

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Reflexiones de la práctica preprofesional en un aula de 4º grado de una
institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR:

Rojas Cotrina, Víctor Jesús

ASESORA:

Castillo Perez, Veronica Milagros

Enero, 2020

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional es una valoración global de fortalezas y oportunidades de mejora en función al logro de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Facultad de Educación. El objetivo de esta investigación formativa es el sustento del logro de dichas competencias a partir de un análisis reflexivo de experiencias de ejercicio docente en el marco de la práctica reflexiva, dentro de la práctica preprofesional en un aula de 4º grado de primaria, en una institución educativa pública. La práctica reflexiva es entendida como un proceso de introspección constante sobre experiencias propias vivenciadas en la práctica docente, la cual es producto de reflexiones crítico pedagógicas que permiten la autoformación activa y permanente. Para la eficiencia de la investigación, se recurrió al uso de un portafolio virtual, el cual es un instrumento de recopilación de evidencias y referencias claras que permitan un análisis formativo y evaluativo. El documento consta de dos partes: la primera, se exponen el marco de referencia de principios formativos y una valoración global sobre el nivel de logro de las competencias profesionales; y la segunda, se muestran reflexiones sobre el desarrollo de dichas competencias en una experiencia docente concreta. Finalmente, se comparten recomendaciones a la formación inicial docente de la Facultad de Educación.

Palabras clave: educación, competencias del docente, educación permanente, práctica pedagógica, práctica docente.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency is a global assessment of strengths and opportunities for improvement based on the achievement of the professional skills of the graduate profile of the Faculty of Education. The objective of this formative research is the sustentation of the achievement of these competences from a reflexive analysis of teaching experiences in the context of reflective practice, within pre-professional practice in a classroom of 4th grade of elementary school, in a public educational institution. Reflective practice is understood as a process of constant introspection about own experiences lived in teaching practice, which is the product of critical pedagogical

reflections that allow active and permanent self-training. For the efficiency of the research, the use of a virtual portfolio was required, which is an instrument for collecting evidence and clear references that allow a formative and evaluative analysis. The document consists of two parts: the first, the framework for training principles and a global assessment of the level of achievement of professional competences are set out; and the second, reflections on the development of these skills in a specific teaching experience are shown. Finally, recommendations for the initial teacher training of the Faculty of Education are shared.

Key words: education, teaching skills, lifelong education, teaching practice.



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN..... | II |
| PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES..... | 1 |
| 1.1. Marco de referencia | 1 |
| 1.2. Análisis sobre el desarrollo de competencias..... | 6 |
| 1.3. Valoración global | 16 |
| PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES..... | 23 |
| 2.1. Contextualización..... | 23 |
| 2.2. Identificación de competencias docentes..... | 24 |
| 2.3. Reflexiones sobre la experiencia | 28 |
| 2.4. Acciones o propuestas de mejora implementadas..... | 31 |
| RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN . | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 36 |
| ANEXOS | 39 |

PRESENTACIÓN

Nuestros tiempos requieren de profesionales de la educación competentes, capaces de ejercer la labor formadora y humanizadora en el servicio educativo, frente a los grandes avances tecnológicos y culturales. Por ello, se han dado cambios profundos en la formación de docentes, de modo que la práctica de la enseñanza sea efectiva, pertinente y de calidad, a través de educadores profesionales íntegros, innovadores, reflexivos e investigadores.

En ese sentido, el presente trabajo de suficiencia profesional expone el análisis reflexivo de las experiencias significativas, suscitadas durante la práctica preprofesional, las mismas que evidencian el desarrollo de las competencias profesionales. Dichas evidencias son compartidas en el portafolio digital; el mismo que tiene el carácter de ser un dispositivo propio de la práctica reflexiva y una fuente de evidencias que permiten valorar el nivel de logro de las competencias alcanzadas.

La práctica preprofesional se desarrolló en una institución educativa ubicada en un barrio pequeño de alta densidad, en el Cercado de Lima. Cuenta con centros de salud y comisaría como aliados estratégicos considerados en el proyecto educativo institucional. La institución es de gestión pública y atiende los niveles de Inicial y Primaria en el turno mañana, y Secundaria en el turno tarde. La misión institucional señala que está organizada y capacitada para la formación de personas críticas y reflexivas, a través del desarrollo de sus potencialidades con aprendizajes significativos. En ese sentido, se promueve que los docentes generen buenas prácticas pedagógicas para que los estudiantes sean ciudadanos que preserven su medio ambiente, valoren a la familia, la vida y la diversidad, por medio del conocimiento y actuación responsable sobre su

realidad. Así mismo, presenta como valores institucionales al respeto, responsabilidad y solidaridad; y como principios educativos a la ética, la equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, y la creatividad e innovación, de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044.

El aula donde se realizan las prácticas preprofesionales corresponde al 4° D de educación primaria. Inicialmente, el aula estuvo conformada por un total de 31 alumnos; sin embargo, a la fecha se cuenta con 26, 11 son mujeres y 15 varones. En relación a los estudiantes, es importante destacar que es un grupo muy variado y retador por tres motivos en particular. En primer lugar, hay tres estudiantes con problemas de conducta, dos de los cuales han sido suspendidos de la institución por actitudes violentas. En segundo lugar, están presentes niños con dificultades de aprendizaje y conducta; por un lado, un par de estudiantes diagnosticados con TDA y otra con retardo leve; y, por otro lado, otros dos niños cuyos padres han declarado la presencia de TDA, sin embargo, no han brindado el diagnóstico documentado.

En tercer lugar, si bien el centro educativo presentó, en años anteriores, logros destacados en las pruebas nacionales de Evaluación Censal de Estudiante (ECE), el aula donde realizo mis prácticas muestra dificultades en las competencias relacionadas a la comprensión de textos y la resolución de problemas de cantidad; situación que se evidencia en la demora para responder, la dificultad para el desarrollo de evaluaciones y la poca comprensión de indicaciones que se le dan.

También es importante mencionar la realidad intercultural, la cual promueve oportunidades de mejora y aprendizaje. Ejemplo de ello es la presencia de 5 niños extranjeros, quienes son más dinámicos y participativos respecto del grupo de estudiantes nacionales. A su vez, hay niños que se muestran callados, pero cuando surgen bromas y alguno que otro juego, se involucran en la conversación.

Luego, se encuentran niños con mejor capacidad de concentración que muestran indicadores de buen desempeño, aunque se dan momentos que su concentración se ve interrumpida, por lo que falta focalizar bien la atención en el grupo. A su vez, un grupo de estudiantes apoyan en el orden, por lo que se puede aprovechar este potencial para

ser desarrollado óptimamente en el resto de los compañeros y todos asuman su compromiso con el grupo del aula, así como desarrollar capacidades de liderazgo.

En cuanto a la docente, se ha observado que procura evitar el abordaje de estos problemas en clase con los estudiantes y opta por reiterar el llamado de atención o propiciar actividades de mejora en casa. En ese sentido, la práctica preprofesional implica el desarrollo de conocimientos que permitan la comprensión de situaciones no previstas, la explicación de fenómenos educativos que se dan en el aula y la atención oportuna y pertinente ante la necesidad de lograr el apego positivo que permita un mejor proceso de aprendizaje y un óptimo ambiente de trabajo, tanto de mi persona como orientador y de los estudiantes como compañeros de clase.

En suma, es un grupo cuyo potencial necesita ser identificado e impulsado para lograr mejorar su forma de aprendizaje. En ese sentido, la intervención a realizar como parte de las prácticas preprofesionales apunta al trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo, la focalización de la atención y las rutinas tanto de aprendizaje como de convivencia, para que puedan encaminarse de manera autónoma en su proceso de aprendizaje.

El documento está dividido en tres partes: una primera donde se expone el marco de referencia, seguido del análisis de desarrollo de las competencias, y una valoración global de fortalezas y oportunidades de mejora; una segunda donde se comparte una reflexión del logro de las competencias en una experiencia docente; y una última, donde se exponen recomendaciones a la formación en la Facultad de Educación como resultado de las dos primeras partes.

PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES

1.1. Marco de referencia

Todo grupo social organizado planifica proyectos y secuencias de actividades para desarrollarse con miras hacia un ideal de sociedad que les permita vivir íntegramente. Dicho ideal implica que los miembros del grupo social alcancen un determinado nivel de desarrollo, de modo que se integren a la dinámica socioeconómica y responda al ideal de sociedad planteado. En ese sentido, considero que la educación emerge como medio trascendental para este fin, pues facilita, orienta y potencia los procesos y oportunidades de aprendizaje de las nuevas generaciones como la resolución de problemas, la gestión autónoma y responsable de su medio y su aprendizaje, las capacidades de investigación, el manejo de las TIC, de la comunicación y de la convivencia social, para que puedan llevar una vida plena, autónoma y responsable, y así lograr el ideal de sociedad propuesto.

Dicha afirmación va acompañada por lo que menciona Luengo (2004), quien expone que los enfoques educativos, efectivamente, son enmarcados o influenciados por los intereses del colectivo social. La educación se muestra como un pilar de toda sociedad que requiere adaptarse al contexto global actual, pues se han dado cambios masivos y rápidos debido al acelerado avance tecnológico y mezcla de culturas. Como consecuencia, los enfoques, estrategias y contenidos que los sistemas educativos contemplan en su plan de trabajo deben llegar a atender las necesidades que los estudiantes presenten y se cubran las demandas de la sociedad actual, a partir de un

proceso humanizador permanente en donde se desarrollen las capacidades y potencialidades de un individuo en un marco de valores éticos.

En la actualidad, vivimos tiempos de vasta información, desde diferentes medios para adquirirla hasta variadas maneras de interpretarla y extenderla. Esto es denominado como la *sociedad de la información* (Castillo, 2019), donde el progreso de los humanos a los avances de la tecnología y difusión de ideas y conocimientos, y donde la generación del pensamiento crítico es el insumo para que se dinamice la economía mundial (Unesco, 2005). En ese sentido, se entiende que es importante que exista una orientación sobre cómo adquirir la información, cómo verificar la veracidad y calidad de la información, y cómo aprehenderla para un futuro uso. Aquí, entra en papel el enfoque por competencias expuesto es nuestro nuevo Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016). Dicho de otra manera, nuestro país apunta a desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes, junto a su diversidad y potencialidades, para su realización personal y consolidación colectiva de un país democrático.

La formación docente, en ese sentido, se ha inclinado a brindar los conocimientos, lineamientos y herramientas necesarias para que los profesores logren intervenir con éxito. Sin embargo, esta formación se ha enfocado solo en el impacto que se genera en los estudiantes que no muestran dificultades en sus procesos de aprendizaje, y muestra poca consideración a aquellos que evidencian necesidades educativas especiales. López (2014) expone este problema de la formación docente e invita a la reflexión de que los docentes deben prepararse en potenciar los variados ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Por ello, considero que todo docente requiere de formación pertinente que permita brindar una adecuada intervención a los niños con NEE, que el sistema educativo peruano recibe en sus centros educativos. Así, garantiza que los estudiantes, en su diversidad, logre desarrollar sus competencias según sus ritmos de aprendizaje, necesidades y particularidades. Esto conlleva a que el docente confíe en el proceso de aprendizaje del estudiante, pues los mismos niños llegan a desarrollar creencias acerca de lo que pueden aprender y de lo que requiere refuerzo por parte del docente.

Otro aspecto fundamental desarrollado en la práctica es la evaluación, entendida como un proceso que debe tomar relevancia en mis prácticas continuas. Al respecto, Stiggins (2002) expone el papel de la evaluación como un medio o herramienta para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. El enfoque de *evaluación para el aprendizaje* se refiere a la utilización de recursos educativos que permita el diálogo con el estudiante y genere actividades que estén enmarcadas en un trabajo metacognitivo, de modo que el estudiante identifique sus errores y racionalice las mejoras de su proceso de aprendizaje; es decir, que el alumno llegue a gestionar su proceso de aprendizaje y pueda seleccionar estrategias para procesar la información.

Con ello, considero que, por un lado, los docentes deben evaluar si los procesos de evaluación que aplican son para cuantificar el aprendizaje o para promover el aprendizaje; y, por otro lado, se debe implementar estrategias que permitan que los estudiantes sean partícipes de la gestión y mejora de sus procesos de aprendizaje, a través del análisis, reflexión, entre otros recursos.

Es importante considerar que, para una adecuada intervención en un centro de prácticas, es necesario que los docentes en formación inicial recurran a autores clásicos de la psicología que nos permita anticiparnos a las necesidades y situaciones emergentes con los estudiantes a determinada edad. Por ejemplo, la *teoría del desarrollo* planteada por Piaget es un tema pilar en nuestra formación, pues nos da cuenta del nivel de pensamiento en el que están nuestros estudiantes, para que nuestra intervención y toma de decisiones sea la más pertinente y efectiva en bienestar de sus procesos de aprendizaje.

