

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Perfil del docente que requiere la educación rural del Perú

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Alessandra Valeria Palomino Monge

ASESOR:

Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya

Diciembre, 2019

RESUMEN

Esta tesina explica el perfil docente que requiere la educación rural en el Perú, siendo el tema de suma importancia a desarrollar en el ámbito peruano, ya que se considera que los docentes que se desempeñan en las zonas rurales presentan dificultades para desarrollar aprendizajes significativos y con pertinencia local para los estudiantes. Además, los niveles de aprendizaje de los niños de las zonas rurales son más bajos que los niños de las zonas urbanas; lo cual es debido a la falta de calidad educativa de las escuelas. Por ende, se busca analizar el perfil del docente en la educación rural peruana, y para ellos es necesario desarrollar dos aspectos importantes dentro de esta investigación, por un lado, identificar la situación educativa rural del Perú y, por otro lado, describir los conocimientos, habilidades y actitudes que debería tener el docente en la educación rural peruana. En ese sentido, se explica que los docentes deben conocer el contexto de sus estudiantes, su cultura y su comunidad; tener habilidades para desarrollar situaciones, actividades y materiales pertinentes; y deben mostrar actitud de respeto y compromiso con toda la comunidad de los estudiantes de las zonas rurales

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme despertar cada día con vida, salud y poder desarrollar esta investigación.

A mi familia, por todo el apoyo brindado día a día, motivando y fortaleciendo mis deseos de superación.

A mi madre, por estar a mi lado, por sus consejos, por su amor, por brindarme su apoyo incondicional y ser mi ejemplo a seguir.

A mi hermano, por acompañarme cada día, brindándome una sonrisa y el apoyo para seguir adelante.

A mis abuelos, por escucharme, alentarme siempre y su apoyarme de manera incondicional durante toda mi vida.

A mi enamorado, por todo su apoyo, comprensión, palabras de aliento y acompañarme en esta etapa.

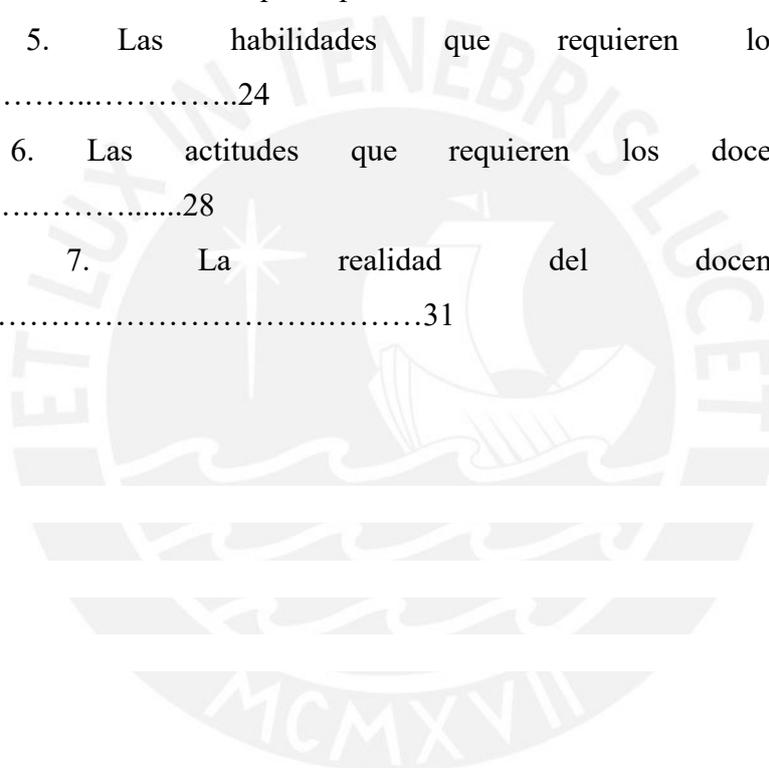
A mi asesor, Alex Sánchez, por brindarme todos sus aportes, enseñarme estrategias útiles para la investigación y por motivarme en cada uno de las asesorías.

ÍNDICE

RESUMEN	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
INTRODUCCIÓN.....	VI
MARCO CONCEPTUAL.....	01
CAPITULO 1: Situación de la educación rural en el Perú.....	01
1.1 Factores a considerar en la situación educativa rural.....	01
1.2. Situación del y la docente de zonas rurales del Perú.....	07
1.3 Situación de los niños y niñas de zonas rurales del Perú.....	12
CAPITULO 1La labor del docente en la educación rural: Explicando su perfil.....	16
2.1 Conocimientos primordiales de los docentes rurales.....	16
2.2 Habilidades necesarias de los docentes rurales.....	20
2.3 Actitudes imprescindibles en los docentes rurales.....	25
2.4 El docente rural de acuerdo a nuestra realidad: Una mirada crítica.....	28
CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Aspectos relacionados a la situación de la escuela rural	07
Gráfico 2. El y la docente de zonas rurales del Perú: su situación.....	11
Gráfico 3. Los niños y niñas de zonas rurales del Perú: su situación.....	15
Gráfico 4. Los conocimientos que requieren los docentes rurales	20
Gráfico 5. Las habilidades que requieren los docentes rurales.....	24
Gráfico 6. Las actitudes que requieren los docentes rurales	28
Gráfico 7. La realidad del docente rural peruano.....	31



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación en el Perú ha evidenciado ciertos avances que generan mayor satisfacción para todos los ciudadanos de nuestro país, ya que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y político. Sin embargo, en el ámbito rural, a pesar de que existen mejoras, es necesario que se pueda eliminar las brechas educativas. En ese sentido, Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), el MINEDU (2018) menciona que “El Perú no puede continuar pretendiendo el progreso y el desarrollo ciudadano, productivo y económico para todas y todos sin garantizar un servicio educativo de calidad y con pertinencia cultural para esta población invisibilizada por décadas” (p.03). De esta manera, es que se evidencia que este tema es sumamente importante a investigar en el ámbito educativo del Perú.

Para ello, existen autores que han realizado anteriormente estudios e investigaciones en torno al tema. Por un lado, se encuentra Miranda que en el 2007 realizó una investigación en escuelas de Cajamarca donde se verifica que no se priorizan las capacitaciones docentes para mejorar la calidad y los resultados educativos eficaces en las escuelas rurales. Por otro lado, se encuentra una tesis de maestría elaborada por Tirado en el 2007 la cual demuestra que los docentes poseen limitaciones en los procesos de diversificación de los planes de estudios en el departamento de Puno, lo cual impacta de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes, puesto que no serán contextualizados a su realidad.

En ese sentido, el estudio plantea la pregunta de investigación ¿Cuál es el perfil del docente que requiere la educación rural peruana? Por ende, es fundamental estudiar temas relacionados a la mejora de la educación en las zonas rurales y lograr que se pueda brindar una educación de calidad en todo el Perú.

De esta forma, cabe destacar que los docentes presentan ciertas dificultades para realizar actividades pedagógicas que atiendan a la población de zonas rurales, tales como, trabajar con las comunidades, colaborar en proyectos educativos y realizar la diversificación curricular (Tirado citando al MINEDU,2007). Por ende, se refleja la necesidad de cambios en la calidad educativa por parte del docente, para que de esta manera se puedan atender todas las necesidades de los estudiantes; y a su vez brindarles oportunidades para el ámbito rural valorando sus aspectos socioculturales (MINEDU, 2018). Es decir, se necesitan docentes que posean habilidades, conocimientos y actitudes considerando las necesidades de la población. En base a la importancia mencionada anteriormente, este trabajo de investigación está enfocado en el perfil docente que requiere la educación rural del Perú.

De esta manera, la presente investigación tiene un objetivo general y dos objetivos específicos que van a permitir centrar y direccionar dicho estudio, en ese sentido el objetivo general es analizar el perfil del docente en la educación rural peruana, y los objetivos específicos son identificar la situación educativa rural del Perú y describir conocimientos, habilidades y actitudes que debería tener el docente en la educación rural peruana.

Además, la metodología que se utiliza en la investigación está basada en una revisión bibliográfica, puesto que es necesario obtener un marco teórico que permita sustentar, argumentar y explicar los conceptos a desarrollar. Además, posibilita describir de manera más detallada el tema en cuestión y obtener referentes claros. Asimismo, Gálvez (2002) menciona que “La revisión bibliográfica es un procedimiento estructurado cuyo objetivo es la localización y recuperación de información relevante para un usuario que quiere dar respuesta a cualquier duda relacionada con su práctica, ya sea ésta clínica, docente, investigadora o de gestión” (p.25).

Asimismo, como lo ha mencionado el autor esta revisión bibliográfica busca localizar y recuperar información relevante para la investigación. Es por ello, que es imprescindible obtener un plan de búsqueda que permita recopilar y organizar las

referencias en base a los temas principales que deben ser desarrollados. Además, es importante resaltar que esta investigación es una revisión bibliográfica, puesto que revisa libros, artículos, tesis, periódicos, entre otros que se articulan para responder a los objetivos de dicha investigación e indagar conocimiento para cumplir un marco teórico.

En ese sentido, es importante mencionar que esta investigación posee limitaciones de estudio, ya que al tener un carácter netamente de revisión bibliográfica no se ha realizado una investigación empírica en el campo de estudio; lo cual significa que no se ha investigado en base a evidencias concretas de un hecho particular relacionado al tema en cuestión.

Finalmente, la presente tesina tiene como estructura el desarrollo de dos capítulos que contribuyen a la explicación del mismo. En este caso, el primer capítulo se basa en la situación de la educación rural del Perú en la cual se explica diversos factores que se encuentran inmersos en ella, la situación de los docentes y la situación de los niños y niñas de las zonas rurales. En segundo lugar, se identifica la labor que debe tener el docente en la educación rural en el Perú, enfocándonos en su perfil, es decir en los conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar.

MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I

1.SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL PERÚ

Nuestro país es considerado pluricultural y diverso, es por ello que ambas características se evidencian en los entornos tanto urbanos como rurales. En ese sentido, al entorno rural se le ha considerado como sumamente valioso debido a las riquezas que se presentan, como lo es la diversidad que los espacios rurales poseen, pero, también se ve al espacio rural como algo desatendido y alejado, que en muchos casos es sinónimo de pobreza; y a su vez es considerado un espacio amenazado (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA], 2011). Por lo cual a este conjunto de elogios que resaltan las bondades geográficas y culturales se añade un componente que preocupa por la situación en la que esta se evidencia.

De esta manera, en este apartado se busca describir la situación de la educación rural en el Perú, explicando diversos aspectos que forman parte del desarrollo de las escuelas rurales del Perú, ya que es necesario tener una contextualización acerca del estado en el que se encuentra la educación rural peruana.

1.1 Factores a considerar en la situación educativa rural

Las escuelas rurales en nuestro país son espacios que brindan educación en dichas áreas, y son las cuales tienen relación directa con la población atendida. Es por ello, que es importante destacar que en nuestro país existen diversas escuelas rurales, que se expresa como un 72% del total de I.E. a nivel nacional; además, dentro de estas escuelas rurales existe un 48% que son de carácter polidocente y

unidocente multigrado (Defensoría del Pueblo, 2017). Aquello, demuestra que existen mayor cantidad de escuelas rurales en el Perú que son diferentes entre sí, lo cual, es un aspecto fundamental en el desarrollo de cada una de ellas.

En ese sentido, se consideran 4 factores fundamentales para entender la educación rural en nuestro país: gestión educativa, políticas públicas de atención, infraestructura y diversidad cultural. En ese sentido, en las líneas siguientes se abordará a mayor detalle cada uno de estos aspectos que contribuyen a explicar la situación de la educación rural en el Perú.

1.1.1 Políticas públicas de atención

Las políticas públicas son sumamente importantes, puesto que brindan los lineamientos a seguir para lograr el desarrollo óptimo de la nación, en este caso de la educación en las zonas rurales. En ese sentido, es significativo analizar los enfoques de género, de interculturalidad y de derechos presentes en las políticas desarrolladas. Por ello, las políticas públicas brindan antecedentes de la importancia y necesidad de atender a la población rural y su situación en el contexto educativo, las cuales son:

- El convenio 169

Uno de los documentos principales que atiende a la población de zonas rurales y por el cual se desligan las otras políticas es el convenio 169 que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT,2014) la OIT (2004) “tiene dos postulados básicos: el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer sus culturas, formas de vida e instituciones propias, y su derecho a participar de manera efectiva en las decisiones que les afectan” (p.08). En ese sentido, el convenio 169 es una política internacional que busca atender a los pueblos indígenas y tribales para considerar significativos sus derechos y no ser desatendidos por nuestro país.

- Ley de fomento de la educación de las niñas y adolescentes rurales

La formulación de esta Ley está basada en que el estado pueda brindar calidad hacia la educación de las niñas y adolescentes de escuelas rurales; asimismo, que se puedan desarrollar en un ambiente equitativo y con oportunidades de acceso a la educación. (Ley de fomento de la educación de las niñas y adolescentes rurales, 2001). Siendo aquello, un gran avance en relación a las políticas públicas nacionales,

puesto que responden a los enfoques transversales de género, interculturalidad y derechos sobre las niñas y adolescentes rurales.

- Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad.

DS N° 005-2017

De esta manera, se puede apreciar que dentro de este decreto supremo se busca que las personas que hablan lenguas originarias o indígenas sean respetadas y puedan ejercer sus derechos con plena normalidad a nivel nacional (Decreto Supremo N° 005, 2017). Además, esta política es la principal sobre las lenguas originarias, y por ende su cumplimiento es de carácter obligatorio por todas las entidades del Estado y en todos sus niveles de gobierno.

En ese sentido, es importante considerar que de manera transversal se están respetando los enfoques de interculturalidad y derechos, valorando y respetando las tradiciones orales de la población peruana. Además, de tomar en cuenta a las lenguas originarias como parte del contexto educativo rural que se presenta en las escuelas de esta índole.

- Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe

En relación a la Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe el MINEDU (2018) menciona que es fundamental la “necesidad de aprender de acuerdo a la cultura y en la lengua materna y de lograr aprendizajes significativos en contextos de diversidad cultural” (p.49). De esta manera, la política sectorial considera importante el contexto en el que viven los estudiantes para el desarrollo de un aprendizaje más pertinente y significativo. Asimismo, la política busca que se reconozca y valore la realidad de cada uno de los lugares del país, considerando como primordial el enfoque de interculturalidad, ya que se requiere lograr que exista un diálogo intercultural para visibilizar y promover la diversidad cultural, en este caso dentro del ámbito educativo.

- Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos rurales

Finalmente, se encuentra la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos rurales, que está centrada netamente a la atención de la educación rural,

siendo una de las primeras y la más específica en este ámbito educativo. De esta manera, según el MINEDU (2018) el objetivo general de la política busca que:

Niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores que viven en el ámbito rural siguen un curso oportuno de trayectorias educativas a fin de garantizar el logro de los aprendizajes esperados a través de un proceso de enseñanza pertinente y de calidad (p.08).

Además, cabe resaltar que dicha política está enfocada en atender a las poblaciones de zonas rurales dispersas y muy dispersas para garantizar el cumplimiento de sus líneas estratégicas. Asimismo, dicha política responde al enfoque de género y de derechos, puesto que propicia igualdad y no discriminación dentro de sus planteamientos, y el enfoque de interculturalidad, puesto que se basa en la calidad y equidad de la educación respetando las culturales de cada uno.

En conclusión, las políticas públicas tienen objetivos muy claros e interesantes para el desarrollo de la población y la educación de las zonas rurales del Perú, sin embargo, solo la última de ellas que fue aprobada en el año 2018 es la que está destinada específicamente para el desarrollo de la educación de la población rural del Perú. En ese sentido, es una política nueva que está buscando logros, pero aún no se pueden evidenciar resultados por el corto periodo transcurrido luego de su presentación.

1.1.2 Gestión educativa

Se entiende que una de las funciones de la gestión educativa es guiar, liderar y acompañar a todos sus miembros para lograr los objetivos en bienestar de los estudiantes; sin embargo, como se mencionó anteriormente la mayor cantidad de escuelas rurales son polidocentes o unidocente multigrado. Por lo tanto, se sabe que estas escuelas de las zonas rurales se encuentran lideradas por directores y docentes que tienen a su cargo la ejecución de actividades administrativas y pedagógicas al mismo tiempo (Defensoría del Pueblo, 2016). Por ello, la gestión de las escuelas rurales en nuestro país se considera sobrecargada porque se busca que los directores y/o docentes cumplan diversas funciones al mismo tiempo.

En ese sentido, se puede resaltar que las prácticas de gestión educativa en las zonas rurales tienen un impacto diferente, puesto que los directores cumplen su labor

como directores, pero a la vez como docentes, lo cual genera mayor carga laboral y cumplimiento de las actividades de manera ineficaz. Asimismo, en una investigación realizada se muestra resultados que en las escuelas rurales los servidores se encuentran con grados altos de estrés; puesto que presentan demasiada carga laboral, lo cual implica en el desarrollo de eficaces y eficientes prácticas institucionales (Defensoría del Pueblo, 2016).

En conclusión, se tienen miras hacia una gestión diferente, ya que uno de los retos que tiene la educación rural peruana es de convertirse en una gestión descentralizada y democrática, que alcance resultados, desarrollo a la ruralidad y pueda estar realmente tratada con mucha equidad (IPEBA, 2011). Sin embargo, en la actualidad no se está considerando la realidad de las escuelas, puesto que por sus características particulares las gestiones suelen ser más complicadas y con resultados poco eficaces, dificultando que se logren los objetivos propuestos en gestión educativa.

1.1.3 Infraestructura

Existen diversas desigualdades entre las zonas urbanas y rurales, en relación a la infraestructura, la cual también considera el acceso a los servicios básicos (IPEBA, 2011). Por lo cual es necesario describirlos para así tener un panorama sobre los aspectos indispensables a considerar cuando nos referimos a educación rural.

En ese sentido, es considerable referirse al acceso de agua y saneamiento en las zonas rurales, puesto que este servicio es imprescindible dentro de los hogares y las escuelas. Asimismo, se puede afirmar por una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática que las personas que viven en las zonas rurales, específicamente un 28.1% no tienen acceso a agua por red pública, lo cual conlleva a que estas poblaciones accedan a agua del río, acequia y pozos (INEI, 2018). Además, las escuelas rurales poseen una realidad similar en relación al acceso de agua, puesto que al año 2017, aproximadamente el 53% de las escuelas, es decir 282 instituciones educativas rurales poseen agua potable, en comparación con un total de 529 que tienen solo agua. (Defensoría del Pueblo, 2017).

En otras palabras, los índices revelan que es poca la población de zonas rurales que recibe un acceso de agua de calidad; ya que no se está considerando el

proceso de saneamiento, lo cual afecta de manera progresiva la salud de la población en general.

Finalmente, otro aspecto a considerar dentro de las instituciones educativas hace referencia al acceso de internet y teléfono en las escuelas, puesto que este es escaso en las zonas rurales. Aquello, se refleja en los bajos índices que estas muestran, ya que solo el 1% de las instituciones educativas cuentan con teléfono y solo el 8.8% de ellas cuentan con acceso a internet operativo (Defensoría del Pueblo, 2017). Por ende, demuestra una brecha existente en la actualidad, puesto que impide que se trabaje en relación a las tecnologías de la comunicación y de la información. Asimismo, se puede apreciar que genera dificultades de capacitación y comunicación para los docentes y directores.

