

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Percepciones docentes sobre la participación de los padres de familia en actividades educativas de una I.E Pública del nivel inicial en el Cercado de Lima.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN

INICIAL

AUTOR:

Colque Colque, Clemencia

ASESOR:

Toribio Trujillo, Jenny Rocio

Diciembre, 2020

RESUMEN

La participación de los padres de familia en las actividades educativas genera mejora a la Institución educativa y en el aprendizaje del estudiante. Por ello, es necesario evidenciar que los progenitores sean parte de ello y que los docentes los involucren. La presente tesis es una investigación empírica cuyo objetivo general es analizar las percepciones de las docentes sobre la participación de los padres familia en las diversas actividades educativas que se da en una Institución Educativa Pública de Lima. Asimismo, los objetivos específicos son: Identificar cuáles son las actividades educativas en las que participan los padres de familia; determinar los niveles de participación de los padres de familia en las actividades educativas en la Institución e identificar las percepciones de las docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas. Con respecto a la metodología, la investigación es de carácter cualitativo, de nivel exploratorio descriptivo y es un estudio de caso, que busca un análisis con mayor profundidad. Por otro lado, existen diversas fuentes que sustentan la participación de los padres de familia en las actividades educativas, son: Azañedo (2018) quien señala que la participación es un derecho de los padres de familia. También, Armas (2012) comenta respecto a las responsabilidades de los padres de familia en la Institución Educativa. Finalmente, Quispe y Surco (2017) mencionan que los padres de familia se interesan por la infraestructura de la institución y los materiales. Entonces a partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que las docentes perciben que los padres de familia participan con frecuencia en las diferentes actividades que se da en la Institución Educativa.

Palabras clave: Participación de padres de familia, actividades educativas, niveles de participación y canales de comunicación

ABSTRACT

The participation of parents in educational activities generates improvement in the educational institution and in student learning. Therefore, it is necessary to show that parents are part of it and that teachers involve them. This thesis is an empirical investigation whose objective is to analyze the perceptions of teachers about the participation of parents in the various educational activities that happen in the Public Educational Institution of Lima. Likewise, the specific objectives are: Identify what are the educational activities in which parents participate, determine the levels of participation of parents in educational activities in the Institution and identify teachers' perceptions about the participation of parents in educational activities. The research methodology is qualitative in nature, at the descriptive exploratory level, and is a case study that seeks a more in-depth analysis. On the other hand, there are several sources that support the participation of parents in educational activities, they are: Azañedo (2018) who points out that participation is a right of parents. Also, Armas (2012) comments on the responsibilities of parents in the Educational Institution. Finally, Quispe and Surco (2017) mention that parents are interested for the infrastructure of the institution and the materials. So, based on the results that can be affirmed that the teachers perceive that parents participate more frequently in the different activities that take place in the Educational Instituto.

Keywords: Parents participation, educational activities, levels of participation and communication channels

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, por ser mi soporte y fortaleza en los momentos de dificultad, asimismo por darme la fuerza de continuar con uno de los sueños más deseados y por permitirme estar aquí disfrutando de la vida a lado de mis seres queridos.

A mis padres y hermanos por ser mi motivo de lucha, por apoyarme incondicionalmente y por siempre cuidar de mí a pesar de la distancia.

A mi fiel confidente que estuvo conmigo desde el principio de esta investigación, por aconsejarme, animarme, apoyarme, cuidarme, hacerme sonreír en los momentos complicados y por nunca dejarme caer y por ser mí soporte emocional todo el tiempo.

A mis amistades y compañeras de estudio por estar conmigo desde el principio de esta aventura y por siempre alentarme y darme su cariño inmenso.

A los docentes de la facultad de Educación, por ser mi inspiración, a mi asesora por su paciencia, comprensión y guía en la ejecución del presente trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	VI
I. PARTE: MARCO TEÓRICO	1
CAPÍTULO I: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL	1
1.1 Vinculo Familia- Escuela	1
1.1.1 Funciones de los padres de familia en la Institución Educativa	2
1.1.2 Marco legal de la participación de los padres de familia en la institución educativa.....	4
1.2 Participación de los padres de familia en la Institución Educativa	4
1.2.1 Concepción de la participación.....	5
1.2.2 Tipos de participación padres de familia Institución Educativa	6
1.2.3 Niveles de participación.....	7
1.2.4 Beneficios de la participación de los padres de familia	10
1.2.5 Barreras de la participación de los padres de familia.....	11
CAPÍTULO II: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	13
2.1 Definición de actividades educativas.....	13
2.2 Tipos de actividades educativas.....	14
2.2.1 Directas.....	14
2.2.2 Indirectas.....	15
2.3 Importancia de las Actividades educativas.....	20
2.4 La asistencia de los padres de familia a las actividades educativas	21
2.5 Canales de comunicación Institución educativa-padres de familia	21
2.5.1 Comunicados o notas.....	22
2.5.2 Agendas escolares.....	22
2.5.3 Otros	22
2.6 Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia	23
II. PARTE: INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se observa que los padres de familia en su mayoría tienen una idea distinta sobre el rol docente, es decir, muchos de los progenitores creen que los educadores y las educadoras son los que deben cuidar y educar a sus hijos, asimismo, perciben que al dejar al estudiante con un o una docente es un espacio seguro, ya que ellos se encargarán del bienestar de los alumnos y de proporcionarles herramientas de desarrollo personal y académico.

Ante estas circunstancias los padres de familia deberían repensar sobre el rol del maestro, dado que los docentes no son los únicos encargados de la educación de los niños y niñas, según Pérez (2011) también los progenitores son los primeros y principales educadores, por ello se debe estrechar lazos muy fuertes con los padres, ya que son partícipes de la educación de sus propios hijos. Por ello, a los profesores y profesoras les corresponde guiar a los padres de familia y como institución tienen que plantear propuestas, donde los padres de familia se capaciten sobre cómo educar a sus hijos, mediante actividades que permitan intervenir a través de diversas estrategias.

A razón de esas responsabilidades, los educadores se sienten comprometidos con su rol y tratan de esforzarse cada día. Pero la mayoría de los profesores ante este tipo de casos, opinan que los padres de familia no tienen conocimiento sobre su rol en la institución, ya que es importante la participación de padres y madres en las actividades educativas que plantea la Institución Educativa.

De acuerdo a mi experiencia los docentes en su mayoría perciben que los padres de familia son despreocupados, en otras palabras, no tienen el interés de asistir a las reuniones u otras actividades que plantea la Institución Educativa, puesto que consideran pérdida de tiempo y este tipo de comentarios hace referencia que a los padres de familia no les interesa el aprendizaje de sus hijos, dado que existen progenitores que no preguntan por los avances y dificultades de sus hijos, a razón de esto, se debe buscar la forma de fortalecer la participación de los padres de familia en dichos espacios que se proporciona, pero para lograr una participación activa, los temas a abarcar debe ser del interés de los progenitores.

Los padres de familia según la Unesco (2004) no solo deben darle todo el trabajo a los docentes o tener ese pensamiento, lo que deben realizar es, participar, opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y ante cualquier problemática que suceda tienen que dar soluciones, por otro lado, proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o escuelas para padres, en las cuales el conocimiento final surge de aquello que aportan los educadores.

Según Razeto (2016) en la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Por los temas que se mencionó, es importante que los padres tengan dicha iniciativa de ser parte de la labor que tiene el o la docente, porque al terminar las clases, los niños y niñas regresan a casa y siguen en proceso de aprendizaje, ya sea de valores, actividades u otras. A razón de ello, los y las docentes son los principales agentes de fomentar en los padres de familia la participación para con la institución proporcionando el desarrollo del aprendizaje y el bienestar común de sus hijos.

Según Domínguez (2008) menciona que fue desapareciendo en estos últimos años la idea de que las responsabilidades son compartidas entre docentes y padres pero se sabe que la educación de los niños debe ser responsabilidad de los que conforman la Institución Educativa y evitar las discrepancias entre ellos y para dar una solución se debe generar el diálogo con la intención de resolver los diversos ideales o pensamientos, entonces, los maestros para que el niño obtenga una educación de calidad tienen que contar con la participación de los padres de

familia, ya que, al trabajar en conjunto da buenos resultados, siendo en el aspecto académico, emocional del niño o en la mejora de la Institución Educativa.

Para dar respuesta a esta investigación se partió de la identificación del siguiente problema ¿Cuáles son las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas en la Institución Educativa en el Cercado de Lima?

Para responder a la problemática se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

- ✓ Analizar las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas en una Institución Educativa del cercado de Lima.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar cuáles son las actividades educativas en las que participan los padres de familia.
- ✓ Determinar los niveles de participación de los padres de familia en las actividades educativas en la Institución.
- ✓ Identificar las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

Por otro lado, los antecedentes que hallo con relación al tema de investigación son:

Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial, Quispe y Surco (2017) comentan en su tesis, que actualmente se percibe que los progenitores solo se encargan o interesan por la infraestructura de la Institución y de los materiales que se les solicita por parte de la docente, por dichas razones, algunos padres de familia piensan que educar es labor del profesor o profesora; pero como se sabe el trabajo debe ser en conjunto como de los padres de familia y docentes, con el objetivo de obtener una mejora en el educando tanto cognitivo y emocional.

Asimismo, Azañedo (2018) en su tesis señala que la participación de los padres de familia es un derecho básico en la sociedad y de acuerdo con ello

menciona los diferentes niveles que existen, basándose específicamente en los valores y en lo que promueven, además clasifica los niveles de participación; por otro lado, menciona los tipos de actividades que existe en un centro educativo y como se distingue y abarca cada uno de ellos.

De acuerdo con Armas (2012) menciona la responsabilidad de los padres de familia en relación con la Institución Educativa, ya que ellos son los agentes del medio educativo, aparte de ello comenta los niveles de participación que se debe de dar en una Institución Educativa con el fin de que los progenitores sientan interés por ello, asimismo, señala las limitaciones u obstáculos, es decir, los motivos de la ausencia por parte de la familia en las asambleas que plantea la Institución.

Los antecedentes expuestos reflejan la necesidad de seguir indagando respecto a la participación de los padres de familia en las diferentes actividades educativas que se dan en las Instituciones Educativas del Perú, dado que los progenitores no toman importancia de estar presente en las diferentes actividades educativas y algunos docentes creen que los padres de familia no tienen interés de ir a las actividades a las que se convoca.

En el Perú, existe una variedad de investigaciones que abordan temas de participación de los padres, sin embargo, son escasas puesto que no abarcan temas como las actividades educativas en las que participan los progenitores con frecuencia y las percepciones de los docentes respecto a la cooperación de los padres de familia como en la reuniones, talleres u otros que convocan, por lo que surge el interés de conocer las percepciones de los docentes respecto a participación de los padres de familia en una Institución Educativa Pública de nivel Inicial.

Por otro lado, esta investigación establece un aporte significativo en la institución en la cual se ejecutó, pues permitió examinar las actividades educativas que se genera y las opiniones de los docentes respecto a la participación de los padres de familia, asimismo, años atrás los profesores no sentían el apoyo de los progenitores, porque no colaboraban con la institución y actualmente la percepción de los docentes va cambiando, pues se observa el apoyo de los progenitores y de la comunidad.

A continuación, se presenta una breve descripción de la organización de esta investigación, la cual está dividida en dos partes: La primera parte que comprende el marco teórico y la segunda parte corresponde a la investigación.

Respecto a la primera parte que corresponde al marco teórico, está subdividido en dos capítulos: El capítulo 1 titulado, **la participación de los padres de familia en la Institución Educativa** desarrolla, el concepto de participación, el vínculo de la familia en relación a las escuelas, los tipos de participación, los niveles de participación que existe, los beneficios y barreras de la participación por parte de las familias. El capítulo 2 titulado, **participación de los padres de familia en las actividades educativas**, abarca la definición de actividades educativas, tipos de actividades educativas, la importancia de las actividades educativas, los canales de comunicación para informar las diversas actividades que se vaya a desarrollar en la Institución Educativa y finalmente se hallan algunas estrategias para trabajar con los padres de familia.

La segunda parte trata sobre la investigación, lo cual se encuentra subdividida en dos capítulos: el capítulo I consiste en el diseño metodológico, que comprende, el nivel y tipo de investigación, la definición de las categorías y subcategorías y la descripción de la metodología empleada como: técnicas e instrumentos. El capítulo II de esta segunda parte consta del análisis e interpretación de resultados, la cual incluye información recogida en los instrumentos aplicados y el análisis reflexivo y crítico que se ejecutó con relación a los referentes teóricos y los antecedentes de la presente investigación.

Esta investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo y la metodología a realizar es exploratoria descriptiva pues, se desea examinar un tema poco estudiado, además, sirve para familiarizar con fenómenos desconocidos, aparte de ello se busca identificar las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia, tratando de describir y conocer los niveles de cooperación y las actividades educativas en las que se incorporan. Por un lado, en cuanto al tipo de investigación es estudio de caso, dado que permite analizar las concepciones de los docentes sobre la participación de padres de familia en las actividades que plantea la Institución Educativa.

Por otra parte, en cuanto al diseño de la investigación se hará uso de dos técnicas, para obtener más información, son: el análisis documental y la entrevista. En cuanto a los instrumentos a utilizar es la matriz síntesis del plan de trabajo de la Institución Educativa y la entrevista semiestructurada.

Las limitaciones de la presente investigación fueron la elaboración y aplicación de los instrumentos, pues demanda tiempo, para ello se obtuvo una cita con cada docente de acuerdo a su horario o disponibilidad, porque durante el mes

de octubre la Institución Educativa planificó diversas actividades cívicas – religiosas como el Señor de los Milagros y otros.

Se debe agregar que esta investigación es viable, dado que, existe suficiente información sobre el tema a investigar como libros, tesis, entrevistas, además la población es adecuada, pues la Institución Educativa cuenta con 9 profesoras y se les entrevistó a todas con una duración de 20 minutos aproximadamente por cada una, cual contribuye en la elaboración y culminación de la investigación.



I. PARTE: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL

En el transcurso de los años la participación de los padres de familia no tenía importancia para los docentes, pero ahora se requiere que los progenitores se involucren para que el desarrollo de las actividades planteadas por la institución se dé con éxito, asimismo, la educación del niño o niña sea reforzado por los miembros de la familia.

1.1 Vinculo Familia- Escuela

Actualmente, los padres de familia son parte de la Institución Educativa, por ello hoy en día la escuela genera vínculos con la comunidad, con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, asimismo, para que sean partícipes de las actividades que se desarrolle en la escuela con el objetivo de mejorar el rendimiento académico del niño y niña para generar un trabajo en conjunto, según Razeto (2016) comenta que las escuelas realizan acciones concretas para vincularse con las familias, con el fin de construir una alianza entre ambas instituciones, pues se sabe que la educación se da en el hogar como en la escuela, por tal razón es importante que los padres participen en las actividades que realizan las Instituciones Educativas.

Por otro lado, Razeto (2016) afirma: “entre los padres de familia y la escuela debe generarse una relación colaborativa o de alianza en la que se comparta las responsabilidades para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el

aprendizaje y desarrollo de los estudiantes” (p.4). Entonces, a pesar de que la Institución Educativa desee trabajar en colaboración con la comunidad, en la mayoría de los casos no se da, ya que, a las asambleas que convocan, no todos los padres asisten, pues, al no presentarse a dichas reuniones o talleres que brinda el colegio, en casa no prestan interés en el proceso de aprendizaje o bienestar del niño y niña, debido a que se encuentran centrados en el trabajo.

Se debe agregar que, por más que se genere el vínculo positivo entre la escuela y la familia “la vinculación entre ambos ha generado que los padres dejen en manos de la Institución Educativa la formación y la educación de sus hijos” (Melo, 2017, p.150). Y ello sucede, porque, los padres de familia se encuentran trabajando; sin embargo, se debe tener en cuenta que el dinero no da felicidad o contribuye en el aprendizaje del alumno sino, también la familia debe intervenir en la educación del niño o niña con el propósito de generar un vínculo para ambos.

1.1.1 Funciones de los padres de familia en la Institución Educativa

A principios del siglo XX empezaron a surgir cambios, y se dieron nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela, pues la labor del maestro se aislaba de las experiencias de los padres y madres, donde los progenitores no podían participar en la escuela y en la enseñanza de sus hijos, por ende, comenzaron a alejarse de las responsabilidades de la escuela.

Según Domínguez (2008) menciona que ha ido desapareciendo en estos últimos años la idea de que las responsabilidades son compartidas; por ello, la educación de los infantes debe ser un compromiso simultáneo y evitar las discrepancias entre docentes y padres, para ello, se tiene que generar el diálogo con la intención de dar solución a los problemáticas que existan, ya que al trabajar en conjunto se genera resultados positivos ya sea en el aspecto académico y emocional del niño o niña o en la mejora de la Institución Educativa.

La familia tiene la función y el derecho de **ser parte de todas las actividades** que se convocan, asimismo, preocuparse por las problemas de la escuela tratando de buscar soluciones, otras de las funciones es mantener una relación con los maestros sin ningún inconveniente, pero existe algunos casos donde los progenitores se acercan a la escuela con angustias, quejas y de alguna manera no beneficia a la Institución Educativa pero, el padre al asistir a la Institución con ciertas ansias recibe un consejo, por lo que se siente escuchado, donde obtiene la solución hacia su problemática.

Por otro lado, los padres de familia tienen un **rol importante en el aprendizaje educativo**, conductual y socio afectivo de los niños y niñas, específicamente en la primera infancia, en vista de que, durante esa etapa los estudiantes aprenden por imitación, siendo así, los progenitores tienen ventajas de influir en los niños, por lo que se encargan de guiar a sus hijos o hijas día a día en diversos aspectos como en lo emocional, salud y educación.

Un estudio aplicado respecto a la participación de los padres de familia Stevenson y Baker (como se citó en Razetto, 2016, p.6) ratifican lo siguiente:

- Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.
- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.
- Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

Sin embargo, los padres suelen olvidarse y no prestan interés a las diferentes actividades educativas que genera la escuela, porque, sus hijos ya aprendieron a realizar las tareas por sí solos y manifiestan valores; sin embargo, existen padres que disfrutan de aprender a diario con su hijo. La UNESCO (2004) asevera que, en las Leyes Generales de Educación, se pueden identificar seis aspectos en cuanto a la relación entre educación y familia (p. 42):

- Importancia de la participación de la familia en la educación de los hijos en el hogar.
- Importancia de la participación de la familia en asociaciones de padres.
- Derecho preferente y obligación de la familia respecto de la educación de sus hijos e hijas.
- La educación como deber de la familia para con sus hijos.
- El Estado como encargado del derecho de la familia a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- La familia como fuente de educación.

Por lo tanto, es importante recalcar que la educación del niño o niña es la función principal de los padres de familia, por lo que se requiere de su constante participación en la Institución Educativa.

1.1.2 Marco legal de la participación de los padres de familia en la institución educativa

El tema de participación de los padres de familia en la educación es un argumento central que abordar, por tal motivo, desde el estado se crearon leyes, debido a que las Instituciones Educativas deben trabajar en conjunto con los padres de familia, puesto que el primer contacto que tiene el niño o niña al nacer es con sus progenitores, donde aprenden los valores y adquieren algunas actitudes o hábitos y en la escuela se fortalecen.

A causa de esto, en el Perú, se enfatizó la importancia de la participación de los progenitores en las instituciones educativas y según Balarín y Cueto (2008) mencionan que la “La Ley General de Educación, cual fue aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044) enfatiza en la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en las escuelas” (p.6). Por lo tanto, esta ley se aprobó con fines políticos, ya que en la mayoría de las Instituciones Educativas se busca que los padres participen apoyando con la implementación o en la infraestructura del colegio, más no se les brinda espacios de actividades educativas, en otras palabras, los centros educativos no promovían talleres, escuela de padres o reuniones.

De igual manera, “la Constitución Política en el artículo 13 garantiza el derecho de los padres de familia a participar en el proceso educativo de sus hijos” (Meléndez, 2002, p. 8) pero hoy en día, aún no se cumple con este aspecto, debido a que muchos padres de familia se preocupan más en trabajar, no obstante, se están olvidando de la importancia de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades que desarrolla la Institución educativa.

Del mismo modo, Meléndez (2002) menciona que en el Decreto Supremo 020-98-ED “Reglamento sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo desarrollado en los centros educativos públicos” (p.13), por otro lado, García (como se citó en Azañedo, 2018) indica la participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas y ello implica a que los padres participen activamente.

1.2 Participación de los padres de familia en la Institución Educativa

La participación de los padres de familia hoy en día es de suma importancia para la escuela; sin embargo, según Melo (2017) señala que en cuanto a los estudiantes con discapacidad “este rol no es comprendido por la escuela o docentes pues consideran a las familias como un agente obstaculizador en la

educación, ya sea por exceso de participación o por falta de ésta en el proceso educativo” (p. 148), por ende, tienden a excluir a los padres de familia de la escuela. Entonces, de acuerdo con Razeto (2016) se debe establecer el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas, debido a que es una de las estrategias fundamentales para el mejoramiento escolar en los establecimientos educativos que existen en el país.

En cuanto a la participación de los padres de familia, la escuela tiene el control en la entrega de la información, es decir, los progenitores pueden actuar en las actividades, pero estas son creadas y controladas por la escuela y la mayoría de las actividades son realizadas dentro de la Institución Educativa. Por un lado, según Gomila y Pascual (2015) el discurso de la participación implica una reflexión profunda sobre el modelo educativo de las escuelas y sobre la planificación y coordinación de la acción cotidiana de los centros.

