

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Estudio de caso de un niño de 9 años con dificultades específicas en la
lectura y la escritura**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Kuc Miranda Agnieszka Dagmara
Vega Pacori Elsa

ASESOR:

Montes Rivera Violeta Milagros

2019

ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA

Resumen

El aprendizaje de un niño es un proceso que va a la par del desarrollo, en el cual interviene el conocimiento del mundo que lo rodea y el dominio de habilidades intelectuales y destrezas motoras. Asimismo, el proceso de aprendizaje es gradual y acumulativo, va de lo simple a lo complejo, es decir, el dominio de un conocimiento o de una habilidad capacita al niño para el siguiente aprendizaje. Sin embargo, en algunos niños se producen alteraciones que se manifiestan en dificultades de la adquisición y uso del habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas, estas dificultades repercuten en una o más áreas del aprendizaje, por lo que constituyen una necesidad educativa especial. El objetivo del presente estudio de caso es diseñar un plan de evaluación e intervención acorde a las necesidades que presenta un niño de 9 años con dificultades en la lectura y escritura, estableciéndose ejercicios adaptados a cada una de sus necesidades, partiendo del enfoque cognitivo funcional de Cuetos, que implica la recuperación de los procesos cognitivos en déficit y de la reducción de la velocidad de lectura para aumentar su precisión y fluidez establecido por Ripoll, al mismo tiempo de trabajar ejercicios que permiten una mejora en la ortografía natural. Los resultados evidencian un incremento de la precisión en la lectura además de una disminución en los errores de ortografía en palabras que contiene los grafemas G y J. Se concluye que el plan de intervención aplicado permitió al niño mostrar avances en los componentes léxico tanto de la lectura y la escritura.

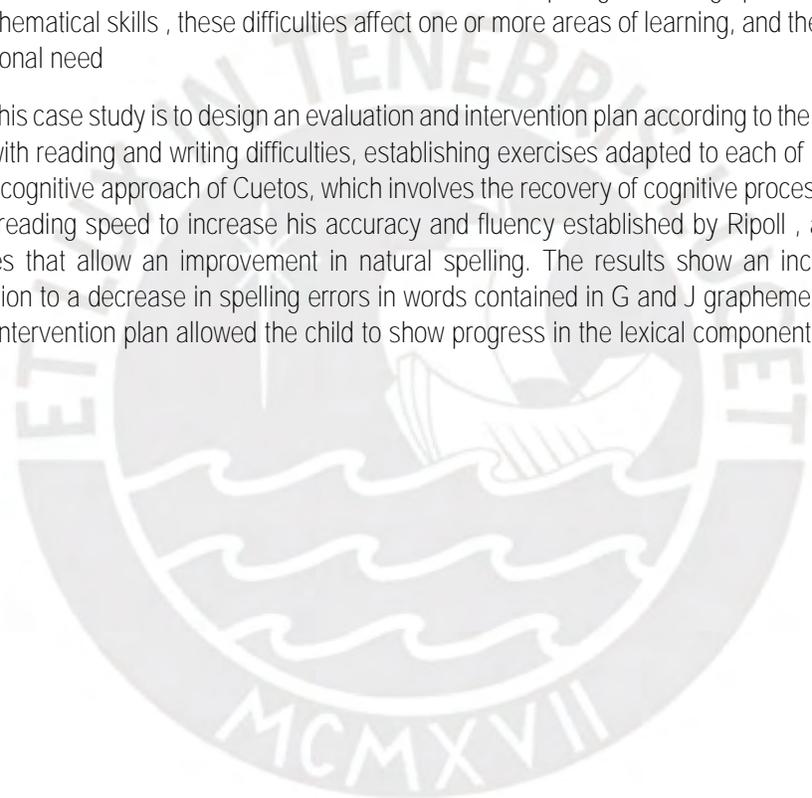


CASE STUDY OF A 9-YEAR-OLD BOY WITH SPECIFIC READING AND WRITING DIFFICULTIES

SUMMARY

A child's learning is a developmental process that involves knowledge of the world around them and mastery of intellectual skills and motor skills. In addition, the learning process is gradual and cumulative, going from the simple to the complex, that is, mastery of a knowledge or skill trains the child for the next learning, However, in some children there are alterations that manifest in difficulties of acquiring and using speech, reading, writing, reasoning or mathematical skills , these difficulties affect one or more areas of learning, and therefore constitute a special educational need

The objective of this case study is to design an evaluation and intervention plan according to the needs presented by a 9-year-old with reading and writing difficulties, establishing exercises adapted to each of his needs, based on the functional cognitive approach of Cuetos, which involves the recovery of cognitive processes in deficit and the reduction of reading speed to increase his accuracy and fluency established by Ripoll , at the same time working exercises that allow an improvement in natural spelling. The results show an increase in reading accuracy in addition to a decrease in spelling errors in words contained in G and J graphemes. It is concluded that the applied intervention plan allowed the child to show progress in the lexical components of both reading and writing.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 5
CAPÍTULO I – DESCRIPCIÓN DEL CASO	Pág. 6
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	Pág. 7
2.1. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Pág. 7
2.1.1. Definición	Pág. 7
2.1.2. Causas de las dificultades de aprendizaje	Pág. 7
2.1.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje	Pág. 8
2.1.4. Criterios diagnósticos	Pág. 8
2.2. LA LECTURA	Pág. 9
2.2.1. Definición	Pág. 9
2.2.2. Procesos de la lectura	Pág. 9
2.2.3. Dificultades específicas en la lectura	Pág. 10
2.2.4. Intervención en la precisión y fluidez lectora	Pág. 10
2.3. LA ESCRITURA	Pág. 11
2.3.1. Definición	Pág. 11
2.3.2. Procesos de la escritura	Pág. 12
2.3.3. Dificultades específicas en la escritura	Pág. 12
2.3.4. Intervención en la ortografía natural	Pág. 13
CAPÍTULO III – DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	Pág. 14
3.1. PLAN DE EVALUACIÓN	Pág. 14
3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN	Pág. 15
3.2.1. Cuadro de fortalezas, habilidades, dificultades y debilidades	Pág. 15
3.2.2. Diagnóstico diferencial	Pág. 19
3.2.3. Presunción diagnóstica	Pág. 19
CAPÍTULO IV – DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	Pág. 20
4.1. PLAN DE INTERVENCIÓN	Pág. 20
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN	Pág. 20
CAPÍTULO V – ANÁLISIS DE RESULTADOS	Pág. 22
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	Pág. 22
5.2. CONCLUSIONES	Pág. 23
5.3. RECOMENDACIONES	Pág. 23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Pág. 25
ANEXOS	
Anexo 1 - Anamnesis	
Anexo 2 – Plan de evaluación	
Anexo 3 – Protocolos de intervención	
Anexo 4 - Informe de evaluación	
Anexo 5 – Plan de intervención	
Anexo 6 – Sesiones de intervención	
Anexo 7 – Informe de intervención	

Introducción

El siguiente trabajo se refiere a la intervención realizada en un niño de 4to grado de primaria con dificultades en los procesos léxicos de la lectura y de la escritura. El principal objetivo se centró en determinar las dificultades ESPECÍFICAS en su aprendizaje, para lo cual se ha evaluado, analizado, interpretado e intervenido a fondo cada una de ellas, intentando así determinar los problemas que generan o causan el avance limitado en el desempeño de estas destrezas y de esta manera aportar nuevas estrategias para avanzar exitosamente y evitar más complicaciones en el futuro.

Este trabajo consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo, se realiza una descripción del caso, teniendo en cuenta la historia personal del niño, su contexto y desempeño académico desde el inicio de su escolaridad hasta la actualidad para determinar cómo ha sido su progreso en las destrezas del aprendizaje, también se podrá observar los resultados de la evaluación psicológica realizada con la intención de descartar otras dificultades asociadas.

En el segundo capítulo, se busca realizar un marco teórico y contextual de lo que significan las dificultades en el aprendizaje, tanto en la lectura como en la escritura, se busca dar a conocer los factores necesarios para el aprendizaje de estos procesos, habilidades y destrezas a desarrollarse y que pueden ser sustentos claros de cómo se realizó la evaluación y la intervención del caso.

En el tercer capítulo, se profundiza en la elaboración de un plan de evaluación, partiendo de la selección de algunas pruebas en función de la edad del niño y las áreas que se buscaba evaluar, cómo se realizó la aplicación de estas pruebas y cuáles fueron los resultados obtenidos, para determinar un perfil de evaluación, identificando sus fortalezas y debilidades que permitieran realizar una adecuada intervención.

En el cuarto capítulo, se intenta recoger toda la información obtenida en la evaluación y analizarla para tener claro cómo se debía proceder en la intervención de las dificultades específicas del niño. Se establece claramente cuál fue el objetivo general de la intervención y, a partir de él, se determinan los objetivos específicos que pretendían guiar toda la intervención priorizando las dificultades de mayor gravedad según sus fortalezas y debilidades.

Finalmente, en el quinto capítulo, se plantea un análisis más concienzudo de los resultados de la evaluación y posterior intervención, estableciendo inicialmente una presunción diagnóstica y, posteriormente, cuáles fueron los progresos, avances o mejorías del niño al mismo tiempo que busca determinar si existieron dificultades asociadas o que no se tuvieron en cuenta con anterioridad.

CAPÍTULO I

1. DESCRIPCIÓN DEL CASO

El caso se centra en la evaluación e intervención de un niño de 9 años, que actualmente está cursando 4° grado de primaria en una institución privada de enseñanza básica regular. La consulta es realizada por la madre, ya que en los 2 últimos años observó que, a diferencia de los compañeros de aula, su hijo presenta dificultades en la fluidez de la lectura y la escritura, sin embargo, sus resultados académicos no son malos, siendo sus calificaciones promedio a nivel del aula.

El niño nació el 16 de julio del 2008, la madre refiere que el embarazo duró 40 semanas y que el parto se realizó por cesárea debido a una circular de cordón umbilical que generaba sufrimiento fetal, comenta también que al momento de nacer el niño pesaba 3,200 kg, pero no recuerda ni la talla ni el Apgar, cabe mencionar que según la madre el bebé no lloró de inmediato, recién al cabo de unos minutos lo escuchó llorar, por lo que no requirió ninguna atención especializada.

En relación al periodo post natal, comenzó a gatear a los 8 meses y a caminar al año, no obstante, desde el inicio presentó algunas dificultades en cuanto a la motricidad fina.

El desarrollo de su lenguaje comenzó con sus primeras palabras a los 8 meses aproximadamente, posteriormente tuvo algunas dificultades en la pronunciación de palabras trabadas (tra, bra, etc), pero poco a poco fue superándolas, en la actualidad no presenta dificultades en la emisión correcta del lenguaje, además, sigue las indicaciones orales con facilidad, emplea un buen vocabulario propio para su edad.

En cuanto a los hábitos, su alimentación se dio con leche de fórmula desde su nacimiento, no tomó leche materna y su ingesta de alimentos posteriormente fue progresiva hasta la actualidad que no tiene problemas de alimentación. En cuanto al sueño, hasta ahora no manifiesta dificultades,

El control de esfínteres diurno se produjo alrededor de los 2 años, el control de esfínteres nocturno le costó un poco más de tiempo, en la actualidad no presenta ningún tipo de dificultades en este aspecto.

Actualmente vive en casa de la abuela materna, con su mamá, padrastro y su hermana pequeña. Los padres están divorciados hace 5 años, por lo que ve a su padre solo los sábados o en alguna ocasión especial.

En cuanto a la disciplina, es la mamá quien establece las normas y también los castigos cuando estas no se **cumplen, aunque le cuesta mucho mantenerlos o hacerlos cumplir, por lo tanto, según la madre “la disciplina en casa no es buena”.**

A nivel general, la mamá comenta que se trata de un niño independiente para sus juegos, le gusta mucho jugar al fútbol, y es muy bueno en motricidad gruesa, además le gusta jugar con sus carros y con la tecnología (Tablet y computadora), sin embargo, se muestra dependiente y temeroso al momento de cumplir mandados o tareas de casa, presenta cierto grado de engreimiento, no tiene responsabilidades, ni funciones estables en casa.

En cuanto a su escolaridad, a los 2 años comenzó a asistir al nido - guardería por dificultades de la madre para compaginar el trabajo y su cuidado, posteriormente cursó preescolar desde los 3 a los 5 años en un pequeño jardín cercano a su domicilio y finalmente a los 6 postuló al colegio, ingresando a primer grado, donde se mantiene hasta la actualidad.

En primer y segundo grado de primaria comenzó con la adquisición de la lectura y la escritura, avanzó de manera adecuada con sus aprendizajes hasta que llegó a tercer grado donde comenzó a evidenciar las diferencias en su lectura con sus compañeros de aula, por este motivo la mamá buscó la ayuda de dos profesores, con los que fue avanzando en su desempeño académico, pero al final no encontró la motivación necesaria para continuar y optó por abandonar ese recurso.

Cabe señalar, que la madre menciona que durante sus primeros años de escolaridad no presentó dificultades severas, pero posteriormente se contradice comentando que no presentaba habilidades manuales como recortar, dibujar y pintar además de que en la adquisición de la lectura presentó dificultades sobretodo en la lectura de palabras con sílabas trabadas, presentaba omisiones, distorsiones y sustituciones, por ejemplo: popa-ropa, lavadero - lavadero, cosas – costa, predilección - predilesión, por otro lado, comentó también que no le gustaba leer y que su lectura era rápida e inexpressiva.

Al recabar la información del caso, la madre refirió que la atención del niño es adecuada si se compara con la esperada para su edad, ya que no ha tenido ninguna referencia negativa por parte de sus docentes.

Actualmente, está cursando 4° de primaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2.1.1 DEFINICIÓN

Las dificultades de aprendizaje son una condición crónica que tiene diversas causas y pueden interferir en la adquisición, desarrollo y/o integración de nuevos conocimientos, además se debe considerar que varían en sus manifestaciones y en su grado de severidad. En ese sentido, Defior (2015) plantea que las dificultades de aprendizaje pueden ser dificultades específicas caracterizadas por rendimiento académico bajo en uno o más aprendizajes que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado dadas la edad y el curso del niño, además, un coeficiente intelectual superior a 80, implica también que el niño tenga una enseñanza y metodología adecuada y la ausencia de desórdenes emocionales severos, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido. Es importante que el rendimiento bajo se establezca con al menos dos pruebas estandarizadas, que midan la velocidad y precisión en la ejecución de las habilidades.

Según la Organización Mundial de la Salud en su versión actual de la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE 10, incluye a las dificultades de aprendizaje como una categoría particular de los **denominados “Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA)”**, **caracterizada por su aparición en la primera infancia**, suponen un deterioro o retraso del desarrollo de las funciones que están íntimamente relacionadas con la adquisición del aprendizaje, es decir, alteraciones de los procesos cognoscitivos, cursan de una manera estable y no se ven afectados por remisiones y recaídas que caracterizan a otros trastornos mentales.

Por otro lado, el DSM-5 (2014) establece que son Trastornos que se caracterizan por un rendimiento académico por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, pero con un nivel de inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

2.1.2 CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Como explica Defior (2015) en la actualidad aún no se ha establecido una causa única en el desarrollo de las dificultades de aprendizaje, más por el contrario se habla de la existencia de diversos factores que influyen en el desarrollo de estas dificultades, entre estos tenemos: factores neurofisiológicos, factores institucionales y factores socioculturales.

De esta manera y tal como sintetiza Barrera (2017), se entiende por factores neurofisiológicos aquellos que conllevan una alteración en el funcionamiento interno del sistema nervioso central, incluyendo por ejemplo disfunción cerebral mínima, problemas en los elementos genéticos, bioquímicos, endocrinológicos o traumas neurológicos. Además de las limitaciones en la integración perceptiva motriz.

Por otro lado, se habla de factores institucionales aquellos que están íntimamente relacionados con la forma que emplea el profesor para transmitir la información, es decir, nos referimos sobre todo a dificultades en la metodología, dispedagogía, carencia de recursos o materiales orientados al aprendizaje, programas académicos deficientes.

Finalmente se habla de factores socioculturales, cuando tenemos en cuenta los aspectos contextuales del niño, su entorno más próximo y sus condiciones de vida, en este sentido podemos establecer como estos factores

dificultades derivadas por problemas médicos, como puede ser la desnutrición, pero también deprivación cultural o pobreza lingüística, en este sentido, apreciamos que el contexto en el cual vive el niño influye en su manera de adquirir los conocimientos.

2.1.3 CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en:

- Las dificultades generales del aprendizaje son las dificultades que afectan al niño en el rendimiento global de su aprendizaje debido a causas intrínsecas como déficit intelectual, inmadurez escolar, alteraciones emocionales, deficiencias físicas y sensoriales o déficit de atención con hiperactividad, y causas extrínsecas como problemas en la metodología empleada, dificultades en el ambiente familiar o dificultades del contexto sociocultural. Bravo (1995)
- Las dificultades específicas del aprendizaje son aquellas que afectan algún proceso del aprendizaje debido a causas intrínsecas del individuo por alteraciones o disfunciones neurológicas que provocan dificultades significativas en áreas concretas como pueden ser la lectura, escritura o matemáticas. Bravo (1995)

2.1.4 CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

Gaona (2013), sostiene que, para hablar de un trastorno específico del aprendizaje, se debe considerar que el alumno tenga un coeficiente intelectual normal para su edad, que el problema no se origine por una falla del sistema educativo, además que el alumno no tenga ningún impedimento físico que limite su posibilidad de aprendizaje (sordera, alteraciones de la visión, etc.), finalmente no debe presentar ninguna dificultad de orden psicológico.

En ese sentido, para establecer correctamente un diagnóstico se debe tener en cuenta 3 criterios claros:

- El criterio de exclusión, que implica que no exista ningún tipo de deficiencia mental, sensorial, emocional, que el alumno tenga un acceso correcto a la educación, con una correcta metodología y con un contexto que fomente la educación.
- El criterio de discrepancia, que plantea que el alumno no tenga una relación coherente entre sus capacidades cognitivas y sus resultados académicos.
- El criterio de especificidad, que establece en que ámbito o área concreta se produce la dificultad de aprendizaje, pudiendo ser lectura, escritura, cálculo.

Finalmente, si tenemos en cuenta los criterios establecidos por el DSM – 5 (2014) el manual nos brinda las siguientes pautas para el diagnóstico:

- a) Dificultad en el aprendizaje y la utilización de las actitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas, que han persistido por lo menos 6 meses, a pesar de la intervención.

- **Lectura imprecisa**
- **Dificultad para comprender el significado de lo que lee.**
- Dificultades ortográficas.
- **Dificultades con la expresión escrita.**
- **Dificultades en numeración.**
- **Dificultades en razonamiento matemático.**

- b) Las actitudes académicas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica, e interfiere en el rendimiento académico o laboral.
- c) Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero puede no manifestarse hasta que no haya una demanda académica.
- d) Las dificultades de aprendizaje no se explican por discapacidad intelectual, trastornos visuales o auditivos, trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio de la lengua de instrucción académica o políticas educativas inadecuadas.

2.2. LA LECTURA

2.2.1 DEFINICIÓN

El concepto de lectura está en un proceso continuo de evolución, de esta forma que al inicio era considerado una simple transferencia de información, se transfería información desconocida para el lector desde de un texto y mediante el proceso de lectura descubría y extraía la nueva información. Hoy en día los lectores se deben centrar en la comprensión lectora, es decir en el intercambio entre el texto y el lector. Defior (1996), lo cual sigue claramente con las ideas que plantea Castejon y Navas (2011) que explica que la lectura es un proceso que consiste, fundamentalmente, en la comprensión del significado global de un texto, es decir, leer no solo consiste en convertir unos signos impresos en lenguaje oral, sino que consiste, además y, sobre todo, en la comprensión del lenguaje escrito.

Por lo tanto, leer es una actividad cognitiva compleja, que se emplea para la adquisición de conocimientos, es una herramienta de aprendizaje que permite la interacción entre el texto y el lector dentro de un contexto, para lo cual es necesaria la capacidad de identificar, conocer el significado y saber pronunciar las palabras escritas, y al mismo tiempo lograr extraer y comprender el significado de un texto.

2.2.2 PROCESOS DE LA LECTURA

La adquisición de la lectura es una serie de procesos activos, estratégicos y que conllevan una construcción de información, se trata de una actividad compleja que según Cuetos (1990) implica cuatro procesos cognitivos, totalmente sincronizados, parte de los procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos, los cuales si no funcionan adecuadamente producen alteraciones en la lectura.

En este sentido, a través de los procesos perceptivos se extrae información sobre las grafías de letras y de las palabras, pero esta información permanece por un corto tiempo en la memoria icónica (centésima de segundo) la que se encarga de visualizar los rasgos de las letras y a la vez las va a diferenciar de las demás, este tipo de memoria se complementa con la memoria operativa la cual se encarga de atribuir un significado a los rasgos visuales que se han observado, es importante mencionar que, las nuevas investigaciones hacen referencia a que las dificultades de la lectura se deben a los procesos perceptivos, ya que es posible que estas no hayan sido consolidadas, sobretodo en la asociación de ciertos fonemas con sus grafemas.

Por otro lado, en los procesos léxicos se plantea el reconocimiento de palabras con precisión, velocidad y fluidez, en este sentido, Cuetos (1990) explica la existencia de dos alternativas para acceder al significado de la palabra: la ruta visual o lexica que conlleva el reconocimiento inmediato de la palabra, cada palabra es codificada visualmente, activándose inmediatamente su representación interna y la ruta fonológica o sublexica donde cada palabra es transformada en sonidos mediante el sistema de conversión grafema – fonema, y es a través de los sonidos que se accede al significado de las palabras, existiendo varios mecanismos.

En lo referente a los procesos sintácticos, se plante las estrategias de procesamiento sintáctico que implican el orden de las palabras, el reconocimiento de palabras funcionales dentro de la oración, significado de palabras, signos de puntuación. Y por otro lado los modelos de procesamiento sintáctico, que compone las claves gramaticales.

Finalmente, el proceso semántico permite extraer mensajes para integrarlos a sus conocimientos y su memoria, es decir, implica el reconocimiento del texto o situación para poder recordarlo posteriormente y fijarlo en los aprendizajes, para esto primero se realiza una extracción del significado, la integración de este significado al conocimiento del lector y finalmente la comprensión y fijación en los conocimientos del lector.