A su vez, Bandura y Vigotsky también serán referencias teóricas necesarias para comprender el aprendizaje por imitación que es común a esa edad en búsqueda de participar dentro de un grupo en el aula, y cómo sus conductas y actitudes son influenciadas por el entorno tanto del aula con sus compañeros de clase como en el patio de recreo con los demás estudiantes. En efecto, Eun (2019) expone que las teorías de ambos autores concuerdan en la existencia de una relación bidireccional entre el individuo y los símbolos, instrumentos y otros sujetos en su ambiente. Por un lado, la teoría socio cognitiva menciona que un individuo selecciona el entorno y acciones a

reproducir según sus creencias personales y del grupo social en donde se desenvuelva; por otro lado, la teoría socio cultural menciona la zona de desarrollo próximo de un individuo, que explica cómo lo que uno es capaz de hacer se desarrolla a través de la interacción/mediación con otros sujetos y la interiorización/asimilación individual.

Si bien ambas teorías se explican de forma distinta, llegan a complementarse para comprender cómo una persona adquiere nuevos aprendizajes en la interacción con su entorno, brindándonos una base teórica para la toma de decisiones en la selección de estrategias y actividades en las sesiones de aprendizaje.

Así mismo, los docentes también son modelos de actitudes y conductas tras ser observado por los estudiantes, quienes llegan a reproducir lo observadas. Esto se vuelve un provechoso medio de enseñanza, y es mencionado en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016). En este se menciona que los enfoques transversales se traducen en formas específicas de comportamientos y actitudes observables, las cuales deben ser reflejadas en los agentes educativos para que los estudiantes logren identificar dichas formas de actuar, las reconozcan en el diálogo con el docente e interioricen estas concepciones al vivenciarlas en el entorno educativo como un marco necesario de una convivencia con el entorno. Con esas consideraciones, me siento capaz de aportar en los distintos medios de interacción entre docentes y estudiantes en el centro de prácticas.

Dichas actitudes deben ir de la mano con el compromiso docente y en línea con los fines educativos que contempla la sociedad. Como profesional, es necesario que las prácticas preprofesionales estén acompañadas de una revisión interna de actitudes y cualidades que contribuyan al desenvolvimiento en el aula, en la línea del compromiso con la educación. Por ello, mis prácticas se desarrollan en el marco de la práctica reflexiva, la cual, es definida como la reflexión de las experiencias propias que se vivencia en la práctica docente, y del proceso continuo de concebirse como persona, para un mejor ejercicio de la carrera y la autoformación, como hábito consciente de introspección (Domingo, 2009). Al respecto, Yip (2006) expone que la práctica reflexiva propicia la mejora del desarrollo personal y profesional al promover nuevas perspectivas y comprensión de la carrera para una evaluación crítica de las creencias e ideologías del

pensamiento y el sentir personal en la práctica. A su vez, Novoa (2006) enuncia lo siguiente:

“Es preciso reflexionar en torno del compromiso y responsabilidad de la formación del maestro desde sus formas de interpretación de sí mismo y de su mundo que le permitan actuar con sentido ético frente a su práctica docente y tomar conciencia de la influencia de sus propios comportamientos en la formación del sujeto”. (p.130)

En ese sentido, si se busca que los docentes eduquen a futuros ciudadanos activos y críticos, deben ser intelectuales transformadores del conocimiento y capaces de resignificarse como personas y profesionales. Un docente debe estar comprometido en realizar una constante autoevaluación personal y profesional, pero además considero que debe ser capaz de indagar y generar nuevas propuestas metodológicas, conceptuales o estrategias que mejoren las oportunidades de aprendizaje que brinde a sus estudiantes, y que aporten a la comunidad educativa.

La práctica reflexiva es, entonces, un proceso lento y de profunda introspección, donde uno pasa de ser alguien con diferencias (ser particular) a alguien consciente de sus diferencias (ser individual) (Fávero, Roman, y López; 2013). En otros términos, es necesario que el docente maneje una perspectiva más amplia del campo educativo y de sí mismo, en función al maestro que busca la sociedad actual, del sentido y significado del quehacer educativo, y de los ideales o propósitos personales en la vida.

Para atender a lo expuesto, es necesario contar con un recurso que permita la recopilación de evidencias y referencias, que aliente “la reflexión y la construcción personal y colaborativa de conocimientos, y las habilidades metacognitivas” (Lamas y Vargas, 2016), de modo que complemente la práctica reflexiva en fines formativos y evaluativos y, que, a su vez, generen mejora continua en los procesos de formación docente desde el periodo de formación inicial. Para efectos de esta investigación, se cuenta con un portafolio virtual, al cual se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://sites.google.com/a/pucp.edu.pe/vjrc-portafolio/>.

Para la eficacia de los procesos formativos, es necesario el manejo de un pensamiento reflexivo y de profundo análisis. Al respecto, Larrivee (2008) formula cuatro niveles de reflexión, desde un nivel de no reflexión hacia uno cada vez más pedagógico, crítico y

de autoanálisis; ello con el fin de autoevaluar las propias creencias e ideologías para una mejor calidad de autoevaluación. En un principio, los pensamientos de uno sobre su desempeño propio, tanto personal como profesional, apuntan a lo explícito y sencillo; sin embargo, cuando uno comprende que las acciones están influenciadas por diversos factores implícitos y que pueden significar más de lo sencillo como futuras consecuencias, motivaciones o entre otras, la reflexión que se genera es más profunda y significativa, y se obtienen ideas más claras que fomentan mejores resultados personal y mejores procesos de mejora personal. Por ello, estos cuatro niveles son una orientación para la formación continua en mi quehacer docente y crecimiento personal.

Este marco de referencia enmarca mi ejercicio profesional comprometido a través del aporte al cambio de la sociedad peruana al atender intereses y necesidades de niños en las aulas de clase donde me desenvuelva como profesional. Son ellos quienes necesitan las herramientas necesarias y la orientación adecuada para que puedan generar un aprendizaje autónomo y responsable. Para lograrlo, utilizaré mis saberes obtenidos a lo largo de mi formación profesional, así como experiencias relacionadas a mi formación personal y profesional como lo son prácticas de docente del idioma inglés en el ICPNA, catequesis de comunión con niños de nueve años, y el apoyo a docentes de nivel primaria en colegios estatales. Así mismo, no solo aportaré mis habilidades de interacción social y resolución de problemas, así como mis saberes y actitudes adquiridas; sino que las integraré junto con el perfil de egreso, en donde se enmarca mi formación universitaria.

1.2. Análisis sobre el desarrollo de competencias

En las siguientes líneas, se presenta el análisis reflexivo acerca del desarrollo de las competencias del perfil de egreso, en relación a las experiencias vividas en el contexto del centro de prácticas preprofesionales, así como estudios realizados en la Facultad de Educación y en otros espacios formativos.

Una de las experiencias se dio en el marco del área de comunicación. En oportunidades anteriores, se trabajó en actividades de comprensión de textos respecto a qué información se obtienen de estos, para reflexionar acerca del mensaje y el tema a desarrollar; Para ello, se nombró un delegado de aula a través de una votación tras reconocer las

potencialidades de los estudiantes, a partir de una lectura que aborda este tema. A partir de estas sesiones, fue posible identificar que el grupo de alumnos no manejan estrategias para una mejor comprensión. Por ello, en esta sesión la propuesta fue el desarrollo de una estrategia para encontrar las ideas principales en los textos, la cual consistía, como primer ejercicio, realizar dos preguntas claves para diferenciar el tema y la idea principal. Luego de revisar las planificaciones anteriores y cómo fue la ejecución de estas, se propuso la mejora de las futuras sesiones a realizar.

Por tanto, se decidió hacer variantes e implementar nuevas estrategias de enseñanza, como compartir con los niños la secuencia de momentos de la sesión que se va a trabajar; y realizar la estrategia de la *minilección*, la cual fue aprendida en el curso de Didáctica de la Comunicación correspondiente al 5^{to} ciclo de la carrera. Dicha estrategia consiste en compartir una técnica o estrategia a través del modelado que hace el docente ante los estudiantes, en un tiempo entre 10 a 15 minutos. El asumir esta decisión, implicó, además, ser de la necesidad de recurrir a nuevas fuentes, ya que las estrategias revisadas en los cursos universitarios no bastan, debido a la complejidad de la diversidad de los entornos en los que se requieren.

En ese sentido, en un primer momento la búsqueda de referencias fue en fuentes del Ministerio de Educación de Perú, pero la información encontrada no respondía a lo que estaba buscando; una fuente pertinente y enriquecedora fue la del Ministerio de Educación y Cultura de Chile, la cual aporta nuevas ideas y guías para desarrollar diversos temas. Hay que hacer notar que este hecho invita a reflexionar sobre los recursos que el ministerio peruano ofrece a sus educadores, que, si bien existen, no cubren suficiente información como estrategias de comprensión lectora. En ese sentido, estoy trabajando, en un nivel de inicio, el **desempeño 4.1**, que refiere al análisis crítico de la realidad peruana en el área de educación.

Las expectativas para la realización de la actividad eran altas, pues se consideró que la planificación era mejor que en otras oportunidades, por las estrategias seleccionadas y consideradas pertinentes para la oportunidad.

Llegó el día de aplicación de la sesión, y, al llegar al aula, los niños demostraron alegría al recibirme efusivamente, lo que motivó más aun el querer responder a su entusiasmo

por su la jornada escolar. Pensé que iba a aplicar a la primera hora, como indica el horario, pero la docente me comentó que yo iba a iniciar en la tercera hora, para continuar luego después del recreo, pues ella necesitaba iniciar con el curso de Ciencia. No hubo problema, simplemente debí modificar las actividades ligeramente en tiempo e indicaciones, pues los niños al regresar del receso mantienen su interés por lo vivido durante ese tiempo, y temía que ello afecte en su interés por la clase.

Ello se consideró porque es un patrón que el alumnado ha presentado en días previos; además, según Díaz y Hernández (2010), para el logro de aprendizajes significativos, los estudiantes deben tener una disposición y emotividad favorable. Cabe resaltar que ello la toma de decisión se debió no por falta de control de grupo o manejo de estrategias, sino porque estaba analizando qué estrategias eran más eficientes que otras, y para la sesión de la experiencia que se narra se consideraron las condiciones óptimas posibles. De esta manera estoy ejerciendo el **desempeño 6.3** de mi perfil de egreso, pues debo responder ante situaciones imprevista con la mayor pertinencia posible, para una adecuada intervención de enseñanza frente al grupo de estudiante con quienes estoy, pues situaciones de dicha índole requieren efectividad.

La primera hora de la sesión se desarrolló como lo había planificado, con las adaptaciones realizadas en el momento, aunque el copiar en la pizarra me tomó más tiempo de lo debido. De pronto, la docente del aula se acercó en el receso y me comentó su preocupación por el desarrollo de la sesión al considerar que las estrategias que estaba desarrollando no iban acorde a lo que el Ministerio de Educación evalúa, pues si bien se escribía en la pizarra “primer momento” o “segundo momento” de la sesión, debería explicitar cuándo es el *antes*, *durante* y *después de la lectura*, tres momentos que implican los procesos didácticos que se trabajan en el área de comunicación, de modo que el estudiante reconozca en qué momento está trabajando, se conecte con el texto y su procesamiento de información fluya.

El alcance de la docente generó sorpresa, pues tenía en mente que estaba haciendo bien las cosas; sin embargo, al analizar la perspectiva de la docente sobre cómo debería trabajar las sesiones de comunicación, según las orientaciones del MINEDU (2014), y volver a revisar la ejecución de lo planificado, efectivamente, había dejado de lado

algunas consideraciones de las estrategias utilizadas, así como lo expuesto en la pizarra, pues en Didáctica de la Comunicación nos enseñaron a trabajar en base a estos tres momentos de la lectura. Por ejemplo, cuando se aplica la minilección, se comparte y modela una herramienta estratégica, diferente al tema, que permite desarrollar el desempeño y objetivo propuesto para la sesión; sin embargo, yo enseñé el desempeño mismo en la estrategia en cuestión (Calkins, 2003). En ese sentido, entiendo cuando la docente me comentó que nosotros no debemos decirles qué hacer para que repitan, que tiene sentido pues hace referencia a una enseñanza técnica; sino que debemos orientar con preguntas y actividades para que el aprendizaje sea significativo; eso se debe a que tergiversé el sentido de la propuesta.

A partir de lo comentado por la docente, aproveché la oportunidad no solo para revisar la sesión diseñada y aplicada, sino que reconsideré cómo estuvo mi quehacer docente con lo que estaba aplicando para mejorarlo con mis conocimientos teóricos y evidenciarlos en la práctica, en las horas que me quedaban para la sesión. También, aproveché en reivindicarme con la docente y conmigo mismo al solicitar que me permita aplicar la siguiente sesión que tenía la misma dinámica, pues si bien corregí en el momento la sesión planificada, y poner en práctica mi capacidad de flexibilidad y adaptación docente, necesité demostrar a la docente de aula que sí tomo en cuenta sus recomendaciones y que soy capaz de mejorar en mi ejercicio docente.

Resalto de esta experiencia que no me sentí mal por no lograr las expectativas de la docente o por haber confundido lo aprendido en la universidad; por el contrario, mantuve seguridad, replanteé mi sesión y mejoré mi desempeño docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y concretar mejoras en mi estilo de enseñanza a partir de la solución a esta pequeña dificultad. En ese sentido, cumplo con el **desempeño 6.1** de mi perfil de egreso, que expone que reflexiono sobre mi quehacer docente y estilo de enseñanza; así como el **desempeño 10.11**, donde se menciona que reconozco mis capacidades personales y profesionales como proactividad, responsabilidad y flexibilidad; y también el **desempeño 10.9**, ya que respondí de forma pertinente con una solución frente a la situación surgida con ética y seguridad, en pro de la formación de los niños.

