

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Comprendo Y Me Divierto Leyendo**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II  
Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

GLORIA ELVIRA BANDAN MIRANDA

**ASESOR:**

SILVIA SIFUENTES SEMINARIO

Lima, Diciembre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa del presente trabajo se denomina “Comprendo y me divierto leyendo”, se tomó como iniciativa realizarlo, después de hacer un diagnóstico de aula, así también de los resultados de las pruebas PISAS, realizadas en la escuela, por lo que se pudo determinar que en nuestro medio laboral existen docentes que emplean con dificultad la capacidad de emplear estrategias para que el estudiante pueda interpretar, argumentar, deducir, opinar, etc. estas acciones en consecuencia son dificultades que afectarán en el logro de la comprensión lectora y desarrollarla deficientemente. El objetivo central de este proyecto es “Docentes que aplican estrategias para inferir información en diversos tipos de texto escritos” se plantea de esa manera porque busca proponer conceptos y estrategias sustentadas por diversos autores que dan respaldo al trabajo con la finalidad de lograr en nuestros estudiantes, la capacidad de desarrollar la comprensión de textos. Las propuestas consideradas, van a permitir al docente elaborar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta, los niveles de comprensión en sus diversos textos, enfocando el estudio al nivel inferencial, así también las competencias pertinentes que se van a considerar al programar unidades y sesiones. Para la construcción del proyecto de Innovación educativa, se basa en algunos instrumentos requeridos por la escuela, como la observación del alumno, sesiones de aprendizaje de los docentes, resultados de las pruebas PISA. Se elaboró el FODA en la cual se encontró las debilidades que más afectaban a los estudiantes, del cual se elaboró el árbol de problemas, para buscar sus efectos y causas que permitirían, determinar el problema para luego formar el objetivo general, específico y resultados lo que da acceso a la construcción de la matriz de consistencia, que da respaldo proceso del proyecto. El trabajo se inició a través de una problemática de la comprensión lectora, como parte inicial, se plantea buscar información referente a niveles y estrategias que permitan la comprensión de lectura, para aplicarla en las sesiones de aprendizaje del III ciclo de educación Primaria, así como desarrollar dos talleres que permitan reforzar estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Al finalizar el proyecto propuesto se espera dar aplicabilidad en la escuela y que las y los docentes eje fundamental para el logro de aprendizajes significativos, desarrollen y ejecuten la comprensión de lectura en sus diversos niveles y estrategias y por tanto elevar el nivel de nuestros estudiantes.

## INDICE

<b>RESUMEN</b>	II
<b>INDICE</b>	III
<b>INTRODUCCIÓN</b>	V
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL</b>	1
<b>1. COMPRENSIÓN LECTORA</b>	1
1.1. Definición	1
1.2. Leer es comprender	1
1.3. Niveles o grados de comprensión	1
1.3.1. <i>Comprensión literal</i>	1
1.3.2. <i>Comprensión fragmentaria</i>	1
1.3.3. <i>Comprensión interpretativa</i>	1
1.3.4. <i>Comprensión inferencial</i>	2
1.3.5. <i>Comprensión trascendente</i>	2
1.4. Procesos cognitivos	2
<b>2. LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS ESCRITOS</b>	2
2.1. Procesos de lectura	2
2.1.1. <i>Prelectura</i>	3
2.1.2. <i>Lectura</i>	3
2.1.3. <i>Poslectura</i>	3
2.2. Procesos de la comprensión lectora	3
2.2.1. <i>Formulación de hipótesis</i>	3
2.2.2. <i>Verificación de hipótesis</i>	3
2.2.3. <i>Integración de la información y control de la comprensión</i>	3
2.3. Niveles de la comprensión lectora	4
2.3.1. <i>Nivel literal</i>	4
2.3.2. <i>Nivel inferencial</i>	4
2.3.3. <i>Nivel crítico</i>	5
2.4. Estrategias de comprensión lectora	5
2.4.1. <i>Antes de la lectura</i>	5
2.4.2. <i>Durante la lectura</i>	7
2.4.3. <i>Lectura compartida</i>	7
2.4.4. <i>Lectura independiente</i>	8
2.4.5. <i>Después de la lectura</i>	9

2.4.6. <i>Resumen</i>	10
2.4.7. <i>Formular y responder preguntas</i>	11
2.4.8. <i>Tipos de preguntas encaminadas a calibrar la comprensión de un texto</i>	11
3. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN LA COMPRENSIÓN LECTORA	12
3.1. Competencias	12
3.2. Capacidades	12
3.2.1. <i>Obtiene información del texto escrito</i>	12
3.2.2. <i>Infiere e interpreta información del texto</i>	12
4. LECTURA EN EL AULA	13
4.1. Aprender a leer el código	13
4.2. Aprender hacer inferencias	13
4.3. Participar en las prácticas sociales	13
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO</b>	15
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	15
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	15
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	16
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	16
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	18
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	18
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	19
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	20
9. PLAN DE TRABAJO	24
10. PRESUPUESTO	24
FUENTES CONSULTADAS	26
ANEXOS	27
ANEXO 1. Glosario de conceptos	27
ANEXO 2. Árbol de problema	29
ANEXO 3. Árbol de objetivo	30
ANEXO 4. Cronograma	31
ANEXO 5. Presupuesto	32

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y verificar si la metodología que emplean los docentes, incide en el mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del III ciclo de la I.E. Perú Suiza N° 2081.

La lectura es un tema analizado desde diversas perspectivas, que resulta de suma importancia en el desarrollo de un estudiante, la propuesta de este trabajo de investigación tiene como propósito revisar las teorías cognitivas más actuales, con la finalidad de lograr que nuestros niños comprendan lo que leen por lo que es relevante el aporte y las propuestas de especialistas como Isabel Solé, Daniel Cassany y otros.

El objetivo de estudio es contribuir a la calidad de los aprendizajes en lectura y comprensión de los alumnos del III ciclo de educación primaria mediante la aplicación de estrategias y actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje que la favorezcan, mediante el desempeño de los docentes.

La problemática sobre las dificultades que presentan los docentes en el proceso de enseñanza en la comprensión lectora surge, después de hacer un diagnóstico de aula, en la que se pudo determinar que en nuestro medio existe la carencia de la capacidad de emplear estrategias que ayuden a interpretar, argumentar, opinar, inferir, lo que se presentan como dificultades en el logro de la comprensión de textos, para lo cual, se propone en esta Investigación y para dar una solución que pueda enfrentar ésta problemática, tomando como referencia a Isabel Solé, los momentos de la lectura: Antes, durante y después, que nos sugiere estrategias, que permiten al estudiante mejorar su comprensión lectora. Para dar efecto a la investigación se realizó la búsqueda de fundamentos teóricos que respalden la propuesta de solución al problema, lo que permite brindar como recomendación a nuestros docentes en mejora de nuestros estudiantes.

Los momentos de la comprensión lectora. Antes, durante y después según Isabel Solé, nos ofrece el uso de estrategias en cada momento de la lectura, así tenemos que antes de la lectura se debe tener en cuenta, la motivación, los objetivos, los conocimientos previos, predicciones sobre el texto y preguntas que se dan en la lectura.

La propuesta durante la lectura es la lectura compartida y la lectura independiente, en las que cada una de ellas, tienen procesos de intervención por parte del docente.

La comprensión después de la lectura nos propone la enseñanza de la idea principal, el resumen y la formulación de preguntas y respuestas que estarán referidas en sus niveles literal, inferencial y criterial, lo que va a permitir que a medida que se apliquen las estrategias se podrá destacar en los alumnos, mejorar su comprensión, porque es aquí donde desarrolla sus capacidades, dando inicio al proceso de comprensión lectora propiamente dicho, estimulando niveles superiores del conocimiento, procesos mentales más complejos y exige interpretar, deducir, sacar conclusiones.

Isabel Solé, nos menciona que las estrategias que se deben enseñar son las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes: comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate (en relación con el contenido, el tipo de texto, etc.). Las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión: elaborar y probar inferencias de diverso tipo: interpretaciones, predicciones, hipótesis y conclusiones; evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el propio conocimiento y con el 'sentido común'; comprobar si la comprensión tiene lugar mediante la revisión/recapitulación periódica y la auto interrogación.

