

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN Y EJERCICIO DE LA CAPACIDAD DE AGENCIA EN
LAS MUJERES ORGANIZADAS QUE PARTICIPARON EN LA ESCUELA DE LÍDERES
PARA EL DESARROLLO “HUGO ECHEGARAY” DEL INSTITUTO BARTOLOME DE LAS
CASAS DURANTE EL PERIODO 2000 - 2010

ANÁLISIS DE SIETE HISTORIAS DE VIDA

Tesis para obtener el grado de Magíster en Desarrollo Humano : Enfoques y Políticas

AUTORA: Irma Lucía Mariño Vargas

ASESORA: Patricia Ruiz Bravo López

LIMA – PERÚ

2017

Resumen

La presente investigación se propone abordar el proceso de construcción y ejercicio de la agencia de siete casos emblemáticos de superación personal de mujeres miembros de organizaciones sociales que tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia de la Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” (EHE), espacio de formación integral para líderes y lideresas de organizaciones sociales de todo el país.

Para cumplir con el objetivo de la presente investigación se ha optado por una aproximación de carácter cualitativo a través de la metodología de investigación de historias de vida. Esta metodología permite conocer, en forma de relato, los episodios y decisiones significativos para las mujeres participantes desde su propio punto de vista.

En los primeros capítulos se desarrolla el marco teórico, el cual incluye las principales características del enfoque de capacidades y desarrollo humano. Así como también diversos aportes sobre la noción de agencia y empoderamiento. En particular, los aportes de Naila Kabeer respecto al empoderamiento resultan de gran ayuda para analizar los relatos de las mujeres. Se rescata de Kabeer su noción de empoderamiento como la consumación de decisiones estratégicas vitales, las cuales deben ser analizadas en tres dimensiones esenciales e indivisibles: las condiciones previas, la agencia y los logros.

Asimismo, se realiza una breve revisión bibliográfica de las mujeres organizadas en el Perú, así como una revisión de la propuesta formativa de la EHE. Ambos espacios, la organización y la escuela, constituyen episodios fundamentales en los relatos de vida abordados en la presente investigación.

En el análisis de los relatos se identifican las trayectorias de vida de las siete mujeres. Estas se caracterizan por la escasez de recursos económicos, violencia doméstica, negación de la educación básica y otras desventajas solo por ser mujeres.

En los relatos también se identifican decisiones estratégicas vitales donde se manifiesta el ejercicio pleno de la agencia como: detener la violencia, organizarse, formarse, tener iniciativas, proyectos y trabajar fuera de casa. Sin embargo, en el caso de decidir trabajar fuera de casa, el análisis refleja que las mujeres optan por negociar y encontrar un punto medio con sus parejas, las cuales impiden el ejercicio pleno de su agencia.

Finalmente, el análisis de los relatos refleja que la organización y la EHE sí influyeron positivamente en el cambio de sus vidas, las de sus familias y la de la comunidad. De acuerdo a los relatos, la organización y la EHE constituyeron espacios de potencialización de la agencia en donde se adquieren nuevas capacidades que se perciben como conquistas personales de autonomía, respeto y reconocimiento social. Estos aspectos contribuyeron al control sobre sus propias vidas y por ende resultaron fundamentales para la construcción y el ejercicio de su agencia.

Contenido

Introducción	5
Primera parte	8
I. Marco Conceptual	8
1.1. Enfoque de las capacidades y desarrollo humano	8
1.2. Libertad de agencia	13
1.3. Agencia y mujeres desde el enfoque del desarrollo humano	15
1.4. Empoderamiento	18
II. El estado del arte sobre las mujeres organizadas	22
2.1. La agencia en mujeres organizadas en el Perú	23
2.2. La mujer organizada en el Perú: logros y limitaciones	27
III. La Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” EHE	31
3.1. Propuesta educativa	33
3.2. Formación de nuevos liderazgos para el desarrollo y la liberación: líderes y lideresas populares que apuran la historia	35
3.3. Perfil, motivaciones y aspiraciones de los líderes que participan en la Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray”	37
3.4. ¿Liberación desde el enfoque de capacidades?	38
IV. Diseño de la Investigación	40
4.1. Diseño Metodológico	42
4.2. Participantes en el estudio	44
4.3. Selección de los casos	45
4.4. Instrumento de recolección de información	46

Segunda parte	47
V. Historias de vida: casos emblemáticos de mujeres organizadas	47
5.1. Amalia	48
5.2. Bárbara	50
5.3. Dominga	52
5.4. Jacoba	54
5.5. Linda	56
5.6. Mercedes	58
5.7. Rebeca	60
VI. Análisis de las historias de vida	62
1. 6.1 Recursos	63
2. 6.2 Agencia	72
3. 6.3 Logros	109
VII. Conclusiones sobre los procesos de construcción y ejercicio de la agencia de las mujeres	115
Bibliografía	117
Anexos:	
- Datos de los participantes	
- Historias de vida	
- Matriz de análisis	
- Guía de entrevista	

“Cuando ya quería ir al colegio... papa dijo no, mujer para qué va ir al colegio, porque la mujer no tiene que saber leer, el hombre sí. Mi papá no quiso mandarme al colegio...”

“La Escuela Hugo Echeagaray me ayudó a tener más conocimiento, porque uno muchas cosas ignora; por ejemplo, la política, la historia. Me ayudó a despertar como se dice, ...aprendí a hablar...”

Jacoba, Piura

“... yo no me ubico como una chica de niña jugando, porque mi mamá mucho me protegía...crecí creyendo más que estaba enferma...”

“... mi idea era estudiar y salir adelante, hacer algo...”

Linda, Amazonas

“A mí me ha costado mucho, una cosa es lo que se predica para sus hijos y otra cosa para su esposa. A mí me dolió que él se opusiera a que yo saliera a terminar la secundaria, pero decía, ya tiene sus años, para qué va a estudiar...”

Amalia, Lima – SJM

“Yo creo que una de las decisiones que tengo mucho que agradecer es el haber apuntado a formarme. Esa fue, una muy buena decisión, porque eso me abrió las puertas a diferentes cosas, no solamente como dirigente, como persona...”

Dominga, Lima – Comas.

Introducción

Las mujeres han recorrido un largo camino en su lucha contra la desigualdad y aún falta mucho por andar. En diversas partes del mundo la experiencia de las mujeres aún sigue signada por la pobreza, la exclusión, la discriminación, la humillación y la violencia. Estas realidades limitan sus capacidades para elegir la vida que quisieran tener y ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad.

La evidencia muestra que la organización de la mujer ha constituido y constituye un aporte fundamental en este camino, en la medida en que permite desarrollar confianza en las propias fuerzas y en cierto modo, romper la dependencia; convirtiéndose así paulatinamente en un sujeto activo o (agente) capaz de estar presente en otras instancias y transformar las condiciones de vida que la oprimen.

En el contexto peruano, encontramos que la organización ha contribuido positivamente al desarrollo de habilidades en las mujeres, así como el fortalecimiento de nuevas capacidades organizativas que se tradujeron en un alivio ante las dificultades económicas. Sin embargo, todavía quedan aspectos importantes de la organización pendientes de ser resueltos o mejorados. Uno de ellos es la poca o casi inexistente trascendencia de la organización en las esferas de poder. Ante estas dificultades, la Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” constituye una experiencia inédita y fundamental para la potenciación de nuevas capacidades de los líderes y lideresas que forman parte de organizaciones populares en el Perú.

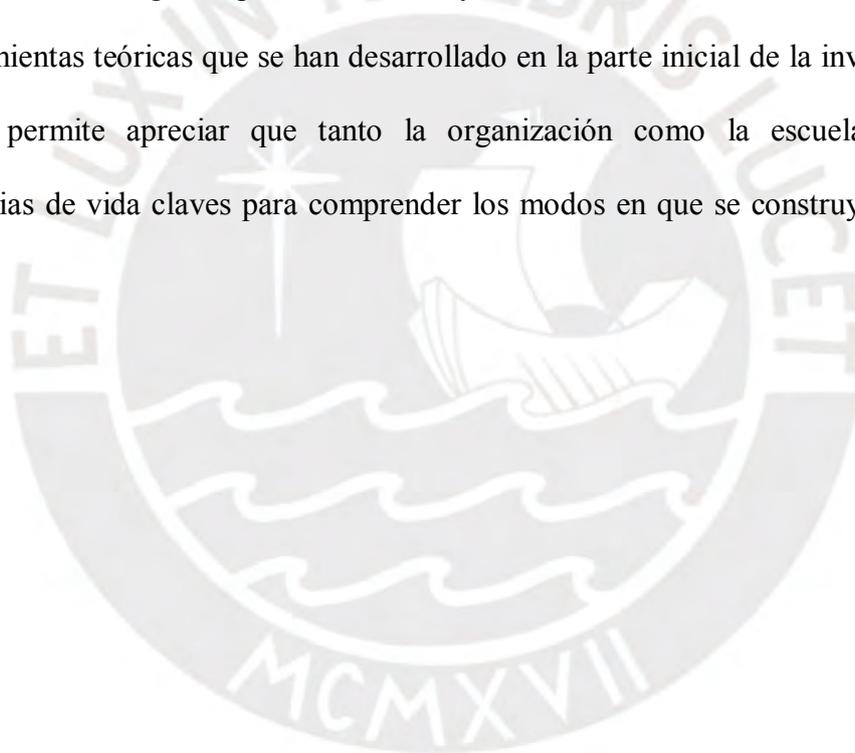
La Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” (EHE) se propuso como un espacio de formación integral que permitiera a los líderes y lideresas populares renovar y articular la diversidad de sus experiencias, así como desarrollar elementos de análisis que les permitiera discernir su rol en el país, forjarse como sujetos de su propia historia, desarrollar capacidades en todas las dimensiones posible y afirmar una identidad cristiana liberadora.

El objetivo de la investigación es explorar y ahondar sobre cómo se construye y ejerce la agencia de las mujeres que vivieron la experiencia de la organización y tuvieron la oportunidad de participar en la EHE durante el periodo 2000-2010. Para ello, se ha seleccionado siete historias de vida, a modo de casos emblemáticos de superación personal, de mujeres que pasaron por la experiencia de la organización social y la EHE. Estas historias de vida son analizadas desde el enfoque de desarrollo humano o también llamado enfoque de las capacidades. Así es como, se revisaron las definiciones que ofrecen distintos autores sobre la agencia y el empoderamiento, configurando los marcos conceptuales que permiten analizar la construcción y el ejercicio de la agencia. Los objetivos específicos de la investigación son: 1. Conocer las trayectorias de vida de las mujeres participantes, 2. Describir y analizar sus experiencias, situaciones y decisiones significativas a lo largo del ciclo vital y 3. Identificar lo que valoran como aspectos logrados en sus vidas.

Esta investigación utiliza una aproximación cualitativa a través de la metodología de investigación de historias de vida. A través de los testimonios personales de las mujeres se busca conocer la significación de las decisiones que van tomando a lo largo de sus vidas. Esta metodología nos permite conocer, en forma de relato, los episodios y

decisiones significativos para las mujeres participantes, sus procesos de construcción y el ejercicio de la agencia.

Los resultados de la investigación se organizan en dos grandes partes. En la primera, se desarrolla las principales ideas del enfoque de las capacidades; las distintas miradas desde donde se ha discutido la noción agencia y la conceptualización del empoderamiento de las mujeres; una breve revisión sobre los estudios de la mujer organizada en el Perú, así como la propuesta educativa de la Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray”. En la segunda parte se reseñan y analiza las historias de vida con ayuda de las herramientas teóricas que se han desarrollado en la parte inicial de la investigación, lo que nos permite apreciar que tanto la organización como la escuela constituyen experiencias de vida claves para comprender los modos en que se construyó y ejerció la agencia.



PRIMERA PARTE

I. Marco conceptual

Esta investigación se plantea desde el marco conceptual del desarrollo humano, también conocido como enfoque de las capacidades. El enfoque de desarrollo como libertad de Amartya Sen es una forma distinta de pensar la problemática del desarrollo. A continuación, se abordarán los conceptos claves que nos ayudarán a aproximarnos al tema de investigación propuesto.

1.1 Enfoque de las capacidades y desarrollo humano

Sen define el desarrollo como el proceso de expansión de las libertades reales que disfrutan los individuos. Esta definición de desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para elegir la vida que tiene razones para valorar.

Desde esta perspectiva el crecimiento del PNB o de las rentas constituye un medio importante para expandir las libertades de las personas, pero no es el único, dependen también de otros factores y determinantes; de las interconexiones que se produzcan, así como de los mecanismos sociales que pueden garantizar o aumentar las libertades fundamentales de los individuos. Entre estas libertades que pueden ser fin y medio se encuentran: las libertades políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Cada una de estos tipos de libertad contribuye a mejorar la capacidad general de la persona.

Para Sen las *capacidades* son las libertades reales de una persona para elegir la vida que tiene razones de valorar. “La capacidad es un tipo de libertad, la libertad fundamental para conseguir distintas combinaciones de funciones, la libertad para lograr diferentes estilos de vida” (2000: 440).

Como podemos ver, el centro de atención de este enfoque está puesto en la persona humana y se mide por lo que es capaz de *ser y hacer* y no por las cosas que tiene. La libertad como capacidad es decisiva para la *libertad de agencia*, para la iniciativa individual y la eficacia social. A mayor libertad, mayor es la posibilidad de los individuos de ayudarse a sí mismos e influir en su realidad.

Asimismo, Nussbaum presenta un enfoque emancipador del desarrollo humano centrado en lo que las personas son capaces de ser y hacer: *el enfoque de las capacidades*. De acuerdo a la autora, la privación de estas capacidades (o libertades sustanciales de la persona, como señala Sen) es una condena a la pobreza y a la pérdida de dignidad.

Nussbaum elabora un listado de las condiciones necesarias e indispensables para la expansión de las libertades y capacidades y por tanto centrales para el ejercicio de la libertad de agencia. Propone un total de 10 capacidades centrales para el funcionamiento humano:

- 1) Vida. Ser capaz de vivir hasta el final una vida humana de extensión normal; no morir prematuramente, o antes de que la propia vida se haya reducido de tal modo que ya no merezca vivirse.

- 2) Salud corporal. Ser capaz de tener buena salud, incluyendo la salud reproductiva; estar adecuadamente alimentado; tener un techo adecuado.
- 3) Integridad corporal. Ser capaz de moverse libremente de un lugar a otro; que los límites del propio cuerpo sean tratados como soberanos, es decir capaces de seguridad ante el asalto, incluido el asalto sexual, el abuso sexual de menores y la violencia doméstica; tener oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en materia de reproducción.
- 4) Sentidos, imaginación y pensamiento. Ser capaz de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar, razonar, y de hacer todo esto de forma “verdaderamente humana”, forma plasmada y cultivada por una adecuada educación, incluyendo, aunque no solamente, alfabetización y entrenamiento científico y matemático básico. Ser capaz de utilizar la imaginación y el pensamiento en conexión con la experiencia y la producción de obras y eventos de expresión y elección propia, en lo religioso, en lo literario, musical, etc. Ser capaz de buscar el sentido último de la vida a la propia manera. Ser capaz de tener experiencias placenteras y de evitar el sufrimiento innecesario.
- 5) Emociones. Ser capaz de tener vinculaciones con cosas y personas fuera de uno mismo, de amar a quienes nos aman y cuidan de nosotros, de penar por su ausencia, y, en general, de amar, de penar, de experimentar nostalgia, gratitud y temor justificado. Que el propio desarrollo emocional no esté arruinado por un temor o preocupación aplastante, o por sucesos traumáticos de abuso o descuido.

(Apoyar esta capacidad significa apoyar formas de asociación humana que pueden mostrarse como cruciales en su desarrollo).

- 6) Razón práctica. Ser capaces de plasmar una concepción del bien y de comprometerse en una reflexión crítica acerca del planteamiento de la propia vida. (esto significa protección a la libertad de consciencia).

7) Afiliación.

- a) Ser capaz de vivir con y hacia otros, de reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, de comprometerse en diferentes maneras de interacción social; ser capaz de imaginarse la situación de otros y de tener compasión de tal situación; ser capaz tanto de justicia cuanto de amistad (Proteger esta capacidad significa proteger instituciones que constituyen y alimentan tales formas de afiliación, y proteger asimismo la libertad de reunión y de discurso político.
- b) Poseer las bases sociales del respeto de sí mismo y de la no humillación; ser capaz de ser tratado como un ser dignificado cuyo valor es igual al de los demás. Esto implica, como mínimo, protección contra la discriminación basada en la raza, el sexo, la orientación sexual, la religión, la casta, la etnia o el origen nacional. En el trabajo ser capaz de trabajar como un ser humano, haciendo uso de la razón práctica e ingresando en significativas relaciones de reconocimiento mutuo con otros trabajadores.

- 8) Otras especies. Ser capaz de vivir con cuidado por los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza y en relación con todo ello.

9) Juego. Ser capaz de reír, jugar y de disfrutar de las actividades recreativas.

10) Control del propio entorno.

a) Político. Ser capaz de participar efectivamente en elecciones políticas que gobiernen la propia vida; tener el derecho de participación política, de protecciones de la libre expresión y asociación.

b) Material. Ser capaz de tener propiedad (tanto de la tierra como de bienes muebles), no solamente de manera formal sino en términos de real oportunidad; y tener derechos de propiedad sobre una base de igualdad con otros; tener el derecho de buscar empleo sobre una base de igualdad con otros; no estar sujeto a registro e incautación de forma injustificada.

Estas capacidades son centrales en la presente investigación, en tanto serán relacionadas con los resultados del análisis de las siete historias de vida que indaga sobre los procesos de construcción y ejercicio de la agencia en mujeres organizadas de sectores populares que han pasado por la EHE durante el periodo 2000-2010.

Como hemos visto, un concepto clave para comprender los procesos de expansión de las libertades reales de los individuos, aspecto primordial dentro del enfoque de las capacidades descrito anteriormente, es el de *agencia o libertad de agencia*. A continuación se ahondará acerca de este concepto desde el enfoque del desarrollo humano, así como de otras miradas de autores que también han desarrollado el concepto.

1.2 Libertad de agencia

Desde el enfoque del desarrollo humano, la agencia, es definida como la capacidad de la persona para lograr cambios que pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, de lo que uno valora y tiene razones para valorar. En esa medida, la agencia de la persona se manifiesta cuando el individuo toma sus propias decisiones y no es sujeto pasivo de las decisiones que toman otros en su nombre.

Para Hannah Arendt, la agencia está asociada a la praxis, es decir, la puesta en acto de nuestra capacidad de “actuar”. Actuar significa, en su sentido más general, tomar una iniciativa, comenzar, conducir o poner algo en movimiento. La libertad de agencia se manifiesta cuando un sujeto deja de ser pasivo receptor de influencias externas y se convierte en un agente innovador de cursos nuevos en la historia (Tubino 2008: 5).

Tubino, retomando a Sen y a Arendt, indica que, siendo agente, es decir, innovando contra las leyes de las estadísticas, modificando las tendencias previsibles de la historia, introduciendo lo imprevisible mediante la acción concertada, ampliamos los estrechos límites de las oportunidades dadas y ensanchamos los límites de lo posible y esto es resultado no solo de los agentes sino de complejos e ilimitados procesos de relaciones entre la pluralidad de actores (2009: 56). Para el mismo autor, una persona que no puede expresarse libremente o participar en las decisiones y los debates públicos carece de algo que tiene razones de valorar, en otras palabras, carece de la oportunidad para poner en acto su capacidad de agencia (praxis), cuya puesta en funcionamiento hace posible su florecimiento, su realización humana como proceso que nunca termina.

Por otro lado, Nussbaum señala que es posible considerar la vida que lleva una persona como una combinación de varios quehaceres y seres, estos pueden ir desde aspectos más elementales, capacidades básicas, interiores, y combinadas como el respeto propio, la preservación de la dignidad, ser capaz de vivir con y hacia otros. Para Nussbaum, importa sobremanera si la combinación de seres y quehaceres que conforman nuestra vida ha sido escogida de manera deliberada o si la hemos asimilado pasiva e irreflexivamente. Si la hemos escogido, estamos entonces ante un acto de libertad ante la puesta en práctica de nuestra capacidad de agencia.

Pablo Quintanilla, desde otra mirada, señala que nuestras acciones libres son causadas por nuestros estados mentales, esto es por nuestras creencias, deseos y afectos. En esa medida, la agencia es la posibilidad de realizar más acciones causadas por nuestros propios estados mentales y no por una imposición externa. Para el autor, la agencia es definida como la propiedad de los agentes que les permiten tomar decisiones, es decir, modificar su futuro voluntariamente a partir de un abanico de posibilidades reconocidas por ellos. En el mismo sentido, la agencia sería una capacidad que se atribuye a un individuo cuando se considera que él o ella puede ser causa de acciones intencionales, modificando por tanto su futuro de manera voluntaria. Asimismo, el autor plantea una aproximación a la agencia que aparece también en el lenguaje y los sentidos que proponen los autores mencionados anteriormente: La agencia entendida como un proceso complejo, que se construye, se forma y emerge. En él confluyen un conjunto de elementos que se influyen mutuamente: causas externas e internas al individuo; el genoma que no es elegido, una lista de prioridades según valores, preferencias y etapa de la vida de los individuos; simulación como la capacidad de imaginar distintos escenarios

como estados mentales (creencias, deseos y afectos); deliberación y finalmente conciencia autobiográfica, o autoconciencia, que para el autor es un elemento esencial porque la mayor autoconciencia favorece la posibilidad de generar nuevas relaciones causales o modificar las ya existentes.

En síntesis, de acuerdo a lo expuesto de los diferentes autores, podemos señalar que una persona es agente cuando puede decidir, elegir, perseguir metas, tomar el control de sus vidas. Es decir, cuando actúa y como consecuencia ensancha los límites de lo posible y participa de su transformación. Además, es agente cuando la acción la realiza de manera razonada, consciente y función de sus propios valores. Al mismo tiempo, se debe entender a la agencia como algo dinámico, como un proceso complejo que se construye a lo largo del tiempo, que es posible promover, alentar y potenciar en la vida de los individuos para generar y garantizar las condiciones básicas para su desarrollo.

1.3 Agencia y mujeres desde el enfoque del desarrollo humano

Hasta hace poco la lucha de los movimientos de mujeres estaba centrada en los aspectos relacionados con el bienestar de las mujeres. Los objetivos de estos movimientos han cambiado y se han ampliado poco a poco; se ha incorporado y subrayado el papel activo de la agencia de las mujeres (Sen 2000: 233). Las mujeres han dejado de ser receptoras pasivos de la ayuda destinada a mejorar su bienestar y son vistas como agentes activos de cambio: como promotores dinámicos de transformaciones sociales que pueden alterar la vida de las mujeres como la de los hombres.

Para Sen la agencia activa de las mujeres no puede pasar por alto la necesidad de rectificar, cambiar la desigualdad que arruina a muchas mujeres y la someten a un trato desigual. Por tanto, el papel de agencia activa tiene mucho que ver con el bienestar y simultáneamente, cualquier intento de mejorar el bienestar de las mujeres tiene que basarse en la agencia de las propias mujeres para conseguir este cambio, las mujeres como actoras y protagonistas de su destino. No sujetos pasivos, sino activos.

Asimismo, Sen señala que distintos estudios muestran que el limitado papel de agencia de las mujeres afecta gravemente a la vida de todas las personas: incluidos hombres, mujeres, niños y adultos (2000: 234). En el mismo sentido plantea que es urgente enfocar la agenda de las mujeres basándose en el concepto de agente. La razón principal es que esa agencia puede contribuir a la erradicación de las inequidades que reducen su bienestar y el de todos en general.

Por otro lado, Sen señala que diversos estudios referidos al bienestar de las mujeres muestran cómo influyen algunas variables como la capacidad para ganar una renta independiente, trabajar fuera del hogar, tener derechos de propiedad, saber leer y escribir y el nivel educativo en la participación en las decisiones que se toman en el seno del hogar como fuera de ella. De acuerdo al autor, todos estos aspectos contribuyen positivamente a reforzar la voz y la agencia de las mujeres a través de su independencia y aumento de poder. De esta manera, la agencia y la voz de las mujeres puede influir en la naturaleza del debate público sobre diferentes cuestiones sociales que las afectan, como la disminución de las tasas de fecundidad, alimentación, educación, empleo, discriminación, etc.

Por otro lado, estudios en el Perú como el de Lora, aportan una dimensión importante para el desarrollo de la capacidad de agencia de las mujeres, la cual tiene que ver con la voluntad, la aspiración de la mujer para lograr su libertad: “la ausencia de libertad es el correlato de su opresión”, de acuerdo a Lora. Para la mujer, ser libre es un derecho que tiene que ser conquistado día a día. Así como lo fue el ser reconocida legalmente como ciudadana independiente y con capacidad de decisión y participar en los procesos políticos, el poder tener autonomía del marido para trabajar fuera del hogar, el tener igualdad de condiciones para trabajar fuera del hogar y el tener igualdad de condiciones legales al interior de la familia, todos han sido derechos arrancados uno a uno después de años de lucha (Lora, Barnechea y Santisteban 1987: 163)

En resumen, la expansión de la agencia en las mujeres es un aspecto fundamental para el desarrollo humano en la medida en que acaba con la desigualdad y aporta al bienestar general. Asimismo, la expansión de las libertades también involucra un esfuerzo por potencializar la voz, participación política y el derecho a la libertad de las mujeres. Ello contribuye a influir en la naturaleza del debate público sobre diferentes cuestiones sociales que las afectan.

Asimismo, diversos autores y estudios de organizaciones internacionales han discutido sobre estrategias efectivas capaces de expandir las libertades de las mujeres y así contribuir al bienestar general y a la participación política de las mujeres en el mundo. Estas discusiones recogen gran parte los fundamentos del enfoque de las capacidades y desarrollo humano, así como también la noción de agencia que hemos descrito anteriormente (OPHI 2011: 2). Algunas de estas discusiones que plantean la implementación de estrategias efectivas capaces de expandir las libertades de las mujeres

reflexionan acerca de la conceptualización del *empoderamiento* de las mujeres, concepto que ha sido y continúa siendo debatido desde una variedad de enfoques y que aporta herramientas teóricas que nos permiten explorar los procesos de construcción y ejercicio de la agencia para la presente investigación.

1.4 Empoderamiento

El informe del marco regional de género del PNUD define empoderamiento como “el proceso de acción social que promueve la participación de la gente en organizaciones y comunidades para ganar control sobre sus propias vidas”. Desde esta perspectiva, el empoderamiento no es un proceso que consiste en la formación de alianzas de poder para dominar a otros, sino para actuar con otros en la producción de cambios.¹

Por otro lado, en el Informe de COSUDE² el concepto está asociado a la idea de la persona que ejerce poder. En dicho informe el concepto de empoderamiento se utiliza indistintamente como sinónimo de: autofortalecimiento, control, poder propio, autoconfianza y decisión propia, vida digna de acuerdo con valores, capacidad para luchar por derechos, independencia, tomar decisiones de manera autónoma y ser libre, entre otros. De acuerdo con la COSUDE, empoderamiento significa aumentar la autoridad y el poder del individuo sobre los recursos y las decisiones que afecten su vida. Además, el empoderamiento supone el incremento de tres tipos de activos: económicos (recursos productivos; tierras, capital físico, humano), políticos (acceso de las personas a los derechos universales), culturales y capacidades: referidos a los conocimientos,

¹ Referencia tomada del marco estratégico regional de género del PNUD en AL y CA 2005 - 2009

² Documento de trabajo COSUDE 2005

habilidades y actitudes que cada individuo posee y está en condiciones de utilizar para su beneficio personal y colectivo.

El mismo documento de trabajo afirma que son las personas las que se empoderan y que para ello requieren remover las barreras y obstáculos que se lo impiden. También podría tratarse de restricciones o privaciones de tipo económico, social, político y cultural, que no permiten la expansión de las libertades y capacidades de los individuos, de elegir y acceder a oportunidades.

Ambas definiciones relacionan intrínsecamente al empoderamiento con la noción de poder. Sin embargo, no hacen explícitos los supuestos detrás de esa noción. Estas definiciones asumen al empoderamiento como un fin en sí mismo, pero no incluyen en su definición cómo hacer real ese poder que se piensa desarrollar.

Esta es una de las principales preocupaciones de Naila Kabeer, autora que apuesta por ahondar más sobre las conceptualizaciones del empoderamiento. Kabeer advierte que una incorrecta conceptualización del empoderamiento lleva a generar indicadores que no son del todo precisos o que simplemente no llegan a medir correctamente al empoderamiento (1999: 452).

Para Kabeer, una correcta conceptualización y medición del empoderamiento de las mujeres requiere tomar en cuenta tres dimensiones indivisibles. Estas dimensiones son:

a) Recursos (condiciones previas)

Incluye recursos materiales y no materiales que facilitan o imposibilitan la “habilidad” de elegir (tomar elecciones vitales estratégicas). Los recursos son adquiridos en la multiplicidad de relaciones sociales que se desarrollan a lo largo del tiempo en ámbitos institucionales como la familia, mercado y comunidad. El acceso y el no acceso a los recursos del individuo expresa también las normas y reglas que gobiernan su distribución e intercambio en distintos ámbitos institucionales en donde ciertos actores tienen una posición privilegiada (más acceso a recursos) con relación a otros (2005: 14). Los recursos pueden imposibilitar o facilitar la habilidad de tomar elecciones vitales estratégicas. Por ejemplo, si los recursos materiales de una mujer dependen de su esposo, su habilidad de tomar elecciones se verá considerablemente limitada.

b) Agencia (proceso):

Kabeer concibe a la agencia de modo similar a las definiciones que ya se han expuesto en la presente investigación. Para Kabeer la agencia es la habilidad del individuo de definir sus propias metas y actuar para lograrlas. Además, la agencia implica tomar decisiones que desafíen las relaciones de poder existentes. Por este motivo, cuando se ejerce la agencia también se da inicio a un proceso de empoderamiento en la medida en que se desafían las creencias y valores que legitiman la desigualdad. Por otro lado, también señala que: “la agencia es más que una acción observable, también incluye el sentido, motivación y propósito que los actores le asignan” (2005: 15).

c) Logros (resultados):

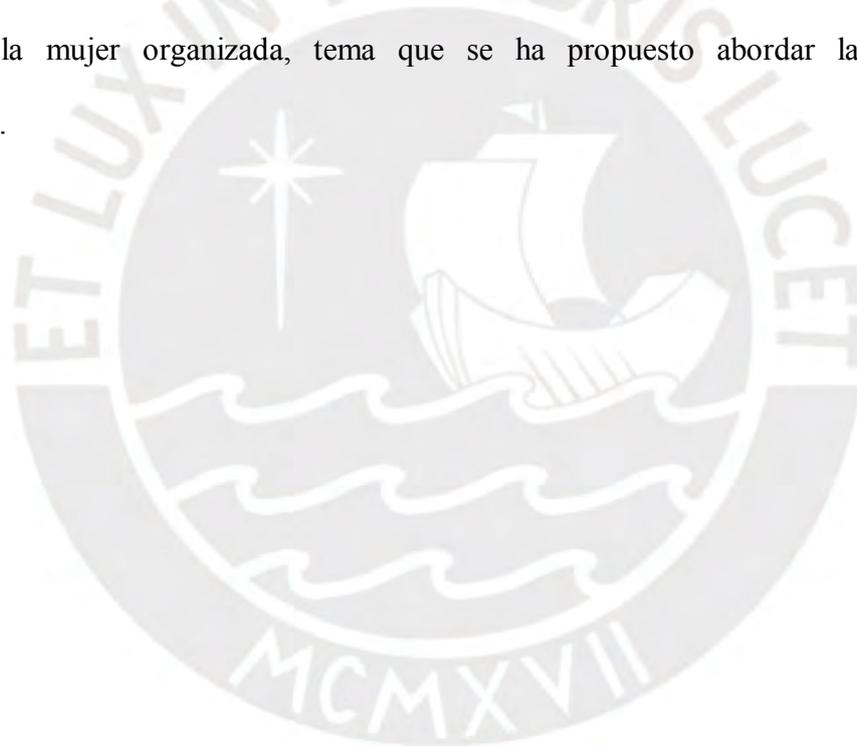
De acuerdo con Kabeer, los recursos y la agencia determinan las capacidades de las personas. Capacidades que son a su vez el potencial que tiene cada persona de vivir la vida que quieran vivir. En esa medida, los logros se refieren al grado en que este potencial es desarrollado exitosamente o no.(2005: 15). En otras palabras, los logros son los resultados finales de los esfuerzos de la persona luego de haber ejercido su capacidad de agencia.

De acuerdo con el marco conceptual propuesto por Kabeer, estas tres dimensiones que componen el concepto de empoderamiento pueden ser vistas como una representación de los modos a través del cuales se dan los procesos de empoderamiento. La indivisibilidad de estas dimensiones se traduce en que el cambio en una de las dimensiones significa también cambios en las otras. Kabeer demuestra, a través de una serie de estudios sobre el empoderamiento en mujeres, que en los casos en que alguna de estas tres dimensiones ha sido desatendida los resultados de los estudios presentan grandes falencias. De acuerdo a Kabeer, la articulación de estas dimensiones ofrece una mirada integral a los procesos de empoderamiento. Por ejemplo, un indicador de acceso a un *recurso* nos indica sobre un potencial para la persona más no una toma de decisión real involucrada a ese recurso, en donde sí estaría ejerciéndose la agencia y con ello se iniciaría un verdadero proceso de empoderamiento. De igual manera, para determinar la validez de la medición de un *logro* se requiere evidencia razonable de que la agencia estuvo involucrada en la obtención de aquel logro. Las mismas consideraciones deben aplicar a la evidencia sobre la *agencia*, que como hemos señalado, debe ser considerada como la habilidad del individuo de tomar decisiones vitales estratégicas que desafíen las relaciones existentes de poder.

Podemos observar que el empoderamiento es un proceso complejo que involucra distintos

ámbitos en las vidas de las personas. Este marco conceptual permite analizar el empoderamiento de las personas en distintas situaciones y realidades. En esa medida, resulta una herramienta útil para los fines propuestos en esta investigación.

Ahora bien, en el Perú, la historia de la lucha de los movimientos de mujeres expresa de muchas maneras la forja de la agencia de las mujeres en el país. A continuación, se presentará brevemente un recuento acerca de los estudios sobre las características de las mujeres organizadas en el Perú, en particular, en las organizaciones de comedores populares. Esto nos dará mayores luces sobre el proceso de construcción y ejercicio de la agencia de la mujer organizada, tema que se ha propuesto abordar la presente investigación.



II. El estado del arte sobre las mujeres organizadas en el Perú

A fines de los años setenta y comienzos de la década de los ochenta comienza a perfilarse nítidamente lo que hoy se considera el movimiento de mujeres en sus diferentes vertientes: la vertiente feminista, la vertiente de participación de las mujeres en los espacios de participación formal/tradicional – como los partidos políticos, gremios y sindicatos–y la vertiente de organizaciones de mujeres populares (Patrón 2000: 71).

Estas distintas vertientes expresan la forma específica y diferente en que las mujeres construyen identidades, intereses, objetivos y propuestas, así mismo son espacios que se van construyendo desde las prácticas sociales de las mujeres (Vargas 1993:22-23). Algunas mujeres pueden sentirse parte de una o más de ellas (Portocarrero 1993: 346). Para efectos e interés de este trabajo nos concentraremos en las organizaciones de mujeres populares (tercera vertiente).

2.1 La agencia en mujeres organizadas en el Perú

La evidencia muestra que la organización de la mujer ha constituido y constituye un aporte fundamental en este proceso de liberación, en la medida en que permite desarrollar confianza en las propias fuerzas y romper en cierto modo la dependencia; convirtiéndose así paulatinamente en un sujeto activo o (agente) capaz de estar presente en otras instancias y transformar las condiciones de vida que la oprimen (Sen 1999: 36).

Las organizaciones de mujeres cumplen en este sentido un papel importante y pueden provocar cambios significativos respecto a los roles tradicionales asignados a las mujeres (aprendidos y enraizados en las conciencias) así como, ayudar a configurar una nueva presencia en la sociedad. No obstante, la agencia lograda desde el espacio organizativo

puede perder perspectiva y continuidad si se debilitan los espacios de debate interno que les permite: actualizar las visiones y lecturas del país, repensar el lugar de la organización social en el nuevo escenario político, social, económico y cultural; considerar las características, las búsquedas y aspiraciones de sus miembros; debatir las formas de participación y el quehacer político de sus miembros, así como, las prácticas y habilidades concretas que les permita ser actores e interlocutores con capacidades para influir en los procesos sociales y políticos en curso.

En el Perú, diversos estudios y testimonios dan cuenta del valor de la organización. Se trataría de un espacio para la toma de conciencia de las mujeres, un espacio de encuentro, de escucha y reconocimiento con –otras- mujeres, que viven situaciones de exclusión y violencia. Ellas han incrementado su presencia y participación en diversos espacios como gobiernos locales, las Mesas de Concertación de Lucha contra la Pobreza (MCLP), los presupuestos participativos, etc. Sin embargo, esto no se ha traducido en propuestas políticas que recojan las problemáticas que enfrentan y encaran cotidianamente. Como dice Patrón, las organizaciones encuentran dificultades para generar espacios en los que sus problemas puedan ser encarados y lleguen a ser considerados problemas de interés general, de interés público o, común (Patrón 2000: 71).

Aún es un desafío para las organizaciones de mujeres trabajar hacia adentro y hacia fuera el sentido de su acción en la esfera pública como el lugar para la toma de decisiones, de la construcción de consensos, de la acción política. Hay avances, pero requiere aún del desarrollo de dimensiones o aspectos centrales como su capacidad de influir en las políticas, la generación de consensos entre otros.

Ahora bien, el tema ha sido preocupación de investigadores sociales durante cierto tiempo. Los diversos estudios realizados y testimonios recogidos en el Perú referidos al tema corresponden fundamentalmente a los periodos de los 80 y 90, tienen como correlato un país golpeado por las fuertes medidas económicas, implementadas por los gobiernos de turno (despidos masivos, precarización del trabajo, no reconocimiento de derechos conquistados) y los años de violencia política y acciones de Sendero Luminoso. El cual puso en la mira de sus ataques a las dirigencias de las organizaciones sociales y a las de mujeres en particular (ello a través de amenazas y atentados³). Es este el contexto social y político que configura el quehacer de las dirigentes mujeres populares.

Desde la formación de las organizaciones de base hasta la actualidad han transcurrido un buen número de años. Así, algunas centrales de comedores están celebrando más de 30 años desde que fueron constituidas. Antiguas y nuevas dirigentes continúan apostando por las organizaciones de comedores, defendiendo su identidad y demandando respeto por su autonomía y el cumplimiento de la Ley 25037 que “declara de prioritario interés nacional, la labor que realizan las organizaciones sociales de base” (Ley promulgada el 12 de febrero de 1991).

En la actualidad, el contexto en el que discurre su accionar es relativamente distinto al de décadas atrás. Esto supone la coexistencia de viejos y nuevos problemas: pobreza, desigualdad, crecimiento sin redistribución, desconfianza ante las instituciones y autoridades nacionales y locales, corrupción y falta de transparencia los organismos públicos⁴, incremento de conflictos sociales y las dificultades del Estado para resolver y

³ La Comisión de la Verdad y Reconciliación ha registrado, como casos emblemáticos, los asesinatos de María Elena Moyano y Pascuala Rosado (CVR 2003)

⁴Según el informe de Latino barómetro del 2011, el Perú es uno de los países cuyos ciudadanos tienen mayor desconfianza de la región, alcanzando el 18% en el 2011 frente a un 22 % de la región. Es decir, el

manejar los mismos en los cauces del respeto y libertades ciudadanas⁵. A esto se añade la débil articulación y coordinación de los diversos actores a nivel local, regional y nacional y la ausencia de representación política, que disminuyen las posibilidades para establecer canales de diálogo y construcción de propuestas colectivas que aporten a la solución de los problemas que los aquejan. En este escenario, la experiencia organizacional en general y la de las mujeres en particular, está marcada por la fragilidad y la desarticulación, así como por la persistencia en su interior de ciertos estilos de liderazgos autoritarios y caudillistas; poco concertadores, dialogantes y propositivos; a lo que se unen el localismo y la falta de una visión nacional.

Las antiguas y nuevas situaciones demandan una comprensión y mirada integral a las problemáticas así como la revisión del desempeño y participación social y político de las actuales dirigencias de las organizaciones de mujeres. Ello supone una nueva lectura de las formas de relación con el Estado, un trabajo al interior de las organizaciones con las nuevas socias que les permita recolocarse en el nuevo contexto como actoras con capacidad de diálogo y propuesta en materia de políticas de alivio a la pobreza.

A partir de las experiencias de mujeres organizadas en el país, un gran número de investigadores han abordado el tema con el fin de comprender los procesos que se han gestado en estos espacios autogestionados. A continuación, revisaremos brevemente un

82% de los peruanos no confía en un tercero desconocido. Sobre la confianza en las instituciones de la democracia y las fuerzas armadas el Perú está en el penúltimo lugar tanto en el congreso como en los partidos políticos y el poder judicial. Sin embargo, el Perú es uno de los países de la región con el menor rechazo a un gobierno militar.

⁵El último informe de la Defensoría del Pueblo del abril de 2013 da cuenta de 175 conflictos activos y 54 conflictos latentes. La mayor cantidad de conflictos sociales se ubica en los departamentos de Áncash (33 casos), Apurímac (21) y Puno (19 casos); le siguen los departamentos de Lima (14 casos) y Piura (14 casos). Continúan siendo tratados 93 casos mediante procesos de diálogo. Asimismo, fueron registrados 109 acciones colectivas de protesta.

balance sobre los logros y las limitaciones de la mujer organizada en el Perú hasta la actualidad.

2.2 La mujer organizada en el Perú: logros y limitaciones

Ahora bien, la revisión de varios estudios sobre las organizaciones populares da cuenta de un conjunto de avances y logros en las mujeres. Sin embargo, también existen interpretaciones contrapuestas. Si para unos las experiencias de participación de las mujeres pueden considerarse como una práctica liberadora, para otros estas mismas experiencias refuerzan su situación de sometimiento. Pepi Patrón sugiere que lo mejor es encontrar un “justo medio entre ambas interpretaciones”. A continuación, podremos observar los puntos que Patrón identifica como los logros y las limitaciones.

a) Logros:

- 1) Nuevos conocimientos y el planteamiento de propuestas: “La experiencia ganada por las mujeres en este campo ha permitido que sean ellas las que den alternativas al problema de salud, al de alimentación a través de comedores populares; al de los ingresos a través de formas cooperativas de organización del trabajo” (Lora, Barnechea y Santisteban 1987: 108).

- 2) Participación y toma de decisiones: “El término más adecuado es participación decisiva, en el sentido de que, sin la voluntad de la mujer, sin su capacidad creativa, sin su decisión activa y capacidad organizativa, muy difícilmente la familia de sectores populares podría sobrellevar las penurias cotidianas”. (Huamán 1985 pp.98)

- 3) Autogestión y liderazgo: “La experiencia de los comedores populares si bien se mueve alrededor de los problemas la vida doméstica, y de alguna manera son soporte de las crisis económicas, y por eso pueden ser criticables, sin embargo, son valiosísimas prácticas de autogestión, de liderazgo, de administración. (Huamán 1985 pp: 108).

- 4) Autoestima: “La conciencia de derechos se comprueba cómo la experiencia positiva de aprendizaje que se da en muchos grupos de mujeres, refuerza su autoestima y les da la ocasión de comprobar que ‘valen’ y ‘pueden hacer cosas’” (Lora 1987: 26). Estas experiencias positivas les dan fuerzas para el enfrentamiento que les supone reclamar sus derechos.

- 5) Voz propia: “Valoran haber aprendido a comunicarse, a hablar y a conversar con las demás. El silencio es una de las expresiones más agudas de la opresión, de falta de libertad, en que vive la mujer. Por un lado, su opinión no cuenta, no es considerada y, por otro, ella no se siente libre para hablar, le falta seguridad. El grupo, la organización, da seguridad a las mujeres para participar y también las hace sentirse seguras de ellas mismas, de lo que son capaces de hacer” (Barnechea1987: 147)

b) Limitaciones:

Para Patrón, las mujeres han encarado colectivamente el problema de la pobreza y de las carencias básicas de sus familias, el rol social de estas mujeres organizadas es fundamental; sin embargo, ello no se traduce en:

- Un rol político correlativo con la importancia que tienen en la vida de sus comunidades.
- Una influencia en la opinión pública y en las instancias de poder de manera tal que sus problemas y necesidades pasen a formar parte de la agenda política (2000: 71)

Para la autora la propia vida y sus urgencias marcan la precariedad de dichos espacios, las organizaciones de mujeres afrontan serias dificultades provenientes de la heterogeneidad de sus componentes, de la estrechez de su mirada inmediata y de la dependencia del apoyo que le prestan las instituciones del Estado, de la Iglesia y de las ONGs. La incorporación de mujeres a la vida política aún sigue siendo muy selectiva. Ha sido selectiva en lo que concierne a gobiernos locales, pero hay un largo trecho aún por recorrer para que lo mismo suceda en la política “grande”, por ejemplo, en el Parlamento.

Otra limitación importante concierne a la condición de mujer como gestora de la configuración del espacio urbano. La cual se ha traducido en presencia creciente, más no aún en participación decisiva en las esferas de poder. Por otro lado, una posible fuente de explicación se encontraría en la magnitud de la crisis que vive el país y que opera como eficaz mecanismo desintegrador de las instituciones sociales y políticas. En este sentido, las organizaciones populares no escapan a este efecto. En la medida que el Estado es

incapaz de satisfacer las demandas populares, y las organizaciones no están en condiciones de plantear una agenda de temas para negociar con el poder político, las dirigencias de estas organizaciones femeninas y vecinales en general, van perdiendo progresivamente su capacidad de gestión y eficiencia, restándose legitimidad como intermediarios de los intereses populares. Otra explicación se encontraría en las capacidades de las propias organizaciones para actuar políticamente en el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos dominados por la crisis.

Finalmente, una limitación importante es lo que denominan algunas autoras como prácticas de auto marginación de las propias mujeres, es decir, cierta tendencia de los comedores populares a convertirse en una especie de “guetos” de carácter defensivo, acentuando falsas dicotomías: el poder político como un discurso de hombres, y la esfera doméstica y calidad de vida como un asunto de mujeres.

En esta sección se ha expuesto un balance sobre los logros y limitaciones de las organizaciones y mujeres en el Perú. Como se ha podido observar, las organizaciones populares en el Perú funcionan como espacios que potencia capacidades. De acuerdo a los estudios basados en experiencias locales, el espacio de la organización potencializa aspectos como la capacidad organizativa, liderazgo, autoestima y voz propia de las mujeres. En esa medida, consideramos que la organización constituye un espacio fundamental para la construcción y el ejercicio de la agencia.

Sin embargo, el espacio de la organización también posee limitaciones. Una de ellas es la escasa participación decisiva de las mujeres organizadas en las esferas de poder.

Un esfuerzo por hacer trascender a la fuerza de la organización y superar estas limitaciones lo encarna la Escuela de líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” (EHE), la cual, como veremos más adelante, ocupa un papel fundamental como experiencia inédita para la potenciación de nuevas capacidades de los líderes y lideresas que formaron parte de organizaciones populares.



III. La Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray”

Desde el año 1994, el Instituto Bartolomé de Las Casas, a través del Programa Formativo “Escuela de líderes para el Desarrollo Hugo Echegaray” - EHE, desarrolla un Programa

dirigido a hombres y mujeres de sectores populares que actúan en los espacios locales desde una diversidad de formas organizativas.

La EHE se propuso como un programa sistemático de formación integral que permitiera a los líderes y lideresas populares renovar y articular la diversidad de experiencias, así como desarrollar elementos de análisis que les permitiera discernir su rol en el país, forjarse como sujetos de su propia historia, desarrollar capacidades en todas las dimensiones y afirmar una identidad cristiana liberadora.

En la misma línea, la EHE intenta ser un impulso a la acción de los líderes y lideresas populares para que asuman nuevas responsabilidades públicas en su localidad o región en el proceso de consolidación de la democracia, la promoción del desarrollo humano y sostenible.

Más que el desarrollo de un conjunto de conocimientos, la escuela se asume como un espacio para conocer, pensar, indagar, como una búsqueda compartida para ser nuevos actores que, a decir de “Hugo Echegaray”, el sacerdote y teólogo del que la Escuela toma su nombre, apuran la historia, crean, se comprometen y construyen juntos a otros nuevos caminos de liberación y de desarrollo. La EHE es un espacio que acoge la diversidad y promueve el reconocimiento entre sus miembros, con una pedagogía crítica, activa y comprometedora que involucra todas las dimensiones de la persona.

Tres pilares sostienen la propuesta formativa: la persona humana como eje del desarrollo, la perspectiva de la opción preferencial por los pobres y los aportes de la educación popular. En sus 20 años de funcionamiento, la EHE ha acogido a 1800 líderes de todas

las regiones del Perú. De ellos, un poco más del 50% son mujeres cuyas edades oscilan entre los 20 y 60 años (ver anexo: mujeres EHE Lima y Nacional).

3.1. La propuesta educativa

La EHE trabaja el conocimiento de la realidad personal y social con una propuesta educativa integral inspirada por una visión del desarrollo, una perspectiva cristiana fundamentada en la opción preferencial por los pobres y los aportes de la educación popular. Estos constituyen los fundamentos sobre los cuales se ha construido la propuesta educativa de la escuela, que conlleva una perspectiva metodológica, un perfil del líder y lideresa que se quiere promover, un plan de estudios estructurado con ese propósito y ciertas estrategias educativas que permiten facilitar los aprendizajes.

3.1.1 La persona humana como eje del desarrollo

Desde sus inicios, la EHE ha marcado distancia respecto a la identificación exclusiva del desarrollo con el crecimiento económico entendido como incremento de la productividad (cuántas cosas se producen). Desde la EHE se entiende al desarrollo esencialmente como la ampliación de la libertad, tener más opciones o posibilidades reales de elección entre distintos modos de vivir. Por el contrario, la pobreza es una restricción a la libertad y se hace necesaria la liberación de estas situaciones de injusticia y carencia. Por eso, la propuesta involucra una relación estrecha desarrollo y liberación. Asimismo, la propuesta educativa de la EHE busca que la libertad sea realmente ejercida para que los jóvenes y adultos de sectores populares puedan ejercer sus derechos y actuar en la sociedad para transformarla o reorientarla. Esto supone apertura y pluralidad en lo que a proyectos

vitales se refiere. Para la EHE el proceso de liberación de las personas está por encima de determinados proyectos políticos, económicos e inclusive religiosos.

3.1.2 Opción preferencial por los pobres

Desde la EHE la opción preferencial por los pobres lleva a involucrarse activamente en los procesos de liberación que significan el paso de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas y libres. A este proceso no escapa ninguna dimensión humana: se defiende y promueve la vida en todas sus dimensiones. Para esto es importante tomar en cuenta la dimensión personal, subjetiva y espiritual de cada persona, así como la situación política, económica y cultural de las que depende que esa persona pueda desarrollar sus capacidades, ser reconocida en su dignidad por otros y vivir plenamente.

3.1.3 La perspectiva de la educación popular: aportes de Paulo Freire

La EHE tiene como objetivo formar una conciencia crítica en las personas, y por ello pone énfasis en proporcionar conocimientos, valores y actitudes que permitan desarrollar una capacidad de comprender la realidad en toda su complejidad, a partir de la experiencia práctica y la orientación a la transformación de la misma. Se procura que el aprendizaje sea crítico, activo, comprometedor y que involucre todas las dimensiones de la persona: “al estudio crítico corresponde una enseñanza igualmente crítica que necesariamente requiere una forma crítica de comprender y de realizar la lectura de la palabra y la lectura del mundo, la lectura del texto y la lectura del contexto” (Freire 2002: 36). Así, el punto de partida para un proyecto educativo tiene que estar en relación con la lectura previa del mundo, las formas de comprensión de la realidad de acción y resistencia creativa de los grupos populares, sus aspiraciones, motivaciones y sueños. Ello

incluye enfatizar la promoción de una actitud participativa y de asunción de responsabilidades en la vida personal y en el desarrollo de la comunidad social inmediata. Freire concibe a la persona como un ser inacabado, abierto al futuro, a la transformación.

La EHE recoge, en su propuesta educativa, tres elementos de la perspectiva de la educación popular:

- Una educación vinculada a los sectores pobres y marginados de la sociedad y a sus organizaciones, a su quehacer; y que, por tanto, no se define en sí misma, sino que está ligada a las demandas, necesidades y práctica de las personas.
- Una corriente animada por un proyecto de transformación de la sociedad desde la perspectiva de la emancipación de los sectores populares en busca de su protagonismo en la construcción de su destino. En este sentido, la educación popular está marcada por una intención política, de transformación social. En esta búsqueda, el sujeto toma conciencia crítica de su realidad y la transforma.
- Una pedagogía que busca ser coherente con el proceso de liberación. Se basa en el diálogo, en una relación horizontal de respeto y aprendizaje mutuo. Las personas desarrollan, así, su propio protagonismo en el proceso de aprendizaje.

3.2. Formación de nuevos liderazgos para el desarrollo y la liberación: líderes y lideresas populares que apuran la historia

La Escuela de Líderes para el Desarrollo “Hugo Echegaray” (EHE) surgió en un tiempo de cambios profundos y acelerados a nivel mundial, con un entorno nacional marcado por

el gobierno de Fujimori (1990-2000) y por la violencia política que recién empezaba a amainar. En este contexto, la EHE nació como una respuesta del Instituto Bartolomé de Las Casas a la necesidad de brindar una formación que potenciara eficazmente el servicio de los líderes populares a su comunidad y al país y que facilitara una renovación de su práctica dirigencial acorde con el nuevo momento.

Desde esta perspectiva surge la EHE, en un tiempo en el que se cuestionan ideas, categorías, estilos de liderazgo y propuestas. Y es en ese contexto donde la EHE se implementó un programa sistemático de formación integral que permitiera a los líderes y lideresas populares renovar y articular su diversidad de experiencias, así como desarrollar elementos de análisis que les permitieran discernir su rol en el país, fortalecer procesos educativos en la perspectiva de forjarse como sujetos de su propia historia, desarrollar capacidades en todas las dimensiones y afirmar una identidad cristiana liberadora. Más que proponerse el simple desarrollo de un conjunto de conocimientos, la Escuela se asume como un espacio para conocer, pensar e indagar; como una búsqueda compartida para ser nuevos líderes que, a decir de Hugo Echegaray “apuramos la historia”.

El proceso educativo de la EHE ha intentado responder a la búsqueda y aspiraciones que plantean los líderes y lideresas año a año, actualizando el currículo, promoviendo la articulación y el encuentro con otros actores de la sociedad y del Estado (Mariño, Tovar, Tenorio y Del Mastro 2005: 101)

La formación de liderazgos es un elemento clave para el fortalecimiento de los espacios de mediación y articulación social y política. En una sociedad fragmentada y bastante desarticulada como la nuestra, formar líderes y lideresas contribuye a la construcción de mediaciones para organizar propuestas colectivas para el país. El desarrollo de

capacidades es en los individuos un proceso de ampliación de las mismas, a partir del despliegue de sus propias potencialidades e interacción con el entorno, forjando valores sociales, identidad y voluntad transformadora (Mariño, Tovar, Tenorio y Del Mastro 2005: 101).

3.3. Perfil, motivaciones y aspiraciones de los líderes que participan en la EHE

Los líderes valoran la experiencia educativa, en particular la de la EHE, como una oportunidad que antes no tuvieron o que se frustró por la pobreza y por situaciones familiares. Las y los participantes ven en la experiencia educativa una fuente de reconocimiento, autoestima, alegría y satisfacción, y un medio para salir de la inseguridad y la pobreza; pero también como autoafirmación, es decir, aprecian el hecho de ser más educados como un fin en sí mismo. Se trata de actividades de formación que no tienen un valor de mercado. Así asumen su educación desde la práctica, la vida cotidiana y el trabajo en la organización (Mariño, Tovar, Tenorio y Del Mastro 2005: 101).

Los líderes muestran una predisposición positiva a renovar conocimientos. Van muy motivados y se asumen como actores de cambio, como protagonistas que enfrentan los múltiples problemas y barreras que acarrea la pobreza con una actitud pro-activa, siempre dispuestos a aportar soluciones creativas y valores basados en su propia identidad cultural.

Los líderes y lideresas al participar en la EHE desean:

- Adquirir más conocimientos, aprender, educarse, actualizarse ante los nuevos cambios, conocer la realidad y los problemas actuales de la sociedad peruana,

capacitarse, tomar conciencia, tener mayores criterios de análisis, volver a aprender

- Ser mejor dirigente, eficiente, saber dirigir, apoyar y fortalecer las organizaciones populares, crear organizaciones sólidas, formar nuevos dirigentes, aprender cómo debe actuar la organización
- Tener nuevas pistas de trabajo ante situaciones nuevas, enfrentar más eficazmente la nueva realidad, los cambios en el mundo
- Ser más dinámicos, críticos y realistas, buscar alternativas viables, aportar en la elaboración de una propuesta a partir de su experiencia
- Fortalecer y profundizar su compromiso cristiano, el servicio o ayuda a los demás, trabajar por su comunidad, hacer algo por su pueblo, compartir con otros que lo necesitan
- Servir mejor a la organización, al movimiento, al grupo de base, a la comunidad, en lo eclesial y en lo social
- Vivir o conocer nuevas experiencias, conocer otros grupos organizados, intercambiar experiencias, desarrollar la voluntad para revisar y repensar sus experiencias
- Buscar ciertos fines como la justicia, mejorar la situación de los más necesitados, hacer crecer la democracia, participar en la vida política
- transmitir lo aprendido a otros, enseñar a otros, ser mejores líderes
- ser referentes éticos en su comunidad y en su familia.

Para algunos la EHE se presenta como la oportunidad de ser un líder en el sentido pleno de la palabra, siempre en una perspectiva solidaria, dar más a sus comunidades, el crecimiento personal, en la dimensión subjetiva: reforzar la autoestima, aprender a perdonar y romper con la inseguridad, la inercia, la timidez y el miedo.

3.4 ¿Liberación desde el enfoque de capacidades?

Ahora bien, encontramos que la propuesta educativa de la EHE, inspirada en los lineamientos la opción preferencial por los pobres de la Teología de la Liberación del padre Gutiérrez, y la perspectiva de la educación popular, recoge varios de los conceptos del enfoque de las capacidades y la noción de libertad de agencia descrita en los primeros capítulos de la presente investigación.

En esta sección señalaremos los elementos en común entre ambas propuestas: la propuesta educativa de la EHE y la del enfoque de las capacidades. Identificar las coincidencias es un asunto de vital importancia para los fines de esta investigación en la medida en que la EHE es un espacio central para la presente investigación como potencial promotor de la construcción y ejercicio de la agencia de las mujeres participantes del estudio. A continuación, señaláramos las principales similitudes:

1. La definición de desarrollo que recoge la propuesta educativa EHE incluye las dimensiones de vida y la libertad, eje central del enfoque de las capacidades. Como hemos visto, ambas propuestas definen al desarrollo como la ampliación de la libertad.
2. Con respecto a la opción preferencial por los pobres, desde el enfoque de las capacidades, la definición de desarrollo también incluye a la persona pobre como preocupación central. Asimismo, la pobreza, desde ambas perspectivas, es definida como la restricción más grave de la vida y la libertad. (Iguñiz 2003: 146)
3. La propuesta educativa de la EHE incluye la noción de la libertad de agencia como eje fundamental de desarrollo, que consiste, como hemos visto, en la conducción de la vida

propia. Asimismo, se resalta el distanciamiento con la visión de desarrollo basado exclusivamente en el crecimiento económico.

4. Finalmente, ambas propuestas parten del necesario involucramiento en la lucha política. La educación popular, que inspira a la EHE, está marcada por una intención política y de transformación social. De manera similar, la concepción de Sen también involucra un esfuerzo por potencializar la voz, participación política y el derecho a la libertad de los individuos.

Las similitudes entre ambas propuestas nos invitan a pensar sobre los efectos de la formación de la EHE en la vida de las participantes del estudio. Como podemos ver, la EHE, al igual que la organización, constituyen dos espacios de vital importancia para la construcción y ejercicio de la agencia.

IV. Diseño de la investigación

Para comprender adecuadamente la construcción y ejercicio de la capacidad de agencia es fundamental incorporar la dimensión subjetiva de la persona. Tal como lo señala Sen al definir la capacidad de agencia como:

“Lo que la persona es libre de hacer y lograr en la búsqueda de las metas y valores que considere importantes. El aspecto de agencia de una persona no puede ser entendido sin considerar sus deseos, objetivos, lealtades, obligaciones y –en un sentido amplio- su concepción del bien” (1985: 203)

De igual modo, Kabeer señala:

“La agencia es más que una acción observable, también incluye el sentido, motivación y propósito que los actores le asignan”(2005: 15)

En esa medida, una comprensión del ejercicio de la agencia de la persona requiere adentrarse en su mundo interior, sus anhelos, sus percepciones, lo significativo para esa persona. Por otro lado, también encontramos que la capacidad de agencia de una persona se evidencia en la toma de decisiones, en su participación en la planificación de su vida:

“La agencia o el empoderamiento pueden ser vividos en relación a diferentes tareas –la capacidad de tener una conversación en el banco; la capacidad de ayudar a los otros, la capacidad de tomar decisiones al interior de la familia, o la capacidad de planificar efectivamente” (OPHI 2011: 1)⁶

Bajo estas dos premisas, que ya fueron desarrolladas anteriormente en el marco conceptual de esta investigación, se puede entender la agencia como la capacidad de tomar decisiones en distintos ámbitos significativos de la vida de las personas.

⁶Basado en el artículo en inglés “Agency & Empowerment: A proposal of internationally comparable indicators” de Solava Ibrahim y Sabina Alkire, Working Paper, December 2007

En esa medida, esta investigación busca explorar los procesos de construcción y ejercicio de la agencia de mujeres organizadas para así describir los aspectos de la agencia logrados, los cuales pueden presentarse en términos de bienestar, igualdad legal, seguridad económica, estatus, posición socio-política y otros. Así mismo también se busca explorar los factores que hacen posible o limitan su capacidad de agencia.

Para conocer el ejercicio y desarrollo de su agencia es necesario un recuento de las narraciones de sus decisiones, las cuales deben ser entendidas como potenciaciones de sus libertades.

