

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Uso del YouTube para mejorar el proceso de aprendizaje en Educación
Inicial

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

ANDREA SUSANA MONTERO CHÁVEZ

SABY BEATRIZ FELICITAS MONTOYA CRIOLLO DE ANGUS

ASESORA:

MARIANA GISELLA, MONTES BRAVO

Noviembre, 2019

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de analizar el uso del YouTube en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, ya que se desea saber cómo beneficia esta herramienta en dicho proceso. Esta plataforma en conjunto con uno de los dispositivos que conforman las TIC (televisor), promueve una mejora en el aprendizaje de niños pequeños. En el transcurrir de los años, la tecnología avanza con una rapidez nunca antes considerada, y la labor del educador es de estar a la par con esta evolución. El docente debe innovar al implementar estos recursos tecnológicos para su enseñanza; es decir, deberá de estar capacitado en el uso de estas; ya que los estudiantes del nivel inicial han nacido en la era tecnológica. Por ello, a estos niños no se les debe de privar en el uso de estas tecnologías en algo tan esencial e importante como su educación. Durante el desarrollo de este documento, se encontró que se había realizado una investigación en donde se tomaron en cuenta las opiniones de diversos estudiantes respecto a la motivación que llevan a un uso del YouTube en clase de educación superior. Entonces, ¿qué impacto tendría en utilizarlo en la educación inicial? Este trabajo plantea encontrar la respuesta a tal interrogante.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre Juan, a mi madre Alejandrina, por su apoyo y amor incondicional, respecto a mi vida académica y personal, durante todas las etapas de mi vida. Asimismo, la voluntad de seguir acogiéndome en sus brazos siendo prioridad mi salud y mis metas. A mi hermana Julia y sobrino Jayko por el amor, respeto y apoyo que brindan día a día y al hacerme partícipe de sus vidas, como hermana y tía, en la cual pueden confiar y contar

A mi compañera, colega y amiga Saby, por las múltiples enseñanzas y experiencias que hemos vivido durante esta linda etapa en la universidad, y este arduo trabajo de investigación, además por el cariño y apoyo constante que nos hemos brindado mutuamente, y por reforzar nuestra vocación docente.

Al equipo “Como Jugando” por las lindas experiencias que viví durante la etapa de mi voluntariado, las enseñanzas y aprendizaje que aprendí de cada uno de ellos como futuros educadores y la valentía de poder ser parte del cambio para el futuro de todos los niños de nuestro País. De la misma manera a los encargados del equipo Alicia, Cynthia, Eileen y Carmen por el apoyo y compromiso para lograr este proyecto, con mucho amor y voluntad, además de las enseñanzas brindadas. Gracias.

Andrea Montero

A Dios, por su amor infinito, por darme padres buenos, por ser mi fortaleza, y por brindarme una vida llena de aprendizaje y felicidad.

A mi esposo, por ser un gran compañero de vida, por su amor incondicional, por ser mi motivación, por cada consejo dado y por enseñarme a nunca rendirme.

A mis padres y hermana, quienes siempre me han dado de su cariño, por todas sus enseñanzas brindadas, por enseñarme a ser valiente y, por ser los principales en apoyarme en tomar la decisión de ser maestra.

A Andrea, mi compañera de tesina, por su gran amistad, por ser una de las primeras amigas que conocí en la universidad, por enseñarme a pensar siempre en positivo y por amar esta hermosa carrera.

Saby Montoya

A nuestros maestros de la universidad, por los conocimientos brindados durante nuestra vida universitaria, para lograr nuestros objetivos y metas.

A nuestras amistades de la universidad por las experiencias brindadas durante toda esta etapa académica y profesional que estamos experimentando.

Finalmente, a la Lic. Mariana Montes, nuestra asesora, por su apoyo constante, por siempre motivarnos a seguir con nuestro tema de investigación, por las críticas constructivas que lograron hacer realidad esta investigación, por demostrarnos que podemos más de lo que creemos y por todo su cariño brindado durante esta etapa tan importante para nosotras como futuras educadoras.

Andrea Montero y Saby Montoya

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	IV
INTRODUCCIÓN	1
MARCO CONCEPTUAL	4
CAPÍTULO I	2
1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)	2
1.1 ¿Qué son las TIC?	3
1.2 TIC en la educación	3
1.3 TIC en las aulas	4
1.4 Implementación de las TIC en las aulas de educación inicial	5
2. YOUTUBE	6
2.1. ¿Qué es el YouTube?	6
2.2. Uso del YouTube en las aulas	6
2.3. Beneficios del uso del YouTube	8
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE	9
3.1. ¿Qué es el aprendizaje?	9
3.2. Aprendizaje de los niños en Educación Inicial	9
3.3. Características actitudinales de los niños en edad escolar	10
3.3.1. <i>Relación con la familia</i>	11
3.3.2. <i>Relación en la escuela</i>	11
CAPÍTULO II	13
1. ROL DOCENTE	13
1.1 Formación en el uso de las TIC	14
1.2 Formación en el uso del YouTube	16
1.3 Estrategias de enseñanza del docente mediante el uso del YouTube	16
2. USO EDUCATIVO DEL YOUTUBE	18
3. ROL DEL ESTUDIANTE FRENTE AL YOUTUBE	19
3.1. ¿Por qué usar YouTube en clase?	20
4. ¿CÓMO EL YOUTUBE AYUDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL A MEJORAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE?	21
CONCLUSIONES	25

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



INTRODUCCIÓN

Muchos docentes en las escuelas usan la plataforma YouTube para complementar sus actividades o sesiones de clase diarias. Esto se debe por los contenidos que esta tiene, como son algunos videos, canciones, cuentos, audios, músicas, entre otros. De esta forma, los estudiantes del nivel inicial mejoran su aprendizaje favoreciendo su lenguaje, comprensión, atención, motricidad, etc.

Al hacer uso del televisor en las aulas, como en la mayoría de las instituciones educativas lo tienen, tiene una gran ventaja. Márquez (como se citó en Siraj y Romero, 2017) nos menciona que de esta manera los niños y niñas podrán mejorar “su comprensión, creatividad, capacidad de memoria, motivación para aprender, desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autónomo” (p. 169). Entonces, si unimos este aparato electrónico más la plataforma, estos van a favorecer en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

En adición, el formato con el que cuenta esta plataforma, que son los videos, son atractivos para los estudiantes, debido a que estos son una dinámica que se aleja a las actividades regulares de las escuelas. Navarro (2013) afirma que se debe tener una visión clara de lo que se debe llevar en clase considerando sus propósitos y el asegurar que aquellos sean pertinentes y efectivos para el aprendizaje.

Es importante investigar este tema ya que, en la actualidad, las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC) están presentes en la vida diaria de los estudiantes. Estas brindan herramientas que favorecen el aprendizaje en las escuelas, permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información, de fácil acceso para encontrar diversidad de información, tanto para los docentes como para los alumnos.

De la misma manera, la implementación de éstas en el aula de clase, es esencial, ya que permite al docente emplear nuevas estrategias de enseñanzas en la que puede incluir y/o garantizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Como lo señala Cobo y Moravec (2011), que “las aplicaciones de las tecnologías de información y comunicación para el proceso de aprendizaje están dentro de un marco amplio de habilidades” (p.24). Con el uso del YouTube, mediante el uso de videos los estudiantes desarrollan las capacidades, favoreciendo de esta manera el proceso de un aprendizaje significativo en ellos.