El estudio de Investigación consta de dos partes, en la primera parte contiene la Comprensión Lectora, en la cual se detalla la definición, los Niveles o grados de comprensión (literal, fragmentaria, interpretativa, inferencial y trascendente) así también los procesos cognitivos, también los procesos de lectura que explica a la prelectura, lectura y poslectura, los procesos de la comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) la lectura en el aula y las estrategias de comprensión, explica la definición de Estrategias, la secuencia ordenada de actividades que el docente va a emplear, se explica en detalle los momentos de la lectura: Antes, durante y después a través de sus procesos que están considerados que da sustento al trabajo realizado a través de sus procesos, la segunda parte se encuentran los cuadros y anexos del diseño del proyecto explica la definición de Estrategias, la secuencia ordenada de actividades que el docente va a emplear, se explica en detalle los momentos de la lectura: Antes, durante y después a través de sus procesos que están considerados según Isabel Solé.

Los aportes principales de esta investigación radican demostrar la importancia en aplicar una metodología de aprendizaje en los estudiantes, en este

caso los momentos de la comprensión lectora, para mejorar la comprensión lectora, la cual nos sirve de base como estrategia o método didáctico para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos de la institución educativa, para ello también se considera el Currículo Nacional, como base para tener en cuenta las capacidades que intervienen y programar en las unidades didácticas para ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje.

El trabajo de investigación puede tener algunas limitaciones como no tener acceso inmediato de instrumentos reales por el nivel jerárquico, así algunos docentes que se muestran reacios para ser observados en su aula y pueden retrasar el proyecto.

En la Investigación a realizar a, se puede determinar que los docentes, conocen poco de estrategias que aporten en la mejora de la comprensión lectora, cabe destacar que según las pruebas Pisa, que se evaluaron anteriormente se observaron que los ítems que se tuvieron en cuenta arrojaron en su mayoría que un 50% no tenía el manejo adecuado y pertinente para el desarrollo de un proceso de comprensión lectora lo que nos permite decir que los docentes desconocen en un gran porcentaje de estrategias para la comprensión lectora.

La experiencia de la investigación, permite que en adelante pueda desarrollarse con una visión de compromiso, hacia nuestros estudiantes y que a través de la comprensión de textos puedan tener una capacidad para entender lo que se lee.

El proyecto a realizar tiene propuestas basadas en una investigación de fuentes teóricas, un cronograma y un presupuesto sugerido para ser aplicado en la Institución educativa, se espera presentar el trabajo a los directivos para ser analizado y aprobado.

Se espera que este trabajo de investigación, pueda desarrollarse en la Institución educativa y tenga un impacto positivo en nuestros estudiantes y poder mejorar el nivel de comprensión y pruebas que se presentan en el marco del Ministerio de Educación.

## **PRIMERA PARTE MARCO CONCEPTUAL**

### **1. COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **1.1. Definición**

Para Llopis y Gant la comprensión lectora es: “Es la capacidad de captar el significado completo de un mensaje que se transmite mediante un texto leído. Comprender significa adoptar una actitud reflexiva, crítica, activa” (1998: 25)

La comprensión lectora es cuando el estudiante logra entender lo que está leyendo, a través de ella puede adquirir nuevos conocimientos que le va a permitir más adelante poder comprender nuevos textos.

#### **1.2. Leer es comprender**

La lectura en nuestros estudiantes es muy importante porque a través de ella va a lograr mejorar y ampliar sus conocimientos, el comprender lo que está leyendo va a permitir que su aprendizaje tenga un mejor desarrollo y ello le va a ayudar a un mejor desenvolvimiento en el contexto en que se encuentre.

Los docentes van a tener mucha influencia para que el estudiante pueda comprender lo que lee y esto se va a dar a través del uso de estrategias que pueda emplear el docente, las cuales sean acertadas y pertinentes en cada caso que pueda presentar el texto.

#### **1.3 Niveles o grados de comprensión**

Se propone los siguientes niveles:

##### *1.3.1 Comprensión literal*

Este nivel de comprensión es la que se encuentra directamente en el texto, el estudiante puede ubicarlo sin mayor problema, a través de diversas técnicas, al momento que el estudiante lee y encuentra la respuesta puede subrayarlo y relacionarlo con la pregunta y así poder comprender el texto.

##### *1.3.2 Comprensión fragmentaria*

El grado de comprensión de este nivel es limitado, el estudiante solo logra comprender algunas partes más no todo el texto, con la cual no va a poder lograr una comprensión total del texto, como la que se espera.

##### *1.3.3 Comprensión interpretativa*



En este caso el estudiante al presentarse frente a un texto va a lograr comprenderlo, va a poder dar su punto de vista, interpretar lo que lee, ello lo va a lograr a través del uso de diversas estrategias que ha empleado a lo largo de su proceso lector. El hecho de interpretar un texto es un nivel de avance para un estudiante pues va a permitirle un mejor desarrollo personal.

#### *1.3.4. Comprensión inferencial*

Este tipo de comprensión no se encuentra directamente en el texto sino se trata de deducir lo que quiso decir el autor, en alguna parte del texto, esta comprensión se logra a través de la aplicación que hacen los docentes a través de diversas estrategias, que permitan a los estudiantes lograr encontrar la información que buscan puede darse a través de la relectura o los saberes previos. El estudiante que logra esta comprensión va a ser un paso más para que en el trayecto de su lectura pueda realizar un análisis de lo que lee.

#### *1.3.5. Comprensión trascendente*

La comprensión de este nivel tiene un nivel más alto que las anteriores en las que el estudiante ya no solo comprende literalmente ni inferencialmente sino que es un lector que supera estos niveles y se vuelve un lector crítico, el estudiante va a tener la capacidad de tomar sus propias opiniones de acuerdo a lo que ha leído y comprendido. Esto repercute en su vida personal para un mejor desenvolvimiento.

### **1.4 Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos son los que se dan a través de los conocimientos que adquirimos a través de nuestro quehacer diario, ellos se pueden dar a través de lecturas que empleamos en los diversos contextos en que nos encontremos, en el hogar, en la escuela, trabajo, etc. revisando, diarios, libros, televisión, lo cuál va a permitir que lo asimilemos para más adelante tenerlo como saberes previos y relacionarlo con un nuevo saber.

## **2 LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS ESCRITOS**

### **2.1 Procesos de lectura**

El lector es partícipe de los procesos de lectura que le permita desarrollar una mejor comprensión de lo que lee, lo puede hacer empleando estrategias que van a contribuir en su desarrollo lector, teniendo como fin comprender.

Dentro del proceso lector, se puede considerar:

### *2.1.1 Prelectura*

Este proceso se da antes de la lectura, lo que trata es de mostrar imágenes, títulos y otros en las que el estudiante pueda manifestar y predecir lo que quiere decir el texto, el estudiante muchas veces se siente motivado porque intenta descubrir de lo que trataría el texto, lo que va a permitir que sus conocimientos pueda activarlos.

### *2.1.2 Lectura*

Este aspecto es el hecho de leer y comprender el texto que se propone el lector, teniendo en cuenta estrategias que le permita realizar inferencias y obtener una lectura en la que se pueda lograr el objetivo principal como es la comprensión de lectura.

### *2.1.3 Poslectura*

Es el proceso que se realiza después de una lectura a través de actividades en las que le permite recordar al estudiante el texto leído.

El docente tiene que realizar actividades como: el parafraseo, donde el estudiante lo explique con sus propias palabras, elaborar organizadores gráficos, subrayado de ideas relevantes. Etc. con la finalidad que el estudiante logre comprender el nuevo conocimiento con lo que ya sabe y almacenarlo en su memoria.

## **2.2 Procesos de la comprensión lectora**

Durante la comprensión lectora se dan tres procesos básicos, lo cuáles son:

### *2.2.1 Formulación de hipótesis*

Es cuando el lector formula sus propias hipótesis, una acción de anticipación a lo que pueda decir el texto esto se da en el proceso lector para luego ser contrastado con el mismo texto.

### *2.2.2 Verificación de hipótesis*

Este proceso se da cuando se logra probar la anticipación de lo que presenta el texto, se hace el contraste de sus hipótesis, a través de la aplicación de estrategias como las ya mencionadas, organizadores gráficos, subrayados. Etc.

### *2.2.3 Integración de la información y control de la comprensión*

En éste último proceso se considera toda la información empleada para luego comprobar el nivel de comprensión del estudiante, se entiende que formará un nuevo conocimiento la que le permitirá ser más crítico.

En este proceso, el lector toma en cuenta todas sus estrategias empleadas y sus procesos, así como la hipótesis anticipadas que ha logrado realizar, luego lo almacena en su memoria, para después integrarlo y formar un nuevo significado, logrando así ser un lector crítico.

