

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Reflexiones de la práctica profesional en un taller de afterschool con
alumnos de 2° grado de primaria de una institución educativa del distrito
de Cercado de Lima**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Quispe Zarate, Rosa Sheila

ASESORA:

Castillo Perez, Veronica Milagros

2020

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional evidencia el proceso de reflexión de las competencias profesionales alcanzadas a lo largo de la formación académica y que se han afianzado durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales. La finalidad de este trabajo es dar cuenta de un proceso reflexivo que deviene del análisis del logro de las competencias y desempeños propuestos en el perfil de egreso de la carrera de Educación Primaria. Dicho análisis va acompañado del portafolio digital, el cual tiene la función de recoger las evidencias que dan sustento a los logros alcanzados al final de la carrera. En la primera parte del presente trabajo se hace mención a las competencias logradas, de acuerdo al perfil de egreso, tomando en cuenta dispositivos de reflexión como narraciones y el portafolio digital; asimismo, se contrasta con un marco de referencia que contribuye con información que sustenta la pertinencia del proceso. En la segunda parte del documento, se hace mención al desarrollo de una experiencia didáctica; en este caso, se eligió la elaboración y desarrollo de una unidad didáctica, cuya aplicación se realizó en un colegio ubicado en el Cercado de Lima. Se concluye con recomendaciones a considerar por la Facultad de Educación.

Palabras claves: competencias, desempeños, principios educativos, reflexión

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency evidences the process of reflection of the professional competences acquired throughout the academic formation and that have been strengthened during the development of the pre-professional practices. The intention of this work is to give an account of a reflexive process that comes from the analysis of the achievement of the competences and performances proposed in the progress profile of the Primary Education career. This analysis is accompanied by the digital portfolio, which has the function of collecting the evidence that supports the achievements made at the end of the race. In the first part of this work, a distinction is made to the competences achieved, according to the progress profile, taking into account reflection devices such as narratives and digital portfolio; In addition, it contrasts with a frame of reference that contributes with information that

supports the relevance of the process. In the second part of the document, a description of the development of a didactic experience is made; In this case, we chose the development and development of a didactic unit, whose application was made in a school located in the Cercado de Lima. It concludes with recommendations to be considered by the Faculty of Education.

Keywords: competencies, performances, educational principles, reflection.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES	8
1.1. Marco de referencia	8
1.2. Análisis crítico del logro de las competencias.....	11
1.3. Valoración global	16
PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE	21
2.1. Contextualización.....	21
2.2. Identificación de las competencias docentes	22
2.3. Reflexiones sobre la experiencia	24
2.4. Acciones o propuestas de mejora.....	27
RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	32

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional evidencia el proceso de reflexión de las competencias profesionales alcanzadas a lo largo de la formación académica que se han ido afianzando durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales. Por lo tanto, su finalidad es dar a conocer, con evidencias, los desempeños correspondientes, a través del uso de un portafolio digital utilizado como uno de los dispositivos disparadores de la reflexión continua, que favorece la recogida y organización sistematizada de las evidencias propias de las acciones que permiten dar cuenta del proceso reflexivo de la práctica.

La finalidad de este documento se basa en la presentación del proceso de reflexión sobre el desarrollo de las competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera de Educación. Para ello, la primera parte aborda tres aspectos importantes, tales como el marco de referencia, el análisis crítico y la valoración global del logro de las competencias señaladas en el perfil de egreso. En el primer aspecto, se trabaja sobre la definición de la educación y sus principios, los cuales son considerados en las prácticas preprofesionales. En el segundo aspecto se analiza cada una de las competencias logradas, a través de la descripción de los desempeños alcanzados y sustentados con las evidencias correspondientes. Finalmente, en el tercer punto se realiza la valoración global del logro de las competencias observadas en el perfil de egreso, la cual permite la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejora a tener en cuenta para la práctica docente.

En la segunda parte se dan a conocer las reflexiones surgidas en una experiencia docente, a partir de la reflexión y análisis crítico que va de la mano con las evidencias albergadas en portafolio digital.

Las reflexiones propias del desarrollo de las prácticas preprofesionales se dan a lugar en una institución de gestión privada, ubicada en el Cercado de Lima. En los alrededores cuenta con diversos servicios, tales como un mercado, un grifo, diversos restaurantes, una panadería y un hospital. Ofrece una formación basada en los valores del amor, honor y servicio, los cuales se van enfatizando en cada bimestre del año escolar. A lo largo de su trayectoria, la institución ha recibido reconocimientos de universidades prestigiosas debido a su excelencia académica. En cuanto a su infraestructura, es valioso mencionar su distribución y los diversos espacios generadores de aprendizajes, tales como el laboratorio de ciencia, informática, patio de gimnasio, salón de teatro y auditorio, en el que se realizan presentaciones teatrales y devocionales. Tiene tres amplios patios, distribuidos para cada nivel de escolaridad, además de un patio fuera de la institución, en el que se realizan talleres de deportes. Entre sus servicios de alimentación, la institución tiene dos comedores y máquinas dispensadoras, las cuales ofrecen productos saludables. Con respecto al aula en donde se ejerce la práctica preprofesional, se aprecia su amplitud, y el mobiliario cómodo, adecuado para el tamaño de los niños, tiene un proyector, pizarra blanca y de pared. Asimismo, cuenta con un estante para colocar las loncheras, un horno microondas, percheros para colocar las bolsas de aseo. El aula cuenta con buena ventilación e iluminación, tiene dos ventanas grandes, persianas y un teléfono, que se usa para comunicarse con otras aulas, tópico, recepción, secretaria, entre otros espacios. Toda información es relevante en tanto sustenta la importancia de brindar una educación que cuente con los servicios y espacios generadores de aprendizajes. En el aula, interactúan con los niños dos profesoras, una de ellas permanece en el aula, dado que es la tutora asignada; mientras que las otras docentes van ingresando de acuerdo a las áreas curriculares correspondientes como matemáticas, comunicación, entre otras.

Con respecto a los padres de familia, puedo mencionar que, siempre muestran respeto, son amables, comprensibles ante alguna decisión de las docentes y a la vez muestran preocupación por la mejoría de sus hijos. En cuanto a los estudiantes, es pertinente dar a conocer que se presentan casos de niños diagnosticados con algún problema de aprendizaje o de conducta.

El clima laboral de la institución educativa es positiva, debido a que se genera un ambiente de respeto entre el personal, se brinda un refuerzo positivo; es decir que se reconocen esfuerzos y/o mejoras de la comunidad educativa. Se realiza un trabajo colegiado en el que coordinadores, docentes y psicólogos, de acuerdo a la especialidad, se reúnen para atender a las dificultades del aula según el grado. En estas reuniones, se dan a conocer las listas de los alumnos que tienen problemas de aprendizaje y otras características especiales que se pueden observar en el aula. Los problemas más presentes son los diversos problemas de lenguaje, conductuales, motores, sensoriales y de atención. Cabe mencionar que hay dos niños que presentan TDA y TDAH. Algunas características relevantes mencionadas por la psicóloga de la institución son la evasión de la mirada, las dificultades al iniciar un juego y en las habilidades comunicativas. Otros casos son los problemas conductuales y su no correspondencia con el aspecto académico.

