

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo
de una universidad privada de Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Zezetti Noriega Rios

ASESOR

Dr. Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya

Junio, 2020

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación plantea como objetivo analizar las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima. Se orienta por el enfoque cualitativo y se propone comprender, a partir del discurso de cinco entrenadores deportivos, la percepción sobre su identidad profesional desde la autoimagen, y de los factores que intervienen en esta construcción identitaria. Utilizó una guía de entrevista a profundidad, elaborada bajo dos categorías de estudio, cada una de ellas desagregada en cuatro subcategorías. La primera categoría, la autoimagen del entrenador deportivo: formación inicial, iniciación en la carrera, momentos importantes del desarrollo profesional, tareas formativas. La segunda categoría, los factores que interviene en la construcción de la identidad profesional: motivaciones y aspiraciones, trayectoria profesional, quehacer profesional, condición laboral actual.

El estudio concluye, de un lado, que los entrenadores deportivos han construido una autoimagen de entrenadores formativos, cuyo rol principal es preparar alumnos en el desarrollo de sus capacidades, asumiendo que la enseñanza que realizan está orientada al desarrollo integral de los estudiantes. De otro lado, respecto a los factores que han intervenido en la construcción de su identidad profesional a lo largo de su trayectoria profesional, destacan los siguientes aspectos: vocación, influencias significativas, experiencia laboral inicial, formación profesional, capacitación recibida, experiencia y aspiraciones profesionales, y especialmente la incorporación del rol de enseñanza integral. Sobre sus motivaciones y aspiraciones: cumplir sueños, mejorar sus horarios, tener mejores oportunidades y seguir construyendo y contribuyendo en la formación integral de los estudiantes que practican deporte. Con relación a sus quehaceres profesionales como la enseñanza integral, satisfacción, tutoría, tareas formativas. Finalmente, sobre su condición laboral actual, tales son mejorar el clima laboral y ser reconocidos como profesionales del deporte.

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es el producto de un largo camino de aprendizaje constante que marcó uno de los hitos más importantes de mi desarrollo profesional. Ha sido posible gracias a los valores inculcados por mis padres Robespierre Noriega y Glacy Rios; así como por el apoyo de mi familia y de personas a quienes les debo una enorme gratitud.

En primer lugar, a mi esposo Martín y a mis hijos por comprender mi ausencia en valiosos momentos que quise y no pude acompañarlos. Valoro y agradezco tu paciencia Martín en momentos que quise abandonar o cuando flaqueaban las fuerzas. Gracias por estar siempre presente, por brindarme tus mejores reflexiones y ánimos que me han sostenido en este andar. También a ustedes mis niños, Macarena y Marko, que entendían el “no hacer ruido” cuando mamá debía trabajar en la tesis y a ti hermano Ainsworth Noriega, por alentarme siempre con palabras de apoyo y por preguntarme constantemente —con socarronería— “cómo va la tesis”.

Del mismo modo, mi agradecimiento al asesor de esta tesis, el Dr. Alex Oswaldo Sánchez Huarcaya, por su incansable apoyo, dedicación y motivación que me brindó en el proceso de aprendizaje para terminar con éxito y oportunamente. Nunca olvidaré sus correos a cualquier hora, incluso en la madrugada, para exigir mis avances.

Agradecer también a la Dra. Elizabeth Salcedo y a la Mg. Patricia Escobar por sus valiosos aportes y sugerencias que fueron muy oportunas. A las amigas y amigos de la maestría, personas que recuerdo con mucho cariño y admiración, son tremendos profesionales que también han sido una inspiración. Imposible dejar de mencionar a mi amiga Katia Garro, compañera de trabajo, que siempre estuvo ahí apoyándome en todas mis socializaciones y entregas, cuidando que los impresos estén bien hechos y que las diapositivas sean visibles.

Finalmente, agradecer a la institución que me acogió en el 2001, la Pontificia Universidad Católica del Perú, casa de estudios que me dio la oportunidad de crecer personal y profesionalmente.

DEDICATORIA

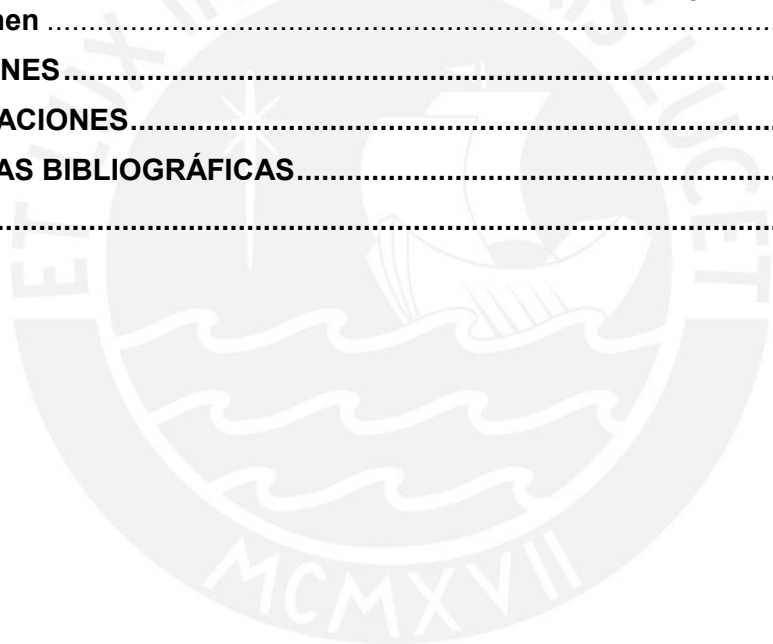
A mi familia, en especial a mi querido esposo Martín, a mis hijos Macarena y Marko. Gracias por comprender mi ausencia en muchas reuniones, y por el apoyo incondicional que siempre recibí.



ÍNDICE

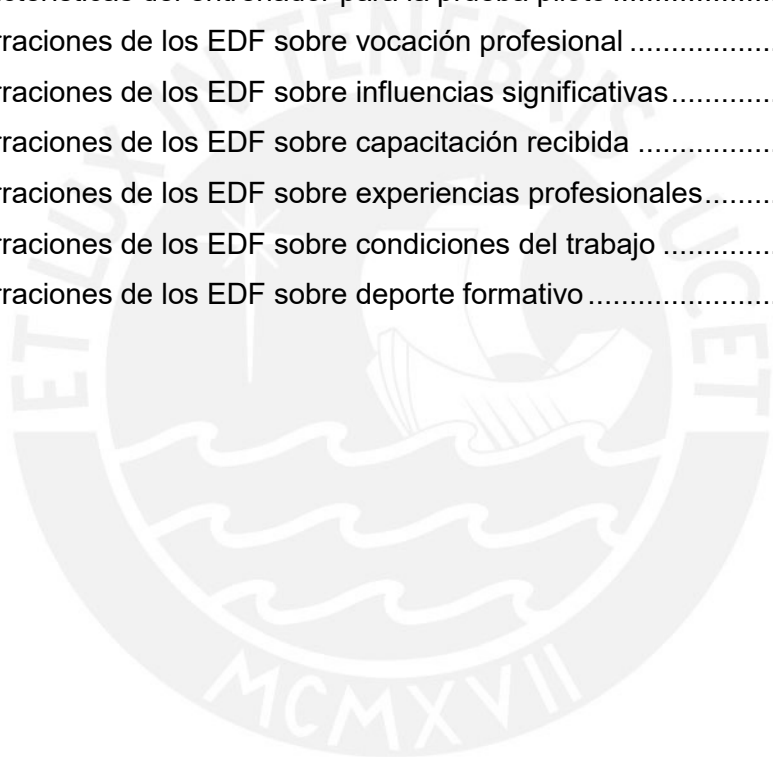
RESUMEN EJECUTIVO.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE DEPORTE FORMATIVO	4
1.1. CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL	4
1.2. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL	7
1.3. EL ENTRENADOR DE DEPORTE	9
1.3.1. El entrenamiento deportivo.....	9
1.3.2. El deporte formativo.....	10
1.4. EL ENTRENADOR DE DEPORTE FORMATIVO	12
1.4.1. Identidad profesional del entrenador de deporte formativo	14
1.4.2. Autoimagen del entrenador de deporte formativo	15
1.4.3. Factores de la identidad profesional del entrenador de deporte	15
1.5. ESTUDIOS SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE	17
CAPÍTULO II: CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS	23
2.1. EL DEPORTE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL	23
2.2. DEPORTE FORMATIVO Y ENTRENADORES EN EL MARCO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTUDIADA	30
2.2.1. Deporte en la universidad.....	31
2.2.2. El deporte en la organización universitaria	34
2.2.3. Funciones que cumplen los entrenadores deportivos de la universidad.....	36
2.2.4. Régimen laboral de los entrenadores	37
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	39
3.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.3. ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	42
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN	43
3.6. INFORMANTES	44
3.7. DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	46
3.8. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	47
3.9. PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	48

3.10.	PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		50
4.1.	IDENTIDAD DEL ENTRENADOR DEPORTIVO DESDE SU AUTOIMAGEN	51
4.1.1.	Autoimagen del EDF1.....	51
4.1.2.	Autoimagen del EDF2.....	54
4.1.3.	Autoimagen del EDF3.....	58
4.1.4.	Autoimagen del EDF4.....	61
4.1.5.	Autoimagen del EDF5.....	66
4.2.	LOS FACTORES QUE HAN INTERVENIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL	71
4.2.1.	Principales factores identificados.....	72
4.2.2.	Factores estructuradores de la identidad de los entrenadores deportivos	88
4.2.3.	Rol formativo del entrenador deportivo: sentidos y factores que intervienen	90
CONCLUSIONES.....		94
RECOMENDACIONES.....		97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		99
APÉNDICES.....		106



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Investigaciones sobre entrenadores de deporte y su identidad	21
Tabla 2. Objetivos del Desarrollo del Milenio y orientaciones sobre el deporte	24
Tabla 3. Conferencia MINEPS	26
Tabla 4. Antecedentes y marco legal del deporte en el Perú	27
Tabla 5. Plataforma de Servicios Deportivos	35
Tabla 6. Objetivos y categorías de investigación	43
Tabla 7. Caracterizaciones de los entrevistados	45
Tabla 8. Criterios de evaluación: juicio de expertos	46
Tabla 9. Características del entrenador para la prueba piloto	47
Tabla 10. Narraciones de los EDF sobre vocación profesional	77
Tabla 11. Narraciones de los EDF sobre influencias significativas.....	78
Tabla 12. Narraciones de los EDF sobre capacitación recibida	80
Tabla 13. Narraciones de los EDF sobre experiencias profesionales.....	81
Tabla 14. Narraciones de los EDF sobre condiciones del trabajo	87
Tabla 15. Narraciones de los EDF sobre deporte formativo	92



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Identidad producto de la interrelación del individuo y el contexto	5
Figura 2. Características de la identidad según diversos autores.....	6
Figura 3. Identidad profesional como proceso de maduración profesional	7
Figura 4. Órganos y organismos que conforman el SISDEN.....	29
Figura 5. Modalidades del deporte que se presentan en la plataforma de los Servicios de Deporte Universitario	33
Figura 6. Organigrama OSD	35
Figura 7. Estructura metodológica de la investigación	42
Figura 8. Protección de la confidencialidad.....	48
Figura 9. Autoimagen del entrenador y elementos que lo conforman.....	71
Figura 10. Factores de análisis de la investigación	73
Figura 11. Factores motivacionales comunes	74
Figura 12. Hitos de las trayectorias profesionales de los entrenadores deportivos	76
Figura 13. Rol y tareas profesionales que definen la identidad del entrenador.....	86



INTRODUCCIÓN

Los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) reconocen al deporte como una estrategia vital para el desarrollo humano. En el Perú, el deporte está cada vez más presente en los procesos formativos. Así lo señala y exige la Ley N° 30432 (2016) que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de educación básica pública.

Asimismo, la Política Nacional del Deporte, promulgada en el 2017, se refiere a la Ley Universitaria N° 30220, art 131 en tanto dispone que las universidades peruanas deben promover la práctica del deporte y la recreación en sus diferentes modalidades, y destaca la importancia de incorporar el componente educativo —y de los entrenadores deportivos— con el fin de contribuir a la formación integral de las personas (MINEDU, 2017).

En ese sentido, es importante entender el concepto y los beneficios del deporte, no solo como una disciplina de práctica física, que aporta como medio para utilizar el tiempo libre y los momentos de ocio de manera útil y divertida; sino también considerándolo como una herramienta educativa para mitigar o resolver problemas sociales (Noguera, 1995 citado en Salguero, 2010).

La presente investigación se enmarca en el contexto educativo universitario y específicamente en el deporte formativo, entendido por Salguero (2010), como un potente medio educativo que fortalece los objetivos que exige la educación, y como una escuela de valores, que persigue un camino adecuado para aprendizajes de carácter físico y afectivo, y que permite además contribuir a la armonía del cuerpo y a la madurez de los estudiantes.

De este modo el deporte en las universidades es asumido por los entrenadores deportivos, profesionales de educación física, que enseñan su disciplina deportiva, usando medios y materiales pedagógicos, y que velan permanentemente por educar y formar a los deportistas (Rodrigues, 2014).

Nuestra investigación, que se desarrolla en el ámbito de una universidad privada de Lima, asume como objeto de estudio a los y las profesionales que ejercen el rol de entrenadores deportivos, en el deporte formativo ofrecido por los servicios deportivos de la universidad. Estos profesionales son considerados por la

organización institucional como personal administrativo y aparecen como entrenadores deportivos en la categoría de “no docentes”. No obstante, en la clasificación, la universidad atribuye también a estos entrenadores la función de enseñar y entrenar el deporte específico, función para la que han sido contratados y nombrados.

En el contexto universitario, y a partir del testimonio de los propios entrenadores, se recogen percepciones diversas sobre su identidad profesional. Por un lado, el entrenador deportivo que ejerce su rol docente no es siempre considerado un “docente”. En ese sentido, la identidad profesional se convierte en una lucha constante para entender el rol y el lugar que la sociedad le asigna (Flores, 2015). Por el contrario, los profesores de disciplinas distintas al deporte son considerados siempre “docentes”, según la descripción de puestos de la universidad. Es decir, se hace evidente el reconocimiento o estatus social diferenciado entre “no docentes” y docentes.

En este marco situacional, el objetivo de la investigación propone analizar las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional; de manera específica, describir desde las narraciones individuales la autoimagen del entrenador de deporte formativo y, asimismo, describir los factores que intervienen en la construcción de la identidad profesional. Asume el enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

y recurre a la técnica de entrevista a profundidad, aplicada a cinco entrenadores informantes, que busca conocer la autoimagen desde las narraciones individuales de los entrenadores y los factores que han intervenido en la construcción de la identidad profesional. La autoimagen entendida como la representación global que el entrenador tiene de sí mismo.

Es revelador que, en las narraciones recogidas, las representaciones de los cinco entrenadores destacan elementos comunes: se definen como profesores o instructores, asumen su rol como el de preparar a los alumnos y desarrollar sus capacidades, y lo hacen a través de una enseñanza que califican como “integral”; definiéndose y asumiéndose como entrenadores “formativos”. Los factores que intervienen en la identidad profesional se relacionan con el quehacer profesional como una tarea formativa, de preparación y desarrollo de capacidades de los

estudiantes. De su trayectoria profesional, destacan elementos de vocación que son muy fuertes, influencias significativas de personas cercanas, experiencias iniciales relevantes que les han tendido un puente para llegar hasta donde están ahora. De sus motivaciones y aspiraciones, este factor lo relacionan al progreso y al logro de capacidades diversas de los alumnos, les motiva la relación interpersonal que practican con ellos y que permite que sus enseñanzas generen impacto positivo. Respecto a su condición actual, se refleja el interés de cultivar un mejor clima laboral y el reconocimiento como profesional del deporte.

La investigación se organiza en cuatro capítulos. El primero, expone el marco conceptual sobre la identidad profesional y los factores que intervienen en su construcción. Se apoya en diversos estudios sobre entrenadores deportivos. El segundo capítulo presenta la situación actual del deporte en el contexto internacional y nacional, el entrenamiento deportivo universitario, y el marco institucional en el que se inscriben los informantes del estudio.

El tercer capítulo presenta el diseño metodológico y el enfoque de la investigación, el planteamiento del problema, objetivos, categorías, técnica e instrumento de recolección de información y el respectivo proceso de organización de esta. El cuarto capítulo expone los hallazgos de la investigación que se expresan en las narraciones de los entrenadores e informantes, organizadas en dos categorías: la autoimagen del entrenador deportivo y los factores, según sus percepciones, que han intervenido en la construcción de su identidad, elementos que son discutidos a la luz del marco teórico revisado.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación y las recomendaciones para seguir profundizando en el conocimiento del tema, y sugerencias para la institución donde se realizó la investigación.

La investigación pertenece a la línea de investigación sobre formación y desarrollo profesional en el campo educativo, específicamente al eje de *Trayectoria e identidad docente*, línea de investigación de la Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

CAPÍTULO I. LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DE DEPORTE FORMATIVO

En este capítulo se aborda el concepto de la identidad profesional del entrenador de deporte formativo, exponiendo los diversos aspectos conceptuales que se le asocian en su proceso de construcción, como lo es su relación con la identidad personal, la autoimagen, el conjunto de atributos para vincularse con un grupo determinado de profesionales; para ello, se describen los diversos estudios que tratan acerca de la identidad profesional para determinar el concepto de entrenador deportivo, su quehacer en los entrenamientos a través del deporte formativo, en un contexto universitario.

1.1. CONCEPTO DE IDENTIDAD PROFESIONAL

La identidad “es el conjunto de rasgos diferenciadores de un individuo o un grupo” (Zabalza, Zabala y de Côte, 2018, p.143). Se define también como la esencia, la autenticidad integral y la idiosincrasia que caracteriza a cada individuo. Como lo consideran varios autores, la identidad se construye en la interacción con los otros y en entornos diversos, complejos y simultáneos.

Cada individuo se apropia de elementos figurativos externos e incorpora sus subjetividades, para exteriorizarlos a ese mundo figurativo en un momento determinado (Zabalza et al, 2018; Garabito, 2005 citado por Tejada, 2018). Pelletier y Morales (2018) definen la identidad “como un proceso dinámico longitudinal de construcción y reconstrucción, desde el nacimiento hasta la edad adulta” (p, 57).

Tejada (2018) rescata lo señalado por Dubar (2000) para quien la identidad es “el resultado a la vez estable y provisional, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones.” (p.109).

Para fines de la presente investigación, nos respaldamos en la conceptualización de la identidad que hace Dubar (2000): el resultado de la interacción social entre la persona y su contexto en situaciones múltiples, que se construyen e inscriben en el marco de estructuras institucionalizadas (ver Figura 1).

Figura 1. Identidad producto de la interrelación del individuo y el contexto



Adaptado de: Dubar (2000, citado en Tejada, 2018), “La búsqueda de la identidad laboral del profesorado”, pp.75-93.

Según este autor, la categoría “identidad” es compleja y dual porque se construye en interacciones que se sustentan en la historia personal y provisional de cada individuo, así también en la historia y el tiempo colectivo. Su doble dimensión engrana la subjetividad particular y los hechos sociales que se comparten con un determinado grupo. Lo que equivale a decir que la identidad recupera la individualidad de cada persona tal como se asume y a su vez se vincula a la influencia y atribuciones externas del colectivo social.

En esa línea, Quintana (2017) analiza los dos enfoques que comprenden el concepto de identidad: el esencialismo y el constructivismo. El primero da sentido al sujeto como un individuo centrado, unificado y con capacidades de raciocinio, considerándosele inmutable y fijo. El segundo se refiere a un sujeto entendido como individuo sociológico y que es resultado de diversos procesos de socialización. Todas las características múltiples y variantes que posee el individuo lo hacen ser y parecer diferentes los unos de los otros.

De la revisión de los conceptos que los autores proponen sobre identidad, podemos identificar que los rasgos característicos se asocian a la representación propia frente al otro, a la interrelación entre individuo y contexto, al reconocimiento del otro, así se recogen de los trabajos de Ramírez y Anzaldúa (2002), Beijaard, Meijer & Verloop (2004); Marcelo y Vaillant (2009); y Zabalza, Zabala y de Côrte (2018) (ver Figura 2).

Figura 2. Características de la identidad según diversos autores



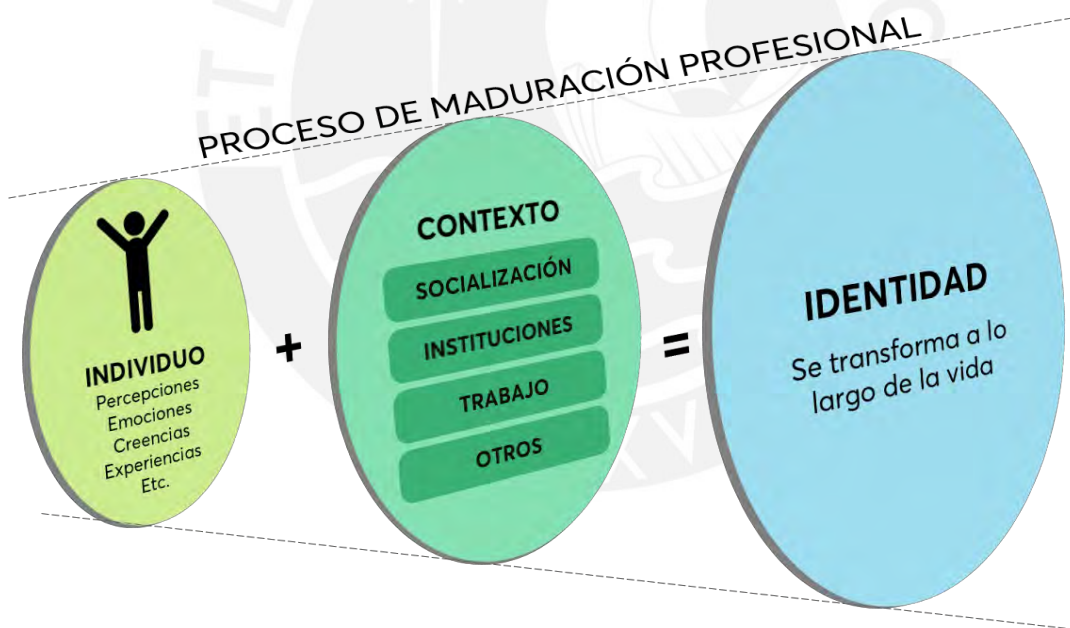
Adaptado de: Ramírez y Anzaldúa (2002); Beijaard, Meijer & Verloop (2004); Marcelo y Vaillant (2009); y Zabalza, Zabala y de Côrte (2018).

Acercándonos desde estas perspectivas a la identidad profesional, podemos señalar que se refiere a la autoimagen que es común a un grupo y que nace del proceso subjetivo compartido entre el sujeto y el entorno. En ese proceso los individuos se pueden considerar parte de un colectivo para posicionarse subjetivamente en el ejercicio de la profesión (Bedacarratx, 2012). La identidad profesional es el resultado de un extenso proceso de construcción de un modo propio de vivir un oficio o profesión, integra innumerables experiencias por las que el individuo transita a lo largo de su vida y que están mediadas por situaciones de crisis, cambios, transformaciones y procesos no culminados (Bolívar, 2007). También obedece al proceso particular de cada individuo en el que la identidad profesional recompensa a una interrelación del campo personal, emociones y sentimientos, y el campo profesional, saberes y habilidades (Quiceno-Serna, 2017). Asimismo, la identidad está constituida por valores, motivaciones, aptitudes, actitudes y estereotipos, y que se influye por el entorno en el que transitan los profesionales (Marcelo y Gallego-Domínguez, 2018).

Basándonos en los autores citados, comprendemos la identidad profesional como el resultado de un proceso de maduración en la dimensión individual-biográfica, lo que se aspira ser, y en la dimensión colectiva-social, lo que se espera que se sea (ver Figura 3). En este proceso intervienen factores internos y externos ligados a percepciones, emociones, creencias y pensamientos, así como factores individuales, colectivos, experiencias personales y profesionales. En ese sentido, podemos decir que la identidad profesional no es un concepto rígido o estático, se transforma en la dinámica de interacciones entre el sujeto y el contexto, cuya singularidad radica en la experiencia personal de cada individuo.

La investigación explora los factores de carácter interno relacionados al individuo que corresponden al ámbito de sus percepciones, creencias y sentimientos.

Figura 3. Identidad profesional como proceso de maduración profesional



Elaboración propia

1.2. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

Como hemos señalado, la identidad profesional es un proceso y como tal es posible distinguir etapas vinculadas a la formación inicial, al ejercicio de la práctica

profesional y a las experiencias profesionales que se adquieren frente a la concepción de la identidad desarrollada por el sujeto.

Varios trabajos señalan que la construcción de la identidad profesional se genera en la historia de trayectoria de los estudiantes. La identidad se inicia en las escuelas para después consolidarse en la formación inicial y prolongarse durante el ejercicio profesional. No hay una única identidad profesional a generalizar, puesto que las vivencias y experiencias son personales y construidas individualmente (García & Vaillant, 2010; Slay & Smith, 2011; Sánchez & González, 2019), por tanto, no es un atributo fijo, se trata de un autoconcepto personal basado en creencias y valores (Slay & Smith, 2011; Sánchez & González, 2019).

Por otra parte, la identidad profesional también se forma en las instituciones donde el individuo desarrolla su trabajo. Esta formación ocurre en interacción con el contexto, en función de un conjunto de dinámicas y estrategias identitarias que se van construyendo en torno al reconocimiento social y al ejercicio de la profesión (Bolívar, 2006; Quiceno-Serna, 2017; Obodaru, 2017). Sobre esto último, Gaviria también señala que la identidad profesional es una construcción que se realiza por medio de “identificaciones y atribuciones donde la imagen de sí mismo se configura desde el reconocimiento del otro” (2009, p.35).

En la gama de variantes de su significado, la identidad profesional también puede reducirse al ascenso en un puesto de trabajo o a las funciones que se asignan. Las identidades profesionales se construyen a través del intercambio profesional que la socialización en este campo aporta (Gairín, 2018).

Tomando en consideración las propuestas de los diversos autores reseñados, la construcción de la identidad profesional se forma en la interacción entre el sujeto y las experiencias que vive en determinados espacios de socialización. A esta construcción que, si bien es particular, pues se fundamenta en la historia de vida, en las características sociales y en la trayectoria profesional del sujeto, puede atribuírsele una dimensión colectiva que se deriva del entorno en el que se desenvuelven los propios actores. En estos sentidos, no hay una identidad estática, se trata de un proceso dinámico que no posee un estado definitivo y que tampoco tiene fecha de inicio ni de caducidad.

1.3. EL ENTRENADOR DE DEPORTE

No puede concebirse el deporte sin entrenador y el entrenador no puede ser concebido sin un sujeto a entrenar. El vínculo que existe entre entrenador y deportista es un factor fundamental, en tanto existe, para ambos, la exigencia de lograr objetivos comunes. Eso lo saben las organizaciones deportivas que consideran gravitante esta relación para cumplir su propósito. La formación de dicho vínculo es un factor decisivo para el fracaso o el éxito de un equipo de trabajo.

Por otro lado, Milistetd, Duarte, Ramos y Ribeiro, do Nascimento (2015) señalan que los entrenadores poseen la capacidad de reinventarse y que se forman y transforman en contextos diversos y situaciones variadas de aprendizaje; Almorza et al. (2011, citado por Blanco y Burillo, 2017), por su parte, “que los monitores y los entrenadores son el personal subcontratado más demandado en las Unidades de Deporte con un 45,98% y 22,82% respectivamente” (p.10).

El rol del entrenador deportivo es un área de conocimiento poco explorada en el ámbito académico y solo es conocida desde el imaginario social, que interpreta de diversas formas el verdadero propósito y responsabilidades que asumen estos profesionales (Rodrigues, 2014).

1.3.1. El entrenamiento deportivo

El deporte y el entrenador deportivo son dos elementos indisolubles que, desde las particularidades por disciplina, se vinculan para planificar el proceso de entrenamiento deportivo. Rey, Ramos y Rey (2012) señalan que el entrenamiento deportivo se define como toda enseñanza que está organizada, estructurada, planificada y orientada a ganar diversas capacidades físicas que llevan a mejorar el rendimiento físico, psíquico y motor de la persona “el entrenamiento deportivo, visto como un proceso eminentemente pedagógico complejo, se manifiesta en cada momento de su preparación” (p.10).

Los estudios en este campo señalan que se trata de un proceso para elevar el rendimiento del comportamiento atlético de los deportistas y que tiene como principio básico el enfoque pedagógico-educativo, bajo el cual el entrenador utiliza

diversas estrategias para cumplir con los objetivos que favorecen el desarrollo físico, mental, técnico y táctico del atleta.