2.2.3 DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA LECTURA

Si se tiene en cuenta los criterios establecidos por el DSM – 5 (2014), las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura afectan los procesos del aprendizaje debido a causas intrínsecas del individuo por alteraciones o disfunciones neuropsicológicas que provocan dificultades significativas en la precisión en la lectura de palabras, velocidad o fluidez de la lectura y comprensión de la lectura. Por otro lado, indica el uso del término dislexia utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracterizado por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

En cuanto a la precisión pueden desarrollarse dificultades por la unión, inversión o sustitución de palabras, rectificación o fragmentación en la lectura.

Por otro lado, en cuanto a la fluidez y velocidad podemos encontrar dificultades de silabeo, regresiones, lectura mecanizada, carencia de signos de puntuación, lectura lenta, subvocalizaciones, salto de reglones, lectura mnésica, lectura inventada.

Finalmente, las dificultades en la comprensión lectora implican dificultades en el funcionamiento de claves sintácticas, capacidad de segmentar oraciones, dificultades en el juicio de gramaticalidad, extracción de significados, entre otros.

2.2.4 INTERVENCIÓN EN LA PRESIÓN Y FLUIDEZ LECTORA

Las intervenciones en los procesos de lectura tienden a centrarse en 2 aspectos, por un lado, la precisión y la fluidez lectora, y por otro, la lectura comprensiva, este trabajo se centrará en el primero, sin embargo,

La investigación actual de Kuhn y Sthal (2003); Pikulski y Chard (2005); Miller y Schwanenflugel (2016), indican que la fluidez lectora la adquieren a través de la práctica de dos destrezas lectoras: el automatismo en el reconocimiento de palabras y la prosodia o expresividad en la lectura del texto las cuales están ligadas al logro de un adecuado nivel de la comprensión lectora.

De esta manera para explicar la intervención en la fluidez de la lectura se debe hablar de los tipos o niveles de lectura oral, teniendo en cuenta que un niño en su aprendizaje de la lectura pasará por cada uno de ellos hasta lograr perfeccionarla.

En este sentido, como sintetiza Barrera (2017) el estudiante comienza por establecer una lectura subsilábica que se caracteriza básicamente por el deletreo, el niño recién está reconociendo las letras y cuál es su sonido al unir las con las vocales, después pasa a tener una lectura silábica, que implica como su nombre indica, ir silaba a silaba, cuando esto se va consolidando pasa a tener una lectura vacilante que está influenciada por la inseguridad que siente el estudiante frente a sus nuevos conocimientos de las letras, lo que produce un deletreo

mental y la repetición de frases, además, el desconocimiento de muchos signos de puntuación, cuando controla todas las variables anteriores pasa a tener una lectura corriente con rapidez y fluidez adecuada, respetando los signos de puntuación y pronunciando adecuadamente, como complemento al dominar los matices de entonación pasa a tener una lectura expresiva y finalmente la lectura combinada indica un dominio de todos los procesos relacionados anteriormente.

Es por esto que la intervención realizada se ha centrado en conseguir una adecuada fluidez lectora, pero manteniendo la precisión, para lo cual busca trabajar en orden, se ha elaborado todo el desarrollo desde aspectos básicos para ir aumentando la dificultad y el progreso del niño, en primer lugar, la lectura de letras, de sílabas, de palabras, de frases y oraciones y finalmente de textos. Se trabaja este aspecto partiendo del método fonético-fonológico y el método visual Ripoll (2015) Algunos ejemplos de actividades son:

- Para lectura de letras: asociar el sonido con el grafema y viceversa, con imágenes de apoyo.
- Para lectura de sílabas: jugar a formar sílabas con letras móviles de plástico, de espuma y de papel.
- Para lectura de palabras: trabajar el patón silábico con puzles de palabras.
- Para lectura de frases y oraciones: fomentar la lectura silábica para visualizar todas las partes de la palabra y evitar de este modo la adivinación.

Con estas actividades se puede lograr un efecto adecuado en la corrección de errores leves de fluidez como pueden ser vacilaciones, repeticiones y rectificaciones, y también errores más complicados de precisión como pueden ser las sustituciones, rotaciones, omisiones, adiciones, inversiones, uniones, fragmentaciones y superposiciones.

Otro punto a considerar en la intervención de la fluidez es la velocidad de la lectura, estableciéndose diversas categorías, como son: lenta, rápida, lenta y segura, rápida pero incorrecta, rítmica (realiza las pausas donde corresponde), Arrítmica (lenta y rápida), con ritmo normal, en ese sentido Harris y Hodges (1995) define la **lectura fluida como “Una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto, la fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva”**.

Ripoll (2015) plantea algunas actividades que se pueden emplear para trabajar la velocidad de la lectura, entre estas tenemos:

- La lectura con ventana, empleando una regleta que permita evitar una lectura muy rápida.
- Lectura pareada con el especialista, para que el niño pueda leer a una velocidad adecuada.
- Lectura simultánea o en sombra.
- Correcciones en la lectura, sobre todo los signos de puntuación.

2.3. LA ESCRITURA

2.3.1. DEFINICIÓN

“La escritura es una actividad compleja en la que están implicados diversos procesos mentales que exigen diferentes niveles de procesamiento, podemos decir que la escritura es la expresión del lenguaje usando signos convencionales de carácter gráfico: los grafemas” Castejón y Navas, (2011), es decir la escritura implica una serie de procesos cognitivos que permiten una representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, en este sentido, la escritura permite conservar y transmitir la información de modo gráfico y es la principal herramienta del aprendizaje.

De esta manera, según Portellano (1995) la escritura es definida como una forma de manifestación lingüística, específicamente humana que supone una comunicación simbólica mediante un código diferenciado según las culturas, por lo tanto, no es un código figurado, sino un código simbólico.

Finalmente, Se puede decir que la escritura es una actividad cognitiva y afectiva compleja, utilizada para la transmisión de conocimientos, para lo cual busca establecer un proceso comunicativo entre un emisor y un receptor, los cuales comparten un mismo código.

2.3.2. PROCESOS DE LA ESCRITURA

Según Portellano (1995), existen tres tipos de escritura: copiada, dictado y escritura espontánea. El primero es el que presenta menos dificultad, el dictado presenta mayor dificultad que la copia pues el lector debe haber interiorizado previamente los grafemas con sus sonidos correspondientes.

Además, por su complejidad la escritura requiere una serie de procesos que se deben tener en cuenta para entender cómo se genera la producción de un texto, en este sentido se plantean 4 procesos principales: Grafomotor, Léxico ortográfico, Sintáctico y de Planificación y composición.

Como sintetiza Barreda (2017) en cuanto al aspecto grafomotor, se consideran en primer lugar la capacidad del niño de controlar su motricidad fina, coordinar y dominar los movimientos necesarios para la escritura, además, de la reproducción correcta de la forma de diferentes letras, la regularidad del tamaño, su direccionalidad, la proporción y finalmente la posición de las letras en relación a la línea base, por lo tanto, se trabajan los patrones motores de la letras, los alógrafos, y el desarrollo de la coordinación motora fina.

Posteriormente es importante tener en consideración los procesos léxicos ortográficos, que plasman dos rutas claras para la escritura de la palabra:

- Ruta fonológica/ indirecta/ No léxica
- Ruta ortográfica/ visual/ /léxica

Por otro lado, los procesos sintácticos buscan expresar un mensaje y para ello emplean la construcción de estructuras sintácticas, además del correcto uso de signos de puntuación y acentuación.

Finalmente, los procesos de la planificación y composición, se interrelacionan con procesos meta cognitivos para planificar el mensaje lo que implica generar las ideas, organizarlas y formulando los objetivos, luego textualizarlo, transformando las ideas en función a los conocimientos del destinatario y empleando un lenguaje comprensible, y finalmente revisarlo, valorando si lo que se escribió tiene coherencia y va acorde a los objetivos iniciales del sujeto.

2.3.3. DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LA ESCRITURA

Si se tiene en cuenta los criterios establecidos por el DSM – 5, (2014), las dificultades específicas del aprendizaje de la escritura afectan los procesos del aprendizaje debido a causas intrínsecas del individuo por alteraciones o disfunciones neuropsicológicas que provocan dificultades significativas en la corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación y finalmente de la claridad u organización de la expresión escrita.

Las dificultades de la ortografía son denominadas disortografía y puede deberse a diferentes causas, entre ellas podemos apreciar causas de tipo madurativo (dificultades de lateralización, problemas en las funciones perceptivo motrices, trastorno del esquema corporal, etc), causas del tipo pedagógicas (enseñanza inadecuada,

problemas metodológicos, etc), y causas mixtas (lentitud de ejecución, rechazo a la escritura, sudoración de las palmas, etc.).

En ese sentido, se puede diferenciar entre las dificultades en el contenido de la escritura existiendo problemas de omisión, confusión de letras, inversión, invención, adición, unión, separación y las dificultades en la forma de la escritura existiendo problemas en la forma, tamaño de la letra, espaciamiento, inclinación, ligamiento, direccionalidad defectuosa, alteraciones tónico posturales.

2.3.4. INTERVENCIÓN EN LA ORTOGRAFIA NATURAL

Si bien, para realizar una explicación de la intervención en la ortografía, es importante partir de su definición, entonces, la ortografía es la parte de la gramática normativa que regula las reglas para el uso de las letras y otros signos de puntuación en la escritura, dentro de esta debemos empezar por diferenciar entre la ortografía natural y la ortografía arbitraria ya que es de suma importancia entender ambas para una correcta intervención Alvarado (2007).

La ortografía natural hace referencia a una serie de reglas simples de conversión de sonidos o fonemas en letras o grafemas, este proceso se genera durante los primeros años de escolaridad, ya que se trata del dominio de una ruta natural que permite la asociación del fonema y el grafema, por ejemplo, asociar los fonemas /b/, /k/, /d/ con los grafemas b, c, d.

En el proceso de la intervención de la ortografía natural se parte de una metodología fonética-fonológica que buscará reducir los errores más comunes de sustitución de letras y sílabas, inversiones y adiciones, para esto se trabajará:

- Actividades para reconocer los fonemas y graficarlos sobre diversas texturas (espuma, plastilina, quinua, etc.)
- Juegos de deletreo de palabras
- Formación de palabras con letras móviles
- Juegos de palabras con sopa de letras y crucigramas
- Actividades para ordenar letras y formar palabras
- Escritura de fonemas mediante pistas visuales.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

3.1. PLAN DE EVALUACIÓN

El plan de evaluación consiste en la planificación que se realiza de manera previa a la evaluación en base al motivo de consulta, el grado que cursa actualmente el niño y su edad.

De esta manera, se inició la evaluación con el área instrumental de la lectura y de la escritura y luego a partir de las necesidades se incorporó pruebas para los factores instrumentales y complementarios. Esta evaluación se realizó en 5 sesiones de 60 minutos aproximadamente, sin embargo, algunas sesiones variaron en función de la necesidad de las pruebas empleadas para la evaluación

FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS/ SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
			Pruebas formales	Pruebas no formales
Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos	PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos Lectores, Revisada.	
		Procesos léxicos		
		Procesos sintácticos		
		Procesos semánticos		
	Escritura	Procesos léxicos	PEDE – test exploratorio de dislexia específica	
		P. Léxico ortográfico	PRO – ESC Batería de evaluación de los procesos de la escritura	
		Composición escrita.		
Matemática	Procesos Grafomotores	PEEC Prueba exploratoria de la escritura cursiva		
	Calculo y resolución de problemas	EVALUA 3		
Complementario	Atención	Atención visual	CARAS Test de percepción de diferencias	
	Memoria	Memoria verbal	TOMAL Test de Memoria y Aprendizaje (Recuerdo selectivo de palabras, Memoria de historias, Dígitos en orden directo, letras en orden directo e inverso)	

3.2. PERFIL DE EVALUACIÓN

El perfil de evaluación implica el análisis posterior a la evaluación y tiene como objetivo realizar un reconocimiento de las fortalezas, habilidades, debilidades y dificultades que presente el niño, lo cual servirá como recurso para realizar el plan de intervención adecuado.

3.2.1. CUADRO DE FORTALEZAS, HABILIDADES, DIFICULTADES Y DEBILIDADES

PERFIL DE EVALUACIÓN

II. Perfil de evaluación de aprendizaje

FACTORES INSTRUMENTALES: LECTURA

Factor	Área	Sub-áreas	Componente	TAREA		F	H	Di	De	
Factores instrumentales	Lectura	Procesos perceptivos	Procesos perceptivos visuales	Identifica el nombre de las letras	H. Lectora No presenta			X		
					Precisión (19/20) Normal		X			
					Velocidad 30" lento			X		
			Reconocimiento de palabras iguales y diferentes	H. Lectora / no presenta			X			
				Precisión (15/20) Dificultad			X			
				Velocidad 94" Lento			X			
		Procesos léxicos	Ruta visual	Lee las palabras con distintas estructuras silábicas, exactitud, fluidez, velocidad.	H. Lectora / No presenta			X		
					Precisión (10/40) Dificultad severa				X	
					Velocidad 46" Normal		X			
			Ruta fonológica	Lee las pseudopalabras con distintas estructuras silábicas con exactitud, fluidez y velocidad.	H. Lectora / No presenta			X		
					Precisión (22/40) Dificultad				X	
					Velocidad 66" Normal		X			
			Nivel lector	Global Nivel Lector (PC = 3)						X
				Nombre de la letra	Reconocer el nombre de las letras. (11/13)				X	
				Sonido de la letra	Diferenciar el sonido de cada letra. (0/13)					X
				Silabas directas (15/22)				X		

			Reconocer las distintas clases de sílabas	Sílabas indirectas (5/12)				X		
				Sílabas complejas (2/6)			X			
				Sílabas con diptongos simples y compuestos (2/12)				X		
				Sílabas con fonogramas simples y compuestos (3/12)				X		
				Sílabas con fonogramas y diptongos simples y compuestos (2/12)				X		
			Errores específicos (letras confundibles)	Global Errores Específicos (PC = 5)						X
				Letras confundibles por sonido al principio de la palabra.	Identificar el sonido, grafema de letras. (11/12)			X		
				Letras confundibles por grafía semejantes.	Diferenciar las letras de grafía diferente. (4/12)				X	
			Errores específicos (inversiones)	Inversiones de letras	Leer palabras sin cometer errores de inversión de letras. (6/12)				X	
				Inversiones de palabras	Leer palabras sin cometer errores de inversión de palabras. (11/11)		X			
				Inversiones de letras dentro de la palabra	Leer las palabras sin cometer errores de inversión de letras dentro de las palabras. (7/12)				X	
				Inversiones de la orden de las sílabas en la palabra.	Leer las palabras sin cometer errores de inversión del orden de las sílabas dentro de las palabras (11/12)			X		
			Procesos Sintácticos	Estructuras gramaticales	Lee las oraciones de distintas estructuras y las comprende al relacionarlas con el dibujo respectivo. (Categoría Normal)		X			
				Signos de puntuación	Lee un texto con adecuada entonación respetando los signos de puntuación	H. Lectora / No presenta			X	
						Precisión (4/10) (PD 7) Duda			X	
						Velocidad 70" Lento			X	

	Procesos semánticos	Comprensión	Comprensión de oraciones / Categoría Normal		X		
			Comprensión de textos / Categoría Normal		X		
			Comprensión oral / Categoría Normal		X		

Se puede observar que el niño presenta debilidades en los procesos léxicos, sobre todo en los aspectos relacionados a la precisión frente a la velocidad en la cual presenta habilidad.

Por otro lado, es posible apreciar algunas dificultades en el reconocimiento de las letras y sus sonidos lo cual influye en el reconocimiento de sílabas directas e inversas.

Finalmente presenta dificultades en el correcto uso de signos de puntuación, sin embargo, esto no parece afectar en su comprensión, dado que no se observan dificultades en los procesos semánticos.

FACTORES INSTRUMENTALES: ESCRITURA Y MATEMÁTICAS

Factor	Área	Sub-áreas	Componentes	TAREA	F	H	Di	De		
Factores instrumentales	Escritura	Procesos grafomotores	Patrones caligráficos	Tamaño / Irregular			X			
				Forma / Irregular			X			
				Inclinación / Irregular			X			
				Espaciado / Irregular			X			
				Alineación / Irregular			X			
				Calidad de la copia (8 errores/ PC = 17)			X			
			Ejecución motriz	Postura corporal			X			
				Presión			X			
					Presión			X		
		Proceso léxico ortográfico	Ruta fonológica	Dictado de sílabas (PD =12)					X	
				Dictado de pseudopalabras total (PD = 9)					X	
			Ruta visual	Dictado de palabras (PD = 8)					X	
				Dictado de pseudopalabras (PD = 6)					X	
				Dictado de frases	Acentos (PD = 0)				X	
					Mayúsculas (PD = 9)			X		
		Signos de puntuación (PD = 3)					X			
		Procesos composición	Producción de textos	Escritura de un cuento	Contenido (3 puntos)		X			
					Coherencia y estilo (2 puntos)			X		
		Redacción	Contenidos (3 Puntos)		X					

					Presentación (0 puntos)				X
Factores instrumentales	Matemática	Cálculo y resolución de problemas	Cálculo y numeración	Conocimientos, secuencias y diferencias entre los números. (PC = 35)				X	
			Resolución de problemas	Comprensión y selección de procedimientos de selección (PC = 50)			X		

En cuanto al área de escritura se puede observar que presenta dificultades en los procesos grafomotores, pero estos se relacionan con algunas situaciones de falta de estimulación y sobreprotección, lo cual también se aprecia en los procesos de composición, ya que en el contenido no presenta dificultades mientras que en estilo sí.

FACTORES COMPLEMENTARIOS: ATENCIÓN Y MEMORIA

Factor	Área	Sub-áreas	TAREA	F	H	Di	De
Factores complementarios	Atención	Atención visual	Determinar la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias de patrones estimulantes parcialmente ordenados. (PC = 70)		X		
Factores complementarios	Memoria	Memoria verbal	Memoria de historias (PC = 50)		X		
			Recuerdo selectivo de palabras (PC = 75)		X		
			Recuerdo de objetos (PC = 9)				X
			Dígitos directos (PC = 25)			X	
			Recuerdo de pares (PC = 99)	X			
			Letras directo (PC = 37)			X	
			Dígitos inversos (PC = 25)			X	
			Letras inverso (PC = 2)				X

En cuanto a la atención se aprecia que no presenta dificultades, lo cual se comprueba con la apreciación de su tutora de aula.

Mientras que en la memoria se aprecian dificultades centradas sobretodo en la memoria verbal, lo cual está relacionado en muchos estudios con la existencia de dificultades de aprendizaje.

3.2.2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Este diagnóstico diferencial tiene como objetivo determinar si el caso es un problema general de aprendizaje o un trastorno específico de lectura y escritura.

Según el DSM 5 (2014) los trastornos específicos del aprendizaje se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

Mientras que Defior (2015) establece que las dificultades de aprendizaje son una dificultad específica de aprendizaje que se caracteriza por un rendimiento bajo en uno o más aprendizajes escolares que, de forma persistente, se mantiene significativamente por debajo de lo esperado dadas la edad/cursos del niño, un CI superior a 80, enseñanza/intervención adecuada y la ausencia de desórdenes emocionales severos, déficit sensorial y/o déficit neurológico conocido.

En el presente caso, como indican los criterios de exclusión, fue importante tener en cuenta que no existen déficits sensoriales, ya que problemas de visión o audición pueden afectar la capacidad del niño en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, se descartó la existencia de un retraso intelectual ni problemas de desarrollo, que mermen las capacidades cognitivas del niño.

El criterio de discrepancia se observó que no hay una concordancia significativa entre capacidad cognitiva y rendimiento escolar, ya que la dificultad que presenta no afecta el rendimiento global del niño, tampoco presenta lentitud y desinterés en el aprendizaje, ni tiene problemas referidos a la atención y concentración.

Y en el criterio de especificidad, se pretende determinar que las dificultades se focalizan en algunos de los procesos de la lectura y escritura, es decir, presenta una dificultad específica, pero si presenta dificultad específica en la lectura y escritura, su lectura es imprecisa, lee sin adecuada entonación y fluidez, presentando dificultades relacionadas con la correspondencia grafema – fonema.

No se aprecian problemas de lenguaje, en ninguno de sus componentes: fonológico, semántico, sintáctico o pragmático que influyen en el desarrollo de los procesos de la lectura.

Finalmente, se realizó una evaluación de factores emocionales para determinar su incidencia en las dificultades del niño, encontrándose algunos indicadores de ansiedad y dificultades de autopercepción, sin embargo, estas son derivadas de pautas de crianza erróneas que se trabajaron con la madre durante la intervención.

Asimismo, los alumnos que presentan una dificultad de escritura cometen errores con la ortografía natural como sustituciones, inversiones, omisión de letras, presenta dificultades relacionadas con la correspondencia fonema – grafema, lo que está afectando su aprendizaje normal.

3.2.3. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Después del proceso de evaluación y los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas se presume que el niño sobre el que se realizó el caso presenta un Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura, enfocado a la precisión y velocidad de la lectura además de un trastorno en la expresión escrita enfocado a la corrección ortográfica.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE INTERVENCIÓN

4.1 PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención se centra en dar mayor atención a las dificultades observadas en cuanto a la consolidación de los procesos léxicos de la lectura, se trabajó desde el enfoque cognitivo funcional de Cuetos (1995) que implica la recuperación de los procesos cognitivos en déficit; el área de la lectura se focalizó en incrementar las habilidades de fluidez y precisión lectora, para lo cual se consolida la automatización de la ruta fonológica y el enriquecimiento de la ruta léxica.

Se generaron ejercicios para reducir la velocidad de la lectura, buscando una mayor precisión y fluidez.

En el área de la escritura se realizaron actividades de mejora de la ortografía natural, teniendo en cuenta la relación existente entre los fonemas y los grafemas, automatizando este conocimiento y permitiendo al niño relacionar el aprendizaje en su escritura habitual.

Para el logro del plan de intervención se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

FACTOR	ÁREA	SUB- ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización.
			Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)
Instrumental	Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación fonema - grafema.

