

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Mejorando La Lectura Con El Kiosco Lector

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

MARÍA MAGDALENA LOJA NUVE DE CRUZ

ASESOR:

SILVIA SIFUENTES SEMINARIO

Lima, Junio, 2019

RESUMEN

El presente trabajo académico se denomina *Mejorando la lectura con el kiosco lector*. Surge de la problemática en la que se ha observado la dificultad que muestran los niños y niñas, en la comprensión de lectura. Al respecto, existen causas tanto internas como externas que dificultan el desarrollo óptimo de actividades educativas en la institución educativa. Uno de los factores internos responde a poco conocimiento de estrategias para la comprensión de textos y su aplicación, de parte de los docentes. Como factor externo se identifica el desinterés de los padres de familia en el hogar, en el apoyo a sus niños en edad escolar, respecto a la práctica de la lectura y la formación del hábito de lectura. Esta situación trae como consecuencia un desempeño poco óptimo en la competencia de comprensión de textos.

Por ello, como propuesta de mejora y de solución a este problema se plantea este proyecto de innovación. En este sentido, la ejecución del trabajo académico y la implementación del proyecto pretenden obtener resultados de progreso y logro en la competencia de comprensión de textos. Así mismo, es importante el impacto que va tener en la mejora y el logro del aprendizaje de los estudiantes, en la institución educativa, ya que los resultados de impacto son: contar con docentes capacitados en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos; así como en la aplicación de recursos educativos pertinentes para mejorar la comprensión de textos. En esta línea, se garantiza la sostenibilidad del proyecto a través de la vinculación con la visión, la misión, los valores y los objetivos estratégicos de la institución educativa. Del mismo modo, está considerado en los documentos de gestión escolar de la institución. Además, la viabilidad del proyecto está garantizada porque cuenta con un presupuesto para su ejecución; financiado por APAFA y los recursos de la institución.

El objetivo central de este proyecto es mejorar la comprensión de textos. Los conceptos que sustentan la innovación son: comprensión lectora y estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos.

La construcción del proyecto se desarrolló por etapas, con diferentes instrumentos, desde el diagnóstico hasta la etapa de resultados. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr que los docentes estén capacitados en el conocimiento y la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión de

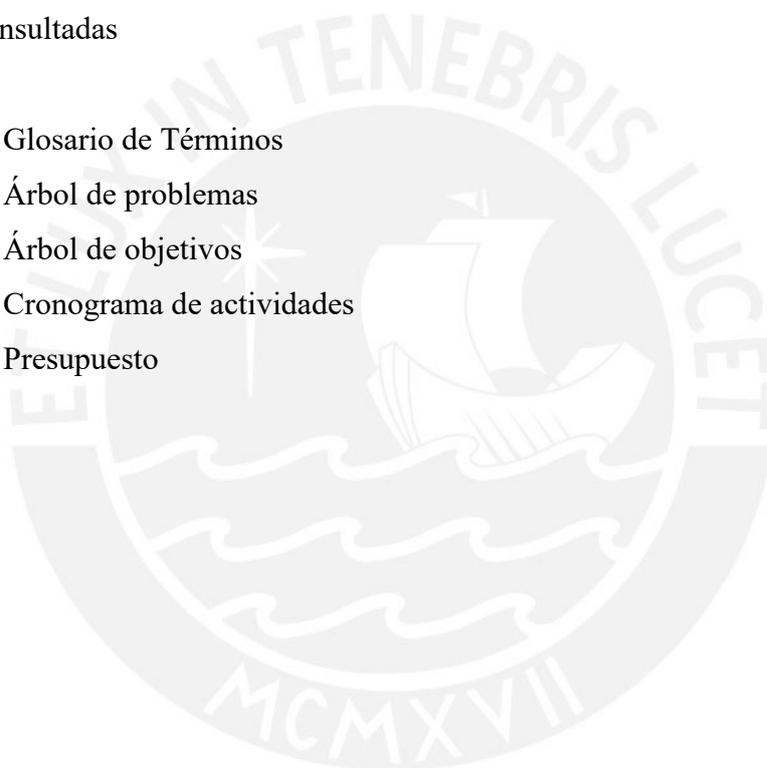
textos escritos. Así como, docentes que proponen y llevan a cabo innovaciones para este fin. Finalmente demostrar que la comprensión de textos es una capacidad que lleva al éxito y al logro de aprendizaje significativo.



ÍNDICE

RESUMEN	II
INDICE	IV
INTRODUCCIÓN	VI
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	1
1. COMPRENSIÓN LECTORA	1
1.1. Niveles de comprensión de lectura	2
1.1.1. <i>Comprensión literal</i>	3
1.1.2. <i>Comprensión inferencial</i>	3
1.1.3. <i>Comprensión crítica</i>	4
1.1.4. <i>Apreciación</i>	4
1.2. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos	5
1.2.1. <i>Estrategias antes de la lectura</i>	6
1.2.2. <i>Estrategias durante la lectura</i>	6
1.3. Estrategias y habilidades en la comprensión de lectura	7
1.3.1. <i>Tipos de estrategias</i>	7
1.3.2. <i>Estrategias meta cognitivas</i>	9
1.3.3. <i>Estrategias cognitivas</i>	9
2. MATERIALES EDUCATIVOS	9
2.1. Clasificación de los materiales didácticos	10
2.1.1. <i>Material convencional</i>	10
2.1.2. <i>Material impreso o escrito</i>	10
2.2. Funciones de los materiales educativos	11
2.3. Importancia de los materiales educativos	12
2.4. El material didáctico como elemento curricular	12
3. LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA DOCENCIA	13
3.1. Cómo deber ser el Docente	13
3.2. Docencia y Práctica Reflexiva	14
3.3. Características de la práctica reflexiva	14
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	16
1. Datos de la institución	16

2. Datos del proyecto	16
3. Beneficiarios	17
4. Justificación	17
5. Objetivos del proyecto	18
6. Alternativa de solución seleccionada	18
7. Actividades del proyecto de innovación	19
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	19
9. Plan de trabajo	21
10. Presupuesto	22
Fuentes consultadas	23
ANEXOS	25
Anexo 01: Glosario de Términos	26
Anexo 02: Árbol de problemas	28
Anexo 03: Árbol de objetivos	29
Anexo 04: Cronograma de actividades	30
Anexo 05: Presupuesto	31



INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la mayoría de las escuelas ejecutan un currículo basado en la comprensión de textos escritos y orales en todas las áreas, pues desean formar ciudadanos capaces de asimilar y comprender cualquier tipo de textos de diferentes fuentes con la finalidad de adquirir un bagaje cultural que les permita desenvolverse en su futuro profesional y personal. Cabe mencionar que existen países como Alemania, Suiza, Finlandia entre otros, que trabajan la comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que llevan al niño a absorber rápidamente la información implícita y explícita del texto. Incluso, muchas organizaciones educativas están luchando para que no disminuyan ni desaparezcan los hábitos de lectura en las personas ante el uso inadecuado de la tecnología de la información digital tales como redes sociales, página web, entre otros.

