

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Leyendo Logro Inferir**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL  
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

**BETZABE MARLENE PECHE SALCEDO**

**ASESOR:**

**SILVIA SIFUENTES SEMINARIO**

Lima, Diciembre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Leyendo logro inferir” y se desarrolla en la Institución Educativa N° 5125 “Casuarinas” del distrito de Ventanilla, alberga a una población de 798 estudiantes en el nivel primaria y 24 docentes, quienes no utilizan adecuadamente estrategias innovadoras de comprensión de lectura. Además, los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus estudios y tienen escaso hábito de lectura. Este trabajo surge a partir de los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones censales, notándose en ellos que tienen dificultades para comprender lo que leen. El objetivo de este proyecto es contar con docentes que aplican estrategias innovadoras para la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial como lo indica Isabel Solé, (1998), las estrategias se enseñan hasta lograr lectores autónomos que controlen su propia comprensión. Para la construcción de este proyecto se tiene en cuenta varias etapas como: Elaboración de la matriz FODA, que permite ver la problemática de la I.E, construcción del árbol de problemas y de objetivos, elaboración de la matriz de consistencia e investigaciones que sustentan el problema planteado y la solución. También, tiene dos partes, la primera es el marco conceptual donde se consideran los aportes de investigadores acerca de la comprensión lectora, y la segunda es el proyecto de innovación. En cuanto a los resultados tenemos docentes capacitados que aplican estrategias innovadoras de comprensión lectora, mejoran su práctica pedagógica e implementan sus aulas con material bibliográfico de textos narrativos. Asimismo, se logra superar la problemática señalada y mejora los resultados en comprensión lectora, fomentando la formación de lectores estratégicos.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	II
<b>INDICE</b>	III
<b>INTRODUCCIÓN</b>	IV
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL</b>	1
<b>1. COMPRENSIÓN LECTORA</b>	1
1.1. Leer es comprender	1
1.2. Perfil de un buen lector	2
1.3. Niveles de la lectura comprensiva	3
1.3.1. <i>Nivel literal</i>	3
1.3.2. <i>Nivel inferencial</i>	4
1.3.3. <i>Nivel criterial</i>	4
1.4. Competencia lectora en el Currículo Nacional	4
1.5. Procesos de lectura	5
<b>2. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	5
2.1. Definición	5
2.2. ¿Por qué enseñar estrategias de comprensión lectora	6
2.3. Las estrategias del docente	6
2.4. Durante la lectura	6
2.4.1. <i>Las inferencias</i>	6
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO</b>	9
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	9
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	9
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	10
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	10
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	12
6. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	12
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	13
8. MATRIZ DE EVALUCIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	16
9. PLAN DE TRABAJO	21
10. PRESUPUESTO	21
<b>FUENTES CONSULTADAS</b>	23
<b>ANEXOS</b>	25
<b>ANEXO 1: GLOSARIO</b>	25
<b>ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS</b>	28
<b>ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS</b>	29
<b>ANEXO 4: CRONOGRAMA</b>	30
<b>ANEXO 5: PRESUPUESTO</b>	31

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente Proyecto de Innovación Educativa denominada “Leyendo logro inferir” se realiza en la Institución Educativa N° 5125 “Casuarinas” del distrito de Ventanilla, provincia del Callao, éste proyecto involucra a los estudiantes del segundo grado del nivel primaria.

Partiendo de los resultados de las evaluaciones realizadas durante los últimos años a nivel internacional, demuestran que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestra de ello son las últimas evaluaciones PISA tomadas el 2015. El Perú mejoró sus resultados educativos en lectura, sin embargo demuestran que aún se encuentran lejos del promedio OCDE. A nivel Nacional el Ministerio de Educación realiza una prueba estandarizada con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados en comprensión lectora, el 2016 se evaluó a los estudiantes del segundo detectándose dificultades, solo el 46% de estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, el 47 % en proceso, y un 6.3% de estudiantes se encuentran ubicados en nivel de inicio.

Y a nivel de la IE los resultados en el 2016 fueron: el 60,9% de estudiantes del segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio, el 38,3 % en el nivel de proceso y un 0,9 % en inicio, notándose que los bajos niveles de comprensión lectora persisten.

El problema de los bajos resultados que presentan los estudiantes en comprensión lectora especialmente en la capacidad infiere el significado del texto escrito, se debe al desconocimiento de estrategias innovadoras para la comprensión de textos a nivel inferencial por los docentes, al escaso interés por mejorar su práctica pedagógica y la falta de implementación de material bibliográfico para la motivación a la lectura. A esto se suma el desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, muchos de ellos no son modelos lectores en el hogar.

Sabemos que lectura es indispensable, ya que permite incrementar diversos conocimientos, logra mejorar os aprendizajes en diversas áreas, por ello es necesario que los docentes enseñen estrategias a sus estudiantes para que éstos sean buenos lectores, demuestren ser competentes y sean autónomos, es decir puedan regular su propia lectura haciendo uso de estrategias aprendidas como lo señala Solé, (1998,p.60 ) “que hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos”.

Cuando se realiza la lectura todo buen lector relaciona la información que tiene en su memoria con la nueva información, brindando un significado según su

propósito de lectura, siendo capaz de responder preguntas tanto a nivel literal, inferencial y criterial.

El objetivo general de este proyecto es lograr estudiantes con un alto desempeño en la capacidad de inferir e interpretar información en textos narrativos, por ello mediante la implementación del proyecto se logra que los docentes incorporen en su práctica pedagógica diaria estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a comprender textos e implementen sus aulas con material bibliográfico de textos narrativos para la motivación a la lectura y que éstos adquieran el hábito lector.

El presente proyecto de innovación se encuentra estructurado en dos partes. La primera es el marco conceptual y la segunda parte es el diseño del proyecto. La primera parte da a conocer las bases teóricas conceptuales sobre comprensión lectora, definición de la lectura, perfil de un buen lector y los niveles de la lectura comprensiva, así como los procesos de lectura que debe seguir todo buen lector. También trata sobre las estrategias de comprensión lectora, su definición y por qué el docente debe enseñar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, para que éstos sean quienes regulen su lectura, sean lectores autónomos capaces de tomar decisiones hasta lograr la comprensión del texto en forma global según su propósito que encamina su lectura. La segunda parte, corresponde al diseño del proyecto, donde se da a conocer a los beneficiarios directos, en este caso a los estudiantes y las maestras del segundo grado del nivel primaria, contiene la justificación donde se explica por qué se desarrolla el proyecto en dicha institución educativa. Así mismo se da a conocer los objetivos, que dan respuesta al análisis del árbol de problemas, se presentan las alternativas de solución con los resultados que se obtienen del proyecto estos son: docentes capacitados en estrategias innovadoras de comprensión de textos, docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica, docentes que implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos, también tiene las actividades para cada resultado con sus metas, recursos y los costos que genera su implementación. Para este proyecto se han considerado indicadores con sus medios de verificación que ayudan a ver si se están cumpliendo las metas para cada actividad y tomar decisiones oportunas así como los responsables con respecto a los talleres, GIAs, diseño de sesiones, unidades didácticas, la implementación de las estrategias innovadoras en las aulas y la creación de las bibliotecas de aula.