Los primeros meses de observación han sido una base necesaria y fundamental para la toma de decisiones y la comprensión de la dinámica social dentro del aula. Vielma y Salas (2000), en una revisión de los aportes de la psicología del desarrollo, exponen la importancia de cómo las interacciones sociales son factores que influyen en la adquisición de aprendizaje en un contexto social determinado, como lo es el salón de clases donde se están realizando las prácticas.

En ese sentido, todo lo que se observa se registra en un anecdotario para su futura consideración en la selección de recursos, estrategias y actividades en la jornada escolar. A través de este dispositivo he obtenido información sobre cómo es cada estudiante, cuáles son sus intereses y necesidades, para entablar una adecuada comunicación e intervención, y a su vez, he registrado cómo interactúan entre ellos durante las dinámicas de trabajo y de diálogo, de modo que en futuras oportunidades seleccione estrategias que permita la fluidez.

Otra experiencia que favorece la comprensión del grupo de estudiantes en el aula y su forma de socializar, a partir de una situación ocurrida en una sesión de lectura, con el curso de comunicación, consistió en la aplicación de sesiones posteriores a la comentada en párrafos previos. En este caso, había aplicado sesiones de comunicación de propósito similar y había observado que, por un lado, la mayoría del grupo tenía dificultades para la lectura; y, por otro lado, veían al rol de lectura en voz alta como castigo o motivo de burla. Ello se debe a no manejan normas de trabajo grupal, pues al observarlos en trabajos de este tipo no coordinaban o estaban de acuerdo en una misma idea. Así mismo, hay estudiantes que, si bien tienen la confianza para leer al frente, falta mejorar entonación y vocalización, hechos que quienes leen de manera fluida se habían percatado. Nuevamente, se registraba todo en un anecdotario para su análisis y futura atención y prevención.

Como resultado, estoy ejerciendo el **desempeño 2.2** del perfil de egreso, respecto al uso de estrategias para la reflexión personal sobre mi práctica docente en función a lo observado sobre lo estudiantes, de modo que mi intervención sea lo más atinado y efectivo posible. Posterior al uso de las diversas estrategias, o como resultado de ello, se realiza una autoevaluación sobre la efectividad de estas y de las anécdotas

registradas en función a mi quehacer docente, para mi continua mejora y de las estrategias que recorro para esta mejora continua: desarrollo, también, el **desempeño 2.1**.

En la sesión de la experiencia, parte de los procesos didácticos del curso es el momento de “durante la lectura”, donde se invita a estudiantes a leer a lectura para el salón. Una estudiante lee de manera voluntaria para el grupo, con constantes pausas y bajo volumen de voz. La docente indicaba que hable más fuerte, pero ella no podía dar más, ya que su velocidad de lectura le limitaba, como ya se había observado en veces anteriores. Por ello, un estudiante, líder del grupo pues siempre está a la cabeza de las actividades y es quien motiva a los chicos con sus comentarios y bromas, menciona a la docente que mejor sea él quien lea porque “no se escucha nada”.

La docente, al término de la lectura de la voluntaria, le agradece y le indica al estudiante que venga a leer al frente, pero que hable con buena voz para que todos lo escuchen. Ella reiteró, “lee fuerte”, a lo que el estudiante le pregunta “¿leo fuerte? ¿segura? Mire, después no diga algo”. Entonces entonó con voz fuertísima, como gritando, lo que provocó la risa de todo el salón y que la docente lo retire del aula. Ante ello, llama la atención al salón por reírse por la acción de su compañero y decide leer ella e, inmediatamente, registré todo en el anecdotario. Al releer esta experiencia registrada en mi anecdotario rescaté lo siguiente.

En primer lugar, comprendí la importancia de la observación de cada detalle presente en el proceso de socialización en el aula, que implica la actitud de cada estudiante y la forma de cómo ellos se expresan, lo que ayuda a la comprensión de sus acciones y a anticipar futuras acciones sobre alguna actividad a realizar o indicaciones de trabajo. En segundo lugar, rescato la importancia que tiene la claridad de las indicaciones que se brindan en función de la actividad y de cómo responde el grupo de trabajo frente a ello. Por último, es necesario dominar la capacidad de responder a situaciones imprevistas, pues frente a un grupo alto en diversidad como lo es este grupo de niños, no se debe pasar por alto los aspectos que definen al grupo para no obtener una situación no esperada o conflictiva; y si se da, abordarla y llevar a los estudiantes a la reflexión de la misma, para

que sean conscientes de su procesamiento de la información y de la dinámica que se busca en la sesión.

En esta experiencia he desarrollado la **competencia 3.1**, de establecer relaciones interpersonales basada en escucha, comprensión y tolerancia, las cuales he establecido con los estudiantes y docente a través de lo aprendido en la observación del aula. Además, refuerzo el **desempeño 5.3** de diagnóstico orientado a la caracterización de los sujetos dentro de la realidad socio-educativa del aula, pues voy conociendo cada estudiante y registrando toda información para manejar diagnóstico del grupo de niño que me oriente en el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

Así mismo, trabajo el **desempeño 10.8**, que refiere al uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal para una comunicación didáctica, al igual que preparo la base del logro del **desempeño 6.3**, sobre la aplicación de criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas; pues a partir de esta experiencia es que se ha mejorado en la pertinencia de estrategias y dinámicas que favorecen la dinamicidad de los procesos pedagógicos en un ambiente ameno de trabajo al registrar lo observado para su futuro análisis y reflexión en una libreta de campo compartida en el portafolio virtual.

Con la finalidad de mejorar la formación de los niños, he implementado diversas estrategias para trabajar el reconocimiento y reflexión sobre el proceso seguido durante la sesión. Para que ello se implemente con eficacia, me es necesario saber la valoración que le dan los estudiantes a dichas estrategias, por lo que se requiere que no solo brinde momentos para poner en práctica cierres metacognitivos, sino también hacer que los estudiantes sean conscientes del porqué de estas dinámicas de cierre de sesión, lo cual no solo beneficia a la efectividad de los cierres, sino también amplía la visión del estudiante sobre su proceso de aprendizaje.

En la mayoría de sesiones, he recurrido a la estrategia de cierre metacognitiva denominada *ticket de salida* (Chappuis, 2015). Esta consiste en que los estudiantes, para retirarse del aula sea para el receso o la salida, deben entregar la ficha o *ticket* desarrollada como requisito. Esto fomenta que los estudiantes se tomen un momento para pensar en la pregunta que se plantea; en este caso, preguntas referidas a el proceso que realizaron para lograr el propósito de la sesión o la toma de decisión a la que ellos

recurrieron para desarrollar las actividades. Estos espacios son importantes porque ellos necesitan reconocer su propio procesamiento de información para que, en un futuro, seleccionen las estrategias de aprendizaje más pertinentes.

Otra experiencia importante es la articulación de las áreas curriculares de Comunicación y Matemáticas. Se llevó a cabo a partir de la sesión de comunicación, en la que los niños leyeron un texto informativo del Parque Nacional del Manu, y que posteriormente, los llevó a desarrollar la sesión de matemática, con la elaboración de prismas. En ese sentido, el propósito fue realizar una maqueta sobre las comunidades del Parque Nacional del Manu utilizando prismas cuadrangulares y triangulares. La sesión estaba programada para ser realizada para 4 horas pedagógicas, y el temor surgía por la preocupación sobre la pertinencia del uso del tiempo, pues parecía insuficiente para cumplir con lo propuesto. Principalmente, este temor surge porque en oportunidades anteriores, los trabajos grupales, por más que se explique cómo trabajar y se acompañe en el proceso, así como delegar responsabilidades a los miembros del grupo, se genera el desorden, pues no tienen interiorizadas las normas de trabajo grupales, por lo que es probable que se repita en esta ocasión y se atrasen en realizar los prismas.

Sin embargo, la consideración de retarlos y utilizar una nueva forma de trabajo a la que ellos no están acostumbrado, como formar grupos, pero mantener un trabajo individual, de modo que la sesión llegué a motivarlos y que participen activamente, fue pertinente. En efecto, algunos comentaron que el grupo iba a ser como experiencias anteriores; sin embargo, cada uno iba a realizar actividades individuales que no parecía tener relación con el del compañero. Luego, cuando se les indicó que su trabajo se complementa con el otro, como, por ejemplo, juntar el prisma cuadrangular como una casa y el prisma triangular como el techo de esa, iban entendiendo el propósito de porqué era un trabajo grupal, a nivel de aula, lo cual dio resultados favorables.

El cómo se abordó esta situación se relaciona con el desarrollo del **desempeño 6.1** del perfil de egreso, donde se expone que el egresado de la especialidad de educación primaria “reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica-teoría-práctica para contribuir a su formación

profesional”, pues surgió el cuestionamiento acerca de cómo uno llega a impactar en los estudiantes como docente y cómo debiera ser la intervención en su proceso de aprendizaje en el desarrollo de actividades pertinentes en las sesiones de clase, el cual fue atendido junto con el uso de del registro anecdótico, anexado en el portafolio virtual. Así mismo, el reto de seleccionar y diversificar elementos del currículo, al articular dos sesiones de capacidades de comprensión de textos con modelado de objetos con forma geométricas, favorecen el desarrollo del **desempeño 8.1** del perfil.

En la aplicación de estas sesiones, se trabajó el área de Comunicación en 2 horas con 15 minutos, y el resto del día trabajamos matemática. El tiempo fue exacto, pues, como estaba anticipado, necesitaron más tiempo para identificar cómo eran los prismas y cómo se construían. Al final de la sesión, se utilizó la técnica de los tickets de salida, para conocer cómo les fue en la sesión y que identifiquen tanto sus fortalezas como sus oportunidades de mejora; de modo que les permita conocer su perspectiva y repensar en las futuras selección de estrategias y actividades. Para ello, la técnica se presentó como “*una estrella y un deseo*”, la cual consiste en que dibujen, en el ticket, una estrella, la cual representaba las fortalezas, las cuales van guiadas por la frase “*me merezco una estrella porque...*”; y, una varita, que representan las oportunidades de mejora, y va acompañada de la frase “*quisiera que en una próxima clase...*”.

Mientras finalizaban el desarrollo y producción de los prismas, llegó el momento de trabajar el cierre con la estrategia mencionada; aunque, surgió una preocupación pues los chicos expresaron su dificultad para armar el prisma y su demora no dejó tiempo para clarificar los conceptos de cara, arista y vértice de un cuerpo geométrico. Por ello, llegué a considerar que la sesión no iba a lograr el impacto que se esperaba o no logre todos los objetivos planteados.

Sin embargo, una vez ya retirados los estudiantes, revisé los *tickets* y me encontré con mensajes como “deseo seguir aprendiendo matemáticas”, de dos niños que no les gusta el área; “merezco una estrella porque di todo mi esfuerzo”, de una niña que expresaba dificultad en avanzar durante la clase pero que logró terminar; y “me merezco una estrella porque trabajé en equipo”, de una niña que siempre ha preferido trabajar individual que

grupal; por lo tanto, estos chicos identificaron que hubo un cambio en su actitud frente al área y su predisposición. Así mismo, algunas alumnas me comentaron oralmente que quisieron que se repita la clase y que fue de su agrado. Ello fue un aspecto motivador que significó mucho para mí porque promovió la valoración del desarrollo de la sesión.

Todo ello me dio a entender que las sesiones articuladas estuvieron bien planificadas y acorde al nivel de los estudiantes, que los motivó y llenó en ellos el interés por el tema de cuerpos geométrico. Se logró articular las sesiones para potenciar las posibilidades de aprendizaje en un escenario educativo donde los estudiantes no veían continuidad de un curso a otro. Esta oportunidad fue grata para ellos, pues permitió la permanencia de una significatividad fluida de una sesión a otra a lo largo de la jornada escolar. Como resultado, los alumnos conectaron con el proceso de aprendizaje que se daba y participaron emotivamente, al demostrar también su comprensión de las sesiones con su participación y asertividad en todo momento. En ese sentido, se desarrolla el **desempeño 10.3** del perfil de egreso, donde, en el portafolio, se podrá apreciar las sesiones mencionadas en la experiencia.

Otra experiencia que marcó significativamente la práctica preprofesional se dio en un evento que me llevó a la reflexión, la cual comparto en las siguientes líneas. Siempre me he considerado una persona moderada, empática y con ubicuidad. Cuando ingresé a mi aula de prácticas, durante la primera semana, detecté a tres estudiantes con problemas de conducta, lo que me invitó a evaluar mis habilidades para trabajar con ellos y la paciencia que podía manejar. En las siguientes semanas, los niños se mostraron muy activos, distraídos, conversadores y retadores, pues se reían de las bromas y burlas que hacían, así como respondían cuando la docente les indicaba que les iba a pedir su control o retirar del aula si no se controlaban. Se daban momentos en los que la docente perdía la paciencia y gritaba, paraba o retiraba del aula a estos tres niños, principalmente al más movido a quien denominaré "P".

