

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Leyendo Con Estrategia Lograremos Aprendizajes Significativos**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL  
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

**ALCIRA LEONIDAS LÓPEZ SALDAÑA**

**ASESOR:**

**SILVIA SIFUENTES SEMINARIO**

Lima, Junio, 2019

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina *Leyendo con estrategia lograremos aprendizajes significativos*. Este proyecto surge, al observar la problemática del inadecuado desarrollo de estrategias de comprensión de textos a nivel inferencial, originado como consecuencia de la dificultad que tienen los estudiantes al aplicar dichas estrategias. El objetivo central de este proyecto es mejorar las capacidades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra. Los conceptos que sustentan la innovación son comprensión de texto y comprensión lectora. Para la construcción del proyecto de innovación educativa se cuenta con un presupuesto que garantiza su ejecución por lo que la sostenibilidad del mismo está garantizada puesto que está considerado en las actividades de la gestión de la Institución educativa. Como conclusión del presente trabajo académico, es que la mayoría de los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes en la comprensión de textos en la que demostrarán experiencias vivenciales y significativas apoyándose en sus saberes previos y en su forma de ver el mundo, lo que les llevará a ser parte de una educación integral y de calidad. Finalmente con la implementación del proyecto se espera lograra un mejor nivel de comprensión de textos en nuestros estudiantes, así como docentes capacitados en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos y docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos. Como se puede observar en el árbol del problema una de las causas es la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos a nivel inferencial lo que origina la dificultad de los estudiantes en la aplicación de estrategias de desarrollo de la comprensión de textos. Como factor externo se ha evidenciado que, las familias tienen deficiencias en la comprensión de textos a nivel inferencial porque en su mayoría no tienen estudios superiores. Con la implementación del proyecto se espera alcanzar los siguientes resultados:- Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos a través de reuniones colegiadas sobre las estrategias de comprensión de textos con el antes, durante y después de la lectura y la elaboración de los cuadernos de trabajo fichas de lectura para los niños del 2do grado utilizando las tics. -Docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos, para

mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias interactivas para el antes durante y después de la lectura y el diseño de un cuaderno de trabajo que son fichas de lectura para los estudiantes del 2do grado. Nuestros beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes de 7 a 10 años que estudian en el segundo grado de Educación Primaria y los beneficiarios indirectos son los Padres de familia de los estudiantes de segundo de nivel primaria de la I.E. 2065 José Antonio Encinas. El presente proyecto tiene la sostenibilidad porque está inmerso en los documentos de gestión de la institución educativa tales como el PEI, PCIE, PAT Y PCA además es viable el proyecto porque existe el presupuesto que garantiza la ejecución del mismo, por todo esto es que podemos mejorar las capacidades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra. Además se cuenta con participantes como el representante de la municipalidad y el representante del Instituto Pedagógico América y con aliados como La Municipalidad de Puente Piedra y el Instituto Pedagógico América. Todo este trabajo me lleva a la siguiente conclusión: Aplicar estrategias de lectura que le permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades lectoras para comprender el contenido de lo que leen, mejorar su comprensión lectora en los tres niveles y sobre todo aprender a construir nuevos conocimientos.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	II
<b>INDICE</b>	IV
<b>INTRODUCCIÓN</b>	VII
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL</b>	1
<b>1. COMPRENSIÓN DE TEXTO</b>	1
1.1. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos	2
1.2. Comprensión lectora	2
1.3. Dificultades de la comprensión lectora	3
1.4. Niveles de Comprensión Lectora	4
1.4.1. Nivel de comprensión literal	4
1.4.2. Nivel de reorganización de la comprensión literal	5
1.4.3. Nivel inferencial	5
1.4.4. Nivel de evaluación	6
1.4.5. Nivel de apreciación	6
<b>1.5 Procesos en la comprensión lectora</b>	6
1.5.1. Procesamiento léxico	6
1.5.2. Procesamiento sintáctico	7
1.5.3. Procesamiento semántico	7
1.5.4. Realización de inferencias	7
1.5.5. Representación mental	7
1.5.6. La visión	7
<b>1.6. Enfoques de la Comprensión Lectora</b>	8
<b>1.7. Desarrollo de capacidades para comprender textos</b>	8
<b>1.8. Lectura</b>	9
<b>2. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAL DIDÁCTICO</b>	9
<b>2.1. Recursos didácticos</b>	9
2.1.1. Función de los recursos didácticos	10
<b>2.2. Material didáctico</b>	10
<b>2.3. Tipologías de los medios didácticos</b>	11
2.3.1. Materiales convencionales	11
2.3.2. Materiales audiovisuales	11
2.3.3. Nuevas tecnologías	12

<b>2.4. Importancia del material didáctico</b>	12
<b>2.5. Material didáctico: sus requisitos fundamentales</b>	12
2.5.1. <i>Requisitos del material didáctico impreso</i>	13
2.5.2. <i>Requisitos del material didáctico no impreso</i>	13
<b>2.6. Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos</b>	14
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO</b>	15
<b>1. Datos de la institución educativa</b>	15
<b>2. Datos del proyecto de innovación educativa</b>	15
<b>3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa</b>	16
<b>4. Justificación del proyecto de innovación curricular</b>	16
<b>5. Objetivos del proyecto</b>	16
<b>6. Alternativa de solución seleccionada</b>	17
<b>7. Actividades del proyecto de innovación</b>	17
<b>8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto</b>	18
<b>9. Plan de trabajo</b>	20
<b>10. Presupuesto</b>	20
<b>FUENTES CONSULTADAS</b>	21
<b>ANEXOS</b>	23
Anexo 01: Glosario de Términos	24
Anexo 02: Árbol de problemas	25
Anexo 03: Árbol de objetivos	26
Anexo 04: Cronograma de actividades	27
Anexo 05: Presupuesto	28

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, se aprecia que los estudiantes de educación básica regular y del nivel superior presentan una deficiente comprensión lectora, tienen muchos obstáculos al leer y mayor aún es el problema cuando no comprenden lo que leen. Toda esta situación se ha convertido en uno de los problemas más complejos que afronta la educación peruana. Frente a esta realidad crítica es importante que los docentes de Educación Básica Regular, estén preparados para trabajar en diferentes contextos y pienso que para que su desempeño sea eficaz, el docente debe conocer su realidad, solo así podrá realizar los cambios y modificaciones de sus estrategias y técnicas para un adecuado logro de las competencias de comprensión de textos en las distintas áreas en las que se desenvuelve.

En los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es preocupante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y lo más crítico es que leen, dos, tres o cuatro veces el texto en el vano intento de entender y lo único es que están tratando de ejercitar es la noción memorística, esto es por la falta de utilización de estrategias cognitivas de comprensión de textos.

Pedagógicamente se sabe que cuándo se lee, se ponen en práctica diferentes habilidades que ayudan a comprender lo que se está transmitiendo en el texto, a pesar de que el autor no esté presente para absolver las dudas, se debe recrear y reinterpretar lo que quiere decir. Lograr esto será sencillo si se utilizan las habilidades de comprensión necesarias y si se posee un amplio bagaje cultural, los saberes previos servirán de base para emplear adecuadas estrategias en el momento de leer.

