

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Influencia del programa “Cuenta conmigo” para desarrollar la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

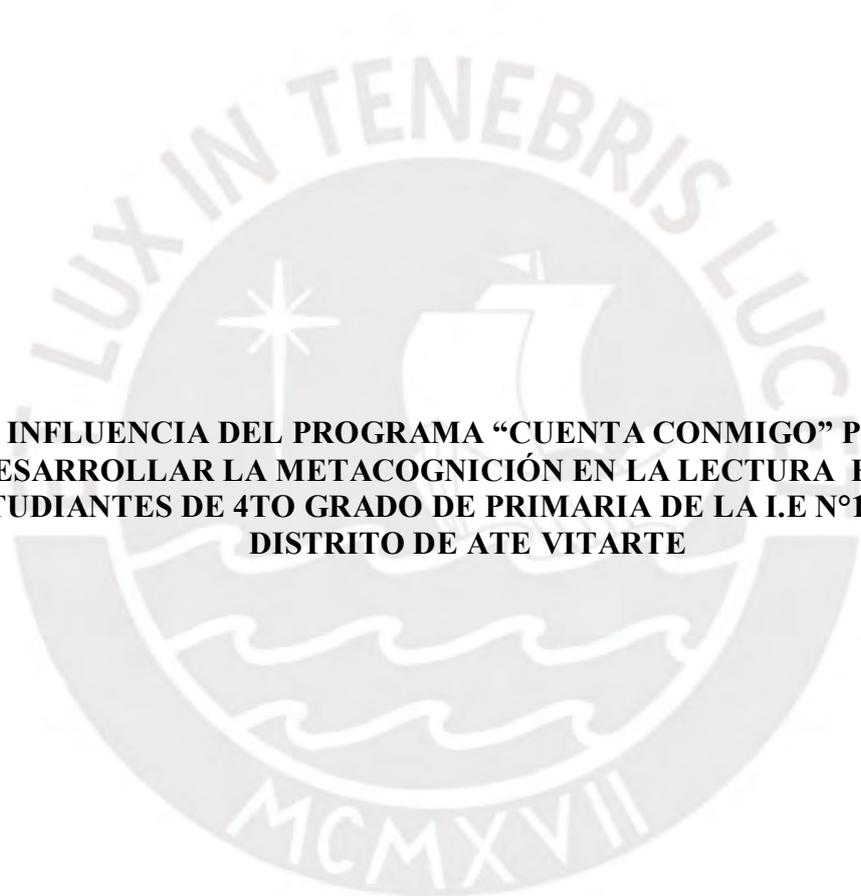
AUTOR

Carolina Lucia Jeri Chumbe

ASESORA

Milagros Paredes Sánchez
Esperanza Bernaola Coria

Julio, 2019



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “CUENTA CONMIGO” PARA
DESARROLLAR LA METACOGNICIÓN EN LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N°1239 DEL
DISTRITO DE ATE VITARTE**

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito demostrar la influencia del Programa “Cuenta conmigo” en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

Se trata de una investigación de tipo explicativa cuyo diseño es experimental, de variante cuasiexperimental. Participaron 56 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa nacional. El instrumento utilizado fue el ESCOLA (Escala de Conciencia Lectora).

La elaboración y aplicación del programa de intervención demostró su efectividad estadísticamente comprobada y concluir que es necesaria la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas, cognitivas y socioafectivas; con el fin de generar actividades que permitan el logro de las competencias que el estudiante debe desarrollar.

Palabras claves: Metacognición, lectura, estrategias, programa de intervención.

ABSTRACT

The purpose of the study was to demonstrate the influence of the “Cuenta Conmigo” program in the development of metacognition in reading for 4° Grade students from the I.E 1239 elementary school at the Ate Vitarte District.

It is about an investigation of the explicative type of which its design is experimental, of a quasi-experimental variant. Fifty six fourth grade students from a state elementary school were participants. The instrument utilized was the ESCOLA (Reading Conscience Scale).

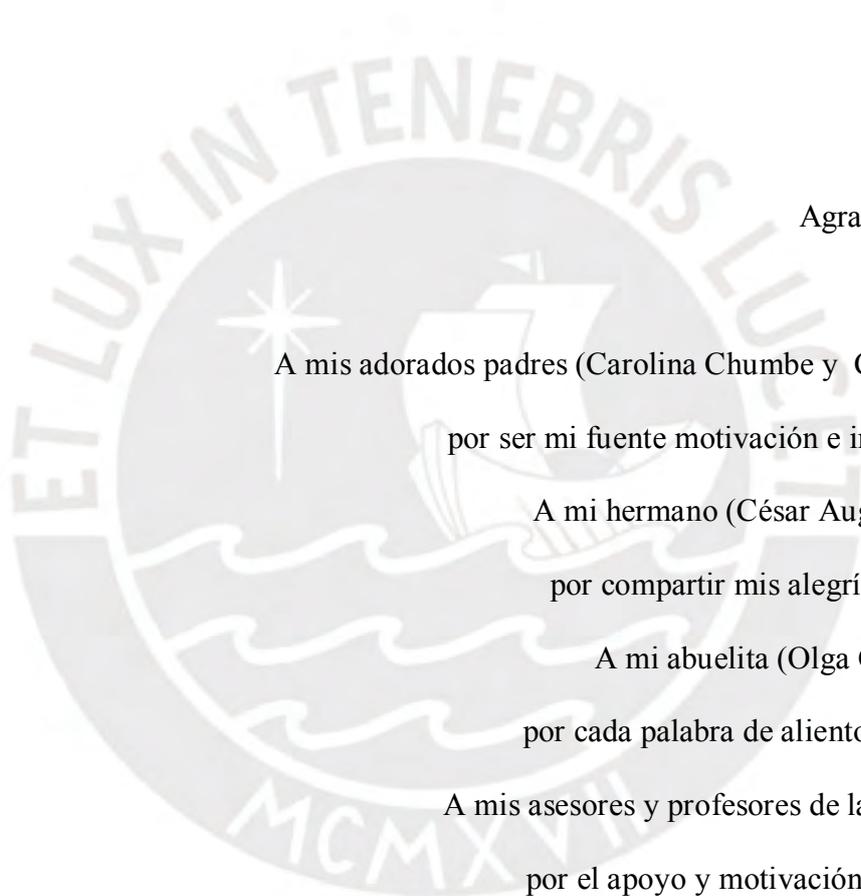
The elaboration and application of the intervention program allows to demonstrate its statistically proven effectiveness and conclude that the explicit teaching of metacognitive, cognitive and socio-affective strategies is needed; with the goal of generating activities that allow the goals in the competences that the student needs to develop.

Key words: Metacognition, reading, strategies, intervention program.



Dedicatoria

A mis ángeles de la guarda (Domitila Rea y César Jeri),
mis incomparables abuelos,
que estando ahora en el cielo no me dejan de cuidar,
guiando mis pasos y dándome señales de su amor infinito,
ese que correspondo y nunca voy a olvidar.



Agradecimiento

A mis adorados padres (Carolina Chumbe y César Jerí),
por ser mi fuente motivación e inspiración.

A mi hermano (César Augusto Jerí),
por compartir mis alegrías y logros

A mi abuelita (Olga Cifuentes),
por cada palabra de aliento y sonrisa.

A mis asesores y profesores de la Maestría,
por el apoyo y motivación constante.

A la directora y al coordinador de la Maestría (Marcela Sandoval y John Castro),
por darme la oportunidad de culminarla y confiar en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3.Formulación de objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4.Importancia y justificación del estudio	6
1.5.Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.1.1. Antecedentes nacionales	9
2.1.2. Antecedentes internacionales	11
2.2. Bases teóricas	17
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4. Hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	

3.1. Tipo y diseño de investigación	41
3.2. Población y muestra	43
3.3. Operacionalización de variables	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5. Procedimiento	49
3.6. Procesamiento y análisis de datos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Presentación de resultados	52
4.1.1. Resultados estadísticos descriptivos en GC (pre y post test)	53
4.1.2. Resultados estadísticos descriptivos en GE (pre y post test)	55
4.1.3. Contrastación de hipótesis	58
4.2. Discusión	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Descripción de la muestra según institución educativa	43
Tabla 2 Distribución de la muestra según género, sección y grupo	44
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente Programa “Cuenta conmigo”	44
Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente Metacognición	45
Tabla 5 Rango de puntuaciones de la prueba	52
Tabla 6 Frecuencias y porcentajes del proceso de planificación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control	53
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del proceso de supervisión en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control	53
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del proceso de evaluación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del grupo control	54
Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del puntaje global en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control	54
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del proceso de planificación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental	55
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes del proceso de supervisión en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental	56
Tabla 12 Frecuencias y porcentajes del proceso de evaluación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental	56

Tabla 13	Frecuencias y porcentajes del puntaje global en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental	57
Tabla 14	Resultados con la prueba de normalidad de datos de Shapiro-Wilk	58
Tabla 15	Diferencias en las puntuaciones medias del puntaje global en el pre test y post test de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental	59
Tabla 16	Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de planificación en el pre test y post test de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental	60
Tabla 17	Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de supervisión antes y después de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental	61
Tabla 18	Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de evaluación antes y después de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental	62

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación, “aprender a aprender” es una de las capacidades más importantes que se precisa desarrollar en los estudiantes. Por esta razón, requieren conocer recursos, estrategias y técnicas para seleccionar la información, analizarla y transformarla en conocimiento. Si los estudiantes aprenden a aprender, podrán renovar sus conocimientos y desarrollarse con autonomía en el transcurso de su vida académica (2007: 1).

Tanto los estudiantes como los maestros llevan a cabo actividades académicas que suelen estar estructuradas y, algunas veces, dejan de lado el aspecto reflexivo y la capacidad de análisis.

Para Troncoso, cada estudiante debe ser consciente de lo que sabe y de cómo lo usa, así como de sus fortalezas y oportunidades de mejora para replantear procesos o estrategias y favorecer su aprendizaje (2013: 93).

Esta toma de consciencia requiere del apoyo y guía del maestro siendo este el modelo y un elemento importante para el logro de los aprendizajes.

A partir del contexto y el propósito descritos surge la motivación por crear y ejecutar un Programa de Intervención que contribuya al desarrollo de la metacognición en la lectura en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución pública, la I.E N° 1239, teniendo en cuenta sus características y necesidades y haciendo referencia de sus resultados obtenidos de la prueba ECE del año 2016, los cuales dieron a conocer que de los estudiantes del grado en mención, solo el 20,7 % se encontró en un nivel satisfactorio, el 46,6 % en proceso, el 25,9 % en inicio y el 6,9 % previo al inicio.

Asimismo, a nivel de UGEL, los resultados indicaron que de los estudiantes del mismo grado, el 39,9% se encontró en el nivel satisfactorio, 34,7% en proceso, 21,9% en inicio y 3,6% previo al inicio.

Según lo manifestado por Veeman y Spaans, el desarrollo de las habilidades metacognitivas se inicia entre los 8-10 años (2005:159-197). A su vez, los investigadores Stockel y otros, mencionan que a la edad de 8 años se produce una reorganización en la planificación de estrategias, las cuales se emplean en diversas situaciones de la etapa escolar (2011: 768-776).

Finalmente, es pertinente señalar que este trabajo de investigación se ha dividido en cinco capítulos.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema y su formulación, los objetivos de la investigación, la importancia y justificación respectiva y las limitaciones del trabajo.

En el capítulo II, se realiza una revisión de los antecedentes que permiten dar soporte a la discusión de los resultados, se establece el marco teórico conceptual, la definición de los términos básicos y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se describe el marco metodológico de la investigación que incluye: El tipo y diseño de la investigación, la descripción de la población y la muestra, la definición operacional de las variables , las técnicas e instrumentos, el procedimiento y el procesamiento y análisis de los datos respectivos.

En el cuarto capítulo se presentan la descripción y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo.

Finalmente, en el capítulo V, se comparten las conclusiones y sugerencias.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Fundamentación del problema

Actualmente, bajo el paradigma de que el estudiante cumple un rol activo en el proceso de aprendizaje, varios son los profesionales en el rubro educativo que comienzan a interesarse por promover la comprensión de textos y los procesos que conlleva la misma; entre ellos, la metacognición.

Según Flavell, la metacognición implica que las personas conozcan sus propios mecanismos o estrategias, recursos y cualquier otra información que contribuya en su proceso de aprendizaje (1976:231-235). Dicho interés no solo amerita el deseo de lograr objetivos sino la utilización de diversas estrategias y propuestas metodológicas innovadoras que permitan contribuir al desarrollo de habilidades y procesos.

La implementación de una metodología efectiva que contribuya a mejorar procesos metacognitivos en la lectura implica que el docente empiece nuevamente a "aprender a mirar" no solo cómo aprenden sus estudiantes o cuáles son sus necesidades cognitivas sino, también, qué sienten, qué les interesa, que sugieren y cuáles son sus ideas o reflexiones. Además, aprender a mirar cómo su manera de ser y de enseñar influye en el proceso de interaprendizaje, tomando conciencia de las estrategias que emplea para el logro de sus objetivos.

Palincsar y Brown, plantean que el conocimiento y uso de las diferentes estrategias metacognitivas de comprensión lectora ayudan a los estudiantes a aprender efectivamente desde los textos, logran un incremento en la comprensión y el uso de la información, desarrollan mayor autonomía en el lector e interacción más efectiva con el texto y conciben la lectura como una tarea de resolución de problemas que requiere el uso de pensamiento estratégico (1984:117).

Lo citado en líneas anteriores señala que para lograr ese proceso de comprensión lectora, es necesario tener en cuenta lo que se debe hacer antes, durante y después de la lectura, en este orden de ideas. Para Solé, antes de leer es importante formular objetivos, activar los conocimientos o saberes previos, realizar predicciones y promover preguntas; durante la lectura, es necesario corroborar las predicciones, plantearse preguntas, aclarar dudas y resumir ideas. Por otro lado, después de la lectura, es preciso identificar la idea principal, elaborar un resumen, formular y responder preguntas (1998:13).

Adicional a lo mencionado, es pertinente situarnos dentro del contexto peruano citando los resultados de la prueba PISA 2015, los cuales hacen mención a la mejora del desempeño de los estudiantes peruanos en lectura; no obstante, este incremento denota ser insuficiente debido a que, por un lado, un gran grupo de los estudiantes peruanos que están por finalizar la educación básica, no ha desarrollado las competencias lectoras satisfactoriamente; por otro lado, aún se evidencian y mantienen brechas en el desempeño de estudiantes de distintas subpoblaciones.

Según el informe nacional de resultados de la prueba PISA 2015, a partir del análisis de las características de las instituciones educativas, se obtuvo que los estudiantes de IE privadas demuestran mejores niveles de la competencia lectora en comparación con los de IE estatales. A través del tiempo, esta subpoblación, en promedio, se ubica en el nivel 2. De igual modo, se puede acotar que en las escuelas rurales los estudiantes no han desarrollado óptimamente las competencias lectoras en comparación a los de las instituciones educativas urbanas. En estas últimas, superan el nivel 1a de la competencia lectora, a diferencia de las escuelas rurales que, en promedio, están ubicadas en el nivel 1b (2017:87-99).

Por otro lado, partiendo de los resultados de lectura obtenidos de la prueba ECE del año 2016 y aplicada a los estudiantes de 2do y 4to grado de primaria de la I.E N° 1239, es pertinente señalar que el 26, 5% de estudiantes de 2do grado se encontró en el nivel satisfactorio en comparación con los de 4to grado, de los cuales solo el 20, 7 % se ubicó en el mismo nivel. En relación a los otros niveles,

de los estudiantes de 2do grado, el 64,7% se ubicó en proceso y el 8,8% en inicio. Asimismo, de los estudiantes de 4to grado, el 46,6% se encontró en proceso, el 25,9% en inicio y el 6,9% previo al inicio.

La información y datos estadísticos citados refleja que el sistema educativo peruano atraviesa dificultades para desarrollar, de forma óptima, las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, de igual modo para brindarles oportunidades significativas de aprendizaje, independientemente de la condición socioeconómica que presenten.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el programa “Cuenta conmigo” en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Demostrar la influencia del Programa “Cuenta conmigo” en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito Ate Vitarte, a través de la aplicación del pre test y post test en el grupo de control y en el grupo experimental.
- Demostrar la influencia del Programa “Cuenta conmigo” en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
- Demostrar la influencia del Programa “Cuenta conmigo” en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
- Demostrar la influencia del Programa “Cuenta conmigo” en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

1.3 Importancia y justificación del estudio

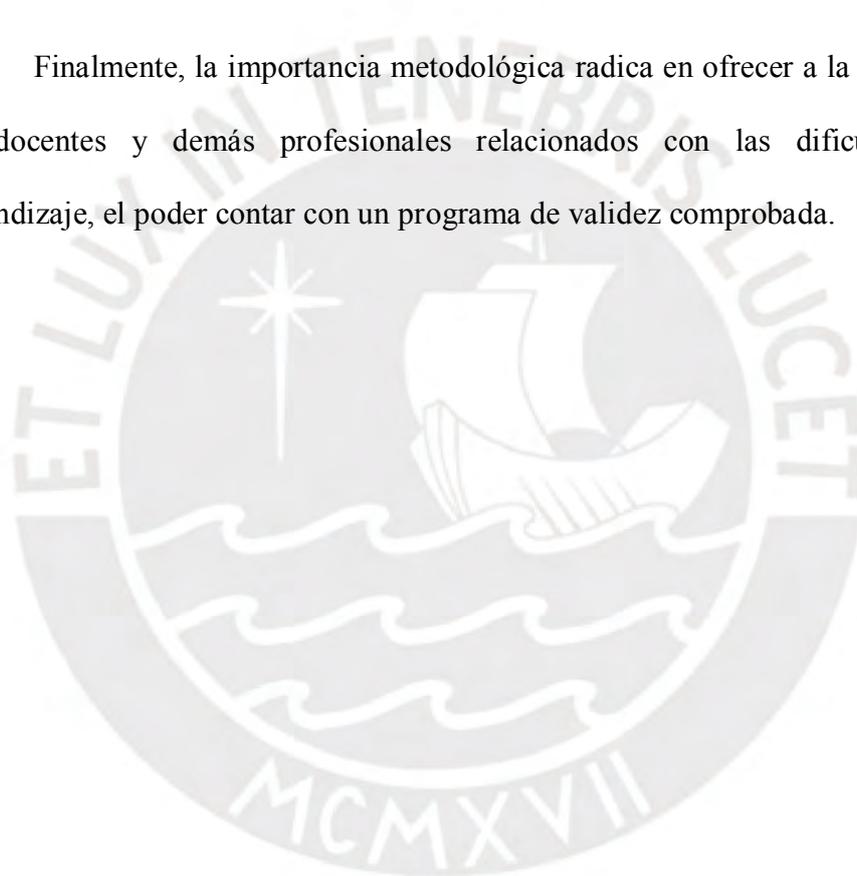
El sistema educativo peruano se encuentra segmentado. Esta es una característica que conlleva a que los docentes de instituciones públicas lideren aulas de clases con más estudiantes de escasos recursos económicos y, por consiguiente, con mayores dificultades para aprender. (Benavides y otros 2014; Cueto y otros 2016)

Según la investigación realizada por Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, los docentes de instituciones educativas públicas y privadas, manifiestan que requieren ser capacitados en estrategias para aplicarlas en el proceso de enseñanza. La principal solicitud de capacitación está relacionada con estrategias y didáctica, seguida de capacitaciones sobre recursos para la enseñanza y el uso de tecnologías de información (TIC). Asimismo, solicitan capacitación en psicología y cultura estudiantil (2017: 30).