Tal como señalan Danilova, Varonin y Savchenko (2019), en el sistema educativo la función más importante del proceso de entrenamiento deportivo es el éxito del alumno. Entendiendo el éxito como los logros alcanzados en diferentes aspectos del desarrollo individual, tanto en el plano físico, intelectual y psicológico, además de la formación en valores.

En el caso del entrenamiento deportivo se comparte un mecanismo de control y evaluación como alternativa deportiva, avalada por el interés del o la deportista sin distinción de género, en el que de manera colectiva existe el interés común de superar a los contendores y ser compensados por el esfuerzo y la dedicación que le asignan a este objetivo (Pérez, 2002; Salazar, Zuluaga, & Betancourth, 2017; Tarragó, Seirul-lo & Cos, 2019).

Para Nunes, Bettanim, Chelles, Nunes y Drigo (2017), es una actividad física con características prolongada, progresiva y singular a cada individuo, que trata de lograr o superar los objetivos y tareas más exigentes de lo normal.

Como observamos en las definiciones alcanzadas, el entrenamiento es definido por algunos autores como un “proceso de enseñanza” o como “proceso pedagógico”. Al igual que cualquier proceso educativo, es intencional, estructurado, controlado, evaluado, planificado y diseñado a partir de estrategias conducentes a alcanzar objetivos de manera colaborativa.

Por tanto, desde esta investigación, asumiremos dicha perspectiva educativa como un elemento central que contextualiza e influye en la labor de los entrenadores deportivos, llámense educadores físicos, instructores físicos, entrenadores deportivos, entre otras denominaciones utilizadas para referirse a esta labor en las universidades.

1.3.2. El deporte formativo

El deporte ha sido estudiado desde diferentes visiones puede caracterizarse como una actividad con sentido educativo, como una actividad placentera o como fuente liberadora. Según Noguera (1995, citado en Salguero, 2010), el deporte “es

más que una práctica física, o una forma de canalizar el tiempo libre y los momentos de ocio, es un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social” (p.24). En cambio, para Zílio “esporte pode ser usado também para caracterizar qualquer tipo de atividade corporal praticada com uma finalidade recreativa, sem qualquer compromisso com derrota ou vitória, mas, simplesmente, por prazer” (1994, p.6).¹ Autores como Brohm y Ollier (2019) plantean una descripción completa del deporte, indicando que señalan que:

Para muchos de nuestros contemporáneos, el deporte se ha convertido en el símbolo de la “actitud positiva”, el conjuro mágico del desarrollo personal y la vida plena, una diversión apacible fuera de toda sospecha, un “bien común”. Burbuja de emociones puras para algunos, pasión universal apolítica para otros, sueño real a tamaño natural para evadirse de lo ordinario y desestresarse, el deporte es también considerado como refugio de valores positivos indiscutibles y el esperanto del progreso humano (p.438).

Por otro lado, según Blázquez (2010, citado en Moreno, Hortigüela y Carter-Thuillier (2019), el deporte se concibe también desde los atributos que le confieren el imaginario social y que toman como referencia las actividades realizadas en el espacio escolar. El autor lo define como una “actividad física estructurada que se desarrolla durante el período escolar, en forma complementaria y recíproca a la clase de educación física y que, por consecuencia, posee fines educativos; por ende, un espacio favorable para el desarrollo de valores socioeducativos” (p.65).

El interés de esta investigación es profundizar en el deporte desde su sentido formativo, para comprender el rol que cumple el entrenador en la enseñanza de esta disciplina, bajo su modalidad formativa, conocida también como deporte educativo. Tal como señala Salguero (2010), al haberse integrado en las clases de Educación Física, es aprovechado como un potente medio educativo que fortalece los objetivos que exige la educación —en tanto escuela de valores— y que se orienta hacia aprendizajes de carácter físico y afectivo que contribuyen a la armonía del cuerpo y a la madurez de los estudiantes.

En ese sentido, el objetivo del deporte educativo o formativo en las instituciones de formación es valioso, pues genera espacios para que los alumnos

¹ El deporte puede ser útil para caracterizar diferentes tipos de actividad física, esta puede ser de modo recreativo, sin pensar en la derrota ni en el triunfo, simplemente por placer.

se acerquen a las diferentes prácticas deportivas considerando sus propios intereses y expectativas, que pueden ser de iniciación deportiva, de exploración básica hasta compleja, facilitándole la posibilidad de elegir el deporte de su preferencia y sobre todo la identificación de sus posibilidades y limitaciones (Salguero, 2010).

Añade Salguero que “debemos de tener presente que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones y condiciones básicas para llegar a serlo” (2010, p25). Esta reflexión nos permite entender que el entrenador deportivo o el educador físico, responsable y con licencia para enseñar deporte, es el actor clave para que el propósito educativo se cumpla y quien además debe poseer capacidades en el ámbito pedagógico, técnico y táctico de la disciplina que enseña. En esa línea, Salguero define el deporte formativo como:

Actividad caracterizada por la realización de ejercicio físico, la presencia de competición con uno mismo o con los demás, la exigencia de unas reglas para su desarrollo, y su componente lúdico, lo convierte en un excelente medio educativo para el individuo durante su período formativo, ya que desarrolla la capacidad de movimiento, lo habitúa a la relación con los demás y a la aceptación de las reglas, a la vez que estimula la superación (2010, p.27).

Jiménez (2015), haciendo referencia al Deporte Formativo Universitario, señala que su esencia comprende los procesos de iniciación y las enseñanzas de los fundamentos del deporte, lo cual implica prestar atención a aspectos pedagógicos con finalidades de orden formativo y recreativo, a diferencia de los procesos de entrenamiento técnico, táctico y estratégico de corte competitivo.

1.4. EL ENTRENADOR DE DEPORTE FORMATIVO

En la presente investigación nos centraremos en la figura de aquel entrenador que desarrolla su quehacer desde el entrenamiento y la enseñanza del deporte, es decir, asume su labor desde la dimensión formativa antes que competitiva.

Fernández, Prado y Souza (2003), así como Rodrigues (2014), coinciden en señalar que el entrenador deportivo es un educador físico que enseña su disciplina

deportiva, usando medios y materiales pedagógicos. Indican también que se trata de alguien que vela continuamente por educar y formar a los deportistas, haciéndose cargo de la responsabilidad de implementar estrategias para el progreso de los entrenados.

Rey, Ramos y Rey (2012) le atribuyen al entrenador el rol educador que se desempeña en el campo de la pedagogía. Para los autores, por la naturaleza de su práctica, el entrenador deportivo siempre debe ser un educador por excelencia.

Desde el planteamiento de los autores, se trata de una persona influyente en la formación del alumno tanto en el ámbito deportivo, como en otras materias. Posee la capacidad de asignar tareas a los atletas y trabajar de manera conjunta, con el personal de apoyo, diversas actividades pedagógicas. El entrenador bien puede ser un tutor o guía del alumno, dentro y fuera de la “cancha”.

Sobre la base de las ideas de Fernández, Prado y Souza (2003), precisamos que ser entrenador en deporte formativo implica contar con una serie de conocimientos y además desarrollar capacidades que contribuyan al cumplimiento de un rol óptimo como facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Describen una serie de capacidades del entrenador deportivo, entre las que destacan:

- *Capacidad académica:* evidencia solvencia de conocimientos y la constante actualización sobre la disciplina que enseña.
- *Capacidad didáctica:* demuestra suficiencia en el uso de una metodología pertinente que logre calar positivamente en el o la entrenada.
- *Capacidad perceptiva:* desarrolla con los años de experiencia la práctica de observar, reflexionar y comprender los errores en el aspecto técnico.
- *Capacidad expresiva o capacidad de lenguaje:* expresa de manera clara lo que desea transmitir y en adición utiliza gestos para transmitir mensajes.
- *Capacidad demostrativa:* muestra suficiencia para transmitir cada movimiento de una forma clara y contundente.

Estas capacidades que poseen los entrenadores les permiten actuar con solvencia frente a diversas situaciones que se presentan durante los entrenamientos asimismo la relación que establecen con los entrenados para su mayor rendimiento, que son resultado del proceso formativo académico de los

profesionales y las experiencias asimiladas durante el ejercicio de sus funciones. Cada entrenador desarrolla estas capacidades de manera propia y particular, estas se evidencian durante las etapas de preparación, de entrenamiento, la competencia misma y que repercuten en las formas de la convivencia deportiva.

1.4.1. Identidad profesional del entrenador de deporte formativo

Para recuperar los rasgos que caracterizan la construcción de la identidad del entrenador deportivo en el ámbito formativo, es necesario, en primer lugar, poner en evidencia que este profesional proviene de diversas disciplinas o carreras profesionales; en segundo lugar, que asume roles en diferentes áreas deportivas y que no corresponden únicamente al ámbito formativo; en tercer lugar, al ser un rol poco explorado desde la investigación empírica, la literatura existente ofrece algunas aproximaciones que son útiles como punto de partida.

Algunos autores refieren que la identidad profesional del entrenador deportivo es el resultado de las socializaciones sucesivas a lo largo de su vida personal y profesional (Rodríguez, 2014) y que está dotada también de capacidades pedagógicas necesarias para un mejor desempeño (Fernández, Prado y Souza, 2003).

Por otra parte, entender la identidad profesional del entrenador deportivo supone también conocer el papel e influencia que asume en el campo deportivo. El entrenador se hace más competente por las funciones y las responsabilidades que asume de acuerdo a la etapa de preparación en la que se ubica el atleta, en términos técnicos y psicológicos, en tanto también es capaz de comprender las emociones de los deportistas (Sánchez, Lorenzo, Jiménez, & Lorenzo, 2017; Magrum & McCullick, 2019). Es decir, el entrenador se introduce en el mundo de los atletas para atender situaciones que no necesariamente son de índole deportiva, se trata del acompañamiento que les brinda a nivel profesional y personal, lo que le convierte en tutor o guía en los espacios deportivos y extradeportivos.

Desde este estudio, tomamos la identidad profesional del entrenador deportivo como un proceso de construcción social progresivo, cambiante y dinámico que debe ser explorado de manera diacrónica y por esa razón creemos

relevante la exploración de los factores influyentes en la construcción de la identidad profesional desde las propias percepciones personales.

1.4.2. Autoimagen del entrenador de deporte formativo

Según Bolívar (2007), la identidad profesional tiene un componente de “autoimagen” que es entendida “como el modo en que el sujeto se define a sí mismo y, a la vez, es definido poseyendo ciertas características, idénticas o específicas suyas, en relación a otros individuos dentro de la profesión” (p.129).

La autoimagen recoge la dimensión de identidad para sí: la autopercepción sobre representaciones que el profesional hace de sí mismo y cómo se diferencia respecto a otros profesionales; es decir, la autoimagen definida como una identidad personal que se refiere al valor y significado que se atribuye cada persona, la que puede ser consistente, o no, con las identidades sociales (Bolívar, 2007).

Por su parte, Quiceno-Serna (2017) señala que la autoimagen se relaciona con los saberes de la experiencia, estas se pueden identificar en la etapa de la iniciación profesional, en tanto reestablece sus representaciones sobre la profesión y la función profesional, creando una imagen sobre cómo debería ser ese profesional y determinando, desde allí, las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar sus ideales.

Por tanto, la autoimagen es la visión que tiene de sí mismo. Se moldea a partir de elementos propios de las esferas personal y profesional en las que interviene y se desarrolla. El cambio de alguno de los elementos de estas esferas es complejo porque supone cambiar la propia autoimagen.

La autoimagen es un aspecto central que analizamos en el presente estudio, por lo que el discurso de los entrenadores se convierte en una herramienta de exploración para determinar la construcción de la identidad profesional.

1.4.3. Factores de la identidad profesional del entrenador de deporte

Nos interesa precisar en qué consiste la construcción de la identidad profesional del entrenador deportivo y los factores que determinan su formación,

para lo cual nos serviremos de las diferentes reflexiones que han planteado los autores reseñados.

El profesional del deporte es poseedor de una identidad marcada por las experiencias de vida en los planos personal y profesional, y a la vez influida por la interacción dinámica con el contexto en el que se desenvuelve, como son las esferas laboral, familiar, amical, entre otras.

Balderas (2013) desarrolla una gama de factores que nos permiten realizar el análisis de la identidad profesional de los docentes deportivos en las dimensiones individual y social de su vida, asimismo incorporamos la ampliación descriptiva de los factores elaboradas por Bolívar (2006); Marques, Gomes y Ferreira (2014); y Pérez (2002).

- *Factor motivacional*: relativa al proyecto profesional y del cual se destacan aspectos determinantes como la valoración que se le otorga al deporte que se enseña y a las competencias adquiridas con el tiempo; el aprecio a los deportistas y a los alumnos; y el respeto e identificación con la institución donde se trabaja.
- *Factor representacional autoimagen*: relacionada con la percepción profesional en el plano de la imagen de sí como profesor y de la imagen de la profesión, siendo aspectos determinantes la visión de su persona y el desempeño de la labor como profesional del deporte; la valoración de la profesión; la necesidad de mejora de su práctica profesional o llámese formación continua; la caracterización global que elabora el o la profesional de sí mismo en su ejercicio profesional.
- *Preocupaciones profesionales*: referidas a lo que más les preocupa en su profesión, los aspectos determinantes son la valoración de la directiva respecto a su trabajo – aún sin lograr resultados o la presión en lograr resultados –; asistencia de los alumnos y evaluaciones periódicas a los alumnos; entrega de informes respecto a su desempeño; cambio de directiva y/o de las políticas; tiempo para compartir con la familia.
- *Relaciones profesionales*: vinculadas a los niveles sociales y relacionales, con aspectos determinantes como relaciones en su trabajo, con alumnos, otros entrenadores, administrativos y directivos; modos de relacionarse con

los sujetos señalados (Marques, Gomes & Ferreira, 2014; Pérez, 2002; Bolívar, 2007).

En este estudio tomamos como referencia estos y otros factores para entender la identidad profesional del entrenador de deporte formativo, en el tiempo y en el espacio que se le reconoce como profesional. Exponemos la complejidad del proceso en el que coinciden múltiples aspectos, algunos de los cuales pueden ser circunstanciales, en tanto la identidad está ligada a las vivencias y experiencias dentro y fuera de la institución donde labora, para ello rescatamos el planteamiento de Balderas (2013): para entender al profesional, se debe tomar en cuenta aspectos de orden personal, profesional y social, que son parte del trayecto que cada sujeto atraviesa.

En ese sentido, indagar sobre la formación básica, sus inicios en la carrera y su desarrollo profesional nos permite conocer su experiencia de vida y su trayectoria profesional, las personas y hechos que han influido y que han motivado a los profesionales a inclinarse a la profesión, asimismo en qué medida la profesión les brinda satisfacción y, por tanto, el valor que le dan a su ejercicio profesional.

1.5. ESTUDIOS SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTE

Existe escasa literatura dedicada a estudiar al entrenador deportivo y es aún menor la especializada en estudios sobre aspectos de su identidad y rol profesional. El interés se ha centrado en explorar esta figura profesional en el ámbito de las instituciones educativas de nivel básico, pero es casi inexistente la investigación en las comunidades universitarias, además destacan principalmente la figura del entrenador del deporte de competencia.

Pérez (2002) se concentra en los entrenadores competitivos de élite. En un primer documento revisa y hace un recuento de las investigaciones que caracterizan al entrenador de alto rendimiento con relación a su formación, los procesos de entrenamiento y con los factores que influyen en la efectividad de su labor. En el segundo documento, Pérez se dedica a conocer con mayor profundidad la formación del entrenador, su perfil y las cualidades de los tipos de actuación que realizan los entrenadores.

Entre las investigaciones de los últimos años, que destacan el rol de los entrenadores formativos, principalmente en América Latina, Basei (2009) hace referencia al espacio universitario como contexto de la actuación profesional del entrenador y que destaca su importancia en la constitución de la identidad docente, pues proporciona insumos para la construcción de sus saberes como educador y traza el recorrido que desea emprender.

Sobre los profesores de educación física que cumplen el rol de entrenador, Marques Gomes y Ferreira (2015) presentan un estudio descriptivo acerca de los procedimientos a seguir para la construcción de una escala de la identidad profesional de estos docentes y sobre sus cualidades psicométricas. Por su parte, González (2013) intenta comprender la construcción de la identidad profesional del docente novel en educación física, a través de la práctica reflexiva, además evalúa y reconstruye el proceso de enseñanza. También Milistetd (2015) revisa cuán efectivos son los cursos de educación física en el aprendizaje profesional de los entrenadores.

En esa misma línea, Sánchez, Lorenzo, Jiménez y Lorenzo (2017) buscan analizar el rol del entrenador como mentor de los deportistas durante las etapas de formación en baloncesto. Mientras que autores como De Andrade, Rodrigues, y de Souza (2016) indagan en el proceso de socialización profesional de los entrenadores de jóvenes en esta misma disciplina deportiva, con la intención de identificar los conocimientos que han adquirido a través del tiempo.

El trabajo de Maestre, Garcés de los Fayos, Ortín e Hidalgo (2018) tiene como objetivo establecer el perfil de un entrenador excelente en fútbol base, determinar qué aspectos formarían parte de este perfil y cuál es el peso de cada uno para ser un profesional destacado.

Por otro lado, los hallazgos de Vázquez & Gayo (2000) muestran que el entrenador, además de ser un experto en su disciplina deportiva, posee aptitudes para las relaciones interpersonales, capacidad para la gestión de recursos humanos y es un creativo para elaborar diversos tipos de proyectos deportivos.

Pérez (2016) indica que los entrenadores de atletismo en su totalidad creen indispensable manejar con solvencia temas del área técnico-metodológica de la disciplina. En el plano del ser, consideran que la ética profesional es un principio

importante; para los entrenadores, valores como la honestidad y la justicia deben prevalecer en el cumplimiento de sus funciones.

Brasil, Ramos, de Barros, Godtsfriedt y do Nascimento (2015) tratan el proceso de constitución identitaria de los entrenadores de baloncesto de las categorías de formación, con énfasis en los retos enfrentados y los saberes profesionales movilizados. Precisan que “El aprendizaje profesional del entrenador puede ser entendido como un proceso de socialización deportiva que empieza en la infancia y sigue durante toda la vida, en el que predomina la participación del entrenador en situaciones de aprendizaje en un contexto informal” (p.21).

Concretamente sobre el tema de identidad profesional del entrenador deportivo, identificamos dos estudios de referencia obligada para esta investigación: González (2013) que intenta, desde un enfoque cualitativo, “comprender de qué manera se va construyendo la identidad profesional de un docente novel y cómo la práctica reflexiva a partir de las vivencias y sentimientos personales y profesionales permite examinar y reconstruir la enseñanza” (p.6). También Rodrigues (2014) revisa el proceso de constitución identitaria de los entrenadores de baloncesto de las categorías de formación, con énfasis en los desafíos que superaron y los conocimientos que aplicaron para hacerlo. Estos autores se acercan al interés de la presente investigación en la medida que abordan aspectos del proceso de construcción de la identidad profesional y además del proceso de formación de los deportistas.

Con mayor precisión reconocemos como aspectos relevantes la formación del entrenador, desde sus saberes previos, la generación del conocimiento y el dominio de los aspectos técnicos y tácticos de su disciplina, como también la consolidación de sus valores para enfrentar con transparencia y honor sus funciones.

Los autores revisados entienden que los aprendizajes y los conocimientos del entrenador deportivo son el fruto de la socialización que se inicia desde la infancia y que se prolonga a lo largo la vida. Las experiencias vividas forman parte del ámbito personal, académico y profesional, las cuales dotan de sentido a la práctica reflexiva sobre el quehacer pedagógico.

Por otro lado, las investigaciones destacan la importancia de la formación del entrenador, aunque el énfasis esté puesto en entrenadores de alto rendimiento, es necesario precisar que también dichos estudios aluden al proceso de formación de

estos profesionales y cómo este factor puede ser determinante para un mejor desenvolvimiento de la relación que se establece entre el entrenador y los entrenados. Las investigaciones inciden sobre su participación pedagógica, que se expresa en la forma que define su trabajo, el relacionamiento con los alumnos y la autopercepción como profesional.

También encontramos que los resultados de algunas investigaciones asignan al entrenador diversas posiciones y roles, ya sea como gestores, mentores, auténticos especialistas que dominan los aspectos técnicos y tácticos, así como administradores de los recursos humanos, lo que da cuenta de diversas facetas e identidades profesionales.

Otros autores relevan sus objetivos de investigación hacia el reconocimiento sobre cómo se configura el perfil del entrenador excelente y efectivo en diversas disciplinas, poniendo énfasis en los ámbitos y la importancia de cada uno de estos para el perfil profesional.

Finalmente, en esta investigación rescatamos los aportes de autores como González (2013) y Rodrigues (2014) que abordan directamente los temas de identidad profesional de los entrenadores deportivos, aunque no necesariamente en el ámbito universitario.

La revisión de la literatura nos permite concluir que el tema de la identidad de los entrenadores de deporte formativo es un campo un tanto ignoto a nivel de América Latina y que, en el caso peruano, no ha sido abordado desde el ámbito académico. Dicha revisión también nos permite reconocer que los estudios existentes han dado prioridad al rol de los entrenadores en el campo de la competencia de alto rendimiento. En dichos estudios, aunque se reconoce la función educativa de este profesional, no hay un abordaje sistémico del deporte formativo y del entrenamiento en este contexto. Finalmente, como objeto de estudio, la identidad del entrenador deportivo ha sido tratada por pocos autores y son limitados los estudios que han incursionado en el ambiente universitario, ahí radica la diferencia con los trabajos previos y nuestro aporte, pues nos centramos particularmente en el contexto universitario.

A continuación, presentamos un resumen de las investigaciones que se encontró sobre entrenadores deportivos y su identidad y fundamentan nuestra investigación.

Tabla 1. Investigaciones sobre entrenadores de deporte y su identidad

Sujeto de estudio	Autor y año	Propósito y/o alcances de los estudios
Profesor de educación física	Marques Gomes & Ferreira (2015)	Se centra en conocer los procedimientos para construir una escala de identidad profesional de profesores de educación física y, desde una evaluación psicológica, sus cualidades psicométricas, tales como rasgos de personalidad, estilos de comportamientos.
	González (2013)	Intenta “comprender la manera como se construye la identidad profesional de un docente novel y cómo la práctica reflexiva, a partir de las vivencias y sentimientos personales y profesionales, permite examinar y reconstruir la enseñanza”(p.6)
	Milistetd (2015)	“Analisar a contribuição das estratégias de formação de cursos de bacharelado em Educação Física na aprendizagem profissional de treinadores esportivos” (p. 27) ²
Entrenadores deportivos	Pérez (2002)	Revisa “aquellos estudios que están relacionan con el proceso de entrenamiento, la formación del entrenador, los componentes que influyen en que su trabajo sea eficaz y las características de personalidad que le identifican” (p.15)
	Pérez (2002)	Estudia, desde el enfoque ideográfico, la identificación del perfil del entrenador que actúa en el deporte de élite, asimismo analiza el proceso formativo y selectivo de estos profesionales y caracteriza sus tipos de actuación.
	Sánchez, Lorenzo, Jiménez y Lorenzo (2017)	Buscan analizar el rol del entrenador como mentor de los deportistas en las etapas de formación en baloncesto (p.98).
	De Andrade, Rodrigues, & de Souza (2016)	El estudio trata de la socialización del entrenador deportivo como el proceso de profesionalizar y generar conocimiento en el baloncesto
	Rodrigues (2014)	Aborda el proceso de constitución identitaria de los entrenadores de baloncesto de las categorías de formación, con énfasis en la superación de los retos enfrentados y aquellos saberes profesionales movilizados.
	Maestre, Garcés de los Fayos, Ortín y Hidalgo (2018)	“Se pretende configurar el perfil del entrenador excelente en fútbol base. Determinan qué ámbitos lo conforman y cuál es el peso de cada uno de estos en la construcción del perfil profesional” (p.116).
	Olivio Junior JA, et al	“Espera-se com este artigo que, pelo menos no judô, iniciasse um debate para promover o desenvolvimento de procedimentos profissinais para treinadores esportivos a

² El objetivo general del estudio busca analizar la contribución de las estrategias del curso de bachillerato en educación física para el aprendizaje profesional de los entrenadores deportivos.

(2019)	partir de situações reflexivas e aplicadas” (p. 1) ³
Vázquez & Gayo (2000)	Tratan al entrenador como un profesional integral, un auténtico especialista en su disciplina deportiva, con buenas aptitudes para las relaciones públicas, la gestión de recursos humanos y el establecimiento de proyectos deportivos (p.58).
Pérez (2016)	Señala que los entrenadores de atletismo consideran necesario dominar con precisión los aspectos técnico-metodológicos y que ponen de relieve la ética profesional en el ejercicio de sus funciones.
Brasil, Ramos, de Barros, Godtsfriedt & do Nascimento (2015)	Advierten que “El aprendizaje profesional del entrenador puede ser entendido como un proceso de socialización deportiva que empieza en la infancia y sigue durante toda la vida, en el que predomina la participación del entrenador en situaciones de aprendizaje en un contexto informal” (p. 21).
Viciano, Mayorga, Ruiz y Blanco (2016)	Destacan “la formación del entrenador, el modelo de enseñanza táctico, el liderazgo democrático permisivo, así como la necesidad de dirigir al grupo con autoridad, en tanto es esencial para educar a los jóvenes futbolistas en estas etapas de formación” (p.17).

Elaboración propia



³ Se espera con este artículo que al menos en Judo se inicie un debate para promover el desenvolvimiento de procedimientos profesionales para los entrenadores deportivos a partir de situaciones reflexivas.

CAPÍTULO II: CONTEXTO INSTITUCIONAL DE LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS

Deporte, entrenamiento y entrenador son elementos que tienen una estrecha relación entre sí. Por esa razón, para abordar la temática de entrenadores deportivos, debemos considerar, en primera instancia, el concepto de deporte como aquellos ejercicios físicos que se ejecutan a través del entrenamiento deportivo y con la participación de dos actores claves: el entrenador y los deportistas. En este capítulo vamos a contextualizar la situación del deporte de acuerdo a las agendas internacional y nacional, la práctica del deporte universitario y la condición tanto laboral como funcional de los entrenadores en el contexto universitario.

2.1. EL DEPORTE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Diversas organizaciones han puesto su mirada en la utilidad del deporte, al considerarla como una estrategia que aporta de manera positiva en la superación de dificultades que impiden el desarrollo integral de las personas. Priorizan y orientan las actividades deportivas como herramientas para resolver problemas sociales en el campo de la salud, la educación, la inclusión social, para citar algunos ejemplos que señala la ONU (2016): en la prevención de enfermedades no transmisibles, la solución de conflictos, la inclusión de personas con discapacidad, el empoderamiento a la mujer, así también en el tratamiento educativo y terapéutico de jóvenes infractores.

En el contexto internacional, en el año 2003, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una resolución sobre la función del deporte como medio para promocionar la salud, la educación, el desarrollo y la paz. Dicha resolución proclamó el 2005 como el “Año Internacional del Deporte y la Educación Física”, con el propósito de alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (UNICEF, 2006). Desde la resolución, el deporte se hizo parte de la agenda internacional de las naciones adscritas a la Organización.

De acuerdo con lo planteado en el documento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se reconoce al deporte su carácter estratégico en tanto desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de cada uno de los ocho propósitos (ver Tabla 2). Los ODM destacan y reconocen la valía del deporte y su papel como eje esencial para el desarrollo humano, sus propiedades inherentes y su aplicación en enfoques más amplios e integrales para abordar las problemáticas de la sociedad. De este modo, el deporte se convierte en una herramienta necesaria para enfrentar y mitigar los males sociales que nos aquejan (ONU, 2005).