Conversando con ellos, me percaté que tenían problemas en casa o familias disfuncionales, lo que explicaba el porqué de su conducta, que querían llamar la atención y ser escuchados de alguna manera. Por ello, trato de ser comprensivo en lo posible y

dialogar antes que sancionar los comentarios fuera de lugar o alguna mala conducta no grave. Estos niños han sido suspendidos, por lo que seguir castigándolos o asumir que son malcriados o llamarles mentirosos, solo les afectará más emocionalmente. Es necesario llegar a ellos, acercarse y establecer un lazo de confianza, de modo que se logre un diálogo comprensivo de manera bidireccional, entenderlos y que ellos sepan comprender lo que se les pide en cuanto a normas de convivencia y trabajo de grupo.

He podido reaccionar en momentos en los que sentía que perdía la paciencia; ante ello, alzo la voz o trato de ser más firme al dirigirme a todos, pero, efectivamente, al identificar que ya estoy teniendo ciertas incomodidades con mi paciencia, debo encontrar nuevas formas de acercarme a los estudiantes para afianzar un ambiente ameno de trabajo. Con el pasar de los días, he estado aplicando algunas estrategias de diálogo con P, de modo que confíe en recurrir a mí para conversar sobre sus ideas. Con los otros estudiantes que muestran conductas similares, procuro felicitar los momentos donde se desenvuelven de forma tranquila, y de darles responsabilidades en trabajos grupales para que pueda trabajar el diálogo con sus pares y recupere la confianza que perdió por parte de ellos.

Por un lado, se desarrolla el **desempeño 1.1**, el cual refiere al conocimiento y respeto por los derechos y deberes propios y de los demás, ya que comprendo cada vez más las necesidades de los estudiantes y su derecho a la libre expresión; sin embargo, debo moderar y orientar cualquier expresión que vulnere a algún estudiante o a la convivencia en el aula. Por otro lado, estoy desarrollando el **desempeño 9.3**, el cual indica que desarrollo estrategias con soporte afectivo de acuerdo lo que los niños necesitan de los niños y lo referente a su edad. Considero que ello es un avance que me acerca más al logro de desempeño en cuestión; no obstante, debo ampliar estas estrategias con todos los niños y ver resultados de cambio positivo en los tres estudiantes que son conocidos por tener problemas conductuales, de modo que logre el desempeño como fortaleza.

1.3. Valoración global

A partir de lo expuesto, se hace una valoración global de las competencias referidas en el perfil de egreso de la especialidad de Educación Primaria, donde, luego de un análisis

reflexivo y crítico sobre el desarrollo de las competencias y desempeños, he logrado identificar el nivel de logro de los desempeños de mi perfil docente a partir de diferentes experiencias como mis estudios en la Facultad de Educación y en otros espacios. El centro de prácticas preprofesionales es donde mi desenvolvimiento con los agentes educativos de la institución, así como la interacción con los niños junto a mi intervención, tanto participativa como no participativa, me invita a darme un espacio y tiempo para pensar, reflexionar y analizar sobre mis fortalezas y oportunidades de mejora en relación a mi desempeño personal y profesional. En ese sentido, surge este apartado donde mencionaré mis fortalezas y oportunidades de mejora a partir de mi perfil real de egreso.

Fortalezas

Con respecto a mis fortalezas, he logrado reconocer cuáles son mis capacidades y habilidades de mayor logro para ejercer de manera acertada una actividad o labor. En este caso, como futuro docente de educación primaria, la reflexión sobre mis fortalezas será vinculada con las competencias que presenta mi perfil de egreso.

En primer lugar, el desarrollo de la asertividad me permite intervenir pertinentemente a cada situación, tanto en espacios de interacción social gracias a la formación personal a lo largo de mi vida, como en el ámbito profesional gracias a la formación universitaria y las experiencias académicas. El estar inmerso en trabajos grupales, ha favorecido la capacidad de escucha, la comprensión y la integración de ideas.

Esta fortaleza se ve reflejada en el estilo docente que se manifiesta en la aplicación de sesiones, en la cual, con la participación de los estudiantes, propicio la importancia de llegar a un consenso para responder a los retos planteados. Por ejemplo, en el aula donde realizo mis prácticas ha mostrado poca práctica normas de trabajo grupal en un inicio, por lo que promoví actividades donde orienté a que ellos mismos planteen soluciones para tolerarse y comprenderse para trabajar colaborativamente, y se ha obtenido mejores resultados como un mejor diálogo, así como mayor fluidez en el desarrollo de actividades.

Luego, el reto de intervenir en un aula que incluye niños que presentan diagnóstico de problemas de aprendizajes y otros, de conductas agresivas y retadoras, significa saber

abordar situaciones conflictivas. Para ello, es necesario potenciar las capacidades comunicativas que propicien el diálogo con el grupo involucrado y orientarlos a que identifiquen y aclaren la situación, de modo que puedan ser ellos quienes propongan una solución para la cuestión.

Esta intervención la llevo aplicando más de cinco semanas, y he observado que los estudiantes empiezan a preferir clarificar la situación entre ellos antes que hablar con algún docente. A veces, sí es necesario que intervenga, y he demostrado responder adecuadamente frente a la mayoría de situaciones presentadas, pues se llega a consensos y soluciones. Ello me da confianza para enfrentar imprevistos y dar solución pertinente.

En conjunto, estas experiencias me han permitido desarrollar la **competencia 3**, que refiere a la comunicación asertiva y pertinente que asegure la interacción social y profesional en un marco de convivencia democrática, como fortaleza del *área de desarrollo personal y profesional* de mi perfil de egreso, de modo que mi imagen profesional me expone como un docente de comunicación asertiva y pertinente, en un marco de convivencia democrática y pacífica.

En segundo lugar, me siento competente en lo que respecta a la investigación permanente en diversos escenarios sociales con diversos fines; es decir, considero que esta competencia de mi perfil de egreso es una fortaleza. Por un lado, soy capaz de redactar trabajos académicos con referencia a diversas fuentes confiables, tanto en mi lengua materna como en inglés, pues para este último, he culminado mis estudios del idioma en el nivel avanzado y con metodología de la enseñanza del idioma. Mi dominio en esta competencia se aprecia en los informes presentados en los distintos cursos de investigación de mi carrera; en particular, mi tesina sobre la metacognición en las sesiones de aprendizaje de educación básica regular, realizada para optar el grado de bachiller. De la misma manera, el trabajo de suficiencia profesional expone la capacidad de redacción de trabajos académicos.

Por otro lado, cuando me involucro con una realidad educativa es necesario conocer el contexto no solo de aula, sino institucional y cultural. Basta, como muestra, la aproximación diagnóstica presentada, en la cual evalué en contexto donde se ubica el

centro educativo, así como a los estudiantes del aula a partir de la observación y del uso de instrumentos como un registro anecdótico, en el que describo actitudes y comentarios de los estudiantes que me permitan acercarme a conocerlo más para, en un futuro, intervenir pertinentemente.

Con ello, y junto a otros trabajos de diagnóstico realizados en los cursos de mi plan de estudios como Programa de Padres de familia, e Investigación y Práctica Educativa 4, considero que la **competencia 5**, la cual refiere a la investigación permanente de distintas fuentes bibliográficas en diversos escenarios sociales que amplíen conocimiento de forma crítico-reflexiva, corresponde a una fortaleza, junto a que todo trabajo realizado va acompañado de fundamentos epistemológicos e instrumentos pertinentes que sustentan dichos trabajos.

Cabe resaltar que si bien, actualmente, no estoy realizando o diseñando algún proyecto de innovación o de investigación, me siento en la capacidad de realizarlo próximamente, pues para cada trabajo de investigación que he realizado he preparado un plan de investigación previo, donde me visualizo, estructuro o realizo matrices para la organización de datos y del análisis; por lo tanto, junto a mis capacidades personales ya mencionada.

Así mismo, el contar con un adecuado nivel de conocimiento sobre fundamentos epistemológicos, de diseño y aplicación de propuestas de mejora y trabajos académicos gracias a la investigación permanente, brinda bases más sólidas y herramientas variadas para ejercer una práctica docente profesional y comprometida. Gracias a la reflexión constante de mi desempeño en el aula, la práctica de la equidad, buen trato y actitud acogedora, y el trabajo colaborativo y reconocimiento del equipo docente. Es decir, se desarrolla de forma óptima la **competencia 6** del perfil de egreso, que refiere a los puntos mencionados previamente.

En tercer lugar, mantener una revisión constante sobre el propio desempeño profesional es esencial para todo docente. A lo largo del trabajo dentro y fuera del aula, se ha reflexionado sobre qué considerar y cómo abordar distintas situaciones en las distintas oportunidades que se presenten durante las prácticas preprofesionales. A través de diversas estrategias de introspección, metacognición y de aprendizaje autónomo, así

como el uso de diversos instrumentos como registros anecdóticos, portafolio virtual o espacios de diálogo, todo ello bajo el enfoque de práctica reflexiva, he desarrollado una mejor gestión de mi aprendizaje personal y profesional, de forma crítica y permanente. En ese sentido, estoy ejerciendo la **competencia 2** del perfil de egreso, la cual refiere, efectivamente, al ejercicio de una autoevaluación crítica y al uso de estrategias de aprendizaje autónomo.

La crítica constructiva de mi toma de decisiones, selección de estrategias y la evaluación de todo el proceso seguido durante mi intervención docente ha servido para conocerme mejor y optimizar mi desempeño. Por un lado, es necesario para promover una mejora constante y segura de las demás competencias y, por otro lado, permite establecer como hábito una actitud crítica y reflexiva sobre mi formación holística.

Luego, me muestro capaz de proponer y ejecutar acciones para la formación integral del alumno desde un enfoque holístico. En otras palabras, considero que **competencia 9**, que expone que el egresado realiza acciones de formación integral tras el respeto del proceso de desarrollo humano de manera holística, es una fortaleza lograda. Constantemente diseño sesiones de comunicación y matemática en donde planifico estrategias para desarrollar los desempeños propuestos. En ellas, fomento diversas dimensiones de aprendizaje sin repetir, en lo posible, estrategias, de modo que no se genere monotonía y los estudiantes encuentren un medio ameno y variado para aprender, como propone la competencia.

Esto se respalda no solo con la formación obtenida en la universidad, sino también en mi experiencia como docente en el ICPNA y como catequista, tanto con niños en comunión y con adolescentes en confirmación. Después, si bien no estoy a cargo del área de tutoría en mi colegio, dialogo con los estudiantes acerca de aspectos suyos y situaciones que considero requiere que ellos reflexionen un momento, sobre qué están haciendo mal o qué no están considerando, además que los conozco más para intervenir mejor en una futura ocasión.

A su vez, para un óptimo trabajo que promueva la formación integral es necesario la comprensión de enfoques y procesos curriculares bajo consideración del contexto social, económico y tecnológico. La selección y diversificación de elementos del currículo

permite un buen trabajo de planificación de sesiones y, con ello, una intervención docente. Ello me ha permitido diseñar sesiones con actividades y dinámicas diversas a partir del diagnóstico del alumnado y de los enfoques curriculares revisados en mi formación académica. Aun requiero de mayor experiencia en el desarrollo de procesos curriculares en educación no formal; no obstante, considero ser lo suficiente capaz de lograrlo cuando se presente la oportunidad, por lo que la **competencia 8** se ha desarrollado adecuadamente.

Como colofón, toda intervención va de la mano con la revisión de fuentes, así como una reflexión de mis conocimientos adquiridos en los estudios de mi carrera como de intereses personales, como lo es la tesina. Dichos conocimientos están ligados, principalmente, al desarrollo humano, de modo que mi participación complementa a la formación del niño en un marco de afectividad e integralidad.

Oportunidades de mejora

El siguiente punto trata sobre mis oportunidades de mejora, donde resaltaré las competencias de mi perfil de egreso que considero aún no están logradas en su totalidad, pero cuyo desarrollo puedo potenciar aprovechando ciertas circunstancias. Teniendo en cuenta que cada competencia ha sido trabajada con los distintos cursos de mi plan de estudios, no han sido espacios suficientes para continuar con su desarrollo. Por ello, se asumen como oportunidades de mejora.

Por un lado, si bien me siento capaz de recurrir a fuentes diversas y confiables para manejar fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos; es importante reconocer que aún no he desarrollado estas capacidades con la finalidad de analizar la realidad de mi país en su totalidad, ni a nivel de Latinoamérica o mundial, como lo indica la **competencia 4** de mi perfil al mencionar que se maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar. Si bien conozco, por necesidad y por interés personal, las corrientes educativas actuales, así como métodos y recursos nuevos para su implementación en la escuela, no he estudiado o realizado una investigación a una profundidad adecuada sobre algún contexto concreto o específico. Por ello, analizar el contexto sociocultural del espacio donde laboro me permitirá trabajar habilidades de análisis crítico de una realidad concreta, de modo que

a largo plazo pueda extender el contexto de investigación y realizar propuestas de acción pertinente.

Así mismo, mi experiencia de catequista me brinda las herramientas necesarias para trabajar la empatía y comprensión de diferencias ideológicas y religiosas. No obstante, no he tenido otras experiencias con otras religiones o grupos sociales que me permitan ampliar o validar mis capacidades de respuesta frente a situaciones de esta índole. Luego, en mi centro de prácticas no he llegado a realizar actividades que fomenten la conciencia medioambiental a nivel de institución o de proyecto en el aula. Por ello, considero que la **competencia 1** puede aprovechar futuras oportunidades para lograr un nivel de mayor logro.

