

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Estudio de caso de una niña de quinto de primaria con dificultades en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Gonzales Monrroy Stephanie Gabriela
Mollenedo Flores Roxana

ASESOR:

Salvador Carrillo Andrea Elvira

2019

ESTUDIO DE CASO DE UNA NIÑA DE QUINTO DE PRIMARIA CON DIFICULTADES EN LOS PROCESOS PERCEPTIVOS Y LÉXICOS DE LA LECTURA Y LÉXICOS ORTOGRÁFICOS DE LA ESCRITURA

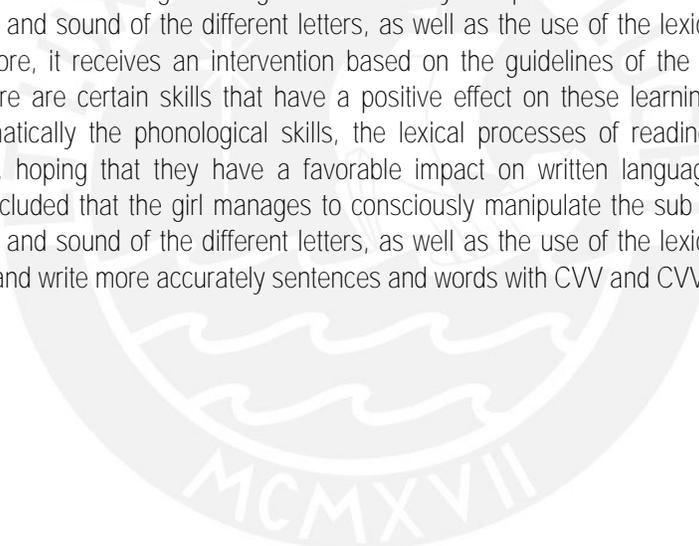
RESUMEN

La lectura y la escritura son procesos altamente complejos, a pesar de ello la mayoría de los niños aprenden a leer y escribir sin dificultades. Sin embargo, por diversos motivos para un pequeño grupo la adquisición de estos aprendizajes se torna problemática. Este es el caso de D.F.O.C., una niña de quinto de primaria que presenta dificultades en los procesos perceptivos y léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura. Por lo que recibe una intervención basada en los lineamientos del enfoque cognitivo, ya que según este existen ciertas habilidades que tienen un efecto positivo en estos aprendizajes, por ello se trabaja de una forma explícita, continúa y sistemática las habilidades fonológicas, los procesos léxicos de la lectura y los procesos léxicos ortográficos de la escritura, esperando que impacten favorablemente en el lenguaje escrito. Luego de un trimestre de intervención, se concluye que la niña logra manipular conscientemente las unidades subléxicas de las palabras, el dominio del nombre y sonido de las diferentes letras, así como el uso de las rutas léxica y subléxica; lo que permite que lea y escriba con mayor precisión oraciones y palabras con estructuras CVV y CVVC.

A CASE STUDY OF A FIFTH GRADE GIRL WITH DIFFICULTIES IN THE PERCEPTUAL AND LEXICAL PROCESSES OF READING AND ORTHOGRAPHIC LEXICS OF WRITING

SUMMARY

Reading and writing are highly complex processes, despite this most children learn to read and write without difficulty. However, for different reasons for a small group the acquisition of these learnings becomes problematic. This is the case of D.F.O.C., a fifth grader who has difficulties in the perceptual and lexical processes of reading and orthographic lexic processes of writing. So it receives an intervention based on the guidelines of the cognitive approach, since according to it there are certain skills that have a positive effect on these learnings, so we work explicitly, continue and systematically the phonological skills, the lexical processes of reading and the spelling lexical processes of writing, hoping that they will positively impact the written language. After a quarter of intervention, it is concluded that the girl manages to consciously manipulate the sub lexical units of the words, the mastery of the name and sound of the different letters, as well as the use of the lexical and sub lexical routes; allowing you. Therefore, it receives an intervention based on the guidelines of the cognitive approach, since according to this there are certain skills that have a positive effect on these learnings, so we work explicitly, continue and systematically the phonological skills, the lexical processes of reading and the spelling lexical processes of writing, hoping that they have a favorable impact on written language. After three months of intervention, it is concluded that the girl manages to consciously manipulate the sub lexical units of words, the mastery of the name and sound of the different letters, as well as the use of the lexical and sub lexical routes; allowing him to read and write more accurately sentences and words with CVV and CVVC structures.



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	7
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	8
2.1 DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	8
2.2 PREDICTORES DE LA LECTURA	9
2.3 LECTURA	10
2.4 ESCRITURA	12
CAPÍTULO III – DISEÑO DE EVALUACIÓN	14
3.1 PLAN DE EVALUACIÓN	14
3.2 PERFIL DE EVALUACIÓN	16
3.2.1 CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES	16
3.2.2 DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	17
3.2.3 PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA	17
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE INTERVENCIÓN	19
4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN	19
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	20
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	24
5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
5.2 CONCLUSIONES	27
5.3 RECOMENDACIONES	27
REFERENCIA BIBLIORÁFICA	28
ANEXOS	29
Anexo 1 Anamnesis	
Anexo 2 Plan de evaluación	

Anexo 3	Protocolos de instrumentos de evaluación administrados
Anexo 4	Informe de evaluación
Anexo 5	Plan de intervención
Anexo 6	Sesiones de intervención
Anexo 7	Informe de intervención
Anexo 8	Informa psicológico



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con una niña de 10 años que cursaba el 5° grado de primaria. Ella evidenciaba dificultades importantes en los aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y matemática; que debieron consolidarse en los primeros grados de primaria. Si bien estas dificultades no tienen un impacto significativo en su rendimiento académico en la actualidad, podrían representar un obstáculo a medida que se incremente la complejidad y exigencia de sus tareas escolares en los grados posteriores.

Con el fin de superar sus dificultades y prevenir un posible impacto negativo en su rendimiento escolar, se intervino de manera explícita, directa y sistemática.

Este trabajo consta de cinco capítulos. En el primero se presenta la descripción del caso, en el que se dará a conocer los resultados de la anamnesis, así como el perfil de aprendizaje que posee la niña. En el segundo se expone el marco teórico, que sustenta la intervención especializada. En el tercero se plantea el diseño de evaluación, en el que se describirán las pruebas formales y no formales empleadas. En el cuarto se desarrolla el diseño de intervención, donde se explica no solo las hipótesis y los objetivos, sino también, los indicadores correspondientes al trimestre de intervención. Finalmente, en el quinto capítulo se muestra el análisis de los resultados alcanzados luego de la intervención, los mismos que serán contrastados con la información previamente expuesta en el marco teórico, así como también se presentarán las conclusiones y recomendaciones que servirán como aporte a futuras intervenciones e investigaciones.



CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CASO

D.F.O.C. de 10 años y 1 mes (al momento de la evaluación), cursa el 5° grado de primaria en un colegio privado. Su profesora se ha percatado de ciertas dificultades en la lectura y escritura, tales como lentitud al leer palabras extensas y algunas imprecisiones ya que cambia, adiciona y sustituye algunas letras en la lectura de palabras; además de presentar faltas ortográficas. Por ello fue derivada a una evaluación psicológica y de aprendizaje.

Los padres manifestaron que D.F.O.C. presentó un desarrollo psicomotriz normal, evidenciándose en habilidades de control grueso y fino. Por otro lado, el desarrollo de su lenguaje se dio dentro de lo esperado. En cuanto a su alimentación, dejó el biberón a los 4 años y normalmente no come carne, por lo que suele consumirla licuada. Además, dejó de usar pañal por las noches a los 5 años.

D.F.O.C. inició su escolaridad a los 2 años, adaptándose fácilmente y presentando un buen ritmo de trabajo. Posteriormente, a los 6 años, ingresó al colegio donde se encuentra estudiando hasta la actualidad, mostrando agrado hacia esta institución.

D.F.O.C. es la primera de tres hermanas, su hermana de ocho años presenta dificultades muy evidentes de lenguaje y de aprendizaje, y la de tres años, indicadores de un inicio tardío en el lenguaje. Cabe mencionar que sus padres tienen un vínculo de parentesco en segundo grado (tía – sobrino).

La evaluación psicológica indica que D.F.O.C. presenta un coeficiente intelectual global dentro del promedio (CI 100). Asimismo, en el aspecto conductual y emocional denota inseguridad, poca tolerancia a la frustración, inestabilidad y compulsividad. Durante las sesiones de evaluación e intervención, D.F.O.C. se mostró bastante tímida, cohibida y con miedo a equivocarse (Ver anexo 1).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Dificultades específicas de aprendizaje

2.1.1. Definición

En el año 1962, Kirk utilizó el término “Dificultades Específicas de Aprendizaje” (DEA) para caracterizar a niños que presentan ciertos problemas en cuanto a sus habilidades para adquirir diferentes aprendizajes, pero no fue hasta 1963 que empezó su difusión.

A lo largo del tiempo surgen múltiples definiciones de DEA. Una de las más recientes es la expuesta por Defior, Serrano y Gutierrez (2015), la cual es producto de una revisión y análisis de la evolución de lo que el término DEA significa, con el objetivo de conseguir una definición consensuada y útil para la práctica educativa. Los mencionados autores la definen como: “... una dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por un rendimiento bajo en uno o más aprendizajes escolares que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de la normalidad (es el corte que propone el DSM – 5)”.

2.1.2. Criterios diagnósticos

En 1996, Defior extrae tres criterios que encontraba presentes en las diversas definiciones que coexistían hasta esa época. El primero es el criterio de exclusión, que establece que las DEA no son consecuencias de otros trastornos o problemas relacionados a una educación deficiente, y que los sujetos que las presenten deben tener un coeficiente intelectual normal. El segundo, criterio de discrepancia, señala la incoherencia entre el resultado real de un aprendizaje y el esperado en función de las capacidades cognitivas del sujeto. Por último, el criterio de especificidad señala que las DEA se muestran y desarrollan en una o dos áreas concretas, como la lectura, escritura o cálculo.

El DSM-5 (2013) también establece criterios diagnósticos, los cuales son:

- La dificultad persiste al menos seis meses a pesar de la intervención.
- Encontrarse por debajo de lo esperado en correspondencia a su edad cronológica de manera sustancial.
- Interferencia en el rendimiento académico, laboral o actividades cotidianas.
- La dificultad es revalidada con evaluaciones estandarizadas.
- Se observa al comenzar la edad escolar o cuando las demandas superan las capacidades limitadas del individuo.
- La dificultad no se explica por discapacidad intelectual, trastornos visuales, auditivos, mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, dispedagogías o por falta de dominio de la lengua de instrucción académica.

2.1.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje

La Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en la Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos (DSM-5), considera a las DEA como trastornos específicos del aprendizaje, los cuales deben especificar si son de escritura, lectura o matemática.

Dificultades en lectura

- Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo.
- Dificultad para comprender lo que lee.

Dificultad en la expresión escrita

- Dificultades ortográficas.
- Dificultades con la expresión escrita.

Dificultad matemática

- Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo.
- Dificultades con el razonamiento matemático.

2.2. Predictores de la lectura

Beltrán, López y Rodríguez (2011) explican que antes de que la enseñanza formal de la lectura comience, los niños deberían desarrollar diferentes habilidades y adquirir diferentes conocimientos esenciales para dicho aprendizaje. Coincidiendo con Whitehurst y Lonigan (1998, citados por Bravo, 2015) que afirmaban **que existían un “conjunto de habilidades y destrezas previas y necesarias para efectuar el aprendizaje de la lectura”**.

2.2.1. Conocimiento alfabético

El conocimiento alfabético o conocimiento de las letras es la conciencia de cada uno de los componentes del alfabeto, los cuales a su vez son segmentos de las palabras (Bravo, 2013). La importancia de este predictor radica en las características de los sistemas alfabéticos; es decir, que con un limitado número de letras se puede producir una infinidad de palabras y textos. (Defior, Serrano & Gutiérrez, 2015).

2.2.2. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es aquella habilidad para manipular las unidades mínimas del lenguaje oral como las sílabas y los fonemas. Además, requiere el dominio de las diferentes tareas que implican; segmentar palabras en sílabas y fonemas, juntar fonemas y sílabas, pronunciar palabras omitiendo o agregando sílabas y fonemas, entre otras actividades (Bravo, 2015).

Defior, Serrano y Gutierrez (2015) mencionan cinco niveles para el desarrollo de esta habilidad:

- Conciencia léxica
- Conciencia de la rima léxica
- Conciencia silábica
- Conciencia intrasilábica
- Conciencia fonémica

La conciencia fonológica ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones y todas ellas concuerdan en que tiene un impacto directo y significativo en la precisión lectora (Defior, Serrano & Gutiérrez, 2015).

2.2.3. Memoria fonológica

La memoria fonológica o la memoria verbal a corto plazo es la **“capacidad que permite la codificación, retención y recuperación de la información fonológica” (Morais y Adrián, 2015)**. Esta capacidad es importante para realizar todas las tareas correspondientes a la conciencia fonológica porque permite mantener las unidades mínimas del lenguaje oral ya procesadas mientras se procesa la nueva información. En relación a la lectura de textos permite mantener las palabras y su significado mientras van entrando en el sistema nuevas palabras para ir llevando a cabo la integración morfosintáctica y semántica de las frases, oraciones y párrafos (Defior, Serrano & Gutierrez, 2015).

2.3. Lectura

2.3.1. Definición

La lectura es una actividad muy compleja por medio de la cual se decodifican signos escritos, logrando una comprensión del significado de palabras, oraciones y textos, donde paralelamente intervienen muchos procesos cognitivos de manera sincronizada. Estos procesos pueden ser de baja demanda cognitiva, como los procesos perceptivos y procesos léxicos, o de alta demanda cognitiva, como los procesos sintácticos y semánticos (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas, 2007).

Morais y Adrián (2015) afirman que **“leer implica disponer de un sistema de tratamiento cognitivo de la información escrita”**; dicho de otro modo, leer requiere un sistema de operaciones que transforman el signo gráfico (representación de partida) en representaciones que permiten su pronunciación y el acceso a su respectivo significado, a través de los procesos ya mencionados.

2.3.2. Procesos cognitivos de la lectura

Según el modelo cognitivo, el sistema de lectura está formado por procesos con funciones específicas. Se habla de cuatro procesos de distinta demanda cognitiva, siendo los de baja demanda los perceptivos y léxicos; y los de alta demanda los procesos sintácticos y semánticos (Cuetos, 2008). Para el presente trabajo se abordarán solo los procesos de baja demanda cognitiva ya que son aquellos en los que se ha basado la intervención.

2.3.2.1. Procesos perceptivos

Al momento de iniciar la lectura, la primera tarea es analizar los signos gráficos e identificarlos, para ello se realizan operaciones consecutivas. Primero, se fijan los ojos en el texto y avanzamos en pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, intercalando estos saltos con periodos de fijación; que permiten la asimilación de la información, este proceso es constante hasta que se culmine con la lectura.

Para realizar las operaciones en mención es necesario que los niños hayan logrado:

- Precisión en la percepción visual de las letras, sílabas y palabras.
- Análisis visual de la forma de las letras y extracción de sus rasgos invariantes.
- Discriminación visual de las letras altamente semejantes.

- Memoria visual de los patrones de las letras.
- Habilidad visoespacial y direccional para seguir la trayectoria de la lectura.

2.3.2.2. Procesos léxicos

Hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre las palabras, que estarían almacenadas en un léxico interno o léxico mental. Se considera que en este proceso convergen las distintas informaciones lingüísticas: fonológica, semántica y ortográfica (Defior, 2015). Cuetos (2008) menciona ciertas características de las palabras que influyen sobre el tiempo de reconocimiento y lectura, estas son:

- a. **Lexicalidad:** Las palabras reales se reconocen más rápidamente y con menos errores que las palabras inventadas o pseudopalabras.
- b. **Frecuencia:** Las palabras de alta frecuencia, es decir aquellas palabras que aparecen en un mayor número de veces en un texto, son más fáciles de reconocer que las de baja frecuencia.
- c. **Edad de adquisición:** Las palabras que se aprenden en una edad temprana se reconocen más rápido que las que se aprenden a una edad tardía.
- d. **Regularidad:** Las palabras regulares se leen más rápido que las irregulares. Las palabras regulares son las que se ajustan a las reglas de pronunciación grafema – fonema. En castellano, la mayoría de palabras se ajustan a dichas reglas, por lo que existen pocas palabras irregulares como las palabras extranjeras que se empiezan a utilizar de forma usual.
- e. **Imaginabilidad:** Las palabras que tienen un significado fácil de imaginar son reconocidas con mayor rapidez que las que tienen un significado difícil de imaginar.
- f. **Vecindad ortográfica:** Las palabras con muchos vecinos ortográficos (cara - casa) se reconocen con mayor rapidez y precisión que las que tienen pocos vecinos ortográficos.
- g. **Longitud:** Las palabras cortas, en cuanto al número de letras o de sílabas, requieren menos tiempo de lectura.

Según el modelo dual, existen dos tipos de rutas para acceder a la palabra: la ruta visual y la ruta fonológica.

2.3.2.2.1. Ruta visual

La ruta visual, también llamada ruta léxica o directa, es la que permite el reconocimiento global e inmediato de las palabras que ya han sido procesadas y almacenadas en el léxico mental (Defior, Serrano y Gutiérrez, 2015).

Componentes:

- a. Componente léxico visual: También llamado léxico ortográfico de input, responsable del reconocimiento visual de las palabras. Se trata de un almacén en el que se encuentran representadas las palabras escritas.
- b. Componente sistema semántico: Responsable del procesamiento del significado de las palabras. Aunque se tiene la impresión de que al mismo tiempo que se ve una palabra se accede a su significado, en realidad se trata de procesos independientes. El léxico permite identificar la palabra, pero no nos indica a qué concepto representa. En el sistema semántico se encuentran los significados de las palabras, o lo que es lo mismo, los conceptos.
- c. Componente léxico fonológico: En él se encuentran representadas la pronunciación de la palabra (Cuetos, 2008).

2.3.2.2.2. Ruta fonológica

La ruta fonológica, también llamada subléxica, tiene como principal componente el mecanismo de conversión grafema - fonema. Este proceso se encarga de asignar los sonidos correspondientes a cada una de las letras que componen la palabra, presentando diferentes mecanismos, Coltheart (1986) distingue tres:

- a. Análisis grafémico: Separa los grafemas que componen la palabra para que puedan ser pronunciados, es necesario realizar el agrupamiento de las letras en grafemas antes de llevar a cabo la conversión a sonidos (Cuetos, 2008). Teniendo en cuenta que el grafema es la unidad gráfica del lenguaje escrito al que le corresponde un fonema, y este puede estar constituida por una o más letras (Morais & Adrián, 2015).
- b. Asignación de fonemas: Este subproceso es el más importante ya que es el encargado de asignar a cada grafema el sonido que le corresponde (Cuetos, 2008).
- c. Ensamblaje de los fonemas: Se encarga de combinar los fonemas generados en el estadio anterior para producir una pronunciación conjunta, tal como articulamos normalmente las palabras (Cuetos, 2008).

2.4. Escritura

La escritura es un acto altamente complejo porque en ella intervienen una serie de diferentes procesos, los cuales varían según la demanda cognitiva que implican. Estos procesos pueden ser básicos o complejos. Los primeros, también llamados procesos inferiores, se realizan de forma automática cuando se adquiere experiencia, estos son los grafomotores, ya que cuando se escriben palabras no se piensa en el conjunto de movimientos que se realizan y los procesos léxicos-ortográficos, que se abordarán en el presente trabajo por ser los trabajados en la terapia. Los segundos, llamados también superiores, se encargan de transformar las representaciones conceptuales que tiene el escritor en su mente en representaciones gráficas (Cuetos, 1991). Es importante desarrollar estos procesos porque están íntimamente ligados a la

competencia comunicativa que permite utilizar el lenguaje como una herramienta fundamental (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017).

Defior, Serrano y Gutierrez (2015) distinguen dos tipos de escritura: la reproductiva, que puede ser copia o dictado; y, la productiva o creativa, donde intervienen procesos como la planificación, generación de ideas, organización, traducción y revisión.

2.4.1. Procesos cognitivos de la escritura

2.4.1.1. Procesos léxicos ortográficos

Tobeña (2007) explica que en este proceso, el escritor busca en su almacén léxico las palabras con la forma ortográfica correcta que mejor encajan en la estructura ya construida para expresar el mensaje ya planificado.

Para ello se ha considerado dos rutas de acceso a las palabras: una ruta directa, visual u ortográfica que permite acceder a la palabra de forma rápida si es que está disponible, y una ruta indirecta o fonológica donde se utilizan las reglas de conversión de fonemas a grafemas para acceder a la palabra.

- a. Escritura por la vía directa o visual: Es una vía de escritura rápida si tenemos la representación en el almacén léxico ortográfico, permite escribir correctamente palabras **homófonas o irregulares como: “hueco”, “almohada”**. Para ello se sigue la siguiente secuencia de pasos: Primero, se activa el almacén léxico o lexicón, entendiendo que este es una estructura interna donde se almacenan los significados de todas las palabras y los conceptos que conocemos, estos se encuentran en la memoria a largo plazo. La activación de este lexicón implica tener conciencia del significado de la palabra más adecuado para expresar lo que se desea. Seguidamente, se activa el almacén léxico visual u ortográfico, donde se activa la representación ortográfica de la palabra elegida. El tercer paso es la activación del almacén de patrones motores gráficos, aquí se guardan en forma temporal la forma gráfica de la palabra, se puede hablar de tres partes: el almacén grafémico (forma ortográfica de la palabra), el almacén alográfico (formas que adoptan las letras) y el almacén grafomotor (la secuencia de órdenes o patrones motores). Y el último paso es la escritura en sí, es decir se activa el proceso psicomotor.
- b. Escritura por la vía indirecta o fonológica: En los sistemas alfabéticos como el castellano, por ser un idioma casi transparente, es muy importante el uso de esta vía ya que permite corresponder fonemas y grafemas, permite escribir palabras desconocidas y pseudopalabras. Se siguen cinco pasos para poder escribir: el primero, como en la vía anterior se inicia con la activación del almacén léxico o lexicón, ya que la escritura se inicia en este almacén semántico. El segundo paso es la activación del almacén léxico fonológico, en él encontramos la secuencia de sonidos o formas fonológicas de una palabra. El siguiente paso es traducir cada uno de los fonemas en los grafemas correspondientes, utilizando las reglas de conversión fonema grafema (RCFG), para ello es necesario utilizar la conciencia fonológica. En el cuarto, se almacenan estos grafemas en una memoria operativa, a corto plazo, es decir se activa el almacén de patrones motores gráficos. Y el último paso es la escritura.