Tabla 2. Objetivos del Desarrollo del Milenio y orientaciones sobre el deporte

Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)	Orientaciones sobre el deporte
1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre	“Proporcionar oportunidades de desarrollo ayudará a combatir la pobreza. La industria de los deportes, así como la organización de grandes eventos deportivos, generan oportunidades de empleo. El deporte proporciona destrezas de vida indispensables para una vida productiva en la sociedad” (párr. 9)
2. Alcanzar la educación primaria universal	“El deporte y la educación física son un elemento esencial de la educación con calidad. Ambas disciplinas promueven los valores y las habilidades positivas que ejercen una influencia rápida pero duradera en los jóvenes. Las actividades deportivas y la educación física hacen que la escuela sea más atractiva y que se incremente la asistencia de los estudiantes” (párr. 10)

3. Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres / promover la autonomía de la mujer	“El mayor acceso a la educación física y al deporte por parte de las mujeres adultas y las niñas, les ayuda a adquirir confianza y a desarrollar una integración social más sólida. Involucrar a las niñas en actividades deportivas con los niños puede ayudarles a superar los prejuicios que a menudo contribuyen a la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas en una determinada sociedad” (párr. 11)
4. Reducir la mortalidad infantil 5. Mejorar la salud materna	“El deporte puede ser un medio efectivo para garantizarle a la mujer un estilo de vida saludable, así como para transmitir mensajes importantes ya que estos objetivos están a menudo relacionados con la autonomía de la mujer y su acceso a la educación” (párr. 12)
6. Combatir el VIH y otras enfermedades	“El deporte puede contribuir a contactar sectores de la población difíciles de alcanzar y a proporcionar modelos o ejemplos a seguir que transmitan mensajes de prevención. El deporte, mediante su capacidad de integración y su estructura mayormente informal, puede contribuir efectivamente a superar los prejuicios, la estigmatización y la discriminación al apoyar una mayor integración social” (párr.13)
7. Garantizar la sostenibilidad ambiental	“El deporte es ideal para sensibilizar a las personas acerca de la necesidad de preservar el medio ambiente. La interdependencia entre la práctica habitual de los deportes al aire libre y la protección del medio ambiente es algo obvio que debemos tener en cuenta” (párr.14)
8. Promover una alianza mundial para el desarrollo	“El deporte ofrece innumerables oportunidades para la creación de alianzas para el desarrollo y puede ser utilizado como herramienta para construir y promover asociaciones entre las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo para que trabajen en pro del logro de los objetivos de desarrollo del milenio” (párr.15)

Adaptado de: Organización de las Naciones Unidas, 2005.

A partir de lo presentado en el cuadro, podemos inferir que el deporte es considerado como un medio de soporte para fortalecer el cumplimiento de los ODM, involucrando a las personas de acuerdo con cada etapa que les corresponde vivir y afrontar.

Sobre la base de dicha información, concluimos que el deporte actúa como un eje transversal para los ocho objetivos del milenio, cuyos propósitos se conducen a la solución de problemas mundiales, por ejemplo, en materia de alcanzar la educación universal, garantizar la igualdad entre hombres y las mujeres, construir un medioambiente saludable, fomentar el cuidado de la salud y reducir la reducción de la mortalidad infantil.

Como hemos señalado, la Asamblea General de la ONU (ONU, 2016) destaca el rol del deporte en numerosas resoluciones, tal es el caso del documento titulado “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”,

aprobada en el año 2015, en el que se reconoce la importancia del deporte para el fomento del desarrollo social:

El deporte es un importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social (ONU, 2016, p.1).

Esta “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” promueve 17 objetivos para ser aplicados por todos los países del mundo. “Al ser ambiciosa y visionaria, requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación” (Bárcena & Prado, 2016, p. 5).

La Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte (MINEPS), creada en 1976, es un foro que facilita el intercambio de conocimientos intelectuales y técnicos concernientes a estos dos campos. Funciona como mecanismo institucional para una estrategia internacional en este ámbito. De manera continua promueve el fortalecimiento de las dimensiones educativa, cultural y social de la educación física y el deporte; al mismo tiempo influye en la implementación de políticas efectivas y las buenas prácticas de actividad física y deporte en todo el mundo (Unesco, 2017).

En total, se han organizado en diferentes países del mundo seis conferencias MINEPS desde 1976 hasta el 2017 (ver tabla 3).

Tabla 3. Conferencia MINEPS

MINEPS		
Año	País	Conferencias
1976	París	Federación de Francia
1988	Moscú	Federación de Rusia
1999	Punta del Este	Federación de Uruguay
2004	Atenas	Federación de Grecia
2013	Berlín	Federación de Alemania
2017	Kazán	Federación de Rusia

Adaptado de: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017.

Como producto de la Conferencia, se proclama la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, en el año 1978, que señala las prácticas de ambas como un derecho implícito de la persona. Las conferencias también han contribuido en la creación del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte CIGEPS (UNESCO, 2015).

En el ámbito nacional podemos identificar hitos históricos que marcaron el desarrollo del deporte en el país como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 4. Antecedentes y marco legal del deporte en el Perú

Año	Acontecimientos
1920	“La organización del deporte peruano data oficialmente del 28 de abril de 1920, cuando el entonces presidente de la República, don Augusto B. Leguía, dispuso la creación de la Federación Atlética y Deportiva del Perú” (p.17).
1921	“El gobierno de Leguía, en 1921 dicta la Ley de Estructuración del Deporte Nacional” (p.17).
1938	“El presidente de la República, Mariscal Oscar R. Benavides promulga la Ley N° 8741, que crea el Comité Nacional de Deportes como autoridad superior en materia deportiva, 8 de septiembre de 1938” (p.17).
1969	“Ley Orgánica del Deporte Nacional, Decreto Ley N° 17817” (p.17).
1973	“Sustituyen tributos que afectan a espectáculos deportivos por un impuesto único del 15%, Decreto Ley N° 20060” (p.17).
1974	“En el régimen del Gral. Velasco, se crea el Sistema Nacional de Recreación, Educación Física y Deportes (INRED), mediante el Decreto Ley N° 20555, 13 de marzo de 1974” (p.17).
1975	Incentivo del desarrollo recreacional, Educación Física y del deporte afiliado de aficionados; Decreto Ley N° 21242 ,12 de agosto de 1975 (p.17).
1975	Facilitan inscripción de clubes deportivos en Registros Públicos, Decreto Ley N° 21371, 31 de diciembre de 1975” (p.17).
1981	“Ley de Creación del Instituto Peruano del Deporte, Decreto Legislativo N°135, de fecha 12 de junio de 1981, como Organismo Público Descentralizado de la Presidencia del Consejo de Ministros” (p.17).
1981	“En el segundo periodo del presidente Fernando Belaúnde Terry la Ley de Organización y Funciones del Sector Educación, Decreto Legislativo N° 135, dispone que el Instituto Nacional de Recreación, Educación Física y Deportes se transformara en el Instituto Peruano del Deporte ,15 de junio de 1981” (p.17).
1991	“Ley General del Deporte, Decreto Legislativo N° 328, establece que la promoción y el fomento al deporte son de interés nacional, 8 de febrero de 1985” (p.18).
1999	“Ley General del Deporte, Ley N° 27159, que además declara en reorganización y reestructuración al IPD, del 27 de julio de 1999”

Adaptado de: Sistema Nacional del Deporte, 2011, pp. 17-18.

Espejo (2013) manifiesta que el deporte en el Perú ha tenido un momento trascendente, cuando en el año 1936, por medio de una colecta pública, la delegación peruana, la más numerosa de toda la historia, participó en los Juegos Olímpicos de Berlín. El equipo de básquet clasificó a cuartos de final, los nadadores participaron en las rondas preliminares y el equipo de fútbol cumplió un papel protagónico.

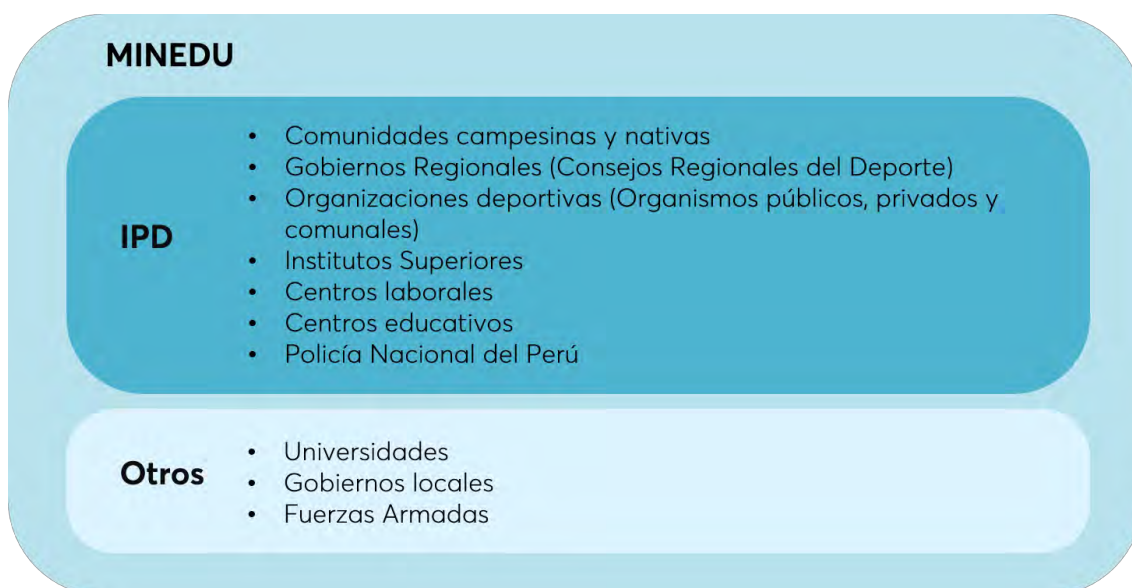
En la actualidad, la práctica del deporte en el Perú es promovida por las organizaciones peruanas de cada deporte federado, todas ellas se encuentran bajo el amparo del Instituto Peruano del Deporte (IPD) y se rige por voluntad normativa.

La Ley N.º 28036, Ley de promoción y desarrollo del deporte, en su artículo 74 establece que “el Instituto Peruano del Deporte en coordinación con el Ministerio de Educación, los gobiernos locales, gobiernos regionales y otras entidades competentes, elaborará y aprobará el Plan Nacional del Deporte para corto, mediano y largo plazo, el mismo que tendrá un horizonte de veinte (20) años” (2011, p.15).

De acuerdo con lo señalado por el Decreto Supremo N.º 003-2017-MINEDU, la Ley N.º 28036, en su artículo 7, “establece que el Instituto Peruano del Deporte es el ente rector del Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), siendo un organismo público ejecutor adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, funcional y administrativa para el cumplimiento de sus funciones” (MINEDU, 2017, párr.5).

Cabe precisar que el Sistema Deportivo Nacional (SISDEN) reúne tanto a organismos públicos como privados, y se constituye como una estructura funcional que les permite articular y desarrollar la actividad deportiva, recreativa y de educación física, tanto a nivel nacional regional y local.

Figura 4. Órganos y organismos que conforman el SISDEN



Adaptado de: Ley N.º 28036, Ley de promoción y desarrollo del deporte, MINEDU, 2017, párr.15.

Es así que la práctica del deporte en el Perú se rige por voluntad política y se sustenta en la legislación establecida, para normar acciones en beneficio de su desarrollo en el país. El conjunto de leyes establece una jerarquía y estructura que le permite al Estado ejercer el liderazgo para promover políticas y desarrollar programas conjuntamente con el MINEDU y en coordinación con el IPD.

La legislación también promueve el deporte y la actividad física en todos sus ámbitos y en sus diversas modalidades, utilizando sus componentes básicos: educación física, recreación, deporte formativo y competitivo. Estos componentes tienen como finalidad normar líneas de acción para crear, por un lado, hábitos saludables en la población, por ejemplo, como medida de prevención del sedentarismo y la obesidad, y por otro, elevar el nivel de competencia de los deportistas calificados.

Además, se encuentran la Ley N.º 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública y la Ley N.º 30220, Ley Universitaria. La última, en su artículo 131, señala que la universidad es responsable de promover la práctica deportiva y la recreación en todas sus dimensiones, siendo elementos educativos importantes que contribuyen en la formación y el desarrollo de las personas. Añade que el deporte en sus diferentes modalidades fortalece la identidad y es un medio para integrarse en las diversas comunidades universitarias.

No obstante, la legislación, existe una crisis deportiva en el Perú, que se expresa en la poca profesionalización de la clase directiva y de los gestores públicos, así también en la poca importancia dada al deporte en tanto disciplina vinculada a la educación física y al desarrollo integral de los estudiantes, se suma a ello la insuficiente infraestructura para su práctica. Uno de los componentes fundamentales para contrarrestar esta crisis está asociado a la profesionalización de los entrenadores deportivos, personal que no es capacitado de forma continua.

2.2. DEPORTE FORMATIVO Y ENTRENADORES EN EL MARCO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTUDIADA

En las universidades peruanas, el deporte es considerado como una herramienta para la generación de bienestar y salud entre los estudiantes, y sobre todo como una pieza fundamental en el plano educativo, pues contribuye a la formación integral de los estudiantes. La universidad contribuye al desarrollo humano promoviendo la práctica del deporte y la recreación, de otro lado fomenta la formación obligatoria de equipos de disciplinas olímpicas, tarea conducente a la detección temprana del talento deportivo y a la formación del deportista, tal como lo señala la ley.

La norma dispone que las universidades públicas y privadas deben promover la práctica del deporte y la recreación como factores educativos coadyuvantes a la formación y desarrollo de la persona. Así, el deporte, a través de las competencias individuales y colectivas, fortalece la identidad y la integración de sus respectivas comunidades universitarias, siendo obligatoria la formación de equipos de disciplinas olímpicas. En esa línea, la norma dispone que la universidad establezca Programas Deportivos de Alta Competencia - PRODAC. El funcionamiento de estos Programas se regula en el Estatuto de cada universidad (párr. 2).

En el ámbito de la educación superior, el deporte corresponde a actividades extracurriculares que el estudiante decide practicar y entrenar libremente, según la plataforma de servicio ofrecida por la universidad. Dicha oferta se describe en algunas modalidades: inclusiva, recreativa, competitiva y formativa, estas particularidades permiten al entrenador enseñar y evaluar el proceso de inicio, también monitorear la evolución de las diversas capacidades físicas y cognitivas que los estudiantes desarrollan a lo largo del entrenamiento deportivo. Sin

embargo, esta importancia se desvirtúa si no se cuentan con técnicos deportivos, profesores de educación física y entrenadores deportivos calificados para enseñar.

En la actualidad, el entrenador deportivo cumple múltiples funciones en las universidades: la enseñanza de un deporte específico, la promoción de la masificación del deporte, la mejora continua de la capacidad física y el nivel competitivo de sus entrenados, en otros aspectos, brinda a los jugadores un manual competente respecto a las distintas técnicas y estrategias deportivas, crea diversas situaciones psicométricas – a través de las cuales los jóvenes universitarios descubren los beneficios positivos de participar en el entrenamiento deportivo (Maestre, Garcés de los Fayos, Ortín & Hidalgo, 2018), y aprenden a conocer sus capacidades y limitaciones en el entrenamiento –, de la misma manera el entrenador es capaz de comprender las capacidades físicas, motoras y psicológicas de los atletas.

2.2.1. Deporte en la universidad

En este subcapítulo buscamos precisar conceptualizaciones referidas al deporte en el marco del deporte en las universidades y el rol que cumple en estos espacios. Ambas entradas nos ayudan a delimitar el concepto de entrenador de deporte y de deporte formativo.

Como hemos señalado, en tanto el deporte ha sido abordado desde diversas miradas, es necesario precisar que este estudio analiza sobre todo su alcance desde la perspectiva educativa y social. Desde lo educacional, entendemos el deporte como una actividad que vincula el ejercicio físico – orientado por un profesional en la enseñanza del deporte – con un matiz de competición con uno mismo o con los demás (Salguero, 2010); desde lo social, consideramos la práctica del deporte como uno de los principales generadores de bienestar individual y colectivo, y uno de los ejes para lograr el desarrollo sostenible de un país (UNESCO, 2015).

El deporte cultiva dinámicas de interacción social, estas se ven influidas por los comportamientos del entorno, que a su vez son estructura y materia (Pineda, López & Tomás, 2017), por lo que recuperar el sentido más humano del deporte

exige su democratización, el fortalecimiento de su dimensión más pedagógica y educativa (Osúa, 2018).

En el ámbito que nos atañe, y tomando lo señalado por Olmos (2004), la concepción del deporte universitario es la de servir de complemento a la formación integral de los estudiantes y ser medio de práctica de la actividad física para la comunidad universitaria.

Por tal razón, el deporte en la universidad supone la existencia de una propuesta educativa y formadora, integra diversas ofertas respecto a la actividad deportiva y constituye un servicio que la sociedad demanda por derecho en las diferentes universidades (Chiva & Hernando, 2014). Por otro lado, como Carrera propone “el deporte dentro de la extensión universitaria es un elemento privilegiado que hay que favorecer y potenciar, pues abarca un amplísimo abanico de posibilidades y actividades que vienen a completar, los componentes básicos del proceso formativo de la Educación Superior” (2011, p.1). Gestionar el deporte en la universidad tiene su origen en los Servicios del Deporte que Terol (2006, citado en Blanco y Burillo) “ha definido como entidades que organizan el deporte universitario a partir de la unión de los propios centros” (2017, p.2).

La universidad se convierte entonces en un espacio para desarrollar habilidades a través de las disciplinas deportivas, estas pueden ser de carácter individual o colectivo. La práctica del deporte es una estrategia que contempla beneficios para los estudiantes en cuatro áreas de interés: i) mejora las estrategias de enfrentamiento de los estudiantes, lo que supone la mejora de su rendimiento académico; ii) mejora el patrón cognitivo de la percepción; iii) genera más recursos motivacionales; y iv) mejora las capacidades psíquicas de los deportistas (Olmos, 2004).

Por tanto, promover la práctica del deporte, desde un enfoque educativo, es un medio, necesario e importante, para el desarrollo y formación integral de los estudiantes durante la vida universitaria.

En las universidades, las modalidades y la práctica del deporte han ido transformándose por los cambios producidos en la sociedad en su conjunto, la incorporación de la mujer a la universidad, el progreso de los programas de estudio, la poca flexibilidad en los horarios, así como las nuevas formas de realizar el

ejercicio. Estos cambios se deben entender en relación con la preferencia de los alumnos, en su gran mayoría, por las actividades orientadas a la recreación, así como las competencias internas lúdicas (Blanco y Burillo, 2017).

En la medida que el deporte universitario puede servir a distintos fines, también es posible distinguir diversas modalidades de prácticas deportivas que son asumidas por los entrenadores deportivos. Describiremos al menos tres modalidades de actividad deportiva que promueven las universidades: formativo (deporte praxis), competitivo (o de alto rendimiento) y de espectáculo (Chiva & Hernando, 2014).

Figura 5. Modalidades del deporte que se presentan en la plataforma de los Servicios de Deporte Universitario



Adaptado de: Chiva & Hernando, El modelo español de deporte en la universidad: fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética, 2014, pp. 128-133.

- *Modalidad formativa o actividades dirigidas.* Buscan promover y promocionar el deporte y la actividad física en tres líneas. Primero, se encuentran actividades orientadas a la salud, el bienestar y con el objetivo de mejorar la condición general del individuo; segundo, enseñanza y aprendizaje del deporte, que se refiere a una serie de actividades en las que se practican y aprenden uno o varios deportes; y, tercero, actividades orientadas a lo

recreativo que en la actualidad cuentan con mayor presencia en las ofertas de las universidades.

- *Modalidad actividades de competición.* Buscan promover la competencia deportiva y continúan manteniendo un peso específico en los planes y programas universitarios y que se encuentran amparados por las normativas de las universidades.
- *Modalidad actividades de uso libre.* Pertenecen al campo de los interesados en la práctica deportiva y que se fortalecen en el medio universitario, donde diferentes individuos y colectivos practican actividad física haciendo uso de las instalaciones universitarias.

Basándonos en lo presentado, ubicamos modalidades que se alinean a los intereses y capacidades individuales de la persona. Por un lado, figuran las actividades educativas orientadas a la salud y condiciones físicas, así como al aprendizaje de los deportes de su preferencia. Por otro lado, las actividades competitivas, centradas en la competencia de los atletas en las diferentes modalidades del deporte y que son sostenidas por las universidades. Finalmente, las actividades recreativas–lúdicas que capitalizan su dinámica en la actividad compartida, entre grupos de aficionados que practican actividades de su interés.

2.2.2. El deporte en la organización universitaria

El deporte en la universidad que analizamos depende de la dirección que asume la responsabilidad del servicio al estudiante, organismo que se encarga de viabilizar, de forma constructiva, las experiencias de los estudiantes universitarios, así como colaborar en su formación de manera responsable sobre la base de tales experiencias.

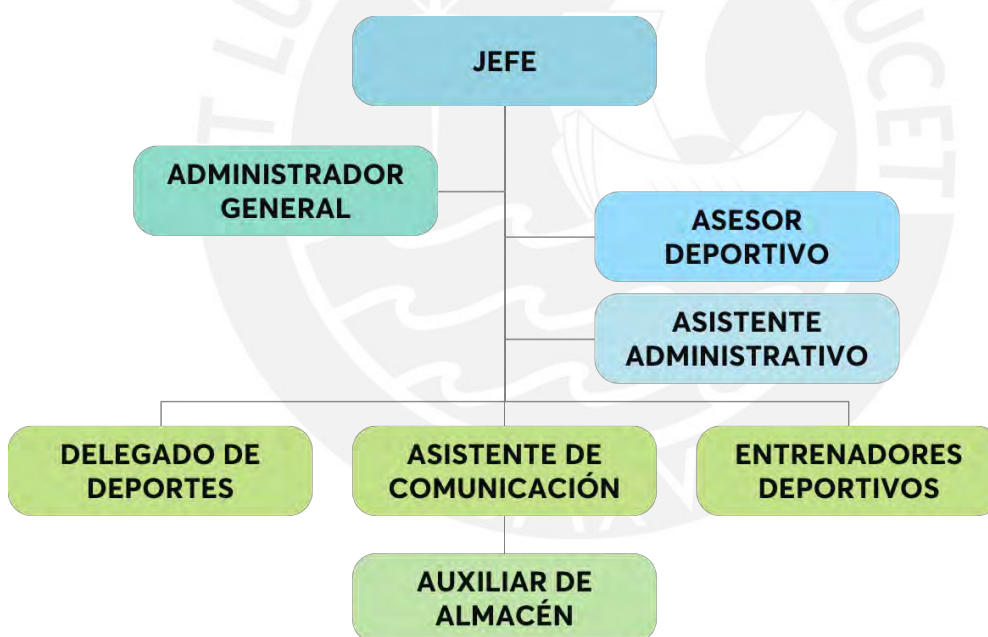
Esta dirección está conformada por siete oficinas que se encuentran al servicio de los estudiantes. Una de ellas es la Oficina de Servicios de Deporte, ente que tiene como misión elaborar, fomentar, supervisar y evaluar el desarrollo de la actividad física y la práctica deportiva en la comunidad universitaria. La visión de esta Oficina es constituirse como líder en el contexto universitario, fomentando y promoviendo el deporte y la actividad física en todas sus modalidades. Con

respecto a sus valores, predica con la honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, equidad, compromiso y justicia (Servicios Deportivos, 2019).

El organigrama funcional (ver figura 6) evidencia la conformación de su personal según se describe a continuación: jefe, administrador general, asesor deportivo, asistente administrativo, delegado de deportes y asistente de comunicaciones (Servicios Deportivos, 2019).

La Unidad de Servicios de Deporte, en la que laboran los entrenadores deportivos que son nuestros sujetos de análisis, tiene como función principal promover, ofrecer, garantizar y supervisar el desarrollo del deporte en dos modalidades. En su plataforma activa para atención a los universitarios, ofrece 18 disciplinas deportivas en la modalidad formativa y competitiva (ver tabla 5).

Figura 6. Organigrama OSD



Adaptado de: Servicios Deportivos PUCP, 2019.

Tabla 5. Plataforma de Servicios Deportivos

Deporte	Tipo	Modalidad y género
Ajedrez	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Básquetbol	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Fútbol	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres)
Vóleibol	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)

Futsal	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Tenis de Mesa	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Tiro con Carabina	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Rugby	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Taekwondo	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Kung-fu	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Judo	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Natación	Individual	Competitiva (hombres y mujeres)
Atletismo	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Paleta Frontón	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Béisbol	Colectivo	Formativa y competitiva (hombres)
Wushu	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)
Softbol	Colectivo	Formativa y competitiva (mujeres)
Karate	Individual	Formativa y competitiva (hombres y mujeres)

Adaptado de: Servicios Deportivos PUCP, 2019.

La Unidad de Deportes ofrece diversas alternativas de servicio para la práctica deportiva de los estudiantes en la universidad. Los deportes que se ofrecen son fútbol y béisbol que está dirigido solo para hombres; y en el caso del softbol solo para mujeres. Asimismo, deportes como (ajedrez, básquetbol, vóleibol, futsal, tenis de mesa, tiro con carabina, rugby, taekwondo, kung-fu, judo, natación, atletismo, paleta frontón, wushu, karate) son deportes practicados, tanto por hombres como por mujeres, a nivel competitivo y formativo.

2.2.3. Funciones que cumplen los entrenadores deportivos de la universidad

Los entrenadores en esta universidad son catalogados como no docentes. Su descripción de puesto y de contrato señalan que son el personal administrativo responsable de enseñar un deporte en específico, cumplen la función de profesores y entrenadores de las diversas selecciones que representan a la universidad en los campeonatos nacionales e internacionales. Realizan talleres formativos y proyectos deportivos de su disciplina. Algunos entrenadores cumplen trabajo docente en la unidad académica de Estudios Generales Letras, dictan cursos electivos de deportes que son valorados en créditos (pago), además se hacen cargo de trabajos administrativos.

Las funciones que cumplen son de diversa índole. Así, por ejemplo, en un primer momento, dichos profesionales desarrollan una etapa formativa que consiste en la preparación del estudiante para su preselección en alguna disciplina deportiva. Esto supone algunos compromisos por parte del alumno, tales como la organización de su tiempo de estudio, la asistencia continua a la preparación física, técnica y táctica, además tener un récord de buenas calificaciones y un seguro contra accidentes vigente en el semestre.

En el segundo momento, de la convocatoria para la selección, el alumno que logra contar con las capacidades, tanto físicas y técnicas, requeridas por el entrenador para el óptimo funcionamiento de su equipo, es invitado a los entrenamientos para representar a la universidad en diferentes competencias, como son los torneos que organiza la Federación Peruana Universitaria del Perú (FEDUP).

En cuanto a los deportes de carácter formativo y/o educativo, se organizan también talleres deportivos, estos se encuentran vinculados a la enseñanza del deporte específico que el estudiante elige. Están dirigidos por entrenadores que cumplen rol docente: elaboran y desarrollan un plan de trabajo y evalúan a los estudiantes. En esta modalidad el entrenador realiza la iniciación deportiva, no existe un perfil de ingreso, ya que la finalidad de los talleres es masificar el deporte y que este sea un instrumento de desarrollo integral del alumno.

2.2.4. Régimen laboral de los entrenadores

Son 23 profesionales, entre hombres y mujeres, los que cumplen su trabajo de entrenar a los estudiantes bajo la supervisión de la Oficina de Servicios de Deporte de la universidad. En términos administrativos, se evidencia un diverso tratamiento para nombrar a los entrenadores: asesor deportivo, profesor, entrenador, instructor – la denominación que utilizamos en esta investigación corresponde a entrenadores deportivos – así como para la descripción de las diferentes actividades que realizan, siendo estas poco claras (Servicios Deportivos, 2019).

Algunos trabajan bajo un régimen laboral a tiempo completo y otros, a tiempo parcial. El régimen laboral que cumplen se detalla a continuación.

Entrenadores nombrados. Cumplen 40 horas semanales, en algunos casos 48 horas. Registran su ingreso y salida de la universidad. Su jornada laboral incluye actividades fuera de la universidad, para el caso de campeonatos dentro o fuera del territorio.

Entrenadores contratados. Cumplen 19 horas fraccionadas, media jornada por la mañana y por la tarde. Registran ingreso y salida de la universidad. Su jornada la cumplen fuera de la universidad cuando se encuentran en campeonatos.



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se explicará el proceso metodológico aplicado a esta investigación. Empezamos por describir el planteamiento del problema, el enfoque, el tipo del estudio; asimismo, el objetivo general y los objetivos específicos, las categorías de estudio, la técnica seleccionada y el instrumento utilizado; también presentamos a los sujetos informantes, los pasos seguidos para el procesamiento y la organización de la información, finalmente, los principios éticos aplicados.

3.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Siendo la identidad profesional de los entrenadores deportivos un campo de estudio poco explorado, nos interesamos por analizar la identidad profesional del personal que cumple el rol de docente y que, en su descripción de puesto en la universidad, es reconocido como personal administrativo, nombrado y contratado. Su función como entrenador deportivo consiste en orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes deportes, que se implementan como actividades de servicio estudiantil, para contribuir al desarrollo integral de los alumnos universitarios.

Entre los estudios académicos desarrollados a nivel nacional, no se han identificado trabajos específicos referentes a la identidad del entrenador deportivo. La presente investigación cobra relevancia en la medida que abre la exploración hacia un tema poco estudiado y un nuevo espacio de conocimiento.