1.1.4 Diversidad Cultural

Para comenzar, es necesario mencionar que la diversidad cultural es un aspecto muy representativo de las zonas rurales, puesto que forma parte de su identidad y de sus costumbres. De esta manera, lo que se refleja de una cultura está incorporado en su práctica, es decir, en sus costumbres y creencias, lo cual forma parte de su identidad (Parekh, 2005). Por lo cual, se toma en consideración que las personas de las zonas rurales representan en sus acciones, tradiciones y actividades cotidianas la valoración e importancia que tiene para ellos el desarrollo de sus culturas.

Asimismo, la diversidad cultural se encuentra presente como un aspecto fundamental de las zonas rurales y su vez como parte de las escuelas. En ese sentido, Ortiz (2005) citando a Bustos hace referencia que “En el área rural el tema de la interculturalidad es un elemento clave, sobre todo ahora que estamos en un proceso de descentralización educativa” (p.74). Con ello, se refiere que este tema es primordial para lograr que dentro de las escuelas se valore y respete sus culturas, y que los gobiernos locales tomen mayores decisiones en bienestar de sus comunidades, así como buscar la pertinencia en cada una de sus culturas.

Además, existe un aspecto que es necesario tomar en cuenta, puesto que forma parte de la diversidad cultural de muchas áreas rurales, la cual es la lengua

originaria. En este caso, referirnos a la lengua genera un sentimiento de valoración y orgullo, puesto que se han generado diversos sistemas para emplearla dentro de los ámbitos rurales. Asimismo, durante mucho tiempo han existido diversos programas que buscan atender a las personas de zonas rurales que emplean una lengua originaria diferente al castellano, de la misma manera en las escuelas de carácter multigrado, pero no existen indicios que se hayan logrado cambios significativos (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

En conclusión, este primer apartado nos ha brindado una mirada muy minuciosa acerca de los factores importantes a considerar dentro de la situación actual de la educación en las zonas rurales del Perú. No obstante, la información descrita refleja aún la falta de atención y las brechas existentes en relación a la educación rural del Perú, puesto que las cifras y datos así lo demuestran y lo comprueban.

Gráfico 1: Aspectos relacionados a la situación de la escuela rural



Fuente: Elaboración propia

1.2 Situación del y la docente de zonas rurales del Perú

En este segundo apartado se busca explicar de manera más detallada la situación del y la docente de zonas rurales del Perú, puesto que son aquellos unos de los actores principales dentro de las escuelas. Sin embargo, son pocos los docentes

que trabajan en las zonas rurales e indígenas del Perú, a pesar de que exista excedente oferta de trabajo en dichas zonas (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2011).

1.2.1 Formación

Para comenzar, uno de los primeros puntos a considerar dentro de la situación del docente de zonas rurales del Perú, es acerca de su formación. Es por ello que se explica que el MINEDU (2018) menciona que “la formación docente no tiene en cuenta la realidad educativa de la zona rural...” (p. 28). En ese sentido, se puede afirmar que la educación brindada por estos docentes, que no poseen una formación inicial que contribuya a las zonas rurales, no es la adecuada para sus estudiantes, por ende, en muchas ocasiones sus enseñanzas son descontextualizadas y sin pertinencia social y/o cultural.

De esta manera, dichos aspectos en ocasiones se deben a que los docentes realmente no tienen una formación inicial completa o iniciada. Aquello, se ve reflejado en los siguientes datos, puesto que en el 2017 a nivel de primaria el 91.7% son docentes titulados, sin embargo, en el nivel inicial es donde existe una deficiencia de los docentes titulados, ya que al 2017 solo el 64.3% son titulados (Estadística de calidad educativa [ESCALE], 2018). A pesar de que existe un avance en el nivel primario en relación a los docentes titulados, se puede apreciar que en el nivel inicial no se ha logrado lo mismo y es necesario que se tome en cuenta como un aspecto importante para impartir una educación que responda a la características y particularidades de las zonas rurales y de todos sus involucrados.

Finalmente, es necesario resaltar que en algunos casos los docentes no reciben una formación inicial adecuada; además en el desarrollo de su vida laboral no obtienen el apoyo necesario; puesto que no reciben atención pedagógica (Díaz y Ñopo, 2016). En ese sentido, se puede afirmar lo mencionado anteriormente, pero que a su vez se hace énfasis en la falta de acompañamiento que tienen los docentes durante la ejecución de su labor, lo cual también contribuye de una manera negativa en la calidad de las enseñanzas y los aprendizajes de los niños.

1.2.2 Contratación

De esta manera, es necesario que se pueda describir la situación en la que se encuentran los docentes de las zonas rurales en relación a su contratación. Por ello, es importante explicar que en las zonas rurales existen 5 mil docentes según estadísticas del 2016, no obstante, aquellos se encuentran en situaciones muy vulnerables, puesto que sus contratos normalmente son por un tiempo limitado, por ende, en cualquier momento pueden dejar una plaza sin problema alguno, lo cual puede seguirse evidenciando en la actualidad (Hidalgo, 2017).

Asimismo, es necesario tomar en consideración las contrataciones que se realizan con los docentes de las zonas rurales, puesto que aquello va a ser significativo para el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, es importante referirse al tiempo en el cual se realizan los contratos para los docentes no nombrados, puesto que, si es que se brinda mayor tiempo en su contrato y la posibilidad de ser nombrados, lo docentes van a generar mayor sentido de pertenencia y vínculos con la escuela y toda la comunidad (Natividad, 2017). Es decir, contribuye en la armonía de las instituciones educativas rurales, ya que les da la posibilidad de vincularse entre los diversos actores y conocer a cada uno de ellos para asegurar la calidad de aprendizajes en el tiempo de su estadía.

Finalmente, estas diferencias se aprecian entre los docentes que son nombrados y los contratados, por lo cual se busca que estas diferencias se vean reducidas, puesto que tienen en común el bienestar de los estudiantes. Además, para las zonas rurales y especialmente para las instituciones educativas de EIB, es importante que los docentes manejen la lengua materna de los estudiantes y su cultura local en el proceso de contratación.

1.2.3 Beneficios e incentivos

En este apartado, se explicará a cerca de la remuneración, los beneficios e incentivos que se les brinda a los docentes, especialmente en los ámbitos rurales. No obstante, estas remuneraciones y los incentivos de los docentes varían dependiendo de si son nombrados o contratados.

Por un lado, los docentes nombrados reciben una remuneración íntegra mensual dependiendo de su escala magisterial y de las horas de jornada laboral al

año 2019. De esta manera, en la mínima escala magisterial los docentes reciben un pago de S/ 2.100 y la máxima es de S/ 3.991 en relación a una jornada laboral de 30 horas. (MINEDU, 2019). Por otro lado, en el caso de los empleados contratados reciben una remuneración mensual la cual solo varía por el cargo en el que se encuentra. Sin embargo, en la situación de los docentes ellos reciben un monto de S/ 2.100.30 sea el nivel educativo en el que se encuentren (inicial, primaria, secundaria) según la ley de la reforma magisterial (MINEDU, 2019). Además, estos pagos se han ido incrementando durante los 2 últimos años, aproximadamente en unos 200 soles más en la remuneración íntegra.

Además, los docentes que laboran en escuelas rurales reciben un promedio de 430 soles adicionales cada mes, lo que equivale al 30% de su salario (Castro & Esposito, 2017). Pero, de manera detallada se puede apreciar que en las escuelas de zonas rurales los montos varían de acuerdo al quintil en el que se ubican. Por un lado, en el rural 1 se le da una asignación de S/ 500 y, por otro lado, en el de rural 3 de S/ 70. En adición, por el tipo de escuela también se brindan asignaciones que se vinculan con las zonas rurales como son por escuelas unidocentes S/ 200, multigrado S/ 140 y bilingües S/ 50 (MINEDU,2019).

Finalmente, es importante concluir que los incentivos que se entregan de manera directa a los docentes son como una forma de motivarlos y a la vez generan una reducción en la falta de asistencia a las escuelas rurales (Díaz y Ñopo, 2016). En ese sentido, es necesario brindar mayor importancia a los beneficios que se brindan a los docentes de las zonas rurales, puesto que en muchos casos a pesar de lo que se ofrece y el esfuerzo que se realiza para que existan mayores docentes interesados en trabajar y desempeñarse en las zonas rurales, se evidencia un aparente desinterés por parte de ellos. Lo cual, en muchas ocasiones se debe a que estos incentivos no logran cubrir las necesidades básicas de los docentes en zonas rurales, lo cual tiene relación con sus condiciones de vida.

