

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



TÍTULO

**NIVEL LINGÜÍSTICO EN NIÑOS PRE- ESCOLARES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN FONOAUDILOGÍA**

AUTOR

Yanina Magally Ugarte Vergara

ASESORES

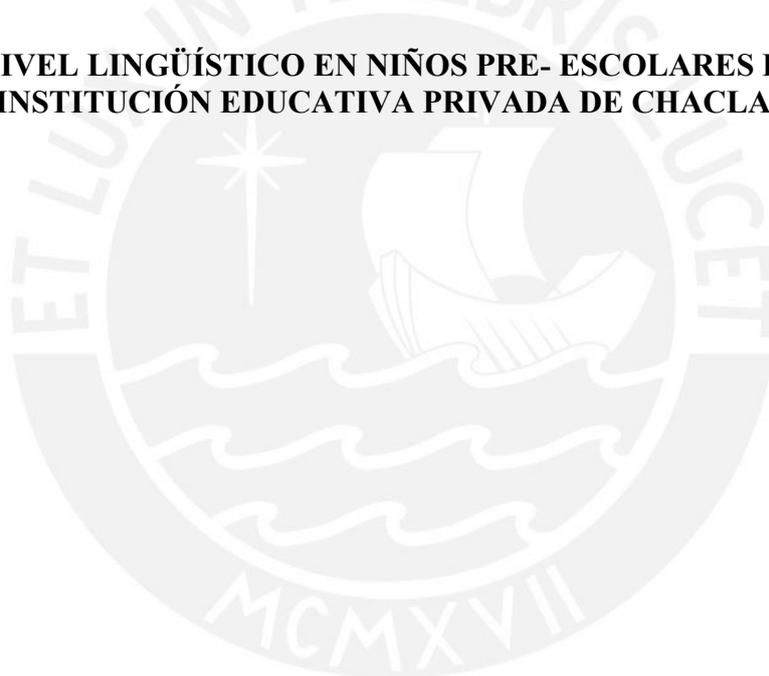
Mg. Lilia Ivonne Vela Quichiz

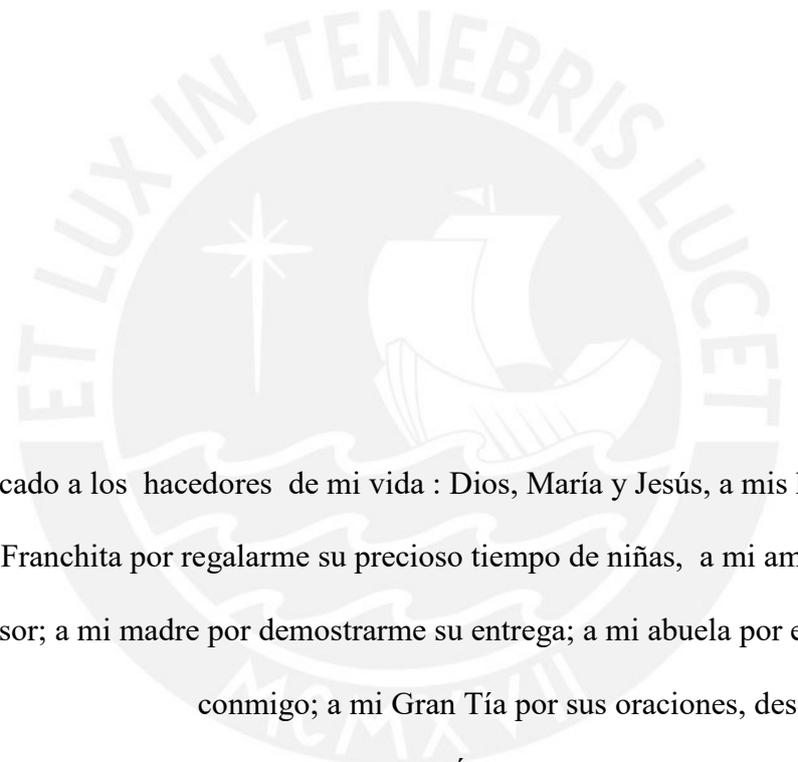
Mg. José Hector Livia Segovia

FEBRERO, 2020

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVEL LINGÜÍSTICO EN NIÑOS PRE- ESCOLARES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO**





Dedicado a los hacedores de mi vida : Dios, María y Jesús, a mis hijas Ninita y Franchita por regalarme su precioso tiempo de niñas, a mi amado esposo y asesor; a mi madre por demostrarme su entrega; a mi abuela por estar siempre conmigo; a mi Gran Tía por sus oraciones, deseos y aliento; a MÍ, por mi persistencia y seguir mi deseo; y a los infaltables detractores del lado oscuro de la fuerza, con mucho cariño.

Todos ellos convirtieron esta investigación en una motivación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

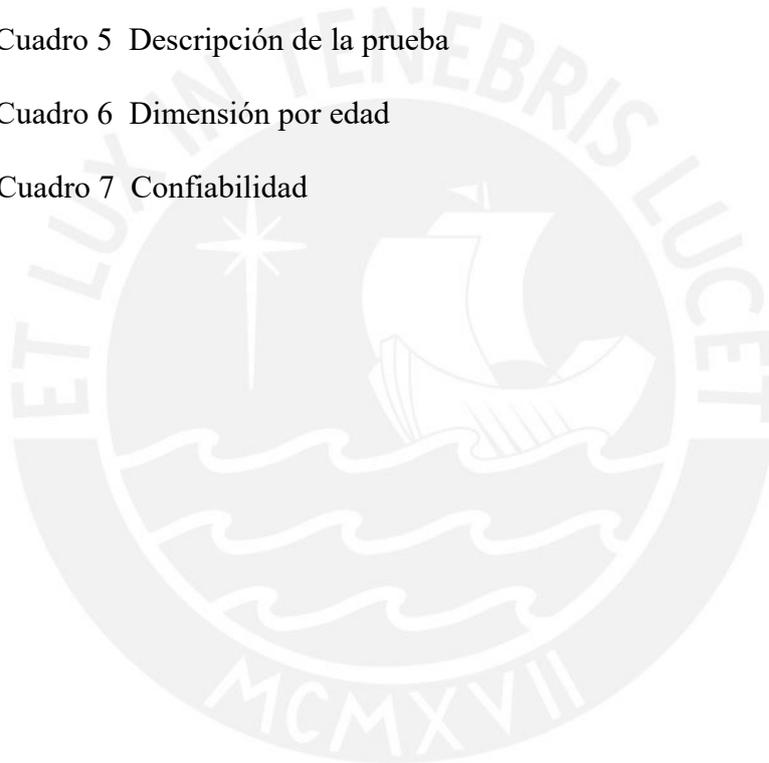
CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Fundamentación del problema	1
1.1.2 Formulación del problema	1
1.2 Formulación de Objetivos	3
1.2.1 Objetivo general	3
1.2.2 Objetivos específicos	3
1.3 Importancia y justificación del estudio	4
1.4 Limitaciones de la investigación.	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes del estudio	6
2.1.1 Antecedentes nacionales	6

2.1.2	Antecedentes Internacionales	11
2.2	Bases teóricas	12
2.2.1	Lenguaje-Conceptos	12
2.2.2	Teorías explicativas sobre adquisición y desarrollo del Lenguaje	13
2.2.2.1	Modelo Conductual	13
2.2.2.2	Modelo Cognitivo	14
2.2.2.3	Modelo Interaccionista	14
2.2.2.4	Modelo Lingüístico de Chomsky	15
2.2.3	Procesos del Lenguaje	15
2.2.3.1	Proceso Comprensivo	15
2.2.3.2	Proceso Expresivo	16
2.2.4	Dimensiones y Componentes del Lenguaje	16
2.2.4.1	Dimensión Forma	16
2.2.4.1.1	Sintaxis	17
2.2.4.1.2	Morfología	17
2.2.4.1.3	Fonología	18
2.2.4.2	Dimensión Contenido	18
2.2.4.2.1	Léxico	18
2.2.4.2.2	Semántica	18
2.2.4.3	Dimensión Uso	18
2.2.4.3.1	Pragmática	18
2.2.5	Desarrollo de los Componentes Lingüísticos del Lenguaje	19
2.2.5.1	Desarrollo del Componente Fonético – Fonológico	19

2.2.5.2	Desarrollo del Componente Léxico Semántico	23
2.2.5.3	Desarrollo del Componente Morfosintáctico	25
2.2.5.4	Desarrollo del Componente Pragmático	28
2.3	Definición de términos básicos	29
2.4	Hipótesis	30
CAPITULO III METODOLOGÍA		
3.1	Tipo y diseño de investigación	31
3.2	Población y muestra	32
3.3	Definición y operacionalización de variables	33
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Presentación de resultados	39
4.2	Discusión de resultados	58
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones	63
REFERENCIAS		65
ANEXOS		68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Etapas del componente Léxico- Semántico	24
Cuadro 2 Población de estudiantes por edad	33
Cuadro 3 Variables y tipos de variables, dimensiones Y nivel de medición.	33
Cuadro 4 Ficha técnica de la prueba	34
Cuadro 5 Descripción de la prueba	35
Cuadro 6 Dimensión por edad	35
Cuadro 7 Confiabilidad	37



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de tres años	57
Tabla 2 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de tres años	58
Tabla 3 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de tres años	59
Tabla 4 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje de la Dimensión Forma, Contenido y Uso en niños de tres años	60
Tabla 5 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de cuatro años	61
Tabla 6 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de cuatro años	62
Tabla 7 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de cuatro años	63
Tabla 8 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje de la Dimensión Forma, Contenido y Uso en niños de cuatro años	64
Tabla 9 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de cinco años	65
Tabla 10 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de cinco años	66

Tabla 11 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de cinco años	67
Tabla 12 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje de la Dimensión Forma, Contenido y Uso en niños de cinco años	68
Tabla 13 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de seis años	69
Tabla 14 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de seis años	70
Tabla 15 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de seis años	71
Tabla 16 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje de la Dimensión Forma, Contenido y Uso en niños de seis años	72
Tabla 17 Nivel de Desarrollo Global del Nivel Lingüístico del Pre-escolar	73
Tabla 18 Resultado Total de los Niveles Lingüísticos de la Población Pre-escolar	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de Desarrollo de la dimensión Forma en niños de tres años	57
Gráfico 2 Nivel de Desarrollo de la dimensión Contenido en niños de tres años	58
Gráfico 3: Nivel de Desarrollo de la dimensión Uso en niños de tres años	59
Gráfico 4: Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de tres años	60
Gráfico 5: Nivel de Desarrollo de la dimensión Forma en niños de cuatro años	61
Gráfico 6: Nivel de Desarrollo de la dimensión Contenido en niños de cuatro años	62
Gráfico 7: Nivel de Desarrollo de la dimensión Uso en niños de cuatro años	63
Gráfico 8: Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de cuatro años	64
Gráfico 9: Nivel de Desarrollo de la dimensión Forma en niños de cinco años	65
Gráfico 10: Nivel de Desarrollo de la dimensión Contenido en niños de cinco años	66

Gráfico 11 Nivel de Desarrollo de la dimensión Uso en niños de cinco años	67
Gráfico 12 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de cinco años	68
Gráfico 13 Nivel de Desarrollo de la dimensión Forma en niños de seis años	69
Gráfico 14 Nivel de Desarrollo de la dimensión Contenido en niños de seis años	70
Gráfico 15 Nivel de Desarrollo de la dimensión Uso en niños de seis años	71
Gráfico 16 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de seis años	72
Gráfico 17 Resultado Total de la población Pre-escolar en las dimensiones de Forma, Contenido y Uso	74
Gráfico 18 Resultado Total del Nivel Lingüístico de la Población Pre-escolar	75

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar y describir el nivel lingüístico de la población pre-escolar del Colegio Privado Lomas de Santa María en el distrito de Chaclacayo. Es una investigación Descriptiva, de diseño no experimental.

Para la realización de la investigación se evaluó a 157 niños en edad pre-escolar de ambos sexos, entre las edades de tres a seis años de edad a quienes se les administró de manera individual la prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), adaptada a Lima Metropolitana, la cual mide las dimensiones de Forma, Contenido y Uso del Lenguaje y sus respectivos componentes.

Los resultados determinaron que los niños de tres años necesitan mejorar su nivel lingüístico, en la dimensión de Uso del componente pragmático.

Los niños de cuatro y cinco años, en cuanto al nivel lingüístico, presentaron retraso, y necesitan mejorar en la dimensión de Contenido de los componentes léxico-semántico y en la dimensión de Uso del componente pragmático.

En la edad de seis años, encontramos que presentan retraso en las dimensiones de Forma del componente morfosintáctico y en la dimensión de Uso del componente pragmático del lenguaje. Como vemos la población pre-escolar del Colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo, necesita mejorar el nivel lingüístico de sus estudiantes, puesto que el porcentaje más alto de la población se encuentra en retraso.

*Palabras Claves: Nivel Lingüístico, Dimensiones de Forma, Contenido y Uso,
Componentes del Lenguaje.*



ABSTRACT

This investigation has as objective to determinate and describes the linguistic level of the pre school population of the Lomas de Santa Maria private school in the Chaclacayo district. Is a descriptive investigation of a no experimental design.

For the realization of this investigation 157 children in preschool of both sexes were evaluated between three to six years old, who were administered in an individual way, the test of Oral Language of Navarra examination (PLON-R) adapted to metropolitan Lima, by Alejandro Dioses Chocano from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos which reassures dimensions of Form, Content and Use of the Language and its respective components.

The results determined that children of three years old need to improve their linguistic level, in the dimension of Use the pragmatic component.

Children of four and five years old, in terms of the linguistic level present delay and they need to improve in the dimension of Content the lexic semantic components and in the dimension of Use the pragmatic component.

In the age of six years old I found that they present delay in the dimension of Form the morfosyntactic component and in the dimension of Use the pragmatic component of language.

.As we can see the preschool population of the Lomas de Santa Maria school in the district of Chaclacayo, need to improve the linguistic level of their students because the highest percentage of the population is in delay.

KEY WORDS: Linguistic Level, Dimensions of Form, Content and Use,
Language Components.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge por el interés, necesidad e importancia de conocer el nivel lingüístico de los niños pre escolares de nuestro país, ya que a medida que han ido pasando los años, en las últimas décadas muchos autores se han dedicado al estudio de la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo del niño y como este influye en su aprendizaje, sin olvidar que los primeros años en la familia y escuela son de vital importancia para el buen desarrollo y desenvolvimiento del lenguaje.

Es así como el lenguaje se convierte entonces en un vehículo y una necesidad para poder expresarse y comunicarse, desde que el niño empieza o inicia su etapa pre escolar amplia y desarrolla su capacidad de comunicación.

Por eso es importante desarrollar y estimular el desarrollo del lenguaje oral en el niño como medio para comunicarse, de esta manera crecerán más seguros en su lenguaje tanto expresivo como receptivo y en los diferentes niveles lingüísticos tanto en su forma, contenido y uso.

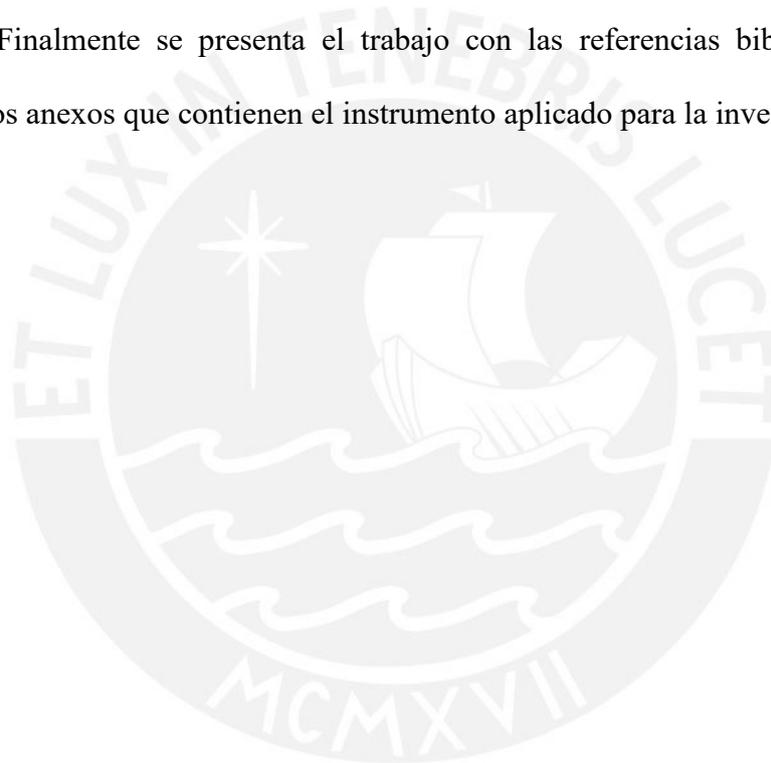
El presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos. El primer capítulo contiene, el Problema de Investigación, planteamiento formulación de objetivos e importancia.