Para que los padres participen en las actividades que plantea la Institución Educativa depende de la motivación que se les da, según Quispe (2017) refiere que en varias situaciones los maestros no predisponen espacios de intercambio de ideas con los padres y no se dan cuenta de lo valioso que resulta dicha experiencia, puesto que favorece el desarrollo integral del niño.

1.2.1 Concepción de la participación

Existen diferentes significados de participación con relación a los padres de familia la UNESCO (2004) afirma que:

Participar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. (p.27)

Participar significa, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la Institución Educativa, actuando proactivamente para su solución.

Por otro lado, Armas (2012) afirma que “participar en el centro educativo, supone ejercicio del derecho de ciudadanía responsable” (p.10), es decir, los padres de familia tienen la opción de participar en la escuela con responsabilidad sin generar daños; porque los padres y madres, como agentes del medio educativo desempeñan un papel en las decisiones que conciernen a la gestión del centro, colaborando en su ejecución; además, la participación de los progenitores es

necesario para los maestros y maestras, pues mediante la colaboración de la familia conocerán las características del alumnado y podrán influir no sólo en su proceso de adaptación escolar, también en el aprendizaje.

Por una parte, los padres de familia, según Melo (2017) entienden por participación como una asistencia cuando son citados por la profesora o la directora o por los comités de padres, ya sea para talleres, reuniones o elaborar recursos. Pero se sabe que la participación no es solo para esas acciones, sino, para ser parte de las sesiones de clases de sus hijos en donde quizá puedan dirigir algún taller que tenga que ver con su ocupación. También, los docentes comentan que la participación de los padres de familia debe tener una mirada crítica, constructiva, proponiendo actividades y soluciones frente a dificultades para la mejora de aprendizaje.

Además, en su mayoría, los progenitores apoyan solo desde casa con las tareas, como una participación en relación a la Institución Educativa, puesto que colaboran con el cumplimiento de las tareas en el aprendizaje de sus hijos por lo cual, los progenitores deben establecerse horarios, también se observa que en su mayoría los padres de familia son más exigentes y críticos.

1.2.2 Tipos de participación padres de familia Institución Educativa

Los tipos de participación son diversos, por ello en las instituciones educativas existe una variedad de participación; (Melo, 2017, p. 150) manifiesta lo siguiente:

- a) Crianza y socialización:** refiere a la participación en la escuela cuando se genera las condiciones básicas para permitir su asistencia al colegio, manteniendo y propiciando inscripción a la escuela, matrícula, pagos, alimentación, vestimenta, salud e higiene.
- b) Agente de apoyo instrumental:** se considera la contribución por medio de tiempo y dinero hacia la escuela por parte de las distintas familias.
- c) Agente educativo complementario:** las familias de los estudiantes realizan actividades extras a las realizadas por la escuela, para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes cuidando su vida escolar.
- d) Agente con poder de decisión:** es la participación de las familias en la toma de decisiones administrativas y pedagógicas de la escuela.

Respecto a estos tipos de participación, la institución educativa se encarga de tomar en cuenta a los progenitores para que participen en las actividades que se da en el colegio.

Asimismo, según Rodríguez (2008) existen otros tipos de participación y estos son:

Modelo experto: Refiere a que el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, investiga las fuentes indispensables y clasifica la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso sea necesario.

Modelo trasplante: Es cuando el docente replantea su experiencia a los padres, considera a la familia como agente sustancial y que pueden ayudar a sus hijos, pero quien toma las decisiones es el docente.

Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia; incluso la toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que creen que es adecuado y oportuno.

En cuanto a estos tipos de participación los docentes se encargan de brindar espacios de interacción mediante el respeto y tomando decisiones para que acaten los progenitores, en otras palabras, los padres no tienen la libertad de poder responsabilizarse de algunos aspectos que sucede en la institución educativa, sin embargo, deben hacer el intento.

1.2.3 Niveles de participación

Los niveles de participación que se pueden dar en las Instituciones Educativas son diversos, de acuerdo con Armas (2012) son los siguientes:

- Información
- Consulta
- Elaboración de propuestas
- Delegación o poder delegado
- Codecisión
- Cogestión
- Autogestión

Estos niveles seleccionados por Armas, es de suma importancia, porque permite al docente y la familia mantenerse unidos y puedan tomar algunas acciones a darse en la Institución Educativa en conjunto.

Por un lado, Martinelli (como se citó en Azañedo 2018) menciona diferentes niveles de participación de los padres de familia y son:

A. Responsabilidad en la crianza: En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos,

asimismo refuerzan el proceso de aprendizaje del aula, es decir, ayudan a sus hijos a realizar sus tareas escolares.

B. Agentes de apoyo a la escuela: Se refiere a las contribuciones que generan los padres hacia las escuelas para mejorar la provisión de servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).

C. Agentes con poder de decisión: Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, como en el PEI de la institución.

Estos niveles mencionados se basan en la crianza de los alumnos por parte de los padres de familia, en otras palabras, hace mención en cómo deben educar a su hijo o hija y en qué aspectos tienen derecho o el deber de participar.

También Flamey (como se citó en Azañedo, 2018) la participación de los padres de familia se clasifica en cinco niveles:

A. Informativo: Los padres buscan conocer acerca de la escuela y del desarrollo de aprendizaje del niño o niña.

B. Colaborativo: Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiere la escuela.

C. Consultivo: Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela.

D. Toma de decisiones: Se da en relación con objetivos, acciones y recursos.

E. Control de eficacia: Aquí las madres y padres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Por último, Epstein y Becker (el cual se citó en Azañedo, 2018) comentan que los niveles de participación de los padres de familia son:

a) Obligaciones básicas de la familia o parentalidad: Los padres de familia deben hacerse cargo de las necesidades básicas del niño y niña, ayudándole a obtener un buen desempeño escolar. Además, los progenitores son los encargados de cuidar la seguridad, salud y ambiente familiar favorable para el desarrollo del estudiante.

b) Obligaciones básicas de la escuela de comunicación: En este nivel se espera que la escuela y familia mantengan un nivel de comunicación que favorezca la relación entre ambos. En tal sentido, la escuela debe informar a los padres sobre los programas escolares, los progresos del niño, las actividades especiales a desarrollar, etc. Asimismo, los progenitores por su parte deben informar a los profesores algunos aspectos importantes de la vida del niño para que se pueda entender mejor, el comportamiento del niño y niña para ayudarlo.

c) Participación en la escuela o voluntariado: Refiere al involucramiento de los padres en la escuela, en la que se les da espacios de voluntariado al interior de ella, en la que los padres pueden ejercer como ayudantes del profesor en la sala, cuidar las horas de almuerzo, trabajar en las bibliotecas o en otras actividades que realicen durante la jornada escolar.

d) Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa: Este nivel se refiere al apoyo de los padres de familia en relación algunas actividades que se da dentro del aula y esto sólo es efectivo cuando el profesor guía o prepara previamente a los padres para esto.

e) Participación en la toma de decisiones: Se espera que los padres tengan una participación en la dirección del colegio y en la toma de decisiones que afecten a la Institución, sin embargo, este nivel no se presencia en nuestro país, ya que no existe una participación activa en la dirección.

f) Intercambio colaborativo con la comunidad: La escuela debe ser un punto de encuentro de la comunidad en que se inserta, y que desde ella los niños y sus familias puedan acceder a otras instancias de participación local; por ello, la escuela debe establecer relaciones con entidades como los centros de salud, museos, parques recreacionales entre otros.

Por consecuente, los niveles de participación son diversos, pero en su mayoría se centra en lo siguiente; informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y control de eficacia, por lo que se consideró como los principales niveles de participación, dado que abarcan aspectos importantes, es decir, en el nivel informativo, los padres de familia buscan informarse sobre varias actividades de la Institución Educativa, en cuanto al nivel colaborativo, los progenitores apoyan de distintas formas para el bien de la institución, pero para ello necesitan ser tomados en cuenta, por otro lado en el nivel consultivo, los progenitores realizan preguntas hacia las docentes o dirección sobre alguna actividad y por último el nivel

de toma de decisiones, permite a que los padres de familia y docentes lleguen a un acuerdo para desarrollar un punto planteado, por ejemplo, acordar las horas de las reuniones.

Por otro lado, cabe mencionar que los niveles de participación en cuanto a las madres biológicas y madrastras como en los padres biológicos y padrastros según, Winquist (2001), menciona que los padrastros tienden a participar de actividades como reuniones mientras que los padres biológicos suelen ir a las actividades extracurriculares como que se realiza en la institución, el caso es similar en las madres biológicas y madrastras. Para ello existen los niveles de participación, por lo que el padre o madre biológico, participa más, en lo consultivo, es decir, cuestionan a los docentes sobre el aprendizaje, dialogan con la directora y otros, en cuanto a los padrastros o madrastras suelen participar en el nivel colaborativo, dónde apoyan o participan en diversas actividades.

1.2.4 Beneficios de la participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia en la Institución Educativa es favorable para ellos mismos como para sus hijos, debido a que se involucran con la escuela y se informan de las actividades que se va a realizar, así también del rendimiento académico de sus hijos, por ello, es primordial que los progenitores estén presentes y que tengan una aportación activa. Según Balarin y Cueto (2008) comenta que la intervención de los padres de familia en la escuela toma un aspecto decisivo en el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, es importante que se dé a conocer a los antecesores sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos que se plantea la Institución con el fin de que ambos puedan contribuir en el aprendizaje del niño de manera óptima.

Por otra parte, "Parental involvement in education are beneficial to a child's learning in infancy, school-age children and young adult" (Kadar, Szaboki and Byerly, 2017, p. 12). Cada vez que los padres se preocupan o tengan interés en el aprendizaje de su hijo, el niño o niña tendrá mejores resultados en diversos aspectos como: emocional, académico, apego y etc. También, según Meléndez (2002) menciona que los beneficios que genera la participación constante de los padres de familia en la Institución Educativa son:

Escuelas efectivas: Cuando los padres se involucran en las actividades académicas de sus hijos existe posibilidades de éxito en la educación de los niños y niñas, sin importar el nivel económico de la familia, porque al darse ello los alumnos

obtendrán mejores calificaciones y mayor rendimiento a corto o largo plazo. Además, los padres de familia obtendrán actitudes positivas y comprenderán el proceso escolar, también serán valorados por las docentes.

Mejora la autoestima de niñas y niños: Los que influyen en la formación de la autoestima del niño o niña específicamente son los padres y docentes y la educación se da en la escuela como en el hogar, por lo tanto es ahí donde se forma la personalidad, actitudes y valores del niño; sin embargo, existen padres que dejan toda la responsabilidad a los docentes, porque la mayoría de ellos trabajan y no se dan tiempo para estar con sus hijo, para ello se debe ofrecer a los niños y niñas un ambiente escolar donde se implique a la familia y ello ayudará a los estudiantes a verse como sujetos sociales de derechos.

Mejora la percepción de la escuela en la comunidad: Cuando la escuela logra que todos los padres asistan a las convocatorias que realiza, obtendrá el respeto de la comunidad educativa y se sabe que los docentes adquieren el rol de líder, por lo tanto, los progenitores accederán con facilidad a cualquier llamado que realice la docente y ambos trabajaran para mantener la escuela en mejores condiciones, asimismo, se fomentará más conciencia respecto al apoyo que requiere la escuela.

1.2.5 Barreras de la participación de los padres de familia

En las Instituciones Educativas se observa que algunos progenitores no participan en las actividades o talleres que se generan y se debe a diversas razones, como: la falta de tiempo, donde su horario le impide la participación, también porque no desean ser parte de la Escuela, ya que tienen que seguir con sus actividades diarias. Incluso, otras de las barreras que se evidencia es que los padres no asisten porque presentan cierto tipo de enfermedades.

Ante ello, Armas (2012, p.11) afirma los siguientes obstáculos:

- Falta de disponibilidad de algunos padres y madres (Horarios de trabajo, condiciones de vida precarias, etc.).
- Nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de sus hijos e hijas.
- Poco interés o escasa motivación por parte de los padres y madres para participar en la vida de la escuela al no considerarla prioridad.
- Poco o nulo conocimiento del sistema educativo por parte de las familias.
- Diferencia entre los valores familiares y los de la escuela.
- Comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas o culturales.
- Actitud negativa del profesorado hacia la participación.
- La ubicación del centro.

- Falta de formación tanto de las familias como del profesorado para la participación.
- Burocratización de la Institución Educativa.

Dicho de otra manera, los obstáculos, interfieren en la participación de los padres de familia tales como se mencionó anteriormente y ello obstaculiza el avance o la mejora de la institución y el aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (2008) menciona también una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo:

- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.
- La creencia de muchos profesores que no es su obligación organizar actividades para los padres.
- La actitud negativa de muchos maestros/as a la participación de los padres en la escuela.
- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

Por consiguiente, “para promover la participación y romper con esta división en las funciones o roles entre familia y escuela, es necesario que cada escuela decida qué tipo de participación espera de las familias, para convocar a una participación efectiva de las mismas” (Melo, 2017, 152), porque si no se plantea el objetivo, seguirá existiendo una escasa cooperación por parte de los progenitores.

De acuerdo con estas dificultades que se observa, hasta la actualidad el colegio es quién sigue encargándose o asumiendo una responsabilidad en la educación de los niños, niñas y adolescentes, pues ello se debe por la falta de participación de los padres de familia por varios motivos como las que mencionan los autores, pero principalmente es por el trabajo, dado que los progenitores necesitan ingreso económico para poder salir adelante como familia.

CAPÍTULO II: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Las Instituciones Educativas son las que dan el primer paso, empezando por el diálogo con los padres de familia con el fin de trabajar en colaboración en relación con las distintas actividades educativas que se desarrollarán a lo largo del año.

2.1 Definición de actividades educativas

Las actividades educativas son sesiones extracurriculares o escolares, en las que se realizan muchas acciones como, reuniones, talleres, escuela de padres, asimismo, se ejecutan actividades como el día de la madre, el día del padre, la navidad, el aniversario del colegio u otros que son días festivos, para la cual la profesora o profesor invita a los progenitores a participar en el intercambio y profundizaciones de las acciones a realizar como menciona Blanco (2014) las actividades educativas son acciones sociales y su razón es formar a los niños, padres o jóvenes desarrollando sus capacidades, dicho de otra manera, es un espacio que les permite participar en varios aspectos para fortalecer sus conocimientos o intervenir. Además, es un campo de relación cultural e institucional.

En la mayoría de las veces los y las docentes invitan a los padres de familia participar en diferentes actividades que se realiza, siendo en la mejora de su formación como:

En recaudar fondos económicos, organizar almuerzos especiales o preparar materiales o cualquier otra actividad extraescolar; incluso se puede delegar tareas prácticas en el aula, tales como pinturas o atender la lectura de los de los niños, del mismo modo se les ayuda a comprender los nuevos desarrollos del currículo a través de talleres o las clases, o se les pide que

participen y firmen acuerdos entre la escuela y el hogar acerca del aprendizaje y la conducta de sus hijos. (Moha, 2013, p.40)

Además estas actividades educativas son importantes, porque se realizan dentro y fuera de la institución, en un espacio donde los padres de familia tienen más posibilidades de participar; por ello, de acuerdo a Valbuena (2008) en base a dicha descripción las actividades educativas implican la participación de los involucrados en el intercambio y profundización de dichas acciones, donde se ofrecen respuestas de acuerdo a las necesidades y requerimientos del entorno, como estudiantes y progenitores.

2.2 Tipos de actividades educativas

En varios tipos de las Instituciones Educativas se generan las actividades educativas o también conocidas como actividades escolares, según Azañedo (2018) dentro de los tipos de actividades educativas se hallan la indirecta y directa, las cuales se desarrollan a continuación:

2.2.1 Directas

Este tipo de actividad es conocida como las actividades escolares o extracurriculares que tienen que ver con el rendimiento académico, donde también se realizan juegos libres entre niños y padres.

Las directas son aquellas que requieren el apoyo de la familia con el alumnado, para trabajar en un proyecto o en las sesiones de clases, hace referencia al aprendizaje del niño mediante juegos. Según Moha (2013) señala que las actividades escolares a desarrollarse son: dramatizaciones, momento social, tareas, investigaciones, lecturas de cuentos, ver programas educativos, juegos didácticos, etc., y todo lo mencionado se realiza con la ayuda de los padres de familia, ya que mediante este tipo de actividad participará el niño.

Además, mencionan otras actividades directas complementarias y extraescolares, que se pueden realizar en la escuela y son las siguientes: “actividades físicas y deportivas, actividades de promoción de la salud, actividades artísticas, actividades de biblioteca, actividades de participación de la comunidad educativa (actos, jornadas y celebraciones) y actividades de formación de madres y padres” (p.419). A partir de ello, los padres se involucran más con la institución y con sus hijos, porque les permite conocerse más entre ellos, además socializan con otros progenitores.

Por otra parte, una de las formas en la que participan los padres de familia son cuando recaudan fondos, en una kermés, en el desfile, excursiones, en los deportes, en la mejora de la infraestructura de la Institución Educativa, en las visitas como a un parque, etc., en otras palabras, las directas refieren a actividades de aprendizaje mediante juegos que buscan una relación entre niños, niñas y padres de familia.

2.2.2 Indirectas

En cuanto a las actividades indirectas se refieren a las reuniones, talleres, escuela de padres, donde solo abarca la participación de los padres de familia, es decir, los progenitores se encargan de llegar a acuerdos con la docente y participan activamente de las actividades que solicita la Institución Educativa, pues, no involucran al niño o niña como en las actividades directas, por lo tanto, las actividades indirectas que se dan son:

- **Reuniones**

En todas las Instituciones Educativas siendo públicas y privadas existe una serie de reuniones en las que se requiere la participación consecutiva de los padres de familia, con el fin de que se hace saber y colaboren en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para con el colegio, además cuando los padres asisten a las reuniones tendrán la posibilidad de informarse más sobre las actividades que realizará la Institución Educativa. Según Micheli y Reynoso (1998) menciona que los padres de familia desde hace varios años asisten a reuniones, donde su rol era escuchar a los docentes exponiendo algún tema, dado que no tenían derecho de intervenir o dialogar con los docentes respecto a los temas que se abarcaba.

Sin embargo, recientemente las Instituciones educativas buscan que las reuniones sean más socializadoras con el fin de tomar decisiones y opiniones del padre de familia, por ello se plantea que las reuniones deberían ser como un taller, en la que se integraría a los participantes en un clima de respeto y se valore al otro.

Reuniones Tradicionales

Michelli y Reynoso (1998) mencionan que las reuniones tradicionales siguen dándose en algunas Instituciones Educativas, debido que, el maestro es el único que sabe y presenta una actitud autoritaria, también se da una comunicación en donde los progenitores solo reciben información y no hay una retroalimentación del pedagogo y ello es una comunicación unidireccional; por otro lado, este tipo de reunión no favorece la relación interpersonal de los miembros, en otras palabras,

limita la interacción de los padres y profesores y sin querer la reunión se convierte en una serie de indicaciones, sugerencias, pedidos y exigencias.

Por lo tanto, cabe recalcar que este tipo de reuniones sigue presente en algunas Instituciones educativas con la diferencia de que esta vez los padres de familia tienen el derecho de expresar sus ideas, dar sugerencias sobre lo que se debe realizar o no y tienen la libertad de criticar las acciones que está tomando la Institución Educativa.

Reuniones innovadoras

Así como se sigue presenciando las reuniones tradicionales, también se observa las reuniones innovadoras, donde las familias están comprometidas con las escuelas y mediante ello se da un trabajo en conjunto, donde los padres de familia y los docentes intercambian sus ideas con el fin de establecer un acuerdo, pero para lograr el pacto, los docentes deben ser dinámicos, generando que los padres de familia participen dando sus opiniones, es decir actúan democráticamente, además cuando se dan las reuniones innovadoras la comunicación es multidireccional, es decir, todos los que asisten a las reuniones tienen el derecho de opinar y se genera una discusión constructiva y se da una buena relación interpersonal. También, en una reunión innovadora se da el diálogo, comprensión, respeto, comunicación y participación, estos pilares ayudan a que se trabaje en conjunto, por lo que se clasifican en algunos tipos de reuniones, el cual se detallara en consiguiente.

✓ Tipos de reuniones

Las reuniones son fundamentales en las instituciones educativas, ya que mediante ello se notifica a los padres de familia sobre diversos temas; por ello existen tipo de reuniones y son:

- *Diagnóstica*: Este tipo de reunión hace referencia a que las instituciones educativas recaben información sobre los estudiantes y padres de familia, ya que es importante tener en cuenta las necesidades de los padres, de conocer y que sepa con quién va estar su hijo en la escuela, pues estas técnicas usadas tratan de aportar ciertos datos sobre la vida de las familias siendo, sus ocupaciones, la integración de la familia, el tipo de vínculo entre los padres, las enfermedades que presenta el niño y otros aspectos.

Es necesario que este tipo de reunión se lleve a cabo durante las primeras semanas de clases, dado que, al tener el primer contacto con los padres de familia, se pueden plantear proyectos, tareas y trabajos que se va a realizar en conjunto. En cuanto al nivel inicial, cada vez que se dé la oportunidad se debe convocar a los padres de familia durante los primeros días con el fin de generar un acercamiento afectivo que alivie tensiones y temores de los niños, pues este tipo de reuniones establece un clima apropiado para la interrelación y la comunicación.