1.2.4 Condiciones de vida

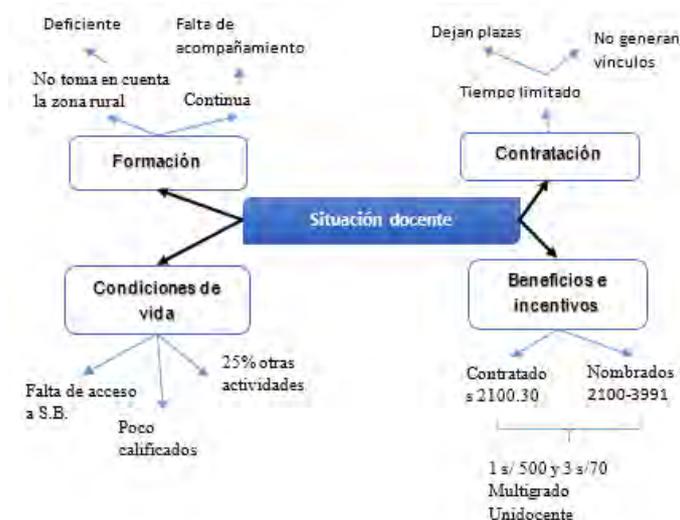
Es importante hablar acerca de las condiciones de vida que tienen los docentes en las zonas rurales, puesto que en muchos casos depende de ello también su desempeño en las escuelas. Por lo cual, es importante destacar que los espacios

donde se desempeñan los docentes son insatisfactorios y no se brindan soluciones para disminuir las limitaciones de enseñanza (Díaz y Ñopo, 2016). En ese sentido, los docentes se encuentran afectados por la falta de acceso a los servicios de salud que se mencionaron anteriormente; además, el escaso acceso a agua y saneamiento que tienen las zonas rurales afecta la vida de los docentes.

En la misma línea, otro aspecto a considerar en las condiciones de vida de los docentes es que su capacitación continua autónoma no se ejecuta de una óptima manera, puesto que los docentes por su falta de acceso a internet y a las tecnologías de la comunicación no pueden informarse ni aprender a mayor detalle sobre algunos temas en cuestión. Además, una investigación realizada por la unidad de gestión educativa de Putina en Puno, refleja que un 25% de los docentes de las escuelas no solo desarrollan sus actividades en educación, sino que tienen que realizar otras adicionales para que puedan solventar su economía (Tirado, 2007, citando a UGEL Putina). Aquello, refleja que los docentes de las zonas rurales necesitan acceder a otros trabajos que les generen ingresos económicos para que así puedan solventar sus gastos y/o algunos pagos que se requieran.

En conclusión, se afirma que en muchos casos los maestros se rehúsan a laborar en estos espacios en los que no existen servicios básicos óptimos, los estudiantes poseen un nivel de aprendizaje bajo y los costos de transporte hacia las escuelas son altos, por ende, los estudiantes con bajo rendimiento en ciertos casos se vinculan con docentes pocos calificados (Castro & Esposito, 2017). Lo cual es una situación que se relaciona con los aspectos mencionados durante este primer apartado y por lo cual se puede apreciar este rechazo y falta de interés por parte de los docentes de desempeñarse dentro del contexto educativo rural.

Gráfico 2: El y la docente que trabaja en zonas rurales: su situación



Fuente: Elaboración propia

1.3 Situación de los niños y niñas de zonas rurales del Perú

En ese último apartado, se va a explicar y contextualizar la situación en la que se encuentran los niños y niñas de zonas rurales del Perú, puesto que son ellos uno de los actores principales que se deben de considerar dentro de la educación rural.

1.3.1. Acceso a educación

El acceso a educación para los niños y niñas de las zonas rurales del Perú, se explica mediante una brecha sobre la cobertura educativa, generando ciertos problemas de deserción y repetición que se explicarán más adelante (MINEDU, 2018). Además, Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) mencionan que “Queda claro que estudiantes pobres o pobres extremos, o que viven en zonas rurales, e indígenas, muestran en general menores niveles de acceso o logro educativo” (p.12). Con ello, se puede explicar a grandes rasgos la situación que vivencia las escuelas rurales en relación al acceso de educación en dichas zonas.

En ese sentido, como se mencionó anteriormente existen dos factores que ha generado la brecha de acceso a la educación. Por un lado, es referirnos a la deserción escolar de la EBR, la cual en el ámbito rural representa un 3.0% en el nivel primaria, en el caso de mujeres se evidencia un 8.6% y en el de varones un 6% (MINEDU, 2018, citando a SIAGE). A pesar de no poseer un nivel alto de deserción esto ya es un problema, puesto que más aún en las zonas rurales el abandono escolar genera que los niños y niñas realicen otras actividades y el nivel educativo no se incremente. Además, en el caso de las niñas, esto es un problema mayor, ya que ellas son más propensas al abandono escolar que los varones (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

A manera de conclusión, el otro aspecto es el de repitencia escolar, lo cual en las zonas rurales genera que los estudiantes vivencien una situación igual que en un inicio no les generó resultados positivos, pero no se ejecutan otras alternativas para mejorar lo que había pasado en un inicio, sino que se desmotivan por aprender (MINEDU, 2018). Sin embargo, es importante destacar que se están haciendo esfuerzos por dejar de lado la repetición escolar en los niños de zonas rurales, ya que

según Natividad (2017) menciona que “se busca garantizar la permanencia (...) descartando la repitencia como una opción y trabajando para identificar el problema de aprendizaje y acompañarlo” (p. 19). En ese sentido, es necesario que estas brechas educativas sean reducidas para generar mayores aprendizajes y mayor acceso a la educación de los niños y niñas de las zonas rurales enfocándose en buscar la mejora de los estudiantes.

1.3.2 Niveles de aprendizaje desarrollados

Otro aspecto a tomar en cuenta se refiere a los niveles de aprendizaje desarrollados, puesto que es necesario explicar cómo se están evidenciando en resultados los procesos de enseñanza y aprendizaje de las escuelas. Además, porque es fundamental que no solo deben de existir escuelas para que los estudiantes puedan acceder a ellas; sino que lo principal está relacionado en brindar una educación de calidad para que así se los estudiantes puedan generar mejores aprendizajes (Díaz y Ñopo, 2016). Por ello, en líneas siguientes se explicará sobre dos aspectos relacionados al aprendizaje; el de comprensión de textos y matemática en las zonas rurales del Perú.

Por un lado, se pudo identificar que en un estudio realizado en el año 2018 los niños que se encontraban en segundo grado del nivel primaria obtuvieron solo un 13% en la comprensión de textos (ESCALE, 2018). Con ello, se explica que son muy deficientes los niveles de aprendizaje que se han logrado en el desarrollo de la comprensión de textos de los niños del nivel primario, por lo cual se necesita mayor atención a este tema para generar mejores resultados de aprendizaje posteriormente. Por otro lado, según ESCALE (2018) “el desarrollo de matemática de los niños del segundo grado de primaria al año 2018 es de un 9.3%” (s.p). En ese sentido, los niveles de aprendizaje de matemáticas son menos desarrollados que los de comprensión de textos en los niños de las zonas rurales, generando una preocupación por esta situación en la que se encuentran los niños y niñas. Además, se puede explicar que la población femenina tiene mayores logros de aprendizaje en lectura, sin embargo, posee desventajas en el área de matemáticas. (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

En síntesis, es importante mencionar que estos niveles de desarrollo reflejan la inequidad en el acceso a una educación de calidad, a recursos, a infraestructura, entre otros más, pero también a ciertos factores que se vinculan con el desarrollo de los estudiantes y que en muchos casos no son considerados como primordiales para el aprendizaje de los niños, pero que tienen un fuerte impacto en su desarrollo. En líneas siguientes se explicará a mayor detalle estos factores.

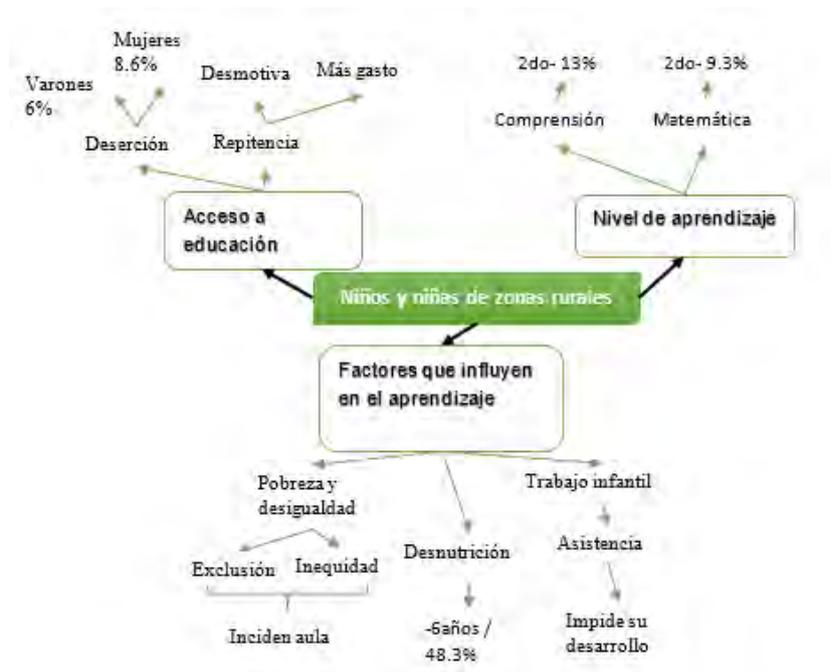
1.3.3 Factores que influyen en el aprendizaje de los niños

En primer lugar, uno de los factores esenciales que afecta la educación de los niños y niñas de las zonas son las condiciones sociales en la que se encuentran las familias. En ese sentido, es importante mencionar que aspectos como la pobreza, desigualdad y exclusión son factores que inciden en el desarrollo de los estudiantes en sus aulas (IPEBA, 2011). Lo cual, genera y se refleja en estos bajos niveles de desarrollo explicados en párrafos anteriores que los niños poseen. Sin embargo, esta situación de pobreza, también genera otros factores adicionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

En segundo lugar, un aspecto primordial se encuentra reflejado en los altos niveles de desnutrición crónica que se da en los infantes de las zonas rurales, puesto que el 40% de ellos se encuentran afectados (Soberón, 2010). Con ello, se busca explicar que el porcentaje de niños que tienen desnutrición crónica es muy amplio. En ese sentido, este es un factor que genera los bajos niveles de aprendizaje que tienen los niños, ya que se sabe que la alimentación es primordial para el desarrollo integral de los infantes.