4.1 Diseño metodológico

Para abordar el ejercicio y construcción de la agencia en las mujeres organizadas participantes del estudio se ha optado por aplicar una metodología de tipo cualitativa. Una aproximación de este tipo permite ahondar en detalle las experiencias de vida de las participantes. En esa medida, se busca comprender la significancia de los eventos u episodios críticos presentes en sus testimonios personales.

Los procesos de elección o toma de decisiones se dan a lo largo de toda la vida. En mayor o menor medida siempre hay terreno para la decisión, para la acción razonada y consciente. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que estas decisiones pueden darse libremente o de manera obligada, o simplemente porque no hubo otra opción. Solo a través de un relato detallado de los procesos de elección a lo largo de una vida es que se

puede evidenciar cómo estas se encuentran enmarcadas en las circunstancias personales, contextos sociales y marcos institucionales.

Por ello, la aproximación a nuestro tema de estudio es a través del método de investigación de historias de vida. Esta metodología resulta conveniente para nuestra investigación debido a que las historias de vida son relatos integrales sobre experiencias personales. Estos relatos también incluyen la reconstrucción en retrospectiva de pensamientos, deseos y sensaciones que vivieron las participantes en los distintos momentos que componen su vida (Puyana y Barreto 1994: 188). Estos elementos que nos permite visibilizar y registrar este método de investigación son fundamentales para comprender la dimensión subjetiva de los procesos de empoderamiento de las participantes y así lograr comprender, en términos de Martha Nussbaum, el proceso de ejercicio y construcción de su capacidad de agencia.

A través de entrevistas a profundidad se ha logrado recolectar información sobre siete historias de vida. Cada historia de vida contiene episodios claves en donde las participantes tomaron decisiones importantes para sus vidas, así como también relatos sobre cómo fue que tomaron estas decisiones y cuáles fueron sus consecuencias. Estos testimonios en retrospectiva logran evidenciar el proceso de formación de nuevas capacidades y con ello el desarrollo de la agencia. Así mismo, también ponen en evidencia las dificultades u obstáculos para el desarrollo personal de capacidades y la manera en que estos fueron afrontados por las participantes.

Para la recolección de información se ha realizado un muestreo intencional de siete casos emblemáticos de mujeres que formaron parte de la experiencia de la Escuela de Lideres

para el Desarrollo «Hugo Echegaray». La Escuela de Líderes para el Desarrollo «Hugo Echegaray» (EHE), como ya se ha mencionado, fue un espacio académico que reunió a diferentes líderes de organizaciones sociales de varias regiones del país durante los años 2000-2010. Se trató de una experiencia inédita que reunió a líderes de todo el Perú con el objetivo de fortalecer sus capacidades. La EHE fue escogida en función de la accesibilidad del investigador lo que permitió contactar con las participantes, las cuales son egresadas de la escuela y constituyen casos emblemáticos de superación personal.

En esa medida, la pregunta que se ha planteado en esta investigación es: ¿Cuáles son los logros actuales de la capacidad de agencia en las mujeres que se organizan que han pasado por la experiencia formativa de la EHE. En específico las preguntas que se buscan responder son: En la experiencia de vida de las mujeres organizadas ¿Cuáles son los factores que han permitido el desarrollo de su capacidad de agencia? Y ¿Cuáles son los factores que se constituyen en barreras o límites para el desarrollo de su capacidad de agencia?

4.2. Participantes en el estudio

Por las razones ya se han expuesto, este estudio ha seleccionado a un grupo de mujeres que participaron en la Escuela de Líderes para el Desarrollo «Hugo Echegaray» del Instituto Bartolomé de Las Casas en el periodo 2000-2010. A continuación podemos observar una tabla que contiene información sobre las siete participantes en el estudio.

Cuadro de entrevistas a profundidad a las participantes

Participantes EHE		Aspectos Sociodemográficos							Cargo
		Edad	Lugar de nacimiento	Residencia			Familia	Educación	
				Distrito	Región	Zona (Rural/Urbano)	Estado Civil	Grado de Instrucción	
1	Rebeca	52	Paruro Cusco	Accha Paruro	Cusco	Rural	Soltera	Secundaria Completa	Vicepresidenta del frente de defensa de los Intereses del Cusco
2	Linda	59	Rodriguez de Mendoza	Ate	Lima	Urbano	Viuda	Superior Completa	Coordinación Catequisis Familiar Vitarte y MPQNR
3	Jacoba	61	Huacabamba en Piura	El Agustino	Lima	Urbano	Viuda	Primaria Incompleta	Presidenta Comedor Zonal
4	Mercedes	57	Lima	Carmen de la Legua	Callao	Urbano	Casada	Técnico Superior	Coordinadora Transparencia Región Callao
5	Amalia	57	Lima	San Juan de Miraflores	Lima	Urbano	Casada	Técnico Superior	Presidenta del Voluntariado de MA
6	Dominga	59	Lima	Comas	Lima	Urbano	Viuda	Secundaria Completa	Presidenta CEDEMOAC
7	Barbara	55	Cañete - Lima	El Agustino	Lima	Urbano	Casada	Secundaria Completa	Dirigente FEMOCPAL

4.3. Selección de los casos

La muestra intencional está compuesta por siete mujeres de distintas regiones del país. El proceso de selección de las mismas tuvo como base el haber pertenecido al programa formativo de la EHE en el periodo 2000.2010; haber concluido los dos años de formación; estar en el rango de edad de 49-59 años (adultez real); contar con estudios secundarios completos; haber pertenecido a organizaciones sociales de mujeres; y el haber ocupado un nivel dirección en la organización en el mismo periodo. Se llevó a

cabo una entrevista a profundidad a través de una guía de preguntas que invitan a la entrevistada a narrar su historia de vida.

A las mujeres que aceptaron participar del estudio se les explico los objetivos del mismo y se les solicitó firmar un consentimiento informado. Luego, se les pidió completar una ficha de datos socio-demográficos.

4.4 Instrumento de recolección de información

El instrumento de recolección a emplear es la de la entrevista a profundidad. Esta técnica permitió el desarrollo de una conversación semi-estructurada con las participantes donde se trataron ejes temáticos como: Sexualidad, Familia, Trabajo, Economía, Participación en organizaciones, Participación política, Experiencias formativas y la experiencia en la Escuela Hugo Echegaray. Así como también un recuento de las experiencias personales de las distintas etapas de sus vidas desde la infancia hasta la adultez.

Estos ejes temáticos permitieron una aproximación integral a la experiencia de vida de las personas entrevistadas. Se pudo recoger opiniones, percepciones, imágenes y sentimientos sobre su historia personal, su historia de vida. (Ver anexo: guía de entrevista)

En función al objetivo del estudio se realizó una visita a la casa de las mujeres participantes del estudio. Esta única sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y media y considero las siguientes actividades: a) explicación de los objetivos del estudio;

b) firma del consentimiento informado; c) llenado de ficha de datos; y d) desarrollo de la entrevista que fue grabada en audio.



SEGUNDA PARTE

V. Historias de vida: casos emblemáticos de mujeres organizadas

En este capítulo se presentará una breve descripción sobre las historias de vida de las siete participantes del estudio a modo de presentación de los casos seleccionados. Las descripciones expuestas a continuación están basadas en las entrevistas a profundidad realizadas.

5.1. Amalia

Amalia es una mujer que ahora tiene 57 años. Nació el 27 de diciembre de 1957, se ríe porque recuerda que eran fechas de muchos gastos y a veces ya no quedaba para celebrar su cumpleaños. Es una mujer de voz cálida y sonrisa fácil, cuida su aspecto personal. Tiene cinco hijos, cuatro varones y una mujer.

Amalia recuerda a sus padres con mucho cariño. Ambos se conocieron en Lima en la casa donde su madre laboraba como ama de llaves y su padre como jardinero. Los dos no eran de Lima, su madre es de Santiago de Chuco y su padre del Cusco. Su madre fue analfabeta y su padre solo llegó a terminar su primaria. Ella cuenta con tristeza que durante su infancia y juventud tuvo que mudarse muchas veces debido a que sus padres trabajaban en el rubro de guardianía de terrenos por lo que lamentablemente no tenían un lugar estable donde instalarse.

También recuerda con mucho orgullo la figura de su madre, siempre trabajadora y responsable. La recuerda como una persona solidaria, capaz de ayudar a algún vecino enfermo o algún paisano que recién llega a la ciudad. De igual manera, nos cuenta que su madre se preocupaba mucho por su educación. Ella se esforzaba para que sus hermanos y hermanas salgan adelante. Amalia cuenta que su madre llegaba de trabajar a revisar los cuadernos de sus hijos, como no sabía leer, solo se fijaba de las partes en blanco de los cuadernos. Cuando encontraba un vacío en los cuadernos obligaba a sus hijos a hacer las tareas así se encontrasen descansados. En cambio, recuerda que su padre no estaba tan de acuerdo con esa idea porque para él la educación era solo para varones. Para él era una pérdida de tiempo alentar a sus hijas mujeres el estudio.

Sin embargo, también recuerda de niña pasajes maravillosos con su padre. Como cuando los fines de semana su padre preparaba pachamanca con sus familiares. Era una fiesta con toda la familia, donde había concursos de carreras, cantos y poesía. Lamentablemente también recuerda que estos eventos familiares tenían un lado negativo debido a que su padre tomaba en exceso. Esta situación empeoró cuando se mudaron a la casa del hermano de su padre. Amalia cuenta que esa etapa de su vida fue bastante caótica ya que el trago hacía que su padre se ponga violento hasta el punto de gritar y romper cosas. Sin embargo, señala que su padre nunca golpeó a su madre ya que ella siempre imponía respeto y reprochaba a su padre por su mala conducta.

Ya en el colegio, en Chacra Ríos, que fue donde inicio sus estudios, nos cuenta que se enamoró perdidamente de un joven mucho mayor que ella. Posteriormente, se casó a los 18 años con él y tuvo que interrumpir sus estudios en segundo año de secundaria porque salió embarazada. Su madre y hermana se opusieron a que continúe el embarazo pero ella decidió tener a su hijo. Pese al miedo y la incertidumbre que eso significaba, Amalia creyó que fue la mejor decisión y no se arrepiente. Ella se considera una mujer segura y de carácter fuerte.

Una vez casada, compró un terreno en Pamplona alta en el sector “El Brillante” con su esposo donde construyó su hogar. Al comienzo con muchas dificultades porque era un terreno en medio de un arrenal, sin luz ni agua. Todo era precario y no tenían muchos recursos económicos.

En 1985 por razones económicas busca y se entera de una ONG que ofrecía capacitación a mujeres en temas de asesoramiento legal y manualidades para formar pequeños negocios o empresas, ella recuerda que esto fue muy importante porque pudo salir y conocer a otras mujeres que estaban en la misma situación y menciona que se da cuenta que tiene liderazgo. Estuvo 5 años con estos trabajos de producción de jugueterías, lámparas y ayudó económicamente a su esposo.

Más adelante, toma la iniciativa de estudiar costura y modistería, aprendizaje de costos, cómo armar un taller de costura, en esto estuvo 8 años desde 1990 -1998. Generó ingresos complementarios para su casa (así se refiere a los ingresos económicos que genera). Junto a la atención de la casa y el cuidado de los hijos y actividades económicas (costura, juguetería) asume cargos en los comités de aula de la escuela de sus hijos y participa de la escuela de padres.

Posteriormente, Amalia logró terminar la secundaria, hace aproximadamente unos 10 años, cuenta que no fue fácil. Ella tuvo que luchar para salir a estudiar. Recuerda que quienes apoyaron su iniciativa y decisión fueron sus hijos, en cambio, recuerda {su rostro se entristece} que su esposo le reprochó al plantearle esta decisión: “tú tuviste tu oportunidad y no supiste aprovecharla, ahora le toca a los hijos y ellos no pueden verse afectados” esto le dolió, sin embargo, el apoyo de sus hijos y su deseo personal hizo que asistiera a la escuela y terminara sus estudios secundarios, los que posteriormente le han permitido hacer otros estudios de computación, y recientemente estudios de enfermería técnica en un instituto del distrito. Sin embargo, siente que siempre tuvo un peso importante la negativa de su pareja

con respecto sus iniciativas de superación. Amalia cuenta que tuvieron que llegar a un acuerdo. Su esposo se comprometió en ayudarla para que pueda trabajar siempre y cuando sea dentro de la casa, haciéndose cargo de sus hijos.

Amalia también recuerda su paso por la EHE como una experiencia enriquecedora. Ella cuenta que en la EHE se dio cuenta de lo importante que es el aprendizaje en temas relacionados a la política y a la economía para el país. Así como también la recuerda como un encuentro con compañeros de otras realidades. Este encuentro la motivó a compartir sus experiencias y aprender de las de sus demás compañeros. También recuerda que se le ocurrió replicar las iniciativas o experiencias de sus compañeros en su propia comunidad.

Luego, en el 2004 forma la biblioteca comunal en el Sector El Brillante. Actualmente es promotora de salud en su localidad y está siendo postulada a presidenta del voluntariado del Hospital María Auxiliadora.

5.2. Bárbara

Bárbara tiene 55 años, nació el 29 de mayo de 1959 en el distrito de San Juan de Zúñiga, provincia de Cañete, y desde hace más de 40 años vive en el Agustino, en el AH Virgen del Carmen. Está casada y tiene 4 hijos. Mi encuentro con Bárbara tiene lugar en “La Casa de la Mujer” de la Municipalidad de El Agustino, su centro de trabajo. Bárbara es una mujer pequeña, con una gran sonrisa, me presenta a sus amigas del trabajo y muestra donde se encuentra su oficina, señala que está muy contenta y orgullosa de trabajar para el gobierno local de su distrito.

Bárbara sólo pudo estudiar hasta el tercero de secundaria en Chincha, posteriormente, ya estando en la organización de comedores, tuvo oportunidad de hacer diversos cursos y actualmente está becada haciendo un Diplomado en la UCV sobre Gerencia Municipal y participación.

Bárbara refiere que sus padres también son de Cañete y se conocieron siendo adolescentes durante una peregrinación del Señor de Cachuy en Yauyos, ambos se juntaron y tuvieron doce hijos. Cuenta que su padre era el mayor hacendado del anexo cañetano San Juan, donde tenían una casa y una chacra y vivían bien, pero todo empeora cuando él fallece, señala conmovida, llorando.

Al igual que sus hermanas que vinieron a Lima, Bárbara sale a trabajar de empleada doméstica en una familia de Chíncha que ofreció educarla, tenía 9 años. La voz se le quiebra al recordar lo que sufrió allí y como eso marcó su vida. A los 14 años conoce a su esposo, ambos trabajaban en la chacra, cuenta que solo eran amigos pero que su madre al verlos juntos la obligó a casarse, Bárbara relata que para ella fue difícil los inicios de la relación y tenía mucho miedo.

Su esposo se vino a Lima a trabajar de carpintero y después la trajo, se establecen en Virgen del Carmen, que Bárbara recuerda como un cerrito donde no había nada, era una pampa sin agua, sin luz. Ahí nace su primer hijo. No tenían nada, vivían bajo cuatro esteras. Ambos empiezan a vender verduras en La Parada y ahí es cuando ella empieza a liderar el Vaso de Leche porque no había para comer.

Indica que su vida de pareja fue bastante difícil, tanto en lo económico como en la relación misma, “él me mandaba como si fuera mi padre”, señala, incluso le pegaba, además que la engañaba con otras mujeres.

Tras 15 años de trabajo en una fábrica, Bárbara recibe su liquidación, con eso inicia la construcción de su casa y la de su vida, dedicándose más al comedor, al Vaso de Leche, empieza a salir a sus reuniones, aunque a escondidas de su esposo para que no se entere, pues de lo contrario le reclamaba dónde estaba y que hacía, “por eso me maltrataba, por eso yo tenía tanto miedo”, refiere. Cuenta que fue perdiéndole el miedo poco a poco, cuando empezó a conocer sus derechos en las muchas capacitaciones que tuvo y fue escalando hasta llegar a las zonales, “así me fui dando mi lugar” dice. Bárbara afirma que hoy los dos deciden por igual, ella lo perdonó y permanecen juntos.

Indica que su experiencia en organizaciones de base nace en 1980 a partir de la necesidad, “había mucha hambre y las familias no podían responder solas” dice. Forma el vaso de leche en su comité de El Agustino y también funda del comedor popular Virgen María que funciona hasta la actualidad.

Es así que asiste a las capacitaciones de la parroquia Virgen de Nazareth, de la ONG Servicios educativos del Agustino, poco a poco va asumiendo mayores responsabilidades, primero fue tesorera de la zona, luego secretaria de actas de su asentamiento, en 1985 forma el segundo comedor en el cuarto comité de El Agustino, después es secretaria general del distrito a nivel de los comedores y recuerda que fue muy importante el padre Francisco

Chamberlain porque le propone participar en la EHE, posteriormente la eligen dirigente de la FEMOCPALC y hasta el año pasado ha apoyado a la CONAMOVIDI.

Se siente muy orgullosa de que todos sus hijos terminaron secundaria y algunos tienen estudios superiores, ella sostiene que eso se debe a que aprendió a valorarse y por ello supo conducir a sus hijos.

Bárbara valora su experiencia en la EHE como una gran oportunidad que le abrió nuevos horizontes hasta llegar a ser secretaria de organización de la Federación de Lima Metropolitana. Entiende que la barrera que más limitó su despegue fue la pobreza y que la decisión más importante que tomo en su vida fue hacer su propio camino y hacerse respetar.

Se considera una mujer luchadora con metas pendientes como emprender el trabajo político en el tema de organizaciones sociales. Actualmente es jefa de la Unidad del PCA de la municipalidad de El Agustino y se siente orgullosa de su trayectoria.

5.3. Dominga

Dominga nació en Lima, tiene actualmente 59 años. Se casó a los 16 años, tiene cuatro hijos y actualmente vive solo con el menor, hace 10 años enviudó. Hizo estudios de secundaria completa y ya casada estudió para ser auxiliar de enfermería. Se ve muy cuidada en su aspecto, sonrío poco, es pausada en su hablar y su expresión es seria y parece preocupada. La entrevista tiene lugar en su casa, de la que se siente orgullosa porque ha sido el esfuerzo de muchos años.

Cuenta que sus padres se conocieron en Huancayo, después se vinieron a vivir a Lima en la cuadra 14 de la avenida Argentina. Su padre era técnico electricista y su madre ama de casa. Dominga creció en un ambiente machista y de maltrato a la mujer, lo que le causó mucho sufrimiento.

Cuando tenía apenas 2 años de edad ocurrió un suceso que marcaría su vida, su padre la separó de su familia enviándola a vivir con sus padrinos en Cañete, una pareja que no podía tener hijos, donde tuvo todas las comodidades y fue tratada como una reina, pero 7 años después murió su madrina y tuvo que regresar a Lima con sus padres que se debatían en la miseria. Recibió, además, el rechazo de sus hermanos y la indiferencia de su madre, a la que percibía como una extraña.

Estaba iniciando estudios secundarios cuando su padre abandona el hogar, lo que agravó la situación económica de la familia y la de su madre, una paciente diabética. A los 16 años contrajo matrimonio con un vecino del barrio 10 años mayor que ella. Dominga cree que ver el sufrimiento de su madre fue uno de los motivos de su precoz casamiento.

Tras resistirse por buen tiempo a irse a vivir al terreno de su esposo en Comas, el desmejoramiento de la economía familiar, la obliga a mudarse y con ayuda de sus suegros habilita una casita de palos y esteras en una chacra donde no había agua ni desagüe, sin pistas, veredas, ni servicios. Dominga recuerda las lágrimas que le costó vivir en ese lugar.

Ya tenía 4 hijos cuando nace su hijo menor la situación económica se vuelve dramática, entonces Dominga se incorpora al Vaso de Leche de su sector, al poco tiempo asume la función de secretaria de actas, estuvo dos años en el cargo. Luego se vincula y participa del comedor popular Micaela Bastidas.

Con su hijito bien abrigado en una tina, Dominga va a cocinar con las otras señoras, al principio como una socia más de la organización, pero su carácter firme la convierte en una líder genuina que llega a ser secretaria de actas y luego presidenta del comedor.

En 1982 fue propuesta a la Presidencia de la CEDEMOAC, que agrupa a 40 comedores, después llega a ser presidenta de la ODICECAC, que agrupa a las 7 centrales de comedores, organización que lideró durante tres años. El trabajo es particularmente difícil en esos tiempos por las presiones del gobierno de Fujimori que condicionaban la ayuda intentando dividir la organización, otorgando beneficios a los comedores que le expresaban adhesión.

El 2006 la proponen para la FEMOCPALC como secretaria de alimentación y en el periodo del 2011 a abril del 2014, fue elegida presidenta de la Confederación Nacional de Mujeres Organizadas por la Vida y la Inclusión, la CONAMOVIDI, que está en 16 regiones y 64 provincias, reuniendo a mujeres agricultoras, albañiles, emprendedoras de crianza de cuyes, tejidos, cuidadoras, y de comedores.

Dominga destaca su experiencia en comedores donde cada socia, además de cocinar en su turno, tiene la opción de ir a diversas capacitaciones y crecer en conocimientos y adquirir habilidades. Recuerda con satisfacción el trabajo que hicieron con la municipalidad de Comas, con la que firmaron un convenio para tener a su cargo la carnicería municipal, de la que fue administradora, así como la etapa que estuvo en FEMOCPALC, trabajando el tema de salud, particularmente el de la TBC.

Enfatiza asimismo la invitación que tuvo de la EHE donde, afirma, llegó a la escuela de una manera y salió de otra manera, “yo me di cuenta, y mis compañeras de mí alrededor y mi familia dijeron que yo había crecido intelectualmente”, lo que le permitió desarrollarse comunitariamente con los demás en el sentido de la seguridad que te da la escuela para poder participar correctamente.

Finalmente agradece a Dios y a la vida por sus logros, por haber puesto a su esposo en su camino porque dio todo por su hogar, por sus hijos, todos profesionales, por la organización, que abrió los caminos de miles de mujeres como ella, una madre sencilla que nunca pensó representarlas en 7 países y defender sus causas en el Congreso, MIDIS, MIMDES y en otros espacios de poder.

5.4. Jacoba

Jacoba nació en Sondorillo, de Huancabamba, en Piura, tiene 61 años y 5 hijos, el mayor de 38 años y la última de 28 años, hace 6 años enviudó. Sólo logró estudiar la primaria. La entrevista tiene lugar en su casa, me recibe con cariño, su hablar y caminar es pausado, dice que ha tenido problemas de salud.

Las condiciones de su niñez fueron muy duras, pobreza, sumada a violencia familiar. A temprana edad sale de casa y trabaja cuidando bebés durante los periodos de vacaciones escolar, así conoce Piura, Chiclayo y finalmente Lima, donde llega a los 14 años.

Cuando era niña Jacoba vivía con sus padres y hermanos en la casa de su abuelo, que habitaban unos 16 familiares. Jacoba era la segunda de 7 hermanos. A los 7 años fue a trabajar a un pueblito y continuó haciéndolo hasta los 14 años. Recuerda con tristeza su infancia particularmente porque su papa le pagaba a su mamá cuando venía borracho.

A los 14 años llega a Lima sin conocer a nadie, consigue trabajo como empleada de servicio y sufre explotación, a los 18 años conoce en La Parada a quien será su esposo, dando inicio a una relación incierta que prolongará varios años, debido a que su pareja tenía otro compromiso en Lima y esperaba un hijo. Un año más tarde, embarazada, regresa a su pueblo con su padre. Sin saber qué hacer, recibe el consejo de su tía que le dice “tienes que tener tu hijo no más, si él buenamente quiere te llevará, vendrá, o con tu hijito no más te quedarás”.

Su primer hijo nace en condiciones precarias, ella recuerda que fue el mismo día que velaban a su abuelo mientras el padre estaba en Lima, “no preguntaba que necesitaba y no me mandaba nada”, indica. Solo aparece a los 9 meses, ambos salen de Sondorillo con la idea de ir a Lima y vivir juntos, en el camino él le dice que se vaya a trabajar a Chiclayo con el niño y él se quedaba en Lima que había una persona que le darían trabajo, como esto no se concreta, continúan el viaje a Lima y la pone a trabajar en una casa atendiendo a dos adultos, no recibe sueldo por su trabajo, el acuerdo es que le brindan casa y comida para ella y su hijo, allí recuerda con tristeza que con las justas le daban para alimentarse ella y su hijo.

Años después, se va a vivir con el esposo, se acomodan en un cuartito, “hicimos un cuartito pequeño y ahí empecé a cocinar, a comprar mis cosas, yo trabajaba con mi hijo”, dice Jacoba, hasta que tuvo 6 años y recién deciden comprar a plazos un terreno en la Cooperativa de Vivienda Universal de Ate-Vitarte. Vive en condiciones de mucha precariedad y ausencias del esposo quien a veces esta y otras no. Un tiempo después él empieza a quedarse en la casa, pues finalmente decide terminar su otra relación, de la que ya tenía 2 hijas, a la que asegura asistió económicamente. Él trabajaba y estudiaba en la Gamor.

Allí empieza su experiencia de organización, primero en el Vaso de Leche como beneficiaria y luego como Secretaria de Manzana. Después fue invitada por la Parroquia al comedor popular Señor de los Milagros, donde llega a asumir la presidencia del comedor y posteriormente la Secretaría de Salud de la zona.

Agradece a Dios por lo bien que la ha ido con sus hijos, el mayor terminó su secundaria y empezó a trabajar en una academia, allí estudió y él es quien ayuda a sus hermanos. El cuarto de sus hijos, que casi muere de niño, es hoy un brillante matemático que cursa un doctorado becado en España. “Todos mis hijos estudian”, señala orgullosa.

Considera que sus logros más importantes son la educación de sus hijos y la organización, gracias a la cual pudo crecer porque tenía la idea de “ser algo mejor”. Dice que la escuela EHE la ayudó a tener más conocimiento, por ejemplo el tema de la política, de la historia, a hablar, a prepararse, a soltarse, “a despertar, como se dice”.

Actualmente sigue en el comedor y participa en un grupo impulsor del distrito. “Ahora yo ayudo orientando a las socias como deben comportarse con su familia, con sus hijos, como los deben tratar. También intervengo con problemas del barrio, y si hay un conflicto siempre estoy ahí”, precisa.

Le preocupa que sus hijos que ya tienen su edad, aun no tengan sus familias pues solo el mayor está casado, los demás están solteros. De otro lado se siente feliz de tener una nieta. Finalmente se declara agradecida y fortalecida por todo lo recibido, aunque apenada por la partida de su esposo.

5.5. Linda

Linda nació en la provincia Rodríguez de Mendoza, de Amazonas. Actualmente tiene 59 años y dos hijos de 33 y 27 años respectivamente. Enviudó a la edad de 36 años. Hizo estudios superiores en La Cantuta y San Marcos.

Desde al año 1984 participó en organizaciones de base como el Vaso de Leche y el Club de Madres de Vitarte, del que llegó a ser su tesorera y presidenta, trabajó activamente en el MPQNSR y formó un grupo de mujeres microempresarias dedicadas a la producción de camisas para escolares. También fue coordinadora de catequesis de su zona. Actualmente trabaja de manera independiente en ventas de UNIQUE.

Tuvo una niñez sin mayores limitaciones económicas, aunque crece tímida y cohibida a causa de la sobreprotección de su madre por ser la última de 7 hermanos. Cuando tiene 2 años muere su padre y establece una relación intensa con su mamá, “hemos quedado nosotras dos siempre”, recuerda. En su adolescencia sufre las prohibiciones de su madre para relacionarse con chicos, “yo siempre he tenido miedo de enamorarme -refiere- pues le contaban a mi mamá y ya venía el golpe”.

Culmina su secundaria a los 20 años y viene a Lima con la idea de estudiar y traer a su madre. Ese mismo año ingresa a La Cantuta y al poco tiempo la universidad es intervenida por el gobierno militar, por lo que regresa a Pucallpa a vivir con un hermano. El año 1980 retorna a Lima e ingresa a San Marcos, pero al reabrirse La Cantuta decide ir a estudiar allí Administración por las noches.

Allí conoce a Zacarías, su futuro esposo. Ella ya estaba embarazada de un hombre 17 años mayor que ella, “con Zacarías éramos amigos, caminábamos mucho con él, pero no había nada”, indica. Su hijo comparte su vida social con sus compañeros de la universidad por 2 años, cuando ella encara al padre de su hijo a decidirse “o estás conmigo o dónde te quedas”,

le dijo al hombre que tenía otros hijos con dos mujeres, y la respuesta fue que “no se podía decidir”. Linda cuenta que este fue el momento en que decide entonces terminar definitivamente con él.

Inició al poco tiempo una relación con Zacarías, vendía ollas y otras cosas casa por casa y Zacarías le planteó vivir en Vitarte en un departamentito alquilado “ya éramos enamorados y la cosa se fue dando hasta que nos casamos en 1984”, precisa. La familia de él la acogió desde el primer momento porque ellos creían que el bebe era de él y después, al saber la verdad y hasta ahora, “para ellos no es un hijastro, sino un sobrino, un nieto”, afirma.

Linda se dedica entonces a su casa y la invitan al Vaso de Leche, pero cuando le plantean incorporarse al Club de Madres su esposo se resiste y finalmente cede. Su trabajo se enfoca en moderar las distintas posiciones, juntar a las socias sin importar sus diferencias, evitar los conflictos. El año 1987 nace su segundo hijo y disfruta una maternidad completamente diferente a la primera, sin los contratiempos vividos antes.

A los pocos años su felicidad se ve ensombrecida por la tragedia. Su esposo es asesinado en Vitarte, una zona conflictiva en tiempos de la violencia política, en circunstancias nunca esclarecidas. Zacarías era de izquierda, seguidor de Barrantes, y semanas antes del trágico suceso él le comentó que se había encontrado con algunos compañeros y habían conversado sobre política. Una mañana cuando ella regresaba a su casa le avisaron que lo habían matado y que estaba en el seguro, donde efectivamente lo encontró muerto, recuerda llorando.

Linda refiere que su vida cambió totalmente y que lamenta no haber insistido para que se esclarezca lo que ocurrió, pero había que darle plata a la policía para la gasolina, para todo, y ella carecía de recursos.

La hermana Fiorenza le propone entonces ser guía de catequesis familiar y también forma parte de IMPET que era un instituto para emprendedores, donde aprende confecciones a nivel industrial, ahí arma un grupo de producción, luego es seleccionada para recibir clases de liderazgo y empieza a trabajar con ellos que le pagan por horas. Es invitada por la hermana a participar de la escuela EHE que cambia su visión económica, por otro enfoque social y de compromiso con la sociedad, donde conoce mucha gente con diferentes experiencias, lugares, actividades.

Gracias a su trabajo y a las acertadas decisiones que tomó a lo largo de los años, adquiere un terreno en Ate al año 1994 y hoy es la propietaria de un inmueble de 4 pisos que alquila por departamentos.

Considera la formación de sus hijos, ambos con educación superior, una meta lograda en su vida, por el lado de lo que no hizo siente que debió haber continuado trabajando por su distrito y su país, y declara que lo que cambiaría es haber dejado a su madre.

5.6. Mercedes

Mercedes nació en el Callao en 1958, tiene 57 años, es casada y madre de tres hijos y abuela de un nieto. Vive con su familia en un espacio independiente en la casa de su suegra en el distrito chalaco de Carmen de La Legua Reinoso.

Sus padres son provincianos, ambos se conocieron en Lima y se fueron a vivir a Mendocita, en La Victoria, poco después invadieron un terreno en Carmen de La Legua, que entonces era una zona no habitada y sin servicios, allí levantaron su casita de esteras en la que vivieron por muchos años.

Mercedes es la quinta de 8 hermanos, de los que sobreviven 5, ella recuerda haber sido una niña muy inquieta, asimismo el esfuerzo de sus padres, en especial de su madre que vendía comida a los albañiles y trabajadores de la zona. Sobre la relación entre sus padres indica que hubo violencia contra su madre, hasta que lo denunció en la comisaria y lo detuvieron. “Eso fue santo remedio”, dice, porque su papá cambió.

Ella y sus hermanos concluyeron sus estudios secundarios en la escuela pública, aunque precisa que sus padres ofrecieron mayores oportunidades de estudios superiores a los hijos hombres, mientras que a las mujeres les encargaron las labores de la casa y fueron muy controladas en su adolescencia.

Cuando tenía 12 años dejó el colegio para estudiar cosmetología, pero pronto retoma sus estudios en una Nocturna logrando concluir la secundaria, luego hace otros cursos de Computación, Artes y Danzas peruanas, Repostería y Chocolatería. A los 18 años ingresa al coro de su parroquia, donde destaca al aliento brindado por el padre Felipe Zegarra, quien la incentiva a seguir avanzando.

Recuerda que cuando intensifica su participación en la parroquia su madre le dice “ya te voy a llevar tu cama a la parroquia” y menciona que tuvo que luchar mucho para obtener algo de libertad de parte de sus padres. Luego participa en espacios juveniles y desde la parroquia se vincula a Transparencia como voluntaria, llegando a asumir la coordinación general del distrito de Carmen de La Legua Reinoso.

Es precisamente en la parroquia donde conoce a José, se hacen amigos y tras 5 años de amistad se casan, ella tenía 25 años y estaba embarazada, recibe amplio apoyo de la familia de José cuando se van a vivir a casa de su suegra. “En casa de José si hubo bastante apoyo, él me ha ayudado mucho a crecer porque es hijo de madre soltera con tres hijos y él ha visto luchar a su mamá”, afirma.

Para colaborar con la economía familiar Mercedes trabajaba como cosmetóloga, “yo no me casé con José para que me tuviera en casa, él me abrió caminos y más libertad para hacer más cosas, él no me reprimió, más bien ha reforzado, me ha impulsado, porque yo soy un poco temerosa, reconoce.

Sus aprendizajes en los talleres de Transparencia la fortalecieron y le abrieron las puertas en el 2002 de la Escuela de Líderes Hugo Echegaray (EHE), la que señala “es como mi universidad, me abrió los ojos, me dio una visión de realidad de país, de lo que sucedía, y no solo en el país sino la influencia de los demás países”, dice.

Actualmente es Coordinadora General de Transparencia de la Región Callao, responsable de los 7 distritos chalcos, ha recibido formación sobre ciudadanía y democracia. Combina su actividad social brindando clases particulares de danza, también produce chocolates y pequeños postres, que produce a pedido.

Considera que una de sus decisiones más importantes fue estudiar y continuar su actividad barrial. Mercedes sostiene que sus ansias de libertad provienen de lo vivido en su familia. “Yo no quería pasar por lo mismo”, y a raíz de lo aprendido en la parroquia y de las orientaciones del padre Felipe y otras personas, se dio cuenta “que tenía que ser alguien, no depender de un varón”, puntualiza.

En cuanto a metas alcanzadas en su vida, afirma que aunque siempre quiso tener su casa y no lo logró, no lamenta haber elegido poner sus recursos en la educación de sus hijos, hoy su hija mayor tiene estudios en Diseño Gráfico, la segunda ha estudiado para Chef y el menor acaba de concluir los estudios de Bibliotecología en la UNMSM.

Finalmente se describe como una persona que quiere saber más, conocer más, y tal vez hasta postular a la universidad.

5.7. Rebeca

Rebeca nació en el Cusco, tiene 52 años, es soltera y es madre de 6 hijos, habla quechua y español. Su vida la ha dedicado a la organización social de base y a cuidar de su familia, siendo la única proveedora del hogar.

Es la segunda de cinco hermanos, un accidente de infancia le dejó una leve cojera de por vida, no obstante señala que fue una niña hiperactiva. Recuerda su niñez como “la más linda”, en la casa familiar de Paucartambo, pero en la etapa escolar ella y sus hermanos fueron a vivir con su abuela en el Cusco, donde sufrió por la ausencia de su madre, que era maestra.

Fue una alumna destacada durante todo su ciclo escolar, aunque guardó hasta el día de hoy un doloroso secreto: a los 12 años fue violada por un hombre mayor. Su adolescencia empezó a ensombrecerse por el cambio obrado en su padre, traducido en malos tratos contra su madre y el sufrimiento de ésta.

Concluida su secundaria, a los 17 años, Raquel regresó a Paucartambo, donde conoció a un joven de la localidad y salió embarazada, por lo que partió a Puno en busca de trabajo, pero los problemas familiares la obligaron a regresar embarazada de su segundo hijo, encontrando una situación muy penosa, su padre se comprometió con una chica de la comunidad y su madre estaba desolada, permaneciendo junto a ella por varios años, trabajando en educación, en una gubernatura y como juez.

En esa época intensifica su labor dirigencial que había empezado a los 18 años cuando formó el primer Club de Madres en su distrito, hizo asimismo una colecta en Cusco para la navidad de los niños, “fuimos los primeros que dimos a los niños unos regalitos y de ahí recién sigue la municipalidad”, indica. Posteriormente trabaja en el INABIF del Cusco y en otras áreas, es cuando llega a conocer nítidamente el machismo de la sierra y la desconfianza que tenían las personas en dirigentes mujeres, las que se suponía solo debían encargarse de sus hogares.

Años más tarde se enamora nuevamente de un hombre que postula como candidato a una alcaldía, de esa convivencia nacen 3 niños más, ella lo apoya al punto que afirma “yo lo saqué alcalde”, pero una vez en el poder, él empieza a maltratarla física y psicológicamente, “sufrí lo peor, incluso tuve que dejar la organización”, recuerda Rebeca, quien admite que soportó demasiado y solo terminó con él cuando, estando embarazada de su sexto hijo, la dejó por otra. Surgen entonces graves problemas económicos que subsana con préstamos y produciendo artesanías.

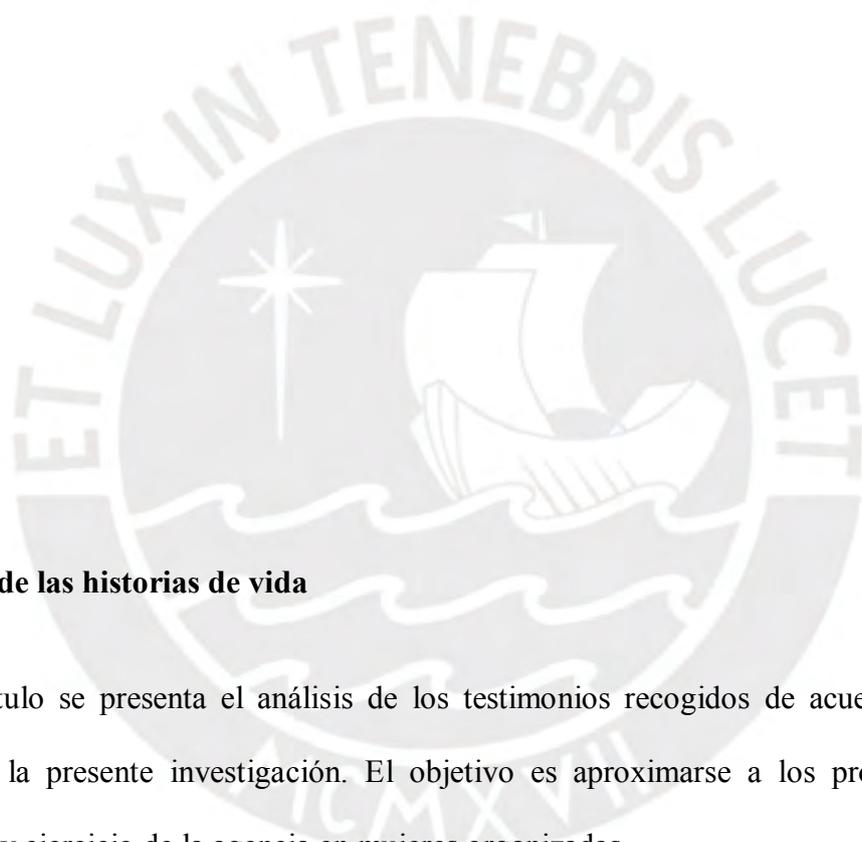
En esa época la sierra sur era escenario de conflictos por la presencia de Sendero Luminoso. Rebeca recuerda que cuando vivió en Omacha conoció a mucha gente buena y humilde que había sufrido carcelería injustamente acusados de terrorismo. Precisamente en Omacha funda 24 comedores populares, “había niñitos que por primera vez en su vida probaban una galleta, era tanta la pobreza”, señala, luego continúa la organización a nivel de la provincia y a nivel regional, hasta lograr la Asociación Provincial de Organizaciones de Mujeres, que integran mujeres de la zona urbana y de la zona rural.

Actualmente trabaja en la preparación del IV Congreso Provincial, superando una serie de dificultades e incluso marginación de algunos varones, pero sostiene que el trabajo de la organización está dando frutos, “muchos se están uniendo, inclusive varones”, destaca, por lo que plantea hacer modificaciones en los estatutos para involucrar a los varones “porque si no, no vamos a lograr muchas cosas”, afirma.

Reconoce que su activismo social la ha ayudado a desenvolverse en cualquier nivel y le ha dado desde satisfacciones hasta poder educar a sus hijos, todos los cuales han sido o son líderes en sus ámbitos.

Destaca el papel que ha tenido la EHE en su formación mediante cursos de historia y análisis de la realidad del país y la OMAPED donde trabajó en proyección social dentro de la Municipalidad. Sobre su fallida candidatura a la alcaldía de Paruro, donde hubo que retirarse por errores burocráticos, indica que evalúa la experiencia para tal vez intentarlo en mejores condiciones

Raquel se define como una mujer realizada, solidaria, susceptible al dolor ajeno, y agrega que su meta es seguir dentro de la organización trabajando por su población y lograr que sus hijos sean mejores que ella.



VI. Análisis de las historias de vida

En este capítulo se presenta el análisis de los testimonios recogidos de acuerdo a los objetivos de la presente investigación. El objetivo es aproximarse a los procesos de construcción y ejercicio de la agencia en mujeres organizadas.

Se analiza las historias de vida desde el marco conceptual propuesto por Naila Kabeera partir de su conceptualización sobre empoderamiento. Esta conceptualización nos permite relacionar a la agencia con otros aspectos significativos de la vida de las personas como sus recursos y lo que ellas mismas consideran como logros o aspectos conquistados. De

acuerdo a Kabeer, es indispensable tomar en cuenta estas tres dimensiones para poder aproximarse a los procesos de empoderamiento.

Esta sección se dividirá en tres partes. En la primera parte, se describirán las características más significativas de los recursos de las participantes en el estudio. En segundo lugar, se identificará y describirá a la agencia, que como hemos señalado, incluye el sentido, motivación y propósito de las decisiones que constituyen elecciones vitales estratégicas para las entrevistadas.

Así mismo, se tomará en cuenta las diez capacidades necesarias e indispensables para la expansión de las libertades señaladas por Nussbaum para describirlos aspectos que son potencializadas al tomar estas decisiones. El análisis del conjunto de aspectos señalados anteriormente es una fuente importante para comprender y aproximarnos a los procesos de construcción y ejercicio de la agencia. En la última sección, se analizarán los logros, es decir, los resultados finales de la agencia ejercida a lo largo de sus vidas. En esta parte se analizarán las respuestas que dieron las participantes cuando se les solicitó a manera de cierre que ellas nombren lo que consideran cuales fueron los principales logros en su vida.

6.1. Recursos

En esta sección se analizarán los recursos de las entrevistadas, es decir, las condiciones previas en las que se desarrollan los relatos de vida de las mujeres participantes del estudio. Los recursos pueden ser facilitadores o limitadores de la agencia de las entrevistadas, pero no son producto de sus decisiones. Como hemos señalado anteriormente en nuestro marco teórico, los recursos de la persona expresan limitaciones estructurales en donde el individuo ocupa una posición en la distribución de estos en

distintos ámbitos institucionales como la familia, el mercado y la comunidad. En esa medida, puede tratarse de recursos materiales (recursos económicos, etc.) como no materiales (educación, redes de apoyo, ambiente familiar, etc.).

En los relatos de vida se han identificado tres componentes percibidos por las mismas participantes como limitantes de sus acciones en distintos episodios de sus vidas. Estos fueron: Los recursos económicos, la violencia familiar y su condición de mujer. De igual modo, también se han identificado como aspectos positivos que fueron clave para tomar elecciones vitales estratégicas: las figuras significativas.

Como veremos más adelante, existen dos recursos adicionales que se transforman en activos en sus vidas luego de haber ejercido su agencia, es decir, luego de haber tomado decisiones estratégicas vitales. Estos son: La organización y la EHE. Ellos serán descritos y analizados en la sección donde se trabaja la agencia.

a) Recursos económicos

“La situación económica, los escasos recursos han sido una limitante por supuesto que sí, ...pero no ha sido determinante, siempre hemos tratado de salir adelante”. (Amalia 226,230-231)

Las entrevistadas reportan una serie de carencias y privaciones asociadas a aspectos materiales como: vivienda, salud, educación, alimentación, vestido, acceso a servicios

básicos. Así como también necesidades de tipo no material como afecto y amparo. Como podemos apreciar en los siguientes testimonios:

“No tenía zapatos, andaba pata calata. Si por ahí había una espina me hincaba. Me sacaba con imperdible y normal caminaba. Ni siquiera ojotas tenía, nada. Mi papá me compraba un lapicero, un cuaderno para todo el año. Más no”(Jacoba15-17)

“Mi papá vio... agarró por decir en una chacra puso así dos ramadas, algo así, no más que cubra, todo era abierto y lo llevó a mi mamá a vivir allí... Mi mamá se sentaba así en el suelito, con su pellejo de carnero soplaba su candela y el humo para aquí, para acá y llorando todo el humo. Yo no me acostumbraba”. (Jacoba 23-26)

“Entonces hija trabajarás, mira que estoy mal’ ... “Y todo ese tema, tenía que ver a mis hermanos, porque después de mi todavía había tres. Y ya le dije: ‘mamá, no importa’. Ya me iba yo a la chacra a trabajar, yo y mi hermano y ya no podíamos estudiar y allí me quedé”.(Bárbara 30-33)

“A los nueve meses de nacido no tenía para ponerle su ropita. Solo compré medio metro de tela y le mandé hacer dos camisitas. Uno le ponía y el otro lo lavaba y otro lo secaba. Así no más lo tenía, no tenía nada ni siquiera para el azúcar. Mi mamita me pedía para comprar azúcar, para mi té y no tenía nada. El papá estaba en Lima, era joven, como se dice. No preguntaba que necesitaba y no me mandaba nada, entonces estaba con lo que podía” (Dominga 153-157)

“Yo di a luz a mi segundo hijo en la hacienda solita. Corté el ombligo, hice todo sola, sola, sin nadie. A mi tercer hija también di a luz en la cocina de la casa que teníamos en el pueblo, porque ahí había una cama, era más abrigado y fue esa amiga que me ayudó” (Rebeca 169-172).

Cuando mencionan el momento en el que formaron sus familias y decidieron mudarse a un hogar propio, describen en detalle la precariedad de la situación. Muchas de ellas señalaron que llegaron a un arenal donde no había nada, solo esteras, pero había posibilidades para progresar.

“...Virgen del Carmen era un cerrito que no había nada, pero había posibilidades...No tenía nada todavía, solamente nos habíamos alojado en una partecita con cuatro esteras su puertita y nada más, `eso fue el inicio de formar un hogar”.(Bárbara 49-55)

“Me cuesta lagrimas vivir en esta casa, porque era un cambio terrible. Vivir en un urbano y estar acá en una chacra donde no había agua, no había desagüe, no había pistas, veredas...”.(Dominga 133-135)

Por otro lado, la escasez de recursos económicos, en varios testimonios de las mujeres participantes, fue un factor que devino en la separación del hogar materno a temprana edad y con ello la necesidad de afecto y protección.

“Total que a los 9 años mi mamá me dio para irme a Chíncha con una persona, una persona que conocía a ellos por supuesto, porque me iban a dar la educación [la voz se le quiebra y se pone triste]. Pero sufrí mucho como niña [se le entrecorta la voz]. Me fui a Chíncha, me hacían trabajar más que [silencio]... por eso ahí aprendí a lavar, aprendí a hacer mis cosas desde muy pequeña”. (Bárbara 23-27)

“Porque mi mamá se va a dar a luz a mi hermano que me sigue y cuando ella viene de la maternidad ya yo no estoy. Mi papá se lo había entregado a esta tía, a mí, ellos vivían en Cañete, no es que están aquí y yo la veo, tomó la decisión. Yo tenía dos años, yo como era tan chiquita no me di mucha cuenta”. (Dominga 35-39).

b) Violencia doméstica

Las siete narrativas dan cuenta de experiencias directas de violencia física y psicológica. Hablan de los largos y dolorosos procesos para liberarse de las distintas formas en las que se manifiesta. Lo que se ha podido recoger en los testimonios es que, por un lado, existe gran dificultad para producir cambios contundentes que les permita ser y sentirse más dueñas de sus propias vidas. Revela la complejidad de esta dimensión, las huellas que estas experiencias han dejado, las lecturas que tienen sobre los hechos y las circunstancias. Los relatos nos colocan ante un desafío mayor que implica acciones articuladas y diversas. La formación y conciencia de derechos; la autoestima, el respeto propio, el trabajo son importantes para los procesos de liberación, no hay duda, estos se potencian si cuentan con los respaldos institucionales y normativos necesarios.

“...porque mi papá mucho le pegaba a mi mamá, cuando mi papá se emborrachaba llegaba más o menos a una cuadra gritando. Y mi mamá que hacía: si era 10 de la noche, agarraba, todo escondía, cuchillos todo lo que es cortante, porque mi papá agarraba y quería cortarse él. Entonces mi mamá decía ‘saben que, hijitos, salgan al campo a esconderse hasta que tu papá se duerma’. Cuando él dormía mi mamá salía y nos llamaba recién para poder dormir nosotros. Bien feo era, horrible era mi papá”.(Jacoba 34-39)

“Mi papá fue un hombre muy machista y no permitía que mi mamá salga. Entonces sufrimos mucho porque mi papá era un tipo muy bohemio y entonces para él muchas veces primero era lo bohemio que el hogar y mi madre fue una mujer muy abnegada, muy sencilla, muy humilde, en el sentido que pocas veces reclamaba. Entonces crecí yo también en un ambiente de un padre machista y de un maltrato a la mujer que me dolía mucho, porque era mi madre”. (Dominga29-34).

c) Condición de mujer

En los testimonios también describían cómo su condición de mujer las pone en una situación de mayor vulnerabilidad. Se les niega el derecho a ser educadas, de jugar y hacer cosas distintas a las indicadas como propias de su “género”.

“Cuando ya quería ir al colegio, más o menos mi papá dijo no, ‘mujer para qué va ir al colegio, porque la mujer no tiene que saber leer, el hombre sí’. Mi papá no quiso mandarme al colegio”. (Jacoba12-13)

“La preferencia de darle más opción a los hijos varones creo que eso si lo sentí, por tanto, menos oportunidad para la mujer”. (Mercedes 300-301).

“Mi mamá a las mujeres nos mandaba a lavar, cocinar; los varones, no, con las justas podían barrer y hacer las compras, los mandados. Sí, era mucha y marcada la diferencia de género entre hombre y mujer”.(Dominga 154-156)

“Después, los varones, ellos tenían calle, eran calle. Salían a jugar, trabajar, pero cosas de casa bien poco. Sí, a traer el agua, porque en eso tiempo no había, cargar el agua era tarea de los varones”. (Mercedes 174-176)

“Yo era siempre, como ahora se dice hiperactiva. Era la única que subía a los árboles, ni mis hermanos varones se subían. Yo les arrancaba las ramas de capulí, porque allá había capulí, se los tiraba a ellos ...A veces mi papá me reprendía, inclusive me decía `eres una carimalica, eres un varón, me decía`, porque muchas de mis actitudes también eran así, jugaba trompos, jugaba tiros, me gustaba mucho ello”.(Rebeca 31-33, 36-38)

Para las mujeres entrevistadas, la pobreza y sus expresiones como la carencia de recursos materiales y no materiales; la violencia familiar que atravesaron durante su infancia y adolescencia; y su condición en desventaja con relación a los hombres fueron aspectos significativos en sus vidas. Asimismo, la negativa de los familiares a brindarles una educación formal y privarle el derecho al ocio libre constituyeron impedimentos para acceder a recursos que las mismas entrevistadas consideran claves para su desarrollo. En

conclusión, los testimonios revelan situaciones desventajosas para el ejercicio de la agencia. Situaciones que también revelan la escasez de recursos materiales y no materiales, así como su posición en desventaja con respecto a los hombres.

d) Figuras significativas

Las siete entrevistadas tienen recuerdos de figuras significativas durante la infancia, algo en la adolescencia y la juventud, que se constituyen en factores de protección a la vida, que brindan afecto, ternura, fuerza y decisión. Según las narrativas tienen lugar para algunos en el ámbito de la familia, la escuela, la parroquia, y la organización. Son recuerdos de figuras cálidas, adecuadas, de ternura y protección durante la niñez y la adolescencia.

“Junto a esto había también en la hacienda una persona que para nosotros era nuestro ídolo y era el tío Dominguito era un tío abuelo que, ni bien llegábamos nosotros a la propiedad, él venía y traía lo mejor que había producido en su esto para que nosotros podamos disfrutar y que hacían todas las noches nos contaban los cuentos de terror, entonces mi papá decía ‘el tío faramalla Cómo va a venir a asustar’ y de verdad que para nosotros fue una imagen muy linda”. (Rebeca 67-73)

“...y era una mujer pues bien trabajadora, responsable, ahorradora y es lo que yo rescato de ella era bien sociable y colaboradora, persona que iba, a veces yo la acompañaba llevándole fruta a una personita que estaba enfermita o venía alguien ahí de la sierra y se sentaba, mi mamá se acercaba y le daba frutitas y también, por ejemplo, yo tengo varias hermanas, así les digo yo, porque mi mamá

las traía de la sierra comían con nosotros, vivían con nosotros y les daba educación. Por eso que mi mamá cuando falleció muchas personas lo han sentido, su madre era mi mamá”. (Amalia 72-78)

“Entonces mi tía me llevaba al río que es pequeño me bañaba, me peinaba porque yo sola no podía peinarme todavía, me bañaba me peinaba”. (Jacoba30-31).

“Recuerdo mucho a la profesora Lorgia...que un año me dio para estudiar algo de cuatro hojas. Era una poesía para Santa Rosa de Lima y del balcón del colegio yo declamé esa poesía, la recuerdo como si fuera ayer, también la profesora me daba buenos espacios”. (Rebeca100-104)

“Y Felipe [creo que Felipe fue nuestra salvación], el interés de él de ver que las mujeres también crezcan y él iba viendo quienes en los grupos iban sobresaliendo quienes podían dar un poquito más, entonces él es el que me anima, pero también conecta con cosas que ya estábamos haciendo”. (Mercedes 241-245)

“La madre también vino, ¿qué pasa Dominga? yo no te quiero ver en el piso tienes que levantarte y no eres sola, tienes cuatro hijos”. (Dominga 608-609)

Como se puede apreciar en los testimonios, las figuras significativas brindaban una ayuda en las situaciones más complicadas. Estas figuras alientan, acompañan y promueven el desarrollo de las entrevistadas.

6.2 Agencia

En esta sección se identifica en las narrativas de las siete entrevistadas las decisiones estratégicas vitales a lo largo de sus vidas que amplían libertades y contribuyen a la construcción de su agencia.

En las siete narrativas encontramos a lo largo de sus vidas una gama amplia de decisiones tomadas, todas importantes y significativas para sus narradoras, que han supuesto cambios, afirmaciones, reconocimiento, avance y mejoras para sus vidas. También reconocen haber tomado decisiones equivocadas, como las que nos relata Bárbara cuando dice que fue una mala decisión aceptar el matrimonio que le fue impuesto, o el que nos relata Linda cuando recuerda que por falta de recursos decidió dejar la investigación sobre el asesinato de su esposo. Bajo las premisas que hemos establecido en nuestro marco teórico, estas decisiones constituyen la agencia efectiva de las mujeres participantes en el estudio. En esa medida, en esta sección se indagará acerca del sentido, motivación y propósito que los actores le asignan. Asimismo, como hemos descrito anteriormente, el empoderamiento se hace efectivo cuando las decisiones transforman las relaciones de poder pre-existentes que mantienen a la persona en una posición desventajosa en comparación con otros actores privilegiados. Este aspecto también está presente en los testimonios recogidos ya que como veremos más adelante, las decisiones vitales estratégicas que tomaron estas mujeres desafían directamente gran parte de los elementos que antes habían considerado como limitadores de su agencia.

Asimismo, en varias de las narrativas, las decisiones van acompañadas del desarrollo de diversas estrategias que les permite afirmarse y empezar a tomar el control de sus vidas. Algunas se dan a través de formas de negociación y acuerdo, otras se realizan en silencio y a escondidas, sobre todo cuando deciden organizarse, trabajar fuera de la casa, o salir a capacitarse.

Encontramos en las narrativas de siete entrevistadas seis decisiones estratégicas vitales recurrentes donde se puede apreciar el ejercicio pleno de su agencia: 1. la decisión de parar la violencia; 2 la decisión de no repetir la historia con los hijos; 3. la decisión de participar en organizaciones y otros; 4. la decisión de formarse; 5. la decisión de trabajar y 6. la decisión de hacer proyectos, invertir o construir.

1) Decidir parar la violencia, las agresiones, el abandono de las parejas, la ambigüedad

Descripción

Cinco de las siete entrevistadas tienen la experiencia de enamoramiento y embarazo entre los quince y dieciocho años de edad; experiencia vivida con temor y desconfianza. Ellas empiezan a cumplir otras funciones y necesidades dejando de lado las propias de la adolescencia.

“Pero me enamore de muy muchacha, él llegó al barrio antes de cumplir los 18 creo y yo tenía trece y llega al barrio con su maleta y me gustó de lejos, llegó una noche en un carro dejó sus maletas, yo estaba jugando a las chapadas, al camotito no me acuerdo, pero me impresionó y días después que caminaba por la calle y era como yo lo hubiera conocido de tiempo, yo decía porque me sucede esto y al mismo tiempo yo tenía miedo porque era una niña estaba con los

sentimientos y poco a poco él utilizó otros medios para llegar a mí a través de las amigas”. (Amalia 86-93)

No se sienten preparadas para la relación de pareja y la vida sexual les da temor y desconfianza, es escasa la presencia y soporte familiar.

“Pero ya cuando tuve catorce años para quince me conocí con mi esposo, pero me conocí así [hace un gesto y mueve las manos] solamente porque él iba a trabajar a la chacra era peón...Mi mamá una semana nomas nos dio de plazo, `no era ni siquiera mi enamorado, era nomás un amigo, una relación de amigo’. Pero te cuento que me casé, trajo al alcalde para que nos case en la misma casa, y nos casó, y nos mandó a vivir juntos, lo cual, no tenía idea yo de que iba a vivir con mi esposo. Créeme que yo dormía con la abuelita de mi esposo, que en paz descansa. Él tenía cinco años más que yo, y no dormía con él tenía miedo, no sabía.”. (Bárbara 34-42)

Por otro lado, dos de las entrevistadas manifiestan que durante esta etapa hubo un excesivo control que reprime sus emociones provocan miedo y temor.

“Yo creo que de repente la vivencia del hogar a mí no me dio tanto por estar como las otras chicas buscando parejas, había más control en casa, sobre todo con la mayor, y por ver eso es que no me interesaba. La mayor era que ni podía salir a la puerta porque el hermano mayor ya estaba ahí y si veía a algún amigo peor todavía, no se acercaban, por eso quizás también reprimió”.(Mercedes180-184)

Junto al temor y la desconfianza narrados por las entrevistadas se suma las situaciones de violencia, maltrato físico, discriminación, abandono y control que se ejerce sobre ellas en la vida familiar y relaciones de pareja que constituyen. Esta situación está presente de diversas maneras en la narrativa de las siete entrevistadas.

“...tuve otra pareja y con esa pareja tuve tres niños... compañera, yo empecé a sufrir maltrato hasta físico, psicológico cuando él fue alcalde. Sufrí lo peor, dejé inclusive la organización, él me decía ‘tu no sirves para nada, no vales nada, porque ya empezó a estar con otras personas’. Soporté como quien dice a pesar de que era una persona fuerte...”. (Rebeca 203-210)

“Si me maltrataba mucho, y yo trabajaba ... ese señor me decía ‘Bárbara, por qué tú permites que te pegue tu esposo, ‘no, es que él es mi esposo, le decía yo’, ‘no, Bárbara, tú tienes que darte tu lugar’ ... yo iba con unos lentes grandes oscuros para que nadie se dé cuenta que yo estaba con los ojos verdes, todos moreteados, y él me decía: ‘algún día te vas a dar cuenta y me vas a dar la razón, Bárbara’”. (Bárbara 109, 115-119)

“Ya yo sabía a la hora que llegaba, la reunión si demoraba yo ‘me salía a escondiditas y tenía que llegar antes de que llegue él porque tenía que atenderlo, porque tenía que darle todo listito, calentito, todo listo. Por eso yo me levantaba muy temprano aprovechaba de lavar muy temprano, cocinaba rápido y mandaba a mis hijos al colegio y ya sabía cuándo iba a tener mi reunión y ya me iba, y ya sabía que iba a llegar él. Pero basta con que él me habría ganado y entonces era

‘dónde paras que estas en la calle, que por aquí’, por eso me maltrataba, por eso yo tenía tanto miedo’’. (Bárbara 129-136)

“Él tomaba la decisión, él decidía, él me mandaba como si fuera mi padre, él decidía por mí, si él quería me compraba ropa, si no, no, o sea yo como hija de él, no”. (Bárbara 95-97)

“Compañera, yo empecé a sufrir maltrato hasta físico psicológico cuando él fue alcalde, sufrí lo peor, dejé inclusive la organización, él me decía ‘tú no sirves para nada, no vales nada’, porque ya empezó a estar con otras personas. Soporté como quien dice a pesar de que era una persona fuerte”. (Rebeca 207-210)

Cabe señalar que si bien no es una experiencia común a todas, una de las entrevistadas narra como positiva la relación de pareja y vida familiar. La describe como una experiencia de libertad, de apoyo e impulso.

“Vivir con Juan a mí me dio más libertad, yo no me casé con Juan para que me tuviera en casa, me iba a tener en casa ahí, ¡No, no ¡A mí me abrió caminos y más libertad, hacer más cosas y continuar, hasta ahora, él no reprimió, no ha reprimido a que yo me meta en casa, él más bien ha reforzado, me ha impulsado, porque yo soy un poco temerosa para cosas, en cambio él es el que me dice tienes que hacer esto, ándate a estudiar esto, tienes un taller anda nomás, nos acomodamos con los horarios”. (Mercedes197-202)

Como podemos observar en los testimonios, la mayoría de las entrevistadas conformaron su familia a muy temprana edad por lo que vieron su adolescencia y juventud temprana interrumpida. Este hecho fue mal recibido por sus familiares ya que o bien no brindaron el soporte familiar necesario durante esos momentos o bien ejercieron un control excesivo y represor de su sexualidad. De igual manera, las relaciones que establecieron a temprana edad con sus parejas resultaron ser tormentosas, llenas de violencia física y psicológica. Las entrevistadas expresan que fueron episodios difíciles donde las invadió el miedo y la incertidumbre.