### **2.3 Niveles de la comprensión lectora**

La comprensión lectora tiene tres niveles en los que se diferencian por el grado de avance que presentan de menos a más así tenemos como primer nivel el literal, luego el inferencial y por último el nivel criterial. Podemos detallar de la siguiente manera:

#### *2.3.1 Nivel literal*

La comprensión de un texto de este nivel puede encontrarse en forma directa en el texto, dependiendo del tipo de texto y de las estrategias que utilice el lector, puede ubicarlo en los párrafos o en oraciones, las preguntas que sean formuladas pueden referirse a lugares, personajes o hechos, las cuales serán ubicadas de forma explícita en el texto. Así también son muy importantes las estrategias que se emplean en la comprensión de textos para este nivel puesto que se aplican con la finalidad de ubicar información que se busca, estas estrategias pueden ser el sumillado, el subrayado, organizadores gráficos etc.

#### *2.3.2 Nivel inferencial*

La comprensión del nivel inferencial viene hacer cuando el estudiante lector busca información en el texto, a pesar de no encontrarla directamente va a interpretar y tratar de deducir lo que lee, esto lo va a lograr a través del tiempo en que ha ido procesando su lectura, en la que ha ido adquiriendo conocimientos previos que le puedan permitir la comprensión Inferencial.

- Inferencia en la comprensión lectora, en el transcurso que pasa el estudiante lector va realizando lecturas constantes ello va a permitir que su proceso lector se expanda para luego poder identificar en sus textos el nivel literal de una lectura y conforme a su avance desarrolle inferencias, un nivel en la que el lector ya puede deducir y por tanto mejorar su comprensión.

- La inferencia en la lectura, el lector al desarrollar inferencias en la comprensión puede hacerlo de dos formas una forma puede ser a través de textos en la que relacione un nuevo conocimiento con el que ya posee en su memoria y el otro al encontrarse en el texto con algunas implicancias tratar de relacionarlo con todo el texto.

### 2.3.3 Nivel crítico

El nivel crítico se da a través de un proceso lector largo, luego de haber pasado por el nivel literal e inferencial, el lector puede desarrollar su nivel criterial, en la que será capaz de emitir juicios y opiniones a su manera, manifestarse de acuerdo a lo que su capacidad le permita.

El nivel criterial, permite al ser humano el desarrollo en una sociedad, por lo que en la escuela un estudiante que pueda emitir lo que piensa, ser crítico en las situaciones en que se encuentre va a contribuir en el desarrollo de un país, por lo que es importante formar estudiantes con este nivel en mejora de nuestra sociedad.

## 2.4 Estrategias de comprensión lectora

“El uso de estrategias facilita que el alumno pueda transformar la información que leen en conocimiento, es decir no solo que sea capaz de incorporar la nueva información del texto o los textos a su memoria de datos, sino que los relacione con sus conocimientos previos interpretándola y reestructurándola, esperando someterla a un nuevo aprendizaje.” Pozo (2003)

Para Pozo, el estudiante será capaz de modificar e integrar los conocimientos que adquiera durante el proceso lector a través del uso de estrategias que va a permitir a aclarar su nuevo aprendizaje.

A continuación se detallan las estrategias empleadas para cada momento del proceso lector.

### 2.4.1 Antes de la lectura

Se debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- Motivación: es una acción que puede darse de diversas formas que debe darse de manera interesante para el estudiante, donde él pueda desenvolverse con agrado, ya sea mostrando imágenes, cantando, jugando etc. con la finalidad que el estudiante previo a una lectura se encuentre presto para la lectura que se le presentará y pueda afrontar con total normalidad.

- **Objetivos de la lectura:** obtener información precisa, implica buscar solo el aspecto relevante para el estudiante; obtener información genérica busca información en forma general, lo que más destaca de una lectura como pueden ser los titulares; aprender: es la acción de leer y de adquirir conocimientos a través de una lectura permanente y placer que es la aplicación de estrategias atractivas para el estudiante lector, lo tome como un acto de diversión para asumir su lectura.
- **Activación del conocimiento previo:** en este aspecto se refiere cuando el lector frente a un texto activa, sus conocimientos previos relacionando con la nueva información, esta conexión le puede permitir hacer inferencias si así lo requiere el texto. Las estrategias que aplique el docente resultan ser muy importantes pues de ello depende que el estudiante pueda desarrollar su proceso lector como se espera, estas estrategias deben estar direccionadas a la activación de sus conocimientos previos y a través de ella mejorar su comprensión.
- **Establecer predicciones sobre el texto:** el establecer predicciones se da cuando el estudiante se encuentra frente a diversas imágenes, títulos portadas de textos, la contratapa y otros, donde él deberá hacer predicciones acerca de lo que trataría lo que va a leer, para luego ser contrastadas al momento que se da el proceso de lectura. Estas predicciones se realizan antes de empezar una lectura, es el punto de partida de iniciar la lectura.
- **Fomentar interrogantes:** en la lectura, se pueden formular interrogantes durante todo el proceso lector, se realizan antes de una lectura, ¿De qué creen trate el texto? durante la lectura ¿Qué creen sucederá? y después de la lectura ¿Qué sucedió? y lo hacen a través de predicciones y estas son registradas, para luego ser contrastadas con las hipótesis que puedan dar los estudiantes durante el proceso.

Las interrogantes en un texto descriptivo se formulan en base a lo que se describe sean características, rasgos y otros, las cuales se deben formular de manera adecuada para que sean ubicadas con precisión.

La formulación de preguntas es una estrategia que se emplea con la finalidad que el estudiante pueda abrir su mente e imaginar al momento de dar sus respuestas, esto le va a permitir que pueda comprender mejor una lectura porque se va a encontrar inmerso en ella y su comprensión va a ser más efectiva.

Los estudiantes que hacen practica de esta estrategia tendrán la oportunidad de activar más sus conocimientos previos frente a los textos que se le presente y mejorar su comprensión.

#### 2.4.2 Durante la lectura

En el proceso que se da durante la lectura se debe tener en cuenta al docente como modelo de lectura, debe tener la voz alta y clara, debe dar entonación a la lectura cuando lo requiera, debe escoger bien el tipo de texto que se propone leer, el estudiante en una primera instancia debe ser observador que más adelante le va a permitir ser él quien tenga que leer, teniendo en cuenta lo que observó y además le sirva para posteriores lecturas.

#### 2.4.3 Lectura compartida

Es una estrategia que permite al estudiante realizar una lectura en donde se siente con más libertad para leer pues al momento que se pueda encontrar con alguna dificultad puede ser apoyado ya sea por los padres o por sus hermanos lo que va a permitirle reforzar su comprensión del texto. Se presenta la siguiente secuencia.

- Presentación y discusión inicial sobre el texto que se va a leer:
  - Generación previa de ideas respecto al contenido del texto.
  - Pistas gráficas del texto (dibujos)
  - Resumen de lo que se va a leer.
  - Generación de predicciones sobre lo que puede contener el texto y del grado de dificultad de vocabulario.
- Se inicia la lectura compartida:
  - Todos leen a la vez al ritmo de los alumnos.
  - En un momento dado, se detiene la lectura del texto y se preguntan cosas como: ¿Quién quiere decir algo sobre lo que se leyó? O cuestiones referidas a los personajes ¿Les parece bien la actitud de .....?
- Se repite la lectura de lo que se lleva leído, individualmente. Se anima a los alumnos a realizar preguntas cuando ellos lo desean.
- Terminado de leer el texto previsto, se lleva a cabo un proceso de autoreflexión y de discusión grupal.
  - Sobre lo que dice el texto, se dan opiniones sobre lo que cada uno piensa o siente, pueden utilizar fichas que le permita expresarse.
  - Debaten sobre lo que leyeron.

- La lectura leída debe estar involucrada con nuevos conocimientos

La lectura compartida entre un adulto y un niño pueden hacerlo mediante actividades que realicen juntos y así busque un significado en común.

Las actividades que se emplean en una lectura compartida deben ser asumidas por el docente y el estudiante, el docente dará las orientaciones para que el alumno se a capaz de realizarlo a través de estrategias que el docente le proporcionará y que guiará:

- Debe hacer un resumen de lo que ha leído.
- Pedirá aclarar dudas que pueda encontrar en el texto leído.
- Realizara la formulación de preguntas literales o sea encontrarla en el mismo texto.