Para realizar esta investigación, se planteó la siguiente pregunta: *¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los niños mediante el uso de YouTube en el aula de Educación Inicial?*

Es así, que se investigó y analizó cómo es que se da esta mejora de los procesos del aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, a través del uso de la plataforma o sitio web YouTube. Además, cuales con algunos métodos que usan los docentes para que esta mejora pueda darse.

Objetivo general:

- Analizar el uso del YouTube en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

Objetivos específicos:

- Implementación de las TIC para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las aulas de inicial.
- Identificar el rol docente en el uso de las TIC y YouTube para los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar el rol del estudiante en el uso de las TIC y YouTube para su proceso de aprendizaje.
- Relación del uso de herramientas digitales para la mejora de los procesos de aprendizaje.

El enfoque metodológico que se utilizó para la presenta investigación fue un análisis documental. Este, como su mismo nombre lo menciona, es el estudio de un documento

que abarca un análisis formal y un análisis interno. En cuanto al análisis formal, esta tiene un soporte bibliográfico, la cual se encarga de describir el documento; mientras que el análisis interno, es el mensaje que se quiere dar extrayendo términos que definen mejor el contenido del documento. Tal como Dulzaides y Molina (2004) afirman que, esta metodología comprende un procesamiento analítico, sintetizada, en la cual contiene una descripción bibliográfica que ayuda a dar una interpretación y síntesis de la información.

El presente trabajo de investigación presenta dos capítulos. En el Capítulo I se presenta las definiciones de las TIC, YouTube y de los procesos de aprendizaje. En el Capítulo II se presenta cual es el rol docente respecto al uso de las TIC y la plataforma YouTube, algunas estrategias de enseñanza, cuál es el uso educativo del YouTube, cual es el rol del estudiante frente al uso de esta y, como ayuda al estudiante esta plataforma a mejorar su proceso de aprendizaje. Finalmente, se consideran las conclusiones y referencias bibliográficas.

MARCO CONCEPTUAL



CAPÍTULO I

1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Es importante saber que en la actualidad las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están presentes en el día a día de las personas, ya que estas nos brindan herramientas, recursos y plataformas digitales que nos permiten introducirnos a un nuevo mundo, lleno de mecanismos sustanciales para el avance del día a día de una forma innovadora. Tal lo menciona Belloch (s/f), “las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...)” (p.1).

Gran parte de parte de la población que son los estudiantes, también están conectados a estas tecnologías, ya sea en sus hogares o en las escuelas, pues muchas de estas son utilizadas para obtener un aprendizaje significativo y/o de entretenimiento. Por ello, Miranda y Osorio (2008) indican que, las vivencias con las tecnologías permiten que los niños se introduzcan en la resolución de problemas, teniendo en cuenta la interacción social, practicando nuevas formas de uso de estas, aprovechando sus potencialidades.

De esta manera, se realiza un énfasis en el aprendizaje significativo, que conduce a un cambio sustancial de la experiencia vivida por el estudiante. Sin embargo, antes que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, el docente deberá de saber cuáles son los conceptos e ideas de sus alumnos y conocer su estructura cognitiva. Como bien lo menciona Ausubel (1983), es primordial el considerar lo que una persona ya sabe para que de esta manera pueda determinar una relación con lo que va a aprender.

Entonces, al hacer uso de las TIC se podrá realizar un aprendizaje significativo ya que, cuando la docente realice su sesión de clase y como un refuerzo haga uso de las TIC, una nueva información o una ya existente se conecte con un concepto relevante y funcione como un anclaje del nuevo conocimiento. Para ello, la formación de los educadores en las TIC es relevante puesto que es necesario para acompañar el avance tecnológico en el aula de clases, porque es una buena forma para encontrar nuevas oportunidades que le brinden sus niños considerando construir una conciencia crítica de sus peligros (Miranda y Osorio, 2008).

1.1 ¿Qué son las TIC?

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son componentes fundamentales en la actualidad y en los contextos que comienzan a existir, son espacios donde las personas comienzan a interactuar. Asimismo, Cabero (2007) hace mención que “estos nuevos espacios y escenarios sociales conllevan rasgos diversos que generan la necesidad del análisis y reflexión en torno a sus características” (p.5).

Las TIC tienen mucho que ver con la informática, ya que son una serie de dispositivos o recursos que permiten que la información sea procesada de manera automática. Estas, almacenan, procesan y transmiten la información. Almacenan más información que en un libro, procesan la información en una gran cantidad de tiempo simultáneamente y, transmiten la información en tiempo real, de manera sencilla y rápida.

1.2 TIC en la educación

En la actualidad, las escuelas poseen una gran responsabilidad en torno a las nuevas tecnologías ya que, estos cumplen un rol formador en los estudiantes. Esto se debe a que las TIC son de la información, conocimiento e innovación, y los alumnos actualmente no pueden ser ajenos a estas.

En la actualidad, existe una nueva generación estudiantil en la que se frecuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación, como son los dispositivos móviles, computadoras, laptops, televisión, internet, entre otros. De acuerdo con ello, las tecnologías son necesarias como recursos, y depende del manejo eficaz que se le brinde, para así generar cambios impactantes y positivos en los estudiantes. En la

educación, un componente esencial de las TIC es la información que se presentan como contenidos y, de esta manera, es necesaria la introducción de estos contenidos en el aula de clase, para poder lograr aprendizajes significativos en los niños y que potencien sus habilidades tecnológicas (Marcone, 2010).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han sido mostradas como un instrumento muy potente para la promoción del aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Las TIC han hecho posible que muchas personas puedan tener acceso a una buena formación en la educación y, nuevas posibilidades educativas (Coll, 2008). De esta forma, la sociedad se beneficia y comienza a obtener nuevos aprendizajes junto con las tecnologías.

Estas brindan herramientas que favorecen el aprendizaje en las escuelas, permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información, de fácil acceso para encontrar diversidad de información, tanto para los docentes como para los alumnos. De la misma manera, la implementación de estas en el aula de clase es esencial ya que, ofrece al docente que emplee nuevas estrategias de enseñanzas, en la que puede incluir y/o garantizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Como lo señala Cobo y Moravec (2011), “las aplicaciones de las tecnologías de información y comunicación para el proceso de aprendizaje están dentro de un marco amplio de habilidades” (p.24).

1.3 TIC en las aulas

En la presente época encontramos muchas tecnologías que cada vez se hacen más novedosas e innovadores, los cuales están sumergidas en todos los espacios donde nos movilizamos, es decir en nuestra sociedad. De acuerdo con ello, las TIC tienen un rol importante en las aulas de clases, pues se evidencia los niños actualmente están en constante actualización de las herramientas y plataformas tecnológicas. Por ende, es necesario el uso de estas en el aula de clase, para un proceso de enseñanza-aprendizaje renovado, de contenidos fructíferos que aporten al desarrollo de los niños, creando nuevos pensamientos para el futuro de cada uno de ellos.

Coll, Mauri y Onrubia (2008) manifiestan que se ha propuesto analizar aún más la manera efectiva en la que los docentes y estudiantes usan las TIC en su desarrollo de

las clases. Al saber identificar las necesidades y dimensiones de esas, podrán ser utilizadas de manera adecuada en las prácticas educativas.