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El plan de trabajo se realizó con la asistencia y puntualidad programada, surgieron algunos inconvenientes con el niño ya que hubo sesiones en las se tuvo que reprogramar ya que el menor se mostraba desanimado y no quería trabajar, pero si se le animaba y motivaba el niño lograba terminar el trabajo, se realizaron las 24 sesiones.

Las actividades programadas se realizaron en un espacio apto y las sesiones fueron de 45 minutos aproximadamente.

ÁREA	SUB- ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas iniciales, mediales y finales en la palabra. • Omite fonemas iniciales, mediales y finales en la palabra. • Une fonemas para formar palabras. • Cuenta 8 fonemas. • Separa y arma palabras en sílabas.
		Ruta visual	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CV con las letras g y j. • Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr, br. • Lee palabras frecuentes textos cortos con precisión y adecuada velocidad.
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras (ga, go, gu, ja, jo, ju). • Escribe palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr).



CAPÍTULO V:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la intervención en el área de lectura, en la ruta visual del proceso léxico, el caso en mención presentaba una lectura muy rápida e imprecisa y no respetaba signos de puntuación, omitiendo los puntos, las comas y generando una lectura sin prosodia.

En la ruta fonológica, presentaba errores en el nombre de las letras por ejemplo no reconocía la G, O, K, se le dificultaba también el reconocimiento de sus sonidos, además presentaba dificultades en la lectura de palabras poco frecuentes y pseudopalabras, asimismo presenta dificultad al leer palabras con diferentes estructuras silábicas (CV, CCV) por ejemplo (ganjeto en lugar de granjero) en este sentido se identificaron algunas dificultades como: inversiones (peldaño por pledaño, alfombra por afloma) y omisiones (trompeta por tropeta, princesa por pincesa).

En el área de escritura, su letra no es buena ya que presenta una escritura de forma irregular y casi ilegible.

Al término de la intervención en el área de lectura, en la ruta visual del proceso léxico logra leer con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CV con las letras g y j, palabras con estructura CV con las letras g y j, y palabras frecuentes con precisión y velocidad. En la ruta fonológica logra unir fonemas para formar palabras, Cuenta 8 fonemas, en una palabra, asimismo lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr, br. En el área de escritura, logró escribir adecuadamente palabras con los fonemas g y j, asimismo mejoró la escritura de palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr).

El objetivo de la intervención fue incrementar la precisión en la lectura de palabras y grupos de palabras, asimismo lograr que el niño escriba adecuadamente con las letras g y j y con grupos consonánticos.

ÁREA	SUB ÁREA	COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
				L	P	N P
Lectura	Procesos Léxicos	Ruta fonológica	• Identifica fonemas iniciales, mediales y finales en la palabra.	X		
			• Omite fonemas iniciales, mediales y finales en la palabra.	X		
			• Une fonemas para formar palabras	X		
			• Cuenta 8 fonemas, en una palabra	X		
			• Separa y arma palabras en sílabas		X	
		Ruta Visual	• Lee con precisión adecuada velocidad la palabras con estructura CV con las letras g y j.	X		
			• Lee con precisión y adecuada velocidad silabas con estructura CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr, br.	X		
			• Lee palabras frecuentes y textos cortos con precisión y velocidad adecuadas.	X		

Escritura	Procesos Léxicos Ortográficos		• Escribe adecuadamente palabras (ga, go, gu, ja, jo, ju)	X		
			• Escribe palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr))		X	

5.2 CONCLUSIONES

- M. presentaba dificultades en el reconocimiento de fonemas, después de la intervención se logró una mejoría en sus habilidades fonológicas las cuales impactaron en su precisión.
- M. tenía una lectura acelerada, sin prosodia y signos de puntuación adecuados, en la intervención se trabajó la reducción de la velocidad de lectura, el respeto de signos de puntuación, lo cual impacto directamente en su fluidez y precisión.
- Actualmente M. discrimina los fonemas confundidos G y J y consigue codificarlos para escribirlos, además de conocer reglas de ortografía fonética.

5.3 RECOMENDACIONES

Para el alumno:

- ✓ Continuar con el proceso de intervención para que logre superar sus dificultades de aprendizaje, específicamente en el proceso léxico y en las palabras trabadas.
- ✓ Motivar al niño para que internalice la necesidad de trabajar con adecuada motivación.
- ✓ Evaluación y Terapia psicológica para trabajar los aspectos relacionados al control de sus impulsos.
- ✓ Motivar al niño para la mejora de su comportamiento
- ✓ Realizar ejercicios de lectura y comprensión de manera lúdica.

Para la familia:

- ✓ Reconocer las dificultades y elogiar los esfuerzos realizados por el niño, a pesar de los resultados obtenidos.
- ✓ Establecer en casa reglas y normas de comportamiento, además generar hábitos claros.
- ✓ Evitar la sobreprotección frente a las frustraciones del niño.
- ✓ Evitar realizar las tareas o trabajos en lugar del niño.

Para el colegio:

- ✓ No utilizar amenazas, súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza.
- ✓ Otorgarle la posibilidad de realizar exámenes orales.
- ✓ Emplear con el alumno organizadores gráficos, mapas conceptuales o esquemas mentales.

- ✓ Evitar realizar lectura en público, a menos que se le haya dado un tiempo previo para leer el texto.
- ✓ Utilizar preferentemente materiales de tipo manipulativo, visual, gráfico y audiovisual.
- ✓ Desarrollar actividades que promuevan el desarrollo del dominio ortográfico a través de técnicas ideovisuales.
- ✓ Observar y corregir la presión y prensión del útil de escritura.
- ✓ Introducir objetivos y contenidos en relación a hábitos de trabajo y técnicas de estudio.
- ✓ Utilizar refuerzos verbales y físicos que mejoren el auto concepto y la motivación. La relación cordial con la tutora es fundamental.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S. (2007). Dislexia, detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. Revista *ENGINEY*, (16-17), Época III.
- American Psychiatric Association (1996). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-IV*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (2014). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-V*. Washington DC. American Psychiatric Publishing.
- Barrera, M.; Villalobos K. (2017). Fundamentos, causas y características de las dificultades de la lectura, escritura y aritmética. Material del curso de bases teóricas de las dificultades específicas de aprendizaje. Arequipa - CPAL
- **Bravo, L. (1995) "Lenguaje y Dislexia. Enfoque Cognitivo del Retardo Lector", Editorial Universidad Católica de Chile.**
- **Bravo, L. (1994) "Dislexia y Procesamiento Cognitivo", Revista PSYKHE - Vol. 3 Nº 1 - 1994.**
- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de psicología*, 32(1), 72-79.
- Carboni Román, A. et al. (2016) Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *REV NEUROL* 2006; 42: S171-S175
- Castejón, J. Navas, L. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y en primaria.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid. Editorial Praxis
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano E. y Arribas, D. (2007) *PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada*. TEA Ediciones – Madrid.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*. Ediciones Aljibe.
- Defior, S., Serrano, F., & Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Gallart, I. S. (1989). La enseñanza de la lectura a lo largo de la escolaridad. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 9(4), 208-215.
- Gaona, V. (2013). *Trastornos de Aprendizaje*. Recuperado el 10 de diciembre del 2018 de <https://www.neuroinfantil.com/trastornos-de-aprendizaje>
- González, R. M., Cuetos, F., Vilar, J., & Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula abierta*, 43(1), 1-8.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Order Department, International Reading Association.

- Lobo, E. Z. R. (2012). Las estrategias utilizadas para la lectura en español como primera lengua y en inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 227-252.
- Organización Mundial de la Salud (1992). CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Meditor.
- Pérez, P. D. C. P. (2013). La comprensión de textos y sus necesidades comunicativas en la sociedad. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (2013_06).
- Portellano, J.A. (1985) La digrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Editorial. CEPE.
- Kuhn y Sthal, 2003; Pikulski y Chard, 2005; Miller y Schwanenflugel, (2016) citados en el artículo de Navarro Benítez, A. S. M. (2016). Beneficios de la lectura expresiva en la competencia lectora.
- Ripoll, J. C. (2011). La concepción simple de la lectura en educación primaria: una revisión sistemática. Pamplona: Universidad de Navarra.
- Ripoll, J. C., & Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. EOS: Madrid.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. *Materiales para la práctica orientadora*, vol. 1. Sevilla: Consejería de educación de la junta de Andalucía.
- Romero, J. F., Lavigne, R., Casquero, L., Elósegui, E., García, J., Herrera, A., & Tena, E. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. *Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos*.

ANEXOS

Anexo 1: Informe de Anamnesis

ANAMNESIS

M. es un niño de 9 años que actualmente vive en la casa de su abuela materna, con su mamá, padrastro y su hermana pequeña. Sus padres se divorciaron cuando él tenía cuatro años, pero los sábados de cada semana sale con su padre.

La relación con su mamá y abuela es buena, y mantiene una buena armonía con su hermana menor, casi no se relaciona con su hermano mayor porque lo ve muy poco. Por otro lado, la relación con su padrastro no es tan buena, tienen constantes discusiones y peleas, pero tanto con su madre, hermana y abuela la relación es buena.

En cuanto a la disciplina, es la mamá quien establece las normas y también los castigos cuando estas no se cumplen, sin embargo, le cuesta mucho mantener los castigos o hacerlos cumplir, por lo tanto, la disciplina en casa es un tema relativamente carente según la madre.

La mamá indica que el embarazo de M. fue sin complicaciones, pero el parto se tuvo que dar por cesárea dado que tenía circular en el cuello por el cordón y la existencia de sufrimiento fetal, sin embargo, su desarrollo postnatal fue sin complicaciones.

La mamá afirma que la alimentación de M. se dio con leche de fórmula porque ella no tenía leche, en cuanto al sueño, no manifiesta dificultades, su desarrollo psicomotor también transcurrió sin dificultades, comenzó a gatear a los 8 meses y a caminar al año, sin embargo, desde el inicio presentó algunas dificultades en cuanto a la motricidad fina.

El control de esfínteres diurno se produjo alrededor de los 2 años, el control de esfínteres nocturno le costó un poco más de tiempo, en la actualidad no presenta ningún tipo de dificultades en este aspecto.

En cuanto al lenguaje sus primeras palabras las dijo a los 8 meses aproximadamente, posteriormente tuvo algunas dificultades en la pronunciación de palabras trabadas (tra, bra, etc), pero poco a poco ha ido superando estas dificultades, en la actualidad no presenta dificultades en la emisión correcta del lenguaje, además sigue las indicaciones orales con facilidad.

Como refiere la madre, M. es un niño independiente para sus juegos, le gusta mucho jugar al fútbol, y es muy bueno en motricidad gruesa, además le gusta jugar con sus carros y con la tecnología (Tablet y computadora), sin embargo, le cuesta mucho hacer mandados por temor a salir solo a la calle, presenta cierto grado de engeimamiento y en casa no hay responsabilidades claras, por lo tanto, M. no tiene funciones o roles estables en casa.

En cuanto a su escolaridad, M. asistió a la guardería a los 2 años por dificultades de la madre para compaginar el trabajo y su cuidado, posteriormente a los 3 años entro a inicial hasta los 5 años y finalmente a los 6 postuló al colegio Mercedario San Pedro Pascal, ingresando a primer grado y se mantiene hasta ahora, según la madre no tuvo dificultades severas en sus primeros años de escolaridad.

La consulta la realiza la madre ya que en los 2 últimos años ha observado que a M. le está costando más que a sus compañeros la fluidez de la lectura y la escritura, M. empezó el aprendizaje de la lectoescritura a los 6 años, cuando cursaba 1° de primaria y avanzó de manera adecuada con sus aprendizajes hasta que llegó a 3° de primaria que comenzó a evidenciar las diferencias en su lectura con sus compañeros de aula, motivo por el cual mamá comenzó con ayuda de una profesora y posteriormente otro profesor, con los que fue avanzando en su desempeño, pero al final no encontró la motivación necesaria para continuar y por eso la mamá solicita una evaluación para problemas de aprendizaje, ya que su lectura no está al nivel del grupo de clase.

Según la madre, M. solo presentó algunas dificultades de motricidad fina en los primeros años de formación, por otro lado, comenta que en primer y segundo grado de primaria su desempeño era el adecuado, pero fue cuando paso a tercer grado que comenzó a mostrar ciertas diferencias en los procesos lectores en referencia a su grupo de compañeros de aula.

Sin embargo, en el resto de sus cursos no presenta mayores dificultades, siendo sus calificaciones promedio al nivel del aula.

También es importante mencionar que según la madre la atención de M. es adecuada para un niño de su edad, no ha tenido ninguna referencia negativa por parte de sus docentes en este aspecto.

M. actualmente está cursando 4° de primaria y presenta algunas dificultades en la lectura de palabras y pseudopalabras, presenta una lectura sin entonación adecuada, y su velocidad es rápida. En cuanto a la escritura M. tiene algunas dificultades en los aspectos básicos, como agarra el lapiza, la tijera, presenta algunas dificultades en habilidades motrices finas.

Anexo 2: Plan de evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN

I. Datos generales:

- ✓ Nombres y apellidos M. R. C.
- ✓ Edad 9 años y 9 meses
- ✓ Lugar de procedencia: Arequipa
- ✓ Grado escolar 4° de primaria
- ✓ Institución educativa M. S. P. P.
- ✓ Examinadora Elsa Vega Pacori y Dagmara Kuc Miranda
- ✓ Fechas de evaluación Abril y mayo del 2018

La madre refiere que su niño tiene dificultades con la lectura, no le gusta leer en voz alta porque comete muchos errores, lee rápido, se pasa las palabras, deletrea las palabras; tiene problemas con las letras trabadas (en vez de decir tra dice ta), asimismo refiere que al escribir no coge ni presiona con fuerza el lápiz, y casi no se entiende lo que escribe.

II. Motivo de consulta:

DIFICULTADES (descripción de los errores por área)	FACTOR	ÁREA	PROCESOS	INSTRUMENTOS/ SUBTEST ¿CON QUÉ EVALUAR?	
				Pruebas formales	Pruebas no formales
El niño tiene Dificultad en la lectura de textos, la lectura de palabras y pseudopalabras. Su lectura es rápida vacilante y sin entonación.	Instrumental	Lectura	Procesos perceptivos/identificar letras	PROLEC-R	
			Procesos léxicos		
			Procesos sintácticos		
			Procesos semánticos		
Se evalúa por las dificultades en los procesos léxicos de ruta fonológica.	Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	PEDE – test exploratorio de dislexia específica	
Presenta algunos errores al escribir tanto de	Instrumental	Escritura	P. Léxico ortográfico	PRO – ESC	

ortografía como en la presentación, escribe igual las vocales (a / o y la r / t).			Composición escrita.	Batería de evaluación de los procesos de la escritura	
Presenta varios problemas de motricidad fina, no coge bien el lápiz al momento de escribir, no tiene buen recorte, tampoco pinta ni dibuja bien.	Instrumental	Escritura	Patrones caligráficos	PEEC Prueba exploratoria de la escritura cursiva	
Evaluar la comprensión de los problemas matemáticos	Instrumental	Matemática	Calculo y resolución de problemas	EVALUA 3	
Evaluar la atención para determinar si sus dificultades de lectura están relacionadas con este proceso.	Complementario	Atención	Atención perceptiva	CARAS Test de percepción de diferencias	
Evaluar el funcionamiento de la memoria para indagar si la recepción y retención de la información afectan en sus dificultades de lectura.	Complementario	Memoria	Memoria auditiva	TOMAL Test de Memoria y Aprendizaje (Recuerdo selectivo de palabras, Memoria de historias, Dígitos en orden directo, letras en orden directo e inverso)	

Anexo 3: Protocolos de evaluación

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: 9 Curso: 4^{to} Sexo: V M Fecha: 09 - 04 - 2018

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			PD	DD	D N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	63	D	. . .	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	16	D	. . .	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	65	D	. . .	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	27	D	. . .	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	13	N	. . .	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	10	D	. . .	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	16	N	. . .	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	10	N	. . .	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	3	N	. . .	

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA			
				DD	D	¿?	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	19	N	. . . .	
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	15	D	. . . .	
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	30	DD	. . . .	
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	18	DD	. . . .	
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	7	¿?	. . . .	

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD	CATEGORÍA				
				ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	30	L	. . . . .		
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	94	L	. . . . .		
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	46	N	. . . . .		
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	66	N	. . . . .		
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	70	L	. . . . .		

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
 ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España

ES PROPIEDAD
DE C. P. A. L.

I. IDENTIFICACION DE LAS LETRAS

1. NOMBRE O SONIDO DE LETRAS

	Error		Error		Error
1. t	/	2. u	/	3. b	/
4. f	/	5. n	/	6. v	/
7. c	/	8. r	/	9. x	/
10. z	/	11. j	/	12. e	/
13. q	ke	14. ñ	/	15. y	/
16. p	/	17. d	/	18. l	/
19. g	/	20. m	/		

TOTAL ERRORES					
Nº Errores	1	Nº Errores	0	Nº Errores	0
					1

TIEMPO	min. 30 seg.	30 seg. total (NL-V)	ACIERTOS (NL-P)	19
---------------	--------------	----------------------	------------------------	----

2. IGUAL - DIFERENTE

	Error		Error		Error
1. (I)	I	2. (D)	D	3. (I)	I
4. (D)	I X	5. (D)	D	6. (D)	D
7. (I)	I	8. (D)	I X	9. (D)	D
10. (I)	I	11. (I)	I	12. (D)	D
13. (I)	I	14. (D)	D	15. (I)	I
16. (I)	D X	17. (D)	I X	18. (I)	I
19. (D)	D	20. (I)	D X		

TOTAL ERRORES					
Nº Errores	2	Nº Errores	3	Nº Errores	0
					5

TIEMPO	1 min. 34 seg.	94 seg. total (ID-V)	ACIERTOS (ID-P)	15
---------------	----------------	----------------------	------------------------	----

II. PROCESOS LÉXICOS

3. LECTURA DE PALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	✓	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	✓	12	✓
13	✓	14	Tronco	15	✓	16	diploma
17	✓	18	Tropeza	19	Presa	20	✓
21	✓	22	✓	23	✓	24	✓
25	✓	26	✓	27	Pincesa	28	avusto
29	✓	30	✓	31	✓	32	✓
33	Plendano	34	✓	35	✓	36	✓
37	frintero	38	libre	39	✓	40	trator

Nº Errores	02	Nº Errores	03	Nº Errores	02	Nº Errores	03	TOTAL ERRORES	10
------------	----	------------	----	------------	----	------------	----	---------------	----

TIEMPO	46 seg	46 seg total (LP-P)	ACIERTOS (LP-P)	30
--------	--------	---------------------	-----------------	----

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

	Error		Error		Error		Error
1	✓	2	Peina	3	✓	4	✓
5	✓	6	✓	7	✓	8	✓
9	✓	10	✓	11	treidor	12	
13	oncalso	14	trovo	15	balsa	16	
17	Pluda	18	Tropeza	19	Percol	20	
21	huelta	22	muerdo	23	liensa	24	trispol
25	✓	26	✓	27	Pristo	28	Tasuesco
29	bosque	30	Sodrigo	31	tiempie	32	
33	Plecafo	34	✓	35	✓	36	Paflo
37	Tricaro	38	✓	39	Piejoa	40	tractrac

Nº Errores	06	Nº Errores	05	Nº Errores	07	Nº Errores	04	TOTAL ERRORES	22
------------	----	------------	----	------------	----	------------	----	---------------	----

TIEMPO	1 min. 6 seg	66 seg total (LS-P)	ACIERTOS (LS-P)	18
--------	--------------	---------------------	-----------------	----

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

	RESPUESTA	(A) (E)		RESPUESTA	(A) (E)
1	A	1 2 3 X	✓	0	
3	P	X 2 3 4	✓	0	
5	R	X 2 3 4	✓	0	
7	P	1 2 X 4	✓	0	
9	A	1 2 3 X	✓	0	
11	P	1 X 3 4	1	✓	0
13	A	1 2 X 4	✓	0	
15	P	1 2 3 X	✓	0	
2	A	X 2 3 4	✓	0	
4	CF	1 2 3 X	✓	0	
6	G	1 2 3 X	✓	0	
8	R	X 2 3 4	✓	0	
10	R	1 X 3 4	✓	0	
12	CF	1 2 X 4	1	✓	0
14	CF	1 X 3 4	1	✓	0
16	R	1 2 3 X	✓	0	

A - ACTIVAS
P - PASIVAS
CF - COMPLEMENTO FOCALIZADO
R - RELATIVO

ACIERTOS (EG) 13

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)		
1	(.)	X	0	2	(.)	✓	0
3	(,)	X	0	4	(.)	1	✓
5	(!)	1	✓	6	(.)	1	✓
7	(?)	X	0	8	(.)	1	✓
9	(?)	X	0	10	(-)	X	0
11	(?)	X	0				

TIEMPO 1 min. 10 seg. 70 seg. total (SP-V)

ACIERTOS (SP-P) 7

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

	(A) (E)	RESPUESTA
1	X	0 ✓
2	X	0 ✓
3	X	0 ✓
4	X	0 ✓
5	X	0 ✓
6	X	0 ✓
7	X	0 ✓
8	X	0 ✓
9	X	0 ✓
10	X	0 1 X 3 ✓
11	X	0 1 2 3 ✓
12	X	0 2 3 ✓
13	X	0 1 2 3 4 ✓
14	X	0 1 2 3 X ✓
15	X	0 1 2 3 X ✓
16	X	0 1 X 3 4 ✓

ACIERTOS (CO) 16

8. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	(A) (E)	RESPUESTA
CARLOS		
1	X <input type="checkbox"/>	No le dejaba ir al cine
2	X <input type="checkbox"/>	Para ir al cine
3	X <input type="checkbox"/>	Porque sino sus Padres se enojarian mucho
4	X <input type="checkbox"/>	Para decirle que no iba a ir
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Un gato
6	X <input type="checkbox"/>	Un gato
7	X <input type="checkbox"/>	Porque la tarta estaba en el suelo
8	X <input type="checkbox"/>	Ocho
LOS OKAPIS		
9	X <input type="checkbox"/>	Para comer ramas y zanahorias
10	X <input type="checkbox"/>	Porque comen sus zanahorias
11	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque no suportan Temperaturas muy altas
12	1 <input checked="" type="checkbox"/>	larga
LOS INDIOS APACHES		
13	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque les gustaba su mejor comida
14	1 <input checked="" type="checkbox"/>	en manadas
15	X <input type="checkbox"/>	Porque los bisontes iban de otro lugar a otro
16	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque asi no se transportarian de un lugar a otro.