En cuanto a su injerencia en la gestión institucional universitaria, la investigación es importante porque permite profundizar en el conocimiento y entendimiento de un sector profesional que, a pesar de cumplir roles de enseñanza,

aún es considerado simbólicamente como no docente. Indagamos sobre su identidad profesional ya que nos permite recuperar dimensiones del entorno, del ámbito individual, de sus quehaceres educativos, así como de los rasgos característicos que definen su perfil.

A través de la presente investigación tratamos de recobrar el valor del deporte como disciplina formativa. Asumimos por tanto que el entrenador es un profesional que debe ser reconocido como un agente de cambio, ya que su actuación puede ser determinante en el desarrollo integral de los estudiantes de la universidad.

Por tal motivo, el interés de desarrollar una investigación de este tipo nace a partir de la siguiente pregunta: ***¿Cuáles son las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima?***

La investigación responde a la línea de investigación: “Formación y desarrollo profesional en el campo educativo”, para la mención en Gestión de la Educación; a su vez, se ubica en el eje “Trayectoria e identidad docente”, temática que abrirá un espacio académico para explorar las formas y las tensiones en la construcción de la identidad profesional de los docentes.

3.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Analizar las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima.

Objetivos específicos

- Describir desde las narraciones individuales la autoimagen de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima.
- Identificar los factores que han intervenido en la construcción de la identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima.

3.3. ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación asumió el enfoque cualitativo-descriptivo. Tal como señala Taylor & Bogdan (1990) “Todos los estudios cualitativos contienen datos descriptivos ricos: las propias palabras pronunciadas o escritas de la gente y las actividades observables” (p.152). Este enfoque nos permite abordar el tema desde las voces de los propios entrenadores, sobre las que nos es posible describir situaciones, recoger experiencias, identificar actitudes, pensamientos, reflexiones y preferencias de los sujetos que participaron en el estudio (Sandín, 2003); en esta esfera nos hace posible la narración detallada de las experiencias de vida de los entrenadores y la diversidad de circunstancias, situaciones en las que se entrelazan el comportamiento y las motivaciones de este grupo de profesionales (Martínez-Salgado, 2019), o como señalan Gonzáles y Cuevas.

It seeks a practical interest goal, with the purpose to situate and align all human actions with their merely subjective reality. Therefore, it pretends to comprehend the singular individuality that characterizes persons and communities, within their own reference framework and historic-cultural contextualization” (2019, p.61) ⁴

El enfoque cualitativo más que demostrar el fenómeno, contribuye a describir y comprender la identidad profesional de los entrenadores deportivos, a través de sus discursos y desde el espacio donde ocurren los acontecimientos, sin modificar sus condiciones (Sandín, 2003; Arias, 1998).

Para este propósito realizamos un acercamiento directo a los entrenadores deportivos en su contexto natural. A través de sus relatos encontramos aspectos subjetivos de una riqueza invaluable. Cada discurso nos hace conocer el mundo en el que se desenvuelven, desde las vivencias y experiencias por las que transitan y en cada proceso que les toca vivir (Troncoso y Amaya, 2016). Logramos comprender que el fenómeno de la identidad profesional tiene lugar en contextos singulares.

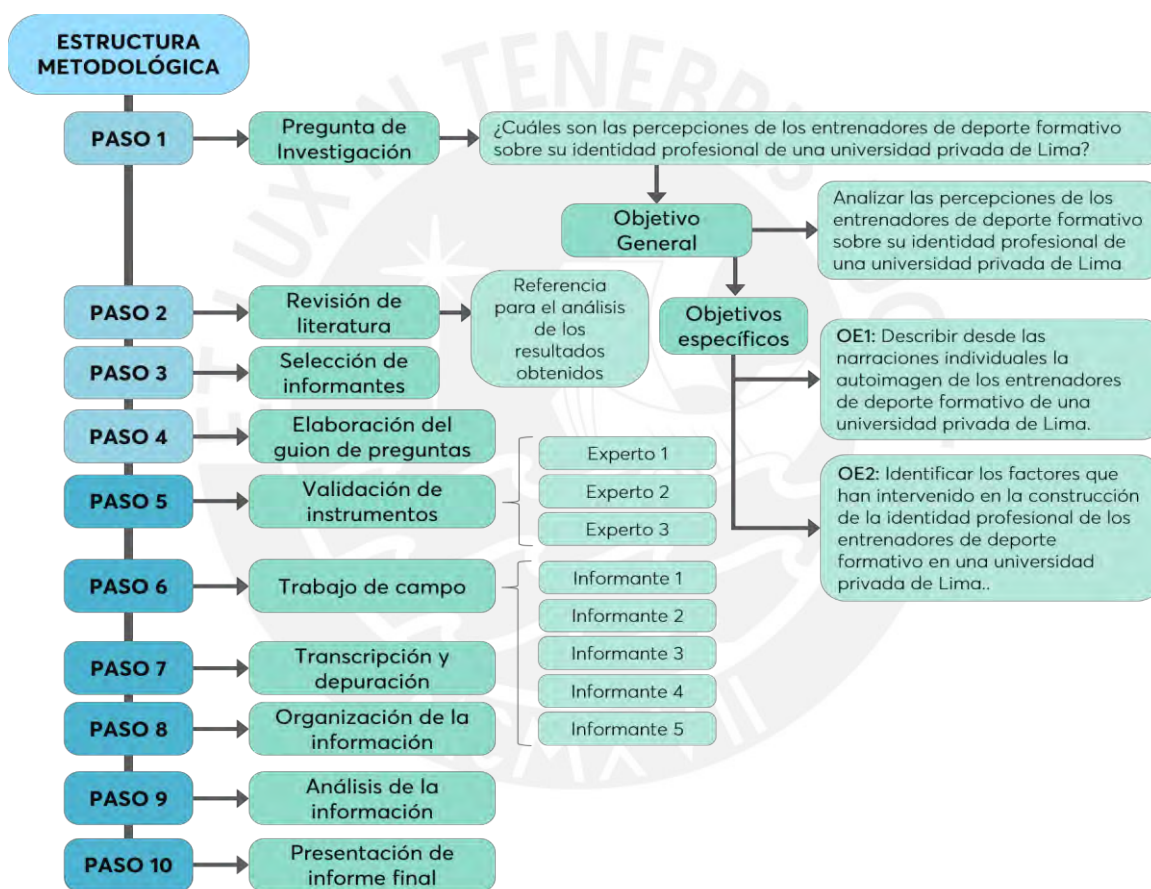
Por otro lado, la finalidad de la investigación cualitativa se explica con la definición que hace Denzin y Lincoln (1994, citado en Latorre, 1996) sobre la

⁴ Con un objetivo de interés práctico, que busca situar y alinear las acciones humanas con su realidad meramente subjetiva. Por lo tanto, pretende comprender la individualidad singularidad que caracteriza a las personas y comunidades, sin abandonar su contexto histórico y cultural.

investigación cualitativa, referida a que dicha metodología “dispone de una variada familia de estrategias o métodos, es interpretativa en su enfoque, intenta dar sentido o interpretar los fenómenos desde los significados que las personas les atribuyen, y realiza los estudios en escenarios naturales” (p.202).

Siguiendo a Denzin y Lincoln (1994) respecto a la disposición de una variada familia que posee la investigación cualitativa, se presenta la estructura del proceso seguido en esta investigación.

Figura 7. Estructura metodológica de la investigación



Elaboración propia

3.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Por el tipo de enfoque cualitativo, identificamos categorías para *comprender describir e interpretar* las experiencias de los informantes (Arias, 2012). En el contexto universitario, los entrenadores de deporte son actores claves que contribuyen en la formación integral de los estudiantes, por lo tanto, creímos

importante explorar la identidad profesional de los mismos. De acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos se presenta las siguientes categorías y subcategorías.

Tabla 6. Objetivos y categorías de investigación

Objetivos específicos de la investigación	Categorías y subcategorías
<p>Describir desde las narraciones individuales la autoimagen de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima.</p>	<p>Autoimagen del entrenador de deporte desde las narraciones individuales de cada informante</p> <p style="text-align: center;">Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formación inicial</i> • <i>Iniciación de la carrera</i> • <i>Momentos importantes en el desarrollo de la carrera</i> • <i>Rol y funciones formativas</i>
<p>Identificar los factores que han intervenido en la construcción de la identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una universidad privada de Lima</p>	<p>Los factores que han intervenido en la construcción de su identidad profesional</p> <p style="text-align: center;">Subcategorías</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Motivaciones y aspiraciones</i> • <i>Trayectorias profesionales</i> • <i>Quehacer profesional</i> • <i>Condición laboral actual</i>

Elaboración propia

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Para el recojo de información utilizamos la técnica de la entrevista en profundidad, mediante la cual los entrenadores deportivos transmitieron sus vivencias, pensamientos, sentimientos, reflexiones y experiencias. Empleamos como instrumento una guía de entrevista a profundidad (ver anexo 1) que invitó al diálogo, creando un espacio íntimo y de confianza (Sordini, 2019). Esta acción permitió explorar, rastrear y detallar, por medio de 11 preguntas abiertas y elaboradas sobre la base de los objetivos y las categorías, información valiosa respecto a la autoimagen y los factores que han intervenido en la construcción de la identidad profesional. Como mencionamos, en cuanto a la autoimagen, tenemos i) formación inicial, ii) iniciación en la carrera, iii) momentos importantes en el desarrollo de la carrera, iv) rol y funciones formativas; en cuanto a los factores de

la identidad profesional: i) sus motivaciones y aspiraciones, ii) su trayectoria profesional, iii) el quehacer profesional y iv) su condición actual laboral.

Las entrevistas han sido pertinentes porque facilitaron el reconocimiento de elementos emergentes para comprender la identidad profesional del entrenador deportivo (Taylor & Bogdan, 1990; Robles, 2011; Howson, 2013).

3.6. INFORMANTES

Para cumplir con el objetivo planteado y teniendo en cuenta que la presente investigación posee un enfoque cualitativo, consideramos la selección de los sujetos informantes que pertenecen a la Oficina de Deporte, órgano conformado por 23 entrenadores —18 varones y 5 mujeres— entre nombrados y contratados. De ellos, seleccionamos a 5 entrenadores por conveniencia y accesibilidad, de acuerdo a la intención del investigador (Monje, 2011). Para esta selección, tomamos en cuenta ciertos criterios de inclusión: (i) condición de nombrados, (ii) temporalidad laboral, (iii) responsables de deporte formativo (talleres y cursos valorado en dos créditos), (iv) integramos a la única entrenadora mujer que cumple con todos los criterios señalados.

Condición de nombrado

Nos valemos de este criterio por dos razones, primero, porque el personal nombrado cuenta con más años de servicio, trabaja entre 40 y 48 horas a la semana, tiempo en el que vive más situaciones y conoce el contexto de la universidad; segundo, porque nos aseguramos la accesibilidad de la información, en tanto su permanencia es indefinida.

Temporalidad laboral

Para analizar la identidad profesional creemos conveniente que el tiempo de labor del entrenador en la universidad es primordial, como hemos indicado por las situaciones y circunstancias que viven. La acumulación de experiencias, desde diferentes etapas, nos brinda más información. Por tal razón, se incluyó a los entrenadores con una permanencia de 6 años a más.

Responsables de deporte formativo (talleres y cursos valorados en dos créditos)

Este criterio nos permitió delimitar al sujeto de estudio, entendemos que el entrenador deportivo en la universidad cumple la función de entrenar a deportistas de competencia y a estudiantes que enfocan sus intereses al deporte recreativo. La importancia en incluirlos obedece al objetivo de indagar sobre el entrenador de deporte formativo, es decir, a aquellos entrenadores que enseñan un deporte específico con un enfoque pedagógico, y que lo hacen a través de talleres que se enfocan en el bienestar y la salud, antes que en la búsqueda de competencia.

Entrenadora mujer que cumple con los criterios señalados

Este criterio nos facilita información privilegiada, al no aplicarse el enfoque de género en las contrataciones de profesionales en las universidades, por lo que es pertinente incorporar el criterio de equidad en esta investigación, a fin de analizar las percepciones desde la perspectiva de una profesional mujer.

Cabe precisar que los criterios de exclusión son para aquellos entrenadores que se encuentran en condición de contratados, con menos de 5 años de antigüedad y que solo entrenan en deporte de competencia.

A continuación, se presenta una tabla de caracterización de los sujetos informantes.

Tabla 7. Caracterizaciones de los entrevistados

Código	Edad	Sexo	Tiempo de servicio	Disciplina que enseña	Formación inicial	Horas por semana	Condición laboral	Modalidad formativa
EDF1	63	M	36	Fútbol	Entrenador especialista	40	Nombrado	Talleres
EDF2	54	M	14	Voleibol	Administrador y educador	40	Nombrado	Talleres
EDF3	53	M	22	Taekwondo	Ingeniero químico	40	Nombrado	Talleres
EDF4	38	F	6	Futsal	Comunicadora	40	Nombrada	Talleres
EDF5	52	M	20	Curso electivo	Educador físico	40	Nombrado	Deporte

Elaboración propia

3.7. DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tomando en consideración el objetivo general, las categorías y subcategorías, diseñamos una matriz para la elaboración del instrumento de investigación: guion de preguntas (ver anexo 2). Este fue elaborado en el mes de septiembre de 2019, y fue sometido a revisión y reajustes antes de su aplicación. Asimismo, realizamos una prueba piloto después de la validación. Llevamos a cabo este proceso en la quincena de septiembre 2019 y tuvo tres momentos.

En un primer momento, contamos con el juicio de tres expertos, a quienes remitimos una invitación para ser parte del proceso de validación de la metodología. Entre los criterios de validación que aplicamos están la claridad y la coherencia del instrumento, la coherencia y la pertinencia del mismo y finalmente la relevancia (ver anexo 2).

Tabla 8. Criterios de evaluación: juicio de expertos

Criterios de evaluación	
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, es clara y concisa.
Coherencia/pertinencia	Las preguntas responden al objetivo/tema de la investigación.
Relevancia	Las preguntas son esenciales y necesarias para lograr responder al objetivo de la investigación

Elaboración propia

Asimismo, se solicitó a los expertos una entrevista para recoger información precisa sobre los criterios de validación del instrumento. Nos entrevistamos con dos de ellos, por lo que la retroalimentación fue dada de manera directa, lo cual resultó muy productivo para la revisión de los criterios y para el afinamiento del instrumento.

En un segundo momento, realizamos la prueba piloto, aplicando el instrumento a un profesional que cumplía con las características de los informantes elegidos para el estudio: tiempo de servicio, formación inicial, condición laboral en relación a las horas que dicta una disciplina deportiva (40 por semana).

Tabla 9. Características del entrenador para la prueba piloto

Edad	Tiempo de servicio	Formación inicial	Condición laboral	Horas que dicta a la semana	Deporte que enseña	Actividad adicional	Fecha y hora de aplicación de la entrevista piloto
56	22 años	Geólogo	Nombrado	40	Tenis de mesa	Sí	12/09/2019 15:00-16:10

Elaboración propia

A partir de la información recogida de los expertos y de la prueba piloto procedimos a desarrollar el tercer momento, que consistió en la reformulación del instrumento. Realizamos un reajuste incorporando las observaciones y sugerencias en aspectos que coincidieron los consultados, tanto los jueces como el participante en la prueba piloto.

3.8. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Realizamos el recojo de información durante el mes de septiembre y octubre de 2019. Los cinco entrenadores seleccionados aceptaron con mucha disposición colaborar con la investigación y a todos ellos les facilitamos el protocolo de consentimiento informado (ver anexo 3). Acordamos con los entrenadores participantes de la investigación, la fecha, el día y la hora de la entrevista, además les brindamos información sobre el objetivo del estudio.

Para asegurar la confidencialidad de la información y el respeto a la integridad de los entrenadores que participaron del estudio, les asignamos a cada uno de ellos un código, utilizando para ello las iniciales de entrenador deportivo formativo en letra mayúscula (EDF), seguidamente de la numeración del 1 al 5, de manera correlativa por cada entrenador, resultando la codificación de la siguiente manera: EDF1, EDF2, EDF3, EDF4 y EDF5.

Figura 8. Protección de la confidencialidad



Elaboración propia

3.9. PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Desarrollamos las entrevistas en espacios ajenos al trabajo de los entrenadores y las registramos en formato de audio. Posteriormente, procedimos a la transcripción y depuración de las mismas.

Después procedimos a realizar la codificación de la información, para ello elaboramos una matriz por cada sujeto en la que detallamos los aspectos identificados. Como siguiente paso, ordenamos los hallazgos de acuerdo a los temas preliminares y en base a las respuestas del entrenador, tal cual las verbalizó.

Asimismo, elaboramos una matriz general de los 5 informantes, organizándolas a partir de los elementos que verbalizaban en cada una de sus respuestas. En principio utilizamos nombres preliminares que permitieran ir vaciando la información. Cabe precisar que esta última matriz general nos ayudó a seleccionar los fragmentos de la información recopilada para su codificación y organización en grupos de familia, así también para establecer el nombre final de los informantes.

Justamente nos topamos con una dificultad inicial en el proceso de codificación, vinculada a la identificación de las palabras precisas que representen los elementos que aparecían en las entrevistas a profundidad. Para la citación de los elementos que los informantes relataron en las entrevistas, tomamos como referencia la manera como ilustraban los diferentes discursos de las categorías de análisis, lo que nos permitió dar cuenta del objetivo de investigación.

Finalmente, aquellas citas, en las cuales los entrenadores utilizaron nombres propios de persona, las sustituimos por la descripción del cargo que ocupaba el citado en ese momento o por los vínculos familiares con el entrevistado.

3.10. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de la investigación, les explicamos a los informantes seleccionados sobre el objetivo y el propósito del estudio, sobre su participación voluntaria en la misma y nos comprometimos a garantizarles que la información que brindaran sería utilizada únicamente para la presente investigación, asegurándoles de esa manera la confidencialidad y la custodia de los datos recibidos, cumpliendo así con los principios éticos de investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2016).

Además, en cumplimiento con el principio de responsabilidad e integridad en el tratamiento de la información, les facilitamos el documento de consentimiento informado, que versa sobre el respeto a la información brindada en las entrevistas y la cual sería utilizada solo con fines académicos, asegurándoles su total anonimato. Como detallamos anteriormente, a cada uno de los informantes se le consignó un código con las letras iniciales de entrenador deportivo formativo (EDF), seguidamente de un dígito del 1 al 5 de manera correlativa. Es así que la presente investigación se rige por los principios éticos de respeto hacia las personas, y de responsabilidad e integridad en el tratamiento de la información.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los hallazgos que presentamos a continuación intentan develar la identidad de un tipo de profesional que ha sido poco abordado desde la investigación educativa. Con los resultados pretendemos evidenciar la autoimagen y los factores que han intervenido en la construcción personal de cada entrenador en deporte formativo a lo largo de su vida. Exponemos información sobre nuevas significaciones, no homogéneas, para que sea ponderada por la comunidad universitaria, en vista de que relieves el rol de este profesional en los procesos formativos, misión esencial de los centros educativos universitarios. Hemos organizado los hallazgos en dos secciones, como veremos a continuación.

Recuperamos las historias y testimonios estrictamente individuales que describen la autoimagen identitaria de cada uno de los cinco entrenadores participantes del estudio. En esta primera sección destacamos la manera de asumir el rol que les ha sido encomendado y el significado que tiene para ellos “ser entrenador” en una universidad de prestigio. Esta primera sección también narra momentos de su vida que han sido hitos para avanzar en la construcción de su identidad actual.

En la segunda sección, analizamos de manera integrada los relatos de los cinco entrenadores para identificar los factores que han intervenido en la construcción de su identidad, a fin de develar el mundo subjetivo de los entrenadores, desde sus motivaciones y aspiraciones, su trayectoria profesional, su quehacer profesional y su condición laboral actual, aspectos que nos acercan a la profundidad de algunas de sus vivencias, sentimientos y preferencias que viven día a día.

4.1. IDENTIDAD DEL ENTRENADOR DEPORTIVO DESDE SU AUTOIMAGEN

Nuestro análisis parte de la perspectiva individual de cada entrenador a partir de su autoimagen, y como hemos dicho anteriormente, analizar la identidad profesional es un proceso complejo (Balderas, 2013), en tanto en ella confluyen múltiples factores ligados a las vivencias y experiencias de los profesionales, tanto al externo como al interno de sus espacios de trabajo. A su vez, para nuestro caso, implica reconocer el entramado de los factores que influyen en el desarrollo del profesional del deporte en el ámbito universitario.

Las narraciones individuales de cada entrenador deportivo formativo (EDF) nos aproximan a la identidad de los entrenadores de deporte en el contexto universitario, recuperando la manera en que cada profesional se representa y se define a sí mismo.

Ponemos en evidencia el mundo subjetivo de los entrenadores acercándonos a las diferentes etapas de su vida, conociendo su formación inicial, su ingreso a la carrera y los momentos importantes en el desarrollo de la misma, además comprendiendo la realización de las tareas formativas que hacen parte de su quehacer educativo.

4.1.1. Autoimagen del EDF1

Es uno de los entrenadores de mayor antigüedad. Prácticamente creció en la universidad. Sus padres fueron muy cercanos a la casa de estudios donde labora. Tiene casi 36 años de experiencia de trabajo en la universidad. Ha transitado por diversas funciones. Su potencial le ha permitido escalar en la jerarquía laboral, se inició como auxiliar de mantenimiento y, después de capacitarse, se convirtió en entrenador deportivo.

EDF1 es también un activo líder sindical, que se ha ganado el respeto de sus colegas y de la comunidad universitaria.

o *Formación inicial*

El EDF1 se formó inicialmente en cursos de especialización profesional, estos le proporcionaron conocimientos que actualmente utiliza como herramienta educativa para sus sesiones de clase, donde desarrolla un porcentaje considerable

de aspectos teóricos que son relevantes en la práctica del deporte que realizan los alumnos.

En ese sentido, el EDF1 manifiesta que adquirir conocimientos es parte del interés de cada entrenador, se trata de “una decisión personal”. Indica que el apoyo institucional que recibió por la universidad ha sido insuficiente, sin embargo, precisa que de manera personal también invirtió en formación, lo que se hace evidente en la manera como desarrolla sus clases y la forma de abordar la teoría con los alumnos.

Soy diplomado en fisiología y en medicina deportiva. Por tener conocimientos se me hace fácil hablar dentro de la constitución del cuerpo, de los músculos, cuantos músculos, cuántos huesos, qué parte del pie hace contacto con el balón, cuáles son las lesiones más comunes, más frecuentes y las más difíciles. Casi un 40% de lo que les hablo a los muchachos son temas importantes, por eso considero que es formativa. Me siento ahora un profesor porque dedico horas a la enseñanza y a la formación integral (EDF1).

Considera que todos los conocimientos que posee son valiosos porque le permite impartirlos con facilidad, siendo adecuados para el entendimiento de aspectos generales y técnicos –tácticos de la disciplina.

- ***Iniciación profesional***

El EDF1, motivado por la pasión y el amor al deporte desde temprana edad, inicia la carrera a los 20 años como entrenador- jugador; asimismo, por influencia de personas importantes, por quienes guarda aprecio y respeto, obtuvo el impulso a continuar forjando su futuro en la carrera de entrenamiento.

Con los triunfos se le va metiendo el bichito de ser entrenador y cuando uno cuenta con el apoyo de personas que confían en uno, como el caso del profesor de deportes, que fue él que me obligó casi a estudiar, y después tuve la ayuda del profesor jefe de deportes, por él yo tengo bastante agradecimiento. Fue casi el apoyo total que tuve (EDF1).

El EDF1 ha contado con una serie de oportunidades que le han permitido asumir responsabilidades de entrenamiento hasta consolidarse como entrenador universitario. Narra un hecho del año 2003, que ante una situación penosa por la enfermedad de un colega cercano, se le dio la posibilidad de asumir el entrenamiento de la selección de fútbol ese mismo año.

Tanto fue que me gustó que, cuando llegué, a la universidad, me puse a estudiar hacia el año 95 o 96, e inicié el fútbol hasta que me llegó la

oportunidad en 2003, de estar momentáneamente responsable de los alumnos, ante una enfermedad del entrenador de ese entonces y de ahí hasta la fecha sigo como entrenador (EDF1).

Se percibe como un entrenador dotado de conocimientos, inicialmente aprendió como autodidacta y que, con el transcurrir del tiempo, complementó los saberes adquiridos en la cotidianidad de su práctica deportiva, ya sea como jugador y en el ejercicio profesional como entrenador.

- ***Momentos importantes en el desarrollo de su carrera***

El EDF1 asocia los momentos importantes de su carrera con la satisfacción, sentimiento que experimentó en el tránsito hacia su desarrollo profesional. Una de las primeras satisfacciones es cuando logra titularse como entrenador y potencia su formación inicial en base a su esfuerzo; una segunda vez, y que narra con mucha emoción y con la voz entrecortada, ocurrió cuando obtuvo gratos momentos por su participación en campeonatos competitivos y destaca haber logrado un segundo lugar en una liga de alta competencia.

Creo que la mejor etapa fue cuando fui entrenador titulado en el 2004 y cuando fuimos subcampeones nacionales con la universidad, cosa que no se había logrado en 50 años. Luego fuimos campeones de la liga San Isidro, campeón de toda la región que era bien difícil, que nunca lo había logrado ni un equipo de liga de San Isidro. Fue una etapa que me dio mucha satisfacción el año 2004 (EDF1).

Observamos en la narración del EDF1 dos momentos claves. El primero tiene que ver con su desarrollo profesional, a través de la aprehensión de nuevos conocimientos obtenidos durante las capacitaciones, que han sido producto de su decisión e interés personal. El segundo, con los logros deportivos que alcanzó en diversos campeonatos, los que han marcado una etapa de mucha satisfacción en su vida.

- ***Rol profesional y funciones formativas***

El EDF1 es un profesional que asume la enseñanza como integral. Se considera un profesor entregado a sus alumnos y que dedica horas para enseñar la base del deporte.

Un elemento identificado en su relato es el cariño que siente por sus alumnos, el cual trasciende aspectos como el tiempo y el sueldo que percibe por su trabajo. Advierte que sus funciones y tareas son formativas, ya que sus alumnos no cuentan con una iniciación sólida en una academia como tampoco han cultivado la

disciplina de manera profesional. Su selección la conforman alumnos que aprenden a jugar el fútbol en las horas que disponen de manera voluntaria.

Me siento ahora un profesor porque dedico horas y enseñanzas de formación. Estar con los muchachos, tratar de enseñarles, darles una satisfacción. A veces vienen sin conocimiento, sin técnica, enseñarles estar a veces 1 hora o 2 horas que el tiempo se pasa volando y uno no lo siente. Lo haces por cariño que les tienes y no por el sueldo que percibes.

Es formativo porque en la universidad no tenemos jugadores profesionales, pues los alumnos juegan de una forma no profesional.

Lo llamo normalmente formativa porque tengo que estar enseñando, no cuento con jugadores profesionales y debo aprovechar en apoyar a los alumnos que no son como jugadores de Liga, que se dedican íntegramente por completo al fútbol (EDF1).

En la historia personal del EDF1, se reconoce un profesor líder y capacitado, con manejo para las buenas relaciones con sus entrenados, que se fortalece por la solvencia de conocimientos, los que le permiten asumir el rol de profesor frente a sus alumnos.

Tal como señala Fernández, Prado y Souza (2003) se percibe que el EDF1 está dotado de capacidades pedagógicas necesarias para un mejor desempeño. Se muestra como un profesor que en muchas ocasiones asume enseñar la disciplina desde la iniciación, los fundamentos básicos y la forma de jugar, este proceso otorga a la enseñanza un valor de tarea formativa.

Por otro lado, el EDF1 disfruta mucho de su rol como profesor y lo expresa con la satisfacción que siente al trabajar con los estudiantes, ello le genera una identificación que lo compromete casi sentimentalmente con los alumnos y la institución. Se involucra como parte de la familia y ello le permite conocer con mayor certeza las necesidades, competencias y limitaciones de sus alumnos.

En varios extractos de su relato evidencia la enseñanza formativa como su prioridad; asimismo, se rescata que los aspectos subjetivos, sentimientos de cariño, satisfacción y emociones en su vida, parecen haber contribuido a lograr su autoimagen actual.

4.1.2. Autoimagen del EDF2

Es un entrenador de 52 años. De formación, es administrador de empresas y educador. Cuenta con el reconocimiento de autoridades deportivas del vóley

peruano. Su experiencia en ligas menores le permitió viajar y conocer en profundidad el mundo de este deporte. Fue miembro fundador del Colegio Peruano de Entrenadores de Vóleybol (COPEV), asimismo, conformó la Comisión Peruana de Vóleybol. Estas responsabilidades y cargos le han brindado un posicionamiento profesional estable.

