

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Dayana Yadyra Castillo Paredes

ASESOR:

Lita Giannina Bustamante Oliva

Noviembre, 2018

Resumen

Este estudio aporta lo esencial para el conocimiento sobre dislexia, una de las situaciones que viven día a día muchos estudiantes en el aula regular de primaria, ya que los estudiantes con dislexia poseen desventaja en la decodificación de las palabras lo cual afecta su lectura y escritura; por ello, es imprescindible que el docente tome en cuenta las emociones del estudiante y fomente las habilidades que no son afectadas, a fin de brindarle la posibilidad de compensación. El objetivo principal de esta tesina es comprender la dislexia como una dificultad de aprendizaje que debe ser atendida en el proceso de iniciación de la lectura en el tercer ciclo de EBR, junto a este objetivo general se plantea dos objetivos específicos: el primero busca explicar de qué manera la dislexia afecta el aprendizaje de la lectura de estudiantes que se encuentran en tercer ciclo de EBR y el segundo, apunta a describir las principales características de la dislexia que influyen en el proceso lector en primaria. Se emplea la metodología documental bibliográfica, realizando procesos de búsqueda, revisión y selección de fuentes confiables en bases de datos localizadas especialmente en la página web de la biblioteca PUCP, revisiones de tesis en el repositorio de la misma universidad, así como búsqueda de artículos y libros electrónicos en Google Académico. Todo ello se trabaja en forma ordenada y sistemática para atender los objetivos planteados mediante la elaboración de información integradora de los contenidos. En conclusión, la dislexia debe ser atendida durante el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes de tercer ciclo de primaria fomentándose en los estudiantes las habilidades que poseen y tomando en cuenta sus emociones. La requerida atención brinda la posibilidad para compensar esta desventaja fortaleciendo la conciencia fonológica y por consiguiente alcanzándose mayores logros en la lectura.

Palabras clave: Dislexia, conciencia fonológica, proceso lector, desarrollo lector, comprensión lectora, fluidez lectora.

Agradecimientos

A mi amada madre Gladys, claro ejemplo de que una mujer puede lograr lo que se proponga a pesar de las adversidades, mi fuente de motivación diaria para continuar progresando en este mundo tan complicado.

A mi padre David que me guía en las decisiones que tomo en mi vida y me plantea los retos que son necesarios superar en un país al que le falta progresar en el ámbito educativo.

A mis hermanos Rudy, Nadia y Aldair que siempre creyeron en mi capacidad de independencia y despertaron en mí la vocación docente.

A mi asesora Giannina Bustamante, una persona asertiva y dedicada, que fomentó en mí la pasión por la investigación y que no dudó de mi capacidad en ningún momento.

A todos los niños con dislexia que día a día se esfuerzan por superar la desventaja en la que se encuentran.

Esta tesina se la dedico con todo mi amor a mi familia y a todas las personas que confiaron en que lograría cosas grandes en esta vida. El camino para llegar a este instante no ha sido fácil, pero gracias a Dios he logrado llegar a este momento.

Índice

Introducción.....	V
CAPÍTULO 1: ¿QUÉ ES DISLEXIA?	
1.1 Perspectivas actuales sobre el concepto de dislexia	7
1.1.1 <i>La perspectiva de Camino</i>	
1.1.2 <i>La perspectiva de Arredondo</i>	
1.1.3 <i>La perspectiva del DSM-5 y CIE-10</i>	
1.1.4 <i>Definición de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA)</i>	
1.1.5 <i>Concepto personal a partir del análisis de las perspectivas</i>	
1.2 Tipos de dislexia desde la visión de los expertos	10
1.3 Origen neurológico de la dislexia.....	12
1.4 Consecuencias de la dislexia en el desarrollo de los estudiantes.....	13
1.4.1 <i>Dislexia y desarrollo afectivo</i>	
1.4.2 <i>Dislexia y desarrollo físico</i>	
1.4.3 <i>Dislexia y desarrollo social</i>	
1.4.4 <i>Consecuencias en el aprendizaje transversal de la lectura</i>	
1.5 Reflexiones personales en torno a la dislexia.....	19
CAPÍTULO 2: LA DISLEXIA Y DESARROLLO LECTOR EN EL TERCER CICLO DE LA EBR	
2.1 Procesos de la lectura propios del tercer ciclo.....	20
2.1.1 <i>La prelectura</i>	
2.1.2 <i>La lectura oral</i>	
2.2 Conciencia fonológica como predictor del desarrollo lector	23
2.3 Principales características de la dislexia relacionadas con el proceso lector.....	25
2.3.1 <i>Dificultades en la lectura oral: Omisiones, distorsiones o inversión de fonemas</i>	
2.3.2 <i>Dificultades en la comprensión lectora para asociar fonemas con grafemas</i>	
2.4 Sobre la atención a niños con dislexia en el aula.....	30
2.5 Reflexiones personales entorno a la dislexia en el desarrollo lector	32
Conclusiones	33
Referencias bibliográficas	34

Introducción

Este documento es el resultado del análisis realizado en los cursos de Investigación y práctica llevados durante al año 2018 en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El tema elegido se enfoca en la dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria. Personalmente, este estudio responde a la atención de quien investiga debido a que la dislexia es una dificultad que afecta exclusivamente al área de la lectura y escritura, habilidades imprescindibles para el desarrollo del estudiante a lo largo de su vida.

Actualmente, la dislexia es una dificultad presente en las aulas regulares de las escuelas y afecta en gran medida al progreso de estudiantes con mucho potencial. Quien se prepara para enseñar en primaria, no puede dejar de atender a estas realidades, ya que es necesario que se encuentre informado acerca de la dislexia como una dificultad de aprendizaje que puede ser sobrellevada, de forma que pueda ofrecer una adecuada intervención a partir de un diagnóstico temprano. Todo ello aportará en la mejora de la educación del país evitando el incremento de niños que experimenten frustración en el aula.

La pregunta de investigación a la que responde esta tesina es ¿de qué manera la dislexia afecta el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer ciclo de la EBR? Además, esta es una investigación documental básica que tiene como objetivo general comprender la dislexia como una dificultad de aprendizaje que debe ser atendida en el proceso de iniciación en la lectura en el tercer ciclo de EBR. Junto a este objetivo general se planteó dos objetivos específicos: el primero busca explicar de qué manera la dislexia afecta el aprendizaje de la lectura de estudiantes que se encuentran en tercer ciclo de EBR y el segundo, apunta a describir las principales características de la dislexia que influyen en el proceso lector en primaria.

Al elaborar este estudio se empleó la metodología documental bibliográfica, realizándose procesos de búsqueda, revisión y selección de fuentes confiables en bases de datos localizadas especialmente en la página web de la biblioteca PUCP, revisiones de tesis en el repositorio de la misma universidad, así como búsqueda de artículos y libros electrónicos en Google Académico. Todo ello se trabajó en forma ordenada y sistemática para atender a los objetivos planteados mediante la elaboración de información integradora de los contenidos. Es así que este estudio aporta lo esencial para el conocimiento sobre una de las situaciones que viven día a día muchos estudiantes en el aula regular de primaria.

Este estudio se encuentra estructurado en dos capítulos. En el primero, se explica qué es la dislexia desde diferentes perspectivas actuales, para luego presentar una definición globalizadora de dichas perspectivas; de la misma forma se presenta el origen neurológico de esta dificultad de aprendizaje, los tipos y las consecuencias en el estudiante al no existir una intervención oportuna y adecuada. El primer capítulo finaliza con una reflexión personal acerca de la dislexia. El segundo capítulo se centra en cómo se da la dislexia en el desarrollo lector de los estudiantes del segundo ciclo de la EBR, las principales características, además de algunas sugerencias fundamentadas dirigidas a los docentes. Finalmente, se ofrece la bibliografía consultada.

Algunas limitaciones del estudio están relacionadas con el hecho de que la mayor parte de la información se encuentra en idioma inglés y al ser el primer trabajo realizado con la metodología documental, inicialmente fue difícil obtener la información necesaria para lograr un buen estudio, asimismo al no tener grupos de comparación no se podía observar directamente los resultados de esta investigación.

Las conclusiones que dan respuesta a la pregunta de investigación están referidas a la atención temprana de la dislexia en el tercer ciclo de la EBR, para el desarrollo de las habilidades requeridas en el aprendizaje de la lectura, habilidad necesaria de forma transversal en todas las áreas de enseñanza en primaria. Dicha atención brinda la posibilidad de compensación de esta dificultad de aprendizaje causada por el aflujo de sangre que se produce en el hemisferio izquierdo, allí radica la importancia de su conocimiento y por qué se realizó la presente tesina.

CAPÍTULO 1

¿QUÉ ES DISLEXIA?

El primer capítulo de esta tesina se enfoca en la dislexia. En este sentido, trataremos cuatro definiciones acerca de ella. Además, expondremos los tipos de dislexia desde la visión de los expertos más conocidos a nivel internacional, luego se explicará su origen neurológico, para finalmente presentar las consecuencias que se dan en el estudiante a nivel afectivo, físico, social y en el aprendizaje transversal de la lectura.