CAPÍTULO III
DISEÑO DE EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA /PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Perceptivos	PROLEC – R - Nombre o sonido de las letras - Igual – Diferente	
				Adaptación del THM con palabras del PROLEC – R. - Segmentación silábica - Supresión silábica - Rimas - Adición silábica - Unir fonemas - Contar fonemas
		Léxicos	PROLEC – R - Lectura de palabras - Lectura de pseudopalabras PEDE - Nivel lector - Errores específicos	
		Sintácticos	PROLEC – R - Comprensión de oraciones - Comprensión de textos - Comprensión oral	
Semánticos				

FACTOR	ÁREA	SUBÁREA /PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Escritura	Léxico – ortográfico	PROESC - Dictado de sílabas - Dictado de palabras - Dictado de pseudopalabras - Dictado de frases	
		Composición	PROESC - Escritura de un cuento - Escritura de una redacción	
	Matemática	Numeración Cálculo Resolución de problemas	EVALUA – 4 - Cálculo y numeración - Resolución de problemas	
Pre instrumental	Percepción	Visual	Método de evaluación de la percepción visual de FROSTIG. - Coordinación ojo - mano - Posición en el espacio - Copia - Figura – fondo - Relaciones espaciales - Cierre visual - Velocidad visomotora - Constancia de forma	
Complementario	Memoria	Auditiva	Memoria Auditiva Inmediata – MAI - Memoria lógica - Memoria numérica - Memoria asociativa	

(Ver anexos 2 y 3)

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

3.2.1. PERFIL DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

Factor	Área	Sub-áreas	Componente	Tarea	F	H	DI	DE		
Factores básicos	Percepción	Visual	P. V. con respuesta motriz reducida	Posición en el espacio (PC – 25)			X			
				Figura - fondo (PC – 63)		X				
				Cierre visual (PC – 37)			X			
				Constancia de forma (PC – 37)			X			
		Integración visomotora	Coordinación ojo – mano (PC – 9)						X	
			Copia (PC - 95)	X						
			Relaciones espaciales (PC – 75)			X				
			Velocidad visomotora (PC -63)			X				
Factores instrumentales	Lectura	Procesos perceptivos	Perceptivos auditivos	Identificación de letras del alfabeto	H. lectora (PD 22 –No presenta)				X	
					Precisión (PD 17 - Dificultad)			X		
					Velocidad (PD 77 - Muy lento)				X	
			Conciencia fonológica	Detección de rimas (6/6)		X				
				Supresión silábica inicial (9/12 – dificultad con diptongos)			X			
				Segmentación silábica (12/20 - dificultad con diptongos)					X	
				Contar fonemas (19/22 - cuenta letras)			X			
			Perceptivos visuales	Diferenciación visual de palabras	Adición silábica (10/10)		X			
					Unir fonemas (10/20 -dificultades muy significativas)					X
					H. lectora (PD 43 – Normal)		X			
		Procesos léxicos	Ruta visual	Lectura de palabras	Precisión (PD 20 – Normal)		X			
					Velocidad (PD 46 - Normal)		X			
					H. lectora (PD 84 –No presenta)			X		
			Ruta fonológica	Lectura de pseudopalabras	Precisión (PD 39 – Dudas)			X		
					Velocidad (PD 46 - Lento)			X		
					H. lectora (PD 29 - No presenta)				X	
				Nivel lector	letras	Precisión (PD 15 - Dificultad severa)				X
						Velocidad (PD 84 - Límite muy lento)				X
					silabas	Categoría (PC 2)				X
						Nombre (c, ch, q, Sonido (ll, q, t, y, v, d) Simples				X
		Compuestas (diptongos)			X		X			
		Errores específicos	Categoría (PC 2 - inversiones)					X		
		Procesos sintácticos	Estructuras de las oraciones	Relación de oraciones de distinta estructura con su dibujo (PD 11) Dificultad	H. lectora (PD 15) No presenta			X		
					Precisión (PD 10 – Normal)		X			
			Signos de puntuación	H. lectora (PD 15) No presenta	Velocidad (PD 64 – Muy lento)					X
		Comprensión de oraciones (PD 16 - Normal)				X				
		Procesos Semánticos	Comprensión de textos (PD 11 - Normal)	Comprensión oral (PD 4 - Normal)	Comprensión de oraciones (PD 16 - Normal)		X			
					Comprensión de textos (PD 11 - Normal)		X			
					Comprensión oral (PD 4 - Normal)		X			

Factor	Área	Sub-áreas	Componente	Tarea	F	H	DI	DE	
Factores instrumentales	Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ruta fonológica	Dictado de sílabas (PD 22 – Dudas)			X		
				Dictado de pseudopalabras (PD 13 – Dificultad)			X		
			Ruta visual	Dictado de palabras	O. arbitraria (PD 14-Dificultad)			X	
					O. reglada (PD 16 – Dificultad)			X	
				Dictado de frases	Mayúsculas (PD 6 – Dificultad)			X	
					Acentos (PD – Dudas)			X	
			Proceso de composición	Narración (PD 3 - Dudas)					X
	Redacción (PD 4 – No dificultad / Nivel medio)					X			
	Matemática	Numeración y operaciones (PC 60)	Numeración	Valor de posición (PD 3)		X			
				Número anterior y posterior (PD 6)		X			
				Escritura de números (PD 3)		X			
				Serie (PD 6)		X			
			Operaciones	Operaciones escritas (PD 8)		X			
			Conceptos básicos	Fracciones (PD 3)		X			
Resolución de problemas (PC 45)							X		
Complementario	Memoria	Memoria Auditiva	Inmediata	Memoria lógica (Pc 40)			X		
				Memoria numérica (Pc 10)			X		
				Memoria asociativa (Pc 70)		X			

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Para el estudio del presente caso, se realizó la comparación y el análisis de las características de los trastornos específicos de aprendizaje de la lectura y la escritura y el diagnóstico correspondiente al perfil evolutivo de aprendizaje de D.F.O.C.

De esta forma, se encontró que la niña presenta los siguientes síntomas:

- Lectura de palabras imprecisa y lenta, además de intentar adivinar las palabras para tener una lectura veloz.
- Dificultades ortográficas; es decir, añade, omite, sustituye e invierte vocales y consonantes.
- Dificultad en la expresión escrita al omitir conectores y signos de puntuación.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

D.F.O.C. presenta importantes dificultades en los procesos de bajo nivel cognitivo de la lectura y la escritura, como son los procesos perceptivos, léxicos y léxicos - ortográficos respectivamente, que debieron consolidarse en los primeros grados de primaria. Si bien estas dificultades no tienen un impacto significativo en los procesos de alta demanda cognitiva en la actualidad, podrían representar un obstáculo a medida que incrementa la complejidad y exigencia de sus tareas escolares en los grados posteriores.

El perfil de sus habilidades y dificultades en el aprendizaje coincide con las características de las dificultades específicas de la lectura en relación a la precisión y velocidad: Lectura de palabras en voz alta incorrectamente y con lentitud, además de vacilación al momento de leer. Sin embargo, será conveniente una reevaluación en seis meses de intervención especializada para comprobar dicho diagnóstico.



CAPITULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN

Tras realizar el análisis del perfil de evaluación de D.F.O.C. Se consideró priorizar habilidades básicas para la lectura como la conciencia fonológica en estrecha relación con la ruta fonológica de los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura; y finalmente, el factor complementario, como la memoria de tipo fonológica.

El entrenamiento y la intervención en conciencia fonológica, memoria fonológica y conocimiento de letras, por ser un requisito indispensable para la lectura, fue directa y explícita (Matute & Guajardo, 2012) así como intensiva, organizada y supervisada (Jiménez-Fernández & Defior, 2014; Defior, 2015). Cabe resaltar que, en el desarrollo de los ejercicios dirigidos a la intervención de la conciencia fonológica se ejercitaba de una forma paralela la memoria fonológica.

Además, las tareas de conciencia fonológica y de los procesos perceptivos, léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura se orientaron a trabajar palabras con sílabas de estructuras CVV y CVVC con las letras “m”, “n”, “t”, “f”, “p”, “q”, “d” y “b”, ya que en dichas estructuras y letras se presentaron errores con mayor frecuencia (Ver anexo 5).

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra
			Nombre de las letras	Dice el nombre de las letras

4.2.

			Sonido de las letras	Conoce el sonido de las letras.
FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema
	Escritura	Léxico Ortográfico	Ortografía fonética	Aplica las reglas de conversión fonema – grafema
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria fonológica	Retiene y evoca secuencia de fonemas

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El proceso de intervención en aprendizaje inició en el mes de julio y culminó el mes de agosto, ejecutándose 25 sesiones programadas, en este periodo se observó que a D.F.O.C. le costaba acentuar correctamente las palabras al momento de leerlas, por ello se incorporó en la intervención tareas relacionadas a la identificación de la sílaba tónica, en una palabra. La niña se mostró muy colaboradora pero poco comunicativa, cumplió con realizar los ejercicios mostrando temor a equivocarse y poca tolerancia a la frustración (Ver anexo 6).

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Perceptivo	Conciencia fonológica	Omite sílabas en palabras con diptongo.
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.
			Aísla fonemas en una palabra.

			Una fonemas de diversas palabras.	
AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	
Lectura	Perceptivo	Nombre de las letras	Nombra las diferentes letras.	
		Sonido de las letras	Dice el sonido de las letras. Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	
	Léxico	Ruta fonológica		Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “b” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con dipthongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “d” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con dipthongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “f” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con dipthongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “m” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “n” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con dipthongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con dipthongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “q” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “b” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “d” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “f” .
				Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “m” .
	Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “n” .			

			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p” .
AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t” .
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “q” .
Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “b” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “d” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “f” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “m” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “n” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “p” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “t” .
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “q” .
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “b” .
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “d” .
Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “f” .			

			<p>Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “m”.</p> <p>Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “n”.</p>
AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	<p>Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p”.</p> <p>Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t”.</p> <p>Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “q”.</p>
			<p>Retiene y evoca una secuencia de 5 a 7 fonemas que forman una palabra.</p> <p>Retiene y evoca una secuencia de 8 a 10 fonemas que forman una palabra.</p> <p>Retiene y evoca una secuencia de 11 o 12 fonemas que forman una palabra.</p>
Memoria	Memoria auditiva	Memoria fonológica	

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al trabajar las dificultades presentadas en el perfil de evaluación de D.F.O.C. se obtuvo mejoras significativas en cuanto a la precisión de su lectura y escritura, específicamente en la automatización de las Reglas de Conversión Grafema – fonema y viceversa, impactando positivamente en el rendimiento académico, según se evidenció en sus evaluaciones escolares y a consecuencia de ello se mostró con mayor disposición para el trabajo (Ver anexo 7).

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Perceptivo	Conciencia fonológica	Omite sílabas en palabras con diptongo.	X		
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	X		
			Aísla fonemas en una palabra.	X		
			Une fonemas de diversas palabras.	X		
		Nombre de las letras	Nombra las diferentes letras.		X	
			Sonido de las letras	Dice el sonido de las letras.	X	
				Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	X	
	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “b” .	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “d” .	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “f” .	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “m” .	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “n” .	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p” .		X	
	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t” .	X				

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "q".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "b".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "d".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "f".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "m".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "n".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "p".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "t".	X		
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "q".	X		
Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "b".	X		
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "d".	X		
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "f".	X		
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "m".	X		
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "n".	X		

AREA	SUBAREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	NL
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "p".	X		
Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "t".	X		
			Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "q".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "b".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "d".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "f".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "m".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "n".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "p".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "t".	X		
			Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "q".	X		
Memoria	Memoria auditiva	Memoria fonológica	Retiene y evoca una secuencia de 5 a 7 fonemas que forman una palabra.	X		
			Retiene y evoca una secuencia de 8 a 10 fonemas que forman una palabra.	X		

			Retiene y evoca una secuencia de 11 o 12 fonemas que forman una palabra.	X		
--	--	--	--	---	--	--

5.2. CONCLUSIONES

- En el proceso perceptivo de la lectura la niña logró reconocer, omitir, adicionar y sustituir fonemas y sílabas dentro de una palabra; sin embargo, en ocasiones confunde el nombre de algunas letras, “q” y “ch”.
- En cuanto al proceso léxico la niña lee con mayor precisión oraciones y palabras que tienen estructuras CVV y CVVC ya que mejoró en el uso de las reglas de conversión grafema- fonema.
- Con respecto al factor complementario de memoria, la niña recuerda y evoca hasta doce estímulos (fonemas).
- En el proceso léxico ortográfico de la escritura la niña escribe oraciones y palabras con estructuras CVV y CVVC correctamente.

5.3. RECOMENDACIONES

Para el especialista:

- Continuar con la Intervención especializada en el área del aprendizaje, focalizando el trabajo en la automatización de los procesos léxicos de bajo nivel de la lectura y la escritura con las letras y estructuras silábicas en las que presente mayor dificultad.
- Incorporar en la intervención del siguiente trimestre los procesos sintácticos de la lectura.
- Trabajar tareas que permitan desarrollar y fortalecer las habilidades de conciencia fonológica.
- Fortalecer el factor complementario de la memoria numérica.

Para los padres de familia:

- Llevar a la niña a la terapia de aprendizaje con constancia y seguir las indicaciones de los especialistas.
- Reevaluación en el área de aprendizaje después de seis meses de terapia.
- Llevar a la niña a una evaluación de procesamiento auditivo.

Para el colegio:

- Seguir y supervisar la lectura de D.F.O.C..
- Deletrear las palabras que a D.F.O.C. le sean difíciles de escribir al dictado. Corregir de forma inmediata sus errores de escritura para que forme representaciones ortográficas adecuadas.
- Realizar adaptaciones de los textos extensos y complejos.
- Comunicación con la especialista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™. 5ª Ed. Estados Unidos.
- Bravo, L. (2015). *Lectura inicial y Psicología cognitiva*. 2ª Ed. Santiago, Chile: Ediciones UC
- Cordero, A. (1978). M.A.I. *Test de Memoria Auditiva Inmediata*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura (diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura)*. Madrid, España: Editorial Escuela Española, S. A.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. 7ª Ed. Madrid, España: Wolters Kluwer España, S. A.
- Cuetos, F., Ramos, J. L. & Ruano, E. (2004). *PROESC Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura*. 2ª Ed. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Granada, España: Ediciones Aljibe, S. L.
- Defior, S., Serrano, F. & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S. A.
- García, J. & Gonzáles, D. (1999) *Batería psicopedagógica Evalúa-4*. Madrid, España: Editorial EOS
- Gómez, P. F., Valero, J., Buades, R. & Pérez, A. M. (1995). *THM Test de Habilidades Metalingüísticas*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Hammill, D., Pearson, N. & Voress, J. (1995) *DTVP -2 Método de evaluación de la percepción visual de Frostig*. 2ª Ed. México, D. F.: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. 1ª Ed. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Morais, J. & Adrian, J. (2015). *Hacer buenos lectores*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Tobeña. (2017). *Procesos cognitivos de la escritura. Cuando la tarea a describir se lleva a cabo con dificultad: Trastorno del aprendizaje de la escritura*. Recuperado el 11 de octubre del 2018 de <http://www.ieslucasmallada.com/wp-content/uploads/2017/02/Para-saber-m%C3%A1s-dificultades-en-la-escritura.pdf>.



ANEXOS

ANAMNESIS

I. DATOS PERSONALES

- Nombres y apellidos: _____
- Fecha y lugar de nacimiento: _____ 02 de abril del 2008, Arequipa
- Edad: _____ 10 años
- Idioma materno: _____ Castellano
- Centro Educativo: _____ Alexander Graham Bell (particular)
- Idiomas que se imparten: ¿Es bilingüe? _____ Ninguno
- Grado de instrucción: _____ 5° de primaria
- Dirección actual: _____ Calle Costa Rica 252. Mariano Melgar
- Teléfono: _____ 959387610
- Evaluado por: _____ Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo
- Fecha de la primera entrevista: _____ 20 de abril
- Informante (parentesco): _____ Madre

II. DATOS FAMILIARES

D.F.O.C. vive con sus padres, hermanas y tía. Ella es la primera de 3 hermanas (Valeria de 8 años y Melisa de 3 años). El papá (36 años) es electricista y la mamá (36 años) es ama de casa, ella está a cargo del cuidado de D.F.O.C. y sus hermanas. La madre informó que ella y su esposo tienen un vínculo de parentesco (tía en segundo grado).

III. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá refiere que a D. no le gusta leer, prefiere la matemática a la lectura. Cuando la escucha leer, la mamá detecta que D.F.O.C. cambia ciertas palabras y que demora al leer palabras extensas.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

Respecto al desarrollo evolutivo, D. presentó un desarrollo normal, gateó a los 8 meses, caminó sin apoyo al año y 2 meses, y el desarrollo del lenguaje se dio dentro de lo esperado. En cuanto a su alimentación, la niña dejó el biberón a los 4 años y normalmente no come carne por lo que suelen dársela licuada. Además, dejó el pañal a los 5 años, usándolo solo en las noches. Por último, la madre refiere que el desarrollo psicomotor de D. es bueno ya que presenta habilidad en actividades de control grueso y fino.

Acerca de su desarrollo escolar. D.F.O.C. inició su pre escolaridad a los 2 años en la cuna jardín Garabatitos, adaptándose y presentando un buen ritmo de trabajo. A los 6 años ingresó al colegio Alexander Graham Bell, donde también presentó una adaptación adecuada.

En la actualidad, cursa 5° grado de primaria en el mismo colegio, no presenta dificultades para la atención y concentración, sus notas son buenas, pero su profesora señala que en ocasiones D.F.O.C. demora al leer palabras extensas y que a veces confunde algunas letras en los dictados, además de presentar ciertas faltas ortográficas.

Según la mamá no tiene antecedentes con dificultades en la escritura ni en la lectura; sin embargo, su hermana de 8 años presenta dificultades de lenguaje y de aprendizaje muy evidente, y la de 3 años, indicadores de un inicio tardío en el lenguaje.

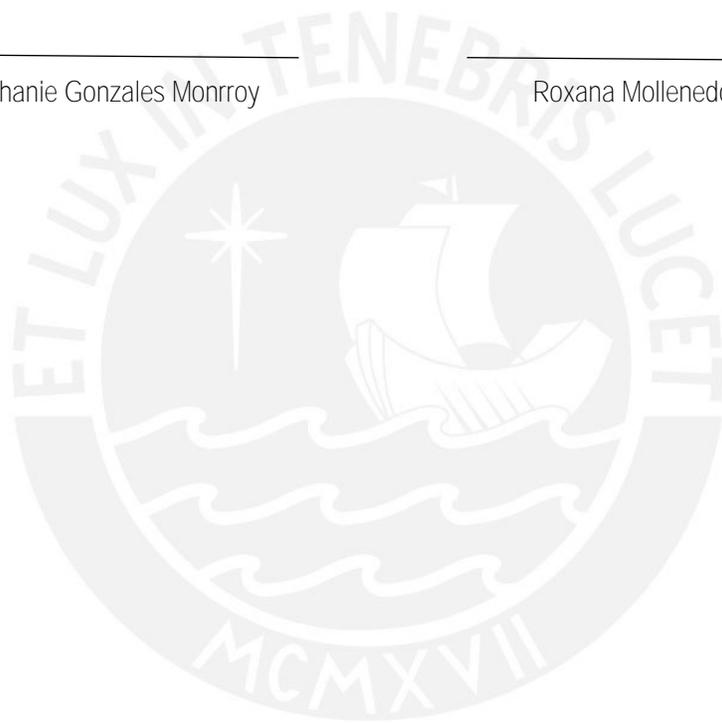
En el área de psicológica a fin de conocer su perfil cognitivo se le evaluó con la Escala de Inteligencia de Wechsler WISC –V presentando un cociente intelectual global (CI) de 100, correspondiente a una categoría de nivel intelectual Promedio

V. OBSERVACIONES

Durante la evaluación de las diferentes lecturas (palabras, pseudopalabras y textos) y escrituras (dictado y redacción de texto), se observó que D.F.O.C. es bastante tímida, sobre todo al iniciar la sesión. La madre señala que la psicóloga del colegio le informó que D.F.O.C. tiene una autoestima baja y que los padres deben trabajar en ello.

Stephanie Gonzales Monrroy

Roxana Mollenedo Flores



PLAN DE EVALUACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

Nombre del niño :
 Fecha de nacimiento : 2 de Abril del 2008
 Edad : 10 años
 Grado : Quinto de primaria.
 Fechas de evaluación : Viernes 20 de Abril.
 Examinadora(s) : Roxana Mollenedo Flores – Stephanie Gabriela Gonzales Monroy

II. PLAN DE EVALUACIÓN ESPECIALIZADA

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
La niña, al momento de leer, presentó las siguientes dificultades: • Sustituciones: (d/t), (d/r), (i/e), (e/i), (e/a), (c /ch), (ll/l), (d/n) (t/d), (b/p), (b/d), (p/g), (c/p), (t/m), (n/m), (u/i) y (p/c).	Instrumental	Lectura	Perceptivos	PROLEC - R	Adaptación del THM con palabras del PROLEC – R

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
<ul style="list-style-type: none"> • Adiciona sílabas completas (Jugar – jugársela), (vio – subió), (guardián – guardianes) (adentro – dentro). • Lentitud para leer sílabas con estructura CVV - CVVC y sílabas inversas con la consonante n. • Omisiones de artículos. 	instrumental	Lectura	Léxicos	PROLEC – R PEDE	
			Sintácticos	PROLEC - R	
			Semánticos		
<p>Al dictado de oraciones y la composición frente a una imagen como estímulo se observaron las siguientes dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omisión de mayúsculas en nombres propios. • Uso inadecuado de las consonantes: “v”, “b”, “r”, “rr” y la “h”. • Sustitución de la m/n, t/d y la p/b. • Con respecto a su composición, esta resulta ser muy pobre para el grado y la edad que cursa. 	instrumental	Escritura	Léxico - ortográfico	PROESC	
			Composición	PROESC	

DIFICULTADES (Descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS / SUBTEST ¿Con qué evaluar?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
Para descartar dificultades en el área de matemática.		Matemática	Numeración Cálculo Resolución de problemas	EVALUA - 4	
Al observar que la niña presenta problemas al leer consonantes visualmente semejantes como la b, d, p se desea hacer el deslinde para descartar problemas de percepción. Así mismo al presentar dificultades en la lectura de palabras y pseudopalabras se requiere evaluar la conciencia fonológica.	Pre instrumental		Perceptivos	Método de evaluación de la percepción visual de FROSTIG.	
Se busca descartar dificultades de memoria auditiva.	Complementario		Memoria Auditiva	Memoria Auditiva Inmediata - MAI	

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 10a - 1m Curso: 5º prim Sexo: V (M) Fecha: 07/05/18

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	22	DD	• • • •
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	43	N	• • • •
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	84	D	• • • •
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	29	DD	• • • •
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	11	D	• • • •
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	15	D	• • • •
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	• • • •
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	11	N	• • • •
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	4	N	• • • •

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA DD D ? N	
					DD
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	17	D	• • • •
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	20	N	• • • •
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	39	?	• • • •
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	15	DD	• • • •
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	10	N	• • • •

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA ML L N R MR	
					ML
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	77	ML	• • • •
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	46	N	• • • •
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	46	L	• • • •
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	84	L	• • • •
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	64	ML	• • • •

limite con 1

?: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ?: Dudas
 : Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

P. quioies - NL
 Autores: F. Cuevas, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arriaza
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohíbese la reproducción sin el consentimiento escrito de TEA Ediciones.
 Impreso en España. Diseñado en España.

ES PROPIEDAD
 DE TEA

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	✓	2. u	✓	3. b	✓
4. f	✓	5. n	✓	6. v	✓
7. c	✓	8. r	✓	9. x	✓
10. z	✓	11. j	✓	12. s	✓
13. q	ka	14. ñ	✓	15. y	ye
16. p	✓	17. d	be	18. l	✓
19. g	✓	20. m	✓		

Nº Errores	1	Nº Errores	1	Nº Errores	1
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

3



TIEMPO

1 min. 17 seg. 77 seg. total (NL-V)

ACIERTOS (NL-P)

17

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. [I]	✓	2. [O]	✓	3. [I]	✓
4. [O]	✓	5. [O]	✓	6. [O]	✓
7. [I]	✓	8. [O]	✓	9. [O]	✓
10. [I]	✓	11. [I]	✓	12. [O]	✓
13. [I]	✓	14. [O]	✓	15. [I]	✓
16. [I]	✓	17. [O]	✓	18. [I]	✓
19. [O]	✓	20. [I]	✓		

Nº Errores	—	Nº Errores	—	Nº Errores	—
------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

0



TIEMPO

— min. 46 seg. 46 seg. total (ID-V)

ACIERTOS (ID-P)

20

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	espeine	11	✓	12	✓
13	✓	14	✓	15	✓	16	✓
17	✓	18	✓	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	✓	34	✓	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	✓

Nº Errores	—	Nº Errores	1	Nº Errores	—	Nº Errores	—
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

1



TIEMPO

— min. 46 seg. 46 seg. total (LP-V)

ACIERTOS (LP-P)

39

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	vo / so
5	✓	6	✓	7	go / co	8	ga / la
9	ra / ca	10	vida / dia	11	to / do	12	✓
13	or / on	14	✓	15	✓	16	✓
17	sa / da	18	beyal / deya	19	✓	20	✓
21	✓	22	✓	23	ensa / enca	24	cripa / elispa
25	hilla / len	26	✓	27	✓	28	✓
29	✓	30	se / so	31	✓	32	✓
33	✓	34	guen / ge	35	✓	36	✓
37	✓	38	✓	39	✓	40	trator

incorrecto / con

Nº Errores	4	Nº Errores	4	Nº Errores	3	Nº Errores	4
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

TOTAL ERRORES

15



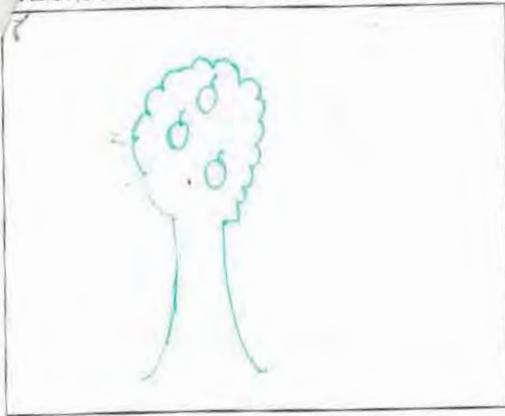
TIEMPO

1 min. 24 seg. 84 seg. total (LS-V)

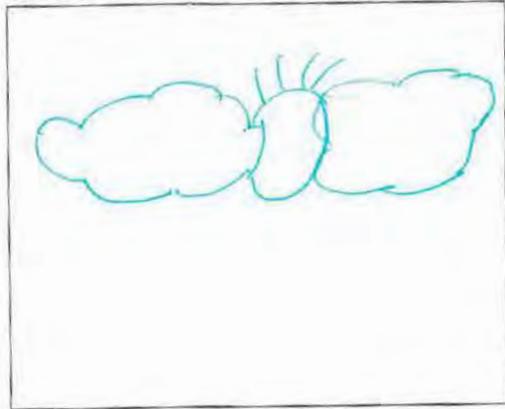
ACIERTOS (LS-P)

25

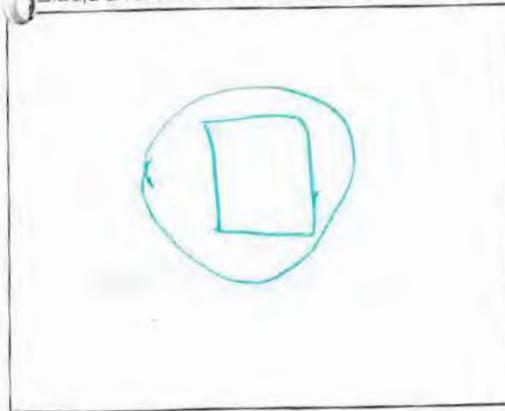
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



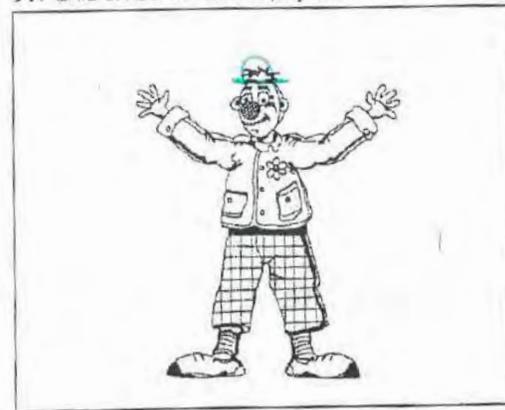
5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondeo.