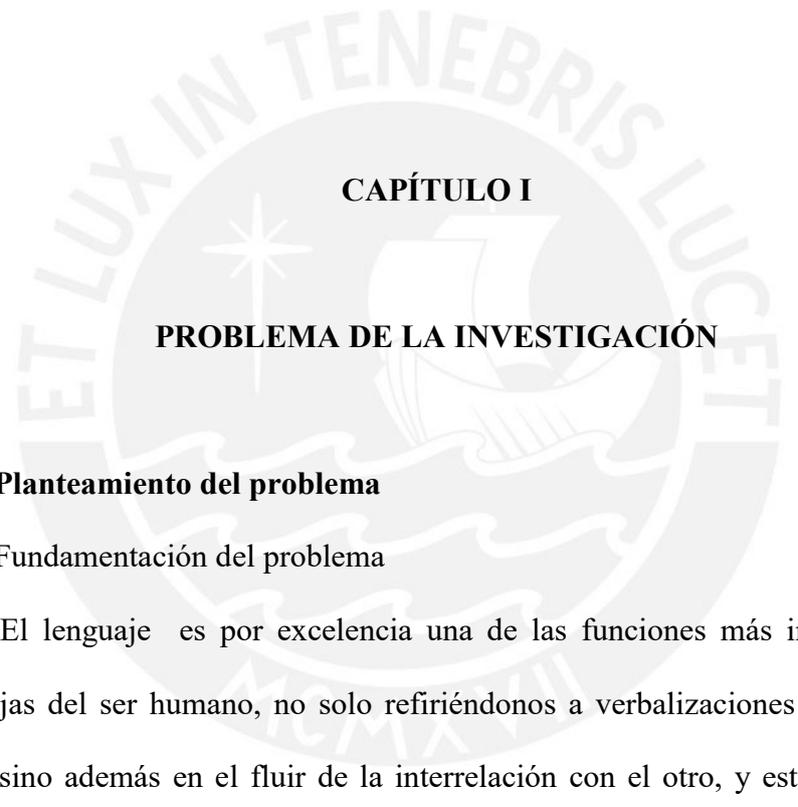
El segundo capítulo contiene el marco teórico, dándose a conocer los antecedentes, bases teóricas y procesos del lenguaje, así como el desarrollo de los diferentes niveles lingüísticos.

El tercer capítulo describe la metodología, tipo y diseño, sujetos de investigación, variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo contiene la presentación y discusión de los resultados y último capítulo las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.

Finalmente se presenta el trabajo con las referencias bibliográficas así como los anexos que contienen el instrumento aplicado para la investigación.





CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

El lenguaje es por excelencia una de las funciones más importantes y complejas del ser humano, no solo refiriéndonos a verbalizaciones propiamente dichas sino además en el fluir de la interrelación con el otro, y esta destreza se adquiere desde temprana edad, en la relación con la madre o con aquellas personas que ayudan a facilitar y desarrollar una buena comunicación.

El lenguaje entonces se configura como una de las capacidades más importantes del ser humano, y su buen uso y desarrollo durante los primeros años, sobre todo en la etapa pre-escolar, servirán de base e introducción al universo simbólico que significa el aprendizaje de la lecto-escritura.

Durante los cinco primeros años de vida, el niño se desenvuelve en dos ejes principales, la familia y la escuela, siendo la primera uno de los eslabones más importantes para su desarrollo tanto para el buen desarrollo de su personalidad, como para un buen desarrollo del lenguaje.

Como segundo eje, tenemos a la escuela, que es un centro de socialización por antonomasia, en donde la escuela se plantea como un escenario para los intercambios comunicativos, es así como la escuela y su influencia socializadora se convierte en herramienta básica para el desarrollo lingüístico de los niños ya que serán esos primeros años de la infancia momentos idóneos para detectar dificultades en la comunicación (Scheffer, 1989; citado en Reyes 2007).

Ante esto surge la necesidad de investigar en los centros de educación pre escolar del distrito de Chaclacayo, puesto que no hay estudios con respecto al tema, además la necesidad de no solo conocer las etapas de desarrollo del lenguaje, sino también los niveles lingüísticos tanto en su forma, contenido y uso de cada etapa evolutiva pre-escolar, para así detectar tempranamente desde las escuelas y poder intervenir a tiempo alguna dificultad. Cuanto más temprano se focalice las dificultades y se atiendan de manera oportuna las dificultades, la posibilidad de éxito y superación es mayor (Eduards, 1989, citado en Zorzi, 1993) así se estaría ampliando el campo de acción, trabajando conjuntamente con los especialistas, la escuela y las familias.

1.1.2 Formulación del problema

Considerando lo anterior se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel lingüístico en los niños pre escolares de tres a seis años de edad en una institución educativa de Chaclacayo?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel lingüístico en niños pre-escolares del Colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Describir el nivel lingüístico según la dimensión Forma, Contenido y Uso de los niños de tres años del colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

- Describir el nivel lingüístico según la dimensión Forma, Contenido y Uso de los niños de cuatro años del colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

- Describir el nivel lingüístico según la dimensión Forma, Contenido y Uso de los niños de cinco años del colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

- Describir el nivel lingüístico según la dimensión Forma, Contenido y Uso de los niños de seis años del colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

1.3 Importancia y justificación del estudio.

El lenguaje siendo una de las funciones más importantes y complejas del ser humano, tanto en su evolución y desarrollo, no solo está determinado por variables cognitivas, emocionales y sociales, sino además de la relación que se establece con ese Otro que determina su destino y que será clave principal para el desarrollo de su individualidad y singularidad.

Por ello en el plano educativo, es importante, no solo para un buen desenvolvimiento en el aprendizaje, que los centros educativos se conviertan en facilitadores de una buena producción y competencia lingüística para sus alumnos, en donde predomine el trabajo en equipo entre maestros, alumnos y padres de familia, sin etiquetar las dificultades que cada niño pueda tener y más bien conociendo desde la necesidad que cada uno requiere a través de la relación y el convivir que se establezca entre maestros y niños, facilitando así la comunicación, de manera que se produzcan intercambios comunicativos.

Este convivir como diría Maturana, H. (2000) *“solo puede darse en la cooperación, ternura, en la solidaridad y respeto por la diferencia”* y no en las etiquetas que se pueda clasificar a cada niño.

La presente investigación será importante en la medida que permitirá conocer el nivel lingüístico de un grupo de niños pre-escolares procedentes de un colegio particular de Chaclacayo, pues como ya se explicó, son muy pocas o escasas las investigaciones realizadas en esa zona de la ciudad de Lima. De esta forma se precisará, con ayuda de pruebas especializadas en el área de lenguaje, el nivel del desarrollo lingüístico considerando las dimensiones de forma, contenido

y uso en niños pre- escolares de esta zona, con la finalidad de obtener datos que nos informen acerca de su normal desarrollo como base para su desempeño posterior en el lenguaje escrito.

La presente investigación también permitirá detectar posibles dificultades lingüísticas que puedan afectar de forma significativa el desenvolvimiento actual y posterior de los niños tanto en lo social como en el proceso de aprendizaje, que en algunos casos pueden pasar desapercibidas para el docente.

Por ello, la detección de dificultades de lenguaje en edades tempranas, será un primer punto de partida para establecer redes de apoyos desde el propio centro educativo hasta contar con asesoramiento de instituciones especializadas en la atención de niños con problemas en el lenguaje y/o aprendizaje

1.4 Limitaciones de la investigación

La limitación de la presente investigación estuvo relacionada por los pocos antecedentes sobre el tema y la falta de estudios de investigación en el distrito de Chaclacayo, sobre todo en la población pre-escolar.

Otra limitación fue el lugar de acceso a la muestra, puesto que hubo dificultades para acceder al centro educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

El presente estudio toma un tema poco investigado, por lo que a continuación se hace uso de investigaciones relacionadas y relevantes, las que permitirán profundizar y consolidar el estudio.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Alvites (2012) realizó una investigación sobre estilos educativos y desarrollo del componente pragmático del lenguaje. Fue un estudio descriptivo comparativo, el cual tomó como muestra a 66 niños de cinco años de edad de ambos sexos de una institución educativa estatal de Lima metropolitana, y utilizó dos pruebas: Perfil de Estilos Educativos (PEE) y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R). Se encontró prevalencias de estilos educativos asertivos en los padres en relación a niveles de normalidad en el desarrollo

pragmático, sin embargo en niños de padres con estilos educativos punitivos predomina el nivel de retraso en el componente pragmático. Así se demuestra que existe relación entre estilos educativos y niveles de desarrollo pragmático del lenguaje.

Basurto (2011) realizó un estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral, tomando como muestra a 792 niños en edades comprendidas de 3 y 6 años de edad de ambos sexos, residentes de Lima Metropolitana, pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos, y se evaluó dos tipos de gestión: público y privado, con el objetivo de conocer el rendimiento del lenguaje oral en las dimensiones de forma, contenido y uso, a través de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra corregida (PLON-R) la cual fue aplicada de forma colectiva.

Se encontró diferencia significativa entre el rendimiento promedio del lenguaje oral y la variable nivel socioeconómico y la variable gestión educativa en los niños de 3 y 4 años de edad, pero no se encontró diferencias significativas entre la variable sexo.

En cuanto al análisis de las dimensiones de lenguaje y la variable nivel socioeconómico se encontró que existen diferencias significativas tanto en la dimensión de forma, contenido y uso en niveles socioeconómicos altos.

En cuanto al análisis de las dimensiones del lenguaje y la variable sexo, se encontró diferencias significativas en la dimensión de contenido y uso tanto en niños de 4 y 6 años de edad, sexo masculino.

En cuanto al análisis de las dimensiones del lenguaje y la variable gestión educativa, se observó diferencias significativas en la dimensión de contenido y gestión educativa en niños de 3, 4 y 5 años de edad, a favor de la gestión privada, igualmente en la dimensión de uso en niños de 3 y 4 años, mas no se encontró diferencias significativas entre gestión educativa y dimensión forma del lenguaje.

Zurita (2010) realizó un estudio descriptivo sobre Perfil Lingüístico en niños y niñas de seis años de edad en centros educativos estatales y privados de la zona de Huaycan, distrito de Ate Vitarte, en la que la muestra estuvo conformada por 180 niños de ambos sexos, y se les aplicó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R), y dio como resultado que los estudiantes de las instituciones educativas estatales se encontraban en un nivel de desarrollo de retraso en la dimensión Forma en los componentes fonético-fonológico y morfosintáctico y en la dimensión Uso en el componente pragmático, necesitando mejorar en la Dimensión de Contenido del componente semántico, mostrando así retraso en el Desarrollo global del Lenguaje, mientras que en los estudiantes de las instituciones educativas privadas se encontraban en un nivel de desarrollo a mejorar en la Dimensión Forma del componente fonético-fonológico y morfosintáctico y en la Dimensión de Contenido del componente semántico y en la Dimensión de Uso en el componente pragmático, se encontró un desarrollo normal, lo que muestra que el Desarrollo global del Lenguaje en estos centros privados están en un nivel de desarrollo normal.

Alva, Gutiérrez y Mollinedo (2009) Determinaron las diferencias significativas del nivel del habla en niños de 4 y 5 años de edad en tres

Instituciones Educativas Pre-escolares No Estatales (IEPNE) y dos Instituciones Educativas Pre –escolares Estatales (IEPE) del distrito de Surco.

La población estuvo conformada por 121 niños en las que 59 pertenecían a IEPNE y 62 pertenecían a IEPE, encontrándose que no existen diferencias significativas en la producción del habla entre los tipos de instituciones.

Se encontró también que las niñas empiezan a hablar antes que los niños debido a que tienen una porción más amplia para desarrollar el lenguaje oral, que la zona cerebral de los niños, encontrándose además que los niños de 4 años adquieren gradualmente los sonidos del habla en relación a los niños de 5 años que adquieren casi todos los sonidos del habla.

Dioses (2006) realizó una investigación sobre el desarrollo fonético-fonológico en alumnos pre-escolares en Lima-Metropolitana, siendo una investigación descriptiva de diseño transversal-comparativo, tomando como variables, sexo, edad y nivel socioeconómico, la muestra estuvo conformada por 601 alumnos de inicial ,pertenecientes a centros educativos tanto públicos como privados edades comprendidas entre los 3 y 5 años de edad, utilizando como instrumento el Test de Desarrollo Fonetico-Fonológico (TDF).

Se encontró que existían diferencias significativas en el uso de la conciencia fonológica de rima y aliteración, según el nivel socioeconómico, no siendo significativas en las variables de sexo y edad, tampoco se encontró diferencias significativas en el uso de las reglas fonológicas en función del sexo, edad y nivel socioeconómico.

Gonzáles (1995) realizó un estudio sobre la relación entre lenguaje oral con los niveles de marginalidad social, interferencia lingüística y magnitud de pobreza, seleccionando así cuatro realidades socioculturales: Lima, Vitarte, Andahuaylas y Cajamarca, siendo el objetivo del estudio el nivel de frecuencia y calidad de interacciones lingüísticas producidas entre la madre y el niño en tres grupos de edad (6 a 9 meses; 12 a 18 meses, 24 a 30 meses), conformada por 60 niños, entrelazando las variables socioculturales anteriormente mencionadas.

Consistió en presenciar y registrar momentos de interacción lingüística entre la madre y el niño en un tiempo determinado, encontrándose:

En el nivel de marginalidad se encontró diferencias significativas entre los niños de Lima y Andahuaylas, mencionando que las diferencias regionales sesgan efectivamente los resultados de las frecuencias de interacción, puesto que tienen que ver con el contexto de pobreza económica, ya que afecta la calidad y la frecuencia de interacción lingüística entre la madre y el niño

En los niveles de bilingüismo se encontró que esto afectaba tanto la calidad y cantidad de las interacciones desde la etapa pre-locutiva, siendo los más afectados los niños de Andahuaylas por estar expuestos simultáneamente a la lengua castellana, quechua y a un código interlectal tanto en un mismo mensaje o en diferentes mensajes.

En el nivel de migración, se encontró que por cada cinco minutos de interacción lingüística que realizaba la madre y el niño en Lima, esta misma interacción lingüística duraba un minuto en el grupo urbano-marginal (Vitarte),

con lo que el autor nos trata de decir que a través de este estudio se registra efectos de deterioro y desestructuración de las relaciones familiares como resultado de las migraciones desorganizadas, informalidad, inseguridad, y extrema pobreza, lo que significa que se puede hacer un pronóstico en cuanto a insuficiencias cognitivas, a través de la medición de interacciones lingüísticas producidas entre madre-niño.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El equipo de Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Barcelona y Nuria (2008), investigaron sobre los aspectos fonéticos del lenguaje, es decir la variedad de sonidos producidos para cada idioma y el desarrollo de los mismos para cada edad evolutiva. La muestra estaba conformada por 230 niños y niñas y se encontró que las niñas tienen una mayor área cerebral para desarrollar el lenguaje, es decir adquieren, analizan y procesan el lenguaje más rápido que los niños.

También se encontró que se obtiene buenos resultados cuando se trabajan juntas la discriminación auditiva fonética y la estimulación visual.

