolio virtual para su almacenamiento y uso, como herramienta que induce a la reflexión. Quintana (s/f) menciona que el portafolio es una forma de recolección de evidencias de todo tipo, ya sean trabajos, investigaciones académicas y experiencias sobre el tema tratado a lo largo de un periodo de tiempo para así poder evaluar, revisar y continuar mejorando el proceso de razonamiento e introspección.

Para entrar en contexto, las prácticas pre profesionales fueron llevadas a cabo en una Institución Educativa privada bilingüe ubicada en el distrito de Miraflores. Esta se dio en un aula de cinco años de Kindergarten bajo la supervisión de dos docentes de la misma Institución. Las reflexiones están basadas en el análisis crítico y pedagógico de las competencias y la ejecución de una unidad didáctica durante el año.

Asimismo, este informe está compuesto por dos partes, en primer lugar, por las reflexiones y análisis crítico sobre el desarrollo de las competencias profesionales en

cuanto a las capacidades como una docente bilingüe en un contexto de Educación Inicial. Esta parte contempla un marco de referencia sobre qué es la Educación, las concepciones que respaldan mi actuar, la forma como me aproximo a los niños, su proceso de aprendizaje y también el proceso personal de enseñanza y aprendizaje en las diferentes experiencias educativas brindadas por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Además, se dejará en evidencia como la formación profesional ha ido brindando las herramientas para poner en práctica mis potenciales capacidades y habilidades. Por ello es que se encontrarán una serie de reflexiones sobre la valoración de mis capacidades y desempeños como docente y también acerca de las posibles mejoras que fui descubriendo.

En la segunda parte se podrá evidenciar la puesta en práctica de una unidad de aprendizaje dentro de la Institución Educativa y por lo tanto la valoración de las competencias y desempeños luego de llevarla a cabo. Asimismo, se contextualizará y evidenciarán las fortalezas y oportunidades de mejora luego de un proceso de autocrítica y autorreflexión, para poder continuar trabajando en el progreso de ellas.

## **PARTE I: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES**

### **1.1 Marco de referencia**

Empiezo este informe con una frase que escuché una vez en clase y que no podré olvidar "...los niños son como plantas, si no las cuidas, riegas y no les das cariño, no crecerán adecuadamente". Básicamente pienso que es eso lo que necesitan recibir de nosotros, sus docentes. Para mí la Educación y sobretodo la Inicial, es acompañar a los niños durante su proceso de crecimiento y desenvolvimiento, conociendo así su desarrollo evolutivo desde que están en el vientre de sus madres hasta los seis años de vida. Es observar y apreciar cada detalle de su vida y así poder transformar y dirigir su actuar y ser hacia una persona de bien. Creo que solo conociendo a profundidad la historia de vida de los alumnos, uno aprende a ser la mejor guía posible para que el niño crezca fortalecido en todo aspecto, tanto académicamente como espiritual, emocional, mental y físicamente.

La Educación es el proceso por el cual formamos el crecimiento del niño en distintos niveles del ser. En primer lugar, a nivel físico en cuanto a su motricidad, trabajando con actividades de juego libre, fomentando así la autonomía y fortaleciendo el sistema músculo esquelético del niño. En segundo lugar, otro aspecto muy importante y en el que haré énfasis durante este trabajo, es el aspecto psicológico del niño. Afirmando que es necesario estar constantemente al tanto de cómo se sienten y observar detenidamente cómo es que las barreras emocionales interfieren con el aprendizaje y desarrollo. En este aspecto, es la educación emocional la que permitirá y dará al niño herramientas necesarias para que él mismo pueda resolver conflictos, pedir ayuda, apoyo y lograr el autocontrol progresivo de sus emociones.

Son estas “pequeñas” grandes preocupaciones las que suelen retrasar el desarrollo integral de cualquier niño. Shapiro (1997), menciona en su libro, “La inteligencia emocional de los niños”, la importancia de saber enseñarles de forma lúdica y divertida, el manejo de sus propias emociones. Estas son causadas por distintos factores y al crecer son más complejas, por lo tanto, necesitan ser manejadas por ellos mismos, con técnicas y juegos que formen sus capacidades emocionales y sociales. Asimismo, opina que un niño con capacidades tempranas de inteligencia emocional, es más feliz, tiene más confianza en sí mismo y suele tener más éxito en el colegio (p. 3). Esta es la manera, como veo el éxito de mis alumnos en un futuro, aprendiendo de manera integral y aprendiendo a solucionar de manera exitosa, en cada etapa y nivel de su vida, los distintos obstáculos para crecer y ser mejores ciudadanos del mundo.

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas. (Henaó y García, 2009)

Como la docente que hoy en día soy, me ocupo diariamente por la salud emocional de mis alumnos, haciendo de ellos niños reflexivos y autónomos para que lleguen a ser seres humanos resilientes y capaces de autorregular sus emociones conforme van creciendo. Estoy segura de que un niño que se siente amado y es feliz, aprende de manera eficaz y sin mayor esfuerzo.

Además, como expone Fredrickson (2000), debemos tener en cuenta que, siendo la experiencia de emociones negativas inevitables por momentos, pero que, si estas son presenciadas por un largo periodo de tiempo, puede alejar las emociones positivas, dejando de optimizar la salud y bienestar de un individuo, siendo las posibles causas de trastornos psiquiátricos a futuro que pueden perjudicar tanto a ellos mismo como a la sociedad (p.1-2). Por ello, es que como docentes tenemos



el deber de prevenir estas consecuencias que están relacionadas con la prematura capacidad de resiliencia con la que nace un ser humano, es decir de auto gestionar sus emociones.

Por ello, es que educar significa para mí, dar acompañamiento y ser guía para el niño en su desarrollo y escolaridad, dándole espacios estimulantes para que tenga la oportunidad de aprender por sí solo a construir su aprendizaje y la resolución de conflictos. Considero importante despertar la curiosidad en los niños a través de actividades y juegos pertinentes para su edad, contexto e interés que impliquen una reflexión de acuerdo a su etapa de desarrollo. Cuando las actividades o juegos generan resultados positivos en el niño, es cuando se genera el gusto por aprender jugando y no solo aprender escuchando. Como lo menciona Torres y Torres (2007):

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase puesto que aportan una forma diferente de adquirir aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica (p.24).

Es de esta manera como se trabaja en la Institución Educativa donde me encuentro haciendo la práctica pre profesional. En cada aula existen juegos específicos para desarrollar y estimular las distintas habilidades cognitivas y académicas en el niño. Sin embargo, en mi caso particular y debido a la misma Institución en la que me desempeño, no es posible trabajar basándome plenamente en el interés del niño, debido a que se aprende una segunda lengua y por ende los objetivos son otros. Aun así, la metodología utilizada combina una serie de estrategias que son parte de un método experimental, que logra que el niño transite por esas experiencias de aprendizajes a manera de juego y actividades lúdicas.

Asimismo, estos nuevos espacios y actividades deben ser planificadas de tal manera que causen una impresión significativa y valiosa en el niño, transformándose en una experiencia o aprendizaje corporal y vivencial. Estas experiencias de aprendizaje significativo, harán que el niño aprenda y se apropie de los nuevos conocimientos con mayor rapidez, ya que sería como pasar, de la teoría a la práctica jugando.

Por ello, como mencioné líneas arriba, es importante tomar en cuenta la maternidad como parte del desarrollo del niño. La mejor manera de comenzar con la formación educativa del niño es conociéndolo tanto a él como a su familia, a las oportunidades o dificultades que ha tenido, costumbres y hábitos, entre otras. Así como también, conocer sobre sus hábitos alimenticios, sus cuidados personales y chequeos preventivos de salud. Precisamente es esta información tan relevante, como saber su edad, porque forman parte de la integridad del niño y del respeto que se tiene por conocer cómo el niño se ha desenvuelto y ha crecido. Bravo-Sanzana, Salvo, Mieres-Chacaltana (2015), describen que:

Es precisamente en este espacio donde la escuela cobra la relevancia como agente de salud mental, pues posibilita la oportunidad de acortar la brecha de desigualdad en la salud de los niños. Diversos estudios coinciden en sostener que una salud emocional positiva impacta en el desarrollo de características y competencias personales útiles para afrontar la desafiante vida cotidiana y para sobreponerse a la adversidad, lo que potencia la salud mental y la resiliencia psicológica (p.111).

Por ello, el cuidado tanto de la salud física como de la emocional de un ser humano es fundamental desde la concepción hasta los seis años de edad, la cual comprende la primera infancia, recibir estos cuidados prevendrá distintas dificultades a largo plazo.

Así pues, luego de haber transcurrido por casi toda la carrera de Educación Inicial en la PUCP, haber transitado por varias ayudantías y cursos que han hecho que mi pasión por la Educación Inicial crezca, creo que mi perfil de Docente se define aún más. A lo largo de las ayudantías, he tenido la oportunidad de experimentar diferentes corrientes, teorías y metodologías educativas en distintas Instituciones Educativas, como, por ejemplo, en una Institución Educativa, donde aprendí de la metodología Reggio Emilia, donde el niño construye su propio aprendizaje en el intercambio cotidiano con su entorno y contexto, siendo acompañados por los maestros que están para generar seguridad en ellos, pero no para intervenir en lo que ellos mismos hacen. Asimismo, en esta metodología los docentes proponen diferentes ambientes y documentan a los alumnos para luego revisar y reflexionar sobre lo ocurrido (Beresaluze, 2009).

