

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**Me Gusta Leer**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II  
Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

CATI MARILIN VELVEDER CHUMBILLA

**ASESOR:**

SILVIA SIFUENTES SEMINARIO

Lima, Diciembre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Me gusta leer”, el que surge en respuesta a la problemática que se presenta en los estudiantes del primer grado “A” de la IE N° 2017, quienes tienen un deficiente nivel de desempeño en la capacidad de inferir para la comprensión lectora. Este proyecto tiene como objetivo central docentes que conocen estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial, lo que permite elevar el nivel de desempeño de esta capacidad en los estudiantes del grado ya mencionado. El punto de partida del proyecto de innovación es el análisis de la problemática a través de la matriz FODA, luego se construye el árbol de problemas, árbol de objetivos y la matriz de consistencia. El sustento teórico considera las técnicas y estrategias en el nivel inferencial en la comprensión lectora de Juana Pinzas, Isabel Solé, estrategias de Comprensión de la Lectura y lo que concierne a la capacidad que determina el Ministerio de Educación a través del Programa Currículo Nacional para el Área Comunicación. Al finalizar la implementación del proyecto se logra, docentes capacitados en técnicas y estrategias para la comprensión lectora a nivel inferencial, docentes que planifican sesiones de aprendizaje considerando técnicas y estrategias para la comprensión lectora y docentes que aplican estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial. Finalmente, si los docentes están capacitados y actualizados en técnicas y estrategias que permiten a los estudiantes comprender textos a nivel inferencial, se tiene una educación de calidad con IE con logros de aprendizaje adecuados para el grado y ciclo.

## ÍNDICE

RESUMEN	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	V
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	1
1. LEER Y LECTURA	1
1.1 Leer	1
1.2 Lectura	2
2. COMPRENSIÓN LECTORA	3
2.1 Definición	3
2.2 Niveles de comprensión lectora	4
2.2.1 Nivel literal	4
2.2.2 Nivel inferencial: la inferencia	4
2.2.3 Nivel crítico	5
2.3 Procesos de la comprensión lectora	5
2.3.1 Antes de la lectura	6
2.3.2 Durante la lectura	6
2.3.3 Después de la lectura	6
3. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	7
3.1. Estrategias para el desarrollo de la comprensión literal	7
3.2. Estrategias para la comprensión inferencial	7
3.2.1 La biblioteca de aula	8
3.2.2 El cuento congelado	8
4. FACTORES CONDICIONANTES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	8
4.1. El contexto	8
4.2. Condiciones ambientales de la lectura	9
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	10
1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	10
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	10
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	11
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	11
5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	12
6. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA	13
7. ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	14
8. MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	15

9. MATRIZ POR RESULTADOS DEL PROYECTO	19
10. PLAN DE TRABAJO	20
11. PRESUPUESTO	21
12. FUENTES CONSULTADAS PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO	23
ANEXOS	24
ANEXO 1. Glosario de conceptos	24
ANEXO 2. Árbol de problema	26
ANEXO 3. Árbol de objetivo	27
ANEXO 4. Cronograma	28
ANEXO 5. Presupuesto	29



## INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación educativa se denomina “Me Gusta Leer”, ha pretendido conocer de qué manera los docentes aplican las técnicas y estrategias que favorecen la comprensión lectora a nivel inferencial; considerando en su formulación los resultados poco satisfactorios que obtuvieron los niños en la evaluación censal, esos resultados nos permiten reflexionar sobre cuál es la responsabilidad que tenemos los docentes y de qué manera nuestra actuar didáctico favorece o desfavorece el logro de los aprendizajes previstos; convirtiendo este hecho en el aspecto que justifica su formulación.

Tomando en cuenta lo detallado, surge la necesidad de verificar el logro del objetivo siguiente: “Conocer de qué manera los docentes aplican las estrategia y técnicas de comprensión en estudiantes del primer grado”; esta premisa nos ha permitido observar con más detenimiento el desarrollo de las sesiones orientadas a la comprensión lectora, realizadas por los docentes en sus aulas, aplicando así una ficha de observación que nos ha permitido tener más precisión y datos en relación al objetivo. Resultado de la aplicación de este instrumento, en cuatro visitas realizadas en diferentes fechas, se concluye que solo el 25% de docentes aplican técnicas y estrategias adecuadas que logran el desarrollo de la capacidad de inferir para la comprensión lectora, mientras que el 75% no aplican técnicas y estrategias para el desarrollo de la capacidad ya mencionada; situación que sustenta la identificación del problema ya mencionado.

Este proyecto de innovación educativa contiene un marco conceptual que se constituye en la primera parte, donde se consideran aspectos teóricos sobre leer, la lectura, la comprensión lectora niveles, procesos y las estrategias didácticas que permitirán desarrollarlas, para ello se consideró el sustento teórico y conceptual de diferentes autores como Isabel Solé, Juana Pinzas, entre otros; referentes en el tema sujeto de la innovación.

Una segunda parte la constituye el proyecto de innovación, donde se detalla el propósito, objetivos, resultados, actividades entre otros que permitirán alcanzar en los niños y niñas la capacidad propuesta.