Guevara, García, López, Delgado, Hermosillo (2007) realizaron un estudio para evaluar las habilidades lingüísticas con las que ingresan niños mexicanos de extracto socioeconómico bajo al primer grado. La muestra estuvo conformada por 262 alumnos del primer grado de escuelas estatales de la ciudad de México.

Se aplicó el instrumento para evaluar Habilidades Pre recurrentes para la Lectura (EPL), teniendo como resultado un puntaje promedio de 77 (DS=14)

correspondiendo al 57% a la calificación total, indicando que los niños que ingresaron al primer grado presentan niveles insatisfactorios de conductas lingüísticas. Esto corrobora que niños que ingresan al primer grado de primaria de un nivel socioeconómico bajo, presenten niveles deficientes en algunas habilidades lingüísticas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje- Conceptos

Rondal (1980), citado por Acosta (1999), considera que el lenguaje a atravesado por distintas definiciones a medida que pasaban los años, por ello el considera una primera concepción como el repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa, más adelante señala una idea más formal del lenguaje en la que son las reglas que gobiernan la organización de palabras en sintagmas y de estos sintagmas en oraciones, más adelante toma una definición que evoluciona hacia su consideración como instrumento de comunicación en la que se destaca no solo los aspectos semánticos y sintácticos sino también el papel que juega la pragmática.

Lahey (1988) define el lenguaje como el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación.

Owens (1992) considera que el lenguaje es un código o sistema convencional y socialmente compartido para la representación de conceptos

mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos.

Mayor (1998) nos dice que el lenguaje tiene que ver con los estímulos externos: Relaciones interpersonales, estímulos afectivos y verbales recibidos y además por una cierta madurez tanto física como psicológica, es decir el lenguaje moldeado por aspectos socioculturales, físicos y psicológicos.

De estas definiciones podemos desprender que el lenguaje es un sistema de símbolos y reglas que organiza las palabras, dándole sentido a los aspectos tanto semánticos, sintácticos y pragmáticos de la comunicación, regulando así la conducta y la relación con los otros.

2.2.2 Teorías explicativas sobre adquisición y desarrollo del lenguaje

A continuación se explicaran las diversas teorías que han contribuido en la adquisición del desarrollo del lenguaje.

2.2.2.1 Modelo Conductista

En este periodo las influencias provenían de la teoría de la información y de la teoría del aprendizaje y los teóricos como (Mowrer 1954; Skinner 1957 y Osgood 1963, citado por Owens 2003), consideraban al lenguaje como una conducta que tenía que ser aprendida, dependiendo exclusivamente de estímulos externos, es decir sujeta a las reglas del condicionamiento operante.

Es así como los padres ofrecen modelos, estableciendo así el repertorio de sus hijos, reforzándolo para mantenerlo y fortalecerlo.

2.2.2.2 Modelo Cognitivo

Modelo desarrollado por Piaget en el que el lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, en la que el pensamiento y el lenguaje se adquieren por separado. Por lo tanto, la inteligencia empieza desde el nacimiento y el niño aprende a hablar en la medida que su desarrollo cognitivo alcance el nivel deseado.

2.2.2.3 Modelo Interaccionista

Los representantes son Vigotsky y Bruner, ellos resaltan el papel que desempeña la interacción social en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Hickman (1986) citado por Owens (2003), afirma que Vigotsky considera que el lenguaje y la interacción social están intrínsecamente vinculados.

Bruner reconoce la existencia de un dispositivo innato de la adquisición del lenguaje, pero afirma que este no desarrollara sin un sistema de apoyo social(S.A.S) y esto se da en la relación que establece con la madre (mediadora) construyéndose así una relación lingüística transaccional y sobre esta, el niño construirá sus operaciones lingüísticas y estructuras cognitivas.

Igualmente Vigotsky hace mención de la importancia de un mediador, que a través de sus experiencias el ser humano, producto de sus condiciones económicas, sociales, culturales, va a poder organizar, filtrar y ordenar las experiencias de aprendizaje, asimilándolas significativamente.

2.2.2.4 Modelo Lingüístico de Chomsky

Este modelo toma como base el innatismo, es decir el niño nace con una predisposición, es decir trae consigo un código genético que le permite un cierto grado de madurez para desarrollar competencias de descubrimiento y estructurar enunciados.

También sostiene que todos los seres humanos contamos una dispositivo llamado Lenguaje Acquisition Dispositive (L.A.D) y que se activa cuando el niño asimila su lengua materna.

Un fenómeno asociado al lenguaje es la creatividad en la que el niño a través de esta, establece sus propias reglas lingüísticas para formas palabras y enunciados. Chomsky se centró más en el proceso, que en el producto.

2.2.3 Procesos del Lenguaje

2.2.3.1 Proceso Comprensivo

El proceso comprensivo se inicia antes del nacimiento cuando el sistema auditivo está totalmente desarrollado es así que desde el quinto mes de gestación, se captan los sonidos desde el interior, es decir latidos y respiración de la madre y desde el exterior se captan los sonidos y voz de la madre, por ello el lenguaje comprensivo aduce a la capacidad de captar y comprender la señal hablada.

Acosta (1996) dice que el lenguaje comprensivo está vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y evocación de objetos, actos y relaciones que representan.

2.2.3.2 Proceso Expresivo

El proceso expresivo se inicia desde las primeras semanas del nacimiento dando paso al desarrollo lingüístico de las diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, siendo parte del sistema comunicativo desde temprana edad. Posteriormente, a final del primer año y comienzo del segundo se desarrolla la comprensión verbal, en la que el niño comprende ciertas palabras y expresiones incluso antes de expresarse a través de las palabras.

Por ello el lenguaje expresivo permite al niño expresarse por medio de gestos, señales o palabras.

2.2.4 Dimensiones y Componentes del Lenguaje

Blomm y Lahey (1978) en Puyuelo (2000) describen al lenguaje como la interacción entre la Forma, Contenido y Uso, proponiendo un análisis sincrónico, categorizando al lenguaje en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso, y estos a su vez, divididos en componentes.

2.2.4.1 Dimensión Forma Incluye la Sintaxis, la Morfología y la Fonología, es decir conectan sonidos o símbolos en un orden determinado

2.2.4.1.1 Sintaxis

La Sintaxis es aquella por la cual se organiza, ordena y funcionan las palabras dentro de una oración y para ello necesitamos de las reglas de la sintaxis.

Perello en Paucar (2013) prefiere unir la morfología y la sintaxis, llamándola morfosintaxis ya que estas se correlacionan con las formas y reglas de combinación de los sintagmas, tanto nominales como verbales.

2.2.4.1.2 Morfología

El componente Morfológico se encarga del estudio de la organización interna de la palabra, su forma y estructura. Ugarte (2015) refiere que la palabra está compuesta por la combinación de sonidos llamada morfema; que es la unidad más pequeña; y la combinación de estos sonidos hace que una palabra tenga un significado en particular.

Estos morfemas se clasifican en morfema de base, es decir lo fundamental de una palabra por ejemplo en la palabra zapato, el morfema de base es **zapat** porque la combinación de ambos morfemas aportan un significado léxico y se pueden formar con estas otras palabras que tienen el mismo origen, formándose así redes semánticas por ejemplo zapatero, zapatería, etc. y el morfema gramatical nos habla de un cierto grado de información de la palabra, tanto verbal como nominal, por ejemplo morfema base **pint**, su terminación verbal es **aba**, la palabra misma nos indica ya toda una información sobre el tiempo (pasado) modo y persona y el nominal nos da información de género y número como por ejemplo la palabra niñas, morfema de base **niñ** el indicador de género es **o** u **a**, masculino o femenino, en este caso femenino y plural.

2.2.4.3 Fonología

La Fonología hace referencia a la forma del lenguaje, siendo la estructura interna de la palabra. Siendo la fonética, la producción física de los sonidos y la fonología, la capacidad de representación mental de los sonidos y que depende de los procesos cognitivos.

2.2.4.2 Dimensión Contenido abarca el significado o la semántica.

2.2.4.2.1 Léxico

Es el vocabulario que se tiene para poder expresar, un concepto o idea de la realidad.

2.2.4.2.2 Semántica

La Semántica tiene que ver con el contenido con el estudio del significado de las palabras, frases, discursos y las diferentes combinaciones entre estas, implicando la significación de las palabras, es decir dándole un significado y distinción.

2.2.4.3 Dimensión Uso abarca la pragmática, ahora pasaremos a describir cada uno de los componentes.

2.2.4.3.1 Pragmática

Relacionada con el uso del lenguaje, estudia el conjunto de reglas que explican y regulan el uso intencional del lenguaje en un contexto determinado. Owens (2001) nos dice que la pragmática se da en la relación del inicio de una

conversación entre dos personas, teniendo una coherencia y organización en su hablar.

2.2.5 Desarrollo de los Componentes Lingüísticos

2.2.5.1 Desarrollo del Componente Fonético-Fonológico

El desarrollo del sistema fonológico empieza desde que el niño nace, porque desde entonces empieza a dirigir sus preferencia hacia ciertos sonidos como el de la voz materna, incluso percibe canciones o cuentos durante la etapa de gestacion emitidos por esta voz, incluso discriminar propiedades rítmicas del habla y contrastes fonéticos , siendo la base y habilidad para su posterior habla, es así como emite sus primeros sonidos y emite los primeros, a esto le llamamos etapa pre lingüística, continuando y desarrollándose de manera gradual y progresiva hasta los 4 años aproximadamente, completándose alrededor de los 6 a 7 años de edad. Tanto Azcoaga, citado por Acosta (1999) toman en consideración que la consolidación de este componente puede extenderse hasta los 6 años, igualmente Acosta (1999) menciona que, en el caso del idioma español, este termina de completarse a los 6 o 7 años de edad, para el dominio de ciertas estructuras silábicas

Esto lo explicamos a través de los diferentes modelos de adquisición de la lengua

- a. Modelo Extralingüístico, donde se ubican las teorías psicológicas, conductista y cognitiva.
- b. Modelo Lingüístico, donde se fundamenta la teoría estructuralista, la teoría prosódica y la teoría de la fonología natural de Stampe.

c. Modelo Psicolingüístico

d. Modelo Biológico

La teoría estructuralista propone dos periodos importantes para el desarrollo fonológico :un primer periodo es el balbuceo en que las producciones del niño incluyen diferentes sonidos y en un segundo periodo llamado habla con significado en la que toda la variedad adquirida de sonidos se reduce siguiendo un orden, proponiéndose un orden de adquisición de sonidos como por ejemplo: primero, contraste entre consonante y vocal, segundo ,contraste consonántico nasal-oral y tercero grave-agudolabial-alveolar .

La teoría conductista, fue introducida por Mowrer(1952) y posteriormente adaptada por Olmsted(1966,1971) y Winitz(1973) enfatizando el rol del refuerzo contingente en la adquisición fonológica, argumentándose que los bebes producen todos los sonidos que se encuentran presentes en las palabras de la lengua reduciéndose de manera gradual debido al refuerzo de los adultos, esto se da porque el bebe logra una identificación con la persona que lo cuida, siendo esta quien atiende a las vocalizaciones que hace durante sus necesidades básicas, como son ,alimentación, sueño, cambio de pañal, etc.

Luego después de lograr una identificación, asocia el habla de la madre, con las necesidades básicas, convirtiéndose estas en un refuerzo secundario tanto para el mismo como para la madre.

La teoría prosódica destaca los elementos fonéticos suprasegmentales, es decir centrados en la entonación y el acento del lenguaje.

La teoría de la fonología natural propone un sistema innato de procesos fonológicos en que se simplifica el habla adulta, en las producciones verbales infantiles, habiendo una pérdida gradual de estos procesos hasta su desaparición.

Stampe fue uno de los primeros en utilizar el término de proceso fonológico natural, siendo esta una estrategia que utiliza el niño simplificando y modificando el habla del adulto y haciéndola suya de manera más sencilla y manejable.

Bosch (1983) nos habla de 36 procesos de simplificación fonológica agrupados en tres bloques

- a. Procesos sustitutorios.-consiste en cambiar los fonemas de una clase por los de otra clase, es decir sustituyendo clases enteras de sonidos por ejemplo fricativos por oclusivos.
- b. Procesos de asimilación.- consiste en reemplazar fonemas similares a otros por proximidad que estén dentro de la palabra.
- c. Relacionado con la sílaba.- aquí el niño simplifica lo que dice reduciéndola a una estructura silábica básica, pudiendo suprimir consonantes finales en sílabas, reduciendo grupos consonánticos y diptongos, se tiende a reducir las sílabas al esquema CV (consonante-vocal)

Para entender mejor el desarrollo del componente Fonético-Fonológico pasaremos a describir brevemente las bases anatómicas y funcionales de la audición y de la articulación

El Oído es un órgano importante porque sirve de instrumento para transformar la energía mecánica en energía nerviosa y a su vez es procesada por el cerebro

reconociendo y extrayendo el significado de las señales sonoras en la que el niño se ve envuelto en su medio, por lo que una deficiencia auditiva puede traer un trastorno o déficit tanto en el habla como en el lenguaje, por ello la audición y el desarrollo del lenguaje están relacionados.

Mecanismos del Habla

El aparato fonador está conformado por el conjunto de todos los órganos que intervienen en la emisión de los sonidos articulados, siendo:

- Los Órganos de la respiración, están formado por el aparato broncopulmonar, que condicionan el movimiento del aire en tres tiempos:
Inspiración, en donde ingresa el aire a los pulmones.
Pausa, es el tiempo entre la inspiración y espiración.
Espiración, es la salida del aire juntamente con la emisión vocal.
- Los Órganos de la Fonación, formada por la laringe y las cuerdas vocales, estas se encuentran dentro de la laringe en posición horizontal. La fonación se produce cuando las cuerdas vocales vibran al chocar con la corriente de aire al momento de espirar.
- Los Órganos de Resonancia, está formada por las fosas nasales, la boca y la faringe, estos se encargan de modular el tono de voz; particular y característico de cada persona; producidos por los órganos de fonación.
- Los Órganos de la Articulación, está formada por los labios, dientes lengua y mandíbula, estos órganos se encargan de dar un tono humano a la voz y establecer diferencias entre los sonidos, dando lugar a

fonemas y palabras.

2.2.5.2 Desarrollo del Componente Léxico Semántico

A medida que el niño va incrementando su léxico también va adquiriendo el significado de estos. Al principio definen provisionalmente la palabra, la designan, la expresan y la ordenan, generalmente necesitan conocer y estar expuestos a la palabra y al contexto en la que se utiliza para poder interpretar y poco a poco pulirla.

La etapa pre-léxica va desde los 10 a 15 meses, es una etapa en la que los padres dan categoría a una palabra a las emisiones hechas por los hijos, asociándolos a objetos y situaciones, como gestos deicticos o expresiones faciales y sonidos, según Nelson en 1988 en Acosta 1999, estos carecen de bases conceptuales para ser consideradas palabras, por ello la denomina prepalabra, que sirven para compartir experiencias, mas no significados, pero que servirá de base para su desarrollo posterior.

La etapa de los símbolos léxicos, abarca desde los 16 hasta los 24 meses, a partir de aquí, hay un aumento en el vocabulario y empiezan a etiquetar a las personas y todo aquello que lo rodea.

Empieza las sobreextenciones, es decir una misma palabra puede ser designada en muchas situaciones, como la palabra: zapato que puede designarse para vestirse, para salir a pasear, asociando así, la misma palabra a diferentes situaciones, igualmente la palabra perro que puede designarse a todos los animales.

También aparece la sobre-restricción, es decir, reserva un mismo término, solo para una clase de objetos, dejando de lado a otros que tienen igualmente las mismas características, como por ejemplo llamar gatito solo a su gato.

