

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**ASPIRACIONES DE VIDA, ESTRÉS POR ACULTURACIÓN Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN INMIGRANTES VENEZOLANOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

AUTORA

Karina Rocío Jiménez Calderón

ASESOR

Rafael Ernesto Gargurevich Liberti

Lima, Julio, 2020

Agradecimientos

A mi mamá, por su amor incondicional y su constante apoyo a lo largo de estos años de estudio y formación. Por sus palabras, siempre cálidas y sinceras.

A mi papá, por confiar en mí y empujarme a dar lo mejor de mí misma. Por enseñarme a no darme por vencida, y a buscar en cada obstáculo, una oportunidad de cambio y de transformación.

A mi asesor Rafael Gargurevich, por su apoyo, dedicación y paciencia durante la realización de esta tesis. Por sus palabras de aliento y por compartirme su entusiasmo en la elaboración de la misma.

A Remy, por su compañía constante y su soporte incondicional durante este proceso, y siempre. Por alentarme a ir tras ello que busco y deseo.

A Cynthia y Romina por su sincera y valiosa amistad, por ser un sostén, por darme ánimos, y por todos los momentos de risa y tristeza compartidos durante este trayecto.

Al equipo de la ONG venezolana que facilitó mi llegada a muchos inmigrantes venezolanos que formaron parte de este estudio.

Y a todos los participantes que voluntariamente aceptaron formar parte de este estudio. Por su perseverancia y ejemplo de lucha constante.

Resumen

En la presente investigación se estudió la relación entre aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en un grupo de 349 inmigrantes venezolanos de ambos sexos que residen en Lima (con edades entre 18 y 59 años). Los participantes respondieron el Índice de aspiraciones versión reducida (Duriez et al., 2007), la Escala de Estrés por Aculturación (Ruiz-Hernández et al., 2011) y la Escala de Bienestar psicológico (Díaz et al., 2006). Los resultados muestran que las Aspiraciones intrínsecas es la variable predictora más frecuente de las subescalas de bienestar psicológico, y la que muestra los coeficientes de regresión más altos (con excepción de la predicción de la subescala de Autonomía). No se halló una relación significativa entre Aspiraciones extrínsecas y bienestar psicológico. Por otro lado, se encontró que la subescala de Discriminación y rechazo percibido es un predictor negativo de Autoaceptación, mientras que la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad lo es de Crecimiento personal. También, se halló que las subescalas de Distancia de lugar de origen y Ruptura familiar son predictores negativos de Relaciones positivas con otros. Por último, el grado de instrucción constituye un predictor positivo de tres subescalas de bienestar psicológico (Autonomía, Crecimiento personal y Propósito en la vida). Se discuten las implicancias de estos resultados para la población de inmigrantes venezolanos, rescatándose la relevancia de identificar aquellos factores que contribuyen y que obstaculizan su adaptación a un nuevo contexto sociocultural.

Palabras clave: Aspiraciones, estrés aculturativo, bienestar psicológico

Abstract

This research studies the relationship between life aspirations, acculturative stress and psychological wellbeing for a group of 349 Venezuelan immigrants, both men and woman, who live in Lima (of ages between 18 and 59 years old). Participants answered a shortened version of the Index of Life Aspirations (Duriez et al., 2007), the Acculturative Stress Scale (Ruiz-Hernández et al., 2011) and the Psychological Well-being Scale (Díaz et al., 2006). Results show that Intrinsic aspirations is the most frequent predicting variable of the subscales of psychological well-being and acts as negative predictor of Positive relationship with others. variable with the highest regression coefficients (with Autonomy prediction as an exception). Besides, a significant relationship between Extrinsic aspirations and subscales of psychological well-being wasn't found. On the other hand, the subscale of Perception of discrimination and rejection acts as a negative predictor of Self-acceptance, while la subscale of Citizenship problems and legality had a similar relation with Personal growth. As well, the subscales of Distance from the hometown, and Family break. Lastly, the instruction level acts as a positive predictor for three subscales of psychological wellbeing (Autonomy, Personal growth and Purpose in life). The implications of these results for the population of Venezuelan immigrants are discussed, rescuing the relevance of identifying those factors that contribute and hinder their adaptation to a new sociocultural context.

Keywords: Aspirations, acculturative stress, psychological well-being

Tabla de contenidos

Introducción:	1
Método:	11
Participantes:	11
Medición:	12
Procedimiento:	15
Análisis de datos:	16
Resultados:	17
Discusión:	23
Referencias:	33
Apéndices:	61
Apéndice A: Consentimiento informado.....	61
Apéndice B: Ficha de datos sociodemográfica.....	62
Apéndice C: Coeficientes de Confiabilidad.....	63
Apéndice D: Correlaciones con variables sociodemográficas.....	64

Introducción

Los movimientos migratorios son un fenómeno universal que se dan frente a la necesidad de adaptarse y subsistir (Sanz & Valenzuela, 2016; Virupaksha et al., 2014). En la actualidad, a partir de la globalización la migración se ha vuelto un fenómeno recurrente y cotidiano, dado que no solo han aumentado los desplazamientos de países con economías en vía de desarrollo a países con economías avanzadas, sino también los desplazamientos intrarregionales entre países con economías emergentes que cuentan con una cercanía geográfica y cultural (Batallas, 2019; Granel, 2008; Mora, 2013; Organización Internacional para las Migraciones, 2018a; Vega-Macías, 2017). En el caso del Perú, el crecimiento económico sostenido en las últimas décadas sumado a determinadas características sociopolíticas ha posicionado al país como un destino atractivo para distintos países vecinos (Superintendencia Nacional de Migraciones, 2018a). Es así como entre los años 2018 y 2019 ingresaron al Perú muchos inmigrantes de países de América Latina, como es el caso de los inmigrantes de ciudadanía venezolana (OIM, 2019a; Superintendencia Nacional de Migraciones, 2018b).

La inestabilidad política y el progresivo deterioro económico en Venezuela ha promovido que se dé un desplazamiento masivo de ciudadanos venezolanos hacia el Perú (Dancourt, 2018; Superintendencia Nacional de Migraciones, 2018a; Zambrano et al., 2018). Este es un fenómeno reciente, dado que, si bien la emigración de ciudadanos venezolanos en América Latina ha ido en aumento desde el 2005, es recién desde el 2013 cuando la situación política y económica se vuelve insostenible, que el fenómeno migratorio venezolano presenta un crecimiento importante (Bermúdez et al., 2018; Heredia & Battistessa, 2018; Werner, 2020). Tal es que, en los últimos años el número de inmigrantes venezolanos que ingresaron al Perú fue en aumento, dándose recientemente una ola migratoria en el país (BBVA Research, 2019; Mongiladi, 2017), que ha situado al Perú como el segundo país en albergar mayor número de inmigrantes venezolanos (OIM, 2019a).

Al tratarse la migración de un fenómeno complejo, dinámico, multidimensional, y con numerosas causas y consecuencias, este ha sido estudiado desde distintas disciplinas propias de las ciencias sociales como la antropología, la geografía, la economía, la demografía, la historia, el derecho, las ciencias políticas y la sociología (Brettell & Hollifield, 2014; Delgado, 2012; King, 2012; Mora, 2013; Orozco, 2013;

Pisarevskaya et al., 2019). Posteriormente, la migración también ha sido estudiada desde la psicología, realizándose desde hace alrededor de tres décadas mayores estudios sobre las implicancias psicosociales de la migración (Martínez & Martínez 2018).

Estos estudios se pueden dividir en dos vertientes: una centrada en las causas psicológicas del movimiento migratorio y la otra en las consecuencias psicosociales del proceso migratorio (Sakiz, 2015). La primera se basa en los modelos que explican la toma de decisiones y las construcciones motivacionales subyacentes a la acción de migrar, los cuales han sido investigados y desarrollados por diversos autores (De Jong & Gardner, 1981; Klabunde & Willekens, 2016; Salili & Hoosain, 2007; Stockdale, 2014; Tabor & Milfont, 2011; Tabor et al., 2015). Asimismo, esta incluye estudios sobre las características de personalidad asociadas a la intención y decisión de migrar (Boneva & Hanson, 2002; Fouarge et al., 2019). La segunda vertiente abarca el estudio de las variables psicológicas que pueden favorecer o perjudicar la adaptación del migrante a un nuevo contexto sociocultural, enfocándose en la salud mental de los migrantes, el proceso de aculturación, las relaciones intergrupales con el grupo de acogida, y la discriminación dirigida hacia ellos; de los cuales existen abundantes estudios al respecto (American Psychological Association (APA), 2012; Berry, 2001; Cabaniss & Cameron, 2017; Ferrer et al., 2014; Hernández, 2009; Nguyen & Benet, 2013; Palmay, 2018).

En cuanto a esta primera vertiente, existen diversas razones que llevan a una persona a migrar, como es la coyuntura del país de origen. Sin embargo, los movimientos migratorios no solo ocurren como consecuencia de motivos externos como son la inseguridad social, la violencia y las violaciones a los derechos humanos, los problemas económicos, la búsqueda de mejoras laborales y la insatisfacción con las condiciones de vida; sino que estos también pueden estar acompañados por una fuerza interna y por metas que empujan hacia el desarrollo y la evolución personal más allá de la mera subsistencia (Espinoza & Ore, 2017; Granel, 2008). En esa línea, Virkama et al. (2012) postulan que, entre los motivos que tienen los migrantes para emigrar se encuentra la búsqueda de algo intangible que mejore su bienestar, y que no hallan en su lugar de origen. De esta forma, podemos decir que las motivaciones subyacentes a cada migrante tienen un papel importante en su decisión de migrar (Jakobson et al., 2012), y por lo tanto en su adaptación a un nuevo entorno sociocultural.

Dentro de las variables que pueden favorecer la adaptación de los migrantes se encuentran las aspiraciones o metas de vida (Barille & Meckl, 2017; Hendriks & Bartram,

2018; Xu & Wu, 2016). Estas además de desempeñar un papel primordial en las decisiones de las personas (Salmela-Aro, 2009, 2010), dan energía y dirección a su comportamiento al organizar y otorgar un sentido a sus vidas (Ryan & Deci, 2017). A partir de ello, sirven como un eje estructurador de sentido y constituyen un recurso interno (Stauner, 2013; Yamaguchi & Halberstadt, 2012), que puede contribuir al desarrollo y bienestar de los inmigrantes dentro de un contexto sociocultural nuevo para ellos (Salmela-Aro, 2009, 2010). No obstante, el solo tener metas de vida no garantiza una mayor adaptación, así como un mayor grado de bienestar, ya que existen metas de vida que no resultan beneficiosas (Ryan & Deci, 2017).

La evidencia empírica ha demostrado que perseguir ciertas metas resulta ser más adaptativo que seguir otras, siendo este el caso de las aspiraciones intrínsecas que en comparación a las aspiraciones extrínsecas resultan ser adaptativas (Chatzisarantis & Hagger, 2007; Niemiec et al., 2009; Rijavec et al., 2006; Romero et al., 2012; Stevens et al., 2011). Concretamente, la Teoría de la Autodeterminación (TAD), plantea que las metas que aspiran a conseguir las personas se pueden dividir en aspiraciones intrínsecas y extrínsecas (Kasser & Ryan, 1996; Vansteenkiste et al., 2010).

Cuando las personas persiguen aspiraciones intrínsecas, buscan metas vinculadas con el crecimiento personal, la intimidad emocional y el contacto con la comunidad (Kasser & Ryan, 1996; Rijavec et al., 2010). Al ser estas inherentemente gratificantes, la búsqueda de este tipo de metas se basa en que las personas tienen una tendencia innata hacia el crecimiento y el desarrollo (Bradshaw, 2019; Ryan & Deci, 2017). Por ello, tener aspiraciones intrínsecas se ha relacionado con un mayor bienestar psicológico (Davids et al., 2016; Parker & Ivtzan, 2016; Roman & Lacante, 2015; Ryan & Deci, 2017), satisfacción de vida (Merkas et al., 2011; Romero et al., 2012; Stevens et al., 2011), sentido vital (Henderson & Mitchell, 2011; Martos & Kopp, 2012), esperanza (McConnel & Stull, 2017; Scislo, 2018), bienestar subjetivo (Hope et al., 2018; Montasem et al., 2014), y con una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Rijavec et al., 2010; Ryan & Deci, 2017).

En cambio, las aspiraciones extrínsecas, donde se busca recibir una recompensa o aprobación social, no están relacionadas a la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y conducirían hacia el malestar (Ryan & Deci, 2000; Ryan & Deci, 2017; Stover et al., 2017), y por lo tanto, hacia un menor bienestar (Bradshaw, 2019; Ryan & Deci, 2019). De esta forma, las aspiraciones extrínsecas se han asociado con una mayor

presencia de afectos negativos, estrés, depresión, ansiedad, sensación de soledad, conductas riesgosas, conflictos interpersonales y psicopatología en general (Auerbach et al., 2011; Dittmar et al., 2014; Kasser, 2011; Niemiec et al., 2009; Pieters, 2013; Promislo et al., 2010; Wahyu, 2017). Específicamente, la TAD se ha centrado en el estudio de las metas de éxito financiero, apariencia física y fama (Stover et al., 2017), y su relación negativa con el bienestar (Vansteenkiste et al., 2010). No obstante, la relación entre las aspiraciones y el bienestar no es tan simple dado que tanto las aspiraciones extrínsecas como intrínsecas pueden estar presentes en la misma persona, variando solo la prioridad que se otorga a alguna de ellas (Kasser, 2016).

Por otro lado, un aspecto central de los cambios psicológicos que surgen en los migrantes son las múltiples y grandes pérdidas que trae consigo la migración (Achotegui, 2009). Se trata de un duelo múltiple que los migrantes suelen vivenciar al separarse de su familia, de su círculo de amigos, de su cultura, de su tierra, de su lengua, de su estatus social, y del contacto con su grupo de pertenencia (Achotegui, 2012; Granel, 2008; Salas & Jiménez, 2017). Dentro de estas pérdidas, la más significativa es la del mundo social al constituir los vínculos sociales aquellos puntos de referencia sobre los que se construye la identidad; por lo que, perderlos implica realizar un esfuerzo psicológico de reorganización personal (Castro, 2011; Passalacqua, et al., 2012).

Sin embargo, la migración no solo trae consigo pérdidas sino también cambios a nivel individual, social y cultural, al tener que adaptarse el migrante a nuevas pautas culturales y a distintos hábitos sociales (Brabete, 2016; Ferrer et al., 2014). En ese sentido, la migración constituye un evento vital que sirve como un disparador potencial de cambios tanto en uno mismo como en la relación con el entorno, y con ello, una transformación en las representaciones, significados, y referentes identitarios del migrante (Crafter et al., 2019; La Barbera, 2015).

Por lo tanto, estas múltiples pérdidas y cambios a los que se ve sometido el migrante conlleva que se encuentre en una pugna por conservar aquellos elementos que hasta dicho momento han definido su identidad, al mismo tiempo que busca incorporar elementos de la nueva realidad en que se encuentra inserto para afrontar las demandas que este le exige (Arenas & Urzúa, 2015; Casasa, 2008; Martínez & Martínez, 2018). Con ello, la sensación de extrañeza y de no pertenencia que acompaña al migrante lo lleva

muchas veces a verse confrontado y a redefinir su propia identidad para poder adaptarse (Bohórquez, 2011; Márquez & Correa, 2015).

Este proceso por el cual el migrante se va adaptando a distintos cambios, asumiéndolos como propios o rechazándolos se llama aculturación (Ferrer et al., 2014). La aculturación es un proceso que implica cambios culturales y psicológicos que nacen del contacto e intercambio de dos o más grupos culturales y de sus miembros (Berry, 2005). Durante este proceso el inmigrante, en menor o en mayor grado, conserva algunas creencias y prácticas de su cultura de origen, al mismo tiempo que participa e incorpora aspectos de la cultura dominante en que se encuentra inserto (Chan, 2014; Sam & Berry, 2010). Sin embargo, las características personales de cada migrante, las implicancias psicosociales asociadas al proceso de migración, y las percepciones de la cultura dominante sobre el propio grupo cultural pueden generar que algunos de ellos experimenten estrés (Goforth, et al., 2014).

Este estrés producido por los constantes cambios originados por el proceso de aculturación es conocido como “estrés por aculturación”. Este concepto ha sido desarrollado por Berry et al. (1987), y es definido como una respuesta frente al contacto intercultural donde el migrante al evaluar las demandas de este nuevo entorno sociocultural como amenazantes, siente que estas sobrepasan sus recursos (Berry et al., 2011; Goforth, et al., 2014; Vicario, 2013). Por lo tanto, el estrés por aculturación constituye un tipo de estrés donde los estresores son causados por el proceso de aculturación, y más explícitamente por cómo el individuo experimenta este proceso (Williams & Berry, 1991).

El modelo de Berry et al. (1987) plantea que existen diversos factores que sirven como mediadores de la relación entre aculturación y estrés, que pueden influir en que la experiencia migratoria sea percibida por los migrantes como oportunidades o amenazas, y que sea por lo tanto vivenciada con poco o mucho estrés (Akhtar, 2012; Berry et al., 1987). Estas variables mediadoras, según Berry et al. (1987), son características individuales y colectivas que participan en el proceso de aculturación como son los estilos de aculturación, la naturaleza de la sociedad huésped, así como las características psicológicas, sociales y demográficos del individuo.

De esta manera, existen migrantes que dada una serie de factores individuales y colectivos se ajustan fácilmente a los cambios que trae consigo vivir en un nuevo contexto

sociocultural, mientras que hay otros que dada la presencia de diferencias culturales marcadas y otras variables adicionales existe un mayor esfuerzo en la adaptación a este medio (Goforth et al., 2014; Kim & Kim, 2013; Rogers-Sirin et al., 2014; Sam & Berry, 2010). En este último caso, dado que pueden aparecer en los migrantes niveles considerables de estrés, su salud mental se puede ver afectada (Bakhshaie et al., 2018; Bart-Plange, 2015; Orjiako & So, 2013; Sirin et al., 2013).