Al término de esta actividad se puede continuar con la elaboración de preguntas de predicciones.

#### *2.4.4 Lectura independiente*

“La lectura silenciosa sostenida, inicialmente la describió Hunt, como lectura sostenida Ininterrumpida, es una actividad de enseñanza de lectura que tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y de mejorar las actitudes y los intereses de lectura, para ello el niño debe tomarlo como una actividad recreativa , voluntaria y holística estructurada en un tiempo fijo, con materiales previamente autoseleccionados. En la última década se le está dando importancia al programa de lectura silenciosa como complemento en la lectura escolar que les da la oportunidad de transferir y aplicar sus destrezas lectoras en una experiencia de lectura independiente y grata”. (Condemarin 1991: 9)

El autor nos invita a promover la lectura silenciosa, porque mediante ella va a permitir al estudiante desarrollarse mejor en su vida escolar, para ello debe tener en cuenta contar con los materiales adecuados para que pueda realizar dicha lectura.

La estrategia de lectura independiente, es cuando el estudiante tiene la capacidad de tomar la decisión de ser un lector responsable en la que asume dar lectura, en forma silenciosa un texto seleccionado por él con gran dinamismo y autonomía.

La lectura independiente es una actividad que es propuesta para que se pueda desarrollar en los estudiantes y se pueda dar en ellos como un hábito lector teniendo en cuenta que para llegar a este nivel, el estudiante tiene que pasar por distintos procesos, tener acceso a lecturas pertinentes a su edad, para que muestre

interés en el texto y más adelante por sus propios medios asuma el hecho de leer independientemente.

La lectura independiente es muy importante para un estudiante pues le va a permitir demostrar sus habilidades como lector, va a ampliar sus conocimientos además va a repercutir en su aprendizaje escolar.

Esta estrategia de lectura independiente se puede dar en casa o en clase de manera amena donde el lector este satisfecho, sería pertinente que el maestro brinde estrategias al estudiante lector en la que pueda realizar una lectura independiente más eficaz.

El proceso de esta parte de lectura se da a través de un enfoque general del texto leído, después que se han empleado en el nivel literal preguntas que han ayudado a encontrar respuestas que han permitido aclarar el texto así como las inferencias que se han realizado enfocadas a la comprensión del texto así como las opiniones que se brinda durante todo el proceso lector y hacer una reconstrucción del texto y tener como fin el entendimiento de lo que se ha leído.

Los estudiantes tienen el conocimiento de la lectura en forma literal pero a pesar de ello no comprenden lo que leen y para mejorar esta comprensión se recomienda el uso del subrayado para encontrar la idea principal, así también el docente debe ser facilitador para ayudarlo a realizar un resumen, puede hacerlo con el sumillado, también es recomendable la formulación de preguntas, que le permitan abrir su mente y comprender lo que leen y logren realizar opiniones e interpretaciones.

Al concluir el texto, como docentes no podemos dejar al estudiante lector, a pesar de haber hecho un seguimiento durante todo su proceso lector tenemos que continuar y recordar por todo lo que se hizo para comprender el texto, por lo que debemos recordar las estrategias empleadas como la identificación de la idea principal, el resumen y la formulación de preguntas que son las que van a ayudar en el proceso lector.

La lectura en su tercera fase se puede dar en tres estrategias: identificación de la idea principal, elaboración del resumen y formulación y respuesta de preguntas.

#### *2.4.5. Después de la lectura*

La enseñanza de la idea principal de un texto se va a dar a través de estrategias aplicadas al estudiante, va a identificarlo a través de lo ya conoce.

La idea principal de un texto debe ser prioridad para un docente el aplicar estrategias que le permita encontrar lo que se le pide, es darle recursos en las que



el estudiante se pueda ver más identificado con la lectura y pueda encontrar la idea principal.

Sabemos que encontrar la idea principal, es una condición que favorece al alumno para que pueda aprender, sin embargo no se le da la debida enseñanza que le corresponde.

La enseñanza de la idea principal es una acción que si es lograda permitirá al estudiante ser más críticos y autónomos y poder desenvolverse en cualquier ámbito con total normalidad.

#### 2.4.6 Resumen

El resumen es una actividad que se realiza después de una lectura, para establecer un resumen es necesario el haber comprendido el texto durante todo el proceso lector.

Para que pueda haber resumen se tiene que haber realizado durante el proceso lector la identificación de la idea principal la cual va a permitir al lector relacionarlo con sus conocimientos previos y poder concluir su resumen.

Al realizar los estudiantes una comprensión de lectura en un principio algunos no pueden comprender lo que leen para ello el docente brinda una serie de estrategias que le pueda permitir entender el texto, para tal efecto ellos deben tener en cuenta identificar la idea principal del texto, el docente tiene que propiciar y dirigir a su estudiantes a encontrarla, se puede dar a través de preguntas y repreguntas, posteriormente darles orientación para que elaboren un resumen.

- La enseñanza del resumen en el aula, es importante que los estudiantes entiendan por qué necesitan resumir y que realicen resúmenes conjuntamente con su profesor y aprender a usar esta estrategia de forma autónoma y así discutir su realización cuando los niños son capaces de identificar el tema y las ideas principales, de un texto están en óptima de unas reglas que también tenemos que mostrar a los alumnos. En líneas generales podemos señalar cuatro reglas que los lectores utilizamos para resumir el contenido de un texto. Es preciso, además, que el resumen conserve el significado genuino del texto del que procede. Por eso, tan poco útil resulta que el resumen sea una casi reproducción del texto, como que sea tan general que no aporte la información específica que en dicho texto se vertía.

Aprender a resumir significa aprender a usar las reglas que hemos señalado, respetando la condición conservar el significado que muestra el texto a la que hemos aludido hace un momento. Cuando la enseñanza del resumen se sustituye por la

consigna o por frases que le proponen, como la de resumir un párrafo, el estudiante quizás lo puede hacer pero lo hará por su experiencia propia y no es gracias al sistema empleado para enseñar.

Enseñar a resumir párrafos requiere enseñar a:

- Encontrar el tema del párrafo y a identificar la información que no sea relevante y pueda desecharse.
- Desechar la información que se repita.
- Determinar cómo se agrupan las ideas para encontrar formas de englobarlas.
- Identificar una frase-resumen del párrafo o resulta bien a elaborarla.

#### *2.4.7 Formular y responder preguntas*

Esta estrategia es muy utilizada en las clases en forma oral o escrita después de la lectura de un texto. Aunque aparece como actividad de enseñanza solo se suele evaluar a comprobar si los alumnos han comprendido o recuerden algo del texto leído. Desde el punto de vista de Solé, enseñar a formular preguntas y a responder preguntas de un texto es una estrategia esencial y fundamental para realizar una lectura activa. Aquí ayudamos al niño sea capaz de formular preguntas pertinentes sobre el texto. De este modo el niño estará más capacitado para regular su proceso de lectura y lo podrá llevar a cabo de manera más eficaz. Para aprender a formular preguntas es necesario tener a los docentes como modelos que se planten preguntas a sí mismo y a los alumnos hacerles interrogantes sobre la lectura, teniendo en cuenta que el niño comprenda la pregunta.

Es necesario considerar preguntas pertinentes que es coherente con el objetivo que se persigue mediante la lectura. Según sea este así serán las cuestiones a las que pondremos someter a los niños y la que ellos mismos se auto formulen.

#### *2.4.8 Tipos de preguntas encaminadas a calibrar la comprensión de un texto*

¿Cómo es el estudiante frente a una comprensión de textos?

"La tarea del lector consiste en tratar de aproximarse a un lector ideal, es decir, a alguien que asimila el significado que el escritor ha procurado comunicar" (Cairney, 1996).

Para Cairney el lector tiene la tarea de entender el texto que lee tiene que comprender a través de su escrito para que pueda ser un buen lector.

El estudiante lector tiene que tener desarrollado su atención y concentración frente a un texto para que pueda definir la parte del texto que le parece más difícil y concentrarse en él para comprenderlo, puede hacerlo con la elaboración de preguntas, identificar palabras claves hacer resúmenes etc.

La memoria es otro de los factores importantes en la comprensión lectora del estudiante, pues de ella derivan los conocimientos previos, los cuales son necesarios para poder construir significados y nuevos conocimientos.

El estudiante lector debe ser un constructor de significados y ser un estudiante lector activo que le permita desarrollar su comprensión lectora.

