

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOEFICACIA EN
ALUMNOS DEL 1^{ER} AÑO DE SECUNDARIA DE LOS
COLEGIOS ESTATALES DE LOS BALNEARIOS DEL SUR DE
LIMA”.

Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en
Dificultades de Aprendizaje

AUTORES

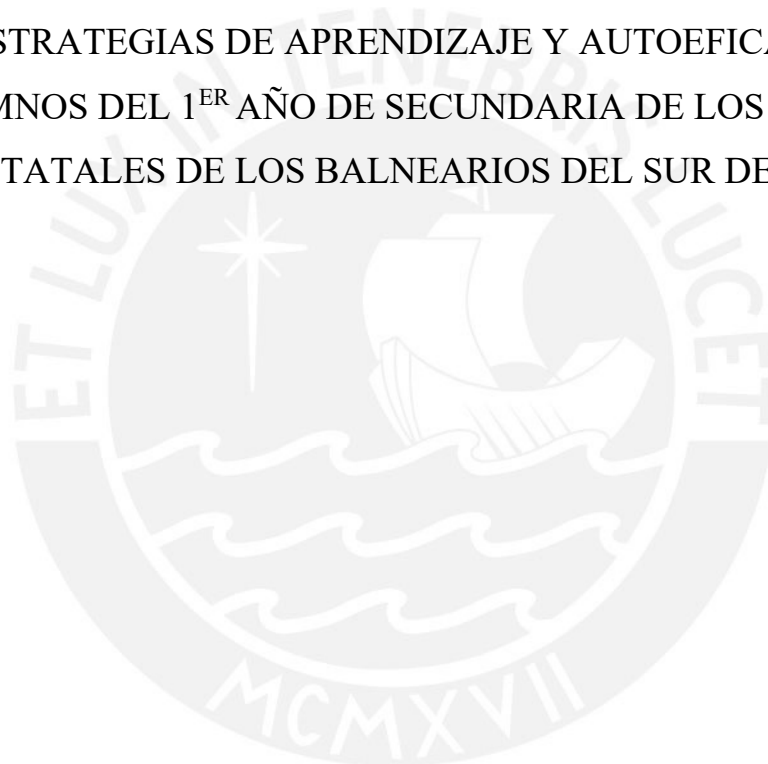
Carbajal Tito, Mayra Alejandra
Delgado Tineo, Luisana Jackeline

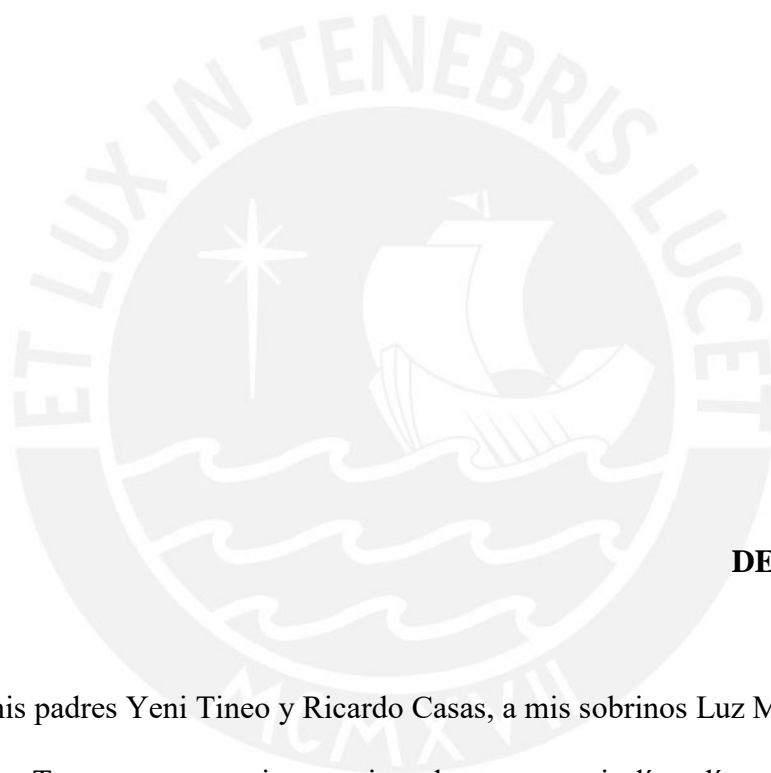
ASESORES

Dra. Choquehuanca Flores Leonor
Mg. Dioses Chafloque, María del Pilar

Febrero, 2020

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y AUTOEFICACIA EN
ALUMNOS DEL 1^{ER} AÑO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS
ESTATALES DE LOS BALNEARIOS DEL SUR DE LIMA”.





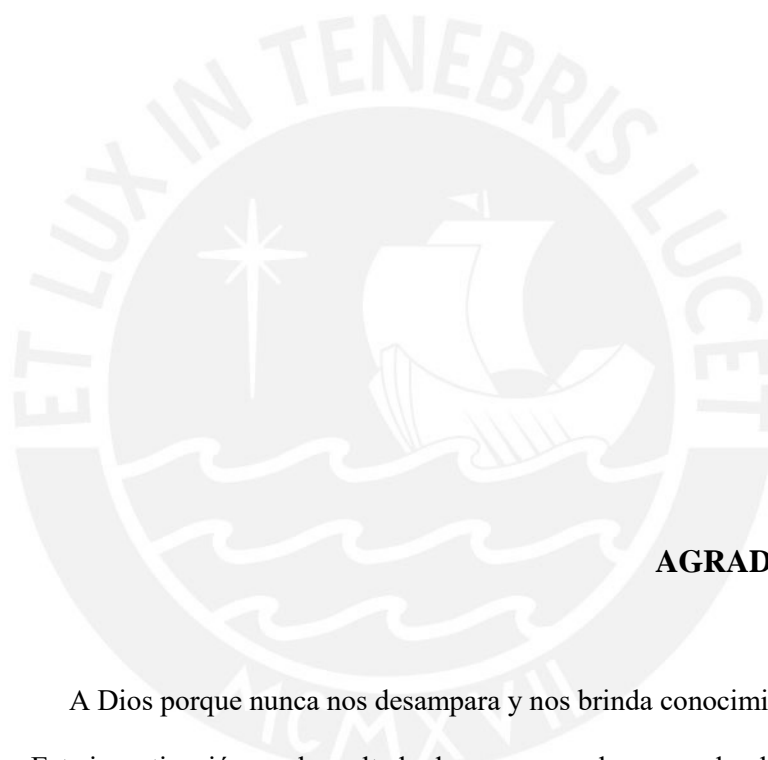
DEDICATORIA

A mis padres Yeni Tineo y Ricardo Casas, a mis sobrinos Luz María, Eduardo, Lucero y Tom, pues son mi mayor impulso para seguir día a día esforzándome en seguir creciendo como persona y profesional.

Luisana Delgado

La investigación está dedicada a mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional y para aquellas personas que siempre me motivan a seguir adelante.

Mayra Carbajal



AGRADECIMIENTO

A Dios porque nunca nos desampara y nos brinda conocimiento y sabiduría.

Esta investigación es el resultado de un proceso largo, en donde se contó con el asesoramiento de la Dra. Leonor Choquehuanaca y la Mg. María Dioses Chafloque, quienes contribuyeron en nuestro proceso de formación y compartieron sus saberes.

A todos los directores y personal de las Instituciones Mauricio Diez Canseco, San José de

Punta Negra, Menotti Biffi, Manuel Scorza y la I.E Manuel Calvo y Pérez, que nos permitieron acceder a la muestra. Así mismo, es importante mencionar nuestro profundo agradecimiento a todos los estudiantes de 1^{ro} de secundaria, quienes fueron partícipes en el presente estudio, sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
LISTA DE CUADROS O TABLAS	ix
RESUMEN Y ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del Problema	1
1.1.1.Fundamentación del problema	1
1.1.2.Formulación del problema	2
1.1.2.1.Formulación general	2
1.1.2.2.Formulación específica	3
1.2.Formulación de objetivos	3
1.2.1.Objetivo general	3
1.2.2.Objetivo específicos	3
1.3.Importancia y justificación	4
1.4.Limitaciones de la investigación	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1.Antecedentes del estudio	6
2.1.1.Antecedentes nacionales	6

2.1.2. Antecedentes internacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.1. Características de las estrategias de aprendizaje	10
2.2.1.2. Estrategias según el tipo de aprendizaje	11
2.2.1.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje	11
2.2.1.3.1. Adquisición	11
2.2.1.3.2. Codificación	13
2.2.1.3.3. Recuperación	14
2.2.1.3.4. Apoyo	15
2.2.1.4. Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo	16
2.2.2. Autoeficacia	17
2.2.2.1. Teoría de Autoeficacia	18
2.2.2.2. Fuentes de la Autoeficacia	19
2.2.2.3. Autoeficacia en el ámbito académico	20
2.3. Definición de términos básicos	21
2.3.1. Estrategias de aprendizaje	21
2.3.1.1. Adquisición de información	21
2.3.1.2. Codificación de información	21
2.3.1.3. Recuperación de información	21
2.3.1.4. Procesamiento	21
2.3.2. Autoeficacia	21
2.4. Hipótesis	22
2.4.1. Hipótesis general	22

2.4.2.Hipótesis específicas	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.1.1.Tipo de investigación	23
3.1.2.Diseño de investigación	23
3.2.Población y muestra	24
3.2.1.Criterios de inclusión	26
3.2.2.Criterios de exclusión	26
3.3.Definición operacional de variables	27
3.3.1.Estrategias de aprendizaje	27
3.3.1.1.Definición conceptual	27
3.3.1.2.Definición operacional	27
3.3.2.Autoeficacia	29
3.3.2.1.Definición conceptual	29
3.3.2.2.Definición operacional	29
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4.1. Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA	30
3.4.2.Escala de Autoeficacia general Baessler & Schwarzer	32
3.5.Procesamiento de datos	33
3.6.Procesamiento de análisis de datos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1.Estadísticos descriptivos	36
4.1.1 Estrategias de Aprendizaje.	36
4.1.2. Autoeficacia	37