1.1 Perspectivas actuales sobre el concepto de dislexia

Han pasado varias décadas desde que se publicara el primer concepto sobre dislexia. Este, con el transcurso de los años, se ha ido modificando debido a su constante reelaboración. Es así que, en esta parte del documento, se realiza una presentación de diversos conceptos o formas de definir la dificultad de aprendizaje conocida como dislexia, para luego formar un concepto propio que tome en cuenta los rasgos considerados por los distintos autores.

1.1.1 *La perspectiva de Camino*

Una primera perspectiva que propone Josep Camino (2009) presenta la dislexia como un problema que afecta el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras. Ahora bien, lo más importante para ser diagnosticado con dislexia es que no debe existir ninguna deficiencia física que afecte el desarrollo adecuado de acuerdo a la edad de la persona.

La dislexia es un problema de comunicación que afecta a la decodificación y/o a la codificación de los signos del lenguaje, en los ámbitos de la lectura, de la escritura o del habla, en personas con un cociente intelectual normal-medio (no inferior a 80, según la escala de desarrollo intelectual de Wechsler) contando con todos los sentidos de percepción (visión y audición) y órganos de fonación normales, maduración adecuada para su edad cronológica y suponiendo que han recibido una educación convencional, afín a la gran mayoría de niños de su edad (Camino, 2009, p. 27).

Con esta definición se entiende que un estudiante con dislexia tiene un coeficiente intelectual promedio, sin ninguna dificultad física que le imposibilite el

desarrollo de la lectura y escritura. No obstante, su rendimiento en el aula no es igual al de sus pares, ya que presenta dificultades que a simple vista no son detectadas por las personas que lo rodean, debido a que en principio las consideran parte de la rebeldía del niño y tienden a etiquetar al estudiante como flojo o perezoso, dejándose llevar por los estereotipos. Este problema de aprendizaje no puede ser notado a simple vista, debido a que no existe ninguna diferencia física que lo caracterice.

1.1.2 La perspectiva de Arredondo

Una segunda perspectiva es presentada por Manuel Arredondo (2013), en pocas palabras se refiere a la dislexia como un síndrome que afecta la distinción y memorización de las letras, además de desorden en la escritura, ya sea a nivel de estructura, colocación e incluso en la forma de escribir las letras.

El término dislexia se emplea para designar un síndrome o conjunto de causas determinado, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupo de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de frases, etc.; que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura (Arredondo, 2013, p.30).

Con esta definición acerca de dislexia se entiende esta como un trastorno caracterizado por afectar la lectura y escritura, de acuerdo a la edad de desarrollo de la persona, en particular al no distinguir y memorizar las letras, lo cual se evidencia en el comportamiento del estudiante, la frustración ante las tareas que se le deja y las distintas fallas que tiene en sus escritos y en la lectura oral en voz alta.

1.1.3 La perspectiva del DSM-5 y CIE-10

Según se recoge en los manuales internacionales de trastornos mentales en el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5) y en la Clasificación Internacional de las Enfermedades y Trastornos relacionados con la Salud Mental (CIE-10), la dislexia se describe en una subcategoría de los trastornos del neurodesarrollo llamada “trastorno específico del aprendizaje”, donde existe una discrepancia entre el potencial de aprendizaje del estudiante y el nivel de su rendimiento en la escuela.

De este modo, como antes ya se ha indicado para determinar si hay dislexia no debe existir ningún tipo de problema, ya sea a nivel sensorial, motor, físico o

deficiencia educativa, lo que implica que el estudiante no tiene ninguna otra dificultad diferente de la dislexia que abarca el nivel lector y la escritura; por ende, también la comprensión lectora.

Esta definición en particular, se refiere a la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje, donde en efecto no existe una concordancia entre el potencial del estudiante y su rendimiento en el aula, cabe destacar que dicho estudiante no debe tener ningún tipo de problema a nivel sensorial, motor, físico o deficiencia educativa. Es decir, que solo tiene problemas a nivel de la lectura y escritura, los cuales se evidencian en su comportamiento y las distintas fallas que presenta en sus escritos y/o lectura.

1.1.4 Definición de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA)

Para efectos de la presente tesina se considera como principal la definición de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA), debido a que recoge los aportes de los autores mencionados anteriormente y es una fuente en la cual se basan los psicólogos que diagnostican a los estudiantes con dislexia.

La Asociación Internacional de Dislexia, define la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y deletreo.

Al considerarla una dificultad específica de aprendizaje, se entiende que el estudiante tiene un potencial promedio, pero que tiene algunos problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura, los cuales se evidencian en su comportamiento y en sus escritos, pero que pueden sobrellevarse con la debida intervención psicológica, familiar y docente. Lo importante es que el estudiante con dislexia no posee un retraso y no tiene ningún impedimento para desarrollarse de forma continua en una institución educativa regular, igual que sus pares.

1.1.5 Concepto personal a partir del análisis de las perspectivas

Recogiendo lo más importante de las perspectivas de los autores analizados anteriormente, podemos mencionar que la dislexia es una dificultad de aprendizaje de origen neurológico, que afecta la distinción y memorización de letras o grupo de letras, donde no existe una concordancia entre el potencial del estudiante y su rendimiento en el aula, dicho estudiante no debe tener ningún tipo de problema a nivel

sensorial, motor, físico o deficiencia educativa, esta dificultad se evidencia en el comportamiento del estudiante y en los errores a nivel de la lectura y escritura.

Además, hay un aspecto que quienes nos preparamos para ejercer la docencia debemos tener en cuenta con relación a esta dificultad que se presenta como un hecho a encontrar en casi todas las aulas de clase.

Entre los trastornos del neurodesarrollo, el relativo al aprendizaje de la lectura es de los de más alta prevalencia en edad escolar, se caracteriza por problemas en la codificación de palabras, la velocidad de lectura y, o en la comprensión. Todas estas dificultades no pueden ser explicadas por el nivel intelectual (Yáñez, 2016, p. 27).

En pocas palabras, los diferentes aportes de los autores presentados en este documento apuntan al desarrollo de la idea de la dislexia como una dificultad de aprendizaje que afecta el desarrollo regular del aprendizaje de la lectura y escritura. Lo cual complica la escolaridad de los estudiantes que la padecen, ya que dichas habilidades son imprescindibles de forma transversal en la adquisición de distintos conocimientos en las diferentes áreas que se imparten en la escuela.

1.2 Tipos de dislexia desde la visión de los expertos

Luego de realizarse un análisis de las distintas características de la dislexia presentadas por diversos autores, se llegó a la conclusión de que las principales manifestaciones de la dislexia son tres, primero la dificultad al invertir la secuencia de sonidos, segundo la dificultad de recuperación y procesamiento de sonidos, además de que les cuesta hacer un análisis de las formas que tienen frente a sus ojos; todo lo cual compromete la creación de vínculos ortográficos y fonológicos (Martín, Mauri y Cuevas, 2011).

Por ello, en la presente investigación se tomará en cuenta la tipología realizada por Teruel y Latorre (2014), debido a que recoge los aportes de dichos autores de forma breve y actualizada, la dislexia consta de tres tipos: fonológico, superficial y profunda o mixta.

En primer lugar, se encuentra la dislexia fonológica, la cual implica que la persona realiza de manera adecuada la lectura visual, leyendo de manera general e intuitivamente los textos presentados, encontrando palabras conocidas, las cuales maneja con facilidad. Sin embargo, comete errores de lexicalización, en los cuales es frecuente el intercambio de letras o sílabas por otras, lo que cambia el sentido de las palabras. Asimismo, afecta la comprensión a nivel morfológico, esto significa que lee las conjugaciones de las palabras, más no las

palabras en sí mismas y en consecuencia la comprensión de textos se ve afectada en el nivel indicado.

En segundo lugar, la dislexia superficial es uno de los tipos más frecuentes en niños, se da principalmente en personas angloparlantes, puesto que el vocabulario que lo conforma son palabras cuyo fonema no corresponde al grafema, lo cual implica una seria dificultad en la lectura en voz alta y significa un trabajo profundo en el ámbito fonológico. Para ello es de gran ayuda la lectura por sílabas. Asimismo, quienes presentan dislexia superficial poseen dificultad en la lectura de palabras de longitud extensa y complejidad en su estructura, en este tipo de dislexia la ruta de intervención más predominante es la fonológica.

En tercer lugar, se encuentra la dislexia profunda o mixta, la cuales frecuentemente encontrada en los casos de dislexia evolutiva. Esta afecta la decodificación de la lectura y el procesamiento fonológico de las palabras. Asimismo, se presentan errores de carácter visual, lo cual produce confusiones en lo semántico, además de dificultad para la lectura de palabras abstractas y generación de un vocabulario pobre. Así pues, la persona posee incapacidad para la lectura de pseudopalabras, dificultad para descifrar el significado de los vocablos y problemas de comprensión de lo que lee, de la misma forma presenta paralexias, las cuales son errores semánticos, en los que confunden una palabra por otra que se relaciona, por ejemplo, confundir la palabra “feliz” con “navidad”.