A partir de este contexto fue evidente la necesidad de programas de intervención para el desarrollo de procesos metacognitivos que contribuyan a elevar las competencias lectoras en los estudiantes teniendo cuenta sus necesidades e intereses. En este caso se elaboró y aplicó el Programa “Cuenta conmigo” logrando desarrollar la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado “B” de la I.E 1239, quienes, por la edad que poseen, ya pueden llevar a cabo procesos metacognitivos que impactan en su comprensión lectora, lo que justifica el nivel práctico.

Asimismo, la investigación se justifica a nivel teórico en la medida que aporta conocimientos respecto al efecto que produce la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria. Asimismo, sirve de motivación a otros investigadores a seguir esta línea de trabajo a través del planteamiento de propuestas innovadoras.

Finalmente, la importancia metodológica radica en ofrecer a la comunidad de docentes y demás profesionales relacionados con las dificultades de aprendizaje, el poder contar con un programa de validez comprobada.



1.4 Limitaciones de la investigación

El trabajo de investigación presentó limitaciones bibliográficas, puesto que se hallaron escasos artículos científicos relacionados a la temática a nivel nacional.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

Para la realización de la presente investigación se revisaron diversos antecedentes, nacionales e internacionales, donde se tomaron en cuenta los instrumentos, el tema a investigar y las variables respectivas.

2.1.1. Antecedentes nacionales

A nivel nacional existen pocas investigaciones que se han propuesto evaluar y desarrollar la metacognición en la lectura en estudiantes del nivel primario. Aquellas que fueron revisadas con el fin de obtener información relevante y significativa para la presente tesis, son las siguientes:

Alcalá, en el año 2012, realizó la investigación de diseño cuasi experimental titulada: “Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial “Santísima Cruz de Chulucanas”. El objetivo fue conocer la influencia que tiene el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas en el nivel de comprensión lectora de los niños de cuarto grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz.

La muestra fue de 65 estudiantes divididos en un grupo de control de 32 estudiantes y un grupo experimental de 33 estudiantes, seleccionados bajo la técnica del muestreo casual. El instrumento empleado fue la Prueba CLP.

Los resultados evidenciaron que el desarrollo de un programa de habilidades metacognitivas de regulación del proceso lector, a través de estrategias de planificación, supervisión y evaluación en los alumnos de 4to grado “A” de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas, influyó en el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora en las habilidades para realizar inferencias e identificar la idea principal de un texto. Asimismo, contribuyó al desarrollo de algunas características de buen lector en dichos alumnos, como las de leer de acuerdo al objetivo de la lectura, conectarlos saberes previos con los nuevos conceptos y distinguir las relaciones entre las informaciones del texto.

En el año 2015, Vilcapoma realizó una investigación de diseño cuasi-experimental, titulada: “Estrategias metacognitivas para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de primaria”. Tuvo como objetivo contribuir a la innovación de la práctica educativa del docente para gestionar el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

La muestra se conformó por 72 estudiantes y 3 docentes seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional. Los instrumentos y técnicas empleados fueron la entrevista, la observación de clase, la prueba pedagógica y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA).

El resultado científico más importante fue diseñar y validar la propuesta de estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura que permitían la activación de conocimientos, la identificación de ideas relevantes y la organización de la información; concluyéndose que, al aplicarlas, se lograron desarrollar los procesos de planificación, supervisión y evaluación en la competencia de comprensión de textos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Las investigaciones relacionadas a la metacognición, estrategias metacognitivas y lectura se dan con mayor frecuencia en otros países; así pues, hay una variedad de estudios relacionados con la temática abordada. Algunas de

las que fueron revisadas con el objetivo de adquirir aportes relevantes y significativos para la presente tesis, son las siguientes:

En el año 2011, Heit realizó un estudio descriptivo - correlacional de diseño ex post facto en la ciudad de Paraná - Argentina, titulado: “Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. Tuvo como objetivo identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su influencia sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura.

La muestra estuvo conformada por 207 adolescentes de ambos sexos que cursaban 7º, 8º y 9º año del EGB3, seleccionado bajo la técnica de muestreo intencional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura (MARSI) y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA).

A través de los resultados obtenidos, se comprobó que existe una influencia significativa positiva de las estrategias metacognitivas que implican los procesos de planificación, supervisión y evaluación, sobre la eficacia en la asignatura de Lengua y Literatura.

Patiño y Restrepo, en el año 2013, realizaron la investigación de tipo etnográfica en el departamento de Antioquía- Colombia, titulada: “Estrategias metacognitivas: Herramientas para mejorar la comprensión textual en estudiantes

de básica primaria”. El propósito fue potenciar procesos de comprensión textual de los estudiantes en los grados de 1ero A de la I.E Bernardo Arango Macías y en 5to 1 de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, a través de la implementación de estrategias metacognitivas de lectura en diferentes cursos.

La muestra estuvo conformada por estudiantes de 1ero A de la I.E Bernardo Arango Macías y de 5to 1 de la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento, seleccionados bajo la técnica del muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, el diario de campo y pruebas piloto de comprensión lectora.

Los resultados del estudio realizado corroboraron que la metacognición es un componente esencial en el campo pedagógico, pues apoya la comprensión textual ofreciendo estrategias que permiten desarrollar los procesos de planificación, supervisión y evaluación; asimismo, es una tarea que requiere práctica y conocimiento para obtener un buen desempeño en la comprensión de textos.

En el año 2015, Muñoz llevó a cabo una investigación no experimental de tipo descriptiva en el departamento de Caldas - Colombia titulada: “La metacognición en la enseñanza de la comprensión de lectura”. El objetivo fue describir e interpretar los aportes de las acciones metacognitivas al proceso de comprensión lectora en la enseñanza y aprendizaje del área de español y literatura en básica secundaria.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de grado séptimo de la Institución John F. Kenedy, seleccionados bajo la técnica de muestreo intencional.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA) y un texto expositivo tomado de PROLEC–SE.

Los resultados reflejaron un cambio en los estudiantes en su proceso de comprensión de lectura, debido a la aplicación de las estrategias metacognitivas. El docente evaluó la metacognición y los procesos de planificación, supervisión y evaluación, a través de actividades que propiciaron el entrenamiento metacognitivo y la aplicación de éste en procesos de lectura. De igual modo, contribuyó a que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la aplicación de las estrategias en la comprensión lectora. Asimismo, se acota que el cambio en el proceso lector de los estudiantes puede ser posible si se mira a través de la implementación en cada una de las aulas de clase de la metacognición como base en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua española, abriendo la posibilidad de una transformación de las prácticas educativas tradicionales.

En el año 2016, Vázquez llevó a cabo un estudio no experimental de tipo correlacional en la ciudad de Madrid - España, titulado: “Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5º de primaria” El objetivo fue conocer y comparar el conocimiento y aplicación de estrategias lectoras metacognitivas por parte de los estudiantes que cursaban el quinto de primaria.

La muestra estuvo compuesta por 410 sujetos y la población, por estudiantes de 10 y 11 años que cursaban el quinto de primaria, en la comunidad de Madrid. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conciencia Lectora ESCOLA y algunas fichas de lectura que utilizaban los docentes para evaluar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Los resultados confirmaron la relación existente entre conocimiento y uso de estrategias lectoras con el nivel de comprensión lectora. Asimismo, aporta datos concretos tanto desde la revisión teórica como desde la investigación que permiten reconocer que los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas o conocimientos específicos (aunque pueden tenerlas), sino por tener adquiridas una serie de estrategias cognitivas, motivacionales y metacognitivas que permiten desarrollar procesos de planificación, supervisión y evaluación al momento de abordar un texto.

En el año 2017, Muñoz y Ocaña realizaron una investigación de tipo pre-experimental en Colombia, titulada “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”. El objetivo se centró en orientar la implementación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora y, en especial, de inferencias en textos expositivos, mediante una intervención pedagógica apoyada en tres procesos: antes, durante y después de la lectura.

Se llevó a cabo con un diseño pre test, post test y sin grupo de control. La población intervenida estuvo conformada por 94 estudiantes de octavo grado

(todos con edades comprendidas entre 12 y 14 años). El instrumento utilizado fue una prueba elaborada con el fin de detectar si los estudiantes empleaban estrategias metacognitivas.

En los resultados se evidenció que el uso de las estrategias metacognitivas aplicadas en tres fases: antes, durante y después de la lectura, influyó favorablemente en el proceso lector de estudiantes de secundaria, Grado Octavo, de dos Instituciones Educativas públicas de los municipios de Nuevo Colón y Samacá (Boyacá, Colombia). Por otro lado, se corroboró que la aplicación de estas estrategias que promovían la activación de saberes previos, la realización de inferencias, la identificación de acciones realizadas para la comprensión del texto, entre otras, a través de la implementación de talleres, favorece la activación de procesos de planificación, supervisión y evaluación en la lectura, involucrando procesos cognitivos como la atención, la percepción y la memoria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Metacognición

El término metacognición, en la actualidad, hace referencia al conocimiento de la cognición, es decir, a lo que cada persona conoce sobre su actividad mental. En relación a la lectura, alude al control de la cognición o al nivel de conciencia que los lectores poseen sobre sus estrategias y de qué forma éstas les permiten lograr los propósitos específicos en cada tarea formulada.

Adicional a lo mencionado es pertinente citar a Flavell quien señala que la metacognición apunta al conocimiento que la persona tiene acerca de sus procesos y productos cognitivos como las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. De igual modo, a la supervisión activa, regulación consecuente y organización de estos procesos, relacionados con la información de alguna meta o propósito establecido (1976:232).

A partir de lo citado en el párrafo anterior, se puede acotar que el conocimiento metacognitivo hace referencia al conjunto de saberes y procesos acerca de la tarea, la persona y las estrategias empleadas para alcanzar la meta propuesta. Asimismo, la motivación y el afecto están también incluidos.

Según el Ministerio de Educación, la metacognición es un proceso a través del cual un estudiante identifica lo que ha aprendido señalando los pasos y procesos involucrados en su aprendizaje y los medios para mejorarlo (2007:3-8).

En ese sentido, la metacognición es la suma de los procesos mentales que se emplean al llevar a cabo una determinada actividad (leer un texto, realizar un organizador gráfico, escribir una historia, hacer una presentación en público, enseñar una clase, etc.) y sirve para guiar nuestra ejecución con el propósito de comprender bien lo que llevamos a cabo siendo concientes de las estrategias empleadas.

Para complementar y corroborar lo citado en líneas anteriores, se puede acotar que la metacognición es una acción autorreflexiva que radica en pensar sobre cómo se está pensando, cómo se está trabajando, y si se están empleando adecuadamente las estrategias. Según Pinzás, ayuda a identificar si se ha cometido algún error, si no se está siendo eficiente o si hay otras formas para llevar a cabo una tarea y poder alcanzar un mejor nivel de desempeño en los aprendizajes planteados (2003:15).

A modo de conclusión, la metacognición resulta de gran utilidad para que los individuos tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades en el funcionamiento intelectual y puedan aplicar mejoras significativas en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.1 Desarrollo metacognitivo

“Desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva se establecen dos líneas de trabajo en relación a la metacognición. La línea del procesamiento de la información, que toma en cuenta las investigaciones neopiagetianas de Flavell

(1971) orientadas al análisis de las habilidades metacognitivas relacionadas con los procesos de metamemoria, y los estudios que apuntan al análisis de los procesos de regulación de Brown (1977)” (citado en Sáiz 2010:124).

Actualmente, según lo mencionado por Whitebread y otros, esta última corriente proviene del término autorregulación y está relacionada a factores motivacionales, emocionales, y sociales resaltando tres aspectos relevantes: El conocimiento metacognitivo; la monitorización metacognitiva y el autocontrol y la monitorización, el control de las emociones y los estados motivacionales durante las tareas de aprendizaje (2009:63-85).

Las investigaciones de Flavell, lograron diferenciar las variables en el conocimiento metacognitivo: la persona, la tarea y la estrategia a utilizar. Este conocimiento podía ser declarativo (saber qué) o procedimental (saber cómo y cuándo utilizar una serie de estrategias), para lograr asimilarlo y establecerlo como un factor esencial en el contexto educativo (1981:231).

El conocimiento metacognitivo se produce con la edad. Cuando los niños crecen incrementan el tipo y el nivel de complejidad de las estrategias que conocen y pueden utilizar. Sin embargo, los niños pequeños presentan dificultades en el uso estas estrategias; pueden conocer su existencia, pero no emplearlas de forma autónoma, sino con el soporte de un adulto que los ayude a regular la actividad y los oriente en el desarrollo de los procesos respectivos. Para Flavell, esta dificultad se produce debido a que la capacidad de responder a propósitos

cognitivos se desarrolla con la edad, los conocimientos que se van asimilando, la organización y generalización respectiva y el propio conocimiento metacognitivo (1981:231).

Es posible situar la dificultad en la observación de los procesos de metacognición. Según Veeman y Spaans, los niños no desarrollan habilidades metacognitivas hasta los 8-10 años (2005:159-197). Otros autores hallan el uso de estrategias metacognitivas en niños de 4 años, manifestando que la dificultad se origina en la transferencia de las estrategias a situaciones nuevas. Estas divergencias se deben a las limitaciones en la evaluación de las habilidades de metacognición y de planificación, ya que se relacionan con el desarrollo de las habilidades de lenguaje y de memoria de trabajo. Según Lozano y Ostrosky, esta última se relaciona directamente con la monitorización, manipulación y actualización de información (2011:159-172).

A medida que los niños van madurando, demuestran estar más capacitados para emplear diversas formas de procesamiento, por lo que cada tarea nueva que llevan a cabo puede estar relacionada con información que ya han asimilado en situaciones o contextos anteriores, es decir, experiencias o saberes previos.

Según Sáiz y Román, los niños entre los 3 y 6 años de edad no han adquirido, en su totalidad, las habilidades metacognitivas de planificación y autorregulación, debido a que alrededor de los 6 o 7 años es cuando comienzan a ser capaces de desarrollarlas y sostener la atención (2010:123-130).

De acuerdo con la teoría piagetiana, los niños entre los 7 y 8 años se encuentran en la primera etapa del período de las operaciones concretas, que implican procesos mentales organizados y empleados para la resolución de problemas. En esta fase, ya han asimilado sus acciones físicas y las han transformado en operaciones mentales, ampliando sus procedimientos y reorganizando sus capacidades. El desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado con esta maduración de las operaciones mentales pues, según Vigotsky, el período de los 7-8 años corresponde a la última fase del desarrollo lingüístico (1988:33).

Investigadores como Stockel, Hugues y Shack, relacionan el proceso de organización y el de planificación dentro de este grupo de edad, haciendo mención de que “a la edad de 8 años se produce una reorganización de la planificación de estrategias, las cuales deben emplearse en las nuevas demandas que se manifiestan en la etapa escolar” (citado en Cabrera y otros 2017: 31).

En el ámbito académico así como en la vida cotidiana es importante consolidar los diversos procesos de ejecución de tareas y adquirir estrategias para su logro exitoso. Tomando en cuenta las investigaciones de Johnson, para lograrlo, es necesario tener en cuenta la maduración cerebral, que origina los cambios que se ven reflejados en el comportamiento y en las habilidades cognitivas y metacognitivas desplegadas durante el período de desarrollo (2009: 216-221).

Muchos estudios, entre ellos los de Tesouro, resaltan la importancia de orientar el desarrollo y/o adquisición de las habilidades mencionadas, a través de la aplicación de programas curriculares de entrenamiento metacognitivo y la implementación de diálogos metacognitivos en las aulas desde la etapa infantil, puesto que facilitan la adquisición de las capacidades metacognitivas y de planificación (2006:1-14).

Según Sáiz y Román, para lograr ello, es necesario que el docente emplee su capacidad de observación, como herramienta de trabajo, partiendo del análisis de tareas (2010:123-130).

A modo de síntesis, es pertinente señalar que el desarrollo metacognitivo se produce a lo largo del proceso evolutivo y el rol del docente, como guía, potencia la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en el contexto educativo.

2.2.2 Lectura

Leer no es una actividad sencilla, ya que demanda exigencia y amerita la comprensión de los textos para construir significados sobre lo leído, empleando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que contribuyan a leer pensando.

Según Solé, consiste en un proceso activo donde es necesario emplear un conjunto de operaciones y estrategias mentales para el procesamiento de la información. Asimismo, es constructivo porque estas operaciones y estrategias permiten la construcción del significado del texto y la creación de una nueva información basada en la interacción entre la información obtenida y los saberes previos del lector (1998:46). Se produce a partir de la palabra escrita que es el estímulo que activa los procesos perceptivos del análisis visual para reconocer la información, analizarla y darle significado.

Para complementar lo citado en líneas anteriores, Pinzás, al igual que Solé, define la lectura como un proceso constructivo, estratégico y metacognitivo donde se da la interacción de componentes autorreguladores sobre los procesos superiores que intervienen en la misma, con el fin de llegar a la comprensión literal que parte de la información de las diversas proposiciones del texto y de la comprensión inferencial, así como de las relaciones implícitas que el lector lleva a cabo mientras lee, permitiendo que identifique la micro y macro estructura del texto, con el propósito de utilizar y aplicar la información en otros contextos o situaciones (2003:15).

Por otro lado, aseverando la complejidad del proceso lector, Cuetos, señala que la lectura no solo hace referencia a la decodificación de signos gráficos y del reconocimiento de la palabra; sino que va más allá debido a que es una actividad donde los procesos sintácticos y semánticos permiten extraer el significado del texto (2005:58-64).

En ese sentido, la lectura promueve una interacción del sujeto con el texto; que implica procesos perceptivos y léxicos (de bajo nivel) y sintácticos y semánticos (de alto nivel) que están relacionados entre sí.

2.2.2.1 Procesos cognitivos de la lectura

Para lograr la comprensión de textos el lector debe emplear diferentes procesos cognitivos que, teniendo en cuenta lo citado por Cuetos y, según el nivel de complejidad, se agrupan en procesos de bajo nivel y procesos de alto nivel o nivel superior. Entre los procesos que forman parte del nivel más elemental de la lectura tenemos los procesos perceptivos y léxicos. Los procesos de nivel superior están conformados por los procesos sintácticos y semánticos (2005:58-64).

Procesos Perceptivos

Tomando en cuenta las investigaciones de Cuetos y otros, son aquellos que permiten reconocer, interpretar y memorizar los estímulos visuales a través de los movimientos sacádicos y fijaciones, logrando almacenar estos códigos en la memoria sensorial para luego traspasarlos a la memoria a corto plazo o también llamada memoria visual. Estos procesos permiten analizar los rasgos de la señal gráfica para ubicarla en el vocabulario léxico del lector y categorizarla. (2005: 58-64).