4.2.Frecuencias y porcentajes	38
4.2.1. Estrategias de Aprendizaje	38
4.2.2. Autoeficacia	39
4.3.Prueba de normalidad	40
4.3.1. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Estrategias de Aprendizaje	40
4.3.2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la Autoeficacia	41
4.4.Contrastación de las hipótesis	42
4.4.1.Contrastación entre las Estrategias de Aprendizaje Total y la Autoeficacia	42
4.4.2. Contrastación entre la Estrategia de Adquisición de Información y la Autoeficacia.	43
4.4.3.Contrastación entre la Estrategia de Codificación de Información y la Autoeficacia	44
4.4.4.Contrastación entre la Estrategia de Recuperación de Información y la Autoeficacia	45
4.4.5.Contrastación entre la Estrategia de Apoyo al Procesamiento y la Autoeficacia	46
4.5.Discusión	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.Conclusiones	49
5.2.Recomendaciones	50
5.3.Referencias	51
5.4.Anexos	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de los alumnos de 1er de secundaria según Escala 2015.	24
Tabla 2	Distribución de la población de los alumnos de 1er de secundaria matriculados.	25
Tabla 3	Distribución de la muestra	26
Tabla 4	Definición y operacional de la variable de Estrategia de Aprendizaje	28
Tabla 5	Definición operacional de la variable de Autoeficacia	29
Tabla 6	Confiabilidad de Cronbach de la escala de las Estrategias de Aprendizaje	31
Tabla 7	Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala de Autoeficacia	33
Tabla 8	Estadísticos Descriptivos de las Estrategias de Aprendizaje	36
Tabla 9	Estadístico Descriptivo de la Escala de Autoeficacia	37
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes del nivel de las Estrategias de Aprendizaje	38
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes del nivel de la Autoeficacia	39
Tabla 12	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Estrategias de Aprendizaje	40
Tabla 13	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el nivel de la Autoeficacia	41
Tabla 14	Correlación de Pearson entre las Estrategias de Aprendizaje total y la Autoeficacia	42

Tabla 15	Correlación de Pearson entre la Estrategia de Adquisición de la Información y la Autoeficacia	43
Tabla 16	Correlación de Pearson entre la Estrategia de Codificación de la Información y la Autoeficacia	44
Tabla 17	Correlación de Pearson entre la Estrategia de Recuperación de la Información y la Autoeficacia	45
Tabla 18	Correlación de Pearson entre la Estrategias de Apoyo al procesamiento y la Autoeficacia	46



RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la Autoeficacia y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima. Se contó con 214 alumnos de ambos sexos cuyas edades oscilaban entre 11 a 14 años. Se empleó el diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la escala de Autoeficacia de Baessler & Schwarzer y la escala de Estrategia de Aprendizaje (ACRA) de Román, J. y Gallegos, S. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación entre Autoeficacia y Estrategia de Aprendizaje, en tal sentido, se concluye que a mayor autoeficacia, mayor uso de las estrategias de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: *autoeficacia, estrategia de aprendizaje, estrategia de adquisición, estrategia de codificación, estrategia de recuperación, estrategia de apoyo.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish if there is a relationship between self-efficacy and learning strategies among students in their first year of secondary school at the Balnearios state schools in southern Lima, Peru. This study was conducted with 214 students of both sexes, between the ages of 11 and 14. The study utilized a non-experimental, descriptive correlational design. As instruments it utilized the Baessler and Schwarzer self-efficacy scale as well as the Learning Strategies Scale (ACRA) developed by Román, J. and Gallegos, S.

This study finds that there is a relationship between self-efficacy and learning strategies. It concludes that students with greater self-efficacy more frequently employ learning strategies.

Key Words: *self-efficacy, learning strategies, acquisition strategies, coding strategies, recuperation strategies, support strategies.*



INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de adquisición de aprendizaje, el ser humano hace uso de diferentes recursos que le permita procesar adecuadamente la información proporcionada, es así que la autoeficacia es fundamental en este proceso, ya que le permitirá al estudiante creer en sus propias capacidades para poder afrontar las diferentes demandas que a diario se le planteen en clase. Así mismo, este proceso de aprendizaje se logra cuando el estudiante usa adecuadamente estrategias que le permita almacenar la información, dando lugar a un aprendizaje más significativo

En este sentido, la presente investigación, a través de un estudio correlacional busca conocer como las estrategias de aprendizaje influyen sobre la autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima, es decir, a mayor autoeficacia, mayor uso de las estrategias de aprendizaje; además este estudio, permitirá conocer el perfil global de cada estudiante, lo que ayudará a que futuros investigadores realicen programas de intervención orientados a fortalecer ambas variables; a su vez, permitirá que los docentes conozcan las estrategias de aprendizaje que emplean

sus estudiantes y orientar sus sesiones de aprendizaje según la forma de adquisición de la información de los mismos.

Esta investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos. El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, en donde se describe las aportaciones de diferentes autores en relación a las variables en mención, además, se detalla los objetivos, la importancia y justificación, así como las limitaciones que se presentaron a lo largo de la investigación, siendo la más relevante la falta de acceso a la Institución Educativa Víctor Morón perteneciente al distrito de San Bartolo.

En el capítulo II se consignan los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el tema, siendo el más significativo el planteado por Poll y Martínez (2012) en donde estudiaron la relación entre la autoeficacia y el uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios, encontrando una relación entre ambas variables. En este apartado se describe el marco teórico y se plantean la hipótesis general y las específicas, considerando que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

Por otro lado, el capítulo III abarca los aspectos metodológicos de la investigación, lo que implica el tipo y diseño, población y muestra, definición operacional de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos; en este último punto se consideró realizar un estudio piloto para determinar la validez y confiabilidad de las pruebas a emplear. Así mismo, se describe el procesamiento

y análisis de datos. Mientras que, en el capítulo IV se describen los resultados en relación a las hipótesis y la discusión de los mismos en base a la teoría revisada.

Finalmente, el capítulo V está enfocado al planteamiento de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos.





CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Fundamentación del problema

En los últimos años hemos podido apreciar diversos estudios en torno al rendimiento escolar y los factores que influyen en él, entre ellos se ha apreciado factores exógenos y endógenos, dentro de los últimos ha tomado un papel importante la motivación hacia el estudio y la percepción que el niño tiene en función a sus capacidades. Es decir, no basta con ser capaz de lograr algo, a veces es necesario considerarse capaz de utilizar estrategias y habilidades que le permitan actuar con eficacia frente a diversas circunstancias.

Esta autopercepción, es conocida como autoeficacia. Bandura (1986) define la autoeficacia como *la creencia sobre la capacidad que un sujeto posee para realizar con éxito el comportamiento aprendido*, es decir, la percepción de la autoeficacia

actúa como un mediador para la regulación del funcionamiento humano y determinan en la motivación. Esta última influye de manera determinante frente a situaciones académicas en las que es necesaria la aplicación de ciertas estrategias que favorezcan al rendimiento escolar.

Cuando hacemos mención a las estrategias de aprendizaje, nos referimos a las conductas y pensamiento que el estudiante emplea durante el proceso de codificación, es decir, es el plan de actividades que emplea el individuo en el procesamiento de información.

Diversas investigaciones han aportado pruebas acerca de la relación que existe entre la autoeficacia y estrategias de aprendizaje, donde refieren que los alumnos con altos niveles de autoeficacia usan adecuadamente estrategias de aprendizaje más eficaces y muestran más habilidades de autorregulación que los alumnos que presenten menor autoeficacia (Pintrich & DeGroot, 1990; Zimmerman, Bandura, & Martínez-Pons, 1992 citado en García, et al., 2014). En tal sentido, resulta relevante investigar en alumnos de colegios nacionales, como estas dos variables se relacionan y qué impacto tiene una sobre la otra.

Lo anteriormente expuesto pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Formulación general

¿Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?

1.1.2.2. Formulación específica

- ¿Cuál es la relación entre la Estrategia de Adquisición de información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?
- ¿Cuál es la relación entre la Estrategia de Codificación de información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?
- ¿Cuál es la relación entre la Estrategia de Recuperación de información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?
- ¿Cuál es la relación entre la Estrategia de Apoyo al procesamiento y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación existente entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la Estrategia de Adquisición de Información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

- Determinar el nivel de la Estrategia de Codificación de Información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.
- Determinar el nivel de la Estrategia de Recuperación de Información y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.
- Determinar el nivel de la Estrategia de Apoyo al Procesamiento y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

1.3. Importancia y justificación

La presente investigación busca establecer la relación existente entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia.

Es importante analizar ciertas variables que influyen en el desarrollo de toda persona, por tanto, esta investigación aportará a nivel teórico información actualizada y relevante sobre las variables en estudio las cuales servirán de referente a futuras investigaciones y genere nuevas interrogantes de información.

A nivel práctico se pretende conocer como una variable influye sobre otra en la población de adolescentes de 1^{er} año de secundaria. Así mismo, permitirá obtener el perfil global de cada estudiante respecto a la forma de como adquieren mejor su aprendizaje así como, la capacidad de organizar o emplear acciones necesarias para llegar al éxito. Lo anteriormente expuesto, permitirá a futuros investigadores realizar programas de intervención orientados a fortalecer ambas variables; así mismo, permitirá que los docentes conozcan las estrategias de aprendizaje que

emplean sus estudiantes y orientar sus sesiones de aprendizaje según la forma de adquisición de información.

1.4. Limitaciones de la investigación

- ✓ Acceso al colegio Víctor Morón Muñoz, perteneciente al Distrito de San Bartolo.



CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales

Escurra, L., Delgado, A., Sotil, A., Pequeña, J., Quezada, R., Rivas, G., Solis, R. y Santos, J. (2004), estudiaron la influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima empleando el estudio correlacional multivariado. La muestra estuvo constituida por 1200 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron la escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y la escala de Reflexión activa, esta última fue elaborada por los investigadores. Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas en las estrategias de aprendizaje y la reflexión por género y que influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar.