La dislexia profunda o mixta es la más grave, debido a que se caracteriza por dañar los dos procesos de lectura, el fonológico y el visual, es así que existen graves dificultades para descifrar el significado de las palabras; además suele confundirse con la dislexia evolutiva, la cual no es considerada un tipo de dislexia y se da cuando no existe ningún tipo de intervención o se da de forma inadecuada, lo que provoca que afecte otras áreas de la persona a nivel social, físico, intelectual (cursos diferentes al de comunicación) y/o afectivo.

En resumen, la dislexia fonológica se da cuando existe solo dificultad con palabras desconocidas y errores visuales, la dislexia superficial es a nivel fonológico (grafema-fonema) y la dislexia profunda o mixta se da cuando existen problemas de los dos tipos (fonológico y superficial). Cada una de ellas puede ser evidenciada a través de las diferentes manifestaciones que caracterizan a la dislexia, por medio de una observación minuciosa del desenvolvimiento del estudiante en el aula, en búsqueda de un diagnóstico temprano que brinde una buena intervención.

1.3 Origen neurológico de la dislexia

En la actualidad, existen muchas dudas sobre el origen de la dislexia, para efectos de la presente investigación en las siguientes líneas se toma como eje lo que propone Armstrong acerca del origen neurológico de la dislexia.

En el libro de Thomas Armstrong (2012), se explica de forma detallada el origen neurológico de la dislexia, el cual se da en el cerebro de las personas que la presentan, específicamente en el hemisferio izquierdo, donde al leer o escribir existe un menor flujo de sangre que en las personas sin dislexia. Las personas con dislexia tienen dificultad para diferenciar los fonemas, ya que dicho proceso se da específicamente en el hemisferio izquierdo en la región parieto-temporal que se encuentra justo por encima y ligeramente detrás de la oreja izquierda.

Con respecto a los problemas a nivel de escritura, como menciona Armstrong (2012), estos se explican por la menor actividad cerebral que existe en la parte izquierda del cerebro disléxico, ya que el área de formación de palabras se encuentra en la zona occipito-temporal del hemisferio izquierdo. Dicha zona, se encuentra detrás de la oreja izquierda. En cuanto al proceso de pensamiento, según Bravo (2007), la persona con dislexia posee mayor desarrollo del pensamiento divergente. En el aspecto de la inteligencia posee gran capacidad artística puesto que el hemisferio derecho está más desarrollado que el izquierdo.

Es importante añadir que, las personas con dislexia tienen otras habilidades que se irán desarrollando con el transcurso del tiempo, es claro que dichas habilidades no comprenden la lectura y escritura, pero existen otras habilidades que serán perfeccionadas por el pensamiento divergente con el que cuentan. “Llegará un día en el que el disléxico no será considerado un discapacitado, sino un procesador de información diferente cuyo cerebro creativo es una indudable ventaja para el mundo” (Armstrong, 2012, p. 93). En esta misma línea, varias investigaciones han demostrado que el cerebro de las personas con dislexia tiene un gran potencial, dicha habilidad se encuentra en el hemisferio derecho, debido a que es un poco más grande que el de las personas promedio y en parte trata de compensar los problemas que presenta el hemisferio izquierdo, además tiene un desarrollo veloz a nivel de las habilidades espaciales, la creatividad, imaginación y experimentación, ya que el desarrollo de las habilidades visuales es superior en comparación con las personas sin dislexia.

En una serie de estudios completados en los últimos cinco años, los investigadores han demostrado que las áreas del cerebro que utilizan los buenos lectores pueden activarse en los disléxicos mediante una intervención ambiental intensa basada en las destrezas fonológicas (Armstrong, 2012, p. 87).

Esto significa que la dislexia no es un impedimento para que las personas sean buenos lectores, debido a que por medio de una buena intervención llegan a desarrollar habilidades fonológicas que les permiten superar la desventaja que conlleva esta dificultad de aprendizaje.

1.4 Consecuencias de la dislexia en el desarrollo de los estudiantes

La dislexia afecta de manera global al estudiante, tanto en los aspectos cognitivos relacionados con la sensación, la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia; como en el ámbito afectivo en cuanto a la motivación, las emociones, los sentimientos y las actitudes. Aguayo (2014), menciona que las principales consecuencias manifestadas en los estudiantes que presentan casos de dislexia se clasifican en dos tipos: uno de ellos está vinculado a los problemas académicos. Estos se caracterizan porque las personas con dislexia presentan un bajo rendimiento escolar en relación a los diferentes cursos que tienen en la escuela.

Otra consecuencia tiene relación con los problemas emocionales, en el caso de los disléxicos estos problemas se caracterizan por producir la sensación de sentirse inútil, incapaz o perezoso, lo que conlleva a que el estudiante presente desinterés por el estudio y una baja autoestima que conduzca a la decisión de no continuar con sus estudios.

Los problemas que tienen los estudiantes con dislexia en el desarrollo regular de las habilidades necesarias para continuar con su formación educativa llegan a afectar muchos aspectos diferentes al académico, para ello en la presente investigación se consideran los aspectos de desarrollo integral del estudiante, partiendo de las características que el estudiante manifiesta en el aula.

Manuel Arredondo (2013) señala que existen tres características básicas que se pueden percibir en un estudiante con dislexia: primero, constante falta de atención; segundo, el desinterés por el estudio; tercero, una inadaptación personal. Claro que en los primeros grados de formación el estudiante con dislexia se muestra muy seguro de sí mismo y hasta incluso con una excesiva confianza, pero a medida que pasa el tiempo se le ve como un estudiante rebelde que va perdiendo el interés por el estudio e incluso por las cosas que le apasionan, llegando a excluirse de todas las actividades. Con referente a no tratar a tiempo el problema de dislexia se encontraron varios autores que hablan al respecto, lo que plantean se detalla en los párrafos siguientes.

1.4.1 Dislexia y desarrollo afectivo

El niño disléxico, al no ser diagnosticado a tiempo, fracasa en la escuela y recibe de manera continua, directa o indirectamente, de manera pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas del entorno escolar, social y familiar. En esta situación de fracaso continuo y al no recibir la ayuda adecuada en el sistema escolar, pierde la motivación hacia el aprendizaje y lentamente desarrolla un sentimiento de inseguridad hacia sí mismo y hacia sus capacidades.

En el ámbito de la autoestima, según la Internacional Dyslexia Association (2017), los niños con dislexia pueden sentir que son *tontos* y a menudo subestiman lo que son capaces. Asimismo, la persona con dislexia puede decidir abandonar los estudios a causa del estrés y los problemas académicos en torno a la lectura, escritura y en algunos casos entorno a la matemática. Por otro lado, debido al trato que recibe por parte de docentes y padres, el niño con dislexia puede reaccionar mostrando conductas disruptivas, en las que muestra rechazo frente a las calificaciones o por el contrario, puede inhibirse y mostrarse pesimista, incluso en grados cercanos a la depresión, en el que el niño encubre los sentimientos que posee. De esta manera se puede portar mal, ser más activo o de lo contrario, ser más pasivo.

De esta forma, la desconfianza en la capacidad de hacer algo se incrementa, llegando incluso a afectar actividades que le gustaban y realizaba de forma óptima, impactando todos los ámbitos de su vida. En consecuencia, se produce una espiral de fracaso, puesto que el miedo a equivocarse lo lleva a una reducción de su productividad por inseguridad y para evitar las dificultades intenta no enfrentarse a nuevos aprendizajes. Según, Yáñez (2016), cuando esta dificultad no es diagnosticada de forma temprana puede traer consigo consecuencias muy malas para los estudiantes como baja autoestima, depresión o frustración, complicaciones emocionales o deserción escolar, es por eso que los docentes deben estar preparados para poder guiar a los estudiantes con dislexia en el fortalecimiento de sus habilidades innatas.

Por otro lado, en el ámbito afectivo, Tamayo (2017) indica que los niños que tienen dislexia son felices en un entorno integrado socialmente, hasta que comienza el aprendizaje de la lectura, en donde si no se da el método de enseñanza con el ritmo de aprendizaje del niño o si no se trabaja en función a sus necesidades, comienza la frustración en el niño. Esto se traduce por desinterés por el estudio (en especial en un medio escolar o familiar poco estimulante) y poca motivación para la adquisición de nuevos conocimientos académicos y aceptación del trabajo terapéutico.

1.4.2 Dislexia y desarrollo físico

De acuerdo a la investigación de Teruel y Latorre (2014), al hacer una comparación entre las personas promedio y las personas con dislexia, se pudo notar que existían problemas de lateralidad, ello sería una de las primeras características que tiene que ser notada por el entorno del estudiante.

