

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Influencia de los roles de género de los estudiantes de la Pontificia
Universidad Católica del Perú en la dimensión emocional de sus
relaciones de pareja**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
SOCIOLOGÍA**

AUTOR

Teddy Ernesto Pérez Vásquez

ASESOR

David José Antonio Sulmont Haak

Diciembre, 2019

Resumen

La relación de pareja es un tema que en las últimas décadas ha ganado especial interés dentro de las ciencias sociales, en general, y en la sociología, en particular, ya que se ha develado que en ella se reproducen las *desigualdades de género* presentes en nuestra sociedad. El actual trabajo explorará el aspecto de la relación que ha sido denominado como la *dimensión emocional*, e identificará si el grado de esfuerzo que el estudiante asume en este campo tiene alguna vinculación con sus roles de género. El caso elegido es el de las relaciones de pareja de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, a quienes se les realizó una encuesta virtual, y donde se empleó la técnica de la muestra autoseleccionada.

Los resultados señalan que tanto los estudiantes hombres como mujeres se esfuerzan con similar intensidad en el aspecto de la dimensión emocional de sus relaciones de pareja, por lo que se plantea que las relaciones de los estudiantes de la PUCP no son emocionalmente desiguales; sin embargo, sí identificamos que los roles de género de los estudiantes tienen una influencia en aquellas. La conclusión del trabajo es que no se reproducen necesariamente las desigualdades de género de nuestra sociedad en el caso de las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP.

Palabras clave: roles de género, relaciones de pareja, dimensión emocional, desigualdad emocional, desigualdad de género, estudiantes universitarios.

Agradecimientos

A mi madre, Ana. Esto es por, para y gracias a ella.

A mi tía Manuela, quien trató de llenar el vacío que mi madre dejaba al ir a trabajar.

A mi padre, quien supo darme, incluso, aquello que no tenía.

Tabla de contenido

Resumen	I
Agradecimientos.....	II
Introducción.....	VI
Capítulo 1: Roles de género y dimensión emocional.....	1
Capítulo 2: Diseño de investigación.....	12
Metodología.....	13
Variables de análisis	15
Variable dependiente: dimensión emocional o dimensión del cuidado	16
Otras características relacionadas a la variable dependiente.....	17
Variable independiente: tipos de rol de género	17
Variables de control.....	18
Capítulo 3: Descripción de la población encuestada	19
Descripción de los encuestados	19
Aspectos generales de las familias de los encuestados.	21
Capítulo 4: La dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP y sus roles de género.....	25
Aspectos de la dimensión emocional.....	26
Sexualidad.....	34
Proyección al futuro	43
Roles de género	47
Capítulo 5: Análisis de la influencia de los roles de género de los estudiantes de la PUCP en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja.....	53
Análisis de la dimensión emocional.....	53
Análisis de la proyección al futuro y de la satisfacción sexual.....	58
Conclusiones	61
Bibliografía	66
Anexo	69

Índice de Tablas

Tabla 1: Porcentajes de hombres y mujeres de la población encuestada.	20
Tabla 2: Situación sentimental de los encuestados según sexo.	20
Tabla 3: Estructura de edad de los encuestados según sexo.	20
Tabla 4: Duración en sus relaciones de los estudiantes que durante la encuesta se encontraban con pareja.	21
Tabla 5: Duración en sus relaciones de los estudiantes que durante la encuesta estaban solteros, pero que respondieron la misma en base a su última pareja.	21
Tabla 6: Estado civil y situación sentimental de los padres según sexo.	22
Tabla 7: Nivel educativo de la madre según sexo.	23
Tabla 8: Nivel educativo del padre según sexo.	23
Tabla 9: Percepción de estatus económico de los encuestados según sexo. ..	24
Tabla 10: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la “dimensión emocional” según sexo, grupo de edad y situación sentimental.	28
Tabla 11: Matriz de correlaciones de cada ítem de la dimensión emocional con los componentes rotados.	30
Tabla 12: Porcentaje de entrevistados que han tenido relaciones sexuales antes de estar en su relación y que tienen o tuvieron relaciones sexuales con su actual o anterior pareja.	36
Tabla 13: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores del ámbito de la sexualidad según sexo, grupo de edad y situación sentimental.	37
Tabla 14: Matriz de correlaciones de cada ítem del aspecto de la sexualidad con los componentes rotados.	38
Tabla 15: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la proyección al futuro en la relación según sexo, grupo de edad y situación sentimental.	45
Tabla 16: Comprobación del índice de los indicadores de la proyección al futuro en la relación.	46
Tabla 17: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la tradicionalidad en torno al género según sexo, grupo de edad y situación sentimental.	49
Tabla 18: Comprobación del índice de los indicadores de la variable independiente tipos de roles de género.	50
Tabla 19: Modelos de análisis de los cinco aspectos de la dimensión emocional.	57
Tabla 20: Modelo de análisis de las subvariables proyección al futuro y satisfacción sexual.	60

Índice de figuras

Figura 1: Sub-dimensiones de la dimensión emocional según género del encuestado.....	32
Figura 2: Sub-dimensiones de la variable dimensión emocional según grupos de edad.	33
Figura 3: Sub-dimensiones de la variable dimensión emocional según su situación sentimental.....	34
Figura 4: Importancia de la intimidad en pareja según género del encuestado y actividad sexual con la pareja.	40
Figura 5: Importancia de la intimidad de pareja según grupo de edad del encuestado y actividad sexual con la pareja.	40
Figura 6: Importancia de la intimidad de pareja según situación sentimental y actividad sexual con la pareja.	41
Figura 7: Satisfacción con la vida sexual de pareja según género del encuestado y actividad sexual con la pareja.	42
Figura 8: Satisfacción con la vida sexual de pareja según grupo de edad del encuestado y actividad sexual con la pareja.	42
Figura 9: Satisfacción con la vida sexual de pareja según situación sentimental del encuestado y actividad sexual con la pareja.	43
Figura 10: Proyección a futuro según género y grupo de edad del encuestado.	47
Figura: 11 Índice de tradicionalidad en torno a los roles de género según grupo de edad y género del encuestado.	51

Introducción

El estudio de las relaciones de pareja es un tema que ha ido ganando espacio dentro de la sociología desde fines del siglo pasado (Giddens, 1998), (Jónasdóttir, 2011) y (García Andrade, 2013). La exploración de lo que ocurre en el ámbito emocional de las relaciones íntimas conforma un intento de profundizar el conocimiento sobre las estructuras e ideologías en torno a los distintos roles de género que se le asignan tanto a hombres como mujeres (Maynard, 1990, pp. 234-235). Además, aquel ha servido para identificar las formas en las que se reproducen y mantienen las desigualdades de género en la sociedad (Verdú Delgado, 2015).

Por lo general, la relación de pareja se ha analizado desde la óptica de la unidad familiar, es decir, desde el hecho de tener que realizar labores relacionados al hogar y a la crianza de hijos (Meil Landwerlin, 2005) y (Gunnarsson, 2015). Estudiar dicha dinámica familiar ayudó a visibilizar el trabajo físico de las mujeres en el ámbito privado (Fuller, 2005), así como también la carga emocional asociada a dichas labores (Anderson, 2007).

Sin embargo, se ha descuidado el estudio de las relaciones de pareja por fuera de las responsabilidades familiares, por lo que en el presente estudio se analizará las prácticas que se llevan a cabo dentro de la misma relación, prestando especial atención a la dimensión emocional de esta. El objetivo consiste en identificar si es que los estudiantes de la PUCP asumen de una

manera desigual el esfuerzo realizado en el aspecto emocional de sus relaciones de pareja, y si esto estaría relacionado con sus roles de género. De esa manera, podremos comprender si es que dentro de las relaciones de pareja se reproducen y mantienen los roles de género tradicionales, en el sentido de que serían las mujeres quienes asumirían la carga emocional de las mismas.

Para lograr el objetivo propuesto, se aplicó una encuesta que indagó acerca del esfuerzo emocional invertido por los estudiantes de la PUCP en sus relaciones de pareja, así como sus respectivas concepciones y prácticas acerca de los roles de género. La encuesta fue aplicada en junio del 2018 en forma virtual a una muestra de estudiantes matriculados en el semestre 2017-II. El marco muestral para esta encuesta fue una base de datos con los correos electrónicos de los estudiantes que fue compilada por la bachillera en sociología, Alexandra Granados, quien gentilmente nos proporcionó su base de datos, hecho por el cual reiteramos nuestro profundo agradecimiento.

Los resultados recogidos nos indican que los hombres y mujeres de la PUCP se esfuerzan de una manera similar en sus relaciones, mientras que el tipo de rol de género del estudiante sí tiene un efecto en la manera en la que este asume el esfuerzo en su relación. Uno de los logros obtenidos en el presente trabajo ha sido probar y validar una metodología para operacionalizar lo que hemos denominado la “dimensión emocional de las relaciones de pareja”.

A pesar de lo señalado anteriormente, es necesario tomar en cuenta que la población estudiada ha estado compuesta por estudiantes de la PUCP, por lo que no es posible generalizar sus resultados al conjunto de los jóvenes peruanos, aunque sí nos puede dar una aproximación importante a la forma en cómo jóvenes universitarios limeños conciben sus relaciones de pareja y la importancia que éstas tienen en esa etapa de sus vidas.

Las principales preguntas que tratamos de responder en la presente investigación son las siguientes:

1. ¿Los hombres y las mujeres asumen de la misma manera los esfuerzos relacionados a la dimensión emocional de sus relaciones de pareja?
2. ¿Cuáles son los tipos de roles de género que tienen los estudiantes de la PUCP, y qué diferencias hay entre hombres y mujeres?
3. ¿Los roles de género de los estudiantes influyen en la manera en la que estos asumen los esfuerzos en el ámbito emocional de sus relaciones de pareja? ¿Dicha influencia sería la misma en hombres que en mujeres?

Con la finalidad de responder estas preguntas nos planteamos los siguientes objetivos de investigación:

1. Precisar si los hombres y las mujeres asumen de la misma manera los esfuerzos relacionados a la dimensión emocional de sus relaciones de pareja.
2. Identificar cuáles son los roles de género que tienen los estudiantes de la PUCP, y evaluar si es que existen diferencias entre hombres y mujeres.
3. Analizar si los roles de género de los estudiantes influyen en la manera en la que estos asumen los esfuerzos en el ámbito emocional de sus relaciones de pareja, y si dicha influencia sería la misma en hombres que en mujeres.

Los resultados del trabajo se presentarán en cinco capítulos. En el primer capítulo se explicarán los conceptos elegidos y la relación entre ellos, así como la evidencia recogida en el campo de las relaciones de pareja y los roles de género. En el segundo capítulo se abordará el diseño de investigación, las hipótesis formuladas y las distintas decisiones metodológicas que se tomaron; mientras que en el tercer capítulo se detallarán algunas características tanto de la población encuestada como de sus familias.

En el cuarto capítulo se describirán los distintos aspectos de nuestras variables dependiente (la dimensión emocional de las relaciones de pareja) e independiente (las concepciones acerca de los roles de género que tienen los estudiantes), diferenciando la información según sexo, edad y situación sentimental, y señalando también si entre dichos grupos existen o no diferencias significativas. En el quinto capítulo, se identificará las relaciones encontradas entre las distintas dimensiones de las relaciones de pareja y los roles de género de los estudiantes de la PUCP. Finalmente, las conclusiones sistematizarán nuestros hallazgos señalando los alcances y límites de los mismos y de nuestra estrategia de investigación.



Capítulo 1: Roles de género y dimensión emocional

El presente capítulo describirá y relacionará los conceptos que nos ayudarán a abordar el objeto de estudio y mostrará su conexión con la evidencia empírica de otras investigaciones. El comportamiento del individuo en el ámbito de las relaciones de pareja se encuentra guiado por normas y pautas que lo preceden, pero que a la vez son interpretados y negociados en cada caso de manera particular (García Andrade, 2013). En ese sentido el concepto de *roles de género* nos permitirá interpretar la orientación social detrás de la manera en la que hombres y mujeres llevan a la práctica su amor en sus relaciones, siendo que aquel es definido como aquello que “sella el tipo de relación que se establece entre hombres y mujeres”, que no solo norma sus conductas y pauta sus expectativas, sino que existen como patrones de identificación que guían la acción de los sujetos (Ruiz Bravo & Bermúdez V., 2008, pág. 11).

Una segunda categoría que profundiza nuestro conocimiento en este campo temático se refiere a los tipos de roles de género, los cuales son diferenciados en dos: los roles de géneros tradicionales y los igualitarios. Los primeros hacen referencia a aquellas ideas que asocian la atención y el cuidado como características incondicionales y naturales de las mujeres, y refuerzan la idea de que son los hombres quienes tienen que presentarse como una autoridad frente a los demás. Mientras que los roles de género igualitarios plantean que tanto los hombres como las mujeres deben de compartir tanto las

tareas asociadas al cuidado como a las de la autoridad o provisión del hogar (Verdú Delgado, 2013) y (Verdú Delgado, 2015).

A pesar de que nuestro objeto de estudio no es la familia ni lo que ocurre dentro del hogar, para acercarnos a la realidad de la relación de pareja es necesario considerar el término de la *división sexual del trabajo*, el cual señala que el sexo de las personas va a determinar la función que estas puedan cumplir en la sociedad. El hombre es relacionado a la función de producción, lo que sería el trabajo fuera de casa, y a la mujer se le adjudicaría la función de reproducción, la cual se materializa con el embarazo, el cuidado de los hijos y la realización de las tareas domésticas. Aquel concepto ha servido para identificar la tendencia a segregar a las mujeres del ámbito público, pero también para visibilizar, reconocer y revalorar el trabajo que realizan en el ámbito privado (Fuller, 1996).

Sin embargo, a pesar de los logros conseguidos en el análisis de la intimidad o de lo privado, quedaba una parte de la realidad todavía por develar: nos referimos a la carga emocional que acompaña al trabajo físico realizado por la mujer en el ámbito familiar (Anderson, 2007). Para llenar dicho vacío, surge la categoría *división emocional del género*, la cual menciona que, de acuerdo al sexo de las personas, ya sea femenino o masculino, la sociedad les adjudica una determinada posición respecto de las emociones o sentimientos (Hoschschild, 1979), (James, 1989, p. 23).

La colectividad espera que la mujer se preocupe por el bienestar emocional de las personas a su alrededor, y en particular de los hombres que mantienen un vínculo de parentesco con ella (Duncombe & Marsden, 1993, p. 234). El hombre, en cambio, es asociado con la idea de la racionalidad y la frialdad en cuanto a los sentimientos, ya que se asume que son las características que mejor los preparan para desenvolverse en el ámbito público (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

La *dimensión emocional* o dimensión del cuidado de la relación de pareja ha sido el aspecto que se ha abordado para dar cuenta de todo el conjunto de acciones o consideraciones que se dan lugar dentro de una relación sentimental, las cuales tienen como objetivo el demostrar a la pareja el amor

que se siente por ella. La comunicación, la preocupación por la pareja, etc., son parte de este conjunto de esfuerzos que pueden tomar una forma particular en cada caso, pero que mantiene su esencia en la medida en que, bajo diversos medios, se espera lograr la misma finalidad: demostrar amor a la pareja (Gunnarsson, 2015) y (Giddens, 1998).

La *desigualdad emocional* es el resultado de la reproducción de roles de género tradicionales en el terreno de las relaciones amorosas, significando esta la asignación desigual de las responsabilidades referidas a la dimensión emocional entre hombres y mujeres: ellas se esforzarían mucho más que ellos en sus relaciones de pareja, es decir, asumen con mayor predisposición todo el trabajo contemplado en dicha dimensión. El término “desigualdad” es empleado en vez de “diferencia” porque no se está planteando que los hombres tienen diferentes formas de hacer las cosas que las mujeres, sino que estas realizan un esfuerzo mayor que ellos en un mismo campo (Verdú Delgado, 2013) y (Verdú Delgado, 2015).

Desde otra perspectiva, se tomarán en cuenta algunas ideas que nos ayuden a comprender el tipo de relación de pareja propio de las sociedades modernas. Giddens señala que la relación de pareja actual tiene que basar su existencia en la satisfacción sentida por sus miembros, a diferencia de la relación de pareja en una sociedad tradicional, que se justificaba por acuerdos económicos que acrecentaban los bienes mutuos. Aquel tipo de relación es categorizado por Giddens como una *relación pura*, donde, además de las características comentadas, el amor y el hecho de sentirse amados ocupa un lugar primordial (1998).

Giddens presenta que existen dos posibilidades a la hora de conformarse una relación de pareja en una sociedad moderna. Una de ellas corresponde al modelo del *amor romántico*, el cual significa “establecer un lazo emocional duradero con el otro”, el cual también implica el involucramiento emocional de las personas. No obstante, considera que es un tipo de relación que ha contribuido a considerar que el lugar apropiado para la mujer es el hogar. Mientras que el *amor confluyente* pone énfasis en subvertir los papeles que tradicionalmente se le han asignado a hombres y mujeres en torno a la

sexualidad, siendo el derecho al placer sexual femenino uno de los principios de este tipo de relación (1998, págs. 4,27,39).

La última aproximación conceptual al tema de la relación de pareja nos dice que esta ya no está más determinada por normas tradicionales en torno al género que rigen la conducta de hombres y mujeres, sino que aquella varía en cuanto a contenidos, delimitaciones, normas, moral y posibilidades. Además, “tiene que ser descifrada, negociada, acordada y fundamentada en todos sus detalles del cómo, qué, por qué y por qué no”. La relación de pareja “se transforma en una fórmula vacía que los propios amantes tienen que llenar” (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 20).

Finalmente, se presentarán algunas nociones acerca del tipo de sociedad en la que nos encontramos y que tengan relación con nuestro objeto de estudio. Independientemente del tipo de rol de género que puedan tener las personas, nuestra sociedad se caracteriza por tener una *conciencia reflexiva*, lo que significa que la identidad personal se entremezcla con los cambios sociales externos, las crisis personales y las transiciones (Giddens, 1998: 35). Además, en ella se desarrolla un mecanismo denominado *proyecto reflexivo del yo*, que implica que amplias áreas de la vida de una persona ya no están conformadas por modelos y hábitos preexistentes, sino que el individuo se ve obligado continuamente a negociar opciones de estilo de vida (Giddens, 1998: 47).

La elección de nuevos modelos y la distancia de paradigmas tradicionales es también comprendido como el proceso de *individualización* de nuestra sociedad. Ello implica que la biografía del ser humano se desliga de las seguridades tradicionales, de los controles ajenos y de las leyes morales generales y, de manera abierta y como tarea, es adjudicada a la acción y a la decisión de cada individuo. Las posibilidades de vida por principio inaccesibles a las decisiones disminuyen, y las partes de la biografía abiertas a la decisión y autoconstrucción aumentan (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 19).

La individualización genera una nueva forma de sociabilidad, es decir, de relación entre el individuo y sociedad: los nuevos modelos y recetas proceden de lo individual, de lo biográfico, y se unen y mantienen a través de acuerdos,

preguntas y razonamientos cada vez nuevos, que se consiguen hablando y cuestionando (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 20).

