

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**PUCP**

**Rol de la familia y docentes en el desarrollo del apego seguro**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Yadira Danicza Mondragon Terrones

**ASESOR:**

Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya

Diciembre, 2019

## RESUMEN

Este texto explica cuál es el rol de la familia y docentes en el desarrollo del apego seguro, siendo un tema fundamental para el desarrollo integral de cada uno de los niños, involucrando de manera directa el trabajo de los docentes y los padres de familia. Puesto que, existe un grado de desconocimiento cada vez más grande en relación con este tema. Por ende, se busca analizar el rol de la familia y docentes que generan apego seguro, y para ello es indispensable mostrar dos aspectos fundamentales dentro de esta investigación, por un lado, conocer los principales conceptos y actores en el apego seguro, por otro lado, conocer los roles para generar apego seguro durante los primeros años. En ese sentido, se explica el significado de los conceptos claves en torno al tema y qué actores se encuentran involucrados en el mismo; así como también de qué manera los roles desempeñados por los dos agentes más importantes que influyen de manera directa.

### **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por permitirme levantarme cada día con vida y salud para poder elaborar esta investigación.

A mi familia, por la ayuda constante día a día, por sus mensajes de superación y por todo el amor que me dan.

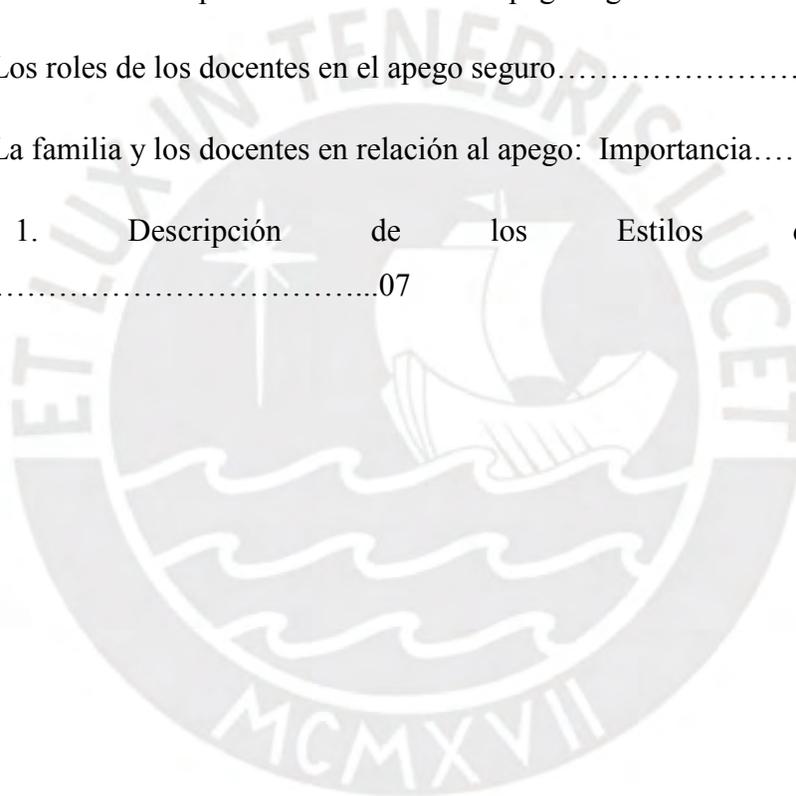
A mi asesor, Alex Sánchez por brindarme cada una de sus estrategias valiosas para el desarrollo de la investigación y por motivarme en cada una de mis asesorías.

**ÍNDICE**

RESUMEN.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
INTRODUCCIÓN.....	VI
MARCO CONCEPTUAL.....	01
1. CAPITULO I: Principales conceptos y actores en el apego seguro.....	01
1.1    Aporte de la teoría del apego de Bowlby.....	02
1.2    Aspectos conceptuales del apego.....	04
1.3    Estilos de apego.....	07
2. CAPITULO II: Roles para generar apego seguro durante los primeros años.....	11
2.1    Roles de los padres de familia en relación al apego seguro.....	12
2.1.1    La familia como núcleo fundamental de la sociedad.....	12
2.1.2    Intervención familiar que contribuye al apego seguro.....	13
2.2    Roles de los docentes en relación al apego seguro.....	16
2.2.1    Influencia de la relación de apego en el ámbito educativo.....	17
2.2.2    Intervención del docente para fortalecer las relaciones de apego.....	18
2.3    Importancia de la familia y los docentes en relación al apego seguro....	21
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1. Teoría del apego según Bowlby.....	04
Gráfico 2. Conceptos del apego.....	06
Gráfico 3. Los diferentes estilos de apego.....	10
Gráfico 4. Los roles de los padres de familia en el apego seguro.....	16
Gráfico 5. Los roles de los docentes en el apego seguro.....	21
Gráfico 6. La familia y los docentes en relación al apego: Importancia.....	25
Tabla 1. Descripción de los Estilos de apego .....	07



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema del apego seguro es considerado como uno de los aspectos más relevantes y significativos en el desarrollo de los niños puesto que como lo señala de forma literal Gonzáles (2013) es importante y necesario cuidar las raíces del futuro árbol desde el principio, para que crezcan frondosos y saludables. De esta manera, podemos entrelazar esta cita con el tema en cuestión ya que en el ámbito educativo con relación a la primera infancia es indispensable brindar atenciones y cuidados necesarios para tener en un futuro adultos seguros, alegres consigo mismos y manejando sus emociones frente a las diversas problemáticas que se les presente. Por lo tanto, lograrán regenerar nuestra sociedad desde su origen a través de los buenos tratos y cuidados responsables recibidos en todo ese periodo tan esencial.

Sin embargo, existe un gran desconocimiento por parte de los padres de familia y docentes de la importancia de este en el desarrollo integral como la madurez emocional, lo cual se evidencia como una problemática, puesto que es esencial que este proceso se realice de manera complementaria entre esos actores. De esa manera, se lograría aportar un adecuado desarrollo integral en el niño a través de diversas acciones que se realizan de manera diaria en diversos sectores en donde se trabaja con niños, como cunas, guarderías y nidos puesto que algunos no llegan a considerar este tema como un núcleo esencial el cual que debe ser atendido. Es así, que en base a todo lo mencionado anteriormente, se plantea el siguiente problema ¿Cuál es el rol de la familia y los docentes en el desarrollo del apego seguro?

En ese sentido, existen diversos autores que años anteriores han realizado investigaciones en torno al tema en cuestión. En primera instancia, se encuentra el estudio de investigación de Ebbeck, Yong, Kim, Bee & Mui en el 2015 los cuales realizaron una diversidad de observaciones sobre número creciente de bebés y niños pequeños pasan mucho tiempo en los servicios de cuidado infantil. De esta forma, este estudio puso en manifiesto que es fundamental que cada uno de los cuidadores proporcione una base segura y adecuada para que el niño desarrolle un apego seguro con los mismos.

En segundo lugar, en el libro titulado Vínculos protectores: apego en padres e hijos en vulnerabilidad los autores Geenen, Corveleyn, Traverso & Llanos en el 2014 realizaron una investigación acerca de la teoría del apego en relación a las familias de extrema pobreza, llegando así a la conclusión que esta teoría permite a los profesionales e instituciones en la comprensión de cada uno de los sujetos involucrados, en las diferentes relaciones, brindando así posibilidades de implementar programas de prevención, de atención y de rehabilitación de las personas que sufren.

Y en tercer lugar, se encuentra el estudio realizado por Lecannelier en el 2006, en donde muestra un estudio realizado en base al apego seguro en donde finalmente se llega a la conclusión que si los padres de familia desarrollan este tipo de apego desde la edad pre-natal brindará diversos beneficios a largo plazo para el desarrollo integral del niño. De esta manera, se puede afirmar que la presente investigación es viable, ya que existen estudios e investigaciones como antecedentes claves que la sustentan para realizar un análisis documental.