7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

		RESPUESTA	(A) (E)			RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A - ACTIVAS 4 ✓
 P - PASIVAS 4 - 10 → 11
 CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
 R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 11

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(.)	1 0	2	(.)	1 0
3	(:)	1 0	4	(.)	1 0
5	(!)	1 0	6	(.)	1 0
7	(?)	1 0	8	(.)	1 0
9	(?)	1 0	10	(-)	1 0
11	(?)	1 0			

TIEMPO 1 min. 04 seg. 64 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 9

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

ACIERTOS (CO) 16

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	(A)	(E)	RESPUESTA
CARLOS			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	✓
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	✓
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	✓
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	✓
CUMPLEAÑOS DE MARISA			
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sato hizo caer la torta
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	porque no tenía torta
8	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
LOS OKAPIS			
9	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	para que coman
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	no aganen las zanahoras
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	porque no soportan vientos fuertes ni temperaturas bajas
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	larga
LOS INDIOS APACHES			
13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	habían animales
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	matándolos
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	cazar
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ACIERTOS (CT)

11

9. COMPRENSIÓN ORAL

	(A)	(E)	RESPUESTA
EL RATEL			
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Muy fuerte d?
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Porque no está con muchos animales d?
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
VIKINGOS			
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Eran invencibles
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	vencibles en tierra, invencibles en mar
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	para sembrar los campos
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	levantando las velas.

ACIERTOS (CR)

4

EVALUACIÓN DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Nombre: _____ Grado: 5º

Colegio: AGB Edad: 10a 2m Fecha: 11-06

1. SEGMENTACIÓN SILÁBICA

Ejemplo: casa / huevo					
1. Globo	✓	2	11. Estrella	✓	3
2. Peire	X	3	12. Girasol	✓	3
3. Treinta	X	3	13. Blanco	✓	2
4. Plato	✓	2	14. Alfombra	✓	3
5. Espejo	✓	3	15. Princesa	✓	3
6. Sombrero	✓	3	16. Ombligo	✓	3
7. Viento	X	3	17. Familia	X	4
8. Fuego	X	3	18. Planeta	✓	3
9. Alfiler	✓	3	19. Serpiente	X	4
10. Huerto	X	3	20. Puerta	X	3

12/20

errores - diptongos

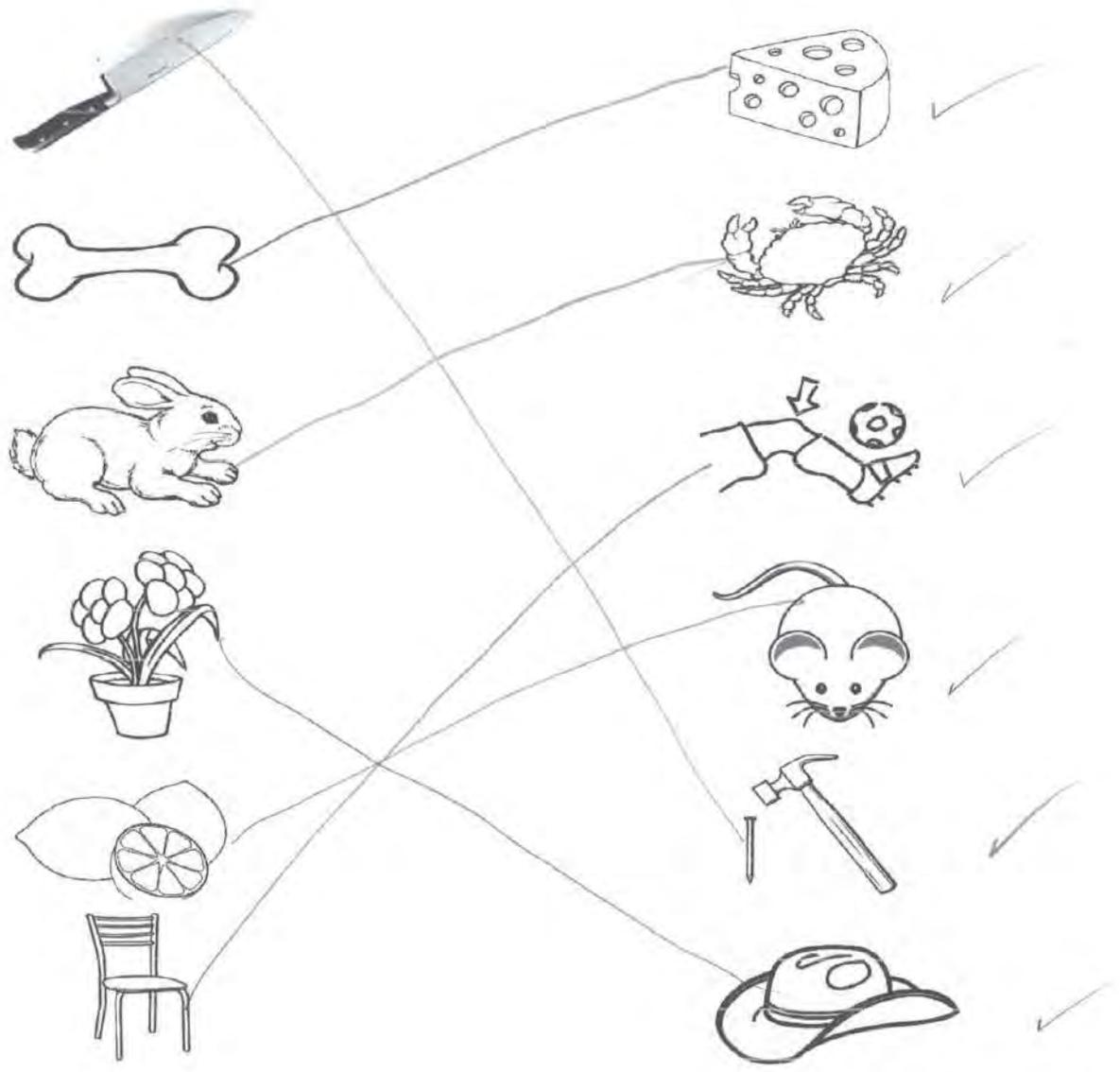
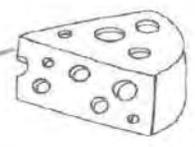
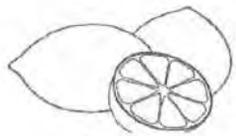
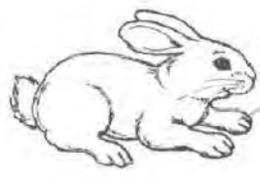
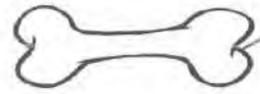
2. SUPRESIÓN SILÁBICA

Ejemplo: barco / huevo			
1. Globo	✓	7. Estrella	✓
2. Planeta	✓	8. Serpiente	✓
3. Alfiler	✓	9. Pueblo	X
4. Puerta	X	10. Alfombra	✓
5. Fuego	X	11. Princesa	✓
6. Sombrero	✓	12. Ombligo	✓

9/12

errores - diptongos

3. RIMAS



4. ADICIÓN SILÁBICA

Ejemplo: glo (bo) / hue (vo)		Ejemplo: (plu) ma / (puer) ta	
1. Gen (te)	✓	1. (Blan) co	✓
2. Lie (bre)	✓	2. (Cris) tal	✓
3. Trac (tor)	✓	3. (Pla) to	✓
4. Clo (ro)	✓	4. (Tie) rra	✓
5. Cuer (po)	✓	5. (Pue) blo	✓

10/10

5. AISLAR FONEMAS

6. UNIR FONEMAS

Ejemplo: pol / casa			
1. /b/r/a/	bu r a	11. /p/l/a/t/o/	pueblo
2. /c/o/n/	✓	12. /a/m/i/g/o/	amplio
3. /t/u/n/	tus	13. /c/l/a/s/e/	✓
4. /s/i/a/p/	siap ✓	14. /p/u/l/g/a/	✓
5. /g/r/a/n/	✓	15. /t/i/e/r/r/a/	✓
6. /c/r/i/s/	✓	16. /e/r/m/i/t/a/	rimanga
7. /d/r/u/n/	dura	17. /ch/a/l/e/c/o/	✓
8. /m/e/r/	✓	18. /c/u/e/r/p/o/	queipo
9. /p/l/u/s/	puls	19. /a/s/t/u/t/o/	asno
10. /ch/o/n/	✓	20. /t/r/a/c/t/o/r/	tranco

10/20

7. CONTAR FONEMAS

Ejemplo: mar / coso			
1. mol	3 ✓	11. camita	6 ✓
2. tur	3 ✓	12. plomo	5 ✓
3. gran	4 ✓	13. coches	6 ✗ .5
4. pliu	4 ✓	14. Entel	5 ✓
5. mes	3 ✓	15. muelas	6 ✓
6. siap	4 ✓	16. fresa	5 ✓
7. miel	4 ✓	17. feudo	5 ✓
8. fuas	4 ✓	18. broma	5 ✓
9. cron	4 ✓	19. cuerpo	6 ✓
10. alma	4 ✓	20. girasol	7 ✓

Nivel Lector : Puntaje Bruto 67
 : percentil 2 (por edad)

Errores específicos : puntaje : 74 - 17 = 57
 : percentil : 2 (por edad)



PROTOCOLO

Nombre Edad 10 años - 1 m
 Fecha de Nacimiento 02 - 04 - Escolaridad 5.º
 Examinador Stephanie Gonzales y Roxana Mollinedo Fecha 08 - 05

1. Nombre de la letra.

b m c l a g d p
 s e ch q ñ
 /cha/ /k/ /ch/

10

2. Sonido de la letra.

l s ll q r t e ch
 j y v d m

7

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa te mo lu ri fa

6

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ci ga ge cu gi

4

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle cha rri lle rru cho

4

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.

gue qui gui que

1

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ac in em ul ar

6

Por edad
 Errores Específicos T Percentil
 Nivel lector

• Modificar puntaje
 • Nivel lector
 • Por edad

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob et /ep/ ap ex af ad 5

9. Sílabas complejas.

til pur mos cam sec lin 6

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

mia tue feu /fue/ rou nio/mio/ pia 4

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian reis /rius/ viul /viuls/ siap sap boim boim siec /seis/ /sep/ 1

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra fli gro /bro/ dru /bru/ cle tri 4
coneside
gro

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus plus prom tris plaf blen blen frat praf 3

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio crue /cre/ trau glio pleu pebu drie bie 3

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian/criam/ flaun prien priet clous clas triun blauc 3

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	f	j	v	b	s	lloio	ll	ch	ñ	j	g
tarpo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

Exercicis Especificos

boso (b) ñ t f p
 pola s t b m (p)
 mite s (m) n l b

jallon g y ll (j) f
 querpo g s j (q) c
 ñumo ll j (ñ) m ch

17. Letras confundibles por grafía semejante.

nomino ✓ ohnado ✓ deste ✓ alledo allado
 rechido ✓ chaquillo ✓ laqueta ✓ sagueso sagüeso 5
 quiguifi kiuguifi ifjuti ✓ voyate voyaque quellimi quesyimi

18. Inversiones de letras.

bado ✓ dipo ✓ babe dabe quebo quepo quido ✓ duda dubo 17
 bapi dapi quipi ✓ dubopi dupobi pebade pedote numo ✓ saute suete

19. Inversiones de palabras completas.

la ✓ sol ✓ se ✓ las ✓ nos ✓
 los ✓ al ✓ es ✓ son ✓ le ✓ sal ✓

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta ✓ sobra ✓ trota rotat plumón ✓ turco ✓ trono ✓ 2
 balcón ✓ negar ✓ sabré isábré calvo ✓ nobel ✓ pardo ✓

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma ✓ sáco ✓ dato dado tapa ✓ tala ✓ cabo lcago 3
 sopa ✓ toga ✓ saca ✓ choca ✓ cala ✓ caro lcaro

N° 58



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA (MAI)

Hoja de Respuestas

	I p.	II p.	III p.	TOTAL
PD	16	8	36	57
PC	40	10	70	
PT				
GN				

Apellidos:

Nombre:

Fecha: 30-05-11

Edad: 10 a

años y meses

V o M

Naturaleza:

Arequipa

pueblo o ciudad

Arequipa

Provincia

Títulos académicos o estudios:

Estudiante

5° pimaña

Profesión:

PARTE I

Párrafo 1.º (A)

1 Ana Pérez, 2 trabajadora de limpieza, 3 fue a denunciar a la policía, 4 porque la noche anterior lo arrojaron 5 200 veces 6 los policías al excusado. 7 También 8 conmemoraron histórica al tener una suscripción a favor de ellas.

P (A) = 8

Párrafo 2.º (B)

El barco de tumbos 1 chaco con unas 2 oncas el lunes 3 por la tarde aliende una tormenta 4 de 5 micas los aviones 6 chocaron por suerte los 7 acheta pasajeros 8 incluyendo 16 mujeres sobrevivió los y fueron a puerto y se los 7 y 8 a un buque francés.

P (B) = 8

8 + 8

P (Ip.) = A +

Prohibida la reproducción total o parcial.

(Den vuelta a la hoja)

PARTE II

Números Directos (C)

Números Invertidos (D)

372

1.	8549	✓
2.	7593	✓
3.	829746	α
4.	3856789	α
5.	286531	α
6.	149326	α
7.	49167	α
8.	64561	α
9.	241958	α
10.	5347896	α

735

1.	394	✓
2.	136	✓
3.	7641	✓
4.	4284	α
5.	5328	α
6.	43246	α
7.	9458764	α
8.	765431	α
9.	385973	α
10.	478512	α

P (C) = 4

P (D) = 4

P (II p.) = C + D = 8

PARTE III

1.ª Presentación (E)

2.ª Presentación (F)

3.ª Presentación (G)

Swc

1.	verano	✓	1
2.	gorrión	✓	1
3.	litro	✓	2
4.	hijos	α	
5.	juven	α	
6.	después	✓	1
7.	verde	α	
8.	oficina	✓	2
9.	cerrado	✓	2

(E) = 9

1.	escuma	✓	2
2.	ameiomo	✓	1
3.	mar	✓	1
4.	oficina	✓	2
5.	después	✓	1
6.	planta	✓	1
7.	litro	✓	2
8.	gorrión	✓	1
9.	cerrado	✓	2
10.	atere	α	

P (F) = 13

1.	litro	✓	2
2.	gorrión	✓	1
3.	ameiomo	✓	1
4.	mar	✓	1
5.	cerrado	✓	2
6.	oficina	✓	2
7.	planta	✓	1
8.	verano	✓	1
9.	escuma	✓	2
10.	después	✓	1

P (G) = 14

P (III p.) = E + F + G = 36
9 + 13 + 14

ht © by TEA EDICIONES, S. A. - 1972
EA Ediciones, S. A. c/. Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16.

Imprenta Aguirre Campos - Diguano, 13 dpdo. - Madrid 2
Depósito Legal M. 3265 - 1972

DTVP-2

Método de evaluación de la percepción visual de Frostig Segunda Edición FORMA DE REGISTRO DEL PERFIL/EXAMINADOR

Sección I. Datos de identificación

Nombre: _____ Niño _____ Niña

Fecha de evaluación: Año 2018 Mes 05 Día 30
 Fecha de nacimiento: 2008 04 02
 Edad: 10 1 28
 Nombre del examinador: Roxana Molinero/Stephanie
 Título del examinador: _____
 Escuela: Alexander Graham Bell Grado: 5^{to}

Sección II. Registro de las puntuaciones de las subpruebas y de los compuestos del DTVP-2

Subprueba	Puntuación cruda	Equivalente de edad	Porcentaje	Puntuaciones estándar de las subpruebas			Puntuaciones de los compuestos			
				PVG	PMR	IVM	Compuesto	Cocientes	Porcentaje	
1. Coordinación ojo-mano	15.5	3-0	9	6		6	Percepción visual general	101	53	
2. Posición en el espacio	21	8-7	25		9					
3. Copia	40	11-2	95	15		15	Percepción visual con respuesta motriz reducida	95	37	
4. Figura-fondo	15	11-1	63	11		11				
5. Relaciones espaciales	15	11-2	75	12		12	Integración visomotora	107	68	
6. Cierre visual	15	10-7	37	9		9				
7. Velocidad visomotora	22	11-2	63	11		11				
8. Constancia de forma	15	11-5	37	9		9				
Suma de puntuaciones estándar de las subpruebas =				81		37				

Sección III. Perfil de las puntuaciones de la prueba

Puntuaciones estándar	Puntuaciones de las subpruebas						Puntuaciones estándar	Cocientes	Puntuaciones de los compuestos							Cocientes				
	Coordinación ojo-mano	Posición en el espacio	Copia	Figura-fondo	Relaciones espaciales	Cierre visual			Velocidad visomotora	Constancia de forma	Percepción visual general	Percepción visual con respuesta motriz reducida	Integración visomotora	1	2		3	4	5	6
20								20	150											150
19								19	145											145
18								18	140											140
17								17	135											135
16								16	130											130
15								15	125											125
14								14	120											120
13								13	115											115
12								12	110											110
11								11	105											105
10								10	100											100
9								9	95											95
8								8	90											90
7								7	85											85
6								6	80											80
5								5	75											75
4								4	70											70
3								3	65											65
2								2	60											60
1								1	55											55

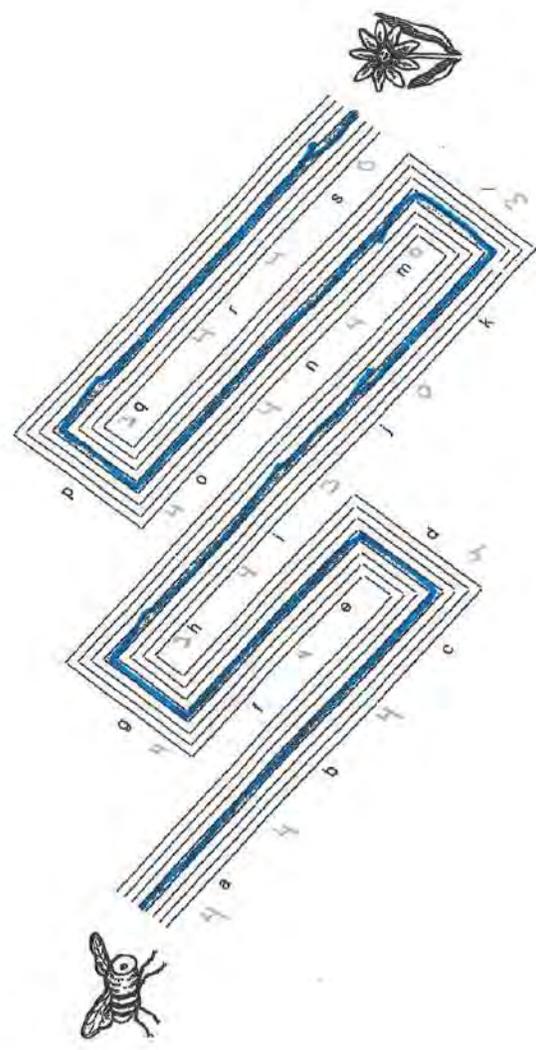
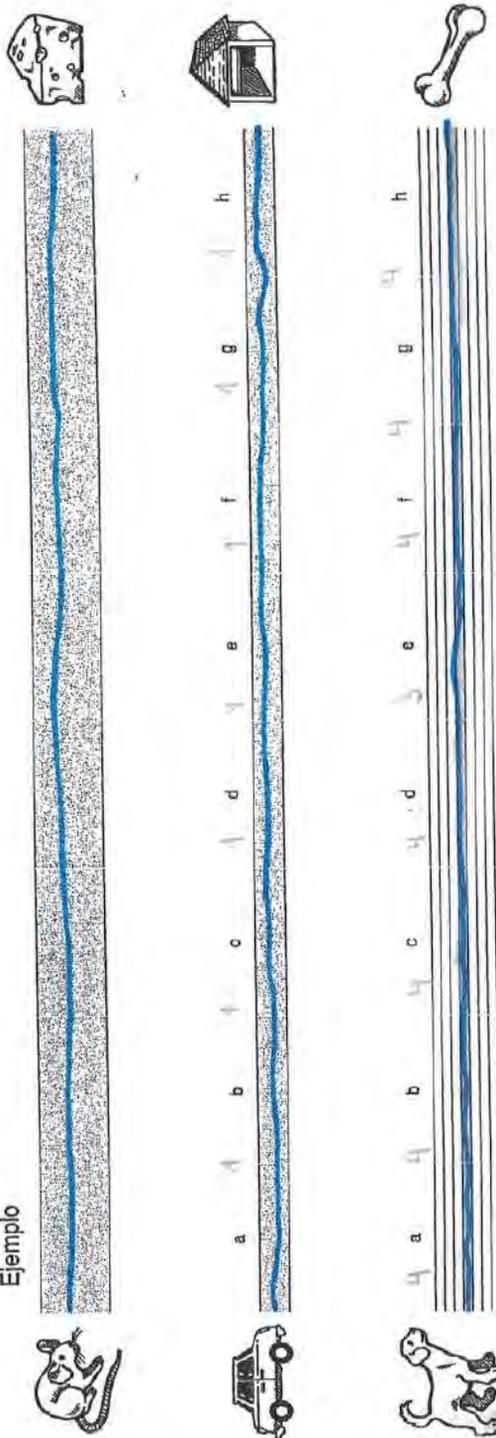
© 1993 por PRO-ED
© 1995 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

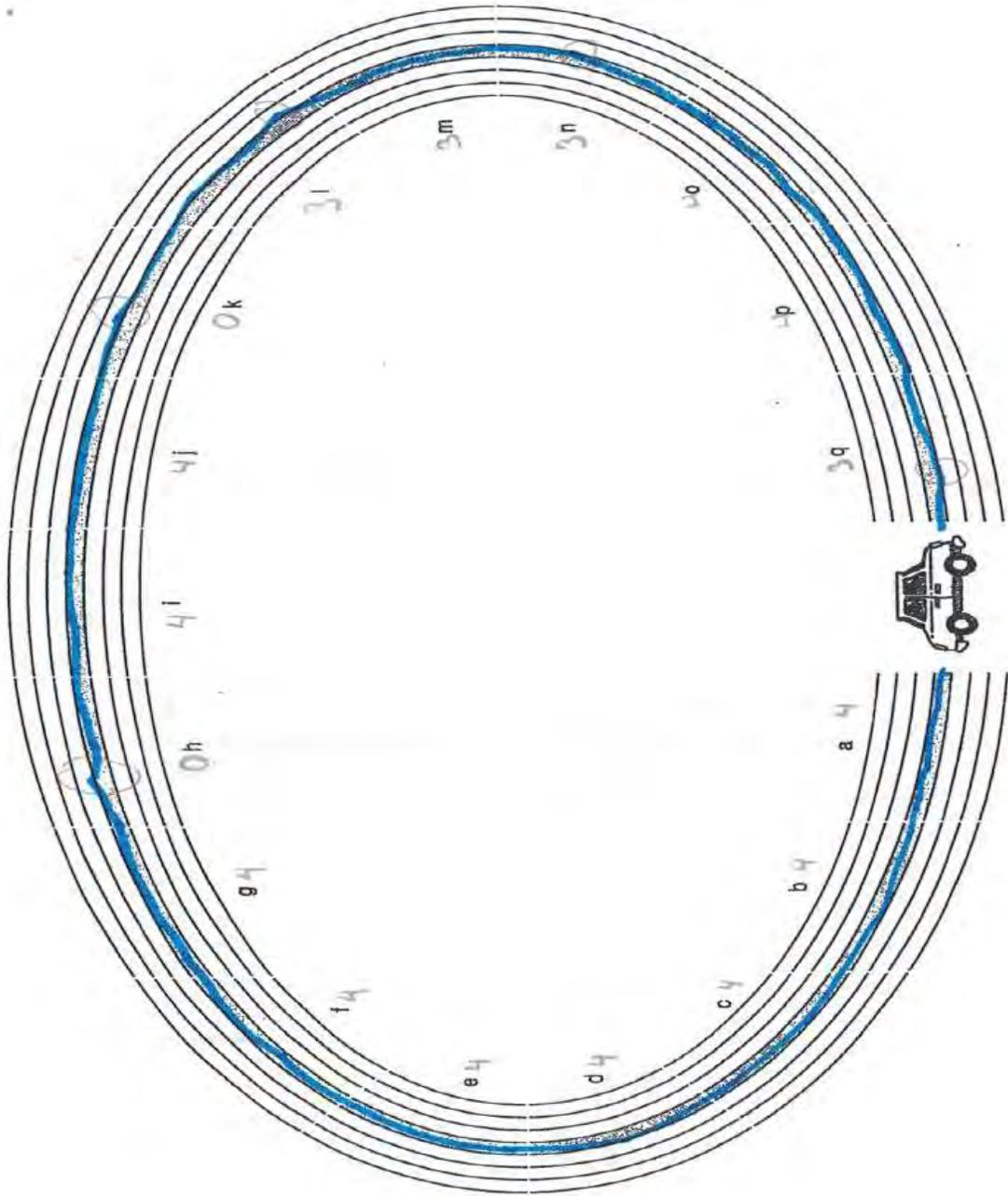


Las copias adicionales de esta forma (MP45-4) se pueden solicitar a:
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 208, Col. Hipódromo, 06100 - México, D.F.
0297