Los estudios realizados a fines del siglo pasado en Europa y Estados Unidos relacionados a los temas de los roles de género y el amor revelan dos grandes etapas ocurridas en el siglo XX. En un primer momento se resalta el hecho de la segregación femenina del espacio público, donde era el hombre quien tenía al acceso a la educación, al trabajo remunerado, a la política, etc.; mientras que el espacio destinado para la mujer era el hogar, la familia y el cuidado de esta. De esa manera, la sociedad planteaba una división de esferas, destinada a separar los espacios donde debían desenvolverse los hombres y las mujeres (Giddens, 1998) y (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

Dicha separación de espacios tuvo distintas consecuencias en los hombres y las mujeres, ya que se ha observado que los hombres no habían desarrollado una “emotividad independiente”, es decir, no contaban con habilidades relacionadas al cuidado o a la expresión de los sentimientos que les ayuden a ellos mismos a enfrentar las situaciones difíciles que se pueden presentar en sus vidas. Por ello, necesitaron los cuidados de una mujer que pueda sostenerlos emocionalmente en dichos momentos. Pero sí formaron habilidades que les permitieron insertarse en la lógica del mercado, como el hecho de privilegiar la competencia antes que la cooperación o el enfrentamiento antes que la comprensión (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 44).

Las mujeres sí desplegaron destrezas en torno al cuidado, a la comprensión y a la preocupación, sobre todo, de los miembros de su familia, haciéndose ellas cargo de todo aquello que podría ocurrir dentro del seno familiar, del cuidado de los hijos y del esposo. Los ideales femeninos giraban en torno a ser una buena madre, una buena hija y una buena esposa, aunque el hecho de asumir dichos papeles se mantenía como un esfuerzo invisible, desprovisto de valor o reconocimiento. Entonces, no solo se trató de segregarlas del espacio público, sino que el trabajo que llevaban a cabo dentro de casa tenía un estatus inferior o secundario respecto del estatus que tenía el trabajo seleccionado para los hombres (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

Esta primera etapa es denominada como una sociedad moderna estamental, es decir, una sociedad donde se expande el acceso a la educación, al trabajo remunerado, al derecho al voto, etc., pero como derechos exclusivos de los hombres, y restringidos para las mujeres. Independiente de la clase social a la que podía pertenecer una mujer, se buscaba que ella se mantenga al margen de dicho proceso de democratización o modernización de la sociedad, y que más bien siga rigiendo su vida en función de una lógica estamental o tradicional (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

En este primer momento, la relación de pareja y el amor se cristalizan en la llamada familia nuclear, cuya razón fundamental de su existencia es la de compartir intimidad como comunidad de sentimientos. Este tipo de relación tomaba distancia de la pareja o familia tradicional, en la que la razón de ser de la misma correspondía a intereses familiares o patrimoniales de sus miembros (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

La mujer es la principal impulsora de la familia nuclear y, por ello, la formación de una relación de pareja, en dichos términos, era la consumación de una realidad contradictoria. Por un lado, generaba una sensación de autonomía para las mujeres, y por el otro significaba su reclusión al espacio privado y su separación del espacio público. El hombre participó pasivamente de la conformación de este nuevo tipo de relación, dado que su principal esfuerzo y función se encontraba en brindar el sostenimiento económico a su familia y a su pareja, mientras que el sostenimiento emocional de la familia y de la pareja recaían en la mujer (Beck & Beck-Gernsheim, 2001) y (Giddens, 1998, págs. 27,43).

En un segundo momento del siglo XX, la fuerza de trabajo femenina empezó a ser incluida en los espacios antes reservados para los hombres y, de esa manera, la mujer empezó a acceder a la educación, a la profesión y al trabajo asalariado. Paralelamente a ello ocurrieron grandes cambios que afectaron a la sociedad en general y a las mujeres en particular, los cuales fueron la liberación demográfica, la anticoncepción y el derecho al divorcio. Las posibilidades de realización para las mujeres rompieron las barreras del mundo privado y se extendieron al ámbito público, generando que, cada vez más,

acogieran los ideales del empleo retribuido y la autonomía generada a partir de las habilidades profesionales (Beck & Beck-Gernsheim, 2001).

El cambio en el ámbito público fue mucho más acelerado que el cambio en el ámbito privado, donde las responsabilidades del hogar continuaron siendo de las mujeres, quienes no renunciaron a sus roles más tradicionales. El ideal femenino ha tratado de compenetrar el mundo laboral con el ámbito más interior, ya sea de la familia o de la pareja, mientras que los hombres han considerado compatibles los discursos de igualdad (referidos a la inserción de las mujeres en el ámbito educativo y laboral) y el mantenimiento de la vieja división del trabajo. Para el hombre también es importante el ámbito de la familia o de la pareja, pero este no ha constituido un eje principal de su identidad (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 31) y (Giddens, 1998, págs. 34,35).

Las mujeres tienen más expectativas de igualdad respecto del trabajo que tiene que realizarse dentro de la familia, pero tropiezan con prácticas en el sentido contrario respecto al comportamiento de los hombres, por lo que existe una exigencia por parte de la mujer y una resistencia por parte del hombre a democratizar el espacio privado. En cuanto a la familia, se espera que los hombres se hagan responsables de las tareas domésticas y, en caso de haber hijos de por medio, hacerse cargo y estar pendiente de ellos (Beck & Beck-Gernsheim, 2001, pág. 32). Respecto a la pareja, se espera que los hombres puedan deconstruir el deseo de posesión y de control sexual hacia sus parejas (Duncombe & Marsden, 1993, p. 238) y, a la vez, conformar relaciones de igualdad en el aspecto emocional (Giddens, 1998) y (Hite, 1988).

Precisamente, sobre dicho aspecto emocional, un trabajo realizado en torno a las relaciones de pareja ha señalado que las mujeres tienden a dar más amor a los hombres de lo que ellos les dan a ellas, es decir, la mujer “afirma y reconoce en la práctica las necesidades y metas de su pareja como valiosas en sí mismas, de una manera que no se encuentre determinada por las necesidades y metas de uno mismo”, mientras que los hombres no estarían haciendo lo propio (Gunnarsson, 2015, págs. 238,245). Partiendo de esta desigual forma de dar amor, Gunnarsson se pregunta por qué las mujeres

deciden continuar en relaciones en donde los hombres no dan lo mismo que ellas, si la razón de ser de una relación consiste en el amor recíproco (2015, pág. 237).

La respuesta a dicha pregunta tiene dos aristas. La primera es que las mujeres justifican el comportamiento de sus parejas asintiendo que “así son los hombres y no van a cambiar”, es decir, les atribuyen un carácter inmutable y estable a sus personalidades y comportamientos. La segunda es que la confirmación de su identidad como mujer pasa por amar incondicionalmente a su pareja, incluso si esta no lo hace con la misma intensidad (Gunnarsson, 2015, págs. 240,241,246,247). Ambas explicaciones están relacionadas con los roles de género de las personas, en el caso de los hombres, considerándolos como ajenos a la sensibilidad en torno a la relación y, en el caso de las mujeres, planteando una abnegación emocional hacia sus parejas.

Otra investigación señala que las relaciones de pareja reproducen y mantienen los roles de género tradicionales, donde se les exige a las mujeres que se adapten al comportamiento de sus parejas para conservar el vínculo amoroso, mientras que se espera que los hombres no cedan en sus posiciones. Esta situación genera y, a la vez es reforzada por, un tipo de relación basada en la desigualdad emocional, ya que la mujer se involucra emocionalmente en su relación, de una manera tal que implica una serie de esfuerzos y demostraciones, a pesar de que no recibe lo mismo de su pareja (Verdú Delgado, 2013, págs. 166,174,175,178).

El análisis de las relaciones de pareja que ha tomado en cuenta el desigual involucramiento emocional en ellas ha sido cuestionado por la idea de que, independientemente de los roles de género de las personas, estas tienden a rechazar el compromiso de estar en una relación. Según esta premisa, tanto hombres como mujeres evitarían cualquier compromiso que les impida encontrar una relación más satisfactoria y gratificante que la que podrían estar teniendo, siendo que los beneficios de estar en una relación serían los siguientes: sentir seguridad, sentirse apoyado en los malos momentos, sentirse empoderados, habilitados y plenos; y, las desventajas serían que los individuos

tendrían que lidiar con condicionamientos, sobrecargas, dependencia y compromisos (Bauman, 2005).

En Colombia se realizó un estudio sobre las parejas, donde se evidenció una demanda de compromiso por parte de la mujer relacionada a la comunicación y a la construcción permanente de actividades comunes. Las mujeres sostienen que el hombre no corresponde a este compromiso, y esto le disgusta tanto como el hecho de sentir que su esfuerzo ha sido en vano o no recompensado. Esta exigencia se entiende como parte de un proceso de búsqueda de democratización y horizontalidad en la relación; por su lado, los hombres resaltan la importancia de la satisfacción del placer sexual (Sánchez, 2016, págs. 102,106,107,110,112).

A nivel nacional, tanto en el siglo XX como en los últimos años, los roles de género que se le asignan tanto a hombres como mujeres siguen siendo principalmente los tradicionales: se espera que la mujer cumpla con su rol de ama de casa y el hombre cumpla como proveedor. Para la sociedad peruana el rol de la mujer como madre y ama de casa tiene más importancia que su rol como proveedora material del hogar (Fuller, 1996) y (IOP-PUCP, 2016).

En cuanto a los roles de género y el ámbito emocional, la expresión de los sentimientos en toda su complejidad es una característica relacionada a lo femenino (Callirgos, 1996), materializándose ello en el hecho de que las mujeres han interiorizado el valor de reconocer sus sentimientos, por ejemplo, exteriorizando lo que sienten (Kogan, 2009); pero también el valor y la exigencia de preocuparse por los demás, por lo que ella debe brindar soporte emocional a los hijos, al esposo e incluso a algún miembro de la familia extendida que lo necesite (IOP-PUCP, 2014), (Kogan, 2009) y (Fuller, 2005).

A pesar de la fuerte asociación existente entre el ser mujer y los valores de cuidar y brindar afecto y apoyo emocional a los demás, estos ya no tienen el mismo grado de incondicionalidad que pudieron haber tenido en otro momento: las mujeres advierten un mayor nivel de exigencia respecto de sus parejas masculinas. Esto se debe, entre otras cosas, a que la mujer hoy puede gozar de una relativa independencia económica, gracias al ingreso extendido al mundo laboral que ha tenido (Fuller, 1996) y (Fuller, 2005).

En el caso de los hombres, no se espera que estos verbalicen sus sentimientos, sino más bien que los repriman (Callirgos, 1996), significando ello que aquellos presenten una serie de dificultades para generar un vínculo afectivo de pareja. La soledad, la rigidez y el aislamiento impiden a los hombres expresar sus sentimientos y generar un espacio de amor, cariño y cuidado recíproco en sus relaciones (Portocarrero, 1996, págs. 60-69).

Las relaciones de pareja suelen sostenerse a pesar de esta aparente incapacidad de generar un vínculo por parte de los hombres, debido a que las mujeres han sostenido emocionalmente la relación fundada en el amor. Frente a la precariedad emocional ofrecida por aquellos, ellas han representado el estandarte de la lucha por la creación de un universo compartido donde prime la reciprocidad en torno al vínculo afectivo (Portocarrero, 1996).

La represión de la facultad humana de expresar los sentimientos se encuentra asociada a dos etapas en la vida del varón: la etapa adolescente y adulta. En la juventud, aquel tiene que consolidar su identidad al diferenciarse de lo femenino, es decir, no debe mostrar disposición a expresar sentimientos de tristeza, ternura o dulzura, sino más bien mostrar fortaleza o dureza. Mientras que en la parte adulta deben mostrar disposición a trabajar fuera de casa, a enfrentar las dificultades de la vida pública y, por ende, a no desarrollar mayor compromiso emotivo dentro de la familia (Callirgos, 1996) y (Fuller, 2001).

Respecto a la familia peruana, las mujeres son las que principalmente realizan las labores domésticas, debido a que los hombres no cumplen con su parte (IOP-PUCP, 2012). Pero aproximadamente 1 de cada 3 peruanas consideran que hacen más de lo que le corresponde en el ámbito familiar (IOP-PUCP, 2014), es decir, existe una disconformidad respecto de la falta de involucramiento de sus parejas con las labores domésticas (Fuller, 1996, pág. 199). En cuanto a los hombres, estos no se sienten emplazados a asumir sus responsabilidades en el ámbito familiar, por lo que basta que realicen una determinada tarea para sentir que sí cumplen con sus deberes caseros (IOP-PUCP, 2014) y (IOP-PUCP, 2016).

Las investigaciones acerca de la familia peruana no habían considerado la carga emocional que asume la mujer dentro del hogar, por lo que para poder abarcar dicho esfuerzo es necesario incorporar el aspecto relacionado a las emociones o al cuidado (Anderson, 2007). En el caso del hombre, ya desde inicios del nuevo siglo se empezaba a demandar su participación y atención en torno al cuidado emocional de sus hijos (Fuller, 2005).

El abordaje de las relaciones de pareja por fuera de las responsabilidades familiares ha señalado que el nivel de entrega de las mujeres es mayor que el de los hombres, y que ellas prestan más atención a lo afectivo que ellos. Los varones, por otro lado, tienen dificultades para expresarse afectiva y emocionalmente, mientras que, en torno a la sexualidad, estos le siguen asignando a las mujeres un rol más pasivo (Ilizarbe, 1999).

Los hombres se sienten más alentados a conocer sobre su sexualidad, mientras que a las mujeres se les conmina a reprimirla. (Fuller, 1996) y (Fuller, 2005). La mujer es vista como si estuviera desprovista de deseo sexual, como si no fuera parte de su naturaleza y, más bien, priman las asociaciones con las características de servicio, como la bondad o la maternidad (Kogan, 2009).

A modo de síntesis, este capítulo tuvo dos objetivos. El primer lugar, describir y vincular una serie de conceptos que nos permitan hacer énfasis en la desigualdad emocional que podría existir en las relaciones sentimentales entre hombres y mujeres. En segundo lugar, presentar una serie de investigaciones que has buscando comprender los roles de género y las relaciones de pareja en la sociedad moderna.

Aunque en el último siglo se han dado grandes cambios entre hombres y mujeres, especialmente en la capacidad de las últimas para desarrollar sus propios proyectos de vida, los estudios muestran que en las relaciones de pareja aún se reproducen ciertos roles tradicionales de género vinculados a la desigualdad emocional. Es decir, los hombres continúan estando asociados al espacio público, al despliegue de su sexualidad y a la represión de sus sentimientos; mientras que las mujeres están conectadas con las labores domésticas, la expresión de sus sentimientos y el cuidado de los hombres.

Capítulo 2: Diseño de investigación

El presente capítulo tiene como finalidad establecer el diseño de investigación para la identificación de la influencia de los roles de género en la dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para esto último, se establecieron tres objetivos secundarios que nos permitirán ordenar la información recogida, de tal manera que podamos responder a nuestra pregunta de investigación.

En primer lugar, se medirá si los esfuerzos respecto a la dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP se realizan con la misma dedicación o intensidad entre hombres y mujeres. En segundo lugar, se conocerá qué tipo de rol de género tienen los estudiantes de la PUCP, y si estos varían según el género del estudiante.

En último lugar, se identificará si es posible explicar las diferencias que puedan asumir tanto los estudiantes varones como las estudiantes mujeres en la dimensión emocional de sus relaciones a partir del tipo de rol de género que puedan tener aquellos. Es decir, si el tipo de rol de género del estudiante influenciaría o no la manera en la que este asumiría los esfuerzos comentados, y si dicha influencia se presenta de la misma manera tanto en hombres como en mujeres.

Considerando los objetivos propuestos, nos planteamos las siguientes hipótesis de investigación:

1. Existe una desigualdad emocional en las relaciones de pareja, dado que las mujeres asumen un mayor esfuerzo y dedicación al ámbito de la dimensión emocional dentro de sus relaciones de pareja que los hombres.
2. Esperamos observar que los jóvenes tienen una mayor tendencia a tener roles de género tradicionales, lo que significa que asocian las características de cuidado a las mujeres y no así a los hombres, siendo que esta situación será más acentuada en los hombres que en las mujeres.
3. En el caso de las mujeres, se encontrará que ellas tendrán alto nivel de esfuerzo en sus relaciones de pareja, independientemente del tipo de rol de género que tengan; mientras que, en el caso de los hombres, aquellos que tengan roles de género más tradicionales se esforzarán menos en sus relaciones que quienes tengan roles de género más igualitarios.
4. El hecho de que las mujeres tengan relaciones donde invierten más tiempo y esfuerzo en sus relaciones que los hombres nos indicará que las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP reproducen y mantienen los roles de género tradicionales, donde se le atribuye a la mujer una mayor responsabilidad que al hombre en el aspecto de las emociones y del cuidado.

Metodología

En este estudio hemos decidido emplear un diseño de corte transversal, aplicando un cuestionario estructurado a una muestra de jóvenes estudiantes de la PUCP quienes se encuentran en o han tenido una relación de pareja. La encuesta contiene una serie de preguntas e indicadores que operacionalizan los distintos aspectos de la dimensión emocional de las relaciones de pareja;

los tipos de roles de género; y las variables de control como el sexo, el tiempo en la relación, la edad y la composición familiar de los entrevistados.

El marco muestral para nuestro estudio estuvo compuesto por los estudiantes de la PUCP matriculados en el semestre 2017-2 mayores de 18 años, donde, a través de una pregunta filtro, se seleccionó a quienes se encontraban en una relación de pareja o que hayan estado en una previamente.

Elegimos la población de jóvenes universitarios porque ellos representarían un tipo de población que en su mayoría no tiene obligaciones familiares, es decir se trata de controlar alguna condición externa que los obliguen a continuar en una relación: esto es importante porque el supuesto central del estudio es que las personas eligen estar en una relación por la relación misma, y no por cuestiones externas.

La población de jóvenes universitarios no solo tendría- en mayor o menor medida- el apoyo de sus padres, sino que también al ser universitaria tendría más posibilidad de insertarse satisfactoriamente en el mundo laboral y ser económicamente independiente. Es justamente en este tipo de población que autoras como Gunnarsson se preguntan por qué las mujeres a pesar de tener una relativa independencia económica continúan estando en relaciones emocionalmente desiguales (2015).

La condición de estudiantes de educación superior podría generar una base común a partir de la cual podríamos comparar los resultados obtenidos en esta investigación con los resultados obtenidos en el campo del amor en las distintas partes del mundo: donde principalmente se ha estudiado a poblaciones donde hombres y mujeres tienen una relativa igualdad económica.

El tipo de diseño muestral fue no probabilístico con autoselección de los entrevistados, quienes voluntariamente decidían o no participar en la encuesta a partir de una invitación enviada de manera virtual. Para la aplicación de la encuesta se utilizó la plataforma Survey Monkey, a través de la cual se envió el cuestionario diseñado a las direcciones de correo electrónico de los estudiantes matriculados el 2017-2 en la PUCP (19,411 direcciones de correo). El

instrumento fue aplicado entre el miércoles 6 y el lunes 11 de junio del 2018. Entre esos 6 días se recopilaron 810 encuestas válidas completas.

