

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



La biblioteca temática como estrategia para desarrollar el placer por la lectura en los niños y niñas de 5 años turno mañana de la I.E. 2031 Virgen de Fátima S.M.P

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

Sara Esther Medina Chávez

ASESOR:

Sobeida del Pilar López Vega

Lima, Abril, 2019

Índice

AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCION	VI
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL.....	1
CAPITULO I: PLAN LECTOR.....	1
1.1 Concepto de lectura	2
1.2 La lectura por placer.....	4
1.3 Estrategias para desarrollar la lectura por placer.....	6
CAPITULO II: LA BIBLIOTECA	7
2.1 Importancia en la escuela.....	7
2.2 Características de la biblioteca temática.....	10
2.3 Materiales para fomentar la lectura por placer.....	11
2.4 Acciones para organizar la biblioteca	12
SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURA DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA	13
2.1.- Datos generales de la institución educativa.....	13
2.2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa	13
2.3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	14
2.4.- Justificación del proyecto de innovación curricular	14
2.5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa	16
2.6.- Alternativa de solución seleccionada:.....	16
2.7.- Actividades del proyecto de innovación:.....	17
2.8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto.....	19
2.9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)	24
2.10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)	25
2.11.-Fuentes Consultadas	26

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS.....	27
ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS.....	28
ANEXO 3: ARBOL DE OBJETIVOS.....	29
ANEXO 4: CRONOGRAMA	30
ANEXO 5: PRESUPUESTO.....	31
ANEXO 6 : Matriz de Consistencia del Proyecto de Innovación Educativa.....	36





AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres a la PUCP y al programa Pronacaf por hacer posible optar el título de segunda especialidad en el área de comunicación a mis colegas del grupo Pronacaf que pese a las dificultades encontradas siempre salíamos adelante y superábamos los obstáculos.

RESUMEN

El presente trabajo de innovación tiene como propósito desarrollar en los niños del nivel inicial cinco años de la I.E 2031 “Virgen de Fátima” el placer por la lectura usando como estrategia la biblioteca temática. Ya que los índices según evaluación de entrada Simón arrojaron un 80% de niños que tienen dificultades para utilizar la biblioteca del aula por carecer de materiales innovadores y espacio muy pequeño para despertar su interés por la lectura. Teniendo la I.E un ambiente destinado para biblioteca, se pretende convertirla en biblioteca temática institucional donde se implementará de acuerdo a las normas vigentes.

El proyecto se encuentra dividido en dos partes, la primera que detallan las teorías referentes a la biblioteca temática y su importancia para el desarrollo de competencias comunicativas mediante la aplicación del plan lector. En la segunda parte se encuentra la estructura del proyecto, señalando los miembros participantes, sus beneficiarios y las actividades a desarrollar. Además de ello se presentan los árboles de priorización de la problemática y objetivos propuestos. Se pretende lograr con la aplicación del proyecto la aplicación del plan lector usando materiales innovadores acordes elaborados por los padres de familia y niños que servirá para que los niños aprendan a elegir las lecturas según sus intereses cuidar y valorar lo materiales y a iniciarlos en el mundo de la lectura. Estas prácticas pedagógicas permitirán al docente aplicar estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

INTRODUCCION

La biblioteca temática es un recurso importante en la vida de los niños. En el nivel inicial es importante para que los niños se acerquen al mundo escrito y desarrollen el gusto por la lectura. El presente proyecto de innovación tiene como punto de partida la falta de una biblioteca temática en el aula de cinco años de la I.E 2031 Virgen de Fátima, por no contar con un espacio adecuado y por su inadecuada implementación, con algunos libros o textos poco llamativos o atractivos, para los niños; así como por la falta de estrategias para acercar a los niños y niñas a la lectura.

De esta manera se podrá implementar la biblioteca, tomando en cuenta las disposiciones del nuevo currículo nacional donde se contempla según su edad fomentar el hábito lector y el placer por la lectura; asimismo involucrar a los padres de familia quienes juegan un papel muy importante en la ejecución del proyecto ya que participarán junto con los niños y niñas en la elaboración de la biblioteca y la implementación con los materiales y textos que servirán para desarrollar en los niños y niñas el placer por la lectura.

El informe consta de dos partes; en la primera parte desarrollamos el marco conceptual con dos capítulos: Definición de biblioteca, importancia, características y materiales para su implementación; en el segundo capítulo desarrollamos conceptos referidos al plan lector y lo que significa la lectura por placer, las estrategias más importantes para su uso y los acuerdos para el usar de la biblioteca. En la segunda parte, se presenta el diseño de la investigación, que contiene los datos generales de la institución donde se aplica el proyecto, quienes son los beneficiarios y responsables de la aplicación, las actividades a realizar y la propuesta de solución a la problemática incluyendo los costos y cronograma de aplicación de propuesta innovadora.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

CAPITULO I: PLAN LECTOR

El Ministerio de Educación del Perú define al Plan Lector como un conjunto de estrategias previamente diseñadas y organizadas por la comunidad educativa, que estén orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas, a través de actividades placenteras y creativas que parten del interés de los estudiantes y los acercan diariamente a diversos textos para analizarlos y disfrutarlos, con la finalidad de trascender sus beneficios a todas las áreas curriculares de la educación básica regular.

De igual manera Arévalo (2006), quien afirma vas más allá del fomento y motivación del gusto por la lectura, sino que contribuye al desarrollo integral de la persona. Por tal motivo es indispensable que los libros y materiales para la lectura se empleen con carácter de indispensabilidad, ya que contribuye a la formación de actitudes y habilidades creativas, es por ello que se habla de lectura por placer. (p. 24)

No obstante, en las aulas del nivel inicial de nuestro contexto cotidiano, se ha observado que existe una reducida promoción de la lectura; es decir, las docentes de instituciones educativas estatales, privadas y de convenio, no desarrollan plenamente el Plan lector. Esta problemática se manifiesta en una inadecuada organización de las bibliotecas de aula, fundamentales en la labor de enseñanza y aprendizaje para el logro académico, específicamente en las habilidades lectoras y hábito a la lectura y con ello, iniciar el proceso lector de los estudiantes. A esto se suma que en el momento literario, las estrategias que aplican las docentes, en ocasiones no son las más adecuadas, dejando de lado la 6 animación a la lectura, el disfrute de los cuentos y estrategias que consideren los intereses de los estudiantes y con ello, alcanzar una estimulación temprana de las habilidades lectoras. En suma, la docente del nivel inicial tiene gran responsabilidad en la formación del estudiante como lector competente. Por lo tanto, ejecutar el Plan lector, implica más que planificar actividades placenteras o de comprensión, involucra lograr que el estudiante se

manifieste como lector competente, sensible y crítico en su paso por las aulas del nivel inicial. (Arzapalo, 2015, p. 5)

Por eso, es urgente enaltecer la imagen del libro como objeto de valor dentro del mundo contemporáneo, de ahí la propuesta de innovación se centre en el acercamiento al libro como una de las primeras etapas dentro del proceso lector.

Por tal motivo las Instituciones educativas deben tener un plan lector y ejecutarlo durante el año de acuerdo a las normas vigentes y cumplirlos de acuerdo a los niveles y dejar que los que competen al nivel inicial sean motivadores para los niños desarrollando en ellos el verdadero placer por la lectura y desarrollando el hábito lector.

1.1 Concepto de lectura

La lectura es un proceso natural en el desarrollo de las capacidades intelectuales del ser humano. Sin embargo, los educadores debemos modificar algunas estructuras mentales, que nos hacen establecer como único texto, el texto formado por signos gráficos convencionales (letras), desconociendo que el ser humano, desde sus primeras etapas de vida, es capaz de interpretar señales, códigos y mensajes de textos diferentes: auditivos, corporales de color, movimiento, luces y sombras; que presentan una organización y estructura decodificable por el sistema nervioso central. Consciente de esto, la educación formal debe dedicarse a enseñar ese nuevo lenguaje, a partir de los conocimientos previos y el desarrollo de las competencias elementales para la lectura en los niños de la primera infancia. (Zamora, 2000: p. 2)

La lectura es el acto de vincular una idea a otra. Es la actividad para leer, que tiene el propósito de obtener información del material de lectura. (Olivares, 2012) Concebida la lectura como un ejercicio permanente de comprensión del mundo y del lenguaje en todas sus formas, resulta claro entonces que el niño ha comenzado su proceso lector desde su nacimiento.