De igual modo, frente a lo señalado anteriormente, el propósito de esta investigación cuenta con un objetivo general y dos específicos, el objetivo general es identificar el rol de la familia y docentes que generan apego seguro. Así mismo, los dos objetivos específicos son describir el aporte de los autores en relación al concepto y rol del apego seguro y el segundo, describir los roles que desarrollan el apego seguro en los primeros años.

La metodología que se utilizó durante esta investigación se encuentra basada en la revisión bibliográfica la cual es definida por Bernardo (s.f) como “un texto escrito que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión.” (p.2). Puesto que, es esencial elaborar un marco teórico que permita sustentar, argumentar y definir los conceptos a desarrollar en relación con el tema en cuestión. Además, tiene como finalidad la base de la construcción de conocimientos. Ya que, permite indagar elementos del conocimiento de diversos autores, para luego comparar aspectos de este con otros ya conocidos, y finalmente establecer relaciones entre ambos. De esta manera, favorece el incremento de organización de ideas y precisa la reflexión en torno al tema elegido.

En ese sentido, también es indispensable considerar que esta investigación posee limitaciones de estudio puesto que se realiza solo una revisión bibliográfica en cuanto al tema en cuestión, más no se realiza una investigación empírica en relación con el campo de estudio, lo cual quiere decir que no se ha tomado en cuenta una observación o un hecho particular de un caso sino que solo se ha centrado en revisión teórica de diversos autores.

Por otro lado, es importante señalar que para la construcción de esta tesina fue imprescindible elaborar un plan de búsqueda de referencias que permita encontrar y organizar la información relevante de manera estratégica. En principio, fue necesario realizar una búsqueda de las referencias que cooperen a sustentar y explicar los puntos esenciales entorno tema. Luego, como parte del proceso de búsqueda de los medios físicos se realiza en los estantes de la Biblioteca Central de la Pontificia Universidad Católica del Perú, los cuales permiten la determinación del tema a través de la revisión de la información.

Por otra parte, se utilizaron una variedad de medios virtuales que proporcionen información pertinente para complementar el tema delimitado. Alguno de los medios virtuales, son las siguientes plataformas: Google academic, Base de datos PUCP y Mendeley. En ese sentido, con respecto a Google académico, es un buscador que

permite localizar diversos recursos académicos virtuales de fuentes confiables y variadas, puesto que se alimenta de información procedente de diversas fuentes tales como los editoriales universitarios, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas. Asimismo, respecto a la base de datos PUCP también es un recurso fundamental que permite conseguir recursos virtuales y físicos, de la misma forma se puede realizar búsquedas avanzadas seleccionando aspectos claves tales como: año, idioma y tipo de formato. Por otro lado, Mendeley también es una herramienta muy útil que permitirá buscar información, organizarla y citar.

En segundo lugar, es importante precisar que para realizar una búsqueda de información más minuciosa es el uso de palabras claves o llamadas también keywords, las cuales permiten a encontrar la información en recursos bibliográficos de una manera efectiva. Es por ello, que para el desarrollo de la tesina determine las siguientes palabras claves tales como Apego, Apego seguro, Cuidadores tempranos, Desarrollo infantil, Desarrollo emocional y Educación emocional. En conclusión, en relación a la estructura de la información en fichas bibliográficas, la investigación se orientará en la búsqueda de citas de tipo directas como también indirectas, en base a diferentes autores. De esa forma, dicha información será organizada a través de fichas bibliográficas, las cuales se presentarán de manera progresiva y responden a cada uno de los capítulos planteados. Además, permite ubicar la información y autores representativos del tema.

Finalmente, que esta investigación se encuentra conformada por dos capítulos. El primero de ello, denominado como principales conceptos y actores en el apego seguro, en donde dentro del mismo se explica los aportes de la teoría del apego de Bowlby, los aspectos conceptuales del apego y los estilos de apego, con la finalidad de generar un panorama más claro en relación al tema en cuestión, señalando los aspectos conceptuales más relevantes para la comprensión de este tipo de apego. Por otro lado, el segundo capítulo definido como roles para generar apego seguro durante los primeros años en donde se encuentran implicados aspectos como roles de los padres de familia en relación al apego seguro, roles de los docentes en relación al apego seguro y la importancia de la familia y los docentes en relación al apego seguro, con el propósito de señalar la

importancia que desempeña el rol del apego seguro en relación a los roles que desempeñan los padres de familia y docentes, y de qué forma pueden intervenir estos.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **CAPITULO I**

#### **1. PRINCIPALES CONCEPTOS Y ACTORES EN EL APEGO SEGURO**

Hoy en día se hace evidente que la educación y el acompañamiento que se hace desde la escuela requiere de un trabajo conjunto que involucre a las familias y a los cuidadores primarios de los niños y las niñas. Puesto que, el trayecto de un ser humano pasa por varias etapas desde el nacimiento hasta la muerte. En donde, la infancia es la etapa más sensible para la promoción y el fomento de un desarrollo saludable, por ello es denominada como “la etapa de oportunidad, de la potencialidad, de los senderos por transitar, de los nuevos caminos por descubrir.” (González, 2013, p.28). Por ende, este trabajo colaborativo entre la familia y las docentes debe permitir asentar las bases más sólidas que responderán a este proceso de maduración, fomentando vínculos seguros y futuros adultos solidarios con la vida y el planeta.

Por esta razón, las instituciones educativas hacen esfuerzos por generar espacios tales como reuniones, charlas y seminarios con la finalidad de compartir dudas o miedos

de la crianza y educación de sus hijos, así como también brindan orientaciones en relación a los vínculos afectivos, cuidados básicos, entre otros temas indispensables y complementarios, para lograr fortalecer y reconocer al sistema de apego seguro como un requisito indispensable para el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles enfrentar retos y diferentes aventuras de vivir. Es por ello, que en las líneas anteriores se busca enfatizar la importancia que desencadena este vínculo crucial en la infancia y adquirir una mayor conciencia del efecto que éste generaría a futuro.

En otras palabras, se señala que durante los primeros años de vida los niños deben de recibir la protección y los cuidados adecuados para poder desarrollarse de una manera correcta, puesto que las experiencias diarias que vivimos influyen en nosotros durante toda nuestra vida. Es por ello, que a continuación se abordarán diversos aspectos en relación al tema en cuestión, detallando la teoría del apego según Bowlby (1969), así como también conceptos de apego desde diversas perspectivas y finalmente, los estilos de apego considerados por los autores más relevantes.

### **1.1 Aporte de la teoría del apego de Bowlby**

Bowlby (1969), “psiquiatra y psicoanalista, laboró durante años en clínica infantil para luego ser considerado como el padre de la teoría del apego” (p.13). Por lo cual, llegó a percibir esta teoría como aquella predisposición que tienen los seres humanos para establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. Es decir, vincula a la misma con el estado de confianza, tristeza o intranquilidad de un niño o un adulto, definido en gran medida en el proceso de la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto.

Así mismo, esta teoría se encuentra basada en el desarrollo de la conducta de los seres humanos, en relación a su protección puesto que este es un proceso en el cual intervienen las primeras experiencias establecidas entre el niño y su cuidador principal, las cuales se irán formando a través de fuertes lazos afectivos ya que esta teoría propone que cada uno de los seres humanos poseen una tendencia innata a buscar vínculos de apego, los que brindan beneficios a lo largo de sus vidas adultas.

No obstante, Bowlby (1969) con esta teoría estima que la figura de apego está referida no a la presencia real e inmediata sino también a la accesibilidad próxima que se brinda. Ya que, la figura de apego no sólo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo. Es decir, que no es indispensable sólo atender las necesidades sino la calidad en cómo estas se atienden en los diferentes momentos que son requeridas.

De esta manera, se llega a identificar que el objetivo de la práctica de la Teoría de apego por Bowlby (1969) sería “equilibrar las conductas proyectadas para establecer y llegar a sostener el contacto con una figura de apego” (p.10); desde el punto de vista de la persona que se encuentra dentro de esta relación con el objetivo del sistema sería sentirse segura. Generando así que el bebé sienta la seguridad necesaria para explorar y dominar su entorno, en las situaciones en las que no exista la presencia de una amenaza, puesto que la conducta del niño se encontrará enfocada en la exploración de su medio externo; cuando el niño se encuentra ante una situación amenazante buscará a su cuidador, quien es el proveedor de seguridad.

