

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PUCP**

**Un Niño Que Comprende Un Escalón Que Asciede**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE  
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL  
II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**AUTOR:**

YOVANA CONSUELO PASTOR VALLEJOS

**ASESOR:**

NILA VARGAS RUIZ

Lima, Octubre, 2018

## RESUMEN

El proyecto de innovación educativa denominado “Un niño que comprende un escalón que asciende”, surge a partir del análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal realizada por el Ministerio de Educación en el año 2016; se observa que sólo un 42,3% de estudiantes logran comprender lo que leen satisfactoriamente, mientras el 48,1% está en proceso y el 9,6% en inicio; entre las posibles causas se consideran las estrategias docentes que no favorecen la comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo es promover en los niños y niñas de segundo grado el manejo de habilidades inferenciales en situaciones de su vida cotidiana. Los conceptos que sustentan la innovación son: La lectura es una actividad esencial en la formación cultural del ser humano, exige atención y ejercicio de la actividad intelectual; la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto; donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector haciendo uso de los conocimientos previos. Para la construcción del proyecto partimos de la revisión del PEI de la institución, seguidamente organizamos la matriz FODA, luego se priorizó el problema a trabajar y se elaboró el árbol de problemas donde se identificaron las causas que lo originan y los efectos que trae consigo; los objetivos trazados responden al análisis del árbol de problemas y a la perspectiva del estudio. La matriz de consistencia responde a las actividades programadas y metas que se pretende lograr. Los resultados esperados con la implementación del proyecto tendrán impacto en los docentes, quienes son capacitados en estrategias para la comprensión de textos asimismo realizan investigaciones sobre estrategias innovadoras, las cuales las incorporan en sus documentos de planificación. En conclusión con la aplicación del proyecto se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades en la competencia de comprensión de textos.

## INDICE

Resumen	
Índice	
Introducción .....	iv
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>1</b>
1. Caracterización de los niños de 6 a 7 años.....	1
2. Comprensión lectora.....	2
2.1 Definición.....	2
2.2 Estadios del aprendizaje de la lectura.....	3
2.3 Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora.....	4
2.4 Niveles de comprensión lectora.....	5
2.4.1 Nivel literal.....	5
2.4.2 Nivel inferencial.....	5
2.4.3 Nivel crítico.....	6
3. Estrategias de comprensión lectora.....	6
3.1 Estrategias antes de la lectura.....	7
3.2 Estrategias durante la lectura.....	10
3.3 Estrategias después de la lectura.....	11
3.4 Programa de lectura comprensiva progresiva (PLCP).....	12
<b>SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO</b> .....	<b>14</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS</b> .....	<b>24</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>25</b>

## INTRODUCCIÓN

La Comprensión lectora se concibe como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y elabora un significado interrelacionando con sus saberes previos que entran en juego a medida que va leyendo. “La lectura no solo se relaciona con el aprendizaje, también lo hace con el desarrollo del pensamiento y de las capacidades cognitivas superiores como las reflexivas y críticas” (Maqueo 2010: 207) claramente lo dice la autora mientras más lee comprensivamente una persona, aprende a pensar, le permite hacer relaciones, comparaciones y está en la capacidad de mostrar su posición crítica frente a un texto.

Explorar el terreno de la comprensión lectora conlleva a reflexionar sobre el difícil momento que atraviesa nuestro sistema educativo, a pesar de los intentos que ha hecho el MINEDU por solucionar esta problemática, implementando un nuevo currículo, aumentando el número de horas, no ha sido suficiente. La Institución Educativa “Tomas Alva Edison” no es ajena a esta problemática, ya que los estudiantes del 2° grado de Primaria presentan bajo rendimiento en comprensión lectora. Por ello, se pretende elaborar y desarrollar un proyecto de innovación que permita optimizar el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes enfatizando en la capacidad de interpretar e inferir textos escritos; entendiendo este acto como un proceso de interacción entre el lector y el texto quien busca darle significado a lo que lee mediante la relación con sus conocimientos previos.

Siendo la lectura una actividad básica y transversal a todas las actividades de enseñanza, en este proyecto se propone involucrar a los docentes y los demás miembros de la comunidad educativa con el único fin de lograr mejores resultados en los estudiantes a nivel de comprensión lectora.

A continuación presentamos brevemente los contenidos que conforman esta investigación estructurados en tres partes. En la primera parte, se bosqueja el marco conceptual que dará soporte a esta investigación con los aportes de algunos teóricos referente a la comprensión lectora; también se aborda la propuesta de innovación que consiste en un Programa de Lectura Comprensiva Progresiva; el cual tiene una secuencia de dificultad progresiva para la comprensión lectora; la segunda parte esboza el diseño del proyecto, su respectiva justificación y las actividades a desarrollar para lograr los resultados propuestos. Finalmente se presenta el presupuesto, dando énfasis en la sostenibilidad del proyecto de innovación.

Con la ejecución de este proyecto se busca el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos que se considera dentro del diseño curricular y especialmente la capacidad de interpreta e infiere textos escritos.



## **PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL**

### **1. CARACTERIZACION DE LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS**

Este grupo de niños se ubican en la tercera infancia según la Psicología del desarrollo propuesta por Papalia; son también los llamados años escolares; porque es precisamente aquí donde el niño pasa gran parte del día compartiendo con sus pares asimismo adquieren conocimientos, habilidades y competencia social; la tercera infancia es un punto central para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Este es un periodo de consolidación de las principales conductas motrices de recepción, lanzamiento y lateralidad las mismas que los van utilizando en los juegos y en los aprendizajes. Las habilidades motrices finas también se van perfeccionando sobre todo aquellas que requieren acciones más complejas como las de escritura, el dibujo, modelado, recortado y construcción.

El juego sigue siendo una necesidad “La edad escolar es considerada como la edad de oro del juego” (Trianes 2004: 37). Reafirmando lo dicho por el autor, los niños en este periodo se inclinan más por los juegos activos y aquellos que implican el establecimiento de reglas porque es aquí donde despliegan todo el conjunto de habilidades y destrezas que han adquirido hasta ese momento. El juego informal y espontáneo facilita el desarrollo de las habilidades físicas y sociales, los varones se inclinan más por los juegos físicos y las niñas realizan juegos que implique el desarrollo de habilidades verbales.

El desarrollo físico es más lento que en años anteriores, existen diferencias en estatura y peso, durante esta etapa también los dientes de leche son reemplazados por los dientes permanentes, el crecimiento cerebral continúa, claro que en menor proporción que durante la lactancia, “ocurre un marcado crecimiento en las conexiones entre los lóbulos temporal y parietal, que manejan funciones sensoriales de lenguaje y de comprensión espacial” (Papalia 2009: 367)

En esta etapa el lenguaje también va desarrollando, utilizan cada vez mejor la conjugación de los verbos, también aprenden sobre el amplio significado que puede tener una palabra y son capaces de deducir el significado correcto a partir del contexto en el que se ubica. En el aspecto afectivo el niño va siendo más independiente, va dejando el egocentrismo y ya es capaz de compartir y realizar trabajos en grupo, además sale a flote la empatía es decir es capaz de ponerse en el lugar del otro.

Según la propuesta de Piaget en este periodo el niño es capaz de pensar de forma concreta permitiendo afianzar conceptos de seriación, clasificación, inferencia transitiva, inclusión de clase, etc. El niño operacional concreto abandona su

pensamiento intuitivo y egocéntrico para coordinar sus acciones en esquemas operacionales. El niño parece actuar siguiendo normas lógicas, esta actuación es posible porque las representaciones mentales se han organizado en estructuras.

## **2. COMPRENSIÓN LECTORA**

### **2.1 DEFINICION**

La comprensión lectora es entendida como un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significado de lo que se lee teniendo como principales actores al lector y al texto; donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector haciendo uso de los conocimientos previos para otorgarle un nuevo significado, el cual va a reformular o enriquecer sus conocimientos que ya posee.