Cartagena (2008), estudió la relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento escolar y los Hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Teniendo como objetivos elaborar y validar una escala de autoeficacia en el rendimiento escolar, así mismo, estudiar la relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudios de alumnos de primero, tercero y quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. Para ello se consideraron 210 alumnos de ambos sexos pertenecientes al colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asis", el diseño que se empleó fue no probabilístico y se realizó de manera intencional. Los resultados hallados indican que existe una relación significativa entre los puntajes obtenidos de la escala de Autoeficacia con el rendimiento escolar y hábitos de estudios únicamente en los estudiantes de quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento escolar; mientras que, en la muestra de los alumnos de primero y tercero no existe relación entre las variables en estudio debido a que la escuela no se preocupa en formar en los alumnos hábitos de estudio y prácticas de autorregulación, a su vez plantea que una de las características de la autoeficacia se refiere a las experiencias anteriores, es decir, las experiencias donde la persona observa los efectos de sus acciones y las interpretaciones de estos, le ayudan a crear su autoeficacia con respecto a la acción realizada, para poder lograr esto, es necesaria la orientación y ayuda de los maestros, ya que es importante en los primeros años de secundaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

García et al. (2014), validaron la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones (EAPESA) y su relación con las Estrategias de aprendizaje. El propósito de esta investigación fue analizar las propiedades psicométricas de la EAPESA en una muestra de 3250 adolescentes chilenos y determinar en qué medida la autoeficacia académica percibida pronostica las altas estrategias de aprendizaje evaluadas a través del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio. La muestra estuvo constituida por estudiantes de 1° a 4° curso de enseñanza media, con edades comprendidas entre 13 a 17 años. Los resultados hallados demostraron la validación de la escala de autoeficacia específica para el contexto educativo, evidenciando así la solvencia y la efectividad del instrumento para medir dicha variable en la población adolescente Chilena. Así mismo, se evidenció que existe relación entre la autoeficacia y las estrategias de aprendizaje; sin embargo, los alumnos con mayor autoeficacia académica suelen presentar mayores niveles de estrategias de aprendizaje de tipo positivo como: la actitud, motivación, gestión del tiempo, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayuda al estudio, autoevaluación y estrategias de evaluación.

Barca, E., Vicente, F., Almeida, L. y Barca, A. (2014), investigó el impacto de estrategias de aprendizaje, autoeficacia y género en el rendimiento del alumnado de educación secundaria. La muestra estuvo conformada por 787 alumnos de ambos géneros de 7° de Enseñanza Básica (Portugal) y de 1° de ESO (España) cuyas edades oscilaban entre 10 a 16 años (Portugal) y 11 a 15 años (España). El objetivo fue analizar la interacción de las variables de Metas Académicas,

Estrategias de Aprendizaje y de Autoeficacia en relación con el rendimiento escolar del alumnado, así como, la capacidad predictiva de dichas variables en el rendimiento académico global del alumnado de Educación Secundaria, en el contexto educativo de Galicia y Norte de Portugal. Los instrumentos empleados fueron la Escala Refema-57 y la Sub-escala de autoeficacia y Estrategias de aprendizaje (EMA y EAEA). Los resultados hallados demostraron que las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia se pueden asumir como factores determinantes positivos del rendimiento académico.

Pool y Martínez (2012), estudiaron la Autoeficacia y el uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. El objetivo fue estudiar la relación entre la autoeficacia percibida, metas de aprendizaje y estrategias para el aprendizaje autorregulado. Se realizó un muestreo no probabilístico conformado por 766 estudiantes universitarios, de la carrera de Ingeniería de sistemas, Economía, Pedagogía y Medicina. Las edades fluctuaban entre 18 a 26 años. En cuanto a los resultados, se identificó una correlación adecuada entre la autoeficacia percibida y las metas de aprendizaje que establecen los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Nisbet y Schucksmith citado en Garcia, C., Sanchez, C., Jimenez, M. y Gutierrez, M. 2012, refieren que las estrategias de aprendizaje son las diferentes actividades que realiza el aprendiz con el objetivo de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos.

2.2.1.1. Características de las estrategias de aprendizaje:

Díaz y Hernández citado en García, C., Sánchez, C., Jiménez, M. y Gutierrez, M. 2012, plantean diferentes características que deben tener las estrategias de aprendizaje:

- ✓ Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- ✓ Su uso implica que el estudiante seleccione de manera adecuada según la complejidad de la tarea y tome decisiones de forma oportuna.
- ✓ Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de las condiciones y contextos.
- ✓ Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.
- ✓ El uso de las estrategias está influido por factores motivacionales afectivos de índole externa (metas de aprendizaje, procesos de atribución, autoeficacia, etc) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, etc.).

2.2.1.2. Estrategias según el tipo de aprendizaje

Pozo y Portillo citado en García, C., Sánchez, C., Jiménez, M. y Gutierrez, M. 2012, dividen las estrategias de aprendizaje según el tipo de aprendizaje solicitado:

- ✓ Revisión y recirculación de la información: hace referencia al uso de técnicas rutinarias las cuales se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente la información, es decir, hace referencia a un aprendizaje memorístico.
- ✓ Elaboración: está orientada a un aprendizaje significativo el cual logra darse por medio de metáforas o analogías, aquí el aprendiz emplea técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseos, abreviaturas, analogías y la interpretación de textos.
- ✓ Organización: esta estrategia produce estructuras cognitivas más complejas, en donde el estudiante realiza la formación de categorías por medio de redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc. Dichas estrategias encaminan al aprendiz a un aprendizaje más significativo.

2.2.1.3. Clasificación de estrategias de Aprendizaje

2.2.1.3.1. Adquisición

Está relacionada con la selección, transformación y transmisión de la información desde el medio externo hasta el registro sensorial. Después de este mecanismo, la información es trasladada a las áreas corticales relacionadas con la

Memoria a Corto Plazo (MCP), mediante procesos de Repetición. Este tipo de estrategia se sub divide en:

- ✓ Estrategias Atencionales: hace referencia a la estrategias de exploración y las de fragmentación que, en conjunto, favorecen el direccionamiento del aparato cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.
- ✓ Estrategias de Exploración: Se usan cuando el conocimiento previo sobre el material que se va a aprender es amplio, cuando las metas del aprendizaje sean claras o cuando el material de estudio no esté bien organizado. El estudiante lee superficialmente todo el material y se centra en lo que a su juicio considere relevante.
- ✓ Estrategias de Fragmentación: se utilizan cuando el conocimiento previo es insuficiente, cuando las metas sean claras y cuando el material disponible esté bien organizado. Las principales tácticas utilizadas son las siguientes:
 - a. Subrayado lineal, es decir, de textos o términos específicos
 - b. Subrayado idiosincrásico, es decir, de lo que se considera relevante
 - c. Epigrafiado, es decir, asignar sentido lógico y psicológico al material.
- ✓ Estrategias de Repetición: La repetición tiene el objetivo de mantener en lo posible la información recibida de tal modo que pueda registrarse finalmente en la Memoria a Largo Plazo (MLP). Las estrategias relacionadas con este proceso buscan repasar una y otra vez el material de estudio, sea leyendo, escribiendo, escuchando grabaciones o diciéndolo mentalmente, de tal manera que pueda memorizarse e incluyen:
 - a. Repaso en voz alta
 - b. Repaso mental
 - c. Repaso reiterado

2.2.1.3.2. Codificación

La codificación es el proceso subsiguiente a la adquisición e implica un procesamiento más profundo y complejo en el que se integra a la información previa en estructuras de significado más amplias. Esto requiere mayor tiempo y esfuerzo pero asegura el paso de la información de MCP a MLP. Este tipo de estrategia se sub dividen en: Nemotecnia, elaboración y organización. Cada una de ellas desglosa a su vez, diferentes tácticas de codificación. Las estrategias de elaboración y organización influyen más que a las nemotécnicas en el almacenamiento a largo plazo y duradero de la información.

✓ Estrategia de Nemotecnización: La información que se reduce a una palabra-clave, rimas, frases, etc. implica una codificación superficial elemental, sin demasiado esfuerzo o tiempo en el procesamiento. Las tácticas nemotécnicas a evaluar son las siguientes:

- a. Acrónimos y acrósticos
- b. Rimad y muletillas
- c. Loci (lugares)
- d. Palabras-clave

✓ Estrategia de Elaboración: existen dos niveles de elaboración: el simple, que se basa en la asociación interna del material a aprender y el complejo, que efectúa la integración entre los conocimientos previos y la nueva información. Entre las tácticas observadas en el mecanismo de elaboración se encuentran las siguientes:

- a. Relaciones (imágenes visuales, metáforas o analogías, aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas)

- b. Autopreguntas, que permiten establecer inferencias y requiere un procesamiento más profundo.
- c. Paráfrasis, que constituyen un indicador de comprensión, ya que implica la transformación de una estructura dada de significado en diferentes estructuras propias del estudiante.

✓ Estrategia de Organización: Constituyen una fase más profunda y compleja de la elaboración y permiten darle mayor significado a la información recibida. El proceso de organización depende de las características del estudiante, de la naturaleza de la materia, de las ayudas disponibles, etc. Las tácticas de organización definidas por el instrumento ACRA son:

- a. Agrupamientos (resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, secuencias temporales, etc.)
- b. Mapas conceptuales
- c. Diagramas (matrices, diagramas de flujo, etc.)

2.2.1.3.3. Recuperación

Es la capacidad del sistema cognitivo de recordar el material previamente almacenado en la MLP. Las estrategias definidas por el instrumento ACRA, mediante análisis factorial, son la búsqueda y la generación de respuesta.

- ✓ Estrategias de Búsqueda: Estas estrategias se encuentran condicionadas a la forma en que la información fue elaborada y organizada previamente, es decir, de los mecanismos de codificación empleados por la persona. Estos influyen en que la recuperación de la información sea efectiva, pertinente y oportuna. Las tácticas de búsqueda guardan relación con las tácticas de codificación empleadas.

Las estrategias de búsqueda tienen como objetivo facilitar la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas registradas en la MLP.

Se definen dos tipos:

- a. Búsqueda de codificaciones (nemotecnia, metáforas, mapas, matrices, secuencias, etc.)
- b. Búsqueda de indicios (claves, conjuntos, estados)
- ✓ Estrategias de Generación de Respuesta: La generación de una respuesta adecuada influye en la adecuación de la conducta a la situación. Las tácticas empleadas y definidas por el instrumento son:
 - a. Libre asociación
 - b. Ordenación de conceptos
 - c. Redacción o ejecución (escribir, decir, hacer, aplicar, transferir)

2.2.1.3.4. Apoyo

Las estrategias de apoyo inciden directamente en las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención, etc. de tal modo que se garantice el adecuado funcionamiento del sistema cognitivo. Las estrategias de apoyo son metacognitivas, sociales y afectivas.

- ✓ Estrategias Metacognitivas: Procuran el control del proceso de aprendizaje del estudiante, estableciendo objetivos y metas y monitoreando el proceso y los logros.
 - a. Autoconocimiento: Facilitan el conocimiento declarativo (qué hacer) y el conocimiento procedimental (cómo, cuándo y por qué hacerlo).
Es decir, saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar su eficacia.