En ese sentido, encontramos que en la gran mayoría de casos de las entrevistadas la pareja y la familia se convierten en un obstáculo frente a los objetivos que ellas mismas se proponen. En el caso de sus familias, ejercen control sobre su sexualidad, en el caso de sus parejas, ejerciendo un total control sobre sus vidas bajo amenazas físicas y psicológicas. Cabe resaltar el caso de Bárbara, quien tuvo que desarrollar una estrategia para lograr sus fines. En su testimonio encontramos que ella tuvo que administrar sus horarios para no coincidir con el de su esposo a fin de poder ir a sus reuniones, trabajar por su cuenta, etc.

En esa medida, encontramos que las capacidades esenciales para el ejercicio pleno de su agencia que son limitadas en el ámbito de las relaciones interpersonales a lo largo de su vida fueron las siguientes:

- Integridad corporal: Ellas fueron violentadas por sus parejas. Además, el control total por parte de sus parejas, los cuales son dueños absolutos de sus cuerpos y sus decisiones.

- Emociones: El control que ejercen sobre ellas la familia y sus parejas les genera miedo y preocupación. Sin embargo, también se debe resaltar la labor positiva de las figuras significativas, quienes aconsejaron y fueron un soporte de ellas en momentos muy difíciles.
- Control del propio entorno: Como se ha mencionado, ellas no tenían el control de sus vidas. En algunos casos, su derecho a buscar empleo estaba negado bajo amenazas de sus parejas.

Para superar este obstáculo en sus vidas, en cinco de las siete narrativas se toma la decisión estratégica vital deparar la violencia. Esto se da sobre todo en su vida adulta y las involucra y compromete de un modo radical. No están dispuestas a seguir siendo maltratadas, en algunos casos dicen “basta”, en otros “hasta aquí llegamos” “o que se definan” “así no pueden continuar”.

“No podía permitir que una persona me esté ordenando y haciendo yo cosas que denigren mi dignidad como mujer. Entonces yo siempre le puse un pare y ahí fue la separación, él se fue, nos separamos y yo seguí con mi vida, no me acababa ahí, tomé fuerza”.(Rebeca 183-186)

“... hasta que un día le planteo al papá de mi hijo ‘o estás conmigo o donde te quedas’ y la respuesta bien clara fue de él ‘igual quiere a todos sus hijos, que no se puede decidir que él va a estar así’. Mi respuesta fue clara también ‘por lo menos acá no te preocupes no vienes más hasta acá quedamos’ ¡ahhh! bueno no

creyó, yo puse el pare y nunca más creo que en esas cosas son bien dura“.(Linda 182-186)

“En otra oportunidad yo me puse fuerte creo que esa fue la radical ya él había venido con los amigos a tomar a la casa, estaban tomando y yo le decía ya, ya, basta, por los chicos, y los amigos terminaban dos y regresaban, entonces agarré la cerveza y ¡plasss¡ rompo una botella, he dicho que no y basta. Desde esa vez dejó, así no vamos a andar”. (Amalia 202-205).

“...una decisión es que yo no dejo que mi esposo me domine, he tomado una decisión para bien, porque soy un ser humano que puedo dar más, que puedo seguir adelante y que puedo decirle en cualquier momento, ya tú no puedes [breve silencio] y hacerme respetar”. (Bárbara 235-238).

En sus narrativas señalan que conocer sus derechos, su autoestima, intuir que así no debe ser es importante para la decisión y el cambio, esto fue de a pocos, dando pasos para el cambio. Contribuye lo adquirido en los espacios de formación y de la organización. (Son factores positivos)

“Pero también me arrebaté cuando ya empecé a conocer mis derechos, mi autoestima. He tenido muchas e infinidad de capacitaciones para mi persona y ahí es donde yo empiezo a cambiar a ser diferente, `la Beatriz con miedo, la Beatriz quedaba atrás` y es por eso que voy escalando, voy escalando llego a las zonales y así es como `voy cambiando y me voy dando mi lugar, y al final me doy mi lugar”. (B137-142).

Análisis

El ejercicio de agencia en este aspecto es evidente en la medida en que las mujeres deciden establecer otro tipo de relación con sus parejas distinta al que ellas vieron en sus padres. Existe pues un rompimiento con una de las condiciones previas que hemos descrito en la sección anterior referida a la violencia doméstica. En este caso, parar la violencia sí constituye un ejercicio pleno de su agencia en la medida en que se ejerce como acción transformadora. Además, encontramos en los testimonios que esta acción está cargada de los sentidos, propósitos y motivaciones descritos anteriormente.

2) Decidir no repetir la historia de sufrimiento, abandono, privaciones y desigualdad de género

Descripción

En varios de los testimonios, las mujeres participantes señalan que no han repetido su historia, que han procurado ser buenas cuidadoras - en el sentido de madres empáticas y solidarias – al mismo tiempo han buscado prevenir para que sus hijos no sufran como ellas, alentar por igual a todos los hijos, no importando el sexo de los mismos. Darles la oportunidad de estudiar, que todos los hijos varones y mujeres aprendan y participen de los quehaceres de la casa.

Señalan que ayudó mucho la participación en las organizaciones, el encuentro con otros, la formación y el desarrollo de su autoestima y conciencia de derechos y la propia experiencia.

“Mi mamá era muy recta, muy recta ... pero mucho no siento que haya el abrazo, el beso que yo ahora si hago con mis hijos”.(Linda71,78-79)

“Mira que yo llevaba una tina grande con frazadas y lo ponía a mi hijo en una esquinita y ahí él dormía mientras yo cocinaba con las compañeras”. (Dominga 171-172).

“En mi casa no se alentaba por igual a los hombres y a las mujeres, en mi familia eso cambia, tanto hombres como mujer tiene los mismos derechos y cuando mi hija comienza a estudiar igualito, la misma exigencia con sus hijos varones la tuvo con su hija, por eso es que ella estudió psicología y se recibió también”. (Amalia 138-142)

“Yo no quería que pase lo mismo, yo sabía que no estaba bien, que había que romper eso, y también bien de esa experiencia, ... que los roles pueden ser hombre y mujer, hay que cumplirlos, si están en casa tienes que aprender a lavar, planchar cocinar por lo menos lo mínimo, el varón por lo menos lo mínimo para que sepa defenderse, y las chicas también”. (Mercedes 281-285).

“Yo primeramente no quería pasar por lo mismo, por la experiencia de casa y ya creo que también a raíz de parroquia y conversaciones con Felipe, con otras personas que venían también a hacer trabajos en la parroquia, me di cuenta que yo tenía que ser alguien, no es que dependía solamente de un varón, éramos iguales y teníamos las mismas condiciones y los mismos derechos para poder hacer que nos respetemos cada uno en su género, sí, pero que tenemos las mismas opciones para poder hacer. Creo que eso a mí se me quedó, `yo no repito la historia`”.(Mercedes 205-212)

Análisis

Al igual que en la decisión estratégica vital anterior, existe un rompimiento con una de las condiciones previas que hemos descrito en la sección anterior referida a la violencia doméstica y a su condición desventajosa como mujer. En los testimonios vemos una preocupación por no repetir la historia de sus padres y ser más empáticas y solidarias con sus hijos. En este caso también la toma de la decisión estratégica vital constituye un ejercicio pleno de su agencia en la medida en que se ejerce como acción transformadora. Igualmente, encontramos en los testimonios que esta acción está cargada de sentido, propósito y motivación.

3) Decidir participar en organizaciones de mujeres y otros

Descripción

Todas las entrevistadas tienen experiencia de participación en organizaciones de mujeres, del vaso de leche, clubes de madre, comedores populares. Cuatro ingresan a las organizaciones a fines de los años 70 cuando eran jóvenes y con hijos pequeños y las otras tres entrevistadas ingresan a fines de los 80 y comienzo de los 90 en su etapa adulta, recuerdan el “Fujishock”, el reajuste económico y cómo afecta sus hogares.

Del total de entrevistadas, cuatro están activas en las organizaciones de mujeres, con un tiempo de vida organizacional que va de 29 a 38 años. Para las otras tres entrevistadas la participación en las organizaciones de mujeres fue temporal y están activas en otros espacios organizativos.

De acuerdo a los testimonios, la organización de mujeres ayudó a aliviar la situación económica difícil que vivían. Asimismo encuentran este espacio como un lugar para “hacer algo por las mujeres”, por el maltrato que sufren.

“Y ya cuando nace mi hijo menor la situación se vuelve bien fuerte, bien dura entonces yo ya busco que entrar a la organización”. (Dominga 166-167)

Entre los beneficios obtenidos, las entrevistadas afirman que la participación en el comedor ayudó en la economía y que gracias a ello sus hijos han podido estudiar y salir adelante.

“...a la organización, porque si yo no estuviera en el comedor la economía no me alcanzaba para que ellos estudiaran”. (Dominga 102-103)

También señalan la organización es un espacio de oportunidad, de crecimiento personal y de intercambio, una experiencia de solidaridad y apoyo entre las mujeres.

“Y agradezco mucho a las señoras que estaban ahí porque por tener el bebé me daban más facilidades si se dormía, si hacía mucho frío, entonces yo decía voy a llevarlo a mi hijito a su cuna y así solito se quedaba y yo venía a cada rato, felizmente cerca no más”. (Dominga 172-175.)

Otro aspecto que resaltaron de la organización es que lo consideran un espacio en el que desarrollan conocimientos y habilidades de administración, gestión y negociación.

“Y también estuve trabajando de administradora ahí ... esto quería decir, vender al público, tener una ganancia, un margen de ganancia y también a la par sacar las menudencias y llevarlas en camioneta a los diferentes comedores aledaños por turno dejábamos el martes, por ejemplo, un martes ... y el otro martes me pagaban eso, y les volvía a dejar ... y trabajábamos con el peso todo ahí anotado, había una ganancia muy buena que era distribuida entre toda la central, nos permitía pagar la luz, el agua de nuestro local que tenemos muy grande muy bonito”.(Dominga 2016-2010)

Además, señalan que la organización les permite crecer y avanzar en responsabilidades y como dirigentes. Las cuatro entrevistadas llevan en promedio 33 años de vida organizacional, señalan con orgullo que en la organización de comedores y de mujeres se hacen dirigentes y escalan progresivamente en cuanto a responsabilidades, cargos y niveles, primero fueron socias, luego dirigentes distritales, metropolitanos y nacionales, pasando por los cargos a nivel distrital, provincial, regional y nacional. Hay una línea de carrera.

Llegué también a la Federación de Lima Metropolitana, llegué a ocupar el cargo de secretaria de organización he ido creciendo, yo tenía el deseo de querer avanzar de querer crecer”. (Bárbara 207-209)

También destacan el reconocimiento ganado y la capacidad de lucha y movilización.

“Y una vez con el anterior alcalde vinimos como mil mujeres y nos plantamos porque nos querían sacar, nos querían sacar de ahí para hacerlo de ellos porque

era un ingreso muy bueno, pero nosotros siempre con la lucha, yo me fui, así como repartía decía ya señora a la una todas con su banderola, todas con sus comedores y las señoras respondieron , tuvo que dar un paso atrás, hasta al administrador le dije ... trae y vamos midiendo fuerzas le dije... pero aquí vamos a estar todas las mujeres y con resguardo policial”.(Dominga 218-223)

Describen la labor de dirigente como un trabajo de representación, de articulación, de trabajo en red y alianzas con los gobiernos regionales y sectores.

“Lo más importante para nosotros es que hemos hecho una articulación regional de organizaciones, eso es importante, porque si nosotras tenemos un congreso entonces llevamos compañeras de Apurímac, de Puno de diferentes lugares de acuerdo a las posibilidades para que ellas puedan exponer en estos congresos sus experiencias. Entonces esa articulación es para nosotras muy importante muy buena porque vamos aprendiendo de unas y ellas también aprenden de nosotras”.(Rebeca281-286)

Así mismo, describen su tarea de dirigente como un trabajo que requiere una fuerte dedicación y tiempo. Su labor es reprochada por los hijos, quienes siempre piden más atención.

“En un principio la dedicación fue muy grande, yo tenía que dejar a los chicos, fue muy fuerte porque no teníamos organización a nivel de Paruro, teníamos en los distritos ya había empezado, pero juntar a todos darles a conocer que íbamos a hacer, si fue bastante fuerte” (Rebeca 302-304)

“A veces me cuestionan’ mamita nos dejás, mamá comer en la pensión no es igual, tu porque nos dejás’, les digo hijitos perdónenme, sé que también ustedes están pasando conmigo todo esto, pero yo no quiero hijos míos que el día que yo muera morir como don nadie, sino que ustedes se sientan orgullosos y digan ‘mamá hizo estas cosas o igual mis nietos, la abuela fue’. Entonces no se sientan mal y que ustedes sigan ese ejemplo y que muchas mujeres también tengan”.
(Rebeca 395-399)

Otro grupo de las entrevistadas hacen otra trayectoria y línea de desarrollo, ellas deciden participar en organizaciones como el “Movimiento Ciudadano Para que no se repita”, en “Transparencia” como voluntaria y en el espacio local vecinal formando y conduciendo la “Biblioteca Popular” de su sector. Al respecto, las entrevistadas señalan que son espacios que amplían su visión y comprensión de la realidad del país, son espacios organizativos en el que están de manera activa, liderando y cada vez con mayores responsabilidades. Son espacios de liberación, de crecimiento y afirmación.

“Entro al MPQNSR porque creo que en esa época ‘fue, había ya la comisión de la verdad y este también creo que ahí entré más a analizar el papel de repente real de Fujimori, que, si bien es cierto tienes que combatir a Sendero, pero eso no te lleva a buscar muertes a nivel ya institucionalizado., ahí es donde entro a analizar al Estado y a Sendero”. (Linda 367-371)

Lo de Transparencia fue vía la parroquia, tenía el contacto los organizadores de Transparencia justamente con el párroco y a él le dijeron que querían gente que

apoye, pero gente de confianza, porque justo era el momento de Fujimori, entonces él dio nombres en el Callao y entonces me llamaron, me propusieron eso, me pareció a mi bien y fue entrar en otra nueva experiencia, me abrió a nuevas cosas, conocer más la realidad del país, cosa que no se habla mucho en los hogares y menos en mi tiempo". (Mercedes 230-237)

Mercedes señala que hoy es Coordinadora general de Transparencia de la Región Callao, es responsable de los 7 distritos y coordina con los responsables distritales: actividades de capacitación en los colegios para los procesos internos; observación en los procesos electorales del colegio de abogados, empresas y partidos políticos que lo soliciten. (Notas de la entrevistadora)

Amalia cuenta que el 2004 forma la biblioteca comunal en el Sector El Brillante del y Actualmente es promotora de salud en su localidad. (Notas de la entrevistadora)

En las organizaciones está presente el conflicto en el espacio familiar, algunas relatan que lo hacían a escondidas, que debían cumplir con todo: Organización de la casa, la atención a los hijos, al esposo, el trabajo laboral.

Afirman que la decisión y acción de participar se potencia cuando van ganando en autoestima, confianza, seguridad y respeto para ello juega un papel importante la misma organización, así como la formación que van adquiriendo en el proceso (se observa en la dimensión formación educativa)

“Ya me dediqué más al comedor, al Vaso de leche no lo dejaba, pero estaba ahí también y empecé a salir a mis reuniones. Pero te cuento que me iba a escondidas de mi esposo, que no se entere que me iba a capacitar”. (Bárbara 126-129)

Las siete narrativas señalan que participar en la organización fue una decisión estratégica vital importante que les ha permitido enfrentar el problema de la alimentación, crecer como personas, avanzar en responsabilidades y ganar reconocimiento y respeto en distintos ámbitos. Lo hallado aquí confirma los diversos estudios referidos a las mujeres organizadas en torno a los comedores populares y que son recogidos en el capítulo Estado del arte de las organizaciones de mujeres.

Hoy ellas reconocen que esta decisión y experiencia ha supuesto no solo mejoras en la economía familiar y que sus hijos puedan estudiar; también ha sido una oportunidad de crecimiento personal, de intercambio; una experiencia de solidaridad y de apoyo mutuo; desarrollo de conocimientos y habilidades de administración, gestión y negociación; de capacidad de lucha y movilización; asumir cargos y responsabilidades y una línea de carrera a nivel de la dirigencia; ganar en respeto y reconocimiento social y político. Así encontramos en la narrativa de las siete entrevistadas un buen número de decisiones referidas a la participación en organizaciones, como un continuo en sus vidas.

A continuación, una síntesis de los espacios de participación de cada una de las entrevistadas:

Participante	Espacio de participación
Rebeca	Organización de mujeres, en la federación, en la articulación regional de mujeres de Cusco, Puno y Apurímac
Linda	El Vaso de Leche, en los comedores, en la parroquia de Vitarte, en el MPQNSRP
Jacoba	El Vaso de Leche, en los comedores, en la Parroquia, en salud, grupo impulsor del distrito.
Mercedes	Parroquia, Comedor, Transparencia
Amalia	Comedor, Biblioteca Comunal
Dominga	El Vaso de Leche, comedores, Parroquia, FEMOCCPAALM, CONAMOVIDI.
Bárbara	El Vaso de Leche, comedores, FEMOCCPAALM, CONAMOVIDI, agrupación política

De las siete entrevistadas dos tienen experiencia de participación política, una llegó a ser regidora, sobre ella señalan que cambió su vida, que era fuerte el trabajo, experimentaron la discriminación por ser mujer, por estudios y discapacidad física. La decisión de entrar a la política está motivada por las ganas de hacer algo, están cansados de la corrupción de las autoridades, de cómo se vulneran los derechos de las mujeres, niños, personas con discapacidad.

“Pero era fuerte compañera para una mujer, uno en el tema que yo todavía estoy arrastrando esta discapacidad, como mujer era muy fuerte, había candidatos, que ya ellos sabían y decían ‘dice la señora Rebeca va a ser candidata, un cambio en los años que tiene Paruro que esté una mujer perfecto’, pero había otros no ‘cómo pues una mujer, acaso ella es ingeniero, es abogado’, ese tema también, y ‘la señora que todavía está mal’ no lo decían de frente decían que está mal”.(Rebeca 247-252)

El tema de la participación política está presente en el diálogo con todas las entrevistadas, algunas comentan que son buscadas en tiempos electorales e invitadas a ser parte de las listas de las organizaciones políticas, que les ofrecen de todo, recursos, mejoras para sus organizaciones, poder. Al respecto, dicen haber aprendido de las experiencias vividas por anteriores dirigentes mujeres, acuden a ellas para ser asesoradas, evaluar las propuestas y poner condiciones a su participación, siempre en diálogo con sus respectivas organizaciones. Otras cuentan haber apoyado a determinados candidatos en sus distritos. Y otras expresan los temores o falta de apoyo al respecto. En resumen, la participación política en las mujeres del estudio es un tema importante, hay interés, motivación y, al mismo tiempo, dudas e inquietudes.

“Porque he tenido muchas propuestas políticas aquí en el distrito, pero también te dicen entras aquí, pero tienes que hacer esto, condicionado, tremendamente condicionado, han venido a mi casa entonces yo les decía ‘voy a estudiar la propuesta dame tiempo una semana’ ya después llamaba al padre, a otras compañeras que ya han estado en la política como Rosa que la conoces, yo le decía Rosa mira, ‘no Ana, me decía, y si no te aceptan, nada’”.(Dominga 409-414).

“Creo que por ahí no me siento muy bien lograda, pero a nivel de ese miedito de entrar en la política, que si bien es cierto a veces me invitan me dicen, pero también me da miedo porque todos estos son más corruptos y yo no estoy para esas cosas, creo que no, entonces por ahí siento una debilidad un hueco todavía”.
(Linda 392-395)

Encontramos que las capacidades esenciales para ejercer plenamente su agencia que se ven potenciadas en los episodios de vida caracterizados por la participación en organizaciones sociales y organizaciones políticas descritos por las participantes son:

- Salud corporal: En los testimonios encontramos que las mujeres encontraron en las organizaciones una alternativa para abastecer a sus familias de alimento ya que, en algunos casos, no contaban con trabajo y los ingresos económicos eran escasos.
- Sentidos, imaginación y pensamiento: La organización significó para ellas la oportunidad de desenvolverse en un espacio de aprendizaje donde desarrollaron conocimientos de gestión, administración, etc.
- Emociones: Las dinámicas de la organización les permiten generar vínculos emocionales con otras personas que luego se convierten en compañías y amistades importantes.
- Afiliación: Las organizaciones descritas por las entrevistadas son espacios en el que están de manera activa, liderando y cada vez con mayores responsabilidades con otros.
- Control del propio entorno: En lo político, formar parte de las organizaciones las acercan al poder político local, ya sea través de negociaciones entre la organización y partidos políticos o directamente postulando a algún cargo.

Análisis

Participar en la organización constituye una decisión estratégica vital en la medida que surge del intento de buscar un alivio a la situación económica que vivía, un esfuerzo por el rompimiento con una de las condiciones previas que hemos descrito en la sección anterior referida a los recursos económicos escasos. En los testimonios vemos una preocupación por no repetir la historia, un intento de superación motivado por la carencia material. La decisión de formar parte de la organización reúne las condiciones para ser considerado como un ejercicio pleno de la agencia de acuerdo a la conceptualización de Kabeer.

Sin embargo, vemos que la organización va más allá de significar un alivio para la situación de pobreza. De acuerdo a los testimonios, la organización se convierte en un espacio de potencialización de otras capacidades y adquisición de nuevos conocimientos. En esa medida, la organización se convierte también en un *recurso*, un activo que va a influenciar en otros ámbitos. Este recurso las va a llevar incluso, en algunos casos, a la representación política. Asimismo, como veremos más adelante, la organización va a posibilitar su participación en un espacio como la EHE.

En resumen, la toma de la decisión estratégica vital constituye un ejercicio pleno de su agencia en la medida en que se ejerce como acción transformadora en sus vidas. Sin embargo, encontramos que esta decisión fue más por lo que también constituye un recurso que va a habilitar la posibilidad de tomar otras decisiones estratégicas vitales.

4) Decidir formarse, aprender e interactuar con otros

Se distingue en las narrativas, las referidas a la Educación Formal y las que denominamos Educación comunitaria, alternativa o liberadora. En las narrativas la formación es un aspecto de sus vidas muy valorado, hay motivación e interés personal, han tomado la iniciativa y decisión de formarse y siguen haciéndolo. Relacionan esta dimensión con las decisiones, cambios y logros en varios aspectos de sus vidas.

a) Educación formal:

Descripción

Seis de las siete entrevistadas señalan que no continuaron sus estudios, una no culminó la educación primaria, tres no terminaron la secundaria y dos no pudieron concluir los estudios superiores. La mayoría de ellas coinciden en que los factores que impidieron un desarrollo adecuado de su formación educativa básica fueron: la falta de apoyo, la discriminación en el hogar, pobreza, embarazo adolescente y la formación temprana de sus hogares y vida en pareja.

Las causas y motivos por los que ven limitadas sus posibilidades y oportunidad de asistir a la escuela son descritos con mucha agudeza en sus narrativas, se conmueven al recordar este hecho. Además, señalan que este hecho no las ha paralizado en la búsqueda de completar los estudios básicos y aspirar a más. En medio de oposiciones y resistencias, ya en su juventud tardía o adultez, tomaron la decisión de culminar la educación formal básica y seguir estudios técnicos de nivel superior y diplomado.

“Yo terminé la secundaria recién ahora ya casada. Solo había estudiado hasta segundo de secundaria porque salgo embarazada...era como un sueño yo decía

tengo que terminar mi secundaria... termino mi secundaria y paralelo a eso estudio computación si, te cuento que todos eran chicos yo era la única mayor, pero yo no me chupaba y seguía ahí estudiando”. (Amalia 97-102).

“Había empezado a estudiar mi secundaria en la nocturna, en el colegio Rosa de Santa María, que está en Breña y ahí terminé mi secundaria. Yo me animé y terminé mi secundaria”. (Mercedes 121-123)

A continuación, una síntesis de las decisiones vinculadas a la decisión de formarse referidas por cada una de las entrevistadas:

- Rebeca, asiste a diversas capacitaciones que ONGs locales del Cusco brindan, asiste a la escuela de regidoras.
- Linda, decide por sí misma terminar los dos últimos años de la secundaria (L64-66). Asimismo, decide regresar a continuar los estudios en la Cantuta (L120-129). Posteriormente, decide asistir a las capacitaciones de una ONG para emprendimientos económicos, confecciones a nivel industrial (L310-313).
- Jacoba, decide asistir a las capacitaciones del comedor de donde se encontraba apoyando.
- Mercedes decide por cuenta propia hacer los estudios secundarios en la escuela nocturna desde los 18 a los 23 años (M120-124). Asimismo, decide ir a la parroquia y asistir a capacitaciones.
- Amalia decide a los 50 años terminar sus estudios (A143-150). Así como también decide ir a las capacitaciones de una ONG para posteriormente hacer estudios en computación y técnico en enfermería.

- Dominga decide participar de los cursos y talleres que ofrece la organización, de los cursos sobre espiritualidad de la parroquia, de cursos a nivel latinoamericano y de cursos brindados por agencias de cooperación.
- Bárbara decide participar de los cursos del comedor, de la ONG local, de la parroquia y de diplomado que ofrece una universidad en alianza con la organización CONAMOVIDI.

Análisis

Como hemos señalado anteriormente, en los testimonios encontramos que no poder terminar su educación formal ha sido en gran parte producto de: la falta de apoyo de familiares, la discriminación en el hogar, pobreza, embarazo adolescente y la formación temprana de sus hogares y vida en pareja, es decir, de sus recursos o condiciones previas. Sin embargo, encontramos en los testimonios que la formación siempre fue un aspecto importante en sus vidas y por ello decidieron insistir y terminar el colegio incluso ya en su juventud tardía o adultez. En los testimonios podemos observar que terminar su educación forma parte de una meta personal fundamental y que, pese a los obstáculos, tanto de su infancia como en su adultez, hicieron todo lo posible para lograrla. En esa medida, la decisión de culminar su formación constituye un ejercicio pleno de su agencia.

b) Educación no formal: Formación Comunitaria⁷, Alternativa y Liberadora

⁷ Formación comunitaria, una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad, que no son instituciones educativas; está dirigida a personas de todas las edades, con o sin escolaridad. Está orientada al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales, al desarrollo de los aprendizajes para el ejercicio pleno de la ciudadanía y a la promoción del desarrollo humano. La Educación Comunitaria contribuye a la formación permanente e integral de las personas (Artículo 46, Ley N° 28044-Ley General de Educación; y su Reglamento DS.N° 011-2012-ED, Artículos 111 y 115).

Descripción

Todas narran – que entre la juventud y sobre todo en la etapa adulta- haber tomado la iniciativa de realizar varios cursos, talleres y participar de la EHE.

Aprecian el estímulo y apoyo brindado por la iglesia local, los agentes pastorales miembros de la parroquia, miembros de sus propias organizaciones que las alentaron a ir a la EHE. En cuatro de los distritos de las que proceden las entrevistadas, hay una rica experiencia de Iglesia comprometida y cercana a la vida de la gente.

En esa medida, juega un papel importante la presencia de una iglesia comprometida y cercana a la vida de la gente, presente y dinámica en los lugares de los que proceden las participantes. Así ocurre con Dominga y el apoyo de la los AAPP de Comas. Con Bárbara y Jacoba y el apoyo de los AAPP de El Agustino. Con Linda y el apoyo de los AAPP de Vitarte y Mercedes con los AAPP del AH Carmen de la Legua Reinoso en el Callao, quienes acompañan y alientan su proceso de crecimiento y desarrollo personal, social y espiritual. Instituciones que las animan y apoyan a participar de la EHE del Instituto Bartolomé de las Casas.

“Aquí quiero resaltar la gran invitación que tuve de la EHE donde tuve oportunidad de ir, yo económicamente no lo podía participar pero ya como la iglesia me apoyaba y tenía luz de mi trabajo entonces recurrí a nuestros asesores el padre Timoteo y la madre Camila”. (Dominga 346-349)

“Ya amigas mías habían venido a la escuela, Teresa, por ejemplo, y ella me dice ‘porque no vas, habla con el padre, tu mira estás en la distrital porque no vas, hay no seguro que me van a tomar examen y yo no he terminado la secundaria’, ‘No amiga te van a enseñar, son capacitaciones te va ayudar a ti flaqui’, bueno voy a ver, voy a hablar con Francisco, ‘si habla no más o quieres que yo hable’, no yo voy a hablar ‘porque yo me sentía segura’ y ‘me fui como te digo con un miedo porque no conocía, no sabía y es así como llego a la escuela’”. (Bárbara 187-195)

Las entrevistadas señalan varios aspectos positivos sobre esta experiencia. Entre ellos recuerdan la experiencia “como ingresar a una universidad”, como un espacio para el crecimiento intelectual y desarrollo comunitario que les permitió tener una mirada más amplia de las cosas:

“Para mí después de años era como ingresar a la universidad. Si uno hace las cosas, por ejemplo, con mucho amor, con mucha voluntad, pero eso no es suficiente, entonces en Bartolomé de Las Casas aprendí que la política era importante ¿no es cierto? conocimientos de economía, ello lo escuchaba, pero no lo entendía, qué importante era para el país”. (Amalia 177-181)

“Entonces así es como llego a la escuela de una manera como persona y salgo de ahí de otra manera y yo me di cuenta y mis compañeras de mi alrededor y mi familia dijeron que yo había crecido intelectualmente. Esto de crecer intelectual me permitió desarrollarme comunitariamente con los demás en el sentido de la seguridad que te da la escuela para poder participar, como puedes trabajar por

ejemplo una agenda para poder presentarla a una autoridad bien planteada para no patinar y que no te lo acepten”.(Dominga 355-361)

“Si `ya veía de otra manera, después que salgo de Hugo Echegaray veía de otra ventana más grande, ya veía diferente las cosas’. Y también mejoró las cosas en mi hogar te cuento, en mi familia, con mis hermanos, había otra relación, yo misma sentía ese cambio”. (Bárbara 200-203)

“La escuela me ayudó a tener más conocimiento porque a veces muchas cosas uno ignora, por ejemplo, el tema de la política, saber que es la historia, a veces uno no sabe, desconoce, eso me ayudó un poco más a despertar como se dice. Aprendí, me he soltado más, aprendí, por ejemplo, cuáles son las formas de hablar de acuerdo a las situaciones, me ha enseñado a prepararme, qué es lo que debo decir. La escuela me ha ayudado bastante”. (Jacoba 287-291)

Asimismo, consideran importante el encuentro con otras personas de distintas realidades. La EHE constituyó el espacio donde se compartieron experiencias que las enriquecieron como personas.

“Y con las experiencias de los compañeros también que venían de otras comunidades, en los momentos de recreación nos poníamos a conversar y que cosas qué experiencia y yo decía si ellos hacen eso porque no puedo hacerlo en mi comunidad, se me abrieron oportunidades”. (Amalia182-185)

“Y cómo aprendí de la experiencia de los demás compañeros de la escuela, me permitió también desarrollar más la solidaridad, el compañerismo, el trabajo transparente que debemos tener y que eso marca al líder, porque hay siempre grupos de mujeres, de hombres que eres como el espejo para ellos. Entonces como tenemos que hacer lo mayor positivo para que ellos también puedan como seguirnos y que en algún momento despeguen como uno despega”. (Dominga 366-371)

“Y aprendí muchísimo con la escuela conocí mucha gente con diferentes experiencias cada uno, de diferentes sitios, con diferentes actividades y `creo que fue muy enriquecedor también eso en mi vida’”. (Linda 361-363).

“La variedad de gente que venía de diferentes sitios y que al final yo pensé que era yo sola la que pensaba de esa manera. En la escuela encontré varias personas que venían de esas mismas realidades de querer sacar de hacer algo por la comunidad, por el barrio, yo creo que esas cosas a mí me animaron”. (Mercedes 291-294)

“Creo que con la escuela yo puedo ahorita ver que si bien es cierto yo tenía una visión creo yo más económica y no tanto social creo hasta ahí, entonces con la escuela entra y voy a ver la necesidad de involucrarse socialmente ... Sí `creo que esta visión social y de compromiso con la sociedad con el país, con el Perú creo que puedo destacar que lo aprendí de la escuela”. (Linda 355-361).

También a nivel del desarrollo personal, la EHE fue una oportunidad para aprender a valorarse como persona.

“La escuela Echegaray fue para mí una grandeza porque nuevamente te repito empecé a valorarme, cuando tuve las charlas con las psicólogas me ayudó bastante, lo que yo tenía una duda, ella me ayudaba, salía satisfecha de sus charlas de ellas y también cuando nos dabas tú los proyectos que eran un poquito pesaditos, pero allí.” (Bárbara 196-199)

“Y yo creo que cambió en mí esa seguridad, uno es la seguridad y la fortaleza que me da para yo poder continuar con pie firme, yo me podía plantar en una reunión y hablar sobre un tema que yo lo había estudiado en la escuela y que nadie me lo iba a cambiar porque yo sabía que era así”.(Dominga 378-380).

Podemos señalar, según los testimonios, que la experiencia de formación de la EHE constituye un hecho significativo en sus vidas: hay un antes y hay un después del proceso formativo vivido. Los impactos de la formación son observables a nivel personal y comunitario, estos, a su vez, como veremos más adelante, pueden dar luces en la definición de políticas educativas dirigidas a personas jóvenes y adultas con una formación que contribuye a la construcción y fortalecimiento de la agencia y calidad de vida.

En esa medida, encontramos que las capacidades que se potencializan en el ámbito de la formación educativa favoreciendo el ejercicio pleno de la agencia de las mujeres fueron las siguientes:

- Sentidos, imaginación y pensamiento: Si bien la mayoría de las entrevistadas no lograron acabar sus estudios formales durante su adolescencia, se preocuparon por hacerlo más adelante. Ello demuestra lo importante que era para ellas este aspecto en sus vidas. De igual manera, en lo que respecta a la EHE, señalan que fue una experiencia importante donde adquirieron gran cantidad de conocimientos y aprendizajes.
- Emociones: El acompañamiento psicológico brindado por la EHE es significativo para ellas. Este acompañamiento las ayudo a sentirse más seguras, a valorarse más como personas.
- Razón práctica: Uno de los aspectos más resaltantes detrás de la filosofía de la EHE es la de formar personas con consciencia sobre las problemáticas del país. Las entrevistadas encuentran que, al tener una visión más amplia de las cosas, conscientes de los distintos procesos políticos, sociales y económicos del país, pueden tener una mirada más crítica y reflexiva sobre sus propias vidas.
- Afiliación: Esta es otra de las capacidades potenciadas en la EHE. Las entrevistadas valoran el hecho de haber compartido la experiencia con personas de distintos lugares del país. Su aproximación con otros compañeros en la escuela también las llevó a conocer distintas realidades. En esa medida, se ve potencializada su capacidad de reconocer y mostrar preocupación por otras personas.

Análisis

Esta es una decisión estratégica vital que las siete entrevistadas narran con mucho detalle, valoran e indican que fue importante tanto para la vida organizativa, para la familia y para su desarrollo personal. Es una decisión que tiene a la base una motivación personal, un interés y deseo. En gran medida, la decisión de participar en la EHE constituye un ejercicio pleno de su agencia.

La reflexión que hace Dominga resume bien la importancia de la decisión de la formación en la EHE para las mujeres entrevistadas.

“Bueno yo creo que una de las decisiones que tengo mucho que agradecer es el haber apuntado a formarme, esa fue una muy buena decisión porque eso me abrió las puertas a diferentes cosas no solamente como dirigente, como persona”. (551-554).

Ahora bien, de acuerdo a los testimonios, la EHE constituye un espacio de potencialización de capacidades, adquisición de conocimientos y desarrollo personal. En esa medida, la EHE se convierte también en un *recurso*, un activo que va a influenciar en otros ámbitos. Al considerar que es una experiencia que les “ha abierto las puertas” lo que se traduce en la potencialización de su habilidad de tomar decisiones, es decir, de expandir sus libertades.

5) Decidir Trabajar

Descripción

El trabajo es algo que valoran todas las entrevistadas, es descrito por ellas como necesario e importante para subsistir, para estudiar, para aportar ingresos al hogar y otros. Sin embargo, poder ejercerlo está sujeto a negociaciones en el ámbito familiar para “salir”, lo cual significó un obstáculo al que tuvieron que desarrollar estrategias o negociaciones para superar adecuadamente. Paralelamente, las entrevistadas han logrado sortear exitosamente su vida laboral con mantener la responsabilidad de las tareas domésticas, el cuidado de los hijos, etc. A ello también hay que añadirle, el tiempo invertido en la participación comunitaria (organización).

Las entrevistadas señalan que han trabajado durante su juventud, adultez y también durante la etapa de la niñez. Específicamente, dos de las entrevistadas reportan haber empezado trabajar a la edad de siete y nueve años respectivamente. El trabajo en esta etapa consistía en el cuidado de bebés de otras familias y en el trabajo doméstico. Para una de las entrevistadas esta fue una estrategia implementada y decisión tomada para tomar distancia del hogar, espacio que describe y relata marcado por la violencia y la pobreza extrema. Para la segunda, el trabajo empieza en la niñez dada las modificaciones en el núcleo familiar, el padre muere y es enviada a trabajar a cambio de recibir educación, es algo que no decidió. Asimismo, en los dos casos el trabajo tuvo el costo de no poder seguir estudiando.

“Al no estar mi padre, ya mis hermanas tuvieron que salir a trabajar, vinieron de empleada a Lima. Mis dos hermanos que estaban estudiando en la universidad tuvieron que dejar la universidad para dedicarse a atender a nosotros los menores que quedábamos. Total, que a los 9 años mi mamá me dio para irme a

Chincha con una persona, una persona que conocía a ellos por supuesto porque me iban a dar la educación [la voz se le quiebra y se pone triste]. Pero sufrí mucho como niña [se le entrecorta la voz]. Me fui a Chincha, me hacían trabajar más que [silencio], por eso ahí aprendí a lavar, aprendí a hacer mis cosas desde muy pequeña, y que bueno, me dieron la educación, pero después se aburrieron de mí, ellos me estaban dando casi hasta el tercer año de secundaria, me dieron la educación”. (Bárbara 21-29).

En la juventud el trabajo se intensifica, las participantes han constituido sus propias familias y las demandas y necesidades se incrementan, es el tiempo de los paros, despidos laborales, de los ajustes económicos. Varias deciden buscar trabajos, empleos y/o generar ingresos para aportar y colaborar (expresión usada para referirse a su trabajo) con la economía familiar o asumir solas la responsabilidad.

“Bárbara menciona el tema de las necesidades grandes y el hecho de que su esposo no contaba con un trabajo seguro”.(Notas de la entrevistadora)

“Te cuento que ya estaba, me conseguí un trabajo de costurera y yo ganaba como trescientos cincuenta a la semana y trabaja de noche en la época de los apagones de Alan García la primera vez. Yo trabajaba en la fábrica de costurera, ya, y yo era la que daba más porque mi esposo no ganaba”. (Bárbara 109-112)

“Amalia luego toma la iniciativa de estudiar costura y modistería, aprendizaje de costos, cómo armar un taller de costura, en esto estuvo 8 años desde 1990 -1998.

Generó ingresos complementarios para su casa [así se refiere a los ingresos económicos que genera]”. (Notas de la entrevistadora)

Las entrevistadas narran que, junto al trabajo remunerado, se hacen cargo también del trabajo de las tareas del hogar, el cuidado de los hijos, la escuela y las responsabilidades en la organización.

“Yo también traía ingresos a la casa y me hacía cargo de todas las tareas del hogar porque tenía que dejar el taller ya casi cuando era aproximadamente las 10 de la mañana para ponerme a cocinar porque tenían que ir al colegio a las 12.30, después cerrar para tener que ir a las reuniones”. (Amalia 123-126).

“...en el camal trabajaba hasta la una y ya venía rápido porque mi esposo recogía el almuerzo, ... y yo le decía hoy van a hacer ajiaco pero yo voy a llegar a freír, con los niños a comer, y en la tardes yo me iba a mi trabajo como dirigente, y a veces tenía que ir en la mañana a otro lugar entonces ponía a otro en mi reemplazo al camal, regresaba para hacer las cuentas del día”. (Dominga 236-242)

Varias de las narrativas de las mujeres del estudio dan cuenta de la experiencia de trabajo, como una lucha, negociación, acuerdos y arreglos en el espacio familiar. Ellas muestran interés y ganas de trabajar y generar ingresos, desarrollarse, pero encuentran oposición y/o resistencia de sus parejas.

“Porque él era de ‘la mujer en su casa’ y lo hacía a escondidas, todo lo que pude hacer lo hacía a escondidas, pero después cuando ya comencé a ganar mis ingresos, él me ayudaba se dio cuenta que estaba equivocado”. (Amalia 207-209).

“... ‘Acá no estás trabajando, te falta trabajo acá en la casa’. Pero no me gustaba no trabajar, ‘a ver cuánto te van a pagar por trabajar, cuanto, cuanto, ya yo te doy eso’. Pero en la casa yo me sentía que siempre los quehaceres de la casa no soy, no es que me guste mucho, los tengo que hacer, yo veía que pierdo tiempo en la casa, podría hacer otra cosa”. (Linda 223-227)

Encontramos que las capacidades esenciales para ejercer plenamente su agencia que se ven limitadas en los episodios de vida descritos anteriormente por las participantes son:

- Juego: Al insertarse en la vida laboral a tan temprana edad, las actividades recreativas propias de la infancia y adolescencia se ven interrumpidas. Además, encontramos que en sus testimonios los espacios para el ocio son muy reducidos, casi inexistentes. Por el contrario, el trabajo sí se trata de una actividad de mucha importancia para ellas.
- Control del propio entorno: Su derecho de buscar empleo se ven obstaculizados por la pareja, quien constantemente les recrimina que se deben dedicar exclusivamente a las tareas domésticas. Ello merma gravemente su libertad para buscar empleo y ser más autónomas económicamente.

Análisis

Cabe resaltar que el trabajo que realizaron de niñas, dos de las entrevistadas, no es producto de su agencia. En estos casos ellas fueron obligadas a hacerlo. Sin embargo, para el resto de entrevistadas, decidir trabajar sí constituye un ejercicio de su agencia, aunque en este caso, a diferencia de las otras decisiones estratégicas vitales, existen mayores obstáculos. Como hemos apreciado en los testimonios, muchas tuvieron que negociar con su pareja este aspecto de su vida.

Como se aprecia en los testimonios, decidir trabajar es una decisión estratégica vital tomada por varias de las mujeres entrevistadas, está el deseo de hacerlo, no se ven sólo en sus casas, ven que es necesario aportar recursos económicos al hogar. Se observa a través de sus narrativas que tomar esta decisión supuso triples jornadas, esto es el trabajo productivo, el trabajo en el hogar y el trabajo en la comunidad y organización. Pese a ello ellas se las ingeniaron para poder trabajar y aportar en sus casas. En esa medida este aspecto si constituye el ejercicio pleno de su agencia.

Sin embargo, en las narrativas se describen actitudes de resistencia por parte de la pareja. A diferencia de las otras decisiones estratégicas vitales, su condición de mujer, referida en la primera sección sobre los recursos, es un aspecto que no logran transformar, no se logra romper con las relaciones de poder existentes. De acuerdo a los testimonios, dadas las circunstancias, optan por negociar y encontrar un punto medio.

6) Decidir hacer proyectos, inversiones, comprar un terreno y construir

Descripción

En la narrativa de cinco de las entrevistadas se mencionan diversas iniciativas y decisiones referidas a la compra del terreno, a la construcción de la casa y diversas estrategias para lograr este objetivo.

Esta decisión estratégica vital de las entrevistadas pudo realizarse sin postergar el desarrollo de otras dimensiones relevantes para sus vidas y las de los suyos, como son la familia y los hijos, la organización y la formación. Hoy algunas señalan tener una propiedad les permite generar ingresos a través del alquiler de cuartos o pequeños departamentos o brindar un espacio a sus hijos para que construyan sus propias casas.

“Y mi idea era comprar un terreno y construir, para comprar este terreno, tu sabes que para decidirnos todo el Callao he andado por la Perla por todo lado he andado hasta que decidí acá, compré el terreno `ya sin Zacarías`, si pues nos ha costado sangre sudor y lágrimas”. (Linda 321-323)

“...compramos y fuimos pagando de a pocos, no era muy caro, ahora si es caro [se refiere al terreno de la cooperativa]. Son 160 metros cuadrados, cerramos con tres cuartitos con ladrillo y barro y ya trabajando fuimos comprando una semana un fierro y poco a poco empezamos a construir poco a poco”.(Jacoba 197-200).

“Vivimos en la misma casa te cuento, cada uno tiene su departamento que ellos mismos lo han construido, yo les di el área `y les dije ya ustedes ven`”. (Bárbara 152-153).

En esa medida, encontramos que las capacidades que se potencializan en este ámbito para el ejercicio pleno de la agencia de las mujeres fueron las siguientes:

- Control del propio entorno: Las entrevistadas adquieren el derecho del terreno propio. Sus propiedades constituyen una fuente de ingresos estable. Asimismo, estas propiedades también les han servido para ofrecer un espacio donde vivir a sus hijos.

Análisis

El ejercicio de agencia en este aspecto es evidente en la medida en que las mujeres deciden asegurar su derecho a la propiedad. Existe un rompimiento con una de las condiciones previas que hemos descrito en la sección sobre los recursos referida a la pobreza y escasez de recursos. Las propiedades constituyen una fuente de ingresos, además pueden funcionar como un apoyo significativo para los hijos.

Como se señala en los testimonios, la adquisición de propiedades se dio con mucho esfuerzo y poco a poco. En esa medida, decidir construir su casa y otras propiedades también constituye el ejercicio pleno de su agencia ya que consiste en una meta que persiguieron y lograron pese a las dificultades.

6.3. Logros

El conjunto de todos los aspectos señalados nos permite aproximarnos y examinar las vidas reales de las participantes, como podemos ver, vidas complejas, dinámicas y

cambiantes. Asimismo, hemos podido apreciar cómo se va tejiendo y construyendo la agencia y cómo se despliega.

En esta sección, se presentarán los testimonios que dan cuenta de los logros en la vida de estas mujeres. Es decir, los aspectos que ellas mismas consideran como los logros más significativos de sus vidas. De esta manera, podremos identificar si existe relación entre el ejercicio de su agencia, la toma de decisiones estratégicas vitales y sus consecuencias, es decir, aspectos significativos logrados en sus vidas.

1) Sienten que han logrado reconocimiento, respeto y libertad.

“Yo donde voy veo que me reconocen con mucha esperanza, con mucho respeto y eso a veces hay cosas que no te llenan el bolsillo, mucha gratitud te llena el corazón, todo el mundo siempre, la Sra. Ana... A veces parezco vanidosa pero la gente, eso es lo que he ganado, más que la economía”. (Dominga 555-565)

“Es que ahora yo me siento libre de todo porque yo hago lo que creo ahora que está bien, con mi propia decisión, con mis valores, con mi autoestima y lo que antes no había y sé que es una ayuda algo que me hace fuerte para seguir adelante”. (Bárbara 252-253)

2) Sienten que han logrado la afirmación de su autoestima y se describen como personas que van logrando lo que quieren, que son luchadoras, se sienten orgullosas de los que son.

“La Bárbara de antes era sufrida, maltratada, que te digo, no tenía como poder hablar, no sabía hablar, ni arreglarse, no conocía su autoestima, que te digo más a ver. La de ahora es una mujer muy luchadora, sigue adelante, he cambiado, he ido ocupando buenos espacios y que ahora doy gracias a Dios porque sin él no se puede hacer nada. Ahora ocupo un cargo acá en la Municipalidad del Agustino como Jefe, jefe de Unidad del PCA, es un cargo de confianza del Señor alcalde que me brinda esta oportunidad y también en la universidad Cesar Vallejo estoy estudiando un diplomado, voy en el tercer ciclo, y voy muy bien, con bastante conocimiento, me siento orgullosa de misma pero no me siento por encima de todos, piso tierra y sigo haciendo labor social”. (Bárbara 221-229)

“... porque uno no nace... es todo un proceso un acompañamiento con actos positivos y negativos, pero sin temor a equivocarme creo que subí muchos peldaños de una escalera infinita que uno no termina de llegar”. (Dominga)

“Tanto en la familia y también en la vida orgánica y con las instituciones yo tengo que dar muchas gracias a Dios el haberme dado la oportunidad de conocer, de avanzar y de permitirme decir quién soy yo”. (Dominga 522-524)

“Yo Rebeca, soy una mujer que en mi vida estoy logrando lo que quiero... soy una persona muy solidaria, susceptible al dolor ajeno y que mi meta ahorita es seguirme realizando dentro de la organización, trabajando por mi población y lograr que mis hijos sean mejores que yo”. (Rebeca 390-393)

3) Se sienten capaces de plantearse nuevas metas y perseguirlas:

“Tengo metas, yo quiero, que te digo, mi meta es seguir avanzando, de repente voy a llegar al Congreso, no como congresista, pero puedo ser una secretaria una asesora en el congreso. Tengo un sueño que espero cumplirlo y seguir adelante hasta cuando Dios nos de la vida y nos diga hasta acá nomás”. (Bárbara 245-249)

“Soy una mujer que tuvo mucha lucha por objetivos para comunes para la persona, y que hoy día muchos me miran como una persona que hoy día podía estar en la política partidaria pero yo tengo que decir que lamentablemente ninguna se da como yo quisiera sino que ellos ponen sus pautas que no sedan de manera nada transparente y yo prefiero seguir como líder en la base social seguir ayudando y regresar a la bases donde así nací reconociendo esto, también ando asesorando muy puntualmente”. (Dominga 522-540)

“Estoy participando de un grupo impulsor que hay en el distrito. Pero sigo en el comedor, hay muchos problemas, las personas no se ponen de acuerdo una quiere más otra quiere menos. Yo intervengo y digo no es así, si todos participamos y es una olla para todos, somos como una familia y debemos entendernos. Ahora yo ayudo orientando a las socias como deben comportarse con su familia, con sus hijos, como les deben tratar. También intervengo con problemas del barrio... Ahorita yo quiero ayudar a las personas que más lo necesitan, económicamente no pero moralmente sí. Y si hay un conflicto siempre estoy ahí”. (Jacoba 295-310)

“Bueno yo creo que hasta cierto punto siento una meta lograda... logré que mis hijos estudiaran sino en un colegio en una universidad particular, si en una universidad nacional y gracias a Dios están bien los chicos con una buena formación... quería que salgan preparados para valerse en la vida, por ahí estoy bien. Bueno mínimamente para vivir creo que tengo un sostén económico”.
(Linda)

4) Tienen nuevas aspiraciones.

“Bueno me gustaría ser una gran motivadora de las mujeres que se den cuenta del potencial que ellas tienen para poder avanzar porque todo lo tenemos a nuestras manos nada es imposible es cuestión de decisión nada más”. (Amalia 244.247)

“No sé, creo, creo que terminar una carrera universitaria y llegar hacer algo por el país. Me están animando a postular a un cargo político”. (Mercedes 345-346)

“Me gustaría ser asistente social”. (Rebeca)

“Ser presidenta del voluntariado del Hospital María Auxiliadora”. (A235).

Podemos observar en las narrativas que se valoran aspectos como la autoestima y la autonomía. Así como también se mencionan los logros referidos a la educación de sus hijos. Sin embargo, en la mayoría de testimonios se refleja que existe una valoración por

los aspectos más vinculados al desarrollo personal como personas solidarias, capaces de ayudar a los demás. En esta tarea se perciben como mujeres capaces ya que han logrado conseguir respeto y reconocimiento social.

En esa medida los espacios de la EHE y la organización parecen ser las experiencias que más han aportado a la autopercepción de los logros en sus vidas, forjándolas como personas conscientes de su realidad y la de su entorno. Como hemos visto en la sección anterior estos espacios fomentan el involucramiento en tareas solidarias, o incluso, en la representación política.



VII. Conclusiones sobre los procesos de construcción y ejercicio de la agencia de las mujeres participantes

- Son siete mujeres cuyas edades actuales están entre los 53 y 62 años. Cada una con una trayectoria de vida larga e intensa. Son mujeres, como diría Ruiz Bravo, vitales, luchadoras, que formaron o forman parte de alguna organización y de la Escuela de líderes para el Desarrollo Hugo Echegaray y que influyen positivamente en el cambio de sus vidas, las de sus familias y la de la comunidad. Es difícil verlas como personas pasivas, víctimas y carentes.
- Con respecto a los recursos o condiciones previas de las mujeres participantes del estudio, encontramos en sus trayectorias de vida un origen arduo, caracterizado por escasos recursos económicos, un ambiente familiar caracterizado por la violencia doméstica, así como la negación a la educación básica y otras desventajas solo por ser mujeres. Sin embargo, también encontramos que las mujeres lograron forjar su propio camino. Para ello fueron fundamentales las figuras significativas que sirvieron de soporte y alivio en momentos críticos. Así como también la organización y la EHE, espacios que potencializaron sus capacidades y que les abrieron muchas puertas para seguir forjándose.
- Las historias aquí recogidas dan cuenta de los procesos de construcción de la agencia y el ejercicio de la misma. Es importante verlas como historias dinámicas, vitales y complejas. Las historias ayudan a comprender cómo han construido la agencia, las barreras que encuentran, los factores contextuales, condiciones y situaciones: pobreza, violencia familiar, desigualdad de género. En todas las narrativas analizadas está presente la intuición, el deseo, la aspiración, la

conciencia y voluntad de cambio que se va gestando a lo largo del ciclo vital. Todo ello nos habla de la agencia como un proceso que se construye y ejerce simultáneamente.

- Para la comprensión de la construcción y ejercicio de la agencia, es importante observar el campo referido a la agencia desde la conceptualización de Kabeer acerca de las decisiones vitales estratégicas: parar la violencia, no repetir la historia con los hijos, organizarse, formarse, tener iniciativas, proyectos y trabajar constituyen ejercicios plenos de su agencia. Esto nos permite apreciar cuan libres son de Ser y Estar activamente, provocando cambios y logros que pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos.
- Sin embargo, cabe resaltar que, a diferencia de las otras decisiones estratégicas vitales, donde se aprecia el ejercicio pleno de la agencia, en el caso de decidir trabajar no se logra romper con las relaciones de poder existentes. De acuerdo con Kabeer, ésta es una característica central de la agencia. Según los testimonios, para trabajar fuera de casa, las mujeres optan por negociar y encontrar un punto medio con sus parejas. En ese sentido, la vida afectiva, las relaciones de pareja y relaciones interpersonales sigue siendo un ámbito por trabajar en lo que respecta a la agencia de las mujeres.
- Con respecto al espacio de la organización como espacio de potencialización de la capacidad de agencia de las mujeres, los testimonios recolectados, las narrativas identificadas corroboran los resultados de los estudios descritos en esta investigación sobre el tema.

- Con respecto al espacio de formación de la EHE, es importante señalar que la formación a la que se refieren las entrevistadas contribuyó a que tomen las riendas y el control de sus vidas y, en esa medida, influyeron positivamente en otros espacios como la organización, la familia y la comunidad. Por ello, se considera importante alentar procesos educativos liberadores integrales y sistemáticos, que estimulen las capacidades de imaginar, crear, jugar, proponer; de atreverse a pensar, a discrepar, y desarrollar el sentido de comunidad y la preocupación por el bien común, así como desarrollar capacidades para el diálogo y la propuesta, en armonía con la naturaleza y el cuidado de la dimensión personal.
- Finalmente, con respecto a los logros señalados por las mujeres, podemos observar en las narrativas que ellas perciben como una conquista lo que han hecho en sus vidas: han ganado autonomía, respeto y reconocimiento social. Todo ello significa mayor poder.

Bibliografía

BLONDET, Cecilia y TRIVELLI, Carolina y otros

2004 “Cucharas en alto” Documento de trabajo N° 139. Serie sociología y política, 39.
Lima. pp. 60

FIGUEROA, Blanca

2003 “Del fogón a la formación de dirigentas comunales” – FEMOCCPALC. Junio,
2003.pp. 38

FREIRE, Paulo.

2002 “Cartas a quien pretende enseñar”. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

LORA, Carmen , BARNECHEA, Cecilia y SANTISTEBAN Fryné

1987 “Mujer víctima de opresión, portadora de liberación”.2da. edición, marzo 1987.
pp163

KABEER, Naila

1999 “The conditions and consequences of choice: reflections on the measurement of
women's empowerment (No. 108). Ginebra: Instituto de Investigación de las Naciones
Unidas para el Desarrollo Social”.

MARIÑO, Irma, TOVAR, Cecilia, TENORIO, ROSA y DEL MASTRO, Cesar

2005 “Nuevos Liderazgos para el desarrollo y la liberación conclusiones y
recomendaciones”. Instituto Bartolomé de las Casas

NUSSBAUM, Martha

2000 “Las mujeres y el desarrollo humano”. Barcelona. pp.413

OPHI

2011 “Agencia y empoderamiento en la medición de la pobreza”. Revista Latinoamericana de desarrollo humano” Boletín N° 79 – Noviembre 2011

PATRON, Pepi

2000 “Presencia social, ausencia política. Espacios públicos y participación femenina”. Marzo. pp. 138

PICK, Susan y RUESGA, Carolina

2000 “Agencia y desarrollo humano: una perspectiva empírica” En:
<http://201.134.218.12/articulos/Pick.Agencia%20y%20Desarrollo%20Humano.pdf>

PNUD

2005 “Marco Estratégico Regional de Género del PNUD en América Latina y Caribe 2005-2009”

PORTOCARRERO, Patricia.

1993 “Compilación y edición: Estrategias de desarrollo intentando cambiar la vida”. Lima.pp.346

PUYANA, Yolando y BARRETO, Juanita

1994 “La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas”. Ministerio de cultura de Colombia

RAWLS, John

1997 “Teoría de la justicia” México: Fondo de Cultura Económica

SEN, Amartya.

2000 “Desarrollo y libertad. Editorial Planeta. Buenos Aires, 2000. pp. 440”

1984 “Well-Being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures”. The Journal of Philosophy. Vol. 82, No. 4 (Apr., 1985), pp. 169-221

SOLAVA, Ibrahim y ALKIRE, Sabine

2007 “Agency and empowerment: a proposal for internationally comparable indicators. OphiWorkingpaper series”. Diciembre, 2007

TUBINO, Fidel

2009 “Libertad de agencia entre Sen y Arendt. Agosto, 2008. Documento presentado en el Coloquio Desarrollo humano y libertades. Una aproximación interdisciplinaria”

ANEXOS

Anexo 01: Datos de los participantes

Anexo 02: Historias de vida: Amalia

Anexo 03: Historias de vida: Bárbara

Anexo 04: Historias de vida: Dominga

Anexo 05: Historias de vida: Jacoba

Anexo 06: Historias de vida: Linda

Anexo 07: Historias de vida: Mercedes

Anexo 08: Historias de vida: Rebeca

Anexo 09: Instrumento Matriz

Anexo 10: Matriz desarrollada: Infancia

Anexo 11: Matriz desarrollada: Adolescencia

Anexo 12: Matriz desarrollada: Juventud

Anexo 13: Matriz desarrollada: Adulthood

Anexo 14: Matriz desarrollada: Agencia

Anexo 15: Matriz desarrollada: Auto percepción/Logros

Anexo 16: Instrumento Guía de entrevista

Anexo 01: Datos de los participantes



Participantes EHE		Aspectos Sociodemográficos											Participación Organizacional										
		Edad	Lugar de nacimiento	Residencia			Familia			Educación			Tipo						Cargos Dirigenciales				
				Distrito	Región	Zona (Rural/Urbano)	Estado Civil	Hijos			Grado de Instrucción	Experiencias Formativas Alternativas			Social	Política	Económico	Cultural	Eclesial	Medio ambiental	Cargo dirigencial en la organización		Cargo y Responsabilidad máxima asumida
								Si	No	Número de Hijos		Liderazgo*	Emprendimiento Económico**	Formación Cristiana***							Si	No	
1	E1 Rebeca	52	Paruro Cusco	Accha Paruro	Cusco	Rural	soltera	x		6	Secundaria Completa	x	x					x	x		Vicepresidenta del frente de defensa de los Intereses del Cusco		
2	E2 Linda	59	Rodríguez de Mendoza	Ate	Lima	Urbano	Viuda	x		2	Superior Completa	x	x	x				x			Coordinación Catequesis Familiar Vitarte y MPQNR		
3	E3 Jacoba	61	Huacabamba en Piura	El Agustino	Lima	Urbano	Viuda	x		5	Primaria Incompleta	x		x						x	Presidenta Comedor Zonal		
4	E4 Mercedes	57	Lima	Carmen de la Legua	Callao	Urbano	Casada	x		3	Técnico Superior	x	x	x				x		x	Coordinadora Transparencia Región Callao		
5	E5 Amalia	57	Lima	SJM	Lima	Urbano	Casada	x		5	Técnico Superior	x	x	x				x		x	Presidenta del Voluntariado de MA		
6	E6 Dominga	59	Lima	Comas	Lima	Urbano	Viuda	x		4	Secundaria Completa	x		x	x					x	Presidenta CEDEMOAC		
7	E7 Bárbara	55	Cañete - Lima	El Agustino	Lima	Urbano	Casada	x		4	Secundaria Completa	x		x	x			x		x	Dirigente FEMOCPAL		

Notas:

* Procesos formativos, sistemáticos e integrales. Vinculados a temas de ciudadanía, democracia y desarrollo.

** Talleres y cursos de capacitación para iniciativas económicas. Ejemplo: crianza de animales menores, juguetería, repostería y costura.

*** Cursos de formación teológica católica. Ejemplo: parroquias.

Anexo 02: Historias de vida: Amalia



Entrevista a Amalia

Lima 19 de mayo del 2015, horas 2.00 pm

Para mi es también un gusto Irma estar aquí contigo, eres una persona que contagia
5 mucho dinamismo es un gusto,

¿Cuéntame lo que recuerdes de tus papás?

Bueno mi papá solamente está vivo, mi mamá falleció hace 27 años, mi mamá es
10 de Santiago de Chuco y mi papá del Cusco

¿Y cómo se conocieron?