“La comprensión de la lectura es una actividad intelectual compleja que requiere de un trabajo didáctico sistemático y bien dirigido que conduzca al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes” (Velásquez y Díaz 2011: 63), también “La comprensión de lectura es una habilidad que se desarrolla durante toda la vida para aumentarla requiere muchos factores uno de ellos es la lectura constante” (Alfonso 2004:51). Ambos autores dan a entender que la capacidad cognitiva del lector le permite penetrar en el texto y otorgarle un significado a lo que lee usando para ello sus saberes previos y su capacidad para seleccionar estrategias que le ayuden a comprender.

La comprensión lectora es una destreza fundamental, nos permite acceder a una gran variedad información; pero depende de la capacidad selectiva del lector según sus intereses y necesidades. En el aspecto educativo la comprensión lectora es importante porque es un medio que permite a los estudiantes lograr sus aprendizajes.

Recordemos la definición del enfoque constructivista “La comprensión es la construcción del significado del texto por el lector ya que dicho significado está en la mente del lector y en el contexto que le rodea” ( Dubois, citado por Mañalich 2002: 66). Lo que nos transmite la literatura es que el texto es el punto de partida sobre el cual el lector se apoya para construir el significado teniendo como referentes a los conocimientos previos y a los objetivos que trae consigo el lector. Comprender el mensaje de un texto, es interactuar con él después de haber realizado un análisis, abarcando todo lo que se encuentra en su entorno; esto requiere de la habilidad del lector para poder seleccionar la información que es más resaltante del texto y la que se ajusta a sus intereses personales, de aquella información que podríamos considerarla como secundaria pero que complementa la esencia del tema.

La comprensión lectora es importante en el desarrollo cognoscitivo del ser humano, si el estudiante en los primeros grados de escolaridad logra leer correctamente y a su vez comprender tendrá la facilidad de realizar muchas actividades con mayor facilidad que otros; así mismo cabe precisar que la lectura es una actividad básica y transversal a todas las actividades de aprendizaje durante la etapa de la escolaridad; por consiguiente si un niño no sabe leer no podrá desarrollar su pensamiento y su personalidad; la lectura es una actividad esencial en la formación cultural del ser humano, exige atención y ejercicio de la actividad intelectual; su práctica constante desarrolla en el lector una gama de conocimientos y procedimientos sobre como procesar la información; estimula la formación de imágenes mentales, fomenta la creatividad, la criticidad y la reflexión.

“La lectura no es una actividad pasiva sino que involucra variados y complejos procesos intelectuales” (Smith citado por Maqueo 2010: 210). También es considerada un medio para disfrutar y enriquecerse con lo que otros han visto del mundo y plasmado en un texto.

“Leer es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones sociales” (Inostroza 1997: 54). La autora concibe a la lectura como un proceso; esta concepción se complementa con lo que más tarde propone (Valles 1998: 37). “La lectura es un proceso cognitivo que demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos”.

## **2.2 Estadios del aprendizaje de la lectura**

“Los niños pasan por cinco etapas durante el proceso de aprendizaje de la lectura” (Pinzas 1995:56-59)

### **2.2.1 Estadio 0: la prelectura.**

Abarca desde el nacimiento del niño hasta los seis años. En éste estadio el niño vive experiencias con el lenguaje oral, los conceptos y el vocabulario necesarios para la lectoescritura. Los niños desarrollan las habilidades metalingüísticas como la conciencia fonológica.

### **2.2.2 Estadio 1: la lectura inicial**

Corresponde al primer grado donde el niño aprende la relación entre los símbolos del lenguaje escrito y los sonidos de las letras.

### **2.2.3 Estadio 2: La confirmación y la fluidez “despegándose de lo impreso”**



Durante el segundo grado se consolida el reconocimiento de las palabras y la decodificación. Se encamina la autenticidad. Adquiere más velocidad y su lectura es más correcta.

#### *2.2.4 Estadio 3: Leer para aprender*

Desde el cuarto grado de primaria hasta el segundo grado de secundaria Los niños leen para aprender, adquirir información y experimentar sentimientos y sensaciones.

#### *2.2.5 Estadio 4: Puntos de vista múltiples*

Los alumnos de secundaria deben manejar los diferentes puntos de vista y de diferentes fuentes gracias a la lectura de libros completos.

#### *2.2.6 Estadio 5: Construcción y reconstrucción.*

Es propio de estudiantes del nivel superior. El propósito de lectura es buscar información para construir información de acuerdo a un fin determinado.

### **2.3 Factores que influyen en el proceso de comprensión lectora**

Después de haber realizado la revisión de la literatura afirmamos que la comprensión de un texto puede ser influenciada por factores como el texto, el contexto el medio familiar y sociocultural.

#### *2.3.1 El texto*

El significado de la palabra texto según el latín es “tejido” y al realizar esta comparación entonces diremos que un tejido necesita la trama para ir formando la tela y en el texto esta trama se construye entrelazando una serie de elementos que le permiten adquirir una estructura estable y en consecuencia un significado coherente. Cada tipo de texto responde a objetivos distintos así notamos que en la escuela se enfatiza el trabajo con las siguientes tipologías básicas: narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, dialogado, instructivo y sin dejar de lado los textos discontinuos, cada quien presenta una estructura distinta y para comprenderlo se necesita la de práctica de estrategias diferenciadas para cada tipo.

Según (Mata 2015:104) hay que considerar los siguientes componentes vinculados al texto durante el proceso de comprensión: el tipo de texto, el ámbito de uso en que se inscribe, la estructura más o menos compleja que presente el texto, la extensión y la contextualización del mismo, la intención del autor, el tema puede ser conocido o nuevo.

#### *2.3.2 El contexto*

Cuando nos referimos al contexto hacemos alusión a todas las condiciones que rodean al lector cuando entra en contacto con un texto. Según (Mata 2015: 104) agrupa las condiciones en cuatro grupos: El contexto psicológico en el cual están

presentes las habilidades cognitivas, los aspectos emocionales y de motivación del lector; el contexto físico integrado por el espacio físico, el ruido, la temperatura; el contexto social abarca las formas de interacción es decir puede ser una lectura silenciosa, en voz alta, guiada, en parejas o una lectura compartida.

#### *2.3.4 El medio familiar y socio-cultural*

El factor socio cultural interviene como referente que permite realizar las interpretaciones en cada sociedad; no se leen los mismos tipos de textos en todas las culturas y sociedades, en algunos casos los niños desde edades muy tempranas tienen acercamiento a la lectura y gozan del privilegio de contar con el acompañamiento de sus padres ya sea conversando o leyendo cuentos muy sencillos, este grupo tendrá una ventaja frente a otros niños que tienen contacto con un texto escrito recién cuando llegan a la escuela. Entonces las condiciones familiares son relevantes para el aprendizaje lector.

Las relaciones lectoras padres- hijos en un inicio está dada mayormente por la lectura de cuentos los cuales permiten incrementar el vocabulario del niño y fortalecen el aprendizaje lector, las actitudes y conductas de los padres tienen mucha influencia en la educación de los niños, más que el nivel y la posición social puesto que los padres son los modelos a quien imitar y en consecuencia si los padres leen, el niño también lo hará.

### **2.4 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

#### *2.4.1 Nivel literal*

La comprensión literal de un texto se centra principalmente en la comprensión explícita de la información que aparece en el texto; a continuación la conceptualización de algunos autores “Se denomina comprensión centrada en el texto, consiste en comprender lo que el texto dice y recordarlo con exactitud los datos del texto” (Pinzas 2007:16). Podemos decir que la comprensión responde a preguntas básicas que tienen que ver con los personajes, el tiempo, el lugar y los hechos; pero son aspectos que el lector lo encuentra explícitamente en el texto. Asimismo en este nivel de comprensión el lector expresa lo que el texto dice producto de la decodificación de los códigos escritos.

#### *2.4.2 Nivel inferencial*

“Consiste en saber establecer relaciones entre las partes del texto con la finalidad de deducir información, formular conclusiones basándose en una buena comprensión literal de los datos y de la información del texto” (Pinzas 2007: 20). Reafirmando lo que dice Pinzas, en la comprensión inferencial el lector capta el significado del texto y es capaz de expresarlo con sus propias palabras, va más allá

de lo que se puede leer explícitamente en el texto pero que se pueden deducir teniendo en cuenta las ideas que allí aparecen.