- b. Automanejo de los procesos de comprensión: Facilitan la planificación (establecer metas de aprendizaje para un material específico); evaluación (grado de los logros de aprendizaje) y regulación (rectificación de los objetivos y avances).
- ✓ Estrategias Socio-afectivas y Motivacionales: Se abordan las habilidades para establecer control sobre los estados afectivos como la ansiedad, las expectativas y la atención, por un lado, y la habilidad para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros. Cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga o difícil de aprendizaje, suelen brotar procesos de ansiedad, sentimientos de incompetencia, expectativas de fracaso, cuestionamiento de la autoeficacia y del locus de control, menoscabo de la autoestima académica, etc., por lo que las tácticas de autocontrol, autorrelajación, autoinstrucciones positivas, detención del pensamiento y control de distractores, afectarán positivamente el resultado de las estrategias de aprendizaje vistas anteriormente, regulando la conducta de estudio.

2.2.1.4. Estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo:

Las estrategias de aprendizaje son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, el docente cumple un rol fundamental ya que es uno de los encargados de desarrollar las estrategias adecuadas en los estudiantes para que adquiera de mejor manera los conocimientos impartidos en clase, así estaría facilitando un aprendizaje más significativo en los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje que emplea el docente pueden ser: preinstruccionales (antes), coinstruccionales (durante) o posinstruccionales (después).

- ✓ Estrategias preinstruccionales: preparan y alertan al estudiante en relación a cómo va a ser su proceso de aprendizaje, es decir, se activan los conocimientos y experiencias previas.
- ✓ Estrategias coinstruccionales: se encuentran presentes durante el proceso de enseñanza.
- ✓ Estrategias posinstruccionales: presentes después del contenido que se ha de aprender, permitiendo al estudiante formar una integradora o crítica del material.

2.2.2. Autoeficacia

La autoeficacia es denominada como la *creencia sobre la capacidad que un sujeto posee para realizar con éxito el comportamiento aprendido*, es decir, la percepción de la autoeficacia actúa como un mediador para la regulación del funcionamiento humano, en la motivación, en las elecciones de actividades y en la persistencia de sí mismo frente a diversas dificultades (Bandura 1997, citado por Carrasco y Del Barrio, 2002).

Según Olaz (2003), las personas utilizan señales (logros de rendimiento, patrones de éxito y fracaso, establecimiento de metas, contingencias de refuerzo, entre otras) para evaluar su eficacia en actividades futuras; en base a estas señales que la persona ha caracterizado para sí misma, se forman juicios de autoeficacia que influyen e intervienen, directa o indirectamente, consciente o inconscientemente, sobre las actuaciones y el diario vivir del sujeto.

Tejada (2005), menciona que la autoeficacia hace referencia a las creencias propias acerca de las capacidades sobre aprender o rendir efectivamente en una determinada situación, actividad o tarea.

2.2.2.1. Teoría de Autoeficacia

Desde sus inicios, la teoría de la autoeficacia ha querido demostrar como los aspectos cognitivos, conductuales, contextuales y afectivos del individuo está condicionado por la Autoeficacia, es así como Albert Bandura (1977), el pionero de esta teoría, buscó la forma para dar solución a los problemas del ser humano, basándose en la psicología científica.

Según la teoría social Cognitiva, las creencias de autoeficacia se involucran en el comportamiento humano de cuatro maneras:

Primero, la autoeficacia se involucra en la elección de actividades y conductas, es decir, la persona tiende a decidir y comportarse de la manera que ellos consideren altamente eficaces y tienden a su vez dejar de lado la que consideren lo contrario.

Segundo, la autoeficacia determina cuanto esfuerzo invierten las personas en una actividad, de la misma forma, la perseverancia que puede mostrar frente a situaciones estresantes. Cuanto mayor sea la autoeficacia, mayor será el grado de esfuerzo invertido y la persistencia de las personas en la actividad

Tercera forma, la autoeficacia puede interferir en el comportamiento del individuo influyendo en sus emociones y pensamientos. Es decir, influye en las atribuciones causales que la persona realiza frente el éxito o al fracaso en las actividades.

La cuarta forma, la autoeficacia afecta el comportamiento, es decir permite al individuo ser un precursor de su propio futuro y no un simple predictor. Aquellas personas que se perciben a si mismo eficaces, se imponen retos, refuerzan su estado de ánimo.

2.2.2.2. Fuentes de la Autoeficacia

Las fuentes sobre las cuales se generan las creencias de autoeficacia fueron descritas por Bandura (1997), quien plantea lo siguiente:

- ✓ Experiencias de éxito o dominio o logros de ejecución. Constituyen la fuente más importante de información de la propia eficacia, pues proporcionan a la persona evidencia auténtica acerca de su capacidad para desarrollar con éxito tareas similares en el futuro.
- ✓ Experiencia vicaria. Se refiere a la información que reciben los individuos sobre sus propias capacidades mediante el conocimiento que otros poseen y que pueden influenciar en confiar en su propia capacidad.
- ✓ Persuasión verbal. En caso de ser positiva, puede animar a las personas a esforzarse ante tareas difíciles y mejorar así su propio desempeño, especialmente en aquellas personas que ya poseen un nivel elevado de autoeficacia y necesitan solamente de un poco más de confianza para realizar un esfuerzo extra y lograr el éxito.
- ✓ Estado fisiológico del individuo. El estado emocional es la activación emocional que la persona experimenta cuando se encuentra en situaciones estresantes, que afectan los sentimientos de autoeficacia mediante los estados

psicológicos y emocionales, positivos o negativos que tengan las personas.

2.2.2.3. Autoeficacia en el ámbito académico.

La autoeficacia cumple un rol esencial en el ámbito académico. Se ha comprobado que un buen desempeño académico no solo son por los conocimientos y habilidades que posee la persona, sino también, se suman los procesos reguladores como la autoevaluación, el automonitoreo y el uso de estrategias metacognitivas de aprendizaje, que influyen de manera positiva y el grado autoeficacia, es decir, la creencia de la persona sobre sus propias capacidades.

Cabe mencionar que las creencias de eficacia cumplen un papel importante en el individuo en el ámbito escolar, ya que se ve involucrado en la aspiración de los estudiantes, su preparación para diferentes carreras e interés de logros intelectuales y éxitos académicos.

Respecto a la motivación académica, Bandura menciona que las creencias de autoeficacia se involucra en el esfuerzo, perseverancia, y la elección de tareas, es decir, si el alumno tiene una buena autoeficacia académicamente, se verá muy persistente antes las dificultades, logrando ser capaz de buscar alternativas de solución y confiar en sus propias capacidades.

En cuanto a los docentes, la autoeficacia también cumple un rol esencial dentro de la enseñanza. Cuando un maestro se muestra seguro de sus capacidades para enseñar, logra crear experiencias positivas y aumenta la creencia de control de sus estudiantes, llegando a desarrollar intereses intrínsecos, fortalecer la confianza de sí mismo; es decir, logran autodirigirse. Cuando un docente mantienen una baja creencia en su capacidad para enseñar, transmite una enseñanza negativa,

generando en los alumnos menos compromisos hacia la enseñanza y el desarrollo cognitivo de sus capacidades (Ruiz, 2005).

2.3 Definición de términos básicos

23.1. Estrategias de aprendizaje: es la forma o medios que la persona emplea para facilitar el aprendizaje y obtener buenos resultados.

2.3.1.1. Adquisición de información: son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial a la MCP.

2.3.1.2. Codificación de información: son los procesos que emplean los estudiantes para trasladar la información de la MCP a MLP; en donde integran la información brindada con los conocimientos previos para luego transformarla y así reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

2.3.1.3. Recuperación de información: son los procesos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas.

2.3.1.4. Procesamiento: son los procesos metacognitivos que optimizan e entorpecen el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje.

232. Autoeficacia: hace referencia a las creencias propias acerca de las capacidades sobre aprender o rendir efectivamente en determinada situación, actividad o tarea.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

H_G Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁ Existe relación entre la Estrategia de Adquisición de información y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

H₂ Existe relación entre la Estrategia de codificación de información y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

H₃ Existe relación entre la Estrategia de recuperación de información y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

H₄ Existe relación entre la Estrategia de apoyo al procesamiento y la autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental debido a que se observó fenómenos tal como se dan en el contexto natural, para luego ser analizados. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es descriptivo correlacional, ya que se describe la relación entre dos a más categorías, pueden también describir la variable incluida en la investigación, para después establecer las relaciones entre estas. (Hernández et al.2010).

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 430 alumnos pertenecientes a los colegios Nacionales de los Balnearios del Sur de Lima registrados por el Escale 2015, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 14 años tanto del sexo femenino y masculino. En la tabla 1 se describe la distribución de la población por colegio y distrito.

Tabla 1:

Distribución de la población de los alumnos de 1^{er} año de secundaria según Escale 2015.

Distrito	Colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima	Alumnos	%
Punta Hermosa	6030 Víctor Belaúnde Diez	52	12%
Punta Negra	Canseco San José	63	15%
San Bartolo	Víctor Morón Muñoz	143	33%
Pucusana	7257 Menotti Biffi Garibotto	56	13%
	Manuel Scorza	55	14%
	Manuel Calvo y Pérez	58	13%
Total	6	430	100%

Cabe señalar que, la población inicial estaba constituida por los alumnos registrados en el ESCALE, sin embargo, no todos los alumnos se encontraban matriculados en el periodo académico vigente. En tal sentido, la nueva población está constituida por 247 estudiantes matriculados en las diferentes instituciones de los Balnearios del Sur de Lima, tal como lo describe la tabla 2.

Tabla 2:

Distribución de la población de los alumnos de 1^{er} año de secundaria matriculados.

Distrito	Colegios Estatales de los Balnearios	Alumnos	%
del Sur de Lima			
Punta Hermosa	6030 Víctor Belaúnde Diez Canseco	50	20%
Punta Negra	San José	54	22%
San Bartolo	Víctor Morón Muñoz	143	33%
	7257 Menotti Biffi Garibotto	55	22%
Pucusana	Manuel Scorza	33	14%
	Manuel Calvo y Pérez	55	22%
Total	6	247	100%

Debido a no contar con el acceso a la población del colegio Víctor Morón Muñoz, el cual se encuentra ubicado en el Distrito de San Bartolo, así como la inasistencia de los alumnos el día de la evaluación, la población se vio disminuida, siendo la muestra total de 214 participantes de los colegios de los Balnearios del Sur de Lima, quienes fueron considerados para dicha investigación, tal como se explica de manera detallada en la tabla 3.