Además se presenta el cronograma de las actividades para dar cumplimiento a las metas establecidas y el presupuesto detallando los gastos que éstas generan

dando énfasis en la sostenibilidad y viabilidad del proyecto de innovación cuyo resultado genera impacto en la institución educativa y pueda ésta ser aplicable en el tiempo. Se mencionan las fuentes consultadas para la elaboración del presente proyecto de innovación.

Al final del proyecto se tiene docentes actualizados que incorporan en su práctica pedagógica diaria, estrategias innovadoras que permite a los estudiantes comprender diversos tipos de textos que lee y sean lectores competentes, se tendrá aulas implementadas con suficiente material bibliográfico de textos y estudiantes que sientan el gusto y placer por la lectura. Tiene como propósito garantizar que sea sostenible, ya que después de ser ejecutado reflejará el impacto que causó en la IE y dependiendo de ello su continuidad.



## **PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL**

### **1. COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **1.1. Leer es comprender**

Según Cassany, Luna y Sanz (1998), señalan, que la lectura es indispensable para incrementar los conocimientos, mejorar los aprendizajes y elevar sus niveles de pensamiento, cuanto más oportunidad se brinde a los estudiantes de poder interactuar con textos variados ya sean en contexto educacional, público, recreacional y su práctica constante, permitirá tener lectores autónomos que apliquen sus propias estrategias. También ayuda a su crecimiento personal, para desenvolverse en su vida diaria, siendo capaz de enfrentarse al mundo, haciendo uso de los conocimientos y poder resolver de manera competente las situaciones que se le presenten.

Sin embargo, la manera como se viene trabajando la comprensión de lectura en las aulas por parte de los docentes no permite lograr el desarrollo de esta competencia de manera eficaz, ya que la enseñanza que se brinda sigue siendo tradicional, es decir aún continúan enseñando sin ningún propósito lector, los estudiantes no están motivados al leer, el texto que presentan no responde a sus intereses por lo tanto no hay emoción y no se produce el aprendizaje ni mucho menos la comprensión del texto, la didáctica que utilizan la mayoría de docentes para la enseñanza de la lectura es la siguiente: primero muestran el texto que previamente ellos han elegido, solicita a algunos estudiantes que lean los párrafos u oraciones, mientras los demás compañeros van siguiendo la lectura en silencio, otros se encuentran distraídos, si un estudiante cometió algún error en la decodificación, la docente interviene y corrige preocupándose más por la pronunciación, entonación, descuidando la comprensión global del texto, luego la docente lee en voz alta y conforme avanza con la lectura va realizando preguntas, pero éstas en su mayoría son literales, es decir, la información se encuentra en el texto de manera explícita, sin requerir mayor esfuerzo por dar significado al texto que lee, ellos piensan que cuando terminen el nivel primaria recién leerán con cierta autonomía y fluidez como lo menciona Cassany en 1998.

El error esencial de este tipo de actividades y que puede ser una de las causas del déficit de comprensión que anunciábamos anteriormente es que olvidan el aspecto más importante de la lectura, es decir, que leer significa comprender. Leer es comprender un texto. (Cassany, et al. 1998).

Por lo expuesto se entiende que leer no es solo decodificar textos, leer palabra por palabra, sino es comprenderlos, dando un significado al texto que lee,

relacionando con los saberes previos que el lector trae, los docentes cometen errores al creer que están enseñando comprensión de lectura cuando solo realizan preguntas que se encuentra en el texto solicitando que los estudiantes localicen información de manera explícita.

Solé, (1998), señala lo siguiente:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (p.17).

Por lo mencionado, señala que un buen lector es aquel que interactúa con el texto y se encuentra implicado, para ello debe estar interesado en leer, con un objetivo claro que persigue su lectura, con una motivación intrínseca con el propósito de conseguir su meta, en este caso es comprender lo que está leyendo, dándole un significado e interpretándolo según los saberes previos que trae, todos los lectores activos no comprenden de la misma manera el texto que lee, ello responde al interés y el motivo que tiene. Antes que empiece a leer ya tiene una idea acerca del contenido, se plantea hipótesis, se hace predicciones, para ello se guía del título, de la imagen, estructura, la forma y los recursos textuales que presenta el texto, y durante la lectura va comprendiendo y contrastando con la nueva información brindando un significado.

## **1.2. Perfil de un buen lector**

(Cassany, et al.1998), indica lo siguiente:

“El lector experto controla su proceso de lectura y sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura. Por el contrario, los aprendices de lector suelen tener un repertorio más pobre de microhabilidades de comprensión. Acostumbrados a leer palabra por palabra, con una anticipación escasa o nula, concentrados en la descodificación de cada letra y en su valor fonético, los alumnos no saben ni pueden elegir herramientas diferentes para objetivos distintos de lectura.” (pp. 202).

Por lo expuesto, se entiende que un lector experto es competente cuando guía y regula su propia lectura, toma decisiones durante el proceso lector, hasta lograr su objetivo o su propósito planteado desde antes de empezar a leer, para lograr esto, casi siempre realiza la lectura en forma silenciosa, lee con rapidez, fija si lectura según su objetivo, emplea las estrategias aprendidas y no siempre lee de la misma manera, se adapta según la situación, y esto lo demuestra cuando puede deducir el significado de palabras o expresiones usando la información, realiza resúmenes, deduce la enseñanza, el tema central, el propósito, entre otros, además, puede



interpretar el texto, sintetizar y seleccionar información que le son relevantes, por el contrario los lectores inexpertos o que aún desconocen estas estrategias les cuesta mucho dar significado al texto que leen, solo pueden localizar alguna información de manera explícita, les es difícil resumir, lo único que hacen es suprimir información sin sentido ya que más se dedican a descodificar y no a comprender.

### **1.3. Niveles de la lectura comprensiva**

Los niveles de comprensión son procesos de pensamiento que se dan durante el proceso lector, y estos se van logrando de manera progresiva. El texto debe ser analizado por todos los niveles de lectura garantizando su comprensión total.

Según el sistema educativo peruano, (Como cita Herrada, (2010) considera tres niveles de comprensión lectora que se mantiene vigente:

- Comprensión literal
- Comprensión inferencial
- Comprensión criterial

A continuación, se presenta la descripción de cada nivel:

#### **1.3.1 Nivel literal**

Este nivel hace referencia a encontrar información que está explícitamente en el texto, se trata de un nivel de comprensión elemental donde no requiere que el lector tenga un mayor esfuerzo de interpretar el texto, siendo capaz de identificar el lugar, el orden en que suceden los hechos, el tiempo, personajes.

Este nivel es necesario para luego pasar a un nivel más alto como es el inferencial y criterial.

Algunas actividades que se pueden trabajar en el aula con los niños con respecto a este nivel pueden ser:

- Decir de qué trata el texto.
- Pedir que mencionen a los personajes del texto
- Identificar secuencias, que ordenen la secuencia de hechos.
- Identificar las acciones
- Describir las características de los personajes, el lugar.