En este nivel los estudiantes serán capaces de: Hacer predicciones, reconocer el significado de palabras y expresiones, reconocer relaciones de causa efecto y determinar emociones de los personajes.

#### *2.4.3 Nivel crítico*

“El lector asume una posición frente al texto. Aquí está en capacidad de argumentar, manifestar acuerdos o desacuerdos y expresar su punto de vista sobre lo leído” (Alfonso 2009: 52). Personalmente afirmo que el nivel crítico de comprensión lectora consiste en formular un juicio sobre el texto a partir de cierta información o determinadas preguntas. El propósito del lector es identificar las intenciones del autor del texto, analizar sus argumentos, identificar la estructura y coherencia del texto. También se refiere a evaluar el tema, la actuación de los personajes y el mensaje que ofrece el autor del texto.

### **3. ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA**

Las estrategias de comprensión lectora son planes de acción conscientes que los estudiantes ejecutan en la realización de actividades de comprensión. Es decir, una sucesión ordenada de procedimientos antes, durante y después de la lectura que nos permiten interactuar con un texto. Esto implica que el maestro planifique actividades y seleccione recursos que faciliten el desempeño idóneo de sus estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura.

Citamos a continuación algunos aportes de los teóricos referentes a estrategias de lectura: “Una estrategia es una habilidad para dirigir un asunto. Implica destrezas, pericia, práctica y experiencia. Las estrategias son las habilidades que emplea el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información” (Mañalich 2002: 67). A partir de lo dicho cabe preguntarnos ¿Las estrategias se enseñan o se adquieren con la práctica? ¿De qué forma se puede enseñar las estrategias? ¿Cuán preparados estamos los docentes para enseñar estrategias de lectura a los estudiantes? Entonces si logramos que los niños automaticen las estrategias, estaremos formando lectores autónomos, capaces de enfrentarse a cualquier tipo de texto; pero es necesario tener presente que hay algunos niños que logran apropiarse de las estrategias de comprensión solamente cuando las ponen en práctica con apoyo del docente y otros al realizar sus lecturas frecuentes descubren por si mismos sus estrategias; así queda claro que una estrategia no describe al detalle cual es la ruta que se debe seguir para lograr un objetivo.

La definición de estrategia aplicada a la lectura hace referencia a la secuencia de operaciones cognitivas que los lectores deben emplear en diferentes fases y momentos para obtener el significado de un texto. Como docente investigadora entiendo que por la edad de los estudiantes y porque este será el hito que marque el resto de su escolaridad entonces a los estudiantes hay que dotarles de estrategias que les puedan servir cuando se enfrenten a un texto; con frecuencia los docentes se preocupan por las respuestas que dan los estudiantes frente a las preguntas que se les plante, pero muy pocas veces nos ponemos a reflexionar sobre las causas que conllevan a que respondan ya sea acertadamente o de forma errada. El objetivo del docente es que los estudiantes comprendan lo que leen pero la comprensión muchas veces se plantea como fase posterior a la lectura oral donde el estudiante se limita a responder preguntas de un cuestionario y dejamos de lado el hecho de que sean ellos mismos los que se hagan preguntas ya que es útil el auto cuestionamiento para una mejor comprensión.

Hay gran variedad de clasificaciones de los tipos de estrategias sobre la comprensión de textos a continuación presentamos algunas estrategias que creemos son las más adecuadas para facilitar el desarrollo de las destrezas lectoras basada en los tres momentos de la lectura, es decir estrategias que se aplican antes, durante y después del proceso lector.

### **3.1 Estrategias antes de la lectura**

Comprenden todas las estrategias que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, las cuales tiene que ver con todas las actividades destinadas a la motivación para despertar el interés del estudiante antes de enfrentarlo con el nuevo texto, el establecimiento del propósito para el cual se va a leer, la activación de los conocimientos previos y las anticipaciones y predicciones.

#### **3.1.1 Los conocimientos previos**

Activar los conocimientos previos consiste en permitir que los conocimientos que posee el estudiante estén disponibles para poder ser utilizados al momento que se realiza la lectura; pero ¿Cómo hacer para que el estudiante organice y lo relacione con la nueva información? Expondremos las propuestas de Condímarin y Solé ya que ambas tienen coincidencias en los siguientes aspectos: Se debe ofrecer información general sobre el tema que se va a leer o sobre el tipo de texto tratando de que lo relacionen con sus propias vivencias esta información previa permite que los niños anticipen si se trata de un contenido real o de ficción, si encontrarán conceptos, instrucciones o si describen hechos del presente o del pasado. Ayudar a los estudiantes a fijarse en determinados aspectos del texto, esta estrategia variara

dependiendo del tipo de texto que se va a leer, pero el docente puede hacer ver las imágenes, título, las enumeraciones ya sean en forma cardinal u ordinal porque es muy común que los textos de instrucciones se presentan numerados de forma ordinal; asimismo también se pueden hacer notar los cambios de letra, subrayados. Animar a los estudiantes a que expresen lo que saben sobre el tema y a intercambiar sus vivencias, esta es la mejor forma de enriquecer los conocimientos previos de los niños cuando son capaces de expresarlo a otras personas, esta interacción propicia una mejor activación y organización de los conocimientos previos que cada estudiante posee.

Frente a lo expuesto concluimos que el estudiante aprende mejor cuando es capaz de integrar o realizar la conexión entre la nueva información con aquellas estructuras cognitivas que ya posee, pero no dejemos de lado el rol del docente en los primeros años de escolaridad que utilice las adecuadas estrategias para propiciar en los estudiantes la activación de los conocimientos previos.

El factor de carácter personal que más peso tiene en el proceso de comprensión lectora es lo que el lector ya sabe, el conocimiento que ya tiene almacenado en su memoria, ya que si no posee ningún tipo de conocimiento sobre el tema que aparece en el texto, le resultará imposible entenderlo y, al contrario cuanto más conocimiento tenga sobre el tema a leer, le resultará mucho más fácil entenderla.

#### *Propósito de la lectura*

“El propósito o intención con los que un lector se acerca a un texto define tanto la manera en que lo hace como su nivel de comprensión” (Maqueo 2010: 223). Este es aquello que determina el objetivo de un lector, es decir, la comprensión de dicho texto, y para ello debe saber para qué está leyendo. Frente a esto diremos que el propósito de la lectura es la actividad fundamental que genera en el estudiante la respuesta a las preguntas ¿Qué voy a leer? ¿Para qué? y ¿Por qué voy a leer? Entonces debemos tener presente que el propósito de una lectura debe estar planificado teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y no ser una lectura forzada desde el punto de vista del docente. El estudiante debe saber para qué lee de tal forma que pueda determinar cómo debe leer es decir define el tipo de lectura y la velocidad con la que lo realizara porque si lee para obtener información lo hará con mas minuciosidad, también puede leer para hacer o preparar algo, entonces estará atento a las instrucciones que se le presentan, leer para demostrar que ha comprendido necesita hacerlo con mucha concentración y lo más importante y que debemos propicia desde la escuela es leer para disfrutar si potenciamos esta

finalidad de la lectura, estaremos en camino de formar niños con hábitos lectores. Esta estrategia de establecer el propósito por el cual se va a leer debe ser practicada constantemente por el docente en el aula de tal modo que el estudiante se apropie de la estrategia y lo ponga en práctica cuando tenga que leer solo.

Por medio del establecimiento del propósito de la lectura se busca promover la conciencia y el control de las estrategias a utilizar; en las escuelas lo que hacemos es imponer los textos al estudiante por ello que muchas veces suceden los fracasos escolares pero no porque no estudien sino porque no comprenden la información que se les presenta.

Los objetivos que el lector se plantea frente a un texto varían dependiendo de la edad, actividad profesional, contexto cultural, etc.

### *3.1.2 Anticipaciones y predicciones*

La anticipación “es la capacidad de activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema y ponerlos al servicio de la lectura para construir el significado del texto” (Cassany 1998: 215). Las ilustraciones, el nombre del autor, etc.