En la Institución Educativa N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra se observó que los estudiantes de nivel primaria, no pueden llegar a comprender un texto leído dificultándoles responder las preguntas que se plantean de nivel literal, pero en mayor porcentaje del nivel inferencial y crítico valorativo; lo que es originado por el desconocimiento de estrategias y técnicas de lectura que desarrollen la competencia de la comprensión lectora.

Por otro lado, se observó que los estudiantes muestran desinterés a la lectura, comparadas con otras actividades como ver televisión, jugar en el internet, usar

celular, dedicar su tiempo libre a los video juegos, por ello cuando leen lo hacen porque deben cumplir con lo pedido por el docente.

En el momento de leer, el estudiante no reconoce la mayoría de palabras presentes en el texto, lo que lo lleva a confusión y tampoco reconoce ideas principales ni secundarias apreciándose que no pueden deducir el significado de la palabra a partir del texto, esto sucede porque no tienen un objetivo claro antes de leer, reflejando así su desconocimiento para emplear estrategias que los motive y ayuden a desarrollar mejor su comprensión ante una determinada lectura.

Lo expresado, afecta a la variable comprensión lectora que presentan dificultad al identificar la idea principal, la relación causa y efecto de los hechos que suceden en la lectura y no reconocen el mensaje del autor; los estudiantes al encontrarse con este tipo de preguntas piden al profesor que les brinde las respuestas.

Por lo expuesto anteriormente, se empleará estrategias de lectura que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades lectoras para comprender el contenido de lo que leen, mejorar su comprensión lectora en los tres niveles y sobre todo aprender a construir nuevos conocimientos.

La comprensión lectora entendida como un proceso, permite al lector extraer conocimientos explícitos e implícitos del texto, deducir las ideas del autor, expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal, inferencial y crítico. Bajo esta premisa se ha realizado el presente trabajo académico titulado *Leyendo con estrategia lograremos aprendizajes significativos*. Denominación que se le ha dado por la problemática encontrada en la dificultad de comprender textos, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra, la importancia que trasciende el tema es por su relevancia que sustenta las teorías del aprendizaje como una de las estrategias para la comprensión lectora en diferentes aspectos, además la lectura es una actividad académica permanente en todos los escenarios y situaciones de la vida del estudiante.

En todas las áreas curriculares los estudiantes concurren a un texto, sea en físico o virtual, unas veces para confirmar información, esclarecer dudas, preparar para una evaluación, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor. Esto es producto

de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la decodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

Si bien la lectura es una de las actividades que contribuye a la educación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, emocional y espiritual, también permite tener una visión más integral y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuevos horizontes culturales, desarrollar sensibilidad y fortalecer su espíritu de indagación, creatividad y reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la adquisición de sus propios aprendizajes; por todo ello se plantea el siguiente objetivo: Mejorar las capacidades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra.

Este trabajo consta de dos grandes capítulos; como primera parte trata sobre el marco conceptual en el cual se describe una estructura de conceptos de diferentes autores relacionados a la comprensión de texto y comprensión lectora como la capacidad y estrategia que moviliza las habilidades diferentes para el acto de leer y comprender la decodificación llamada también conciencia fonológica; además en esta parte se mencionan las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos, dificultades de la comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, procesos de comprensión lectora, desarrollo de capacidades para comprender textos y enfoques de la comprensión lectora. En la segunda dimensión se ilustra sobre los recursos y material didáctico, importancia y tipologías de estos, así como las ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos. En la segunda parte del trabajo se trata sobre el diseño del proyecto, beneficiarios de la innovación educativa, justificación, objetivos, alternativas de solución, plan de actividades, matriz de consistencia y evaluación del proyecto de innovación educativa; luego se complementa con el plan de evaluación y monitoreo del proyecto.

Se añaden también las fuentes consultadas y anexos que se considera como el glosario de términos básicos, cronograma de actividades y presupuestos.

## **PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL**

### **1. COMPRENSIÓN DE TEXTO**

Escoriza (2003) sostiene como una actividad difícil que demanda de un determinado nivel de competencia estratégica en el que el lector debe conocer y utilizar una serie de procedimientos como guías cuando el objetivo tenga como finalidad la de tratar de integrar los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. Según el autor la comprensión de texto es una actividad compleja, ya que demanda ciertos criterios que el estudiante debe desarrollar en la adquisición de la comprensión lectora, así como también ser autónomo en emplear estrategias que le permitan desarrollar y comprender lo que está leyendo e integrarlos a sus saberes previos y estructuras mentales que ya posee. Por ello, desde la reflexión y análisis como docente y desde la experiencia de promoción de esta actividad para el logro de la comprensión de los diferentes tipos de textos, en los estudiantes puedo añadir que más que una actividad compleja es una acción de concentración y hábito para leer Y comprender lo que quiere decir el autor en el texto escrito.

Según Minedu (2015). La comprensión de texto es la competencia en lectura, uso y reflexión sobre textos escritos, con la finalidad de lograr los objetivos personales, desarrollar el conocimiento en el individuo y particulares en la sociedad. El lector, sobre la base de sus conocimientos previos y de sus objetivos personales, desarrolla sus saberes y sus capacidades que le permiten dar sentido a lo que al texto. En este proceso, el lector despliega un conjunto de habilidades como la discriminación y análisis de información.

Considerando las definiciones anteriores y teniendo en cuenta las diferentes situaciones y contextos actuales sobre la comprensión de textos se concluye que la lectura es un proceso complejo en que la persona moviliza procesos mentales, conocimientos previos y su forma de ver el mundo que, le permite ir construyendo significados en base al texto escrito, en un contexto determinado. Además, la comprensión de textos implica el empleo de estrategias de concentración y habilidades lectoras, tanto en torno al significado de las palabras que conforman un texto como respecto a la comprensión global del mismo.

### **1.1. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos**

Es necesario comprender la importancia que tienen las estrategias de comprensión lectora, pues estas contribuyen a facilitar a los estudiantes los recursos necesarios para que progresivamente se conviertan en lectores autónomos y sean capaces de acercarse de manera inteligente a los diferentes tipos de textos. De este modo logren aprender a aprender e ir incorporando sentido a la realidad y a su vida.

Al respecto, es importante considerar lo que manifiesta Solé (2003), en coincidencia con los autores mencionados, quien sostiene que las estrategias de aprendizaje son utilizadas como “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59).

En conclusión, se puede corroborar que las estrategias didácticas permiten procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a constituir lo cognitivo y lo meta cognitivo en el individuo. De este modo la aplicación de estrategias de comprensión requiere que se tome en cuenta los pasos para que puedan ser transferidos sin mayor dificultad en situaciones de lectura variada, para asegurar el aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta los conceptos de diferentes autores podemos afirmar que las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión de textos escritos es un conjunto de pasos, habilidades y procedimientos que aplica el lector para comprender mejor un texto, pues esto llevará al estudiante a producir un proceso de adaptación frente a los diferentes textos en determinados contextos que le permitan lograr habilidades de lectura y la consolidación de la competencia de comprensión de textos.