Ese niño a quien intentamos enseñarle las letras y las vocales, ha leído durante años atrás, gestos, cuerpos, tonos de voz, imágenes, rostros, gritos y silencios. Ha leído el amor y el desamor, la compañía y la soledad, haciendo uso de los códigos que le brinda su propio entorno familiar y social. Esas primeras

experiencias afectivas, se convierten en el comienzo de un proceso. (Angarita, Moreno y Vanegas, 2016. p. 32)

De lectura del mundo, que confluirá posteriormente en la lectura de la lengua escrita. Este es un proceso que inicia desde la cuna, en donde empieza a cultivarse el amor por la palabra, por la belleza y la musicalidad del lenguaje, ya que generalmente el gusto por la lectura no es innato, hay que cultivarlo. Por lo tanto, cuando el niño desde sus primeros años de vida encuentra la presencia del libro como elemento esencial dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer.

Según lo expuesto (Godoy, 2016) citando al Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, establece la siguiente definición de lectura: “Es un proceso complejo que va más allá del simple desciframiento de signos, en el cual el lector o lectora con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad”. Es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia cambios de estado internos en el lector. Nunca hay un lector completo. (p. 22)

Subiría de Miguel, (2001), en su teoría considera a la lectura como clave para el desarrollo del hombre en su vocabulario por encima del diálogo y de la enseñanza formal, es la herramienta que privilegia la inteligencia ya que pone en funcionamiento operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir”. (p. 2)

La lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, con lleva la necesidad de comprender aquellos que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado del texto. La lectura constituye simplemente un asunto de “decodificar el sonido” y de traducir símbolos escritos en una página a sonidos reales o imaginarios del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas para decodificar y en practicar su uso.

El docente del nivel inicial como modelo de lectura permite que los niños adquieran el gusto por la lectura desde temprana edad viendo a su maestra como su modelo a seguir; por tal motivo es de vital importancia tener en cuenta la potencialidad de la lectura hecha por el docente en el aula del nivel inicial. Al respecto Arzapalo, (2015) señala que esta potencialidad reside en que el estudiante a

temprana edad observa el modelo de un experto leyendo y puede participar de distintas formas en la tarea de lectura, relacionando las ilustraciones, planteando y respondiendo preguntas, conversando acerca de lo leído, etc. Así, asimila progresivamente la idea de lo agradable que es saber leer. Además, la lectura cumple dos funciones relevantes: Como medio y como fin. (p. 21)

Como medio: Sirve para obtener información y específicamente para aprender mediante la lengua escrita; como se lee un periódico o un texto científico. b. Como fin: Termina en su comprensión e interpretación y disfrute como una obra literaria, un poema, un cuento por un placer estético e intelectual en la que leer termina en sí misma y no es trascendental para el conocimiento.

1.2 La lectura por placer

Se debe poner al alcance de los estudiantes obras de diferentes géneros literarios (narrativa, verso, teatro, etc.) y estimularlos a ejercer un criterio de selección de acuerdo con sus inclinaciones, que podrá ser útil no sólo en la escuela sino también en sus visitas a la biblioteca. Si un texto no le agrada, no vale la pena continuar leyéndolo a disgusto cuando existen tantísimas obras que podrían escogerse.

Un objetivo para lograr que la lectura como actividad sea motivadora para los niños, es, que llegue a ser significativa para ellos, que responda a una finalidad y que el fin primordial sea que ellos puedan comprender y compartir las lecturas. Y teniendo en cuenta los estándares, que el niño exprese en forma clara sus ideas y sentimientos, que sea capaz de defender sus ideas, de elaborar hipótesis apoyándose en las imágenes y los títulos, que pueda reconocer el inicio y el final de las fábulas, cuentos, relatos mitológicos, etc.

La adquisición del gusto por leer es uno de los logros fundamentales de la lectura, así lo manifiesta Ramírez (1997), así mismo, expresa que, en las aulas del nivel inicial, el acercamiento a la lectura inicia al estudiante, en el descubrimiento del disfrute del mundo maravilloso de la fantasía, del conocimiento de mil cosas lejanas y cercanas, del deleite por informarse; en suma, lo conducirá progresivamente hacia el placer por la lectura. (p. 16)

Es necesario potenciar la lectura por placer para que sea placentera y que no se convierta en obligación leer una lectura que no tenga interés para los niños. Ya que es necesario crear el ambiente y materiales necesarios para lograrlo.



1.3 Estrategias para desarrollar la lectura por placer

Las estrategias son variadas a continuación las que se presentarán en el presente proyecto son:

Cuento viajero (Cada niño llevara a casa según su interés un tema para que en casa los padres elaboren con ayuda de sus hijos el cuento y lo envíen elaborado según las especificaciones

Cuento grande según medidas, figuras llamativas y grandes letra legible.

Narraciones de historias personales (Estas son de cada niño por eso son únicas ya que son elaboradas por los padres y los niños podrán leerlas ya que son elaboradas según indicaciones para su presentación.

Creaciones de cuentos por los niños (Son dictadas y creadas por los niños con su propio lenguaje en casa los padres mejoran sus creaciones y lo envían para ser utilizados en la biblioteca.

Las estrategias que se utilicen para desarrollar la lectura por placer marcarán para siempre en los niños el gusto por la lectura o los alejara para siempre.

CAPITULO II: LA BIBLIOTECA

Según Gómez (2002) La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos en el que se reúnen, organiza y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la Formación en el uso de la información. La biblioteca escolar se configura de esta manera Como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de Aprendizaje permanente en los centros. (p. 300)

Armira, (2018) menciona lo citado por la UNESCO, quien define a la biblioteca como una institución que “brinda servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación” es por ello que en las escuelas es imprescindible el acceso a esta información por parte de los estudiantes, ya que en este ambiente los estudiantes pueden disfrutar de la lectura y a su vez desarrollarán su capacidad de análisis y valorativo de los textos (p. 23)

Entonces se entiende por biblioteca como una colección de materiales organizados para proporcionar acceso físico, bibliográfico e intelectual al grupo con un personal capacitado para brindar servicios y programas relacionados con las necesidades de información del grupo de lectores interesados.

2.1 Importancia en la escuela

Las bibliotecas de aula son un aspecto importante para proporcionar un entorno rico en alfabetización. Ofrecen oportunidades para que los estudiantes se involucren con textos que reflejen sus intereses al incluir una variedad de temas y géneros; y para leer más al tener un acceso fácil y equitativo a los textos ubicados no solo en una estantería, sino en toda el aula. Los estudiantes pueden desempeñar un papel integral en el desarrollo de la biblioteca del aula al participar en la selección continua y rotatoria de textos. La propiedad y participación de los estudiantes en la biblioteca del aula fomenta la participación en la lectura. (Escoriza, 2015, p. 13)

Con las aportaciones de Marchesi, Camacho y Fuentes citado por Escoriza (2015) podemos definir la biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de

oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. (p. 8)

Las bibliotecas escolares desempeñan un papel importante en el apoyo y la participación de los estudiantes como lectores, ya que proporcionan entornos ricos en información, literatura y tecnología que, junto con una instrucción efectiva, permiten a los estudiantes lograr resultados de aprendizaje curriculares y adquirir actitudes y habilidades para el aprendizaje permanente. Las bibliotecas de aula desempeñan un papel clave al proporcionar acceso a los libros y promover la alfabetización; tienen el potencial de aumentar la motivación, el compromiso y los logros de los estudiantes, y ayudar a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos, lectores analíticos y ciudadanos informados. (Escoriza, 2015: p. 8)

Los administradores, maestros, estudiantes, padres y líderes de la comunidad son esenciales para promover, construir y mantener bibliotecas en el aula, pero los maestros desempeñan un papel especialmente importante. Están calificados de manera única para seleccionar libros que complementan y complementan los planes de estudio y abordan las necesidades, intereses y preocupaciones de sus estudiantes. El Consejo Nacional de Maestros de Inglés apoya los esfuerzos para proporcionar a los maestros la capacidad de ejercer su juicio profesional en el desarrollo y mantenimiento de bibliotecas de aula y de apoyarlos con los recursos disponibles para hacerlo.