Finalmente, como docente me inclino hacia el cuidado de la salud emocional durante la niñez. Un alumno feliz, es un ser humano que tiene menos dificultades en cualquier ámbito de su vida. Como menciona López (2005):

Educación emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, poner límites, enseñar formas aceptables de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y proponer estrategias para resolver problemas (p. 156).

Considero como punto de partida, el cuidado de la primera infancia y por eso que quisiera poder capacitarme como Coach Ontológica para niños. Encuentro importante el empoderamiento del uso de la libertad en los niños en una Institución, ya que se encontrarán en un ambiente seguro para poder aprender de sus propios desaciertos y errores.

Además, contemplo llevar cursos y diplomados que me apoyen con el quehacer docente y así tener estudios siempre en vigencia para poder estar siempre actualizada en cuanto a información y estudios.

Sumado a esto, siempre quise estudiar Educación Especial, tanto es así que pienso hacer alguna especialización en el rubro. Tengo además pendiente aprender lengua de señas para ser una educadora integral.

De hecho, disfruto abordar el tema de convivencia con los niños, llevándolos a la reflexión a través de ejemplos cotidianos, ayudándolos a desarrollar empatía desde pequeños. Sobre todo, en nuestro país que es tan diverso, sin dejar de lado el resto del mundo y la diversidad que existe.

## **1.2 Análisis crítico del logro de las competencias**

Este apartado del Informe de Suficiencia Profesional, comprende el análisis crítico del quehacer docente del año 2019 en un aula de 5 años, que estuvo a cargo de dos profesores en un contexto de enseñanza bilingüe, multicultural y experimental. Éste, fue realizado teniendo como guía las competencias del Perfil del Egresado de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Anexo 1).

A lo largo de la carrera en la PUCP, he ido ganando conocimiento y tomando cursos sobre la importancia de la tolerancia hacia las demás personas, culturas, creencias, costumbres, entre otras. Para el desarrollo de estas áreas en mi vida, llevé algunos talleres y cursos que me ayudaron a conocer la realidad del país y ser consciente de que existen diferencias y similitudes entre los seres. Dentro de estos cursos están: Educación para la convivencia, Infancia, Sociedad y Derecho, Desarrollo de la actitud científica y cuidado del medio ambiente, Desarrollo sostenible, Educación inclusiva y cristianismo, ciencia y cultura y Ética profesional. En lo personal pienso que estos cursos me han ayudado al logro de la competencia ***respetar la dignidad y promover la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica para la construcción de la ciudadanía.***

Asimismo, viví y crecí en un colegio multicultural donde conviví con muchas personas de distintas culturas, religiones, idiomas, creencias, etc. Desde muy pequeña soy consciente de la pluriculturalidad que existe en el mundo y también de la importancia de vivir en un ambiente de tolerancia hacia lo que es diferente a uno mismo. También fui criada en un ambiente de paz y respeto, donde aprendí lo importante que es la convivencia en armonía para poder ser ciudadanos inspiradores a lo largo de nuestras vidas. Por ello es que me encuentro en nivel logrado en cuanto a la competencia antes mencionada.

En cuanto a mi lado docente, dentro de la práctica profesional, encontré un aula igual de pluricultural que el mundo, pues había niños de varias nacionalidades y donde no solo primaba la diferencia cultural, sino también las creencias y hábitos familiares. Dentro del salón me encontré con una niña de cuatro años que viene de una familia con filosofía vegetariana y naturista, siendo desconocido para los demás niños dentro del salón y que definitivamente fue un reto para ellos comprenderlo. Con ello *demostré tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales*, haciendo respetar su filosofía de vida y comentándoles a los demás alumnos que existían formas distintas de ver el mundo y que cada uno podía decidir qué camino optar, incluso siendo pequeños. Además, se generó un ambiente de intercambio de opiniones muy valioso que puso en evidencia las opiniones de todos los alumnos de la clase. Considero importante el hacer valer cada opinión y forma de ser de cada niño

y su familia, incluso suelo comentar con los niños sobre otro tipo de experiencias incluyendo las mías, ya que ellos suelen tomar actitudes de sus cuidadores principales y de sus docentes.

Por otro lado, en cuanto a ***gestionar con iniciativa mi aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar mis propias capacidades***, he tomado cursos que me han llevado a la reflexión de mi actuar docente, donde he podido contrastar con otras docentes, mis propias capacidades y deficiencias, de manera que pueda convertirlas en un espacio de aprendizaje. En cursos como Investigación 5 y 6, donde se trabajaba de manera permanente la interacción con niños dentro de un aula escolar en distintas instituciones educativas, hicimos trabajos de reflexión sobre las ayudantías de esos ciclos, donde pudimos aprender de las experiencias de las demás alumnas y compartir los aprendizajes de cada una.

En lo que respecta al desempeño *ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua*, me encuentro en proceso de logro, ya que he buscado la manera de recibir retroalimentación sobre mis sesiones de aprendizaje. Incluso la directora del nivel de Inicial donde me encuentro trabajando, me ha observado y me ha retroalimentado para poder continuar creciendo y evolucionando en cuanto a mi función de docente. Flores y Vivas (2007) mencionan que:

Los conocimientos, aprendizajes y habilidades constituyen apenas medios para formarse como ser humano. La condición de la existencia humana es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular y ascender a la universalidad mediante el trabajo compartido y la reflexión filosófica sobre sus propias raíces. Formar a un individuo es facilitarle que asuma, en su vida, su propia dirección racional, reconociendo a los otros el mismo derecho y la misma dignidad (Citado en Saavedra y Saavedra, 2015, p.217).

Pero sobretodo, aprendí mucho el año pasado (2018) cuando estuve trabajando en la misma Institución Educativa, pero mi rol era distinto al de ahora. Mi rol en ese entonces, era de profesora de reemplazos, entonces tuve la oportunidad de conocer la mayoría de salones de los dos niveles, 5 y 6 años, pudiendo tomar aprendizajes y

conocimiento de muchas profesoras distintas. Allí, me di cuenta de que cada docente tiene su propio estilo de enseñanza y sus propias rutinas que se van acomodando a la necesidad de los niños. A la vez, yo me iba perfilando e iba adaptando mi forma de enseñanza, tomando lo que me gustaba de cada profesora nueva con la que trabajaba. Lo positivo de ir rotando por los diversos salones fue que me permitía conocer y contrastar mis propias estrategias de enseñanza con las de otras docentes. Lo que llamó mucho mi atención es la capacidad de convivencia y adecuación a situaciones nuevas que hay que desarrollar entre las profesoras, ya que todas somos distintas. Veo que lo que faltaba dentro del grado, era introducir nuevas estrategias de enseñanza y eso fue lo que yo sentía que podía aplicar dentro de mi salón para poder adecuarnos a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la **comunicación de manera asertiva y pertinente a cada situación, con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica**, considero que me encuentro en un nivel logrado, ya que he llegado a *establecer relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia* y esto se hace más evidente en momentos de coordinación y donde fui totalmente capaz de manejar situaciones de habla y escucha. Al ser tres docentes en el aula, aprendimos de manera constante a conversar y comunicar nuestros deseos y solicitudes de manera respetuosa y asertiva, ya que dirigir el aula cuando hay varias personas que tienen el mismo nivel de cargo, siendo y teniendo capacidades distintas y experiencias laborales diferentes, es normal incurrir en descoordinaciones y tener por momentos comunicación deficiente. Sin embargo, son estas situaciones las que me han enseñado a *trabajar en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo* buscando momentos de organización y conversación para tener las tres la misma información y no atravesar momentos difíciles por falta de comunicación asertiva. Como mencionan Aguirre, Mesa, Morales, Saldarriaga (2008), la inteligencia emocional es un factor determinante para la comunicación asertiva, representando la habilidad de socialización. La comunicación asertiva plantea la habilidad de comunicar y dar a entender de forma correcta el mensaje que se quiere hacer llegar a la otra persona e involucra tanto lo verbal como lo no verbal. Así como también radica en saber elegir el momento adecuado para comunicar dicho mensaje (pp.49-50).

En cuanto al **manejo de fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial**, he tomado diversos cursos que han sido de gran ayuda para poder conocer las diferentes realidades socioeconómicas de la educación según distintos sectores de Lima. En el curso de Programas y servicios educativos, tuve la oportunidad de ir a un PRONOEI en San Juan de Lurigancho, para conocer el Programa y poder darle solución a una problemática encontrada. Este proyecto me ayudó a ver una realidad que no conocía y sentí la necesidad de apoyar en todo lo que pudiera.

Se sustentó una propuesta de acción educativa pertinente para una determinada realidad socio-educativa, creando un proyecto de loncheras nutritivas para los niños de dicho programa, basándonos en la salud del niño como principal fuente de energía y por ende, motor de aprendizaje. Como resultado final, hicimos un recetario de comidas saludables, investigando y recogiendo las dificultades que podrían tener en un lugar para niños de bajos recursos económicos y con comidas accesibles que ayudarían a combatir la anemia. Con este proyecto me di cuenta de la diferencia abismal de oportunidades que existen en un solo departamento del Perú y de la cantidad de trabajo que se necesita para poder hacerle frente a dicha problemática. Este proyecto me apoyó a cumplir también con el desempeño de *analizar críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas*, informándome e investigando sobre las distintas realidades en el Perú. Asimismo, caí en cuenta del poco valor que se les otorga a los materiales de enseñanza con los que se cuenta en otras Instituciones y lo mucho que les falta a otras. Por ello, es que califico esta competencia como en proceso de logro, ya que luego de ver en un periodo corto las distintas realidades y lo mucho que queda por hacer, no ha sido suficiente la información con la que cuento y que puedo llegar a tener.