El uso de las TIC puede beneficiar las prácticas educativas, tanto para los docentes como para los estudiantes. Los autores declaran que, en primer lugar, estas tecnologías son mediadores de la actividad mental de los estudiantes y los procesos de enseñanzas de estos. Por ello, es necesario el hacer uso de estas herramientas. Y, al hacer uso de estas nuevas tecnologías se busca que la actividad que se realiza el docente con sus estudiantes favorece a las tareas, contenidos de trabajo, enseñanza y en el aprendizaje en el aula. Además, es necesario que unos y otros puedan desarrollar junto con los contenidos y tareas pues, estos son el objetivo de enseñanza y aprendizaje.

1.4 Implementación de las TIC en las aulas de educación inicial

La implementación de las TIC en las aulas de educación inicial es un gran reto. Esto se debe a que el docente debe saber cómo introducir las tecnologías en el aula, ya que sus estudiantes son nativos digitales al nacer junto con el avance tecnológico.

Los maestros, de la educación básica, deben de capacitarse para aprender a manejar adecuadamente las TIC y, enseñar a sus estudiantes a buscar información correcta y usarla de manera crítica. Sin embargo, en educación inicial se observa esto como una oportunidad y un reto muy grande para poder modelar y mejorar la práctica docente, como lo menciona Martínez (2011).

Al hacer uso de las nuevas tecnologías junto con la internet, hace posible que esta combinación sea una nueva estrategia de aprendizaje para cualquier tipo de escenario, ya sean estos los colegios, universidades, hogares, trabajo, etc. (Coll, 2008). Entonces, cuando estas tecnologías son implementadas y utilizadas en el ámbito educativo del nivel de inicial, hace que el aprendizaje de los menores estudiantes sea más significativo. De esta manera, las TIC en las aulas de educación inicial serán favorables para su enseñanza.

Natriello (como se cita en Díaz, 2008) manifiesta que la “incursión de las tic ha impactado de manera significativa la educación”, por ello ha habido un cambio en los modelos educativos ya sea en la forma en la cual uno aprende, enseña y evalúa.

Además, cuando hacemos uso de las TIC, desarrollamos, aumentamos y favorecemos a nuevas prácticas y formas de aprender, tal como lo menciona Martínez (2011) que “al hacer uso de las nuevas tecnologías en educación inicial, se debe de potenciar a nuevas formas de aprender” (p.21).

2. YOUTUBE

Constantemente las personas visitan y hacen uso de esta plataforma o sitio web, ven videos, realizan calificaciones a estas, comentarios, existen canales dentro de esta plataforma en donde muchas personas suben videos y estas pueden ser vistas alrededor del mundo. Esta plataforma está creada específicamente para ver y compartir videos que ya existen dentro de esta. Además, es el más importante en toda la internet. Cualquier persona puede acceder a esta plataforma, ya sea con una cuenta o sin una cuenta, y fácilmente se pueden visitar y visualizar diversos videos.

2.1. ¿Qué es el YouTube?

El YouTube es una plataforma digital de entretenimiento el cual nos brinda vídeos que incluyen canciones, animaciones, tutoriales, entre otros. Así como lo señala Pérez (2012) que el “(...)YouTube se presenta como un canal de video en continua actualización que invita a la participación activa en él, ya sea compartiendo material creado por el propio usuario, puntuando, comentando o integrando sus contenidos dentro de otras aplicaciones, como blogs o redes sociales” (p.45).

Este brinda variedad de contenidos respecto a lo que se quiera buscar. YouTube en las últimas décadas ha tomado un papel importante en nuestra sociedad por su inmensa productividad de parte de los usuarios que suben y consumen contenidos, los cuales brindan y están separados por rangos de espacios como son los educativos, música, cultural, entre otros.

2.2. Uso del YouTube en las aulas

Las investigaciones de Berk (2009), Bull (2008), Dabbagh y Kitsantas, (2012) y Duffy (2008) (como se cita en Oliveira, De Mello y Passos, 2018) mencionan cuál sería el papel que desempeña YouTube en las aulas. Asimismo, Oliveira *et al.* (2018, p. 189), mencionan que:

“These Studies often bring reports or suggestions on how YouTube has been or can be used in classroom (as an insertion of an informal tool in a formal context).” [Estos estudios a menudo aportan informes o sugerencias sobre cómo se ha utilizado o se puede usar YouTube en el aula (como una inserción de una herramienta informal en un contexto formal).].

Para ello, en aprendizaje junto con esta plataforma puede ser explorada y de esta forma existirá una conexión entre el estudiante y un aprendizaje significativo.

Esta plataforma tiene un uso en las aulas, son utilizadas ya sea en los televisores, proyectores, computadoras etc. Un estudio realizado por Márquez, (como se citó en Siraj y Romero, 2017) menciona que el uso del televisor “resalta el impacto positivo de su uso en la escuela para que los niños y niñas mejoren su comprensión, creatividad, capacidad de memoria, motivación para aprender, desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autónomo” (p. 169). Si unimos el televisor más la plataforma del YouTube, estos favorecen en el proceso de aprendizaje de los niños.

Al hacer uso de este Sitio Web a través de videos adecuados para los estudiantes, seleccionados por el docente pueden desarrollar sus capacidades y favorecer de esta manera el proceso de un aprendizaje significativo.

Davidson, Given, Danby y Thorpe (2014, p. 82), mencionan sobre cómo se usó la plataforma YouTube en clase y el compromiso que los alumnos y él tuvieron para realizar una sesión y realizaron un análisis de investigación respecto a aquellas y se llevan como resultados lo que mencionan a continuación:

“This establishes that the uptake of digital technologies in preschools encompasses more than the development of skills with particular technology. Meaning-making can, and should be, an important aspect of digital technologies' use and educators in preschools clearly have important roles to play in the pursuit of developing understandings through interactions with children.” (p.82). [Esto establece que la adopción de tecnologías digitales en los centros preescolares abarca más que el desarrollo de habilidades con tecnología particular. La creación de significado puede, y debe ser, un aspecto importante del uso de las tecnologías digitales y los educadores en los centros preescolares claramente tienen roles importantes que desempeñar en la búsqueda del desarrollo de entendimientos a través de las interacciones con los niños.]

2.3. Beneficios del uso del YouTube

Desde luego, YouTube tiene muchas ventajas o beneficios si sabemos hacer un buen uso de esta plataforma, Mullen y Wedwick (2008, p. 67) nos definen que:

“In the classroom, YouTube provides limitless opportunities to enhance a multitude of lessons. Videos that once had to be found, reserved, checked out, and returned are now available at the click of a mouse. A teacher can save videos for lessons in the favorites section of his or her account for easy access or conduct spontaneous searches when necessary. For classroom use, the teacher should be in control of or closely monitoring all YouTube searches because some posted material is not school appropriate.” [En el aula, YouTube ofrece oportunidades ilimitadas para mejorar una multitud de lecciones. Los videos una vez de ser encontrados, reservados, revisados y devueltos ahora están disponibles con el clic de un mouse. Un maestro puede archivar videos para sus lecciones en la sección de favoritos de su cuenta para acceder fácilmente o realizar búsquedas espontáneas cuando sea necesario. Cuando se haga uso en el aula, el maestro deberá de controlar o vigilar de cerca todas las búsquedas realizadas de YouTube ya que, parte del material publicado no es apropiado para la escuela].