Este análisis visual incluye procesos como la discriminación visual, la atención y el almacenamiento en la memoria sensorial breve o icónica, a partir de la cual, la información más relevante pasa a la memoria de corto plazo para el análisis posterior. Reconocer las palabras implica, a su vez, ciertos movimientos oculares que permiten recopilar adecuadamente la información (Gálvez 2007; Pino y Bravo 2005).

Procesos léxicos

Una vez consolidados los procesos perceptivos, con los pre-requisitos para su desarrollo según Cuetos, se pasará al reconocimiento de la palabra para tener acceso a su significado y contribuir al verdadero objetivo de la lectura (2008:34).

Ante lo descrito y a partir de lo citado por Defior, la identificación de una palabra conlleva a tener acceso a la información fonológica, ortográfica y semántica que se tiene almacenada sobre la misma (2014:25-44).

Se dispone de dos rutas o vías para tener acceso al significado de las palabras: La ruta fonológica que permite la asignación de un fonema a cada grafema favoreciendo la unión de estos sonidos. Al emplear esta ruta se leen las palabras desconocidas o poco frecuentes. La ruta visual, también llamada directa, léxica u ortográfica, es la que permite leer la palabra en forma global. A través de esta ruta se leen las palabras conocidas con mayor rapidez.

A modo de conclusión, es pertinente citar a Cannock y Suarez quienes mencionan que los procesos léxicos son los que permiten descifrar el significado de la palabra mientras se lee (2014:9-48). Es así que los niños con diferencias en estos procesos no comprenden lo que leen, rechazan la lectura porque suelen asociarla con una actividad aburrida y complicada, muy lejos de ser placentera. Por ello, les será complicado aplicar estrategias metacognitivas, socioafectivas y demás.

Procesos sintácticos

Estos son considerados como procesos superiores en la lectura, según Cuetos, son los que permiten relacionar las palabras para construir y comprender adecuadamente una oración; siendo un factor importante para la comprensión de los textos (2005:58-64).

Estos procesos implican relacionar las palabras para poder descubrir el mensaje de los textos y extraer los significados respectivos. Esta capacidad de relacionar las palabras permite determinar la estructura de las oraciones encontradas en el texto.

Según Cuetos, las palabras no pueden leerse de manera aislada, debido a que conforman una unidad léxica gramatical que desempeña una función dentro de una oración; no obstante, las oraciones presentan distinto grado de complejidad, debido a que están conformadas por diversas estructuras gramaticales (2008:34).

Procesos semánticos

Los procesos semánticos son aquellos donde se consolidan todos los procesos descritos, por esta razón, son considerados como los procesos más complejos de la lectura.

Según Defior, tienen como propósito asegurar la comprensión del conjunto de palabras que conforman las oraciones y que, al mismo tiempo, engloban el texto (2000:33).

En este nivel de procesamiento y comprensión de información, según Ramos, se dan tres componentes: La extracción del significado, integración en la memoria y la realización de inferencia (2002:16). Para evaluarlos se dan tres tareas propuestas por Cuetos: Comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral (2008:34).

El primer componente de la extracción del significado se refiere a los procesos mentales que se llevan a cabo para construir la representación de la oración o textos a través de la elaboración de redes que permiten establecer proposiciones. El segundo, hace referencia a la integración del significado en los conocimientos del lector, con el fin de integrar los conocimientos previos con la nueva información y favorecer la construcción de nuevos aprendizajes estableciendo esquemas mentales para facilitar la comprensión de textos y la elaboración de inferencias.

Para lograr la comprensión del texto es necesario alcanzar primero la comprensión de las oraciones. Comprender una oración significa seleccionar e integrar las diferentes fuentes de información de la memoria del sujeto (saberes previos) y elaborar una representación no lingüística de los aspectos más relevantes del enunciado. Hay comprensión cuando ambos aspectos se relacionan formando una nueva representación de la información.

A partir de lo citado por Cueto, la comprensión no termina con la extracción del significado de la oración o texto, sino con la integración de ese significado en la memoria, puesto que comprender no sólo implica la construcción de una estructura, sino añadir esta nueva estructura a los conocimientos que ya se poseen (2008:34).

Para consolidar y desarrollar estos procesos es necesario adquirir y aplicar un conjunto de estrategias que permitirán asegurar la comprensión de los textos propuestos.

2.2.2.2 Estrategias para la comprensión de textos

Para asegurar la comprensión en el proceso lector es necesario emplear diversas estrategias que permitan desarrollar procesos cognitivos y metacognitivos sin dejar de lado el papel que desempeñan las variables motivacionales y afectivas.

Según Solé, el uso de estrategias de comprensión permite que los lectores sean autónomos y capaces de enfrentarse a diversos tipos de textos (1998:46).

Estrategias cognitivas

Estas estrategias permiten extraer el significado del texto, para favorecer la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su empleo en la solución de problemas. Por ello, tomando en cuenta lo citado por Vásquez, el lector requiere comprender el texto y transformar el lenguaje y/o la representación del contenido mediante operaciones mentales, para que la información sea significativa (2016:37).

Dentro de este tipo de estrategias para el proceso lector destacan las atencionales, las de elaboración y organización.

Dentro de las estrategias atencionales se distinguen dos categorías según Román y Gallego. La primera categoría está compuesta por las estrategias de exploración que son ejecutadas mediante técnicas de lectura superficial e intermitente en el material escrito; tienen como objetivo localizar la información relevante o esencial dentro de grandes cantidades de información mediante un proceso de análisis que relaciona y compara las distintas ideas que aparecen en el texto. La otra categoría está conformada por las estrategias de fragmentación que tienen el objetivo de seccionar y separar la información relevante de la irrelevante, redundante y confusa. Comprende las técnicas de subrayado para resaltar lo importante, así como de la anotación de epígrafes o notas que categorizan los párrafos o apartados del texto (2001:54).

Las estrategias de elaboración según Ríos, se emplean cuando la nueva información carece de significado para el lector, como puede ser el caso de definiciones conceptuales, pronunciación de palabras desconocidas, fórmulas, entre otras. Para abordar esta dificultad, es pertinente asignarles significados mediante actividades que impliquen la creación de una frase o de una oración, el establecimiento de relaciones basadas en características específicas o la formación de imágenes mentales (2004:43).

Cuando estas estrategias se utilizan para tareas de mayor complejidad como el análisis de información contenida en textos, las actividades podrían ser: parafrasear, resumir en propias palabras, establecer analogías, realizar inferencias, plantear conclusiones, relacionar conceptos, entre otras. De igual modo, el tratar de aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas como relacionar el contenido de un curso con el contenido de otro, el realizar una exposición promoviendo el diálogo y el debate, o tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas en una situación nueva, llegan a ser estrategias de elaboración.

En relación a las estrategias para organizar la información son las que permiten organizar la información nueva que se ha de aprender y que puede ser representada en forma gráfica o escrita, a través de organizadores de información que permitan extraer la información relevante del texto leído.

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas de la lectura o procesos de autorregulación según Ríos se dividen en: estrategias de planificación, supervisión y evaluación (citado por Puente, 1991).

Las estrategias o procesos de planificación implican el planteamiento de los objetivos o metas de la lectura, los conocimientos que posee el lector, el plan de acción y las estrategias que se han de emplear, partiendo de las características del texto, las capacidades del lector y el contexto.

Por otro lado, en las de supervisión, el lector comprueba si la actividad se lleva a cabo según lo planificado o si se presentan dificultades. En caso las haya, analiza las causas y verifica si las estrategias utilizadas son eficaces y permiten alcanzar el objetivo propuesto.

Por último, las estrategias de evaluación se refieren tanto a los procesos que se han desarrollado durante la lectura, como a los resultados de la comprensión lectora. La evaluación de los resultados permite establecer el nivel alcanzado en la comprensión. La evaluación de los procesos incluye toda la actividad lectora: planteamiento de objetivos, dificultades presentadas, estrategias empleadas, su nivel de eficacia y cambios realizados, resultado de la comprensión.

Es pertinente acotar que estos tres procesos no se dan precisamente en la secuencia descrita, primero la planificación, luego la supervisión y finalmente la

evaluación, sino, retornando hacia los conocimientos necesarios; evaluando las acciones realizadas y volviendo a planificar en caso sea necesario. En ese sentido, la supervisión amerita la planificación y evaluación respectivas, debido a que se evalúa la ejecución de lo planificado inicialmente y, al no cumplirse los resultados esperados, es necesario replantear estrategias para continuar.

Estas estrategias o procesos ayudan al logro de una meta; puesto que a través de ellas se consolida el aprendizaje, se retiene información, se evoca de forma autorregulada y, si se emplean de forma consciente y autónoma, se asimilará eficazmente el sentido del texto llevándolo a la memoria de largo plazo, para, posteriormente, hacer uso del mismo cuando sea necesario.

Según Othman, cada estudiante hace uso de diversas estrategias para interpretar el sentido de un texto y ello depende del nivel de dificultad, el tipo de texto y la percepción de los estudiantes que leen estos textos (2010:457-472). Además, considerando lo citado por Troncoso, el estudiante es consciente de lo que sabe y de cómo lo usa, así como de sus fortalezas y debilidades en pro de perfeccionar o replantear los procesos que favorecen o dificultan sus propios aprendizajes (2013:43).

Solé (1998) propone las siguientes estrategias metacognitivas:

Antes de la lectura: Planificación de las metas y los medios para la lectura. Activación de conceptos previos, determinación de la estructura del texto explorando el material e iniciando por los títulos, subtítulos y gráficas.

Durante la lectura: Supervisión y monitoreo de las estrategias aplicadas , verificación de las predicciones, delimitación del texto para hacer el resumen hasta cierto punto, análisis del vocabulario clave y el desconocido, realización de inferencias, relectura en caso de que surjan problemas de comprensión y reevaluación de las estrategias empleadas para modificarlas según sea necesario.

Después de la lectura: Evaluación de las metas alcanzadas a través de un resumen, ideas centrales, organizadores visuales, entre otros, logrando identificar qué se aprendió de la lectura.

A modo de conclusión, en el ámbito educativo, la intervención del docente juega un papel clave, puesto que con un mayor conocimiento de estas estrategias y de sus formas de evaluación y medición, se puede ayudar al estudiante en la comprensión de sus propias habilidades metacognitivas, de manera que las pueda identificar y potenciar en la realización de actividades.

Estrategias socioafectivas

La socioafectividad, según Redondo y Madruga, está directamente vinculada con la interrelación de tres factores del aprendizaje: el factor intelectual, emocional y social, responsables de que los seres humanos aprendamos (citado por Casanova, 2017).

Se evidencia la importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje porque, según Casassus, una escuela es principalmente una comunidad donde las relaciones e interrelaciones están orientadas al aprendizaje y este depende del tipo de relaciones que se promuevan en el aula (citado en Casanova, 2017).

Según el equipo del Department for Education and Skills, la construcción del aprendizaje se da en un contexto social y se define por el tipo de interacciones y las emociones que se promueven. Los procesos emocionales y sociales no pueden separarse de los procesos cognitivos e influyen en el aprendizaje del estudiante (citado en Mena, Romagnoli y Valdés 2009).

A partir de lo mencionado en párrafos anteriores, es factible acotar que el aprendizaje es un intercambio entre el sujeto y el medio; sin embargo, para hablar de socioafectividad es necesario considerar la totalidad del estudiante y, según Alarcón, es necesario verlo como un ser integral y no como un sujeto que carece de algo (2013: 47). Al tener en cuenta al estudiante como un ser único y completo,

es posible trabajar desde una afectividad positiva, empleando diversas estrategias, valorando sus sentimientos y promoviendo motivación.

Asimismo, dentro del ámbito de la lectura, según Ripoll y Aguado, esta tiene un componente social que permite el diálogo y el intercambio de intereses. Además, algunas de sus investigaciones indican que las actividades colaborativas aumentan la motivación y producen mejores resultados en la comprensión; sin embargo, fracasar de forma reiterada en tareas de lectura puede ocasionar una sensación de indefensión que creará una actitud de evitar leer (2015: 280-283).

A modo de conclusión, las estrategias socioafectivas permiten incrementar la interacción social y las habilidades comunicativas potenciando sus efectos en el aprendizaje.

2.2.2.3 El juego en el aprendizaje de la lectura

Según Bruner, el juego es una actividad que permite el autodescubrimiento, la exploración, experimentación y la resolución de tareas académicas, de una forma más agradable (1986:79-85).

Durante la infancia, según Lera, el juego es el medio de conocimiento, aprendizaje y expresión; del mismo modo, es un medio para la enseñanza a través del cual el docente tiene la posibilidad de emplearlo para que el estudiante aprenda de una forma lúdica y al mismo tiempo juegue aprendiendo para desarrollar sus capacidades (citado en Buchelli, Cabrera y Moncayo 2015).

Por otro lado, dentro de la investigación de Reyes, se menciona que el juego es una actividad que permite desarrollar la personalidad de la persona y, en particular, su creatividad; asimismo, es una actividad pedagógica de carácter didáctico que promueve, de forma lúdica, el uso de elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos (2014: 390).

Para complementar lo citado en párrafos anteriores, es pertinente resaltar que hay un juego pautado pero también la posibilidad de construir mundos a través del lenguaje dentro de un espacio de juego libre. En relación a ello, Papalini menciona que a través del juego se establecen relaciones afectivas, cognitivas y sociales que se cimentan y resuenan a largo plazo (2016:54).

Para concluir, según González, Guízar, Sepulveda y Villaseñor, el juego es una actividad fundamental de todo ser humano, una capacidad innata que lo lleva

a plantearse retos y desafíos y a desarrollarse continuamente en el ámbito personal y social. Asimismo, provoca emoción y placer, brinda opciones, permite desarrollar la imaginación y la creatividad y promueve la conjunción de lo aprendido con lo nuevo. Por otro lado, la lectura no es una capacidad congénita de la persona (2003:53). Esta se adquiere producto del aprendizaje explícito, que genera cambios en las redes neuronales, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo, por esta razón, son fundamentales los métodos de enseñanza, la motivación y el interés con que se lee.

Asimismo, es necesario resaltar la importancia del rol del docente en el proceso de desarrollo y aprendizaje de la lectura, puesto que viene a ser el guía, a través del diseño de estrategias y procesos didácticos que promueven la construcción de conocimientos respetando los intereses y gustos de los niños.

2.3 Definición de términos básicos

Metacognición

El término metacognición fue introducido por Flavell y hace referencia al conocimiento que todos tenemos sobre nuestros esquemas y procesos para adquirir conocimientos. La corriente metacognitiva parte de la premisa de que muchas de las habilidades cognitivas aplicadas dentro de la lectura y la escritura, pueden ser más eficaces si se tiene control sobre ellas y se utilizan estratégicamente (1976:231-235).

Lectura

Según Cuetos, la lectura es una actividad de alto nivel de complejidad debido a que requiere contar con un sistema cognitivo que solo funciona cuando intervienen todos los procesos y componentes respectivos (2008:34).

Tomando en cuenta lo citado por Solé, en la lectura se activan estrategias complejas: planteamiento de objetivos, realización y verificación de predicciones, control de lo que se va leyendo, toma de decisiones en torno a dificultades de comprensión e identificación de la información relevante (1998:46).

Este proceso requiere necesariamente de que el lector se involucre activa y efectivamente. No es un aprendizaje mecánico y no está limitado a un curso o ciclo de la educación.

Estrategias de comprensión de textos

Las estrategias según Puente, son aquellas que forman parte de un proceso interno del individuo para lograr la adquisición, elaboración, organización y uso de la información que se obtiene de los textos (1991: 45).

Las estrategias de comprensión lectora para Solé, vienen a ser los procedimientos de gran nivel, que implican establecimiento de objetivos, la planificación de las acciones que se llevan a cabo para lograrlos, así como su evaluación y posible reformulación (1998:46).

Programa

Según Ander-Egg, un programa viene a ser un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades de similar naturaleza y relacionadas entre sí. Asimismo, un programa operacionaliza un plan a través de la realización de acciones orientadas al logro de metas y objetivos propuestos en un período de tiempo determinado (2002:58).

Programa “Cuenta conmigo”

Conjunto de estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas detalladas y descritas en un plan de intervención conformado por 21 sesiones, cuyo fin es desarrollar la metacognición en la lectura en estudiantes de 4to grado de primaria.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
- El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
- El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2010: 4).

Es de tipo explicativa debido a que se centra en explicar el origen de un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, así como la relación entre dos o más variables. En este caso se trata de analizar la influencia de la variable independiente (Programa “Cuenta conmigo”), sobre la variable dependiente (metacognición en la lectura).

El diseño es experimental, de variante cuasiexperimental porque se manipulan intencionadamente, al menos, una variable independiente para observar

su efecto sobre una o más variables dependientes, difiriendo de los experimentos “puros” por el grado de certeza que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

Según Hernández, Fernández y Baptista, en los diseños cuasi-experimentales no se emparejan ni asignan al azar los sujetos a los grupos, sino que dichos grupos ya están previamente conformados (2010:126).

De este modo, para la investigación se estableció que el grupo experimental se conformaría por todos los alumnos del 4to grado “A” del nivel primario que cumplieran con los requisitos planteados en los criterios de inclusión y, el grupo del control, por los alumnos del 4to grado “B” del mismo nivel.

El esquema del diseño es el siguiente:

GE O1 X O2

GC O3 O4

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Variable independiente o experimental

O1 y O3 = Pre test

O2 y O4 = Post test

3.2 Población y muestra

La población elegida estuvo conformada por todos los alumnos de 4to grado de primaria de la IE N° 1239 del distrito de Ate- Vitarte.

Tabla 1

Distribución de la población según género y sección

Género	Secciones			
	A	%	B	%
Masculino	20	64,5 %	15	51,7 %
Femenino	11	35,5 %	14	48,3 %
Total	31	100,0 %	29	100,0 %

La muestra fue seleccionada de forma no probabilística e intencional. Los estudiantes fueron elegidos teniendo en cuenta criterios específicos.

Criterios de inclusión:

- Encontrarse dentro del rango de edad para el grado en mención (9 y 10 años).
- Nivel cognitivo dentro de la norma.
- Contar con el consentimiento de sus padres para participar del Programa de Intervención.
- Mantener asistencia regular a las sesiones de clase.

Criterios de exclusión:

- Estar cursando el 4to grado de primaria por segunda vez.
- Pasar el rango de edad para el grado.

La muestra quedó conformada por 56 niños de ambos sexos que cursan el cuarto grado de educación primaria en la I.E mencionada, de los cuales 28 forman parte del grupo experimental y los otros 28 del grupo control.

Tabla 2

Distribución de la muestra según género, sección y grupo

Género	Secciones/ Grupos			
	A (GC)	%	B (GE)	%
Masculino	17	60,7%	14	50,0%
Femenino	11	39,3%	14	50,0%
Total	28	100,0%	28	100,0%

3.3. Definición operacional de las variables

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente Programa “Cuenta conmigo”

Variable	Componentes	Indicadores
Independiente: Programa “Cuenta conmigo”	Estrategias cognitivas	<p>Atencionales (De exploración y fragmentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos ,imágenes) • Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. • Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. <p>De elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y señala el tema central del texto. • Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. <p>De organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.

