

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



**RELACIÓN Y/O INFLUENCIA ENTRE EL MODELO EDUCATIVO
ESPECIALIZADO QUE BRINDA EL COAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO UNIVERSITARIO DE LOS ALUMNOS QUE
EGRESARON EN LOS AÑOS 2012 Y 2013 DEL COAR – LIMA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE
PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO**

AUTORA

BARRENECHEA CASO, MAGALY EVELYN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DEL
DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL**

AUTORA

GARCÍA REÁTEGUI, FIORELLA NATHALY

ASESORA

MEDINA CCOYLLO, CECILIA NATIVIDAD

Lima, 2020

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme todos los días. A mi amado padre, Guillermo, y mi querida abuela, Catalina, mis estrellas en el cielo que, desde lo alto, me cuidan y protegen. A mi adorada madre, Norma, mi principal pilar y ejemplo de fortaleza y perseverancia, y a mi hijo Matías, mi mejor creación

Magaly Barrenechea Caso

A Dios; a mis padres, por su apoyo constante; a mi hijo Rodrigo y a todos los seres humanos que me han permitido aprender importantes lecciones de vida.

Fiorella García Reátegui

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento especial a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional para llevar a cabo la presente investigación. En especial, agradecemos a nuestra asesora, Cecilia Medina. Asimismo, queremos dar gracias a Samuel Montalvo y Keyla Román y a todos los alumnos entrevistados egresados del COAR – Lima, entre los periodos 2012 y 2013, quienes nos demostraron que, con esfuerzo y dedicación, se pueden cumplir todas las metas y sueños.



RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar la relación y/o influencia del modelo educativo especializado del COAR con el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR – Lima. Para ello, analizamos la propuesta del modelo educativo y la valoración que tienen los estudiantes de la misma, a fin de replicar las acciones que permitan el desarrollo óptimo de las competencias académicas y personales de los alumnos para cumplir, de esta manera, con los objetivos propuestos por el MINEDU.

Los COAR son colegios públicos que ofrecen un servicio educativo con altos estándares de calidad nacional e internacional, lo cual permite fortalecer el potencial académico, artístico y deportivo de los estudiantes de alto desempeño. La implementación de los COAR es una responsabilidad compartida entre el Ministerio de Educación (MINEDU) y los Gobiernos Regionales (GORE). El MINEDU diseña el modelo y el GORE solicita la implementación de un COAR, previa etapa de difusión y sensibilización, para lo cual se firma un convenio de cooperación interinstitucional.

La presente investigación busca responder varias interrogantes en relación a a) la identificación y descripción de los conocimientos que tienen los egresados sobre los componentes del modelo del servicio educativo especializado que brinda el COAR – Lima; b) el conocimiento y análisis de la valoración y opinión de los alumnos respecto al modelo de servicio educativo especializado que brinda el COAR y su relación con el rendimiento académico; c) la identificación y descripción de los hábitos y/o técnicas de estudio que los alumnos aprendieron en el COAR y la aplicación de las mismas en la universidad; y d) el conocimiento y descripción de las motivaciones que conllevan a los alumnos a continuar sus estudios en el nivel universitario.

Siguiendo estos objetivos, establecimos una investigación de tipo exploratoria, puesto que no existen investigaciones previas a la nuestra que nos permitan establecer la relación y/o influencia del modelo educativo que brinda el COAR con el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados. Estos resultados permitirán obtener propuestas que contribuyan a fortalecer y/o implementar mejoras en el accionar del MINEDU.

La presente tesis se ha desarrollado en base a la estrategia metodológica

cualitativa, puesto que nuestra principal fuente de información primaria son las entrevistas en profundidad, realizada a los principales actores.

Los principales hallazgos son los siguientes: a) los alumnos egresados del COAR - Lima recuerdan con claridad los componentes que conforman el modelo educativo del COAR; b) existe una relación directa entre lo que los alumnos conocen, valoran y utilizan de cada uno de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR, y su rendimiento académico universitario; c) los alumnos egresados del COAR – Lima, han adquirido y practican actualmente hábitos y/o técnicas de estudio adecuados que les han permitido mejorar su rendimiento académico universitario; d) las principales fortalezas de los alumnos egresados son la responsabilidad, el compromiso y los deseos de superación que les permiten cumplir sus metas establecidas. Todo ello permite concluir que el modelo educativo del COAR influye en el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresan de dicha institución.

Finalmente, la presente investigación sugiere el fortalecimiento de los diversos componentes que conforman el modelo educativo del COAR y el desarrollo constante de las capacidades en los diferentes roles del personal docente y administrativo. Para ello se proponen políticas que permitan alcanzar un desarrollo eficaz y sostenible de los colegios de alto rendimiento.

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the relationship and / or influence of the COAR specialized educational model with the university academic performance of the students who graduated in 2012 and 2013 from COAR - Lima, analyzing the proposal of the educational model and the evaluation that the students of the same have, in order to replicate the actions that allow the optimal development of the academic and personal abilities of the students, fulfilling in this way the objectives proposed by the MINEDU.

The COARs are public schools that offer an educational service with high national and international quality standards that allows strengthening the academic, artistic and sports potential of high performance students. The implementation of the COAR is a responsibility shared between the Ministry of Education (MINEDU) and the Regional Governments (GORE). The MINEDU designs the model and the GORE requests the implementation of a COAR, prior stage of dissemination and awareness, for which an inter-institutional cooperation agreement is signed.

The development of the research seeks answers to several questions regarding the identification and description of the knowledge that graduates have about the components that make up the model of the specialized educational service provided by COAR-Lima; the knowledge and analysis of the assessment and opinion of the students regarding the model of specialized educational service offered by the COAR and its relationship with academic performance; the identification and description of the habits and / or study techniques that the students learned at the COAR and the application of them in the university; as well as the knowledge and description of the motivations that lead the students to continue their studies at the university level.

Following these objectives, we established an exploratory type of research, since there are no previous investigations that allow us to establish the relationship and / or influence of the educational model provided by the COAR with the university academic performance of the graduates. These results will allow obtaining proposals that contribute to strengthen and / or implement improvements in the actions of the MINEDU.

The present thesis has been developed based on the qualitative

methodological strategy. Since our main source of primary information are in-depth interviews, conducted to the main actors.

The main findings are the following: a) The alumni of the COAR-Lima clearly remember the components that make up the COAR educational model, b) There is a direct relationship between what the students know, value and use of each of the components that make up the educational model of the COAR, and their university academic performance c) The students graduated from the COAR - Lima, have acquired and currently practice habits and / or appropriate study techniques that have allowed them to improve their university academic performance, d) The main strengths of the graduates are the responsibility, commitment and desire to excel that allow them to meet their established goals. All this makes it possible to conclude that the educational model of the COAR influences the university academic performance of the students who graduate from said institution.

Finally, the present research suggests the strengthening of the various components that make up the COAR educational model and the constant development of the capacities in the different roles of teaching and administrative staff, proposing policies that allow achieving an effective and sustainable development of high performance schools.

ÍNDICE

Resumen ejecutivo	1
Abstract.....	3
Índice	5
Introducción	9
CAPÍTULO I	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Justificación de la investigación.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1. Las políticas sociales y el enfoque de desarrollo.....	18
2.2. Políticas nacionales e internacionales en relación al tema educativo.....	19
2.3. Marco normativo	21
2.4. Educación en el Perú.....	22
2.4.1. Cuadro comparativo entre el currículo nacional de la educación básica regular y el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño.....	23
2.5. Colegios de alto rendimiento (COAR).....	26
2.5.1. Antecedentes.....	27
2.5.2. Características del modelo educativo especializado que brinda el COAR	28
2.5.3. Procedimiento para la postulación e ingreso a los COAR.....	49
2.5.4. Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - COAR Lima.....	51
2.6. Marco conceptual.....	52
2.6.1. Rendimiento académico.....	52
2.6.2. Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	52
2.6.3. Modelos explicativos del rendimiento académico.....	53
2.6.4. Hábitos y técnicas de estudio.....	58
2.6.4.1. Hábitos de estudio.....	58
2.6.4.2. Técnicas de estudio.....	59
2.6.4.3. Clasificación y tipología de las técnicas de estudio.....	60

2.6.5. Valoración.....	66
2.6.6. Motivación y logro de objetivos.....	67

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Forma de la investigación y metodología.....	69
3.2. Muestra y muestreo	69
3.2.1. Tipo de muestra.....	69
3.2.2. Población o universo.....	70
3.2.3. Método de muestreo.....	70
3.2.4. Tamaño de la muestra.....	70
3.2.5. Método de selección de los elementos de la muestra	70
3.2.6. Variables de investigación.....	70
3.2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	71

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados del objetivo 1.....	73
Resultados del objetivo 2.....	95
Resultados del objetivo 3.....	113
Resultados del objetivo 4.....	118

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	127
ANEXOS	128
BIBLIOGRAFÍA	129

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Organigrama del COAR.....	29
Gráfico 2: Estructura interna del componente pedagógico.....	33
Gráfico 3: Ámbitos del bienestar del estudiante.....	35
Gráfico 4: Variables que influyen en el rendimiento de los estudiantes, según Adell (2004).....	56
Gráfico 5: Factores asociados al rendimiento académico, según Artunduaga (2008).....	57
Gráfico 6: Perfil del docente de alto desempeño.....	82
Gráfico 7: Reconocimientos otorgados al COAR – Lima por parte de diversas instituciones educativas.....	98
Gráfico 8: Utilidad del componente pedagógico en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	103
Gráfico 9: Utilidad del componente convivencia y participación en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	107
Gráfico 10: Utilidad del componente gestión y liderazgo en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	111
Gráfico 11: Hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron los alumnos en el COAR y lo aplican en la universidad.....	114
Gráfico 12: Otros hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron los alumnos en el COAR y los aplican en la universidad.....	115
Gráfico 13: Percepción en cinco años de los alumnos entrevistados.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro comparativo entre el currículo nacional de la educación básica regular y el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño.....	23
Tabla 2: ¿Qué recuerdan los alumnos de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR?	74
Tabla 3: Testimonio sobre las características del componente pedagógico.....	77
Tabla 4: Testimonio sobre las características del componente convivencia y participación.....	85
Tabla 5: Testimonio sobre las características del componente gestión y liderazgo.....	92
Tabla 6: Promedios académicos y condición de pago de los alumnos entrevistados.....	96
Tabla 7: Valoración y utilidad de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR.....	100
Tabla 8: Valoración del componente pedagógico en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	101
Tabla 9: Valoración del componente convivencia y participación en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	104
Tabla 10: Valoración del componente gestión y liderazgo en la vida universitaria de los alumnos egresados.....	109
Tabla 11: Principales fortalezas de los alumnos egresados del COAR - Lima.....	119

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es una investigación innovadora, que explora la relación o influencia que ha tenido la propuesta de los colegios de alto rendimiento en los alumnos que egresaron en las primeras promociones. Durante muchos años la educación y la atención a estudiantes con desempeño sobresaliente ha sido un tema controversial, pues, aunque existe un apoyo evidente para continuar con este modelo, también se evalúa constantemente la inversión que implica mantener esta propuesta educativa.

Con esta investigación se busca establecer si existe una relación y/o influencia entre el modelo educativo que imparte el COAR y el rendimiento académico que muestran los alumnos en el nivel universitario. Se ha realizado la investigación con alumnos que egresaron entre los años 2012 y 2013 del COAR – Lima, porque, al pertenecer a las primeras promociones, se puede obtener datos más contundentes respecto a su rendimiento académico, ya que los mismos son bachilleres o se encuentran cursando los últimos ciclos en la universidad.

Un principio de la gerencia social es el nivel de impacto en la gestión de los programas, proyectos y/o políticas públicas. Nuestro estudio precisamente pretende conocer la influencia del modelo educativo del COAR en el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados.

La investigación se divide en cuatro capítulos. En el primero se aborda el planteamiento del problema y su justificación. Por ello, se plantea una pregunta general y cuatro preguntas específicas, las mismas que enmarcan los lineamientos del proceso de investigación con el objetivo de ilustrar la importancia de este trabajo; así como precisar los aportes a la gerencia social.

El segundo capítulo se encuentra dividido en cinco secciones. El primero hace referencia a las políticas sociales y el enfoque de desarrollo. Luego hacemos referencia a las políticas nacionales e internacionales en relación al ámbito educativo. El tercer acápite contiene el marco normativo, seguido por el cuarto contenido donde se plasma la información de los colegios de alto rendimiento (COAR). Finalmente, la última parte comprende el marco conceptual.

El tercer capítulo corresponde al diseño de la investigación y está dividido en dos secciones. La primera señala como forma principal de investigación y la metodología. La segunda sección corresponde a la muestra y muestreo en la que la población objeto de estudio está representada por 20 estudiantes egresados del

COAR – Lima, en los años 2012 y 2013. Por ello, se utilizaron como fuentes de investigación entrevistas a profundidad, historia de vida y revisión documentaria.

El último capítulo hace referencia a los hallazgos encontrados durante la investigación, donde se explican las conclusiones y recomendaciones; así como, los hallazgos y las conclusiones que se vinculan entre sí, en relación a los objetivos y variables planteadas. Así mismo, se procesa, analiza y describe la percepción de los actores, hechos y procedimientos en la gestión del programa que caracterizan a las variables de estudio.



CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada miembro de una sociedad tiene derecho a la educación, así como a otros derechos humanos fundamentales. Este derecho se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño, y otros tratados y declaraciones internacionales. De acuerdo con el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Declaración Universal de los derechos Humanos 1948).

Nuestro país cuenta con una educación pública estándar. Por ello, la infraestructura, los materiales, recursos e, incluso, los docentes, atienden las necesidades básicas educativas. Sin embargo, un importante número de estudiantes se han distinguido por su constancia y compromiso por alcanzar resultados significativos respecto a sus pares, que son limitados por la formación académica que reciben. Lamentablemente el talento de estos estudiantes se desperdicia en este sistema educativo estatal.

El Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, refiere lo siguiente:

En los albores del siglo XXI, los países en desarrollo se enfrentan a múltiples tareas en su búsqueda del desarrollo. Necesitan, por consiguiente, dirigentes con una formación y una preparación adecuadas, capaces de atender las necesidades socioeconómicas de sus respectivos países. Hay que tener en cuenta y satisfacer las necesidades educativas particulares de los alumnos con dotes excepcionales, que serán los dirigentes del futuro. Ante esta

situación, hay que crear otras posibilidades de educación, perfeccionando contenidos y métodos para que tengan en cuenta las diferencias individuales. Debería formarse a los docentes para que sepan adaptarse a las necesidades de aprendizaje específicas de los alumnos con grandes dotes. Una de las principales prioridades de la escuela -de cualquier escuela- debería ser elaborar e implantar programas que estimulen y brinden una amplia gama de posibilidades de aprendizaje muy avanzado, a fin de atender las necesidades de los mejores alumnos, algo sumamente importante si se quiere formar a los futuros dirigentes que van a estar a la cabeza de la marcha hacia el desarrollo duradero. El programa escolar ordinario ha de ser perfeccionado para que se pueda dar a los mejores alumnos la posibilidad de mostrar realmente lo que valen (Delors 1996:116).

La atención de los estudiantes se centra en la educación masiva, descuidando la preparación de los mismos que, por su talento, son los mejores candidatos para liderar el futuro del país. Hace algunos años que el Perú ha puesto en agenda la atención a estudiantes que cuentan con alto desempeño, aunque dichos esfuerzos aún siguen siendo insuficientes. Sin embargo, se ha logrado posicionar el tema como política de estado y, por ende, se busca una respuesta educativa acorde a las necesidades de enseñanza de dichos estudiantes.

En respuesta a la necesidad de una atención especializada de un sector de la población estudiantil, descrita anteriormente, fue necesaria la creación de una propuesta educativa que atienda las necesidades educativas especiales de estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento, Dicha propuesta debe realizarse desde una perspectiva de equidad e inclusión, con un currículo educativo que potencie las habilidades de los estudiantes, y brinde oportunidades de mayor exigencia y atención educativa integral. Asimismo, debe procurárseles un espacio de crecimiento en todas las dimensiones del ser humano, para hacer posible un proyecto de vida con impacto en su vida personal, familiar y social.

En este contexto, en la Ley General de Educación (LGE), específicamente en el artículo N° 13, respecto a la calidad educativa, se señala lo siguiente: “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar el reto del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida” (Ley N°28044, Ley General de

Educación). Así mismo, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 tiene como visión, respecto a la educación peruana, que: “Todos desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales” (Proyecto Educativo Nacional 2007:13). Sin embargo, si enfocamos nuestra mirada en aquellos estudiantes que evidencian un rendimiento sobresaliente, un modelo único, que atiende a todos los estudiantes de manera estándar, sin considerar las características particulares de los estudiantes, no permite desarrollar el real potencial de aquellos que han demostrado, alto desempeño respecto a sus pares.

El 2009 mediante Resolución Suprema N° 034-2009-ED, se crea la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú” para la atención a estudiantes de alto desempeño, seleccionados a nivel nacional. Gracias a esta experiencia y a la necesidad evidenciada de incrementar la atención a estudiantes de alto desempeño, en el año 2014, el Estado peruano declaró de interés nacional el servicio educativo dirigido a estudiantes de alto desempeño y, mediante RM N° 274-2014-MINEDU, se creó el modelo educativo para dichos estudiantes. De esta forma, se implementaron los Colegios de Alto Rendimiento (COAR).

Cabe mencionar que los estudiantes beneficiarios del modelo educativo COAR son aquellos que han cursado primer y segundo año de secundaria en una institución educativa estatal y que, además de ello, hayan ocupado uno de los diez primeros puestos en el segundo año. Los que cumplen estos requisitos pueden postular al COAR para cursar del tercer al quinto año de secundaria.

En el caso del COAR – Lima, los alumnos que finalmente logran una vacante, permanecen en la institución educativa en una modalidad de internado. Es decir, permanecen los siete días de la semana con opción de salida los fines de semana bajo consentimiento y acompañamiento de padres y/o tutores.

Nuestro estudio pretende conocer la relación y/o influencia entre el modelo educativo especializado que brinda el COAR y el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron entre los años 2012 y

2013 del COAR – Lima.

El modelo busca:

Proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de Educación Básica Regular, de todas las regiones del país, un servicio educativo de altos estándares, de calidad internacional, que permita desarrollar altos niveles de competencias personales y académicas; con el fin de contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país (Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU).

El objetivo del modelo educativo del COAR implica que los alumnos egresados se conviertan en líderes que contribuyan al desarrollo de su localidad y, por ende, del país. Para lograr este objetivo está implícito que los alumnos deben continuar sus estudios en el nivel universitario o desarrollar algún emprendimiento que logre de igual manera el objetivo propuesto.

Según el autor, “El rendimiento previo explica el rendimiento presente, pues, por un lado, sintetiza las aptitudes y el esfuerzo del estudiante y, por otro, mide el nivel de conocimientos previos; es decir, la solidez de los pilares sobre los cuales se asociarán los nuevos conocimientos” (Ocaña 2011:172).

Así mismo, algunos autores manifiestan que existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico universitario de los alumnos. Artunduaga, refiere que existen dos factores principales, el contextual y el personal. En el primero ubicamos las variables socioculturales, pedagógicas e institucionales y, en el segundo, las variables demográficas, cognoscitivas y actitudinales (2008). De las seis variables mencionadas. El modelo educativo del COAR aborda cuatro de ellas.

Las variables institucionales hacen referencia al tipo y tamaño del centro de estudios, procesos de funcionamiento y políticas educativas. De otro lado, las variables pedagógicas se enfatizan en las expectativas y actitudes del profesor, formación y experiencia del profesor, personalidad del profesor, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, tamaño del grupo y clima de la clase.

En cuanto a los factores personales, las variables cognoscitivas hacen referencia a las aptitudes intelectuales, al rendimiento académico previo, las capacidades y habilidades básicas, los estilos cognitivos y la motivación. Así mismo, las variables actitudinales se enfocan en la responsabilidad hacia el aprendizaje, la satisfacción, el interés por los estudios, la decisión ante los

estudios, la planeación del futuro, el autoconcepto y las habilidades sociales.

El modelo educativo del COAR es una propuesta que engloba diversos aspectos que promueven el desarrollo integral del estudiante, potenciando las habilidades y destrezas de los alumnos.

Por ello, nuestra pregunta general de investigación es la siguiente: ¿cómo se relaciona y/o influye el modelo educativo especializado del COAR con el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en el año 2013 del COAR –Lima?

Nuestras preguntas específicas de investigación se presentan en el siguiente cuadro:

Preguntas específicas	Dimensión
¿Qué conocimientos tienen los egresados sobre los componentes que conforman el modelo del servicio educativo especializado que brinda el COAR- Lima?	Política
¿Qué piensan los estudiantes que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR–Lima, del modelo educativo especializado que brinda la institución y su relación con el rendimiento académico universitario?	Opinión / valoración
¿Qué hábitos y/o técnicas de estudio que aprendieron los alumnos en el COAR-Lima lo aplican en la universidad?	Uso del servicio
¿Cuáles son las motivaciones que conllevan a los alumnos a continuar sus estudios en el nivel universitario?	Motivos

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

En la población de estudiantes del nivel secundario de los colegios públicos, se ha distinguido la presencia importante de estudiantes que se caracterizan por la perseverancia y compromiso por alcanzar resultados significativos a través de metas altamente estimulantes respecto a sus pares, cuyas posibilidades de crecimiento y expectativas de formación académica y personal son limitadas al ser atendidas de manera estándar.

Desde marzo de 2011, ha reforzado el currículo nacional con la propuesta del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, que busca formar estudiantes que logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos; crezcan física, intelectual, emocional y éticamente;

estudien al menos dos lenguas; sobresalgan en las asignaturas académicas tradicionales; y exploren la naturaleza del conocimiento.

En cuanto al Programa de Diploma, que es uno de los elementos del Currículo de los Colegios de Alto Rendimiento, diversos estudios de investigación internacionales muestran las numerosas ventajas del Programa de Diploma frente a otros programas educativos

El perfil de egreso del estudiante de alto desempeño está constituido por las características de desarrollo personal que adquiere el estudiante como resultado de haber recibido el servicio educativo descrito en este modelo, los cuales están alineados a los retos que plantean las tendencias sociales, identificados en el Proyecto Educativo Nacional al 2021.

El objetivo es brindar una educación de excelencia con calidad y equidad para contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país. Para ello se debe

“Proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de Educación Básica Regular, de todas las regiones del país, un servicio educativo de altos estándares, de calidad internacional, que permita desarrollar altos niveles de competencias personales y académicas; con el fin de contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país” (Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU).

Nuestro estudio pretende conocer la influencia que tiene el modelo educativo impartido en el COAR a los estudiantes egresados en su rendimiento académico universitario.

1.3. OBJETIVOS

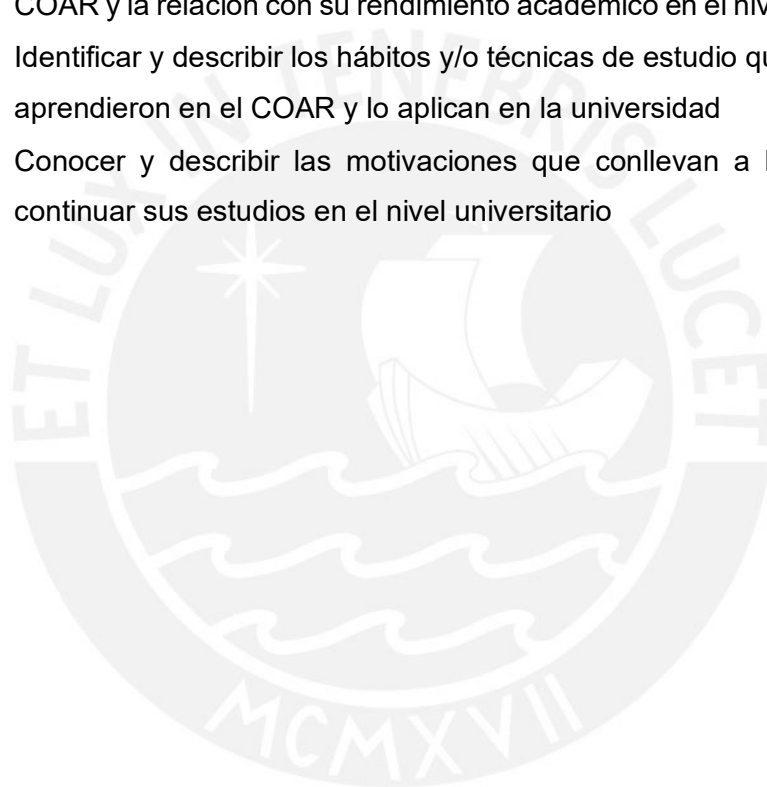
1.3.1. Objetivo general

Identificar la relación y/o influencia del modelo educativo especializado del COAR con el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR – Lima, analizando la propuesta del modelo educativo y la valoración que tienen los estudiantes de la misma, a fin de replicar las acciones que permitan el desarrollo óptimo

de las competencias académicas y personales de los alumnos para cumplir, de esta manera, con los objetivos propuestos por el MINEDU

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar y describir los conocimientos que tienen los alumnos egresados sobre los componentes que conforman el modelo del servicio educativo especializado que brinda el COAR- Lima
- Conocer y analizar la valoración y opinión de los alumnos egresados respecto al modelo de servicio educativo especializado que brinda el COAR y la relación con su rendimiento académico en el nivel universitario
- Identificar y describir los hábitos y/o técnicas de estudio que los alumnos aprendieron en el COAR y lo aplican en la universidad
- Conocer y describir las motivaciones que conllevan a los alumnos a continuar sus estudios en el nivel universitario



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Las políticas sociales y el enfoque de desarrollo

El Estado es el encargado de asegurar la satisfacción de necesidades básicas, a través de un conjunto de acciones y/o medidas que están destinadas a asegurar el crecimiento y bienestar de sus ciudadanos. Para el autor, la política social es: “La forma que por medio de estrategias y políticas concretas tiene el Estado para construir una sociedad cohesionada y equitativa. En una perspectiva de mayor equidad e integración social, la política social tiene como fin principal facilitar la convergencia entre los intereses individuales y los intereses comunes de la sociedad” (Ceja 2004).

Existen dos temas importantes que son abordados cuando se trata de política social. Por un lado, se encuentra la política sectorial y, por otro, la de los programas (tanto asistenciales como promocionales), que son los que conforman el sistema de protección social. En este caso preciso, existe una diferencia entre protección social y bienestar social. El primero de ellos hace referencia a la labor que tiene el Estado para proteger y/o apoyar a las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y riesgo social. Por otro lado, las políticas de bienestar social son aquellas que garantizan el reconocimiento de derechos sociales, brindando servicios y beneficios públicos que son distribuidos utilizando criterios de equidad e igualdad de oportunidades sociales (Serrano 2005).

Otro tema importante, es el de políticas públicas. Al respecto Molinero, refiere lo siguiente:

En las políticas públicas, el derecho a la educación ha estado vinculado principalmente a la idea del acceso universal a la escuela, se ha materializado en leyes de escolaridad gratuita y obligatoria y en los constantes esfuerzos por expandir la cobertura escolar. Dicho acceso se restringió a la cuestión espacial, es decir, estar dentro o estar fuera de la escuela, y que fue produciendo otras formas de exclusión al interior de ella.

Dado esto, en los últimos años se ha enfatizado que no se trata solo del acceso a la educación, sino a una buena educación, interpretándose «la buena educación» o «la educación de calidad» de diferentes maneras. Así también, junto al derecho a la educación de calidad, se enfatiza la igualdad en las condiciones y la igualdad en los resultados (Molinero 2009:27).

Por otro lado, el desarrollo humano aborda un proceso enfocado a ampliar las oportunidades de las personas, en las que ellos mismos influyen, a través de la creación de sus capacidades y su participación activa, en los procesos que determinan sus vidas (Pnud 2016).

Se trata de fomentar las capacidades durante el ciclo de vida para que el desarrollo humano incluya a las personas excluidas, es algo en lo que se debe enfocar desde la perspectiva del ciclo de vida.

Las personas se enfrentan a diversos tipos de vulnerabilidades en las distintas fases de sus vidas. Las probabilidades de un desarrollo humano sostenido aumentan cuando todos los niños tienen la posibilidad de adquirir las cualificaciones que se corresponden con las oportunidades que se ofrecen a los jóvenes al incorporarse al mundo laboral. Gran parte de la atención se centra, correctamente, en lo que se necesita para que todos los niños se encuentren donde se encuentren, terminen un ciclo completo de escolarización, incluida la etapa preescolar. El Banco Mundial considera que por cada dólar gastado en educación preescolar se generan entre 6 y 17 dólares de beneficios públicos, en forma de una fuerza de trabajo más saludable y productiva. Ghana cuenta actualmente con dos años de educación preescolar (Informe sobre desarrollo Humano 2016:17).

2.2. Políticas nacionales e internacionales en relación al tema educativo:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos la educación ha sido reconocida como un derecho humano fundamental y precisamente uno de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas es lograr una educación de calidad, y es obligación de todos los países que forman parte de esta organización cumplir con las responsabilidades asumidas.