En cuanto a la motricidad, ANPE (2014) menciona que en la dislexia se presenta la torpeza motriz, falta de independencia segmentaria (dificultad de mover independientemente las distintas articulaciones), movimientos gráficos de base invertidos (mismo sentido de las agujas del reloj) y, en general, poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía. Resulta bastante sorprendente al revisar diversos autores, descubrir que la dislexia puede tener diversos efectos físicos que incluso llegan a somatizarse en los estudiantes de primaria, afectando también a su calidad de vida.

Según los mismos autores, podemos notar que las consecuencias físicas en los estudiantes con dislexia se explican a partir de la inseguridad que desarrollan, todo lo cual puede desencadenar en problemas emocionales y/o conductuales tales como ansiedad (en cualquiera de sus formas), la cual habitualmente se manifiesta con problemas de alimentación (disminución o aumento del apetito), el sueño (insomnio, pesadillas, entre otros) y/o molestias, dolores corporales fruto de la tensión vivida. Todo ello se deriva de los sentimientos de fracaso, inseguridad, dificultades escolares, tristeza, cambios bruscos de humor y/o trastornos secundarios relacionados a su pobre autoconcepto. En ese sentido, como podemos inferir, es muy importante que los docentes conozcan la problemática de la dislexia y las vías de atención a esta dificultad de aprendizaje para ayudar a sobrellevar al estudiante las distintas consecuencias que se producen. Seguidamente presentamos las consecuencias con relación al desarrollo social.

1.4.3 Consecuencias en el desarrollo social

De acuerdo a Fawcett y Nicolson (2017) los estudiantes con dislexia, en la interacción con sus compañeros, pueden llegar a mostrar dos tipos de conducta. Por un lado, pueden tener una conducta agresiva o provocadora, como mecanismo de defensa, todo ello debido a su baja autoestima. Por otro lado, pueden mostrar una conducta tímida y silenciosa, todo ello debido a la inseguridad que presentan.

Si el fracaso perdura en el tiempo, el daño en la autoestima se irá incrementando paulatinamente. Así, el niño se desmotiva, se encierra en sí mismo y pierde el interés por los otros niños del grupo puesto que su nivel de competencia es muy inferior al modelo escolar establecido, se margina de la clase, de esta forma se incrementa la sensación del niño de ser incapaz y de pensar que no sirve para nada. De acuerdo a Camino (2005), un componente clave para la reeducación de los estudiantes con dislexia es la estabilidad emocional, la cual puede darle o quitarle ventaja al estudiante sobre su dificultad.

Según IDA (2017), es común observar también que los niños con dislexia poseen inadaptación personal, pues tienen como característica desajustes emocionales como sentimientos de inseguridad, falsas muestras de vanidad y rechazo para ingresar en el tratamiento, así como en la motivación de continuar en ello, la cual se podría evitar si es que se enfoca en las oportunidades más que en las debilidades. Muchas veces la familia, amigos y entorno cercano no ven la dislexia como una oportunidad de superación, lo que desencadena que los niños se vean afectados de manera negativa, influyendo en la forma de verse a sí mismos.

1.4.4 Consecuencias en el aprendizaje transversal de la lectura

A veces se piensa que la lectura es un aprendizaje natural que todas las personas llegan a realizar con mucha facilidad. Sin embargo, esto no corresponde a la realidad, ya que la lectura es una forma de comunicación que las personas hemos desarrollado a partir de la práctica. Es así que en esta parte del documento se exponen algunas concepciones de la dislexia relacionadas con el aprendizaje de la lectura. Dicho de otro modo:

El lenguaje oral forma parte del bagaje genético del ser humano por lo parte de nuestro bagaje genético por lo que nuestro cerebro todavía no está pre-programado para adquirirlo. Por este motivo, los niños aprenden a hablar de forma natural y, sin embargo, no es normal que aprendan a leer y escribir sin recibir instrucción más o menos formal, a través de la cual el cerebro va creando las redes neuronales necesarias para sustentar estas habilidades (Benedet citado por Tamayo, 2017, p. 424).

Entendiendo que el ser humano ha evolucionado a tal punto que el aprendizaje de la lectura es algo imprescindible, pero que no es fácil para todas las personas, la dislexia es una dificultad más común de lo esperado y tiene que ser tomada en cuenta por diversos actores (maestros, padres y estudiantes). Principalmente, los problemas de lenguaje en la dislexia se caracterizan por el déficit en conciencia fonológica y dificultad en la comprensión de un texto.

Por lo tanto, el estudiante posee problemas de articulación de las palabras, es decir, que no logra leer o escribir la palabra de acuerdo al género que pertenece. Así también, posee un vocabulario pobre y expresión verbal baja, confusión en palabras con inicio similar, dificultad en la comprensión morfológica de las palabras, lentitud en el procesamiento ortográfico y fluidez lectora baja.

Los niños con dislexia han experimentado por mucho tiempo la frustración y un éxito mínimo al momento de lectura y escritura, a menudo son comparados con sus hermanos, compañeros de clase, lo que produce que estén constantemente a la defensiva respecto a los demás. Así también, puesto que con las personas de su edad los niños con dislexia se equivocan constantemente, ellos buscan compañeros de menores grados o incluso pueden llegar a aislarse socialmente.

De acuerdo a IDA (2017) en el plano del proceso cognitivo de la atención, las personas con dislexia presentan dificultad para concentrarse, su atención es inestable y poco continuada. En el aspecto de la memoria, la cual se relaciona al proceso de atención anteriormente mencionado, la persona puede tener problemas con la memoria a largo plazo, así como un déficit en la velocidad de nombrar palabras, lo cual dificulta el acceso y la recuperación de los nombres, símbolos visuales y produce un rápido decaimiento del contenido de la memoria a corto plazo, luego de la lectura.

La adquisición de la lectura termina cuando estas tres competencias (conciencia fonológica, comprensión del principio alfabético y dominio del código) alcanzan tal grado de desarrollo que permiten leer de manera rápida y sin esfuerzo. Esta automatización supone años de experiencia acumulativa, en los que el vínculo entre grafía y su sonido (o sonidos) se va fortaleciendo y en los que se van creando asociaciones entre unidades ortográficas y cadenas sonoras cada vez más amplias (como la correspondencia a las sílabas, los morfemas o las palabras) (Alegría, 2006 citado por Marín, Mauri y Cuevas, 2011, p. 55).

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo de la persona, llega a dificultar enormemente el desarrollo integral del estudiante con dislexia, entiéndase aprendizaje transversal de la lectura, como la utilización de esta habilidad en áreas diferente a comunicación, por ejemplo: personal social, matemática y ciencia. “Un estudio realizado con sesenta disléxicos de éxito, tanto hombres como mujeres, reveló que las lecturas basadas en el interés personal resultaron clave para obtener altos niveles de fluidez lectora” (Armstrong, 2012, p. 92).

Defior y Serrano (2015) señalan que, debido a la frustración, la desmotivación del estudiante y su baja autoestima, el estudiante deja de esforzarse y sentir interés en las otras áreas diferentes al área de comunicación, llegando incluso a dejar de lado las actividades que lo apasionan, ya que la lectura es necesaria para el desarrollo de áreas como ciencia, personal y matemática, ya que es una habilidad que se requiere de forma transversal en todos los cursos que se desarrollan a lo largo de la educación primaria.

Esta parte del capítulo se ha enfocado en tratar las consecuencias de la dislexia en los estudiantes, específicamente a nivel afectivo, físico, social y en el aprendizaje transversal de la lectura. De acuerdo a ANPE (2014), las personas con dislexia usualmente presentan características específicas en relación a los problemas de lenguaje, lectura, escritura, motricidad y otros que en general afectan su desempeño escolar. Todo ello se debe a la dificultad de aprendizaje en sí, ya que muchas de estas características derivan en consecuencia a la frustración que tiene la persona con dislexia.

Por otro lado, en el curso de matemáticas, los niños con dislexia poseen dificultades para contar y aprender los principios básicos de conteo, así como en el desarrollo de operaciones aritméticas (Fawcett y Nicolson, 2017). Como evidencia las investigaciones consultadas, la dislexia produce una serie de consecuencias que afectan la vida de los estudiantes, motivo por el cual valen todos los esfuerzos por encontrar cómo atender esta dificultad.

1.5 Reflexiones personales en torno a la dislexia

El presente capítulo es una recopilación de datos que nos acerca más a la dislexia, una dificultad de aprendizaje muy común que afecta a los estudiantes específicamente en el área de comunicación y de forma transversal al resto de las áreas de aprendizaje. Para que se pueda dar una adecuada intervención y diagnóstico, lo primero que debe ocurrir es que se debe tener claridad en la definición de esta dificultad de aprendizaje. Mientras más pronto se haga la detección de la dislexia, la intervención será mucho más fructífera, ya que existen habilidades que los niños con esta dificultad desarrollan mejor que las personas sin ella.