Estrategias metacognitivas	<p>De planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. • Determina y señala el propósito lector. <p>De supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos. <p>De evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las preguntas del texto leído. • Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?”
Estrategias socioafectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”

Tabla 4
Operacionalización de la variable dependiente Metacognición

Variable	Subescalas	Procesos	Ítems
Dependiente: Metacognición (Conciencia lectora)	ESCOLA 28 A	Planificación	1,10,25,2,3,4,8,13,27,9,15,18,28
		Supervisión	6,17,11,21,23,12,33,24
		Evaluación	5,14,20,16,26,7,19
	ESCOLA 28 B	Planificación	9,20,21,3,8,12,14,17,18,4,22,25,27
		Supervisión	10,16,5,11,26,6,13,15
		Evaluación	2,23,28,7,24,1,19

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Para la recolección de datos de la presente investigación, se emplearon técnicas indirectas que, según Sánchez y Reyes, se utilizan cuando, por el tamaño de la población, la comunicación es limitada (2009:150-152).

Se hizo uso de un test (ESCOLA) el cual, según el propósito respectivo y los autores Aníbal Puente, Virginia Jiménez y Jesús M. Alvarado, viene a ser un reactivo pedagógico estandarizado que cumple con la propiedad de validez y confiabilidad. A través este instrumento se midió la variable dependiente (Metacognición en la lectura).

Asimismo, se empleó la técnica de análisis documental que, tomando en cuenta lo mencionado por Sánchez y Reyes, permite recoger datos documentales o fuentes escritas que constituyen información vinculada con las variables estudiadas. Entre ellas se puede citar a las fichas informativas, informes de otras pruebas, portafolios y registros anecdóticos (2009:150-152).

Instrumento:

Ficha técnica de la prueba ESCOLA

Nombre: ESCOLA (Escala de Conciencia Lectora)

Autores: Aníbal Puente, Virginia Jiménez, Jesús M Alvarado

Objetivo: Evaluar la percepción de los lectores y sus capacidades lectoras así como identificar a alumnos con baja conciencia lectora.

Forma de aplicación: Colectiva e individual (casos especiales)

Edad de aplicación: Sujetos de 8 a 13 años

Duración: Aproximadamente 40 minutos versión larga y 20 minutos versión abreviada.

Materiales: Cuadernillos de elementos ESCOLA 56 y ESCOLA 28, hojas de respuesta y el manual.

Descripción del instrumento

ESCOLA (Escala de Conciencia Lectora) es un instrumento empleado para evaluar la autopercepción de las habilidades metacognitivas relacionadas con la lectura de los niños hispano-hablantes de 8 a 13 años de edad. Los ítems del cuestionario evalúan 3 procesos metacognitivos y 3 variables. Los procesos son: Planificación lectora (recursos para la búsqueda de información, actitud, selección de estrategias para la lectura), Supervisión (nivel de ajuste entre la atención y el esfuerzo que debe realizarse, uso y reconocimiento de estrategias para la selección de la información relevante del texto) y Evaluación (control del rendimiento lector, verificación de la efectividad de las estrategias utilizadas, reconocimiento de los resultados obtenidos). Las variables son: Persona, Tarea y Texto.

Validez y confiabilidad

Para asegurar la validez del instrumento el comité de expertos estuvo formado por 9 profesores con 15 años de experiencia y con formación especializada en el área de lectoescritura y 3 profesores universitarios con experiencia en elaboración de instrumentos de medición psicológica. El análisis confirmó los requisitos necesarios para obtener una adecuada evidencia de validez de contenido (representatividad, persistencia y relevancia de los ítems).

La evaluación de la estructura factorial y de constructo de ESCOLA se ha realizado mediante el programa de ecuaciones estructurales LISREL (Scientific Software International) revelando una estructura esencialmente unidimensional. Los índices de ajuste al modelo unidimensional fueron excelentes: Hoodness of Fit Index (GFI) = 0.97, Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)= 0.96, Root mean Square Residual (RMR)= 0.012, Standarized RMR= 0.027.

En relación a la confiabilidad del instrumento, se calculó la consistencia interna de la prueba ESCOLA mediante el Alfa de Cronbach, el cual alcanzó un valor de 0.81 tomando como sujetos a escolares madrileños que respondieron a toda la prueba, mientras que en los colaboradores argentinos alcanzó un valor de 0.86. Al tomar a todos los sujetos como si se tratara de una única población de estudio, la consistencia interna de la prueba alcanza el valor de 0.88.

Por otro lado, según los resultados obtenidos en la investigación de Rojas (2014) en Lima Metropolitana, se demuestra que el Escola 28-A es un instrumento cuya confiabilidad y validez ha sido probada y que ofrece una alternativa sustentada en la teoría de Flavell, Jacobs y Paris. Asimismo, ha demostrado que puede funcionar en nuestro medio y que es consistente con la versión española, a pesar de las diferencias socioculturales existentes.

Adicional de lo citado en líneas anteriores, el instrumento en mención (ESCOLA) fue también empleado en la investigación de Vilcapoma (2015) en

estudiantes del mismo grado de la muestra de estudio (4to grado de primaria) en la ciudad de Lima.

Normas generales de aplicación y corrección

El instrumento puede aplicarse de forma individual o colectiva. Se recomienda que la prueba sea administrada en un ambiente y condiciones externas que faciliten el trabajo independiente y sin interrupciones.

El orden de aplicación de los ítems sigue una secuencia aleatoria que los alumnos deberán respetar.

En relación a las normas de corrección, cada alternativa de los ítems tiene una puntuación de 0; 1 o 2 puntos, dependiendo de la mayor o menor conciencia lectora que posea el alumno. Toda respuesta es válida siempre y cuando no se haya marcado más de una alternativa por ítem o se haya dejado sin responder. En caso sucediera lo descrito, el valor asignado es de 0 puntos.

Para elaborar el perfil es necesario basarse en la puntuación obtenida por cada proceso o puntuación global.

3.5 Procedimiento

Se llevó a cabo un primer contacto con las autoridades de la institución educativa para darles a conocer el propósito del trabajo de investigación.

Una vez obtenida la aceptación, se procedió a tramitar una carta formal de presentación por parte de CPAL para avalar la investigación y solicitar el consentimiento de la aplicación del instrumento y el programa.

Habiendo obtenido la autorización formal por parte del director de la Institución Educativa, se procedió a coordinar, con las docentes, los días y horas de aplicación de las pruebas así como la aplicación del programa.

Después, se elaboró y aplicó la ficha de consentimiento informado a los padres de familia.

Posterior a ello, se aplicó el pre test a la muestra seleccionada (grupo control y grupo experimental), para luego proceder con la aplicación del programa.

Finalmente se aplicó el post test a la muestra seleccionada y se elaboró la base de datos para el análisis respectivo.

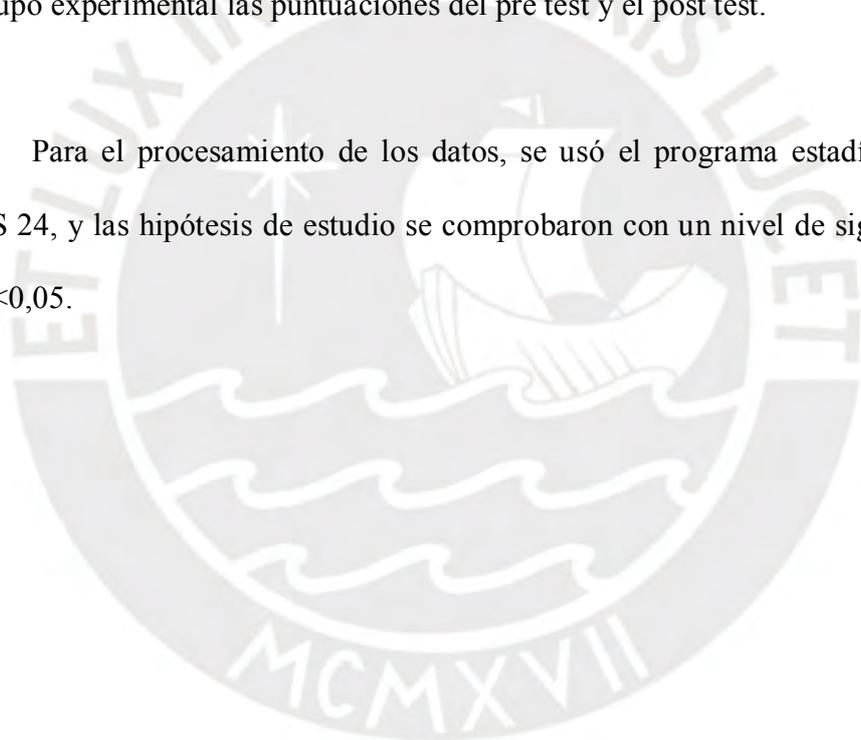
3.6 Procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a tabular los datos respectivos. Luego, se obtuvo los resultados de la estadística descriptiva: media, desviación estándar, puntuación mínima y puntuación máxima, del total de la muestra. Asimismo, se elaboraron tablas de frecuencia y porcentajes tanto para el grupo control como para el grupo experimental en las pruebas pre test y post test.

En cuanto a la contrastación de las hipótesis, se procedió en primer lugar a establecer y analizar la normalidad de los datos utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, cuyos resultados permiten aceptar la hipótesis nula que plantea distribución normal de los datos de la variable Metacognición de la lectura y sus dimensiones.

En vista de los resultados obtenidos, se eligió la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas, empleada para establecer diferencias al comparar los grupos control y experimental en el post test, así como comparar en el grupo experimental las puntuaciones del pre test y el post test.

Para el procesamiento de los datos, se usó el programa estadístico IBM SPSS 24, y las hipótesis de estudio se comprobaron con un nivel de significancia de $p < 0,05$.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Después de llevar a cabo el vaciado de datos y, haciendo uso del rango de puntuaciones de la escala de conciencia lectora (ESCOLA) de Puente (2009), se categorizaron las puntuaciones obtenidas en cuatro niveles: muy deficiente, deficiente, adecuado y sobresaliente.

Tabla 5

Rango de puntuaciones de la prueba

Procesos	Niveles			
	Muy deficiente	Deficiente	Adecuado	Sobresaliente
Planificación	0-13	14-26	27-39	40-52
Supervisión	0-8	9-16	17-24	25-32
Evaluación	0-7	8-14	15-21	22-28
Punt. Global	0-28	29-56	57-84	85-112

*Fuente: Puente (2009)

4.1.1 Resultados descriptivos en Grupo Control (Pre test y Post test)

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes del proceso de planificación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	1	3,6 %
Deficiente	13	46,4 %	10	35,7 %
Adecuado	15	53,6 %	17	60,7 %
Sobresaliente	0	0,0 %	0	0,0 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo control, el más alto porcentaje del proceso de planificación, alcanzado por los estudiantes, se ubicó en el nivel adecuado (53,6 %) y el menor, en el nivel deficiente (46,4 %). En tanto que, tras la administración del post test, el más alto porcentaje se mantuvo en el nivel adecuado incrementándose a 60,7 %; asimismo, se evidenció un porcentaje menor en el nivel muy deficiente (3,6 %) y una disminución al 35,7% en el nivel deficiente.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes del proceso de supervisión en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	8	28,6 %	14	50,0 %
Adecuado	18	64,3 %	12	42,9 %
Sobresaliente	2	7,1 %	2	7,1 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo control, el más alto porcentaje del proceso de supervisión, alcanzado por los estudiantes, se ubicó en el nivel

adecuado (64,3 %) y el menor, en el nivel sobresaliente (7,1 %). En tanto que, tras la administración del post test, el más alto porcentaje se ubicó en el nivel deficiente (50,0 %), el menor se mantuvo en el nivel sobresaliente (7,1 %) y hubo una disminución en el nivel adecuado al 42,9 %.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes del proceso de evaluación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del grupo control

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	10	35,7 %	11	39,3 %
Adecuado	14	50,0 %	16	57,1 %
Sobresaliente	4	14,3 %	1	3,6 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo control, el más alto porcentaje del proceso de evaluación alcanzado por los estudiantes, se ubicó en el nivel adecuado (50,0 %) y el menor, en el nivel sobresaliente (14,3 %). En tanto que, tras la administración del post test, el más alto porcentaje se mantuvo en el nivel adecuado incrementándose a 57,1 %; y el menor, se mantuvo en el nivel sobresaliente, disminuyendo a 3,6 %.

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes del puntaje global en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo control

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	7	25,0 %	9	32,1 %
Adecuado	21	75,0 %	19	67,9 %
Sobresaliente	0	0,0 %	0	0,0 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo control, el más alto porcentaje del puntaje global se ubicó en el nivel adecuado (75,0 %) y el menor, en el nivel deficiente (25,0 %). En tanto que, tras la administración del post test, el más alto porcentaje se mantuvo en el nivel adecuado reduciéndose a 67,9 %; y el menor, se mantuvo en el nivel deficiente, incrementándose a 32,1 %.

4.1.2 Resultados descriptivos en Grupo Experimental (Pre y Post test)

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes del proceso de planificación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	20	71,4 %	0	0,0 %
Adecuado	7	25,0 %	16	57,1 %
Sobresaliente	1	3,6 %	12	42,9 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo experimental, el más alto porcentaje en el proceso de planificación, alcanzado por los estudiantes, se ubicó en el nivel deficiente (71,4 %) y el menor, en el nivel sobresaliente (3,6 %). En tanto que, al finalizar la ejecución del Programa “Cuenta conmigo” y la administración del post test, el más alto porcentaje se ubicó en el nivel adecuado, incrementándose a 57,1 %; y el menor, en el nivel sobresaliente, registrándose un aumento al 42,9 %.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes del proceso de supervisión en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	13	46,4 %	1	3,6 %
Adecuado	13	46,4 %	16	57,1 %
Sobresaliente	2	7,1 %	11	39,3 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo experimental, los porcentajes del puntaje de supervisión en el nivel deficiente y adecuado fueron los mismos (46,4%); asimismo, se evidenció un porcentaje mínimo en el nivel sobresaliente (7,1%). En tanto que, al finalizar la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” y la administración del post test, el más alto porcentaje se ubicó en el nivel adecuado, con un incremento al 57,1 %; y el menor, en el nivel deficiente con una reducción al 3,6%, notándose, además, un incremento relevante del porcentaje en el nivel sobresaliente que llegó a 39,3 %.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes del proceso de evaluación en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	16	57,1 %	3	10,7 %
Adecuado	11	39,3 %	14	50,0 %
Sobresaliente	1	3,6 %	11	39,3 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo experimental, el más alto porcentaje del puntaje de evaluación se ubicó en el nivel deficiente (57,1 %) y el menor, en el nivel sobresaliente (3,6 %). En tanto que, al finalizar la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” y la administración del post test, el más alto porcentaje se ubicó en el nivel adecuado, donde hubo un incremento al 50,0 %; y el menor, en el nivel deficiente disminuyendo a 10,7 %; asimismo, el porcentaje en el nivel sobresaliente tuvo un incremento notorio al 39,3 %.

Tabla 13

Frecuencias y porcentajes del puntaje global en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del grupo experimental

Niveles	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,0 %	0	0,0 %
Deficiente	14	50,0 %	0	0,0 %
Adecuado	13	46,4 %	16	57,1 %
Sobresaliente	1	3,6 %	12	42,9 %
Total	28	100,0 %	28	100,0 %

En la aplicación del pre test al grupo experimental, el más alto porcentaje del puntaje global se ubicó en el nivel deficiente (50,0 %) y el menor, en el nivel sobresaliente (3,6 %). En tanto que, al finalizar la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” y la administración del post test, el más alto porcentaje se ubicó en el nivel adecuado con un aumento al 57,1 %; y el menor, en el nivel sobresaliente, donde se evidencia un incremento relevante al 42,9 %.

4.1.3 Contrastación de hipótesis

En la contrastación de las hipótesis, se procedió en primer lugar a determinar la normalidad de los datos de cada uno de los procesos metacognitivos de la lectura, así como la escala global de la variable. Los resultados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 14

Resultados con la prueba de normalidad de datos de Shapiro-Wilk

Procesos	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	0,962	28	0,385
Supervisión	0,928	28	0,053
Evaluación	0,953	28	0,234
Global	0,974	28	0,677

Los valores de significación de cada proceso y de la escala global obtenidos, al ser mayores al p-valor de 0,05, indican que sí hay distribución normal de los datos, pues los correspondientes estadísticos de Shapiro-Wilk no son significativos al nivel de $p < 0,05$; es decir, se acepta la hipótesis nula que plantea la existencia de normalidad de datos en los mencionados procesos y en la escala global.

Al comprobarse la normalidad de datos, se decidió elegir la t de Student para muestras relacionadas como prueba paramétrica de comparación entre las puntuaciones medias alcanzadas en el pretest y posttest; de esta forma, se buscó establecer si existen diferencias significativas entre ambas, con el fin de demostrar la eficacia del programa “Cuenta conmigo”.

Hipótesis general

H_G: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

H₀: El Programa “Cuenta conmigo” no influye significativamente en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

Tabla 15

Diferencias en las puntuaciones medias del puntaje global en el pre test y post test de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental

	Media	N	Desv. estándar	t	gl	Sig. unilateral
Pre test	57,64	28	9,413	-10,150**	27	0,000
Post test	81,71	28	10,481			

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

De acuerdo a la tabla 13, el valor de la *t* de Student obtenido ($t = -10,150$; Sig. = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Este resultado permite afirmar que existe diferencia significativa entre las puntuaciones medias en el total de la variable metacognición de la lectura, observándose una mayor puntuación alcanzada por los estudiantes del grupo experimental en el post test; es decir, el Programa “Cuenta conmigo” es eficaz en el mejoramiento de la metacognición de la lectura en los estudiantes del grupo mencionado.

Decisión: Por consiguiente, al haberse obtenido un resultado significativo, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

H_{E1}: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

H₀: El Programa “Cuenta conmigo” no influye significativamente en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

Tabla 16

Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de planificación en el pre test y post test de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental

	Media	N	Desv. estándar	t	gl	Sig. unilateral
Pre test	25,07	28	5,617	-8,453**	27	0,000
Post test	38,93	28	6,475			

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Como se observa en la tabla 14, el valor de la t de Student obtenido ($t = -8,453$; Sig. = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Este resultado indica que existe diferencia significativa entre las puntuaciones medias en el proceso de planificación de la variable metacognición de la lectura, registrándose una mayor puntuación alcanzada por los estudiantes del grupo experimental en el post test; es decir, el Programa “Cuenta conmigo” es eficaz en el mejoramiento del proceso de planificación de la variable metacognición de la lectura en los estudiantes del grupo citado.

Decisión: Por lo tanto, al haberse obtenido un resultado significativo, se rechaza la hipótesis nula.

H_{E2}: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

H₀: El Programa “Cuenta conmigo” no influye significativamente en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

Tabla 17

Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de supervisión antes y después de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental.

	Media	N	Desv. estándar	t	gl	Sig. bilateral
Antes	17,43	28	4,582	-5,800	27	,000
Después	23,14	28	3,865			

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Como se observa en la tabla 15, el valor de la t de Student obtenido ($t = -5,800$; Sig. = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Este resultado indica que existe diferencia significativa entre las puntuaciones medias en el proceso de supervisión de la variable metacognición de la lectura, registrándose una mayor puntuación alcanzada por los estudiantes del grupo

experimental en el post test; es decir, el Programa “Cuenta conmigo” es eficaz en el mejoramiento del proceso de supervisión de la variable metacognición de la lectura en los estudiantes del grupo citado.