En lo referente al proceso de desarrollo psicológico del niño, (Cerrillo, 2007) citando a Piaget, afirma que la teoría del desarrollo cognitivo se puede aplicar al proceso de instrucción de lectura, señalando que el aprendizaje lo construyen tanto el alumno como el instructor. La teoría enfatiza la asimilación del material y el equilibrio final del nuevo material en la memoria a largo plazo del alumno. Similar a la teoría del esquema, la teoría de Piaget utiliza el conocimiento propio del aprendiz como una base para aumentar tanto las habilidades como la información mediante un proceso de asimilación.

Referente al concepto de biblioteca, al desarrollo del hábito lector y al disfrute de la lectura desde temprana edad, surge la biblioteca temática escolar, la cual es un recurso valioso para integrar la biblioteca, el hábito y el disfrute de la lectura, debido a la gran variedad de materiales al alcance de los estudiantes según su edad. Piaget menciona a los niños de la etapa pre operacional (3 años a 6 años)

como una edad apropiada para el inicio de la comprensión y desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, los materiales deben de ser de fácil acceso a los niños, como son los cuentos, rimas entre otros de formatos con figuras grandes y colores llamativos con letra grande y clara teniendo los materiales estas características. El concepto de biblioteca de aula está considerado como pedagógica ya que los materiales para usar están seleccionados según la edad de los niños y es de fácil acceso para utilizarlos estando más en contacto directo con los niños. La biblioteca escolar es un ambiente fuera del aula, pero reuniendo las condiciones necesarias cumple la función de incentivar a los niños a la lectura por placer.

En primera instancia es fundamental contar con un **Proyecto de Biblioteca** que defina el papel de la misma en el centro, sus funciones y cometidos y se destine recursos de diferente índole. Es esencial que este documento sea debatido entre toda la comunidad educativa y que sea asumido como objetivo preferencial y de todos y así conste en el **Proyecto Educativo del Centro**. Este proyecto macro será luego el que ampare la programación que para cada curso elabore el equipo de la biblioteca, incluida en la **Programación General Anual** del centro, y cuyo desarrollo quedará después reflejado y evaluado en la correspondiente memoria elaborada al cierre del periodo.

«La Biblioteca no es sólo un espacio físico sino un conjunto de servicios cuyos objetivos van desde el apoyo, refuerzo y desarrollo curricular al desarrollo de actividades culturales propias, pasando por centro de recursos de apoyo a las tareas de alumnos y profesores. Para el cumplimiento de sus funciones se la dotará de recursos humanos y técnicos, su horario de apertura será de mañana y tarde, y su funcionamiento concreto se regulará mediante reglamento que formará parte de los anexos de este PEC». (Cencerrado, 2007, p. 20)

Una vez que la biblioteca existe, es visible y reconocida por todas las instancias del centro, será preciso gestionar fuentes de apoyos y conseguir que vaya aumentando progresivamente el grado de identificación y compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Dar a conocer la biblioteca a toda la comunidad educativa: mostrar todas sus posibilidades y el apoyo que ofrece, con la finalidad de generar el compromiso para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

Consolidar la biblioteca como una herramienta imprescindible y un recurso eficaz para los docentes y para los alumnos y como un espacio de participación de toda la comunidad educativa.

El objetivo principal es que los niños tengan un lugar para estar en contacto con los libros y materiales despertando el disfrute de la lectura además de utilizarlos adecuadamente sin deterioros siendo los padres de familia que ayudan a su implementación. Es necesario crear las normas para el buen uso de la biblioteca escolar y debe ofrecer alternativas que impulsen al alumnado al goce por la lectura, convirtiendo la biblioteca en un verdadero taller de lectura. (Cencerrado, 2007:p.21)

2.2 Características de la biblioteca temática

Tal como lo expone (Ferreiro, 2012) para que una biblioteca funcione bien, es necesario contar con un espacio adecuado que esté bien organizado y bien presentado para servir a la comunidad educativa y debe presentar las siguientes características.

- Hay suficientes **áreas de trabajo** que pueden organizarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes, libros organizados que están disponibles para los niños y mucha luz para leer y trabajar.
- **Áreas especiales de exhibición** que invitan a la exploración, el descubrimiento y el amor por el aprendizaje. Pueden ir desde información sobre eventos actuales e históricos hasta presentaciones temáticas de libros de la colección de la biblioteca.
- **Esquinas de actividades especiales**, como espacios ludios a través de material de lectura, donde los usuarios de la biblioteca pueden participar en actividades educativas en un entorno atractivo.
- **Decoraciones y exhibiciones** que crean un ambiente acogedor. Pueden reflejar la cultura local y nacional, reforzar el contenido académico o proporcionar información a los usuarios de la biblioteca.

Además de ello es necesario que la biblioteca cuente con normas establecidas que permitan su funcionalidad en las actividades pedagógicas. Y para ello es necesario:

Redactar las normas que guiarán el buen funcionamiento de nuestra biblioteca de aula es otro de los pasos importantísimos antes de ponerla en marcha. Éstas pueden variar en función del aula y de las características del alumnado: más tranquilos,

traviesos, etc. Lo más importante es que todos y cada uno de los niños y niñas participen en la elaboración de las mismas, pues será la clave para que después sean capaces de cumplirlas: siendo partícipes en su elaboración y valorando qué normas se impondrán. (Escoriza, 2015: p. 17)

1. Guardar silencio al momento de leer
2. Cuidar el material.
3. Guardar el material en su lugar.
4. Respetar el turno para hablar
5. No molestar a los amigos mientras leen
6. No pintar ni maltratar los libros.

2.3 Materiales para fomentar la lectura por placer

Es importante reconocer la importancia del placer y los aspectos imaginativos de la lectura. A través de la lectura los niños son libres de elegir; los mundos que visitan, los personajes que conocen, los puntos de vista que encuentran y las visiones que crean. El uso de nuestra imaginación y el hecho de que otros puedan usar la suya, es una obligación para todos los ciudadanos.

Cabe mencionar, que la lectura es una habilidad que mejora con la práctica. Leer por placer es fundamental para garantizar que la práctica necesaria para adquirir fluidez se convierta en parte de la vida cotidiana de los alumnos y no solo se considere una actividad en el aula.

Hay una gama de beneficios obtenidos de la lectura por placer:

- Aumenta la sensación de logro, confianza, autoestima y autoconciencia.
- Ensancha horizontes.
- Puedes hacerlo en cualquier lugar.
- Desarrolla relaciones y promueve la inclusión y la empatía compartiendo opiniones e ideas.
- Previene el aburrimiento y favorece la relajación.

Materiales a emplear para la lectura por placer son los siguientes:

- Cuentos clásicos con figuras grandes y coloridas.
- Cuentos creados por los padres de familia bien elaborados con letra legible y acompañado de figuras grandes.
- Cuentos creados por los propios niños.

- Rimas
- Adivinanzas
- Trabalenguas
- Poesías
- Canciones

Un mueble motivador con una figura grande y el nombre de la biblioteca de acuerdo al tema que despierte el interés de los niños (Animales, plantas, frutas, etc...) detallado en la matriz de consistencia. Igual en el cuadro Pie de presupuesto lo que los padres colaborarán para su elaboración.

2.4 Acciones para organizar la biblioteca

- Organizar el ambiente de lectura es decir la biblioteca con los materiales elaborados de acuerdo a la edad de los niños y de fácil acceso además de ser coloridos que le inviten a leer.
- Los niños deben escuchar leer en voz alta a su maestra diferentes tipos de textos de su interés permitiendo que cuenten nuevamente la historia que hagan mímicas desarrollando el interés por lo que leen.
- Esta lectura en voz alta permite que los niños observen la entonación, la corrección que hace su maestra al leer la forma como se pasan las páginas de los libros y les permite que vayan entendiendo las convenciones del lenguaje escrito y sus diferencias con el lenguaje oral.
- Al leer por placer debe saber que hay un antes, un durante y un después de la lectura.
- La lectura también debe ser compartida con la familia en la institución permitiendo que los padres de familia cuenten un cuento o historia a los niños despertando en ellos el interés por la lectura.