Finalmente, es necesario mencionar que siendo un pilar importante los docentes del grado, estos deben tener conciencia sobre la importancia de la enseñanza de la capacidad inferir texto en la comprensión lectora a través de preguntas: ¿Cómo creen que? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué? ¿Con qué objetivos creen que.....?, es importante conversar con los estudiantes sobre el texto a través

de preguntas y con elementos motivadores , estas preguntas estimulan la comprensión lectora, donde además se debe tener partes esenciales donde hagan pensar a los estudiantes sobre los contenidos del texto y sobre todo como se relacionan con sus propias ideas y experiencias.





## **PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL**

El proyecto de innovación se fundamenta en los términos relacionados a la capacidad de inferencia que se debe lograr en la comprensión de textos; por lo que se ha considerado conceptos como leer, lectura, comprensión lectora, sus componentes, modelos de comprensión, niveles, estrategias y procesos que intervienen en la comprensión lectora.

### **1. LEER Y LECTURA**

#### **1.1 Leer**

Según Solé (1987), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura.

Por otro lado T.Comeler, A. Camps (1996) señalan que leer, más que un proceso mecánico de decodificación es un acto de razonamiento, construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de una información que proporciona el texto y los conocimientos del lector, y contrastar el progreso de esa interpretación para detectar errores de comprensión .

Alonso Tapia (1996), indica que cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo: letras y palabras y ello conduce a la comprensión.

Considerando, la conceptualización de los diferentes autores se asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos manejar una serie de habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas de la misma manera necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia y en el proceso se encontrará evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.

Al leer, la persona procesa la información del texto interpretando o construyendo la idea de una lectura, estos procesos son posibles debido a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que los niños se apoderen de los mismos.

Cuando se lee necesitamos comprender el contenido del texto para ello utilizamos nuestras habilidades, ideas y experiencias previas para la predicción e inferencia que trata el contenido del texto, así mismo se puede encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias esto no quiere decir que el texto no tenga

sentido sino que el lector tenga un conocimiento previo y a los objetivos que se enfrenta a aquel texto.

Tomando en cuenta, lo antes detallado por los autores mencionados podemos concluir que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es un acto de razonamiento, donde se da una construcción de la interpretación del mensaje y construir así una representación de su significado guiado por las características del mismo.

## **1.2 Lectura**

Juana Pinzas (2001), señala que la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo, es un proceso activo de elaboración, de interpretación de texto y sus partes. Es estratégica porque varía según la meta, el material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problema.

Desde el punto de vista contemporáneo, se ve la lectura como un proceso constructivo. En esta perspectiva, la lectura es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo, se diría) un modelo de texto, dándole significado o una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Al referirse a la lectura en el proceso de leer las personas no se muestran pasivas frente al texto sino que reaccionan frente a él a través de la imaginación, interpretación o construcción de una idea de su posible significado.

Condemarín (2001), afirma que la maestra de la lectura enseña a los estudiantes a leer el mundo y el libro es una fracción de ese mundo. Coincidiendo con lo planteado por Paulo Freire cuando dice que el niño debe primero aprender a leer el contexto para que luego, cuando aprenda el código alfabético puede leer ese contexto y comprender de lo que se trata.

El lector debe asegurar comprender el texto extrayendo lo que es necesario del texto y esto lo puede hacer cuando realice una lectura individual donde le permite pensar, plantearse preguntas, relacionar la información con el conocimiento previo, decidir que es importante del texto.

En ese sentido podemos concluir que la lectura es el proceso de leer un texto escrito, el que se sustenta en el planteamiento que se realiza en el Currículo Nacional, donde se menciona que para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos



o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

## **2. COMPRESION LECTORA**

### **2.1 Definición**

Para Isabel Solé (2000), quien asume “que leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”, donde intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Además que para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos también implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.

De igual manera Díaz Barriga y Hernández (2002), señalan que la comprensión lectora, es la interacción entre quien lee y el texto, que se desarrolla en un espacio temporal y cultural, donde intervienen nuestra disposición para leer y condicional, inclusive, lo que somos capaces de entender. Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto teniendo en cuenta nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura.

Según Arias y otros (2009: p.38), indican que leer es aprender a partir de un texto, por lo que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector.

Aprender a partir de un texto significa comprenderlo e interpretarlo, asimilándolo en los esquemas previos de conocimiento del sujeto, e implica que el lector sea capaz de utilizar la información proporcionada por el texto para algunos de los diversos fines posibles: recordarla y reproducirla en un examen, inferir nuevos hechos a partir de la información textual, integrarla con lo que ya sabe el sujeto o utilizarla con los conocimientos previos para resolver problemas nuevo. En ese sentido se presentan los niveles de comprensión lectora.

Tomando en cuenta la concepción realizada por los autores, podemos concluir entonces que la comprensión lectora, es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, donde intervienen algunos factores intrínsecos y extrínsecos; los cuales están determinados además por la predisposición que pueda

tener el lector y el dialogo que este establezca con el texto; para finalmente determinar que el significado del texto puede variar según el lector.

## **2.2 Niveles de comprensión lectora**

### *2.2.1 Nivel literal*

Se le llama también comprensión superficial. Tiene como objetivo adquirir una información mínima del texto y no demanda en el lector mucho más que un conocimiento previo de lo que se necesita del texto a leer.

