

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Informe de la práctica profesional en un aula de 4 años de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Lacho Chancha, Sadith Jimena

ASESORA:

Quispe Román, Flor

2020

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional, es el producto de mi proceso formativo como docente y tiene como objetivo, evidenciar la valoración y reflexión de las competencias del perfil del egresado de Educación Inicial. Su elaboración progresiva se inicia a partir de la observación, recopilación de información, análisis crítico y se sustenta en el uso del diario reflexivo y portafolio. En la primera parte de este trabajo presento el marco de referencia sustentado en los saberes construidos durante mi formación profesional; en la segunda parte, el desarrollo, análisis y reflexión sobre el logro de las competencias del perfil del egresado, a partir de las experiencias significativas de la práctica pre profesional, este proceso me ha permitido saber en qué medida he alcanzado las competencias del perfil de egreso de la Facultad de Educación. Por otra parte, presento la valoración global de las doce competencias, la identificación de mis fortalezas y debilidades, las oportunidades de mejora, el análisis y reflexión sobre el logro de las competencias involucradas en la unidad didáctica desarrollada en el marco de la práctica pre profesional, y finalmente, las propuestas de acciones de mejora en algunos de los aspectos y algunas recomendaciones sobre la formación a la Facultad de Educación.

Palabras claves: Competencias, Reflexión, Análisis.

ABSTRACT

The present work of professional proficiency is the product of the training process as a teacher and aims to demonstrate the assessment and reflection of the skills of the profile of the Initial Education graduate. Its progressive elaboration starts from observation, information gathering, critical analysis and is based on the use of the reflective diary and portfolio.

In the first part of this work, I present the frame of reference sustained in the knowledge built during my professional training; in the second part, the development, analysis and reflection on the achievement of the competences of the graduate's profile, based on the specific experiences of pre-professional practice; This process has allowed me to know to what extent it is reaching the competencies of the graduate profile of the Faculty of Education.

On the other hand, I present the global assessment of the twelve competences, the identification of my strengths and weaknesses, the opportunities for improvement, the analysis and the reflection on the achievement of the competences involved in the didactic unit developed within the framework of the pre-practice professional, and finally, the proposals for improvement actions in some of the aspects and some recommendations on training in the Faculty of Education.

Keywords: Competencies, Reflection, Analysis

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN | V |
| PARTE I: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES | |
| 1.1 Marco de Referencia | 6 |
| 1.2 Análisis crítico del logro de las competencias | 9 |
| 1.3 Valoración global de las competencias | 15 |
| PARTE II: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE | |
| 2.1 Contextualización | 22 |
| 2.2 Identificación de competencias | 23 |
| 2.3 Reflexión sobre la experiencia docente | 25 |
| 2.4 Acción de propuesta de mejora | 27 |
| RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 29 |
| ANEXOS | 31 |

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad evidenciar la valoración y reflexión de las competencias que he logrado en mi proceso formativo como docente y en especial en el desarrollo de mi práctica pre profesional en una institución educativa pública del cercado de Lima, donde estuve a cargo de 25 estudiantes de 4 años; de los cuales 2 presentaban necesidades educativas especiales, y los otros 23 en general promediaron un aprendizaje normal, es decir, participaban de forma activa en el proceso de aprendizaje. Este trabajo me ha permitido identificar aprendizajes, experiencias y logros relacionados a las competencias del perfil de egresado de Educación Inicial.

Su elaboración progresiva se inicia a partir de la observación, recopilación de información teórica, análisis y reflexión, y se sustenta en el uso del portafolio, este instrumento tiene como objetivo evidenciar a partir de la autoevaluación y reflexión los procesos y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; además, su uso me ha permitido recopilar información de la institución, de los estudiantes, organizar las planificaciones curriculares así como identificar mis debilidades y fortalezas.

En este sentido, en la primera parte se presenta el análisis y reflexión sobre el desarrollo de las competencias profesionales a partir de las experiencias significativas vivenciadas en la práctica pre profesional; también se presenta la elaboración de los saberes docentes, los cuales se sustentan en las teorías, enfoques y son evidenciados en el marco de referencia; además, la valoración global de las competencias del perfil del egresado e identificación de mis fortalezas y debilidades. En la segunda parte se presenta el análisis y la reflexión sobre el logro de las competencias involucradas en la unidad didáctica desarrollada en el marco de la práctica pre profesional, además de las propuestas de acciones de mejora y algunas recomendaciones sobre la formación a la Facultad de Educación.

PARTE I: REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS PROFESIONALES

1.1 Marco de Referencia

Una de las principales conceptualizaciones que he ido revisando y ajustando progresivamente desde el inicio de mi carrera profesional, es la definición de educación, a este tiempo, a partir de la confrontación con mi práctica pre profesional y la teoría he llegado a entender que no existe una definición específica, porque implícitamente existen diversas formas de entenderla y llevarla a cabo. Por tanto, desde mi punto de vista considero que la educación es un proceso de enseñanza, aprendizaje y formación que tiene como finalidad promover aprendizajes que contribuyan a la formación integral de los niños y niñas.

En este sentido, la importancia de la educación cobra valor cuando es entendida como un proceso de desarrollo integral en donde se forma y educa a personas competentes, creativas, críticas y reflexivas, esta formación se evidencia cuando en una sociedad, las personas participan responsablemente; es a partir de ello que los principios educativos cobran importancia porque aseguran una educación de calidad.

Es por ello que los principios educativos en los que afirmo mi práctica docente se basan en reconocer y respetar las características de los niños y sus procesos de aprendizajes, esto me permite lograr un desarrollo integral, entendiendo este desarrollo como el establecimiento de funciones que les permite a los estudiantes potenciar sus habilidades y capacidades

Asimismo, considero que la planificación curricular es un pilar importante para mi práctica docente porque me permite estructurar las sesiones de aprendizaje en relación a las características de los estudiantes. También, los ambientes de aprendizaje y los recursos educativos son otros de los elementos que componen mis principios educativos, porque estos me permiten desarrollar aprendizajes significativos.

Por último, considero que la ética es otro de los principios de mi práctica porque se ve reflejado en los valores, la conciencia moral y personal. En efecto, todos los principios que he mencionado en líneas anteriores los evidencio en la interacción con los estudiantes, las planificaciones de las sesiones de aprendizaje de cada proyecto de aprendizaje y en general en mi práctica docente.

Las teorías que considero como las más significativas en mi formación docente son: teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la teoría sociocultural de Vigotsky, y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; las considero significativas porque describen los procesos de aprendizaje a partir de la observación en situaciones significativas, en donde los niños y niñas a partir de la espontaneidad van dándole un significado a su aprendizaje y generando nuevos conocimientos.

Respecto a la teoría cognitiva, concuerdo con Jean Piaget cuando afirma que el aprendizaje está relacionado al ambiente físico y social, y que en el proceso de aprendizaje los niños y niñas construyen sus conocimientos por medio de las interacciones con su entorno más cercano, es de esta forma que el aprendizaje se relaciona a las necesidades e intereses particulares que tiene cada estudiante.

Esta teoría me ha permitido conocer el desarrollo de las estructuras de los pensamientos que tienen los niños desde que son muy pequeños, a partir de la etapa sensoriomotora en donde el bebé desarrolla sus estructuras a través del uso de sus sentidos, la interacción con el ambiente y los objetos, para luego dar inicio a la representación simbólica en donde también desarrolla el lenguaje oral y escrito; Además, ello le permite al niño desarrollar la habilidad para resolver problemas a

partir del razonamiento lógico y seguidamente el desarrollo de la abstracción para la ejecución de posibles soluciones a determinados problemas.

Por otro lado, la teoría Socio-cultural de Vygotsky afirma que el proceso de desarrollo de cada persona está relacionado con el entorno sociohistórico – cultural, es a partir del análisis de esta propuesta teórica que concluyo que los agentes que se encuentran en un determinado contexto son los que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas a partir de la interacción; además, es importante tener en cuenta las experiencias que tienen los niños y niñas y los modelos de conducta. Por ello, es necesario que en el proceso de aprendizaje los niños y niñas puedan aprender desde sus experiencias haciendo uso del lenguaje y recursos propios de su cultura.

Así mismo, concuerdo con Carrera y Mazzarella (2001) cuando afirman que todo el aprendizaje está relacionado a diversos procesos mentales que se dan en la interacción a partir de actividades que les permitan a los niños y niñas desarrollar el pensamiento y la integración de conocimientos, los cuales son el resultado del procesos de interacción con el contexto que los rodea; para ello, es importante tener en cuenta las características de los niños y niñas y el contexto en donde se encuentran, porque es a partir de este análisis que se puede dar inicio al desarrollo de aprendizajes significativos.

Por último, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel considera que el aprendizaje es un proceso significativo en donde el nuevo aprendizaje es el producto de los procesos cognitivos de cada niño y niñas y de la nueva información que adquiere. Esta teoría me ha permitido generar aprendizajes significativos y darme cuenta que constantemente los niños y niñas reajustan y reconstruyen sus conocimientos.

En el desarrollo de la práctica pre profesional, he podido observar que para el desarrollo de las estructuras cognitivas significativas es necesario que el aprendizaje surja a partir de la curiosidad e interés de los niños y niñas, también la actitud docente, el uso de recursos y los espacios en los que se desarrolla el aprendizaje deben estar relacionado a los intereses, necesidades y características

de los niños y niñas, es así y solo así que el aprendizaje puede ser significativo y la información pueda convertirse en un nuevo contenido.

En conclusión, cada una de estas teorías y conceptos adquiridos a lo largo de mi formación profesional han aportado a la construcción de mi perfil como docente, y gracias al análisis y la reflexión de las mismas, comprendo mejor que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se basa en el respeto y reconocimiento de sus ritmos y estilos de aprendizaje; en mi práctica como docente tomé de estas teorías y enfoques didácticos, metodologías que me permitieron identificar, seleccionar recursos y elementos que en consecuencia me permitieron guiar y complementar mi quehacer pedagógico, para así lograr en los niños y niñas aprendizajes significativos.