En cuanto al área de Investigación y práctica educativa, puedo decir que este ciclo he tenido más oportunidades en mi práctica para poder poner a prueba lo aprendido y poder planificar.

Pero además de solo visualizar la parte teórica de los cursos, es necesario poner en práctica la competencia de **investigar permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales**,

***para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.***

Considero que, en esta competencia, me encuentro en proceso de logro, debido a las investigaciones que he ido elaborando a lo largo de mis estudios universitarios. La mayor parte de esta competencia ha sido trabajada a lo largo de la Práctica Pre Profesional. Se ha necesitado elaborar instrumentos, informes, diagnósticos, involucrarnos con los padres de familia, entre otros. Para ello, es básico tener la documentación necesaria, como información personal y datos del niño, así como las reuniones que nos permita conocer mejor a nuestros alumnos y poder trabajar en conjunto con los padres. Asimismo, al iniciar la práctica pre profesional, hicimos un Informe de diagnóstico que nos ayudó a conocer la diversidad de alumnos a la que nos enfrentábamos este año.

En cuanto a la competencia, ***ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos***, mi perfil de docente se ha ido consolidando conforme ha avanzado el año, sobretodo cuando me encontraba con situaciones que constantemente me retaban y yo me comprometía a ser una mejor docente cada día, por lo cual considero que es una competencia lograda.

También he logrado aplicar criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente, en este caso se presentó una urgencia y se tuvo que improvisar la clase del día ya que la docente no había asistido y se encontraba solo un docente nuevo. Estas situaciones conllevan a que uno reflexione y se pregunte, ¿qué debo hacer si es que sucediera de nuevo y cómo se podría mejorar? Es en ese entonces cuando me di cuenta que estaba lo suficientemente preparada para enfrentar una situación que sucedió en más de tres ocasiones y sin tener que improvisar, teniendo una segunda opción para reemplazar ese día. Es allí que logré vencer mis propios miedos de no tener el dominio para liderar el salón y poder continuar con lo que ya se había planificado. Al ser una docente preparada y que ***demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional***, es lo que me caracteriza, por las ganas y pasión que tengo por llevarle a mis alumnos las mejores clases posibles. Es así que cuando suceden los imprevistos, las tomo como futuras oportunidades de mejora y como ejercicio de reflexión.



Asimismo en cuanto a **conocer la gestión de Instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social**, siento que recién este ciclo he podido complementar los anteriores cursos de Investigación con la parte de normas y políticas educativas, ya que con el curso de Política y Legislación Educativa profundizamos con qué normas nos regimos y cuáles se podrían cambiar y/o actualizar. Es por ello, que de eso trata el trabajo final del curso antes mencionado, donde encontramos una problemática y la resolvemos con los artículos y leyes elegidas o creadas, de tal manera que tenga una alternativa viable y efectiva. Dentro de este contexto siento que todavía tengo una larga investigación por realizar para poder decir que es una competencia en proceso de logro.

En cuanto a la **competencia promueve y desarrolla experiencias educativas integrales, significativas y placenteras con los niños de 0 a 6 años, basadas en la comprensión y respeto del desarrollo infantil, así como en la diversidad social y cultural de los niños desde un enfoque holístico y complejo, valorando la afectividad y el juego en la infancia**, he logrado crear y guiar bastantes actividades durante mis ayudantías de las cuales estoy orgullosa y sé que han tenido efecto positivo en los niños, pues me preguntaban porqué no iba todos los días a acompañarlos y a jugar con ellos. Asimismo, en el salón de este año, he logrado hacer varias actividades que han quedado guardadas en la mente de los niños y me han pedido que vuelva a repetir las para poder divertirse y aprender de nuevo. Como, por ejemplo, la actividad de reflexión que ejecuté después de leer un cuento que promovía que los niños escucharan y obedecieran a sus padres, donde los niños conversaban con “Rosita”, un títere de peluche que les explicaba cómo es que ella resolvía sus problemas cotidianos y los niños le daban ideas para hacer lo mismo.

Asimismo, dentro de esta competencia se encuentra el desempeño *construye un clima de respeto, acogida y seguridad, valorando los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, la diversidad social y cultural, así como la formación del vínculo afectivo y el juego en la primera infancia*, también lo considero como parte de mis logros. En mi mente está este modelo de actividades reflexivas, donde se crea este ambiente de seguridad emocional y conversación entre niños de la misma edad. Para mí, es uno

de los momentos más enriquecedores y de integración donde se va creando vínculo afectivo, tanto entre pares como entre alumnos y docentes. El intercambio de opiniones y los momentos de escucha, han hecho que se cree una relación sana y fuerte con mis alumnos, debido a que se sienten escuchados y obtienen respuestas seguras de alguien en quien confían.

En cuanto a la competencia ***orienta procesos de enseñanza y aprendizaje para niños menores de seis años, sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional***, considero que aun está en proceso de logro, ya que aún no he tenido la experiencia en su totalidad de aplicar una metodología en concordancia con el PEI. Esto no se da debido a que la metodología que se aplica en esta Institución educativa es experimental. Según Hernández (2012), este enfoque se basa en que el alumno aprenda a argumentar y describir lo que ha observado durante su descubrimiento en la actividad experimental.

Asimismo, se trabaja con una serie de preguntas sobre la investigación que han realizado, llegando a nuevas conclusiones y afirmaciones. Por ello, incentivamos su conocimiento y descubrimiento a través de preguntas reflexivas que los dirijan por el camino de la ciencia.

Por otro lado, si bien he programado alguna vez de acuerdo al PEI, ha sido para algún curso a lo largo de mi formación docente y no para una Institución educativa. Asimismo, considero que, sí lo puedo lograr, pero aún no tengo la oportunidad para hacerlo.

Por otro lado, cuando se habla de ***comprender, valorar y respetar la diversidad social, económica y cultural, en particular en lo referido a la infancia, detectando, atendiendo o derivando necesidades específicas de los niños menores de seis años, con miras a un desarrollo humano con justicia social, inclusión y equidad***, considero que he logrado cumplir con esta competencia, ya que recuerdo que el curso de Programas y Servicios Educativos, fue un curso que me impresionó mucho durante el transcurso de los hechos. Dentro de éste, se realizaron cuatro visitas a un PRONOEI, donde se hallaba una problemática para plantear una

solución y presentar un proyecto. Fue muy satisfactorio saber que el resultado, los recuerdos y sensaciones con las que regresé luego de haber conversado con los padres de familia sobre la importancia del cuidado de la salud, integridad y necesidades de sus hijos, habían sido apreciadas y tomadas de manera positiva y agradecida por ellos.

Descubrí que puedo realizar grandes cambios en poco tiempo y que además lo disfruto mucho.

De este proyecto, me quedo con que pude llevar información que pudo elevar la calidad de vida de manera significativa de niños y padres que más lo necesitan. Considero que este proyecto se puede además adecuar a otros Programas para tener un mayor alcance de población.

Por otro lado, en cuanto a la competencia de **comprender y promover el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad estética y las diversas expresiones del arte en la primera infancia, así como en las diversas áreas curriculares**, he tenido la oportunidad de poder crear momentos gratos para mis alumnos con distintos materiales que potencien su creatividad. Dentro de mis prácticas pre profesionales, he logrado desarrollar esta competencia, ya que a diario cantamos y bailamos de manera espontánea al comenzar el día, al momento de la lonchera, a la hora de ir al baño y a la hora de despedirnos. Asimismo, la Institución educativa promueve la expresión artística en cada rubro y también tenemos como profesoras, materiales a libre disponibilidad para los proyectos artísticos de los alumnos. Además, dentro de la planificación del año, cada salón tiene la oportunidad de crear una obra de teatro en la cual he tenido la oportunidad de ser parte, como integrante de las profesoras creadoras. Como mujer y maestra, disfruto creando actividades artísticas para mis alumnos.

Por último, en cuanto a **reconocer y valorar la importancia del trabajo con los padres de familia y comunidad, diseñando acciones y programas para involucrar a las familias desde un enfoque interdisciplinar y de respeto a la diversidad en beneficio del desarrollo integral de los niños menores de seis años** considero que es una competencia lograda a pesar de no cumplir con todos los desempeños. El trabajo con padres de familia es primordial para lograr el desarrollo integral del niño. Los docentes y los padres deben trabajar conjuntamente para poder

contribuir en la formación de sus hijos. Por ello, es de gran importancia crear espacios donde los padres generen vínculo con sus profesores e hijos. Dentro de la Institución Educativa donde realicé mis prácticas pre profesionales, tuve la oportunidad de ser parte de la organización de un evento deportivo entre docentes, padres e hijos, el cual consiguió reunir y acercar a muchas familias con sus profesoras y acrecentar más, el vínculo entre ellos con nosotras.

Por otro lado, conforme el año ha ido avanzando, he podido lograr esa comodidad y confianza para guiar conversaciones con los padres de familia y estoy contenta de haberlo logrado. Además, considero importante trabajar en equipo con el grupo de profesores, la dirección y el grupo de psicólogos del grado, para poder orientar de manera integral a los padres.

### **1.3 Valoración global de las competencias**

En el siguiente apartado, luego de reflexionar críticamente sobre mis niveles de logro en cuanto al Perfil de egresado de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, pondré en evidencia la valoración global de mis competencias la que me lleva a identificar mis fortalezas y oportunidades de mejora, a partir de las cuales podré tomar decisiones y cambios orientados a nivel profesional.