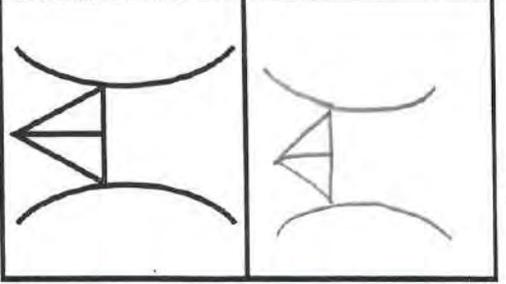
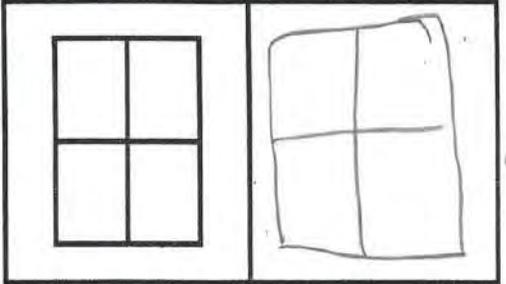
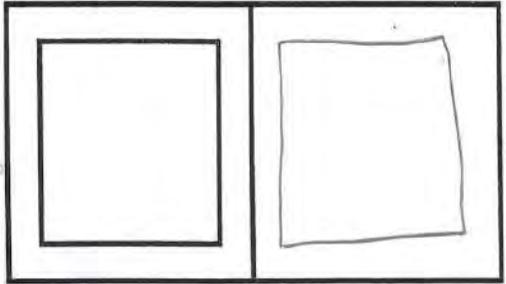
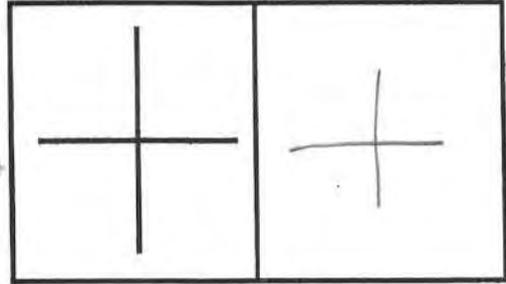
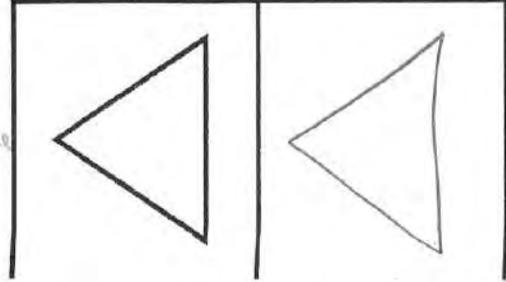
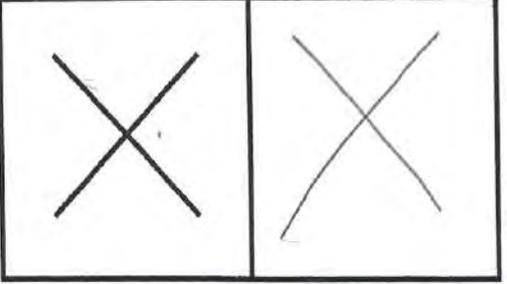
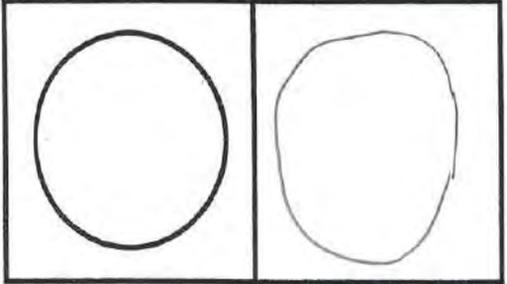
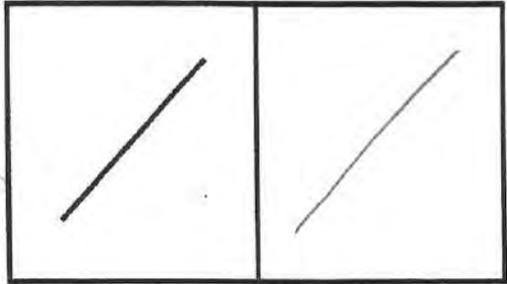
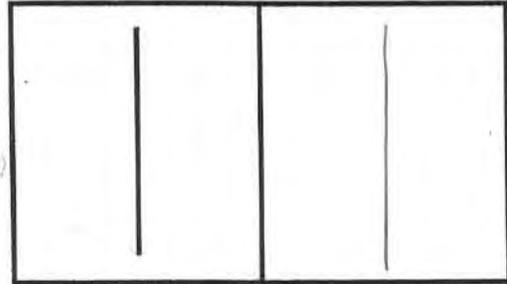
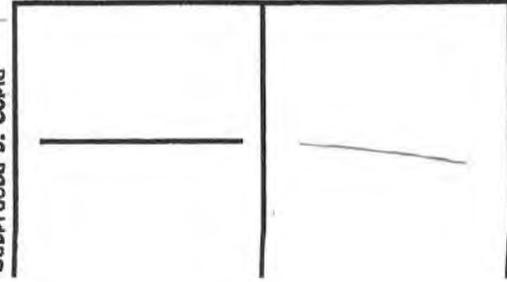
Subprueba 1: Coordinación ojo-mano

Ejemplo





Subrueba 3: Copia



5

4

3

2

1

10

9

8

7

6

3

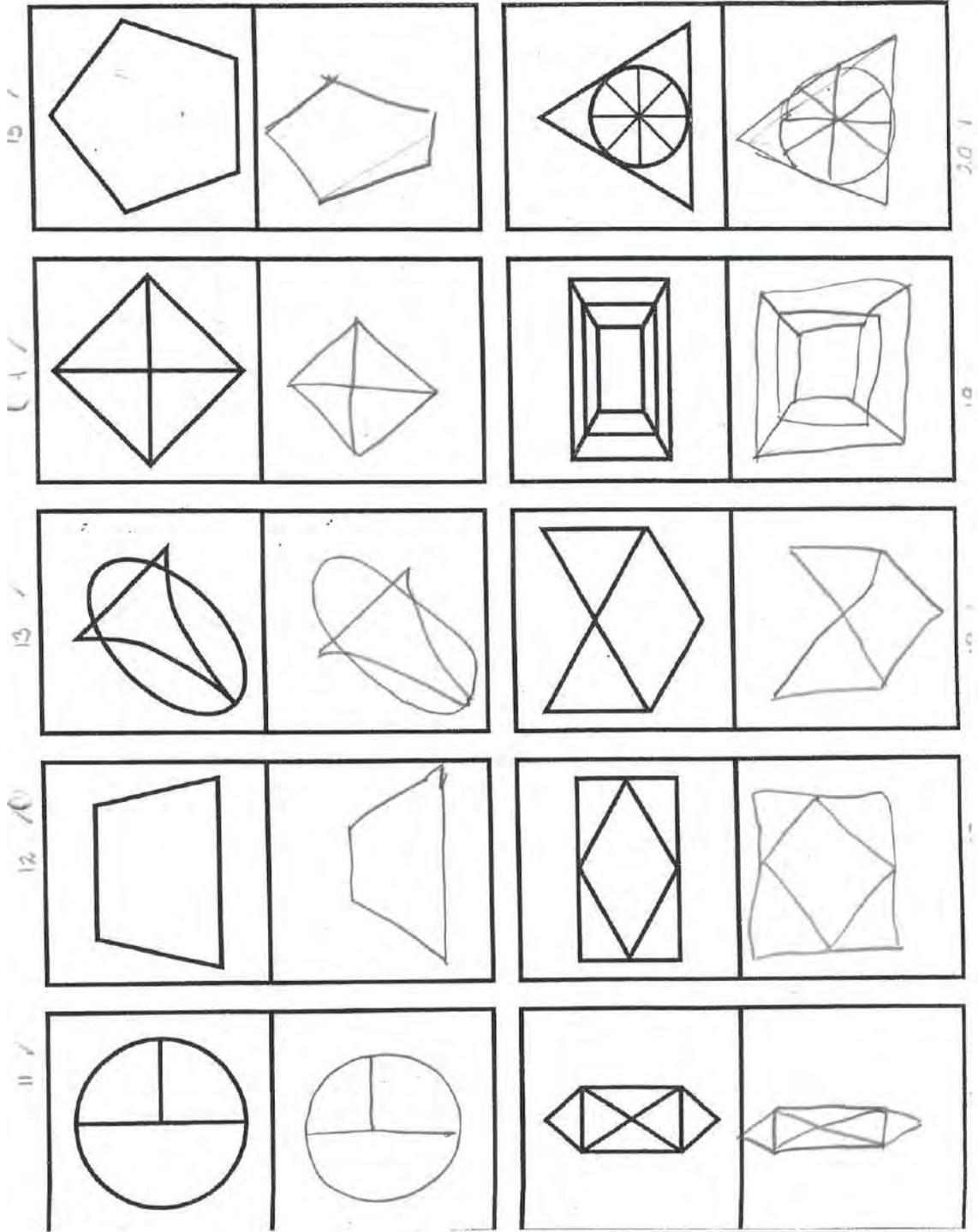
2

1

1

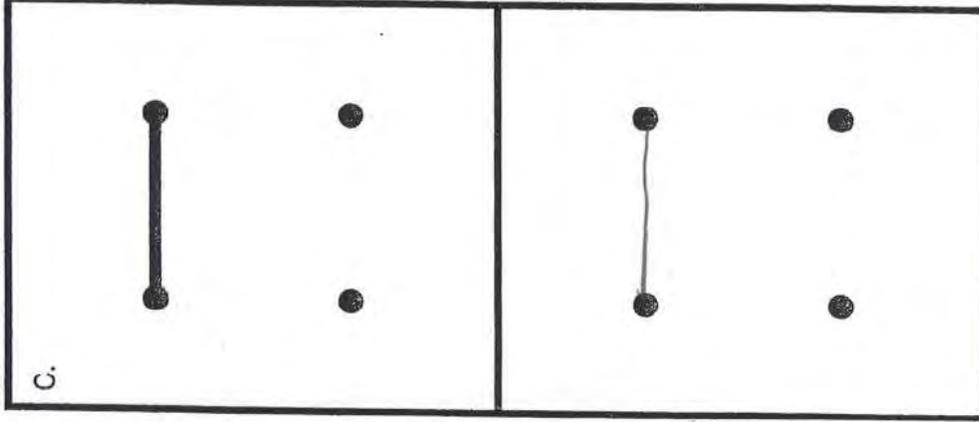
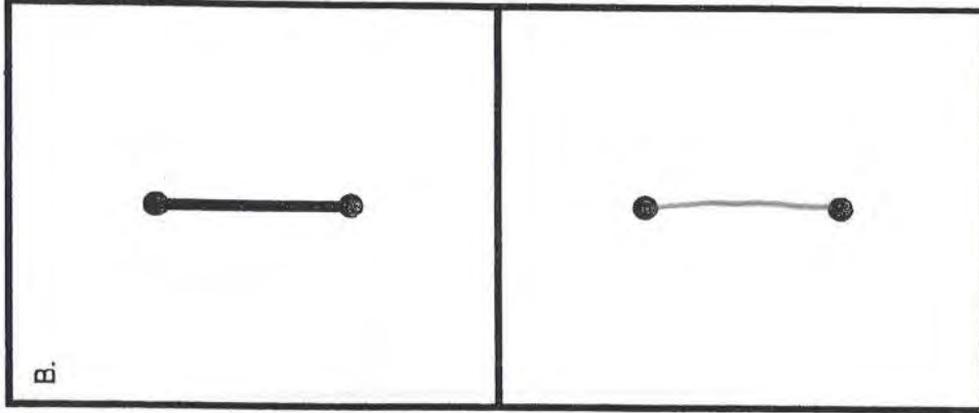
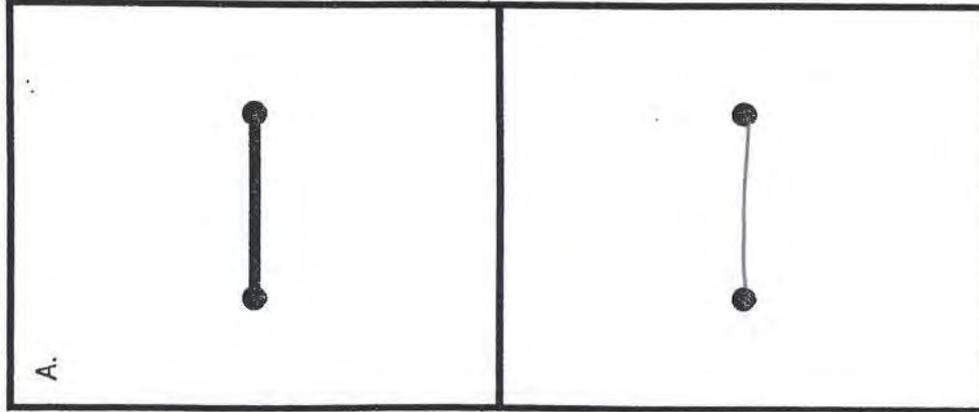
1

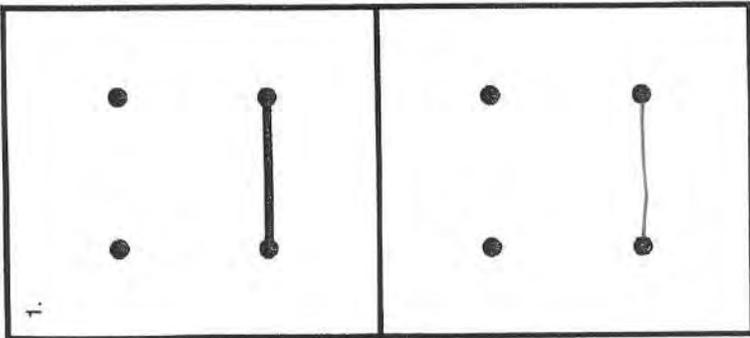
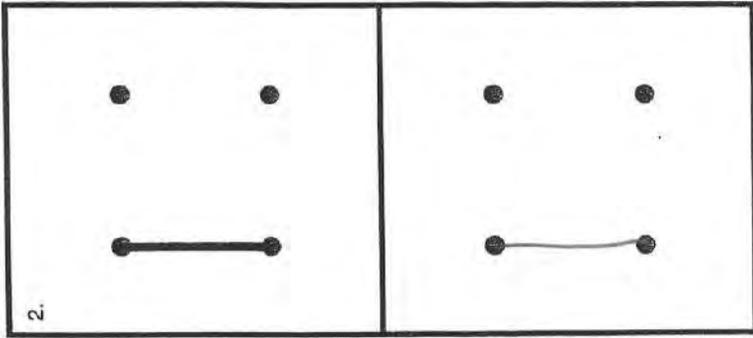
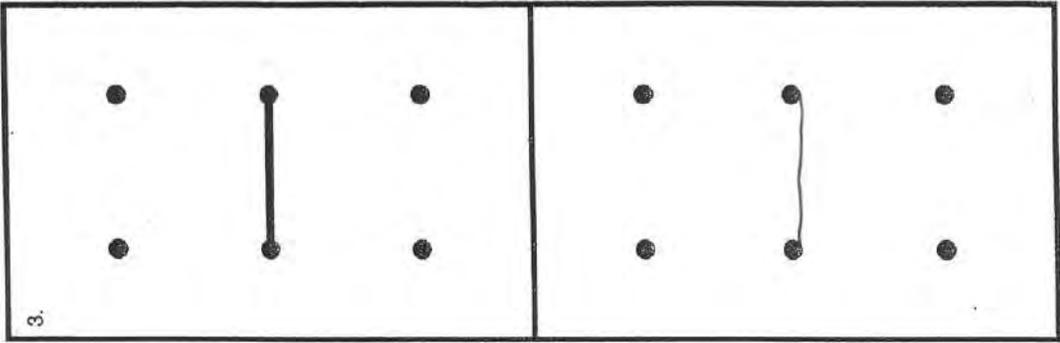
1

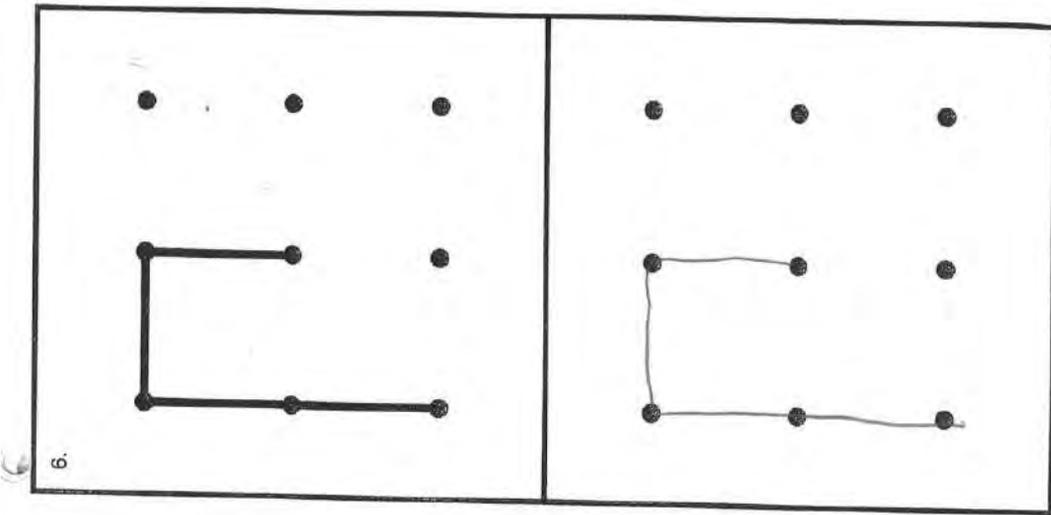
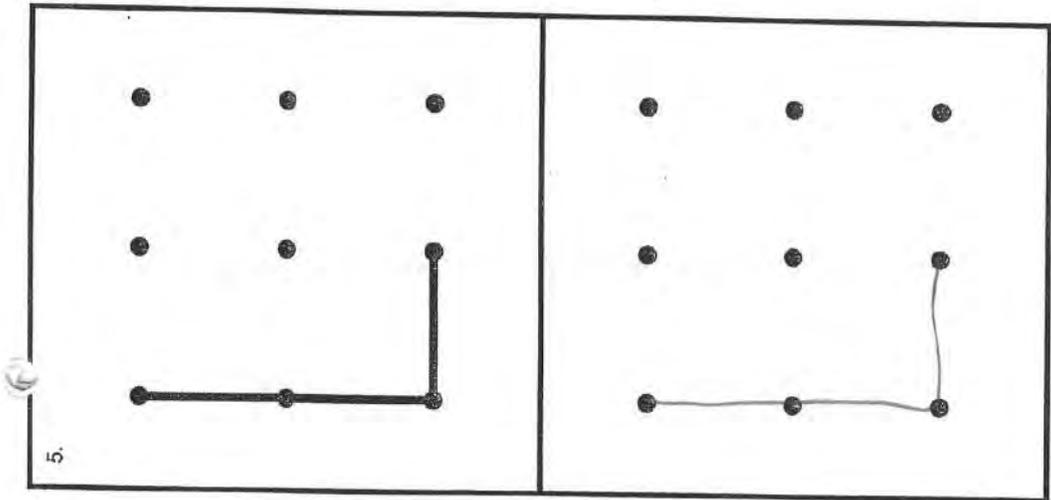
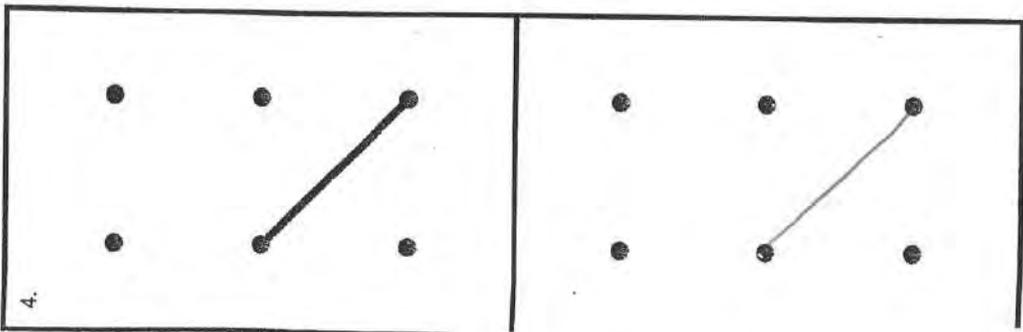


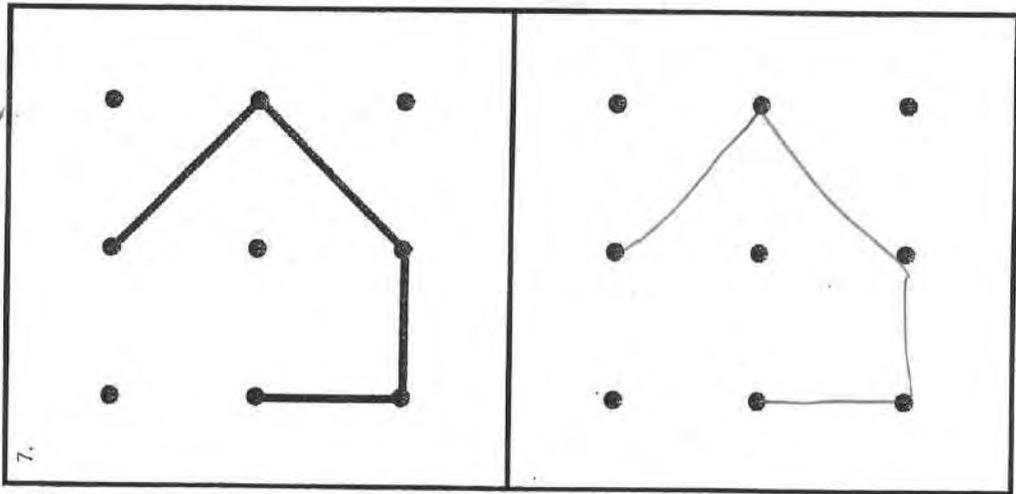
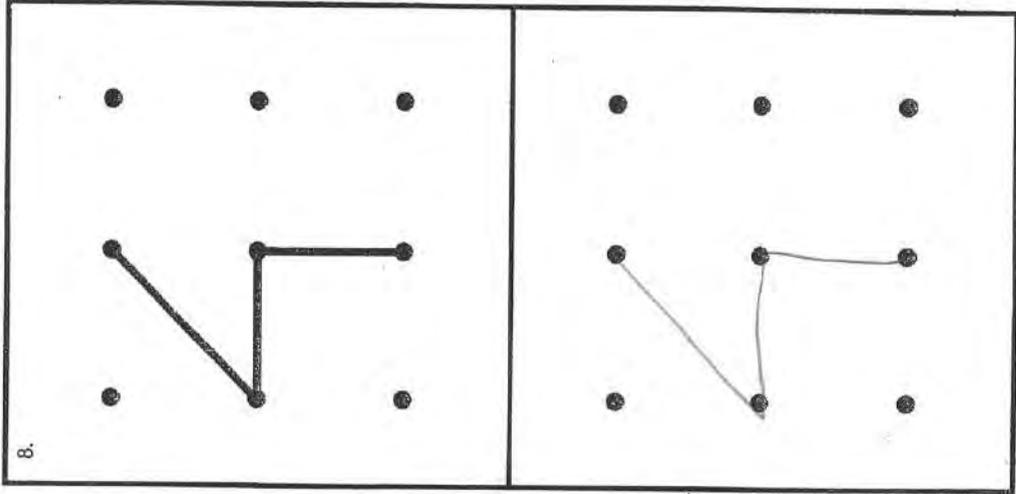
Prueba 5: Relaciones espaciales