Las docentes toman en cuenta la información brindada para organizar y preparar su actuar frente a estos niños, en caso necesiten más apoyo o no, también para saber dónde se van a ubicar los alumnos en el aula. Con respecto al alumno que presenta TDA las psicólogas que lo atienden tienen contacto con la institución para brindar recomendaciones que permitan una mejor atención por parte del personal. Lo que implica un trabajo conjunto entre padres, especialistas y docentes. Es así que se da lugar a lo que propone la Fundación ADANA (2001), en tanto los docentes deben establecer rutinas que sean muy concretas y a la vez planificar los cambios con anticipación para que los estudiantes no se distraigan en dichos cambios. Asimismo, Valda, Suñagua y Coaquira (2018) mencionan que los docentes pueden brindar actividades novedosas que capten y a la vez que los desafía a los estudiantes. Sin embargo, aun cuando se puede establecer alguna rutina diaria, al ser un colegio organizado con polidocencia, cada docente tiene diferente forma de enseñar; es decir, algunos son más dinámicas que otras, también algunas tienen diferentes rutinas que aplican en sus clases.

Esta situación genera un reto significativo para los docentes, en tanto deben brindar atención tanto a los estudiantes que tienen problemas y que están diagnosticados como a aquellos que no han recibido diagnóstico, lo que implica

que algunos necesitan más apoyo que otros, como ejemplo requieren que se les dé indicaciones de manera más específica, pues, muchas veces no llegan a comprender las implicancias de las tareas y necesitan que se les oriente de manera personalizada.

Por lo expuesto, se puede considerar que esta experiencia de las prácticas profesionales favorece a la cercanía con los alumnos que tienen problemas de aprendizaje. A su vez, se toma en cuenta la forma de ubicarlos en el aula y la ambientación, pues ambos aspectos influyen en su aprendizaje, especialmente en niños con problemas de aprendizaje como el TDA/H. Esto mismo menciona la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH, 2014) que se debe crear un ambiente estructurado y entorno físico en el que sea visible el horario, normas de convivencia, entre otros.

En cuanto al fortalecimiento de las habilidades docentes, al ser una institución que ejerce la polidocencia, se ha podido aprender de diversas estrategias que utilizan las profesoras y que dan buenos resultados; lo que favorece al afianzamiento de capacidades y habilidades para la formación docente. De esta manera también, se incrementa del bagaje de recursos, estrategias y rutinas que permiten tomar decisiones en ciertos momentos de la clase. Esta preparación implicará mayor atención ante alguna situación de atención a estudiantes que tengan algún problema de aprendizaje o de conducta, en un futuro.

Finalmente, se proponen recomendaciones a tener en cuenta por parte de la Facultad de Educación, a fin de dar un paso hacia el nivel de ser propositivos luego de la reflexión. Dichas recomendaciones se derivan de las reflexiones en torno a la parte I y II de este documento.

PARTE 1: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES

1.1. Marco de referencia

A lo largo de los tiempos, la Educación ha sido vista y entendida de diferentes maneras; sin embargo, todos coincidieron en que la educación permite que las personas puedan desenvolverse en la sociedad en la que se desarrollan, de modo que puedan formarse integralmente. En esa línea, se toma en cuenta a Valenzuela (2010) quien nos define la educación como un proceso gradual, en el que se forman valores, comportamientos, conocimientos, costumbres, actitudes, entre otros.

Así, al entender que la educación es fundamental para el progreso de la sociedad, se requiere que esté sustentada en principios, definidos por la RAE (2018) como el origen, la base y la razón fundamental por la cual proviene. En ese sentido, se puede considerar que los principios se constituyen como primordial en la vida de las personas, debido a que rigen, de alguna manera, el pensamiento y la conducta; por lo que, les permite tener una mejor perspectiva en la toma de decisiones.

Entre los principios educativos que presenta la Ley General de Educación Nro. 28044, a efectos de este trabajo, se prioriza la ética, la inclusión, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación como ejes fundamentales, debido a que están relacionados al contexto en donde se realiza la práctica, y, a la vez, por un interés personal sobre el tema de la inclusión, la creatividad y la innovación. A continuación, se describe brevemente las concepciones de cada uno de los principios priorizados.

La ética hace referencia a una educación basada en valores, ya que como bien menciona Uvalle (2014) “la ética es un sistema de valores y normas que postulan de manera positiva desarrollar mejores conductas en favor de la vida colectiva, al conformar la conciencia individual con sentido de ventajas colectivas” (Uvalle, 2014, p.77). En ese sentido, al tomar en cuenta la ética, se promueve valores que permiten al estudiante desarrollarse en la sociedad. Asimismo, la selección de este principio se sustenta en que la institución

educativa remarca la importancia de los valores, como un principio transversal para la formación integral de los alumnos.

La inclusión hace referencia a que todos, sin excepción, deben recibir una educación de calidad, en donde todos puedan desarrollar capacidades, mediante estrategias o recursos adecuados a las necesidades de los alumnos. La importancia de este principio es que, a nivel de políticas educativas, el enfoque inclusivo propicia que todos los alumnos puedan acceder a la educación. En ese sentido, es necesario considerar a los alumnos con alguna necesidad educativa especial (NEE), que ya están incluidos en las aulas, pues muchas veces no son tomados en cuenta en el desarrollo de sus capacidades; es decir, se requiere dar principal atención a una educación integrada, que haga referencia a una escuela y que integre a los alumnos en el aula, para que desarrollen las competencias y capacidades como sus pares, tal como afirma Parra (2010).

Ahora bien, el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños aprendan, sin que interfieran sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad (Parra, 2010).

Asimismo, Chambers (2017) menciona que la educación inclusiva toma en cuenta el aprendizaje de todos los niños, a pesar de que tengan o no una discapacidad, tomando en cuenta un apoyo apropiado para favorecer este aprendizaje. Ambos autores coinciden en que la educación inclusiva toma en cuenta a que todos los niños y jóvenes puedan aprender juntos, a pesar de contar, o no, con alguna necesidad educativa específica. Por esta razón, se ha priorizado este principio, ya que en las aulas se cuenta con alumnos diagnosticados en casos de TDA y TDAH.

La conciencia ambiental hace referencia al respeto, conservación y cuidado de nuestro entorno natural, lo cual es importante en nuestras vidas, ya que se debe pensar en las condiciones de vida natural en el futuro y en las consecuencias de nuestros actos si no cuidamos nuestro planeta. Por ello, en

la institución educativa se promueve el cuidado del medio, ya que se organizan actividades de reciclaje de papeles, vidrios, chapas de botellas, entre otros.

Finalmente, la creatividad y la innovación están referidas a la producción de conocimientos nuevos que se puede generar en diferentes áreas del saber, la cultura y el arte. La selección de este principio se debe a la importancia de generar conciencia en los niños respecto al uso y profundización de sus conocimientos. Por ello, este principio se relaciona al estilo de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, la institución educativa cuenta con recursos tecnológicos como proyectores, tablets y computadoras, que permiten que los mismos estudiantes puedan interactuar con la tecnología y dejar de lado una educación tradicional, el cual se limitaba en escuchar al docente desde sus asientos, adquiriendo una actitud pasiva. Si bien esto no se da en todos los cursos observados, hay en otras áreas que promueven este tipo de interacción.

En ese sentido, se trata que las sesiones sean diferentes y lúdicas para los alumnos y que ellos puedan ser partícipes de ellas; ya que de acuerdo con Rodríguez, Molano y Calderon (2015) las actividades lúdicas son motivadoras y atractivas, las cuales permiten captar la atención de los estudiantes, dirigiéndolos hacia un aprendizaje específico. Asimismo, Tzic (2012), menciona: “La metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas” (Tzic, 2012, p.9).