- *De evaluación:* Este tipo de reunión hace referencia a los resultados o logros adquiridos por los estudiantes hasta el momento, por ejemplo, cuando se entrega el informe de progreso del niño y en este tipo de reunión se valora el desarrollo personal y grupal de los alumnos, ya que permite analizar la mejora y hallar los medios para lograr su objetivo siempre que sea necesario. Aparte de ello, esta reunión puede ser usada también para informar a los padres de familia sobre el tipo de vínculos obtenidos entre docentes y los alumnos como también con los padres.

- *De tratamiento de conflictos:* En todo grupo humano existen conflictos de diversos tipos y cada vez que se presenten estas situaciones provocará alteraciones en las tareas específicas que se desarrollan en las Instituciones Educativas, por ejemplo cuando la docente realiza las sesiones debe buscar estrategias para solucionar algunos problemas o dificultades que tienen los estudiantes como el bullying pero si el conflicto sigue, es necesario comunicar al grupo de padres mediante una reunión con el objetivo de obtener respuestas y se debe partir de la concientización sobre la dificultad que afecta a los niños y niñas.

- *Informativas:* Cada vez que se quiera dar a conocer aspectos relacionados con algún tema preciso, se realiza una reunión informativa y este tipo de reunión puede ser dinámica o participativa donde permite la reflexión. Si se trata de una reunión netamente pedagógica el maestro es quien sabe la información y la transmite a los padres, el otro punto de este tipo de reunión es que se puede contratar especialistas expertos en un tema con el objetivo de profundizar o si no se pudiera dar esa posibilidad se puede acceder a textos, videos, películas, etc. sobre temas que se desea ahondar dependiendo a las circunstancias sucedidas en la Institución Educativa.

- *Reflexión:* Como lo dice su nombre, este tipo de reunión nos permite examinar algunos temas que se requieren analizar por parte de la docente y la

comunidad, pues esta reunión facilita reflexionar ante la dificultad, mediante debates, ideas, transmitir experiencias, compartir conocimientos y esclarecer conceptos.

También, otro tipo de reunión según el MINEDU (2013) es el de individual o entrevistas donde se abordan temas específicos sobre un niño en particular, esta reunión puede darse cuando los padres lo solicitan o el docente puede citarlos a partir de situaciones observadas que llamen la atención.

Asimismo, según el MINEDU (2013) también existe la reunión de grupos, donde se promueve el intercambio de experiencias entre familias, los padres y madres comparten sus previos conocimientos, experiencias construyendo un aprendizaje colaborativo; incluso tienen más opción de conocer sobre la función de la Institución Educativa Inicial y “se aconseja programar un mínimo de seis reuniones grupales al año” (p.31) y los temas de cada encuentro debe ser en base a las necesidades de los padres de familia.

- **Talleres**

Los talleres se definen como un espacio de aprendizaje por descubrimiento, se desarrollan en equipo y tienen el fin de elaborar un producto concreto con el objetivo de solucionar algún problema., por ejemplo, el tema a abordar es el Bullying y para tratar este tema se requiere diseñar actividades que permitan sensibilizar a los padres de familia y que ellos dialoguen con sus hijos sobre lo importante que es erradicar la violencia y como producto los progenitores pueden realizar carteles y pegarlo en su hogar. Igualmente, según Abad (2014) indica que la Institución Educativa realiza actividades relacionadas con los contenidos del Currículum y en ello se puede participar de manera voluntaria, y a través de eso los padres pueden ver los resultados del alumnado.

- **Escuela de Padres**

Actualmente en ciertas instituciones existe escuela de padres, porque se busca que como familia se informen sobre diversos temas o problemáticas que sucede con los estudiantes, para que dichas dificultades o conflictos puedan abarcarse de la mejor manera. Las escuelas de padres son espacios dedicados a inculcar conocimientos e información a las familias para que se desenvuelvan como padres y madres y mejorar sus actitudes” (Abad, 2014, p.19). Por tal motivo, es primordial que se desarrolle en cada institución la escuela de padres, siendo en una

institución pública o privada, además los padres deben ser conscientes de la importancia de este tipo de actividades planteadas por la escuela.

Según Ortiz (2006) “las escuelas de padres surgen por la toma de conciencia de los progenitores y profesores, pues es preciso reunirse para estudiar juntos lo relativo a la educación de los hijos” (P.9), ya que a través de la escuela de padres se genera una educación inclusiva con los padres de familia sobre diversas temáticas, ya sea salud, valores u otros; pero este tema es planteado por la Institución Educativa de acuerdo a las problemáticas que presentan los estudiantes, en este caso puede ser que existan agresión física entre niños y en base a este conflicto se plantea temas para que los padres tengan conocimiento de cómo abordar estos enfrentamientos que surge entre los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque educativo de escuelas de padres es un programa de orientación netamente académico dirigido a padres de familia, con el fin de que puedan ayudar a sus hijos, por lo tanto, la escuela de padres debe brindarles habilidades de trabajo en equipo. A razón de eso, la escuela debe contar con programas que respondan a la misión que se plantea la institución, pues es fundamental que la escuela de padres se enfoque en el aspecto académico.

Hoy en día, el colegio tiene la facilidad de convencer a los padres de familia para que lleven algunos cursos de formación de padres con el objetivo de que guíen a sus hijos. Según Vega (2009) comenta que los padres de familia que acuden con más facilidad son de los niños en edades tempranas, porque es al principio cuando se sienten inseguros de su paternidad, pero conforme el niño va creciendo los padres de familia ya no van al colegio porque sienten que sus hijos ya están grandes y deben encargarse de asistir solos al colegio, en cambio ellos deben dedicarse a trabajar, dado que sus hijos ya no demandan mayor responsabilidad.

- **APAFA**

Muchas de las instituciones educativas cuentan con la APAFA que es la Asociación de Padres de Familia y el fin según el MINEDU (2005) es que participen en el proceso educativo de los hijos buscando la inclusión y que colaboren en las actividades que ejecuta la Institución Educativa, donde fomentan una adecuada relación entre los integrantes de la comunidad educativa, incluso, vigila la distribución oportuna y el uso adecuado de los materiales.

La asociación de padres de familia (APAFA) existe en la mayoría de las escuelas y también se da por cada salón y los que deciden quién les va a representar son los mismos padres de familia.

- **Organizar conversatorios**

Lo principal de organizar algún conversatorio es que se dé con frecuencia, que convenga a todos, que permitan mantener el contacto entre padres y la Institución Educativa, por un lado, si los conversatorios son muy frecuentes será una sobrecarga laboral para los maestros y la participación de los padres de familia va a disminuir puesto que el compromiso es muy exigente. Según Rodari (2001) indica que mientras menos conversatorios y que se convoque con anticipación, será más sencillo obtener la asistencia de la mayoría; a causa de lo mencionado los conversatorios, reuniones u otro tipo de actividades deberían ser como mínimo una vez por mes, porque los padres no asisten en su mayoría o por la falta de organización o el tiempo, por ende, es necesario resolver las dificultades para una óptima cooperación de los progenitores.

2.3 Importancia de las Actividades educativas

Es fundamental que los padres de familia asistan a actividades realizadas por la Institución Educativa de Inicial, porque mediante ello generarán un mayor acercamiento con el colegio y con sus hijos, Camacho (2013) menciona que los padres y madres deben estar disponibles para asistir a las reuniones u otras actividades requeridas por la institución. Entonces, al participar los padres en las actividades escolares aprenden a ser responsables, aparte de ello en la escuela se trabajan temas como la formación familiar y otras, pues estas formaciones ayudan en la educación de los hijos, es decir los padres al asistir a la formación familiar podrán educar a su hijo eficazmente. “Agrees that parental involvement is key to children’s success in school. He writes that our high school graduates are among the least intellectually competent in the industrialized world” (Bogenschneider y Johnson, s/f, p.1).

Igualmente, “es importante que los padres de familia se encuentren informados sobre lo que ocurre en el aula, que entiendan la razón de ser y los métodos empleados” (Rodari, 2001, p.25). Debido a que, en colaboración con ellos se puede mejorar en las deficiencias que se halla en la institución ya sea en la infraestructura del colegio, en el rendimiento académico del niño u en otros temas de importancia.

La participación de los padres de actividades escolar favorece la autoestima de los niños y niñas, se da un mejor rendimiento académico, mejora las relaciones padres/ madres e hijos/ hijas; además los efectos repercuten también en los docentes, dado que los padres de familia creen que son los más competentes (Julio, Manuel y Navarro, 2012, p. 121).

Al tener en cuenta este aspecto positivo, de alguna manera se debe incluir a los padres de familia en las actividades educativas que se van a realizar, ya que de cierta forma aporta en el aspecto cognitivo y socioemocional del niño. Asimismo, se da fuera de la escuela como dentro del aula, pues es un espacio donde los padres de familia tienen más posibilidades de participación.

2.4 La asistencia de los padres de familia a las actividades educativas

La mayoría de los padres de familia asisten a las actividades educativas relacionadas por la Institución Educativa de inicial, según Vega (2009) menciona que los progenitores de alguna manera quieren acoplarse a la comunidad educativa, para que todo se trabaje en colectivo, es decir, con los demás padres de familia y docentes, dado que al participar mejorará el proceso educativo del estudiante.

Según Julio, Manuel y Navarro (2012) indica que hasta el momento se sigue percibiendo la baja participación de los padres de familia en las actividades propuestas por la Institución Educativa, dado que en su mayoría no tienen la disponibilidad de estar presentes en las reuniones, talleres o escuela de padres que sea realiza, sin embargo se evidencia que los padres de familia acuden más a las actividades escolares como al día de la madre, al día del padre, la navidad o al aniversario de la Institución Educativa y ello es porque desean ver la acción que va realizar su hijo, ya sea actuar, bailar o cantar con el fin de que el alumnado no se sienta decepcionado o triste al no ver a sus familiares el día de su presentación o de alguna actividad.

2.5 Canales de comunicación Institución educativa-padres de familia

El dialogo con los padres de familia es importante, ya que fortalece el vínculo entre los docentes y los progenitores, asimismo, el mantener un contacto favorece el desarrollo integral de niño, ya que pueden notificar las necesidades de los estudiantes y algunas actividades a realizarse en la institución con el objetivo de que colaboren o asistan por el bien sí mismos como padres y de los educandos, por lo tanto, existen múltiples canales de comunicación, siendo los comunicados, agendas, los paneles y la tecnología, que en estos últimos años sea incorporado y desarrollado de forma considerable.

De igual manera Garreta (2015) refiere que en su mayoría las agendas escolares y los comunicados ya no son usados con frecuencia, pero si es útil, porque mediante estas notificaciones los progenitores se enteran sobre las reuniones u otras actividades a darse en la Institución Educativa. Aparte de ello, los padres de familia necesitan ser informados sobre las acciones o los acontecimientos que se vaya a dar en la Institución Educativa.

2.5.1 Comunicados o notas

Los comunicados o notas son las principales vías para mantener una comunicación eficaz, ya que es de uso común en las Instituciones Educativas, y son muy bien apreciados por la mayoría de los progenitores y docentes. Según Garreta (2015) los maestros usan este canal con el fin de informar sobre las actividades que se va a realizar o afectan a los miembros del centro educativo, siendo como: los días festivos, actividades para la familia, la cancelación de clases, etc. Para una óptima comunicación, es imprescindible sintetizar la información a brindar y tener un adecuado lenguaje; además estos comunicados los docentes tienen la opción de pegar en la agenda o entregarles aparte.

2.5.2 Agendas escolares

La agenda escolar es una herramienta que permite efectuar el seguimiento de la asistencia y permite comunicarse académicamente notificando a los padres de familia sobre algunas situaciones; además, es implementada en la mayoría de las Instituciones educativas de nuestro país. Aparte de ello, las agendas escolares no se usan frecuentemente o se usa poco por parte de las familias como de los docentes, dado que no saben el objetivo de las agendas y como debe utilizarse; por un lado, Bordialba (2019) refiere que las agendas poseen un punto débil significativo, ya que en ocasiones el mensaje no llega al destinatario, es decir a veces los progenitores no revisan las agendas o bien los niños no enseñan las agendas a los padres de familia. Ante ello, se debe informar a los padres a la hora de entregar las agendas sobre las actividades que se realizaran o recordarles de lo importante que es revisar la agenda de su hijo.

2.5.3 Otros

Asimismo, entre otros canales de comunicación se encuentran los paneles de anuncio, donde se escriben informaciones generales, y en su mayoría están en la puerta y allí se hallan: los horarios, las actividades, etc., aparte de ello, la información a publicar se actualiza con frecuencia, Garreta (2015) igualmente, se hace uso de la web o redes sociales, como el WhatsApp, el cual es un canal de

comunicación valorado, pero no es usado con frecuencia, dado que los docentes prefieren realizar llamadas, ya que los padres de familia suelen usarlos para informarse o preguntar sobre el avance del niño o niña como también para pedir permiso y para saber sobre las actividades educativas que plantea la institución para con los padres de familia.

2.6 Estrategias para fomentar la participación de los padres de familia

Como docente es necesario generar el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, en otras palabras, no se debe citar solo para reuniones o algunas actividades que se va a realizar, más bien se debe promover la participación de los progenitores, siendo los principales personajes en relación con los niños, es decir, que tengan el interés de participar por iniciativa propia.

Según Melo (2017) la escuela debería de invitar a los padres de familia haciendo difusión de las actividades y mencionando que esperan de su participación, considerando que es fundamental que los progenitores sepan qué es lo que se va a realizar y cuál será el resultado de ello. Asimismo, se deben generar lazos entre docentes y padres de familia, como también tiene que existir una comunicación activa.

La clave para generar este punto de encuentro entre docentes y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hija o hijo y hacerles saber de qué sin su colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. (Domínguez, 2008, p. 2)

Para que se realice, la escuela tiene que ser capaz de conseguir relaciones de colaboración, participación y formación de los estudiantes, además, los padres tienen que entender que es importante relacionarse con la Institución Educativa, en vista de que por medio de esto pueden obtener más información sobre el rendimiento académico, el comportamiento de su hijo o hija y de las dificultades que presenta, también los cambios que se encuentra generando en la Institución Educativa.

Para incentivar a que se involucren los padres Rodríguez (2008), menciona que se deben abordar talleres donde se desarrollen diferentes temas como:

- Presentación e intercambios de ideas.
- Conocer el rol del docente.

- Diversidad familiar.
- La participación activa.
- Diversidad cultural.
- Afrontar situaciones difíciles.

Además, otras de las estrategias, es realizar actividades deportivas en conjunto con los progenitores, para que se involucren con otros miembros de la familia y con los docentes, para que se logre el objetivo sería adecuado reconocer el compromiso de cada padre de familia con la Institución Educativa mediante una carta de agradecimiento con el fin de incentivarlos a participar frecuentemente.

Según la UNESCO (2004), los padres y madres tienen una variedad de experiencias sobre los temas que se tratan en la Institución Educativa, es posible afirmar que las madres y padres saben mucho más de temas como desarrollo evolutivo, nutrición, salud, entre otros.

Finalmente, es fundamental que los padres de familia participen en las actividades educativas que brinda la Institución Educativa, ya que a través de ello adquieren algunos conocimientos fundamentales sobre el proceso de aprendizaje de su hijo o hija, adquieren conocimientos mediante los talleres o escuelas de padres que se realiza y otros.

II. PARTE: INVESTIGACIÓN

Esta segunda parte de la investigación tiene el fin de dar a conocer, como se ha estructurado el diseño de la investigación, asimismo, el análisis e interpretación de los resultados. En primer lugar, se mencionan el nivel de investigación, tipo de investigación, los objetivos de la investigación, la definición de las variables o categorías e indicadores, la metodología, las técnicas e instrumentos para la recolección, el procesamiento y análisis de datos. En segundo lugar, se exhibe el análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados.

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Nivel de investigación

Esta investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que este enfoque se basa en entender lo que sucede mediante la exploración desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. En cuanto al nivel de investigación es descriptivo, porque centra su atención en determinar “que es” de un fenómeno educativo y trata de responder a cuestiones sobre el estado de cualquier situación educativa, porque se busca especificar las percepciones de los docentes sobre los padres de familia con relación a la participación, tratando de describir y conocer el nivel de cooperación y las actividades educativas en las que participan.

Pues, la investigación descriptiva según Lerma (2009) tiene como objetivo describir las características y hechos que ocurren en forma natural y pretende recoger información mediante las variables, que en este caso son: La participación de los padres de familia y las actividades educativas.

1.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es un estudio de caso, pues Hernández, Fernández y Baptista (2014) comentan que para este tipo de investigación solo se requiere de seis a 10 personas y esas descripciones pueden aludir a la manera o forma en cómo la gente se comporta; por otro lado, según investigaciones de Martínez (2006) el estudio de caso se mide y registra la conducta de las personas involucradas en los fenómenos estudiados y los datos se pueden obtener de varias formas, y se realiza con mayor frecuencia en las investigaciones de nivel descriptivos. Por lo tanto, este tipo de estudio permite obtener más información respecto a las percepciones o intuiciones que tienen las docentes seleccionadas sobre la participación de los padres de familia dentro de la Institución Educativa en las actividades que se desenvuelven.

1.3 Objetivos de la Investigación

El tema a desarrollar en la presente investigación son las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas, donde la investigación está guiada por un objetivo general y tres objetivos específicos.

Objetivo general:

- ✓ Analizar las percepciones de las docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas en una Institución Educativa pública de Educación inicial del Cercado de Lima.

Para lograr el objetivo planteado se tuvo en cuenta los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Identificar cuáles son las actividades educativas de las que participan los padres de familia.
- ✓ Determinar los niveles de participación de los padres de familia en las actividades educativas en la Institución.
- ✓ Identificar las percepciones de las docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas.

1.4 Definición de las variables o categorías e indicadores

Las variables o categorías consisten en designar características de la unidad de observación y medición como lo mencionan, Lerma (2009) y Hernández, Fernández y Baptista (2014). Para desarrollar la investigación se realizó una sistematización de categorías, las cuales son; la participación de los padres de familia y las actividades educativas donde los padres se involucran y sobre estas categorías se elaboraron las subcategorías que permiten profundizar el tema.

1.4.1 Categoría 1: Participación de los padres de familia en la Institución educativa

La participación de los progenitores es intervenir o ser parte de diferentes actividades educativas que se desarrolla constantemente en la institución, en la que se informa y presta interés en ello, con el fin de beneficiarse y poder colaborar en la formación de su hijo.

1.4.1.1 Subcategoría 1. Definición de la participación

La participación es involucrarse en alguna actividad, estar constantemente en lo que se solicita, cooperar, apoyar, ayudar y etc. Y esto se hallará cuando se les cuestione a los docentes al realizar la entrevista.

1.4.1.2 Subcategoría 2: Tipos de participación

Los tipos de participación son varios y ello se evidencia en distintas situaciones y es importante abarcar esto, ya que se sabrá qué tipos de participación realizan las instituciones educativas y las docentes.

1.4.1.3 Subcategoría 3: Derechos de la participación

Existen varios derechos de la participación, donde se presencian algunas leyes establecidas por la UNESCO y otros.

1.4.1.4 Subcategoría 4: Niveles de participación

Los niveles de participación dependen mucho de la institución y de los padres de familia, ya que es importante el trabajo en colaboración y en esta subcategoría se conocerán los niveles de participación que existen.

1.4.1.5 Subcategoría 5: Beneficios de participación

La participación de los padres de familia tiene múltiples beneficios en varios aspectos como: en el aspecto académico del niño, emocional, social, psicológico y en la relación entre docentes y la familia.

1.4.1.6 Subcategoría 6: Barreras de participación

En cuanto a este aspecto, existen barreras como: la falta de tiempo por el trabajo, el desinterés por la formación del niño y entre otros.

1.4.2. Categoría 2: Actividades educativas

1.4.2.1 Subcategoría 1: Definición de actividades educativas

Las actividades educativas son extracurriculares que se desarrollan en la Institución Educativa.

1.4.2.2 Subcategoría 2: Tipos de actividades educativas

Los tipos de actividades educativas son: Directas e indirectas, con respecto a lo directo se basa en actividades relacionados entes padres de familia e hijos, y en las indirectas son, reuniones, talleres, escuela de padres y la APAFA, que son relacionados entre docente y padres.

1.4.2.3 Subcategoría 3: Canales de comunicación

Los canales de comunicación son necesarios en las diferentes actividades que se vaya a realizar, porque mediante ello se puede comunicar las reuniones, talleres y otros.

A continuación, se muestra las categorías con sus respectivas subcategorías e indicadores.

Tabla N°1. Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Participación de los padres de familia en la Institución Educativa	• Definición de la participación	
	• Tipos de participación	
	• Derechos de la participación	
	• Niveles de participación	-Nivel informativo -Nivel de colaboración -Nivel consultivo -Nivel supervisor
	• Beneficio de la participación	

	<ul style="list-style-type: none"> • Barreras de la participación 	
Actividades educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de actividades educativas 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades educativas 	Directas Indirectas <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres - Escuela de padres - APAFA - Organización de conversatorios
	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicados - Agendas escolares - Otros

Fuente: Elaboración propia

Las subcategorías mencionadas son estudiadas para dar a conocer, los diferentes niveles de participación como también los tipos de participación que promueve la Institución Educativa y en las que participan los padres de familia.