Tabla 3:

Distribución de la muestra

Distrito	Colegios Estatales de los Balnearios	Alumnos	%
del Sur de Lima			
Punta Hermosa	6030 Víctor Belaúnde Diez Canseco	45	21%
Punta Negra	San José	49	23%
	7257 Menotti Biffi Garibotto	50	23%
Pucusana	Manuel Scorza	26	12%
	Manuel Calvo y Perez	44	21%
Total	5	214	100%

3.2.1. Criterios de inclusión

- Alumnos de 1^{er} año de secundaria que se encuentren matriculados en el periodo académico vigente.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Alumnos con asistencia irregular.
- Alumnos incluidos diagnosticados por el SANE

3.3 Definición y operacional de variables

3.3.1. Estrategias de aprendizaje

3.3.1.1. Definición conceptual

Las estrategias de aprendizaje son las diferentes actividades que realiza el educando con el objetivo de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos.

3.3.1.2. Definición operacional

Puntajes obtenidos en la escala de estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se expresan a través de 4 factores:

- a) Escala de Adquisición
- b) Escala de Codificación
- c) Escala de Recuperación
- d) Escala de Apoyo

Tabla 4:

Definición operacional de la estrategia de aprendizaje

Variable	Dimensión	Items	Alternativas	Escala de Medición
Estrategias de Aprendizaje	Estrategia de Adquisición de información.	1- 20		Intervalo (es la suma total de todos los puntajes obtenidos de los ítems que conforma cada dimensión).
	Estrategia de Codificación de información.	1- 46	A: Nunca o Casi Nunca B: Algunas Veces C: Bastantes Veces	
	Estrategia de Recuperación de información.	1- 18	D: Siempre o Casi Siempre	
	Estrategia de Apoyo al procesamiento.	1- 35		

3.3.2. Autoeficacia

3.3.2.1. Definición conceptual

Bandura refiere que es *la creencia sobre la capacidad que un sujeto posee para realizar con éxito el comportamiento aprendido*, es decir, la percepción de la autoeficacia actúa como un mediador para la regulación del funcionamiento humano y determinan en la motivación, en las elecciones de actividades y en la persistencia de sí mismo frente diversas dificultades (Bandura 1997, citado por Carrasco y Del Barrio, 2002).

3.3.2.2. Definición operacional

Tabla 5:

Definición operacional de la Autoeficacia

Variable/ dimensión	Items	Alternativas	Escala de Medición
Autoeficacia	1. 10	1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo 3: De acuerdo. 4: Totalmente de acuerdo.	Intervalo (es la suma total de todos los puntajes obtenidos de los ítems que conforma cada dimensión).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA:

Se seleccionó este instrumento que evalúa las estrategias de aprendizaje.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba : Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

Autor : José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico

Año : 1994

Objetivo : Evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje

Forma de aplicación : Individual o colectiva

Edad de aplicación : 12 a 16 años (alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria), aunque puede ser aplicado a edades superiores, incluidas las universitarias

Duración : 45 minutos aproximadamente.

Subtest :

- ✓ Estrategia de adquisición de información: consta de 20 ítems (10 minutos)
- ✓ Estrategia de codificación de información: consta de 46 ítems (15 minutos)
- ✓ Estrategia de recuperación de información: consta de 18 ítems (8 minutos)
- ✓ Estrategia de apoyo al procesamiento: consta de 35 ítems (12 minutos)

- Materiales :
- ✓ Cuadernillo
 - ✓ Hojas de respuestas

Puntuación : cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro.

Para la presente investigación se realizó un estudio piloto para hallar la validez y confiabilidad.

En la a tabla 6 se aprecia que el índice del Alfa de Cronbach, es elevado, por lo que la escala posee adecuada confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 6:

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la escala de las Estrategias de Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de Dimensiones
.968	4

3.4.2. Escala de Autoeficacia general Baessler & Schwarzer:

Se seleccionó este instrumento que evalúa la Autoeficacia.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba : Escala de Autoeficacia general

Autor : Baessler & Schwarzer

Año 1996

Objetivo : evaluar el sentimiento estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una gran variedad de situaciones estresantes

Forma de aplicación : Individual o colectiva

Edad de aplicación : 12 a 16 años (alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria)

Numero de ítems : 10 ítems

Materiales :
✓ Hojas de respuestas

Puntuación : se puntúan del 1 al 4, siendo 40 el puntaje máximo a obtener

Por otro lado, para hallar su validez y confiabilidad de la escala, se realizó un estudio piloto, hallándose el análisis factorial, donde el KMO muestran que no se cumple su puesto, por tener una $p < 0.70$, por el cual no es aceptable factorizar la escala, mientras que en la prueba de Bartlett si se cumple el supuesto, ya que presenta una $p < 0.05$ De acuerdo con el determinante si se cumple, ya que su valor es mayor que 0.

En cuanto a la confiabilidad.

En la tabla 7 se aprecia el índice del Alfa de Cronbach de la escala de Autoeficacia, donde se muestra que la prueba posee adecuada confiabilidad por consistencia interna.

Tabla 7:

Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala de Autoeficacia

Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	10

3.5. Procesamiento de datos

Una vez determinada la población para el presente estudio, se estableció contacto con los directores de las instituciones educativas pertenecientes a los balnearios del Sur, posterior a ello, se solicitó a la secretaria de Maestría de la Escuela de Estudios Superiores (EES) del Centro Peruano Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL) una carta de presentación, la misma que fue entregada a los directores de las Instituciones Educativas previo a la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se mantuvo una reunión de coordinación con dicho directores, a fin de explicar los objetivos y procedimiento de la investigación, acordando fechas y horarios de evaluación.

La evaluación de los alumnos se realizó por fases, en un primer momento se evaluó a la I.E. N° 6030 Víctor Belaúnde Diez Canseco de Punta Hermosa, I.E. San José de Punta Negra, I.E. Manuel Calvo y Pérez y a la I.E. N° 7257 Menotti Biffi Garibotto de Pucusana, quienes contaban con dos secciones de 1^{ero} de secundaria. Posteriormente, se evaluó a la Institución Manuel Scorza perteneciente al distrito de Pucusana quien solo contaba con un aula de 1^{ero} de secundaria.

Una vez obtenida la calificación de ambas escalas, se procedió a digitar los datos en el programa Statistical Package for the Social Sciences 23.0 (SPSS) para poder

realizar el análisis correspondiente según las hipótesis planteadas para la investigación.

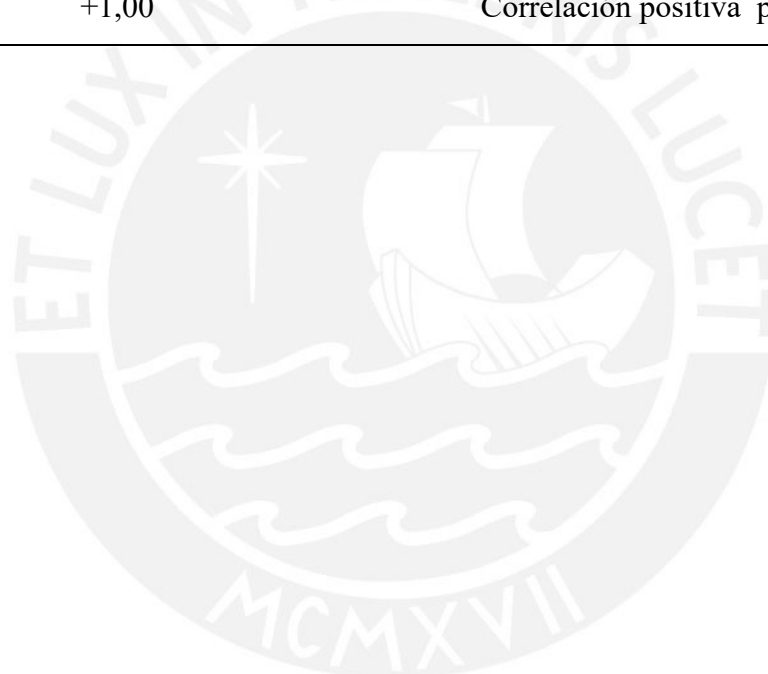
3.6. Procesamiento de análisis de datos

Luego de haber realizado la aplicación de instrumentos y el análisis de información sobre la escala autoeficacia y la escala de estrategias de aprendizaje, se procedió a digitar los datos a través del programa de análisis SPSS versión 23.0.

En un primer momento se analizó las distribuciones de las puntuaciones de los conjuntos de datos que se aproximan a una distribución normal, para ello se empleó el método objetivo, calculándose con el estadístico Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de la distribución donde se halló la probabilidad de significancia estadística ($p < 0,05$), lo que indicó emplear el estadístico paramétrico.

Para determinar la correlación entre la variable de autoeficacia y estrategias de aprendizaje, se empleó el estadístico de Pearson de acuerdo a la distribución de la normalidad, donde se hallaron los resultados de acuerdo a las hipótesis planteadas. Hernández (2003), refiere que el coeficiente de correlación pueden cuantificarse desde +1 a -1, encontrando con ello correlaciones positivas que van desde 0 a +1 y correlaciones negativas que van desde 0 a -1. Los criterios para determinar el nivel de relación o concordancia encontrada entre 2 mediantes son:

Magnitud de la correlación	Significado
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,10	Correlación negativa débil
0,00	Correlación nula
+0,10	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva media
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1,00	Correlación positiva perfecta



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

4.1.1. Estrategia de aprendizaje

Tabla 8:

Estadísticos Descriptivos de las Estrategias de Aprendizaje

Estadísticos	Estrategias adquisición información	Estrategias de codificación información	Estrategias recuperación información	Estrategias de apoyo al procesamiento	Estrategias aprendizaje total
Media	46.69	101.17	41.40	98.60	287.87
Mediana	46.00	101.00	42.00	85.00	276.00
Moda	43	100	38	79	266
Desv. típ.	8.826	20.772	8.982	53.266	73.658
Asimetría	.207	.175	.077	2.936	1.346
Curtosis	-.467	-.250	.005	8.800	2.449

En la tabla 8 se observa que el nivel de Estrategias de Aprendizaje de la muestra es de 287.87, ubicándolo en la categoría Promedio. La desviación estándar es moderada (73.658).

Respecto a las áreas se aprecia que el 53.266 de los estudiantes presentan mayor uso de las estrategias de apoyo, es decir, las estrategias que ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima y la atención; Mientras que, el 8.826 de los estudiantes, emplean con menor frecuencia la estrategia de recuperación de la información, es decir, las estrategias que sirven para manipular y optimizar los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y generación de respuestas.