Pistas para realizar preguntas en este nivel:

- ¿Qué... ?
- ¿Dónde ...?
- ¿Quién es ...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cómo se llama... ?, entre otros.

### 1.3.2 Nivel inferencial

En este nivel se requiere que el lector encuentre información de manera implícita en el texto, es decir puede inferir a partir de lo que dice el texto, para ello intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que en el nivel literal.

En este nivel se logra que los estudiantes sean capaces de:

- Deducir relaciones de causa- efecto o finalidad.
- Deducir el significado de palabras o expresiones usando la información del texto.
- Deducir el tema central del texto.
- Deducir relaciones de semejanza o diferencia.
- Deducir cualidades o defectos de los personajes de un texto.
- Deducir el propósito de un texto.
- Deducir la enseñanza de un texto.

Pistas para realizar preguntas en este nivel:

¿Según el texto, qué significa...?

¿Cuál es la enseñanza...?

¿Cuál es el propósito del autor...?

¿Qué semejanza encuentras...?

¿qué diferencias ...?

¿Cuál es el tema central...?, entre otros.

### 1.3.3 Nivel criterial

En este nivel requiere que el lector se distancie del texto y pueda tener una opinión acerca del contenido y la forma del texto escrito. Donde es capaz de valorar lo leído brindando un significado personal mediante la interacción activa del lector. Los estudiantes deben observar en los textos los recursos formales que ha utilizado el escritor con la finalidad de llamar la atención del lector y guiarlo en la lectura como: tipografía, retóricos, ortográficos, entre otros,

En este nivel se logra que los estudiantes sean capaces de:

- Aplicar ideas del texto a una situación externa a este.
- Reflexionar sobre los recursos formales del texto.

Pistas para realizar preguntas en este nivel:

¿Cree que ..?

¿Qué opinas...?

¿Cómo crees que...?

¿Qué te parece?, entre otros.

## 1.4. Competencia lectora en el Currículo Nacional

Según la Resolución Ministerial 281-2016-MINEDU. La lectura es abordada en el Currículo Nacional de Educación Básica y lo define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Señala que el estudiante debe ser capaz de interpretar el texto y establecer una posición sobre ellos.

Por otro parte, es necesario considerar trabajar con textos variados para desarrollar la competencia brindando a los estudiantes diversos formatos (continuos, discontinuos, mixtos y múltiples) tipos (narrativos, expositivos, instructivos, argumentativos y descriptivos) en diversos contextos de lectura (educacional, público y recreacional) esto permitirá que se familiaricen con diversos propósitos comunicativos auténticos.

### **1.5. Procesos de lectura**

El proceso de lectura es necesario en la comprensión del texto, para lograr desarrollar de manera competente, todo lector activo y estratégico antes que empiece a leer se establece hipótesis acerca del contenido del texto, se ayuda de imágenes, del título, formato, permitiéndole tener una idea acerca de lo que va a tratar el texto, para luego ir verificándolos durante la lectura. Un lector comprende un texto cuando es capaz de relacionar entre lo que lee y lo que ya sabe sobre el tema, hace uso de los conocimientos previos, que le van a permitir dan sentido al texto y construir significados. Del mismo modo antes de leer se establecen objetivos acerca de por qué se quiere leer, esto permite que el lector establezca algunas formas de leer como retroceder, avanzar, releer , realizar una lectura extensiva, intensiva, rápida (hojear un libro ) entre otras.

El proceso interactivo de lectura finaliza cuando se obtiene una imagen mental acerca del texto y se forma una representación según sus objetivos planteados por el lector. En suma, es necesario que el lector no solo descodifique el texto, sino que utilice estrategias que hagan posible su comprensión desde antes, durante y después de la lectura, lo cual le permite interpretar y dar significado al texto que lee.

## **2. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### **2.1 Definición**

Estrategias de comprensión lectora son procedimientos que debe cumplir todo buen lector según su propósito, en este caso es comprender un texto, para ello hace uso de pasos, las evalúa y es capaz de modificarlas si se da cuenta que no

está logrando su objetivo, puede tomar decisiones, ser autónomo en su lectura y modificar su estrategia hasta cumplir con sus metas planteadas.

Según Solé es necesario que los docentes enseñen estrategias de comprensión de textos a sus estudiantes para que éstos puedan aplicarlos durante el proceso lector, aprendan a regular su propia lectura y tomen decisiones oportunas con el fin de comprender el texto que están leyendo. Los estudiantes que desconocen estrategias no comprenden lo que leen, solo encuentran información en el texto que se encuentra de manera explícita, pero no van más allá y cuando se les evalúa tienen muchas dificultades, marcan las respuestas que son incorrectas, es decir marcan por marcar, sin reflexionar, pero estos problemas deben ser superados para que no persista en los demás grados, por ello es necesario que todos los docentes conozcan estrategias que ayuden a los estudiantes en su comprensión y lo apliquen en su práctica diaria.

## **2.2 ¿Por qué enseñar estrategias de comprensión lectora?**

Enseñar estrategias de comprensión es muy importante porque ayuda a los estudiantes a aplicar las estrategias aprendidas cuando realice la lectura individual, es decir, se enfrente al texto solo, y pueda hacer una interpretación del texto que lee de acuerdo a sus objetivos planteados, como lo indica Solé, (1998) es “dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender”. (p.62).

La escuela debe ofrecer una variedad de tipos de textos a los estudiantes ya que la estructura del texto ofrece pistas esenciales que permiten anticipar la información que contienen, facilitando su comprensión y puedan interpretarlo dándole significado según los propósitos del lector.

## **2.3 Las estrategias del docente**

Muchos de los estudiantes no han tenido modelos lectores en casa, ni en su entorno, es decir, vienen a la escuela con muchas falencias en cuanto al conocimiento del lenguaje escrito, frente a esta realidad los maestros deben estar preparados con todas las herramientas necesarias que ayuden al estudiante a comprender textos variados, puedan desenvolverse en la vida y desarrollarse como personas competentes. El maestro es responsable de enseñar estrategias que permita al estudiante comprender e interpretar variados tipos de textos según su propósito, para que puedan aplicarlos durante el proceso lector y para ello el docente debe conocerlas y darlas a conocer.

## **2.4. Durante la lectura**

### **2.4.1. Las inferencias**

Se refiere a los significados que están implícitos en el texto, se encuentran entre líneas y se pueden encontrar a partir de los contenidos explícitos y que todo buen lector es capaz de encontrarlas, pueda llenar los vacíos de información, realizar conjeturas y encontrar significado al texto que lee.

A continuación se presenta algunas estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial como: “la caza de palabras ” que consiste en leer el texto hasta cierta parte, para luego “detenerse” cuando encuentra pronombres o tiene dudas y se pregunta sobre lo leído hasta el momento, esto le permite ver cuánto está comprendiendo.

Otras estrategias son la discusión, interacción y generación de preguntas que consiste en intercambiar los roles del maestro y alumno a través del diálogo y la discusión, donde se plantean preguntas a los alumnos que va más allá de las inferencias. Las estrategias de la discusión son apreciadas por el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes ya que permite que concluyan y den sus puntos de vista acerca de la información leída, pueden ser capaces de opinar acerca del contenido del texto y fundamentar sus ideas. En las estrategias de la interacción, en un primer momento el maestro es modelo lector para que posteriormente los alumnos aprendan a realizarse preguntas con el fin de generar la independencia durante el proceso lector.