Por otro lado, la **competencia 7** expone que debo ser capaz de analizar la política y normativa sobre la gestión de centros educativos, así como elaborar programas y proyectos educativos. Si bien he realizado trabajos de revisión y redacción de proyectos de leyes, documentos de programación de este ámbito como Proyecto Educativos Institucionales, entre otros, siento que fuera de ello no he aplicado dichos conocimientos. Sin embargo, soy consciente que son capacidades necesarias para desenvolverme en cualquier centro educativo y para responder frente a cualquier cambio legislativo. Por ello, conocer la normativa de mi centro de prácticas, sus documentos y los procesos a seguir son oportunidades que me permitirán desarrollar mis desempeños de esta competencia para un desempeño profesional más completo.

A su vez, existen desempeños de la **competencia 10** que requieren de mayor práctica para que se logre esta competencia en su totalidad. Gracias a los cursos de he logrado diseñar herramientas virtuales para potenciar oportunidades de aprendizajes en los estudiantes. Sin embargo, ello no se llega a aprovechar sin ponerlo en práctica en una situación real. El aula donde me desempeñé no ha contado con acceso al laboratorio de computación, y no todos los estudiantes cuentan con los recursos para ello. De la misma manera sucede con el diálogo y trabajo con padres de familia, ya que no he contado con la oportunidad de realizar una actividad con ellos a nivel de aula ni de comunidad. Son detalles que se pueden potenciar con futuras oportunidades, y por ello considero que esta competencia requiere de oportunidades de mejora.

PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES

En esta segunda parte del informe, se desarrolla la experiencia vivida a partir de la implementación de una unidad didáctica en las prácticas preprofesionales. En primer lugar, se presenta una contextualización en la que se desarrolló la unidad didáctica; en segundo lugar, se señalan las competencias y desempeños que se han logrado tras el desarrollo de la experiencia; en tercer lugar, un análisis reflexivo sobre el proceso seguido de la ejecución de la unidad; y, por último, acciones o propuestas de mejora.

2.1. Contextualización

Para desarrollar mis competencias profesionales y mejorar el nivel de logro de estas, se requirió una experiencia retadora y significativa. Por ello, la planificación y diseño de una unidad didáctica se muestra como una oportunidad para evaluar el desarrollo de las competencias docentes a partir del análisis de una problemática y las necesidades de los estudiantes del aula asignada, expuesta en una situación significativa. En ese sentido, es una experiencia de desempeño profesional docente donde mis competencias logradas se pondrán en práctica para reflexionar y evaluar cómo se están desarrollando cada una de estas.

La unidad que corresponde al mes de octubre es la séptima, la cual, según el plan anual, plantea la siguiente situación: a partir de que los educandos de 4to grado no muestran consciencia de la importancia del ahorro de energía, del no dejar focos o artefactos prendidos donde no es necesario, y no se valora que cuentan con un servicio del que muchas poblaciones en el país no tienen acceso, nace una preocupación por que se

mantenga este mal hábito en ellos y la necesidad de desarrollar una toma de consciencia sobre ello, por lo cual se aborda el tema de la concientización sobre el uso de la energía, titulada “Mejoramos nuestro estilo de vida usando adecuadamente las fuentes de energía y recursos tecnológicos”. A la par, se desarrollan actividades como las olimpiadas institucionales y las manifestaciones culturales como el Señor de los Milagros y el Día de la Canción Criolla, las cuales marcarán el sentido en la unidad. Para la secuencia de sesiones, se usaron de referencia temas de los cuadernos de trabajo del Ministerio de Educación del 2016.

En síntesis, la unidad surge de un trabajo coordinado, aborda actividades de lectura y redacción de textos acerca de la energía y los Juegos Panamericanos para conectar con las olimpiadas escolares; fuentes, efectos y tipos de energía en Ciencia y Ambiente; creación de afiches sobre las olimpiadas y la energía, así como el canto de canciones criollas; y el Señor de los Milagros en Religión. Matemática y tutoría complementan estos temas transversales, desarrollándose en sus temas como áreas, perímetros, kilogramo, y el respeto a las diferencias. Por último, se planificó las evaluaciones del progreso de logro de los desempeños planteados, así como las evaluaciones de las áreas curriculares.

Luego del diseño de la unidad, en conjunto con los docentes de las secciones del 4to. Grado, se coordinó semanalmente con la docente de aula las sesiones a mi cargo, además de las previstas desde la planificación.

2.2. **Identificación de competencias docentes**

En cada etapa del desarrollo de la unidad integrada se involucró una serie de competencias que refuerzan las que están en un buen nivel de logro, lo que potencia la mejora de oportunidades de mejora.

Por un lado, he logrado ejercer y mejorar desempeños en el diseño y ejecución de esta experiencia significativa. En primer lugar, el **desempeño 1.1**, de respeto y conocimiento por los deberes y derechos propios y de los demás y el **desempeño 3.3**, de solución pertinente y consensuada de situaciones conflictivas, se desarrollaron de manera articulada. En el aula, siempre se presentan eventos variados de discusión o confusión

que suelen ser imprevistos, por lo que procuro mantener una actitud serena, activa y asertiva para desarrollar soluciones con los estudiantes a través de la escucha y comprensión, en el marco del respeto y derechos de los demás al abordar el diálogo como el mejor medio de comunicación. A su vez, cuento con experiencias de base y que han reforzado estos desempeños, una de las cuales es el ser catequista y animador, compartida en el desempeño 3.3, en el portafolio virtual.

En segundo lugar, mantengo mi investigación constante para comprender el procesamiento de información de los estudiantes, así como sus actitudes y diversidades, e indagación de nuevos métodos y estrategias que me permitan responder a la altura de la demanda y necesidades de los estudiantes, complementando el logro del **desempeño 5.1**; que refiere a la aplicación de fundamentos variados relacionados a la educación, y el **desempeño 9.1**, de la acción educativa sustentada en el desarrollo humano, desde una atención holística. En particular, la situación significativa y competencias ya estaban establecidas desde el plan anual, pues las docentes conocen a sus estudiantes desde el grado anterior; sin embargo, a lo largo del presente año he interactuado y conocido a los estudiantes junto a su dinámica de trabajo, por lo que pude diversificar las sesiones que me correspondían en base a ello, con variedad de recursos y dinámicas, con soporte afectivo y de respeto; en decir, he desarrollado también el **desempeño 9.2 y 9.3**, de diseño y ejecución de actividades que fomenten la creatividad y expresión variada del alumnado, con soporte afectivo según sus necesidades y particularidades.

En tercer lugar, he desarrollado los **desempeños 6.2 y 6.5**, referidos al ejercicio de la práctica educativa con equidad, buen trato y actitud acogedora, y de compromiso responsable de mi vocación y ejercicio profesional, respectivamente; pues me considero una persona entusiasta, dinámica y con una actitud acogedora, actitudes que he demostrado en mi práctica preprofesional, así como lo he expuesto en mi informe de introspección en el curso de Antropología de la educación, anexo en el portafolio virtual. Así mismo, estar realizando mis prácticas es un motivo personal que me impulsa a trabajar por los niños del aula asignada y brindar todo mi potencial posible para desarrollar buenas prácticas docentes al ejercer mis sesiones, colaborar con la docente,

mantenerme actualizado y responder situaciones correspondientes a la responsabilidad y compromiso con mi vocación, como expone el **desempeño 7.2**.

En cuarto lugar, participar en el grupo de diseño de la unidad me permitió variar en la secuencia de sesiones y diseñar las mismas que estaban a mi cargo, por lo que pongo en práctica mi capacidad de programación curricular, acompañada de la selección, articulación y diversificación de elementos del currículo con un enfoque humanista constructivista y de competencias, como está enmarcado en el Currículo Nacional de Educación Básica. Todo ello, así como la participación en el Grupo de Inter Aprendizaje (GIA) para la planificación y ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje en una unidad didáctica con sentido colaborativo, como establece el **desempeño 3.5**; a su vez, me permiten desarrollar los **desempeños 8.1** al propiciar la selección y diversificación de elementos del currículo en el marco de teorías y enfoques curriculares determinados; **el desempeño 8.3** favorece la ejecución de programación curricular en ámbitos formales y no formales; además, el **desempeño 10.2** basado en la participación colaborativa y crítico-reflexiva en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, considero que el manejo de procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental para un docente, y efectivamente, en la ejecución de esta unidad, se iba a presentar con mayor énfasis el desarrollo de la **competencia 9**, de acciones de formación integral desde un enfoque holístico, y **la competencia 10**, de desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje sustentado. En este caso, se desarrolló en un nivel de logro satisfactorio el **desempeño 10.3**, que precisa la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes; y el **desempeño 10.4**, que sustenta la puesta en práctica de estrategias que facilitan el aprendizaje activo y dinámico; pues, el diseño de diversas y nuevas estrategias captaron la atención y reflexión del estudiante, lo que logró una mayor motivación y aprendizajes significativos en ellos, tras mejorar el grupo en su participación, desarrollo de trabajos y actitud frente a la clase.

Así mismo, a lo largo de toda la experiencia he potenciado la **competencia 2** en sus dos desempeños, que refieren a la autoevaluación crítica y reflexiva para la formación continua, y al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y permanente. Para cada experiencia vivida en el aula, recibo comentarios de la docente del aula, las cuales tomo

de referencia para mi reflexión personal que se muestra en la mejora de los cambios de actitud y de ejecución de actividades. A su vez, tengo un anecdotario donde registro sucesos e ideas que emergen en mi práctica, que generan ideas que aplico en mis sesiones cómo intereses que comparten los niños y dificultades que muestran, así como la dinámica social y cómo intervenir en ella que beneficie al método de trabajo del grupo. Ejemplo de cómo pongo en práctica herramientas que favorecen esta competencia se comparten en el portafolio virtual.

Por otro lado, otras competencias se han presentado como oportunidades de mejora, ya que, si bien las he ejercido en mi práctica, reconozco que tienen aspectos por trabajar para un óptimo ejercicio profesional.

En primer lugar, he logrado responder, en su mayoría, con un buen resultado a las variadas situaciones imprevistas que han surgido en mis prácticas como peleas en el aula, falta de conexión con el tema, mala dinámica de trabajo grupal, entre otras similares. Sin embargo, en mi reflexión, como consecuencia de dichas situaciones he identificado que, si aplicaba nuevas estrategias desconocidas por mí en el momento el resultado, hubiese sido considerablemente mejor. Además, es importante reconocer que en algunas situaciones no he logrado responder de manera adecuada, y aunque se lograron sobrellevar, sé que volverán a presentarse como ocurrió en esta unidad, por lo que debo mejorar mi atención a dichos eventos, por lo que el **desempeño 6.3** requiere aun de mejoras.

En segundo lugar, si bien soy una persona considerada como asertiva, tolerante y expresiva, se han presentado situaciones imprevistas como mencioné anteriormente, en las cuales no he ejercido dicha actitud, pues las situaciones afectaron mi paciencia y el manejo de aula escapó de mis manos. Ello me indicó que debo revisar nuevas estrategias para manejar situaciones conflictivas que me lleguen a afectar, por lo que aún hay oportunidades de mejora en mi competencia 3. En tercer lugar, he participado en la elaboración de murales para la institución y actividades variadas como fechas cívicas y olimpiadas, entre otras actividades. Sin embargo, me hubiese gustado proponer nuevas secuencias didácticas para la unidad, pues mis participaciones respondían a las propuestas de las docentes mas no de una propuesta personal. Por ello, considero que

mi **desempeño 5.4**, de identificación de problemas en el aula con planteo de soluciones innovadoras, y el **desempeño 5.5**, de diseño de proyecto de investigación, requieren de mayor atención. La práctica de estos desempeños se pone en evidencia en el portafolio virtual, como muestra de una base con la que se puede continuar mejorando como parte de mi formación profesional continua.

Por último, la unidad implicó, como se observa en el desarrollo del informe, diversas actividades y capacidades, por lo cual es una experiencia enriquecedora para articular el logro de mis competencias gracias a las diversas oportunidades de mejora que me brindaría el desarrollo de la unidad. Sin embargo, no pude trabajar el **desempeño 8.2**, de formulación de diseños curriculares a partir de un diagnóstico; **desempeño 10.5**, de diseño de instrumentos de evaluación; y el **desempeño 10.7**, de la integración de recursos tecnológicos; pues los diagnósticos y situaciones significativas del alumnado estaban planteados desde el inicio del año, por lo que me reñí a lo ya prediseñado; si bien figura el curso de computación en el horario, los estudiantes no han podido ir a usar el laboratorio, y la institución no cuenta con otros recursos tecnológicos; y considero, como limitación personal, que debo mejorar en el diseño de instrumentos de evaluación para el aprendizaje, pues reconozco que pudieron ser más variados.

2.3. Reflexiones sobre la experiencia

En este apartado se presenta cada una de las reflexiones en torno a cada etapa del desarrollo de una unidad; es decir, la planificación, ejecución y evaluación de la unidad.