Decisión: Por lo tanto, al haberse obtenido un resultado significativo, se rechaza la hipótesis nula.

H_{E3}: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

H₀: El Programa “Cuenta conmigo” no influye significativamente en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

Tabla 18

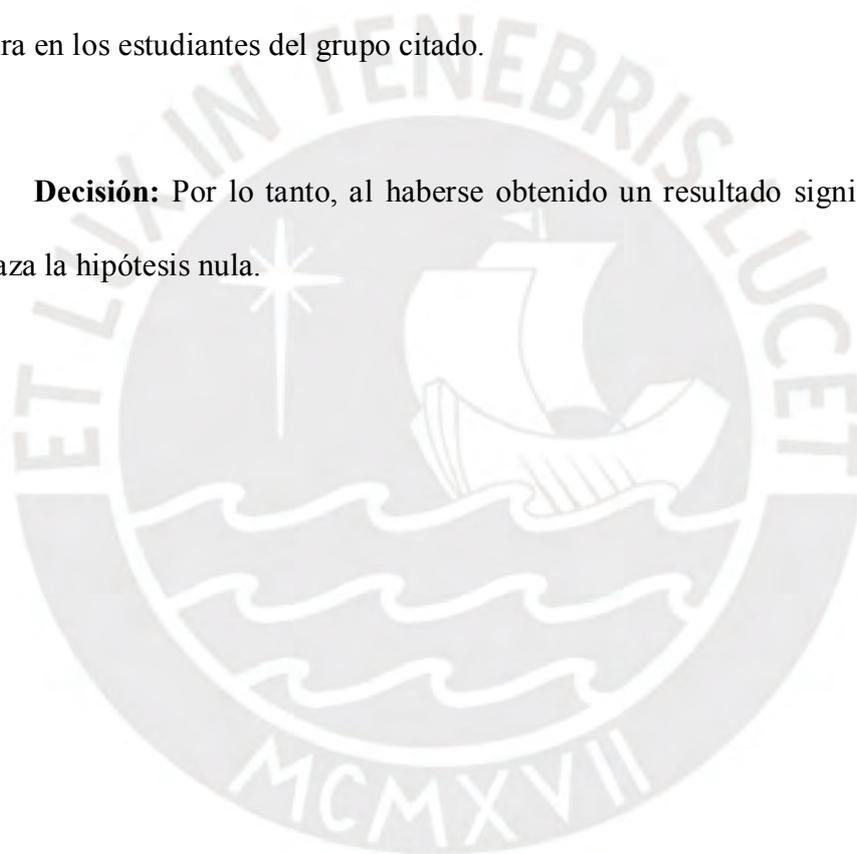
Diferencias en las puntuaciones medias del proceso de evaluación antes y después de la aplicación del Programa “Cuenta conmigo” en los alumnos del grupo experimental.

	Media	N	Desv. estándar	t	gl	Sig. unilateral
Pre test	15,14	28	3,941	-5,400**	27	0,000
Post test	19,64	28	3,268			

** Significativo al nivel de $p < 0,01$

Como se observa en la tabla 16, el valor de la t de Student obtenido ($t = -5,400$; Sig. = 0,000) es estadísticamente significativo al nivel de $p < 0,01$. Este resultado indica que existe diferencia significativa entre las puntuaciones medias en el proceso de evaluación de la variable metacognición de la lectura, registrándose una mayor puntuación alcanzada por los estudiantes del grupo experimental en el post test; es decir, el Programa “Cuenta conmigo” es eficaz en el mejoramiento del proceso de evaluación de la variable metacognición de la lectura en los estudiantes del grupo citado.

Decisión: Por lo tanto, al haberse obtenido un resultado significativo, se rechaza la hipótesis nula.



4.2 Discusión de resultados

Al finalizar el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que la hipótesis general ha sido comprobada en su totalidad, así como las hipótesis específicas respectivas. Asimismo, se alcanzó el logro de los objetivos planteados.

Lo citado en líneas anteriores confirma, por consiguiente, la efectividad e influencia estadísticamente significativa del Programa “Cuenta conmigo” dirigido a los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del distrito de Ate-Vitarte quienes elevaron su nivel de metacognición en la lectura en relación con el grupo control y los resultados obtenidos en el pre test.

A modo de comparación y con el fin de resaltar la importancia y relevancia de las estrategias metacognitivas en el proceso de lectura que, según Puente (1991), forman parte de un proceso interno del individuo para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información que se obtiene de los textos, es pertinente citar los resultados de la investigación de Heit (2011), los mismos que comprobaron la existencia de una relación significativa positiva de las estrategias metacognitivas con el rendimiento en la asignatura Lengua y Literatura, así como los de la investigación de Vilcapoma (2015) que permitieron diseñar y validar la propuesta de estrategias metacognitivas antes, durante, y después de la lectura para desarrollar la comprensión de textos escritos en estudiantes de 4to grado de primaria.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas que fueron validadas y afirmaron la influencia significativa del Programa “Cuenta conmigo” en los tres procesos metacognitivos de la lectura (planificación, supervisión y evaluación), se puede citar la investigación de Alcalá (2012), cuyos resultados evidenciaron que el desarrollo de un Programa de habilidades metacognitivas de regulación en el proceso lector, a través de estrategias de planificación, supervisión y evaluación en alumnos de 4to grado de primaria influyó en el mejoramiento del nivel de comprensión lectora así como en las habilidades y características de un buen lector: para realizar inferencias, identificar las ideas principales en los textos, leer de acuerdo al objetivo de la lectura, conectar saberes previos, entre otras.

De igual modo, la investigación de Muñoz y Ocaña (2017), así como la de Patiño y Restrepo (2013) permitieron corroborar que la aplicación de estrategias metacognitivas aplicadas antes durante y después de la lectura, promovían habilidades similares a las citadas en la investigación de Alcalá.

Las estrategias de comprensión lectora para Solé, vienen a ser los procedimientos complejos, que implican la presencia de metas específicas (autodirección), la planificación de las acciones que se llevan a cabo para lograrlas, así como su evaluación y el posible reformulación (autocontrol) (2005).

Tras lo citado en líneas anteriores, es apropiado acotar que el Programa “Cuenta conmigo” llevado a cabo en 21 sesiones de frecuencia diaria y basado en estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, toma en cuenta el enfoque

de la reconocida autora Solé quien también aboga por considerar que en el proceso lector ninguna tarea debería iniciarse sin que los niños se encuentren motivados para llevarla a cabo.

Con el objetivo de complementar lo descrito, es pertinente mencionar la propuesta del modelo DIME (Modelo de lectura directo y de la mediación inferencial) donde, según Cromley y Azevedo, la comprensión lectora es el resultado de las relaciones entre los conocimientos del lector sobre el tema del texto, sus estrategias de comprensión, la habilidad para elaborar inferencias, la habilidad para leer correctamente las palabras y el vocabulario que posee. Cada una de estas variables influyen en la comprensión lectora, y algunas influyen en otras variables como por ejemplo el nivel de conocimientos que repercute en el uso que el lector hace de las estrategias de comprensión, y no al revés (2005: 6-12). La utilidad de este modelo es que permite ser una base para fundamentar los programas, métodos y actividades para optimizar la lectura de palabras, el vocabulario, el nivel de conocimientos, las estrategias de comprensión y la elaboración de inferencias.

Finalmente, después de todo expuesto, cabe reafirmar la importancia del uso adecuado y continuo de las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas a través de Programas o propuestas pedagógicas que contribuyan a una adaptación curricular teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
2. El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.
3. El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

4. El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.



5.2 Recomendaciones

1. Extender la investigación hacia un número estadísticamente significativo de alumnos con un nivel bajo en los procesos metacognitivos respectivos (planificación, supervisión y evaluación) para poder generalizar los resultados.
2. Realizar investigaciones que aborden las variables respectivas adaptando el programa a otros grados y niveles posteriores para lograr resultados significativos no solo en el nivel primario.
3. Capacitar al personal docente en el uso de programas basados en estrategias que estimulen la metacognición de la lectura, para que los puedan aplicar en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Tener como antecedente la presente investigación para que los futuros investigadores o tesisistas puedan desarrollar, con mayor profundidad, el tema abordado e incrementar la cantidad de antecedentes a nivel nacional.

REFERENCIAS

- ALARCÓN, Patricio
2013 Coexistencia y Educación. 1era edición. Santiago de Chile: Cuarto Propio
- ALCALÁ, Gabriela
2012 Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas. Tesis de maestría en Educación. Piura: Universidad de Piura, Facultad de Educación.
- ALEGRE, Alberto
2009 “Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima”. Persona. Lima, volumen 12, pp. 207-223.
- ANDER-EGG, Ezequiel
2002 Introducción a la planificación. 16va edición. Buenos Aires: Lumen
- BENAVIDES, Martín y otros
2014 Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano: una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009. Avances de Investigación 15va edición. Lima: GRADE.
- BRUNER, Jerome
1986 “Juego, pensamiento y lenguaje”. Perspectivas. Volumen 16, pp. 79-85.
- BUCHELI, Felipe y otros
2015 El juego como estrategia para mejorar la lectura en los estudiantes del grado sexto en la Institución Educativa Municipal INEM- PASTO. Tesis de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, Facultad de Educación.

- CABRERA, Verónica y otros
2017 Fundamentos para el desarrollo de las funciones ejecutivas centrales en la primera infancia. Primera edición. San José: Instituto de Investigación en Educación.
- CASANOVA, Maira
2017 Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje. Tesis de licenciatura en Educación. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Facultad de Pedagogía.
- CANNOCK, Jennifer y SUÁREZ, Betsy
2014 “Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima metropolitana”. Revista de psicología educativa. Lima, volumen 2, número 1, pp. 9-48.
- CROMLEY, Jennifer y AZEVEDO, Roger
2005 Reading comprehension component processes in early adolescence. Tesis de doctorado en filosofía. Estados Unidos: Universidad de Maryland.
- CRESPILLO, E.
2010 El juego como actividad de enseñanza aprendizaje. Málaga: GIBRALFARO.
- CUETO, Santiago y otros
2016 “Classroom composition and its association with students achievement and socioemotional characteristics in Peru. Assessment in Education: Principle. Policy & Practice. Volumen 23, pp. 126-148.
- CUETOS, Fernando
2008 Psicología de la lectura. Séptima Edición. Barcelona: Wolters Kluwer.

- CUETOS, Fernando
2005 Psicología de la lectura. Barcelona: Cisspraxis, S.A.
- DEFIOR, Silvia
2014 “Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas”.
Aula: Revista de Pedagogía. Granada, número 20, pp. 25-44
- DEFIOR, Silvia
2000 Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga:
ALGIBE.
- FERNÁNDEZ, Otilia y otros
2014 “Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de
valores en el ámbito escolar”. Telos. Volumen 12, número 1, pp. 63-
78.
- FLAVELL
1976 “Metacognitive aspects of problem solving”. The nature of
intelligence. NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 231-235
- FLAVELL
1981 “Cognitive monitoring”. Children’s Oral Communication Skills. New
York: Academic Press.
- GALVEZ, J
2007 Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y escritura. El
estudio de casos. Madrid: EOS
- GONZÁLES, Raquel y otros
2003 “La lectura: Vinculación entre el placer, el juego y el conocimiento”.
Sinéctica. Jalisco, número22, pp. 52-57.

- GUADALUPE, César y otros
2017 Estado de la educación en el Perú. Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L
- HEIT, Ignacio
2012 “Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. Revista de psicología. Volumen 8, número 15, pp. 79-96.
- HERNÁNDEZ, Roberto y otros
2014 Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mac Graw Hill
- LOZANO, A y OSTROSKY, F
2011 “Desarrollo de las funciones ejecutivas y de la corteza prefrontal” Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Volumen 11, número 1, pp. 159-172.
- MAINA, Melisa
2017 “La dimensión lúdica de la lectura”. Lúdicamente. Buenos Aires, volumen 6, número 12.
- MENA, Maria y otros
2009 “El impacto del desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en la escuela”. Actualidades Investigativas en Educación. Buenos Costa Rica, volumen 9, número 3.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2007 “Fascículo 11: Estrategias metacognitivas”. Nuevos paradigmas educativos. Lima: El Comercio S.A, pp.3-8.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
2017 El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados. Lima: MINEDU.

- MUÑOZ, César
2015 “La metacognición en la enseñanza de la comprensión de lectura”. Tesis de licenciatura en Educación. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales, Facultad de Educación.
- MUÑOZ, A y OCAÑA, M
2017 “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”. Cuadernos de Lingüística Hispánica. Número 29, pp. 223-244.
- OSSES, Sonia y JARAMILLO, Sandra
2008 “Metacognición: Un camino para aprender”. Redalyc. Valdivia, volumen 34, número 1, pp. 187-197.
- OTHMAN, Yahya
2010 “Application of metacognition strategies and awareness when reading texts”. International Journal of Learning. International Journal of Learning. Volumen 17, número 3, pp. 457-472.
- PALINCSAR, A y BROWN, A
1984 “Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities”. Cognition and Instruction. Número 1, pp. 117-175.
- PAPALINI, Vanina
2016 Forjar un cuarto propio. Aproximaciones autoetnográficas a las lecturas de infancia y adolescencia. Villa María: Eduvim.
- PATIÑO, Jenny y RESTREPO, Paula
2013 “Estrategias metacognitivas: Herramientas para mejorar la comprensión textual en estudiantes de básica primaria”. Tesis de licenciatura con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Antioquía: Universidad de Antioquía, Facultad de Educación.

- PINZÁS, Juana
2003 Metacognición y lectura. Segunda edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- PINO, M y BRAVO, L
2005 “La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura”. Pskyhe. Volumen 14, número 1, pp. 47-53.
- PUENTE, A
1991 Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.
- RAMOS, José
2002 “Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención”.
Consulta: 06 de octubre del 2018.
https://lvi.educarex.es/conoceryaplicarlviylvm/F3_Procesos_lectura_escritura.pdf.
- REYES, Teresita
2014 “Influencia de las actividades lúdicas grupales en la calidad de la lectura y en las relaciones personales de los alumnos de educación primaria”. Telos. Maracaibo, volumen 16, número 3, pp. 388-399.
- RIOS, P
2004 La aventura de aprender. Caracas: Cognitus.
- RIPOLL, Juan y AGUADO, Gerardo
2015 Enseñar a leer. 1era Edición Madrid: EOS.
- ROMÁN, J. y GALLEGU, S
2001 Escala de estrategias de aprendizaje ACRA. Segunda Edición. Madrid: TEA

- SANCHEZ, Hugo y REYES, Carlos
2009 Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- SÁIZ, Consuelo y ROMÁN
2010 “Metacognición y competencia de “aprender a aprender” en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión. Reyfop. Burgos, volumen 13, número 4, pp.123-130.
- SOLÉ, Isabel
1998 Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Grao.
- SOUCHAY, C y ISINGRINI, M
2004 “Age related differences in metacognitive control: Role of executive functioning. Brain and Cognition. Número56, pp.89-99.
- STOCKEL, T y otros
2011 “Representation of grasp postures and anticipatory motor planning in children”. PsychologicalResearch. Número 76, pp. 768-776.
- SUAREZ, Ángel y RABAZO, María
2008 Proceso Lectoescriptor. El estudio de casos. Madrid: EOS
- TESOURO, M
2006 “Enseñar a aprender a pensar en los centros educativos, incluso en las actividades de evaluación”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, volumen 9, número 1, pp.1–14.
- TRONCOSO, Oscar
2013 Estrategias metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas: Una intervención en el aula para determinar las implicaciones de la implementación de estrategias metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas. Tesis de maestría en Educación. Ibagué: Universidad del Tolima, Facultad de Educación.

- VÁSQUEZ, Esperanza
2016 Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria. Tesis de doctorado. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación.
- VEEMAN, M y SPAANS, M
2005 “Relation between intellectual and metacognitive skills: Age and task differences”. Learning and Individual differences. Número 15, pp. 159–197.
- VELARDE, Esther y otros
2010 “Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: Diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao, Perú”. IIPSI. Lima, volumen 13, número 1, pp. 53-68.
- VILCAPOMA, Carmen
2015 Estrategias metacognitivas para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos en estudiantes del cuarto grado de primaria. Tesis de maestría con mención en Evaluación de Aprendizaje por Competencia. Lima: USIL, Facultad de Educación.
- VYGOTSKY, Lev
1988 La zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.
- VYGOTSKY, Lev
2000 El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Editorial Crítica.
- WHITEBREAD, D y otros
2009 “The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children”. Metacognitive Learning. Número 4, pp. 63-85.

ANEXO A



Lima, 17 de setiembre de 2018

Señor:
BENIGNO MENDOZA
Director del I.E N° 1239

Presente

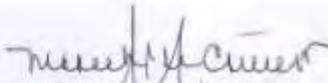
De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y presentarle a la profesora **Jeri Chumbe Carolina**, alumna del IV ciclo de la Maestría con Mención en Dificultades de Aprendizaje, desarrollada por el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La alumna **Jeri**, actualmente, se encuentra ejecutando su Trabajo de Tesis titulado: "Influencia del programa "Cuenta conmigo" para desarrollar la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del distrito de Ate Vitarte", motivo por el cual solicito le brinde las facilidades que estime pertinente para aplicar el instrumento - Escala de Conciencia Lectora ESCOLA, Estudiantes de 4to grado del nivel primario del Centro Educativo que usted tiene a su cargo.

Agradezco la atención que brinde a la presente.

Atentamente,


MARCELA SANDOVAL PALACIOS
Directora de la Maestría
Escuela de Estudios Superiores
PUCP - CPAL

379-18
/egm



ANEXO B



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1239-FORTALEZA
"VITARTE-ATE-LIMA" UGEL 06
Código Modular: 9691808 Código Local: 292008
RED EDUCATIVA N° 07
"Año de la Igualdad y la no Violencia contra la Mujer"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1239-FORTALEZA, QUE SUSCRIBE EL PRESENTE DOCUMENTO HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Quien suscribe, certifica que la Srta. Carolina Lucia Jeri Chumbe, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje llevada a cabo en el CPAL, finalizó exitosamente su Programa de Intervención "Cuenta conmigo" para el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado "B" de primaria de la I.E. N° 1239 del distrito de Ate Vitarte. Las 21 sesiones ofrecidas, iniciadas el 26 de setiembre fueron de frecuencia diaria tal como se comprometió a desarrollar. Asimismo, aplicó las pruebas respectivas para el diagnóstico requerido en su investigación.

Se agradece la aplicación del Programa mencionado puesto que no solo se evidenciaron repercusiones en el área de lectura sino también en otras áreas, así como en el clima positivo del aula favoreciendo con estrategias que permitieron involucrar a los estudiantes de la muestra, a la docente a cargo de la sección y a los padres de familia quienes también tuvieron conocimiento y brindaron su aprobación respectiva.

Se expide el presente documento para los fines que se crean convenientes.