### **1.2. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Carranza et al. 2004). La comprensión lectora se da a través de los momentos de lectura y se deriva de las experiencias recopiladas. Comprender un texto significa haber encontrado un sentido al texto leído, según como señala el autor.

Pinzas. (2003). Manifiesta que la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo en el que se va elaborando la interpretación del texto y sus partes; es

interactiva porque los saberes previos y la información que ofrece el texto se complementan en la construcción de significados; es estratégica porque cambia según el propósito, la naturaleza del material y la cercanía o sensibilidad del lector con el tema; y es Meta cognitiva porque supone controlar los propios procesos de pensamiento para garantizar que la comprensión fluya sin problemas.

Cassany (2001) concibe a la comprensión lectora como un proceso integral que también está compuesta por otros elementos más concretos, denominados micro habilidades. Él propone trabajar estas micro habilidades de modo independiente para lograr habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

Considerando los autores mencionados y teniendo en cuenta el trabajo cotidiano que se realiza en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se enfatiza con carácter imperativo que la comprensión de textos es un proceso constante de interrelación entre el lector y el texto, en el que puede libremente aplicar habilidades estratégicas, que le permitan ir construyendo en sentido de lo escrito; aspecto que debe desarrollar el docente en sus estudiantes.

### **1.3. Dificultades de la comprensión lectora**

Montes. (2007) los problemas acerca de la comprensión lectora también son contemplados a nivel internacional. En este sentido, a fin de evaluar esta problemática se lleva a cabo periódicamente el examen PISA que evalúa a partir de sus estándares, la capacidad lectora tanto en el campo académico, como en situaciones diversas. Lo que evalúa es si los examinados están preparados para formar parte de la población activa y participar como miembros de sus respectivas sociedades.

La aptitud para la lectura según PISA (2009) mide la dimensión correspondiente al “tipo de reactivo de lectura” con base en tres escalas:

- Obtención de información: revela la capacidad de los estudiantes para ubicar información en un texto.
- Interpretación de textos: muestra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información del texto escrito.
- Reflexión y evaluación: da cuenta acerca de la capacidad del estudiante para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Por eso el interés por la comprensión de textos es actual más aún porque cuando uno desarrolla esta habilidad se hace más fácil el aprender y construir cualquier tipo de conocimiento en diferentes áreas curriculares.

Por otro lado, las dificultades provienen desde el escaso hábito de lectura, ya que en los hogares cada vez se lee menos por la misma rutina de los padres y madres de familia. Además, hoy en día con el alcance del mundo tecnológico la mayoría de los hogares han sido invadidos por el celular, tablet o computadora. Para revertir toda esta corriente se debe hacer frente a esta situación, aplicando estrategias modernas, innovadoras ya que ahora la mayoría leen en pantallas digitales. Esta tendencia tecnológica se debe aprovechar pedagógica y estratégicamente para ayudar y orientar al estudiante en el uso de las tecnologías como recurso y refuerzo en su comprensión de textos.

#### **1.4. Niveles de Comprensión Lectora**

Se entiende a los niveles de comprensión lectora como un proceso activo, constante y diferenciado, en el cual hay fases y estadios claramente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.

Idrogo. (2006) Señala que los niveles de comprensión lectora se caracterizan porque implica una práctica permanente en la etapa escolar, del mismo modo también en nivel superior. Por ello, se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestro punto de vista frente a la realidad, desarrolla nuestro pensamiento crítico y reflexivo que facilita la capacidad de expresión oral. Recordemos pues, que la lectura es uno de los medios de aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón, cumple un rol importante en la actividad del trabajo intelectual. Leer comprensivamente es interpretar e inferir según alude el autor las ideas vertidas en su texto.

##### *1.4.1. Nivel de comprensión literal*

Catalá (2007) afirma: Es cuando el estudiante recuerda de inmediato todo aquello que está explícito o que contienen el texto. Como los personajes, los lugares y su descripción, las situaciones de tensión o de alegría. Este nivel de comprensión

rescata y da a conocer toda la información que se halla explícita en la lectura. Esto significa que manifiesta los temas o aspectos resaltantes e importantes, así como ideas principales o secundarias, relaciones de causa-efecto del texto.

Teniendo en cuenta estas definiciones es preocupante observar que muchos jóvenes y adultos se quedan en este nivel de comprensión cuando leen, pues solo son capaces de tomar algunos datos que creen importantes. Sin embargo, esta sola acción de identificar datos e información no les permite hacer un juicio crítico y reflexivo sobre el mensaje del texto y, más aún, aplicarlo de forma significativa en sus vidas.

Este nivel se evidencia cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.

#### *1.4.2. Nivel de reorganización de la comprensión literal*

El estudiante o lector activa este proceso mental que recupera información relevante y, después, la esquematiza para una mejor comprensión de la misma, es decir, se descarta información redundante o nada importante, se hace una síntesis y reestructuración considerando la jerarquía de las ideas o información.

Para ello, el estudiante requiere analizar con cuidado la información adquirida y hacer la selección y clasificación jerárquica para darle sentido y facilitar su comprensión.

Sin embargo, un buen porcentaje de estudiantes muestran dificultad en el ejercicio de este nivel de comprensión, por lo que el docente tendrá que ser más observador, ya que los problemas de comprensión pueden deberse no solamente al poco desarrollo del nivel anterior, o al vocabulario que desconoce, sino también, a procesos cognitivos que no están bien cimentados. Además el docente debe ejercer un permanente acompañamiento a sus estudiantes en sus procesos de lectura y comprensión. Es importante saber que los rasgos de este nivel se manifiestan cuando el lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.

#### *1.4.3. Nivel inferencial*

Se pone de manifiesto cuando el lector imagina, visualiza datos o elementos que no están explícitos en el texto valiéndose de su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para deducir.

La capacidad inferencial conlleva a ver más allá de lo que está expresamente escrito en un texto o de lo que es obvio en un mensaje. Esta capacidad permite acceder anticipadamente a los posibles hechos o eventos, establecer conclusiones sobre bases previas y no al azar. En los textos para niños, las imágenes ayudan mucho, pero, conforme se va avanzando en edad, los libros tienen menos imágenes o ninguna, así que la capacidad de inferir se vuelve abstracta y de mayor complejidad para comprender.

#### *1.4.4. Nivel de evaluación*

Este nivel según Catalá (2007), considera procesos, actividades de valoración y formulación de juicios por parte del lector. Además exige la participación o acompañamiento por parte del adulto o con los pares.

Esta acción se debe a la complejidad que ofrece el texto y que exige que los lectores deban desarrollar el nivel de evaluación siendo acompañado por otro sujeto más preparado.

#### *1.4.5. Nivel de apreciación*

Este nivel de comprensión de texto se define como la expresión de apreciaciones y juicios particulares sobre el texto propuesto. Como por ejemplo que, el lector puede emitir juicios sobre el uso del lenguaje del autor.