Considero que a lo largo de mi formación como Docente en Educación Inicial he ido desarrollando distintas habilidades y capacidades que resaltan en mi forma de enseñar y que también me definen como ser humano. Soy una profesional que trabaja de la mano con la empatía, todos los días y por lo tanto promuevo que mis alumnos también la desarrollen dentro de lo posible y de acuerdo a su edad. Ellos aprenden con el ejemplo y creo que es la manera adecuada de hacerlo, por lo que mi actuar tiene como objetivo que ellos respondan como yo les hablo. También me dirijo a ellos con un tono voz adecuado para fomentar el respeto entre ellos. Si sucede algún problema, suelo contener y escuchar a los niños, me retiro del aula y hablo con ellos sobre lo ocurrido. Esta fortaleza se refleja en las competencias 1 y 6 del Perfil del Egresado (Anexo 1).

Luego, otra fortaleza que considero importante, es que promuevo la autonomía que tiene cada niño en cuanto a las decisiones que toman en su día a día. Para mi, es

importante como persona no restringir o prohibir sin antes explicar o dar un porqué. Siempre velo porque mis estudiantes aprendan a decidir asertivamente, dándoles una razón a su actuar. Yo como ser humano fui educada en un ambiente donde respetan mis decisiones y si bien soy una mujer que es responsable con esa libertad, también he aprendido de las consecuencias que implica tenerla. Por eso es que creo que es importante que, desde la primera infancia, mis alumnos tengan la posibilidad de vivir experiencias que los lleven a entender lo que obrar en libertad significa.

Por otro lado, considero que soy una persona que construye sus relaciones interpersonales en base al respeto. Para mí es importante que se observe la parte más humana de los seres y más aún si son pequeños. Consiste en respetar su edad, sus miedos, sus formas de actuar, sus intereses, entre otros.

Asimismo, quiero ahondar en cuanto al respeto por las diferencias ideológicas, la inter y multiculturalidad y los hábitos de cada niño. Ello se puede apreciar en el salón de clases, cuando promuevo en mis alumnos el crecimiento emocional y espiritual, fortaleciendo su autoestima y no permitiendo la falta de respeto a lo diferente, sino resaltando lo positivo de serlo.

Así también, puedo constatar que trabajo permanentemente en mi crecimiento personal, asistiendo a distintos talleres y programas que me guían a ser una mejor persona, de manera que pueda ser inspiración para mis alumnos. Es importante que los niños aprendan de dichas acciones que nosotros actuamos como adultos y que podamos demostrarles que también nos equivocamos y sabemos pedir disculpas.

Por el contrario, también he encontrado a lo largo de la reflexión y visión crítica, aquellas debilidades que serán consideradas como oportunidades de mejora. Éstas, van a fortalecer aquellos puntos débiles en mi quehacer docente y qué mejor manera de crecer, sino viéndose introspectivamente a uno mismo para poder mejorar.

Antes de hacer las practicas pre profesionales estuve trabajando en la misma Institución un año antes, siendo profesora de reemplazos. Durante ese año mi rol no era igual que el de las demás profesoras y es por eso que siento que no logré desenvolverme como este año. Sin embargo, a inicios del año escolar, pude evidenciar que mi liderazgo en el aula se veía afectado por los nervios que

experimentaba y por consecuencia olvidaba que era lo que tenía que hacer, no contando con la confianza suficiente para desarrollarlo. Considero que este aspecto lo debo seguir trabajando para poder ser la guía que quiero ser para mis alumnos futuros. Debo buscar más recursos para poder motivar a mis alumnos y no tener miedo a innovar o a hacer actividades distintas.

Por otro lado, creo que otra oportunidad de mejora que he logrado identificar este año es la inflexibilidad a los cambios. Es importante para mí tener una rutina en el día y seguir las horas al pie de la letra, porque sé que es importante para mis alumnos. Sin embargo, también creo que debo trabajar en mi flexibilidad para poder hacer cambios en dicha rutina cuando así se requiera y demostrar a los alumnos que no existirán mayores consecuencias, cuando esto sucede.

Finalmente hago énfasis en que siento que este año he logrado desarrollar casi todas las competencias del Perfil del egresado de la Facultad de Educación. Me considero una educadora de vocación y elijo llevar lo mejor de mí, a mis clases y alumnos porque estoy comprometida con la educación de mi país. Sin embargo, queda como un reto personal, continuar buscando las oportunidades de mejora que me den constancia en mi crecimiento tanto personal como laboral.

## **Parte II: Reflexiones sobre el logro de las competencias en una experiencia docente**

### **2.1 Contextualización**

En el siguiente apartado se redacta la reflexión personal de la práctica pre profesional realizada en una Institución educativa particular bilingüe del distrito de Miraflores, en un aula de 5 años. En la práctica se propuso una Unidad de aprendizaje (Anexo 2), que fue creada a partir de un tema propuesto por la Institución educativa con el propósito de favorecer aprendizajes en torno a un tema específico, en este caso “La Primavera”. Asimismo, se describe para qué y cómo fue creada y ejecutada la unidad de aprendizaje con los alumnos, así como el porqué de ésta. Además, se esclarece la dificultad de su creación, debido al contexto y metodología experimental que posee la Institución educativa. En otras palabras, surgen condiciones y reglas que determinan la forma de planificar, ya que el Proyecto Curricular Institucional de la entidad, proviene de una combinación del Currículo Nacional Peruano con la metodología experimental alemana, que además de ser distinta a la peruana, incluye el aprendizaje de una nueva lengua con una metodología que no aparece en el Currículo Nacional del Perú. Cabe resaltar que en Alemania no se evalúa al niño desde el Kindergarten, debido a que la formación escolar está comprendida recién desde el primer grado de primaria.

Por consiguiente, se propone una Unidad de aprendizaje con duración de dos semanas de clases de lunes a viernes, desde el 16 hasta el 27 de septiembre, teniendo así la posibilidad de planificar hasta diez actividades. La unidad estuvo dirigida a niñas y niños del aula “Camaleones” de 4-5 años de edad a cargo dos docentes de la Institución educativa.

En relación a la Planificación Anual de la Institución Educativa debo mencionar, que el tema de la unidad fue previsto desde inicio de año, se creó en base a la necesidad de asegurar el uso del vocabulario en alemán en el marco de experiencias que provoquen la curiosidad tanto por el idioma como por el cuidado de la naturaleza, las estaciones, permitiendo a los niños explorarlas. También surgen momentos de reflexión donde se fomenta el respeto y el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo la curiosidad de los niños desde su mismo contexto, empezando en el colegio y trasladándolo a casa. Así pues, se han propuesto actividades que primero rescaten el conocimiento previo de los alumnos en clase y luego puedan generar aprendizaje a través de sus propias vivencias significativas. Entre los aprendizajes que se espera alcanzar, se encuentran nociones de comparación, agrupación de animales, clasificación según sus atributos y criterios que se establezcan, así como conocer animales nuevos. Cabe resaltar que las actividades propuestas en la Unidad de aprendizaje han sido planeadas de acuerdo al Proyecto Curricular de la Institución mencionado anteriormente y también de acuerdo a los propósitos del primer año del Kindergarten. En cuanto a las actividades programadas dentro de la unidad, estas permiten que el niño juegue y converse sobre el tema elegido, existiendo así para cada área del Currículo diferentes juegos de mesa y material concreto que desarrollan tanto el razonamiento lógico como el pensamiento crítico. Estos juegos de mesa según Pérez (2011, p.357-358), permiten que los niños generen estrategias mentales que luego serán utilizadas para aprender en otras áreas del currículo. También permiten que los niños aprendan a jugar en determinados espacios con normas y reglas, promoviendo el seguimiento de ellas. Asimismo, permite el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales, promoviendo no sólo la convivencia con los demás compañeros al jugar en grupo, sino también el apoyo de unos con otros.

Acompañando a los juegos y a las sesiones de aprendizaje, también se planifican actividades de arte plástica, arte musical entre otras, que permiten la libre expresión del niño, siendo estas actividades no dirigidas.

## **2.2 Identificación de las competencias**

En cuanto a las competencias que he ido desarrollando a lo largo de mi práctica pre-profesional, considero que he tenido una oportunidad única al llevar a cabo la Unidad



de aprendizaje dentro de la Institución educativa, que me ha permitido transcurrir por buenas experiencias como también por situaciones complejas que me conllevaron a reflexionar sobre mi actuar y a buscar soluciones inmediatas, permitiendo el logro de mis competencias y desempeños como docente. Así pues, en la siguiente parte de este informe se analizará críticamente cuáles de ellas han sido puestas en práctica durante el desarrollo de la Unidad de aprendizaje.

En primer lugar, considero que he podido poner en práctica la competencia 6 ***ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos***, ya que, he demostrado ser responsable y cuidadosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un salón de clases, guiando y teniendo la función de maestra guía a la hora de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje. Los nervios y las equivocaciones, fueron el impulso para seguir mejorando en ese aspecto y poder intentar ejecutar más actividades. Asimismo, creo que en todo momento fui capaz de ***ejercer mi práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora***. Mi vocación, compromiso y el hecho de compartir momentos de aprendizaje con mis alumnos, eran esperados todos los días. Disfruto ver como ellos aprenden y se asombran de lo que son capaces de lograr. Durante todas las actividades busqué que mis alumnos estuvieran entretenidos y que participen activamente. Es así que tenía consideración especial con aquellos niños a los que se les dificultaba participar, construyendo un ambiente acogedor para poder incentivar su participación.