Como se mencionó anteriormente, uno de estos beneficios que trae esta plataforma, es el de mejorar las lecciones o las clases realizadas por el o la docente. Además, los y las docentes hacen uso de estas para buscar canciones, cuentos, sonidos, etc., para ayudar a que los estudiantes puedan ser estimulados y favorezcan en su aprendizaje. Tomando en cuenta que, el docente es un guía y, este es el que va a reproducir estos videos con una selección previa.

De la misma manera, se evidencia que el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante esta plataforma se basa en sus necesidades y en lo que se quiere aprender. Así mismo, esta conlleva a una ardua búsqueda de videos, u otro material que esta brinde. Oliveira *et al.* (2018, p. 197) señalan que:

“(…)YouTube permits a choice of both what to teach and what to learn. The relationship to knowledge in school is defined a priori, but the relationship to knowledge on YouTube stands on freedom of choice, it depends on the desire of the learner to learn what he wants.” [(…) YouTube permite elegir qué enseñar y qué aprender. La relación con el conocimiento en la escuela se define a priori, pero la relación con el conocimiento en YouTube se basa en la libertad de elección, depende del deseo del aprendiz de aprender lo que quiere.].

Así como se mencionó en el párrafo anterior, otro de los beneficios del YouTube es que esta plataforma permite al docente que es lo que puede enseñar y qué es lo que sus

estudiantes pueden aprender. Recordando siempre que esta plataforma es un complemento.

Navarro (2013) afirma que se debe tener una visión clara de lo que se debe llevar en clase considerando sus propósitos y el asegurar que aquellos sean pertinentes y efectivos para el aprendizaje.

3. PROCESOS DE APRENDIZAJE

En la actualidad, los niños tienen distintos procesos de aprendizaje. Por ello, es necesario que las maestras estén informadas para saber cómo abarcarlo. En este apartado se evidencia la definición del aprendizaje, como también el aprendizaje de los niños en educación inicial y las características actitudinales en la familia, y escuela, para así comprenderlos y trabajar conjuntamente en el aula de clase y en familia.

3.1. ¿Qué es el aprendizaje?

Se entiende por aprendizaje, como la “adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas, que se manifiestan a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros” (Pastor, Nashiki y Pérez, 2010, p.6). Todo lo que nosotros realizamos se ve reflejado en lo que hemos aprendido durante nuestra vida y estas están influenciadas por la experiencia y el proceso de desarrollo que mencionaron los autores.

3.2. Aprendizaje de los niños en Educación Inicial

En esta etapa el aprendizaje se da según algunos principios, los cuales son mencionados por Pastor *et al.* (2010), son los siguientes:

- El desarrollo y el aprendizaje se dan y son influenciadas en una variedad de contextos sociales y culturales. Esto quiere decir que el ambiente donde él se desarrolló son agentes importantes para su aprendizaje. Asimismo, su cultura les brinda oportunidades para contrastar su vivencia personal con alguna información brindada.
- Las experiencias de las niñas y los niños determinan su motivación y aproximación al aprendizaje. Esto quiere decir que, lo que ellos viven

a diario influye en su interés, y motivación. Además, regula sus conductas de acuerdo con la necesidad que le es previsto.

- El aprendizaje es producto de la interacción entre la maduración biológica y la experiencia. Esto hace referencia que los niños desarrollen habilidades, destrezas a partir de la maduración y del ambiente donde se desarrolla.
- El juego es importante para el desarrollo de los niños, pues es la principal herramienta de aprendizaje que influye mucho en cómo capta el conocimiento y, cómo influye, cómo piensan, saben y pueden lograr.
- Los niños demuestran su conocimiento y aprendizaje de diferentes maneras. Esto hace referencia a que cada niño tiene su propio proceso de aprendizaje y lo manifiestan según sus necesidades e intereses.
- Los niños aprenden mejor cuando tienen relaciones seguras y consistentes con adultos y oportunidades para entablar relaciones con sus pares. De ello se puede señalar, que las relaciones que el niño tiene son esenciales para lograr un buen desarrollo físico y mental.

De acuerdo con lo mencionado, se logra entender que los aprendizajes que atraviesan los niños en esta edad son distintos, pues depende mucho de su conducta, experiencia, deseos, interés, el juego, ambiente, contexto y en su totalidad el desarrollo.

3.3. Características actitudinales de los niños en edad escolar

Estas características se encuentran vinculadas a las actitudes de los estudiantes en edad escolar, las cuales se desarrollan durante los momentos en que estos se encuentren con su familia o en la escuela. Estas relaciones que se tienen entre la familia y escuela son permanentes y forman parte de su día a día. Los niños se desenvuelven de diferentes o similares actitudes dependiendo el lugar, persona o entorno.

Así mismo, Unicef (2005) señala que es en esta etapa en la que el niño ya se desempeña como miembro de la nuestra sociedad, haciendo valer sus derechos como persona y realizando actividades familiares y fuera de esta, como es el caso de la escuela. De la misma manera, se menciona que en esta edad los niños se encuentran en constante práctica con el juego o actividades que disfrutan, y este ayuda a reforzar las amistades y el liderazgo desde temprana edad.

Los niños en edad escolar absorben todo lo que está a su alrededor, ya sea comportamientos, actitudes, entre otras. Además, desarrollan diferentes tipos de valores, habilidades y capacidades que ayudan a este a pensar que está en el lugar del otro para así entender lo que se siente y piensa. Durante esta sección se detallará la relación que el niño tiene con su familia, y escuela.

3.3.1. Relación con la familia

Cada miembro de la familia asume un rol importante en el desarrollo del niño, ya que ellos (la familia) muestran el ejemplo clave para estos en su desarrollo. Así mismo, son los responsables en su estado físico, emocional y social. Villarroel y Sánchez (2002), señalan que son los integrantes que conforman la familia los que involucran a los niños en los vínculos personales y relaciones íntimas en que se desenvuelven en la primera infancia. De esta manera, también se menciona que este agente es el que brinda la adquisición de las nuevas y primeras conductas y actitudes que se muestran frente a la sociedad. Las experiencias que tienen los niños en esta edad tienen repercusión en la personalidad que ellos muestran durante su vida.

En el ámbito educativo los miembros de la familia tienen una tarea necesaria para con los niños, pues ellos son los que ayudan en esta etapa. Son acompañantes, guías y apoyo en las distintas actividades que se les presente durante el aprendizaje de estos niños (Ramírez, Sánchez y Castañeda, 2007). De esta manera, se puede mencionar que la familia es un agente relevante y necesario para la etapa escolar de los niños para la mejora de su proceso de aprendizaje.

3.3.2. Relación en la escuela

La escuela cumple un rol sumamente importante en la adquisición de muchas de las actitudes y comportamientos de los niños para su vida adulta. Esto se debe a que, los niños están la mitad de su día en la escuela relacionándose con los diferentes docentes y compañeros, y, todos ellos tienen distintas costumbres y formas de comportamiento.

De esta manera, cabe señalar que la institución educativa pretende formar al estudiante a desarrollarse en distintos roles de la sociedad, involucrando las habilidades que estos poseen (Gilbert, 1997) (como se cita en Villarroel y Sánchez, 2002). Con relación a esto, Sebastiani (2003) afirma que, la escuela ayuda en el desarrollo que tiene cada

alumno, por controlar sus propias habilidades intelectuales. Así mismo, el sentirse orgulloso por realizar solo una actividad y relacionarse con sus pares. De esto podemos inferir que los niños adoptan actitudes los cuales hacen que se sientan bien consigo mismos.