Existen diversos autores que para el estudio del estrés por aculturación han identificado las diferentes fuentes de estrés que el proceso migratorio conlleva (Birman & Simon, 2014; Gruia, 2016; Nina-Estrella, 2018). En el caso específico de inmigrantes latinoamericanos que residen en países hispanohablantes, los principales estresores son los relacionados con las dificultades de acceso a empleo, el limitado acceso a servicios de educación y salud, los problemas económicos, las diferencias sociales y culturales en el país de destino, la discriminación por ser migrante, y los estresores producidos por la pérdida del soporte social y familiar (Cabrerizo & Villacieros, 2019; Ruiz-Hernández et al., 2011; Torres, 2015; Zarza & Sobrino, 2007).

Ruiz-Hernández et al. (2011) propone que el estrés por aculturación está conformado por seis factores. El primer factor es Discriminación y rechazo percibido e implica una percepción subjetiva de sentirse discriminado y rechazado por ciudadanos nativos solo por el hecho de ser inmigrante. El segundo factor es Diferencias con el exogrupo e involucra diferencias con los ciudadanos nativos en la forma de hablar, las comidas, la religión, y la educación de los hijos. El tercer factor es Problemas de ciudadanía y legalidad e incluye problemas relacionados con la vivienda y el trabajo, asociado a la ilegalidad. El cuarto factor es Relaciones sociales con otros inmigrantes e implica la rivalidad con compatriotas u otros inmigrantes, o la ausencia de relaciones sociales con estos. El quinto factor es Distancia del lugar de origen e involucra la pérdida de contacto y la nostalgia hacia allegados que viven en el país de origen, así como las diferencias culturales entre el país de origen y el de acogida. Por último, el sexto factor es Ruptura familiar e implica la desestructuración y los problemas familiares derivados de la emigración (Ruiz-Hernández et al., 2011).

A partir de ello, estos modelos tienen en común la premisa de que el estrés por aculturación no surge solamente frente al contacto cultural en sí mismo, sino de la experiencia estresante que puede involucrar el contacto con otra cultura y de las implicancias psicosociales que trae consigo el proceso de migración (Baladeras et al.,

2007). De esta forma, así como existen variables que contribuyen positivamente a la adaptación y salud mental de inmigrantes, también existen otras variables que afectan negativamente.

La mayoría de investigaciones que han estudiado las implicancias psicológicas del estrés por aculturación en inmigrantes latinoamericanos, lo han relacionado con sintomatología depresiva y ansiosa (Achotegui, 2012; Mejía & McCarthy, 2010; Revollo et al., 2011; Ruiz-Hernández et al., 2011; Sirin et al., 2013), con ideación suicida (Ruiz-Hernández et al., 2011; Vicario, 2013), con síntomas bulímicos (Kroon Van Diest et al., 2013), con mayor presencia de síntomas somáticos (Achotegui, 2012; Sirin et al., 2013), con aumento en el consumo de sustancias (Fries & Sullivan, 2017; Vicario, 2013), y en general, con un mayor malestar psicológico (Torres & Wallace, 2013). A partir de ello, se evidencia como muchos de los estudios sobre aculturación y adaptación psicológica se han centrado en evaluar esta última en términos de trastornos mentales.

Sin embargo, otro grupo de investigaciones han estudiado la adaptación psicológica de migrantes en términos de salud mental (Salami et al., 2017), salud física (Chen et al., 2016; Zaleska et al., 2014), y de bienestar (Kim et al., 2014; Maryam, 2015; Papazyan et al., 2016; Vicario, 2013). Estos estudios han complementado las investigaciones centradas en el sufrimiento humano permitiendo así estudiar otros aspectos (saludables) que forman parte de la totalidad de la realidad psíquica, equilibrando y ampliando el entendimiento científico de la experiencia migratoria (Gancedo, 2008; López & Snyder, 2009; Seligman et al., 2005).

Este ha sido el caso del estudio del bienestar psicológico en migrantes que a partir de una perspectiva multidimensional del estudio de este constructo (Ryff, 1989), se ha podido tener una visión más amplia sobre la experiencia del bienestar en esta población. El bienestar psicológico es un concepto complejo que ha sido definido en torno al desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal del individuo, constituyendo estos dos de los principales indicadores de un funcionamiento positivo (Díaz et al., 2006; Ryff, 2014). Esta perspectiva concibe el bienestar como el proceso de vivir de forma plena y en concordancia con uno mismo (Deci & Ryan, 2008; Ryan et al., 2008; Waterman, 1993). Ello implica, comprometerse y ser congruentes con nuestros valores y metas, así como con los retos existenciales que plantea la vida (Bhullar et al., 2013; García-Alandete, 2014; Keyes et al., 2002).

Tomando como base diferentes aportes de la psicología humanista existencial, la psicología del desarrollo y la psicología clínica en torno al funcionamiento humano positivo, Ryff (1989, 2014) encontró los puntos de convergencia entre estos, y propuso cuáles serían las características esenciales del bienestar psicológico desde una perspectiva eudaimónica. En ese sentido, para Ryff (1989) el bienestar psicológico abarca variables individuales y del entorno que interactúan entre sí, y estaría conformado por seis factores.

El primero de ellos es la Autoaceptación, que involucra el conocimiento y sobre todo la aceptación que se tiene sobre los múltiples aspectos de uno mismo (Meléndez et al., 2009; Triado, 2003). Por lo tanto, una alta Autoaceptación implica tener una actitud positiva hacia uno mismo y hacia su pasado, reconociendo y aceptando las propias fortalezas y limitaciones; mientras que una baja Autoaceptación implica sentirse insatisfecho con uno mismo y con su vida pasada, por lo que existe un deseo de ser distinto a cómo se es (Ryff & Keyes, 1995). El segundo factor es Relaciones positivas con otros, e involucra establecer y mantener relaciones estables y profundas (Díaz et al., 2006; Rosa-Rodríguez et al., 2014). Un alto nivel de Relaciones positivas con otros implica mantener relaciones estrechas, cálidas, y empáticas (Hervas, 2009). Por otro lado, un bajo nivel de Relaciones positivas con otros conlleva tener pocas relaciones cercanas que sean cálidas y de confianza, estar poco dispuesto a mantener relaciones significativas, y tener dificultades para transmitir empatía, afecto y preocupación hacia el resto (Ryff, 2014).

El tercer factor es Autonomía y requiere sostener la propia individualidad en distintos contextos sociales, viviendo de acuerdo con convicciones propias y rigiendo el comportamiento bajo un locus de control interno (Díaz et al., 2006; Ryff & Keyes, 1995; Ryff & Singer, 2008). Una alta Autonomía involucra ser independiente y autodeterminado, resistir las presiones sociales, y guiarse según estándares personales; mientras que una baja Autonomía implica preocuparse por la evaluación de los demás sobre uno, y actuar según las expectativas sociales (Ryff, 2014). Ello último se traduce en un bajo nivel de asertividad y una actitud complaciente (Hervas, 2009). El cuarto factor es Dominio del entorno, y se refiere a la capacidad personal para elegir o crear los entornos que permitan satisfacer los propios deseos y necesidades (Rosa-Rodríguez et al., 2014). De esta forma, un alto Dominio del entorno se asocia con una mayor sensación de control y de influencia sobre el entorno (Meléndez et al., 2009). En cambio, un bajo Dominio del entorno implica carecer de control sobre el mundo externo y por lo tanto, de poder cambiar las condiciones externas (Ryff, 2014).

El quinto factor denominado como Propósito en la vida se basa en una perspectiva existencial que remarca la importancia de tener objetivos y metas que otorguen a la vida un sentido y dirección (Ruini & Ryff, 2016; Ryff, 2016; Steger, 2012). A partir de ello, una persona con un alto nivel de Propósito en la vida tiene objetivos y siente que hay un sentido para su vida presente y pasada; mientras que alguien con un bajo nivel de Propósito en la vida presenta una sensación de estar sin rumbo al carecer de metas que le otorguen sentido (Hervas, 2009). Por último, el sexto factor es la dimensión Crecimiento personal, que involucra el continuo desarrollo de las potencialidades inherentes a uno (Huta, 2015; Rosa-Rodríguez et al., 2014). Un alto Crecimiento personal implica tener una sensación de desarrollo a lo largo del tiempo, estar abierto a cambios y nuevas experiencias, y tener un mayor autoconocimiento, mientras que un bajo Crecimiento personal implica la sensación de haberse estancado en el tiempo, al no percibir una mejora en uno mismo y sentirse incapaz de realizar cambios (Ryff, 2019; Ryff & Keyes, 1995).

Diversas investigaciones que han estudiado el bienestar psicológico en inmigrantes sudamericanos provenientes de Perú, Bolivia y Colombia, han hallado niveles elevados de autoaceptación, crecimiento personal y propósito de vida en comparación a los demás componentes del bienestar psicológico (Urzúa et al., 2018; Urzúa et al., 2015; Yañez & Cardenas, 2010). Asimismo, en un estudio llevado a cabo por Bobowik et al. (2015) en España se encontró que el estatus de inmigrante era un predictor positivo de crecimiento personal, autoaceptación y propósito en la vida. No obstante, en ese mismo estudio, se halló que en los inmigrantes había un bajo nivel de relaciones positivas con otros en comparación con no inmigrantes (Bobowik et al., 2015). Es así como, desde esta perspectiva Ryff (1989, 2014) presenta una concepción que puede ser utilizada para explicar la relación entre el bienestar y otros constructos psicológicos tanto funcionales como disfuncionales (Ortega & Cuadrado, 2011; Robles et al., 2011).

A partir de ello, al igual que es ampliamente reconocido que el contacto intercultural (y por ende la migración) se asocia con manifestaciones psicológicas negativas, tales como el estrés por aculturación, que pueden repercutir negativamente en el bienestar; también existen otras variables que constituyen factores importantes en la consecución del bienestar de los migrantes. Ante ello, resulta importante estudiar el proceso de migración y la experiencia del migrante desde una perspectiva motivacional que tenga en cuenta los factores que les permita adaptarse y prosperar en un ambiente desafiante y nuevo para ellos (Ali, 2016).

Además, teniendo en cuenta el desplazamiento masivo de inmigrantes de ciudadanía venezolana al país resulta relevante estudiar el fenómeno migratorio en toda su complejidad a través de la identificación tanto de variables que puedan contribuir positivamente al bienestar psicológico de esta población, como de aquellas que pueden afectar negativamente. Ello al entender la migración como un acontecimiento vital transformador que trae consigo tanto pérdidas como oportunidades (Torres, 2015).

Por consiguiente, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre las aspiraciones de vida, el estrés por aculturación y el bienestar psicológico de inmigrantes venezolanos de entre 18 y 59 años que residen en Lima. A partir de ello, se hipotetiza que el estrés por aculturación y las aspiraciones extrínsecas predicen negativamente el bienestar psicológico, mientras que las aspiraciones intrínsecas lo hacen positivamente (ver Figura 1).

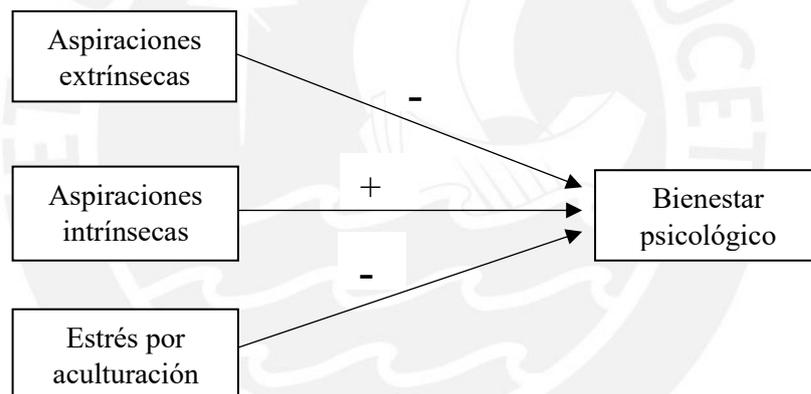


Figura 1: Modelo de relaciones entre variables

Método

Participantes

La muestra está conformada por 349 inmigrantes de ciudadanía venezolana de ambos sexos con edades de entre 18 y 59 años (47.3% hombres, $N = 165$; 52.7% mujeres, $N = 184$; $M_{edad} = 34.02$, $DE = 9.11$), que han asistido en alguna ocasión a una ONG venezolana y tienen un tiempo de residencia en Lima de mínimo 6 meses. A partir de ello, los participantes presentan un tiempo de residencia en Lima de entre 6 a 52 meses ($M = 12.53$, $DE = 8.14$). Asimismo, provienen de distintos estados de Venezuela, siendo el 16.9% ($N = 59$) provenientes del estado de Carabobo, el 15.5% ($N = 54$) del estado Distrito Capital (o también conocido como Caracas), el 8.6% ($N = 30$) del estado de Anzoátegui, el 51% ($N = 178$) de otros Estados de Venezuela y un 8% ($N = 28$) no respondió. Respecto al distrito de residencia, un 8.3% ($N = 29$) reportó vivir actualmente en San Martín de Porres, un 8.3% en Chorrillos ($N = 29$), un 6.9% ($N = 24$) en Santiago de Surco, un 74.8% ($N = 161$) en otros distritos de Lima, y un 1.7% ($N = 6$) no contestó.

Por otra parte, en cuanto al estado civil un 50.1% ($N = 175$) de la muestra reportó ser soltero, un 43.8% ($N = 153$) estar casado o ser conviviente, un 3.5% ($N = 12$) ser divorciado o viudo, y un 2.6% ($N = 9$) no reportó. También, la mayor parte de la muestra (58.2%, $N = 203$) refiere tener un grado de instrucción superior completa, un 11.2% ($N = 39$) reporta tener secundaria completa, un 9.2% ($N = 32$) técnica completa, un 17.1% ($N = 60$) superior, técnica, primaria o secundaria incompleta y un 4.3% ($N = 15$) no reportó.

En cuanto al aspecto laboral, la mayor parte de la muestra (76.5%, $N = 267$) reporta estar actualmente trabajando, un 23.2% ($N = 81$) refiere no estar trabajando, y un 0.3% ($N = 1$) no reporta. Dentro de los participantes que refieren estar trabajando actualmente, un 79% ($N = 211$) refiere tener un trabajo fijo, un 18.8% ($N = 50$) un trabajo eventual y un 2.2% ($N = 6$) no reporta la frecuencia con que trabaja. Además, la mayoría de los participantes que trabajan, tienen un trabajo no profesional (56.2%, $N = 150$), un 36% ($N = 96$) un trabajo profesional, y un 7.9% ($N = 21$) no reportó dicha información.

En relación a la presencia de hijos, la mayoría de los participantes (54.4%, $N = 190$) reportó sí tener hijos, el 45.3% ($N = 158$) refiere no tener hijos y un 0.3% ($N = 1$) no reportó dicha información. Dentro de los participantes que manifestaron sí tener hijos, un 39.5% ($N = 75$) reportó tener un hijo, un 37.4% ($N = 71$) tener dos hijos, un 21.6% ($N = 41$) tener tres hijos o más, y un 1.5% ($N = 3$) no reportó cuantos hijos tenía.

Respecto a las personas que los acompañaron al llegar a Lima, el 31.8% ($N = 111$) reportó haber venido a Lima con familiares, el 24.1% ($N = 84$) solo, el 17.5% ($N = 61$) con pareja, el 14.6% ($N = 51$) con pareja y familiares, el 11.1% ($N = 39$) con otras personas y el 0.9% no reportó ($N = 3$). Por otra parte, el 30.9% ($N = 108$) refirió vivir con familiares, el 24.1% ($N = 84$) con pareja, el 18.9% ($N = 66$) con pareja y familiares, el 15.4% ($N = 54$) con otras personas, el 9.2% solo ($N = 32$), y un 1.4% ($N = 5$) no reportó.

Por otro lado, sobre la frecuencia de comunicación con familiares que se encuentran en Venezuela, el 38.1% ($N = 133$) reportó comunicarse con ellos todos los días, el 34.1% ($N = 119$) varios días a la semana, el 25.8% ($N = 90$) algunas veces al mes, el 0.6% nunca ($N = 2$), y un 1.4% ($N = 5$) no reportó. Por último, la mayoría de los participantes (56.7%, $N = 198$) reportó practicar actualmente una religión, el 42.1% ($N = 147$) manifestó que no, y de un 1.4% ($N = 5$) no se conoce dicha información.

Los participantes respondieron de forma voluntaria, anónima e informada. Como criterio de exclusión se pidió a los voluntarios que no participen en el estudio si tenían una nacionalidad que no sea la venezolana, y si tenían un tiempo de residencia en Lima menor a 6 meses. Aquellos participantes que cumplieron con los requisitos mencionados se les entregó un consentimiento informado, en cumplimiento con los estándares éticos, el cual firmaron antes de la aplicación de cuestionarios.

Medición

Ficha sociodemográfica. Se recogió información sobre el sexo, la edad, el grado de instrucción, la composición familiar, la ciudad de procedencia, el lugar de residencia y la religión. Asimismo, también se recolectaron datos vinculados al proceso de migración como el tiempo de residencia en Lima, con quienes se vino a Lima y con quienes vive, así como la frecuencia de comunicación con familiares.

Índice de aspiraciones versión reducida (Duriez et al., 2007). Éste es un inventario autoadministrado de 12 ítems, que mide el contenido de las aspiraciones de vida de los participantes con respecto a riqueza, fama, e imagen (aspiraciones extrínsecas), y a relaciones significativas, crecimiento personal y contribución con la comunidad (aspiraciones intrínsecas). Estos ítems están agrupados en dos factores. El primer factor es Aspiraciones extrínsecas, siendo un ejemplo el siguiente ítem: “Pienso que es importante que yo sea exitoso económicamente en la vida.”. El segundo factor es Aspiraciones intrínsecas, siendo un ejemplo el siguiente ítem: “Pienso que es importante

que yo desarrolle mis talentos y mi personalidad”. Todos los ítems se responden en escala Likert, del 1 (nada importante) al 5 (muy importante).