En el cuestionario enviado se invitaba a los estudiantes a responder voluntariamente a las preguntas planteadas, y se solicitaba su consentimiento para seguir con la encuesta, informando previamente el objetivo de la misma y asumiendo el compromiso de tratar la información de manera anónima. Seguidamente se aplicó un par de preguntas filtro para seleccionar entrevistados que tuvieran 18 años o más y que estuvieran o hayan estado en una relación de pareja.

El apoyo del Instituto de Opinión Pública fue importante por permitir el acceso a su cuenta de Survey Monkey, mientras que la base de datos con el marco muestral de correos fue proporcionado gentilmente por Alexandra Granados, egresada de la especialidad de sociología de la PUCP, quien compiló los correos electrónicos de los estudiantes matriculados el 2017-II para su trabajo de investigación. Queremos expresar nuestro especial agradecimiento a Alexandra Granados por habernos permitido utilizar esta base de datos.

Variables de análisis

A continuación, se presentan los indicadores que operacionalizan nuestras principales variables de estudio, donde además de considerar la “dimensión emocional” de las relaciones de pareja, tomamos en cuenta otras variables que nos informan sobre otros aspectos de las mismas: la proyección al futuro y la satisfacción sexual. El total de indicadores y preguntas realizados en la presente investigación se encuentran en el cuestionario que anexamos al final del trabajo.

Respecto a la variable de control “situación sentimental”, se debe precisar que nos referimos al hecho de que los estudiantes al responder la encuesta podían encontrarse en una relación de pareja o estar solteros, por lo que, en este último caso, las preguntas estarían orientadas a conocer sobre su última relación de pareja. En este sentido, el presente trabajo considerará los

esfuerzos de los estudiantes en sus relaciones de pareja, ya sea encontrándose ellos en una relación actual o refiriéndose a su última relación.

Variable dependiente: dimensión emocional o dimensión del cuidado

- Cantidad de tiempo que pasa con la pareja
- Deseo de pasar más tiempo con la pareja
- Sensación de la pareja de que el tiempo a pasar es insuficiente
- Disposición a invertir más tiempo en la relación
- Disposición de la pareja a invertir más tiempo en la relación
- Iniciativa para hacer o pasar tiempos juntos
- Confianza para compartir secretos de uno hacia la pareja y viceversa.
- Interés mostrado en las cosas que se cuentan el uno al otro.
- Confianza para expresar las cosas que les disgusta del uno al otro.
- Sentir que uno o la pareja quiere hablar más de lo necesario.
- Conocer a los amigos/as de mi pareja y que mi pareja conozca los míos.
- Llevarse bien con los amigos/amigas de mi pareja y que mi pareja se lleve bien con los míos.
- Llevarse bien con la familia de mi pareja y que mi pareja se lleve bien con mi familia.
- Disminución de la frecuencia con que veo a mis amigos y amigas desde que estoy con mi pareja y disminución de la frecuencia con la que mi pareja ve a sus amigos y amigas.
- Molestia de que mi pareja pase tiempo con sus amigos hombres y mujeres y molestia de mi pareja a que yo pase tiempo con mis amigos y amigas.
- Tipo de vínculo con las personas con las que se realiza actividades conjuntas.
- Celos personales y de la pareja.

- Sensibilidad emocional del encuestado y de su pareja.

Otras características relacionadas a la variable dependiente

Satisfacción sexual

- Realización de relaciones sexuales antes de estar en la relación
- Realización de relaciones sexuales en la actual relación
- Ganas de tener relaciones sexuales con la pareja
- Satisfacción con las relaciones sexuales que tengo con mi pareja
- Disposición personal y de la pareja a explorar nuevas cosas en las relaciones sexuales.

Proyección hacia el futuro

- Expectativa de duración de la relación
- Importancia de la relación en el proyecto de vida personal
- Expectativa de casamiento con la pareja
- Expectativa de vivir junto con la pareja
- Expectativa de tener hijos con la pareja
- Posibilidad de mantener una relación a distancia
- Posibilidad de sacrificar la relación por estudios en el extranjero.

Duración de la relación

- Tiempo en meses que dura las relaciones de los encuestados

Variable independiente: tipos de rol de género

- Percepción de lo directo que pueden ser los hombres o las mujeres.

- Percepción de las dificultades que pueden tener las mujeres para saber lo que quieren.
- Percepción de la actividad sexual de las mujeres.
- Percepción de la realización de relaciones sexuales por parte de los hombres.

Variables de control

- Sexo
- Edad
- Situación sentimental

A modo de cierre, se emplearán dos variables principalmente, la dimensión emocional de las relaciones de pareja y los roles de género de los estudiantes. Sin embargo, también se incluirán otras tres características de las relaciones de pareja: la sexualidad, la proyección al futuro y la duración de la relación. Mientras que las variables serán el sexo, la edad y la situación sentimental de los encuestados. Por último, en los anexos se reproduce el cuestionario aplicado en forma virtual, donde se detalla el fraseo de las preguntas aplicadas y sus opciones de respuesta.

Capítulo 3: Descripción de la población encuestada

El número de estudiantes que participaron de la encuesta de esta investigación y cuyas respuestas fueron consideradas como válidas es de 877, siendo que en este capítulo se describirán las principales características de dicha población: se abordarán sus datos personales y familiares más generales y se detallarán las características referidas a los requisitos que tuvieron que cumplir para ser parte de la presente investigación, estando aquellos referidos a la edad y a su situación sentimental presente o pasada.

Descripción de los encuestados

Las mujeres representan más de las dos terceras partes de la población encuestada, conformando aquellas prácticamente el doble de los encuestados varones, por lo que la representación femenina es mayor que la masculina. La encuesta fue respondida tanto por estudiantes que se encontraban en una relación (60%) como por estudiantes que se encontraban solteros durante la encuesta pero que habían tenido una pareja en el pasado (40%).

En cuanto al tiempo que tienen los estudiantes en sus relaciones, estos pueden ser divididos en dos grupos: aquellos que han respondido la encuesta en base a su pareja actual tienen en promedio una relación que lleva de duración como máximo 4 años, mientras que los estudiantes que reportaron

sobre sus relaciones pasadas, aproximadamente la tercera parte de ellos tuvieron una relación como máximo de 4 años. Como último dato, casi la mitad de estudiantes quienes fueron parte del estudio tienen 22 años, además tenemos una fuerte representación de estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 20 y 24 años.

Tabla 1: Porcentajes de hombres y mujeres de la población encuestada.

% Verticales

Sexo del encuestado	Población
Femenino	67.10
Masculino	32.90
Total	100.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Situación sentimental de los encuestados según sexo.

% Verticales

Situación sentimental de los encuestados	Total	Femenino	Masculino
Tiene en la actualidad	60.80	63.80	54.80
No tiene, pero tuvo en el pasado	39.20	36.20	45.20
Total	100.00	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: Estructura de edad de los encuestados según sexo.

Edad de los encuestados	Total	Femenino	Masculino
Media	22.09	21.99	22.29
Percentil 25	20.00	20.00	20.00
Mediana	22.00	22.00	22.00
Percentil 75	24.00	23.00	24.00
Desviación estándar	2.94	2.84	3.13

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Duración en sus relaciones de los estudiantes que durante la encuesta se encontraban con pareja.

% Verticales		
Número de meses (agrupados en años) que tienen los estudiantes en sus relaciones de pareja	Femenino	Masculino
Hasta el año	21.85	20.64
De 1 año a 2 años	14.51	16.01
De 2 años a 4 años	18.36	11.39
De 4 años a 5 años	4.02	2.14
De 5 años a más	4.37	3.91
Perdidos	36.89	45.91
Total	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Duración en sus relaciones de los estudiantes que durante la encuesta estaban solteros, pero que respondieron la misma en base a su última pareja.

% Verticales		
Número de meses (agrupados en años) que duraron los estudiantes en su última relación de pareja	Femenino	Masculino
Hasta el año	16.96	25.27
De 1 año a 2 años	8.74	11.39
De 2 años a 4 años	7.69	6.05
De 4 años a 5 años	1.22	1.42
De 5 años a más	1.40	2.14
Perdidos	63.99	54.80
Total	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Aspectos generales de las familias de los encuestados.

La mayoría de los encuestados (95%) tienen a ambos padres con vida, y más de las dos terceras partes de los estudiantes cuentan con padres que se encuentran conviviendo o casados. Solo los padres del 3% de estudiantes tienen un grado máximo de instrucción de secundaria incompleta, mientras que el 73% de aquellos aproximadamente tienen al menos estudios superiores no

universitarios completos, por lo tanto, los padres de la población encuestada son en su gran mayoría personas instruidas y profesionales. En tanto a la percepción de estatus económico, en una escala del 1 al 100, donde 1 es lo más bajo y 100 lo más alto, los estudiantes reportan una calificación promedio de 56, respecto de la situación económica de su hogar, por lo que podríamos decir que en su mayoría estamos considerando una población de clase media.

Tabla 6: Estado civil y situación sentimental de los padres según sexo.

% Verticales

		Femenino	Masculino
En la actualidad, ¿tus padres están con vida?	Sí, los dos	95.28	94.66
	Sólo mi madre	2.45	3.20
	Sólo mi padre	1.75	1.42
	No, ninguno	0.52	0.71
	Total	100.00	100.00
¿Cuál de las siguientes corresponde a la situación actual de tus padres?	Permanecen juntos como casados o convivientes	61.36	65.48
	Están separados / divorciados	33.92	29.18
	Perdidos	4.72	5.34
	Total	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Nivel educativo de la madre según sexo.

% Verticales

¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?	Femenino	Masculino
Secundaria incompleta	1.75	2.49
Secundaria completa	8.39	7.83
Estudios superiores no universitarios incompletos	7.52	6.76
Estudios superiores no universitarios completos	20.63	16.73
Estudios universitarios incompletos	8.92	9.61
Estudios universitarios completos	33.57	35.23
Estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) completos	18.88	20.64
No sabe / No precisa	0.17	0.71
Perdidos	0.17	0.00
Total	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Nivel educativo del padre según sexo.

% Verticales

¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?	Femenino	Masculino
Secundaria incompleta	1.57	4.27
Secundaria completa	7.52	7.47
Estudios superiores no universitarios incompletos	4.55	3.56
Estudios superiores no universitarios completos	11.71	11.03
Estudios universitarios incompletos	9.97	14.95
Estudios universitarios completos	36.01	30.96
Estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) completos	26.92	26.69
No sabe / No precisa	1.75	1.07
Total	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: Percepción de estatus económico de los encuestados según sexo.

(1 = Mínimo; 100 = Máximo)

Percepción Estatus Económico	Total	Femenino	Masculino
Media	56.43	56.41	56.48
Percentil 25	48.00	48.00	50.00
Mediana	59.50	59.00	60.00
Percentil 75	68.50	68.00	69.00
Desviación estándar	14.85	15.04	14.46

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, la población encuestada es conformada mayoritariamente por mujeres, por estudiantes que se encuentran en una relación y por jóvenes que tienen entre 20 y 24 años. Los padres de nuestra población de estudio suelen ser personas profesionales y, en cuanto a su estado civil son generalmente convivientes o casados. Por último, los estudiantes pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico medio.

Capítulo 4: La dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP y sus roles de género

Este capítulo mostrará los datos obtenidos respecto de nuestra principal variable de análisis, la dimensión emocional de las relaciones de pareja, así como también describiremos lo encontrado respecto de las otras dos características de la relación de pareja que hemos considerado en el presente trabajo: la sexualidad y la proyección al futuro de la relación. Además, se detallarán los resultados respecto de los tipos de roles de género de los estudiantes. Las variables referidas a la relación de pareja son definidas de la siguiente manera:

- **Aspectos de la dimensión emocional:** Esta busca representar los esfuerzos que realizan los jóvenes en sus relaciones de pareja, y que demuestran afecto, atención y tiempo invertido en la relación.
- **Sexualidad:** Esta dimensión aborda el interés y el grado de satisfacción a nivel sexual que tienen los jóvenes en sus relaciones de pareja.
- **Proyección a futuro:** Esta dimensión da cuenta de la centralidad de la pareja en los proyectos de vida personales de los jóvenes, es decir, hasta qué punto consideran los jóvenes que sus relaciones de pareja pueden proyectarse en el futuro y convertirse en un elemento central en sus proyectos de vida (matrimonio, familia, hijos, etc.).

A continuación, detallaremos la manera en cómo estas dimensiones han sido operacionalizadas con la finalidad de obtener información empírica, a partir de la aplicación de la encuesta a la población de jóvenes que estamos estudiando.

Aspectos de la dimensión emocional

Para abordar esta dimensión se utilizaron 15 preguntas, en las que se les pedía a los entrevistados que evalúen diferentes aspectos de su relación de pareja relacionados a la dimensión emocional, usando para ello una escala del 1 al 5, donde 1 significaba que el ítem o afirmación no reflejaba o describía para NADA su relación y 5 que la reflejaba o describía TOTALMENTE.

1. Qué tan celoso/a soy yo.
2. Qué tan sensible soy yo emocionalmente.
3. Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigos varones.
4. Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigas mujeres.
5. Considero que la cantidad de tiempo que paso con mi pareja es suficiente.
6. Estoy dispuesto a invertir más tiempo en mi relación.
7. Siento confianza para contarle o compartir mis secretos a mi pareja.
8. Muestro interés cuando converso con mi pareja.
9. Siento confianza para expresarle a mi pareja las actitudes que me disgustan de él o ella.
10. Me llevo bien con los amigos/as de mi pareja.
11. Me llevo bien con la familia de mi pareja.
12. Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigos.
13. Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigas.

14. Siento que he descuidado aspectos personales por estar pendiente de mi relación de pareja.

15. Las decisiones que tomamos como pareja son consensuadas, dialogadas y sin ningún tipo de presión.

En la Tabla 10 mostramos los promedios obtenidos por cada ítem en la escala del 1 al 5, diferenciados según sexo, grupo de edad y situación sentimental. Esta última variable nos indica si la persona entrevistada tiene una relación actual y, por lo tanto, sus respuestas se refieren a su actual pareja, o si el entrevistado actualmente no tiene pareja y, debido a ello, sus respuestas se refieren a su última relación sentimental.

Los resultados muestran que la población estudiada le ha asignado a la mayoría de indicadores valores altos, pero hay algunos de ellos que tienen valores más bajos, es decir, no todos los indicadores tienen una valoración similar. En análisis posteriores se tendrá que resumir la información para poder establecer una consistencia en cuanto a si los estudiantes se esfuerzan o no en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja, y si dicho esfuerzo se asume de manera similar o significativamente diferente entre los distintos grupos que estamos comparando.

Tabla 10: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la “dimensión emocional” según sexo, grupo de edad y situación sentimental.

(1 = Nada; 5 = Mucho)

No. Item	Item/pregunta	Total	¿Cuál es tu sexo?		Grupos de Edad			Pareja	
			Femenino	Masculino	18 a 20	21 a 24	25 a más	Actual	Pasada
1	Qué tan celoso/a soy yo	2.72	2.77	2.60	2.83	2.66	2.71	2.78	2.63
2	Qué tan sensible soy yo emocionalmente	3.70	3.85	3.38	3.69	3.73	3.62	3.79	3.57
3	Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigos varones	1.81	1.58	2.27	1.80	1.78	1.95	1.70	1.99
4	Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigas mujeres	2.14	2.36	1.68	2.25	2.05	2.27	2.12	2.17
5	Considero que la cantidad de tiempo que paso con mi pareja es suficiente	3.33	3.37	3.26	3.19	3.42	3.24	3.26	3.43
6	Estoy dispuesto a invertir más tiempo en mi relación	3.67	3.69	3.61	3.65	3.66	3.66	3.75	3.52
7	Siento confianza para contarle o compartir mis secretos a mi pareja	4.28	4.33	4.17	4.24	4.28	4.30	4.38	4.10
8	Muestro interés cuando converso con mi pareja	4.34	4.36	4.29	4.33	4.38	4.25	4.45	4.18
9	Siento confianza para expresarle a mi pareja las actitudes que me disgustan de él o ella.	4.11	4.22	3.90	4.14	4.10	4.14	4.36	3.72
10	Me llevo bien con los amigos/as de mi pareja	3.89	4.00	3.67	3.79	3.96	3.87	4.05	3.65
11	Me llevo bien con la familia de mi pareja	4.06	4.17	3.83	3.97	4.13	4.00	4.15	3.90
12	Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigos	2.89	2.87	2.93	2.80	2.95	2.86	2.77	3.10
13	Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigas	2.84	2.73	3.07	2.76	2.90	2.85	2.75	3.02
14	Siento que he descuidado aspectos personales por estar pendiente de mi relación de pareja	2.72	2.61	2.96	2.78	2.73	2.62	2.42	3.25
15	Las decisiones que tomamos como pareja son consensuadas, dialogadas y sin ningún tipo de presión.	4.04	4.11	3.89	3.98	4.07	4.10	4.27	3.67

Fuente: Elaboración propia.

En la medida que los indicadores que mostramos en la Tabla 10 tratan de medir el esfuerzo realizado por los estudiantes en torno a la dimensión emocional de sus relaciones de pareja, decidimos realizar un análisis de componentes principales con la finalidad de determinar si todos ellos están relacionados con la dimensión subyacente que nos interesa representar empíricamente o si es posible diferenciar sub-dimensiones que aludan a diferentes aspectos de la variable mencionada.

Un primer resultado de este análisis es la identificación de 5 componentes principales con autovalores mayores a 1, que representan el 63% de la varianza total de los 15 ítems de la Tabla 11. Posteriormente, se rotaron los componentes usando el método de Varimax, y obtuvimos la siguiente matriz de correlaciones entre los valores de cada ítem y los 5 componentes rotados extraídos; ello nos permitirá identificar y nombrar con mayor precisión las sub-dimensiones de la dimensión emocional.

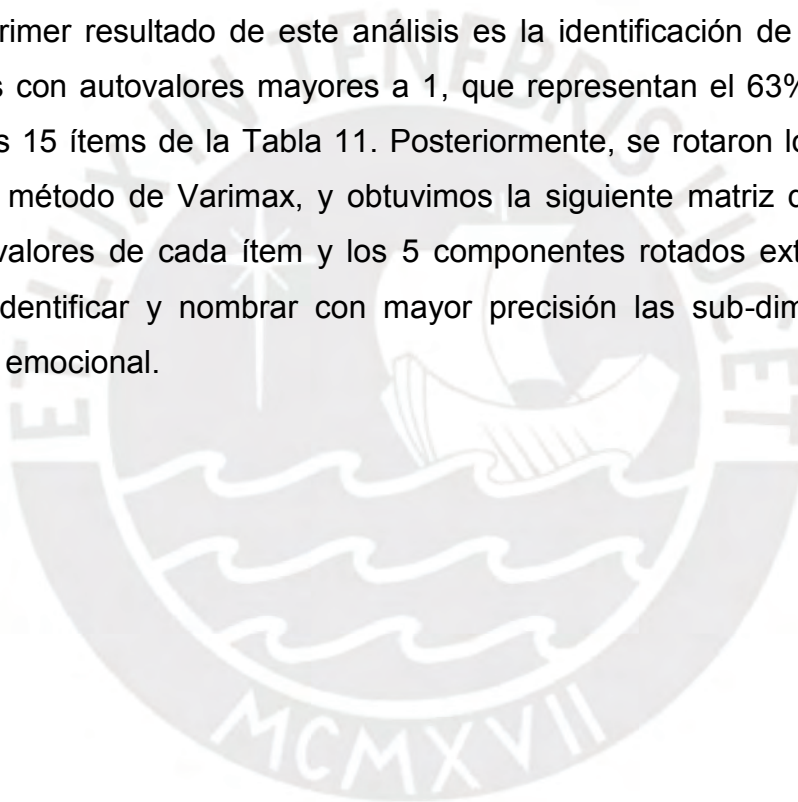


Tabla 11: Matriz de correlaciones de cada ítem de la dimensión emocional con los componentes rotados.