Lima, 12 de noviembre del 2018



Benigno Mendoza Yauri
Director de la I.E. N° 1239-Fortaleza
Vitarte-Ate-Lima

Dirección: Esquina entre las calles Unión y Bolognesi de la Asociación de Vivienda Fortaleza de Vitarte del distrito de Ate. Altura del paradero "Mercado Fortaleza" de la Avenida Metropolitana. Teléfono 3515300. 979744274
benmendoza@gmail.com 292008@institucioneducativa.edu.pe

ANEXO C



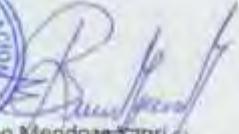
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1239-FORTALEZA
"VITARTE-ATE-LIMA" UGEL 06
Código Modular 0691808 Código Local 292008
RED EDUCATIVA N° 07
"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año De La Lucha Contra La Corrupción y La Impunidad"

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe, aprueba que la Srta. Carolina Lucía Jeri Chumbe, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje llevada a cabo en el CPAL- Centro Peruano de Audición y Lenguaje en convenio con la PUCP- Pontificia Universidad Católica del Perú, utilice el nombre de la I.E que dirijo (I.E N° 1239-Fortaleza) y realice la publicación del mismo en su trabajo de investigación, el cual lleva por nombre: Influencia del programa "Cuenta conmigo" para desarrollar la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del distrito de Ate Vitarte. Asimismo, reafirmo la efectividad de dicho programa en la muestra de estudiantes utilizada y recalco mi agradecimiento por la aplicación del mismo.

Se expide el presente documento para fines que se crean convenientes.

Lima, 21 de marzo del 2019



Benigno Mendoza Yauri
Director de la I.E N° 1239- Fortaleza
Vitarte- Ate Lima

ANEXO D

PLAN DEL PROGRAMA “CUENTA CONMIGO”

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 p.m a 3:00 p.m

Duración: 1 mes

Sesiones: 21

II. HIPÓTESIS DE TRABAJO

HG: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el desarrollo de la metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N° 1239 del distrito de Ate Vitarte.

HE1: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de planificación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

HE2: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de supervisión de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

HE3: El Programa “Cuenta conmigo” influye significativamente en el proceso de evaluación de la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte.

III. COMPETENCIAS

- Reconoce los procesos metacognitivos empleados en la lectura.
- Emplea estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos narrativos y expositivos.

IV.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

FACTOR	AREA	PROCESO	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO
Instrumental	Lectura	Semántico	Estrategias cognitivas	Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	Atencionales (De exploración y fragmentación)
					Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos ,imágenes)
					Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel.
					Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado.
			De elaboración		
			Identifica y señala el tema central del texto.		
			Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas.		
			De organización		
			Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.		
			Estrategias metacognitivas		Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.
Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.					
Determina y señala el propósito lector.					
De supervisión:					
Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos.					
De evaluación:					
Responde las preguntas del texto leído.					
Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?”					
Estrategias socioafectivas	Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 1

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Fecha: 26/09/18

Duración: 60 minutos

Sesión: 1 (Introdutoria)

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora” 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y presentar el taller. Actividad 1: “Creando ando” - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar tiras de papel a los estudiantes y solicitar que creen, en equipos, frases motivadoras que serán empleadas durante todo el taller. Ejemplo: “Ánimo, tú puedes” - Establecer normas de convivencia y enfatizar la importancia de la motivación para todas las sesiones. - Mencionar que, al finalizar cada sesión, llenarán una lista de cotejo que les permitirá evaluar sus logros y oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> -tiras de papel -plumones 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos ,imágenes) - Determina y señala el propósito lector. 	Actividad 2: “El texto sorprende” <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar el título del texto a leer: ¡No me gusta leer! (Anexo 1) y propiciar que los estudiantes mencionen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. - Solicitar que compartan sus inferencias y respuestas colocadas en el cuadro. - Entregar el texto y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar en conjunto el propósito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) - cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	15 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. 	Actividad 3: “El sombrero mágico” <ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar con la lectura del texto, mostrar un sombrero mágico a los estudiantes y mencionarles que colocarán, dentro del mismo, tiras de papel con las palabras nuevas o desconocidas que vayan encontrando mientras van leyendo el texto. - Solicitar a los estudiantes que lean el texto, subrayen las palabras nuevas o desconocidas para luego escribirlas en las tiras de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> - sombrero mágico - tiras de papel - texto (Anexo 1) 	10 min
		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 4: “Analizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los estudiantes que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora” 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de la Lista de cotejo (Anexo 4) para evaluar las estrategias socioafectivas empleadas. - Cierre de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -lista de cotejo (Anexo 4) 	5 min

ANEXO 1

¡No me gusta leer!

Lucía era una niña a la que no le gustaba leer. Cada vez que iba a la escuela y veía un texto decía: - ¡No me gusta leer! ¡Yo no sé qué estrategias utilizar para comprender!-.

Un día su profesora le entregó un cuento sobre el animal más grande del mundo. Lucía empezó a leer el texto y, a pesar de que había muchas palabras desconocidas, no subrayó ninguna. Antes de terminar de leer ya estaba respondiendo las preguntas y marcaba cualquier respuesta. Tampoco realizó un organizador para colocar la información más importante del texto.

Cuando la profesora dijo que el tiempo de lectura había culminado, Lucía le dijo: ¡A mí no me gusta leer! ¡Yo no sé ninguna estrategia para comprender el texto!

A partir de ese momento, la profesora comenzó a pensar sobre aquellas estrategias que ayudarían a Lucía y a sus otros estudiantes a comprender mejor lo que leían, así como actividades para promover un clima agradable durante las sesiones de clase.

Los días siguientes fueron diferentes. Lucía y sus compañeros empezaron a usar frases motivadoras para alentarse, daban a conocer sus saberes previos antes de leer cada texto, subrayaban las ideas principales leyendo cada párrafo de los textos y empleaban muchas otras estrategias para que, al final, puedan evaluar sus logros y oportunidades mejora.

Autora: Carolina Jeri Chumbe

Fin

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El personaje de la historia es un animal. ()
- Al personaje no le gusta leer porque no sabe leer. ()
- La historia ocurre en una escuela. ()
- Uno de los personajes es el director. ()
- Para leer se deben emplear estrategias. ()

ANEXO 3

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué trató la historia?

2. ¿Por qué a Lucía no le gustaba leer?

3. ¿Qué estrategias empezaron a utilizar Lucía y sus amigos para leer?

4. ¿Qué otras estrategias recomendarías tú?

ANEXO 4

Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora

Nombre: _____ Grado: 4to

Lee los indicadores y coloca un aspa (X) en la categoría que señale tu respuesta

Indicadores	Pocas veces	Muchas veces	No lo hice
Empleé frases motivadoras para alentarme y alentar a mis compañeros.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Participé activamente dando a conocer mis ideas y opiniones.			
Tomé en cuenta las ideas y opiniones de mis compañeros para promover el trabajo en equipo.			
Presté atención a las indicaciones de cada actividad.			

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 2

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m Fecha: 27/09/18
 Duración: 60 minutos Sesión: 2

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “ El títere parlanchín ” - Mencionar y mostrar, con ayuda de un títere, el título del texto a leer: “El hacha del campesino” y solicitar a los estudiantes que piensen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta, empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar, con ayuda del títere, un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa semántico (Anexo 4) 	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1



El hacha del campesino

A un campesino se le cayó su hacha en un río y, muy apenado, se puso a llorar.

El espíritu de las aguas se compadeció de él y presentándole un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha? El campesino respondió :
- No, no es la mía.

Después de unos minutos, el espíritu de las aguas le presentó un hacha de plata.

- Tampoco es ésta- dijo el campesino.

Entonces el espíritu de las aguas le presentó su propia hacha de hierro.

Viéndola el campesino exclamó:

- ¡Ésa es la mía!

Para recompensarlo por su honradez, el espíritu de las aguas le dio las tres hachas.

De regreso a su casa, el campesino mostró su regalo, contando su aventura a sus amigos. Uno de ellos quiso probar suerte; fue a la orilla del río, dejó caer su hacha y rompió a llorar.

El espíritu de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

El campesino, lleno de alegría respondió:

- Sí, sí, es la mía.

El espíritu no le dio el hacha de oro ni la suya de hierro, en castigo de su mentira.

Fin

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- La historia trata de un hacha mágica. ()
- Aparece un hada en la historia. ()
- Los hechos ocurren en el cementerio. ()
- El campesino pierde su hacha en el río. ()
- El campesino era un hombre honesto. ()

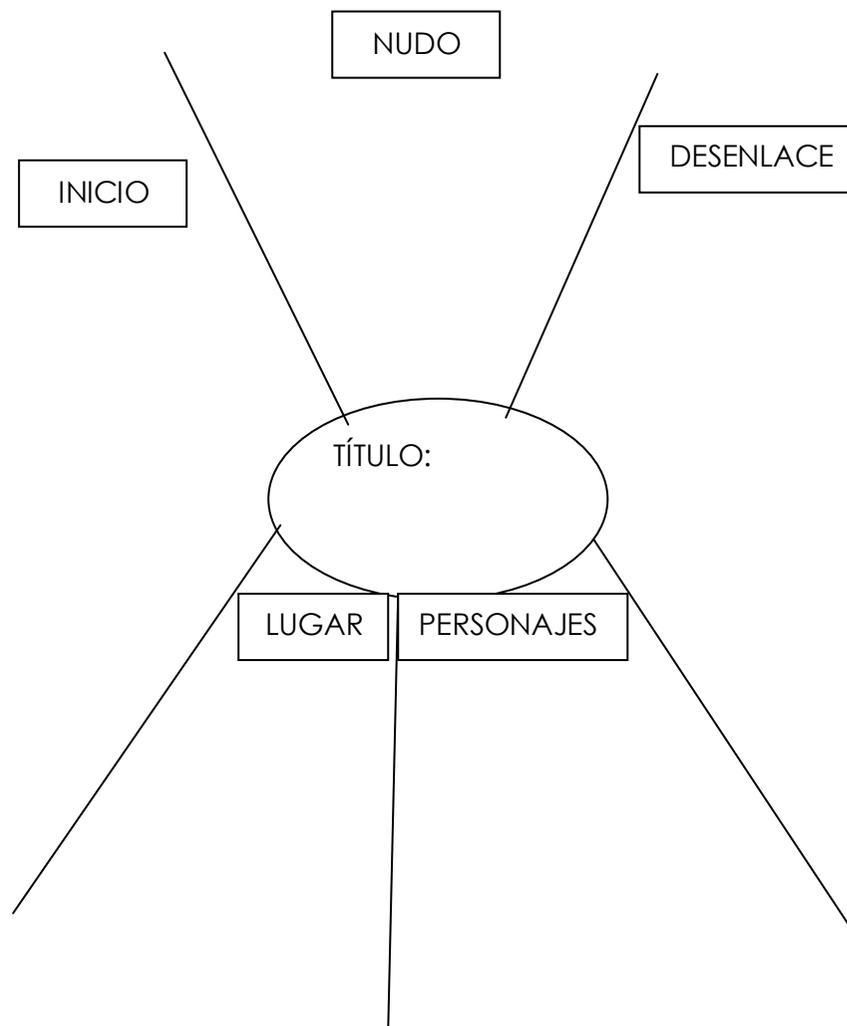
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Qué se le cayó al campesino?
 - a) Un hacha de oro
 - b) Un hacha de plata
 - c) Un hacha de hierro
2. ¿Por qué el espíritu de las aguas le dio tres hachas al campesino?
 - a) Porque el campesino mintió
 - b) Porque el campesino fue honrado
 - c) Porque el campesino lloraba mucho
3. ¿Qué quiere decir la frase “el espíritu se compadeció de él?”
 - a) El espíritu tuvo pena de él.
 - b) El espíritu lo castigo
 - c) El espíritu lo premió.
4. ¿Qué mensaje te transmite la historia?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



ANEXO 5

¿Cómo fue mi proceso de lectura?

Nombre: _____ Grado: 4to

1.- Marca con un aspa (X) las acciones que realizaste **antes** de empezar a leer el texto

- Identifiqué el propósito del texto (para qué voy a leerlo) ()
- Respondí las preguntas de comprensión lectora ()
- Identifiqué los elementos del texto (título, párrafos e imágenes) ()
- Realicé inferencias dando a conocer mis saberes previos ()
- Ninguna de las anteriores ()

2.- Marca con un aspa (X) las acciones que realizaste **durante** la lectura del texto

- No subrayé ninguna palabra ni idea importante ()
- Identifiqué y extraje las palabras nuevas o desconocidas ()
- Identifiqué y subrayé las ideas más importantes en cada párrafo ()
- Señalé el tema o idea central ()
- Ninguna de las anteriores ()

3.- Marca con un aspa (X) las acciones que realizaste **al finalizar** la lectura del texto

- Explicé, con mis propias palabras, de qué trato el texto ()
- Realicé un organizador visual colocando la información más importante ()
- Repetí de memoria el texto ()
- Respondí las preguntas de comprensión lectora ()
- Ninguna de las anteriores ()

4.- ¿Cómo calificarías tu desempeño lector el día de hoy? Marca con un aspa (X) la respuesta que consideres apropiada.

Bueno () Regular, puedo mejorar () Malo, puedo mejorar ()

ANEXO 6

“Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”

Nombre: _____ Grado: 4to

Lee los indicadores y coloca un aspa (X) en la categoría que señale tu respuesta.

Indicadores	Pocas veces	Muchas veces	No lo hice
Empleé frases motivadoras para alentarme y alentar a mis compañeros.			
Escuché y respeté las opiniones de mis compañeros.			
Participé activamente dando a conocer mis ideas y opiniones.			
Tomé en cuenta las ideas y opiniones de mis compañeros para promover el trabajo en equipo.			
Presté atención a las indicaciones de cada actividad.			

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 3

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 28/09/18

Sesión: 3

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “ El títere parlanchín ” - Mencionar y mostrar, con ayuda de un títere, el título del texto a leer: “El hijo más inteligente” y solicitar a los estudiantes que piensen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Entregar, con ayuda del títere, un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	- mapa semántico (Anexo 4)	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

ANEXO 2

El hijo más inteligente

Hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, un anciano que estaba muriendo llamó a sus cuatro hijos y les dijo:

-Si repartiera entre ustedes cuatro lo que poseo, los cuatro quedarían pobres, porque lo que tengo es muy poco. Entonces, daré lo que tengo al que se muestre más inteligente-

-¿Cómo mostraremos nuestra inteligencia?- preguntaron los hijos.

-Dejé sobre la mesa una moneda para cada uno. El que compre con ella algo con que llenar la casa, será el más inteligente-.

El primer hijo compró paja y solo consiguió ocupar la casa hasta la mitad.

El segundo hijo compró plumas y apenas ocupó un poco más de espacio que el primero.

El tercero compró cáscaras de trigo y arroz, pero pudo llenar solamente todos los recipientes.

El cuarto hijo compró un pequeño objeto. Esperó hasta la noche y lo mostró. Era una vela y, cuando la encendió, llenó la casa de luz.

Fin

Anónimo recopilado por Jean- Claude Carrière

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- En la historia solo aparece un hijo. ()
- Es un texto descriptivo. ()
- Los hechos ocurren en una casa lujosa. ()
- Aparece un objeto mágico en la historia. ()
- El acontecimiento final ocurre en la oscuridad. ()

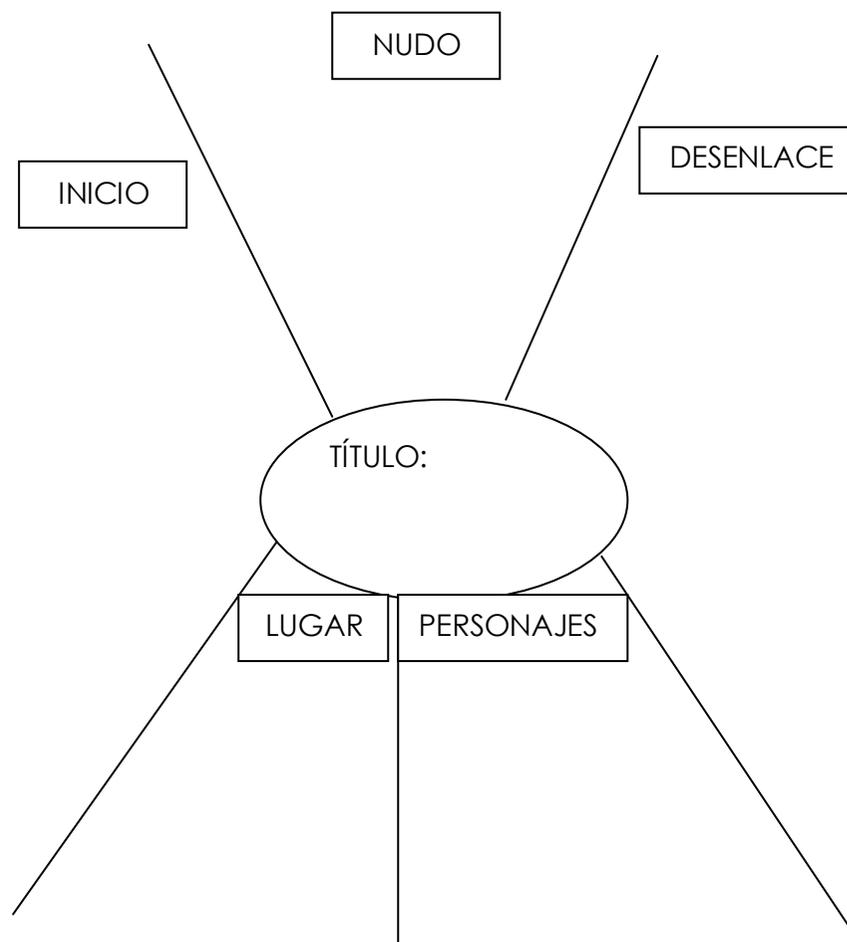
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Los hijos mostrarían su inteligencia...
 - a) Cogiendo la moneda que dejó el padre
 - b) Llenando la casa de algo
 - c) Gastando el dinero
2. ¿Para qué el anciano llamó a sus cuatros hijos?
 - a) Para decirles que se porten bien
 - b) Para anunciarles que dejaría su herencia al más inteligente
 - c) Para pedirles que compren algo para la casa.
3. ¿Cuál de estas frases indica el desenlace del cuento?
 - a) La paja ocupó la casa hasta la mitad.
 - b) Las plumas ocuparon más espacio que la paja.
 - c) La luz de la vela llenó el ambiente.
4. ¿Cuál fue el hijo más inteligente y por qué?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 4

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 01/10/18

Sesión: 4

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “La caja mágica” - Sacar, de una caja mágica, el título del texto a leer: “El mejor caballo” y solicitar a los estudiantes que piensen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -caja mágica -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar, con ayuda del títere, un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa semántico (Anexo 4) 	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

EL MEJOR CABALLO

Había una vez una pareja de príncipes que se iban a casar. Lo único que les faltaba era un caballo que llevara la carroza de la boda. Entonces decidieron llamar a todos los caballos del reino para ver cuál les servía.

El primero en llegar fue uno llamado Chocolate, que era muy rápido. Pero, cuando lo probaron, la carroza se cayó. Luego vino otro caballo llamado Mimoso. “Este no es rápido, pero sí muy inteligente: entiende todo”, dijo su orgulloso dueño. Entonces le gritaron: “¡Arre, arre!”. Y el caballo no se movió. Así fueron pasando muchos caballos. Los príncipes ya estaban desesperados.