Por otro lado, estos niveles se desarrollan cuando el docente formula preguntas en torno al texto. En el marco de un texto narrativo, por ejemplo, es relativamente fácil para un alumno responder a preguntas que apuntan a la relación de los hechos. Detectar hechos, enumerar acontecimientos, decir “lo que ocurre”, cuál es la “historia”. En este sentido está al alcance del alumno, en la inmediatez de su lectura. De allí que el aprendiz es capaz de recorrer los niveles de lectura si encuentra a un adulto o compañero que lo ayude en la comprensión del texto.

### **1.5. Procesos en la comprensión lectora**

En el desarrollo de la comprensión lectora intervienen varios niveles de procesamiento textual entre ellos tenemos:

#### *1.5.1. Procesamiento léxico*

Consiste en encontrar una correspondencia entre los patrones visuales, con los fonemas, los sonidos que estos emiten y las palabras que los componen, es decir a partir de la información visual, se identifica una entrada al léxico interno, recuperando el significado adecuado.

#### *1.5.2. Procesamiento sintáctico*

En este procesamiento se tiene en cuenta las funciones y las relaciones entre palabras, algo primordial en la formación de la frase, la oración, el párrafo y el texto. Se recomienda por ello leer de un solo vistazo y de corrido para evitar que el cerebro demore en entender lo que dice el mensaje.

#### *1.5.3. Procesamiento semántico*

Acá se establecen las relaciones de significado que tienen entre sí las diferentes palabras, así como el nexo que existe entre lo escrito y la intención que tienen el autor. Se denomina también representación de la base del texto.

#### *1.5.4. Realización de inferencias*

Implica llegar a conclusiones, predicciones e hipótesis a partir de lo leído, es decir expresar lo que el autor ha querido manifestar y que muchas veces no lo dice o no lo escribe en el texto, pero que es necesario se active en la mente del lector.

No olvidemos que las inferencias son consideradas el núcleo de la comprensión.

#### *1.5.5. Representación mental*

Es el proceso de construcción mental que engloba tanto los saberes previos de los estudiantes, llámese recuerdos, asociaciones, evocaciones, etc. muchas de ellas construidas a base de sus experiencias y unida a los saberes que provienen del texto, les servirá para crear nuevos significados.

#### *1.5.6. La visión*

Para una mejor comprensión lectora es sumamente importante la habilidad visual y la oculomotricidad, porque a través de ellas el estudiante va a poder reconocer, discriminar, identificar y analizar fonemas, letras, palabras, todo esto

acompañado de los movimientos sacádicos, que cuantos más precisos son, más eficiente y comprensible será lo que se lee.

### **1.6. Enfoques de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora se puede trabajar desde diversos ángulos, podemos entenderla desde una perspectiva pedagógica, psicológica y didáctica y puede ser expresada través de diferentes teorías y corrientes que han tratado de explicar que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que existen. Dos renombrados autores han realizado estudios recientes sobre este campo y son Daniel Cassany e Isabel Solé.

El modelo de Cassany( 2001) le da un plus a la lectura por la gran importancia que tiene ésta en el desarrollo cognitivo de las personas, considerando dentro de ella nueve micro habilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación. Que si los docentes y padres de familia las trabajaran a conciencia se podría obtener con mucha facilidad una habilidad mayor que es la Lectura y habremos logrado que nuestros estudiantes pasen de ser unos meros lectores principiantes a lectores expertos.

Solé (2001) sostiene que: es sumamente importante tener claro los propósitos de la lectura, es decir que la mayor atención al leer la tenemos que poner en el objetivo que deseamos alcanzar y ello lo vamos a lograr cuando se haya puesto de manifiesto la relación entre leer, comprender y aprender.

La escritora toma muy en cuenta los tres momentos del proceso lector: el antes, el durante y el después, aunado esto a la experiencia, los saberes previos y las estrategias le permitirá al estudiante interactuar verdaderamente con el texto.

### **1.7. Desarrollo de capacidades para comprender textos**

Siempre se dice que entender lo que se lee es haber comprendido, aunque esto sea uno de los procesos mentales más complejos. En la comprensión de textos, es sumamente importante el desarrollo de capacidades, pero para lograr estas potencialidades los estudiantes deben poner en juego sus macro y micro habilidades y destrezas demostrando en todo momento lo que han aprendido y de lo que son capaces. Es de vital importancia que en las escuelas los docentes promuevan

actividades que conlleven al desarrollo de las capacidades de los estudiantes y por ende al logro del éxito.

### **1.8. Lectura**

Es una actividad que solo la pueden realizar los seres humanos y que se encuentra estrechamente unida al proceso de aprendizaje, brinda infinidad de beneficios, pero, sobre todo, al leer entras a explorar el mundo del autor.

Considerando mis experiencias como docente de aula y después de haber desarrollado actividades de lectura se concluye que esta es una actividad interactiva que busca que el estudiante adquiera competencias lingüísticas cuando aprenda a enfrentarse a un tipo de texto para leer y entender lo que quiere decir el autor.

Según Colomer (2006) La relación de tres variables: lector, texto y contexto influyen enormemente en la comprensión de un texto, por lo que es sumamente importantes que el estudiante entienda la forma, el significado y la función de lo que está escrito, solo así podrá ampliar su lenguaje, cobrará sentido lo que lee y al texto le encontrará significado.

La lectura comprensiva lleva al ser humano (lector) a un mundo diferente, pues, a través de ella, disfruta, analiza, sensibiliza, amplía, refuerza lo que ya se conocía o aprende un tema diferente y nuevo; por ello, es importante incentivar este hábito en todos los niveles de la educación especialmente en inicial y primaria.

## **2. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIAL DIDÁCTICO**

### **2.1. Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son muchísimos y muy variados y comprenden desde los ejercicios más sencillos hasta los más complejos, pasando por las típicas lecturas con narraciones y cuestionarios de comprensión lectora.

(Luis, 2009). Los recursos didácticos son aquellos materiales que pueden servir como una herramienta de ayuda al docente para desarrollar su sesión de aprendizaje, la vez que le sirve de apoyo en su labor pedagógico y le permite al estudiante participar activamente en su propio aprendizaje e intervenir en la planificación, programación, realización, y evaluación de las actividades educativas, constituyéndose en herramientas fundamentales para el enriquecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.1.1 Función de los recursos didácticos

- **Función innovadora.** Usemos las características propias de los materiales para crear en base a ellas novedosos recursos que a la vez sean imaginativos, creativos y lúdicos que sirvan de ayuda para la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Función motivadora.** Los recursos didácticos deben ser llamativos, pero sobre todo motivadores, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que ellos al usarlos los sientan agradables, divertidos y placenteros.
- **Función estructuradora de la realidad.** Los recursos deben servir en todo momento para que los estudiantes tengan contacto con diversas realidades., recomendándose que a través de ellos lo abstracto se vea transformado en concreto.
- **Función configuradora de la relación cognitiva.** Según el material empleado, el tipo de estrategia cognitiva a utilizar será diferente.
- **Función facilitadora de la acción didáctica.** Que los recursos didácticos se conviertan en materiales facilitadores del aprendizaje y si estos forman parte de objetos procedentes de profesiones laborales facilitarán nuevas experiencias de aprendizaje. Muchos materiales son puentes de unión entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes.
- **Función formativa.** Utilización de recursos como parte de la enseñanza asistida por medios tecnológicos y podemos citar hoy en día a los llamados tutoriales que sirven de guía metodológica y que los estudiantes los adaptan su realidad, provocando muchas veces además de la información, la comunicación y la presencia de ciertas emociones cuando el estudiante sabe que al hacer lo que le enseñaron le salió bien.