No. Item	Item / pregunta	Comp. 1 Descuido personal	Comp. 2 Confianza	Comp. 3 Celos	Comp. 4 Integración	Comp. 5 Tiempo
1	Qué tan celoso/a soy yo	0.07	0.06	0.81	-0.12	0.16
2	Qué tan sensible soy yo emocionalmente	0.09	-0.02	0.61	0.37	0.28
3	Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigos varones	0.18	-0.08	0.50	-0.51	0.02
4	Qué tanto me molesta que mi pareja pase tiempo con sus amigas mujeres	0.04	-0.06	0.80	-0.15	-0.08
5	Considero que la cantidad de tiempo que paso con mi pareja es suficiente	0.13	0.06	-0.00	0.28	-0.76
6	Estoy dispuesto a invertir más tiempo en mi relación	0.01	0.23	0.20	0.16	0.73
7	Siento confianza para contarle o compartir mis secretos a mi pareja	-0.05	0.71	0.07	0.08	0.13
8	Muestro interés cuando converso con mi pareja	-0.01	0.71	-0.11	0.16	0.09
9	Siento confianza para expresarle a mi pareja las actitudes que me disgustan de él o ella.	-0.12	0.76	0.03	0.04	-0.04
10	Me llevo bien con los amigos/as de mi pareja	-0.07	0.21	-0.14	0.75	0.07
11	Me llevo bien con la familia de mi pareja	0.01	0.18	0.02	0.72	-0.17
12	Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigos	0.91	-0.06	0.10	-0.03	-0.08
13	Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigas	0.93	-0.05	0.03	-0.08	-0.05
14	Siento que he descuidado aspectos personales por estar pendiente de mi relación de pareja	0.71	-0.29	0.10	-0.01	0.01
15	Las decisiones que tomamos como pareja son consensuadas, dialogadas y sin ningún tipo de presión.	-0.21	0.61	-0.04	0.18	-0.02

Fuente: Elaboración propia.

Los 15 indicadores pueden resumirse o agruparse en 5 sub-dimensiones que reflejan diferentes áreas o aspectos de la dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes:

- *Descuido personal*: hasta qué punto la relación de pareja implica descuidar relaciones con otras personas u otras prioridades y objetivos personales.
- *Grado de confianza mutua en la relación*: qué tanto la relación genera un clima de confianza mutua para compartir aspectos íntimos de la persona.
- *Celos y sensibilidad emocional*: en qué medida la relación supone una tensión emocional asociada a la exigencia de exclusividad respecto de la pareja.
- *Integración con la red social (amigos y familiares) de la pareja*: qué tanto la persona ha logrado integrarse al círculo social y familiar de su pareja.
- *Tiempo invertido en la relación*: que tanta disposición hay para invertir tiempo personal en su relación de pareja.

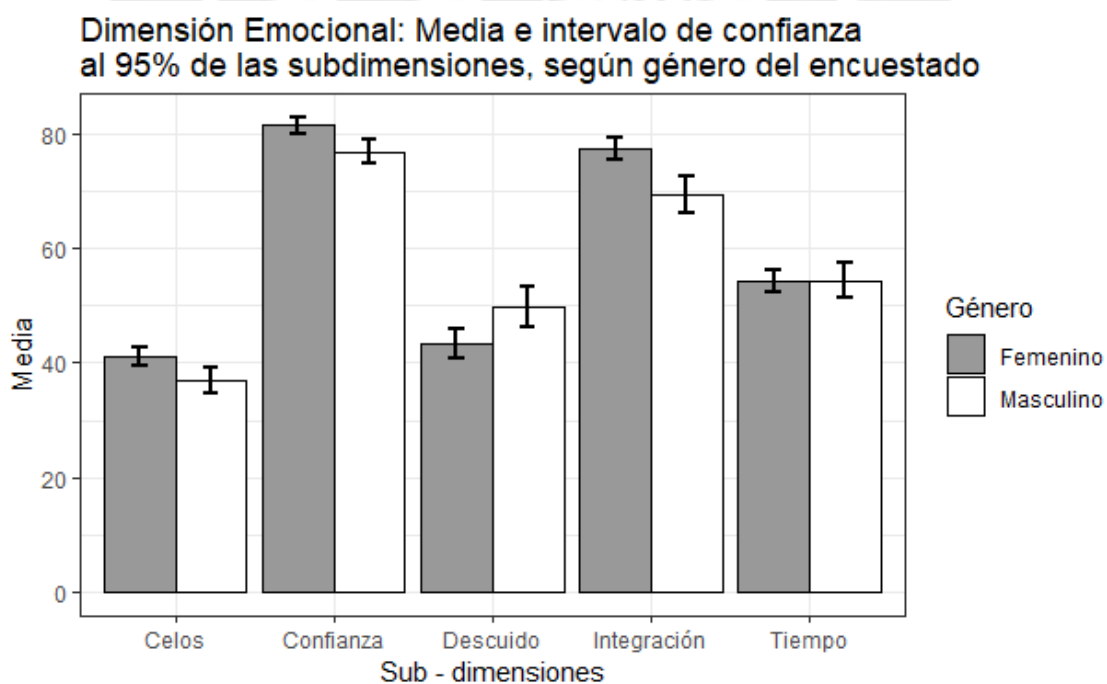
Una vez creados los nuevos indicadores, se procederá a describir el nivel de esfuerzo que ha sido reportado por los estudiantes para cada aspecto señalado. Además, se evaluará si respecto a dicho esfuerzo existen diferencias según el género del entrevistado. En la Figura 1 se puede observar que los aspectos de la dimensión emocional que han tenido valores más altos son la confianza, la integración y el tiempo invertido en la relación, mientras que las áreas donde los valores asignados por los estudiantes no han sido tan altos son los celos y el descuido personal.

A pesar de existir temas que reciben puntuaciones más altas que otros, podemos afirmar que, en líneas generales, los estudiantes de la PUCP sí asumen los esfuerzos referidos a la dimensión emocional de sus relaciones de pareja. En cuanto a la diferencia entre hombres y mujeres, la media de los hombres es mayor al de las mujeres en el tema del descuido personal, mientras que ocurre lo contrario en el tema de la integración al círculo de la

pareja, donde la mujer es quien tiene una media superior. Los temas de la confianza, los celos y el tiempo invertido en la relación presentan medias similares entre hombres y mujeres.

Se resalta que los aspectos de la dimensión emocional que tienen las medias más altas, como la integración, confianza y tiempo invertido en la relación, podrían denominarse como las características positivas de la relación, mientras que las características que podrían ser calificadas como negativas, tales como los celos y el descuido personal, tienen medias con valores más bajos. En este sentido, las mujeres reportan niveles más altos en las características positivas de la relación, pero también indican niveles de celos más altos que los que presentan los hombres, a la vez que ellos sienten más que ellas que descuidan sus aspectos personales. En cuanto al tiempo, los hombres como las mujeres le atribuyeron prácticamente el mismo valor.

Figura 1: Sub-dimensiones de la dimensión emocional según género del encuestado.

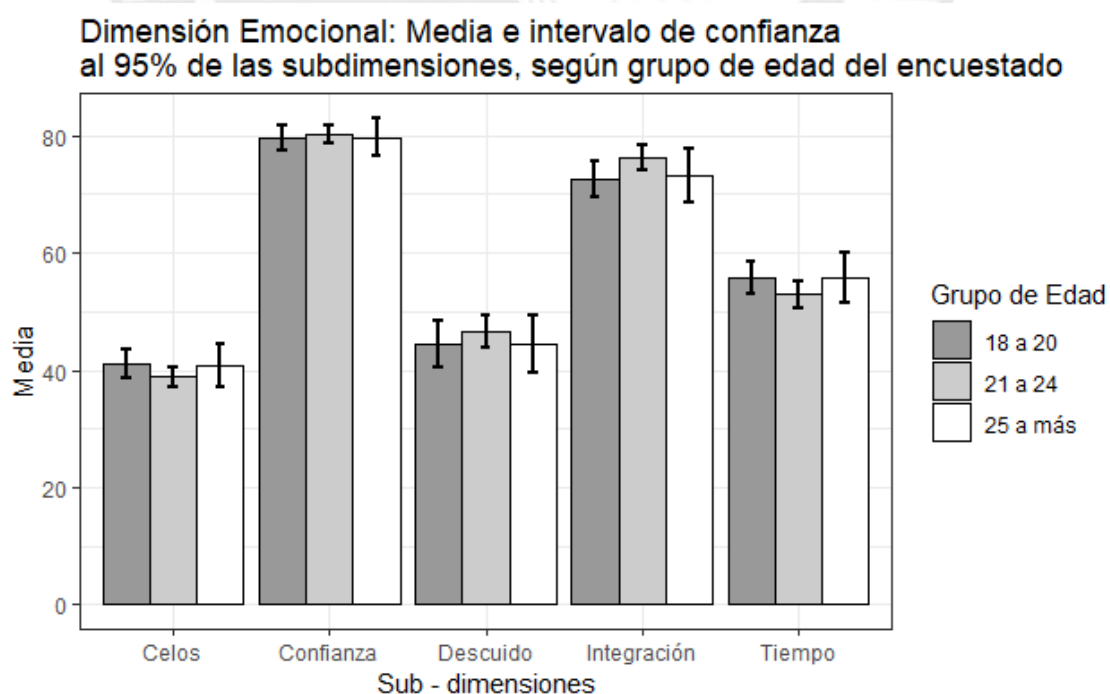


Fuente: elaboración propia.

En la Figura 2 se observa que tampoco existen grandes diferencias entre las puntuaciones que los distintos grupos de edad les asignan a los temas presentados. No obstante, en la Figura 3 se presentan diferencias en torno a los temas de la confianza, descuido, integración y tiempo, siendo los que se encuentran en una relación actual quienes les han asignado una mayor puntuación a los temas de confianza, integración y tiempo; mientras que las personas que respondieron en base a su última relación le asignaron mayor puntuación al tema del descuido.

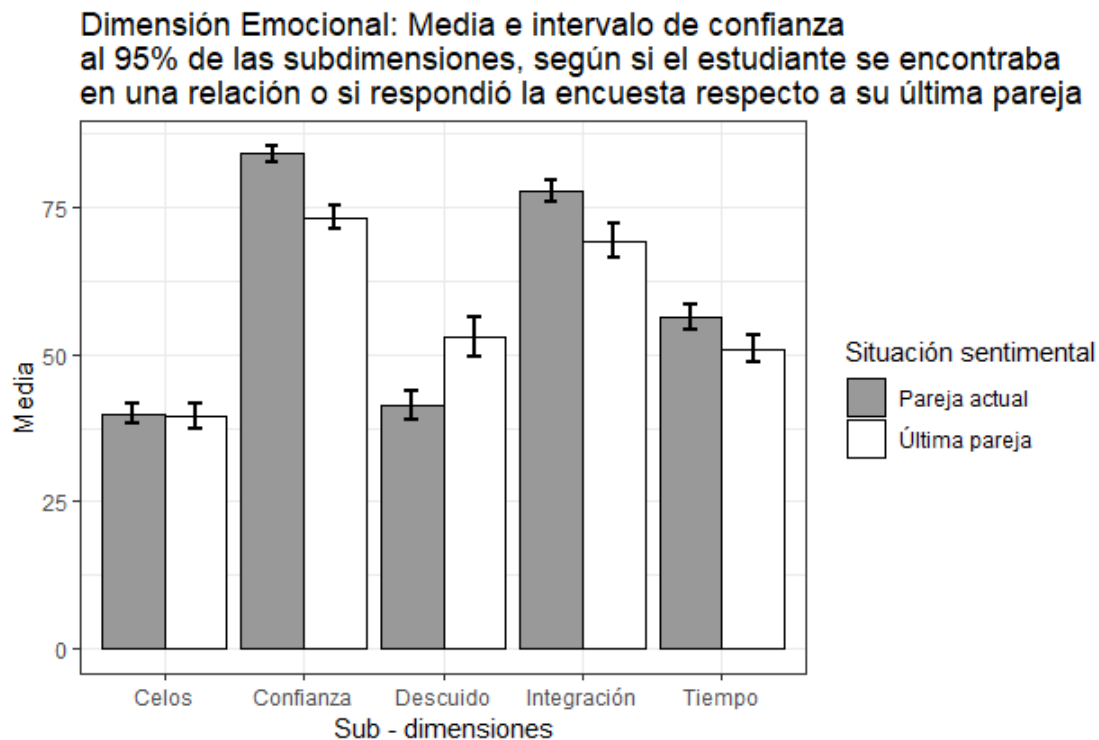
Por lo anterior expuesto, se señala que la principal observación en cuanto a la Figura 3 es que las personas quienes no tienen pareja actual reportan valores más altos respecto de las características negativas de la relación, mientras que quienes sí tienen pareja les asignan valores altos a las características positivas.

Figura 2: Sub-dimensiones de la variable dimensión emocional según grupos de edad.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 3: Sub-dimensiones de la variable dimensión emocional según su situación sentimental.



Fuente: Elaboración propia.

Sexualidad

El tema de la sexualidad fue seleccionado para determinar si tendría alguna relación con los aspectos de la dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes. Previo a ello, es necesario describir los valores que los estudiantes le asignan a la sexualidad, para lo cual se usaron 6 preguntas o afirmaciones: cuatro de ellas tienen una escala que va del 1 al 5, donde 1 es NADA y 5 es TOTALMENTE; y dos de ellas son preguntas dicotómicas. A continuación, se detallarán las preguntas realizadas:

Preguntas dicotómicas

1. ¿Has tenido relaciones sexuales antes de estar en tu relación actual?
2. ¿Tienes / tuviste relaciones sexuales con tu actual / anterior pareja?

Preguntas de escala

1. Considero que tengo más ganas que mi pareja de tener relaciones sexuales.
2. Me siento satisfecho con las relaciones sexuales que tengo con mi pareja.
3. Me gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales con mi pareja.
4. A mi pareja le gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que tenemos.

Las preguntas dicotómicas referidas a si las personas han tenido relaciones sexuales con su pareja nos indica si es que dicho ámbito es importante para los jóvenes, así como también se mide la importancia que la persona le da al tema de la intimidad con las preguntas de escala. Entre más satisfecho se siente una persona o entre mayor interés tenga por explorar nuevas prácticas en la sexualidad, podemos inferir que la persona le da mayor importancia y se preocupa más por dicho aspecto.

En la Tabla 12 se puede mostrar que para los estudiantes de la PUCP es importante el ámbito de la sexualidad, tanto a nivel personal como a nivel de su relación, siendo los grupos de mayor edad quienes le asignan mayor importancia. En la Tabla 13 se confirma la tendencia de los estudiantes de asignarle valores altos al tema de la sexualidad, por lo que se concluye no solo que dicho tema es importante para ellos, sino que estos se sienten satisfechos sexualmente en sus relaciones, situación que se presenta de una manera similar tanto en hombres como mujeres, en estudiantes de mayor o menor edad y en entrevistados con pareja actual o solteros.

Tabla 12: Porcentaje de entrevistados que han tenido relaciones sexuales antes de estar en su relación y que tienen o tuvieron relaciones sexuales con su actual o anterior pareja.

% Verticales

No. Item	Item/pregunta	Alternativas	Total	¿Cuál es tu sexo?		Grupos de Edad			Pareja	
				Femenino	Masculino	18 a 20	21 a 24	25 a más	Actual	Pasada
1	¿Has tenido relaciones sexuales antes de estar en tu relación actual?	Sí	52.94	50.39	58.23	39.51	56.21	70.18	58.37	44.44
		No	47.06	49.61	41.77	60.49	43.79	29.82	41.63	55.56
		Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2	¿Tienes / tuviste relaciones sexuales con tu actual / anterior pareja?	Sí	79.35	81.40	75.10	68.44	83.33	88.60	86.30	68.46
		No	20.65	18.60	24.90	31.56	16.67	11.40	13.70	31.54
		Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores del ámbito de la sexualidad según sexo, grupo de edad y situación sentimental.

(1 = Nada; 5 = Mucho)

No. Item	Item/pregunta	Total	¿Cuál es tu sexo?		Grupos de Edad			Pareja	
			Femenino	Masculino	18 a 20	21 a 24	25 a más	Actual	Pasada
1	Considero que tengo más ganas que mi pareja de tener relaciones sexuales	2.48	2.20	3.05	2.43	2.48	2.63	2.45	2.52
2	Me siento satisfecho con las relaciones sexuales que tengo con mi pareja	3.79	3.87	3.63	3.78	3.82	3.75	4.01	3.45
3	Me gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales con mi pareja	3.59	3.47	3.83	3.55	3.62	3.62	3.80	3.25
4	A mi pareja le gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que tenemos.	3.58	3.72	3.29	3.60	3.57	3.61	3.75	3.31

Fuente: Elaboración propia.

Una vez descritos los valores asignados a los indicadores con los que hemos operacionalizado el ámbito de la sexualidad, se realizó un análisis de componentes principales con la finalidad de determinar si todos los indicadores están relacionados con la dimensión subyacente que nos interesa representar empíricamente o si es posible diferenciar sub-dimensiones que aludan a diferentes aspectos de lo que estamos llamando la sexualidad en pareja.

Un primer resultado de este análisis es la identificación de 2 componentes principales, los cuales fueron rotados usando el método de Varimax y, a partir de lo cual, fue obtenida la siguiente matriz de correlaciones entre los valores de cada ítem y los 2 componentes rotados extraídos; ello nos permitirá identificar y nombrar con mayor precisión las sub-dimensiones relevantes del tema de la sexualidad.

Tabla 14: Matriz de correlaciones de cada ítem del aspecto de la sexualidad con los componentes rotados.

No. Item	Item/pregunta	Comp. 1 Satisfacción sexual	Comp. 2 Importancia sexualidad
1	Considero que tengo más ganas que mi pareja de tener relaciones sexuales	-0.08	0.90
2	Me siento satisfecho con las relaciones sexuales que tengo con mi pareja	0.64	-0.30
3	Me gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales con mi pareja	0.72	0.52
4	A mi pareja le gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que tenemos.	0.86	0.02

Fuente: Elaboración propia.

Los 4 indicadores pueden resumirse o agruparse en 2 sub-dimensiones que reflejan diferentes áreas o aspectos del tema de la sexualidad de los jóvenes en sus relaciones sentimentales.

- *Importancia de la intimidad en la pareja:* en qué medida es importante para las personas tener intimidad con sus parejas.