De esta manera, los estudiantes no se limitan a escuchar en sus asientos, sino que también puedan expresar sus ideas, respuestas, opiniones y vivenciar lo que va adquiriendo. Incluso se puede dar clases en las que a través de la indagación, los estudiantes generen sus aprendizajes. Al respecto, Ismail (2006) menciona la importancia de permitir a los alumnos que puedan generar preguntas significativas que por su propio interés pueden llegar a respuestas relevantes; pues, la indagación, despierta un interés en los estudiantes por descubrir, conocer y aprender.

1.2. Análisis crítico del logro de las competencias

Castro y Torres (2017) quienes citan a Espejo, (2001), mencionan que un alumno tiene necesidades educativas especiales (NEE) cuando se le dificulta el acceso a contenidos curriculares en el contexto escolar y, por ello, requiere de un apoyo educativo diferente o adicional. En ese sentido, los colegios peruanos responden a la necesidad de incluir a estudiantes con alguna necesidad educativa especial (NEE).

Esta atención que surge como respuesta a nivel nacional, latinoamericano y mundial, da cuenta de un alineamiento con el enfoque inclusivo, en donde todos los estudiantes tienen derecho a llevar una educación con sus demás pares. Por esta razón, en las aulas se encuentran alumnos con algún problema de aprendizaje o trastorno de aprendizaje o de conducta. Cabe mencionar que hay un interés personal por el tema de la inclusión, dada su relevancia, pues, en muchos casos, no se toma en cuenta a dichos alumnos, perjudicando su formación.

Desde la revisión de literatura, las acciones contempladas para la programación atienden a las características del estilo de aprendizaje de los niños, lo cual hace dar cuenta la presencia de la competencia 4 del perfil de egreso: “Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial”, la cual favorece el análisis de la situación de inclusión presentada en el aula de prácticas, pues al atender a un niño diagnosticado con TDA, se está atendiendo al enfoque inclusivo.

Durante las prácticas, se ha podido observar que el niño se distrae cuando ve muchas imágenes o figuras en su libro, por lo que empieza a escribir o rayar sus libros. Al parecer, muchas imágenes hace que se distraiga y desconcentre. Convirtiendo estas imágenes en distractores del aprendizaje, los cuales, menciona Tello (2015), consiste en el desplazamiento del aprendizaje hacia otro objeto o situación, impidiendo la realización de la tarea o actividades que se hayan indicado.

Por esta razón, en la sesión N° 3 del área de comunicación se entregó una ficha con respecto al tema de sílabas en la que no se presentan muchas

imágenes. Las indicaciones orientaban al copiado de palabras, las cuales ya las conocían debido a que se ha ido trabajando durante clases, para, luego, separarlas en sílabas. Para un caso específico de orientación a un niño con problemas de atención, es importante considerar que cuando se le da la indicación de copiar alguna palabra, no las sigue, y, en algún caso, exagera el tamaño de la letra. En una de las intervenciones, el estudiante copió las palabras, incluso antes de que se le repita las indicaciones; sin embargo, se necesitó llegar al propósito de separar las palabras en sílabas, ya que luego de copiar las palabras empezó a encerrar todas las palabras, sin entender la indicación referida a la separación silábica.

Otro aspecto que se ha evidenciado es que muchas imágenes generan que se distraiga y por ello, el niño no sepa cómo puede aprovechar esa información, por lo que se necesitó buscar una metodología o estrategia que ayude a captar la atención del estudiante para que pueda comprender lo que se esté enseñando. Esta experiencia implica el reconocimiento de la competencia 1: “Respetar la dignidad y promover la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía”, específicamente, en el desempeño en donde se menciona sobre el conocimiento y respeto por los derechos y deberes de uno mismo y el de los demás, debido a que todos merecen una educación, a pesar de que algún estudiante presente necesidades educativas especiales. Incluso, hay un interés en que estos alumnos puedan llegar a desarrollar sus capacidades, al igual que sus compañeros.

Asimismo, también se ve involucrado la competencia 5: “Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva”, puesto que se ha buscado información sobre las características de este estudiante para conocer cómo trabajar con él y apoyarlo en su aprendizaje. De esta manera se encuentra que muchos elementos pueden hacer perder la concentración.

Con respecto a esto último, durante el desarrollo de una clase el alumno tenía que continuar secuencias, utilizando colores, pero al tener tantos colores sobre su mesa, hacía que se distrajera e incluso con los útiles de su cartuchera y no realizaba la actividad, por lo que solo se le preguntó por los colores que necesitaría, retirando los demás elementos. Es así que la investigación constante ha favorecido a que sea capaz de identificar ciertos problemas en el aula y brindar, de alguna manera, una solución.

Asimismo, esta última experiencia junto con la experiencia sobre la sesión N°3, anteriormente mencionada, nos permite dar cuenta de la competencia 10: “Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente”. Específicamente, en el desempeño donde se menciona sobre propuestas de soluciones adecuadas a problemas que se presentan en el ejercicio docente, debido a que se ha ido buscando soluciones para poder atender a todos los estudiantes sin excepción.

Por otro lado, se ha podido observar que para resaltar alguna buena conducta o participación se les da a los alumnos puntos y para ello, van colocando sus nombres en la pizarra; por ejemplo si el alumno X participó se le apunta en la pizarra y se le da un punto, otros docentes dibujan una cara feliz y otra triste y si este alumno participa se le pone en la cara feliz y si no sigue indicaciones, en la cara triste, pero también, otra forma de premiar la conducta o participación es dando puntos por columnas, ya que están sentados en columnas; sin embargo, cuando alguno de los alumnos no sigue la indicación, toda la columna no recibe un punto, por lo que hace que el resto del grupo observe mal a ese compañero. Con respecto a este último, no se está de acuerdo debido a que genera una culpabilidad e incomodidad entre los alumnos.

De acuerdo a todas estas estrategias, según mi opinión, veo beneficioso que se den puntos de manera individual, ya que permite que los estudiantes vean cuántos puntos van adquiriendo; sin embargo, escribir los nombres de los alumnos en la pizarra toma tiempo; por lo que para mi segunda aplicación de sesión utilicé la plataforma “classdojo”, la cual permite tener la lista de todos los

alumnos y de esta manera subir o quitar puntos. Es una manera diferente de promover la participación y captar la atención de los estudiantes. Asimismo, les informé a los alumnos que a partir de ese día iba a utilizar esta plataforma y les expliqué cómo funciona la plataforma. De esta manera, se evidencia el desarrollo de la competencia 6: “Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrática con los diversos actores educativos”.

Esto último, debido a que también hay un compromiso con mi práctica, que demuestra la responsabilidad por mi vocación, ya que se busca estrategias, métodos que puedan facilitar el desarrollo de las sesiones, promoviendo un ambiente adecuado, el cual facilite el aprendizaje de los alumnos. Esto nos permite dar cuenta de otros desempeños de la competencia 10 como “Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares” y “Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje”, debido a la búsqueda de estrategias que puedan favorecer el aprendizaje de los alumnos, pues mediante el uso de la plataforma se propicia a que estén más dispuestos a participar, lo cual genera motivación, y por lo tanto, a comprender. Asimismo se están utilizando recursos tecnológicos para poderlos desarrollar en las sesiones.