Finalmente, otro factor que afecta el aprendizaje de los niños está relacionado con la alta demanda de trabajo infantil que se da en zonas rurales, generando que muchos de los niños dejen las escuelas o no asistan regularmente a ellas para realizar trabajos que contribuyan a la economía de sus familias. Asimismo, Ortiz (2005) citando a Uccelli mencionan que “En la sierra y en la selva, particularmente, la demanda por trabajo infantil es muy grande, porque las actividades agrícolas son de autoconsumo...” (p.16). Lo cual refleja que esta problemática es amplia y que impide el desarrollo con normalidad de las actividades educativas de los niños y niñas de las zonas rurales del Perú.

Gráfico 3: Los niños y niñas de zonas rurales: su situación



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

2. LA LABOR DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN RURAL: EXPLICANDO SU PERFIL

La educación rural en el Perú, requiere que sus docentes se encuentren preparados para atender a cada uno de sus poblaciones, enfocándose en brindar una educación de calidad. Por ello, es necesario que se pueda explicar el perfil que requieren los docentes en las zonas rurales, principalmente sus conocimientos, habilidades y actitudes necesarias.

2.1 Conocimientos primordiales de los docentes rurales

Las escuelas rurales requieren que los docentes tengan conocimientos más específicos para que puedan orientar todo su accionar durante el trabajo con los estudiantes. Para ello, es importante que se pueda explicar cuáles son estos conocimientos primordiales a tener en cuenta por los docentes. En líneas siguientes se explica a mayor detalle estos aspectos.

- *Conocer a los estudiantes*

En ese sentido, se requiere que los docentes conozcan acerca de sus estudiantes, específicamente en conocer las limitaciones y potencialidades que estos

tienen dentro de los espacios rurales, puesto que esto va permitir que se tengan un diagnóstico acerca de cómo se encuentran, por ello el MINEDU (2009) menciona “Se requiere docentes bien preparados y equipados metodológicamente a fin de manejar las limitaciones y potenciar las posibilidades de aprendizaje en los ámbitos rurales” (p.24).

Además, esto es necesario, ya que va orientar los procesos pedagógicos y las estrategias didácticas necesarias para atender estas posibilidades y limitaciones del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se necesita que los docentes tengan estos conocimientos de sus estudiantes y le brinden las orientaciones necesarias y significativas a cada uno de ellos para así generar una mejor educación dentro de toda la comunidad rural (Brunel University London, 2018). Por lo cual, es fundamental este conocimiento de los docentes para contribuir en el aprendizaje de sus estudiantes, y así puedan reconocer cómo se encuentran cada uno de ellos y de qué manera se puede trabajar para lograr un proceso de aprendizaje óptimo.

- *Conocer el contexto rural*

Es fundamental considerar que dentro de los conocimientos que deben tener los docentes, se encuentra el conocer el contexto rural, puesto que aquello va a permitir que el docente comprenda y conozca el contexto en el que se desenvuelven cada uno de sus estudiantes, lo cual va a ser un detonante clave para desarrollar sus aprendizajes. Por ello, Moromizato (2007) menciona que “Es importante valorar el aprendizaje y desarrollo infantil dentro del contexto en el que ocurren” (p.95). Además, es importante considerar los saberes previos de los estudiantes y de la comunidad en relación a su contexto son claves para el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que deben de ser integrados dentro de las programaciones realizadas por el centro escolar y por el docente (Bustos, 2014). Es decir, este conocimiento es necesario, puesto que va a orientar el desarrollo de la planificación, de los materiales, de las actividades entre otros.

- *Conocer el arte de las comunidades*

Es necesario hacer énfasis en que los docentes requieren tener conocimientos del arte de las comunidades, puesto que va a permitir que los docentes conozcan y comprendan ciertas actividades de la comunidad, además, generen mayor pertinencia

local. Por ello, es fundamental referirse al arte con mayor importancia en el mundo de las escuelas rurales, por ser un entorno natural y sociocultural fundamental para ser considerado por los docentes y que posee mayor pertinencia local (MINEDU, 2009). En ese sentido, es necesario, puesto que el maestro al conocer el arte de las comunidades lo puede emplear dentro de las sesiones de aprendizaje, como parte de los materiales, como los aprendizajes previos, para las evaluaciones, entre otros aspectos más.

Asimismo, es fundamental que el docente tenga esos conocimientos, ya que van desarrollar la identidad y la pertenencia local de los estudiantes en todas las actividades. De esta manera, es importante mencionar que el arte es un valor para comunicar ideas y mostrar las identidades únicas como un medio de expresión; además destaca la historia e identidad de las comunidades lazos comunes. (Cabedo-Mas, Nethsinghe & Forrest, 2017) Con ello, se puede apreciar que al tener el conocimiento del arte de las comunidades como un medio que genera la pertinencia local de cada uno de los estudiantes, también genera mayor participación, motivación e involucramiento de la comunidad.

- *Conocer la cultura de los estudiantes*

Es imprescindible que los docentes tengan conocimientos sobre la cultura de las comunidades, puesto que va a permitir que los docentes conozcan más acerca de las tradiciones y costumbres culturales de la comunidad donde van a desempeñarse. Para que así, como lo menciona Sepúlveda (2000) "Se use como contexto funcional de aprendizaje la cultura y el ambiente natural de sus comunidades" (p.20). Puesto que, este conocimiento de los docentes es necesario para tener en consideración ciertos aspectos y emplearlos dentro de las aulas.

Por ejemplo, cierta festividad que realizan las comunidades, debe de ser conocida por los docentes y orientar las actividades educativas a esas festividades. Aquello, para evitar las ausencias a las escuelas en esas fechas, además, para que se generen aprendizajes en base a sus actividades culturales cotidianas. En ese sentido, es fundamental considerar que los docentes indaguen y conozcan un poco más acerca de las principales actividades que se vinculan con la comunidad; tales como sus actividades económicas, de entretenimiento y sus costumbres en general; aquello

para que se pueda ver considerar los aspectos vinculados al aprendizaje de los estudiantes (Ramírez-González, 2015). Es decir, los docentes deben conocer la cultura, puesto que así van a favorecer los aprendizajes de los estudiantes, y a su vez ellos sentirán identificados y motivados por aprender dentro de su contexto lo cual fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de las escuelas rurales.

- *Conocer la lengua originaria de sus estudiantes*

Para comenzar, es importante considerar que la educación rural requiere obtener un currículo diverso en el que se tomen en cuenta sus características particulares, las cuales son la diversidad social, cultural, geográfica y lingüística (Tirado, 2007). En ese sentido, estos aspectos son primordiales a considerar y conocer por parte de los docentes, para que así los aprendizajes sean más significativos y pertinentes.

De esta manera, la lengua originaria es un aspecto fundamental a tomar en cuenta para la enseñanza en las zonas rurales y por ende el docente debe de conocerla para que así pueda comunicarse y generar aprendizajes en la lengua materna de sus estudiantes. Asimismo, es importante que los docentes logren comunicarse en la lengua de sus estudiantes y a la vez tener material que lo puedan utilizar en esa misma lengua (Atchoarena y Gasperini, 2004). Con ello se busca explicar que el conocimiento de la lengua originaria de los estudiantes tiene que ser considerado dentro de los aprendizajes y conocimientos de los docentes que laboran en las zonas rurales.

Además, aquel conocimiento es necesario, ya que los docentes tienen que buscar las estrategias para emplearlo en todos los aspectos que involucran el aprendizaje de sus estudiantes, por ejemplo, como menciona el autor anterior de disponer los materiales didácticos en la lengua originaria. Asimismo, como se menciona es primordial que se considere dentro de las estrategias, métodos, materiales, planes de enseñanza, entre otros; la incorporación de la lengua y cultura originaria como un medio de aprendizaje (Sepúlveda, 2000). También, debe ser empleada junto con las familias y la comunidad, en el cual el conocimiento, respeto, valoración y uso en las escuelas rurales será un detonante fundamental para generar aprendizaje y pertinencia en los estudiantes y la comunidad.

A manera de conclusión, se puede mencionar que es primordial que los docentes rurales tengan conozcan a sus alumnos, su contexto rural, el arte de las comunidades, la cultura de sus estudiantes y la lengua originaria. Todo ello, para que los docentes tomen mejores decisiones en estos aspectos que involucran a sus estudiantes y sus familias. Además, puedan brindar una educación pertinente, de calidad y que asegure el desarrollo de los aprendizajes de cada uno de ellos.

Gráfico 4: Los conocimientos que requieren los docentes rurales



Fuente: Elaboración propia

2.2 Habilidades necesarias de los docentes rurales

Un segundo aspecto que las escuelas rurales requieren es que los docentes posean habilidades específicas para desempeñarse dentro de las aulas y fuera de ellas. Por ende, en líneas siguientes se explican a mayor detalle las habilidades necesarias a tener en cuenta por los docentes.

- *Adecuar las actividades escolares*

En este aspecto, es importante mencionar que los docentes de las zonas rurales requieren tener habilidades que le permitan adecuar muchos aspectos a la

propia realidad de sus estudiantes. De manera más amplia, se expresa como una labor del docente que logre adecuar a la propia realidad la propuesta nacional brindada (Montero, 2001). Dentro de ello, existe un aspecto que es primordial a considerar, que es la adecuación específicamente de las actividades que se realizan en la escuela a las actividades que realizan las comunidades en su vida cotidiana. Asimismo, Montero (2001) menciona que:

Particularmente en la sierra, el ciclo agrícola está fuertemente vinculado al calendario festivo de las comunidades. Es importante que el calendario escolar y el tiempo para el trabajo pedagógico se adecuen a esta realidad (p.134).