1.2 Análisis crítico del logro de las competencias

Entendida la práctica pre profesional como el escenario que permite acercarse a la práctica educativa real como educadora, que implica además desarrollar procesos como la reflexión y el análisis, presento el análisis crítico del logro de las 12 competencias propuestas en el perfil del egresado de Educación Inicial.

Una de las experiencias que me ha permitido darme cuenta de muchos de los logros de las competencias son los proyectos de aprendizaje; cuando inicié mi práctica pre profesional no contaba con la información sobre la planificación, organización y aplicación, fue a partir de las estrategias de búsqueda de información, el análisis crítico y reflexivo que pude empezar a entender esta propuesta curricular y planificar mis sesiones de aprendizaje en base a proyectos; con esta experiencia pude darme cuenta que había logrado la **competencia 2 porque gestioné con iniciativa mi aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva y crítica.**

Considerando que está orientada al área de formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la Facultad de Educación desde los primeros años ha promovido y desarrollado experiencias educativas en donde he podido corroborar

que la educación es un proceso de interacción que permiten que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y adquieran las competencias necesarias para la vida; además, tiene una estrecha relación con el desarrollo infantil de los niños.

Este proceso evolutivo en donde se desarrolla la formación cognitiva, física e intelectual de forma progresiva guía mi acción educativa, porque a partir de la comprensión del desarrollo infantil, el cual es un proceso donde surgen cambios biológicos y psicológicos y generan un impacto en el desarrollo integral, puedo promover que los niños se desarrollen de acuerdo a sus características y posibilidades, porque cada uno posee distintas formas de aprender.

Del mismo modo, las sesiones de aprendizaje, las cuales buscaban promover experiencias significativas a partir de actividades interactivas, lúdicas, constructivas y participativas, me permitieron identificar el logro de las competencias referidas al proceso de enseñanza y aprendizaje; me di cuenta de esto porque en mi práctica educativa tuve en cuenta el desarrollo infantil de los estudiantes, sus procesos de aprendizaje e intereses.

Por ejemplo, las sesiones de aprendizaje del proyecto ecoguardianes fueron vivenciados, planificamos visitas a los parques los niños salían y trabajamos con materiales concretos que los propios niños escogieron los niños. El tener en cuenta sus intereses y contar con información para la planificación de esta sesión de aprendizaje me permitió orientar mi práctica pedagógica, organizar las actividades, teniendo en cuenta un orden secuencial, el tiempo de cada una de las actividades planificadas, los recursos didácticos según las características de los niños y niñas. Acerca de la planificación de las actividades de aprendizaje, considero que ha sido importante tener en cuenta las secuencias didácticas de acuerdo a cada área y propósito.

Para la propuesta de estas situaciones significativas fue importante realizar la pre planificación docente y la planificación con los niños y niñas del aula, porque de esta forma pude tomar en cuenta sus aportes, abordar los temas de interés y los contenidos planteados a nivel curricular.

A partir de ello, me pude dar cuenta de que estaba desarrollando experiencias educativas significativas, para ello, el diagnóstico realizado me permitió identificar las necesidades y característica de cada estudiante, también, fui construyendo un ambiente donde se valoraba y respetaba las diferencias sin discriminación. Todo ello me permitió promover aprendizajes significativos, más aún con el diseño de recursos didácticos, estrategias y metodologías relacionadas al aprendizaje desde un enfoque lúdico reflexivo y pertinente a la realidad educativa.

En otras palabras, el contar con el conocimiento de diversas corrientes y modelos educativos me permitieron tener un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje, y con ello pude fundamentar mis conocimientos pedagógicos, además de las distintas programaciones curriculares y diversos tipos de evaluaciones continuas y formativas que fui implementando lo largo de la práctica pre profesional.

Con estas experiencias, me di cuenta del logro de tres competencias, en primer lugar, la **competencia 8 - desarrollando experiencias educativas integrales y significativas basado en la comprensión y respeto del desarrollo infantil**, en segundo lugar, **la competencia 9 - orientando de los procesos de enseñanza;** en tercer lugar, la **competencia 10 - respetando la diversidad y necesidades educativas específica de los niños** y por último, la **competencia 11** porque los proyectos de aprendizaje “aumentan **el desarrollo de la creatividad**, el aprendizaje y la comprensión sobre los contenidos en los estudiantes” Akinoglu (citado en Pujol, 2017, p.17), es de esta forma que los estudiante disfrutaron y aprendieron de manera significativa a través de actividades vivenciales.

Además, los desempeños de cada una de estas competencias me han permitido orientar, promover y desarrollar actividades didácticas sustentadas en diversos conocimientos interdisciplinarios, asegurando la coherencia de la propuesta metodológica de mi centro educativo de práctica.

Por otro parte, otra de las experiencias que me ha permitido darme cuenta de otros logros fue la selección de competencias, desempeños y capacidades para la planificación curricular; en esta experiencia pude observar que mi desenvolvimiento en la práctica pre profesional había tenido un desarrollo progresivo muy positivo, porque desde una perspectiva reflexiva y crítica tuve que seleccionar las

competencias, capacidades y desempeños, organizar las actividades para que estas pudiesen tener una secuencia acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes durante el desarrollo de los proyectos, organizar el aula y los recursos.

Además, he podido potenciar mis fortalezas y superar mis debilidades, a pesar de que al inicio fue complicado poder manejar el Currículo Nacional, pero gracias a la ejecución de los proyectos ahora esta debilidad se ha convertido en una fortaleza, porque el leer y analizar las áreas, competencias, capacidades y desempeños me ayudó a desarrollar una mirada crítica y reflexiva. Con esta experiencia me di cuenta del logro de la **competencia 6 - ejerce su práctica educativa desde una perspectiva reflexiva y crítica** y la **competencia 4 - manejo de fundamentos pedagógicos sustentados en la realidad**.

Destaco la importancia de este proceso porque me he dado cuenta de que el aprendizaje de los estudiantes está relacionado a factores como: el desarrollo intelectual, el contexto familiar y social, por tanto, el objetivo del docente es promover aprendizajes significativos acorde a las necesidades y características del estudiante y el contexto.

Es por ello que, desde mi práctica pre profesional he aportado al proceso de enseñanza a partir la planificación curricular, ello me permitió seleccionar los propósitos a través de la selección de las competencias, capacidades y desempeños, organizar la secuencia de las actividades, seleccionar los recursos educativos y las estrategias e instrumentos de evaluación.

En este sentido, tal y como señalé en el marco de referencia, mi quehacer pedagógico asume que “el desarrollo explica al aprendizaje” Piaget (1976), pero también el aprendizaje permite el desarrollo de algunas dimensiones, porque “el desarrollo es un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (Piaget, 1973) (ambos citados en Wanda, 1999, p.479), es a partir de ello que en la planificación de esta sesión de aprendizaje tuve que identificar las características y el nivel de desarrollo que ha logrado los niños y niñas del aula.

Respecto a las estrategias de enseñanza, concuerdo con Beltran (1998) citado en Kohler (2005, p.26) cuando afirma que las estrategias “no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas”, es por ello que su aplicación y diseño tiene que estar acorde a las características del grupo de estudiantes.

Una experiencia relacionada a este tema es la incorporación que realicé de la agenda visual en el aula, con el propósito de que los niños identifiquen las actividades que realizarán durante el día y entiendan la secuencia de las actividades, ello le permitió a los niños y niñas del aula anticiparse a las distintas actividades; en el aula conjuntamente con los niños definimos el significado a cada imagen, por ejemplo: cuando les mostré la imagen de los niños ingresando al aula ellos me respondieron “los niños están entrando a su salón”, de esta forma se logró incorporar de manera exitosa su uso adecuado dentro del aula..

La reflexión, análisis y autoevaluación, es el resultado de los años de formación que he recibido por parte de la Facultad de Educación a través de todos los cursos que se encuentran en el plan de estudios. Estos me permitieron conocer diversas realidades educativas; por ejemplo, cuando realicé una ayudantía en una institución pública en Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, identifiqué que los estudiantes mostraban conductas disruptivas como: el molestar premeditadamente a otros compañeros, algunos evidenciaban dificultad para esperar y otros en seguir instrucciones, todo ello alteraba el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir de esta situación, inicié un proceso de reflexión, en donde analicé el contexto y a través de un informe propuse acciones que permitieran que los padres de familia y profesor trabajen de forma articulada en la enseñanza de normas a través de estrategias sustentadas en teorías e investigaciones como las de García y Ferreira (2005), que en definitiva me permitieron fundamentar mi propuesta.

Esta y otras experiencias relacionadas a las realidades educativas me permitieron elaborar diversos diagnósticos e informes, haciendo uso de instrumentos de recojo

de información, documentos de gestión pedagógica y diversas fuentes de información, con las que pude identificar las características de los estudiantes y problemas del aula y a nivel institucional, en consecuencia, pude plantear soluciones y propuestas de mejora en beneficio de la institución y los procesos de aprendizaje.

De esta manera, puedo decir que he logrado la **competencia 5** - porque **investigué sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos, para diseñar y desarrollar propuestas de mejora y la competencia 7** - porque **conocí las gestiones de las instituciones, programas y políticas educativas para ejercer un liderazgo pedagógico, evidenciando compromiso y responsabilidad social.**

Por otra parte, el viaje que realicé a la ciudad de Iquitos en el marco del curso de programas y servicios educativos para niños menores de seis años, me permitió reconocer y valorar la importancia del trabajo con los padres de familia, escuela y comunidad a través del diseño de acciones y programas en beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas; asimismo, observé que el involucramiento de los padres de familia y la comunidad generaba en ellos un compromiso que en definitiva permitía asegurar una educación de calidad.