## 2.2. Material didáctico

Con la finalidad que los estudiantes hagan uso de sus habilidades y destrezas en el ambiente educativo en que se desenvuelven es de uso pertinente la elaboración y manipulación de material didáctico. Pero ¿Qué es el material didáctico? Es todo lo que se puede utilizar como objeto de aprendizaje y que facilita la construcción de un nuevo conocimiento.

Cedeño (2004, pág. 10) Define el material didáctico como herramientas auxiliares, objetos motivadores que usa tanto el docente como los estudiantes para

estimular el aprendizaje físico, intelectual y emocional y sobre todo desarrollar la capacidad creativa de los niños.

Por otra parte, Unesco (2008) p. 9 Sostiene que los materiales didácticos son componentes de un proceso educativo que facilitan la enseñanza y el aprendizaje que los estudiantes pretenden alcanzar, llámense medios impresos, orales o **visuales y que** estimulan la función del sentido, la creación de conceptos matemáticos y el desarrollo de destrezas y habilidades.

### **2.3. Tipologías de los medios didácticos**

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes, la diversidad de los niveles educativos, las áreas de aprendizaje, el costo económico que generan muchas veces la obtención de estos, podemos encontrar diversos tipos de medios didácticos. Luis (2019) hace hincapié en que los medios didácticos responden a la noción que tiene el maestro sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que los separa en tres grandes grupos, incluyendo dentro de cada uno sub grupos.

#### *2.3.1. Materiales convencionales:*

Aquellos que existieron de siempre y que se encuentran fácilmente al alcance de docentes y estudiantes.

- Impresos en papeles que mayormente son libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra tradicional, pizarra electrónica, franelógrafo
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de kit de laboratorio. (tubos de ensayo, microscopio, esqueletos humanos, etc)

#### *2.3.2. Materiales audiovisuales:*

Usan predominantemente la imagen, muchas veces combinado con sonido.

- Imágenes fijas proyectarles (fotos): diapositivas, fotografías, posters.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

### 2.3.3. Nuevas tecnologías:

Utilizan y combinan los códigos verbales con el sonido (hipertextualidad y multimedia)

- Programas informáticos: (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones de multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.
- Otros medios didácticos: subrayado, uso de colores, estilo de letra, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, organizadores gráficos, cuadro sinóptico, diagramas de flujo, analogías, simulaciones para la experimentación

## 2.4. Importancia del material didáctico

Por ser el material didáctico una valiosa ayuda y un elemento básico para el estudiante en su proceso de aprendizaje, puesto que participa de forma directa al manipularlo, es que cumplen un valioso papel al despertar y desarrollar su imaginación, pero sobre todo motivándole, estableciendo una relación entre lo que piensa y lo que hace, permitiéndole que comprenda con facilidad lo que desea aprender, ejercitando su razonamiento, haciendo que adquiera nuevos conocimientos y permitiéndole una enseñanza real.

Hoy en día la enseñanza de la matemática parte del uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente la operación, el problema, el concepto desde la estimulación, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar.

## 2.5. El material didáctico: sus requisitos fundamentales

Como se ha investigado e ilustrado, el material didáctico es fundamentalmente una herramienta, instrumento de ejecución y exploración al servicio del docente de cualquier nivel y área curricular y del estudiante de cualquier edad y etapa escolar, por eso, los requisitos de todo material educativo son los siguientes:

- Que el material sea elaborado con recursos del medio para que se aproveche lo que brinda la naturaleza y la realidad socioeconómica del país., como cajas, palos envases descartables etc.
- Que sea manipulable de acuerdo a la edad del estudiante que lo va a usar.
- Que favorezca el desarrollo físico y cognitivo del estudiante.
- Que responda al proceso de enseñanza.
- Que refleje de forma clara sus propiedades, llámese tamaño, color, resistencia, durabilidad, para atraer al estudiante.
- Que no sea peligroso para que pueda ser trabajado tanto a nivel individual como grupal.

#### *2.5.1. Requisitos del material didáctico impreso*

Los materiales educativos impresos como aporte en la enseñanza aprendizajes deben considerar estos requisitos:

##### **Sobre el contenido.**

Por ser impresos deben ser elaborados con propiedad, contener datos exactos, hechos verídicos, es decir deben estar a la vanguardia de los adelantos científicos y tecnológicos, en otras palabras, todo lo que vaya en ellos debe ser actualizado.

##### **Sobre la didáctica.**

Este material debe estar redactado con buena ortografía, de acuerdo al grado, la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes; además debe estar de acuerdo a los objetivos que solicita el currículo nacional. Debe contener la cantidad suficiente de ejercicios y si es necesario algunas preguntas de comprensión.

##### **Sobre el aspecto gráfico**

Todo lo relacionado a este aspecto debe estar bien secuenciado y elaborados de acuerdo a los contenidos que se van a desarrollar si se incluyen gráficos, cuadros, fotos, estos deben ser claros y nítidos.

#### *2.5.2. Requisitos del material didáctico no impreso*

Algunos de los requisitos principales de un Material Didáctico no impreso podrían ser los siguientes:

- Se recomienda que sea elaborado con recursos del lugar.

- Debe estar elaborado de acuerdo a la capacidad del estudiante que lo va a manipular.
- El modelo debe ser original, curioso y simple, a fin de ser el elemento motivador durante toda la acción educativa.
- Deberá ser complemento con una guía de Uso o Explotación didáctica para el estudiante y/o para exclusividad del Profesor, a fin de asegurar su óptimo apoyo en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- No debe contener elementos que transmitan mensajes alienantes o deshumanizantes.
- Presentar elaboración técnica, de manera que obligue al estudiante a descubrir o comprender a razonar e interpretar sus sentidos, manos, pensamiento y comunicación permanente.
- Cuidar que su construcción sirva al docente y al estudiante para el trabajo programado y sobre todo que sea una autentica ventana a la comprensión de múltiples hechos relacionados entre sí.
- Debe ser de fácil acceso, desechable y de menor costo.

## **2.6. Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos**

La ventaja del material didáctico es que funciona como un mediador instrumental, ayuda a los estudiantes a obtener experiencias significativas, puesto que algunos captan mejor las informaciones icónicas que las verbales incide en la calidad del aprendizaje desde muy temprana edad, saca a relucir las destrezas y habilidades mediante la imaginación y la lucidez, además, permite que los estudiantes a través de la motivación puedan construir nuevos conocimientos y actitudes que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida.