La dislexia es una dificultad que presenta características que afectan la memoria a largo plazo y el nivel de atención, lo cual puede frustrar y desmotivar al estudiante. Es así que, los niños con dislexia tienen que hacer mayor esfuerzo para concentrarse o retener información a largo plazo, por ello las dificultades que tienen deben ser consideradas al momento de la evaluación y en la metodología de enseñanza del docente. Es en el hemisferio izquierdo, donde se encuentra el problema que diferencia a las personas promedio de las personas con dislexia, ya que este hemisferio es el encargado de las habilidades lingüísticas. Este se ve afectado debido a que existe un aflujo de sangre que dificulta el aprendizaje, por lo que se da un proceso más lento, el cual con la intervención adecuada puede ser afrontado.

Actualmente, es necesario que los docentes de educación primaria se encuentren informados acerca de la dislexia y las dificultades que representa en el estudiante a lo largo de su desenvolvimiento en el aula, debido a que esta dificultad de aprendizaje prevalece, pero puede ser sobrellevada; a medida que se le provee las herramientas que necesita para enfrentarse de forma positiva a la dislexia, evitando la deserción escolar y la frustración del niño. Además, debe existir más énfasis en la superación de esta dificultad que en la búsqueda de su origen, para lo cual la persona tiene que recibir una reeducación que parta de sus principales dificultades, donde el componente afectivo debe ser considerado tanto por padres como por el docente, evitando el castigo. De la misma forma que el docente haga sus clases motivadoras e interesantes, ayuda a que el estudiante demuestre interés y ponga de su parte en superar esta dificultad de aprendizaje, ello implica un docente comprometido con la educación de todos sus estudiantes.

CAPÍTULO 2

LA DISLEXIA EN EL DESARROLLO LECTOR EN EL TERCER CICLO DE LA EBR

El segundo capítulo de esta tesina se enfoca en la dislexia relacionada con el desarrollo lector en el tercer ciclo de EBR. En este sentido, trataremos las fases de lectura propias de esta etapa escolar. Además, se presenta la conciencia fonológica como predictor en el aprendizaje de la lectura, las principales características de la dislexia relacionadas con el proceso lector, para finalmente presentar algunas reflexiones sobre la atención a niños con dislexia en el aula.

2.1 Procesos de lectura propios del tercer ciclo

El tercer ciclo de la EBR abarca a primer y segundo grado de primaria, generalmente se piensa que es en esta edad cuando los estudiantes tienen que enfrentarse a un texto y se espera que al llegar al cuarto ciclo dominen la lectura y escritura. Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014) enfatizan que el proceso de lectura no inicia en clase y mucho menos en primer grado, sino que inicia antes de que los estudiantes abran un libro, de esta forma queda claro que el entorno del estudiante es esencial desde los primeros años y que el estudiante se encuentra expuesto a diferentes tipos de texto incluso antes de llegar al salón de clase y ya en la escuela se puede hablar de una etapa anterior a la lectura, conocida como prelectura.

2.1.1 La prelectura.

En términos generales, si lo que se desea enseñar es la lectura, entonces debe existir un paso previo al encuentro del estudiante con el texto; este paso previo viene a ser la prelectura. La enseñanza de la lectura debe estar centrada en las necesidades de los estudiantes, por ello es necesario partir de sus aprendizajes previos, de manera que los niños puedan relacionar lo que aprenden en la escuela con lo que observan en su día a día.

De acuerdo con Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014), la prelectura es un proceso donde los estudiantes se preparan para leer, en el cual se establecen propósitos y planes a lograr, lo cual da seguridad a los niños de qué es lo que esperan conseguir con dicha actividad. Todo ello motiva y genera expectativa en el estudiante, de forma que se vea al texto como el fin del aprendizaje y no como una obligación.

La preparación de los estudiantes antes de leer es primordial, debido a que ello les brinda la confianza para poder realizar conjeturas sobre el contenido del texto. Así, con la prelectura se logra que los estudiantes evoquen sus conocimientos previos sobre el texto, mediante una primera inspección al texto donde se considera aspectos tales como el nombre del autor, título y contexto; Braunger y Lewis citados por Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014) mencionan que los conocimientos previos son aquellos aprendizajes que se dieron con anterioridad a través de experiencias cotidianas, estos conocimientos son muy importantes, ya que generan el aprendizaje significativo en los estudiantes y ello conduce a la comprensión del texto.

Asimismo, Cotto (2012) indica que previo a la lectura se tienen que realizar actividades donde los estudiantes sean expuestos a vocabulario acorde al texto y su edad, lo cual ayuda a lograr la fluidez lectora, ya que gracias a estas actividades los estudiantes adquieren confianza en sus habilidades; por ello en la prelectura el docente debe dar a conocer las palabras que pueden resultar desconocidas para los estudiantes, así como los signos de puntuación de forma que no surjan dudas durante el proceso de lectura.

De hecho, en la prelectura se realizan conjeturas sobre el texto, de forma que el estudiante tenga una idea acerca de lo que puede tratar el texto antes de leerlo; para ello el docente debe considerar en el plan de lectura la prelectura como parte primordial en el aprendizaje de la lectura, el cual no debe ser dejado de lado en ningún momento a lo largo de toda la primaria, hasta que se convierta en una rutina.

En este sentido, un buen planteamiento por parte del docente de las habilidades necesarias para el logro de la lectura como: el reconocimiento de los grafemas, la asociación entre grafema fonema, el incremento del vocabulario y la prelectura como primer paso en el proceso lector, puede beneficiar al estudiante para el logro de la comprensión lectora y el gusto por ella. De este modo, dar énfasis a la prelectura incrementa las posibilidades de los estudiantes de superar las dificultades de aprendizaje a nivel lector y los convierte en lectores eficaces.

2.1.2 La lectura

La lectura no es una habilidad que se desarrolla de forma innata, es decir no es algo que se aprende por necesidad como el aprender a hablar, en todo caso el aprendizaje de la lectura se debe a las exigencias de la sociedad para lograr el desarrollo de otras habilidades que nos permitan desenvolverse de forma adecuada en la

escuela y por consiguiente a lo largo de nuestra vida ciudadana y profesional. En términos generales, la lectura es un proceso muy complejo, ya que como lo menciona Jiménez (2011), leer implica conocer y relacionar las letras con su pronunciación, reconocer las palabras escritas, saber su significado y entender cómo extraer y comprender el significado de un texto, dichos requerimientos para lograr la comprensión lectora a partir de una lectura fluida, complejizan la etapa escolar del estudiante, pero con una adecuada intervención por parte del docente es posible que los estudiantes logren llevar a cabo la lectura de forma eficaz.

En esta misma línea, Cotto (2012) refiere que la lectura es una habilidad indispensable para tener éxito en la escuela y su aprendizaje requiere de tres acciones: la decodificación, la fluidez y la comprensión, las cuales dependen de la anterior, es decir sin el aprendizaje correcto de la decodificación es difícil que se logre la fluidez y sin los dos pasos anteriores es muy complicado que se logre la comprensión lectora. Por ello, se recomienda iniciar el proceso lector con la prelectura, donde se priorice la conciencia fonológica y la fluidez lectora; para luego dar paso a los tipos de lectura, donde Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014) consideran en principio el desenvolvimiento individual del estudiante (con ayuda del docente), continuando con la parte grupal (de forma colaborativa), para finalizar con la lectura autónoma del estudiante.

Tomando en cuenta el proceso lector propuesto por Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014), los tipos de lectura por los cuales el estudiante debe pasar son los siguientes:

- a) La lectura independiente: En este tipo de lectura el docente ofrece poco apoyo, el estudiante lee en silencio de forma individual y a su propio ritmo, para ello se emplean libros de acuerdo al nivel lector en el que se encuentra el estudiante.
- b) Compañero de lectura: En este tipo de lectura se organiza a los estudiantes en parejas, donde cada uno se turna la lectura del texto, durante el desarrollo los estudiantes se apoyan de acuerdo a las dificultades que presenten durante la lectura.
- c) Lectura guiada: En este tipo de lectura el docente guía a los estudiantes en su lectura, enseñando estrategias de lectura que pueden ayudarlos con la fluidez y las diferentes habilidades necesarias como la dicción.

- d) La lectura compartida: En este tipo de lectura quien tiene mayor protagonismo es el docente, ya que lee en voz alta, mientras los estudiantes acompañan la lectura con sus ojos en el texto, en esta parte el docente es modelo de la fluidez y la lectura correcta del texto.
- e) La lectura en voz alta a los estudiantes: Este tipo de lectura es donde el docente lee en voz alta y permite la participación de los estudiantes de forma constante para continuar la lectura, de forma que se mantenga la atención en el texto.

Los distintos tipos de lectura propuestos por Tompkins, Campbell, Green, y Smith (2014) permiten que el estudiante avance en el aprendizaje de la lectura a su ritmo y sin interrupciones, solo al final se muestra un modelo a seguir, no obstante ello ayuda al incremento de la autonomía de los estudiantes y permite que el docente se enfoque en los estudiantes que presentan dificultades, cabe recalcar que los autores proponen emplear estos tipos de lectura luego de realizarse la fase de prelectura.