A nivel nacional, son muy pocos los niños y jóvenes a quienes les agrada leer y son cada vez menos los que entienden o comprenden el mensaje de los textos. Un gran porcentaje aprenden a silabear palabras, pero eso no significa que sepan leer, ya que, al finalizar la lectura, no reconocen el mensaje principal, ni captan las situaciones vividas en el texto. Es preocupante saber que el Perú está en el penúltimo puesto en comprensión de textos escritos, de más de 50 países, pero, ¿por qué?, ¿cuál es la razón para que a los estudiantes no les agrada leer?, ¿estas estrategias se adecúan a la realidad de los estudiantes para que mejoren en su comprensión lectora? Esas preguntas deben motivar a la reflexión del docente, respecto de su labor, de su práctica pedagógica y los recursos que utiliza.

A nivel institucional, los participantes de la muestra de estudio están en niveles bajos de comprensión lectora, ya que no reconocen los elementos de la macro estructura y micro estructura textual. Es por ello que se realiza este trabajo académico, el cual servirá como diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de primaria.

La realidad que se observa en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre N°5167 es que los niños y las niñas tienen dificultad en la comprensión de lectura. Por lo que, como propuesta de mejora y solución a este problema se realiza el presente trabajo académico acompañado del proyecto de innovación. En cuyo contexto existen varias causas, tanto internos como externos que obstaculizan el desarrollo óptimo de actividades educativas en la institución; el factor interno se relaciona con el poco conocimiento por parte de los docentes, de estrategias para la comprensión de textos escritos y la aplicación de las mismas. Como factor externo se

identifica el desinterés de los padres de familia en el hogar apoyando a los estudiantes en la lectura.

Por otro lado, el poco énfasis en la enseñanza de habilidades y actitudes de comprensión de lectura a través de los niveles formativos. Los estudiantes de la institución mencionada y así como de las demás instituciones del Perú aprenden a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que saben leer y ya no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos para una lectura que permita comprender. Por otro lado, está el escaso entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas meta cognitivas.

La lectura comprensiva suele ser incluida como un componente más del área curricular. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica regular es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información. Bajo esta perspectiva en este trabajo académico se plantea desarrollar las actividades que están inmerso desde el plan anual de la institución y específicamente en el diseño del plan del presente trabajo.

No obstante, el proyecto se desarrolla para obtener resultados significativos, los mismos que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto educativo. En este sentido es importante para la institución educativa por el impacto que va tener respecto a la mejora de la calidad educativa en la institución, a través del logro de aprendizajes; pues como resultados del impacto se tendrá docentes capacitados para la aplicación de las estrategias de comprensión de textos y docentes que aplican los recursos educativos adecuadamente para mejorar la comprensión de textos. Asimismo, se garantiza la sostenibilidad para el desarrollo del proyecto a través de la vinculación con la visión, la misión, los valores y los objetivos estratégicos de la institución educativa. Además, es viable el proyecto porque tienen un presupuesto asignado para su ejecución y está financiado con la colaboración de los padres de familia, donaciones de las instituciones no gubernamentales y los recursos propios de la institución.

El objetivo central del presente trabajo es mejorar en los estudiantes del II y III ciclo, la comprensión de diferentes tipos de textos y los objetivos específicos que orientaron su

desarrollo con docentes con amplio conocimiento en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos y docente que hacen uso adecuado de recursos y materiales en el aula para el desarrollo de la lectura y la comprensión de textos.

El presente trabajo académico está estructurado de la siguiente manera: en la primera parte se considera el marco conceptual, es decir la teorías en el cual se describen una organización de conceptos de diferentes autores relacionados a la comprensión lectora, comprensión de textos, niveles de comprensión de lectura; también se considera un marco de conocimientos y teorías acerca de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos así como estrategias y habilidades en la comprensión de lectura, tipos de estrategias, estrategias meta cognitivas.

Por otro lado, como una de las dimensiones, se aborda un cuerpo teórico acerca de materiales educativos. Dentro de ello se describe la clasificación de materiales, las funciones de los materiales educativos, importancia de los materiales educativos y como parte de otra dimensión también se considera sobre la práctica reflexiva en la docencia.

En la segunda parte se trata sobre el diseño del proyecto con su justificación, importancia, viabilidad, luego se organiza en la matriz de consistencia del proyecto además se complementa con el plan de evaluación y monitoreo del proyecto; finalmente se ilustra las referencia y/o fuentes consultadas durante el proceso de investigación del presente trabajo y por último se consideran los anexos tales como: glosario de conceptos, anexo 2: árbol de problemas, anexo 3: árbol de objetivos, anexo 4: cronograma y finalmente el presupuesto

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es la relación que existe entre el lector en este caso, nuestro estudiante y el texto y como resultado de ello se deben originar cambios y modificaciones en el esquema mental de nuestros niños, es decir deben alcanzar nuevas informaciones, conocimientos que enriquezcan sus saberes y les permita construir los nuevos aprendizajes.

Según el MINEDU (2007:16); “La comprensión Lectora o de texto consiste en darle una interpretación, es decir otorgarle un sentido, un significado al texto de algún autor”.

En nuestras aulas, en el quehacer educativo y pedagógico, debemos fomentar que nuestros estudiantes disfruten el texto, se apropien, vivan y contextualicen en relación a su realidad, buscando entenderlo.

La comprensión lectora es explicada desde la teoría cognitiva y la psicolingüística que, la concibe como una capacidad, para lo cual la mente desarrolla tres programaciones:

“(entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto” (Revilla, 2012, p. 21).

Esto significa que, la **entrada** permite que el lector se vincule con el texto y obtenga la información que este contiene; el **procesamiento** moviliza las capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos que al interrelacionarse con los procesos mentales de forma activa facilitan la inferencia; la **salida** se dirige a la construcción de un significado integral del texto y la relación con su contexto o realidad.

Teniendo en cuenta las ideas de los autores que definen la comprensión de texto o comprensión lectora, esta se entiende como un proceso que involucra la movilización de capacidades cognitivas, la activación de conocimientos previos y la interrelación de estos aspectos que conllevarán a la comprensión y significación del sentido y el mensaje del texto.

Solé (1996), en su teoría integrativa sustenta que, para explicar la ejecución de la comprensión lectora, en los estudiantes, se debe considerar dos modelos: el bottom-up y el top down. De acuerdo al modelo bottom-up, la lectura se desarrolla desde estadios jerárquicos que se inicia con actividades simples como, identificación de grafías, para avanzar a otras unidades lingüísticas complejas; de este modo el estudiante conoce sus primeras letras, así como las frases y la globalidad del texto. Desde esta perspectiva, lo más importante es el progreso gradual que adquiere el estudiante al establecer la relación entre el texto y sus significados. Comprensión que resulta luego de un proceso de evaluación del significado del texto escrito con un propósito.

1.1. Niveles de comprensión de lectura

Barrett (1968, mencionado en Catalá y otros, 2001; Molgado y Tristán, 2008), planteó una taxonomía sobre los niveles de comprensión de lectura. Esta clasificación permite que el estudiante logre progresivamente la capacidad de comprender y aplicar sus saberes creativamente interrelacionándolo con él mismo y con su dimensión afectiva. La comprensión de lectura va desarrollándose desde un nivel de baja comprensión hasta uno de alta comprensión. Estos niveles son: comprensión literal, reorganización u ordenamiento de la información, comprensión inferencial, comprensión crítica y apreciación.