De pronto, llegó un campesino con un caballito y les dijo: “Este pequeño caballo se llama Mini y es muy rápido, muy fuerte y muy inteligente”. Todos soltaron la carejada: ¡Era un pony! Para su sorpresa, sin embargo, resultó ser el caballo perfecto. El día de la boda lo coronaron como el mejor caballo del mundo.

Autora: Alejandra Rintá, una alumna de 4to. grado.



ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El caballo de la historia ayuda a llevar los bultos. ()
- Un caballo grande es el protagonista. ()
- Los hechos ocurren en la actualidad. ()
- Aparecen tres caballos en la historia. ()
- La inteligencia y la belleza son características del último caballo. ()

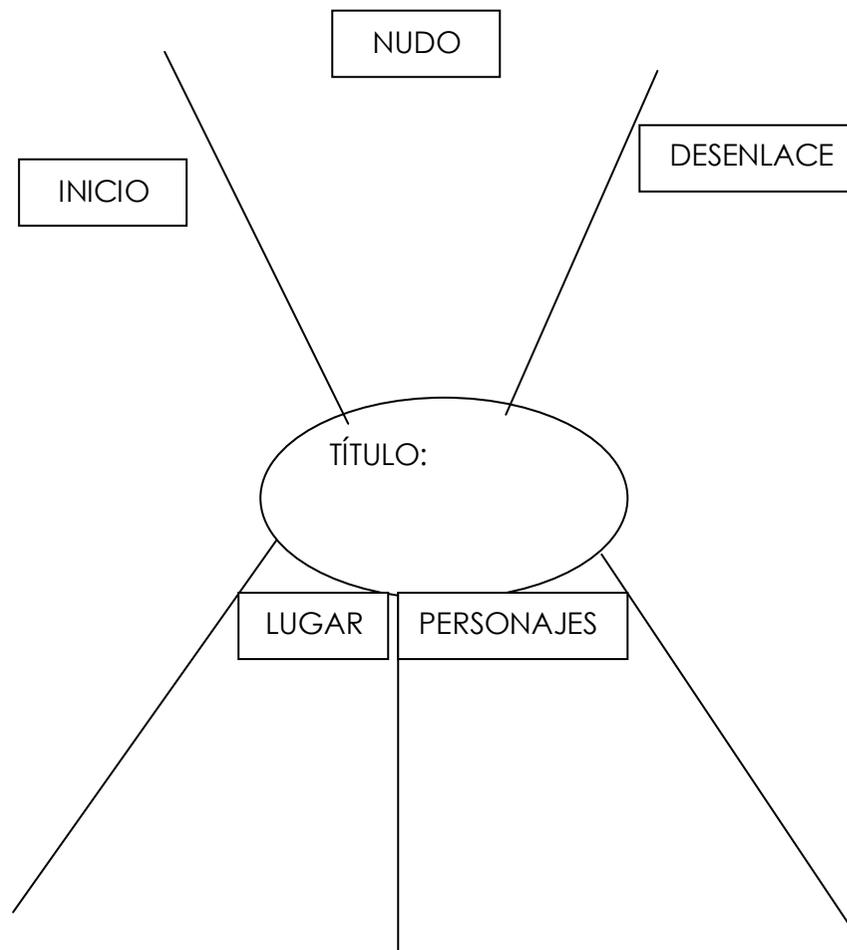
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Alejandra Rintá es ...
 - a) Un seudónimo
 - b) Un personaje del cuento
 - c) La autora del texto
2. La carroza es un ...
 - a) Medio de transporte actual
 - b) Medio de transporte de épocas antiguas
 - c) Tipo de caballo
3. La frase “arre arre” significa ...
 - a) “¡Acuéstate! ¡Acuéstate!”
 - b) “¡Salta! ¡salta!”
 - c) “¡Corre! ¡Corre!”
4. ¿Cuál fue el caballo perfecto y cómo se llamaba?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 5

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 02/10/18

Sesión: 5

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Adivina adivinador” - Mostrar el título del texto en desorden (“Defienden los animales derechos de”). - Solicitar a los estudiantes que lo ordenen y piensen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	- mapa semántico (Anexo 4)	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”		(Anexo 6)	
--	--	--	--	--	-----------	--

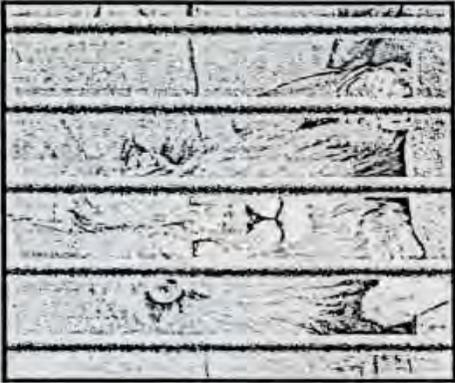
ANEXO 1

**Severas multas
DEFIENDEN DERECHOS DE LOS ANIMALES**

Viena, Austria (AFP).- Austria aprobó ayer una severa ley a favor de los derechos de los animales.

Entre otras medidas, la ley prohíbe la actuación de leones y tigres en circos, la exhibición de perros y gatos enjaulados en tiendas de mascotas, y el corte de las orejas y la cola a algunas especies.

Las multas que deberán pagar quienes no cumplan con la ley serán muy altas: oscilarán, según los casos, entre los 2000 y los 9000 dólares.



En los circos, animales que necesitan mucho espacio para vivir son encerrados en pequeñas jaulas.

UNESCO, ILECE, SEMCE, 2005. (Adaptación).



ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Es un texto que informa algo. ()
- Los animales no tienen derechos. ()
- Se habla de animales domésticos. ()
- Se aprueba una ley. ()
- No hay multas por maltrato animal. ()

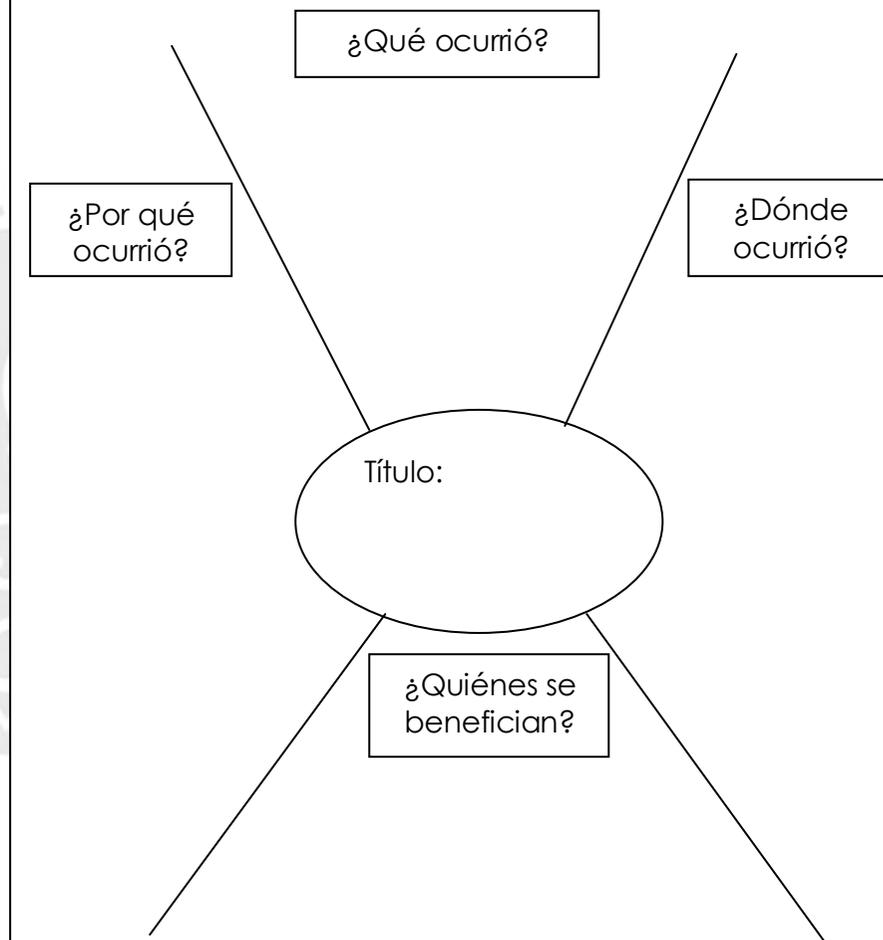
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. El texto tiene la intención de ...
 - a) Dar una información
 - b) Contar una historia
 - c) Dar una opinión
2. El texto puede ser nombrado como...
 - a) Una leyenda
 - b) Una noticia
 - c) Un cuento
3. Según la información brindada en el texto, la palabra “severa” significa:
 - a) rígida
 - b) débil
 - c) insignificante
4. ¿Crees que debe aplicarse una ley igual en tu país? ¿Por qué?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 6

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 03/10/18

Sesión: 6

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Adivina de quién se trata” - A modo de adivinanza, presentar el título del texto a leer: “Jefferson Farfán” - Solicitar a los estudiantes que piensen de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		<p>-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	<p>- texto (Anexo 1)</p>	<p>10 min</p>
		<p>-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	<p>20 min</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<p>- mapa semántico (Anexo 4)</p>	<p>10 min</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	<p>10min</p>

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

JEFFERSON FARFÁN

Uno de los futbolistas más queridos en nuestro país es Jefferson Farfán. Nació en Villa el Salvador distrito de Lima, el 26 de octubre de 1984. A partir de los 6 años, inició su carrera futbolística.

Debido a su gran desempeño en el campo, al igual que su compañero Paolo Guerrero, en el año 2001 fue llamado a integrar la selección peruana de fútbol.

Posteriormente, fue contratado por el club Schalke 04 de Alemania, firmando por cuatro temporadas, donde consiguió ser titular indiscutible y un jugador importante para el equipo y muy querido por la hinchada. Con el Schalke llegó a las Champions League durante los años 2010- 2011.

También tuvo momentos difíciles ya que fue suspendido en el año 2008 de manera indefinida de la Selección de fútbol del Perú por su participación en los actos de indisciplina, luego del empate ante Brasil en las eliminatorias para la Copa mundial del año 2010. Posteriormente tuvo otro problema de conducta; después del partido en el que Perú disputó contra Panamá. Esa noche Farfán junto a otros jugadores se escaparon en la madrugada del hotel para ir a un casino.

A pesar de los acontecimientos y problemas descritos, Jefferson es considerado una pieza fundamental en su equipo actual y en la selección nacional peruana. También realiza obras de bien social y ayuda a las personas necesitadas.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Jefferson Farfán nació en Chosica. ()
- Fue contratado solo en el Perú. ()
- No tuvo momentos difíciles()
- Es considerado un mal jugador. ()
- Realiza obras de bien social. ()

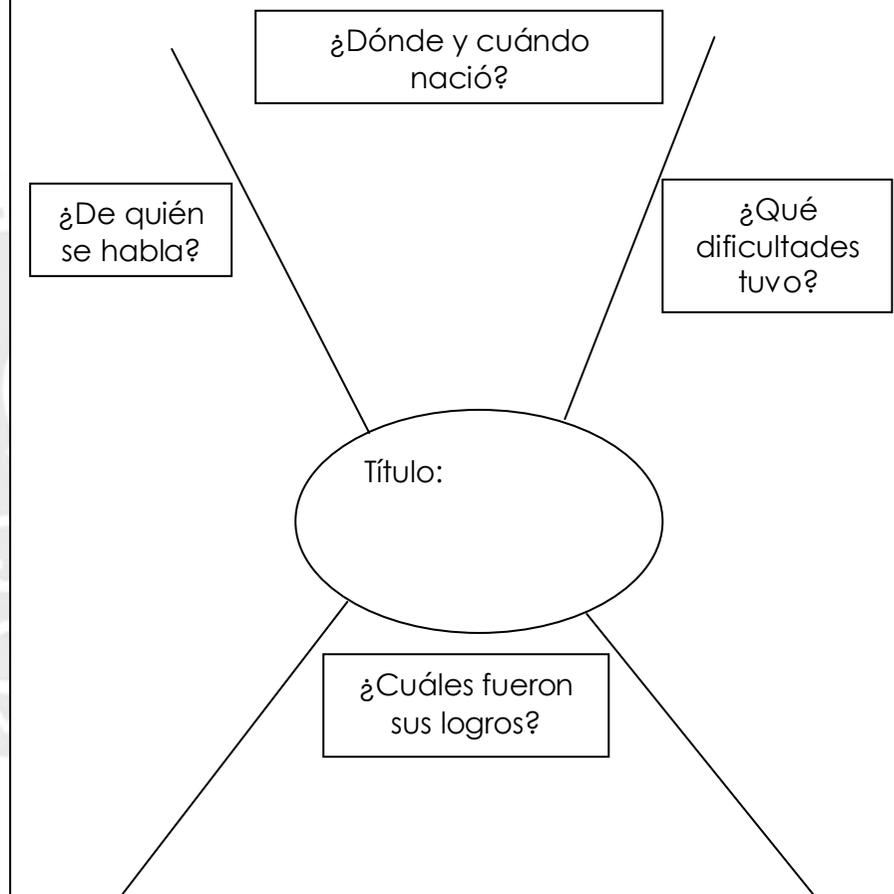
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Según el texto, ¿en qué se parecen Farfán y Guerrero?
 - a) En que ambos fueron suspendidos
 - b) En que ambos tuvieron buen desempeño
 - c) En que ambos tuvieron sanciones
2. Según el texto, Farfán es:
 - a) Un jugador disciplinado
 - b) Un buen jugador nacional e internacional
 - c) Un jugador egoísta
3. ¿Por qué fue suspendido farfán?
 - a) Por participar de actos de indisciplina
 - b) Por tomar alcohol
 - c) Por no jugar bien
4. Frente a los actos de indisciplina cometidos, ¿Qué le recomendarías a Farfán?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 7

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 04/10/18

Sesión: 7

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Atención a la canción” - Colocar la música de los carnavales cajamarquinos y pedir a los estudiantes que mencionen de dónde proviene. - Presentar el título del texto “Los carnavales cajamarquinos” y solicitarles que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -pista musical -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	- mapa semántico (Anexo 4)	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

LOS CARNAVALES CAJAMARQUINOS

Una de las festividades más grandes e importante de nuestro país son los carnavales cajamarquinos. Por ello se le denomina a Cajamarca, “Capital del Carnaval Peruano”.

Son características de estos carnavales las “Coplas de Carnaval” y los disfraces de abundante colorido. La música y la alegría son el tenor de las festividades, además de los juegos con chisquetos, globos de agua y tinta.

Las “coplas de carnaval” tienen un carácter tradicional y se cantan acompañadas con guitarras. Los barrios tradicionales se organizan en patrullas y comparsas, las cuales recorren toda la ciudad bailando, cantando y tomando chicha alrededor de la “Unsha” que es un árbol adornado con regalos; en otros lugares se le denomina “Yunza”.

Uno de los personajes principales es “El Rey Momo” quien preside las fiestas carnavalescas en todo Cajamarca.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Los carnavales cajamarquinos se dan en Perú. ()
- Se usan disfraces de color blanco. ()
- La gente juega con agua()
- Se emplea el violín para cantar. ()
- Uno de los personajes es un príncipe. ()

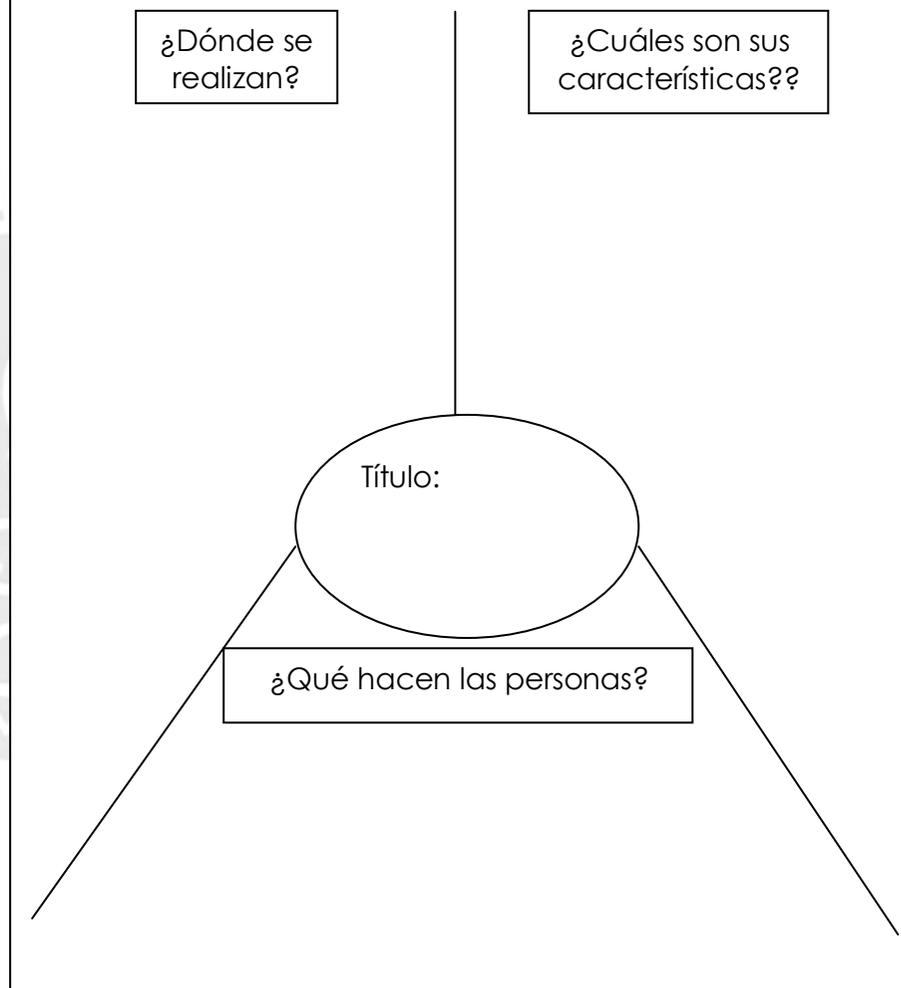
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Según el texto, ¿qué ciudad es conocida como “Capital del carnaval peruano”?
 - a) Lima
 - b) Cajamarca
 - c) Cuzco
2. ¿Cuáles son las características del carnaval cajamarquino?
 - a) Las “Coplas de Carnaval” y los disfraces de abundante colorido.
 - b) Las coplas de amor y vestirse de rey momo.
 - c) Los concursos de canto y pistolas de agua
3. ¿Para qué se escribió este texto?
 - a) Para contarnos la historia del rey Momo
 - b) Para invitarnos a los carnavales
 - c) Para darnos información de los carnavales
4. ¿Te gustaría participar de estos carnavales? ¿Por qué?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 8

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 09/10/18

Sesión: 8

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “¿Qué lugar es?” - Dar pistas del lugar del que se hablará en el texto empleando un títere. - Presentar el título del texto “El Callao” y solicitarles que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar la lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	- mapa semántico (Anexo 4)	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

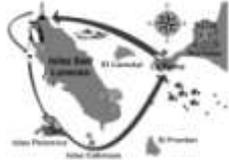
ANEXO 2

El Callao

La Provincia Constitucional del Callao cuenta con un importante patrimonio cultural, histórico y natural que refleja su espíritu patriótico, religioso y también festivo.