Otra competencia puesta en acción a lo largo de la Unidad de aprendizaje es la 8, ***promueve y desarrolla experiencias educativas integrales, significativas y placenteras con los niños de 0 a 6 años, basadas en la comprensión y respeto del desarrollo infantil, así como en la diversidad social y cultural de los niños, desde un enfoque holístico y complejo, valorando la afectividad y el juego en la infancia***. Esta competencia ha sido puesta en práctica a la hora de crear y proponer actividades de aprendizaje significativo para los alumnos, tomando en cuenta la diversidad del aula y las fortalezas de cada uno de ellos, con el objetivo de desarrollar competencias, habilidades y destrezas en los mismos. Dicha competencia, fue trabajada a través de la Unidad de aprendizaje, propuesta por necesidad e intereses

de los alumnos; asimismo fue desarrollada en el semestre pasado donde se llevaron a cabo diversas sesiones de aprendizaje. En cada actividad significativa, la estrategia metodológica elegida fue la de enseñar a través del juego o del ejemplo, de manera que aprendan jugando y observando. Cabe resaltar que la metodología del colegio promueve el aprendizaje en base al juego.

Dentro de la competencia mencionada anteriormente, se encuentra el desempeño, *construye un clima de respeto, acogida y seguridad, valorando los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, la diversidad social y cultural, así como la formación del vínculo afectivo y el juego en la primera infancia*, desempeño que he puesto en práctica, debido al uso de diversas estrategias que implementé para que los alumnos puedan sentirse en un lugar seguro y tranquilo, sabiendo que pueden expresar e identificar sus propias emociones, conflictos y sentimientos. Considero que los niños a esta edad, necesitan estabilidad emocional para poder aprender y desenvolverse de forma integral, siendo ésta imprescindible y a la vez tardía en ser lograda, debido al proceso de adaptación y desapego por el que transitan al ingresar por primera vez al colegio y aprender un segundo idioma.

Asimismo, otra competencia que he puesto en acción es la 9, ***Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje para niños menores de seis años, sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.*** Esta competencia la he desarrollado también al planificar la Unidad de aprendizaje, donde el punto de partida es la necesidad de orientar las actividades hacia niños menores de seis años teniendo en cuenta sus necesidades y características. Las sesiones de aprendizaje están planificadas de manera que la dificultad no sea alta, debido a la exigencia que se da respecto a los logros de aprendizaje esperados y a los que implica el uso del idioma propiamente. He tomado en cuenta el uso de material concreto, por el que, apuesta la institución, para que los niños presten atención y alcancen aprendizajes teniendo en cuenta además su nivel de desarrollo. Por otro lado, el uso de material concreto constituye un recurso por excelencia, en aquellos niños que tienen alguna dificultad de lenguaje o aprendizaje. De esta manera, he puesto en práctica el desempeño, *diseña programaciones curriculares, implementa y ejecuta procesos de enseñanza y*

*aprendizaje en un currículo inclusivo en las diferentes áreas para los diversos ámbitos educativos*, al planificar sesiones de acuerdo a la metodología propuesta por la Institución educativa, permitiendo que el niño juegue y aprenda al mismo tiempo. Además, para poder lograr la capacidad de deducción al aprender en un segundo idioma, con la metodología de inmersión, es necesario tener material concreto que apoye visualmente a los niños a traducir el idioma.

### **2.3 Reflexión sobre la experiencia**

En este apartado, reflexiono sobre los distintos momentos que ha supuesto el proceso de planificación, ejecución y evaluación de las experiencias de aprendizaje propuestas, en el marco de la Unidad de aprendizaje antes mencionada.

Realizar la planificación de una unidad de aprendizaje fue una experiencia reveladora y retadora para mí. Me sorprendió cuanto me costó redactarla en un papel y adecuarme a la mezcla de métodos de enseñanza. Si bien la Universidad propone que sea una Unidad de aprendizaje, podemos ver que en la Institución Educativa no se planifica de esa manera y fue complicado lograr la unidad de ambas formas de planificación. Se evidencia una falta de planificación adecuada dentro de la Institución educativa donde se ejercieron las prácticas pre profesionales.

Se creó la Unidad de aprendizaje “Lo que nos da la naturaleza”, tratando de relacionarla con el tema ya propuesto por la Institución Educativa, “La primavera”, y en torno al aprendizaje de la segunda lengua y demás objetivos (Anexo 2). Fue necesario investigar e indagar sobre ambos métodos para poder abordarlos.

En esta unidad se trabajó la concientización por el cuidado del medio ambiente, las consecuencias de la contaminación y cómo los animales son afectados en su hábitat, todo ello en ambos idiomas; por lo tanto, fue una actividad que necesitó ser explicada en su mayoría en su lengua materna, es decir, en español.

Considero que esta experiencia me ha apoyado a comprender la importancia de contar con una planificación anual detallada, que me permita tener claras las actividades a realizar y los objetivos a alcanzar, pues dentro de la Institución Educativa la forma de planificar es libre y se realiza con una semana de anticipación, por lo que

queda menos tiempo para la elaboración del material y el poder estar preparada para ejecutar la clase.

Respecto a la ejecución de actividades durante esas dos semanas, me sentí muy bien y acompañada por mis colegas, que me apoyaron en los momentos donde se perdía la concentración y atención de los niños. Logré aprender y poner en práctica más técnicas para motivarlos y poder sorprenderlos en el día a día, con canciones, instrumentos, sonidos y demás. Durante el año pude lograr alcanzar la seguridad que me faltaba para poder disfrutar en plenitud con mis alumnos. Estoy convencida de que el vínculo que establecí con ellos, fue la razón para que se expresaran con autonomía y libertad, propiciando la consecución de las experiencias de aprendizaje significativo.

Es preciso señalar, que existen momentos durante las clases donde los alumnos pueden estar desmotivados e incluso aburridos y mientras menos motivación haya en ellos, disminuirá su disposición para el aprendizaje. Tal como lo menciona Mora (2019), "El cerebro sólo aprende si hay emoción" y es por eso que hacerlos partícipes de la elección de los temas a tratar, mejoraría el rendimiento académico y el estado de ánimo en ellos, por ende, habría un mayor aprendizaje.

#### **2.4 Acciones de mejora**

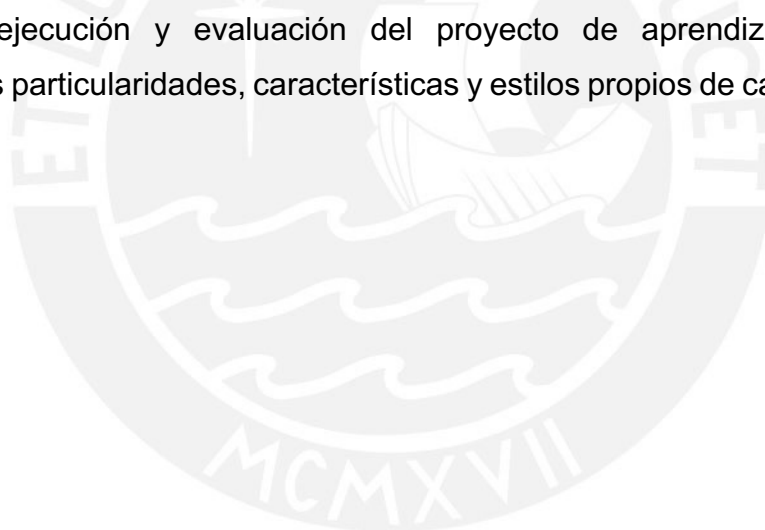
Esta segunda parte del informe concluye con las acciones de mejora que plantearé respecto a mi desempeño pre profesional luego de una autoevaluación. Éstas, son resultado de la reflexión realizada sobre mi propio ejercicio profesional, al llevarse a cabo la planificación, ejecución y evaluación de la Unidad de aprendizaje. Tales acciones de mejora, las asumo con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Considero que, mi prioridad estuvo en el cumplimiento de las acciones propuestas, perdiendo de vista, en algunos momentos, los aportes y demandas de los mismos niños en el proceso de ejecución, lo cual me pudo llevar a flexibilizar las mismas. No debo perder de vista la flexibilidad que caracteriza la propuesta y ejecución de acciones.

Asimismo, considero que manejé muchos subtemas en muy poco tiempo y que podría haber ahondado más en cuanto a un solo tema, de manera que hubiera podido abordar más en específico, temas del interés propio de los niños.

Es importante también considerar que, dentro de la diversidad del grupo de niños, debemos tomar en cuenta algunos aspectos como la diferencia de edades, estilos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje, pues con esta consideración dentro de la Unidad de aprendizaje, se puede realizar una programación integral y exitosa, que abarque holísticamente las características de cada uno de los niños.

Chokler afirma (s/f), “El desarrollo de la persona a lo largo de su vida, muy particularmente desde la primerísima infancia - la protoinfancia- implica un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales”, por lo que claramente es necesario tener en cuenta los diferentes procesos de desarrollo madurativo que atraviesan los niños, para proponer una planificación, ejecución y evaluación del proyecto de aprendizaje que deben responder a las particularidades, características y estilos propios de cada uno de ellos.



## RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

- Recomiendo hacer uso de otra plataforma virtual más moderna y de fácil acceso para poder tener la facilidad de ingresar y subir las evidencias necesarias de la práctica pre profesional.
- Sugiero la inclusión de uno o varios cursos que favorezcan a los alumnos de la Facultad de Educación en cuanto a la redacción y elaboración de trabajos académicos como Informes y Tesis.
- Recomiendo que el curso de Tesis 1 y 2 tengan guías claras y sean entregadas a los alumnos con anticipación de manera que se pueda tener una visión objetiva y completa de lo que se pide como producto final.
- Recomiendo integrar en el curso de Programación Curricular, la elaboración, ejecución y evaluación de la unidad didáctica (proyectos, talleres y unidades de aprendizaje) o agregarlo en algún curso que contenga estrategias de aprendizaje.
- Recomiendo que la Facultad de Educación oriente a los estudiantes al momento de elegir un centro de prácticas pre profesionales, pues éste debe ser una institución en donde el alumno tenga autonomía para poner en práctica, los paradigmas y teorías insertados en la malla curricular de la universidad

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M.L., Mesa, J., Morales, H., Saldarriaga, E. (2008). *La comunicación asertiva: Herramienta de la práctica pedagógica que permite mediar las dificultades en el aprendizaje.* Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/814/1/D0207.pdf>
- Ausubel, D. (s/f). *Teoría del aprendizaje significativo.* Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1613775329&Signature=bWHBjq~XEZesFj~quSTi7SAWkOUVo8fr4idmt-jlk4j2S5UJAG1744ekai~oDmwyAFVVI9E4mphZ0VHKwpwFQBX5VgEX~ROB1jrEI3ZpqSRM0WCQA0c5FqKojGktt4X0HmsNCsdAo8XlVfXhxcFNdPFtLJ6Yh-o4KbqCaNrxBbITattjunmQakwxh9zvuk~twCPzdt3zBR0dRgZbZYkwLyTV09CTeInGEHD1iwn0oVjwUTHE2WX7dL67cCe4C6WuuYn8QL6UyALpo2oBZc9GIrVsOksH08eYyMswky33674xf9AtQcBmUKmYqAJ0059dV1pu2t4zU9biYWXbGNuhmA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf?1424043980=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1613775329&Signature=bWHBjq~XEZesFj~quSTi7SAWkOUVo8fr4idmt-jlk4j2S5UJAG1744ekai~oDmwyAFVVI9E4mphZ0VHKwpwFQBX5VgEX~ROB1jrEI3ZpqSRM0WCQA0c5FqKojGktt4X0HmsNCsdAo8XlVfXhxcFNdPFtLJ6Yh-o4KbqCaNrxBbITattjunmQakwxh9zvuk~twCPzdt3zBR0dRgZbZYkwLyTV09CTeInGEHD1iwn0oVjwUTHE2WX7dL67cCe4C6WuuYn8QL6UyALpo2oBZc9GIrVsOksH08eYyMswky33674xf9AtQcBmUKmYqAJ0059dV1pu2t4zU9biYWXbGNuhmA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Beresaluce, R. (2009). *Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil.* Recuperado de: [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=reggio+emilia+en+la+educacion+infantil&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=reggio+emilia+en+la+educacion+infantil&btnG=)
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., Mieres-Chacaltana, M. (2015). *La importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje.* Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2015.v57n2/111-112/es>
- Chokler, M. (s/f). *Los Organizadores del Desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano.* Recuperado de: <https://blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOS-ORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>

- Fredrickson, B.L (2000). *Cultivating Positive Emotions to Optimize Health and Well-Being*. Recuperado de: <https://www.wisebrain.org/papers/CultPosEmot.pdf>
- Henao, G., García, M.C., (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Centro de Estudios. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernández, G. (2012). *Enseñanza experimental. ¿Cómo y para qué?* Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187893X201200500001#:~:text=El%20enfoque%20SWH%20sostiene%20que,obtuvieron%20en%20su%20actividad%20experimental.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187893X201200500001#:~:text=El%20enfoque%20SWH%20sostiene%20que,obtuvieron%20en%20su%20actividad%20experimental.)
- López, È. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *La planificación en la educación inicial: guía de orientaciones. P.7-14*. Recuperado de: <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/la-planificacion-en-la-educacion-inicial-guia-orientaciones.pdf>
- Mora, F. (2019). Francisco Mora: “*El cerebro sólo aprende si hay emoción*”. Educación 3.0. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebro-solo-aprende-si-hay-emocion/33224.html>
- Pérez, M.C. (2011). *Los juegos de mesa en la Educación Infantil*. Pedagogía Magna. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629247>
- Quintana, H. (s/f). *El portafolio como estrategia para la evaluación de la redacción*. Recuperado de:

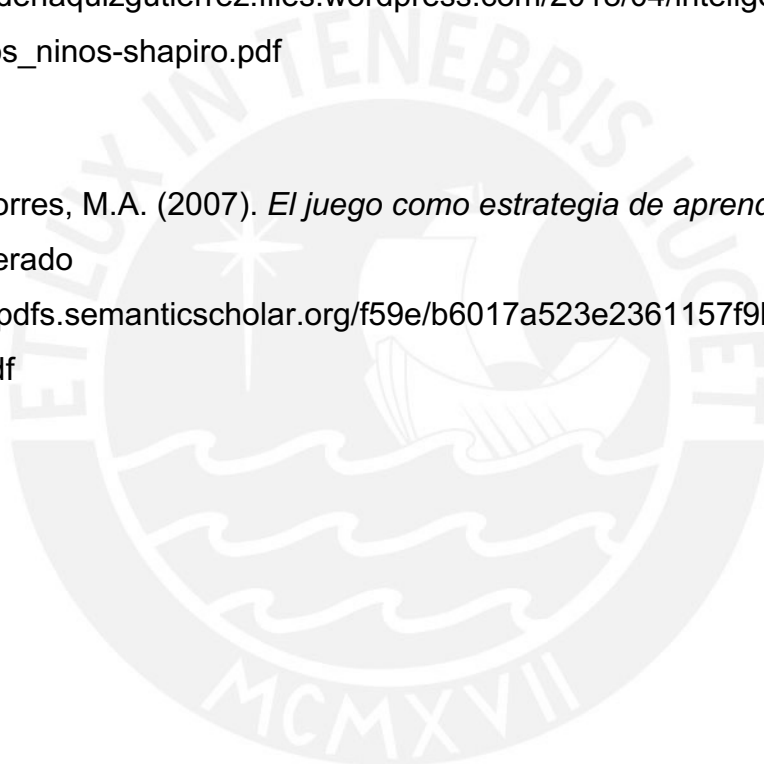


[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17\\_01\\_Quintana.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n1/17_01_Quintana.pdf)

Saavedra Rey, Liliana, & Saavedra Rey, Sneider (2015). *La labor del profesorado desde la reflexión pedagógica*. Revista Colombiana de Educación, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413638648010>

Shapiro, L.E. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Recuperado de: [https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia\\_emocional\\_de\\_los\\_ninos-shapiro.pdf](https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf)

Torres, C.M, Torres, M.A. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/f59e/b6017a523e2361157f9b69ed83367a02988f.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1

#### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN – PERFIL REAL SOBRE MIS COMPETENCIAS DOCENTES

**ESTUDIANTE PRACTICANTE: Michelle Larrieu Duffoo      FECHA: abril 2019**

La autoevaluación nos permitirá saber en qué medida nos acercamos a una meta, en nuestro caso, en qué medida estás alcanzando las competencias propuestas en el perfil del egresado de Educación Inicial. Además, te permitirá ponerte en acción para superar las deficiencias identificadas y consolidar las competencias alcanzadas.<sup>1</sup>

Completa cada ítem de esta ficha de autoevaluación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

En inicio de logro (1)      En proceso de logro (2)      Logrado (3)

La competencia está en Inicio de logro, si los desempeños se ubican en 1-2 y su práctica no es sistemática o se requiere seguir trabajando en su adquisición.

La competencia está En proceso de logro, si se ha logrado la mayoría de desempeños con nivel 2-3, se constata que ese logro es sistemático, demostrado con eficacia y experticia, pero se puede seguir mejorando o consolidando.

La competencia está Logrado, si se muestra experticia o se ejecutan con dominio todos los desempeños que comprende la competencia.

Si cuentas con una evidencia de lo señalado en el nivel de logro alcanzado, coloca un ✓ y en la siguiente columna escribir el tipo de evidencia que permitirá constatar dicho nivel.

Competencias y desempeños por área de formación	1	2	3		
<b>ÁREA DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y Profesional</b>					
<b>Competencia 1</b>					

<sup>1</sup> Perfil del Egresado de Educación Inicial 2017. Fuente: Plan de Estudios de las carreras de Educación. Educación Inicial y Primaria. 2013. (Actualizado al 9/2/17)

Respeta la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía.				
<b>Desempeños</b>				
1.1. Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás.		X		
1.2. Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales.		X		
1.3. Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo.		X		
<b>Valoración de la competencia</b>				
<b>Competencia 2</b>				
Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.				
<b>Desempeños</b>		X		
2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.		X		
2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.		X		
<b>Valoración de la competencia</b>				
<b>Competencia 3</b>				
Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica.				
<b>Desempeños</b>		X		
3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia.		X		
3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente.		X		
3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas.		X		

3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos.			X		
3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo.			X		
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>Competencia 4</b>					
Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.					
<b>Desempeños</b>					
4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.			X		
4.2. Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico, así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad.			X		
4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa.			X		
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>ÁREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa</b>					
<b>Competencia 5</b>					
Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.					
<b>Desempeños</b>					
5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.			X		
5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.			X		
5.3. Elabora diagnósticos orientados a la caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa.			X		
5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.			X		

5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva, que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando.		X			
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>Competencia 6</b>					
Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos.					
<b>Desempeños</b>					
6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica-teoría-práctica, para contribuir a su formación profesional.			X		
6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora.			X		
6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente.			X		
6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad.			X		
6.5. Demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional.			X		
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>ÁREA DE FORMACIÓN: Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo</b>					
<b>Competencia 7</b>					
Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.					
<b>Desempeños</b>					
7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal			X		
7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.			X		
7.3. Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente			X		
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje</b>					