Las preguntas inferenciales que se realizan en la evaluación censal permiten conocer si el estudiante realmente a comprendido el texto en forma total, para lograr que infieran deben ser activos en relación al texto. Si vemos que tienen muchas dificultades para comprender se puede empezar con textos cortos, conocidos para ellos como los de tipo narrativos, o algunos juegos verbales como las adivinanzas ya que se logra que puedan deducir a partir de la información o pistas que se les presenta.

Algunas estrategias que pueden utilizar los estudiantes en cuanto a algunos indicadores que evalúa la ECE en la capacidad de inferir el significado de los textos estos pueden ser: deduce relaciones de causa- efecto o finalidad:

- Después de leer párrafo por párrafo, se ubican las acciones y relacionan los enunciados de causa y efecto. Se les debe ayudar y explicar con otros ejemplos que una idea es consecuencia de otra o que un hecho pasa antes y la otra después.
- Deduce el significado de palabras o expresiones usando la información del texto: Después de leer párrafo por párrafo se ubica y se subraya la palabra o frase desconocida, se vuelve a leer todo el párrafo y oración que está antes o después

de la palabra desconocida ya que ellas suelen dar pistas que ayudan a descubrir su significado.

- Deduce el tema central del texto: Se ubica la cantidad de párrafos que tiene el texto, se subraya las ideas más resaltantes de cada párrafo escribiendo en un costado, luego de leer el resumen de cada párrafo se puede concluir la idea que engloba todo el texto. Para ello es necesario apoyarlos para que diferencien entre la idea principal de las secundarias. A un inicio se debe empezar con textos breves.
- Deduce relaciones de semejanza o diferencia: Se ubica a los personajes del texto de cada párrafo y se escribe en que se parecen o se diferencian cada personaje.
- Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto: Se realiza la lectura global del texto, se ubican a los personajes en cada párrafo y las acciones que realizan para sacar las cualidades o defectos de cada uno de ellos.
- Deduce el propósito de un texto: Se lee y se relea el texto párrafo por párrafo, con preguntas y repreguntas y puedan identificar para que fue escrito el texto o cual fue la intención del autor.
- Deduce la enseñanza de un texto: Se ubica la cantidad de párrafos que tiene el texto, se saca las acciones que realiza cada personaje y se concluye la enseñanza del texto.

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	IE N° 5125 Casuarinas		
CÓDIGO MODULAR	1262542 Nivel primaria		
DIRECCIÓN	Jr. Las Violetas S/ N – Pachacutec Mz A Lt 1	DISTRITO	Ventanilla
PROVINCIA	Callao	REGIÓN	Callao
DIRECTOR (A)	Jaime Lara Romero		
TELÉFONO	956032903	E-mail	julieque75@gmail.com
DRE	Callao	UGEL	Ventanilla

### 2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	"Leyendo logro inferir"		
FECHA DE INICIO	Marzo del 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre del 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Betzabe Marlene Peche Salcedo	Profesora de aula	941122253	marleb2678@gmail.com

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Juliana García Chacaliiza	Profesora de aula del 2 A	988771195	jimfale@hotmail.com
Maritza Chico Avalos	Profesora de aula del 2 B	966785232	maritzadelrosario123@hotmail.com
Marita Moron Collantes	Profesora de aula del 2 C	951364807	marita3819@gmail.com
Rocio Ramirez Mendez	Profesora de aula 2 D	997214008	echio_rm@hotmail.com

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

PARTICIPANTES	ALIADOS
Acompañante pedagógico de la Ugel Ventanilla	UGEL Ventanilla
Director de la IE	Padres de familia

Sub directora de la IE	Estudiantes de otros grados
Docentes de aula del 2 grado	
Estudiantes del 2 grado	

### 3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	36 niños y niñas del 2do grado D 1 profesora del 2do D
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Director Sub directora Padres de familia

### 4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El presente proyecto de Innovación Pedagógica se realiza en la IE N° 5125 Casuarinas del distrito de Ventanilla, cuenta con una población de 798 estudiantes en el nivel primaria. Los niños y niñas del segundo grado de dicha IE presentan un bajo nivel de comprensión lectora. Muestra de ello son las últimas evaluaciones internacionales PISA 2015 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y en la ECE 2016 a nivel de la UGEL Ventanilla se obtuvo como resultado que el 64.4% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 34.0% en proceso y 1.6% en inicio, así también en la IE mencionada los niños y niñas se encuentran en un 60,9% en el nivel satisfactorio y un 38 % se ubican en proceso, esto demuestra que las debilidades para la comprensión lectora aún se mantienen.

El problema se debe a diferentes causas: Maestros que desconocen y no hacen uso de estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar la competencia lectora en sus estudiantes y padres de familia que no se involucran con el aprendizaje de sus hijos ni mucho menos son modelos lectores. Ante esta situación los niños y niñas que tienen dificultades en la comprensión lectora limitan el desarrollo de capacidades de las otras áreas y no adquieren aprendizajes.

La lectura es un proceso activo entre el lector y el texto donde el lector construye significados, es capaz de poder interpretarlos y asumir una posición sobre ellos a partir de su experiencia previa y el contexto sociocultural donde se enmarca la lectura. Por ello es necesario que los docentes implementen estrategias innovadoras, que los lleven a los niños y niñas a tener el gusto y placer por la lectura, logrando en la escuela tener buenos lectores que tengan el gusto y el placer por la lectura.



Para revertir esta situación se pretende implementar el proyecto “Leyendo logro inferir” con el fin de que los niños y niñas alcancen mayores niveles de comprensión lectora y se conviertan en constructores de significado e interpreten información de los textos que leen, en lugar de lectores pasivos que transfieren únicamente la información. Por ello es necesario transformar la práctica pedagógica de los docentes incorporando estrategias innovadoras.

Se sabe que una estrategia se define como el proceso que nos permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para alcanzar los objetivos propuestos y llegar a la meta esperada (Solé 2001:50)

Entre los resultados que pretende alcanzar el proyecto son: docentes actualizados que incorporan en su práctica pedagógica estrategias innovadoras para elevar el nivel de comprensión lectora a nivel inferencial en los niños y niñas, bibliotecas implementadas con diversos textos narrativos de todo género. Tiene como propósito garantizar que sea sostenible, ya que después de ser ejecutado reflejará el impacto que causó en la IE y dependiendo de ello su continuidad.

Tendrá una duración de nueve meses, y contará con un sistema de acompañamiento y monitoreo que se realizará con el apoyo de los directivos de la institución educativa.

Este proyecto se sustenta en la Ley General de Educación donde se establece que la educación es un derecho fundamental de la persona y que el estado garantiza una educación de calidad para todos. Siendo la visión de la IE 5125 “Casuarinas” formar estudiantes líderes e innovadores, capaces de transformar la realidad. Con una plana docente de calidad.

Al respecto se presenta una propuesta de investigación acción que se vincula con la naturaleza del proyecto.