La clasificación es necesaria en lo referido a los niveles de comprensión de lectura. Estos cumplen el propósito de identificar las respuestas de acuerdo a la complejidad; es decir estos niveles van de lo más simple hasta lo más complejo. En lo que respecta a la aplicación de esta taxonomía en la práctica pedagógica, el docente debe trabajar inicialmente las capacidades de identificación y ordenamientos de información explícita que existe en el texto, para poder llegar progresivamente a niveles más altos y complejo de comprensión, que implica la inferencia e interpretación.

Desde la experiencia como docente de aula y a partir del desarrollo de sesiones de aprendizaje referente a la comprensión de diferentes tipos de textos puedo manifestar que se necesita conocer los aspectos cognitivos y pedagógicos que posibilitan el desarrollo de la capacidad de comprensión. Asimismo, es favorable facilitar a los estudiantes la aplicación de estrategias y técnicas que les permita

entender lo que leen. Por otro lado, es importante tener en cuenta las estrategias para la comprensión de los diferentes tipos de textos, pues cada tipo de texto tiene sus peculiaridades, aspectos puntuales, necesarios y relevantes para que ocurra o se logre comprender e interpretar, como también es importante desarrollar las siguientes habilidades de lectura comprensiva:

La decodificación, pues nuestros niños deben tener la capacidad de relacionar y separar las letras respecto a los sonidos que se producen. El enriquecimiento léxico o vocabulario, conocer palabras con significado y o relacionarlas con su entorno, leer por oraciones o párrafos es decir leer con sentido, con significado, relacionándolo con sus conocimientos previos, que le permitirán ir formando la comprensión a partir de la identificación de palabras o ideas claves y de la reflexión acerca de lo que nos quiere decir el autor.

A continuación, desarrollamos los niveles de comprensión de lectura de acuerdo a distintos autores:

1.1.1 Comprensión literal

Corresponde con lo que se llama “comprensión de lo explícito” de lo que dice el texto tal cual en forma clara y detallada. Este nivel de comprensión trata sencillamente de aspectos que replican la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo. Tiene alcance sobre la información contenida explícitamente o claramente en el texto sin salir de los contenidos propuestos.

1.1.2 Comprensión inferencial

Es el nivel que tiene que ver con una elaboración semántica profunda (implica esquemas y estrategias). Para conseguir una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita (inferencias y construcciones.) Ejemplo el pensamiento proposicional, razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico ayuda responder las preguntas inferenciales.

Es necesario considera que los docentes deben ejercitar a los estudiantes en actividades inferenciales como identificación de detalles, comparaciones, ideas principales, secuencias entre otros.

Según Vallés (2006 citado por Young 2010) este nivel también se llama comprensión interpretativa y que está conformado por tres procesos cognitivos:

- a. Integración, en la cual el lector infiere el significado que no está implícito en el texto utilizando sus conocimientos gramaticales y conocimientos previo
- b. Resumen, en el cual el lector realiza un esquema mental de las ideas principales
- c. Elaboración, en el cual el lector integra sus conocimientos a los presentados en el texto y de esta manera construye los significados.

Estos procesos deben ser trabajado con nuestros estudiantes en el aula, es el caso de la Integración, el estudiante debe llegar a conclusiones tomando en cuenta sus saberes previos y su entorno; en el resumen, el estudiante elabora cuadros o esquemas después de conocer su texto, los organiza y finalmente en la elaboración, es donde nuestros estudiantes después de haber realizado los procesos de conocimiento del texto deben extraer conclusiones, vincularlo con su contexto, elaborar de esquemas y solo así podrá construir significados.

1.1.3. Comprensión crítica

En las aulas el trabajo es formar estudiantes con capacidades de criticidad, si bien ésta se forma gradualmente, la criticidad permite al estudiante que a través del análisis de sus ideas pueda contrastar pensamientos u opiniones, las de él con las de los demás. En este caso la lectura es criticar, opinar, verter ideas, contrastarlas con las del texto, comentarlas y estar de acuerdo o no con lo que sustenta el autor.

El paso final del proceso de comprensión es lograr un pensamiento reflexivo, crítico en los alumnos y una meta cognición sobre el texto. Esta capacidad es clave para que los estudiantes más adelante como ciudadanos tengan éxito, porque claramente los llevará a desarrollarse de una forma participativa y asertiva en la sociedad. Estudiante que no tiene capacidad de analizar, reflexionar y emitir un juicio sobre cualquier aspecto de la vida, difícilmente, serán ciudadanos que pueda resolver sus propios problemas que es adonde quiere llegar nuestro Currículo Nacional.

Es necesario que nuestros lectores en las aulas tengan habilidades de criticidad, de esta manera podrán contrastar sus conocimientos con los del autor así mismo podrán emitir juicios y o decir sus opiniones sobre lo que han leído.

1.1.4 Apreciación

Barrett (1968, mencionado en Molgado y Tristán, 2008) plantea que a través de la apreciación se intenta evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector buscando que se exprese el gusto o disgusto sobre el texto y sus sensaciones ante el mismo. La apreciación se puede dar como una:

- Respuesta emocional ante el contenido
- Identificación con los personajes y situaciones
- Reacción ante el lenguaje del autor
- Presentación de respuestas verbales o no verbales.

Este autor nos dice que una lectura puede causar un disfrute, impacto emocional positivo o negativo en el lector considerando sus conocimientos, saberes, estados psicológicos de allí que lograr tener reacciones ante la historia y también respuestas emocionales.

1.2. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos

Las estrategias son supuestos, hipótesis, pistas, caminos que hay que seguir para lograr el objetivo deseado, con ellas se desarrolla la comprobación, validación y verificación de las interrogantes, de las suposiciones elaboradas previa lectura, por eso, es muy importante, que en el aula los estudiantes ubiquen las evidencias que contrastaran en el texto; lo que involucra ubicar indicadores, ideas de todo tipo: gramaticales y lógicas a fin de comprobar la certeza de nuestras predicciones.

Para enseñar estrategias de comprensión lectora haya que priorizar la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada.

Las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos admiten un acercamiento con la aplicación de procedimientos o técnicas que animen al estudiante a la actividad de la lectura en la que él es el protagonista.

Las estrategias en el nuevo enfoque pedagógico entienden todos los procedimientos, métodos y técnicas que planifica el maestro para que el estudiante construya sus aprendizajes de una manera significativa, interactiva y automática.

El docente en el aula debe priorizar el uso de estas para que les permitan a los estudiantes incentivar el interés por la lectura, fomentar el uso de técnicas para

que logren conocimientos significativos al realizar la decodificación es decir la interrelación entre el texto y el lector y alcanzar aprendizajes.

Nuestros estudiantes a través de la lectura y la relación física con el texto podrán construir nuevos aprendizajes y lograr mejores conocimientos.