Durante la sesión notaba que necesitaba realizar una adaptación a la plataforma; es decir, agregar un punto más, el cual correspondía a “levantar la mano”, pero pude manejarlo y seleccionaba otro ítem en el que se les dé un punto y así ya no perderían su punto. Además, para finalizar mi sesión y cambiar de alguna manera lo cotidiano de las sesiones; es decir que siempre termina en la metacognición, planifiqué y le propuse a la profesora del área aplicar una evaluación continua (autoevaluación), que durante mi formación académica pude aprender. Asimismo, este tipo de evaluación ayuda a que el estudiante se dé cuenta de su propio avance y, como bien menciona Fraile (2009), la autoevaluación permite desarrollar la autonomía, responsabilidad y compromiso de los alumnos.

Además, permite saber en qué nivel se encuentran los estudiantes con respecto a su aprendizaje. Para ello, dividí en tres niveles (inicio, progreso y logrado). Asimismo, había considerado la posibilidad de que todos los estudiantes indiquen que están en progreso y no en inicio a pesar de que se encontrarán ahí, ya que algunos suelen seguir o imitar las acciones que hace el resto de sus compañeros. Sin embargo, el resultado fue variado; es decir que hubo alumnos en los tres niveles. Con respecto a lo último, considero que fue debido a que enfatiqué la idea de que no había respuesta correcta y que esto era de acuerdo a cada uno; es decir, que es de manera individual y depende de cuánto, ellos mismos, consideran que han aprendido. Esto evidencia otro desempeño de la competencia 10 que se ha desarrollado, el cual hace mención al diseño y aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación para el aprendizaje, debido a que se aplica un instrumento de evaluación (autoevaluación) durante el desarrollo de la sesión, el cual facilita la visualización del progreso de los alumnos.

Finalmente, cabe mencionar que durante la formación académica, se ha podido alcanzar otras competencias del perfil del egresado como la competencia 2: “Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades”; debido a que durante la formación se ha recibido estrategias que favorecen el aprendizaje como el subrayado, sumillado, entre otros ya que estas estrategias son transversales para las lecturas, favoreciendo la comprensión de estas. Asimismo, la aplicación de autoevaluación contribuye con la formación de uno como futuros docentes, ya que facilita la visualización de los aspectos positivos y por mejorar, de esta manera, favorecemos también el aprendizaje de los alumnos. Así, se relaciona esta competencia en la que se evidencia un aprendizaje autónomo y permanente.

En cuanto a la competencia 3: “Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica”, se puede manifestar que durante la formación inicial docente ha habido participación en debates así como trabajos en grupos donde uno expresa sus opiniones tomando en cuenta conocimiento previo sobre los temas que se han trabajado, buscando

información y durante estas actividades, ha habido una escucha activa y comprensión de las posturas que se han ido dando durante estos momentos. Asimismo, se redactó un ensayo titulado “Los cuentos y su influencia en la creatividad de los niños”, comunicando las posturas que uno tiene frente a este tema. Por estas razones, se evidencia el logro de dicha competencia.

En relación a la competencia 9: “Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico”, se hace evidente su desarrollo debido a los cursos y las prácticas preprofesionales que propician actividades para la formación integral, contribuyendo a la sensibilidad, creatividad y expresión de los estudiantes, tomando en cuenta las características y necesidades del grupo.

1.3. Valoración global

De acuerdo a lo mencionado en el apartado anterior y durante la aplicación de las sesiones, desarrolladas en la práctica, se ha podido identificar diversas fortalezas y oportunidades de mejora. Las cuales se desarrollan a continuación.

Fortalezas

Las fortalezas identificadas, de acuerdo al perfil de egreso y según las narraciones de experiencias, se sustentan en:

- Responsabilidad para las planificaciones, la cual corresponde a la competencia 6: “Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrática con los diversos actores educativos”, ya que al realizar las planificaciones de sesiones, evidencia que hay un compromiso y responsabilidad con la vocación docente. Para ello, en las planificaciones y ejecución de dichas sesiones se deben tomar en cuenta los enfoques y procesos curriculares para poder llevar a cabo estas sesiones, tomando en cuenta el contexto y la diversidad de los alumnos, esto con referencia al estilo de aprendizaje de ellos, lo cual hace alusión a la competencia 8: “Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado”.

- El compromiso con los alumnos, en el sentido que durante las clases se quiere que el estudiante pueda aprender; por ello, las sesiones son planificadas con anticipación. Con esto último, hago referencia a que considero que si hay vocación para la enseñanza, esta debe ser planificada, organizada, para poder llegar al aprendizaje de los alumnos. Por ello, cuando se va a planificar las sesiones, surgen las siguientes preguntas básicas: ¿cómo puedo empezarla?, ¿cómo puedo recoger los saberes previos?, ¿qué preguntas puedo realizar?, ¿qué materiales y/o recursos puedo usar para el desarrollo de la sesión que facilite su entendimiento?, ¿cómo voy a usar estos recursos?, entre otras.

- La atención a la diversidad, en la línea de la responsabilidad y el compromiso, se toma en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que no todos aprenden de la misma manera. De esta forma, la planificación sería más precisa, en el sentido de la estructura de las sesiones (motivación, saberes previos, uso de materiales y/o recursos en el desarrollo de las sesiones para facilitar el aprendizaje y metacognición).

- Otra fortaleza es la innovación, pues la implementación de estrategias didácticas y de evaluación son fundamentales. Esto debido a que durante el desarrollo de las sesiones se propone plantear estrategias, que durante la formación académica se ha ido aprendiendo, especialmente en los cursos de estrategia, evaluación y didácticas. De esta manera, al implementar estrategias y autoevaluaciones hace que se diferencie de las clases que diariamente los alumnos presencian. Asimismo, cabe mencionar que cuando se aplicó una autoevaluación, se captó la atención incluso de la misma profesora del área y fue algo nuevo para los alumnos, ya que se han podido preguntar ellos mismos, ¿qué tanto he comprendido de la clase?

Para continuar potenciando esta fortaleza de innovación, se puede buscar en tesis, documentos, revistas otras estrategias, aparte de las que conozco para poder incorporarlas durante las sesiones, para favorecer y facilitar el aprendizaje de los estudiantes y seguir innovado.

- La última fortaleza que se ha desarrollado en las prácticas es la atención a la inclusión. Esta está relacionada con la competencia 5: "Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos

educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva”, debido a que en el aula hay una variedad de necesidades de los alumnos, por ello es que se investiga más sobre la características de alumnos que se encuentran diagnosticados. Asimismo, durante mi formación académica también he redactado un trabajo sobre la enseñanza de las matemáticas con alumnos con síndrome de Down, mencionando en este las características y estilos de aprendizaje.

En consecuencia, durante las prácticas se ha desarrollado diversos recursos como plataformas didácticas y fichas adaptadas para poder atender a los alumnos, esto mismo hace referencia a la competencia 10, en el que se menciona sobre los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, teniendo en cuenta las corrientes, modelos educativos, los diversos escenarios y paradigmas, ya que como se mencionó anteriormente, hay un interés personal sobre este tema. De esta manera, se busca recursos que puedan ayudar a los alumnos con alguna necesidad educativa especial, principalmente en la comprensión de indicaciones. Por ello, es que se menciona que es una fortaleza que se ha identificado, ya que hay una atención a la inclusión, si bien es complicado atender a todos los alumnos en el momento del desarrollo de las sesiones, tengo la oportunidad de poder atenderlos personalmente, cuando se desarrolla otras clases.

De esta manera, puedo ir conociendo sus comportamientos y actitudes, para que en mis aplicaciones de sesiones o en un futuro saber cómo desarrollar mis clases como docente, tomando en cuenta sus características y comportamientos, ya que es diferente la teoría de la práctica.