Además, que adecuar las actividades va a generar que las ausencias de los estudiantes disminuyan, ya que van a tener mayor vinculación con las actividades escolares, por ende, se puedan generar aprendizajes más significativos en relación a actividades de su contexto.

- *Diversificar el currículo*

Otro de los aspectos que son necesarios a considerar dentro de las escuelas rurales se refiere a las habilidades relacionadas a la diversificación curricular que deben realizar los docentes, lo cual va a permitir que ellos consideren los aspectos contextuales para las planificaciones semanales y anuales. En este caso, se explica que la diversificación comienza por tener conocimientos acerca del aprendizaje de los estudiantes, tomar en cuenta los requerimientos de la localidad y también considerar el entorno como fuente generadora de aprendizajes (Moromizato, 2007).

Con ello se puede apreciar que las habilidades de diversificación curricular por parte de los docentes tienen que considerar el entorno como un medio que fomenta la diversificación curricular en las zonas rurales. En ese sentido, se complementa que diversificar el currículo en relación al contexto es un aspecto que forma parte de los mandatos dados por las entidades encargadas de la educación y son primordiales a aplicarse por los docentes (Ames, 2001).

- *Atención a las características de los estudiantes*

En este apartado, se busca explicar que una de las habilidades que requieren los docentes de las zonas rurales, está referida a que deben de identificar las

características de sus estudiantes, como a la vez todo su desarrollo. Por ello, es que se necesita que los docentes atiendan a todos los estudiantes, pero también a cada uno de ellos de acuerdo a sus características (MINEDU, 2009). Es decir, que los docentes deben de brindar una atención a todo el grupo de sus estudiantes, pero también debe de hacerlo de manera individualizada para que así pueda detectar cada una de las características propias y diferentes de sus alumnos.

Aquello, para que se pueda orientarlo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los docentes desarrollan grandes habilidades de observación para identificar ciertas debilidades de sus estudiantes y puedan actuar frente a ello y apoyarlos (MINEDU, 2009). Siendo así, que los docentes desempeñan su labor de guías con sus estudiantes, tomando en cuenta el desarrollo de cada uno de ellos para así apoyarlo de la forma más adecuada.

Asimismo, es necesario que existan estas habilidades por parte del docente que permitan asegurar una educación de calidad, en la que se atiendan cada una de las necesidades de los alumnos (Atchoarena y Gasperini, 2004). Lo cual se complementa con lo que United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2001) menciona “El profesor también debe ser capaz de reconocer y atender las diferencias individuales que existen entre los estudiantes” (p.22).

Así, se recalca la importancia de atender estos aspectos, más aún en las escuelas rurales donde se requiere estas habilidades. Además, es necesario que el docente emplee en su forma de trabajo aspectos como el trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes, el uso de recursos educativos y evaluativos que garanticen esta atención grupal e individualizada. (MINEDU, 2009).

- *Elaborar y seleccionar los materiales educativos*

Otra de las habilidades que requieren los docentes rurales es la elaboración y selección de materiales educativos, ya que permite potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes y sean pertinentes a su contexto. De esta manera, Espinoza (2010) menciona que “Reconociendo el valor pedagógico de los materiales didácticos, los maestros deben tomar mayor interés en su selección y elaboración sobre todo en escenarios como las escuelas rurales” (p.17).

Asimismo, en las aulas multigrado se necesita atender a estudiantes de diversos grados en una sola aula, para lo cual se requiere que el docente elabore los materiales que se necesitan, pero estos deben de ser pertinentes a la realidad y considerando el entorno en el que se desarrollan. Así lo menciona la UNESCO (2001) "Los maestros de varios grados aún necesitan desarrollar sus propios materiales de apoyo relacionados con el entorno del alumno" (p.24).

Además, de considerar como recursos los materiales que distribuye el Ministerio, también se debe de tomar en cuenta otros materiales de la zona (MINEDU, 2007). Estos materiales pueden ser elaborados por los propios docentes para que consideren los aspectos necesarios a trabajar de acuerdo a las características de sus estudiantes como, por ejemplo, en la lengua originaria o considerando las tradiciones de cada uno de ellos.

De esta manera, los docentes deben de tener las habilidades para seleccionar los materiales educativos, ya que se necesita tomar ciertos aspectos para que estos sean adecuados y se aproveche el entorno geográfico, cultural y social de las zonas rurales en su selección. En ese sentido, surge la necesidad de que existan diversos materiales para los niños de zonas rurales, ya que deben de ser pertinentes y con características relacionadas a su contexto (Ames, 2001). Aquello contribuye en que la habilidad de seleccionar materiales de los docentes debe de considerar que sean pertinentes a la cultura de los estudiantes, pero también es importante que se consideren otros "materiales" que van a complementarlos como, por ejemplo, los árboles, sus propios animales, los ríos, entre otros más.

Finalmente, estos espacios, recursos y vivencias de su entorno como, por ejemplo, sus chacras que poseen en las zonas rurales, también son considerados como materiales que van a contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes en cada uno de sus niveles y deben de ser aprovechados (Moromizato, 2007).

- *Liderar en las escuelas*

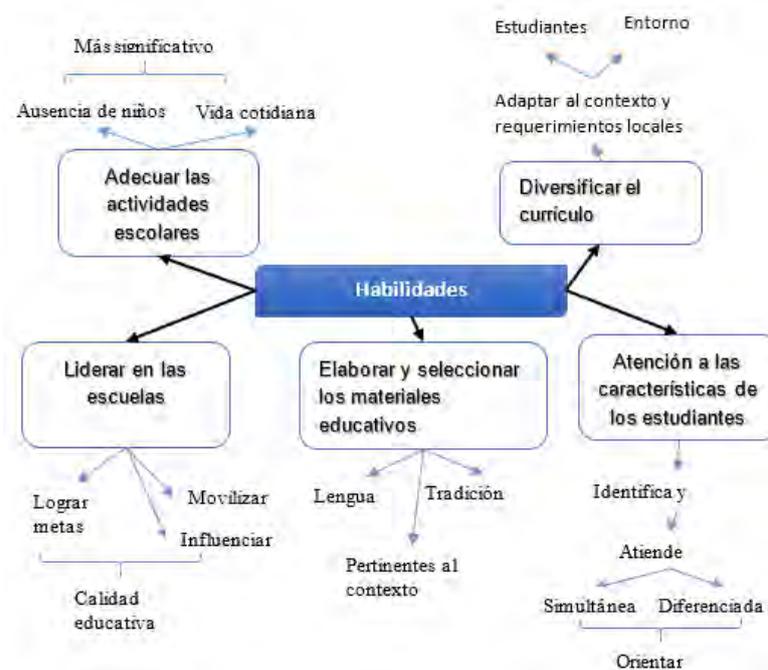
Es fundamental hacer referencia que los docentes necesitan tener habilidades de liderar en las escuelas, puesto que aquello le va a permitir lograr las metas de las escuelas rurales. De esta manera, es significativo explicar que el liderazgo por parte de los docentes está relacionado con movilizar a todos los miembros con el fin de

cumplir metas mutuas (MINEDU, 2016). Con ello, se recalca que es necesario que los docentes tengan las habilidades de liderar dentro de las escuelas, para que así puedan generar que se cumplan las metas y objetivos de las mismas.

Además, las habilidades de liderar de los docentes van contribuir que se cumplan todas las metas y que a la vez sean miembros significativos de la comunidad. Por ello, es que es necesario que dentro de las escuelas se pueda desarrollar un liderazgo eficaz, ya que eso va a ser crucial para desarrollar aspectos importantes como la motivación y las condiciones de trabajo de todos los miembros; asimismo, en el caso de los docentes van a desarrollar de mejor manera su práctica en las aulas (Freire y Miranda, 2014). Es decir, que a través de la habilidad de liderar que deben tener los docentes en las escuelas se pueden lograr mayores motivaciones y cambios en la práctica pedagógica y especialmente en los aprendizajes de los estudiantes, además, también va a generar mayor calidad en las escuelas rurales.

En síntesis, es necesario que los docentes rurales posean un bagaje de habilidades que le van a permitir desempeñarse de forma pertinente en las escuelas rurales. En ese sentido, los docentes deben tener habilidades para adecuar las actividades escolares, diversificar el currículo, atender las características de los estudiantes, elaborar y seleccionar los materiales educativos y liderar en las escuelas donde laboren. Cada una de las habilidades descritas estén enfocadas en lo que requieren los niños y la situación de ellos en las escuelas rurales, por ello es que se busca promover que los docentes desarrollen estas habilidades para que puedan contribuir en los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfico 5: Las habilidades que requieren los docentes rurales



Fuente: Elaboración propia

2.3 Actitudes imprescindibles de los docentes rurales

Un tercer aspecto que las escuelas rurales requieren es que los docentes tengan actitudes importantes que le permitan desarrollarse en estos espacios, generando aprendizajes para sus estudiantes y su comunidad. Por ende, en líneas siguientes se detalla las actitudes imprescindibles a tener en cuenta por los docentes.

- *Empatía hacia los estudiantes*

En primer lugar, dentro de este aspecto es importante mencionar que los docentes necesitan tener una actitud empática hacia cada uno de sus estudiantes, porque le permitirá entender y comprender a cada uno de ellos y las personas de la comunidad en general. Además, esto es necesario para que el docente pueda desarrollar las actividades pedagógicas comprendiendo el entorno de sus estudiantes y se puedan desarrollar estrategias y métodos adecuados a la realidad en la que se encuentran cada uno de ellos (Atchoarena y Gasperini, 2004).