Con ello pude dar cuenta del logro de la **competencia 12** - **porque reconocí y valoré la importancia de trabajo de los padres de familia y la comunidad, diseñando acciones de programas para involucrar a las familias desde un enfoque interdisciplinar de respeto y a la diversidad en beneficio del desarrollo integral de los niños menores de seis años.**

Finalmente la comunicación con los padres, estudiantes y profesora del aula ha sido muy importante porque he podido establecer relaciones basadas en el respeto y tolerancia, tomar en cuenta cada opinión e idea de manera asertiva y respetando las diferencias, me ha permitido crear propuestas más creativas y trabajar en equipo de manera asertiva y colaborativa, lo cual ha contribuido en el logro de la **competencia 1** - **Respeto la dignidad y promueve la defensa de los derechos**

humanos, en el marco de una ética profesional humanista y la competencia 3 - se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática.

En conclusión, en mi práctica pre profesional he identificado la importancia de promover la autonomía en los niños durante el aprendizaje, teniendo en cuenta el proceso individual de cada uno porque ello beneficia y potencia el aprendizaje. Además, otra de las herramientas fundamentales que me permiten orientar los procesos de enseñanza es el diseño y aplicación de estrategias en el aula para generar procesos de aprendizajes con enfoques lúdicos, activos e innovadores porque su aplicación son procesos que implican la toma de decisiones y que sobrellevan la autorregulación.

También, la aplicación de algunas estrategias me ha permitido motivar y estimular a los niños e intervenir desde mi rol docente en la interacción y la resolución de conflictos dentro del aula, así como atender la diversidad de mi aula desde un enfoque de inclusión, respondiendo de esta manera a las características y necesidades particulares de los niños a mi cargo. Tal como señala Parra, (2011, p.147), la inclusión “es hacer efectivo para todos los derechos a la educación, contemplando la igualdad en las oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social”.

Asimismo, a este tiempo también me he dado cuenta de la importancia del uso de los recursos en los procesos de aprendizajes, a la par las adaptaciones curriculares las cuales hasta me permiten saber qué, cómo, cuándo y que con enseñaré y evaluaré.

1.3 Valoración global de las competencias

En el marco de mi práctica pre profesional, el análisis y reflexión de las competencias han sido un punto central porque me ha permitido identificar mis fortalezas y debilidades, también el valorar el nivel de logro de cada una de estas competencias me permite saber qué tan cerca estoy de alcanzar los objetivos

planteados por la Facultad de Educación en el perfil de egreso y qué acciones debo de realizar para poder superar las deficiencias y consolidar las competencias alcanzadas.

El logro de todas las competencias que en consecuencias son mis fortalezas es el resultado los aportes brindados por mi asesora y de mi iniciativa y responsabilidad que he demostrado durante mi práctica pre profesional, asimismo, el constante análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada sesión de aprendizaje me ha permitido modificar, implementar y ejecutar estrategias para favorecer el logro de los aprendizajes.

Mi práctica pre profesional me ha permitido observar que el proceso de enseñanza es uno de los pilares fundamentales de la educación, pues de estos depende el logro de las competencias, capacidades y desempeños, en consecuencia, es esta particularidad que hace único a cada educador. Como docente, considero que el estilo de enseñanza es “el conjunto de rasgos propios y la forma particular de actuar de un docente en su cotidiano del aula” (Gómez y Polanía, 2008, p.25), pues se sustenta en distintos modelos y teorías pedagógicas, los cuales se convierten en la descripción de la identidad docente y en una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje significativo.

Considero que una fortaleza que me ha permitido guiar mi práctica pedagógica son los modelos pedagógicos y sustentos teóricos, Piaget, Vigotsky y Ausubel ya que he podido darme cuenta de “que todo aprendizaje tiene una historia previa, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados” (Carrera y Mazzarella, 2001, p.43), de esta forma, la interacción está relacionada al aprendizaje de los estudiantes y el rol del docente es el de ser mediador e influenciar y promover la construcción de los conocimientos los cuales parten de la socialización con los otros.

Estas teorías a partir del análisis y reflexión durante mi práctica pre profesional me ha permitido promover aprendizajes significativos y darme cuenta de que constantemente los niños y niñas reajustan y reconstruyen sus conocimientos,

también fui comprendiendo que el aprendizaje surge a partir del descubrimiento, tal y como lo afirma Rodríguez “el mecanismo de aprendizaje para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana” (2011,p.30). También, estas teorías me han permitido construir mi estilo de enseñanza, y con ello darme cuenta de que esta formación implica distintos aspectos como claramente lo detallan Laudadio y Da (2014, p.489).

Otra de mis fortalezas se sustenta en la educación emocional, porque me he dado cuenta de la importancia que tiene en la educación, es por ello que forma parte de mi estilo de enseñanza porque:

Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje (...) Por tanto, cuando un estudiante adquiere un nuevo conocimiento, la parte emocional y la cognitiva operan de forma interrelacionada en su cerebro. (Elizondo, Rodríguez y Rodríguez, 2018, p.4)

Es a partir de esta información que resalto la importancia de comprender y entender las emociones de los niños, porque esto permite lograr un desarrollo integral. El vínculo afectivo de igual modo es trascendental porque asumir el rol docente implica constituirse en una figura de apego, ya que se genera un vínculo con los estudiantes.

Este vínculo permite mejorar la comunicación con los estudiantes y generar un ambiente de confianza en donde los niños se sientan acogidos y seguros; promoviendo así un desarrollo óptimo; la ausencia de este vínculo hace que el aprendizaje no sea significativo. Al respecto, concuerdo con Gordillo, Ruíz, Sanchez y Calzado (2016) cuando citan a Fuéguel (2000) y Morales (1998), quienes señalan que:

El maestro tiene la labor de apoyar y estimular el aprendizaje de sus alumnos. Dependiendo de las características personales de éste, de los valores que promueva y la metodología que aplique en clase, el aprendizaje de sus alumnos será de una forma u otra (p.197).

Por tanto, lo importante no es como se comporte en maestro en el aula, sino lo que percibe el alumno, la imagen que se crea de sí mismo. Se trata de una relación entendida como interacción, aunque el maestro tiene un papel esencial, el peso del comportamiento del alumno también será determinante. (p.197)

Es por todo lo mencionado anteriormente que considero que el vínculo afectivo y las emociones son un eje central en mi quehacer docente, es por ello que mi práctica educativa está sustentada en el buen trato, con equidad y acogedora, esto me permitió investigar, analizar e incorporar diversas estrategias y aplicarlas en situaciones propias de la práctica pre profesional.

A modo de conclusión, he podido comprender que la solución e intervención para determinadas situaciones no tendrán una respuesta en una sola teoría, sino que esta se encuentra en la reflexión, el contraste con las distintas teorías y las características de los mismos estudiantes, con ello se puede brindar una educación que:

Debe pasar de los saberes a las competencias, las cuales incluyen la dimensión cognitiva, los procedimientos mentales, los valores, actitudes, normas, elementos conductuales, desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, trabajar en equipo, desarrollo de la creatividad, altas competencias en lectura y escritura, expresión escrita, capacidad para analizar el entorno social, para la recepción crítica de los medios de comunicación social, para ubicar, acceder y usar mejor la información acumulada. (Castillo y Gamboa, 2012, p.62)

Una experiencia significativa que me permitió identificar muchas de mis fortalezas surgió cuando los niños y niñas en la hora de juego sacaron los bloques de construcción y empezaron a construir un muro, y cuando le pregunté a uno de ellos sobre lo que estaban construyendo me respondió: “una casa grandota grandota”, seguidamente le pregunté si alguien más estaba construyendo la casa y me dio el nombre de sus compañeros.

En ese momento reflexioné sobre la importancia de guiar la imaginación y creatividad de los niños y niñas en el momento del juego libre porque “el acompañar implica estar presente, permitir, respetar y cuidar” (Minedu, 2010, p.25); al yo guiar su juego sin dejar de brindarle la oportunidad de explorar y desplegar su

imaginación, me di cuenta de que el juego les permite conocerse a sí mismos, a sus compañeros, expresar y liberar sus emociones.

Frente a esta experiencia me di cuenta de que en ese momento los niños y niñas estaban desarrollando habilidades viso-espaciales, trabajo en equipo, la coordinación óculo-manual, favoreciendo también la psicomotricidad gruesa, las funciones cerebrales ejecutivas de organización y conceptos básicos matemáticos. Identifiqué la teoría Sociocultural de Vygotsky, el valorar “que todo aprendizaje tiene una historia previa, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados” (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 43), esto lo tomé en cuenta con mayor énfasis en el recojo de saberes previos.

Otra de mis fortalezas es haber logrado que a través de la exploración y vivencia con el cuerpo y material concreto, haya contribuido en la construcción de un aprendizaje significativo, el cual lo considero como un proceso en donde “la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes” (Rodríguez, 2004, p.2), es después de toda la secuencia didáctica que los niños y niñas pudieron iniciar con la representación gráfica y la verbalización.

Con esta experiencia, la revisión bibliográfica y la asesoría respectiva, pude comprender que los niños reajustan y reconstruyen sus conocimientos constantemente, por lo que podido planificar, seleccionar contenidos, competencias, capacidades y organizar las actividades de manera secuenciada y desarrollar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta las características de los niños y el contexto, entendiendo también que cada una de estas tiene un proceso didáctico distinto.

También, la implementación del juego ha sido otra de mis fortalezas, porque a través de lo lúdico los niños imaginan, exploran su entorno y desarrollan diversas capacidades, habilidades y conocimientos, respecto a ello Vygotsky afirma que el juego les permite a los niños y niñas manifestar y construir su cultura y representar

a los arquetipos de su entorno más cercano, entonces, en mi rol como docente debo de observar y acompañar a los niños durante el juego; la integración de actividades desde un enfoque lúdico, activo e innovador me permite optimizar los procesos de enseñanza y atender las necesidades de los estudiantes

Otra de las fortalezas que considero como uno de mis pilares fundamentales para ejercer mi docencia es la comunicación pertinente y asertiva, esto me permitió generar una convivencia amena y un espacio acogedor, gracias a ello pude adecuarme con mucha facilidad al centro educativo, asimismo, la muestra de mi iniciativa, compromiso y responsabilidad me han permitido demostrar un desempeño óptimo y acorde a las competencias del perfil de egreso.