- o **Formación inicial EDF2**

El EDF2 logró formarse inicialmente como administrador de empresas para después volcarse a la carrera de educación física. Esa formación previa le brindó una base sólida para avanzar y especializarse en cursos de interés para el deporte que enseña. Es uno de los pocos entrenadores de la disciplina deportiva que ha tenido una formación inicial cargada de diversos saberes, esto le han permitido ganar, de manera veloz, posicionamiento profesional en el mundo del vóley.

Estudié administración de empresas, posteriormente educación física. Asistí a cursos internacionales, ostenté grados reconocidos, de hecho por la Federación Internacional de Vóleybol. Fui uno de los miembros fundadores del Colegio Peruano de Entrenadores de Vóleybol y previamente, uno de los miembros de la comisión que se formó, en aquel entonces, para elaborar el anteproyecto de estatutos y reglamentos de la Comisión Peruana de Vóley (EDF2).

Por otro lado, es importante destacar lo que significa la formación para el EDF2. Nos dice que lo aprendido en casa es el mejor ejemplo que puede transmitir a sus alumnos; que todas las capacitaciones a las que asistió y los conocimientos que adquirió, como parte del proceso de su desarrollo profesional, solo le sirvieron para nutrirse de temas y aplicarlo en su ejercicio docente. Reconoce que utiliza, de manera profunda, los conocimientos brindados por sus padres. Agrega que el deporte como disciplina le ha brindado muchas experiencias y que hoy las comparte con sus alumnos.

El origen de todo es la formación en casa. Ciertamente la capacitación o las experiencias que uno tiene sirven para nutrirme de diferentes cuestiones que, posteriormente, puedo aplicar en mi trabajo, pero fundamental es la formación que tú traes de casa; el ser empático con los deportistas, aprender a respetar, tener códigos, el actuar con valores y principios que son cuestiones fundamentales del deporte. Yo creo que no las aprendes en el deporte en sí mismo, sino tú vienes con esa preparación de casa. A la larga (...) tú ratificas conceptos, fortaleces posiciones y comienzas a aplicar, de repente, más profundamente lo que tus padres te dieron en casa, o sea yo lo tengo claro. A mí, el deporte me ha dado muchísimas experiencias, es cierto, agradables y desagradables también, pero la base fundamental de lo que yo soy como profesional la recibí en casa (EDF2).

- ***Iniciación de la carrera***

En los años 80, cuando cumplía el rol de deportista y era entrenado para un equipo, inicia su carrera de entrenador deportivo. Quien lo dirigía en ese entonces, identificó las capacidades que poseía para asumir la función de asistente en uno de los equipos a su cargo.

En el mes de mayo de 1984, a través de una amiga personal, llegué a un colegio para comenzar mis entrenamientos como deportista en la disciplina de vóley, e, inmediatamente después, pasados menos de una semana, mi entrenador de aquel entonces me invitó a colaborar con él en la preparación de equipos femeninos. Puedo decir que, desde ese momento, ya había iniciado mi labor como entrenador (EDF2).

Comienzo como asistente, en el año 84, de mi profesor. Dos años después, en el 86, hacia fines, inicio mi preparación ya completamente como entrenador. Hacia fines de ese año llevo lo que era en ese entonces un curso básico para entrenadores de vóley, posteriormente llevo el curso avanzado para entrenadores de vóley y luego ya comienzo a estudiar los cursos internacionales (EDF2).

El EDF2 tiene claro que la iniciación profesional como entrenador fue alimentada y fortalecida por la formación específica que recibió, entre ellos, congresos, seminarios, simposios de vóley, tanto a nivel nacional e internacional. Estas participaciones le ubican como un entrenador de una formación multidisciplinaria y que les confieren un estatus diferente frente a otros entrenadores, además, son un complemento para sus quehaceres pedagógicos.

- ***Momentos importantes en el desarrollo de la carrera***

En su discurso, el EDF2 señala varios momentos claves en el desarrollo de su carrera, primero, la invitación que recibió de una amiga personal, por otro lado, la decisión para elegir entre la administración y la profesión de entrenador, la asistencia a los cursos internacionales, los logros deportivos y su participación como miembro de la Comisión Peruana de Vóley. Todos estos hechos le brindaron un posicionamiento como entrenador en los espacios a los que fue convocado.

Hay varios. El primero, la invitación que recibí de esta amiga para involucrarme de lleno en este deporte. El momento en el que tuve que decidir si me dedicaba a la administración de empresas o si me dedicaba a ser entrenador, lo cual ya era en ese momento. Con la gracia de Dios pude decidir ser lo que soy, ser entrenador de vóley (EDF2).

Los momentos en los que he asistido a cursos internacionales, el haber ostentado estos grados reconocidos, de hecho, por la Federación Internacional de Vóley, el haber sido uno de los miembros fundadores del

Colegio Peruano de Entrenadores de Vóleybol y previamente uno de los miembros de la comisión que se formó en aquel entonces para elaborar el anteproyecto de estatutos y reglamentos del COPEV (EDF2).

Cada uno de estos logros, cada una de estas vivencias, significaron para mí un paso importante. Un paso de crecimiento, una señal inequívoca de que estaba yendo por el camino correcto. El día, créeme, que yo no siento lo que siento por lo que hago simple y llanamente no lo voy a hacer nada más (EDF2).

Para el EDF2, es muy importante cada momento por el que transitó para llegar a posicionarse como un entrenador reconocido en el medio; además tiene el convencimiento de que elegir la profesión de entrenador fue la mejor decisión que tomó y que es su vocación. No hubo factores del entorno que debiliten ese sentimiento y valoración por la profesión de entrenador, expresa que ha sido la mejor decisión optar por ser entrenador antes que administrador, aunque los dos son un complemento, decidió ser entrenador y es feliz por ello.

Permanentemente me siento contento de hacer lo que hago, porque en un momento de mi vida yo estudié en la universidad Administración de Empresas, posteriormente Educación Física. Tuve que decidir qué hacer y a qué dedicarme, con la gracia de Dios pude decidir ser lo que soy, ser entrenador de vóleybol y permanentemente me siento muy contento, muy feliz (EDF2).

Para el EDF2 es importante tener convicción y disfrutar de la profesión, porque el deseo, y creer en lo que se es, es parte del convencimiento de estar haciendo lo correcto. Para este entrenador, con dichas actitudes se tiene la oportunidad de realizar un trabajo consciente y el compromiso centrado en las necesidades de los alumnos.

- ***Rol profesional y funciones formativas***

El EDF2 explica que su función en la universidad es formativa, porque la enseñanza del deporte a su cargo parte del interés y gusto de los alumnos por aprender o por la búsqueda de mejorar sus habilidades en el deporte que enseña. Por tal razón, su trabajo se centra en brindar el soporte para aquellos alumnos que están en la condición de mejorar sus habilidades y para otros que tienen el interés de aprender sobre la disciplina.

El vóleybol no es un deporte, es una forma de vida, y eso es lo que tú tienes que enseñar. Sí tú quieres ser deportista, hay cosas que el común de los seres humanos, a una determinada edad, no debe hacer y esas cosas tú se las tienes que enseñar y transmitir al alumno (EDF2).

Tienes que convencerlo del por qué, si él quiere ser deportista y alcanzar un nivel importante, no debe realizar ciertas prácticas, no debe hacer ciertas cosas, no debe asistir a ciertos lugares, no debe permanecer hasta altas horas de la madrugada, etcétera, etcétera, de cosas que están dentro del entorno (EDF2).

Aquí en la Universidad, tengo elementos un poco de más edad, se les ayuda a fortalecer no solamente la parte deportiva sino también ayudar en su formación integral (EDF2).

Su entrega a las tareas y a sus funciones formativas traspasan las fronteras de los espacios propiamente deportivos, convirtiéndose en un tutor y orientador en varios aspectos que confluyen con la práctica deportiva.

Es claro que el EDF2 asume el entrenamiento y la enseñanza en estrecha vinculación a la labor formativa, y que los aspectos que parecen ayudar a construir estos significados están asociados a ciertos valores y convicciones que se fortalecen desde su práctica deportiva formativa. Tal como señala Salguero (2010), el deporte es un potente medio educativo que fortalece los objetivos que exige la educación, persiguiendo un camino adecuado para aprendizajes de carácter físico y afectivo, los que permitan contribuir a la armonía del cuerpo y a la madurez de los estudiantes, es así como el EDF2 entiende su labor formativa en el deporte que enseña.

4.1.3. Autoimagen del EDF3

Es un entrenador apasionado, ordenado y disciplinado. Sus clases las brinda a salón lleno y cada vez que ingresa a la sala de artes marciales es el momento que inicia la diversión. Trabaja hace 21 años en la universidad, su experiencia básicamente ha sido en el contexto universitario. Su formación académica como ingeniero químico le ayudó a capitalizar su entendimiento sobre la fenomenología del deporte, a partir de la existencia de aspectos vinculantes entre ambas.

- **Formación inicial**

Según el relato del entrenador EDF3, su formación de ingeniero químico ha contribuido al reconocimiento de los fenómenos bioquímicos que se producen en el cuerpo humano a causa del ejercicio físico; sumado a ello, está el manejo de recursos pedagógicos que le sirven en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mi formación académica fue en Ingeniería Química. Claro la formación académica ingeniería en ciencias ha hecho posible que yo pueda, digamos, entender mejor toda la fenomenología aplicada al desarrollo físico ocular, reconocer los fenómenos bioquímicos que están en el cuerpo producto del ejercicio y también, obviamente, que tengo herramientas mnemotécnicas, tengo herramientas pedagógicas, para practicar en enseñanza debido a mi profesión (EDF3).

Es evidente que su formación inicial le permitió entender al deporte en dimensiones poco analizadas, en tanto que su conocimiento sobre herramientas pedagógicas le sirven para su quehacer educativo, convirtiéndole y haciéndole sentir un profesor formativo.

- ***Iniciación en la carrera***

El EDF3 inició la carrera de entrenador en su etapa de estudiante en una universidad prestigiosa del Perú. En principio, practicaba un arte marcial con muchas dificultades físicas, pero en el proceso superó con solvencia aquellas limitaciones. Por entonces, su profesor le asignó labores de calentamiento y tareas básicas de entrenamiento, comparte que fue su profesor quien le motivó e incentivó a descubrir la pasión por la enseñanza. La pasión, el interés, la perseverancia, el amor al deporte, y el bienestar que le generaba, hicieron posible que se convirtiera en instructor de turno de la universidad.

El incentivo que recibí del profesor fue clave, porque él vio que tenía ciertas cualidades para enseñar a los chicos iniciales, por eso me encargaba el grupo de cinturones blancos para que al comienzo haga labores de calentamiento, aprestamiento de los alumnos para la clase. Luego me fui encargando de temas como las técnicas básicas de pateo, las formas básicas, y yo descubrí que me gustaba hacer eso, me gustaba transmitir a los chicos más nuevos lo que yo ya había ido aprendiendo, a pesar que yo era de nivel intermedio. Alrededor del año 87, logrando mi cinturón negro, me encargaron hacerme instructor de un turno, este fue mi inicio de carrera como profesor de taekwondo, haciéndome cargo de los alumnos nuevos que mi profesor me encargaba para enseñar lo básico (EDF3).

En el relato del EDF3 percibimos algunos elementos presentes en su identidad que se relacionan con su trayectoria como entrenador. Señala que su experiencia básicamente ha sido en el contexto universitario, donde vivió diversas situaciones.

He pasado por tres universidades como profesor de artes marciales. La primera universidad que fue donde aprendí y me empecé a desempeñar como instructor. Luego pasé a la segunda universidad donde fui instructor y entrenador. También tuve a mi cargo el equipo de competencia. Y por último, llegué acá a la Universidad en el año 2000. Entonces mi experiencia ha sido básicamente a nivel universitario, con jóvenes universitarios (EDF3).

Paralelamente también enseñaba en colegios, en academias con muy buenos resultados, pero mi preferencia ha sido por la vida universitaria. Dada mi formación me siento como en casa (EDF3).

Estas etapas fueron valiosas para su aprendizaje, encontró la oportunidad de conocer diversas realidades en el contexto universitario. Sin embargo, su entusiasmo y vocación por la enseñanza se mantuvo intacta en todos los espacios, sobre todo por su formación profesional en la universidad, porque es el espacio con el que se identifica.

- ***Momentos importantes en el desarrollo de la carrera***

Uno de los momentos más importantes en el desarrollo de la carrera del EDF3 fue su inicio como asistente de su maestro, en una universidad importante del país. Esta experiencia lo llevó a desarrollar la carrera de entrenador y sobre todo la enseñanza de este deporte.

Básicamente, hitos importantes en mi carrera fueron el inicio de mi trabajo como instructor en la universidad, que inicié como entrenador. Luego en la segunda universidad, por los años 97, conseguí grandes logros. Y comencé en esta universidad, en el año 2000 como entrenador. Aparte tengo otra historia paralela como árbitro, pero inclinándome a los entrenadores (EDF3).

Otro momento trascendental en su carrera fue la obtención del grado de maestro, asimismo, sus participaciones internacionales como maestro en la sede de Corea y toda la experiencia que ganó en estos eventos deportivos.

Fue muy importante el haber logrado el cinturón negro 1er Dan, en el año 87 aproximadamente, luego de allí salto hasta el 4to Dan, [con] el cual obtengo mi grado de maestro en las artes marciales. Paralelamente a ello, mi formación como entrenador, concursos y seminarios de la Federación Peruana de Taekwondo, del Comité Olímpico Internacional, mi capacitación como maestro en los cursos internacionales del Cuartel General de taekwondo, a nivel mundial, con sede en Corea, que reglamenta y orienta en la parte técnica a todos los artistas marciales del mundo, es también quien orienta a la Federación Peruana de Taekwondo [y] que tiene que ver con toda la parte deportiva (EDF3).

Estos eventos, de valioso aprendizaje, le dieron la oportunidad de conocer realidades diferentes en el mundo de las artes marciales. Asimismo, los conocimientos adquiridos le sirvieron como herramienta de enseñanza en su ejercicio docente.

- ***Rol profesional y funciones formativas***

La prioridad del EDF3 es que los alumnos se sientan felices realizando el deporte que eligieron. Le genera mucha satisfacción y alegría observar que los

alumnos asisten con la ilusión de aprender, aunque a veces se presentan con limitaciones autoimpuestas, es cuando interviene y su trabajo se hace indispensable, los anima y los motiva para evitar los pensamientos negativos y para que se focalicen en los logros. Cuando eso ocurre su alegría es mayor.

Asimismo, el EDF3 expresa que siente satisfacción cuando observa el progreso de sus alumnos, pues tal como le sucedió a él, descubren el mundo del taekwondo. Resalta que ese mundo le hace vivir con alegría y con una misión bien definida, promover la práctica de su disciplina y conseguir que dominen las técnicas y adquieran hábitos saludables para toda la vida.

EDF3 tiene la claridad que al alumno de la universidad no se le prepara para ser un campeón, por eso su aspiración es que sean mejores personas, que desarrollen habilidades sociales y que sean saludables en todas las dimensiones del bienestar y, sobre todo, en la parte física que es lo que le corresponde como entrenador mejorar.

Mi meta no es llevarlos a ser campeones, mi meta es que lleguen a ser mejores personas, que sean personas saludables tanto física como mental[mente]. Tienen que ser personas completas. La persona es como una mesa, todas las patitas tienen que estar al mismo nivel, la parte académica, la parte de salud, la parte psicológica, si una empieza a fallar, no vas a ser buen estudiante. Mi misión es la parte física y un poco la parte psicológica, que van de la mano (EDF3).

El EDF3 desarrolla la tarea formativa sobre la enseñanza a grupos heterogéneos, algunas horas prepara a los preseleccionados y seleccionados de la universidad; en otras horas, su dedicación la centra en la enseñanza de la disciplina a aquellos alumnos que desean iniciar la práctica deportiva.

Trabajo como profesor-instructor y entrenador de taekwondo. Es decir, de la selección puedo tener 50 alumnos, y soy el profesor, pero también tengo a cargo 20, que son seleccionados, y únicamente de competencia, y soy entrenador. Aparte de las tareas formativas, los entrenadores estamos capacitados para hacer otras labores, he colaborado en el gimnasio, pero básicamente mi labor acá es el profesor de taekwondo (EDF3).

El EDF3 se reconoce como un profesor formativo que disfruta enseñar en sus dos diferentes facetas, como instructor/profesor y como entrenador.

4.1.4. Autoimagen del EDF4

Es la única entrenadora participante en la investigación. De personalidad entusiasta, proactiva y soñadora. Es recta y disciplinada con su trabajo, exigente consigo misma y con su desempeño como entrenadora. Mantiene muy buena comunicación con sus alumnos.

○ **Formación inicial EDF4**

La EDF4 es comunicadora de profesión, dicha formación la ha complementado con la enseñanza. Sostiene que la comunicación y la enseñanza son sus dos pasiones y comprende que ambas disciplinas se vinculan en su quehacer educativo.

Yo tengo dos pasiones grandes que son la enseñanza y, mi otra carrera, que son comunicaciones. Y creo que la otra carrera, la cual también desarrollo, se complementa perfectamente, creo que sin uno no sé si hubiera logrado amar tanto a la otra que es la enseñanza. El poder enseñar, el hecho de sentir, por ejemplo, la necesidad de empezar a estudiar una carrera nueva – que he decidido empezar a estudiar educación física – y poder ir mucho más allá de un solo deporte, sino poder entender distintos procesos de la enseñanza y ahondar mucho más en esto (EDF4).

Este relato nos da a conocer a una entrenadora que está en la búsqueda de mejorar sus prácticas docentes. La oportunidad que tuvo de empezar en la enseñanza le ha motivado a seguir complementado su formación en educación física.

La EDF4 relata que desde pequeña ha deseado ser profesora. Su entorno más cercano ha estado conformado por grandes docentes que recibieron la condecoración Palmas Magisteriales. Le otorga un valor preponderante a la profesión y justamente las diversas vivencias que experimentó desde pequeña han abonado al respeto hacia la profesión de educadora.

Hay personas que crecen, por ejemplo, con padres que han sido, no sé pues, “x” profesiones. Desde chiquitos que han estado jugando a eso, literalmente conmigo ha pasado eso. O sea, ya de adulta le decía a mi mamá que recordaba mi infancia como estar en un lugar que era como un jardín muy hermoso, con todos nuestros tíos. Mi madre me contó que habíamos ido a recibir las Palmas Magisteriales de mi tía Julia y de mi tío Modesto, en la casona de San Marcos. Tenía 7 años y habíamos ido a la familia porque era un tema muy importante para nosotros. Imagínate, estos dos tíos abuelos estaban siendo condecorados (EDF4).

La EDF4 se siente halagada cuando le llaman profesora, pero piensa que aún ese nombre es demasiado, es por ello, que su formación pedagógica sigue en proceso.

- ***Iniciación en la carrera***

La EDF4 manifiesta tener dos pasiones profesionales, la enseñanza y las comunicaciones, las que complementa perfectamente con el entrenamiento. En el año 2004, se inició profesionalmente en un colegio, como profesora de fútbol y que después transitaría a profesora de futsal.

Como parte de sus inicios, y en el proceso de su desarrollo profesional, ha realizado diversos cursos de perfeccionamiento, pues está convencida de la superación profesional continua.

Lo que hice como cualquier persona responsable de su profesión es llevar cursos precisamente de esa especialización que yo consideraba (...) he llevado tres cursos respecto a entrenamiento funcional de desarrollo de la fuerza y prevención de lesiones, el soporte académico es muy importante (...) es lo que forma un buen profesional, sino eres un mediocre y yo no soy una mediocre, jamás voy a serlo (EDF4).

Como mencionamos, la EDF4 es exigente consigo misma y con su desarrollo profesional, al estar en proceso su formación pedagógica, piensa que aún no se merece que la llamen profesora, se siente muy halagada cuando lo hacen, pero su autoexigencia le hace renunciar a sentirse verdaderamente una profesora formadora.

Yo soy extremadamente competitiva y muy exigente conmigo misma. Entonces si yo me digo que soy una profesora, sería mediocre de mi parte, mediocre porque sería como robarme un término no merecido, no merecido porque para mí un profesor es como yo veo en mi familia a un profesor, personas que han hecho, se han preparado mucho, son muy involucrados en su trabajo, son inspiración, son guía, son ejemplo (EDF4).

- ***Momentos importantes en el desarrollo de la carrera***

La EDF4 relaciona los momentos importantes de su carrera con los sentimientos de satisfacción, felicidad y orgullo, señala que a través de su trabajo puede transformar vidas e influir de manera positiva en los cambios que sus alumnos experimentan. Asume que el rol de profesora trasciende los escenarios deportivos.

Nos hace saber que los alumnos le solicitan hablar con ella sobre temas personales, sobre cómo les va en el trabajo y en los estudios. Está siempre atenta a escucharlos y comprenderlos. Cree que la profesión de entrenadora es importante porque su trabajo va más allá de transmitir conocimientos e información. Sostiene que los momentos de diálogo con los alumnos son importantes porque son

mensajes que deben ser potentes y de mucha responsabilidad. La confianza que ponen en ella hace que cada día ejerza su labor conscientemente.

A mí me causa mucho orgullo, mucha alegría y mucha satisfacción como uno puede influir de manera tan positiva, y puede influir tanto a través del deporte. Es curioso porque hay alumnos que me buscan fuera del horario de entrenamiento para contarme que les fue de tal o cual manera en “x” actividad, fuera del deporte que están realizando. Por lo general, temas académicos, temas personales, entrevistas de trabajo. Hubo gente que ha tenido problemas en sus trabajos y ha venido a buscarme para contarme o pedirme el apoyo de cómo puedo ayudarlos, entonces a mí me parece increíble (EDF4).

Por otro lado, expresa que se siente muy feliz de influir en la vida de alguien y señala con orgullo lo poderoso que puede ser su mensaje y sus enseñanzas a través del deporte. Esta enseñanza es reconocida por las demostraciones de afecto que los alumnos muestran hacia ella.

Para mi cumpleaños, sistemáticamente se prepararon para agasajarme. Es muy gratificante sobre todo porque uno de ellos me dice: “no solo eres nuestra entrenadora, para nosotros no solo eres nuestra amiga, no eres nuestra profesora, eres nuestra maestra” (EDF4).

Agradezco profundamente, o sea queda grabado en mi corazón lo que me dicen y creo que no hay mejor reconocimiento y se los agradezco (EDF4).

También da cuenta del orgullo y la satisfacción que siente al percibir cómo influye de manera positiva en sus alumnos, de qué modo los inspira y los guía para impulsarlos a alcanzar metas.

A mí me causa mucho orgullo, mucha alegría y mucha satisfacción como uno puede influir de manera tan positiva y puede influir tanto a través del deporte (EDF4).

Es tan bonito capaz poder ser la inspiración de alguien y no solamente eso sino poder guiarlos, hoy día estoy por ejemplo muy feliz porque [a] tres chicas de aquí, de la universidad, las han convocado a la selección nacional [de] futsal damas, por ejemplo. Entonces estoy tan orgullosa de ellas y feliz porque creo que motivan mucho a las demás, porque los inspira, porque creo que es tan bonito inspirarlos como van evolucionando, como van mejorando y cómo van creciendo, eso es lo que da más orgullo (EDF4).

La EDF4 evidencia satisfacción personal cuando sus alumnos muestran interés por aprender, siempre les recalca que su prioridad es que aprendan, y para ello genera espacios netamente deportivos. Sus alumnos tienen claro que ella es exigente y que cada tarea tiene su tiempo, lugar y hora.

Me gusta que quieran aprender, yo les digo mi labor es enseñar, ustedes tienen que desear aprender, si ustedes desean perder su tiempo, jugar una

pichanguita, siéntense o vayan a otro lado. Si quieren conversar, conversen conmigo, pero no me hagan perder el tiempo – ahora en el proceso de aprendizaje, algunos aprenden más rápido, otros aprenden más lento –. [Les digo] Si ustedes no entienden algo en determinado ejercicio, de determinada forma que se les estoy enseñando, díganme, porque yo encontraré las herramientas, la forma de que ustedes aprendan lo que yo les quiero enseñar, esa es mi labor (EDF4).

Los momentos importantes de la EDF4 se resumen en sentimientos que se relacionan con la satisfacción, la felicidad, el orgullo, el reconocimiento y el valor que los alumnos le brindan y le dan a su trabajo. El cariño y la confianza que demuestran los alumnos hacia ella le hacen feliz y le hacen comprometerse más en su trabajo.

- **Rol profesional y funciones formativas**

La EDF4 es una formadora por vocación. Busca el modo de que los alumnos aprendan, para ello utiliza todo tipo de estrategias y herramientas educativas hasta que logren entender la enseñanza. Cuenta con la capacidad de reinventar su metodología, a fin de que el alumno logre realizar el ejercicio.

Utilizo todas las herramientas habidas y por haber, al punto [de] inventarlas. Por ejemplo, sin ir muy lejos, hay un gesto en el fútbol que es el pase, el pase con la parte interna, entonces la experiencia ha hecho que yo me dé cuenta de ciertos errores que son repetitivos en las personas que nunca han jugado. Entonces, explicarlo, para las personas que no están muy ligadas al deporte, es difícil. En esos casos, utilizo ciertos términos y si no me entienden, trato de modificarlos, trato de traer situaciones comunes de casa para que ellos o ellas lo puedan entender (EDF4).

Nos dice que para ser profesor en la materia que fuese, se tiene que poseer la formación académica, porque esta brinda la base y la solvencia para enfrentar diferentes situaciones y el logro de los objetivos de aprendizaje. En su narración, señala que “ser un profesor tiene que ver con un tema de formación académica”, agrega “que tiene que ver un tema de vocación de servicio, con el deseo de servir”.

Señala con mucha seguridad que tiene una gran responsabilidad sobre los conocimientos que transmite. Cuando lo hace es porque se ha preparado para ello, asistiendo a diversos cursos que le brindan todas las herramientas necesarias para responder a las demandas y exigencias de la enseñanza de un deporte: “Yo me he preparado en eso, y no es que lo hablo porque lo leí en el *tuit* de la mañana del señor Perejito Pérez”, señala.

La EDF4 prioriza las tareas formativas, tanto en la parte competitiva y en los talleres, con la rigurosidad que corresponde a cada modalidad.

La exigencia es el camino, teniendo en cuenta que cada camino tiene diferentes matices. Tiene que existir exigencia, así sea en un nivel formativo, en un nivel competitivo, por supuesto, que tiene que haber exigencia, pero la exigencia siempre tiene que estar. La responsabilidad también siempre tiene que estar, en relación a los valores que se promueven (EDF4).

Para la entrenadora es muy importante sentir que sigue descubriendo nuevas experiencias en su trabajo. Le apasiona seguir aprendiendo, lo que más le agrada es sentir que avanza y que los objetivos que le han sido planteados superan las expectativas. En ese sentido, dice que la satisfacción es hacer todo para cumplir los objetivos.

Lo que yo busco día a día, en realidad, es sentirme conforme, sentir que avanzo, sentir que aprendo, que quiero más de eso. Obviamente hay objetivos que en el caso de la universidad me los ha dado mi jefe y creo que ya los hemos recontra pasado. Creo que hay mucho más por mejorar, pero que no está ligado a mi sentir como entrenadora, o sea que no está ligado a que si se cumplen esos objetivos me sienta más o menos entrenadora. Separo mucho esas dos cosas, que yo me pueda sentir satisfecha es hacer todo por lograr cumplir los objetivos y si no se cumplen, que sean por situaciones extraordinarias, mas no por falta de trabajo (EDF4).

El relato de la EDF4 evidencia una relación fluida con sus alumnos, es notable su capacidad de comunicación como entrenadora deportiva, tal como señala, Pineda, López y Tomás (2017): el deporte cultiva dinámicas de interacción social, de tal forma que se ve influido por comportamientos del entorno.

La tarea formativa de la EDF4 se refleja en los aprendizajes significativos que los alumnos adquieren por medio del deporte y de las diferentes herramientas que utiliza para fortalecer los aprendizajes.

Lo que pasa es que yo creo que, a través del deporte, o sea independientemente de temas técnicos y tácticos, de prácticas saludables, de modos de enseñanza (...) a mí me gusta mucho la visualización de videos, me gusta mucho el análisis, me gusta mucho el conversar con el grupo, el conversar individualmente, el darles la confianza para que ellos me expongan sus dudas a través de ejercicios y tareas. Hacer que ellos mismos asuman o sean muy autocríticos, puedan ver sus errores como yo les digo: "si ustedes no tienen errores no hay nada que mejorar porque lo están haciendo bien todo, entonces es poco probable, porque estamos en un proceso de aprendizaje." (EDF4).

4.1.5. Autoimagen del EDF5

Es un profesor con 20 años de experiencia profesional en la universidad. Se formó en el extranjero y cuenta con una mirada del deporte bajo las nuevas tendencias. Tiene mucho conocimiento y experiencia, que no demuestra abiertamente porque prefiere mantener un perfil bajo.