Dentro del ámbito nacional, Zapata (2018), en la Universidad Católica del Perú con la finalidad de optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, sustentó su tesis titulada “Propuesta metodológica innovadora de comprensión lectora para los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa José Matías Manzanilla”. Como objetivo se planteó lo siguiente: Optimizar la Práctica Pedagógica en Comprensión Lectora. Mejorar de gestión directiva para promover aprendizajes de calidad en Comprensión Lectora y fomentar sana convivencia escolar a través de la aplicación de estrategias manejo de clima áulico en la ciudad de Sullana, departamento de Piura.

En ella a modo de conclusión se detalla que se implementará de manera significativa, funcional y estructural la Práctica Pedagógica relacionada con los niveles de Comprensión Lectora.

En el proyecto de innovación se centrará en la enseñanza de estrategias por parte de los docentes para elevar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas mejorando los resultados en comprensión lectora.

#### 5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas tienen un alto desarrollo en las competencias comunicativas
Propósito	Niños y niñas del segundo grado de la IE 5125 Casuarinas del distrito de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño para la capacidad de inferir e interpretar información en textos narrativos.
Objetivo Central	Docentes aplican estrategias innovadoras para la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial.

#### 6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Docentes aplican estrategias innovadoras para la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados en estrategias innovadoras de comprensión de textos.	<p><b>Indicador 1.1</b> Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado incorporan en su práctica pedagógica estrategias innovadoras para comprender textos a nivel inferencial.</p> <p><b>Indicador 1.2</b> Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes dominan los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p> <p><b>Indicador 1.3</b> Al finalizar el año 2019 tres de cuatro conocen el enfoque comunicativo del área para desarrollar competencias</p>

	comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.
<p><b>Resultado 2.</b></p> <p>Docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p><b>Indicador 2.1</b></p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado elaboran unidades y sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos</p> <p><b>Indicador 2.2</b></p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias creativas para comprender textos a nivel inferencial.</p>
<p><b>Resultado 3.</b></p> <p>Docenes implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos.</p>	<p><b>Indicador 3.1</b></p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado tienen un sector de lectura en sus aulas con material bibliográfico.</p> <p><b>Indicador 3.2</b></p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado involucran a los padres de familia para equipar la biblioteca del aula.</p>

## 7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

<b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias innovadoras de comprensión de textos			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<p><b>Actividad 1.1:</b></p> <p>Taller de fortalecimiento de capacidades sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	02 talleres al año	Limpia tipo Papelotes Tarjetas metaplan Hojas de colores Plumones Proyector Laptop	s/.455,00

		Fotocopias Impresión Engrapador Perforador Portafolio tallerista	
<b>Actividad 1.2:</b> GIA sobre estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial	1 GIA	Tarjetas metaplan limpiatipo plumones papelotes hojas de colores fotocopias laptop proyector cámara fotográfica portafolio capacitador	s/.161.5

**Resultado N° 2:** Docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
<b>Actividad 2.1:</b> Diseño de unidades y sesiones de aprendizaje donde incorporan estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial	2 unidades didácticas al año. 1 sesión de aprendizaje semanal.	Hoja bond Folder Fotocopia impresora laptop portafolio docente	s/.54,00
<b>Actividad 2.2:</b> Aplicación de estrategias para la comprensión lectora	01 estrategia semanal	Plumones Papelote Limpiatipo Hojas de colores	s/.350,00

		Plumones acrílico goma Fotocopias Portafolio docente	
--	--	--	--

<b>Resultado N° 3:</b> Docenes implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Organizar la biblioteca de aula con los estudiantes	100 Textos narrativos	Textos impresos petates Cojines Plumones Revistas Hoja bond Fotocopias Anillados impresión Estantes cajas	s/.984.5
<b>Actividad 3.2:</b> Solicitar a los padres de familia libros, revistas de toda narrativa.	100 textos	Revistas Libros usados Cuentos Fotocopia Impresora	s/.450,00

## 8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

<b>OBJETIVO DE EVALUACIÓN</b>
Ejecutar el proyecto de innovación, realizar el monitoreo mediante la cual se observa el avance y el cumplimiento de cada uno de los indicadores y metas propuestas para cada una de las actividades con el propósito de cumplirlas para tomar decisiones a través del análisis del impacto obtenido.
<b>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</b>
Los medios que se utilizarán para verificar si ese están cumpliendo las metas para cada actividad son: El acta de reunión para implementar el proyecto, lista de asistencia, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, inventarios de textos, registro fotográfico, entre otros. El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el año de su ejecución. Esta evaluación permitirá tomar decisiones sobre el desarrollo del proyecto para tomar decisiones sobre sus avances, dificultades y tomar decisiones acerca de los recursos humanos, financieros y materiales.

CUADRO 8.1

<b>LÓGICA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Fin último</b>  Niños y niñas tienen un alto desarrollo en las competencias comunicativas	Al finalizar el año 2019 el 80% de estudiantes del segundo grado desarrollan habilidades comunicativas con seguridad y asertividad a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje en diversos contextos	Actas de notas  Resultados de las pruebas de la UGEL.  Registro de evaluación del docente.	Apoyo de los padres  Ausentismo escolar.  Traslado de algunos estudiantes a mediados de año.

<p><b>Propósito</b></p> <p>Niños y niñas del segundo grado de la IE 5125 Casuarinas del distrito de Ventanilla presentan alto nivel de desempeño para la capacidad de inferir e interpretar información en textos narrativos.</p>	<p>Al finalizar el año 2019 el 80% de estudiantes del segundo grado desarrollan capacidades comunicativas formulan inferencias y dan respuesta de forma eficiente con diversos propósitos y en una variedad de situaciones</p>	<p>Actas de notas Resultados de las pruebas de la UGEL. Registro de evaluación del docente.</p>	<p>El 15% de estudiantes trasladados de otras IE Ausentismo escolar Inasistencia de 20% de estudiantes.</p>
<p><b>Objetivo Central</b></p> <p>Docentes aplican estrategias innovadoras para la comprensión de textos narrativos a nivel inferencial.</p>	<p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado incorporan en su práctica pedagógica estrategias innovadoras para comprender textos a nivel inferencial.</p>	<p>Unidades didácticas. Sesiones de aprendizaje Registro de notas Evaluación de salida y comprobarla con la evaluación de entrada</p>	<p>Docentes reflexivos sobre su práctica pedagógica en la aplicación de estrategias Capacitadores actualizados.</p>
<p><b>Resultado N° 1</b></p> <p>Docentes capacitados en estrategias innovadoras de comprensión de textos narrativos</p>	<p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes dominan los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.</p>	<p>Lista de asistencia de los docentes participantes a la actualización docente fotografías videos</p>	<p>Asistencia mayoritaria de docentes al taller de capacitación. Falta de presupuesto para materiales.</p>