SEGUNDA PARTE: ESTRUCTURA DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA

2.1.- Datos generales de la institución educativa

Nº/ NOMBRE	I.E 2031 “VIRGEN DE FÁTIMA”		
CÓDIGO MODULAR	1578822		
DIRECCIÓN	VIVIENDACOOP. DE VIRGEN DE FATIMA	DISTRITO	SAN MARTÍN DE PORRES.
PROVINCIA	LIMA	REGIÓN	LIMA
DIRECTOR (A)	FLORES FARFÁN RAYMUNDO		
TELÉFONO	5234405	E-mail	
DRE	LIMA METROPOLITANA	UGEL	02 RIMAC

2.2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	La biblioteca temática como estrategia para desarrollar el gusto por la lectura en los niños y niñas de la I.E 2031 “Virgen de Fátima S.M.P		
FECHA DE INICIO	Abril 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
SARA ESTHER MEDINA CHAVEZ	Profesora de aula	992598987	Sahramecha@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Susana Montalvan Ehecopar	Profesora de aula	992470212	Susita_10_2@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Niños, Padres,	La posta, Municipalidad, Líderes comunales. Representantes Vecinales para usar el parque más cercano a la I.E.

2.3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Niños y niñas del aula de cinco años de la I.E 2031 Virgen de Fátima. Profesora: Sara Esther Medina Chávez.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Padres de familia y comunidad.

2.4.- Justificación del proyecto de innovación curricular

El presente proyecto de innovación se realiza debido a la problemática presentada que demuestra que, los niños y niñas de 5 años turno mañana de la I.E 2031 Virgen de Fátima del distrito de S.M.P. Presentan poco interés por la lectura por placer. El interés por realizar el proyecto es describir los factores internos y externos que originan la problemática.

Es preciso entonces desarrollar en los niños de cinco años el placer por la lectura ya que el espacio y materiales de la biblioteca del aula no son atractivos y motivantes para los niños y las docentes carecen de metodologías y estrategias pertinentes para lograrlo. Es preciso mencionar que la I.E cuenta con un espacio para biblioteca que permite la implementación del proyecto innovador de biblioteca temática para desarrollar el gusto por la lectura.

Para su ejecución se involucran también los padres de familia que apoyan en la elaboración de materiales acordes en beneficio de los niños y niñas, permitiendo el desarrollo de estrategias pertinentes mediante la biblioteca temática por parte de las docentes para fomentar el placer por la lectura en los niños y niñas.

Los niños no se ven nada motivados por la lectura por placer en el aula ya que la biblioteca no es nada llamativa para despertar su interés por la lectura y los niños preferían usar otros sectores del aula antes que la biblioteca. Esto acompañado por la falta de estrategias de algunas docentes para motivar la lectura y la falta de implementación con materiales acordes hizo que surgiera este proyecto de innovación para que mediante las estrategias adecuadas se pueda motivar la lectura por placer en los niños y niñas de cinco años turno mañana de la I.E 2031 “Virgen de Fátima”.

La I.E cuenta con la comisión de plan lector y todo está enfocado al nivel primario y secundario por ser I.E integrada. El nivel inicial está incluido en las actividades, pero no se ajustan al nivel ya que

sugieren que todos los niveles deben leer 12 libros durante el año. El 70% de textos que se usaron durante el año no eran nada motivantes para los niños del nivel inicial quedando en evidencia la falta de estrategias de las docentes para organizar la biblioteca para desarrollar la lectura por placer. En este plan están citados los documentos normativos que sustentan el plan lector. Se hace énfasis en los datos obtenidos en la evaluación de entrada simón 2018, que evidenció que los niños y niñas tienen un 80 % de dificultades para utilizar la biblioteca para fomentar la lectura por placer, lo que le brinda el carácter de urgencia de aplicación de estrategias para superar esta problemática.

En la vida cotidiana es importante que los niños y niñas tengan un espacio para la lectura ya que su contexto está lleno de imágenes y textos conocidos que le ayudan a descubrir el mundo y la lectura es muy importante desde el nivel inicial. Mediante el proyecto de implementar la biblioteca temática como estrategia para desarrollar la lectura por placer se busca que los niños desde pequeños:

La biblioteca temática permitirá: que los niños y niñas creen las normas para utilizar la biblioteca temática fomentando el respeto, el uso y cuidado de los materiales; trabajar en equipo respetando el momento del disfrute libre de la lectura, elegir el libro que más le agrada para representar, dramatizar, cantar entre otros.

Además, el leer en voz alta de acuerdo a la imagen llamativa del texto, el seleccionar las lecturas de acuerdo al color ubicación y codificación, identificar que las lecturas tienen un antes durante y un después, dialogar después de las lecturas lo que más le agradó de las mismas y por último reflexionar sobre la lectura elegida.

Este proyecto favorecerá a los niños y niñas fomentando el placer por la lectura ya que contará con una biblioteca temática organizada, creada e implementada por la docente, con materiales innovadores con el apoyo de los padres de familia y niños teniendo como aliados a la comunidad. Y otras entidades pertinentes.

La misión de la I.E atiende a los 3 niveles de Educación básica regular que forma a los estudiantes con sólidos valores éticos y morales promoviendo la adquisición de competencias, habilidades de acuerdo a los propósitos de la educación y facilitando los aprendizajes de los estudiantes para que reconozcan sus limitaciones y potencialidades que les permita desarrollar su pensamiento crítico y creativo para desenvolverse como ciudadanos responsables dentro de su comunidad.

Al 2021 aspiramos ser una institución reconocida por su compromiso con la labor pedagógica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje con gran capacidad en la formación científico tecnológico de nuestros estudiantes, con manejo responsable de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, demostrando conciencia ambiental, actitud responsable en situaciones de riesgo, cultura y convivencia democrática y una sólida formación de valores para actuar positivamente en una sociedad inclusiva, innovadora y de calidad.

La I.E cuenta con el PEI documento a largo plazo donde se contempla un espacio a la mejora de los aprendizajes en las diferentes áreas en los estudiantes. El PCEI es un documento donde se pone en conocimiento al docente para que participe y se presente a los proyectos de innovación pedagógica de la I.E de manera individual o grupal y a los concursos de buenas prácticas docente en la mejora de los aprendizajes sobre todo si se trata de desarrollar y elevar los porcentajes de logros en los niños y niñas en las diferentes áreas de aprendizaje.

El PCA Es un documento más específico donde se plantean los capacidades, competencias, desempeños y áreas de trabajo con los estudiantes permitiendo una educación formativa donde se evalúa el logro de los aprendizajes y en comunicación se requieren estudiantes que desde temprana edad tengan gusto por la lectura y que este inmerso en los indicadores de logro apoyándose con la aplicación de estrategias pertinentes y la implementación de la biblioteca temática para lograrlo.

Este proyecto es de fácil aplicación porque solo se refiere al área de comunicación y específicamente al desempeño de expresión oral que tiene que ver con que los niños y niñas mediante los materiales de la biblioteca temática desarrollen el placer por la lectura. Cuenta con el apoyo económico de los padres de familia para su implementación y el costo es accesible a los padres.

La biblioteca será implementada durante el año con materiales que los padres traerán o elaborarán para que tenga variedad durante su uso por los niños y niñas.

Existen estudios previos que analizan la misma estrategia y son relevantes para esta implementación de estrategias innovadoras como son:

Armira, B. (2018). Realizó su estudio titulado “La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil” cuyas conclusiones permitieron determinar que los niños mostraron mayor interés, motivación y alegría, hacia los libros. Además de mencionar que la ampliación y actualización de los textos en la biblioteca, permitió a los docentes, trabajar de una manera más dinámica y divertida la lectura de cuentos infantiles; a través de una diversidad de actividades, que se pueden realizar, por medio de la biblioteca móvil.

Cencerrado, M. (2007). En su investigación titulada “La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje” concluyó que las bibliotecas de aula están incluidas en la dinámica diaria de la clase y son un vehículo muy interesante para trabajar la motivación lectora y acercar a nuestros alumnos a la información de calidad. Permite que los niños reconozcan que los libros están allí para ofrecerles un camino de aprendizaje constante abriéndoles las puertas a sus intereses. Permite además establecer en el aula metodologías encaminadas a un aprendizaje más motivacional y constructivo a través de las bibliotecas de aula.