A partir de ello afirmamos que el éxito de una lectura depende mucho de la planificación, de la información previa con la que se cuenta, de la motivación que nos empuja a leer, de las expectativas que nos hemos planteado sobre el texto. Pero cabe realizar una autocrítica a nuestro trabajo diario como docentes, cuántos realmente brindamos espacios para desarrollar en los estudiantes estas capacidades básicas de comprensión; porque muchas veces privilegiamos nuestros intereses y obligamos a leer y ellos deben cumplir esa orden; por lo tanto se ven limitados a descifrar un texto en algunas ocasiones sin ningún interés y motivación de por medio.

A la comprensión de un texto también se llega mediante la realización de predicciones que el estudiante se va realizando a medida que va leyendo; éstas a la vez se van verificando o rechazando. Las predicciones se ejecutan a partir de algunas claves como la macro estructura del texto, el título, las ilustraciones, los objetivos establecidos, sus propias experiencias y conocimientos.

“El proceso de predicción, en el que intervienen el conocimiento previo a fin de desechar opciones poco probables, es la forma más eficaz de leer y aprender a leer” (Smith citado por Maqueo 2010: 235). Mediante las predicciones, el lector supone lo que ocurrirá, cómo continuará el texto o cómo puede acabar.

“Las predicciones son hipótesis que el lector se autoformula sobre lo que ocurrirá en el texto, constituyen actividades que se sitúan a nivel textual más que a nivel de la frase e involucran las ideas y conocimientos previos del lector” (Nessel citado por Condemarín 1999: 130). Nuevamente el rol que cumple el docente porque

será él quien fomente un clima de confianza y brinde la seguridad a los estudiantes para que se animen a emitir sus predicciones y orientarles a que vayan verificándolas o rechazándolas a medida que van leyendo el texto.

Las predicciones nos hacemos continuamente para darle sentido y comprender al mundo que nos rodea.

### **3.2 Estrategias durante la lectura.**

Es el momento en que el estudiante ya se enfrenta al texto después de haber realizado todas las acciones en el durante y estará motivado e interesado por descubrir lo que hay entre líneas y para ello se hacen uso de estrategias que le permitan procesar la información.

#### **3.2.1 Inferencias y predicciones**

Para realizar una adecuada comprensión el lector se apoya de dos tipos de información, los que lo pueden encontrar fácilmente en el texto y la que surge de la interpretación del texto en este sentido “Las inferencias en la comprensión del lenguaje se definen como un proceso cognitivo por el que el lector adquiere información nueva basándose en la interpretación del texto como un todo y teniendo en cuenta el contexto” (Gonzales 2004: 23). Cuando los lectores son conscientes de este proceso tendrán mejor construcción del significado del texto relacionando la información nueva con lo que ellos ya poseen.

La inferencia “Es la actividad que constituye el corazón de la construcción del significado para los lectores de cualquier edad; también lo utilizan los lectores principiantes cuando completan la información que no está explícita en una oración simple” (Condemarín 1999: 156). Inferir entonces es la habilidad que implica comprender una fracción del texto a partir del resto; es otorgarle significado al texto a partir de lo explícito, pero cómo fortalecer en los estudiantes esta habilidad; pues los docentes deben formular un mayor número de preguntas inferenciales, además esto permitirá que se trabajen los variados tipos de inferencias que existen como son de causa efecto, de tiempo, de lugar, de agente, etc. Una forma de ejercitar en los estudiantes su capacidad de hacer inferencias es presentarles situaciones muy pequeñas que tengan relación con su contexto, luego plantear la pregunta y la respuesta no está explícita entonces tienen que deducirla a partir de las pistas que tienen.

#### **3.2.2 Preguntas sobre lo leído**

Cuando escuchamos hablar de preguntas en la comprensión lectora generalmente asociamos con la idea de evaluación, esto genera en los estudiantes

un poco de temor, suspenso y aburrimiento pero debemos cambiar el esquema y formular preguntas que ayuden a construir el sentido del texto.

### *3.2.3 Relación entre las oraciones*

Otra estrategia que permite fomentar la comprensión de un texto es entender la relación entre las oraciones, las cuales están dadas por claves tales como las repeticiones, los pronombres y conectores los mismos que a su vez respaldan la cohesión del texto. Dentro de las claves explícitas comprenden las anáforas que es un recurso lingüístico que reemplaza a una palabra o expresión y los conectores son elementos que unen dos sucesos entre sí.

### *3.2.4 Imágenes mentales*

Las imágenes mentales sirven como insumos para estructurar y conservar en la memoria la información y a la vez genera el interés por lo que se está leyendo. Al realizar una imagen mental el estudiante tendrá la posibilidad de reunir los detalles en conjuntos mayores, asimismo le facilita la realización de comparaciones. Para espolear la creación de imágenes mentales, el docente puede ejecutar las siguientes actividades: Estimular a los estudiantes a pensar en situaciones similares vividas por ellos a los episodios narrados en el texto, animarlos a dramatizar las escenas del texto, invitarles a que describan un determinado personaje, alentarlos a escribir una nota al personaje elegido.

### *3.2.5 Tomar notas*

“Cuando los alumnos y alumnas tienen experiencias en sintetizar y esquematizar los contenidos, se puede ejercitar la destreza de tomar notas a partir de una exposición oral o una revisión de distintas fuentes de información” (Condemarín 1999: 178). La utilización de las notas es una estrategia que contribuye a tomar apuntes de detalles importantes que ayudarán a una mejor comprensión del texto, asimismo la investigación ha demostrado que las guías de estudio ayudaban a los estudiantes a elaborar significados y a definir sus propósitos.

## **3.3 Estrategias después de la lectura.**

Estas sirven para recordar lo que el lector ha comprendido. El proceso inicia antes de la lectura cuando se activa los saberes previos, formulando preguntas y propósitos, continúa durante la lectura cuando se hace inferencia, se identifica la información importante y finaliza después de la lectura cuando construye un organizador gráfico y respondiendo preguntas literales, inferenciales y criterios (Condemarín 1999: 199).

### *3.3.1 Contrastación de hipótesis.*



Se refiere a comprobar las posibles explicaciones o causas que fueron formuladas al inicio de la lectura para ver si son verdaderas o falsas teniendo en cuenta la información que proporciona el texto.

### 3.3.2 Formular preguntas

El lector debe formular preguntas durante todo el proceso de la lectura para entender el significado, hacer predicciones y priorizar ideas; del mismo modo se plantea preguntas para reflexionar sobre la información leída, para comprender mejor, para cuestionar las acciones, las características de los personajes y las circunstancias donde se escribió el texto.

La formulación de preguntas se debe seguir los siguientes pasos:

- Preguntarse por el propósito para el que fue creado el texto.
- Analizar lo que se ha comprendido sobre los sucesos principales.
- Preguntarse sobre las características de los personajes.
- Establecer relaciones entre sucesos de la historia.
- Identificar las características de los personajes.

### 3.3.3 Organizadores gráficos.

Esta técnica le permite al estudiante presentar la información que ha obtenido producto de su lectura pero de manera visual y para llegar a este nivel tiene que ser capaz de establecer relaciones entre los elementos del texto, identificar las ideas principales de las secundarias, definir los conceptos claves y finalmente organizarlos en un diagrama que lo entienda y pueda verbalizarlo frente a los demás.

## 3.4. Programa de lectura comprensiva progresiva (PLCP).

Teniendo en cuenta que si un niño no comprende lo que lee no solamente tiene incidencias en el área de Comunicación sino en todas las demás áreas; entonces mi propuesta de innovación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Tomas Alva Edison” es la de desarrollar un programa de lectura comprensiva progresiva, teniendo como principal referente a la propuesta de Valles 1998 quien nos facilita una secuencia didáctica de comprensión lectora con un nivel de dificultad progresiva y propone desarrollar bajo las siguientes estrategias:

*Actividades iniciales de identificación de frases sencillas* las mismas que tienen correspondencia con las ilustraciones que les acompañan. El trabajo del estudiante consiste en leer señalar si las expresiones son verdaderas o falsas.