Este cuestionario es una versión reducida del índice de aspiraciones desarrollado por Kasser & Ryan (1993) que cuenta con 95 ítems. La versión reducida de 12 ítems fue utilizada por primera vez en una muestra de 119 participantes y a partir del análisis de componentes principales con rotación Promax (que explicó el 77% de la varianza total) se reportó la presencia de dos subescalas. Sin embargo, para un análisis posterior (Duriez et al. (2007) decidieron juntar las aspiraciones extrínsecas e intrínsecas en una sola escala utilizando los ítems de las aspiraciones intrínsecas de forma inversa para tener un ratio de aspiraciones intrínsecas-extrínsecas. Esta nueva configuración obtuvo un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de .76.

El índice de aspiraciones fue adaptado al Perú para fines de investigación (Matos & Gargurevich, 2012), y fue utilizado por Vega y Matos (2013) para estudiar las aspiraciones académicas. Estos autores encontraron una consistencia interna alfa de Cronbach de .75 y .83 para las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas respectivamente (Vega & Matos, 2013). Además, fue utilizado por Paredes (2015) en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, obteniendo una consistencia interna alfa de Cronbach de .86 para la escala de Aspiraciones extrínsecas y de .94 para la escala de Aspiraciones intrínsecas.

En la presente investigación, se encontró que la subescala de Aspiraciones intrínsecas presenta una confiabilidad de .73 y correlaciones elementos total corregidas de entre .38 y .56; mientras que la subescala de Aspiraciones extrínsecas tiene una confiabilidad de .80 y correlaciones de elementos total corregidas de entre .33 y .67.

Escala de Estrés por Aculturación (Ruiz-Hernández et al., 2011). Es un inventario autoadministrado de 24 ítems, que evalúa los niveles de estrés percibidos durante el proceso de aculturación. Todos los ítems se responden en escala Likert, del 0 (no he tenido este problema) al 5 (me ha afectado mucho). Estos 24 ítems están agrupados en seis factores. El primer factor se denomina: Discriminación y rechazo percibido, siendo un ejemplo de este factor el ítem: “Que algunos peruanos me den a entender que este no es mi país”. El segundo factor es: Diferencias con el exogrupo, siendo un ejemplo de este factor el ítem: “La forma de hablar de los peruanos”. El tercer factor se denomina como: Problemas de ciudadanía y legalidad, siendo el siguiente ítem un ejemplo de este

factor: “Los problemas que he tenido por no tener papeles”. El cuarto factor es: Problemas en las relaciones sociales con otros inmigrantes. Un ejemplo de este factor es el ítem: “Que haya compatriotas que se aprovechen de mí”. El quinto factor es: Distancia del lugar de origen, siendo el siguiente ítem un ejemplo de este factor: “Sentirme lejos de mi familia”. El sexto factor es: Ruptura familiar. Un ejemplo de este factor es: “Tener problemas familiares debido a la emigración”.

Ruiz-Hernández et al. (2011) crearon y aplicaron este instrumento en inmigrantes latinoamericanos que residen en España. Estos autores encontraron que los seis factores en conjunto explican el 61.4% de la varianza. Asimismo, hallaron una adecuada consistencia interna para los seis factores identificados (entre .82 y .66). Esta escala también ha sido utilizada para evaluar el estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos que han migrado dentro de América Latina (Urzúa et al., 2017). Específicamente, existen dos investigaciones chilenas realizadas con inmigrantes sudamericanos que hicieron uso de esta escala, pero que no registraron información sobre sus propiedades psicométricas (Urzúa et al., 2017; Urzúa et al., 2016).

En el presente estudio se hallaron confiabilidades de un rango de entre .62 y .87, y correlaciones elementos total corregidas de entre .36 y .69 (ver Apéndice C). A excepción de la subescala de Relaciones sociales con otros inmigrantes, que presentó una confiabilidad de .54 y correlaciones elementos total corregidas de entre .34 y .44. Dada la baja confiabilidad de esta última subescala, no se utilizó para posteriores análisis.

Escala de Bienestar psicológico (Díaz et al., 2006). Esta escala es un inventario autoadministrado de 29 ítems que mide el desarrollo de capacidades y el crecimiento personal. Los 29 ítems se distribuyen en 6 subescalas que representan las dimensiones de Autoaceptación, Relaciones positivas con otros, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y Crecimiento Personal. Estos ítems se responden en escala Likert, del 1 (totalmente en desacuerdo) al 6 (totalmente de acuerdo).

Este cuestionario de 29 ítems es una adaptación al español de la versión de 39 ítems propuesta por Van Dierendonck (2004), que se basa en el cuestionario original de bienestar psicológico de Ryff (1989) compuesto por 120 ítems. Esta adaptación española cuenta con una consistencia interna adecuada, encontrándose un alfa de Cronbach de entre .68 y .89 en las seis subescalas. La primera subescala se denomina Autoaceptación, y un ejemplo de esta subescala es el ítem: “En general, me siento seguro y positivo conmigo

mismo”. La segunda subescala se denomina: Relaciones positivas con otros, siendo un ejemplo de ítem: “Siento que mis amistades me aportan muchas cosas”. La tercera subescala es Autonomía. Un ejemplo de esta subescala es el ítem: “Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí”. La cuarta subescala es Dominio del entorno, siendo un ejemplo de ítem de esta subescala: “En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo”. La quinta subescala se denomina Propósito en la vida. Un ejemplo de esta subescala es el ítem: “Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida”. La sexta subescala es Crecimiento Personal. Un ejemplo de esta subescala es: “Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento”.

Existen diversas investigaciones con migrantes sudamericanos que han utilizado dicha adaptación del instrumento (Urzúa et al., 2015; Urzúa et al., 2018; Yañez & Cardenas, 2010). Específicamente, en un estudio chileno realizado a inmigrantes bolivianos, peruanos y colombianos se obtuvo un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de .77 (Yañez & Cardenas, 2010), mientras que en otra investigación a inmigrantes provenientes de países como Colombia, Venezuela, Perú y Bolivia se obtuvieron coeficientes alfa de Cronbach de entre .61 y .83 (Mera-Lemp et al., 2020).

En Perú se utilizó dicha adaptación del instrumento en un estudio con pacientes oncológicos adultos, donde se obtuvo una consistencia interna alfa de Cronbach de .83 para la escala total (Trigoso, 2012); y de entre .88 y .64 para las distintas escalas en una investigación con adultos con TDAH (Calderón, 2015).

En la presente investigación se hallaron confiabilidades de entre .60 y .75, y correlaciones elementos total corregidas de entre .24 y .65, excepto por las subescalas de Dominio del entorno y Crecimiento personal. Con respecto a esta última, todos los ítems alcanzaron correlaciones elemento total corregidas de entre .41 y .50, excepto del ítem 26 que presenta una correlación elemento corregida de .15 y que al ser eliminado, el alfa de Cronbach aumentaría de .50 a .78. Por lo tanto, se decidió eliminar el ítem 26 dado que disminuía significativamente la confiabilidad de la subescala de Crecimiento personal. Por otra parte, al presentar la subescala de Dominio del entorno un coeficiente alfa de Cronbach de .52, no se utilizó dicha subescala para posteriores análisis (ver Apéndice C).

Procedimiento

Para la aplicación de las pruebas, se envió una solicitud a las autoridades de una ONG venezolana con el fin de pedirles el consentimiento para la aplicación de estas en

inmigrantes venezolanos de entre 18 y 59 años que asisten a dicha ONG. La aplicación tuvo una duración de alrededor de 20 minutos y se realizó de manera grupal con aquellos inmigrantes que aceptaron participar. Además de la aplicación de pruebas y la firma del consentimiento informado, se les pidió que llenen una ficha de datos sociodemográficos.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Para el análisis de confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna donde se tiene como criterio que los coeficientes alfa de Cronbach iguales o mayores que .70 indican una buena consistencia interna (Bojórquez et al., 2013; González & Pazmino, 2015); aunque según algunos autores, un coeficiente que sea desde .60 puede ser considerado como un mínimo aceptable (Hernández et al., 2010; Vargas & Hernández, 2010). Adicionalmente, las correlaciones elemento total-correctadas son aceptables y adecuadas al ser mayores que .20 (Kline, 2015).

Por otro lado, el SPSS fue utilizado para realizar análisis descriptivos, análisis de asimetría, curtosis, correlaciones, y regresiones múltiples para establecer relaciones entre las variables. Se analizaron solamente aquellas variables que hayan correlacionado significativamente y que en los análisis de regresión hayan estado relacionadas, es decir, que las variables de entrada sean predictoras de las variables de salida (Richaud, 2003; Stage et al., 2010).

Resultados

En cuanto a los análisis descriptivos de las variables de estudio, se reportan en la Tabla 1 las medias y las desviaciones estándar.

Tabla 1
Medias, desviaciones estándar, asimetría y curtosis entre variables de estudio (N = 349)

Medida	M	DE	Asimetría	Curtosis
Escala de Estrés por Aculturación				
Discriminación y rechazo percibido	2.19	1.41	.27	-.98
Diferencias con exogrupo	1.19	1.12	.97	.24
Problemas de ciudadanía y legalidad	1.59	1.29	.73	-.31
Distancia de lugar de origen	3.05	1.13	-.43	-.52
Ruptura familiar	2.10	1.66	.21	-1.18
Índice de Aspiraciones				
Aspiraciones intrínsecas	4.52	.46	-1.69	5.12
Aspiraciones extrínsecas	3.16	.75	.05	-.34
Escala de Bienestar psicológico				
Autoaceptación	4.83	.81	-.57	-.06
Relaciones positivas con otros	4.16	.96	-.25	-.05
Autonomía	4.58	.86	-.62	.48
Crecimiento personal	5.45	.68	1.77	4.24
Propósito en la vida	5.07	.78	-.90	.62

A continuación, se llevaron a cabo los análisis de comparación de medias con respecto a diversas variables sociodemográficas. Se encontró que los inmigrantes que tienen hijos presentan Problemas de ciudadanía y legalidad significativamente mayores que aquellos que no tienen hijos. Además, se halló que aquellos inmigrantes que no trabajan presentan una Discriminación y rechazo percibido significativamente mayor que aquellos que sí trabajan; mientras que quienes cuentan con un trabajo no profesional presentan Problemas de ciudadanía y legalidad significativamente mayores que aquellos que tienen un trabajo profesional. No se hallaron diferencias con respecto al sexo de los participantes (ver Tabla 2).

Tabla 2

Comparaciones de medias por presencia/ausencia de hijos, presencia/ausencia de trabajo y tipo de trabajo

Subescalas	Presencia/ausencia de hijos				<i>t</i>	<i>d de Cohen</i>
	Sin hijos (<i>n</i> = 158)		Con hijos (<i>n</i> = 188)			
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Problemas de ciudadanía y legalidad	1.40	1.14	1.77	1.38	-2.96**	.32
	Presencia/ausencia de trabajo				<i>t</i>	<i>d de Cohen</i>
	Sin trabajo (<i>n</i> = 80)		Con trabajo (<i>n</i> = 265)			
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Discriminación y rechazo percibido	2.50	1.48	2.10	1.37	2.20*	.24
	Tipo de trabajo				<i>t</i>	<i>d de Cohen</i>
	Profesional (<i>n</i> = 95)		No profesional (<i>n</i> = 155)			
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Problemas de ciudadanía y legalidad	1.30	1.12	1.77	1.28	-2.95**	.37

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$

Para analizar las relaciones entre las variables de estudio se hizo uso del análisis de correlaciones bivariadas (ver Apéndice D). Dado que las subescalas presentan una distribución normal, al encontrarse los valores de asimetría entre -3 y +3, y para curtosis entre -8 y +8 (Kline, 2005), se examinaron los coeficientes a través de la correlación de Pearson. Asimismo, para la magnitud del efecto se utilizaron los criterios propuestos por Cohen donde un coeficiente de correlación de .10 es un efecto de tamaño pequeño, uno de .30 es de tamaño mediano y un .50 es de tamaño grande (Field, 2009).

En cuanto a las correlaciones de las subescalas de la Escala de Estrés por Aculturación se identifica una relación positiva y significativa entre todas las subescalas, con un efecto de tamaño mediano o grande. Respecto a las correlaciones de las subescalas del Índice de Aspiraciones, se encuentra que la subescala de Aspiraciones intrínsecas y de Aspiraciones extrínsecas correlacionan positiva y significativamente entre sí (con un tamaño del efecto mediano). En el caso de las correlaciones de las subescalas de la Escala de Bienestar psicológico, se identifica una relación positiva y significativa entre todas las subescalas con un efecto de tamaño de entre pequeño a grande (ver Tabla 3).

Por otro lado, respecto a la correlación entre distintas variables se observa una relación positiva, significativa y de tamaño de pequeño a mediano entre la subescala de Aspiraciones intrínsecas y todas las subescalas de Bienestar psicológico, a excepción de Autonomía. De igual forma, se evidencia una relación positiva, significativa y pequeña entre Aspiraciones intrínsecas con las subescalas de Distancia de lugar de origen y

Ruptura familiar, al igual que entre la subescala de Aspiraciones extrínsecas con las subescalas de Discriminación y rechazo percibido, Diferencias con exogrupo, Problemas de ciudadanía y legalidad, y Ruptura familiar (ver Tabla 3).

Además, se encontraron relaciones negativas y significativas entre la subescala de Diferencias con exogrupo con todas subescalas de bienestar psicológico, con un tamaño de efecto pequeño. Las mismas relaciones se encontraron entre la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad con todas las subescalas de bienestar psicológico, a excepción de Relaciones positivas con otros; y entre las subescalas de Discriminación y rechazo percibido y de Ruptura familiar con todas las subescalas de bienestar psicológico, a excepción de Crecimiento personal. Por último, se halló una relación negativa, significativa y pequeña entre la subescala de Distancia de lugar de origen con Autoaceptación, Autonomía y Relaciones positivas con otros (ver Tabla 3).

Tabla 3
Correlaciones entre variables de estudio (N = 349)

Medida	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.Discriminación y rechazo	-										
2.Diferencias con exogrupo	.56***										
3.Problemas de legalidad	.55***	.31***									
4.Distancia de lugar de origen	.49***	.44***	.34***								
5.Ruptura familiar	.42***	.34***	.40***	.49***							
6.Aspiraciones intrínsecas	.04	.04	.02	.14*	.12*						
7.Aspiraciones extrínsecas	.20***	.22***	.13*	.06	.18**	.33***					
8.Autoaceptación	-.27***	-.13*	-.24***	-.12*	-.17**	.24***	.10				
9.Relaciones positivas	-.23***	-.20***	-.09	-.24***	-.25***	.20***	.02	.42***			
10.Autonomía	-.11*	-.11*	-.16**	-.11*	-.14*	.07	-.07	.41***	.37***		
11.Crecimiento personal	-.10	-.12*	-.12*	.07	-.00	.43***	.09	.48***	.28***	.28***	
12.Propósito en la vida	-.13*	-.12*	-.12*	-.01	-.13*	.32***	.05	.69***	.41***	.35***	.51***

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ (bilateral)

En cuanto a las variables sociodemográficas se encontraron relaciones significativas y de tamaño pequeño respecto a grado de instrucción, tiempo de residencia

en Lima, frecuencia de trabajo, frecuencia de comunicación con familiares y número de hijos con algunas subescalas (ver Apéndice D).

A partir de ello, se halló una relación positiva de tamaño pequeño entre grado de instrucción y las subescalas de Autonomía, Crecimiento personal y Propósito en la vida. Así, a mayor grado de instrucción, mayor es la Autonomía, el Crecimiento personal y el Propósito en la vida. Asimismo, se encontró una relación negativa de tamaño pequeño entre tiempo de residencia en Lima y la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad. De esta forma, a menor tiempo de residencia en Lima, mayores son los problemas de ciudadanía y legalidad.

También, se halló una relación positiva de tamaño pequeño entre la frecuencia de trabajo con las subescalas de Discriminación y rechazo percibido y de Problemas de ciudadanía y legalidad. Así, a mayor frecuencia de trabajo, mayor es la Discriminación y rechazo percibido, así como los Problemas de ciudadanía y legalidad. Además, se encontró una relación negativa de tamaño pequeño entre frecuencia de comunicación con familiares y la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad. De este modo, a menor frecuencia de comunicación con familiares, mayores son los problemas de ciudadanía y legalidad. Por el contrario, se halló una relación positiva entre frecuencia de comunicación con familiares y las subescalas de Autoaceptación, Propósito en la vida y Relaciones positivas con otros. Y por último, se halló una relación positiva de tamaño pequeño entre el número de hijos y la subescala de Aspiraciones intrínsecas. Así, a mayor número de hijos, mayores son las Aspiraciones intrínsecas (ver Apéndice D).

Finalmente, se realizaron cinco regresiones lineales múltiples. Las variables de salida fueron cinco subescalas de bienestar psicológico (Autoaceptación, Relaciones positivas con otros, Autonomía, Crecimiento personal y Propósito en la vida); mientras que las variables predictoras fueron la subescala de Aspiraciones intrínsecas y todas las subescalas de estrés por aculturación (a excepción de Diferencias con el exogrupo), incluyéndose además las variables sociodemográficas de grado de instrucción y frecuencia de comunicación con familiares, ya que fueron variables que correlacionaron al menos con una de las variables de salida (ver Tabla 4).