Ejemplos



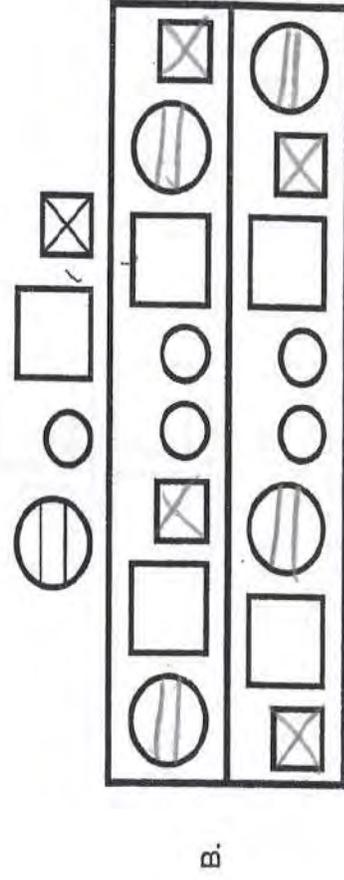
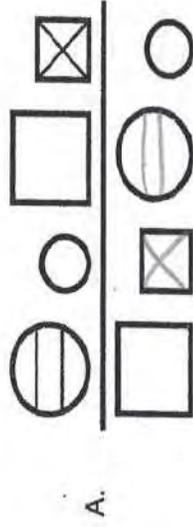






Subprueba 7: Velocidad visomotora

Ejemplos



PRO esc



HOJA DE
RESPUESTAS

A

RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA		PD	DIFICULTADES				
			SÍ	Dudas	NO		
PRUEBA					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas		22	*	⊙	*	*	*
2. Dictado de palabras	a) Ortografía arbitraria	14	⊙	*	*	*	*
	b) Ortografía reglada	16	⊙	*	*	*	*
3. Dictado de pseudopalabras	a) Total	13	⊙	*	*	*	*
	b) Reglas ortográficas	7	⊙	*	*	*	*
4. Dictado de frases	a) Acentos	0	*	⊙	*	*	*
	b) Mayúsculas	6	⊙	*	*	*	*
	c) Signos de puntuación	2	⊙	*	*	*	*
5. Escritura de un cuento		3	*	⊙	*	*	*
6. Escritura de una redacción		4	*	*	*	⊙	*
Total batería			*	*	*	*	*

OBSERVACIONES

2. a) → límite
b) → límite

3. a) → sí (0-20)
b) → sí (0-8)

4. a) → (0-2)
b) → (0-6)
c) → (0-3)

5. (2-3)

6. (4-5)



Autores: F. Cuevas, Jesús J. L. Ramos Sánchez y En. Raquel Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los
 derechos reservados. Este ejemplo es un extracto en DOS TINTAS. Si lo presentan un exam-
 plar, es una reproducción legal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio. NO
 LA UTECE. Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos

Edad 10a Im Sexo F Fecha de nacimiento 02-04-08

Centro Alejandro Brahambell Curso 5º

Localidad Arequipa

NO DOBLES ESTE IMPRESO AL CONTESTAR O PODRIAS INVALIDAR TU PRUEBA

1

	Sílabas
1	la ✓
2	ja ✓
3	du ✓
4	es ✓
5	ma ✓
6	tu ✓
7	il ✓
8	pi ✓
9	pa ✓
10	ur ✓
11	li ✓
12	ra ✓
13	re ✓
14	ra ✓
15	ra ✓
16	pi ✓ x sui
17	ma ✓
18	pa ✓
19	ra ✓ x plen
20	ja ✓
21	pa ✓
22	ra ✓
23	pa ✓ x gue
24	ra ✓
25	ra ✓

2

Lista A

1	age ✓
2	ca ✓
3	je ✓
4	ma ✓
5	ma ✓
6	la ✓ x va
7	ba ✓
8	ma ✓
9	pa ✓ x aho
10	lu ✓ x lluvia
11	le ✓ x ye
12	ra ✓
13	ra ✓ x za
14	ra ✓ x llevar
15	ra ✓
16	ra ✓
17	ra ✓ x uba
18	ra ✓
19	ra ✓ x vulgar
20	ra ✓
21	ra ✓ x bomba
22	ra ✓
23	ra ✓ x volca
24	ra ✓ x milta
25	ra ✓

Lista B

1	ra ✓
2	ra ✓
3	ra ✓ x var
4	ra ✓
5	ra ✓
6	ra ✓
7	ra ✓
8	ra ✓
9	ra ✓ x var
10	ra ✓
11	ra ✓ x recit
12	ra ✓ x are
13	ra ✓ x ce
14	ra ✓
15	ra ✓
16	ra ✓ x buey
17	ra ✓
18	ra ✓
19	ra ✓
20	ra ✓ x ve
21	ra ✓ x vi
22	ra ✓
23	ra ✓
24	ra ✓
25	ra ✓

5 Título del cuento:

En un pueblo había una niña y su madre, tenía llamaban a la niña Caperusita roja porque tenía una capa roja que le había regalado su abuelita.
 Un día su madre le dio una cometa y le dijo: llévale esta cometa a tu abuelita en cometa o respondiendo cometa.
 Caperusita se fue a la casa de su abuelita en el camino un lobo la vio y la caperusita corrió por el bosque.
 Estaba cerca a la casa de su abuelita, de pronto vio salir un cordero y el lobo se fue Caperusita fue a la casa de su abuelita con el cordero.

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| contenido y
coherencia | { | <input type="checkbox"/> Tiempo y lugar (solo lugar) |
| | | <input type="checkbox"/> Descripción personal |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Acciones o sucesos |
| | | <input type="checkbox"/> Desentone |
| | | <input type="checkbox"/> Original |

- | | | |
|------------------------|---|--|
| coherencia y
estilo | { | <input type="checkbox"/> continuidad lógicas |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> coherencia global |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> figuras literarias |
| | | <input type="checkbox"/> oraciones complejas |
| | | <input type="checkbox"/> vocabulario |

Total : 3

bibia → v-b

tenía → i

había → i

regalado → rr-r

abuelita → h-x

día → i

ujo - h/ó

llévale → v-b / é

caperusita → s/c

respondió → rr-r / ó

bio → v-b

comió → ó

seica → s-c

dehrente - de - nch



6 Título de la redacción: El gato

El gato es un animal carnívoro, sus extremidades están adapta-
 das para poder saltar, trepar y hacer muchas cosas más.

Los gatos pueden ver en la noche debido a que tienen visión nocturna pero el gato camina e caza por las noches.

contenido	}	0	Definición
		1	Descripción física
		0	Descripción vida / hábitat
		0	Razas
		0	Extensión

Presentación	}	1	Organización
		1	continuidad temática
		1	Vocabulario técnico
		0	conectores
		0	oraciones complejas

Total : 4

- carnívoro → v-b / í
- están → á
- bisón → v-b / ó
- por eso → pa eso

Fecha: 17 de Mayo del 2018

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EUS
 Avenida Reina Victoria, 8
 Tel: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03
 28003 MADRID



VERSI

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 4

Ámbito óptimo de utilización: 2.º Curso del 2.º Ciclo de Educación Pri

AUTORES: Jesús García Vidal
 Daniel González Manjón

COORDINADOR GENERAL:
 Miguel Martínez García

CRITERIOS de la BATERÍA

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 4

NOMBRE: _____

FECHA: 17-05-18

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Serios	6							
Números vecinos	6							
Escritura de números	3							
Descomposición de cifras	3							
Operaciones	8							
Fracciones	3							
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)	29		60					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	9		45					
TOTAL								

INSTITUTO de Orientación Psicológica EUS

29 < PC Universal 60
 PC Exigente 55

PC_{am} = 52

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: Ahora debes fijarte bien y realizar en cada caso la tarea que se te indica. P toda la prueba dispones de 20 MINUTOS, trabaja rápido y sin distrae ADELANTE.

1° TAREA:

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

1. Continúa las siguientes series:

<p>10, 15, 20, <u>25</u>, 30, <u>35</u>, 40</p> <p>186, 192, 198, <u>204</u>, 210, <u>216</u>, 222</p> <p>220, 230, 240, <u>250</u>, 260, <u>270</u>, 280</p>	<p>28, 25, 22, <u>19</u>, 16, <u>13</u></p> <p>47, 43, 39, <u>35</u>, 31, <u>27</u></p> <p>780, 760, 740, <u>720</u>, 700, <u>680</u></p>
---	---

2. Escribe los números que van delante y detrás de los siguientes:

<p><u>788</u>, 789, <u>790</u></p> <p><u>1468</u>, 1469, <u>1470</u></p>	<p><u>499</u>, 500, <u>501</u></p> <p><u>10458</u>, 10459, <u>10460</u></p>	<p><u>998</u>, 999, <u>1000</u></p> <p><u>104341</u>, 104342, <u>104343</u></p>
--	---	---

3. Escribe con números las siguientes cantidades, como en el ejemplo.

<p>EJEMPLO: Sesenta y cuatro: 64</p> <p>Doscientos siete: 207</p> <p>Nueve mil veintiocho: 9028</p>	<p>Dos mil noventa: 2090</p> <p>Quince mil cuarenta: 15040</p> <p>Ochenta mil treinta y cinco: 80035</p>
--	---

4. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo

369: 9 unidades	3 3 centenas	6 6 decenas	<p>* La rpto es 0 existe una raya de la copia</p>
102: 0 decenas	2 2 unidades	1 1 centenas	
1 809: 8 centenas	9 9 decenas	9 9 unidades	
36 909: 6 unidades de millar	9 9 unidades	0 0 decenas	

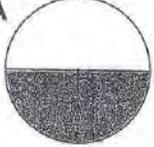
5. Realiza las siguientes operaciones:

$\begin{array}{r} 245 \\ + 131 \\ \hline 382 \\ \hline 758 \end{array}$	$\begin{array}{r} 422 \\ + 819 \\ \hline 356 \\ \hline 1597 \end{array}$	$\begin{array}{r} 387 \\ + 656 \\ \hline 362 \\ \hline 1385 \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 63 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 36 \\ \hline -8 \end{array}$
---	--	--	--	--

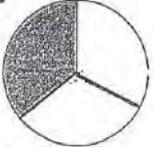
$$\begin{array}{r}
 732 \\
 - 574 \\
 \hline
 158
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 36 \\
 738 \\
 \times 8 \\
 \hline
 7704 \\
 5904
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 23 \\
 645 \\
 \times 25 \\
 \hline
 3225 + \\
 1290 \\
 \hline
 9515
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 24 \overline{) 2} \\
 \underline{24} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4284 \overline{) 7} \\
 \underline{42} \\
 8 \\
 \underline{14} \\
 14 \\
 \underline{14} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 294 \overline{) 42} \\
 \underline{294} \\
 0
 \end{array}$$

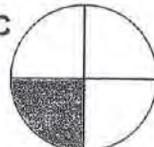
6. Marca con una (X) la fracción que representa la parte gris de cada dibujo.

A 

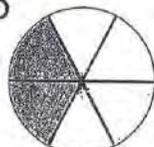
1	1	2	1
1	2	2	3

B 

2	3	2	1
3	2	4	3

C 

1	2	1	2
3	3	4	5

D 

1	2	2	2
5	6	4	5

Espera hasta que se te indique para iniciar la 2ª TAREA.

Antes de 20'

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2° TAREA:

Resuelve los siguientes problemas, (te dejamos espacio suficiente para que hagas las oper. que necesites). Escribe tu respuesta en el recuadro que dice RESULTADO. Dispones de 30 Min. ADELANTE.

1. Un canguro avanza en cada salto, lo mismo que un hombre en tres pasos. ¿Cuántos pasos de un hombre adelanta el canguro cuando da 9 saltos?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
3 9	$\begin{array}{r} 3 \times \\ 9 \\ \hline 27 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">27 pas</div>

2. Una niña tiene 3 cuerdas que miden 6 metros la mayor, 4 la mediana y 2 la pequeña. Uniendo las tres cuerdas, ¿cuántos metros le faltarán para alcanzar una pelota que está a 14 metros?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
6 4 2	$\begin{array}{r} 4 + 14 - \\ 6 \quad 12 \\ 2 \quad \hline 12 \quad -2 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">dos metros</div>

3. Paloma fue a comprar dos docenas de huevos al supermercado. Si al volver a su casa se le rompieron 10 huevos, ¿cuántos huevos le quedaron?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
2 docenas 10	$\begin{array}{r} 12 + 24 - \\ 12 \quad 10 \\ \hline 24 \quad 14 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">14 huevos</div>

4. Si Juan Carlos tiene 135 cartas de una colección de 210, ¿cuántas cartas le faltan para completar la colección?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
135 210	$\begin{array}{r} 210 - \\ 135 \\ \hline 85 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">85 figuritas</div>

5. Dos amigos quieren comprar una computadora que cuesta 2995 soles. Si cada uno de ellos tiene 897 soles, ¿cuánto les faltará para poder comprarla?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
2995 897	$\begin{array}{r} 897 + 2995 - \\ 897 \quad 1794 \\ \hline 1794 \quad 1201 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1201 soles</div>

Alba quiere comprar un videojuego de 4 componentes. Si cada componente vale 75 soles, ¿cuánto costarán los 4?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
$\begin{array}{l} 4 \\ 75 = \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \times \\ 4 \\ \hline 310 \end{array}$	$\begin{array}{ l} \hline 310 \text{ soles} \\ \hline \end{array}$

7. Si en una caja hay 145 bolas y un niño saca 37 y otro mete 16, ¿cuántas bolas habrá ahora?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
$\begin{array}{l} 145 \\ 37 \\ 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 145 - 108 + \\ 37 \quad 16 \\ \hline 108 \quad 124 \end{array}$	$\begin{array}{ l} \hline 124 \text{ bolas} \\ \hline \end{array}$

8. Juan es el lector más rápido de su clase; es capaz de leer 160 palabras por minuto. ¿Cuántas palabras se capaz de leer en 4 minutos?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
$\begin{array}{l} 160 \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 160 \times \\ 4 \\ \hline 640 \end{array}$	$\begin{array}{ l} \hline 640 \text{ palabras} \\ \hline \end{array}$

9. María tiene varias monedas: una de 1 sol, 3 de 5 soles y 5 de 10 céntimos. ¿Cuántos soles tiene en total?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
$\begin{array}{l} 1 \\ 5 \\ 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \times 5 \times 15.00 + \\ 5 \quad 3 \quad 1.00 \\ \hline 50 \quad 15 \quad 0.50 \\ 16.50 \end{array}$	$\begin{array}{ l} \hline 16.50 \\ \hline \end{array}$

10. Jesús, Ana y Daniel se han comprado cada uno 2 casacas que costaban 75 soles cada una y 1 casaca cada uno que costaba 100 soles. ¿Cuánto dinero se han gastado entre los tres?

<u>Datos</u>	<u>Operaciones</u>	<u>RESULTADO</u>
$\begin{array}{l} 100 \\ 75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \times 75 \times 100 \times \\ 3 \quad 3 \quad 3 \\ \hline 225 \quad 300 \\ 525 \end{array}$	$\begin{array}{ l} \hline 525 \text{ soles} \\ \hline \end{array}$

1. Hemos comprado en la tienda 30 metros de fibra óptica a 215 soles el metro. ¿Cuánto dinero gastado?

Datos	Operaciones	RESULTADO
30 215	$\begin{array}{r} 215 \times \\ 30 \\ \hline 000 \\ 645 \\ \hline 6450 \end{array}$	6450

12. En un colegio se han comprado 500 libros para las bibliotecas que hay en cada salón. Sabiendo que salones, ¿cuántos libros le tocará a cada salón?

Datos	Operaciones	RESULTADO
22 500	$\begin{array}{r} 500 \overline{)22} \\ 44 \overline{)23} \\ \hline 140 \\ 132 \\ \hline -12 \end{array}$	

13. Un pantano que tiene 10 000 litros de agua la reparte entre 4 pueblos diferentes con 500 habitantes cada uno. ¿Cuántos litros le corresponde a cada habitante?

Datos	Operaciones	RESULTADO
1000 4 500	$\begin{array}{r} 1000 \overline{)500} \\ 1000 \overline{)200} \\ \hline 200 \end{array}$	20 litros

14. Si mi hermano Lorenzo tiene el doble de cartas que yo, que tengo la mitad de las que tiene Jorge, que Jorge tiene 20, ¿cuántas cartas tenemos entre los tres?

Datos	Operaciones	RESULTADO
20	$\begin{array}{r} 20 + \\ 10 \\ \hline 20 \\ 30 \end{array}$	50 cartas

15. Si un árbol crece 15 cm. por año y observamos que un árbol que tiene 30 metros de altura (3 000 cm), ¿cuántos años tendrá ese árbol?

Datos	Operaciones	RESULTADO
15 30	$\begin{array}{r} 1 = 15 \\ 2 = 30 \\ \hline 30 \end{array}$	2 años

INFORME DE EVALUACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres :
- Edad : 10 años 2 meses
- Fecha de nacimiento : 02 de abril del 2008
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Nacionalidad : Peruana
- Lengua materna : Castellano
- Grado de escolaridad : 5^o grado primaria
- Centro educativo : Alexander Graham Bell
- Fechas de evaluación : Del 07 de mayo al 31 de mayo del 2008
- Fecha de informe : 01 de junio del 2008
- Examinadoras : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Instrumentos administrados :

- Batería de Evaluación de los Procesos lectores. PROLEC- R. F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas.
- Evaluación de los procesos de escritura. PROESC. F. Cuetos, J. L. Ramos y E. Ruano.
- Prueba Exploratoria de Dislexia Específica.M. PEDE. Condemarin.
- Batería Psicopedagógica Evalúa- 4. J.García, D. Gonzáles.
- Adaptación de las tareas del Test de Habilidades Lingüísticas – THM. Gómez, J. Valero, R. Buades y A. Pérez.
- Método de evaluación de la percepción visual de Frostig DTVP 2. D. D. Hammill, N. A. Pearson y J. K. Voress.
- Test de memoria auditiva inmediata. M.A.I. A. Cordero.

II. MOTIVO DE CONSULTA

La mamá refiere que a D. no le gusta leer, que prefiere la matemática a la lectura. Por otra parte, cuando la escucha leer, detecta que D.F.O.C. cambia ciertas palabras y que demora al leer palabras extensas. Además, como la hermana menor presenta dificultades en su lenguaje y aprendizaje, la madre piensa que D.F.O.C. podría presentar problemas similares.

III. ANTECEDENTES

D. es una niña de 10 años y 2 meses. Ella es la primera de tres hermanas. La madre refiere que D. nació a los 9 meses por parto eutócico (natural) sin mayores complicaciones. Los padres de la menor tienen un vínculo de parentesco (tía – sobrino de segundo grado).

Respecto al desarrollo evolutivo, indican que D. presentó un desarrollo psicomotriz y de lenguaje dentro de lo esperado. En cuanto a su alimentación, la madre señala que dejó el biberón a los 4 años y que normalmente no come carne por lo que suelen dársela licuada. Además, dejó el pañal a los 5 años, usándolo solo en las noches.

En la actualidad, cursa 5° grado de primaria, no presenta dificultades para la atención y concentración, sus notas son buenas, pero su profesora señala que en ocasiones D.F.O.C. demora al leer palabras extensas y que confunde ciertas letras en los dictados, además de presentar ciertas faltas ortográficas.

Fue evaluada con la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños V - WISC V obteniendo 100 como puntuación, el cual corresponde a un nivel cognitivo promedio.

IV. OBSERVACIONES

D. es una niña muy delgada y pequeña. Durante las evaluaciones se mostraba bastante tímida y parecía tener miedo a equivocarse, sobre todo en las primeras sesiones de evaluación; sin embargo, posteriormente se mostró más segura, tranquila y calmada. Finalmente, la niña mostró interés por todas las actividades presentadas.

V. RESULTADOS

D.F.O.C. fue evaluada con la finalidad de conocer su desempeño en los procesos cognitivos subyacentes a sus aprendizajes instrumentales.

La lectura involucra procesos de distinta demanda cognitiva, como los procesos perceptivos y léxicos que son de bajo nivel cognitivo; y los sintácticos y semánticos, de alto nivel.

Los procesos perceptivos se evaluaron a través de las tareas de nombrar letras e identificar pares de palabras iguales y diferentes. En la primera tarea, que es un paso fundamental para leer correctamente, la niña **se ubica en la categoría “dificultad severa” ya que** conoce el nombre de la mayoría de las letras pero **llama “e” a la letra “c”, “be” a la letra “d” “cha” al dígrafo “ch” y “ka” a la letra “q”** . Adicionalmente, se evidenció que la niña desconoce los sonidos de **las letras: “d”, “l”, “t”, “y”, “v” y “q”**. Sin embargo, se **ubica en la categoría “normal” en la tarea de identificar** palabras iguales y diferentes, realizándola con adecuada precisión y velocidad. Dicha tarea es importante porque permite verificar si la niña es capaz de segmentar e identificar las letras de cada palabra que tiene que leer.

En cuanto a los procesos léxicos, la niña evidencia dificultades por ambas rutas: visual y fonológica. En la tarea de lectura de palabras, proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores deficiencias entre buenos y malos lectores, **se ubica en la categoría “dificultad” ya que presenta dificultades en la lectura de estructura silábica VC, sustituyendo “m” por “s” al leer empeine/espeine. Por ello se ubica en la categoría “dudas”, en cuanto a su velocidad es “lenta”**. En la lectura de pseudopalabras, indicador de la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas, **la niña se ubicó en la categoría “dificultad severa”, debido a que leyó con lentitud y presentó múltiples errores: omisión de la “s” en estructura CCVC, sustituciones g/b, c/r, c/s, c/t, c/g, l/g, d/t, n/r, d/g, j/y, d/b, o/e en estructuras CV , e inversión i/d en estructura CVV**.

Al evidenciar las dificultades expuestas, se procedió a evaluar la lectura de todas las formas posibles de combinación de letras que se dan en la lengua castellana y de una selección de palabras que presentan **las dificultades típicas de los niños con dificultades de lectura. La niña se ubica en “debilidad” a nivel general y en errores específicos, pues presenta una serie de errores como: sustituciones de: u/i, i/e, e/o, e/u, e/a, a/o, n/m, m/n, c/s, q/g, g/p, f/p, t/f, t/p, t/d, d/t, b/d, d/b, b/p y p/b en estructuras silábicas simples como CV y en estructuras complejas como CVV, CCV, CVVC, CCVV y CCVVC. Inversiones de vocales en estructuras silábicas CVV y CVVC como eu/ue, ei/ie, ia/ai, ie/ei y au/ua. Omisiones de la vocal “u” y las letras “i” y “r” en estructuras CCVV y CCVVC. Así como, adiciones de sílabas como “us”, letras “t” y grupo de letras “bl” en estructuras CVVC y CCVV**.

Respecto a los procesos sintácticos, en la tarea de estructuras gramaticales, que permite valorar la capacidad para asignar roles sintácticos a cada palabra que conforma la oración, a través del **emparejamiento de una oración con su dibujo respectivo se ubica en la categoría “dificultad”**. Si bien procesa adecuadamente las oraciones activas donde las palabras cumplen la función de sujeto- acción- objeto se le dificulta cuando cambia los papeles de esta secuencia en estructuras gramaticales de tipo

complemento focalizado y relativo. En cuanto a su desempeño en la interpretación de los signos de **puntuación, que favorece la determinación de los papeles sintácticos, se ubica en la categoría “dificultad”** debido a su lentitud.

En cuanto a los procesos semánticos, **presentó “habilidad” en la extracción del significado** de diferentes tipos de oraciones y en la comprensión de textos orales y escritos, cuya finalidad es conocer el mensaje de textos narrativos y expositivos e integrarlos a los conocimientos previos. Sin embargo, se observó que presenta cierta dificultad para responder preguntas inferenciales.

Se puede apreciar un rendimiento heterogéneo en los distintos procesos lectores, con un mejor desempeño en los procesos semánticos, frente a dificultades significativas en los procesos de bajo nivel cognitivo como son los perceptivos y léxicos.