Según la UNESCO, la educación debe ser libre, gratuita y de calidad, y los Estados miembros deben garantizar que así sea. Además, refiere que la educación básica tiene una importancia vital, pero también se debe revisar las funciones desempeñadas en la enseñanza secundaria. De acuerdo con la UNESCO.

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, saldríamos del terrible dilema que se plantea entre seleccionar, y con ello multiplicar el escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento (Unesco 2002).

El Estado peruano ha ratificado varios compromisos internacionales y nacionales sobre el derecho a la educación. Entre estos destacan: la Convención Relativa a la Lucha contra la Discriminación en el Campo de la Enseñanza (1960), el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la Conferencia Mundial de Educación para Todos (1990), y el Marco de Acción de Dakar (2000).

A nivel nacional, en el año 2002 se suscribió un acuerdo nacional, en el que se elaboraron y aprobaron un conjunto de políticas de Estado, con los principales representantes de la sociedad civil integrantes del AN y las organizaciones políticas. Esto tiene el fin de afirmar la gobernabilidad democrática y definir el rumbo del desarrollo sostenible del país. Los puntos resaltantes en este acuerdo referentes a nuestro tema de investigación son las políticas 8 y 12. La primera referente a la Descentralización Política, Económica y Administrativa para propiciar el Desarrollo Integral, Armónico y Sostenido del Perú y la segunda concerniente al Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte.

En el año 2006, se presenta el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021. Este documento, elaborado por el Consejo Nacional de Educación, define como visión de la educación peruana lo siguiente:

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales (Proyecto educativo nacional al 2021 2006).

En el año 2011, se aprueba el Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021. Para la elaboración de este plan, se han llevado a cabo reuniones con expertos de la sociedad civil y diversas autoridades y dirigentes políticos, los mismos que, durante dos años, han revisado y analizado diversa información. En este documento se plasmaron 6 ejes estratégicos, de los cuales nos interesa mencionar dos. #El eje estratégico número 2 se denomina “Oportunidades y acceso a los servicios”, el cual incluye el acceso equitativo a servicios fundamentales de calidad tales como: educación, salud, agua y saneamiento, electricidad, telecomunicaciones, vivienda y seguridad ciudadana. El eje número 3 se denomina “Estado y gobernabilidad”, el cual busca formar un Estado

democrático a partir de la descentralización de las funciones entre los diferentes sectores y sus tres niveles de gobierno (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico 2011).

2.3. Marco normativo

La Constitución Política del Perú de 1993 es el documento oficial con mayor importancia a nivel nacional. En este se reconocen algunos derechos respecto al tema educativo. En el artículo 13 se refiere a la finalidad de la educación, como el desarrollo integral de la persona humana. Es el Estado el que reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, involucrando, de igual manera, a los padres de familia en la educación de sus hijos brindándoles el derecho de escoger los centros educativos y participar en los procesos educativos.

Un punto resaltante para nuestra investigación lo encontramos en el artículo 17, en el que se refiere de la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria, y se hace referencia también al acceso a la educación pública gratuita. Así mismo, se hace mención al derecho a la educación gratuita en las universidades públicas, donde los alumnos mantengan un rendimiento académico satisfactorio y no cuenten con los medios económicos necesarios para cubrir los costos en su educación superior. También se refiere a la subvención de la educación privada la cual puede realizarse en cualquiera de sus modalidades.

La Ley General de Educación (LGE), en el artículo 13 establece que la calidad de la educación: “es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar el reto del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida”. El 2009 mediante Resolución Suprema N° 034-2009-ED, se crea la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú” para la atención a estudiantes de alto desempeño, seleccionados a nivel nacional.

El Estado peruano el 2014 declara de interés nacional el servicio educativo dirigido a estudiantes de alto desempeño y, mediante RM N° 274-2014-MINEDU, se crea el modelo educativo para dichos estudiantes y se implementan los Colegios de Alto Rendimiento (COAR).

Detallamos a continuación el marco legal correspondiente a la creación de los colegios de Alto Rendimiento COAR.

- Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General
- Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización

- Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales y sus modificatorias
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo
- Resolución Ministerial N° 156-2012-ED que aprueba la Directiva N° 009-2012-MINEDU/SG “Procedimiento para la aprobación de Convenios a ser suscritos por el Ministerio de Educación”
- Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU que aprueba el Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño
- Resolución Suprema N° 027-2014-MINEDU que declara de interés nacional el servicio educativo dirigido a estudiantes de alto desempeño
- Resolución Ministerial N° 446-2014-MINEDU que modifica el Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño
- Decreto Supremo N° 01-2015-MINEDU que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación
- Resolución Vice Ministerial N° 051-2016-MINEDU que aprueba los Lineamientos para la relación intergubernamental entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales
- Resolución Ministerial N° 438-2016-MINEDU que modifica el primer ítem del numeral 5.2.6.1. del Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño
- Convenios de Cooperación Interinstitucional suscritos con los Gobiernos Regionales para la implementación de los Colegios de Alto Rendimiento

2.4. EDUCACIÓN EN EL PERÚ:

La estructura del sistema educativo vigente en el Perú comprende cuatro niveles:

- a) Programas de atención integral a la primera infancia (de 0 a 2 años de edad), que incluyen un componente educativo (educación inicial de primer ciclo);
- b) Educación básica, considerada obligatoria, que abarca tres etapas:
 - inicial de segundo ciclo, dirigida a niños de 3 a 5 años;

- educación primaria, que en su forma regular comprende seis grados, normativamente dirigida a niños de 5 a 11 años; y
- secundaria, de cinco grados en su forma regular, normativamente dirigida a jóvenes de 12 a 16 años.

Existe, asimismo, una educación básica alternativa destinada a quienes no cursaron o no pudieron concluir los niveles correspondientes cuando tenían las edades esperadas; y una educación especial para personas que muestran alguna capacidad diferenciada con características que imposibilitan su atención en el sistema regular.

Según el último currículo nacional (Minedu 2016b), la educación básica se ofrece con un enfoque intercultural y, en los casos correspondientes — poblaciones con lengua materna diferente del castellano—, en la modalidad intercultural bilingüe (Guadalupe 2017:39-40).

2.4.1. CUADRO COMPARATIVO ENTRE EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y EL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE ALTO DESEMPEÑO

Tabla 1: Cuadro comparativo entre el currículo nacional de la educación básica regular y el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño

CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE ALTO DESEMPEÑO
Normativa	
RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU	RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 274-2014-MINEDU
Enfoques	
Enfoques: <ul style="list-style-type: none"> - De derechos. - Inclusivo o de Atención a la diversidad. - Intercultural. - Igualdad de Género. - Ambiental. - Orientación al bien común. - Búsqueda de la Excelencia. 	Enfoques: <ul style="list-style-type: none"> - Complejo de las competencias. - Psicopedagógico. - Intercultural. - Ecológico.
Perfil de egreso	

<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos. • El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. • El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas deportivas. • El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros. • El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza. • El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. • El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. • El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constructor de su propio aprendizaje. • Crítico de la realidad donde manifiesta su criterio personal con responsabilidad. • Consciente de actuar en defensa de la integridad y dignidad. • Comprometido con su rol de ciudadano, con su respeto a la democracia participativa y las normas de convivencia en sociedad. • Íntegro con sus principios y valores en el marco de los derechos humanos en su vida cotidiana. • Conocedor de su realidad y comprometido con ser agente de cambio en su comunidad. • Poseedor de una sólida autoestima, empático y capaz de valorar la diversidad de su entorno. • Instruido ampliamente en las diversas áreas del desarrollo humano. • Poseedor de una conciencia ecológica.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados. • El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades¹. 	
Estructura	
<p>El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño².</p>	<p>El modelo educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño, está conformado por cuatro componentes: C. pedagógico, C. gestión y liderazgo, C. de convivencia y participación y C. de gestión intergubernamental.</p>
Plan de estudios	
<p>En el caso de Educación Secundaria con Jornada Escolar Regular, el aumento de horas en las áreas de inglés, arte y cultura y Educación física se implementará en aquellas II.EE. que cuenten con plazas docentes para dicho fin. En caso contrario, eventualmente, las horas asignadas a esta área serán parte de las horas de libre disponibilidad.</p> <p>En las II.EE. que cuenten con personal docente de Educación para el trabajo podrán hacer uso de las horas de libre disponibilidad para el desarrollo de proyectos de emprendimiento.</p> <p>En el caso de las instituciones educativas bilingües en Educación Secundaria, en las que se enseña la lengua originaria como lengua materna y el castellano como segunda lengua considerar ambas áreas como parte de la distribución del tiempo semanal. Para el desarrollo de la lengua originaria se necesita garantizar un mínimo de dos horas semanales.</p> <p>Por otro lado, a partir de primero de secundaria los estudiantes aprenden</p>	<p>Los COAR desarrollan un plan de estudios basado en los últimos tres años de estudio de la educación secundaria. Durante este tiempo, se imparten asignaturas descritas en la propuesta de la educación básica regular.</p> <p>Los alumnos que ingresan en el tercer año requieren fortalecer o consolidar los aprendizajes que se les impartieron en sus escuelas de origen, por ello, siguen un programa curricular específico. En los siguientes años, se adhiere el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional que es coherente con la propuesta curricular para lograr los objetivos del modelo.</p> <p>El inglés en los Colegios de Alto Rendimiento: De acuerdo con el Ministerio de Educación, <i>“El área de inglés como lengua extranjera tiene por objetivo desarrollar en los estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento las competencias de comprensión y producción de textos orales, escritos y</i></p>

¹ RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU

² IDEM

<p>el inglés como lengua extranjera, iniciando el primer año con dos horas de familiarización y en los otros tres grados tres horas de consolidación. Las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Primaria y Educación Secundaria podrán hacer uso entre dos a cinco horas de libre disponibilidad, de acuerdo a las siguientes orientaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las horas de libre disponibilidad deberán ser distribuidas por las instituciones educativas a aquellas áreas curriculares según las necesidades de los estudiantes y de acuerdo al diagnóstico establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El incremento de horas en cada área curricular responderá a la decisión de cada institución educativa. • Desarrollar talleres o áreas que complementen el logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios para la realidad local o para las necesidades de los estudiantes. <p>Esta decisión debe estar expresada en el Proyecto Curricular de la Institución educativa (PCI). Estos aprendizajes se consideran también para efectos de promoción y repitencia del grado. Tienen valor oficial en el Plan de estudios de la institución educativa.³</p>	<p><i>visuales que les permita desenvolverse en diversos contextos, ampliando su conciencia del mundo y fomentando el respeto por la diversidad” (Minedu 2014).</i></p> <p>Así mismo, permite a los alumnos, a través de los recursos bibliográficos impartidos en el idioma inglés, complementar y profundizar los hallazgos en las diferentes materias o asignaturas que desarrollan según plan de estudios. Por ello, el número de horas que se imparte esta materia es mayor, teniendo en cuenta que los alumnos ingresan en tercer año considerando un aprendizaje básico o nulo del idioma inglés. Además, la enseñanza de esta materia se hace bajo estándares internacionales.</p> <p>Las ciencias en los Colegios de Alto Rendimiento:</p> <p>De acuerdo con el Ministerio de Educación:</p> <p><i>La propuesta de la enseñanza de las Ciencias en los Colegios de Alto Rendimiento en el marco del enfoque de competencias desarrolla las Ciencias de manera integrada por asignaturas. Es decir, que las Ciencias despliegan los mismos objetivos y criterios de evaluación, pero plantean diferente contenido temático exigente y riguroso por asignaturas. Se planifican y ejecutan unidades de aprendizaje que articulan los contenidos relacionados a la Biología, Química, Ciencias del deporte, el ejercicio y la salud, Sistemas ambientales y Sociedades y Física a través de actividades de indagación o investigaciones individuales de interés de los estudiantes.</i></p>
--	--

2.5. COLEGIOS DE ALTO RENDIMIENTO (COAR)

³ RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 281-2016-MINEDU

2.5.1. ANTECEDENTES

Antes de la creación de los COAR, en nuestro país, específicamente en la capital se evidenciaba el interés por la creación de colegios o instituciones que atendieran las necesidades educativas de alumnos sobresalientes o con alto desempeño académico. El primer colegio que brindaba el servicio de internado y ofrecía un currículo educativo especial y equipos educativos modernos de la época fue el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Además, se seleccionaban a sus estudiantes mediante examen de admisión.

En el año 2009, se crea la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”, que se denomina hasta la actualidad con ese nombre, adicionando las siglas COAR - LIMA. Se realizó una selección a nivel nacional de estudiantes con alto desempeño académico. Siendo el 70% alumnos de provincia y el 30% alumnos de Lima. De acuerdo con el Diario Gestión (2009):

A mediados del 2009, el entonces presidente del Perú: Dr. Alan García Pérez anunciaba la creación de un Colegio que acoja a los estudiantes más destacados a nivel nacional con la finalidad de cubrir sus necesidades básicas y promuevan sus competencias sociales e intelectuales, de tal modo que su formación integral permita que el Perú cuente con futuros profesionales comprometidos con la educación y el progreso.

La institución albergará a los mejores 500 estudiantes de los tres últimos años del nivel secundario. El presidente de la República, Alan García, anunció la creación del Gran Colegio Mayor Secundario del Perú destinado a los mejores alumnos de las grandes unidades escolares de todo el país. Precisó que la intención de la iniciativa es que los mejores alumnos a nivel nacional concursen por ingresar a este colegio, institución cuya dirección estará a cargo de un rector universitario, y conformado por los profesores más notables del país.

“El Colegio Mayor Secundario del Perú, tiene por objeto que los 500 mejores alumnos de media, futuro, pero por el camino del esfuerzo, del mérito”, puntualizó. Desde tercero de media, entren ahí, vivan ahí, tengan sus dormitorios ahí, tengan las mejores instalaciones deportivas y puedan estudiar el cuarto y quinto de secundaria”, dijo. Indicó que esta institución tendrá características similares a las que tuvo en el pasado el Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, que recibía a los mejores alumnos del país, y no como sucede en muchos lugares actualmente, en que todos los del “barrio pueden entrar sin ningún requerimiento” al centro educativo. “Y tengamos entonces, los tres últimos años en este colegio de alta calificación, donde deben

formarse miles de alumnos que, con los mejores colegios secundarios públicos del Perú, conduzcan el país en el futuro, pero por el camino del esfuerzo, del mérito”, puntualizó (Diario Gestión 2009).

Posterior a la creación del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, en el año 2010 se creó en el Callao la Escuela de Talentos con una propuesta innovadora denominada “b-learning” (“blended learning”), que cuenta con el financiamiento del Comité de Administración del Fondo Educativo del Callao (Cafed).

2.5.2. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO ESPECIALIZADO QUE BRINDA EL COAR

Los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) se ubican actualmente en 25 regiones del país, y atienden a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria haciendo un total de 6,700 estudiantes (MINEDU).

El modelo busca “proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de Educación Básica Regular, de todas las regiones del país, un servicio educativo de altos estándares, de calidad internacional, que permita desarrollar altos niveles de competencias personales y académicas; con el fin de contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país” (MINEDU).

Ello es conforme lo establecido mediante RM N° 274-2014-MINEDU, a través del cual se crea el modelo educativo para dichos estudiantes, el cual está conformado por cuatro componentes. Es importante precisar que la información presentada a continuación corresponde a un documento emitido por el MINEDU titulado Modelo Educativo COAR, teniendo como referencia la RM N° 274-2014-MINEDU.

- I. COMPONENTE GESTIÓN Y LIDERAZGO:** Este componente hace referencia a gestión institucional y administrativa del proceso educativo, el cual está liderado por el director con el apoyo técnico de los subdirectores. Este componente se subdivide en el estilo de gobierno, la estructura organizacional, el planeamiento institucional, la gestión de las certificaciones de calidad, la gestión del proceso único de admisión, la gestión del capital humano, la gestión de los servicios, la gestión de materiales, recursos educativos, y recursos financieros, la gestión del mantenimiento de la

infraestructura y el mobiliario, proyectos y convenios, la gestión de la imagen institucional, asistencia técnica y acompañamiento y finalmente monitoreo y valoración externa del MINEDU.

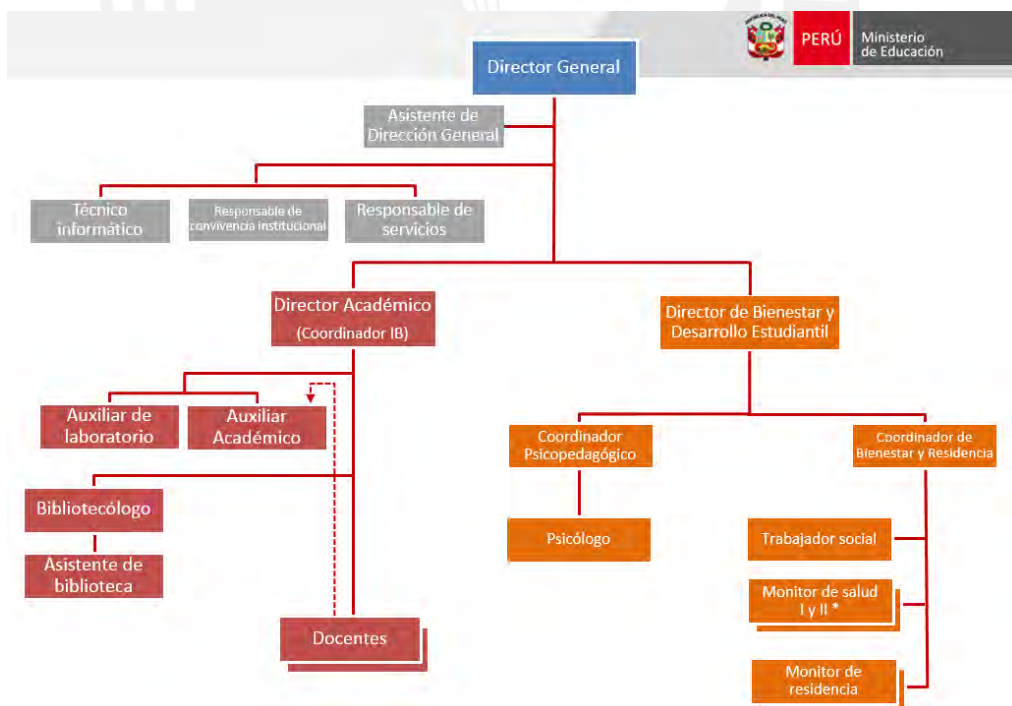
- a. **Estilo de gobierno:** En este punto podemos ubicar el perfil del director y las líneas rectoras de la gestión en los COAR.

El primero hace referencia a las competencias y habilidades que debe cumplir el director, quien es máxima autoridad del COAR y responsable de la gestión y conducción del colegio en todos los ámbitos educativos y administrativos.

Las líneas rectoras del COAR se dividen en Liderazgo pedagógico y del bienestar y formación integral del estudiante, distribuido y participativo, gestión orientada en los resultados y gestión basada en procesos.

- b. **Estructura organizacional:** Se ubica el organigrama de la institución.

Gráfico 1: Organigrama del COAR



- c. **El planeamiento institucional:** En la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI) y el

Plan Anual de Trabajo (PAT) se establecen como instrumentos que guían la planificación y gestión de la institución educativa.

- d. **Gestión de las certificaciones de calidad:** En los COAR, se han implementado el Programa de Diploma (PD) del Bachillerato Internacional, lo cual implica que los lineamientos educativos deben regirse bajo los estándares de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI).
- e. **Gestión del Proceso Único de Admisión (PUA):** La máxima autoridad del colegio, el director, lidera los procesos referentes a la admisión de nuevos estudiantes. Están a cargo de todo lo que implica este proceso, desde la planificación, la convocatoria, la inscripción de los postulantes, las evaluaciones de las dos fases, y el traslado de matrícula.
- f. **Gestión del capital humano:** Corresponde a este tema la selección y contratación; inducción, formación y desarrollo del capital humano; y la valoración del desempeño, clima y cultura; así como la distribución y organización del trabajo.
- g. **Gestión de los servicios:** Los COAR, además de brindar el servicio educativo, otorgan a los estudiantes una serie de servicios adicionales los cuales se dividen en los siguientes: servicios son de residencia que corresponde al alojamiento y acompañamiento, así como la alimentación y salud (implementación de tópico), servicios complementarios (seguridad, limpieza general, lavandería y jardinería) y, por último, los servicios básicos (referentes a la energía eléctrica y el agua potable).
- h. **Gestión de materiales, recursos educativos y recursos financieros:** Para realizar una gestión adecuada de los recursos, primero se determina de la necesidad de los materiales y recursos educativos, para lo cual el MINEDU establece un paquete de recursos y materiales educativos (denominados “kits”), que posteriormente son entregados a los COAR, luego sigue la disposición de materiales y recursos

educativos lo cual implica decepcionar, organizar y entregar al usuario final los materiales. Posteriormente, el director debe gestionar el almacenamiento de los materiales y recursos educativos, para lo cual trabaja en coordinación con el servicio de seguridad.

- i. **Gestión del mantenimiento de la infraestructura y mobiliario:** A los estudiantes se les otorgan condiciones y espacios adecuados para su confort y seguridad. Por ello, el director es el encargado de hacer seguimiento a los procesos que involucran la verificación, preservación y tiempo de duración de las condiciones de la infraestructura y mobiliario.
- j. **Proyectos y convenios:** El MINEDU busca el desarrollo integral de los estudiantes pertenecientes a la red COAR. Por ello, identifica y gestiona alianzas con diversas instituciones, las cuales no deben implicar el uso de recursos económicos.
- k. **Gestión de la imagen institucional:** Esta gestión se realiza a nivel interno y externo. El primero implica el uso de diversas herramientas de comunicación que crean buenas relaciones entre toda la comunidad educativa, fortaleciendo la identificación y convivencia en general, contribuyendo de esta manera con el logro de los objetivos organizacionales. La comunicación externa en los COAR implica un conjunto de actividades que realiza el COAR que son difundidas al exterior. El director general es el vocero oficial de la institución educativa.
- l. **Asistencia técnica y acompañamiento:** El MINEDU es el encargado de asistir y asesorar al equipo directivo, y este a su vez es responsable de acompañar al equipo docente en la ejecución de todos los procesos pedagógicos, así como al equipo encargado de los procesos de bienestar y desarrollo integral de los estudiantes,
- m. **Monitoreo y valoración externa de la gestión educativa en el COAR:** El monitoreo se realiza a nivel interno y externo. A nivel interno, el director general, es quien asegura el cumplimiento de las actividades planificadas y la verificación del logro de los resultados. A nivel externo,

el MINEDU realiza un monitoreo permanente de la planificación y ejecución de las acciones y procesos educativos contemplados en el plan anual de trabajo.

- II. COMPONENTE PEDAGÓGICO:** Este componente hace referencia a los conceptos, principios, estrategias y acciones pedagógicas que garantizan aprendizajes de calidad en los estudiantes, así como las oportunidades para mantener los altos niveles de desempeño

Este componente se subdivide en principios pedagógicos, el currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño, las acciones pedagógicas, la innovación pedagógica, el perfil del docente de alto desempeño, el soporte pedagógico y el monitoreo y valoración externa del componente pedagógico.

El siguiente gráfico muestra la estructura interna del componente pedagógico:

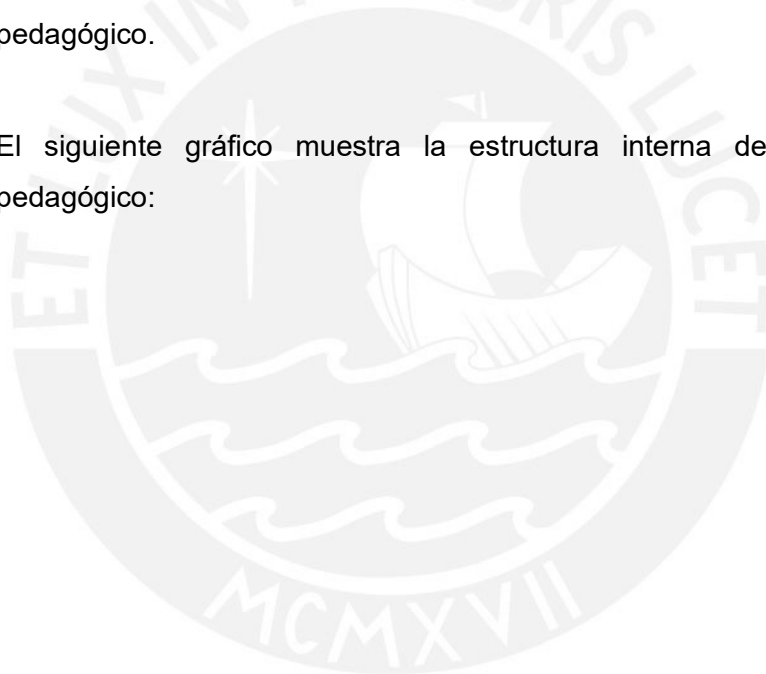
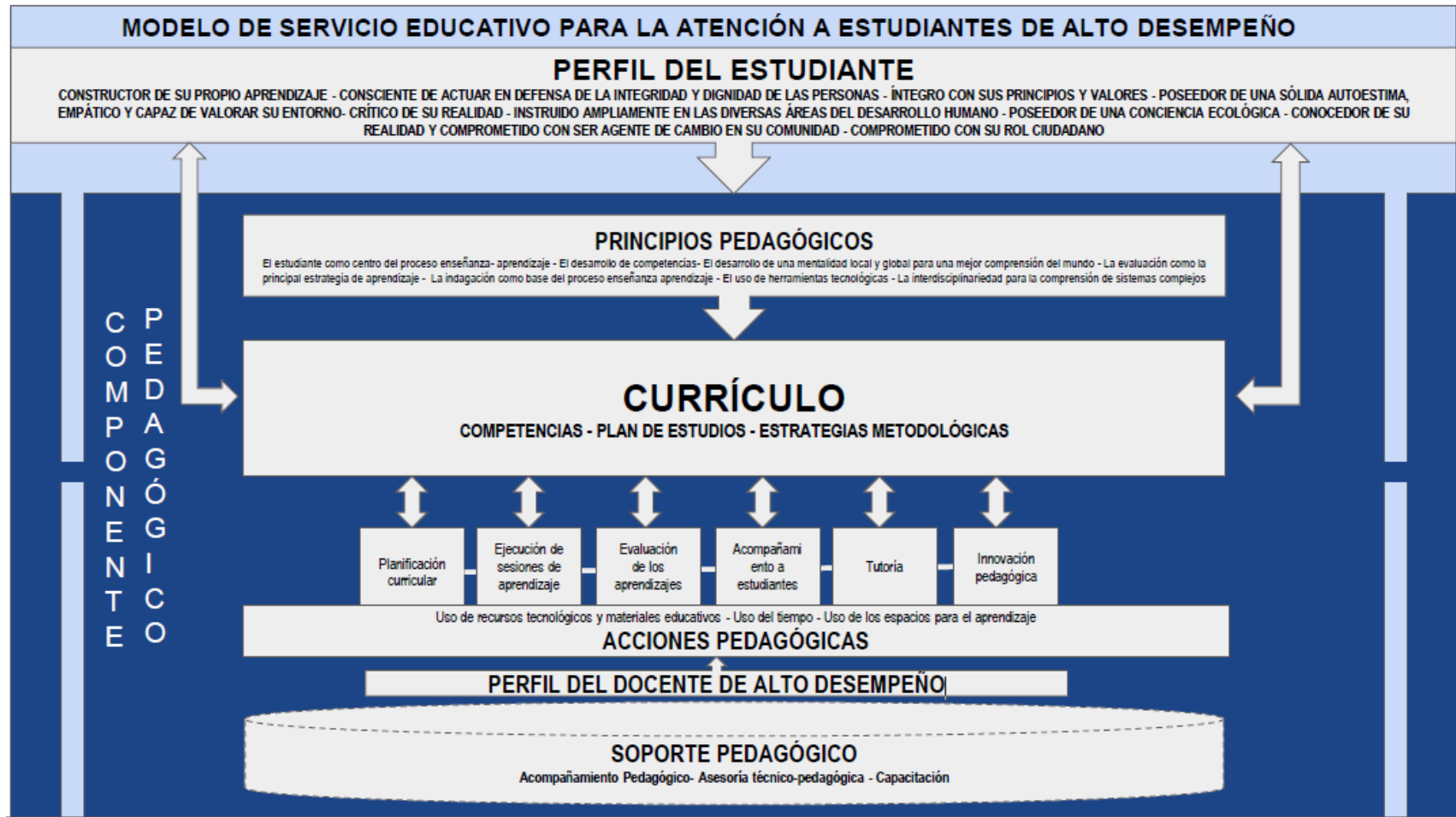


Gráfico 2: Estructura interna del componente pedagógico



III. COMPONENTE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN

De acuerdo con el Ministerio de Educación:

El Componente de Convivencia y Participación comprende el conjunto articulado de servicios, programas y bienes puestos a disposición de los estudiantes de la comunidad COAR desde el Sistema de Bienestar y Desarrollo Integral del Estudiante (Sistema BYDE) que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana con la finalidad de generar, tanto en aula, residencia y todos los espacios de la institución educativa, un entorno, acogedor y colaborativo que contribuya con su desarrollo integral. (Minedu 2014)

El BYDE tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, constituyendo su ingreso al COAR como el punto de partida, teniendo como resultado final un ciudadano que aporte al desarrollo local, regional, nacional e internacional; lo que se busca en el perfil del alumno egresado.

a. **Fundamento**

Resulta vital la existencia de este componente dentro del modelo de servicio educativo tomando en cuenta que

El estudiante de alto desempeño es aquel estudiante que, de manera sostenida y coherente, demuestra un desempeño académico, artístico y/o deportivo sobresaliente en relación con el de sus pares en la escuela; y que, además, posee alto potencial para desarrollar habilidades interpersonales relacionadas con la convivencia y el liderazgo (Resolución Ministerial N° 274-2014- MINEDU).