En la primera regresión lineal múltiple, la variable que fue predictora positiva de Autoaceptación fue la subescala de Aspiraciones intrínsecas, mientras que la subescala de Discriminación y Rechazo percibido fue predictora negativa de esta. Esta regresión

explicó el 16% de la varianza. Del mismo modo, en la segunda regresión lineal múltiple, las variables que fueron predictoras positivas de la subescala de Relaciones positivas con otros fueron la subescala de Aspiraciones intrínsecas y la frecuencia de comunicación con familiares, mientras que las subescalas de Distancia de lugar de origen y Ruptura familiar fueron predictoras negativa de esta. Esta regresión explicó el 16.2% de la varianza.

Para la tercera regresión lineal múltiple, la variable que fue predictora positiva de Autonomía fue el grado de instrucción. Esta regresión explica el 6.2% de la varianza. Respecto a la cuarta regresión lineal múltiple, las variables que fueron predictoras positivas de Crecimiento personal fueron la subescala de Aspiraciones intrínsecas y el grado de instrucción, mientras que la subescala de Problemas de ciudadanía y legalidad fue una predictora negativa de esta. Esta regresión explica el 22.7% de la varianza. En la quinta regresión lineal múltiple, las variables que fueron predictoras positivas de Propósito en la vida fueron las Aspiraciones intrínsecas, la frecuencia de comunicación con familiares y el grado de instrucción. Esta regresión explica el 16.3% de la varianza.

Tabla 4

Análisis de regresión para predecir las subescalas de bienestar psicológico (N = 349)

Variables	Autoaceptación	Relaciones positivas con otros	Autonomía	Crecimiento personal	Propósito en la vida
	β	β	β	β	β
Sociodemográficas					
Frecuencia de comunicación con familiares	0.1	.12*	-	-	.11*
Grado de instrucción	-	-	.16**	.16**	.11*
Aspiraciones de vida					
Aspiraciones intrínsecas	.26***	.24***	-	.43***	.34***
Estrés por aculturación					
Discriminación y rechazo percibido	-.21**	-0.08	0.01	-	-0.07
Diferencias con exogrupo	0.07	-0.01	-0.07	-0.07	-0.01
Problemas de ciudadanía y legalidad	-0.11	-	-0.11	-.11*	-0.04
Distancia del lugar de origen	-0.02	-.16*	-0.01	-	-
Ruptura familiar	-0.06	-.16*	-0.07	-	-0.11
R^2	0.16	0.162	0.062	0.227	0.163

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$



Discusión

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre las variables de aspiraciones de vida, estrés por aculturación y bienestar psicológico en una muestra de inmigrantes venezolanos de ambos sexos que residen en Lima con un mínimo de 6 meses.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de estudiar las variables que contribuyen o que perjudican la salud mental de inmigrantes, al considerar que un proceso migratorio implica grandes y múltiples pérdidas, y un alto esfuerzo por adaptarse a las exigencias que trae sumergirse en un espacio sociocultural nuevo (Passalacqua et al., 2012). Específicamente, el estudio del bienestar psicológico en esta población permite acercarnos no solo al “lado oscuro” de la experiencia migratoria, sino también al “lado enriquecedor” de esta, pudiendo así analizar las implicancias de la migración en toda su complejidad (Achotegui, 2012; Bobowik et al., 2015; Martínez & Martínez, 2018).

Dentro del contexto peruano, dado el creciente número de inmigrantes de ciudadanía venezolana que residen en Lima, así como las demandas y retos que enfrentan, resultó pertinente estudiar las variables asociadas al bienestar psicológico de esta población (BBVA Research, 2019; Espinoza & Ore, 2017; Mongiladi, 2017). Concretamente, se hipotetizó que el estrés por aculturación y las aspiraciones extrínsecas serían predictores negativos del bienestar psicológico, mientras que las aspiraciones intrínsecas serían predictores positivos de este.

De acuerdo a lo esperado se halló que las aspiraciones intrínsecas correlacionaron con todas las subescalas de bienestar psicológico y que las predecían positivamente (a excepción de la subescala de autonomía). Esto coincide con lo propuesto por la Teoría de la Autodeterminación (TAD), que sostiene que tener aspiraciones intrínsecas se relaciona con un mayor bienestar psicológico al ser estas inherentemente gratificantes, habiéndose además visto corroborado por numerosas investigaciones con distintas poblaciones (Davids et al, 2016; Parker & Ivtzan, 2016; Roman & Lacante, 2015; Ryan & Deci, 2017).

Esta relación significativa hallada entre las aspiraciones intrínsecas y el bienestar psicológico concuerda con las motivaciones que se encuentran detrás de un proceso migratorio y las ganancias que este puede traer (Chirkov et al., 2007). En dicho sentido, la migración es un evento vital que al mismo tiempo que implica pasar por múltiples pérdidas y un conjunto de tensiones, trae también consigo el acceso a nuevas oportunidades vitales, el desarrollo de fortalezas personales y cambios identitarios

(Achotegui, 2012; Torres, 2015). Por lo tanto, estas oportunidades que conducen hacia el desarrollo tanto personal como social probablemente se pueden traducir en aspiraciones intrínsecas que contribuirían a que los inmigrantes estén en posibilidad de alcanzar mayores niveles de bienestar psicológico (Bobowik et al., 2015; Xu & Wu, 2016).

También, existen algunas semejanzas teóricas que podrían explicar la relación hallada entre las aspiraciones intrínsecas y el bienestar psicológico: ambos parten de una teoría del funcionamiento humano óptimo. Así, los dos hacen énfasis en el desarrollo personal del individuo y en los vínculos con otros, respondiendo ambos a la perspectiva eudaimónica del bienestar (Meneses et al., 2016; Vázquez et al., 2009). Sin embargo, mientras que el bienestar psicológico se teoriza mediante los componentes de este funcionamiento, las aspiraciones de vida lo hacen mediante las condiciones motivacionales que contribuyen a alcanzar este (Meneses et al., 2016).

Contrario a lo esperado, la subescala de autonomía, que involucra el grado en que uno sostiene su propia individualidad (Ryff, 2014), no tiene una relación significativa con las aspiraciones intrínsecas. Ello se puede deber a que la migración implica un proceso de aculturación donde el migrante a la par que conserva algunas creencias y prácticas de su cultura de origen, incorpora otras de la cultura dominante (Berry, 2005; Chan, 2014; Sam & Berry, 2010). Estos cambios implican una transformación interna en el migrante, donde para adaptarse a este nuevo entorno, renuncia a ciertos aspectos de su cultura de origen (Ferrer et al., 2014). De esta forma, dentro de un contexto migratorio ser independiente y resistir las presiones sociales pueden no ser criterios de medición del bienestar en esta población al impedir en cierta manera su adaptación dentro de un contexto que le pide incorporar creencias y prácticas distintas a las propias.

Por otro lado, no se halló una relación significativa entre las aspiraciones extrínsecas y las subescalas de bienestar psicológico. Si bien diversos hallazgos empíricos respaldan que una tendencia marcada hacia las aspiraciones extrínsecas disminuye el bienestar psicológico y aumenta el malestar (Parker & Ivztan, 2016; Roman & Lacante, 2015; Ryan & Deci, 2017), otros estudios han encontrado resultados consistentes con los de la presente investigación (Bradshaw, 2019., Brdar et al., 2009; Rijavec et al., 2010).

Landry et al. (2016) y Rijavec et al. (2010) proponen que tener metas extrínsecas no necesariamente conduce a un menor bienestar psicológico, al ser más importantes las razones por las que se persigue una meta en comparación al contenido de esta. Tal es así

que, seguir metas extrínsecas puede no ser perjudicial si sirve como medio para perseguir una meta intrínseca mayor (Cooper, 2012; Ryan & Deci, 2017). Bajo esta premisa, tener metas extrínsecas no disminuiría el bienestar psicológico de las personas si ayudan a obtener una seguridad financiera básica (Landry et al., 2016; Rijavec et al., 2010).

Esto cobra más sentido en la población migrante donde migrar no solo responde a la búsqueda de un mayor desarrollo personal, sino que muchas veces está acompañado de motivos económicos que surgen frente a la coyuntura del lugar de origen (Martínez & Martínez, 2018). Ese es el caso de migrantes venezolanos que residen en Perú, donde entre las razones para migrar destacan: la búsqueda de mejores oportunidades laborales, el deseo de ayudar económicamente a familiares, y la insuficiencia de dinero para satisfacer necesidades básicas (Espinoza & Ore, 2017; Mazuera et al., 2019). Por lo tanto, estos factores contextuales subyacentes, podrían explicar la nula relación entre las aspiraciones extrínsecas y el bienestar psicológico en esta muestra (Bradshaw, 2019).

Por otra parte, se cumplió parcialmente la hipótesis planteada sobre el efecto negativo que ejercerían las subescalas de estrés por aculturación sobre el bienestar psicológico, dado que todas (a excepción de diferencias con exogrupo) tuvieron una predicción negativa en al menos una subescala de bienestar psicológico. Asimismo, todas las subescalas de estrés por aculturación correlacionaron negativamente con al menos tres subescalas de bienestar psicológico, lo cual concuerda con numerosos estudios que han hallado que el impacto de la migración, y específicamente el estrés por aculturación, se asocia con un menor bienestar psicológico (Kim et al., 2014; Maryam, 2015; Nabi, 2014).

En relación a estos resultados, el efecto negativo de la subescala de discriminación y rechazo percibido en la subescala de autoaceptación, se puede deber a que la discriminación suele tener una relación negativa con la autoestima de la población inmigrante al atentar contra su identidad, lo cual se ha encontrado tanto en migrantes latinoamericanos (Armenta, 2013; Panchanadeswaran & Araujo, 2011; Urzúa et al., 2018) como no latinoamericanos (Stevens & Thijs, 2017; Williams et al., 2012). En el caso de migrantes venezolanos, el efecto de la discriminación percibida en la actitud y satisfacción que tienen de sí, por ser migrantes, se puede explicar a partir de la relevancia que este grupo social le otorga al sentido de comunidad y pertenencia (Cadenas, 2018).

Dado el desplazamiento masivo de inmigrantes venezolanos hacia países vecinos y la situación irregular (no tener documentación o permiso de permanencia) en que

muchos se encuentran, esta constituye una población vulnerable de sufrir de actitudes y actos discriminatorios (UNHCR, 2018; UNICEF, 2019). En distintos países de destino, entre ellos el Perú, se ha hallado que inmigrantes venezolanos han sufrido de discriminación y xenofobia (Blouin, 2019; Fieser & Bristow, 2018; Human Rights Watch, 2018). Tal es así que, más del 35% de inmigrantes venezolanos que viven en Lima reportó haber sido discriminado por su nacionalidad (OIM, 2018a).

En ese sentido, siendo la discriminación percibida perjudicial para el bienestar de los migrantes (Hamzah, 2017; Szaflarski & Bauldry, 2019), resulta esperable haberse hallado correlaciones negativas entre la subescala de discriminación y rechazo percibido con todas las subescalas del bienestar psicológico (excepto crecimiento personal). Así, algunos estudios la consideran el segundo mayor estresor en migrantes latinoamericanos que migran a otro país hispanohablante (Ruiz-Hernández et al., 2011; Urzúa et al., 2016).

También, se halló que la subescala de problemas de ciudadanía y legalidad es un predictor negativo de la subescala de crecimiento personal. Esto se puede deber a que los migrantes con estos problemas tienen dificultades para obtener un acceso normalizado al trabajo, a la educación y a la salud pública (Human Rights Watch, 2018; Ruiz, 2012); lo cual los excluye de valiosos recursos y oportunidades (Del Real, 2019), y obstaculiza el desarrollo de sus potencialidades. Ello al considerar que el trabajo no es solo un medio de subsistencia sino también una necesidad humana básica que otorga objetivos y propósitos a las personas mediante el hacer, ser, pertenecer y llegar a ser (Hammell, 2004; Mera-Lemp et al., 2019; Romero, 2010).

Específicamente, las restricciones laborales en inmigrantes jóvenes generan una interrupción en su transición a procesos propios de la adultez como la parentalidad y el desarrollo de una línea de carrera (Del Real, 2019). Ello coincide con características de la población de estudio, al ser más del 70% de inmigrantes venezolanos, adultos de entre 18 y 39 años (Mazuera et al., 2019; Superintendencia Nacional de Migraciones, 2018c). Así, ante la relevancia que ocupa el trabajo en el desarrollo de las personas, se ha hallado que una ocupación remunerada se asocia con un mayor crecimiento personal (Ryff, 2014), y el desempleo con un bienestar psicológico disminuido (Sidorchuk et al., 2017).

De igual forma, dado que la condición de ilegalidad implica contar con menores derechos legales y protecciones del estado, ello puede situar a esta población en una posición social inferior (Del Real, 2019). A partir de ello, Nicklett & Burgard (2009)

postulan que cuando la migración genera una considerable disminución de la posición social respecto a la que se tenía en el lugar de origen, pueden haber mayores implicancias negativas en la salud mental de los inmigrantes. Específicamente, en inmigrantes venezolanos se ha hallado que, pese a que al menos el 49% de ellos cuenta con educación superior (Mazuera et al., 2019; OIM, 2018a), solo un tercio tiene un trabajo en el país de destino, no coincidiendo muchas veces este con su profesión (Mazuera et al., 2019; OIM, 2019b). En ese sentido, las implicancias de la falta de permisos legales en la condición laboral de este grupo social, podría repercutir negativamente en su posición social, y por lo tanto en su desarrollo personal y profesional.

A esto se suma el estigma de ilegalidad, que se suele adjudicar a muchos inmigrantes venezolanos que presentan dificultades para obtener licencias de legalidad, el cual se nutre de prejuicios como la creencia de que todo inmigrante indocumentado puede tender hacia la criminalización (Del Real, 2019; Simes & Waters 2014). Tal es así que, las actitudes y actos discriminatorios hacia inmigrantes venezolanos suelen girar en torno a la culpabilización que se les adjudica sobre el aumento de índices de violencia y la disminución de puestos de trabajo en los países hacia los que migran (Human Rights Watch, 2018; Pineda & Ávila, 2019). Ello trae consigo repercusiones negativas en su bienestar y sobre todo en su sensación de desarrollo personal al hacerlos sentir rechazados y devaluados (Del Real, 2019; Gonzales et al., 2013; Joseph, 2011; Vaquera et al., 2017).

En cuanto a las correlaciones negativas entre la subescala de problemas de ciudadanía y legalidad con las subescalas de bienestar psicológico (excepto por relaciones positivas de otros), estas coinciden con distintos estudios que consideran los problemas de legalidad como un estresor asociado a un menor bienestar psicológico en migrantes sudamericanos (Del Real, 2019; Ruiz-Hernández et al., 2011; Urzúa et al., 2016).

Por otro lado, se encontró que las subescalas de distancia del lugar de origen y de ruptura familiar tienen un efecto negativo en la subescala de relaciones positivas con otros. Ello cobra sentido al considerar la relevancia que los migrantes latinoamericanos otorgan a sus lazos sociales y familiares (German et al., 2009; Ibáñez et al., 2015; Satcher, 2001; Smart & Smart, 1995). Este constituye un valor cultural propio de la población sudamericana que ha sido denominado como “familismo” (Jackson, 2006; Toro, 2012), que en el caso de inmigrantes venezolanos se manifiesta en un fuerte énfasis en la cohesión familiar y en la responsabilidad hacia esta (Cadenas, 2018; Guanipa et al., 2002; Orosz-Dellinger, 2013). Por lo tanto, al representar los miembros del núcleo familiar los

vínculos a los que este grupo social le otorga mayor relevancia, resulta coherente que la separación física de este y la desestructuración familiar como producto de la migración, contribuya negativamente en la calidad de sus vínculos.

Asimismo, se hallaron correlaciones negativas entre la subescala de distancia del lugar de origen con las subescalas de autoaceptación, autonomía y relaciones positivas con otros. Ello se debe a que la pérdida de aquellos vínculos significativos y la separación del medio cultural de origen suele relacionarse con mayores dificultades en los migrantes de contar con un apoyo social adecuado que les ayude a afrontar los retos propios de un contexto sociocultural nuevo (Orozco, 2013; Pumariega & Rothe, 2010), estando con ello en riesgo su salud mental (Passalacqua, et al., 2012; Ramos, 2009; Stewart et al., 2010).

De igual forma, se encontraron correlaciones negativas entre la subescala de ruptura familiar con todas las subescalas de bienestar psicológico (a excepción de crecimiento personal). Esto coincide con estudios sobre población migrante que han hallado que los conflictos familiares se asocian con un mayor malestar psicológico (Rivera et al., 2009), y con un menor bienestar psicológico (Li & Guo, 2018).

Estos hallazgos cobran sentido al considerar que un proceso migratorio conlleva que algunos miembros de la familia se ausenten, y que por lo tanto se den reajustes en el funcionamiento familiar, así como reconfiguraciones en los roles familiares (Mazuera et al., 2019; Wahyuni, 2005). A partir de ello, hay estudios que sostienen que los cambios en la estructura familiar como producto de la emigración, pueden volver a esta población vulnerable de presentar problemas en su núcleo familiar, relacionándose esto con un bienestar disminuido en cada uno de los miembros (Penboon et al., 2019; Scheffel & Zhang, 2019; Zhao et al., 2018). Ello calza con las características de la población de inmigrantes venezolanos que residen en Lima, donde existe un porcentaje considerable de ellos que han tenido que separarse de su núcleo familiar (Espinoza & Ore, 2017).

En cuanto a las correlaciones negativas entre la subescala de diferencias con el exogrupo con todas las subescalas de bienestar psicológico, estas se pueden explicar a partir de las implicancias del proceso de aculturación. Así, al ser definida la aculturación por Berry (2005) como los cambios culturales y psicológicos que surgen frente al contacto e intercambio entre dos grupos culturales, este tiene una estrecha relación con la subescala de diferencias con exogrupo al incorporar esta última los aspectos culturales que los migrantes no tienen en común con los ciudadanos nativos (Ruiz-Hernández et al., 2011).