El rol del docente, es muy importante, el papel que desarrolle debe ser el de facilitador del aprendizaje debe incluir en sus actividades diarias acciones referentes a la lectura proporcionando materiales apropiados los cuales deben permitir al estudiante comprender los textos que lee.

### **3 COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE APRENDIZAJE QUE PERMITEN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **3.1. Competencia: *Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.***

La competencia considera a los procesos de lectura como influyente en el desarrollo de la comprensión de lectura le va a ayudar al estudiante a identificar información de forma literal, inferencial y crítica las cuales van a permitir a desarrollarse mejor en una sociedad.

#### **3.2 Capacidades**

##### **3.2.1 *Obtiene información del texto escrito***

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico, lo que va a permitir comprender de forma más directa.

##### **3.2.2 *Infiere e interpreta información del texto***

El lector a través de la lectura va a construir el significado del texto, va a englobar la información a través de su comprensión, para tal efecto va a relacionar la información explícita e implícita y posteriormente deducir una nueva información, la cual le va a permitir interpretarla, relacionándolo y llegar a construir a englobar la información y lograr percibir lo que nos quiere transmitir el autor a través del texto.

El estudiante que logra interpretar lo que leyó va a relacionarse con el contexto sociocultural en el que se encuentra sin dificultades para establecer comunicarse.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el

estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector

#### **4 LECTURA EN EL AULA**

El aula es un lugar en la que no debe faltar textos adecuados para los estudiantes, textos que los motive, textos en la que el estudiante pueda coger con satisfacción un texto y se apropie de la lectura. Esto puede lograrse con el uso de diversas estrategias.

##### **4.1 Aprender a leer el código**

Leer el código es cuando el estudiante relaciona las letras del alfabeto con el sonido de los fonemas, ello le va a permitir en un primera instancia aprenda palabras, que con el transcurrir del tiempo se va apropiando de ella para seguir conociendo nuevas palabras, el conocimiento del alfabeto con los sonidos deben ser bien dirigidos para que el estudiante no tenga problemas al momento de escuchar, y pronunciar, esta práctica debe darse constantemente, con el fin de que el estudiante se apropie bien de los textos que se le presenta y encaminarlo a su proceso lector y su comprensión.

##### **4.2 Aprender hacer inferencias**

Las inferencias se van a dar para el estudiante a través de la aplicación de estrategias adecuadas proporcionadas por el docente, en su desarrollo lector.

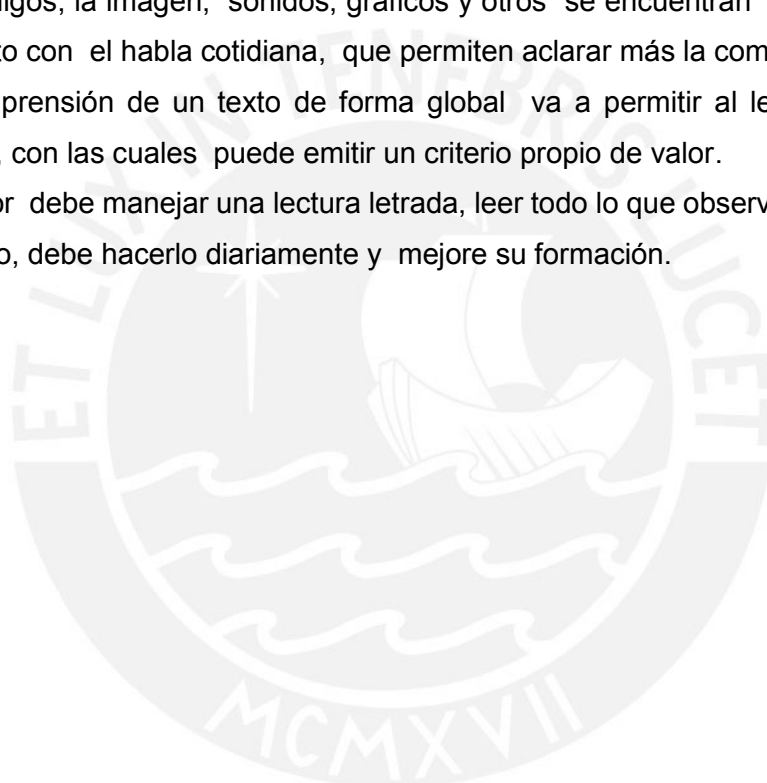
El estudiante va a poder inferir cuando pueda formular hipótesis, empleando sus conocimientos que los adquirió durante todo su proceso lector, las estrategias que empleen los docentes son importantes para que el estudiante pueda lograr a aprender a inferir, para ello debe estar motivado, hacer la relectura, trabajo en equipo, que les permita enfocarse más de cerca con la lectura y su memoria pueda hacer inferencias..

##### **4.3 Participar en las prácticas sociales**

La lectura es utilizada por el lector de manera continua y con el pasar del tiempo ha ido adquiriendo conocimientos que le ha permitido ampliarlos por ser permanentes, la cual las ha podido aplicar en los lugares en las que se ha podido encontrar el lector, de esa forma contribuir con la sociedad.

Algunas ideas pueden ser:

1. El uso de una lectura va a permitir el desarrollo en un contexto social porque a través de ella el lector va a poder manifestarse o motivarse para aportar en lo que requiera el lugar donde resida.
2. La unificación de los elementos que intervienen en el proceso de lectura como los códigos, la imagen, sonidos, gráficos y otros se encuentran vinculados de lo escrito con el habla cotidiana, que permiten aclarar más la comprensión.
3. La comprensión de un texto de forma global va a permitir al lector encontrar valores, con los cuales puede emitir un criterio propio de valor.
4. El lector debe manejar una lectura letrada, leer todo lo que observa dentro de un contexto, debe hacerlo diariamente y mejore su formación.



## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- Datos generales de la institución educativa

<b>N°/ NOMBRE</b>	N° 2081 " Perú Suiza "		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	0436865		
<b>DIRECCIÓN</b>	Av. Las acacias S/N	<b>DISTRITO</b>	Puente Piedra
<b>PROVINCIA</b>	Lima	<b>REGIÓN</b>	Lima
<b>DIRECTOR (A)</b>	José Luis Torres Barrientos		
<b>TELÉFONO</b>	5391927	<b>E-mail</b>	-----
<b>DRE</b>	Lima Metropolitana	<b>UGEL</b>	04

### 2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Comprendo y me divierto leyendo.		
<b>FECHA DE INICIO</b>	Marzo 2019	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	Noviembre 2019

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
Gloria Elvira Bandan Miranda	Docente de aula.	676 24 19	gloryebm@hotmail.com

#### EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
Ivan Loyola Saravia	Sub director	993946396	ils.2368@hotmail.com
Gloria Elvira Bandan Miranda	Docente de aula.	676 24 19	gloryebm@hotmail.com

#### PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>ALIADOS</b>
Estudiantes primer grado	Director
Docentes primer grado	Sub director

### 3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	Estudiantes primer grado Docentes primer grado
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	Estudiantes del segundo al sexto grado Docentes del segundo al sexto grado Padres de familia del primer grado de educación primaria Director Sub Director

### 4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

La Institución Educativa N° 2081, se encuentra ubicada en el Distrito de Puente Piedra, en zona de la Ensenada, cercano a Instituciones públicas como la comisaría, posta médica, y otros.

La Institución Educativa tiene una antigüedad más de 35 años de haber sido fundada, cuenta con 30 docentes del nivel primario, entre ellos dos son docentes de Educación física y dos son docentes de innovación, 26 docentes de nivel secundario, 4 docentes de nivel especial con un promedio de 1100 estudiantes.

La Institución Educativa, tiene 15 aulas, para los dos turnos mañana y tarde, construidas con material noble, En Primaria, 6 de sus aulas tienen techos de material noble y 10 tienen techos de eternit en mal estado de conservación que necesitan que se los reemplace por techos de material noble.

Cuenta con un aula de Recurso tecnológico Tum Movil Robots Albert, una oficina para la Dirección, una oficina para la Subdirección de Formación general, una oficina para la Subdirección de Primaria, una oficina para secretaria, una sala para profesores, una cancha de fútbol, dos patios, una loza, dos módulos de servicios higiénicos para Primaria: Uno para niñas y otro para niños, dos módulos de servicios higiénicos para Secundaria en estado precario e inadecuadamente equipado: Uno para mujeres con 5 baños y otro para varones, dos módulos de servicios higiénicos para Docentes: Uno para mujeres y otro para varones, dos kioskos, cuenta con servicios básicos de luz, agua y desagüe y material entregado por el aula de 1° "C" es compartida con el 4° "C" del nivel primario, cuenta con material proporcionado por el MED, material elaborado y mobiliario acorde al grado.