1.2.1 Estrategias antes de la lectura

Son las acciones del docente que desarrolla antes de lectura teniendo en cuenta la siguiente estructura:

- Anticipación, en la anticipación nuestros estudiantes activan sus saberes previos, es decir conectan o recuerdan la información que ya tienen para relacionarla con la nueva, con la ayuda de algunas preguntas del docente, éste guiará y le dará una aproximación de lo que tratará el texto que van a leer. Esta acción implica crear expectativas en el estudiante lector para que tenga el primer contacto con el libro, haciendo uso del conocimiento previo a través de los elementos paratextuales.
- La predicción, es la fase inmediata de la anticipación y constituye la capacidad que tiene el estudiante lector de suponer de lo que trata el texto, de cómo puede continuar o concluir y, por último, de hipotetizar el punto de vista del autor con respecto al tema. Mucho tiene que ver los conocimientos de nuestros estudiantes sobre esto para poder formular las hipótesis del texto, los saberes previos con que cuentan los estudiantes es determinante para plantear las suposiciones y también para lograr la comprensión del texto

1.2.2 Estrategias durante la lectura

Durante la lectura, ocurre la relación directa del lector con el texto y aquí es donde se deben aplicar estrategias adecuadas para poder confrontar los saberes previos que trae el lector con las ideas que el autor nos quiere expresar, las posibles hipótesis que debe buscar el estudiante es recoger toda la información que requiere para luego hacer uso de las estrategias que le ayudarán a pasar al siguiente proceso. El vocabulario a través del uso del diccionario se empleará en última instancia porque primero el estudiante lector debe inferir, deducir el significado de las palabras teniendo en cuenta su contexto, preguntar a sus compañeros o al maestro más cercano, pues el objetivo es que este tenga un proceso de autorregulación y reflexión

durante el proceso de su lectura, de lo contrario no logrará verificar su hipótesis sobre el significado que infirió. En esta parte del proceso el estudiante también creará imágenes mentales para lograr una mejor visualización de lo que está leyendo, así como elaborará organizadores gráficos que le servirá para un recordar. Es importante el papel del docente que debe registrar en la pizarra o con un organizador visual (esquema) todos los aportes, preguntas e hipótesis para que pueda contrastar después de leer el texto y verificar en qué han acertado o en que estaban cerca y cuál de las hipótesis o preguntas no corresponde.

Por otro lado, tener en cuenta estas técnicas que son muy significativos para un buen lector tales como:

- El Subrayado, le sirve al estudiante para resaltar la información importante, pertinente y relevante, para almacenar y codificar, así como clasificar las ideas principales más importantes y necesarias en cada párrafo.
- El Circulado, estrategia que se utiliza cuando agrupamos, separamos los términos importantes y necesarios que nos ayudaran a dar secuencia al texto y a las ideas que nos transmite el autor. De la misma forma podemos usarla cuando queremos remarcar algunas palabras desconocida o el estudiante no lo ubica en su contexto.

El circulado accede a dar un significado deductivo al texto.

- El Sumillado, son recursos que usan los estudiantes, cuando lo consideran conveniente o cuando desean anotar algo, señalar una idea principal, un acápite, recordar lo más importante de lo que está leyendo. Generalmente lo escribe en la zona lateral, al margen del texto

1.3 Estrategias y habilidades en la comprensión de lectura

Teniendo en cuenta mi experiencia como maestra de aula, sostengo que las habilidades se desarrollan como un proceso gradual en nuestros estudiantes desde los primeros grados de nivel primaria y que le van a servir más adelante como parte de su práctica diaria para que pueda intensificar el uso de diferentes tipos de texto y diferentes modelos de lectura.

1.3.1 Tipos de estrategias

Todo aquello que un lector utiliza para comprender lo que lee se le denomina estrategia. Sobre las estrategias de enseñanza, Díaz-Barriga y Hernández (2002) las nombran como:

- Preinstruccionales, son las que preparan al estudiante en relación con lo que va a aprender, inciden mucho en ubicarlo en el contexto de lo que lee.
- Construccionales, sirven para que el estudiante localice la información principal, la organice, la estructure y aprenda a reconocer las ideas principales.
- Postinstruccionales, le permiten al estudiante formarse una visión completa de lo que ha leído y sobre todo dar su opinión sobre el mismo. Ellos también hablan de que las estrategias o habilidades más importantes para la comprensión lectora, son: la identificación de la idea principal, la elaboración de inferencias y el uso de la elaboración del resumen (p 295).

La elaboración de inferencias juega un papel muy importante en la comprensión lectora, pues permite integrar las distintas partes (oraciones, párrafos) de un texto, darle coherencia local y global, establecer relaciones causales y resolver problemas anafóricos.

Inferencias son los procesos de pensamientos donde se transfieren las ideas implícitas de las informaciones con las ideas explícitas de un texto.

Debemos recordar que el texto no brinda toda la información que se desea obtener, por lo que el lector debe inferir, interpretar, realizar hipótesis e incluso sacar a relucir sus conocimientos previos para lograr una verdadera comprensión, por ello es recomendable que en el aula el docente fortalezca el trabajo de la comprensión, teniendo en cuenta el uso de estrategias deductivas de parte de los estudiantes pues, vinculados con sus conocimientos permiten que se interprete las oraciones y mensajes del texto que nos quiere transmitir el autor.

Otro factor importante para que haya una buena comprensión de textos es que los estudiantes hagan uso de sus saberes previos, pero recordándoles siempre que guarden relación con el tema. Taboada (2006) analiza los beneficios de esta estrategia, tanto a nivel cognitivo como motivacional. En cuanto a lo primero, el docente debe incentivar los procesos mentales, es decir saber utilizar lo que aportan los sentidos, permitiendo que el lector regule su propio aprendizaje, Sobre lo

motivacional, es el estudiante el que decide usar tal o cual estrategia, sin olvidar que debe haber una correspondencia entre lo que realiza y los objetivos a alcanzar.

1.3.2 Estrategias meta cognitivas

Son una serie de acciones que le sirven al estudiante para lograr un verdadero aprendizaje y uno de los factores más importantes que asegura el uso adecuado de estas estrategias cognitivas es el conocimiento de ellas mismas, es decir, el conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento

Pinzás (2001, 2003) afirma que la metacognición se subdivide en dos fases: Conciencia meta cognitiva y Regulación meta cognitiva, la primera fase es compleja, allí se necesita que el estudiante maneje sus procesos mentales, sepa reconocer ideas principales, formularse preguntas, parafrasear, resumir, predecir, establecer hipótesis y la integración de la nueva información con la ya conocida por el lector. Sobre la Regulación meta cognitiva se desea que el alumno sepa reconocer calidad de los diversos textos que lee, solucione algún problema suscitado al leer, centre la atención y relacione lo nuevo con lo conocido. Esta fase incluye la relectura.