Para continuar potenciando esta fortaleza de la atención a la inclusión, puedo ir buscando información de estrategias específicas para atender a estos alumnos e ir contrastando con la práctica. Para ello, se realizaría una selección y/o adaptación para los alumnos, ya que se conoce sus características y Comportamientos. De esta manera, puedo tener herramientas necesarias para poder atender a otros alumnos con otros tipos de necesidades educativas.

Oportunidades de mejora

Las oportunidades de mejora más relevantes que se han identificado durante las aplicaciones de las sesiones, al tomar en cuenta las sugerencias de la profesora del área, especialmente del curso de matemática, y de la asesora responsable, son las siguientes:

- Dosificación del tiempo. Con esto hago referencia en equilibrar mejor los momentos de la sesión; por ejemplo, no brindar mucho tiempo en desarrollar un ejercicio, ya que luego no alcanza para las otras actividades que se planifique. Si bien se planifica la sesión con anticipación, es importante saber cuánto de tiempo se brinda a cada momento. Aun cuando se sabe que los tiempos asignados son referenciales.

- Actuar ante respuestas inesperadas. Esto guarda relación con el desempeño de la competencia 6, el cual es “Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente”, debido a que durante las sesiones, a veces los alumnos dan respuestas que no se esperan. Por ello, considero como una oportunidad de mejora, el saber cómo actuar frente a esas situaciones o cómo relacionar las respuestas que dan con el tema.

Para poder superar esta oportunidad, al igual que en las fortalezas que se ha mencionado de una planificación, se puede planificar o pensar sobre las posibles respuestas que pueden mencionar los alumnos para saber de alguna manera cómo relacionarlo con el tema.

- Ausencia de dinámicas; Aunque puedo señalar que no es reiterativo, ya que las incorporo periódicamente, es importante prestar atención a las dinámicas propuestas ya que pudiera parecer que las actividades generan desánimo en la actitud de los niños. Esta oportunidad de mejora se puede deber a que no puedo expresarme o ser yo misma cuando hay otras personas que están en el salón observando o acompañando el proceso pedagógico.

Para poder superar esta situación, se podría proponer a considerar que no estuviera nadie en el salón más que los alumnos y yo. Asimismo, como se mencionó en las fortalezas, mi sesión está enfocado para los alumnos para que

todos puedan comprender, entonces la falta de dinámica puede afectar mis sesiones, ya que al ser niños de primer grado, necesitan una clase más dinámica para facilitar sus aprendizajes; por ello, es una oportunidad para mejorar, que implica la regulación de emociones, seguridad personal y autonomía.

Proyecciones sobre el desarrollo profesional personal

A partir del reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora, al finalizar mi carrera, pienso que una proyección importante será continuar trabajando en el colegio, donde realicé mis prácticas, aunque desde un rol como docente de un área curricular, ya que, como lo mencioné anteriormente, en la institución hay un buen clima laboral, además que durante este año he podido formar un vínculo de afecto con los alumnos que se me asignaron durante mis prácticas.

Por otro lado, también me proyecto a seguir estudios de posgrado, ya que es necesario prepararse continuamente para poder aportar desde el lugar en el que me desenvuelva profesionalmente. Una de las expectativas que se ha generado en mi formación se orienta a trabajar en la Facultad de Educación de la mejor universidad del país, junto con las docentes que fueron partícipes de esta formación. A su vez me veo trabajando con niños, enseñándoles y ayudándolos en su formación.

PARTE 2: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE

En esta parte del trabajo, se presenta el proceso de reflexión de una experiencia docente, la cual se desarrolló en el afterschool, en el colegio en el que se desarrollan las prácticas preprofesionales.

2.1. Contextualización

La unidad didáctica diseñada se desarrolla para el afterschool, denominado “Programa de cuidados del hermano menor” o también llamado “Programa de cuidados”. Es un taller que se brinda en una institución educativa ubicada en el Cercado de Lima. Está a cargo de las auxiliares de Educación Inicial y Primer Grado de Primaria. Se desarrolla durante una hora pedagógica, correspondientes a 45 minutos, de lunes a viernes, después de la hora de salida del horario regular.

Cabe mencionar, que las sesiones brindadas en ese taller son lúdicas, debido a que los estudiantes, durante las mañanas pasan el mayor tiempo sentados, escuchando a los docentes; esta situación se da en la mayoría de las áreas. Por esa razón, se busca que en estas sesiones, los alumnos puedan interactuar con materiales concretos y aprendan jugando. Si bien hay momentos teóricos, estos tienen la condición de que son como un repaso y recuperación de saberes previos que no ocupan mayor tiempo del taller, pues se da prioridad al juego.

Con respecto a este último, Tzic (2012) menciona que: “La metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo. No tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas” (Tzic, 2012, p.9). Esto nos indica que el juego facilita un mayor aprendizaje ya que son los mismos alumnos que pueden ir vivenciando cada experiencia.

Por otro lado, el taller está dirigido a todos los alumnos de inicial, primer y segundo grado de primaria, debido a que esperan a sus hermanos mayores, quienes salen una hora después o debido a que los padres de familia no disponen del tiempo necesario para recogerlos a la hora en que sus hijos salen, ya sea por causa de trabajos u otros asuntos.

En ese sentido, se forman dos grupos. En el primer grupo se encuentran los alumnos de inicial y primer grado de primaria, los cuales son asignados a las auxiliares de inicial, tomando en cuenta turnos para cada día. En el segundo grupo, se encuentran los alumnos de segundo grado de primaria, los cuales son asignados a las auxiliares de primer grado de primaria. Durante el segundo semestre escolar, Sin embargo, ahora el grupo está asignado por mi persona. Por esa razón, se vio la necesidad de elaborar una unidad didáctica que responda a las características del programa y recoja las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Con respecto a la unidad didáctica, esta fue diseñada pensando en el problema actual, ya que en los últimos años estamos viendo cómo nuestros mares están siendo vulnerables debido a los desechos que se arrojan a ellos, lo que afecta a la vida marina. Es importante resaltar el cuidado de esta, debido a que también es nuestra fuente de alimentación.

Por ello, en esta unidad se busca concientizar sobre la vida marina, a través del juego, la investigación y trabajos manuales, de manera individual y colaborativa, en la que los alumnos aprenderán sobre la vida marina y sobre el cuidado de nuestros mares.

Asimismo, para el desarrollo de esta unidad didáctica, se considera el formato de la institución educativa, tomando en cuenta las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Educación física y Arte. Dichas áreas se encuentran articuladas para apuntar hacia un mismo propósito y que este pueda desarrollarse tanto individual como de manera colaborativa.

2.2. Identificación de las competencias docentes

De acuerdo con los apartados anteriores, se ha podido identificar que las competencias, tomadas del perfil de egreso, se ven implicadas durante el desarrollo de la unidad didáctica y la aplicación de las sesiones programadas en dicha unidad, entre las que destacan las siguientes:

La competencia 7 es “Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un

liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social”.

En esta competencia se ha podido desarrollar los tres desempeños propuestos en el perfil de egreso debido a que en el primer desempeño, el cual es “Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal”. La institución brindó el reglamento interno, el cual se puede observar en el portafolio, y para el “Programa de cuidados”, se dio desde inicio del año una charla sobre lo que consiste este taller, además de brindar el formato de la programación semanal, el cual luego fue cambiado para desarrollar esta unidad didáctica y de la sesión, los cuales se encuentran en el portafolio digital.