A partir de lo anterior, como parte del estudio de la Teoría de apego, Mary Ainsworth, quien es una de las psicólogas más destacadas por su aportación a la teoría señalada, llegó a descubrir que casi todos los bebés desarrollan un cierto grado de apego especial hacia la persona que los cuida. Lo cual a sido evidenciado a partir de un procedimiento denominado como Situación extraña. Por lo tanto, esta situación extraña es definida como una técnica que va permitir identificar y clasificar el tipo de apego del niño.

Del mismo modo, dicha técnica intenta mostrar y explicar cada una de las interacciones innatas con el cuidador y la niña o el niño en relación con los objetos, las separaciones breves del cuidador así como también con los encuentros breves con extraños (Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978, p. 52). A partir de ello, diversos autores llegaron a considerar dentro de esta teoría del apego en diferentes estilos.

**Gráfico 1. Teoría del apego según Bowlby**



Fuente: Elaboración propia.

## 1.2 Aspectos conceptuales del apego

Para comprender de manera oportuna la importancia de este vínculo denominado como “apego seguro”, en principio es indispensable comprender qué es el apego, cómo se desarrolla y conocer los distintos tipos de apego existentes desde diversas perspectivas según los autores más relevantes. Para comprender de manera clara lo que es uno de los tipos de apego denominado como “apego seguro” brindando los puntos más importantes basados en conceptos claves señalados por distintos autores representativos tales como Bowlby (1988) y Ainsworth *et al.* (1978).

Para ello, como lo señaló Bowlby (1988) es fundamental considerar que todos los seres humanos poseen una tendencia innata a buscar vínculos de apego, puesto que le brinda una satisfacción personal y contribuye a la supervivencia de la especie, esté a su vez estará presente en todo el proceso embrionario en el neonato y proseguirá a lo largo

de su vida adulta hasta llegar a la etapa de la vejez. En otras palabras, el apego no es un vínculo aprendido, sino que es propio de nosotros desde el nacimiento y favorece a la conservación de los seres humanos fortaleciendo su supervivencia.

En principio, el término apego es considerado como un tipo de vínculo que va surgir a partir de la relación entre el bebé y la persona que es su cuidador principal (Bowlby, 1969). No obstante, antes de ello es indispensable definir qué es un cuidador principal y para ello según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) lo detalla cómo “la persona adulta que va ejercer las funciones básicas de los cuidados de la niña pequeña o el niño pequeño en su vida cotidiana, asumiendo la responsabilidad en el soporte, la atención, y los cuidados diarios” (p.26). De igual forma, asiduamente esta figura suele ser representada por distintos miembros familiares como los es la madre, el padre u otros tale como las abuelas o los abuelos o hermana/os mayores, o también miembros de la comunidad.

Así mismo, La Comisión Multisectorial para proponer los Lineamientos Primero la Infancia (2016) considera que “el apego es el vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o entre el infante-cuidador” (p.3). De modo que, esta relación ofrece un soporte para todas las relaciones siguientes que la niña o el niño desarrollarán a lo largo de su vida. Puesto que, una relación sólida y saludable con su cuidador se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros. Además, este tipo de vínculo afectivo se va desarrollar entre el niño y la persona quien lo atiende o cuida. Así como también, se añade que todo niño nace con una motivación intrínseca que le va permitir ligarse a su cuidador.

No obstante, cabe recalcar que todos los bebés nacen con distintas habilidades muy específicas para relacionarse y coordinar afectivamente con el cuidador. Así mismo, Leccanelier (2009) señala que “el vínculo afectivo es la categoría total de las relaciones afectivas, las cuales se caracterizan por ser necesarias y estables” (p.18). Por ende, el vínculo de apego es considerado como una subcategoría del vínculo afectivo. Definiéndolo a este último como más específico, más potente y más íntimo.

De la misma forma, Ainsworth *et al.* (1978) al igual que los autores anteriores manifiestan que los seres humanos poseen interés por buscar y desarrollar lazos afectivos bastante fuertes con determinadas personas. De tal forma que, la capacidad para reproducirlo radica en la existencia de comportamientos pre-programados y diferenciados que se desarrollan durante los primeros meses de vida. Dicho de otra manera, estos comportamientos actúan como una estructura espontánea que se mostrarán o no de acuerdo a la proximidad con la figura que deseamos vincularnos. Es por ello, que esta predisposición para de vinculación es denominada como apego.

De esta forma, estos autores definen de manera complementaria que el término apego se conceptualiza como un vínculo que se encuentra incluido como parte de los vínculos afectivos y el cual genera una relación perdurable con una persona proporcionándole seguridad, consuelo, sosiego, agrado y placer. Además, Dadds (2007) y Holmes (2011) sostienen que el apego permite el desarrollo del niño en diversos aspectos tales como en la afinidad social, la regulación emotiva y la curiosidad, la modulación de estímulos, entre otros lo que es fundamental para el desarrollo de la persona. Esto a su vez, permite formar y fortalecer a la infancia en su competencia relacional a lo largo de su vida adulta.

En conclusión, según lo señalado por distintos autores en los párrafos anteriores el apego vendría a ser definido como una relación afectiva que se da entre el bebé y su cuidador, que en este caso podría ser la madre quien lo desempeñe o cualquiera de los miembros de la familia. De igual forma, esta relación se encuentra basada en la regulación de estrés que posea el niño en el momento de cuidado que se le está dando cuando el cuidador brinda la contención indispensable y necesaria al niño. Por ende, se logrará que el niño se sienta más seguro y feliz en compañía de su cuidador que le ofrece contención y confianza, cuando satisface cada una de sus necesidades.

## **Gráfico 2. Conceptos del apego**



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Estilos de apego

Otro aporte en relación a este vínculo tan esencial que es el apego, también es importante llegar a identificar los estilos de apego existentes a partir del procedimiento de la “situación extraña” por Ainsworth, la cual fue detallada en las líneas anteriores. A continuación, se explicarán cada uno de los estilos de apego encontrados en la base de los aportes teóricos tomados de Mikulincer, Shaver & Pereg (2003) en diversas investigaciones.

**Tabla 1: Descripción de los Estilos de apego**

Estilos de apego	Descripción
Apego evitativo	<p>Ainsworth <i>et al.</i> (1978) considera que los bebés con este tipo de apego durante la situación extraña muestran una ausencia de enojo y angustia frente a las separaciones con sus cuidadores, así como indiferencia cuando estos regresan nuevamente. En la misma línea, existen otros autores como Mikulincer <i>et al.</i> (2003) que llegan a señalar que este apego denominado como evitativo produce en el bebé una autosuficiencia compulsiva y crea una mayor prioridad por una distancia emocional de los otros.</p> <p>A pesar de ello, “se ha comparado en niños con este estilo que, aunque se muestren despreocupados por las</p>