- **Formación inicial EDF5**

Su formación inicial es en educación física. Una circunstancia adversa y el amor por el deporte le llevaron a postular a una beca de estudios en el extranjero. Una vez que culminó su carrera educativa, regresó al país para aportar al campo deportivo.

La opción de beca lo hacen de acuerdo a tus notas. Había educación física, como yo tenía buenas notas en educación física, dije, “bueno voy a hacer esta carrera”, porque las carreras que normalmente se desarrollan en el Perú, como administración, no se daban. No es necesidad del Estado peruano promover carreras que ya abundan en el país (EDF5).

El EDF5 se percibe como un entrenador con una sólida educación. Siente que educa, orienta y transmite conocimientos con información relevante porque es un profesor que siempre está actualizado. Hizo el posgrado en entrenamiento, administración y psicología deportiva. El EDF5 trata de ser diferente en su disciplina entre entrenadores que no necesariamente están capacitados, señala que algunos se resisten porque piensan saberlo todo, pero él, a pesar de su formación previa, no pierde la oportunidad de estar siempre a la vanguardia de las nuevas tendencias en el deporte.

Para mí las capacitaciones son importantes, a pesar [de] que existen entrenadores que piensan saber todo. Siempre hay otras ciencias que se han ido metiendo en el deporte, aportando. Ahora por eso se habla de ciencias en el entrenamiento deportivo. Entonces tú tienes que dar valor a todo, al descanso invisible, al apoyo psicológico, al descansar adecuadamente previo a la competencia (EDF5).

- **Iniciación profesional**

La historia del EDF5 es particular en relación a las cuatro historias, él se inicia con la carrera de profesor en educación física, motivado por la madre que le inculcó realizar diversos deportes. Una beca al Brasil le brindó la oportunidad de culminar su carrera de educador físico.

Mi madre me dio las bases porque ella era deportista de Ucayali, le gustaba mucho el básquet, fue seleccionada de su colegio. Mi padre, por el contrario, era cero deportes, en realidad mi madre ha sido la que me inculcó a ser tan deportista (EDF5).

Una beca a Brasil (...) había educación física, como yo tenía buenas notas en educación física, dije “bueno voy a hacer educación física” (EDF5).

El EDF5 cuenta que su iniciación profesional pasó por tres etapas y experimentó vivencias en diferentes contextos. Primero, fue entrenador de fútbol del colegio que le albergó como alumno y en el que vivió diversas experiencias. Después se convirtió en preparador físico del equipo de fútbol de un prestigioso club – narra con emoción que disfrutó de esa etapa –. Finalmente, se dedicó a impartir clases en diferentes gimnasios, labor que desempeña en la actualidad.

Inicié como entrenador de fútbol de mi colegio. Casi al año de haber sido formado como profesional, estuve como preparador físico en un club de fútbol de prestigio, en un plan piloto, por varios meses, hasta el campeonato que hace todos los años Cantolao en verano; y de ahí, bueno, me he desarrollado como entrenador en diferentes gimnasios de la capital en las modalidades de clase grupales (EDF4).

Su experiencia en diferentes contextos le permitió enriquecer sus conocimientos para enfrentar las nuevas tendencias deportivas. Se considera un profesor con muchos saberes y proactivo. Percibe que son pocos los espacios en los que puede aportar.

- **Momentos importantes en el desarrollo de su carrera**

Para el EDF4, los momentos importantes los grafica en el reconocimiento, en la satisfacción y en el logro de metas de sus entrenados. Le emociona que los alumnos agradezcan y reconozcan con gestos significativos su trabajo, acciones que hacen sentir al entrenador importante. Es un entrenador que planifica y realiza planes de trabajo, prepara sesiones de clase entendiendo las necesidades individuales.

Lo más grato es cuando viene un alumno y me da las gracias. Por ejemplo, cuando estuve en un club de prestigio, realizando prácticas, cabe precisar nunca me pagaron nada, sin embargo, los chicos que no son de familia pudiente me compraron un lapicero como agradecimiento (EDF5).

“Lo primero que me dio satisfacción, en realidad, es en el gimnasio que hacía en Miraflores. Una chica durante varios meses hizo la programación y la rutina que elaboré y consiguió sus objetivos y el cuerpo que deseaba” (EDF5).

- **Rol profesional y funciones formativas**

Las funciones que cumple el EDF5 son en gran parte de orden administrativo y un porcentaje menor de profesor en educación física, en un curso electivo en una facultad.

Asume que su función como entrenador es integral y que no es solo enseñar el deporte, sino también hábitos saludables y todo lo que engloba el desarrollo de las capacidades físicas, como alimentación, descanso, entre otros.

Trabajo de profesor de educación física (...) Enseño las bases de los movimientos, las bases de los hábitos saludables para que tengan una comprensión de todo lo que engloba, pues, las capacidades físicas, la educación física, los movimientos de los deportes. No solamente ejecutar el acto, tiene que intervenir una alimentación previa, el descanso, el correcto calentamiento (...) Es toda una progresión y eso te lo da el profesorado de educación física (EDF5).

Expresa que sus competencias laborales no se vinculan del todo con las funciones que cumple, puesto que no le permiten transmitir los saberes que aprehendió, a través de su formación inicial y de la capacitación que obtiene por los cursos de extensión que de manera permanente realiza.

Dispone de un gran capital, que integra su experiencia y formación académica con elementos de la identidad docente. Sin embargo, en la universidad donde brinda sus servicios, no encuentra oportunidades para generar un cambio, lo cual le causa también insatisfacción. No percibe un reconocimiento de sus competencias y siente que las funciones que le han asignado no le favorecen.

En ese sentido, a través del relato del EDF5 se percibe que su experiencia y su formación académica no son valoradas en su dimensión, lo que genera en él inconformidad frente a sus funciones y ante la falta de oportunidad para aportar positivamente en el trabajo. Esta insatisfacción interviene en la construcción de su identidad profesional.

Tengo la experiencia suficiente como para educar, o enseñar, o promover más cambios en esta sociedad, en mi entorno. Falta que me den un cargo donde yo pueda ejecutar lo que yo deseo, lo que yo pienso y que pueda realizarlo, nada más, pero donde yo estoy, en estos momentos no puedo hacer muchas cosas (EDF5).

Las condiciones laborales pueden ser mucho mejores, yo creo que todos los compañeros pueden dar mucho más de lo que damos, pero también necesitamos que nos pongan metas más claras o que nuestros pedidos, si no son atendidos, sean correctamente explicados (EDF5).

El EDF5 espera la oportunidad de ser un agente de cambio y que sus aportes generen un impacto favorable en el desarrollo del deporte. Como manifiesta tiene muchas expectativas de mejorar el trabajo que realiza, solo espera que se tracen metas claras en su institución y aplicar sus conocimientos para que estas se logren.

Ensayando una interpretación, desde los relatos recogidos, podemos concluir que en la recuperación de los testimonios individuales de los entrenadores deportivos se expresa un conjunto de elementos correspondientes a la dimensión personal y subjetiva denominada autoimagen del entrenador deportivo, que según Bolívar (2007) es el modo en que el sujeto se define así mismo. Los elementos descritos por cada entrenador dan cuenta de vivencias, experiencias y sentimientos que se combinan en la construcción de una estructura personal que se alimenta de dos subdimensiones diferentes que interactúan entre sí y que observan un efecto sinérgico: lo personal y lo profesional.

En primer término, en la dimensión más intrínseca de su ser “personal”, que tiene detrás una historia personal, características sociales particulares, rasgos de conducta, sentimientos, motivaciones y aspiraciones de vida; entre ellas: *decisión personal* que implicaba elegir la profesión de entrenador frente a su formación inicial consolidada; el tema de los valores, la importancia de la casa y lo influyente que puede ser la formación que proviene del hogar, de la familia; asimismo, la *satisfacción personal* que puede sentir frente a la respuesta que experimentan por parte de los alumnos en diferentes aspectos, estos pueden ser los que se dan en la cancha (el progreso de los alumnos) y fuera de ellas (reconocimiento que reciben de parte de los alumnos). También, las *expectativas y metas* que se ven reflejado en aspiraciones como por ejemplo en subir al podio, contar con más horarios, ser entrenador de una selección nacional.

En segundo término, en la dimensión de su ser “profesional”, que es esa otra construcción de su ser, influida por los conocimientos y experiencias de desarrollo profesional que se han dado en su vida, que suman valor a su historia y que determina nuevas oportunidades. Tales como la *vocación docente* que interiorizaron de diversas maneras que pueden estar asociadas con las oportunidades que les brindaron de experimentar el rol, o durante la infancia por influencia o inspiración de la familia. Por otro lado, el *liderazgo*, se ve reflejado en lo potente que son los mensajes que influyen directamente en los alumnos para el logro de objetivos. También, *el conocimiento* es un elemento presente que se hace visible en la solvencia de estrategias pedagógicas que utilizan para impartir sus entrenamientos, sumado a diversos elementos, *la experiencia formadora* está

presente en todos los contextos por donde entrenadores y alumnos transitan; es decir dentro y fuera de la cancha.

En las historias recogidas hay entrenadores, en la que su autoimagen descansa más en su ser personal, en lo que trajeron de casa, en sus convicciones personales, son los que logran caracterizarse a sí mismos desde sus propios rasgos de conducta como lo muestra el siguiente gráfico.

Figura 9. Autoimagen del entrenador y elementos que lo conforman



Elaboración propia

En otros casos ambas dimensiones, personal y profesional, se han integrado para dar más fuerza a una autoimagen donde prima su profesionalización, es decir la de "ser". La investigación logra dar cuenta de cómo estos diversos elementos, no solo son parte de una construcción particular de su identidad, sino también la de ser profesor formador que se retroalimenta para configurar en ellos nuevas motivaciones, nuevos retos y oportunidades de mejora. En casos particulares, la autoimagen logra integrar su ser personal; en todos los casos se ha hallado la presencia de elementos de las dos dimensiones, que se retroalimentan mutuamente configurando una estructura particular muy propia.

4.2. LOS FACTORES QUE HAN INTERVENIDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL

Tras la recuperación de las historias personales de cada entrenador sobre su autoimagen y orientados por Balderas (2013); Bolívar (2006); Marques, Gomes y Ferreira (2014); Pérez (2002) se realiza un análisis integrado de los factores que intervienen en la construcción de la identidad profesional. Son cuatro los factores analizados y están organizados en cuatro ejes:

- a) Percepciones sobre sus **motivaciones y aspiraciones personales y profesionales**, eje importante que se convierte en el factor impulsor de la identidad profesional
- b) Percepciones sobre la **trayectoria profesional**, eje que reúne aspectos en la iniciación profesional y elementos que emergen (vocación, influencias significativas, experiencias iniciales, capacitación y desarrollo profesional)
- c) Las percepciones sobre su **quehacer profesional**: aspectos que evidencian el rol que cumplen (funciones, tarea profesional, enseñanza).
- d) Percepciones sobre **su condición laboral actual** aspectos de organización, relaciones humanas, remuneraciones y materiales de trabajo.

4.2.1. Principales factores identificados

En el análisis de las narraciones de los cinco informantes, se ha buscado identificar los factores diversos que destacan en sus percepciones y guardan relación con cuatro tipologías que se asumen como subcategorías de análisis de la investigación: los factores relacionados a las motivaciones y aspiraciones personales, la trayectoria profesional, el quehacer profesional, y la situación laboral actual.

Se constata rasgos coincidentes, en algunos casos, que configuran una cierta identidad del conjunto de estos profesionales en este ambiente universitario; por ello este apartado busca, en su primera parte, describir estos cuatro factores que parece configurar el perfil identitario del entrenador deportivo en esta universidad, contrastando con hallazgos aportados por otras investigaciones. Cada entrenador entrevistado le otorga un valor y significado a cada uno de estos cuatro factores, aunque no están presentes en la misma medida, lo importante es que emergen y se hacen evidentes como rasgos que definen la identidad.

Figura 10. Factores de análisis de la investigación



Elaboración propia

a) Motivaciones y aspiraciones de los entrenadores deportivos

Las motivaciones y aspiraciones personales que se plantea cada entrenador son factores subjetivos personales, de gran potencial para impulsar el desarrollo profesional y definir la identidad del entrenador deportivo formativo en escalas diferentes.

En los relatos del EDF3, EDF4 y EDF1 destaca como factor motivacional común *el progreso y logro de sus alumnos*. Los entrenadores tienen como aspiración central y motivación que sus estudiantes ingresen a la selección y mejoren sus capacidades para competir y ser campeones. Entendiendo que la motivación es un impulso para querer, desear lograr, conseguir anhelar una situación que los lleve a sentimientos de satisfacción. En ese sentido Sánchez (2019, p.97) señala que “la motivación puede responder a diversas razones, tanto intrínsecas (vinculadas con un interés por seguir aprendiendo) como extrínsecas (producto de encontrar algún interés externo al sujeto, como, por ejemplo, las ofertas de cursos, programas, eventos)”.

Figura 11. Factores motivacionales comunes



Elaboración propia

Los entrenadores de deporte en el ámbito universitario, en el nivel personal, sueñan *con su crecimiento profesional*. La aspiración común es tener más horarios de entrenamiento (EDF4), trascender a su actual trabajo y convertirse en entrenadores de una selección de primer nivel (EDF2), ser parte de un equipo institucional de referencia (EDF5).

(...) más horarios de entrenamiento para taller, tanto de damas como de varones. Consolidar el horario de los entrenamientos (EDF4).

Quiero ser entrenador de una Selección Nacional o responsable directo y en la universidad formar parte del crecimiento deportivo, que entiendo en algún momento va a darse, con el establecimiento de una Política deportiva institucional (EDF2).

Quisiera que haya uno o varios entrenadores, varios preparadores físicos apoyando a los entrenadores, quisiera que haya una jefatura solamente de preparadores físicos, quisiera que los preparadores físicos tuvieran una línea de trabajo similar y no que cada uno se dispare por su cuenta, quisiera eso (EDF5).

A estos entrenadores les motiva la “conexión”: tipo de relación con los alumnos, se hace evidente una relación interpersonal y comunicación fluida; y de mensajes claros en los casos de los EDF1, EDF4 y EDF5 sus enseñanzas trascienden más allá de la especificidad del deporte que enseñan porque buscan que los alumnos se queden con aprendizajes significativos, tal como señala

Rodrigues (2014) que el entrenador enseñan su disciplina deportiva, usando medios y materiales pedagógicos, y que velan permanentemente por educar y formar a los deportistas, es decir en diversos ámbitos, que benefician para la vida, brindando herramientas para el desarrollo de habilidades blandas, por sus mismas características del deporte permiten usar diversos medios y materiales pedagógicos.

Mientras que los EDF3 y EDF2 van más allá de la enseñanza de su deporte y trascienden hacia una enseñanza en valores como la disciplina y el orden, que les permite mantener una relación directa y una comunicación clara con los alumnos, elementos que fortalecen la identidad profesional tal como señalan Marcelo y Gallego-Domínguez (2018) que la identidad se ve forzada por los valores, las motivaciones, aptitudes, actitudes y estereotipos; y a su vez, está influida por el entorno en el que transitan los profesores.

Los cinco entrenadores según sus relatos, buscan dotar a los alumnos de diversas herramientas que les sirva para la práctica de su deporte; sin embargo, consideran que el más valioso es desarrollar habilidades y mejorar capacidades en sus alumnos y que de alguna manera esto influye para que ambos se encuentren motivados por el logro.

Por otro lado, les motiva “hacer personas”, enseñar, no solo a tener campeones; los cinco entrenadores caminan en la línea que el deporte que enseñan construye grandes seres humanos a través de compartir la experiencia y los aprendizajes que desarrollaron desde la etapa que se iniciaron en la profesión de entrenadores, está claro para ellos que en la universidad no cuentan con deportistas calificados, sino con alumnos que hacen deporte y ello es más valioso aun, porque muchas veces deben formar deportistas desde la iniciación y enseñar los fundamentos básicos del deporte. En ese sentido, recuperar el sentido más humano del deporte exige su democratización, el fortalecimiento de su dimensión más pedagógica y educativa; además, las estructuras sociales deben adecuarse a las necesidades de las personas (Osúa, 2018).

b) Trayectorias profesionales de los entrenadores deportivos

La trayectoria profesional relatada por los entrenadores deportivos ha revelado el tránsito por diversas etapas e hitos orientados a satisfacer necesidades

de superación profesional como parte de construir su identidad profesional, siguiendo a Gairín (2018) en la que señala que las identidades profesionales se construyen por medio del intercambio de saberes que la socialización profesional genera. De sus narraciones emergen elementos comunes presentes en tres momentos: la iniciación profesional (vocación, influencias significativas, experiencia inicial), capacitación y desarrollo profesional. Sin embargo, es inconcebible pensar en una identidad profesional que se deba generalizar, ya que las vivencias y experiencias en todos los aspectos y elementos que son parte de la identidad profesional son personales y construidas individualmente (García y Vaillant, 2010; Slay & Smith, 2011; Sánchez y González, 2019).

Las diversas etapas por las que los entrenadores transitan, en las cuales experimentan múltiples vivencias (ver figura 12), les permite ir definiendo su orientación profesional. Así, por ejemplo, en la parte inicial aparecen sobre todo factores personales como la influencia de personas o elementos del entorno. Asimismo, aparecen hitos en la formación profesional, vinculado a las capacitaciones y acciones de formación; y también al desarrollo profesional en el que se evidencian las experiencias profesionales que desarrollaron en su ejercicio de la profesión.

Figura 12. Hitos de las trayectorias profesionales de los entrenadores deportivos



Elaboración propia

En cuanto a su ***iniciación profesional***, los cinco entrenadores deportivos tienen una historia en particular. Sin embargo, se observan elementos comunes en sus discursos que destacan en medio de su historia y antecedentes, la vocación, la influencia de algunas personas significativas, y algunos factores y experiencias.

Todos han relatado sus puntos de inicio, dando cuenta que las raíces de su carrera profesional se dieron tempranamente en espacios deportivos diversos.

Alrededor del año 87, logrando mi cinturón negro, me encargaron hacerme instructor de un turno. Ese fue el inicio de mi carrera como profesor de taekwondo, me hacía cargo de los alumnos nuevos (EDF3).

En el mes de mayo de 1984, a través de una amiga personal, llegué al colegio para comenzar mis entrenamientos como deportista en la disciplina de voleibol e inmediatamente después, pasados menos de una semana, mi entrenador de aquel entonces me invitó a colaborar con él en la preparación de equipos femeninos. Puedo decir que, desde ese momento, ya había iniciado mi labor como entrenador (EDF2).

Antes de los 20 ya dirigía equipos, pero no con título, desde ahí empiezo como entrenador sin título en una liga muy competitiva en el año 81, ya con esa experiencia me voy a probar como jugador y ahí es en donde se me da la oportunidad de quedarme como entrenador-jugador (EDF1).

Tuve la opción de trabajar en el colegio ya licenciado de educación física y haber hecho cursos de entrenamiento deportivo de deportes. Fui entrenador de fútbol de mi colegio (EDF5).

Toda mi vida he estado muy ligada al deporte y he estado muy ligada a la enseñanza, entonces cuando salí del colegio empalmé ahí mi carrera deportiva. Y luego de eso, a través de profesionales que fui conociendo en el medio deportivo, en verdad, que tuve mucha suerte de conocer, profesionales que a través de sus consejos me llevaron a enseñar (EDF4).

Se percibe que los cinco entrenadores se han iniciado en la profesión por la pasión, el gusto y el amor al deporte, lo que hemos traducido en este texto como el factor **vocación profesional**.

Tabla 10. Narraciones de los EDF sobre vocación profesional

EDF1	EDF2	EDF3	EDF4	EDF5
Practicaba fútbol mañana, tarde y noche. Señala que su "vida es el deporte" y ello le dio mucha capacidad para entender el fútbol en todas sus dimensiones.	Practicaba otro deporte como el fútbol y una amiga lo invitó a su club para practicar vóley.	conoce su deporte en la universidad por un tema de complemento con sus actividades académicas y ahí descubre su pasión por la enseñanza.	Empalma su carrera con el término colegio agradece haberse cruzado con personas hicieron que conociera manera profesional mundo del deporte.	Desde temprana edad practicaba muchos deportes porque su mamá lo impulsaba...con el tiempo y la costumbre se volvió un fanático del deporte y se formó como educador físico.

Elaboración propia

En estos entrenadores, un elemento común en sus vidas han sido las **influencias significativas**. La presencia de una madre deportista, una amiga o un

profesor de educación física en un determinado momento de la vida han impulsado el desarrollo de un potencial entrenador deportivo.

Las narraciones de los cinco entrenadores revelan que acogieron la profesión influenciados por personas cercanas que han valorado diferentes aspectos, tanto personales, como competencias que mostraron en la práctica del deporte que ahora enseñan.

Tabla 11. Narraciones de los EDF sobre influencias significativas

EDF1	EDF2	EDF3	EDF4	EDF5
¡Mi profesor, como instructor fue muy importante! Un día pensé: “Oye, pero si siempre me ha gustado enseñar, y si mi profesor me lo dice quiere decir que tengo pasta para ello”. A partir de ese momento ya fue un poquito más marcada mi afición por la enseñanza.	Cuando tienes personas que confían en ti, como el caso del profesor jefe de deportes que me obligó a estudiar y después tuve la ayuda también del profesor que era el coordinador, por él yo tengo bastante agradecimiento, fue casi el apoyo total.	Una amiga deportista en un momento determinado me invitó a estas prácticas deportivas. Debo confesar que inicialmente lo rechacé porque toda la vida había jugado fútbol, básquet (...). Sin embargo, acepté la invitación y hasta el día de hoy me encuentro ahí, en el vóley.	El profesor (CH) fue un preparador muy competente, él me llevó a conocer diferentes realidades de los profesionales de la educación física, conocí profesionales de muy alto nivel y muy capacitados, que fueron los que me inspiraron.	Mi madre nos ponía en las vacaciones útiles, en todos los deportes que podía, éramos varios hermanos y ella lo hacía para que aprovechemos las vacaciones, mi madre me dio las bases porque ella era deportista de Ucayali.

Elaboración propia

Las narraciones de los cinco entrenadores revelan que acogieron la profesión influenciados por personas cercanas que han valorado diferentes aspectos, tanto personales, como competencias que mostraron en la práctica del deporte que ahora enseñan.

En los casos de EDF4 y EDF1 sus profesores han visto habilidades en un primer momento como practicantes, o como jugadores de su deporte, para EDF1 su entorno de trabajo le ha favorecido al encontrarse con jefes que han confiado en su persona.

La experiencia laboral inicial, también ha influido en la construcción de la actual identidad de los entrenadores deportivos. Los profesores de EDF3 y EDF2 comenzaron dándole algunas responsabilidades y tareas hasta convertirlos en asistentes o responsable de algunos turnos.

Alrededor del año 87 logrando mi cinturón negro me encargaron hacerme instructor de un turno, fue mi inicio de carrera como profesor de taekwondo haciéndome cargo de los alumnos nuevos (EDF3).

Comencé mis entrenamientos como deportista en la disciplina de voleibol e inmediatamente después, pasados menos de una semana, mi entrenador de aquel entonces me invitó a colaborar con él en la preparación de equipos femeninos. Puedo decir que, desde ese momento, ya había iniciado mi labor como entrenador (EDF2).

En el caso de EDF4, como jugadora de fútbol, ella demostró habilidades deportivas y fue un profesor, con mucha experiencia, en el deporte que no dudó en invitarla a la universidad en la que enseñaba. Posteriormente el mismo profesor la sugiere que vea en el fustal una oportunidad para ser entrenadora, esto se suma a su pasión y vocación de servicio que desde pequeña fue cultivada por la familia.

El ingreso de EDF1 a la profesión se dio por influencia de profesores directivos que le dieron la oportunidad de hacerse responsable de equipos, vieron en él sus capacidades y conocimientos del fútbol. En el caso de EDF5 la oportunidad se le presentó al ganar una beca para estudiar en el extranjero, sin dejar de lado el gusto y la pasión por el deporte también inculcados por su mamá.

Gané una beca a Brasil y ahí entre las opciones de estudio estaba Educación Física. Como yo tenía buenas notas en ese curso dije bueno voy a estudiar ello [profesor de Educación Física] (EDF5).

Factores importantes de la formación profesional, que han marcado la identidad de estos profesionales son su propia formación profesional, que no siempre fue en educación física, y la capacitación recibida después del grado.

Otro factor común en los cinco informantes ha sido la **capacitación recibida** que les ha servido para “nutrirse”, tener “soporte académico” e introducir nuevas orientaciones en el quehacer educativo. Son conscientes que la tendencia del deporte es siempre en ascenso, los cambios son dinámicos en esa dirección, por la tanto el entrenador de deporte formativo en la universidad es un agente de cambio, es un profesional que debe de estar dotado de capacidades que respondan a las necesidades de esta tendencia ascendente del deporte, en ese sentido Fernández, Prado y Souza (2003) señala que para ser entrenador deportivo formativo, es indispensable poseer conocimientos sustentados por las ciencias y también por el manejo de capacidades que faciliten el cumplimiento de un óptimo rol como facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje, capacidades como la académica, didáctica, perceptiva, expresiva y demostrativa que son la base, que

brindan la seguridad al entrenador de transmitir sus enseñanzas de manera significativa.

Tabla 12. Narraciones de los EDF sobre capacitación recibida

EDF1	EDF3	EDF4	EDF5
Fue muy importante el haber logrado el cinturón negro, 1er Dan, prácticamente en el año 87... de allí salté hasta el cuarto dan y obtengo mi grado de maestro en las artes marciales. Paralelamente he seguido con mi formación como entrenador, en concursos y seminarios de la Federación Peruana de Taekwondo del Comité Olímpico Internacional.	La capacitación, o las experiencias que uno tiene, en este caso en mi terreno profesional sirven para nutrirme de diferentes cuestiones que posteriormente puedo aplicar en mi trabajo.	El soporte académico es muy importante, el desarrollo de ambos lados, para mí no existe uno sin el otro, sumados la experiencia más el soporte académico, porque creo que eso es lo que forma un buen profesional, sino eres un mediocre.	Para mí, las capacitaciones son importantes a pesar de entrenadores que piensan saber todo, siempre hay otras ciencias que se han ido metiendo en el deporte, aportando, y entonces ahora, por eso se habla de ciencias en el entrenamiento deportivo.

Elaboración propia

De acuerdo a las percepciones recogidas, la capacitación permanente la definen como un aspecto que les ha permitido adquirir logros que fortalecen su rol docente, dotándolos de diversas herramientas educativas que les permiten “liberarse de la mediocridad” y mostrarse como buenos profesionales, ya que en muchas ocasiones la labor de un entrenador puede tener una mirada de simplicidad por las propias características del deporte; sin embargo las exigencia que cada entrenador se plantea a partir de las capacitaciones son diversas. Fernández, Prado y Souza (2003) señalan que el soporte académico es importante porque permite evidenciar la solvencia de conocimientos que posee y las constantes actualizaciones que ejerce sobre el deporte que enseña.

Durante toda su trayectoria profesional, los entrenadores deportivos, viven innumerables **experiencias profesionales** que van marcando una búsqueda de un modo propio de sentirse entrenador y consolidar una identidad. Bolívar (2007) afirma que esa búsqueda es el resultado de un extenso proceso de construcción. Es la manera cómo uno puede observar que “se hacen entrenadores”, siempre a partir de experiencias que transitan a lo largo de su vida e influidos por situaciones diversas. Estas experiencias pueden ser individuales, u ocurrir en la interrelación con otros, involucrando emociones y sentimientos, con temas propiamente

profesionales que se relacionan con los saberes y habilidades, tal como lo señala Quiceno (2017).

En los testimonios recogidos, se observa diversas experiencias de desarrollo profesional por las que transitaron los entrenadores.

Tabla 13. Narraciones de los EDF sobre experiencias profesionales

EDF1	EDF2	EFD3	EDF4	EDF5
Inicié desde muy temprano, y eso me dio una capacidad de comprender el fútbol, antes de los 20 ya dirigía equipos, pero no con título, desde ahí empiezo como entrenador sin título en la liga de San Martín en el año 81 ya con esa experiencia me voy a probar como jugador y ahí es en donde me quedo como entrenador jugador.	Mi experiencia ha sido básicamente a nivel universitario con jóvenes universitarios. Paralelamente también enseñaba en colegios en academias con muy buenos resultados, pero mi preferencia ha sido por la vida universitaria dada mi formación universitaria (EDF3).	Yo era el entrenador de moda porque me convocaban a todas las selecciones como asistente: infantiles, menores y juveniles, y al cabo de un tiempo, dados los resultados del primer club que dirigía, asumí diferentes responsabilidades es como entrenador principal de las selecciones distritales de la liga de Lima.	Yo dirigí fútbol, empecé enseñando dirigiendo fútbol en el colegio Villa María en el que estuve como cinco años y de manera paralela en los últimos dos empecé enseñando futsal en la Universidad San Ignacio de Loyola, entonces luego de eso enseñé fútbol pero como asistente del profesor.	Más fácil ha sido para mí trabajar con la gente mayor de edad después cuando regresé a trabajar con los adolescentes es otro tipo de trabajo, ya sea hombres o mujeres, claro las mujeres eran más fáciles para mí porque yo siempre he trabajado con ellas.