CAPÍTULO II

1. ROL DOCENTE

Se entiende por rol a una función o papel que cumple un ser. En este caso el docente, cumple el papel de enseñar y de facilitar información para que sus estudiantes estén en condiciones de nutrirse con los contenidos que este facilita.

Además, el docente debe de conocer las necesidades individuales de cada niño, preparar las lecciones que les brindará a sus estudiantes tomando en cuenta los saberes previos de estos, preparar los recursos didácticos y, motivar a sus estudiantes relacionando un tema a estudiar con alguna experiencia personal que ellos han tenido.

Barthes, Delors y otros, Hargreaves, Gimeo, Jung, OCDE, Schon y Unesco, Sobre el futuro e Informe Mundial (como se citó en Torres, 2004) nos menciona que, un docente es aquel que:

- Domina los contenidos correspondientes a su ámbito de enseñanza.
- Desarrolla una pedagogía que está basada en el diálogo, una vinculación entre la teoría y práctica, diversidad y trabajo en equipo.
- Facilitar aprendizajes para lograr que sus estudiantes aprendan.
- Ayuda a sus estudiantes a desarrollar conocimientos, habilidades y valores, necesarios “para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser”.
- Y, prepara a sus estudiantes a seleccionar y utilizar “críticamente la información proporcionada por los medios de comunicación de masas”.

Como se mencionó en el capítulo anterior, las tecnologías e internet han realizado cambios alrededor del mundo, y en este caso, en la educación; por ello, el rol docente en la era digital es sumamente importante. La forma en la que se aprendía años atrás ya no es la misma de ahora; por lo cual, la forma de enseñar también ha cambiado. El conocimiento que los estudiantes adquieren, en este caso los de educación inicial, se encuentran también en las redes y es el docente quien deberá de ser quien acompañe a estos en su proceso de aprendizaje.

El conocimiento que se encuentra en las redes es abundante, se puede encontrar información fiable o errada. Lo mencionado hace que todo docente cumpla con un gran número de tareas, como lo resaltan Viñals y Cuenca (2016) que el docente deberá de “detectar lo realmente importante, guiar los procesos de búsqueda, analizar la información encontrada, seleccionar la que realmente se necesita, interpretar los datos, sintetizar el contenido y difundirlo” (p.110). Estas son algunas de las tareas que el docente tiene para poder guiar a sus estudiantes.

Los docentes deberán de adaptar sus metodologías de enseñanza al nuevo entorno de la tecnología, además de poder adquirir conocimientos y habilidades digitales los cuales deberán de motivar a sus estudiantes a utilizar adecuadamente estas tecnologías tanto en la escuela, hogar, vida social y entornos de ocio. De esta forma, los docentes digitales deberán de adquirir competencias tecnológicas y adaptar su rol.

1.1 Formación en el uso de las TIC

El docente es un ser que con su trabajo forma al estudiante; por lo cual, es un desafío, ya que deberá de promover un aprendizaje en el desarrollo del trabajo reflexivo y autónomo. En las instituciones educativas, las oportunidades que se dan para promover prácticas de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sus actividades de aprendizaje resultan favorable frente a necesidades de aprender y estudiar mejor del alumnado. Por lo cual, es importante la “formación de los docentes en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Guzmán, García, Espuny y Chaparro, 2011, p.2).

El conocimiento que debe tener un docente es el de cómo saber educar a un tipo de sociedad, en este caso a una sociedad vinculada a la tecnología. Los nativos digitales

están en constante contacto con las tecnologías; por ello, es el docente quien debe de tener un conocimiento acerca de cuál es el adecuado uso de las TIC, tanto para qué utilizarlas y porqué, para así poder lograr una verdadera integración a la educación. Puesto que, el hacer uso de estas tecnologías permite que la participación de los estudiantes sea de su interés, puedan estar activos en clase, mejore su proceso de aprendizaje y sean ajustadas a sus necesidades.

Coll, Mauri y Onrubia (2008) nos menciona que las TIC se puede considerar como una gran herramienta la cual puede mejorar la educación de los estudiantes, ya que el aprendizaje está relacionado con la calidad de transformar y mejorar las prácticas educativas.

Lo docentes al garantizar el uso de las TIC en sus aulas o fuera de ellas, cumple una importante función, tal como lo menciona la UNESCO (2013) que “los docentes no sólo deben saber cómo enseñar a sus alumnos el uso eficiente de las TIC, sino también deben estar capacitados para su uso de manera que puedan enseñar las distintas asignaturas en forma más eficaz” (p.25). En otras palabras, los docentes deberán de estar en constante aprendizaje de las TIC para así poder buscar información importante, valiosa y adecuada, para que de esta forma estos puedan enseñar y brindar una buena educación y aprendizaje a sus estudiantes.

La formación del docente en el uso de las TIC, de estas nuevas tecnologías, deberán de considerar las siguientes posibilidades, las cuales son señaladas por Fainholc, Nervi, Romero y Halal (2015):

- El primer lugar, Bauman (como se cita en Fainholc, Nervi, Romero y Halal, 2015) indica que se debe identificar una información y saber de qué forma se va a representar, almacenar, comunicar.
- En segundo lugar, saber conocer e identificar las diversas oportunidades de aprender. En este caso, obtener un conocimiento a través de los diversos medios que existen, como el uso de los celulares, los videos existentes en YouTube, etc.
- Además, el poder investigar acciones relacionadas al conocimiento para poder construir el saber de manera anticipada y estratégica.

- También, fortalecer la identidad desde lo grupal hasta lo personal en las TIC y reflexionar en su uso, con la práctica del respeto en las diversas situaciones que se usen estas.
- Por último, que el docente deberá de brotar su creatividad, para que de esta forma los estudiantes al llevar nueva información a las aulas el docente pueda sugerir temas o actividades adecuadas, relevantes y agradables, con el uso de estas tecnologías.

1.2 Formación en el uso del YouTube

Como lo menciona Quesada (2015) “(...) mediante el uso de estrategias didácticas basadas en la tecnología, el docente promueve de forma insistente que el estudiante adquiera esa autonomía y confianza que le permitan ir construyendo conocimientos de manera protagónica y activa dentro del ambiente educativo” (p. 6). Por ende, se señala que el maestro es el encargado de introducir el YouTube en el aula mediante, videos, canciones, refranes, cuentos, entre otros, y para ser usados en clase.

Además, los maestros deben de buscar estos recursos en la plataforma “bajo normas de validez, credibilidad, calidad y pertinencia al curso” (Castañeda, 2009, p.79). Es decir, tienen que verificar antes de proyectarlos en la clase, estos deberán de mostrar pertinencia al curso, a la edad, al desarrollo del niño, entre otros.

Por otro lado, los niños con respecto a las herramientas brindadas en el aula como los cuentos en videos, los musicales, los tutoriales para realizar alguna actividad se sentirán motivados pues traspasan el uso que estos brindan en casa, ahora en su aula de clase, en donde introducen de una manera educativa aquello que ellos ven como diversión. De esta manera se logra que lo usen de una manera más formativa y enriquecedora para su aprendizaje.

1.3 Estrategias de enseñanza del docente mediante el uso del YouTube

Alguna de las estrategias que el docente deberá de tomar en cuenta para poder enseñar mediante esta plataforma son:

- En primer lugar, el docente deberá de realizar una búsqueda de canales con información adecuada.