El aprendizaje de la lectura requiere del desarrollo de distintas habilidades que son esenciales para la consecución de la comprensión lectora, donde se mide la condición lectora del estudiante, siendo este un proceso tan complejo es requerido desde los primeros años de educación primaria para que los estudiantes puedan desempeñarse en el aula de forma autónoma en las distintas materias que se imparten a lo largo de toda la primaria y en adelante.

2.2 Conciencia fonológica como predictor del desarrollo lector

El desarrollo lector requiere de distintas habilidades que se interrelacionan de tal forma que sin el logro de una la otra se ve perjudicada. Una de estas es la conciencia fonológica, la cual debe ser fomentada desde el primer año de vida del niño. Una buena conciencia fonológica implica un reconocimiento inmediato de un grafema al oír un fonema y viceversa, lo que con práctica se vuelve automático. Al respecto, Gillon (2017) indica que para aprender a leer son necesarias tres habilidades fundamentales, las cuales son: conocimiento de vocabulario, conciencia fonológica y conocimiento de las reglas ortográficas.

La conciencia fonológica se define como la capacidad de ser consciente de las unidades en que puede dividirse lo que se dice oralmente. Abarca las habilidades de identificar y manipular las palabras que componen las frases (conciencia lexical), las sílabas que componen las palabras (conciencia silábica), hasta

llegar a la conciencia de las unidades más pequeñas del habla, los fonemas (conciencia fonémica) (Centro Andino 2009, p. 20).

Además, Núñez y Santamarina (2014) con Fernández (2013) coinciden en que la conciencia fonológica implica la reflexión de las palabras y su composición, reconociendo elementos como: las sílabas, los fonemas y los grafemas de forma inmediata; la reflexión es un elemento primordial durante todo el aprendizaje de la lectura, ya que permite que los estudiantes consigan el aprendizaje significativo, el cual es necesario para la consecución de la comprensión lectora.

De acuerdo a lo expuesto, la conciencia fonológica es un componente fundamental que puede llegar a determinar el aprendizaje de la lectura y, por ende, la comprensión lectora. Ya que “esta habilidad conlleva importantes ventajas para la adquisición de las destrezas relacionadas con el código escrito, además de las propias de la producción y comprensión oral” (Fernández, 2013, p. 22), es aquí donde radica la importancia de su fomento y su enseñanza durante la escuela.

Según Santiuste y López (2004), el déficit fonológico que afecta el reconocimiento de palabras e impide el logro de la comprensión lectora, es una de las afecciones que presentan las personas con dislexia, es por ello que “la automatización en el reconocimiento de las palabras constituye uno de los principales déficits que presentan los niños con dislexia” (Jiménez, Rodríguez, Guzmán, y García, 2010, p. 380), no obstante una intervención adecuada del docente, donde se fortalezca todas las habilidades requeridas para la consecución de la lectura, partiendo de la conciencia fonológica, incrementa las posibilidades de los estudiantes con dislexia de sobrellevar la desventaja que tendrán por el resto de sus vidas.

En la investigación realizada por Bravo, Bermeosolo y Pinto (1988) que coincide con Jiménez, Rodríguez, Guzmán, y García (2010) se comparan dos grupos de estudiantes, un grupo de normolectores y el otro grupo de estudiantes con dislexia, en los cuales se obtuvo resultados similares, concluyendo que la diferencia de los estudiantes en el desenvolvimiento durante la lectura se debe al bajo nivel de conciencia fonológica y la poca consecución de otras habilidades como la fluidez lectora y el correcto uso de los signos de puntuación.

Asimismo, “los niños disléxicos obtienen puntuaciones inferiores al grupo de normolectores en las tareas de conciencia fonológica con independencia del nivel escolar” (Jiménez, Rodríguez, Guzmán, y García, 2010, p. 377), esto se debe a que el procesamiento de las palabras se da en el hemisferio izquierdo del cerebro, donde se encuentran los principales problemas de los estudiantes con dislexia.

Por lo tanto, los estudiantes con dislexia se encuentran en desventaja frente a los estudiantes normolectores y ello se evidencia en la realización de las actividades lectoras, sin embargo el fortalecimiento de la conciencia fonológica incrementa sus posibilidades de lograr el aprendizaje de la lectura, claro que para ello es necesario que el docente brinde una intervención oportuna y de calidad, que considere las habilidades de los estudiantes y los fundamentos de cada una de las habilidades necesarias para la lectura.

2.3 Principales características de la dislexia relacionadas con el proceso lector

Como se ha mencionado en el primer capítulo de la presente investigación la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta a los estudiantes en el aprendizaje de la escritura y la lectura, para comprender mejor esta premisa en las siguientes líneas se hablará de las dificultades en la lectura oral, decodificación, fluidez y comprensión lectora; así pues, en la lectura oral se presentan omisiones, distorsiones e inversión de los fonemas, lo cual afecta al estudiante con dislexia en su desenvolvimiento regular en el aula durante el aprendizaje de la lectura.

2.3.1 Dificultades en la lectura oral: Omisiones, distorsiones o inversión de fonemas.

La lectura oral es el proceso en el cual la persona decodifica de forma eficaz los grafemas para poder emitir los fonemas de forma adecuada, con ritmo y respetando los signos de puntuación; en este proceso influyen muchos factores como la entonación y la pronunciación, los cuales pueden favorecer o dificultar el logro de una lectura fluida y comprensible. En el aula, el docente presencia como los estudiantes con dislexia leen primero para sí mismos y luego en voz alta, en el momento en que leen para sí mismos tratan de conseguir la intervención del docente y por ende una corrección, ello implica que el estudiante no está seguro de sí mismo.

Por su parte, Carretti, Bosio, De Beni y Cornoldi (2012) indican que los niños con dislexia son felices en un entorno integrado socialmente hasta que comienza el aprendizaje de la lectura, ya que, en ese momento, si no existe un buen método de enseñanza adecuado al ritmo de aprendizaje del niño o si no se da en función a sus necesidades, comienza su frustración y esto se traduce en desgano por el estudio y poca motivación, en particular cuando se da en un ambiente escolar o familiar con escasa estimulación.

Asimismo, Teruel y Latorre (2014) resaltan que los niños con dislexia entre los 6 y los 9 años, que por lo tanto se encuentran en el tercer ciclo de la EBR presentan un incremento de inversiones y confusiones de fonemas, especialmente cuando existe alguna similitud morfológica o fonética en las palabras que leen.

Además, es muy común que se presenten vacilaciones, repeticiones, rectificaciones, sustituciones, adiciones o confusiones en las letras con similar simetría “la evidencia empírica indica que una de las características más destacables de la dislexia es el problema de reconocimiento de palabras” (Lovett citado por Santiuste y López, 2004, p. 14).

Hay que destacar, además, que en la lectura oral los estudiantes con dislexia presentan dificultades que tienden a alargar el tiempo y frustración durante el aprendizaje de la lectura, Teruel y Latorre (2014) afirman que los estudiantes con dislexia presentan dificultad en aprender nuevas palabras, en especial los polisílabos o las palabras con sonidos similares y complicados, así pues, existe falta de ritmo en la lectura, lo que impide que consigan la fluidez o no logren mantenerla, de la misma forma no respetan los signos de puntuación, lo que lleva a realizar pausas no previstas, debido a que tienen que darse más tiempo para relacionar el grafema con el fonema, lo cual no da sentido a lo que se lee y complica la comprensión.

La lentitud de la lectura de los estudiantes con dislexia llega a ser desesperante para las personas que los están escuchando, lo que no se nota es que esa lentitud se debe a lo complicado que se le hace al estudiante decodificar de forma correcta, lo cual disminuye su confianza. Cabe señalar que, además de la dificultad de decodificación los estudiantes con dislexia, también presentan dificultad a la hora de aprender el alfabeto, es por ello que se destacan de los estudiantes normolectores, ya que no aprenden con la misma facilidad.

Es importante enfatizar que la lectura oral es primordial para el logro de diferentes habilidades que ayudarán al estudiante en el desarrollo de la lectura y el logro de la comprensión lectora. Es así como Carretti, Bosio, De Beni y Cornoldi (2012) sostienen que la lectura oral favorece el logro de la comprensión del significado de las palabras y por consiguiente el logro de la comprensión lectora, razón por la cual los estudiantes con dislexia se encuentran en desventaja, ya que la dificultad a nivel de la lectura oral es evidente y los distingue de los normolectores.

De la misma forma, a nivel lector, según Teruel y Latorre (2014) a los estudiantes con dislexia se les dificulta pronunciar o tratar de dar a conocer su

opinión, ya que tienen un vocabulario pobre y una baja comprensión verbal; además no logran la velocidad lectora adecuada para su edad e inventan palabras al momento de leer, lo que dificulta que logre realizar los diferentes tipos de lectura, incluso en el trabajo grupal y eso se debe a su bajo nivel de confianza y las dudas que presentan cuando leen.