Estas diferencias pueden implicar cierta contradicción entre las creencias y valores propios de la cultura de origen, y de la cultura de acogida, por lo que no solo genera un esfuerzo adaptativo, sino también una alta presión en términos identitarios (Matsunaga et al., 2010; Prinz, 2019), siendo así un estresor asociado con un menor bienestar psicológico (Passalacqua et al., 2012; Ruiz-Hernández et al., 2011).

Posiblemente esta subescala no tuvo un efecto negativo sobre alguna subescala del bienestar psicológico, al existir algunos valores en común entre la cultura venezolana con la peruana (Ferreiros, 2019), como el familismo, la presencia de familias matriarcales y una fuerte relación con la religión (Cadenas, 2018; Caridad, 2010; Elvis & Rodríguez, 2013; Guardado & Becker, 2014). Dadas estas similitudes parece no existir una contradicción fuerte entre las creencias y valores de los migrantes venezolanos con los de la cultura de acogida, que tengan un efecto negativo en su bienestar.

Por otro lado, se hallaron correlaciones positivas entre las aspiraciones extrínsecas y todas las subescalas de estrés por aculturación (excepto por distancia del lugar de origen). Ello concuerda con lo planteado por la TAD que sostiene que las aspiraciones extrínsecas suelen asociarse con signos de distrés al no satisfacer las necesidades psicológicas básicas (Ryan & Deci, 2017). Asimismo, contrario a lo esperado, se hallaron relaciones positivas entre la subescala de aspiraciones intrínsecas con las subescalas de distancia del lugar de origen y de ruptura familiar. Ello podría dar cuenta que los inmigrantes que buscan metas intrínsecas que implican mayor contacto y preocupación por los demás, pueden sentir un mayor malestar ante los conflictos y pérdidas de sus vínculos forjados en su lugar de origen.

En relación con las variables sociodemográficas, solo el número de hijos correlacionó positiva y significativamente con la subescala de aspiraciones intrínsecas. Si bien, no hay estudios que sostengan que un mayor número de hijos se relacione con mayores aspiraciones intrínsecas; se puede hipotetizar que, a mayor número de hijos, estas metas se pueden encontrar más arraigadas. Ello se puede deber a que tener hijos y cumplir una función parental suele otorgar valiosos objetivos de vida, brindando un propósito y significado, al reforzar la identidad a través de múltiples roles sociales (Nelson et al, 2013; Zhang, 2020). Tal es así que Kenrick et al. (2010) postulan que la parentalidad se asocia con objetivos de vida prosociales como el mantenimiento de vínculos y la contribución a la comunidad, similares a la intimidad emocional y el contacto con la comunidad propios de las aspiraciones intrínsecas.

Respecto a las variables sociodemográficas asociadas al estrés por aculturación se halló que los inmigrantes que no tienen un trabajo se sienten más discriminados y rechazados que los que sí, debido posiblemente a la sensación de disminución en el estatus social de no acceder al mercado laboral. Por el contrario, a mayor frecuencia de trabajo los inmigrantes se sienten más discriminados y rechazados, y presentan mayor malestar asociado a problemas de ciudadanía y legalidad. Ello se puede deber que al asociarse el trabajo estrechamente con la esfera pública (Fuller, 1997), este constituye un espacio que, en vez de ser de encuentro e intercambio, es un lugar donde el otro es percibido como una amenaza, y donde las actitudes y actos discriminatorios toman lugar (Mazza, 2009). Tal es así que, es en los espacios públicos y los centros laborales donde los inmigrantes venezolanos han sufrido mayoritariamente de discriminación (INEI, 2019; OIM, 2018b).

También, se halló que los migrantes que cuentan con un trabajo no profesional o que tienen menor tiempo de residencia en Lima tienen más problemas de ciudadanía y legalidad. Lo primero, se puede deber a que muchos migrantes venezolanos que no cuentan con permisos legales no pueden acceder a un trabajo profesional (Espinoza & Ore, 2017; INEI, 2018). Mientras que un menor tiempo de residencia podría implicar no contar todavía con la documentación necesaria para acceder a un trabajo formal, a la educación y a los servicios de salud, y tener por lo tanto, más problemas legales (Blouin et al., 2018).

Asimismo, se halló que los inmigrantes que tienen hijos o que tienen menor comunicación con familiares tienen mayores problemas de ciudadanía y legalidad. Ello puede explicarse a partir de las repercusiones que trae consigo no tener permisos legales como es el no poder acceder a un empleo que permita solventar los gastos familiares, matricular a los hijos al colegio y que estos puedan acceder a los servicios de salud (Human Rights Watch, 2018; UNHCR, 2018); afectando ello también directamente al núcleo familiar, y por lo tanto a la relación y comunicación que se tiene con esta.

En relación con las variables sociodemográficas asociadas al bienestar psicológico, se halló que el grado de instrucción predice positivamente las subescalas de autonomía, crecimiento personal, y propósito en la vida. Estos resultados cobran sentido al considerar que el acceso a la educación otorga las posibilidades para que las personas amplíen sus horizontes personales y sus proyectos de vida (Portocarrero & Bernardes, 2013). Además, Manstead et al. (2013) plantean que poseer un grado de instrucción más alto contribuye positivamente al bienestar, al generar que dichas personas se identifiquen

con una identidad y un estatus social más positivo que sirve como amortiguador frente a los estigmas, lo cual resulta relevante en la población migrante. Esta relación se ha visto corroborada en estudios con distintas poblaciones, entre ellas inmigrantes latinoamericanos, donde poseer un grado de instrucción más alto se asocia con un mayor bienestar psicológico (Guimet, 2011; Manyari, 2016; Portocarrero & Bernardes, 2013; Silva et al., 2016; Temple, 2014; Trigoso, 2012; Urzúa et al., 2015).

Por otra parte, la frecuencia de comunicación con familiares correlacionó positivamente con las subescalas de autoaceptación, relaciones positivas con otros y propósito en la vida, y predijo positivamente estas dos últimas. Al ser la cohesión familiar un valor importante para los inmigrantes venezolanos (Cadenas, 2018; Guanipa, et al., 2002), cobra sentido que una mayor comunicación con familiares contribuya en la calidad de sus vínculos y en la construcción de metas que otorguen un sentido.

En cuanto a las limitaciones del estudio, hubo subescalas que, por su baja confiabilidad, no pudieron ser usadas, trayendo ello consigo que no se pudiera analizar todas las dimensiones del bienestar psicológico de Ryff (1989), y las fuentes de estrés por aculturación que propone Ruiz-Hernández et al. (2011). A partir de ello, se puede hipotetizar que posiblemente existieron ítems de dichas subescalas que no fueron comprendidos o que en todo caso no son aplicables a dicha muestra.

Otra limitación es que la muestra es no aleatoria, siendo no representativa de la población de estudio y los resultados no generalizables. Más aún, al tener cuenta que la población de inmigrantes venezolanos que residen en Lima es muy heterogénea, existen diferentes variables a considerar dentro de esta (ej. nivel socioeconómico) que tienen peso al estudiar las variables psicológicas asociadas al fenómeno de la migración. Por consiguiente, sería útil para futuros estudios realizar un muestreo representativo.

De igual forma, al ser un estudio transversal se recolectaron datos en un único momento de tiempo. Ello puede constituir una limitación al tener en cuenta que la migración es un fenómeno altamente cambiante que se encuentra sujeto a la coyuntura política, social y económica del momento, así como a las políticas migratorias asumidas en el país receptor. Por lo tanto, una investigación longitudinal permitiría estudiar el efecto de estos factores en el estrés por aculturación y las aspiraciones de vida de los inmigrantes y su relación con su bienestar a lo largo del tiempo (Kasser et al., 2014; Lekes, 2011).

Una limitación más es el amplio rango de edad de la muestra (entre 18 y 59 años). Si bien este rango se considera parte de la adultez, en este existen diferentes etapas de desarrollo que corresponden con distintas tareas de vida (Papalia et al., 2009). Por lo que, al ser estas tareas distintas según cada etapa, las aspiraciones pueden variar a partir de estas (Zawadzka et al., 2015). Lo mismo ocurre con el bienestar psicológico, donde se ha hallado que según la etapa de desarrollo se tiende otorgar mayor a prioridad a algunos componentes del bienestar que a otros (Mayordomo et al., 2016; Ryff, 2014, 2017).

Por otra parte, dada la nula relación hallada entre las aspiraciones extrínsecas y el bienestar psicológico, se recomienda que, para futuras investigaciones se estudien los estilos de regulación desde la TAD en esta población dado que nos permitiría conocer las razones por las que los migrantes tienen determinadas metas, y cómo estas se relacionan con el bienestar. Asimismo, se recomienda considerar otras aspiraciones que puedan ser relevantes para la población migrante. Tal es el caso de las aspiraciones de adhesión social, poder y seguridad (Bobowik et al., 2011; Martela et al., 2019; Schwartz et al., 2012), las cuáles han sido recientemente estudiadas en términos intrínsecos y extrínsecos.

Específicamente la aspiración de seguridad resulta relevante de estudiar dentro de la población migrante al tener en cuenta que, al entrar en contacto con un contexto cultural nuevo y desconocido pueden sentirse amenazados en diversos sentidos (Bobowik et al., 2014). En esa línea, distintos autores han enfatizado la importancia de considerar la seguridad o inseguridad física, psicológica y económica presente en poblaciones pertenecientes a países con economías emergentes, como Perú y Venezuela, al momento de estudiar en ellas las aspiraciones intrínsecas y extrínsecas, y su conexión con el bienestar (Grouzet et al., 2005, Guillen-Royo & Kasser, 2014; Zawadzka et al., 2015). Ello más aún al considerar que la sensación de inseguridad ante un entorno hostil, podría frustrar en los migrantes la búsqueda y satisfacción de aspiraciones intrínsecas, y propiciar la persecución de aspiraciones extrínsecas (Bradshaw, 2019; Kasser, 2011).

A partir de lo revisado, se resalta la importancia de incorporar dentro del estudio con inmigrantes, variables psicosociales que tengan en consideración el contexto como es el caso del estrés por aculturación. Ello implica una mirada más amplia del fenómeno migratorio desde la psicología, que estudie la adaptación de migrantes en términos psicológicos y socioculturales. En ese sentido, resulta necesario el estudio de las condiciones del país de acogida que favorecen a los inmigrantes el alcance de aspiraciones intrínsecas, y de las que frustran el logro de estas, y por lo tanto su bienestar.

Referencias

- Achotegui, J. (2009). Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Abendua*, 163-171. Dialnet website: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3119470>
- Achotegui, J. (2012). Emigrar hoy en situaciones extremas: el síndrome de Ulises. *Aloma*, 30(2), 79-86. Aloma website: <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/171>
- Akhtar, M. (2012). *Acculturative stress and its association with academic stress and psychological wellbeing of international students* [tesis de doctorado, Universidad de Gotinga]. Repositorio institucional de la Universidad de Gotinga: <http://hdl.handle.net/11858/00-1735-0000-000D-EF72-E>
- Ali, S. (2016). *A self determination theory perspective of the work-life adjustment of professional immigrants* [tesis de postgrado, Universidad de Toronto]. Repositorio institucional de la Universidad de Toronto: <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/72694>
- American Psychological Association. (2012). *Crossroads: The psychology of immigration in the new century* (Report of the APA presidential task force on immigration). <https://www.apa.org/topics/immigration/immigration-report.pdf>
- Arenas, P. & Urzúa, A. (2015). Estrategias de aculturación e identidad étnica: un estudio en migrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Universitas Psychologica*, 15(1), 117-127. Scielo website: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Armenta, B. (2013). *Perceived discrimination and psychological well-being: social comparisons and feelings of belongingness and competence* [tesis de doctorado, Universidad de Nebraska-Lincoln]. Repositorio institucional de Universidad de Nebraska-Lincoln: <https://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3590966/>
- Auerbach, R., Webb, C., Schreck, M., Mcwhinnie, C., Ringo., Zhu, X. & Yao, S. (2011). Examining the pathway through which intrinsic and extrinsic aspirations generate stress and subsequent depressive symptoms. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 30(8), 856-886. <https://doi.org/10.1521/jscp.2011.30.8.856>
- Bakhshaie, J., Hanna, A., Viana, G., Garza, M., Valdivieso, J., Ochoa-Perez, M., Lemaire, C., Berger, J., Rogers, A., Mayorga, N., Bogiaizian, D. & Zvolensky, M. (2018). Acculturative stress and mental health among economically disadvantaged spanish-speaking latinos in primary care: the role of anxiety

- sensitivity. *Psychiatry Research*, 261, 421–427. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.01.009>
- Baladeras, M., Busquets, J., Almuedo, N., Bilbeny, N., Collazos, F., José María, F., Ollé, C., Pacheco, V., Padrós, J. & Qureshi, A. (2007). *Orientaciones sobre la diversidad cultural y la salud*. Departamento de Salud de la Generalidad de Cataluña. <http://www.ffomc.org/CursosCampus/Intercultural/Modulo3/curso/03/pdf/anexo4.pdf>
- Barille, S. & Meckl, M. (2017). Immigrants' experiences of happiness and well-being in northern iceland. *Journal of Nordic and Mediterranean Studies*, 12(1). Journal of Nordic and Mediterranean Studies website: <https://nome.unak.is/wordpress/volume-12-no-1-2017/double-blind-peer-reviewed-article/immigrants-experiences-happiness-well-northern-iceland/>
- Bart-Plange, E. (2015). *The effects of acculturative stress on mental health outcomes of african immigrant and refugee youth: coping as a moderator* [tesis de maestría, Universidad Loyola Chicago]. Repositorio institucional de la Universidad Loyola Chicago: https://ecommons.luc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3884&context=luc_theses
- Batallas, C. (2019). Flujos migratorios intrarregionales: particularidades, aportes y desafíos en la gestion diplomática regional. *Lex-Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia política*, 17(24), 321-336. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i24.1824>
- BBVA Research. (2019). *Inmigración venezolana a Perú: características e impactos macroeconómicos*. <https://www.bbva.com/en/publicaciones/venezuelan-immigration-to-peru-characteristics-and-macroeconomic-impacts/>
- Bermúdez, Y., Mazuera, R., Albornoz, N. & Morffe, M. (2018). *Informe sobre la movilidad humana venezolana: Realidades y perspectivas de quienes emigran*. CPAL Social. <https://cpalsocial.org/documentos/570.pdf>
- Berry, J. W. (2001). A psychology of inmigration. *Journal of Social Issues*, 57(3), 615-631. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00231>
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697–712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>

- Berry, J. W., Kim, U., Minde, T. & Mok, D. (1987). Comparative studies of acculturative stress. *The International Migration Review*, 21(3), 491-511. <https://doi.org/10.1177/019791838702100303>
- Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S., Chasiotis, A. & Sam, D. (2011). *Cross-cultural psychology: Research and applications* (3 ed.). Cambridge University Press.
- Bhullar, N., Schutte, N. S. & Malouff, J. M. (2013). The nature of well-being: The roles of hedonic and eudaimonic processes and trait emotional intelligence. *The Journal of Psychology*, 147(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00223980.2012.667016>
- Birman, D. & Simon, C. (2014). Acculturation research: Challenges, complexities and possibilities. En: Leong, F., Comas-Diaz, L., Nagayama, G. & Trimble, J. (Eds.), *APA Handbook of Multicultural Psychology*, (págs. 207-230). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14189-011>
- Blouin, C. (2019). *Estudio sobre el perfil socio económico de la población venezolana y sus comunidades de acogida: una mirada hacia la inclusión*. Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP). Fundación Panamericana para el Desarrollo (PADF). https://idehpucp.pucp.edu.pe/lista_publicaciones/estudio-sobre-el-perfil-socio-economico-de-la-poblacion-venezolana-y-sus-comunidades-de-acogida-una-mirada-hacia-la-inclusion-2/
- Blouin, C., Mamani, F., Ruiz, C., Briceño, A., Feline, L. & Scull, C. (2018). *Situación de derechos humanos de personas venezolanas en el contexto de la movilidad humana en las Américas* (Documento preparatorio para audiencia temática ante la comisión interamericana de derechos humanos). Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP). http://cdn01.pucp.education/idehpucp/wp-content/uploads/2018/10/05202137/informe_idehpucp-para-cidh-venezuela-capitulo-peru-final.pdf
- Bobowik, M., Basabe, N. & Páez, D. (2014). Well-being and values of immigrants to Spain. En: Michalos, A. C. (Ed.), *Encyclopedia of quality of life and well-being research*, (págs. 7074–7079). <https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5>
- Bobowik, M., Basabe, N. & Páez, D. (2015). The bright side of migration: Hedonic, psychological, and social well-being in immigrants in Spain. *Social Science Research*, 51, 189–204. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2014.09.011>