Es la comprensión básica localizada en el texto. El lector decodifica palabras y oraciones, y está en condiciones de parafrasear, es decir, puede reconstruir lo que esta superficialmente en el texto.

En este nivel se establece los componentes del texto: el significado de un párrafo, de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento de signos como las comillas o los signos de interrogación. En este nivel de lectura también se incluye la posibilidad de identificar relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo, o el significado literal de la palabra, frase, gesto, etc.

### *2.2.2 Nivel inferencial: la inferencia*

La inferencia es un proceso de razonamiento lógico que se refiere a proposiciones admitidas como verdaderas (las premisas) y que concluye en la verdad de una nueva proposición en virtud de su vinculación con las primeras.

Actividades de inferencia:

- El llenado de “huecos” (producto de detalles omitidos u olvidados durante la lectura).
- El esclarecimiento del significado de partes del material que le parezcan oscuras al lector (palabras, frases, ideas).
- La elaboración de interpretaciones hipotéticas posibles sobre cómo entender el mensaje del autor.
- El desarrollo de una lectura interpretativa entre líneas advirtiendo ciertas pistas implícitas en el texto.

De acuerdo a la cantidad de premisas que se utilizan para llegar a una conclusión puede haber inferencia inmediata e mediata.

Inferencia inmediata: parte de una premisa. Ejemplo:

P1 La mayoría de alumnos aprobó el examen

Conclusión: La minoría de alumnos desaprobó el examen.

Inferencia mediata: parte de dos o más premisas. Ejemplo:

P1 Todos los peruanos son americanos.

P2 Todos los limeños son peruanos.

Conclusión: Todos los limeños son americanos.

Para estimular la comprensión inferencial es importante conversar con los estudiantes sobre el texto. Recapitular usado, preguntas y con elementos motivadores.

Estas preguntas pueden tener partes esencial donde hagan pensar a los estudiantes sobre los contenidos del texto y sobre todo como se relacionan con sus propias ideas y experiencias. Para lo que se sugieren las siguientes preguntas: ¿Cómo creen qué? ¿Qué piensan de....? ¿Por qué? ¿Con qué objetivos creen que.....?

### 2.2.3 *Nivel crítico*

Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor (bueno/malo; falso/verdadero; justo/injusto, etc.). El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel está más allá de lo literal y de lo inferencial.

En este nivel también se considera el proceso meta cognitivo, mediante el cual el lector podrá reflexionar sobre si ha aprendido y como lo ha hecho, que estrategias ha utilizado, si le convienen o no.

La formación de lectores críticos hoy es una necesidad para la vida del ser humano y que le permite serpollarse en un buen clima y libre de expresión donde el estudiante pueda argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez a sus compañeros.

## **2.3. Procesos de la comprensión lectora**

Para definir el proceso de la comprensión lectora, es imprescindible considerar lo que no menciona, Isabel Solé (1998), quien manifiesta que este un proceso interno, inconsciente, que permite aseverar que el lector comprende el texto e ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo aquello que le interesa. El

mencionado proceso lo realiza a través de la lectura individual, que le precisa y permita avanzar y retroceder, que le consienta detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

En ese sentido se contempla tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje así:

### *2.3.1 Antes de la lectura*

En este proceso se deben responder las siguientes preguntas:

¿Para qué voy a leer?

¿Qué sé de este texto?

¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura?

En ese mismo sentido se presentan algunos factores que permitirá al estudiante establecer una idea del texto que leerá; pero también es muy importante considerar factores como la predisposición del leer y el contexto en el cual se realizara la lectura.

### *2.3.2 Durante la lectura*

Donde se deberán realizar las siguientes tareas:

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Formular preguntas acerca lo leído.

Elucidar posibles dudas acerca del texto.

Releer partes confusas.

Consulta el diccionario.

Cavilar en voz alta para asegurar la comprensión.

Organizar imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Este proceso es de suma importancia en el nivel inferencial, pues presenta una relación directa entre lo que se leerá y el contenido mismo del texto.

### *2.3.3 Después de la lectura*

En este proceso se consideran las siguientes actividades:

Resúmenes

Formular y responde preguntas

Recontar

Manejar organizadores gráficos

Luego de los cuales, se contrastaran las hipótesis planteadas en el proceso anterior.

Todo esta nueva concepción del proceso de comprensión lectora implica bastante más que decodificar palabras de un texto, responder preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

El Ministerio de Educación, mediante del diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular establece que el área de Comunicación se maneje un conjunto de desempeños que permitan evaluar si el alumno en verdad ha comprendido el texto: si es capaz de discriminar información, establecer relaciones (causa-efecto, todo-parte, etc.), organizar la información, hacer inferencias, entre otras habilidades.

### **3. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA**

Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias". (Gálvez, 2004, p. 32),

#### **3.1 Estrategias para el desarrollo de la comprensión literal**

- Acceso al léxico: que es la identificación del significado de las palabras.
- Orden de las palabras: que es la identificación del significado contextual de las proposiciones y oraciones. Ejemplo: Daniel vivía en un pequeño pueblo a los pies del nevado Huascarán. Desde aquél hermoso lugar le era más fácil pastar a sus ovejitas.

Para ello se puede formular las siguientes preguntas:

¿Dónde vivía Daniel?