En cuanto al área de escritura, específicamente en los procesos léxicos – ortográficos, se evidenció que D.F.O.C. presenta ciertas dificultades en ambas rutas: fonológica y visual. En la primera, se ubicó en la **categoría “dudas” puesto que** aún no ha automatizado las reglas de conversión fonema- grafema en **estructuras CCV; por ejemplo, escribió “plen” por “blen”**. Su desempeño en la ortografía visual se ubica en la categoría **“dificultad” debido a que** sustituye grafemas con un mismo sonido **“b/v”**; además no ha interiorizado el **uso correcto de la “r”, “b” y “v”**.

En los procesos sintácticos, a través del dictado de frases se pudo evidenciar que la niña presenta dificultades al usar adecuadamente los acentos, ubicándose en la **categoría “dudas”** y se encuentra en la **categoría “dificultad” en el uso de mayúsculas** después de un punto y en el uso de signos de puntuación.

En los procesos de composición, se le solicitó a la niña que redacte un cuento y una descripción sobre un animal. En el texto narrativo evidenció un desempeño que la ubica en la **categoría “dudas” a causa de** la carencia de recursos ténporo -espaciales, oraciones complejas, coherencia, vocabulario, creatividad y originalidad en el escrito. Por el contrario, en la redacción de una descripción, la niña se encuentra en **“nivel medio” porque tuvo una adecuada organización, continuidad temática, vocabulario técnico y una** buena descripción física; sin embargo, su texto carece de definición del elemento a describir, conectores y oraciones complejas.

La niña presentó dificultades en todos los procesos evaluados de la escritura, a excepción del proceso de composición, específicamente en la tarea de describir a un animal. Por lo que es necesario el trabajo sistemático en estos aspectos.

En la evaluación de habilidades matemáticas, logró resolver ejercicios de numeración, operaciones de suma, resta, multiplicación, división y noción de fracciones, obteniendo un rendimiento promedio de

acuerdo al grado que cursa (PC 60). Sin embargo, se ubicó en la categoría dificultad (PC 45) al resolver problemas aritméticos, evidenciando dificultades para seleccionar la información más relevante del enunciado y al realizar la operación correspondiente.

De acuerdo con lo observado en los procesos básicos de la lectura y la escritura, se consideró conveniente evaluar aspectos previos a estos, como son la conciencia fonológica y la percepción visual.

En cuanto a la conciencia fonológica, es decir la habilidad para manipular las unidades lingüísticas de la palabra, que debió ser desarrollada antes del aprendizaje inicial de la lectura, presentó resultados diversos. En la detección de rimas (6/6) y en la adición silábica (10/10), segmentación silábica (12/20) y en la supresión silábica (9/12) sus errores se hallaron específicamente en palabras con diptongos. También, presentó dificultad uniendo fonemas (10/20) y al contar fonemas (19/22) evidenciando que la niña cuenta grafemas mas no los fonemas de una palabra.

En cuanto a la percepción visual, específicamente en la percepción visual con respuesta motriz reducida, D.F.O.C. presentó dificultades en las tareas referidas a posición en el espacio (PC 25), cierre visual (PC 37), constancia de forma (PC 37) y habilidad en la tarea de figura – fondo (PC 63). En el componente de integración visomotora, la niña presentó fortaleza y habilidad en todas las tareas: copia (PC 95), relaciones espaciales (PC 75) y velocidad visomotora (PC 63), con excepción de la tarea coordinación ojo – mano (PC 9), la cual se ubica en **“debilidad”**.

Por último, en lo que se refiere a los factores complementarios, se evaluó su memoria auditiva inmediata que es la capacidad de reproducir información segundos después de haberla escuchado. Presenta dificultades en la memoria lógica (PC 40), es decir para evocar episodios, y en la memoria numérica habilidad para recordar cifras con diferente número de dígitos (PC 10); sin embargo, mostró habilidad en la memoria asociativa (PC 70), recuerdo de pares de palabras.

VI. CONCLUSIONES

- D.F.O.C. presentó un rendimiento heterogéneo en los factores instrumentales del aprendizaje, obteniendo mejores recursos en matemáticas, frente a sus habilidades para la lectura y escritura.
- En matemática, muestra habilidad para realizar diferentes tipos de ejercicios de numeración y cálculo; sin embargo, presentó ciertas dificultades al resolver problemas.
- Presentó dificultades en la conciencia fonológica y desconoce el nombre y el sonido de algunas letras, habilidades que impactan en la automatización de las reglas de conversión grafema fonema y viceversa; lo cual repercute significativamente en los procesos de bajo nivel de la lectura y escritura.

- Su memoria auditiva inmediata se encuentra disminuida en la memoria numérica y lógica.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

D.F.O.C. presenta importantes dificultades en los procesos de bajo nivel cognitivo de la lectura y la escritura, procesos perceptivos, léxicos y léxicos - ortográficos respectivamente, que debieron consolidarse en los primeros grados de primaria. Si bien estas dificultades no tienen un impacto significativo en los procesos de alta demanda cognitiva en la actualidad, podrían representar un obstáculo a medida que incremente la complejidad y exigencia de sus tareas escolares en los grados posteriores.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el especialista:

- Intervención especializada en el área del aprendizaje, focalizando el trabajo en la automatización de los procesos léxicos de bajo nivel de la lectura y la escritura con las letras y estructuras silábicas en las que presente mayor dificultad.
- Trabajar tareas que permitan desarrollar y fortalecer las habilidades de conciencia fonológica.
- Fortalecer el factor complementario de la memoria lógica.

Para los padres de familia:

- Llevar a la niña a la terapia de aprendizaje con constancia y seguir las indicaciones de los especialistas.
- Reevaluación en el área de aprendizaje después de seis meses de terapia.

Para el colegio:

- Seguir y supervisar la lectura de D.F.O.C..
- Deletrear las palabras que a D.F.O.C. le sean difíciles de escribir al dictado. Corregir de forma inmediata sus errores de escritura para que forme representaciones ortográficas adecuadas.
- Realizar adaptaciones de los textos extensos y complejos.
- Comunicación con la especialista.

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

I.- DATOS GENERALES

Especialistas	: Stephanie Gonzales Monrroy – Roxana Mollenedo Flores		
Alumno	:		
Edad	:	10 años 2 meses	Fecha de Nac. : 2 de Abril del 2008
Colegio	:	Alexander Graham Bell	Grado : 5° de primaria
Horario	:	16.30 a 17.15 horas	
Duración	:	3 meses	Sesiones : 24

II.- HIPOTESIS DE TRABAJO

- HG : Si trabaja las habilidades fonológicas, los procesos léxicos de la lectura y los procesos léxicos ortográficos de la escritura, impactará en el lenguaje escrito.
- HE1 : Si trabaja el conocimiento alfabético, la conciencia fonológica y memoria fonológica, mejorará la ruta fonológica de la lectura y la escritura.
- HE2 : Si automatiza las reglas de conversión grafema – fonema y viceversa, mejorará en la ruta fonológica de los procesos léxicos de la lectura y en los procesos léxicos ortográficos de la escritura.

- HE3 : Si se ejercita la ruta visual, mejorará en los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura.

III.- COMPETENCIAS

- Comprende diversos textos.
- Produce diversos textos.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Básico	Predictores de la lectura	Conciencia fonológica	Analítico	Manipula silabas y fonemas en una palabra	Omite silabas en palabras con diptongo.			
					Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.			
					Aísla fonemas en una palabra.			
			Sintético		Une fonemas de diversas palabras.			

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Perceptivo	Nombre de las letras	Nombre de las letras	Nombra las diferentes letras.			
			Sonido de las letras	Conoce el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.			
					Identifica la letra a la que corresponde un sonido.			
		Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "b".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "d".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "f".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "m".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "n".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "p".			
					Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "t".			
Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "q".								

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “b” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “d” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “f” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “m” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “n” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p” .			
					Lee con precisión y adecuada velocidad palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t” .			
	Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “b” .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “d” .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra “f” .			

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "m" .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "n" .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "p" .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "t" .			
					Escribe al dictado sílabas con diptongo y de estructura CVV, CVVC con la letra "q" .			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "b" .			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "d" .			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "f" .			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "m" .			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra "n" .			

FACTOR	AREA	SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Escritura	Léxico Ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema – grafema	Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “p”.			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “t”.			
					Escribe con precisión al dictado palabras de dos, tres o cuatro sílabas con diptongo y de estructuras CVV, CVVC con la letra “q”.			
Complementario	Memoria	Memoria auditiva	Memoria fonológica	Retiene y evoca secuencia de fonemas	Retiene y evoca una secuencia de 5 a 7 fonemas.			
					Retiene y evoca una secuencia de 8 a 10 fonemas.			
					Retiene y evoca una secuencia de 11 o 12 fonemas.			

SESIONES DE INTERVENCIÓN

SESIÓN 0

Nombre:

Grado:

Edad:

Fecha de aplicación:

ACTIVIDAD 1: Observa y di el nombre de las letras.

b		d		f		m	
n		w		t		q	
ll		c		g		ñ	
r		v		k		s	
h		l		j		w	
p		y		ch		z	

Tiempo: ____segundos

Aciertos: _____

ACTIVIDAD 2: Observa y di el sonido de las siguientes letras.

e		r		f		z	
t		d		l		i	
h		m		g		c	
s		w		b		j	
o		a		k		u	
x		n		y		ñ	
ll		p		v		q	

Tiempo: ____segundos

Aciertos: _____

ACTIVIDAD 3: Escucha el sonido y señala a qué letra corresponde.

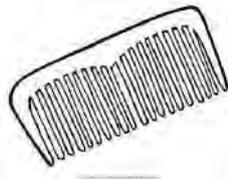
m		r		n		ñ	
---	--	---	--	---	--	---	--

d		g		b		p	
---	--	---	--	---	--	---	--

q		p		f		t	
---	--	---	--	---	--	---	--

Aciertos: _____

ACTIVIDAD 4: Observa las imágenes y pinta tanto círculos como sílabas tenga.



○	○	○	○
---	---	---	---



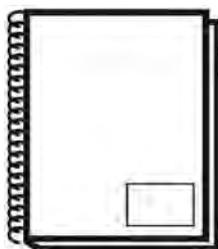
○	○	○	○
---	---	---	---



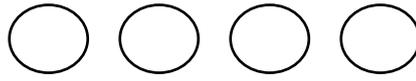
○	○	○	○
---	---	---	---



○	○	○	○
---	---	---	---



○	○	○	○
---	---	---	---



Aciertos: _____

ACTIVIDAD 5: Observa y di el nombre de las siguientes imágenes sin el primer trocito.



puerta



rueda



muela



guayaba



cuerpo



peinado

Aciertos con dos sílabas: _____

Aciertos con tres sílabas: _____

ACTIVIDAD 6: Lee las siguientes sílabas

bue		pua	
mue		mien	
tie		pien	
nue		sual	
sua		siem	

ACTIVIDAD 7: Lee las siguientes palabras

buena		puesto	
duende		bienvenido	
tiempo		empiezo	
nuestro		casualidad	
diurético		mutuamente	

Tiempo: ____segundos

Aciertos: ____

ACTIVIDAD 8: Lee las siguientes palabras inventadas

muenta		luampo	
nueso		sopien	
tiemfo		piesto	
nuestale		suaslota	
diupeso		mentetumo	

Tiempo: ____segundos

Aciertos: ____

ACTIVIDAD 9: Escribe las siguientes sílabas

tie		pua	
pien		mien	
bue		mue	
siem		sual	
sua		nue	

ACTIVIDAD 10: Escribe las siguientes palabras inventadas

sopien		mentetumo	
suaslota		muenta	
diupeso		piesto	
nuestale		nueso	
tiemfo		luampo	

ACTIVIDAD 10: Lee el siguiente texto.

SUEÑOS

Jaime es un amante de las novelas de aventuras. **Cuando tiene tiempo**, se **sienta** al lado de una **fuenta** que hay en el **patio** de su casa y **sueña** con caballeros que cazan dragones, princesas que **peinan** sus cabellos con **peines de hueso** y reyes que dan grandes **fiestas** en sus **palacios**. **Después** de todas estas fantasías, **Jaime** se va **corriendo** al trabajo. **Tiene** un trabajo muy **especial**: es **cuidador** de animales en el zoológico de su **ciudad**.

Él dice que en el sector de las aves uno **puede** encontrar mucha alegría con los **gorriones**, **guacamayos** y los **ruiseñores**. **Aunque** él prefiere los más peligrosos un león, dos **jaguares** y **seis hienas**.

Total de palabras: 112

Tiempo: _____ segundos

____ n° de palabras por minuto

ACTIVIDAD 8: Escucha las palabras que se te dictarán y escríbelas en los siguientes cuadros:

monstruo	fortuito	prisionero	deber
feudal	ruidoso	murciélago	también
guardar	cuadrado	idoneidad	enviudar
mutual	androide	Intelectual	fraude
crueldad	millonario	unicornio	asiduo

Aciertos: _____



SESION DE INTERVENCIÓN N° 1

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 05 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

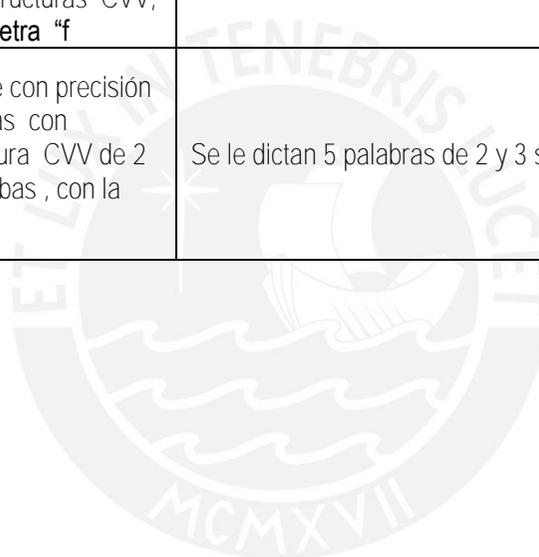
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y pseudopalabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVV	Observa imágenes (fuente, fiesta, afeitador, fuerza, fuerte, fuego) Las segmenta por sílabas de manera oral. Se le entrega fichas léxicas con los nombres de las imágenes. Corta cada una de ellas segmentándolas en sílabas.	Imágenes Carteles léxicos	5 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y pseudopalabras	Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con 3 palabras de las tarjetas léxicas: “fuego”, “fiesta” y “afeitar” . Corta cada sílaba en sus respectivos fonemas. Cuenta los sonidos que componían la palabra. Reproduce los sonidos de cada palabra sin mirar las tarjetas léxicas.	Tijera Tarjetas léxicas	10 minutos			
	Síntesis fonológico		Une fonemas de diversas palabras.	La especialista dice los sonidos que conforman las palabras trabajadas (Fuego, fiesta, afeitador, fiesta) la niña menciona la palabra que escuchó.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Voltea un tap, observa una letra y dice su nombre. Si no lo sabe, se lo dice la especialista. Luego, empareja cada minúscula con su respectiva mayúscula.	Taps con letras de las palabras trabajadas	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista. Voltea el tap que contiene la letra que corresponde.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra “f”	Lee un listado de 5 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 2 y 3 sílabas, con la	Lee un listado de 5 palabras de 2 y 3 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
			letra "f"				L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "f"	Escribe un listado de 5 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 2 y 3 sílabas, con la letra "f"	Se le dictan 5 palabras de 2 y 3 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 2

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 07 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

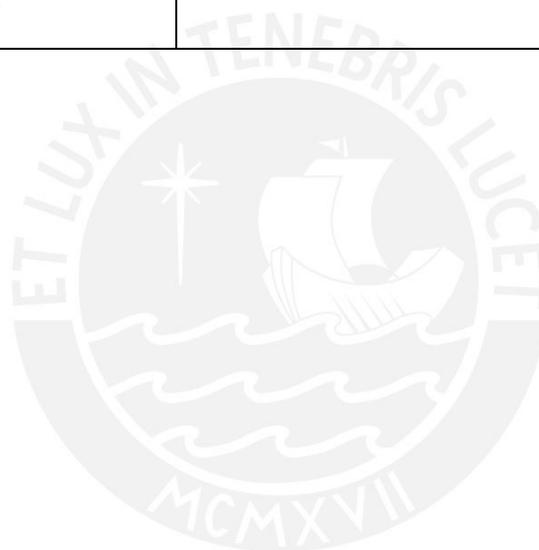
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y pseudopalabra	Omite sílabas con estructura CVV	Observa imágenes (cuarto, tienda, cuento, tiempo, veinte) Las segmenta por sílabas de manera oral. Si a cuento le quitamos el primer trocito y se retira una pelotita. ¿Qué trocito nos queda?	Imágenes Pelotas de plástico. Java de huevos.	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Observa las 5 imágenes anteriores. La niña colocará una chapita por cada fonema. Al momento de colocar la chapa va verbalizando el sonido. Cuenta las chapitas colocadas.	Tijera Tarjetas léxicas	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y pseudopalabra	Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman las palabras trabajadas y la niña menciona la palabra que escuchó.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Voltea un tap, observa una letra y dice su nombre. Si no lo sabe, se lo dice la especialista. Luego, empareja cada minúscula con su respectiva mayúscula.	Taps con letras de las palabras trabajadas	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista. Voltea el tap que contiene la letra que corresponde.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra "t"	Lee un listado de 5 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 2 y 3 sílabas, con la letra "t"	Lee un listado de 5 palabras de 2 y 3 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "t"	Escribe un listado de 5 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 2 y 3 sílabas, con la letra "t"	Se le dictan 5 palabras de 2 y 3 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 3

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 08 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVVC	Observa imágenes (fuerza, confianza, valiente) Las segmenta por sílabas de manera oral.	Imágenes	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con 3 palabras: fuerza, confianza, valiente. Divide cada palabra en sus respectivos fonemas. Cuenta los sonidos que componen la palabra. Reproduce los sonidos de cada palabra.		10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diversas palabras.	La especialista dice los sonidos que conforman las palabras trabajadas y otras parecidas, la niña menciona la palabra que escuchó.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Saca de una bolsita oscura letras móviles (diferentes alógrafos). Indicando el sonido de cada letra.	Bolsa de tela Letras móviles	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista guarda la letra que corresponde a dicho sonido.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "f"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "f"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "f"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "f"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 4

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 09 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

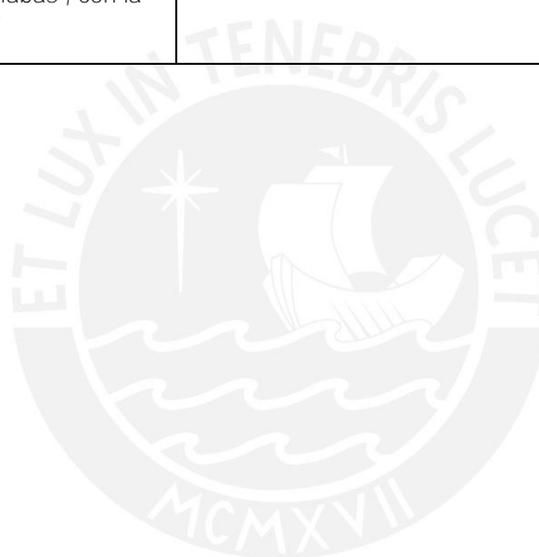
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Omite sílabas con estructura CVVC	<p>Observa imágenes (valiente, cuentas, puesto, cuestionario, tuerca), las segmenta oralmente y coloca un pelotita por cada sílaba en una jaba de huevos.</p> <p>Si a “valiente” le quitamos el trocito del medio y se retira una pelotita. ¿Qué trocitos nos queda?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pelotas de plástico.</p> <p>Java de huevo</p>	5 minutos			
		Manipula sílabas	Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	<p>Observa las 5 imágenes anteriores.</p> <p>La niña colocará una canica por cada fonema</p> <p>Al momento de colocar la canica va verbalizando el sonido.</p>	Canicas	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		y fonemas en una palabra		Cuenta las canicas colocadas.					
	Síntesis fonológico		Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman una palabra y la niña menciona lo que escuchó. (Palabras trabajadas y similares)		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa letras móviles (t, p, f, d, m, n, b, c, s) Señala cada letra indicando su nombre.	Letras móviles ganchito	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista coloca un ganchito sobre la letra que corresponde		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "t"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas , con la letra "t"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "t"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "t"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 5

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 10 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

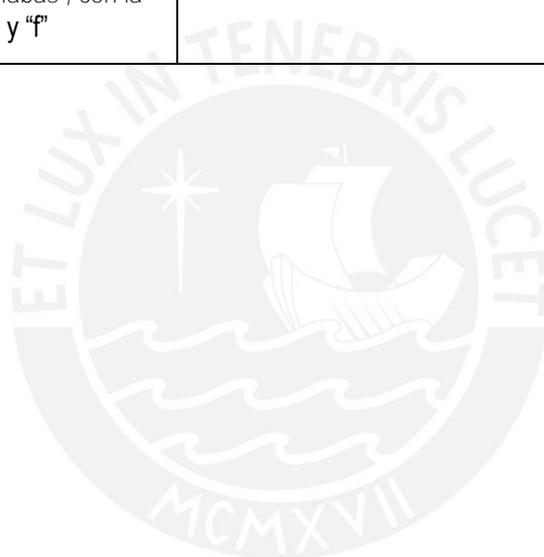
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Omite sílabas con estructura CVV – CVVC con letras t y f	Observa imágenes. Coloca un huevo de plástico según la cantidad de sílabas que contienen las palabras. Omite sílabas en diferentes posiciones de la palabra.	Imágenes Huevo de plástico	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se le pide que coloque una canica esta vez por cada sonido. Al momento de colocar la lentejita va verbalizando el sonido.	Ficha lentejita	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
	Síntesis fonológico			Cuenta las canicas colocadas. Compara el número de sílabas y sonidos que componen cada imagen.					
			Una fonemas de diversas palabras y palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman palabras, la niña menciona lo que escuchó.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa la letra que dibuja la especialista sobre quinua y dice su nombre.	quinua	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista. Realiza el grafema que corresponde sobre quinua.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "t" y "f"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "t" y "f"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "t" y "f"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "t" y "r"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 6

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 16 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

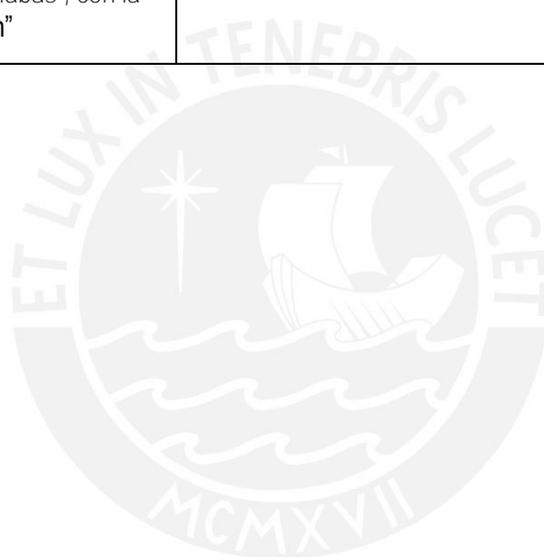
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVV con la letra "m"	Observa imágenes (Jamaica, momias, miedosas, muebles, nosocomio, andamio). Las segmenta por sílabas de manera oral y da un paso por cada sílaba hasta llegar a la meta.	Imágenes	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con 4 imágenes de palabras: andamio, Jamaica, muebles y miedosas. La especialista se pone una vincha con una imagen y la niña trata de adivinar el nombre de la imagen, cuyos sonidos dice la niña.	Vincha con imágenes.	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diversas palabras.	Se invierten los roles del juego anterior. Se pone la vincha y la especialista dice los sonidos, y la niña los junta y dice la palabra.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.	Se tapa sus ojos y toca una letra con relieve. Dice el sonido de la letra.	Tapa ojitos Letras con relieve	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista guarda la letra que corresponde a dicho sonido.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "m"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "m"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "m"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "m"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 7

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 18 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

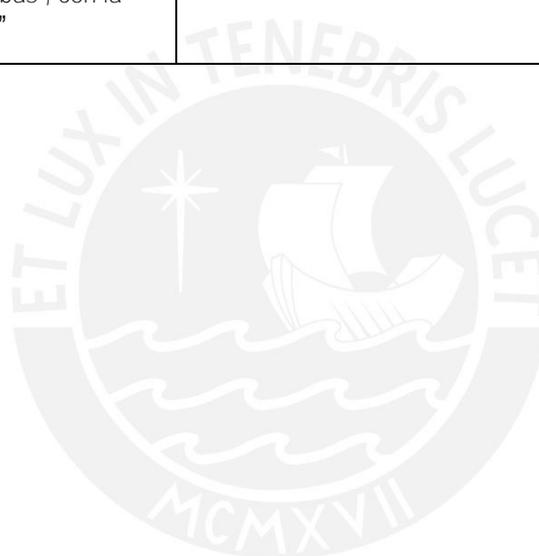
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Omite sílabas con estructura CVV con "n"	Observa imágenes (nietos, naipes, naufrago, inaugura, cascanueces, nueve), las segmenta oralmente y coloca un lenteja de chocolate en una cuadrícula. Luego, omite sílabas de estas palabras en distintas posiciones.	Imágenes Lentejas de chocolate Cuadrícula	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Observa las 6 imágenes anteriores. La niña colocará un chinche en una cuadrícula de corcho por cada fonema y dice el sonido. Cuenta y compara la cantidad de chinches.	Chinches cuadrícula	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman una palabra y la niña menciona lo que escuchó (Palabras trabajadas y similares).		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa letras sobre las siluetas de mosquitos (t, p, f, d, m, n, b, c, s). Señala cada letra indicando su nombre.	Letras sobre siluetas de mosquitos Matamoscas	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista coloca el matamoscas sobre la mosquita que corresponde		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra "n"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "n"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema – grafema.	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "n"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema – grafema.	Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 2 y 3 sílabas , con la letra “n”	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 8