De esta manera, la actitud empática que deben tener los docentes en las áreas rurales hacia sus estudiantes, van a contribuir y son imprescindibles para que los docentes puedan comprender su entorno y lo vinculen en el desarrollo de las actividades curriculares a desarrollar en la escuela. Además, les va a permitir que los

materiales, los contenidos y el aprendizaje en general pueda ser adecuado al entorno social y cultural de los estudiantes (Sepúlveda, 2000).

- *Respeto por la diversidad cultural*

En segundo lugar, otra de las actitudes es el respeto por la diversidad cultural que deben tener los docentes rurales, debido a que les va a permitir valorar, tolerar y comprender cada una de las actitudes y/o tradiciones culturales de los niños y sus familias. Además, esta actitud es necesaria para que el docente mantenga un vínculo de cercanía con las comunidades de trabajo, a su vez pueda desarrollar un proceso de enseñanza en el cual se consideren las experiencias y aspectos culturales de sus estudiantes. Así, tomando en cuenta los diversos aspectos culturales locales se va a desarrollar una práctica educativa equitativa, que valore el origen de sus estudiantes y que sea cercana a su realidad (MINEDU, 2007).

Por ello, esta actitud de respeto hacia la diversidad cultural de los estudiantes va a permitir que los nuevos conocimientos que se busca implementar puedan ser relacionados con las experiencias culturales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus preferencias, intereses, entre otros y así se generen aprendizajes significativos en ellos. Además, esta actitud va a permitir que valore y tome en consideración aspectos culturales como la lengua, costumbres, tradiciones, vestimentas, y otros que forman parte de cada una de las culturas de nuestro país (MINEDU, 2016).

- *Iniciativa con la comunidad*

En tercer lugar, es fundamental destacar que los docentes necesitan tener una actitud de iniciativa con la comunidad donde se van a desempeñar, puesto que le va a permitir vincularse e involucrarse en las actividades que ellos realizan. Además, esto es imprescindible para que el docente conozca y se ha considerado como un miembro que toma en consideración el desarrollo de toda la comunidad, por ende, los objetivos educativos sean pertinentes. Para ello, es importante mencionar que según Miranda (2009):

El maestro rural debe ser considerado como un profesional hábil [] que supone conocer la sociología educativa, familiar y cultural en todos sus aspectos, este cumple múltiples funciones como una manera de identificarse con la comunidad y los objetivos que persigue (p.37).

Asimismo, como se mencionó anteriormente, esta actitud imprescindible de los docentes rurales va a contribuir que el docente sea reconocido como un miembro importante que considera cada uno de los aspectos de la comunidad y sus objetivos. Además, esta actitud también es muy útil para que los docentes puedan integrar dentro de las programaciones escolares los saberes de las personas y de la comunidad, generando así mayores aprendizajes para todos (Bustos, 2014).

- *Interés por motivar a los estudiantes*

En cuarto lugar, otra de las actitudes imprescindibles que los docentes rurales deben de tener es el interés por motivar a los estudiantes, porque esto va a permitir que los docentes se mantengan al tanto y le den la importancia necesaria a que sus estudiantes se sientan motivados en las escuelas, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta actitud es necesaria para que el docente pueda desarrollar sus actividades, sus materiales, sus evaluaciones, entre otros de forma motivadora, y así los estudiantes se encuentren más vinculados a estos. Por ello, Espinoza (2010) menciona que “No cabe duda de que es el maestro, con sus motivaciones, capacidades y competencias, el actor clave en toda propuesta de mejora de la calidad educativa” (p.23).

De esta manera, se puede atribuir la importancia necesaria a la actitud de interés por motivar a los estudiantes que deben de tener los docentes rurales, ya que es en este contexto donde existe mayores posibilidades de deserción escolar, para lo cual se considera necesario que los docentes tengan esta actitud hacia los estudiantes. Para ello, los docentes al tener esta actitud van a buscar mayores estrategias didácticas que permitan que los estudiantes comprendan los contenidos a desarrollar, además, tengan mayor motivación e interés por aprender cada uno de ellos (García, García y Reyes, 2014)

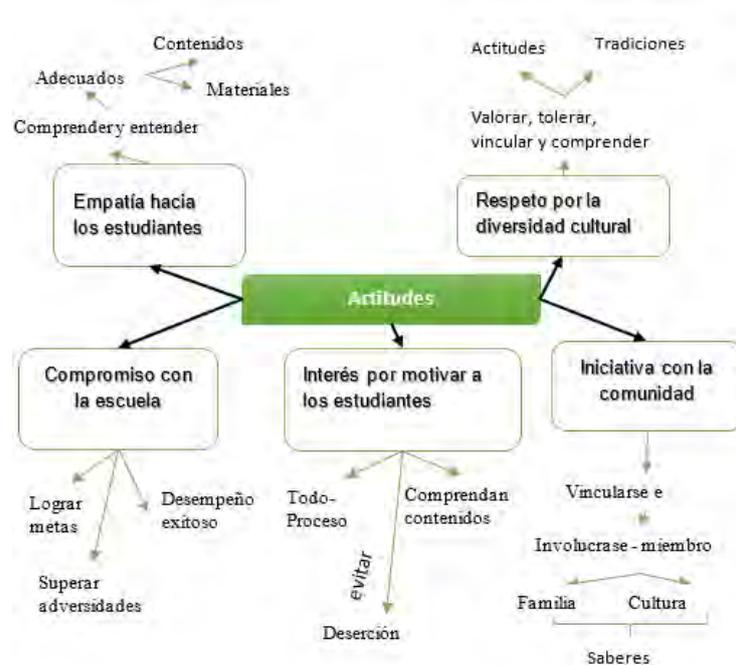
- *Comprometerse con la escuela rural*

Una de las actitudes imprescindibles que deben de tener los docentes es el compromiso con la escuela rural, porque esto va a permitir que se mantenga de manera constante el logro de las metas y su desempeño exitoso dentro de las escuelas. Además, esta actitud es necesaria para que los docentes puedan enfrentar de la mejor manera ciertas de las limitaciones que se encuentren. Por ende, Getiva y

Pérez (2018) mencionan acerca del compromiso “En la docencia, este valor es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, para superar las adversidades que se presentan en la labor docente y para llegar a ser exitoso” (p.21). Con ello, se puede reforzar que contribuye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esta actitud de compromiso de los docentes va a generar mayor motivación y actitudes positivas en los estudiantes.

En definitiva, el compromiso de los docentes va a generar que se desarrolle un ambiente agradable y en el que se ejecuten buenas relaciones entre la comunidad y la escuela (Ramírez-Gonzales, 2015). Con ello podemos decir que es imprescindible que los docentes rurales desarrollen y tengan actitudes que van a ser necesarias para brindar una educación de calidad en las escuelas rurales. Por ende, las actitudes que son necesarias en los docentes rurales son la empatía a los estudiantes, el respeto por la diversidad cultural, la iniciativa con la comunidad, el interés por motivar a los estudiantes y el compromiso con la escuela rural. En ese sentido, las actitudes mencionadas son sumamente importantes, ya que lo que el docente demuestra y realiza va a generar mayor seguridad en sus estudiantes, para que así puedan desarrollar sus aprendizajes de forma exitosa.

Gráfico 6: Las actitudes que requieren los docentes rurales



Fuente: Elaboración propia

2.4 El docente rural de acuerdo a nuestra realidad: Una mirada crítica.

En la situación actual de la educación rural en el Perú, es fundamental considerar que los docentes rurales necesitan dichos aspectos adicionales a los de su formación estándar con el objetivo de mejorar la situación en la que se encuentran las escuelas rurales. En ese sentido, este perfil es elaborado, porque es necesario que los docentes se mantengan en constante aprendizaje y que consideren el rol activo de sus estudiantes. Además, en las zonas rurales existen muchos docentes que no desarrollan una educación de calidad y aquello se ve reflejado en los logros de los estudiantes (Biriescu & Babaita, 2014). Por ello, es importante mencionar en las siguientes líneas desde una mirada crítica, lo que es necesario hacer mayor énfasis para brindar una educación de calidad:

- En primer lugar, los docentes rurales van aprendiendo durante el desarrollo de su práctica docente todo lo que implica desempeñarse en las escuelas de zonas rurales. Sin embargo, es necesario que se fortalezca la formación de los estudiantes de educación, ya que esto es primordial para que se pueda complementar la formación sobre el conocimiento de la escuela rural y todo lo que ello implica. En ese sentido, esta formación que deben de tener los estudiantes de educación debe de ser pronta puesto que, va a permitir que tengan los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias cuando se desempeñen en escuelas rurales. También, dentro de este aspecto de formación, es indispensable destacar que de forma particular a los estudiantes de la especialidad de educación inicial no se les brinda un curso dentro de la malla curricular que les permita aprender de las escuelas rurales, lo cual demuestra que se piensa que solo los profesores de educación inicial están enfocados en trabajar en las zonas urbanas.
- En segundo lugar, se ha podido considerar que usualmente los profesores rurales no se comprometen con la realidad o con el contexto, por ello es necesario un docente vinculado con los aspectos de la comunidad y de su cultura. Además, se necesita que las entidades encargadas de la educación y las poblaciones vulnerables hagan esfuerzos para que los docentes se

identifiquen y se comprometan no solo con la escuela sino también con toda la comunidad. De esta manera, se brindará una educación en la cual se tome en cuenta las tradiciones, costumbres y rituales de las comunidades como parte del aprendizaje de los estudiantes; además, el desempeño de los docentes comprometidos se verá reflejado en su asistencia constante, desarrollo de sesiones de clases y liderazgo pedagógico.