4.1.2. Autoeficacia

Tabla 9:

Estadísticos Descriptivos de la Autoeficacia

Estadísticos	Autoeficacia
Media	30.99
Mediana	31.00
Moda	31
Desv. típ.	3.902
Asimetría	-.446
Curtosis	.625

En la tabla 9 se observa que el nivel de Autoeficacia es de 30.99, lo que ubica a la muestra en la categoría Promedio, es decir, los sujetos presentan un nivel de creencia promedio en su propia capacidad. La desviación estándar es de 3.902, siendo la muestra ligeramente homogénea.

4.2. Frecuencias y porcentajes

4.2.1. Estrategias de Aprendizaje

Tabla 10:

Frecuencias y porcentajes del nivel de las Estrategias de aprendizaje

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Muy bajo	20	9.57
Bajo	32	15.31
Promedio	104	49.76
Alto	31	14.83
Muy alto	22	10.53

En la tabla 10, el 49.76% presenta un nivel promedio en las Estrategias de aprendizaje, el 10.53% se ubica en la categoría muy alto mientras que un 9.57% presenta un nivel muy bajo.

4.2.2. Autoeficacia

Tabla 11:

Frecuencias y porcentajes del nivel de la Autoeficacia

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Muy bajo	15	7.18
Bajo	19	9.09
Promedio	116	55.50
Alto	37	17.70
Muy alto	22	10.53

En la tabla 11, el 55.50% de la muestra presenta un nivel promedio de autoeficacia, el 17.70% se ubica en un nivel alto, mientras que un 7.18% se ubica en la categoría muy bajo.

4.3. Prueba de normalidad

4.3.1. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Estrategias de Aprendizaje

Tabla 12:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para las Estrategias de Aprendizaje

		Estrategias Adquisición información	Estrategias Codificación información	Estrategias recuperación información	Estrategias de Apoyo al procesamiento	Estrategias aprendizaje total
Parámetros	Media	46.69	101.17	41.40	98.60	287.87
normales	Desviación típica	8.826	20.772	8.982	53.266	73.658
Diferencias	Absoluta	.069	.060	.059	.273	.127
más	Positiva	.069	.060	.045	.273	.127
extremas	Negativa	-.042	-.052	-.059	-.176	-.060
Z de Kolmogorov- Smirnov		.996	.861	.848	3.940	1.838
Sig. asintót. (bilateral)		.274	.448	.469	0.000	.234

En la tabla 12 se observa que cuatro de los cinco puntajes de Autoeficacia presentan una distribución normal ($p > 0.05$). Estos datos, junto a los puntajes de asimetría y kurtosis justifican el uso del estadístico paramétrico.

4.3.2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la Autoeficacia

Tabla 13:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el nivel de la Autoeficacia

		Autoeficacia
Parámetros normales	Media	30.99
	Desviación típica	3.902
Diferencias más extremas	Absoluta	.080
	Positiva	.047
	Negativa	-.080
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.152

La tabla 13 se observa que el puntaje de Autoeficacia presenta una distribución normal ($p > 0.05$). Estos datos, junto a los puntajes de asimetría y kurtosis justifican el uso de estadísticos paramétricos.

4.4. Contrastación de las hipótesis

4.4.1. Correlación entre las Estrategias de Aprendizaje Total y la Autoeficacia

Tabla 14:

Correlación de Pearson entre las Estrategias de Aprendizaje total y la Autoeficacia

		Estrategias de aprendizaje total
Autoeficacia	Correlación de Pearson	,152*
	Sig. (bilateral)	.028
	N	209

* Significativo ($p < 0.05$).

En la tabla 14, el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0,152, lo que indica una correlación positiva débil. Estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis general:

H_G: Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

4.4.2. Contrastación entre la Estrategia de Adquisición de Información y la Autoeficacia

Tabla 15:

Correlación de Pearson entre la Estrategia de Adquisición de Información y la Autoeficacia

		Estrategias de Adquisición de información
Autoeficacia	Correlación de Pearson	,165*
	Sig. (bilateral)	0.017
	N	209

*

Significativo ($p < 0.05$)

En la tabla 15 el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0.165 lo que indica una correlación positiva débil; estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación entre la Estrategia de Adquisición de Información la y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

4.4.3. Contratación entre la Estrategia de Codificación de Información y la Autoeficacia

Tabla 16:

Correlación de Pearson entre la Estrategias de Codificación de Información y la Autoeficacia

		Estrategias de Codificación de información
Autoeficacia	Correlación de Pearson	,157*
	Sig. (bilateral)	.023
	N	209

* Significativo ($p < 0.05$)

En la tabla 16, el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0.157, lo que indica una correlación positiva débil; estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica 2:

H₂: Existe relación entre la Estrategia de Codificación de Información y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

4.4.4. Contrastación entre la Estrategia de Recuperación de Información y la Autoeficacia

Tabla 17:

Correlación de Pearson entre la Estrategia de Recuperación de Información y la Autoeficacia

		Estrategias de recuperación de información
Autoeficacia	Correlación de Pearson	.107
	Sig. (bilateral)	.123
	N	209

En la tabla 17, el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0,107, lo que indica una correlación positiva débil, esos hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica 3:

H₃ Existe relación entre la Estrategia de Recuperación de Información y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

4.4.5. Contrastación entre la Estrategia de Apoyo al Procesamiento y la Autoeficacia

Tabla 18:

Correlación de Pearson entre la Estrategia de Apoyo al procesamiento y la Autoeficacia

		Estrategias de Apoyo al procesamiento
Autoeficacia	Correlación de Pearson	.104
	Sig. (bilateral)	.134
	N	209

En la tabla 18, el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0.104, lo que indica una correlación positiva débil, estos hallazgos permiten aceptar la hipótesis específica 4:

H₄: Existe relación entre la Estrategia de Apoyo al Procesamiento y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

4.5. Discusión

Respondiendo a la pregunta general planteada, si existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima. En este estudio participaron 214 estudiantes a quienes se les evaluó con la escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y la escala de Autoeficacia General. Los resultados obtenidos permitieron apreciar que el grupo de estudiantes alcanzó un nivel promedio en el uso de estrategias de aprendizaje, así como un adecuado nivel de autoeficacia.

Se correlacionaron los resultados de las variables, encontrándose una relación positiva débil entre ambas variables, entendiéndose que un adecuado desarrollo de la Autoeficacia, permite hacer un mejor uso de las estrategias de aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo investigado por Pool y Martínez (2012) quienes en una muestra constituida por estudiantes universitarios, hallaron una correlación adecuada entre la autoeficacia percibida y las metas de aprendizaje que se establecen los estudiantes. Lo mencionado, permite afirmar que la autoeficacia y otras variables psicológicas tienen efectos sobre las estrategias de Aprendizaje.

Así mismo, García et al. (2014), en una muestra constituida por estudiantes de 1º a 4º del curso de enseñanza media, encontraron que si existe relación entre la autoeficacia y las estrategias de aprendizaje, ello significa que, los alumnos con mayor autoeficacia, suelen presentar mayores niveles de estrategias Aprendizaje, muestran una buena motivación, administran adecuadamente sus tiempos, buena concentración, adecuado procesamiento de la información para la selección de ideas principales; lo que coincide con Bandura, quien plantea que, un estudiante con elevadas expectativas de eficacia suele esforzarse más y son más persistentes en la consecución de una tarea, generan un mayor rendimiento académico y responden más eficazmente a las tareas escolares

De igual manera, Barca et al. (2014) investigaron sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje y a autoeficacia en alumnos de educación secundaria, donde demostraron que estas dos variables son determinantes positivos del rendimiento académico. Estos hallazgos reportados están vinculados con el rol esencial que cumple la autoeficacia en el ámbito académico, se ha comprobado que

un buen desempeño académico no solo se da por los conocimientos y habilidades que posee la persona, sino también, por los procesos reguladores como la autoevaluación, el automonitoreo, el uso de estrategias metacognitivas de aprendizaje y el grado autoeficacia, que influyen de manera positiva.

Lo antes mencionado permite afirmar que un buen desarrollo de Autoeficacia generará un mayor uso de las Estrategias de Aprendizaje, por consiguiente, habrá un mejor desempeño académico, es decir el estudiante al confiar en sus propias capacidades y hacer uso de estrategias de aprendizaje podrá almacenar adecuadamente la información, más aun si el docente motiva al uso de las mismas.

Asimismo, se demostró que el tipo de estrategia que los alumnos emplean con mayor frecuencia es la Estrategia de apoyo al procesamiento, esto se debe a que el estudiante da énfasis directamente en las estrategias de adquisición, codificación y recuperación, lo que permite incrementar su motivación, autoestima, atención, etc, además, las estrategias de apoyo sirven para dar seguridad al sujeto al afrontar las tareas de estudio, garantizando así, un adecuado funcionamiento de sus procesos cognitivos; es decir, hacen uso de estrategias metacognitivas, sociales y afectivas (Ramón, & Gallego 1994).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El nivel de Autoeficacia de los alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima se ubica en la categoría promedio.

A nivel de la escala de estrategias de aprendizaje, el 49.76% de los estudiantes se ubican en la categoría promedio.

A nivel de las escalas de estrategias de aprendizaje, los alumnos de 1^{er} año de secundaria de colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima emplean con mayor frecuencia la estrategia de apoyo al procesamiento; mientras que la estrategia de recuperación de información es empleada con poca frecuencia.

Existe correlación positiva débil entre la Autoeficacia y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

Existe correlación débil entre la Autoeficacia y las estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación de la información de

información y las estrategias de apoyo al procesamiento en los alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.

5.2. Recomendaciones

Investigar las estrategias de aprendizaje con variables que influyen en el proceso de aprendizaje, como la motivación, autoconcepto, hábitos de estudio.

Los maestros tienen que emplear estrategias de aprendizaje que le permitan al alumno procesar y almacenar adecuadamente la información. Además,

Hacer uso de técnicas de adquisición y codificación, lo que ayudará al estudiante a hacer uso de los saberes previos facilitando el procesamiento de la información a la memoria de largo plazo.

Capacitar a los docentes en estrategias de aprendizaje, lo que permitirá orientar sus sesiones según las necesidades de su aula.

Realizar un programa de intervención para mejorar la Autoeficacia en los adolescentes, fortaleciendo así la confianza en sus propias capacidades.