ACIERTOS (CT)

10

9. COMPRENSIÓN ORAL

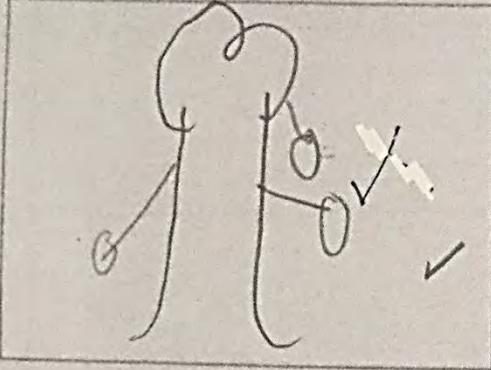
	(A) (E)	RESPUESTA
EL RATEL		
1	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque les gustaba comer mucho
2	X <input type="checkbox"/>	Porque tiene una piel muy protectora
3	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque le asustan
4	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque está durmiendo
VIKINGOS		
5	X <input type="checkbox"/>	Porque los vikingos incendiaban sus casas
6	1 <input checked="" type="checkbox"/>	Porque atacaban a los pueblos proximos
7	X <input checked="" type="checkbox"/>	Porque recogian sus cosechas
8	1 <input checked="" type="checkbox"/>	muy bien

ACIERTOS (CR)

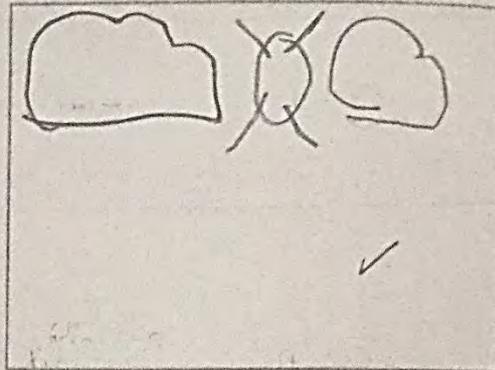
3

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES (CONT.)

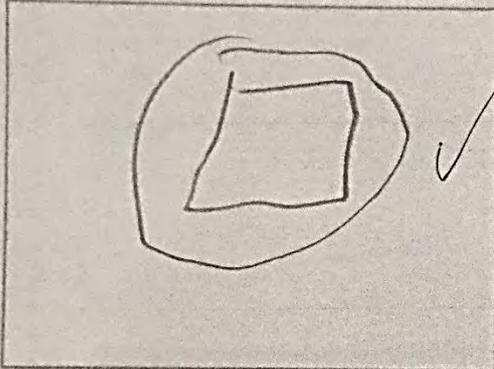
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y en medio de ellas un sol.



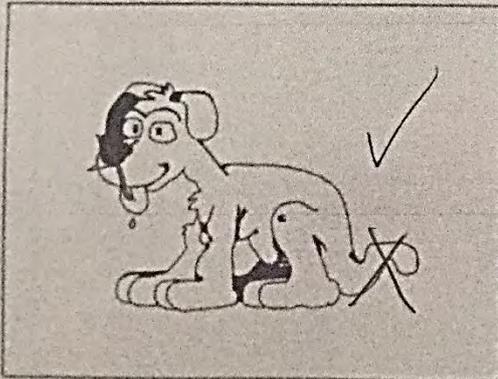
6. Dibuja un cuadrado dentro de un redondo.



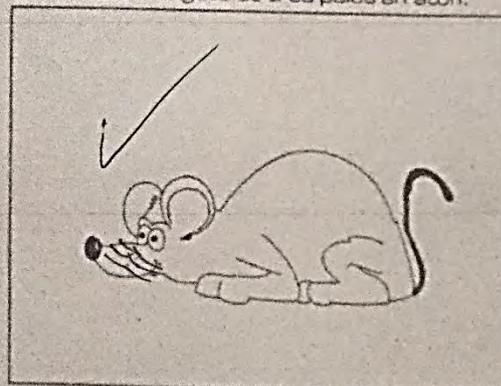
7. Ponle un sombrero al payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Colócale un bigote de tres pelos al ratón.



PEDE



PROTOCOLO

Nombre... [Redacted] Edad 9 años
Fecha de Nacimiento 17/07/2008 Escolaridad 4to
Examinador Elsa Vega y Dagmara Kuc Fecha 18-05-2018

1. Nombre de la letra.

b ✓ m ✓ c ✓ l ✓ a ✓ g ✓ d ✓ p ✓
s ✓ e ✓ ch h x q re x ñ ✓

2. Sonido de la letra.

l ele x s se x ll ye x q que x r re x t te x e e x ch ch x
j jeto x y ye x v ve x d de x m me x

3. Sílabas directas con consonantes de sonido.

sa ✓ te ✓ mo ✓ lu ✓ ri ri x fa ✓

4. Sílabas directas con consonantes de doble sonido.

co ✓ ci ✓ ga ✓ ge ✓ cu ✓ gi ji x

5. Sílabas directas con consonantes dobles.

lle yo x cha ✓ ri ✓ lle ye x ru mu x cho ✓

6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "r" muda.

gue ge x qui ✓ gui x que ✓

7. Sílabas indirectas de nivel simple.

is ✓ ac as x in ✓ em im x ul ✓ ar ✓

8. Sílabas indirectas de nivel complejo.

ob oT X et ✓ ap aT X ex eT X af faT X ad adaT X

9. Sílabas complejas.

til ✓ pur ✓ mos mus X cam caT X sec saT X lin liT X

10. Sílabas con diptongo de nivel simple.

miam mi X tue ✓ feu fu X rou ru X niom io X pia pi X

11. Sílabas con diptongo de nivel complejo.

lian lia X reis ri X viul ✓ siap si X boim boi X siec si X

12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.

bra br X fli fil X gro gl X duu du X cle ✓ tri tr X

13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.

glus ✓ prom pr X tris ✓ plaf pl X bten bt X frat fr X

14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.

brio br X crue cr X trau tr X gliu gl X pleu pl X drie dr X

15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.

crian ✓ flau ✓ prian ✓ clous ✓ triun ✓ blauc bl X
 flau clouse criun

40

16. Letras confundible por sonidos al principio de la palabra.

chado	y	j	s	ll	ch	deco	f	d	t	l	n
fido	fl	j	v	b	s	lloio	ll	ch	ñ	j	g
taipo	c	k	t	m	d	gupa	y	r	j	m	g

boso ✓	b ✓	ñ	t	f	p	jallon	g ✗	y	ñ	j	f
pola ✓	s	t	b	m	p ✓	querpo	g ✓	s	j	q	ch ✓
mite	s	m ✓	n	l	b	fumo	ñ	j	ñ ✓	m	ch

17. Letras confundibles por grafía semejante.

✗ nomino <u>moni</u> ✗	✗ hnado <u>oado</u>	deste ✓	rallado ✗
rechido ✓	✗ chaquillo ✓	laqueta ✓	sagucso <u>sagres</u> ✗
✗ quiguifi ✓	✗ ifjuti <u>itfu</u> ✓	voyate ✓	quellimi <u>queli</u> mi ✗

18. Inversiones de letras.

bado ✓	dipo <u>dito</u> ✗	babe <u>que</u> ✗	quebo <u>quedo</u> ✗	quido <u>quido</u> ✓	duda <u>du du</u> ✗
bapi ✓	quipi ✓	dubopi <u>dupubi</u> ✓	pebade ✓	numo <u>numo</u> ✗	saute ✓

19. Inversiones de palabras completas.

la ✓	scl ✓	se ✓	las ✓	nos ✓	
los ✓	al ✓	es ✓	son ✓	le ✓	sal ✓

20. Inversiones de letras dentro de la palabra.

palta ✓	sobra ✓	trota <u>forta</u> ✗	plumón ✓	turco ✓	trono <u>trono</u> ✗
balcón ✓	negar <u>negar</u> ✗	sabré ✓	calvo <u>clavo</u> ✗	nobel <u>noble</u> ✗	pardo ✓

21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.

loma ✓	saco ✓	dato ✓	tapa ✓	tala ✓	cabo ✓
sopa ✓	toga ✓	saca ✓	choca ✓	cala ✓	caro <u>caro</u> ✗

50

ANÁLISIS CUALITATIVO (PEDE)

NIVEL DE LECTURA:	A	E
1. Nombre de la letra	11	2
2. Sonido de la letra	0	13
3. Sílabas directas con consonantes de sonido	5	1
4. Sílabas directas con consonantes de doble sentido	5	1
5. Sílabas directas con consonantes dobles	3	3
6. Sílabas directas con consonantes seguidas de "u" muda.	2	2
7. Sílabas indirectas de nivel simple.	4	2
8. Sílabas indirectas de nivel complejo.	1	5
9. Sílabas complejas.	2	4
10. Sílabas con diptongo de nivel simple.	1	5
11. Sílabas con diptongos de nivel complejo	1	5
12. Sílabas con fonogramas de nivel simple.	1	5
13. Sílabas con fonogramas de nivel complejo.	2	4
14. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel simple.	0	6
15. Sílabas con fonogramas y diptongos de nivel complejo.	2	4

PUNTAJE DIRECTO 40

ERRORES ESPECÍFICOS

16. Letras confundibles por sonidos al principio de la palabra.	11	1
17. Letras confundibles por grafía semejante.	4	8
18. Inversiones de letras.	6	6
19. Inversiones de palabras completas.	11	0
20. Inversiones de letras dentro de la palabra.	7	5
21. Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra.	11	1

PUNTAJE DIRECTO 50 21

$$71 - X =$$

$$71 - 21 = 50$$

En el nivel lector su puntaje directo fue de 40, lo que corresponde a un percentil de 3, y un puntaje T de 31

En errores específicos presenta un puntaje de 50 lo que corresponde a un percentil de 5, y un puntaje T de 34

Por lo que se puede deducir que Mariano presenta un rendimiento insuficiente para su edad.

PRO_ESC

PRO ESC



RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL DE RENDIMIENTO EN ESCRITURA			DIFICULTADES				
PRUEBA	PD		Sí	Dudas	NO		
					Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
1. Dictado de sílabas	12		•				
2. Dictado de palabras	6	a) Ortografía arbitraria	•				
	8	b) Ortografía reglada	•				
3. Dictado de pseudopalabras	9	a) Total	•				
	6	b) Reglas ortográficas	•				
4. Dictado de frases	0	a) Acentos		•			
	9	b) Mayúsculas		•			
	3	c) Signos de puntuación		•			
5. Escritura de un cuento	3			•			
6. Escritura de una redacción	2			•			
Total batería		58	•	•			

OBSERVACIONES





Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
 Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO

PROesc Autores: F. Cueto Vega, J. L. Ramos Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain, Impreso en España.

Nombre y apellidos: [Redacted]

Edad: 9 años Sexo: M Fecha de nacimiento: 16-07-2008

Centro: Mercedario San Pedro Mercedario Curso:

Localidad: Arcquipa

1

Silabas

1	so
2	ga
3	du
4	os
5	met
6	tun
7	im
8	pa
9	ga
10	lor
11	bi
12	ral
13	pre
14	so
15	an
16	va
17	hum
18	go
19	nen
20	ga
21	dar
22	rim
23	vul
24	ra
25	den

2

Lista A

1	abe
2	tribro
3	ajera
4	mayor
5	hermanano
6	balante
7	bolero
8	gido
9	sansorda
10	lerra
11	rellua
12	uma
13	balansa
14	uervar
15	coyot
16	venter
17	huwano
18	gabé
19	balucar
20	achar
21	bonna
22	hnylor
23	bolcar
24	nyya
25	uro

Lista B

1	bolula
2	convato
3	ruplro
4	actava
5	huera
6	rey
7	avilidad
8	coray
9	conzarar
10	litrpo
11	rebbir
12	cheller
13	rellia
14	condelido
15	brall
16	lilly
17	penabro
18	orndy
19	bruto
20	grabe
21	vay
22	roodo
23	hubra
24	troubor
25	rambra

Página 41 | 133

3			4		
1	olcho ✓	s x y 11	blu X	omite b 21	sumce X
2	elbro X	z x s 12	campeno X	n x y 22	urion X
3	urion X	g x h 13	quho X	c x g 23	cul dabra ✓
4	romile X	14	abuda ✓	124	onuda ✓
5	glusco X	15	brubi ✓	y x ll 25	egredingra ✓
6	rumal ✓	16	ompo ✓		
7	urion X	17	ratullo ✓		
8	brama X	18	bruco ✓		
9	stural ✓	19	uruba X		
10	ulcon X	20	urubma X		

4

FRASE 1

¿Quon cogto el libro de quimica y se bule a estudiar al raton.

FRASE 2

¿El apicalbra rador los examen el mborador se bule con no no como. ¿Antando a borcelona abor un partido de futbol entre España y Francia?

FRASE 3

¿El hermano s'anda te puenore un cap con libro y unucion y se lo nuro en una del mundo de la nura?

FRASE 4

¿El pumquinto a Quon ¿+ lene un lantg?

FRASE 5

¿El chicho se remando ! te vobe un bolu gubo?

PROesc



Autores: F. Cueto Vega, J.L. Remus Sánchez y E. Ruano Hernández
Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.A. - Prohibida la reproducción total o parcial
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si
presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de
profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España

6 Título de la redacción: El perro

El perro es un animal domesticado es el mejor
amigo del hombre tiene varias razas de colores y formas.
Como la peluda ^{Descripción física} rasgos forma de vida
Llevar mucho tiempo cuando se quedan bien el perro
la comida que le gusta la su salud.

Total => 2 puntos

PEEC

- 8 -

PROTOCOLO DE LA PRUEBA EXPLORATORIA DE EVALUACIÓN DE LA ESCRITURA

Nombre: [REDACTED] Sexo: Masculino
 Fecha de Nacimiento: 16-07-2018 Edad: 9
 Escuela: Mercedario San Pedro Pascal
 Dirección de la Escuela:
 Repitencia: Sí No Veces: Curso:
 Escolaridad del Padre: Superior
 Escolaridad de la Madre: Superior
 Ocupación del Padre: Independiente
 Ocupación de la madre: Relacionista Pública
 N.S.E.:AltoMedioBajo
 Asistencia a jardín infantil: SíNo
 Nombre del examinador(a): Elsa Vega y Dagmara Kuc
 Modalidad del aprendizaje inicial de la escritura:Script Cursiva

RESULTADOS
 Mano utilizada : DerechaIzquierda
 Rapidez de ejecución : 90/81 VN 10/15 VR Letras por minuto
 Calidad de la copia : 6 Puntos
 Escritura espontánea : 90 Puntos
 Dictado : Nivel
 Tiempo total : 2 Minuto

Observaciones:

REGISTRO DE ANÁLISIS (P.E.E.C.)

Nombre : [REDACTED]
Edad : 9 años
Curso : 4^{to} Primaria

ANÁLISIS CUANTITATIVO

VNE Letras por minuto: ^{PL}90/^P84 Percentil: Curso 4^o Edad 9
VNE Letras por minuto: ^{PL}104/^P75 Percentil: Curso 4^o Edad 9
Calidad de la copia: N° de errores ^{PC}6/^P53 Percentil: Curso 4^o Edad 9

ANÁLISIS CUALITATIVO

Tipo de errores:

Mariano no cierra las letras y tiene problemas
con la (A, E, O)
Comete errores con la (T)
tiene problemas con la grafía
tiene una presión muy débil

Escritura en Etapa: _____

- 10 -

**HOJA DE REGISTRO SUB-TEST N° 3
"CALIDAD DE LA COPIA"**

N°	ITEMS	SI	NO
1	Los trazos aparecen curvos, especialmente en: t, d, q.		X
2	Los trazos aparecen demasiado cerrados o angulosos, especialmente en letras b, f, g, h, j, l, ll, y, z, e.	X	
3	Las letras con trazos rectos presentan lazos, especialmente: d, t, i, u.	X	
4	Angulación de los arcos de las letras: m, n, ñ, u, v, w.	X	
5	Letras en sentido opuesto al movimiento circular antihorario: c, a, o, d, g, q.	X	
6	Letras mal diferenciadas por formas imperfectas.	X	
7	Inclusión de algunos rasgos característicos del modelo script. Ejemplos de mayor frecuencia son: v, b, m, n, f.	X	
8	Irregularidad en el tamaño de las letras, en la zona media de la escritura.	X	
9	Omisión de tildes, acentos y puntos.	X	
10	Presencia de puntos de unión, soldaduras.	X	
11	Los trazos superiores de las letras b, d, f, k, l, ll son muy cortos.		X
12	Los trazos inferiores de las letras f, g, j, p, q, y, z son muy cortos.		X
13	Las letras aparecen repasadas o retocadas, sucias.	X	
14	El espacio entre letra y letra de la palabra aparece irregular.	X	
15	El espacio entre palabra y palabra aparece irregular.	X	
16	Las palabras se escriben en carro.	X	
17	La escritura aparece relajada. Las letras dentro de la palabra son muy separadas, al igual que las palabras entre sí.	X	
18	La escritura aparece apretada. Letras dentro de la palabra demasiado juntas, al igual que las palabras entre sí.		X
19	Alineación irregular. Escritura fluctuante en relación a las líneas de base. Las palabras bailan, suben y bajan.		X
20	Alineación de palabras con tendencia a bajar.	X	
21	Alineación de palabras con tendencia a subir.	X	
22	Irregularidad en la inclinación de las letras a derecha o izquierda.	X	
23	Trazado tembloroso. Pequeñas oscilaciones.		X
24	Presión gráfica excesiva.		X
	TOTAL	17	7

Subtest N° 1: Velocidad normal de ejecución

Sobre ese río veo un puente de piedra.

Sobre ese río veo un puente de piedra

Sobre ese río veo un puente de piedra

Sobre ese río veo un puente de piedra

1

Sobre ese río veo un puente de piedra.

Sobre ese río veo un puente de piedra.
Sobre ese río veo un puente de piedra.
Sobre ese río veo un puente de piedra.
Sobre ese río

A Juan y a María les gustaría conocer más sobre el misterio de los ovnis. Juan dice que los ovnis son redondos, luminosos y brillantes. María quisiera ver a un extraterrestre saliendo de un ovni.

A Juan y a María les gustaría
conocer más sobre el misterio de
los ovnis. Juan dice que los
ovnis son redondos, luminosos y
brillantes. María quisiera ver a
un extraterrestre saliendo de un
ovni.

3

Subtest N° 3: Calidad de la copia

EVALUA

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
 Avenida Reina Victoria, 8
 Tel.: 91 564 12 04 Fax: 91 554 12 03
 28003 MADRID

EDICIONES LIBRO AMIGO
 Av. Pío Baroja 235, San Isidro, Lima Perú
 Tel.: 01 421 2010 www.edicioneslibroamigo.com

Fecha: 15-05-2018
 Nombre: M.R.C.

VERSION
 EDICIÓN ADAPTADA PARA PERÚ

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

Ámbitos aplicados de aplicación: Analítico 4º Grado de Educación Primaria
 y Analítico de 4º Grado de Educación

AUTORES: José García Vique
 Daniel González Muñoz
 Rosal García Ortiz

COORDINADOR GENERAL:
 Miguel Martínez García

OPINIONES de la BATERÍA

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS - EVALÚA 3

NOMBRE: [REDACTED] FECHA: 15-05-2018

	ENTRADA				SALIDA			
	PD	%	PC	CAT	PD	%	PC	CAT
Seriación	3	50						
Escritura de números	2	33						
Descomposición de cifras	2	25						
Operaciones	3	57						
CÁLCULO & NUMERACIÓN (C&N)	15		35	Dificultad				
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	23		85	Habilidad				
TOTAL	38							

Reservados todos los derechos por:
 Instituto de Orientación Psicológica EOS

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: A continuación vamos a realizar tareas de matemáticas. En cada caso te daré instrucción y el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que podamos ayudar.

1° TAREA:

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

En esta primera tarea vas a realizar cuatro cosas diferentes. En algunas encontrarás ejemplo.

En primer lugar tienes que continuar series de números, poniendo en el recuadrillo número que sigue a otros que ya están escritos.

En segundo lugar tienes que escribir los números que corresponden a las cantidades, están escritas con letras.

En tercer lugar tienes que escribir la cifra (unidades, decenas, centenas, etc.) que corresponden a un número.