Escoriza, M. (2015). En su tesis titulada “La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil” llegó a la conclusión de que existe la necesidad de dar más importancia a la biblioteca escolar y de aula, ya que estas ofrecen una diversa gama de situaciones de enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas descubran en los diversos textos un mundo lleno de intereses para ellos. De ahí que la biblioteca sea un elemento tan importante e imprescindible en estas edades

2.5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Niños y niñas logran las competencias y desempeños comunicativas del CICLO II Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por placer.
Propósito	Los niños y niñas de 5 años de la IE Virgen de Fátima presentan un alto nivel de desempeño para la lectura por placer usando la biblioteca temática.
Objetivo Central	Docentes aplican estrategias didácticas que mejoran significativamente en los niños la lectura por placer con apoyo de la biblioteca temática.

2.6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes aplican estrategias didácticas que mejoran significativamente en los niños la lectura por placer con apoyo de la biblioteca temática.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1.	Indicador 1.1 Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática.

Resultado 2.	Indicador 2.1 Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática
Resultado 3.	Indicador 3.1 Al terminar el 2019 el 80% de las docentes se capacitan en estrategias y la importancia de fomentar el gusto de la lectura en sus estudiantes.

2.7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes que manejan estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la Lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: 1.1 2 círculos de interaprendizaje trimestrales con presencia de un ponente.	100% de asistencia y participación las docentes.	Ponente. -Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia de las docentes.	595.5
1.2 Taller para docentes sobre estrategias de lectura para mejorar la lectura por placer en los niños y niñas.	100% de asistencia y participación de las docentes al taller programado.	Ponente Separatas Equipo de proyección Refrigerio Capacitador Plumones Papelotes. Registro de asistencia de las docentes.	227.8
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura física de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	100% de asistencia y participación de los padres de familia docentes al taller programado.	-Cajas de frutas -Pegamento -Pintura esmalte -Clavos, alcayatas y sujetadores. --Imagen innovadora para la biblioteca de cartón grueso. -Pintura esmalte de colores. -Rótulos del contenido de los textos elaborados. -Lista de asistencia y participación de los padres. Videos, fotos.	277
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	100% de asistencia y participación de los padres de familia docentes al taller programado.	-Libros innovadores con figuras motivadoras <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos • Poesías • Rimas • Adivinanzas • Trabalenguas • Cuentos y/o 	145

		materiales creados por los niños. <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y cuentos creados por los padres. -Registro de asistencia de los padres al taller programado. Fotos, videos.	
--	--	--	--

Resultado N° 2: Docentes que desarrollan sesiones innovadoras y diferentes para promover el placer por la lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1:	Actividad 2.1.1 (anterior) Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras para fomentar la lectura.	-Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia.	30.00
	Actividad 2.1.2 Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.	Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia.	30.00
	Actividad 2.1.3 Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.	-Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia.	30
Actividad 2.2:	Actividad 2.2.1 Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con estrategias innovadora que fomenten la lectura por placer.	Carpeta pedagógica. Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	30
	Actividad 2.2.2 Reuniones colegiadas para evaluar el resultado de las sesiones pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	30

Resultado N° 3: Docentes que se capacitan y actualizan permanentemente.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1:	Actividad 3.1: Informes de las reuniones colegiadas pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Carpeta pedagógica. Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	40
Actividad 3.2:	3.2. Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	Lista de docentes que se capacitan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	40

2.8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Verificar si la implementación de la biblioteca temática como estrategia favorece el desarrollo de la lectura por placer en los niños y niñas de cinco años turno mañana de la I.E Virgen de Fátima S.M.P		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
Recojo de información al inicio del proyecto a través de una lista de cotejo, una guía de observación para conocer el nivel de desarrollo de los niños y niñas de cinco años de la I.E Virgen de Fátima SMP. Durante la implementación del proyecto se incorporarán los registros audiovisuales dos veces a la semana de las sesiones desarrolladas por las docentes, para luego analizarlas y reflexionar sobre ellas en los círculos de interaprendizaje. Que van a tener como instrumento de evaluación una ficha de registro.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Recojo de información del manejo del método de las docentes por medio de una entrevista semiestructurada o grupo focal. Recojo de información del manejo de las estrategias para fomentar la lectura por placer de las docentes por medio de una entrevista semiestructurada o grupo focal.	70%
DE DESARROLLO	Implementación de registros audiovisuales dos veces por semana, aplicando una guía o ficha de registro Implementación de registros audiovisuales aplicando una guía de observación.	60-70%
DE SALIDA	Grupo focal con una guía de preguntas a docentes sobre los logros..	90%

	<p>Evaluación final de los logros alcanzados por los niños</p> <p>Grupo focal con guía de preguntas a las docentes sobre sus logros en cuanto a la aplicación de estrategias pertinentes para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.</p> <p>Evaluación final de los logros alcanzados por los niños.</p>	<p>90%</p>
--	---	-------------------



CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Niños y niñas logran las competencias y desempeños comunicativas del CICLO II Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por placer.	Al finalizar el 2019, el 90% de los niños mejoran la lectura por placer utilizando la biblioteca temática.	Lista de cotejo de inicio y de salida Ficha de monitoreo trimestral	Falta de apoyo financiero de parte de algunos padres de familia. Alto número de docentes tradicionales.
Propósito Los niños y niñas de 5 años de la IE Virgen de Fátima presentan un alto nivel de desempeño para la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Al concluir el 2019, el 90 % de los niños y niñas de 5 años de la IE Virgen de Fátima leen por placer con apoyo de los materiales de la biblioteca temática.	Lista de cotejo Ficha de observación. Evaluación SIAGIE	Niños con asistencia permanente a la IE. Docentes en constante capacitación.
Objetivo Central Docentes aplican estrategias didácticas que mejoran significativamente en los niños la lectura por placer con apoyo de la biblioteca temática.	Al término del 2019, el 80% de docentes planifican e implementan el uso de la biblioteca temática para fomentar la lectura por placer en los estudiantes.	Análisis documental: Planificación de las docentes Observación: ficha de observación, cuaderno de campo	Director y autoridades comprometidas con la calidad del docente Falta de compromiso de algunas docentes de la IE
Resultado N° 1: Docentes que manejan estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la lectura.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	-Fotos -Videos -Talleres -Registro de asistencia en los talleres.	Docentes dispuestas al cambio. Padres de familia comprometidos para el logro de fomentar la lectura por placer en sus hijos.
Resultado N° 2: Docentes que desarrollan sesiones innovadoras y diferentes para promover el placer por la lectura.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática	Carpeta pedagógica con las sesiones innovadoras para desarrollar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Docentes con apertura al cambio aplicando estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la lectura por placer en sus estudiantes.
Resultado N° 3: Docentes que se capacitan y actualizan permanentemente.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes se capacitan en estrategias y la importancia de fomentar el gusto de la lectura en sus estudiantes.	Fotos -Videos -Registro de asistencia de las capacitaciones y talleres.	Docentes con disponibilidad de tiempo para mantenerse actualizadas.

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1 : : Docentes que manejan estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
1.1 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para implementar la biblioteca temática para fomentar la lectura en área de comunicación con los niños de 5 años.	2 círculos de interaprendizaje trimestrales con presencia de un ponente. 100% de asistencia y participación las docentes.	Fotos -Videos -Registro de asistencia a los círculos de interaprendizaje.	595
1.2 Taller para docentes sobre estrategias de lectura para mejorar la lectura por placer en los niños y niñas.	1 taller al año 100% de docentes que participan.	Fotos -Videos -Taller docente. -Registro de asistencia Al taller.	891
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura física de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	100% de padres de familia que participan	Fotos -Videos -Taller de padres (1) -Registro de asistencia Al taller de padres.	
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	100% de padres de familia que participan.	Fotos -Videos -Taller de padres (2) -Registro de asistencia Al taller de padres.	