La etapa semántica, aparece entre los 19 y 30 meses, en el que el vocabulario, se extiende construyendo enunciados de varias palabras con diferentes estrategias para combinarlas, el desarrollo de esta etapa continuará hasta los 5 años aproximadamente en la que cada vez más precisarán su significados y ampliarán su vocabulario, a partir de los 30 meses los enunciados son más complejos, hay más relaciones semánticas en un mismo enunciado, en este intervalo desaparecen las sobre-extenciones y sobre-restricciones y aparecen las relaciones entre los significados de las palabras, apareciendo la sinonimia, antonimia, reciprocidad y jerarquización de los significados. (Clemente 1995 en Acosta 1999).

Cuadro 1 Etapas del Componente Léxico Semántico

ETAPAS	CATEGORIAS MAS EMPLEADAS	CONTENIDO SEMANTICO
PRE-LÉXICA 10-15 meses	prepalabras	Intención comunicativa y compartir experiencias
SÍMBOLOS LÉXICOS 16-24 meses	Sustantivos	Conceptos del entorno inmediato
SEMÁNTICA DE LA PALABRA	Sustantivos, verbos y adverbios	Relaciones de posesión, existencia, desaparición, etc.
	Verbos de acción palabras gramaticales	Situar los objetos y acontecimientos en el tiempo, espacio, etc.
	Preposiciones, conjunciones, adjetivos y pronombre	Atributos y características relacionadas con el tamaño y cantidad, etc.
	Conectores discursivos (pronombres relativos y anafónicos, conjunciones causales y temporales, adverbios y preposiciones de espacio y tiempo)	

Otras explicaciones Psicolinguísticas que encontramos en el desarrollo léxico temprano son la Teoría de los Rasgos Semánticos Clark y Clark (1973,1975) en donde la significación de una palabra es determinada por diferentes rasgos que pueden ser generales o específicos y lo que define una significación en una palabra son los rasgos que le son propios a esa palabra. Las palabras que tienen rasgos semánticos parecidos, son aquellos que pertenecen a una misma categoría semántica. En los niños pequeños una palabra le va dando significado por un rasgo a la vez, desde lo general hasta lo específico, posteriormente Clark, propuso una teoría distinta llamada teoría del contraste léxico. Posteriormente en la teoría del prototipo propone que el significado de una palabra es un prototipo típico de esa palabra que al principio el niño generaliza para todas aquellas palabras que tienen rasgos en común y los que no vienen hacer palabras atípicas.

Nelson y Lucariello, 1985 en Aizpun, A 2013, nos cuenta que el niño crea representaciones holísticas de situaciones, eventos o acontecimientos que ocurren en su vida diaria como por ejemplo en la situación del baño, en la situación al comer , que le permite un contexto cognitivo de interpretación de un significado de esa situación, y estas representaciones son facilitadores para los niños en la etapa pre lingüística, porque esa palabra está dentro de un contexto significativo.

2.2.5.3 Desarrollo del Componente Morfosintáctico

El desarrollo morfosintáctico en el niño se da con los incrementos de la longitud media del enunciado, medidos en morfemas, siendo esta la unidad mínima que posee significado gramatical, dentro de estos están los flexivos y los

derivativos.

Los lexemas que son unidades de información que se combinan con otros elementos morfológicos formando palabras y las palabras que son unidades completas y autónomas.

Muchos autores dan por sentado que la holofrase es una estructura única con intencionalidad comunicativa que emite el niño y que es promovido por el mismo adulto dándole una connotación, atribuyéndole una categoría gramatical a la palabra, acompañada de la prosodia y de rasgos supra segmentales.

Primer desarrollo sintáctico:

Edad que abarca desde los 18 meses hasta los 30 meses, dividiéndose a su vez en periodos más cortos

Un primer periodo va desde los 18 a 24 meses, en donde el niño va adquiriendo dos o más palabras apareciendo la entonación y apareciendo las primeras construcciones negativas e interrogativas, el uso de los pronombres interrogativos es súper importante, porque será el instrumento del desarrollo de la función heurística, asegurando el continuo de significantes nuevos, también habrá errores gramaticales en la estructura de una frase como por ejemplo: ha pisado, que es verbo de participio irregular.

Aparece los primeros adverbios de lugar y hacia el final de esta etapa unen tres elementos apareciendo las preposiciones como “y” para utilizarla como enlace.

En un segundo periodo desde los 24 hasta los 30 meses, aparecen las secuencias de tres palabras, para luego aparecer los artículos y flexiones de

género, los artículos, adjetivos, pronombre personales y demostrativos, con uso eminentemente deíctico y también los pronombres posesivos e interrogativos.

En general aparecen las primeras oraciones de S V O (sujeto-verbo-objeto), más adelante se amplían los elementos de las oraciones con complementos adverbiales de cantidad, tiempo y modo.

La edad que abarca desde los 30 hasta los 54 meses es un periodo de expansión gramatical y que podemos dividirla en intervalos.

Intervalo desde los 30 hasta los 36 meses aparecen los enunciados de cuatro elementos puesto que se añaden los artículos determinados y preposiciones como por ejemplo: la mesa está aquí, aparecen los pronombres de primera, segunda y tercera persona, junto con los adverbios de lugar, añadiendo las conexiones oracionales.

Se observa también que aparece los tiempos verbales como el indefinido y el pretérito perfecto.

El intervalo desde los 36 hasta los 42 meses las oraciones son más complejas unidas por conjunciones, consolidándose así las estructuras iniciales.

El intervalo desde los 42 meses hasta los 54 meses es un periodo en el que se hace uso de las distintas categorías o unidades lingüísticas encontrándose: adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones y tiempos verbales.

Por último el periodo comprendido entre los 54 y 60 meses el desarrollo morfosintáctico se caracteriza por ser de estructuras sintácticamente complejas.

Rondal (1982) y Crystal (1983) citados por Acosta y Moreno (2001), señalan que

el desarrollo morfosintáctico es un continuo hasta la pubertad y que hay aspectos que requieren ser aprendidos, como por ejemplo:

La plurifuncionalidad de las categorías gramaticales, la utilización correcta de los adverbios y preposiciones de espacio y tiempo, la frecuencia del uso de tipos oracionales complejos en sustitución de estructuras yuxtapuestas y coordinadas copulativas y por último la concordancia entre la estructura principal y subordinada.

2.2.5.4 Desarrollo del Componente Pragmático

Este es el periodo donde podemos observar la interacción entre lenguaje y socialización (Stephens, 1988 en Owens 2003)

Los niños aprenden el lenguaje en la vida diaria a través de las experiencias conversacionales con los otros y en este caso con sus padres, ya que ellos son las primeras personas que les guían en los sucesos diarios, tanto presentes como futuros siendo sucesos rutinarios y de vida diaria, pero no solo son los padres que inician un diálogo, sino además son ellos mismos que a través de sus monólogos van guiando la actividad que van desarrollando como situaciones en el momento de jugar, al momento de dormir, o ir al baño.

A partir de los tres años los niños participan en diálogos un poco más largos y mejoran su habilidad para mantener un tema de conversación, su habla está orientada socialmente, utilizan frases claras, bien construidas.

Entre los tres y cuatro años sus conversaciones se centran en sus sentimientos y emociones, más que dirigido a las acciones.

Es la etapa de adoptar roles que exige diferentes estilos lingüísticos especialmente en los juegos son muy hábiles para saber qué información deben incluir en una conversación, como organizarla y que elementos léxicos debe incluir y esto se va desarrollando y perfeccionando a lo largo de su desarrollo.

Los niños de dos utilizan lo que se llama directrices y peticiones, es decir son capaces de utilizar algunas palabras o con gestos y entonaciones para llamar la atención como por ejemplo: ¡oye! ¡quiero! ¡mío, en cambio los de tres años utilizan palabras como : por favor, gracias.

Las intenciones que van expresando los niños cada vez se incrementan en número y diversidad.

2.3 Definición de términos básicos.

Dimensión Forma: Es el estudio de los elementos motores de la articulación y las formas de comunicación, relacionada con el componente fonético-fonológico y el componente morfosintáctico.

Dimensión Contenido: Son la relaciones de significado entre los elementos lingüísticos y los elementos del entorno y está relacionado con el componente léxico semántico.

Dimensión Uso: Es el uso que se le da al lenguaje en los diferentes contextos y está relacionado con el componente pragmático.

Educación Pre-escolar, llamada también Educación Inicial, es el primer nivel de sistema educativo que brinda atención integral a los menores de 6 años de edad, proceso educativo que juega un rol importante en el desarrollo del niño.

2.4 Hipótesis

Dado las características descriptivas de la investigación no se formularán hipótesis.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El Tipo de investigación es Descriptiva, en donde Hernández, Fernández, Baptista, (2010:80) dice “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

La investigación por su diseño es No experimental de tipo Transeccional o Transversal, ya que en “la investigación no experimental se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. Hernández Sampieri et al. (2010), y es de tipo transversal puesto que la recolección de datos se da en un solo momento, en ese sentido Hernández Sampieri et al. afirma que el “propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (2010).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para la presente investigación se tomó en cuenta la población pre-escolar de un centro educativo de gestión privada perteneciente a la UGEL ESTE del distrito de Chaclacayo, siendo el colegio privado Lomas de Santa María, evaluándose a niños pre-escolares comprendidos entre 3 y 6 años de edad, matriculados en el periodo lectivo 2012.

La muestra estuvo conformada por 159 niños pre-escolares, 31 niños de tres años, 38 niños de cuatro años, 57 niños de cinco años y 31 niños de seis años, del colegio privado Lomas de Santa María residentes del distrito de Chaclacayo, perteneciente a la UGEL ESTE de Lima Metropolitana, en edades comprendidas de 3 a 6 años de edad.

El cuadro nos permite apreciar el número total de alumnos evaluados, siendo 157, de los cuales 31 corresponden a la edad de tres años, 38 corresponden a la edad de 4 años, 57 corresponden a la edad 5 años y 31 corresponden a la edad de 6 años

Cuadro 2 Población de estudiantes por edad

POBLACIÓN ESTUDIANTES EDAD	DE POR EDAD	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		3 años	31	19.7%
		4 años	38	24.2%
		5 años	57	36.3%
		6 años	31	19.7%
TOTAL		157	100%	

Para la realización de la conformación de la muestra se utilizaron los criterios de exclusión: niños con dificultad en el lenguaje oral y niños mayores de 6 años 11 meses.

3.3 Definición y operacionalización de variables

Edad y Niveles lingüísticos

Cuadro 3 Variables y tipos de variables, dimensiones y nivel de medición

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	NIVEL DE MEDICIÓN
NIVEL LINGÜÍSTICO	CUANTITATIVA	Forma	Ordinal siendo las categorías: Normal Necesita mejorar. Retraso
		Contenido	
		Uso	
EDAD	CUANTITATIVA	3 años	
		4 años	
		5 años	
		6 años	

El nivel de investigación usado es Ordinal, puesto que hay categorías y mantienen un orden de mayor a menor. El tipo de instrumento de investigación usado fue el la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada. (PLON-R).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica que se utilizó para hacer la cuantificación de los resultados fue el programa Statistical Package of Social Science Version 20 (SPSS) siendo útil para la presentación de los cuadros y cálculos de porcentajes para el análisis descriptivo.

El instrumento que se utilizó para la evaluación, fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada PLON-R, versión adaptada para Lima Metropolitana por Alejandro Dioses Chocano, Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Psicología.

Este Test evalúa: Los Componentes del Lenguaje en las Dimensiones: Forma. Contenido y Uso.

Cuadro 4 Ficha Técnica de la Prueba

Nombre	Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)
Autores	Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Procedencia	Madrid, España
Asesoramiento científico y técnico	María José del Río
Adaptación para Lima Metropolitana	Alejandro Dioses Chocano. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Psicología.
Colaboradora	Adriana Basurto Torres.

Administración	individual
Duración	Variable entre 10 y 12 minutos
Ámbito de aplicación	Niños de 3,4, 5 y 6 años
Significación	Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.
Baremación	Puntuaciones típicas transformadas(S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.
Material	Manual *Protocolo de anotación *Cuaderno de imágenes *fichas de colores (4) *carrito de juguete chico *1 vaso *viñetas *rompecabezas (1)

Cuadro 5 Descripción de la prueba

DIMENSIONES DEL LENGUAJE	DESCRIPCIÓN
FORMA	Dimensión del lenguaje que explica la descripción y análisis de la topografía de la respuesta verbal <ul style="list-style-type: none"> • Emisión de fonemas • Organización de fonemas • Organización y reconocimiento de palabras en frases-oraciones en concordancia con las normas gramaticales.
CONTENIDO	Dimensión del lenguaje sobre el significado de las palabras guardando relación con el desarrollo cognitivo. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaje de palabras, susceptibles de ser comprendidos o emitido, teniendo una representación en el mundo real y abstracto. • Definir y comprender conceptos, ideas y elementos de la realidad y fantasía.
USO	Dimensión del lenguaje que implica: <ul style="list-style-type: none"> • Utilización correcta de recursos verbales y no verbales que permiten la comunicación y recepción de pensamientos y sentimientos. • Medición de la capacidad para reflexionar, identificar y verbalizar, diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.

Cuadro 6 Dimensiones por edad

DIMENSIONES	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS
FORMA	Evaluándose la fonología través de la presentación de imágenes en la que el niño tiene que enunciar los objetos que se les va presentando. En la segunda parte se evalúa la morfología y la sintaxis a través de la repetición de frases y expresiones verbales espontaneas a través de una lámina			
CONTENIDO	Evalúa el	Evalúa el	Evalúa	Evalúa Tercio

	léxico tanto a nivel comprensivo como expresivo, la identificación de colores, relaciones espaciales, la señalización de las partes del cuerpo y la identificación de acciones básicas.	Léxico tanto el nivel comprensivo como el nivel expresivo, la identificación de colores, relaciones espaciales, opuestos, necesidades básicas.	Categorías, Acciones, Partes del cuerpo, Ordenes Sencillas y Definición de uso de objetos tanto nivel expresivo como comprensivo.	Excluso, Contrarios, Categorías y Definición de Palabras.
USO	Evalúa la expresión espontánea ante láminas y la interacción espontánea durante la prueba.	Evalúa Expresión Espontánea ante una lámina, y la manipulación de una actividad	Evalúa Expresión Espontánea ante una lámina, y Expresión Espontánea ante una actividad manipulativa.	Evalúa Absurdos de contenido y forma, Comprensión de metáfora, Ordenar y Relatar, Comprensión, y Adaptación, de una situación y por último Planificación.

Administración y Calificación

La Administración de la Prueba De Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) es de aplicación individual con un tiempo de 10 a 12 minutos, dirigida a niños de tres a seis años de edad, dando las instrucciones para cada sub prueba.

En cuanto a la calificación se puntúan los reactivos de cada una de las sub pruebas con una valoración de cero puntos cuando no se reproduce exactamente el estímulo y de un punto en caso correcto.

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos de cada una de la sub pruebas, dando una puntuación directa (PD) para luego convertirlas en

puntuaciones típicas normalizadas (PT) en la que se ubicara el nivel de desarrollo del lenguaje (Normal, Necesita Mejorar, Retraso)

La confiabilidad de la Prueba está determinada por sus factores, mas no por los ítems, teniendo un buen nivel de confiabilidad superando el 0.80.

Cuadro 7 Confiabilidad

Coeficiente de Alfa de Cronbach	Numero de Factores
0,809	3

Para la presente recolección de datos se gestionó el permiso respectivo con la madre directora de la institución, haciendo referencia de la importancia de una investigación con respecto al desarrollo lingüístico de los alumnos.

Posteriormente una semana antes del inicio, se les comunico a los padres de la importancia de la evaluación del lenguaje en los niños de pre-escolar ,por lo que se les pedía la autorización para participar en una investigación a nivel de maestría, ofrecido por El Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL),en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de la Escuela De Posgrado en Fonoaudiología, logrando así el consentimiento de dicha evaluación, seguidamente se hizo la presentación a las maestras tutoras de cada aula y a los niños con la especialista, con la finalidad de un mejor acercamiento y transferencia antes de la evaluación, por lo que se determinó las fechas de evaluaciones y entrega de base de datos de los alumnos.

Luego se procedió al inicio de la evaluación con cada niño en un ambiente tranquilo y acogedor previamente ofrecido por la institución.