El segundo desempeño es “Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso”. Al respecto, se evidencia la propuesta de la unidad didáctica que se aplica en el “Programa de cuidados” a los alumnos de segundo grado de primaria. Asimismo, la unidad didáctica fue elaborada con responsabilidad y compromiso, ya que fue programada con anticipación para que esta pueda ser aplicada en el cuarto bimestre sin que se vea afectada las sesiones. Asimismo, se participó en un voluntariado, en donde se realiza proyectos para concientizar a las personas sobre el tema de discapacidad, realizando sesiones, charlas, los cuales son planificados previamente.

El tercer desempeño es “Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente”. Este se evidenció durante el desarrollo de las sesiones de la unidad didáctica, puesto que se tuvo que tomar una decisión, sobre la continuación de una de las sesiones anteriores, para mantener el interés de los alumnos y no perder la ilación del trabajo que había quedado pendiente.

En la competencia 8, el cual nos habla sobre la comprensión de los enfoques y desarrollo de los procesos curriculares, se ha podido desarrollar los tres desempeños propuestos en el perfil de egreso. El primer desempeño, el cual hace referencia a la selección, adecuación y diversificación de elementos curriculares, atendiendo al contexto y necesidades educativas. Este implica que para el desarrollo de la unidad didáctica se tomó en cuenta el enfoque

ambiental y el enfoque de la orientación al bien común, los cuales son priorizados en la institución educativa. Asimismo, se tomó en cuenta tanto las competencias como los desempeños de cada área curricular que se ve implicada en esta unidad.

El segundo desempeño, el cual es sobre la formulación de diseños curriculares, tomando en cuenta el diagnóstico de los alumnos y la realidad educativa, va de la mano con el tercer desempeño de la competencia 7, como se mencionó anteriormente, ya que cuando se tomó la decisión de cambiar la sesión, fue también por un alumno que le diagnosticaron TDAH, el cual tiene un interés por los dibujos y también es creativo, por lo que la sesión se cambió para no perder la conexión de la clase anterior y para promover la participación de este estudiante.

En el tercer desempeño “Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal”, el cual guarda relación con el segundo desempeño de la competencia 7, como se mencionó anteriormente, ya que la unidad didáctica es prueba de ello. Cabe mencionar que desde un inicio el “Programa de cuidados” tenía otro tipo de documento para su programación; sin embargo, por los requerimientos propios de la reflexión acerca de las actividades que más gustaban a los niños, se propuso un nuevo esquema de programación. Así, este fue diseñado y diversificado para atender a un propósito específico, el cual se menciona en el título de la unidad “Elaboramos un panel para concientizar el cuidado de la vida marina”.

2.3. Reflexiones sobre la experiencia

Durante la planificación de la unidad didáctica fue asequible la elección del tema a desarrollar puesto que, como se mencionó en párrafos anteriores, es un tema de suma importancia para la sociedad asimismo, la institución educativa pone hincapié sobre el cuidado del medio ambiente. Además, al ser una unidad articulada permitió la facilidad de poder dirigirse hacia un mismo propósito en todas las áreas curriculares, mencionadas en párrafos anteriores. Por ello, el desarrollo de los temas de cada sesión, guardan una continuidad.

Es importante reconocer que al principio me tomó un poco más de tiempo, poder incluir el enfoque con el área de Educación Física, puesto que no encontraba alguna relación, por lo que tomé al área para poder trabajar el compañerismo; es decir, un trabajo colaborativo, en el que puedan tomar decisiones, puesto que es importante que los mismos alumnos puedan trabajar de esa manera durante el desarrollo de la unidad didáctica. De igual manera, he tomado en cuenta ciertos materiales que guardan relación con la vida marina para no perder la ilación del propósito de la unidad.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica y la presentación a los alumnos, las reacciones fueron positivas, dado que se pudo observar cierto entusiasmo por parte de ellos al escuchar lo que iban a hacer al finalizar la unidad; se observó sonrisas, se escuchó algunas expresiones de alegría y también mostraron una participación activa durante el desarrollo de cada sesión, aunque al inicio no todos participaban, ya que en el salón hay alumnos con problemas de conductas y un niño que está diagnosticado con TDAH y las primeras dos sesiones, al menos, fueron un poco teóricas para que posteriormente se realice la práctica, en donde ellos fueron protagonistas y elaboraron dichos trabajos.

Si bien el “Programa de cuidados”, no se ha presentado como un proyecto de larga duración; es relevante notar que los temas o trabajos que se desarrollan son planificados por semanas para que al final de cada semana se lleven sus trabajos realizados durante la semana. Esta consideración ha beneficiado la unidad didáctica, ya que antes se programaba bimestralmente y cada semana era trabajado un tema o proyecto.

Asimismo, se mencionó también sobre el problema de conducta y del estudiante diagnosticado, puesto que al inicio no mostraban interés y distraían a los demás. Debido a que no los conocía muy bien me surgían preguntas como: ¿cómo puedo trabajar con ellos? ¿Cómo trabajan los chicos en sus clases? ¿Qué hace la tutora para desarrollar su clase? Por lo que conversé con la tutora de estos niños a lo que ella me mencionó, principalmente, del niño con TDAH y me sugirió que le debo hacer reflexionar acerca de las consecuencias ante algún incumplimiento de indicaciones, ya que de caso contrario él continuaría interrumpiendo las sesiones.

Estas consecuencias se evidencian en quitarle puntos, darle tiempo fuera y, ante una falta grave, designarlo al área de tutoría y convivencia, en donde conversan personalmente con él. Sin embargo, también conversaba con él y no solo mencionarle las consecuencias negativas, sino también las positivas e incluso se puede llevar una felicitación en sus agendas y considero que esto último ayudó al desarrollo de las sesiones, ya que el estudiante quería que lo felicitaran y de igual manera sus padres también pueden ver cómo está trabajando su hijo y felicitarlo de igual manera.

Como se mencionó anteriormente, las primeras sesiones fueron introductorias, ya que se presentó la unidad que se iba a trabajar y el propósito de esta y un poco teórica con respecto a los temas; sin embargo, se les mencionaba que la siguiente semana ellos elaborarían sus propios trabajos, por ello se está presentando primero la teoría. También, es necesario mencionar que antes no había un buen dominio del grupo, por lo que los alumnos no seguían las indicaciones y eran muy pocos los que sí lo hacían. Esto llevó a implementar estrategias de regulación de conducta que me han ayudado a mejorar mis sesiones, ya que ahora se llega a culminar los trabajos solicitados.

Durante el desarrollo de la sesión en el área de Arte, se trabajó con dibujos, actividad que consistía en que cada uno debía realizar un dibujo relacionada al cuidado de la vida marina. En dicha sesión, el alumno con TDAH mostró mayor interés y dedicación, ya que estaba centrado en su trabajo y al momento de pintarlo con las témperas se tomaba su tiempo para no pasarse de la línea. Luego me acerqué para felicitarlo porque lo estaba haciendo bien, fue entonces cuando al interactuar con el niño, comenta que le gusta dibujar, por lo que fue un referente para mí que se consideró en futuras sesiones.