1.5 Metodología

Para obtener los resultados en relación con los objetivos, el estudio de caso me permite estudiar a un grupo de personas, por lo tanto, la población de esta investigación fueron las nueve docentes de la Institución Educativa Inicial Pública ubicada en el distrito de Cercado de Lima, pues esta investigación se basa en la percepción de las docentes sobre la participación de los padres de familia.

La muestra que se aplicó es de tipo probabilístico y el procedimiento de selección fue selectiva, ya que ello permite elegir el elemento que se desea para la investigación. Como muestra se seleccionó a todas las docentes, es decir a toda la población, constituida por 9 docentes. Este grupo fue seleccionado por ser el colegio en la que se realizó la práctica preprofesional.

Datos de la muestra:

- N° total de docentes: 9
- Edad promedio: Entre 45 y 50 aprox.
- Turno mañana: 5 docentes
- Turno tarde 4 docentes

1.5.3 Informantes

Los informantes son especialistas en el tema de investigación que desarrolla el investigador, es decir en temas específicos, por esta razón es importante su opinión para este trabajo de investigación y son asignados por la facultad, además, los informantes revisan la investigación y dan sugerencias o recomendaciones, asimismo, son los encargados de validar o aprobar toda la investigación que se va desarrollando y de acuerdo a esto se procede a sustentar.

1.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para recolectar la información deseada, se emplearon dos técnicas que permitieron obtener información para la presente investigación: el análisis documental y la entrevista, asimismo, se planteó dos instrumentos. En cuanto al análisis documental el instrumento planteado fue la matriz síntesis del plan de trabajo, lo cual es de la Institución Educativa donde menciona los temas a trabajar con los padres de familia, Peña y Pirela (2007) mencionan que consiste en el acceso de fuentes de información, porque se desea conocer lo que están haciendo o se encuentran realizando en un campo específico en este caso sería la Institución Educativa; el segundo punto es conocer segmentos específicos de información del documento (Plan de trabajo), y por último, conocer la totalidad de información relevante que existe sobre el tema específico.

Asimismo, es un proceso analítico de estructura interna donde se halla el contenido del documento adquirido, pues en ese sentido posibilita conocer conceptos, propuestas, ideas, planteamientos o apreciaciones del autor destacando los elementos esenciales.

En cuanto a la técnica de entrevista el instrumento aplicado fue la entrevista semiestructurada, el cual permite obtener información verbal a través de preguntas que hace el investigador, además, al ser semiestructurada se puede realizar preguntas complementarias sobre algunos aspectos que menciona la entrevistada.

Y los entrevistados son las docentes del aula de la Institución Educativa en la que se realizan las prácticas preprofesionales.

1.7 Técnica para el procesamiento de datos

Antes de que el instrumento fuera aplicado, se hizo necesario contactar a dos docentes especialistas en el tema o que tenga conocimiento, al hallar a los expertos, se procedió a solicitar su colaboración para que validen los instrumentos, y este tipo de eficacia se refiere a que es medido por “voces calificados”, pues los expertos se encargan de evaluar los instrumentos, debido a que, son especialistas en algún tema en específico y para esto se envió una carta durante el mes de setiembre con el fin de solicitar la validez de los expertos y a quienes se presentó la carta fue a la docente Del Valle Ballón, Roxana y al docente Acuña Peralta, Carlos Alberto, quienes son docentes de la Pontificia Universidad Católica del Perú especialistas en temas de participación de los padres de familia en la escuela y otros.

Cuando los dos docentes, aceptaron colaborar con la revisión de los instrumentos, se enviaron los instrumentos especificando el procedimiento para su aprobación, pues se les solicitó hacer saber sus comentarios respecto a los instrumentos y después de una semana, los expertos devolvieron los instrumentos con algunas correcciones y para realizar los cambios, tuvo una duración de tres días; luego se volvió a enviar los instrumentos corregidos para que ambos lo aprueben

Una vez al ser validado o aprobado, se aplicaron los instrumentos siendo: la entrevista semiestructura la cual se utilizó con las docentes de la Institución Educativa en la que se realizaron las practicas preprofesionales, en cuanto el análisis documental, se ejecutó un consentimiento de aprobación para el uso del Plan de trabajo de la Institución que tienen con los padres de familia, se presentó el documento a la directora para que dé su autorización.

1.7.1 Técnicas para la organización y recolección

Las técnicas que se elaboraron para la organización y recolección de los datos fueron elaborados por el investigador y estos son, la entrevista y el análisis documental, pues estos documentos permiten recolectar la información que se desea obtener y los instrumentos son: la matriz síntesis del plan de trabajo y la entrevista semiestructurada, estos instrumentos se aplicaron durante dos semanas,

ya que la primera semana me dediqué a entrevistar a las docentes del turno de la mañana y la otra semana a las docentes del turno de la tarde. Por lo tanto, la recolección de los instrumentos fue ejecutada a la hora de salida, ya que así se obtuvo más tiempo para poder indagar sobre algunos aspectos.

Para llevar a cabo la investigación en cuanto a la recolección de datos, se realizó el consentimiento informado, el cual consiste en pedir autorización a las personas que se les va a entrevistar mediante un documento en el que se explica el fin de la investigación y se mencionan los objetivos. Entonces, al decir personas hago referencia a las docentes de la Institución Educativa Inicial del Cercado de Lima, quienes me brindaron su apoyo, pero es importante explicarles en qué consiste y cuánto tiempo durará y al tener todo listo, las docentes mediante una firma e incluyendo sus datos personales dieron la autorización para ejecutar la entrevista; sin embargo, los instrumentos aplicados hacia las docentes son anónimos, en la que se sustituyó su nombre original por un código y esto depende de cada docente; dentro de los anexos puede encontrar el modelo del consentimiento informado.

Por otro lado, se solicitó a la directora el Plan de trabajo que desarrolla con los padres de familia, para ello se dialogó, mencionando sobre la importancia de tener el documento. Asimismo, cada instrumento a desarrollarse responde a cada categoría y subcategorías.

En cuanto al instrumento de la entrevista es:

Tabla N° 2. Ítems del Instrumento de Entrevista

Categorías	Sub Categoría	Indicadores
Participación de los padres de familia en la Institución Educativa	Definición de la participación	Concepción sobre la participación Importancia de la participación de los padres de familia
	Tipos de participación	Diversas formas de participar
	Derecho de la participación	Derecho a la participación

		de los padres de familia
	Niveles de participación	Nivel informativo Nivel de colaboración Nivel consultivo Nivel supervisor
	Beneficios de la participación	Aspectos positivos de la participación de padres de familia
	Barreras de la participación	Límites de la participación
Actividades educativas	Definición de actividades educativas	Importancia de las actividades educativas
	Tipos de actividades educativas	Reunión Talleres Escuela de padres APAFA
	Canales de comunicación	Comunicados Agendas escolares Otros

Fuente: Elaboración propia

Respecto al análisis documental se pretende hallar lo siguiente:

Tabla N°3. Ítems del Instrumento del Análisis del Plan de trabajo

Categoría	Sub Categoría	Indicadores
Actividades educativas	Tipos de actividades educativas	Reuniones Talleres Escuela de Padres APAFA

	Canales de Comunicación	Comunicados Agendas Escolares Otros
--	-------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

1.8 Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos demandó dedicación, paciencia y rigurosidad para seguir continuando, dado a que, es importante detallar la consulta, la codificación, la búsqueda de similitudes y diferencias, también, la búsqueda de categorías, subcategorías y establecer relaciones con el marco teórico para obtener información relevante, por ello se realizó lo siguiente:

- En cuanto a la entrevista:

En primer lugar, se recopiló toda la información, siendo datos escritos y grabaciones de las entrevistas, luego se hizo el vaciado de datos para los cuales se elaboraron cuadros organizativos.

En segundo lugar, se transcribió toda la información obtenida a detalle, una vez transcritas se analizó el contenido y se fue desechando algunas informaciones que no son relevantes para la investigación.

En tercer lugar, se realizaron algunos gráficos de barras y cuadros comparativos, para poder interpretar los resultados, lo cual tuvo una duración de dos semanas.

En cuarto lugar, se procedió a consultar sobre los ítems de la investigación a los expertos en el tema de investigación, pues esas primeras reflexiones fueron revisadas por especialistas que se dedican a temas de padres de familia y gracias a ellos pude profundizar la información obtenida.

En quinto lugar, una vez aprobada por los expertos, se procedió a la sistematización de datos, una vez realizada la transcripción de datos se categorizó y jerarquizó para no perder de vista el objetivo establecido para la investigación, por ello se describió y analizó cada categoría.

- En cuanto al instrumento de análisis documental:

Se hizo un análisis profundo de los datos obtenidos mediante el documento proporcionado por la directora, se realizaron gráficos y se hizo comparaciones, pero antes de ello se revisó el documento detalladamente y luego se elaboraron algunos

apuntes en la matriz síntesis de plan de trabajo del análisis de datos, enseguida se ejecutaron los cuadros o gráficos para realizar las comparaciones con la información obtenida de la entrevista.

A continuación, se presentarán los resultados conseguidos a partir de la aplicación de los instrumentos del recojo de la información, la descripción y el análisis donde se muestran los resultados de manera detallada, pero para interpretar se evaluaron los datos obtenidos en los gráficos y finalmente se llegó a una conclusión de cada categoría o subcategoría definida en el presente capítulo.



CAPÍTULO II: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentará el análisis de los resultados hallados de la aplicación de los instrumentos: la entrevista semiestructurada y la matriz síntesis del Plan de trabajo de la Institución Educativa, datos que han sido interpretados en base al marco teórico, ya que conforman parte de la investigación.

La finalidad del presente capítulo es identificar y determinar las percepciones de los docentes en relación a la participación de los padres de familia en las diversas actividades educativas, asimismo, describir los niveles de participación que se genera.

2.1 Actividades educativas

2.1.1 Definición de actividades educativas

La mayoría de las docentes entrevistadas respecto a este criterio, mencionan que las actividades educativas, son actividades programadas por parte de las maestras con el objetivo de fomentar la participación de los niños y padres de familia en base a sus necesidades, curiosidades e intereses para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y progenitores. Aparte de ello, mencionan que las actividades, son eventos, temas que se va desarrollando de acuerdo con las sesiones de clases y esas actividades se realizan durante todo el día. Por otra parte, las actividades se programan en conjunto, siendo docentes y directoras para luego trabajar con los padres de familia.

Respecto a ello, en la entrevista con el código de D.A.E Doc3 menciona lo siguiente “Las actividades educativas son eventos que realizamos, por el día de la

familia, por la semana de la educación inicial”, además, D.A.E Doc9 “Las actividades educativas son las actividades que realizamos durante todo el día con los niños” Es decir, actividades educativas son tareas o trabajos extracurriculares que se da en la institución, donde los niños y padres participan en conjunto.

2.1.2 Tipos de actividades educativas

En cuanto a esta subcategoría de acuerdo a los resultados hallados existen varios tipos de actividades educativas, pero lo más resaltante de acuerdo con las docentes entrevistadas y lo analizado en el plan de trabajo de la Institución Educativa, son: Reuniones, talleres, escuela de padres, y la APAFA asociación de padres de familia que entre ellos convocan a una pequeña reunión y proyectos y estos se clasifican en directas e indirectas.

2.1.2.1 Indirectas

- ✓ **Comité:** La Institución Educativa cuenta con varios comités y los principales son:
 - **APAFA:** Es donde la mayoría de los padres de familia participan por este medio, en otras palabras, a través de esto se informan sobre distintas situaciones, por lo tanto, en cada Institución Educativa cuenta con este tipo de comisión y lo conforman en su mayoría el presidente, secretaria, tesorero, y vocales; además la APAFA es organizado por medio de elecciones entre padres de familia. En el código T.A.E Doc1 menciona “Nosotros tenemos una participación que es a nivel de APAFA, a nivel de comités de aula” al realizarse la pregunta si la institución contaba con la APAFA, respondieron lo siguiente T.A.E Doc9 “La institución si cuenta con APAFA y lo conforma una presidenta, la tesorera, la secretaria y dos vocales.”
 - **CONEI:** Las docentes entrevistadas comentan que en el CONEI se integra a un padre de familia, para que pueda ver algunos problemas de la Institución Educativa en conjunto con las docentes, directora y un personal de servicio. En el código T.A. E Doc1 comenta “El comité de vigilancia eso es netamente de los padres de familia, pero siempre está la directora y el personal del CONEI está al tanto”. Y se encargan de establecer propuestas para la mejora de la Institución, cual se evidencia en el plan de trabajo de la Institución Educativa.

Por otro lado, las actividades **indirectas** son las siguientes:

- **Reuniones**

Una de las actividades que se realiza en la institución con frecuencia es la reunión, donde se aborda diversas problemáticas o logros, para ello, en el indicador T.A.E Doc4 Las docentes comentan que los padres de familia asisten en un 90% a las reuniones que se convocan y tienen una duración no más de una hora, pero mayormente en este tipo de actividades se abordan temas económicos, entrega de libretas, acuerdos para comprar algunos materiales educativos que requiera la institución. T.A.E Doc1 “Si asisten a las reuniones que se convocan por entrega de libretas, por comité de aulas asisten en un 80% tenemos buena asistencia”. Según Blanco (2014) las reuniones se dan con el objetivo de comunicar, dialogar algunas situaciones u ocurrencias y es de forma rápida.

- **Talleres**

Las docentes de la Institución Educativa realizan diversos talleres como elaboración de materiales en conjunto con los padres de familia y niños, aparte de ello las maestras elaboran un taller solo con los progenitores para abordar temáticas de acuerdo con los acontecimientos que está pasando en la institución, además se realizan talleres en relación a temas de salud.

T.A.E Doc1 “Hacemos talleres con los niños, si, talleres de arte que algunas veces hemos involucrado también a los padres de familia que vengan a hacer con los niños algunos trabajitos.”

T.A.E Doc2 “acá se programa para el año a desarrollarse un taller con papas en este caso fue el pacto de ternura, salió bonito donde se les presenta cuales son los tipos de padres, que cosas que no le van a ayudar al niño, luego se realiza una síntesis y los compromisos”.

T.A.E Doc7 “taller psicológico con los padres de familia convenio con la posta médica”.

Los talleres favorecen a adquirir nuevas experiencias, donde los progenitores intercambian ideas y es un espacio que les permite integrarse con otros padres de familia, asimismo, las profesoras entrevistadas consideran que es un apoyo para las Institución educativa, ya que entre ambos fortalecen sus conocimientos para así actuar o intervenir adecuadamente en la vida del estudiante, puesto que desarrollaran virtudes como la empatía. T.A.E Doc5 “en los talleres también se incrementa la empatía con otros padres, entonces es importante el

apoyo de los padres, los maestros sentimos, ósea cuando los padres nos apoyan nos sentimos bien”.

- **Escuela de padres**

La Escuela de padres es una actividad educativa que se da en base a diversos problemas que se evidencian en la institución, de acuerdo al código P.L.T Doc2 “existe problemas familiares, como divorcios, separación de los padres”, pues es importante este tipo de actividad para los docentes, porque se desarrollan temas significativos y relevantes después de un diagnóstico situacional y se evidencian las necesidades urgentes a tratarse y dichos temas son abordados por los del SAANEE especialistas en psicología y en algunas oportunidades la directora es la encargada de llevar a cabo la escuela de padres, la cual tiene que ser sencillo y concreto. Blanco (2014) comenta que es necesario ofrecer formación pedagógica a los progenitores sobre su tema de interés a través de conferencias, cursos o videos y el objetivo es colaborar y orientar a los padres de familia en su función como educadores para el bienestar del estudiante.

2.1.2.2 Directas

Las actividades directas son donde los padres se involucran con sus hijos y colaboran o realizan algún proyecto con el objetivo de que ambos aprendan y generen vínculos.

- **Proyectos**

Los proyectos son realizados por las docentes de cada salón donde a veces solicitan la participación de los padres de familia para fortalecer el tema a trabajar con los niños, y en ocasiones se les pide que elaboren materiales, maquetas y entre otros para dar sustento al trabajo realizado, también se les solicita que expongan junto a su hijo o hija, mediante esta actividad el progenitor y el estudiante se van involucrando más y van fortaleciendo su vínculo.

Ante ello la mayoría de las docentes hace referencia a lo siguiente T.A.E Doc1 “los padres vienen a participar de los proyectos generalmente para ayudar a los niños” pues se evidencia el interés del padre en el aprendizaje del alumno.

- **Charlas**

Por un lado, las charlas pueden ser realizadas por psicólogos, docentes o directora, dado que su objetivo es intervenir o aconsejar sobre algún suceso o

problemática del estudiante, ello se observa diariamente, cuando la docente dialoga con el padre de familia y el alumno, donde los tres manifiestan sus ideas. Pero, en su mayoría la institución organiza una pequeña charla en colaboración con los psicólogos para dar solución a la problemática que esté sucediendo en el momento.

2.1.3 Importancia de las actividades educativas

Las actividades educativas son primordiales, porque son la base de la Institución Educativa y juega un rol importante en la vida de los estudiantes y padres de familia, pues mediante esto se va a cumplir las competencias y desempeños de los estudiantes y por el cual se debe involucrar a los progenitores y puedan adquirir conciencia para que la formación de su hijo o hija sea integral en la que obtendrán un dominio del tema y puedan lograr las capacidades mediante las actividades educativas que las maestras plantean y los niños y niñas lleguen a lograr los aprendizajes cuando terminen el nivel de inicial.

Por un lado, las actividades educativas promueven la integración entre los progenitores e hijos generando un vínculo de seguridad y confianza, entonces el fin de esas acciones es prepararlos a los niños con herramientas para desarrollarse a lo largo de la vida y puedan resolver sus problemas; además cada actividad proporcionada debe tener un resultado.

Una de las docentes entrevistadas comenta I.A.E Doc8 “Si, por que ayuda a los niños a desenvolverse, comunicarse, expresarse, expresarse de distintas maneras, gestualmente, oralmente, a través de la dramatización también”.

Por otro lado, las actividades educativas son importantes realizarlos a nivel general, porque los progenitores participan en su mayoría y en segundo lugar, la Institución Educativa siente el apoyo de parte de los padres de familia, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.4 Canales de Comunicación

Para solicitar una reunión, taller, escuela de padres y entre otras actividades, es necesario tener un canal de comunicación, porque sin esto la mayoría de los padres de familia no serían partícipes de las diferentes actividades, por tal motivo se planteó algunas preguntas a las docentes como cuales son los canales de comunicación que usan con frecuencias y la importancia que tienen.

La principal herramienta de comunicación en la Institución Educativa de acuerdo con las docentes son los comunicados, las agendas y las redes sociales.

En primer lugar, los **comunicados** se utilizan mediante las agendas escolares y en ello se menciona las actividades a realizar, asimismo, mediante este comunicado se pide autorización para algún beneficio de los estudiantes, por ejemplo, cuando se realizan campañas de vacuna contra alguna enfermedad, la desparasitación o ya sea en el control de alguna enfermedad, notificaciones sobre su conducta u otra, pero cabe recalcar que estos comunicados son autorizados por la dirección.

En segundo lugar, son las **agendas escolares**, donde las docentes pueden manifestar diversos acontecimientos, como también puede solicitar su colaboración con algún material, y las agendas son usadas para realizar justificaciones por parte de los progenitores donde informan los motivos por lo que su hijo o hija no asistió el día anterior, asimismo, en esas agendas en ocasiones se pegan los comunicados, porque el padre tiene que revisar. Incluso, se realizan notificaciones mediante paneles, donde las docentes o directora se encarga de colocar el comunicado en la puerta o en la pared de la Institución.

Finalmente, se encuentra las **redes sociales**, pues tiene mayor impacto para las docentes, pues les permite mantener una comunicación rápida y uno de ellos es el WhatsApp, se llega a la conclusión de que, de nueve docentes ocho usan este medio para notificar a los padres de familia, ya que existe situaciones donde los padres no van al colegio o faltaron, entonces el único medio para que se informen es el WhatsApp. En el indicador C.D Doc2 "Ahora usamos comunicados de notas escritas o a través del WhatsApp o la llamada, porque ahora que la comunicación está más desarrollada aprovechamos las redes".

2.2. Niveles de participación

La participación de los progenitores en las actividades educativas se da en diferentes niveles y los principales de acuerdo con la información obtenida son:

2.2.1 Nivel Informativo

Los padres de familia de acuerdo a la entrevista, en su mayoría tratan de informarse sobre las diferentes situaciones de la Institución Educativas, ya sea de la infraestructura, las actividades que se vaya a realizar o del proceso de aprendizaje de los alumnos. Pues, hoy en día, los progenitores tratan de involucrarse más o intervienen con frecuencia y se preocupan y prestan atención a las necesidades de la Institución Educativa con el objetivo de atender o resolver las deficiencias o carencias como, la mala infraestructura o escasez de materiales.

Además, algunos padres tratan de informarse más del aula en la que se encuentra su niño o niña con el objetivo de comprender el proceso de aprendizaje del estudiante; sin embargo, hace años a los progenitores no les interesaba saber de la Institución Educativa o progreso de los estudiantes, sino, se centraban en otros aspectos, es decir, en su trabajo o los problemas que acontecía en su familia.

Por otra parte, hay padres que en ciertas ocasiones tienen dificultades de tener conocimiento sobre algunas actividades que plantea la Institución Educativa, pero en su mayoría consultan a los demás progenitores para que así puedan participar.