Los estudiantes del 1° grado “C” se caracterizan por demostrar ser cariñosos y colaboradores, a pesar de presentar dificultad en la capacidad de responder preguntas inferenciales en textos escritos, se ha podido evidenciar mediante pruebas de diagnóstico.

La problemática sobre las dificultades que presentan los docentes en el proceso de enseñanza en la comprensión lectora surge, después de hacer un diagnóstico de aula, en la que se pudo determinar que en nuestro medio existe la carencia de la capacidad de emplear estrategias que ayuden a interpretar, argumentar, opinar, lo que se presentan como dificultades en el logro de la comprensión de textos, lo que motiva a dar una solución a este problema: Los niños y las niñas del 1° grado “C” de la I.E. N°2081 “Perú Suiza” presentan bajo nivel de desempeño para la comprensión de textos en el nivel inferencial en diversos tipos de textos.

Este proyecto se aplicará durante un año dando inicio en el mes de marzo del 2019 y término en el mes de noviembre del mismo año.

Así mismo, está enfocado en el desarrollo de estrategias metodológicas que emplearán los docentes en sus sesiones de aprendizaje, tomando como referencia El marco curricular del Buen Desempeño, aplicarán estrategias innovadoras, que permitirá trascender en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar el desempeño de comprensión de textos en el nivel inferencial en diversos textos, involucrando a los padres de familia y directivos.

El trabajo se efectuará en dos talleres, cuatro círculos de interaprendizaje, con la finalidad de integrar más con los docentes, de la Institución Educativa y analizar el objeto de estudio y abordar con eficacia la dificultad de comprender textos en el nivel inferencial, así también dos talleres con especialistas que aportarán en el desarrollo de estrategias que se requiere para el presente proyecto.

El proyecto contará con apoyo económico por parte de los padres de familia y personal directivo que será solicitado a inicios del año escolar, tomando en cuenta el bienestar que tendrá efecto en nuestros estudiantes. Este proyecto se realiza con la finalidad de que los estudiantes tomen interés en adquirir el desempeño de comprender textos y mejorar su capacidad de análisis en sus diferentes tipos que pueda encontrar en su medio.



## 5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

<b>Fin último</b>	Niños y niñas que pueden relacionarse en su medio.
<b>Propósito</b>	Los niños y niñas del primer grado “C” de la I.E N° 2081 Perú Suiza, presentan alto nivel en la comprensión de diferentes tipos de textos escritos.
<b>Objetivo Central</b>	Docentes que aplican estrategias para inferir información en diversos tipos de texto escritos.

## 6.- Alternativa de solución seleccionada:

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Docentes que aplican estrategias para inferir información en diversos tipos de texto escritos.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados en estrategias para inferir información en diversos tipos de textos escritos.	<b>Indicador 1.1</b> Al finalizar el año 2019, los docentes de la I.E. N° 2081, aplican en sus sesiones de aprendizaje estrategias innovadoras que permitan comprender textos.  <b>Indicador 1.2</b> Al finalizar el año 2019, los docentes I.E. N° 2081, desarrollan acciones secuenciales en su práctica educativa a través de procesos didácticos en sus sesiones.
<b>Resultado 2.</b> Docentes que consideran en su planificación de unidades de aprendizaje los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.	<b>Indicador 2.1</b> Al cabo del 2019 los docentes de la IE N° 2081 Perú Suiza. Consideran pertinente el uso del Currículo Nacional y los mapas de progreso al momento de planificar sus unidades de aprendizaje.  <b>Indicador 2.2</b> Al cabo del 2019 los docentes de la IE N° 2081 Perú Suiza, planifica en coordinación de tareas con sus maestros de grado, cumpliendo con sus propuestas.
<b>Resultado 3.</b>	<b>Indicador 3.1</b>

Docentes que controlan el proceso de comprensión lectora.	Al cabo del 2019, los docentes de la IE N° 2081 Perú Suiza, realiza métodos de control que le permite hacer una constante retroalimentación sobre resultados y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.
---	---

## 7.- Actividades del proyecto de innovación:

<b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias para inferir información en diversos tipos de textos escritos.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	2 talleres	01 especialista Papelotes Plumones Hojas bond Lapiceros Tarjetas meta plan Memoria USB Laptops	S/. 598
<b>Actividad 1.2:</b> Círculos de interaprendizaje sobre la estrategia del nivel inferencial en la comprensión de textos.	4 círculos de interaprendizaje	Papelotes 10 plumones 50 hojas bond Separatas Refrigerio Fotografías Laptops	S/. 267.5

<b>Resultado N° 2:</b> Docentes que consideran en su planificación de unidades de aprendizaje los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el nivel inferencial en la	3 sesiones mensuales	Currículo Nacional Mapas de progreso Copias	S/. 81.25

comprensión de un texto.			
--------------------------	--	--	--

<b>Resultado N° 3:</b> Docentes que controlan el proceso de comprensión lectora.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<b>Actividad 3.1:</b> Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	50% de docentes que manejan procesos de comprensión lectora.	Textos de consulta sobre procesos de comprensión lectora. Copias Laptops o computadoras	S/. 26.25

#### 8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Medir los elementos de intervención a través de resultados del proyecto y ser revisados para la toma de decisiones		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
El proyecto de innovación será evaluado en tres oportunidades en el transcurso del año a ejecutarse el proyecto. La evaluación dará la posibilidad de considerar como se encuentra el proyecto y dar seguimiento para la toma de decisiones en mejora del propósito planteado.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
<b>DE INICIO</b>	En principio la evaluación permitirá determinar el progreso de las actividades del proyecto, herramienta importante para tomar las medidas necesarias y realizar ajustes necesarios al ejecutarlo, haciendo un seguimiento en el desarrollo del proyecto.	30
<b>DE DESARROLLO</b>	El proyecto a evaluar permitirá dar a conocer a través de un	50

	proceso de seguimiento si realmente se ha cumplido con los objetivos trazados, lo que permitirá dar aportes de mejora del trabajo, proveer información, tomar nuevas decisiones, si lo requiere para que el proyecto pueda tener sostenibilidad y desarrollarse con eficacia.	
<b>DE SALIDA</b>	En este último rubro la evaluación permitirá medir el proyecto ejecutado y determinar los avances en los resultados, si los objetivos tuvieron impacto, y dar realce si tuvo efecto positivo o no y analizarlo.	20

**CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto**

<b>LÓGICA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Fin último</b> Niñas y niños de segundo grado que pueden relacionarse en su medio.	Al finalizar el año 2019, 20 de 30 estudiantes de segundo grado logran comunicarse con eficacia.	Actas de notas. Resultado de las pruebas ECE. Informe final de registro de evaluación.	Dejades de algunos padres de familia. Estudiantes con inasistencia permanente.
<b>Propósito</b> Los niñas y niños del primer grado "C" de la I.E N° 2081 Perú Suiza, presentan alto nivel en la comprensión de diferentes tipos de textos escritos.	Al finalizar el año 2019, 20 de 30 estudiantes de segundo grado comprenden lo que leen diferentes textos con más sencillez.	Registro final de evaluación. Lista de cotejo.	Estrategias innovadoras.
<b>Objetivo Central</b> Docentes que aplican estrategias para inferir	Al finalizar el año 2019 3 de 5 docentes de segundo grado	Sesiones de aprendizaje de los docentes.	Especialistas calificados para

información en diversos tipos de texto escritos.	incorpora en su práctica educativa estrategias para interpretar textos.	Trabajos de los estudiantes. Fotografías.	conducir el taller sobre estrategias. El financiamiento lo asume la Dirección pero no en su totalidad.
<b>Resultado N° 1</b> Docentes capacitados en estrategias para inferir información en diversos tipos de textos escritos.	Al finalizar el año 2019, 3 de 5 docentes diseñan sesiones de aprendizaje con estrategias que permitan comprender textos.	Ejecución de sesión de aprendizaje en la que se verifique la aplicación de estrategias de inferencias en la comprensión de textos	Logro de competencias de comprensión de textos.
<b>Resultado N° 2</b> Docentes que consideran en su planificación de unidades de aprendizaje los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.	Al cabo del 2019 3 de 5 docentes de la IE N° 2081 Perú Suiza. Utilizan el Currículo Nacional y los mapas de progreso al planificar sus unidades de aprendizaje.	Docentes con documentación pedagógica, unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje.	Unidades de aprendizaje en la que consideran estrategias apropiadas.
<b>Resultado N° 3</b> Docentes que controlan el proceso de comprensión lectora.	Al cabo del 2019, 3 de 5 docentes de la IE N°2081 Perú Suiza, comprueban, los procesos de comprensión de sus unidades.	Sesiones de aprendizaje. Fotografías. Fichas e observación.	Actividades que no son pertinentes en las sesiones de aprendizaje.

**CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto**

<b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias para inferir información en diversos tipos de textos escritos.
---

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	2 talleres.	Registro de asistencia de docentes a los talleres. Evidencia de trabajos de los docentes asistentes. Fotografías.	Coordinación con el sub director y docente responsable del proyecto.
<b>Actividad 1.2:</b> Círculos de interaprendizaje sobre la estrategia del nivel inferencial en la comprensión de textos.	4 círculos de interaprendizaje	Registro de asistencia de docentes. Evidencia en sus sesiones de clase. Fotografías.	Equipo de docentes del grado

**Resultado N° 2:** Docentes que consideran en su planificación de unidades de aprendizaje los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el nivel inferencial en la comprensión de un texto.	1 sesión mensual	Sesiones con estrategias integradas.	Sub director y docente responsable del proyecto.

<b>Resultado N° 3:</b> Docentes que controlan el proceso de comprensión lectora.			
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>

<b>Actividad 3.1:</b> Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	50% de docentes que manejan procesos de comprensión lectora.	Visita del subdirector a una sesión de clase.	Sub director y docente responsable de la sesión elaborada.
--	--	---	--

#### 9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	Especialista	2 días
1.2 Círculos de interaprendizaje sobre la estrategia del nivel inferencial en la comprensión de textos.	Docentes que integran el primer grado	4 días
2.1 Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el nivel inferencial en la comprensión de un texto.	Sub director.	1 día por mes
3.1 Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	Docente de aula del primer grado.	3 días.

#### 10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	<b>S/. 598</b>	Directivos y padres de familia.
1.2 Círculos de interaprendizaje sobre la estrategia del nivel inferencial en la comprensión de textos	<b>S/. 267.5</b>	
2.1 Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el	<b>S/. 81.25</b>	Directivos y padres de familia.

nivel inferencial en la comprensión de un texto.		
3.1 Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	<b>S/. 26.25</b>	Directivos y padres de familia.





## FUENTES CONSULTADAS

Bofarull Teresa (2005) Comprensión lectora, uso de la lengua como procedimiento Segunda edición, editorial Graó

Boix Roser (1995) Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona. Editorial Graó.

Casas Raymundo (2004) Escritura y pensamiento. Revista de investigación de la facultad de letras y ciencias humanas La inferencia en la comprensión Lectora.

Cassany Daniel (2009) Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Ediciones Paidós Ibérica.

Cerillo pedro, García Jaime (1996) Hábitos lectores y animación a la lectura. Edición de Compobell, cuenca

Cisneros Mireya (2013) Alfabetización académica y lectura inferencial. Ecoediciones.

Condemarín Mabel (1987) Programa de lectura silenciosa sostenida Editorial Andrés Bello, segunda edición, Santiago de Chile

Gonzales Virginia (2008) estrategias de enseñanza y aprendizaje Editorial Pax México, México.

Matteucci Norma (2008) Norma Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos. Ediciones novedades educativas.

Ministerio de educación y ciencia. (2007)  
Enseñar a pensar: sentando las bases para aprender a lo largo de la vida.  
Referencia Bibliográfica pozo (2003)

Mohammad Gloria (2006) estrategias y organizadores gráficos para maestros. Estados Unidos

Sánchez Emilio, García Ricardo, Rosales Javier, (2010) La lectura en el aula. Editorial Grao. Barcelona.

Solé Isabel (2006) Estrategias de lectura segunda edición, editorial Graó, Barcelona.

## ANEXOS

### ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.

1. Leer.- es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. (Isabel Solé 1987)
2. Estrategia.- son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. (Isabel Solé 2004)
3. Nivel Inferencial.- Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. El lector gracias a su competencia y conocimiento lingüístico, lee de corrido y sin necesidad de detenerse a meditar sobre que dice el autor, va interpretando el texto en los tres niveles.  
<https://es.scribd.com/document/350272571/Nivel-de-Lectura-Inferencial>
4. Estrategias de enseñanza.- Se define las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico." (Díaz Barriga, 2002:139)
5. Métodos de enseñanza.- Es la aplicación de diversas situaciones, acordes para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, obteniendo nuevos conocimientos que le permita aplicarlo en su vida diaria. (Solé 1991)
6. Conocimiento previo.- Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm).

7. Lectura como proceso interactivo.- Es la que permite al lector tener en cuenta sus conocimientos previos antes de enfrentarse a un texto para luego interactuar con él y obtener un nuevo significado.

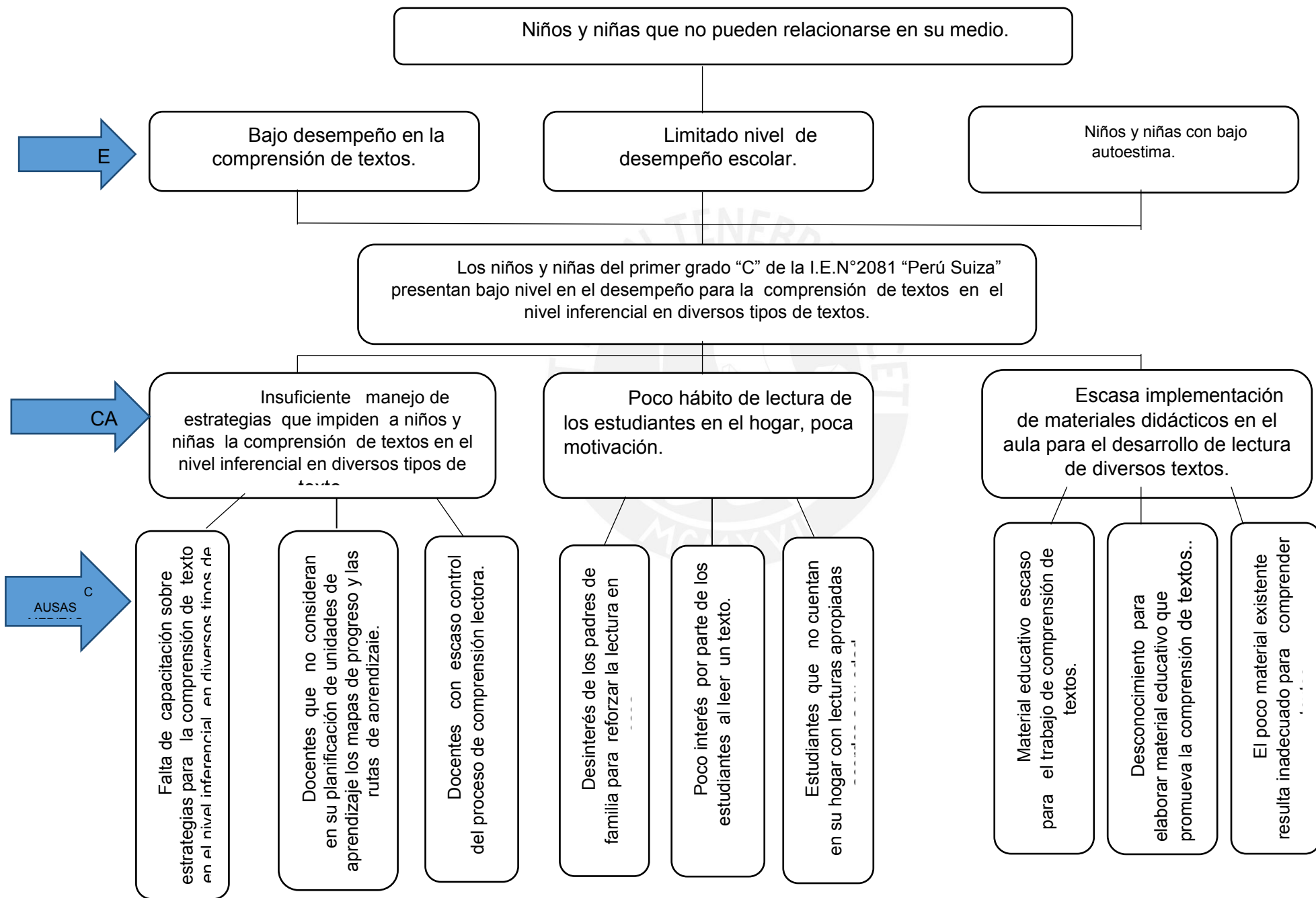
<https://es.scribd.com/document/199778022/Comprension-lectora-Cassany>.