Por último realizarás una serie de operaciones de cálculo (sumar, restar, multiplicar, dividir). ¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Continúa las siguientes series:

Ej: 6, 8, 10, 12

- | | | |
|--|--|--|
| ① 20, 40, 60, 80 ✓ | ③ 125, 150, 175, 190 X | ⑤ 140, 120, 100, 70 X |
| ② 38, 45, 52, 59 ✓ | ④ 55, 45, 35, 25 ✓ | ⑥ 945, 933, 921, 909 X |

2. Escribe con números las siguientes cantidades:

- | | | | |
|---------------------|---|-----------------------|--|
| ⑦ Quinientos veinte | 50020 X | ⑩ Setecientos treinta | 730 |
| ⑧ Novecientos cinco | 9005 X | ⑪ Diez mil cuarenta | X 1004 |
| ⑨ Mil noventa y dos | X 19002 X | ⑫ Cien mil doscientos | ✓ 100200 |

3. Escribe las cifras de los siguientes números, como en el ejemplo

- | | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 14 | 1 decenas | 4 unidades | | |
| 891 | ⑬ 8 X decenas | ⑭ 9 X centenas | ⑮ 1 ✓ unidades | |
| 12 130 | ⑯ 1 X unidades de millar | ⑰ 2 X decenas de millar | ⑱ 1 X unidades | ⑲ 3 ✓ decenas |
| | | | | ⑳ 0 X centenas |

4. Completa las siguientes operaciones:

21
$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$$
 ✓

22
$$\begin{array}{r} 11 \\ 489 \\ + 876 \\ \hline 905 \end{array}$$
 ✗

23
$$\begin{array}{r} 11 \\ 986 \\ 432 \\ + 517 \\ \hline 1935 \end{array}$$
 ✓

24
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 24 \\ \hline 33 \end{array}$$
 ✓

25
$$\begin{array}{r} 545 \\ - 175 \\ \hline 390 \end{array}$$
 ✗

26
$$\begin{array}{r} 59 \\ - 24 \\ \hline 35 \end{array}$$
 ✓

27
$$\begin{array}{r} 434 \\ - 307 \\ \hline 157 \end{array}$$
 ✗

28
$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline 88 \end{array}$$
 ✓

29
$$\begin{array}{r} 546 \\ \times 5 \\ \hline 2730 \end{array}$$
 ✓

30
$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

31
$$\begin{array}{r} 35 \\ 41 \\ 489 \\ \times 1145 \\ \hline 12945 \\ 1956 \\ \hline 22005 \end{array}$$
 ✓

32
$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 2} \\ \underline{0} \\ 2 \end{array}$$
 ✓

33
$$\begin{array}{r} 69 \overline{) 3} \\ \underline{24} \\ 95 \\ \underline{37} \\ 08 \\ \underline{6} \\ 2 \end{array}$$
 ✗

34
$$\begin{array}{r} 828 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$

Espera hasta que se te indique para iniciar la 2. TAREA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

2° TAREA:

Ahora tienes que resolver 10 problemas, algunos te resultarán muy fáciles y otros no tanto. En cada problema, en la parte derecha, aparecen unos cuadrados para poner los resultados. Observa que en algunos problemas tienes que contestar a varias preguntas y por tanto tendrás que responderlas ordenadamente. Veamos un ejemplo:

Javier tiene 120 monedas y tiene que compartirlas con sus dos hermanos. ¿Cuántas monedas corresponderán a cada uno de los tres?

Datos	Operaciones	RESULTADO
Javier = 120		40
Hermano 1	120	3
Hermano 2	12	40
Total = 3 personas	00	

¿Lo has entendido? Dispones de VEINTE MINUTOS. Adelante.

1. Juan tiene 3 amigos y 2 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO
amigos: 3	3	
amigas: 2	2	
	5	

✓ ¿Cuántos amigos tiene? 3

✓ ¿Cuántas amigas tiene? 2

✓ ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total? 5

2. Lorenzo tenía 9 juguetes y le regaló a su hermano 3. ¿Cuántos le quedaron?

Datos	Operaciones	RESULTADO
Lorenzo: 9 jug.	9	
Hermano: 3	3	
	6	

✓ ¿Cuántos juguetes tenía? 9

✓ ¿Cuántos le dio a su hermano? 3

✓ ¿Cuántos juguetes le quedaron? 6

3. Alberto al contar el dinero que tenía en el bolsillo encontró un billete de 100 soles, otro de 50, uno de 10 soles y una moneda de 1 sol. ¿Cuántos soles tiene en total?

Datos	Operaciones	RESULTADO
<div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">100 soles</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">10 soles</div> </div>		
<div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">50 soles</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; text-align: center;">1 sol</div> </div>		

100 + 10 + 50 + 1 = 161

✓ 161

4. En una caja hay 24 bombones, si Lucas se come 4, Margarita 5 y Lorenzo 3. ¿Cuántos bombones se comieron y cuántos quedaron en la caja?

Datos

000000
000000
000000
000000

Operaciones

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 4 \\ \hline 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

RESULTADO

✓ Se comieron

✓ Quedaron en la caja

5. Una colección tiene 398 figuras. Carmen tiene 137 figuras y Paloma 164. ¿Cuántas figuras le faltan a cada niña para completar la colección?

Datos

Carmen, 137
Paloma, 164

Operaciones

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 137 \\ \hline 261 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 398 \\ - 164 \\ \hline 238 \end{array}$$

RESULTADO

✓ A Carmen le faltan

✗ A Paloma le faltan

6. Laura tiene 168 soles. Quiere comprar 5 plumones de 9 soles cada uno, 6 colores de 5 soles cada uno y 4 lapiceros de 7 soles cada uno. Contesta a las siguientes preguntas:

Datos

168 soles
9 plumones

Operaciones

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 45 \\ \hline 123 \\ - 30 \\ \hline 93 \\ - 28 \\ \hline 65 \end{array}$$

RESULTADO

✗ ¿Cuánto le costarán los plumones?

✓ ¿Cuánto le costarán los colores?

✗ ¿Cuánto le costarán los lapiceros?

✗ ¿Cuánto dinero le sobrá?

7. Un pastor tiene 18 vacas, 30 ovejas y 45 cabras. Vendió 5 vacas, 10 ovejas y 15 cabras. ¿Cuántos animales le quedaron?

Datos

quedan 18 vacas, 30 o, 45 o
45 o

Vendió 5 vacas
10 o, 15 o

Operaciones

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ + 13 \\ \hline 63 \end{array}$$

RESULTADO

✓

8. En un día, 5 pescadores recogen 500 kilos de pescado, ¿cuántos kilos le corresponden a cada pescador?

Datos

5 pescadores
recogen 500

Operaciones

$$\begin{array}{r} 500 \\ \div 5 \\ \hline 100 \end{array}$$

RESULTADO

✓

9. Tres amigos quieren comprar una computadora que cuesta 1250 soles. Si cada uno de ellos tiene 300 soles, ¿cuánto dinero les falta para poder comprarla?

Datos
 la computadora 1250
 tres 300

Operaciones

$$\begin{array}{r} 1250 - \\ 300 \times \\ \hline 950 \end{array}$$

RESULTADO
 X 950

10. Juan tiene la mitad de la edad de su padre. Si su padre tiene 36, ¿qué edad tiene Juan?

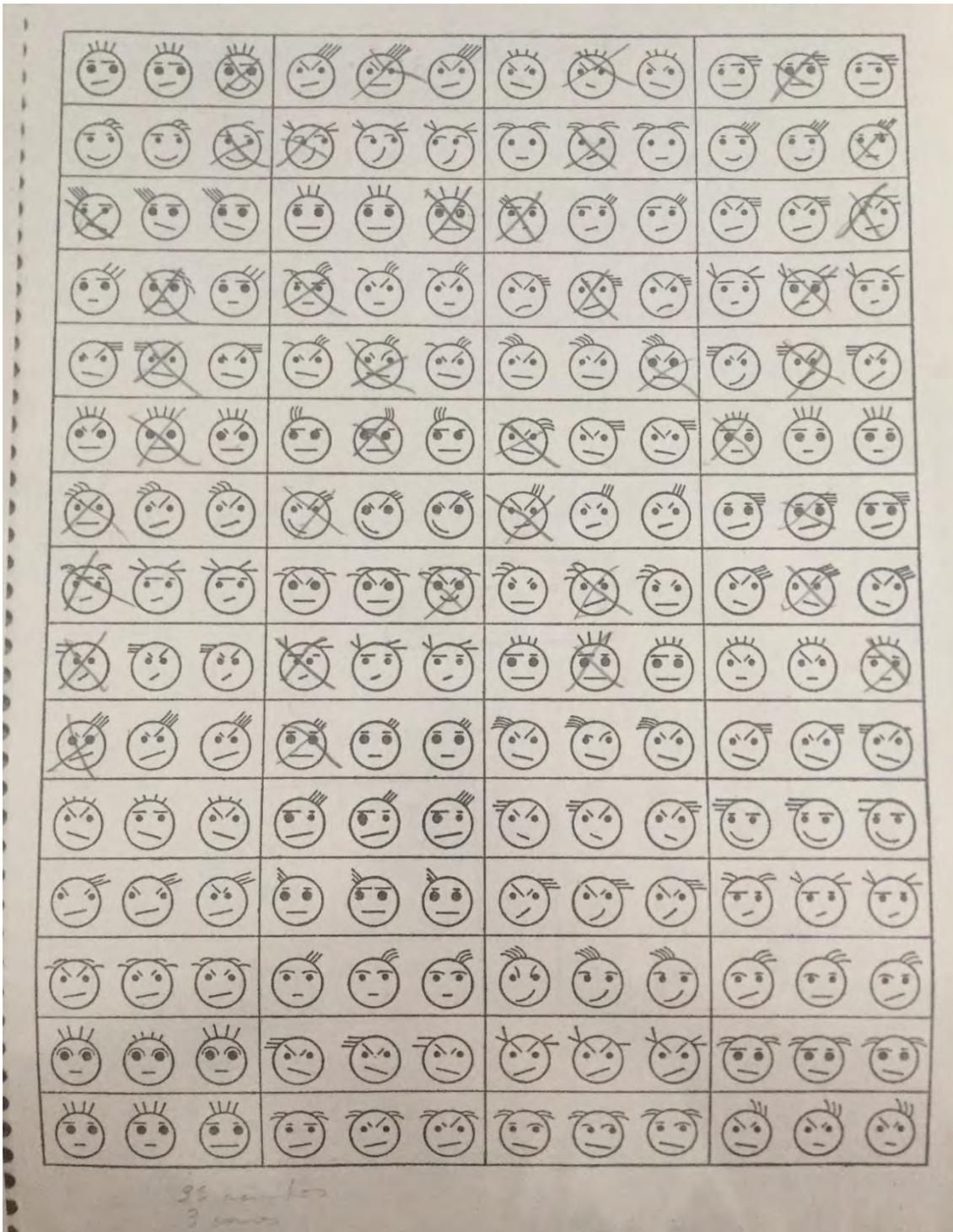
Datos
 Edad de papá 36
 Edad de hijo ?

Operaciones

$$36 \div 2$$

RESULTADO
 ✓ 18

CARAS R



TOMAL

TOMAL

Test de Memoria y Aprendizaje

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre: [REDACTED]

Sexo: Mujer Varón

Año: Mes: Día:

Fecha evaluación:

Fecha nacimiento:

Edad:

Centro: San Pedro Pussil

Curso: 4º de primaria

Estudios del padre: superior

Estudios de la madre: superior

Examinador: Elsa Vega, Digna Leu

SECCIÓN II
REGISTRO DE PUNTUACIONES DE LOS SUBTESTS

SUBTESTS VERBALES	Punt. directa	Punt. escalar	centil
MH Memoria de Historias *	30	10	50
RSP Recuerdo Selectivo de Palabras	75	12	75
RO Recuerdo de Objetos	38	6	9
D Dígitos Directo *	27	8	25
RP Recuerdo de Pares	32	19	99
L Letras Directo *	22	9	37
DI Dígitos Inverso *	12	8	25
LI Letras Inverso *	5	4	2
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES VERBALES	76		

SUBTESTS NO VERBALES

	Punt. directa	Punt. escalar
MC Memoria de Caras		
RSV Recuerdo Selectivo Visual		
MV A Memoria Visual Abstracta		
MSV Memoria Secuencial Visual		
ML Memoria de Lugares		
IM Imitación Manual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES NO VERBALES		

SECCIÓN III
REGISTRO DE ÍNDICES PRINCIPALES

	Suma de punt. escalares	Índice de memoria
IMV Índice de Memoria Verbal*		
IMNV Índice de Memoria No Verbal*		
IMC Índice de Memoria Compuesta**		
IRD Índice de Recuerdo Demorado		

* Sólo 5 subtests. Indique si ha prorrateado 4 subtests.
** Suma de las puntuaciones escalares de IMV e IMNV.

SECCIÓN IV
REGISTRO DE PUNTUACIONES DE RECUERDO DEMORADO

	Punt. directa	Punt. escalar
RDMH Memoria de Historias		
RDMC Memoria de Caras		
RDRSP Recuerdo Selectivo de Palabras		
RDRSV Recuerdo Selectivo Visual		
SUMA DE PUNTUACIONES ESCALARES DE RECUERDO DEMORADO		

SECCIÓN V
COMPARACIÓN ENTRE ÍNDICES

COMPARACIÓN	DIFERENCIA	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (Ver Manual, Tabla 3.4)	FRECUENCIA DE LA DISCREPANCIA (Ver Manual, Tabla 3.3)
IMV / IMNV		NS 0,05 0,01	
IMV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMNV / IRD		NS 0,05 0,01	
IMC / IRD		NS 0,05 0,01	

Autores: Cecil R. Reynolds y Erin D. Bigler.
 Copyright © 1994 by PRO-ED, Inc. - Copyright edición española © 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptación española: Edurne Goikobrea y Departamento I+D de TEA Ediciones, S.A.
 Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso a D
 TINTAS. Si le presentan un ejemplar en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Subtest 1 •

MEMORIA DE HISTORIAS

Localice la historia que corresponda según la edad del examinado, y diga: VOY A CONTARTE UNA HISTORIA. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODO LO QUE RECUERDES DE LA HISTORIA. AHORA, VOY A CONTARTE LA PRIMERA HISTORIA. Lea despacio y de forma clara. Al final de la primera historia, diga: AHORA REPITE LA HISTORIA LO MEJOR QUE PUEDAS. Inicie la segunda y la tercera historia, diciendo: AHORA, VAMOS A INTENTARLO CON OTRA. RECUERDA QUE TIENES QUE REPETIRLA TAL Y COMO YO TE LA HAYA CONTADO. Al final de cada una, diga: AHORA CUÉNTALA LO MEJOR QUE PUEDAS. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cualquier historia, o después de haber aplicado tres historias.

HISTORIA 1 **NADAR** Inicio 5 a 8 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
La clase de primero / de la señorita López / fue a nadar /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
un día caluroso / de Junio / para celebrar / el final / del curso. /	<input type="checkbox"/>	(5)	<input type="checkbox"/>
Todo el mundo / se divertía mucho / menos Luis / que le tenía miedo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
al agua. / Su maestra / lo ayudó, / y al final /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>
del día / Luis / se divertía tanto /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>
como los demás niños. /	<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	<input type="checkbox"/>	(20)	<input type="checkbox"/>

• HISTORIA 2 **CUMPLEAÑOS** Inicio 9 a 11 años

	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
<u>Ya quedaba poco</u> / para la fiesta / de su cumpleaños / en Marzo, /	1	(4)	<input type="checkbox"/>
y <u>Jaime</u> / apenas podía esperar. / Era su día del año /	1	(3)	<input type="checkbox"/>
favorito. / <u>Había ahorrado</u> / su paga / de todo un mes /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
<u>para comprar lo que quisiera</u> / en la pastelería. / El viernes por la tarde, /	1	(3)	<input type="checkbox"/>
<u>la tarde de su cumpleaños,</u> /	1	(1)	<input type="checkbox"/>
estaba allí cuando / abrieron las puertas. / Gastó /	0	(3)	<input type="checkbox"/>
los ahorros / de todo el mes / en la pastelería. / Compró /	0	(4)	<input type="checkbox"/>
sus tres / cosas favoritas: / <u>un pastel de chocolate,</u> / <u>un pastel de chocolate</u> /	2	(4)	<input type="checkbox"/>
y <u>un pastel de chocolate.</u> /	1	(1)	<input type="checkbox"/>
Total	9	(27)	<input type="checkbox"/>

HISTORIA 3 BICICLETA		Inicio 12 a 19 años		
	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.	
Juan, / <u>de ocho años</u> , / vio a su mejor amigo, /	2	(3)		
Raúl, / <u>también de ocho años</u> , / estrellar / su bici / roja / <u>al bajar</u> /	3	(6)		
velozmente / por una empinada / <u>colina de tierra</u> . / Raúl / se golpeó contra el suelo / con fuerza /	1	(6)		
pero sólo se arañó una rodilla / y se cortó / en un dedo. / Juan /	1	(4)		
corrió hacia él / para asegurarse de que estaba bien. / La bici /	0	(3)		
no tuvo tanta suerte. / La rueda delantera / estaba pinchada, /	0	(3)		
y el manillar / doblado. / Juan y Raúl /	0	(3)		
<u>intentaron arreglar</u> / lo que quedaba de la reluciente / bici / roja, / <u>pero acabaron</u> /	2	(5)		
empujándola / hasta casa. /	0	(2)		
Total	9	(35)		

HISTORIA 4 JUGUETERÍA				
	Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.	
Diana, / <u>alumna de cuarto</u> , / fue a un centro comercial /	1	(3)		
con su <u>madre</u> , / <u>su padre</u> / y <u>su hermano</u> , / Marcos. /	4	(4)		
Era casi <u>Navidad</u> / y <u>en el centro</u> / había una multitud de personas. /	2	(3)		
A Diana / le encantaba ver / <u>a la gente</u> / corriendo a su alrededor. /	1	(4)		
Lo que más le gustaba hacer / era visitar las jugueterías /	0	(2)		
de la planta principal. / El pobre Marcos / era <u>demasiado bajito</u> / <u>para ver</u> /	2	(4)		
los juguetes. / El extremo / de su cabeza / apenas alcanzaba /	0	(4)		
los mostradores, / y parecía que <u>lo único que podía ver</u> /	1	(2)		
entre la animada / multitud / <u>eran rodillas</u> / y piernas / corriendo, /	1	(5)		
corriendo por cualquier lugar. /	0	(1)		
Total	12	(32)		

HISTORIA 5 TORMENTA		Punt.	Máxima punt. línea	Rec. dem.
Mariana / vivía en una granja / al oeste / de Huesca. /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
Era tan sólo Octubre / y su escuela, /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>	
el Colegio Sierra Alta, / había cerrado / porque se aproximaba /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
una tormenta de nieve. / Sus dos hermanos / mayores /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
habían salido en el tractor / con su padre / para dar más heno /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
a las vacas. / Ella también quería ir, / pero su madre dijo /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
que era muy pequeña. / ¿Acaso no sabían que una alumna de sexto /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>	
era casi una persona mayor? / Pero Mariana también tenía sus obligaciones. /	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>	
Estaba en el granero / con un gran / rastrillo / esparciendo /	<input type="checkbox"/>	(4)	<input type="checkbox"/>	
heno / para los caballos. / Podían pasar días /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
hasta que la escuela abriera de nuevo. / Las tormentas de nieve / podían durar una semana. /	<input type="checkbox"/>	(3)	<input type="checkbox"/>	
Total	<input type="checkbox"/>	(32)	<input type="checkbox"/>	
Total PD (Máx.=82/94/99)		<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>

Anote la hora actual

:

En 30 minutos, aplique todos los subtests (subtests 1 a 4) de Recuerdo Demorado

Subtest 3

RECUERDO SELECTIVO DE PALABRAS

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS PALABRAS, Y CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE DIGAS TODAS LAS QUE RECUERDES. Lea la lista de palabras a razón de una por segundo. Después de leer la lista, espere a que el examinado responda. Si el examinado no ha recordado todas las palabras, diga: NO HAS DICHO ALGUNAS PALABRAS, QUE SON ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Cuando haya acabado, diga: ESTA VEZ NO HAS DICHO ____, ____, ____, ... AHORA REPITE DE NUEVO TODAS LAS PALABRAS. Si el examinado recuerda correctamente la lista entera de palabras, diga: AHORA REPÍTELAS TODAS SÓLO UNA VEZ MÁS. Abandone este test cuando todas las palabras de la lista sean recordadas correctamente la segunda vez y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados; en caso contrario, repita el procedimiento de recuerdo tal y como se ha descrito antes. A medida que el examinado dice cada palabra, indique el orden escribiendo el número que corresponda en la casilla donde aparece la palabra (p.e. si la primera respuesta del examinado es "plato", escriba un 1 en la casilla "plato"). Recuerde registrar las intrusiones de cada ensayo, si las hubiera, en el cuadro inferior de esta página. Abandone este subtest tras los ocho ensayos, o siempre que el examinado recuerde correctamente todas las palabras en cada uno de dos ensayos consecutivos.

5-8 años
9-19 años

	Ensayos								Recuerdo Demorado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	Libre	Señal verbal	Señal visual
1 manzana	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓	manzana ✓			
2 serpiente	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓	serpiente ✓			
3 plato	plato ✓	plato ✓	plato ✓	plato ✓	plato ✓	plato ✓	plato ✓	plato ✓			
4 puerta	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓	puerta ✓			
5 pan	pan ✓	pan ✓	pan ✓	pan ✓	pan ✓	pan ✓	pan ✓	pan ✓			
6 mono	mono ✓	mono ✓	mono ✓	mono ✓	mono ✓	mono ✓	mono ✓	mono ✓			
7 lápiz	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓	lápiz ✓			
8 cuchara	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓	cuchara ✓			
9 naranja	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓	naranja ✓			
10 cuchillo	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓	cuchillo ✓			
11 perro	perro ✓	perro ✓	perro ✓	perro ✓	perro ✓	perro ✓	perro ✓	perro ✓			
12 goma	goma ✓	goma ✓	goma ✓	goma ✓	goma ✓	goma ✓	goma ✓	goma ✓			
TOTAL ENSAYO	8	7	9	9	10	10	11	11			
	TOTAL PD (Máx. = 64/96)								75	TOTAL PD (Máx. = 8/12)	

INTRUSIONES											
TOTAL intrusiones											

RECUERDO DE OBJETOS

Diga al examinado: VOY A MOSTRARTE UNA HOJA QUE TIENE DIBUJOS Y TE DIRÉ EL NOMBRE DE CADA DIBUJO. MIRA, ESTA ES LA PRIMERA.

Muestre al examinado la primera página y, señalando el primer dibujo, diga:

MIRA ATENTAMENTE, AQUÍ TENEMOS UN _____.

Nombre los dibujos a razón de uno por segundo. Cuando haya nombrado todos, pase la página del Cuaderno de Elementos, y diga:

AHORA DI LOS DIBUJOS QUE ACABO DE NOMBRAR.

Dé un tiempo máximo de 90 segundos por página para que el examinado responda. Repita este procedimiento en cada una de las cuatro páginas restantes, si fuera el caso. Abandone este subtest si el examinado obtiene 0 puntos en cada uno de dos ensayos consecutivos, o bien cuando el examinado recuerde correctamente todos los dibujos de una página. En este último caso, conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados. Se concede un punto por cada dibujo recordado. Los dibujos pueden ser recordados en cualquier orden.