	<p>separaciones, muestran signos fisiológicos que denotan la presencia de ansiedad y esta estimulación se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros, lo que también se ha llegado a demostrar en bebés. En una investigación realizada con niños en la etapa de ingreso a la guardería” (Ahnert, Gunnar, Lamb &amp; Barthel, 2004, p.20), donde identificaron mayores niveles de cortisol, de llanto y agitación, en el proceso de adaptación de los niños con apegos inseguros a la madre.</p> <p>En efecto, esto genera que a futuro estos bebés en su vida adulta, posean una desconexión emocional producida por el apego evitativo, causando consecuencias tales como tener dificultades para sentir, identificar, y expresar sus emociones.</p>
<p>Apego ambivalente</p>	<p>Este estilo de apego ambivalente Mikulincer <i>et al.</i> (2003) y Lecannelier (2006) sostienen que genera una alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el desarrollo de apego, fuerte exigencia de cercanía, sosiego en cuanto a las relaciones y temor a ser rechazado. Así mismo, consideran que el estado emocional predominante de este tipo de apego va ser la preocupación y el miedo a la separación. Igualmente, destaca que las emociones de miedo como también la de ansiedad, indican una disminución a la comprensión del dolor.</p> <p>En ese sentido, todo ello generaría que las personas con este estilo ambivalente con el tiempo adquieren una alta afectividad negativa, muestran con frecuencia miedo, ansiedad y vergüenza.</p>
<p>Apego desorganizado</p>	<p>Este tipo de apego fue introducido por Main &amp; Solomon (1986) considerándolo como uno de los vínculos más</p>

ansioso	<p>amenazante, dicho de otro modo, en este tipo de apego el cuidador es caracterizado como una persona agresiva, violenta, que abusa o maltrata al niño, cuando lo ideal sería que protejan y velen por los cuidados de los menores, impidiendo un desequilibrio en el bebé.</p> <p>Sin embargo, a diferencia del resto de apegos que establecen un respeto y cuidado por el otro, en este apego desorganizado no sucede lo mismo porque el respeto es uno de los valores que no es enseñado en la familia. Lo que genera múltiples desórdenes en la esfera emotiva y en la conducta (Dates, 2007). Finalmente, se llega a la conclusión que las personas que han adquirido este tipo de apego han aprendieron que la agresividad es un elemento que forma parte de las relaciones que se tienen con los demás y las cuales poseen poca duración.</p>
Apego seguro	<p>Este tipo de apego Geenen <i>et al.</i> (2014) y Ainsworth <i>et al.</i> (1978) lo definen como el vínculo estable que se forma entre el bebé y su adulto significativo desde el momento del nacimiento y construye un lazo emocional íntimo entre ellos. De la misma forma, señalan que muchas de las emociones más comunes y repetitivas de los bebés que han desarrollado apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador, así como también la calma cuando éste regresa. Sin embargo, durante la interacción con el cuidador se puede observar aspectos claves como la calidez, confianza y seguridad que deben ser repetitivos en diferentes situaciones para generar un apego seguro.</p> <p>En ese sentido, Garrido (2006) sostiene que este estilo</p>

	<p>de apego seguro va desempeñar un papel esencial en el desarrollo del bebé y su efecto hacia el crecimiento y la madurez emocional. Puesto que, los grupos de personas que han adquirido seguridad poseen niveles altos de afecto positivo, así como una alta concentración y escaso nivel de emociones negativas con sus pares, permitiéndoles desarrollar de manera complementaria otras habilidades.</p>
--	---

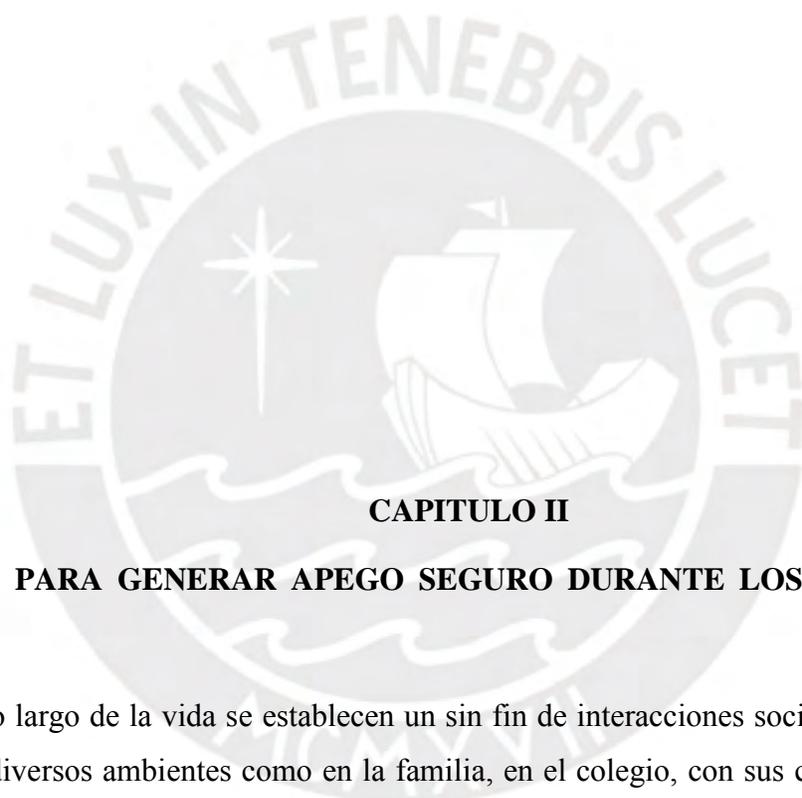
Fuente: Elaboración propia.

En síntesis, se puede señalar que los diferentes estilos de apego se caracterizan por aspectos claves, tales como sus características y consecuencias que tienen cada uno de estos, obteniendo un panorama más amplio y claro acerca de cada uno de ellos afectando de manera directa en la influencia de la personalidad. Todo ello, es esencial puesto que, dependiendo del tipo de apego que tenga en su vida adulta va a permitir fortalecer un vínculo afectivo seguro y correcto durante los primeros años de vida.

**Gráfico 3. Los diferentes estilos de apego**



Fuente: Elaboración propia.



## **CAPITULO II**

### **2. ROLES PARA GENERAR APEGO SEGURO DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS**

A lo largo de la vida se establecen un sin fin de interacciones sociales las cuales se dan en diversos ambientes como en la familia, en el colegio, con sus compañeros de talleres, etc., es decir, existen contextos conformados por diferentes personas que van a influir en el desarrollo integral del niño, el cual puede variar a lo largo de las etapas de su desarrollo. Sin embargo, es en la familia en donde se van a sentar los roles bases para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos, estos roles son compartidos junto con otro agente importante como los docentes, puesto que todos sabemos que en el transcurso de nuestra vida es la familia y la escuela los ambientes en donde pasamos la mayor parte del tiempo recibiendo diferentes tipos cuidados. En ese sentido, es clave señalar la definición de cuidado y para ello Shirvanian & Michael (2017) lo definen como un

hecho fundamental para brindar un adecuado bienestar psicológico y un sentimiento de felicidad, puesto que puede contribuir a la prevención de cualquier tipo de desarrollo de trastornos mentales.

Por ello, es indispensable que los padres de familia y los docentes puedan conocer la importancia en el rol que desempeñan en cuanto al desarrollo integral de los pequeños día a día, ya que de los cuidados que reciban desde un inicio serán la base de la cual dependerá su formación futura. De esta manera, a partir de las siguientes líneas se busca concientizar e informar a los padres de familia de las principales funciones tan esenciales y humanitarias que desempeñan junto con los docentes en relación al apego seguro.

## **2.1 Roles de los padres de familia en relación al apego seguro**

Los padres de familia desempeñan roles específicos como en cualquier tipo de familia. Sin embargo, existen roles específicos que permiten crear y fortalecer un apego seguro, para brindar diversos beneficios. Es por ello, que a continuación se señalará la conceptualización del término familia como núcleo fundamental de la sociedad, para luego evidenciar en qué medida se va a ir relacionando la función que cumple esta con el trabajo que desempeñan los docentes, para finalmente puntualizar que intervenciones familiares son las que van a permitir reforzar este vínculo de apego seguro con sus niños.

### *2.1.1 La familia como núcleo fundamental de la sociedad*

La familia es entendida como un núcleo fundamental de la sociedad porque es en esa organización social tan antigua en donde se forman las bases de la personalidad de cada uno de sus miembros, así como también dentro de ella aprenden todas las virtudes, costumbres, cosas que estas bien y mal, entre otros (Gervilla, 2008). De la misma forma, existen diversos autores que poseen concepciones acerca del significado de lo que es familia, algunos de ellos son Cole (2003) junto con Mérida (2012) quienes consideran a la familia como una parte fundamental de la sociedad, ya que es el primer “nicho evolutivo” en la vida de niños y niñas puesto que es en ese grupo de personas cada

miembro evoluciona y se desenvuelve interactuando con factores internos y externos. Dicho de otro modo, la familia va brindar espacios de convivencia y corresponsabilidad entre cada uno de sus miembros, permitiéndoles aprender de los roles que asumen cada integrante y compartiendo de manera equitativa los mismos, lo que va permitir influir de manera directa en el desarrollo de su vida futura influyendo directamente en el desarrollo de cada de las personas que forman parte de la sociedad.