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 19 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

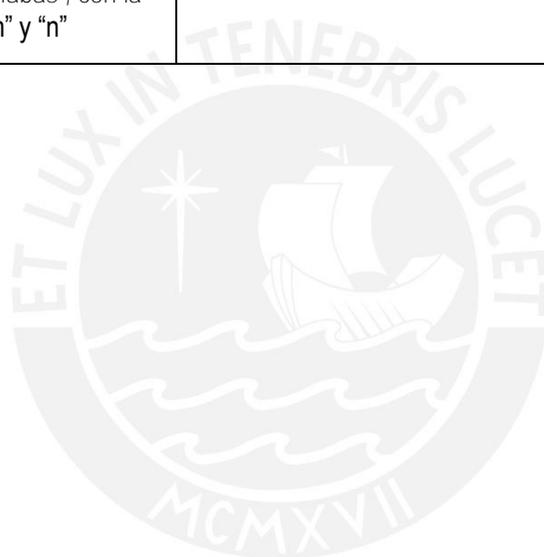
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Omite sílabas con estructura CVV – con letras “m” y “n”	Observa imágenes de palabras: nueve, naufrago, cascanueces, momias, miedosas y nosocomio. Coloca un huevo de plástico según la cantidad de sílabas que contienen las palabras. Omite sílabas en diferentes posiciones de la palabra.	Imágenes Huevo de plástico	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se le pide que coloque un gancho por cada fonema y dice el sonido. Cuenta los ganchos colocados. Compara el número de sílabas y sonidos que	Ganchos	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
				componen cada palabra.					
	Síntesis fonológico		Une fonemas de diversas palabras y palabras.	La especialista indica una serie de sonidos de unas palabras, la niña debe juntarlos y decir la palabra.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa la letra que dibuja la especialista sobre espuma y dice su nombre.	espuma	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y realiza el trazo que corresponde sobre espuma.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "m" y "n"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas, con la letra "m" y "n"	Lee un listado de 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "m" y "n"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "m" y "n"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 9

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 26 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

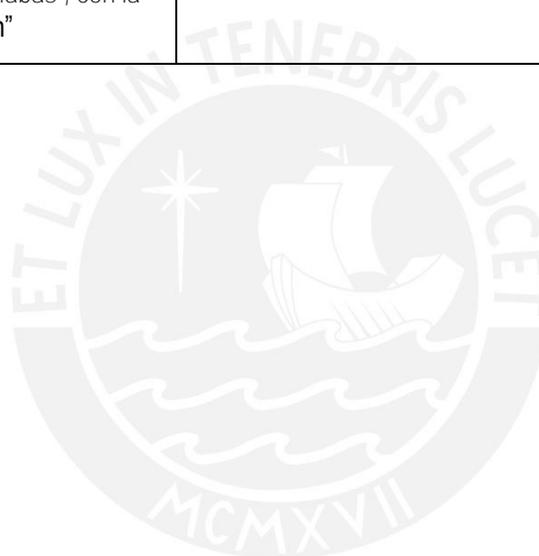
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Conciencia fonológica	Analítico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVVC con la letra "m"	Observa imágenes (premiando, simios, pimienta, mientes, encomienda, miel, muerte y camión). Las segmenta por sílabas de manera oral y pone una ficha de ajedrez por cada sílaba. Compara el número de sílabas	Imágenes Fichas Tablero de ajedrez	5 minutos			
			Omite sílabas en palabras con diptongo.	Omite sílabas (en posición final, medio e inicial) de las palabras trabajadas.		2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Conciencia fonológica	Sintético	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con 4 palabras: premiado, premiando, muerte y muerden La niña se pone una vincha con una palabra y trata de adivinarla juntando los sonidos que dice la especialista.	Vincha con palabras.	10 minutos			
	Analítico		Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se invierten los roles del juego anterior con otras 4 palabras: mientes, mientras, cimienta y pimienta. La especialista se pone la vincha y la niña dice los sonidos.		10 minutos			
Lenguaje/ conocimiento alfabético	Nombre de las letras	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Conoce el nombre de las letras.	Coge un globo, dice el nombre de la letra que lleva y lo pega en la pared.	Globos con letras. Alfiler	5 min			
	Sonido de las letras		Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y pincha (con un alfiler) el globo que corresponde al sonido.		5 min			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "m"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "m"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas		Lista de palabras Cronómetro	3 minutos		
		Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "m"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "m"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 10

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 3 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 30 de julio

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

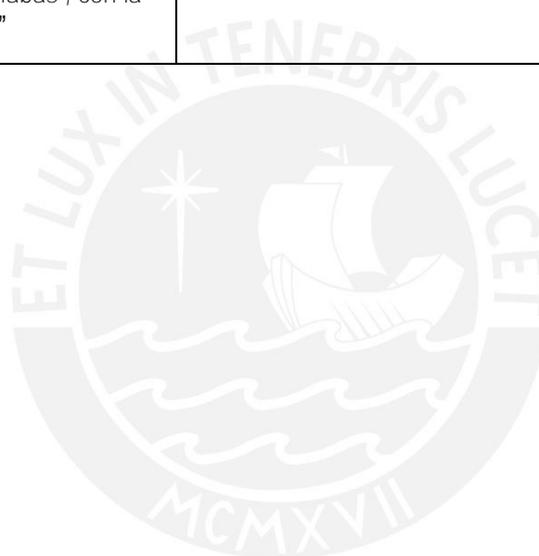
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Conciencia fonológica	Analítico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVVC con la letra "n"	Observa imágenes (petunias, colonias, testimonios, matrimonios, ingenuos, siniestro, genios, begonias). Las segmenta por sílabas de manera oral y da un paso por cada sílaba. Compara el número de sílabas.	Imágenes	5 minutos			
			Omite sílabas en palabras con diptongo.	Omite sílabas (en posición final, medio e inicial) de las palabras trabajadas.			2 minutos		

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Conciencia fonológica	Analítico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Observa las imágenes de petunias, siniestro, begonias y matrimonios. La niña dice los sonidos que conforman las palabras y pone un chinche por cada sonido sobre una cuadrícula de corcho.	Cuadrícula de corcho. Chinches	10 minutos			
	Sintético		Une fonemas de diversas palabras.	Escucha los sonidos que dice la especialista, los junta y nombra la palabra que forma. Las palabras son: genios, colonias, Polonia e ingenuo.		10 minutos			
Lenguaje/ conocimiento alfabético	Sonido de las letras	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras	Observa una tira de letras y nombra el sonido de cada una de ellas.	Tira de letras. Ganchos	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y pone un gancho sobre la letra que corresponde.		5 min			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "n"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "n"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas		Lista de palabras Cronómetro	3 minutos		
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "n"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas , con la letra "n"	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 11

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 1 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

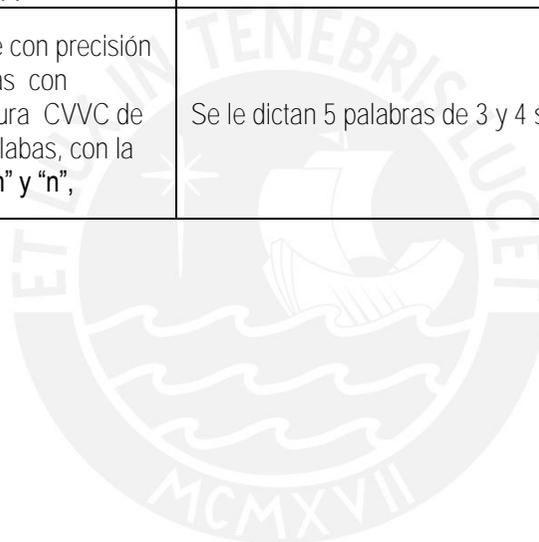
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje/ Conciencia fonológica	Analítico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVVC con la letra "m" y "n" .	<p>Juega con la especialista por turnos sobre un camino. Voltean una imagen y avanzan tantos espacios como sílabas tenga la palabra. Gana la que llegue primero a la meta.</p> <p>Las imágenes son: petunias, testimonios, matrimonios, ingenuos, siniestro, begonias, premiando, simios, pimienta, mientes, encomienda, miel, muerte y camión</p>	Camino Fichas Imágenes	7 minutos			
Lenguaje/ Conciencia	Analítico	Manipula sílabas y fonemas en	Segmenta y cuenta fonemas de diversas	Se trabaja con 4 imágenes: premiando, pimienta, petunias y siniestro.	Imágenes. Tablero de	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
fonológica		una palabra y palabras	palabras.	La niña escoge una imagen y dice los sonidos que la conforman poniendo una chapita por sonido sobre una cuadrícula (tablero de ajedrez).	ajedrez Chapitas				
	Sintético		Une fonemas de diversas palabras.	Escucha los sonidos que dice la especialista, los junta y dice la palabra que forma. Las palabras son: testimonios, begonias, mientes y muerte.		10 minutos			
Lenguaje/ conocimiento alfabético	Nombre de las letras	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Conoce el nombre de las letras.	Observa una torre de cubos que contienen letras. Traspasa los cubos de la torre formando una nueva y diciendo los nombres de cada letra.	Cubos con letras	5 min			
	Sonido de las letras		Identifica la letra a la que corresponde un sonido. Gana la que tape todas las letras primero.	Juegan al bingo de letras. Escucha el sonido que produce la especialista y pone un tap sobre la letra que corresponde.		5 min			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "m" y "n"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "m" y "n"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra “m” y “n” .	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 2 y 3 sílabas, con la letra “m” y “n” ,	Se le dictan 5 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 12

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 3 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

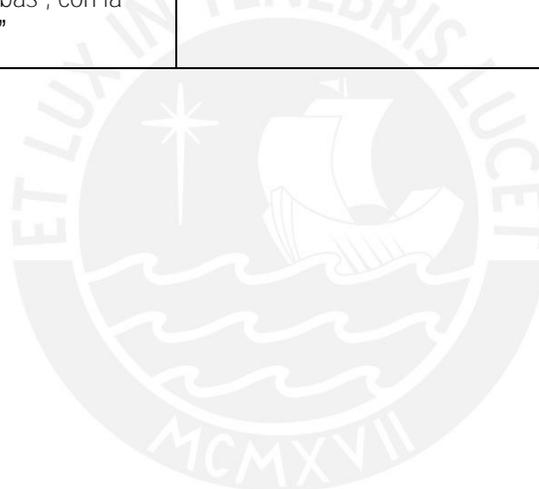
II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVV con la letra "b"	Observa imágenes (buitre, bailarines, bautizo, labio, turbia, fobia). Las segmenta en sílabas de manera oral y forma torres de acuerdo a la cantidad de sílabas y las compara.	Imágenes Cubos	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con las imágenes anteriores. Clava chinchas un una cuadrícula según la cantidad de fonemas que contiene cada palabra.	Imágenes Chinchas Cuadrícula	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos de palabras similares a las trabajadas. La niña menciona la palabra que escuchó (bailable, turbina, labial, bautizado y Fabio).		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.	Se le tapan los ojos y toca una letra en alto relieve. Dice el sonido de la letra. (Se incorpora diferentes alógrafos incidiendo en las letras "p", "d", "b")	Tapa ojitos Letras en alto relieve	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista guarda la letra que corresponde a dicho sonido.	Letra en alto relieve.	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra "b"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "b"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "b"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 13

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas , con la letra "b"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 4 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Segmenta y omite sílabas con estructura CVVC y CVV con "b"	Observa imágenes (cambiarse, beisbol, distribuir, boina, abuelo, frambuesa) las segmenta oralmente y coloca un vaso descartable por cada sílaba. Luego, omite silabas de estas palabras en distintas posiciones quitando el vaso.	Vasos descartables imágenes	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Observa las imágenes anteriores. La niña dice el sonido coloca una chapita por cada uno de ellos. Cuenta y compara la cantidad de chapitas.	chapitas	10 minutos			
	Síntesis fonológico		Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman una palabra y la niña menciona lo que escuchó (boina, vaina, beisbolista, atribuir, cambiar, vainilla).		10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa letras sobre una ruleta, al girar responde el nombre de la letra que corresponde.	ruleta	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Realiza la actividad anterior pero indicando el sonido de cada letra.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "b"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "b"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "b"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "b"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 14

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 5 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

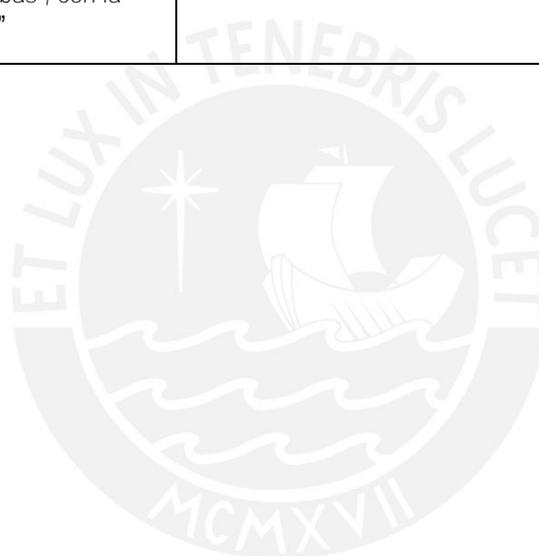
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula silabas y fonemas en una palabra	Segmenta y cuenta sílabas de diversas palabras.	Observa imágenes de palabras: pie, paisaje, piara, piedra, limpieza y peinadora. Coloca un gancho según la cantidad de sílabas que contienen las palabras. Omite sílabas en diferentes posiciones de la palabra.	Imágenes Ganchos de ropa. Serpiente de peluche	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se le pide que coloque un alfiler por cada fonema y dice el sonido. Cuenta los alfileres colocados. Compara el número de sílabas y sonidos que componen cada palabra.	alfileres Serpiente de peluche.	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Une fonemas de diversas palabras y palabras.	Escucha los sonidos que emite la especialista y dice la palabra que corresponde (Pieza, limpiar, peineta, paisano, tiara y piedrita).		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa letras móviles e indica su nombre.	Letras móviles	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y guarda la letra móvil.		5 min			
			Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra "p"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "p"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "p"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
			Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas , con la letra "p"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 15

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 7 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVVC con la letra "p"	Observa imágenes (copiar, marsupial, fotocopiando, columpios, puente, puerta). Coloca un botón por cada una de las sílabas y un botón rojo en la sílaba tónica.	Botones azules Botón rojo Silueta de camisa	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con las imágenes anteriores. Dice los fonemas y pone sellitos en una cuadrícula según su cantidad.	Sellitos Cuadrícula	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Síntesis fonológico	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diversas palabras.	La niña se coloca una vincha, escucha los sonidos que dice la especialista, los junta y adivina las palabras (terapia, puerto, columpiar, copias, principiante y municipios)	Vincha	10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.	Observa la letra que dibuja la especialista sobre arena (p, d, b, t, f, m, n, l, g, r, s) y dice su sonido.	Bandeja Arena	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y dibuja la letra que corresponda.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "p"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas, con la letra "p"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVC y CVV, con la letra "p"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVVC y CVV de 3 y 4 sílabas , con la letra "p"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 16

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 9 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula silabas y fonemas en una palabra	Segmenta y omite sílabas con estructura CVV con "d"	Observa imágenes (diamante, envidia, diecinueve, residuo, dialogo y diadema) las segmenta oralmente y hace avanzar un carrito tantos espacios como sílabas tenga la palabra. Coloca la señal de tránsito en el espacio correspondiente a la sílaba tónica.	Carritos Pista con divisiones Señal de tránsito.	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Observa las imágenes anteriores. Pero, ahora las segmenta en sonidos. Coloca una ficha por cada sonido en un tablero de ajedrez.	Fichas Tablero	10 minutos			
	Síntesis fonológico		Une fonemas de diversas palabras.	La especialista indica una serie de sonidos que conforman una palabra y la niña menciona lo que escuchó (idiomas, envidiosa, dialogando y dioses).		10 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 17

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Observa globos con letras dentro de una canasta. Dice el sonido de las letras mientras pasa los globos a otra canasta.	Canastas Globos chinche	5 min			
				Escucha el sonido que emite la especialista y pincha con un alfiler el globo que lleva la letra correspondiente.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV, con la letra "d"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "d"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV, con la letra "d"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "d"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 12 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

I.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Segmenta y cuenta sílabas de diversas palabras.	Observa imágenes de palabras: diente, midiendo, sediento, graduación, individual y duende. La divide en sílabas de manera oral y coloca una pelotita por cada sílaba sobre una jaba de huevos. Coloca la pelotita roja sobre la sílaba tónica.	Imágenes Pelotitas Jaba de huevos.	5 minutos			
			Segmenta y cuenta fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con las imágenes anteriores. La especialista se pone una vincha, donde se ubica una imagen. La niña dice los sonidos y la especialista adivina qué palabra es.	Imágenes Vincha	10 minutos			
			Une fonemas de diversas palabras y palabras.	Se cambian los roles, pero esta vez se trabajan con las palabras: individuo, graduar, diezmo y midiese.		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el	Nombra las diferentes letras.	Observa letras sobre siluetas de mosquitas, y dice el nombre de cada una de ellas.	Siluetas de mosquitas	5 min			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 18

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		sonido de las letras.	Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido que produce la especialista y golpea con el matamoscas a la silueta que lleva la letra correspondiente.	matamoscas	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVVC, con la letra "d"	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas , con la letra "d"	Lee un listado de 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVVC, con la letra "d"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVVC de 3 y 4 sílabas , con la letra "d"	Se le dictan 10 palabras de 3 y 4 sílabas	Papel Lápiz	2 minutos			

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 18 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVV y CVVC con la letra "b" y "d"	Observa imágenes (guardián, estudiante, individuo, rabieta, intercambio, abierto). Las segmenta en sílabas de manera oral y coloca un cubo azul por cada sílaba y un cubo rojo para la sílaba tónica.	Imágenes Cubos azules y rojos.	5 minutos			
			Segmenta y omite fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con las imágenes anteriores. Coloca una ficha en el clavijero por cada fonema. Omite diversos fonemas siguiendo la indicación del especialista.	Imágenes Clavijero		10 minutos		
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Une fonemas de diferentes pares de palabras.	La especialista dice los sonidos de diferentes pares de palabras, la niña menciona y escribe la palabra que escuchó (bata – data, bicho – dicho, baño- daño, bote –dote).	Pizarra plumón	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.	Se le entrega una lista de letras, la niña dice el sonido de la letra.	Lista de letras	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Con la lista de letras de la anterior actividad, la niña dice el nombre de las letras lo más rápido posible.	Cronómetro Lista de letras	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad pares de sílabas con las letras "b" y "d"	Lee un listado de 10 pares de sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y oraciones, con las letras "b" y "d"	Lee un listado de 5 pares de palabras y 5 oraciones.	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de palabras, con las letras "b" y "d"	Se le dictan 5 pares de palabras.	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión oraciones que contengan palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas, con la letra "b" y "d"	Se le dictan 5 oraciones que contengan palabras con "b" y "d"	Papel Lápiz	2 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 19

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 21 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Segmenta y omite sílabas con estructura con "q"	Observa imágenes (arlequín, puerquito, estanque, arquero, adoquines, banquete). Coloca un yas grande por cada una de las sílabas y un yas rojo en la sílaba tónica.	Yas grandes y pequeños (rojos y azules)	5 minutos			
			Segmenta y omite fonemas de diversas palabras.	Observa las imágenes anteriores. La niña dice el sonido coloca una yas pequeño por cada uno de ellos. Omite fonemas según la indicación de la especialista.	Yas pequeños	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Une fonemas de diversas palabras.	Observa imágenes (esquimales, quebrar, orquesta, esquina) y menciona la secuencia de fonemas de cada palabra, las especialistas mencionan la palabra escuchada	imágenes	10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Menciona el nombre de las letras que observa en una lista lo más rápido posible.	Lista de letras cronómetro	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Empareja letras móviles con un objeto (caja- “c”, pelota –“p”, lápiz – “l”, borrador – “b”, tajador – “t”, lata – “l”, chinche – “ch”, goma –“g”, dos –“d”, foto – “f”)	Objetos Letras móviles	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con la letra “q”	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y oraciones con la letra “q”	Lee un listado de 10 palabras y 5 oraciones	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado sílabas con la letra “q”	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras y oraciones con la letra “q”	Se le dictan 10 palabras y 5 oraciones	Papel Lápiz	2 minutos			

SESION DE INTERVENCIÓN N° 20

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 22 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

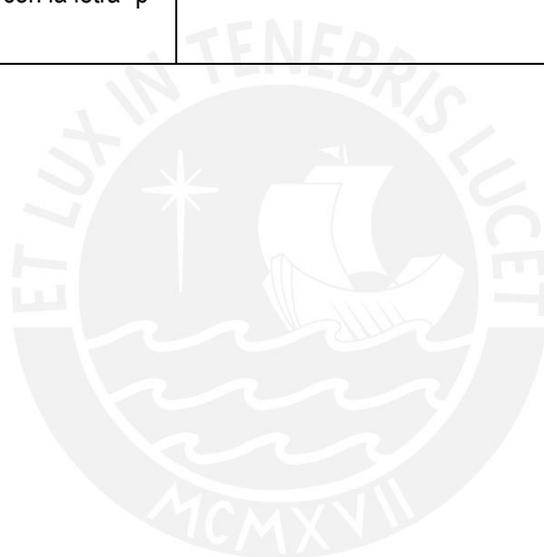
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Segmenta y cuenta sílabas de diversas palabras.	Observa imágenes de palabras: bloqueador, quinceañera, almanaque, repuesto, indispuerto, puercoespin) Coloca una regleta roja por cada sílaba, usa la regleta verde clara la sílaba tónica.	Imágenes Regletas de cussiniere	5 minutos			
			Segmenta y omite fonemas de diversas palabras.	Se le pide que coloque una unidad por cada fonema y dice el sonido. Cuenta las unidades colocados. Omite distintos fonemas según indicación de la especialista.	Unidades del material multibase.	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Une fonemas de diversas palabras y palabras.	Escucha los sonidos que emite la especialista y dice la palabra que corresponde (blanqueador, quinceañero, repuesta, impuesto, puercoespín)		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Observa una lista hecha con letras móviles usando diferentes alógrafos indica su nombre.(b, d, q, p, f, t, v, m, n, s, r)	Letras móviles	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Menciona el sonido de cada letra móvil lo más rápido posible.	Letras móviles cronómetro	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV y CVVC con la letra "p" y "q"	Lee un listado de 10 pares de sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y pseudopalabras con estructura CVV y CVVC con la letra "p" y "q"	Lee un listado de 20 palabras y pseudopalabras. Además de 5 oraciones.	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV CVVC con la letra "p" y "q"	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras con estructura CVV – CVVC, con la letra “p” y “q”	Se le dictan 10 palabras y pseudopalabras.	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 21

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 23 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