Ensayo 1 Total 5

 dedo	 nube	 abeja	 pera	 tenedor
 hoja	 hielo	 ventilador	 chimenea	 lazo
 pez	 cara	 cadena	 maíz	 cabra

Ensayo 2 Total 8

 pera	 cara	 chimenea	 cadena	 abeja
 maíz	 hoja	 dedo	 nube	 tenedor
 lazo	 ventilador	 hielo	 cabra	 pez

Ensayo 3 Total 8

 tenedor	 cabra	 lazo	 chimenea	 hielo
 pera	 nube	 dedo	 pez	 hoja
 abeja	 maíz	 cadena	 cara	 ventilador

Ensayo 4 Total 9

 ventilador	 abeja	 cara	 lazo	 nube
 chimenea	 cabra	 cadena	 pera	 hielo
 hoja	 pez	 dedo	 tenedor	 maíz

Ensayo 5 Total 8

 cabra	 dedo	 cadena	 maíz	 hoja
 abeja	 pera	 chimenea	 ventilador	 lazo
 cara	 hielo	 nube	 pez	 tenedor

8

Total PD (Máx.=75) **38**

Subtest 7

DÍGITOS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS. ESCUCHA ATENTAMENTE PORQUE CUANDO YO ACABE QUIERO QUE LOS REPITAS IGUAL A COMO YO LOS HE DICHO. Lea los dígitos que se muestran abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. En los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos recordados en el orden correcto. La Figura 2.2 muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Puntos	Ítem	Respuesta correcta	Puntos
1	8-5	2	10	4-3-5-1-6-4 412345	1
2	3-10	2	11	1-3-9-6-8-3-10 139610	4
3	6-8-3	3	12	6-5-10-1-8-3-1	
4	2-1-5	3	13	4-2-1-3-9-8-3-9	
5	4-6-1-9	4	14	9-4-10-1-2-8-10-3	
6	3-2-4-10 34210	1	15	1-4-9-2-8-10-2-9-3	
7	6-9-1-3-5	5	16	9-1-3-10-5-2-8-4-6	
8	10-6-8-5-9	5	17	8-5-6-10-4-1-3-9-2-5	
9	6-4-9-2-1-8 69510	1	18	2-1-5-3-8-4-9-2-6-10	

Total PD (Máx.=108) 27

Subtest 9 RECUERDO DE PARES

Ítem de práctica

Diga al examinado: ESCUCHA ATENTAMENTE. VOY A DECIR DOS PALABRAS A LA VEZ. CUANDO ACABE, TE DIRÉ UNA SOLA DE LAS PALABRAS Y TÚ TENDRÁS QUE DECIR LA OTRA. VAMOS A PRACTICAR CON ALGUNAS: NEGRO-BLANCO, NIÑO-NIÑA. SI YO DIGO "NEGRO", TÚ RESPONDES CON _____. Si responde correctamente, diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA BLANCO. LA SIGUIENTE PALABRA ES NIÑO. ¿TÚ QUE DIRÁS? _____. Si responde correctamente diga: SÍ, CORRECTO; en caso contrario, diga: NO, LA PALABRA ERA NIÑA. Empiece el ensayo 1, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS YO LEO LAS PALABRAS. Lea cada par de palabras a razón de una por segundo, con 2 segundos de pausa entre cada par. Al acabar la lista, haga una pausa de 2 segundos, y lea cada palabra de la lista de recuerdo, dando tiempo al examinado para que responda. Cada vez que el examinado responda correctamente, diga: BIEN. Cada vez que el examinado se equivoque, diga: NO, LA PALABRA ES _____. Desde el segundo hasta el cuarto ensayo, comience la lectura de la lista, diciendo: ESCUCHA ATENTAMENTE MIENTRAS LEO LA LISTA OTRA VEZ, PERO EN UN ORDEN DIFERENTE. Use la Lista 1 con los niños de 5 a 8 años y la Lista 2 con los de 9 a 19 años. Abandone este subtest si el examinado recuerda correctamente todas las palabras en un mismo ensayo, y conceda los puntos correspondientes a los restantes ensayos no aplicados.

LISTA 1 (5 a 8 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Arte-Cama	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Frío-Calor	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mordisco-Nombre	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Caja-Cazo	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Frío-Calor	Rápido-(lento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Arte-Cama	Caja-(cazo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rápido-Lento	Homo-(cocina)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mordisco-Nombre	Mordisco-(nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Horno-Cocina	Frío-(calor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Caja-Cazo	Arte-(cama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		(Máx.=24)	(Máx.=12)	(Máx.=12)

LISTA 2 (9 a 19 años)				
Ensayo 1				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Amiba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ensayo 2				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Amiba	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 3				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Pelota-Llave	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Amiba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Buscar-Encontrar	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ensayo 4				
Lectura	Recuerdo	Fácil	Difícil	
Buscar-Encontrar	Pelota-(llave)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pelota-Llave	Redondo-(rollo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Codo-Rodilla	Alto-(libro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Niña-Bandera	Buscar-(encontrar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abajo-Amiba	Justo-(kilo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Justo-Kilo	Abajo-(arriba)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Redondo-Rollo	Niña-(bandera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Alto-Libro	Codo-(rodilla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTAL PD		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		(Máx.=32)	(Máx.=16)	(Máx.=16)

Subtest 11

IMITACIÓN MANUAL

Antes de iniciar este subtest, recuerde que el niño debe haber imitado los cuatro movimientos, Ab-P-Ar-L, uno por vez. Empezando diciendo: MIRA MI MANO. Dé dos golpes suaves con su puño derecho sobre la mesa, a razón de uno por segundo, y luego diga: AHORA HAZ TÚ LO MISMO. Si el examinado fracasa en el ítem 1, repítalo y muestre la respuesta correcta antes de continuar. Aplique los ítems a razón de un movimiento de mano por segundo, elevando la mano entre 3 y 3,5 cm. sobre la superficie de la mesa. Aplique los ítems 1 a 6 a todos los examinados. Abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de movimientos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	P-P	<input type="text"/>
2	P-L	<input type="text"/>
3	P-L-P	<input type="text"/>
4	Ar-P-L	<input type="text"/>
5	L-Ab-P	<input type="text"/>
6	Ab-L-P	<input type="text"/>
7	L-P-L-P	<input type="text"/>
8	Ab-Ar-Ab-L	<input type="text"/>
9	Ab-P-P-P-Ab	<input type="text"/>
10	Ab-Ab-P-L-P	<input type="text"/>
11	P-L-L-Ab-Ab-P	<input type="text"/>
12	Ab-L-P-P-L-Ab	<input type="text"/>
13	L-L-P-P-L-P-L	<input type="text"/>
14	L-P-L-P-Ar-Ab-Ar	<input type="text"/>
15	Ab-L-P-Ar-Ab-L-P-Ar	<input type="text"/>
16	L-Ar-Ab-P-L-Ab-Ar-L	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=76)		<input type="text"/>

14

Subtest 12

LETRAS EN ORDEN DIRECTO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS. ESCUCHA ATENTAMENTE, PORQUE CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE LAS REPITAS IGUAL A COMO YO LAS HE DICHO. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Respuesta correcta	Punt.
1	B-F	2 ✓
2	D-B	2 ✓
3	B-D-C	3 ✓
4	F-D-H	3 ✓
5	B-H-E-A	4 ✓
6	C-G-H-F /	4
7	A-C-F-D-G	2
8	C-G-D-A-E	2
9	B-H-D-A-C-F	2
10	D-C-A-F-H-E	<input type="text"/>
11	E-A-C-F-B-G-D	<input type="text"/>
12	D-B-E-A-G-B-C	<input type="text"/>
13	A-E-C-H-D-B-G-C	<input type="text"/>
14	B-H-E-G-C-A-H-F	<input type="text"/>
15	E-D-B-C-A-H-D-G-B	<input type="text"/>
16	B-E-H-G-C-A-D-F-E	<input type="text"/>
17	C-G-B-E-F-D-A-C-H-B	<input type="text"/>
18	E-H-F-A-C-G-A-E-F-H	<input type="text"/>
Total PD (Máx.=108)		22

Subtest 13 DÍGITOS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNOS NÚMEROS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LOS NÚMEROS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO 1-2 ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (2-1). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea los dígitos que aparecen aquí abajo, a razón de uno por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de dígitos repetidos en el orden correcto. La Figura 2.2. del Manual muestra un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	1-4	4-1	<input checked="" type="checkbox"/>	9	9-6-4-8-10-1	1-10-8-4-6-9	<input type="checkbox"/>
2	6-2	2-6	<input checked="" type="checkbox"/>	10	5-2-9-4-8-3	3-8-4-9-2-5	<input type="checkbox"/>
3	1-8-5	5-8-1	<input checked="" type="checkbox"/>	11	6-3-9-4-10-1-8	8-1-10-4-9-3-6	<input type="checkbox"/>
4	8-1-4	4-1-8	<input checked="" type="checkbox"/>	12	1-6-5-9-8-3-10	10-3-8-9-5-6-1	<input type="checkbox"/>
5	9-5-1-8	8-1-5-9	<input checked="" type="checkbox"/>	13	2-5-3-6-10-1-4-9	9-4-1-10-6-3-5-2	<input type="checkbox"/>
6	3-7-4-10	10-4-7-3	<input checked="" type="checkbox"/>	14	3-5-6-8-2-6-1-10	10-1-6-2-8-6-5-3	<input type="checkbox"/>
7	4-8-9-1-3	3-1-9-8-4	<input checked="" type="checkbox"/>	15	1-6-5-9-8-3-6-4-8	8-4-6-3-8-9-5-6-1	<input type="checkbox"/>
8	1-9-4-8-5	5-8-4-9-1	<input checked="" type="checkbox"/>	16	4-9-8-3-5-10-8-2-1	1-2-8-10-5-3-8-9-4	<input type="checkbox"/>

Total PD (Máx.=88)

12

Subtest 14 LETRAS EN ORDEN INVERSO

Diga al examinado: VOY A DECIR ALGUNAS LETRAS OTRA VEZ, PERO AHORA, CUANDO YO ACABE, QUIERO QUE TÚ DIGAS LAS LETRAS AL REVÉS. POR EJEMPLO, SI YO DIGO A-B ¿QUÉ DIRÍAS TÚ? Deje que el examinado responda (B-A). Si lo hace correctamente, empiece en el ítem 1. Si se equivoca, repita el ejemplo, explicando el significado de "al revés", si fuera necesario. Lea las letras que aparecen aquí abajo, a razón de una por segundo. Aplique los ítems 1 a 4 a todos los examinados. Para los restantes ítems, abandone este subtest si el examinado sólo obtiene 3 puntos o menos en cada uno de dos ítems consecutivos. La puntuación directa es igual al número de letras repetidas en el orden correcto. Vea la Figura 2.2. del Manual para un ejemplo del procedimiento correcto de puntuación.

Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.	Ítem	Estímulos	Respuesta correcta	Punt.
1	U-O	O-U	<input checked="" type="checkbox"/>	9	G-O-A-O-I-A	A-I-O-A-O-G	<input type="checkbox"/>
2	I-U	U-I	<input checked="" type="checkbox"/>	10	A-U-H-F-A-I	I-A-F-H-U-A	<input type="checkbox"/>
3	E-B-I	I-B-E	<input checked="" type="checkbox"/>	11	O-A-B-U-E-C-U	U-C-E-U-B-A-O	<input type="checkbox"/>
4	U-E-A	A-E-U Δ C D	<input checked="" type="checkbox"/>	12	E-O-A-O-I-U-F	F-U-I-O-A-O-E	<input type="checkbox"/>
5	I-E-U-A	A-U-E-I Δ E V D	<input checked="" type="checkbox"/>	13	H-U-F-A-G-E-O-I	I-O-E-G-A-F-U-H	<input type="checkbox"/>
6	O-C-E-U	U-E-C-O	<input type="checkbox"/>	14	E-O-I-D-A-O-U-F	F-U-O-A-D-I-O-E	<input type="checkbox"/>
7	U-A-D-O-F	F-O-D-A-U	<input type="checkbox"/>	15	D-A-U-E-G-O-E-B-O	O-B-E-O-G-E-U-A-D	<input type="checkbox"/>
8	I-A-O-B-U	U-B-O-A-I	<input type="checkbox"/>	16	U-C-G-I-U-A-O-E-H	H-E-O-A-U-I-G-C-U	<input type="checkbox"/>

Total PD (Máx.=88)

5

15

Anexo 4: Informe de evaluación

INFORME DE EVALUACIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- Apellidos y nombres : M. R C
- Edad : 9 años
- Fecha de nacimiento : Arequipa
- Lugar de nacimiento : Arequipa
- Grado de Escolaridad : 4to de primaria
- Centro educativo : M S P P
- Fechas de evaluación : 04/04/2018 al 28/04/2018
- Fecha de informe : 31/04/2018
- Examinadora : Dagmara Kuc Miranda y Elsa Vega Pacori
- Técnicas utilizadas :
 - Entrevista
 - Observación
 - Revisión de cuadernos
 - Pruebas psicométricas
 - ❖ Batería de evaluación de los procesos lectores Revisada "PROLEC – R"
 - ❖ Prueba exploratoria de dislexia específica "PEDE"
- Instrumentos administrados :
 - ❖ Batería de evaluación de los procesos de escritura "PROESC"
 - ❖ Prueba Exploratoria de la escritura "PEEC"
 - ❖ Batería psicopedagógica de matemática "EVALÚA 3"
 - ❖ Test de Percepción de diferencias "CARAS"
 - ❖ Test de Memoria y aprendizaje "TOMAL"

II. MOTIVO DE CONSULTA

La madre refiere que su niño tiene dificultades con la lectura, no le gusta leer en voz alta porque comete muchos errores, lee rápido, se pasa las palabras, deletrea las palabras; tiene problemas con las letras trabadas (en vez de decir tra dice ta), asimismo refiere que al escribir no coge ni presiona con fuerza el lápiz, y casi no se entiende lo que escribe.

III. ANTECEDENTES

M. es un niño de 9 años que actualmente vive en la casa de su abuela materna, con su mamá, el segundo compromiso de su madre y su hermana pequeña.

La mamá indica que el embarazo de M. fue sin complicaciones, pero el parto se tuvo que dar por cesárea dado que tenía circular en el cuello por el cordón y la existencia de sufrimiento fetal, sin embargo, su desarrollo postnatal fue sin complicaciones; la alimentación de M. fue con leche de fórmula ya que la madre no tenía leche, en cuanto al sueño, no manifiesta dificultades, su

desarrollo psicomotor también transcurrió sin dificultades, comenzó a gatear a los 8 meses y a caminar al año. El control de esfínteres diurno se produjo alrededor de los 2 años, el control de esfínteres nocturno le costó un poco más de tiempo (3 años), en la actualidad no presenta ningún tipo de dificultades en este aspecto.

En cuanto al lenguaje sus primeras palabras las dijo a los 8 meses aproximadamente,

En cuanto a su escolaridad, M. asistió a la guardería los 2 años, posteriormente a los 3 años ingresa al nivel inicial hasta los 5 años y finalmente a los 6 años postula al colegio particular Mercedario San Pedro Pascal, ingresando a primer grado y donde actualmente sigue asistiendo.

La madre refiere que su hijo en el inicial el niño no tuvo ningún problema y fue promovido sin dificultades; al llegar al primer grado comenzó a aprender a leer y empezó a tener dificultades con las letras trabadas ya que no podía leerlas. En segundo grado sus dificultades seguían por lo que contrató una profesora para que le ayude con las palabras trabadas, estuvo con la docente dos meses, mejoró un poco, pero después lo dejó. En tercer grado su lectura se dificultaba más por lo que su mamá nuevamente contrató a un profesor para que le ayude con la lectura, estuvo con el profesor dos meses y el niño ya no quiso seguir con él ya que solo le hacía leer una lectura hasta que lo hiciera bien y esto cansó al niño. En cuanto a la escritura M. tiene algunas dificultades en los aspectos básicos, como agarrar el lápiz en forma inadecuada, la presión del lápiz al escribir es muy suave, tiene dificultades en el recorte, no pintura y dibujo.

En cuanto a los antecedentes familiares registra un pariente (tío), con retraso leve, pero refiere que tal situación se generó por un accidente al momento de nacer, ya que sufrió una caída al nacer.

IV. OBSERVACIONES

M. es un niño de contextura gruesa, cabello negro, de estatura adecuado para su edad, de aspecto limpio y aseado, su caminar es lento y pausado.

Al inicio de la evaluación, a veces, dependiendo del día se rehusaba a hacerlo indicando que se sentía cansado y otros días se mostraba atento y con ganas de trabajar, seguía las indicaciones de la evaluadora sin problemas, sin embargo, una vez iniciada la evaluación mostraba rápidamente signos de cansancio y aburrimiento lo cual le dificultaba mantener su atención por periodos largos. Al descansar de la evaluación jugaba o se retiraba a su cuarto.

La madre del niño se retiraba del lugar de evaluación y no se acercaba hasta el final de la evaluación.

V. RESULTADOS

La evaluación del niño se centró en determinar las habilidades y dificultades existentes en los procesos de lectura y escritura, ya que la madre refiere que M. presenta dificultades con ambos procesos, en cuanto a su lectura se aprecia que es rápida pero poco precisa, por lo que no le gusta leer en voz alta, deletrea, no respeta signos de puntuación, se pasa palabras, en cuanto a la escritura coge mal el lápiz, la presión al usar el lápiz es débil y comete diversas faltas en ortografía tanto reglada como arbitraria.

Durante la evaluación de los procesos instrumentales de la lectura se encontró diversas dificultades en relación con su grado y edad.

En el proceso perceptivo visual M. presenta dificultades en la identificación del nombre de las letras ya que presentó un error en veinte palabras, en cuanto a la diferenciación de palabras presentó cinco errores de veinte, podemos apreciar que en cuanto a la precisión y velocidad M. presenta dificultad. De acuerdo con su edad el niño presenta dificultades en el reconocimiento de palabras iguales y diferentes, lo que indica que presenta dificultad en los procesos perceptivos visuales.

En los procesos léxicos, se observa mayor dificultad en la precisión tanto en la ruta visual como fonológica, sin embargo mantiene una velocidad normal para su edad, en ese sentido encontramos que presenta dificultad en la lectura de palabras con diferentes estructuras silábicas (30/40), se identificaron inversiones (peldaño por pledaño, alfombra por alfloma), omisiones (trompeta por tropeta, princesa por pincesa), por otro lado, en cuanto a la lectura de pseudopalabras presenta una dificultad significativa (22/40) se identificaron inversiones, sustituciones, adiciones, omisiones.

M. presenta dificultades severas en el reconocimiento de distintas clases de sílabas (directas, indirectas, complejas, fonogramas y diptongos), además de presentar errores específicos en diferenciar las letras de grafías diferentes y errores específicos en errores de inversión de letras dentro de la palabra.

En cuanto a los procesos sintácticos, se encontró que en el reconocimiento de las estructuras gramaticales no parece presentar dificultades, aunque sí se observa dificultad en cuanto al uso de los signos de puntuación, M. tiene una lectura rápida, no emplea las pausas propias del uso de signos de puntuación además su lectura es sin una adecuada entonación.

En los procesos semánticos, M. no presenta dificultades ni en la comprensión de oraciones, la comprensión de textos y en la comprensión oral.

En el área de la escritura, durante toda la evaluación se pudo observar que M. presenta dificultades en la ejecución motriz, lo que se evidencia en la carencia de una adecuada posición de trabajo, su postura corporal se caracterizó por estar inclinada hacia la mesa, la columna vertebral encorvada, los brazos totalmente sobre la mesa, manos completamente apoyadas sobre la mesa, problemas además en la presión y prensión, lo que influye significativamente en los patrones caligráficos por lo que se observa que la calidad de su letra no es buena ya que presenta forma irregular y casi ilegible, cabe mencionar que su velocidad de escritura es rápida,

En el proceso léxico – ortográfico, M. presenta grandes dificultades en cuanto a la ortografía tanto arbitraria, fonética, reglada y de reglas categóricas. Presenta una serie de omisiones, inversiones y sustituciones que evitan que tengan un buen desempeño en su escritura.

En la tarea de composición y redacción su desempeño se puede dividir en dos aspectos dado que presenta un pobre resultado en cuanto a la calidad de la escritura y por otro lado presenta un mejor resultado en lo referente al contenido.

Asimismo, se evaluó el razonamiento matemático, en la tarea de resolución de problemas no obtuvo dificultad, pero en cuanto a la tarea de cálculo y numeración presenta dificultad.

A causa de los resultados obtenidos en los procesos léxicos de la lectura y léxicos ortográficos de la escritura, donde presenta dificultad en las diferentes tareas se procedió a evaluar los factores pre instrumentales, se evaluó el vocabulario, se evidenció dificultades en la habilidad de nombrar sucesivamente series de objetos de la misma categoría, pero presenta un adecuado desempeño en su capacidad de abstracción verbal de elementos comunes.

Finalmente, se evaluó los factores complementarios, en cuanto a la atención en la tarea para determinar la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias de patrones estimulantes parcialmente ordenados, se encuentra en la categoría de habilidad, en cuanto al factor complementario de la memoria, obtuvo un índice de memoria verbal de 134, en las tareas de recuerdo de objetos obtuvo un percentil de 9, en dígitos directos percentil 25, en letras directas percentil 37, en dígitos inversos percentil 25 y en letras inverso un percentil de 2.

VI. CONCLUSIONES

- M. presentaba dificultades en el reconocimiento de fonemas, después de la intervención se logró una mejoría en sus habilidades fonológicas las cuales impactaron en su precisión.
- M. tenía una lectura acelerada, sin prosodia y signos de puntuación adecuados, en la intervención se trabajó la reducción de la velocidad de lectura, el respeto de signos de puntuación, lo cual impactó directamente en su fluidez y precisión.
- Actualmente M. discrimina los fonemas confundidos G y J y consigue codificarlos para escribirlos, además de conocer reglas de ortografía fonética.

VII. PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA

Después del proceso de evaluación y los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas se presume que el niño sobre el que se realizó el caso presenta un Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura, enfocado a la precisión y velocidad de la lectura además de un trastorno en la expresión escrita enfocado a la corrección ortográfica.