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº/ NOMBRE	I.E 2065 “José Antonio Encinas”		
CÓDIGO MODULAR	0436691		
DIRECCIÓN	Calle 9 de Junio 151	DISTRITO	Puente Piedra
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Samuel Encinas Zavaleta		
TELÉFONO	990347079	E-mail	Alcirals15@hotmail.com
DRE	LIMA	UGEL	04 omas

### 2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Leyendo con estrategia lograremos aprendizajes significativos..		
FECHA DE INICIO	Marzo del 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	diciembre del 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Alcira López Saldaña	Profesora del 2do grado de primaria	990347079	<a href="mailto:Alcirals15@hotmail.com">Alcirals15@hotmail.com</a>

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Alcira López Saldaña	Profesora del 2do grado de primaria	990347079	<a href="mailto:Alcirals15@hotmail.com">Alcirals15@hotmail.com</a>
Samuel Encinas Zavaleta	Director	987413582	Anibal2816@gmail.com
Edwin Medina Márquez	Subdirector	944409973	San_obrero@hotmail.com

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES		ALIADOS	
Representante de la municipalidad		Municipalidad de Puente Piedra	
Representante del Instituto Pedagógico América		Instituto Pedagógico América	

### 3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Los beneficiarios del proyecto son los estudiantes de 7 a 10 años que estudian en el segundo grado de Educación Primaria. Docente del grado
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Padres de familia de los estudiantes de segundo de nivel primaria de la I.E. 2065 José Antonio Encinas.

### 4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

Este proyecto se realiza porque existen varios factores internos y externos que explican la presencia del problema identificado.

Como se puede observar en el árbol del problema uno de las causas es la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión de textos a nivel inferencial y esta causa origina como consecuencia la dificultad de los estudiantes en la aplicación de estrategias de desarrollo de la comprensión de textos.

Como factor externo se ha evidenciado que, las familias tienen deficiencias en la comprensión de textos a nivel inferencial porque en su mayoría no tienen estudios superiores.

Con la implementación del proyecto se espera alcanzar los siguientes resultados:

- Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos
- Docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El presente proyecto tiene la sostenibilidad porque está inmerso en los documentos de gestión de la institución educativa tales como el PEI, PCIE, PAT Y PCA además es viable el proyecto porque existe el presupuesto que garantiza para la ejecución del dicho proyecto.

### 5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes comprenden significativamente diferentes tipos de textos.
Propósito	Los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra, mejorarán sus estrategias de comprensión lectora antes, durante, después de la lectura
Objetivo Central	Mejorar las capacidades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra.

## 6.- Alternativa de solución seleccionada:

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Mejorar las capacidades de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos	<b>Indicador 1.1</b> Al finalizar el año 2019 del proyecto los equipos de docentes aplican intensivamente las estrategias antes, durante, después de la lectura en sus sesiones de clase.
<b>Resultado 2.</b> Docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	<b>Indicador 2.1</b> Al finalizar el año 2019 de diecinueve docentes, trece docentes utilizan los tics para diseñar fichas de lectura que ayudaran a la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria.

## 7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<b>Actividad 1.1:</b> Reuniones colegiadas sobre las estrategias de comprensión de textos con el antes, durante y después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de talleres bimestrales, jornadas pedagógicas las gís .</li> <li>Aplicación y análisis del nivel de comprensión lectora al inicio y al final del proyecto</li> </ul>	Material informativo sobre la temática del proyecto. Actas de reunión informes.	S/. 500.00
<b>Actividad 1.2:</b> Elaboración de los cuadernos de trabajo fichas de lectura para los niños del 2do grado utilizando las tics.	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado	Equipo multimedia Plumones Cartulinas Memoria USB Videos para sesiones	S/. 400.00

Resultado N° 2: Docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<b>Actividad 2.1:</b> Docentes aplican estrategias interactivas para el antes durante y después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y reunión pedagógica para los docentes después de cada monitoreo en forma quincenal.</li> </ul>	Copias impresiones de Refrigerio de docentes.	S/. 265.00

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de compromiso y satisfacción de las docentes participantes.</li> </ul>		
<b>Actividad 2.2:</b> Los docentes diseñen un cuaderno de trabajo que son fichas de lectura para los estudiantes del 2do grado.	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado	Equipo multimedia Plumones Cartulinas Memoria USB Videos para sesiones	S/.300.00

## 8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN
Apreciar y verificar el cumplimiento de la ejecución del proyecto de innovación mediante el logro de los objetivos.
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO
Sistema de verificación de entrada, proceso y salida

CUADRO 8.1

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin último</b> Estudiantes que comprenden diferentes tipos de textos.	Al finalizar el año 2019, 20 de 35 de los niños y niñas del 2do grado de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra comprenden satisfactoriamente los diferentes tipos de textos. Realizando la actividad de la lectura recreativa.	Informe final de registro de notas de los estudiantes. Actas de la institución educativa.	Apoyo de los padres. Con estrategias innovadoras.
<b>Propósito</b> Los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra, mejorarán sus estrategias de comprensión lectora antes, durante, después de la lectura.	Al finalizar el año 2019, el 30% de estudiantes de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra mejoran las estrategias de lectura en el antes, durante y después de la lectura utilizando diferentes textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> <li>registro de evaluación en forma semanal y mensual.</li> <li>Medios fotográficos, filmaciones.</li> <li>Evaluación de comprensión lectora al final del año (que es comparada con la evaluación del inicio del proyecto)</li> </ul>	Se mantiene el esfuerzo de los aliados y comunidad educativa en apoyo de los niños del 2do grado.
<b>Objetivo Central</b> Mejorar las capacidades	Al finalizar el año 2019 el 60% de los estudiantes	Evaluación de comprensión lectora	Se mantiene el esfuerzo de los

de la comprensión de textos a nivel inferencial de los niños y niñas de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra.	de de la IE N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra presentan un alto nivel de comprensión de lectura, aplicando la estrategia de preguntas en el antes, durante y después de la lectura con diferentes textos	al final del año que es comparada con la evaluación del inicio del proyecto.	aliados y comunidad educativa en apoyo a los niños.
<b>Resultado N° 1</b> Docentes capacitados para la aplicación de estrategias para la comprensión de textos	Al finalizar el año 2019 del proyecto los equipos de docentes aplican intensivamente las estrategias antes, durante, después de la lectura. En sus sesiones de clase.	Fichas de observación de sesiones de aprendizaje para estrategias antes, durante, después de la lectura.	Los docentes comprometidos con el proyecto innovación.
<b>Resultado N° 2</b> Docentes que realizan investigaciones sobre la comprensión de textos, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Al finalizar el año 2019 de diecinueve docentes, trece docentes utilizan los tics para diseñar fichas de lectura que ayudaran a la comprensión de textos en los estudiantes del 2do grado de primaria.	Informe de los avances del cuaderno de trabajo fichas de lectura para niños del 2do grado	Los niños se esfuerzan y mantienen el interés por las estrategias antes, durante y después de la lectura