Mi mamá trabajaba por aquella época en la casa de ¡ayy! no recuerdo el nombre pero era de una familia muy importante, no me
15 acuerdo el nombre y era ella la ama de llaves, la persona de confianza y mi papá llega a trabajar ahí como jardinero. Por aquel tiempo mi mamá ya tenía una niña, mi hermana mayor Carmen, pero no se
20 llevó bien con su pareja se habían separado y en ese momento mi papá llega a trabajar.

Él cuenta que mi mamá era muy atenta muy cariñosa y la atendía bien y le nació ese sentimiento tan bonito primero de ser
25 aceptado porque él venía de provincia y no conocía nada, mi mamá ¡uhh! ya tenía muchos años en Lima.

Tu mami llega de niña a Lima?

Si llega niña, y mi mamá dice que llega
30 escapándose porque ella vivía con su hermano mayor que estaba casado y dice que su cuñada la que cuidaba a mi mamá a veces era maltrataba pues por su hermano, porque el cuidado que ejercía sobre ella era
35 muy poco para él, quería mucho más cuidado y como ella era una niña mucho más juguetona a veces se ensuciaba y maltrataba a su esposa. Entonces ella se sentía mal a pesar de la corta edad que tenía
40 dice, y decidió venirse a Lima, tendría pues sus once o doce años, se vino sola, y dice que estuvo en un parque y se le acercó una

señora y le dijo `que haces acá` bueno le dijo yo he venido a buscar trabajo`, porque
45 mi mamá ha sido una persona muy, muy fácil de hablar y este, y de allí, `le dijo te voy a llevar a tal sitio porque he visto un letrero que están buscando personas` y ella llegó a esa casa pues niña. Ha crecido allí
50 como una hija de familia, tenía bastantes consideraciones.

¿Dónde deciden tus papás ir a vivir?

Bueno ellos se van a vivir a Pueblo Libre primero, en ese tiempo todavía no había
55 alquileres pero había sitios para hacer guardianía, entonces ellos se van ahí. Luego de ahí van a Chacra Ríos, allí también vivían en guardianía, allí cuidaban el lugar los terrenos era como personas gitanas, no
60 tenían un lugar estable.

¿Tú ya habías nacido?

Yo recuerdo que yo ya había nacido, entonces recuerdo que hasta tres veces nos hemos cambiado de sitio porque no era
65 nuestro. Mi mamá siempre ha sido una mujer de trabajo, siempre la he visto trabajar y con mucha responsabilidad. Recuerdo que ella vendía anticuchos, paralelo a eso tenía una esquina donde
70 vendía frutas; de lunes a viernes vendía frutas y los sábados, los días que pagaban a los trabajadores vendía anticuchos en la puerta de la fábrica, en la av. Venezuela. Yo recuerdo bien porque yo estaba
75 grandecita. Y mi mamá era una mujer muy ahorrativa, siempre compraba cosas, no nos hacía faltar,

¿Cuántos hermanos tienes, Ana?

Somos 6 hermanos, yo soy la tercera, tres
80 mujeres y tres varones. Yo me he criado más con los varoncitos por eso tengo carácter así bien fuerte.

¿Tu infancia, que te han contado, te esperaban?

85 Bueno dicen que sí me esperaron, mi mamá con mi papá ya tenían dos hijas mujeres y esperaba que fuera varón [se ríe] y cuando yo nazco dice que pensaron que era varoncito porque se habían equivocado no, cuando le fueron a preguntar que había sido le dijeron que fue varoncito y mi papá estaba feliz, pero cuando me revisaron era mujercita, no sé esa fue un anécdota. Ahora, algo que me acuerdo, mi nombre dice que me lo pusieron basado en una persona que era muy buena, una gran amiga por eso me pusieron Ana Maruja, yo preguntaba porque a mí me gustaba Ana María.

100 **¿Recuerdas cómo era la relación de tus papás?**

Cuando yo era niña era muy maravilloso porque mi papá venía de trabajar no, cuando vivíamos en Jr. Alemania, venía de trabajar con su bicicleta porque seguía siendo jardinero, y de frente a casa y nos reuníamos a conversar y los fines de semana hacía como una especie de pachamanca para toda la familia, porque él mismo preparaba, era una fiesta, porque inclusive venían los familiares de mi papá y nos hacían concursar a nosotros, la poesía, quien mejor cantaba, hacíamos las carreras, maratones muy bonita.

115 Pero cuando nos mudamos a otro lugar yo creo que eso no fue bueno para nosotros. 'Por qué nos mudamos' porque su hermano de mi papá le había prometido a mi mamá que le iba a vender la casa pero finalmente decidió venderle la casa a su hermano no, pero su hermano lo compró pero no lo podía pagar 'a mi mamá le dijo Mariquita te vendo la mitad de la casa porque hay que pagar', mi mamá aceptó por ese motivo nos fuimos a vivir allá y ahí ya tenemos la casa de mamá y papá.

Creo que ahí lo cambió todo, recuerdo que vinieron los hermanos de mi papá de la sierra y le gustaba mucho tomar, mi papá

130 casi ya no paraba en casa le gustaba estar con sus hermanos y a mí me gustaba también ese ambiente, porque yo cantaba y mi papá tocaba su arpa o su guitarra, yo cantaba me acuerdo que tenía bonita voz y bailaba [se ríe]. Pero yo creo que ahí comenzó el quiebre familiar porque a mi mamá no le gustaba que mi papá tomara y mi papa – ahorita no se acuerda –pero yo sí me acuerdo.

140 Pero mira lo chistoso era que mi papá se amargaba gritaba, vociferaba – mi papá no era malcriado de palabra era educadito- pero levantaba la voz, rompía la silla y al día siguiente la estaba parchando [se ríe], yo no lo entendía, después de eso, 'a mi mamá no le llegó a poner la mano, mi mamá con su presencia imponía respeto', Sí, pero él sí hacía su laberinto y todo pero no podía con mi mamá [se ríe].

150 Mi mamá como te digo era la que ahorra y ella levantó esa casa y era una mujer pues bien trabajadora, responsable, ahorradora y es lo que yo rescato de ella era bien sociable y colaboradora, persona que iba, a veces yo la acompañaba llevándole fruta a una personita que estaba enfermita o venía alguien ahí de la sierra y se sentaba, mi mamá se acercaba y le daba frutitas y también por ejemplo yo tengo varias hermanas, así les digo yo, porque mi mamá las traía de la sierra comían con nosotros, vivían con nosotros y les daba educación por eso que mi mamá cuando falleció muchas personas lo han sentido, su madre era mi mamá.

¿Los estudios, para tus papás era importante que fueran a la escuela, les alentaban?

Mamá sí alentaba, papá no, era más para los varones en esa época él era, 'había mucho machismo, para que van a estudiar decía mi papá para que anden detrás de los enamorados, no', pero mi mamá luchaba, siempre luchaba a toda costa, si nosotros no

175 hemos avanzado ha sido por nosotras
mismas, ella siempre estaba detrás, porque
por ejemplo yo estudiaba la primaria en
chacra Ríos y era bien difícil en aquel
tiempo poder proyectarse a otro colegio. El
180 Rosa de Santa María era el mejor colegio de
aquel tiempo, mi mamá se movió, cielo y
tierra para ponerme en el colegio, me
compraba los libros el uniforme todo para
que estudiara, pero me enamore de muy
185 muchacha, él llegó al barrio antes de
cumplir los 18 creo y yo tenía trece y llega
al barrio con su maleta y me gustó de lejos,
llegó una noche en un carro dejó sus
maletas, yo estaba jugando a las chapadas,
190 al camotito no me acuerdo, pero me
impresionó y días después que caminaba
por la calle y era como yo lo hubiera
conocido de tiempo, yo decía porque me
sucede esto y al mismo tiempo yo tenía
195 miedo porque era una niña estaba con los
sentimientos y poco a poco él utilizó otros
medios para llegar a mí a través de las
amigas.

¿A qué edad te casaste?

200 Me case a los 18 años, él ha sido un chico
muy respetuoso, muy estudioso siempre lo
he visto con un libro en la mano.

¿Tus papas llegaron a hacer estudios?

No mi mamá no llegó a estudiar era
205 analfabeta, mi papá solamente tenía
segundo de primaria.

¿Todos tus hermanos lograron avanzar con los estudios?

Mira yo terminé la secundaria recién ahora
210 ya casada. Solo había estudiado hasta
segundo de secundaria porque salgo
embarazada.

¿Tú decides terminar la secundaria, quién te anima?

215 Mira era como un sueño yo decía tengo
que terminar mi secundaria ya pues me

apoyaron mis hijos Feliciano también y
terminé. Terminé mi secundaria y paralelo
a eso estudio computación sí, te cuento que
220 todos eran chicos yo era la única mayor,
pero yo no me chupaba y seguía ahí
estudiando.

Por ella hemos estudiado, por ejemplo mi
hermano ha estudiado en la CITEM. Mi
225 hermano José ingresó a la universidad pero
no lo terminó ya por cuestiones personales,
mi hermano Carlos también, mi mamá
cuánto lo apoyado pero ya no quiso.

¿En este periodo recuerdas algún episodio importante, tomaste alguna decisión?

Mi mamá no lo aceptaba, y más habló con
mi hermana mayor para que me extraigan a
mi bebe, entonces yo decidí tenerlo, yo me
235 puse fuerte para tenerlo [Ana se conmueve,
llora al recordar]. No sabía lo que me iba a
esperar después, pero a esa edad, yo
siempre he sido una chica muy idealista,
muy soñadora porque yo decía si se puede
240 cuando uno sabe lo que desea.

Nos casamos, porque todos mis hermanos
hemos salido bien casados.

¿Qué fue para ti la relación con Feliciano era lo que tú esperabas?

245 fue bonito porque como los dos estábamos
bien enamorados no nos importaba si
íbamos al cerro, la cosa era estar juntos, así
que se presentó la posibilidad de comprar el
terreno donde estamos viviendo ahora, ese
250 terreno era de mi hermana mayor, pero
como ellos no podían vivir ya tenían su
casita acá en Lima entonces bueno se lo
vendió. `Mi mamá le dijo mira Feliciano
allá hay un terreno, Víctor no lo quiere
255 tener, porque no lo compras tu, habla y le
vas pagando poco a poco`, porque nosotros
pensábamos vivir en un departamento
alquilado, `mira ustedes van a tener hijos y
sus hijos deben tener espacio, más vale que
260 tengan lo suyo aunque sea en la punta del

cerro es de ustedes', ya pues ella fue la que
motivó y compramos, mi esposo, porque
yo no trabajaba y compramos el terreno.
Nosotros llegamos, solo había dos
265 compartimentos era puro arenal, no había
agua, no había luz, pero como te digo
estábamos enamorados y todo lo supera,

¿Quiénes aportaban al hogar?

Yo también traía ingresos a la casa y me
270 hacía cargo de todas las tareas del hogar
porque tenía que dejar el taller ya casi
cuando era aproximadamente las 10 de la
mañana para ponerme a cocinar porque
tenían que ir al colegio a las 12.30, después
275 cerrar para tener que ir a las reuniones.
Feliciano se iba a trabajar salía a las 5 de la
mañana y llegaba más o menos a las 5.30 de
la tarde y él venía y se ponía hacer las cosas
que faltaba y veía la tarea de los chicos y ha
280 sido un padre y es un padre que ha
colaborador, porque a él le gusta mucho el
estudio, las lecturas, exigencias con los
chicos, nos complementábamos.

¿Tú sientes que la pareja que tú has 285 formado es distinta a la de tus papas?

Sí totalmente diferente

¿Dónde está esa diferencia?

En nosotros conversamos, nos llevamos
bien, salimos juntos, tenemos aficiones en
290 común por ejemplo ver una película leer un
libro, él planea una cosa me lo conversa, lo
hacemos, son cosas que no he visto en papá,
mamá. Mi mamá tomaba decisiones solas
porque creía que debía hacerlo. Mi papá era
295 solo el hombre que aportaba, a mi papá no
lo recuerdo mucho con nosotros en los
estudios, mi mamá llegaba en la noche nos
encontraba durmiendo pero ya revisaba los
cuadernos y encontraba partes blancas, 'acá
300 falta la tarea', no sabía leer, nos levantaba
con el palo, 'vayan hacer las tareas'.

¿Era igual el trato para hombres y mujeres, se alentaba por igual?

En mi casa no se alentaba por igual a los
305 hombres y a las mujeres, en mi familia eso
cambia, tanto hombres como mujer tiene
los mismos derechos y cuando mi hija
comienza a estudiar igualito, la misma
exigencia con sus hijos varones la tuvo con
310 su hija, por eso es que ella estudió
psicología y se recibió también.

A mí me ha costado mucho 'una cosa es lo
que se predica para sus hijos y otra cosa
para su esposa', a mí me dolió que él se
315 opusiera a que yo saliera a terminar la
secundaria, ahí tuvieron que intervenir mis
hijos 'entonces yo le dije que si puedo',
pero después ya no, se dio cuenta que era
una tontería, que no o tal vez sus miedos,
320 porque soy una mujer tan bella [se ríe y
dice es una broma]. Pero decía 'ya tiene sus
años, para que va a estudiar', yo no quiero
ser esas mujeres que llegan a viejitas y que
te estás lamentando de lo que no pudiste
325 hacer, yo no quiero ser parte de ese grupo,
yo quiero ser parte de ese grupo que pude
lograr y estar más satisfecha de mis logros
de lo que puedo hacer.

¿Todos los hijos fueron esperados?

330 Todos los hijos eran algo esperados, me
cuidaba, después de Adam me cuidaba con
Javier pero me afectaba las pastillas,
cuando dejaba un descanso que tuviera mi
cuerpo, salía gestando, creo que así han
335 sido todos [se ríe]. Pero todos han venido
con amor para qué los he hecho con
bastante cariño [se ríe].

¿Respecto a los roles de familia tú y tus hijos?

340 Bueno todos tenían que hacer, barrer, lavar
los platos, pero sí hacía hincapié de su
hermana que era mujercita, que no tenían
que empujarla con fuerza porque le pueden
hacer daño, porque le jalaban el pelo, le
345 colgaban su muñeca, le hacían renegar a la
pobre [se rió].

¿Alguna vez has sentido que para determinados trabajos no eres para eso?

Siempre en los trabajos que se me han
350 presentado sí, me he destacado. Me han
invitado, pero siempre he dicho no porque
`qué pasa si yo decía salgo a
trabajarquiénlos va ver a mis hijos`. Y algo
muy bonito que yo le rescato de Feliciano
355 era que se había puesto fuerte, porque él
me dijo una vez cuando yo quería salir a
trabajar o a estudiar, `dijo no, mis hijos no
tienen por qué quedarse solos o pagar un
precio muy alto para que tú te puedas
360 desarrollar, porque tuviste tu oportunidad
de estudiar de lograr y no lo hiciste ahora
no puedes, no podemos sacrificar` y esa fue
su frase que se me quedó grabada, un poco
de dolor también y un poco de verdad,
365 porque tuve mi oportunidad y no la
aproveché y mis hijos no los iba a dejar así,
eran muy pequeños, y después me dijo `si
tú quieres trabajar, hacer cualquier cosa
hazlo aquí en la casa yo te ayudo`.

370 **¿Hoy una expresión así la discutirías?**

Sí, es otro contexto. Ahora ya me toca [se
ríe]

¿Cómo llegas a la escuela del Bartolo?

Llego porque Rosita estaba trabajando y le
375 había comentado a Adam la posibilidad de
poder acrecentar los conocimientos, tener
más herramienta para trabajar mejor con las
personas de la comunidad, entonces le
invita a mi esposo y él entra primero y a él
380 le parece fabuloso, tan fabuloso que hizo
réplicas allá. Cuando él termina me
presenta a mí a la misma experiencia que él
ha tenido.

Para mí después de años era como ingresar
385 a la universidad.

**¿Hay un antes y hay un después de haber
ingresado a la escuela?**

Sí, uno hace las cosas por ejemplo con
mucho amor, con mucha voluntad pero eso
390 no es suficiente, entonces en Bartolomé de
las casas aprendí que la política era
importante no cierto, conocimientos de
economía, ello lo escuchaba pero no lo
entendía, qué importante era para el país

395 **¿Y se te abrieron los horizontes con los
estudios?**

Sí, así es. Y con las experiencias de los
compañeros también que venían de otras
comunidades, en los momentos de
400 recreación nos poníamos a conversar y que
cosas que experiencia y yo decía si ellos
hacen eso porque no puedo hacerlo en mi
comunidad, se me abrieron oportunidades.

**¿Has tenido experiencia de participación
política?**

La política, cuanto hubiera querido pero a
vecesno es bueno decirlo pero mi esposo es
una persona muy linda pero es una persona
de campo, a la participación política que se
410 metan otras personas, nosotros somos de
campo, tuve muchas oportunidades para
participar en el presupuesto participativo
pero no contaba con su apoyo.

**Mirando tu historia, tu vida, para ti qué
momentos de esa vida tuya han sido
importantes, te has afirmado y se ha
escuchado tu voz**

La decisión de tener a Adam.

420 **Pelea por la vida. Aquí te has peleado
por afirmar la vida.**

Una época cuando estábamos recién
casados y estaba embarazada de uno de mis
hijos no recuerdo cuál de ellos y él tenía la
costumbre de tomar los fines de semana
425 con la gente de allá, yo estaba harta y tomé
la decisión de irme, me fui de la casa y
Feliciano al día siguiente se presentó a la
casa de mi mamá la amenazó a mi mamá `le
dijo señora usted no debe permitirle que

430 venga para acá ella tiene su casa, yo no le
hago faltar en nada', ese tiempo ganaba
muy bien, 'mi mamá le dijo que cosa crees
que mi hija es un conejo que tú le das la
comida y va estar en su hueco, no, te has
435 equivocado mi hija tiene un hijo, un hijo no
es nada yo le voy ayudar'. Él se enmendó.
En otra oportunidad yo me puse fuerte creo
que esa fue la radical ya él había venido con
los amigos a tomar a la casa, estaban
440 tomando y yo le decía ya, ya, basta, por los
chicos, y los amigos terminaban dos y
regresaban, entonces agarré la cerveza y
¡plass! rompo una botella, he dicho que
no y basta. Desde esa vez dejó, así no
445 vamos a andar.

Después cuando yo tomo la decisión de
salir a EDH "pero lo hacía a
escondidas, no sabía, porque él era de 'la
mujer en su casa' y lo hacía a escondidas,
450 todo lo que pude hacer lo hacía a
escondidas, pero después cuando ya
comencé a ganar mis ingresos él me
ayudaba se dio cuenta que estaba
equivocado.

455 Otro que me ha impactado fue el
fallecimiento de mi mamá por ejemplo, que
ya pues, dije 'ya estoy sola, la persona que
me fortalece se me va, tengo que aprender
a defenderme sola', ya empiezo a tener más
460 seguridad de las cosas que hacía.

**Estos hitos ¿Si estuvieras en un gran
jardín tu estas al centro y tienes que
poner a personas, grupos, tú a quiénes
colocarías?**

465 EDH, Escuela de padre, IBC, profesores
buenos, algunos amigos que todavía están
vivos hijos, Feliciano. Mi papá ahora que
está anciano se ha inclinado a la religión es
una persona muy linda.

470 **A modo de cierre hoy día como te
describirías en términos de lo que eres
capaz de ser hacer.**

Bueno yo Anita soy una persona idealista al
mismo tiempo soy realista de un corazón
475 grande, considero que soy generosa, buena
que tengo muchas ganas de hacer muchas
cosas, pero a veces no encuentro el equipo
que yo necesito para realizarlas **por qué** [se
ríe] me ha sucedido cosas pero no pierdo
480 las esperanzas, siempre estoy tratando de
mejorar las cosas donde estoy yo creo que
esa es una cualidad siempre donde voy
pongo mi plus lo que soy yo, dejo mi
huellita.

485 **¿Qué situaciones, personas has sentido
que han sido un obstáculo para ti?**

Bueno una persona que, celos envidias
porque a veces uno destaca y ponen peros, a
pesar de todo eso yo he seguido adelante.
490 Instituciones podría ser, creo que no.

La situación económica, los escasos
recursos han sido una limitante por
supuesto que sí, porque si hubiéramos
tenido una situación más holgada por
ejemplo Adam hubiera terminado en la
495 católica, los chicos también, ingresó pero ya
no continuó porque al año siguiente Javier
le tocaba entrar y entonces la situación
económica no daba para los dos. Pero no ha
500 sido determinante siempre hemos tratado de
salir adelante'.

**¿Respecto a tu identidad cómo te
sentías?**

Me sentía muy orgullosa

505 **¿Sientes que puedes perseguir tus metas?**

Me siento que puedo perseguir mis metas,
tengo las limitaciones como te digo por
ejemplo yo asumiría ya el cargo de
presidenta del voluntariado pero por mi
510 nietecito no puedo en este momento, y
además mi esposo 'también me dice pero
mira que es mucho trabajo que por aquí que
ya no está para eso', si no que Feliciano me
pone peros, entonces me dice yo estoy
515 demás.

Te cuento una hace cinco o seis años me llamaron para trabajar en la municipalidad por la labor que estuvimos ejerciendo en la comunidad del El Brillante, para trabajar
520 ahí dentro, pero mi esposo me dijo no, no, ella mi amiga si entró y ganó una rica experiencia, me dijo no, cuanto te van a pagar allá, no lo sé, yo te pago lo que te pagan allá pero tú no vayas eso por
525 ejemplo. Y me dice y tú que querías tanto que me jubile y ahora que estoy jubilado paras en la calle.

¿Qué aspiraciones tienes para el presente y para el futuro?

530 Bueno me gustaría ser una gran motivadora de las mujeres que se den cuenta del potencial que ellas tienen para poder avanzar porque todo lo tenemos a nuestras manos nada es imposible es cuestión de
535 decisión nada más.

¿Qué dirías que es fundamental para que las mujeres potencien sus capacidades?

Primeramente, que se vean como están si están contentas con lo que son, si dicen que
540 no entonces hay que trabajar un poquito más en nosotras que si tenemos un deseo de estudiar hacerlo, si piensas que puedes aportar algo y tienes miedo vencer tus miedos, asume un cargo, eso yo les digo a
545 mis amigas que quieren que yo siempre siga en el cargo y no es así.

Anexo 03: Historias de vida: Bárbara



Bárbara

Lima jueves 21 de mayo, a las 5.30 pm
Distrito del Agustino, Casa de la Mujer

**Buenas tardes Beatriz es un gusto estar
5 contigo, hace varios años que no nos
vemos pero sabemos que andamos en
cosas buenas. Te propongo en esta
oportunidad que podamos recorrer juntas la
10 historia de tu vida, hacer memoria de las
distintas experiencias, momentos logros,
decisiones elecciones que tomaste o no
sobre aspectos importantes para tu vida.**

**Antes de entrar a la infancia vamos a ir
un poquito más atrás de lo que tú
15 recuerdas de tus papás.**

¿Ellos nacieron en Lima?

Bueno mis padres son provincianos, es de
cañete de la Boca del Río es mi mamá y mi
papá es de Lunahuaná del Sur chico. Yo he
20 nacido allá, en San Juan de Zúñiga y bueno
mis padres se conocieron viajando a la
celebración de la peregrinación del Señor
de Cachuy en Yauyos, es lo que ellos me
contaron. Mi mamá tenía trece años y mi
25 papá tenía dieciséis años, y se juntaron y
tuvieron doce hermosos hijos, dentro de ello
estoy yo también, yo soy casi la última, soy
la once. Todo el tiempo vivieron en Cañete
hasta que mi padre `era el mayor hacendado
30 allá de San Juan un anexo llamado San Juan
y ahí teníamos la casa y teníamos la chacra
también`, total hasta que fallece mi padre,
es donde empeora la situación para nosotros
[se conmueve y llora], para todas porque mi
35 padre nos daba a todas y mi papá
lamentablemente falleció y ahí es donde
`marca el destino para cada uno de mis
hermanos y el mío propio`[llora].

Al no estar mi padre, ya mis hermanas
40 tuvieron que salir a trabajar, vinieron de
empleada a Lima. Mis dos hermanos que
estaban estudiando en la universidad
tuvieron que dejar la universidad

paradedicarse a atender a nosotros los
45 menores que quedábamos. Total que a los
9 años mi mamá me dio para irme a
Chincha con una persona, una persona que
conocía a ellos por supuesto porque me
iban a dar la educación [la voz se le
50 quiebra y se pone triste]. Pero sufrí mucho
como niña [se le entrecorta la voz]Me fui a
Chincha, me hacían trabajar más que
[silencio], por eso ahí aprendí a lavar,
aprendí a hacer mis cosas desde muy
55 pequeña, y que bueno, me dieron la
educación, pero después se aburrieron de
mí, ellos me estaban dando casi hasta el
tercer año de secundaria, me dieron la
educación.

60 Me fui donde mi mamá y les dije que ellos
ya no querían, `entonces hija trabajará, mira
que estoy mal` y todo ese tema, tenía que
ver a mis hermanos, porque después de mi
todavía habían tres `y ya le dije mamá no
65 importa`, ya me iba yo a la chacra a
trabajar, yo y mi hermano y ya no podíamos
estudiar y allí me quedé.

Pero ya cuando tuve catorce años para
quince me conocí con mi esposo, pero me
70 conocí así [hace un gesto y mueve las
manos]solamente porque él iba a trabajar a
la chacra era peón. Era de la parte de
Yauyos y mi mamá tenía la misma idea de
que a ella la habían hecho casar. Una
75 semana nomas nos dio de plazo, `no era ni
siquiera mi enamorado, era nomás un
amigo, una relación de amigo`. Pero te
cuento que me casé, trajo al alcalde para
que nos case en la misma casa, y nos casó,
80 y nos mandó a vivir juntos, lo cual, no
tenía idea yo de que iba a vivir con mi
esposo. Créeme que yo dormía con la
abuelita de mi esposo, que en paz descansa.
Él tenía cinco años más que yo, y no dormía
85 con él tenía miedo, no sabía.

Bueno pero tal es así que `el casado casa
quiere decía mi mamá` y seguíamos en el
campo, trabajando en la chacra, pero ya mi
mamá no quería que vaya a su casa porque

90 yo ya tenía mi esposo y mi esposo me tenía
que mantener, dar.

Total que mi esposo se vino con un primo a
trabajar a Lima, vino, trabajaba por allá por
Tahuantinsuyo de carpintero, aprendió a
95 hacer carpintería, después me trajo, había
juntado, pues en esa época cien soles era un
montón de plata y me trajo. Logró traerme
y acá es donde yo empiezo la gestación, mi
hermana solicita un lote y llegamos acá al
100 Agustino de frente, llegamos a Virgendel
Carmen exactamente, ¡uyyy! , Virgen del
Carmen era un cerrito que no había nada,
pero había posibilidades y había puro
colchoner, hacían colchones. Eran
105 conociditos las personas que vivían allí,
eran pocos y más de cincuenta años que
tiene el pueblo y llego y `ahí empieza te
digo a formar mi historia de vida, de pareja,
de hogar´, que allí nace mi hijo también,
110 nace en el hospital Bravo Chico. No tenía
nada todavía, solamente nos habíamos
alojado en una partecita con cuatro esteras
su puertita y nada más, `eso fue el inicio de
formar un hogar´ y total, que bueno, sí. Mi
115 esposo salía a trabajar a la parada ya no
estaba en la carpintería, se iba a la parada
de madrugada y yo también lo seguí cuando
ya nació mi hijo, todo, me iba a la parada a
vender verduras en el mercado Mayorista,
120 total que así pasó el tiempo íbamos
aumentando, iba llegando un poco más de
gente y así es que ha pasado, se pobló un
poco se formó el cuarto Comité y ahí es
cuando yo empiezo a liderar el Vaso de
125 leche porque había necesidad, no había para
comer. Hasta eso no había solo un hijo
nomás luego eran dos, eran tres y así
realmente porque yo tengo cuatro hijos.

**¿Recuerdas cómo era la relación entre
130 tus papás?**

Era muy buena, mi padre jamás quiso que
mamá nos castigara, él se molestaba mucho
adoraba a sus hijos, yo recuerdo él quería
mucho a sus hijos a todos y le había puesto
135 una tienda incluso a mi mamá, surtidita de

todo para que ella no se pueda mover y vea
a sus hijos y nos mande al colegio y él nos
hacía así, mi papá.

Mi papá muere de una enfermedad. Yo era
140 chiquita para cumplir 9 años pero yo
recuerdo. Lo de chincha es un cambio en mi
vida, es diferente, `no es como tu familia
siempre te van a mezquinar´ [se conmueve
y la voz se vuelve entrecortada] si terrible,
145 nunca más de que ya me salí nunca más la
volví a ver. No recibía sueldo por lo que me
educaban, recuerdo que me compraron un
uniforme que estuve desde el cuarto grado
de primaria hasta el tercer año de
150 secundaria, créeme que yo el cierre lo cosía
cuantas veces podía, las medias los cosía
cuantas veces podía, no me compraban
medias [se conmueve], con un par de
zapatos y un par de zapatillas yo tenía que
155 vérmelas todo ese tiempo y sayonaras que
tenía para la casa. `Fue duro y por eso
marcó mi vida quizás y es por eso que yo
cuando tengo este sentimiento me pongo
muy sensible´.

160 ¿Se lo has contado a tus hijos?

No mis hijos no saben, `no les cuento
porque me da pena contarle a ellos y más
bien yo siempre he sido prevenida que ellos
no pasaran lo que yo pasé, darle lo que yo
165 no tuve´, porque cuando estuvo mi padre
teníamos hasta camarones encima del techo,
sancochado, seco para cocinar en cualquier
momento, camarones, teníamos carne seca
que mataba su vaca todo, se caía montón
170 para comer, no había en esa época
refrigeradora pero todo se hacía secar.

Yo le tuve que contar a mi mamá, `y mi
mamá me dijo no seguro que tú te has
portado mal, no me creía y ya bueno, pero
175 que en paz descansa, también no tengo ni
papá, ni mamá. Mi mamá hace once años
que ha dejado de existir. Mi mamá no
estudió, mi papá si, terminó hasta cuarto de
secundaria pero tenía una linda letra que
180 hasta ahora guardo un cuaderno de mi

padre, que escribían con la pluma, y que linda letra que tenía mi papá.

¿Qué recuerdas de la etapa de pareja?

Fue difícil bastante difícil, tanto en
185 acostumbrarme con él y también difícil
porque no había lo económico para darle y
vivir sobre todo, sea el agua, la luz para
vivir tranquilos, ni siquiera un colchón
teníamos te cuento, porque empezamos de
190 cero, mis ollitas empecé a sacar a crédito,
poco a poco y así en las cuatro paredes de
mi estera. Habían cuatro esteras y un par de
calaminas arriba, empecé a sacar mi
cocinita a crédito pagaba un sol a la
195 semana. Yo siempre he trabajado y con el
bebe al lado, mi bebito cargado, bien
abrigado y esa época no había ni pañales
desechables lo que hay ahora, antes tenía
que lavar mis pañales bien hervido, bien
200 blanquitos se lavaba los pañales, ahora es
puro descartable.

¿La relación con él como era quien tomaba las decisiones?

Él tomaba la decisión, él decidía él me
205 mandaba como si fuera mi padre, él decidía
por mí, si él quería me compraba ropa, si
no, no, osea yo como hija de él no.

¿Y eso cambia en algún momento Beatriz, en qué momento cambia?

Eso cambia cuando yo empiezo las
capacitaciones, empiezo a saber lo que es la
autoestima, yo quería hasta matarme
`porque él empezó hasta sacarme la vuelta
con otras, me engañó también con una
215 mujer y quise matarme con mis cuatro
hijitos, pero yo le doy gracias a Dios porque
no cometí más allá que un pensamiento que
llegó pero que ahí quedó`. Aprendí a
conocer a las dirigentas que estaban en
220 Vaso de leche y estaban también en
comedores. Ya había dirigentas y me
juntaba con las personas mayores que
tenían un poco más de experiencia que yo,
siempre me gustó escuchar su consejo de

225 una persona mayor, de repente no había con
mi madre ese acercamiento, no hubo, fue
tan frío, que en otra persona lo encontraba
ese cariño, ese afecto o `un consejo te valía
mucho, para mí en mi vida valía mucho por
230 eso me gustaba juntarme con las personas`.

¿Hubo violencia?

Si me maltrataba mucho, y yo trabajaba. Te
cuento que ya estaba, me conseguí un
trabajo de costurera y yo ganaba como
235 trescientos cincuenta a la semana y trabaja
de noche en la época de los apogones de
Alan García la primera vez. Yo trabajaba en
la fábrica de costurera, ya, y yo era la que
daba más porque mi esposo no ganaba, pero
240 así él me engañó, no, y todo ese tema fue
también duro para mí. Y bueno como te
digo, empecé a cambiar, porque el mismo
dueño de la fábrica el señor Raúl Torres que
nunca me voy a olvidar, ese señor me decía
245 `Beatriz porque tú permites que te pegue tu
esposo, no es que él es mi esposo le decía
yo`, no Beatriz tú tienes que darte tu lugar,
tu eres joven, eres bonita`. Así me llevaba
a su oficina, yo iba con unos lentes grandes
250 oscuros para que nadie se dé cuenta que yo
estaba con los ojos verdes, todos
moreteados, y `él me decía, algún día te vas
a dar cuenta y me vas a dar la razón
Beatriz`. Hasta que al final trabajé quince
255 años así de noche.

¿Había la organización?

Si en simultáneo, ya en el día el vaso de
leche y en la noche me iba a trabajar, el
comedor llega luego después de. Entonces
260 quiebra la fábrica nos liquidaron, cuando
me dan mi liquidación te cuento que me
aliqué, compré, me alcanzó mi plata para
comprarme materiales para construir mi
casa, hasta eso ya nos habían lotizado hasta
265 dónde y de dónde nos iban a dar y compré
mi fierro, recuerdo mucho que alcanzó para
comprar fierro, arena, cemento, todo y
construí mi casa de a poquitos, pero lo fui
construyendo. `Y así como construí,

270 empecé a construir mi casa, empecé yo
misma a construirme a cambiar mi vida'
porque ya me dediqué más al comedor, al
Vaso de leche no lo dejaba pero estaba ahí
también y empecé a salir a mis reuniones.
275 Pero te cuento que me iba a escondidas de
mi esposo, que no se entere que me iba a
capacitar, me salía [hace un gesto y se
refiere a la reunión de la organización] ya
antes que llegue, ya yo sabía a la hora que
280 llegaba, la reunión si demoraba yo `me salía
a escondidas y tenía que llegar antes de
que llegue él porque tenía que atenderlo,
porque tenía que darle todo listito,
calientito, todo listo'. Por eso yo me
285 levantaba muy temprano aprovechaba de
lavar muy temprano, cocinaba rápido y
mandaba a mis hijos al colegio y ya sabía
cuando iba a tener mi reunión y ya me iba,
y ya sabía que iba a llegar él. Pero basta con
290 que él me habría ganado y entonces era
`dónde paras que estas en la calle, que por
aquí, por eso me maltrataba, por eso yo
tenía tanto miedo'.

¿Y en qué momento pierdes el miedo?

295 Poco a poco, poco a poco fui. Pero también
me arrebaté cuando ya empecé a conocer
mis derechos, mi autoestima. He tenido
muchas e infinidades de capacitaciones para
mi persona y ahí es donde yo empiezo a
300 cambiar a ser diferente, `la Beatriz con
miedo, la Beatriz quedaba atrás' y es por
eso que voy escalando, voy escalando llevo
a las zonales y así es como `voy cambiando
y me voy dando mi lugar, y al final me doy
305 mi lugar', y los dos decidimos ahora. Igual
lo tengo al lado, lo perdoné.

¿En relación a tu sexualidad, la disfrutaste o fue difícil?

Fue difícil porque él era un poco frío sería
310 porque tenía otro entretenimiento en la
calle, pero así pasó.

¿Hoy tus hijos ya están grandes, ellos lograron hacer estudios Beatriz?

Sí, mis hijos los cuatro han terminado su
315 secundaria completa, una estuvo estudiando
para ser obstetra pero se quedó en el camino
porque también metió las cuatro, se
enamorado, y la otra estudió en Senati, el otro
de mi hijo también es egresado de Senati y
320 que ahora es un ingeniero mi hijo, el otro
estudió mecánica y también está en una
empresa. Yo doy gracias a Dios y por eso te
digo `aprendí a valorarme, aprendí a darme
mi lugar y aprendí a conducir a mis hijos
325 también'.

Qué bueno mis hijos no han tenido tan
bueno digamos, pero están bien mis hijos.
Ya todos están independientes, pero
vivimos en la misma casa te cuento, cada
330 uno tiene su departamento que ellos
mismos lo han construido, yo les di el área
`y ya ustedes ven'. Sí, y están trabajando,
mi hijita que estaba para obstetricia se
preparó en lo que es maquinaria en la Faber
335 Castell y está trabajando, ella es maestra en
la Faber Castell, siempre se está
capacitando, también recibe capacitaciones
de Senati, más yo les he inculcado no en
una universidad, porque era más costoso, si
340 y en cambio en Senati y hasta ahora no.

¿Sobre el aporte económico en la casa, quiénes aportaban más?

Fui yo porque también en el comedor, en
mi casa cocinaba también, en algunas
345 oportunidades daba pensión y el comedor
me ayudó bastante para sacar adelante a mis
hijos, `por eso yo puse una meta, mis hijos
no van a ser lo que yo fui tienen que ser
mejor ellos que yo, y ahí estuve como
350 madre atrás, como toda madre'.

¿En términos de los roles dentro de la casa cómo fue?

Te cuento a mi hijito el mayor empecé a
enseñarle a cocinar, a lavar, `papi vamos a
355 lavar, cuando tenía que lavar vamos hijito a
lavar', mi esposo dos veces me maltrató
porque llevaba a mi hijo a lavar, y `yo le

dije no flaco acá nosotros tenemos que aprender, hay que enseñarle a los chicos a
360 que aprendan algún día yo muero y mis hijos tienen que saber defenderse, o algún día consiguen una pareja que no saben cocinar, que no saben y ellos tienen que ayudarlo y enseñarle', bueno como que un
365 poco no le gustaba pero al final aceptó y mis hijos me agradecen mucho te cuento, para el día de mi cumpleaños que ya se aproxima mis hijos cocinan, ellos mismos y los cuatro saben cocinar, y los cuatro saben
370 lavar ropa, y los cuatro saben hacer sus cosas. No hice la diferencia.

¿Alguna vez sentiste que te discriminaban por el trabajo?

Sí, sentí entre las mismas compañeras,
375 algunas ya ellas más y por la misma manera de vestirme también, por la manera que te ibas peinada o porque me veían un poco que no me arreglaba, 'o sea me discriminaban, si sentía, y se sufre, se sufre
380 realmente'.

¿El antes y el después de haber pasado por procesos formativos, que ha significado para ti?

Para mí es una gran satisfacción haber
385 podido ayudar a muchas personas que yo conocía que pasaban por una necesidad mísera no tenían muchas veces como llevarse un pan a la boca y yo con el comedor con el Vaso de leche los llamaba,
390 vengan lleven, acá hay, tomen, coman. Muchas veces en el comedor faltaba la comida, pero venían vecina no hay, ya no hay, pero espérate, de mi olla les daba y qué hacía, solamente al hijo que iba ir a
395 almorzar a él nomás lo hacía comer, después yo ya me iba a mi casa y cocinaba para que no faltara y no dejarle de comer a ese niño a esa persona que vino por el comedor, aunque llegaba un poquito tarde,
400 si estaba mi olla ahí, de ahí yo le daba, o sea, siento que yo he podido ayudar a muchas personas y que los alimentos han

llegado a quien debería de llegar, he apoyado a las personas que lo necesitaban.

405 ¿Tu ingreso a la EHE cómo fue?

Lindo, ya amigas mías habían venido a la escuela, Gloria Gálvez por ejemplo y ella me dice 'porque no vas, habla con el padre Francisco, tu mira estás en la distrital
410 porque no vas, hay no seguro que me van a tomar examen y yo no he terminado la secundaria', 'No amiga te van a enseñar, son capacitaciones te va ayudar a ti flaqui', bueno voy a ver, voy a hablar con
415 Francisco, 'si habla no más o quieres que yo hable', no yo voy a hablar porque yo me sentía segura. Entonces me fui y hable con Francisco, 'me dice quieres ir, si le digo padre, muy bien engreída, vas a ir me dijo,
420 voy a firmar, habla con Ofelia', ya habrán hecho el contacto y 'me fui como te digo con un miedo porque no conocía, no sabía y es así como llego a la escuela.

La escuela Echegaray fue para mí una
425 grandeza porque nuevamente te repito empecé a valorarme, cuando tuve las charlas con las psicólogas me ayudó bastante, lo que yo tenía una duda, ella me ayudaba, salía satisfecha de sus charlas de ellas y también cuando nos dabas tu Irma los proyectos que eran un poquito pesaditos pero allí.

435 Dime después de la experiencia formativa ¿Se te abrieron nuevos horizontes?

Si 'ya veía de otra manera, después que salgo de Hugo Echegaray veía de otra ventana más grande, ya veía diferente las cosa'. Y también mejoró las cosas en mi
440 hogar te cuento, en mi familia, con mis hermanos, había otra relación, yo misma sentía ese cambio. Mi esposo venía a acompañarme, me daba a veces, yo le mentía que no tenía para el pasaje, pero me
445 daba mis cinco soles, mis diez soles, pero

me ayudaba ya de esa manera y ahora super feliz.

¿Y la organización abrió muchos horizontes Beatriz?

450 Si también te cuento porque llegué también a la Federación de Lima Metropolitana, llegué a ocupar el cargo de secretaria de organización `he ido creciendo, yo tenía el deseo de querer avanzar de querer
455 crecer, desarrollarte y así como te desarrollas anivel, como se dice de afuera, también en tu familia voy dando cambio` Voy mejorando y `digo no, porqué no habré conocido esto antes, si hubiera conocido
460 antes no me hubiera pasado esto, pero ya eso pasó no`.

Yo a las nuevas generaciones les hablo, incluso tengo un grupo de niños de ocho años incluido mi nieto que tengo, les doy
465 clase de lectura, hacemos un concurso de lectura te cuento, entonces vienen los niños y hacemos, en algunas veces leemos lo que es la biblia algún párrafo así hacemos `y a ver qué entendiste tú y qué entendió el otro`
470 y yo a veces por ver a ellos a ver si se dan cuenta yo digo otra cosa y ellos muy bien captan y dicen no mamita tú te has equivocado, `vecina usted se ha equivocado porque así no es`. O sea estoy haciendo eso
475 con los niños.

Beatriz antes y ahora

La Beatriz de antes era sufrida, maltratada, que te digo, no tenía como poder hablar, no sabía hablar, ni arreglarse, no conocía su
480 autoestima, que te digo más a ver. La de ahora es una mujer muy luchadora, sigue adelante, he cambiado, he ido ocupando buenos espacios y que ahora doy gracias a Dios porque sin él no se puede hacer nada.
485 Ahora ocupo un cargo acá en la Municipalidad del Agustino como Jefe, jefe de Unidad del PCA, es un cargo de confianza del Señor alcalde que me brinda esta oportunidad y también en la

490 universidad Cesar Vallejo estoy estudiando un diplomado, voy en el tercer ciclo, y voy muy bien, con bastante conocimiento, `me siento orgullosa de misma pero no me siento por encima de todos, piso tierra y
495 sigo haciendo labor social`.

Cuáles han sido las decisiones más importantes que tomaste en tu vida:

Las malas que tomé quizás es haber aceptado a mi esposo, la verdad y decirle a
500 mi mamá ya bueno me voy a casar no. Esa fue una decisión que la tomé así, porque yo sentí que mi mamá estaba aburrída de mí, que Dios me perdone eso pensé, quería que ya me vaya no quería que esté a su lado.
505 Esa fue la decisión más terrible.

La de ahora, es que `he aprendido, una decisión es que yo no deajo que mi esposo me domine, he tomado una decisión para bien, porque soy un ser humano que puedo
510 dar más, que puedo seguir adelante y que puedo decirle en cualquier momento, ya tú no puedes [breve silencio] y hacerme respetar`.

Los obstáculos en tu caminar:

515 Bueno en mi caminar siempre ha sido la falta de economía, los recursos, los estudios superiores de mis hijos yo tenía, por ejemplo para dos no había patrocinador, entonces yo tenía que ahorrar todo lo
520 poquito y ahí, ahí cumplí con la misión de darle a mis hijitos, pero siempre no faltaba por ahí que contaba la gente mala, que qué estará haciendo tu mujer para que tenga plata, para que pague, Fue una barrera un
525 poco la envidia.

¿Te sientes en condiciones de elegir y perseguir tus propias metas?

Tengo metas, yo quiero, que te digo, mi meta es seguir avanzando, de repente voy a
530 llegar al Congreso, no como congresista pero puedo ser una secretaria una asesora en el congreso. Tengo un sueño que espero

cumplirlo y seguir adelante hasta cuando
Dios nos de la vida y nos diga hasta acá
535 nomás.

Para ti que es la libertad:

Es que ahora yo me siento libre de todo
porque yo hago lo que creo ahora que está
bien, con mi propia decisión, con mis
540 valores, con mi autoestima y lo que antes
no había y sé que es una ayuda algo que me
hace fuerte para seguir adelante.

**Qué les está ocurriendo todavía a
algunas mujeres, qué les recomendarías:**

545 Yo lo que si les recomendaría es que ellas
se capaciten por lo menos, sé que no lo van
a hacer leyendo porque yo mismo no lo
hacía, es vano engañarme que le voy a decir
lee, lee, pero sí salgan, que vayan a
550 capacitarse, que salgan sobre todo a
aprender, a una reunión con personas
adultas que te pueden dar una orientación,
porque eso sirvió para mí y encontré a un
padre Francisco a una Irma Mariño que nos
555 brindó su corazón una buena atención, todo
a lo que hemos podido llegar gracias a Dios
por tenernos y darnos una bella persona.

**Gracias Beatriz por compartir tu
historia, tú y tantas mujeres son
560 personas que tienen una gran motivación
de salir adelante, participar y actuar por
el bien de la comunidad y los suyos.**

Y el talento cada persona tiene sus talentos
y que lo único es descubrirlo.

565

Anexo 04: Historias de vida: Dominga



Dominga

Lima 21 de mayo del 2013

Hola Ana, que gusto estar aquí en tu casa y realizar contigo este recorrido sobre tu vida, tu historia, hacer memoria de las experiencias, momentos, logros, elecciones, decisiones y logros, tomados o no tomados sobre aspectos importantes de tu vida. Entonces lo primero que vamos a hacer Ana, vamos a tomar obviamente las etapas de la infancia, la adolescencia, la juventud y momentos del trabajo, pero vamos a ir un poquito más atrás de lo que tu recuerdes, de lo que te han contado tus papás.

¿Tus papás nacieron en Lima, o dónde nacieron, cual es la historia esa primera que acompaña tu desarrollo y tu camino?

Ante todo agradezco que hayan elegido a mi persona para poder dar testimonio de vida, mi experiencia y bueno creo también que es una oportunidad porque a veces no hacemos un alto.

Bueno yo tenía mis padres, mi papá se llamaba Félix Cárdenas Huamán, oriundo de Cañete del Sur de Lima y mamá si era acá de Lima, Ana Bertini descendiente de italianos. Bueno mi padre si un buen hijo de peruanos. Yo nací acá en Lima, en la maternidad de Lima me cuenta mi mamá.

¿Ellos se conocieron allá en cañete, dónde se conocieron?

No mi papá por temas de trabajo viajó a Huancayo y mi mamá vivía allá con sus padres porque en ese entonces sus padres estaban allá viviendo, entonces ahí en un momento se conocieron. Después se vinieron ya a Lima e hicieron su vida en el centro de Lima, en la av. Argentina, en la cuadra 14, ahí vivían ellos, todavía no tenían familia, hasta que empezaron a tener su familia, la cual somos varios, porque somos siete hermanos, yo era la cuarta.

Entonces cuando bueno ya nací ahí en el hogar, mi padre trabajaba en los tranvías de ese tiempo, también él era inspector, después de eso también salió y se dedicaba al comercio.

¿Tu papá y mamá lograron hacer estudios Ana?

Bueno mi papá me contó que estudió para técnico electricista y por eso le facilita trabajar en esto de los tranvías. Mi mamá, no, terminó sus estudios pero toda su vida fue ama de casa.

Mi papá fue un hombre muy machista y no permitía que mi mamá salga, entonces sufrimos mucho porque mi papá era un tipo muy bohemio y entonces para él muchas veces primero era lo bohemio que el hogar y mi madre fue una mujer muy abnegada muy sencilla, muy humilde en el sentido que pocas veces reclamaba. Entonces crecí yo también en un ambiente de un padre machista y de un maltrato a la mujer que me dolía mucho, porque era mi madre.

Pero pasaron los años, tenía mi papá una hermana casada que no tenía familia, no podían tener familia, entonces ellos eran mis padrinos de bautizo y es una etapa de mi vida muy bonita pero a la vez muy triste, porque mi mamá se va a dar a luz a mi hermano que me sigue y cuando ella viene de la maternidad ya yo no estoy, mi papa se lo había entregado a esta tía, a mí, ellos vivían en cañete, no es que están aquí y yo la veo, tomó la decisión, yo tenía dos años, yo como era tan chiquita no me di mucha cuenta pero esta tía con este tío que eran mis padrinos. Ella era hermana de mi padre, me trataron muy bien hasta los 9 años, pero en ese transcurso mi tía si me traía a Lima y me decía ella es tu mamá, me enseñaba siempre, nunca me lo negó, y yo era tratada y estaba en el mejor colegio, bien alimentada porque vivían para mí, me daban de todo y bueno llegué a quererla como una verdadera madre.

La vida es tan triste porque cuando yo tuve
90 9 años ella se murió, entonces tuve que
volver a mi realidad con mi madre y mi
padre, entonces fue muy chocante también,
porque yo de lo que estaba allá como una
reina vine a percibir toda la pobreza que
95 vivían mi mamá y mi papá.

Tenía el rechazo de mis hermanos porque
yo era una niña muy católica mi tía me
había puesto allá en las catequesis todos los
sábados, quería ir a la misa todos los
100 domingos, una niña muy impecable, yo
tenía mucha ropa y acá ellos no pasaban de
dos o tres mudas y entonces me decía,
cuando yo les decía ya vamos a rezar para
dormir, me decía ve la cucufata, así me
105 decían, otro mundo, fue lo primero.

Mi mamá para mí era como una extraña, no
y no aprendí a quererla, me costó mucho,
porque también mi mamá no me trataba
como a los demás y yo decía es la
110 diferencia y lloraba mucho por esta tía. Yo
a mi hija mayor le puse Natalia por mi tía
porque ella me decía tú tienes que ser
doctora, me enseñaba que mi letra sea
perfecta, tenía ese tiempo suficiente porque
115 yo era sola.

Después a los cuatro años llevaron a otra
hermana mía menor que yo también con mi
tía, entonces ya fuimos dos las que nos
criamos allá y bueno pasaron los años y
120 cuando ya mi tía muere me costó mucho
dejar al que era mi papá él no tenía hijos.
Entonces él venía casi mensual trayéndonos
la fruta, carne, como que si fuéramos sus
hijos y cuando ya él se iba, yo me aferraba
125 a su carro no quería bajarme [momento en
el que Ana se conmueve)] porque mi papá
no era así, él entraba, salía, trabajaba, ni
un abrazo, el otro era diferente, mi hijita,
cariño.

130 Fue uno de los golpes muy duros que tuve
en mi vida y que ya tenía que vivir mi
realidad, entonces me matricularon también

en el Colegio Micaela Bastidas de Breña,
allí estudié yo, terminé mi primaria.

135 Vivíamos así, en ese transcurso mi padre
abandona a mi mamá, se separa, ya estaba
para la secundaria, entonces ella sufría
mucho, salía a lavar la ropa a la misma
familia para poder ayudarse y tener que
140 comer, o sea, fue muy dura la situación y
ya éramos siete.

Pero ya la mayor se casó y se fue a vivir a
Piura y mi hermana que le seguía a ella
trabajaba y estudiaba, y se hizo profesional,
145 ella era contadora, entonces cuando ella se
recibe aporta también para la casa, a mi
mamá le ayuda.

Mi mamá, una mujer diabética nos duró
muy poco a los 48 años murió, se hacía
150 hemodiálisis en el hospital Loayza, nos
turnábamos, la veíamos, ella sufría mucho y
creo que uno de los motivos por el cual yo
conocí al que fue mi esposo y yo vi que esa
era mi solución.

155 Yo a los 16 años ya estaba casada él me
llevaba 10 años, tenía 26. Entonces, lo
conocí por el barrio, yo vivía en la Av.
Argentina, yo vivía en Ricardo Herrera y él
vivía al frente, su mamá era comadre de mi
160 mamá se visitaban. Entonces muchas veces
mi mamá estaba en blanco y esta señora era
buena, pero no era gratis, mi mamá iba,
porque esta señora daba pensión, mi mamá
iba lavaba las ollas, ayudaba y ya se ganaba
165 las cosas, mi mamá una persona muy
trabajadora.

Y entonces así hemos ido pasando y
entonces yo dije y como yo, y siempre tenía
eso, y en casa mis hermanos no me
trataban bien. Yo vi que eso era muy fuerte,
pero ya yo continuaba así, `decía que voy a
hacer', un día llorando le dije a mi mamá
que eso como podía haber marcado la vida,
que bueno, que yo no lo hubiera querido
170 pero ya, quien decidió fue mi papá y él no
midió el daño, bueno para él era como una

carga menos, lo veía así y después manda a la otra hermanita y mi abuela que era, no era muy pudiente pero su esposo era militar
180 y tenían dinero, también mis hermanos iban dos meses para allá.

Pasó el tiempo al morir mi mamá ya nos unimos un poco más, mi hermano último se quedó joven de 16, 17 años, entonces la
185 casa en la que vivíamos era alquilada y mi padre vuelve, ya con los hermanos jóvenes, ya yo casada.

Nunca pudo ver a mi esposo porque mi esposo era un tipo no era negro pero era
190 moreno, y está ahí [me indica con la mano una foto colocada en la pared] él era mi esposo. Y mi papá era muy racista, me decía que malograste la raza, eres lo último', que te quito mi apellido.

195 **¿Tú te casaste pero no dejaste la casa?**

No, si, yo vivía aparte, pero mi mamá ya parece mentira, pero yo nunca lo he dicho, pero cuando yo tengo a mi hija, a la mayor, recién yo valoro a mi madre y dije 'cómo
200 mi mamá ha podido tener siete hijos', 'el traer un ser a la vida', 'mi mamá pasó lo mismo por mí'. Y cambio por ella y yo le dije a ella, mamá te valoro, entonces ya mi mamá también conmigo, porque yo la
205 aseaba, la lavaba, porque ella ya estaba muy malita, la velaba en el hospital.

Porque él era muy bueno, es un tipo que yo agradezco a Dios haberlo puesto en mi camino porque dio todo de sí para tener un
210 buen hogar, mira todos mis hijos son profesionales. Pero también tanto a él como a la organización, porque si yo no estuviera en el comedor la economía no me alcanzaba para que ellos estudiaran.

215 **¿Entonces él fue una experiencia distinta, no fue un papá machista?**

No, no, mira que me dejó avanzar tanto, pero eso sí, me dejaba, yo estaba en la central hasta tal hora ya él sabía, conocía,

220 había la suficiente confianza. Pero bueno y me decía 'lo que tenemos es que sacar adelante a los chicos, que estudien, no hay que descuidarnos, no puedes estar solo con la comida del comedor aumenta, ' por
225 ejemplo en el comedor van hacer sopa, arroz, frejoles, nada más, entonces ya él me daba y me decía compra pescado, hacer una ensaladita encima, así, a veces hacía arroz chaufa, arroz con arroz y él me decía
230 'cómprate un pechito pícalo y lo fríes y lo aumenta y has un huevito frito'. Así hemos vivido.

Pero bueno, mi adolescencia no la tuve, puedo decir porque de niña pasé
235 prácticamente a los 16 años a ser una madre de familia y que bueno si retrocediera el tiempo yo creo que de repente hubiera y si esta tía no me hubiera dejado yo hubiera sido otra mi situación.

240 Por otro lado agradezco a Dios el haberme dado este destino porque tengo cuatro hijos maravillosos, muy buenos hijos. Y te cuento que heredé lo de mi mamá soy diabética, tengo un tratamiento, me cuido
245 enormemente. Es una enfermedad muy costosa también pero al menos él [se refiere a su hijo menor] él trabaja para hacer algunas mejoras de la casa, él tiene un corazón muy bueno, él trabaja, él es
250 profesor y también trabaja en teatro en danzas, le gusta la cultura, ha trabajado en la feria del libro.

Si bien, entonces, a raíz de todo eso la vida me pone como dice las cosas en el camino,
255 perdí a mi madre, pasaron los años ya yo me entregaba casi a mi hogar.

Entonces primero hemos vivido en casas alquiladas, como te cuento, la situación caótica económica que tenía él, nos vimos obligadas a vivir en este terreno que ya hoy
260 día es una casa. Llegamos no a un palacio porque como la situación nos obligaba por la huelga de él tan larga y no teníamos dinero compramos unas cuatro esteras y

265 vino su papá de él mi suegro para poder plantar los palos, esteras.

Mi suegra una mujer muy buena, ella empujaba que su hijo avance en la casa porque también él los viernes cobraba y se
270 quedaba con los amigos y ella me daba muy buenos consejos, me decía tú tienes que ver que él se enganche en la ferretería para que compren sus materiales yo les voy a apoyar pero mucho depende de ti, así me
275 aconsejaba y le hablaba también a él, era fuerte con él.

Entonces así fue, él ya empezó a ponerse en juntas. Me cuesta lagrimas vivir en esta casa, porque era un cambio terrible, vivir en
280 un urbano y estar acá en una chacra donde no había agua, no había desagüe, no había pistas, veredas, teníamos que comprar yo ya tenía allá mis hijitos bien bonitos, bien peinaditos pero acá una hora que ya salían
285 un ratito ya hasta las pestañas eran blancas y yo los bañaba tanto que se enfermaron de los bronquios y una vecina me dijo `no señora no los estés bañando en la noche ya pa dormir los vas a bañar´,

290 Y así , yo era temerosa, mi puerta era de maderita y él se iba de día y llegaba de noche, pero ya poco a poco pudimos ir avanzando con la casita primero haciendo una base luego otra base, y así yo decía
295 pero hay que vender esto para irnos a un lugar más cercano yo lo veía tan lejos.

Y también agradezco a mi madre porque cuando ya él determinó venir yo fui donde mi mamá yo le dije `no yo me voy a vivir
300 con mi mamá y mis dos hijos tú te vas al terreno´ porque ya yo veía que no me acostumbraba y bueno `él me dijo bueno es tu decisión yo si me voy´

Y fui donde mi mamá y le toqué llorando,
305 le dije mamá y mi mamá me miraba y me dijo `no hija tú te casaste con él y si él tiene ese terreno tú tienes que ir con él yo no voy a dejar de ser tu mamá y te voy ir a ver

hijita pero aquí yo no te acepto´ y en ese
310 rato lo vi tan mal.

Y él le agradecía a mi mamá y le decía `yo le agradezco suegra porque si usted le hubiera dado pase a ella nunca hubiéramos logrado esto. Porque el también agradecía
315 mucho, `yo agradezco tener este techo por mi señora, porque ha sido una mujer que ha sabido ahorrar, no se lo echaba encima, no se paseaba, todo era para un fierro para un esto y entonces esto es de los dos´ pero más
320 siempre resaltaba eso.

En el tiempo que estas con tus papás, al retorno de cañete ¿Había diferencias en los roles dentro de la casa de tu mamá?

Sí claro por ejemplo mi mamá a las mujeres
325 nos mandaba a lavar, cocinar, los varones no con las justas podían barrer y hacer las compras, los mandados, si era mucha y marcada la diferencia de género entre hombre y mujer.

330 ¿Cuándo tú constituyes tu familia cuales son los cambios que tú haces respecto a lo que viviste y a lo que tu construiste, que cosas cambiaste y qué cosas no pudiste cambiar?

335 Yo cuando he tenido los 9 años y vi el primer hogar que fueron mis tíos, mis padrinos yo trataba de hacer igual con él y él sabía de toda mi historia, no `me decía vamos a hacer que con el tiempo tu olvides esa parte de sufrimiento y que bueno no lo escogiste tú fueron ellos que te dieron´.

A veces el destino hace esas cosas pero vamos a enmendar, vamos a mejorar esta situación y quizás también por esa situación
345 él me daría esa libertad porque bueno en el transcurso de la vida tuvimos a los dos hijos mayores en casas alquiladas después vinimos a este terreno.

Y ya cuando nace mi hijo menor la
350 situación se vuelve bien fuerte, bien dura entonces yo ya busco que entrar a la

organización para poder de esa manera como ayudarlo a él ya que no podía trabajar por los hijos, entonces vamos a estar ahí y
355 él también me decía 'bueno pero te acostumbrarás mira que son ollones 'pa' que cargues no te vayas a quemar', no, pero voy a probar un tiempo.

Mira que yo llevaba una tina grande con
360 frazadas y lo ponía a mi hijo en una esquinita y ahí él dormía mientras yo cocinaba con las compañeras y agradezco mucho a las señoras que estaban ahí porque por tener el bebé me daban más facilidades
365 si se dormía, si hacía mucho frío, entonces yo decía voy a llevarlo a mi hijito a su cuna y así solito se quedaba y yo venía a cada rato, felizmente cerca no más.

Y así fui impulsándome como una socia
370 más de la organización pero también siempre mis compañeras donde yo iba me decía 'no tú tienes pasta para ser líder, tú tienes pasta para ser dirigente', porque en el comedor a veces habían muchas señoras
375 que no obedecían el reglamento, ir al mercado las dos o tres un día antes ir a las reuniones de la central, recoger los víveres entonces había mujeres que decían no que mi hijo, entonces ya una vez, dos veces, tres
380 veces decía no compañera en las reuniones con las socias aquí vamos a aplicar lo que dice el reglamento.

Porque no nos ordenamos yo también tengo niño todo pero tengo que cumplir con el
385 comedor señoras, aquí todas cumplimos, porque a la hora del día de la madre dábamos cuota unas no daban igual se les daba el regalo una vez puede ser dos yo decía no, no, ya no, nosotras ya no vamos a
390 ser tontas, 'aquí las cosas se hacen como estamos acordando y la que no se acopla lamentablemente queda fuera compañera'.