Por otro lado, respecto de la evaluación, se ha procedido a la revisión permanente de fichas de trabajo. De acuerdo a lo observando, cuando los docentes revisan utilizan otro color de lapicero que no sea el rojo, esto se mencionó en el inicio de año; sin embargo, ante una respuesta errónea se les tacha con un aspa. A lo que me hace pensar sobre ¿cómo debería evaluar?, ya que tomando en cuenta lo que mencionan Díaz y Barriga (2002) hay tres tipos de evaluación las cuales son evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Por lo que he considerado hacer evaluaciones formativas que aporten al aprendizaje de los alumnos, más que medirlo (evaluación sumativa); así mismo, para brindar alguna retroalimentación de logro, como bien menciona Ulloa y Gajardo (2016), se puede resaltar, mediante premio o palabras, el logro de los alumnos y brindar o diseñar caminos para que puedan ir mejorando; como por ejemplo, en sus fichas escribirles algunas palabras motivadoras cuando lo hayan hecho bien o preguntas que le ayuden a darse cuenta en dónde falló, sin hacerles algún aspa ni escribirle la respuesta.

2.4. Acciones o propuestas de mejora

Como se mencionó anteriormente, al inicio hubo un problema sobre el dominio del aula; sin embargo ya se tomaron decisiones para mejorar la situación, a través de una estrategia que consiste en fomentar la participación y promover la limpieza del salón, ya que antes dejaban el salón sucio y desordenado después de hacer alguna actividad. Ahora bien, considero que debo tener en cuenta el tiempo, ya que al término del horario, la mayoría se retira y deja solo a uno o dos alumnos con la limpieza, por lo que debo considerar terminar 5 minutos antes de salida para que todos puedan contribuir con la limpieza. De esta manera, poder afianzar nuestro enfoque transversal que se está trabajando en la unidad didáctica, el cual es el enfoque ambiental.

Es importante considerar que durante el desarrollo de las sesiones de la unidad didáctica, me he percatado que algunas actividades demandan más tiempo de lo que se había programado. Por esta razón, tomé la decisión de continuar el trabajo para no perder la ilación del tema, ya que además, los alumnos mostraron un interés con dicho trabajo. Por ello se prolongó más tiempo para dicha actividad, postergando las otras sesiones para otros días.

Debido a esta misma experiencia, tomaré en cuenta las actividades que demanden más tiempo, como también el ritmo que avanzan los estudiantes para programar con más tiempo a estas actividades. De esta manera, evitaría estos inconvenientes y poder seguir con el desarrollar las programaciones planteadas, manteniendo el interés de los alumnos y la ilación de los temas propuestos.

RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Durante la formación académica, he podido recoger estrategias, recursos, entre otros que van fortaleciendo un bagaje de herramientas pedagógicas que me permitan desempeñar adecuadamente la labor docente en mi campo laboral; sin embargo, considero que se debe reforzar más este aspecto, desde todas las didácticas específicas.

Me parece relevante sugerir, también, que ciertos cursos deben desarrollarse desde el inicio de la carrera, tales como los referidos a Evaluación para los aprendizajes y Educación de la sexualidad, los cuales son muy importantes para los docentes que se enfrentan a una situación que exige la formación adecuada para atender a las demandas sociales en la actualidad. Estos podrían cursarse antes de iniciar los procesos de ayudantía correspondientes al quinto ciclo de la formación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, C. C.; Torres, E. (2017). La educación matemática inclusiva: una experiencia en la formación de estudiantes para profesor. *Infancias Imágenes*, 16(2), pp. 295-304. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232476.pdf>
- Chambers, D. (2017). Inclusion in Education [diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de <http://aseaccu.org/wp-content/uploads/2017/10/Inclusion-in-Education-Keynote-Dianne-Chambers.pdf>
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la FEAADAH (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Díaz, F. & Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill. Recuperado de https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Fraile, A. (2009). *La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3441758.pdf>
- Fundación ADANA (2001). Dificultades en el aprendizaje y TDAH. Recuperado de https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/dificultades_castella.pdf
- Ismail, N. (2006). Inquiry Based Learning: A new approach to classroom learning. *English Language Journal*. 2(1), pp. 13-24. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259632827_Inquiry-Based_Learning_An_Innovative_Teaching_Method
- MINEDU (2017). Ley General de Educación (Ley Nro. 28044). Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista Isees*, 8, pp. 73-84. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>
- RAE (2018). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://dle.rae.es>
- Rodríguez, T., Molano, O. & Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIAN A%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Tello, C. (2015). *Análisis de distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio de bachillerato "Gualaquiza"* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>
- Tzic, J (2012). *Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Tzic-Juan.pdf>
- Ulloa, J. & Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica N°7, *LIDERES EDUCATIVOS*, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>
- Uvalle, R. (2014). La importancia de la ética en la formación de valor público. *Estudios Políticos*, 9(32), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 25 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0185-1616. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4264/426439553010>

Valda, V. Suñagua, R. & Coaquira, R. (2018). *Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar*. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

Valenzuela, M. (2010). *La importancia de la educación en la actualidad*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2010/sep2010/educacion.pdf>

Portafolio

<https://sites.google.com/a/pucp.pe/rsqz-portafolio/>



ANEXOS
Perfil del egresado de Educación Primaria

ÁREA DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y Profesional
<p>Competencia 1</p> <p>Respeto la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía.</p>
<p>Desempeños</p> <p>1.1. Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás.</p> <p>1.2. Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales.</p> <p>1.3. Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades.</p>
<p>Desempeños</p> <p>2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua.</p> <p>2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender.</p>
<p>Competencia 3</p> <p>Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica.</p>
<p>Desempeños</p> <p>3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia.</p> <p>3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente.</p> <p>3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas.</p> <p>3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos.</p> <p>3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.</p>

<p>Desempeños</p> <p>4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.</p> <p>4.2 Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad.</p> <p>4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa.</p>
<p>ÁREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.</p>
<p>Desempeños</p> <p>5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación.</p> <p>5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua.</p> <p>5.3. Elabora diagnósticos orientados a la caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa.</p> <p>5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales.</p> <p>5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando.</p>
<p>Competencia 6</p> <p>Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrática con los diversos actores educativos.</p>
<p>Desempeños</p> <p>6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica- teoría-práctica para contribuir a su formación profesional.</p> <p>6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora.</p> <p>6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente.</p> <p>6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad.</p> <p>6.5. Demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional.</p>

ÁREA DE FORMACIÓN: Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo
Competencia 7
Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social.
Desempeños
7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal
7.2. Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso.
7.3. Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente
ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje
Competencia 8
Comprende enfoques y desarrolla procesos curriculares tomando en cuenta el contexto económico, social, cultural y tecnológico, así como el desarrollo infantil y la diversidad del alumnado.
Desempeños
8.1. Selecciona, adecúa y diversifica los elementos del currículo de la especialidad, demostrando dominio de las teorías y enfoques curriculares y atendiendo a los diversos contextos y necesidades educativas.
8.2. Formula diseños curriculares a partir del diagnóstico del alumnado, la articulación entre los niveles educativos y la realidad educativa en la que labora.
8.3. Diseña, diversifica y desarrolla la programación curricular de aula y de otros programas educativos para la educación formal y no formal.
Competencia 9
Realiza acciones para la formación integral del alumno respetando el proceso de desarrollo humano desde un enfoque holístico.
Desempeños
9.1. Sustenta su acción educativa en una reflexión sobre el proceso de desarrollo humano y sus implicancias en la formación del niño.
9.2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje orientadas a fomentar la creatividad, sensibilidad y expresión del alumno en las diversas manifestaciones del arte (musicales, gráfico plásticas, expresión dramática, expresión corporal, danza, entre otras).
9.3. Diseña y desarrolla acciones de orientación educativa, con soporte afectivo, de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos y de la cultura de la infancia.
Competencia 10
Desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje sustentados en el conocimiento disciplinar

y didáctico a partir de la comprensión de diversos paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, en diversos escenarios para el ejercicio de su función docente.