1.3.3 Estrategias Cognitivas

Desde una mirada cognitiva Brow, Palinesra y Ambruster, (1984). Recomiendan convertir al alumno en figura e intendente de su propio aprendizaje, a la vez que indica algunas estrategias para la comprensión de texto, como

- Aclarar los propósitos u objetivos de la lectura para determinar el enfoque de la actividad (por ejemplo: leer para estudiar, para pasar un rato de ocio, para localizar un dato...).
- Activar el reconocimiento previo para crear relaciones entre lo que ya se sabe y la nueva información que presenta el texto
- Atender la idea principal del texto
- Evaluar los contenidos de la lectura de manera crítica.
- Emplear actividades de control como el parafraseo.
- Obtener conclusiones y evaluarlas

2 MATERIALES EDUCATIVOS

Para que nuestros estudiantes puedan alcanzar el conocimiento y logren un buen aprendizaje, es necesario que el maestro utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje ciertos materiales educativos, los mismos que deben ser prácticos, reutilizables, pero sobre todo que le estimulen los sentidos, le desarrollen capacidades y le formen valores.

2.1. Clasificación de los materiales didácticos

El material didáctico se clasifica en material impreso, concreto, permanente, audiovisual y experimental.

- Material impreso: contamos con cuadernos, fichas de trabajo, revistas, libros, folletos, etc.
- Material concreto: con el que el alumno trabaja más fácilmente por ser manipulable como el plástico, la arcilla, los palitos de árbol, las chapas y para el área de matemáticas es mucho más adecuado.
- Material permanente de trabajo: Las que el maestro utiliza a diario como la pizarra, tiza, cuadernos, juego geométrico, etc.
- Material audiovisual: Está relacionado con las TIC (Tecnologías de información y comunicación) videos, proyectores, blogs, webquest, internet, etc.
- Material experimental: son los materiales utilizados para la realización de experimentos.

Todos estos materiales debidamente usados, monitoreados por los docentes, y acompañados de motivadoras estrategias, deben llevar a nuestros estudiantes a alcanzar el conocimiento necesario y a lograr un verdadero aprendizaje.

2.1.1. Materiales convencionales

En este grupo se considera los: Impresos (libros, fotocopias, periódicos documentos), Tableros didácticos (pizarra, franelógrafo, Rotafolio), Materiales manipulativos (recortables, cartulinas), Juegos (arquitecturas, juegos de sobremesa) y Materiales de laboratorio.

2.1 2. Material impreso o escrito.

Son los que están al alcance de todos y como tales proporcionan el contenido del tema (información sobre la Prehistoria con gráficos, actividades y observaciones), ejercicios y autoevaluación e introduce referencias a los otros medios cuando corresponde. El material impreso o escrito se caracteriza por la permanencia del mensaje que se desea transmitir. Cuando se utilizan estos materiales es conveniente proporcionar las cualidades de cada uno de ellos, así como describir los medios de que se dispone para lograrlos y la forma de realizar los aprendizajes.

Estos materiales a pesar del tiempo transcurrido y pese al avance de las tecnologías aún siguen vigentes, la prensa es uno de los más importantes que tenemos, ya que ella nos muestra la realidad del mundo y actualmente se usa mucho en el desarrollo de las clases.

2.2. Funciones de los materiales educativos

Los medios y materiales educativos cumplen a modo general diversas funciones, al respecto Capella (1983) afirma que estos pueden ser usados como:

- Canales de transmisión de información ya codificada.
- Sistemas de codificación cuyo empleo debería tener efectos cognoscitivos específicos mientras se transmite la información.
- Activadores de las operaciones mentales específicas para una mejor adquisición de información.
- Activadores de las operaciones mentales específicas consideradas pertinentes a la tarea que a su vez puede ser desarrollada.
- Medios para enseñar sistemas codificadores, de modo que los alumnos estén más capacitados para extraer información y para manejar nuevos dominios de contenido.
- Fuentes de sistemas codificadores a ser internalizados y esquemáticamente usados como herramientas mentales.

Podemos mencionar también que los materiales educativos deben estar acorde con el proceso de aprendizaje, por lo que otras de sus funciones pueden ser:

- Promover la autoevaluación, la coevaluación y la hetero evaluación a través de la comprobación de sus resultados.

- Despertar el interés por aprender, cuando el material sea vistoso, colorido y motivador.
- Lograr competencias en los estudiantes a través del desarrollo de diversas capacidades y habilidades y destrezas.
- Construir un nuevo conocimiento y con ella lograr una innovación educativa.

2.3. Importancia de los materiales educativos.

A través de nuestra práctica docente hemos comprobado que es necesario e imprescindible el uso de los medios y materiales educativos, porque constituyen herramientas fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes y por qué cuantas más sensaciones y motivaciones reciban nuestros estudiantes, mejores serán sus logros.

Muchos autores han escrito sobre esto y señalan que los materiales serán importantes en la medida en que enriquezcan la experiencia de los estudiantes, que aproximen al estudiante a su realidad, que motiven su aprendizaje, ahorren tiempo, enriquezcan su vocabulario y que les ofrezca una idea más exacta de los conceptos a estudiar.

2.4. El material didáctico como elemento curricular.

El material didáctico participa activamente en el desarrollo del currículum y este trabajo trata de cuestionar el uso de materiales en la metodología de los profesores, es decir se quiere que los docentes sepan seleccionarlos de acuerdo a los contenidos que van a enseñar, a quienes van dirigidos, que les sirva como apoyo, auxilio, que se convierta en algo lúdico, pero que no abusen de su uso ni de la repetición de los mismos. Actualmente con la presencia de las nuevas tecnologías debemos aprovechar su uso para lograr así una mayor actividad en la enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, existe cierto consenso en conceptualizar al currículum como “el conjunto de experiencias formativas que viven los educandos en determinados contextos sociales, a través de su participación en acciones normadas por el sistema educativo, a fin de alcanzar los objetivos educacionales conducentes a su desarrollo

personal y social”, requiriendo para su ejecución un conjunto de elementos, procesos y sujetos.

Entre estos elementos se identifican:

- Competencias – capacidades.
- Contenidos
- Métodos.
- Medios y materiales.
- Infraestructura.
- Tiempo.

Como procesos del currículo se tienen:

- Investigación.
- Programación.
- Implementación.
- Ejecución.
- Evaluación.

Los maestros, los estudiantes y la comunidad son considerados sujetos de la educación.

Todos estos componentes del currículum deben ser adecuadamente organizados, para que promuevan aprendizajes significativos, con el fin de lograr competencias y capacidades educacionales.

En consecuencia, este recurso educativo tiene significación para el proceso educativo, en la medida en que está al servicio de los sujetos de la educación, y de los objetivos y de las competencias, debiendo ser previstos, en el proceso de planificación curricular.

3 LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN LA DOCENCIA

La práctica reflexiva permite al docente actuar sobre las bases de un pensamiento crítico, abierto e investigador sobre su quehacer y actuar frente a los estudiantes.

3.1. Cómo deber ser el Docente

La docencia es un camino de experiencias y de reflexiones, de dedicación y estudio, de liderazgo. El docente debe ser un profesional crítico, abierto a los

cambios, competente en el ámbito de su propia disciplina, capacitado para ejercer la docencia y realizar actividades de investigación.