5.3. Referencias

- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje Cognoscitivo – social*. En C. G. Morris & A. A. Maisto (Decimotercera edición), *Psicología* (458 - 460). México: Pearson Educando.
- Barca, E., Vicente, F., Almeida, L. y Barca, A. (2014), *Impacto de estrategias de aprendizaje, autoeficacia y género en el rendimiento del alumnado de educación secundaria - Impact of learning strategies, self-efficacy and gender on academic achievement student's secondary education*. *Psicología* 1-2 pp. 287-298.
- Carrasco, M.A. y Del Barrio V. (2002), *Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes*. *Psicothema*, 14,2 pp. 324 – 331. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/727.pdf>
- Cartagena, M. B. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento escolar y los Hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE*, 6 (3), 60 -89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>.
- Delgado, M. F. y Pérez, E. (2006), *Inventario de Autoeficacia para el Estudio: Desarrollo y Validación inicial*. *Redalyc*, 5,2 pp. 135 – 143. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=335027180003>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*. McGraw Hill. México.

- Escurrea, L., Delgado, A., Sotil, A., Pequeña, J., Quezada, R., Rivas, G., Solis, R. y Santos, J. (2004), Influencia de las Estrategias de Aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima. *Investigación en Psicología*, 7,1.
- Recuperado en <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/5138/5496>.
- García, J., Sánchez, C., Jiménez, M. y Gutiérrez, M. (2002). *Estilo de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un Estudio en discentes de posgrado*. *Revista estilos de aprendizaje*, 10, 10, 3-12.
- García, J., Inglés C., Vicent M., González C., Pérez, A y San Martín N. (2014), *Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas en Chile y su Relación con las Estrategias de Aprendizaje*. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1 pp. 120 – 121.
- Recuperado de file:///F:/tesis%202016/Art10.pdf.
- García, C., Sanchez, C., Jimenez, M. y Gutierrez, M. (2012), *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado*. *Revista estilos de aprendizaje*, 10, 10. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- Hernández, R.(2003). *Análisis de correlación simple, multiple, parcial*. (Eds), *Manual de estadística* (p. 532). Fondo editorial.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Metodología de la Investigación 5ta Edición. México: McGraw – Hill Educación.

Instituto de Opinión Pública de la PUCP (IOP-PUCP). (2016). *Encuesta Lima como vamos: Percepción sobre calidad de vida*. Lima: 1^{ra} Edición.

Pool, W. & Martínez, J. (2012) *Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 15, 3. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/551>

Ramón, J. M & Gallego, S. (1994). ACRA Escala de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA Ediciones.

Ruiz, F. (2005), *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. Revista Digital de Investigación Docencia Universitaria. 1, 1. Recuperado en <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/33/2>

Anexos

ACRA

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tu sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje.

- A NUNCA O CASI NUNCA
- B ALGUNAS VECES
- C BASTANTES VECES
- D SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de respuestas la letra que mejor se ajusta a la frecuencia con que la usas, siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprenderA B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo que mejor posibilite tu manera de procesar la información cuando estas estudiando artículos, monografías, textos, apuntes..., es decir, cualquier material a aprender.

SI NO HAZ ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER, PREGUNTA AHORA Y SI LO HAS ENTENDIDO CORRECTAMENTE COMIENZA YA

ESCALA I
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo los signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso o difícil vuelvo a releerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
17. Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

FIN DE LA ESCALA I

COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

ESCALA II
ESTRATEGIAS DE DECODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

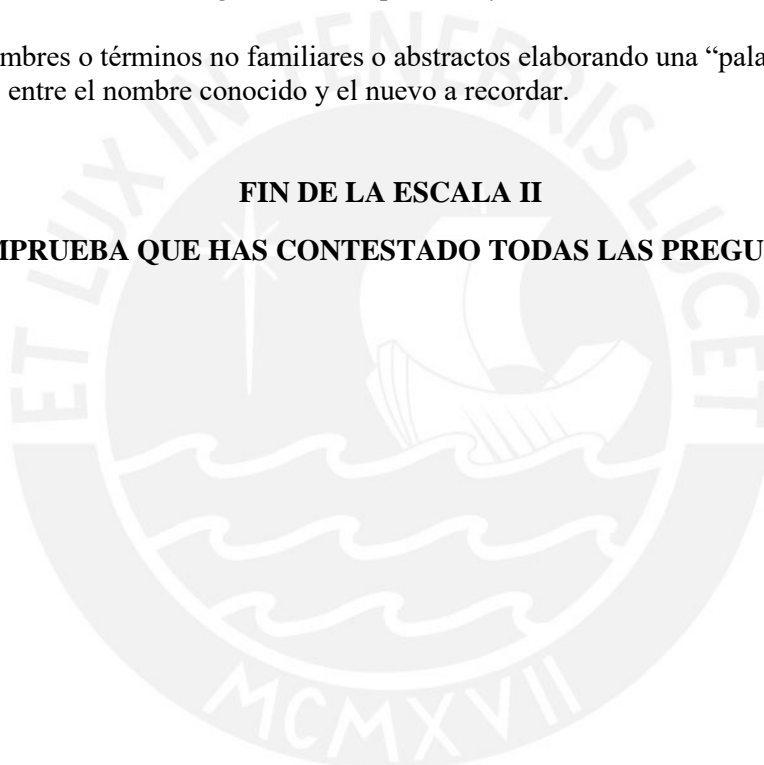
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.
14. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: “Los riñones funcionan como un filtro”).
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.

21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
24. Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o una hoja aparte, pero con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros a los libros y artículos que leo, bien en márgenes bien en hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo estudiado.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
37. Se he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.
39. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en la palabra-clave subrayada, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.

41. Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o sigas).
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).
45. A fin de memorizar los conjuntos de datos empleo la nemotécnica de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
46. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

FIN DE LA ESCALA II

COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS



ESCALA III
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tiene con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acróstico, muletillas, palabras – claves u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagrama, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir, “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder
11. Antes de empezar a hablar o escribir pienso y preparo o mentalmente lo voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.
14. Cuando y finalmente las redacto tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.

FIN DE LA ESCALA III

COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS

ESCALA IV
ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayado, epígrafes...).
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis...).
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboraré al estudiar.
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Me he parado a reflexionar sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. En los primeros momentos de un examen programo mentales aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.
10. Antes de iniciar el estudiar, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.

18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Sé, autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
22. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falla de luz y ventilación.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlo antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasía, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos, familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

**FIN DE LA ESCALA IV
COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.**

ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL

Edad: _____ Sección: _____ Género: Masculino Femenino

INDICACIONES:

No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Lea cada una de las afirmaciones, y marque con una “X” el número que considere conveniente. Utilice la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones:

AFIRMACIONES:

1	2	3	4
INCORRECTO	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.	1	2	3	4
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	1	2	3	4
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas	1	2	3	4
4	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.	1	2	3	4
5	Gracias a mis cualidades puedo superar situaciones imprevistas.	1	2	3	4
6	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.	1	2	3	4
7	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.	1	2	3	4
8	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario	1	2	3	4
9	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer	1	2	3	4
10	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	1	2	3	4

BASE DE DATOS

Nº	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
1	Punta Hermosa	M	34	48	113	33	98	292
2	Punta Hermosa	F	30	61	136	50	108	355
3	Punta Hermosa	M	28	41	94	44	83	262
4	Punta Hermosa	F	28	43	99	46	81	269
5	Punta Hermosa	M	31	48	109	38	81	276
6	Punta Hermosa	M	28	39	100	38	82	259
7	Punta Hermosa	M	31	45	112	44	93	294
8	Punta Hermosa	M	32	52	103	39	97	291
9	Punta Hermosa	M	29	45	117	53	100	315
10	Punta Hermosa	M	34	35	83	38	95	251
11	Punta Hermosa	M	23	43	84	30	69	226
12	Punta Hermosa	M	35	43	117	50	97	307
13	Punta Hermosa	M	30	41	97	42	82	262
14	Punta Hermosa	M	27	47	91	43	90	271
15	Punta Hermosa	F	29	32	68	27	63	190
16	Punta Hermosa	M	35	43	89	46	88	266
17	Punta Hermosa	M	25	37	75	31	55	198
18	Punta Hermosa	F	26	35	81	30	70	216
19	Punta Hermosa	M	34	69	124	51	117	361
20	Punta Hermosa	F	28	39	82	30	77	228
21	Punta Hermosa	F	30	46	100	43	79	268
22	Punta Hermosa	F	28	43	75	39	71	228
23	Punta Hermosa	M	34	47	113	38	82	280
24	Punta Hermosa	M	33	57	101	36	84	278
25	Punta Hermosa	M	28	48	119	48	75	290
26	Punta Hermosa	F	32	47	115	47	89	298
27	Punta Hermosa	F	34	56	105	50	88	299
28	Punta Hermosa	F	33	54	110	45	88	297
29	Punta Hermosa	F	32	49	107	39	80	275
30	Punta Hermosa	F	33	40	95	39	80	254
31	Punta Hermosa	F	23	38	75	36	68	217
32	Punta Hermosa	F	27	58	125	62	112	357
33	Punta Hermosa	F	29	48	96	35	85	264
34	Punta Hermosa	F	38	41	105	36	72	254
35	Punta Hermosa	F	32	52	108	40	78	278
36	Punta Hermosa	F	32	47	111	33	81	272
37	Punta Hermosa	M	31	52	104	46	73	275

N°	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
38	Punta Hermosa	F	26	44	108	36	100	288
39	Punta Hermosa	F	36	48	107	32	72	259
40	Punta Hermosa	F	37	51	101	44	99	295
41	Punta Hermosa	M	31	40	118	49	82	289
42	Punta Hermosa	F	31	61	109	46	108	324
43	Punta Hermosa	F	35	57	130	43	91	321
44	Punta Hermosa	M	35	54	103	44	90	291
45	Punta Hermosa	M	35	48	109	47	99	303
46	Punta Negra	F	35	45	105	38	94	282
47	Punta Negra	M	30	55	104	50	105	314
48	Punta Negra	F	34	52	118	45	99	314
49	Punta Negra	F	27	43	75	34	74	226
50	Punta Negra	F	30	54	99	43	78	274
51	Punta Negra	F	34	63	154	50	107	374
52	Punta Negra	M	36	59	152	61	117	389
53	Punta Negra	M	33	61	140	61	109	371
54	Punta Negra	F	33	42	73	32	59	206
55	Punta Negra	F	26	49	120	49	85	303
56	Punta Negra	F	32	64	100	44	109	317
57	Punta Negra	M	33	48	103	38	80	269
58	Punta Negra	M	29	47	137	56	110	350
59	Punta Negra	M	32	35	90	34	64	223
60	Punta Negra	F	24	48	105	40	78	271
61	Punta Negra	M	30	59	128	54	121	362
62	Punta Negra	M	30	63	126	54	105	348
63	Punta Negra	M	35	55	100	47	95	297
64	Punta Negra	F	32	59	129	44	96	328
65	Punta Negra	M	31	62	137	48	105	352
66	Punta Negra	F	33	41	92	38	81	252
67	Punta Negra	M	38	54	118	54	96	322
68	Punta Negra	F	30	53	95	31	77	256
69	Punta Negra	M	31	43	94	36	89	262
70	Punta Negra	M	29	38	79	26	63	206
71	Punta Negra	F	23	45	97	48	63	253
72	Punta Negra	M	28	37	74	31	87	229
73	Punta Negra	M	35	62	100	27	83	272
74	Punta Negra	M	30	48	103	39	73	263
75	Punta Negra	M	29	52	103	38	93	286
76	Punta Negra	M	31	51	72	29	68	220
77	Punta Negra	M	30	40	108	51	93	292
78	Punta Negra	M	26	41	103	46	83	273
79	Punta Negra	M	36	48	107	44	92	291