Se realizó la calificación del instrumento realizado y finalmente la organización y análisis de los resultados.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

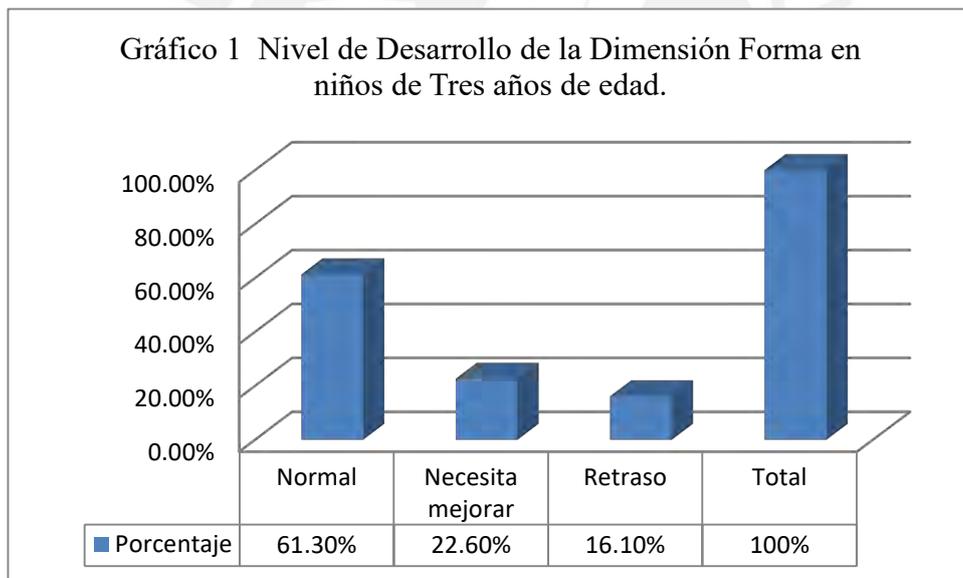
A continuación se presenta el análisis por edades, indicando el nivel de desarrollo por dimensiones y el nivel de desarrollo global del lenguaje a través de tablas y gráficos

Análisis por edades

La Tabla 1 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma de los 31 niños evaluados de la edad de tres años, el 61.3% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 22.6% y con muestras de retraso el 16.1%.

Tabla 1 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de Tres años de edad.

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	19	61.3%
Necesita mejorar	7	22.6%
Retraso	5	16.1%
Total	31	100%

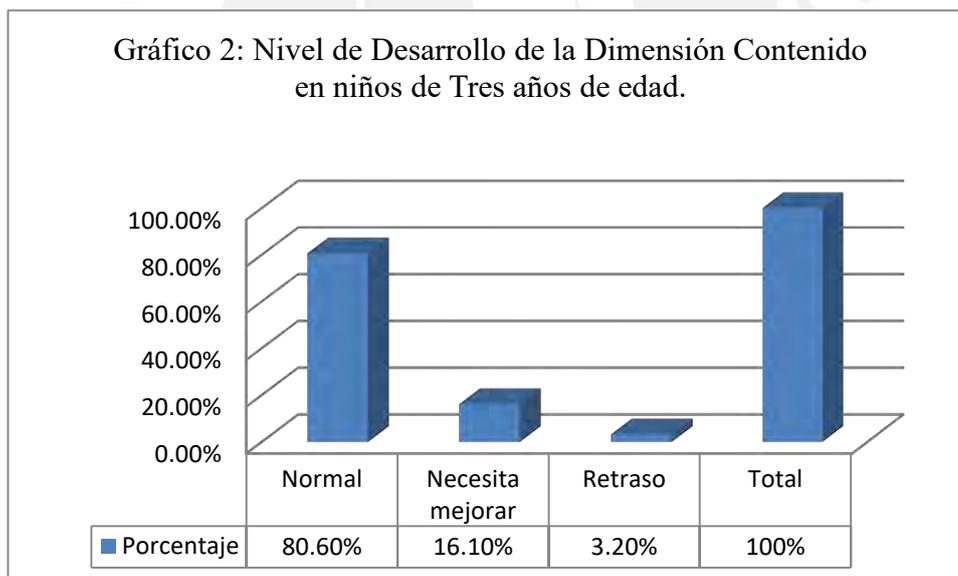


La Tabla 2 indica que en el Nivel de Desarrollo de la Dimensión de Contenido, de los 31 niños evaluados de la edad de tres años, el 80.6% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 16.1% y con muestras de retraso el 3.2%.

Tabla 2 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de Tres años de edad.

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	25	80.6%
Necesita mejorar	5	16.1%
Retraso	1	3.2%
Total	31	100%

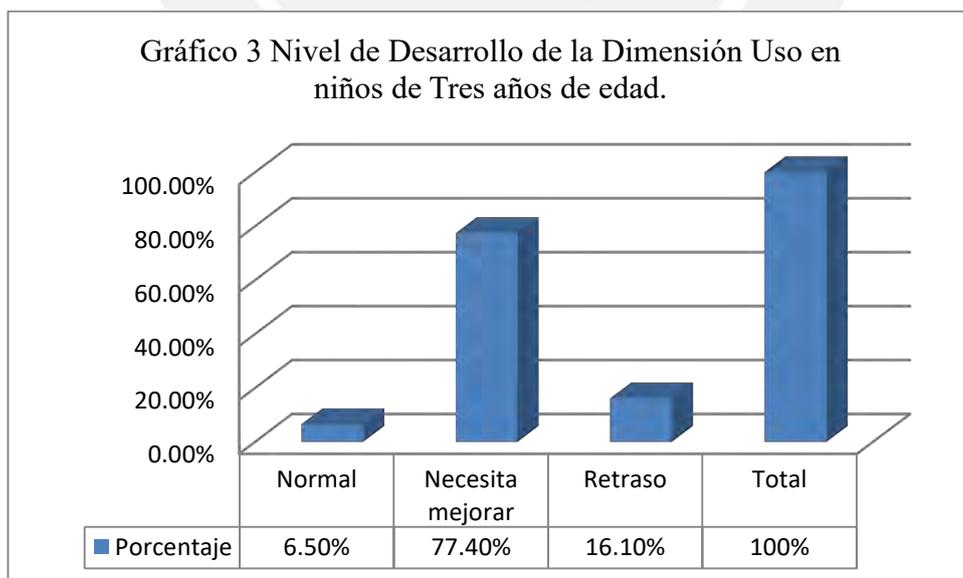
Gráfico 2: Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de Tres años de edad.



La Tabla 3 indica que en el Nivel de Desarrollo de la Dimensión de Uso, de los 31 niños evaluados de la edad de tres años, el 6.5% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 77.4% y con muestras de retraso el 16.1%.

Tabla 3 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de Tres años de edad.

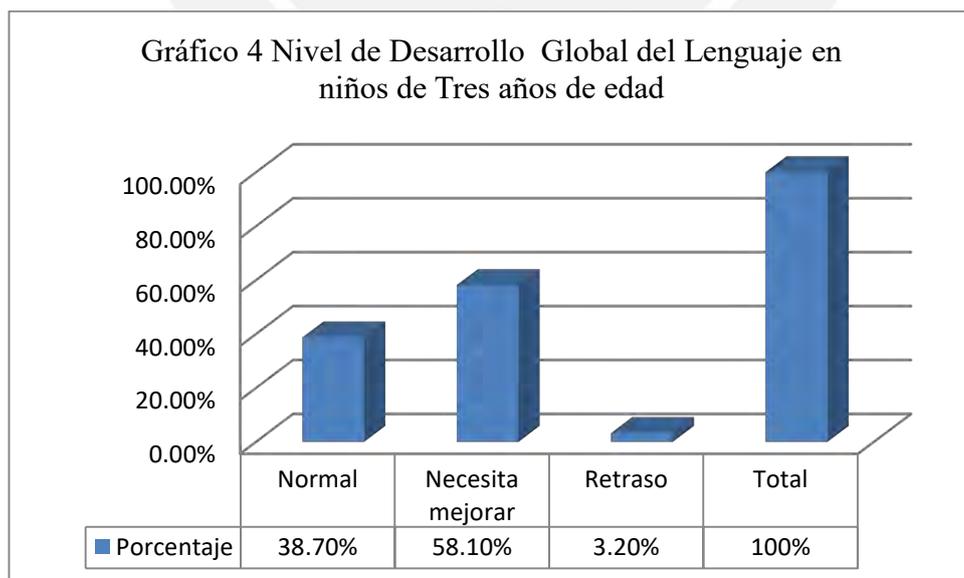
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	2	6.5%
Necesita mejorar	24	77.4%
Retraso	5	16.1%
Total	31	100%



La Tabla 4 indica que el nivel de Desarrollo Global del Lenguaje tanto en las Dimensiones de Forma, Contenido y Uso, de los niños de tres años de edad, el 38.7% presenta un adecuado desarrollo normal, necesitando mejorar el 58.1% y presentando muestras de retraso el 3.2%

Tabla 4 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de Tres años de edad

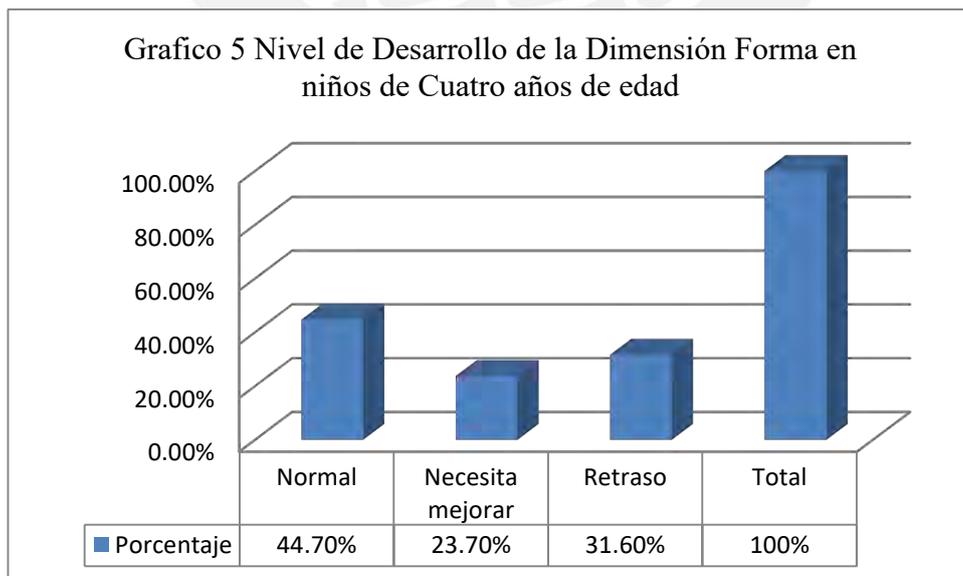
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	12	38.7%
Necesita mejorar	18	58.1%
Retraso	1	3.2%
Total	31	100%



La Tabla 5 indica que el Nivel de Desarrollo en la Dimensión Forma de los 38 niños evaluados de la edad de cuatro años, el 44.7% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 23.7% y con muestras de retraso el 31.6%.

Tabla 5 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de Cuatro años de edad.

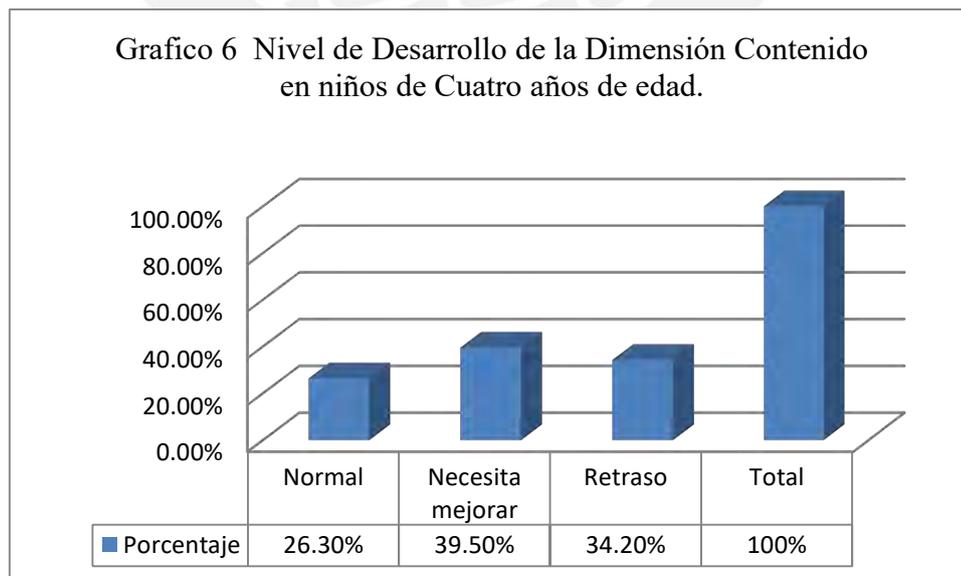
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	17	44.7%
Necesita mejorar	9	23.7%
Retraso	12	31.6%
Total	38	100%



La Tabla 6 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido de los 38 niños evaluados de la edad de cuatro años, el 26.3% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 39.5% y con muestras de retraso el 34.2%.

Tabla 6 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de Cuatro años de edad.

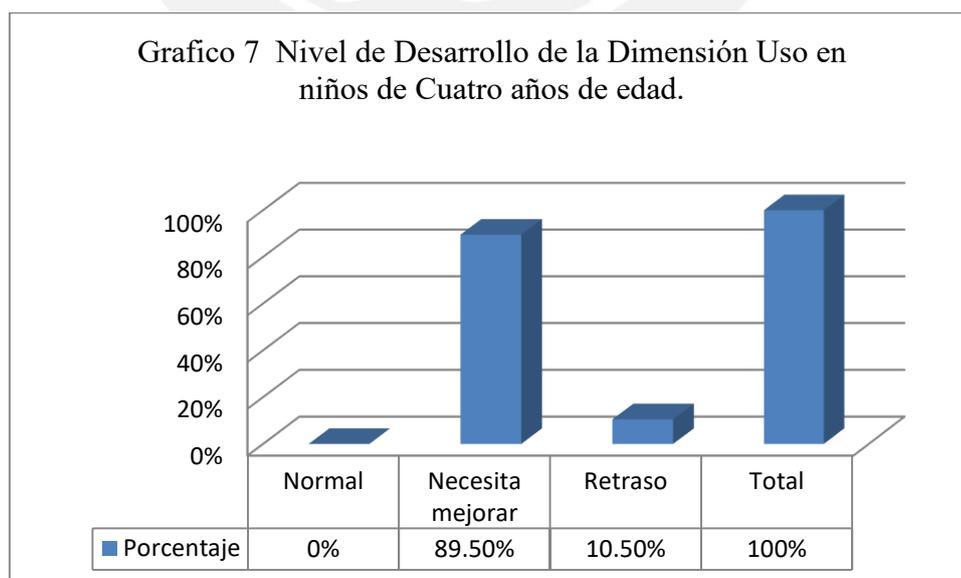
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	10	26.3%
Necesita mejorar	15	39.5%
Retraso	13	34.2%
Total	38	100%



La Tabla 7 indica que el Desarrollo de la Dimensión Uso de los 38 niños evaluados de la edad de cuatro años, se observa que no hay presencia de desarrollo normal, presentando muestras de retraso el 10.5% mostrando así la necesidad de mejorar el 89.5%.

Tabla 7 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de Cuatro años de edad.