No obstante, años atrás la familia ha sido naturalizada como aquel grupo integrado por la madre, el padre y los hijos, el cual respondía al clásico concepto de familia nuclear, enjuiciando de manera crítica aquellas otras posibles formas de constitución y relación familiar (Cerletti, 2006). Sin embargo, en la actualidad este se ha ido modificando través de los cambios sociales acaecidos durante la segunda a mitad del siglo pasado, así como en la primera década del actual, puesto que ahora el concepto no solo se centra en los lazos consanguíneos, sino el grupo de personas con el que te puedas sentir amado y protegido, de esa manera se evidencia una nueva realidad familiar diversa, cambiante y compleja (Mérida, 2012). A pesar de la existencia de estos cambios que se han ido gestando en la sociedad, la familia seguirá desempeñando las mismas funciones ya que cada individuo que forma parte de este sistema se irá transformar en un subsistema en donde irá haciéndose responsable de ciertas funciones (Paladines & Quinde, 2010).

En ese sentido, estas funciones van a ser desempeñadas por los padres familia quienes son considerados como los cuidadores principales y los primeros educadores de sus hijos. Puesto que asumen una de las funciones más importantes, el generar bases seguras desde edades tempranas para su óptimo desarrollo, ya que la vida en familia deja su huella indeleble en la esencia de todo individuo. Es decir, que los padres de familia por ser la procedencia y fuente en la vida de sus hijos van a producir una influencia única y decisiva en su vida futura, ya que, a través del ambiente, los tratos y cuidados que estos reciban los irán formando desde muy pequeños.

### *2.1.2. Intervención familiar que contribuyen al apego seguro*

Las acciones de intervención que realiza la familia pueden contribuir en el éxito o fracaso en diversos ámbitos. Sin embargo, antes de seguir señalando la influencia que este genera es importante saber que la familia es concebida como una unidad de salud puesto que es en ella en donde se procura tanto la prevención de las enfermedades y la evolución adecuada infantil y en donde la calidad del cuidado infantil es un factor importante para el bienestar psicológico y el sentimiento de felicidad de un niño (González, 1995). Pero antes de ello, es indispensable conocer la definición de “cuidado como la actividad de apostar y estar atentos al sujeto que hay en ese niño, a su particularidad, desde un deseo singular y particular de nuestro lado” (Maquieira, 2007, p.15). Adicionalmente, son los padres y madres los que mantienen un sistema de control firme, sereno y exigente en este proceso de cuidado, acompañado con muestras de ternura, cariño y afecto.

Asimismo, Gómez (2018) complementa la idea de González (1995) al señalar que el amamantamiento es otra intervención familiar que formará parte de los cuidados básicos la cual va ser desempeñada por la madre y va contribuir al apego seguro, tanto por su valor nutritivo como emocional ya que a través de la misma se constituyen los primeros vínculos con el bebé, desde la forma en como es cargado hasta la posición en como da de mamar la madre al bebé, complementándolo con el contacto visual que ella tenga con el pequeño.

Por otro lado, existe un dato muy importante en una investigación en donde señalan:

"Desde el nacimiento existe un periodo sensitivo que se inicia por medio de la interacción del recién nacido con su madre, en donde ocurren fenómenos interesantes: la mirada ojo a ojo entre madre-hijo, el contacto piel a piel cuando la madre le toca, le acaricia o al hablarle, generando movimientos de respuesta en el niño; durante la alimentación natural se establece una comunicación aún más fluida de la díada y estos primeros momentos e interacciones son primordiales en el inicio del apego" (Chamorro, 2012, p. 200).

En otras palabras, Chamorro (2012) nos da una idea central acerca de cómo es que empieza este proceso de los cuidados básicos los cuales resultan muy importantes en

el desarrollo integral de los recién nacidos, considerando a la interacción como una actividad clave en todo este proceso. De la misma forma, (Gómez, 2018) refuerza esta idea al señalar que “una parte muy importante de la comunicación del recién nacido con sus padres ocurre a través del tacto. Puesto que el bebé dispone de unos cincuenta receptores del tacto por centímetro cuadrado de su piel, unos cinco millones en toda su piel” (p.43). Por ello, a continuación, se detallarán diversas intervenciones que van a ser empleadas por los padres de familia para contribuir a fortalecer un apego seguro.

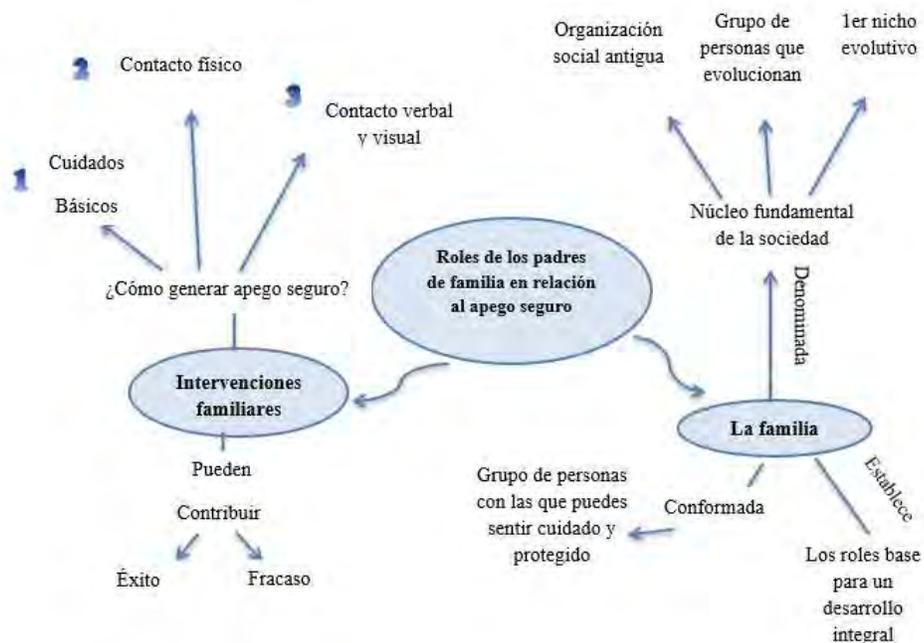
En ese sentido, Maquieira (2007) es uno de los autores que señala una intervención familiar principal, es denominada como "contacto físico positivo, lo cual se genera a partir del nacimiento del bebe y es a partir de ese contacto que va recuperar la calma y el sosiego en momentos de angustia" (p. 20). Así mismo, otras de las actividades que se encuentran contenidas y relacionadas dentro de esta intervención es el abrazar, mecer, entre otros, puesto que causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro lo que generan una organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego, brindando diferentes beneficios a largo plazo.

Por otro lado, el contacto verbal y visual es otra intervención familiar que permite mantener una conexión con el bebé en todo momento, ya que "si le hablas se tranquilizará aún más porque conoce tu voz antes de nacer (...) Notarás que va tranquilizando porque no llora y mantiene sus ojos abiertos" (Gómez, 2018, p. 42). Dicho de otra forma, el adulto empezará entablando una comunicación visual con el bebé y si lo tiene cargado se irá gestando de manera complementaria esta comunicación verbal a través de tu voz con el recién nacido. En adición, cantar también es considerada como una manera divertida de establecer ese vínculo, es decir, que nuestra voz y el tono de la misma desempeña un papel clave en todo este proceso de relación de apego.

En definitiva, este tipo de intervenciones familiares son las que van a contribuir de manera satisfactoria en el desarrollo integral de los bebés. Puesto que los roles para el cuidado y crianza de los hijos son compartidos por cada uno de los integrantes de la familia, ya que es responsabilidad de ambos progenitores llegar a formar una relación de

confianza entre el bebé y el cuidador a través de muestras de cuidado complementadas con afecto, incluso en los momentos de inestabilidad y angustia emocional del bebé.