<b>Competencia 8</b>				
Promueve y desarrolla experiencias educativas integrales, significativas y placenteras con los niños de 0 a 6 años, basadas en la comprensión y respeto del desarrollo infantil, así como en la diversidad social y cultural de los niños, desde un enfoque holístico y complejo, valorando la afectividad y el juego en la infancia.				
<b>Desempeños</b>			<b>X</b>	
8.1 Sustenta su acción educativa en la comprensión del desarrollo infantil, desde un enfoque holístico y complejo, en los diversos escenarios y ámbitos laborales.				
8.2 Participa activamente en diferentes espacios educativos, sociales y académicos para la construcción de una cultura de infancia en la sociedad.		<b>X</b>		
8.3. Construye un clima de respeto, acogida y seguridad, valorando los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, la diversidad social y cultural, así como la formación del vínculo afectivo y el juego en la primera infancia.			<b>X</b>	
8.3. Diseña y aplica estrategias relacionadas con la educación y promoción de la salud personal y comunitaria en beneficio de los niños menores de seis años en diversos ámbitos laborales.			<b>X</b>	
<b>Valoración de la competencia</b>				
<b>Competencia 9</b>				
Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje para niños menores de seis años, sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional.				
<b>Desempeños</b>			<b>X</b>	
9.1. Fundamenta su acción docente en el conocimiento pedagógico e interdisciplinar de paradigmas, teorías y modelos curriculares de la educación infantil, y en los Proyectos Educativos Nacional e Institucional.				
9.2. Diseña programaciones curriculares, implementa y ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje en un currículo inclusivo en las diferentes áreas para los diversos ámbitos educativos.		<b>X</b>		

9.3. Diseña y aplica estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje para niños menores de seis años, integrando las diversas áreas curriculares, desde un enfoque activo, lúdico, reflexivo e innovador.		X		
9.4. Elabora recursos educativos concretos, impresos y audiovisuales, para las diversas áreas curriculares, pertinentes a cada realidad educativa.		X		
9.5. Selecciona y emplea de manera crítica recursos didácticos, tecnologías y medios de comunicación para la optimización de los procesos educativos y del aprendizaje infantil, atendiendo a las características de los usuarios y del contexto en el que se aplican.			X	
9.6. Utiliza diversos enfoques, tipos e instrumentos de evaluación educativa con los niños menores de seis años, de modo continuo y formativo.		X		
9.7. Desarrolla con flexibilidad y alegría experiencias de aprendizaje activas, interactivas, lúdicas, constructivas, participativas y pertinentes a cada etapa y dimensión del desarrollo infantil.		X		
<b>Valoración de la competencia</b>				
<b>Competencia 10</b>				
Comprende, valora y respeta la diversidad social, económica y cultural, en particular en lo referido a la infancia, detectando, atendiendo o derivando necesidades específicas de los niños menores de seis años, con miras a un desarrollo humano con justicia social, inclusión y equidad.				
<b>Desempeños</b>				
10.1. Diseña proyectos y realiza acciones educativas con niños menores de seis años, valorando y respetando las diferentes realidades económicas, sociales y culturales, ofreciendo un trato igualitario, sin discriminación de ningún tipo.			X	
10.2. Diseña y realiza acciones pertinentes a las características de los niños menores de seis años y a la cultura de crianza del entorno para el desarrollo infantil.			X	
10.3. Detecta necesidades especiales de los niños menores de seis años y las atiende desde un enfoque inclusivo, con estrategias pertinentes y coordinadas, derivando las que requieren atención especializada.			X	
10.4. Selecciona e integra en sus propuestas educativas elementos del patrimonio cultural y natural de su localidad y de diversos escenarios, que sean apropiadas a la primera infancia.			X	

10.5. Promueve consensos y acuerdos en la búsqueda de soluciones a los conflictos, en el ámbito de la comunidad educativa.			<b>x</b>		
<b>Valoración de la competencia</b>					
<b>Competencia 11</b>					
Comprende y promueve el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad estética y las diversas expresiones del arte en la primera infancia, así como en las diversas áreas curriculares.					
<b>Desempeños</b>					
11.1. Realiza actividades integradas al currículo que desarrollen la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la expresión en los diversos campos del aprendizaje y en los diferentes lenguajes.			<b>X</b>		
11.2. Realiza actividades para desarrollar el sentido estético y artístico a través de las diferentes expresiones y lenguajes de los niños menores de seis años.			<b>X</b>		
11.3. Promueve las manifestaciones culturales y artísticas de las diversas regiones del país en su acción educativa.			<b>X</b>		
<b>Valoración de la competencia</b>					

<b>Competencia 12</b>					
Reconoce y valora la importancia del trabajo con los padres de familia y comunidad, diseñando acciones y programas para involucrar a las familias desde un enfoque interdisciplinar y de respeto a la diversidad en beneficio del desarrollo integral de los niños menores de seis años.					
<b>Desempeños</b>					
12.1 Analiza críticamente desde las diversas teorías psicológicas y sociológicas, la situación y características de la familia actual y su influencia en la socialización de los niños menores de seis años.			<b>X</b>		
12.2. Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y otras personas de la comunidad, reconociendo las capacidades y habilidades personales y profesionales, en beneficio de la acción educativa con los niños menores de seis años.			<b>X</b>		



12.3. Diseña estrategias para involucrar en la gestión educativa a los padres y a las diversas instituciones y sectores de la comunidad para realizar una acción educativa integral.		X				
<b>Valoración de la competencia</b>						

## Anexo 2

### Planificación de la unidad de aprendizaje

**Nombre de la unidad:** Lo que nos da la naturaleza

**Duración de la unidad:** Del 16 de set al 27 de set

#### Datos generales

- A. Institución: Alexander von Humboldt
- B. Grupo de edad: 4-5 años
- C. Aula: Camaleones
- D. Docentes encargados: Mónica Villaneda y Paul Dittmann
- E. Asesora: Carmen Rosa Salazar Agapito

#### 1. Situación significativa que originó la unidad de aprendizaje

En la institución educativa Alexander von Humboldt, se encuentra la necesidad de cubrir cierto vocabulario y conocimiento que pertenezca a la rama de naturaleza. Es por ello que, provocar la curiosidad por ella y los cuidados que se debe tener hacia el medio ambiente es uno de los objetivos de la unidad. Así pues, se han propuesto actividades que evoquen el conocimiento previo de los alumnos y así poder generar aprendizaje a través de vivencias significativas. Este tema se enfocará en los insectos, bichos y las frutas que salen en la primavera. Asimismo, se realizará un paseo donde lo chicos tendrán la

oportunidad de encontrarse con animales e insectos con los cuales podrán poner en práctica lo que han aprendido sobre ellos.

## 2. Productos

1. Aprender el vocabulario en alemán y castellano sobre el tema la naturaleza
2. Investigan sobre el crecimiento de los sapos e insectos
3. Realizan y ordenan series lógicas en diferentes situaciones.
4. Realizan agrupaciones y hacen comparaciones de los animales.
5. Crear secuencias por diferentes atributos.
6. Conocer la importancia y cuidado de los animales

## 3. Selección de componentes e indicadores y objetivos (Indicadores de la Institución educativa Alexander von Humboldt)

Área	Sub-área	Componente	Indicador/Objetivo
Personal social	Relación consigo mismo	Propiciar oportunidades que permitan al niño vincularse armoniosamente con los pares, colaborando con ellos, compartiendo objetos, espacios, tiempos; proponiendo sus propios puntos de vista y respetando el de los otros, así como entrenándose en la resolución de conflictos y respeto de acuerdos.	Se atiende de forma autónoma en la vida cotidiana  Muestra buenos hábitos de higiene

	Idioma materno	<p>Comprensión: Escucha y comprende lo que otras personas comunican en situaciones cotidianas; además de seguir indicaciones simples y complejas dadas por sus maestras.</p> <p>Expresión: Expresa de forma espontánea experiencias, necesidades y emociones hacia sus pares y maestras.</p>	<p>Comprende indicaciones dadas</p> <p>Comprende narraciones</p> <p>Articula adecuadamente según su edad</p>
Comunicación	Lengua Alemana	<p>Comprensión: Comprende palabras, frases cortas e indicaciones básicas en el idioma alemán en momentos cotidianos, ayudándose de los gestos, mímicas y gráficas de la maestra.</p> <p>Expresión: Explora sus posibilidades en el nuevo idioma incluyendo en sus frases palabras aprendidas en alemán. Repite frases cotidianas para dirigirse a la maestra y empieza a crear</p>	<p>Comprende indicaciones de rutina</p> <p>Comprende narraciones</p>

		oraciones en el idioma extranjero.	
Pensamiento lógico matemático	Orden y patrones	<p>Clasificaciones y seriaciones aplicadas</p> <p>Nos referimos a situaciones en las que el ejercicio de clasificar y seriar implique mayor nivel de abstracción que en la sección anterior e implica conocimiento del medio. Así, descubrir el común denominador de objetos conduce a la identificación de elementos que no cumplen con la condición (los que no pertenecen a una colección). Asimismo, la identificación “mental” de los extremos de una serie da lugar a los opuestos.</p> <p>Asociaciones y complementos</p> <p>Nos referimos a la capacidad de identificar elementos que, sin ser estrictamente de la misma clase, guarden entre sí</p>	<p>Identifica objetos que no pertenecen a una categoría</p> <p>Identifica dos elementos que corresponden juntos</p> <p>Identifica absurdos</p>

		algún tipo de asociación lógica.	
Ciencia y ambiente	Medio natural y social	Medio natural: Nos referimos a los elementos diversos que forman la naturaleza y a sus interdependencias desarrollando el respeto por éstos.	El niño muestra interés por el medio natural  El niño tiene conocimientos sobre la naturaleza
	Cuidado del medio ambiente y la técnica	Cuidado del ambiente: Nos referimos a la capacidad de los niños de sentirse parte del medio comprendiendo que en su cuidado y equilibrio la intervención humana cumple un rol protagónico.	Es responsable con el cuidado de plantas en clase y el jardín
Motricidad	Fina	Propiciar oportunidades donde los niños puedan realizar movimientos manuales, los cuales requieren una mayor destreza y habilidad, enfocándose en movimientos de manos, dedos y coordinación óculo – manual.	Colorea respetando límites y con dirección definida  Tiene una prensión adecuada