VIII. RECOMENDACIONES

- a) Para la especialista
 - Se sugiere trabajar los procesos léxicos de la lectura, tanto de ruta visual como de ruta fonológica.
 - Trabajar el uso signos de puntuación.
 - Para escritura trabajar los procesos léxicos ortográficos a nivel visual y sobre todo fonológico.
 - Trabajar posturas correctas del cuerpo.
- b) Para el colegio
 - Evitar realizar lecturas en voz alta y en público a menos que sea estrictamente necesario.
 - Evitar que el alumno escriba en la pizarra hasta no mejorar la calidad de escritura.
 - Hacerle sentar en las primeras filas
 - Ir acompañando el ritmo de la mejoría lectora del alumno.
 - Valorar sus trabajos escritos por sus contenidos y no por la calidad.
- c) Para los padres

- Trabajar junto a él actividades específicas de lectura y escritura.
 - Fomentar el M. la lectura empleando textos adecuados a su edad y que al mismo tiempo sean de su interés.
 - No presionar en exceso al niño.
- d) Para el niño
- Lecturas cortas y de interés para el niño.
 - Lectura en voz alta para que el niño detecte errores
 - Ejercicios de relajación de los músculos implicados en la escritura

Dagmara Kuc Miranda

Elsa Vega Pacori

Especialista Practicante

Especialista Practicante



Anexo 5: Plan de intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN TRIMESTRAL

a. DATOS GENERALES

• Especialista	:	Elsa Vega Pacori y Dagmara Kuc Miranda			
• Alumno	:	M. R. C.			
• Edad	:	9 años y 9 meses	• Fecha de nacimiento	:	16/07/2008
• Colegio	:	IE "M. S.P.P"	• Grado	:	4° grado de primaria
• Horario	:	16:30 – 17:30	• Sesiones	:	24 sesiones
• Duración	:	45 min/ sesión			

b. HIPÓTESIS DE TRABAJO

- Hipótesis general Si trabajamos los procesos léxicos de la lectura y escritura mejorará su precisión al leer y escribir.
- Hipótesis específica 1 Si trabajamos el procesamiento fonológico en tareas de unión y síntesis de fonemas mejorará la conversión grafema fonema impactando en la precisión y la memoria fonológica.
- Hipótesis específica 2 Si reduce su velocidad de lectura mejorará su precisión al leer.
- Hipótesis específica 3 Si trabajamos las reglas de conversión fonema grafema CFG mejorara la ortografía fonética de la escritura, lo cual impactará en una escritura más precisa.

c. COMPETENCIAS

1. Lee palabras, oraciones, textos sencillos y cortos con adecuada precisión y fluidez.
2. Escribe palabra y oraciones sencillas respetando la ortografía reglada. .

d. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	ÁREA	SUB-ÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO		
						L	P	NL
Instrumental	Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fonemas iniciales, finales y mediales en la palabra • Omite fonemas finales, iniciales y mediales en la palabra. • Une fonemas para formar palabras • Cuenta de fonemas • Separa y arma palabras en sílabas 			
			Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CV con las letras g y j. • Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CV con las letras g y j. • Lee con precisión y adecuada velocidad palabras con estructura CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr, br Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad adecuada 			
Instrumental	Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con g y j. • Escribe palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr)) 			

Anexo 6: Sesiones de intervención

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 0 (prueba de entrada)

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Colegio : IE **"Mercedario Pedro Pascal"**
- Horario : 16:30 – 17:30
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria
- Sesiones : 24 sesiones



B. desarrollo de la sesión

EL GATO GONZALO

Gonzalo tiene un gatito muy lindo que se llama Gigante, aunque es de tamaño normal, es un gato adoptado que llegó a la vida de Gonzalo justo el día de su cumpleaños número 5, el niño vio a Gigante buscando comida en un bote de basura. En ese tiempo Gigante era un cachorrito. Gonzalo lo quiso rescatar de esa vida hambrienta y lo llevó a casa con el permiso de su mamá, por supuesto. Desde ese día, Gigante y Gonzalo son amigos inseparables.

Como buenos amigos han tenido varias aventuras juntos, hoy te voy a contar la aventura de Gonzalo y su gato en el campamento de verano. Cuando Gonzalo cumplió 10 años se fue de campamento con los niños y niñas de su escuela. Gigante no se quiso quedar solo en casa y se escondió en la maleta de Gonzalo.

El chico se sorprendió mucho cuando, al llegar al campamento, escuchó un maullido saliendo de su maleta.

Gonzalo abrió su maleta y su gato salió enojado y se escondió bajo la cama. - ¿Por qué trajiste a tu gato? -preguntó Hugo. -Yo no lo traje, él vino solo.

-Creo que te van a regañar.

-Espero que no. Lo voy a tener escondido hasta que regresemos a casa -dijo Gonzalo, sacando a Gigante de su escondite.

La idea de Gonzalo era buena, pero no contaba con que Gigante no tenía intención de desperdiciar un paseo al bosque quedándose encerrado. Al día siguiente, cuando Gonzalo salió a explorar la zona con su maestro y amigos, Gigante salió por la ventana y se internó en el bosque.

Gonzalo llegó al campamento a las siete de la noche estaba tan cansado que no se acordó de Gigante.

El niño se durmió de inmediato y nadie reparó en la ausencia del gatito.

Al día siguiente, Gonzalo despertó muy temprano - ¡no le di de comer a Gigante ayer! Pobre, debe tener mucha hambre.

El niño se asomó al armario en donde creyó que estaba su gato, pero Gigante no estaba ahí.

- ¡Hugo! No está mi gato -dijo Gonzalo despertando a su compañero. - ¿Qué? -contestó el niño adormilado. -Mi gato, ¡se escapó!

Hugo también tenía una mascota, así que entendía lo que Gonzalo sentía.

Los dos chicos salieron a buscar al gato.

-El bosque es muy grande ¿cómo le haremos para encontrarlo? -preguntó Hugo. - ¡Busquemos huellas! -dijo Gonzalo-, así le hacen los detectives.

Gonzalo y Hugo buscaron huellas, pero no eran detectives y no encontraron nada. Estaban a punto de darse por vencidos cuando escucharon un maullido.

¡Era Gigante y estaba acompañado de una linda gatita!

El maestro de Gonzalo descubrió a Gigante, pero no hubo regaños para el niño. Gonzalo estaba feliz porque podía dejar a Gigante caminando libre por el campamento.

Gigante se la pasó muy bien en compañía de la linda gatita, juntos recorrieron el bosque y descubrieron una cueva maravillosa en donde había un tesoro enterrado, pero esa es otra historia y la contaremos en otra ocasión.

FIN

LISTADO DE PALABRAS (copia y lectura)

<input type="radio"/> Gusano	<input type="radio"/> Conejo
<input type="radio"/> Gallina	<input type="radio"/> Espejo
<input type="radio"/> Guante	<input type="radio"/> Jarra
<input type="radio"/> Gol	<input type="radio"/> Anteojos
<input type="radio"/> Distinguido	<input type="radio"/> Jabón
<input type="radio"/> Pegado	<input type="radio"/> Jamón
<input type="radio"/> Pulgada	<input type="radio"/> Jaguar
<input type="radio"/> Mago	<input type="radio"/> Juan
<input type="radio"/> Goma	<input type="radio"/> Juez
<input type="radio"/> Miga	<input type="radio"/> Alhaja
<input type="radio"/> Amigo	<input type="radio"/> Alojja
<input type="radio"/> Tortuga	<input type="radio"/> Jugo
<input type="radio"/> Gato	<input type="radio"/> Bajar
<input type="radio"/> Gaseosa	<input type="radio"/> Juzgar
<input type="radio"/> Guante	<input type="radio"/> Jugaría
<input type="radio"/> Hormiga	<input type="radio"/> Jungla
<input type="radio"/> Bigote	<input type="radio"/> Jota
<input type="radio"/> Gotero	<input type="radio"/> José
<input type="radio"/> Gasfitero	<input type="radio"/> Jurel
<input type="radio"/> Gasa	<input type="radio"/> Bandeja

LISTADO DE PSEUDOPALABRAS

<ul style="list-style-type: none">○ Soplute○ Ploto○ Pertido○ Payeso○ Plencha○ Pandareta○ Lampera○ Pejaro○ Pontura○ Hipopetamo○ Gargante○ Gerania○ Galline○ Guerre○ Leguna○ Greno○ Glecial○ Tortega○ Gelleta○ Guanuco	<ul style="list-style-type: none">○ Cenejo○ Espijo○ Juzgor○ Antiojos○ Tirjeta○ Jumón○ Juguar○ Mensuje○ Gronjero○ Agujere○ Cansodo○ Adversudad○ Felocidad○ Adarable○ Dermilón○ Candante○ Meldeable○ Domanó○ Durector○ Docter
---	--

DICTADO DE ORACIONES

1. La geometría no me gusta
2. A Juana no le gustan las golosinas
3. Las golondrinas comen gusanos
4. Las semillas de girasol están escondidas.
5. Los soldados abrieron una brecha en la muralla.
6. Los bomberos apagan los incendios
7. Los gigantes están desaparecidos
8. Gabriela usa la manguera del director.
9. Las jaulas fueron hechas con planchas de fierro.
10. Eduardo se quejaba porque estaba cansado.
11. Prometiste que jugarías conmigo.
12. Si abandona la jungla el jaguar morirá.
13. El dobladillo de tu falda está rasgado.
14. Los gladiadores ganaron un diamante.
15. La bandera de Inglaterra tiene colores llamativos.

DICTADO DE PALABRAS

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-
- 7.-
- 8.-
- 9.-
- 10.-
- 11.-
- 12.-
- 13.-
- 14.-
- 15.-



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 2

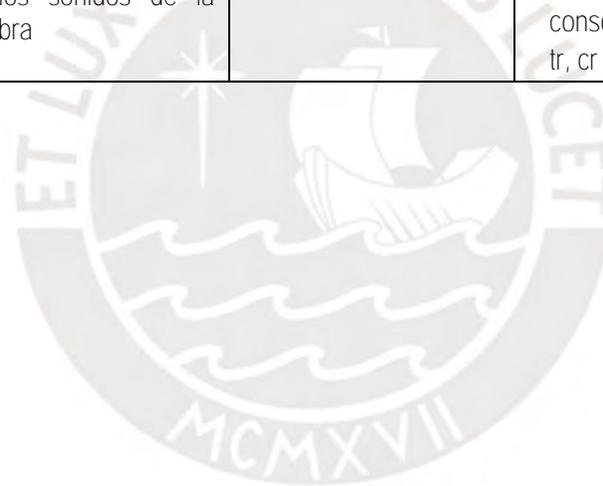
a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras y textos con precisión	El niño debe encerrar la sílaba que contengan la letra (g) e indicar si esta al inicio medio o final.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Un texto apropiado para la edad en un tamaño de letra grande.	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	Clasificar las palabras según el sonido que contengan	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílabas iniciales, finales y mediales con consonantes g/j. 	Tarjetas con sílabas para que pueda manipular y formar palabras.	10'	X		

Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación fonema - grafema.	Completa letras las letras G y j en las palabras trabajadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe adecuadamente palabras con los fonemas g y j. 	Tarjetas con g y j.	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	Leer palabras y frases incompletas	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión adecuada las sílabas con estructuras CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr y br. 	Ficha de lectura	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 3

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras y textos con precisión	Se le dirá al niño que haremos un juego en el cual los dos (niño y terapeuta) leerán una historia. El niño tendrá que seguir la lectura en voz alta al mismo ritmo y con la misma entonación que la terapeuta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Un texto apropiado para la edad en un tamaño de letra grande.	10'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	Ordenar las sílabas en palabras que contengan los sonidos de los fonemas g / j e identifica en qué posición se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sílabas iniciales, finales y mediales con consonantes g/ j. 	Tarjetas con sílabas para que pueda manipular y formar palabras.	10'	X		
				Identifica y diferencia el nombre y sonido de las letras, para lo cual se empleara el abecedario en tarjetas, centrándonos en las letras que confunde habitualmente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fonemas (g/j) 	El abecedario en tarjetas.	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Realiza análisis de palabras mediante sílabas	Reconoce palabras que contienen la J/G en un pupiletras.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica palabras que contienen las sílabas indicadas. 	Pupiletras con palabras indicadas.	15'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 4

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras y textos con precisión	Se le dirá al niño que haremos el juego de la “Lectura con ventana” Se hará una ranura en una cartulina de forma que sólo se puedan ver algunas palabras del texto. La tarjeta se desliza a lo largo de la hoja limitando así la velocidad máxima a la que puede leer el alumno.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras con adecuada velocidad. 	Un texto apropiado para la edad en un tamaño de letra grande. Cartulina con la ranura	10'	X		

Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética		El niño repasará tarjetas de palabras con (GA, GO, JI, JO, JA) se presentarán tarjetas nuevas. Escribe palabras con g y j.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe adecuadamente palabras con los fonemas g y j. 	Tarjetas con palabras.	15	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Lee palabras y textos con precisión	El niño encierra con un círculo en el texto los fonemas g y j.	<ul style="list-style-type: none"> Lee con adecuada velocidad palabras con estructura CV con las letras g y j. 	Texto con palabras g y j.	15	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 5

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	u ortográfica) Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica	Lee tarjetas con las palabras indicadas en tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad. 	Tarjetas con las palabras en tamaño grande.	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	Lee las palabras, las separara en sílabas y luego contará cuantas palabras tienen la sílaba (ga, go, gu, ja, jo,ju)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta fonemas adecuadamente. 	Tarjetas con palabras que contienen estas sílabas.	15'	X		

Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Identifica que palabras tienen las sílabas ga y ja, en qué posición esta y las escribe.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe adecuadamente palabras con los fonemas g y j. 	Tarjetas con palabras.	15'	X		
-----------	-------------------------------	---------------------	--	---	---	------------------------	-----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 6

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación fonema y grafema.	Lee un par de palabras y escribe la correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (G y J). 	Listas de palabras	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	Lee las palabras en tarjetas con g y j.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Tarjetas con palabras	10'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	El niño lee las palabras y cuenta los fonemas y las escribe.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta fonemas adecuadamente. 	Lista de palabras	15	X		
---------	------------------	-----------------	---	--	---	-------------------	----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 7

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	El niño armará palabras con letras móviles y seguidamente escribirá las palabras armadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr) 	Letras móviles	15'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	<p>El terapeuta lee el texto en voz alta al mismo tiempo que el alumno. Se procura llevar una velocidad de lectura pausada, pero ligeramente mayor que la que utilizaría el alumno.</p> <p>Para que el alumno no “haga el eco” (repetir lo que dice el terapeuta) conviene introducir de vez en cuando alguna parada inesperada para observar si interrumpe completamente la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad. 	Un texto apropiado para la edad en un tamaño de letra grande.	10'		X	
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	Lee las palabras que contienen las sílabas ga, go, gu y las sustituyen por ja, jo, ju.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílabas con (g/j). 	Tarjetas con palabras que contienen las sílabas en rojo	15'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 8

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación fonema y grafema.	Completa escribiendo la sílaba que falta en cada palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (G y J). 	Listas de palabras	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta Fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas.	Dar las tarjetas y decirle que arme la palabra, ¿qué pasa si le quito la primera sílaba que queda, si le quito la	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (G y J). 	Tarjetas con palabras Letras móviles	15'	X		

			Manipulación explícita de los sonidos de la palabra	última sílaba que queda?						
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Se le dará fichas para que busque las palabras que se le indican	Lee con precisión y velocidad adecuada.	Fichas con palabras para buscar	15'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 9

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	El niño tiene que contar los fonemas de la palabra, identificar con rayas el número de fonemas, escribir cada fonema, escribir el número de letras, comparar el número de sonidos y el número de letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas (g/j). • Cuenta el número de fonemas 	Fichas s con 10 palabras con g y j.	15'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras y textos con precisión y velocidad adecuada.	El niño lee la definición de palabra que contiene la tarjeta y busca la tarjeta de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Lee con precisión y velocidad adecuada 	Tarjetas con definiciones de palabras con g y j.	15'	X		
Escritura	Léxico ortográfico	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Lee las palabras y escribe en el recuadro según la sílaba.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe palabras con g y j. 	Ficha Lápiz	15'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 10

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Divide las palabras en sílabas y fonemas, escribiendo en las fichas según lo que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra 	Lee las palabras identificando la posición en la que se ubica los fonemas g y j	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y adecuada velocidad sílabas con estructura CCV con grupos consonánticos pr, tr, cr y br. 	Relación de palabras	15'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras y textos con precisión y velocidad adecuada.	Lee palabras y frases partidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con adecuada velocidad palabras con estructura CV con las letras g y j. 	Lista de palabras y frases.	10	X		
---------	------------------	-------------	---	---------------------------------	---	-----------------------------	----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 11

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	Se realiza un ejercicio de lecturas repetidas, para lo cual se selecciona un texto breve y de interés para el alumno, primero el terapeuta le leerá el texto y luego se le pedirá que lo lea él, durante esta lectura se apuntarán sus errores, luego volver a pedirle que lea el texto corrigiendo los errores, también se puede	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad 	Un texto apropiado para la edad en un tamaño de letra grande.	15'		X	

				corregir la entonación y signos de puntuación.						
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	Lee las palabra y separa según el número de letras y según el número de sonidos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fonemas (g/j, 	Ficha de trabajo	15'	X		
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Dar las palabras mal escritas y el niño tiene que escribir la escritura correcta	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce los grafemas (g/j 	Tarjetas con palabras mal escritas	10'		X	

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 12

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	Con las letras móviles, formar el nombre de los dibujos mostrados en la ficha, identifica la palabra, une las letras y determina cuantas letras continentes la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílabas iniciales, finales y mediales con consonantes g, j, 	Fichas de trabajo	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	El niño tiene que nombrar lo más rápido las figuras de la ficha	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Ficha con figuras	15'		X	

Escritura	Procesos léxico ortográfico	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Leerá los conceptos de la tarjeta y escribirá la palabra correcta del concepto.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	15'	X		
-----------	-----------------------------	---------------------	--	---	--	------------------	-----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 13

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	La especialista realiza los sonidos de la G y J, luego se da como ejemplo una palabra que contenga esos fonemas (tomando las palabras con las que tiene mayores dificultades) y se le pide que escriba oraciones con esas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización	El alumno escuchará la pronunciación de la especialista mientras lee las palabras de una tarjeta, luego él deberá identificar	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y adecuada velocidad palabras 	Tarjetas con palabras	15'	X		

			(precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	si contienen la letra G y J y finalmente leerá las palabras para corroborar en que grupo las ha posicionado.	con estructura CV con las letras g y j.					
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	El niño tiene que nombrar lo más rápido las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad. 	Ficha con palabras	15'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 14

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Proceso léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía directa para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	Se le dará las letras pegadas en vasos y se le pedirá que arme las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílabas iniciales, finales y mediales con consonantes g, j, 	Vasos de plástico con las silbas necesarias	15'		X	
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Le pediremos que lea las tarjetas en sombra con el terapeuta, haciendo hincapié en las palabras que tiene mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Tarjetas con palabras indicadas	15'		X	

Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	El niño arma con letra móviles las palabras y escribe las palabras aprendidas con g y j, apoyándose con imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe adecuadamente palabras con los fonemas g yj. 	Letras móviles	15	X		
-----------	-------------------------------	---------------------	--	---	--	----------------	----	---	--	--



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 15

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le dará oraciones para que complete con palabras que contienen g y j.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma..	El niño escucha un par de palabras, gota – jota Se le da letras móviles y se pide que arme las palabras escuchadas, luego identifica la letra que tienen diferente el par de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas con g y j 	Letras móviles	15'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Lee lo más rápido que puedas mientras el especialista toma el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Flash cards Cronometro	5'	X		
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le dará oraciones para que complete con palabras que contienen g y j.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	10'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 16

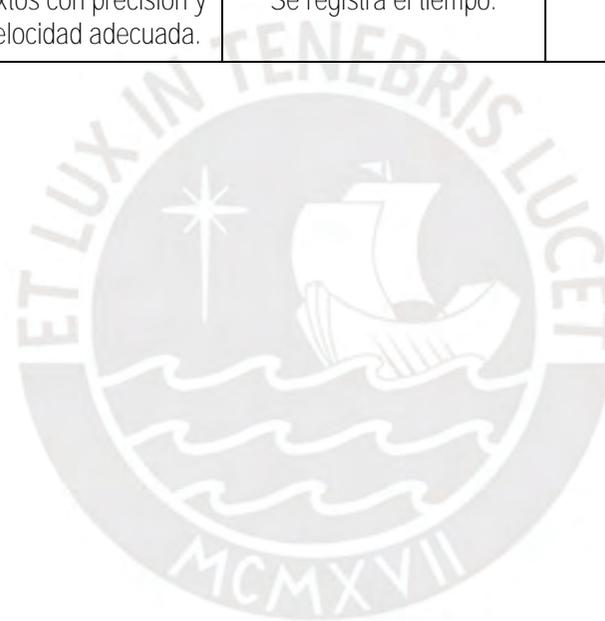
a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le dará una ficha con dibujos y el alumno deberá seleccionar la forma correcta de escritura y luego escribirá una oración con esa palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas.	Se le entrega al niño una bolsita con algunos juguetes. Se le pregunta el nombre de cada una de ellos. Indica los sonidos que	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas con g y j 	Bolsita con juguetes. Letras móviles	15'	X		

			Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	componen el nombre de cada uno. Por cada sonido coloca la letra móvil en la cuadrícula.						
XLectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Lee con rapidez flash cards Se registra el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Flash cards	15'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 17

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Realizará una cadena de palabras, se le coloca la primera palabra y a partir de esa escribirá 5 palabras de tal manera que la siguiente comience con la que termina la anterior. Buscando sobretodo palabras que contengan la J y la G.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo	10'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	El niño escuchara la palabra, mencionará cuantos fonemas tiene la palabra finalmente dirá la palabra omitiendo el fonema (inicial, final, medial).	<ul style="list-style-type: none"> • Omite fonemas finales, iniciales y mediales en la palabra. 	Ficha de palabras	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	Escucha atentamente. Arma la palabra con las letras móviles, luego menciona los sonidos iniciales y finales de la palabra. Ahora yo escuchare y tú dirás los sonidos de la palabra, yo armaré y mencionaré los sonidos iniciales y finales de la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas con g y j 	Letras móviles	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	Lee los flash cards lo más rápido que puedas	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad. 	flash cards Cronómetro.	5'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 18