De este modo, durante la lectura oral, el estudiante con dislexia realiza omisiones, distorsiones o inversión de fonemas, lo cual dificulta en sobremanera el desarrollo continuo de la lectura oral, Teruel y Latorre (2014) manifiestan que dichas dificultades con los fonemas se evidencian claramente en los primeros grados de primaria de la siguiente forma:

- a) Omisiones: Se producen cuando el estudiante no pronuncia un fonema, lo cual se da casi de forma constante, incluso cuando habla, generalmente las omisiones se dan en las sílabas compuestas, por ejemplo en lugar de decir “el león” dice “e león”.
- b) Distorsiones: Sucede cuando el estudiante omite un fonema que a su vez cambia el significado de la palabra, por ejemplo en lugar de decir “trío” dice “tío”.
- c) Inversiones: Existen cuando el estudiante cambia el lugar de un fonema, lo cual a su vez cambia el significado de la palabra, por ejemplo en lugar de decir “trotar” dice “torta”.

Recapitulando, los estudiantes con dislexia presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura oral desde el instante en el que se realiza el aprendizaje del abecedario y ello se evidencia al momento de leer, ya que tienden a leer muy lento y con voz muy baja para asegurar la intervención del docente, de la misma forma inventan palabras y realizan omisiones, distorsiones o pronuncian mal las palabras, cambiando de lugar las vocales o consonantes, ello genera en el estudiante un bajo nivel de confianza y poca comprensión lectora, este último será profundizado en el siguiente apartado.

2.3.2 Dificultades en la comprensión lectora para asociar fonemas con grafemas

La comprensión lectora es la finalidad de la enseñanza de la lectura, ya que implica el reconocimiento de los grafemas y fonemas de manera automática para una decodificación exitosa que lleve a entender el significado de cada una de las palabras, respetando los signos de puntuación lo que conlleva al logro de la comprensión del

texto, además es la forma de saber si el estudiante está logrando poner en práctica la capacidad que lo va a ayudar a lo largo de su vida durante el aprendizaje de nuevos contenidos.

De esta manera, “la comprensión constituye el objetivo final de la lectura. Cuando el lector se enfrenta con un texto escrito, trata de construir su significado a medida que va leyendo las palabras y oraciones, para llegar a comprender su contenido” (Zapata, Defior y Serrano 2011, p. 66); es aquí donde radica la repercusión de la conciencia fonológica, ya que para evocar el significado de cada palabra es primordial la correcta asociación entre fonema grafema.

Además, es necesario tener en cuenta que el español es un idioma que consta de un alfabeto muy complejo. Cotto (2012) menciona que su complejidad se debe en parte a que este alfabeto posee varios grafemas o letras con sonidos distintos, pero existen algunos casos donde el sonido es muy similar, consecuentemente, con estas letras se presentan mayores confusiones en particular con: la “C” y “Z”, la “G” y la “J”, la “C” y la “K”, “C” y “S”, además de la “H” que no posee sonido y complejiza un poco más el aprendizaje de la lectura.

De la misma forma, Zapata, Defior y Serrano (2011) y Cotto (2012) coinciden en que el desarrollo de la lectura fluida es un aspecto imprescindible para lograr la comprensión lectora, ya que con la consecución de la lectura fluida se espera el mismo resultado con la comprensión lectora; cabe señalar que para lograr la fluidez lectora es necesario el aprendizaje de la conciencia fonológica y que el estudiante consiga mantener un ritmo de lectura respetando los signos de puntuación.

No obstante, para que se logre la comprensión lectora es necesario que el estudiante pueda leer de forma fluida, para ello el niño con dislexia debe seguir un proceso continuo que lo ayude a mejorar la fluidez. De acuerdo con Zapata, Defior y Serrano (2011), los docentes de los estudiantes con dislexia deben considerar un programa que tome como punto de partida la fluidez lectora, ello le brindará al estudiante una herramienta básica para lograr la comprensión lectora.

Los estudiantes con dislexia tienen muchas dificultades al aprender la lectura, ya que la mayoría de docentes no se encuentran capacitados para fortalecer por completo la conciencia fonológica, lo que dificulta el logro de la fluidez y por lo tanto de la comprensión lectora, puesto que la conciencia fonológica implica que el estudiante es capaz de decodificar las palabras automáticamente y “solamente cuando el lector decodifica las palabras que lee de manera automática, puede prestar atención

a sus significados y a lo que en conjunto quiere decir en el texto” (Cotto, 2012, p. 2). Las dificultades a nivel lector de los estudiantes con dislexia son muy notorias, ya que se les complica la formación de las habilidades necesarias para la lectura y al desarrollarlas no logran automatizarlas de la misma forma que los normolectores.

Las investigaciones en dislexia ponen de manifiesto que una de sus características principales es la grave dificultad para identificar las palabras escritas de modo fluido. En general, parece que la ejecución lectora de los niños con dislexia no llega al nivel de automaticidad relativamente libre de atención que aparece en el desarrollo normal (Van der Leij y Van Daal, citados por Zapata, Defior y Serrano 2011, p. 67).

Los estudiantes con dislexia presentan un procesamiento fonológico alterado, esto quiere decir que tienen dificultad para reconocer los sonidos y asociarlos a las letras, así como la no correspondencia entre su capacidad para otras áreas y su capacidad para enfrentarse al aprendizaje de las letras. Teruel y Latorre (2014) indican que la fluidez lectora se ve afectada por lo complicado que es para ellos respetar los signos de puntuación, lo cual se evidencia en oraciones incompletas, la tendencia a repetir la misma línea varias veces y en la pérdida de continuidad del texto; ello no permite que se entienda el texto oral y complejiza aún más la comprensión lectora del propio estudiante, así como la de los oyentes.

Principalmente, los problemas de lectura en la dislexia se caracterizan por el déficit en conciencia fonológica y la dificultad en la comprensión de un texto, acompañados de problemas de articulación de las palabras, es decir, que no logra leer las palabras sin dudar de lo que va leyendo. Así también, posee un vocabulario pobre y expresión verbal baja, confusión en palabras con inicio similar, dificultad en la comprensión morfológica de las palabras, lentitud en el procesamiento ortográfico y fluidez lectora baja.

Es así que, la comprensión lectora viene a ser el centro de la enseñanza de la lectura, la cual se ve dificultada por los principales problemas a nivel lector de la dislexia, pero que con una adecuada atención pueden ser sobrellevados. Es evidente que los docentes deben de estar informados acerca de cómo proceder con los estudiantes con dislexia, pero no se le presta la atención necesaria, ya que se cataloga a los estudiantes como engreídos o flojos; lo cual agudiza su situación llegando incluso a existir casos de deserción escolar. Es por ello que en la siguiente parte de

esta tesina se fundamentan algunas sugerencias sobre la atención que debe brindar el docente a los niños con dislexia, considerando las potencialidades y habilidades que desarrollan en forma de compensación.

2.4 Sobre la atención a niños con dislexia en el aula

Antes que nada, para poder brindar a sus estudiantes la atención requerida, el docente debe tener en el aula un enfoque flexible y de inclusión, donde atienda a la diversidad desde el fortalecimiento de sus potencialidades, sin dejar de lado sus diferencias y sus emociones, ya que la autoestima tiene un rol importante en el desarrollo de las distintas habilidades requeridas a nivel del aprendizaje de la lectura. Así como, en todas las otras áreas. Luego de esta aclaración, pasamos a precisar algunas sugerencias relacionadas con la enseñanza de la lectura a estudiantes con dislexia en el tercer ciclo de la Educación Básica Regular, fundamentadas en los conocimientos de los expertos en el tema.

En primer lugar, debemos comprender que la enseñanza de la lectura es un proceso complejo que demanda el desarrollo de varias habilidades que se dan de forma simultánea, las cuales no son percibidas por las personas que ya aprendieron a leer.

El docente que se enfrenta a la enseñanza de la pronunciación de una lengua debe, en primer lugar, conocer los principales problemas fonéticos y dificultades con los que podrá encontrarse el aprendiz. Para ello una reflexión y estudio de la teoría fonológica le permitirá conocer la norma que debe enseñar, la diferencia que podría darse respecto a su propio sistema y cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes (Fernández, 2013, p. 8).

En segundo lugar, Teruel y Latorre (2014) refieren que el docente, al dar las indicaciones y procedimientos en el aula, deben realizar esta tarea de forma oral y escrita, donde se le dé prioridad a la forma oral, debido a que los estudiantes con dislexia aprenden mejor cuando asocian lo que se les dicen con lo que leen. Incluso en principio es recomendable que las evaluaciones se den de forma oral.

En tercer lugar, los mismos autores coinciden con Jiménez (2011) al mencionar que durante el aprendizaje de la lectura es indispensable reflexionar con los estudiantes sobre el significado del texto, además de realizar actividades donde se cuenten las sílabas de las palabras y se asocien las letras con sus sonidos respectivos de forma dinámica para que el estudiante con dislexia se sienta parte del proceso de aprendizaje.