**Gráfico 4. Los roles de los padres de familia en el apego seguro**



Fuente: Elaboración propia.

## **2.2 Roles de los docentes en relación al apego seguro**

Los docentes desempeñan un rol importante en relación al apego seguro, puesto que las acciones, palabras o gestos realizados por los docentes generaran una consecuencia positiva o negativa en los bebés. Es por ello, que es el docente quien desempeñará la figura de referencia en ese proceso, siendo su comportamiento esencial para el adecuado desarrollo del apego seguro, a través de cuidados, atención y afecto, creándole una sensación de seguridad física y emocional. Así mismo, es el docente el que va a poder actuar como una figura de apego apoyando y complementando el desarrollo integral futuro del niño, puesto que son las escuelas, las guarderías, y entre otros espacios educativos en donde los bebés y los niños pasan la mayor parte del tiempo.

En ese sentido, en las siguientes líneas señalaré la influencia de la relación de apego en el ámbito educativo a través de datos puntuales y significativos, para luego de forma sistemática puntualizar como es la intervención del docente para fortalecer las relaciones de apego y de qué manera el rol del docente se va gestando como figura de apego y como es que se encuentran ligadas estas intervenciones.

### *2.2.1 Influencia de la relación de apego en el ámbito educativo*

La relación de apego tiene una gran influencia en el ámbito educativo ya que la escuela, las cunas y otros espacios educativos son consideradas como su segunda familia de los pequeños, puesto que son el espacio en donde pasan la mayor parte del tiempo, suscitándose diversas interacciones sociales, por ello Maquieira (2007) señala que es importante que cuando niños o bebés acudan por primera vez a esos centros, estos desarrollen un adecuado periodo de adaptación, para que desde un inicio se generen bases seguras de apego brindando los cuidados necesarios para satisfacer sus necesidades básicas de los bebés

a) En principio, es indispensable que por cada aula a cargo de los docentes sean distribuidos en grupos no tan grandes, con la finalidad de asegurar que se establezcan

vínculos de apego-cuidado, así como también el seguimiento de sus progresos, privilegiando el balance entre el juego, la ternura, el contacto y el diálogo que tanto necesitan los niños pequeños (González, 1995). De esta manera, se estaría generando una mayor comodidad no sola para los pequeños sino también para los docentes puesto que permite atender con rapidez a cada una de las necesidades o inquietudes del grupo que atiende generando este vínculo con una mayor facilidad.

b) En segundo lugar, es crucial que los profesionales que cuidan a estos pequeños establezcan relaciones positivas entre ellos, los niños y los padres para que puedan brindar experiencias de cuidado infantil de calidad considerando el bienestar del niño (Ebbeck *et al.*, 2015). Dicho de otro modo, es clave que el personal que atiende a los pequeños mantenga un clima adecuado al desarrollar cada una de las actividades, así como en los momentos de atención en sus necesidades.

c) Finalmente, la intervención en la escuela como cualquier otro contexto de intervención temprana, requiere un enfoque multidisciplinario, puesto que requieren de la participación de figuras significativas de los diversos contextos de desarrollo ya sean los docentes y la familia (García, 2012). En esa misma línea, es indispensable señalar que construir experiencias con los niños es una tarea cuidadosa que está cargada de afectividad. Puesto que, "sin afecto es muy difícil sostener una tarea tan comprometida como es la de ser docente de niños pequeños" (Maquieira, 2009, p. 11). Dicho de otro modo, la afectividad desempeña un papel importante en el desarrollo íntegro de los más pequeños por ello es indispensable que los docentes conozcan que sus emociones desempeñan un rol clave en cada uno de los integrantes de su grupo.

En síntesis, es esencial la concientización en cada uno de los agentes educativos para que puedan reconocer la importancia del vínculo afectivo que complementa de manera integral el desarrollo de los niños, permitiéndoles alcanzar un verdadero desarrollo. Es por ello, que es importante mantener capacitaciones constantes con el personal educativo para que asuman la importancia del rol que desempeñan día a día en diferentes espacios educativos y el impacto que este genera a largo plazo en la vida de los pequeños.

### 2.2.2 *Intervención del docente para fortalecer las relaciones de apego*

El rol que desempeña el docente como figura de apego responde a comprender los sentimientos, las emociones y los comportamientos del niño a partir de su historia personal y social (García, 2012). Desde un principio los niños de forma innata muestran habilidades para formar vínculos de apego hacia los adultos que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y se preocupan por su bienestar. Como consecuencia de ello, Granot (2009) considera que es muy probable que los maestros forjen relaciones cercanas de apego con los estudiantes de la primera infancia o del jardín de infantes ya que pasan un tiempo considerable con ellos y son responsables de una variedad de sus aspectos socioemocionales. No obstante, cabe recalcar que a través del tipo de apego que los niños crean con la figura materna junto con el docente y pares va a ser esencial en la formación de sucesivas relaciones de apego que tendrán a largo plazo.

Sin embargo, Instituto de Tecnología, Educación y Aprendizaje (s.f); García (2012) y Ebbeck *et al.* (2015) sostienen que es importante señalar que cuando los docentes son conscientes de los mecanismos y efectos del apego, tendrán mayor conocimiento de este, es decir, estarán mejor informados acerca de los procesos de construcción de las relaciones sociales y tendrán más posibilidades de modificarlos para mejorar el clima socioemocional del aula. Dicho de otra forma, debe existir coherencia y consistencia en relación con las respuestas del docente frente a las necesidades que presentan los pequeños, puesto que son elementos que permiten construir una buena relación afectiva. Además, es indispensable que los docentes mantengan una adecuada salud emocional para generar una mayor estabilidad al niño, y así como para proporcionar las bases para todas las demás áreas de desarrollo.

Por ello, resulta importante que los docentes apliquen una variedad de intervenciones esenciales que fortalecen las relaciones de apego en el ámbito educativo, estas son trabajadas bajo los principios de contención afectiva, amor y sumo cuidado (Pitluk, 2002). Puesto que, son el complemento de cada una de las intervenciones para fortalecer las relaciones de apego implementadas por el docente que serán señaladas en las líneas siguientes.

En primera instancia, la primera intervención para fortalecer esta relación de apego es jugar con los pequeños en el jardín, demostrándoles que son queridos y reconocidos, puesto que de esa forma también se les ofrece la posibilidad de madurar y crecer de manera íntegra y libre. En efecto, estos juegos pueden ser espontáneos, individuales y grupales y permiten concretarse tanto durante las actividades de crianza como en cualquier momento de jornada. Sin embargo, de acuerdo con Calmes (como se citó en Andersson, Pereyra y Volturo, 2012) señala que "los juegos corporales desde muy temprana edad estimulan y actualizan los miedos básicos y, en el mismo acto las herramientas para elaborarlos" (p. 32). Es decir, que estos juegos podríamos aplicarlos como una herramienta clave dentro del proceso educativo.

Por otra parte, el contar historias, es otra de las intervenciones que refuerza ese vínculo de apego, puesto que a partir del mismo se generan interacciones tales como cara a cara, estableciendo conexiones visuales y verbales en el desarrollo de la actividad de contar historias. Es de esa forma, según Ebbeck et al. (2015) y Quintanilla (2008) sostienen que los cuidadores van construyendo vínculos de tipo emocionales con los niños teniendo como resultado, fomentar vínculos de apegos seguros en los pequeños. Esto es crucial, ya que las emociones van a ser parte esencial en la conducta humana, no solo porque nos hace sentir, sino porque es a través de ellas que vamos a poder sobrevivir. Debido a que, se considera que la emoción es inconsciente a diferencia del sentimiento que es una emoción que se ha vuelto consciente y, por tanto, podemos darle un nombre. Es por ello, que las emociones también permiten que las experiencias vividas con una gran carga emocional puedan ser recordada siempre y, por ende, nos recuerda las cosas que debemos evitar para nuestra supervivencia.