- En tercer lugar, los docentes rurales necesitan tener mayor capacitación y acompañamiento pedagógico dentro de las escuelas donde se desempeñan, pues si bien sabemos las escuelas rurales se encuentran ubicadas a distancias lejanas tienen el derecho de ser atendidas por las entidades educativas. En ese sentido, al recibir dicha formación continua los docentes van a estar en constante aprendizaje y teniendo en cuenta estrategias innovadoras a desarrollar. Asimismo, al ser acompañados van a recibir una retroalimentación que los va a permitir autoevaluarse en su práctica pedagógica, buscando que puedan desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para contribuir el aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera, somos conscientes que existen muchos aspectos por mejorar en la práctica de los docentes rurales, por ello es que en párrafos anteriores se brinda una crítica constructiva a cerca de los aspectos fundamentales que se debe tomar en cuenta.

Además, lo mencionado se encuentra relacionado con el perfil docente que se propone anteriormente, con el cual se busca generar que el docente a través de esos conocimientos, habilidades y actitudes necesarias contribuya en el desarrollo de las comunidades y de los estudiantes de las zonas rurales. Por ello Moromizato (2007) menciona que se busca:

Una educación que abra puertas a las oportunidades, en donde niños transiten y permanezcan el tiempo necesario para consolidar aprendizajes para el futuro, con conocimientos que les permitan elevar su calidad de vida y de la de sus comunidades (p.95).

En ese sentido, se tiene una mirada completa acerca de lo que se necesita desarrollar en las escuelas de zonas rurales, enfatizando en brindar oportunidades

pertinentes para que los niños puedan obtener aprendizajes significativos para toda su vida, además, esto va a generar que se eliminen las brechas educativas.

Gráfico 7: La realidad del docente rural peruano



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- La situación educativa rural del Perú ha evidenciado grandes avances en nuestro país en relación a políticas públicas y al valor de la diversidad cultural. Sin embargo, los aprendizajes desarrollados son un factor que resalta en relación a las cifras, ya que siguen siendo muy bajas en comparación a las zonas urbanas. Además, los bajos niveles de aprendizaje desarrollados por los niños y niñas de las zonas rurales son afectados por factores sociales, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de los estudiantes.
- Los docentes que se desempeñan en escuelas rurales de nuestro país deben considerar conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales a desarrollar para generar aprendizajes pertinentes y de calidad en los estudiantes de escuelas rurales. Para precisar:
 - Conocimientos: Principalmente, se desea que los docentes conozcan el contexto de sus estudiantes, su cultura y a su comunidad.
 - Habilidades: Los docentes deben de tener habilidades para desarrollar situaciones, actividades y materiales con pertinencia local; además, liderar en las escuelas rurales
 - Actitudes: Las actitudes que requieren tener los docentes rurales son mostrar respeto y compromiso con toda la comunidad de los estudiantes.
- Existen aún muchos aspectos por mejorar en la práctica docente, es por ello que se propone un perfil que los docentes deben tener para generar aprendizajes significativos y contextualizados en los estudiantes. Sin

embargo, es necesario que exista un trabajo un conjunto con las entidades educativas para que puedan brindar el acompañamiento y la formación necesaria a todos los docentes del Perú, especialmente a los que se desempeñan en las zonas rurales. En ese sentido, se busca que este perfil se pueda desarrollar en todos los docentes de las zonas rurales para así reducir las brechas educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2001). *¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú rural*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social e Instituto de Estudios Peruanos.
- Atchoarena, D., y Gasperini, L. (2004). *Educación para el desarrollo rural: Hacia nuevas respuestas de política*. Roma: FAO.
- Biriescu, S. & Babaita, C. (2014). Rural education, an important factor of regional development in the context of local government strategies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 124, 77-86. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82758859.pdf>
- Brunel University London. (2018). *The roles of rural teachers*. London: Brunel University London. Recuperado de <https://www.brunel.ac.uk/research/Projects/pdf/Policy-brief-Roles-of-rural-teachers.pdf>
- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: Perspectivas y datos para su análisis. *Innovación Educativa*. (24), 119-13. Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/1994/2272>
- Cabedo-Mas, A.; Nethsinghe, R. & Forrest, D. (2017). The Role of the Arts in Education for Peacebuilding, Diversity and Intercultural Understanding: A Comparative Study of Educational Policies in Australia and Spain. *International Journal of Education & the arts*. 18 (11), 1-19. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138667.pdf>
- Castro, J., & Esposito, B. (2017). *The effect of teacher bonuses on learning outcomes and the distribution of teacher skill: Evidence from rural schools in Perú*. Lima: Peruvian Economic Association. Recuperado de <http://perueconomics.org/wp-content/uploads/2014/01/WP-104.pdf>

- Decreto Supremo (N° 005) (2017). Decreto supremo que aprueba la Política Nacional de lenguas originarias, tradición oral e interculturalidad, N° 005, 2017, 21, julio.
- Defensoría del Pueblo. (2 de noviembre de 2017). Escuelas rurales en el Perú: la infraestructura bajo supervisión [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/blog/escuelas-rurales-en-el-peru-la-infraestructura-bajo-supervision/>
- Defensoría del Pueblo. (2016). *Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales. Recomendaciones para su fortalecimiento*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5429/Una%20aproximaci%3%b3n%20a%20la%20gesti%3%b3n%20de%20la%20escuela%20primaria%20multigrado%20de%20%3%a1mbitos%20rurales.%20Recomendaciones%20para%20su%20fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J., y Ñopo, H. (2016). La carrera docente. Desarrollo, *Investigación para el desarrollo en el Perú*. Lima: GRADE. Recuperado de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente_JJDHN_35.pdf
- Espinoza, J. B. L. (2010). *Materiales didácticos para aprender, innovadores y con recursos locales*. Lima: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Estadística de calidad educativa. (2018). *ESCALE Estadística de calidad educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico*. Lima: Arteta. Recuperado de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Gálvez, A. (2002). Revisión bibliográfica: Usos y utilidades. *Matronas Profesión*. 3 (10), 25-31. Recuperado de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol3n10pag25-31.pdf>
- García, E., García, A., y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

- Getiva, S., y Pérez, M. (2018). *Identidad del docente rural de básica primaria y su relación con su experiencia en las escuelas de La Palmita, La Unión y Rincón Hondo de Casanare* (Tesis de pregrado). Universidad de la Salle, Colombia. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/28342/26132110_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú. Lima: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hidalgo, L. (2017). *Situación de los docentes de las zonas rurales requiere respuestas desde la planificación territorial*. Edugestores. Recuperado de <https://edugestores.lamula.pe/2017/07/06/lilium-hidalgo-situacion-de-los-docentes-de-las-zonas-rurales-requiere-respuestas-desde-la-planificacion-territorial/edugestores/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Formas de acceso al agua y saneamiento básico*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_agua_y_saneamiento.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica . (2011). *Ruralidad y escuela Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales*. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>
- Ley de fomento de la educación de las niñas y adolescentes rurales (Ley N° 27558) (2001). Ley de fomento de la educación de las niñas y adolescentes, N° 27558, 2001, 23, noviembre.
- Ministerio de Educación (2007). *Diversificación y programación curricular. Orientaciones para el aula multigrado*. Lima: Minedu. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos_virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacion_y_programacion.pdf

- Ministerio de Educación. (2009). *Transformando la educación rural: Dos modelos pedagógicos para la primaria multigrado*. Lima: USAID.
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta pedagógica*. Lima: Minedu. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje*. Lima: MINEDU. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacion_y_programacion.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cursos-diplomados-y-segunda-especialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5960/Po1%C3%ADtica%20sectorial%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20y%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2018). *Política de Atención Educativa para la Población del Ámbito Rural*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *Ley de Reforma Magisterial. Remuneraciones y beneficios*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/remuneraciones-beneficios.php>
- Miranda, V. E. (2009). *La educación rural en Cajamarca: Entre la responsabilidad del Estado, los docentes y la comunidad 1980-2007*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Montero, C. (2001). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

- Moromizato, R. (2007). Buscando nuevos rumbos para mejores oportunidades. Transiciones exitosas del hogar a la escuela en comunidades asháninkas. Lima: PUCP. Recuperado de http://proyecto.pucp.edu.pe/ninos-amazonia/docs/ninos_amazonia.pdf
- Natividad, V. (2017). *Diálogos ciudadanos por la educación rural en Ayacucho*. Lima: TAREA 95. Recuperado de http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Tarea95_16_Natividad_Vila.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes*. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---rolima/documents/publication/wcms_345065.pdf
- Ortiz, G. (2005). *La educación rural en el Perú. Problemas, propuestas, experiencias, esperanzas*. Lima: Fundación Inca Kola & Instituto APOYO.
- Parekh, B. (2005). *Unity and diversity in multicultural societies*. Geneva: International Institute for Labour Studies. Recuperado de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/02.pdf>
- Ramírez-González, A. (2015). Evaluación del perfil del docente rural desde la perspectiva del proceso de formación y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, 19 (3), 1-26. Recuperado de <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.9>
- Sepúlveda, G. (2000). *Las escuelas multigrado: Aspectos generales y propuesta metodológica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Soberón, L. (2010). La educación rural en el Perú en cifras. *Foro Educativo*, 9-67. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/822/466.%20La%20educaci%20n%20rural%20en%20el%20Per%20u%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tirado, C.A. (2007). *Participation, local culture and quality education in rural Peru*. (Tesis de maestría). University of Auckland, Auckland.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2001). *A Handbook for Teachers of Multi-Grade Classes: Volume One*. Recuperado de <https://www.mona.uwi.edu/cop/sites/default/files/resource/files/UNESCO%20Doc.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2011). *Subject: Initial Teacher Training*. Santiago: UNESCO Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Beatrice-Avalos-Initial-Teacher-Training-Estrategia-Doce.pdf>