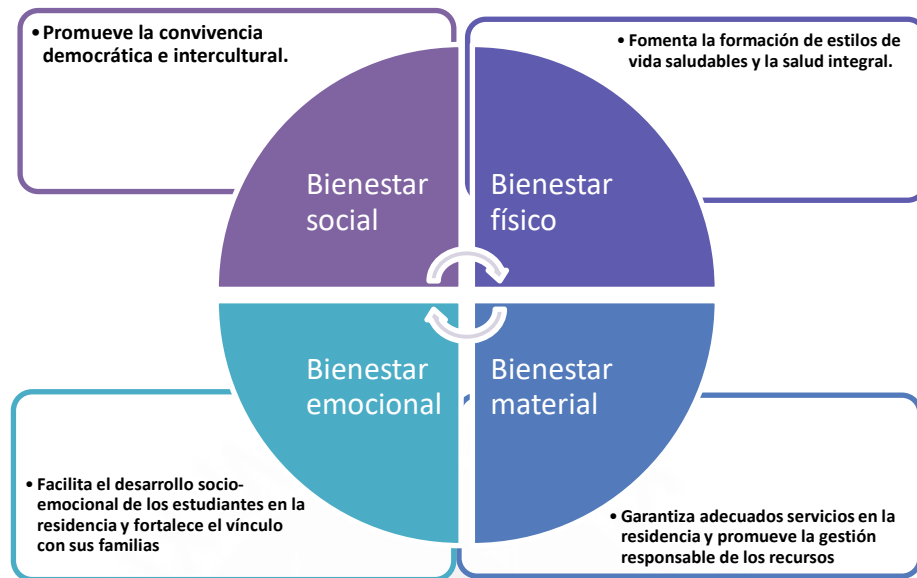


Gráfico 3: Ámbitos del bienestar del estudiante

Lograr la convivencia emocional del estudiante en un entorno nuevo se logra teniendo en cuenta dos factores: el bienestar y el desarrollo integral. El componente convivencia y participación del modelo educativo del COAR contempla el Sistema de Bienestar y Desarrollo Integral (Sistema BYDE), encargado de velar y promover el desarrollo integral (social, físico, emocional y material) de los estudiantes.

b. Programas integrados

Se han diseñado tres programas integrados que varían según el grado que cursa el estudiante, los mismos han sido elaborados tomando en cuenta las necesidades, desafíos y retos que deben enfrentar los alumnos para superar con éxito el año en curso.

Programa Adaptación, Convivencia y Relación con la Familia: Este programa se dirige a los alumnos de tercer año y se prioriza tres aspectos: la adaptación, la sana convivencia y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Es un proceso importante porque en muchos casos es la primera vez que los alumnos se alejan de sus familias, y conviven con otras personas ajenas a su entorno familiar. Por ello, se trata de fortalecer el vínculo entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa creando lazos y relaciones democráticas, respetando la intercultural, costumbres, tradiciones, etc. El programa brinda un buen soporte socioemocional al estudiante lo que le permite desarrollarse y participar en democracia y con respeto a las normas de convivencia, logrando un adecuado nivel de adaptación al modelo educativo y a la sociedad en general.

Programa Autoconocimiento, Liderazgo y Participación Estudiantil

Este programa comprende el conjunto de acciones y actividades diseñadas para que los estudiantes puedan conocerse mejor, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aprender más y mejor, reducir la violencia, fortalecer su capacidad de acción e incluso, mejorar su satisfacción con la vida.

Está dirigido a los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, considerando que requieren desarrollar estas competencias para poder afrontar de manera positiva los retos que se presentan en su inicio en el Programa del Diploma⁴. Adicionalmente los estudiantes de este grado ya están adaptados a la vida del COAR y deben tomar un rol protagónico que garantice el ejercicio de derechos y deberes a través del análisis y reflexión de su existencia en relación con su entorno. En este sentido se recomienda que el alcalde escolar, líder del Municipio Escolar, que es la organización que representa a los estudiantes de la institución educativa⁵, sea del cuarto grado de educación secundaria. El programa está directamente vinculado a la competencia compleja específica *desarrolla habilidades de pensamiento para la resolución de problemas complejos*.

⁴ Desarrollar el Programa del Diploma, significa dotar al estudiante de una experiencia académica y de formación personal de exigencia, compromiso y del desarrollo de una mentalidad internacional. Se desarrolla en detalle en el Componente Pedagógico.

⁵ Resolución Vice Ministerial N° 0067-2011-ED, art. 7.1

Los principales rasgos del perfil del estudiante COAR desarrollados en este proceso son:

- Constructor de su propio aprendizaje
- Consciente de actuar en defensa de la integridad y dignidad de las personas
- Íntegro con sus principios y valores en el marco de los derechos humanos en su vida cotidiana
- Conocedor de su realidad y comprometido con ser agente de cambio en su comunidad
- Poseedor de una sólida autoestima, empático y capaz de valorar la diversidad de su entorno

Al concluir el programa, el estudiante logra un adecuado autoconocimiento, alcanza los resultados de aprendizaje esperados en Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)⁶ y se convierte en un actor positivo y protagónico dentro del COAR.

Programa Plan de Vida con Sentido Transformador y Ciudadano

Este programa tiene como objetivo afinar la misión, visión y objetivos del proyecto de vida de los estudiantes del COAR a nivel personal, social y comunitario. Comprende el conjunto de acciones y actividades diseñadas para brindar herramientas que faciliten la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo. Está directamente vinculado a la competencia compleja específica *gestiona su aprendizaje*. Debe propiciar el intercambio de experiencias con sus compañeros provenientes de otras regiones, así como el intercambio internacional, con el fin de brindarle al estudiante una mirada que permita enriquecer sus proyectos personales y construir un plan de vida en el que adquiera un sentido protagónico, para liderar cambios que conlleven al desarrollo de su región y del país. Está

⁶ Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es un conjunto de experiencias articuladas por las que pasa el estudiante durante el 4to y 5to año de secundaria en el COAR que fortalece su crecimiento personal, la formación en valores y la articulación de las competencias personales, sociales y académicas al proyecto de vida. Pertenece al Programa del Diploma y si bien su ejecución es responsabilidad de BYDE, se encuentra dentro del componente pedagógico.

dirigido a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria del COAR, dado que se encuentran en el último año y estarán próximos a graduarse y deberán ser capaces de diseñar una ruta de acción y estrategias para alcanzar sus metas e integrarlo con las necesidades glociales (globales y locales).

Los principales rasgos del perfil del estudiante COAR desarrollados en este proceso son los siguientes:

- Constructor de su propio aprendizaje
- Crítico de la realidad, donde manifiesta su criterio personal con responsabilidad
- Comprometido con su rol de ciudadano, con respeto a la democracia participativa y las normas de convivencia en sociedad
- Conocedor de su realidad y comprometido con ser agente de cambio en su comunidad.

Al concluir el quinto año de secundaria, y dado que el programa promueve habilidades necesarias para la toma de decisiones y la planificación para el futuro, el estudiante del COAR desarrolla satisfactoriamente su proyecto de vida y cuenta con herramientas y estrategias para el alcance de sus objetivos.

c. Acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral

Es característica de los programas integrados la articulación del mismo con los diferentes espacios de formación y los niveles de intervención, individual, grupal y/o comunitaria. Para ello se amplía, además, el campo de orientación a la familia, el tiempo libre, la comunidad y las organizaciones estratégicas de apoyo. Todo ello permite una adecuada orientación psicopedagógica y potencia la colaboración y cooperación de los espacios antes mencionados para lograr así un efecto de sinergia.

Si bien los programas integrados se organizan y gestionan desde los servicios de bienestar y desarrollo integral, su implementación y resultados implican la

participación de todos los actores de la comunidad educativa. La metodología usada en los programas promueve aprendizajes significativos centrados en la experiencia.

Estos programas se integran al currículo a través de estrategias de transversalización e integración curricular en los instrumentos de gestión escolar (PEI, PCI y PAT) y de las líneas de acción del sistema BYDE, de tal manera que se establecen indicadores para la medición de los programas.

A través de las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral se proponen actividades en relación a los objetivos de cada programa integrado. Específicamente para las acciones dirigidas por BUDE que tienen espacio en el calendario académico. El 60% de las sesiones deben estar centradas en trabajar los temas priorizados por los programas integrados. Mientras, el 40% restante debe estar abiertos a incorporar temas propios de cada COAR y de interés de los estudiantes, de acuerdo a su contexto. Las acciones del sistema de bienestar y desarrollo integral son las siguientes:

d) Fortalecimiento psicopedagógico

Forma parte de la orientación educativa en la escuela y tiene por objetivo el fortalecimiento y desarrollo de la autodirección y autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Para ello tiene ámbitos de orientación como son el personal social, académico, vocacional y profesional, y de atención a la diversidad. En ese sentido, constituye un proceso que involucra a todas y todos los agentes educativos, donde cada actor tiene un rol fundamental, que tienen como eje la articulación constante basada en un trato horizontal y participativo. Esta se encuentra dirigida por los equipos psicopedagógicos de cada COAR. Las principales acciones que corresponden a este servicio son:

e) Orientaciones a partir de la evaluación psicopedagógica

Comprende la aplicación de pruebas, análisis de resultados, elaboración, entrega y seguimiento de los perfiles psicopedagógicos a estudiantes, profesores, tutores y padres de familia. Estos perfiles deben contener

recomendaciones específicas para cada estudiante, dicha información debe ser socializada con los actores involucrados en el proceso de aprendizaje para determinar acciones que fortalezcan los procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

f) Atención individual

En la atención individual el profesional de psicología diseña y ejecuta un plan de orientación específica para el estudiante que lo amerite. Adicionalmente coordina las acciones que sean necesarias con el tutor, monitores, profesores y padres de familia.

Cabe resaltar que no corresponde al profesional de psicología realizar intervenciones terapéuticas o similares. Los casos que requieran este tipo de atención, en coordinación con la trabajadora social, deben ser referidos al centro de salud más cercano. Para ello se comunica esta acción a los padres de familia, ya que son ellos los responsables de velar por la salud integral de sus hijos e hijas y, por lo tanto, de dar seguimiento y garantizar la atención de los mismos.

g) Orientación a padres

Es un espacio de orientación familiar, que comprende dos actividades específicas: talleres con padres de familia y orientaciones a la familia en cuanto al cumplimiento primario de su rol como responsable del estudiante, a fin de que tanto padre, madre o apoderado constituyan un soporte para el estudiante. Los temas se desarrollan de acuerdo a lineamientos desde el MINEDU y se complementan con el diagnóstico de cada COAR. Estas actividades son organizadas por los equipos psicopedagógicos y el personal responsable de temas de convivencia, con la presencia y participación de los tutores.

h) Mentoría educativa

Tiene por finalidad inspirar y motivar a los estudiantes en el fortalecimiento de su proyecto de vida, para alcanzar su potencial. Para ello se invita a mentores a que compartan su experiencia y acompañen al estudiante en su búsqueda

y desarrollo personal y profesional contribuyendo así con su desarrollo personal y académico. Asimismo, constituye una valiosa herramienta para acercar a la comunidad al COAR y viceversa. Las principales acciones con mentores que se realizan son sesiones personalizadas, charlas, conversatorios y talleres. Esta actividad debe ser coordinada entre el equipo pedagógico y los docentes para asegurar su contribución con el logro de objetivos académicos.

Es importante resaltar que la acción tutorial grupal e individual, así como familia de casas y las actividades que se desprenden de esta, también son responsabilidad del equipo psicopedagógico de cada COAR; sin embargo, por tener carga horaria en el calendario académico las orientaciones para su ejecución se detallan en el componente pedagógico.

i) Convivencia y acompañamiento en residencia

Consiste en la orientación que el personal de residencia, liderado por el personal responsable de temas de convivencia, brinda a los estudiantes con el objetivo de generar condiciones favorables para su acogida, adaptación y convivencia. Este equipo, además, debe gestionar oportunamente los conflictos que se presenten en el ámbito de la residencia y el desarrollo de hábitos saludables en los estudiantes.

De acuerdo con el MINEDU (2016), “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por los responsables de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus modos de convivencia” (Minedu 2016: 25). Por tanto, una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar.

La gestión de la convivencia escolar implica lo siguiente:

1. La conformación de un comité de tutoría
2. Orientación educativa y convivencia escolar
3. Normas y acuerdos de convivencia a nivel de COAR, aula y residencia

4. Uso de portal Síseve

5. Libro de incidencias

Es responsabilidad del director establecer las siguientes estrategias:

- Establecer estrategias para fortalecer la convivencia escolar, las cuales formarán parte del Plan Anual de Trabajo.
- Implementar acciones de prevención y promoción de la convivencia escolar para mantener un buen clima escolar, a través de la gestión del capital humano interno o, en cuanto sea necesario, establecer convenios o alianzas interinstitucionales.
- Fortalecer acciones que contribuyen a la construcción de un buen clima y, en su defecto, regular los procesos que podrían afectarlo.
- Ejercer acciones de acompañamiento, a nivel de equipos y personas, para asegurar un óptimo empleo de los recursos comunicacionales y las habilidades socioemocionales

La orientación para la convivencia

Es un proceso educativo permanente, el cual busca el desarrollo integral de los estudiantes como personas íntegras, autónomas y con una visión positiva que identifica el error como una situación de aprendizaje. La orientación educativa acompaña a los estudiantes a lo largo de sus etapas dentro de su vida escolar para que controlen los eventos internos y las situaciones externas que puedan afectar este proceso. Ello permite la interrelación entre el estudiante y los actores de la comunidad educativa, en un marco de respeto y empatía. Para ello es importante tomar en consideración la disciplina positiva, prácticas restaurativas y medidas socio educativas como medidas esenciales en la implementación.

El detalle de acciones y procedimientos básicos de promoción de la convivencia democrática e intercultural, la prevención de la violencia y otras conductas de riesgo, así como la atención y seguimiento de los casos con el propósito de aportar significativamente a la formación integral de los estudiantes se encuentra detallado en el Manual de Convivencia para los Colegios de Alto Rendimiento.

1. Acompañamiento diurno y nocturno

Este acompañamiento se realiza en todos los espacios de la residencia (dormitorios, comedor, lavandería, patio, otros), a través de rondas permanentes diurnas y nocturnas.

2. Gestión de actividades co-curriculares

Implica la realización de actividades, internas o externas, propuestas y organizadas con los estudiantes y especialistas luego del horario de clases, durante los fines de semana y feriados calendario. Asimismo, incluye lo relacionado con las actividades programadas por la Dirección Académica. El propósito de estas actividades es ampliar las oportunidades de desarrollo y propiciar un uso adecuado del tiempo libre. Todas las actividades son planificadas y calendarizadas previo análisis de riesgo. Las salidas co-curriculares deben ser programadas con la debida anticipación y contar con la autorización del director general. Al salir se debe contar con un personal del COAR por cada quince estudiantes. El responsable asignado será responsable del cuidado y protección de la integridad física y emocional del menor de edad. Es importante que al planificarlas e implementarlas se busque el equilibrio de las mismas.

3. Promoción de hábitos saludables

Se debe promover el desarrollo de habilidades y actitudes saludables en los estudiantes para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud y crecimiento que aporten a su bienestar individual y al colectivo. Por ello, es importante promover desde la residencia la incorporación de hábitos saludables en los estudiantes como, por ejemplo, lavado de manos, consumo de agua segura, higiene y cuidado personal, etiqueta, consumo de alimentos ricos, nutritivos, balanceados y variados, orden y limpieza de habitaciones, respeto por los bienes del otro, etc. Los temas a tratar se definen tomando en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Salud, enmarcadas en el Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas - Escuelas saludables. En este sentido se deben realizar campañas preventivas promocionales de la salud como evaluación nutricional y control de peso y

talla, descarte de anemia mediante el dosaje de hemoglobina, cumplimiento del calendario de vacunas y vacunación, detección de agudeza visual y problemas visuales. Esta actividad es liderada por los profesionales de la salud del COAR en articulación con el personal de trabajo social.

4. Atención y seguimiento a casos de salud

Los profesionales de la salud del COAR son los responsables de brindar la atención primaria o primeros auxilios a los estudiantes. Esto no aplica para atenciones complejas o para el tratamiento de alguna enfermedad. Es decir, todas las urgencias de salud deben ser atendidas en el tópico de manera eficiente y oportuna con el objetivo de contribuir al bienestar físico y emocional de los estudiantes.

En los casos de salud complejos, en conjunto con el personal de trabajo social, el estudiante debe ser derivado inmediatamente al centro de salud más cercano previa comunicación y coordinación con la familia, ya que son ellos los responsables de velar por la salud integral de sus hijos. No obstante, en los casos que se emitan prescripciones médicas, los profesionales de la salud del tópico realizarán el seguimiento a los estudiantes para que cumplan con su tratamiento.

j) Servicio social

La labor del personal a cargo del trabajo social tiene como propósito garantizar el diagnóstico de la situación social, familiar, económica de los estudiantes, con la finalidad de brindar seguimiento a los casos de mayor vulnerabilidad social. Adicionalmente es responsable de promover la construcción de redes de soporte para la comunidad educativa, a través del mapeo de actores y la gestión de alianzas estratégicas. Las principales acciones que comprenden este servicio son las siguientes:

a. Gestión de referencias y contrarreferencias

Consiste en el conjunto de acciones y procedimientos que se realizan para la gestión de la atención de los estudiantes a un establecimiento de salud,

con la finalidad de que sean atendidos oportunamente.

b. Perfil socioeconómico de los estudiantes

Comprende la elaboración, actualización y sistematización de la información socioeconómica de los estudiantes. Tiene como finalidad identificar los factores protectores y de riesgo en el entorno familiar y comunitario.

c. Seguimiento de situaciones de vulnerabilidad

Si se identifican situaciones de vulnerabilidad (pobreza, enfermedad de padres, indicios de maltrato o situaciones similares) que involucren a los alumnos del COAR y afecten su bienestar socio-emocional. Se realizan diversas actividades como visitas domiciliarias, activación de redes de soporte y diseño de estrategias para la atención de estos casos.

k) Gestión de alianzas e identificación de oportunidades

Las oportunidades para el desarrollo de líderes transformadores entre los alumnos de alto rendimiento que han concluido su formación están condicionadas a una serie de factores como la falta de referentes vocacionales en el entorno familiar, las limitaciones económicas y la poca articulación de la información entre los egresados beneficiados por alguna oportunidad. La gestión de alianzas e identificación de oportunidades en beneficio de los estudiantes de la red de Colegios de Alto Rendimiento involucra a una serie de actores de la comunidad educativa para fortalecer el proceso de construcción de su proyecto personal a fin de lograr su desarrollo como ciudadanos y profesionales comprometidos con su entorno. Parte de su implementación está definido en el “Procedimiento de gestión de oportunidades y alianzas institucionales”.

La gestión de alianzas e identificación de oportunidades fortalece la organización y comunicación de las oportunidades de desarrollo estudiantil, así como la selección y preparación de los estudiantes para la postulación de becas u otras posibilidades de desarrollo, en función al perfil del estudiante y

su proyecto de vida.

La gestión de alianzas y la identificación de oportunidades finalmente contribuyen a que la población de alumnos y egresados de los COAR cuente con oportunidades que facilite su constitución como una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial.

a. Asistencia técnica y acompañamiento a Especialistas BYDE

El director del BYDE lidera la implementación de las actividades mencionadas acompañado de los profesionales de su área.

El MINEDU brinda a los COAR asesoría y soporte durante el proceso de implementación del componente “convivencia y participación”. Esta asesoría puede ser presencial y/o virtual.

i. Estrategia de formación y fortalecimiento a especialistas BYDE

El MINEDU brinda información para que el sistema ByDE se desarrolle favorablemente en los COAR. Esto implica, por un lado, una adecuada inducción y capacitación y por otro un acompañamiento y monitoreo del proceso de implementación del sistema de parte del equipo ByDE en el MINEDU.

ii. Asistencia/asesoría y acompañamiento técnico

Durante la implementación del modelo de servicio educativo, el MINEDU desarrolla acciones orientadas a asegurar el perfil de egreso del estudiante COAR. Desde ByDE es vital prestar soporte técnico permanente a los directivos y personal sobre las actividades y acciones vinculadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes para contribuir con la formación de futuros ciudadanos que aporten activamente en su comunidad a nivel local, regional, nacional e internacional.

A través de la implementación de este plan de acompañamiento y monitoreo, se busca ejecutar un proceso continuo de recojo, análisis crítico y toma de

decisiones, que permita brindar asistencia técnica especializada desde el equipo de BYDE en el MINEDU, producto del recojo de las lecciones aprendidas, buenas prácticas, potencialidades, capacidades y limitaciones presente en el proceso de implementación del sistema.

Este proceso permite brindar un acompañamiento especializado e incrementar las competencias de los equipos de gestión, así como identificar las necesidades de capacitación y/o oportunidades para el intercambio de experiencia a nivel de la red COAR en el ámbito nacional. A su vez esto reconoce y empodera al sub director ByDE a acompañar y asistir a su equipo en la implementación diaria del sistema de bienestar y desarrollo integral del estudiante en el COAR.

El cronograma, programación, tipo de acompañamiento (presencial o virtual) y metas de asistencia del acompañamiento técnico deben guardar relación directa con el PAT; sin embargo, esta herramienta debe tener la flexibilidad para incorporar temas según la casuística y demanda que se presenta en cada COAR.

a. Asistencia/asesoría y acompañamiento técnico in situ y/o virtual

El personal ByDE del MINEDU puede dar asistencia técnica y acompañamiento in situ o de forma virtual a los equipos de gestión de ByDE en los COAR. Para ello cual sigue un esquema de ejecución, de acuerdo a los objetivos propuestos, contando con instrumentos claros para la realización de actividades. Este procedimiento se realiza para recoger información necesaria y asegurar la correcta implementación del sistema.

El personal ByDE del MINEDU brinda asesoría técnica al director de Bienestar y Desarrollo Integral del COAR y este a su vez debe transmitir la información al equipo técnico que tiene a su cargo.

b. Monitoreo y valoración del bienestar y desarrollo integral de los

estudiantes

El monitoreo de los servicios y estrategias que contribuyen al bienestar y desarrollo de los estudiantes es responsabilidad del MINEDU.

Este proceso permite verificar si las acciones propuestas en el Componente Convivencia y Participación están siendo desarrolladas acorde a las metas planificadas.

iii. Monitoreo y valoración del bienestar y desarrollo integral desde la DEBESAR

El MINEDU es el ente encargado de brindar los lineamientos, formatos y herramienta que facilitan la planificación y programación de las acciones y servicios del sistema de Bienestar y Desarrollo Integral de los estudiantes. Cada COAR elabora un plan de trabajo donde se consignan las acciones y servicios del sistema de Bienestar y Desarrollo Integral y es el MINEDU quien implementa una estrategia de monitoreo, estableciendo acciones y plazos de cumplimiento- Este proceso se lleva a cabo cada año.

Se hacen diversas evaluaciones durante los tres años de permanencia de los estudiantes, en tercer año se busca conocer los niveles de adaptación de los estudiantes y su bienestar general. En el cuarto año, mediante estas evaluaciones, se conoce el nivel de desarrollo la inteligencia emocional, las habilidades sociales, liderazgo y participación. Y, en el quinto año, se hace la evolución del proyecto y expectativas de vida de los estudiantes. Otro tema que se evalúa durante los tres años es el clima y violencia escolar. Esto se realiza con el objetivo de detectar situaciones que puedan vulnerar o poner en riesgo el bienestar estudiantil.

iv. Monitoreo y valoración del bienestar y desarrollo integral en el COAR

La responsabilidad recae en el director general, quien, con el apoyo del equipo BYDE, planifica las acciones y servicios que se brinda. Así mismo, determina las estrategias a desarrollar para el logro de los objetivos previstos, los mismos que deben responder a las exigencias que afronta el estudiante. Ello se hace tomando en cuenta el grado académico.

También enmarca los lineamientos dados en el desarrollo del componente. Otra responsabilidad del director general es la de dirigir la ejecución de las acciones de acuerdo a lo planificado a través de la integración y coordinación de toda la comunidad educativa y otros agentes; así como el uso adecuado de los recursos para desarrollar apropiadamente los procesos, programas y acciones establecidas.

La evaluación de las acciones y la ejecución de la misma según lo programado, así como la revisión y distribución de las responsabilidades para el logro de los objetivos y metas trazadas es responsabilidad del director general, quien puede hacer reajustes a los programas y estrategias de ser necesario. El resultado del monitoreo se registra en el “aplicativo de monitoreo”, donde también se realiza informes detallados sobre el logro de los objetivos. De acuerdo a los resultados de la “valoración externa del bienestar y desarrollo integral del estudiante” se realiza un “plan de acción” para implementar y/o mejorar acciones recomendadas por la DEBEDSAR.

- IV. COMPONENTE GESTIÓN INTERGUBERNAMENTAL:** En este componente encontramos la base jurídica del programa, así como los compromisos interinstitucionales, asumidos por el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales con los cuales se implementan los COAR en las diferentes regiones del país y se establecen los lineamientos para el manejo de la relación intergubernamental. Asimismo, norma, de manera general, la transferencia de la gestión administrativa, educativa y financiera de los COAR a los Gobiernos Regionales, al término del plazo de vigencia de los Convenios de Cooperación Interinstitucional.

2.5.3. PROCEDIMIENTO PARA LA POSTULACIÓN E INGRESO A LOS COAR

Para postular al COAR, los aspirantes deben cumplir con los siguientes requisitos, los cuales se han recogido de MINEDU (2018)

Tener nacionalidad o residencia peruana.

Haber concluido el primero y segundo grado de educación secundaria en una

institución educativa pública de educación básica regular.

Haber ocupado uno de los diez primeros puestos en el 2° grado de educación secundaria en el año 2018 o haber obtenido uno de los cinco primeros puestos en concursos convocados a nivel nacional por el MINEDU entre los años 2017 y 2018.

Tener una calificación promedio anual mayor o igual 15,00, la cual debe ser expresada incluyendo las fracciones decimales, al concluir el 2° grado de secundaria.

Tener máximo 15 años cumplidos hasta el 31 de marzo de 2019.

Contar con la autorización escrita de los padres de familia, tutor legal o apoderado (debidamente acreditado) para postular a un COAR (Minedu 2018).

Los estudiantes que cumplan estos requisitos pueden postular al COAR. Para ello, pasan por una rigurosa evaluación integral que permite conocer las competencias académicas y habilidades interpersonales de cada uno de los postulantes, conforme al perfil del estudiante COAR. La mencionada evaluación se presenta en dos fases:

Primera evaluación:

En esta etapa se evalúan las competencias y/o habilidades cognitivas respecto a los conocimientos adquiridos durante el primer y segundo grado de educación secundaria, de acuerdo al currículo nacional.

También se evalúan las habilidades socioemocionales: en este punto se procura obtener una información referencial de las habilidades y competencias para el aprendizaje y la convivencia de los postulantes.

Segunda evaluación:

La segunda etapa se divide en dos momentos: Una jornada vivencial y la entrevista personal.

a) Jornada vivencial: Esta evaluación es presencial y en conjunto, se realizan dinámicas de convivencia para observar la interacción de los postulantes con sus pares. Así mismo, se observa las habilidades sociales, actitudes y expectativas de vida, las mismas que deben estar en correspondencia con el perfil del estudiante COAR.

b) Entrevista personal: Esta evaluación es individual, y en este encuentro el postulante demuestra sus capacidades de expresión y comunicación, lo que permite a entrevistadores contrastar el desempeño mostrado con el perfil del estudiante COAR (MINEDU 2018).

2.5.4. COLEGIO MAYOR SECUNDARIO PRESIDENTE DEL PERÚ- COAR LIMA

En el año 2009, mediante Resolución Suprema N° 034-2009-ED, se crea la Institución Educativa Pública Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, ubicada en la Carretera Central Km 24.5 Chaclacayo. Tiene la finalidad de brindar los servicios educativos de calidad en los grados 3°, 4° y 5° del nivel secundario a alumnos seleccionados a nivel nacional (70% alumnos de provincia y 30% alumnos de Lima), por sus altas competencias académicas, las mismas que el Estado reforzaría a través de la implementación de los componentes sociales, pedagógicos, de monitoreo, de gestión y liderazgo.