Y así un poco, unas me veían bien y otras mal, unas decían 'está bien Ana tú tienes
395 que poner orden, entonces parece mentira,

hay compañeras que todo le dicen amen, amen y ya igual'.

Y así es que bueno fui siendo dirigente en los diversos espacios,

400 Quiero llegar primero cuando soy como te comunicaba, primero fui del vaso de leche, con el tiempo dejé el vaso de leche porque ya era muy fuerte las dos cosas, había que hacer la leche a las tres de la mañana y a
405 veces me tocaba turno de leche y turno de comida, y mi esposo me decía 'no o te quedas en uno o te quedas en el otro', pero yo vi que en el vaso de leche no había así capacitaciones, no había un futuro mejor como persona, como que recibías el alimento sí, pero ..

En los comedores porque cocino una vez a la semana y tengo opción de ir a diversas capacitaciones , porque era abierto no solo
415 era para dirigentes, invitaban a todas las socias, ya la que iba y se interesaba y la que no decía, 'no, tontería, voy a ir a sentarme dos tres hora ahí' y no nos daban nada, pero no se daban cuenta que nosotras nos
420 alimentábamos íbamos creciendo, entonces así decidimos por quedarme con los comedores, hago todo un proceso de trabajo, de dirigencia.

Aquí en comas por ejemplo hubieron
425 muchos logros en la distrital hicimos un convenio con Miguel Saldaña que ahora también es alcalde, firmamos un convenio para tener a cargo la carnicería municipal.

Y también estuve trabajando de
430 administradora ahí, enseñando a otras compañeras, esto quería decir, vender al público, tener una ganancia, un margen de ganancia y también a la par sacar las menudencias y llevarlas en camioneta a los
435 diferentes comedores aledaños por turno dejábamos el martes, por ejemplo un martes ... y el otro martes me pagaban eso ,y les volvía a dejar.

Entonces nos ayudábamos ambas partes y
440 muchas señoras aprendieron a limpiar las
vísceras y trabajábamos con el peso todo
ahí anotado, había una ganancia muy buena
que era distribuida entre toda la central, nos
445 permitía pagar la luz, el agua de nuestro
local que tenemos muy grande muy bonito,

Entonces yo ahí fui administradora por tres
años, cambiamos las mayólicas y todo
siempre el padre nos apoyaba venía a las
bendiciones y nos decía como pueden
450 trabajar con tantos hombres ahí y nos
respetaban porque sabían que eran las
señoras de los comedores.

Y una vez con el anterior alcalde vinimos
como mil mujeres y nos plantamos porque
455 nos querían sacar, nos querían sacar de ahí
para hacerlo de ellos porque era un ingreso
muy bueno, pero nosotros siempre con la
lucha, yo me fui, así como repartía decía ya
señora a la una todas con su banderola,
460 todas con sus comedores y las señoras
respondieron , tuvo que dar un paso atrás,
hasta al administrador le dije ... trae y
vamos midiendo fuerzas le dije... pero aquí
vamos a estar todas las mujeres y con
465 resguardo policial

Y verdad fuimos a la comisaría le dijimos
las cosas que nosotras queríamos resguardo
porque somos todas mujeres'. Eso fue en la
época donde yo fui presidenta de la
470 ODICECAC, eso marcó mucho osea el
logro que hubo, no dije yo` aquí la
organización responde'' , y respondían

Porque la mujeres mejoraban su menú, el
mondongo en la calle estaba por decir
475 S/10.00 soles, ahí se le daba a S/5.00 soles
y las facilidades del crédito, entonces yo les
decía si perdemos ese espacio el camal
perdemos también el abaratamiento que
tenemos, entonces qué queremos, `no si
480 señora decían vamos air, yo les decía lleven
más gente, a sus hijas que sean señoritas
para que vean y reventamos estaba lleno y
medimos fuerza, le dije 'yo no soy sola',

siempre jalaba a mi directiva, otra para que
485 vieran que estábamos muy organizadas
porque yo sola cualquier cosa me pasa y
ellas ni saben `que conozcan de frente la
situación' y también hacía que todas ellas
rotan, no señora Ana yo no soy *pa* camal ,
490 con nuestras *botasas* hasta acá bien mojadas
pero logros y entonces logramos que nos
respeten y bien conocida la ODICECAC.

¿Y cómo te organizabas internamente, porque ya tenías a tus cuatro hijos?

495 Sí, en el camal trabajaba hasta la una y ya
venía rápido porque mi esposo recogía el
almuerzo, el hacía mototaxi, quebró la
empresa y hacía mototaxi acá, entonces yo
le decía anda al camal y compraba hígado y
500 yo le decía hoy van a hacer ajíaco pero yo
voy a llegar a freir con los niños a comer, y
en la tardes yo me iba a mi trabajo como
dirigente, y a veces tenía que ir en la
mañana a otro lugar entonces ponía a otro
505 en mi reemplazo al camal, regresaba para
hacer las cuentas del día.

¿Nunca te sentiste obligada?

No yo decía si yo no voy podían ir otras,
pero siempre veían la cara de la presidenta,
510 lamentablemente es así en todos los niveles
hasta en la nacional, porque yo una vez me
puse muy mal y yo le dije a mis
compañeras `yo no voy les dije, no me
dijeron `` tú estás en la programación, ya te
515 han hecho el tareco', me descompensé
justamente en Moquegua, fijate Irma me
dio no se por qué una diarrea toda la noche
y yo en la mañana dije a mi compañera
traime un te cargado y una pastilla entonces
520 yo me senté en mi cama y ¡uyy! me fui para
atrás, y entonces si eso empezaba a las 10
de la mañana, les dije `si yo hasta esa hora
no estoy bien miren aquí está todo
trabajado', yo hacia mi pantalla todo, claro
525 al final redondeaba, no me dijo Ana `no es
porque yo no lo pueda hacer pero tu estas',
entonces en todo caso haré acto de
presencia pero no voy a poder.

Así que me he ido a una farmacia y le digo
530 a ella párame un taxi, porque ella estaba
arreglando todo, paró un taxi y le dije
'señor lléveme a una farmacia a la más
cercana', me llevó, lo primero que le dije es
'señorita soy diabética toda la noche he
535 estado así y mi cuerpo no me resiste', ya me
dijo señora se va a tomar un suero, 'si le
dije pero no puede ser cualquier suero no
tiene que tener glucosa porque eso me va
hacer daño', hay un suero especial, a ya
540 'esto cuesta tanto y lo va acompañar con
estas pastillas y tómese un mate caliente' y
así lo hice,

Siempre hemos trabajado con los alcaldes
entonces le digo 'me das una timbrada ni
545 bien viene el alcalde' porque estábamos a
dos cuadritas de la municipalidad 'yo voy'.
Y gracias a Dios estuve no muy bien, pero
fuerzas para poder estar ahí, entonces ya
llegué, que cara tendría,

550 Las compañeras son muy atentas muy
cariñosas con sus dirigentas te ven con
mucha esperanza y tú tienes mucha
impotencia de no poder brindarles lo que
ellas necesitan.

555 Entonces no estaba muy bien, pero ya lleve
todo mi libreto y estaba ya el alcalde, los
honores, nos sentamos en una mesa larga,
nos tomaron fotos, yo estaba ahí pero estaba
rezando señor dame fuerzas ilumíname por
560 favor has que no vaya al baño para nada, y
justo era primero las palabras de la local de
la presidenta de Moquegua, hablaron había
una maestra de ceremonia y entonces ya y
después hablo el alcalde dando la
565 bienvenida y ya me tocó a mí, entonces di
el saludo que era un honor estar ahí en
compañía de mis compañeras.

Viajamos tres más las que están ahí las de
Moquegua mismo, ya expusimos todo el
570 tema pasamos muchas fotos de esta
articulación que teníamos en el gobierno y
que bueno así como vamos a recoger todas
las necesidades y los avances porque la

organización no solo tiene cosas negativas
575 sino positivas, es una experiencia de ida y
vuelta les decía yo porque ustedes también
conocen van a informarse y nosotros de
ustedes para poder informarlo allá con las
representantes de acá.

580 Hay ya al final todas las felicitaciones de
todas las madres y después ya sacan esta
[me muestra una placa de reconocimiento]
yo no sabía nada, me emocioné también yo
dije yo me merezco todo esto y a la hora del
585 almuerzo el mejor plato la mejor presa y yo
no podía comer porque dije si yo como me
voy a desbaratar, para eso yo ya le había
dicho a mi amiga dile al restaurante donde
vamos a ir, que era en el mismo hotel muy
590 elegante que solo me prepare un caldo
blanco nada más por favor y las señoras
pero 'sírvasse', si ahorita, mira todo lo que
tienes que pasar cosas que se presentan.

Antes de seguir quiero hacer la etapa que
595 estuve en Femopalc, después del distrito
de Comas que tuvimos tantos logros tanto
lo del camal también trabajábamos el tema
de salud, mucho sobre la TBC con la
hermana María Vander Linde que es una
600 mujer que nos apoyó mucho y
exclusivamente trabaja este tema,

Entonces vimos ahí el margen que teníamos
de tebecianos por familia de los comedores
y también saltó el tema de la obesidad a
605 veces vas por un lado y encuentras otras
cosas muy preocupante también, entonces
la madre María nos apoyó para ver de
charlas de nutrición en los comedores el
menos uso de grasa para poder superar
610 porque el estar gorda a veces no era salud
sino también como nos afecta, son muy,
muy importantes estos temas.

También se empezaron a hacer los talleres
productivos porque ya veíamos también que
615 los comedores, la alimentación es
importante pero creo que no nos podíamos
quedar en las ollas y los cucharones sino
sobresalir sobre este tema en talleres que las

mujeres desde sus propios hogares, por
620 ejemplo la crianza de cuyes fue algo que
dio muy buenos resultados aquí en comas

Porque después de organizarnos los
comedores que lo tenían nos unimos en una
red pequeña y mi comedor también
625 participaba y íbamos y los ofrecíamos en
los mejores restaurantes que tenemos aquí
en el norte, los mejores restaurantes,
dábamos a precios módicos ganaban ellos
ganábamos nosotras y seguíamos con la
630 producción, eso fue también algo muy
saludable las mujeres que nos gustaba lo
hacíamos no teníamos obligación, si en el
comedor había 20 mujeres no las 20 se
dedican a eso, las que desean, era algo
635 voluntario y mejoraba sus ingresos,
inclusive nos dieron cuyes para criar en
nuestras casas ya a nivel personal, tu
criabas tu cuye y sabías lo que hacías pero
lo que estaba en el comedor y que lo
640 alimentábamos con la verdura del comedor
y si éramos cinco entre las cinco parábamos
la alimentación del cuy, la limpieza y el rol,
yo lunes, tu martes, tu miércoles jueves y
así, entonces fue algo muy bonito que nos
645 integramos y dio, osea , y después se
desarrolló a nivel nacional, por ahí en lo del
distrito.

Pasando a Lima metropolitana mi cargo de
secretaria de alimentación me permitió
650 llegar a todos a los 14 distritos que tiene la
federación en el sentido de poder ver, uno
es llevando el conocimiento de lo que
significa la seguridad y soberanía
alimentaria en las mujeres y bueno ahí solo
655 por cuestiones de tiempo y de economía
trabajamos con las presidentas de los
comedores que se reunían en sus locales

Y llegábamos nosotros y pedimos el apoyo
de Pronaa para que también una
660 nutricionista de algunas pautas.

Después de eso costó mucha lucha de parte
de la FEMOCPAL para que como secretaria
de alimentación pueda ir en los camiones

no para fiscalizar porque ese no era nuestro
665 tema sino como apoyábamos para llegar a
las compañeras que muchas veces nos
daban las quejas de que nos tratan mal, nos
cobran tres soles para bajar los alimentos
vienen muy tarde nosotros estamos de
670 hambre asoleándonos o estamos de frío,

Entonces, eso queremos ver y cómo este, la
institución de Pronaa con la organización
podemos superar y limando estos temas, no
vamos a fiscalizar de nada, que no, que no
675 está permitido, que eso nunca lo vamos a
hacer. Si usted va tiene que ir el club de
madres,` pero solamente nosotros lo
estamos solicitando`

Entonces el primer día me lo aceptaron yo
680 me fui al Callao tempranito y me llevaron
pero el segundo día ya no, entonces que
hice le dije deme su recorrido dónde usted
va ir primerito y me fui en un taxi al lugar
donde el camión iba a llegar, entonces le
685 dije a las señoras `ya viene el camión yo
vengo como federación vamos esperando a
ver cuál es el trato`, en algunos estaba como
incógnita, pero el primero no pude, porque
inclusive me quitaba mi chaleco para estar
690 como una socia más para ver su y ahí
anotaba, anotaba yo y al final le decía yo
soy de la federación este es mi nombre acá
está mi carta de presentación y todo lo que
usted haga aquí está informado, firmeme y
695 póngame un sellito, no querían firmar
algunos aceptaban y otros no, no me decían
es muy comprometedor me puede costar
hasta el trabajo , pero porqué le decía si el
Pronaa sabe que la federación está,
700 entonces ya firmaban las señoras del
acopio.

Pero ya todo es trabajo, hemos hecho
también y las mujeres muy agradecidas los
distritos porque veían a sus representantes
705 ahí. Entonces decían señora usted tiene que
venir, `imposible les digo yo no les voy a
prometer algo que no lo voy a poder
cumplir, yo voy a tratar de venir cada cierto
tiempo pero alguna emergencia un maltrato

710 que le quitan ustedes llaman a la federación
yo estoy aquí', les decía, porque ese es el
respaldo que podemos dar como federación
y así iba a las reuniones del pronaa.

A las licitaciones de las panaderías porque
715 teníamos 22 panaderías que eran de la
organización y que postulaban para hacer
los panes escolares, también en ese trabajo
estamos y ya las señoras que nos veían,
contentas y hablaban 'acá está nuestra
720 representante', nuestra representante de la
federación de Lima, así que tienen que
tomarnos en cuenta, 'no porque somos
comedores nos ponen al final a la cola de
todas las listas', así ellas.

725 Aquí quiero resaltar la gran invitación que
tuve de la EHE donde tuve oportunidad de
ir, yo económicamente no lo podía
participar pero ya como la iglesia me
apoyaba y tenía luz de mi trabajo entonces
730 recurrí a nuestros asesores el padre Jany la
madre María,

Entonces no me aceptaron inmediatamente
me dijeron 'mira vamos a verlo vamos a ver
ajustes de economía para poder pagarlo el
735 curso' y es así que al siguiente día no más
me llaman me busca y dicen ya Ana vaya
usted a la escuela,

Y bueno yo tenía, decía será una escuela
más, a las capacitaciones, claro los talleres,
740 las charlas son diferentes a una escuela, una
escuela es de varios días y me dijeron de los
días, los horarios, cuáles eran nuestras
responsabilidades,

Entonces así es como llego a la escuela de
745 una manera como persona y salgo de ahí de
otra manera y yo me di cuenta y mis
compañeras de mi alrededor y mi familia
dijeron que yo había crecido
intelectualmente,

750 Esto de crecer intelectual me permitió
desarrollarme comunitariamente con los
demás en el sentido de la seguridad que te
da la escuela para poder participar, como

puedes trabajar por ejemplo una agenda
755 para poder presentarla a una autoridad bien
planteada para no patinar y que no te lo
accepten.

Yo le agradezco mucho, el también
valorarme como personame permitió hacer
760 un alto y ubicarme quien soy, donde estoy y
qué puedo seguir haciendo, entonces todas
estas respuestas, incógnitas que yo tenía me
ayudó bastante a poder plantear las
situaciones, cambiar desde mí misma en
765 algunas cosas que yo pensaba que estaban
bien si embargo no lo era. Y cómo aprendí
de la experiencia de los demás compañeros
de la escuela, me permitió también
desarrollar más la solidaridad, el
770 compañerismo, el trabajo transparente que
debemos tener y que eso marca al líder,
porque hay siempre grupos de mujeres, de
hombres que eres como el espejo para ellos.
Entonces como tenemos que hacer lo mayor
775 positivo para que ellos también puedan
como seguirnos y que en algún momento
despeguen como uno despegue.

**Tú has participado de muchos talleres
formativos; ¿Qué fue lo distinto que te dio
780 la escuela? ¿Qué hacía la escuela, cómo
trabajaba?**

Bueno primero yo creo que la calidad de
profesores A1 que hemos tenido y que yo
tengo que decirlo habían a veces palabras
785 técnicas que no las podía entender y que
bueno fue una flaqueza mía y que a veces
este les preguntaba a otros que yo veía que
tenían un mejor nivel entonces ya podía yo
ir entendiendo

790 Y yo creo que cambió en mi esa seguridad,
uno es la seguridad y la fortaleza que me da
para yo poder continuar con pie firme, yo
me podía plantar en una reunión y hablar
sobre un tema que yo lo había estudiado en
795 la escuela y que nadie me lo iba a cambiar
porque y sabía que era así.

Entonces también te permite como mujeres de la organización muchas veces nos sentimos limitadas para poder participar en la política y cómo esta escuela de Hugo Echegaray nos abre las puertas muy ampliamente para decir 'sí puedes, tu también tienes la capacidad y también estos temas de política participación política' yo personalmente dije si 'pues yo soy mujer y si me ponen las trabas sobre esas trabas tengo que seguir luchando para que me tomen en cuenta en los espacios de toma de decisiones'.

810 Y es así que cuando yo termino mi escuela he participado en espacios, desde que estas en la organización es política lo que hacemos, pero es una política social, pero una política partidaria, una política en el que tenías que sentarte en una mesa con el gobierno también 'ya vas muy cimentada, muy segura de los que quieres y que sabes que no te pueden engañar', eso es lo que yo he percibido de la escuela

820 Y claro yo también con la familia porque en la familia tenemos la costumbre los domingos regularmente nos reunimos todos ponemos la cuota, entonces ahí también yo les mostraba y ellos me felicitaban, 'mamá que bien', Ana Cárdenas que inició hace años y hoy día Ana Cárdenas es otra y 'qué orgullo mamá como una mujer que has aprendido y que has avanzado pero eso mamá multiplícalo con otras porque es muy bueno', entonces yo creo que esas cosas no hay palabras.

¿Tú qué crees que ha influido positivamente en tu vida?

835 Hay personas que han sido importantes en mi vida, eso quería resaltar también aquí hay mucho celo dirigencial porque Ana, porque',

840 Y creo también yo tuve formación espiritual a mí me mandaron a la escuela espiritual que hay aquí en el colegio Fe de María,

todos los veranos y ahí como te cimentan todos tus valores,

845 Estas escuela como te dan esa fuerza tu eres así y así tienes que terminar y siempre también nos enseñaban en estas escuelas espirituales que lo que tú haces es tu carta de presentación y hoy día de aquí a dos años diez años Ana Cárdenas no cambió nunca, hay que cuidar y hay que perseverar 850 y yo te digo que todos los pasos que daba siempre padre mire hay esto, usted cree que debo hacer así, como un asesor

855 Y entonces me decía eso yo valoro Ana, usted siempre nos ha buscado, consultado, porque he tenido muchas propuestas políticas aquí en el distrito, pero también te dicen entras aquí pero tienes que hacer esto, condicionado, tremendamente condicionado, han venido a mi casa entonces yo les decía 'voy a estudiar la propuesta dame tiempo una semana' ya después llamaba al padre, a otras compañeras que ya han estado en la política como Rosa Espinal que la conoces, yo le decía Rosa mira, 'no Ana me decía y si no te aceptan, nada'.

870 Porque me decían una vez que ingresas tu vas hacerlo como tú quieres te dicen, 'yo decía no y qué van decir la gente que me conoce y la que toda la vida fui transparente y por un 'par' no mejor estoy aquí'.

875 Eso tengo que agradecer mucho el refuerzo de los valores el que mucha veces también el egoísmo muchas veces una venía y decía una cosa y no es así, entonces como te desprendes de ese egoísmo para las otras compañeras puedan ver, si lo toman lo toman, si lo dejan lo dejan pero tu como persona cumpliste.

880 ¿Pordónde venían las barreras las dificultades?

Tuvimos mucha incidencia política con el gobierno para que tengan en cuenta a las

personas de la tercera edad y que ha sido un
885 logro pero que no fue fácil

Porque si bien es cierto tuvimos
oportunidad de estar con la primera dama y
la ministra, tenían mucho que ver, al inicio
dijeron sí, si 'si, pero no quedó ahí tuvimos
890 que ser muy perseverantes, cada reunión
que teníamos un oficio firmado por ellos, u
oficio pidiendo que se vuelva a ver esta ley
y que la cambien, donde diga
verdaderamente que si va a tener potestad
895 estos señores señoras, bueno esa fue una
lucha bien cercana,

Pero también hemos tenido una luchas en
las calles porque por ejemplo se dice que
termina Pronaa en diciembre y vamos a ver
900 cómo hacemos con el MIDIS que es el
ministerio de inclusión social, entonces
había un stand by, todas las regiones
llamaban se cierra el Pronaa que como
quedamos que no hay otra ley que diga esto
905 es lo que respalda y que va, todo estaba en
stand by, ellos decían si, si, pero
escuchábamos lo de pensión 65, beca 18,
todos estos programas Juntos, cuna más
pero nunca nombraban a los comedores,

Entonces cuando tuvimos una reunión club
de madres, comedores la tercera
organización Conamovidi, ya fuimos
llevando un documento que lo trabajamos
con Coca Yáñez, porque yo como parte de
915 Conamovidi, como parte de mi junta fuimos
y yo vi que esto tiene que ser parte legal ya,
y a veces tu como orgánica manejas, pero
cuando la ley está eres neófito, no estás en
eso, no eres profesional, por más que lees
920 las leyes

Fui donde Coca Yáñez, primero saqué una
cita y le dije este es el tema, bacán, ustedes
van como CONAMOVIDI, vas a llevar una
presentación y que te la cumplan y las otras
925 como es bien para la organización tienen
que acoplarse y si no tú la luchas sola,

Así que, así fue, nosotros pedimos
audiencia, primero como junta, nos
aceptaron la audiencia y vemos como parte
930 del MIDIS en ningún momento hay un
documento donde diga que ellos se hacen
cargo de lo que Pronaa está cerrando y que
lo han hecho ustedes, no estamos a favor de
PRONAA y si ha habido corrupción a
935 buena hora, pero como quedamos los
comedores y nosotros somos las
representantes que las mujeres todos los
días nos llaman diciendo que hay de los
comedores, como va a ser lo de los
940 comedores, cual es el papel de MIDIS y
cuál el papel de nosotros,

Nosotros en la lucha estamos en pie de
lucha señora *Ministra*, estaba la Carolina
Trivelli, mire nos dijo nosotros tenemos
945 todo el ánimo de seguir trabajando con
ustedes solo que estamos haciendo un
estudio técnico donde podamos ver hasta
qué punto vamos a quedar, hay cosas que
van a cambiar, lo que menos queremos es
950 tomar gente que ha estado en el PRONAA
por lo que ustedes conocen,

También le pedimos ahí que nosotros
podíamos ir como experiencia, no importa
el sueldo, no hay interés de sueldo pero sí,
955 conocemos en el campo el trabajo y
quisiéramos aportar en ese sentido,
entonces conformaron una comisión
especial a nivel nacional donde estuvo
incluido CONAMOVIDIS pero ¡uy!
960 tuvimos la pelea del club de madres,
'porqué ustedes', entonces ya también ellas
se estudian todo, mire Rosa Castillo, Aurea
Carranza no salen nunca yo he tenido tantos
procesos y ellas siguen ahí, son vitalicias,
965 no es saludable,

Entonces logramos con esa lucha, esa
insistencia, esa perseverancia, inclusive la
ministra nos dio el teléfono de su adjunta
inmediata, entonces nosotros llamábamos
970 queremos esto

Y la gente no nos creía, si para la foto no más, osea te presionan, hasta que logramos que nos incluyan en esta comisión especial, todo un estudio del proceso del Pronaa que
975 más fue un proceso negativo que positivo que no querían caer en lo mismo y nosotros también estábamos de acuerdo e incluyeron el programa de complementación alimentaria que es donde pertenecemos los
980 comedores el PCA, eso fue un gran logro que a veces muchos no lo ven, porque arriba estamos luchando estamos yendo,

Hemos hecho hasta plantones afuera del MIDIS, a mí que me importaba yo conocía
985 a Carolina, hola amiguita como estas, pero a la hora de la hora uno tenía que hacerle la guerra como se dice y eso también yo lo aprendí en Hugo Echegaray, porque siempre nos dijeron la perseverancia, no dar
990 un paso atrás o tirar la toalla fácilmente, o como dicen hay que patear el tablero para que te sientan `no estas mujeres están organizadas y hay fuerza`.

**Una trayectoria de vida muy fuerte muy
995 intensa ¿Qué significó para ti y tu familia la muerte de tu esposo?**

Él era un hombre muy dinámico, deportista dirigente de las moto taxis, era un hombre muy sano, pero de repente de la noche a la
1000 mañana un día me dice `hay hija me duele el estómago y está bien flojo, le digo pero que habrás comido en la calle lo que es en la casa todos hemos comido lo mismo y estamos bien`, no me dice `yo ayer me he
1005 comido tres naranjas y esas me han caído mal me han movido el estómago`, le preparo un té cargadito, le digo una buscapina es bueno, `no, no dice con eso me va a pasar me dijo`, pero en la noche de
1010 nuevo se quejaba entonces le digo anda a la emergencia.

En el hospital lo ve un gastro, lo revisa una doctora, le manda varios exámenes, una endoscopía, pero me dice que escuchó a la
1015 doctora decir `parece que hay una

tumoración`. Pero me dice `yo no creo`, y tenía que ir al otro día en ayunas, yo le digo `ya te acompaño` y el resultado va estar en dos días mientras tanto dice `ya estoy mejor`, vamos ya los resultados, él va y la doctora le dice, para esto bajó bastante de peso.

Y dijo la doctora a ver vamos a darle un tratamiento tiene inflamación pero vamos a seguir con los exámenes le dijo `no queda aquí nomás su caso hay que estudiarlo profundamente`
1025

Así te digo Irma que al mes mi hermano había ido y a él le dijeron primero que tenía
1030 cáncer terminal al estómago, `pero en qué momento fue`.

Lo que si era un tipo que mucho fumaba, yo a buenas, peleando le reclamaba, sus hijos, nunca, ya después le decíamos que
1035 nos hacía daño y qué hacía ya no fumaba dentro de la casa lo hacia afuera, pero cuantos años fumó, `ya ves le decía de lo tanto que has fumado`. `No, me decía si fuera algo del cigarro ya estaría mal de los pulmones pero del estómago no tiene nada que ver, será lo que he comido todo los años de los comedores, jajaja se reía`.

Así te digo Irma, en Agosto lo internaron, 25 de agosto para hacerle los estudios, lo
1045 llevaron al hospital Loayza porque había un examen que no lo hacía ahí y ese era el resultado definitivo último grado cáncer al estómago y se le complicó con el hígado.

El hombre murió con los ojos que eran
1050 blanquitos de color amarillo, flaquito y bueno te digo Dios seguro me daba la fuerza, el estaba en el sofá y me decía ven hija siéntate acá, me dice `yo no soy ningún tonto y sé lo que tengo` me dijo, entonces
1055 yo le agradezco a Dios haber tenido los años contigo haber logrado lo que hemos logrado y lo único que te pido es saca fuerzas y que termine Alfredo, ya estaba terminando secundaria, ayúdale, exígele a

1060 los mayores que te ayuden para él, porque yo ya siento que me estoy yendo, 'porqué hablas así eres un cobarde lucha tienes que pelear', no me dice 'ya el de arriba me está llamando, yo ya cumplí'.

1065 Para mí era bien difícil, bien duro, por más que los hijos grandes y todos y no creas ahora tengo mucha soledad porque él hoy día está pero sale los demás días, llega más tarde [se refiere al hijo menor con el que vive], bueno apoyo un poco a mis hijas porque tienen niños que llegan y no tienen nadie, no hay una chica con suerte que las acompañe, ya los recibo y el papá viene y luego se va trabajar.

1075 Es terrible tienes a la pareja aunque sea conversas, discutes y ahí está. Yo incluso me había retirado de asistir a compromisos porque todos van con sus esposos y yo estoy sola no es igual. Y te cuento que 1080 tengo una casita en Cañete si una tía mía me la vendió y me voy una vez al mes a ver la casita, me distraigo allá, a veces mi hijo va los domingos y ya me distraigo.

Hoy día Ana cómo te describirías en términos de los que sientes que eres ¿Hoy día cómo eres Ana?

Bueno yo quiero decir que me siento una mujer realizada tanto como persona, como madre, con toda mi familia, con mis 1090 hermanos que tengo y como mujer líder creo que llegué a mi techo porque bueno llegué a la nacional,

Ando asesorando a algunas organizaciones muy puntualmente y el reconocimiento de 1095 muchas personas muy sencillas otras que también son personajes que bueno.

Lo que he cuidado siempre y no lo he descuidado es perder mi humildad porque el mundo es una ola a veces estas arriba a 1100 veces estas abajo y vuelves a subir y vuelves a bajar y eso lo he vivido yo. Pero cuando estuve arriba nunca desconocí a los que me llevaron a estar ahí, porque uno no

nace Ana Cárdenas en tu casa y llegas 1105 arriba no, es todo un proceso un acompañamiento con actos positivos y negativos, pero sin temor a equivocarme creo que subí muchos peldaños de una escalera infinita que uno no termina de 1110 llegar

Tanto en la familia y también en la vida orgánica y con las instituciones yo tengo que dar muchas gracias a Dios el haberme dado la oportunidad de conocer, de avanzar 1115 y de permitirme decir quién soy yo, 'una mujer que tuvo mucha lucha por objetivos para comunes para persona y que hoy día muchos me miran como una persona que hoy día podía estar en la política partidaria pero yo tengo que decir que 1120 lamentablemente ninguna se da como yo quisiera sino que ellos ponen sus pautas que no sedan de manera nada transparente y yo prefiero seguir como líder en la base social seguir ayudando y regresar a la bases donde 1125 así nació reconociendo esto.

En relación a tus metas personales ¿Sientes que has ido logrando?

Si mira yo tengo que decir que cuando yo 1130 inicié en mi mente no estaba aspirar a llegar lejos, yo no pensaba, pero creo que mi manera de actuar y de luchar, porque siempre me ha gustado trabajar en equipo, yo tengo muchas compañeras que son grandes pero son 'unitarias', son ellas solas, entonces eso a los demás muchas veces no les gusta, entonces yo siempre con mi equipo, si una llanta se bajaba yo iba hasta su casa de esa compañera y ya qué pasa 1140 compañera, 'estoy con problemas compañera', ya pero no te puedes retirar, tomate un tiempo, el problema no es de toda la vida, no debes salir y nadie va ocupar tu lugar hasta cuando vuelvas. Yo 1145 creo que siempre de la mano de ellas y yo siempre en todo discurso que he dado siempre he dicho mi equipo, no es solamente mío porque sin ellas yo nada podía tener.

1150 **¿Decisiones claves para tu proceso?**

Bueno yo creo que una de las decisiones que tengo mucho que agradecer es el haber apuntado a formarme esa fue una muy buena decisión porque eso me abrió las

1155 puertas a diferentes cosas no solamente como dirigente, como persona.

Yo donde voy veo que me reconocen con mucha esperanza, con mucho respeto y eso a veces hay cosas que no te llenan el

1160 bolsillo, mucha gratitud te llena el corazón, todo el mundo siempre, la Sra. Ana.

Mira te cuento que querían reelegirme en la CONAMOVIDI, pero yo estuve con la salud muy quebrantada en ese momento y

1165 decía volverme a reelegirme para no poder cumplir y estar más en el tratamiento, más en los permisos, no cumplí como debe ser y más bien estoy ahí para asesorar. Vino la financiera `Ana necesitamos que tu vengas

1170 porque hay cosas por responder de cosas que tú has hecho tu lo has vivido`, voy así no me den un sol, porque ese fue mi compromiso abierto, les dije a las regiones, le dije a la CONAMOVIDIS que estoy al

1175 servicio de ellas cuantas veces me llamen. Entonces la gente, mucho cariño Irma. Si yo te contara, a veces parezco vanidosa pero la gente, eso es lo que he ganado, más que la economía.

1180 **¿Y en algún momento de tu vida te has sentido avergonzada por algo, o una frustración o un sentimiento de humillación?**

Sí, yo creo, no pensaba decirlo, pero que si

1185 lo debo decir, porque también otras compañeras lo deben de medir de saber. Mira en todo el proceso que tuve de dirigente por más que mi esposo me apoyó, me acompañaba y según él se sentía tan

1190 orgulloso de tener una mujer como yo, te cuento que él tuvo un hijo en la calle y eso me tiró al suelo, eso me tiró al suelo. Fue antes de enterarnos de su enfermedad, yo un

día estaba acá en la casa era de noche me

1195 tocaron la puerta, estaba sola, salí y vino una señora con dos niños y me dijo señora el señor Bonifacio es su esposo, si dije, a usted debe saber que él tiene una mujer y un hijo`, me dijo, Está segura de lo que

1200 estás diciendo, `sí`. Pero yo no te puedo creer le dije, tu me tienes que traer pruebas,

`vamos me dijo ahorita vamos yo sé donde está todo`. Yo no sé si la mandó la otra persona, ya , que se abra la situación, pero

1205 yo lo veía cambiado a él, cambió, muy parco, muy pensativo, yo le decía vamos, hay todavía yo lo fastidiaba ya estas viejo,

pero fui, me fui, vine traje mi monedero mis llaves vamos le dije, donde era, a en una

1210 moto, efectivamente el estaba en una tienda con una mujer que vendía caramelos muy joven menor que mi hija mayor, se llevarían pues más de quince años. Yo siempre a veces lo veía en el paradero, pero que te

1215 puedes imaginar , yo, entonces yo en ese momento reaccioné `para con toda la formación` pero perdí los papeles y le dije no puede ser [se conmueve], ahí estaba el niño, el niño no tiene la culpa, ahí estaba la

1220 mujer, ella se escondió y él también, yo estaba tan mal que busqué un teléfono y llamé a mi hija, fueron por mí, esa noche no vino fue terrible , yo tengo que conversar, mejor me separo. Así sufrí bastante porque

1225 yo conversé con él, `seguro he abandonado mucho la casa y tu buscabas no de repente algo`, no me dijo esa es una excusa, no sé qué me pasó fue un momento de una locura de un error, quiero que me perdones para mí no hay más que tú, eres la única, pero para mí no, ya no.

1230

Seguimos como amigos, yo lo llamé al padre le conté, `hay Ana yo lo siento tanto` me dijo `porque siempre los vi juntos como

1235 pareja ideal pero hay que salir de esto que él tome su decisión, tranquilo con él`, él avergonzado y mis hijos también se le vino el papá al piso lo querían tanto no podían creer fue bien, bien duro. Yo quería dejar

1240 hasta la organización porque yo tenía

vergüenza, decía la gente dirá que..Cuando fui al comedor me decían `nosotros sabíamos nunca te dijimos`, como ellas paraban por acá y yo todo el día salía, acá

1245 muchos vecinos pensaba que yo salía y ganaba bien, que tengo un trabajo, nadie sabe no. Entonces mis compañeras me decía Ana `pero tú te ibas mucho, medecían, el vecino que más quería`.

1250 Cuantas compañeras le ha pasado.

Pero yo Irma, ahí termino todo con él, ya cuando él enferma, vivíamos en el mismo techo pero en diferentes cuartos, mis hijos igual, `papá, papá`.

1255 Ya pues vino la enfermedad yo me conseguí un trabajo, he trabajado en la casa Oscar Romero en la cocina, muy bueno años y con el hermano Leonardo me conocían muy de cerca también me decía

1260 `Ana usted va a superar eso, el hombre que ha hecho eso es porque se sintió menos que tú. Y no usted para adelante nos tiene a nosotros gente que te apoya, te conozco como una mujer fuerte dónde está esa Ana

1265 Cárdenas bien parada`. `El hombre con su error que siga viviendo tranquilo y usted tranquila`, eso me ayudo mucho. L

La madre también vino, `qué pasa Ana yo no te quiero ver en el piso tienes que

1270 levantarte y no eres sola tienes cuatro hijos, lindos hijos, aunque ya no estés en la organización si tú piensas que eso te hizo daño, pero tienes tus hijos`. Me puse flaquita y no salía para nada, y él me decía

1275 `yo no soporto eso porque te desgracié tanto la vida, perdóname por favor`, pero ya él salía y yo tenía la idea de que él se iba y bueno el murió y la mujer también desapareció, nunca más sabemos de ella,

1280 nunca vino jamás.

Esa es la parte más fuerte y desgarrador que tuve, toda mi familia no lo podían creer porque éramos una pareja ideal,.Bueno yo lo cuento y siempre que veo a mis amigas

1285 yo les digo cuida a tu esposo siempre dale

su tiempo, claro yo me preocupaba de la comida, de la ropa pero me iba y me iba todos los días. Eso es lo más negativo, lo más fuerte.

1290 `Yo cuanto he caminado le decía y así me pagas le decía`. Ya no era igual mi hijo sufría, ya parecen perro y gato deben separarse y mi hijos mayores decían `no mamá esto es de mi papá es de él`. `Somos

1295 lo que somos mamá por él y por tí`. Y cuando se enfermó sufrieron y yo no me oponía, y yo no quería verlo a veces, entonces vino el padre me dijo `no usted tiene que ir a verlo sabes porque Ana

1300 porque tus hijos tienen que ver que esa mamá luchó hasta el último por el que fue el padre de ellos. Pero me dijo yo sé lo que le digo vaya usted` y así. El padre Jan conoce toda mi vida. Ahorita se va a

1305 Holanda y hemos quedado en que vamos a dar varios talleres en toda la central.

Te quería mostrar todas la fotos... (Ana saca los diplomas, fotos de todo su viajes revistas y de los logros a los largo de su vida , ha estado en siete países, se ha formado en varios lugares)

Anexo 05: Historias de vida: Jacoba



Jacoba

Gracias por la EHE aprendí mucho en mi vida personal y la de mis hijos

5 Mi infancia es muy triste, yo desde que
recuerde yo vivía, mi mamá era una familia
numerosa porque vivíamos en la casa de mi
abuelito y mi abuelito también tenía su hijo,
se casaron vivía mi mamá, su cuñada,
vivíamos una cantidad de quince a dieciséis
10 personas vivíamos en una casa.

Usted cómo ve la parte de la sierra somos
bien pobres, entonces no había espacio para
uno sentarse, llegar del colegio y hacer una
tarea no había espacio, entonces que
15 hacíamos nos sentábamos en cualquier sitio,
donde se podía.

Cuando ya quería ir al colegio, más o
menos mi papá dijo no, `mujer para qué va
ir al colegio porque la mujer no tiene que
20 saber leer, el hombre sí'. Mi papá no quiso
mandarme al colegio pero mi tía que en paz
descanse `acaso la mujer no puede saber y
leer, tiene que aprender'.

Gracias a ella que me fui a la escuelita, no
25 tenía zapatos andaba pata calata, si por ahí
había una espina me hincaba me sacaba con
imperdible y normal caminaba, ni siquiera
ojotas tenía nada, mi papá me compraba un
lapicero un cuaderno para todo el año, más
30 no.

Nosotros éramos 7 hermanos yo era la
segunda, éramos 4 mujeres y 3 varones,
ahorita hemos quedado cinco hermanos y
un varón no más.

35 Como mi tía tenía solamente hijos
hombrecitos entonces y mi papá solo hijas
mujeres nada más. Y un año hubo que mi
tía tuvo su hija mujer y mi papá su hijo
varón, como están chiquitos caminan y mi
40 hermanito le mordió a su primita el dedo,
mi tío vio eso y dice le dio en la boquita un
manaso, mi papá vio, se molestó agarró por
decir en una chacra puso así dos ramadas
algo así no más que cubra, todo era abierto
45 y lo llevó a mi mamá a vivir allí.

Mi mamá se sentaba así en el suelito con su
pellejo de carnero soplabla su candela y el
humo para aquí para acá y llorando todo el
humo, yo no me acostumbraba, yo para ir a
50 la escuela bajaba donde mi tía, pasaba por
ahí y al regreso igual.

Ahí tenía 7 u 8 años por ahí, un añito no
más estuve, después me fui a trabajar a un
pueblito, me fui a trabajar y como mi tía
55 vivía en ese pueblito, ya se separó también
de la casa del abuelo donde vivían todos
juntos, entonces mi tía me llevaba al río que
es pequeño me bañaba, me peinaba porque
yo sola no podía peinarme todavía, me
60 bañaba me peinaba y me decía ya hijita
ahora anda a trabajar, cuidaba un bebe en
vacaciones y cuando ya empezaba las clases
ya me regresaba de nuevo. Pero en ese
segundo año conocí a una profesora y como
65 no me gustaba estar en la casa de mi papá
porque mi papá mucho le pegaba a mi
mamá, cuando mi papá se emborrachaba
llegaba más o menos a una cuadra gritando
y mi mamá que hacía, si era 10 de la
70 noche, agarraba, todo escondía, cuchillos
todo lo que es cortante porque mi papá
agarraba y quería cortarse él. Entonces mi
mamá decía `saben que hijitos salgan al
campo a esconderse hasta que tu papá se
75 duerma', cuando él dormía mi mamá salía y
nos llamaba recién para poder dormir
nosotros, bien feo era, horrible era mi papá.

Hasta que estuve estudiando segundo año
con una profesora de Piura y me dijo si
80 quieres vienes conmigo a mi casa y en
vacaciones trabajas y me fui con ella, por
primera vez salí de mi casa, todos estaban
llorando mi mamá, mi abuelito, que no
sabía cómo es un viaje una ciudad, entonces
85 mi abuelito le dijo a mi mamá que `porque
me había mandado que la ciudad no es
bonito, solamente ahí voy a sufrir'. Me fui
con la profesora y me llevó a la casa de su
mamá en Piura, ahí la señora daba pensión
90 a profesores cuando ya salían de terminar el
año y que estudian en vacaciones. La señora
daba pensión, había un *lavaderito* altito y
yo no alcanzaba, me subía arriba al
lavadero y lavaba los platos arriba sentada.
95 Me acuerdo una vez bajé con todos los

platos y me caí, rompí los platos. La señora también vendía agüita una lata cinco céntimos en ese tiempo.

De ahí la profesora ya no regresó a enseñar a la misma escuela porque salió gestando, ya ese año lo perdí, no fui a la escuela, entonces fui a trabajar al mismo pueblo Huancabamba, cuidando un bebe y de ahí también no me acostumbré y vine con otra señora a Guadalupe en Chiclayo, también ahí trabajé un tiempo, me pagaban un poco. Como no me gustaba estar en mi casa, entonces me gustaba quizás ponerme una blusita nueva, porque mi papá nunca nos compraba ropa, si a mí me hacían mi vestido era un vestido de mi mamá de repente que ya no lo usa, lo rompían y hacían un vestido para mí y yo me sentía contenta con eso.

Pasó así el tiempo hasta que ya tuve 14 años, me dijeron mi tío si quería yo venir acá (Lima), dije que sí, le dije a mi papá, mi papá no quiso, dijo `para qué te vas a ir por ahí, acaso no tienes que comer, acá no te falta la comida', entonces como no quiso, mi tío me dijo ya hijita, `pero yo plata no tengo para comprar el pasaje, yo voy a pedir pero cuando tu trabajas me mandas' y así hice, me vine a la de Dios, si porque no conocía a nadie.

Yo quería salir y de repente porque quería darle a mi mamá lo que nunca tuvo, porque mi mamá no tenía, por ejemplo yo ahorita puedo comprar una blusa, mi mamá nunca lo tuvo. Y así empecé, cuando vine acá yo veía las casas diferentes eran feas para mí, me llamaban la atención `qué raro, encima en las casas juegan pelota, allá no hay, algo raro me parecía', yo decía si tuviera plata mañana mismo me voy me regresaba, pero como no tenía igual tenía que quedarme y la casa donde estaba le digo a la señora, señora quiero ir a trabajar, `no tienes que acostumbrarte un poquito más para que te vayas'.

Estuve solamente dos semanas que estuve allí, de ahí conseguí un trabajo por Lince cuidando un bebito y ese señor era un doctor que aún vive, tiene su consultorio

por Lince, por Canevaro, tenía un hijo no más y yo le cuidé a su bebe, estuve tres años, ya no estudié.

Los señores se fueron a Piura y lo conocieron a mi mamá y a mi papá, entonces mi mamá y mi papá le dijeron que estaba muy bien que yo esté con ellos y que ya la custodia lo tenían ellos, entonces no me dejaban salir así no más, para salir me decían `tu mamá y tu papá nos ha dicho que nosotros somos responsables' y yo quería salir porque 50 soles me pagaban.

De ahí me escapé y me fui a la casa del vecino que me había traído, yo salía los Sábados, los domingo y me iba a verlos. Después me fui a trabajar a Magdalena, una amiga me dice vamos a una fiesta de mi primo su fiesta entonces, yo me fui pues confiada porque es mi amiga, en la madrugada ella se va a dormir me deja sola con cantidad de hombres tomando y borrachos y no sabía qué hacer, tenía quince años, pero gracias a Dios no pasó nada, de ese trabajo salí y me fui a Chosica, encontré ese trabajo, la señora vivía por la Victoria pero su casa la tenía en Chosica, Ahí lo conocí a mi esposo en la parada.

Yo tenía un padrino de corte de pelo de pequeña que me había hecho allá en el Norte pero ya vivía acá, entonces yo no lo conocí allá y quería conocerlo, entonces me vine acá y me dijeron que él vivía en la parada, me fui a verlo con el vecino donde yo vivía, en ese que estaba esperando y mi padrino no estaba llegó un joven pero así callado, entonces el vecino le dice y pregunta por el padrino y le dice `ha salido llegará muy tarde'. De ahí nos fuimos, ya no tenía trabajo y mi padrino [se refiere al del corte de pelo] dice vengan aquí a trabajar, en ese tiempo él hacía sus canastas de paja hacía sus asientos de carro de paja y todo vendía de paja, tenía un puestito en la parada. Como era sobrino de mi padrino y yo estaba ahí.

Mi esposo trabajaba por 28 de julio, en el momento de su refrigerio descansaba y se iba al puesto, yo le veía. Poco a poco nos invitó al cine a mí y a su prima, nos

conocimos más. Pero después de eso ya me
195 fui a trabajar a Chosica, en Chosica a veces
salíamos y a veces no, en ese tiempo vino
mi papá y mi papá me llevó para allá
[Huancambamba], pero yo ya había estado
con mi esposo, entonces yo no sabía que
200 estaba gestando tenía 18 años.

¿Por qué regresas?

Yo quería ir a ver a mi mamá. Porque mi
mamá decía porque yo no le mando algo,
pero mi papá siempre venía y yo le
205 mandaba, le compraba tela en corte y le
mandaba a mi mamá para que ella se haga
sus vestidos a la medida que ella quiera,
pero mi papá no le daba, le escondía la tela
y se lo daba a la querida.

210 Acá cuando vino mi papá le compre todo su
ropa, sus zapatos, todo, lo vestí de pies a
cabeza, se fue al norte, llegó, se fue donde
su compadre, dice que se había
emborrachado, cruzó el río, como llovió ese
215 río se creció, entonces él no podía pasar por
ahí, tenía que pasar por una madera
pisando, entonces se quitó los zapatos y los
pone al hombro y en la mitad que estaba
pasando casi se cae y sus zapatos se los
220 llevó el agua, entonces que cosa hace
llegando a la casa a mi mamá pegarle `que
le entregue los zapatos`, tenía su costumbre
de pegar.

Le dije a mi papá que yo voy a ir, y le dije
225 que el joven que nos estaba acompañando
es mi enamorado, mi papá dijo `todas esas
cositas cuéntale a tu madre a mí no me
digas nada`. Dije porque mi padre me dice
eso, porque un padre siempre quiere a una
230 hija, bueno así será y no tenía mucha
confianza con mi mamá. Dije ahora que
hago, me fui allá tenía sueño, pero no tenía
nauseas, las comidas no siempre son
agradables, entonces no comía mucho,
235 solamente dormía, ya me tocaba la
menstruación y nada, `ahora que hago`.

Ya no me acostumbraba en la casa de mi
mamá, un tiempo estaba ahí y otro donde
mi tía y con ella tenía más confianza, a mi
240 tía le conté, `me dijo yo no te voy a decir
que te quedes con él o que no es mi familia

pero eso tú tienes que ver si te quedas con
él o no`. Le dije tía estoy gestando, que vas
a hacer me dijo `tienes que tener tu hijo no
245 más, si el buenamente quiere te llevará,
vendrá o con tu hijito no más te quedarás`.

Pasó el tiempo hasta que tuve 8 meses, y mi
esposo fue, yo tenía 19 años y el 21, yo
usaba poncho, no se veía que estaba
250 gestando entonces un día me encuentra y
me dice que es eso que tienes, me
avergoncé, nada le dije y no le comenté
nada. Después dijo que se iba a presentar
donde mi mamá, se presentó solito y mi
255 mamá le dijo `joven usted no tiene mamá y
papá. Porque quien le garantiza a mi mamá
si es serio o no el compromiso`, entonces al
día siguiente a las 6 de la mañana estuvo
con su mamá y su papá en la casa, fueron,
260 hablaron y dijeron `bueno ahora usted se va
a hacer cargo y él dijo no yo tengo que
estudiar yo no puedo quedarme acá, pero lo
puedo dejar con mis padres`. Mi papá dijo
no, `si usted la va dejar, ella tiene su casa y
265 se queda acá`. La casa de mi papá nunca
mejoró, mi papá nunca le construyó una
buena casa a mi mamá.

Me acuerdo cuando ya estaba en los últimos
días, mi abuelito estaba grave, su papá de
270 mi papá, entonces mi abuelito falleció hoy
día y en la noche me agarraron los dolores,
y para eso había también otra chica que
también estaba gestando y su mamá decía
que no es bebe lo que tiene su hija, lo que
275 tiene su hija es de un animal de un pescado
que le llamaban así, decía así, porque a su
hija no la había tocado ninguna persona,
entonces pensaba que era de un animal,
entonces como ella era curiosa me tocaba la
280 barriga y me decía acá se nota su barriguita
del bebe, está sentado, yo a mi hija le toco
así y no aparece nada, entonces pensaba que
era un animal.

La noche que mi abuelito se estaba velando
285 la señora y su hija también estaban y le
agarró el dolor a ella primero y se fue
caminando como de aquí a cuatro cuadras a
su casa, bajaron las dos no más y dicen
cuando llegó a su casa la señora dijo cierren
290 las puertas porque el animal se va a escapar.

Y el animal era un bebito, era una mujercita. Y yo ahí no más con el dolor, cuando uno es primeriza no sabe los dolores, salía afuera al baño, y entonces mi tía me dice `no hijita no salgas, así es el dolor´, y entonces que feo, allá en Huancabamba hay curiosas no más, no necesitas doctor. Y como yo cuando estaba gestando andaba a caballo, corriendo con mi barriga grande normal, entonces su cabeza del bebe no estaba colocada y no podía nacer. No quería que me tocaran la barriga y la señora que me sobaba la barriga se fue y su nuera le dice ayúdale, no dice, `no quiere que le toque´ y le pregunta qué cosa tiene, cómo está el bebe, le dice `no va a poder nacer porque su cabecita está para atrás no está recto, no va a nacer´. Otra tía dice vamos a agarrar una frazada, me han puesto ahí y me han movido para que se acomode el bebe y ahí se acomodó.

Mi abuelito velándose aquí y yo en un cuartito chiquito, ahí llenecito toda la gente ahí, no había donde pues. Entonces el bebe nació y mi tío les dice a todos, `pero quien preguntaban´, y le dicen que yo, `pero qué raro nunca le hemos visto su barriga´. Mi tío dijo el llanto del bebe que yo escucho es hombre, vamos a apostar cañazo, ustedes que dicen mujer, no por el llanto yo los conozco es hombre, mi tío ganó la apuesta.

A los nueve meses de nacido no tenía para ponerle su ropita solo compre medio metro de tela y le mandé hacer dos camisitas, uno le ponía y el otro lo lavaba y otro lo secaba así no más lo tenía, no tenía nada ni siquiera para el azúcar, mi mamita me pedía para comprar azúcar, para mi té y no tenía nada. El papá estaba en Lima, era joven como se dice no preguntaba que necesitaba y no me mandaba nada, entonces estaba con lo que podía.

Cuando mi hijo ya estaba de 9 meses su papá fue para el bautizo, lo llevamos a bautizar, después de bautizar a los dos días el bebe se pone grave para morir, no tomaba leche no comía nada, entonces ya pues preocupados que el bebe va a morir, le mandamos “seguir” las cartas y dijeron que

340 tenía que pagarle su “CERRO”, creencias, pagamos su cerro y así malito lo traje a Lima.

Me vine con el papá pero con la condición que yo me quede trabajando en Chiclayo y él se venía a Lima. Era para quedarme yo en Chiclayo con el bebe trabajando, buscando una casa un empleo por ahí. El tenía acá (Lima) un problema, tenía otro compromiso acá, con un hijo por venir, entonces como lo habían denunciado, tenía que casarse, ese era el problema por el que yo no podía venir, entonces como a mi bebe lo traje así enfermito, delicadito, yo me quedé en la agencia en Chiclayo y él se fue a buscar trabajo a ver si hay y con bebe no quisieron, entonces agarro y yo le digo, bueno, si no hay acá en Lima yo me voy donde he estado trabajando de sola, la señora de Chosica, entonces vengo llegamos acá, el su maleta lo va dejar a la casa por Ingeniería, en la casa de su hermano donde vive y yo me quedo esperándolo para ir a Chosica, me voy a Chosica y la señora me recibió y empecé a trabajar con ella, pero su esposo era un celoso, era un viejo, la señora bien simpática, jovencita, su esposo todo le daba medido, ella no salía durante toda la semana yo hacía las compras, entonces que hacia la señora me daba el almuerzo, la cena era un plato de sopa que yo ya no comía ese plato de sopa era para mi bebe, en la tarde yo me iba a comprar pan, me compraba dos bizcochitos una gaseosa esa era mi cena. Yo le pedía que me de mi leche y eso le daba a mi hijito. Me pagaban.

Hubo un comentario que le hicieron a mi suegro, que yo ya no vivía con su hijo, que él me había dejado, viene mi suegro a ver si es verdad y ver como estaba, yo le digo que si estamos viviendo pero que en si no tenemos un sitio donde estar, un cuartito, no tenemos nada. Simplemente mi salida los domingos era ir a un parque, pasear al bebe y en la tarde regresar a mi trabajo.

El seguía con su problema que no lo había resuelto y en la casa de su hermano. Después de eso un primo me dice y cómo

estás, le digo bueno no tengo nada, voy al
390 parque en mi salida, `pero debes hacer un
cuartito aunque sea para que tu vivas allá'.
Yo simplemente tengo a mi hijo, no tengo
una cuchara, no tengo una olla, en qué voy
a cocinar no tengo nada.

395 La señora que tenía él venía a la casa de su
hermano, entonces yo no podía ir ahí. Aún
con todo hicimos un cuartito aparte,
continuación de la misma casa, hicimos un
cuartito pequeño y ahí empecé a cocinar, a
400 comprar mis cosas y trabajaba con mi hijo,
trabajé hasta que tuvo 6 años y recién
compramos acá (el terreno en la
Cooperativa de vivienda Ate-Vitarte).

El problema con la otra mujer no lo
405 resolvió, no se casó dijo porque tampoco
podía dejarme. Eso y una vez le dije, `te
quedas con ella o conmigo, pero yo no voy
a seguir que tu estés viendo a la señora y yo
estar contigo, no le dije escoge cual de las
410 dos, porque yo así como me ves yo trabajo
sufriendo con mi hijo, comiendo o no
comiendo estoy trabajando, él ahí no me
daba nada, lo dejé que escoja él' y ya pues
me dijo `que no me va a dejar y que ella ha
415 sido como se dice un entretenimiento de
repente que ha estado pero no quería para
casarse'. Tuvo con esa señora dos hijas
mujercitas. Mientras los años que tenía mi
hijo compramos y fuimos pagando de a
420 pocos, no era muy caro, ahora si es caro [se
refiere al terreno de la cooperativa]. Son
160 metros cuadrados, cerramos con tres
cuartitos con ladrillo y barro y ya
trabajando fuimos comprando una semana
425 un fierro y poco a poco empezamos a
construir poco a poco.

Luego ya vinieron los siguientes hijos, la
mujercita, Cuando mi hijo empezó el
colegio ya dejé de trabajar, ya vivíamos
430 acá, Ahí empecé en el vaso de leche. A
pesar de que mi esposo ha tenido
"problemas" nunca me ha dejado sin nada,
siempre daba. Pero cuando ya habíamos
comprado acá me dijo pero tu sola vas a ir a
435 vivir allá y él se quedaba sólo donde su
hermano. Entonces a la hora de sacar las
cosas del cuarto me dijo `mi cama lo

dejas´entonces yo agarré todo y lo mandé al
carro, él vio que ya no hubo nada donde
440 quedarse y empezó a quedarse acá y ya su
problema quedó en nada porque le dijo que
ya no puede que tiene su familia. Pero si le
mandaba mensualidad para sus hijas,
ahorita están en Lima, antes estaban en
445 Piura, porque son de Piura.

En vacaciones en marzo venían para que le
compre sus uniformes y les daba todos.

Cuando empecé con mis hijos, lo llevaba al
colegio, a una escuela cercana, pero se
450 venía detrás de mí, entonces lo llevé a una
escuela más lejos en el Agustino, lo dejaba,
al mediodía lo recogía y después me dice
mamá ya no vengas yo regreso sólo. Era
pequeño y me daba miedo pero lo empezó a
455 hacer, yo me emocionaba me ilusionaba de
verlo ir al colegio, con su uniforme.

Mi esposo estudio en la Gamor para hacer
planos es ingeniero.

Tuve dos perdidas, y luego vino mi hija, mi
460 esposo no quería tener más hijos, quería
seguir estudiando y además con su
problema. Ya cuando estaba de dos meses
le dije que estaba gestando y ya no medijo
nada y cuando ya ella iba a nacer, ese día
465 justo él se va donde su hermano y yo me
quedo sola acá y esa noche me agarra el
dolor

¿Fuiste al hospital?

No, solita

470 **¿Cómo hiciste?**

Me agarró el dolor, ya que me pasaba me
lavaba la cabeza y así cada ratito iba
ordenando mis cosas todo para que esté
limpio, y en eso tenía un perro grande y un
475 chiquito y en eso me vino un dolor y se me
rompió la fuente yo me agarré de la pared y
de la mesa, cuando sentí que se me vino mi
hija, que hice agarrar con mi mano,
sentarme en el suelo, a la tierra porque no
había ni piso, en la tierra, se me vino mi
480 hija, ya mi hijo tenía 6 añitos le dije que
fuera a tocar la puerta de la vecina, la cosa
es que vino la señora y me ayudaron a

cortar el cordón umbilical, la bebe estaba
485 que lloraba en el suelo los perros que
querían agarrar, fue desesperante hasta que
mi hijo viene y vino con la señora y me
atendió.

¿Fui teluego al hospital?

490 No. Al día siguiente llegó mi esposo en la
tarde, llegó pero como si nada, para él era
que no tuve una bebe, `qué emoción a ver
cómo estás, nada, llegó dio una vuelta y
salió´ y otra vecina como estaba acá lo vio,
495 al otro día me dijo `qué tiene vecina porque
está así, tendrá otra´. No sé, y lo esperó y le
dijo `vecino que pasa con usted no ve que
como está la vecina, necesita atención ella y
su bebe, usted no viene atenderla, a
500 saludarlo ni siquiera preguntar cómo estás,
bien o mal, nada usted se hace el
indiferente, o tiene otra le dijo´. `Pero si
usted tiene otra, la otra por si acaso en esta
casa no va a entrar, nosotros conocemos a
505 la vecina y ella es la única que va a estar
acá es la única que lo conocemos, usted
tiene que ver ahora cómo lo va atender´,
entonces ahí contrató a una señora que vivía
cerca para que me cocine, me de la comida
510 y ya él lavaba la ropa. El trabajaba y
estudiaba y llegaba tarde.

¿Cuáles son los logros más importantes?

Con mis hijos gracias a Dios me ha ido
bien, mi hijo mayor terminó su secundaria y
515 empezó a trabajar en una academia allí
estudió y trabajó solo ya sin ayuda de
nosotros prácticamente, a los 38 años él
recién se casa y él es que ayuda a mis hijos
los menores a los últimos los apoya
520 bastante.

Tengo un hijo que es el cuarto, ese niñito
desde que nació también a los 9 meses casi
se muere. Como aquí, cuando empezamos
todo era de barro entonces en verano hay
525 arañas hay todo y le picó en el pie,
amaneció rojito, al segundo día tomó un
poco de leche y durmió cosa rara que no
hacía y más tarde con fiebre, lo llevé acá a
la posta y no le pudieron bajar la fiebre. Ese
530 animal era como una araña venenosa que le
estaba avanzando por dentro, entonces

como era sábado y mi esposo llegaba tarde
yo tenía plata solamente para el viernes,
sábado no tenía ni un sol ni para comprar
535 un tarro de leche, tenía que pedirme
prestado y no tenía ni para el pasaje, en la
posta me dijeron señora llévelo al hospital a
su bebe, no lo llevé porque no tenía y
amanecí sentada con el bebe, echándole mi
540 leche para bajarle la fiebre y todo y su papá
llegó borracho, al día siguiente domingo le
dije el bebe está mal, `llévatelo al hospital´
ahí recién yo lo llevo y él se fue a trabajar.
Cuando lo ponen al bebe en la cama lo
545 ponen de espalda y le echan agua y como
salía humo de su espaldita, me daba ganas
de levantarlo y llevármelo, la enfermera me
dijo `señora como cree que le vamos a bajar
la fiebre, déjelo ahí, no ves que lo traes con
550 fiebre´. En la tarde el bebe estaba grave,
convulsionando y su pierna esa parte toda
hinchada desde el pie hasta acá, todo negro
y entonces yo me iba a quedar en el
hospital, todavía estaba lactando, nueve
555 meses tenía, la enfermera me dijo` no
señora nosotros estamos aquí para cuidarlo
usted no tiene que estar acá debe irse a su
casa´, a las 11 vine a mi casa, no pude
dormir, estaba llorando, mi esposo me dijo
560 `pero que vas a hacer que vamos a hacer a
la de Dios no más´. Al día siguiente estuve
ahí, para entrar no me dejaron, después a las
7 me llamaron y me dijeron `señora pero
todavía a esta hora viene´, le digo no me
565 han dejado entrar, `señora su bebe está
grave´, yo le ponía mi dedo en su boquita,
pero ya no se movía nada, nada. Señora me
dijo `usted tiene plata para internarlo ya´, si
dije, pero que voy a tener, con tal de
570 salvarlo le dije si, entonces subimos para
internarlo, y después ya lo dejé, le pregunté
al doctor, doctor mi bebe se va a salvar ,
`señora así en el estado que lo han traído no
creo´, le pregunto porque mi bebe no está
575 bautizado, `preferible que lo bautice me
dijo´, busqué le dio la bendición el padre, el
bebe se estiró se puso tieso pensé que se
murió pero gracias a Dios no, al día
siguiente ya estaba despierto mirando, pero
580 en la parte de la pierna le había hecho un
hueco, se veía el hueso, y todo lo que
limpiaban y limpiaban, la carne muerta lo

cortaban y estuvo internado dos meses la fiebre no le quitaba, lo saqué así, lo llevé al
585 Señor de los Milagros, que el padre le de las bendiciones, con un pañal mojaba y andaba, cubriendo su herida, y la fiebre mucho se quemaba.