- Luego, deberá de seleccionar aquellos videos con contenidos educativos de acuerdo con el nivel del estudiante, ya sean canciones, cuentos, audios, etc.; en este caso nivel inicial.
- Además, deberá de seleccionar aquellos videos vinculados al tema a desarrollar en clase.
- El docente deberá de tener una biblioteca virtual en la cual almacenará dichos videos.
- Finalmente, el profesor proyectará la información (videos) adecuados en su salón de clase para hacerlo visible a sus estudiantes.

Mediante una investigación de Burke, Snyder y Rager (2009) afirman que existen:

- “A wealth of video materials are available.
- It provides another means for serving information to the students via a new technology that they might find fresh and interesting, and to which many of them can relate.” (p.6). [Una gran cantidad de materiales de video están disponibles. Se proporciona otro medio para servir a la información a los estudiantes a través de una nueva tecnología que podrían encontrar fresco e interesante, ya que muchos de ellos se pueden relacionar.]

Es decir, en esta plataforma podemos encontrar variedad de material audiovisual y sirve de información para los estudiantes a través de una tecnología innovadora que es interesante para su aprendizaje, y de esta forma ellos puedan relacionarse aún más con los temas a desarrollar en clase.

Además, estos mismos autores nos menciona que al buscar materiales en YouTube:

“It can be a messy abyss of inappropriate and appropriate materials. Like anything, if content is carefully screened, it can be valuable; otherwise, it can be a waste of class time. It depends on wise use.” (p. 6). [Puede ser un abismo desordenado de materiales inadecuados y apropiadas. Como cualquier cosa, si el contenido es seleccionado cuidadosamente, puede ser valiosa; de lo contrario, puede ser una pérdida de tiempo de clase. Depende de uso racional.]

Este es uno de los problemas de conexión que existe dentro de esta plataforma. Los maestros de nivel inicial deberán de seleccionar adecuadamente los contenidos

audiovisuales para que estos sean de mucho valor y de ayuda para su clase, y para el aprendizaje de los estudiantes; ya que de esta manera el alumnado podrá captar con mayor atención a los contenidos y tenga un aprendizaje significativo.

2. USO EDUCATIVO DEL YOUTUBE

En el capítulo anterior, se mencionaba que el YouTube es una plataforma virtual o digital que brinda una cierta variedad de contenidos. Desde que esta plataforma ha sido creada, se ha convertido en una de las más importantes para compartir diversos contenidos, ya sea de motivo educativo, cocina, músicas, tutoriales, etc. En YouTube se puede encontrar variedad de contenidos sobre educación con tutoriales sobre algunos cursos como matemáticas, ciencias, hasta incluso sobre idiomas. Con esta herramienta los estudiantes y docentes buscan una manera de como poder resolver algunas dudas y aprender de manera rápida y divertida.

Gallego y Murillo (2018) nos indican que los estudiantes consideran esta herramienta como educativo y con un alto potencial en cuanto a su uso en la práctica diaria de sus clases. Esto se debe a que contiene muchas ventajas metodológicas “relacionadas con la innovación, aumento de la motivación, potenciación de ampliar y afianzar conocimientos e información, y la integración de las TIC en los procesos educativos” (p.27). Se debe recalcar que el uso del YouTube en educación se deberá de considerar como una herramienta complementaria para la docencia.

La utilidad que se le da al uso educativo del YouTube es como una herramienta que ayuda al docente para administrar los contenidos que utilizará en sus sesiones de clase, para que de esta manera los estudiantes puedan aprender amenablemente. Además, el docente deberá de tener las habilidades para buscar un buen contenido para ellos, seleccionarlos, almacenarlos y así poder representarlos o hacerlos visible en su clase.

El docente buscará variedad de contenidos apropiados, como videos interactivos, cuentos, audios, canciones, hasta incluso algunas películas para que los estudiantes del nivel inicial puedan obtener dicha información y puedan aprender de distinta manera. Cada día que pasa existen más docentes, de todos los niveles, que usan metodologías educativas en donde se requiere el uso de las TIC o de alguna plataforma, para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El YouTube es utilizado como una herramienta educativa ya que, es un medio de apoyo para la enseñanza la cual brinda información al estudiante. Los videos que podemos encontrar en esta plataforma pueden ser utilizado como un complemento para la clase o para dar introducción a un contenido. A través del lenguaje audiovisual se da un aprendizaje didáctico. También, es una manera de generar la motivación a los estudiantes para aprender, pues al estar conectados a su realidad estos estarán identificados e involucrados con el tema. Por último, se da una mejora de comprensión de algunos conceptos dados; es decir, este al abarcar imágenes, sonidos, letras o palabras, los estudiantes podrán comprender aún más un tema o reforzar su conocimiento de algo.

3. ROL DEL ESTUDIANTE FRENTE AL YOUTUBE

El alumno cumple un rol sumamente importante en el ámbito educativo, esto se debe por los conocimientos que tienen y como son conectados con los conocimientos que se les brindara en la institución educativa. Por ello, se les considera como un agente importante respecto a las interacciones que estos tiene con las TIC; por la cual, el alumno se desarrolla en la vida diaria. De esta manera, Gutiérrez y Piedra (como se citó en Quesada, 2015) señalan que el estudiante cumple un rol principal en la educación como actor de los “procesos de enseñanza y aprendizaje siendo este creador, interesado, dinámico y comprometido” consigo mismo.

Con estas herramientas y plataformas en la que los niños actualmente manejan de una forma rápida, usando las multifunciones que están presentes, así mismo, la eficacia de estos aparatos, permiten que sean fáciles de ser usados; específicamente con la plataforma YouTube; los niños en la actualidad se desenvuelven rápidamente. Puesto que, brindan canciones, videos, películas, tutoriales que los atraen y ya es parte de la vida diaria de estos niños.

Según Rodríguez y Fernández (2017) señalan que, el manejo de los videos forma parte de los entornos de aprendizajes más comunes en el proceso del aprendizaje electrónico en diversas áreas, de la misma manera el uso del canal de YouTube tiene una influencia cada vez mayor en la enseñanza y aprendizaje. Por un lado, la enseñanza de parte de los maestros requiere de habilidades vinculadas a la proliferación de estas herramientas tecnológicas, además que el uso de este canal genera un desarrollo profesional para los

estos, para los estudiantes esta es una plataforma necesaria e importante para fomentar su aprendizaje de manera efectiva.

Respecto a ello, evidenciamos que los estudiantes tienen la disponibilidad de poder considerar al YouTube como agente de aprendizaje, ya sea en el aula como en casa. Esto se debe a que tiene mayor influencia en la enseñanza-aprendizaje y, para ello, los maestros son los encargados de saber utilizarlos de una manera lúdica y atrayente para brindar conocimientos adecuados para los estudiantes.

3.1. ¿Por qué usar YouTube en clase?

En este apartado se mencionan las motivaciones del por qué usar el YouTube en el aula de clase, para ello, Gallego y Murillo (2018) nos muestran un esquema con criterios donde se visualiza aquellas motivaciones y su relevancia, respecto a la investigación realiza estudiantes de educación.

Figura 3. Motivaciones que llevan a un uso de YouTube en clase.



Fuente: Gallego, C., & Murillo, P., 2018.