La participación del Estado consiste en cubrir todos los gastos que la formación educativa requiere: Matrícula, alojamiento, alimentación, uniformes, materiales, equipos y servicios básicos de salud física, mental, servicios de laboratorios y biblioteca durante los años de permanencia del estudiante en la institución educativa.

Durante el primer año de convocatoria y, al ser el único colegio con este modelo educativo a nivel nacional los postulantes al colegio debían cumplir con los siguientes requisitos, para poder participar de un exigente proceso de admisión: haber estudiado en un colegio público el primer y segundo grado de secundaria en cualquier región del país, haber obtenido uno de los dos primeros puestos en su escuela, contar con un promedio anual mayor o igual a 14 y tener una edad mínima de 13 años.

Posteriormente debían concursar entre los demás estudiantes de sus regiones, presentando un ensayo, el mismo que tendría que ser argumentado ante tres jurados representantes del Ministerio de Educación.

A finales del 2013, cerca de 4000 estudiantes se disputaban 300 vacantes a nivel nacional para continuar sus estudios secundarios en el Colegio Mayor.

En la actualidad el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, sigue conservando su nombre. Sin embargo, se adicionó las siglas COAR – Lima.

2.6. MARCO CONCEPTUAL

2.6.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico plantea diversos conceptos. Presentamos algunas definiciones a continuación.

Según Forteza el rendimiento es el producto del esfuerzo del alumno y de la enseñanza provista en la escuela, influenciados por factores internos y externos al sujeto (1975).

De otro lado, para Pizarro, el rendimiento académico se entiende como la medida de las capacidades que se manifiestan como consecuencia de lo que una persona ha aprendido a través de un proceso de instrucción o formación. Es también, la capacidad que muestra el alumno frente a estímulos educativos pre-establecidos (1985).

De acuerdo con Himmel, el rendimiento escolar simplemente es el nivel o porcentaje de metas y/o logros cumplidos, los mismos que se encuentran establecidos en los programas oficiales de estudio (1985).

Por otro lado, Carrasco refiere que el rendimiento académico son los niveles mínimos y máximos de aprobación y/o desaprobación emitidos en relación a un determinado nivel de conocimientos y aptitudes impuestos por un grupo social (1985).

Para Gómez-Castro, el rendimiento académico es la manifestación de conocimientos y/o habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, los cuales se valoran a través de un instrumento de evaluación (1986).

En síntesis, el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos y/o aprendizajes adquiridos por los estudiantes, teniendo como indicador de éxito el logro de objetivos propuestos. Intervienen en este proceso diversas variables internas y externas del sujeto.

2.6.2. Rendimiento académico en estudiantes universitarios

El rendimiento académico suele ser más complejo en el nivel universitario. La enseñanza y evaluación de los conocimientos y/o habilidades adquiridas son diferentes al nivel secundario. Como refiere Artunduaga, en el nivel universitario, la

institución educativa no se involucra como en el nivel secundario, el rendimiento académico depende netamente del alumno. Por ello, plantea una relación de co-responsabilidad entre el alumno y la universidad (2008). De acuerdo con el autor:

El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. Las manifestaciones de fracaso como el bajo rendimiento académico, la repitencia y la deserción, expresan deficiencias en un sistema universitario. Las causas del fracaso estudiantil deben buscarse más allá del estudiante mismo. No es éste el único responsable de su fracaso, lo es también la institución educativa” (Artunduaga 2008).

Es necesario que las instituciones universitarias asuman la responsabilidad en el diseño de estrategias que permitan disminuir los niveles de fracaso estudiantil, entendiéndose que el fracaso estudiantil no es solo responsabilidad del estudiante sino de la institución educativa. El rendimiento académico no solo se basa en las aptitudes intelectuales, involucra también factores internos y externos del estudiante, además de las variables pedagógicas, académicas, institucionales, entorno social, familiar, cultural, entre otros.

2.6.3. Modelos explicativos del rendimiento académico:

Al referirse a los modelos existentes, Rodríguez Espinar, los clasifica en modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos. Los componentes de cada modelo se clasifican de la siguiente manera: psicológico (inteligencia y motivación), sociológico (clase social, contexto familiar), psicosocial (el yo y el entorno), ecléctico (personalidad, contexto y yo integrado). El autor refiere que, al integrar en un solo modelo los diferentes ámbitos, se generaría una interacción constante y significativa entre las características personales, los factores ambientales y el propio rendimiento (1982).

También, el mismo autor hace referencia la inclusión de las siguientes variables en su modelo: variable estática (inteligencia), variable dinámica (autoconcepto), inhibidora (ansiedad), facilitadora (motivación) (1982).

Por su parte, Svensson, esquematiza los componentes de su modelo de la siguiente manera: factores aptitudinales, variables sociológicas, actitudes (personales y familiares) (1971).

De otro lado, Alvaro Page (1990), los clasifica a nivel de familia y persona. Incluyendo en familia el origen social, el hábitat y el clima familiar. En persona se ubica el autoconcepto, la motivación, las aptitudes y las relaciones personales.

Tonconi (2010), autor de la investigación: “factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009”, cita a Mizala y Romaguera (2002) respecto a los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios. Las variables que intervienen en el análisis se agrupan en las siguientes categorías:

- Variables individuales: Características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo, actitudes e historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Variables escolares: Características sociales e institucionales del centro educativo, Infraestructura del aula y del centro educativo, Composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes, recursos pedagógicos y cobertura curricular. (Tonconi 2010)

De igual manera, Montero, Villalobos y otros (2007), en un estudio realizado sobre los “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel”, citan a diversos autores, respecto a los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, donde destacan:

Para Latiesa, los factores institucionales influyen en el rendimiento académico, destacando entre ellos: las características estructurales y funcionales de cada

institución, el tamaño de grupos, los horarios académicos, los servicios de biblioteca, el ambiente institucional, etc. (1992: 48).

Por su parte, Marín, destaca los factores pedagógicos, enfatizando el papel del docente, así como la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, la capacidad de comunicación del profesor, las relaciones entre profesorado-alumnado, el interés y motivación del profesor en la enseñanza, etc. (1969).

Page, hace énfasis en los factores psicosociales, las características personales del estudiante como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual, habilidades sociales y de estudio, intereses de proyección profesional, asistencia y participación en las clases, entre otros (1990).

Por último, tenemos los factores sociodemográficos: el sexo del estudiante, el nivel económico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, la situación laboral.

Por otro lado, Adell, clasifica en cuatro grupos y/o variables, que influyen en el rendimiento de los estudiantes. La misma que se presenta en el siguiente gráfico.

Gráfico 4: Variables que influyen en el rendimiento de los estudiantes, según Adell (2004)

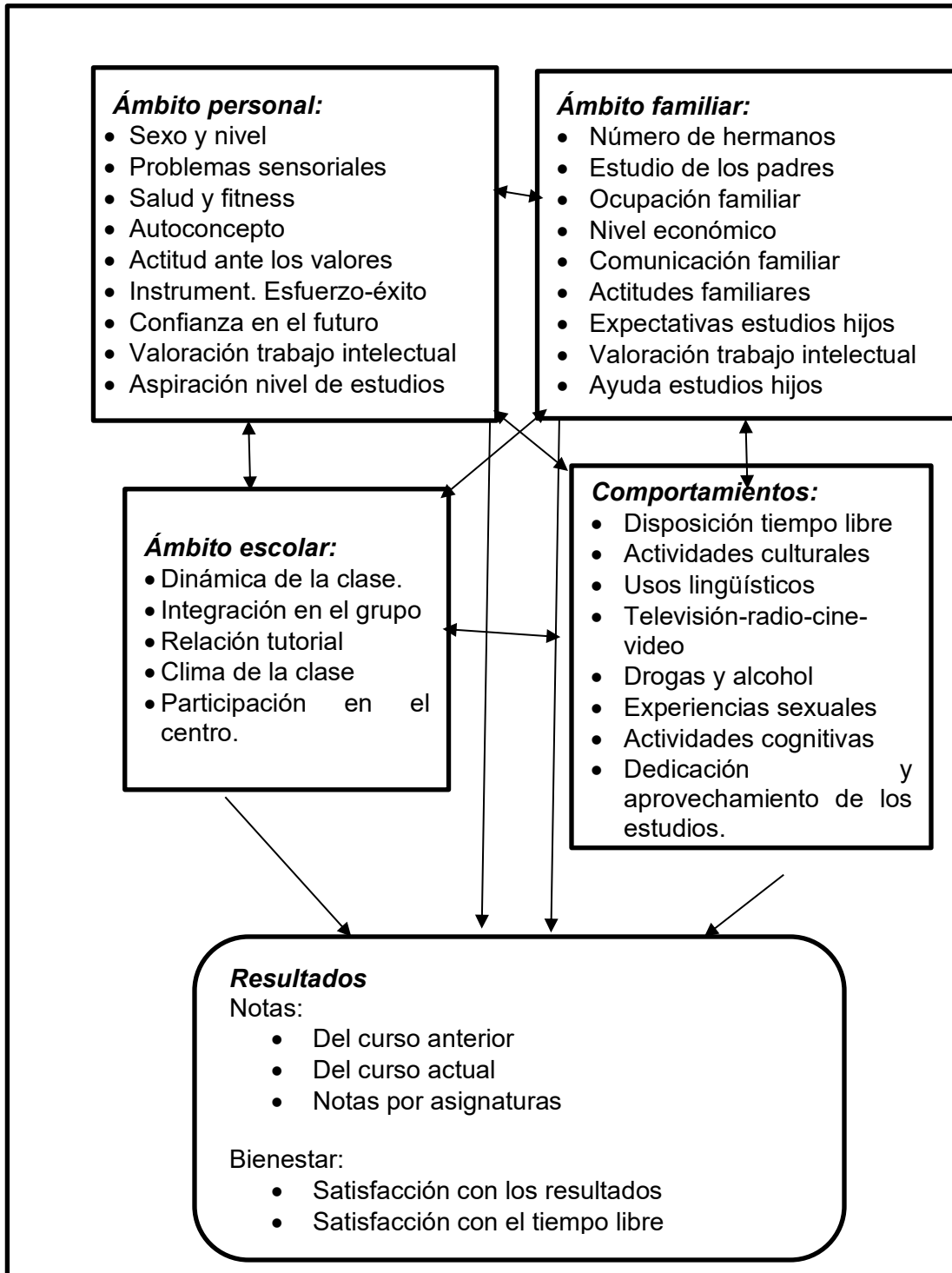
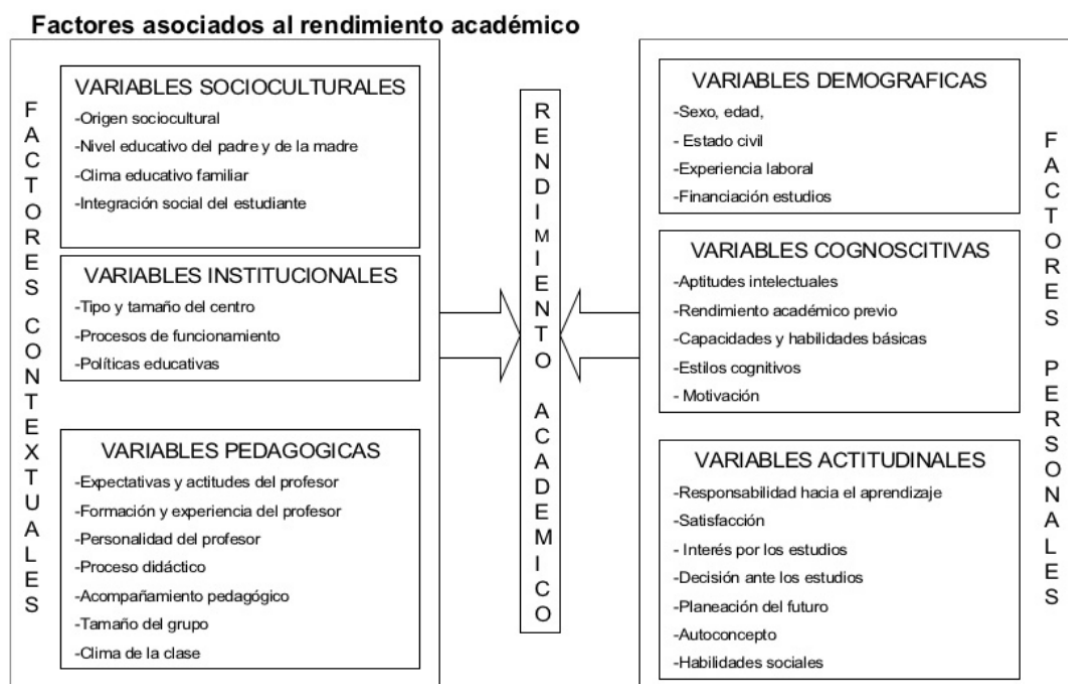


Gráfico 5: Factores asociados al rendimiento académico, según Artunduaga (2008)



Para Salas Parrilla, el rendimiento académico depende de cuatro factores: aptitudes intelectuales, conocimientos previos, motivación y, finalmente, técnicas y hábitos de estudio (1990).

Aptitudes intelectuales: Se presume que un alumno “inteligente”, puede obtener las mejores clasificaciones, si compite con sus pares en las mismas condiciones. Sin embargo, para el autor, esta afirmación no es del todo cierta, ya que existen otros factores que complementan el éxito estudiantil. Por lo tanto, el estudiante tendría que escoger una carrera para lo cual este dotado, conociendo sus capacidades intelectuales (Salas Parrilla 1990).

Conocimientos previos: Parte del fracaso estudiantil es la falta de una base sólida de conocimientos previos. Los docentes desarrollan las materias y/o asignaturas con un nivel de exigencia acorde al nivel de estudios, asimilando que los alumnos tienen

conocimientos básicos de las materias impartidas, afectando el rendimiento general de los estudiantes.

Motivación: La motivación es igual de importante que la inteligencia. El autor refiere que: “La principal causa del fracaso escolar no es la falta de inteligencia sino de motivación, que se manifiesta a través del desinterés, la apatía, el aplazamiento para mañana o para el último momento de las tareas que se han de realizar hoy, la escasa participación del alumno en la dinámica de la clase, etc” (Salas Parrilla 1990).

Este fenómeno se evidencia principalmente en los primeros cursos de la universidad o del nivel secundario, porque debido a la confianza o al escaso control de los padres. Sin embargo, existen otros factores que pueden incidir en la desmotivación del alumno, como: un ambiente inadecuado, atención a otras actividades más divertidas, escasa valoración de la influencia de los estudios en el éxito social, etc.

Técnicas y hábitos de estudio: Un alumno inteligente puede evidenciar problemas de rendimiento académico, y esto puede suceder porque tal vez está aplicando inadecuadamente las técnicas de estudio, lo cual influye considerablemente en su rendimiento académico.

2.6.4. Hábitos y técnicas de estudio:

2.6.4.1. Hábitos de estudio:

Vigo Quiñones, indica que “Los hábitos de estudio son las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo” (Vigo 2008: 24).

Por otro lado, el autor, menciona que los hábitos de estudio son “las conductas adquiridas de aprender permanentemente leyendo las materias académicas, favoreciendo de esta manera la actividad intelectual” (Cronbach 1965:120).

Por otro lado, Poves (2001) citado en Chullo y Cabrera (2013), sostiene que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a

la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva.

Para otros autores, lo que determina el desempeño académico es el tiempo y la forma que se le dedica al estudio. Sin embargo, para que esto suceda, el individuo tiene que entregarse cotidianamente a su quehacer académico, es decir, acostumbrarse a aprender permanentemente y esto requiere organización en tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar (Salas, 2005; citado en Chullo y Cabrera, 2013).

En el caso de Perú, el autor, define los hábitos de estudio como “los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena 2008).

Podemos concluir que la repetición constante de acciones encaminadas al logro del aprendizaje forma el hábito, y si este se logra con esfuerzo, constancia y determinación garantizaran el éxito académico.

2.6.4.2. Técnicas de estudio

Por un lado, se concluye que el hábito de estudio es la repetición constante de una acción, actividad, etc., para lo cual se utilizan métodos con el objetivo de lograr una meta trazada. Sin embargo, para lograr que el hábito de estudio sea realmente efectivo se debe utilizar herramientas y/o técnicas adecuadas que nos permitan perfeccionar el aprendizaje.

Definición de técnicas de estudio

Hernández, afirma que el hombre, a través del tiempo, ha elaborado estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo, que le han permitido mejorar, acelerar y elevar la eficacia de sus aprendizajes. Así mismo, para que estas técnicas sean realmente efectivas, refiere que se deben cumplir dos requisitos: Primero, se debe conocer y comprende la técnica de estudio tanto en su naturaleza como en los efectos que produce, y segundo, se debe utilizar la misma en la cantidad, calidad y tiempo justo y adecuado a cada situación de estudio (1996).

Entonces, las técnicas de estudio son herramientas utilizadas por los estudiantes para perfeccionar sus hábitos de estudio, y con ello, obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

2.6.4.3. Clasificación y tipología de las técnicas de estudio

Tal como se ha mencionado, las técnicas de estudio son las herramientas que se utilizan dentro de ese camino. Hernández, también distingue diversas clases y tipos de técnicas de estudio, tales como a) la técnica genérica; b) las técnicas específicas; y c) las técnicas complementarias (1996:51).

- a) La técnica genérica única:** Es una consecuencia natural en la aplicación del método, por ello, no se requiere mayor explicación al respecto (Hernández 1996:51).
- b) Las técnicas específicas:** conceptuales, instrumentales y procesales
 - **Técnicas conceptuales:** La conceptualización, el análisis, la reflexión y la duda racional.
 - **Las técnicas instrumentales:** Los libros, los documentos y los sistemas de clasificación; aunque existen otros no menos importantes como son la guía de cátedra o los ficheros, que son poco conocidos por los estudiantes:

Las fuentes de información: Es el paso inicial en el proceso del conocimiento sistemático, y así se ha considerado en el método de estudio por comprensión. Se trata de adquirir los datos básicos y elementales que permitan identificar el fenómeno o parte de la realidad que desea conocerse, fenómeno que puede ser un evento o una cosa, o más genéricamente, cualquier tema (Hernández 1996:76).

Los libros y los documentos: El autor, refiere. Son las herramientas más próximas del estudiante. En ella distinguimos tres tipos de libros: el libro texto, el libro de complementación y el libro de consulta. Por otro lado, en los documentos también distinguimos diversas clases como, por ejemplo, los documentos del pasado y los documentos actuales.

Las fichas y ficheros: En este apartado se hablará de dos tipos de técnicas las fichas y los ficheros, son diferentes, pero a la vez complementarias. Las fichas son pedazos de papel grueso que tienen como finalidad, acumular, organizar y posibilitar el uso de datos. Entre ellas encontramos las fichas bibliográficas y conceptuales.

- **Las técnicas procesuales, o procedimentales:** La observación, la lectura conceptual, la confección y el uso de las fichas bibliográficas, la toma de notas, la confección y el uso de ficheros de estudio, la elaboración de resúmenes, la hora de clase y el trabajo en grupo. A continuación, y teniendo en cuenta la relevancia de alguna de ellas, se explicará tres de las técnicas mencionadas:

La observación: Para Hernández, los conocimientos del hombre tienen una base en la observación, pues los hechos que se producen en la realidad pueden ser registrados y captados por la mente humana, para esto existen tres elementos que interactúan en el proceso de observación: La mente, la realidad y los sentidos (1996: 91-94).

La lectura: Los autores, Sebastián, Ballesteros & Sánchez, definen la lectura como un proceso en el cual se distinguen cuatro momentos: reconocer palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y, por último, evaluar lo leído. los últimos dos hacen referencia a la lectura crítica (2016:3).

Por otro lado, Rull afirma que a la hora de enfrentarse a un texto se debe dar una serie de pasos:

- **Prelectura o lectura exploratoria:** El autor hace referencia a seis puntos que se logran en este primer paso: El primero es un conocimiento rápido del tema, para formar luego el esquema general del texto, donde se puede consignar los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura, después de comienza el estudio de una manera suave entrando en materia con mayor facilidad, luego se da un vistazo a los apuntes antes de ir a clase, y así conectar antes con la explicación del profesor, para finalmente consultar las dudas que se aclararán en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

- **Lectura comprensiva:** En esta parte se debe volver a leer el texto, pero más despacio, dividiendo párrafo a párrafo, entendiendo lo que leemos.

- **Ampliar el vocabulario:** Este el último paso en el que es necesario consultar con el diccionario, las palabras desconocidas o sinónimos y antónimos (2008)

La toma de notas: Para Palacios, esta técnica consiste en escribir pequeños comentarios de aquello que hemos interpretado o entendido del texto, es como una ayuda memorística de lo captado (2017: 37).

La elaboración de resúmenes: “Al igual que la toma de notas esta técnica también es una modalidad de ayuda memorística, que además aumenta la capacidad de recepción y de organización de datos. El objetivo del resumen es reducir hasta el máximo de la brevedad posible y también de la manera más precisa posible un tema amplio del cual se necesita una visión global” (Palacios 2017:38).

Atehortúa refiere que el resumen sintetiza lo entendido por el lector en su propio lenguaje y de una forma simple. Sin embargo, esto representa un arte ya que requiere entrenamiento y dominio del lenguaje (2010:62-64).

Trabajo en grupo: “Es una ayuda eficaz para la investigación y el estudio. Gracias a esta técnica el ser humano se vuelve más productivo, especialmente en cuanto a detalles y comprensión de los conocimientos, aspectos que el individuo no alcanzará por sus propios medios” (Palacios 2017:39)

c) Las técnicas complementarias de carácter discente:

Para el Hernández, las técnicas de carácter discente no son ni menos ni más importantes que las demás, están más bien enfocadas en las conductas que pueden permitir perfeccionar el aprendizaje (1996).

Palacios, hace referencia a diversos autores, respecto a las diversas técnicas que se presentan a continuación:

La preparación y presentación de exámenes: Para Álvarez, Bisquerra y otros (1988), existen dos momentos importantes: La preparación para un examen y la presentación de los exámenes.

- **Cómo preparar los exámenes:** Los autores refieren que los estudiantes deben prepararse para los exámenes desde el primer día de clases, tomando notas en cada una de las clases a las que asisten y luego planificando el repaso. Para el día del examen, se sugiere que un día antes se repase solo aquellos aspectos donde se han tenido dificultades y/o repasar las notas generales, esquemas, cuadros, resúmenes, entre otros y dedicar el resto del día a relajarse viendo televisión, leyendo un libro o saliendo a caminar.
- **La presentación de los exámenes:** En este punto se describe las técnicas que deben tenerse en cuenta al momento de rendir el examen, sea este oral o escrito.

Presentación del examen escrito: Los consejos del autor, respecto a este punto son los siguientes: revisar los temas del examen con mucha claridad, resolviendo todas las dudas posibles, controlar el posible nerviosismo, organizar un esquema de presentación en cada respuesta, distribuir y controlar el tiempo que se dedicará a cada pregunta. Finalmente, una vez terminado el examen y antes de entregarlo al profesor, se recomienda leerlo nuevamente con mucho

detenimiento y, luego, presentar el examen teniendo en cuenta claridad, orden y limpieza.

Presentación del examen oral: Es importante mantener un contacto visual con el docente, ser simpático y cordial y mantener una postura correcta y adecuada, escuchando atentamente las preguntas del profesor y controlando el nerviosismo.

El medio ambiente para el estudio: Palacios, cita a Hernández, Fernández y Baptista (1991), quienes refieren que lo primero que se debe tener en cuenta es que el espacio donde se estudia debe ser distinto al dormitorio, ya que este podría influir para que el estudiante duerma en vez de estudiar. Sin embargo, el portal web Orientador total (2009), refiere que el lugar ideal para estudiar es el dormitorio, ya que es un ambiente muy cómodo para el estudiante, el cual lo puede acondicionar a su manera con los objetos que necesita. Sin embargo, lo que aconsejan Hernández, Fernández y Baptista (1991) es que el “lugar de estudio” debe estar localizado y separado en un sitio, en el que se disminuya al máximo las molestias de los ruidos excesivos y que contenga las características que se mencionan a continuación:

Debe ser alejado de ruidos tormentosos. Es importante estudiar en un ambiente tranquilo, alejado de aparatos distractores, como celular o televisión, entre otros. Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista (1991), refieren que estudiar con música puede generar distracciones porque el estudiante se enfoca más en la letra y se desconcentra. Sin embargo, refiere que la música instrumental ayuda a la concentración, la cual debe ser escuchada en un volumen moderado que no cause distracciones.

En cuanto al mobiliario, refieren que debe ser amplio y estar a la altura adecuada, en relación a la altura de la silla y el estudiante, para no generar incomodidad en el cuerpo.

Así mismo, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Contar con todos los materiales necesarios para estudiar (lápices, reglas, diccionarios, libros, entre otros).

La temperatura debe oscilar entre los 18 y 22 grados centígrados.

Estudiar durante el día con luz natural y en la noche luz artificial, evitando que el mismo caiga directamente a la cara.

Contar con un lugar ordenado y limpio, que genere atracción y motivación.

La salud corporal y mental: Muy a parte de las técnicas que se han descrito, se debe tener en cuenta que la condición corporal y mental del estudiante es muy importante para el resultado de su aprendizaje, ya que el estudio, genera desgaste físico y mental (Hernández, 1996).

Otras técnicas de estudio

a) El subrayado: Sebastián, Ballesteros y Sánchez, sostienen que una técnica común es el subrayado, esta consiste en destacar mediante un trazo las palabras y/o frases que nos parecen importantes (2016).

b) El esquema: Después de resaltar y/o subrayar las partes y/o frases más importantes se procede a realizar una representación gráfica del mismo, en este grafico se resaltan ideas principales y secundarias del tema y se establece la relación que existe entre ellas. Se pueden distinguir diversos tipos de esquemas, entre ellos: De llaves, flechas, numéricos, entre otros.

c) Los mapas: Palacios, refiere para Gómez (s/. f.), los mapas sin un tipo de esquema, los cuales ayudan a organizar y clasificar los temas que estamos estudiando para que a través de los mismos relacionemos mejor los conceptos y así mejoremos la comprensión lectora. También se pueden distinguir diversos tipos de mapas, entre ellos: mapa mental y el mapa conceptual. El primero se elabora dibujando una especie de araña que tiene diversas patas, donde se van consignando palabras claves de las ideas principales.

Para Atehortúa, en el mapa conceptual se presentan los conceptos relacionados y organizados jerárquicamente a través de una representación gráfica, esquemática, y fluida., a diferencia el mapa mental, esta se elabora en un esquema más estructurado mediante cuadros y líneas, donde se estructura las ideas y conceptos requeridos para un mayor nivel de comprensión y memorización (2010).

2.6.5. Valoración:

Según la Real Academia de la Lengua el término valoración es la acción y efecto de valorar, y valorar es reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

De acuerdo con el autor,

La acción de valorar, es acción genuina, es acción empíricamente fundada, pero implica una perspectiva que la liga tanto a lo existente como a lo por-venir, tanto a lo real, como a lo deseable, tanto a la necesidad, como a la posibilidad. La acción de valorar no refiere sólo a lo que está sino también a la posibilidad de ponerlo de otro modo en función los principios y proposiciones valorativas en la que se expresan el interés y el deseo genuinos. (De la Torre, 3)

En la Revista Internacional Administración & Finanzas, se publica un artículo denominado satisfacción estudiantil sobre servicios recibidos en la universidad: percepción de egresados, y en este hacen referencia al concepto de “satisfacción del cliente” relacionado al de “satisfacción estudiantil”, término utilizado en la gestión de empresas. Esta comparación precisa que los estudiantes no pueden compararse con los clientes, ya que una universidad no es una empresa. Sin embargo, al ser los estudiantes los que reciben la educación, ellos deben de valorarla, porque su opinión se debe tener en cuenta (Pérez y Alfaro, citados por Gento y Vivas 2003, 17).

El término “valoración” tienen una estrecha relación con el término “satisfacción”, y ésta se mide de acuerdo a la percepción que tienen los alumnos de la calidad educativa que reciben. Es así, que para López (1996) los alumnos que son los que reciben la educación, son los referentes principales para establecer la calidad o no calidad de la misma (p. 44). Siguiendo la misma línea, Marchesi y Martín (1998)

señalan que a la hora de establecer indicadores el grado de calidad de la enseñanza se mide a través del grado de satisfacción de las personas y como éstos se vinculan en el proceso educativo.⁷

2.6.6. Motivación y logro de objetivos:

Según refiere Jurado Caballero, la motivación se compone por diversos factores que brindan al estudiante las fuerzas y energías necesarias para iniciar y mantener sus estudios hasta lograr las metas o fines establecidos (2010).

El autor también hace referencia a Salas Parrilla, quien argumenta que el estudiante requiere de dos capacidades fundamentales para obtener un éxito académico: Una es la inteligencia y la otra la motivación (1990).

Enfoques básicos sobre la motivación:

Tomando como referencia la clasificación de Jurado Caballero (2010). Tenemos cuatro enfoques sobre motivación.