	Gruesa	<p>Dominio corporal dinámico: El niño logra controlar las diferentes partes del cuerpo, como extremidades superiores, inferiores y tronco, y consigue moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada.</p>	<p>Muestra coordinación corporal</p> <p>Muestra coordinación óculo-manual</p> <p>Muestra coordinación óculo-pedal</p> <p>Muestra equilibrio</p>
Percepción	Percepción temporal	<p><b>Percepción Espacial:</b> Propiciar al niño oportunidades para lograr la capacidad de ser consciente de su relación con el entorno en el espacio que lo rodea y de ellos mismos.</p>	<p>Reconoce nociones de espacio (arriba-abajo, adentro-afuera, adelante-atrás, izquierda-derecha, cerca-lejos)</p> <p>Ordena secuencialmente una historia</p>

#### 4. Cómo promovemos los aprendizajes

- Planteando actividades que promueven el desarrollo de competencias ya sea para alcanzar un propósito
- Proponiendo actividades para la adquisición de determinadas capacidades, sin perder de vista que el propósito final es el logro de la competencia.
- Planteando actividades que impliquen la realización de acciones por parte de los niños para alcanzar un propósito, haciendo indagaciones para encontrar respuestas.

## 5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Planificación de actividades diarias				
Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<p>Conversamos sobre el sapo</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Deporte: Estaciones de habilidades</p> <p>Haremos una laguna de sapos</p>	<p>Aprendemos sobre los insectos y sus nombres en alemán</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Juego: ¿Cuál no pertenece?</p> <p>Haremos los sapos de la laguna</p>	<p>Deporte: El corazón de la piña y salto con obstáculos</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Continuamos con los sapos de la laguna</p>	<p>Secuencia lógica de lavarse las manos, recoger la lonchera</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Cuadernos de pre escritura</p> <p>Hacemos huevos de sapo y los renacuajos</p>	<p>Cocinamos Causitas</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Conversamos sobre la metamorfosis del sapo y de otros animales</p>

- Técnicas: La observación
- Instrumentos: Registro de evaluación

## 6. Proyección de actividades

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
<p>Conversamos sobre las frutas y sus nombres en alemán</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Deporte: Aprendemos a través del movimiento las nociones encima, debajo, al costado.</p>	<p>Dos objetos faltantes de un grupo</p> <p>Juego: ¿Dónde está la fruta?</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Dibujo la fruta que más me gusta con crayolas</p>	<p><b>Paseo al complejo deportivo del colegio Huampaní</b></p>	<p>Ritmo agogo con frutas</p> <p><b>RECREO Y LONCHERA</b></p> <p>Cuadernos de lógica Terminar Laguna de sapos</p>	<p>Juego: buscamos palabras que riman</p> <p><b>Picnic</b></p> <p>Dibujar una cesta de frutas con acuarelas</p>

## 7. Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN N° 1

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
Lunes 16 de setiembre	Inicio	Al llegar al círculo de sillas de la mañana se le cuenta una historia al niño sobre lo que hizo la maestra el fin de semana y les cuenta la historia del	Imágenes de sapos



	<p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p>sapo que vio, luego hará una ronda de preguntas:</p> <p>¿Sabes qué es un sapo?</p> <p>¿Alguna vez han visto un sapo?</p> <p>¿Sabes cómo nace un sapo?</p> <p>¿Qué sabes sobre los sapos?</p> <p>¿Dónde viven los sapos?</p> <p>¿De qué color son los sapos?</p> <p>Al final del día se reúne a los alumnos para preguntarles qué han aprendido sobre los sapos y si les ha gustado aprender sobre ellos.</p>	<p>cuento de la docente</p>
--	---------------------------------	---	-----------------------------

## SESIÓN N° 2

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
Martes 17 de setiembre	<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Llegando al círculo de la mañana la docente hará el saludo y luego les muestra distintas imágenes de insectos para saber qué es lo que conocen.</p> <p>Les preguntará:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• flashcards de animales</li> <li>• canciones de animales</li> <li>• flashcards de insectos</li> </ul>

	Cierre	<p>¿Algunos de ustedes conoce estos animalitos?, ¿Son grandes o pequeños?, ¿Cómo se llaman?, ¿Qué son?</p> <p>También aprenderán los nombres en el idioma alemán.</p> <p>Luego de responder las preguntas y resolver sus dudas, la docente colocará 5 flashcards, donde uno no será un insecto para poder practicar asociaciones lógicas. Los niños deberán preguntar en caso no se entienda.</p> <p>Finalmente, se les pregunta a los alumnos, qué fue lo que aprendieron el día de hoy sobre los animales y sobretodo de los insectos. ¿porque son diferentes?, ¿que los diferencia los unos a los otros?</p>	•
--	--------	---	---

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
Miércoles 18 de setiembre	Inicio       Desarrollo    Cierre	<p>Llegando al aula buscamos un juego de mesa al igual que todos los días.</p> <p>Luego pasamos al círculo de sillas para dar el saludo de la semana.</p> <p>El día de hoy tenemos clase de psicomotricidad y jugaremos el juego del corazón de la piña y además saltaremos con obstáculos. El salón se divide en dos para quedarse la otra mitad haciendo una hoja del cuaderno de pre escritura.</p> <p>Cerramos el día avanzando el proyecto grafico plástico de la laguna de sapos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

#### SESIÓN N° 4

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
Jueves 19 de setiembre	Inicio	Llegando al aula buscamos un juego de mesa al igual que todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de la secuencia</li> </ul>

	<p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p>Luego pasamos al círculo de sillas para dar el saludo de la semana.</p> <p>En el círculo repasamos las reglas de convivencia del salón para no olvidarlas y así mismo repasamos en voz alta la secuencia del lavado de manos.</p> <p>Luego de repasar, dividimos el grupo de niños en dos y vamos al baño a poner en práctica lo recién aprendido.</p> <p>Levantarse las mangas, coger jabón, mojar el jabón, sacar espuma de jabón, enjuagar, secar y hacer la fila.</p> <p>Al final del día como reflexión, se les pregunta a los alumnos la importancia de lavarse las manos y de usar jabón. ¿para qué sirve?, ¿que puede pasar si no nos lavamos las manos?</p>	<p>del lavado de manos</p>
--	---------------------------------	---	----------------------------





	Cierre	<p>Al llegar al círculo la docente tendrá un bolso lleno de objetos.</p> <p>Le mostrará a los alumnos y lo hará sonar para que ellos hagan una hipótesis sobre lo que podría haber dentro. Además, la docente les hará oler el bolso para darles una idea de que podría ser.</p> <p>Uno por uno los niños van oliendo y sintiendo lo que podría haber dentro del bolso.</p> <p>Luego de haber generado curiosidad en los niños, la docente muestra (en este caso las frutas) lo que hay dentro del bolso de manera parcial, para que los alumnos descifren que hay dentro. Se les muestra las frutas una por una que irán rotando por cada uno. Se les hará preguntas generadoras de conocimiento:</p> <p>¿Que podría ser?, ¿Como se llama?, ¿como se dice en alemán?, ¿De donde viene una fruta?, ¿porque se come?, ¿De que color es por dentro?, ¿a qué huele?, ¿por que no se come la cascara?, ¿se come alguna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bolso para esconder las frutas</li> </ul>
--	--------	--	--

		<p>cáscara?, ¿alguno ha probado estas frutas?</p> <p>Al final de la ronda de preguntas, se repasará el vocabulario en alemán</p>	
--	--	--	--

### SESIÓN N° 7

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
Martes 24 de setiembre	<p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Llegando al aula buscamos un juego de mesa al igual que todos los días.</p> <p>Luego pasamos al círculo de sillas para dar el saludo de la semana.</p> <p>Luego de haber aprendido las frutas en alemán podremos hacer un juego en el círculo de sillas, pero antes repasamos las palabras aprendidas.</p> <p>Para este juego, pondremos fichas de distintas frutas en el centro del círculo. Se colocarán 5 fichas que ellos deberán observar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards de frutas</li> <li>Cartulina blanca A3</li> <li>crayolas</li> </ul>



	Cierre	<p>con atención y retener en la memoria ya que luego se retirarán para que ellos mencionen las que se habían retirado.</p> <p>Además, se usarán las mismas cartas para repasar las posiciones (encima, debajo, al costado, adelante y atrás) trabajadas el día de ayer, de manera visual y con material concreto.</p> <p>Para finalizar el día, se les pedirá a los alumnos que dibujen en una cartulina A3 y con crayolas, la fruta que más les gusta. Al terminar de dibujar, pasaremos a una ronda de preguntas de meta cognición, para que expliquen porque eligieron esa fruta y porque les gusta.</p>	
--	--------	---	--

### SESIÓN N° 8

Fecha	Momentos pedagógicos	Actividades	Medios y/o recursos
-------	----------------------	-------------	---------------------