Con el código N.I Doc7 comenta lo siguiente respecto si los progenitores son comunicados sobre las diversas situaciones de la Institución Educativa “Si son informados, porque la directora hace un Plan anual durante todo el año, las asambleas que hay los avances de lo que el Ministerio de Educación manda, de la parte de los materiales educativos y económicamente ayuda en el avance de la infraestructura del colegio”. Y la encargada de promover este nivel es la directora de la Institución, puesto que se encarga de informar a los padres de familia mediante un comité, y es sobre las acciones que se van a ejecutar o tomar en cuenta en las próximas reuniones a desarrollarse, para ello se realiza un plan de trabajo que dura todo el año escolar.

2.2.2 Nivel de Colaboración

Respecto a este nivel, la colaboración consiste en intervenir en las actividades planteadas, por lo que el 90% de los padres de familia apoyan en las diversas actividades, pero ello se evidencia más en algunas actividades generales, como en el día la madre, aniversario del colegio y el día del maestro, pues los progenitores son el pilar, porque constantemente se encuentran implicados y es porque se encuentran comprometidos con la Institución Educativa. Sin embargo, la colaboración mayormente se muestra en aula, porque es ahí donde en ciertas ocasiones se requiere de materiales, maquetas y, entre otros.

Por otro lado, el 10 % de los padres de familia no colaboran y mayormente son padres que poseen diversos problemas, siendo violencia familiar, económicos y en ciertas ocasiones para que colaboren la institución presiona por medio de multas. Sin embargo, este tipo de actos hace que los padres se acostumbren a pagar las multas para no asistir a las reuniones u otras actividades; entonces, es importante que los docentes comenten a los padres de familia de la importancia de

su colaboración con la Institución Educativa, el trabajo en equipo tal como menciona la docente entrevistada.

N.C Doc9 “estos padres de familia en la mayoría participa, ellos se sienten identificados con el salón, porque siempre les digo también que somos una familia tenemos que apoyarnos, participan de una manera activa con voluntad con ganas, no es que lo viene hacer porque bueno tengo que hacerlo, colaboran siempre están ahí dispuestos a colaborar”.

2.2.3 Nivel Consultivo

Con relación a los resultados obtenidos en las entrevistas desarrolladas hacia las docentes, mencionan que en las actividades que ejecutan, los padres pocas veces consultan, pero si forman un comité donde hay una persona encargado de preguntar y luego compartir la información con lo demás progenitores y lo importante es que el comité está conformado, por la directora, docentes, personal de servicio y padres de familia cual es el CONEI.

Lo que se menciona en la entrevista, es que los progenitores al no tener el interés, las docentes, ante todo la directora llega a un acuerdo con el comité, en este caso con el APAFA, donde coordinan, piden opiniones y las recomendaciones para ejecutar alguna acción de mejora educativa, pero primero llegan a un consenso sobre lo que se va ejecutar, cabe señalar que las maestras dialogan sobre las necesidades que consideran que se debe abordar en relación con los padres de familia para mejorar en el trabajo con los estudiantes y en base a ello promover un plan de mejorar mediante la escuela de padres, talleres u otras actividades.

N.C Doc9 “Por eso digo que cuando es APAFA, creo que el trabajo es con APAFA y la directora, donde coordinan y se reúnen y dicen que es lo que van a trabajar en cuanto la infraestructura o material esas cosas”.

Además, en el código N.C Doc8 comenta “siempre se hace, pero no preguntando directamente sino pidiendo su autorización firmada”, es decir, hay ocasiones en la que no se consulta a los padres, ni los padres consulta, la directora toma las acciones y les informa mediante un comunicado pidiendo su autorización para desarrollarse la actividad que se vaya a realizar.

2.2.4 Nivel Supervisor

De acuerdo a este nivel, existe un comité que es de evaluación y de observación, como mencionan las docentes entrevistadas, el comité de evaluación se encarga de evaluar todas las actividades que se está desarrollando durante el año académico, asimismo, ven el destino de los fondos, en otras palabras, en que se gasta el dinero recolectado y que obras se ejecutaron, los padres de familia que participan en este comité propician a que se realice de manera transparente, para ello solicitan la justificación de cada acción tomada por la directora y docentes; también, de acuerdo a las profesoras entrevistadas el comité de evaluación cumple su función con responsabilidad, por el bien y mejora de la Institución Educativa.

N.S Doc7 “Hay una comisión que se forma durante el año, para que velen los avances de los proyectos que están en el colegio sobre la infraestructura, la implementación de las aulas”.

En caso el comité observador, son delegados para realizar un seguimiento mediante la observación, en la que evidencian que se está trabajando y como están realizándolo y si el trabajo que se realizó es adecuado o no para el bienestar del estudiante, para ello se debe generar una comunicación asertiva entre familia y docentes.

Por un lado, hay docentes que no están informados sobre la función de los padres en la institución N.S Doc3 “Esa ya es parte de dirección, yo supongo que, si” como profesores a veces evitamos involucramos en estos aspectos, porque consideramos que es trabajo de la directora saber si se forman comité de evaluación, APAFA y otros, entonces para un trabajo en equipo como docente es importante informar sobre los diferentes acontecimientos que puede ocurrir en la institución.

2.3 Participación de los padres de familia en la Institución Educativa

2.3.1 Definición sobre la participación

Por medio del indicador C.P.F propuesto en la entrevista, “la participación de los padres de familia se refiere al compromiso que tienen con la Institución Educativa, dado que, mediante ello, los progenitores colaboran e intervienen en los diferentes actividades que se desarrolla en la Institución por tal motivo es primordial, porque sin la colaboración de los padres de familia, las docentes consideran que no se lograría realizar las distintas actividades que se da cada año.

Aparte de ello, debe ser una participación integral, es decir, los progenitores deben implicarse en todos los aspectos, también comenta la C.P.F Doc3 “tiene que estar siempre de la mano con la gestión educativa”. A todo lo mencionado, la participación es involucramiento, intervención en los diferentes aspectos sin distinción alguna.

2.3.2 Tipos de la participación

En cuanto a este punto no se halló ningún resultado, debido a que la mayoría de las docentes no respondieron y se enfocaron en responder sobre los tipos de actividades educativas, asimismo, una de las docentes mencionó que los tipos de participación es como los tipos de actividades educativas, por ejemplo charlas, reuniones y otros; y, a razón de ello se infieren que todas las docentes de la Institución Educativa en la que realicé la investigación, aún no diferencian los tipos de participación y los tipos de actividades educativas, pues se sabe que los tipos de participación son acciones que debe realizar el docente o padre de familia en un ambiente o actividad establecido por alguna Institución.

2.3.3 Importancia de la participación de los padres de familia

Con respecto al indicador I.P la participación es importante, porque implica la dedicación, compromiso, responsabilidad dependiendo de las actividades educativas que se genera, para ello los padres de familia deben tener iniciativa, conocimiento sobre el colegio, dado que de dicha manera se genera la mejora de la Institución Educativa y eso conlleva a que los progenitores tengan derecho a opinar y saber sobre los que la institución ejecuta.

Por otro lado, de acuerdo con las docentes entrevistadas, es importante la participación para que los padres se informen y puedan reforzar la educación de sus hijos, también al participar van a conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos. I.P DOC7 “es importante porque el padre se siente comprometido en la institución y se siente involucrado con las docentes hay una relación de amistad, comunicación, participación, información hacia el avance de la infraestructura y otros temas”

De acuerdo a Ntekane (2018) es importante la participación de los padres, porque favorece el aprendizaje de sus hijos y generan mayor vínculo entre progenitor e hijo y la colaboración de los padres en la institución incrementa un mayor desarrollo en lo académico y afectivo del niño.

2.3.4 Derechos de la participación

La participación de los padres en las diferentes actividades educativas que promueve la institución es primordial, tal como se menciona en la ley N°28628 en la que se regula la intervención de los progenitores en el sistema educativo, es decir, de acuerdo con la ley la familia tiene derecho a cooperar en la institución y ello se da con el objetivo de generar una educación de calidad.

Las docentes están de acuerdo en que la participación es un derecho, ya que los padres tienen la libertad de intervenir en la educación del niño o niña, pues es el medio por el que se informan sobre el modo de aprendizaje que genera la institución hacia sus hijos o hijas, aparte de ello las profesoras comentan que la escuela es el segundo hogar de los alumnos y la familia, por esa razón deben estar informados para que se ejecute un trabajo colaborativo entre docentes, familias y estudiantes.

Además, más que derecho también es un deber, porque la familia es un ente importante para generar buenos resultados. D.P Doc2 “Es un deber, su deber es participar”, D.P Doc3 “Claro, es un derecho y un deber para mí” asimismo para que se cumpla la ley general es importante incentivar, motivar y conversar para obtener una óptima participación.

2.3.5 Beneficios de la participación de los padres de familia

La interacción de los progenitores en las actividades educativas que plantea la Institución favorece en diversos aspectos siendo:

En el **aprendizaje** del niño, porque los padres al tener conciencia de la importancia de la cooperación, los progenitores trabajaran en conjunto con sus hijos ante cualquier tarea que se le mande; en cuanto a la pregunta ¿En qué aspectos favorece la participación de los padres de familia? La docente refiere B.P Doc2 L20 “que ayuden a sus hijos y que los niños se sienten bien cuando estén a lado de sus padres” es decir, a los estudiantes les agrada que sus progenitores se encuentren presente en cada presentación que tengan, porque de esa manera se siente con más confianza y queridos y si esto no se da los alumnos se siente solos, tristes y es un problema emocional que afecta al estudiante tal como lo menciona la B.P Doc8 “el resto de los niños que no están con sus padres están triste se sienten solos, se siente abandonados y afecta en la parte emocional”, quiere decir que afecta el aspecto socioemocional del niño o niña.

Si los padres participan, los estudiantes son **seguros** con potencialidad y tienen la capacidad de poder resolver algunos percances que se genere en aula, por ejemplo, un niño A le quita el juguete el niño B tiene la libertad de expresar su emoción y hacerle saber sobre sus emociones negativas hacia los padres, pues la comunicación entre familia e hijos es importante sin distinción de edad, dado que todos merecemos ser escuchados y comprendidos.

Además, una de las entrevistadas B.P Doc7 menciona lo siguiente respecto a la participación de los progenitores “Los padres de familia tienen que participar de las actividades educativas, enterarse, informarse, participar, involucrarse con el colegio, porque cuando haya reuniones ellos ya tienen conocimiento de que actividad se va a realizar y aparte que se siente informados”

Según Schneider (2018) la participación de los padres favorece, en el aspecto académico, en el desarrollo emocional, permite a que el niño pueda desenvolverse con facilidad ante otras personas, es un alumno seguro que sabe resolver los conflictos y existe un gran vínculo entre padres e hijos o hijas. En relación con este autor, es importante resaltar que las docentes entrevistadas de la Institución Educativa saben los beneficios que genera la participación de los progenitores en los educandos de distintos niveles.

Padres satisfechos, a veces las docentes en diversas situaciones perciben que las actividades que se plantea o desarrolla son de su interés de la familia, ya que, los padres siempre están de acuerdo con los temas que se aborda, a razón de esto, la docente piensa que si les gusta y en base a ello se planteó una pregunta sobre si los padres de familia están de acuerdo o no con los temas a abordarse en la reunión, escuela de padres, talleres u otros, pues las maestras dijeron lo siguiente:

P.D Doc2 “Aquí los padres están satisfechos, porque su esfuerzo se está plasmando, es factible y no tenemos problemas, ni reclamos en fiscalizaciones y ni malos entendido de parte de ellos hacia la institución”

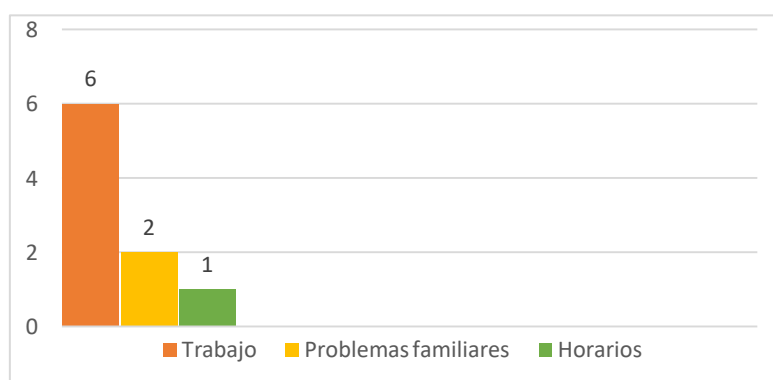
Por otra parte, hay progenitores de acuerdo a las docentes entrevistadas que los padres de familia se sienten contentos con el trabajo que realizan las profesoras e institución, sin embargo, hay padres de familia que no se sienten conformes con las actividades que se ejerce o las sesiones de cada aula, porque en su mayoría buscan que se les enseñe a los niños la lectoescritura, siendo las vocales y números; por ello las docentes informan a los progenitores sobre los

cambios que están surgiendo en el sistema educativo de nuestro país y al realizar esa acción los padres se sienten acogidos, involucrados y siente lo importante que es su participación en el colegio.

2.3.6 Barreras de los padres de familia respecto a la participación

Respecto a este punto se realizó un gráfico donde las docentes entrevistadas mencionan los diferentes obstáculos para no generarse una participación pertinente en la Institución Educativa en la que laboran.

Gráfico N°1: Razones de los padres de familia por las que no participan



Fuente: elaboración propia

El principal obstáculo para una participación al 100% es el trabajo, en otras palabras, la mayoría de los padres de familia se encuentran trabajando y a razón de ello no pueden asistir a las actividades que se plantea en la Institución Educativa, porque necesitan generar ingresos para que sus hijos estén bien alimentados y adquieran una educación, sin embargo, algunos progenitores que no puedan ser partícipes de las actividades tratan de enviar a otros miembros de su familia siendo ello: los padres, hermanos, tíos e hijo, también hay familias que logran pedir permiso en su trabajo pero hay otros que no pueden, porque tienen un trabajo más formal, en la que no pueden faltar constantemente, que en este caso son las empresas, colegios, restaurantes entre otros.

Por otro lado, el horario es complicado para los progenitores, porque algunos pueden ir durante la mañana y otros durante la tarde, entonces al no coincidir con su tiempo libre no asisten, pero tratan de informarse sobre los acuerdos y los temas que se desarrolló.

El segundo factor, son los problemas familiares, porque hay progenitores que tienen más de un hijo y en su mayoría son de edades menores y para ir a la

reunión no saben a quién dejar y por este motivo, deciden quedarse en casa, también, son los problemas que pasa en la familia, es decir, los miembros de la familia discuten continuamente y como se genera esa violencia verbal entre ellos no suelen ir al colegio, porque están preocupados por la situación. O.P Doc4 “Limita el problema económico y también a veces tienen muchos hijitos y no pueden asistir y hay señoras embarazadas esperando otro hijo”

De alguna manera el 80% participa en las actividades entre ambos turnos y si no puede tratan de enviar a alguien como mencionan las profesoras en la entrevista. ¿Qué limita la participación de los padres de familia? Las docentes responde O.P Doc8 que la mayoría trabaja y está sujeto a un horario que no tiene tiempo a un 100 % para participar” la otra maestra comenta lo siguiente, O.P Doc2 “no hay mucha participación de los que se junta mañana y tarde en un 100%” también O.P. Doc1 “Si, en un 80% vienen los padres” casi todos, los que no pueden venir manda generalmente a algún familiar para que el niño no esté solo.

En síntesis, los padres de familia si desean participar, pues el trabajo les impide ir a las diversas actividades que se genera en la Institución Educativa, y lo que realizan es mandar a otras personas para que vayan y pasen tiempo con sus hijos o escuchen la charla o reunión para que luego les comenten, realmente no se sabe si es que están presente por querer ser partícipes o por la multa que se genera por cada falta, ante esto una docente comenta lo siguiente O.P Doc9 “pero mayormente acá les están dando facilidades, como para poder pagar la cuota”

Según Schneider (2018) la ausencia de los padres en las diversas actividades educativas impacta de manera negativa en el ambiente de aprendizaje, porque el niño o niña se siente olvidado por su familia y para llamar la atención realizan una serie de acciones que en su mayoría no les beneficia; para ello, es importante organizarse para estar presente y así acompañar al alumno, si en caso no se pueda, es importante incluir o encargar a un tercero que sea cercano al estudiante.

CONCLUSIONES

A partir de la descripción y análisis de la percepción docente sobre la participación de los padres de familia se concluye lo siguiente:

- Las docentes en su mayoría están de acuerdo en que el 90% de los padres de familia participan en varias actividades que se dan en la Institución Educativa, pues años anteriores la intervención de los progenitores en las actividades educativas era escasa, pero ahora va cambiando la situación, porque se muestran más comprometidos con la Institución Educativa y con la formación de sus hijos o hijas.
- Las docentes opinan que los progenitores se desenvuelven en los diferentes niveles de participación a través de distintos comités y de alguna manera tratan de involucrarse por el bien de la Institución Educativa y de sus hijos o hijas.
- Los niveles de participación más importantes que se generan con los padres de familia son: el nivel colaborativo, informativo, el de consultor y supervisor; mediante estos niveles principales se evidencia con claridad sobre las acciones que toman o realizan los padres en su mayoría.
- Así como los niveles, también existen tipos de actividades, en los que se involucran los padres de familia cuando la Institución convoca y son: indirectas como: talleres, reuniones, escuela de padres y directas que se enfoca en el proyecto que se desarrolla en cada salón.

- Cada Institución ejecuta varios tipos de participación, pero el objetivo es que los padres de familia aprendan y traten de integrarse con sus hijos y otras familias.
- Los docentes consideran que la participación de los progenitores es importante, porque favorece el aspecto emocional del niño y el académico, además generan un vínculo enriquecedor, porque los padres se encuentran guiándolos en el proceso de su formación.



RECOMENDACIONES

- ✓ En esta tesis se investigó sobre la percepción de las docentes respecto a la participación de los padres de familia en las diferentes actividades educativas, pues es importante saber la opinión de los docentes, también se debe tomar en cuenta a los padres para que den su punto de vista respecto a los docentes, y este trabajo podría servir de base para otras investigaciones a futuro.
- ✓ La participación de los padres de familia es muy importante en la vida diaria del alumno y a lo largo de su vida, porque los progenitores son soporte de los hijos en varias situaciones. Por tal razón, a nivel del Estado se debería intervenir más en la familia, porque existen padres que desean informarse o aprender más sobre la educación de su hijo y ansían estar involucrados; entonces como docentes pueden presentar un proyecto acerca de cómo involucrar a la familia y las acciones que se deben tomar y al aplicarse teniendo en cuenta distintos aspectos, como el lugar, tiempo y los temas a abordar.
- ✓ Este estudio se realizó con 9 docentes de una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, considero que, si el presente estudio se lleva a cabo con una muestra de más de 10 docentes abarcando todas las instituciones de un distrito, se analizaría con profundidad el rol actual de los padres de familia en la Institución educativa, dado que, se siente mayor presencia de los progenitores en las actividades educativas, ya sea colaborando o tratando de informarse.

- ✓ Del mismo modo, se sugiere a las docentes realizar más actividades, donde involucren la familia con el niño y que observen el desenvolvimiento que va surgiendo en el estudiante, ya que permitirá saber la conducta del alumnado con el progenitor, y teniendo dicha información se puede abordar el comportamiento de los estudiantes.



BIBLIOGRAFÍA

- Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad.* (Tesis de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7234/1/TFG-G710.pdf>
- Armas, N. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situaciones de riesgo psicosocial. *IPSE*, (5), 9-2. Recuperado de http://ipseds.ulpgc.es/w_IPSE-ds05a01.pdf
- Azañedo, M. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria-2017.* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18509/aza%C3%B1edo_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balarin, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas.* Lima: GRADE.
- Blanco, V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de e.i.* (trabajo de fin de grado), Universidad de Cádiz. Recuperado de <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Bogenschneider, K. and Johnson, C. (s/f). *Family Involvement in Education: How Important Is It? What Can Legislators Do?.* Recuperado de https://www.purdue.edu/hhs/hdfs/fii/wp-content/uploads/2015/06/fia_brchapter_20c02.pdf
- Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Rev. Complut. Educa.* 30(1),147-165. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/330514547_Macia_M_2019_Principales_canales_para_la_comunicacion_familia-escuela_analisis_de_necesidades_y_propuestas_de_mejora_Revista_Complutense_de_Educacion_301_1547-165_DOI_105209RCED56034

- Camacho, I. (2013). *Escuelas de padres y rendimiento escolar. (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Domínguez, S. (2008). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (8), 1-15. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. *RASE*. 8(1), 71-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993813.pdf>
- Gomila, A., & Pascual, B. (2015). La participación en el sistema educativo: La percepción del profesorado en formación. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18(3), 99-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217042307009.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Julio, V., Manuel, M. y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2), 119-127. Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/issue/view/37>
- Kadar, G., Szanoki, R. y Byerly, A. (2017). *Father Involvement in Primary Schools A Pilot Study in East Lothian*. Recuperado de https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/fathersnetwork/pages/4041/attachments/original/1505927385/170920_elffsp_final_report.pdf?1505927385
- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3244/1/metodologia%20de%20la%20investigacion%20propuesta%20anteproyecto%20y%20proyecto.pdf>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, (20), 165-193. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Meléndez, R. (2002). *En educación todo cuentan: Estrategias de trabajo con padres y madres de familia*. Lima: Editorial Piedei
- Melo, D. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del proyecto de integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. (2)10, 147-164. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6545219.pdf>
- Micheli, I. y Reynoso, C. (1998). *Reunión de padres: Una estrategia para provocar cambios*. Buenos Aires: LUMEN HVMANITAS.
- MINEDU (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial: II ciclo*. Recuperado de http://www.perueduca.pe/recursosedu/fasciculos/rutas/n_f_rutas_ini_2c.pdf
- MINEDU (2005). *Reglamento de la ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/RegApafas.php>

- MINEDU (2015). Ley N°28628: Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar.* (tesis de pregrado). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Ntekane, A. (2018). Parental involvement in education. *Researchgate*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Abie_Ntekane2/publication/324497851_PARENTAL_involvement_in_education/links/5ad09062aca2723a33472c9f/parental-involvement-in-education.pdf
- Ortiz, J. (2006). *Manual para educadores: Nuevo enfoque de escuela de padres.* Huánuco: Universidad Hermilio Valdizán.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios Sociales.* (18), 89-96. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Redalyc,* (16), 55-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- Pérez, A. (2011). *Los padres primeros y principales educadores.* Recuperado de <https://www.scribd.com/document/221429808/Perez-Esclarin-A-2011-Los-Padres-Primeros-y-Principales-Educadores>
- Quispe, H & Surco, M. (2017) *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución educativa inicial 596 de Pitumarca (tesis de pregrado en inicial como segunda especialidad).* Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5330/EDSqubuh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Scielo,* 1-26. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodari, R. (2001). *La cooperación entre la familia y la escuela: Guía metodológica para la capacitación docente.* Lima: MINEDU
- Schneides, B. y Coleman, J. (2018). *Parents, Their Children, and Schools.* Recuperado de <https://doi.org/10.4324/9780429498497>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericano.* Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/participacion_familias.pdf
- Valbuena, V. (2008). Desarrollo de actividades educativas en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Revista Omnia.* 14 (3), 9-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>

- Vega, J. (2009). *Comunicación entre colegio y familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Wenquistin, C. (2001). *Fathers' and Mothers' Involvement in Their Children's Schools by Family Type and Resident Status*. Recuperado de <https://nces.ed.gov/pubs2001/2001032.pdf>



ANEXOS

Anexo 1: Instrumento: guía de entrevista

Nombre y Apellidos.....