Elaboración propia

Se percibe que los entrenadores transitan por diversas y singulares situaciones y que estas les permiten madurar profesionalmente y reforzar sus competencias laborales. EDF5 señala que se siente cómodo de trabajar con alumnos adultos y mujeres porque su trabajo como instructor de gimnasio en el que la mayoría del público era femenino le ha brindado herramientas para atender a ese público.

Por otro lado, EDF3 se inició siendo entrenador de diferentes selecciones de menores y de diversas ligas, posteriormente pasó a ser entrenador de un equipo competitivo en la cual adquirió presencia en el deporte. Para EDF3 y EDF4 su experiencia ha sido básicamente en la universidad, espacio en el que han desarrollado varias competencias profesionales. EDF3 comenta que en las tres universidades por las que transitó siempre tuvo a su cargo equipos representativos

y el trabajo que realizó lo valora mucho. Su misma formación universitaria lo hace que se familiarice en este contexto, mientras que la experiencia de EDF4 se centró en un primer momento en la enseñanza de otro deporte en un colegio, para posteriormente ser responsable del entrenamiento en la universidad. En ese sentido, la práctica del deporte en las universidades se ha convertido en una estrategia que contempla para ellos múltiples beneficios (Olmos, 2004).

c) Quehacer profesional de los entrenadores deportivos

Los entrenadores deportivos definen su quehacer profesional de manera diversa, pero en los discursos recogidos, hay algunas denominaciones que predominan en su lenguaje para definir su rol profesional. Según Rodríguez (2014), el rol profesional del entrenador deportivo es un aspecto poco explorado desde la investigación académica y solo conocido desde el imaginario social que interpreta de diferentes formas el propósito y las verdaderas responsabilidades que deben asumir estos profesionales.

En este caso encontramos que los entrenadores consultados se autoperciben como profesores o instructores; definen que su rol principal es preparar alumnos y desarrollar capacidades, enfatizan que este proceso formativo lo realizan de manera integral. Es decir, con una visión holística que valora al estudiante como un ser integral, en la que los alumnos adquieren aprendizajes significativos en lo deportivo y extradeportivo, adquiriendo habilidades blandas, lo que supone un potente medio educativo.

En el rol profesional, las expresiones recuperadas en la descripción de su autoimagen aluden a un rol eminentemente educativo que parece predominar en su quehacer profesional y al cual hacen mención de manera reiterada en sus narraciones. Se consideran “**Profesores**”, “**instructores**”. Los roles y quehaceres profesionales es definido clara y directamente como profesor o instructor, tal como lo expresan:

Yo trabajo como profesor de taekwondo, soy instructor entrenador de taekwondo de la selección. Puedo tener 50 alumnos y soy el profesor, pero también tengo a cargo unos que son seleccionados y soy únicamente entrenador de esos 20. Por supuesto que estamos capacitados para hacer otras labores he colaborado en el gimnasio, pero básicamente mi labor acá es el de profesor de taekwondo (EDF3).

Me siento ahora un profesor porque dedico horas y enseñanzas de formación (EDF1) Implemento la parte teórica formativa, darles a ellos una

enseñanza casi integral Darle el significado a lo que ellos hacen con su cuerpo que está involucrado, el balón con el músculo, el pie, el hueso, de todo. Hasta incluso con qué deben alimentarse antes o luego de los partidos (EDF1).

Lo que pasa es que yo creo que a través del deporte, o sea independientemente de temas técnicos y tácticos, de prácticas saludables, de modos de enseñanza, no sé, por ejemplo, a mí me gusta mucho la visualización de videos, me gusta mucho el análisis, me gusta mucho el conversar con el grupo, el conversar individualmente, el darles la confianza para que ellos me expongan sus dudas a través de ejercicios y tareas, hacer que ellos mismos asuman o sean muy autocríticos, puedan ver sus errores como yo les digo si ustedes no tienen errores no hay nada que mejorar porque lo están haciendo bien todo; entonces, es poco probable porque estamos en un proceso de aprendizaje (EDF4).

Según el relato de los cinco entrenadores, es evidente que ellos se asumen como profesores, cumplen un rol de acompañamiento muchas veces dentro y fuera de las canchas. Es decir, un acompañamiento extradeportivo que genera impacto en los estudiantes. Asimismo, sentirse profesor y asumir el rol como tal, los obliga a utilizar diversas estrategias pedagógicas para lograr en los alumnos aprendizajes significativos. En estas funciones evidencian una tarea formativa, el de **“Preparar alumnos y fortalecer capacidades”**. Consistentes con la autoimagen definida anteriormente, los entrenadores consultados destacan que el motivo fundamental de su quehacer profesional es “preparar a los estudiantes”.

El motivo fundamental por el que yo vine aquí, como siempre lo he sostenido, es a preparar a los alumnos en el voleibol. Esto dicho de manera tan sencilla tiene muchas implicancias (EDF3).

Yo debo contribuir a que los alumnos fortalezcan diversas capacidades no solamente las deportivas que son, vamos a decir, mi principal responsabilidad. Ocurre que el deporte te fortalece en orden, en disciplina, en compromiso (EDF3).

Se ignora muchos temas básicos de lo que es un deporte, o de las capacidades básicas que en ese correr, saltar (...) eso es mi trabajo la orientación la corrección, pero con un objetivo (EDF1).

Los entrenadores en su mayoría destacan sus responsabilidades frente a los alumnos, como el de prepararlos para mejorar capacidades físicas y, en algunos casos, aportar a desarrollar otras capacidades que adquiere la persona a través del deporte como pueden ser la disciplina, el orden, la organización, comunicación, etc.

Por otro lado, definen como una **“Enseñanza casi integral”** lo que imparten. Asumen que el proceso formativo que realizan no se limita a la enseñanza de la

disciplina deportiva, sino que implica también la asunción de tareas de orientación, prevención, nutrición, desarrollo de habilidades blandas, entre otros.

A mí me gusta mucho la visualización de videos, el análisis, el conversar con el grupo o de manera individual, brindarles la confianza para que ellos me expongan sus dudas a través de ejercicios y tareas, hacer que ellos mismos asuman o sean muy autocríticos (EDF4).

El muchacho muchas veces llega no solamente con la parte deportiva hay veces que les hago preguntas de examen de ingreso yo creo que es una formación casi integral (...) Implemento la parte teórica formativa, dándoles a ellos una enseñanza casi integral; y es una satisfacción muy grande que uno siente al verlo logrado, al ver los conocimientos logrados en el alumno (EDF1).

Se evidencia en el texto citado que EDF1 centra sus estrategias de enseñanza socializando con sus alumnos sobre la base de preguntas respecto a todo tipo de temas que, no necesariamente tienen que ver con el deporte. Es decir, crea un espacio de gestión del conocimiento para que los alumnos opinen y se encuentren más predispuestos a entender la teoría del deporte.

A través del deporte, desarrollo habilidades blandas, valores de desarrollo de principios, de orden, de disciplina, de compromiso. Entonces la importancia del deporte trasciende, tiene que ver con ser una herramienta, un agente de cambio (EDF4).

Los aconsejo con su cuerpo [...] músculo, pie, hueso, de todo. Hasta incluso cómo deben alimentarse antes o luego de los partidos (EDF1).

En ese sentido, el EDF1 siente satisfacción cuando el alumno logra entender los movimientos del cuerpo en armonía con el balón, la sinergia que genera el deporte que enseña. Por otro lado, una tarea común que el EDF4 asume es la de “orientación”, siempre aprovecha un tiempo en sus clases para hablar con sus alumnos de algún tema social relevante, en la idea de prevenir y orientar el comportamiento de los jóvenes.

Yo trato de enseñar a través del deporte. En este caso trato de enseñar a través del futsal, por ejemplo, hace poco nos estaban hablando respecto al acoso sexual. Entonces yo me tomo un par de minutos antes de las sesiones de entrenamiento para conversar de ello con mis alumnos y mis alumnas y, en ambos casos, no solamente les digo no ser las personas que acosen sino también no permitirse ser las víctimas (EDF4).

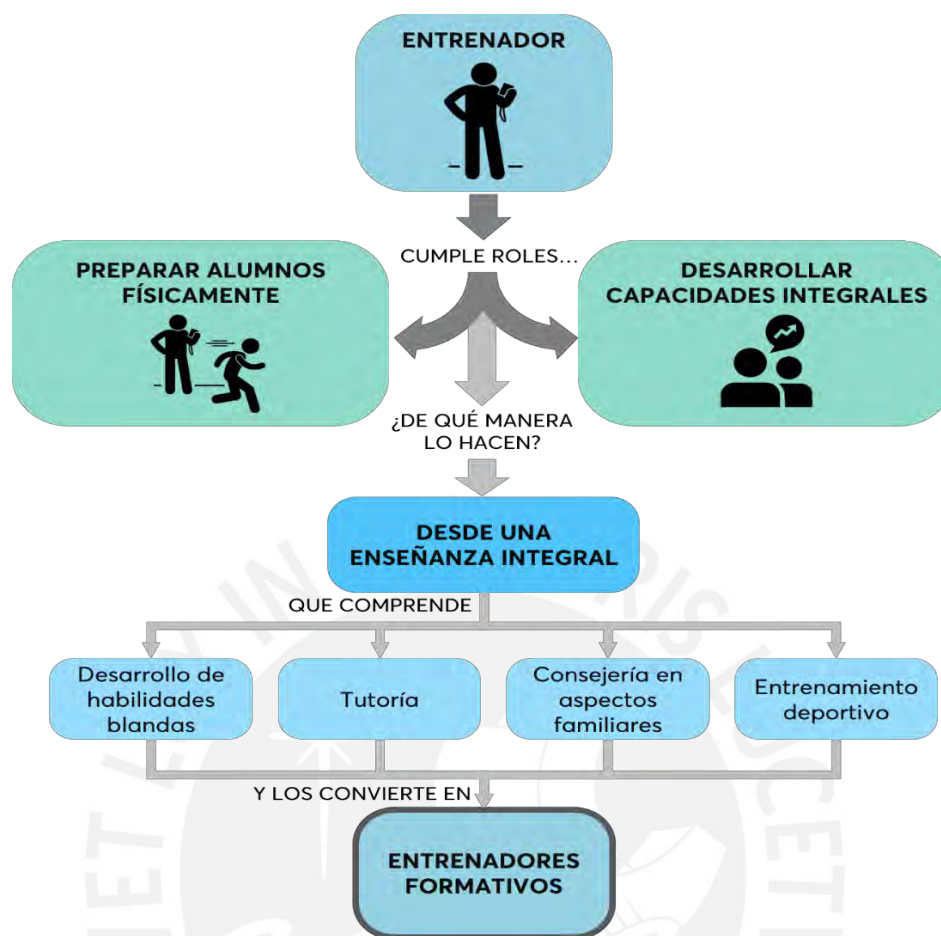
...Independientemente de temas técnicos y tácticos, de prácticas saludables, a mí me gusta mucho la visualización de videos me gusta mucho el análisis, me gusta mucho el conversar con el grupo, el conversar individualmente, el darles la confianza para que ellos me expongan sus dudas a través de ejercicios y tareas. Me gusta hacer que ellos mismos asuman o sean muy autocríticos, y puedan ver sus errores (EDF4).

Para el EDF4 provocar el análisis y la autocrítica, es el complemento perfecto de sus clases de deporte. Tal como lo señalan Fernández, Prado y Souza (2003) el entrenador debe de estar dotado de diversas capacidades y una de ellas es la capacidad perceptiva que se desarrolla con los años de experiencia a través de observar, reflexionar y comprender de los errores. Es decir, el entrenador debe tener claro el foco que observa para poder corregir. En ese sentido, el EDF4 busca esos espacios de reflexión en los que busca brindarles la confianza a sus alumnos.

En el relato del EDF4 y el EDF1 se evidencia un compromiso fuerte en brindar todo tipo de herramientas educativas, mucho más cercanas a la de un docente de aula. Para ellos ser entrenador no es solo brindarles el entrenamiento físico, técnico y táctico de la disciplina, sino es cultivar otras capacidades que les sirvan para la vida.

El quehacer profesional de los entrenadores deportivos es definido principalmente como una tarea formativa, de preparación y desarrollo de capacidades de los estudiantes, cercana a la labor de un profesor, y que en ocasiones se proyecta desde una visión de desarrollo integral que alcanza funciones de orientación y tutoría (ver figura 13).

Figura 13. Rol y tareas profesionales que definen la identidad del entrenador



Elaboración propia

En un segundo momento, este subcapítulo destaca la importancia de algunos *factores centrales* en la construcción de la identidad profesional de este grupo de entrenadores deportivos, tales como su rol formativo que marca diferencias importantes con otros sectores profesionales dedicados estrictamente al deporte de competencia.

d) **Condición laboral actual de los entrenadores deportivos**

Todos los entrenadores consultados cumplen funciones de deporte formativo, por un lado, están satisfechos y valoran su trabajo; por el otro, observan condiciones de trabajo inadecuadas, no perciben apoyo, estímulo o promoción desde el contexto institucional, por lo que el desarrollo y logro profesional está principalmente asociado a factores de oportunidad externo a la universidad.

Como se ha expresado, los entrenadores consultados, desarrollan funciones de entrenamiento deportivo competitivo, pero principalmente formativo. Su quehacer profesional es definido principalmente como una tarea formativa, de

preparación y desarrollo de capacidades de los estudiantes, que si observamos con detenimiento es cercana a la labor de un profesor, y que en ocasiones se proyecta desde una visión de desarrollo integral, que alcanza funciones de orientación y tutoría. La función que desarrollan es integral y tiene particularidades que han sido destacadas con mayor detalle en el factor del quehacer profesional.

Los entrenadores consultados, en diversas narraciones, muestran satisfacción y valoración por lo que hacen. Para los EDF2 y EDF4 entrenar en esta casa de estudio tiene un valor importante, aunque más adelante también observen dificultades.

Yo siempre he dicho y reafirmo que la universidad es un buen lugar para trabajar. Obviamente este concepto tiene que ver con quién te toca como jefe, por ejemplo, el tipo de clima laboral que se fomenta dentro de tu unidad (EDF2).

La universidad me brinda las facilidades en la infraestructura. No he tenido ningún inconveniente, al contrario, estamos en infraestructuras privilegiadas (EDF4).

También se han recogido percepciones comunes sobre algunas condiciones laborales poco favorables: no hay un buen clima laboral, no están contentos con las remuneraciones, no tienen el mismo tratamiento.

Los informantes observan que las condiciones de trabajo, para la mayoría de ellos no son tan buenas y describen diversas situaciones que desean mejorar. Para EDF5, EDF2 y EDF1 las condiciones laborales podrían ser mejores, en sus narraciones ellos evalúan aspectos de organización, relaciones humanas, remuneraciones y materiales de trabajo en algunos casos.

Tabla 14. Narraciones de los EDF sobre condiciones del trabajo

EDF5	EDF2	EFD1	EFD3
Yo siento que las condiciones laborales (...) pueden ser mucho mejores, creo que todos los compañeros pueden dar mucho más de lo que damos; pero, también necesitamos que nos pongan metas más claras o que nuestros pedidos, si no son atendidos, sean correctamente	Las relaciones entre nosotros, los entrenadores, antes era diferente a la de ahora. En aquel tiempo, tu sentías que estabas en un espacio donde podías hablar con total amplitud, sin ningún resquemor, sin tener cuidado	La universidad me da a las justas un 50% de los materiales que necesito, por eso yo he tenido que fabricar mis propios materiales y de repente posiblemente en el mercado deportivo antes no había materiales como paracaídas. Tuve que inventar un trineo de una tabla que uno normalmente utiliza para	Por el sueldo que uno percibe, no es que uno diga que trabajar en deportes es de maravilla. A veces lo haces por el cariño que uno tiene. No es tanto porque me brinde un sitio

explicados, porque a de nada. saltar el taburete y donde esté tan
veces como que no nos Posteriormente, convertirlo en un contenido, tan en
cuadran las cosas. eso fue cambiando. instrumento que me ambiente.
permite trabajar con los
muchachos.

Elaboración propia

Algunos entrenadores creen que hay varios aspectos de las condiciones de trabajo que deberían mejorar y comparten sus ideas para valorar mejor las horas de trabajo y mejorar el clima laboral:

Debería mejorarse el tema de las remuneraciones, debería analizarse la relación trabajo-hora. No estrictamente la hora-hombre, por decirlo en términos de administración, sino la relación trabajo-hora. En el deporte no tienes horarios. A ti te pueden decir, profesor juega el sábado a las 3 de la tarde, pero si hay partidos previos como suele ocurrir, de repente juegas a las 5. Ese tipo de cosas, deberían tener un reconocimiento remunerativo diferente (EDF2).

Se puede hacer mucho en el mejoramiento del clima laboral, por ejemplo, fomentar una apertura que no genere represalias, que no te haga dudar de lo que estás haciendo (EDF5).

Por otro lado, no se revela apoyo, estímulo o promoción desde su contexto institucional: se han hecho solos. Su desarrollo se ha dado gracias a situaciones y condiciones externas que se ha generado desde el interés por capacitarse y ser mejores entrenadores que buscan responder a las necesidades de este contexto que es desfavorable en algunos aspectos.

4.2.2. Factores estructuradores de la identidad de los entrenadores deportivos

Los factores que más destacan, de acuerdo con los relatos, son los relacionados al factor motivacional, entendido por Bolívar (2006); Balderas (2013) Marques, Gomes y Ferreira (2014); y Pérez (2002) como la finalidad relativa al proyecto profesional, en la cual se presentan cuatro aspectos determinantes: el valor al deporte que enseñan, el valor a las competencias adquiridas en el tiempo, el aprecio a los deportistas y alumnos, el respeto e identificación a la institución donde trabaja.

Las evidencias recogidas muestran que, aunque estos tipos de factores identificados están presentes en la estructura de la identidad, e interactúan y se retroalimentan; algunos de ellos adquieren mayor peso y notoriedad en su discurso,

y parecen convertirse en los factores vertebradores e impulsores de la identidad profesional que demuestran. Estos factores están asociados a su motivación y aspiraciones, permitiéndoles impulsar otras dimensiones de su identidad, como su propia trayectoria, y controlar, y hasta mitigar, dificultades percibidas desde su propio quehacer profesional y su condición laboral.

En los entrenadores consultados, los factores asociados a su trayectoria profesional, si bien son citados como importantes, y muestran un valor personal para ellos, no parecen adquirir gran relevancia en el contexto institucional en el que se desenvuelven, ya que en la universidad no existe una línea de carrera para ese profesional del deporte, porque son considerados administrativos, sobre la base de criterios que son poco entendibles. Cabe precisar que la línea de carrera establecida en la universidad favorece a profesionales con funciones diferentes a los entrenadores. Por ello, se menciona que para la universidad no es prioridad posicionar al entrenador como un profesional de la enseñanza; y, por ende, tampoco es importante ofrecer un tratamiento cercano al de un docente. Esa es la razón por la que esa trayectoria y desarrollo profesional no se destaca en la institución.

Esta investigación no ha explorado los factores externos, ni ha recogido percepciones de otros miembros de la comunidad universitaria que pudiera aportar mayores elementos de juicio sobre los entrenadores. No obstante, la hipótesis que nos queda de esta revisión es que los factores asociados a su formación y desarrollo profesional no destacan dentro de su perfil, debido a que el imaginario social es influyente, se concibe al entrenador como un profesional que aporta al movimiento, al juego y a lo recreativo, lúdico. Muchas veces su rol es atribuido por la sociedad. Es necesario explorar cómo los factores externos pueden estar influyendo en ello, y si la débil profesionalización de esta disciplina tiene que ver con este resultado.

Finalmente, encontramos en los relatos sobre trayectoria profesional y desempeño actual, dos factores relevantes para la identidad: a) la percepción sobre el rol formativo integral, que se deriva más de la vocación que de la formación, aspecto que refuerza la idea de una necesaria profesionalización del entrenador en este rol; y b) la percepción de descontento laboral frente a determinadas circunstancias y condiciones institucionales, que valdría la pena revisar desde algún

estudio complementario. Sin embargo, frente a estos sentimientos de adversidad, nuevamente la motivación y el deseo de avance de estos profesionales, adquiere fuerza, mostrando una identidad profesional resiliente y capaz de enfrentar dificultades, "compitiendo" y demostrando lo mejor de ellos mismos.

4.2.3. Rol formativo del entrenador deportivo: sentidos y factores que intervienen

Salguero (2010) señala que el deporte es un potente medio educativo que fortalece los objetivos que exige la educación, un camino adecuado para aprendizajes de carácter físico y afectivo, y que permite además contribuir a la armonía del cuerpo y a la madurez de los estudiantes.

En ese sentido, el trabajo formativo de los entrenadores es justamente convertir su deporte en estrategia educativa no solo para contribuir en el desarrollo y mejoramiento físico de los estudiantes; sino también para repotenciar valores que ayuden a fortalecer la dimensión afectiva y emocional de los estudiantes. Para ello los entrenadores utilizan medios y materiales pedagógicos, y velan permanentemente por educar y formar a los deportistas (Rodrigues, 2014).

El factor identitario más importante que se destaca en este grupo de profesionales **es su rol formativo**. En los cinco entrenadores es evidente que asumen una función de entrenador formador –no explícita en el marco institucional que los acoge–, y en tanto el contexto universitario no les ofrece un público deportista sino estudiantes universitarios, se ven obligados a diseñar e implementar estrategias de enseñanza para la iniciación deportiva o para el perfeccionamiento de ciertas habilidades que son detectadas en algunos estudiantes y que les permita desarrollar competencias de modo que logren formar deportistas representativos de esta universidad.

En los relatos describen principalmente **su tarea formativa**. Cada uno desarrolla iniciativas, actividades y acciones –de manera individual– no reguladas por un sistema curricular, pero que les autoexige un desarrollo personal y profesional que se devela en su autoimagen como entrenadores de deporte formativo, identidad que probablemente es percibida también por la comunidad universitaria y que será importante comprobar en futuras investigaciones.

Se describen algunos testimonios y se develan acciones que cada uno de los entrenadores realiza desde esa mirada empírica de lo que comprenden como deporte formativo (ver tabla 15). En ella expresan que sus tareas son netamente formativas porque enseñan desde la base de los movimientos, de los hábitos saludables que permite que los estudiantes comprendan los aspectos que engloba el deporte como los valores de la responsabilidad, el compromiso para con los objetivos grupales. De esta manera ponen de manifiesto todos los recursos que utilizan a través del deporte que enseñan, sin que su interés sea formar campeones, sino personas integrales.

Los testimonios evidencian **las tareas formativas** que los entrenadores van descubriendo en el ejercicio propio de su rol, como, por ejemplo:

- Asumen responsabilidades, brindan una enseñanza de base, ya que los alumnos asisten con capacidades limitadas y su iniciación al deporte se da muchas veces desde los fundamentos básicos, enseñan a que sus alumnos aprendan a disfrutar del deporte, sin pretender formar campeones sino seres humanos que sean libres y capaces de reconocer errores y ser autocríticos.
- Refuerzan aspectos que exigen competencias técnicas que no solo corresponden a un especialista de deporte, y al entrenamiento mismo, sino que también exige de competencias docentes; es decir, la forma como transmiten a los jugadores la enseñanza o perfeccionamiento de las técnicas, ello implica el apoyo a que sus entrenados aprendan de manera divertida a disfrutar del deporte; ello permitirá que desarrollen otras habilidades y busquen nuevas emociones y sensaciones en la competencia (Martens et al, 1989 citado en Giménez, Rodríguez y Castillo, 2001).
- Es netamente formativa porque enseñan desde la base de los movimientos, de los hábitos saludables que permiten que los estudiantes comprendan los aspectos que engloba el deporte; asimismo, aprenden a cultivar los valores de la responsabilidad, el compromiso para con los objetivos grupales. Es así que ponen de manifiesto todos los recursos pedagógicos que utilizan a través del deporte.

Tabla 15. Narraciones de los EDF sobre deporte formativo

EDF1	EDF2	EDF3	EDF4	EDF5
Es formativo porque en la universidad no hay jugadores profesionales, se les forma muchas veces de cero, no han tenido participación en campeonatos ni han estado en academias deportivas.	Importante que asumamos las responsabilidades de la tarea formativa acá se educa, si tú vienes, te comprometes, tú haces lo que se tiene que hacer aquí.	Yo no enseñé al alumno pensando que él va a ser un campeón, tiene que ser libre. Ellos han venido a la universidad para estudiar una carrera y ser buenos profesionales, esta es la parte complementaria.	En el deporte independiente de temas técnicos y tácticos, por ejemplo, a mí me gusta que expongan sus dudas a través de ejercicios y tareas; y que sean muy autocríticos.	Porque enseñé las bases de los movimientos, de los hábitos saludables para que tengan una comprensión de lo que engloba las capacidades físicas, la educación física, los movimientos de los deportes.

Elaboración propia

La identidad formativa de los entrenadores deportivos de esta universidad, no se sostiene necesariamente en una formación profesional estándar, pues tal como hemos advertido en las narraciones, la procedencia profesional es diversa. Tampoco se sustenta en capacitación y condiciones laborales. Los factores centrales que sostienen esta dimensión de su identidad son su propia trayectoria profesional, alimentada de experiencias particulares y oportunidades externas al contexto laboral, y centralmente su **vocación, motivación y aspiraciones**, que se evidencian en el apego y cercanía al alumno y su preocupación constante para responder a sus necesidades integrales y que le exigen retos constantes para superar tres factores adversos:

- A diferencia de otros entrenadores deportivos, entrenan a estudiantes que no siempre traen habilidades para el deporte, lo que les exige estrategias de iniciación deportiva e identificación de habilidades potenciales para sacar el mayor provecho en los entrenamientos, seleccionar y promover deportistas de competencia.
- No entrenan a deportistas dedicados, sino a alumnos con alta carga académica. Sin embargo, los entrenadores se insertan en la labor formativa motivados por el amor y la pasión hacia el deporte.
- Laboran en un contexto institucional en el que perciben diversas limitaciones, como el no ser reconocidos administrativamente en su labor docente, tener una remuneración diferente a otros profesionales que ejercen la labor de docente, entre otras condiciones mencionadas.

Este capítulo ha permitido evidenciar que, de los cuatro tipos de factores explorados, el factor motivacional y el quehacer profesional tienen una mayor fuerza en los discursos de los entrenadores consultados, por ende, muestran mayor influencia en la estructura de su identidad evidenciando su rol formativo a través de las tareas que realizan.

Por tanto, el perfil identitario formativo está presente en todos los entrenadores y los factores que aparecen más asociados son: el quehacer profesional, sus motivaciones y aspiraciones. El primero consiste en una tarea o actividad de construcción de buenas prácticas que permiten posicionar al entrenador como un tutor dentro y fuera de la cancha, estas tareas se relacionan al desarrollo de habilidades blandas y de construcción de aprendizajes significativos, estas se hacen evidentes a través de las vivencias nutridas y de los diversos saberes que en su momento son usados como instrumentos para aprender en el espacio de interacción de entrenador y deportista.

El segundo factor las motivaciones y aspiraciones, se evidencian en el interés de los entrenadores de lograr sus sueños personales, profesionales y hacer propios los logros y sueños de sus deportistas; asimismo, disfrutan del reconocimiento de los mismos y este es demostrado a través del respeto, cariño y del esfuerzo que realizan para mejorar en el aspecto deportivo.