- *Satisfacción con la vida sexual en pareja*: qué tan satisfechos se encuentran las personas respecto de la intimidad sexual que comparten con sus parejas.

A continuación, se presentarán los resultados respecto de las nuevas sub-variables incorporadas en el trabajo. En la Figura 4 se puede observar que para los hombres es más importante el tema de compartir intimidad sexual con sus parejas, pero los valores asignados a dicho campo no son tan diferentes de los valores que le asignaron las mujeres. Si separamos los grupos entre los encuestados quienes tienen relaciones sexuales y quienes no, vemos que el primer grupo le da más importancia que el segundo al tema de la sexualidad en la pareja.

En la Figura 5 no se encuentran mayores diferencias en torno a la importancia del tema de la sexualidad según grupos de edad. Asimismo, en la Figura 6, no se aprecian grandes diferencias en torno a dicho tema entre los participantes de diferente situación sentimental.

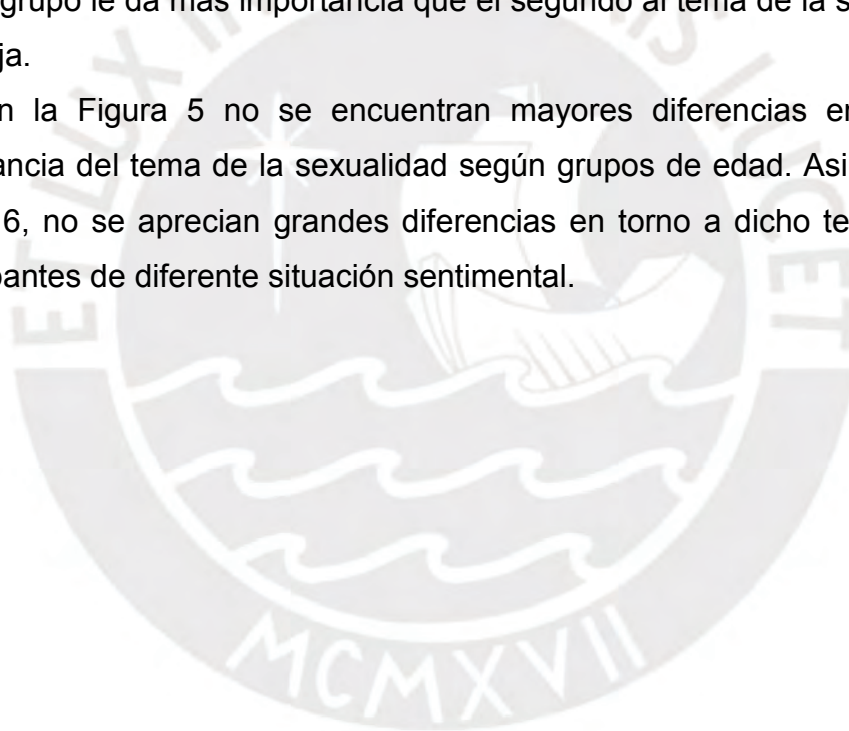
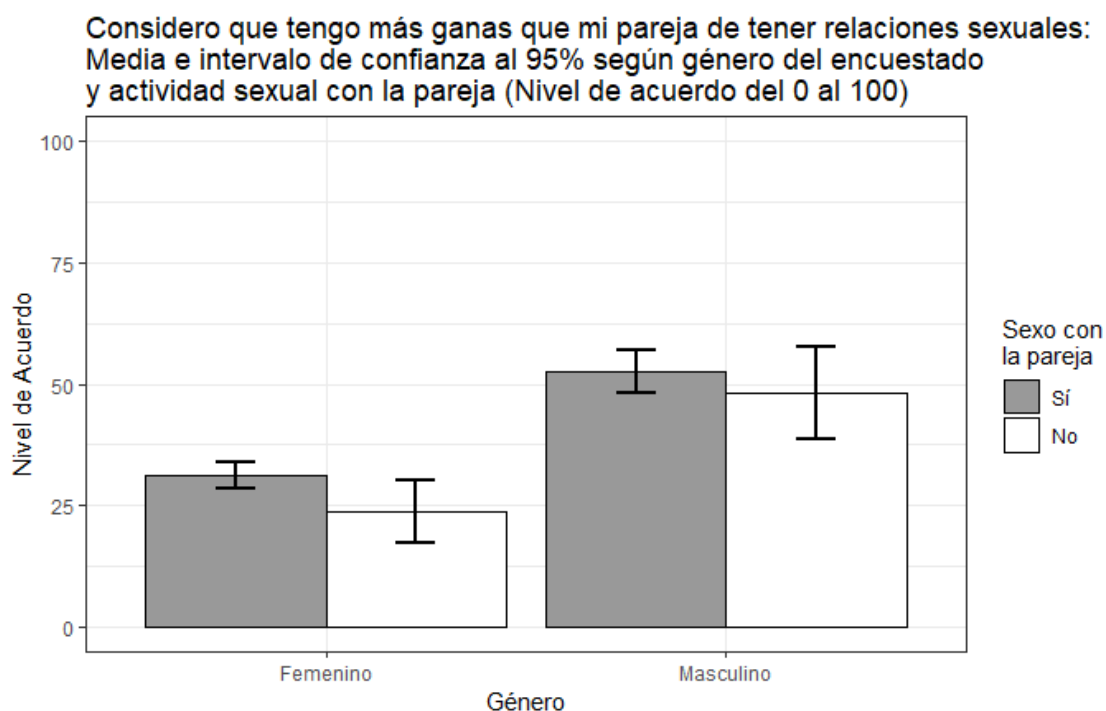
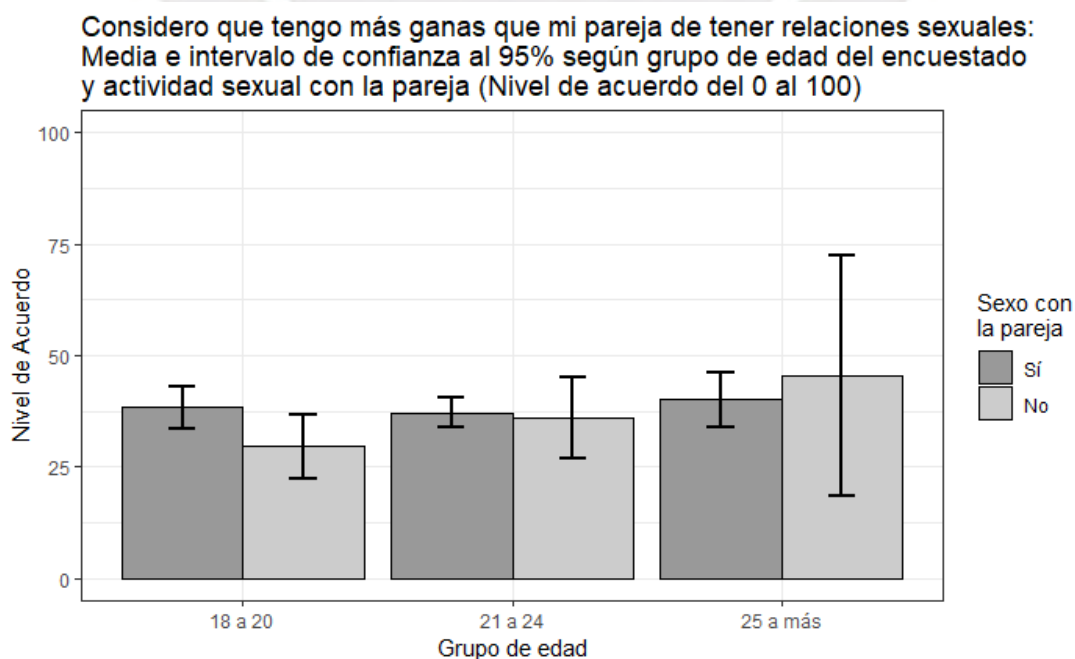


Figura 4: Importancia de la intimidad en pareja según género del encuestado y actividad sexual con la pareja.



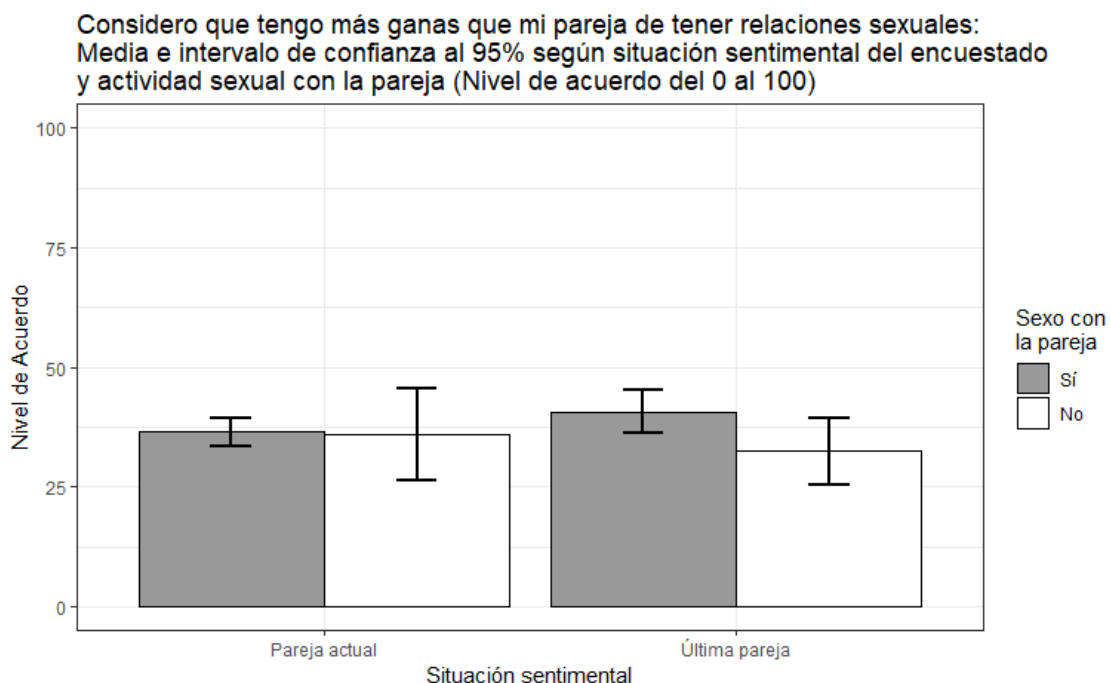
Fuente: Elaboración propia.

Figura 5: Importancia de la intimidad de pareja según grupo de edad del encuestado y actividad sexual con la pareja.



Fuente: Elaboración propia

Figura 6: Importancia de la intimidad de pareja según situación sentimental y actividad sexual con la pareja.

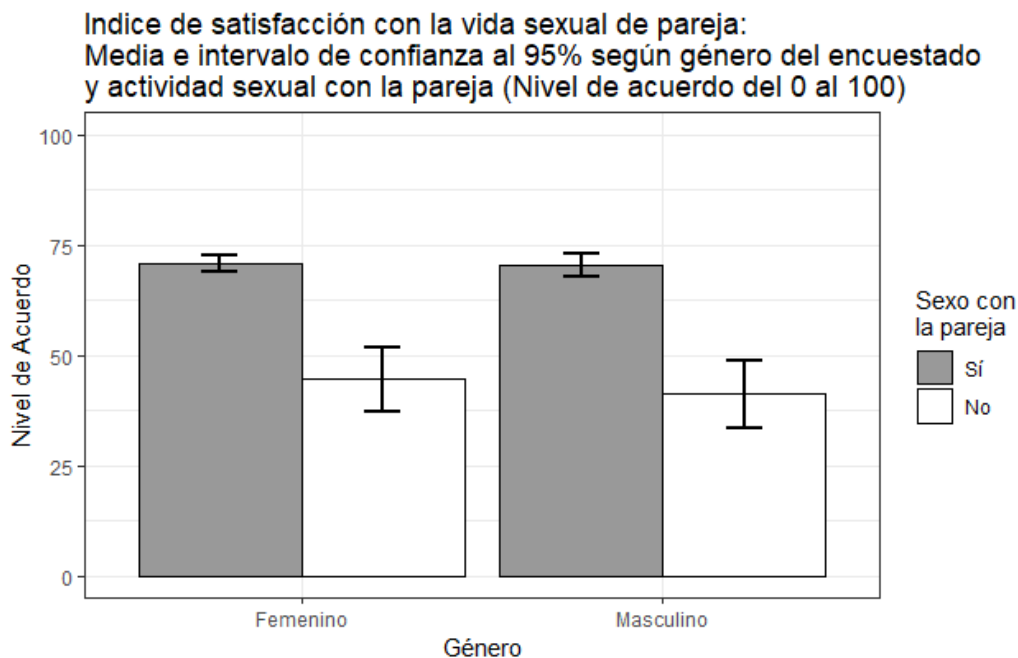


Fuente: elaboración propia.

En la Figura 7 puede observarse que tanto hombres como mujeres tienen prácticamente el mismo nivel de satisfacción en el ámbito de la sexualidad, por lo que es posible afirmar que la población estudiantil de la PUCP considera que se sienten satisfechos sexualmente en sus relaciones de pareja. No obstante, las diferencias se presentan entre quienes tienen relaciones sexuales con sus parejas y quienes no, siendo que el primer grupo se siente más satisfecho que el segundo en este ámbito.

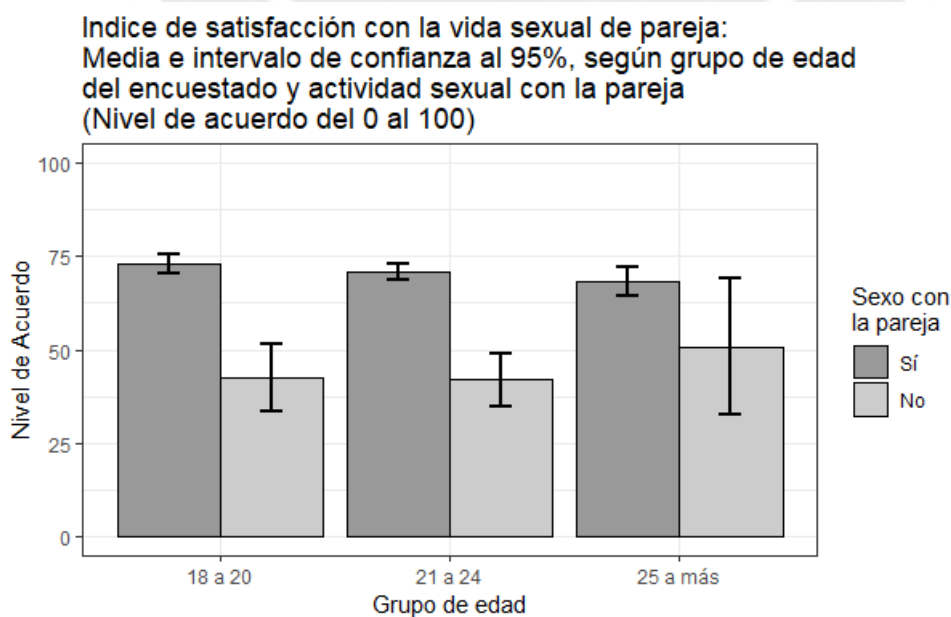
Tampoco hubo grandes diferencias en el tema de la sexualidad cuando se separan a los entrevistados según grupos de edad, como se muestra en la Figura 8. Además, en la Figura 9 se aprecia que quienes respondieron la encuesta en base a su última relación de pareja se sienten menos satisfechos que quienes se encuentran en una relación actual, por lo que se sostiene que la variable de control respecto de la situación sentimental de los encuestados sí tiene un efecto en el tema de la sexualidad.

Figura 7: Satisfacción con la vida sexual de pareja según género del encuestado y actividad sexual con la pareja.



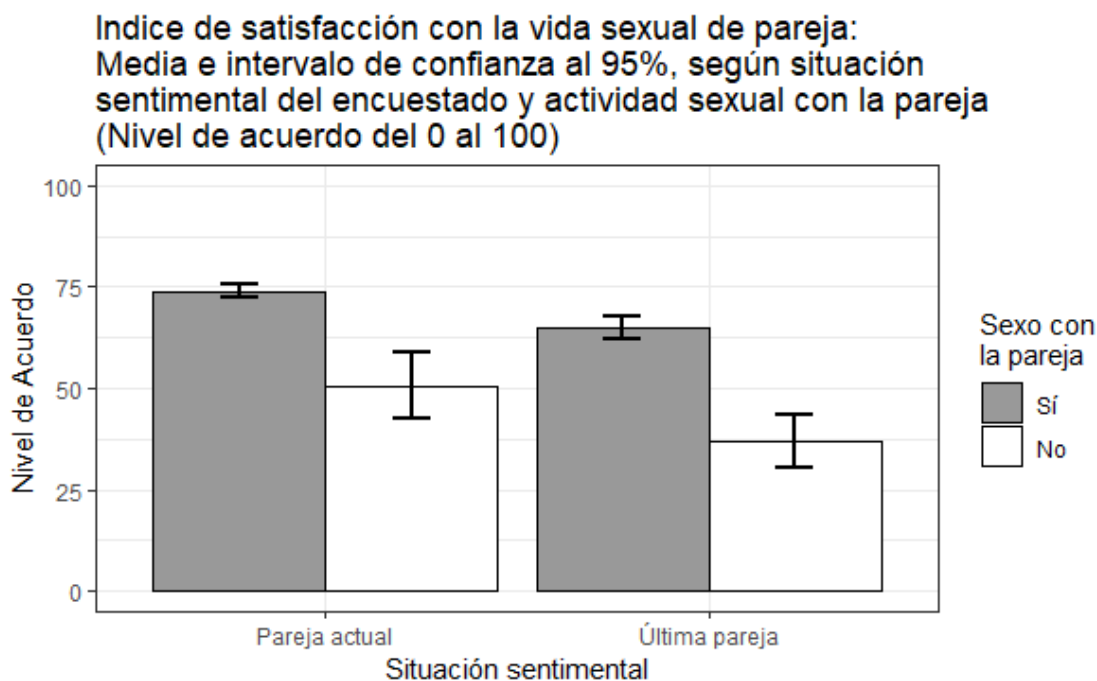
Fuente: Elaboración propia.

Figura 8: Satisfacción con la vida sexual de pareja según grupo de edad del encuestado y actividad sexual con la pareja.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 9: Satisfacción con la vida sexual de pareja según situación sentimental del encuestado y actividad sexual con la pareja.



Fuente: elaboración propia.

Proyección al futuro

En esta dimensión se analiza el grado de centralidad que puede tener la pareja en la vida de las personas, para lo cual se han realizado exclusivamente afirmaciones de escala, donde 1 es TOTALMENTE EN DESACUERDO y 5 es TOTALMENTE DE ACUERDO. Los encuestados quienes presenten un mayor nivel de acuerdo con las afirmaciones son los que mayor centralidad les otorgarán a sus parejas en sus vidas, siendo los siguientes enunciados los que se usaron en la encuesta:

1. Considero que mi relación de pareja es temporal.
2. Considero que mi relación de pareja es central en mi proyección de vida.
3. Considero que podría casarme con mi pareja.