Si bien en un inicio fue preocupante la manera cómo nos organizamos los docentes de las cuatro secciones de 4to. Grado para la realización de la unidad, se debe destacar la claridad de los propósitos de cada elemento de las unidades planificadas desde inicio de año, por lo que no se pudo realizar muchas adaptaciones o cambios. Fue enriquecedor aprender de la dinámica de trabajo para la programación curricular, pues las secciones de cada grado se juntaban en grupos de trabajo para realizar las programaciones curriculares y otras actividades relacionadas. Esta estrategia es llamada Grupos de Inter Aprendizaje (GIA), la cual, según la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2015, p.6; citado por Piera, 2018), es definida como un grupo de docentes

que se reúnen periódica y permanentemente por necesidades y objetivos comunes, con el fin de brindar respuesta a partir de la reflexión conjunta de la práctica pedagógica.

En ese sentido, busca, por un lado, abordar problemáticas identificadas por medio de una propuesta activa, crítica, reflexiva y eficaz que contemple las metas planteadas en un inicio, y, por otro lado, promover espacios de reflexión crítica sobre la práctica docente para la mejora de fortalezas y debilidades a nivel individual e institucional.

Mi participación en dicho grupo pudo confirmar que, efectivamente, el trabajo colaborativo para el diseño de unidades didáctica potencia la selección de estrategias y secuencias pertinentes y variadas. Este es un nuevo aprendizaje que estoy seguro propondré y aplicaré en futuras experiencias. En efecto, en la facultad nos impulsan mucho el trabajo en equipo, y aun así con nuestras distintas formas de aprender y de realizar trabajos, sucede lo mismo que, luego, se proyecta en el aula, con los estudiantes: “el aporte de todos permite un trabajo bien logrado”.

Por otro lado, conforme aplicaba sesiones de aprendizaje me percaté de que se perdía la emotividad con la que los estudiantes siempre mostraban al empezar con un tema, o que la fluidez se perdía por momentos. Entendí que era la falta de nuevas estrategias, ya que se mantuvo las mismas dinámicas durante los dos primeros meses. Sin embargo, continué observando y conversando con los niños y niñas del aula, hasta que conté con un mejor conocimiento sobre las necesidades e intereses de los estudiantes. Ello permitió que el diseño de sesiones sea más efectivo, ya que pude determinar qué nuevas estrategias y actividades se pueden implementar de modo que se promuevan experiencias significativas para los niños y los motive a recibir nuevas sesiones con mayor entusiasmo e interés. En ese sentido, realizar una indagación acerca de actividades que permitan mejorar el manejo de aula, el trabajo en equipo y las rutinas de participación activa, brinda una mirada más amplia sobre cómo abordar las sesiones de aprendizaje.

Considero que la inclusión de nuevas estrategias de logro de conocimientos, integración de saberes previos y de evaluación han sido adecuados, pues la mayoría de estas han sido bien recibidas y ha promovido un ameno ambiente de trabajo, así como mejores

resultados en la participación de los estudiantes y mi intervención como docente. Rescato, sin embargo, que debo ampliar más mi bagaje de estrategias para un futuro.

En esta misma línea, investigar, diseñar y ejecutar nuevas secuencias didácticas motivó mi desempeño, renovó mi intervención ante las dudas y situaciones imprevistas, así como alegró más mis intenciones de compartir procesos de enseñanza y aprendizaje más variados con los estudiantes. Rescato la oportunidad de realizar estas prácticas preprofesionales como una gran experiencia para retar mis competencias con el fin de mejorar mi potencial docente, y la ejecución de la unidad reafirmó mi compromiso y vocación docente, así como mi interés por ampliar mi conocimiento de enfoques educativos y estrategias didácticas, de modo que pueda integrar estos saberes para generar nuevas formas de promover aprendizajes activos, humanistas, significativos e integrales.

Una experiencia resaltante fue la aplicación de la estrategia de Lectura Interactiva en Voz Alta (LIVA), en donde los estudiantes trabajaron en la biblioteca un texto sobre el trabajo conjunto con las particularidades con cada miembro del grupo, pues el grupo tiene dificultad para el trabajo en equipo. Las actividades fueron de diálogo sobre sus percepciones de la lectura y la descripción, a modo de elogio, las cualidades distintivas de cada compañero, de forma anónima. En dicha actividad, una estudiante se acercó y mostró que ya había copiado lo que decía el texto; fue interesante valorar que el texto escrito correspondía a la transcripción de gran parte de lo narrado, sin haber tenido acceso al cuento, lo que mostró indicadores de alta capacidad de memoria que se puede desarrollar en los niños con una adecuada motivación.

Similar a esta experiencia, en las diversas sesiones de revelaron habilidades no descubiertas que tenían los estudiantes, así como la habilidad para tocar instrumentos de percusión, alta capacidad de memoria, capacidades de oratoria, entre otras.

Todo ello es, por un lado, información importante para su incorporación en la última unidad planificada y para su consideración en futuras sesiones y aprendizaje autónomo que se está trabajando en aula. Por otro lado, es un indicador de que la selección de las estrategias y actividades diseñadas fueron adecuadas y pertinentes, pues fueron muy bien conectadas con los estudiantes y promovieron el desarrollo de habilidades variadas

en ellos, además del propósito de cada sesión ejecutada. En ese sentido, y en lo personal, me motiva a variar mis sesiones en nuevas actividades que los rete y les interese, en relación a las competencias de CNEB, pues los estudiantes necesitan de eso: una formación integral, dinámica y humanizadora.

En cuanto a la planificación de la última unidad, esta tuvo que ser adelantada; por lo que se recurrió a la reunión de Grupos de Inter Aprendizaje, en la que las docentes dialogaron sobre qué temas están considerando realizar en lo que quedaba del año. Esta modalidad de trabajo colegiado enriquece mucho mi formación pedagógica, pues es una manera de realizar la programación en conjunto, con la intervención de críticas constructivas, reflexiones y comentarios sobre experiencias y propuestas.

En ella se apreció la fluidez de los comentarios de los docentes pues, a través dudas, cuestionamientos, propuestas y perspectivas variadas, se construyó la secuencia de competencias y sesiones a desarrollar en estas seis semanas que quedan del año escolar. Sin embargo, mi presencia en la reunión no generó impacto alguno, pues no pude participar por diversos motivos, desde que las docentes no dejaban de dialogar hasta el temor que tuve de cómo iban a recibir mis ideas.

En su discusión, un tema constante era qué temas iban antes que otros y como consecuencia de la unidad anterior para definir la secuencia de sesiones. Ante las dificultades mencionadas, se me venían en la mente soluciones en relación a priorizar el reforzamiento de temas que resultaron complicados para los estudiantes, que eran prioridad de las docentes; sin embargo, no pude compartirlas.

Soy una persona elocuente, con capacidad de escucha, comprensión, asertividad y de trabajo en equipo, pero temí intervenir en el GIA. Esto me parece significativo pues me invita a la reflexión sobre cómo estoy trabajando mi capacidad de trabajo colaborativo y de intervención en la solución de situaciones significativas de aprendizaje, y revela mi capacidad de reconocer oportunidades de mejora que me inviten a revisar el nivel de logro de una competencia; en este caso, la 3 y la 5, como se mencionó anteriormente.

2.4. **Acciones o propuestas de mejora implementadas**

Las experiencias y reflexiones narradas generaron toma de decisiones para mejorar mi desempeño profesional y personal. En ese sentido, rescato algunas acciones de mejora, las cuales considero son las más significativas.

En primer lugar, realizar una investigación de variadas fuentes sobre manejo de aula, estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, ya que han sido desarrolladas con éxito en esta unidad, pero que pudieron ser explotadas de mejor manera. He variado en algunas actividades, pero en otras, como en evaluación, no he considerado nuevas estrategias ni variado en cómo evaluar como la institución y la docente esperan en los estudiantes. Por ello, manejar un bagaje de estrategias y recursos, así como categorizar los enfoques en los que podrían estar enmarcados, me permitirá no solo tener una mayor variedad de opciones que seleccionar y considerar en futuras situaciones, sino que abrirá puerta al diseño de nuevos métodos a partir de la integración de toda la información recopilada.

En segundo lugar, mejorar las estrategias de llegada al alumno y orientar mis reflexiones a conocer lo mis límites. Cuando algunas actividades de aprendizaje no se desarrollaban como lo esperado, o frente interrupciones en el aula, viví momentos de frustración y pérdida de paciencia que no me permitían pensar con claridad. Por ello, a la par de la mejora del manejo de aula, se reforzó el establecimiento de vínculos de confianza para mantener la fluidez en la comunicación con ellos y la convivencia en el aula. Así mismo, las reflexiones personales se inclinaron más a determinar límites de mi persona en el manejo de mis emociones para evitar tomar decisiones equívocas en mi ejercicio docente, ya que contemplo dichos momentos de frustración como oportunidades de mejora para ser un docente flexible y efectivo.

En tercer lugar, diseñar un bosquejo de secuencia de sesiones previo a las jornadas pedagógicas (GIA). En las reuniones, tuve presente que no debía ir a desplazar las consideraciones que las docentes habían contemplado desde inicios de año, pues son ellas quienes están trabajando con los estudiantes por dos años y conocen sus necesidades o alguna problemática de su grupo respectivo. Sin embargo, el tener un borrador de una secuencia de sesiones que vaya en línea con la situación significativa y competencias planteadas en el plan anual, hubiese permitido que se lleve a cabo un

diálogo sobre otras formas que se puedan abordar dichas necesidades identificadas, en línea a lo que ya está planteado, de modo que no rompa el esquema con el que se está trabajando y no reciban mis comentarios u observaciones como crítica.

En cuarto lugar, y como consecuencia del punto anterior, es desarrollar una propuesta o implementación de un proyecto de la cual se obtenga un producto final, como resultado de la articulación de sesiones desarrolladas a lo largo de la unidad. La unidad desarrollada ha sido una secuencia de sesiones que responden a los eventos y temática plasmados en el plan anual de 4º, así como del calendario de actividades a nivel institucional como nacional. No obstante, esta no desarrolló un proyecto específico que involucre a los estudiantes a trabajar un producto final como resultado de lo aprendido a lo largo del mes. Creo que ello es relevante porque brinda una experiencia significativa al estudiante de poner en práctica lo aprendido en un proyecto colaborativo, y al cual debo estar atento en las próximas experiencias de la misma índole.

Por último, debo atender el área emocional de mi persona. He logrado superar situaciones delicadas como problemas familiares, pérdida de seres queridos y el divorcio de mis padres, que, de alguna u otra manera, influyeron en mi desempeño. Considero que he logrado sobrellevar esta situación, pues no he mostrado una actitud negativa en mi forma de ser. Sin embargo, frente a algunas discusiones entre los estudiantes quienes se han mostrado con actitudes que interrumpen la convivencia en el aula, he logrado sentir que perdía la paciencia. Por ello, me comprometo a revisar mis umbrales de tolerancia y comprender más a los estudiantes, para responder de la manera más pertinentes y mostrarme con buenas actitudes de forma constante.

RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

En este apartado, se hace mención a algunas recomendaciones para la formación en la Facultad de Educación, a partir de lo vivenciado en la práctica y la revisión de estos cinco años de formación personal y profesional.

Se recomienda realizar las prácticas discontinuas (las cuales inician en el 5º ciclo) se realicen tanto en entidades públicas como privadas, y que se den con un acompañamiento del docente que rescate aspectos de programación curricular. Vale resaltar que previo al acompañamiento de los docentes del curso de investigación o programación, se esté actualizado sobre la programación en diversas gestiones de instituciones educativas, ya que ha surgido dificultades en este aspecto.

Por un lado, los intereses de los estudiantes son variados; por ello, las prácticas discontinuas deben darse tanto en instituciones particulares como estatales. Ello, además, permite que se den dinámicas de comparación, de análisis y de diálogo, donde se pueda reflexionar sobre las diferencias, del porqué de estas y qué aspectos se toman en cuenta por cada institución o sector para ser trabajado en la universidad. Así, los docentes están mayor informados y dialogan con el estudiante practicante sobre las situaciones que se suscitan y los aspectos que se deben tomar en cuenta para brindar una retroalimentación pertinente y oportuna, que favorezca a la postura del practicante y propicie la toma de decisiones crítico-reflexiva en función de su ejercicio docente.

Por otro lado, la Facultad de Educación tiene conexiones con entidades de diversa gestión, que puedan aportar a la formación de sus estudiantes; por ejemplo, en el décimo

ciclo de la carrera, se ofreció el curso Necesidades Educativas y Evaluación Psicopedagógica, brindada por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL). Este curso ha ampliado el conocimiento sobre la diversidad y la atención a esta, lo que ha ampliado y concretado lo aprendido en cursos correspondientes al plan de estudios de la facultad. Así mismo, se recibió un taller de fortalecimiento previo a nuestras prácticas, acerca de Programación Curricular en Centros Educativos del Sector Público, el cual nos reveló que había mucho más por conocer sobre este proceso de planificación y diversificación.

En ese sentido, la facultad puede desarrollar cursos electivos desde el 5º ciclo que desarrolle estos temas de programación curricular que permita la revisión, diálogo y reflexión sobre la amplitud de este tema en el sector público y privado, así como sus variaciones y los factores que están presentes y varían el ejercicio de este proceso de planificación. De esa manera, se brinda una mayor preparación a los estudiantes con mira no solo hacia sus prácticas, sino a su futuro desempeño profesional, en instituciones educativas de diversas modalidades de gestión.