- La fuente de la motivación conductual
- La perspectiva humanística
- La teoría de autodeterminación
- La teoría cognitiva social

Motivación y rendimiento universitario:

De acuerdo con el autor,

Cuando analizamos la realidad de nuestras actuales estructuras administrativas universitarias, somos conscientes de hasta qué punto estamos lejos del cumplimiento de las condiciones mínimas de los que la teoría de la Psicología y de la Psicología de la Educación está exigiendo como imprescindible como para poder crear un ambiente adecuado de motivación y de rendimiento (Jurado Caballero 2010).

En referencia a las situaciones de las teorías referidas en el párrafo anterior, el autor analiza dichas situaciones para encontrar algunas vías de salida:

⁷ 2003, GENTO PALACIOS SAMUEL / VIVAS GARCÍA MIREYA- El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación.

- a. Incremento de la motivación intrínseca:** Haciendo referencia al tema universitario, el autor comenta que cada alumno debería estudiar la carrera que le genere mayor ilusión, lo cual le permitirá realizar un mayor esfuerzo y dedicación.
- b. Cuando se ingresa a la universidad resulta difícil mantenerse en un nivel alto de exigencia en la dedicación a los estudios, únicamente con los refuerzos materiales que pueda recibir.**
- c. El reconocimiento social**
- d. Autoevaluación, la relación dinámica con los estudios universitarios que están recibiendo.**

Existen razones didácticas, que se dividen en cuatro sectores fundamentales las cuales son analizadas por el autor Jurado Caballero (2010), para deducir las consecuencias de la aplicación de estos sectores en el rendimiento de los estudiantes universitarios.

- Tendencia deducida de la tarea misma a realizar
- Tendencia deducida por las consecuencias externas e la tarea
- Tendencia hacia una evaluación positiva por parte de los demás
- Tendencia hacia una autoevaluación personal positiva

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Forma de investigación y metodología:

Respecto a la metodología, se está considerando la cualitativa, ya que requerimos considerar las valoraciones, percepciones, hábitos y métodos de estudio. Asimismo, se consideran algunos factores adicionales que nos permitan entender si los componentes que conforman el modelo del servicio educativo que brinda el COAR tienen relación y/o influencia con el rendimiento académico de los alumnos egresados en el nivel universitario.

Nuestra investigación es también exploratoria, pues el modelo educativo que brinda el COAR y básicamente la creación del mismo es reciente; nuestra muestra está conformada por las primeras promociones egresadas del colegio. De esta manera, futuras investigaciones pueden hacer uso de nuestro estudio para entender y/o establecer la relación y/o influencia que existen entre el modelo del servicio especializado del COAR y el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel universitario y así replicar, mejorar y/o modificar el modelo para lograr los objetivos educativos planteados.

También se analizará las técnicas, herramientas, hábitos y métodos de estudio la comunicación familiar, las motivaciones personales, económicas y sociales del alumno, para encontrar explicaciones y tendencias que permitan comprender mejor la relación o influencia del modelo educativo del COAR y el rendimiento académico de los alumnos egresados en el nivel universitario.

Para ello, utilizaremos técnicas de recolección de datos que son idóneas al tipo de estudio que realizaremos, como la revisión documentaria, las entrevistas e historias de vida. El estudio se basará en una muestra específica de personas que serán seleccionadas bajo un método general no probabilístico.

3.2. MUESTRA Y MUESTREO

3.2.1. Tipo de muestra: Muestra significativa

3.2.2. Población o universo: 300 estudiantes que egresaron del COAR – Lima en el año 2012 y 300 estudiantes que egresaron al COAR – Lima en el año 2013

3.2.3. Método de muestreo: Método no probabilístico, por juicio y conveniencia

3.2.4. Tamaño de la muestra:

- 20 alumnos que egresaron entre los años 2012 y 2013
- 1 director del COAR Lima
- 3 tutores que se encargan de los estudiantes en el COAR – Lima

3.2.5. Método de selección de los elementos de la muestra

Identificación de informantes claves

3.2.6. Variables de investigación:

Recordando que nuestro estudio pretende conocer la relación y/o influencia entre el modelo educativo especializado del COAR y el rendimiento académico universitario de los alumnos que egresaron en los años 2012 y 2013 del COAR – Lima, delimitamos las siguientes variables:

- Características del componente pedagógico que conforma el modelo educativo
- Características del componente convivencia y participación que conforma el modelo educativo
- Características del componente gestión y liderazgo que conforma el modelo educativo
- Rendimiento académico universitario de los alumnos egresados
- Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al Componente pedagógico del modelo educativo especializado que brinda el COAR
- Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al Componente convivencia y participación del modelo educativo especializado que brinda el COAR
- Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al

Componente gestión y liderazgo del modelo educativo especializado que brinda el COAR

- Características de los hábitos y/o técnicas de estudio que les enseñaron en el COAR y lo aplican en la universidad
- Razones y/o motivos por los que los alumnos continúan sus estudios en la universidad

3.2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Se trabajó con tres técnicas, las cuales fueron acompañadas de sus respectivos instrumentos

- Entrevista semiestructurada - guía de entrevista
- Historia de vida - guía de entrevista abierta
- Revisión documental - guía de registro

3.2.7.1. Entrevistas semiestructuradas: Esta técnica nos permitió preparar una especie de guion temático sobre lo que queremos averiguar del informante. Al tener preguntas abiertas nuestro entrevistado pudo expresar sus opiniones, percepciones, sensaciones e, incluso, nos pudo brindar información adicional a la que solicitamos que fue relevante para nuestra investigación.

Así mismo, de acuerdo a sus respuestas, tuvimos la opción de repreguntar o formular nuevas preguntas que nos permitan indagar a fondo sobre la relación o influencia existente entre el modelo del servicio educativo que brinda el COAR y el rendimiento académico actual en la universidad. También nos permitió conocer la valoración de los mismos respecto a los componentes que conforman el modelo. Así mismo, nos permitió identificar las técnicas, herramientas, hábitos y métodos de estudio que aprendieron en el COAR y aplican en su vida universitaria. Se emplearon tres instrumentos con esta técnica, uno dirigido a los alumnos; otro, a sus padres; y otro, a representantes del COAR - Lima. El número aproximado de entrevistados fue de 44 participantes

3.2.7.2. Historias de vida: Esta técnica cualitativa nos permitió analizar los relatos de una persona sobre hechos o momentos concretos de su vida. Es decir, analizamos información sobre sus relaciones familiares, sociales, temas de salud, escolaridad, temas afectivos y de apego, entre otros. De esta manera, indagamos a profundidad

los acontecimientos que pudieron motivar o a los alumnos a continuar sus estudios en el nivel universitario.

3.2.7.3. Revisión documental: Esta técnica es importante porque al ser una especie de historia escrita nos permitió disponer de información documentada que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado. En nuestro caso, específicamente en el tema de los componentes que conforman el modelo educativo brinda el COAR, se pudo realizar un contraste entre lo que opinan los alumnos, director y tutores del COAR y lo que existe como evidencia.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DEL OBJETIVO 1: El objetivo 1 fue identificar y describir los conocimientos que tienen los alumnos egresados sobre los componentes que conforman el modelo del servicio educativo especializado que brinda el COAR-Lima.

El modelo educativo especializado que brinda el COAR está conformado por cuatro componentes:

- Componente pedagógico, que desarrolla procesos pedagógicos que aseguren la construcción y/o fortalecimiento de habilidades de pensamiento de orden superior. El modelo contempla la implementación del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional durante el 4to y 5to grado.
- Componente convivencia y participación, que implementa procesos para el bienestar y desarrollo Integral para el desarrollo de habilidades personales y de liderazgo en los estudiantes.
- Componente gestión y liderazgo, que desarrolla procesos de gestión que permite la implementación adecuada del Modelo.
- Componente gestión intergubernamental, que desarrolla procesos articulados por los diferentes niveles de gobierno, así como de los diferentes actores del sector público y privado para la atención de estudiantes de alto desempeño del país.

En la investigación se tomó en cuenta los tres primeros componentes descritos, ya que el componente gestión intergubernamental hace referencia a los lineamientos jurídicos y gestiones que corresponden netamente a las autoridades del COAR y del Ministerio de Educación.

Para identificar de manera general los conocimientos que tienen los alumnos egresados sobre los componentes que conforman el modelo educativo del COAR, se presenta la siguiente tabla. Podemos apreciar el número de respuestas brindadas por los alumnos sobre las características que recuerdan de los contenidos de cada uno de los componentes y en segundo lugar observar cuál es el componente que es mencionado con mayor frecuencia.

Tabla 2: ¿Qué recuerdan los alumnos de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR?

Componente pedagógico		Componente convivencia y participación		Componente gestión y liderazgo	
El currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño	36	Acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral	48	Estilo de gobierno	28
Acciones pedagógicas	36	Programas integrados	31	Proyectos y convenios	12
Perfil del docente de alto desempeño	20	Fundamento	17	Gestión del proceso único de admisión	9
Soporte pedagógico	9			Gestión de los servicios	5
Innovación pedagógica:	6			Gestión de materiales, recursos educativos y recursos financieros	5
Principios pedagógicos	1			Gestión del capital humano	3
				Monitoreo y valoración externa de la gestión educativa en el COAR	3
				Gestión de las certificaciones de calidad	1
Total	108	Total	96	Total	66

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año

2018

En el cuadro se observa que, de los tres componentes descritos, el que más recuerdan los alumnos es el componente pedagógico, y hacen énfasis en el currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño, en las acciones

pedagógicas y el perfil del docente de alto desempeño.

El segundo componente que recuerdan los alumnos es el de convivencia y participación, principalmente las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral y los programas integrados.

Finalmente, lo que más recuerdan del componente gestión y liderazgo es el estilo de gobierno y los proyectos y convenios.

Más adelante ampliaremos la información sobre estos puntos, agregando conceptos y testimonios.

Cabe mencionar que el modelo educativo especializado que brinda el COAR, busca “proporcionar a los estudiantes de alto desempeño de Educación Básica Regular, de todas las regiones del país, un servicio educativo de altos estándares, de calidad internacional, que permita desarrollar altos niveles de competencias personales y académicas; con el fin de contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país” (MINEDU)

El modelo educativo del COAR es en teoría una propuesta integral que abarca temas educativos, personales, emocionales y sociales y por ello brinda al estudiante las herramientas necesarias para desarrollarse con éxito en la vida universitaria. La investigación en esta primera parte busca identificar si los alumnos recuerdan las características de los componentes que conforman el modelo educativo que les brindó el COAR, y si la adquisición y/o el aprendizaje de estas han influido en su rendimiento académico universitario.

En los siguientes cuadros, analizaremos las tres variables que conforman el primer objetivo, donde se detallan cada uno los componentes y las respuestas brindadas por los alumnos. Cabe mencionar que la descripción minuciosa de cada uno de los contenidos descritos puede ubicarse en el marco teórico.

VARIABLES

1. Características que identifican y describen los alumnos sobre el componente pedagógico que conforma el modelo educativo

El componente pedagógico comprende los principios pedagógicos, el currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño, las acciones pedagógicas, la innovación pedagógica, el soporte pedagógico, el perfil del docente de alto desempeño y finalmente el Monitoreo y valoración externa de componente

pedagógico.

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 1, los alumnos recuerdan 6 de las 7 características de este componente, a excepción del monitoreo y valoración externa del componente pedagógico.

Las características del componente pedagógico que recuerdan en su mayoría los alumnos son el currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño (36 veces mencionado), el cual hace referencia a las características del plan de estudios, los elementos diferenciadores del plan de estudios (el nivel de inglés y ciencias), y las estrategias metodológicas.

Las acciones pedagógicas (36 veces mencionado) que contiene la planificación curricular, la ejecución de sesiones de aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, el acompañamiento a estudiantes (reforzamiento de los aprendizajes, realización de actividades recreativas, generación de espacios para la autogestión, tutoría y familia de casas), la gestión del uso de recursos tecnológicos, materiales educativos, del tiempo y los espacios para el aprendizaje.

El perfil del docente de alto desempeño (20 veces mencionado), son las acciones pedagógicas que se establecen para lograr el aprendizaje establecido en el currículo y, por tanto, el logro del perfil del estudiante de alto desempeño de los COAR, es importante conocer sobre este punto ya que el docente es el promotor principal del proceso educativo, tal como lo mencionan en la investigación para el desarrollo en el Perú, once balances, del grupo de análisis para el desarrollo GRADE:

El docente es un factor clave en el proceso educativo y, por lo tanto, debe estar en el centro de las mejoras de la calidad de la educación, ya que articula el resto de elementos que afectan la enseñanza y el aprendizaje. Evidencia internacional surgida no solo de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes, sino también de sus resultados después de la etapa escolar, resalta precisamente que el docente es fundamental (GRADE)

En la investigación realizada, este punto es el más resaltante del componente pedagógico. Por ello, requiere mayor profundización y análisis que se evidenciará más adelante. También han sido mencionadas otras características como el soporte pedagógico, que involucra la estrategia de formación, el acompañamiento pedagógico, la asesoría técnica pedagógica y el fortalecimiento de competencias socio afectivas del docente.

La innovación pedagógica, que es también mencionada por los alumnos,

es un proyecto a mediano plazo que implica, a través del diálogo entre los agentes educativos, el conocimiento de una situación problemática o necesaria de mejora para el COAR. Se trata de una propuesta novedosa que genera un aprendizaje significativo para el estudiante, y una evaluación constante y formativa que permita una reflexión y mejora continua.

Los principios pedagógicos son las normas que regulan la acción pedagógica, y son siete: el estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias transversales y específicas de alta exigencia, el desarrollo de la mentalidad local y global para una mejor comprensión del mundo, la evaluación como la principal estrategia de aprendizaje, la indagación como base del proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas y la interdisciplinariedad para la comprensión de grandes ideas.

Para comprender mejor las características del componente pedagógico y la manera cómo los alumnos lo recuerdan, se presenta el siguiente cuadro, donde se han consignado dos columnas. En la primera encontramos el testimonio de un alumno que engloba la apreciación del total de alumnos entrevistados. En la segunda columna se encuentra la característica del componente que es mencionada:

Esto con la finalidad que se evidencie el impacto del componente pedagógico en el rendimiento académico de los alumnos egresados del COAR – Lima.

Tabla 3: Testimonio sobre las características del componente pedagógico

	Componente pedagógico
<p>Bueno, lo que recuerdo muy bien, primero, es el tiempo de estudio matutino. Nosotros nos levantábamos muy temprano. Iniciábamos nuestras asignaturas a las 8 de la mañana. Teníamos un espacio de recreo. Luego, íbamos almorzar al medio día y, finalmente, las asignaturas terminaban entre las 6 a 7 de la noche. En cuanto al inglés, el inglés que el colegio nos proporcionaba era muy bueno, muy por encima que se enseña en un colegio regular, los profesores eran muy exigentes, ya dependía básicamente del estudiante si quería aprovecharlo o no, porque las herramientas que brindaba el</p>	<p>Currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño.</p>

<p>colegio a los estudiantes eran muy buenas. En cuanto a las certificaciones, la certificación de educación básica regular, que es prácticamente el currículo nacional que se lleva a nivel en todo el Perú en colegios nacionales y, bueno, lo que vendría a ser el bachillerato internacional, que ya eran estándares internacionales.</p>	
<p>En los talleres de deportes, bueno, sí, igual encontrábamos espacios. Recuerdo que el primer año, muy aparte de la asignatura de educación física, nos enseñaban la asignatura de deportes, en la cual uno elegía el deporte que quisiera practicar y también te daban la posibilidad de ir rotando a otro deporte. Yo si agradecería al colegio porque ahí me di cuenta de que no era únicamente el deporte fútbol que practicar y aprendí a jugar básquet, vóley y tenis. En eso aprendí rápido; entonces, pude desarrollarme en ese deporte bien. Los cursos que consideraban ellos más importantes, como matemática, ciencias, inglés y literatura, nos hicieron dar un examen de nivelación. Entonces, dependiendo de ese examen, es que te iban colocando en un nivel determinado. Entonces tú te podías encontrar con algunos compañeros en un nivel avanzado de matemáticas, pero podrías estar con otros en el nivel básico en inglés que fue mi caso, en cuanto. Los espacios en los estudios, si a veces nos encontrábamos con espacios que funcionaban después de la cena que era a partir de las 7, 8 de la noche era un par de horas más que te brindaban espacios para tu poder estudiar, sean tus cursos o sean tu tema de interés o los espacios de la biblioteca, que también eran espacios que estaban abiertos a la par de tu horario de estudio. Estaban ya desde muy temprano hasta las 8 o 9 de la noche, no recuerdo, pero toda actividad cesaba a partir de las 10 a partir de las 10. Uno ya tenía que estar en su habitación descansando.</p>	<p>Acciones pedagógicas</p>
<p>En cuanto a los docentes, yo tengo muy buenos recuerdos de mi profesora de quinto secundaria del curso de historia. Su nombre, Elizabeth Varas, y la recuerdo bien porque fue</p>	<p>Perfil del docente de alto</p>

<p>justamente con ella que empezó mi gusto hacia el curso de historia porque antes era simplemente aprender las fechas, aprender de eventos, ir resolviendo el examen marcar o escribir la respuesta tal y como es literal. Pero con la profesora, ella nos hacía analizar los eventos históricos. Entonces era ese plus que quizás no lo podías encontrar en otros lugares. O sea, ese análisis te permitía, digamos, ver más allá de los eventos, no simplemente quedarnos con eso y que sucedió, sino en cuál es la relación que tuvo un evento, no sé, de una guerra fuera del país con el Perú. Esos análisis que un estudiante puede haber sacado mucho provecho y sí, los profesores eran, uno como estudiante se daba cuenta de que tus profesores eran muy buenos, que te exigía la forma que debería ser o el nivel que tú estás preparado.</p>	<p>desempeño</p>
<p>Había tutores. Cada sala tenía su tutor en la cual era un horario dentro tu hora académica. Te brindaban los espacios para poder, digamos, brindar algunas experiencias, algunas anécdotas o buscar el apoyo quizás psicológico que uno puede desarrollar producto del estrés, producto de un tema personal, cualquier motivo, pero sí, siempre encontrabas a un profesional que podía brindarte esa ayuda. Las asesorías de niveles académicas... básicamente esas asesorías creo que estaban designadas únicamente para los jóvenes o para los estudiantes que estaban en quinto de secundaria y que estaban a puertas de postular a una universidad sea nacional o sea particular. Los fines de semana no recuerdo en la cual venían profesores que no eran los profesores del colegio Eran profesores que eran prácticamente docentes, profesores en academias y la metodología de estudio era muy distinta a la metodología que nos enseñaban en el colegio, porque el colegio mayor siendo sincero no es un colegio que va a preparar para ingresar a la universidad, sino para desarrollarte en la universidad y, por eso, hubo muchas controversias con respecto a eso de que siempre hay que estar bien preparados porque no podían rendir un buen examen. La experiencia es</p>	<p>Soporte Pedagógico</p>

<p>que nosotros no teníamos, digamos, el tiempo suficiente como para prepararnos a un nivel pre universitario, nos desarrollamos bien para permanecer en la universidad pero no antes, no previamente y eso sí lo pude identificar muy bien y agradezco al colegio porque quizás pude haber tenido una buena preparación pre universitaria pero me hubiese costado más la parte de la universidad que es la parte más importante y con la ayuda del colegio bueno me está yendo bien hasta ahora.</p>	
<p>Los talleres que el colegio mayor dictaba... los talleres extra curriculares. Talleres de deporte eran actividades donde a veces encontrabas a un tutor o a una autoridad en el caso de robótica y en la cual tu aprendías. Señalando de robóticas aprendías primero los componentes, los elementos físicos y la estructura de un robot y después la parte de programación, que igual tenías tutores o compañeros más experimentados que te iban ayudando y que ibas avanzando. En base a tu desempeño es que el colegio te apoyaba para que tu participaras en concursos nacionales de robótica. Y recuerdo muy bien que, brevemente al inicio de la participación, ese taller que ya había antecedentes de un grupo de chicas que se habían ido a Holanda, si no me equivoco, y habían participado en un concurso mundial y ocuparon un buen puesto, no recuerdo cuál, pero sí hubo un puesto a nivel mundial entonces el apoyo del colegio fue muy importante y yo lo presencié.</p>	<p>Innovación pedagógica</p>
<p>Yo tuve la oportunidad de estar estudiando bajo el régimen de la educación básica regular, pero el colegio, por más que tuviese que regirse a la malla nacional, te brindaba, digamos, un plus respecto a los temas que sí se tenía que hacer porque te ayudaba a analizar, no te encerraban en el tema, no era simplemente aprender y resolver, si no es aprender, analizar y resolver, que es básicamente en todos los cursos uno podía identificar.</p>	<p>Principios pedagógicos</p>

Uno de los contenidos del componente pedagógico es el perfil del docente de alto desempeño. Tomando en cuenta que la educación debe ser integral y que el docente es un factor clave en el desarrollo educativo, resulta interesante señalar que el perfil del docente que el COAR concibe trasciende los límites de la educación regular clásica. Al respecto un artículo de la Escuela Española N° 3519, escrito por Díez Prieto, refiere lo siguiente:

El excesivo énfasis que se pone en los aspectos cognoscitivos del aprendizaje contradice el objetivo de la educación integral, descuidando otras dimensiones de la personalidad como la social, la ético-moral, la afectivo-emocional, la formación del pensamiento (apenas se enseña a pensar) o el desarrollo de la sensibilidad artística. Cualquier medio informativo puede competir con la escuela en su tradicional función de transmitir conocimientos. El maestro debe despertar las inteligencias, capacidades, conciencias y actitudes. (Díez Prieto 2001)

Presentamos los siguientes testimonios que evidencian el tipo de enseñanza que imparten los docentes en el COAR – Lima:

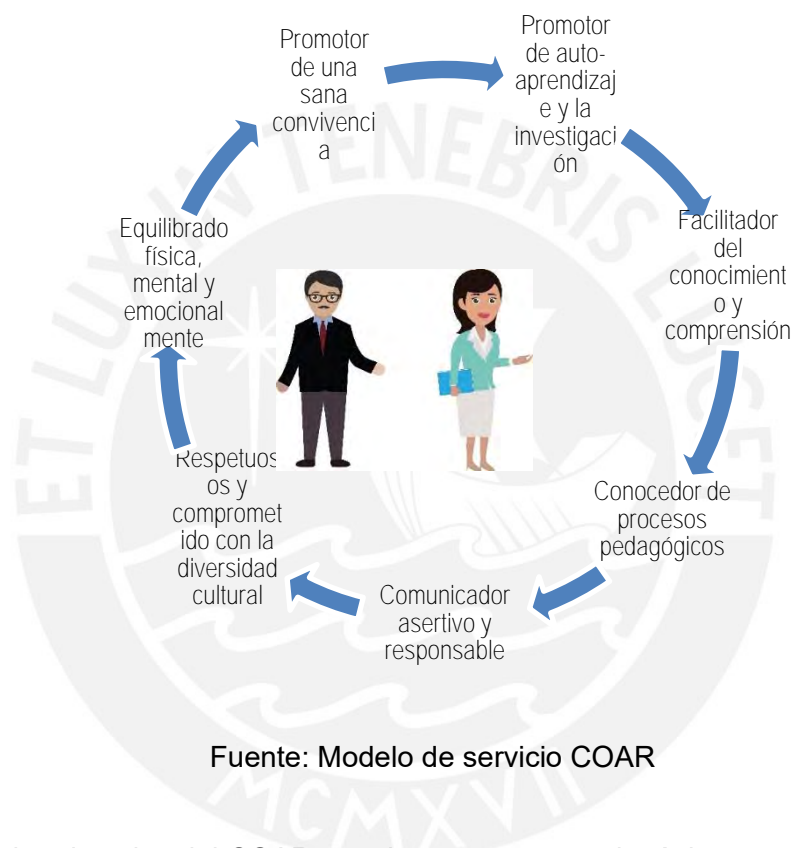
Se trata de que el estudiante se abra al mundo y entregue al mundo. Los estudiantes, por eso decimos, se convierten en ciudadanos del mundo, tienen una mentalidad internacional. Les enseñamos aquí en el colegio a ser independientes. En tercero no comienzan así, pero poco a poco ya en quinto vemos que realmente ellos son conscientes de que son los líderes del aprendizaje y son cada vez menos dependientes del maestro. También aquí en el colegio mayor por ejemplo, aprenden habilidades sociales porque también es parte del bachillerato internacional y de la mentalidad COAR y esto también se relaciona con la mentalidad internacional. Aquí tenemos mucha diversidad. Entonces los chicos, por ejemplo, cambian de compañeros de cuarto año a año, lo cual ayuda justamente a que ellos conozcan a más compañeros y esto al final tiene como consecuencia que están listos para lidiar con diferentes tipos de personas y aprender de ellos (Cori, docente y tutora del COAR –Lima).

Todos los docentes eran muy buenos, trataban de enseñarnos todo lo que ellos conocían. Si no le preguntabas, igual te lo decían. Eran muy dinámicos. Me gustaban sus exámenes. Eran exámenes de universidad. Te decían “te estoy preparando para la universidad”. En las exposiciones, también, te enseñaban cómo exponer, cómo expresarte, cómo hablar, trataban de formarte, pero también eran como nuestros padres. Eran profesores y padres

a la vez. Nos miraban como hijos. Por eso, todo conocimiento que ellos tenían nos transmitían. (Khyra, alumna egresada del COAR Lima)

Para corroborar lo mencionado en los testimonios, en el siguiente gráfico presentamos el perfil del docente de alto desempeño que desarrolla el modelo educativo del COAR.

Gráfico 6 – Perfil del docente de alto desempeño



Fuente: Modelo de servicio COAR

El modelo educativo del COAR, en el componente pedagógico, presenta el perfil que debe tener el docente de alto desempeño, el cual está planteado acorde a las exigencias actuales que promueven el desarrollo de habilidades educativas, sociales, emocionales y personales, garantizando, de esta manera, un buen desempeño académico universitario.

2. Características que identifican y describen los alumnos sobre el componente convivencia y participación que conforma el modelo educativo.

El componente convivencia y participación comprende cinco puntos principales: fundamento, programas integrados, acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral, asistencia técnica y acompañamiento a especialistas BYDE, monitoreo y valoración del bienestar, y desarrollo integral de los estudiantes.

Es el segundo componente que recuerdan los alumnos, y hacen hincapié a las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral, las que son las siguientes:

- Fortalecimiento psicopedagógico: Las principales acciones que corresponden a este servicio son las orientaciones a partir de la evaluación psicopedagógica, atención individual, orientación a padres y mentoría educativa
- Convivencia y acompañamiento en residencia: Acompañamiento diurno y nocturno, gestión de actividades co-curriculares, promoción de hábitos saludables y atención y seguimiento a casos de salud.
- Servicio social: En este punto el personal encargado debe realizar el diagnóstico de la situación social, familiar, económica de los estudiantes, con la finalidad de brindar seguimiento a los casos de mayor vulnerabilidad social. Las principales acciones que comprenden este servicio son la gestión de referencias y contrarreferencias, perfil socioeconómico de los estudiantes y seguimiento de situaciones de vulnerabilidad.
- Gestión de alianzas e identificación de oportunidades: La gestión de alianzas e identificación de oportunidades fortalece la organización y comunicación de las oportunidades de desarrollo estudiantil, así como la selección y preparación de los estudiantes para la postulación de becas u otras posibilidades de desarrollo, en función al perfil del estudiante y su proyecto de vida.