En cuarto lugar, Santiuste y López (2005) al igual que Gillon (2017) refieren que es muy importante la realización de actividades con materiales creativos que sean: visuales, kinestésicos y táctiles que permitan el aprendizaje significativo; los cuales pueden ser el diccionario, historias y fichas, donde se priorice la asociación de fonemas con grafemas en presentaciones significativas, para el fortalecimiento de la asociación grafema con fonema y la fluidez lectora.

En quinto lugar, Jiménez (2011) y Gillon (2017) recomiendan la aplicación de actividades donde se fomente la conciencia fonológica, el reconocimiento del significado de las palabras, se fortalezca el uso de los signos de puntuación, además de actividades perceptivo visuales, donde se completen y modifiquen las oraciones. No obstante, Jiménez, Rodríguez, Guzmán, y García (2010) en su investigación concluyen que a pesar de que los estudiantes con dislexia pasan de grado se mantienen las diferencias a nivel lector se mantienen, es por ello que el docente debe pensar constantemente en los ajustes que debe hacer a sus sesiones de clase para que se adecuen a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En sexto lugar, Gillon (2017) el aula de clase debe contar con un espacio donde el estudiante pueda encontrar distintos tipos de texto de todos los niveles, para practicar la lectura individual y grupal, además de que le refuerce las distintas habilidades que necesita desarrollar para el aprendizaje de la lectura.

En séptimo lugar, Santiuste y López (2005) sostienen que muy a pesar de que las actividades repetitivas son aburridas para los estudiantes con dislexia, para el logro de la fluidez lectora es necesario que se dé la lectura repetida, lo cual beneficia la comprensión del significado de cada una de las palabras; de la misma forma, el docente debe trabajar de la mano con los padres y el psicólogo que atiende al estudiante.

En definitiva, lo más importante es que el docente se informe y demuestre interés en el estudiante para que este no se sienta excluido, ni etiquetado; de igual manera es necesario que el estudiante se encuentre diagnosticado por un experto y sus padres lo apoyen en casa, ya que esta dificultad se puede sobrellevar, pero también puede causar gran frustración en el estudiante a tal punto que deje de hablar y de interactuar con sus pares.

2.5 Reflexiones personales entorno a la dislexia en el desarrollo lector

El aprendizaje de la lectura se da desde antes de que el estudiante esté en la escuela. Ya en la escuela el docente acompaña al estudiante durante todas las fases de aprendizaje de la lectura, el cual se encuentra conformado por momentos en donde se desarrolla la autonomía a través de una serie de actividades que permiten el fortalecimiento de las habilidades indispensables para el logro de la lectura. Cada una de estas habilidades depende de la anterior. Estas habilidades se complejizan para los estudiantes con dislexia, debido a que se dan en el hemisferio izquierdo el cual presenta diferencias en los estudiantes con dislexia lo cual los coloca en desventaja, ya que esto no sucede en los estudiantes normolectores.

Los estudiantes con dislexia presentan limitaciones durante el aprendizaje de la lectura, las cuales se evidencian en omisiones, distorsiones e inversiones de los fonemas, ello dificulta la continuidad del desarrollo de las habilidades requeridas para el logro del objetivo final del aprendizaje de la lectura, el cual es la comprensión lectora. Dichas dificultades pueden ser superadas a través del fortalecimiento de la conciencia fonológica y la práctica de la lectura, fomentando las habilidades que el estudiante posee y tomando en cuenta sus emociones.

Al asegurarnos que los estudiantes comprenden la articulación y conformación de las palabras, el estudiante no se confiará solo de la visualización del texto, sino que reflexionará sobre el contexto y lo que el texto desea transmitir, ello no quiere decir que el estudiante deje de tener la dificultad de aprendizaje, pero permite que el estudiante reflexione sobre el texto, acortando la desventaja en la que se encuentra.

Finalmente, es necesario que el docente se encuentre preparado e informado para intervenir de forma eficiente en el aprendizaje del estudiante con dislexia. Puede que el aprendizaje de la lectura no sea una habilidad innata de las personas, pero es una habilidad requerida en nuestra sociedad para que el estudiante consiga realizar sus metas. Por ello, no debe ser olvidado lo complejo que es aprender a leer y todo lo que se requiere para su logro.

Conclusiones

1. La dislexia es una dificultad de aprendizaje causada por el aflujo de sangre que se produce en el hemisferio izquierdo del cerebro humano. Esto genera dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura las cuales complejizan el desarrollo de las habilidades requeridas para el logro lector.
2. Las principales características en los estudiantes con dislexia que influyen en el proceso lector de primaria son la dificultad de visualización y las limitaciones durante el aprendizaje de la lectura, las cuales se evidencian en omisiones, distorsiones e inversiones de los fonemas, todo lo cual dificulta la continuidad del desarrollo de las habilidades requeridas para el logro de la comprensión lectora y, por ende, el aprendizaje de la lectura.
3. La dislexia debe ser atendida durante el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes de tercer ciclo de primaria fomentándose en los estudiantes las habilidades que poseen y tomando en cuenta sus emociones. La requerida atención brinda la posibilidad para compensar esta desventaja fortaleciendo la conciencia fonológica y por consiguiente alcanzándose mayores logros en la lectura.

Referencias bibliográficas

- Aguayo Escobar, N., Pastor Poggi, L. y Thijs du Puy Olea, A. (2014). *Conciencia fonológica, memoria fonológica y velocidad de denominación, en niños con problemas de aprendizaje de la lectura*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5156/AGUAYO_PASTOR_THIJS_CONCIENCIA_LECTURA.pdf?sequence=1
- ANPE (2014). *La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber*. España: Madrid con la Dislexia y otras DEA.
- Armstrong, T. (2012). *El poder de la neurodiversidad: Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales*. Barcelona: Paidós.
- Arredondo, M. (2013). Reconocimiento de la Dislexia en la escuela. *Revista Síntesis Educativa*, n°217. Perú. Pp. 30.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013), *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bravo, V. L. (2007). *Lenguaje y dislexias: Enfoque cognitivo del retardo lector*. Bogotá: Alfaomega.
- Bravo, V.; Bermeosolo, J. y Pinto, G. (1988). Dislexia fonémica: decodificación-codificación fonémica y comprensión lectora silenciosa. *Infancia y aprendizaje*, 11(44), 21-34.
- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G. y Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Revista Anales de Psicología*, Vol. 32 n°1. España. Pp. 72-79.
- Camino, R. J. L. (2005). *Dislexia, ¿hecho o mito?*. Barcelona: Herder.
- Carretti, B., Bosio, C., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2012). Comprensión lectora a partir de lectura oral y silente: un análisis de los tiempos y la adecuación. *Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1).

- Centro Andino (2009). *Código Alfabético en el proceso de alfabetización inicial*. Lima, Perú: UPCH.
- Cotto, E. (2012). Procesamiento fonológico y la fluidez en la lectura oral. *Reforma Educativa en el Aula*.
- Defior, C. S., y Serrano, C. F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Fawcett, A. & Nicolson, R. (2017). *Dyslexia in children: Multidisciplinary perspectives*. London: Routledge.
- Fernández, M. (2013). El desarrollo de la conciencia fonética en edades tempranas. *Linred: lingüística en la Red*, 3(11).
- Gillon, G. (2017). *Phonological awareness: From research to practice*. Guilford Publications.
- Internacional Dyslexia Association. (2017). Dyslexia in the classroom: What every teacher needs to know. *International Dyslexia Association (IDA)*, 1-13. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/wp-content/uploads/2015/01/DITC-Handbook.pdf>
- Jiménez, J.; Rodríguez, C.; Guzmán, R. y García, E. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de educación. Identidad y educación*, (353).
- Jiménez, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas*, (39), 1-6.
- Núñez, P. y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18), 72-92.
- Martín, T., Mauri, T., & Cuevas, I. (2011). *Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Santiuste, V. y López, C. (2005). Nuevos aportes a la intervención en las dificultades de lectura. *Universitas Psychologica*, 4(1), 13-22.

- Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol. 21 n°1*. España. Pp. 423-432.
- Teruel, R. J., y Latorre, L. A. (2014). *Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.
- Tompkins, G.; Campbell, R.; Green, D. y Smith, C. (2014). *Literacy for the 21st century*. Pearson Australia.
- Wiseheart, R. & Wellington, R. (2017). Identifying Dyslexia Risk in Student-Athletes: A Preliminary Protocol for Concussion Management. *Journal of Athletic Training, 32(10)*. 982-986. doi: 10.4085/1062-6050-52.10.03
- Yáñez, T. y e-libro, Corp. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo: Diagnóstico evaluación e intervención*. México D.F: Editorial El Manual Moderno.
- Zapata, E.; Defior, S. y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología, 4(2)*, 65-72.