	<p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes conocen el enfoque comunicativo del área para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.</p>		<p>Capacitadores actualizados conducen el taller.</p>
<p><b>Resultado N° 2</b> Docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica.</p>	<p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado elaboran unidades y sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos.</p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias creativas para comprender textos a nivel inferencial.</p>	<p>Trabajos de los estudiantes sobre comprensión lectora. Unidades didácticas de corto plazo. Sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras de diversos autores.</p>	<p>Docentes no incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias creativas. Las sesiones de aprendizaje son compartidas con sus colegas.</p>



<p><b>Resultado N° 3</b></p> <p>Docenes implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos.</p>	<p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado tienen un sector de lectura en sus aulas con material bibliográfico.</p> <p>Al finalizar el año 2019 tres de cuatro docentes de segundo grado involucran a los padres de familia para equipar la biblioteca del aula.</p>	<p>Bibliotecas implementadas con textos narrativos</p> <p>Producciones de los niños y niñas.</p>	<p>Docentes desmotivados.</p> <p>Padres de familia no ayudan con la implementación de la biblioteca del aula.</p>
--	--	--	---

**CUADRO 8.2**

<p><b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias innovadoras de comprensión de textos narrativos</p>			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
<p><b>Actividad 1.1:</b></p> <p>Taller de fortalecimiento de capacidades sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>2 talleres al año</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Encuesta</p> <p>Productos</p> <p>Fotos</p>	<p>Capacitador del taller</p> <p>Directivos</p>
<p><b>Actividad 1.2:</b></p> <p>GIA sobre estrategias de comprensión</p>	<p>1 GIA</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Productos</p> <p>Fotos</p>	<p>Acompañante Pedagógico</p>

lectora a nivel inferencial			
-----------------------------	--	--	--

**Resultado N° 2:** Docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica.

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Diseño de 2 Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje donde incorporan estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial	2 Unidades didácticas al año. 1 Sesión de aprendizaje semanal.	Unidades didácticas. Sesiones de aprendizaje de con estrategias innovadoras de comprensión lectora.	Directivos Acompañante Pedagógico
<b>Actividad 2.2:</b> Aplicación de estrategias para la comprensión lectora	1 estrategia semanal	Fotos Registro de notas	Directivo Profesora de aula

**Resultado N° 3:** Docenes implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos.

<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Reunión de trabajo colegiado	1 reunión	Lista de asistencia Fotos Producto	<b>Capacitador</b>
<b>Actividad 3.2:</b> Creación y	4 Bibliotecas de aula implementadas	Fotos	Profesora de aula Directivos

organización de la biblioteca de aula.			
--	--	--	--

## 9.- PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de fortalecimiento de capacidades sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Acompañante Pedagógico	Días
1.2 GIA sobre estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial	Acompañante Pedagógico	Días
2.1 Diseño de Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje donde incorporan estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial	Profesora de aula	Semanas
2.2 Aplicación de estrategias para la comprensión lectora	Profesora de aula	Semanas
3.1 Reunión de trabajo colegiado	Acompañante Pedagógico	Días
3.2 Creación y organización de la biblioteca de aula.	Profesora de aula	Semanas

## 10.- PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
-------------	----------------------	--------------------------

1.1 Taller de fortalecimiento de capacidades sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	s/.566,50	Directivos UGEL Ventanilla
1.2 Gias sobre estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial		
2.1 Diseño de Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje donde incorporan estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial	s/.404,00	Maestros de aula Padres de familia
2.2 Aplicación de estrategias para la comprensión lectora		
3.1 Reunión de trabajo colegiado	s/.1 207,00	Directivos UGEL Ventanilla Padres de familia
3.2 Creación y organización de la biblioteca de aula.		

## FUENTES CONSULTADAS

Braslavsky, B.(2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. Recuperado de [http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/104Estrategias\\_para\\_la\\_compreension\\_activa.pdf](http://ateneodelainfancia.org.ar/uploads/104Estrategias_para_la_compreension_activa.pdf)

El Perú en PISA. (2015). *Informe nacional de resultados*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>

Jolibert, J.(1984).*Formar niños lectores de textos*: Francia, Paris. DOLMEN

Montserrat, E.(1999).*Leer y escribir para vivir*. Barcelona, España: GRAO

Pinzás, J.(2001). *Leer pensando*. (2ª ed.). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/199674654/LEER-PENSANDO-Juana-Pinzas>

Reyzábal, V.(2012).*Las Competencias Comunicativas y Lingüísticas, Clave para la Calidad Educativa*, REICE, 10(4) 68-70. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/876/2012\\_Reyz%C3%A1bal\\_Las%20Competencias%20Comunicativas%20y%20Ling%C3%BC%C3%ADsticas%2c%20Clave%20para%20la%20Calidad%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/876/2012_Reyz%C3%A1bal_Las%20Competencias%20Comunicativas%20y%20Ling%C3%BC%C3%ADsticas%2c%20Clave%20para%20la%20Calidad%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanz, A.(2005). La lectura en el proyecto PISA. Revista de Educación. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/lectura\\_proyecto\\_pisa\\_sanz.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/lectura_proyecto_pisa_sanz.pdf)

Sole, I.(1992).*Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAO

UMC.(2017).*Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Zapata, C. (2018).*Propuesta metodológica innovadora de comprensión lectora para las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa “José Matías Manzanilla”* 2018 (Tesis postgrado ). Recuperado de

file:///C:/Users/USER/Desktop/trabajo%20pucp/ZAPATA\_CESAR\_COMPRE  
NSI%C3%93N\_LECTORA.pdf



## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS**

#### **Comprensión lectora**

La comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad, siempre aprendemos algo mediante la lectura.

#### **Estrategia**

La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (Solé, 199, cita a Valls, 1990)

#### **Estrategias de comprensión lectora**

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza.

#### **Infiere e interpreta información**

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. (Programa Curricular de Educación Primaria)

#### **Leer**

Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real una verdadera situación de vida. (Jolibert, 1984).

Leer es el proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Siempre debe existir un objetivo que guíe su lectura, que siempre leamos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (Sole, 1992)

### **Leer por placer**

Es algo absolutamente personal y que cada uno sabe cómo lo obtiene. La lectura es una cuestión personal. En este caso, el lector podrá releer tantas veces como sea necesario un párrafo o incluso un libro entero podrá saltar capítulos y volver más tarde a ellos, lo que importa, cuando se trata de este objetivo, es la experiencia emocional que desencadena la lectura. (Solé, I. 1992)

### **Lectura y comprensión**

Es atribuirle significado a lo que leemos, esa atribución la realizamos a partir de nuestros conocimientos previos, a partir de lo que ya sabemos, de lo que ya formaba parte de nuestro bagaje experimental. No todos los lectores comprenden lo mismo, la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tiene delante, y otras cuestiones propias del lector como el conocimiento previo, con que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura.

### **Monitoreo**

Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo  
(Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 )

### **Proceso de lectura**

Es un proceso interno, pero lo tenemos que enseñar. Una primera condición para que se aprenda es que los alumnos puedan ver y entender como procede el maestro para elaborar una interpretación del texto. (Solé, I 1992)

### **Rincón de lectura**

Los niños deciden dónde y cómo instalarlo en la clase (alfombras, cojines o simplemente mesas y sillas para su tamaño). Se puede decidir trasladar este durante el año o modificar su organización.