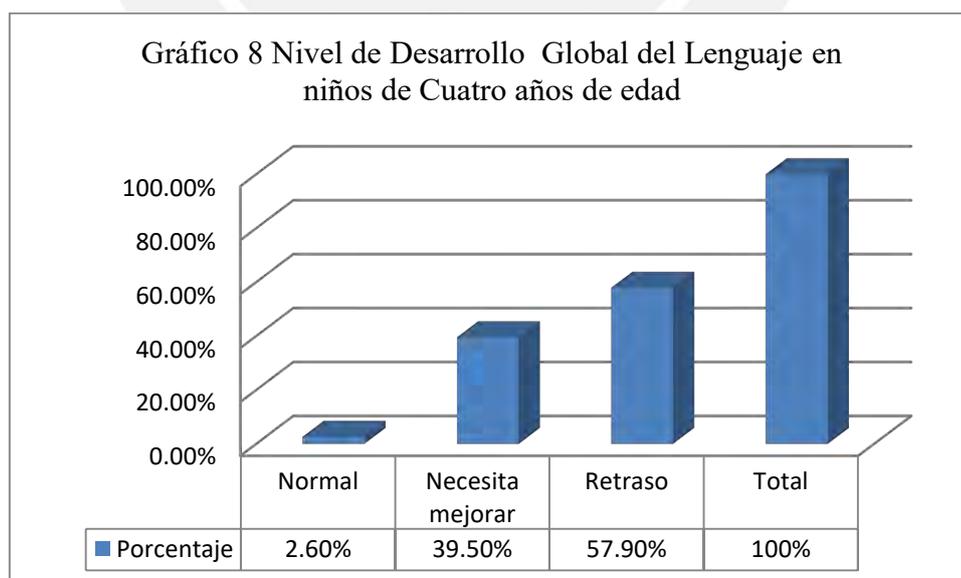
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Necesita mejorar	34	89.5%
Retraso	4	10.5%
Total	38	100%



La Tabla 8 indica que el Nivel de Desarrollo Global de Lenguaje , tanto en las Dimensiones de Forma , Contenido y Uso ,los niños de cuatro años de edad, el 2.6% presenta un adecuado desarrollo normal, necesitando mejorar el 39.5% y presentando muestras de retraso el 57.9%

Tabla 8 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de Cuatro años de edad

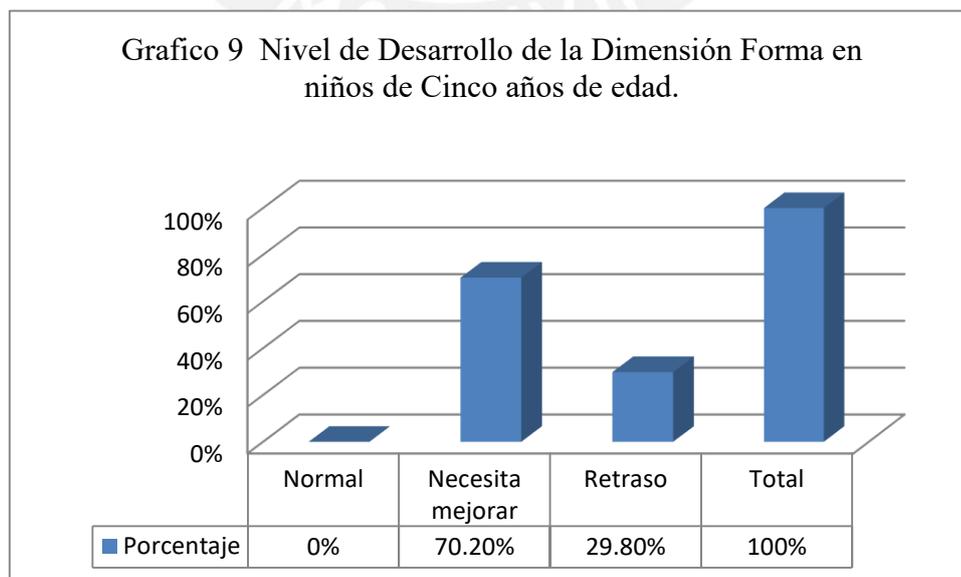
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	1	2.6%
Necesita mejorar	15	39.5%
Retraso	22	57.9%
Total	38	100%



La Tabla 9 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma, de los 57 niños evaluados de la edad de cinco años, se observa que no presentan un buen desarrollo normal, necesitando mejorar el 70.2% y con muestras de retraso el 29.8%.

Tabla 9 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de Cinco años de edad.

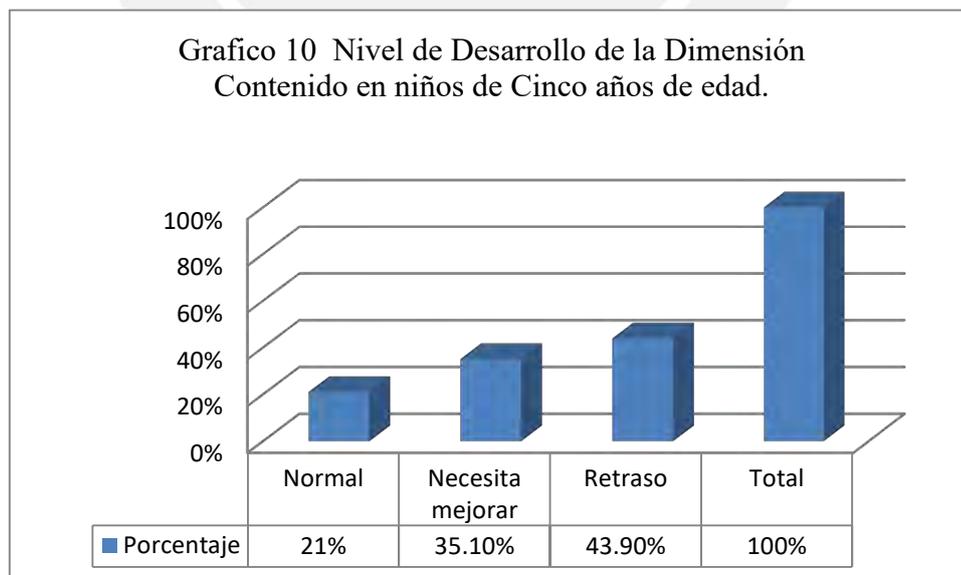
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Necesita mejorar	40	70.2%
Retraso	17	29.8%
Total	57	100%



La Tabla 10 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido de los 57 niños evaluados de la edad de cinco años, el 21% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 35.1% y con muestras de retraso el 43.9%.

Tabla 10 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de Cinco años de edad.

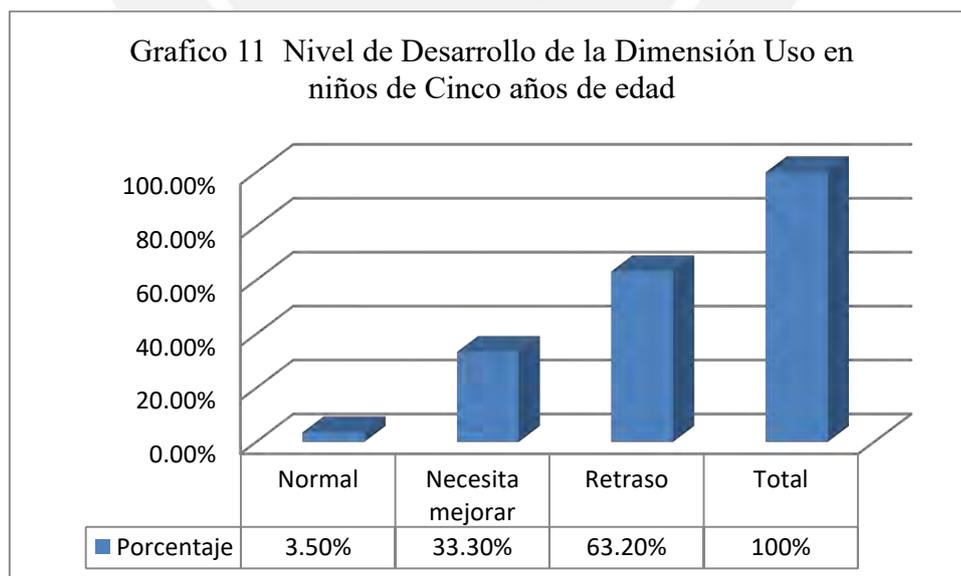
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	12	21%
Necesita mejorar	20	35.1%
Retraso	25	43.9%
Total	57	100%



La Tabla 11 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso de los 57 niños evaluados de la edad de cinco años, el 3.5% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 33.3% y con muestras de retraso el 63.2%.

Tabla 11 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de Cinco años de edad.

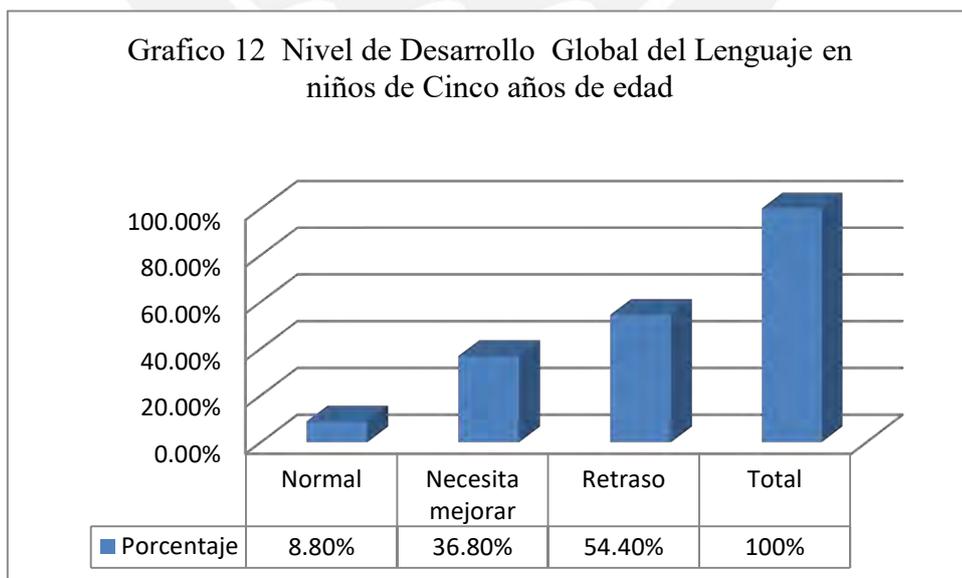
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	2	3.5%
Necesita mejorar	19	33.3%
Retraso	36	63.2%
Total	57	100%



La Tabla 12 indica que el Nivel de Desarrollo Global de Lenguaje, tanto en las dimensiones de Forma, Contenido y Uso, de los niños de cinco años de edad, el 8.8% presenta un adecuado desarrollo normal, necesitando mejorar el 36.8% y presentando muestras de retraso el 54.4%

Tabla 12 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de Cinco años de edad

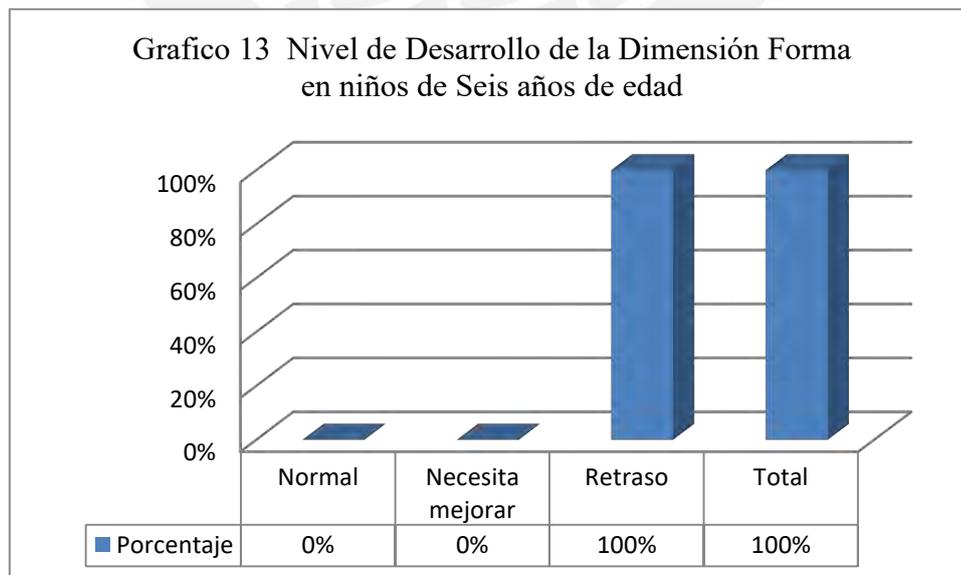
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	5	8.8%
Necesita mejorar	21	36.8%
Retraso	31	54.4%
Total	57	100%



La Tabla 13 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma de los 31 niños evaluados de la edad de seis años de edad, se observa la no presencia de un desarrollo normal, mostrando retraso el 100% de los niños.

Tabla 13 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Forma en niños de Seis años de edad.

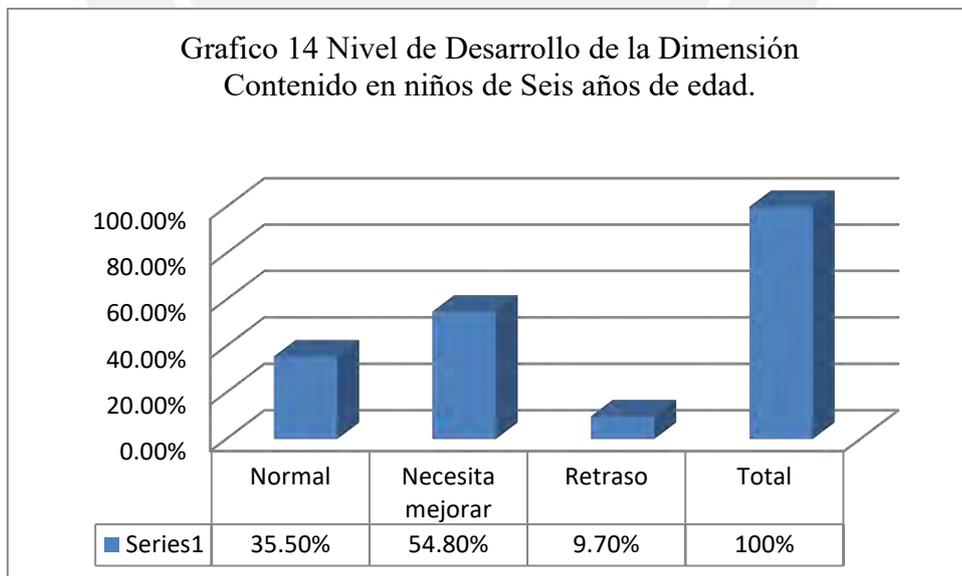
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Necesita mejorar	0	0%
Retraso	31	100%
Total	31	100%



La Tabla 14 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido de los 31 niños evaluados de la edad de seis años, el 35.5% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 54.8% y con muestras de retraso el 9.7%.

Tabla 14 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Contenido en niños de Seis años de edad.

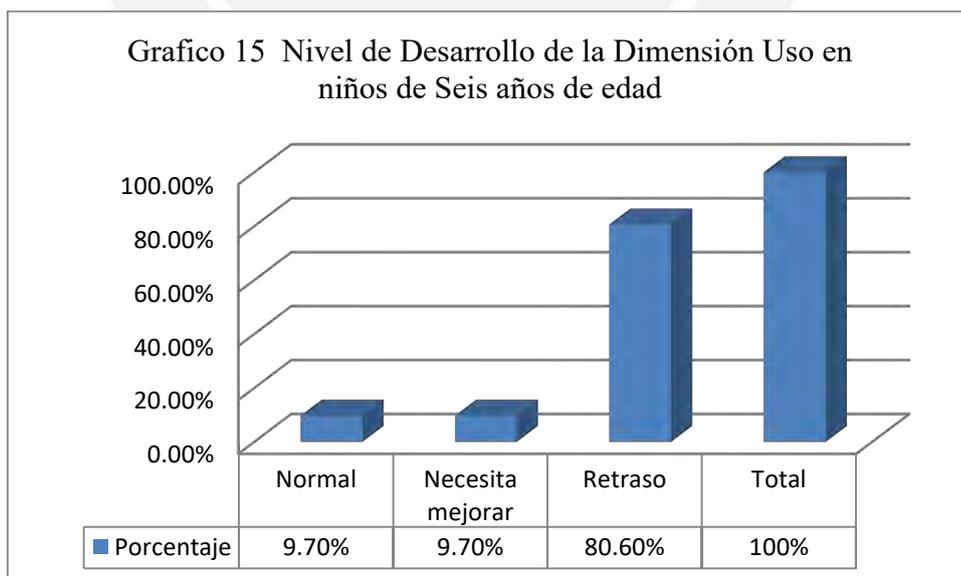
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	11	35.5%
Necesita mejorar	17	54.8%
Retraso	3	9.7%
Total	31	100%



La Tabla 15 indica que el Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso de los 31 niños evaluados de la edad de seis años, el 9.7% presenta un desarrollo normal, necesitando mejorar el 9.7% y con muestras de retraso el 80.6%.