De acuerdo con la encuesta realizada en este estudio se evidencia lo siguiente:

- 44% de los estudiantes menciona que contribuye a la motivación;
- El 20% es una fuente de información;

- El 19,1% tiene múltiples contenidos mediante su uso;
- El 12,2% afianzan conocimientos;
- Por último, el 8,7% la posibilidad de integrarte a las TIC en el aula.

Cabe mencionar, que este estudio se realizó a ciento veinticuatro (124) estudiantes de los diferentes grados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, cuyo objetivo es el uso de esta plataforma (YouTube) en el aula. Por ende, es importante señalar que estos alumnos ejercerán su profesión en un aula de clases y así como a ellos les interesa aprender mediante esta plataforma, también les es necesaria para el uso de estas en sus aulas de clase cuando se ejerza.

De acuerdo con ello, la misma funcionalidad que se tiene a esta plataforma en un aula de clases con estudiantes mayores, también puede ser impartida con estudiantes de preescolar, ya que esta cuenta con miles de contenidos que pueden ser usados de la mejor manera con un mismo fin que es el educativo. Respecto a ello, Castañeda (2009), afirma que “las redes y aplicaciones digitales tienen espacios académicos y de educación no escolar que se vuelven herramientas útiles para todos los niveles” (p.77).

Por otro lado, analizando el resultado se observa que el 44% de los estudiantes mencionan que contribuye a la motivación y es asertiva. Esto se debe a que esta plataforma brinda muchos contenidos motivadores como son las canciones, diferentes músicas, tutoriales, videos como cuentos, películas, documentales, entre otros, cuyo objetivo principal es para que los usuarios lo usen de una manera adecuada y en el momento indicado.

De la misma manera, se presenta la posibilidad de integrar las TIC como mediador del conocimiento para los estudiantes, pues pueden mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también afianzar los conocimientos ya obtenidos con los nuevos.

4. ¿CÓMO EL YOUTUBE AYUDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL A MEJORAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE?

De acuerdo con lo evidenciado durante este capítulo, hay motivos enormes para involucrar a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente la plataforma YouTube. En tal sentido, durante este apartado abordaremos como el

YouTube es un apoyo para los estudiantes de inicial en la mejora del su proceso de aprendizaje.

En primer lugar, González, González y Hernández (2017) mencionan que el video y YouTube pueden considerarse “herramientas educativas en la medida que influyan sobre el aprendizaje de los estudiantes o sobre la manera en que se produce aprendizaje, es decir, sobre la relación del estudiante y su relación con el saber, mediado por la tecnología” (p. 15). Esta plataforma y las herramientas que brinda, tienen un mayor nivel de aceptación por parte de los estudiantes del nivel inicial, pues involucra canciones, cuentos, videos, y estos son parte de la vida diaria de ellos, y la relación que forma con estas hace más fácil el uso en el aula siendo estos aprendizajes mediados por la tecnología.

Al permitir que YouTube forme parte del proceso de aprendizaje, se están abriendo grandes puertas de desarrollo, ya que, son los niños el futuro de esta generación tecnológica, y se les está presentando a posibilidad desde pequeños el reconocer y tener las experiencias necesarias para su desarrollo profesional, de una manera enriquecedora, fortuita y grata para estos.

De la misma manera, de acuerdo con la investigación de Pons y Cabero (como se citó en González, González y Hernández, 2017), muestran los resultados obtenidos de un estudio a estudiantes que utilizar videos como transmisión de información impacta notoriamente en rendimiento de los estudiantes y en su esfuerzo mental que tienen los alumnos al procesar la información.

Por otra parte, González, González y Hernández (2017), menciona que mediante las redes sociales en este caso el YouTube ayuda a los estudiantes a:

- Involucrar el trabajo colaborativo
- Incrementando la motivación
- Favorece el rendimiento escolar
- Mejora la retención de lo aprendido
- Tienen variedad de conocimientos
- Experiencias enriquecedoras.

Aquellos criterios mencionados, son la respuesta de qué manera esta plataforma tan conocida, es necesaria para utilizarla en clase, como transmisor de conocimientos para el aprendizaje, siendo este significativo y favorable para los niños.

En el artículo de García (s.f.), señala que la generación que vivimos hoy en día está constituida por “nativos tecnológicos lo cual significa que son:

“niños nacidos y criados con las nuevas tecnologías para los cuales los libros están pasados de moda y solo prestan atención a aquello que se les enseña a través de una pantalla, ya sea de móvil, tablet, ordenador. Por eso, cada vez son más los profesores que introducen este tipo de herramientas en clase, para acercarse a sus alumnos” (p.1).

Por ello, poner en práctica el uso de estas en clase, no restaría el uso libros si no que potenciaría aquellos mediante aparatos tecnológicos, y los maestros cumplen un rol importante para vincular todo ello en su aula. Por otro lado, García (s.f.) menciona un estudio realizado por la Universidad de Silicon Valley afirmando que “86 de cada 100 estudiantes utilizan YouTube como ayuda para hacer los deberes, aprender o informarse. Es decir, casi un 90% de los estudiantes recurren a esta plataforma” (p.2). Con ello se puede precisar que, así como ayuda en el hogar para realizar tareas escolares, también este es de gran ayuda en el aula, involucrando los nuevos métodos educativos que el maestro pueda procesar o crear, siendo esta una herramienta escolar para mejorar la interacción.

Por otro lado, Torres (2014) menciona que los videos educativos son de gran influencia en la temprana edad. Además, según Bravo (como se citó en Torres, 2014), el video cumple un objetivo didáctico, el cual presenta algunas características como su bajo costo o facilidad de manejo, el cual tiene como finalidad estar presente en cualquier momento del proceso educativo: “Medio de Observación, como Medio de expresión, como Medio de Autoaprendizaje y como Medio de Ayuda a la Enseñanza” (p.28).

El autor, también se hace referencia que el video en el salón de clase es una de las herramientas más comunes en el proceso enseñanza-aprendizaje para transmitir información o conocimientos, así como también puede servir como videos adicionales después de la explicación de la actividad planteada en casos que es necesario variar el

estímulo o repaso de la actividad teniendo contenido de tipo conceptual, descriptivo, simbólico o matemático.

De este modo, el video hace referencia que puede ser canción, melodías, tutoriales, series, entre otras, los cuales para el maestro será preciso escoger cuál sea necesario para el ritmo de su clase y pueda llegar a ser innovador, atrayente, y motivador para el contenido que quiere que se aprenda. Así mismo, se puede evidenciar que el YouTube tiene un sin fin de contenido que tienen que ser seleccionados previamente y ser consensuado por los maestros(as) para el ritmo de clase que quiera tratar.



CONCLUSIONES

El uso del YouTube en la educación, especialmente en educación inicial, brinda grandes oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Esto hace que los niños sean autónomos, por la forma innovadora y creativa que se le brinda los conocimientos, mediante los diversos contenidos que brinda esta plataforma. Ejemplo de estos contenidos son: canciones, video (cuentos, series, fábulas entre otras.), rimas, adivinanzas, musicales, etc.

La implementación de las TIC en nuestra actualidad es necesaria por los múltiples beneficios que estas brindan, de acuerdo con los contenidos que se quiere abarcar. Además, permite el acceso de los más pequeños para aprender; siempre y cuando sea con responsabilidad y con recursos innovadores y de apoyo educacional. En el nivel inicial, los niños atraviesan una etapa de descubrimiento y exploración. Estas herramientas son necesarias y de mayor interés para los niños pequeños, pues han nacido en la era tecnológica y al ser presentada en el aula de clase como apoyo audiovisual en su proceso de aprendizaje, cada vez existe una relación más familiar y significativa entre las TIC y los niños.