Cabe resaltar que la parte práctica de la profesión puede abordarse con mayor profundidad desde los primeros ciclos. Si bien los semestres iniciales del plan de estudios se centran en cursos que desarrollan temas como la formación personal, compromiso y vocación, así como de fundamentos pedagógicos, la parte práctica debe tener un papel más presente y significativo para ampliar la visión y comprensión sobre dichos temas. Las prácticas preprofesionales no deben ser el primer espacio de puesta en ejercicio todo conocimiento sobre la profesión, es por ello que la parte práctica requiere mayor atención y presencia en la malla curricular, y la facultad debe brindar facilidad al estudiante el acceso a otros centros educativos para realizar observaciones y/o prácticas discontinuas.

Esta propuesta puede ayudar a las siguientes promociones que están próximas a realizar prácticas y tener un conocimiento mayor sobre el aspecto práctico de la profesión y sobre programación curricular.

Referencias bibliográficas

- Calkins, L. (2003). *The Nuts and Bolts of Teaching Writing*. New York: Heineman.
- Castillo, M. (2019). Una búsqueda de nuevas praxis en torno al uso de las tecnologías de la información y la comunicación: Más allá del ba-be-bi-bo-bu digital. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 1-10. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44759854030>
- Chappuis, S. y Stiggins, R. (2002). Classroom Assessment for Learning. *ASCD, Educational Leadership*, 60(1), 40-43. Recuperado de: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept02/vol60/num01/Classroom-Assessment-for-Learning.aspx>
- Chappuis, J. (2015). *Seven Strategies of Assessment for Learning*. Pearson.
- Díaz Barriga, F.; y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016). *La educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021*. Recuperado de http://www.dreilm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/comite_control_inter_no/OPP%20-%20Orientaciones%20La%20Educaci%C3%B3n%20que%20Queremos%20y%20Nos%20merecemos%20en%20Lima%20Metropolitana%20al%202021%20-%20RDR%202965-2016.pdf
- Domingo, A. (2009). *¿Qué es la práctica reflexiva?*. Recuperado de <https://edu21.cat/que-es-la-practica-reflexiva/>
- Eun, B. (2019). Adopting a stance: Bandura and Vygotsky on professional development. *Research in Education*, 105(1), 74-88. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0034523718793431>

- Fávero, A; Roman, M; y López, A. (2013). Profesores reflexivos: reinventar la práctica desde la innovación. *Linha críticas*, 19(38), 187-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193526311012>
- Israel, S.; Collins, C.; Bauserman, K.; y Kinnucan-Welsch, K. (2005). *Metacognition in Literacy Learning*. London, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Lamas, P. y Vargas-D'Uniam, J. (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente. *Revista de docencia universitaria*, 14(2), 57-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5765930>
- Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice. *Reflective Practice*, 9(3), 341-306. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/14623940802207451>
- Lopez, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista nacional e internacional d educación inclusiva*, 7(2), 98-112.
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. En POZO ANDRÉS, M.; ÁLVAREZ CASTILLO, J.; LUENGO NAVAS, J.; y OTERO URTZA, E.; *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Recuperado de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Orientaciones_generales_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_primaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Novoa, L. (2007). La práctica reflexiva del maestro. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (10), 127-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322227484008>

- Piera, N. (2018). *Grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica docente en el área de matemática de la institución educativa pública n° 5051, Callao* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6782/3/2018_PIERA_PINEDO_NADINE_EULALIA.pdf
- Pozo, J; Monereo, C; y Castelló, M. (2001). El uso estratégico del conocimiento. En C. Coll; J. Palacios; y A. Marchesi (coord.), *Psicología de la educación escolar* (pp. 211-258). Madrid, España: Alianza Editorial
- Stiggins, R. (2002). Assesment Crisis: The Absence Of Assessment FOR Learning. *Phi Delta Kappan: SAGE Journal*, 83(10), 758-765. Recuperado de <http://www.pdkintl.org/kappan/k0206sti.htm>
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris, Francia: Ediciones Unesco.
- Vielma, E.; y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Yip, K.-S. (2006). Se Self-reflection in Reflective Practice: A Note of Caution. *British Journal of Social Work*, 36, 777-788. Recuperado de <https://academic.oup.com/bjsw/article-abstract/36/5/777/1645163>

PORTAFOLIO VIRTUAL

Acceder a través del siguiente enlace:

<https://sites.google.com/a/pucp.edu.pe/vjrc-portafolio/>

Anexo 1

Perfil de egreso

| AREA DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y Profesional |
|--|
| <p>Competencia 1</p> <p>Respeto la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>1.1. Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás.</p> <p>1.2. Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales.</p> <p>1.3. Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo.</p> |
| <p>Competencia 2</p> <p>Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.</p> <p>2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.</p> |
| <p>Competencia 3</p> <p>Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia.</p> <p>3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente.</p> <p>3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas.</p> <p>3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos.</p> <p>3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo.</p> |
| <p>Competencia 4</p> <p>Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.</p> <p>4.2. Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad.</p> <p>4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa.</p> |
| AREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa |

| |
|--|
| <p>Competencia 5</p> <p>Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.</p> <p>5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.</p> <p>5.3. Elabora diagnósticos orientados a la caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa.</p> <p>5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.</p> <p>5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando.</p> |
| <p>Competencia 6</p> <p>Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrática con los diversos actores educativos.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional.</p> <p>6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora.</p> <p>6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente.</p> <p>6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad.</p> <p>6.5. Demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional.</p> |
| <p>AREA DE FORMACION: Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo</p> |
| <p>Competencia 7</p> <p>Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal</p> <p>7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.</p> <p>7.3. Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente</p> |
| <p>AREA DE FORMACION: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje</p> |
| <p>Competencia 8</p> <p>Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado.</p> |
| <p>Desempeños</p> <p>8.1. Selecciona, adecúa y diversifica los elementos del currículo de la especialidad, demostrando dominio de las teorías y enfoques curriculares y atendiendo a los diversos contextos y necesidades educativas.</p> <p>8.2. Formula diseños curriculares a partir del diagnóstico del alumnado, la articulación entre los niveles educativos y la realidad educativa en la que labora.</p> |

| |
|--|
| 8.3. Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal. |
| Competencia 9 |
| Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico. |
| Desempeños |
| 9.1. Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño. |
| 9.2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje orientadas a fomentar la creatividad, sensibilidad y expresión del alumno en las diversas manifestaciones del arte (musicales, gráfico plásticas, expresión dramática, expresión corporal, danza, entre otras). |
| 9.3. Diseña y desarrolla acciones de orientación educativa, con soporte afectivo, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y de la cultura de la infancia. |
| Competencia 10 |
| Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente. |
| Desempeños |
| 10.1. Sustenta su desempeño docente en las bases disciplinarias propias de la especialidad, los principios, las declaraciones universales y la normatividad relacionada con la educación. |
| 10.2. Participa con sentido colaborativo, crítico y reflexivo en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional y a nivel de aula. |
| 10.3. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos. |
| 10.4. Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares. |
| 10.5. Diseña y aplica diversas modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. |
| 10.6. Selecciona los medios de comunicación con criterio pedagógico y los incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 10.7. Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje. |
| 10.8. Utiliza en forma adecuada y creativa el lenguaje verbal y no verbal, para establecer una comunicación didáctica, constructiva y afectiva con el alumno. |
| 10.9. Propone soluciones pertinentes e integrales a las dificultades que se le presentan en su ejercicio docente, con criterio ético, técnico, inclusivo y con seguridad personal. |
| 10.10. Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y comunidad. |
| 10.11. Identifica capacidades personales y profesionales disponibles en la comunidad, en beneficio de la formación integral de los niños. |

¡Reconozcamos las fuentes de energía y los recursos tecnológicos que mejoran nuestro estilo de vida!

I. Datos generales

- A. Institución educativa: “Nuestra Señora Del Carmen” N° 1154
B. Grado y sección): 4to grado “D”
C. Docente(s): Ana Mónica Pinto Franco – Víctor Jesús Rojas Cotrina
D. Duración: 21 días: del 1 al 30 de octubre

II. Contexto situacional y justificación

Los educandos de 4to grado no son conscientes de lo importante que es la energía eléctrica y, junto con ello, no la cuidan al dejar prendidos focos o artefactos en lugares donde no hay nadie, sin darse cuenta que en nuestro país hay muchas poblaciones que no cuentan con este servicio básico. Tampoco valoran el importe económico que se tiene que pagar por el consumo de este servicio. Este desconocimiento sobre qué es la energía, su importancia y beneficios genera un mal hábito y toma de consciencia sobre su utilidad.

Frente a esta necesidad se plantean muchas interrogantes: ¿Cómo se obtiene la energía? ¿Cómo llega a nuestras casas la energía eléctrica? ¿Qué tan importante es en nuestra vida diaria? ¿Qué podemos hacer para ahorra la energía eléctrica? ¿Qué podría pasar en algún momento si no ahorramos la energía?

Por todo ello en la presente unidad se proponen situaciones en la que los niños aprenderán a usar adecuadamente la energía como: leer textos informativos sobre el consumo de diversos tipos de artefactos, elaborar textos poéticos y narrativos sobre las fuentes de energía y sus manifestaciones, búsqueda de fuentes en libro e internet, elaborar afiches artísticos sobre la energía y actividades, y articulación con las áreas y actividades de la institución para el diálogo sobre la comprensión de la energía.

III. Aprendizajes esperados

| Área | Competencia | Capacidad | Desempeños |
|--|--|--|--|
| C O M U N I C A C I O N | Se comunica oralmente en su lengua materna | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral | - Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. |
| | | * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | - Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. |
| | | * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. |
| I O N | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | * Obtiene información del texto escrito. | - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos |
| | | * Infiere e interpreta información del texto. | - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes. - Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. |
| | | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. |
| | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa | - Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. |
| | | * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada | - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Escribe textos (instructivos, poemas) de forma coherente y cohesionada a partir de sus conocimientos previos y alguna fuente de información. |
| | | * Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente | - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (verbo, tiempo, pronombres) que contribuyen a dar sentido a su texto. |
| | | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa o si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas. |
| M A T E M A T I C | Resuelve problemas de cantidad | * Traduce cantidades a expresiones numéricas. | - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de repartir, cantidades, combinar para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de división operaciones combinadas con números naturales. |
| | | * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales |
| | | * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | - Emplea estrategias y procedimientos heurísticos y de cálculo mental, cálculo escrito y otros procedimientos para dividir un número entre de dos y tres cifras entre otra de una. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| A | | *Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones | - Realiza afirmaciones sobre la multiplicación, división y explica estrategias con ejemplos concretos de divisiones. - Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) seleccionando unidades convencionales. |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | * Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas | - Establece equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto a las medidas de masa al plantear y resolver problemas. |
| | | *Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. | Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos. |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | * Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | - Expresa con material concreto o gráfico su comprensión sobre la masa y el perímetro. Asimismo, su comprensión sobre el área o superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas. |
| | | * Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | - Usa diversas estrategias (uso de las cuadrículas, balanzas) para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la masa de los objetos y la medida del perímetro y área de figuras poligonales - Usa diversas estrategias para medir de manera exacta la masa (kilogramos, gramos) y la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura y el área usando algunos instrumentos de medición. |
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | * Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. | - Lee tablas de frecuencias simples, gráficos lineales y pictogramas para interpretar la información explícita de los datos contenidos en diferentes formas de representación. |
| * Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | | - Elabora tablas de frecuencia simples, gráficos lineales y pictogramas. Para esto clasifica datos cualitativos y cuantitativos relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios. | |
| C | Indaga mediante métodos científicos | * Problematisa situaciones. | - Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| I E N C I A Y | para construir sus conocimientos. | | relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información. |
| | | * Analiza datos o información. | - Establece relaciones cualitativas a partir de los datos o información recogida y las contrasta con fuentes. - Extrae conclusiones a partir de las relaciones entre sus explicaciones iniciales y los resultados de la indagación |
| | | * Evalúa y comunica | - Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples en un mural. |
| T. | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | - Explica la importancia de la energía en nuestras vidas. - Menciona que la conducción eléctrica se debe al tipo de material que la conduce. - Menciona que la energía eléctrica que consumimos proviene de la transformación de energía de un sistema a otro. - Describe cómo la energía se manifiesta de diferentes formas (sonido) y puede usarse para diferentes propósitos. |
| | | *Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | - Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. - Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. |
| P. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | * Propone iniciativas para lograr el bienestar de todos y para la promoción de los derechos humanos. | - Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de su comunidad y de la escuela. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| S O C I A L | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | * Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | - Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región. |
| R E L I G I O N | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y | * Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que da a conocer (milagros) para vivir en armonía con Él y con los demás. - Conoce la historia del Señor de los Milagros. - Interpreta el mensaje y enseñanzas de Jesús al leer las parábolas. - Identifica a los apóstoles de Jesús en relatos. - Infiere el servicio y la amistad en la misión de los apóstoles a través de los relatos. |
| | | * Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | - Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. Se compromete a una convivencia cristiana basada en el diálogo y el respeto mutuo. |
| | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios ... | * Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. | <ul style="list-style-type: none"> - Descubre el amor de Dios proponiendo acciones para mejorar la relación con su familia y compañeros. - Asume el mensaje de textos bíblicos sobre los amigos de Jesús y da muestras de solidaridad y ayuda mutua en su entorno. |
| | | * Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su | - Participa responsablemente en el cuidado de sí mismo, del prójimo y de la naturaleza como parte de la gran familia de Jesús. |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | |
| A R T E | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | * Percibe manifestaciones artístico-culturales. | - Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-cultural diversas. Reconoce que los elementos pueden transmitir múltiples sensaciones. - Interpreta en forma coral canciones criollas |
| Y C. | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos | * Aplica proyectos creativos. | - Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta maneras en que los elementos del arte pueden usarse para comunicar una idea (afiches). - Aplica con creatividad la técnica del collage en diversos dibujos. |