Como segundo punto, los alumnos mencionan los programas integrados, los cuales varían de acuerdo al grado académico del estudiante. Se tiene un programa por cada año, cuyo objetivo es reforzar habilidades y destrezas que el alumno requiere para enfrentar con éxito los desafíos que se le presentan. De acuerdo con un alumno entrevistado, “teníamos psicólogos, al menos en quinto año ya era una asesoría psicológica más direccionada a una profesión o una carrera. En tercero más a la adaptación y en cuarto más a las emociones, al estrés. Cada año tenía sus requerimientos, abarcaba cada año las necesidades de los estudiantes, te ayudaban a reconocer tus fortalezas, a que te conozcas”. (Mario –

alumno Egresado del COAR Lima)

El primer programa se denomina “Programa Adaptación, Convivencia y Relación con la Familia”. Está dirigido a los estudiantes que recién ingresan al COAR, es decir, a los alumnos de tercer año y tiene por objetivo facilitar a los estudiantes la adaptación al colegio. Así mismo, se les brinda herramientas para construir una sana convivencia y fortalecer el vínculo familiar tanto externo como interno, porque, al ingresar al COAR, forma parte de la comunidad educativa la cual es vista y entendida como “familia”:

Había programas de convivencia. Yo recuerdo que había una reunión semanal los lunes o los jueves. Cada salón se reunía con su psicólogo de 6 a 8 de la noche y hablaban de temas personales y ahí te enterabas que algunos la pasaban mal, sufrían por sus padres, o no sé. Y ya en cuarto se cambió. Ya no había un psicólogo por cada salón, pero eso en tercero a mí me pareció muy importante, porque eso no solo ayudó a que los chicos compartan lo que sienten, porque es difícil que uno comparta lo que siente en público, sino a que se adapten también porque venían de lejos. (Gshan – alumna egresada del COAR Lima)

El segundo programa es el “Programa Autoconocimiento, liderazgo y participación estudiantil”, dirigido a los alumnos de cuarto año, con el objetivo que los estudiantes puedan auto conocerse, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aprender más y mejor, reducir la violencia, fortalecer su capacidad de acción e incluso, mejorar su satisfacción con la vida:

Con el fortalecimiento de tu propia autoestima, mejoras tu capacidad de liderazgo para que puedas desarrollar los proyectos que son de tu interés, todos los alumnos tenían voz y voto. Tenían la opción de generar ideas y creo que eso desarrolla la parte de tu autoconocimiento, de tu fortalecimiento como persona. Hacían que desarrollen tus habilidades, liderabas los distintos proyectos y creo que todos también llevan eso cuando egresan. Por ejemplo, acá en la Católica han fundado nuevos grupos, círculos de estudios que no existían antes. Clima de cambios se fundó hace poco en la universidad, Revistas académicas también fue fundada por gente del colegio mayor. Clima de cambio ya existía, pero se mejoró. (Tempora, alumna egresada del COAR Lima)

Finalmente, el tercer programa se denomina “Programa Plan de Vida con sentido Transformador y Ciudadano”, el cual busca que los alumnos de quinto año,

que están a punto de egresar, definan sus objetivos y metas, respecto a su plan de vida, lo cual implica no solo el desarrollo personal sino también el comunitario y social. De acuerdo con un alumno entrevistado, “en quinto te reunías con tu psicóloga. Te ayudaban a armar tu plan de vida, dónde vas a estudiar. Nos decían no importa dónde estudies lo importante es que estudies y seas el mejor” (Blanca, alumna egresada del COAR Lima).

Por último, los alumnos hacen mención al contenido denominado *fundamento del componente*, el cual se refiere a la articulación de varios factores que contribuyan al bienestar integral del estudiante. El Sistema de Bienestar y Desarrollo Integral (Sistema BYDE) es el encargado de velar y fortalece los siguientes ámbitos: bienestar social, bienestar emocional, bienestar físico y bienestar material. Existen dos contenidos en este componente que no fueron mencionadas por los alumnos: asistencia técnica y acompañamiento a especialistas BYDE y monitoreo y valoración del bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

De la misma manera que en el punto anterior, presentamos el testimonio de un alumno que representa al total de alumnos entrevistados.

Tabla 4: Testimonio sobre las características del componente convivencia y participación

	Componente convivencia y participación
<p>El primer año me tocó vivir en el edificio de cuarto piso. Al principio me daba un poco de miedo porque mi casa era de un solo piso. Todos los días tenía que subir 52 escalones y compartir con personas que nunca había visto en mi vida.</p> <p>La estrategia del primer año era juntarte con chicas de otras regiones. Me tocó una compañera que, por problemas del corazón, tuvo que retirarse del colegio. Entonces mudaron a una compañera de la selva a nuestro cuarto, que era más amplio. Al principio parece que a esta compañera no le agradó mucho la idea porque no se juntaba mucho con nosotras, pero hablamos con la monitora y nos ayudó para limar asperezas con ella. Había</p>	Fundamento

<p>búngalos de chicas y otros de chicos. Cada uno tenía su monitor. De los chicos era un varón y de las chicas, una mujer. El primer año nos dejaban ingresar a la piscina para practicar natación. Te dejaban escoger el deporte que podías practicar. El primer ciclo yo escogí básquet, luego vóley y luego fútbol. Los edificios tenían un área para compartir donde podías ver tele.</p>	
<p>Con respecto a los programas de integración, las Interhouses fueron emocionantes. A mí me gustaba mucho Harry Potter y la temática era parecida. La idea era que todos estemos juntos, profesores y alumnos, los profesores hacían barra con nosotros, se proponía y luego elegía al capitán de cada house, también había jefe de decoración, jefe de barra, coordinadores, etc. Nos hacían participar de bastantes actividades en las que invitaban al colegio. Por ejemplo, participamos en una actividad de Microsoft que se llamaba DG Girls. Era una actividad que invitaba a las chicas en actividades de ingeniería como robótica. También nos llevaban al teatro. Los fines de semana salíamos a hacer compras en grupo de personas, sobre todo para los chicos que no salían los fines de semana porque no tenían familiares en lima. Los monitores nos llevaban al metro a comprar las cosas. En el cuarto año, surgió un programa de Junior Achievement, que es un programa de emprendimiento. Lamentablemente, porque era participante del diploma internacional no pude participar. Incluso éramos un grupo de chicos que llevábamos un curso de empresa y gestión. Nosotros queríamos participar, pero el colegio no nos permitía porque teníamos que concentrarnos en nuestros cursos del bachillerato internacional. Entonces nos quedamos con esas ganas de participar porque incluso era crear tu producto, realizarlo y luego venderlo en una feria. En cuarto año elegías tus cursos y tu monografía, yo elegí química, pero en quinto me di cuenta que lo que me gustaba más</p>	<p>Programas integrados</p>

<p>era empresa y gestión. En quinto te reunías con tu psicóloga. Te ayudaban a armar tu plan de vida, dónde vas a estudiar. Nos decían no importa dónde estudies lo importante es que estudies y seas el mejor.</p>	
<p>El comedor... era interesante el sistema porque te ibas a comer con todo el salón como una gran familia en una mesa gigante. El tutor estaba ahí como si fuera un papá con sus hijos y eso era en el desayuno, almuerzo y cena. Había un tópico pequeño, pero servía de mucho en caso de accidentes, recuerdo. En la alimentación era variado. El primer año nos daban postres. El siguiente año ya nos empezaron a dar frutas. También había compañeros que comían dietas especiales porque sufrían de gastritis o comían cosas para veganos. Había una nutricionista. Los alumnos que presentaban alguna anomalía en sus exámenes médicos de ingreso pasaban por la asesoría de la nutricionista. La primera semana que llegamos siempre te entregan tu nomenclatura. Te revisaban que hayas tenido el sachet vacío. Había trabajadoras sociales, para los chicos que no contaban con seguro, el acompañamiento de psicólogos, los tutores, los directores. Nuestra dirección se dividía en la dirección general y la dirección de bienestar estudiantil se encargaba de buscar oportunidades para los integrantes del colegio, como pasantías o becas en otros colegios, por ejemplo, podías ser seleccionada para hacer intercambio con otros colegios internacionales. También buscaban becas como la del BCP, becas de Católica, los estudiantes que quisieran podían postular, aunque no brindaban mucha información sobre eso. Tú tenías que ir buscando y preguntar.</p>	<p>Acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral</p>

El contenido de este componente, que resulta importante resaltar, son las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral. El modelo educativo del COAR busca que los alumnos complementen el tema académico, con el desarrollo personal, psicológico y social, ya que solo la adquisición de

conocimientos no garantiza el éxito académico y/o profesional, sino que es necesario desarrollar el bienestar personal y las habilidades blandas. .

Referente a este contenido, el análisis empírico del índice de desarrollo humano (IDH) 2012, a través de distintas metodologías, demuestra que las personas pueden alcanzar el bienestar subjetivo si se las dota de capacidades: “Mientras mayor es la dotación de capacidades que ofrece una sociedad, mayor es la probabilidad que tienen sus miembros de alcanzar el bienestar subjetivo” (Castillo y Contreras 2014).

De acuerdo con los autores: “Las capacidades que reconoce el IDH 2012 son once y éstas se asocian con la posibilidad de sentir satisfacción consigo mismo y con el entorno social. Su identificación se desprende de una revisión bibliográfica de autores como Nussbaum (2003) y Sen (2010), así como de talleres cualitativos realizados con chilenos y chilenas de distintos grupos etarios y segmentos socioeconómicos”.

Las once capacidades son las siguientes:

1. Gozar de una buena salud: física y mental
2. Tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas: vivienda digna, acceso a los servicios básicos (como agua, luz, gas), vestuario y alimentación adecuados, ingresos económicos estables y suficientes
3. Conocerse a sí mismo y tener vida interior: capacidad reflexiva, libertad de conciencia, intimidad e identidad del yo, autoestima, paz interior, consistencia ético-moral, orientación trascendente filosófico-religiosa sobre fines últimos (filosofía de vida o fe)
4. Sentirse seguro y libre de amenazas: sentirse seguro y protegido en el ámbito de la seguridad humana
5. Participar e influir en la sociedad: poder participar en organizaciones, poder participar informalmente a escala del barrio, la comuna o el país, tener participación electoral
6. Experimentar placer y emociones: poder divertirse, reír, jugar, realizar actividades recreativas, tener y disfrutar de tiempo libre, poder descansar, tener una vida sexual satisfactoria, poder sentir y expresar emociones y afectos
7. Tener vínculos significativos con los demás: en el ámbito de las relaciones de pareja (amor, sexualidad, compañía), familia (crianza, apoyo, amor), amistad (compañía, conversación, lealtad) y trabajo (compañerismo)
8. Ser reconocido y respetado en dignidad y derechos

9. Conocer y comprender el mundo en que se vive

10. Disfrutar y sentirse parte de la naturaleza

11. Tener y desarrollar un proyecto de vida propio

Presentamos un testimonio que permite evidenciar que el modelo educativo del COAR desarrolla la gran mayoría de capacidades descritas en el texto anterior:

La parte de la convivencia para mí fue muy fácil la verdad. Nunca había compartido habitación, por así decirlo, con mis hermanos, pero no con gente extraña que jamás haya visto. Por primera vez llegas y compartes habitación, pero no se me hizo complicado. Al contrario, me sentía acompañada y como eran chicas de diferentes partes del país, usualmente vives con gente de tu misma región, pero a mí me tocó una chica también de Cajamarca, pero una chica limeña que te contaba lloraba por sus papás. Pese que éramos de Cajamarca, éramos de diferentes provincias, entonces también había cosas por aprender ahí. La verdad, todas con las mismas incertidumbres al principio, pero nos acompañábamos y éramos un apoyo (sentirse seguro y libre de amenazas). Para las comidas había colas en el comedor, pero eran manejables. Había estrategias de horarios de almuerzos. En cuanto a los servicios que nos brindaban eran muy buenos. Me malacostumbraron, creo. Se centraban en que nos centremos en la parte académica y en el desarrollo de otras habilidades. De lo demás se encargaban ellos, por ejemplo, el servicio de lavandería, y la parte de la comida era balanceada en base a la nutricionista. A mí me encantaba la comida. Subí de peso ahí. La parte de la salud también. El tópico no era el hospital por así decirlo, pero sí lo necesario para estar ahí y si había una urgencia te llevaban a la clínica (gozar de buena salud). Otro servicio que nos brindaban, el servicio de monitoreo, lo considero muy importante porque a veces uno se sentía mal en la noche. Eran como psicólogas Eran nuestras amigas, las monitoras (tener vínculos significativos con los demás). Otra cosa que considero importante son los instrumentos que nos brindaban: las laptops, los uniformes, los útiles escolares. Nos daban todo, desde los útiles de aseo hasta todo lo que necesitábamos para vestirnos. Fue una gran ayuda. Fue la primera vez que tuve una laptop mía. Sí había manejado computadoras, pero tenía compañeros que nunca habían tocado una computadora. Algo tuyo sientes como que estás creciendo. A mí me encantó todo lo que nos daban. Yo siempre era agradecida y trataba de cuidar, porque decía esto se lo van a dar a otros chicos y a mí me gustó que me entreguen nueva (tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas). Los interhouse era algo que nos encantaba a todos porque eran tres

o cuatro veces al año, y eran actividades que nos unía con todos nuestros amigos de tercero, cuarto y quinto. Era una fiesta total, una fiesta cultural, una fiesta de deportes, incluso interhouses académicas. Era muy colorido. Todos esperaban el interhouse porque se comía más rico. Había comidas de las regiones. Era el día (experimentar placer y emociones). Trabajamos el plan de vida. La parte de compromiso, incluso tengo en una cajita mi compromiso con el país, en tercero nos hicieron firmar un compromiso con el país. En ese momento a tus 12 años como te comprometes tú con el país. Yo recuerdo haber colocado ser una profesional de éxito para contribuir con el crecimiento del país (tener y desarrollar un proyecto de vida propio). Yo rescato bastante que el colegio te forma también en valores, nuestra primera directora siempre rescataba la parte de los valores (ser reconocido y respetado en dignidad y derechos). En todas las charlas que teníamos con ella nos mencionaba la parte de valores. (Sandra, alumna egresada del COAR Lima)

Se evidencia, en base al testimonio presentado, que las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral que brinda el COAR, encaminan a los estudiantes al desarrollo de las capacidades que les permitan alcanzar el bienestar subjetivo, y como refieren los autores citados en este punto, mientras mayor sea la dotación de capacidades que se les ofrece a las personas, mayor es la probabilidad que tienen de alcanzar el bienestar subjetivo que puede fácilmente influir en el rendimiento académico universitario.

3. Características que identifican y describen los alumnos sobre el componente gestión y liderazgo que conforma el modelo educativo.

El componente gestión y liderazgo se refiere a la gestión que se realiza en el COAR a través de una organización sistémica, donde se interactúa a través de elementos o dimensiones referidas a la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria y los procesos estratégicos, operativos y de soporte, de tal forma que se asegure el logro de los objetivos establecidos en el modelo, está encabezado por el director, quien cuenta con el respaldo y apoyo técnico de los subdirectores pedagógico y de bienestar.

Podemos apreciar que, los alumnos egresados recuerdan las características del componente gestión y liderazgo, básicamente el estilo de gobierno, el cual lo componen el perfil del director y las líneas rectoras de la gestión en los COAR, conformado por: el liderazgo pedagógico y del bienestar y

formación integral del estudiante, distribuido y participativo, la gestión orientada en los resultados y la gestión basada en procesos. Según el testimonio de un alumno: “Yo siento que sí era bien estructurado, se conocía quien era el director general, el director académico, el director del bachillerato, la relación al menos creo que si estaba bien claro en caso tengamos que acudir a alguno de ellos si tuviéramos alguna dificultad” (Alumno 8).

En segundo lugar, se menciona los proyectos y convenios: “Las alianzas que tienen con las universidades. Por ejemplo, a mí me sirvió el ingreso directo a la PUCP. Personalmente siento que fue un ahorro de tiempo, ya que muchas veces estudiar para el examen y prepararse hay personas que pierden un año. En cambio, tienen esta estrategia de ingreso directo” (Sandra, alumna egresada del COAR Lima).

Posteriormente, los alumnos hacen referencia a la gestión del proceso único de admisión;

Para el proceso de admisión, fueron tres etapas. La primera etapa constituía en la elaboración de un ensayo de un tema social de la realidad nacional. Luego venía un examen escrito de conocimientos que se componía del área de matemática y del área lenguaje y el mismo día se daba el tercer filtro que era la exposición de tu ensayo ante un jurado de tres personas que me parece eran del MINEDU y profesores de diversas instituciones (Jeison, alumno egresado del COAR Lima)

Luego hacen mención a la gestión de los servicios, los de residencia (alimentación y tópico), complementarios (limpieza y jardinería, seguridad y lavandería) y básicos (energía eléctrica y agua potable).

También se menciona la gestión de materiales, recursos educativos y recursos financieros, así como la gestión del capital humano, el monitoreo y valoración externa de la gestión educativa en el COAR y, finalmente, la gestión de las certificaciones de calidad.

Cabe mencionar que los alumnos obviaron cinco características de este componente: la estructura organizacional, el planeamiento institucional, gestión del mantenimiento de la infraestructura y mobiliario, gestión de la imagen institucional, y la asistencia técnica y acompañamiento.

Para entender en qué consiste las características del componente gestión y liderazgo y qué recuerdan los alumnos sobre la misma, presentamos el siguiente testimonio de un alumno que representa a la gran mayoría de alumnos

entrevistados:

Tabla 5: Testimonio sobre las características del componente gestión y liderazgo

	Componente gestión y liderazgo
<p>Tuve la oportunidad de que, cuando entré al COAR, estaba Marilú Martens. Fue la primera directora. El segundo año, Toro Saldaña y el último año, Amparo Muguruza. Cada uno con su estilo, con sus ideas y de verdad sí se ve bastantes cambios, pero todas las gestiones estaban orientadas al estudiante. Marilú Martens, por ejemplo, estaba muy orientada al estudiante. Se preocupaba por el bienestar de ellos. Ella misma a veces supervisaba las habitaciones, llegaba al comedor en cualquier momento, se sentaba con los alumnos. Tú la sentías cercana. Tú le decías “hola, directora, ¿qué tal?” y ella se aprendía casi todos los nombres de los alumnos. Luego de ella, ingresó Toro Saldaña. El primer día no dio una buena impresión. Dijo que iban a haber cambios. Con Marilú, si te olvidabas algo en tu cuarto, podías volver del comedor y recoger tus cosas en tu cuarto, pero, con Toro Saldaña, no. Tenías que andar con toda tu mochila al comedor a almorzar y también incluyó formación. Entonces, teníamos que estar cargando nuestras mochilas en formación. Entonces todos presentamos como una solicitud para que las formaciones sean dos veces por semana. Lo que sí, con él se realizaron varias actividades como el Día de la Madre. Quería quitar también las interhouses, pero felizmente todos reclamaron y no se dio. Personalmente en todos los gobiernos del colegio había democracia, pero el periodo más estricto fue de este director. Luego, vino Amparo Muguruza, que también fue una especie de Marilú Martens. Conocía mucho a los alumnos y se llevaba bien con los docentes.</p>	Estilo de gobierno

<p>Sobre el proceso de admisión, cuando lo vi, cada región tenía sus propios cupos, 12 cupos para Lima provincia. Yo ocupé el segundo lugar. Primero, dabas el examen de conocimiento, luego entrevista personal en donde te evaluaban un profesor un psicólogo y una persona del Ministerio de Educación. Entonces un chico de 14 años sustentaba porque quería ingresar al colegio frente a estos tres profesionales.</p>	<p>Gestión del proceso único de admisión</p>
<p>Teníamos servicios de limpieza, lavandería. No nos preocupábamos de nada más que de estudiar y de comer. Teníamos también jardinería. Los chicos se ponían a leer ahí o a tomar el sol, siempre había energía eléctrica, agua potable, había un tren de carga que pasaba por ahí a la media noche. Hacíamos también simulacros de sismo.</p>	<p>Gestión de los servicios</p>
<p>Contamos con las visitas de ministros de Educación. También había como supervisiones de clases por parte del Ministerio de Educación. Los monitores que siempre estaban ahí.</p>	<p>Monitoreo y valoración externa de la gestión educativa en el COAR.</p>
<p>No recuerdo bien si existían alianzas institucionales. El colegio es reconocido por varias universidades como Católica, Pacífico. Siempre les reconocen con Excelencia. Tú vas a postular y dices soy del colegio mayor y, cuando vas a la entrevista, siempre te preguntan qué haces, como es.</p>	<p>Gestión de las certificaciones de calidad</p>

El estilo de gobierno es el contenido que más recuerdan los alumnos de este componente. Por eso, en este punto es preciso hablar de las políticas públicas educativas y la percepción que tienen los alumnos de la misma.

Al respecto, la investigación denominada “Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú”, realizada conjuntamente entre la Oficina de la UNESCO Lima, la División de Políticas y Sistemas de Educación Permanente del Sector de Educación de la UNESCO y el Consejo Nacional de Educación de Perú, refiere lo siguiente:

Las propuestas de políticas específicas para mejorar los aprendizajes deberían de partir de una visión de política educativa que articule las intervenciones, de lo contrario cabría el riesgo de construir el edificio de las políticas a la inversa, esto es, que desde las intervenciones específicas se construye la política pública educativa en base a un proceso de error-ensayo. Si bien existen los instrumentos orientadores de macro política como el PEN, los esfuerzos siguen realizándose de manera fragmentada sin una visión de conjunto que garantice la universalidad en la aplicación del derecho a la educación.

Unas veces por la falta de recursos, otras por las limitaciones en la gobernabilidad del sector u otras por la necesidad de generar impacto en el corto plazo que legitime las propias estrategias, el resultado son políticas públicas cuya sostenibilidad institucional es muy débil y cuya continuidad es objeto de revisión cada vez que los tomadores de decisión cambian. (Unesco 2017)

El testimonio de un alumno corrobora el sentir que los alumnos frente a los cambios políticos que enfrentaron durante su permanencia en el COAR:

Por esto del cambio de presidente, todos los años nos cambiaban de directores. Creo que lo de los profesores estaba muy bien, pero de los directores no sé. La primera que recuerdo fue Marilú Martens. A todos no gustaba mucho esa directora. También había mucho presupuesto porque estaba Alan, el creador. Ella era muy buena directora, tenía cercanía con los estudiantes. Entró Ollanta y entró un director que era militar. Nos hacía formarnos, perdíamos horas de clase, no quería que haya interhouses, nos implementó varias reglas. Se llamaba Juan Toro Saldaña. Se notó muchísimo que Ollanta quería cerrar el colegio mayor. Nos recortaron las actividades recreativas. Luego Entró Amparo Mugurusa. Se notó mucho el cambio de presidente y como cada uno quiere poner su marca. (Miluska, alumna egresada del COAR Lima)

Es importante resaltar que el componente gestión y liderazgo diseña políticas actuales, acorde a las reformas planteadas por el Gobierno, donde se establece que se debe brindar una educación de calidad, basada en valores. Los alumnos egresados del COAR reconocen la buena gestión realizada por las autoridades educativas y resaltan el liderazgo ejercido por el personal docente y administrativo del colegio. Sin embargo, hacen mención a la inestabilidad que genera los cambios de Gobierno, no solo en los alumnos sino en todos los

miembros de la comunidad educativa.

En términos generales, podemos afirmar que los alumnos identifican de manera clara las características principales de cada uno de los componentes e incluso se evidencia un mayor impacto de algunos contenidos como son: el perfil del docente de alto desempeño, que pertenece al componente pedagógico, las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral, que pertenece al componente convivencia y participación y el estilo de gobierno, que pertenece al componente gestión y liderazgo.

Se evidencia que el modelo educativo del COAR contempla características que brindan un desarrollo integral al alumno, lo que da cuenta que este modelo aborda todas las dimensiones necesarias para desarrollar una formación educativa de calidad. A través del siguiente objetivo, podremos identificar si los alumnos valoran y utilizan lo aprendido en el colegio y si esto contribuye en su rendimiento académico universitario.

RESULTADOS DEL OBJETIVO 2:

Objetivo 2: Conocer y analizar la valoración y opinión de los alumnos respecto al modelo de servicio educativo especializado que brinda el COAR y su relación con el rendimiento académico universitario.

En el segundo objetivo, presentaremos cuatro variables que permitirán conocer la relación entre valoración y utilidad de cada uno de los componentes y cómo ello influyen en el rendimiento académico de los alumnos egresados.

1. Rendimiento académico universitario

La primera variable permite conocer el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados y la influencia del modelo educativo del COAR en el resultado obtenido. Según Beltrán y La Serna (2009), el rendimiento académico que presentan los alumnos en el nivel universitario refleja el rendimiento académico que obtuvieron en el colegio y adicional a ello, refiere que el impacto se mantiene ciclo a ciclo. Los autores buscaban determinar si el rendimiento escolar y las características académicas del colegio de procedencia explicaban el desempeño en la universidad, más allá del primer año de estudios universitarios. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos las siguientes:

El rendimiento académico en el colegio explica los resultados que se obtienen en la Universidad más allá del primer año de estudios. Ello puede reflejar, además de la importancia de los conocimientos con los que llega el alumno, varias características no observables de él, como su grado de esfuerzo y su organización para el estudio. Específicamente, tanto el desempeño en matemáticas como en lenguaje son los factores más importantes para explicar el rendimiento del alumno durante la universidad, y al contrario de lo que se cree, su impacto no disminuye con el avance de los ciclos. Las características académicas del colegio tienen un efecto positivo sobre el rendimiento universitario, que perdura en el tiempo. Por ejemplo, los jóvenes que provienen de colegios con formación tradicional o que cuentan con programas de bachillerato, suelen tener un mejor rendimiento en la universidad. (Beltrán y La Serna 2009)

Otro punto que es importante resaltar es el acceso a becas que solicitan los alumnos egresados del COAR para continuar sus estudios en el nivel universitario. Al respecto, es imprescindible mencionar que uno de los requisitos es haber obtenido un alto rendimiento en los últimos dos años del nivel secundario⁸. Al existir una conexión entre el rendimiento académico y la obtención de una beca universitaria, es preciso conocer la situación (promedios académicos y condición de pago) de los alumnos egresados del COAR- Lima, para determinar la influencia del modelo educativo en el panorama universitario de sus egresados. Se elaboró el siguiente cuadro donde se realiza un cruce entre los promedios académicos y la condición de pago de los alumnos entrevistados.

Tabla 6: Promedios académicos y condición de pago de los alumnos entrevistados

PROMEDIO UNIVERSITARIO	BECADOS				NO BECADOS	TOTAL
	PRONABEC	Beca 18	Patronato BCP	Por universidad donde estudia		
Décimo superior	0	1	3	3	3	10
Quinto superior	3	0	1	2	0	6
Tercio superior	1	0	0	0	1	2
No precisan	1	0	0	0	1	2
TOTAL	5	1	4	5	5	20

⁸ <https://www.pronabec.gob.pe/beca18/>

De los 20 alumnos entrevistados 18 de ellos precisan haberse ubicado entre el tercio y décimo superior, en el rendimiento académico universitario, sobre todo en los dos primeros años de estudios universitarios, pues de acuerdo a los testimonios recogidos el nivel de dedicación de los docentes y la exigencia académica del COAR es igual y en algunos casos mayor a la que ellos encuentran en los ciclos de estudios generales, lo cual les hace más fácil adecuarse en términos académicos y mantener el mismo nivel de exigencia que en la época escolar:

Los primeros años fue alto. Incluso me fui a un intercambio cultural a Alemania por 5 meses, pero luego regresé y me enfoqué ya en los cursos que me gusta de mi carrera, psicología. Como aquí en Católica los primeros años son Estudios Generales, entonces es el mismo ritmo que tenía en el colegio. Los tres primeros años estuve en el tercio superior. (Emilia – Alumna Egresada del COAR Lima)

Hasta el ciclo pasado, he estado en el décimo superior. Ha sido como una montaña rusa. El primer ciclo estuve en lo más alto, segundo, tercero y cuarto fue decayendo y ya cuando ingresé a facultad me fui recuperando y me mantuve, y este ciclo siento que voy a caer porque no me ha ido muy bien en cuanto a notas, pero en cuanto a adquisición de conocimientos siento que este ciclo he adquirido más. En primer ciclo quedé en tercer lugar de todos los estudios generales, de todos los ingresantes, pero no pude asistir a la ceremonia porque creo que tenía un partido importante. (Gshan – Alumno Egresada del COAR Lima)

Otro punto que resulta interesante resaltar es que el 75% de los alumnos entrevistados accedieron a diversas becas académicas, y como ellos mismos refieren mantener una beca involucra también mantener un promedio ponderado académico mínimo en tercio superior:

Bueno, cuando recién entre en primer ciclo, fue más o menos alrededor de 13 y 14. Al segundo ciclo mejore bastante. Subí radicalmente a 17 y entré a décimo. Actualmente los cursos se han puesto, pero más difíciles. Me encuentro en quinto superior, pero de todos modos mi promedio ha bajado. Tengo más o menos 15. Estoy arriba porque de todas maneras la beca me exige mantener el tercio. No me gusta bajar el promedio. Lo que quiero es tratar de salir lo mejor posible.

Dos de los estudiantes universitarios egresados del COAR, no precisan en

que escala de rendimiento académico se encuentran, pero afirman que se encuentran en un nivel adecuado y que podrían esforzarse aún más en los estudios. (Jeison – Alumno Egresada del COAR Lima):

Mi promedio académico actualmente está en 15, 15 punto y algo, y yo no lo considero muy alto, pero tampoco lo considero muy bajo y es por el tema de las calificaciones y el rigor que hay en la universidad. Yo antes tenía un cliché. Uno cuando vive en su zona de confort siempre dice en que las universidades privadas pagas para que pases y son muy fáciles y solo en las nacionales aprendes. Lo viví aquí que no es verdad. Aquí en la Pacifico te “sacan la mugre”. Te retan a que siempre hagas cosas que no hiciste en clases, pero que de alguna u otra manera te ha modelado la teoría. Acá hay chicos muy inteligentes que de repente tienen ese olor para poder resolver las cosas. A mí hay cosas que se me complican un poco. A veces también he jalado algunos exámenes, pero me he recuperado y he sabido salir. (Jeison– alumno egresado del COAR – Lima)

Para confirmar el rendimiento académico destacado que los alumnos afirman mantener, en el siguiente gráfico presentamos los reconocimientos que han sido otorgados al COAR – Lima, por parte de diversas instituciones educativas del país y el extranjero.