Resultado N° 2: Docentes que desarrollan sesiones innovadoras y diferentes para promover el placer por la lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1.1 Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras para fomentar la lectura.	100% de docentes que participan	Fotos -Videos -Registro de asistencia a los círculos de interaprendizaje.	Docente responsable
Actividad 2.1.2 Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.	100% de docentes que participan.	Fotos -Videos -Taller docente. -Registro de asistencia Al taller.	Docente responsable
Actividad 2.1.3 Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración	100% de docentes que participan.	Fotos -Videos -Taller de padres (1) -Registro de	Docente responsable

de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.		asistencia Al taller de padres.	
Actividad 2.1 Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con estrategias innovadora que fomenten la lectura por placer.	85% de las docentes aplican las estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje sobre los materiales adecuados que fomenten el gusto por la lectura.	-Carpeta pedagógica con las sesiones innovadoras para desarrollar la lectura por placer usando la biblioteca temática. -Fotos videos y evidencias de las sesiones de aprendizaje.	Docente responsable
Actividad 2.2 2 Reuniones colegiadas para evaluar el resultado de las sesiones pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	100% de las docentes participan de las reuniones colegiadas sobre evaluación de las sesiones de aprendizaje donde se evidencia el desempeño relacionado al área de comunicación referidos a la lectura.	Fotos -Videos -registro de asistencia y evaluación de las reuniones colegiadas. -Informes por escrito.	

Resultado N° 3: Docentes que se capacitan y actualizan permanentemente.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1.1: Informes de las 2 reuniones colegiadas pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	100% de las docentes participan en las reuniones colegiadas evaluando el resultado de la aplicación de las estrategias pertinentes para fomentar el gusto por la lectura	Fotos -Videos -Registro de asistencia. Informes escritos.	Docentes
3.1 Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	80% de las docentes se capacitan permanentemente para usar adecuadamente la biblioteca temática fomentando la lectura por placer.	Fotos -Videos -Registro de asistencia de las capacitaciones y talleres.	docente

2.9.- Plan de trabajo (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para implementar la biblioteca temática	Profesores participantes	Segunda semana de abril, junio, agosto
1.2 Talleres de capacitación sobre estrategias para desarrollar el placer por la lectura.	Ponente	2 talleres un viernes por 2 semana en el mes de Abril.
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura física de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	Profesora Sara	Tercera semana de abril
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	Sara	Cuarta semana de abril 26 de abril
2.1 Actividad Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras para fomentar la lectura.	Sara e invitado	Primer sábado del mes de mayo de 9 a 12am
2.1.2. Actividad Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas	Profesora Sara y	Tercer sábado del mes de mayo.
2.1.3 Actividad Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.	Docentes participantes	Tercer evaluación de taller primer sábado de junio
2.2 Actividad Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con estrategias innovadora que fomenten la lectura por placer.	Docentes participantes	De 15 mayo a 15 octubre (4 sesiones por mes)
2.3 Reuniones colegiadas para evaluar el resultado de las sesiones pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática	Profesora Sara y docentes responsables	Última semana de mayo, julio setiembre y octubre
3.1 Informes de las reuniones colegiadas pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Docentes	Primera semana de junio, agosto, octubre
3.2 Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	Ponentes Profesora Sara	Capacitación en mayo, julio, setiembre, noviembre.

2.10.- Presupuesto (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para implementar la biblioteca temática para fomentar la lectura en área de comunicación con los niños de 5 años.	423.30	Donación
1.2 Taller para docentes sobre estrategias de lectura para mejorar la lectura por placer en los niños y niñas.	523.00	
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura física de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	50.00	Donación
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	50.00	
Actividad 2. 1.1 Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras para fomentar la lectura.	30.00	Donación
Actividad 2.1.2 Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.	30.00	
Actividad 2.1.3 Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.	40.00	Donación.
Actividad 3.1.1: Informes de las 2 reuniones colegiadas pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	30	Donación
Actividad 3.1.2 Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	30	Donación

2.11.-Fuentes consultadas para el diseño del proyecto

- Arévalo, J. (2006). *Un plan para que los niños y maestros crezcan*. . El Educador.
- Armira, B. (2018). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Arzapalo. (2015). *Ejecución del plan lector en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 18. ugel 02. lima. según tipo de gestión. Tesis de grado. Unviersidad Peruana Cayetano*. Obtenido de UPCH Repositorio: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/155/Ejecuci%C3%B3n.del.plan.lector.en.las.instituciones.educativas.del.nivel.inicial.de.la.Red.18.UGEL.02..Lima.Seg%C3%BAntipo.de.gesti%C3%B3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cencerrado, M. (2007). *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje. Ministerio de educación, política social y deporte. España*. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12381.pdf&area=E>
- Cerrillo, P. (2007). *Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria*. . Barcelona: : Octaedro.
- Escoriza, M. (2015). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil (Trabajo de Fin de Grado)*. España: Universidad de Alicante.
- Ferreiro, E. (2012). *El Espacio de la Lectura y de la Escritura en la Educacion preescolar*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/DanielaMaraFilippini/leer-y-escribir-en-inicial-emilia-ferreiro1>
- Godoy, E. (2016). *Aplicación de la estrategia “Lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015*. Obtenido de Universidad Católica Los Angeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/COMPRESION_DE_TEXTOS ESTRATEGIA_LECTURA_DE_IMAGENES_GODOY_TUCTO_ELOIDIT.pdf?sequence=1
- Gómez Hernández, J. A. (2002). *Gestión de Bibliotecas*. Murcia : MD.
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Zamora, Mich: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Biblioteca: Para la UNESCO se trata de «una colección organizada de libros, impresos y revistas, o de cualquier clase de materiales gráficos y audiovisuales»

Plan lector: El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de educación básica regular.

Lectura: Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en la que se aprehende determinada información. Es la primera toma de contacto con el tema y un paso fundamental para el estudio. Requiere atención y concentración

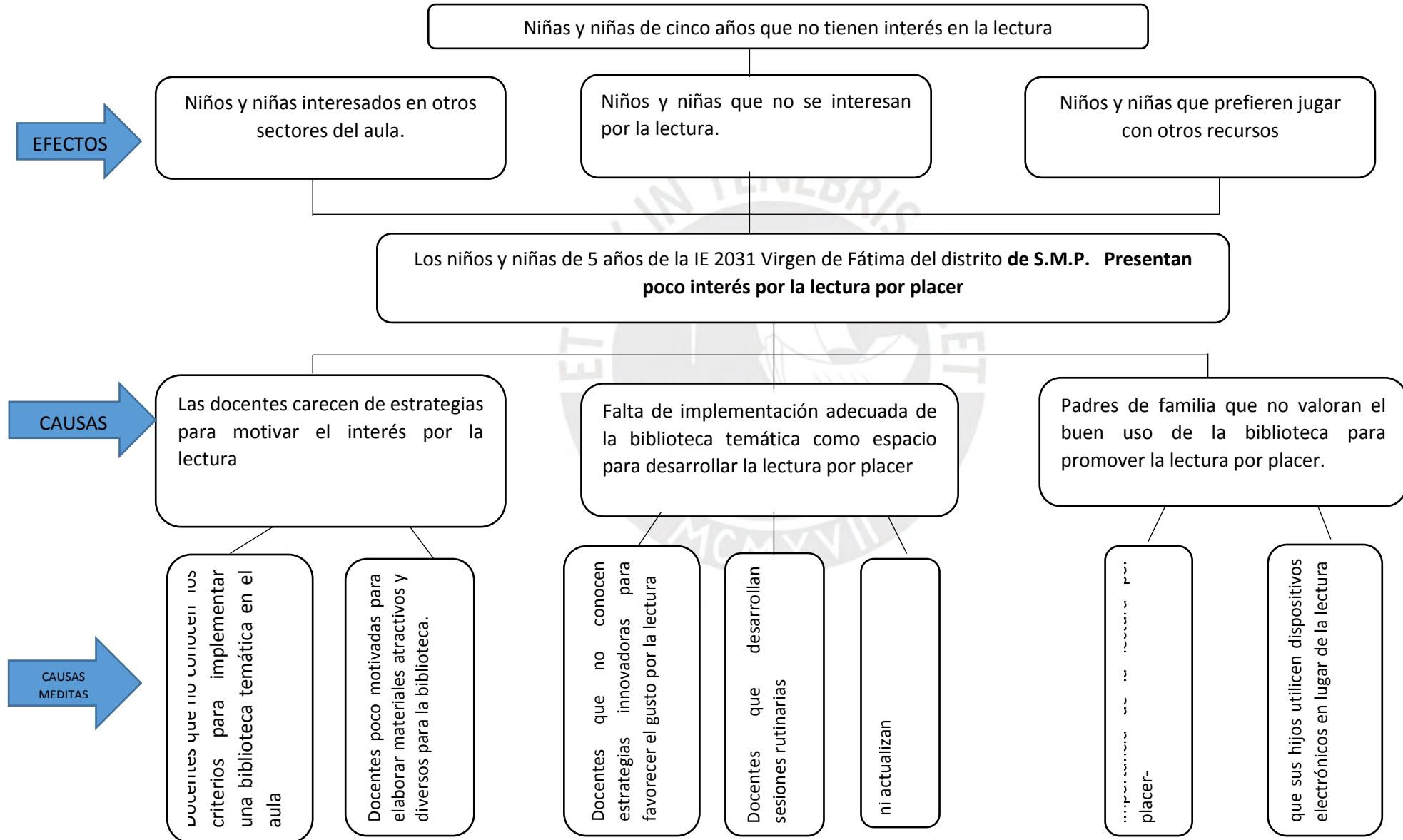
Comprensión lectora: La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Estrategia: conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