### **Texto narrativo**

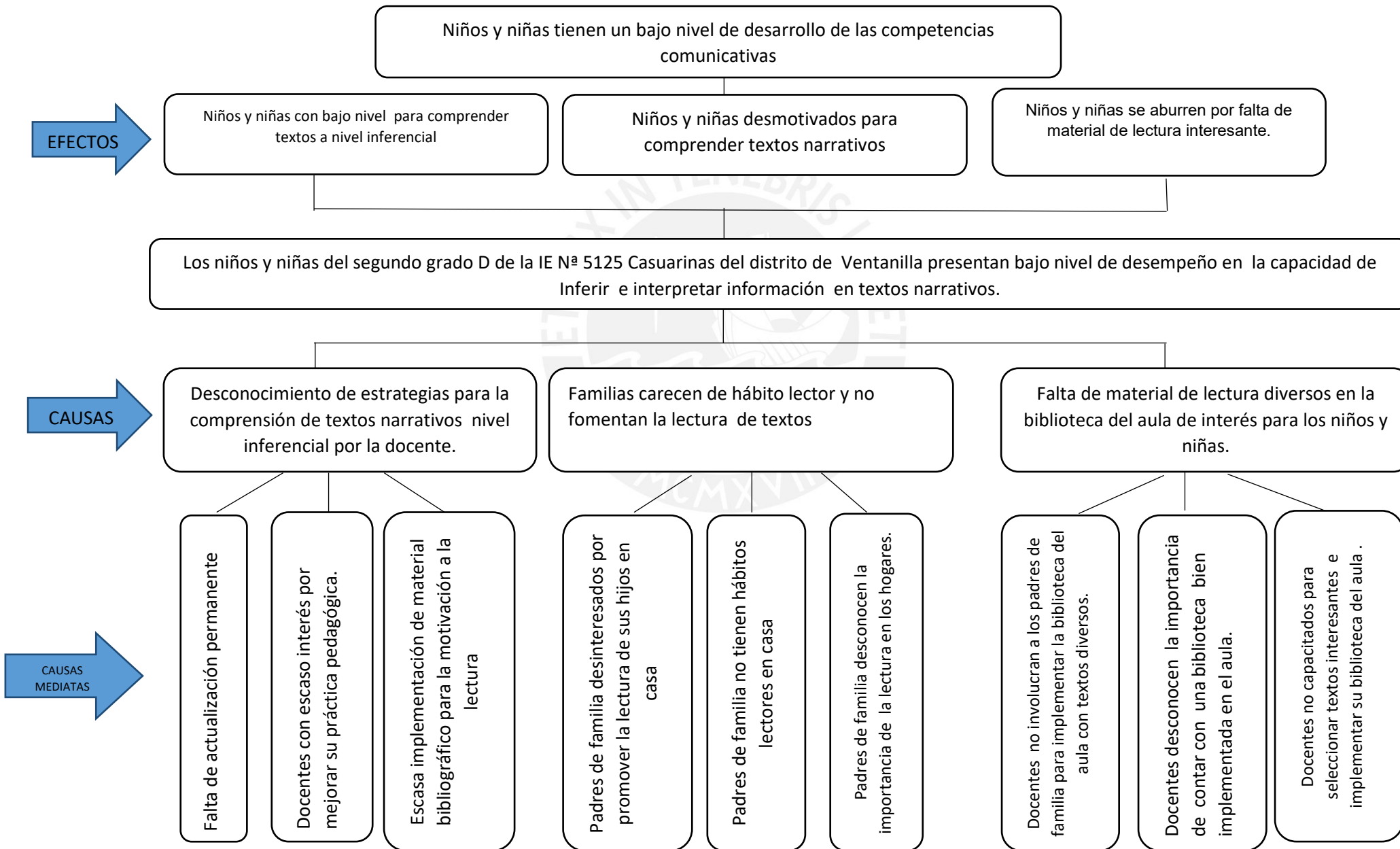
Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en un orden dado. Algunos textos narrativo siguen una organización: estado



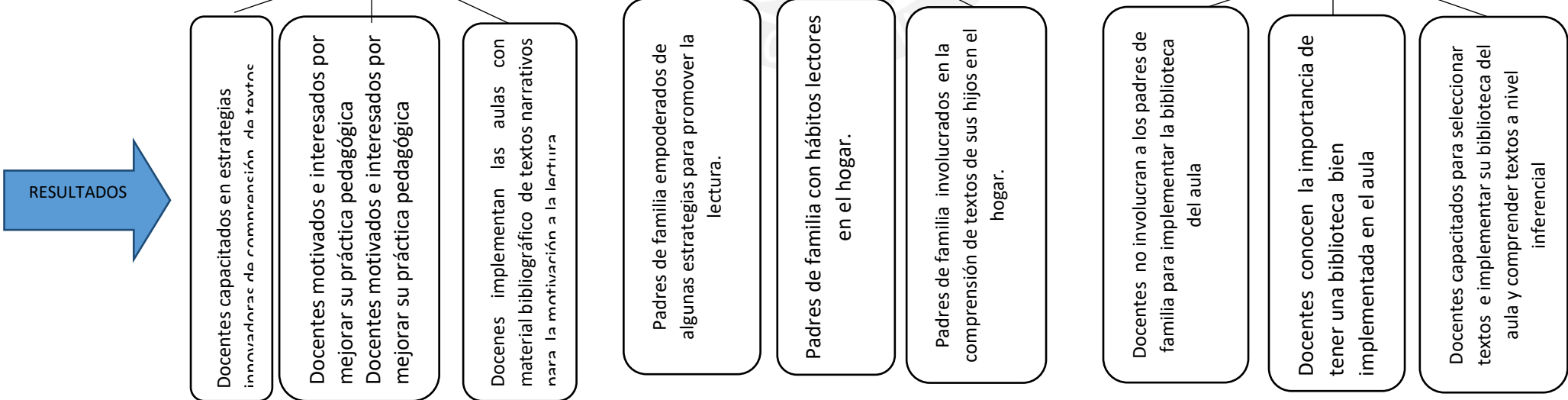
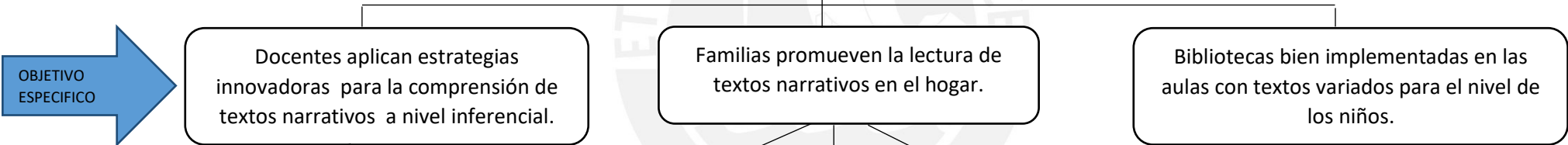
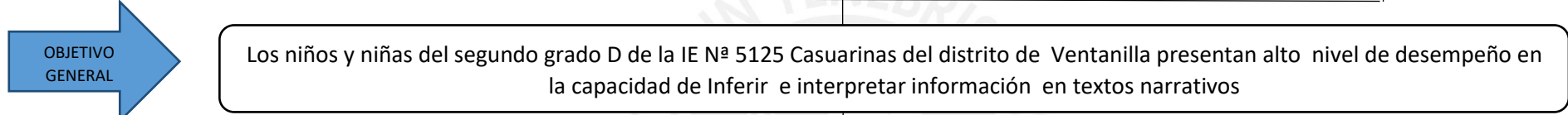
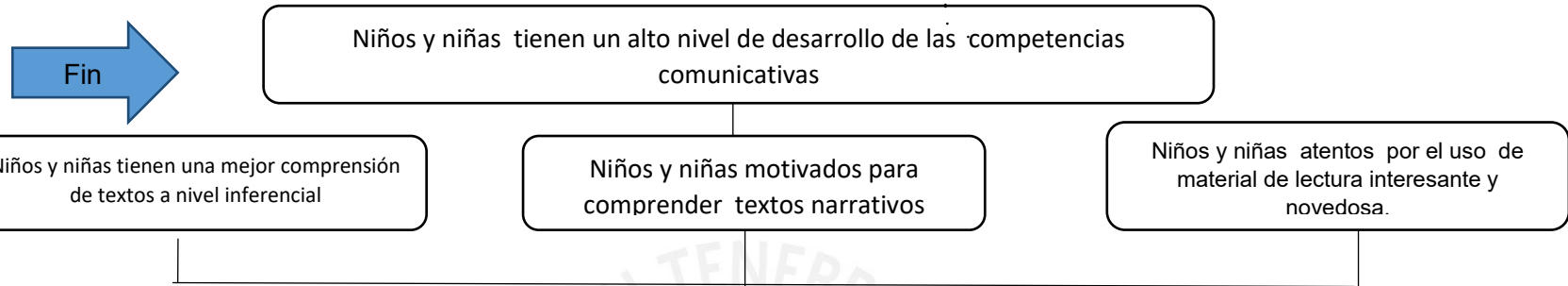
inicial, complicación, acción, resolución estado final. Otros introducen una estructura conversacional dentro de la estructura narrativa. Son ejemplos los que ya se imagina: cuento, leyenda, novela. (Solé,1992)



## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



**ANEXO 4: CRONOGRAMA**

**CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	2 talleres al año	Acompañante Pedagógico	X						X			
1	1.2	1 GIA	Acompañante Pedagógico			X							
2	2.1	2 unidades didácticas 1 sesión semanal	Profesora de aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	2.2	Aplicación de 1 estrategia semanal	Profesora de aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	3.1	1 RTC al año	Acompañante Pedagógico		X								
3	3.2	4 bibliotecas de aula implementadas	Profesora de aula				X						

**ANEXO 5: PRESUPUESTO**

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>								<b>566.5</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>455</b>	
Taller de fortalecimiento de capacidades sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	<b>Materiales</b>					<b>42</b>		
	lilimpiatipo	unidad	2	2.5	5			
	papelote	unidad	20	0.4	8			
	tarjetas metaplan	unidad	25	0.2	5			
	hojas de colores	ciento	1	8	8			
	plumones	unidad	8	2	16			
	<b>Servicios</b>						<b>170</b>	
	impresión	unidad	20	0.5	10			
	fotocopias	unidad	40	4	160			
	<b>Bienes</b>						<b>43</b>	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	5	5	25			
	<b>Personal</b>						<b>200</b>	
tallerista	horas	4	50	200				
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>111.5</b>	
Gías sobre estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial	<b>Materiales</b>					<b>39.5</b>		
	tarjetas metaplan	unidad	25	0.2	5			
	limpiatipo	unidad	1	2.5	2.5			
	plumon de agua	unidad	8	2	16			
	hojas de colores	ciento	1	8	8			

papelotes	unidad	20	0.4	8		
<b>Servicios</b>					<b>2</b>	
fotocopias	unidad	20	0.1	2		
proyector multi	unidad	1	0	0		
camara fotografica	unidad	1	0	0		
impresora	cientos	1	0	0		
laptop	unidad	1	0	0		
<b>Bienes</b>					<b>20</b>	
portafolios	unidad	4	5	20		
<b>Personal</b>					<b>50</b>	
capacitador	horas	1	50	50		
				0		

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 2</b>	Docentes motivados e interesados por mejorar su práctica pedagógica.							<b>404</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>54</b>	
Diseño unidad y sesiones de aprendizaje donde incorporan estrategias para la comprensión de textos a nivel inferencial	<b>Materiales</b>					<b>24</b>		
	hojas bond	ciento	2	4	8			
	folder	unidad	4	4	16			
	<b>Servicios</b>					<b>10</b>		
	fotocopias	ciento	1	10	10			
	impresora	unidad	1	0	0			
	lapto	unidad	1	0	0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>	<b>20</b>	
	portafolio	unidad	4	5	20			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>	<b>0</b>	
docente	unidad	4	0	0				

<b>Actividad 2.2.</b>							<b>350</b>	
Aplicación de estrategias para la comprensión lectora	<b>Materiales</b>						<b>165</b>	
	plumones	unidad	24	2	48			
	papelotes	ciento	1	4	4			
	limpiatipo	unidad	10	2.5	25			
	hojas de colores	ciento	2	8	16			
	plumones acrilico	unidad	12	2	24			
	goma	unidad	12	4	48			
	<b>Servicios</b>						<b>10</b>	
	fotocopias	ciento	1	10	10			
	impresora	unidad	1	0	0			
	lapto	unidad	1	0	0			
	<b>Bienes</b>						<b>175</b>	
	portafolio	ciento	35	5	175			
	<b>Personal</b>						<b>0</b>	
docente	unidad	1	0	0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 3</b>	<b>Docenes implementan las aulas con material bibliográfico de textos narrativos.</b>							<b>1207</b>
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>757</b>	
Organizar la biblioteca de	<b>Materiales</b>					<b>424</b>		
	textos	unidad	100	4	400			
	petate	unidad	2	10	20			

aula con los estudiantes	cojin	unidad	35	3			
	plumones	unidad	5	2.5			
	revista	unidad	20	2			
	hoja bond	ciento	1	4	4		
	<b>Servicios</b>					<b>13</b>	
	fotocopias	unidad	50	0.1	5		
	anillados	unidad	35	2			
	impresión	ciento	2	4	8		
	<b>Bienes</b>					<b>320</b>	
	estante	unidad	1	300	300		
	cajas	unidad	10	2	20		
	<b>Personal</b>					<b>0</b>	
	docente	unidad	0	0	0		

<b>Actividad 3.2.</b>							<b>450</b>
Solicitar a los padres de familia libros, revistas de toda narrativa	<b>Materiales</b>						<b>440</b>
	revistas	unidad	20	2	40		
	libros usados	unidad	50	4	200		
	cuentos	unidad	50	4	200		
	<b>Servicios</b>					<b>10</b>	
	fotocopia	ciento	1	10	10		
	impresora	unidad	1	0	0		
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>	
	<b>Personal</b>					<b>0</b>	
	padres de familia	unidad	35	0	0		
					0		