N°	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
80	Punta Negra	F	38	42	91	38	56	227
81	Punta Negra	F	34	42	83	46	109	280
82	Punta Negra	F	31	54	114	42	84	294
83	Punta Negra	F	26	42	90	33	75	240
84	Punta Negra	M	34	50	123	46	89	308
85	Punta Negra	F	29	60	144	57	100	361
86	Punta Negra	M	30	56	119	48	111	334
87	Punta Negra	M	30	51	129	48	91	319
88	Punta Negra	M	28	50	108	44	84	286
89	Punta Negra	F	36	40	108	52	104	304
90	Punta Negra	F	32	56	128	45	91	320
91	Punta Negra	M	26	49	108	40	85	282
92	Punta Negra	M	34	58	111	48	88	305
93	Punta Negra	M	33	42	91	52	96	281
94	Punta Negra	M	30	46	89	36	71	242
95	Pucusana	F	28	51	90	41	68	250
96	Pucusana	F	30	51	126	60	115	352
97	Pucusana	F	23	42	78	30	72	222
98	Pucusana	F	36	61	99	46	68	274
99	Pucusana	F	26	38	81	45	74	238
100	Pucusana	M	37	43	73	27	59	202
101	Pucusana	M	34	50	117	48	84	299
102	Pucusana	F	28	47	85	35	74	241
103	Pucusana	M	26	53	123	54	102	332
104	Pucusana	F	32	46	92	46	89	273
105	Pucusana	M	22	64	141	51	114	370
106	Pucusana	M	30	31	105	42	83	261
107	Pucusana	M	28	50	110	43	92	295
108	Pucusana	M	32	31	65	33	71	200
109	Pucusana	F	28	35	107	38	71	251
110	Pucusana	F	21	40	76	39	75	230
111	Pucusana	M	31	53	89	41	80	263
112	Pucusana	F	34	47	101	39	74	261
113	Pucusana	F	24	44	91	41	74	250
114	Pucusana	M	31	44	114	53	111	322
115	Pucusana	F	32	20	136	55	98	309
116	Pucusana	F	39	41	136	57	117	351
117	Pucusana	M	30	54	100	54	112	320
118	Pucusana	M	36	52	125	59	116	352
119	Pucusana	F	32	37	77	38	80	232
120	Pucusana	F	32	49	78	44	92	263
121	Pucusana	F	29	53	92	44	86	275

N°	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
122	Pucusana	F	36	36	97	29	82	244
123	Pucusana	F	29	51	100	36	70	257
124	Pucusana	F	27	54	101	51	101	307
125	Pucusana	M	27	46	112	44	87	289
126	Pucusana	M	26	38	85	38	68	229
127	Pucusana	F	33	40	69	36	60	205
128	Pucusana	M	28	44	82	30	59	215
129	Pucusana	F	36	37	91	38	73	239
130	Pucusana	M	31	50	108	45	102	305
131	Pucusana	F	35	33	77	38	69	217
132	Pucusana	F	38	32	64	28	78	202
133	Pucusana	F	30	39	80	43	92	254
134	Pucusana	M	31	49	11	43	85	188
135	Pucusana	F	27	34	62	31	60	187
136	Pucusana	F	33	50	102	42	80	274
137	Pucusana	F	29	34	59	20	52	165
138	Pucusana	F	35	39	99	32	61	231
139	Pucusana	F	36	35	89	48	82	254
140	Pucusana	M	34	43	104	46	89	282
141	Pucusana	M	30	44	84	50	93	271
142	Pucusana	M	33	49	98	58	99	304
143	Pucusana	M	29	40	111	51	79	281
144	Pucusana	F	28	39	102	41	85	267
145	Pucusana	M	31	57	125	52	100	334
146	Pucusana	F	25	41	87	39	79	246
147	Pucusana	F	19	44	92	37	67	240
148	Pucusana	F	22	31	62	30	81	204
149	Pucusana	F	30	60	106	45	110	321
150	Pucusana	M	36	52	120	47	92	311
151	Pucusana	F	30	28	87	35	71	221
152	Pucusana	M	24	37	90	37	83	247
153	Pucusana	M	28	30	65	28	51	174
154	Pucusana	M	30	73	147	59	120	399
155	Pucusana	F	32	51	110	36	79	276
156	Pucusana	M	32	38	81	43	65	227
157	Pucusana	F	25	38	69	32	52	191
158	Pucusana	F	29	40	93	37	79	249
159	Pucusana	F	26	35	79	31	79	224
160	Pucusana	M	27	50	145	36	96	327
161	Pucusana	F	31	40	75	25	78	218
162	Pucusana	F	32	39	68	30	69	206
163	Pucusana	F	35	37	90	33	74	234

N°	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
164	Pucusana	F	32	45	87	31	59	222
165	Pucusana	M	35	43	87	37	68	235
166	Pucusana	F	33	49	133	53	91	326
167	Pucusana	M	32	62	149	58	106	375
168	Pucusana	F	27	63	103	50	110	326
169	Pucusana	F	26	34	77	18	35	164
170	Pucusana	M	32	25	68	38	75	206
171	Pucusana	F	28	50	87	46	106	289
172	Pucusana	F	35	37	122	47	93	299
173	Pucusana	M	34	53	122	47	93	315
174	Pucusana	M	26	39	95	47	85	266
175	Pucusana	M	31	43	108	42	76	269
176	Pucusana	M	34	52	109	42	87	290
177	Pucusana	M	27	44	91	41	80	256
178	Pucusana	M	32	51	92	50	90	283
179	Pucusana	M	29	40	108	43	84	275
180	Pucusana	M	38	50	134	53	103	340
181	Pucusana	F	28	31	72	26	55	184
182	Pucusana	M	23	56	101	51	90	298
183	Pucusana	M	36	57	101	46	86	290
184	Pucusana	M	34	55	113	56	72	296
185	Pucusana	M	35	44	104	45	75	268
186	Pucusana	F	28	37	74	34	74	219
187	Pucusana	F	36	43	94	50	108	295
188	Pucusana	F	32	68	149	58	123	398
189	Pucusana	M	27	44	80	51	86	261
190	Pucusana	F	31	59	80	23	84	246
191	Pucusana	F	37	54	115	51	105	325
192	Pucusana	M	26	34	65	25	56	180
193	Pucusana	F	31	46	58	23	48	175
194	Pucusana	F	31	46	58	23	48	175
195	Pucusana	M	34	58	95	39	74	266
196	Pucusana	M	28	46	63	28	54	191
197	Pucusana	M	17	37	86	33	71	227
198	Pucusana	F	24	29	65	23	53	170
199	Pucusana	M	21	40	99	45	93	277
200	Pucusana	F	30	53	127	50	94	324
201	Pucusana	M	34	35	80	33	73	221
202	Pucusana	F	24	42	104	37	70	253
203	Pucusana	M	35	53	94	45	106	298
204	Pucusana	F	15	78	96	47	62	283
205	Pucusana	F	31	75	30	35	50	190

N°	DISTRITO	GÉNERO	AUTOEFICACIA	ESCALA DE ADQUISICIÓN	CODIFICACIÓN	ESCALA DE RECUPERACIÓN	ESCALA DE APOYO	TOTAL ESTRATEGIAS
206	Pucusana	F	29	34	68	22	57	181
207	Pucusana	F	33	48	75	23	58	204
208	Pucusana	M	32	46	94	43	85	268
209	Pucusana	M	28	50	118	45	86	299
210	Pucusana	F	30	48	96	32	86	262
211	Pucusana	M	30	25	56	20	42	143
212	Pucusana	M	33	47	65	20	65	197
213	Pucusana	M	27	45	105	46	73	269
214	Pucusana	F	30	41	86	39	89	255



MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

TÍTULO	FORMULACIÓN	OBJETIVO	POBLACIÓN Y MUESTRA	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima.</p>	<p>GENERAL ¿Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Adquisición de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Codificación de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Recuperación de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Apoyo al procesamiento en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? 	<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Adquisición de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima?</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Codificación de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Recuperación de información en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? ¿Cuál es la relación entre la Autoeficacia y Estrategias de Apoyo al procesamiento en alumnos del 1^{er} año de secundaria de los colegios estatales de los Balnearios del Sur de Lima? Determinar el grado y uso de Estrategias de Aprendizaje de los alumnos del 1^{er} año de secundaria de un colegio Estatal de Lima Sur. 	<p>Muestra y población La población estará constituida por 214 participantes de los colegios de los Balnearios del Sur de Lima, que oscilan entre las edades de 12 a 14 años de ambos géneros.</p> <p>Para la presente investigación, los participantes serán seleccionados a través de un muestreo no probabilístico.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG Existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Autoeficacia en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1 Existe relación entre la Autoeficacia y la Estrategia de Adquisición de información en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima. H2 Existe relación entre la Autoeficacia y la Estrategia de codificación de información en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima. H3 Existe relación entre la Autoeficacia y la Estrategia de recuperación de información en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima. H4 Existe relación entre la autoeficacia y la Estrategia de apoyo al procesamiento en alumnos de 1^{er} año de secundaria de los colegios Estatales de los Balnearios del Sur de Lima.</p>	<p>El diseño es descriptivo correlacional, ya que se describe la relación entre dos a más categorías, pueden también describir la variable incluida en la investigación, para después establecer las relaciones entre estas. (Hernández et al.2010).</p>