Esta fortaleza la he ido reforzando durante las prácticas pre profesionales a partir de las retroalimentaciones recibidas por mi asesora y compañeras, es a partir de ello que pude superar y ejercer mi práctica educativa con responsabilidad, equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad y buen sentido del humor.

Considerando que las debilidades son oportunidades que me permiten mejorar y aprender, una de las debilidades que debo considerar es la atención a los niños desde un enfoque de inclusión, a partir de estrategias pertinentes, coordinadas y propuestas de intervención que me permitan atender la diversidad del aula, esta debilidad la he identificado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, específicamente en estudiantes con necesidades educativas especiales, pues a pesar de ser flexibles, las actividades no respondían a los niveles cognitivos y madurativos, es por ello que aún necesito desarrollar estrategias pertinentes para atender a la diversidad del aula de un enfoque de inclusión se ha convertido en un reto

El identificar esta oportunidad de mejora me ha permitido darme cuenta de que la formación que he recibido a lo largo de mi carrera me ha brindado algunos elementos para atender a la diversidad, además me ha enseñado de que la educación no tiene como propósito principal el transmitir los conocimientos, sino que es una vía que a mí como docente me permite propiciar en los estudiantes

capacidades, habilidades y conocimientos, los que en consecuencia son las bases para su desarrollo.

Otra de las oportunidades de mejora que he identificado es el diseño de acciones y programas para involucrar a los padres de familia, siendo este un punto clave para el desarrollo integral de los niños y niñas; soy consciente de que a este tiempo reconozco y valoro la importancia del trabajo con los padres de familia y comunidad, pero aún no he tenido la oportunidad de ejecutar acciones y programas con los padres de familia.

En conclusión, la práctica pre profesional me ha permitido reconocer que mis fortalezas son los resultados de los años de formación y las experiencias, las cuales me han aportado los conocimientos necesarios para ejercer mi práctica pedagógica. También, me he dado cuenta de que la formación profesional es constante, el desenvolverse en una realidad educativa es enfrentarme a un sin fin de retos personales y profesionales en donde a partir de la reflexión crítica sobre mi quehacer docente y mi identidad profesional ejecutaré soluciones pertinentes.

Además, el ejercicio de autoevaluación crítica y reflexiva, me permitió identificar, comprender, intervenir y resolver cualquier adversidad o reto que involucre ejercer mi función docente, para esto es importante aplicar el conocimiento que tengo acerca del desarrollo infantil, la diversidad cultural, la comprensión de los conocimientos interdisciplinarios, de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, los cuales deben de ir en concordancia con el proyecto educativo de la institución; también es relevante conocer las características y necesidades de los estudiantes porque esto me permite llevar a cabo intervenciones más precisas y significativa.

PARTE II: REFLEXIONES SOBRE EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN UNA EXPERIENCIA DOCENTE

En esta segunda parte del Trabajo de Suficiencia Profesional, presento la reflexión sobre la aplicación de mi propuesta pedagógica, para la cual se ha considerado la contextualización, identificación de las competencias alcanzadas, así como las acciones o propuestas de mejora.

2.1 Contextualización

El Proyecto de aprendizaje que presentamos, se realizó en un aula de 4 años conformada por 23 estudiantes de los cuales 13 son niños y 10 niñas, de una Institución Educativa Inicial de gestión estatal perteneciente al distrito de Lima - UGEL 3. El proyecto “Los eco guardianes del planeta” surgió a partir de los comentarios de los niños sobre las noticias actuales de nuestro país y otros países, en las que referían que, muchos animales estaban muriendo a causa de los incendios forestales. Surgieron preguntas de los niños y niñas sobre ¿por qué los bosques se estaban incendiando?, ¿qué pasaba con los animales?, ¿Quién los rescataba?, ¿Qué debían de hacer para que los bosques no se incendien? y ¿Cuáles eran las posibles soluciones?

A través de este proyecto se buscó que los niños reconozcan e identifiquen la importancia del cuidado de la naturaleza, que participen a través de diferentes actividades significativas según sus posibilidades y por iniciativa propia en el cuidado del medio ambiente. Para lo cual se consideró necesario desarrollar en los niños y niñas el aprendizaje acerca de la importancia del cuidado de los bosques, la selva porque son los pulmones de nuestro planeta.

El proyecto tuvo una duración de dos semanas, con el propósito de que en este tiempo los niños y niñas puedan desarrollar habilidades, actitudes reflexivas y conozcan acerca del cuidado del ambiente a partir de sus propias experiencias; su ejecución se realizó con el apoyo y la participación de los niños y niñas, padres de familia, maestra, ya que todos constituyen piezas fundamentales en el logro de aprendizajes significativos.

2.2 Identificación de competencias

La aplicación del proyecto “Los eco guardianes del planeta” ha sido una gran oportunidad dentro de mi formación y desarrollo profesional, porque he puesto en práctica las competencias, habilidades y todo lo aprendido durante el desarrollo de mi formación profesional. Si bien no ha sido un proceso al inicio, durante esta experiencia he logrado poner en acción distintas competencias del perfil de egreso, las cuales describiré a continuación:

Competencia 6, la cual se refiere a ejercer la práctica educativa con vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos me ha permitido alcanzar los desempeños referidos a la reflexión de forma crítica sobre mi práctica educativa durante el desarrollo del proyecto y las estrategias que aplique para promover un clima democrático en el aula, específicamente he logrado los desempeños referidos a desempeño desarrollando la aplicación de criterios y estrategias para promover aprendizajes significativos teniendo en consideración las diferentes estrategias y características de los estudiantes

Competencia 8, hace referencia a la promoción y desarrollo de experiencias educativas integrales, significativas y placenteras con los niños de 0 a 6 años, basadas en la comprensión y respeto del desarrollo infantil, así como en la diversidad social y cultural de los niños desde un enfoque holístico y complejo, valorando la efectividad y el juego en la infancia, a su vez esta competencia me ha permitido lograr los desempeños referidos a la aplicación de distintas estrategias que he aprendido a lo largo de mi formación.

También diseñar sesiones de aprendizajes significativas basadas en las características y el contexto en donde se encuentran los niños y niñas del aula; el desempeño que he logrado me ha permitido valorar los procesos de aprendizaje infantil teniendo en cuenta los procesos de los niños y niñas de manera individual y los elementos que esto implica como el ambiente y los recursos.

Competencia 9, indica sobre la orientación de procesos de enseñanza y aprendizaje para niños menores de 6 años, sustentados en los desempeños los cuales hacen referencia al conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional

A su vez esta competencia me permitió lograr los desempeños referidos al uso y selección de los recursos necesarios para el desarrollo de actividades lúdicas e innovadoras y desarrollar la flexibilidad en la aplicación de las sesiones de aprendizaje programadas. Además, he logrado el desempeño relacionado a la elaboración de recursos educativos, concretos e impresos para las diversas áreas curriculares, entendiendo que los niños y niñas construyen su aprendizaje a partir de experiencias vivenciales y la exploración de materiales concretos.

Por otro lado, consideramos la **competencia 12, la cual menciona el reconocimiento y valor de la importancia del trabajo con los padres de familia y comunidad, diseñando acciones y programas para involucrar a las familias desde un enfoque interdisciplinar y de respeto a la diversidad en beneficio del desarrollo integral de los niños menores de seis años**, a su vez esta competencia me permitió alcanzar los desempeños referidos a el diseño y ejecución de acciones para involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades del proyecto.

Al mismo tiempo he podido diseñar estrategias como la planificación de actividades que incluya la participación de las padres de familia, de este modo pude involucrar a los padres en el aprendizaje de los niños, por ejemplo cuando realizamos el proyecto de los animales y las señales de tránsito, los niños y niñas con el apoyo de sus padres indagaban en libros e internet algunas de las inquietudes que podían

tener sus hijos, de esta forma despertaban su interés , a partir de ello realizaban algunos recursos como carritos, o carteles según la actividad programada, con esto me di cuenta de que ello favorece al desarrollo de autoestima de los niños y niñas e influye en el rendimiento académico, además permite que los padres de familia puedan sentirse parte de la educación y formación de sus hijos o hijas.

2.3 Reflexión sobre la experiencia docente

Considero que el desarrollo del proyecto de aprendizaje “Los eco guardianes del planeta” me ha permitido hacer uso de diversas estrategias creativas e innovadoras, las cuales me permitieron integrar las distintas áreas curriculares desde un enfoque lúdico, reflexivo e innovador. También me ha permitido vivenciar el proceso que implica la planificación de las sesiones de aprendizaje, su organización y ejecución.

A través de la situación significativa, pude generar y despertar el interés los niños y niñas, es por ello que una de las actividades principales realizadas al inicio del proyecto fue la visita a un parque para que los niños puedan tener el contacto directo con el medio ambiente. A partir de ello, pude darme cuenta de que los proyectos de aprendizaje “aumentan la creatividad, el aprendizaje y la comprensión sobre los contenidos en los estudiantes” Akinoglu (citado en Pujol, 2017, p.17), y la pre planificación en complemento con la planificación con los niños y niñas del aula me permitió no solo tomar en cuenta sus aportes, sino que también el lograr las competencias, capacidades y desempeños.

Esta selección ha sido muy significativa para mí porque he tenido que desarrollar una reflexión desde la selección de competencias, capacidades y desempeños y adaptación según las características de los niños y niñas del aula. De esta manera, he podido ejecutar actividades significativas, considerando tanto dichos intereses como el contexto de los niños del aula de práctica, además, de que los niños puedan disfrutar y aprender de manera significativa a través de actividades vivenciales

Ha sido un reto para mi organizar experiencias significativas y seleccionar actividades que sean del interés de los niños, para ello tuve que considerar el contexto, los intereses que tenían, las características y necesidades; investigar y revisar información bibliográfica me ayudó a planificar situaciones significativas,

porque en esta búsqueda puede darme cuenta de muchas cosas, por ejemplo: es importante relacionar el nuevo aprendizaje con las experiencias previas que tienen los niños.