¿Dónde quedaba el pueblo en el cual vivía Daniel?

¿En qué ayudaba a Daniel su cercanía al nevado Huascarán?

Con este tipo de lectura literal, es docente podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, se fija, retiene la información durante el proceso que realiza el lector y lo recuerda para que en otro momento pueda expresar con claridad.

#### **3.2. Estrategias para la comprensión inferencial**



Considerando que según el Currículo Nacional, las estrategias son procedimientos de orden cognitivo, donde se deben considerar pasos que logren lo que se ha propuesto. Por lo que se plantean algunas estrategias para desarrollar la comprensión lectora inferencial.

### *3.2.1. La biblioteca aula*

Estrategia planteada por MINEDU-PUCP (2011), donde la intención de tener una biblioteca de aula es que los niños tengan a la mano libros que puedan elegir y leer espontáneamente en el aula y llevarlos a casa, con diversidad de niveles, géneros literarios, temas y autores desde la perspectiva de los niños y no de los adultos, que generen interés y expectativa a partir de la carátula, título e imágenes de los libros y que eleve el nivel de conocimiento de los niños.

### *3.2.2 El cuento congelado*

Propuesta por la UGEL - 07 Lima, donde se propone que, luego de disfrutar de la lectura de un cuento o una función de títeres, en grupos eligen una de las escenas de la historia y al representan a fin de que sus compañeros identifiquen de que parte de la narración se trata.

Para la propuesta “La lectura una puerta a la cultura”, esta estrategia implica, tomar un texto distinguiendo de una colección donde consideraremos la intención del tema, esta misma propuesta nos menciona que mediante la ejecución de la estrategia se busca que el niño desarrolle su capacidad para percibir e interés para comunicar lo que entiende acerca de un relato ,después de realizada la narración de una lectura o dialogado sobre ella.

## **4. FACTORES CONDICIONANTES PARA LA COMPRESION LECTORA**

Se debe considerar factores contextuales entre el estudiante lector y docente, ya que el docente puede asumir el rol de modelo experto en la aplicar estrategias para comprender y transmitir las a los estudiantes quienes aprenderán a utilizarlas. Han sido señalados otros factores condicionantes de la comprensión lectora por González (2004) en su entorno familiar y el ambiente sociocultural de los estudiantes.

### **4.1 El contexto**

Según Mayor Suengas y Gonzales – Marqués (1993). Se atribuye que la comprensión lectora en el estudiante está condicionada por las variables contextuales, las del propio sujeto. Asimismo las características del texto de lectura



las que favorece o puede limitar la comprensión en función de su legibilidad y el grado de complejidad de la misma manera, la organización y planificación de la actividad de lectura realizados por el propio sujeto que facilitara o dificultarán el proceso lector y los hábitos adquiridos para desarrollar la conducta de leer.

#### **4.2 Condiciones ambientales de la lectura**

El ambiente debe ser adecuado para realizar el hábito junto a una buena organización y planificación de las tareas de estudio y aprendizaje. Si lector se habitúa en un buen ambiente con buenas condiciones de temperatura, tranquilidad, ambiental sin ruidos leer con comodidad a empezar a estudiar a una misma hora, estas condiciones favorables permitirán que los procesos de estudio de memorización comprensiva puedan desarrollarse de manera eficaz y con mejores aprovechamiento, en la asimilación de contenidos y la construcción de nuevos aprendizajes.



## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°/ NOMBRE	Institución Educativa N° 2047 La Libertad - Comas		
CÓDIGO MODULAR	0436535		
DIRECCIÓN	Av: Puno cuadra 20 s/n	DISTRITO	Comas
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Irene Villegas Bullón		
TELÉFONO	015735143	E-mail	mariayvb@gmail.com
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	04- Comas

### 2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Me gusta leer		
FECHA DE INICIO	Marzo 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Cati Velveder Chumbilla	Docente de aula	992881121	maestra_cati@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Miguelina Cuadros García	Docente de aula	943110578	miguelina17ab@gmail.com
Eusa Guerrero Reyna	Docente de aula	993977945	afrodita@hotmail.com

Haydee Huamán Rodríguez	Docente de aula	986525568	haydeehuamani@hotmail.com
-------------------------	-----------------	-----------	---------------------------

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes del primer grado	Coordinadora del grado
Estudiantes del primer grado	Psicóloga del SANEE
Directora IE	Acompañante pedagógico

### 3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS	Estudiantes del primer grado Docentes del primer grado
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Estudiantes del segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto grados. Directora Padres de familia Acompañantes pedagógicos

### 4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Los niños y niñas del Primer grado "A" de la I.E. 2047 del distrito de Comas presentan deficiente nivel de desempeño en la capacidad de inferir en la comprensión lectora.

El proyecto, se va a realizar porque se ha identificado que los niños del primer grado tienen deficiencia en la capacidad de inferir la información que se tienen en los textos, ello debido a que en el hogar los padres tienen que salir a trabajar para afrontar los gastos del hogar y como consecuencia no incentivan la lectura, inclusive muchos de ellos tienen limitaciones para expresar sus ideas, sentimientos u opiniones, debido a la inseguridad que les origina no comprender lo que leen.