En efecto, la última intervención estaría ligada al estilo de comunicación que emplea la docente como es señalado por Quintanilla (2008) y Mérida (2012), ya que a través de la misma responde a los intereses y necesidades afectivas como emocionales de los y las pequeñas. Por ello, es fundamental que esta sea de tipo bidireccional, simétrico y cálido. En ese sentido, consideran que esta comunicación se encuentra entrelazada a un tipo de lenguaje específico denominado como icónico, pues es a través del mismo se va manifestar estados orgánicos o emocionales, por ejemplo, él bebe

emplea este tipo de lenguaje cuando llora. Así mismo, se han llegado a identificar que siempre y en todas las culturas que las emociones son expresadas con el mismo tipo de lenguaje que se manifiesta, de manera específica, en la expresión de la cara, la risa, el llanto, la furia, entre otros.

Para culminar con este apartado, señalaré la importancia de potenciar las intervenciones del docente como un recurso clave para fortalecer las relaciones de apego, puesto que proporciona estabilidad y cuidado básico, logrando formar niños seguros de sí mismo, felices y sin miedos. A través de la aplicación de diferentes intervenciones educativas tales como el juego, contar historias y finalmente la intención comunicativa que utiliza la docente, todo ello es desarrollado con la finalidad de fortalecer las habilidades que ya poseen los pequeños formándolos cada vez más autónomos de su propio aprendizaje.

**Gráfico 5. Los roles de los docentes en el apego seguro**



Fuente: Elaboración propia.

### 2.3 Importancia de la familia y los docentes en relación al apego seguro

Es importante la relación de apego seguro entre la familia y los docentes puesto que permite a los niños adquirir una mayor capacidad de poder explorar de manera libre ya que tienen mayor confianza en sí mismos y establecen relaciones saludables con otros adultos en diferentes contextos (García, 2012). Es decir, que a partir de ese vínculo establecido con sus padres y reforzado en el colegio va proporcionar una base segura para el bebé, el niño pequeño y el niño mayor para un adecuado desarrollo integral de su vida adulta. Sin embargo, Ebbeck *et al.* (2015) señala que aquellos niños que no han generado una relación segura y estable son niños inseguros, retraídos, temerosos, con miedo a fracasar y, además, realizan sus actividades con la finalidad de recibir elogios como una señal de aprobación y seguridad de que lo que están haciendo está bien. Dicho de otro modo, son niños con baja autoestima que necesitan recuperar la confianza en ellos mismos para poder desarrollarse personal, emocional y socialmente de manera exitosa en su vida futura.

En adición, es a través de este vínculo indispensable lo que posibilita a los niños sentirse amados por los fuertes vínculos que han sido establecidos desde muy pequeños, además les permite estar seguros de explorar su entorno, ser autónomos, así como resistentes y levantarse cuando caen. Logrando a largo plazo, niños autorregulados y confiados en sus propias habilidades esto es sostenido por Ebbeck *et al.* (2015) y Chamorro (2012). Esto quiere decir, que a partir los cuidados y muestras estables, consistentes y seguras que genera su cuidador con el niño, este crecerá con una imagen más clara de sí mismo logrando que sea estable y aprendiendo a confiar en los demás. Sin embargo, existen situaciones que afectan este vínculo en la infancia tales como el maltrato y el abuso ya que impide el desarrollo de una de las áreas más importantes del apego.

En cambio, la importancia del apego seguro se encuentra ligado a la promoción de una salud mental de los niños, ya que este se interesa por:

"Facilitar el desarrollo de capacidades y sentimientos específicos tales como el sentido de seguridad interna, autoestima, autonomía, adaptabilidad, resiliencia, interés genuino por los demás, potencial para formar y mantener relaciones

íntimas, capacidad de relacionarse competentemente a nivel social, sentido de responsabilidad social y tolerancia a la diversidad social" (Marrone, Diamond y Juri, 2009, p.397).

Es por ello, que el generar apego seguro implica diversos tipos de beneficios tales como la promoción de salud, sin embargo, cuando esta es aplicada desde los años más tempranos brinda otra gama de resultados positivos a largo plazo, como lo han señalado los mismos autores de investigaciones científicas, las cuales han sido comprobadas con evidencias en los resultados. Estos resultados, no solo muestran una mejoría de la salud mental de los individuos y la población, sino que consideran que este cambio se genera cuando se empieza a brindar una mayor calidad de vida a los individuos, teniendo como consecuencia una diversidad de resultados positivos en el nivel social.

En ese sentido, Ebbeck *et al.* (2015) señala que este tipo de apego denominado como seguro es de suma importancia para el bienestar general de la persona, puesto que promueve y complementa la competencia social posterior que conduce a un desarrollo social y emocional saludable en niños pequeños. Es decir que, si se asume una crianza responsable desde casa y la escuela, formaremos personas menos dependientes y desconfiadas, más seguras y estables, con capacidad de explorar su entorno sin miedos o temores, ya que confían en sus potencialidades. Este va ser el resultado de haber contado con una familia la cual lo hizo sentir amado y cuidado generando en él la capacidad de poder amar y cuidar de los demás y de él mismo.

De la misma forma, es esencial generar este vínculo, puesto que un niño con apego seguro es más feliz, más fácil de cuidar y menos complicado que un niño ansioso. A diferencia que el niño ansioso y ambivalente mostrará una mayor disposición por aferrarse a su figura de apego lo cual generará que sea emocionalmente más exigente. Y finalmente, un niño evitativo estará más propenso a estar distante con el grupo según lo expuesto por Marrone *et al.* (2009) y Mérida (2012). No obstante, este vínculo es mantenido y fortalecido es desempeñado por dos agencias formativas, es decir, la familia y la escuela, ya que ambas van a incidir directamente en el desarrollo personal de

los y las pequeñas, buscando el bienestar de cada uno de ellos. Dicho de otro modo, la relación formada y establecida entre las dos agencias formativas señalada en líneas anteriores es de enorme importancia para la primera infancia, así como para la influencia que nos imaginamos.

Por otro lado, en relación a lo anterior, El Instituto de Tecnología, Educación y Aprendizaje (s.f) y Quintanilla (2008) consideran que la ausencia de una interacción adecuada, sana, constante y ajustada a las necesidades de cada uno de los niños en una variedad de contextos, se convertirá en una situación poco favorecedora para el desarrollo y el bienestar general de los niños, ya que una interacción deficiente en relación al rol que desempeña el cuidador activa de manera automática el sistema de respuesta de estrés biológico en el niño, generando así un efecto tóxico del sistema en el desarrollo de ciertos circuitos cerebrales . Es por ello, que el rol del cuidador con el niño debe poseer una relación sana y afectiva con el niño ya que esto permitirá desarrollar y fortalecer el cerebro del mismo, lo que resulta ser importante para la supervivencia y el desarrollo en el ser humano que se sitúa por encima de otras necesidades biológicas.

En la misma línea, el apego desempeña un papel crucial en el desarrollo y salud mental en nuestra vida adulta. Puesto que, un apego seguro en la infancia nos ayudará a establecer relaciones emocionales más sanas, a no depender, a tener una mejor autoestima. Es por ello, que los padres y docentes vamos a ponerle una mayor atención al cuidado de nuestros pequeños, ya que queremos que sean adultos sanos y felices (Chamorro, 2012). Ya que, a partir de ello, se evitará que en la vida adulta se adquieran diferentes tipos de trastornos como de ansiedad, dependencia hacia otra persona, entre otros, permitiéndoles desarrollarse de manera integral e independiente.

Por ello, es indispensable que los padres y los docentes asuman una crianza responsable, para evitar tener niños inseguros o con algún tipo de trastornos, realizando un trabajo responsable y colaborativo formando personas menos desconfiadas e independientes, más seguras de sí mismas y estables, dicho de otra forma, conseguiremos formar personas con capacidad de explorar, confiadas en sus potencialidades y amables con los demás. Puesto que el hecho de haber sido amado y

cuidado adecuadamente genera la capacidad de poder amar y cuidar a los demás. Ya que una de las finalidades del apego seguro es crear una visión sólida y estructurada de nosotros mismos.