El reto más importante fue la aplicación de las actividades porque he tenido que poner en práctica las habilidades que he aprendido durante todos estos años de formación, como los procesos pedagógicos y las distintas estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos. Además, gracias a las buenas coordinaciones con la docente y los padres de familia se ha podido ejecutar el proyecto de manera exitosa, he podido ver en todo momento esa relación acogedora entre los padres de familia, maestra y niños.

Los recursos me permitieron desarrollar con éxito las actividades programadas, pero también me di cuenta de que es importante la selección y organización de los recursos según las secuencias didácticas, por otro lado, respecto al cronograma, fue importante organizar y ubicar las actividades propuestas por los niños para que estas pudiesen tener una secuencia acorde a sus necesidades.

El apoyo de los padres ha sido muy importante, porque fueron piezas clave para el aprendizaje de los niños, eso lo vi evidenciado en la colaboración de los recursos para la sesión de aprendizaje “plantamos nuestra planta” y “armamos nuestra rueda reciclada”, a partir de ello, concuerdo con Machen, Wilson y Notar (2005) citados en Valdés, Ángel, Martín, Mario, Sánchez y Pedro evidenciaron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela” (2009,p.4) y además promueve de que el aprendizaje sea aún más significativo.

Es por ello que para un próximo proyecto se plantea proponer el cierre con la participación de los padres, porque en esta ocasión no se pudo dar por motivos externos. Finalmente, a este tiempo considero que he logrado desarrollar las competencias del perfil de egresado de educación inicial y sobre todo una actitud crítica y reflexiva sobre mi práctica pedagógica, ello no hubiera sido posible sin las experiencias de la práctica preprofesional, la propuesta pedagógica y las actividades realizadas en el marco de mi práctica pre profesional.

2.4 Acciones de propuesta de mejora

- Realizar el cierre de cada actividad, con el objetivo de que los niños reconstruyan el proceso de aprendizajes, esta mejora la llevé a cabo en la tercera sesión de aprendizaje, porque me di cuenta de que los niños y niñas no terminaban de concluir sus procesos de aprendizaje.
- Reformular preguntas abiertas para que los niños y niñas puedan expresarse más y desarrollar el pensamiento reflexivo; la formulación de estas preguntas las apliqué en la cuarta sesión de aprendizaje, esto me permitió poder tener evidencias más observables de los aprendizajes que iban logrando los niños y niñas del aula.
- Implementar otras estrategias que me permitan captar la atención de los estudiantes, esta mejora la apliqué en la segunda sesión de aprendizaje llevando recursos didácticos más grandes y llamativos.
- Implementar otros instrumentos de evaluación para obtener información más precisa del proceso de aprendizaje de los niños del aula; realicé la aplicación de estos instrumentos en la sexta sesión de aprendizaje debido a que observé que necesitaba usar otros que me permitieran obtener más información de los logros de los niños y niñas del aula.

RECOMENDACIONES A LA FORMACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

A partir del análisis sobre el desarrollo de las competencias profesionales, la reflexión sobre el logro de estas competencias y la experiencia docente, considero pertinente realizar algunas recomendaciones las cuales describo a continuación:

En primer lugar, la Facultad debería de ampliar más los cursos relacionados al trabajo con los padres de familia, porque al igual que el docente cumplen un rol en el aprendizaje de sus hijos y es importante conocer estrategias para trabajar con los padres de familia.

En segundo lugar, sugiero que la Facultad de Educación organice talleres o incluya cursos relacionado a la atención de niños menores de 3 años, para la mejor atención educativa y de calidad. También es importante que continúen con la organización de ferias en donde los estudiantes puedan observar los trabajos realizados en los cursos con el objetivo de conocer y compartir estrategias, temas de investigación, recursos didácticos, etc.

Por último, es importante que se profundice el conocimiento de la evaluación en instituciones públicas y todo lo concerniente al currículo nacional porque estas serán instituciones de práctica para estudiantes que pertenecen a las diferentes becas del estado.

Bibliografía

- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 4144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, S. y Gamboa, A. (2012). Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual, *Diálogos Educativos* ISSN: 0718-1310. (12), 24, 55-69. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Elizando, A., Rodriguez, J., y Rodriguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria*. (15), 3-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>.
- Gómez, M., y Polanía, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la universidad piloto de Colombia (Tesis de Maestría). Universidad de la Salle, Bogotá
- García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),163-183. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832309012>
- Gordillo, G., Ruíz, F., Sánchez, H. y Calzado, A. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.1(1). 195, 195-202. Doi: 10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.273.
- Kohler, J (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11 (11), 25-34. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-8272005000100004
- Laudadío, M., y Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, 17 (3), 483-498.

- MINEDU (2010). La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4904>
- Martinic, S.. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479-499. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y desarrollo social*. 5 (1), 139-150.
- Pujol, F. (2017). El aprendizaje basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4ª de ESO (tesis de maestría). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, P. (2011). La teoría del aprendizaje: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. ISSN-e 1989-0966.
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Pedro Suárez Hernández, Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping. Congreso llevado cabo en Pamplona, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Valdés, Ángel, Martín, Mario, Sánchez y Pedro (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Wanda C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3),477-489. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

ANEXO 1

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN – PERFIL REAL SOBRE MIS COMPETENCIAS DOCENTES

ESTUDIANTE PRACTICANTE: Sadith Jimena Lacho Chancha

La autoevaluación nos permitirá saber en qué medida nos acercamos a una meta, en nuestro caso, en qué medida estás alcanzando las competencias propuestas en el perfil del egresado de Educación Inicial. Además, te permitirá ponerte en acción para superar las deficiencias identificadas y consolidar las competencias alcanzadas. Completa cada ítem de esta ficha de autoevaluación, teniendo en cuenta la siguiente escala:

En inicio de logro (1) **En proceso de logro (2)** **Logrado (3)**

La competencia está en Inicio de logro, si los desempeños se ubican en 1-2 y su práctica no es sistemática o se requiere seguir trabajando en su adquisición. La competencia está En proceso de logro, si se ha logrado la mayoría de desempeños con nivel 2-3, se constata que ese logro es sistemático, demostrado con eficacia y experticia, pero se puede seguir mejorando o consolidando. La competencia está Logrado, si se muestra experticia o se ejecutan con dominio todos los desempeños que comprende la competencia. Si cuentas con una evidencia de lo señalado en el nivel de logro alcanzado, coloca un ✓ y en la siguiente columna escribir el tipo de evidencia que permitirá constatar dicho nivel.

| Competencias y desempeños por área de formación | | | 3 | ✓ | Evidencia (actividad, documento, otros). |
|---|--|---|---|---|--|
| ÁREA DE FORMACIÓN: Desarrollo Personal y Profesional | | | | | |
| Competencia 1 Respeta la dignidad y promueve la defensa de los derechos humanos, en particular de los niños, en el marco de una ética profesional humanista, cristiana y ecuménica, para la construcción de ciudadanía. | | | | | |
| Desempeños 1.1. Demuestra conocimiento y respeto por los deberes y derechos propios y de los demás. | | | X | |  |
| 1.2. Demuestra tolerancia y respeto por las diferencias ideológicas, religiosas y socioculturales. | | | | | |
| 1.3. Analiza el papel de la educación en la formación de ciudadanos con derechos y deberes medioambientales locales y globales, sustentado en el conocimiento de los modelos de desarrollo. | | X | | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| Competencia 2 Gestiona con iniciativa su aprendizaje autónomo y actualización permanente, de manera reflexiva, crítica y colectiva, con el fin de potenciar sus propias capacidades. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Desempeños 2.1. Ejercita la autoevaluación crítica y reflexiva como parte de su formación personal y profesional continua. | | X | | |  |
| 2.2. Utiliza estrategias para su aprendizaje permanente y autónomo, en función de sus propias habilidades y estilos para aprender. | | | X | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| Competencia 3 Se comunica de manera asertiva y pertinente a cada situación con el fin de asegurar la interacción social y profesional en el marco de una convivencia democrática y pacífica. | | | | | |
| Desempeños 3.1. Establece relaciones interpersonales basadas en la capacidad de escucha, la comprensión y la tolerancia. | | | | | |
| 3.2. Comunica sus ideas a través de diferentes medios, de manera asertiva, creativa y pertinente. | | | X | |  |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 3.3. Participa en la solución de situaciones conflictivas, aplicando estrategias pertinentes, mediante el diálogo democrático y la propuesta de acciones consensuadas. | | | | | |
| 3.4. Valora la importancia de la lengua materna en la interacción con diversos grupos étnicos. | | | | | |
| 3.5. Trabaja en equipo de modo asertivo, proactivo y colaborativo. | | | X | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| <p>Competencia 4</p> <p>Maneja fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos sustentados en un conocimiento interdisciplinar de la realidad peruana, latinoamericana y mundial.</p> | | | | | |
| <p>Desempeños</p> <p>4.1. Analiza críticamente la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial utilizando los conocimientos de diversas disciplinas.</p> | | | X | |  |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 4.2 Fundamenta de modo interdisciplinar el sentido y la dimensión de la educación como objeto de conocimiento científico así como las principales corrientes educativas contemporáneas y de la actualidad. | | | | | |
| 4.3. Sustenta propuestas de acción educativa pertinentes para una determinada realidad socio-educativa. | | | | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| ÁREA DE FORMACIÓN: Investigación y Práctica Educativa | | | | | |
| <p>Competencia 5</p> <p>Investiga permanentemente sobre los diferentes actores, componentes y procesos educativos en diversos escenarios sociales, para diseñar, desarrollar, sistematizar y validar propuestas de mejora, que amplíen el conocimiento de manera crítica y reflexiva.</p> | | | | | |
| <p>Desempeños</p> | | | | | |
| 5.1. Aplica fundamentos epistemológicos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicados a la educación. | | | | | |
| 5.2. Redacta trabajos académicos haciendo uso correcto de fuentes diversas y confiables, mostrando dominio en el uso de la lengua. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| 5.3. Elabora diagnósticos orientados a la caracterización de los sujetos y de la realidad socio-educativa. | | | X | |  |
| 5.4. Identifica problemas en el aula y en la institución educativa y plantea soluciones creativas, innovadoras y viables, para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos escenarios sociales. | | | X | |  |
| 5.5. Diseña proyectos de investigación e innovación en forma individual o colectiva, que favorezcan la ampliación y generación del conocimiento educativo y del educando. | | | | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| Competencia 6 | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Ejerce su práctica educativa comprometida con su vocación docente, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en un clima dialógico y democrático con los diversos actores educativos. | | | | |
| Desempeños | | | X | |
| 6.1. Reflexiona en forma crítica sobre su propio quehacer docente y estilo de enseñanza en la dinámica práctica-teoría-práctica, para contribuir a su formación profesional. | | | |  |
| 6.2. Ejerce su práctica educativa con equidad, buen trato, entusiasmo, dinamicidad, sentido del humor y actitud acogedora. | | | X |  |
| 6.3. Aplica criterios y estrategias para la atención de situaciones imprevistas propias de la profesión docente. | | | |  |
| 6.4. Reflexiona sobre su identidad profesional en función al perfil del egresado y construye de forma colectiva su profesionalidad. | | | X |  |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 6.5. Demuestra responsabilidad y compromiso con su vocación educadora y ejercicio profesional. | | | X | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| ÁREA DE FORMACIÓN: Gestión de Organizaciones Educativas y Liderazgo | | | | | |
| Competencia 7 Conoce la gestión de instituciones, programas y proyectos educativos, políticas educativas y normas vigentes, para ejercer un liderazgo pedagógico y democrático, en los ámbitos formal y no formal, evidenciando compromiso y responsabilidad social. | | | | | |
| Desempeños 7.1. Analiza la política y normatividad sobre la gestión de instituciones educativas, en los ámbitos formal y no formal | | | X | |  |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 7.2.Elabora programas y proyectos educativos en los ámbitos formal y no formal, participando en ellos con responsabilidad y compromiso. | | | X |  |
| 7.3.Demuestra actitudes democráticas fundamentales en el ejercicio docente | | | X |  |
| Valoración de la competencia | | | | |
| ÁREA DE FORMACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje | | | | |
| <p>Competencia 8</p> <p>Promueve y desarrolla experiencias educativas integrales, significativas y placenteras con los niños de 0 a 6 años, basadas en la comprensión y respeto del desarrollo infantil, así como en la diversidad social y cultural de los niños, desde un enfoque holístico y complejo, valorando la afectividad y el juego en la infancia.</p> | | | | |
| <p>Desempeños</p> <p>8.1 Sustenta su acción educativa en la comprensión del desarrollo infantil, desde un</p> | | | | |
| | | | X |  |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| enfoque holístico y complejo, en los diversos escenarios y ámbitos laborales. | | | | |
| 8.2 Participa activamente en diferentes espacios educativos, sociales y académicos para la construcción de una cultura de infancia en la sociedad. | | | X |  |
| 8.3. Construye un clima de respeto, acogida y seguridad, valorando los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, la diversidad social y cultural, así como la formación del vínculo afectivo y el juego en la primera infancia. | | | X |  |
| 8.3. Diseña y aplica estrategias relacionadas con la educación y promoción de la salud personal y comunitaria en beneficio de los niños menores de seis años en diversos ámbitos laborales. | | | X |  |
| Valoración de la competencia | | | | |