IV. Enfoques transversales

| ENFOQUES TRANSVERSALES | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| * Enfoque Intercultural | | X | | X | X | X | | |
| * Enfoque de Atención a la diversidad | | X | X | | | | X | |
| * Enfoque de Igualdad de género | | | X | | | | | |
| * Enfoque Ambiental | | | | X | X | X | X | X |
| * Enfoque de Derechos | X | X | X | X | | | | |
| * Enfoque de Búsqueda de la Excelencia | X | X | X | X | X | X | X | X |
| * Enfoque de Orientación al bien común | X | | X | | | X | | X |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | X |

V. Secuencia de sesiones

| COMUNICACIÓN | |
|---|--|
| <p>Sesión 1: Leemos un texto informativo: La energía Desarrollan estrategias de comprensión lectora. Identifican las ideas principales en cada uno de los párrafos.</p> | <p>Sesión 2: Escribimos un instructivo con recomendaciones para el cuidado de la energía eléctrica. En esta sesión, los estudiantes escribirán normas o reglas para el cuidado y ahorro de la energía eléctrica.</p> |
| <p>Sesión 3: Leemos un texto informativo sobre recursos tecnológicos. En esta sesión, los estudiantes desarrollarán estrategias de comprensión lectora. Identifican las ideas principales en cada uno de los párrafos.</p> | <p>Sesión 4: Leemos un poema En esta sesión, los estudiantes leerán un poema para relacionarse con el lenguaje estético y forjar un gusto por la poesía.</p> |
| <p>Sesión 5: Escribimos un poema sobre la energía. En esta sesión usaremos el lenguaje poético para expresar las cualidades o características de uno o más objetos tecnológicos usados en nuestra vida diaria.</p> | <p>Sesión 6: Revisamos y mejoramos nuestro poema. En esta sesión, los estudiantes revisan y mejoran su texto para luego editarlo y publicarlo.</p> |
| <p>Sesión 7: Leemos: Los juegos panamericanos y el uso de la tecnología En esta sesión, los estudiantes desarrollarán estrategias de comprensión lectora. Identifican las ideas principales en cada uno de los párrafos.</p> | <p>Sesión 8: Leemos un texto narrativo: Gladys Tejeda En esta sesión los estudiantes leerán un texto narrativo (biografía) para intercambiar opiniones, reflexionar sobre su experiencia escolar y establecer sus metas personales.</p> |
| <p>Sesión 9, 10: Plan Lector En esta sesión, los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión lectora. Socializan sus respuestas.</p> | <p>Sesión 11, 12: Plan Lector En esta sesión, los estudiantes desarrollan estrategias de comprensión lectora. Socializan sus respuestas.</p> |

| MATEMÁTICA | |
|--|---|
| <p>Sesión 1: Resolvemos problemas con perímetros. En esta sesión, los niños y las niñas resolverán problemas usando unidades de longitud para medir perímetros de diferentes figuras (polígonos).</p> | <p>Sesión 2: Interpretamos y elaboramos gráficos lineales I. En esta sesión se espera que los niños y las niñas organicen en tablas datos sobre el consumo de energía eléctrica en una casa, los representen en un gráfico lineal y respondan preguntas.</p> |
| <p>Sesión 3: Interpretamos y elaboramos gráficos lineales II En esta sesión, los estudiantes representarán diversas situaciones en gráficos lineales e interpretarán sus gráficos respondiendo preguntas.</p> | <p>Sesión 4: Relacionamos el perímetro y el área. En esta sesión, se espera que los estudiantes expresen las relaciones y diferencias entre área y perímetro de las figuras o polígonos.</p> |
| <p>Sesión 5: Resolvemos problemas con perímetros y áreas En esta sesión, los estudiantes resolverán problemas y diferentes situaciones</p> | <p>Sesión 6: Estimamos y medimos usando el kilogramo. (Cuad, de trab. pág. 127) En esta sesión, los estudiantes resolverán problemas de su vida cotidiana teniendo en</p> |

| | |
|---|---|
| relacionadas con el perímetro y área de figuras poligonales. | cuenta la estimación en relación con las unidades de masa. |
| Sesión 7: Resolvemos problemas con el peso de los objetos (Cuad, de trab. pág. 131). En esta sesión, los niños y las niñas resolverán problemas relacionados con el peso de diferentes objetos. | Sesión 8: Usamos equivalencias con unidades de masa (Cuad, de trab. pág. 133). En esta sesión, los niños y las niñas resolverán problemas de equilibrio en la balanza, usando regletas. |
| Sesión 9: Jugamos con balanzas (Cuad, de trab. pág. 141). En esta sesión, resolvemos problemas de igualdad, utilizando la balanza y las unidades de masa. | Sesión 10: Resolvemos problemas utilizando la división I En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas de reparto (división), en diferentes situaciones de su vida cotidiana. |
| Sesión 11: Resolvemos problemas utilizando la división II. En esta sesión, los estudiantes aprenderán a resolver problemas de división tipo ECE. | Sesión 12: Usamos pictogramas (Libro MED. pág. 124). En esta sesión, los niños y las niñas interpretarán información y aprenderán a representar datos en pictogramas. |

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| | |
|--|--|
| Sesión 1: La energía: Fuentes En esta sesión, los estudiantes conocerán Las fuentes de energía: renovables y no renovables. | Sesión 2: Los efectos de la energía En esta sesión, los estudiantes aprenderán que la energía cambia el estado de los cuerpos y se manifiesta de diferentes maneras. |
| Sesión 3: La electricidad y sus formas. En esta sesión los estudiantes reconocerán que la energía eléctrica está presente en todos los momentos de nuestras vidas. | Sesión 4: ¿Cómo se produce el sonido? .En esta sesión los estudiantes conocerán características, propagación y producción del sonido. |

PERSONAL SOCIAL

| | |
|---|--|
| Sesión 1: Nuestro planeta Tierra. En esta sesión los estudiantes conocerán características del planeta Tierra y las formas cómo el hombre la representa. | Sesión 2: Conocemos los Continentes y Océanos En esta sesión, los estudiantes aprenderán a indicar la ubicación de los continentes y océanos |
| Sesión 3: Las Líneas imaginarias. En esta sesión, los estudiantes reconocerán en el planisferio las líneas imaginarias(meridianos y paralelos) de la Tierra | Sesión 4: Los mapas En esta sesión, los estudiantes aprenderán a explicar qué es un mapa y cuál es su utilidad, así como también identificar sus elementos y tipos o clases. |

| RELIGIÓN | |
|--|---|
| <p>Sesión 1: Los amigos de Jesús En esta sesión los estudiantes reconocerán a los amigos de Jesús a partir de o cual reconocerán el valor de la amistad</p> | <p>Sesión 2: Leemos la parábola: El sembrador En esta sesión, los estudiantes aprenderán a identificar el mensaje de esta parábola a través de la lectura y reflexión(Nos enseña a perseverar en la oración y seguir en el camino que Cristo trazó para nuestras vidas).</p> |
| <p>Sesión 2: Los Milagros de Jesús. En esta sesión, los estudiantes reconocerán que los milagros son signos de la grandeza de Dios en favor de la debilidad humana.</p> | <p>Sesión 3: Conocemos la Historia del señor de los Milagros. En esta sesión los estudiantes conocerán la historia del Cristo de Pachacamilla para aumentar su fe y devoción.</p> |

| ARTE | |
|--|---|
| <p>Sesión 1: Collage sobre las olimpiadas carmelitas En esta sesión, los estudiantes aplicarán con creatividad la técnica del collage en dibujos referentes a las olimpiadas.</p> | <p>Sesión 2: Elaboramos afiches sobre el cuidado de la energía eléctrica. En esta sesión, los estudiantes elaborarán con creatividad sus afiches, resaltando el mensaje.</p> |
| <p>Sesión 3: Elaboran un collage del Señor de los Milagros. En esta sesión, los estudiantes demostrarán su creatividad y habilidad para elaborar un collage.</p> | <p>Sesión 4: Entonan canciones criollas. En esta sesión, los estudiantes entonarán en forma coral canciones criollas demostrando su amor a lo nuestro</p> |

| TUTORÍA | |
|--|---|
| <p>Sesión 1: Merecemos las mismas oportunidades En esta sesión se espera que las y los estudiantes reconozcan la importancia de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.</p> | <p>Sesión 2: Conociendo el tema de la trata En esta sesión se espera que los y las estudiantes conozcan el problema de la trata de personas y que reconozcan las diversas formas de captación a fin de poder evitar ser víctimas de este delito.</p> |
| <p>Sesión 3: Respetando nuestras diferencias En esta sesión se espera que las y los estudiantes reconozcan la importancia de ser respetados y aceptados tal como son, y que nadie debe ser discriminado por ser diferente</p> | <p>Sesión 4: Reflexionando sobre el trabajo infantil En esta sesión se espera que los estudiantes reconozcan los riesgos que tienen ciertas actividades laborales, para la salud y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.</p> |

VI. Producto final

| Producto | Descripción |
|------------------------------|--|
| Textos poéticos | Los niños redactan sobre la energía y las implicancias de esta, a partir de los contenidos compartidos y actividades realizadas sobre el tema. |
| Collage sobre las Olimpiadas | El estudiantado diseña un formato de collage sobre las olimpiadas carmelitas para la motivación y ambientación del aula para las actividades deportivas de la institución. |
| Barras para las Olimpiadas | El aula diseña cantos y barras para animar a las secciones “D” durante las olimpiadas y actividades relacionadas, con referencia al respeto, al color amarillo, valores y actitudes responsables y deportivas. |
| Árbol de responsabilidades | Los estudiantes llenan un árbol con hojas que representan las responsabilidades que deben asumirse dentro del aula para un trabajo colaborativo |
| Pictogramas | Los niños interpretarán información y aprenderán a representar datos en pictogramas. |

VII. Evaluación

Cada sesión contará con su instrumentos o estrategia de evaluación diseñada en el plan de sesión, para evaluar el desempeño del estudiante frente al propósito o método diseñado. Aquí se comparten descripciones generales de instrumentos a utilizar.

| | |
|---|---|
| <p><u>Lista de cotejo: matemática</u></p> <p>Al ser la sesión “jugamos con la balanza” la que culmina el tema de trabajo con kilogramo en la balanza, se emplea una lista de cotejo para verificar el logro de desempeños de resolución de problemas de igualdad, comparación, adición y sustracción, utilizando la balanza y las unidades de masa.</p> | <p><u>Trabajo: Coevaluación (lista de cotejo – matriz)</u></p> <p>Durante la sesión “respetando nuestras diferencias”, los estudiantes reconocen sus derechos y actitudes de sus compañeros para ser empáticos entre ellos, por lo que luego del trabajo individual de introspección donde identifican sus peculiaridades, se comparten comentarios positivos unos con otros, para al final, registrar su actitud frente a la sesión.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p><u>Ficha de aplicación</u></p> <p>Al término de las sesiones trabajar, se aplicarán fichas de aplicación para identificar el avance, logro y dificultades de los estudiantes para su futura retroalimentación, atención y mejora de la metodología usada para la ejecución de las sesiones.</p> | <p><u>Lista de cotejo: Personal Social</u></p> <p>En la sesión “conocemos los continentes y océanos”, se utiliza una lista de cotejo sobre el desempeño de los estudiantes en el recojo de información durante la estrategia diseñada para conocer sobre los continentes y océanos.</p> |
| <p><u>Dos estrellas, un deseo</u></p> <p>En distintas sesiones, se utiliza la estrategia de evaluación reflexiva “dos estrellas, un deseo”, la cual, invita al estudiante a responder preguntas sobre lo que rescata de la sesión de aprendizaje o su desempeño durante la actividad propuesta, y qué más les gustaría aprender sobre el tema o qué hubieses cambiado/mejorado sobre su actitud.</p> | <p><u>Rúbrica: Ciencia y Tecnología</u></p> <p>A lo largo del área de ciencia y tecnología, se usará una rúbrica sobre la actitud del estudiante y el seguimiento del método de investigación aplicado en las sesiones sobre la energía y sus implicancias, de modo que se retroalimente en cada momento de manera grupal.</p> |

VIII. Materiales y recursos

- Libro Comunicación 4. Ministerio de Educación.
- Cuaderno de trabajo. Matemática 4. Ministerio de Educación.
- Cuaderno de trabajo 4 Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación.
- Cuaderno de trabajo 4 Personal social. Ministerio de Educación.
- Libro de Personal Social. Ministerio de Educación.
- Libro de Ciencia y Ambiente. Ministerio de Educación.
- Materiales concretos: Base Diez, ábacos, billetes y monedas. regletas de colores, tablero de valor posicional, semillas, tapitas, etc.

Subdirección
Primaria

Profesora de
Aula