4. Considero que podría convivir con mi pareja.
5. Considero que podría tener un hijo con mi pareja.
6. Si alguno de nosotros tendría que cursar estudios en el extranjero, seríamos capaces de mantener una relación a distancia.
7. Sacrificaría mi relación de pareja por cursar estudios en el extranjero.

En la Tabla 15 se muestra que los encuestados, en su mayoría, tienen un alto nivel de acuerdo con las afirmaciones de esta sección, por lo que se infiere que las parejas de los estudiantes de la PUCP son centrales en sus vidas. Los valores asignados a dichos ítems varían ligeramente cuando comparamos los grupos según género y según grupo de edad. Existe una diferencia mayor en el caso de la comparación entre el grupo de las personas que se encontraban en una relación cuando respondieron la encuesta y el grupo de las personas que estaban solteras, siendo este último grupo el que consideró que sus parejas fueron menos centrales en sus proyectos de vida.

Tabla 15: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la proyección al futuro en la relación según sexo, grupo de edad y situación sentimental.

(1 = Nada; 5 = Mucho)

No. Item	Item/pregunta	Total	¿Cuál es tu sexo?		Grupos de Edad			Pareja	
			Femenino	Masculino	18 a 20	21 a 24	25 a más	Actual	Pasada
1	Considero mi relación de pareja es temporal	2.26	2.23	2.30	2.38	2.23	2.11	1.98	2.71
2	Considero que mi relación de pareja es central en mi proyección de vida	2.98	2.87	3.20	2.84	3.02	3.16	3.19	2.64
3	Considero que podría casarme con mi pareja.	3.30	3.28	3.34	3.18	3.29	3.61	3.55	2.90
4	Considero que podría convivir con mi pareja.	3.72	3.77	3.62	3.55	3.79	3.94	4.06	3.21
5	Considero que podría tener un hijo con mi pareja.	3.09	3.08	3.11	2.93	3.13	3.36	3.41	2.61
6	Si alguno de nosotros tendría que cursar estudios en el extranjero, seríamos capaces de mantener una relación a distancia.	2.93	3.04	2.72	2.90	2.98	2.83	3.18	2.54
7	Sacrificaría mi relación de pareja por cursar estudios en el extranjero	3.32	3.39	3.18	3.46	3.28	3.13	3.22	3.48

Fuente: Elaboración propia.

En un segundo nivel de descripción de los datos obtenidos en este aspecto de la relación, se realizó un análisis de componentes principales para corroborar que todos los indicadores estén relacionados con la dimensión subyacente de análisis empírico, o si es posible diferenciar sub-dimensiones que aludan a diferentes aspectos: el resultado de este análisis es la identificación de un componente principal, tal como se muestra en la Tabla 16.

Tabla 16: Comprobación del índice de los indicadores de la proyección al futuro en la relación.

No. Item	Item/pregunta	Comp. 1 Centralidad
1	Considero que mi relación de pareja es central en mi proyección de vida	-0.78
2	Considero que podría casarme con mi pareja.	0.76
3	Considero que podría convivir con mi pareja.	0.89
4	Considero que podría tener un hijo con mi pareja.	0.8
5	Si alguno de nosotros tendría que cursar estudios en el extranjero, seríamos capaces de mantener una relación a distancia.	0.85
6	Sacrificaría mi relación de pareja por cursar estudios en el extranjero	0.67
7	Si una relación de pareja ya no es tan satisfactoria como antes lo adecuado es terminarla lo más rápido posible	-0.39

Fuente: Elaboración propia.

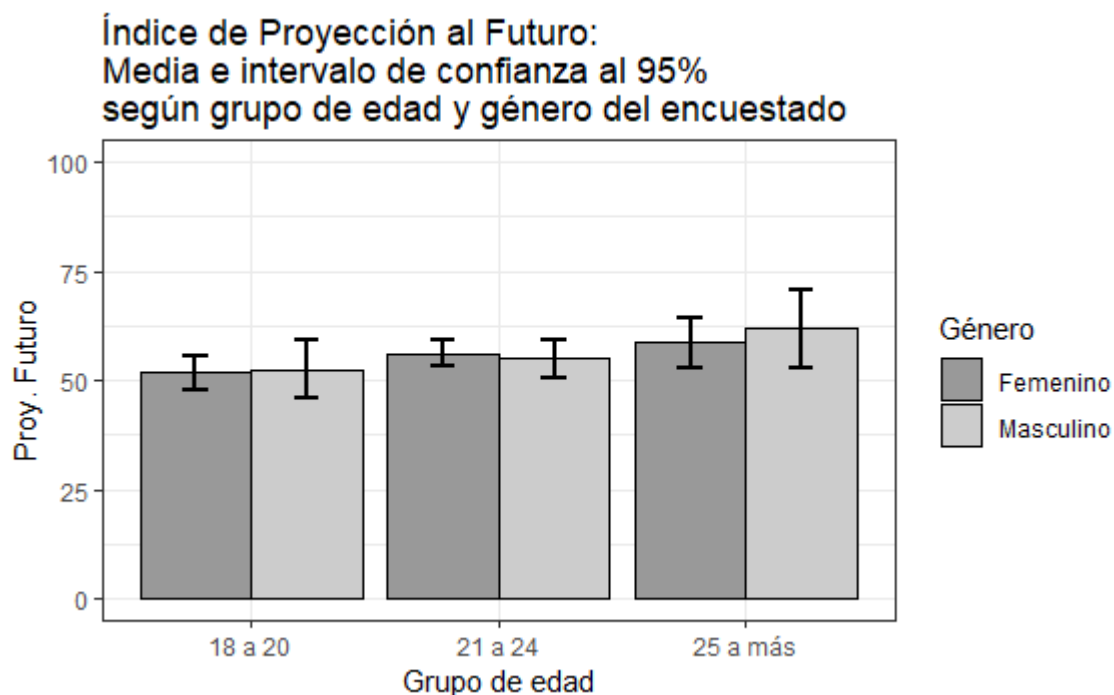
Los 7 indicadores presentes en la Tabla 15 pueden resumirse en una dimensión, tal como se muestra en la Tabla 16.

- *Centralidad*: hasta qué punto la pareja es central en la proyección al futuro de las personas entrevistadas.

Los resultados de la descripción de la nueva variable creada nos indican que no hay grandes diferencias en torno a la centralidad que los estudiantes de la PUCP les otorgan a sus parejas en sus proyectos de vida, situación que se presenta de una manera similar tanto en hombres como mujeres, y entre encuestados de distintos grupos de edad, tal como se observa en la Figura 10. Por

ello, afirmamos que las parejas de los estudiantes de dicha universidad ocupan un lugar central en sus proyecciones de vida.

Figura 10: Proyección a futuro según género y grupo de edad del encuestado.



Fuente: Elaboración propia.

Roles de género

El presente estudio propone como variable independiente a los roles de género, por lo que se empezará describiendo los tipos de roles de género que tienen los estudiantes de la PUCP, siendo estos definidos como el conjunto de características aprendidas y puestas en práctica acerca del género al que uno corresponde. Aquellas pueden categorizarse en roles más tradicionales o más igualitarios.

Para abordar dicha realidad se han realizado cuatro enunciados de escala, donde 1 es TOTALMENTE EN DESACUERDO y 5 es TOTALMENTE DE

ACUERDO, interpretando que, a mayores niveles de acuerdo con las afirmaciones, mayor tradicionalidad en torno al género tendrán los estudiantes; mientras que, menores niveles de acuerdo, mostrarán que los estudiantes tienen roles de género más igualitarios. A continuación, se enumerarán los cuatro ítems presentados en la presente investigación respecto de dicho tema:

1. Considero que los hombres son más directos que las mujeres.
2. Considero que las mujeres tienen dificultades para saber lo que quieren.
3. Considero que se ve mal que las mujeres tengan muchas relaciones sexuales.
4. Considero que las relaciones sexuales son más importantes para el crecimiento de los hombres que para el crecimiento de las mujeres.

En la Tabla 17 no se aprecia una regularidad en cuanto a los valores que los estudiantes les asignaron a los distintos indicadores de los roles de género, es decir, algunos indicadores tienen valores altos y otros no. Pero sí se observa que los hombres y el grupo de edad de 18 a 20 años son quienes tienen roles de género más tradicionales. Para resumir la información y determinar la consistencia en cuanto a la tradicionalidad en torno a los roles de género de los estudiantes se realizará un análisis posterior, el que a la vez señalará si existen o no diferencias significativas entre los distintos grupos comparados.

Tabla 17: Media de la autoevaluación del encuestado respecto de los indicadores de la tradicionalidad en torno al género según sexo, grupo de edad y situación sentimental.

(1 = Nada; 5 = Mucho)

No. Item	Item/pregunta	Total	¿Cuál es tu sexo?		Grupos de Edad			Pareja	
			Femenino	Masculino	18 a 20	21 a 24	25 a más	Actual	Pasada
1	Considero que los hombres son más directos que las mujeres.	2.65	2.49	2.97	2.77	2.62	2.56	2.66	2.66
2	Considero que las mujeres tienen dificultades para saber lo que quieren	2.16	2.02	2.45	2.27	2.17	1.93	2.17	2.15
3	Considero que se ve mal que las mujeres tengan muchas relaciones sexuales	1.88	1.76	2.12	2.04	1.84	1.68	1.88	1.88
4	Considero que las relaciones sexuales son más importantes para el crecimiento de los hombres que para el crecimiento de las mujeres	1.37	1.34	1.43	1.44	1.36	1.29	1.34	1.44

Fuente: Elaboración propia.

En un segundo momento, fue realizado un análisis de componentes principales de las afirmaciones planteadas en el tema de los roles de género, para corroborar que todos los indicadores estén relacionados con la dimensión subyacente que nos interesa representar empíricamente o si es posible diferenciar sub-dimensiones que aludan a diferentes aspectos; siendo el resultado de este análisis la identificación de un componente principal.

Tabla 18: Comprobación del índice de los indicadores de la variable independiente tipos de roles de género.

N° Item	Item/afirmación	Comp. 1 Estereotipos de género
1	Considero que los hombres son más directos que las mujeres.	0.70
2	Considero que las mujeres tienen dificultades para saber lo que quieren.	0.76
3	Considero que se ve mal que las mujeres tengan muchas relaciones sexuales.	0.73
4	Considero que las relaciones sexuales son más importantes para el crecimiento de los hombres que para el crecimiento de las mujeres.	0.63

Fuente: Elaboración propia.

Los 4 indicadores presentados pueden resumirse en uno solo, tal como lo muestra la Tabla 18.

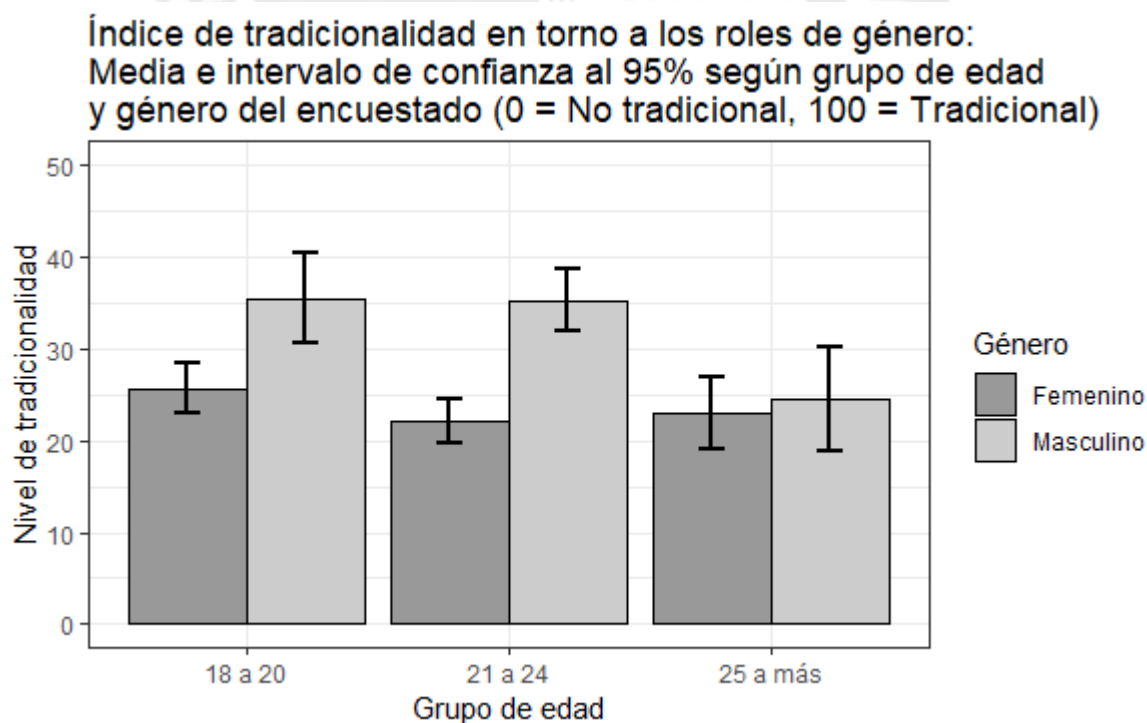
- Roles de género: este indicador identifica si los roles de género de los entrevistados son tradicionales o igualitarios.

Los resultados mostrados en la Figura: 11 respecto del índice que elaboramos sobre los roles de género indican que los estudiantes de la PUCP tienen roles de género más igualitarios que tradicionales; sin embargo, sí se observan diferencias significativas al comparar los resultados entre hombres, mujeres y grupos de distintas edades. Considerando los grupos de edad que van

desde los 18 hasta los 24, se puede observar que los hombres tienen roles de género significativamente más tradicionales que las mujeres, mientras que en el grupo de edad de 25 años a más se aprecia que el tipo de rol de género es similar entre hombres y mujeres.

El dato sobre las edades en las que se presentan los roles de género menos igualitarios nos parece llamativo, pues se pensaría que los roles de género más tradicionales tienen mayor presencia en las poblaciones de mayor edad. Sin embargo, podríamos dar cuenta con estos resultados que en los estudiantes más jóvenes se estaría dando una especie de recrudescimiento de tradicionalidad en torno a los roles de género, teniendo en cuenta que son los estudiantes adultos jóvenes de 25 años a más quienes afirman tener roles de género más igualitarios.

Figura: 11 Índice de tradicionalidad en torno a los roles de género según grupo de edad y género del encuestado.



Fuente: Elaboración propia.

A modo de síntesis, los estudiantes hombres y mujeres de la PUCP se esfuerzan de manera similar en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja, a pesar de que en algunas dimensiones las mujeres reporten más esfuerzo que los hombres y en otras sean los hombres quienes reporten valores más altos de los indicadores planteados. Además, la población encuestada se siente satisfecha sexualmente y sus parejas son centrales en sus proyectos de vida. Sin embargo, en cuanto a la variable independiente, los hombres tienen roles de género significativamente más tradicionales que las mujeres.



Capítulo 5: Análisis de la influencia de los roles de género de los estudiantes de la PUCP en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja

En este capítulo se correlacionarán las dos principales variables tomadas en cuenta en nuestro estudio, la variable dependiente de la dimensión emocional de las relaciones de pareja de los estudiantes de la PUCP y la variable independiente de los roles de género de aquellos. Además, se evaluará la influencia del aspecto de la sexualidad y de la proyección al futuro en la dimensión emocional de la pareja, como también se identificará si aquellas se ven o no afectadas por los roles de género de los estudiantes.

Análisis de la dimensión emocional

En la Tabla 19 se muestran los resultados del primer grupo de modelos de análisis, donde se ha considerado como variable dependiente los cinco aspectos referidos a la dimensión emocional de la relación de pareja de los estudiantes de la PUCP: los celos, la confianza, el descuido personal, la integración al círculo social de la pareja y la inversión de tiempo en la relación.

El conjunto de variables independientes presentado en esta sección es el siguiente: en primer lugar, las otras dos características de la relación de pareja que se han tomado en cuenta en el estudio, es decir, el aspecto de la sexualidad y la proyección al futuro. En segundo lugar, el tiempo de duración de la relación. En tercer lugar, los roles de género de los estudiantes. En cuarto lugar, hemos considerado como variables de control el sexo, la edad, con quiénes vive el encuestado y su situación sentimental. Por último, se ha considerado una variable interactiva, que incluye en un mismo análisis el tipo de rol de género y el sexo del entrevistado.

Es importante señalar que respecto de las variables de control contenidas en la Tabla 19 se han seleccionado las siguientes categorías para evaluar su efecto en las variables dependientes analizadas: en el caso del sexo, se ha controlado la categoría “mujer”, en la variable “edad” se ha controlado el rango que va de 18 a 20 años. Respecto a la variable de con quienes vive el encuestado, se ha controlado la categoría “vive con ambos padres”; y, por último, en la variable situación sentimental se ha controlado la categoría “encuestados con pareja”. Lo anterior nos permitirá identificar si la variable de control influye o no en algunos de los aspectos de la variable dependiente analizada.

El primer aspecto de la dimensión emocional que se analizará será el de los celos en la relación, en donde se aprecia que los entrevistados con mayor proyección al futuro y quienes estén durando más tiempo en su relación tendrán un mayor nivel de celos respecto de sus parejas. Los hombres tienen una mayor tendencia que las mujeres a ser celosos, y los encuestados que tengan roles de género más tradicionales, independientemente de su género, serán también personas más celosas. Aquellos entrevistados que no tenían pareja cuando respondieron la encuesta, y que se refirieron a su última relación, tendieron a mostrar mayores niveles de celos.

Los estudiantes de la PUCP tendrán más confianza en sus parejas cuando tengan una mayor proyección al futuro con ellas y cuando se sientan más

satisfechos sexualmente. No existen diferencias de género en torno a la confianza, los niveles de confianza entre los hombres y las mujeres de la PUCP son similares. Los estudiantes con roles de género más tradicionales confían menos en sus parejas, mientras que quienes no tenían pareja cuando respondieron la encuesta se mostraron con menores niveles de confianza, como también lo hicieron quienes vienen de familias monoparentales con la sola presencia del papá.

En cuanto al tercer aspecto estudiado, se presenció que los encuestados tienden a descuidar en mayor medida sus aspectos personales cuando tienen más tiempo en sus relaciones de pareja. No se encontraron diferencias significativas entre el nivel de descuido de los hombres y el nivel de descuido de las mujeres, pero sí se observó que los estudiantes de la PUCP, ya sean hombres o mujeres, quienes tengan roles de género más tradicionales, tienen una mayor tendencia a descuidarse a nivel personal. Aquellos que respondieron la encuesta en base a su última relación de pareja también tendieron a mostrar mayores niveles de descuido personal.

Las personas tendrán un mayor nivel de integración al círculo de sus parejas cuando se proyecten más al futuro en su relación, mientras que se observó que sí existen diferencias de género en este campo, pues las mujeres se integran en un nivel significativamente mayor al de los hombres al círculo social de sus parejas. Los estudiantes que tengan roles de género más tradicionales, sean aquellos hombres o mujeres, se integrarán menos al círculo de sus parejas, de la misma manera que quienes respondieron la encuesta en base a su última relación tienen una menor tendencia a integrarse al círculo social de sus parejas.