- Bobowik, M., Basabe, N., Páez, D., Jiménez, A. & Bilbao, M. Á. (2011). Personal values and well-being among Europeans, Spanish natives and immigrants to Spain: Does the culture matter? *Journal of Happiness Studies*, 12(3), 401–419. <https://doi.org/10.1007/s10902-010-9202-1>
- Bohórquez, I. (2011). Reflexiones sobre la nostalgia en la inmigración. *Aperturas psicológicas*, 37. Aperturas psicológicas website: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000680>
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M. & Jiménez, E. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. *Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*, 14-16. LACCEI website: <http://lacei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Boneva, B. & Hanson, I. (2002). Toward a concept of a migrant personality. *Journal of Social Issues* 57(3), 477-491. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00224>
- Brabete, A. (2016). *Salud, género, personalidad y aculturación en rumanas/os residentes en Rumanía y migrantes rumanas/os residentes en España*. [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de Universidad Complutense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/38834/1/T37654.pdf>
- Bradshaw, E. (2019). *Intrinsic and extrinsic aspirations and psychological wellbeing: A meta-analysis and latent profile analyses of life goals* [tesis de doctorado, Universidad Católica Australiana]. Repositorio institucional de ACU: <https://researchbank.acu.edu.au/theses/771/>
- Brdar, I., Rijavec, M. & Miljković, D. (2009). Life goals and well-being: Are extrinsic aspirations always detrimental to well-being? *Psychological Topics* 18(2), 317-334. Hrcak website: <https://hrcak.srce.hr/48216>
- Brettell C. B. & Hollifield J. F. (2014). *Migration theory: Talking across disciplines*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315814933>
- Cabaniss, E. & Cameron, A. (2017). Toward a social psychological understanding of migration and assimilation. *Humanity & society*, 42(2), 1-22. <https://doi.org/10.1177/0160597617716963>
- Cabrerizo, P. & Villacieros, I. (2019). Estrés por aculturación y estrategias de afrontamiento en una muestra de refugiados y solicitantes de asilo en Lima (Perú). *Migraciones*, 46, 151-177. <https://doi.org/10.14422/mig.i46.y2019.006>

- Cadenas, G. (2018). The growing venezuelan diaspora in the United States. Latinx immigrants. En P. Arredondo (Eds.), *Latinx Immigrants: transcending acculturation and xenophobia* (págs. 211-228). Editorial Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95738-8_12
- Calderón, J. (2015). *Bienestar psicológico en adultos jóvenes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6538>
- Caridad, M. (2010). *Ethnic identity development in latino youth: A meta analysis of the research* [tesis de doctorado, Universidad de Minnesota]. Repositorio institucional de Universidad de Minnesota: <https://conservancy.umn.edu/handle/11299/172788>
- Casasa, P. (2008). Migración e identidad cultural. *Revista trabajo social*, 19, 35-48. Revistas UNAM website: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/20184>
- Castro, F. (2011). *Cambios en la identidad durante el proceso migratorio*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Universidad de Buenos Aires. Acta Académica website: <https://www.aacademica.org/000-052/916>
- Chan, D. (2014). *Acculturation: a social identity approach*. [tesis de postgrado, Lincoln University]. Repositorio de Universidad Lincoln: https://researcharchive.lincoln.ac.nz/bitstream/handle/10182/6370/chan_msocsc.pdf?sequence=3
- Chatzisarantis, N. & Hagger, M. (2007). The moral worth of sport reconsidered: contributions of recreational sport and competitive sport to life aspirations and psychological well-being. *Journal of Sports Sciences*, 25(9), 1047 – 1056. <https://doi.org/10.1080/02640410600959954>
- Chen, H., Zhu, Z., Sun, D. & Wang, X. (2016). The physical and psychological health of migrants in Guangzhou, China: How does neighborhood matter? *Inquiry*, 53, 1–8. <https://doi.org/10.1177/0046958016668065>
- Chirkov, V., Vansteenkiste, M., Tao, R. & Lynch, M. (2007). The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students.

- International Journal of Intercultural Relations*, 31(2), 199–222.
<https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2006.03.002>
- Cooper, M. (2012). The intrinsic foundations of extrinsic motivations and goals. *Journal of Humanistic Psychology*, 53(2), 153–171. <https://doi.org/10.1177/0022167812453768>
- Crafter, S., Maunder, R. & Soulsby, L. (2019). *Developmental transitions: Exploring stability and change through the lifespan*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315625263>
- Dancourt, O. (2018). *Inmigración masiva, salarios masivos y empleo: Un modelo keynesiano*. (Documento de trabajo n°452). Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD452.pdf>
- Davids, E., Roman, N. & Kerchhoff, L. (2016). Adolescent goals and aspirations in search of psychological well-being: from the perspective of self-determination theory. *South African Journal of Psychology*, 47(1), 121–132.
<https://doi.org/10.1177/0081246316653744>
- De Jong, G. & Gardner, R. (1981). *Migration decision making: multidisciplinary approaches to microlevel studies in developed and developing countries*. Pergamon Press. <https://doi.org/10.1016/C2013-0-03428-7>
- Deci, E.L. & Ryan, R. M. (2008). Hedonia, eudaimonia, and well-being: an introduction. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9018-1>
- Del Real, D. (2019). “They see us like trash”: How mexican illegality stigma affects the psychological well-being of undocumented and US-born young adults of mexican descent. *Advances in medical sociology*, 19, 205-228.
<https://doi.org/10.1108/S1057-629020190000019010>
- Delgado, D. (2012). Concepciones teóricas en el estudio de las migraciones internacionales: una mirada desde la sociología cubana. *Ánfora*, 19(32) 159-191.
<https://doi.org/10.30854/anf.v19.n32.2012.77>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Redalyc website:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718337>

- Dittmar, H., Bond, R., Hurst, M. & Kasser, T. (2014). The relationship between materialism and personal well-being: A meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 107(5), 879-924. <https://doi.org/10.1037/a0037409>
- Duriez, B., Vansteenkiste, M., Soenens, B. & De Witte, H. (2007). The social costs of extrinsic relative to intrinsic goal pursuits: Their relation with social dominance and racial and ethnic prejudice. *Journal of Personality* 75(4), 757-782. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00456.x>
- Elvis, W. & Rodríguez, A. (2013). Migración, religión y la construcción de una identidad latinoamericana en el exilio de Bruselas, Bélgica 1980-2008. *Cuadernos de historia*, 38, 131-160. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-12432013000100005>
- Espinoza, A. & Ore, E. (2017). *Principales factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18-25 años de la organización no gubernamental unión venezolana en la ciudad de Lima-Perú* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5084>
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O. & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 557-576. <https://doi.org/10.14482/psdc.31.3.4766>
- Ferreiros, J. (2019). *Bases motivacionales de prejuicio frente a inmigrantes venezolanos en el Perú* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15336>
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS (and sex and drugs and rock 'n' roll)* (3rd ed.). SAGE Publications Ltd.
- Fieser, E. & Bristow, M. (2018, 5 de marzo). *Venezuelans, go home: Xenophobia haunts refugees*. Bloomberg. <https://www.bloomberg.com/news/features/2018-03-05/venezuelans-go-home-xenophobia-spreads-as-refugees-flee-crisis>
- Fries, J. & Sullivan, V. (2017). *Eating disorders special populations: Medical nutritional and psychological treatments* (1st Edition). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781315153124>
- Fouarge, D., Özer, M. & Seegers, P. (2019). Personality traits, migration intentions,

- and cultural distance. *Papers in Regional Science*, 98(6), 2425-2454
<https://doi.org/10.1111/pirs.12468>
- Fuller, N. (1997). Fronteras y retos: Varones de clase media del Perú. En T. Valdés. & J. Olvarría. (Eds.), *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Isis Internacional.
- Gancedo, M. (2008). Psicología positiva: posible futuro y derivaciones clínicas. *Psicodebate*, 9, 15-26. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.405>
- García-Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *EN-CLAVES del pensamiento*, 8 (16), 13-29. Dialnet website: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070320>
- German, M., Gonzales, N. & Dumka, L. (2009). Familism values as a protective factor for mexican-origin adolescents exposed to deviant peers. *Journal of Early Adolescence*, 29(1), 16–42. <https://doi.org/10.1177/0272431608324475>
- Goforth, A., Oka, E., Leong, F. & Denis, D. (2014). Acculturation, acculturative stress, religiosity and psychological adjustment among Muslim Arab American adolescents. *Journal of Muslim Mental Health*, 8(2), 3-19. <https://doi.org/10.3998/jmmh.10381607.0008.202>
- González, J. & Pazmino, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-77. Revista Publicando website: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/22>
- Gonzales, R., Suárez-Orozco, C. & Dedios-Sanguinetti, M. (2013). No place to belong: contextualizing concepts of mental health among undocumented immigrant youth in the United States. *American Behavioral Scientist*, 57(8), 1174-1199. <https://doi.org/10.1177/0002764213487349>
- Grael, L. (2008). *El desarraigo y el duelo migratorio en la experiencia de la migración*. [tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Grouzet, F. M. E., Kasser, T., Ahuvia, A., Dols, J. M. F., Kim, Y., Lau, S., Ryan, R.M, Saunders, S., Schmuck, P. & Sheldon, K. M. (2005). The structure of goal contents across 15 cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(5), 800–816. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.5.800>
- Gruia, A. (2016). *Estrategias de aculturación, estrés aculturativo y percepción de riesgos psicosociales en el entorno laboral* [tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la UCM: <https://eprints.ucm.es/38864/1/T37662.pdf>

- Guanipa, C., Nolte, L. & Guanipa, J. (2002). Important considerations in the counseling process of immigrant Venezuelan families. *The American Journal of Family Therapy*, 30(5), 427–438. <https://doi.org/10.1080/01926180260296323>
- Guardado, M. & Becker, A. (2014). “Glued to the family”: The role of familism in heritage language development strategies. *Journal of Language, Culture and Curriculum*, 27(2), 1-19. <https://doi.org/10.1080/07908318.2014.912658>
- Guillen-Royo, M. & Kasser, T. (2014). Personal goals, socio-economic context and happiness: Studying a diverse sample in Peru. *Journal of Happiness Studies*, 16(2), 405–425. <https://doi.org/10.1007/s10902-014-9515-6>
- Guimet, M. (2011). *Bienestar psicológico en un grupo de mujeres privadas de su libertad que realizan ejercicio físico* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/718>
- Hammell, K. (2004). Dimensions of meaning in the occupations of daily life. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71(5), 296–305. <https://doi.org/10.1177/000841740407100509>
- Hamzah, H. (2017). The effect of immigration on the mental well-being of middle eastern immigrants in the United States. *Research Journal of Pharmacy and Technology*, 10(7), 2069-2074. <https://doi.org/10.5958/0974-360X.2017.00361.4>
- Henderson, D. & Mitchell, A. (2011). Do materialism, intrinsic aspirations, and meaning in life predict students’ meanings of education? *Social Psychology of Education*, 14(1), 119-134. <https://doi.org/10.1007/s11218-010-9133-z>
- Hendriks, M. & Bartram, D. (2018). Bringing happiness into the study of migration and its consequences: what, why, and how? *Journal of Inmigrant & Refugee Studies*, 17(3), 279-289. <https://doi.org/10.1080/15562948.2018.1458169>
- Heredia, J. & Battistessa, D. (2018). Nueva realidad migratoria venezolana. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 12(1), 1-31. Dialnet website: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833189>
- Hernández, M. (2009). Psychological theories of immigration. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 19(6), 713–729. <https://doi.org/10.1080/10911350902910898>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

- Hervas, G. (2009). Psicología Positiva: Una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(3), 23-41. Researchgate website: https://www.researchgate.net/publication/236904237_Psicologia_Positiva_Una_introduccion
- Hope, N., Holding, A., Verner, J., Sheldon, K. & Koestner, R. (2018). The path from intrinsic aspirations to subjective well-being is mediated by changes in basic psychological need satisfaction and autonomous motivation: a large prospective test. *Motivation and Emotion*, 43(2), 232–241. <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9733-z>
- Human Rights Watch. (2018). *El éxodo venezolano. Urge una respuesta regional ante una crisis migratoria sin precedentes*. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/el_exodo_venezolano.pdf
- Huta, V. (2015). An overview of hedonic and eudaimonic well-being concepts. En L. Reinecke, L. & Oliver, M. B. (Eds.), *Handbook of media use and well-being. Chapter 2*. Routledge.
- Ibáñez, G., Dillon, F., Sánchez, M., De la Rosa, M., Li, T. & Villar, M. (2015). Changes in family cohesion and acculturative stress among recent latino immigrants. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 24(3), 219–234. <https://doi.org/10.1080/15313204.2014.991979>
- INEI. (2018). *Características sociodemográficas de la población venezolana censada en el año 2017*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1577/Libro02.pdf
- INEI. (2019). *Condiciones de vida de la población venezolana que reside en Perú. Resultados de la "encuesta dirigida a la población venezolana que reside en el país" ENPOVE 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1666/libro.pdf
- Jackson, Y. (2006). *Encyclopedia of multicultural psychology*. Sage Publications,
- Jakobson, M., Jarvinen-Alenius, P., Pitkanen, P., Ruutsoo, R., Keski-Hirvela, E. & Kalev, L. (2012). The emergence of estonian – finnish transnational space. En: P. Pitkänen., A. Içduygu & D. Sert (Eds.), *Migration and transformation: Multi-level analysis of migrant transnationalism* (págs. 159- 205). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-3968-0>

- Joseph, T. (2011). "My life was filled with constant anxiety": Anti-immigrant discrimination, undocumented status, and their mental health implications for brazilian immigrants. *Race and Social Problems*, 3(3), 170–181. <https://doi.org/10.1007/s12552-011-9054-2>
- Kasser, T. (2011). *Values and human wellbeing*. (Commissioned paper for The Bellagio initiative: The future of philanthropy and development in the pursuit of human wellbeing). Institute of Development Studies. (IDS). The Resource Alliance. The Rockefeller Foundation. <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/bitstream/handle/20.500.12413/3721/Bellagio-Kasser.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kasser, T. (2016). Materialistic values and goals. *Annual Review of Psychology*, 67, 489–514. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122414-033344>
- Kasser, T., Rosenblum, K. L., Sameroff, A., Deci, E. L., Niemiec, C. P., Ryan, R. M., Árnadóttir, O., Bong, R., Dittmar, H., Dungan, N. & Hawks, S. (2014). Changes in materialism, changes in psychological wellbeing: evidence from three longitudinal studies and an intervention experiment. *Motivation and Emotion*, 38, 1–22. <https://doi.org/10.1007/s11031-013-9371-4>
- Kasser, T. & Ryan, R. (1993). A dark side of the american dream: correlates of financial success as a central life aspiration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 410–422. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.65.2.410>
- Kasser, T. & Ryan, R. M. (1996). Further examining the american Dream: differential correlates of intrinsic and extrinsic goals. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(3), 280–287. <https://doi.org/10.1177/0146167296223006>
- Kenrick, D., Griskevicius, V., Neuberg, S. & Schaller, M. (2010). Renovating the pyramid of needs: Contemporary extensions built upon ancient foundations. *Perspectives on Psychological Science*, 5(3), 292–314. <https://doi.org/10.1177/1745691610369469>
- Keyes, C., Shmotkin, D & Ryff, C. (2002). Optimizing well-being: The empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(6), 1007–1022. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.82.6.1007>
- Kim, E., Hogge, I. & Salvisberg, C. (2014). Effects of self-esteem and ethnic identity: acculturative stress and psychological well-being among mexican immigrants. *Hispanic Journal of Behavioral Science*, 36(2) 144–163. <https://doi.org/10.1177/0739986314527733>

- Kim, J. & Kim, H. (2013). The experience of acculturative stress-related growth from immigrants perspective. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 8(1). <https://doi.org/10.3402/qhw.v8i0.21355>
- King, R. (2012). *Theories and typologies of migration: An overview and a primer* (Willy Brandt Series of Working Papers in International Migration and Ethnic Relations No. 3/12). Malmö Institute for Studies of Migration, Diversity and Welfare (MIM).
<https://www.mah.se/upload/Forskningscentrum/MIM/WB/WB%203.12.pdf>
- Klabunde, A. & Willekens, F. (2016). Decision-making in agent-based models of migration: state of the art and challenges. *European Journal of Population*, 32(1), 73–97. <https://doi.org/10.1007/s10680-015-9362-0>.
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. The Guilford Press.
- Kline, P. (2015). *A handbook of test construction: Introduction to psychometric design*. Routledge.
- Kroon Van Diest, A., Tartakovsky, M., Stachon, C., Pettit, J. & Perez, M. (2013). The relationship between acculturative stress and eating disorder symptoms: is it unique from general life stress? *Journal of Behavioral Medicine*, 37(3), 445-457. <https://doi.org/10.1007/s10865-013-9498-5>
- La Barbera, M. (2015). Identity and migration: An introduction. En: M. La Barbera (Ed.), *Identity and migration in Europe: multidisciplinary perspectives* (págs. 1-13). Springer International Publishing Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-319-10127-9_1
- Landry, A., Kindlein, J., Trépanier, S., Forest, J., Zigarmi, D., Houson, D. & Brodbeck, F. (2016). Why individuals want money is what matters: Using self-determination theory to explain the differential relationship between motives for making money and employee psychological health. *Motivation and Emotion*, 40(2), 226–242. <https://doi.org/10.1007/s11031-015-9532-8>
- Lekes, N. (2011). Life goals: intrinsic and extrinsic pursuits. En: R.J.R, Levesque (Ed.) *Encyclopedia of adolescence* (págs. 1596–1606). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1695-2_237. 275
- Li, Y. & Guo, Y. (2018). The relation between acculturation and psychological well-being among adolescents of Asian origin. *International Journal of Social Science Studies*, 6(4), 1-12. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v6i4.2938>

- López, S. & Snyder, C. (2009). *Oxford handbook of positive psychology*. Oxford University Press. <http://dx.doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.001.0001>
- Manstead, T., Easterbrook, M. & Kuppens, T. (2013). Identity, socioeconomic status and well-being: Does positively identifying with a group buffer the negative effect of low SES on well-being? *Economic and Social Research Council*. Cardiff University website: <http://sites.cardiff.ac.uk/issw/>
- Manyari, W. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia en adultos mayores de un centro de adulto mayor (CAM) de Lima* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7313>
- Márquez, F. & Correa, J. (2015). Identidades, arraigos y soberanías: Migración peruana en Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana*, 14(42), 167-189. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30544552009>
- Martela, F., Bradshaw, E. & Ryan, R. (2019). Expanding the map of intrinsic and extrinsic aspirations using network analysis and multidimensional scaling: Examining four new aspirations. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02174>
- Martínez, M. & Martínez, J. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 96-103. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2865>
- Martos, T. & Kopp, M. (2012). Life goals and well-being: Does financial status matter? Evidence from a representative hungarian sample. *Social Indicators Research*, 105(3), 561-568. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9788-7>
- Maryam, Z. (2015). *Acculturative stress, religious coping and wellbeing amongst new zealand muslims* [tesis de postgrado, Victoria University of Wellington]. Repositorio institucional de Victoria University of Wellington: <https://researcharchive.vuw.ac.nz/xmlui/handle/10063/4873>
- Matos, L. & Gargurevich, R. (2012). *Propiedades psicométricas del Índice de aspiraciones* [Manuscrito no publicado]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Matsunaga, M., Hecht, M., Elek, E. & Ndiaye, K. (2010). Ethnic identity development and acculturation: A longitudinal analysis of mexican-heritage youth in the Southwest United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 41(3), 410-427. <https://doi.org/10.1177/0022022109359689>

- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E. & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. <http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe>
- Mazuera, R., Albornoz, N., Morffe, M., Ramírez, C. & Carreño, M. (2019). *Informe sobre la movilidad humana venezolana II: Realidades y perspectivas de quienes emigran [8 de abril al 5 de mayo de 2019]*. SRJ Venezuela. Centro Gumilla. UCAT. IIES. UCAB <https://cpalsocial.org/documentos/795.pdf>
- Mazza, A. (2009). Ciudad y espacio público. Las formas de la inseguridad urbana. *Cuadernos de investigación urbanística*, 62. POLI-RED website: <http://polired.upm.es/index.php/ciur/article/view/278/272>
- McConnell, H. & Stull, L. (2017). Hope, life satisfaction and motivation. *Modern psychological studies*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.15345/iojes.2017.02.008>
- Mejía, O. & McCarthy, C. (2010). Acculturative stress, depression, and anxiety in migrant farmwork college students of mexican heritage. *International Journal of Stress Management*, 17(1), 1–20. <https://doi.org/10.1037/a0018119>
- Meléndez, J., Tomás, J. & Navarro, E. (2009). Envejecimiento y bienestar: Avances en investigación. *Persona*, 12, 83-103. <https://doi.org/10.26439/persona2009.n012.277>
- Meneses, M., Ruiz, S. & Sepúlveda, M. (2016). *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico* [tesis de pregrado, Universidad De Antioquia].
- Mera-Lemp, M.J., Martínez-Zelaya, G., Orellana, A. & Smith-Castro, V. (2020). Acculturation orientations, acculturative stress and psychological well-being on Latin American immigrants settled in Santiago, Chile. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 216-230. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.11>
- Mera-Lemp, M.J., Ramírez-Vielma, R., Bilbao, M.A & Nazar, G. (2019). La discriminación percibida, la empleabilidad y el bienestar psicológico en los inmigrantes latinoamericanos en Chile. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 35(3), 227-236. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a24>
- Merkas, M., Raboteg, Z. & Milijklovic, D. (2011). The relation of intrinsic and extrinsic aspirations to adolescent life satisfaction. En: I. Brdar (Ed.), *The human pursuit of well-being* (págs. 107-119). Editorial Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-007-1375-8_10
- Mongiladi, M. (2017, 14 de agosto). Una ola migratoria venezolana en Perú, ¿qué implica esto? *La cámara*, 789, 10-12.

- https://www.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r789_2/informeeconomico%20789.pdf
- Montasem, A., Brown, S. & Harris, R. (2014). Subjective well-being in dentists: the role of intrinsic aspirations. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 42, 279–288. <https://doi.org/10.1111/cdoe.12084>
- Mora, D. (2013). Metodología para la investigación de las migraciones. *Integra Educativa*, 6(1), 13- 42. Scielo website: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Nabi, F. (2014). The impact of the migration on psychosocial well-being: A study of kurdish refugees in resettlement country. *Community Medicine and Health Education*, 4(2), 1-7. <https://doi.org/10.4172/2161-0711.1000273>
- Nelson, K., Kushlev, K. & Lyubomirsky, S. (2013). The pains and pleasures of parenting: when, why, and how is parenthood associated with more or less well-being? *Psychological Bulletin*, 140(3). <https://doi.org/10.1037/a0035444>
- Nguyen, A & Benet, V. (2013). Biculturalism and adjustment: a meta-analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(1) 122–159. <https://doi.org/10.1177/0022022111435097>
- Nicklett, E. & Burgard, S. (2009). Downward social mobility and major depressive episodes among latino and asian-american immigrants to the United States. *American Journal of Epidemiology*, 170(6), 793–801. <https://doi.org/10.1093/aje/kwp192>
- Niemiec, C., Ryan, R.& Deci, E. (2009). The path taken: consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life. *Journal of Research in Personality*, 43(3), 291–306. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2008.09.001>
- Nina-Estrella, R. (2018). Procesos psicológicos de la migración: aculturación, estrés y resiliencia. *Boletín Científico Sapiens Research*, 8(2), 29-37. Sapiens Research website: <https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/282/250>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2018a). *Monitoreo de flujo de migración venezolana en el Perú DTM Ronda 3: Matriz de Seguimiento de Desplazamiento* OIM-Perú. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/DTM_R3_FlowMonitoring_OIMPeru.pdf

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2018b). *Monitoreo de flujo de población venezolana en el Perú - DTM Ronda 4*.
<https://r4v.info/es/documents/download/68475>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019a). *Monitoreo de flujo de población venezolana en el Perú - DTM Ronda 5*.
https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/DTM_MIGRACIONVENEZUELA_R5_2019.pdf
- Organización Internacional para las Migraciones. (OIM). (2019b). *Impacto de la inmigración venezolana en el mercado laboral de tres ciudades: Lima, Arequipa y Piura*.
<https://peru.iom.int/sites/default/files/Documentos/IMPACTOINM2019OIM.pdf>
- Orjiako, O & So, D. (2013). The role of acculturative stress factors on mental health and help-seeking behavior of sub-Saharan African immigrants. *International Journal of Culture and Mental Health*, 7(3), 315–325.
<https://doi.org/10.1080/17542863.2013.797004>
- Orosz-Dellinger, S. (2013). *Exploring social identity and the acculturation process of venezuelan undergraduate students at a midwestern U.S. university*. [tesis de posgrado, College of Bowling Green State University]. Repositorio de Ohio State University: http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=bgsu1362752606
- Orozco, A. (2013). Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos. *Norteamérica*, 8(1), 7-44. [https://doi.org/10.1016/S1870-3550\(13\)71765-8](https://doi.org/10.1016/S1870-3550(13)71765-8)
- Ortega, C. & Cuadrado, I. (2011). Bienestar psicológico y variables relacionadas en una muestra de mujeres. *Aportes de psicología*, 29(3), 491-502. Dialnet website: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4026926>
- Palmary, I. (2018). Psychology, migration studies, and their disconnections: a review of existing research and future possibilities. *South African Journal of Psychology*, 48(1) 3–14. <https://doi.org/10.1177/0081246317751276>
- Panchanadeswaran, S & Araujo, B. (2011) How discrimination and stress affects self-esteem among Dominican immigrant women: An exploratory study. *Social Work in Public Health*, 26(1), 60-77. <https://doi.org/10.1080/10911350903341069>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano: De la infancia a la adolescencia* (Undécima edición). McGraw-Hill.

- Papazyan, A., Bui, N. & Der-Karabetian, A. (2016). Life satisfaction, acculturative stress, ethnic identity, and gender role attitudes among Armenian American women. *American International Journal of Contemporary Research*, 6(1), 10-21. AIJCR net website: <http://www.aijcrnet.com/journal/index/986>
- Paredes, M. (2015). *Relación entre intención emprendedora, aspiraciones y satisfacción con la vida en universitarios limeños* [tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional UCP: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/592786>
- Parker, N. & Ivtzan, I. (2016). The relationship between materialistic aspirations and distinct aspects of psychological well-being in a UK sample. *Journal of Behavior Therapy*, 1(1), 35-48. <https://doi.org/10.14302/issn.2474-9273.jbttm-16-1073>
- Passalacqua, A., Castro, F., Menestrina, N., Alvarado, L., Piccone, A., Boustoure, A. & Gherardi, C. (2012). La migración y sus consecuencias en diferentes franjas etarias. *Anuario de Investigaciones*, 20, 387-393. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949079>
- Penboon, B., Jampaklay, A., Vapattanawong, P. & Zimmer, Z. (2019). Migration and absent fathers: impacts on the mental health of left-behind family members in Thailand. *Asian and Pacific Migration Journal*, 28(4), 1-29. <https://doi.org/10.1177/0117196819876361>
- Pieters, R. (2013). Bidirectional dynamics of materialism and loneliness: Not just a vicious cycle. *Journal of Consumer Research*, 40(4), 615-631. <https://doi.org/10.1086/671564>
- Pineda, G. & Ávila, K. (2019). Aproximaciones a la migración Colombo - Venezolana: desigualdad, prejuicio y vulnerabilidad. *Revista Misión Jurídica*, 12(16), 59 -78. Dialnet website: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7026532.pdf>
- Pisarevskaya, A., Levy, N., Scholten, P. & Jansen, J. (2019). Mapping migration studies: An empirical analysis of the coming of age of a research field. *Migration Studies*, 7(2), 1-27. <https://doi.org/10.1093/migration/mnz031>
- Portocarrero, M. & Bernardes, M. (2013). Roads to positive self-development: styles of coping that predict well-being. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 383-392. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173027.pdf>

- Prinz, A. (2019). Migration, cultural identity and diasporas: An identity economics approach. *Journal of Development and Migration*, 10(1), 1-20. <https://doi.org/10.2478/izajodm-2019-0001>
- Promislo, M., Deckop, J., Giacalone, R. & Jurkiewicz, C. (2010). Valuing money more than people: The effects of materialism on work–family conflict. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 83, 935–953. <https://doi.org/10.1348/096317909X480167>
- Pumariega, A. & Rothe, E. (2010). Leaving no children or families outside: the challenges of immigration. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(4), 505–515. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01053.x>
- Ramos, M. (2009). *Migración e identidad: emociones, familia, cultura*. Fondo Editorial de Nuevo León.
- Revollo, H., Qureshi, A., Collazos, F., Valero, S. & Casas, M. (2011). Acculturative stress as a risk factor of depression and anxiety in the Latin American immigrant population. *International Review of Psychiatry*, 23(1), 84-92. <https://doi.org/10.3109/09540261.2010.545988>
- Richaud, M. (2003). Nuevos métodos estadísticos para la investigación en evaluación de la personalidad. *Revista de Psicología de la PUCP*, 21(2). Revistas PUCP website: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6846/6980>
- Rijavec, M., Brdar, I. & Miljković, D. (2006). Extrinsic vs. intrinsic life goals, psychological needs and life satisfaction. En: A. Delle (Ed.), *Dimensions of well-being: Research and intervention research*, (págs. 91-104). Franco Angeli.
- Rijavec, M., Brdar, I. & Miljkovic, D. (2010). Aspirations and well-being: extrinsic vs. intrinsic life goals. *Revista de Asuntos Sociales Generales*, 20(3), 693- 710. <https://doi.org/10.5559/di.20.3.05>
- Rivera, F., Guarnaccia, P., Mulvaney, N., Lin, J., Torres, M. & Alegria, M. (2009). Family cohesion and its relationship to psychological distress among latino groups. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 30(3), 357–378. <https://doi.org/10.1177/0739986308318713>
- Robles, F., Sánchez, A. & Galicia, A. (2011). Relación de bienestar psicológico, depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 27-37. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440004.pdf>

- Rogers-Sirin, L., Ryce, P. & Sirin, S. (2014). Acculturation, acculturative stress, and cultural mismatch and their influences on immigrant children and adolescents' well-being. En R. Dimitrova, M. Bender, & F. van de Vijver (Eds.), *Global perspectives on well-being in immigrant families. Advances in immigrant family research* (págs. 11–30). Springer.
- Roman, N. & Lacante, M. (2015). Parenting styles and psychological needs influences on adolescent life goals and aspirations in a south african setting. *Journal of Psychology in Africa*, 25(4), 305–312. <https://doi.org/10.1080/14330237.2015.1078087>
- Romero, D. (2010). El sentido de la ocupación. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia*, 7(6), 59-77. Revista TOG website: <http://www.revistatog.com/suple/num6/romero.pdf>
- Romero, E., Gómez, J. & Villar, P. (2012). Life aspirations, personality traits and subjective well-being in a spanish sample. *European Journal of Personality*, 26(1), 45–55. <https://doi.org/10.1002/per.815>
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado-Peña, Y., Toledo, N. & Quiñones, A. (2014). Dimensiones del bienestar psicológico y su relación con el apoyo social percibido en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana* 33(1), 7-17. <http://dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03>
- Ruini, C. & Ryff, C. (2016). Using eudaimonic well-being to improve lives. En: A. Wood & J. Johnson (Eds.), *The wiley handbook of positive clinical psychology* (págs. 153–166). <https://doi.org/10.1002/9781118468197.ch11>
- Ruiz, M. (2012). Inmigración y salud psicosocial: creando puentes, formando redes. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 13, 253-273. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i13.126>
- Ruiz-Hernández, J., Torrente, G., Rodríguez, A. & Ramírez de la Fe, M. (2011). Acculturative stress in Latin-American immigrants: An assessment proposal. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 227-236. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2011.v14.n1.20
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self determination theory: basic psychological needs in motivation, development and wellness*. The Guildford Press.

- Ryan, E. & Deci, E. (2019). Brick by brick: The origins, development, and future of self-determination theory. En A. Elliot (Ed.), *Advances in Motivation Science*, 6 (págs 111-156). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2019.01.001>
- Ryan, R., Huta, V. & Deci, E. (2008). Living well: a self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139–170. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9023-4>
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. (2014). Psychological well-Being revisited: advances in the science and practice of Eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. <https://doi.org/10.1159/000353263>
- Ryff, C. (2016). Beautiful ideas and the scientific enterprise: sources of intellectual vitality in research eudaimonic well-being. En: J. Vittersø (Ed.), *Handbook of eudaimonic well-being* (págs. 95-107). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-42445-3>
- Ryff, C. (2017). Eudaimonic well-being, inequality, and health: recent findings and future directions. *International Review of Economics*, 64, 159-178. <https://doi.org/10.1007/s12232-017-0277-4>
- Ryff, C. (2019). Entrepreneurship and eudaimonic well-being: Five venues for new science. *Journal of Business Venturing*, 34(4), 646-663. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2018.09.003>
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Ryff, C. D. & Singer, B.H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13–39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Sakiz, H. (2015). Establishing an inclusive psychology of migration: An alternative model. *The Journal of Migration Studies*, 1(1), 150-175. GAM website: <http://www.gam.gov.tr/files/sayi1-5.pdf>
- Salami, B., Yaskina, M., Hegadoren, K., Díaz, E., Meherali, S, Rammonhan, A. & Ben-Shlomo Y. (2017). Migration and social determinants of mental health: results

- from the canadian health measures survey. *Canadian journal of public health*, 108(4), 362-367. <https://doi.org/10.17269/cjph.108.6105>
- Salas, R. & Jiménez, Y. (2017). La vivencia del duelo entre los migrantes internacionales del estado de México. En: F. Bentancourt, *Reflexiones sobre el estado de derecho, la seguridad pública y el desarrollo* (págs. 185-200). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Salili, F. & Hoosain, R. (2007). *Culture, motivation and learning: A multicultural perspective*. Information Age Publishing.
- Salmela-Aro, K. (2009). Personal goals and well-being during critical life transitions: The four C's—Channelling, choice, co-agency and compensation. *Advances in Life Course Research*, 14(1-2), 63–73. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2009.03.003>
- Salmela-Aro, K. (2010). Personal goals and well-being: How do young people navigate their lives? *New Directions for Child and Adolescent Development*, 130, 13–26. <https://doi.org/10.1002/cd.278>
- Sam, D. & Berry, J. (2010). Acculturation: when individuals and groups of different cultural backgrounds meet. *Perspectives on Psychological Science*, 5(4), 472-481. <https://doi.org/10.1177/1745691610373075>
- Sanz, N. & Valenzuela, J. (2016). *Migración y cultura*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247760s.pdf>
- Satcher, D. (2001). Mental health care for hispanic americans. En: D. Satcher (Ed.). *Mental health: Culture, race, and ethnicity. A supplement to mental health: A report of the surgeon general*. Department of health and human services.
- Scheffel, J. & Zhang, Y. (2019). How does internal migration affect the emotional health of elderly parents left-behind? *Journal of Population Economics*, 32(3), 953-980. <https://doi.org/10.1007/s00148-018-0715-y>
- Schwartz, S. H., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., Ramos, A., Verkasalo, M., Lönnqvist, J.-E., Demirutku, K., Dirilen-Gumus, O. & Konty, M. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103 (4). <https://doi.org/10.1037/a0029393>
- Scislo, B. (2018). *The role of hope and psychological need support in the prediction of academic achievement and psychological well-being of NCAA division 1 student*