Mi hijo de milagro se salva, le pedí al señor
590 que viva y que su piernita no la pierda. Se recuperó y mi hijo es tan inteligente que le gustó la matemática, él estudiaba mucho, lo becaron en los colegios, preguntaba y estudió. Ahora mi hijo está haciendo un
595 doctorado en matemática en España, está becado. Le salió beca para estudiar en Brasil y España. Es muy inteligente y me siento satisfecha. El estudió en San Marcos. Todos mis hijos estudian.

600 **¿Cuál ha sido para ti los logros más importantes en tu vida?**

Bueno creo que como madre la educación de mis hijos y también agradecer a la organización que gracias a ella me ayudado
605 a educar a mis hijos, a enseñarle de otra manera distinta a mí, me ayudó con mis hijos pequeños prácticamente a crecer. Eso es lo que me satisface me siento contenta, de todos mis hijos cada uno tiene su
610 profesión. He logrado, en ese sentido digo ha valido la pena estar en la organización y también el bartolo me enseñó más, la escuela allí.

La escuela me ayudó a tener más
615 conocimiento porque a veces muchas cosas uno ignora, por ejemplo el tema de la política, saber que es la historia, a veces uno no sabe, desconoce, eso me ayudó un poco más a despertar como se dice.
620 Aprendí, me he soltado más, aprendí por ejemplo cuáles son las formas de hablar de acuerdo a las situaciones, me ha enseñado a prepararme, qué es lo que debo decir. La escuela me ha ayudado bastante.

625

Qué metas tienes, qué otras más te planteas en este tiempo.

A veces estoy participando de un grupo impulsor que hay en el distrito. Desde que

630 falleció mi esposo no estoy muy activa participando,

Pero sigo en el comedor, hay muchos problemas, las personas no se ponen de acuerdo una quiere más otra quiere menos.

635 Yo intervengo y digo no es así, si todos participamos y es una olla para todos, somos como una familia y debemos entendernos.

Ahora yo ayudo orientando a las socias
640 como deben comportarse con su familia, con sus hijos, como les deben tratar. También intervengo con problemas del barrio, por ejemplo un vecino que mucho le pegaba a sus hijos y fui a hablar con él y le dije `vecino no es así, mire usted ha conocido a la vecina con sus hijos y ahora esas criaturas son como los hijos de usted', él tiene dos hijos y me contaba la señora que la fruta la compraba para sus hijos y
645 para los demás no y no era así. Usted la ha conocido con sus hijos y por lo tanto no es así. Si yo le escucho que la bebe llora, que le están gritando lo voy a denunciar.

Me acuerdo una vez que una señora me
655 llama y me dice venga, venga y me hizo acordar cuando yo di a luz a mi hijito. La señora estaba agarrada de su cama y el bebe en el suelo con el cordón que le habían cortado pero que no podía pararse porque se le iba a introducir, que hago yo, deme una pita, el cordoncito lo amarré al dedo de su
660 pié, y así lo han llevado al hospital.

¿Cuando eras pequeñas tenías una imagen de lo que querías ser de grande?

665 No.

Esa imagen de lo que querías ser fue surgiendo con el tiempo ¿Qué te ayudó a ver y pensar tu vida de otra manera: la participación en la organización?

670 Y ver que las otras compañeras que están un poquito más preparadas y entonces yo decía yo porqué me he quedado, también tengo un poco que nivelarme, esa fue la idea de que yo quería ser algo mejor,

675 Ahorita yo quiero ayudar a las personas que
más lo necesitan, económicamente no pero
moralmente sí. Y si hay un conflicto
siempre estoy ahí,

Ahora mis hijos a mi me preocupa que
680 ahora ellos ya tienen una edad, no tienen
hijos, solo el mayor está casado los demás
están solteros.

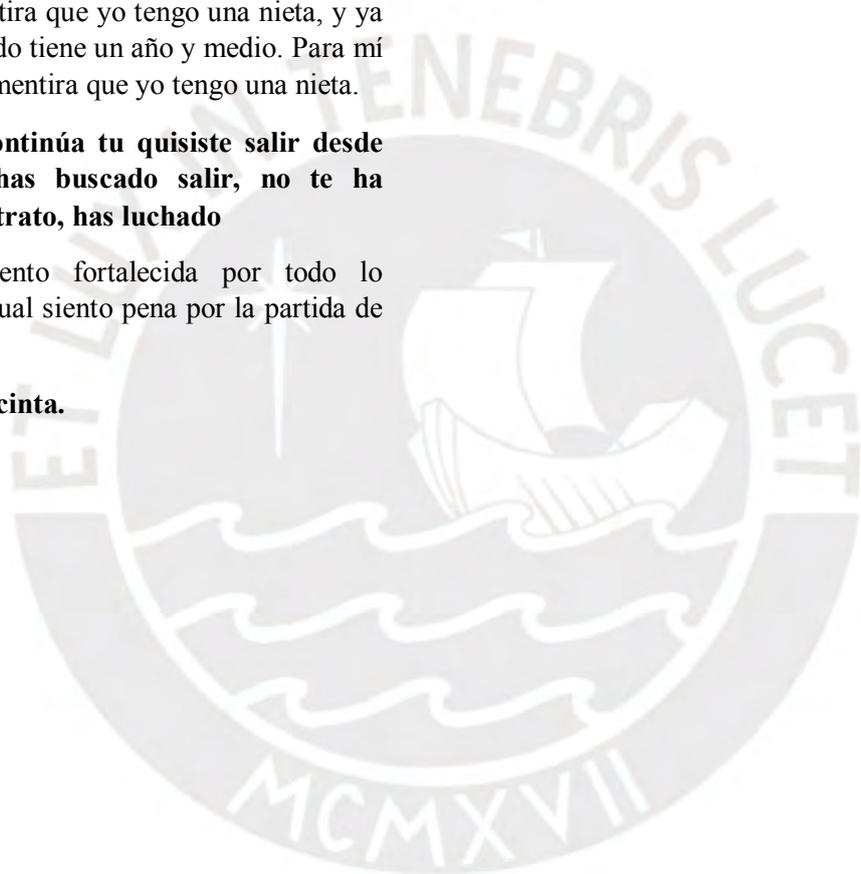
Mi hijo tiene un departamento acá pero no
se ha quedado porque no tienen quien le
685 cuide al bebe, mis hijos no quieren que yo
me encargue. Y no quieren preocuparme.

Parece mentira que yo tengo una nieta, y ya
está hablando tiene un año y medio. Para mí
me parece mentira que yo tengo una nieta.

690 **Tu vida continúa tu quisiste salir desde
pequeña, has buscado salir, no te ha
gustado el trato, has luchado**

Yo me siento fortalecida por todo lo
recibido. Igual siento pena por la partida de
695 mi esposo.

Gracias Jacinta.



Anexo 06: Historias de vida: Linda



Linda

Empecemos con los recuerdos de tu infancia de tu niñez

Ya, gracias Irma por darme esta
5 oportunidad de poder recordar mi niñez
[ruido de las obras], porque uno no tiene
para revivirlo pasado, lo vivido. Y bueno de
mi niñez que te puedo decir, no sé, no
puedo contarte mucho porque yo no me
10 ubico, una chica de niña jugando,
corriendo, porque mi mamá me protegía
mucho.

Estoy en la primaria y lo que si recuerdo es
que en laboral los días jueves cocinábamos
15 en el colegio, pero después jugando con mis
amigas no, porque siempre en la casa y creo
que como una niña más cohibida, más
creyendo que estoy enferma y que si me
muevo mucho me voy a enfermar, esa es la
20 idea que me habían dado.

**¿Una pregunta Libia eras la única hija o
había más hermanos?**

Somos 7 hermanos y soy la última de las
hijas que ya nació cuando mi mamá ya tenía
25 45 años y ella siempre decía que yo he sido
su conchito, porque he sido la última y por
la edad que ella tenía también.

A mi papá no le llegué a conocer porque ya
tenía yo dos años cuando mi papá falleció
30 dos años dos meses tenía yo y mi papá
falleció, este, nosé si he sido esperada,
buscada, pero creo que he sido querida por
lo menos.

¿Y tú naciste en?

35 Nací en Rodríguez de Mendoza

¿En la ciudad o en el campo?

Nací en la ciudad, aunque tenemos un
fundo o teníamos en ese entonces un fundo
lejos, pero sí sé que nació en la ciudad, pero
40 mi papá estaba en el fundo cuando yo nació,
porque ya mi papá creo algunos años estaba
enfermo y entonces mi mamá iba a visitarle.

Aparte en la infancia también que puedo
decir, que este, cuando yo me terminé tarde

45 mis estudios porque cuando a veces llegaba
tarde a la primaria y me castigaban, yo le
iba a decir a mi mamá que me han
castigado y mi mamá que iba a renegar con
la profesora y me sacaba del colegio.
50 Entonces como dos o tres años he cortado
los estudios y he vuelto el próximo año.

**¿Tu primaria entonces la terminaste a
qué edad?**

¡Yaa! Contando me imagino que a los 14
55 años, más o menos,

**¿Toda la primaria en Rodríguez de
Mendoza?**

Sí toda la primaria, pero yo de eso no me
había dado mucha cuenta hasta hace pocos
60 años atrás, echando de menos que yo 'he
terminado a los 20 años el colegio' y por
qué terminé tan tarde el colegio', entonces
recuerdo que era eso que mi mamá no
quería que nadie me, digamos, me
65 castigara, digamos, ninguna profesora y lo
que hacía era retirarme y esos ejemplos
que yo no pienso [voz suave]

¿No los has repetido?

No, no [risa suave]

**70 ¿Entonces toda la primaria en Rodríguez
y la secundaria también ahí?**

También en Rodríguez, en otro colegio ya
de secundaria, pero igual en Rodríguez de
Mendoza. Y igual de mi casa al colegio y
75 del colegio al fundo. Nosotros vivíamos en
dos sitios, del fundo y el colegio, del fundo
al colegio. Del fundo a mi casa de la ciudad
son como hora y media de camino, nosotros
caminábamos en la mañana y salíamos del
80 fundo con nuestra *alforjita* de yuca para
entregar a los restaurantes, llegábamos a la
casa de la ciudad, nos cambiamos y
salíamos ya con uniforme y como a dejar la
yuca en el restaurant llegábamos al colegio.
85 Salíamos del colegio teníamos que cobrar a
veces la yuca, sino ya de eso se encargaba
mi mamá, pero ese era nuestro trabajo.

En ese entonces el colegio se hacía tarde y
mañana, salíamos a la casa de la ciudad, ahí
90 almorzábamos porque traíamos el

refrigerio, almorzábamos y nuevamente en la tarde, en la tarde otra vez nos cambiábamos en la casa y nos íbamos al fundo.

95 **¿Y cuántas horas eran de la casa de la ciudad al fundo?**

100 Hora y media caminando, mínimo hora y media y yo me Recuerdo mucho que mi hermano tenía varios compañeros, varios amigos, pero yo siempre me iba sola, más adelantito, no me juntaba ahí, más adelantito sola, ellos mataperreaban, corrían.

105 **¿Eras la única mujer de todos los hermanos?**

No

¿Había hermanas mayores?

Sí. Somos 5 mujeres y dos varones.

110 **¿Qué tal con tus hermanas? ¿Caminaban juntas o eran más grandes?**

115 Mis hermanas eran más grandes, yo siempre tengo la figura de mi mamá, yo y mi hermano. Mis hermanas se han casado pronto, han salido. Mis hermanos cuando ya han estado queriendo salir o metiéndose en algo, mi mamá les ha mandado a un hermano ya a Lima y al otro hermano que es antes que yo a Pucallpa. Entonces hemos quedado nosotras dos siempre casi las dos.
120 Después el regresó terminó su colegio allá pero siempre casi las dos.

125 **¿Y cómo nace el gusto, digamos ya en esta edad entre la infancia y la adolescencia, cómo nace el gusto por el estudio, quien lo alienta mamá, los hermanos?**

130 No, bueno mi mamá nos mandaba al colegio y este [breve pausa] pero no sé cómo era porque mi mamá no le gustaba ya que llegáramos a hacer las tareas ya en la casa, porque decía 'si ya estás todo el día en el colegio, porque tienes que regresar también a la casa a hacer tarea', 'Se supone que ya tienes que haber avanzado', yo creo
135 que cuando yo era muchachapues tampoco

no había mucho interés de hacer las tarea en la casa entonces siempre las paraba raspandopasaba y en el colegio(Ruido de celular).

140 Pero cuando llego al cuarto año de secundaria y me jalo ese año, me molesto conmigo misma, y al siguiente año que voy al cuarto agarré si ya las riendas yo y cuarto y quinto lasaqué muy bien, ya yo misma, si
145 que tenía que hacer muy bien.

Si bien es cierto el año que me jalé engañe a mi mamá que había pasado y cuando ya se fue a matricularme vio que no, solamente retrasé el golpe ¡eh! y fue peor porque ya le había engañado pero eso valió y yo saqué el ship total y ya agarré sola

¿Tomaste un impulso?

Sí, tomé impulso.

155 **¿Y el trato era afectuoso, Cómo era la forma de crianza de la mamá?**

160 Mi mamá era muy recta, muy recta, y era mucho de ir a misa, íbamos a la misa, ya uno esta joven pero nadie me podía mirar ni silbar, 'porque, porque silban estos, porque se ríen estos' no, entonces mucho me cuidada, mucho me cuidaba. Pero, sí yo creo que me quería mucho porque te digo que yo ella compraba las telas en cortes que nadie más podía tener el vestido de la misma tela que yo tenía, 'no todo hay que comprar y nadie más puede', porque en ese entonces habían pocas tiendas allá, pero más eran los mercachifles que llevaban vendiendo retazos cortes de tela. Y creo que
170 ese es el cariño también y se preocupaba también que estemos bien nosotros, pero mucho no siento que haya el abrazo, el beso que yo ahora si hago con mis hijos.

175 **¿Y el primer enamoramiento surge a qué edad? ¿De adolescente?**

180 Hay mamita, creo que yo siempre he tenido miedo de enamorarme. Si en el colegio ya alguien pero hasta los chicos todos tenían miedo de mi mamá, yo he tenido enamorados de decir sí nada más, para que no sigan hablando no sigan fastidiando ¡ya

yaya! pero nunca ha habido un beso, porque toda mi gente que nos conocía, antes que llegue yo a la casa ya estaban en la casa le
185 habían contado a mi mamá y ya venía el golpe. Entonces ¡ya yaya ,si, sí. Eso ya cambió cuando vine a Lima.

¿Cuándo viniste a Lima?

A Lima a los 20 años, en el 75

190 **¿Y por qué viniste a Lima?¿Cuál fue el plan?**

¡Ay! esa es otra cosa que hace años atrás he ido evaluando porqué vine aLima porque mi mamá no quería que venga a Lima, solo
195 éramos las dos, mi mamá no quería que venga a Lima, pero yo quería venir y estudiar, mi idea era `voy a Lima estudio y te llevo `con esa idea vine a Lima. Pero cuando uno viene a Lima de provincias se
200 encuentra con que las cosas no son así y son tan duras que tienen que pasar tantas cosas y no se llegó a realizarel sueño.

¿Llegas a casa de alguien?

Mi hermano tenía un cuarto que compartía
205 con otros paisanos y allí llegué, eran paisanos varonesy yo única mujer, me hicieron un escondido para mi cama y a pesar de que mi mamá económicamente tal vez hubiera podido apoyar o vender
210 terrenos, `en las provincias el que tenía terreno tenía poder´ y creo que hasta ahora se da eso ¿no? Tal vez mucho dinero no habrá tenido pero terrenos a tenido un montón, pero yo nunca le dije a mi mamá
215 no tengo plata, nunca, nunca y yo a veces me encontraba, nos encontrábamos aquí, a veces había que levantarse más tarde para no haya hambre y tomar desayuno y comer solamente almuerzo y cena y después a
220 trabajar, a trabajar y vérselas, pero si me satisface , sin bien es cierto digo `porqué le dejé a mi mamá mejor me hubiera quedado allá´, hoy evalúo,pero también me satisface que a pesar de ello yo no viví de mi mamá,
225 sin embargo todavía lo ayudaba a pesar de que ella tenía.

¿Y quizás tenías alguna meta?

Sí

¿Cuál era esa meta?

230 Mi idea era estudiar y salir adelante, hacer algo. Y siento que en cierta forma he logrado tal vez.

¿Cuándo llegas acá llegas a la casa de tu hermano, al cuarto que compartían y los estudios se dan inmediatamente?

No ese año que llego Ingresé a la cantuta, ese mismo año ingresé a la Cantuta, entonces yo tenía un cuarto allá mismo sola en Chosica en la cantuta, solo los fines de
240 semana venía al cuarto de mi hermano, este pero con tanta mala suerte sale la intervención en la Cantuta

¿En el tiempo que estabas estudiando?

En el primer año intervienen la cantuta, intervención militar en la Cantuta y todos los que estábamos allá digamos internos nos llevaronpues al colegio militar Leoncio Prado
245

¿Los trasladaron?

Nos trasladaron y estuvieron no recuerdo cuanto tiempo, ya la Cantuta tomada cerrada, entonces salgo de ahí nos sacaron del colegio y me fui a Pucallpa con mi hermano `mi hermano vive en Pucallpa´y ya
250 mi mamá la había llevado también mi hermano y yo voy ahí y me quedé casi un año trabajando con mi hermano.

¿Entonces suspendes los estudios un año?¿Y ya ese primer año en que estudiabas en la Cantuta, sentías, percibías algo dentro de la universidad, digamos, había un ambiente, porque tú entras a estudiar administración?

Ahí yo entré a estudiar industria del vestido
265 fue la carrera en la que ingresé y cuando intervienen ya eso queda truncado, cuando yo reanudo -de Pucallpa estuve un año y después me fui nuevamente a mi tierra con mi mamá- despuésregresó, no me acuerdo
270 ya en qué año debe haber sido en 79 u 80 por ahí, no me acuerdo mucho, este, hago todos mis tramites, e ingresé a la San

Marcos, pero en eso ya había los trámites para reiniciar la Cantuta nuevamente, 275 entonces yo empiezo a hacer todos mis trámites para reiniciar la Cantuta pero ya en administración, porque yo ya estaba trabajando en un taller, entonces ya no podía irme en el día hasta la cantuta 280 entonces yo cambié a administración, entonces ingreso a la San Marcos a Lengua y literatura, sale también lo de la Cantuta para administración y dejo San marcos porque también era estudiar de día, 285 entonces dejo San Marco y me quedo en la noche en administración en la Cantuta y eso es lo que terminé, eso es lo que terminé.

¿Y es ahí, en ese tiempo que conoces al papá de tus hijos?

290 Porque él igual también hizo sus trámites para administración, `porque él también trabajaba´ y ahí nos conocimos

¿Ahí se enamoran?

Ahí nos enamoramos, pero para eso yo ya estaba en estado, cuando yo empecé a estudiar nuevamente yo ya estaba en estado, 295 porque mi primer hijono es de mi esposo

¿Unapareja primera digamos?

Pareja [la entrevistada baja la voz el tono de la voz diciendo pareja no creo o algo así] 300

¿Cómo tu lo definirías?

[la entrevistada se ríe], no sé, a mí me parece que pareja sería si hubiéramos vivido juntos un tiempo tal vez, no

305 **¿No hubo esa posibilidad?**

No, hemos sido digamos como enamorados y salí embarazada

¿Y él respondió o no respondió?

Sí [la entrevistada cambia de tono de voz y dice un sí sin mucha convicción], bueno creo que cuando uno, `en ese entonces creo que yo me engañé, pero ya pasado el tiempo también digo yo uno se engaña porque quiere engañarse´, entonces este, me 315 ofreció todo, que no voy a trabajar, que me va a poner sirvienta, porque es mayor, 17

años mayor que yo. Entonces yo veía por ahí el lado que de repente yo voy a poder traer a mi mamá a estar conmigo, acepté las cosas, pero cuando salgo en estado las cosas no eran así, porque aparte de una hija que él tenía que yo sabía, también tenía en otra parte, después me enteré entonces las cosas ya cambiaron pero nunca le llamé la atención, este por eso digo que uno quiere engañarse nadie le engaña.

¿Eras joven también?

Sí pues

¿Y esa etapa, como la encaras, mantienes lo del trabajo, los estudios estás gestando que implica todo eso, porque son varias cosas? 330

¡Ayy! Yo estaba gestando, yame iba a la universidad, con la barriguita y estaba trabajando y bueno los amigos ahí conozco a Zacarías que llegó a ser mi esposo, éramos amigos caminábamos mucho con él pero hasta eso no había nada, no había nada. Y me acuerdo que yo di mis exámenes antes porque yo debía dar a luz, me adelanto en los exámenes y el bebe se retrasó tanto casi quince días que nuevamente me fui a matricular y seguía con la barriga y la señora me dice hoy vas a dar a luz y dicho y hecho esa noche di a luz. Nació el bebe, las cosas se empeoraron `de fastidiosas digamos´ si bien es cierto un niño es una alegría pero también es una preocupación porque `yo desde la barriga le decía hijito tienes que ser tranquilito por favor porque tu vas a estar siempre con una persona que te va a cuidar´ y de verdad creo que mi hijo había entendido bastante, cuando nació mi hijo yo quise acostumbrarle al chupón, con cualquier persona que está, está bien y no va a protestar mucho ,pero yo trabajaba en el día y el bebe se quedaba con la hermana de su papá. 345 355

360 Trabajaba en el día salía a las cinco me iba a la casa de la hermana de su papá de su tía a lavar los pañales, a verlo, darle la leche, que era un sentimiento también ahí difícil, porque yo quería que esté despierto para

365 conversar con mi bebe pero al mismo tiempo [la entrevistada se emociona, se le quiebra la voz y llora] yo quería que esté dormido para que haya el tiempo de lavarel pañal e irme a estudiar.

370 Me iba a estudiar en la noche, después yade salir de estudiar a las 10 y media me iba a mi casa y eso era. Y los sábados trabajaba a medio día, le iba y lo sacaba a mi hijo, nosotros estudiábamos en la tarde del sábado y me iba con él, mis compañeros ya conocían a mi hijo. Cuando íbamos a dar exámenes se quedaba un grupo con mi hijo cuando me tocaba [la entrevistada se ríe]

¿Era un grupo solidario?

380 Sí, sí. Yo creo que sía veces con el zapato hacía bulla en la carpeta pero ya lo soportaban porque era un alumno más los sábados.

¿O sea desde bebuto hasta qué edad lo han tenido así con todos?

385 Estuvo con los compañeros dos años acompañándome a la universidad. Zacarías seguía siendo mi amigo, bueno un buendía ya habíamos conversado con Zacarías ¡ehh!
390 y yo le digo al papá de mi hijo dos cosas o vienes a vivir conmigo o te decides tú `porque yo decía yo tengo que decidir mi vida`, porque para mí yo tengo la imagen que cuando una persona ya tiene un hijo ya
395 tiene que cuidarse bastante porque el que menos lo va a tomar como una persona muy fácil, entonces eso siempre lo he tenido yo muy presente, entonces nunca he dado pie a nada `será que he sido muy fuerte conmigo
400 misma no lo sé`, pero eso lo he tenido bien claro, entonces cuando ya conversábamos con Zacarías, que él pues ha conocido a mi hijo desde chiquito, desde sacarlo hasta íbamos al cineme acuerdo solamente al
405 Felipe Pardo y Aliaga porque no nos dejaban entrar con bebe, pero éramos amigos, `pero ya uno entiende uno ya sabe las cosas por donde va no`, hasta que un día le planteo al papá de mi hijo `o estás
410 conmigo o donde te quedas` y la respuesta bien clara fue de él `igual quiere a todos sus hijos, que no se puede decidir que él va a

estar así`. Mi respuesta fue clara también `por lo menos acá no te preocupes no vienes más hasta acá quedamos` ¡ahhh! bueno no creyó, yo puse el pare y nunca más `creo que en esas cosas son bien dura` y por eso a veces cuando veo en la familia situaciones me choca porque yo no he sido así, no se
420 me dicen es que no has querido `¿de repente no?`.

¿Entonces inicias una relación con Zacarías?

Inicio una relación con Zacarías, sisufrí bastante y se da todo eso por qué, porque ya la tíade mi hijo me dijo que ya no lo podía atender, claro y eso es cuando mi hijo ya tenía dos años, entonces para mí era bien difícil ver quien lo tiene a él, entonces
430 lo planteo a él para ver entre dos, él no me da la salida entonces yo tuve que ver otra cosa, entonces sufrí bastante porque no había quien se quede con mi hijo.

Salí del trabajo busqué un trabajo así de
435 volante, no con un horario fijo, pero no me resultaba económicamente, yo vendía ollas y otras cosas, entrando casa por casa,

¿Aparentemente con más libertad?

Pero que no rendía económicamente y no tenía yo esa libertad. Y la persona que yo le dejaba también una buena noche eran las
440 11 y media yno llegaba a su casa y no podía recoger yo a mi hijolo había llevado y `yo ya estaba marcando 100` hasta que lo
445 recojo, ahí sí, ya le digo al que llevo a ser mi esposo que ya lo acepté como enamorado y me planteó venir a vivir acá a Vitarte.

Para eso yo ya conocía Vitarte, como son
450 las cosas ¿no? Cuando empezaba cada ciclo de la universidad siempre me iba casi un mes después porque quería estar más con mi hijo, entonces yo casi los primeros exámenes yo no los daba, entonces para mí después era multiplicar el esfuerzo para retomar y recuperar esos primeros exámenes fallos, entonces este. Y como mi esposo era difícil para aprender matemática que yo que empezaba después

460 terminaba dándole clases de matemática a él en su casa. Entonces ya conocía Vitarte, ya conocía a su familia. Y entonces le acepté venir y donde viví ahí fue en un departamentito chiquitito que me alquiló su mamá y ahí vivía con mi hijo ya éramos enamorados y la cosa se fue dando hasta que nos casamos.

¿Hubo acogida de la familia?

470 Sí hubo mucha acogida porque ellos creían que el bebe era de él

¿Y ustedes intentaron aclarar?

Es que no sabíamos, esto lo supimos después de que nos hemos casado, `mi suegra decía, ella se preguntaba, por qué mi hijo no nos quiere decir`, porque supuestamente ellos le veían hasta parecido [entrevistada se ríe], no, sí hubo mucha acogida hasta ahora, para ellos no es, para él no es un hijastro y para ellos tampoco, 480 ellos lo toman como un sobrino, un nieto, de esa parte también se ha roto un esquema de que la suegra no se lleva bien con, la suegra me quiere.

¿Y tu relación con Zacarías ya una vez juntos, cómo fue era lo que tú esperabas?

490 Si creo que ahí recién conocí. `Creo que una experiencia de haber tenido, a mí me llevó a decir el amor es aquí y no era como lo otro que yo creía`. Si hemos vivido felices si bien es cierto en todo hay diferentes formas de ver las cosas sí.

¿Y el trabajo porque tú siempre has trabajado?

Ahí ya dejé de trabajar

495 ¿Cuéntame esa decisión, porque es una decisión fuerte?

Ahí dejé de trabajar, yo quería trabajar pero mi esposo no ganaba tan poquito, entonces `y aquí no estás trabajando me decía` y como él trabaja con mujeres también él entonces reconocía el trabajo de la mujer, `acá no estás trabajando, te falta trabajo acá en la casa`. Pero no me gustaba no trabajar, `a ver cuánto te van a pagar por trabajar,

505 cuanto, cuanto, ya yo te doy eso`. Pero en la casa yo me sentía que siempre los quehaceres de la casa no soy, no es que me guste mucho, los tengo que hacer, yo veía que pierdo tiempo en la casa, podría hacer

510 otra cosa. En eso se planteó me invitaron a lo del vaso de leche, ahí si estaba de acuerdo porque él era de Barrantes`, pero se planteó el club de madres que él no quería, pero como eso a mí me gustaba porque por

515 lo menos yo salía a reunirme ya no estaba en la casa y si me gustaba y no estaba solamente en la casa y después que hasta participamos del primer año de una *yunsa* que nunca había participado mi esposo y

520 también participó y le empezó a gustar a él también, porque vio que era realidad estos clubes de madre, que habían salido, que nos daban dinero, pero nosotros lo manejábamos muy bien económicamente,

525 teníamos como socias también a personas que tenían su tienda, aunque muchas veces son criticados `dicen para ellos no es el club de madres`, pero para mí ellas eran un apoyo para hacer una actividad, lo que sea,

530 con ellos tu puedes hacer una actividad cinco tarjetas te reciben y con él puedes apoyar al que no tiene, pero muchas veces de fuera son criticadas, no ese que hace, te quedas entre los que no tienen nada, y no.

535 Yo dejé allá y se desapareció, dos veces la han querido reactivar y no pueden, pero hasta se pelearon

540 ¿Es bien interesante lo que cuentas, entonces tú dirías ahí por ejemplo te propusiste metas con el trabajo de las mujeres?

Sí, ahí también con metas, para qué tenía que ser. Creo que he logrado hacer muy buenas amistades, que cuando llego ahí también me quieren mucho, porque no peleábamos, creo que era un poco la que moderaba un poco la cosa, había peleas porque después la gente se pelea.

550 ¿Y tú qué crees o recordarías como capacidades tuyas, qué podías poner ahí, qué te permitía hacer esas cosas, qué tu llevabas?

¡Uhhmm! Creo que a mí lo que yo podría
555 ver es que yo puedo juntarme con la gente
que tiene y que no tiene en igual de
condiciones, aprovechar un poco de los que
560 tienen para apoyar al que no tiene y después
buscar un poco la no pelea, o sea el punto de
la convergencia, el acuerdo, que no nos
lleve a conflictos. Creo que eso sí puedo.

**¿Voy a hacer una relación, en qué
momento viene tu segundo hijo?**

565 Mi segundo hijo nace el año 87, nos
casamos el año 84, 81 es mi primer hijo 84
nos casamos y 87 nace el segundo

¿Y fue esperado?

570 Si fue más esperado de repente, aunque no
lo programamos, por eso es creo uno no
programa pero cuando uno ya está en
estado ya es bienvenido también

**¿Y sabías cuidarte, sabías de los métodos
o no mucho?**

Bueno yo nunca me cuidé con algún un
método este...

575 **Externo ¿solo con el método natural?
Entonces qué interesante esta
experiencia, Zacarías en tu vida ¿Y
cómo ustedes construyen familia y la
580 venida del segundo hijo, que ya imagino
es una experiencia ya diferente de
maternidad?**

585 Diferente, total, diferente total y hasta el
hijo ya diferente porque no sufre todo eso
las condiciones, contratiempos que son
contratiempos que yo siento marcan la vida
de los niños, porque mi hijo tiene otro
carácter un poco fuerte, pero son cosas que
ha vivido

590 **Pequeñas huellas, lo importante sabes
que Libia el proceso de las personas hay
la posibilidad de dar cambios, es una
pequeña impresión pero no te define, hay
la voluntad y decisión de decir ahora yo
quiero vivir de otro modo**

595 Hay la decisión cuando quieres pero a veces
por más que tengas psicólogo si no quieres
cambiar.

**A ver vamos a entrar ahora a un
600 momento, a un periodo que yo sé que
para ti es muy duro, es muy fuerte, que
es el de conflicto armado ¿Qué ocurrió,
en qué momento, cómo se hizo presente
en tu vida? Cuéntanos un poco**

605 ¡Uhhmm! Bueno ,previo a los
acontecimientos al asesinato digamos así de
mi esposo, a nivel de vitarte era una zona
conflictiva, en el sentido de que morían por
560 acá, mataban por allá, `esta mal dicho, no
morían, eran asesinados`. Este y me
acuerdo un día, mi esposo era de izquierda
pero de la izquierda, de la izquierda un
grupo salió a Sendero y el otro grupo se
quedó pues este, y un día recuerdo mi
615 esposo llega y me comenta que se había
encontrado con algunos compañeros, y me
dice tu qué harías si este te encuentras con
algún compañero y te invita a participar y te
pone en riesgo tu vida, `hay le digo yo
620 prefiero morir antes de ir con ellos` fue mi
idea así tan rápida, y yo no le pregunté a él
porqué me lo había dicho o de repente le
pregunté y me dijo de repente me encontré
pero ahí se quedó, A estamos en la misma
625 línea me dijo él pensamos igual y se dio el
caso no?. `Pero las cosas duelen o se
sienten cuando uno lo pasa, cuando otro lo
pasa definitivamente por más que digas
comprendo tu dolor, la cosa es totalmente
630 diferente`, que de la noche a la mañana, si
esa noche hemos estado bien, al siguiente
día salgo temprano

¿Él se fue a trabajar?

635 El salió yo me iba a ver una vacante para mi
hijo, pero salí temprano porque él se
demoró un poquito en terminar su desayuno
y digo yo ¡no! me voy adelantando y para
remate `yo no sé las cosas cuando tienen
que darse se dan`, no llegaba el director, en
640 eso me dicen, en el mercadito `señora a su
cuñado lo han llevado, este lo han
asesinado, `así me dijeron` a su cuñado
está en el seguro, `más allá me dicen a
Zacarías` ¡ahhh! te digo que yo corrí hasta
645 el seguro `yo no sé creo que me he ido en el
aire, corrí en el aire`, En el seguro me

mandaron para adentro, que ya está ahí ¡ayyy! yo no creía que era él, no creía, que había muerto, salí gritando como una loca
650 [entrevistada se emociona, la voz se le quiebra y los ojos se le llenan de lágrimas], puesto ahí, `tenía que estar en una cama, quería que lo pusieran en una cama`, estaba muerto.

655 Y este fue un acontecimiento grande porque cambió nuestra vida totalmente, totalmente. Después, volver a retomar nuestra vida tomó un tiempo `que hasta hoy la vida no es igual, no es igual`, pero uno
660 como que ha aprendido a vivir ya con ese vacío. Pero en ese instante fue terrible, para mí que `como que el mundo se me caía`, yo no sé por qué tenía hasta la idea de que mi suegra me va a botar de ahí, todos los
665 temores, pero fue terrible ¡shhhh!

¿Entonces fue después de que tú saliste, tú te fuiste al colegio?

Después salió él y fue en el camino. Si bien es cierto de todo eso me pesa ahora no
670 haber seguido con la policía ya que sigan esclareciendo que sigan viendo, porque la policía tampoco tenía dinero, entonces había que darle que para la gasolina, que para esto, para que vayan a tomar...que
675 tiene que tomar la declaración al panadero pero no podemos ir por esto, entonces `yo decía, todavía estoy con las justas ahorita, voy a estar pagando`. Hoy me pesa no haberlo hecho, porque tal vez no sede
680 dónde hubiera sacado, me pesa, pero ya se dio así.

Tu vida dio un vuelco y tenías que salir adelante

Sí tenía que salir adelante a mis hijos.

685 ¿Vuelves a trabajar?

No exactamente en ese entonces todavía, sino que la hermana Fiorenza me dice para ser pareja guía de catequesis familiar porque él fallece cuando justo mi hijo
690 mayor se estaba preparando para la primera comunión, entonces, ya no pareja no, acepto y llego a cubrir un poco también mi tiempo. Acepto esta institución llamada

IMPET que era un instituto para
695 emprendedores, entonces ellos daban capacitaciones cursos talleres de confecciones a nivel industrial, voy a los cursos salí bien, empecé a tener un tallercito, de ahí es que nos juntamos con un grupo a
700 hacer esto confección, después nos seleccionaron a 2 o 3 personas nos dieron clases de liderazgo y de cómo enseñar, lo que la profesora nos enseñaba nos enseñaban a como pasarlo a otros grupos en
705 otras zonas y empecé a trabajar con ellos y ellos ya me pagaban por horas, y...

Con eso fuiste encarando la situación,

Con eso ya confeccionaba, tenía las horas que daba clase y después con un poco de
710 dinero que entró compré una combi [se sonríe], lo ponía a trabajar también la combi, entonces manejaba todo eso, pero cada cosa con su cuenta, creo que para eso si soy buena, creo que no he trabajado de
715 administradora, pero creo que mi estudio me ha servido para separar las cosas, no juntar todo.

Y mi idea era comprar un terreno y construir, para comprar este terreno, tu
720 sabes que para decidírnos todo el Callao he andado por la Perla por todo lado he andado hasta que decidí acá, compré el terreno `ya sin Zacarías`, si pues nos ha costado sangre sudor y lágrimas

725 Y por eso también digo yo mi suegra me ayudó, yo daba clases en el día pero en la noche cosía y ella se bajaba en la noche a veces con mi vaso de leche y en la mañanita ya estaba el pan me compraba y estaba ahí,
730 había un panadero y lo dejaba en la ventana y todo eso mi hijo el mayor lo vivió más que él. Mi hijo el mayor se levantaba temprano y solo hacia su desayuno y se iba al colegio y él también no me hacía gasto
735 porque él empezó a entrar en la banda de música de su colegio y por esa banda de músicos fue becado en este colegio particular de Santa Anita y ya no pagaba el colegio y él fines de semana trabajaba y con
740 eso pagaba sus pasajes, sus gastos, no. Entonces él ha vivido la situación difícil que no ha vivido este [indica con el brazo la

habitación en la que se encuentra el hijo menor].

745 Y nos hemos apoyado, nos hemos apoyado ahí y mi idea era construir, él terminaba - Cuando mi esposo falleció él estaba en sexto de primaria, entonces yo decía tengo cinco años para hacer algo, sino hago en cinco años estamos mal, aunque sea mínimamente algo, con un ingreso. Yo decía tengo que alquilar

Te planteaste esa meta

Y la meta también de que mi hijo de repente no hay para que estudie en la 755 universidad que sepa algo técnico y le puse a él en un instituto para que estudie algo técnico electrónica, a él no le gustaba, no hijito, tienes que saber hacer algo, entonces 760 él termino también su carrera técnica a la par del colegio, Fue luego a la universidad. Para eso yo ya estaba aquí queriendo construir, seguía viviendo en Vitarte, yo he vivido ahí hasta el año 2000, el terreno lo 765 compre el año 94 y en dos años construí hasta el segundo piso, pero en ese entonces el dólar subía mucho a mi me hicieron a cuenta: las puertas, las ventanas, el parquet todo pa pagar después, todo yo le 770 dolarizaba, póngalo en dólares yo le voy a pagar en dólares, como tenía el ingreso del carro y lo que trabajaba también, entonces no importa, a ellos les convenía porque el dólar subía y subía pero así lo he hecho y 775 mi primer inquilino me pagó, le cobré barato, pero me pagó un año adelantado, entonces este, me dio un ingreso para terminar también el que le iba alquilar, me da esto y yo tal fecha lo entrego, entonces 780 así fue hice los dos pisos y lo vestí el segundo no el primero, yo dije voy a hacer sucio, cuando vive en segundo, voy a vestir el segundo, lo alquilo y después con ese ingreso voy a vestir el primero. Así es como 785 he construido, después poco a poco hice el tercero y este en el que estamos es cuarto.

¿Libia entonces en todos estos acontecimientos y circunstancias es que te proponen ir a la EHE?

790 Claro porque yo ya estaba de Guía y me propone [se refiere a la hermana Fiorenza] me propone ir a la escuela.

Cuéntame ahora ¿Qué significó para ti la EHE, que sumó, que te dio a ti a lo que ya venías con una experiencia de lucha y de mucha imaginación y creación? ¿Qué encontraste en la EHE?

Creo que con la escuela yo puedo ahorita ver que si bien es cierto yo tenía una visión 800 creo yo más económica y no tanto social creo hasta ahí, entonces con la escuela entra y voy a ver la necesidad de involucrarse socialmente no y algo que no he desarrollado mucho todavía ahora porque 805 todo el mundo anda metido en una y otra cosa y para desarrollar también estas cosas necesitan tiempo también, pero sí creo que esta visión social y de compromiso con la sociedad con el país con el Perú creo que 810 puedo destacar que lo aprendí de la escuela y aprendí muchísimo con la escuela conocí mucha gente con diferentes experiencias cada uno, de diferentes sitios, con diferentes actividades y creo que fue muy 815 enriquecedor también eso en mi vida.

Si yo te preguntara sobre la EHE, diríamos que te abrió nuevas posibilidades, después, entraste a incursionar en otros espacios más, es ahí donde entras al MPQNSRP?

Es ahí, sí es en la escuela que entro al MPQNSR porque creo que en esa época fue, había ya la comisión de la verdad y este también creo que ahí entré más a 825 analizar el papel de repente real de Fujimori, que, si bien es cierto tienes que combatir a Sendero pero eso no te lleva a buscar muertes a nivel ya institucionalizado., ahí es donde entro a 830 analizar al Estado y a Sendero.

Entonces la EHE te aportó este lado social, conocer experiencias distintas, posicionarte en lo del MPQNSRP

Entonces ahora vamos a ir cerrando:

835 **Si yo te preguntara, hoy en la actualidad Libia ¿Qué cosas crees que has**

logrado en tu vida?, de las metas que te trazaste, las lograste o no, ¿Qué necesitaste para lograrlo, qué tuviste que hacer?

840

Bueno yo creo que hasta cierto punto siento una meta lograda, bueno, porqué una meta lograda porque logré que mis hijos estudiaran sino en un colegio en una universidad particular, si en una universidad nacional y gracias a Dios están bien los chicos con una buena formación, Porque si bien es cierto han estudiado en una universidad nacional yo , también les he dado el inglés otras cosas paralelas, y por eso yo no quería una particular si no ya no me iba a alcanzar para otras cosas y quería que salgan preparados para valerse en la vida, por ahí estoy bien.

845

850

Bueno mínimamente para vivir creo que tengo un sostén económico, pero siento que me ha faltado algo porque he vivido, he hecho tantos esfuerzos que llegó un momento que dije ya no más por favor y acá dejo todo y ya, quiero descansar.

860

Pasados los años siento que no debería haber dicho eso, sino que debería haber continuado, no continuado solamente económicamente, sino continuado también, este de repente trabajando por mi distrito, trabajando por mi Perú, creo yo que lo hubiera hecho bien.

865

Y este siento sí se vació que dejé las cosas ahí no más, siento que tal vez si me propongo podría lograrlo, pero me falta eso ya de proponerme iniciar otra cosa a esta altura ya de mi vida, creo que por ahí no me siento muy bien lograda pero a nivel de ese miedito de entrar en la política, que si bien es cierto a veces me invitan me dicen ,pero también me da miedo porque todos estos son más corruptos y yo no estoy para esas cosas, creo que no, entonces por ahí siento una debilidad un hueco todavía.

875

880 Sí volvieras a nacer que te gustaría ser y hacer ¿Cambiarías algo de lo que has vivido?

No sé, lo único que cambiaría tal vez es no haber dejado a mi mamá,(la voz se le quiebra)mi mamá se quedó sola, ella ya no era joven, ella tenía más de 60 años, aunque estaba allá con mis hermanas, pero siento eso, un poquito ya después digo de repente debería haberme quedado con ella. Aunque fui cuando murió y me quedé allí con ella varios meses, yo siento eso.

885

890

El resto si bien es cierto con los dolores y todo eso pero creo que aprendí, ojalá no me hayan hecho tan dura, espero no haberme hecho muy dura.

895

Gracias Libia por compartir tu historia que es única, cada persona tiene una historia importante y sobre todo que tu digamos, eso está presente, sigues compartiendo, queriendo, ayudando, impulsando, porque esa ha sido tu propia historia, si no te impulsabas, si tu no tomabas las riendas de tu vida.

900

Anexo 07: Historias de vida: Mercedes



Mercedes

Lima 19 de mayo del 2015

Buenos día Meri es un gusto volvernors a encontrar, que bueno que participes de este proyecto de investigación. Lo que hoy te propongo es recorrer tu historia de vida, hacer memoria de las distintas y diversas experiencias, momentos, logros, decisiones, elecciones rupturas, tomados o no tomados sobre aspectos importantes para tu vida.

Vamos a empezar primero recordando a tus papás, vamos a ubicarnos en la infancia, pero quizás un poco antes, te voy a preguntar tus papás nacieron aquí en Lima o vinieron y a donde llegaron, cuéntame un poquito y que te han contado ellos

Mis papas son de provincia, mi padre por ejemplo es de Apurímac, mi mamá es de Piura, entonces se juntaron sierra y costa. Aquí se encontraron. En el que yo recuerde, él vino a hacer un servicio militar acá, después de su servicio ya se puso a trabajar y madre vino un poco saliendo dice de su casa, saliendo, y acá se conocieron.

¿Cuándo ella dice saliendo se refiere a... escapar?

Sí

¿Qué te contó ella?

Me contó que eran muchos hermanos, entonces su papá pero más que todo su mamá era de un carácter un poquito fuerte, entonces ella quería salir, quería como fugarse de casa y vino a Lima a la edad de 15 años. Vino a Lima a trabajar en casa primero y en sus salidas es que ya se conoció con mi papá. Mi papá trabajaba en la fuerza aérea pero en la parte de comedor por decir, ahí, le gustaba todo lo que era la parte de comida.

¿Ellos lograron hacer estudios? Mi papá terminó la secundaria y mi mamá llegó hasta el tercero o cuarto de secundaria.

¿Me cuentas entonces que ellos se conocieron aquí y luego se juntaron? Ellos se conocieron aquí y se fueron a vivir a Mendocita en la victoria, era un solar, no eran casas propias y ya como tenían que salir ya los estaban desocupando, y comenzaron a averiguar sitios donde podían ir a vivir y se enteraron justamente que en el callao había tierra

¿Ya había nacido alguno de ustedes?

No, no había hijos todavía. Ellos invadieron, vinieron a invadir y nos cuentan que era piedra en Carmen de La Legua, mucha gente vino a invadir, ellos empezaron de cero, cero, porque no había ni movilidades, han venido caminando me dicen, han entrado caminando a Carmen de La Legua, con sus esteras en la noche a invadir. Y ya poco a poco ellos han comenzado a aplanar me decían, porque Carmen de La Legua era un sitio donde sacaban la arena, porque el río está cerca y sacaban arena para las construcciones y las piedras también y alrededor era chala, porque alrededor es ya puro de sembrío. Y no tenían nada me dicen, no tenían luz, ni agua, ni nada, nada. Ya comenzaron ellos primero en estera, por muchos años en estera. Yo ya recuerdo que mi hermano mayor, todos hemos nacido ya en Carmen de La Legua.

Nosotros somos 8 hermanos, cinco varones y tres mujeres yo soy la quinta. Somos 8 hermanos vivos y tres fallecidos. Mi mamá dio a luz al mayor en la maternidad es el único que nació en la maternidad de ahí ya todos los demás hemos nacido en casa, con una señora que ayudaba. Yo soy sietemesina, que justo mi mamá me decía que cuando yo he nacido [cuando tu naciste te ponía a dormir en una cajita de zapato, porque ahí entrabas], así me decía.

¿Te contó tu mamá como fue el embarazo contigo?

Me dice que fue normal, lo que sí es que
90 como en esa época no había televisión, no
había luz, no había nada, por eso que
nosotros somos tan seguidos, nos llevamos
por un año de edad mis hermanos, sin
descanso. En algunos embarazos de repente
95 de mis hermanos mayores que han
fallecido, ahí de repente, ha habido
problemas con ellos, la rapidez del
embarazo de mi mamá.

**¿Y qué te han contado de tu niñez, cómo
100 eras?**

Me dicen que era muy inquieta, yo me llevo
con mi hermano, el que me sigue a mí,
solamente por un año, entonces me decían
[tú eras chiquita pero como no se llevaban
105 mucho tiempo ustedes cada vez que le
servían la mamila, o la teta, tú eras la que
le quitabas a tu hermano, así siendo chiquita
le quitabas su leche a él].

Jugábamos, me acuerdo que me decían ahí
110 viene la plaga, ahora digo porqué la plaga,
pero ya después me doy cuenta que era
porque me gustaba bailar el twis la plaga,
entonces me decían vaya a bailar.

Más que recuerde así de mi niñez es que
115 siempre hemos estado con mi hermana
mayor, que era la que sustituía por decir a
mamá, porque mi mamá siempre ha sido así
de trabajar, a veces hasta a escondidas de
mi papá, a escondidas, ella decía, [sino
120 como entra un poquito más], y a mi papá no
le gustaba eso que mi mami trabaje, él era
el que proveía, entonces era el hombre y
como él siempre trabajaba a veces rotativo,
pero mayormente de... llegaba a las tres o
125 cuatro de la madrugada de la FAP, llegaba
en ese horario, entonces tenía mi mamá
todo el día para poder hacer otras cosas y
ella aprovechaba. Había construcción por
ejemplo, que ya estaban poniendo el
130 desagüe en Carmen de La Legua, entonces

ella decía [hay que llevar comida, se puede
vender, se puede vender, entonces hacia su
comida], y mis hermanos mayores eran los
que la ayudaban llevando las portaviandas y
135 mayormente ella lo que ha sido su fuerte es
comida norteña y en fábricas también,
porque la fábricas están cerca y podía
ofrecer y nos metía también a nosotros en
eso a ayudarlo, todas hemos apoyado hasta
140 los varones.

**¿Ytú recuerdas más o menos como era la
relación entre tu papá y tu mamá, el
trato?**

Con quien más hemos tenido relación
145 nosotros era con mamá porque era la que
paraba permanentemente en casa, al papá lo
veíamos en la noche, creo que como todo
hogar al menos provinciano siempre ha
habido pequeños , no grandes roces, de un
150 poquito de cuando se toma, veíamos eso,
veíamos que ya cuando él llegaba mareadito
mi mamá rapidito tenía que ponerse a
preparar ya algo de comer porque a veces
llegaba con los amigos y como a ella le
155 gustaba siempre criar sus animalitos,
mataba a sus animalitos para atenderlo, no
puedo mentir yo de que no haya habido
golpe o algunos roces de manos, ha habido,
que ya después conforme hemos ido
creciendo ya hemos tenido nosotros que
160 pararlo, que parar, por lo menos los
hermanos mayores ya no dejábamos.

Hubo también, ya un poco con el tiempo
que mi mamá también dijo `no, no, ya no
voy a permitir eso, si queremos continuar,
ya los hijos están grandes, yo no puedo
permitir eso', tanto así que mi mamá un día
no aguantó y se fue a la comisaría, se fue a
la comisaría, entonces lo vinieron a recoger
170 a mi papá y se lo llevaron, se lo llevaron,
aunque después en casa estaba que se
lamentaba ella, que le dolía, pero bueno
dijo [ya está hecho, ya está hecho], y
nosotros apoyando a mi mamá, apoyando.
175 Santo remedio creo, santo remedio, porque
de ahí mi papá cambió, porque a veces

cuando venía mareadito, decía [yo no te puedo decir nada ya, no te puedo decir nada, porque me vas a llamar al patrullero y me van a llevar], entonces esas cositas si las hemos visto, nos hemos dado cuenta, por eso nosotras como hijas mujeres decíamos [no nos vamos a casar y no vamos a aguantar a alguien que nos maltrate, porque a la primera que nos levante la mano, nosotros “fiss” lo dejamos], eso lo teníamos claro.

¿En general cómo era la situación económica?

Yo que recuerdo que conmigo no, quizás los mayores han sufrido un poco más, pero era más tranquilo, era más tranquilo, no sentíamos esa presión que se siente ahora, no, teníamos el acceso a ir a la escuela pública, quizás no muy buena, no muy buen nivel, pero teníamos ese acceso, nos daban desayuno en el colegio, así que los que no tomaban desayuno en casa podíamos tomarlo en el colegio, había esa preocupación, hemos estudiado todos la secundaria también. Mi papá si en se aspecto mi padre sí era de que estudiemos y más en el caso de los varones, tenían que terminar la secundaria, los varones tenían que terminar.

¿Al respecto te parece que había una diferencia entre los varones y mujeres?

Sí, había diferencia, porque él se preocupaba que los hombres tenían que terminar toda su secundaria porque ellos tenían que seguir, tener su profesión, ir a la universidad, las mujeres bueno, ya, que terminemos la secundaria. Pero si le pedíamos para poder estudiar otra cosa, no, a mi hermana mayor por ejemplo le decía, 'qué cosa quieres estudiar tú, ¿quiero estudiar secretariado', '¿qué? ¿Secretariado?' Para que se vayan a sentarse a las faldas del jefe', decía él, 'para que te sientes en las piernas del jefe no'. Entonces

no nos daban mucho esa oportunidad, no nos daban mucho esa oportunidad.

¿Y alguna de tus hermanas logró?

De todas maneras a pesar de eso mi hermana la mayor logró, si llegó a salir, ella también de toda maneras salió a hacer en IPAE una pequeña carrera y a trabajar. Somos tres mujeres, mi hermana la segunda y yo también la luchamos. Hacer la lucha y de alguna manera los varones nos apoyaban a que estudiáramos y económicamente también comenzaron a aportar.

¿De tus hermanos varones algunos lograron superar la secundaria y hacer estudios?

El mayor no terminó, no ha logrado empezó a trabajar, mi hermana hizo los estudios técnicos, mi otro hermano sí fue a la universidad, pero ya todo fue por cuenta propia, trabajaban y estudiaban, ellos mismos se sostenían. La necesidad de querer tener una profesión, por ejemplo ya él es contador universitario y ese es su trabajo, el menor mío que es abogado, también ha estudiado en la San Marcos, también por cuenta propia. Por eso digo que los últimos han sido más beneficiados porque los mayores se preocupaban de que ellos estudien.

¿Tú empezaste el colegio a la edad que correspondía?

No yo terminé la primaria y me entró también la esto de ya no querer estudiar, no querer estudiar, dije 'no, ya no quiero', y como no me exigían tampoco en casa, no me exigían mucho, entré a estar en otras cosas, me puse a estudiar cosmetología año y medio, tengo mi certificado de cosmetóloga, porque mi papá decía 'eso es mejor porque vas a trabajar en casa, te ponemos algo en casa y vas a estar en casa', ya después que terminé dije 'no, a mí no me van a tener, no me van a dejar salir de casa, voy a estar ahí'. Ya a raíz de eso fue que

265 entré a parroquia y ya paralelamente había
empezado a estudiar mi secundaria en la
nocturna, en el colegio Rosa de Santa
María, que está en Breña y ahí terminé mi
secundaria. Yo me animé y terminé mi
270 secundaria y continuaba en la parroquia, me
metí más a lo que era parroquia.

**¿Tú que crees que te animó más a
despertar en ti las ganas de hacer la
secundaria? ¿Qué te motivó?**

275 Primeramente que la parroquia para mí fue
un desfogue, salir ya de mi casa, tener un
espacio donde yo podía conversar con más
personas, ver también la realidad de otras
personas, yo pensé que era solamente yo
280 pero éramos muchas más personas sobre
todo mujeres que pasaban lo mismo, ahí es
donde conversábamos, los grupos también
se analizaba, y eso despertó en mí querer
terminar mi secundaria.

285 Cuando yo entré a parroquia, mi mami al
inicio como ya me iba los domingos todo el
día, era al coro, era ensayo y la misa de la
noche y terminábamos a qué hora, ella
cuando llegaba a casa me decía 'a la
290 próxima te llevo tu cama, ya te voy a
trasladar tu cama a la parroquia', fue una
lucha para poder darse y que nos den un
poquito de libertad también.

**¿Estuviste con tu familia papá, mamá,
hermanos hasta antes de irte?**

Yo he estado hasta los 25 años en casa, ya
de ahí conocí a José, nos hicimos pareja,
salí también porque salí embarazada un
poco que también chocó en casa, pero
300 bueno, en casa de José si hubo bastante
apoyo y vinieron a pedirme a hacer todo el
rito para que pueda yo salir de la casa.

**Entonces es muy interesante porque
influye en tu decisión de los estudios tu
participación en la parroquia porque
305 dentro de casa no hubo el impulso, te
aceptaron no querer estudiar**

Ya bueno...yo agradezco bastante a mi
pareja, me ha ayudado mucho a crecer
310 porque José es de una familia como el
mismo nos cuenta a nosotros su madre es
soltera, mamá soltera con tres hijos, él es el
mayor de un primer compromiso y dos
hermanos después de doce años, y él ha
315 visto luchar a su mamá y le ayudaba
bastante a su mamá y él no quería que las
mujeres se quedaran, siempre estaba detrás.

**Entonces influyen en tu experiencia en un
primer momento la gente de la
320 parroquia, los amigos y también la
elección de tu pareja José ha sido un
hombre importante**

Sí, hasta ahora.

**¿En este tiempo en tus primeros 25 años
325 lograste hacer viajes?**

No, yo podría decir que hasta la edad de 20
años yo no he salido para nada de lo que era
el barrio, solo paseítos con la familia, a raíz
de parroquia es donde he podido salir un
330 poco más por las jornadas, que nos llevaban
a Cienaguilla haciendo la lucha de hecho en
casa para que nos den permiso de dos días a
quedarse a dormir fuera y que no vayan a
pensar mal, porque siempre a veces los
335 papás, las dudas, es donde yo comencé a
salir. Ya he salido de viaje se puede decir
ya de viejita a raíz de mi compromiso con
José comenzamos ya a salir a provincias,
pero antes no.

**Dime Meri en el tiempo que es muy
interesante que decides ir a estudiar,
hacer tu secundaria en las noches en el
Rosa de Santa María, ¿estabas con José?**

No

**345 Recuerdas si ha habido maestros,
maestras importantes que te ayudaran a
ilusionarte a ver la vida**

Yo lo que recuerdo es que la nocturna es de
repente, no es igual que la secundaria

350 diurna, no se le da mucho énfasis a la
persona, vienen por cumplir no más sus
clases, son pocos los maestros que podían
relacionarse con la persona. La parroquia ha
355 [sonríe al mencionarlo, es el cura de la
parroquia], que estaba preocupado por los
jóvenes y en general hombre y mujer.

**En este periodo que ya tú eras grande tu
sentías que tu mami se expresaba
360 libremente o era silenciada por tu papá.**

Silenciada no creo, cada uno mantenía su
genio de todas maneras pero si había mucho
más el peso de papá en cuestión del orden,
porque era el que daba en la casa, pero mi
365 mamá era la que organizaba todo.

**¿Haber sido niña en casa fue bueno o
sentías que había diferencias mujer o
varón?**

De pequeña no lo he sentido, de grande ha
370 sido un poco por ejemplo mi mamá nos
decía `ustedes tienen que encargarse de toda
la labor de casa, el varón no, el varón no
tocaban cocina, quienes que teníamos que
hacerlo era nosotras las mujeres, teníamos
375 que atender a todos´. Por eso digo quien ha
padecido más es mi hermana la mayor, ella
es la que siempre ha estado detrás de todos
nosotros en atender a veces, hasta en
cocinar, porque la mamá a veces ya salía a
380 otras cosas y ella es la que se hacía cargo de
todos nosotros. Después los varones ellos
tenían calle, eran calle, salían a jugar,
trabajar, pero cosas de casa bien poco, si a
385 había, cargar el agua era tarea de los
varones.

**De todo este bloque, hemos agarrado tu
infancia, también tu adolescencia, las
decisiones para ti más importantes han
390 sido**

Bueno primero ha sido decidir estudiar,
salir a participar ya dentro de lo que es

parroquia, para tener más libertad y poder
entrar a otras cosas.

395 **Tus enamorados?**

Yo creo que de repente la vivencia del
hogar a mí no me dio tanto por estar como
las otras chicas buscando parejas, había más
control en casa, sobre todo con la mayor, y
400 por ver eso es que no me interesaba. La
mayor era que ni podía salir a la puerta
porque el hermano mayor ya estaba ahí y si
veía a algún amigo peor todavía, no se
acercaban, por eso quizás también reprimió.

405 **¿Hubo violencia contra ustedes, castigo?**

No, mi papá en ese sentido no nos tocaba, a
los varones sí, quien podía habernos
castigado y en algunos momentos lo hizo
era la mamá, ella sí, para ordenarnos.
410 Después que digo habré tenido dos parejas
antes de José y luego con José fue que en
parroquia nos conocimos.

Cuéntame sobre la Pareja

Lo conozco en la parroquia, al inicio
415 estábamos como amigos, pero creo que lo
que más me atrajo cuando conversábamos
con él había una confianza, él me contaba
todo, yo le contaba y lo que él me ayudaba
bastante, me ayudaba a tomar mis
420 decisiones, a que yo hiciera cosas sin
desligarme tampoco de mi familia, sin
desligarme, porque él decía `son papás
provincianos y a veces son de esa manera,
pero uno también tiene que ir
425 enseñándoles´, él me ayudó bastante. Nos
hemos conocido primero cinco o seis años
antes de, yo creo que eso nos acercó
bastante, mutuamente.

¿Y de casados?

430 Yo ya había terminado la secundaria, había
estudiado cosmetología, trabajaba en algo
de cosmetóloga. Vivir con José a mí me dio
más libertad, yo no me casé con José para
que me tuviera en casa, me iba a tener en

435 casa ahí, no, noj . A mí me abrió caminos
y más libertad, hacer más cosas y continuar,
hasta ahora, él no reprimió, no ha reprimido
a que yo me meta en casa, él más bien a
reforzado, me ha impulsado, porque yo soy
440 un poco temerosa para cosas, en cambio él
es el que me dice tienes que hacer esto,
ándate a estudiar esto, tienes un taller anda
nomás, nos acomodamos con los horarios.