Se puede notar que los estudiantes con mayor proyección al futuro con sus parejas y con una mayor satisfacción sexual en sus relaciones invertirán una mayor cantidad de tiempo en las mismas. No se observan diferencias de género en este campo, ya que tanto hombres como mujeres invierten una cantidad de tiempo similar en sus relaciones, como tampoco vemos que existan diferencias de

inversión de tiempo entre quienes tienen roles de género más tradicionales o menos tradicionales.

Resaltando las diferencias entre hombres y mujeres se aprecia que ellos tienen un grado significativamente menor que el de ellas en cuanto a los celos y a la integración al círculo de sus parejas, mientras que los aspectos de la confianza, el descuido personal y la inversión de tiempo en la relación no han presentado diferencias de género. Solo en dos aspectos de la dimensión emocional de las relaciones de pareja notamos que existe una correlación entre el grado de esfuerzo asumido en aquellos y el género del entrevistado.

Se ha observado que el grado con el que los estudiantes asumen los distintos aspectos de la dimensión emocional es significativamente diferente entre el grupo de encuestados quienes se encontraban en una relación al momento de responder la encuesta y el grupo que se encontraba soltero y, por tanto, contestó la encuesta en base a su última relación de pareja, siendo que este último grupo tiene una mayor tendencia a tener celos y a descuidar aspectos personales, como también tienen una menor tendencia a confiar en sus parejas y a integrarse al círculo social de estas.

El análisis de la influencia de los roles de género de los estudiantes de la PUCP en el esfuerzo asumido en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja nos dice que los estudiantes que tienen roles de género más tradicionales se muestran a la vez más celosos y descuidan más sus aspectos personales, mientras que quienes tienen roles de género más igualitarios presentan mayor confianza en sus parejas y se integran más al círculo de estas. Cabe señalar que el impacto de los roles de género en los aspectos mencionados no varía cuando se dividen los grupos entre hombres y mujeres, es decir, a los hombres y a las mujeres les impacta de la misma manera los roles de género tradicionales respecto de las variables estudiadas.

Tabla 19: Modelos de análisis de los cinco aspectos de la dimensión emocional.

	Celos	Confianza	Descuido personal	Integración	Inversión de tiempo
	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5
Proyección al futuro	0.166*** (0.030)	0.182*** (0.026)	-0.013 (0.050)	0.105** (0.039)	0.346*** (0.039)
Satisfacción sexual	0.048 (0.032)	0.083** (0.028)	0.066 (0.054)	0.065 (0.043)	0.135** (0.042)
Duración de la relación	0.125*** (0.035)	-0.025 (0.031)	0.145* (0.059)	-0.018 (0.047)	-0.007 (0.046)
Roles de género tradicionales	0.156*** (0.043)	-0.090* (0.037)	0.201** (0.072)	-0.137* (0.057)	0.046 (0.057)
Género masculino	-10.820*** (2.720)	-2.227 (2.375)	3.742 (4.558)	-9.579** (3.604)	2.710 (3.577)
Grupo de edad (21a 24)	-2.200 (1.547)	-0.984 (1.340)	0.992 (2.593)	2.079 (2.075)	-3.528 (2.032)
Grupo de edad (25 a más)	-2.947 (2.251)	0.579 (1.949)	-0.636 (3.778)	1.555 (2.988)	-1.314 (2.972)
Solo vive con su madre	1.645 (1.653)	1.338 (1.430)	1.447 (2.782)	-1.734 (2.214)	-1.287 (2.176)
Solo vive con su padre	7.709 (5.441)	-9.583* (4.686)	12.504 (9.088)	-0.499 (6.680)	-10.406 (7.159)
No vive ni con su padre ni con su madre	6.099 (3.993)	-2.912 (3.439)	-1.344 (6.670)	-9.745 (5.165)	-1.323 (5.255)
Encuestados sin pareja actual	4.115*** (1.525)	-6.324*** (1.316)	14.603*** (2.563)	-5.410** (1.995)	2.692 (2.010)
Roles de género tradicionales * género masculino	0.125 (0.075)	0.002 (0.066)	-0.007 (0.126)	0.119 (0.099)	-0.046 (0.099)
Constante	21.642*** (3.204)	71.070*** (2.794)	26.344*** (5.354)	71.771*** (4.306)	25.476*** (4.193)
Observaciones	627	619	621	537	625
R2 ajustado	0.149	0.189	0.073	0.069	0.144

Nota: Los errores estandar se encuentran en paréntesis

*p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

La variable resaltada es una variable interactiva entre los roles de género del entrevistado y su género.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la proyección al futuro y de la satisfacción sexual

Un segundo grupo de modelos de análisis es presentado en la Tabla 20, donde las variables dependientes son la proyección al futuro y la satisfacción sexual de los entrevistados en sus relaciones de pareja. Las variables independientes han sido conformadas por los cinco aspectos referidos a la dimensión emocional, y los mismos otros campos que fueron explicados en el subcapítulo anterior y que se encuentran tanto en la Tabla 19 como en la Tabla 20. De la misma manera, es necesario tener presente las consideraciones explicadas en el análisis de la Tabla 19 respecto de las variables de control.

Los encuestados tendrán un mayor nivel de proyección al futuro en su relación en la medida en que sean personas más celosas y se integren más al círculo de sus parejas, en que sean personas quienes confíen más en ellas y que inviertan más tiempo en sus relaciones. Además, entre más tiempo estén durando los encuestados en aquellas, mayores proyecciones hacia el futuro tendrán en las mismas. No se ha encontrado en este aspecto que existan diferencias de género significativas, como tampoco se observó diferencias entre las personas quienes tiene roles de género más o menos tradicionales, mientras que sí se notó que los estudiantes quienes no se encontraban en una relación sentimental al momento de la entrevista se proyectaban menos con sus parejas.

Las personas sentirán un mayor grado de satisfacción en el ámbito de la sexualidad cuando sientan más confianza en sus parejas, cuando inviertan más tiempo en sus relaciones y le den mayor importancia al tema de la sexualidad. No existen diferencias de género en este campo, pero sí se encontró que, en cuanto a los roles de género, solo el grupo de los hombres quienes tienen roles de género más tradicionales experimentarán una menor satisfacción sexual en sus relaciones de pareja; de la misma manera, los encuestados quienes no se encontraban en una relación sentimental se sentían menos satisfechos en dicho aspecto.

Puntualizando las diferencias entre hombres y mujeres observamos que estos tienen un grado significativamente mayor que el de ellas respecto a proyectarse al futuro en sus relaciones de pareja, mientras que en el tema de la sexualidad no encontramos en este aspecto diferencias significativas entre la población masculina y femenina. Solo en el aspecto de la proyección al futuro encontramos que existe una correlación positiva entre aquel y el género del entrevistado.

Las personas que respondieron la encuesta estando solteras y, por tanto, refiriéndose a sus últimas relaciones de pareja tienen un grado significativamente menor, que el mostrado por quienes sí se encontraron en una relación, en cuanto al hecho de proyectarse al futuro y sentirse satisfechos sexualmente con sus parejas. La situación sentimental de los encuestados tiene un impacto significativo en las respuestas de los mismos en función de las dos variables analizadas.

La evaluación del impacto de los roles de género de los estudiantes en los ámbitos de la proyección al futuro y de la satisfacción sexual nos indican que los roles de género tradicionales no tienen un efecto significativo cuando se consideran los valores de la población general encuestada; sin embargo, cuando analizamos el impacto de aquellos diferenciando los valores de hombres y mujeres vemos que los hombres quienes tienen roles de género más tradicionales poseen una mayor tendencia a tener menos satisfacción en el ámbito de la sexualidad, por lo que resaltamos el impacto negativo que tienen los roles de género tradicionales para los hombres en dicho ámbito.

Tabla 20: Modelo de análisis de las subvariables proyección al futuro y satisfacción sexual.

	Proyección al Futuro	Satisfacción sexual
	Modelo 1	Modelo 2
Satisfacción sexual	0.033 (0.045)	
Proyección al futuro		0.034 (0.046)
Celos	0.280*** (0.056)	0.034 (0.058)
Confianza	0.347*** (0.064)	0.158* (0.066)
Descuido personal	-0.007 (0.034)	0.021 (0.034)
Integración	0.149** (0.046)	0.064 (0.046)
Inversión de tiempo	0.310*** (0.041)	0.117** (0.043)
Importancia de la sexualidad	-0.058 (0.032)	0.077* (0.032)
Duración de la relación	0.191*** (0.046)	-0.011 (0.047)
Roles de género tradicionales	0.065 (0.058)	-0.004 (0.059)
Género masculino	8.028* (3.698)	5.442 (3.741)
Grupo de edad (21a 24)	2.162 (2.090)	0.806 (2.111)
Grupo de edad (25 a más)	1.953 (2.988)	-2.172 (3.013)
Solo vive con su madre	-2.228 (2.220)	0.037 (2.242)
Solo vive con su padre	3.679 (6.549)	1.503 (6.608)
No vive ni con su padre ni con su madre	-1.639 (5.061)	5.158 (5.100)
Encuestados sin pareja actual	-8.766*** (2.049)	-7.217*** (2.080)
Roles de género tradicionales * género masculino	-0.076 (0.099)	-0.215* (0.100)
Constante	-15.743* (7.120)	40.212*** (6.984)
Observaciones	504	504
R2 ajustado	0.348	0.098

Nota: Los errores estandar se encuentran en paréntesis

*p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001

La variable resaltada es una variable interactiva entre los roles de género del entrevistado y su género.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

En la presente investigación se ha buscado responder la pregunta de si los roles de género de los estudiantes de la PUCP tienen una influencia en la forma en cómo estos asumen los esfuerzos referidos a la dimensión emocional de sus relaciones de pareja. Para lograr ello, en primer lugar, se evaluó si los esfuerzos desplegados en el ámbito de la dimensión emocional de las relaciones de pareja de dichos estudiantes son asumidos de la misma manera por hombres y mujeres.

En segundo lugar, se indagó acerca de los tipos de roles de género de los estudiantes de la PUCP, evidenciando la diferencia entre hombres y mujeres. Por último, se analizó si el grado en el que los encuestados asumen los esfuerzos en la dimensión emocional está relacionado con sus roles de género, y si dicha relación se vería afectada por el sexo del estudiante.

Nuestro supuesto fue que las mujeres asumían mucho más que los hombres los esfuerzos que debían realizarse en la relación, tal como lo dijeron (Hite, 1988), (Gunnarsson, 2015), (Verdú Delgado, 2015) y (Giddens, 1998). Pero el análisis de comparación de medias nos indica que tanto los hombres como las mujeres se esfuerzan en sus relaciones de pareja con una intensidad similar, es decir, no existirían grandes diferencias en torno a los esfuerzos asumidos en el ámbito de la dimensión emocional de la relación de pareja entre los estudiantes hombres y las

estudiantes mujeres de la PUCP. Aunque el análisis de modelos de regresión nos dice que existe una tendencia según la cual, si eres hombre, tenderás a ser menos celoso y te integrarás menos al círculo de tu pareja.

El hecho que los hombres y mujeres afirmen asumir con una similar intensidad los esfuerzos relacionados a la dimensión emocional también contrasta y contradice la evidencia de otros estudios que hemos presentado en el actual trabajo. Sin embargo, también debemos recordar que se ha demostrado que los hombres sobreestiman el esfuerzo que pueden invertir en un área en donde tradicionalmente no se esperaría que asuman muchas responsabilidades. Por ejemplo, los hombres afirmaron cumplir con sus responsabilidades domésticas en una encuesta en donde a la vez se demostró que las mujeres dedican el triple de horas diarias que ellos en labores domésticas (IOP-PUCP, 2014) y (IOP-PUCP, 2016).

El presente estudio esperó encontrar que los roles de género de los estudiantes de la PUCP son mayoritariamente tradicionales, ya que así ha sido caracterizada la sociedad peruana (Fuller, 1996) y (IOP-PUCP, 2014). Sin embargo, los resultados obtenidos nos indican que la población estudiada no tiene un grado elevado de tradicionalidad en torno a los roles de género, por lo que se puede intuir que más bien tienen roles de género igualitarios, siendo el grupo de edad de 25 años el que tendría roles de género más igualitarios. A pesar de que tanto los hombres como las mujeres no tienen roles de género tan tradicionales, aquellos tienen un índice de tradicionalidad significativamente mayor que ellas, siendo dicha diferencia más notoria entre los grupos de edad que van de 18 a 24 años.

Los encuestados tienen roles de género más equitativos que tradicionales, y ello difiere de lo que esperábamos encontrar, pero también tenemos evidencia de que una determinada población pueda identificarse con el discurso referido a los valores igualitarios en torno al género, aun cuando en la práctica sigan manteniendo las desigualdades (Beck & Beck-Gernsheim, 2001) y (Fuller, 2005).

Por ello, es necesario que esta primera conclusión se contraste con lo que encontramos en las siguientes partes de la investigación.

En cuanto a la influencia de los roles de género de los estudiantes en la dimensión emocional de sus relaciones de pareja, nuestra hipótesis fue que, en el caso de las mujeres, independientemente de sus roles de género, ellas tenderán a tener un alto grado de esfuerzo respecto del ámbito emocional; mientras que, en el caso de los hombres, estos tenderán a tener un esfuerzo similar al de las mujeres solo en el caso que tengan roles de género menos tradicionales (Verdú Delgado, 2015) y (Gunnarsson, 2015).

Los resultados nos indican que los roles de género sí tienen un impacto en la forma en la que los estudiantes asumen el esfuerzo vinculado a la dimensión emocional de sus relaciones, pero esta influencia afecta por igual a hombres y mujeres. Los estudiantes que tengan roles de género más tradicionales suelen descuidar más aspectos personales y ser más celosos, mientras que los estudiantes que tienen roles de género menos tradicionales suelen tener más confianza e integrarse más al círculo de sus parejas.

Esta última evidencia recogida cuestiona en parte nuestra hipótesis central ya que, si bien es cierto se confirma que los roles de género de los estudiantes sí tienen una influencia en el esfuerzo que ellos asumen en la dimensión emocional de sus relaciones, esta influencia, tal como lo comentamos en el párrafo anterior, es distinta de la planteada originalmente. Además, se encontró que los estudiantes con roles de género más tradicionales tienen mayor tendencia a desarrollar características que no son tan positivas dentro de una relación, mientras que los estudiantes con roles de género menos tradicionales tienen una mayor tendencia a desarrollar características más positivas o saludables.

Concluimos que, a diferencia del análisis realizado por (Verdú Delgado, 2015), las relaciones de pareja no reproducen necesariamente las desigualdades de género, ya que, en primer lugar, los estudiantes de la PUCP consideran, en su mayoría, que tienen roles de género menos tradicionales; en segundo lugar,

dichos roles están asociados a características más positivas o saludables dentro de la relación; en tercer lugar, tanto hombres como mujeres afirman asumir con la misma intensidad los esfuerzos respecto del ámbito de la dimensión emocional de sus relaciones. Finalmente, porque las mujeres, al tener roles de género menos tradicionales, descuidan menos sus aspectos personales cuando se encuentran en una relación, situación que contrasta con la idea del amor abnegado que suele asociarse a la mujer (Kogan, 2009).

En el análisis fueron incluidas otras tres características de las relaciones de pareja: la proyección al futuro de los estudiantes en sus relaciones, la duración de las mismas y su satisfacción sexual. El objetivo fue identificar el tipo de relación que estas características podrían tener con la variable dimensión emocional. Los resultados apuntan a que los estudiantes que tienen más proyección al futuro con sus parejas, se sienten satisfechos sexualmente y tienen más tiempo en sus relaciones asumen con más intensidad los esfuerzos vinculados a la dimensión emocional. Esto nos permite establecer vínculos respecto de la influencia que pueden tener los roles de género en otras variables de la relación de pareja, como se vio ejemplificado en nuestro trabajo cuando notamos que los hombres que tienen roles de género más tradicionales sienten, a la vez, menos satisfacción en el ámbito de la sexualidad.

Nuestro aporte metodológico para futuras investigaciones sobre las relaciones de pareja sería que estas deberán de tomar en cuenta la situación sentimental de la población a estudiar para la interpretación de sus resultados, ya que se observó que la percepción de los encuestados acerca de sus relaciones varía significativamente si es que se refieren a una relación en la que todavía se encuentran o a una relación que ya ha terminado. Los encuestados suelen tener una percepción más negativa de sus relaciones cuando estas ya han terminado, y una visión más positiva de las mismas cuando todavía se encuentran en ellas.

Las vinculaciones que podrían existir entre los esfuerzos que asumen los jóvenes en sus relaciones y las vivencias que han tenido en el hogar es un tema a

resaltar, ya que se ha encontrado que aquellos estudiantes que solo han vivido con sus padres tienden a tener menos confianza en sus relaciones, lo que podría llevarnos a indagar sobre los efectos de las distintas situaciones que pueden vivir los estudiantes en el hogar en sus relaciones de pareja.

Es importante considerar los límites y el alcance del presente trabajo, el cual implicó el diseño de una serie de indicadores que han representado un ejercicio de operacionalización de la dimensión emocional de las relaciones de pareja, los cuales fueron plasmados en un instrumento cuya aplicación nos ha permitido medir el esfuerzo que realizan los estudiantes de la PUCP en dicho ámbito.

En cuanto a los límites, se debe reconocer que los resultados obtenidos se refieren exclusivamente a los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú, por lo que aquellos podrían en el mejor de los casos representar la realidad de la situación de los jóvenes quienes se encuentran cursando estudios superiores, pero difícilmente se podría extrapolar a la situación vivida por los jóvenes del Perú.

No obstante, debemos recordar que la evidencia recogida puede ser comparada con los estudios presentados en el trabajo porque, en ambos casos, la población estudiada no dependería económicamente de sus parejas, y más bien se espera que tanto hombres como mujeres puedan ser económicamente independientes.

Los resultados encontrados en la presente investigación sobre el tema de los roles de género y las relaciones de pareja se encuentran en el contexto de un grupo social proveniente mayoritariamente de familias de clase media, donde hombres y mujeres tienen una similar aspiración de independencia económica. Quizá se podría encontrar una realidad distinta si se estudiase a una población de jóvenes que no cuente con las mismas condiciones económicas y sociales.

Bibliografía

- Anderson, J. (2007). Género de cuidados. En M. Barrig, *Fronteras interiores. Identidad, diferencia y protagonismo de las mujeres* (págs. 71-93). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2001). *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*. Buenos Aires: Paidós.
- Callirgos, J. C. (1996). *Sobre héroes y batallas. Los cambios de la identidad masculina*. Lima: Escuela para el Desarrollo.
- Duncombe, J., & Marsden, D. (1993). Love and Intimacy: the gender division of emotion and "emotion work": a neglected aspect of sociological discussion of heterosexual relationships. *Sociology*, 221-241.
- Fuller, N. (1996). Identidades en tránsito: feminidad y masculinidad en el Perú actual. En N. FULLER, *Jerarquías en Jaque. Los estudios de género en el área andina*. (págs. 189-220). Lima: CLACSO.
- Fuller, N. (2001). *Masculinidades. Cambios y permanencias. Varones de Cuzco, Iquitos y Lima*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fuller, N. (2005). Cambios y permanencias en las relaciones de género en el Perú. En T. VALDÉZ E., & X. VALDÉS S., *Familia y vida privada. ¿Transformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentidos?* (págs. 107-129). Chile: FLACSO.
- García Andrade, A. (2013). Una lectura del amor desde la sociología: algunas dimensiones de análisis social. *Sociológica*, 155-188.
- Giddens, A. (1998). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Madrid: Ediciones Cátedra.