En relación a lo detallado, en el diseño mismo de este proyecto de innovación, se ha tomado en cuenta a cuatro docentes de diferentes aulas que están a cargo del primer grado de la Institución Educativa N° 2047 del distrito de Comas, la misma que cuenta con una población escolar de 125 estudiantes. El trabajo realizado con las docentes, consistió en aplicar una ficha de observación, donde solo un 25% de

docentes observados, aplican estrategias para promover la capacidad de inferir en la comprensión lectora, mientras que el 75% de los docentes presentan dificultades para aplicar estrategias en el desarrollo de sus sesiones o de lo contrario lo hacen de manera esporádica, poco motivados o definitivamente no la desarrollan, generando así que los estudiantes a su cargo como ya se ha venido mencionando no comprendan lo que leen.

Esta situación se ha convertido en el factor determinante, para proponer en la implementación del proyecto el desarrollo de talleres en estrategias que logren la comprensión inferencial, en los niños y niñas del primer grado. Pues somos conscientes como docentes que la mejora de la comprensión lectora inferencial es muy importante; pues permitirá que los estudiantes mejoren sus aprendizajes no solo en el área de Comunicación sino en todas las áreas, para obtener mejores resultados en los exámenes ECE, estarán altamente motivados, con mejor autoestima, logrando autonomía y un pensamiento crítico reflexivo.

En la misma implementación del proyecto, se ha previsto incorporar las actividades basadas en el desarrollo de capacitaciones dirigidas a los docentes, donde se brindaran las herramientas necesarias para la aplicación de estrategias y técnicas que beneficiarán a los estudiantes para mejorar en la comprensión lectora. Tomando en cuenta que se espera sostenibilidad del proyecto actividades importantes serán incorporadas en los documentos de gestión institucional como PEI y PAT, de forma tal que se haga sostenible a través del tiempo, donde se logren resultados no solo en los estudiantes del primer grado sino más bien a nivel de toda la institución educativa, para lograr una educación de calidad, convirtiéndonos en una institución referente a nivel de toda la UGEL.

Buscando la viabilidad del proyecto, se establecerán compromisos con los padres de familia, para obtener los recursos necesarios, que permitan la implementación del proyecto de ser necesario.

Finalmente, se realizara monitoreo y acompañamiento continuo para el control de las estrategias y técnicas aplicadas en sus sesiones y de aprendizaje.

## **5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Fin último	Las niñas y niños se expresan socialmente
Propósito	Los niños y niñas del primer grado “A” de la I.E. N° 2047 del distrito de Comas presentan eficiente nivel de

	desempeño en la capacidad de inferir para la comprensión lectora.
Objetivo Central	Docentes conocen estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial.

## 6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA

OBJETIVO CENTRAL	Docentes conocen estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
<b>Resultado 1.</b> Capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	<p>Indicador 1.1 Al término del 2019, el 100% de docentes participan en las capacitaciones sobre estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.</p> <p>Indicador 1.2 Al finalizar el año 2019, 2 de 3 docentes conocen estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.</p>
<b>Resultado 2.</b> Docentes planifican sesiones de aprendizaje considerando estrategias y técnicas para la comprensión lectora	<p>Indicador 2.1 Al término del primer trimestre del año 2019, 2 de 3 docentes conocen procesos adecuados de planificación a corto plazo, para la comprensión lectora.</p> <p>Indicador 2.2 Al finalizar el año 2019, el 100% de docentes, incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias y técnicas adecuadas para la comprensión lectora.</p>
<b>Resultado 3.</b> Docentes aplican estrategias y técnicas para la comprensión	<p>Indicador 3.1 Al finalizar el año 2019, 1 de 3 docentes aplican estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.</p> <p>Indicador 3.2</p>

lectora a nivel inferencial.	Al finalizar el año 2019, el 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje donde evidencia la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.
------------------------------	--

## 7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Talleres de capacitación sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	1 Taller anual	Papelotes Plumones Cartulinas hojas bon fotocopiadoras	S/.163
Actividad 1.2: Reuniones de inter aprendizaje	3 reuniones de inter aprendizaje	Hojas bond fotocopiadoras plumones lapiceros	S/.166

Resultado N° 2: Docentes planifican sesiones de aprendizaje considerando estrategias y técnicas para la comprensión lectora.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	1 sesión de aprendizaje mensual	Papelotes Plumones Cartulinas Hojas bon fotocopiadoras Proyector multimedia	S/.321
Actividad 2.2: Círculos de intercambio de	1 círculo	Papelotes Plumones	S/.102



experiencias a través de mesas de trabajo		Cartulinas Hojas bon fotocopiadoras	
---	--	---	--

Resultado N° 3: Docentes aplican estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: : Feria de la lectura	1 feria	Papelotes Plumones Cartulinas Hojas bon Fotocopiadoras	S/.83
Actividad 3.2: Capacitación para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora.	1 capacitación	Proyector multimedia Laptops Plumones Cámara fotográfica	S/.1260

## 8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
Lograr la ejecución del proyecto de innovación a través del acompañamiento y monitoreo de cada una de las actividades propuestas a fin de lograr el propósito planteado.		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
El proyecto de innovación será evaluado en tres niveles durante su ejecución, De tal manera se obtendrá una análisis real de la implementación del proyecto, evaluando las debilidades y las fortalezas para la toma de decisiones sobre los recursos y materiales necesarios.		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
DE INICIO	Reunión con los directivos y los docentes del grado	100%