CONCLUSIONES

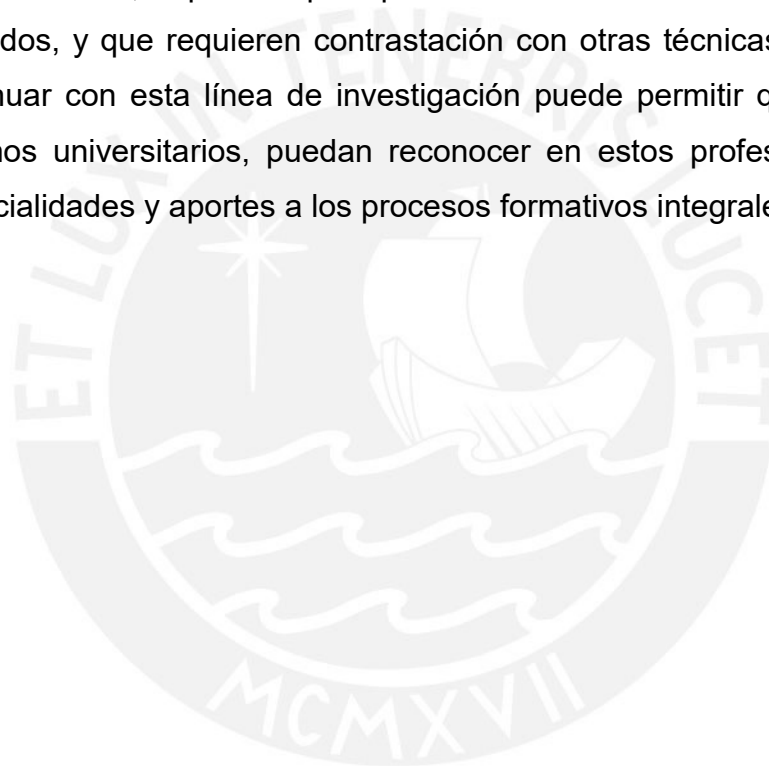
Este estudio ha privilegiado el análisis de la identidad desde la perspectiva de cinco entrenadores deportivos de una universidad privada de Lima, recuperando su autoimagen desde las narraciones individuales. Se ha realizado una aproximación a cuatro tipos de factores que han intervenido en la configuración de su perfil identitario: las motivaciones y aspiraciones, la trayectoria profesional, el quehacer profesional y la condición laboral actual

1. La percepción de los entrenadores responde a que la autoimagen es un componente que los representa de manera global. En los discursos de los cinco, se han encontrado factores que son destacables y definen una identidad particular: a) se autoperciben como profesores o instructores, b) definen su rol profesional como preparar alumnos en el desarrollo de diversas capacidades, c) cumplen actividades de enseñanza que califican como integrales, definiéndose y asumiéndose como entrenadores formativos.
2. Como factores que han intervenido en la construcción de la identidad de los entrenadores se encuentran las motivaciones y aspiraciones que lo relacionan al progreso y al logro de capacidades diversas de los alumnos, les motiva la relación interpersonal que practican con ellos y que permite que sus enseñanzas generen impacto positivo, trasciendan más allá de aprender las especificidades del deporte, crean una enseñanza con valores en la que se ve reflejado que el deporte que enseñan construye grandes seres humanos y que les lleva en ese sentido a proyectar su propia aspiración tanto en el nivel personal desde sus propios sueños y crecimiento profesional.
3. El quehacer profesional de los entrenadores deportivos es definido principalmente como una tarea formativa, de preparación y desarrollo de capacidades de los estudiantes, cercana a la labor de un profesor, y que en ocasiones se proyecta desde una visión de desarrollo integral que alcanza funciones de orientación y tutoría.
4. En la trayectoria profesional se han encontrado elementos comunes en las vidas de los entrenadores, como: elementos de vocación que son muy fuertes, influencias significativas de personas cercanas, experiencia inicial relevantes que les han tendido un puente para llegar hasta donde están

ahora, capacitaciones permanentes que realizaron por sus propios medios y que han servido para su desarrollo profesional. En esta investigación, a diferencia de otros sobre entrenadores deportivos, ha sido posible identificar elementos de trayectoria comunes que marcan hitos y que están presentes en la vida de cada uno de ellos.

5. En la condición laboral actual, todos los entrenadores formativos cumplen funciones de enseñar, sus precepciones revelan manifestaciones ambivalentes. Por un lado, se encuentran satisfechos por los logros que alcanzan sus alumnos y brindan valor a su trabajo. Por otro lado, viven situaciones que los limita: trabajo inadecuado, no perciben apoyo, estímulo o promoción desde el contexto institucional. Por tal razón, su desarrollo y logros profesionales están principalmente asociados a factores y a las oportunidades que reciben del entorno.
6. Los cuatro tipos de factores están presentes en la estructura de identidad, y son factores que interactúan y se retroalimentan; algunos de ellos cobran mayor peso y notoriedad en su discurso, y parecen convertirse en los factores vertebradores e impulsores de la identidad profesional que demuestran
7. El factor identitario más importante que se destaca en este grupo de profesionales es el rol formativo que cumplen estos entrenadores, su identidad no se sostiene necesariamente en una formación profesional estándar, pues tal como hemos advertido en las narraciones, la procedencia profesional es diversa. Tampoco se sustenta en capacitación y condiciones laborales. Los factores centrales que sostienen esta dimensión de su identidad son su propia trayectoria profesional, alimentada de experiencias particulares y oportunidades externas al contexto laboral, y centralmente su **vocación, motivación y aspiraciones** sobreponiéndose a diversos factores adversos que enfrentan los entrenadores de esta universidad: entrenan a estudiantes que no siempre poseen habilidades para el deporte, entrenan a alumnos con alta carga académica; por último, se encuentran en un contexto institucional en la que perciben que existe un posicionamiento profesional diferente, frente a otros profesionales de la universidad que cumplen el rol de enseñanza como ellos.

8. Este estudio exploratorio y descriptivo, aunque limitado en su alcance por el número de informantes, es relevante porque ha hecho posible una aproximación al conocimiento a profundidad de un tema de investigación insuficientemente explorado en el contexto latinoamericano y casi ausente de referencias en el contexto peruano. La identidad del entrenador deportivo y el alcance de su rol formativo, explorado desde la autopercepción de cinco entrenadores deportivos, ha aportado abundante información sobre los sentidos identitarios de estos profesionales, desde la dimensión individual y profesional. No obstante, quedan por explorar los factores vinculados a su entorno laboral, aspectos que aparecen recurrentemente en los discursos recogidos, y que requieren contrastación con otras técnicas e informantes. Continuar con esta línea de investigación puede permitir que este y otros entornos universitarios, puedan reconocer en estos profesionales nuevas potencialidades y aportes a los procesos formativos integrales.



RECOMENDACIONES

Las condiciones de realización de este estudio, limitaron su abordaje al análisis de la perspectiva personal de la identidad (autoimagen y algunos factores subjetivos), sin embargo en la medida que la identidad profesional es un proceso que se construye en base a la influencia de factores individuales (subjetivos) y del entorno (relacionales), se hace necesario avanzar en la identificación de los factores externos o relacionales que confluyen en la identidad profesional de los entrenadores deportivos, lo cual indica la necesidad de analizar, al menos algunos, factores del entorno laboral. En este caso sería importante aplicar el instrumento a otros informantes como son los estudiantes, los otros docentes y personal directivo de la universidad. Asimismo, sería conveniente realizar la revisión de fuentes documentales institucionales, que recuperan una visión y tratamiento de este profesional; y que permitirían contrastar otros factores que están presentes en la identidad de este profesional.

La perspectiva de metodología cualitativa ha aportado la dimensión subjetiva del proceso de identidad a través de un limitado número de informantes. Sin embargo, para ser contrastados con otras dimensiones del entorno, se recomienda incorporar otras perspectivas de conocimiento cualitativo, y quizá cuantitativo, de manera complementaria, ya que el tema, siendo de importancia para la universidad de estudio, amerita una revisión del caso a profundidad.

A partir de esta investigación, se ha identificado un perfil, características y potencialidades de este profesional del deporte, conocimiento que será importante socializar con instancias de su entorno laboral a fin de que puedan contribuir a un mejor conocimiento y ser mejor aprovechadas desde la organización institucional.

Al encontrarse en este estudio el factor más importante, el rol formativo, y en la medida que los entrenadores de un ambiente universitario cumplen un rol de enseñanza formativa, la universidad debería recuperar ese rol para potenciar, mejorar y fortalecer este espacio formativo que se genera en pro de una enseñanza integral.

El estudio también ha revelado percepciones sobre condiciones laborales, que podrían ser contrastadas y revisadas con otros instrumentos de recojo de información.

Se podría estudiar la caracterización de los entrenadores deportivos de esta universidad, a partir del deporte que enseña y estos pueden ser delimitados en el deporte colectivo y/o individual. Caracterizar al entrenador a partir del deporte que es responsable, puede permitir conocer los comportamientos de los mismos y conocer qué elementos conforma el proceder, las aptitudes y actitudes que influyen en la construcción de la identidad profesional de estos profesionales del deporte.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1998). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Basei, A. P. (2009). *O desenvolvimento profissional e a construção da identidade do professor de Educação Física do ensino superior*. (Dissertação de Mestrado) Universidade Federal de Santa Maria, Brasil.
- Bárcena, A., & Prado, A. (2016). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Bedacarratx, V. de los Á. (2012). Futuros maestros y construcción de una identidad profesional: una mirada psicosocial a los procesos que se ponen en juego en los trayectos de formación en la práctica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 133–149.
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107–128. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Blanco, P., & Burillo, P. (2017). Análisis de los Servicios de Deportes de las Universidades Madrileñas. *Revista Kronos*, 16(2). Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127476920&lang=es&site=ehost-live>
- Balderas, I. G. (2013). Propuesta de guion de entrevista para el estudio de la identidad docente. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 3(6), 73–87.
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8988/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>,
- Bolívar, A. (2006). *La identidad profesional del profesorado de secundaria: Crisis y reconstrucción*. Málaga: Aljibe. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat02225a&AN=pucp.421851&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Brasil, V. Z., Ramos, V., de Barros, T. E. D. S., Godtsfriedt, J., & do Nascimento, J. V. (2015). A trajetória de vida do treinador esportivo: as situações de aprendizagem em contexto informal. *Movimento*, 21(3), 815-829. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115341503019.pdf>
- Brohm, J., & Ollier, F. (2019). El deporte como arma de distracción masiva. *Revista Española de Sociología*, 28(3), 429-443. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.22325/fes/res.2019.09>
- Carrera, M. T. (2011). La actividad deportiva, una manifestación de extensión universitaria. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd158/la-actividad-deportiva-extension-universitaria.htm>

- Chiva B, Ó. & Hernando D., C. (2014). El modelo español de deporte en la universidad: fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 128–133. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732292023.pdf>
- Danilova, A., Voronin, A., & Savchenko, O. (2019). Success criteria and indicators of adolescent students in the process of sports training. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y Valores*, 7, 1-14.
- De Andrade Rodrigues, H., Paes, R. R., & de Souza Neto, S. (2016). A socialização profissional do treinador esportivo como um processo formativo de aquisição de saberes. *Movimento*, 22(2), 509–521. Recuperado de <https://doi.org/10.22456/1982-8918.55346>
- Espejo, P. (2013) *Olimpia 2, 700 años de historia de los juegos Olímpicos*. Lima: Comité Olímpico Peruano.
- Fernández, L. C., Prado, C. M. H., & Souza, J. R. H. (2003). ¿Soy realmente un buen profesor de educación física o entrenador deportivo? *Lecturas: Educación física y deportes*, (66), 6. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd66/prof.htm>
- Flores, M. A. (2015). Formação docente e identidade profissional: tensões e (des) continuidades. *Educação*, 38(1), 138–146.
- García, C. M., & Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* (Vol. 115). Madrid: Narcea Ediciones.
- Gaviria, C. (2009). Identidad profesional de docentes universitarios. Un estudio exploratorio con estudiantes de la maestría en docencia de la Universidad de la Salle. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (2), 31-53. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531002>
- González, G. (2013). Evolución de la identidad profesional de un docente novel de Educación Física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2817/TESES309-130521.pdf;jsessionid=1A155A4864D12BA492468D577CF00498?sequence=1>
- Gairín, J. (2018). La construcción de la identidad profesional a través de las redes de creación y gestión del conocimiento. En I. Cantón & Tardif (coords.), *Identidad profesional docente* (pp. 114-139). Madrid: Narcea.
- Gutiérrez, C. J. L., Mohamed, K. M., Mohamed, M. E. Y., & Martínez, A. (2011). La comunicación del entrenador en equipos deportivos. Una experiencia con equipos de baloncesto en diferentes categorías. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (3), 331–352.
- Giménez, F. J., Rodríguez, J. M., & Castillo, E. (2001). Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6612?locale-attribute=pt>
- González, C., & Cuevas T. (2019). The life story: A social qualitative research method and its application in tourism management studies. *Revista Iberoamericana de Turismo*, 9(Especial), 59-77. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.2436/20.8070.01.143>

- Howson, A. (2013). Qualitative Research Methods (sociology). *Research Starters: Sociology* (Online Edition). Recuperado de <http://ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=95607471&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Jiménez, G. H. (2015). Formative Physical Activity In Higher Education. A Socio-Human View. *Educación Y Territorio*, 5(8), 45-54. Retrieved from <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/reyte/article/view/106>
- Latorre, A., del Rincón Igea, D., & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Ediciones experiencia.
- López, C., Mohamed, K., El Yousfi, M., & Martínez, A. (2011). La comunicación del entrenador en equipos deportivos. Una experiencia con equipos de baloncesto en diferentes categorías. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (3), 331-352. Recuperado de http://www.trances.es/papers/TCS%2003_3_2.pdf
- Ley No. 28036. Ley de promoción y desarrollo del deporte. Publicada en *El Peruano* Diario Oficial del 23 de julio del 2003. Perú. Recuperado de http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2005/juventud/Ley_promocion_%20y_de_sarrollo_del_deporte.pdf
- Ley No. 30432. Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública. Publicada en *El Peruano* Diario Oficial del 14 de mayo de 2016. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-30432-practica-del-deporte-y-la-educ-fisica-en-ebp.pdf>
- Ley No. 30220. Ley Universitaria. Publicado en *El Peruano* Diario Oficial del 9 de julio de 2014. Perú. Recuperado de <http://www.unica.edu.pe/transparencia/MarcoLegal/pdfs/Ley%20Universitaria%200220.pdf>
- Marcelo, C., & Gallego-Domínguez, C. G. (2018). “¿Quién soy yo como maestro?” Construcción de la identidad profesional en docentes principiantes. *Identidad profesional docente*, 45–56. Madrid: Narcea.
- Marcelo, C; Vaillant, D, (2009). *Desarrollo Profesional Docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.
- Martínez-Salgado, C. (2019). Investigación cualitativa y psicoanálisis. *Investigación Cualitativa*, 4(1), 6–21. Recuperado de <https://ojs.revistainvestigacioncualitativa.com/index.php/ric/article/view/118/77>
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. The Profile of the Excellent Trainer in Grassroot Football. A Study by Focus Groups. 18(3), 112–128. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=bdc94535-47d9-490c-8ca6-75bb3f45b342%40pdc-v-sessmgr01>
- Magrum, E. D., & McCullick, B. A. (2019). The Role of Emotion in Sport Coaching: A Review of the Literature. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=136663011&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Milistedt, M. (2015). A aprendizagem profissional de treinadores esportivos: análise das estratégias de formação inicial em Educação Física. Recuperado de <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/34988>
- MINEDU (2018). Proyecto de Reglamento de la Ley No. 30432. Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública. Publicado en *El Portal Institucional del Ministerio de Educación*, del 07 de setiembre de 2018.
- Moreno Doña, A., Hortigüela Alcalá, D., & Carter-Thuillier, B. (2019). La escuela y el deporte como "epistemicidios" de lo lúdico en las culturas de Abya Yala. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(40). Recuperado de <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i40.1226>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1-216. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Nunes, H., Bettanim, M., Chelles, C., Nunes, R., & Drigo, A. (2017). Treinamento desportivo: perfil acadêmico dos líderes de grupos de estudo brasileiros. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 39(4), 338-346. <https://doi-org.ezproxybib.pucp.edu.pe/10.1016/j.rbce.2017.08.006>
- Obodaru, O. (2017). Forgone, but not forgotten: Toward a theory of forgone professional identities. *Academy of Management Journal*, 60(2), 523–553. Recuperado de <https://doi.org/10.5465/amj.2013.0432>
- Olivio Junior, J. A., Agostinho, M. F., Wilson, N., Theotonio, M., Mazzei, L. C., & Drigo, A. J. (2019). A ação de treinadores de judô voltada à profissionalização: uma investigação-ação em âmbito internacional. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rbce.2019.01.002>
- Olmos, J. G. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la Educación Superior Universitaria. *Revista de educación*, 335(95), 103.
- Organización de la Naciones Unidas (2005). Educación Salud Desarrollo Paz. ONU Recuperado de <https://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>
- Osúa, J. (2018). Manuel Vázquez Montalbán: una teoría crítica del deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(38). Recuperado de <https://doi.org/10.12800/ccd.v13i38.1071>
- Pelletier, F., & Morales-Perlaza, A. M. (2018). Saber e identidad en la profesión docente. De la identidad de estudiante a la de docente principiante. En I. Cantón & Tardif (coords.), *Identidad profesional docente* (pp. 57-73). Madrid: Narcea.
- Pérez, Á. F. (2016). Percepción de los entrenadores de alto rendimiento de atletismo: caracterización de su perfil polifacético. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 42–47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464009.pdf>
- Pérez Ramírez, M. (2002). Estudio cualitativo sobre entrenadores de alto rendimiento deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 11(1), 9–33. Recuperado de

- <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v11n1/19885636v11n1p9.pdf>
- Pérez Ramírez, M. (2002). Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo. *Cuadernos de psicología del deporte*, 2(1). Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/09c3/ebada0eac6d68e438cd48040a24fa9ebd644.pdf>
- Pineda-Espejel, H. A., López-Walle, J. M., & Tomás, I. (2017). Influencia del entrenador deportivo con relación al perfeccionismo y las orientaciones de meta. *Revista de psicología del deporte*, 26(2), 141–148.
- Pires, V., Nascimento, J. V. do, Farias, G. O., & Suzuki, C. C. M. (2017). Identidade docente e educação física: Um estudo de revisão sistemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 30(1), 35–60. Recuperado de <https://doi.org/10.21814/rpe.7415>
- PUCP. Servicios Deportivos (2019). Servicios deportivos PUCP. Lima. Recuperado de <http://deportes.pucp.edu.pe/nosotros/>
- PUCP. Vicerrectorado Académico. (s.f.). Dirección de Asuntos estudiantiles. Lima. Recuperado de: <https://www.pucp.edu.pe/unidad/direccion-de-asuntos-estudiantiles-daes/>
- Quiceno-Serna, Y. (2017). ¿Cómo nos hacemos profesores de ciencias naturales? Una reflexión acerca de los saberes docentes en la constitución y (re) constitución de la identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(2), 151–176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134154501009>
- Quintana, L. (2017). Enfoques y críticas del concepto de identidad. *PODIUM*, (29), 45. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdoj&AN=edsdoj.b26f1412e4bf43caaa31336bc2c895fd&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Ramírez Grajeda, B., & Anzaldúa Arce, R. E. (2005). Subjetividad y relación educativa. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/83079980.pdf>
- Rey, J., Ramos, J., & Rey, C. (2012). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. *Revista Digital Lecturas Educación Física y Deportes*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>
- Rodrigues, H. de A. (2014). Formação e desenvolvimento profissional do treinador: um estudo sobre os treinadores de basquetebol, suas identidade e saberes. Recuperado de http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/275114/1/Rodrigues_HeitordeAnrade_D.pdf
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Salazar, D., Zuluaga, C., & Betancourth, L. (2017). Componentes de control del entrenamiento utilizados por entrenadores escolares. *Educación Física y Ciencia*, 19, 26. <https://doi.org/10.24215/23142561e026>
- Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23–36.

Recuperado de
http://emasf.webcindario.com/El_Deporte_como_elemento_educativo_en_EF.pdf

- Sánchez, A. E., & González de Álvarez, M. L. (2019). La construcción de la identidad profesional del profesor de Educación Física durante la formación inicial. XIII Congreso Argentino y VIII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019).
- Sánchez Galán, J. M., Lorenzo, A., L Jiménez, S., & Lorenzo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. *Revista de Psicología del Deporte* 26(Extra 1), 95-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578016.pdf>
- Sánchez, A. (2019) *La práctica de la educación continua de docentes en Berlín y Lima desde la teoría de la educación de adultos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sandín, P. (2003) *Investigación cualitativa en educación : fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Siani, S., Alvez, D., y Luzzi, A. (2016). Fenomenología, método fenomenológico e pesquisa empírica: o instigante universo da construção de conhecimento esquadrihada na experiência de vida. *Revista de Administração*, 14(1), 166-219 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2737/273745301008.pdf>
- Slay H. S., & Smith, D. A. (2011). Professional identity construction: Using narrative to understand the negotiation of professional and stigmatized cultural identities. *Human relations*, 64(1), 85–107. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0018726710384290>
- Sordini, M. V. (2019). La entrevista en profundidad en el ámbito de la gestión pública. *Revista Reflexiones*, 98(1), 75-88. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v98n1/1659-2859-reflexiones-98-01-69.pdf>
- Tarragó, J. R., Seirul-lo, F., & Cos, F. (2019). Training in Team Sports: Structured Training in the FCB. *Apunts. Educació Física i Esports*, (137), 103–114. Recuperado de [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.08)
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Recuperado de <http://eugeniawagner.files.wordpress.com/2012/08/taylor-bogdan-intr-met-cuali-1.pdf>
- Tejada, J. (2018) La búsqueda de la identidad labora del profesorado. En I. Cantón & Tardif (coords.), *Identidad profesional docente* (pp. 75-93). Madrid: Narcea.
- Troncoso, C y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNICEF, (2006). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*. Madrid: UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>
- UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa

- UNESCO. (2017). Conferencia Internacional de Ministros y Altos Funcionarios Encargados de la Educación Física y el Deporte. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/mineps/>
- Viciano, J., Mayorga-Vega., Ruiz, J; & Blanco, H. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición, La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 17-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400836>
- Vázquez, Á., & Gayo, A. (2000). Dimensiones de la figura del entrenador profesional en los deportes de equipo. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(62), 58-66.
- Danilova, A., Voronin, A., & Savchenko, O. (2019). Success criteria and indicators of adolescent students in the process of sports training. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y Valores*, 7, 1-14.
- Vicerrectorado de Investigación PUCP (2011). Comité de ética para la investigación en seres humanos y animales. Reglamento del Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://textos.pucp.edu.pe/texto/Reglamentodel-Comite-de-Etica-para-la-Investigacion-con-Seres-Humanos-y-Animales-de-laPontificia>
- Zabalza, A., Zabalza, M.A., y de Côtte, V. (2018). Identidad profesional del profesorado. En I. Cantón & Tardif (coords.), *Identidad profesional docente* (pp.141-156). Madrid: Narcea.
- Zílio, A. (1994). O conteúdo educacional do esporte. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 1(1), 6-9. Recuperado de <https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2001/835>

APÉNDICES

Anexo 1

Evaluación del instrumento de recojo de información por el experto

DISEÑO DE LA ENTREVISTA

1. Objetivo de la entrevista: Analizar las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima
2. Tipo de entrevista: Entrevista en profundidad
3. Fuente: Se entrevistará al equipo de cinco (5) entrenadores deportivos de deporte formativo de una Universidad privada de Lima que tiene 23 entrenadores. Los entrenadores han sido seleccionados por criterios de inclusión y exclusión, se incluye a los entrenadores en condición de nombrados con 5 o más años de antigüedad y que tienen a su cargo el deporte formativo, lo que incluye a una profesora que cumple con los criterios señalados. Cada uno ellos tienen a su cargo un deporte en específico
4. La entrevista piloto lo programare en cuanto validen el instrumento
5. Duración: 90 minutos.
6. Lugar y fechas las entrevistas se realizarán fuera de la universidad en la semana del 30 de septiembre al viernes 04 de octubre de 2019

INSTRUMENTO: Guía de entrevista en profundidad a los entrenadores de deporte formativo

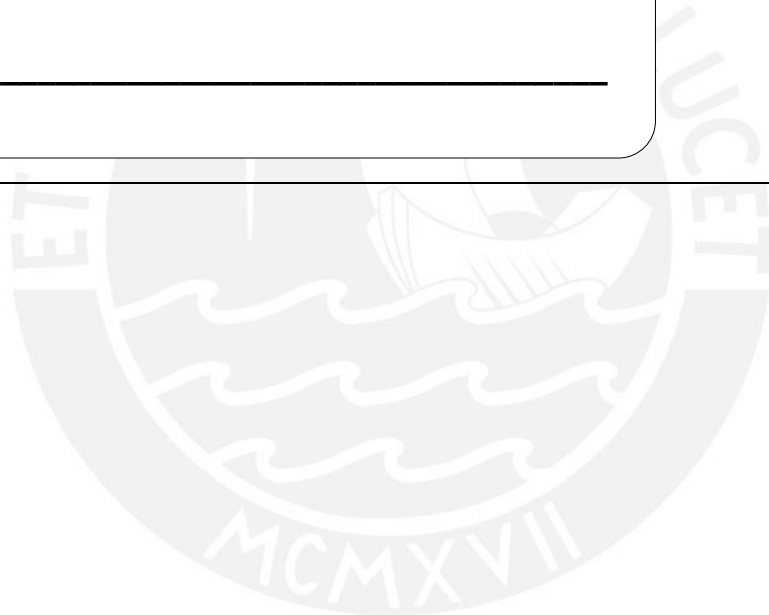
Categorías preliminares	Ítems	Coherencia y claridad ⁽¹⁾		Coherencia y pertinencia ⁽²⁾		Relevancia	
		Si	No	Si	No	Si	No
Autoimagen	Puede narrarme 1. ¿Cómo inició en la profesión de entrenador?						
	Cuéntame 2. ¿Cuáles han sido los momentos más importantes en el desarrollo de tu carrera? ¿Por qué?						
	Puede contarme 3. ¿Qué actividades realizas como entrenador en la universidad? 4. ¿Son actividades de formación? ¿Cómo te						

	<p>sientes haciendo estas actividades educativas formativas?</p> <p>¿Te sientes preparado, capacitado para cumplir con estas tareas?</p>							
	<p>Puede contarme</p> <p>5. ¿Qué expectativas o ideas tienes para avanzar en tu desarrollo profesional?</p>							
<p>Factores individuales y del entorno que intervienen en la construcción de la identidad profesional</p>	<p>6. ¿Puedes describir cómo te sientes trabajando como entrenador?</p> <p>¿Crees que la sociedad reconoce la labor de entrenador como importante?</p> <p>¿Cuál es el valor que le das a tu trabajo como entrenador?</p>							
	<p>Cuéntame</p> <p>7. ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir nuevamente tu carrera profesional, volverías a elegir ser entrenador deportivo?</p>							
	<p>8. ¿Podría narrarme qué es lo que más te gusta de tu trabajo como entrenador deportivo?</p> <p>¿Y qué aspectos te resultan difíciles en tu labor como entrenador?</p>							
	<p>Cuéntame</p> <p>9. ¿Cómo te sientes trabajando como entrenador en la universidad?</p>							

	10. ¿Puedes contarme qué oportunidades has tenido para avanzar en tu desarrollo profesional						
	11. ¿Puedes contarme como son las condiciones de trabajo como entrenador en la universidad?						

1. Coherencia y claridad: El ítem planteado se comprende fácilmente, es claro y conciso
2. Coherencia y pertinencia: El ítem planteado responde al objetivo/ tema de la investigación
3. Relevancia: El ítem es esencial y necesario para lograr el objetivo de la investigación

Nombres y apellidos del experto:



Anexo 2

Estimada Dra.

La presente tiene como finalidad invitarlo a ser parte del proceso de validación del instrumento de la investigación a cargo de **Zezeiti Noriega Rios**, alumna de la Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación de la PUCP.

La presente investigación lleva como título **“La identidad profesional de los entrenadores de deporte formativo de una Universidad Privada de Lima”**.

El enfoque es de tipo cualitativo con una metodología fenomenológica, ya que busca responder a la siguiente pregunta **¿Cuáles son las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima?** Para ello se ha considerado apropiado realizar una entrevista no estructurada (en profundidad) de 11 preguntas, las cuales responden al siguiente objetivo general: **Analizar las percepciones de los entrenadores de deporte formativo sobre su identidad profesional de una universidad privada de Lima.**

Cuyos temas preliminares son dos:

Autoimagen del entrenador deportivo
Factores individuales y del entorno que intervienen en el proceso de construcción de la identidad

Se adjunta la matriz de coherencia, el instrumento a evaluar (guía de preguntas) y el protocolo consentimiento informado.

Es importante mencionar, que su aporte y participación es de suma importancia debido a que la finalidad es validar el instrumento, con el que se busca lograr resultados eficientes y relevantes que aporten a la investigación. Por ello, le agradecemos su tiempo y valiosa colaboración.

A continuación se presenta la matriz de consistencia de evaluación del instrumento. Para ello se le agradecería que señale SI o NO según usted crea conveniente en base a los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	
Coherencia Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es claro y conciso
Coherencia/ pertinencia	El ítem responde al objetivo/ tema de la investigación
Relevancia	El ítem es esencial y necesario para lograr el objetivo de la investigación