En ese sentido, Marrone *et al.* (2009) consideran que el apego influirá de manera específica en cómo seremos de adultos, puesto que los conceptos que crearemos se da a partir de la seguridad que tendremos en nosotros y en los demás, al momento de desarrollar diferentes actividades, así como de qué manera vinculamos con las figuras trauma de apego importante. Es decir que, si en la infancia el apego ha sido principalmente ansioso, en un futuro, ya de adultos buscaremos o huiremos de un otro significativo, sintiendo diferentes emociones como miedo, ansiedad o ira al momento que él o ella se aleja o también puede darse el caso que sea el quien termine alejándose primero para evitar el abandono.

En síntesis, la importancia que desempeña la familia y los docentes en relación con el apego seguro papel fundamental de la vida de los niños, esta radica en la aplicación de diferentes intervenciones que se centran en desarrollar un apego seguro por parte de los padres de familia, así como por parte de los docentes, contando con la participación de estos y manteniendo relaciones fluidas, cordiales y constructivas. Con la finalidad de formar niños seguros, sensibles e independientes, es decir, niños con una personalidad equilibrada manteniendo un coeficiente intelectual alto, puesto que las interacciones tempranas generan un impacto en el desarrollo cerebral, emocional y mental del niño.

#### **Gráfico 6. La familia y los docentes en relación al apego: Importancia**



Fuente: Elaboración propia.



## CONCLUSIONES

- El aporte de los autores señala que el apego no es un vínculo aprendido, sino que es innato desde el nacimiento, lo cual favorece a la supervivencia y conservación de los seres humanos. Además, este vínculo específico que se forma y se fortalece entre la relación madre-infante o entre el infante-cuidador. De modo que, el rol del apego seguro va a responder a brindar un soporte esencial para todas las relaciones siguientes que la niña o el niño desarrollarán a lo largo de su vida, aportando en el desarrollo del niño desde diversos aspectos tales como en la afinidad social, la regulación emotiva y la curiosidad, la modulación de estímulos, entre otros lo que es fundamental para el desarrollo de la persona.
- Existen roles específicos que desempeñan los padres de familia con la finalidad de crear y fortalecer un apego seguro estos son definidos como cuidados básicos, contacto físico positivo y finalmente el contacto verbal y visual, este tipo de intervenciones familiares son las que van a contribuir de manera satisfactoria en el desarrollo integral de los bebés. Puesto que los roles para el cuidado y crianza de los hijos son compartidos por cada uno de los integrantes de la familia. En ese sentido, los docentes también van a generar roles esenciales complementarios a los que realizan los padres de familia puesto que forjan relaciones cercanas de apego con los estudiantes de la primera infancia o del jardín de infantes a través de la aplicación de diferentes intervenciones educativas tales como el juego, contar historias y finalmente la intención comunicativa que utiliza la docente.

- Como última conclusión, asumo que el rol de la familia es importante ya que desempeña roles fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos, influyendo de manera directa en su vida futura, puesto que son considerados como los cuidadores principales y los primeros educadores de sus hijos. Por otro lado, el rol del docente como figura de apego se relaciona a comprender cada uno de los sentimientos, las emociones y los comportamientos de los niños a partir de su historia personal y social. De esta manera, se señala que a partir de ese vínculo establecido con los padres de familia y reforzado en el colegio va proporcionar una base segura para el bebé, el niño pequeño y el niño mayor para un adecuado desarrollo integral de su vida adulta.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Andersson, A., Pereyra, L., y Volturo, M. L. (2012). *Planificar para el jardín maternal: Modalidades, dispositivos y formatos*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ahnert, L., Gunnar, M.R., Lamb, M.E. & Barthel, M. (2004). *Associations with infant-mother attachment, infant negative emotion, and cortisol elevation*. New York, Estados Unidos: Child Development.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Attachment*. New York, Estados Unidos: Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Cerletti, L. (2006). Las familias, ¿un problema escolar? Sobre la socialización escolar infantil. Buenos Aires: Noveduc.
- Chamorro, L. (2012). Parent-Child Attachment and Its Importance to the Pediatrician. *International Journal of Education: Comparative Perspectives*. 35(1), 199-206. Recuperado de: [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032012000300008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032012000300008&script=sci_arttext&tlng=en)
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural*. Madrid: Ediciones Morata.
- Comisión Multisectorial para proponer los Lineamientos Primero la Infancia. (Marzo del 2016). *Componente Desarrollo y Aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 5 años: documento técnico de sistematización de evidencias para lograr el desarrollo infantil temprano*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5091>
- Dates, J. (2007). *Relaciones de apego: La calidad del cuidado en los primeros años*. Reino Unido: Open University.
- Ebbeck, M. Yong, D. Kim, E. Bee, M. & Mui, M. (2015). A Research Study on Secure Attachment Using the Primary Caregiving Approach. *International Journal of*

Early Childhood Special Education. 233-240. Retrieved from 10.1007/s10643-014-0647-4

García, P. (2012). Attachment and preschool teacher: An opportunity to develop a secure base. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 4(1), 1-16. Retrieved from <https://www.int-jecse.net/index.php/ijecse/article/view/62>

Garrido, L. (Abril del 2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*. (38), 493-507. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

Geenen, G., Corveleyn, J., Traverso, K. P., & Llanos, B. E. (2014). *Vínc los protectores: Apego en padres e hijos en vulnerabilidad*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Gervilla, A. (2008). *Family and Family Education: Key Concepts, Present Situation and Values*. Narcea S.A. De Ediciones.

Gómez, A. (2018). *Piel con piel: Los secretos de una crianza feliz*. España: Planeta.

González, C. M. T. (1995). *Entre los pañales y las letras: Acercamiento a la educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

González, Y. (2013). *Amar sin miedo a malcriar*. Barcelona: RBA INTEGRAL.

Granot, D. (2009). The Contribution of Homeroom Teachers' Attachment Styles and of Students' Maternal Attachment to the Explanation of Attachment-like Relationships between Teachers and Students with Disabilities. *American Journal of Educational Research*. 2(9), 764-774. Retrived from 10.12691/education-2-9-10

Holmes, J. (2011). *Teoría del apego y psicoterapia: En busca de la base segura*. Sevilla: Desclée de Brouwer.

Instituto de Tecnología, Educación y Aprendizaje. (s.f). *EDUforics Anticipando la educación del futuro*. Recuperado de: <http://www.eduforics.com/es/apego-aula-pautas-comprenderlo-comenzar-modificarlo/>

Lecannelier, A. F. (2006). *Apego e intersubjetividad: Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano t la salud mental*. Santiago, Chile: Lom Ediciones.

Lecannelier, A. F. (2009). *Segunda Parte: La Teoría del Apego. Apego e intersubjetividad: influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.

Main, M. & Solomon, J. (1986). *Discovery of a new, insecuredisorganized/disoriented attachment pattern*. Norwood, NJ: Ablex.

Maquieira, L. S. (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño Observar, escuchar y comprender*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

- Marrone, M., Diamond, N., y Juri, L. (2009). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Mérida, S. R. (2012). *La orientación en educación infantil: Una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide.
- Mikulincer, M., Shaver, P. & Pereg, D. (2003). *Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies*. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.131.142>
- Paladines, M., y Quinde, M. (2003). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Pitluk, L. (2002). *Jardín maternal III*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Quintanilla, M. B. (2008). *Conducta humana: Bases antropológicas y neurobiológicas*. México, D.F: Trillas.
- Shirvanian, N. & Michael, T. (2017). Implementation of attachment theory in early childhood settings. *International Journal of Education: Comparative Perspectives*. 16(2), 97-115. Retrieved from <https://openjournals.library.sydney.edu.au/index.php/IEJ>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2012). *Estado mundial de la infancia. Niños y Niñas en un mundo urbano*. Nueva York: UNICEF.