	<p>para dar a conocer sobre el desarrollo del proyecto de innovación. Y las estrategias que se aplicarán a nuestros estudiantes del segundo grado.</p> <p>En ese sentido se plantea la aplicación de una evaluación diagnóstica de inicio : Kit de evaluación , Evaluación regional de inicio</p>	
DE DESARROLLO	En la que aplicará un kit de Evaluación de proceso: Kit de evaluación, Evaluación regional de proceso.	100%
DE SALIDA	En la que se realizará una reunión con los representantes de la comunidad educativa y se aplicará una evaluación de salida que permitirá visualizar los logros obtenidos.	100%

**CUADRO 8.1**

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin último</b></p> <p>Los niños y niñas se expresan socialmente.</p>	Al culminar el año lectivo 2019, el 50% de estudiantes se expresan socialmente en entornos de la	Acta de evaluación Registro de notas del aula	Apoyo de padres colaboran para que los estudiantes se expresen socialmente.

	comunidad e institución educativa		
<b>Propósito</b> Los niños y niñas del primer grado “A” de la I.E. N° 2047 del distrito de Comas presentan eficiente nivel de desempeño en la capacidad de inferir para la comprensión lectora.	Al culminar el año lectivo 2019 el 60% de estudiantes mejora su nivel de desempeño en la capacidad inferencial de la comprensión lectora.	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia	Falta apoyo de los padres de familia para el logro de la capacidad
<b>Objetivo Central</b> Docentes conocen estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	Al culminar el año 2019, 2 de 3 docentes aplican estrategias y técnicas en la comprensión lectora a nivel inferencial	Ficha de acompañamiento Docente Cuaderno de visita Registro fotográfico	Falta de apoyo en la planificación de las sesiones.
<b>Resultado N° 1</b> Capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	Al término del 2019, el 100% de docentes participan en las capacitaciones sobre estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes.	Informe de la capacitación Ficha de observación Registro de asistencia Registro fotográfico	Inasistencia de algunos docentes. Apoyo de la especialista de la UGEL 04

	Al finalizar el año 2019, 2 de 3 docentes conocen estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.		
<b>Resultado N° 2</b> Docentes planifican sesiones de aprendizaje considerando estrategias y técnicas para la comprensión lectora	Al término del primer trimestre del año 2019, 2 de 3 docentes conocen procesos adecuados de planificación a corto plazo, para la comprensión lectora.  Al finalizar el año 2019, el 100% de docentes, incorporan en sus sesiones de aprendizaje estrategias y técnicas adecuadas para la comprensión lectora.	Sesiones planificadas con estrategias y técnicas Unidad de aprendizaje	Poco compromiso de los docentes. Falta de elaboración de unidades de aprendizaje.
<b>Resultado N° 3</b> Docente aplican estrategias y técnicas para la comprensión lectora.	Al finalizar el año 2019, 1 de 3 docentes aplican estrategias y técnicas para la comprensión	Diseño curricular Sesiones de aprendizaje	Docentes que no asisten a la capacitación

	<p>lectora a nivel inferencial.</p> <p>Al finalizar el año 2019, el 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje donde evidencia la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.</p>		
--	---	--	--

**CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto**

Resultado N° 1: Capacitación al docente para desarrollar la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Talleres de capacitación para la aplicación de estrategias y técnicas para la comprensión lectora	1 Taller anual	Acta de evaluación Registro de notas del aula	Directora Docente Capacitador/a
Actividad 1.2: Reuniones de inter aprendizaje	3 reuniones de inter aprendizaje	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia	Directora Docente

Resultado N° 2: Docentes planifican sesiones de aprendizaje considerando estrategias y técnicas para la comprensión lectora			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	1 sesión de aprendizaje mensual	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia	Docente
Actividad 2.2: Círculos de intercambio de experiencias a través de mesas de trabajo	1 círculo	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia	Directora Docente

Resultado N° 3: Docentes aplican estrategias y técnicas para la comprensión lectora a nivel inferencial.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: : Feria de la lectura	1 feria	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia.	Directora Docente
Actividad 3.2: Capacitación para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora.	1 capacitación	Acta de evaluación Registro de notas del aula Registro de asistencia	Directora Docente



## 10. PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Talleres de capacitación sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	Directora Responsable proyecto	1 día
1.2 Reuniones de inter aprendizaje	Directora Responsable proyecto	3 días
2.1 Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	Docentes del 1er grado	7 días
2.2 Círculos de intercambio de experiencias a través de mesas de trabajo	Directora Responsable proyecto Docentes	1 día
3.1 Feria de la lectura	Directora Docentes	1 día
3.2 Capacitación para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora	Directora Responsable del proyecto Docentes	1 día

## 11. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1. Talleres de capacitación sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial	s/. 329.00	Autofinanciado Organización de aliados
1.2. Reuniones de inter aprendizaje		
2.1. Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	s/. 423.00	Autofinanciado

2.2. Círculos de intercambio de experiencias a través de mesas de trabajo		Organización de aliados
3.1. Feria de la lectura	<b>s/. 1 343.00</b>	Autofinanciado
3.2 Capacitación para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora		Organización de aliados



## FUENTES CONSULTADAS BIBLIOGRAFIA

Alliende, Felipe (2001). *Estrategias en la comprensión lectora*

Camps, A. y Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid. Celeste ediciones.