*Asociar frases a las ilustraciones* de acuerdo con sus características (acciones, descripciones). En esta actividad el estudiante debe leer las expresiones y al mismo

tiempo observar las imágenes para poder determinar cuál es la expresión que corresponde a la imagen y también responde a preguntas del nivel literal. *Identificar la idea principal.* Primero se ofrece al estudiante las alternativas para que pueda elegir cual es la que contiene la idea principal del texto y luego ya tiene escribir la expresión que resume lo más importante de un texto pequeño.

*El trabajo de sinónimos y antónimos.* Se trabajarán aquellas palabras que deben formar parte del vocabulario básico del estudiante en estas edades del aprendizaje progresivo de la comprensión.

*La frase previa antes de leer.* Aquí los estudiantes expondrán ya sea de forma verbal o escrita las ideas o conocimientos previos que tienen referente a la lectura que leerán a continuación, este procedimiento se realiza con la finalidad de animar a leer anticipándole algunas informaciones; todo ello con el propósito de que se sientan motivados y puedan establecerse cuáles serán los objetivos que guíen su lectura.

*El vocabulario y el parafraseo.* Al trabajar el vocabulario se busca que el niño otorgue significado a una expresión reemplazando una palabra por otra que sea más conocida (sinónimas).

*Detención en la lectura ante un pictograma* **STOP** con la finalidad de motivar al estudiante para que pueda reflexionar referente a lo que ya ha leído hasta el momento, sin importar que sea una frase muy pequeña.

*Conocer las respuestas sin saber cuáles son las preguntas.* El estudiante para localizar la pregunta debe realizar una lectura muy atenta con la finalidad de que comprenda el texto que está leyendo.

*Formulación de hipótesis.* La formulación de hipótesis la ira realizando a medida que va leyendo debe hacer cortes en determinados momentos para plantearse sus proposiciones referentes a como seguirá, que es lo que ocurrirá valiéndose de la información que ya posee hasta ese momento.

Las estrategias del Programa de lectura comprensiva progresiva que planteamos permitirán obtener información en 3 momentos durante el tiempo que se ejecutará el proyecto tal como se presente en el gráfico siguiente:



Fuente: Elaboración propia

## SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

### 1.- Datos generales de la institución educativa

<b>N°/ NOMBRE</b>	1179 Tomas Alva Edison		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	0339655		
<b>DIRECCIÓN</b>	Av. Próceres de la Independencia cuadra 1	<b>DISTRITO</b>	San Juan de Lurigancho
<b>PROVINCIA</b>	Lima	<b>REGIÓN</b>	Lima
<b>DIRECTOR(A)</b>	Nicolás Carpio Sánchez		
<b>TELÉFONO</b>	4586227	<b>E-mail</b>	Tomasalva1179@gmail.com
<b>DRE</b>	Lima	<b>UGEL</b>	05

### 2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	"Un niño que comprende un escalón que asciende"		
<b>FECHA DE INICIO</b>	04 de marzo 2019	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	20 de diciembre del 2019

<b>EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
Yovana Pastor Vallejos	Profesora de aula	952746062	yoviroy@hotmail.com

<b>EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>			
<b>NOMBRE COMPLETO</b>	<b>CARGO</b>	<b>TELÉFONO</b>	<b>E-mail</b>
July Mendoza Retamozo	Profesora de aula	953332437	julypeque@hotmail.com
Yovana Pastor Vallejos	Profesora de aula	952746062	yoviroy@hotmail.com
Silvia Obregón Rojas	Profesora de aula	997075941	Silvia_ob20@hotmail.com
Janet Enciso Zegarra	Profesora de aula	999856030	Yanetenciso28m@hotmail.com

<b>PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO</b>	
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>ALIADOS</b>
Estudiantes del III ciclo	UGEL N° 05 Especialista de Educación Primaria
Docentes del III ciclo	Municipalidad de San Juan de Lurigancho
Director de la IE	Acompañante Pedagógico interno de la I.E 1179.
Padres de familia del III ciclo	

### 3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	Estudiantes del III ciclo Docentes del III ciclo Directivos
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	Padres y madres de IV y V ciclo Docentes de IV y V ciclo Comunidad de Caja de Agua

### 4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El proyecto se realiza en la Institución Educativa N°1179 “Tomas Alva Edison” está ubicado en la Av. Próceres de la independencia cuadra 1 Caja de Agua del distrito de San Juan de Lurigancho; la zona es peligrosa por la gran afluencia de pandillas que existen en el lugar, los niños que acuden a la Institución son en su mayoría hijos de inmigrantes que habitan en el cerro Santa Rosita y Caja de Agua, cuyos padres trabajan todo el día, es una zona de extrema pobreza en el que se destaca la poca importancia de los padres por la Educación de sus hijos; y esto asociado a que hay un gran número de niños que provienen de hogares disfuncionales, la mayoría de los padres de familia, no tiene un trabajo estable, sus trabajos son eventuales, otros se dedican al comercio en forma ambulancia. Esta situación familiar influye en el bajo rendimiento de los niños en comprensión lectora; porque dedican muy poco o casi nada de tiempo a apoyar a sus menores hijos con las tareas educativas.

El presente proyecto surge a partir del análisis de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal realizada por el Ministerio de Educación en el año 2016 a los estudiantes de 2° grado; donde hay un 42,3% de estudiantes que si logran

comprender lo que leen en forma satisfactoria, mientras que el 48,1% está en proceso y el 9,6% está en inicio; la realidad es preocupante dado que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en proceso; una de las causas es que los docentes tienen poco conocimiento de las estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

Haciendo una síntesis de las observaciones y de la revisión del PEI, se elaboró el análisis FODA a partir del cual se plantea el siguiente problema: Los niños y niñas de segundo grado "A" de la IE. Tomas Alva Edison tienen dificultades para la comprensión lectora a nivel inferencial.

Con la ejecución de este proyecto buscamos el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos que se considera dentro del diseño curricular y especialmente la capacidad de interpreta e infiere textos; entendiendo este acto como un proceso de interacción entre el lector y el texto quien busca darle significado a lo que lee mediante la relación con sus conocimientos previos.

Creemos que los resultados en las evaluaciones censales mejorarán, el porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel satisfactorio también se incrementará; por consiguiente la institución se ubicará en mejor posición dentro del ranking que publica la UGEL cada año con los resultados de las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación.

El proyecto "Un niño que comprende un escalón que asciende" será sostenible porque se consideran actividades que son aplicables a cualquier contexto sociocultural; además los resultados beneficiarán a los estudiantes para mejorar su capacidad de comprender diversos tipos de textos; en consecuencia tendremos estudiantes más preparados para enfrentarse a diversos tipos de textos y haciendo interpretaciones a partir de lo que leen.

En la priorización de la problemática institucional está considerado el "Inadecuado manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes", y entonces como alternativa de solución está el presente proyecto de innovación pedagógica, el cual es viable su ejecución porque está insertado dentro del PEI y el PCIE.

## 5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas con manejo de habilidades inferenciales en situaciones de su vida cotidiana.
Propósito	Los niños y niñas de segundo grado "A" de la IE Tomas Alva Edison mejoran la comprensión lectora mediante la aplicación del programa de Lectura Comprensiva Progresiva.
Objetivo Central	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

## 6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
<b>RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Resultado 1.</b> Docentes capacitados en estrategias cognitivas para la comprensión de textos.	<b>Indicador 1.1</b> Al cabo del año 2019; 2 de 4 docentes aplican al menos 2 estrategias innovadoras en el desarrollo de actividades de comprensión de textos. <b>Indicador 1.2</b> Al finalizar el año 2019 el 65% de estudiantes mejoran su nivel de comprensión lectora en las pruebas que aplica la DREL.
<b>Resultado 2.</b> Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para la comprensión de textos.	<b>Indicador 2.1</b> Al cabo del año 2019 al menos 2 de 4 docentes elaboran un portafolio con evidencias de estrategias de comprensión lectora. <b>Indicador 2.2</b> Al cabo del año 2019 1 de 4 docentes proponen proyectos de investigación acción sobre estrategias para mejorar la comprensión de textos.
<b>Resultado 3.</b> Docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión de textos.	<b>Indicador 3.1</b> Al finalizar el año 2019 al menos 3 de 4 docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión lectora. <b>Indicador 3.2</b> Al cabo del año 2019 al menos 3 de 4 docentes elaboran sesiones aplicando estrategias innovadoras de comprensión inferencial a través de la estrategia PLCP

## 7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

<b>Resultado N° 1:</b> Docentes capacitados en estrategias cognitivas para la comprensión de textos.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Taller de Capacitación	2 capacitaciones anuales	Plumones Hojas bond	<b>395</b>

semestral a los docentes .		Impresión internet Pasajes Fotocopias Telefonía Libros de consulta Asesor	
<b>Actividad 1.2:</b> GIAS entre docentes del ciclo cada trimestre para promover la LCP.	3 círculos de interaprendizaje.	Hojas bond Plumón acrílico Plumón de agua Papelotes Fotocopias Proyector multimedia Impresora computadoras almuerzo portafolios	<b>143</b>

**Resultado N° 2:** Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para la comprensión de textos.

<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Auto capacitación permanente en el manejo estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.	1 Vez cada trimestre	Hojas bond Plumón acrílico Plumón de agua Papelotes Fotocopias Proyector multimedia Impresiones Internet Laptop Pasajes Portafolios Engrapador Perforador Portafolio	<b>131.5</b>
<b>Actividad 2.2:</b> Organizar una carpeta con estrategias propuestas por diversos autores sobre comprensión lectora a nivel inferencial.	1 Cada semestre	Hojas bond Plumón acrílico Plumón de agua Papelotes Fotocopias Impresiones Internet Laptop Pasajes Portafolios Engrapador Perforador	<b>141.5</b>

<b>Resultado N° 3:</b> Docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión lectora.			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Desarrollo de círculos de interaprendizaje con docentes de toda la I.E.	2 círculos de interaprendizaje	Hojas bond Plumón acrílico Plumón de agua Papelotes Fotocopias Impresiones Internet Engrapador Perforador	<b>82.5</b>
<b>Actividad 3.2:</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de LCP.	8 sesiones de aprendizaje trimestralmente.	Hojas bond Plumón acrílico Plumón de agua Papelotes Fotocopias Impresiones Engrapador Perforador	<b>61.5</b>

## 8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

<b>OBJETIVO DE EVALUACIÓN</b>		
Verificar el cumplimiento de las actividades propuestas en el proyecto para la reflexión y toma de decisiones a partir del análisis de los resultados al inicio, en el proceso y al cierre del proyecto.		
<b>PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO</b>		
El presente proyecto será evaluado en tres momentos durante el tiempo de ejecución. La evaluación permitirá analizar la situación actual del proyecto, identificar incidentes, buscar soluciones y tomar decisiones sobre recursos humanos, financieros y materiales.		
<b>Proceso de evaluación</b>	<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>% de logro</b>
<b>DE INICIO</b>	Se realizara una evaluación diagnostica la misma que será de vital importancia para la toma de decisiones y realizar los reajustes para la ejecución; el objetivo es hacer el seguimiento de las actividades planteadas en la estructura del proyecto.	<b>65</b>
<b>DE DESARROLLO</b>	En esta etapa la evaluación nos permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos con la aplicación de las estrategias y actividades planificadas con la finalidad de reestructurar y mejorar las formas de intervención utilizadas hasta ese momento.	<b>75</b>
<b>DE SALIDA</b>	Esta fase de la evaluación permitirá medir y valorar los resultados del proyecto en relación con el cumplimiento de los objetivos procurando	<b>80</b>



	evaluar el cambio de actitud de los beneficiarios directos e indirectos. Evaluar en qué medida las estrategias implementadas ayudaron a los docentes a mejorar su práctica y a los estudiantes si son capaces de comprender diversos tipos de textos en el nivel inferencial.	
--	---	--

### CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin último</b> Niños y niñas con manejo de habilidades inferenciales en situaciones de su vida cotidiana.	Al cabo del año 2019, el 65% de estudiantes del primer grado elevan sus habilidades en la competencia de comprensión de textos	Informe de registro de evaluación de los estudiantes. Comparación de resultados de las pruebas de inicio y salida propuestas por la DREL.	El estimado de estudiantes no logra lo propuesto en el fin. Rotación del personal docente
<b>Propósito</b> Los niños y niñas de segundo grado "A" de la IE Tomas Alva Edison mejoran la comprensión lectora a nivel inferencial.	Al cabo del año 2019 el 50% de niños y niñas mejoran sus niveles de comprensión lectora con respecto a la ECE 2016	Registro de evaluación Listas de cotejo.	Inasistencia continua de algunos estudiantes.  Descuido de los padres de familia.
<b>Objetivo central</b> Docentes que aplican adecuadas estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Al cabo del año 2019 2 de 4 docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje de los docentes.	Asistencia mayoritaria de participantes.
<b>Resultado N° 1</b> Docentes capacitados en estrategias cognitivas para la comprensión de textos.	Al cabo del año 2019 3 de 4 docentes serán capacitados en estrategias innovadoras para la comprensión de textos.	Sesiones de aprendizaje de los docentes Fichas de observación	Especialistas académicos calificados conducen el taller.
<b>Resultado N° 2</b> Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para la comprensión de textos.	Al cabo del año 2019 al menos 2 de 4 docentes elaboran un portafolio con evidencias de estrategias de comprensión lectora.	Portafolio de evidencias con las estrategias investigadas.	Poco compromiso de los docentes involucrados con el proyecto.
<b>Resultado N° 3</b> Docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión de textos.	Al finalizar el año 2019 al menos 3 de 4 docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión lectora.	Carpeta didáctica del docente. Sesiones de aprendizaje. Fichas de trabajo.	Poca participación de los docentes en las actividades realizadas.

**CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto**

<b>Resultado N° 1: Docentes capacitados en estrategias cognitivas para la comprensión de textos.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 1.1:</b> Capacitación semestral a los docentes con el apoyo de un especialista	2 capacitaciones anuales	Fichas de observación de Sesiones de aprendizaje de los docentes	Docente responsable
<b>Actividad 1.2:</b> GIAS entre docentes del ciclo cada trimestre para promover la LCP.	3 círculos de interaprendizaje.	Registro de asistencia de docentes. Informe de las acciones realizadas.	Subdirectora

<b>Resultado N° 2: Docentes realizan investigaciones, sobre estrategias innovadoras para la comprensión de textos.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 2.1:</b> Auto capacitación permanente en el manejo estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.	1 Vez cada trimestre	Portafolio de evidencias con las estrategias investigadas	Subdirectora
<b>Actividad 2.2:</b> Organizar una carpeta con estrategias propuestas por diversos autores sobre comprensión lectora a nivel inferencial.	1 Cada semestre	Portafolio de evidencias con las estrategias investigadas	Subdirectora

<b>Resultado N° 3: Docentes incorporan en sus documentos de planificación estrategias de comprensión lectora.</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Medio de Verificación</b>	<b>Informante</b>
<b>Actividad 3.1:</b> Desarrollo de círculos de interaprendizaje con docentes de toda la I.E.	2 círculos de interaprendizaje	Carpeta didáctica del docente.	Sub directora
<b>Actividad 3.2:</b> Desarrollo de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de LCP.	8 sesiones de aprendizaje trimestralmente.	Sesiones de aprendizaje. Fichas de trabajo.	Docente responsable

### 9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN SEMANAS O DÍAS	DE EN
1.1 Capacitación semestral a los docentes con el apoyo de un especialista.	Docente formuladora	2 días	
1.2 GIAS entre docentes del ciclo cada trimestre para promover la LCP.	Docente formuladora	3 días	
2.1 Auto capacitación permanente en el manejo estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.	Docentes involucrados en el proyecto	3 días	
2.2 Organizar una carpeta con estrategias propuestas por diversos autores sobre comprensión lectora a nivel inferencial.	Docentes involucrados	2 veces al año.	
3.1 Desarrollo de círculos de interaprendizaje con docentes de toda la I.E.	Sub directora.	2 GIAS	
3.2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de LCP.	Docentes involucrados	24 Sesiones de clase	

### 10.- PRESUPUESTO (Versión desarrollada Anexo 5)

ACTIVIDADES	COSTOS RESULTADO	POR	FUENTE FINANCIAMIENTO	DE
1.1 Capacitación semestral a los docentes con el apoyo de un especialista.	<b>538</b>		Recursos propios de la institución APAFA	
1.2 GIAS entre docentes del ciclo cada trimestre para promover la LCP.				
2.1 Auto capacitación permanente en el manejo	<b>273</b>			

estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.		Recursos propios y autofinanciamiento de los docentes. APAFA
2.2 Organizar una carpeta con estrategias propuestas por diversos autores sobre comprensión lectora a nivel inferencial.		
3.1 Desarrollo de círculos de interaprendizaje con docentes de toda la I.E.	<b>144</b>	Recursos propios. Aporte de padres de familia para las fotocopias.
3.2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia de LCP.		



## FUENTES CONSULTADAS

- ALFONSO, Deyanira y Sánchez, Carlos 2009 *Comprensión textual*, Bogotá, Segunda edición.
- BEGAZO, Julio 2012 *Didáctica para la competencia comunicativa II*, Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación
- CASSANY, Daniel ; Luna, M. y Sanz, G. 1998 *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó.
- CONDEMARIN, Mabel y MEDINA, Alejandra 1999 *Taller de Lenguaje*. Chile. Dolmen Ediciones.
- GONZALES, Antonio 2004 *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid. Editorial Síntesis.
- INOSTROZA, Gloria 1997 *Aprender a formar niños lectores y escritores*. Santiago. Dolmen Ediciones.
- Maqueo, Ana María. 2010 *Lengua, Aprendizaje y Enseñanza: El enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. México. Limusa.
- Papalia, Diane, Wendkos Sally y otros. 2009 *Psicología del desarrollo*. México. Undécima edición. Mc Graw Hill.
- PINZAS, Juana 1995 *Leer pensando*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada Extensión Pedagógica Sofía Pinzas.
- PINZAS, Juana 1997 *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- SOLÉ, Isabel 2004 *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- TRIANES, María y GALLARDO, José 2004 *Psicología de la Educación y de contextos escolares*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- VELASQUEZ, Miriam y DIAZ, Aurora 2011 *Comprensión de Lectura*. Lima Fondo Editorial UCH.

## ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

### **LECTURA**

La lectura es una actividad esencial en la formación cultural del ser humano, exige atención y ejercicio de la actividad intelectual; su práctica constante desarrolla en el lector una gama de conocimientos y procedimientos sobre como procesar la información; estimula formación de imágenes mentales, fomenta la creatividad, la criticidad y la reflexión.

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto; donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector haciendo uso de los conocimientos previos para otorgarle un nuevo significado, el cual va a reformular o enriquecer sus conocimientos que ya posee.

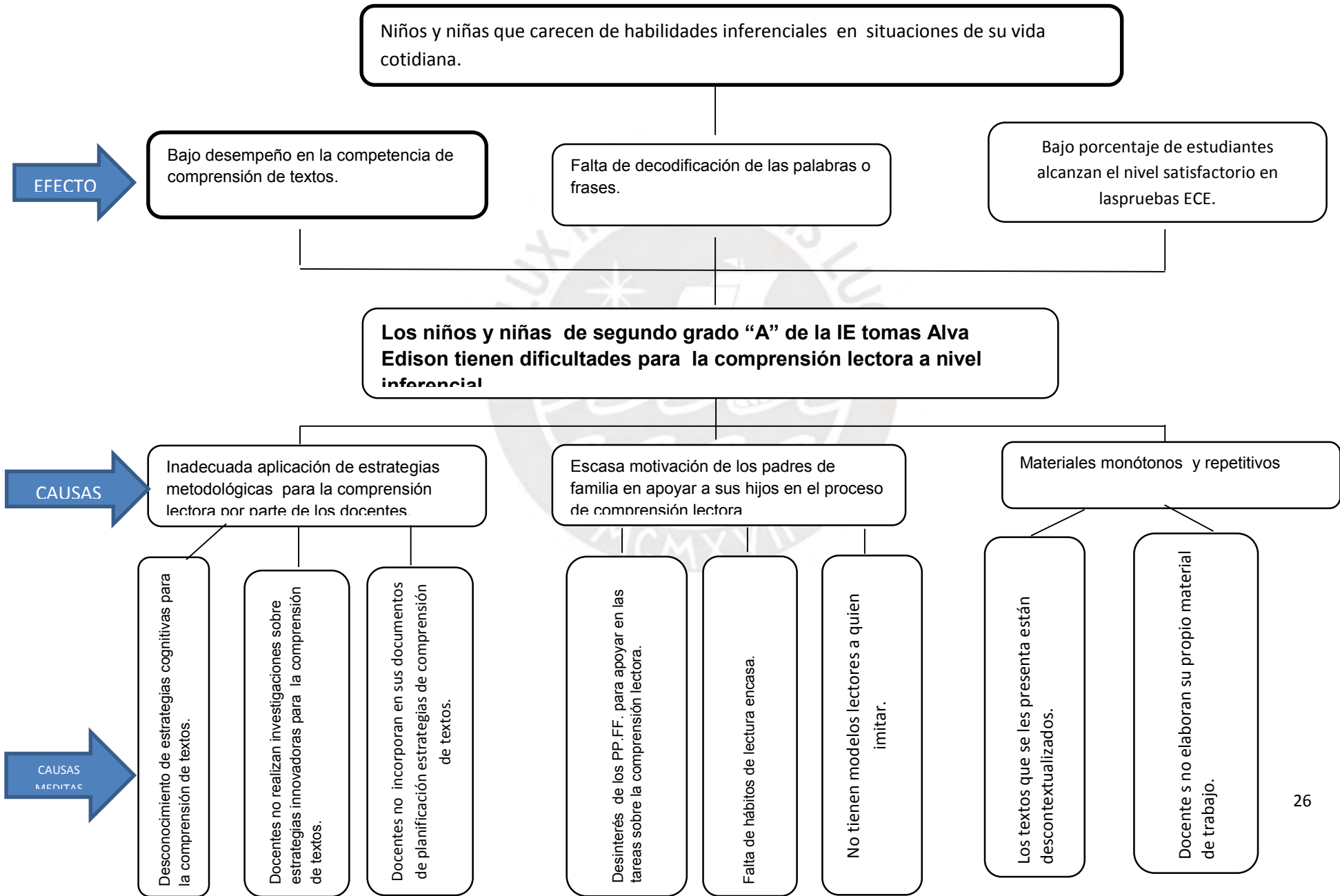
### **ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA**

Las estrategias de comprensión de lectura son planes de acción conscientes que los estudiantes ejecutan en la realización de actividades de comprensión. Es decir, una sucesión ordenada de procedimientos antes, durante y después de la lectura que nos permiten interactuar con un texto. Esto implica que el maestro planifique actividades y seleccione recursos que permitan el desempeño idóneo de sus estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura.

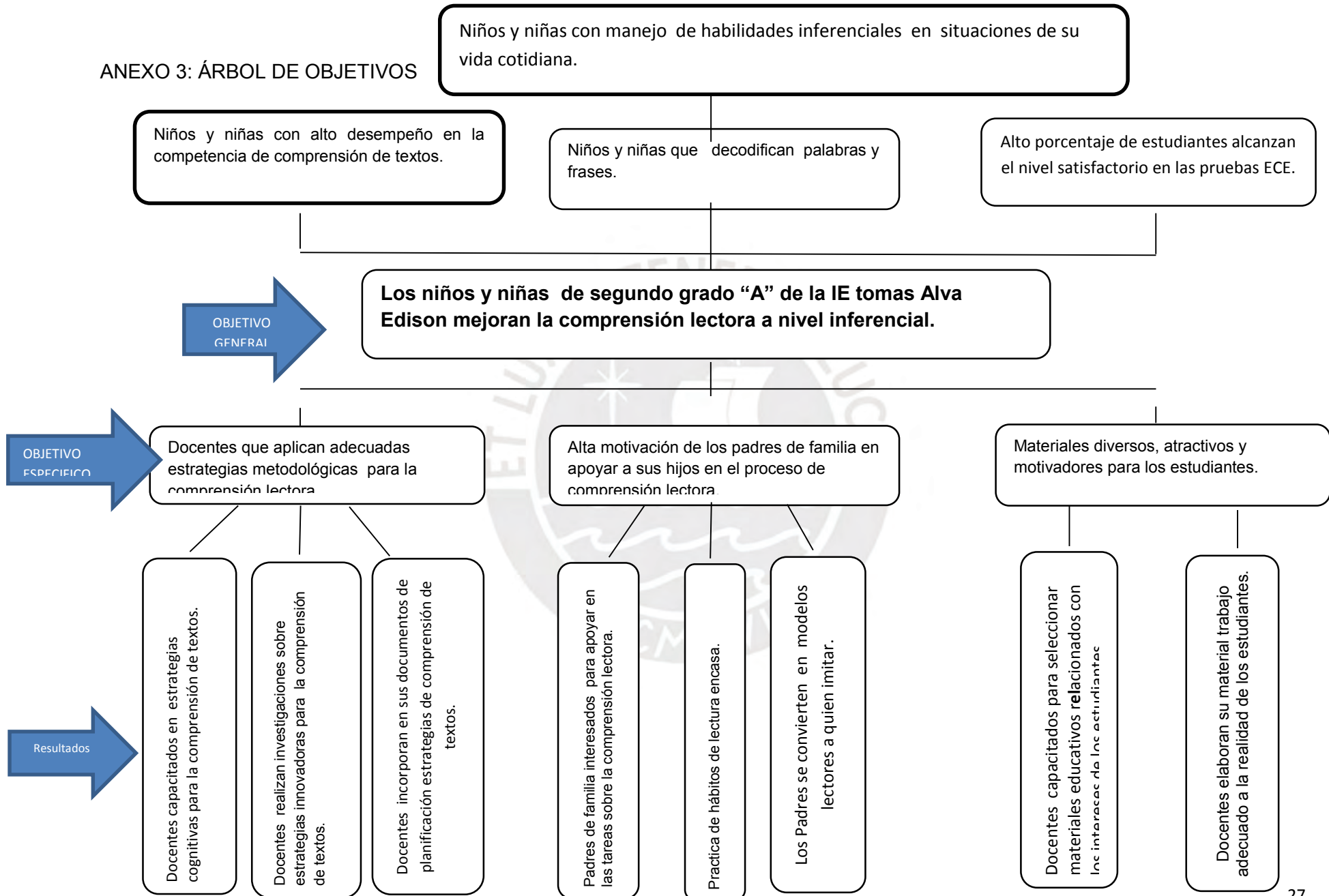
### **NIVEL INFERENCIAL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

“Consiste en saber establecer relaciones entre las partes del texto con la finalidad de deducir información, formular conclusiones basándose en una buena comprensión literal de los datos y de la información del texto” (Pinzas 2007: 20)

## ANEXO 2. ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS





ANEXO 4: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA													
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
				1	1.1	2	Docente formuladora	X				X	
1	1.2	3	Docente formuladora		X			X		X			
2	2.1	9	Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	2.2	2	Docentes	X					X				
3	3.1	2	Sub directora.			X				X			
3	3.2	24	Docentes involucrados		X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
<b>Resultado 1</b>								<b>538</b>	
<b>Actividad 1.1.</b>							<b>395</b>		
Capacitación semestral a los docentes con el apoyo de un especialista.	<b>Materiales</b>					<b>77</b>			
	hojas	cientos	3	3	9				
	plumones	unidad	4	2	8				
	libros de consulta	unidad	4	15	60				
	<b>Servicios</b>					<b>80</b>			
	impresión	cientos	1	20	20				
	internet	horas	10	1	10				
	pasajes	nuevos soles	15	1	15				
	fotocopias	cientos	100	0.05	5				
	telefonía	horas	1	30	30				
	<b>Bienes</b>						<b>38</b>		
	engrapador	unidad	1	10	10				
	perforador	unidad	1	8	8				
	portafolio	unidad	4	5	20				
<b>Personal</b>						<b>200</b>			
asesor	horas	4	50	200					
<b>Actividad 1.2.</b>							<b>143</b>		
	<b>Materiales</b>					<b>73</b>			

GIAS entre docentes del ciclo cada trimestre.	papel bon	cientos	2	2.5	5			
	plumon acrilico	unidad	8	3	24			
	plumón de agua	unidad	12	2	24			
	papelotes	cientos	1	20	20			
	<b>Servicios</b>					<b>45</b>		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	impresora	cientos	1	0	0			
	computadoras	unidad	6	0	0			
	Almuerzo	unidad	5	7	35			
	<b>Bienes</b>					<b>25</b>		
	portafolios	unidad	5	5	25			
<b>Actividades</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>
<b>Resultado 2</b>								<b>273</b>
<b>Actividad 2.1.</b>							<b>131.5</b>	
Auto capacitación permanente en el manejo estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.	<b>Materiales</b>					<b>31.5</b>		
	papel bond	cientos	1	2.5	2.5			
	plumon acrilico	unidad	4	3	12			
	papelotes	unidad	10	0.5	5			
	plumón de agua	unidad	6	2	12			
	<b>servicios</b>					<b>100</b>		
	fotocopias	cientos	2	10	20			
	proyector multi	unidad	1	0	0			
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0			
	impresiones	cientos	2	20	40			
	internet	horas	40	1	40			

	laptop	unidad	1	0	0				
	pasajes	soles	20	1	20				
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>			
	engrapador	unidad	1	0	0				
	perforador	unidad	1	0	0				
	portafolio	unidad	4	0	0				
	<b>Personal</b>								
<b>Actividad 2.2.</b>							<b>141.5</b>		
Organizar una carpeta con estrategias propuestas por diversos autores sobre comprensión lectora a nivel inferencial.	<b>Materiales</b>					<b>31.5</b>			
	papel bond	cientos	1	2.5	2.5				
	plumon acrilico	unidad	4	3	12				
	papelotes	unidad	10	0.5	5				
	plumón de agua	unidad	6	2	12				
	<b>Servicios</b>					<b>110</b>			
	impresión	cientos	1	20	20				
	internet	horas	30	1	30				
	pasajes	nuevos soles	40	1	40				
	fotocopias	cientos	2	10	20				
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>			
	engrapador	unidad	1	0	0				
perforador	unidad	1	0	0					
<b>Actividades</b>	<b>Rubro de gastos</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario (S/.)</b>	<b>Total (S/.)</b>	<b>Total Rubro (S/.)</b>	<b>Total Actividad (S/.)</b>	<b>Total Resultado (S/.)</b>	
<b>Resultado 3</b>								<b>144</b>	
<b>Actividad 3.1.</b>						<b>82.5</b>			
	<b>Materiales</b>					<b>27.5</b>			

Desarrollo de círculos de interaprendizaje con docentes de toda la I.E.	papel bond	cientos	1	2.5	2.5			
	Plumón acrílico	unidad	4	3	12			
	papelotes	unidad	10	0.5	5			
	plumón de agua	unidad	6	2	12			
						<b>55</b>		
	impresión	cientos	1	20	20			
	internet	horas	30	1	30			
	fotocopias	cientos	100	0.05	5			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
	engrapador	unidad	1	0	0			
perforador	unidad	1	0	0				
<b>Actividad 3.2.</b>							<b>61.5</b>	
Desarrollo de sesiones de aprendizaje realizando las adecuaciones según el nivel de demanda cognitiva de los estudiantes.	<b>Materiales</b>					<b>31.5</b>		
	papel bond	cientos	1	2.5	2.5			
	Plumón acrílico	unidad	4	3	12			
	papelotes	unidad	10	0.5	5			
	plumón de agua	unidad	6	2	12			
	<b>Servicios</b>					<b>30</b>		
	impresión	cientos	1	20	20			
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	<b>Bienes</b>					<b>0</b>		
	engrapador	unidad	1	0	0			
	perforador	unidad	1	0	0			
<b>Personal</b>								