| Competencia 9 | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| Orienta procesos de enseñanza y aprendizaje para niños menores de seis años, sustentados en el conocimiento interdisciplinar y didáctico a partir de la comprensión de paradigmas, corrientes y modelos educativos vigentes, así como de enfoques y procesos curriculares, en diversos escenarios en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional e Institucional. | | | | |
| Desempeños | | | | |
| 9.1. Fundamenta su acción docente en el conocimiento pedagógico e interdisciplinar de paradigmas, teorías y modelos curriculares de la educación infantil, y en los Proyectos Educativos Nacional e Institucional. | | | X |  |
| 9.2. Diseña programaciones curriculares, implementa y ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje en un currículo inclusivo en las diferentes áreas para los diversos ámbitos educativos. | | | X |  |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>9.3. Diseña y aplica estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje para niños menores de seis años, integrando las diversas áreas curriculares, desde un enfoque activo, lúdico, reflexivo e innovador.</p> | | | X |  |
| <p>9.4. Elabora recursos educativos concretos, impresos y audiovisuales, para las diversas áreas curriculares, pertinentes a cada realidad educativa.</p> | | | |  |
| <p>9.5. Selecciona y emplea de manera crítica recursos didácticos, tecnologías y medios de comunicación para la optimización de los procesos educativos y del aprendizaje infantil, atendiendo a las características de los usuarios y del contexto en el que se aplican.</p> | | | |  |
| <p>9.6. Utiliza diversos enfoques, tipos e instrumentos de evaluación educativa con los niños menores de seis años, de modo continuo y formativo.</p> | | X | |  |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|---|
| 9.7. Desarrolla con flexibilidad y alegría experiencias de aprendizaje activas, interactivas, lúdicas, constructivas, participativas y pertinentes a cada etapa y dimensión del desarrollo infantil. | | | | |  |
| Valoración de la competencia | | | | | |
| Competencia 10 Comprende, valora y respeta la diversidad social, económica y cultural, en particular en lo referido a la infancia, detectando, atendiendo o derivando necesidades específicas de los niños menores de seis años, con miras a un desarrollo humano con justicia social, inclusión y equidad. | | | | | |
| Desempeños | | | | | |
| 10.1. Diseña proyectos y realiza acciones educativas con niños menores de seis años, valorando y respetando las diferentes realidades económicas, sociales y culturales, ofreciendo un trato igualitario, sin discriminación de ningún tipo. | | | | X |  |
| 10.2. Diseña y realiza acciones pertinentes a las características de los niños menores de seis años y a la cultura de crianza del entorno para el desarrollo infantil. | | | | X |  |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| 10.3. Detecta necesidades especiales de los niños menores de seis años y las atiende desde un enfoque inclusivo, con estrategias pertinentes y coordinadas, derivando las que requieren atención especializada. | | | X | |  | |
| 10.4. Selecciona e integra en sus propuestas educativas elementos del patrimonio cultural y natural de su localidad y de diversos escenarios, que sean apropiadas a la primera infancia. | | | X | |  | |
| 10.5. Promueve consensos y acuerdos en la búsqueda de soluciones a los conflictos, en el ámbito de la comunidad educativa. | | | X | |  | |
| Valoración de la competencia | | | | | | |
| Competencia 11 Comprende y promueve el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad estética y las diversas expresiones del arte en la primera infancia, así como en las diversas áreas curriculares. | | | | | | |
| Desempeños | | | | | X | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 11.1. Realiza actividades integradas al currículo que desarrollen la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la expresión en los diversos campos del aprendizaje y en los diferentes lenguajes. | | | |  |
| 11.2. Realiza actividades para desarrollar el sentido estético y artístico a través de las diferentes expresiones y lenguajes de los niños menores de seis años. | | | X |  |
| 11.3. Promueve las manifestaciones culturales y artísticas de las diversas regiones del país en su acción educativa. | | | X |  |
| Valoración de la competencia | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Competencia 12</p> <p>Reconoce y valora la importancia del trabajo con los padres de familia y comunidad, diseñando acciones y programas para involucrar a las familias desde un enfoque interdisciplinar y de respeto a la diversidad en beneficio del desarrollo integral de los niños menores de seis años.</p> | | | | |
| <p>Desempeños</p> | | | | |
| 12.1 | Analiza críticamente desde las diversas teorías psicológicas y sociológicas, la situación y características de la familia actual y su influencia en la socialización de los niños menores de seis años. | | | |
| 12.2. | Diseña y ejecuta acciones y programas pertinentes con padres de familia y otras personas de la comunidad, reconociendo las capacidades y habilidades personales y profesionales, en beneficio de la acción educativa con los niños menores de seis años. | | X |  |
| 12.3. | Diseña estrategias para involucrar en la gestión educativa a los padres y a las diversas instituciones y sectores de la comunidad para realizar una acción educativa integral. | | X |  |
| Valoración de la competencia | | | | |

ANEXO 2

PROYECTO DE APRENDIZAJE - “ECO GUARDIANES - OPERACIÓN RESCATE”

- I. **Nombre propuesto por los niños y niñas:** Los eco guardianes del planeta.
- II. **Tiempo de duración:** Dos semanas
- III. **Situación Significativa:** En la Institución Educativa N°20 Santa Rosa del aula de 4 años sección verde, los niños y niñas vienen realizando comentarios con mucha preocupación sobre las noticias actuales de nuestro país y otros países, que muchos animales están muriendo a causa de los incendios forestales, y surgen preguntas de los niños y niñas sobre ¿por qué los bosques se están incendiando?, ¿qué pasará con los animales?, ¿Quién los rescatará?, ¿Qué debemos hacer para que los bosques no se incendien? y ¿Cuál es la posible solución?. Por tal motivo, se realizará el proyecto de aprendizaje con la finalidad de que los niños reconozcan la importancia del cuidado de la naturaleza, que participen a través de diferentes actividades significativas y puedan participar según sus posibilidades y por iniciativa propia en el cuidado del medio ambiente. Es necesario que nuestros niños y niñas valoren la importancia del cuidado de los bosques, la selva porque son los pulmones de nuestro planeta. Este proyecto se realizará con el apoyo y la participación de los niños y niñas, padres de familia y maestra, porque son piezas fundamentales en el logro de aprendizajes significativos.
- IV. **Productos:**
 - Que los niños realicen carteles de concientización
 - Llevar a cabo acciones de mejorar con los niños y niñas para el cuidado del ambiente.
 - Plantamos una planta