Edad..... Sexo: M () F ()

Institución Educativa.....

Salón.....

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	ÍTEMS O PREGUNTAS
Participación de los padres de familia en la Institución educativa.	Definición e importancia de la participación de padres de familia.	¿Qué entiende usted por participación de los padres de familia en la Institución Educativa?
		¿Qué implica la participación de los padres y madres de familia?
		¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en la escuela?
	Tipos de participación	¿Qué tipos de participación genera la Institución

		educativa? ¿Por qué?
	Derecho de los padres de familia	¿Considera usted que es un derecho la participación de los padres y madres en la escuela?
	Niveles de participación	¿Los padres de familia tratan de informarse sobre la situación de la escuela?
		¿La Institución educativa consulta a los padres de familia sobre algunas acciones a tomar?
		¿Los padres apoyan en las actividades que requiere la escuela?
		¿Los padres de familia supervisan el proyecto y gestión de la Institución Educativa?
	Beneficios de la participación	¿La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en que aspectos favorece? ¿Por qué?
	Barreras de la participación	¿Qué limita la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que convoca la I.E.?
Actividades educativas	Definición de actividades educativas	¿Qué entiende usted por actividades educativas?
		¿Considera importante las actividades educativas? ¿Por

		qué?
		¿Con que frecuencia considera usted que debería establecerse las actividades educativas con los padres y madres de familia?
		¿Cuál cree usted que es el fin de las actividades educativas?
		¿Qué opinan los padres de familia de las actividades educativas que se da en la institución?
		¿Por qué los padres de familia deberían de participar en las actividades educativas?
	Tipos de actividades educativas	¿Brinda espacios de participación a los padres de familia de su salón? ¿cuáles?
		¿Los padres de familia participan en las actividades que usted convoca como tutor(a)? ¿Cómo es esa participación?
		¿La Institución Educativa y usted muestran una actitud abierta a la integración de los padres y madres? ¿cómo?
	Reunión	¿Los padres y madres de familias asisten a las reuniones? ¿Cuándo?

	Talleres	¿Usted brinda espacios de actividades educativas como “talleres” en el aula? ¿Cuáles?
		¿Por qué es importante la organización de estos talleres?
	Escuela de padres	¿Usted considera que los padres de familia se interesan en los temas a tratar, cuáles? Y ¿Quiénes se encargan?
	APAFA	¿La Institución cuenta con APAFA? ¿Quiénes la conforman?
	Canales de Comunicación	¿Qué tipo de comunicados emplea para informar a los padres sobre algunas actividades? ¿Por qué?
	Comunicados	¿Con qué frecuencia hace uso de los comunicados? ¿Por qué?
	Agendas escolares	¿Con qué frecuencia hace uso de las agendas escolares para comunicar a los padres sobre alguna reunión o actividad en la que se requiere su participación? ¿Por qué? ¿Qué otros tipos de canales de comunicación usa?

Anexo 2: Instrumento, guía de análisis documental

I. Datos de Informativos

Tipo del documento:	Plan de Trabajo de I.E. I
Año de publicación:	2019
País	Perú
Idioma	Español
Bases de datos donde se realizará la búsqueda	Se hará revisión del Plan de Trabajo en relación con los padres de familia en una Institución Educativa de la ciudad de Lima
La población a la que se dirige este estudio:	A los docentes de la I.E. I

II. Datos de Identificación

Categoría	Sub Categoría	Evidencias (Información que se encuentra en el Plan de Trabajo)
Actividades educativas	Tipos de actividades educativas	
	Canales de Comunicación	

Matriz síntesis del Documento

Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Tipos de actividades educativas	- Reuniones	
	- Talleres	
	- Escuela de Padres	
	- APAFA	
	- Organización de conversatorios - Otros	
Canales de Comunicación	- Comunicados	
	- Agendas Escolares - Otros: Paneles y WhatsApp	

Adaptado de Díaz, C. (2015).

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/wp-content/uploads/sites/184/2015/05/Tesis-documentales.pdf>

Anexo 3: Carta para solicitar validación

Lima, 13 de setiembre del 2019

Señor

Acuña Peralta, Carlos Alberto

Presente.-

De mi especial consideración:

Me dirijo ante usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: "Percepciones docentes sobre la participación de padres de familia en actividades educativas de I.E.P de Inicial".

Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, teniendo en cuenta que sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final de mi trabajo.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente.

Clemencia Colque Colque

Lima, 13 de setiembre del 2019

Señora

Del Valle Ballon, Roxana Cecilia

Presente.-

De mi especial consideración:

Me dirijo ante usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: "Percepciones docentes sobre la participación de padres de familia en actividades educativas de I.E.P de Inicial".

Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, teniendo en cuenta que sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final de mi trabajo.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente.

Clemencia Colque Colque

Anexo 4: Consentimiento Informado

Estimado participante:

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula “Percepciones docentes sobre la participación de padres de familia en actividades educativas de I.E publica de educación Inicial de Lima” y es desarrollada por Clemencia Colque Colque, estudiante de pregrado de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia en las actividades educativas. Esta investigación es requisito para obtener mi título de Licenciatura en Educación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará llenar un cuestionario el cual contiene 30 preguntas que le tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es totalmente voluntaria y usted tiene el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento sin que ello le genere ningún prejuicio, pues participar en esta encuesta no conlleva ningún riesgo.

La información que se recoja será estrictamente confidencial, y no será utilizado su nombre, ya que su identidad será tratada de manera anónima, por ello serán codificada utilizando un número de identificación. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular preguntas que considere pertinente. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto genere algún perjuicio para usted. También si se sintiera incómoda, frente a alguna de las preguntas, puede comunicarse conmigo y abstenerse a responder.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos de la tesis a su correo electrónico.

Muchas gracias por su participación.

Yo..... doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es voluntaria.

La investigadora me ha explicado el estudio en forma verbal y he leído la información escrita adjunta y respondí mis preguntas.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento sin que esto presente algún perjuicio para mí. Asimismo, estoy de acuerdo que mi identidad sea tratada de manera (marcar una de las opciones):

	Acepto que en la tesis se haga referencia expresa de mi nombre.
	No acepto que se haga ninguna referencia expresa de mi nombre y la tesis utilizará un código de identificación.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puede solicitar información sobre los resultados de este estudio cuando haya culminado.

Nombre completo de la participante _____

Firma _____

Fecha _____

Correo electrónico de la participante: _____

Nombre del investigador responsable _____

Firma _____

Fecha _____

Adaptado de Comité de Ética para la investigación con Seres Humanos y Animales de la PUCP. Reglamento <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/4332.pdf>

Anexo 5: Matriz de Análisis Documental

I. Datos de Informativos

Tipo del documento:	Plan de Trabajo de I.E. I
Año de publicación:	2019
País	Perú
Idioma	Español
Bases de datos donde se realizará la búsqueda	Se hará revisión del plan de trabajo en relación con los padres de familia en una Institución Educativa de la ciudad de Lima
La población a la que se dirige este estudio:	A los docentes de la I.E.I

II. Datos de Identificación

Categoría	Sub Categoría	Evidencias (Información que se halla en el plan de trabajo)
Actividades educativas	Tipos de actividades educativas	Reuniones Talleres Escuela de padres
	Canales de Comunicación	Agenda escolar Comunicados Otros: Paneles y WhatsApp

Matriz síntesis del Documento

Subcategorías	Indicadores	Observaciones
Tipos de actividades educativas	Reuniones	Temas de economía
	Talleres	Para padres en colaboración de los psicólogos.
	Escuela de Padres	
	APAFA	
	Organización de conversatorios Otros	
Canales de Comunicación	Comunicados o notas	
	Agendas Escolares	
	Otros	Paneles WhatsApp

Anexo 6: Libro de códigos

LIBRO DE CÓDIGOS

Categorías	Subcategorías	Código
Actividades educativas	Definición de actividades educativas	D.A. E
	Tipos de actividades educativas.	T.A. E
	Canales de comunicación	C.D
Niveles de participación	Informativo	N. I
	Colaboración	N. A
	Consultivo	N.C
	Supervisores	N. S
Participación de los padres de familia en la Institución educativa	Definición sobre la participación	P.P. F
	Derechos de participación	D.P
	Beneficios de la participación	B. P
	Barreras de la participación	O. P
	Docente 1	DOC1
	Docente 2	DOC2
	Docente 3	DOC3
	Docente 4	DOC4
	Docente 5	DOC5
	Docente 6	DOC6
	Docente 7	DOC7
	Docente 8	DOC8
	Docente 9	DOC9

Anexo 7: Codificación y Transcripción de la Entrevista

Categorías	Subcategorías	DOC1	DOC2	DOC3	DOC4	DOC5	DOC6	DOC7	DOC8	DOC9
Actividades educativas	Definición de actividades educativas	D.A.E Las actividades educativas son todo lo que nosotros programamos durante el año escolar tanto como proyectos, unidades de aprendizaje, visitas, trabajos que pueden involucrar al padre de familia para potenciar estas actividades y estos resultados que	D.A.E Actividades pedagógicas y educativas es lo mismo, son los que desarrollan en diversas sesiones, es dentro del aula, es la programación que se desarrolla en el aula.	D.A.E Actividades educativas son todas las actividades que la maestra realiza fomentando siempre la participación de los niños, sobre todo su curiosidad lo que ellos quieren aprender, las actividades se reflejen en sus intereses y necesidades	D.A.E Es las diversas actividades que hacemos para el aprendizaje de los niños.	D.A.E Son eventos que realizamos, por el día de la familia, por la semana de la educación inicial.	D.A.E Son todas las actividades significativas que haces con los niños ya sea dentro del aula o fuera del aula en cualquier sitio, yo entiendo como actividades del aula o significativa la actividad significativa es el tema que vas a desarrollar ese día, tu sesión de clase eso son las	D.A.E Las actividades educativas, son actividades que se programan conjuntamente con todas las docentes e directora y docentes que son responsables, cada docente hace una reunión con todo el personal con todas las colegas, si se va a realizar sí o no, entonces	D.A.E Todas las actividades que se realiza, por ejemplo, los trabajos la sección que se realiza las actividades recreativas también estamos pendiente de los chicos la hora de los	D.A.E Las actividades educativas son las actividades que realizamos durante todo el día con los niños

		queremos del aprendizaje					actividades educativas.	las actividades educativas es la unión de docentes responsables de dichas actividades que se va a realizar durante el año, conjuntamente con el CONEI, también la directora está involucrada en todo los aspectos y ella nos guía.	cuentos toda la secuencia de las clases.	
Importancia de las actividades educativas	I.A.E Claro, porque es la base de toda Institución educativa; Las actividades	I.A.E Si los papas no te apoyan con enviar, por decir se trabaja reciclable, rehusar	I.A.E Es importante, desde que los niños ingresan ellos saben, es decir tienen	I.A.E Claro, todas las actividades son importantes, porque son lo que	I.A.E Porque ayuda que los niños participe se sientan motivados y porque	I.A.E Es importante, porque los niños primeramente, al niño le tienes que dar	I.A.E Para mí las actividades educativas son muy importantes, si hablamos	I.A.E Si, por que ayuda a los niños a desenvolverse, comunic	I.A.E Claro, son importantísimas viendo los intereses las necesidades	

	<p>educativas son lo que nos van a llevar a que el niño puede cumplir los desempeños y después adquirir la competencia.</p> <p>Es involucrar al padre que tome conciencia de cuál es la importancia del aprendizaje, cuáles son los nuevos métodos que se están aplicando ahora y que también lo que ofrece</p>	<p>cosas así el apoyo del padre de familia es muy importante.</p> <p>Porque es necesario que el padre de familia haga las actividades, si yo le pido al padre de familia, si yo le pido al niño que me traiga una botella en desuso, el papá le tiene que buscar, lavar, limpiar, eso lo tiene que hacer el padre, nadie más lo puede hacer.</p>	<p>su tiempo, donde los niños se distribuyen que tiempo tienen que hacer cada actividad, yo creo que eso le va a asumir, es importante porque los niños adquieren un dominio, pueden lograr capacidades que la maestra se ha planteado, sus objetivos, sus capacidades, sus competencias, durante el año, las actividades</p>	<p>van a hacer que los niños lleguen a lograr sus aprendizajes cuando terminen el nivel inicial, pienso que todas las áreas son importantes, todas las actividades son importantes no solamente comunicación matemática, ahora se le está dando mucho peso a personal social por</p>	<p>también a través de ello desarrollan algunas competencias. Porque ellos también pueden apreciar cómo van desarrollando sus hijos, como se comportan dentro de una institución educativa, porque a veces son los niños en su casa de una forma y en la Institución tienen otro comportamiento, entonces los padres</p>	<p>confianza, porque la parte emocional es muy importante, más que todo, los alumnos con la profesora tiene que haber un vínculo, esa vinculación de la profesora con sus alumnos es muy importante para que de ahí, le damos seguridad para que puedan preguntar, consultar cualquier cosa y tú</p>	<p>en termino general del colegio y en aula es muy diferente, por ejemplo las actividades educativas que se realizan a nivel general es muy importante uno porque los padres participan, dos porque el colegio se siente más familiar, se siente que está avanzado y aparte los niños también participan y en el aula por ejemplo</p>	<p>arse, expresar se, expresar se de distintas maneras, gestualmente, oralmente, a través de la dramatización también.</p> <p>Ayuden en el progreso y avance de su niño y también en mejorar si hay que corregir la conducta ayudar</p>	<p>es de los niños para poder salir adelante y poder lograr lo que nos proponemos.</p> <p>Que los niños avancen según lo que nosotros proyectemos para poder alcanzar los estándares de aprendizaje para ver el nivel que estamos.</p> <p>Porque ellos ahí van a ver el trabajo</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---	---

		<p>un poco en este nuevo currículo, para que ellos vean de que no es todo primar la memoria en los niños, sino potenciar sus aprendizajes.</p> <p>Para que los padres participen con sus niños y vean que también tenemos otras actividades artísticas, que los niños también se van a desarrollar</p>		<p>son importante siempre debe reforzar lo que la maestra cree conveniente.</p> <p>El fin es, como ahora se está llevando la propuesta de que se ha cambiado evaluar, evaluar formativamente sus logros, dificultades para nosotros poder cambiar las estrategias otro tipo de</p>	<p>lo menos en mi aula, porque toda la parte de educación emocional estamos trabajando.</p> <p>Es involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos para que vean sus avances, también las deficiencias que puedan tener y nos apoyen en la casa.</p>	<p>pueden apreciar como socializan sus hijos, que situación tienen, también como lo tratan en el colegio. En si es promover, la buena o buen clima entre padres, maestros y el desarrollo de algunas competencias en los niños y también el desarrollo de algunas habilidades.</p>	<p>los puedes apoyar ayudándole, orientándolos, entonces ellos van a tener normas reglas del juego van a participar la convivencia democrática dentro del aula, aprenden a levantar la manito para pedir la palabra, compartir, escuchar al amiguito, es muy importante esas actividades, además parte de las actividades conocimiento, los niños</p>	<p>mis actividades educativas los niños se sienten involucrados con los pares, conocen otros sitios, se ha visitado a diferentes sitios y eso es bueno para el aprendizaje de los niños y mis niños de dos años están a punto de ir a la zoológico de Huachipa y eso es una actividad que van a venir con otro tipo de aprendizaje</p>	<p>apoyar en casa en las actividades es que realizan y también en los aprendizajes. Porque la escuela es así padre de familia, docentes, personal es directivos más que los padres de familia que son pilar de la educación</p>	<p>que se realiza, van a ver que es importante el nivel inicial y aparte esto es cuna y no para que piensen los dejen, nos dejen el trabajo, es importante que mientras más pequeño estén en la cuna ellos van a estar más estimulados.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

		para que su formación sea integral.		<p>actividades, porque hay si tenemos que evaluar todo, lo que son los recursos, estrategias, las actividades que realizamos, entonces es importante el cambio si lo requiere, como ahora se está haciendo la evaluación formativa, las actividades van a ir según como el niño va madurando y aprendiend</p>		<p>desarrollan habilidades y destrezas y desarrollas en los niños bastante la autonomía auto dependenci a, porque los padres son muy protectores.</p> <p>El fin es prepararlos a los niños con herramient a s, necesaria para desarrollars e a lo largo de la vida que tenga herramient a s para poder resolver problemas. que se le</p>	<p>s e n.</p> <p>Cada actividad educativa debe tener un resultado, porque si no sería en vano es como un producto.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

				o			vengan en la vida, no lo preparamos para ahorita nomas, sino, para el futuro			
Tipos de actividades educativas.	T.A.E. Nosotros tenemos una participación que es a nivel de APAFA, a nivel de comités de aula, a nivel de los aprendizajes de los niños, los queremos involucrar que los padres también participen, por ejemplo,	T.A.E. Acá hay un comité de mantenimiento que integra la directora, el personal docente y los padres de familia. Tam bién hay una asociación de padres de familia que le integra un comité que es presidente, su secretario,	T.A.E. La escuela de padres y para nosotros es importante porque ahí se toman temas importantes, relevantes, después de un diagnóstico situacional se ve las necesidades urgentes que necesitan los padres reforzar,	T.A.E. Nosotros como colegio institución educativa hacemos, las escuelas de padres, las reuniones también cuando entregamos la libreta, muchas veces la Directora les explica como es el trabajo	T.A.E. Hay participación en lo que se refiere a la escuela de padres, cuando hacemos diversas actividades, cuando desarrollamos proyectos necesitamos apoyos, cuando tenemos actividades el día de la familia, también cuando	T.A. La Institución Educativa genera lo más grande la participación que hay de la asociación con los padres de familia, después esa participación a nivel general de toda institución y hay otro que es de los padres	T.A.E. La Institución educativa genera hacia los padres de familia, no solamente en su aprendizaje ni tampoco en su avance de lectoescritura, también en la parte emocional de los niños, la directora al año hace tres tipos de talleres, que	T.A.E. L21 otra actividad también tenemos como el día del logro actividad es como el día de la familia, después hacemos que vengan al área literaria que lean un cuento A sus niños,	T.A.E. Acá se trabaja con lo que es el APAFA, entonces con la participación se ha organizado según elecciones. Entre este grupo ven cuales son las necesidades y trabajan en lo que es infraestructura	