Tabla 15 Nivel de Desarrollo de la Dimensión Uso en niños de Seis años de edad.

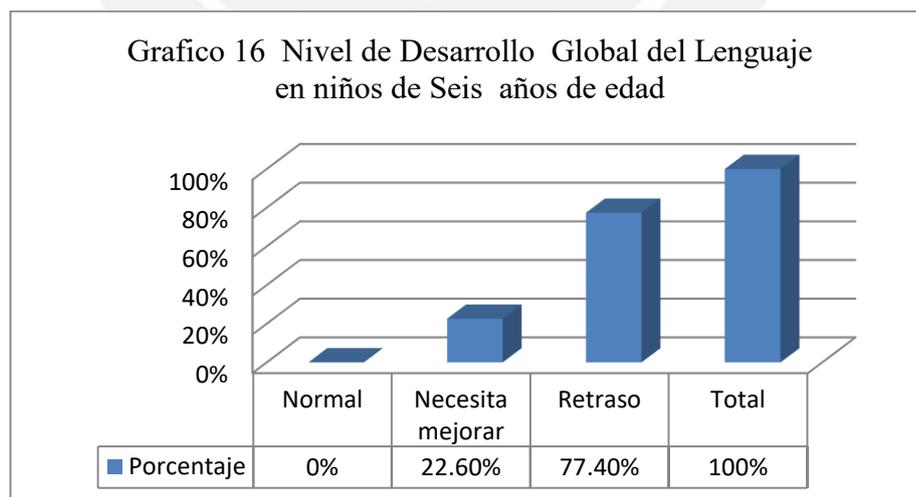
Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	3	9.7%
Necesita mejorar	3	9.7%
Retraso	25	80.6%
Total	31	100%



La Tabla 16 indica que el Nivel de Desarrollo Global de Lenguaje tanto en las Dimensiones de Forma, Contenido y Uso, de los niños de seis años de edad, no presentan un buen desarrollo normal, necesitando mejorar el 22.6% y presentando muestras de retraso el 77.4%

Tabla 16 Nivel de Desarrollo Global del Lenguaje en niños de Seis años de edad

Nivel de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Necesita mejorar	7	22.6%
Retraso	24	77.4%
Total	31	100%



La Tabla 17 toma en consideración las edades y el Nivel Lingüístico total de la población Pre Escolar del colegio Lomas de Santa María, en la Dimensión Forma, observamos que el 22.9% presenta un desarrollo normal, el 35.7% necesita mejorar y el 41.4% presenta retraso.

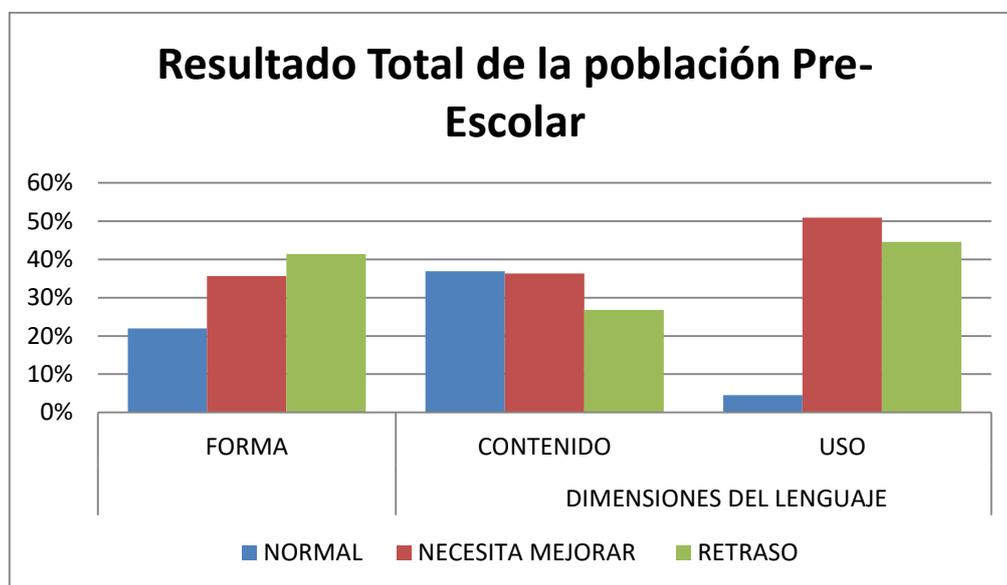
Tomando en consideración las edades y el Nivel Lingüístico total de la población Pre-escolar del colegio Lomas de Santa María, en la Dimensión de Forma, observamos que el 36.9% presenta un desarrollo normal, el 36.3% necesita mejorar y el 26.8% presenta retraso.

Tomando en consideración las edades y el Nivel Lingüístico de la población Pre-escolar del colegio Lomas de Santa María, en la Dimensión de Uso, observamos que el 4.5% presenta un desarrollo normal, el 50.9% necesita mejorar y el 44.6% presenta retraso.

Tabla 17 Nivel de Desarrollo Global del Nivel Lingüístico de la población Pre escolar

NIVEL DE DESARROLLO	DIMENSIONES DEL LENGUAJE		
	FORMA	CONTENIDO	USO
NORMAL	22%	36.9%	4.5%
NECESITA MEJORAR	35.7%	36.3%	50.9%
RETRASO	41.4%	26.8%	44.6%
TOTAL	100%	100%	100%

Gráfico 17 Resultado Total de la población Pre-escolar en las dimensiones de Forma, Contenido y Uso.

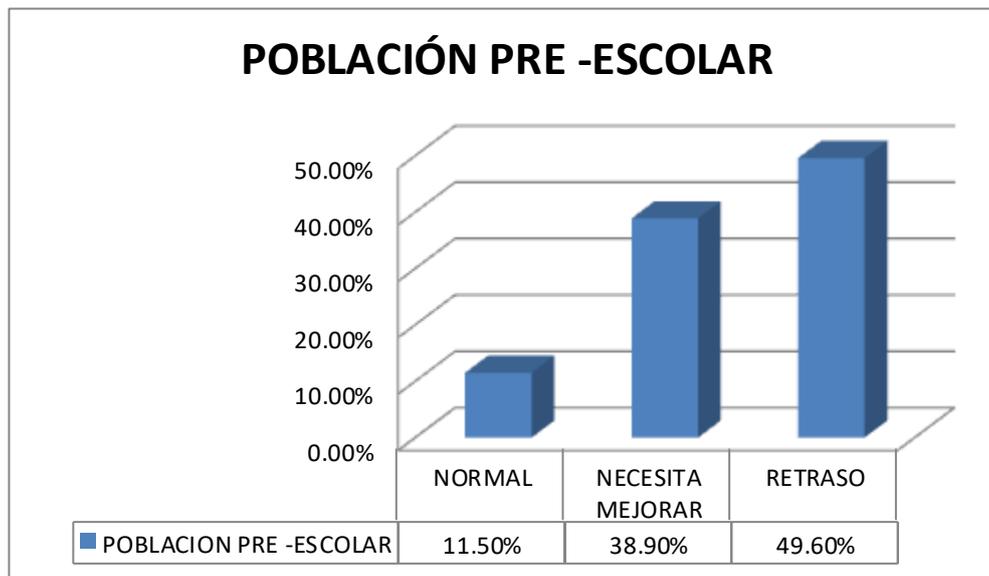


En la tabla 18 se observa que la población pre-escolar del colegio Lomas de Santa María, presenta como resultado Total en los Niveles Lingüísticos un desarrollo normal de 11.5% necesitando mejorar un 38.9% y presentando retraso el 49.6%

Tabla 18 Resultado Total de los Niveles Lingüísticos de la Población Pre-escolar

NIVEL DE DESARROLLO	POBLACION PRE –ESCOLAR
NORMAL	11.5%
NECESITA MEJORAR	38.9%
RETRASO	49.6%

Gráfico 18 Resultado Total del Nivel Lingüístico de la Población Pre-escolar.



4.2 Discusión de resultados

Tanto la adquisición como el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones, durante los primeros años, son de suma importancia porque son periodos en los que se forma y se desarrolla las bases de la comunicación y el lenguaje, y la atención durante los primeros años pueden darnos indicadores de una buena evolución o de lo contrario indicadores de una dificultad significativa; por ello, es un compromiso tanto para los padres como para los maestros asumir la responsabilidad de no solo enseñar a aprender el lenguaje como una necesidad de comunicación sino de estimular el buen desarrollo lingüístico en todas sus dimensiones tanto en Forma, Contenido y Uso. Es por esto que el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel lingüístico por edades de la población del colegio particular Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo.

Con el objetivo de conocer los resultados obtenidos, encontramos que los niños de tres años, tanto en Forma(61.3%) y Contenido(80.6%), se encuentran con un buen desarrollo normal en el lenguaje por encima del promedio , lo cual indica que posiblemente son estimulados por los padres, en primera instancia y por la escuela facilitando y desarrollando el lenguaje dentro del aula, sin embargo en dimensión Uso del componente pragmático, solo el (6.5%) de estos niños se encuentran con un desarrollo adecuado, por lo que el porcentaje de necesita mejorar está por encima del promedio(77.4%), observando que muchos niños ante una lámina o situación ,solo denominan ,más no describen, ni relacionan lo que ven o lo que sucede, esto podría darse puesto que en el lenguaje la función más tardía para los niños de tres años, sería de proyectar experiencias que él no ha experimentado o relatar y predecir lo que sucede ante una lámina, primando en esta edad lenguaje fundamentalmente para dirigir acciones, relatar experiencias propias, que con la edad van mejorando y evolucionando. Estos hallazgos coinciden con Bueno (1991) en Acosta. (1999) encontrando a partir del estudio del lenguaje de niños de 3 a 10 años que las funciones comunicativas, presentan un desarrollo progresivo, y aumentando los valores de Uso con la edad. De manera global, podemos dar a conocer que el Desarrollo Lingüístico de los niños de tres años, necesita mejorar, ya que se encuentra por encima del promedio con un 58.1%.

En la edad de cuatro años, el resultado obtenido en cuanto a Forma es de un desarrollo normal de 44.7%, mientras que en Contenido, necesitando mejorar el 39.5%, en cuanto el Uso logran pasar el promedio con 89.5% necesitando mejorar, esto nos confirma lo anteriormente escrito que la función de Uso en el

lenguaje aumenta con la edad. Sin embargo el promedio general del Desarrollo Lingüístico de los niños de cuatro años, presenta retraso, llegando a alcanzar un promedio de 57.9%.

Los resultados obtenidos en los niños de cinco años en cuanto a Forma es de 70.2% necesitando mejorar, en cuanto a Contenido y Uso, se observa muestras de retraso al 43.9% y de 63.2% de los niños, con lo cual tienen dificultades a nivel de categorías semánticas y verbos igualmente en las actividades de expresión de láminas, solo describen. En el promedio general el desarrollo Lingüístico de los niños de cinco años presentan retraso con 54.4%.

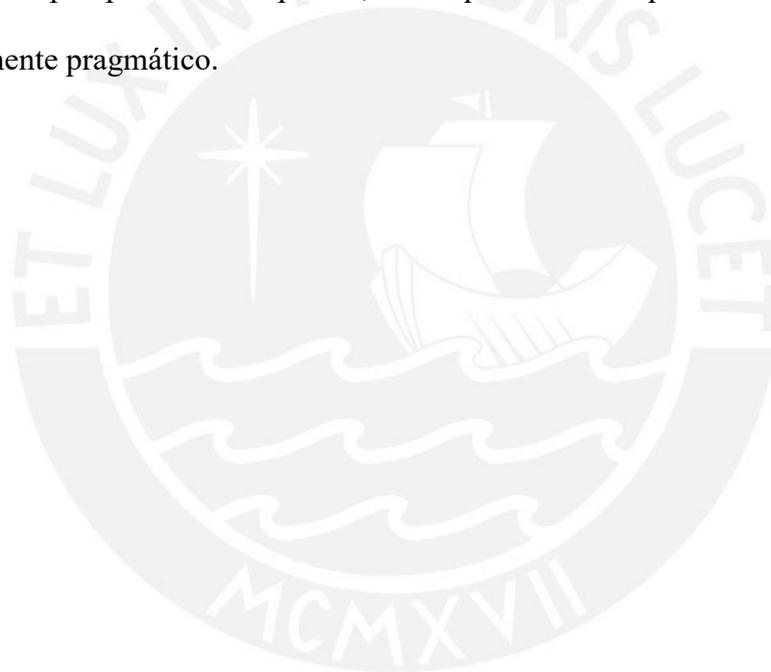
En cuanto a los resultados obtenidos por los niños de seis años, en la Dimensión Forma, el retraso es al 100%, mientras que en Uso es al 80.6% de retraso, y en general, los niños de seis años presentan niveles de retraso en cuanto a al Nivel lingüístico de Lenguaje.

Como vemos tanto los niños de cinco y seis años de edad presentan niveles de retraso en la dimensión de Uso del componente pragmático, lo cual contradice otras investigaciones cuando afirman que un factor influyente para el desarrollo del componente pragmático es el nivel socioeconómico, haciendo la comparación de dos grupos de niños de seis años de un colegio particular y estatal, encontrándose en este último niveles de retraso en comparación al colegio estatal.

Finalmente al analizar las dimensiones del lenguaje en todo la población escolar encontramos que existe un alto porcentaje que se encuentra en retraso,

llegando a ocupar casi la mitad del promedio de la población, este estudio contradice que los niños que asisten a instituciones educativas particulares, tienen una mayor estimulación.

Sin embargo, tomaremos en cuenta los resultados obtenidos por Gony (2012) que los niños con un estilo de crianza sobreprotector presentan retrasos en el desarrollo del componente pragmático, encontrándose también que un estilo de crianza punitivo, donde predomina el exceso de reglas, control, agresiones físicas y verbales por parte de los padres, hace que los niños presenten retrasos en el componente pragmático.



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A través de los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- En las dimensiones de Forma y Contenido los niños de tres años, presentan un desarrollo normal del lenguaje en los componentes fonológicos, morfosintácticos y léxico semánticos y en cuanto a la dimensión de Uso necesitan mejorar.

- Los niños de cuatro años de edad en la dimensión de Forma presentan un desarrollo normal del lenguaje y en cuanto a la dimensión de Contenido y Uso necesitan mejorar.

- Los niños de cinco años de edad en las dimensiones de Forma necesitan mejorar, no así en la dimensión de Uso que presentan niveles de retraso.

- Los niños de seis años de edad en las dimensiones de Forma y Uso presentan niveles de retraso y en cuanto a la dimensión de Contenido necesitan mejorar.

Por lo que podemos concluir que la población pre-escolar del colegio Lomas de Santa María del distrito de Chaclacayo presentan niveles lingüísticos significativos de retraso.

Definitivamente muchos son los factores que influyen para un óptimo desarrollo en los niveles lingüísticos del lenguaje, desde componentes genéticos, evolutivos, estilos de crianza hasta niveles socioeconómicos, es por ello la importancia de realizar este tipo de estudios en los centros pre escolares para obtener una línea base del nivel lingüístico y así poder desarrollar y estimular el desarrollo del lenguaje actuando de manera preventiva frente a las dificultades encontradas.