El conocimiento en las aulas, talleres y laboratorios debe ser impartido por el docente con amor, responsabilidad y sobre todo con mucha vocación; debe preparar a los estudiantes para que éstos se desarrollen con mayor autonomía, para que avancen en sus procesos de aprendizajes y sobre todo para que adquieran habilidades y capacidades para desenvolverse en la sociedad.

Desde la mirada de la ética y moral que busca establecer principios y diferenciar los actos buenos de lo malo, el buen ejercicio profesional del docente considera la creación de relaciones de confianza mutua, que permitan al maestro conocer a su estudiante de manera integral en todos sus aspectos y plantear las intervenciones y actividades educativas en función de los intereses y las necesidades del mismo. El profesional de la docencia es invitado a diseñar su intervención en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo las actividades que desarrollo en las áreas curriculares pueden servir a las necesidades de cada uno de mis estudiantes?, ¿cómo puedo ayudarles en la promoción de su inteligencia y sus afectos?, ¿cómo puedo lograr contacto con la mayor parte del estudiante? ¿Realmente estoy brindando una educación integral?

3.2. Docencia y Práctica Reflexiva

La labor del docente se sustenta en una visión constructivista del aprendizaje, está atento a los nuevos cambios que se presentan en educación, es consciente de su evolución y trata en todo momento de adaptar lo aprendido al proceso de enseñanza aprendizaje, siempre está presente en la práctica y en la reflexión del trabajo con los estudiantes, por lo que debe ser reforzada y reconocida para que la educación sea más profunda, complementaria y trascendente. Es necesario, por tanto, fortalecer este enfoque de la enseñanza, para que los docentes, vayan más allá de una práctica meramente intuitiva. ¿De qué modo? Con la realización de una práctica reflexiva, sistemática y pautaada: recogiendo datos acerca de su labor, examinando sus actitudes, creencias, presuposiciones y utilizando la información obtenida como base para la reflexión crítica sobre su actuación en el aula.

3.3 Características de la práctica reflexiva

La experiencia de la práctica reflexiva del docente es una actividad inherente que se hace en todo momento, antes, durante y después de la jornada de aula, por lo que es sumamente importante tener en cuenta la vocación docente y desarrollarla como una experiencia curricular desde siempre.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº/ NOMBRE	I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre N °5167		
CÓDIGO MODULAR	0732453		
DIRECCIÓN	MZ “C” Lote sin número Calle Juan Pablo A.A.H.H. San Judas Tadeo	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	LIMA
DIRECTOR (A)	Tubal Gayoso Pablo		
DRE	Dirección Regional Lima Metropolitana	UGEL	04

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	“MEJORANDO LA LECTURA CON EL KIOSCO LECTOR”		
FECHA DE INICIO	Marzo del 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre del 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
María Magdalena Loja Nuve de Cruz	Docente de aula	993 757 482	Maricruz_loja@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
María Magdalena Loja Nuve de Cruz	Docente de aula	993 757 482	Maricruz_loja@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Representante de la Municipalidad	Municipalidad de Puente Piedra

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Los estudiantes de 2do Grado A y B, dos docentes de la I.E. 5167 Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Puente Piedra provincia Lima.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Los padres de familia de la I.E. 5167 Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Puente Piedra provincia Lima..

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

La problemática que se ha considerado es que los estudiantes de educación básica regular de las instituciones educativas de la UGEL 04 tienen dificultad en la comprensión de lectura, como consecuencia de esta situación preocupante se realiza este proyecto de innovación porque existen varias causas tanto internas como externas que dificultan al desarrollo óptimo de actividades educativas en la institución educativa que laboro como docente de aula; este factor interno se denomina como la falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos y como el factor externo se identifica como desinterés de los padres de familia en el hogar para apoyar a los estudiantes en la lectura. Esta realidad trae como consecuencia bajo desempeño en la competencia de comprensión de textos, a su vez el proyecto se ejecuta para obtener los resultados que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto. Además es importante para la institución educativa por el impacto que tendrá en la mejora del logro de aprendizaje en la calidad educativa en la institución, ya que de los resultados del impacto tendremos los docentes capacitados para la aplicación las estrategias en la comprensión de textos y docentes que emplean recursos educativos adecuadamente para mejorar la comprensión de textos y se garantiza porque tienen la sostenibilidad, porque garantiza el desarrollo del proyecto con la vinculación con la visión, la misión, los valores y los objetivos estratégicos de la institución educativa. Así mismo las actividades estarán considerando en los documentos y los compromisos de

gestión escolar de la institución planificado por los directivos y responsable del proyecto. Además existe la viabilidad del proyecto porque tienen un presupuesto asignado para la ejecución del proyecto que proviene del aporte de APAFA, donaciones y los recursos propios de la institución. Cabe mencionar de parte del MINEDU no existe ningún tipo de apoyo para ejecutar los proyectos de esta naturaleza.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas que participan con aptitud en la comprensión de lectura
Propósito	Los niños y niñas del segundo grado “B” de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de comprensión de lectura.
Objetivo Central	Docentes con amplio conocimiento en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos.

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Mejorar la comprensión de textos.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados para la aplicación de estrategias en la lectura.	Indicador 1. Al finalizar el año 2019, 20 de 35 estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. participan activamente en la comprensión lectora demostrando capacidad de síntesis para un mejor aprendizaje. Indicador 2 Al finalizar el año 2019, el 80% de estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, demuestran un nivel destacado de aprendizaje y capacidad para la comprensión de textos.
Resultado 2. Docentes que realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la comprensión de lectura.	Indicador 1 Al finalizar el año 2019 de veinte docentes, quince aplican estrategias innovadoras en la ejecución de sus sesiones de aprendizaje.

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados para la aplicación de estrategias en la lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	3 reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	Equipo de docentes Equipo multimedia Copias Impresiones Refrigerio de docentes	300
Actividad 1.2: Taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos	3 taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos	Equipo de capacitadores Equipo multimedia Plumones Cartulinas Memoria USB Videos para sesiones	300

Resultado N° 2: Docentes que realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la comprensión de lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	3 micro talleres para los docentes	Equipo de Capacitadores Equipo multimedia Memoria USB Videos para sesiones Copias Impresiones Refrigerio de docentes	300
Actividad 2.2: Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.	2 capacitaciones para los docentes uno por bimestre.	Equipo de Capacitadores sobre comprensión de lectura- Multimedia Copias Memoria USB	200

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Mejorar la comprensión de textos de los estudiantes mencionados en le proyecto.