V. PRE – PLANIFICACIÓN: (DOCENTE)

| ¿QUÉ HARÉ? | ¿CÓMO LO HARÉ? | ¿QUÉ NECESITAMOS? |
|--|--|---|
| ❖ Planificar con los niños y niñas las actividades a realizar del presente proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante asambleas. ❖ Dialogando ❖ Deliberando | ❖ Papelotes, plumones, hojas de colores. |
| ❖ Establecer un compromiso con los niños y niñas del aula | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialogando con los niños y niñas a través de las asambleas. ❖ Deliberando los acuerdos. | ❖ Papelotes, plumones, hojas de colores. |
| ❖ Realizar paseos por los alrededores de la escuela. | ❖ Presentando fotografías o acciones de tales. | ❖ Fotografías, goa, cartulina de colores, etc. |
| ❖ Elaborar carteles de concientización | ❖ Dialogando con los niños y niñas a través de las asambleas. | ❖ Cartulina de colores, fotos, goma, colores, plumones, etc. |
| ❖ Plantar semillas | ❖ Observando cómo crece la semilla | ❖ Semillas, dibujos impresos, lápices de colores, cartulina, goma, cajas. |

VI. ¿QUÉ LOGRARÁN LOS NIÑOS CON ESTE PROYECTO?

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑO |
|------------------------|---|---|--|
| Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo | Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear a lanzar pelotas, etc. - en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio. |
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto oral | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. |
| | Crea proyectos desde | Socializa sus procesos y proyectos | Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | lenguajes artísticos | Aplica procesos creativos | Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se produce al combinar un material con otro. |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo | Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. |
| Ciencias y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Diseña estrategias para hacer indagación. | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generan interrogantes. |

VII. PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS

| ¿Qué vamos hacer? | ¿Cómo lo haré? | ¿Qué necesitamos? |
|------------------------------|--|--|
| Aprender a cuidar el planeta | <input type="checkbox"/> Plantaremos semillas <input type="checkbox"/> Aprenderemos sobre qué es lo que sucede con la basura cuando la arrojamos <input type="checkbox"/> Visitaremos el parque <input type="checkbox"/> Conoceremos acerca de los árboles <input type="checkbox"/> Dibujando <input type="checkbox"/> Aprendiendo a cuidar a los animales <input type="checkbox"/> Escuchando cuentos | <input type="checkbox"/> Agua <input type="checkbox"/> Semillas <input type="checkbox"/> Arena <input type="checkbox"/> Regadera <input type="checkbox"/> Restos de basura (envolturas) <input type="checkbox"/> Lupas <input type="checkbox"/> Lápiz <input type="checkbox"/> Colores. |

VIII. CRONOGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

| LUNES 30 | MARTES 1 | MIÉRCOLES 2 | JUEVES 3 | VIERNES 4 |
|---|--|---|----------|--|
| Sesión de aprendizaje "Visitamos y exploramos nuestro parque" | Sesión de aprendizaje "Resolvemos situaciones" | Sesión de aprendizaje "Escuchamos un cuento sobre el cuidado de medio ambiente" | | Sesión de aprendizaje "Dibujamos un paisaje" |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|-------------------|
| <u>Pre planificación del proyecto</u> | matemáticas con hojas” | | | |
| LUNES 7 | MARTES 8 | MIÉRCOLES 9 | JUEVES 10 | VIERNES 11 |
| Sesión de aprendizaje Armamos nuestra rueda reciclada | | Sesión de aprendizaje “Plantamos nuestra planta” | | |
| LUNES 14 | MARTES 15 | MIÉRCOLES 16 | JUEVES 17 | VIERNES 18 |
| Sesión de aprendizaje “tierra – mar” | Visita de los niños y niñas del CEBE por el día de la inclusión | | Cierre de proyecto | |

IX. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

SESIÓN DE APRENDIZAJE

VISITAMOS Y EXPLORAMOS NUESTRO PARQUE

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|----------------------|--|---|--|---------------------------|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. | Ficha de evaluación |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|--|
| <p>Actividades de rutina</p>  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>Juego libre en los sectores</p>  | <p>Vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ● textos, pinturas |
| INICIO | <p>Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos para la sesión significativa del día y se inicia el diálogo con los niños y niñas sobre la problemática propuesta por los estudiantes y se les realiza preguntas que les permitan a los niños y niñas comunicar sus experiencias acerca de los animales y el cuidado del medio ambiente.</p> | |

Se les propone visitar el parque que está cerca de la institución educativa, para observar todo lo que sucede y para ello se organiza el recorrido y acuerdan las normas que deberán tener en cuenta durante el desarrollo de la vista, también se les plantea utilizar algún instrumento para buscar información (lupas).



DESARROLLO

Se les pide a los niños y niñas que se coloquen en dos filas y se tomen de las manos para poder desplazarnos en grupo y comunicarles que deberán de estar atentos a lo que observen. Durante la visita la profesora determinará un momento para que los niños realicen preguntas que les causa interés.

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>Al llegar al salón de dialogo con los niños acerca de la importancia de estar organizados y cumplir las normas y escuchamos los comentarios acerca de algún incidente ocurrido.</p>  <p>shutterstock.com • 124454212</p> | |
| CIERRE | <p>La maestra pregunta: ¿cómo nos hemos sentido en la visita?, ¿nos gustó la visita?</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

RESOLVEMOS SITUACIONES MATEMÁTICAS CON HOJAS

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|------------|--------------------------------|---|---|---------------------------|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | Usa estrategias de aproximación y cálculo | Realiza seriación por tamaño hasta de cinco objetos | Lista de cotejo |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|----------|
| ACTIVIDADES DE RUTINA  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  | <p>vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas ● textos, pinturas |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | |
| <p>INICIO</p> | <p>Motivación:</p> <p>Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos para la sesión significativa del día y se les presenta una caja, la cual contiene una hoja de un árbol, se le propone a los estudiantes estirar sus manos para que la caja se pueda abrir.</p> <p>Recojo de Saberes</p> <p>¿Qué es? ¿De qué color es? ¿Dónde podemos encontrar las hojas de los árboles? ¿Como esta la hoja? ¿haciendo referencia a las características de las hojas? (Los estudiantes responden a las preguntas planteadas)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caja • Hoja de árboles • Carta |

**Situación Problemática:**

La maestra realiza un diálogo con los niños en donde les comenta que el día de hoy llegó una carta y tres bolsas de color negro al jardín Santa Rosa de Lima, en la carta, el jardinero menciona que necesita que lo ayudemos a ordenar las hojas de los árboles que él recogió en el parque por tamaño, del más pequeño al más grande. ¿Podremos ayudar al jardinero a ordenar las hojas por su tamaño del más pequeño al más grande?

Propósito: La profesora comunicará a los niños y niñas que el día de hoy aprenderemos a serear 5 hojas, de la más pequeña a la más grande.

| | | |
|-------------------|---|--|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Vivenciación con el propio cuerpo:</p> <p>Los niños y niña deben de escuchar las indicaciones del “Eco guardián dice ...”, que se agrupen de 2, 3, etc., cuando se agrupen de 5, la maestra indicará que el eco guardián dice que para que aprendan a ser eco guardianes los niños deberán ordenarse del más pequeño al más grande.</p> <p>Exploración y manipulación del material concreto:</p> <p>Se les propone a los niños sacar las hojas de las canastitas y se les pide ordenarlas según su tamaño del más pequeño al más grande, al finalizar todos observarán lo que realizó cada grupo y se hará las comparaciones entre estos mismos y se les pregunta ¿De qué manera organizaron las hojas?</p> <p>Representación gráfica:</p> <p>Los niños representan a través del dibujo lo que más le gustó de la actividad realizada en el aula.</p> <p>Verbalización: Socializan las seriaciones que han realizado y el criterio escogido.</p> | |
|-------------------|---|--|

| | | |
|--------|---|--|
| |  | |
| CIERRE | La maestra pregunta: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les resultó fácil hacerlo? | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ESCUCHAMOS UN CUENTO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|--------------|--|---|---|---------------------------|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna | Infiere e interpreta información del texto oral | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. | Lista de cotejo |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|--|
| <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p>  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  | <p>vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas ● textos, pinturas |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | |
| <p>INICIO</p> | <p>Propósito: La profesora comunica que los niños y niñas dirán lo que les gusta o disgusta del cuento “cuidemos el planeta”</p> <p>- Los estudiantes recuerdan los acuerdos antes de iniciar la actividad.</p> | <p>Papelote</p> <p>Siluetas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>Motivación: La docente comunica a los niños que escucharemos un cuento ¿Alguien sabe de qué tratará el cuento?, mostrando una caja con algunos personajes del cuento, seguidamente se le propone a uno de los estudiantes estirar sus manos para que pueda sacar lo que hay dentro de la caja.</p>  | |
| DESARROLLO | <p>Antes de la lectura: La profesora les muestra a los niños las imágenes y les formula las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el cuento? ¿Quiénes creen que serán los personajes? vamos apuntando en un papelógrafo las hipótesis que los estudiantes van formulando.</p> <p>Durante la lectura: La profesora les cuenta el cuento “cuidemos el planeta”, al contar el cuento se debe de contrastar las respuestas que ellos dieron.</p> | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | <p>Después de la lectura: La profesora entrega a cada niño una hoja para que puedan dibujar su compromiso con la tierra. por ejemplo: “yo me comprometo a botar la basura al tacho”, al finalizar los niños comparten el compromiso que decidieron asumir.</p>  | |
| CIERRE | <p>Evaluación: La profesora realiza la siguiente pregunta ¿qué te gusto más del texto?, los niños sustentan sus respuestas explicando el porqué.</p> <p>Metacognición: La profesora les pregunta si les gusto la actividad.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DIBUJAMOS UN PAISAJE