8. Capacidades.- Son recursos que se utilizan para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Currículo Nacional.

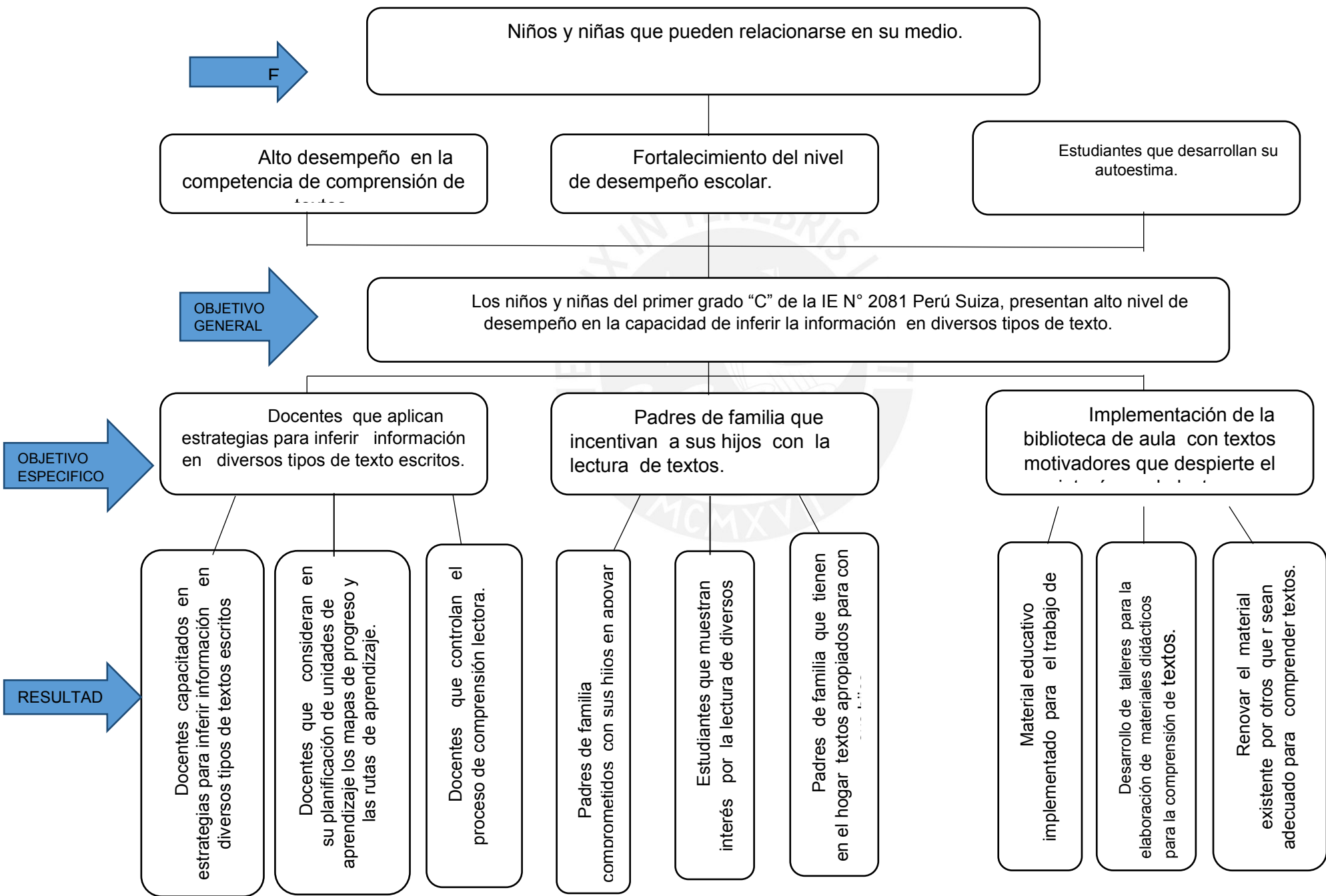
9. Desempeños.- Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Currículo Nacional.

10. Inferencias de predicción.- Permiten hacer conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos, que permiten presuponer otros. Cuando un alumno predice sobre lo que viene a continuación, también está realizando una inferencia a partir de la información, explícita o implícita, disponible en el texto y en sus conocimientos previos.

## ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



### ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



**ANEXO 4: CRONOGRAMA**

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018												
CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA												
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)								
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1. Docentes capacitados en estrategias para inferir información en diversos tipos de textos escritos	1.1 Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	2 talleres	Especialista			X				X		
	1.2 Círculos de interaprendizaje sobre la estrategia del nivel inferencial en la comprensión de textos.	4 círculos de interaprendizaje	Docente Gloria Bandan Miranda		X		X			X		X
2. Docentes que consideran en su planificación de unidades de aprendizaje los mapas de progreso y las rutas de aprendizaje.	2.1 Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el nivel inferencial en la comprensión de un texto.	1 sesión por mes	sub director	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Docentes que controlan el proceso de comprensión lectora.	3.1 Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	Docentes que manejan procesos de comprensión lectora.	Docente de aula			X			X		X	

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
<b>Resultado 1</b>								<b>865.5</b>	
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>598</b>		
Taller de capacitación sobre estrategias de nivel inferencial de un texto escrito.	<b>Materiales</b>					<b>45</b>			
	hojas bond	millar	2	12.5	25				
	lapiceros	unidad	10	0.5	5				
	libros de consulta	unidad	1	15	15				
	<b>Servicios</b>					<b>110</b>			
	impresión	cientos	2	20	40				
	internet	horas	30	1	30				
	pasajes	nuevos soles	20	1	20				
	fotocopias	cientos	100	0.05	5				
	telefonía	horas	1	15	15				
	<b>Bienes</b>						<b>43</b>		
	engrapador	unidad	1	10	10				
	perforador	unidad	1	8	8				
	portafolio	unidad	5	5	25				
	<b>Personal</b>						<b>400</b>		
especialista 1	horas	4	50	200					
especialista 2	horas	4	50	200					

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>267.5</b>
círculos de interaprendizaje sobre estrategias del nivel inferencial en la comprensión de textos.	<b>Materiales</b>					<b>122.5</b>	
	papel bond	millar	1	12.5	12.5		
	plumon acrilico	unidad	20	3	60		
	plumon de agua	unidad	20	2	40		
	papelotes	cientos	1	10	10		
	<b>Servicios</b>					<b>20</b>	
	fotocopias	cientos	1	10	10		
	proyector multi	unidad	1	0	0		
	camara fotografica	unidad	1	0	0		
	impresora	medio ciento	1	10	10		
	computadoras	unidad	6	0	0		
	laptop	unidad	2	0	0		
	<b>Bienes</b>					<b>25</b>	
	portafolios	unidad	5	5	25		
					0		
<b>Personal</b>					<b>100</b>		
capacitador	horas	2	50	100			
				0			



Actividades	Rubro de	Unidad de	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado
<b>Resultado 2</b>								<b>81.25</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>81.25</b>	
Sesiones de aprendizaje considerando estrategias en el nivel inferencial en la comprensión de un texto.	<b>Materiales</b>					<b>41.25</b>		
	hojas bond	medio ciento	1	6.25	6.25			
	tinta	unidad	1	35	35			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>40</b>		
	internet	horas	30	1	30			
	impresora	medio ciento	1	10	10			
	computadoras	unidad	5	0				
					0			
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
					0			
					0			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
				0				
				0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 3</b>								<b>26.25</b>
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>26.25</b>	
Autocapacitación en el manejo de procesos de comprensión lectora.	<b>Materiales</b>					<b>16.25</b>		
	hojas	medio ciento	1	6.25	6.25			
	papelotes	ciento	1	10	10			
					0			
	<b>Servicios</b>					<b>10</b>		
	impresora	medio ciento	1	10	10			
					0			
					0			
					0			
					0			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
					0			
					0			
					0			
	<b>Personal</b>					<b>0</b>		
					0			
				0				