5.2 Recomendaciones

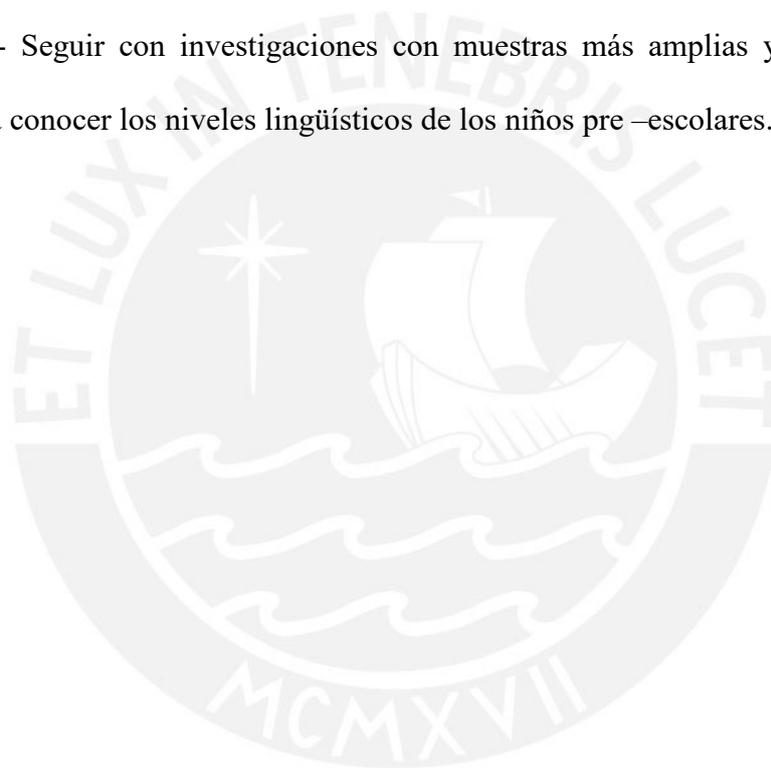
- Detectar tempranamente las dificultades lingüísticas que se presentan en los centros de educación inicial, para así prevenir futuras dificultades en el lenguaje, para ello, se debe realizar evaluaciones en el lenguaje oral en los diferentes componentes, realizados por especialistas en lenguaje.

- Diseñar y realizar programas de prevención a través de la estimulación en el lenguaje oral en sus diferentes componentes.

-Considerar evaluar a través de pruebas especializadas a los niños que presenten niveles significativos de retraso.

- Brindar orientación a las familias y maestros de educación Inicial sobre el desarrollo del lenguaje y su importancia desde los primeros años, a fin de detectar y solucionar adecuadamente dificultades tanto en el hogar como en la escuela.

- Seguir con investigaciones con muestras más amplias y significativas dando a conocer los niveles lingüísticos de los niños pre –escolares.



REFERENCIAS

Bibliográficas:

ACOSTA, Víctor

1996 La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de Evaluación de la conducta lingüística infantil. España: Ediciones Aljibe.

ACOSTA, Víctor y Ana María MORENO

1999 Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del Retraso al trastorno específico del lenguaje. Segunda edición. España: Masson. S.A.

ALVITES, Gony

2012 Estilos educativos y grados de desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños de cinco años de un colegio de Lima metropolitano. Tesis para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje. CPAL.

AIZPÚN, A y otros

2013 Enfoque Neurolingüístico en los Trastornos del Lenguaje Infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Buenos Aires: Akadia.

BASURTO, Adriana

2011 Desarrollo del lenguaje oral en niños de tres y seis años residentes en Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado de Psicóloga. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

BELAGA, Guillermo

2006 En la ciudad pánico: Síntoma de la época y respuestas del Psicoanálisis. Bogotá: CID-Bogotá.

HERNANDEZ, Roberto, Carlos FERNANDEZ, Pilar BAPTISTA

2010 Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill interamericana editores, S.A.

MATURANA, Humberto y Susana BLOCH

2000 Biología del emcionar y Alba Emoting. Santiago: Dolmen Ediciones S.A.

NARBONA, Juan y Claude CHEVRIE-MULLER

1997 El lenguaje del niño: Desarrollo normal, Evaluación y trastornos. Barcelona, España: Masson, S.A.

OWENS, Robert

2003 Desarrollo del lenguaje. España: Pearson Educación.

PUYUELO, Miguel, Jean RONDAL y Elisabeth WIIG

2000 Evaluación del lenguaje. España: Masson, S.A.

PUYUELO, Miguel y Jean RONDAL

2005 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona, España: Masson, S.A

SAIZ, María Consuelo y José ROMAN

2011 Estiment: Estimulación mentalista en la primera infancia. Madrid: CEPE, SL.

STIGLITZ, Gustavo

2010 Testimonio de pase en Lima. El inconsciente, la angustia y el Niño en El siglo XXI El niño en nuestro malestar. Lima-Perú: Editor Nueva Escuela Lacaniana, NEL-Lima.

UGARTE, Yanina

2015 Relación entre el vínculo madre-niño y el nivel de lenguaje oral en los niños de cuatro y cinco años de edad de la Institución educativa Inicial N°180 del Cacerío Lagartera del distrito de Morrope-Lambayeque. Tesis para obtener el grado de magister en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad Cesar Vallejo Chiclayo-Perú

ZURITA, Isaura

2010 Perfil Lingüístico en niños y niñas de seis años, procedentes de Centros educativos estatales y privados de Huaycán. Tesis para optar el

BOSCH, Laura

1983 El desarrollo fonológico Infantil: Una prueba para su evaluación

Barcelona: Anuario de Psicología. Recuperado de

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/64515/96222>

SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Perú: 1994 / Ministerio de Educación del

Perú y Organización de Estados Americanos; 1994. Recuperado de

<http://www.oei.es/quipu/peru/per07.pdf>

ANEXOS

Protocolo de la Prueba de lenguaje Oral de Navarra-Revisada (PLON-R)



PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
3 años

Apellidos y nombres	:	.....	Fecha de examen	:	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de nacimiento	:	.....	.....	.....
Grado	:	.....	Edad	:	.....	.....	.....
Institución Educativa	:	.....		:	.....	.....	.....
Examinador	:	.....		:	.....	.....	.....

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Repetición de frases	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contenido	Puntuación total (Máx 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel comprensivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel expresivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Identificación de colores	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relaciones espaciales	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Acciones básicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uso	Puntuación total (Máx 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Interacción espontánea a lo largo de la prueba	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PUNTUACION TOTAL PLON-R (MÁX 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	palo	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	jabón				

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases

INSTRUCCIONES:
 "Escucha atentamente porque ahora yo voy a decir una frase y luego tu la vas a repetir". ¿Entendiste?
EJEMPLO: "Quiero jugar". Repite lo que dije

FRASES:

A. Tengo dedos en los pies.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

B. El niño está en la cama.

Producción verbal:

Número de elementos repetidos:

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:
 "Ahora le voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".

Producción Verbal:

Comunicación gestual:

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

árbol	+	-
pájaro	+	-
cuchara	+	-
vaso	+	-
silla	+	-
manzana	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

avión	+	-
caballo	+	-
teléfono	+	-
lentes	+	-
pantalón	+	-
pera	+	-

IV. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES: "Quiero que señales tu..."

EJEMPLO: boca

cabeza	+	-
ojos	+	-
manos	+	-
nariz	+	-
pies	+	-
orejas	+	-
pelo	+	-

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color(Mezclar las fichas después de cada intento)"

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carrito y este vaso (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Quiero que cojas el carrito y lo pongas del vaso"

arriba	+	-
abajo	+	-
dentro del vaso	+	-
fuera del vaso	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

II. Interacción espontánea durante la prueba.

Ha solicitado información	+	-
Ha pedido atención	+	-
Ha autorregulado su acción	+	-

V. IDENTIFICAR ACCIONES BÁSICAS

INSTRUCCIONES:

*"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS),
ahora tú me vas a decir ¿Qué está haciendo el/la
niño/a?"*

Lámina 4:	Comer	
Lámina 5:	Pinlar	
Lámina 6:	Jugar	<input checked="" type="checkbox"/>
Lámina 7:	Llorar	
Lámina 8:	Dormir	
Lámina 9:	Orinar	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
4 años

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	.....	.....	.....
Grado	:	.....	.....	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	.....	.....	.....
Examinador	:	.....	.....	.....	.....
		Fecha de examen	.....	.....	.....
		Fecha de nacimiento	.....	.....	.....
		Edad	.....	.....	.....

Forma	Puntuación total (Máx 9)	PD	PT
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Repetición de frases	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contenido	Puntuación total (Máx 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Léxico	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel comprensivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel expresivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Identificación de colores	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relaciones espaciales	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Opuestos	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Necesidades Básicas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uso	Puntuación total (Máx 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Puntuación Total PLON-R (Máx 19)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bofa		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	lacón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	plano	
	nido		j	jaula	
f	foca		ll	lijera	
	café			llave	
g	galo			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	polo			vaso	
	sol			manos	
z	zapalo		ñ	niño	
	laza		y	payaso	
	lápiz				

II. MORFOLOGÍA - SINTAXIS

1. Repetición de frases "Ahora yo voy a decir una frase y tu vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele

Frases:

A. El gato cazó un ratón en el patio.

Producción Verbal: _____

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción Verbal: _____

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LAMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí..

Producción Verbal:

CONTENIDO

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar ella..."

cortina	+	-
serpiente	+	-
nido	+	-
semáforo	+	-
tenedor	+	-
nave espacial	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: "Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?"

guitarra	+	-
botas	+	-
pera	+	-
puente	+	-
ratón	+	-
jaula	+	-
plancha	+	-

IV. Opuestos

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es

Un gigante es grande, un enano es...	+	-
La sopa está caliente, el helado está ...	+	-
Nos levantamos por la mañana,	+	-
Nos acostamos por la		
La esponja es blanda, la piedra es ...	+	-

II. Identificación de colores

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color(Mezclar las fichas después de cada intento)

rojo	+	-
verde	+	-
amarillo	+	-
azul	+	-

III. Relaciones espaciales

INSTRUCCIONES:

"Ahora vamos jugar con este carriló y esta ficha (poner los materiales sobre la mesa de evaluación): Pon la ficha ..."

Encima de carro	+	-
Debajo del carro	+	-
Delante del carro	+	-
Al lado del carro	+	-
Detrás del carro	+	-

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

INSTRUCCIONES:

V. Necesidades básicas. Conocimiento Social.

INSTRUCCIONES:
¿Qué haces cuando tienes ...?

sueño	+	-
hambre	+	-
sed	+	-
frio	+	-

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista*)

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autoregula su atención	+	-

Otras _____

Observaciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
5 años

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MESES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	.....	.....
Examinador	:	.....		

		PD	DT
Forma	Puntuación total (máx 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Repetición de frases	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión verbal espontánea	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contenido	Puntuación total (máx 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Acciones	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ordenes sencillas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Definición por el uso	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel comprensivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel expresivo	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uso	Puntuación total (máx 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Puntuación total PLON-R (Máx 10)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	●	●	●
Contenido	●	●	●
Uso	●	●	●
TOTAL PRUEBA	●	●	●

RESUMEN DE PUNTUACIONES .. PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bola		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	teón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido		j	jaula	
r	foca			tijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	biguie		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana		bl	tabla	
	gorro		tr	tren	
	collar			letras	
l	reloj		kr	crema	
pl	plato		br	brazo	
kl	clavo			libro	

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases: *"Ahora yo digo una frase y tú la repites. Ejemplo: Los niños juegan en el patio."*

Frases:

- A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Producción Verbal: _____
- B. Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león. Producción Verbal: _____

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí"

Producción Verbal:

CONTENIDO

I. Categorías

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA

2). Señala los...."

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES:

Señala tú...."

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

V. Definición de uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para (MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

II. Acciones

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS) ahora tú me vas a decir ¿Qué hace ella/niño/a?"

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?"

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retrazada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES

Ahora tú me vas a decir para qué sirven
(nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

USO

i. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

ii. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista).

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Otras _____

Observaciones

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
6 años

Apellidos y nombres	:	.....	AS	MS	ES
Sexo	:	M F	Fecha de examen	.....	.....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	.....	.....
Institución Educativa	:	.....	Edad	.....	.....
Examinador	:	.....		

		PD	PI
Forma	Puntuación total (Máx 2,9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Morfología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contenido	Puntuación total (Máx 5,9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tercio excluso	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contrarios	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Definición de palabras	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uso	Puntuación total (Máx 6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Absurdos contenido y forma	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensión metáfora	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ordenar y reír	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensión y adaptación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Planificación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Puntuación total PLON-R (Máx 14)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Rebasa	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL PRUEBA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bola		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	teón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido		j	jaula	
r	foca			tijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana		bl	tabla	
	gorro		tr	tren	
	collar			letras	
j	reloj		kr	crema	
pl	plato		br	brazo	
kl	clavo			libro	

SEIS AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
str	estrella		fr	frutas	
gr	grifo		au	jaula	
fl	flecha				

II. MORFOLOGÍA

"Ahora vas a terminar la oración que yo diga. ¿Entendiste?"

1. Pronombre "la suya"

Instrucciones: "Ahora nos vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira, yo me toco la mía, tú te tocas la tuya, ella se toca (Mostrar Lámina 1)

la suya	+	-
---------	---	---

2. Pronombre "contigo"

Instrucciones: "Este niño (Mostrar lámina 2) viene todos los días a la escuela conmigo. ¿Con quién viene este niño todos los días a la escuela?"

contigo	+	-
---------	---	---

III. SINTAXIS

"Ahora vas a responder las preguntas que te haré después de decir una frase. ¿Entendiste?"

1. Oración adverbial de tiempo

Instrucciones: "Ana se irá a jugar después de comer, ¿cuándo se irá Ana a jugar?"

Después, cuando	+	-
-----------------	---	---

2. Oración causal

Instrucciones: "Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó. ¿Por qué se cayó Pedro?"

Porque	+	-
--------	---	---

3. Oración de relativo

Instrucciones: "La pelota que me regaló mi tía se ha roto. ¿Qué pelota se ha roto?"

la que	+	-
--------	---	---

4. Oración condicional

Instrucciones: "Una mamá le dice a su hijo: si comes te daré un beso. Te daré un beso...."

Si	+	-
----	---	---

CONTENIDO

I. Tercio exclusivo

INSTRUCCIONES:

Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar láminas).
Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

II. Contrarios

INSTRUCCIONES:

Yo empiezo una frase y tú la terminas. ¿Entendiste?"

Ejemplo: Un gigante no es pequeño. un gigante es

Lámina 3: pelota	+	-
Lámina 4: pájaro	+	-
Lámina 5: Janión	+	-

III. Categorías

INSTRUCCIONES:

Dirme dos nombres de

Herramientas:	+	-
Vehículos:	+	-
Muebles:	+	-

El caracol no es rápido, el caracol es ...	+	-
La esponja no es dura, la esponja es ...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es	+	-

IV. Definición de palabras

INSTRUCCIONES:

Ahora quiero que me expliques qué es o qué es decir ...

Martillo:	+	-
Chalina:	+	-
Cocinar:	+	-
Hablar:	+	-
Bello:	+	-
Alegre:	+	-

USO

1. Absurdos de contenido y forma

INSTRUCCIONES:

Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir por qué está mal (Leer cada frase) ¿Por qué está mal?

Ejemplo: Yo veo con los pies. Los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música.	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos.	+	-
Ayer vamos a cine.	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas.	+	-

4. Comprensión y adaptación

INSTRUCCIONES: ¿Qué debes hacer si ...?

Te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela?	+	-
Tienes que cruzar la carretera?	+	-

2. Comprensión de una metáfora

INSTRUCCIONES:

Ahora vas a escuchar atentamente la oración que diga, y luego te haré una pregunta acerca de ella. ¿Entendiste?

Ejemplo: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia	+	-
-------	---	---

3. Ordenar y relatar

INSTRUCCIONES:

*Ahora te voy a poner tres dibujos desordenados (Pon las Láminas en orden A - L-S. Ordénalas y después cuentas lo que pasa en ella.

Producción verbal:

5. Planificación

INSTRUCCIONES:

*¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo juega a las escondidas.

Producción verbal:
