

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Con la lectura compartida desarrollo mi capacidad lectora

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA
A ESTUDIANTES DEL II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTORA:

Yvonne Hilda Arzapalo Guerrero

ASESORA:

Carmen Emperatriz García Luna

Lima, marzo, 2019

RESUMEN

El proyecto de innovación educativa denominado “Con la lectura compartida desarrollo mi capacidad lectora” surge a partir de las dificultades que presentan los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 3091 “Huaca de Oro” para la adquisición de la lectura, lo cual se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica SIMON aplicada a inicios del año escolar. El objetivo central del proyecto es que las docentes adquieran los conocimientos referentes al proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes, para lograr en ellos un buen desempeño en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, organizada por el Ministerio de Educación (MINEDU). El proyecto de innovación educativa se sustenta en el enfoque comunicativo, que expresa que el aprendizaje debe desarrollarse en un contexto real; asimismo, se define a la lectura como un proceso interactivo, y finalmente se presenta a la lectura compartida como una estrategia metodológica que tiene como elemento básico el libro gigante. Para la construcción del proyecto se realizó un diagnóstico de la problemática utilizando la Matriz FODA, donde se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes para apropiarse de la lectura; posteriormente, se procedió a la construcción del árbol de problemas, de objetivos y de la matriz de consistencia; luego se investigaron los fundamentos teóricos que sustentan el problema planteado y la solución seleccionada. El trabajo académico presenta dos partes: el Marco conceptual y el Diseño del proyecto de innovación y los anexos. Finalmente, llevar a cabo el proyecto de innovación educativa permitirá que las docentes estén capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura y preparadas en las estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura, así como también posean conocimientos actualizados en el uso de los recursos didácticos para la adquisición de la lectura.

ÍNDICE

CARÁTULA	I
RESUMEN	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	IV
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	1
1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA	1
1.1 Enfoque comunicativo	1
1.2 Habilidades comunicativas	1
1.3 La lectura	2
1.3.1 Modelos de lectura	2
1.3.2 Enseñanza de la lectura	3
1.3.3 Importancia de la lectura	4
1.3.4 La docente como modelo de lectura	4
2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS	5
3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	5
4. LECTURA COMPARTIDA	6
4.1 Definición de la estrategia	6
4.2 Beneficios de la Lectura Compartida	7
4.3 Secuencia para la Lectura Compartida	8
4.4 Sugerencias Metodológicas para la Lectura Compartida	8
4.5 Libro Gigante	9
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	10
1. Datos generales de la institución educativa	10
2. Datos del proyecto de innovación educativa	10
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	11
4. Justificación del proyecto de innovación educativa	11

5. Objetivos del proyecto de innovación educativa	13
6. Alternativa de solución	14
7. Actividades del proyecto de innovación educativa	14
8. Matriz de evaluación del proyecto de innovación educativa	17
9. Plan de trabajo	20
10. Presupuesto	21
FUENTES CONSULTADAS	22
ANEXOS	24



INTRODUCCIÓN

Una situación que actualmente preocupa en el ámbito educativo nacional es la dificultad que presentan los estudiantes en torno a la lectura. Esta problemática se inicia desde temprana edad, es decir, desde el Nivel inicial, y su deficiencia repercute en el desempeño académico de los grados superiores; por ello, en el transcurso de los últimos años se han desarrollado diversas propuestas y planes sustentados por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar en el área de comunicación.

En ese sentido, el presente proyecto de innovación busca solucionar la problemática que aqueja a los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 3091 Huaca de Oro, quienes presentan dificultades para la adquisición de la lectura. Esta situación se evidencia al observar los resultados de la prueba diagnóstica SIMON aplicada a inicios del año escolar, que nos permitió recoger y analizar información respecto al desarrollo de la competencia: Comprensión de textos escritos; a partir de la cual se encontró que solo el 20 % de los estudiantes identifica palabras de su entorno relacionando elementos del mundo escrito. El 40 % emplea las convenciones establecidas para la lectura: posición del texto para leer. El 20 % ubica información en textos que combinan ilustraciones y palabras. Finalmente, el 15% de estudiantes infiere el contenido del texto a partir de algunos indicios como figuras, siluetas y palabras.

Un análisis de la situación problemática nos llevó a determinar que una de las causas principales de las deficiencias encontradas en los estudiantes es que las docentes desconocen el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes, específicamente de las estrategias innovadoras, del uso de recursos didácticos y de los procesos de la adquisición de la lectura. Por ello, se plantea el presente proyecto de innovación educativa, dado que la docente cumple un rol trascendental en la formación de lectores competentes.

El objetivo central del proyecto es que las docentes adquieran conocimientos respecto al proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes; para su consecución se han planteado tres fases o etapas que darán como resultado: docentes capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura, docentes preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura, y docentes que posean conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura. De esta manera, los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 3091 Huaca de Oro elevarán su desempeño en la adquisición de la lectura.

El proyecto de innovación educativa se divide en dos partes: la primera, desarrolla el Marco conceptual; y la segunda, expone el Diseño del proyecto, que comprende también los anexos.

La primera parte, denominada Marco conceptual, sintetiza el fundamento teórico del desarrollo de la capacidad lectora, partiendo del enfoque comunicativo expresado por Maqueo (2004) y Lomas (1999), que guía toda actividad de lectura. Seguidamente, se define lo que son las habilidades comunicativas, para luego introducir el concepto de lectura, expuesto por diversos autores, tales como Pinzás (1999), Condemarín (2001), Solé (2004), etc. Por otro lado, se define la estrategia de lectura compartida, expresada por Iraola y Martínez (2015); Llamazares y Alonso-Cortez (2016); asimismo, se desarrollan los beneficios y la secuencia metodológica de dicha estrategia. Se complementa el marco conceptual presentando las características de los niños de 5 años, mencionadas por Owens (2003), así como la definición de las estrategias.

La segunda parte, Diseño del proyecto, se ha organizado en 10 aspectos que contienen los datos generales de la institución educativa y del proyecto de innovación; la justificación, en la que se plantea el problema y se expresa brevemente por qué y para qué del proyecto, así como la sostenibilidad y viabilidad; también se presentan los objetivos, las alternativas de solución, mostrando los indicadores por cada resultado; se evidencian también las actividades del proyecto y se finaliza con el plan de trabajo y presupuesto.

Finalmente, se presentan los anexos, donde se adjuntan las evidencias relevantes utilizadas para la construcción del diseño del proyecto de innovación educativa, que aportan a su comprensión.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

1.1 Enfoque comunicativo

El Proyecto de Innovación tiene como fundamento el enfoque comunicativo propuesto por Lomas (1999), que se enmarca en el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas, que son hablar, escuchar, leer y escribir.

Desde su nacimiento el ser humano tiene la necesidad de comunicarse, es así que se van creando códigos que a lo largo de la historia le han permitido mejorar su comunicación y expresar sus ideas, sentimientos, conocimientos; en suma, dialogar, esto demanda el utilizar apropiadamente la lengua en variadas y complejas situaciones comunicativas.

En este contexto, emergen numerosas teorías y posturas interdisciplinarias que ayudaron a mejorar la comprensión de la lengua, lo que permitió formular una didáctica de la lengua congruente a los principios teóricos postulados y al contexto donde se desenvuelve cada ser humano, tal como lo afirma Maqueo (2004).

Al respecto, Cassany, Luna y Sanz (1998), citados por Maqueo (2004), presentan una definición sucinta del enfoque comunicativo, definiéndolo como la unión de la competencia lingüística y la competencia pragmática.

Entre los postulados teóricos se destaca la competencia comunicativa como un enfoque idóneo para desarrollar las habilidades lingüísticas de hablar, escribir, leer y escuchar; frente a ello, el enfoque comunicativo se orienta a desplegar las aptitudes como oyentes y hablantes auténticos en situaciones cotidianas y contextos particulares.

Leer es una de las cuatro habilidades lingüísticas básicas; por ello, el proyecto de innovación pretende formar lectores competentes, brindando al estudiante un contexto real para aprender en el aula, tal y como sugiere el enfoque comunicativo expresado líneas arriba.

1.2 Habilidades comunicativas

López (2002) expresa que adquirir una lengua de cultura supone dominar las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Asimismo refiere que en la lengua materna, hablar y escuchar son considerados como procesos primarios; es decir, son innatos y no necesitan ser enseñados; por otro lado, leer y escribir son considerados procesos secundarios, y requieren de una enseñanza particular.

El enfoque comunicativo propicia que las cuatro habilidades se den constante y simultáneamente, tal como lo expresa Ramírez (1998). La autora explica que una no antecede a la otra, y que en la relación que se produce entre los niños las irán descubriendo y reflexionando sobre el sistema de lo escrito.

Bajo esta perspectiva, la labor de la docente es básica para propiciar estas interacciones y lograr que los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades a lo largo de su permanencia en las aulas del nivel inicial.

Para fines del presente proyecto, se define a la lectura como una habilidad lingüística que se pretende desarrollar al finalizar su ejecución.

1.3 La lectura

Diversos autores han elaborado definiciones respecto a la lectura, dada su importancia en el ámbito educativo. A continuación se exponen algunas.

Pinzás (1999) manifiesta que la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo, puesto que requiere que la persona esté activa elaborando interpretaciones del texto y de cada una de sus partes; es interactivo, ya que al leer, la idea previa que tiene el lector y la que ofrece el escrito se complementa al elaborar el sentido del texto; es estratégica, porque cambia en cada lector según su fin, la naturaleza del material y cuán familiarizado esté con el contenido. Por último, es metacognitiva, ya que supone dirigir y supervisar los procesos internos del pensamiento para asegurarse que la comprensión ocurra sin problemas.

Al respecto, Condemarin (2001) define la lectura como un proceso que permite al lector interpretar el significado del lenguaje escrito, nos dice que para quien sabe disfrutarla, representa una práctica agradable que amplía el conocimiento, provee sabiduría, permite conectarse con el escritor y con los personajes que nunca conocerían personalmente, y adoptar los relatos dados por diversas personas, en tiempos y espacios diferentes al propio.

También tenemos a Solé (2004), quien expresa que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto; agrega que durante el suceso, el primero trata de alcanzar aquellos objetivos que guían su lectura.

1.3.1 Modelos de lectura

Pipkin (1988) expresa que los modelos de lectura surgen a partir del cuestionamiento sobre lo que es la lectura y cómo se llega a la comprensión del

texto; propone tres modelos de procesamiento de la lectura, los cuales coinciden con otros autores respecto al tema:

a) Modelo de procesamiento ascendente

Solé (2004) expresa que también es llamado *bottom up*. Para este modelo, el aprendizaje de la lectura está centrado en la decodificación, comenzando por las grafías, letras, palabras, párrafos y finalmente el texto completo. Como se aprecia, la información se extiende de abajo-arriba a través del sistema, es decir, partiendo del reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo. La autora señala que a este método se le conoce como el método silábico, donde se concede importancia al texto y no al lector y los conocimientos que trae consigo.

b) Modelo de procesamiento descendente

Solé (2004) explica que también es llamado top – down. Expone que el proceso de comprensión inicia con el conocimiento previo de la lectura, formulando predicciones o hipótesis y verificándolas en el proceso. Este modelo le otorga gran importancia al lector y sus conocimientos previos, luego baja hacia el reconocimiento global del texto, el párrafo, las palabras y finalmente las letras.

c) Modelo interactivo de la lectura

Es el modelo con el que muchos investigadores coinciden. Para Solé (2004), el modelo interactivo resume e integra los dos enfoques, ya que leer es un proceso en el que intervienen el lector y el texto en paralelo; es decir, la comprensión del texto está encausado simultáneamente por los datos que brinda el texto escrito y los conocimientos previos que tiene el lector respecto a lo que lee.

Al respecto, estudiosos como Cassany, Luna y Sanz (1998) afirman que la comprensión lectora, que se basa en el modelo interactivo, se realiza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema, y además agrega que este proceso se da en forma simultánea.

En conclusión, esta postura asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, por lo que se hace necesario dominar la decodificación y usar estrategias para comprender, utilizando no solo lo que sabe del mundo que lo rodea, sino también lo que sabe del texto para darle significado a lo que lee. Solo así el lector crea su propia interpretación del texto de manera única y singular.

1.3.2 Enseñanza de la lectura

Lomas (1999) manifiesta que la principal condición para una adecuada enseñanza de la lectura es atribuir el sentido de la práctica popular y cotidiana inherente a esta, de tal forma que los estudiantes conciban su aprendizaje como un medio para acrecentar sus posibilidades de comunicación y poder acceder al conocimiento; agrega que esta es la única razón real que motiva el querer leer.

Por otra parte, Pinzás (2001) explica que la enseñanza de la lectura inicia desde edades tempranas, es decir en el nivel inicial, con las experiencias que tienen los estudiantes con los cuentos, la cultura literaria y continúa toda la vida.

Así mismo, Fons (2009) complementa la idea al manifestar la importancia de crear situaciones reales en el aula que promuevan la necesidad de utilizar la lengua escrita, dichas situaciones dan origen a la secuencia didáctica que culminan con un producto escrito que puede ser una receta, una carta, un permiso, etc.

En conclusión, en las aulas del nivel inicial, la enseñanza de la lectura deberá estar enmarcada en un contexto real, no forzado. Ello se logrará a través de estrategias innovadoras enmarcadas en el enfoque comunicativo.

1.3.3 Importancia de la lectura

La lectura tiene un rol fundamental en la sociedad, ya que de esta dependerá la apropiación de conocimientos nuevos y diversos a lo largo de la vida escolar y posterior a ella. Al respecto, Valladares (2007) expone las siguientes razones de su importancia:

- La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento.
- La lectura es el medio primordial para adquirir conocimientos.
- La lectura aporta en la formación de valores éticos y morales.
- La lectura nos sensibiliza.
- La lectura favorece el desarrollo de la lengua.
- La lectura es la actividad clave del éxito escolar.

1.3.4 La docente como modelo de lectura

Fons (2009) expresa que la maestra, como lectora experta, debe leer delante de los estudiantes, demostrando toda su destreza corporal de tal modo que sea el modelo de lector que requieren los estudiantes.

Así también, Valladares (2007) manifiesta que los padres y maestros son los modelos naturales de los estudiantes. Agrega, además, que el deseo de imitar crece cuando se evidencia el disfrute, la sorpresa y la emoción. Se hace entonces

necesario brindar a los estudiantes desde temprana edad modelos apropiados de identificación.

Existen dos tipos de situaciones en las que la docente deberá modelar su experticia lectora, tal como lo afirma Fons (2009): cuando hace lectura en voz alta para los estudiantes y al leer de manera silenciosa frente a toda la clase.

La primera hace referencia a toda acción física que realiza la docente durante la lectura, verbalizando adecuadamente, respetando los signos gramaticales, etc. La segunda, implica las acciones mentales que realiza la docente, y que el estudiante debe saber que ocurren al momento de leer, como interrogarse sobre su comprensión, plantear hipótesis, etc.

Por lo tanto, es necesario que la docente del nivel inicial se identifique a sí misma como lectora experta y competente, practicando continuamente, ya que el modelo que brinde perdurará en la mente de sus estudiantes.

2. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS

Para hablar de la adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años, que es un proceso importante y complejo, es necesario comprender cuáles son sus características, ya que estas van variando conforme se desarrollan y crecen física e intelectualmente.

Al respecto, Owens (2003) expresa que a esta edad los niños ya poseen una gran movilidad corporal, tienen mucha curiosidad de todo lo que le rodea, por lo que destaca la autonomía, que incluye el vestirse solo, comer sin ayuda, etc. Por otro lado, la memoria a esta edad aumenta, lo que le permite solucionar problemas con mayor rapidez, ubicarse en el tiempo y recordar hechos que se suscitaron en el pasado. También se han desarrollado a esta edad habilidades lingüísticas, tal es así que ya han adquirido el 80 % de las estructuras sintácticas que utiliza un adulto. Por otro lado, a los 5 años la personalidad del niño está bien definida, por ello pueden demostrar mayor apertura al entorno social.

Sin lugar a dudas, las experiencias de lectura compartida que se ejecuten con los estudiantes de 5 años de edad contribuirán notablemente al desarrollo de sus habilidades lingüísticas, más aun considerando que estas se desarrollarán en un contexto real de aprendizaje.

3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El proyecto destaca la aplicación de la lectura compartida, que será ejecutada por las docentes, por ello es necesario definir lo que significa las

estrategias didácticas. En consecuencia, exponemos una definición etimológica que “se deriva del griego *didaktique*, que significa enseñar o enseñanza. La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en función de un fin, que es aprender, y solo tendrá importancia si coadyuva al fin último” (Picado, 2006, p.102).

Por otro lado, para Rivera y Malaver (2011) la didáctica es “una noción que cuenta con una continua y dinámica evolución semántica en el ámbito práctico y académico. Consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto es el desarrollo del ejercicio del poder para mantener el control en la asignación de recursos y poseer nuevos territorios en posiciones privilegiadas que faciliten doblegar al contrario y tomar dominio y propiedad de nuevos recursos” (p.7).

En conclusión, las estrategias didácticas vienen a ser el cúmulo de acciones planeadas por la docente, con el propósito de lograrlas construir del aprendizaje de los estudiantes.

4. LECTURA COMPARTIDA

4.1 Definición de la estrategia

Berrios et al. (2010) la define como una estrategia metodológica que se basa en la interacción docente-estudiante, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de experimentar una actividad gratificante de lectura en voz alta, a la vez que procesa información y construye significados de los textos escritos. Consiste en trabajar con los estudiantes un mismo texto durante varios días, en forma sistemática, realizando una lectura conjunta entre la docente y el grupo de niños. Una característica de esta estrategia es el uso de un texto corto, escrito en formato grande, de modo que pueda ser visto por todo el grupo.

Al respecto, Iraola y Martínez (2015) expresan que la lectura compartida es el acto de leer en voz alta que realiza un adulto a uno o más niños de edad preescolar; añaden, además, que se trata de una práctica espontánea y rutinaria en la que se emplean libros en formato grande con ilustraciones. Ambos autores concluyen que esta estrategia es una de las que mayor influencia tiene en la alfabetización temprana de los estudiantes y la que contribuye en la postrera formación del hábito lector.

Similar definición respecto a la estrategia de lectura compartida encontramos en Llamazares y Alonso-Cortez (2016), quienes manifiestan lo siguiente:

Se denomina lectura compartida a las situaciones en las que las docentes y estudiantes confluyen en la tarea de leer y de aprender, valiéndose de un texto que se coloca a la vista de todos; se diferencian de otras actividades de lectura en voz alta por tratarse de una situación de diálogo igualitario, en otras palabras, de situaciones en las que los estudiantes participan interaccionando entre ellos y con la docente, a iniciativa de este o voluntariamente, cuestionando, dando respuestas, etc. respecto a lo que leen y mientras leen (p. 153).

Por otro lado, encontramos que “la lectura compartida es una estrategia acuñada por educadores de párvulos de Nueva Zelanda, inspirada inicialmente en la tradición familiar de contar cuentos a los niños a la hora que se van a dormir” (Condemarín, 2001, p.23). Agrega, que consiste en que los estudiantes escuchen y observen a la maestra, quien los invita a acompañar la lectura del texto dispuesto ante su vista. En esta actividad se destaca el uso de libros gigantes, llamados así por estar elaborados en formato grande, tal como lo señala Condemarín (2001).

4.2 Beneficios de la lectura compartida

La estrategia de lectura compartida ha sido analizada por diversos investigadores, tal es el caso de Iraola y Martínez (2015), quienes expresan que la lectura compartida tiene importante impacto en el desarrollo de la oralidad, en el conocimiento de lo impreso, la alfabetización a temprana edad y el aprendizaje de la lectura. Destaca también a la lectura compartida como una de las dinámicas de mayor importancia que un adulto puede ejecutar con el niño de nivel inicial.

Respecto al conocimiento de lo impreso, los citados autores afirman que la lectura compartida ha mostrado grandes beneficios en el conjunto de conocimientos tempranos que desarrolla un niño de las convenciones y funciones del lenguaje escrito; como por ejemplo, la disposición del texto, la linealidad, el reconocimiento de palabras, identificación de letras y otros elementos que constituye el texto.

Llamazares y Alonso–Cortez (2016) reafirman tal aseveración, al explicar que la lectura compartida es la práctica más beneficiosa en la alfabetización emergente, ya que la significatividad se pone de manifiesto en el desarrollo precoz del conocimiento, en términos generales, y específicamente en el aspecto lingüístico cuando los niños adquieren habilidades y herramientas que se necesitan desarrollar antes que la decodificación, ortografía y comprensión lectora.

Así mismo, Condemarín (2001) expresa que aquellos niños a los que se les lee continuamente a edades tempranas, evidencian prematuramente un placer en la experiencia; además, su atención se prolonga, su colección de cuentos favoritos

crece y aprenden a manejar físicamente los libros de forma independiente. Agrega además una lista de objetivos que se cumplirá con las experiencias de lectura compartida:

Recrear dentro de la sala de clases las experiencias de la lectura hogareña, introducir a los niños en el mundo de la literatura infantil, desarrollar las habilidades de escuchar y como consecuencia aumentar la capacidad de atención, desarrollar su gusto estético a través de la valoración de las ilustraciones de los libros, enriquecer su vocabulario y su manejo de diversas estructuras gramaticales y textuales, introducir a los niños con mayor naturalidad en el aprendizaje del lenguaje escrito y desarrollar amor por los libros (pp. 24-25).

En suma; la lectura compartida es una estrategia beneficiosa para desarrollar la lectura de los estudiantes del nivel inicial.

4.3 Secuencia para la lectura compartida

Para la ejecución de la estrategia de lectura compartida, Berrios et al. (2010) propone la siguiente secuencia metodológica:

1° Preparación: consiste en elegir un texto adecuado a las características de los estudiantes cuya temática por tratar responda a sus intereses.

2° Organización del ambiente: se refiere a la elaboración del texto gigante, que viene ser un libro en formato grande; se sugiere que el texto sea el que predomine y la figura que acompañe sirva de apoyo para extraer información e inferencias respecto al contenido. Asimismo, se propone que el grupo se organice frente al texto de modo que todos puedan verlo.

3° Antes de la lectura: es la interrogación que se realiza al texto, anticipando su contenido, analizando sus características.

4° Durante la lectura: es la lectura que realiza la docente, incentivando las inferencias e hipótesis de los estudiantes.

5° Después de la lectura: se recomienda que la docente ayude a los estudiantes a recordar y comentar lo leído, realice síntesis y la metacognición.

4.4 Sugerencias metodológicas para la lectura compartida

Condemarín (2001) comparte algunas sugerencias metodológicas que la docente del nivel inicial puede realizar utilizando el libro gigante. Estas son:

- Leer en voz alta un libro gigante propiciando una atmósfera agradable con el fin de introducir a los niños con naturalidad al mundo escrito, mostrando al libro como un objeto único que porta contenidos atractivos que varían cada vez que son leídos.

- Escoger los libros gigantes que contengan un lenguaje sencillo, con temática esencial de modo que mantenga la atención de los niños.
- Que los personajes estén claramente definidos.
- Las imágenes sean atractivas y despierten la sensibilidad.
- Que los libros gigantes tengan una estructura simple y que de preferencia sigan un patrón repetitivo que conlleve a la fácil predicción.
- Escribir textos variados para cada actividad con letra imprenta y grande para facilitar su lectura.
- La cubierta o pasta puede ser diseñada para ser pintada por los niños.
- Ubicar el libro a la altura de la vista del niño.
- Leer respetando los signos gramaticales, entonando adecuadamente las frases para que los niños las puedan repetir.
- Al leer, mostrar cada una de las palabras para que los niños tomen conciencia de que las palabras escuchadas están representadas por letras.
- Demostrar la direccionalidad durante la lectura, poniendo en evidencia la lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Mostrar que el libro tiene una portada, título, autor, etc.
- Darle tiempo a los niños para que comenten respecto a la lectura.

4.5 Libro Gigante

Llamazares y Alonso–Cortez (2016) definen al libro gigante o big book, como una adaptación de libros destinados a los niños cuya peculiaridad distintiva es el tamaño, puesto que cada página ocupa media cartulina en cuyo interior se encuentran ilustraciones apropiadas que permite a los niños concentrarse en el libro. Al respecto, Iraola y Martínez (2015) expresan que el uso de los libros gigantes se hace necesario cuando la lectura compartida se realiza con un grupo numeroso de niños, ya que es más visible que los libros con formato normal, esto; afirman, facilita la actividad de lectura que ejecuta en el aula.

Finalmente, podemos afirmar que la lectura compartida es una estrategia de aprendizaje evidentemente enriquecedora para la iniciación de la lectura, que moviliza una serie de capacidades que llevan a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades de manera natural, espontánea y entretenida, más aun cuando se ejecuta en situaciones reales de aprendizaje, tal y como lo propone el enfoque comunicativo, y se enmarca en las teorías de aprendizaje propuestos para el nivel inicial, resaltando el rol mediador efectivo de la docente.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

ESTRUCTURA DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos generales de la institución educativa

N°/ NOMBRE	Institución Educativa Inicial N° 3091 Huaca de Oro		
CÓDIGO MODULAR	1481225		
DIRECCIÓN	Calle Invocación Mz Y4 – Lt 37- Urb. PRO	DISTRITO	Los Olivos
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTORA	Yvonne H. Arzapalo Guerrero		
TELÉFONO	988054206	E-mail	Yvonne.arzapalo.g@upch.pe
DRE	Lima	UGEL	02

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

NOMBRE DEL PROYECTO	Con la Lectura Compartida, desarrollo mi capacidad lectora		
FECHA DE INICIO	Abril	FECHA DE FINALIZACIÓN	Diciembre

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Yvonne Arzapalo Guerrero	Docente	988054206	Yvonne.arzapalo.g@upch.pe

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Yvonne Arzapalo Guerrero	Docente	988054206	Yvonne.arzapalo.g@upch.pe
Rosa Guillen Sipan	Docente	997812950	Rosig2@hotmail.com
Doris Ruth Iazo Pumajulca	Docente	942615445	dorislapuma@gmail.com

Esmeralda Villarreal Dordan	Docente	970397650	esmeraldapluss@hotmail.com
Claudia Salazar Verde	Docente	966479591	Claudiasalazar_7@hotmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Especialista	UGEL 02 - MINEDU
Docente fortaleza de la Red Educativa 21	Red Educativa Institucional N° 22

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

BENEFICIARIOS DIRECTOS	<p>Los beneficiarios directos del proyecto son las docentes del Nivel Inicial, quienes conocerán el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes de 5 años.</p> <p>Así mismo, se benefician los estudiantes de 5 años de edad, que cursan el II ciclo de EBR en la Institución Educativa N° 3091 “Huaca de Oro”, haciendo un total de 56 alumnos.</p>
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	<p>Los padres de familia se beneficiarán con el proyecto ya que al involucrarse, deberán conocer primero con apoyo de la docente, todo lo que implica el proceso de adquisición de la lectura y como apoyar a sus niños y niñas en casa.</p>

4.- Justificación del proyecto de innovación educativa

La problemática identificada es la dificultad para la adquisición de la lectura que presentan los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 3091 “Huaca de Oro”, que se evidenció a partir del diagnóstico interno de la institución educativa. Esto se puede apreciar en la poca interacción del niño con los diversos textos, cuando las bibliotecas de aula se encuentran vacías y cuando los estudiantes expresan que no les gustan los libros.

Por otro lado, la prueba diagnóstica SIMON, aplicada a los estudiantes de 5 años de edad a inicios del año escolar, permitió recoger y analizar información sobre el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes respecto de la competencia “Comprensión de textos escritos”; a partir de la cual se encontró que

solo el 20 % de los estudiantes identifica palabras de su entorno relacionando elementos del mundo escrito. El 40 % emplea las convenciones establecidas para la lectura: posición del texto para leer. El 20 % ubica información en textos que combinan ilustraciones y palabras. Finalmente, el 15 % de estudiantes infiere el contenido del texto a partir de algunos indicios, tales como figuras, siluetas, palabras. Los resultados expuestos, llevan a determinar que los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 3091 Huaca de Oro tienen un deficiente nivel de desarrollo de la competencia lectora.

Entre las causas del problema descrito tenemos el evidente desconocimiento de los procesos de adquisición de la lectura de parte de las docentes, debido a que no están capacitadas en el tema; además, carecen de conocimiento sobre el uso de los recursos didácticos y las estrategias novedosas que contribuyan a desarrollar la competencia lectora de los estudiantes, lo que conlleva a acrecentar el problema.

El proyecto permitirá que las docentes manejen conceptos básicos que implica el proceso de adquisición de la lectura, así como también tener conocimientos actualizados sobre el uso de los recursos didácticos; además, estarán preparadas para ejecutar la lectura compartida como estrategia innovadora para la adquisición de la lectura. Todo ello conllevará a evidenciar en los estudiantes una mayor habilidad para apropiarse del lenguaje escrito, ya que tempranamente se estarán familiarizando con las letras, los rótulos, las palabras, las frases, los signos gramaticales, etc. en diversos tipos de textos como lo propone la lectura compartida. Por lo tanto, la calidad educativa de la institución educativa mejorará significativamente.

Asimismo, consideramos que el proyecto es sostenible y viable, dado que las actividades propuestas están insertadas en el Plan de Trabajo (PAT) de la Institución Educativa y calendarizado según el cronograma propuesto; ello garantiza el apoyo logístico necesario para su ejecución. Por otro lado, el PCI considera las capacidades y desempeños que apuntan a desarrollar la competencia lectora, asegurando la planificación y ejecución de sesiones que respondan a dicho propósito. El proyecto será financiado por la Dirección de la institución educativa, la APAFA y se contará con el apoyo de la Red Educativa Institucional, y la UGEL 02 para la participación de especialistas en los temas planteados.

Investigaciones previas respecto a la lectura en el nivel inicial dan a conocer la magnitud de la intervención temprana en el desarrollo de la competencia lectora. Así tenemos que Zendejas (2015), quien realizó la investigación titulada "El

acercamiento del niño de preescolar a la lectura”, México, en la que expone la necesidad de cambio para orientar la lectura en el nivel de preescolar, fomentando mejores ideas para el trabajo docente, que den cabida a la pedagogía en la que se presenta en plan y programa avanzado y que actualmente se desconoce por una falta de análisis crítico. Dicha afirmación hace pensar en la importancia del conocimiento de estrategias innovadoras que contribuyan al desarrollo de la capacidad de lectura desde temprana edad.

Asimismo, Sepúlveda (2016) en la investigación titulada “Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum”, Colombia, concluye que la estrategia de animación a la lectura contribuyó a impulsar en los estudiantes y padres de familia el interés por la lectura fortificando la interacción a través de la motivación, antes, durante y después de cada taller; a su vez, el uso del libro álbum posibilitó el desarrollo del gusto por una lectura propia, íntima y reflexiva incentivando la creatividad a través de la riqueza visual de estos textos; por consiguiente, se considera que la lectura compartida, que utiliza como herramienta el libro gigante, aportará grandes beneficios para el logro de la competencia lectora.

Por otro lado, en Colombia, Gómez, Barrios, Toloza y Batista (2017) realizaron la investigación titulada La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. A partir de un análisis de los métodos y estrategias de la praxis docente en la Institución Educativa Berta Gedeon de Baladi del distrito de Cartagena; se concluyó que el rediseño de actividades lúdicas en el aula de clase conllevó al acercamiento partícipe y activo a los niños para la aprehensión de los procesos lectoescritores. Dicha afirmación muestra la imperiosa necesidad de que las docentes del nivel inicial renueven su práctica educativa, utilizando estrategias novedosas como la lectura compartida propuesta en el presente proyecto.

Finalmente, sobre la base de las investigaciones presentadas, se puede afirmar que la lectura en el nivel inicial se desarrollará con eficacia si esta se realiza a través de estrategias innovadoras como es la lectura compartida, que tiene como elemento básico el libro gigante, cuyo formato es atractivo y de temática variada. Así se logrará el propósito del proyecto, que es lograr un alto desempeño en la competencia lectora de los niños de 5 años.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Los estudiantes leen diversos tipos de textos escritos.
Propósito	A alto desempeño en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
Objetivo Central	Las docentes conocen el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes.

6.- Alternativa de solución seleccionada:

OBJETIVO CENTRAL	Las docentes conocen el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes.
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura.	Al cabo del año 2019, tres de cinco docentes están capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura
Resultado 2. Docentes preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura.	Finalizando el año 2019, tres de cinco docentes están preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura
Resultado 3. Docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura.	Al término del año 2019, 5 docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura

7.- Actividades del proyecto de innovación:

Resultado N° 1: Docentes capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Seminario - Taller de capacitación docente sobre el Enfoque comunicativo y habilidades comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 Seminario -Taller de capacitación anual. ✓ 02 Informes sobre la ejecución del Seminario - talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 especialista. ✓ 01 coffee break para 5 docentes. ✓ 10 papelógrafos. ✓ 12 plumones gruesos. ✓ 1 sketch book de cartulinas canson. 	s/ 153.00

	✓ 01 Organizador gráfico	✓ Goma y tijeras. ✓ Hojas bond.	
Actividad 1.2: Jornada de reflexión docente sobre el Proceso de adquisición de lectura de los niños.	✓ 01 Jornada de reflexión ✓ 01 Acta de compromiso docente ✓ 01 Organizador gráfico	✓ 1 docente fortaleza de la Red Educativa del Nivel Inicial. ✓ 01 coffee break para 5 docentes. ✓ 10 papelógrafos. ✓ 12 Plumones gruesos. ✓ Cuaderno de Actas para la Mejora de los Aprendizajes. ✓ 1 sketch book de cartulinas canson. ✓ Goma y tijeras.	s/102.00

Resultado N° 2: Docentes preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Círculos de Interaprendizaje Colaborativo sobre la estrategia de "Lectura Compartida".	✓ 02 círculos de Interaprendizaje Colaborativo trimestral ✓ 01 Publicación de conclusiones de los 2 círculos de Interaprendizaje Colaborativo. ✓ 01 Organizador gráfico	✓ 1 docente fortaleza de la Institución Educativa para cada círculo de Interaprendizaje. ✓ 01 coffe break para 5 docentes en cada círculo de Interaprendizaje.. ✓ 10 papelógrafos. ✓ 12 Plumones gruesos. ✓ 1 sketch book de cartulinas canson. ✓ Goma y tijeras.	s/36.00
Actividad 2.2: Pasantías para observación entre pares la aplicación de la estrategia de Lectura Compartida.	✓ 02 pasantías. ✓ 01 reunión para compartir observaciones de las pasantías. ✓ 01 Publicación de las conclusiones de las pasantías	✓ 5 docentes de la Institución Educativa en cada actividad. ✓ Equipo multimedia. ✓ Laptop. ✓ 01 paquete de hojas bond blancas y de colores. ✓ 2 Periódicos murales.	s/2.50

Resultado N° 3: Docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1: Taller de elaboración de Diversos Textos gigantes para la realizar la Lectura Compartida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 02 talleres de elaboración de materiales trimestral Trimestral. ✓ 02 Informes fotográficos. ✓ 02 bibliotecas de aula implementadas con Textos gigantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 docentes de la Institución Educativa. ✓ 01 coffe break para 5 docentes. ✓ 20 cartulinas corrugadas. ✓ ½ millar de hojas bond A3. ✓ Figuras diversas, impresas. ✓ Goma, tijeras, engrapador, perforador. 	s/ 85.00
Actividad 3.2: Capacitación en el uso del "Cuento Gigante" Teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 talleres Teórico-Práctico. ✓ 01 Informes fotográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Especialista en Comunicación. ✓ 01 coffe break para 5 docentes. ✓ 10 textos gigantes. ✓ Hojas bond. 	s/ 126.00
Actividad 3.3: Feria Expositiva de "Textos gigantes" de diversa temática y sesiones demostrativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 Feria Expositivo. ✓ 01 Informe fotográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5 docentes de la Institución Educativa. ✓ 100 recuerdos elaborados por las docentes. ✓ Textos Gigantes. ✓ Equipo de sonido. ✓ Afiche – gigantografía. 	s/ 125.00

8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Medir el avance de los resultados del proyecto para la toma de decisiones a través del análisis del impacto obtenido. • Monitorear el desarrollo de las actividades del proyecto “Con la Lectura Compartida, Desarrollo mi Capacidad Lectora” 		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el periodo de ejecución. La evaluación permitirá analizar la situación inicial de los actores antes de la ejecución del proyecto, recoger información relevante durante la ejecución de manera que permita tomar decisiones y reajustar en caso de ser necesario y finalmente, para conocer el impacto obtenido al culminar el proyecto.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
De inicio	Esta evaluación permite recoger información acerca de la situación actual de las docentes con respecto al conocimiento del proceso pedagógico de la producción de textos escritos; asimismo como información relevante sobre los niños y niñas con la finalidad de ajustar pertinentemente la propuesta de manera que responda a las necesidades reales.	70%
De proceso	Esta evaluación permite aportar información sobre el desarrollo del proyecto, siendo un instrumento valioso para la toma de decisiones e implementación de cambios en la ejecución del mismo. En este paso la evaluación nos permitirá conocer en qué medida se van cumpliendo los resultados esperados e ir validando el modelo de intervención empleado.	80%
De salida	Esta etapa permitirá medir y valorar los resultados del proyecto en relación con el cumplimiento de los objetivos, así como identificar lecciones aprendidas.	95%

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Fin último Los estudiantes leen diversos tipos de textos escritos.</p>	Al cabo del año 2019, el 80% de los estudiantes de 5 años leen diversos tipos de textos escritos.	Resultados de la Lista de Cotejo de lectura.	Asistencia mayoritaria de los estudiantes. Instrumento de evaluación pertinente para medir el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de 5 años.
<p>Propósito Los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 3091 "Huaca de Oro" evidencian alto nivel de desempeño en la adquisición de la lectura.</p>	Al finalizar el año 2019, el 80% de los estudiantes tienen un alto desempeño en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Registro auxiliar docente.	Docentes que verifican oportunamente las observaciones realizadas en las sesiones.
<p>Objetivo Central Las docentes conocen el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes.</p>	Concluyendo el año 2019, las docentes demuestran sus conocimientos sobre el proceso de adquisición de la lectura de los estudiantes.	Informe de monitoreo de las sesiones de aprendizaje. Acta de compromiso docente	Docentes incluyen el uso del libro gigante en sus sesiones de aprendizaje
<p>Resultado N° 1 Docentes capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura.</p>	Al cabo del año 2019, tres de cinco docentes están capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura	Informe sobre la ejecución del Seminario – taller. Acta de compromiso docente	Especialista académico calificado para la conducción del taller. Existencia de una docente fortaleza en la Red educativa.
<p>Resultado N° 2 Docentes preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura.</p>	Finalizando el año 2019, tres de cinco docentes están preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura.	Material publicado sobre las conclusiones de los círculos de Interaprendizaje Colaborativo y Pasantías. Fotografías y videos.	Docentes que se rehúsen a ser observadas. Asistencia mayoritaria de las docentes.
<p>Resultado N° 3 Docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura.</p>	Al termino del año 2019, 5 docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura	Informe sobre el taller de elaboración de materiales Fotografía de las bibliotecas de aula	Apoyo entre pares para la elaboración de materiales. Poca iniciativa docente para la elaboración de materiales.

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes capacitadas en el proceso de adquisición de la lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Seminario - Taller de capacitación docente sobre el Enfoque comunicativo y habilidades comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 Seminario -Taller de capacitación anual. ✓ 01 Informes sobre la ejecución del Seminario – taller. ✓ 01 Organizador gráfico 	Informe sobre la ejecución del Seminario – taller.	Especialista
Actividad 1.2: Jornada de reflexión docente sobre el Proceso de adquisición de lectura de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 Jornada de reflexión anual. ✓ 01 Acta de compromiso docente ✓ 01 Organizador gráfico 	Acta de compromiso docente	Docente fortaleza de la Red 22

Resultado N° 2: Docentes preparadas en estrategias innovadoras para la adquisición de la lectura.			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Círculos de Interaprendizaje Colaborativo sobre la estrategia de “Lectura Compartida”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 círculos de Interaprendizaje Colaborativo cada semestre. ✓ 01 Publicación de conclusiones de los 2 círculos de Interaprendizaje Colaborativo. ✓ 01 Organizador gráfico. 	Material publicado sobre las conclusiones de los círculos de Interaprendizaje Colaborativo. Organizador gráfico publicado.	Docente fortaleza de la I. E.
Actividad 2.2: Pasantías para observación entre pares la aplicación de la estrategia de Lectura Compartida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 pasantía cada semestre. ✓ 01 reunión para compartir observaciones de las pasantías. ✓ 01 Publicación de las conclusiones de las pasantías. 	Material publicado sobre las conclusiones de las Pasantías. Fotografías y videos.	Comisión de calidad innovación y aprendizajes.

Resultado N° 3: Docentes poseen conocimientos actualizados en el uso de recursos didácticos para la adquisición de la lectura.			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller de elaboración de Diversos Textos gigantes para la realizar la Lectura Compartida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 taller de elaboración de materiales anual. ✓ 01 Informe fotográfico. ✓ Bibliotecas de aula implementadas con Textos gigantes. 	<p>Informe sobre el taller de elaboración de materiales</p> <p>Fotografía de las bibliotecas de aula</p>	Comisión de calidad innovación y aprendizajes.
Actividad 3.2: Capacitación en el uso del “Cuento Gigante” Teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 taller Teórico-Práctico anual. ✓ 01 Informe fotográfico. 	Informe sobre el taller Teórico Práctico.	Especialista
Actividad 3: Feria Expositiva de “Textos gigantes” de diversa temática y sesiones demostrativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 01 Feria Expositiva anual. ✓ 01 Informe fotográfico. 	<p>Fotografía de la Feria Expositiva.</p> <p>Fotografía de la Feria Expositiva</p>	Comisión de calidad innovación y aprendizajes.

9.- Plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Seminario - Taller de capacitación docente sobre el Enfoque comunicativo y habilidades comunicativas.	Especialista	1 día
1.2 Jornada de reflexión docente sobre el Proceso de adquisición de lectura de los niños.	Docente fortaleza de la Red Educativa	1 día
2.1 Círculos de Interaprendizaje Colaborativo sobre la estrategia de “Lectura Compartida	Docente fortaleza de la I. E.	2 días
2.2 Pasantías para observación entre pares la aplicación de la estrategia de Lectura Compartida.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes.	2 días
3.1 Taller de elaboración de Diversos Textos gigantes para la realizar la Lectura Compartida.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes.	1 día
3.2 Capacitación en el uso del “Cuento Gigante” Teoría y práctica.	Especialista	1 día
3.3 Feria Expositiva de “Textos gigantes” de diversa temática y sesiones demostrativas.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes	1 día

10.- Presupuesto

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
1.3 Seminario - Taller de capacitación docente sobre el Enfoque comunicativo y habilidades comunicativas.	s/ 255.00	Recursos propios de la Institución educativa		
1.4 Jornada de reflexión docente sobre el Proceso de adquisición de lectura de los niños.				
2.1 Círculos de Interaprendizaje Colaborativo sobre la estrategia de "Lectura Compartida	s/38.50	APAFA		
2.2 Pasantías para observación entre pares la aplicación de la estrategia de Lectura Compartida.				
3.1 Taller de elaboración de Diversos Textos gigantes para la realizar la Lectura Compartida.	s/313.00	Recursos propios de la Institución educativa y APAFA		
3.2 Capacitación en el uso del "Cuento Gigante" Teoría y práctica.				
3.3 Feria Expositiva de "Textos gigantes" de diversa temática y sesiones demostrativas.				

FUENTES CONSULTADAS

- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Buenos Aires, Argentina: Dirección General de Cultura y educación.
- Berrios, A., Bustos, C., Torres, C., Osorio, A., Oyaneder, M., Merino, M., Verdugo, M. (2010). *Plan nacional de fomnto de la lectura*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile.
- Cabrera, F.y otros (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Primera Edición. Barcelona: Editorial Laertes.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Imprimeix.
- Cerrillo, P. & Padrino, J. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. La Mancha: Compobell.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile.
- Espinoza, C. (1998). *Lectura y escritura*. Primera edición. Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Fons, M. (2009). *Leer y escribir para vivir*. Segunda Edición. España: Editorial Graó.
- Gómez, I., Barrios, D., Toloza, A. & Batista, M. (2017). *La enseñanza de la lectura y la escritura en niños de transición. Un análisis de los métodos y estrategias de la praxis docente en la Institución Educativa Berta Gedeon de Baladi del distrito de Cartagena* (Tesis de Licenciatura inédita). Universidad de Cartagena.
- Hinostroza, G. (1997). *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Chile: Dolmen.
- Iraola, G. & Martínez, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324. doi: 10.5944/eduXXI.18.1.12334.
- Iza, L. (2006). *El plan de lectura en los centros de educación infantil y primaria*. España: Gobierno de Navarra.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- López, A. (2002). *Comprensión oral del español*. Madrid: Arco/Libros.
- Llamazares, M. & Alonso-Cortéz M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151-172. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/9>

- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. México: Limusa.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Perriconi, G., & Galán, M. (1994). *Cómo formar chicos lectores. Lectura y juego*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Picado, G. (2006). *Didáctica general. Una perspectiva integradora*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Pinzás, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima, Perú: Asociación de Publicaciones educativas.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. Lima, Perú: Asociación de Publicaciones Educativas.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo. Ejercicios de comprensión lectora para los docentes y sus estudiantes*. Lima, Perú: Tarea.
- Pipkin, M. (1998). *La lectura y los lectores ¿cómo dialogar con el texto?* Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Ramírez, E. (1998). *Expresar, comunicar, aprender. Ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. México: Editorial Ramírez Arce de Sánchez Moreno.
- Rivera, H. & Malaver, M. (2011). *¿Qué estudian la Estrategia?* Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Sanchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima, Perú: Paramonga.
- Sepúlveda, H. (2016). *Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso del libro álbum* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Valladares, O. (2007). *Cómo formar niños lectores*. Perú: Mantaro.
- Zendejas, M. (2015). *El acercamiento del niño de preescolar a la lectura* (Tesina Ensayo). Universidad Pedagógica Nacional de México.

ANEXOS

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

- **Enfoque comunicativo**

Enfoque que plantea que el aprendizaje de la lengua se desarrolla en un contexto real de aprendizaje.

- **Habilidades comunicativas**

Son cuatro: leer, escribir, hablar y escuchar, permiten que la persona participe con eficacia en cualquier contexto social.

- **Lectura**

Proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

- **Estrategia**

Conjunto de procedimientos que permiten seleccionar, evaluar y ejecutar acciones hacia una meta

- **Lectura Compartida**

Estrategia metodológica basada en la interacción docente – estudiante.

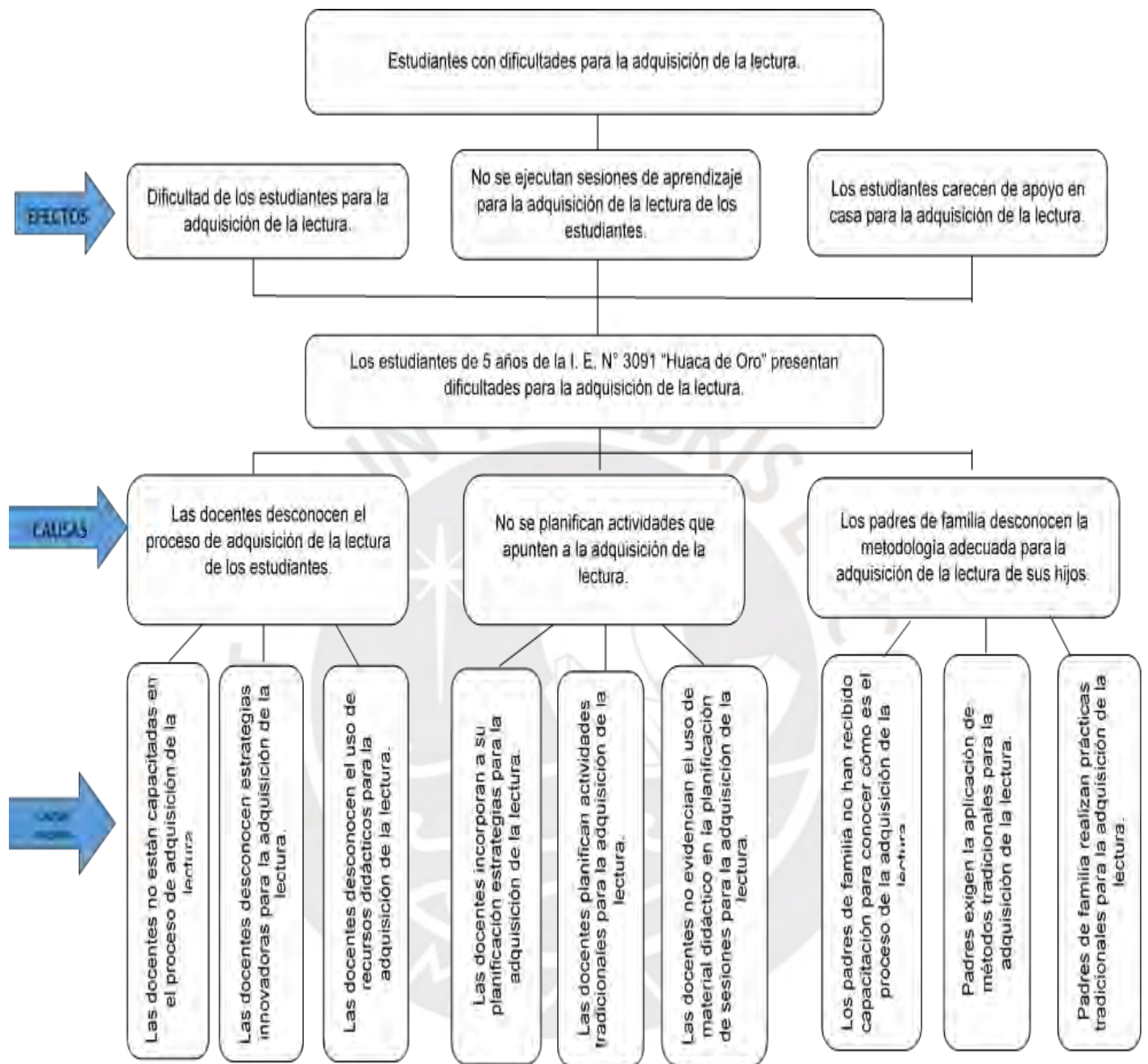
- **Libro gigante**

Texto en formato grande elaborado por la docente, es atractivo y de temática variada

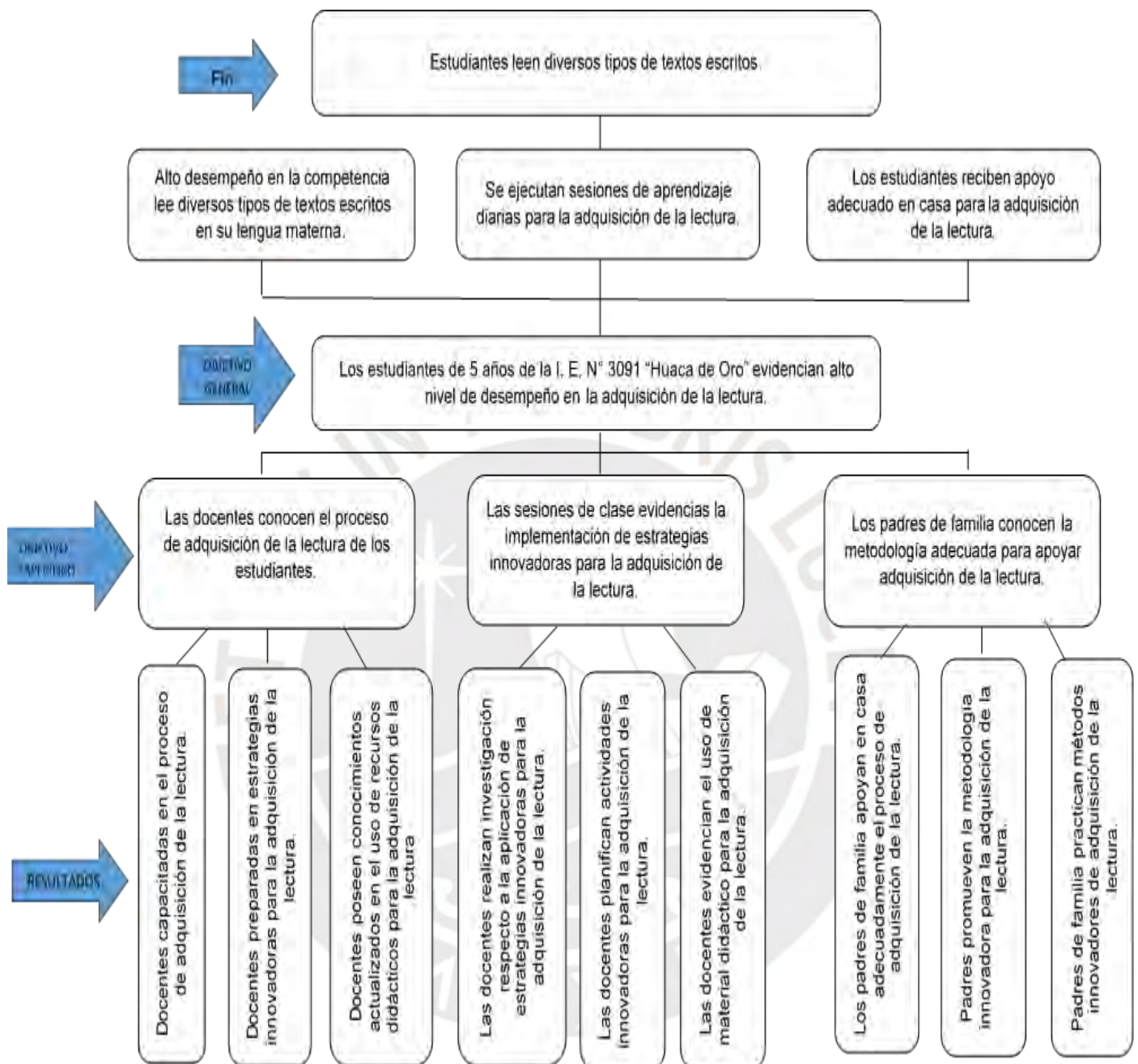
- **Niño de 5 años**

Tiene un lenguaje completo y estructurado.

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 1								255
Actividad 1.1.							153	
Seminario - Taller de capacitación docente sobre el Enfoque comunicativo y habilidades comunicativas.	Materiales					28		
	papelografos	unidad	10	0.5	5			
	hojas bond	cientos	1	2	2			
	goma	unidad	1	0	0			
	tijeras	unidad	5	0	0			
	plumones gruesos	unidad	12	0.5	6			
	sketch book de cartulinas cansosn	unidad	1	15	15			
	Servicios						25	
	01 coffe break	unidad	5	5	25			
	Bienes						Aporte propio	
	engrapador	unidad	1	0	0			
Personal						100		
Especialista	horas	4	25	100				
Actividad 1.2.							102	
Jornada de reflexión docente sobre el Proceso de adquisición de lectura de los niños..	Materiales					27		
	papelografo	unidad	10	0.5	5			
	plumones gruesos	unidad	12	0.5	6			
	goma	unidad	1	0	0			
	tijeras	unidad	5	0	0			
	sketch book de cartulina cansosn	unidad	1	15	15			
	lapicero	unidad	1	1	1			
	Servicios						25	
	coffe break	unidad	5	5	25			
	Bienes						Aporte propio	
	Cuaderno de actas.	unidad	1	0	0			
Personal						50		
docente fortaleza	horas	2	25	50				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)
Resultado 2								38.5
Actividad 2.1.							36	
Círculos de Interaprendizaje Colaborativo sobre la estrategia de "Lectura Compartida.	Materiales					11		
	papelografos	unidad	10	0.5	5			
	goma	unidad	1	0	0			
	tijeras	unidad	5	0	0			
	plumones gruesos	unidad	12	0.5	6			
	sketch book de cartulina canson				0			
	Servicios						25	
	coffe break	unidad	5	5	25			
	Bienes						Aporte propio	
	engrapador	unidad	0	0	0			
	Personal						Aporte propio	
docente fortaleza de la I. E.	horas	2	0	0				

Actividad 2.2.							2.5	
Pasantías para observación entre pares la aplicación de la estrategia de Lectura Compartida.	Materiales					2.5		
	hojas bond	ciento	0.5	2	1			
	hojas de colores	ciento	0.5	3	1.5			
	Servicios						Aporte propio	
					0			
	Bienes						Aporte propio	
	equipo multimedia	unidad	1	0	0			
	laptop	unidad	1	0	0			
	periodicos murales	unidad	2	0	0			
	Personal						Aporte propio	
	5 docentes de la I. E.	horas	1	0	0			