Gráfico 7: Reconocimientos otorgados al COAR – Lima por parte de diversas instituciones educativas



Fuente: Elaboración propia en base a reconocimientos otorgados al COAR -Lima

Es necesario contrastar la información brindada por los alumnos. Por ello, en el gráfico N° 7, se menciona algunas universidades que han otorgado reconocimiento al COAR- Lima:

Tenemos muchos reconocimientos. La última que ha venido es de la Pacifico. Justo aquí lo tengo. De la Católica. Tenemos de la UPC, USIL. De varias universidades reconocidas de acá del Perú, nos dan por nuestros egresados. También nosotros hemos sido la primera institución educativa nacional que ha sido acreditada por la SINEACE y está dentro de nuestra visión en unos dos o tres años obtener algunas normas ISO de gestión de la calidad, eso es lo que ahora queremos conseguir. (Director COAR – Lima).

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad del Pacífico (UP), la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) y la Universidad de Piura (UDEP) reconocieron la excelente formación que reciben los estudiantes del Colegio Mayor-COAR Lima, teniendo en cuenta que sus egresados han demostrado un alto desempeño en esos centros de estudios durante el 2016. Asimismo, resaltó las menciones obtenidas por los estudiantes como delegación sobresaliente en el Modelo Escolar de Debate, organizado recientemente por la Universidad de Lima. Además, obtuvieron un reconocimiento especial como mejor delegación escolar en la cuarta edición del Modelo de Naciones Unidas organizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En cuanto a los reconocimientos internacionales, la organización Cambridge English Language Assessment autorizó al COAR Lima para operar como un nuevo centro de evaluación interna que calificará los aprendizajes de los estudiantes de la Red COAR con miras a obtener su certificación internacional de dominio del idioma inglés. (Minedu)

Se presenta la siguiente tabla donde agrupamos la valoración y utilidad que otorgan los alumnos a los componentes que conforman el modelo.

Tabla 7: Valoración y utilidad de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR

Valoración		Utilidad en la vida universitaria					
Promedio de los tres componentes		C. pedagógico		C. convivencia y participación		C. gestión y liderazgo	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
Muy adecuado	11	20	0	18	2	19	1
Adecuado	6						
Regular	3						
Nada adecuado	0						

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

Como se puede apreciar en la tabla, los alumnos consideran en su mayoría que ha sido muy adecuada y útil la implementación de los componentes que conforman el modelo educativo del COAR:

Me parece que muy adecuado, las horas que estudias en el colegio, los cursos que ves y la orientación que le dan, me ha permitido por lo menos durante los primeros ciclos sobrellevar de una buena manera la universidad. Matemática 0 pasé sin ningún problema, matemática 1 sin ningún problema, matemática 2 sin ningún problema, el nivel de carga académica del colegio es bien parecido al de la Universidad, lo que es redacción también me ayudo en lenguaje 0 en la universidad hasta ahora, también lo que es psicología te ayuda a conservar la calma en todo momento. (Blanca, alumna egresada COAR –Lima).

También se puede apreciar que algunos alumnos comentaron que la valoración era regular:

“Es regular, porque al menos en mi época faltó desarrollar el componente donde se ve la gestión de alianzas e identificación de oportunidades” (Tempora, alumna egresada del COAR – Lima).

En los siguientes cuadros analizaremos las tres variables donde se presentan con mayor detalle la valoración positiva y negativa y las características de cada componente que han sido útiles para el desempeño de los alumnos en la vida universitaria.

2. Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al Componente pedagógico del modelo educativo especializado que brinda el COAR.

Tabla 8: Valoración del componente pedagógico en la vida universitaria de los alumnos egresados

Componente pedagógico			
Positivo	Negativo		
Desarrollo de habilidades blandas y formación en valores	7	Promesa de enseñanza del idioma chino mandarín que no se cumplió	2
Malla curricular exigente y sólida	5	Enseñanza del curso religión como punto negativo	1
Formación para una vida universitaria	4	Inadecuada formación para un examen de admisión	1
Profesores capacitados y reconocidos	3		
Nivel de enseñanza superior en el Colegio Mayor a diferenciada de las regiones	3		
Metodología de enseñanza adecuada	2		
Mentalidad global y conocimiento de la realidad nacional, desarrollo del juicio crítico.	2		

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

Respecto a la valoración que los alumnos otorgan al componente pedagógico se observa que la gran mayoría rescata la formación que les brindaron en el tema de valores y el desarrollo de las habilidades blandas. Sin embargo, existe un aspecto negativo que resaltan y hace referencia a la enseñanza del curso de religión, es importante resaltar estos puntos porque en la investigación realizada los alumnos comentaron que el curso de religión se cambió por el curso de valores y ese cambio fue valorado positivamente por ellos:

Antes había un curso de religión y, por eso, le bajo un punto, sino sería muy adecuado el modelo. En ningún colegio debe haber curso de religión porque el curso de religión te evoca al catolicismo, nada más. Llevábamos ese curso en cuarto y quinto, no recuerdo, y por ese curso muchos de los chicos empezamos a protestar. Luego lo cambiaron a valores, y por eso podría decir que es adecuado poniendo a parte la religión. (José – Alumno Egresada del COAR Lima).

Otro aspecto positivo que resaltan los alumnos es la malla curricular sólida y

exigente y como contraparte referente a este aspecto, el punto negativo que resaltan es la promesa de la enseñanza del curso de chino mandarín cuando ellos postularon:

Quando yo ingresé, había un plan distinto al que se impartía porque yo postulé esperando aprender más idiomas, chino mandarín, pero yo creo que era una idea, un proyecto, pero ya la demanda interna era algo nuevo, innovador. Pero lo veo por ese lado, uno esperaba algo distinto". (Mario, alumno egresado COAR –Lima).

Un dato resaltante para la investigación es la valoración positiva que otorgan los alumnos egresados a la formación que les brindaron en el colegio para una vida universitaria. Sin embargo, resulta irónico que un aspecto negativo es la inadecuada formación para un examen de admisión:

Yo, que estuve en el programa del bachillerato, al menos para prepararme, no me sirvió o casi nada. De alguna manera, creo que sí te prepara para la universidad, pero no para el ingreso a la universidad. Yo diría regular en el proceso de ingreso a una universidad (Darwin – Alumno Egresado del COAR Lima).

Finalmente, los alumnos resaltan la capacidad y el reconocimiento de los profesores, que va de la mano con una metodología de enseñanza adecuada, así como el desarrollo del juicio crítico, de una mentalidad global, y el conocimiento de la realidad. Sin embargo, es importante resaltar la crítica que realizan los alumnos respecto a la diferencia del nivel de enseñanza que les impartieron en sus regiones y en el COAR- Lima. Respecto a este tema, un estudio realizado por el Instituto de Estudios Peruanos sobre la calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú menciona lo siguiente:

El análisis de la calidad educativa evidencia un nivel muy bajo de logro entre los estudiantes de secundaria y, peor aún, unas grandes brechas entre los espacios urbano y rural, entre los distritos pobres y no pobres, y entre la educación pública y la privada. Así mismo, mencionan que los COAR buscan otorgar a los mejores alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de escuelas públicas de todo el Perú, la oportunidad de fortalecer sus aprendizajes académicos y no académicos a través de una educación de alta calidad. De este modo, los estudiantes de alto desempeño de escuelas públicas pueden fortalecer y desarrollar sus capacidades académicas, artísticas y deportivas.

Es evidente la diferencia que se gesta entre la educación a la que acceden los estudiantes del nivel secundaria en las escuelas públicas del país y la que se otorga en el COAR para los estudiantes de alto rendimiento académico. Esta misma diferencia es evidenciada por los alumnos que formaron parte de nuestra investigación tal como lo muestra el siguiente testimonio:

Yo creo que ha sido adecuado, porque, fuera de que estés en el programa de educación regular o en el programa del bachillerato que ofrece el colegio, la educación es muy buena y es muy diferente a la que se ofrece en provincia. Te hace ver un poco más sobre ciertos cursos que normalmente en provincia lo ves de manera muy pobre y me parece que si tienen bastante nivel y también los profesores que enseñan son profesores con reconocimiento, que han sido capacitados y calificados para dictar los cursos. Creo que es un sistema muy bueno y espero que siga de esa manera. (Milagros – Alumna Egresada del COAR Lima).

En la tabla anterior se aprecia la valoración que otorgan los alumnos al componente pedagógico, en el gráfico N°2 exponemos los aspectos o las características del componente que les han sido útiles para su desarrollo en la vida universitaria.

Gráfico 8: Utilidad del componente pedagógico en la vida universitaria de los alumnos egresados



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

El primer punto resaltante es que el 100% de los alumnos entrevistados refieren que el componente pedagógico tuvo un impacto positivo que les ha permitido integrarse de manera satisfactoria en la vida universitaria.

Las características que resaltan son las siguientes: el currículo para la atención de estudiantes de alto desempeño, la innovación pedagógica, el perfil del docente de alto desempeño, las acciones pedagógicas y los principios pedagógicos. Es importante establecer la conexión que existe entre lo que los alumnos conocen, valoran y utilizan porque de esta manera confirmaremos la influencia del componente pedagógico en el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados.

3. Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al Componente convivencia y participación del modelo educativo especializado que brinda el COAR.

Tabla 9: Valoración del componente convivencia y participación en la vida universitaria de los alumnos egresados

Componente convivencia y participación			
Positivo		Negativo	
Diversidad cultural	7	Disminución de los programas de integración y de los servicios de atención psicopedagógica	2
Enseñanza de habilidades blandas: tolerancia, empatía, trabajo en grupo, liderazgo.	6		
La familiaridad y cercanía en el trato con los docentes, tutores y compañeros.	5		
Programas de integración y desarrollo.	4		

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año

2018

En la tabla, presentamos la valoración que otorgan los alumnos al componente convivencia y participación. Se puede apreciar que un tema importante que resaltan los alumnos es la diversidad cultural que conocieron, vivieron y aprendieron a valorar en el colegio, pues aprendieron a convivir con personas de diferentes regiones del país. En este punto, es importante resaltar que el modelo educativo inició sus acciones en el colegio Mayor donde un 70% de alumnos provenían de provincias y un 30% de Lima. Es necesario presentar un testimonio que nos permita entender por qué los alumnos valoran este tema y cómo les ha servido en la convivencia universitaria:

Aprendes a lidiar con otros caracteres, otras formas de vivir, otras formas de pensar. Para mí fue muy enriquecedor, por ejemplo, conocer a gente de la costa, de la sierra. Su convivencia puede ser distinta. Todo eso te ayuda a tener una perspectiva un poco diferente de la realidad, a entender muchas cosas que tal vez antes te parecían un poco lejanas, pero ahora la veías como parte de ti, porque las costumbres de él ya no eran sus costumbres sino algo de ahí tomaba y lo hacía parte de mí. En la vida superior también porque ves cada cosa que puede hacerte perder la tolerancia y todo eso, pero aprendes a entenderlos. Practicas la empatía, ponerse en el lugar del otro, todo pasa y se calma. (Jhossy – alumna egresada del COAR Lima)

En este testimonio también destaca el siguiente contenido que hacen mención los alumnos, que es la enseñanza de habilidades blandas: tolerancia, empatía, trabajo en grupo, liderazgo.

Es importante resaltar cómo la convivencia con diferentes grupos sociales nos permite desarrollar mejor nuestras habilidades blandas.

Uno de los objetivos fundamentales de las instituciones educativas es convertir el currículo del aula en un elemento esencial de la respuesta educativa para todos los estudiantes partiendo de la diversidad cultural. En tal sentido, se plantea que, en las situaciones de aprendizaje, el proceso de socialización puede proporcionar magníficas oportunidades para que los alumnos lleguen a conocerse, respetarse, preocuparse y apoyarse los unos a los otros, a la vez que aprenden destrezas académicas y habilidades sociales. Esto significa que muchas de las habilidades sociales y comunicativas que nos sirven para desenvolvernos en nuestro medio, aprender y tener una vida lo más independiente posible, se aprenden mediante los procesos de socialización con los compañeros y el involucramiento en diferentes contextos culturales y sociales. (Duran y Parra 2014)

Otro contenido que hacen mención los alumnos es la familiaridad y cercanía en el trato con los docentes, tutores y compañeros, se resalta este tema en la investigación porque basados en tres diferentes autores. Podemos aseverar que para que haya éxito en el proceso de aprendizaje, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en el respeto y la fluida comunicación.

Como señala Cotera (2003), es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil (Cotera 2003:4).

Victoria Maldonado y Lorena Marín realizaron una investigación sobre el rendimiento escolar y las implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar, en el año 2003. Dentro de sus conclusiones las autoras mencionan que la mayor parte de los alumnos no tienen una relación con sus maestros, que no hay comunicación entre ellos, lo cual genera que no haya comprensión en los textos, no hay apoyo del profesor ni confianza para resolver dudas que pueden surgir durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual trae como consecuencia de que muchos estudiantes tengan fracaso escolar (Maldonado y Marín 2003).

Sánchez (2005) realizó una investigación sobre la relación maestro-alumno y las relaciones de poder en el aula, en la cual, se encontró que las relaciones maestro- alumno pueden calificarse como asimétricas, distantes y defensivas ya que el docente se limitaba solamente a establecer contacto con los estudiantes por medio de los contenidos, es decir; en clases solo se tocaban temas incluidos en el programa de estudios, además de que en su discurso utilizaba un vocabulario complejo, difícil y rebuscado para los estudiantes tomando en cuenta la forma ordinaria, común y coloquial de expresarse de los alumnos.

Finalmente, los alumnos hacen mención a los programas de integración y desarrollo, y precisamente el único aspecto negativo que resaltan es la disminución de los mismos.

Es importante fomentar una convivencia sana y saludable entre todos los miembros de una comunidad; se puede resaltar que la relación que se creó en el colegio a través de estos programas ha sido muy útil para los alumnos en su convivencia universitaria:

En los programas o eventos se mezclaban todos. Tú sí o sí tenías que aprender a convivir con todos los que estaban ahí, así sean diferentes a ti y eso me ayudó bastante porque en la universidad no tengo miedo de juntarme con todos. Incluso a veces dentro de la universidad, como es particular, hay

segregación entre los que son becados y no becados. Gracias a esto no tengo miedo. Yo digo soy becado y normal, pero igual hay relación con otras personas que no son becadas. Pero veo compañeros que no son del colegio y que son becados y a veces se segregan ellos solos o los demás los segregan. Creo que la interhouse o el hecho que tengas un soporte emocional durante todo el tiempo que estás en el colegio te forma como persona y no solamente como estudiante y eso ayuda bastante a lo que es la convivencia dentro de la universidad. (Blanca – alumna egresada del COAR Lima).

En el siguiente gráfico resumimos los aspectos que han sido útiles para los alumnos y también los aspectos que no han sido considerados prácticos o útiles en la universidad, referente al componente convivencia y participación.

Gráfico 9: Utilidad del componente convivencia y participación en la vida universitaria de los alumnos egresados



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

Como se observa en el gráfico, los alumnos valoran lo aprendido respecto al componente convivencia y participación. Sin embargo, cuando hacemos el análisis de la utilidad del componente en la universidad, vuelven a resaltar un punto importante que también se evidenció en la utilidad del componente

pedagógico y es el tema de la preparación para un examen de admisión. Por ello, es sustancial conocer la importancia del examen de admisión y el rendimiento académico universitario. Al respecto Chain et al. (2003) desarrollaron un estudio denominado, examen de selección y trayectoria escolar:

Los resultados encontrados permiten suponer razonablemente que, del conjunto de áreas exploradas por el examen de ingreso, especialmente dos permiten el mejor cálculo de probabilidad de obtener un tipo de trayectoria y que considerar el resto de ellas no aporta más información para dicho cálculo. Si bien los datos demuestran la asociación entre el tipo de trayectorias y las calificaciones en Razonamiento Verbal y español, de ninguna manera se afirma que el grado con que pueden predecir una trayectoria sea definitivo, en todo caso existe una clara tendencia y permite una aproximación al tema. Pero también es necesario reconocer que lo anterior es resultado de que la trayectoria no se asocia exclusivamente a las calificaciones en el examen, en general se acepta que puede estar asociada a diversas variables o características de los estudiantes, basta pensar por ejemplo que un estudiante de buenas notas en el examen puede carecer de apoyos sustanciales para una dedicación completa a los estudios. (Chain et al. 2003)

Los alumnos que obtienen buenos resultados en el examen de admisión no necesariamente egresan con las mismas calificaciones, muchos de ellos pueden prepararse adecuadamente para el examen, pero no rinden de la misma manera en la universidad, es posible que los temas que se tomen en cuenta en el examen no abarcan lo conocimientos que requieren los estudiantes en su vida profesional. Es decir, un estudiante que postula a filosofía, puede reprobado o no alcanzar el puntaje solicitado en matemáticas, química o física, esto nos lleva a considerar que el examen de admisión que se toman en las universidades es muy general y no necesariamente reflejan el nivel educativo de los alumnos que postulan, lo cual sería un estudio interesante y complejo de realizar.

4. Valoración de los alumnos egresados en los años 2012 y 2013 respecto al Componente gestión y liderazgo del modelo educativo especializado que brinda el COAR.

Tabla 10: Valoración del componente gestión y liderazgo en la vida universitaria de los alumnos egresados

Componente gestión y liderazgo			
Positivo	Negativo		
Por el liderazgo que el colegio inculca	6	Mejorar las alianzas con las universidades para las becas universitarias	5
Democracia y respeto por parte de las autoridades	4	Los cambios políticos y la burocracia	4
La enseñanza de retribución: retribuir a nuestro país la inversión que realiza el Estado en nosotros	3		
Los convenios con las universidades	2		

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – 2018

En la tabla, se presenta la valoración que otorgan los alumnos respecto al componente gestión y liderazgo. En su mayoría resaltan la importancia del liderazgo que el colegio inculca a los alumnos; así mismo, refieren que evidenciaron una gestión democrática y respetuosa por parte de las autoridades del colegio. Sin embargo, también mencionan que los cambios políticos y la burocracia es un punto negativo:

La primera directora fue lo máximo, pero luego se sintió mucho en el colegio el cambio de Gobierno. Los profesores se empezaron a preocupar porque los iban a despedir. Veíamos que un profesor pasaba por el área administrativa y decíamos y ahora quién nos va enseñar. Entonces nos generó muchísima ansiedad a todos en general. Luego entró un director que no nos caía bien a todos. Igual creo que hizo lo mejor que pudo, pero cambiaron algunas cosas. Pero la tensión que había por el cambio de Gobierno o los mismos profesores que se angustiaban, cambiaban psicólogos, movían de puesto a los profesores. Entonces se sentía esa tensión (Emilia, alumna egresada del COAR – Lima)

Al respecto, un artículo denominado “Hoy sí atiende provincias”, escrito por Félix Villanueva de AURUM Consultoría y Mercado, publicado en el diario Gestión, refiere lo siguiente:

Próximo a iniciarse un nuevo año escolar, hay una muy buena noticia en

la oferta de centros educativos del estado. 13 ciudades del país tendrán un Colegio de Alto Rendimiento (COAR), con lo cual se busca replicar el éxito alcanzado por el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú creado el año 2009 por el presidente Alan García y el ministro José Chang.

El Colegio Mayor estuvo cerca de ser cerrado, ya que la primera ministra de educación del presente gobierno, la socióloga arequipeña Patricia Salas, no era partidaria de este proyecto, sin embargo, los excelentes resultados del Colegio Mayor han sido reconocidos por varias universidades, tal es el caso de la evaluación que realiza la PUCP, que calificó como excelente al Colegio Mayor al mismo nivel que los mejores colegios particulares del Lima. (Villanueva 2015)

Así mismo, en el diario La República, el 21 de agosto del 2011, se publicó un artículo titulado: “La ministra de Educación, ministra Patricia Salas: Colegio Mayor está en evaluación”, en dicho artículo hacen referencia a la conferencia de prensa otorgada por la ministra donde menciona textualmente lo siguiente: “El futuro del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, creado para alumnos destacados, está en evaluación. «No vamos a tomar decisiones sobre políticas anteriores sin evaluar», precisó” (La República 2011). Se puede apreciar que efectivamente el cambio de Gobierno generó incertidumbre y ansiedad en toda la comunidad educativa, lo ideal es continuar con las políticas públicas exitosas a pesar de los cambios de gobierno.

Otro tema que resulta importante mencionar es el evidente reconocimiento de los alumnos de la inversión que se realiza en el COAR y como se espera que la misma sea retribuida contribuyendo los alumnos egresados al desarrollo del país. La finalidad del modelo educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño es “brindar una educación de excelencia con calidad y equidad para contribuir en la formación de una red de líderes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país, a través de los Colegios de Alto Rendimiento-COAR” (MINEDU 2014). El testimonio de un alumno egresado resalta este punto:

Yo creo que me sirvió la parte de ser consciente de lo que pasa en tu nación, lo que pasa en el país. Te ayuda a tomar conciencia porque estudiar una carrera, pensar mucho en las carencias que tenemos como país te ayuda a tomar con responsabilidad las cosas que tienes o el rol que puedes desempeñar más adelante, ese lado emocional de interactuar con otras

personas, conocer otras realidades, los proyectos, las vistas que realizaba el colegio a asilos o los mismos cursos te hacían pensar. Yo creo era una constante siempre buscaban que los estudiantes encontraran esa forma de cambio, de ayuda y no solo se centren en sí mismos, sino que también piensen en los demás. (Mario – alumno egresado del COAR – Lima)

Por otra parte, los alumnos resaltan los convenios y alianzas que tenía el colegio con diversas instituciones para que puedan realizar sus estudios universitarios. Sin embargo, refieren que se debe de ampliar el número de becas que se les otorga.

En el siguiente gráfico resumimos los aspectos que han sido útiles para los alumnos y también los aspectos que no fueron practicados en la universidad, referente al componente gestión y liderazgo.

Gráfico 10: Utilidad del componente gestión y liderazgo en la vida universitaria de los alumnos egresados



Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

En el gráfico, se observa que en su mayoría los alumnos hacen uso de cuatro de los once contenidos que conforman el componente gestión y liderazgo, refieren que el estilo de gobierno que conocieron en el colegio les ha permitido visualizar la resolución de conflictos entre alumnos y directivos y también aprendieron las técnicas de liderazgo que aplicaba el personal administrativo del colegio:

Si de hecho que ver como se manejan los grupos, como manejaban un grupo

tan grande, y también ver como lideraban los maestros las clases, lo que nos enseñaban, creo que muchos de nosotros cuando estábamos en la época de estudios superiores, liderábamos grupos, tomábamos la iniciativa en diferentes cosas, lo aprendimos de cierta manera con las personas con las que convivimos; tanto compañeros, como docentes y personal administrativo del colegio. (Jhossy, alumna egresada del COAR – Lima)

Otro contenido que resaltan es planeamiento institucional, sobre todo lo referente al cumplimiento de todos los requerimientos de ley en el tema educativo. En cuanto a la estructura organizacional, los alumnos refieren que conocer la estructura organizacional de una institución y respetar los niveles de organización les ha servido en su vida universitaria:

“Sí, me ha servido poder darme cuenta en cómo funciona una estructura de una institución básicamente y de alguna u otra manera respetar los niveles de organización, darme cuenta de las jerarquías que existe”. (Jeison – Alumno Egresado del COAR – Lima)

Finalmente, en cuanto a los proyectos y convenios, los alumnos resaltan que los diferentes convenios les han servido para continuar sus estudios en la universidad. Sin embargo, refieren también que el limitado acceso a las becas universitarias es un tema que debería mejorarse en el COAR:

Al menos a mí me ha dado muchas facilidades al momento de egresar, por la beca. Pero podría mejorar en el sentido de ampliar el horizonte de becas, hay bastantes programas ahora que apoyan al estudiante. Mi vida hubiera sido distinta si no hubiera ganado la beca. Yo le comenté a mi papá al momento de egresar que quería estudiar economía, y me dijo “yo no tengo para pagar una universidad privada”. Yo quería quedarme en Lima, y me dijo “vas a probar en la UNI o la San Marcos y vamos a ver, o si no te regresas a Lambayeque, Chiclayo”. Y bueno, yo gané la beca y me dio la oportunidad de estudiar acá. Si no hubiese ganado estuviese allá en Chiclayo estudiando. (Gshan – Alumno Egresado del COAR – Lima)

El primer objetivo ha permitido conocer lo que los alumnos egresados del COAR – Lima recuerdan respecto a los contenidos de los componentes que conforman el modelo educativo especializado que brinda el COAR, los resultados sugieren que existe una relación estrecha entre el primer objetivo (identificar y describir los conocimientos que tienen los alumnos egresados sobre los

componentes que conforman el modelo del servicio educativo especializado que brinda el COAR- Lima) y el segundo objetivo (conocer y analizar la valoración y opinión de los alumnos respecto al modelo de servicio educativo especializado que brinda el COAR) ya que se asocia el conocimiento que tienen los alumnos sobre de las características de los componentes con el valor y utilidad que le otorgan los mismos en la vida universitaria y por ende en su rendimiento académico.

El siguiente objetivo nos permitirá identificar si los alumnos aplican en la universidad los hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron en el COAR – Lima, para de esta manera conocer si existe relación y/o influencia en su rendimiento académico universitario.

RESULTADOS DEL OBJETIVO 3:

Objetivo 3: Identificar y describir los hábitos y/o técnicas de estudio que los alumnos aprendieron en el COAR y lo aplican en la universidad.

Existen diversos factores que determinan el rendimiento académico, en este objetivo se ha optado por presentar una variable para establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio que aprendieron y/o adquirieron los alumnos en el COAR y el rendimiento académico de los mismos en la universidad.

Variables

1. Características de los hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron los estudiantes durante los tres años de estadía en el COAR lo aplican en la universidad.

Existen diversos conceptos sobre técnicas de estudio. Para D’Orazio (2007) es “la estrategia, procedimiento o método, que se pone en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica”.

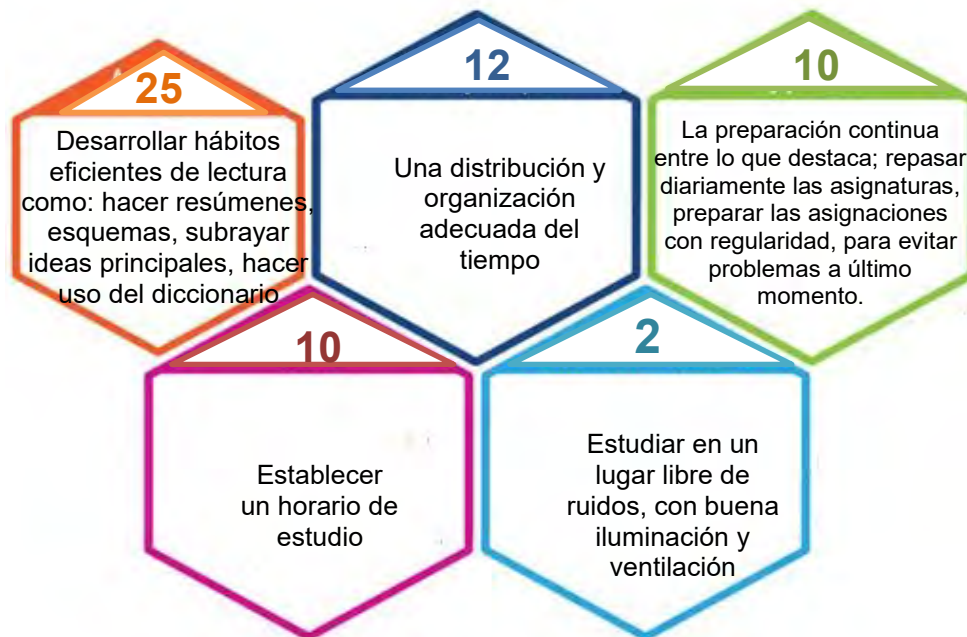
Según Santiago, (2003) citado por Vigo Quiñones A. (2008):

Para desarrollar hábitos de estudio, principalmente se debe: establecer un horario de estudio; una distribución y organización adecuada del tiempo; la preparación continua entre lo que destaca; repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, para evitar

problemas a último momento; desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario y estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación. (Santiago 2003 citado por Vigo Quiñones 2008)

Según los autores mencionados líneas arriba los hábitos y/o técnicas de estudio son aprendizajes adquiridos que se practican de manera constante para lograr un objetivo. Lo que se evidencia en la investigación son las siguientes características:

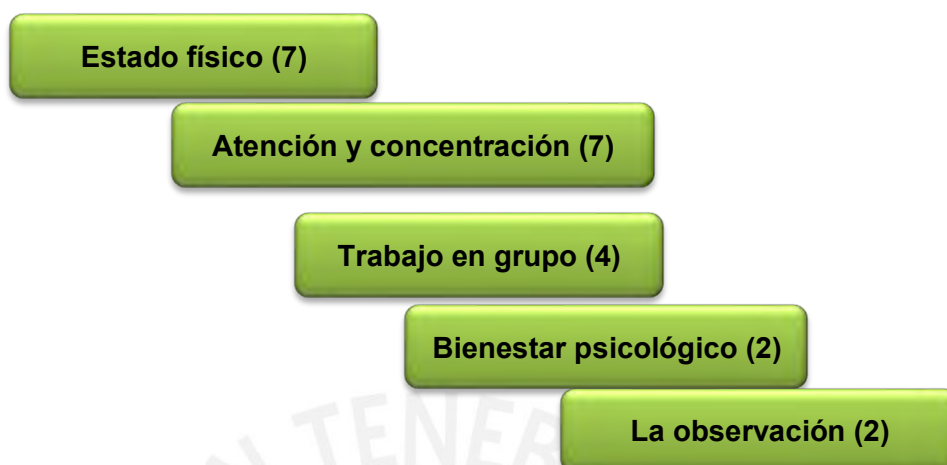
Gráfico 11: Hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron los alumnos en el COAR y los aplican en la universidad



Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

Adicionalmente, a los aspectos presentados por el autor. En la investigación realizada, los alumnos hacen mención a algunos factores adicionales:

Gráfico 12: Otros hábitos y/o técnicas de estudio que adquirieron los alumnos en el COAR y los aplican en la universidad



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

La mayoría de alumnos hacen uso de los **hábitos eficientes de lectura** como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario. Según un alumno, “hacer resumen de cada párrafo o resaltar las ideas más importantes, yo lo sabía, pero no lo practicaba, también el de estudiar todos los días, aunque un poco, pero todos los días, el hecho de ser constante” (Carol - alumno egresado)

Otro punto resaltante en el gráfico N° 5, es la importancia que otorgan los alumnos a la **distribución y organización adecuada del tiempo** el cual tiene relación con otro hábito que es **establecer un horario de estudio**:

Bueno, el principal, ya sea porque ellos lo trabajan así en forma voluntaria, forzada o por la necesidad, es la organización. Tienen que aprender a organizarse porque la exigencia académica es tan alta que, si o si aprenden a organizarse, recordemos que el programa de diploma es para estudiantes que van de 16 a 18 años, pero aquí porque los estudiantes tienen otro perfil va de 14 a 16 años, entonces tienen que aprender a organizarse para llegar a ese nivel que todavía no deberían estar por así decirlo. (Cori 1 – tutora COAR - Lima).