<p>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</p>
--

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Niños y niñas que participan con aptitud en la comprensión de lectura	Al finalizar el año 2019, 20 de 35 estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. participan con eficacia en la comprensión lectora.	Leen un texto y dan sus opiniones individualmente. Informe final de registro de notas de los estudiantes.	Apoyo de los padres. Estrategias innovadoras.
Propósito Los niños y niñas del segundo grado “B” de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre presentan alto nivel de desempeño en la capacidad de comprensión de lectura.	Al finalizar el año 2019, el 80% de estudiantes del segundo grado “B” de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre presentan alto nivel de logro de aprendizaje en capacidad en comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo •Registro de evaluación en forma semanal y mensual. •Medios fotográficos, filmaciones. 	<p>Escaso compromiso de algunos docentes para involucrar con el proyecto.</p> <p>Dejades de algunos padres de familia.</p>
Objetivo Central Docentes con amplio conocimiento en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos.	Al finalizar el año 2019 el 60% de los docentes conocerán estrategias de comprensión lectora y las aplicarán en su sesión de aprendizaje	Monitoreo de sesiones de aprendizaje de los docentes. Medios fotográficos, filmaciones.	Poco compromiso de algunos docentes..
Resultado N° 1 Docentes capacitados para la aplicación de estrategias en la lectura.	Al finalizar el año 2019 de veinte docentes, quince docentes son capacitados en estrategias para la comprensión de textos adecuadamente.	Ejecución de una capacitación de un taller de lectura en la que se aprecia la aplicación de la estrategia.	Poco financiamiento previsto para el taller.
Resultado N° 2 Docentes que realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la comprensión de lectura.	Al finalizar el año 2019 de veinte docentes, quince docentes, aplicaran estrategias innovadoras en sus sesiones.	Unidades de aprendizaje Sesiones Fotografías, filmaciones.	Poca participación de los padres de Familia.

CUADRO 8.2

Resultado N° 1: Docentes capacitados para la aplicación de estrategias en la lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	3 reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	Lista de asistencia de los docentes fotografías	Dirección
Actividad 1.2: Taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos	3 talleres de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar la comprensión de textos.	Plan de taller de capacitación Lista de asistencia.	Dirección.

Resultado N° 2: Docentes que realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la comprensión de lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	2 capacitaciones por bimestre	Lista de asistencia de los docentes.	Director
Actividad 2.2 : Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.	2 capacitaciones por bimestre.	Lista de asistencia de los docentes	Director

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	Director	15 días
1.2 Taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos	Expositores de la materia Responsable del proyecto Los dos docentes del	20 días

	segundo grado.	
2.1: Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	Expositores de la materia Responsable del proyecto Los dos docentes del segundo grado	20 días
2.2: Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.	Expositores de la materia	20 días

10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1. Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	300	APAFA Dirección
1.2 Taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos		
2.1 Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	300	APAFA Dirección
2.2. Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.		

FUENTES CONSULTADAS

- Ángeles Fernández y Julio del Valle (2016) *Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica* / Ma. de los. Fondo Editorial PUCP, X
- Aliaga (2012) "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una I.E de ventanilla. Lima San Ignacio de Loyola.
- Alcántara, J. (1982). *Medios y Materiales Educativos*. Lima: Inti.
- Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano.
- Cabero Almenara, J. (2001) *Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad*. Sevilla, MADRID. Pág. 290
- Capella, J. (1983). *Educación Planteamientos para la formulación de una teoría* (Vol. 2). Lima: Zapata Santillán.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje*. Granada: Aljibe.
- Díaz Barriga, F. & Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Escoriza, J. (2005). *Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita*. Barcelona, España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Emilio García García (p. 98) *La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*.
- Goodman, S. (2007). *El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo*. En Ferrero, E. y Gómez, M. (comp.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Lima, M. (2011). *El material didáctico y concreto para desarrollar destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular geométrico del octavo año de educación básica en el colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja 2010-2011*. (Tesis de licenciatura) Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Llanes (2005) *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria* Lic. Adolfo López Mateos. Sinaloa. Tecnológico de Monterrey.

- Gonzales,(2012)Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria, un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos. Universidad pedagógica Nacional. México.
- Molgado, D. y Tristán, A. (2008). Compendio de Taxonomías: clasificaciones para los aprendizajes de los dominios educativos. San Luis de Potosí: Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada S.A.
- Noddings, Nel. Las éticas de cuidado y educación. 1992
- Perrenoud Philippe, Desarrolla la practica reflexiva en el oficio de enseñar, editorial GRAO colección critica y fundamentos 1, 2001.
- Pérez Gómez (2001) Desafío de construir otro marco cultural amplio. pag.153. Importancia de la investigación aplicada:
- Juana Pinzás reflexiones en relación a la comprensión de lectura g. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999
- Revilla (2012). Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Schön, D. (1988): El profesional reflexivo. ¿Cómo piensan los profesionales cuando actúan?. Barcelona: Paidós.
- José Antonio Serrano Castañeda. Una vuelta a los orígenes de la práctica reflexiva en educación.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Perú: Graó.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Graó
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao
- Sole, Isabel. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- Teberosky ANA y Liliana Tolchinsky L (1995), Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: CRONOGRAMA

ANEXO 5: PRESUPUESTO



ANEXO 01

GLOSARIO DE CONCEPTOS

Términos	Significados
Capacidades	Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
Comprensión Lectora.	La comprensión lectora de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.
Los conocimientos.	Son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
Conflicto cognitivo:	Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, etc., determinado, y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva reequilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde. De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje.
Conocimientos previos:	Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. (Ver partir del nivel de desarrollo del alumno).
Competencias	La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
Estrategias didácticas positivas:	Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (profesor o un determinado alumno) presenta un

	<p>conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar. No deben ser equiparadas a la idea de clase magistral convencional. Estas estrategias pueden promover la construcción de aprendizajes significativos siempre que: - Partan del nivel de desarrollo del alumno (conocimientos y competencias cognitivas). - Cuenten con el interés del alumno. - Presenten con claridad los nuevos contenidos. El empleo de las estrategias didácticas expositivas será de gran valor en planteamientos introductorios (al establecer las coordenadas generales de un tema, subrayar sus partes destacadas, etc.) y, con posterioridad en situaciones que requieran, clarificar, reforzar, enriquecer la comprensión (síntesis, recapitulaciones periódicas).</p>
<p>Estrategias didácticas de indagación:</p>	<p>Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basada en la actividad del alumno que sigue pautas más o menos precisas del profesor y debe aplicar técnicas más concretas tales como investigaciones simplificadas, debates, visitas, estudio de casos, etc. Este tipo de estrategias comportan, a la vez, la realización de actividades relacionadas con contenidos relativos a procedimientos, conceptos y actitudes. Ponen al alumno en situaciones de reflexión y acción.</p>
<p>Las habilidades</p>	<p>Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.</p> <p>Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.</p>

ANEXO 02

ARBOL DE PROBLEMAS

Niños y niñas que tienen dificultad en la comprensión de lectura

EFFECTOS

Bajo desempeño, en la competencia de comprensión de textos.

Dificultad en otras áreas de aprendizaje al no poder leer diversos tipos de textos.

Dificultad al leer con autonomía.

Los niños y niñas del segundo grado "B" de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre presentan bajo nivel de desempeño en la capacidad de comprensión de lectura.

CAUSAS

Falta de conocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos .

Desinterés de los padres de familia en el hogar apoyando a los estudiantes en la lectura.

Poco recursos y materiales en el aula para el desarrollo de la lectura.

CAUSAS MEDIDAS

Docentes no capacitados para la aplicación de estrategias en la lectura.

Docentes que no realizan innovaciones para aplicar las estrategias en la lecto escritura.

Docentes que no tienen conocimiento en las TICs para desarrollar la aplicación de la lectura.