#### CUADRO 8.2

##### Resultado N° 1:

Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
<b>Actividad 1.1:</b> Reuniones colegiadas sobre las estrategias de comprensión de textos con el antes, durante y después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de talleres bimestrales, jornadas pedagógicas las gias .</li> <li>Aplicación y análisis del nivel de comprensión lectora al inicio y al final del proyecto</li> </ul>	Fichas de observación de sesiones de aprendizaje para estrategias antes, durante, después de la lectura.	Los docentes comprometidos con el proyecto innovación.
<b>Actividad 1.2:</b> Elaboración de los cuadernos de trabajo fichas de lectura para los niños del 2do grado utilizando las tics .	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado	Informe de los avances del cuaderno de trabajo fichas de lectura para niños del 2do grado	Los niños se esfuerzan y mantienen el interés por las estrategias antes, durante y después de la lectura

##### Resultado N° 2:

Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
<b>Actividad 2.1:</b> Docentes aplican estrategias interactivas para el antes durante y el después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento y reunión pedagógica para los docentes después de cada monitoreo.</li> <li>Nivel de compromiso y satisfacción de las docentes</li> </ul>	Fichas de observación de sesiones de aprendizaje para estrategias antes, durante, después de	Los docentes comprometidos con el proyecto innovación.

	participantes.	la lectura.	
<b>Actividad 2.2:</b> Los docentes diseñen un cuaderno de trabajo que son fichas de lectura para los estudiantes del 2do grado.	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado.	Informe de los avances del cuaderno de trabajo fichas de lectura para niños del 2do grado	Los niños se esfuerzan y mantienen el interés por las estrategias antes, durante y después de la lectura

### 9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
Actividad 1. Reuniones colegiadas sobre las estrategias de comprensión de textos con antes, durante y después de la lectura.	Profesora de aula	15 días
Actividad 2: Elaboración de los cuadernos de trabajo fichas de lectura para los niños del 2do grado utilizando las tics .	Profesora de aula	30 días

### 10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Docentes aplican estrategias interactivas para el antes durante y el después de la lectura.	900	APAFA Recursos propios Donaciones.
1.2 Actividad 2: Los docentes diseñen un cuaderno de trabajo que son fichas de lectura para los estudiantes del 2do grado.	500	
2.1. Refuerzo escolar	900	Recursos propios Donaciones.
2.2. Visita a la biblioteca para análisis de textos.	500	

## FUENTES CONSULTADAS

- Aliaga (2012) "Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado de una I.E de ventanilla. Lima San Ignacio De Loyola.
- Calle, J. (2009). Cómo enseñar a comprender. Madrid: Silex Ediciones.
- Catalá, G. (2007). Evaluación de la comprensión lectora. España: Graó.
- Mora, E. (2012). La lectura en el aula. España: Graó.
- Carranza M., Celaya, G., Herrera, J. y Carezzano F. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6(1).
- Cassany, D. (2005). Enseñar Lengua. España: Ed. GRAO
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Madrid: Graó.
- Cedeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso. (Tesis de licenciatura) México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Colomer, T. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. En C. Lomas (Comp.), Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Cuetos, F. (1996). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- García (1998) material didáctico de la UNED Madrid: ICE UNED
- García, T. (2006) La lectura en la construcción de significados para una mejor comprensión lectora del 4to grado de primaria de la escuela de Boston (EE.UU.), p. 56
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis
- Idrogo, M. (2006) La realidad de la comprensión lectora en el mundo. Ed. Nuevo Mundo. España.
- Luis, V. J. (2009). Planeación didáctica. Ecuador.
- Ma. de los Ángeles Fernández y Julio del Valle "Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica /. Fondo Editorial PUCP, 2016

- MINEDU (2003). Programas Educativos. Ministerio de Educación del Perú. Lima. Perú.
- Monereo (1999.) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Sexta edición: 1999. Editorial Graó. Barcelona.
- Montes, Q. (2007) Mejoramiento de la comprensión lectora del 3er grado de primaria de la escuela de Texas. U.S.A., p. 87
- Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.
- Pinzás, J. (2007). ¿Dónde está el error? Lima: PUCP.
- Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.
- Pinzás, J.R. (1995). Leer pensando. Lima: Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Pinzás, J.R. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, Juana. (1987). Del símbolo al Significado. Revista de Psicología PUCP, Año 4 Vol. 4(1).
- Sánchez, .L. (2006) Niveles de comprensión lectora. Instituto del Libro y la lectura. Lima. Perú.
- Schön, D. (1988): El profesional reflexivo. ¿Cómo piensan los profesionales cuando actúan?. Barcelona: Paidós.
- Solé, I. (1994). El proceso de la comprensión lectora. Editorial Graó. Barcelona
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao
- UNESCO. (s.f.). Didáctico escrito: un apoyo indispensable. UNESCO.
- Villalta, T. (2010-2011). Elaboración del material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela "Daniel Villagómez", parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011. (Tesis de licenciatura) Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