**¿Tú sientes que hay algo en ti digamos
445 que aspirabas a esa libertad o estabas
dispuesta...? ¿Si él te hubiese dicho no
mira sabes qué tú te dedicas a la casa, tú
hubieras aceptado eso?**

No

450 **Porque para ti era importante la
libertad, porque la apreciabas.**

Yo primeramente no quería pasar por lo
mismo, por la experiencia de casa y ya creo
que también a raíz de parroquia y
455 conversaciones con Felipe, con otras
personas que venían también a hacer
trabajos en la parroquia, me di cuenta que
yo tenía que ser alguien, no es que dependía
solamente de un varón, éramos iguales y
460 teníamos las mismas condiciones y los
mismos derechos para poder hacer que nos
respetemos cada uno en su género, sí, pero
que tenemos las mismas opciones para
poder hacer.

465 Creo que eso a mí se me quedó, `yo no
repito la historia´ y con José que él viene de
una experiencia, Felipe cuenta y lo remarca
`quien trajo a su mamá a parroquia a
participar y actualmente sigue participando
470 es José´, le dijo `tú no te vas a quedar en
casa a raíz ya de la muerte de la abuela, no
te vas a quedar en casa a atender a mis tíos,
tú tienes que salir´. Fue a raíz de eso que su
mamá se fue a hablar con Felipe y formaron
475 un taller de mujeres de tejido,
confeccionaban chompas para exportar, su
mamá es costurera y como ella misma me
cuenta, `yo en mis horarios tenía que coser

para poder mantener a mis tres hijos´, allí
480 era el papel de José, él tenía que venir de la
universidad, cocinar, atender a sus
hermanos, él tiene entonces muy metido
que `a la mujer hay que sacarla adelante´.

**¿En este periodo de casada tomaste
485 decisiones importantes en tu vida?**

Nos cuidábamos bastante para poder darles
cosas a los chicos, nuestra decisión sí,
quería tener mi casa, hasta ahora le digo `yo
quiero tener mi casa, por lo menos aunque
490 sea constrúyanme la primera planta o
construyamos para estar más tranquila´,
pero ya también analizando, viendo las
situaciones, los hijos eran prioridad, era
estudiar, que ellos estudien, que tengan su
carrera sea universidad o algo técnico, pero
495 que puedan ellos valerse por sí mismo.
Entonces esa decisión me hizo que todavía
no tengamos lo que como mujer o mamá
querer tener, mi mamá decía `el casado casa
500 quiere´, pero bueno no se podía. Creo que
no lo lamento.

**Todo el periodo de casada me has
contado lo de la parroquia, luego lo de
transparencia, cuéntame.**

505 Lo de Transparencia fue vía la parroquia,
tenía el contacto los organizadores de
Transparencia justamente con Felipe y a él
le dijeron que querían gente que apoye,
pero gente de confianza, porque justo era el
510 momento de Fujimori, entonces él dio
nombres en el Callao y entonces me
llamaron, me propusieron eso, me pareció a
mi bien y fue entrar en otra nueva
experiencia, me abrió a nuevas cosas,
515 conocer más la realidad del país, cosa que
no se habla mucho en los hogares y menos
en mi tiempo.

Cuando ahora nos juntamos por ejemplo en
mi casa con mis hermanos, hermanas
520 cuñadas de repente no es por alabarme pero
soy la que más apertura en las mujeres,
apertura sobre las cosas que están

sucediendo, puedo conversar más con los varones que son los que están más metidos en política, cuando no estoy de acuerdo lo digo, creo que en eso Transparencia me ha fortalecido, con sus talleres y de ahí vino lo del bartolo, la escuela de líderes Hugo Echegaray.

530 **¿La EHE que significó para ti?**

Llega ya el momento en el que se necesita ir avanzando más y Felipe [creo que Felipe fue nuestra salvación], el interés de él de ver que las mujeres también crezcan y él iba viendo quienes en los grupos iban sobresaliendo quienes podían dar un poquito más, entonces él es el que me anima, pero también conecta con cosas que ya estábamos haciendo.

540 La EHE es otra realidad para mí es por ejemplo y ahora que escucho a mi hijo a mí el colegio no me ha ayudado en nada dice él, bueno el saber leer, escribir, pero es totalmente una realidad diferente a lo que uno ingresa a la universidad. Entonces yo no llevé universidad pero el bartolo es como mi universidad, es mi universidad, de lo que a mí me enseñaron en el colegio, la guerra de tal o cual, fecha así, fue todo un cambio de conocer lo que era realmente nuestra historia, el trasfondo, el bartolo me abrió los ojos a qué era ese entonces.

La EHE me ayudó a mirar más, estar atenta a todo lo que está sucediendo ahora, porque antes como de mi casa de la puerta para adentro era yo, es mi espacio nada más y no me interesaba por ejemplo que pasaba afuera. Pero ya el bartolo me da una visión de realidad de país, de lo que sucedía y no solo en el país sino la influencia de los demás países y en ese aspecto todavía los EEUU influye.

La experiencia de maternidad como fue vivida, tu recuerdo

565 Para mí ha sido hermoso el haber estado en esos momentos de embarazo, porque de

repente hacía lo que no había visto en mi casa, yo no me quejo, porque mis padres como personas andinas nos han transmitido muchas cosas de sus costumbres, que hasta ahora en nosotros se ha enraizado, mi papá por ejemplo era sus comidas típicas, cuando él viajaba nos traía maíz, la papa el chuño, cosas que hasta ahora a nosotros nos gusta, el recibir a la familia, acoger a la familia que venía y la casa se llenaba, más papá, porque era más la gente de sierra que venía a casa, compartir con ellos, escuchas sus músicas, sus fiestas, participar, porque él nos llevaba a participar de sus fiestas costumbristas y que hasta ahora nosotros mantenemos, participamos.

No podíamos viajar en ese tiempo, porque a papá no le gustaba que las chicas viajemos pero sí los varones, pero ahora sí lo hago, ahora si voy a conocer la tierra de mi papá, él es de Grau, Abancay, recién he podido conocer hace dos años, decíamos no podemos irnos de esta tierra todavía sin haber conocido las raíces de papá y de mamá, me falta conocer la de mamá, va a ser este año. Tratamos de transmitir nuestras raíces a nuestros hijos, el respeto a esas tradiciones, costumbres y para que no me quejo.

¿Los roles en tu casa?

Ya son diferentes, ya cambiamos, hemos cambiado nosotros, ya no se repite, hombre y mujer hacen todo, estudian ambos, iguales, darles las oportunidades hasta donde podemos, vemos cuando conversamos con José, las chicas tienen que tener aunque sea una carrera técnica ya después ellas van a poder dar el salto a la universidad, pero no queremos que nuestras hijas se queden o nuestro hijo tampoco con la secundaria nada más, porque si ellos consiguen una pareja y con el esposo les va mal, entonces ellos ya tienen de donde poder sostenerse.

610 **¿Cómo surge, cómo nace esta idea que en tu casa las cosas hayan sido distintas a la**

de tus padres?¿Cómo así estas convencida?¿Por qué?...Y que los roles en tu casa van a ser diferentes

615 Surge porque yo no quería que pase lo mismo, yo sabía que no estaba bien, que había que romper eso, y también bien de esa experiencia, él tenía en su mente ya bien claro, que los roles pueden ser hombre
620 y mujer, hay que cumplirlos, si están en casa tienes que aprender a lavar, planchar cocinar por lo menos lo mínimo, el varón por lo menos lo mínimo para que sepa defenderse, y las chicas también.

625 En lo económico ahora todos contribuimos.

¿Hay un antes y un después de tu paso por la EHE?

Yo doy un salto, sí doy todo un salto a poder ya asumir otras cosas con mucha más
630 seguridad, porque todavía había temor a veces a querer asumir cosas.

¿Qué aprecias como algo que te marcó mucho de la experiencia de la EHE?

Primeramente el entusiasmo con el que se
635 trabajaba y la gente, la variedad de gente que venía de diferentes sitios y que al final yo pensé que era yo sola la que pensaba de esa manera. En la escuela encontré varias personas que venían de esas mismas
640 realidades de querer sacar de hacer algo por la comunidad, por el barrio, yo creo que esas cosas a mi me animaron.

¿La escuela fue una elección y fue un capítulo importante en tu vida?

645 A mí me gusta estar más en lo social

**Para ir cerrando: Meri nos cuentas tu vida, rica en episodios, logros, muy consciente, sobre todo la conciencia de que cosas quieres y no quieres para tu
650 vida.**

¿Tú crees que en la etapa de la infancia ha habido cosas, situaciones que han limitado tu crecimiento?

Sí de todas maneras, la preferencia de darle
655 más opción a los hijos varones creo que eso si lo sentí, por tanto menos oportunidad para la mujer.

¿De la etapa del matrimonio en adelante hay algo que sientas que no has podido lograr, conseguir para ti?

Yo siento que aquí se abrió mucho más mis posibilidades

¿Cómo hoy en el 2015 te describirías?En términos de lo que eres ahora, logrado y lo que puedes seguir haciendo.

Yo me describiría como una persona que quiero saber más todavía, conocer más, no pierdo todavía el temor, de hecho eso para mí es difícil, pero ya cuando me meto en algo continuo.
670

Agradezco bastante digo a José a mi pareja, agradezco a mis hijos porque ellos mismos son también los que me animan, a que continúe, por ejemplo mi hijo el último me dice mamá a ti te gusta mucho lo que es cultura, la música, el folklore, por qué no postulas a la universidad, me dice así, puedes postular, la edad no hay límite, estoy en esa, vamos a ver si me animo. Y
680 siento que lo que he hecho con mis hijos ha sido algo grandioso y que ellos ahora me lo está retribuyendo, ellos mismos nos tratan de sacar a nosotros como padres a que terminemosaquello que no pudimos completar, José quedó, no terminó la universidad, ahora también preocupados para que su papá termine o haga alguna carrera especial con lo que él está metido. Yo creo que si puedo dar para más todavía,
690 me siento capaz, puedo elegir. Nos ayudamos mutuamente hasta en decisiones.

¿La vida que hoy llevas es la vida que querías para ti?

No lo sabía antes, ya conforme van pasando
695 los años vamos conociendo a las personas,
yo diría que sí, todavía no termina, quiero
ver a mis hijos en algo más. Y creo que
teniendo a los hijos haciendo cosas creo que
me siento que he logrado lo que quería.

700 **¿Has sentido vergüenza u humillación en
algún momento de tu vida?**

¿Que me hayan hecho otros? Creo que no,
de repente yo misma he sentido que no
estoy a nivel de otros, a veces por ejemplo
705 transparencia nos mandaba fuera a
capacitar, y entonces yo decía “yo
capacitando a ellos” que tienen más
posibilidad que están con un nivel más alto
de educación y me sentía un poquito menos
710 por el lado de los estudios. Por otro lado no,
muy orgullosa de mi identidad de mis
raíces.

Los hitos más importantes en tu vida:

Con mis padres el conocer su realidad, lo
715 que me transmitieron, su realidad, su
cultura, conocer a través de ellos mi país.

El conocer a mi pareja el cual me ha hecho
crecer bastante y yo también he contribuido
a su crecimiento mutuamente

720 El participar en tantas cosas que me han
hecho crecer,

Estar con mis hijos y verlos desarrollados y
haberles transmitido cositas que nosotros
como padres estamos trabajando y ellos
725 también, sentir lo que nosotros estamos
trabajando no es en vano, hemos aportado
en su vida. Para que yo no me quejo por
ejemplo que mi chiquito es muy interesado
en todo lo que está pasando en su país, y él
730 dice `no esto tiene que cambiar, si puedo
poner un granito de arena yo lo voy hacer´.
Los tres cada uno en su especialidad y cada
uno en su tiempo. Son muy humanitarios,
se ayudan y ayudan a los demás no siento
735 que sean egoístas.

**¿Crees que has alcanzado tus metas
personales?**

Sí, hay para adelante. Las barreras u
obstáculos han estado en la primera etapa
740 en la familia. Sin embargo hay varias que se
han podido remover, no me quejo, la
familia nos ha dado esas posibilidades.

**¿Te sientes en condiciones de seguir
eligiendo y persiguiendo tus propias
metas?**

Sí

¿Qué aspiras en este tiempo?

No sé, creo, creo que terminar una carrera
universitaria y llegar hacer algo por el país.
750 Me están animando a postulara un cargo
político.

**La vida no es plana, uno va encontrando
formas y caminos de salir y seguir
imaginando y soñando la vida.**

755 **Muchas gracias Meri por compartir tu
historia de vida.**

Anexo 08: Historias de vida: Rebeca



Rebeca

¿Podrías por favor contarme un poco acerca de tu infancia?

Yo soy la segunda de cinco hermanos y lo
5 que mi mamá siempre me cuenta es que
bueno en su embarazo yo era la que más
problemas le daba, me movía demasiado
por ello que mis papás creían que yo iba a
ser varón, entonces como mi papá, como ya
10 tenía una hija mujer la primera, él estaba a
la espera de un varoncito y cuando por lo
que me cuenta mi mamá es que era una niña
muy hermosa me dice ella, una carita bien
rosada, bueno como somos las serranas, en
15 la sierra siempre tenemos las chapitas, pero
que a los 6 meses de un momento a otro yo
no me movía en la cunita, entonces mi
mamá se preocupó mucho y que pasó que
tenía muerta de la cintura para abajo. Esto
20 vivía en la hacienda, en las tierras de mis
papás y bueno lo que ella me cuenta es que
días anteriores así se había baldado las
patas de una vaca la que más querían y yo a
la semana también caí igual enferma, ese
25 día fue para mi mamá dice días de mucha
desesperación y yo bueno ella no sabía que
hacer yo ya no pateaba las frazadas que me
ponía en la cuna y pues se empezó a
desesperar, pero recurrió a los curanderos,
30 ella no recurrió inmediato a un médico,
aunque mi papá quiso eso, y bueno los
papás a veces lo único que hacen es `qué
hiciste tú para que tu hija esté así`.

Por aquellos años cuenta mi mamá fueron
35 los primeros casos de polio que empezó
aparecer por la sierra, entonces fue
posiblemente y entonces con tanta
preocupación de mi mamá, dice que llegó
ella a bañarme en leche, ordeñaban las
40 vacas las ponía en una tina, me bañaban, me
hacía el baño de las mil flores y así un
montón de cosas. De ahí sané gracias a
Dios mis papás muy felices de ello pero
también bueno, tal vez fueron pruebas del
45 señor, yo las tomo así porque yo nunca
renegué el estar mal, que a los cuatro añitos,
bueno como vivíamos en la propiedad mi
papá nos mandaba a montar caballo a todos
y tuve un accidente también, se fue el

50 caballo conmigo barranco abajo y a los 6
años detectaron que yo tenía algo que
arrastraba el pie. Fui operada en Lima, tuve
dos operaciones quedé bien pero en el
transcurso del tiempo hasta ahora estoy un
55 poco mal. Eso que yo recuerdo que fue en
la etapa de mi niñez. A los quince años
recuerdo también que me operaron en
Lima, ellos siempre estuvieron cuidando de
mí fueron amorosos.

60 ¿Alguna experiencia distinta a la del cuidado?

Yo era siempre, como ahora se dice
hiperactiva, era la única que subía a los
árboles, ni mis hermanos varones se
65 subían, yo les arrancaba las ramas de capulí
porque allá había capulí, se los tiraba a
ellos, luego yo recuerdo mucho que siempre
tenía esa sensibilidad humana, me llevaba
yo a la propiedad porque estudiábamos en
70 el Cusco y regresando me llevaba ropita de
bebé, yo no sé, cogía de todo lado a veces
tejía y este, siempre juntaba aquellas
compañeras del campo que tenían sus
bebitos, los bañaba a veces mi papá me
75 reprendía, inclusive me decía `eres una
carimalica, eres un varón me decía`,
porque muchas de mis actitudes también
eran así, jugaba trompos, jugaba tiros, me
gustaba mucho ello, siempre estaba en
80 contacto con la gente, entonces qué hacía
con los bebitos, me los llevaba al cuarto, me
los bañaba y me los cambiaba y luego los
devolvía a sus mamás, mi papá me decía
`hija pero te vas a llenar de piojos, eres una
85 cochina, cómo puedes hacer esas cosas`, y
entonces, también, por otro lado, a veces
se puede decir cometía abusos de confianza
no diré robar me sacaba productos de ahí de
la casa y se los regalaba a las personas que
90 no tenían.

¿Cómo era la relación entre tu papá y tu mamá? ¿Recuerdos gratos o no gratos?

Nosotros, nuestra niñez fue la más linda, mi
papá era muy amoroso, pero muy estricto
95 también y entonces mi mamá y otras
personas, siempre se preocupaban de la
cocina y a la mesa teníamos que estar todos
bien sentados y callados y el único que

tomaba café era mi papá, entonces mi mami
100 se sentaba al lado izquierdo de mi papá
porque al derecho se sentaba mi hermanito
menor y entonces mi papá muchas veces le
daba de comer a mi mami en la boca,
agarraba su plato con el tenedor y la quería
105 mucho. Él por entonces hacía viajes rumbo
Arequipa y le traía ropa muy bonita a mi
mamá, fue una etapa muy hermosa pero
que después también dio un vuelco bien
horrible cuando ya nosotros estuvimos-
110 nuestra pareja – y yo estaba trabajando en
Puno.

¿La situación económica?

Para nosotros era no buena que digamos,
pero si teníamos lo necesario, no nos faltaba
115 nada mi papá siempre una navidad un
cumpleaños siempre nos colmaba de
regalos, pero si también nos hizo mucha
falta el cariño de mis papás. Cuando
llegamos a la época escolar tercero de
120 primaria nosotros nos fuimos a estudiar a
Cusco con mi abuela, entonces sentíamos
esa nostalgia de estar junto a mis papás y
peor mi abuela pues era una señora no la
puedo calificar, cuando venía mi mamá
125 decía hasta qué hora las llevas tú, hasta que
hora las sacas y le ponía así, porque mi
mamá era profesora de lengua y literatura,
vive todavía tiene 84 años mi papá 88 y ella
era muy suave, de ella no podías escuchar
130 una grosería era quien nos ayudaba como
debíamos hablar cómo debíamos sentarnos
y todo ello.

Y entonces como le digo fue en aquella
época mi padre muy amoroso muy
135 responsable con nosotras y la maltrataba sí
a mi mami y entonces bueno a veces
teníamos que pasar malos ratos y junto a
esto había también en la hacienda una
persona que para nosotros era nuestro ídolo
140 y era el tío Dominguito era un tío abuelo
que ni bien llegábamos nosotros a la
propiedad él venía y traía lo mejor que
había producido en su esto, para que
nosotros podamos disfrutar y que hacían
145 todas las noches nos contaban los cuentos
de terror, entonces mi papá decía `el tío
faramalla Cómo va a venir a asustar´ y de

verdad que para nosotros fue una imagen
muy linda que en la actualidad mi hermano
150 escribió los cuentos, tiene un librito que es
los cuentos del tío Dominguito, y son
cuentos de la sierra muy bonitos.

¿A qué edad fuiste al colegio?

Yo, empezamos muy tiernas a los 6 años,
155 desde jardín y el recuerdo más grande es
que mis profesoras eran las hermanas de
Jorge Núñez del Prado, la profesora Rosita
Núñez del Prado que es de los campesinos y
también siempre me engreía. Fue también
160 una etapa, hubo un momento en mi vida
cuando estaba cursando el segundo de
primaria en que fue la primera vez yo no
me había dado cuenta que si tenía un
defecto físico por entonces me notaron, yo
165 decía que me operaron a los 8 años tercero
de primaria cuando una compañera me
insultó y eso marcó mi vida de verdad, yo
regresé a la casa y `mamá porqué´ y recién
yo me di cuenta de que cojeaba un poco y
170 doloroso fue. Un poquito para saltar, que a
los años yo me encontré con esta misma
chica que jamás yo me había olvidado de
este hecho y tenía amputada una pierna y
recuerdo que me abrazó yo también la
175 abracé me dio muchísima pena y falleció
esta amiga.

Mi adolescencia también estuvo marcada
por ciertas situaciones yo añoraba
muchísimo y tenía la necesidad de estar con
180 mis padres y con mi hermana mayor en esta
época no nos entendíamos siempre fue una
relación muy áspera, porque ella era muy
conservadora pero también un tanto
hipócrita y entonces cuando mi mamá
185 llegaba, llegaban los cuentos porque yo era
más liberal, yo más me gustaba, inclusive
mi abuela en aquella época nos hacía rezar
todas las noches el rosario pero yo trataba la
forma de como escabullirme, `abuelita no,
190 yo tengo –era en el cuarto no- que hacer
mis tareas y me iba a la sala´, y que hacía le
ponía querosene a la puerta para que no
suene y me salía y afuera me juntaba con
todos los del barrio, amigas y amigos, pero
195 siempre me gustaba estar así relacionado
con ellos.

Yo me fui para cuarto de primaria al Cusco de ese año hasta quinto de secundaria siempre fui presidenta del salón y para mi
200 poco o nada ya también me importaba el pequeño defecto, cojeaba un poco, yo no sé qué pasaba conmigo pero siempre tenía la gente de mi lado y siempre las compañeras los profesores, recuerdo mucho a la
205 profesora Lorgia Flores Escalante una matrona se puede decir, bueno después hubo problemas en el colegio Las Mercedes que un año me dio para estudiar algo de cuatro hojas era una poesía para Santa Rosa
210 de Lima y del balcón del colegio yo declamé esa poesía, la recuerdo como si fuera ayer, también la profesora me daba buenos espacios.

Enamoramiento

215 Me enamoré como toda persona, era mayor el joven lo quise mucho, lo recuerdo hasta ahora, era muy bueno también me apoyó bastante, porque un año fui elegida reina y él estuvo a mi lado, tal vez fue el hecho que
220 mis papás para esta época ya no estaban mucho a nuestro lado, el tema de la propiedad, mi mamá llegaba, ella se preocupó por nosotros, pero yo me fui apegando con él también.

Primera relación sexual

Esa es otra historia que la he olvidado en parte, es muy dolorosa porque yo también sufrí una violación cuando tenía doce años , eres a la primera persona que le cuento,
230 nunca lo hablé con nadie [se conmueve y la voz se entrecorta y llora], porque a mí me gustaba siempre la música, tocar guitarra y tenía un profesor de guitarra y así un buen día me dijo que fuera a su casa, íbamos a
235 tener una presentación y fui a su cuarto y ahí pasó eso, nunca se lo dije a nadie Irma, a nadie ni a mi mamá eres la única persona ni a mis hijos jamás, yo sola enfrenté todo, inclusive en esa época yo estaba interna en
240 el colegio y no sé cómo me dejaron salir, el profesor era papá de una alumna del internado , inclusive después de todo eso yo me sentí muy mal y el quiso regalarme la guitarra pero no lo volví a ver, pero me
245 callé, venía a verla a su hija al internado y

yo siempre lo veía pero me sentía mal. Ya después de años cuando la volví a ver a la chica, un día ella me dijo `hay hubieras sido mi madrastra no´. No se cómo se enteró en
250 algún momento su padre [breve silencio] él era muy mayor yo era una niña, tenía doce años, él tendría no sé cuántos y era viejo ya. Y bueno fue una época así que no quería salir, pero sola me lo tragaba y bueno
255 retomé también mi vida, pero donde volví a sentirme mal fue cuando yo tuve relaciones con el enamorado que tuve, tampoco se lo dije me lo callé.

¿Hacías otro tipo de cosas? ¿Viajes... salías?

Retomé mi vida luego de ello, siempre estaba en actividades inclusive me metí a la iglesia mormona y ahí yo me hice bautizar sola, estuve ahí un buen tiempo pero
265 después dejé también eso.

¿Podrías por favor contarme un poco acerca como fue cuando ya acabaste el colegio?

Cuando salí del colegio me fui para donde mis papás al pueblo allá a Paucartambo y ahí conocí a los 17 años un joven, me
270 enamoré y bueno me embaracé de mi primer hijo, pero las cosas no fueron bien, estuvimos, continuamos todavía, me fui a trabajar a Puno pero para entonces mis papás llegaron también a tener problemas mi papá se comprometió con una chica de la comunidad. Yo tuve que regresar embarazada de mi segundo bebé y bueno la
280 apoyé mucho a mi mami, yo no podía dejarla sola entonces me fui con ella, ya para entonces también a mi papá yo lo puse en su sitio, fui la única que tuvo la fuerza no así mis hermanos, ni mi hermana mayor,
285 entonces yo la apoyé siempre a mi mami a pesar que con mi mamá siempre un poquito no tuve una buena relación siempre estaba mi hermana de por medio y más credibilidad le daban a ella y eso muchas veces también marcó mi vida, me dolía que mi mami no me dé la razón y a quien si lo tenía como una imagen era a mi papá toda una vida, porque perdona ya avanzamos ,
290 retrocediendo yo vivía con él, cuando me

295 iba a veces a la hacienda yo recuerdo que
hasta los catorce años yo dormía a su lado,
él era para mí la imagen me enseñó a usar el
arma, me enseñó muchas cosas, hasta el
carácter de repente que tengo. Fue eso la
300 apoyé a mi mamá pero ya de allí.

Ella sufrió mucho yo vitodo ese sufrimiento
de mi mami. Me embaracé de la tercera de
mis hijas Lucerito, tenía dos varones y una
niña, toda esa temporada viví con mi mamá
305 y fue motivo para que me separara del papá
de mis hijos, nos separamos y enfrenté la
vida sola, de ahí, empecé a decir `qué hago
ahora`, empecé a trabajar en educación,
pero no me gustaba mucho y entonces es
310 ahí donde agarré un poquito más de
experiencia estuve dos veces en una
gubernatura y también como juez.

Iba pasando el tiempo, sucedieron muchas
cosas en el pueblo, pueblo es pueblo chico,
315 infierno grande, yo no era una chica que no
tenga gracia, era un tanto atractiva y bueno
a veces esa situación a uno le trae
problemas y entonces y mi carácter
también. Estereotipos

320 Recuerdo mucho que allá por ejemplo,
retrocediendo un poco, yo empecé la
dirigencia a los diecisiete años terminando
el colegio, a los 17 y 18 años en la etapa
que yo estaba con el papá de mis hijos
325 formé el primer club de madres en el
distrito y tenía como socias a las amigas de
mi mamá personas de cuarenta años. Así
mayores que yo, no sé, tenían una fe única
en mí, entonces me decían Raquelita.

330 Ese año también hicimos una colecta en
Cusco con las mismas señoras llevándonos
un libro de actas para la navidad de los
niños, fuimos los primeros que dimos a los
niños unos regalitos pequeñitos y de ahí
335 recién tomó la municipalidad. Entonces
desde esos años empezamos a trabajar en el
club de madres, hoy en día las señoras han
fallecido, solamente quedan una de ellas.
En esa época quiero recalcar tuve una muy
340 buen a amiga, casi una hermana Vilma que
hace pocos días también la vi y que
compartíamos todo con ella, muchas veces
en el nacimiento por ejemplo de mi última

hijita mi mamá no estuvo a mi lado pero
345 ella estuvo. Yo di a luz a mi segundo hijo
en la hacienda solita, corté el ombligo hice
todo, sola, sola, sin nadie. A mi tercer hija
también di a luz en la cocina de la casa que
teníamos en el pueblo, porque ahí había una
350 cama, era más abrigado y fue esa amiga que
me ayudó. Figuras significativas

Entonces son etapas que en esos años
empezamos así. De allí yo dejé la provincia
de Paucartambo y empecé a trabajar en el
355 Inabif en Cusco, la directora fue muy
buena, y así sin ser profesional empecé a
hacer los temas de ir a evaluar en los
domicilios a las señoras que sus hijos
debían estar en el Inabif para los temas de
360 que se les daba alimentación, protección.
Pero sí siempre era una persona que me iba
a cualquier curso, estaba en una
capacitación, eso me ayudó muchísimo.

**¿De la primera o segunda pareja que
365 cosa estabas dispuesta o no a
mantener/aguantar?**

Es un marcado machismo en la sierra, por
aquel entonces él era aún más así y también
a veces es la familia quien se mete
demasiado, `no, pero ella es así, no te hace
esto`, a la mujer nos toman como
sifuéramos empleadas y creo que eso a
375 pesar de que mi mamá era tan humilde, tan
conservadora, yo heredé más el carácter de
mi papá que no podía permitir que una
persona me esté ordenando y haciendo yo
cosas que denigren mi dignidad como
mujer. Entonces yo siempre le puse un pare
y ahí fue la separación, él se fue, nos
380 separamos y yo seguí con mi vida, `no me
acababa ahí, tomé fuerza`, si hubo una
época en que no te miento Irma que yo caí
en la depresión bien fuerte, inclusive a
veces me ponía a tomar.

385 Pero me dije que hago con mi vida, me fui
al Cusco, agarré un día a mis tres niños,
junté un poco de ropa, me fui al Cusco sin
saber a dónde iba, qué iba hacer, me apoyó
mi hermana menor, me dio una habitación
390 en la casa que habitaba ella, llegué ahí. Al
día siguiente todavía deprimida, dejé a los
chicos y me fui a buscar trabajo y ahí es

donde encontré al Inabify ellos iban a ir al colegio. Ya mi hijita tenía 5 años y me fui a otra provincia a trabajar como gobernadora, 395 tuve también ahí un montón de cosas que me pasó porque el hecho de ser mujer o sea en un lugar tan machista donde había rezagos del terrorismo el año 94 decían `o 400 esta señora es parte del ejército de parte del gobierno o una terruca que viene aquí, porque nadie en su sano juicio como mujer va a venir a una tierra donde no hay acceso de carros, donde hay un mercado machismo 405 y como te digo rezagos del terrorismo`.

Cómo vivías tu sexualidad ¿Había cambiado algo?

Esa época estaba más dedicada a mis hijos una que otra vez salí con alguien, pero no 410 era nada que yo volví a pensar en tener una pareja, para mí lo más importante eran los chicos en aquella época.

Tú eres la jefa del hogar, ingreso o gastos,...

415 Desde que yo me fui del Cusco a ese distrito, tuve otra pareja y con esa pareja tuve tres niños yo siempre fui una persona que veía el tema económico y les compraba lo que necesitaban a mis hijos mayores. En 420 esta etapa hice un trabajo fuerte social allí, que él fue de candidato y lo saqué alcalde, inclusive muchas personas me decían `compañera Raquel usted es la llamada aquí a tomar este cargo`, pero él es de aquí de la 425 población, compañera yo empecé a sufrir maltrato hasta físico psicológico cuando él fue alcalde, sufrí lo peor, dejé inclusive la organización, él me decía `tu no sirves para nada, no vales nada, porque ya empezó a 430 estar con otras personas`. Soporté como quien dice a pesar de que era una persona fuerte, entonces mi hijo el mayor me dijo `mamá que estás haciendo con tu vida donde está tu fortaleza tu nos has enseñado 435 a nosotros a ser fuertes y que estás haciendo tu porque estás así`. Terminó su gestión como alcalde y todavía la única que se quedó fui yo con él, pero para esto `mi vida es terrible`, él era viudo, ya la esposa 440 había muerto con un cáncer al útero y también yo fui viendo que no había sido

responsable con sus hijos mayores, pero cuando fue alcalde regresaron sus hijos mayores que eran muy mayorcitos y 445 empezaron a caminar con su papá casas de mujeres y hacer una mala vida. Terminó su gestión yo fui la única que me quedé con él pero para entonces ya estaba viendo que no podía continuar en eso. Ya en Cusco yo 450 empecé a trabajar nuevamente, él se fue a su plaza como profesor es también agrónomo hace sus trabajos ahí y se portó irresponsable, irresponsable y me voy embarazando de otro bebé que si me chocó 455 mucho porque no estaba planificado, pero tampoco yo en toda la etapa de mi vida nunca me he cuidado con nada, solamente con mi menstruación y una que otra yerbita que la tomaba, pero adoro a los niños por eso es que tengo a mis 6 hijos. Cuando me 460 embaracé del último bebé tenía un añito y él se comprometió con otra mujer entonces que por ahí yo lo dejé, ya no podía seguir, nos separamos, desde entonces yo he 465 asumido todo con mis hijos. Ha habido momentos en que sí he recibido el apoyo de muchísimas personas, qué no hago para subsistir, tengo a veces que prestarme de acá, me presto del otro lado, tapo con esto, 470 trabajo muchísima artesanía para las navidades. Sí hay mucha gente que me ayuda y se llevan mis cosas y con quienes planificamos todo este tema de nuestros gastos es con Angelita y también con el 475 último, siempre yo estoy conversando con ellos, les digo `hijitos nos falta que hacemos de dónde sacamos`. `Mami empezaremos a hacer la artesanía`.

Ese es el tema, inclusive cuando voy a los 480 cursos a si me dice `a si tienes para caminar en esa cosas, de dónde sacas`, yo no tengo que darle explicación alguna, esto me mantiene viva y a mis hijos también. En una situación así, psicológicamente a ellos 485 les afecta una separación, afecta, ellos han tenido momentos en los que se han sentido mal, hay que recurrir a un psicólogo, pero creo que el mejor psicólogo es la madre porque estando junto a ellos y dándole 490 fuerzas, por ejemplo jamás les hablo mal de su padre, ellos serán quienes lo juzguen con

el tiempo y bueno lo están haciendo ahora y entonces yo saco fuerzas de flaqueza nunca me derrumbo frente a ellos. Lo que hago yo
495 es si en las noche me llega la pena y a veces me pongo a llorar, pero para en la mañana tengo que levantarme con las mismas y entonces mi hijo me dice `mami tu sabemos que tenemos tantos problemas, pero tu
500 como si nada me dice, la gente que dirá pues mamá que no tenemos necesidades, que no tenemos problemas, que somos felices, que tenemos todo, a ti quien diría, a mis compañeros en el colegio tu mamá es
505 grande mira nadie hace las cosas que hace tu mamá´.

¿Sufriste de las amenazas del terrorismo?

Si pero ya no fueron muy fuertes esto era
510 cuando yo vivía yo llegué a Omacha conocí a mucha gente que había sufrido eso, muchas compañeras inclusive una de ellas se lo llevaron a su hijo y nunca más lo volvió a ver, compañeros de la comunidad
515 que habían estado en la cárcel acusados de terrorismo porque había un lugar llamado Huayllabamba y en ese lugar era la base del terrorismo en ese sector y entonces a ellos se los llevaban y entonces los militares y el
520 gobierno dijo `no estos también están involucrados y también se los llevaron´, muchos de ellos gente humilde, buena.

¿Participaste en alguna organización?

Yo se que siempre se ha hecho
525 organización, desde el colegio yo era la que siempre organizaba en el aula, siempre era bien vista por mis profesores, de ahí pase a la otra etapa que organicé a los clubes de madres de ahí cuando me fui a Omachaque
530 era uno de los distritos más pobres a nivel nacional empecé a ver este tema que las mujeres eran muy maltratadas entonces dije que puedo hacer acá, tengo que hacer algo por estas mujeres muy humildes, muy
535 sumisas había bastante alcoholismo por entonces estaba el gobierno de Fujimori, y en Omacha no había habido presencia del gobierno para nada, las empecé a organizar en los comedores populares, viajaba
540 comunidad por comunidad y empecé a

organizar las juntas directivas y después de esto me las llevé a Cusco para hacerlas aprobar, en un camión nos fuimos inclusive muchas mujeres nunca habían
545 viajado por primera vez, logramos los 24 comedores, primera vez había niñitos que por primera vez en su vida probaban una galleta, era tanta la pobreza, para mi ahorita es como un sueño que he vivido, una
550 pesadilla en aquellos tiempos y empezamos a organizar a nivel distrital luego pasé ya a nivel de la provincia a nivel regional y ahora tenemos la asociación provincial de organizaciones de mujeres que están
555 mujeres de la zona urbana, de la zona rural. De las organizaciones hemos agrupado a todas las mujeres, porque esa es la idea, hay muchas compañeras que ellas se marginan, `nosotros somos de la zona rural,
560 campesinas´ y ahí con ser campesinas se quedan ahí. No hacen esa relación con la mujer urbana, pero nosotras estamos todas, inclusive hay algunas abogadas, quienes con sus estudios contribuyen,
565 entonces no fue fácilha sido de mucho sacrificio, qué no hago, tengo que sacar de ese poquito para poder hacer bajada de bases, me voy a los distritos, ahorita ya estamos en el tercer congreso provincial y
570 vamos al cuarto congreso provincial ha habido muchísimas dificultades, muchísima marginación exclusión de algunos varones, qué decían `a qué se juntan, qué quieren´, pero ahora están dando frutos, muchos se
575 están uniendo inclusive varones y el tema de trabajar hoy día es de género que yo también lo estoy pensando mucho que tendríamos que trabajar estatutos hacer modificaciones para involucrar también a
580 los varones porque si no novamos a lograr muchas cosas.

¿Qué logros consideras importantes dentro de tu organización?

Lo más importante para nosotros es que
585 hemos hecho una articulación regional de organizaciones, eso es importante, porque si nosotras tenemos un congreso entonces llevamos compañeras de Apurímac, de Puno de diferentes lugares de acuerdo a las
590 posibilidades para que ellas puedan exponer

en estos congresos sus experiencias. Entonces esa articulación es para nosotras muy importante muy buena porque vamos aprendiendo de unas y ellas también aprenden de nosotras.

La organización ¿Qué oportunidades te ha abierto en tu vida?

A mí me ha dado muchas satisfacciones una por ejemplo estar con personas como tú que manejan pues estos temas desde hace muchos años y profesionalmente. Me he relacionado con muchísima gente y el estar en estos espacios me ha ayudado a que yo pueda desenvolverme en cualquier lugar nivel se puede decir yo puedo estar en el nivel más bajo dormir en un cuero con mi compañera de comunidad, comerme una lagua, pero también podemos estar en lugares de esferas muy altas, esto nos ha dado oportunidad, poder, osea mucho hace el lenguaje que tu utilices, las experiencias que tengas para poderlas volcar frente a cualquier situación que se te presente, o sea, me ha dado una oportunidad, una satisfacción muy grande hasta para poder educar a mis hijos porque yo por ejemplo el material que me traje de la EHE inmediato mis hijos a ver mamá que has hecho, a ver muéstranos y ellos van investigando y les sirve en el colegio, por ahí también que los tres menores son líderes como lo fueron también los mayores, por ejemplo ahorita el menor de 9 años también está postulando a la alcaldía de su escuela, entonces me ha servido muchísimo, muchísimo.

¿La organización suponía invertir mucho tiempo en ella?

En un principio la dedicación fue muy grande, yo tenía que dejar a los chicos, fue muy fuerte porque no teníamos organización a nivel de Paruro, teníamos en los distritos ya había empezado, pero juntar a todos darles a conocer que íbamos a hacer, si fue bastante fuerte.

Y sobre tu experiencia formativa ¿Qué oportunidades has tenido? ¿Qué te ha abierto?

Mira Irmita esto de la formación que yo he tenido mediante cursos, he hecho bastantes cursos me hubiera gustado hacer algún diplomado o algo seguir más allá, si esto me ha abierto bastante espacio yo estuve en la gestión municipal hace cuatro años trabajé en la oficina del OMAPED, también me encargaba de todo lo que era proyección social dentro de la municipalidad y para mí no era necesario ostentar un título universitario porque si me he podido desenvolver a todo nivel, el alcalde, la gerente siempre me llamaban, hice inclusive la operación de niños en la ciudad de Lima, para mi irme a un ministerio hablar con personas ha sido gracias a toda esta formación que he tenido

¿Y la EHE a la que has asistido?

Esto de la escuela de líderes también me ha ayudado bastante porque desde ahí se ha retomado tu sabes los cursos de historia, hemos retrocedido en el tiempo, para volver a conocer nuestra historia, los profesores que hemos tenido, por ejemplo yo me acuerdo mucho, mucho de la profesora Pilar, de ella aprendí la fuerza que tiene, el empuje que tiene un poco más, y a cualquier edad creo que vamos aprendiendo y hasta la tumba vamos a seguir aprendiendo, y entonces yo en algún momento yo la recordé a la profesora que la vi muy segura de lo que decía, por eso cuando llegó el presidente regional a Paruro y todos sus funcionarios eran varones y estaba ahí el alcalde y toda la gran mayoría era varón, la recordé a la profesora que decía `estos hijos de la guayaba`, yo recordé esa palabrita, y no lo recordé así, dije `ustedes no son hijos nacidos de mujeres, no creo que sean hijos que no tengan madres`. Entonces, desde la escuela y sabes aún más en la escuela, el estar con compañeros de diferentes regiones que tienen unas experiencias tan lindas, el tema espiritual tan importante, el tema de ser bien ordenados en los horarios, la escuela para mi es completa y todos nos tenemos que regir ahí. Cuando transmites aquí a tu organización, les dices esto es lo que hacemos muchas compañeras,

nuestrafamilia se van poniendo un poquito a derecho, mamá estas yendo a estas cosas...
690 ah la compañera y nosotros que estamos dando por ella.

¿Has participado en política?

Esto cambió mi vida, esta vez llevamos el congreso en abril, pero ya un poquito que
695 habíamos pensado en entrar en política partidaria, en este tema porque vemos que nuestros alcaldes nuestras autoridades vulneran demasíadamente los derechos del ciudadano diré, no solamente de las
700 mujeres, del niño, de las personas con discapacidad, del hombre del campo, todos, en realidad de toda la población. Hartos de tanta corrupción, que una madre soltera, una madre del campo que trabajemos de sol
705 a sol para llevar unos centavos al bolsillo duele, mientras que estos sinvergüenzas se tengan que llevar pues sumas al bolsillo, entonces en este congreso salió la idea de que `compañera porque no podría usted ir a
710 una candidatura`, yo si ya tenía invitaciones de varias personas, varios movimientos, varios partidos políticos pero solo me invitaban a una primera regiduría, bueno así, entonces ahí nació la idea, yo les
715 planteé la idea, `bueno compañeras nosotras no tenemos dinero, yo no tengo lo suficiente, una campaña ustedes ven hoy día es costosísima` y entonces ahí las compañeras de los nueve distritos de Paruro
720 comenzaron a decir `` compañera yo tengo un carro que te puedo dar en algún momento o yo tengo esto, entonces haremos una fuerza si queremos llegar las mujeres al poder`. Y entonces empecé y
725 acepté en ir a una candidatura a alcalde, habíamos avanzado algo pero era fuerte compañera para una mujer, uno en el tema que yo todavía estoy arrastrando esta discapacidad, como mujer era muy fuerte,
730 había candidatos, que ya ellos sabían y decían `dice la señora Raquel va a ser candidata, un cambio en los años que tiene Paruro que esté una mujer perfecto`, pero había otros no `cómo pues una mujer,
735 acaso ella es ingeniero, es abogado`, ese tema también, y `la señora que todavía está mal` no lo decían de frente decían que está

mal. Venían compañeras y me lo contaban y les decía tenemos que seguir. Y mi lista
740 era en alternancia, mi lista era la única lista limpia a nivel de la provincia, todos, toditas si no era el alcalde, sus regidores tenían manchas de procesos pero la mía estaba limpia. Pero que pasa la propuesta, el
745 poder del dinero, a una de las compañeras que estaba en la lista a última hora me dice Sra. Raquel `yo no voy a poder ir`, como era un partido político y las actas llegaban de Lima, hicimos otra acta, enviamos a
750 Lima pero el personero legal también se desentendió, el día 22 de julio yo llegué donde el personero y me dice no ha llegado el acta y seguimos con el acta y el 22 es ya , de esa manera salimos de esto, he probado
755 lo que es estar en este tema, es fuerte compañera Irma, es hasta horrible, disculpen el término asqueroso como se maneja el poder, como las personas que están, yo ni siquiera era candidata
760 proclamada pero ya me estaban haciendo la guerra sucia y algo que me llenó de satisfacción era cuando venían las compañeras yo ni siquiera escuchaba radio porque estaba en las comunidades `Sra,
765 Raquelita estamos en tercer lugar`, entonces yo decía en tercer lugar, y bueno no se dieron las cosas, las compañeras se quedaron un poco tristes con este tema, muchos se alegraron, pero fue salir de
770 carrera y luego vino otro a hacer la alianza, queremos hacer alianza, pero yo dejé esto, no exigí a mi organización, les dije ustedes son libres de decidir por quien quieran yo no puedo decirles vamos por esto, vamos a
775 hacer la alianza con él o con otro, que ni siquiera a las finales tampoco voté porque nos salió un viaje por BD a Colombia y estuvimos por saber con toda la desesperación quien había ganado. Pero
780 antes de irme a Colombia compañera, antes de las elecciones se vieron cosas bien feas en Paruro.

Cuando yo salí de la candidatura inmediatamente me invitaron a una reunión
785 que estaban los presidentes de todas las comunidades de algunos distritos y bueno eligieron el frente de defensa de los

intereses de Paruro donde ganó un abogado la presidencia y a mí me pusieron como vicepresidenta, desde ese punto también he empezado ahora a hacer un trabajo, capturamos al alcalde que estaba yendo a la consejería con un camión cargado de alimentos de un programa social y quien puso la denuncia fui yo quien enfrentó todo eso fui yo y le digo compañera que me he ganado nuevamente a la población y a los varones, muchos varones el día que publicamos se hizo una movilización en Paruro, salió esto hasta a nivel nacional y esto le bajó los votos al alcalde que estaba yendo a la consejería al Alcalde Paruro quien por cierto nos ha maltratado terriblemente y no fue elegido, entonces cambió todo el tema político. En la actualidad ha ganado otro que también tiene sus problemas, tiene una acusación fiscal de 19 años, entonces y es así sigo metida todavía a pesar, y muchas señoras me dicen `compañera Raquel si estuvieras sana donde no llegarías', y me he ganado a mucha gente en el pueblo, la única señora que está luchando realmente por la población la señora Raquel, y ustedes súmense, yo les digo si el trabajo no lo hacemos juntas, no vamos a lograr cosas, tenemos que estar todas juntas.

¿Cómo te describirías en la actualidad?

Yo Raquel soy una mujer que en mi vida estoy logrando lo que quiero, tal vez a nivel familiar algunas cosas han fracasado pero estoy logrando mis objetivos soy una persona muy solidaria, susceptible al dolor ajeno y que mi meta ahorita es seguirme realizando dentro de la organización, trabajando por mi población y lograr que mis hijos sean mejores que yo. Lograr que mis hijos en algún momento –yo siempre les digo- a veces me cuestionan `mamita nos dejas, mamá comer en la pensión no es igual, tu porque nos dejas', les digo hijitos perdónenme, sé que también ustedes están pasando conmigo todo esto pero yo no quiero hijos míos que el día que yo muera morir como don nadie, sino que ustedes se sientan orgullosos y digan `mamá hizo estas cosas o igual mis nietos, la abuela fue'.

Entonces no se sientan mal y que ustedes sigan ese ejemplo y que muchas mujeres también tengan.

Yo como Raquel creo que a pesar de muchas penas muchas dificultades muchas necesidades voy a seguir para adelante y con vuestro apoyo Irma, con mujeres como tú, mujeres muy humildes, mujeres profesionales creo vamos a lograr no en una totalidad el cambio de nuestra nación pero creo que si vamos a lograr porque somos las mujeres quienes tenemos que

850 ¿Si volvieras a nacer que te gustaría Ser o hacer?

Si volviera a nacer las cosas que he hecho yo me siento bien de muchas cosas que he hecho, pero también he tenido muchos errores, no volvería a cometer los errores y me gustaría ser asistente social.

¡Muchas graciasRaquel!

Anexo 09: Instrumento Matriz



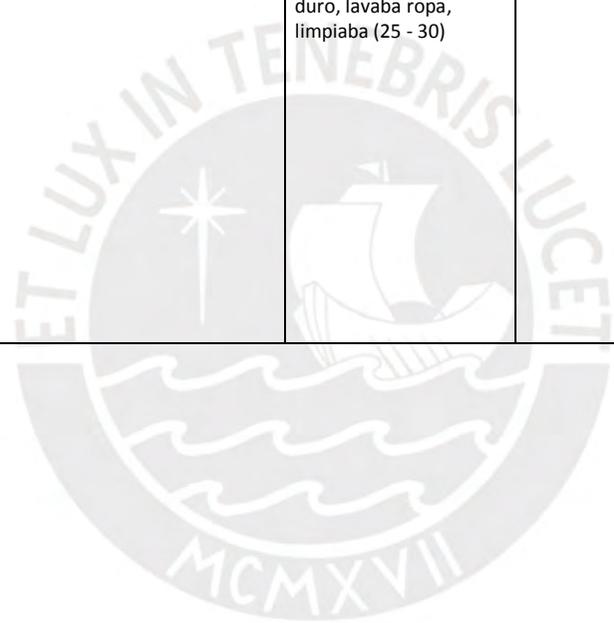
Anexo 10: Matriz desarrollada: Infancia



		Infancia							
		Relaciones de Género			Trabajo	Salud	Organización	Formación	Hitos
		Relaciones interpersonales (padre, madre, tíos, tías y otros)	Estereotipos de Género (roles, identidades, gustos)	Violencia / Discriminación					
1	E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la infancia tiene el recuerdo de padres amorosos que siempre la estuvieron cuidando (28-29). • Figura significativa la maestra del pueblo (75-77), 	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera el nacimiento de un hijo varón, el moverse demasiado durante el embarazo es asociado a ser varón. Y nació mujer, niña muy hermosa (4-8). • Recuerda que de niña era hiperactiva, subía árboles, jugaba con los hermanos varones (31-33). • Por la manera de actuar (jugar, saltar, trepar árboles ...) el papá le dice que parece varón "carimalica" porque jugaba al trompo, al tiro (36-38). • Las tareas de la mamá son de estar al cuidado y las atenciones preferenciales son para el papá(47-54) • Se culpa a la madre de la enfermedad de la hija ((16-17). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasaron malos ratos al ver el maltrato a la madre (66-67) • En la escuela experimenta la burla, por el defecto físico, es una experiencia de dolor (77-85). • Cambio en la relación de los padres, un vuelco horrible, la violencia del padre hacia la madre (65-67). • A los doce años hubo una experiencia dolorosa de violación sexual, guarda silencio no lo cuenta a nadie (112-116). • Enfrenta sola, no cuenta a nadie lo ocurrido, calla, se siente mal al ver al agresor, sufrimiento (117-125). 		<ul style="list-style-type: none"> • Pierde el movimiento de las piernas a los seis meses de nacida. Se cree que lo que le ocurre está asociado a la enfermedad de la vaca, recurren a los curanderos no al médico (9-15). • Ahora ella lo vincula con los primeros casos de polio. La madre recurre a métodos tradicionales andinos para la cura y se recupera (18-22). • A los cuatro tiene un accidente se cae del caballo, solo años más tarde, a los seis años, detectan que arrastraba el pie y fue operada en dos ocasiones en Lima (23-27), luego fue operada nuevamente a los quince años. (27-29) 		<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a la escuela del pueblo hasta el tercer grado, tiene buenos recuerdos de sus primeras maestras (75-77) • Luego es enviada al Cusco para continuar la educación primaria (97-99). 	<ul style="list-style-type: none"> • La primera infancia como el recuerdo más lindo (46). • El problema de salud como algo que se prolongó (23-29) • El ser enviada a estudiar en Cusco y vivir con la abuela. (59-64) • Callar y no contar a nadie la agresión sexual que sufrió (112. 116 y 117-125). • Maltrato del padre a la madre y vuelco en la relación (65-67)
2	E2 Linda	<ul style="list-style-type: none"> • El recuerdo que tiene es de sobreprotección de la madre (5-6) • No hay recuerdos del papá, falleció cuando tenía dos años, era pequeña (15-16) 				<ul style="list-style-type: none"> • No juego, en casa, idea, creencia de estar enferma (9-10) 		<ul style="list-style-type: none"> • Interrumpe los estudios varias ocasiones durante la primaria, finaliza a los 14 años (25-27). • Mamá sólo envía al colegio, no hay seguimiento, apoyo (58-59) 	
3	E3 Jacoba	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda a la Tía como una figura significativa en su vida, la tía la apoya en la infancia para que asista a la escuela, la peña, la asea (14) 		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda decir al papá que la mujer no es para la escuela ((12-13). • No quiere mandarla a la escuela, la mujer no tiene que saber leer el hombre sí (13-15). • De niña y adolescente es testigo de la violencia del padre hacia la madre (33-40). 	<ul style="list-style-type: none"> • A los 7 años empieza a trabajar, se va a un pueblito a cuidar un bebe durante las vacaciones (28-32). • Luego viaja a Piura a trabajar en la casa de una señora que da pensión (46-49). • Regresa a Huancabamba y trabaja cuidando a otro bebe. Viaja a Guadalupe en Chiclayo a trabajar con 			<ul style="list-style-type: none"> • Sólo estudia hasta el segundo grado de primaria. Deja la escuela, y trabaja desde muy temprana edad y empezó a vivir en distintos lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja desde los 7 años prefiere estar en otras casas, por la violencia y por qué quería comprarse su ropa (34-39) (53-56)

				<p>otros señores, le pagan poco (55-56).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que ella no quería estar en su casa por el maltrato, la violencia (34-39) (53-56). 				
4	E4 Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> • El recuerdo es el de su hermana mayor al cuidado de ella y todos los hermanos. (54-55) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que la mamá hace diferencias en cuanto a los roles asignados a varones y mujeres, a las mujeres las labores de la casa, a los varones la calle, jugar, trabajar (169-176) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe la violencia en casa de sus padres, conforme crecen los hermanos mayores intervienen y paran el maltrato hacia la madre (65-74). • La mamá está dedicada al negocio de comida, trabajo que realiza a escondidas del papá. • Recuerda un hecho, cuando la mamá decide denunciar al esposo por los maltratos y es llevado a la comisaría (75-85). 		<ul style="list-style-type: none"> • Nace en su casa, con la ayuda de una partera. Es sietemesina (38-40) 		<ul style="list-style-type: none"> • Va a la escuela pública y hace los estudios primarios
5	E5 Amalia	<ul style="list-style-type: none"> • Figura materna trabajadora, fuerte, responsable, ahorrativa (33-38). • Sociable solidaria (72-789). • Figura materna que impone respeto (69-71). • pero mi mamá luchaba, siempre luchaba a toda costa (83-86) • Figura materna que toma las decisiones sola (133-134). • Figura materna vigilante de los estudios de sus hijos, interesada a pesar de no saber leer ni escribir, se ingenia para estar atenta a la educación de sus hijos (135-137) 	<ul style="list-style-type: none"> • El papá esperaba que fuera varón ((42-45). • Señala que son 6 hermanos tres mujeres y tres varones, afirma que es de carácter bien fuerte por haberse criado más con sus hermanos varones ((39-40). • La figura paterna es solo proveedora (134-137). • Valora que en casa el papá transmitió las tradiciones y costumbres de su tierra ((52-54). (63-64) 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiebre familiar de la armonía a la violencia, papá toma (65-66), • Imagen paterna violenta (69-70). • Vocifera, rompe cosas ((67-68) • mamá en desacuerdo (61-66). • el papá discrimina, la educación solo para los varones (80-81). • Recuerda que no se alentaba por igual a los hombres y a las mujeres (138-139) 				<ul style="list-style-type: none"> • Quiebre familiar, el papá bebe y genera actos violentos (65-66)
6	E6 Dominga	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene buenos recuerdos de los tíos padrinos que se la llevan cuando tiene dos años, la cuidaron y educaron como a una hija, experiencia de buen trato, llega a quererla como a una madre 40-44). • Sufre con la Muerte de la tía a los nueve años y la separación del tío papá, echa en falta el trato y cariño que le brindó (58-62). • Experimenta el rechazo de los hermanos (47-51). • Con los que no estuvo los primeros de la infancia. Siente la distancia afectiva de la madre, 		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con dolor el hecho de haber sido separada de la madre y del hogar a la edad de 2 años, decisión tomada por el padre. Separación que duró hasta la edad de nueve años (34-40). • Al retorno experimenta la violencia, padre machista, mamá que pocas veces reclama, experiencia para ella de sufrimiento que se prolonga hasta la adolescencia (29-34). 				<ul style="list-style-type: none"> • La separación del hogar, haber sido enviada a los dos años a vivir y ser criada en otro hogar (34-40). • La muerte de la tía, el ser devuelta al hogar paterno, el rechazo de los hermanos (29-34). Conocer la pobreza, la distancia afectiva con la madre

	percibe un trato diferente, sufre y siente la falta de afecto de la madre (52-54)						
7 E7 Bárbara	<ul style="list-style-type: none"> • En sus recuerdos aparece la imagen de un papá amoroso y atento a que no les falte (60 - 65). • Papá proveedor, había comida en abundancia (77-80) 		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que, a los 9 años, tras la muerte de su padre es separada del hogar materno y enviada a vivir y trabajar en una casa, experiencia de sufrimiento (23-26) 	<ul style="list-style-type: none"> • La madre la envía a Cañete a trabajar a los 9 años a una casa para hacer las tareas domésticas a cambio le darían educación. Recuerda que fue muy duro, lavaba ropa, limpiaba (25 - 30) 		<ul style="list-style-type: none"> • Estudia la educación primaria y a la vez trabaja en casa de unos señores en Cañete (23-39) • Recuerda que solo una vez le compraron el uniforme, los zapatos y las medias, que duró hasta el tercero de secundaria, tenía que remendar y remendar la ropa. (69-75) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hitos: Muerte del padre y cambio en las condiciones de vida en lo económico y afectivo (17-20) • Separación del hogar, enviada a vivir y trabajar en una casa a cambio de educación. (23-26). Trabajo infantil por educación (26-29). • Muerte del papá es un acontecimiento que aparece a lo largo de la narrativa. Cambió su vida, experiencia de sufrimiento, maltrato, pobreza y discriminación (66-75)



Anexo 11: Matriz desarrollada: Adolescencia



		Adolescencia								
		Relaciones de Genero				Trabajo	Salud	Organización	Formación	Hitos
		Relaciones interpersonales (padre, madre, tíos, tías y otros)	Estereotipos de Género (roles, identidades, gustos)	Violencia / Discriminación	Relación de pareja					
1	E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> Figura significativa Tío abuelo (68-73). Maestra que alienta, que promueve y da espacios, desarrolla cualidades para declamar, recitar, es elegida reina (100-104). Guarda buenos recuerdos del papá, de afecto, le enseñó muchas cosas, hasta el carácter. 			<ul style="list-style-type: none"> Enamoramiento y embarazo a los 17 años, migra a Puno, poca presencia de los padres (106-110). 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en Puno, no precisa en qué (datos de la Ficha sociodemográfica) 	<ul style="list-style-type: none"> A los quince años, es operada nuevamente en Lima (27-29) 	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia de liderazgo en la escuela, Presidenta del salón, compañeras y profesoras siempre a su lado (97-104) 	<ul style="list-style-type: none"> Termina la secundaria a los 16 años y retorna a Paruro. (Datos tomados por la entrevistadora) 	
2	E2 Linda	<ul style="list-style-type: none"> Figura materna siempre al lado (50). Mamá muy recta, controla, cuidado excesivo, limita relaciones de amistad y enamoramiento con sus jóvenes pares (82-84) No hay recuerdos de un abrazo y beso que la mamá le da (72-80) 			<ul style="list-style-type: none"> Miedo, temor a enamorarse (82-84) 				<ul style="list-style-type: none"> Termina la secundaria a los 20 años (30-32) 	
3	E3 Jacoba	<ul style="list-style-type: none"> No hay confianza con los padres, el papá que no quiere saber nada sobre el enamorado (106-109). 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la familia del enamorado y mensaje del papá "ahora el hombre debe hacerse cargo de la mujer"(120-123) 		<ul style="list-style-type: none"> Conoce y se enamora del que más adelante será su esposo y padre de sus cinco hijos (86-89) Sale embarazada a los 17 años, oculta el embarazo, no sabe la pareja (117-119), sólo sabe la tía de la infancia, retorna a Huancabamba. (94-95) y (109-111) Da a luz, sin apoyo de la pareja, no cuestiona el estar sola. 	<ul style="list-style-type: none"> A los catorce años migra y viene a trabajar a Lima en una casa para cuidar a un bebe. Los padres otorgan a los empleadores su custodia (72-75). Escapa y se va a Chosica a trabajar en otra casa. Luego trabaja con su padrino en la parada (87-90) 	<ul style="list-style-type: none"> Oculta el embarazo. (109-119) El parto se complica, el bebe no puede nacer, con las prácticas y creencias del lugar, la colocan en una frazada y entre varias la mueven para que se acomode el bebé (145-147) 	<ul style="list-style-type: none"> No estudia 	<ul style="list-style-type: none"> Salir de la casa y trabajar a temprana edad (72-75 y 87-90). Ocultar el embarazo (109-119). nacimiento de su primer hijo 	
4	E4 Mercedes		<ul style="list-style-type: none"> A la edad de 16 años hace Estudios de cosmetología tienen la aprobación del padre, refuerzan la idea de que puede estar en casa y trabajar ahí (115-118) 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia, más atención a los varones para que estudien y terminen la secundaria y sigan estudios superiores (95-98). No ocurre lo mismo con las mujeres, si lograban concluir la secundaria, no tenían oportunidad para seguir estudios superiores (97-102) 	<ul style="list-style-type: none"> Control estricto en casa y sobre todo con la hermana mayor, reprimió esta dimensión del afecto, emociones enamoramiento ((180-184). El control lo ejercen los padres y hermanos varones (180-184) 				<ul style="list-style-type: none"> Señala que terminado sus estudios primarios no quiso seguir estudiando (115-117) A Los dieciséis decide estudiar cosmetología. recuerda que la había interés y preocupación por la educación de los varones y no de las mujeres (94-94). 	<ul style="list-style-type: none"> De tanta violencia vista en casa, ella y sus hermanas expresan que no quieren casarse ni aguantar el maltrato de nadie (83-86). Lucha de las mujeres para estudiar con el apoyo de los hermanos varones mayores ((105-107)

5	E5 Amalia	Relación fuerte con la madre			<ul style="list-style-type: none"> • Enamoramiento adolescente ella de 13 años y él de 18, miedos y no comprensión de lo que le sucede (87-93). • Embarazo a los 17, matrimonio e interrupción de los estudios. 			<ul style="list-style-type: none"> • Interrumpe los estudios por el embarazo, sólo logra hacer el tercero de secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide tener a su hijo en medio de la oposición de la madre y hermana mayor (106-110)
6	E6 Dominga	<ul style="list-style-type: none"> • A la edad de quince años tras el nacimiento de su primera hija, experimenta un primer acercamiento con la madre, que luego continúa al enfermarse, la cuida y la atiende en la enfermedad (95-99) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias en los roles, a las mujeres todos los quehaceres de la casa, a los hombres no ((154-156) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que otro golpe en su vida fue el abandono del padre, momentos difíciles en lo económico, no había para comer (67-68). • Sufrimiento y dolor de haber sido entregada a temprana edad (83-86). 	<ul style="list-style-type: none"> • A los 15 años se casa con una persona 10 años mayor que ella, matrimonio como solución a su situación (75-83). • A los 15 años tiene su primer hijo (dato de la ficha socio demográfica) 				
7	E7 Bárbara	Distancia con la madre, (80 - 85)	<ul style="list-style-type: none"> • Ya con la pareja el mensaje dado por la madre es que el esposo debe mantenerla (40 - 45). 		<ul style="list-style-type: none"> • Imposición de matrimonio a las 14 años, temor y desconfianza (35 - 40). • Sexualidad, desconocimiento, temor, desconfianza (40-41). • Difícil acostumbrarse con él, difícil también por lo económico, pobreza y precariedad (86-94) • Embarazo y nacimiento del primer hijo a los 18 años (47-48) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el campo, en la chacra (30 - 35). 		<ul style="list-style-type: none"> • Fin de formación escolar se queda en el 3er año de secundaria (25 - 30). • No continúa los estudios por razones económicas (32-33), a ello se suma la imposición del matrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Obligada a casarse a la edad de catorce años. No protesta (38-40)