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|---|--|------------------------------------|---|---------------------------|
| Comunicación | Crea proyectos desde lenguajes | Socializa sus procesos y proyectos | Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. | Cuaderno de apuntes |
| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | | | RECURSOS |
| ACTIVIDADES DE RUTINA  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  | <p><i>Vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</i></p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas ● textos, pinturas |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | |
| <p>INICIO</p> | <p>Reunidos en asamblea recuerdan los acuerdos para la sesión significativa del día y se les presenta una caja, la cual contiene una hoja de un árbol, se les propone a uno de los estudiante estirar sus manos para que la caja se pueda abrir.</p> <p>Recojo de Saberes</p> <p>La maestra dos imágenes de del planeta una contaminada y otra limpio y les pregunta qué es lo que observan, Cada una de estas preguntas deberán de ser dialogadas en la asamblea.</p> | |

| | | |
|------------|--|--|
| |  | |
| DESARROLLO | <p>Se le propone a los niños y niñas realizar con materiales reciclados un paisaje, para ello se tendrá que formar 3 grupos para que realicen los objetos que conformarán el paisaje, como, por ejemplo: Casas, árboles, cielos, tierra, etc. una vez terminado los elementos que conformarán el paisaje, todos deberán de completar el paisaje de manera conjunta.</p>  | |
| CIERRE | <p>La maestra les menciona que ahora llegando a casa conversaran con sus padres sobre la importancia de tener un planeta limpio.</p> | |

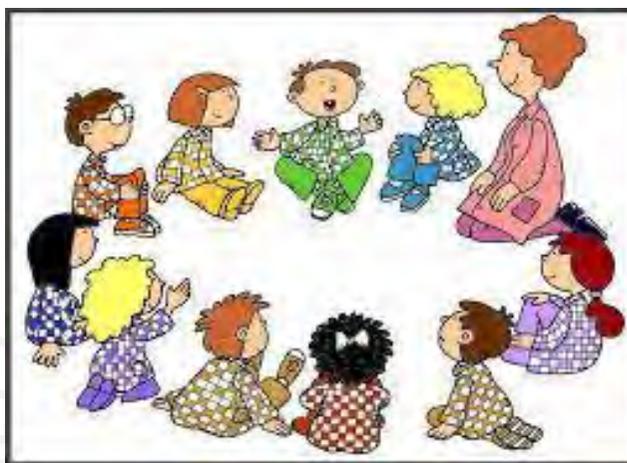
SESIÓN DE APRENDIZAJE
ARMAMOS NUESTRA RUEDA RECICLADA

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | INDICADOR/DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---|---------------------|--|---------------------------|
| Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. | Cuaderno de apuntes |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|--|
| <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p>  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  | <p><i>Vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</i></p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • textos, pinturas |
| <p>INICIO</p> | <p>Los niños y niñas se sientan formando un círculo de manera que todos puedan ver y prestar atención a las indicaciones de la maestra, repasamos de manera conjunta las normas que los niños no deben de olvidar durante el desarrollo de la actividad. Seguidamente la maestra indica que ella señalará un niño del grupo y el resto debe de imitar los</p> | <p>Papel de periódico Silbato</p> |

movimientos que realice, se repite alternando siempre al niño que se señala (el niño señalado deberá realizar cada vez un nuevo movimiento)



DESARROLLO

La maestra formará tres grupos, cada niño de cada grupo recibirá un tapete de periódico en el cual tendrá que pararse encima, el objetivo es que cada grupo avance en fila hasta llegar a la meta sin pisar el suelo, sólo podrán avanzar alternando los tapetes.

| | | |
|---------------|--|--|
| |  | |
| CIERRE | <p>Al finalizar la actividad los niños se deben de agrupa de a dos, un niño se tumbará en el suelo y su compañero le dará masajes por todo el cuerpo (ejemplo: con las palmas de las manos o con los antebrazos), al terminar todos deberán de sentarse con las piernas cruzadas, los ojos cerrados, las manos sobre las piernas, respiramos lenta y profundamente, en silencio para tratar de oír el corazón, finalmente, se le pregunta a los niños si les gusto la actividad.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“PLANTAMOS UNA PLANTA”

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------------|--|--|---|---------------------------|
| Ciencias y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Diseña estrategias para hacer indagación | Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le generan interrogantes. | Lista de cotejo |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|--|
| <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p>  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p> | <p>vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego |



Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector

Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.

Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.

Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.

Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.

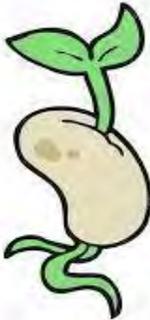
Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.

- Cubos
- rompecabezas
- textos, pinturas

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | |
| INICIO | <p>La profesora narra la historia de las tres semillas:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Semillas• Agua• Algodón• Vasos descartables• Cuento• Papelote• Plumones |

“Había una vez un gran jardín, en donde había plantas y flores de diferentes aromas, colores y tamaños. Era un jardín tan llamativo, que muchos animales lo visitaban. Durante las mañanas, estaba lleno de mariposas, abejas y mariquitas. Una noche cuando todos estaban durmiendo, el viento sopló fuerte, muy fuerte, como nunca antes había soplado. Esto provocó que todas las plantas y las flores se movieran de un lado para el otro, de aquí, para allá, haciendo que algunas semillas se desprendieran de las flores y cayeran, algunas semillas cayeron en un espacio lleno de piedras y otras debajo de una planta de plátano que tenía hojas muy grandes; por lo que no recibieron la luz del sol ni las gotas de lluvia. Otras más fueron a parar a un lago que se había formado por la lluvia, y donde estuvieron sumergidas en mucha agua. Y las demás cayeron sobre buena tierra, en un espacio amplio donde los rayos del sol las calentaban y las gotas de lluvia que caían del cielo las mojaban”. _____

Al finalizar, se les pregunta a los niños ¿qué pasó cuando el viento comenzó a soplar fuerte? ¿dónde cayeron las primeras semillas?

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>¿dónde cayeron las demás? ¿qué creen que pasará con las semillas que cayeron en las piedras? ¿qué sucederá con las semillas que cayeron en el agua? ¿y las que cayeron en tierra?, cada una de esta hipótesis deberá ser anotadas en un papelote. Seguidamente, se les mostrará una caja con muchas semillas, la maestra preguntará ¿y qué pasaría si sembramos estas semillas?</p>  | |
| DESARROLLO | <p>Siguiendo en la asamblea, la profesora le proporcionará a cada niño un vaso, una semilla y algodón para que planten sus semillas, antes la profesora deberá de hacer primero el suyo para que los niños sepan cómo hacerlo, al finalizar la maestra y los niños tendrán que crear normas que tienen que seguir para cuidar sus semillas como: Regarla, ponerlas en un lugar donde haya sol y el aire.</p> | |
| CIERRE | <p>La maestra les preguntará si les gusto la actividad y les pedirá que cada niño dibuje lo que más les gusto de la actividad.</p> | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE
“TIERRA-MAR”

| ÁREA | COMPETENCIAS | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---|---------------------|--|---------------------------|
| Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo | Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear a lanzar pelotas, etc. - en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza velocidad y con cierto control de su equilibrio. | Cuadernos de apuntes |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | PROCESO PEDAGÓGICO | RECURSOS |
|---|--|--|
| <p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p>  | <p>Aseo: Los niños y niñas van por grupos a los servicios higiénicos, después de usarlos se lavan las manos.</p> <p>Calendario: Cantan los días de la semana, ubican la fecha y la marcan en el calendario.</p> <p>Clima: cantan como está el día hoy, dibujan el símbolo que representa el estado del tiempo</p> <p>Conteo de la asistencia: Luego cuentan cuántos niños y niñas han venido con la ayuda de la maestra.</p> <p>Juego de movimientos con su cuerpo: Los niñas y niños realizan movimientos digitales.</p> | |
| <p>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>  | <p><i>Vamos a llamar, a cada uno por su nombre, para que se acerquen a sentarse en semicírculo.</i></p> <p>Planificación: En asamblea, planifican su juego, recuerdan las normas de convivencia durante el juego. recordando que deben jugar compartiendo sus juguetes en cada sector,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos de los diferentes sectores ● Tangram ● Lego ● Cubos rompecabezas |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Organización: Deciden a qué jugarán en el sector elegido.</p> <p>Ejecución: Juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer, respetando las normas, bajo observación permanente de la maestra.</p> <p>Orden: Escuchan a su maestra cantar la canción” es la hora de guardar” y empiezan a ordenar los materiales en sus respectivos lugares.</p> <p>Socialización: un representante de cada sector en asamblea cuenta a sus compañeros el juego que realizaron sus compañeros.</p> <p>Representación: Luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños dibujan lo que hicieron y salen a exponer lo realizado.</p> <p><u>Mientras se encuentran en el momento de juego libre en los diferentes sectores, les anticipamos que les quedan unos minutos para que vayan terminando lo que están haciendo.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • textos, pinturas |
| <p>INICIO</p> | <p>MOTIVACIÓN: Los niños y niñas se sientan formando un semicírculo de manera que todos puedan ver y prestar atención a las indicaciones de la maestra, repasamos de manera conjunta las normas que los niños no deben de olvidar durante el desarrollo de la actividad (cuidar al compañero(a) y los materiales que vamos a utilizar). Seguidamente,</p> | <p>cinta telas pandereta globos</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | <p>cada niño recibirá una tela y al sonido de la pandereta cada uno realizará un balanceo de brazos con la tela imitando las olas de mar y cuando suenen las maracas los niños deberán de echarse al en suelo e imitar a una cobra.</p>  | |
| DESARROLLO | <p>Los niños deben de ponerse de pie sobre la línea dibujada por la profesora, y cuando indique en voz alta “mar” todo deberán de saltar al lado derecho y nadar como si estuvieran en el mar, y cuando escuchen la palabra “tierra” todos deberán de saltar al lado izquierdo y caminar.</p> <p>RELAJACIÓN:</p> <p>La profesora comentará a los estudiantes que los nota muy cansados porque han nadado mucho y para poder descansar cada uno buscará un espacio en el suelo y descansar. Los niños tendrán que colocar sus</p> | |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>manos sobre su barriga y respirar muy lento para que puedan sentir su respiración.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>Sentados en media luna recordamos la actividad realizada y les preguntamos a los niños ¿cómo se sintieron? y ¿dónde se sintieron más seguros? haciendo referencia a la tierra y el mar (dialogamos sobre la importancia de cuidar la tierra).</p> | |
| CIERRE | La profesora les pregunta a los niños y niñas si les gusto la actividad. | |