	<p>del comité de vigilancia, participan y hay un padre de familia que representa el CONEI para ver algunos problemas de la Institución educativa.</p> <p>Si, los padres vienen a participar de los proyectos generalmente para ayudar a los niños.</p> <p>Si asisten a las reuniones que se convocan por entrega</p>	<p>tesorero, comité de vigilancia eso es netamente de los padres de familia per siempre está la Directora y el personal del CONEI está al tanto.</p> <p>Claro que sí, después de que salen los niños, tenemos tres espacios o al momento del ingreso, nosotros si estamos en constante comunicación con los</p>	<p>por ejemplo la crianza de los niños son temas relevantes que nosotros vemos día a día y tratamos de que los padres, a través de nuestro aliados para nos den la charla; pero la primera responsabilidad también es cuando viene a matricular es un compromiso, vienen a las reuniones pedagógica</p>	<p>acá en el colegio, para que los padres más o menos entiendan, porque las notas que se les pone, también hacemos las reuniones que tenemos las docentes para entregar las libretas, pero también tratamos diferentes temas viendo la necesidad es del</p>	<p>vamos a realizar el proyector van a regir el plan de trabajo, plan institucional y todas las actividades que requiera el colegio.</p> <p>Desarrollamos proyectos y también cuando celebramos actividades importantes. Casi todos, la mayoría, el que no puede se excusa a través del WhatsApp o viene a avisar que no puede, casi</p>	<p>dentro del aula, que es el comité para implantar un sector en el aula o alguna actividad que desean hacer por ejemplo de paseo.</p> <p>Hemos hecho aulas abiertas en el colegio acá en el salón, para que los papas vengan y participen con sus hijos un día de juego con sus hijos, para que les cuente un</p>	<p>es importante para la vida afectiva del niño y también para los padres de familia y también hace lo que es visitas educativas a los padres de familia y también lo que es paseos familiares.</p> <p>El taller psicológico con los padres de familia convenio con la posta médica.</p> <p>Si, a veces son alternas hay días cuando olla</p>	<p>que participe en poemas dramatizadas todas esas actividades involucran el padre de familia, a veces, reunión porque es factor tiempo y están sujetos a un horario de trabajo no le permite en caso de la entrega de libretas</p>	<p>mayormente. En cuanto la participación dentro del aula es diferente primero es el plan anual del maestro que es lo que va a trabajar todo el año forman los comités de aula, un taller con los padres y proyecto.</p> <p>Reunión Del aula si El taller es importante porque el papa se identifica</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---	--

	<p>de libretas, por comité de aulas asisten en un 80% tenemos buena asistencia.</p> <p>Hacemos talleres con los niños, si, talleres de arte</p> <p>Si tenemos APAFA, en su mayoría lo conforman los padres de familia, en este caso en mi salón de cinco años este APAFA que está terminando la mayoría son de</p>	<p>padres de familia, tanto al ingreso, pero de preferencia a la hora de salida, porque hay más tranquilidad para atenderlo, porque no hay niños.</p> <p>Sí, en un 90 %, la participación de los padres de familia es muy buena.</p> <p>Aquí se convoca reuniones por ejemplo de escuela para padres, reuniones con el</p>	<p>s que tenemos mensualmente, escuela de padres, talleres, muchas veces reuniones de APAFA, diferente tipos de reuniones que son importante.</p> <p>Si, se puede decir que asiste un porcentaje, no todos sería mentirte, decir 100% que vienen, pero si la mayoría vienen participan,</p>	<p>aula.</p> <p>A todas las reuniones como te decían escuela de padres asisten a escuela de 20 a 21 niños a las entregas de libretas, también vienen, pero llegan tarde, mucho llegan tarde porque son reuniones de una hora, si vienen, pero tarde.</p>	<p>siempre.</p> <p>Tenemos dos talleres al año</p> <p>Porque es un apoyo para la maestra y también para que los padres estén mejor informados y capacitados para las cosas de los niños, preparados, podemos desarrollar actividades entonces los padres, algunos logran cosas y en los talleres también desarrollan empatía con</p>	<p>cuento también.</p> <p>Si, asisten a las reuniones, pero poco, mayormente vienen las mamás, los papas son poquitos, contado con el dedo.</p> <p>Si, hemos programado talleres en el aula, por ejemplo, el taller de lectura es un taller que hemos hecho, pero otros años también hacíamos así, talleres de títeres con los papas.</p>	<p>directora convoca balance económico, elección de APAFA si vienen, por decir va hacer asamblea para que compren juego educativo para el colegio vienen y algunos no viene es por motivo del trabajo, después viene y se informan piden información sobre cómo ha sido, puede ser conmigo o la directora, porque la</p>	<p>ahí si hacen el esfuerzo de venir ahí si vienen todos, pero en otras actividad es delegan a terceros u otras personas . Si todos los días hacemos talleres con los chicos y con los padres también, es importante porque sus niños aprenden a través</p>	<p>es relaciona más con su hijo ven el trabajo que se realizan.</p> <p>Escuela de padres, Bueno en cuanto la institución si, por que cuando la directora convoca tiene que ser algo concreto sencillo y rápido.</p> <p>Institución si cuenta con APAFA estala presidenta la tesorera y creo que son dos vocales</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---

		cinco años.	<p>centro de salud pobre la alimentación, viene el centro de salud para la vacuna y los padres de familia asisten.</p> <p>Hemos hecho una solo, el pacto de ternura, ósea acá se programa para el año a desarrollars e un taller con papas, salió bonito donde se les presenta tipos de padres, cosas que no le van a ayudar al</p>	<p>comentan, dan sus sugerencias, su inquietudes se resuelven en las reuniones de aula, cuando reúno a los padres por ejemplo, para entregarlo el informe del niño, la libreta, entonces lo papas todavía no están actualizados con la nueva estrategia que ha tomado la evaluación formativa, entonces</p>	<p>Exclusivamente con padres no hemos tenido talleres.</p> <p>Claro, si contamos.</p>	<p>otros padres.</p> <p>Sí, lo conforma la presidenta, la secretaria, la tesorera y dos vocales y eso son elegidos por los padres de familia.</p>	<p>Porque primeramente mejora la relación de la docente con los papas y da oportunidad para que puedan hablar de sus inquietudes, dudas, temores que tengan y también los papas se integran entre ello y se conozcan más, entre ellos como son todo eso.</p> <p>Si, lo conforman más las mamás, es bien raro</p>	<p>directora todo lo que realiza acá ella nos comunica en una reunión cada fin de mes, entonces nosotras estamos también informadas.</p> <p>Estos años solo hemos tenidos dos talleres u no que ha sido aula abierto y también tuvimos la Yincana. Desde mi punto de vista los talleres con muy importante, porque los padres de</p>	<p>de esas participaciones de ellos y de los esfuerzos que hacen por la actividad que se va a preparar o se va a realizar.</p> <p>Escuela de padres, si, sobre todo los temas de conducta , enfermedades, para controlar lo que es la anemia,</p>
--	--	-------------	---	---	---	---	--	--	---

			<p>niño, donde se desarrolla, una síntesis y los compromisos.</p> <p>Sí hay APAFA, justo ahora están en una elección nueva, está por cambiarse</p>	<p>ellos no conocen bien y preguntan porque me has puesto B, A explicarles que las competencias son así, se le resuelve sus inquietudes para que el padre de familia está tranquilo y confié en la docente que es importante, porque nosotros somos profesoras ya tituladas y los padre de familia tienen que confiar,</p>		<p>que un papá participe o esté en una asociación.</p>	<p>familia a veces muchos no tienen conocimientos del aprendizaje de sus hijos. Si, ahora en su mayoría son mujeres es presidenta, secretaria, tesorera y vocal.</p>	<p>para la higiene vocal que también les falta a los chicos, y las necesidades especiales</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>sobre todo si el padre confía los niños van a ir.</p> <p>Este año habido un taller y es importante porque apunta a una problemática, por ejemplo, si hacemos un taller de materiales es porque tenemos escaso, escases de materiales.</p> <p>Si, lo conforman los padres en una asamblea</p>							
Canales de	C.D Nosotros	C.D Felizmente	C.D Los comunicad	C.D Siempre	C.D Los comunicado	CD Bueno por lo	C.D La directora o	C.D Comunic	C.D Es de forma		

	comunicación	<p>utilizamos comunicados a través de la agenda o través del WhatsApp del grupo que tenemos en el aula.</p> <p>Generalmente tres veces a la semana para que los padres estén comunicados sobre todas las acciones que se realizan o se van a realizar con los niños.</p> <p>Toda la semana, para que</p>	<p>hasta ahora mantenemos una comunicación fluida con el comité de aula, porque por medio del comité de aula, es que la maestra se comunica en general con todo el padre, no necesita comunicar a la totalidad, pero el comité de aula está funcionando muy bien.</p> <p>Ahora usamos comunicados de notas escritas o a través del WhatsApp,</p>	<p>os son de todo tipo, por ejemplo, para comunicar las actividades que se van a realizar para comunicar algún beneficio que van a tener los niños, por ejemplo, la atención médica, cuando hay un comunicador o de psicólogo, cuando van a hacer de talleres, APAFA, comunicados para reunión de</p>	<p>hacemos el comunicado en la agenda, siempre está pegado ese comunicado cuando son generales en la puerta para que vean los papitos y en el grupo siempre mando al grupo de mi aula ese comunicado, porque algunos ni miran la agenda, más miran el</p>	<p>s siempre son escritos la mayoría y van a traes de un cuaderno de control y también ponemos en la puerta comunicados grandes, decorativos para que llamen la atención de los padres, comunicados como la lucha contra la anemia, las vacunas, cuando solicitamos algún material que necesitamos, cuando convocamos al padre para informar el</p>	<p>general a través de las notitas de comunicación escritas, más se emplea eso, porque tienen su cuaderno para preguntarle cualquier cosa, ese es el medio que más usamos, pero ahora también el WhatsApp, con esos dos nos comunicamos, y ya a la hora de salida también, pero a la hora de entrada no podemos</p>	<p>la docente manda un comunicado en el cuaderno de control, pero también como hay medios de comunicación es el WhatsApp es más rápido y corre y todos están conectados.</p> <p>Es mensual, los comunicados se hacen cada cierta actividad que son programadas, en un mes pueden ser cinco, seis,</p>	<p>acción escrita que los da la dirección mayormente porque todo trabajamos con la autorización, aprobación de la dirección y acá para las reuniones con los padres tenemos que pedir permiso a la directora para poder hacer la reunión porque así no</p>	<p>escrita y se le entrega a cada padre de familia con anticipación para que puedan participar.</p> <p>Realmente lo hacemos cuando se nos presenta alguna idea que tenemos que realizar mandamos los comunicados, aparte si vemos algo que nos llama la atención</p>
--	--------------	--	--	---	---	---	---	---	--	--

		<p>los padres estén informados y a la vez se le pide que firmen, cuando han recibido un comunicado o para que no digan Miss no me mando nada y no leí.</p>	<p>el teléfono porque ahora con la comunicación que está más desarrollado aprovechamos las redes.</p> <p>Según necesidad, 'por ejemplo nosotros estamos inmersos en comunicado porque la edad de nuestros niños que es una edad vulnerable, de repente el niño se puso mal hay que informar.</p>	<p>aula, los comunicados de las actividades que vamos a realizar durante el año.</p> <p>La agenda es diaria, porque ahí se justifica, se coloca la asistencia de los niños, si hay algún problema que haya tenido el niño, se escribe ahí si tenemos alguna necesidad que queremos que traiga para una actividad.</p> <p>La agenda</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Para las reuniones después si hay algo en la agenda le escribo salvo para algunos papas, pero los comunicados se lo pegamos en la agenda.</p> <p>Cuando hay reuniones no más, porque después nunca les mando la agenda si no hay un comunicado lo que pasa es</p>	<p>avance de su niño, cuando los citamos por algún evento o una actividad. Dependiendo, porque a veces Inter diario o cuando a merita, o sea si es que no hay a la semana ningún requerimiento o no hay comunicado, pero si hay algún requerimiento, alguna actividad o algo importante que se quiere comunicar va dos a la</p>	<p>hablar con los papas.</p> <p>Hay casi seguido, casi toda la semana hacen diferentes comunicados, pero son de diferentes temas, no pueden ser acerca de alguna cosa que se le está pidiendo para llevar a cabo un proyecto.</p> <p>Usamos justamente las agendas, bastante con bastante frecuencia, porque</p>	<p>tres, cuatro varían el comunicado sale y acuerdo a las actividades programadas tanto a nivel institucional o del aula.</p> <p>Cuando entregamos la libreta, cuando en mi aula, por ejemplo, cuando el niño no trajo una muda, esta malito o enfermita o cuando hay actividades por fiesta fechas cívicas, taller y</p>	<p>podemos hacer la reunión cuando se requieren nomas, pero mayormente mandamos cuatro comunicados por mes o dependiendo del proyecto que tenemos si ay necesidades de algunos más, más se pide yo lo hago diariamente para comunicarle sea</p>	<p>con los bebés les comunicamos.</p> <p>Lo trato de usar francamente diario, pero a veces no nos damos tiempo, pero si o si tenemos que hacerlo cuando tenemos que mandar un comunicado</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>se reparte todo el día, que si asisto el niño o niña y si no hay ningún comunicado.</p>	<p>que las agendas es todo un tema.</p>	<p>semana tres a la semana dependiendo.</p> <p>Solamente cuando hay algo que comunicar se manda la agenda o cuando hay un comunicado.</p>	<p>todos los días hacemos diferentes cosas, entonces se necesita siempre que los papas estén al tanto de sus niños.</p>	<p>cuando hay otras actividades.</p>	<p>las actividades ya sea sobre su niño ya sea sobre la tardanza que tenga alguna otra actividad que necesito que se acerque para cualquier evento que se haya realizado con su niño y comunicarle como les ha ido en el día. Aparte</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

									de ello, tenemos el wasap con los padres de familia	
Niveles de participación	Informativo	N.I ¡Ahora sí! Ahora los padres están un poco más involucrados en el proceso de aprendizaje de sus niños, preguntan más, indagan más, ya en el nivel inicial no solo piensan que vienen a jugar, sino están preocupados en cómo	N.I Si, en este colegio si intervienen será ´porque es de nivel inicial, ellos están al tanto de las necesidades de la institución para atender a sus hijos	N.I En este año me ha tocado los padres que en un porcentaje que si se preocupan, pero hay un porcentaje en el que los padres traen a sus hijos pero no están muy involucrados, es decir hay que estar detrás para que los papas se concientice	N.I Los padres netamente de la escuela, más principalmente tratan de enterarse del aula, de la escuela no, me hayan preguntado es cuando del juego, eso sí es del colegio, después todo lo	N.I Si, en estos tiempos los padres si están preocupados por lo que desarrollan la escuela antes también pero menos, pero ahora más´.	N.I Algunos nomás porque mayormente están centrados más en sus problemas personales y acá el problema principal es el problema económico y entonces está más metidos en su problema y poco se interesan por el colegio.	N.I Si son informados, porque la directora hace un plan anual durante todo el año, las asambleas que hay los avances de lo que el ministerio de educación manda, de la parte de los materiales educativos y económicamente	N.I o digamos al 100% pero si hay padres de familia que prestan un poco más de atención en eso y que si se involucran y otro tanto que delega las funciones a los docentes y al	N.I Bueno este año me tocó padres que me han tocado del año pasado son padres que se comprometen, si hay un dos de repente por ahí que por motivos familiares que algunas veces se

		es el avance de sus niños y en que ellos, le pueden ayudar.		n sepan el valor que ellos tienen para nosotros y hay que estar detrás de ellos para que puedan asistir a la reuniones, se comprometan y cumplan su rol de padre.	que hacemos es para nuestro salón, materiales de nuestro salón.			ayuda en el avance de la infraestructura del colegio.	centro educativo.	les escapa de sus posibilidades faltan, pero mayormente lo que yo solicite o lo que yo les aconsejo en cuanto a sus hijos como podemos trabajar ellos están siempre apoyándonos.
Colaboración	N.A ¡Sí!, ahora apoyan en un porcentaje mayor casi en un 80% se puede decir, inclusive	N.A Si, acá sí. Hay ocasiones que los padres intervienen, cuando tú quieres	N.A Como te dije anteriormente hay un porcentaje que, si se involucra, que, si son participativos,	N.A Si, ante cualquier actividad que quiere hacer el colegio, en si el aula, porque	N.A Si, ellos son el pilar de esta institución siempre apoyan y gracias a ello se logran.	N.A Apoyan sí, en algunas cosas apoyan, pero mayormente, por ejemplo, en lo que salga	N.A Si, el 98 % de la familia se siente comprometido con el colegio y si colabora.	N.C si, si siempre apoyan.	N.C Si, parte también algunas veces se le dice por papa que no participa que no	

		<p>los padres que trabajan tratan de pedir permiso y vienen a las actividades. Antes de repente la participación era un poco menor, pero ahora se ve que están más involucrados.</p>	<p>desarrollar determinado proyecto.</p>	<p>mayormente, sí, pero hay un grupo minoritario donde por motivos extras son padres con bastantes problemas, este de pareja o padres disfuncionales, entonces a veces no pueden venir a las reuniones, no vienen y dicen estoy trabajando, no me dan permiso, soy madre y padres, en estos casos tenemos que ser un</p>	<p>todas las aulas nos organizamos para hacer más actividades, en su gran mayoría todos participan.</p>		<p>alguna actividad general, pero no hemos hecho este año ninguna actividad donde ellos hayan gastado, invertido o hayan hecho alguna actividad grande pero no hemos hecho, pero si apoyan algunos papas menos mal, con los materiales, por ejemplo, traen, por ejemplo para que los niños vengan con buzo o con</p>		<p>colabora es una forma de presionar por voluntad de ellos por criterios de ellos se le multa.</p> <p>L21 digo estos padres de familia en la mayoría participa, ellos se sienten identificados con el salón, porque siempre digo también que somos una familia</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>poquito flexible pero siempre estar en comunicación. Ahora como la comunicación no es como antes, ya se puede uno por teléfono, WhatsApp, uno ya los avisa, de una manera tratamos de que el papá se involucre.</p> <p>Hacemos actividades, donde involucramos a los padres como en la</p>		<p>el elástico para que ellos se cambien, algunos son reacios, le ponen jean y no les interesa, la cosa es que el niños asita al colegio, felizmente en mi aula poco son los papas que más prima sus interés personal que e interés de la profesora o las facilidades que los podemos dar para los niños.</p>		<p>tenemos que apoyarnos , participan de una manera activa con voluntad con ganas, no es que lo viene hacer porque bueno tengo que hacerlo, colaboran siempre está ahí dispuestos a colaborar</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				<p>maratón de la lectura, en las actividades bueno del día de padre, la madre, que también los padres participan, porque a veces hacemos tipo yincana, juegos con los padres donde también se le pide la participación la colaboración</p>						
Consultivo	N.C Si, los involucramos, por ejemplo, cuando hacemos	N.C No consulta a los padres de familia, porque se hace	N.C Claro, siempre por ejemplo la Directora, en este caso la	N.C Si, todas en el colegio hacemos comisiones donde	N.C Si, por supuesto, tienen que tomar en cuenta sus opiniones	N.C Si, si consultamos a través de las profesoras, por	N.C Si, porque para eso la directora de esta institución,	N.C siempre se hace, pero no preguntando	N.C Por eso digo que cuando es APAFA, creo que	

		<p>las reuniones con los padres de familia en que, ¿cuáles son sus opiniones y en qué es más lo que quisieran que los niños aprendan, ¿no? por ejemplo, o a nivel del comité se reúne con los padres y por ejemplo se les involucra en las necesidades del aula pueden ellos apoyarnos.</p>	<p>círculos viciosos, pero si informa y los padres de familia aportan sus ideas para mejoras.</p>	<p>primera que toma las acciones pertinentes es la directora, cuando hace la primera reunión, les lee todos los compromisos de gestión educativa de todo este, participan en el PEI donde ahí se toma bastante acuerdos se lee las cláusulas todo los capítulos del PEI para que los padre</p>	<p>en estas comisiones nosotras participamos, el personal administrativo y un padre de familia y un padre de familia tiene que estar en todas las comisiones que hacemos, hay un APAFA que es la asociación de padre, que está enterado de todas las actividades y como es el funcionamiento del</p>	<p>para la realización de todo lo que son el PEI y todas las cosas que van a regir en el colegio, es muy importante la opinión de los padres.</p>	<p>ejemplo, que si queremos hacer un paseo primero hacemos unas preguntas o hay una actividad de la posta médica que vienen a ponerles vacuna, ahora han venido varias veces, también usan las medicinas para desparasitar a los niños, ahí los consultamos a los papas los que se</p>	<p>ella siempre primero se pone de acuerdo con el APAFA que son elegidos por los mismos padres de familia, entonces consulta, para hacer una actividad siempre la directora consulta con las maestras que necesidades hay en el colegio para el bienestar de los niños, de ahí parte la directora comunica al APAFA</p>	<p>directamente sino pidiendo su autorización firmada.</p>	<p>el trabajo es con APAFA la directora coordina y se reúnen y dicen que es lo que van a trabajar en cuanto la infraestructura material esas cosas</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--	--

				<p>de familia conozcan que es la gestión educativa y la parte pedagógica, el primer día de la matrícula la Directora tiene una reunión y les indica toda la gestión, como va ser el año escolar, el inicio escolar todo ese compromiso que son gestiones ella explica, luego cuando existe reunión de aula,</p>	<p>colegio, todo lo que es el manejo que hacemos con el dinero del colegio, todo eso los padres se enteran, porque siempre hay un miembro de ellos para estas actividades.</p>		<p>componente firman un papelito, si hay cosas que ellos también, su participación es importante.</p>	<p>entonces luego transmite en una reunión a los padres de familia, consulta.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

				nosotros explicamos como va ser el trabajo, la parte pedagógica más que todo.						
Supervisores	N.S A través del CONEI el APAFA si tienen un poco de injerencia en esas actividades.	N. S Hay un comité de padre de familia en el cual participa en el destino de estos fondos, como se gastan, que obras se realiza, ven que se realice de manera transparente que se justifique los gastos y también hay otro parte	N. S Esa ya es parte de dirección, yo supongo que si, por ejemplo hoy día han tenido reunión para formar la APAFA, ya la Directora les informa, que para que es, ha elegido a los representantes para elegir comisiones	N. S Se les da a conocer a los padres de familia el proyecto institucional.	N.S Si, tenemos grupos de padres, que están informados también por la institución elegidos por los mismos padres, hay comité de APAFA en todo lo que el colegio.	N.S No bueno la directora les habla de forma general al inicio del año que temas o que cosas vamos a desarrollar durante el año, lo informa nomas, pero es voluntario, en esa reunión si es que hay alguien que	N.S Si, o todos los padres, sino hay una comisión que se forma durante el año, para que velen los avances de los proyectos que están en el colegio sobre la infraestructura, la implementación de las aulas, para	N.S No, lo supervisan, pero si están, el día que hacen la reunión de entrega de informe preguntan en consulta dicen cuáles son el avance del niño	N.S Si porque hay un comité que es de evaluación y evalúa todo lo que se evaluado ellos evalúan lo que se está haciendo, hay otro comité que observan que lo que han hecho	