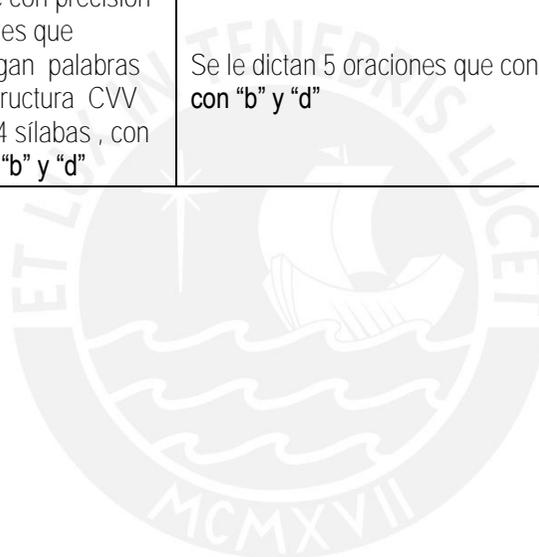
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra y palabras	Segmenta palabras en sílabas con estructura CVV y CVVC con la letra "b" y "d"	Observa imágenes (envidiando, sediento, duendecillo, frambuesa, beisbol, anfibios). Las segmenta en sílabas de manera oral y coloca un bajalenguas por cada una de ellas. Coloca el bajalenguas rojo en la sílaba tónica.	Imágenes Bajalenguas	5 minutos			
			Segmenta y omite fonemas de diversas palabras.	Se trabaja con las imágenes anteriores. Coloca una palito por cada fonema. Omite y cambia diversos fonemas siguiendo la indicación del especialista.	Imágenes Palitos de chupete	10 minutos			
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en	Une fonemas de diferentes pares de	La especialista dice los sonidos de diferentes palabras o pseudopalabras, la niña menciona y	Pizarra plumón	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		una palabra y palabras	palabras.	escribe la palabra que escuchó (dota, bonación, bueno, doba, boda y bueno).					
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Dice el sonido de las letras.	Se le muestra una tira de letras, la niña dice el sonido de las letras una por una.	Lista de letras	5 min			
			Dice el nombre de las letras.	Con la lista de letras de la anterior actividad, la niña dice el nombre de las letras lo más rápido posible.	Cronómetro Lista de letras	5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad pares de sílabas con las letras "b" y "d"	Lee un listado de 10 pares de sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y oraciones, con las letras "b" y "d"	Se le entregan tarjetas de palabras, las corta en sílabas y luego en fonemas haciendo actividades de omisión y sustitución. Lee un listado de 5 pares de palabras y 5 oraciones.	Lista de palabras Cronómetro Tarjetas de palabras	3 minutos			
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema -	Escribe con precisión el dictado de palabras y pseudopalabras,	Se le dictan 5 pares de palabras y pseudopalabras.	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
		grafema	con las letras "b" y "d"						
			Escribe con precisión oraciones que contengan palabras con estructura CVV de 3 y 4 sílabas , con la letra "b" y "d"	Se le dictan 5 oraciones que contengan palabras con "b" y "d"	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 22

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 25 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

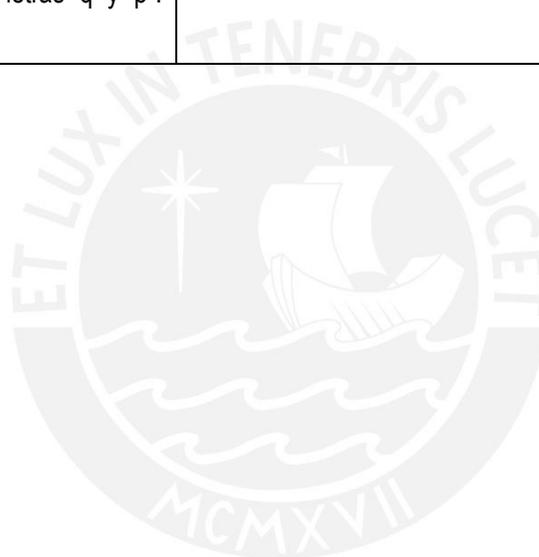
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula silabas y fonemas en una palabra	Segmenta y omite sílabas con estructura con "q" y "p".	Observa imágenes (estanque, adoquines, banquete, compuertas, respuesta y apuesta) las segmenta oralmente y hace avanzar un carrito tantos espacios como sílabas tenga la palabra. Coloca la señal de tránsito en el espacio correspondiente a la sílaba tónica.	Imágenes Carrito Pista Señal de transito	5 minutos			
			Segmenta y omite fonemas de diversas palabras.	Observa las imágenes anteriores. La niña dice los sonidos de cada palabra y segmenta la barra de plastilina según la cantidad de sonidos. Omite fonemas según la indicación de la especialista.	Imágenes Plastilina Cuchillito	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Une fonemas de diversas palabras.	La niña se pone una vincha con palabras (lodo, lobo, hada, haba, bota y dota). La niña escucha los sonidos, los junta y dice lo que escuchó.	Vincha Palabras	5 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra las diferentes letras.	Menciona el nombre de las letras que están en siluetas de manzanas sobre un árbol.	Silueta de árbol y de manzanas con letras cronómetro	5 min			
			Nombra el sonido de letras	Dice el sonido de las letras que están en siluetas de manzanas sobre un árbol.		5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha el sonido de una letra, la identifica y voltea las manzanas que llevan dicho sonido.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con las letras "q" y "p".	Lee un listado de 10 sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y oraciones con las letras "q" y "p".	Se le entregan tarjetas de palabras, las corta en sílabas y luego en fonemas haciendo actividades de omisión y sustitución. Lee un listado de 10 palabras y 5 oraciones	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			
Escritura/Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado sílabas con las letras "q" y "p".	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión palabras y oraciones con las letras "q" y "p" .	Se le dictan 10 palabras y 5 oraciones	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN N° 23

I.- DATOS GENERALES

Alumna

Edad : 10 años 4 meses

Horario : 16.30 A 17.15 horas

Fecha : 27 de agosto

Especialista : Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo

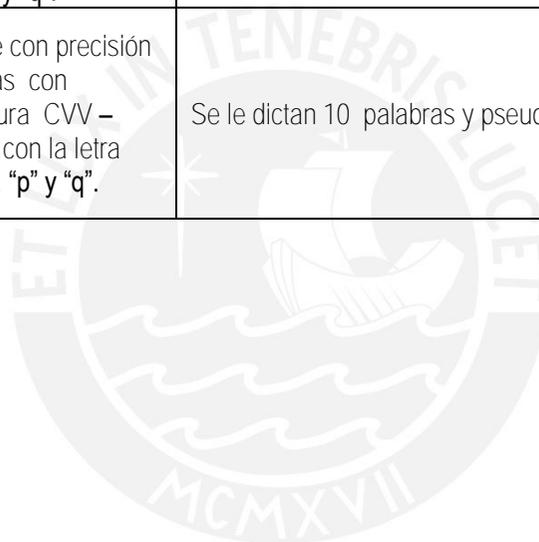
Grado : 5° de primaria

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Lenguaje fonología	Conciencia fonológica	Manipula sílabas y fonemas en una palabra	Segmenta y cuenta sílabas de diversas palabras con las letras "b", "d", "p" y "q" .	Observa imágenes de palabras: esqueleto, mantequilla, compuerta, indispuerto, graduación, individual, abuelo y cambiarse. Divide las palabras en sílabas y dibuja una rayita sobre la silueta de un peine por cada sílaba que dice, coloca un piojo en la sílaba tónica.	Imágenes Silueta de peine Plumones Silueta de piojo	5 minutos			
Lenguaje	Conciencia	Manipula sílabas	Segmenta y omite	Se le pide que coloque un tap por cada fonema y	Taps	10 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
fonología	fonológica	y fonemas en una palabra	fonemas de diversas palabras.	dice el sonido. Omite distintos fonemas según la indicación de la especialista.					
			Une fonemas de diversas palabras y palabras.	Escucha los sonidos que emite la especialista y dice la palabra que corresponde (graduado, apuesto, abuela, cambio, marquita y puerto)		10 minutos			
Lectura/Léxico	Ruta fonológica	Conoce el nombre y el sonido de las letras.	Nombra el sonido de letras.	Observa una plantilla grande sobre el piso, la cual lleva letras. La niña indica el sonido de cada una de ellas.	Plantilla con letras	5 min			
			Identifica la letra a la que corresponde un sonido.	Escucha un sonido y coloca sus manos y pies sobre sobre la letra que lleva el sonido escuchado.		5 min			
		Aplica las reglas de conversión grafema - fonema	Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CVV y CVVC con la letra "b", "d", "p" y "q".	Lee un listado de 10 pares de sílabas	Lista de sílabas Cronómetro	3 minutos			
			Lee con precisión y adecuada velocidad palabras y pseudopalabras con estructura CVV y CVVC con la letra "b", "d", "p" y "q".	Se le entregan tarjetas de palabras, las corta en sílabas y luego en fonemas haciendo actividades de omisión y sustitución. Lee un listado de 15 palabras y pseudopalabras. Además de 5 oraciones.	Lista de palabras Cronómetro	3 minutos			

AREA / SUBAREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
							L	P	NL
Escritura/ Léxico - ortográfico	Ruta fonológica	Aplica las reglas de conversión fonema - grafema	Escribe con precisión el dictado de sílabas con estructuras CVV CVVC con la letra “b”, “d”, “p” y “q”.	Escribe un listado de 10 sílabas	Papel lápiz	2 minutos			
			Escribe con precisión palabras con estructura CVV – CVVC, con la letra “b”, “d”, “p” y “q”.	Se le dictan 10 palabras y pseudopalabras.	Papel Lápiz	2 minutos			



SESION DE INTERVENCIÓN FINAL - NIÑA

ACTIVIDAD 1: Observa y di el nombre de las letras.

b	f	d	m
n	w	t	q
ll	c	g	ñ
r	v	k	s
h	l	j	w
p	y	ch	z
d	b	q	p

Tiempo: ____segundos

Aciertos: _____

ACTIVIDAD 2: Observa y di el sonido de las siguientes letras.

p	r	f	q
t	d	l	b
n	m	g	c
s	b	p	j
f	q	k	m
p	d	y	v
q	c	g	n

Tiempo: ____ segundos

Aciertos: _____

ACTIVIDAD 3: Escucha el sonido y señala a qué letra corresponde.

1	m		y		n		ñ	
2	d		g		b		p	
3	q		p		f		t	
4	p		d		q		b	
5	d		b		p		q	

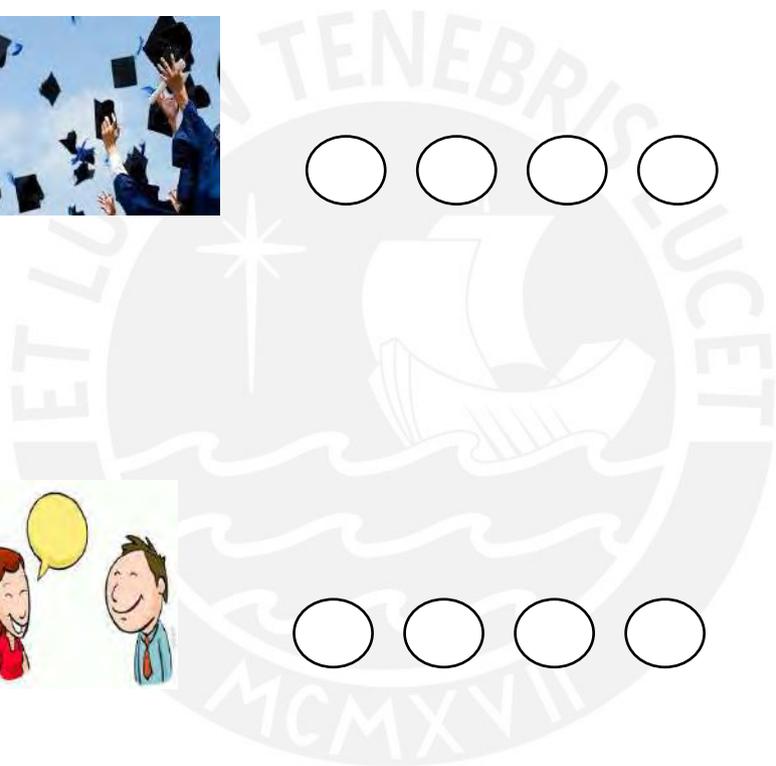
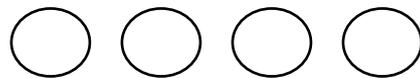
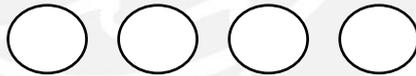
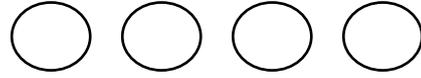
ACTIVIDAD 4: Observa las imágenes y pinta tanto círculos como sílabas tenga. Luego tacha la sílaba tónica.

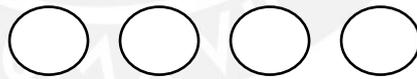
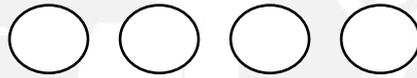
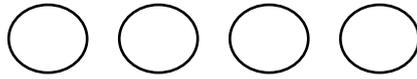


○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○





ACTIVIDAD 5: Observa y di el nombre de las siguientes imágenes sin el primer trocito.





ACTIVIDAD 6: Lee las siguientes sílabas

buen		duen	
muer		nuer	
tien		fien	
pues		ques	
dual		bual	
quien		puien	
fois		tois	

Tiempo: ____ segundos

Aciertos: ____

ACTIVIDAD 7: Lee las siguientes palabras

haba		hada	
dicho		bicho	
orquídeas		marsupial	
bailarines		casualidad	
diurético		mutuamente	
afeitarse		ingenuos	
orquesta		compuerta	

Tiempo: ____ segundos

Aciertos: ____

ACTIVIDAD 8: Lee las siguientes palabras inventadas

puiso		tesfimonios	
cascamueces		sopien	
bialogo		piesto	
fuestale		suaslota	
diupeso		mentetumo	
buerte		candiarse	
esqueletor			

Tiempo: ____ segundos

Aciertos: ____

ACTIVIDAD 9: Escribe las siguientes sílabas

(fuen, buar, tuen, duar, mies, bio, puen, nies, quen, dio)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDAD 10: Escribe las siguientes palabras

(Individuo, abierto, puerquito, adoquines, indispuerto, afeitar, sediento, peinadora, pimienta, mientes)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDAD 11: Escribe las siguientes palabras inventadas

(nuerte, estubiente, radieta, estanpue, requesto, pince, marsudial, piamante, tiadema , matrimofios)

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVIDAD 12: Lee el siguiente texto.

La tienda mágica

Hace algún tiempo, en un pueblo lejano, había una pequeña pero muy buena tienda mágica. En ella podías encontrar desde rosquitas con mantequilla hasta pócimas para combatir la muerte. Se escuchaban testimonios de individuos que decían haber encontrado un marsupial con cara de duende, una piedra con sabor a frambuesa, una diadema con petunias sepias y begonias negras, el repuesto de un pimiento, y así cosas que jamás imaginaríamos.

Cierta mañana, la tienda no abrió. Paula Paucar estaba preocupada, faltaban pocas horas para el quinceañero de su adorada hija Maura. Ella quería como regalo un peine que la volviera rubia, una tiara color miel y una mariquita que no muriera nunca.

Paula esperó sentada, primero en el estanque, luego en el columpio. Cuando el dueño llegó, explicó que su puerquito estaba enfermo. Paula pudo comprar todo lo que necesitaba y estuvo tan feliz que invitó al dueño de la tienda a la fiesta de Maura.

¿Qué vendían en la tienda?

.....

¿Por qué no se encontraba el dueño de la tienda?

.....

¿Qué quería como regalo Maura?

.....

¿Por qué estaba preocupada Paula?

.....

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

D.F.O.C. de 10 años 2 meses, nació el 02 de abril del 2008. Actualmente cursa el quinto grado de **primaria en el Colegio "Alexander Graham Bell"**.

2. Antecedentes Diagnósticos

D.F.O.C. Fernanda fue evaluada en mayo del 2018 en el área aprendizaje, evaluación realizada por Stephanie Gonzales y Roxana Mollenedo, donde se evidenció un perfil heterogéneo de habilidades para el aprendizaje. Dentro de los factores instrumentales, obtuvo mejores resultados en el área de matemática, ya que logra realizar diferentes tipos de ejercicios de numeración y cálculo, aunque presenta dificultades para resolver problemas. En las áreas de lectura y escritura se evidenció dificultades en los procesos de baja demanda cognitiva. Conforme a los resultados, se consideró conveniente explorar áreas como la percepción, conciencia fonológica y complementaria como la memoria. Su conciencia fonológica se encontraba disminuida ya que realiza con poco acierto tareas de contar, omitir y segmentar sílabas y fonemas. Además, desconocía diferentes nombres y sonidos de varias letras. Su memoria auditiva inmediata se encuentra disminuida en las tareas de memoria numérica y lógica. En conclusión, presenta dificultades significativas en los procesos de bajo nivel cognitivo de la lectura y la escritura procesos perceptivos - léxicos y léxicos - ortográficos respectivamente que debieron consolidarse en los primeros grados de primaria.

En la evaluación psicológica, los resultados sugieren un Cociente Intelectual Global (CI) de 100, correspondiente a una categoría **de nivel intelectual "Promedio"**.

3. Antecedentes de Tratamiento

D.F.O.C. inició el proceso de intervención en aprendizaje en el mes de julio hasta el mes de agosto. Ha asistido a las 25 sesiones programadas.

4. Observación de la Conducta

Durante este periodo, D.F.O.C. se mostró muy colaboradora pero poco comunicativa, cumple con realizar los ejercicios mostrando temor a equivocarse y poca tolerancia a la frustración.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo estuvieron enfocados en el conocimiento alfabético, la conciencia fonológica y memoria fonológica, a fin de mejorar

las Reglas de Conversión Grafema – Fonema y viceversa, para favorecer los procesos de bajo nivel de la lectura y escritura respectivamente, ya que son procesos básicos para lograr la comprensión.

6. Capacidades

A pesar de encontrarse en 5to de primaria, D.F.O.C. no había desarrollado habilidades previas al aprendizaje de la lectura. Por ello, se trabajaron habilidades la conciencia fonológica con palabras de estructura CVV y CVVC. En el nivel silábico, logró unir, segmentar y omitir sílabas con estructura CVV y CVVC, pero aún no reconoce con precisión la sílaba tónica en una palabra; en el nivel fonémico, logró unir satisfactoriamente fonemas de diversas palabras de tres a cuatro sílabas con estructura CVV y CVVC. Además logró decir el sonidos de todas las letras del abecedario ; así como también el nombre de las letras: “b”, “d”, “f”, “t”, “m”, “n”, “p”, “q”, sin embargo aún confunde las letras “ll”, “y” y “ch”. La consecución de estas habilidades influyó significativamente en la precisión de su lectura.

En los factores instrumentales del aprendizaje se trabajaron las áreas de lectura y escritura. En lectura se priorizaron los procesos léxicos, específicamente la ruta fonológica mejorando considerablemente la automatización de las Reglas de Conversión Grafema – Fonema con estructuras CVV y CVVC con las **letras “b”, “d”, “f”, “t”, “m”, “n”, “p” y “q”**.

En cuanto al proceso léxico - ortográfico del área de escritura se obtuvo un rendimiento destacado al aplicar las Reglas de Conversión Fonema – Grafema al escribir sílabas, palabras de hasta cuatro sílabas con estructura CVV y CVVC con las letras: “b” “d”, “f”, “t” “m”, “n”, “p” y “q” y oraciones.

7. Dificultades

En el desarrollo de las diversas sesiones no se presentaron dificultades significativas, salvo por el ruido de los animales del exterior y el bajo volumen de la niña al hablar provocaba que en ciertas ocasiones se repitan consignas o respuestas.

8.- Recomendaciones

Recomendamos continuar con el proceso de intervención para que afiance los logros alcanzados y supere sus dificultades de aprendizaje, enfatizando ahora el factor instrumental de la lectura específicamente en los procesos léxicos referidos a las reglas de conversión grafema – fonema en estructuras silábicas CCV – CCVC. Además de incorporar ejercicios que refuercen los procesos sintácticos de la lectura.

Se sugiere una evaluación de procesamiento auditivo.

Arequipa, 5 de septiembre del 20

INFORME PSICOLÓGICO

I. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos : D.F.O.C.
Edad cronológica : 10 años 2 meses
Fecha de nacimiento : 2 de abril del 2008
Nombre de la madre : Ángela Castro Flores
Nombre del Padre : Jorge Olivera Flores
Fecha de entrega : 30 de Junio del 2018

II. MOTIVO DE CONSULTA

A la niña se le realiza una evaluación psicológica para ver su estado cognitivo, conductual y emocional.

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Observación
- Entrevista
- Test psicométricos:
 - ▶ Escala de Inteligencia de Wechsler para niños WISC V
 - ▶ Test de la familia
 - ▶ Test de la figura Humana Machover

IV. ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES

Se menciona que los datos de gestación, desarrollo no fueron dados, por los padres de familia sin embargo indica su familiar que todo estuvo dentro de los parámetros normales.

V. OBSERVACIONES CONDUCTUALES

D.F.O.C. es una niña de 10 años y 2 que aparenta la edad que tiene de contextura delgada, tez clara y estatura promedio.

Se evaluó a la menor durante 1 sesión: Al inicio de la evaluación se mostró tranquila, colaboradora y poco comunicativa, con mucho interés en las actividades que se le iban a dar, sin embargo cuando los ejercicios se tornaban complejos tendía a frustrarse porque no respondía adecuadamente. Su lenguaje expresivo y comprensivo no presentaba déficits.

Emocionalmente muestra inseguridad, poca tolerancia a la frustración, con cierta compulsividad frente a tareas de esfuerzo mental especialmente en tareas que requerían únicamente su atención auditiva.

En la prueba de inteligencia su desenvolvimiento fue bueno.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ÁREA COGNITIVA

- Escala de Inteligencia de Wechsler WISC -V
D.F.O.C. determinó un cociente intelectual Global (CI) de 100, correspondiente a una categoría de nivel intelectual Promedio. A continuación se describe los puntajes obtenidos en cada área:

Comprensión Verbal	ICV	89	Medio-Bajo
Visoespacial	IVE	110	Medio-Alto
Razonamiento Fluido	IRF	121	Alto
Memoria de Trabajo	IMT	88	Medio-Bajo
Velocidad de Procesamiento	IVP	80	Medio-Bajo

En el Área de Comprensión Verbal logra un cociente intelectual de 89 correspondiente a una Inteligencia Medio-Bajo, presentando dificultades en la formación de conceptos verbales, razonamiento y expresión, su razonamiento verbal presenta déficits tanto en la adquisición de conocimiento léxico y la capacidad para razonar y resolver problemas verbales.

En el Área Viso espacial logra un cociente intelectual de 110, catalogado como Inteligencia Medio-Alto, presentando habilidades para evaluar los detalles visuales y entender las relaciones viso espaciales, integración y síntesis a fin de construir diseños geométricos.

En el Área de Razonamiento Fluido logra un cociente intelectual de 121, catalogado como Alto, mostrándose con buen razonamiento inductivo y cuantitativo, con un buen procesamiento simultáneo y pensamiento abstracto.

En el Área de Memoria de Trabajo logra un cociente intelectual de 88, catalogado como Medio-Bajo, mostrando dificultades para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva.

En el área de Velocidad de Procesamiento logra un cociente intelectual de 80, catalogado como Inteligencia Medio-Bajo, presentando dificultades con el rastreo visual, la discriminación visual y memoria a corto plazo, cabe mencionar que la menor se encontraba exhausta debido a que fue la última tarea correspondiente.

ÁREA FAMILIAR

En el test de la familia, se proyecta adecuadamente con su familia. En primer lugar dibuja al padre como alguien que trata de ejercer autoridad en la familia de una manera estricta mostrando molestia y tristeza por lo que los demás miembros no la obedecen, llegando a alterarse en ocasiones por esto. En segundo lugar dibuja a la madre como alguien complaciente con sus hijas, mostrándose pendiente de ellas. En tercer lugar dibuja a su hermana mayor como alguien que es independiente y con rasgos narcisista, mostrándose ser autónoma y ególatra, en cuarto lugar se dibuja a ella misma como alguien que le gustaría ser independiente, con agresión restringida y actitudes compulsivas, en cuarto lugar dibuja a su hermana menor indicando no querer respetar la autoridad, tiende a ser lo que ella quiere pero por momentos trata de hacerlo porque evita que le llamen la atención.

ÁREA EMOCIONAL

En la prueba de la figura humana, dibuja a su madre, en sus trazos manifiesta el agrado de crecer, mostrándose ser intolerante ante ello, igualmente manifiesta habilidades para expresarse mostrándose con fluidez y coherencia verbal cuando se comunica, también se muestra inseguro e inestable emocionalmente, tratando de dirigir su vida con mucha cautela sin embargo trata de hacer más tolerante en su vida pero decidida a hacerle frente a las dificultades.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

D.F.O.C. es una niña de 10 años 2 meses que fue evaluada en el mes de junio del 2018. Los resultados sugieren un nivel de inteligencia Promedio con buenas habilidades y destrezas en las áreas: Viso espacial y Razonamiento Fluido debido a que evalúa los detalles visuales, integración y síntesis a fin de construir diseños geométricos y con un buen procesamiento simultáneo y pensamiento abstracto, sin embargo presenta dificultades en las áreas de: Comprensión Verbal, Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento, presentando dificultades en la formación de conceptos verbales, su razonamiento verbal y la capacidad para resolver problemas verbales. Asimismo, déficits para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva y también con el rastreo visual, la discriminación visual y memoria a corto plazo. Emocional y conductualmente denota inseguridad poca tolerancia a la frustración, inestabilidad, compulsividad.

VIII. RECOMENDACIONES

- Fomentar su autoestima con actividades extracurriculares y hábitos secuenciales.
- Impulsar sus habilidades y destrezas cognitivas con tareas que requieran esfuerzo y persistencia.
- Evaluación de Aprendizaje (Mejorar el área de comprensión verbal y actividades de atención y concentración)
- Incrementar sus habilidades sociales y expresivas con talleres de teatro.

Ps. Nelida Illanes Paucar
C.PS.P 15755