El maestro cumple un rol mediador del aprendizaje, y esto mismo debe de ocurrir al utilizar las plataformas digitales, en este caso el YouTube, para lograr la mejora del proceso de aprendizaje de niños de nivel inicial. De la misma manera, la formación en el uso de las TIC, y de la plataforma YouTube para los profesores, debe permitir la experimentación y exploración, para que estos lo puedan ajustar y adaptar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus aulas de clase; brindando de esta manera motivación, seguridad y compromiso a la educación. En adición, las diferentes estrategias que los maestros tomen para su práctica docente de enseñanza mediante el uso del YouTube les permitirán tener mayor manejo de esta plataforma, y desarrollo

profesional al brindar información con esta, basándose en la búsqueda minuciosa de estos contenidos atrayentes y formadores, además de seleccionar y vincular estos contenidos para el desarrollo de su clase.

El estudiante cumple un rol significativo frente al uso del YouTube en la educación, pues tiene las herramientas necesarias para adaptarse y promover este cambio haciéndolo positivo para su enseñanza. Esto se debe a que estamos en la era digital, en la que los nativos digitales nacieron, por lo cual está al alcance a de cada uno de ellos. Por ello, los niños del nivel inicial tendrán la oportunidad de que esta plataforma forme parte de su formación escolar, así como su formación en el hogar.

Finalmente, existe mucha relación entre las herramientas digitales y el ámbito educativo. Tanto los maestros como la comunidad estudiantil comparten la oportunidad de descubrir y aprender mediante las nuevas plataformas tecnológicas. Así mismo, mejoran los procesos de aprendizaje de los estudiantes con los múltiples canales que brindan y que los docentes están encargados de seleccionar de una manera minuciosa y reflexiva respecto a lo que quiere brindar en su aula de clase. Es importante resaltar que estos sean motivadores y que brinden una ayuda a las áreas que se desarrollarán en el aula

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190704%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190704T142425Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=524b60c70ec6fc79514a4c258e2439189511feb3dbafddac859bb006267daa9
- Belloch, C. (s/f). Las tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.). Universidad Tecnológica Educativa, Universidad de Valencia. Recuperado de:
<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Burke, S.; Snyder, S. & Rager, R. (2009). An Assessment of Faculty Usage of YouTube as a Teaching Resource. *The Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*, 7(1).
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*. Recuperado de:
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf>
- Castañeda, L. (2009). El cibersalón: Educación superior y YouTube. *Chasqui*, 76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5791641>
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva Ecología de la Educación. 17-46. Recuperado de:
<https://www2.educationfutures.com/books/aprendizajeinvisible/download/AprendizajeInvisible.pdf>
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Recuperado de : https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1MVHQQD5M-NQN5JM-254N/Cesar_Coll_-_aprender_y_ensenar_con_tic.pdf
- Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista Electrónica de*

- Investigación Educativa*. 10(1). Recuperado de:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/177/307>
- Davidson, C., Given, L., Danby, S. & Thorpe, K. (2014). Talk about a Youtube video in preschool: The mutual production of shared understanding for learning with digital technology. Recuperado de:
<http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=99247899&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMMTo50Sep7U4y9f3OLCmr1GeqK5Ssqy4S7KWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGrr0q0rq9LuePfgex43zx>
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. *Revista Electrónica Sinéctica*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Dulzaides, M. & Molina, A. (2004) Análisis documental de información: dos componentes de un mismo proceso. 12(2). Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Fainholc, B., Nervi, H., Romero, R., & Halal, C. (2015). La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. *Revista De Educación a Distancia*, (38). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/234081>
- Gallego, C. & Murillo, P. (2018). La práctica docente mediada con tecnologías. YouTube como herramienta de aprendizaje en educación superior. doi:
<https://doi.org/10.29344/07180772.31.1827>
- García, I. (s.f.). Estudiar con vídeos de YouTube ¿el futuro de la educación?: La educación evoluciona y se adapta a las nuevas tecnologías. *Compartir en familia*. Recuperado de <https://www.compartirenfamilia.com/estudiar-con-videos-de-youtube-el-futuro-de-la-educacion>
- González, M.; González, S. & Hernández, V. (2017). Uso del video y de la plataforma YouTube en el contexto Educativo Universitario. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad De Educación. Recuperado de:
<https://pdfs.semanticscholar.org/dcfe/983290fe7717fc9ba9e7cb10bd35c4fc90e1.pdf>
- Guzmán, T; García, T.; Espuny, C. & Chaparro, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. *Apertura*, 3(1). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68822701001.pdf>
- Marcone, S. (2010). *Las TIC en la educación*. Lima: Santillana S.A.
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?. *Educación* 20(39), 1-16. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1804>
- Miranda, M. & Osorio, A., (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @rcacomum. En Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, Braga, Portugal. Recuperado de
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>

- Mullen, R. & Wedwick, L. (2008). "Avoiding the Digital Abyss: Getting Started in the Classroom with YouTube, Digital Stories, and Blogs". *The Clearing House*, 82(2), p. 66-69.
- Navarro, P. (2013). Youtube como herramienta didáctica en el aula de inglés. *Universidad de Almería*. Recuperado de:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2293/Trabajo.pdf?sequence>
- Oliveira, K., De Mello, S. & Passos, M. (2018). Free-choice teaching: How Youtube presents a new kind of teacher. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 17(1). Recuperado de:
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_9_ex1217.pdf
- Pastor, R., Nashiki, R. & Pérez, M., (2010). El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras. Recuperado de:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
- Pérez, J. (2012). La actualidad en Youtube: Claves de los videos más vistos durante un mes. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/687/68723565004.pdf>
- Quesada, M., (2015). Creación de videos Educativos como estrategia didáctica para la formación de futuros docentes de inglés. "Actualidades Investigativas en Educación", 15(1), 1-19. Recuperado de
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17588/17179>
- Ramírez, A., Sánchez, B. A. & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Mexicana de Investigación Educativa*, 12, 23, pp. 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Ramírez-Ochoa, M. (2016). Posibilidades del uso educativo del Youtube. *Sistema de Información Científica*, 12(6). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194036.pdf>
- Rodríguez, M. & Fernández, J., (2017). Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube. *Apertura*, 9(1), 22-31. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00022.pdf>
- Sebastiani, I. (2003). El comportamiento del niño en la escuela. *Educación, Cultura y Sociedad*, 5, pp. 133-136. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf
- Siraj, J. & Romero, R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en la educación infantil. *Revista de Medios y Educación*. Recupero de:
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361012.pdf>
- Torres, R. (2004). Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo?. doi: <https://doi.org/10.17227/01203916.5512>

- Torres, K. (2014). Influencia del uso de videos educativos en el proceso de enseñanza. aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los niños de 5 años de la I.E.I N° 119 “San Felipe Alva y Alva”, Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1521/1/TL_TorresVillarrealKarla.pdf
- UNESCO (2013). USO DE TIC EN EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1467>
- United Nations International Children's Emergency Fund (2005)*. Vigía de los derechos de la niñez mexicana. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la realidad. *Estudios pedagógicos*, 28, pp. 123-141. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