## **ANEXOS**

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ANEXO 4: CRONOGRAMA

ANEXO 5: PRESUPUESTO

ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

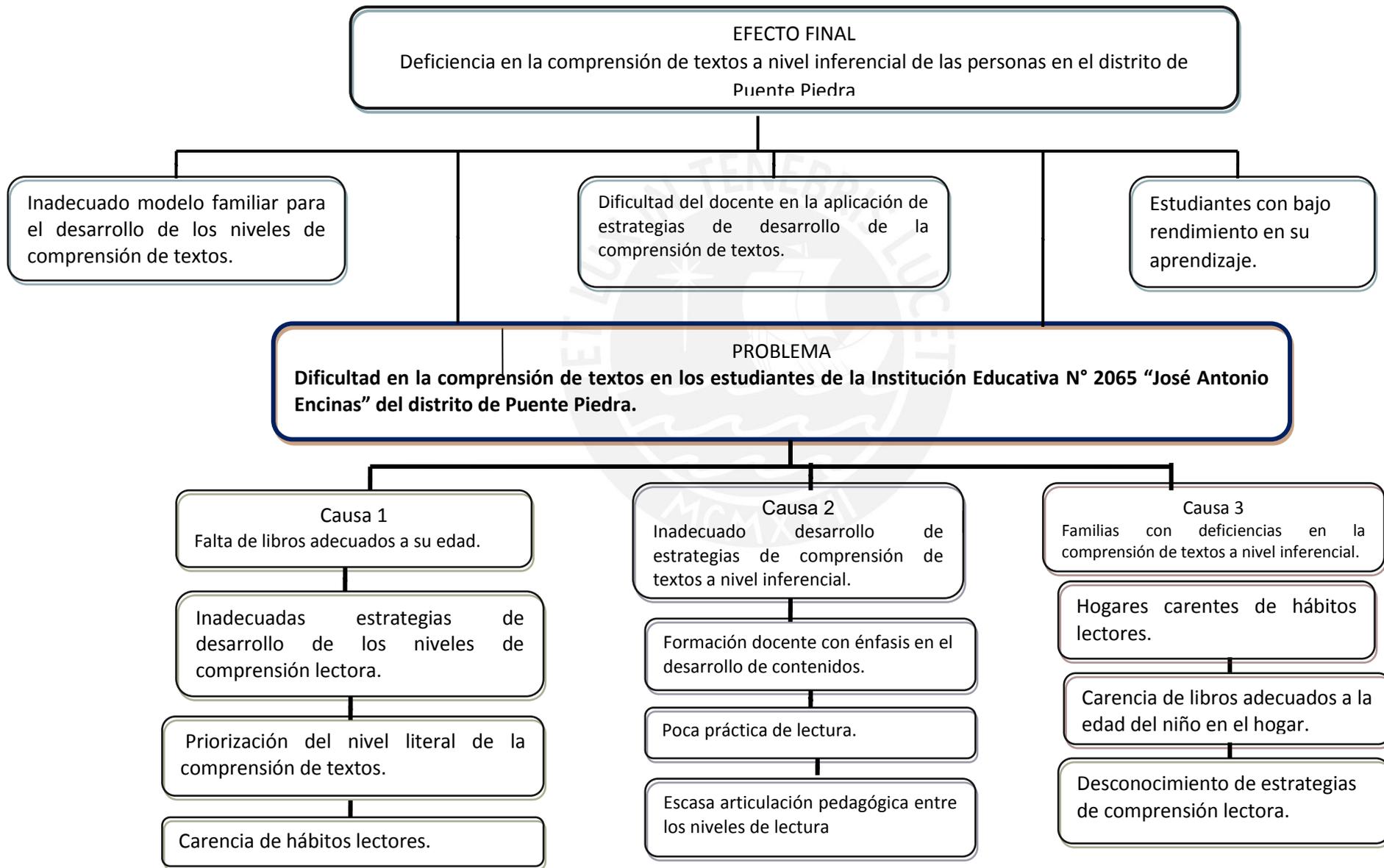


## Anexo 01

### GLOSARIO DE TÉRMINO

<b>Termino</b>	<b>Significado</b>	<b>Autor</b>
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"><li>Entendimiento de una situación, objeto, acontecimiento o enunciación, así como de los símbolos y pensamientos en ellos implícitos.</li></ul>	(Clifford, M 2000)
Comprensión lectora	Se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimientos por parte del sujeto.	(Castañeda, 1994)
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.	(Carranza et al. 2004)
Contenidos	Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir, su adaptación a las características de un determinado grupo de alumnos (contextualización), así como su organización (secuenciación).	
Currículo	El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación.	
Comprensión de texto	Una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente.	Escoriza (2003)
Comprensión lectora	Sostiene que la lectura comprensiva: es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo además es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes; es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados	Pinzas. (2003).

### Anexo 02: Árbol de problemas



### Anexo 3:Árbol de objetivos

**FIN**  
 Los estudiantes de la Institución Educativa N° 2065 “José Antonio Encinas” demuestran con eficacia las capacidades de comprensión de textos.

Estudiantes interesados y motivados por sus aprendizajes en la comprensión de textos.

Aprendizajes vivenciales y significativos

Alumnos con buen rendimiento en su aprendizaje.

**PROBLEMA**  
**OBJETIVO GENERAL**  
 Mejorarlas las capacidades de la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2065 “José Antonio Encinas” del distrito de Puente Piedra.

**OBJ ESP N°1**  
 Utilizar materiales y recursos adecuados para la comprensión de textos.

Conocimientos de uso de recursos adecuados para la comprensión de textos.

Priorización de recursos educativos para los tres niveles de la comprensión de textos.

Mejoramiento de los hábitos lectores.

**OBJ ESPE N°2**  
 Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje empleando estrategias pertinentes para la comprensión de textos.

Formación docente con dominio de estrategias para la comprensión de textos.

Práctica de lecturas adecuadas a la edad del lector.

Adecuada articulación pedagógica entre los niveles de lectura

**OBJ ESPE N°3**  
 Familias que apoyen el desarrollo de los niveles de la comprensión de textos.

Hogares con hábitos lectores.

Adquisición de libros adecuados a la edad del niño en el hogar.

Conocimiento de estrategias de comprensión lectora.

## Anexo 04 : Cronograma

### CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)										
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9		
1	1.1: Reuniones colegiadas sobre las estrategias de comprensión de textos con el antes, durante y después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres bimestrales, jornadas pedagógicas las gias .</li> <li>• Aplicación y análisis del nivel de comprensión lectora al inicio y al final del proyecto</li> </ul>	Docente	X	X									
1	1.2. Elaboración de los cuadernos de trabajo fichas de lectura para los niños del 2do grado utilizando las tics .	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado	Docente			X	X							
2	2.1. Docentes aplican estrategias interactivas para el antes durante y el después de la lectura.	• Acompañamiento y reunión pedagógica para los docentes después de cada monitoreo.	Docente					X	X					
2	2.2. Los docentes diseñen un cuaderno de trabajo que son fichas de lectura para los estudiantes del 2do grado.	Edición del cuaderno de trabajo fichas de comprensión lectora para el 2do grado.	Docente								X	X	X	

Anexo 05:

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>								<b>933</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>698</b>	
Auto capacitación permanente en el manejo del proceso de producción de textos escritos.	<b>Materiales</b>					<b>115</b>		
	hojas	millar	2	25	50			
	lapiceros	unidad	10	0.5	5			
	libros de consulta	unidad	4	15	60			
	<b>Servicios</b>					<b>180</b>		
	impresión	cientos	2	20	40			
	internet	horas	30	1	30			
	pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	200	0.05	10			
	telefonía	horas	2	30	60			
	<b>Bienes</b>					<b>43</b>		
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	5	5	25			
	<b>Personal</b>					<b>360</b>		
<b>asesor</b>	horas	4	50	200				
<b>Capacitador</b>	horas	2	80	160				

<b>Actividad 1.2.</b>							<b>235</b>	
Talleres de sobre procesos de producción de textos escritos.	<b>Materiales</b>					<b>150</b>		
	papel bon	millar	1	15	15			
	Plumón acrílico	unidad	30	3	90			
	plumón de agua	unidad	20	2	40			
	papelotes	cientos	1	5	5			
	<b>Servicios</b>					<b>10</b>		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	impresora	cientos	1	0	0			
	computadoras	unidad	6	0	0			
	laptop	unidad	8	0	0			
	<b>Bienes</b>					<b>25</b>		
	portafolios	unidad	5	5	25			
<b>Personal</b>					<b>50</b>			
capacitador	horas	1	50	50				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 2</b>								<b>532</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>291</b>	
	<b>Materiales</b>					<b>131</b>		
	Plumón acrílico	unidad	30	3	90			
	plumón de agua	unidad	20	2	40			
	papelotes	cientos	2	0.5	1			
	<b>Servicios</b>					<b>110</b>		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	impresora	cientos	1	100	100			
	<b>Personal</b>					<b>50</b>		
	capacitador	horas	1	50	50			

<b>Actividad 2.2.</b>							<b>241</b>	
	<b>Materiales</b>					<b>131</b>		
	Plumón acrílico	unidad	30	3	90			
	plumón de	unidad	20	2	40			

agua							
papelotes	cientos	2	0.5	1			
<b>Servicios</b>					<b>110</b>		
fotocopias	cientos	1	10	10			
impresora	cientos	1	100	100			