Anexo 12: Matriz desarrollada: Juventud

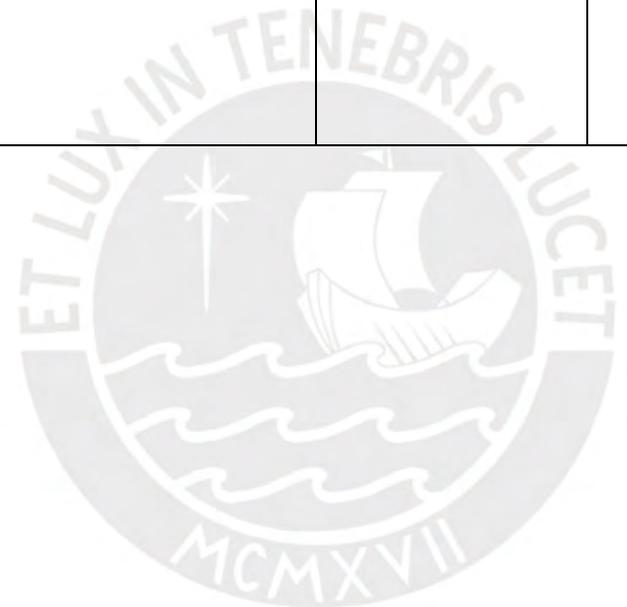


		Relaciones de Género				Juventud				
		Relaciones interpersonales (padre, madre, tíos, tías y otros)	Estereotipos de Género (roles, identidades, gustos)	Violencia / Discriminación	Relación de pareja	Trabajo	Salud	Organización	Formación	Hitos
1	E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> • Es la que vio el sufrimiento de la madre y la apoya (149-150). • Persona significativa una amiga que la acompaña y apoya en el nacimiento de su tercer hijo (167- 169) 		<ul style="list-style-type: none"> •Ser mujer y atractiva le trae problemas, también su carácter (155-157) 			<ul style="list-style-type: none"> • Dio a luz a su segundo hijo sola sin atención de nadie, sola corta el ombligo (169-170). • Dio a luz a su tercer hijo en la cocina de la casa con una amiga que la ayudó (172-173). 	<ul style="list-style-type: none"> •Inicia el trabajo de dirigencia a los 18 años, formó el primer club de madres (158-162). 	<ul style="list-style-type: none"> •Buscaba cursos, capacitaciones, eso la ayudó mucho (177-178) 	El abandono del padre y sufrimiento de la madre. Separación y decisión de ir al Cusco a enfrentar la vida. Separación, ya con tres hijos, dos varones y una mujer, enfrenta la vida sola (150-152)
2	E2 Linda				<ul style="list-style-type: none"> • Su primer hijo es resultado del enamoramiento de una persona 17 años mayor. No vive con el papá de su hijo, acepta la relación esperando cumpla con lo ofrecido (140-146) • No cuenta con el apoyo ofrecido y decide concluir la relación. • Inicia una nueva relación 	<ul style="list-style-type: none"> • Había que levantarse más tarde para no haya hambre y tomar desayuno y comer solamente almuerzo y cena y después a trabajar, a trabajar y vérselas (99-100) • y me fui a Pucallpa con mi hermano `mi hermano vive en Pucallpa y ya mi mamá la había llevado también mi hermano y yo voy ahí y me quedé casi un año trabajando con mi hermano. (113-115) • yo ya estaba trabajando en un taller, (124- 125) • ya me iba a la universidad, con la barriguita y estaba trabajando (148-149) Salí del trabajo busqué un trabajo así de volante, no con un horario fijo, pero no me resultaba económicamente, yo vendía ollas y otras cosas, entrando casa por casa (193-194) 		<ul style="list-style-type: none"> • Se planteó el club de madres que él no quería... a mí me gustaba porque por lo menos yo salía a reunirme ya no estaba en la casa y si me gustaba y no estaba solamente en la casa... estos clubes de madres que habían salido, que nos daban dinero, pero nosotros lo manejábamos muy bien económicamente, (223-234) 	<ul style="list-style-type: none"> •Viene a Lima a estudiar, ingresa a la Cantuta, suspende los estudios y retoma cinco años después ya embarazada (120-124). 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración a Lima 1975, objetivo estudiar (90-93). • Ingreso a la Cantuta, retiro y reanudación de los estudios cinco años después (120-124). • Enamoramiento de un hombre 17 años mayor y embarazo. Decisión de cortar la relación con el padre de su primer hijo. Inicio de una relación nueva. (220-221). Ir a vivir a Vitarte
3	E3 Jacoba	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de las vecinas cuidado y protección y llamado de atención al esposo (233-240) 			<ul style="list-style-type: none"> • El papá de su hijo la deja en Huancabamba sin ningún apoyo. Regresa para el bautizo, decide llevarla a Chiclayo y dejarla con él bebe trabajando en una casa y él se irá a Lima. (163- 165). • Ella decide venir a Lima y volver a su último trabajo en casa de una señora en Chosica (163-173) • Desinterés y abandono afectivo del esposo, no la cuida y atiende en el nacimiento de la segunda hija (217-228) 	<ul style="list-style-type: none"> •Trabaja en una casa con su hijo, 	<ul style="list-style-type: none"> • luego de dos pérdidas, queda embarazada del segundo hijo, da a luz en la casa sin ayuda, sola, corre riesgo su vida y recibe el auxilio de una vecina (219-229) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingres a la edad de 24 años a la organización de comedores ya con cuatro de los cinco hijos que tuvo (información recogida por la entrevistadora de la ficha sociodemográfica) 		<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso a la organización de comedores
4	E4 Mercedes		<ul style="list-style-type: none"> • Valora las raíces andinas y norteñas de sus padres,aprecia lo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a José en la parroquia(189-195). • Matrimonio con José una 				<ul style="list-style-type: none"> • Parroquia es el primer espacio de formación, amplia y 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide por cuenta propia hacer los estudios secundarios

		<p>transmitido participa y mantiene las costumbres, están enraizadas (249-265).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad cultural transmitida y compartida con los hijos, respeto a las tradiciones y costumbres (270-271). • Roles de género, en su familia el trato es igual para hombres y mujeres, ambos hacen todo, igual oportunidades (271-273) 		<p>experiencia distinta, le dio más libertad, abrió caminos, no reprimió, impulsó (196-202).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la pareja. Experiencia de maternidad positiva, decide hacer lo que no había visto en su casa (258-259) 				<p>da posibilidades de conocer otros lugares (151-153)</p>	<p>en la nocturna desde los 18 a 23 años y paralelamente entra a la parroquia, experiencia importante de encuentro y formación con otros jóvenes (120-124).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrimonio con José, ayuda a crecer y piensa que las mujeres no deben quedarse atrás (140-145). • Experiencia de la parroquia una fuente de motivación, apoyo del sacerdote preocupado por los jóvenes tanto hombres como mujeres (161-163). • La parroquia y las personas que vienen a hacer trabajos de capacitación la ayudan a darse cuenta de sus derechos, de hacerse respetar cada uno en su género (205-211).
5	E5 Amalia	<ul style="list-style-type: none"> • Figura materna de consejo y motivación (116-122) 	<ul style="list-style-type: none"> • Triple jornada trabaja en el taller se encarga de las tareas del hogar, asiste a las reuniones del colegio (123-126). 	<ul style="list-style-type: none"> • Estaba enamorada y no importa si deben vivir en el cerro, la cosa es estar juntos (111-114). • Ha sido un padre colaborador, se complementaban (127-129) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ingresos al hogar, trabaja en el taller (123). • Oposición del esposo para salir a trabajar o a estudiar, el mensaje fue que los hijos no pueden pagar un precio muy alto para que ella pueda desarrollarse tuvo su oportunidad y no lo hizo, ahora no puedes frase que le quedó grabada (160.166). • Arreglo final es que si quiere trabajar que lo haga en casa (168-169) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuida con pastillas y en cada descanso sale embarazada, una diferencia de dos años con los primeros cuatro hijos ((151-153) 		<ul style="list-style-type: none"> • Decide asistir a las capacitaciones de ONG sobre actividades económicas productivas, durante un tiempo a escondidas ((206-209) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a las capacitaciones (206-209). Ir a vivir al AH El Brillante en SJM.
6	E6 Dominga	<ul style="list-style-type: none"> • Figura materna, busca apoyo y no lo tiene (142-143). Figura de la suegra como alguien que le dio buenos consejos ((128-132). • Muerte de la mamá y retorno del papá a la casa materna 	<ul style="list-style-type: none"> • La mujer en su rol de ahorradora ((149-152) 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de rechazo y discriminación y racismo del papá hacia su esposo por ser negro (89-93) 					

7 E7 Bárbara

<ul style="list-style-type: none">• En su hogar decide dar un trato y asignación de tareas por igual para los hijos varones y mujeres, que aprendan todos todo (163- 169)	<ul style="list-style-type: none">• Maltrato y violencia física (110 -115).• Maltrato, violencia física, engaño (109-113),• Miedo maltrato (132-136).• Maltrato del esposo por enseñar por igual las tareas del hogar a hijos hombres y mujeres. (165-166).• Sintió discriminación entre las mismas mujeres por la forma de vestir, de arreglarse, experiencia de sufrimiento (172-175)	<ul style="list-style-type: none">• Él toma las decisiones, él decide por ella (95-97).• Relación de pareja maltrato y violencia física (110 -115) y (118-119).• Salida a las reuniones a escondidas para que no se entere y la maltrate (131-136).	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en la parada vendiendo verduras con el hijo al lado (91-94). Trabajo en la fábrica de noche (111-113)	<ul style="list-style-type: none">• Organización. Ingreso al Vaso de leche y al comedor popular, a las reuniones va a escondidas (127-136)	<ul style="list-style-type: none">• Formación. Capacitaciones, cambios en la autoestima, cambio en la forma de ver la vida (108-103)	<ul style="list-style-type: none">• Hitos Migración a Lima decisión del esposo. (46-47).• Embarazo (47-48).• Llegan al Agustino a un cerrito donde no había nada (48- 50).• Reuniones con las señoras del comedor (103-108)
---	---	---	---	--	--	--

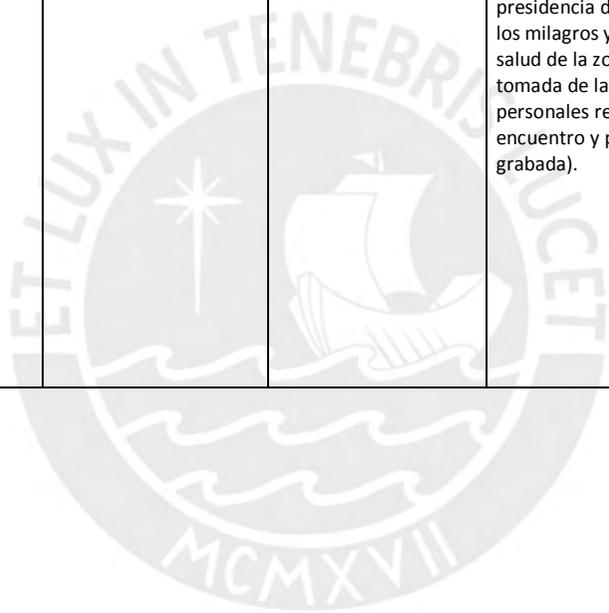


Anexo 13: Matriz desarrollada: Adultez



		Adultez							
		Relaciones de Genero			Trabajo	Salud	Organización	Formación	Hitos
Estereotipos de Género (roles, identidades, gustos)	Violencia / Discriminación	Relación de pareja							
1 E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en la gubernatura en un pueblo y el hecho de ser mujer y en un lugar tan machista le dicen o que es parte del ejército o "terruca" (193-197). • Como candidata política sufre la discriminación por ser mujer, por educación y por discapacidad (350-352) 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia del esposo refuerza el machismo, no está dispuesta a que le ordenen y denigren, tiene el carácter de su padre, se separa. (180-185). • Se vuelve a comprometer, con la nueva pareja tiene tres hijos más, se vuelve a separar por los maltratos que recibe (224-225) 	<ul style="list-style-type: none"> • Empezó a trabajar en educación, luego dos veces en una gubernatura y como juez(152-154). Deja la provincia y va a la ciudad a trabajar en el INABIF (173-176). • Siempre vio el tema económico. Hace todo para subsistir, hace artesanías, la vende conversa con los hijos sobre lo que pueden hacer (226-231) 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud reproductiva, se cuidaba solo con la menstruación y una que otra yerbita (220-223) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desde la organización preocupada por el maltrato a las mujeres, decisión de hacer algo por las mujeres humildes (255-228). • Organiza el comedor popular desde el distrito, viaja a las comunidades, organiza la junta directiva, logra la aprobación del comedor a nivel provincial, tiene capacidad de gestión y organización (260-265). • Trabaja por la organización a nivel de la provincia y región, formación de la asociación de mujeres de la zona urbana y rural (266-273). • Articulación a nivel regional de organizaciones de mujeres del Cusco, Puno, Apurímac, aprendizaje mutuo, temas comunes (281-286). L • Organización una dedicación fuerte (302-304). • Experiencia de participación política cambió su vida, entra a la política partidaria, tiene motivaciones, reacciona por como las autoridades vulneran los derechos de las mujeres, niños, personas con discapacidad, del hombre del campo, hartos de la corrupción (332-338) y (339-346). • La participación política fuerte para una mujer y más por la discapacidad (347-348) • Es horrible, asqueroso cómo se maneja el poder(360-367) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha hecho bastantes cursos, le ha abierto espacios y posibilidad de desempeño en funciones del gobierno municipal (306-313). • La formación le da poder, tiene habilidades para la gestión, la propuesta, la comunicación, para transmitir (310-313). • La EHE ha ayudado bastante, aprendió de la fuerza de los profesores, usa la información, a toda edad se aprende (315-320). • EHE valora el estar con compañeros de diversas regiones que tienen experiencias, los temas de espiritualidad. • La formación influye en la organización, en la familia (325-330) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegida vicepresidenta del frente de defensa de los intereses de Paruro, actúa, captura al alcalde, se gana nuevamente a la población y a los varones, sigue participando, tiene el reconocimiento de la población, importancia del trabajo conjunto (375-388) 		

2	E2 Linda	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto personal, no se ve solo dedicada a los quehaceres de la casa, se ve haciendo otras cosas (228-229) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto de pareja, ella con el deseo de salir a trabajar y él le propone que se quede en casa y pagar el equivalente a lo que recibiría por el trabajo fuera (125-129). 	<ul style="list-style-type: none"> • La nueva relación, esposo plantea que no salga a trabajar, propone que se quede en casa y pagarle lo que podría ganar fuera (223-226). • Abre con un grupo de mujeres un taller de confecciones. La ONG la contrata por horas para realizar talleres con otras mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de maternidad del segundo hijo distinta, se da en otras condiciones, no vive los contratiempos vividos con el primer hijo (260-262) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al MPQNSR el año 2004 (369-373). Participación en la Parroquia (información de la ficha sociodemográfica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a las capacitaciones, cursos y talleres de confecciones a nivel industrial que brinda una ONG en el distrito (309-313) • Asiste a la EHE el año 2003, visión social y no sólo económica (357-359). Compromiso con la sociedad y experiencias distintas y muy enriquecedoras (362-365) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesinato del esposo el año 1991 en Vitarte. Sufrimiento y dolor (271-292). • Cambió su vida sensación de que se le cae el mundo, todos los temores (293-297). • Apoyo de la Iglesia de Vitarte. • Participación en la EHE promovida por la Iglesia de Vitarte
3	E3 Jacoba					<ul style="list-style-type: none"> • Continúa participando en la organización de comedores, asume responsabilidades primero como beneficiaria, luego en la presidencia del comedor señor de los milagros y la secretaria de salud de la zona. (información tomada de la ficha de datos personales recogida durante el encuentro y previo a la entrevista grabada). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a las capacitaciones que promueve la organización y la parroquia. Asiste el año 2004 a la EHE y concluye sus estudios (información tomada de la ficha socio demográfica) 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación en la organización de comedores, le enseñó a educar a sus hijos de manera distinta a ella, la ayudó a crecer (283-285). • La EHE le dio más conocimientos, a despertar, a hablar a prepararse (287-289). • La organización y el encuentro con otras compañeras es una ayuda para pensar su vida de otra manera (314-316).



4	E4 Mercedes			<ul style="list-style-type: none"> • Combina el dictado de clases particulares de danza para los grupos de la parroquia, colegios e instituciones. Elabora chocolates y pequeños postres ha pedido para fechas festivas, este es el trabajo y aporte económico que realiza al hogar (información recogida por la entrevistadora durante el llenado de la ficha socio demográfica) 		<ul style="list-style-type: none"> • El año 1995 participa como voluntaria en Transparencia, experiencia que continúa hasta la actualidad, asume responsabilidad de carácter local y luego regional. Amplia visión y realidad de país. (230-235). • En los 90 participa como socia del comedor popular de su sector (tomado de la ficha socio demográfica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso a la EHE el 2002, interés personal, apoyo del sacerdote (241-245). • Formación en la EHE influye positivamente, conoce personas y variedad de experiencias, aprecia el dinamismo de las personas que trabajan, encuentra personas con realidades similares y ganas de hacer algo por la comunidad (290-294) 	<ul style="list-style-type: none"> • La transmisión de la realidad y expresiones culturales de sus padres ((329-330). • Conocer a su pareja y la contribución mutua al crecimiento de cada uno ((321-322). • Ingreso a Transparencia. • Ingreso a la EHE experiencia que le abrió los ojos aprendió a ver el trasfondo de las cosas, como si fuera el ingreso a la universidad (248-251). • Despierta el interés por lo que ocurre fuera, da una visión de la realidad y del mundo (252-256). • La EHE un impulso para otras ((287-289)
5	E5 Amalia	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de discriminación, pareja cuestiona su aspiración a terminar los estudios secundarios bajo el argumento de los años ((143-144), • Y que no aprovechó (164-169). • Actualmente ante sus aspiraciones de asumir otras responsabilidades recibe mensajes de que ya no está para eso ((235-237) 	<ul style="list-style-type: none"> • Una experiencia distinta al del hogar materno, ellos conversan y planean juntos (131-134). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ante oferta de trabajo en la municipalidad, esposo le dice que no, que cuanto le van a pagar y que él le ofrece pagar para que no vaya (238-243) 		<ul style="list-style-type: none"> • En los 90 participa como socia del comedor popular de su sector (información recogida por la entrevistadora en el llenado de la ficha socio económica, no mencionada en la historia de vida). El 2004 forma la biblioteca comunal en el sector El Brillante, que atiende hasta la fecha (información recogida por la entrevistadora) 	<ul style="list-style-type: none"> • El año 1985 decide asistir capacitaciones que ofrece una ONG sobre temas económicos productivos. por razones económicas busca otras alternativas encuentra la oferta de capacitaciones de la ONG que le da asesoría legal y desarrolla habilidades para las manualidades y formar pequeños negocios, para ella esto fue importante porque pudo salir y conocer a otras mujeres que estaban en la misma situación (información tomada por la entrevistadora durante el llenado de la ficha socio demográfica) • El 2005 decide asistir a la EHE., fue como ingresar a la universidad, nuevos conocimientos, comprensión de la política, la economía ((177-181) • Encuentro con compañeros, experiencias abre oportunidades y motiva a hacer cosas por su comunidad (182-185). • En el 2007 decide terminar los estudios secundarios (99-102). Decide estudiar enfermería técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • La muerte de su madre, se siente sola y debe aprender a defenderse sola (210-213). • Importante en su vida participar de la Escuela de padres, de la EHE, los profesores, la pareja y los hijos ((214-215)

- Menciona al esposo como alguien que dio todo de su parte para tener un buen hogar (100-101). Un esposo que la deja avanzar, colabora y con el compromiso de sacer adelante a los hijos (104-111)
- Sufrimiento, experiencia de humillación y dolor por la infidelidad del esposo, fuente de vergüenza y abandono. Importante la presencia y acompañamiento de los agentes pastorales, ánimo a continuar la vida, el trabajo en la organización (569-590)

- Triple jornada, en las mañanas en la administración del camal, a la hora del almuerzo llegar a casa cocinar y recibir a los hijos en las tardes trabajo como dirigente a visitar las bases (236-242)

- Es diabética y recibe tratamiento y se cuida (116-117)

- El año 1987, cuando tenía 32 años y cuatro hijos decide entrar a la organización del comedor popular en Comas, la ayudó en la economía, ayudó para que sus hijos estudiaran (103-104).
- Menciona al esposo como alguien que dio todo de su parte para tener un buen hogar (100-101). Un esposo que la deja avanzar, colabora y con el compromiso de sacer adelante a los hijos (104-111)
- Ya con cuatro hijos la situación económica se pone difícil, busca, toma la iniciativa de entrar primero al Vaso de leche y luego al comedor popular (166-170).
- La organización una experiencia de solidaridad y apoyo entre las mujeres, trabaja con el hijo al lado, le dan facilidades para que pueda cuidarlo ((171-175).
- Desde la organización se fue impulsando, es alentado por sus compañeras que ven en ella cualidades para liderar ((176-178). Con la organización es dirigente en varios espacios vaso de leche y luego comedor (190-193).
- La organización un espacio de oportunidades, desarrolla la capacidad de negociación, acuerdos y convenios con el gobierno local, administración del camal municipal y distribución y ganancias para los comedores (203- 210).
- Organización espacio de aprendizaje, cuentas, ganancias, mejoras al local y pagos de los servicios ((211-214).
- Ganaron respeto y trabajo eficiente ((217).
- Capacidad de lucha, movilización, convocatoria y respuesta de todas las mujeres (220-223).
- Un trabajo en equipo, organizadas, todas rotan, ganaron respeto ((231-235).
- Ser dirigente es un trabajo de representación, tienen que verte así estés mal de salud, esto es en todos los niveles desde la distrital hasta la nacional (243-252).
- Organización y alianzas con los gobiernos regionales, experiencias de articulación, control sobre la alimentación y trabajo en red (297-300).

- La EHE una oportunidad apoyada por la iglesia local (346- 351).

- Experiencia de crecimiento intelectual, desarrollo comunitario, seguridad para no patinar (351-361).
- Aprende a valorarse como persona, ubicarse, plantear situaciones y cambiar (362-366).
- Crecimiento en el encuentro con otras personas y experiencias, más solidaridad, más compañerismo y trabajo transparente (366-371).
- Seguridad y fortaleza, hablar sobre temas que ha estudiado, participar en política como mujer, ser tomada en cuenta en los espacios de decisión, vas cimentada y no te pueden engañar (378-391).
- Influye positivamente en la familia y como te ven (392-397).
- Aprendí en la EHE la perseverancia, no dar un paso atrás, que te sientan, que las mujeres están organizadas (471-475)

- Un hito fue el trabajo de incidencia en materia de ley para las personas de la tercera edad (424-430).
- Las distintas luchas, la salida a las calles, reuniones y mesas de trabajo con el MIDIS (431-436).
- Logro la lucha dio como resultado el programa de complementación alimentaria al que hoy pertenecen los comedores. (465-470)

7 E7 Bárbara

• Decide. Se arrebató, conoce sus derechos, autoestima, la Beatriz con miedo queda atrás (137-140)

• Relación de pareja. La experiencia sexual fue difícil, fría (143-144)

• Triple jornada; en el día el vaso de leche, comedor, tareas domésticas atención hijos y esposo y en las noches a la fábrica (115 - 121).

• Fin de trabajo en la fábrica, inicio de construcción de vivienda (125 - 130).

• Ella aporta más al hogar (158-159).

• Actualmente trabaja en la Casa de la Mujer de la municipalidad de el Agustino (información recogida por la entrevistadora al llenar la ficha socio demográfica)

• Participación en 1980 del vaso de leche y del comedor popular. Luego funda otro comedor en 1985, necesidad no había para comer ((59-61).

• Asume responsabilidades, primero fue tesorera de la zona, luego fue secretaria de actas del pueblo Virgen del Carmen dice que este es un tiempo de apertura de conocer más, luego es elegida secretaria general del distrito a nivel de los comedores, luego es dirigente de la FEMOCPALC, es en este momento que ingresa a la EHE, hasta el año pasado ha apoyado a la CONAMOVIDI (notas de la entrevistadora al llenar la ficha socio demográfica).

• Continúa hasta la fecha en la organización de comedores. El comedor es importante, de gran ayuda para sacar a sus hijos adelante. (159-160).

• Avance, crecimiento en lo social, nuevas responsabilidades (207-212).

• Participó con el respaldo de la organización en las elecciones pasadas al cargo de regidora por una agrupación política, no ganó (notas de la entrevistadora al llenar la ficha socio demográfica).

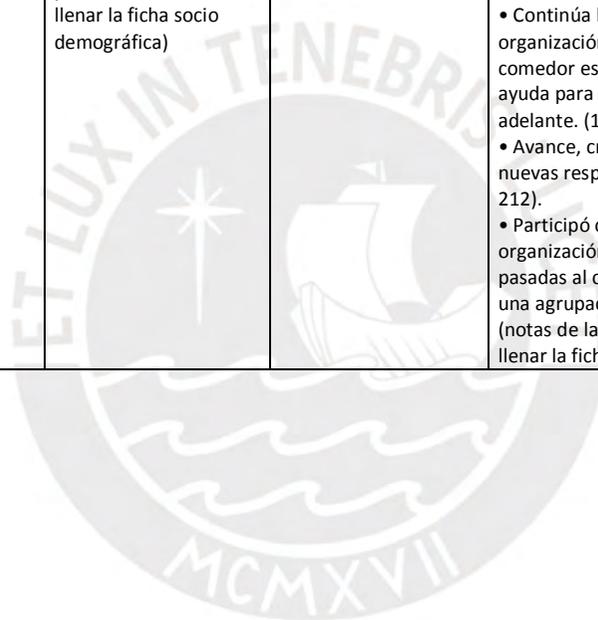
• Formación. Desde la organización tuvo la oportunidad de asistir a varios y cursos y talleres (notas de la entrevistadora).

• La formación en la EHE, temor a si será aceptada por no tener los estudios básicos completos, está motivada, y decide hablar con la parroquia para ser inscrita en la EHE (188-195).

• La EHE de gran ayuda, en lo psicológico, en los proyectos (196-199).

• La EHE una mirada más grande y diferente de las cosas, mejoras en las relaciones familiares, experiencia de crecimiento, afirmación y valoración ((200-205).

• Actualmente está haciendo un diplomado en la UCV gracias a un convenio con la CONAMOVIDI



Anexo 14: Matriz desarrollada: Agencia



	Condiciones Previas		Decisiones		Estrategias	Agencia Efectiva	
	Adversas	Positivas	Significativas Acertadas (amplían libertades - horizontes - vinculación al otro - mejora la calidad de vida - sentido a la vida)	Significativas No Acertadas (Estrechan la vida, restringen la libertad, disminuyen su capacidad de agencias)	Negociaciones - "silencio"		
1	E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> Falta el cariño del papá (37-38) Separación de los padres, enviadas a estudiar al Cusco a los 9 años (59-64) Necesidad de estar con los padres (86-87) <p>Limitaciones económicas para mantener a sus hijos. Hace de todo para poder subsistir (226-231)</p>		<ul style="list-style-type: none"> En la adolescencia decisión de retomar su vida, tras la agresión sexual (124-126), Decide y participa en actividades (128-130). Decide retornar a Paucartambo a la casa de los padres(134). Decide regresar a Paucartambo a apoyar a su mamá, "pone en su sitio a su papá", fue la única que tuvo las fuerzas ni sus hermanos varones (137-141). No está dispuesta a que le ordenen y denigren, tiene el carácter de su padre, se separa. (180-185). Se vuelve a comprometer y se vuelve a separar por los maltratos que recibe (224-225) Decisión de trabajar (152-154). Luego de la separación decisión de continuar con su vida, tomar fuerza, sufre, se deprime, le da por tomar, agarra fuerza(186-187). Decide ir al Cusco con sus tres hijos, busca trabajo(188-) 			<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de gestión y organización. Con pocos recursos, con dificultades, con marginación, exclusión (272-276). Organización, satisfacciones, relaciones con otros, presencia y desenvolvimiento en otros espacios y niveles sociales, identidad fuerte, oportunidad para educar a los hijos, para poder servir (288-300). Va logrando lo que quiere, no tanto a nivel familiar, va logrando sus objetivos, es solidaria, tiene metas trabajar por la organización y por su pueblo y que sus hijos sean mejor que ella (390-393). Actitud de seguir adelante con el apoyo de personas que ha conocido en su trayectoria (401-404). Conflicto interno con lo hijos, piden más atención, que no los deje tanto, le dicen no es igual comer en pensión (394-399). <p>Raquel es una persona como muchas mujeres en nuestro país que ha sabido enfrentar las dificultades, una mujer con sueños, con visión, que asume sus riesgos porque quiere dejar algo para sus hijos, quiere un mundo diferente.</p>
2	E2 Linda	<ul style="list-style-type: none"> Durante la infancia y la adolescencia, largas caminatas para llegar al colegio (35-37). Durante la infancia y adolescencia colabora con la madre en la distribución de la yuca a los restaurantes y en ocasiones hacer los cobros (37-42) En la juventud, migración a Lima, las condiciones de vida son duras, precariedad, pobreza, trabaja para sobrevivir (99-104). Maternidad, trabajo y estudio sin apoyo, son momentos muy difíciles, tiene que trabajar para vivir y mantener a su hijo. (135-145). Trabajo todo el día, poco tiempo para atender a su hijo y estudiar (163-166). Asesinato del esposo, queda viuda a los 36 años con dos hijos pequeños, tiempos duros (291- 293, 322) 	<ul style="list-style-type: none"> Actores de iglesia acompañan su proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Decide por sí misma hacer bien los dos últimos años de la secundaria (64-66) Decide migrar a Lima para estudiar (88-91), meta: estudiar, salir adelante, hacer algo (105-106). Decide regresar a continuar los estudios en la Cantuta (120-129) Decide definir su vida y dar por concluido definitivamente el vínculo con el papá de su primer hijo (184-188). Decide iniciar una nueva relación e ir a vivir a Vitarte (208-210) Decide en su experiencia de madre expresar afecto "abrazos, besos" a sus hijos, que ella no recibió (79-80). Decide entrar al Vaso de Leche y al Club de Madres (231-233). Decide aprender a vivir con el vacío (asesinato del esposo) y retomar su vida (293-294, 305-318). Decide asistir a las capacitaciones de una ONG para emprendimientos económicos, confecciones a nivel industrial (310-313). Decide comprar una combi y 	<ul style="list-style-type: none"> Crear, aceptar y mantener la relación con el papá del primer hijo durante varios años (144-147). Por razones de estrechez económica decidió no continuar con las investigaciones del asesinato de su esposo, decisión que hoy le pesa (299-304) 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta la propuesta de no salir a trabajar. Pero decide entrar a las organizaciones del Vaso de leche y el Club de Madres y se vuelve muy activa. Para construir la casa: saca a crédito, alquila barato, recibe pago de un año por alquiler y con eso termina el departamento a alquilar (340-351). A la par de los estudios secundarios prepara al hijo con estudios técnicos de electrónica para que pueda valerle por sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con metas, cualidades personales para moderar y evitar conflictos internos en la organización (241-246). Busca puntos de convergencia, acuerdos, evitar conflictos (248-251). Reconoce que es buena para administrar que los estudios. Han servido (317-320). Percepción de logros: logró conducir bien el vaso de leche y el club de madres Logró que los hijos hagan estudios universitarios, Logró tener cierta autonomía económica (380-388). Percepción, no haber continuado haciendo más cosas por el distrito, no sólo continuado económicamente (389-390). <p>Aprendió en medio del dolor y todo lo vivido (404-405) Tomó las riendas de su vida.</p>

			<p>alquilarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decide comprar un terreno sobre el cual poco a poco construye su casa, la meta construir para alquilar y poder enviar a sus hijos a la universidad (333-343) • Decide participar en la parroquia y asumir la tarea de guía • Decide ir a la EHE • Decide entrar al MPQNSR 			
3	E3 Jacoba	<ul style="list-style-type: none"> • Familia numerosa, todos (dieciséis personas) viven en casa del abuelo. Sin espacio y condiciones mínimas para hacer las tareas (5-8). • Pobreza no había espacio, no tenían donde sentarse (9-11). • Pobreza iba sin zapatos a la escuela solo con un cuaderno y un lápiz para el año (15-17). • El papá los lleva a vivir a una chacra entre dos ramadas al aire libre ((23-26). • Violencia en la casa, maltrato a la madre (35-39). • Ya con un hijo en Huancabamba sola y sin recursos para poder alimentarse y vestirlo. Regreso a Lima a trabajar en una casa con su hijo, pasa estrechez económica, le daban poca comida (175-177). • Situación precaria, 	<ul style="list-style-type: none"> • De niña, a los siete años prefiere ir a trabajar al pueblo, a la ciudad y otra región y no estar en su casa, por la violencia paterna y la pobreza extrema (53-56). • Decide migrar a Lima a la edad de catorce años para trabajar(61-64). • Decide regresar a Huancabamba • Decide ocultar su embarazo por buen tiempo • Decide regresar a Lima con su hijo y trabajar • Decide construir un cuarto en el lugar donde vive el papá de su hijo, empieza a comprar sus cosas • Decide comprar un terreno en el que hizo tres cuartitos con ladrillo y barro • Decide exigir al papá de sus hijos que se defina si se queda o no con ella, no quiere continuar en la misma situación (191-198). • Decide que sus hijos se eduquen y lo vive con emoción. • Decidir entrar al comedor popular • Decide entrar a la EHE 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la relación con el papá de su hijo en los mismos términos (cada uno por su lado), no hay preocupación y atención, no se plantea cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un logro y siente la satisfacción de haber educado a sus hijos, han hecho estudios universitarios, trabajan. El último de los hijos está becado haciendo el doctorado en España en Matemáticas. (278-281) • Tiene metas, participación de un grupo impulsor del distrito de Santa Anita, seguir en el comedor, ayudar en el entendimiento y acuerdo de las socias, orientación a las familias para que disminuya la violencia al interior de sus hogares y con sus hijos. • Ayudar en la resolución de conflictos. Está decidida a denunciar la violencia y maltrato infantil. (295.305). • Ahorita yo quiero ayudar a las personas que más lo necesitan, económicamente no pero moralmente sí. Y si hay un conflicto siempre estoy ahí, (316-317) • Antes tenía miedo a hablar, sentía vergüenza, la central de comedores, la EHE ayudó con conocimientos, ver la realidad y las experiencias de las otras compañeras y se dijo por qué yo no puedo ser así (311-315) 	
4	E4 Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> • Es la quinta de ocho hermanos, todos nacen en Carmen de la Legua Reinoso en el Callao, invasión realizada por los padres, empiezan de cero, sin agua, luz y en esteras. (27-35). • No apoyo del padre para alentar los estudios de las mujeres y el de ella. La preferencia y oportunidades dadas a sus hermanos varones dejando de lado a las mujeres (300-301). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actores de la iglesia animan y acompañan su proceso de crecimiento personal, social y espiritual (notas de la entrevistadora) 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir por cuenta propia hacer los estudios secundarios en la escuela nocturna desde los 18 a los 23 años (120-124). • Decidir asistir a la parroquia, participar del encuentro y la formación con otros jóvenes. Decidir salir de la casa, tener un espacio distinto al del hogar, conversar y ver la realidad de otros y otras (125-130). • Decisión de no repetir la experiencia vivida en casa(205-207, 345-346). • Decisión de ser alguien, no depender de un varón, conciencia de derechos (205-211) • Decisión de no repetir la historia (208-213). • Decisión de priorizar la educación de sus hijos y postergación de la construcción de la casa, decisión tomada de la que no se arrepiente ((225-228). • Decisión de tratar por igual a los hijos varones y mujeres en cuanto a roles y 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa, opina, tiene apertura a lo que ocurre en el entorno, expresa sus ideas en círculos familiares. (236-240) . • Más seguridad (287-289). • Se describe como una persona que quiere y tiene ganas de saber más (306-307). Se siente capaz, puede elegir, puede dar más (316-317). • En otros círculos a veces siente que no está al nivel de otros que han hecho estudios superiores, se siente un poco menos (323-326). • Orgullosa de su identidad y raíces. (326-327). El trabajo realizado en casa no ha sido en vano, sus hijos son muy humanitarios no son egoístas (334-340)

			<p>oportunidades (271-274).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decisión de que no pase lo mismo con su familia. de romper con la experiencia anterior, hombres y mujeres hacen todo (281-285). • Decisión de entrar como voluntaria a Transparencia el año 1995, asumir responsabilidades y continuar hasta la fecha. (230.235). Decisión de entrar a la EHE (241-245) 		
5	E5 Amalia	<ul style="list-style-type: none"> • El inicio del hogar propio, llegan a un arenal, sin agua, sin luz, solo tienen dos cuartos (121-122) • Celos y envidias de algunos por el desarrollo personal (224-226). • La situación económica ajustada pero no determinante (227-231) 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide tener a su hijo en medio de la oposición de la madre y hermana mayor. • Decide irse de su casa y buscar la protección materna ante las continuas borracheras del esposo (194-2005). • Decidir alentar por igual con los mismos derechos a sus hijos varones e hija mujer (138-142). Decisión de dar tareas por igual a los hijos e hija (155-156). • Decide participar del vaso de leche y el comedor popular • Decide trabajar y aportar al sustento del hogar • Decide ir a capacitaciones para emprendimientos económicos • Decide formar la biblioteca popular en su sector • Decide asistir a la EHE • Decidir en la adultez a los 50 años terminar sus estudios secundarios en medio de una primera oposición del esposo (143-150). 		<ul style="list-style-type: none"> • Avances en seguridad personal (210-213). • Idealista y realista, de gran corazón, con ganas de hacer cosas, segura ((218- 223). • Orgullosa de su identidad. Siente que puede perseguir sus metas (233). • Ser presidenta del voluntariado del Hospital María Auxiliadora (235). • Le gustaría ser una gran motivadora de otras mujeres para que avancen descubran su potencial que es cuestión de decisión ((244-247). • para que las mujeres potencien sus capacidades lo primero es que se pregunten si están contentas con lo que son, hacer lo que realmente desean, estudiar, vencer temores, asumir cargos (249-252)
6	E6 Dominga	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte de la tía cambia su realidad, es devuelta al hogar paterno, percibe la pobreza (44-46).. • Señala que no tuvo adolescencia y que ya a los 16 años es madre de familia, vuelve al hecho de que otro hubiera sido su destino si tu tía no muere (112-114). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actores de Iglesia apoyan y fortalecen el trabajo de los comedores, asesoría y acompañamiento personalizado (285). • La formación espiritual, el acompañamiento permanente de agentes pastorales locales en las buenas y malas situaciones, el apoyo y orientación de las antiguas dirigentes sobre todo en 	<ul style="list-style-type: none"> • Decidir formarse abrió puertas a diferentes cosas no solo como dirigente, como persona (551-554) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento, experiencia y manejo del tema en materia de alimentos, calidad, distribución, administración, gestión y control. (457-458). • Realizada en lo personal, como líder llegó a su techo. Actualmente asesora a las organizaciones, de dirigente zonal a dirigente nacional (522-524).

	<ul style="list-style-type: none"> • La situación económica la obliga a vivir en una cooperativa de vivienda que no contaba con los servicios básicos de agua, luz, pistas y veredas, empezaron con algunos palos y esteras (123-127). • Celos diligenciales, mucha presión de las bases, a veces no te creen, no ven lo que estas luchando (465) 	<p>decisiones político partidarias y durante procesos electorales (401-416)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Valora las oportunidades que tuvo para avanzar, luchar por objetivos comunes, algunos la ven con cualidades para la política partidaria (533-540). • Valora su manera de actuar, de luchar y trabajo en equipo (542-546). • Orgullosa de todos los logros. 	
7	E7 Bárbara	<ul style="list-style-type: none"> • Familia numerosa, son doce hermanos y ella en el número once. Recuerda que tenían para comer, vestir e ir a la escuela. Esto cambia a la muerte del padre cuando ella tenía 9 años (13-17) • Pobreza y separación del hogar a temprana edad, trabajo infantil por educación. Pobreza no continúa los estudios por razones económicas, debe trabajar (30-33). • Inicio del hogar propio en esteras y calamina, sin recursos materiales (53-55). • Precariedad económica (87- 89). • Lo económico y la envidia de la gente y poner duda su honorabilidad (240-244) 	<ul style="list-style-type: none"> • Actores de Iglesia apoyan y acompañan su desarrollo persona y organizacional (notas de la entrevistadora) • apoyo y orientación de las dirigentes mayores (notas de la entrevistadora) 	<p>Decisiones claves para la construcción de la agencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir actuar, tomar la iniciativa y estrategias personales para enfrentar la precariedad y los inicios del hogar (90-91). • Decidir construir su casa con la liquidación de los quince años de trabajo en la fábrica (121-125). • Decisión de no contar a sus hijos el sufrimiento vivido durante su infancia y adolescencia y decidir prevenir para que ellos no sufran (75-77). • Decidir empezar a cambiar de vida, poner alto a la violencia (113-119, 125-126). No `permitir que el esposo la domine, hacerse respetar (235-238). <p>Decisión de poner en práctica el conocimiento de sus derechos y autoestima que permite el cambio (137-142). Cambios que son parte de un proceso de liberación lento pero firme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decisión de tratar y enseñar por igual a hijos hombres y mujeres, no hacer diferencias (163-169). • Decidir participar de la organización, abrió horizontes, espacio de desarrollo (207-212) • Decidir conocer a otras dirigentes, escuchar sus consejos (102-105). • Decidir salir a las reuniones, a las capacitaciones todavía a escondidas (128-130). • Decidir asumir cargos nuevos, tener iniciativa, fundar nuevos comedores (notas de la entrevistadora). • Decidir asistir a programas y Escuelas de formación, tiene interés y busca asistir a programas formativos, decide y apuesta por la formación (notas de la entrevistadora) <p>Las capacitaciones influye en la autoestima y en la forma de ver la vida (108-103)</p> <p>El conocimiento de sus derechos y el fortalecimiento de la autoestima son factores positivos para la construcción de su agencia personal y colectiva</p>	<p>La más terrible, aceptar la imposición del matrimonio (234)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Beatriz con miedo quedaba atrás y me doy mi lugar voy escalando con más responsabilidades en la organización ((137-142). • Aprendió a valorarse, a darse su lugar y conducir a sus hijos ((145-150). • Con metas, que los hijos sean mejores, experiencia materna de cuidado y aliento (160-162). • Satisfacción por la ayuda, servicio y solidaridad con los que menos tienen, estrategias para resolver problemas de los otros, ejemplo la falta de comida (176-186). • Aconseja a las nuevas generaciones, a los niños ((213-219). • Antes Beatriz era sufrida, maltratada, ahora habla, se arregla, es luchadora, sigue adelante, tiene metas, proyectos, está comprometida socialmente. Se siente orgullosa de los cambios que ha dado (221-229). • Tiene metas, llegar al Congreso. Seguir adelante (245-249). • Se siente libre de todo, hace aquello que está bien, toma sus propias decisiones, con autoestima, con valores, todo esto la hace fuerte para seguir adelante (251-254). • Recomienda a otras mujeres que salgan, que se capaciten, que se reúnan con otras personas adultas (esto sirvió para el desarrollo de su agencia personal y colectiva) (255-260). • Trabaja actualmente en la Casa de la Mujer de la Municipalidad de el Agustino, significa para ella ente el reconocimiento al trabajo y conocimiento desarrollado (notas de la entrevistadora)

Anexo 15: Matriz desarrollada: Auto percepción/Logros



Percepción de sí misma

1	E1 Rebeca	<ul style="list-style-type: none"> • Desde niña se describe con gran sensibilidad humana, solidaridad, compartir, atenta al otro (38-43). • Capacidad de gestión y organización. Con pocos recursos, con dificultades, con marginación, exclusión (272-276). • Organización, satisfacciones, relaciones con otros, presencia y desenvolvimiento en otros espacios y niveles sociales, identidad fuerte, oportunidad para educar a los hijos, para poder servir (288-300). • Va logrando lo que quiere, no tanto a nivel familiar, va logrando sus objetivos, es solidaria, tiene metas trabajar por la organización y por su pueblo y que sus hijos sean mejor que ella (390-393.) • Actitud de seguir adelante con el apoyo de personas que ha conocido en su trayectoria (401-404). • Conflicto interno con los hijos, piden más atención, que no los deje tanto, le dicen no es igual comer en pensión (394-399). <p>Raquel es una persona como muchas mujeres en nuestro país que ha sabido enfrentar las dificultades, una mujer con sueños, con visión, que asume sus riesgos porque quiere dejar algo para sus hijos, quiere un mundo diferente.</p>
2	E2 Linda	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con metas y cualidades personales para moderar y evitar conflictos internos en la organización (241-246). • Busca puntos de convergencia, acuerdos, evitar conflictos (248-251). • Reconoce que es buena para administrar y que los estudios han servido (317-320). • Percepción de logros: logró conducir bien el vaso de leche y el club de madres • Logró que los hijos hagan estudios universitarios. • Logró tener cierta autonomía económica (380-388). • Percepción, no haber continuado haciendo más cosas por el distrito, no sólo continuado económicamente (389-390). • Aprendió en medio del dolor y todo lo vivido (404-405) Tomó las riendas de su vida.
3	E3 Jacoba	<ul style="list-style-type: none"> • Es un logro y siente la satisfacción de haber educado a sus hijos, han hecho estudios universitarios, trabajan. El último de los hijos está becado haciendo el doctorado en España en Matemáticas. (278-281) • Tiene metas, participación de un grupo impulsor del distrito de Santa Anita, seguir en el comedor, ayudar en el entendimiento y acuerdo de las socias, orientación a las familias para que disminuya la violencia al interior de sus hogares y con sus hijos. • Ayudar en la resolución de conflictos. Está decidida a denunciar la violencia y maltrato infantil. (295.305). • Ahorita yo quiero ayudar a las personas que más lo necesitan, económicamente no pero moralmente sí. Y si hay un conflicto siempre estoy ahí, (316-317) • Antes tenía miedo a hablar, sentía vergüenza, la central de comedores, la EHE ayudó con conocimientos, ver la realidad y las experiencias de las otras compañeras y se dijo por qué yo no puedo ser así (311-315)
4	E4 Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, opina, tiene apertura a lo que ocurre en el entorno, expresa sus ideas en círculos familiares. (236-240). • Más seguridad (287-289). • Se describe como una persona que quiere y tiene ganas de saber más (306-307). Se siente capaz, puede elegir, puede dar más (316-317). • En otros círculos a veces siente que no está al nivel de otros que han hecho estudios superiores, se siente un poco menos (323-326). • Orgullosa de su identidad y raíces. (326-327). El trabajo realizado en casa no ha sido en vano, sus hijos son muy humanitarios no son egoístas (334-340)
5	E5 Amalia	<ul style="list-style-type: none"> • Avances en seguridad personal (210-213). • Idealista y realista, de gran corazón, con ganas de hacer cosas, segura ((218-223). • Orgullosa de su identidad. Siente que puede perseguir sus metas (233). • Ser presidenta del voluntariado del Hospital María Auxiliadora (235). • Le gustaría ser una gran motivadora de otras mujeres para que avancen descubran su potencial que es cuestión de decisión ((244-247). • para que las mujeres potencien sus capacidades lo primero es que se pregunten si están contentas con lo que son, hacer lo que realmente desean, estudiar, vencer temores, asumir cargos (249-252)
6	E6 Dominga	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene conocimiento, experiencia y manejo del tema en materia de alimentos, calidad, distribución, administración, gestión y control. (457-458). • Realizada en lo personal, como líder llegó a su techo. Actualmente asesora a las organizaciones, de dirigente zonal a dirigente nacional (522-524). • Valora las oportunidades que tuvo para avanzar, luchar por objetivos comunes, algunos la ven con cualidades para la política partidaria (533-540). • Valora su manera de actuar, de luchar y trabajo en equipo (542-546). • Orgullosa de todos los logros.
7	E7 Bárbara	<ul style="list-style-type: none"> • La Beatriz con miedo quedaba atrás y me doy mi lugar voy escalando con más responsabilidades en la organización ((137-142). • Aprendió a valorarse, a darse su lugar y conducir a sus hijos ((145-150). • Con metas, que los hijos sean mejores, experiencia materna de cuidado y aliento (160-162). • Satisfacción por la ayuda, servicio y solidaridad con los que menos tienen, estrategias para resolver problemas de los otros, ejemplo la falta de comida (176-186). • Aconseja a las nuevas generaciones, a los niños ((213-219). • Antes Beatriz era sufrida, maltratada, ahora habla, se arregla, es luchadora, sigue adelante, tiene metas, proyectos, está comprometida socialmente, Se siente orgullosa de los cambios que ha dado (221-229). • Tiene metas, llegar al Congreso. Seguir adelante (245-249). • Se siente libre de todo, hace aquello que está bien, toma sus propias decisiones, con autoestima, con valores, todo esto la hace fuerte para seguir adelante (251-254). • Recomienda a otras mujeres que salgan, que se capaciten, que se reúnan con otras personas adultas (esto sirvió para el desarrollo de su agencia personal y colectiva) (255-260). • Trabaja actualmente en la Casa de la Mujer de la Municipalidad de el Agustino, significa para ella ente el reconocimiento al trabajo y conocimiento desarrollado (notas de la entrevistadora)

Anexo 16: Instrumento Guía de Entrevista



GUIA DE ENTREVISTA

Introducción a la entrevista: Hoy me gustaría recorrer contigo tu historia de vida personal, hacer memoria de las diversas experiencias, aspectos, momentos, logros, elecciones y decisiones sobre aspectos sustantivos para tu vida.

I. INFANCIA

1. Empecemos por el momento en el que tus papás te esperaban, ¿Qué te han contado ellos? ¿Cómo fue tu nacimiento?
2. ¿Qué recuerdos tienes de tu niñez, cómo te describirías de niña, qué te han contado de ti?
3. ¿Con quiénes vivías de niña?
4. ¿Qué recuerdas de tu mamá, papá, hermanos y otros significantes? ¿Cómo era la relación entre tus padres, hermanos y otros significantes? ¿Qué te gustaba y qué no te gustaba de ellos? ¿Por qué? (Indagar experiencias de buen o mal trato, abuso, discriminación de género y otros)
5. ¿Cómo era la situación económica y cómo crees que impacta en la vida de ustedes como familia? (Indagar experiencias de exclusión, privaciones, posibilidades)
6. ¿A qué edad comenzaste el colegio? ¿Cómo fue esta experiencia? ¿Qué recuerdos agradables y no agradables tienes? ¿Hay alguien importante a quien recuerdas de esta etapa? ¿Qué cursos te gustaban más, en qué participabas?
7. ¿Estas con tu familia durante esta etapa de tu vida o tienes que migrar? ¿Es por elección o porque te ves forzada a hacerlo? ¿Quién toma la decisión? ¿Qué y quién (s) influyen en la decisión? ¿Qué piensas con respecto a que ellos hayan tomado esa decisión por ti?
8. ¿De niña viajabas mucho? ¿Pudiste conocer otros lugares?
9. ¿A qué colegios fuiste? ¿Qué clase de profesores tuviste? ¿Consideras que tus profesores te ayudaron a ilusionarte con la vida y con el mundo? ¿Qué despertaron en ti?
10. ¿Sentías que tu madre se expresaba libremente o era silenciada por tu padre?
11. ¿Sientes que haber sido niño o niña fue bueno para ti?
12. ¿En esta etapa de tu vida tuviste que tomar alguna decisión importante para ti? ¿Qué decisiones tomaste?

II. ADOLESCENCIA

1. ¿Qué recuerdos tienes de esta etapa?
2. ¿Cómo era la relación con tus papás, hermanos u otras personas de tu entorno?
3. ¿Cómo eran de tus amistades en esta etapa?
4. ¿Qué te gustaba hacer en esta etapa?
5. ¿Cómo te iba en el colegio? ¿Qué te gustaba del colegio? ¿Qué no te gustaba del colegio?
6. En esta etapa ¿Sentiste interés por alguien? ¿Te enamoraste? ¿Qué pensaban tus papás sobre eso?
7. ¿Cuándo fue tu primera relación sexual? ¿Fue consentida o forzada?
8. ¿Salías a reuniones familiares, sociales, fiestas?
9. ¿Recuerdas haber participado de viajes o participación en ferias?
10. ¿Qué tareas desempeñabas en tu casa?
11. ¿Qué consideras que no pudiste hacer durante tu adolescencia?
12. ¿Qué no te gustaba y te viste forzada a hacer?
13. ¿En esta etapa de tu vida tuviste que tomar alguna decisión importante para ti? ¿Qué decisiones tomaste?

III. ADULTEZ

RELACIÓN DE PAREJA

1. ¿Cómo conoces a tu pareja? ¿Por qué decides vivir con él y no con otro(s)?
2. ¿Cómo describes tu relación con tu pareja? ¿Es / Era buena para ti? ¿Es / Era lo que habías pensado? ¿Qué te agrada/ó y qué no te agrada/ó?
3. Una vez casada ¿Qué hiciste y dejaste de hacer? ¿Hay algo que te gustaba hacer y no pudiste continuar haciéndolo o algo que te parecía importante hacer y no pudiste hacerlo? ¿Tomaste alguna decisión al respecto?
4. ¿Ha cambiado algo la relación desde el momento que se conocieron? ¿Qué crees que puede haber influido en el cambio?
5. ¿Tu experiencia de pareja es igual o diferente a la experiencia de pareja de tus padres? ¿En qué y cómo son iguales? ¿En qué y cómo se diferencian? ¿Decidiste hacer algo para que sea diferente? ¿Estaba en tus posibilidades hacerlo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué crees que ha influido en tu decisión?

SEXUALIDAD

1. ¿Qué significa para ti la sexualidad?
2. ¿Disfrutas de las relaciones sexuales con tu pareja? ¿Por qué sí/ por qué no? ¿Cómo era antes y cómo es ahora? ¿Tú le dices algo? ¿Qué haces cuando no te gusta?
3. Para el análisis: cuánto fue una expresión de libertad (elección, decisión, subordinación, maltrato, dominación)

FAMILIA

1. ¿Cuántos años tenías cuando te convertiste en mamá? ¿Fue por elección?
2. ¿Tú decidiste tener hijos, todos los hijos que tuviste? Si no fue así ¿Tomaste alguna decisión al respecto, cuidados naturales, uso de anticonceptivos, abortos? ¿Fue una decisión libre o forzada? ¿Fue una decisión individual o compartida con la pareja?
3. ¿Qué significó para ti ser mamá? ¿Qué cambió en tu vida?
4. ¿Cuáles fueron tus responsabilidades como madre? ¿Consideras que cumpliste con tus responsabilidades? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Tuviste problemas para cumplir con tus responsabilidades como madre? ¿Qué problemas?
5. ¿Cuáles fueron las responsabilidades del padre? ¿Él cumplió con sus responsabilidades? ¿Por qué?
6. ¿Cómo se dividen los quehaceres de la casa tú y tu pareja? ¿Esta división de quehaceres te beneficia? ¿Limita? ¿Te da libertad o te restringe?

ECONOMÍA

1. ¿Quién (s) aportan a la economía familiar?
2. ¿Cómo se organizan en tu casa? ¿Quién decide los gastos?
3. ¿Qué se hace cuando no alcanza? ¿Qué sientes cuando no alcanza?
4. ¿Cómo lo resuelves? ¿Qué se prioriza?

TRABAJO

1. ¿Cuál fue tu primera experiencia laboral? ¿Cómo llegas a ella? ¿En qué te desempeñabas?
2. ¿Escogiste tu trabajo? ¿Te obligaron a trabajar?
3. ¿Había trabajos que te dijeron no podías hacer? Si te dijeron que no ¿Por qué?
4. ¿Cómo evalúas tus experiencias de trabajo? (Indagar sobre ingresos económicos, viajes y nuevas experiencias, conocimientos, vínculos, reconocimiento)

CONFLICTO ARMADO (Evaluar si aplica o no)

1. ¿Tienes recuerdos de esa época? ¿Qué te han contado sobre cómo se vivió el conflicto armado en tu zona?
2. ¿Qué huellas crees que puede haber dejado esta experiencia de violencia en tu vida y en la vida de las personas que quieres? ¿Cómo se manifiestan actualmente?
3. ¿Qué decisiones tomadas durante esta época pueden haber sido cruciales en tu vida? ¿Cómo la violencia condicionó tus opciones y qué hiciste al respecto?

ORGANIZACIÓN SOCIAL

4. ¿Cómo llegas/llegaste a participar en la organización/nombre de la organización? ¿Fue tu decisión participar? ¿Cuáles eran las motivaciones a la base? ¿Quién o quienes te animan a participar? ¿Quién o quiénes no estuvieron o están de acuerdo? ¿Qué hiciste para ser parte de la organización?
5. ¿Qué implicancias ha tenido en tu vida la participación en la organización? ¿Qué es lo que más destacas de esta experiencia? (Indagar desarrollo de autoestima, confianza, seguridad, autonomía, cooperación, solidaridad, capacidad de imaginar vidas distintas, relación con la familia, organización, comunidad, situación económica, etc.)
6. ¿Qué nuevas oportunidades ha abierto en tu vida? (Indagar sobre ingresos económicos, viajes y nuevas experiencias, conocimientos, vínculos, reconocimiento)
7. ¿En qué te desempeñabas dentro de la organización social?
8. Si todavía forma parte ¿Y en qué te desempeñas ahora?
9. ¿Te has sentido discriminada en este espacio?

10. ¿Estar en la organización supuso una dedicación muy grande, excesiva o conflictiva para ti?
11. ¿Conoces a dirigentes o líderes de organizaciones? ¿Has podido dialogar con algunos? ¿Qué impresión te han dejado? ¿Te gustaría ser como ellos?

ORGANIZACIÓN POLÍTICA

12. ¿Cómo llegas/llegaste a la experiencia de participación política/grupo político? ¿Fue tu decisión participar? ¿Cuáles eran las motivaciones a la base? ¿Quién o quienes te animan a participar? ¿Te sentiste obligada o era lo que querías hacer?
13. ¿Qué implicancias ha tenido en tu vida la participación política? ¿Qué es lo que más destacas de esta experiencia? (Indagar desarrollo de autoestima, confianza, seguridad, autonomía, cooperación, solidaridad, capacidad de imaginar vidas distintas, relación con la familia, organización, comunidad, situación económica, etc.)
14. ¿Qué nuevas oportunidades ha abierto en tu vida? (Indagar sobre ingresos económicos, viajes y nuevas experiencias, conocimientos, vínculos, reconocimiento)
15. ¿En qué te desempeñabas dentro de la organización política?
16. Si todavía forma parte ¿Y en qué te desempeñas ahora?
17. ¿Te has sentido discriminada en este espacio?
18. ¿La participación política supuso una dedicación muy grande, excesiva o conflictiva para ti?
19. ¿Conoces a dirigentes o líderes políticos nacionales? ¿Has podido dialogar con algunos? ¿Qué impresión te han dejado? ¿Te gustaría ser como ellos?

ESCUELA HUGO ECHEGARAY

1. ¿Has participado en programas de formación para líderes en tu localidad? ¿En cuáles y cómo los describirías?
2. ¿Cómo llegas a la experiencia o programas de formación? ¿Fue tu decisión participar? ¿Cuáles eran las motivaciones a la base? ¿Quién o quienes te animan a participar? ¿Quién o quiénes no están de acuerdo? ¿Qué razones tienen?
3. ¿Qué implicancias ha tenido en tu vida la participación en experiencias formativas? ¿Qué es lo que más destacas de esta experiencia? (Indagar desarrollo de autoestima, confianza, seguridad, autonomía, cooperación,

solidaridad, capacidad de imaginar vidas distintas, relación con la familia, organización, comunidad, situación económica, etc.)

4. ¿Qué consideras aprendiste en la escuela?
5. ¿Consideras que lo que aprendiste en la escuela te sirvió?
6. ¿Qué nuevas oportunidades ha abierto en tu vida esta experiencia? (Indagar sobre ingresos económicos, viajes y nuevas experiencias, conocimientos, vínculos, reconocimiento)
7. ¿Estar en la escuela supuso una dedicación muy grande, excesiva o conflictiva para ti?

CIERRE

¿Cómo era la niña/joven/adulta “Nombre de la entrevistada”?

¿En algún momento de tu vida te has sentido avergonzada, frustrada, humillada?

¿De qué te sentías orgullosa y de qué avergonzada?

¿Cuáles son los hitos más importantes en tu vida y qué importancia tienen las decisiones que tomaste? ¿Qué relación guardan con lo que esperabas para tu vida?

¿Cuáles han sido para ti las barreras u obstáculos más importantes en tu vida?

¿Qué podías cambiar? ¿Qué barreras u obstáculos estaban fuera de tu control y posibilidad de remover, cambiar? ¿Qué estaba en tus manos? ¿En las manos de quién o quienes estaba derribar esas barreras u obstáculos?

¿Qué crees que has alcanzado en relación a tus metas personales y colectivas? ¿Y qué relación guardan con las elecciones y decisiones tomadas?

¿Cómo te describirías en la actualidad? ¿Quién es “Nombre de la entrevistada”?

¿Cómo describirías la vida que hoy llevas, es la vida que querías para ti?

¿Te sientes en condiciones de elegir y perseguir tus propias metas?

¿Te sientes en condiciones de realizarlas?

¿Qué aspiraciones tienes para el presente y el futuro? (Para ti, los tuyos y comunidad)

¿Qué aspiraciones tienes para tu hija/ hijo?

Si volvieras a nacer ¿Qué te gustaría ser o hacer? Cambiarías algo lo que has hecho/ vivido?