- athletes* [tesis de doctorado, Universidad de Oklahoma]. Repositorio institucional de Universidad de Oklahoma: <https://shareok.org/handle/11244/299317>
- Seligman, M., Steen, T., Park, N. & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>
- Sidorchuk, E., Engstrom, K., Johnson, C., Kayser, N. & Moller, J. (2017). Employment status and psychological distress in a population-based cross-sectional study in Sweden: the impact of migration. *BMJ Open*, 7(4), 1-12. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-014698>
- Silva, J., Urzúa, A., Caqueo-Urizar, M. & Irarrazaval, M. (2016). Bienestar psicológico y estrategias de aculturación en inmigrantes afrocolombianos en el norte de Chile. *Interciencia*, 41 (12), 804-811. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/pdf/339/33948806002.pdf>
- Simes, J. & Waters, M. (2014) The politics of immigration and crime. En: E. Bucerius & M. Tonry (Eds). *The Oxford Handbook of Ethnicity, Crime and Immigration* (págs. 457-481). Oxford University Press. <https://scholar.harvard.edu/jsimes/publications/politics-immigration-and-crime>
- Sirin, S., Ryce, P., Gupta, T. & Rogers-Sirin, L. (2013). The role of acculturative stress on mental health symptoms for immigrant adolescents: A longitudinal investigation. *Developmental Psychology*, 49(4), 736-748. <https://doi.org/10.1037/a0028398>
- Smart, J. & Smart, D. (1995). Acculturative stress of hispanics: Loss and challenge. *Journal of Counseling & Development*, 73(4), 390-396. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1995.tb01770.x>
- Stage, F., Carter, H. & Nora, A. (2010). Path analysis: An introduction and analysis of a decade of research. *The Journal of Educational Research*, 98(1). <https://doi.org/10.3200/JOER.98.1.5-13>
- Stauner, N. (2013). *Personal goal attainment, psychological well-being change, and meaning in life*. [tesis doctoral, Universidad de California]. ResearchGate website: https://www.researchgate.net/publication/261699598_Personal_Goal_Attainment_Psychological_Well-Being_Change_and_Meaning_in_Life
- Steger, M. F. (2012). Experiencing meaning in life: Optimal functioning at the nexus of well-being, psychopathology, and spirituality. En P. T. P. Wong (Ed.), *Personality*

- and clinical psychology series. The human quest for meaning: Theories, research, and applications* (págs. 165–184). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Stevens, M., Madalin, P. & Butucescu, A. (2011). Aspirations and wellbeing in Romanian and US undergraduates. *International Journal of Psychology*, 46(6), 436-445. <https://doi.org/10.1080/00207594.2011.565344>
- Stevens, G. & Thijs, J. (2017). Perceived group discrimination and psychological wellbeing in ethnic minority adolescents. *Journal of Applied Social Psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.1111/jasp.12547>
- Stewart, M., Makwarimba, E., Beiser, M., Neufeld, A., Simich, L. & Spitzer, D. (2010). Social support and health: immigrants and refugees perspectives. *Diversity in Health and Care*, 7(2), 91-103. ResearchGate website: https://www.researchgate.net/publication/285830134_Social_support_and_health_Immigrants'_and_refugees'_perspectives
- Stockdale, A. (2014). Unravelling the migration decision-making process: English early retirees moving to rural mid-Wales. *Journal of Rural Studies*, 34, 161-171. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2014.01.010>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14 (2), 105-115. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Superintendencia Nacional de Migraciones. (2018a). *Presencia de inmigrantes en situación de vulnerabilidad en el Perú: Estudio preliminar realizado desde una perspectiva de género*. https://www.migraciones.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/Presencia_inmigrantes_situacion_vulnerabilidad_Peru.pdf
- Superintendencia Nacional de Migraciones. (2018b). *Estadísticas de nacionales y extranjeros: Movimiento migratorio de ingreso y salida por país de procedencia y puestos de control fronterizo*. https://www.migraciones.gob.pe/estadisticas_2/
- Superintendencia Nacional de Migraciones. (2018c). *Informe migratorio: Características sociodemográficas de ciudadanos venezolanos que tramitaron el Permiso Temporal de Permanencia-PTP en el Perú 2017-2018*. <https://www.migraciones.gob.pe/comunicaciones/publicaciones/Caracteristicas-sociodemograficas-de-ciudadanos-venezolanos.pdf>

- Szaflarski, M. & Bauldry, S. (2019). The effects of perceived discrimination on immigrant and refugee physical and mental health. *Advances in medical sociology, 19*, 173–204. <https://doi.org/10.1108/S1057-629020190000019009>
- Tabor, A. & Milfont, T. (2011). Migration change model: Exploring the process of migration on a psychological level. *International Journal of Intercultural Relations, 35*(6), 818–832. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2010.11.013>
- Tabor, A., Milfont, T & Ward, C. (2015). International migration decision-making and destination selection among skilled migrants. *Journal of Pacific Rim Psychology, 9* (1), 28-41. <https://doi.org/10.1017/prp.2015.3>
- Temple, S. (2014). *Bienestar psicológico y esperanza en internas de un penal de Lima*. [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5547>
- Toro, M. (2012). Familismo. En: S. Loue & M. Sajatovic, *Encyclopedia of immigrant health* (págs. 672-674). Springer Science. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5659-0>
- Torres, S. (2015). *Estudio idiográfico de superación de la adversidad a través del proceso migratorio de latinoamericanos residentes en Barcelona* [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio de UAB: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_385514/smtb1de2.pdf
- Torres, J. & Wallace, S. (2013). Migration circumstances, psychological distress, and self-rated physical health for latino immigrants in the United States. *American Journal of Public Health, 103*(9), 1619–1627. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2012.301195>
- Triado, C. (2003). *Envejecer en entornos rurales*. IMSERSO. *Estudios I+D+I, 19*. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-19.pdf>
- Trigoso, V. (2012). *Ajuste mental al cáncer y bienestar psicológico en pacientes oncológicos adultos* [tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1656>
- UNHCR. (2018). *Venezuela situation. responding to the needs of people displaced from Venezuela. Supplementary Appeal*. <https://www.unhcr.org/5ab8e1a17.pdf>

- UNICEF. (2019). *Regional refugee and migrant response plan for refugees and migrants from Venezuela. Regional RMRP for Refugees and Migrants from Venezuela.* https://www.iom.int/sites/default/files/press_release/file/rmrp_venezuela_2019_onlineversion_final.pdf
- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. & Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.aeai>
- Urzúa, A., Ferrer, R., Godoy, N., Leppes, F., Trujillo, C., Osorio, C. & Caqueo-Urizar, A. (2018). The mediating effect of self-esteem on the relationship between perceived discrimination and psychological well-being in immigrants. *PLOS ONE*, 13(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0198413>
- Urzúa, A., Heredia, O. & Caqueo, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Revista médica de Chile*, 144, 563-570. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000500002>
- Urzúa, A., Sánchez, N., Paniagua, G., Igor, M.J. & Castro, A. (2015). Bienestar psicológico en inmigrantes peruanos y colombianos en el norte de Chile. En: A. Bilbao, J. Oyanadel & D. Páez, *La felicidad de los chilenos: estudios sobre bienestar* (págs.: 127-141). Edición Kindle.
- Vaquera, E., Aranda, E. & Sousa-Rodriguez, I. (2017). Emotional challenges of undocumented young adults: Ontological security, emotional capital, and well-being. *Social Problems*, 64(2), 298–314. <https://doi.org/10.1093/socpro/spx010>
- Van Dierendonck, D. (2004). The construct validity of Ryff's scales of psychological well-being and its extension with spiritual well-being. *Personality and Individual Differences*, 36(3), 629-644. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00122-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00122-3)
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *Advances in Motivation and Achievement*, 16(1), 105 - 165. [https://doi.org/10.1108/S0749-7423\(2010\)000016A007](https://doi.org/10.1108/S0749-7423(2010)000016A007)
- Vargas, C & Hernández, L. (2010). Validez y confiabilidad del cuestionario "Prácticas de cuidado que realizan consigo mismas las mujeres en el posparto". *Avances en enfermería*, 28(1), 96-106. Scielo website: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v28n1/v28n1a10.pdf>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la*

- Salud, 5, 15-28. Dialnet website:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3328166>
- Vega, V & Matos, L. (2013, junio). Academic aspirations, autonomous and controlled regulation, achievement and psychological well-being in psychology students. Poster. Lima, Perú.
- Vega-Macías, D. (2017). Flujos migratorios intrarregionales en Latinoamérica: el caso de los indígenas guatemaltecos en la frontera sur de México. *Revista CIMEXUS*, 12 (2), 143-163. Dialnet website:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6317393.pdf>
- Vicario, I. (2013). *El estrés aculturativo y su efecto en el bienestar subjetivo: Los procesos relacionales de intimidación y poder como mediadores* [tesis doctoral, Universidad de Salamanca].
- Virkama, A., Therrien, C., Harrami, N. & Kadri, A. (2012). Franco–moroccan transnational space: Continuity and transformations. En: P. Pitkänen., A. İçduygu & D. Sert (Eds.), *Migration and transformation: Multi-level analysis of migrant transnationalism*, (págs. 63-101). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-3968-0>
- Virupaksha, H., Kumar, A. & Parthasarathy, B. (2014). Migration and mental health: An interface. *Journal of natural science, biology, and medicine*, 5(2), 233–239. <https://doi.org/10.4103/0976-9668.136141>
- Wahyu, D. (2017). Self-determined motivation, achievement goals and anxiety of economic and business students in Indonesia. *Educational Research and Reviews*, 12(23), 1154-1166. <https://doi.org/10.5897/ERR2017.3381>
- Wahyuni, E. (2005). The impact of migration on family structure and functioning: case study in Jawa. *IUSSP XXV International Population Conference*. http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/tours_2005/papers/iussp2005s52424.pdf
- Waterman, A. (1993). Two conceptions of happiness: contrasts of personal expressiveness (eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678-691. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.64.4.678>
- Werner, A. (29 de enero del 2020). Perspectivas para América Latina y el Caribe: nuevos retos al crecimiento. *Diálogo a fondo, Blog del Fondo Monetario Internacional sobre temas económicos de América Latina*. <https://blog-dialogoafondo.imf.org/?p=12795>

- Williams, C. & Berry, J. (1991). Primary prevention of acculturative stress among refugees: Application of psychological theory and practice. *American Psychologist*, *46*(6), 632–641. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.46.6.632>
- Williams, D., Haile, R., Mohammed, S., Herman, A., Sonnega, J., Jackson, J. & Stein, D. (2012). Perceived discrimination and psychological well-being in the USA and South Africa. *Ethnicity & Health*, *17*(1-2), 111-133. <https://doi.org/10.1080/13557858.2012.654770>
- Xu, D. & Wu, X. (2016). The rise of the second generation: aspirations, motivations and academic success of Chinese immigrants' children in Hong Kong. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, *43*(7), 1164-1189. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2016.1245132>
- Yamaguchi, M. & Halberstadt, J. (2012). Goals and well being in New Zealand. *Journal of Psychology*, *41*(2), 7-12. Psychology Org website: <https://www.psychology.org.nz/wp-content/uploads/Halberstadt.pdf>
- Yañez, S. & Cardenas, M. (2010). Estrategias de aculturación, indicadores de salud mental y bienestar psicológico en un grupo de inmigrantes sudamericanos en Chile. *Revista Salud & Sociedad*, *1*(1), 51-70. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2010.0001.00006>
- Zaleska, V., Brabcova, I. & Vackova, J. (2014). Migration and its impact on mental and physical health: social support and its main functions. *Kontakt*, *16*(4), 236-241. <https://doi.org/10.1016/j.kontakt.2014.05.007>
- Zambrano, L., Marotta, D., Sosa, S. & Barroso, M. (2018). *Informe de coyuntura Venezuela*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. <http://elucabista.com/wp-content/uploads/2018/07/InformeCoyuntura062018-IIES-UCAB.pdf>
- Zarza, M. J., & Sobrino, M. I. (2007). Estrés de adaptación sociocultural en inmigrantes latinoamericanos residentes en Estados Unidos vs. España: Una revisión bibliográfica. *Anales de Psicología*, *23*(1), 72-84. Redalyc website: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?idp=1&id=16723110&cid=28213>
- Zawadzka, A. M., Duda, J., Rymkiewicz, R. & Kondratowicz-Nowak, B. (2015). Un modelo de siete dimensiones de las aspiraciones de vida de Kasser y Ryan. Análisis de precisión y fiabilidad de herramientas. *Social Psychological Bulletin* *32*(10), 101-112. <https://doi.org/10.7366/1896180020153207>

- Zhang, K. C. (2020). Unended quest: life goals, values, and immigrant parents in New Zealand. *Journal of Religion and Health*. <https://doi.org/10.1007/s10943-020-01017-4>
- Zhao, C., Wang, F., Zhou, X., Jiang, M. & Hesketh, T. (2018). Impact of parental migration on psychosocial well-being of children left behind: A qualitative study in rural China. *International Journal for Equity in Health*, 17(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12939-018-0795-z>



Apéndice A

Consentimiento informado

Estimado Participante,

Te pedimos que por favor contestes estos cuestionarios que son parte de una investigación que se lleva a cabo por primera vez en el Perú. Esta investigación es conducida por Karina Jiménez, estudiante de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú y es supervisada por el Dr. Rafael Gargurevich. Este estudio desea conocer cómo te sientes con respecto a tu experiencia migratoria en el Perú. Tu aporte es muy importante debido a que no hay información sobre este tema en el Perú.

Si decides colaborar con nosotros tu participación implicará:

- Tu participación es **voluntaria y muy importante** (si no deseas participar puedes no hacerlo).
- Tus respuestas serán **anónimas y confidenciales** (nadie tendrá acceso a tus respuestas y sólo serán usadas en esta investigación).
- La duración de cada aplicación será de aproximadamente **20 minutos**. Esto no es un examen y no hay respuestas buenas o malas. Por favor responda con sinceridad a todas las preguntas.
- Si tuviera alguna duda durante su participación, puede hacer las preguntas que considere relevantes.
- Puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted.

Si tienes preguntas o si quieres conocer más acerca de la investigación puedes comunicarte con Karina Jiménez (krjimenez@pucp.pe). Estaremos muy agradecidos si decides participar ya que es la única manera de obtener información acerca esta experiencia migratoria. Si decides participar contesta a las preguntas que vienen a continuación.

¡Muchas gracias por su apoyo!

Apéndice B.**Ficha de datos sociodemográfica**

<p>Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____</p> <p>Estado Civil: Soltero/a () Casado/Conviviente () Divorciado/a () Viudo/a ()</p> <p>Grado de instrucción: Primaria Completa () Primaria incompleta () Secundaria Completa () Secundaria Incompleta () Técnica completa () Técnica incompleta () Superior Completa () Superior Incompleta ()</p> <p>Ciudad de procedencia: _____</p> <p>Distrito de residencia en Lima: _____</p> <p>Tiempo de residencia en Lima (en meses): _____</p> <p>¿Tiene hijos?: No () Si () Si tiene hijos, ¿Cuántos tiene?: 1 () 2 () 3 o más ()</p> <p>¿Actualmente trabaja?: No () Si ()</p> <p>Si trabaja...es un trabajo: fijo (todos los días) (), esporádico (algunos días) () o eventual (una o dos veces por semana) ()</p> <p>Si trabaja... es un trabajo: profesional () no profesional ()</p> <p>¿Con quienes <u>yino</u> a Lima? (puede marcar más de una opción): Solo () Con pareja () Con amigos () Con familiares () Si es con familiares, ¿con cuáles? _____</p> <p>¿Con quienes <u>yive</u> actualmente en Lima? (puede marcar más de una opción) Solo () Con pareja () Con amigos () Con familiares () Si es con familiares, ¿con cuáles? _____</p> <p>¿Con qué frecuencia se comunica con sus familiares que se encuentra en Venezuela? No me comunico con ellos () Una vez al mes () Cada 15 días () Una vez por semana () Varios días en la semana () Todos los días ()</p> <p>¿Practica alguna religión actualmente?: No () Si ()</p>

Apéndice C.**Coefficientes de Confiabilidad**

Coefficientes de confiabilidad alfa de Cronbach y correlaciones elemento-total corregidas de escalas de estrés por aculturación, aspiraciones de vida y bienestar psicológico (N = 349)

Variables	Alfa de Cronbach	Rango de correlación elemento-total corregida
Índice de Aspiraciones		
Aspiraciones intrínsecas (6 ítems)	.73	.38 - .56
Aspiraciones extrínsecas (6 ítems)	.80	.33 - .67
Escala de Estrés por aculturación		
Discriminación y rechazo percibido (6 ítems)	.87	.64 - .69
Diferencias con exogrupo (4 ítems)	.69	.36 - .53
Problemas de ciudadanía y legalidad (4 ítems)	.74	.48 - .60
Relaciones sociales con otros inmigrantes (4 ítems)	.54	.34 - .44
Distancia del lugar de origen (4 ítems)	.68	.36 - .57
Ruptura familiar (2 ítems)	.62	.46
Escala de Bienestar psicológico		
Autoaceptación (4 ítems)	.61	.28 - .51
Relaciones positivas con otros (5 ítems)	.61	.30 - .47
Autonomía (6 ítems)	.60	.24 - .50
Dominio del entorno (5 ítems)	.52	.21 - .41
Crecimiento personal (4 ítems)	.78*	.61 - .64
Propósito en la vida (5 ítems)	.75	.40 - .65

*Nota: coeficiente habiendo retirado el ítem 26, anteriormente el alfa de Cronbach era de .40

Apéndice D.**Correlaciones con variables sociodemográficas***Correlaciones entre variables de estudio y datos sociodemográficos (N = 349)*

Medida	Grado de instrucción	Tiempo de residencia	Frecuencia trabajo	Frecuencia comunicación con familiares	N° Hijos
Discriminación y rechazo	.08	-.06	.12*	-.07	-.07
Diferencias con exogrupo	.04	-.07	.02	-.05	-.01
Problemas de legalidad	.01	-.16**	.15*	-.11*	.00
Distancia de lugar de origen	-.06	-.03	.06	.04	-.02
Ruptura familiar	-.10	.04	.10	-.09	-.05
Aspiraciones intrínsecas	-.03	-.06	.00	.03	.21**
Aspiraciones extrínsecas	-.06	-.04	.04	.05	.04
Autoaceptación	.10	.04	-.06	.13*	.06
Relaciones positivas	.09	-.02	-.02	.14*	.10
Autonomía	.18**	.04	-.05	.03	.07
Crecimiento personal	.15**	-.04	-.05	.04	.02
Propósito en la vida	.13*	-.10	.02	.13*	.02

* $p < .05$, ** $p < .01$ (bilateral)