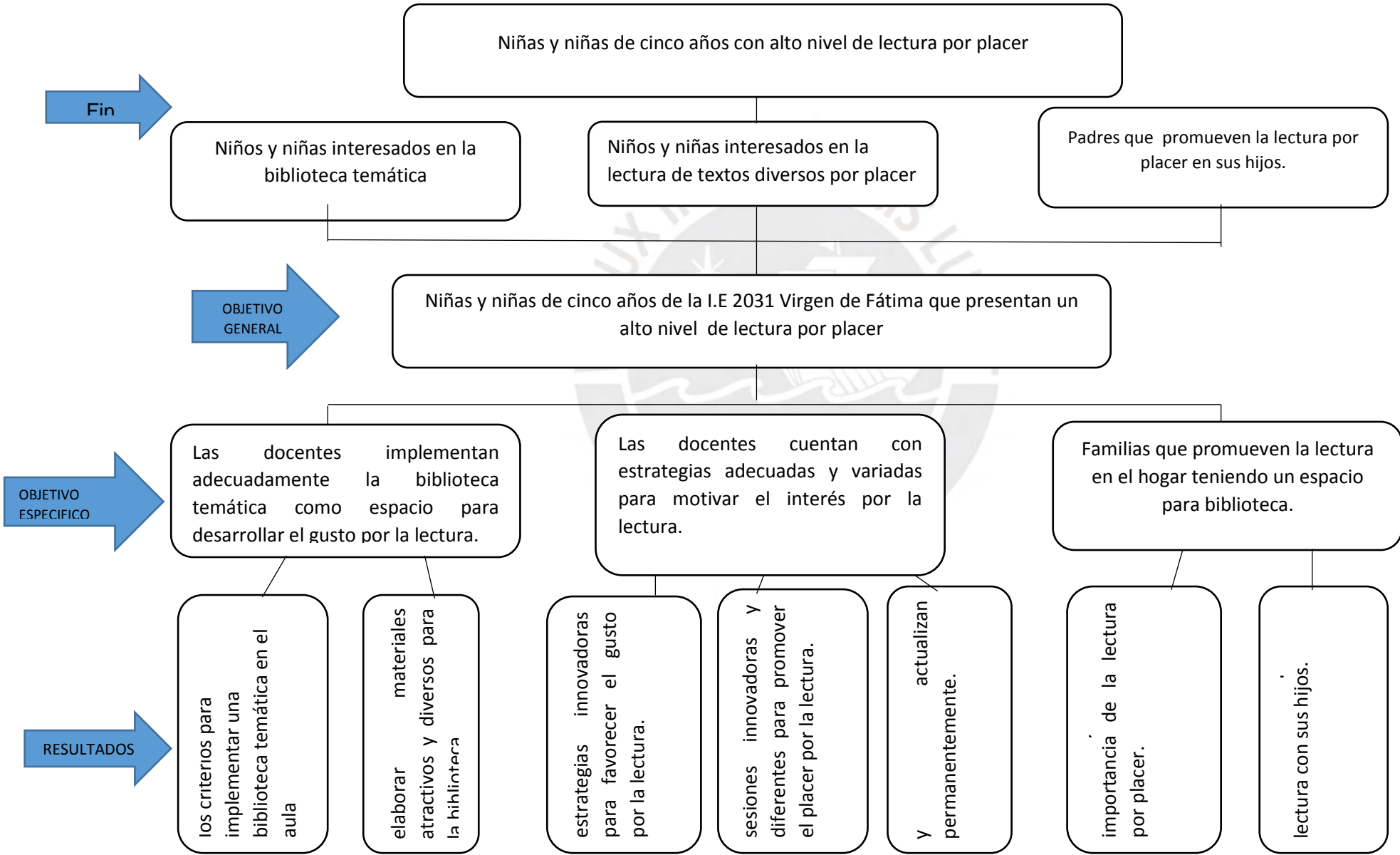
Comunicación: La comunicación es el proceso de transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje.

Aprendizaje: es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018
CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	círculos de interaprendizaje trimestrales con presencia de un ponente.	Ponente		x								
1	1.2	100% de docentes que participan	ponente		x								
2	2.1	85% de las docentes aplican las estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje sobre los materiales adecuados que fomenten el gusto por la lectura.	Docente		x	x							
2	2.2	100% de las docentes participan de las reuniones colegiadas sobre evaluación de las sesiones de aprendizaje donde se evidencia el desempeño relacionado al área de comunicación referidos a la lectura	docente		x	x	x						
3	3.1	100% de las docentes participan en las reuniones colegiadas evaluando el resultado de la aplicación de las estrategias pertinentes para fomentar el gusto por la lectura	Ponente		x			x			x		
3	3.2	80% de las docentes se capacitan permanentemente para usar adecuadamente la biblioteca temática fomentando la lectura por placer.	Ponente			x						x	

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								2,550.30
Actividad 1.1.							595.5	
Actividad 1.1: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para implementar la biblioteca temática para fomentar la lectura en área de comunicación con los niños de 5 años.	Materiales					115		
	hojas	millar	2	25	50			
	lapiceros	unidad	10	0.5	5			
	libros de consulta	unidad	4	15	60			
	Servicios					177.5		
	impresión	cientos	2	20	40			
	internet	horas	30	1	30			
	pasajes	nuevos soles	40	1	40			
	fotocopias	cientos	150	0.05	7.5			
	telefonía	horas	2	30	60			
	Bienes					43		
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	portafolio	unidad	5	5	25			
	Personal					260		
asesor	horas	4	50	200				
conserje	horas	2	30	60				

Actividad 1.2.							227.8	
1.2 Taller para docentes sobre estrategias de lectura para mejorar la lectura por placer en los niños y niñas.	Materiales						142.8	
	papel bon	millar	1	12.5	12.5			
	plumon acrilico	unidad	30	3	90			
	plumon de agua	unidad	20	2	40			
	papelotes	cientos	1	0.3	0.3			
	Servicios						10	
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	camara fotografica	unidad	1	0	0			
	impresión	cientos	1	0	0			
	computadoras	unidad	6	0	0			
	laptop	unidad	8	0	0			
	Bienes						25	
	portafolios	unidad	5	5	25			
Personal						50		
capacitador	horas	1	50	50				
Actividad 1.3							277	
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura fisica de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	Materiales						202	
	Cajas de fruta	unidad	6	12	12			
	Pegamento	unidad	2	9	9			
	Pintura esmalte	unidad	2	70	70			
	Clavos, alcayatas y sujetadores	unidad	6	10	10			
	Servicios						25	
	Imagen innovadora	unidad	277	20	20			
	Lista de asistencia de PP.FF.	Cientos	1	0.05	5			
	Videos	Unidad	1	0	0			
	Fotos	Unidad	5	0	0			
	Bienes						50	
La casita terminada	Unidad	1	50	50				

Actividad 1.4							1450	
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	Materiales						1450	
	Cuentos	Unidad	25	8	200			
	Poesias	Unidad	25	8	200			
	Rimas	Unidad	25	8	200			
	Adivinanzas	Unidad	25	8	200			
	Trabalenguas	Unidad	25	8	200			
	Cuentos y/o Materiales Creados por los niños	Unidad	25	8	200			
	Materiales y cuentos creados por los niños	Unidad	25	10	250			

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								0
Actividad 2.1							0	
Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras para fomentar la lectura. Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas. Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.	Materiales					0		
	Servicios					0		
	Fotos				0			
	Videos				0			
	Registro de asistencia				0			
	Bienes					0		
	Personal					0		
					0			