Desempeños

10.1. Sustenta su desempeño docente en las bases disciplinarias propias de la especialidad, los principios, las declaraciones universales y la normatividad relacionada con la educación.

10.2. Participa con sentido colaborativo, crítico y reflexivo en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel institucional y a nivel de aula.

10.3. Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a los diversos escenarios educativos, acordes a los enfoques y modelos didácticos.

10.4. Diseña y pone en práctica, de modo creativo y reflexivo, diversas estrategias y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje activo, participativo e integral de la diversidad del alumno en las diferentes áreas curriculares.

10.5. Diseña y aplica diversas modalidades, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

10.6. Selecciona los medios de comunicación con criterio pedagógico y los incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10.7. Selecciona, diseña e integra los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

10.8. Utiliza en forma adecuada y creativa el lenguaje verbal y no verbal, para establecer una comunicación didáctica, constructiva y afectiva con el alumno.

10.9. Propone soluciones pertinentes e integrales a las dificultades que se le presentan en su ejercicio docente, con criterio ético, técnico, inclusivo y con seguridad personal.

10.10. Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y comunidad.

10.11. Identifica capacidades personales y profesionales disponibles en la comunidad, en beneficio de la formación integral de los niños.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

ELABORAMOS UN PANEL PARA CONCIENTIZAR EL CUIDADO DE LA VIDA MARINA

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Colegio María Alvarado		
ÁREAS	Comunicación Matemática Educación Física Artes visuales	GRADO / NIVEL	2do de primaria
PROFESOR(A)	Rosa Quispe	DURACIÓN	5 semanas

DEL	14 de octubre	AL	15 de noviembre	N° DE HORAS POR SEMANA	05	N° HORAS EFECTIVAS	24
-----	---------------	----	-----------------	------------------------	----	--------------------	----

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En los últimos años estamos viendo cómo nuestros mares están siendo vulnerables debido a los desechos que se arrojan a ellos, lo que afecta a la vida marina. Es importante resaltar el cuidado de la vida marina, debido a que este también es nuestra fuente de alimentación. Por ello, en esta unidad se busca concientizar sobre la vida marina, a través del juego, la investigación y trabajos manuales, de manera individual y colaborativa, en la que los alumnos aprenderán sobre la vida marina y sobre el cuidado de nuestros mares.



III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques	Valores	Actitudes
E. Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
E. Orientación al bien común	Solidaridad en comunidad	Disposición para colaborar en equipo, apuntando hacia el bienestar de la comunidad.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

UNIDAD I	DURACIÓN	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CONTENIDOS	Recursos y TIC	PRODUCTO	INSTRUM DE EVALUACIÓN
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
ELABORAMOS PANEL PARA EL CUIDADO DE LA VIDA MARINA	5 semanas Del 14 de octubre al 15 de noviembre	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente ideas y emociones entorno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencias), a través de algunos conectores ¹⁸ . Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	Texto discontinuo: infografía	Papelotes	Infografía	Exposición
			Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.	Dramatización Comprensión de texto oral	plataforma école		



LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA					
Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Pulgarcito" porque comienza con la letra del nombre de un compañero o compañera, o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, sub título, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias)	Lectura oral: Sabino el lobo marino Texto discontinuo: Infografía		descripción de elementos de una infografía	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA					
Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.	Texto discontinuo: Infografía	PPT	Texto Discontinuo: elaboración de infografía	Rúbrica (1)
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD					
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas.	Operaciones matemáticas	fichas de trabajo	Fichas	



RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN					
Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales, considerando algunos de sus elementos; o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos	Figuras geométricas	tangram	Formas con las figuras geométricas	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE					
Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).	Pictograma	papelógrafos	Elaboración de pictogramas	
	Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico		PPT		
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES					
Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar	Nudo humano			
Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad	Tres en línea	imágenes de peces		



CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS						
		Explora y experimenta los lenguajes del arte	Explora e improvisa con maneras de usar los medios y materiales y técnicas artísticas y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos	Dibujos	sketchbook	construcción de historias
		Evalúa y socializa sus procesos y proyectos	Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo.		Trabajo a base de reciclables	
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE						
		Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto	Amistad	hojas bond	abanico de la amistad

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

FECHA	HORAS	COMPETENCIA	SESIÓN DE APRENDIZAJE	RECURSOS (INCLUIR RECURSOS TIC)
LUNES 14/10	1 3:00-3:45 pm	Lee	Lectura oral: Sabino el lobo marino	Cuento
MARTES 15/10	1 3:00-3:45 pm	RP de gestión de datos	Pictograma	Ficha de trabajo
MIÉRCOLES 15/10	1 3:00-3:45 pm	Convive y participa	Abanico de la amistad	Hojas bond
JUEVES 17/10	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Dibujos: Vida marina	Sketchbook
VIERNES 18/10	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Peces a base de papel	globos y papeles periódicos
LUNES 21/10	1 3:00-3:45 pm	Lee	Texto discontinuo: infografía	PPT
MARTES 22/10	1 3:00-3:45 pm	RP de gestión de datos	Elaboración de pictograma	Pictograma
MIÉRCOLES 23/10	1 3:00-3:45 pm	Interactúa	Nudo humano	-----



JUEVES 24/10	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Pintamos nuestros peces	Peces a base de papel
VIERNES 25/10	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Decoramos nuestros peces	Peces a base de papel
LUNES 28/10	1 3:00-3:45 pm	Escribe	Elaboramos nuestra infografía	Hojas A3
MARTES 29/10	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Exposición nuestra infografía	Infografía
MIÉRCOLES 30/10	1 3:00-3:45 pm	Interactúa	Tres en línea	Peces de colores
JUEVES 31/10	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Comprensión de texto oral	Plataforma école
VIERNES 01/11	FERIADO RELIGIOSO			
LUNES 04/11	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Exposición	PPT
MARTES 05/11	1 3:00-3:45 pm	RP de cantidad	Operaciones matemáticas	Ficha de trabajo
MIÉRCOLES 06/11	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Dramatización	Implementos para disfrazarse
JUEVES 07/11	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Dramatización	Implementos para disfrazarse
VIERNES 08/11	1 3:00-3:45 pm		Armado de panel	Panel
LUNES 11/11	1 3:00-3:45 pm	Se comunica	Exposición	PPT
MARTES 12/11	1 3:00-3:45 pm	RP de formas	Formamos figuras	Tangram
MIÉRCOLES 13/11	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	construimos una historia	Figuras trabajadas
JUEVES 14/11	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Narramos nuestra historia	Kamichibai
VIERNES 15/11	1 3:00-3:45 pm	Crea proyectos	Narramos nuestra historia	Kamichibai



VI. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

VI.1. Entrega de productos:

Producto	Fecha de presentación
P.E.: Pictograma	Martes 22/10/19
P.E.: Infografía	Martes 29/10/19
P.O: Exposición	Lunes 04/11/19 Lunes 11/11/19
P.O: Dramatización	Miércoles 06/11/19 Jueves 07/11/19

VI.2. Actitud ante el área:

Criterios	<input checked="" type="checkbox"/> Completa su trabajo en el taller.
	<input checked="" type="checkbox"/> Participa significativamente, respetando la opinión de sus compañeros.
	<input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el desarrollo de los trabajos durante el taller.

Lima, 14 de octubre de 2019

Rosa Quispe

Practicante