			<p>que participan los padres cuando forman su asociación de.</p> <p>Si, hay un comité que participa y cumple su función.</p>	<p>que ha formado la Directora, más que todo lo ve la dirección, pero yo creo que sí, porque hay reunión dice acá esta los libros de acta, ustedes pueden venir, los balances económicos, les invita para que los padres de familia conozcan y puedan acercarse, en esa parte yo creo que si hay una comunicaci</p>			<p>hace alguna pregunta o curiosidad participen activamente , de eso se encarga la directora, profesora, personas de servicio, todos.</p>	<p>eso está lo que es la APAFA juntamente con el CONEI y también comité de aulas.</p>		<p>y que no han hecho y que si de verdad lo que ellos han programado lo que han recolectado o el dinero han gastado, en lo que han programado o no y revisan si está bien hecho el trabajo.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---

				ón asertiva por parte de los padres.						
Participación de los padres de familia en la Institución Educativa.	Definición de la participación.	P.P.F La participación de los padres de familia debe ser integral, no solo en las actuaciones, sino también en el proceso de aprendizaje de los niños, por eso nosotros tratamos de involucrarlos en la mayoría de los proyectos. La participación de los	P.P.F Que los papás contribuyen, tienen que hacer el mantenimiento, ya sea en la infraestructura siempre es para la mejora de la institución y por ende para el provecho de sus hijos. Implica presencia, implica que asistan cuando son convocados, implica que estén pendientes de sus hijos	P.P.F La participación de los padres de familia es primordial, sin ellos nosotros, ellos son de la comunidad educativa, son muy importante, porque sin ellos no podríamos ejecutar todas las actividades, es primordial, es el binomio que tiene que estar siempre de	P.P.F La participación de los padres de familia, es cuando los padres colaboran de alguna manera, tanto con el aula, con la institución educativa con las diferentes actividades que realizan.	P.P.F Participación es cuando los padres tienen la facultad de intervenir en todos los aspectos que se relacionan con la formación de sus hijos.	P.P.F Yo entiendo por participación que los padres tienen que identificarse con su colegio, querer a su colegio, ir y participar para hacer mejoras por el bien de los niños, las mejoras pueden ser de todo aspecto, en el aspecto material, en el aspecto físico en el aula, por ejemplo, los	P.P.F Bueno, desde mi punto de vista, la participación de los padres de familia es muy importante su aprendizaje de sus niños, ósea esta Institución Educativa Micaela Bastidas abarca 5 salones, entonces cada aula son diferentes caracteres	P.P.F Eso está involucrado tanto en el aprendizaje en el seguimiento de lo emocional y la conducta de los niños	P.P.F Entiendo que los padres asumen la responsabilidad de poder apoyar en los diferentes aspectos tanto en la educación educativa, la parte de la ambientación, parte de la infraestructura.

		padres de familia implica que los involucremos en este proceso que los guiemos también en como ellos pueden ayudar en casa para estimular a sus niños y potenciar sus aprendizajes.	del desarrollo de sus hijos y de la formación integral de sus hijos.	la mano con la gestión educativa, para nosotros es muy valioso, de no contar con ellos de repente no se podrían llegar a concretar todas las metas y objetivos trazadas.			niños tengan siempre materiales para que ellos puedan jugar y también de alguna forma la profesora tiene más facilidad de enseñar.	del niño.		
	Importancia de la participación			I.P Implica dedicación, responsabilidad, poner más de su iniciativa, compromiso, en conocimiento de todo	I.P Dependiendo de las actividades, las diversas actividades que hay durante el año, hay	I.P L2Implica que él tiene libertad de opinar y recibir sobre lo que el colegio realiza y	I.P Implica el compromiso que tiene el padre con este colegio.	I.P Implica un rol importante en esta familia, en todos los aspectos tanto, en su participación en todas	I.P Compromiso, total 100% de su tiempo en toda la actividad	I.P Que busque mejorar con la institución educativa en todos sus aspectos y que se

			<p>la visión y misión para que ellos se comprometan de una manera responsable y puedan ayudar al trabajo educativo, porque a si el padre van reforzar, conocer como los niños aprende y para que ellos vean que es un trabajo con los niños, no es fácil.</p>	<p>escuela de padres, se pide la participación de los padres, hay actividades que son por ejemplo fechas cívicas, donde también se pide más con el comité de aula para que también colaboren y participen los padres, estas actividades también no son cívicas, pero</p>	<p>sobre todo de los temas y se requiere de su participación</p>		<p>las actividades que la directora anualmente, programa planifica e informa, sobre la matricula, la evaluación de sus hijos, el base de aprendizaje talleres y otras cosas más y padres de familia, es importante porque el padre se siente comprometido en la institución y se siente involucrado con las docentes hay una</p>	<p>sean recreativas sean educativas sean de visita en cualquier de esos deben de estar involucrados.</p>	<p>responsabilice en el bienestar de sus hijos</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					también día del padre de la madre, todas esas actividades también los padres colaboran, pero todo en función del comité.			relación de amistad, comunicación, participación, información hacia el avance de la infraestructura del colegio también del aprendizaje de sus hijos.		
Derechos de la participación	D.P Si, porque está dentro de la constitución no, que el padre tiene el derecho de elegir la educación de su hijo, de participar también está dentro	D.P Es un deber, su deber es participar	D.P Claro, es un derecho y un deber para mí.	D.P Claro, los padres tiene un derecho y un deber, que deben tener hacia la escuela, porque de esa forma se están enterando de cómo	D.P Si derecho sí, es un derecho, porque ellos tienen que participar de todo lo que conciernen a sus hijos.	D.P Si, es un derecho, porque es como su segundo hogar la escuela, también es un deber que tienen ellos un compromiso que tienen que adquirir	D.P Si es un derecho, porque el padre tiene que estar informado tiene que estar involucrado en la institución donde sus hijos están estudiando,	D.P Si es un derecho que tienen ellos tienen derecho a participar .	D.P Si es porque es un ente importante para poder trabajar padre de familia, docente y niños para que esto pueda salir	

		de la ley general de educación.			es el aprendizaje de sus hijos.	con el colegio, identificarse con sus institución y colaborar con la mejora, porque a veces los padres no se identifican con el colegio y vienen muy poco los papas pero las mamitas están más involucradas con el colegio, pero siempre hay que estar motivándoles, reforzándoles, conversando,	porque sin los padres de familia no habría avance del colegio tampoco y la institución educativa siempre avanza juntamente con los padres de familia.		adelante.
--	--	---------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---	--	-----------

							haciéndole notar la importancia que tiene a la educación inicial para los niños pequeños.			
Beneficios de participación	B.P Nosotros tratamos como escuela de darle algunas pautas, pero siempre va a primar en el niño de lo que trae de la hoja. Porque es importante que ellos tomen conciencia de lo que se está	B.P Favorece bastante, porque si la docente comunica por ejemplo de los alimentos que está mandando y entonces hay contacto con la madre de familia para informarle que de repente no es el más adecuado y	B.P Favorece en todo, el padre de familia es como el pilar, el pilar en el aspecto emocional en primer lugar, porque le da esa seguridad a los niños, le da una seguridad, afecto, atención y yo creo que si el padre	B.P Es muy importante la participación de ellos, porque es nuestro apoyo, nuestra colaboración dentro del aula, todo los que nosotros hacemos en el aula de alguna forma se le damos	B.P Favorece porque el niño cuando ve a sus padres se entusiasma, cuando realizamos proyecto invitamos a los padres a participar, el niño se siente más entusiasmo, porque les gusta estar con sus padres, esto es muy positivo	B.P Favorece del APAFA, del comité de aula, porque ellos te ayudan hacer, vas a hacer por ejemplo un proyecto los papas te colaboran, le dice a la presidenta a todo el comité le comunicas que vas a	B.P En que los padres se dan cuenta del avance de su aprendizaje que el niño está avanzando, aparte la maestra al inicio de año le tomamos una evaluación de ficha de cotejo y también de salida,	B.P En el aspecto emoción al porque cuando otros papas vienen participan están con sus niños el resto de los niños que no están con ellos están tristes se sienten solos, se siente	B.P La participación de los padres de familia en cuanto en el aprendizaje es un papel muy importante, es un trabajo en conjunto la profesora puede observar los intereses la necesidad	

	<p>trabajando ahora con los niños y sobre todo que ellos ayuden a sus hijos y que los niños se sientan bien cuando estén a lado de sus padres.</p> <p>Los padres están de acuerdo con ello, les gusta.</p> <p>Si, los padres están preocupados y tratamos de sacar proyectos nuevos para que vean como</p>	<p>va haciendo las correcciones, de repente no solo del alimento, vestimenta, costumbres, higiene, la salud. La formación integral del educando.</p> <p>Porque son experiencias nuevas donde ellos intercambian viven, ven y este si integran con papas, conocen a otras familias.</p>	<p>de familia no apoya en casa, lo poco que se da, porque practicamente no se da tareas, ahora con el nuevo enfoque solamente llevan plan lector y los padres tienen que estar ahí escuchando, viendo cómo trabajan sus dificultades y logros, en el aspecto emocional también, en la parte afectiva, cognitiva, porque</p>	<p>a conocer a los padres mediante las fotos, nosotros tenemos un grupo de WhatsApp donde yo les voy comunicando en este proyecto estamos haciendo estas cosas y mando fotitos del proyecto que estamos haciendo para que ellos vean también los avances de los</p>	<p>para todo.</p> <p>Porque es importante que ellos puedan ver cómo se desarrollan las actividades y que fines tienen, para que él pueda opinar y decir. Cuando recién nosotros hacemos actividades el padre puede; por ejemplo, no le gusta que los niños salgan a los desfiles, porque va a estar mucho tiempo parados y</p>	<p>hacer tal cosa y para eso necesitas la colaboración de ellos, te ayudan a conversar sobre ese tema, ellos te ayudan.</p> <p>Porque ellos son los padres de sus hijos,, ellos tienen que velar por la educación e instrucción de sus hijos, es su deber de los papas dedicarse a los hijos un rato, leerle cuentos jugar con ellos , ósea espera un</p>	<p>entonces durante el año nosotros las profesoras damos una evaluación trimestral, en cada trimestre informamos a los padres sobre los avances de sus hijos.</p> <p>Porque es muy importante, los padres de familia tienen que participar de las actividades educativas, enterarse, informarse, participar, involucrarse con el colegio,</p>	<p>abandonados, mas es en la parte emocional.</p> <p>Aquí los papas están se podría decir satisfecho, porque su esfuerzo se está plasmado, es factible y puede ver y no tenemos problemas, en reclamos, en fiscalizaciones y ni en malos entendidos</p>	<p>de los niños y cómo podemos cubrir con los apoyos de los padres</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	---	--

		<p>los niños pueden potenciar su aprendizaje cada vez más. De ello se encargan la Directora y los del SAANEE</p>		<p>siempre hay una comunicación con los padres de familia y les decimos papitos refuercen en casa, cualquier actividad que el niño tenga dificultad, coordinación motora, lenguaje, el padre tiene que estar ahí constantemente hablándole, conversando, conociendo que problemas tiene el niño, entonces</p>	<p>niños y cuando les entregamos sus trabajos ellos van viendo. Sería lo ideal que todos participen, pero es algo muy ideal, porque realmente en la realidad vienen los de siempre, es un grupo, pero ahora se ha ampliado la cantidad,</p>	<p>porque los niños, es importante para los niños, porque, o seas lo que hagan los padres repercuten en los niños lo que digan en ellos conocen más a sus hijos. Si les gusta a los padres, opinan que son positivas, excepto alguno que son muy reacios, pero la mayoría, sí; le gusta que haya actividades,</p>	<p>vínculo de confianza y seguridad porque a veces a los niños los papitos les castiga físicamente lo maltratan y pierden el respeto al niño y los niños pierden el respeto a sus padres justamente porque les tratan mal, le humillan, lo hijos crecen y ya no tienen padre de manera psicológico ya no tienen el padre que es la norma, la ley, el</p>	<p>porque así ellos cuando hay reuniones ellos ya tienen conocimiento de que actividad se va a realizar y aparte que se sienten informados. Los padres están de acuerdo con ello, les gusta. Si, los padres están preocupados y tratamos de sacar proyectos nuevos para que vean como los niños pueden</p>	<p>o de parte de ellos hacia la institución. No, nosotros le damos temas según lo que observamos en el comportamiento, según lo que observamos en nuestros niños, de acuerdo hace o hay veces cuando hay reuniones ellos si te hacen pregunta</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---

			<p>yo creo que en todo vas a ver la participación de los padres en todo los aspectos. Porque va reforzar, en el niño y al niño les gusta ver a sus padres, por ejemplo, ahora se están buscando mucho la participación de los padres, que los padres vengan a jugar, por ejemplo ahora estamos en el proyecto de los juegos</p>	<p>ha aumentado la cantidad de padre que vienen a las diversas actividades educativas, tanto si son actividades que van a actuar sus hijos o que van a participar en algo en el aula de las actividades pequeñas que tenemos durante el año. En el aula</p>	<p>es más les gusta participar siempre. Con respecto al avance de sus niños necesitan.</p>	<p>autoridad entonces que pasa ellos después cuando crecen ven la autoridad en el suelo, o sea debajo de sus pies uno no quiere decir también que sean más que uno, siempre hay jerarquía hay que respetar eso y ellos no aprenden a respetar y entonces así como las normas, principios no lo</p>	<p>potenciar su aprendizaje cada vez más. De ello se encargan la directora y los del SAANEE</p>	<p>s aisladas.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	--------------------

			<p>divertidos y los padres van a venir a jugar con los niños, luego hemos hecho este, el mes pasado hemos hecho el proyecto de los animales y los padres ha venido a exponer con los hijos, han trabajado la maqueta, entonces como que se junta ese binomio de padre e niño e muy importante porque le</p>	<p>por ejemplo, ahora ya estoy concientizando a los padres, porque siempre, porque no leen, no escribe, por no se les enseña las famosas planas, entonces se le explica, nos comparan con los otros colegios, con las privadas donde ya están enseñando a leer y</p>	<p>cumplen. A veces no están conforme, porque ellos quieren que a los niños le enseñe las vocales, les enseñe los numero, las letras, no están contentos porque siempre están comparando con algunos familiares que tienen en colegios particulares, utilizan libros cuadernos y hacen hojas donde van a copiar repetir ya</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>da más seguridad y el niño se siente feliz porque el niño ve que su padre está con él, e da ese ambiente de tranquilidad de afecto, de apego de todo eso.</p> <p>Bueno ya los padres de familia están bien informados concientizados, años atrás, si, teníamos ciertos problemas, porque teníamos las competencias de los</p>	<p>a escribir, entonces tratamos de explicarlos el nuevo enfoque que tiene ahora el Currículo Nacional, los nuevos enfoques del aprendizaje que tienen los niños y bueno ya están entendiendo, ese camino es otros, algunos padres, es que muchos coparan que en primer grado no</p>	<p>tienen el modelo, repiten lo mismo y repiten y eso no es un aprendizaje significativo ello no ayuda a los niños, es decir no es una evidencia de trabajo escolar.</p> <p>Si, a veces no más, pero más creo que se interesan por actividades, están más pendientes de hacer una reunión.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>colegios particulares, donde ellos realizan otro tipo de actividades, otro tipo de educación pedagógica se podría decir entonces, los padres de familia ya el primer día de le ha explicado cómo es la metodología, que tipo de actividades van aprender, entonces ya los padres de familia están conscientes, confían en</p>	<p>va saber escribir leer, eso ya es función de primer grado, poco a poco, nosotros estamos haciendo ese trabajo que deberían hacer en primer grado, entonces se la llevan fácil. En inicial es dar un buen aprestamiento, lograr que sean autónomos,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>la institución, saben de qué estamos trabajando y los niños están muy bien, ya conocen como es el trabajo y que van aprender de acuerdo a la edad, y madurez del niño.</p> <p>Lo que más les interesa a los papas es la parte cognitiva, eso es lo que más los interesan, que van a aprender sus niños, muy poco</p>	<p>independientes y en primer grado puedan aprender con facilidad.</p> <p>Si, algunos bueno, como que se aburren un poco, pero vienen, porque tienen que firmar la asistencia, pero mucho viene recogen y algunos se van</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				en lo que ellos, ellos no quieren reconocer muchas veces sus errores como padres.						
Barreras de la participación	O.P. A veces los padres que trabajan y no pueden venir y viene los abuelitos viene los tíos algunos pueden pedir permisos y otros por su tipo de trabajo no. Si, en un	O.P De repente podría ser el horario, porque acá hay dos turnos, entonces si convocas en la mañana viene más de la mañana y si convocas en la tarde viene más en la tarde y si convocas fines de semana	O.P Como te estaba comentando lo que limita es que los padres a veces son hogares disfuncionales, donde el papá tiene problemas con la mamá, son separados viven solos, entonces muchas veces la	O.P Muchas veces es el tiempo que tienen ellos, porque los padres trabajan hasta tarde, tratan de enviar a alguien pero la abuelita, el tío, el hermano, pero ellos realmente	O.P El tiempo lo padres no tienen mucho tiempo, porque trabajan es una de las cosas principales y creo que lo que más limita la participación de los padres el trabajo que ellos tenga, porque nosotros	O.P Limita el problema económico que tienen y también a veces tienen muchos hijitos, tienen varios hijos y no puede con uno que tienen la señora ya está embarazada esperando otro hijo, cada	O.P En esta institución los padres si están comprometido, no hay nada que, será pues 1 % que cuestiona siempre están ahí, pero al final colaboran. Mis padres de familia si participan el 95% en los talleres, en todas las	O.P Que la mayoría uno trabaja y está sujeto a un horario que no tiene tiempo a un 100 % para participar	O.P lo que limita de repente son los horarios o los trabajos, pero mayormente acá les están dando facilidades , como para poder pagar la cuota facilidades para poder	

	<p>80% vienen los padres casi todos, los que no pueden venir manda generalmen te a algún familiar para que el niño no esté solo.</p>	<p>cada uno está y sus cosas ahora como trabajan hasta fines de semana, no hay mucha participaci ón de los que se junte mañana y tarde en un 100%</p>	<p>mamita es padres y madre, entonces en lo que nos dice no puedo venir, porque si faltó mi trabajo me descuentan , es por eso y otros de repente no se no quieren venir, que se yo, eso es lo que me dicen por problemas de trabajo.</p> <p>Si, mayorment e viene 80% como se podría decir de padres de</p>	<p>no entiende mucho, porque no son hijos, no saben de qué tratan, muchas cosas que se hablen acá, pero por participar , para que no esté fuera de la asistencia los padres, porque todo eso se evalúa acá y vienen, pero es el trabajo, a veces tienen hijos muy pequeños, a veces</p>	<p>siempre lo recibimos con las manos abiertas, sino el tiempo que ellos disponen para poder participar.</p> <p>Es masiva, es bastante, ahora en estos tiempos me doy cuenta de que hasta los, antes mucho participaban las mamás, pero ahora también participan los padres, eso es muy positivo, porque</p>	<p>problema es un problema de educación, bastante educación les falta a los papas de los niños.</p> <p>Si participan, pero no vienen todos a las reuniones, en las actividades no todo participan siempre hay alguien que simplemente e cuando se hace actividades no viene o asiste el niño, no hace asistir</p>	<p>actividades, para eso la directora monitorea todo los días pasa la asistencia semáforo, pasa entonces los padres se siente comprometido eso es uno y dos nosotros los docentes con anticipación programamos las actividades, entonces con anticipación para que ellos puedan venir o pedir permiso a su trabajo,</p>		<p>trabajar.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--	------------------

			<p>familia que si se comprometen en el otro 20 % es por problemas que tienen, por el trabajo, pero si colaboran con los materiales que se le hemos mandado, se excusan, pero si está ahí al pie, uno que otros están ahí, siempre hay padres de familia que no los toma en serio o interesa como es</p>	<p>no pueden venir tampoco. Sí, por acá tengo papitos que son muy colaboradores, muy poco que a veces por el trabajo que no pueden, pero mandan a alguien o mandan pues su cuota, dependiendo porque el comité hace actividades y deciden hacerlo poniendo cuota o</p>	<p>están asumiendo sus roles de responsabilidad que tienen los dos.</p>	<p>a su hijito hijita haciendo que ha estado mal y ponen excusas</p>	<p>pero lo menos yo como docente siempre tengo comunicación con los padres de familia, porque al inicio de clases había niños que mucho pegaban, era egocéntricos les gustaba que todo era mío, yo siempre a la hora de salida doy un espacio a los padres de familia.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			inicial todavía.	dicen yo me junto con tales para hacer la actividad; si hay alguna exposición de algún tema de los niños muchas veces los agrupo por afinidad de los padres, porque se conocen entre ellos para que puedan ensayar o practicar, si colaboran.					
--	--	--	------------------	---	--	--	--	--	--