Falta de motivación de parte de los padres de familia para la lectura en casa.

Desconocimiento de hábitos de lectura.

Ausencia de textos de lectura en el hogar, por ejemplo, obras literarias y textos acorde a su edad.

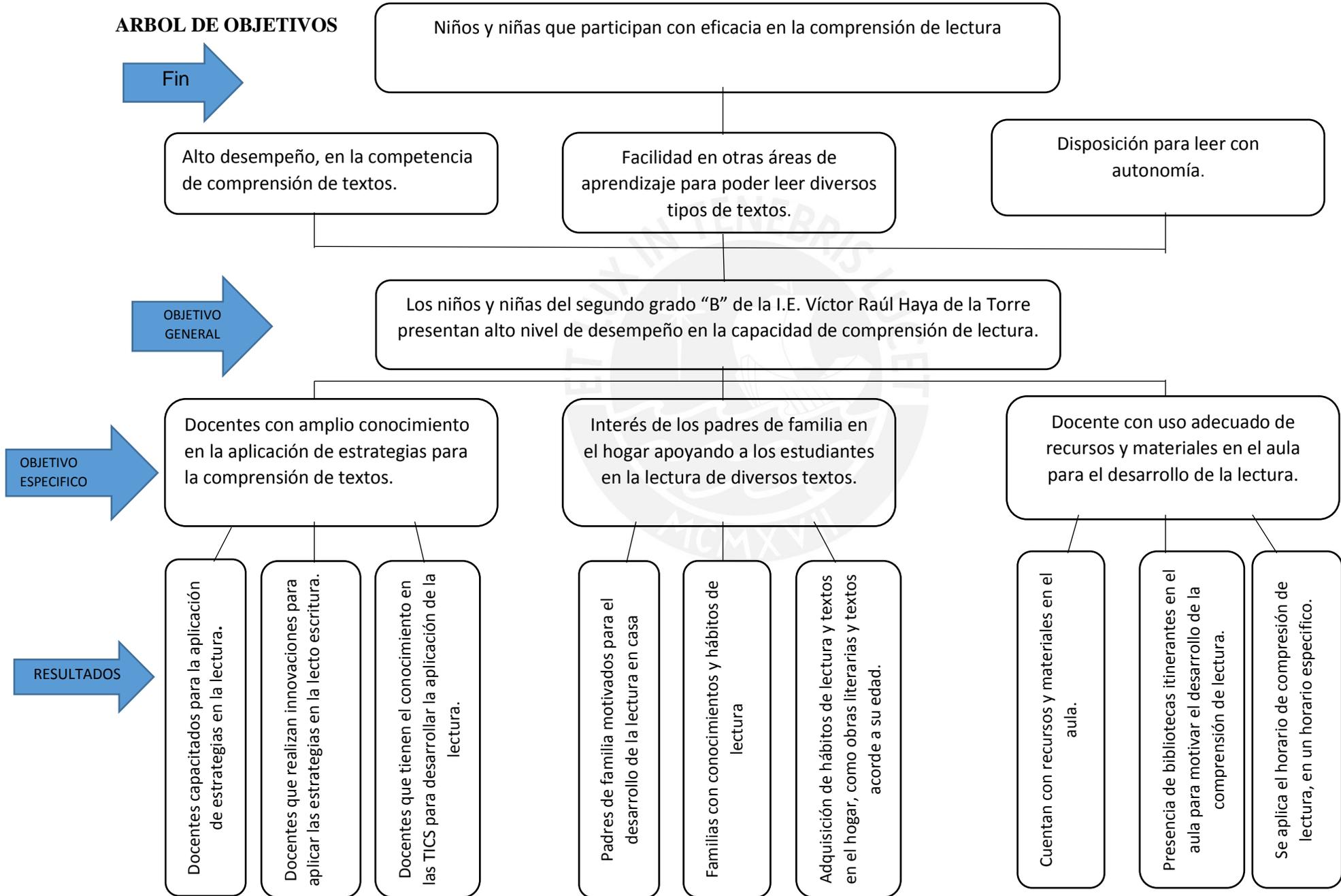
Escaso recursos y materiales en el aula.

Falta de bibliotecas itinerantes en el aula para el desarrollo de la lectura.

Mínima aplicación de comprensión de lectura, en un horario específico.

ANEXO 03

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1	1.1: Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos Y UN taller por bimestre. • Aplicación y análisis del nivel de comprensión lectora al inicio y al final del proyecto 	Docente	X	X				X			
1	1.2. Taller de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar comprensión de textos	3 talleres de capacitación en el uso de recursos didácticos para mejorar la comprensión de textos.	Docente		X	X	X					
2	2.1. 1Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	• Acompañamiento y reunión pedagógica para los docentes después de cada monitoreo.	Docente				X	X	X			
2	2.2. Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.	2 capacitaciones por bimestre Y Edición de fichas de comprensión lectora para el 2do grado.	Docente							X	X	X

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								805
Actividad 1.1.							570	
Reuniones colegiadas sobre la estrategia comprensión de textos permanente en el manejo del proceso de producción de textos escritos.	Materiales					85		
	Hojas	millar	2	25	50			
	Lapiceros	unidad	10	0.5	5			
	libros de consulta	unidad	2	15	30			
	Servicios					180		
	Impresión	cientos	2	20	40			
	Internet	horas	30	1	30			
	Pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	200	0.05	10			
	telefonía	horas	2	30	60			
	Bienes					45		
	engrapador	unidad	1	12	12			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	5	5	25			
	Personal					260		
Asesor	horas	2	50	100				
Capacitador	horas	2	80	160				
Actividad 1.2.							235	
Taller de capacitación en el uso de recursos	Materiales					150		
	papel bon	millar	1	15	15			
	plumón acrílico	unidad	30	3	90			

didácticos para mejorar comprensión de textos procesos de producción de textos escritos.	plumón de agua	unidad	20	2	40		
	papelotes	cientos	1	5	5		
	Servicios					10	
	fotocopias	cientos	1	10	10		
	proyector multi	unidad	1	0	0		
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
	impresora	cientos	1	0	0		
	computadoras	unidad	6	0	0		
	Laptop	unidad	8	0	0		
	Bienes					25	
	portafolios	unidad	5	5	25		
					0		
	Personal					50	
	capacitador	horas	1	50	50		
				0			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								532
Actividad 2.1.							291	
1Micro taller sobre los procesos de la investigación en la comprensión de textos.	Materiales					131		
	plumón acrílico	unidad	30	3	90			
	plumón de agua	unidad	20	2	40			
	papelotes	cientos	2	0.5	1			
	Servicios					110		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	impresora	cientos	1	100	100			
					0			
					0			
				0				

	Bienes					0		
					0			
					0			
					0			
	Personal					50		
	capacitador	horas	1	50	50			
					0			

Actividad 2.2.							241	
2Capacitación sobre los procesos de la comprensión de lectura.	Materiales					131		
	plumón acrílico	unidad	30	3	90			
	plumón de agua	unidad	20	2	40			
	papelotes	cientos	2	0.5	1			
					0			
	Servicios					110		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
impresora	cientos	1	100	100				