Cassany, Daniel (1994). *Enseñar lengua, Cuarta edición*. Graó, Barcelona

Condemarín, Mabel; Medina, Alejandra (1994). *Lenguaje integrado 2*. Mineduc. Programa de las 900 Escuelas

García, L. (2005) Lengua y Literatura para Educación Primaria. 1, 11, 111, IV". Lima

Ministerio de Educación (2017). *Programa Currículo Nacional. Área Comunicación*

Pinzas, Juana (2003), *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Pinzas, Juana (2001). *Leer pensando*. Lima. Universidad Católica del Perú.

Sánchez Lihón, D (1986) *Promoción de la lectura*. Perú Libros. Editorial Salesiana. Lima – Perú.

Sánchez Lihón, D (1988) *La Aventura de Leer*. Perú Libros. Editorial Salesiana. Lima – Perú.

Sole, Isabel (1992). *Estrategias de Comprensión de la Lectura* Barcelona: Editorial Grao

Valles Arándigo, Antonio (2006). *Comprensión lectora y estudio Intervención Psicopedagógico*. Editorial Promo libro Valencia

Valles Arándigo, Antonio (2006). *Intervención Psicopedagógica: Causas de las Dificultades en la comprensión Lectora*. Editorial Promo libro Valencia.

## ANEXOS

### ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

**Comprensión lectora.**- Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones.

**Enseñanza de la comprensión lectora .**-De acuerdo con María Eugenia Dubois, (1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

**Niveles de comprensión lectora.**-En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber:

**Nivel literal.**-Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas (escritos en el texto pero requiere que conozcas las palabras). Podríamos dividir este nivel en dos:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1), se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

Lectura literal en profundidad (nivel 2), efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

**Nivel inferencial.**-Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

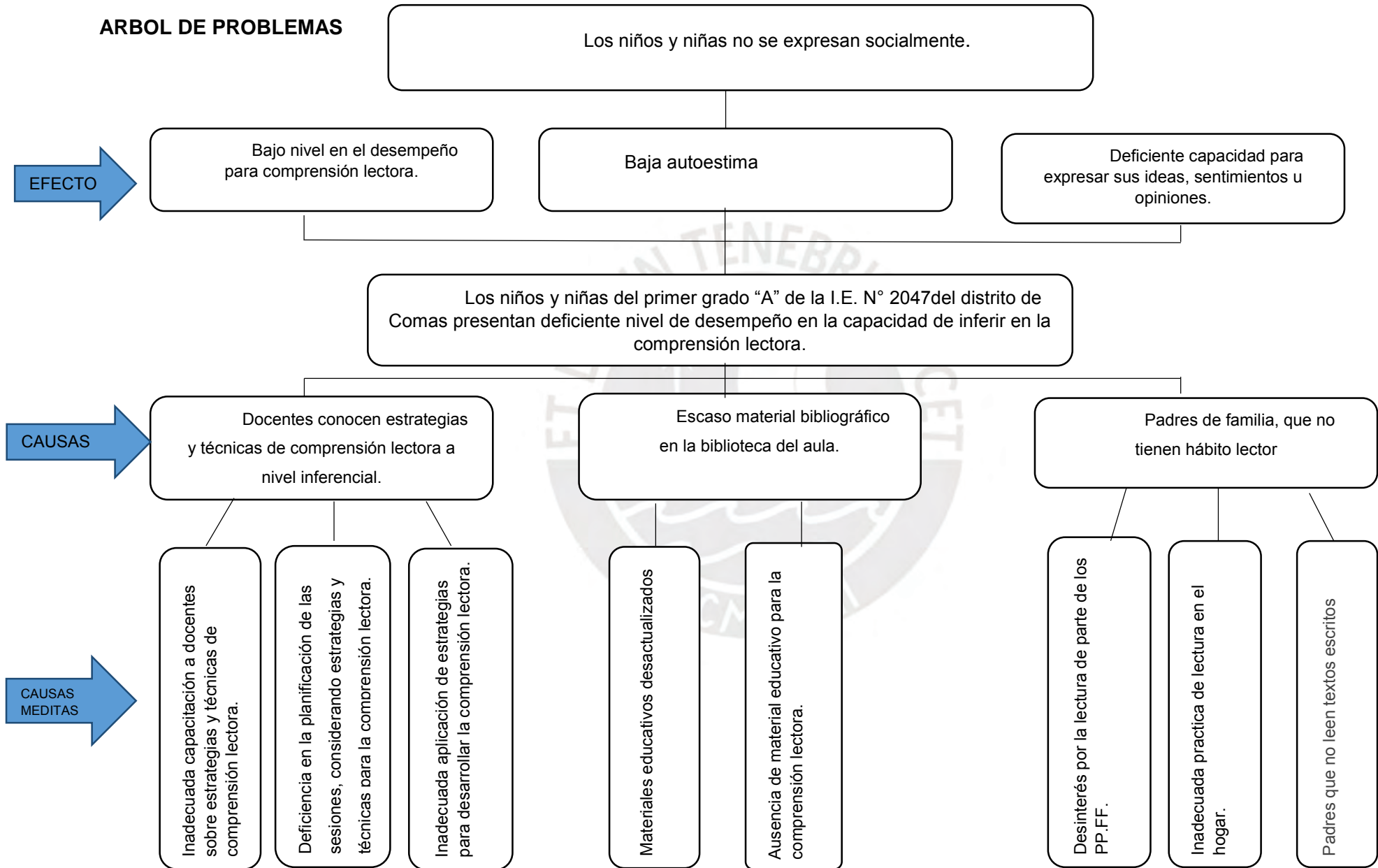
**Nivel crítico.**-Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:



## ANEXO 2

### ARBOL DE PROBLEMAS





# ARBOL DE OBJETIVOS

Fin

Los niños y niñas se expresan socialmente.

Alto nivel en el desempeño para comprensión lectora

Alta autoestima

Eficiente capacidad para expresar sus ideas, sentimientos u opiniones.

OBJETIVO GENERAL

Los niños y niñas del primer grado "A" de la I.E. N° 2047 del distrito de Comas presentan eficiente nivel de desempeño en la capacidad de inferir para la comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECIFICO

Docentes conocen estrategias y técnicas de comprensión lectora a nivel inferencial

Suficiente material bibliográfico en la biblioteca del aula.

Padres de familia, tienen hábito lector

RESULTAD

Adecuada capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Eficiencia en la planificación de las sesiones, considerando estrategias y técnicas para la comprensión lectora.

Adecuada aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora a nivel inferencial. A nivel inferencial

Materiales educativos actualizados

Presencia de material educativo para la comprensión lectora

Interés por la lectura de parte de los PP.FF.

Adecuada practica de lectura en el hogar.

Padres que leen textos escritos

**ANEXO 4. Cronograma**

**CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	1 taller anual	Directora Responsable proyecto		X								
1	1.2	3 reuniones de interaprendizaje	Directora Responsable proyecto			X			X		X		
2	2.1	7 sesiones	Docentes del 1er grado		X	X	X	X	X	X	X	X	
2	2.2	1 círculo	Directora Responsable proyecto Docentes				X						
3	3.1	1 feria	Directora Docentes								X		
3	3.2	1 capacitación	Directora Responsable del proyecto Docentes					X					

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN - FAE PUCP 2018

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades		Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 1</b>								<b>329</b>
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>163</b>	
Taller de capacitación para la aplicación estrategias y técnicas para la comprensión lectora.	<b>Materiales</b>					<b>118</b>		
	papelotes	Unidad	36	0.5	18			
	Plumones	unidad	30	3	90			
	Hojas bond	Unidad	100	0.1	10			
	cartulinas	unidad	20	1	20			
	<b>Servicios</b>							
	Impresión	unidad	20	1	20	45		
	Fotocopias	unidad	25	0.1	25			
	<b>Bienes</b>							
<b>Personal</b>								
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>166</b>	
Reuniones de inter aprendizaje	<b>Materiales</b>							
	Hojas bon	Unidad	40	0.1	4	166		
	plumones	unidad	30	3	90			
	plumones	unidad	20	3	60			
	lapiceros	docena	12	1	12			

--	--	--	--	--	--	--	--

Actividades							Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
<b>Resultado 2</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>		<b>423</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>321</b>	
Sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	<b>Materiales</b>					<b>321</b>		
	Papelotes	Docena	12	0.5	6			
	Plumones	unidades	24	3	72			
	Cartulinas	unidades	20	1	20			
	Hojas bond	unidad	200	0.1	20			
	Fotocopias	unidades	30	0.1	3			
	Proyector	unidad	1	200	200			
					0			
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>102</b>	
Circulo de intercambio de experiencias a través de mesas de trabajo.	<b>Personal</b>							
	Servicios de tercero	Persona	1			<b>10</b>		
	<b>Materiales</b>				0			
	Papelotes	unidades	20	0.5	10			
	Plumones	unidades	20	3	60	<b>92</b>		
	Cartulinas	unidades	10	1	10			
	hojas bond	unidades	100	0.1	10			
	<b>fotocopias</b>	unidades	20	0.1	2			
<b>Actividades</b>							<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>

Resultado 3	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)		1343
<b>Actividad 3.1.</b>							<b>83</b>	
Feria de la lectura.	<b>Materiales</b>					<b>0</b>		
	Papelotes	unidades	15	0.5	7.5	<b>83</b>		
	Plumones	unidades	20	3	60			
	Cartulinas	unidades	10	1	10			
	Hojas bond	ciento	100	0.1	10			
	Fotocopias	unidades	30	0.1	3			
<b>Actividad 3.2.</b>							<b>1260</b>	
Capacitación para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora.	<b>Materiales</b>					<b>200</b>		
	Plumones	unidades	20	3	60			
	Cámara foto	unidad	120	1	120			
	Papelotes	unidad	100	0.40	40			
	<b>Bienes</b>					<b>1060</b>		
	Proyector	unidad	1	200	200			
	Laptop	unidad	1	680	680			
	Multimedia alquiler	hora	1	180	180			