Ser organizado, porque estudiabas todo el día que a veces los profes se pasaban que te dejaban digamos hacer un ensayo para una semana, pero tú tenías tan poco tiempo porque estudiaban todo el día y terminabas cansado que ya uno si o si tenía que plantearse a crear sus horarios de estudio y hasta yo lo llevo acá en mi celular, crear un horario y distribuir

tu tiempo de forma adecuada (Bryner– alumno egresado del COAR – Lima)

Otro hábito que hacen mención los alumnos es: **la preparación continua entre lo que destaca; repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, para evitar problemas a último momento:** “El hábito de estudio que antes no lo tenía y en el colegio lo desarrolle fue el repaso constante, el estar bien atento en la clase es importante, porque cuando estás bien atento o estudias poco a poco como que es mucho más fácil y ya no tienes que estudiar tanto cuando venga el examen o como que te queda más tiempo”(Alumna 20).

Un hábito y/o técnica de estudio que es referida por los alumnos es **estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.**

En el gráfico N° 6, se presenta un tema importante de destacar que es el **estado físico**. Al respecto John Medina, en su libro titulado “Horas de sueño... Y Rendimiento escolar” presenta dos investigaciones que concluyen lo siguiente:

- “Un tiempo total de sueño acortado y unos horarios irregulares están estrechamente asociados con un rendimiento escolar bajo en los adolescentes”. Además, según un informe técnico publicado en la revista Pediatrics, en el que se ha revisado todo el conocimiento científico disponible sobre las alteraciones en el sueño de los jóvenes entre los 12 y los 22 años, al descenso del rendimiento académico se añaden los problemas de hiperactividad, los cambios en el estado de ánimo (tristeza, irritabilidad y cólera), la dificultad para controlar las emociones, el aumento de la impulsividad.
- Los alumnos que duermen menos de 7 u 8 horas tienen un rendimiento más bajo en las competencias comunicativas, metodológicas, y transversales, comparado con aquellos estudiantes que duermen de 9 a 11 horas. La mayoría de los niños duerme menos horas que las recomendables para su desarrollo intelectual, lo que se ve agravado porque el déficit de sueño no es recuperable, señala el estudio. (Estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, España (UAB) y la Universidad Ramón Llull, España, en el que analizaron la relación entre las horas de sueño y el rendimiento académico, a un total de 142 niños (65 niñas y 77 niños), de distintos centros de escolares.

Este punto es un tema importante de resaltar porque la mayoría de alumnos e incluso algunos tutores refieren que un hábito adquirido por los alumnos es “estudiar de noche”, contraindicando lo mencionado por el autor referente a las horas de descanso.

Según testimonios recogidos:

Un hábito de estudio que creo que a ellos les faltaría desarrollar es la cuestión del descanso, por el tipo de chicos que son ellos, primeros puestos y por todas las actividades académicas que tienen que realizar. A veces no se toman ese respiro, ese hábito para tener un intermedio y recargar energía, o simplemente oxigenar el cerebro. Ellos no lo entienden o no es que no lo entienden, sino que creen que están perdiendo un tiempo que lo podrían dedicar a las actividades académicas plenamente (Tutor COAR – Lima 2)

Estudiar en la madrugada, de repente es un mal hábito. Yo estudio en la madrugada, duermo en la tarde y estudio en la madrugada y ya uno se acostumbra a eso. (Jeison, alumno egresado del COAR – Lima)

Creo que antes del COAR me era difícil amanecerme, yo considero que en la universidad es primordial. A pesar que el mismo COAR no lo permitía, para los monitores tenías que dormir a las 11 y despertarte a las 6, pero el mismo colegio te impulsa a que sigas superándote cada vez más. Hay chicos tan buenos como tú y así como ellos avanzan tú también debes seguir avanzando (Darwin, alumno egresado del COAR – Lima)

Destacando este último testimonio, podemos afirmar que el colegio promovía el descanso e incluso monitoreaban a los alumnos para que se acuesten temprano y continuar con sus actividades al día siguiente. Sin embargo, y contradictoriamente los alumnos refieren que en el colegio tenían que estudiar más porque existía una competitividad constante con sus demás compañeros, pero esta competitividad se convirtió en una oportunidad de mejora, ya que se promovía el trabajo en grupo:

El hábito de estudio cooperativo así lo llamaría, donde la mayoría de chicos conocíamos más de algún tema específico entonces nos uníamos en grupos de estudio, el que conocía más de su campo comenzaba a enseñar a los demás, entonces ganábamos todos. (Margareth, alumna egresada del COAR – Lima)

Hacíamos resúmenes de grupo, eso es algo que hacíamos también con nuestros compañeros, de repente había una lectura que yo no podía leer y un compañero ya había hecho el resumen entonces intercambiábamos y luego discutíamos y sacábamos conclusiones compartidas, eso es algo que hasta el día de hoy hago acá en la universidad, cuando me dan para leer un montón de cosas y a veces no me alcanza el tiempo y entonces repartimos las lecturas y cada uno hace un resumen y lo comparte con todo el grupo. (Jeison, alumno egresado del COAR – Lima)

Otros temas resaltantes son la atención y concentración, el bienestar psicológico y la observación.

Un estudio realizado por Efraín Choque Marcelo Zanga, que tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los tipos de técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes sobresalientes y los estudiantes regulares de la Universidad Adventista de Bolivia demostró que la práctica regular de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes influye positivamente en el rendimiento académico de los mismos, ya que existe una relación estrecha entre las variables debido a que los estudiantes utilizan las técnicas de estudio; sin embargo, aquellos con rendimiento sobresaliente lo hacen de manera más efectiva. Además, se identificó que los hábitos adquiridos en la familia, y sus primeros años de formación repercuten significativamente en el rendimiento.

Los puntos detallados en este objetivo nos permiten afirmar que el uso efectivo de las técnicas de estudio y los hábitos adquiridos y practicados por los alumnos egresados del COAR – Lima ha influido positivamente en su rendimiento académico universitario, destacando el apoyo y cooperación que los mismos alumnos promovieron desde el colegio, y resaltando y dejando dos preguntas de investigación referentes al tema del horario de estudio: ¿Influye realmente el estudiar en la mañana, tarde o noche en el rendimiento académico universitario? ¿Por qué la mayoría de estudiantes prefieren estudiar de madrugada?

RESULTADOS DEL OBJETIVO 4

Objetivo 4: Conocer y describir las motivaciones que conllevan a los alumnos a perseverar y ser responsable con sus estudios y a tener un alto desempeño en el

nivel universitario.

Variables:

4.4.1.1. Principales características que conllevan a los alumnos a desempeñarse con excelencia en la universidad

1.1. Fortalezas de los alumnos egresados

Tabla 11: Principales fortalezas de los alumnos egresados del COAR - Lima

Principales fortalezas	Número
Responsabilidad en presentación de tareas, trabajos, horarios, reuniones	8
Tolerancia	5
Respeto	4
Capacidad de investigación lee, organiza, prioriza, jerarquiza, redacta claramente	4
Aprender y captar rápidamente la información	4
Capacidad de organización	4
Adaptación y sociabilidad	4
Compromiso y perseverancia	4
Otros: extrovertido, pasión por lo que se hace, deseos de superación.	4

La mayor parte de los estudiantes afirmaron haber adquirido la fortaleza de la responsabilidad en su paso por el COAR, la misma que les ha servido para enfrentar con éxito los cambios de la vida universitaria. La capacidad de Investigación es otra fortaleza determinante que han adquirido en el COAR y lo que les diferencia sustancialmente del resto de sus compañeros universitarios: “Creo que la responsabilidad, a comparación con algunos compañeros, es lo que conversamos siempre con los demás compañeros egresados del COAR que en cuestión de trabajo siempre somos los más responsables”. (AECL 16)

De acuerdo a afirmaciones de los alumnos, convivir con compañeros de distintas ciudades del Perú, les permite conocer las distintas realidades del país y ser más tolerantes y respetuosos con sus pares, siendo esta una de las características más importantes, que permite distinguir a un alumno egresado del COAR. Otra característica importante de los alumnos egresados es el compromiso y perseverancia con sus metas:

Cada uno tiene su peculiaridad, pero básicamente yo creo que son mis ganas

de seguir adelante. Siempre me ha caracterizado porque si quiero algo trato de lograrlo, hay siempre pequeñas metas que uno quiere lograr. Como te dije, la universidad es un camino fundamental para una de las metas que quiero que es formar mi empresa. Se viene la tesis, y quiero hacer mi tesis en base a eso. Veo la universidad como un medio para eso, porque me está ayudando. Siempre trato de ser mejor, en varios aspectos. A veces siento que no salgo con mis amigos ni voy a una reunión porque trato de mejorar siempre. (Sandra – alumna egresada del COAR – Lima)

1.2. Visión de futuro y a largo plazo

Gráfico 13: Percepción en cinco años de los alumnos entrevistados



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas a alumnos egresados – año 2018

Finalmente, el 60% de los alumnos entrevistados refieren que, en un lapso de 5 años, posterior a su graduación, se encontraran trabajando en el sector público, o en su región, en una ONG o un programa social, o siguiendo una carrera política o diplomática. Todas estas respuestas evidencian la preocupación de los alumnos por retribuir al país la inversión realizada en su educación. Al respecto, en el documento del modelo del COAR, se indica que una de las características del perfil del egresado COAR es el compromiso que tiene para ser agente de cambio en su comunidad.

El estudiante reconoce y comprende la problemática de su entorno, propone

ideas, estrategias y recursos, diseña, adapta, innova e implementa alternativas de solución y evalúa su impacto; transforma ideas en oportunidades y acciones concretas de creación de valor para la organización y la sociedad. Inspira confianza en un grupo, tiene la capacidad de guiar y motivar con convicción y entusiasmo hacia el logro de una visión compartida, comunica adecuadamente las metas y estrategias a seguir, inspira respeto, trabaja en cooperación con otros de manera coordinada, supera conflictos y utiliza sus habilidades como agente de cambio a nivel local, regional, nacional y mundial en favor de objetivos comunes. Aborda situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y perseverancia, asume riesgos y es responsable de sus actos. (MINEDU 2014)

Presentamos algunos testimonios que evidencian que los alumnos han interiorizado el rol que les corresponde como agentes de cambio:

Yo quiero hacer mi maestría en Canadá y regresar a trabajar para Caballococha porque creo que esa es la finalidad del Colegio Mayor y actualmente de los COAR que nosotros empecemos a mejorar el país, pero desde el lugar en el que nos encontremos. (Jhossy – alumna egresada del COAR – Lima)

Me veo, primero, trabajando en el área de inversiones; segundo, dirigiendo un proyecto social. Me agrada mucho la lectura, así que me gustaría iniciar un proyecto con algún grupo de amigos que tenga que ver con ello, tratar de alcanzar a algunas poblaciones incrementar su nivel de lectura o nivel de matemática. Yo creo que de alguna manera me veo dentro de ese rubro. (Mario – alumno egresado del COAR – Lima)

Inicialmente mi plan de vida es terminar la universidad, sacar mi título y postular a la Academia de Diplomáticos porque quiero iniciar la carrera diplomática y, ahora que estoy trabajando en el sector público, siento que es lo mío. Me apasiona cada mañana levantarme e ir al CEPLAN, porque todos los días aprendo algo y es algo que me gusta, más sobre nuestra realidad. Lo de la carrera de diplomacia es probable que sí la siga, pero tal vez no siga toda la línea diplomática, sino que también me vea implicada en trabajar en otros organismos multilaterales para posteriormente implicarme en el sector público y trabajar temas de modernización pública. (Margareth – alumna egresada del COAR – Lima)

Lo que resulta importante resaltar es que los jóvenes no solo piensan en

la contribución que pueden realizar al Estado trabajando desde las diversas entidades públicas, también están incorporando en sus metas a futuro diversos temas de emprendimiento.

Después de la revisión de los hallazgos presentados en este capítulo, se puede afirmar que el modelo educativo especializado que brinda el COAR, influye en el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados entre los periodos 2012 y 2013.

Luego de cinco años de haber egresado, los alumnos recuerdan con mucha precisión y detalle todos los componentes del modelo y las características que la integra. La política social dirigida a la atención de alumnos con desempeño sobresaliente cubre las necesidades académicas y personales del grupo estudiantil al cual va dirigido. Si bien es cierto, el costo que implica mantener los servicios brindados en estos colegios es superior a los que se brinda en otros centros educativos públicos. La investigación nos permite afirmar que los alumnos egresados continúan sus estudios en el nivel universitario, lo cual se traduce en una retribución futura de la inversión realizada. Estos estudiantes se convierten en futuros profesionales de calidad que contribuirán en el desarrollo del país.

Se ha identificado que el modelo educativo que brinda el COAR no solo cubre las necesidades académicas de los alumnos, sino que también desarrolla en ellos las habilidades blandas que les han permitido desempeñarse con éxito en los diversos entornos sociales.

Los alumnos con desempeño sobresaliente se destacan por la práctica constante de hábitos y/o técnicas de estudio. Además, en el COAR-Lima, los estudiantes refuerzan y/o desarrollan fortalezas que les permiten sobresalir entre sus pares, adicional a ello, tienen motivaciones y objetivos claros que les permiten alcanzar con éxito las metas trazadas lo cual influye favorablemente en su desempeño académico.

Es evidente que la propuesta del COAR cumple con la finalidad propuesta en su modelo, la cual se centra en brindar una educación de calidad y equidad para contribuir al desarrollo local, regional y nacional del país a través los alumnos, quienes se han formado forman como líderes agentes de cambio.

Finalmente, se mejoraría la propuesta educativa si se incrementaran las alianzas y/o convenios con universidades públicas y/o privadas, nacionales e internacionales para el otorgamiento de becas de estudio en el nivel universitario. También se necesita mejorar la preparación para los exámenes de admisión y la

continuidad y/o mejora de la propuesta por las futuras autoridades.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los tres componentes que integran el modelo educativo especializado que brinda el COAR son recordados por los alumnos poniendo énfasis en los siguientes puntos:
 - El componente pedagógico tuvo un impacto positivo en el desarrollo educativo de los alumnos egresados del COAR - Lima, pues genera habilidades y conocimientos (certificación internacional del idioma inglés, bachillerato internacional) que han influido en su buen rendimiento académico universitario. Se resalta en este punto el impacto del perfil del docente de alto desempeño.
 - Se ha identificado que los alumnos participaron activamente en su formación estudiantil dinamizando la gestión y el estilo de gobierno del personal administrativo del colegio. Influye este aspecto en el liderazgo evidenciado por los alumnos egresados en sus grupos universitarios, resaltando de esta manera el componente gestión y el liderazgo.
 - Las acciones y servicios del sistema de bienestar y desarrollo integral del componente convivencia y participación y los diversos programas de integración ha permitido a los estudiantes convivir con personas provenientes de diferentes regiones del país y promover la unificación de la toda la comunidad educativa, lo cual les ha permitido desarrollar sus habilidades blandas (trabajo en equipo, comunicación, liderazgo, entre otras) y relacionarse de manera eficaz en la vida universitaria.
- Los alumnos egresados del COAR-Lima muestran como promedio un rendimiento académico alto. La gran mayoría accedió a becas de estudio y refieren que no tuvieron mayores complicaciones en su desempeño universitario, lo cual se ve reflejado en los reconocimientos que ha recibido el colegio, por parte de diversas instituciones educativas públicas y/o

privadas. Los alumnos egresados valoran y reconocen los tres componentes y consideran útiles las enseñanzas impartidas en el COAR – Lima. Entre ellas se encuentran la calidad académica, el fortalecimiento de sus capacidades y destrezas a nivel personal y académico, la visión global y actual de su entorno, y la preparación para contribuir positivamente en su entorno local y global.

- Sin embargo, consideran que los siguientes aspectos deberían ser mejorados: la deficiente preparación en el programa que se imparte a los alumnos de quinto año, para rendir el examen de admisión a las diversas universidades, los limitados convenios y becas universitarias y finalmente la incertidumbre y ansiedad manifestada por toda la comunidad educativa en los cambios de Gobierno.
- De acuerdo al análisis realizado sobre la formación de hábitos y/o técnicas de estudio y el rendimiento académico universitario de los alumnos egresados, se concluye que la mayoría de los estudiantes practican adecuados hábitos y/o técnicas de estudio que les han permitido obtener buenas calificaciones. Los tutores y alumnos refieren que muchos de los hábitos y/o técnicas de estudio han sido adquiridas y/o aprendidas en el COAR. Sin embargo, no existe un documento normado donde se plasme la enseñanza de estos hábitos y/o técnicas de estudio
- Los hábitos y/o técnicas aprendidos y que persisten en la vida universitaria son el desarrollo de hábitos eficientes de lectura como elaborar resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario. Por otro lado, la distribución y organización adecuada del tiempo también es un hábito adquirido en el colegio y practicado en la universidad. Adicional a ello, el trabajo en equipo y estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación les permite obtener mejores resultados académicos.
- Un gran porcentaje de los alumnos entrevistados refieren que se distinguen de sus pares por la perseverancia, compromiso y responsabilidad mostrada en sus estudios universitarios, fortalezas que fueron identificadas en el COAR, mediante los componentes del modelo,

resaltando el componente pedagógico. Además, la convivencia en el colegio con alumnos de diversas regiones del país les ha permitido desarrollar su capacidad de adaptación, tolerancia, liderazgo y compromiso por el desarrollo de su país, una gestión desarrollada principalmente en el componente convivencia y participación.

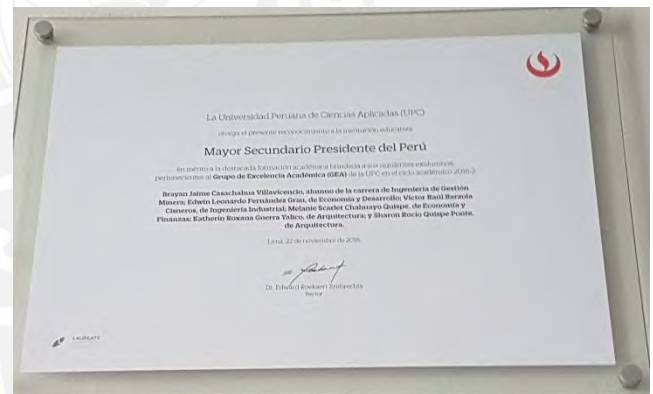
- Existen diversas razones que motivan a los alumnos a continuar sus estudios en el nivel universitario. El más importante es el deseo de superación y trascendencia, la gran mayoría de ellos, refieren que quieren retribuir a su país posicionándose en puestos claves en el sector público y para ello requieren estar preparados emocional y profesionalmente. Otra motivación es el tema económico, y finalmente algunos refieren que desean superar las condiciones académicas de sus ascendientes.
- Los Colegios de Alto Rendimiento, en este caso preciso, el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, COAR – Lima, brinda, a través de su modelo educativo, un desarrollo integral al alumno, lo que da cuenta que este modelo aborda todas las dimensiones necesarias para desarrollar una formación educativa de calidad. Además, genera conocimientos que persisten en el tiempo, habilidades que se practican y potencian con los nuevos retos universitarios, valores y motivaciones que impulsan a los alumnos hacia la trascendencia. Por ello, que los alumnos egresados obtienen un buen rendimiento académico en la universidad y sus logros se ven reflejados en sus promedios académicos y diversos reconocimientos.

RECOMENDACIONES

- El cambio de Gobierno y, por ende, de las diversas autoridades genera angustia y ansiedad por las decisiones que se toman en torno al tema educativo y que afectan de alguna manera al funcionamiento del COAR. Este hecho se ha evidenciado en los últimos años. Por ello, creemos necesario mejorar o reforzar la propuesta, pero la esencia del modelo debe conservarse y replicarse de ser necesario.
- Un gran número de estudiantes egresan cada año de los diversos COAR. Sin embargo, un gran porcentaje de los mismos encuentran dificultades para continuar sus estudios en el nivel universitario por las insuficientes becas y/o alianzas institucionales. La propuesta es gestionar con diversas universidades e instituciones privadas el financiamiento de la educación universitaria de los alumnos egresados. Un ejemplo es la beca semillero BCP que otorga el Banco de Crédito. Siguiendo esa línea, se pueden establecer convenios con entidades privadas y unificar esfuerzos para continuar con el apoyo a los estudiantes de alto desempeño.
- Existen hábitos y/o técnicas de estudio que refuerzan el conocimiento y habilidades obtenidas en el COAR. Es necesario replicar la práctica e instauración de las mismas en un manual de procedimientos o guías técnicas que brinda la institución, de esta manera los alumnos pueden aprender y/o mejorar los hábitos y/o técnicas de estudio que les permitirán obtener un buen rendimiento académico.
- Al ser el Ministerio de Educación (MINEDU) la institución encargada de velar por la eficiencia de los COAR, se sugiere la creación de un comité de seguimiento y evaluación de alumnos egresados. Se recomienda considerar la participación del personal administrativo y directivo de los COAR, representantes de las regiones y alumnos egresados, con la finalidad de evaluar la situación académica universitaria de los alumnos egresados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el MINEDU referentes al perfil de los alumnos egresados. Además, se sugiere realizar las evaluaciones de impacto para medir, en base a los indicadores, los resultados esperados.

ANEXOS

ALGUNOS RECONOCIMIENTOS OTORGADOS AL COAR POR PARTE DE DIVERSAS UNIVERSIDADES



BIBLIOGRAFÍA

ACUERDO NACIONAL

2014 *Acuerdo Nacional*. Consulta 10 de junio de 2018.

<http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/05/Matriz08.pdf>

ADELL, Antoni

2006 *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Segunda edición. Madrid: Piramide.

ADVOCATING FOR ECONOMIC REFORM IN PERU

2005 *Agenda Pendiente de Reformas en el Perú*. Consulta: 10 de diciembre del 2018

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5790/S057559_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ALONZO, Rosmery

2015 *“Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en estudiantes de cuarto grado de la carrera de Perito en Administración de empresas, sección C del instituto diversificado por cooperativa de enseñanza en Coatepeque”*. Tesis de licenciatura en la enseñanza de matemática y física. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>

ARTUNDUAGA MURILLO, M.

2008 *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

ATEHORTÚA, Jaime

2010 *Mediador de Lecto-Escritura y técnicas de estudio*. Medellín:
Divergraficas Ltda. Consulta: 01 de agosto de 2018.

<https://archive.org/details/Atehortua2010MediadorDeLectoescrituraYTecnicasDeEstudio/page/n1>

BELTRÁN, A. y K. LA SERNA

2009 *¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios?*. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Lima.

CASTILLO, Jorge y Daniel CONTRERAS

2014 *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno*.

CEBALLOS, Jesús

2004 *Análisis, evaluación y propuesta de mejora del modelo pedagógico propio de los centros de La Salle: autonomía, responsabilidad y compromiso social para las nuevas generaciones de alumnos*. Tesis doctoral. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2060/ceballos-garcia-tesis15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CEJA, Concepción

2004 *“La política social mexicana de cara a la pobreza”*. Geo Crítica Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales de la Universidad de Barcelona. Vol. VIII, núm. 176.

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SAN ANTONIO DE PADUA

2014 *Horas de sueño...y rendimiento escolar*

<http://www.sanantoniodepadua.edu.pe/publicaciones/DORMIR-BIEN->

Y-RENDIMIENTO-ESCOLAR.pdf

CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

- 2011 *Plan bicentenario: el Perú hacia el 2021.*
https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/

CHOQUE, Efraín

- 2011 *“Técnicas de estudio y rendimiento académico”*. Revista Investigación Scientia v.1 n.1 Cochabamba. Consulta 16 de junio de 2018.

http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2313-02292011000100002&script=sci_arttext

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ

- 1993 *Constitución Política del Perú.*
- 2016 *Balance y panorama de cuatro programas de educación básica: acompañamiento pedagógico, colegios de alto rendimiento, educación intercultural bilingüe y jornada escolar completa.*

<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-n-40.pdf>

CORZO, Julio

- 2014 Comentario del 22 de setiembre de 2014 a ¿Qué son las políticas públicas? IEXE, Escuela de Políticas Públicas. Consulta: 10 de noviembre de 2018.

DE LA TORRE GAMBOA, Miguel

- S/F *La utopía Deweyana: Valores e idea de futuro en La teoría de la Valoración de John Dewey.* Consulta: 02 de julio de 2019.

<https://docplayer.es/49586373-La-utopia-deweyana-valores-e-idea-de-futuro-en-la-teoria-de-la-valoracion-de-john-dewey.html>

DIARIO GESTIÓN

2009 "Gobierno creará gran colegio mayor secundario". Gestión

<https://archivo.gestion.pe/noticia/250612/gobierno-creara-gran-colegio-mayor-secundario-peru>

DURAN, Sonia y Margel PARRA

2014 *Diversidad cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior.*

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNED

técnicas de estudio: la lectura, el subrayado y la lectura comprensiva.

Consulta: 15 de julio 2018.

http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tecncias_estudio1.html

GENTO PALACIOS SAMUEL / VIVAS GARCÍA MIREYA

2003 *EI SEUE: Un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación.*

<file:///C:/Users/mbarrenechea/Downloads/Dialnet-EISEUE-2972060.pdf>

GUADALUPE, César y otros

2014 *Estado de la educación en el Perú.* Lima: GRADE. Consulta 20 de julio de 2018.

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

HERNÁNDEZ, F.

1988 *Metodología del estudio.* México: Editorial Mc Graw-Hill.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2014 *Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU*. Resolución que aprueba el Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño. Lima, 01 de julio.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2017 *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Consulta 05 de octubre de 2018.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5706/Revisi%C3%B3n%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas%20del%20sector%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OCAÑA, Yolvi

2011 *“Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”*. Investigación Educativa. Vol. 15, N. 27, 165-179. Consulta 16 de setiembre de 2018.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf

PALACIOS, Solange.

2017 *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria. Piura: Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación.

PNUD

2016 *Informe sobre el Desarrollo Humano 2016*. Consulta 20 de Agosto de 2018

<http://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/library/poverty/informe-sobre-desarrollo-humano-2016.html..>

SALAS PARRILLA, Miguel

1990 *Técnicas de estudio para secundaria y universidad*. Madrid: Alianza Editorial.

SATRIANO, Cecilia

2006 *“Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales”*. *Revista Mad. No.15. Departamento de Antropología*. Universidad de Chile. Consulta 20 de setiembre del 2018.

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/15/satriano.pdf>

SEN, Amartya

2000 *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires: Planeta.

SERRANO, Claudia

2005 *La política social en la globalización. Programas de protección en América Latina*. Lima: CEPAL

TÉCNICAS DE ESTUDIO

2008 *Técnicas de estudio: Araceli Sebastián, Belén Ballesteros, Mari Fé Sánchez García*. Consulta: 03 de agosto de 2019

<https://docplayer.es/9263680-Tecnicas-de-estudio-araceli-sebastian-belen-ballesteros-mari-fe-sanchez-garcia.html>

UNESCO

1996 *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. La educación encierra un tesoro*. Consulta: 15 de agosto del 2018.

http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

VIGO QUIÑONES, A.

2008 *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de*

*los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–
Huaraz. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Cesar Vallejo.*