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le pide al niño que escriba según el dibujo el nombre de la figura.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo Anexo 1	10'		X	

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas.	El niño escucha los sonidos de las palabras monosílabas: col, sal, gol, tren, pan, sol, van, te, fe, buey, flan, bus, bien, cien, fin, flor, gel, gas, ley, mil. Y menciona la palabra escuchada luego. El niño coloca la letra inicial de cada figura y luego descubre la palabra formada, menciona los sonidos de cada figura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fonemas con g y j 	Fichas del juego Abecedarios en tapas de botellas. Anexo 2	15	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	El niño tiene que leer una ficha de sílabas	<ul style="list-style-type: none"> Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Ficha con sílabas	15'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 19

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	La persona que dirige el juego saca una imagen por ejemplo jaguar. Los dos participantes dirán la cantidad de fonemas que tiene dicha palabra. La especialista pondrá en la mesa en forma alineada los chapitas según la cantidad de fonemas. Preguntará donde está el fonema "g". El participante que más rápido coloque su vaso sobre el chapita	<ul style="list-style-type: none"> • Sustituir fonemas g y j 	Cajita de imágenes de animales, chapitas, 2 vasos de plástico.	15'	X		

				correcto gana y se lleva la chapa. La especialista puede hacer las preguntas que vea por conveniente. Gana el participante que obtiene más chapitas. La terapeuta preguntara cual es el sonido si cambiamos la J por la G o viceversa.						
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	El niño tiene que leer las fichas de sílabas y palabras. Se toma el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Lee palabras frecuentes con precisión y velocidad 	Ficha con palabras y sílabas Ficha 2	15'		X	
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Empleando los flash cards se le pedirá que saque una tarjeta y copie según corresponda en la ficha de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y reconoce los grafemas (g/j) 	Flash card Ficha de trabajo Anexo 3	10'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 20

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le dará una ficha en la cual encontrará una relación de palabras que contienen j y g y se le pedirá que las copie en el espacio correspondiente.	Escribe y reconoce los grafemas (g/j)	Ficha de trabajo. Anexo 1	10'		XX	

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	<p>Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas.</p> <p>Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.</p>	<p>El niño tiene que decir el nombre de la figura, luego armará la palabra y mencionará los sonidos que contiene la palabra</p>	<p>Identifica fonemas con g y j</p>	<p>Ficha con figuras</p> <p>Letras móviles</p>	10'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	<p>Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.</p>	<p>Se le dirá al niño que se jugaremos domino, pero con las letras. Se le enseñaran las tarjetas y se le explicaran las normas.</p>	<p>Lee con precisión y velocidad adecuada.</p>	<p>Fichas de juego</p> <p>Anexo 2</p>	20'	X		

X

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 21

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Ordena los fonemas, descubre la palabra y escríbelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y reconoce los grafemas (g/j) • Escribe palabras con grupos consonánticos (pr, tr, br, cr) 	Ficha de trabajo	10'	X		

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento de la palabra y su automatización (precisión, fluidez y velocidad), para el acceso al significado de la misma.	<p>Omisión de fonemas</p> <p>Participantes: de 2 a 4</p> <p>El que dirige el juego gira la ruleta, la imagen que salga seleccionada tendrá que ser eliminada uno de sus sonidos. Ejemplo gasa</p> <p>El primer participante que diga la nueva palabra formada ganará un billete de 10 soles.</p> <p>Si dos o más participantes dicen a la vez la respuesta a ambos se les entrega una moneda. Gana el que acumula mayor cantidad de dinero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fonemas con g y j 	<p>Materiales:</p> <p>Una ruleta con 24 imágenes (girasol, gigante, granjero, paja, gota, jarra, juguete, etc) billetes de 10 y monedas de papel.</p>	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Reconoce las palabras con precisión, velocidad y fluidez a través de la ruta directa (léxica u ortográfica)	<p>Lee rápidamente palabras asociadas con dibujos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Tarjetas visuales	15'	X		

SESIÓN DE INTERVENCIÓN 22

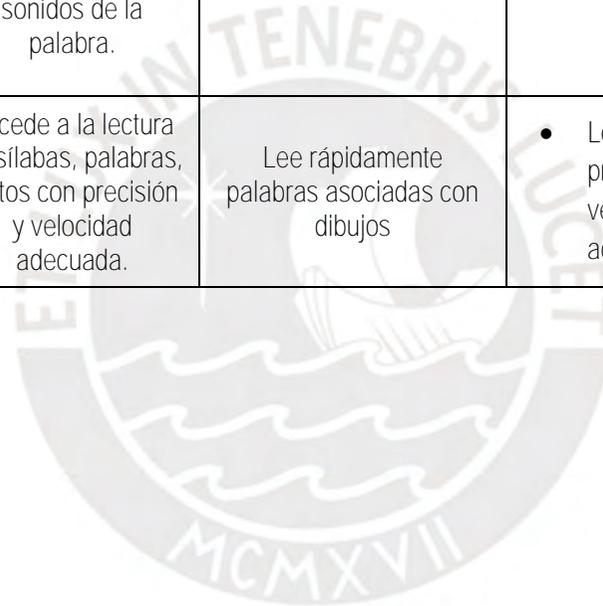
a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	El niño escribirá el nombre de la figura	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y reconoce los grafemas (g/j) 	Fichas con figuras Anexo 1	15'		X	

Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas. Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	Escucha 2 palabras, menciona y escribe el sonido de la letra que comparten.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica fonemas con g y j 	Fichas	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Lee rápidamente palabras asociadas con dibujos	<ul style="list-style-type: none"> Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Tarjetas visuales Anexo 2	15'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 23

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M.R.C
- Edad : 9 años y 9 meses
- Horario : 16:30 – 17:30 (martes, jueves y sábado)
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria

b. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	SUBÁREA	COMPONENTE	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	NIVELES DE LOGRO		
								L	P	NL
Escritura	Procesos léxicos ortográficos	Ortografía fonética	Escribe adecuadamente teniendo en cuenta la relación entre fonema y grafema.	Se le dará una ficha en la cual encontrará un texto con palabras que contienen j y g, deberá identificar las palabras que están mal escritas y escribirlas en el espacio adecuado de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y reconoce los grafemas (g/j) 	Ficha de trabajo. Anexo 1	10'			
Lectura	Procesos léxicos	Ruta fonológica	Establece la vía indirecta para el reconocimiento y automatización de palabras y sílabas.	El niño leerá,, luego mencionara los sonidos del abecedario, finalmente armara la palabra escrita en el	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fonemas con g y j 	Ficha con letras del abecedario Letras móviles	10'	X		

			Manipulación explícita de los sonidos de la palabra.	abecedario.						
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	Leerá una tarjeta y buscará las palabras en un tablero con varias palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Párrafo Anexo 2	15'	X		
Lectura	Procesos léxicos	Ruta visual	Accede a la lectura de sílabas, palabras, textos con precisión y velocidad adecuada.	El niño tiene que leer las fichas de sílabas y palabras. Se toma el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Lee con precisión y velocidad adecuada. 	Ficha con palabras y sílabas Ficha 4	5'	X		



SESIÓN DE INTERVENCIÓN 24 (prueba de salida)

a. DATOS GENERALES

- Especialista : Dagmara Kuc y Elsa Vega
- Alumno : M..R.C.
- Edad : 9 años y 9 meses
- Colegio : **IE "Mercedario Pedro Pascal"**
- Horario : 16:30 – 17:30
- Fecha de nacimiento : 16/07/2008
- Grado : 4° grado de primaria
- Sesiones : 24 sesiones



B. desarrollo de la sesión

EL GATO GONZALO

Gonzalo tiene un gatito muy lindo que se llama Gigante, aunque es de tamaño normal, es un gato adoptado que llegó a la vida de Gonzalo justo el día de su cumpleaños número 5, el niño vio a Gigante buscando comida en un bote de basura. En ese tiempo Gigante era un cachorrito. Gonzalo lo quiso rescatar de esa vida hambrienta y lo llevó a casa con el permiso de su mamá, por supuesto. Desde ese día, Gigante y Gonzalo son amigos inseparables.

Como buenos amigos han tenido varias aventuras juntos, hoy te voy a contar la aventura de Gonzalo y su gato en el campamento de verano. Cuando Gonzalo cumplió 10 años se fue de campamento con los niños y niñas de su escuela. Gigante no se quiso quedar solo en casa y se escondió en la maleta de Gonzalo.

El chico se sorprendió mucho cuando, al llegar al campamento, escuchó un maullido saliendo de su maleta.

Gonzalo abrió su maleta y su gato salió enojado y se escondió bajo la cama. - ¿Por qué trajiste a tu gato? -preguntó Hugo. -Yo no lo traje, él vino solo.

-Creo que te van a regañar.

-Espero que no. Lo voy a tener escondido hasta que regresemos a casa -dijo Gonzalo, sacando a Gigante de su escondite.

La idea de Gonzalo era buena, pero no contaba con que Gigante no tenía intención de desperdiciar un paseo al bosque quedándose encerrado. Al día siguiente, cuando Gonzalo salió a explorar la zona con su maestro y amigos, Gigante salió por la ventana y se internó en el bosque.

Gonzalo llegó al campamento a las siete de la noche estaba tan cansado que no se acordó de Gigante.

El niño se durmió de inmediato y nadie reparó en la ausencia del gatito.

Al día siguiente, Gonzalo despertó muy temprano - ¡no le di de comer a Gigante ayer! Pobre, debe tener mucha hambre.

El niño se asomó al armario en donde creyó que estaba su gato, pero Gigante no estaba ahí.

- ¡Hugo! No está mi gato -dijo Gonzalo despertando a su compañero. - ¿Qué? -contestó el niño adormilado. -Mi gato, ¡se escapó!

Hugo también tenía una mascota, así que entendía lo que Gonzalo sentía.

Los dos chicos salieron a buscar al gato.

-El bosque es muy grande ¿cómo le haremos para encontrarlo? -preguntó Hugo. - ¡Busquemos huellas! -dijo Gonzalo, así le hacen los detectives.

Gonzalo y Hugo buscaron huellas, pero no eran detectives y no encontraron nada. Estaban a punto de darse por vencidos cuando escucharon un maullido.

¡Era Gigante y estaba acompañado de una linda gatita!

FIN

LISTADO DE PALABRAS (copia y lectura)

<input type="radio"/> Gusano	<input type="radio"/> Conejo
<input type="radio"/> Gallina	<input type="radio"/> Espejo
<input type="radio"/> Guante	<input type="radio"/> Jarra
<input type="radio"/> Gol	<input type="radio"/> Anteojos
<input type="radio"/> Distinguido	<input type="radio"/> Jabón
<input type="radio"/> Pegado	<input type="radio"/> Jamón
<input type="radio"/> Pulgada	<input type="radio"/> Jaguar
<input type="radio"/> Mago	<input type="radio"/> Juan
<input type="radio"/> Goma	<input type="radio"/> Juez
<input type="radio"/> Miga	<input type="radio"/> Alhaja
<input type="radio"/> Amigo	<input type="radio"/> Alojja
<input type="radio"/> Tortuga	<input type="radio"/> Jugo
<input type="radio"/> Gato	<input type="radio"/> Bajar
<input type="radio"/> Gaseosa	<input type="radio"/> Juzgar
<input type="radio"/> Guante	<input type="radio"/> Jugaría
<input type="radio"/> Hormiga	<input type="radio"/> Jungla
<input type="radio"/> Bigote	<input type="radio"/> Jota
<input type="radio"/> Gotero	<input type="radio"/> José
<input type="radio"/> Gasfitero	<input type="radio"/> Jurel
<input type="radio"/> Gasa	<input type="radio"/> Bandeja

LISTADO DE PSEUDOPALABRAS

<ul style="list-style-type: none">○ Soplute○ Ploto○ Pertido○ Payeso○ Plencha○ Pandareta○ Lampera○ Pejaro○ Pontura○ Hipopetamo○ Gargante○ Gerania○ Galline○ Guerre○ Leguna○ Greno○ Glecial○ Tortega○ Gelleta○ Guanuco	<ul style="list-style-type: none">○ Cenejo○ Espijo○ Juzgor○ Antiojos○ Tirjeta○ Jumón○ Juguar○ Mensuje○ Gronjero○ Agujere○ Cansodo○ Adversudad○ Felocidad○ Adarable○ Dermilón○ Candante○ Meldeable○ Domanó○ Durector○ Docter
---	--

LECTURA DE ORACIONES

1. La geometría no me gusta
2. A Juana no le gustan las golosinas
3. Las golondrinas comen gusanos
4. Las semillas de girasol están escondidas.
5. Los soldados abrieron una brecha en la muralla.
6. Los bomberos apagan los incendios
7. Los gigantes están desaparecidos
8. Gabriela usa la manguera del director.
9. Las jaulas fueron hechas con planchas de fierro.
10. Eduardo se quejaba porque estaba cansado.
11. Prometiste que jugarías conmigo.
12. Si abandona la jungla el jaguar morirá.
13. El dobladillo de tu falda está rasgado.
14. Los gladiadores ganaron un diamante.
15. La bandera de Inglaterra tiene colores llamativos.

Anexo 7: Informe de intervención

INFORME DE INTERVENCIÓN

1. Datos Generales

M. es un niño de 10 años que nació el 16 de julio del 2008. Actualmente cursa el 4to grado de primaria en el colegio particular IE Mercedario, San Pedro Pascal, durante su escolarización inicial y sus primeros años de primaria no mostró dificultades significativas, pero a partir de tercer grado de primaria se evidenció sus dificultades en la lectura y escritura.

2. Antecedentes Diagnósticos

M. fue evaluado en el mes de abril del 2018 en el área del aprendizaje, dicha evaluación fue llevada a cabo por las practicantes especialistas, Elsa Vega Pacori y Dagmara Kuc Miranda, las cuales realizaron la evaluación por petición de la madre, obteniendo los siguientes resultados:

Se encontraron dificultades en lo referente a los procesos perceptivos visuales, ya que su habilidad lectora está por debajo de lo esperado para su edad, se aprecia que su velocidad es lenta y presenta diversidad de errores que indican problemas de precisión; en cuanto a los procesos léxicos, el niño al leer palabras con diferentes estructuras silábicas y lectura de pseudopalabras, presenta dificultad y debilidad.

En cuanto al nivel lector, M. presenta dificultad en la lectura de nombre de letras, reconocimiento de sílabas directas y complejas. Al mismo tiempo presenta debilidad al momento de diferenciar el sonido de letras, lectura de sílabas indirectas, sílabas con diptongos simples y compuestos, sílabas con fonogramas simples y compuestos, sílabas con fonogramas y diptongos simples y compuestos.

En cuanto a los errores específicos de letras confundibles presenta dificultad en el sonido de las letras, y al diferenciar las letras de diferente grafía presenta debilidad.

En lo referente a los errores específicos (inversiones), al leer palabras sin cometer errores de inversión de palabras, presenta habilidad; en la lectura de palabras sin cometer errores de inversión del orden de las sílabas dentro de las palabras, presenta dificultad; en la lectura de palabras sin cometer errores de inversión de letras, lectura de palabras sin cometer errores de inversión de letras dentro de la palabra, presenta debilidad.

En los procesos sintácticos, en la lectura de oraciones de distintas estructuras y las comprende al relacionarlas con el dibujo respectivo, presenta habilidad; en la lectura de un texto con adecuada entonación respetando los signos de puntuación, presenta debilidad; en la habilidad lectora, precisión y fluidez.

En los procesos semántico M. presenta habilidad en todas las tareas de comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral.

En cuanto a la evaluación de la escritura, en los patrones caligráficos presenta dificultad en todas sus tareas, asimismo en la ejecución motriz.

En los procesos léxicos ortográficos, en el dictado de sílabas y pseudopalabras, se encuentra en debilidad, en la ruta visual en el dictado de sílabas y pseudopalabras, presenta debilidad, en el dictado de frases, en la tarea de acentos y signos de puntuación demuestra debilidad y en el uso de mayúsculas muestra habilidad.

En el proceso de composición, en la producción de textos, en contenido presenta habilidad, en la coherencia y estilo presenta debilidad y en la presentación del texto debilidad.

En los procesos matemáticos, en cálculo y numeración presenta debilidad y en comprensión y selección de procedimientos de selección, presenta habilidad.

Se evaluó los factores complementarios como la atención y la memoria, en cuanto a la atención visual para determinar la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias de patrones estimulantes parcialmente ordenados, presenta habilidad. En la memoria verbal, en las tareas de memoria de historias, recuerdo selectivo de palabras presenta dificultad, en el recuerdo de pares presenta habilidad, en recuerdo de objetos, dígitos directos, letras directo, dígitos inversos y letras inverso, están en debilidad.

M. presenta un Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad en la lectura y en la expresión escrita, influenciado por la sobreprotección y el engreimiento que generan una inmadurez emocional.

3. Antecedentes de Tratamiento

M. inició el proceso de intervención en aprendizaje con las especialistas, Dagmara Kuc Miranda y Elsa Vega Pacori en el mes de julio, hasta la fecha, en total se han realizado 24 sesiones con asistencia de todas las sesiones.

4. Observación de la Conducta:

El proceso de intervención de M. comenzó con buena predisposición de trabajo por parte del niño, se mostraba tranquilo y colaborador, las primeras sesiones manifestaba interés de manera autónoma pero su interés fue decayendo con el paso de las sesiones.

M. durante este periodo de intervención comenzó a mostrar una actitud poco colaborativa, se mostraba agotado y un poco fastidiado, requería continuamente de motivación para que llegue a trabajar, sin embargo, cuando lograba enganchar en la actividad su actitud mejoraba.

Por otro lado, se observa que es un niño que tiene tendencia a agotarse rápidamente, por lo cual siempre suele preguntar cuanto tiempo demorara cada actividad, o comenzaba a bostezar y mostrar desinterés, ante lo cual requería motivación constante.

Incluso algunas sesiones se han llegado a suspender dado que M.se negaba a trabajar, se cansaba con facilidad y había ocasiones donde simplemente no quería iniciar el trabajo, decía que, si iba a trabajar pero que haciendo gestos y queriendo llorar, asimismo le costaba mantener una actitud positiva, a finales de las sesiones casi ya no quería trabajar y empezaba a mostrarse enojado y fastidiado.

5. Competencias

Dentro del área del aprendizaje, los objetivos del plan de intervención del presente periodo, se focalizaron en trabajar para que el niño logre mejorar la lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con adecuada precisión y fluidez.

6. Capacidades:

M. durante el periodo de intervención alcanzó logros en el desarrollo de las capacidades de lectura ya que obtuvo una mejoría en la lectura de palabras y textos.

En el factor instrumental de la lectura, en la ruta fonológica se realizaron actividades para lograr la conversión grafema-fonema, por tal motivo, mejoró en la lectura de sílabas, palabras, oraciones y textos; se trabajó identificación, inversión y omisión de fonemas, donde las tareas se centraron en que el niño reconozca los fonemas tanto en posiciones iniciales, mediales y finales; división en sílabas de las palabras.

En el desarrollo de la ruta visual se trabajaron, lectura de palabras y lectura de textos cortos, donde al niño se le tomaba el tiempo de lectura al inicio de la ficha y se realizaba un seguimiento de las siguientes lecturas, en todo momento se propició que el niño incremente su almacén léxico ortográfico.

En el factor instrumental de la escritura, específicamente en el desarrollo de la ortografía fonética, se trabajó la discriminación, y reconocimiento e identificación de las letras confundibles de las letras g y j, con tareas donde el niño tenía que hacer la diferencia entre ellas; asimismo se trabajó en la decodificación de fonemas.

En el factor complementario de la memoria, se trabajó transversalmente con tareas donde el niño tenía que recordar y escribir los diferentes fonemas y palabras que se trabajaron en todo el proceso.

7. Dificultades

En la intervención de las sesiones, hubo situaciones donde la mamá del niño no se interesaba por el trabajo que se hacía con el niño y tampoco motivaba al menor para que tenga una actitud positiva al momento de las sesiones que se hacían con el niño. El niño no se encontraba con la suficiente motivación ni actitud para realizar el trabajo (no quería salir de su habitación, decía no quiero, etc.), y prácticamente era obligado. Estos hechos sucedieron casi al finalizar las sesiones. Ante tal situación las especialistas se centraron en trabajar primero la motivación con el niño y se lograba animarlo para la realización de tales tareas.

8.- Recomendaciones:

Para el alumno:

- ✓ Continuar con el proceso de intervención para que logre superar sus dificultades de aprendizaje, específicamente en el proceso léxico y en las palabras trabadas.
- ✓ Motivar al niño para que internalice la necesidad de trabajar con adecuada motivación.
- ✓ Evaluación y Terapia psicológica para trabajar los aspectos relacionados al control de sus impulsos.
- ✓ Motivar al niño para la mejora de su comportamiento
- ✓ Realizar ejercicios de lectura y comprensión de manera lúdica.

Para la familia:

- ✓ Reconocer las dificultades y elogiar los esfuerzos realizados por el niño, a pesar de los resultados obtenidos.
- ✓ Establecer en casa reglas y normas de comportamiento, además generar hábitos claros.
- ✓ Evitar la sobreprotección frente a las frustraciones del niño.
- ✓ Evitar realizar las tareas o trabajos en lugar del niño.

Para el colegio:

- ✓ No utilizar amenazas, súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza.
- ✓ Otorgarle la posibilidad de realizar exámenes orales.
- ✓ Emplear con el alumno organizadores gráficos, mapas conceptuales o esquemas mentales.
- ✓ Evitar realizar lectura en público, a menos que se le haya dado un tiempo previo para leer el texto.
- ✓ Utilizar preferentemente materiales de tipo manipulativo, visual, gráfico y audiovisual.
- ✓ Desarrollar actividades que promuevan el desarrollo del dominio ortográfico a través de técnicas ideovisuales.
- ✓ Observar y corregir la presión y prensión del útil de escritura.
- ✓ Introducir objetivos y contenidos en relación a hábitos de trabajo y técnicas de estudio.
- ✓ Utilizar refuerzos verbales y físicos que mejoren el auto concepto y la motivación. La relación cordial con la tutora es fundamental.

Arequipa, 07 de setiembre del 2018

Dagmara Kuc Miranda

Elsa Vega Pacori

Especialista Practicante

Especialista Practicante