Actividad 2.2 Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.							0	
Actividad 2.2 Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con estrategias innovadora que fomenten la lectura por placer.	Materiales					0		
	Servicios					0		
	Carpeta pedagogica				0			
	fotos				0			
	Videos				0			
	Bienes					0		
	Personal					0		
Actividad 2.3								
Actividad 2.3 Reuniones colegiadas para evaluar el resultado de las sesiones pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Servicios							
	Fotos							
	Videos							
	Registro de asistencia							
	Informes escritos							
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 3								0
Actividad 3.1.							0	
Actividad 3.1 Informes de las 2 reuniones colegiadas pertinentes sobre	Materiales					0		
					0			
	Servicios					0		

las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Fotos				0		
	Videos				0		
	Informes escritos				0		
	Bienes					0	
	Personal					0	

Actividad 3.2.							0
Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	Materiales					0	
	Servicios					0	
	Fotos				0		
	Videos				0		
	Registro informes				0		
	Bienes					0	
	Personal					0	

Anexo 1: Matriz de Consistencia del Proyecto de Innovación Educativa

Lógica de intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin último Niños y niñas logran las competencias y desempeños comunicativas del CICLO II Lee diversos tipos de textos en su lengua materna por placer.	Al finalizar el 2019, el 90% de los niños mejoran la lectura por placer utilizando la biblioteca temática.	Lista de cotejo de inicio y de salida Ficha de monitoreo trimestral	Falta de apoyo financiero de parte de algunos padres de familia. Alto número de docentes tradicionales.
Propósito Los niños y niñas de 5 años de la IE Virgen de Fátima presentan un alto nivel de desempeño para la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Al concluir el 2019, el 90 % de los niños y niñas de 5 años de la IE Virgen de Fátima leen por placer con apoyo de los materiales de la biblioteca temática.	Lista de cotejo Ficha de observación. Evaluación SIAGIE	Niños con asistencia permanente a la IE. Docentes en constante capacitación.
Objetivo Central Docentes aplican estrategias didácticas que mejoran significativamente en los niños la lectura por placer con apoyo de la biblioteca temática.	Al término del 2019, el 80% de docentes planifican e implementan el uso de la biblioteca temática para fomentar la lectura por placer en los estudiantes.	Análisis documental: Planificación de las docentes Observación: ficha de observación, cuaderno de campo	Director y autoridades comprometidas con la calidad del docente Falta de compromiso de algunas docentes de la IE
Resultado N° 1: Docentes que manejan estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la lectura.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	-Fotos -Videos -Talleres -Registro de asistencia en los talleres.	Docentes dispuestas al cambio. Padres de familia comprometidos para el logro de fomentar la lectura por placer en sus hijos.
Resultado N° 2: Docentes que desarrollan sesiones innovadoras y diferentes para promover el placer por la lectura.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes aplican estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la lectura por placer usando la biblioteca temática	Carpeta pedagógica con las sesiones innovadoras para desarrollar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	Docentes con apertura al cambio aplicando estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la lectura por placer en sus estudiantes.
Resultado N° 3: Docentes que se capacitan y actualizan permanentemente.	Al terminar el 2019 el 80% de las docentes se capacitan en estrategias y la importancia de fomentar el gusto de la lectura en sus estudiantes.	Fotos -Videos -Registro de asistencia de las capacitaciones y talleres.	Docentes con disponibilidad de tiempo para mantenerse actualizadas.

Resultado N° 1: Docentes que manejan estrategias innovadoras para favorecer el gusto por la lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos (se llenará después)
1.1 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para implementar la biblioteca temática para fomentar la lectura en área de comunicación con los niños de 5 años.	2 círculos de interaprendizaje trimestrales con presencia de un ponente. 100% de asistencia y participación las docentes.	-Ponente. -Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia de las capacitaciones y talleres	
1.2 Taller para docentes sobre estrategias de lectura para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.	100% de docentes que participan.	Ponente Separatas Equipo de proyección Refrigerio Capacitador Plumones Papelotes.	
1.3 Taller (1) a de los padres de familia para elaborar la estructura física de la biblioteca temática como estrategia para motivar la lectura por placer.	100% de padres de familia que participan	-Cajas de frutas -Pegamento -Pintura esmalte -Clavos, alcayatas y sujetadores. --Imagen innovadora para la biblioteca de cartón grueso. Pintura esmalte de colores. -Rótulos del contenido de los textos elaborados. -Lista de asistencia y participación de los padres. Videos, fotos.	
1.4 taller (2) los padres de familia para elaborar Materiales innovadores como estrategia para implementar la biblioteca temática.	100% de padres de familia que participan.	-Libros innovadores con figuras motivadoras <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos, Poesías • Rimas Adivinanzas • Trabalenguas • Cuentos y/o materiales creados por los niños. • Materiales y cuentos creados por los padres. -Registro de asistencia de los padres al taller programado. Fotos, videos.	

RESULTADO 2: Docentes que desarrollan sesiones innovadoras y diferentes para promover el placer por la Lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos (se llenará después)
Actividad 1.1 Evaluación de los círculos de interaprendizaje docente sobre estrategias innovadoras	100% de docentes que participan	Ponente. -Fotos -Videos -Copias	

para fomentar la lectura.		-Separatas. -Registro de asistencia.	
Actividad 1.2 Evaluación del taller para docentes para mejorar el gusto por la lectura en los niños y niñas.	100% de docentes que participan.	-Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia.	
Actividad 1.3 Evaluación de los talleres a los padres de familia de elaboración de materiales para la biblioteca temática como estrategia para fomentar la lectura por placer en los niños y niñas.	100% de docentes que participan.	-Fotos -Videos -Copias -Separatas. -Registro de asistencia.	
Actividad 2.1 Docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con estrategias innovadora que fomenten la lectura por placer.	85% de las docentes aplican las estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje sobre los materiales adecuados que fomenten el gusto por la lectura.	-Carpeta pedagógica. Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	
Actividad 2.2 Reuniones colegiadas para evaluar el resultado de las sesiones pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	100% de las docentes participan de las reuniones colegiadas sobre evaluación de la sesiones de aprendizaje donde se evidencia el desempeño relacionado al área de comunicación referidos a la lectura.	-Carpeta pedagógica. Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	

Resultado N° 3: Docentes que se capacitan y actualizan permanentemente.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos (se llenará después)
Actividad 3.1: Informes de las reuniones colegiadas pertinentes sobre las estrategias para fomentar la lectura por placer usando la biblioteca temática.	100% de las docentes participan en las reuniones colegiadas evaluando el resultado de la aplicación de las estrategias pertinentes para fomentar el gusto por la lectura	-Carpeta pedagógica. Lista de docentes que participan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	
3.2. Docentes que se capacitan permanentemente sobre el uso de los materiales innovadores para fomentar el gusto de la lectura en los niños y niñas.	80% de las docentes se capacitan permanentemente para usar adecuadamente la biblioteca temática fomentando la lectura por placer.	-Lista de docentes que se capacitan. -Fotos -Videos -Copias Informe escrito.	

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>I.E cuenta con 4 docentes que son del nivel inicial nombradas. El trabajo en el aula es 100% atención a los niños y sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Buen clima institucional.</p> <p>Padres comprometidos con el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Ambiente exclusivo para biblioteca Aula de innovación pedagógica AIP.</p>	<p>Capacitaciones permanentes de Ugel, Redes, GIAS y de entidades particulares.</p> <p>Cuenta con programas de salud y Qaliwarma.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Algunas maestras reacias al cambio y con metodologías tradicionales.</p> <p>- Bibliotecas en las aulas pequeñas y con material bibliográfico poco atractivo y motivador para los niños dificultando la manipulación de materiales para desarrollar la lectura por placer de los niños adecuadamente.</p> <p>-Falta de estrategias de las docentes para implementar la biblioteca del aula Con temas y materiales innovadores.</p> <p>Algunos padres que no colaboran con los aprendizajes de sus hijos. -Padres de familia que prefieren la enseñanza tradicional. Padres que generan el uso de celulares en diferentes momentos y no dialogan con ellos.</p>	<p>Pandillaje y drogadicción en el parque cercano lo que impide utilizarlo como espacio de juego y encuentro familiar.</p>