- Gunnarsson, L. (2015). Amarlo por quien es: la microsociología del poder. *Sociológica*, 235-258.
- Hite, S. (1988). *Mujeres y amor. Nuevo informe Hite*. Barcelona: Plaza & Janes Editores.
- Hoschschild, A. (1979). Emotion work, feeling rules and social structure. *American journal of Sociology*, 551-575.
- Ilizarbe, C. (1999). "Todavía no somos quienes queremos ser: Construcciones sociales del amor en la pareja en jóvenes de sectores medios en Lima". En A. PANFICHI, & M. VALCARCEL, *Juventud, Sociedad y Cultura* (págs. 471-505). Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- IOP-PUCP. (2012). *Estado de la opinión pública. Boletín. Encuesta sobre familia y roles de género*. Lima: IOP-PUCP.
- IOP-PUCP. (2014). *Estudio Familia, Roles de Género y Violencia de Género. Informes de Estudio, N° 2*. Lima: IOP-PUCP.
- IOP-PUCP. (2016). *Estado de la opinión pública. Boletín. Roles y Violencia de Género*. Lima: IOP-PUCP.
- James, N. (1989). Emotional labour: skill and work in the social regulation of feelings. *Sociological Review*, 15-42.
- Jónasdóttir, A. G. (2011). ¿Qué clase de poder es "el poder del amor"? *Sociológica*, 247-273.
- Kogan, L. (2009). *Regias y conservadores. Mujeres y hombres de la clase alta en la Lima de los noventas*. Lima: Fondo editorial del Congreso del Perú.
- Maynard, M. (1990). The re-shaping of sociology? Trends in the study of gender. *Sociology*, 269-290.
- Meil Landwerlin, G. (2005). El reparto desigual del trabajo doméstico y sus efectos sobre la estabilidad de los proyectos conyugales. *Reis*, 163-179.
- Portocarrero, G. (1996). La lucha por el amor: el testimonio de la poesía peruana reciente. En P. Ruiz Bravo, *Detrás de la puerta. Hombres y mujeres en el Perú de hoy*. (págs. 225-235). Lima: PUCP.
- Ruiz Bravo, P., & Bermúdez V., V. (2008). *Igualdad de oportunidades y política*. Lima: Instituto para la democracia y la asistencia social - IDEA internacional y Asociación Civil Transparencia.
- Sánchez, J. F. (2016). Amistad y relaciones de pareja entre miembros de las capas medias en Cali. *Debates en Sociología*, 85-115.

- Simpson, J. A. (1987). The dissolution of romantic relationships: Factors involved in relationship stability and emotional distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 683-692.
- Verdú Delgado, A. D. (2013). Género y conflictos en las relaciones de pareja heterosexuales: la desigualdad emocional. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 165-181.
- Verdú Delgado, A. D. (2015). El amor como objeto de estudio del feminismo del siglo XXI. *La Aljaba. Segunda Época. Revista de Estudios de la Mujer*, 153-167.



Anexo

En las siguientes páginas se presentará una réplica exacta de la encuesta virtual que se empleó en la presente investigación.



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Estamos realizando un estudio de opinión pública sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas como parte de mi tesis de licenciatura en sociología. Tus comentarios y opiniones me serán de mucha ayuda para alcanzar los objetivos del estudio. Por ello, agradezco el tiempo para contestar una encuesta de la manera más sincera posible. No hay respuestas malas o buenas, lo que se pretende es recoger información adecuada para cumplir los objetivos del estudio y no juzgar sus respuestas.

Las respuestas individuales serán confidenciales y serán analizadas de manera agregada, garantizando el anonimato de las personas entrevistadas. Puedes dejar en blanco o marcar NS/NR en las preguntas que no quieras responder; en cualquier momento puedes dar por concluida la encuesta.

Si estás de acuerdo con responder la encuesta puedes hacer clic en el siguiente botón para proceder con la misma.

El responsable del estudio es Teddy Pérez, alumno de sociología en la facultad de Ciencias Sociales de la PUCP. Si tuvieras alguna duda o consulta puedes escribirme al correo: teddyernesto@gmail.com

Los objetivos del proyecto y las preguntas formuladas en este cuestionario son de exclusiva responsabilidad de su autor y no expresan ninguna posición institucional de la PUCP o del IOP PUCP.

* 1. ¿Esás de acuerdo con participar en esta encuesta?

Sí

No



* 2. ¿Tienes 18 años cumplidos?

Sí

No



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Datos
Personales

3. ¿Cuántos años cumplidos tienes?

4. ¿Cuál es tu sexo?

 Femenino Masculino

5. ¿Cuál es tu lugar de nacimiento?

Departamento:

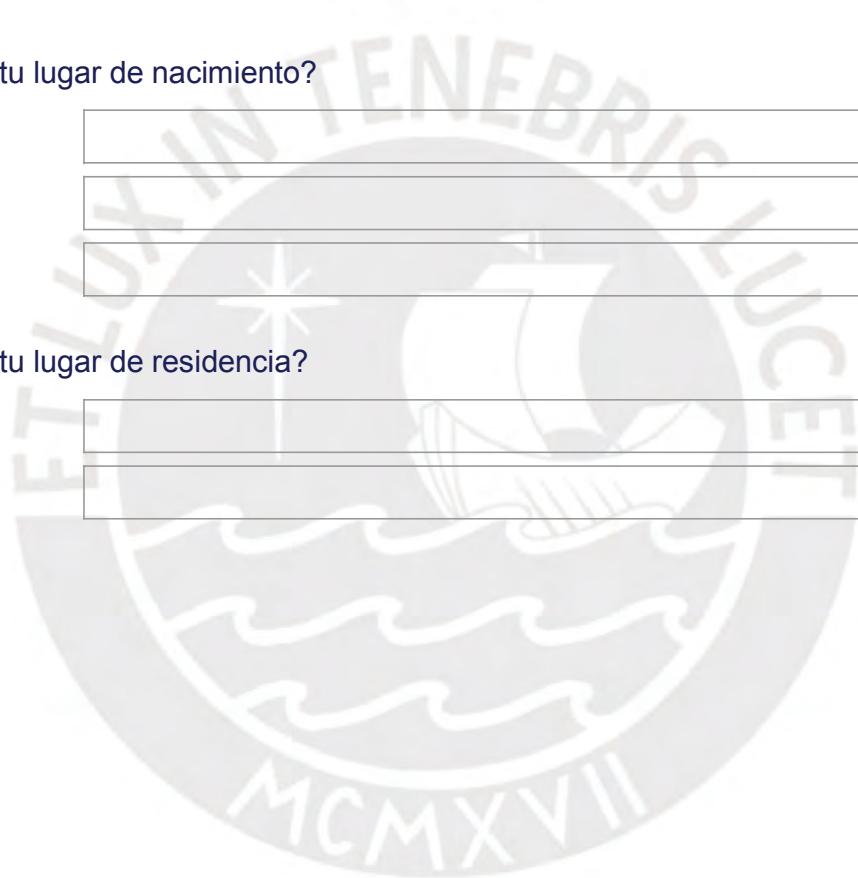
Provincia:

Distrito:

6. ¿Cuál es tu lugar de residencia?

Provincia:

Distrito:



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

9. Pensando en la relación de pareja de tus padres desde la infancia hasta que terminaste la secundaria:

	Mi madre	Mi padre	Ambos por igual	N/C
¿Quién dirías que se esforzaba más en mantener la relación de pareja?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Quién solía mostrarse más cariñoso o afectivo con el otro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



10. En la actualidad, ¿tus padres están con vida?

- Sí, los dos
- Sólo mi madre
- Sólo mi padre
- No, ninguno



11. ¿Cuál de las siguientes corresponde a la situación actual de tus padres?

- Permanecen juntos como casados o convivientes
- Están separados / divorciados



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Composición del hogar

12. ¿Con quién vives actualmente? Marca todas las que correspondan

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Vivo solo | <input type="checkbox"/> Con hermanos / as |
| <input type="checkbox"/> Con mi madre | <input type="checkbox"/> Con otros familiares |
| <input type="checkbox"/> Con mi padre | <input type="checkbox"/> Con otras personas que no son familia directa |



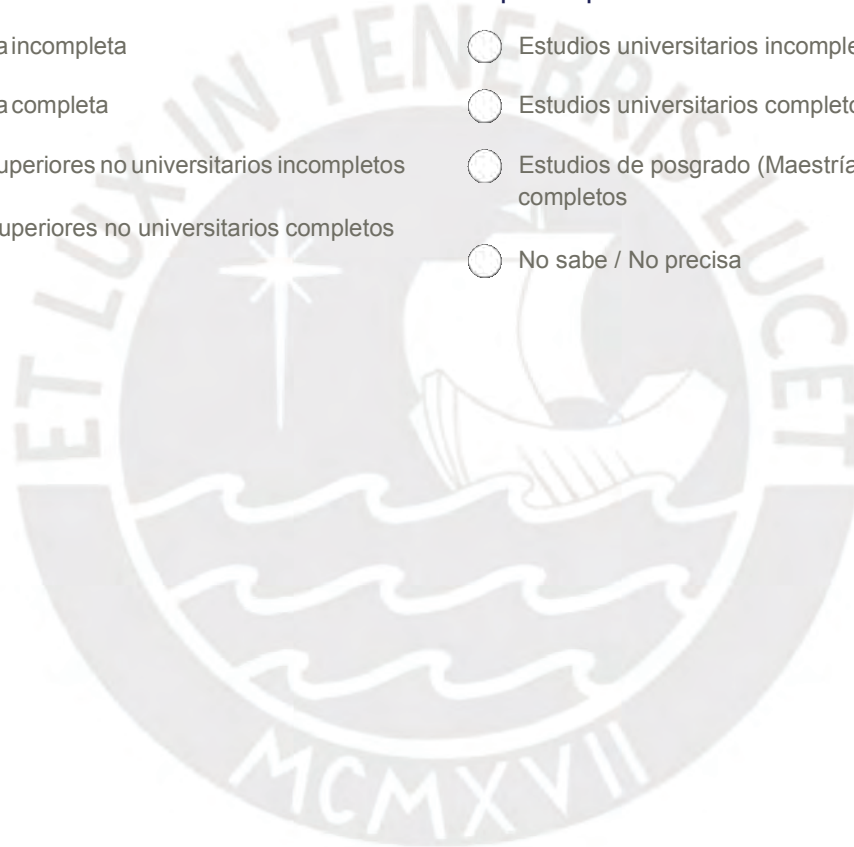
Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

13. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu madre?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Secundaria incompleta | <input type="radio"/> Estudios universitarios incompletos |
| <input type="radio"/> Secundaria completa | <input type="radio"/> Estudios universitarios completos |
| <input type="radio"/> Estudios superiores no universitarios incompletos | <input type="radio"/> Estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) completos |
| <input type="radio"/> Estudios superiores no universitarios completos | <input type="radio"/> No sabe / No precisa |

14. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por tu padre?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Secundaria incompleta | <input type="radio"/> Estudios universitarios incompletos |
| <input type="radio"/> Secundaria completa | <input type="radio"/> Estudios universitarios completos |
| <input type="radio"/> Estudios superiores no universitarios incompletos | <input type="radio"/> Estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) completos |
| <input type="radio"/> Estudios superiores no universitarios completos | <input type="radio"/> No sabe / No precisa |



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

15. Si la condición económica de un hogar es medida en una escala del 1 al 100, donde en el extremo más bajo (1) se encuentran las personas más pobres y en el extremo más alto (100) las más ricas, ¿en qué posición consideras que se encuentra tu hogar? Mueve el control deslizante de la escala hasta el punto donde consideres se encuentra tu hogar.

1 = Pobres 100 = Ricos



16. En un día promedio de la semana pasada, ¿Cuántas horas has dedicado a la realización de labores domésticas?



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

18. Usando una escala del 1 al 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 es muy de acuerdo, califique los siguientes enunciados

	1 Muy en desacuerdo	2	3	4	5 Muy de acuerdo	N/C
Considero que soy una persona que tiene un círculo amplio de amigos y amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



* 19. En la actualidad ¿te encuentras en una relación de pareja o tienes una relación sentimental estable con alguna persona?

Sí

No



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

20. Tu pareja actual es:

Hombre

Mujer

Otro

Prefiero no contestar

21. ¿Cuánto tiempo llevas con tu pareja actual en MESES?



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Aspecto emocional y prácticas en la pareja

23. En una semana promedio, ¿cuántas horas al día pasas con tu pareja?



25. Por lo general, ¿Quién toma la iniciativa para realizar actividades o pasar tiempo juntos?

- Más mi pareja que yo
- Ambos por igual
- Más yo que mi pareja



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

26. Usando una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es completamente, califique los siguientes enunciados.

	1 = Nada	2	3	4	5 = Completamente	N/C
Siento confianza para contarle o compartir mis secretos a mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja siente confianza para contarme sus secretos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja muestra interés en nuestras conversaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestro interés cuando converso con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento confianza para expresarle a mi pareja las actitudes que me disgustan de él o ella.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja siente confianza para expresarme las actitudes que le disgustan de mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llevo bien con los amigos/as de mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja se lleva bien con mis amigos/amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llevo bien con la familia de mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja se lleva bien con mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde que estoy con mi pareja ha disminuido la frecuencia con la que veo a mis amigos						<input type="radio"/>

27. Cuando compartimos actividades con otras personas, por lo general, son con:

- Mi círculo de amistades
- El círculo de amistades de mi pareja
- Amistades en común



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

28. ¿Has tenido relaciones sexuales antes de estar en tu relación actual?

Sí

No

29. ¿Tienes relaciones sexuales con tu actual pareja?

Sí

No



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

30. En una escala del 1 al 5, donde 1 es Muy en Desacuerdo y 5 es Muy de Acuerdo, califica los siguientes enunciados.

	1 = Muy en desacuerdo	2	3	4	5 = Muy de acuerdo
Considero que tengo más ganas que mi pareja de tener relaciones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento satisfecho con las relaciones sexuales que tengo con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A mi pareja le gustaría explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que tenemos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

31. En una escala del 1 al 5, donde 1 es Muy en Desacuerdo y 5 es Muy de Acuerdo, califica los siguientes enunciados.

	1 = Muy en desacuerdo	2	3	4	5 = Muy de acuerdo
Considero mi relación de pareja es temporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que mi relación de pareja es central en mi proyección de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que podría casarme con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que podría convivir con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que podría tener un hijo con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si alguno de nosotros tendría que cursar estudios en el extranjero, seríamos capaces de mantener una relación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sacrificaría mi relación de pareja por cursar estudios en el extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 32. ¿Has tenido en el pasado una relación de pareja o sentimental estable con alguna persona?

Sí

No



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

33. En adelante te pediría que respondas pensando en tu ÚLTIMA relación de pareja estable

Tu ex pareja es:

- Hombre
- Mujer
- Otro
- Prefiero no contestar

34. ¿Cuánto tiempo duró tu relación en MESES?



36. En una semana promedio, ¿cuántas horas al día pasabas con tu pareja?



38. Por lo general, ¿Quién tomaba la iniciativa para realizar actividades o pasar tiempo juntos?

- Más mi pareja que yo
- Ambos por igual
- Más yo que mi pareja



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

39. Usando una escala del 1 al 5, donde 1 es nada y 5 es completamente, califique los siguientes enunciados.

	1 = Nada	2	3	4	5 = Completamente	N/C
Sentía confianza para contarle o compartir mis secretos a mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja sentía confianza para contarme sus secretos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostraba interés cuando conversaba con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja mostraba interés en nuestras conversaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sentía confianza para expresarle a mi pareja las actitudes que me disgustaban de él o ella.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja sentía confianza para expresarme las actitudes que le disgustaban de mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llevaba bien con los amigos/as de mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja se llevaba bien con mis amigos/amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me llevaba bien con la familia de mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi pareja se llevaba bien con mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desde que estuve con mi pareja disminuyó la frecuencia con la que veía a mis amigos						<input type="radio"/>

40. Cuando compartimos actividades con otras personas, por lo general, son con:

- Mi círculo de amistades
- El círculo de amistades de mi pareja
- Amistades en común



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

41. ¿Habías tenido relaciones sexuales antes de estar en tu relación pasada?

Sí

No

42. ¿Tuviste relaciones sexuales con tu ex pareja?

Sí

No



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

43. En una escala del 1 al 5, donde 1 es Muy en Desacuerdo y 5 es Muy de Acuerdo, califica los siguientes enunciados.

	1 = Muy en desacuerdo	2	3	4	5 = Muy de acuerdo
Considero que tenía más ganas que mi pareja de tener relaciones sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me sentía satisfecho con las relaciones sexuales que tenía con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me hubiese gustado explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que tenía con mi pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A mi pareja le hubiese gustado explorar nuevas prácticas en las relaciones sexuales que teníamos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

44. En una escala del 1 al 5, donde 1 es Muy en Desacuerdo y 5 es Muy de Acuerdo, califica los siguientes enunciados.

	1 = Muy en desacuerdo	2	3	4	5 = Muy de acuerdo
Consideraba que mi relación de pareja era temporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideraba que mi relación de pareja era central en mi proyección de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideraba que podría casarme con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideraba que podría convivir con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideraba que podría tener un hijo con mi pareja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si alguno de nosotros tendría que haber cursado estudios en el extranjero, hubiésemos sido capaces de mantener una relación a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hubiese sacrificado mi relación de pareja por cursar estudios en el extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

45. Usando una escala del 1 al 5, donde 1 es muy en desacuerdo y 5 es muy de acuerdo, califique los siguientes enunciados

	1 Muy en desacuerdo	2	3	4	5 Muy de acuerdo	N/C
Si una relación de pareja ya no es tan satisfactoria como antes lo adecuado es terminarla lo más rápido posible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Satisfacción
General

46. Usando la escala del 1 al 5, donde 1 es muy en desacuerdo, y 5 muy de acuerdo, califique las siguientes preguntas.

1 = Muy en
desacuerdo

2

3

4

5 Muy de
acuerdo

N/C

Me siento feliz con la
vida que estoy
llevando.



Encuesta sobre jóvenes universitarios y relaciones afectivas

Índice de Individualidad

47. En el momento actual de tu vida: ¿Cuál de los siguientes aspectos tiene mayor importancia?, ordénalos del 1 al 5, según la importancia que tienen para tí, donde 1 = El Más Importante y 5 = El Menos Importante

<input type="text"/>	Mi familia
<input type="text"/>	Mis amigos
<input type="text"/>	Mis estudios
<input type="text"/>	Mi relación de pareja
<input type="text"/>	Mi trabajo



FIN DE LA ENCUESTA

¡Muchas gracias por tu colaboración!