En medio de sus calles aún se puede descubrir su historia, escondida en iglesias, balcones, casonas, así como en el recuerdo de hombres y mujeres nacidos en su suelo o que acogieron esta tierra y la hicieron suya.

Desde el distrito de La Punta, observamos a la Isla San Lorenzo, cual si fuera un enorme guardián de la refrescante Bahía Chalaca. En la parte más alta de la isla se ubica un viejo faro que sirvió como guía a los barcos. En la isla también se puede apreciar un paso de agua que es conocido como la Catedral de las Islas Palomino.



CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El Callao es un distrito. ()
- Sus calles reflejan su historia. ()
- La Punta es uno de sus distritos. ()
- Se habla de una isla. ()
- Está cerca a los ríos. ()

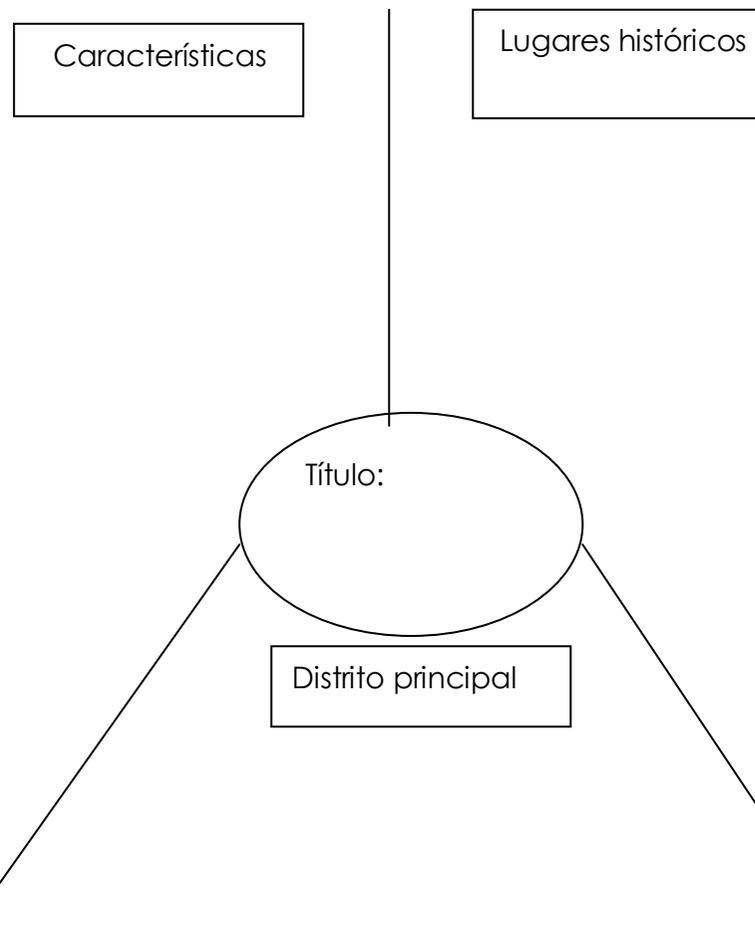
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Según el texto, ¿dónde se puede descubrir la historia del Callao?
 - a) En las iglesias, balcones y casonas chalacas
 - b) En la isla San Lorenzo
 - c) En los barcos de la Bahía
2. Según el texto, ¿quién parece ser el guardián de la bahía del Callao?
 - a) El faro que guía a los barcos.
 - b) La isla San Lorenzo.
 - c) Los barcos de la bahía.
3. ¿Qué es conocido como la Catedral de las Islas Palomino?
 - a) Un paso de agua
 - b) Un barco
 - c) Una bahía
4. ¿Te pareció interesante el texto? ¿Por qué?

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 9

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m
 Duración: 60 minutos

Fecha: 10/10/18
 Sesión: 9

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “El presentador” - Escenificando a un presentador de eventos, dibujar en la pizarra un cascabel y un gato. - Presentar el título del texto “¿Quién le pone el cascabel al gato?” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa semántico (Anexo 4) 	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

¿QUIÉN LE PONE EL CASCABEL AL GATO?

Habitaban unos ratoncitos en la cocina de la casa cuya dueña tenía un gato, tan buen cazador, que siempre estaba muy alerta. Los pobres ratones no podían asomarse por sus agujeros, ni siquiera de noche.

No pudiendo vivir de ese modo por más tiempo, se reunieron un día con el fin de encontrar un medio para salir de esta terrible situación.

–Amarremos un cascabel al cuello del gato –dijo un joven ratoncito– y por su sonido sabremos siempre dónde está.

Tan ingeniosa idea hizo revolcarse de gusto a todos los ratones, pero un ratón viejo dijo con inteligencia: –Muy bien, pero ¿quién de ustedes le pone el cascabel al gato?

Nadie contestó...



Lope de Vega

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El gato es amigo de los ratones. ()
- La historia ocurre en una cocina. ()
- Un joven cuy dio una idea. ()
- Todos le ponen el cascabel al gato. ()
- Los ratones podían salir de noche. ()

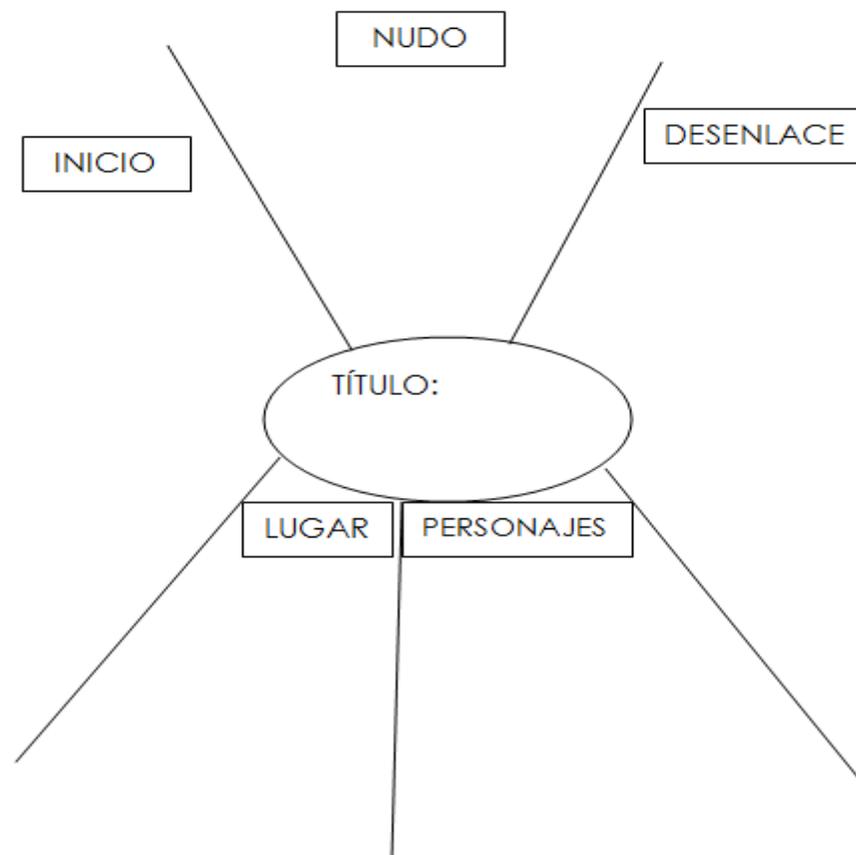
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Por qué nadie respondió al viejo ratón, cuando preguntó quién le pondría el cascabel al gato?
 - a) Porque el viejo ratón era muy inteligente.
 - b) Porque los ratones estaban enojados con el gato.
 - c) Porque les daba miedo ponerle el cascabel al gato.
2. Según el texto, ¿qué hacía al gato ser un buen cazador?
 - a) Vivir en la cocina.
 - b) Estar siempre alerta.
 - c) Tener un cascabel.
3. ¿Para qué se reunieron los ratoncitos?
 - a) Para escoger una nueva casa para vivir.
 - b) Para buscar una solución a su problema.
 - c) Para elegir al ratón más inteligente.
4. Según el texto ¿qué significa la palabra “cascabel”?
 - a) Significa culebra.
 - b) Significa campanilla.
 - c) Significa collar.

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 10

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 11/10/18

Sesión: 10

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Extra extra” - Presentar, como un reportero de noticias el título del texto “Niño de Sillapata sorprende con su habilidad” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		<p>-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas para escribir los tópicos respectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
		<p>-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - mapa semántico (Anexo 4) 	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			- Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

25/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional “Julio Granda”. Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El niño es menor de 7 años. ()
- Posee habilidad para jugar fútbol. ()
- Jugaba muy bien ajedrez. ()
- Tuvo pocos contrincantes. ()
- Necesita apoyo de autoridades y empresas. ()

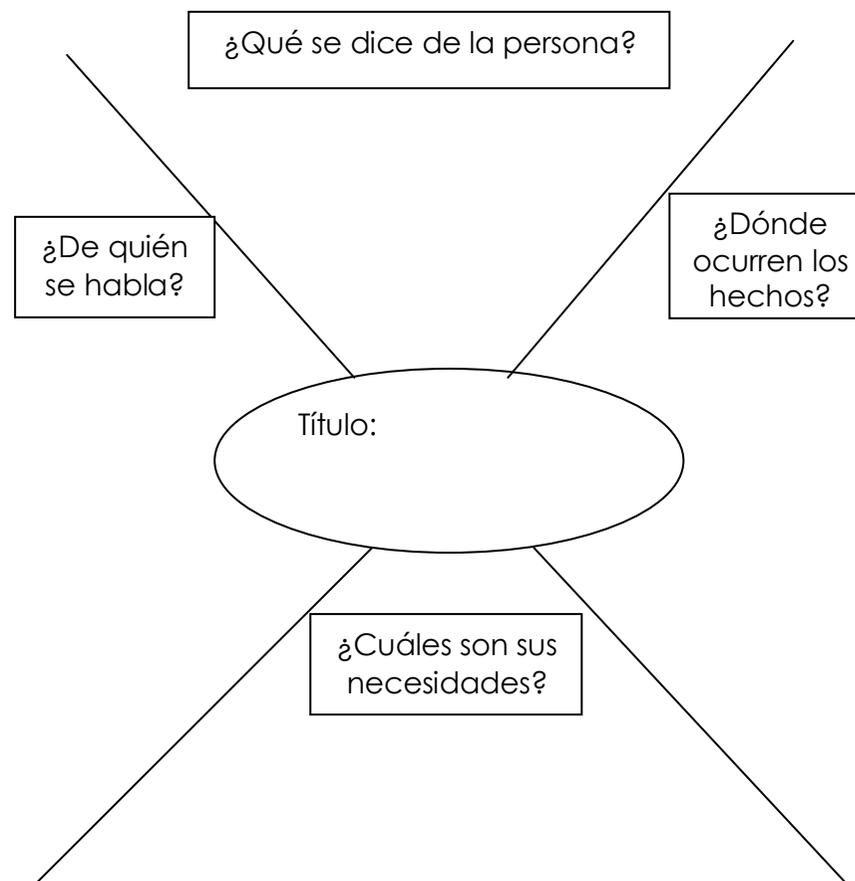
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿A qué edad obtuvo sus primeros triunfos en competiciones de ajedrez?
 - a) A los 6 años
 - b) A los 8 años
 - c) A los 5 años
2. Según el texto, ¿qué palabra significa lo mismo que “recursos”?
 - a) dinero
 - b) ganas
 - c) ingenio
3. El texto fue escrito para:
 - a) Para informarnos sobre un hecho
 - b) Para indicarnos cómo hacer algo
 - c) Para convencernos de una opinión
4. Enumera los hechos según hayan ocurrido:
 - a) Daniel ganó el título del torneo regional ()
 - b) Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. ()
 - c) Daniel representó a Huánuco en el torneo regional. ()

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°11

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 12/10/18

Sesión: 11

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Escucha y adivina” - Emitir el sonido de un gallo y simular ser un águila para presentar el título del texto: “Los gallos y el águila” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Entregar la estructura de un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	- mapa semántico (Anexo 4)	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

Los gallos y el águila

En medio del campo, había una gran casa que tenía un gallinero. Allí, vivían muchas gallinas, pollitos y dos gallos. Los dos gallos siempre estaban peleándose, porque ambos querían ser el jefe del gallinero. Un día, los gallos decidieron enfrentarse en una pelea para ver cuál de ellos sería el gobernante de todas las gallinas y pollitos. Sería como un rey, amado y respetado por todas las aves del gallinero.

Los gallos se prepararon mucho para el duelo: hicieron ejercicios físicos, y practicaron saltos, aleteos, picotazos y otras maneras de luchar. Hasta que llegó el día esperado. Se oían los cacareos nerviosos de las gallinas. Los gallos lucharon por un rato valientemente hasta que uno de ellos, demasiado adolorido y cansado, se dio por vencido y abandonó la pelea. Resignado, el gallo perdedor se retiró y se ocultó detrás de un árbol, avergonzado por la derrota.

El gallo vencedor, orgulloso por su gran victoria, se subió en una roca grande que había en el gallinero y se puso a cantar, gritando con tal estruendo que alborotó a todos los animales de la granja. Se sentía un gallo de acero. Las gallinas miraban al gallo encima de la roca y cacareaban de emoción y admiración.

Tanta bulla y alboroto atrajeron la atención de un águila que volaba sobre la granja. Cuando el águila vio al gallo en lo alto de la roca, no tardó en caerle encima y atraparlo. El águila desapareció en el cielo llevándose al gallo vencedor como su comida.

Al ver que habían perdido a su jefe, las gallinas y los pollitos corrieron hacia el árbol en el que se había ocultado el gallo derrotado. Cuando lo encontraron, lo cargaron y cacarearon de alegría al saber que tendrían nuevo gobernante. Desde entonces, el gallo que había perdido la pelea se quedó feliz con todo el gallinero. Del gallo vencedor no se tuvo más noticia, y con el tiempo todos los pollitos y gallinas se olvidaron de él.



El águila y los gallos de Esopo - Adaptación

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Hay un gallinero en la ciudad. ()
- Los gallos se enfrentaron. ()
- Los gallos no se prepararon físicamente. ()
- Las gallinas estaban tranquilas. ()
- El águila atrapó al gallo vencedor. ()

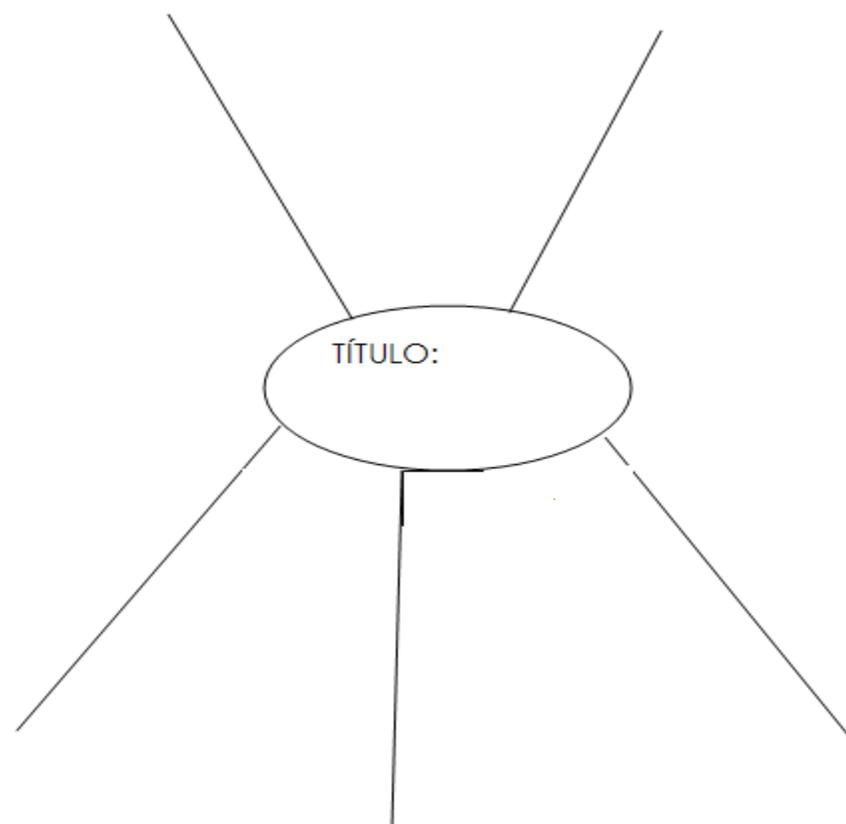
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Cómo era el gallo que ganó la pelea?
 - a) sabio
 - b) gruñón
 - c) vanidoso
2. Según el texto, ¿qué significa la palabra “duelo”?
 - a) Una pelea
 - b) Un alboroto.
 - c) Una victoria.
3. Según el texto, ¿qué significa la frase: “se sentía un gallos de acero”?
 - a) El gallo se sentía sorprendido
 - b) El gallo se sentía insensible
 - c) El gallo se sentía invencible
4. ¿Cuál es la principal enseñanza que nos deja la fábula?
 - a) No debemos presumir de nuestros logros.
 - b) Debemos resolver los problemas conversando.
 - c) Cuando alguien tiene éxito, todos quieren ser sus amigos.

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 12

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 15/10/18

Sesión: 12

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “El sombrero preguntón” - Presentar el título del texto: “El paucar” y, empleando un sombrero, solicitar a los estudiantes que se lo coloquen y formulen posibles preguntas referidas al posible contenido del texto. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -sombrero -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		<p>-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
		<p>-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregar la estructura de un mapa semántico y solicitar que lo completen teniendo en cuenta la información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - estructura de mapa semántico (Anexo 4) 	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 5) y lista de cotejo (Anexo 6) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 5) -lista de cotejo (Anexo 6) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

Aves misteriasas

EL PAUCAR

El paucar es un ave que habita principalmente en las zonas tropicales de Perú, México, Brasil y Bolivia. En nuestro país, podemos encontrarlo en los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes.

A estas aves les gusta vivir en grupo. Por eso, muchos paucars hacen sus nidos en un mismo árbol. Los nidos de estas aves son tejidos con fibras de diversas plantas, tienen la forma de bolsa, y cuelgan de las ramas más altas de los árboles y palmeras para evitar la amenaza de otros animales.

El paucar es un ave de unos hermosos ojos azules. Puede llegar a medir hasta veintiocho centímetros de largo y pesar alrededor de ciento cuatro gramos. Posee un plumaje negro en el vientre y las alas, mientras que, en su larga cola, las plumas son amarillas. Se alimenta principalmente de frutas e insectos.

Esta peculiar ave es conocida como el más grande imitador de la Amazonía. El paucar posee la habilidad de imitar diferentes sonidos como el ladrido de los perros, el cacareo de las gallinas, el llanto de un niño, la risa de la gente y hasta el silbido de una persona. Por este motivo, es considerada un ave inteligente.



ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Habla de un ave de zonas frías. ()
- Le gusta vivir separado de otras aves. ()
- Sus nidos son tejidos con fibras de diversas plantas. ()
- Tiene hermosos ojos. ()
- No posee la habilidad de imitar. ()

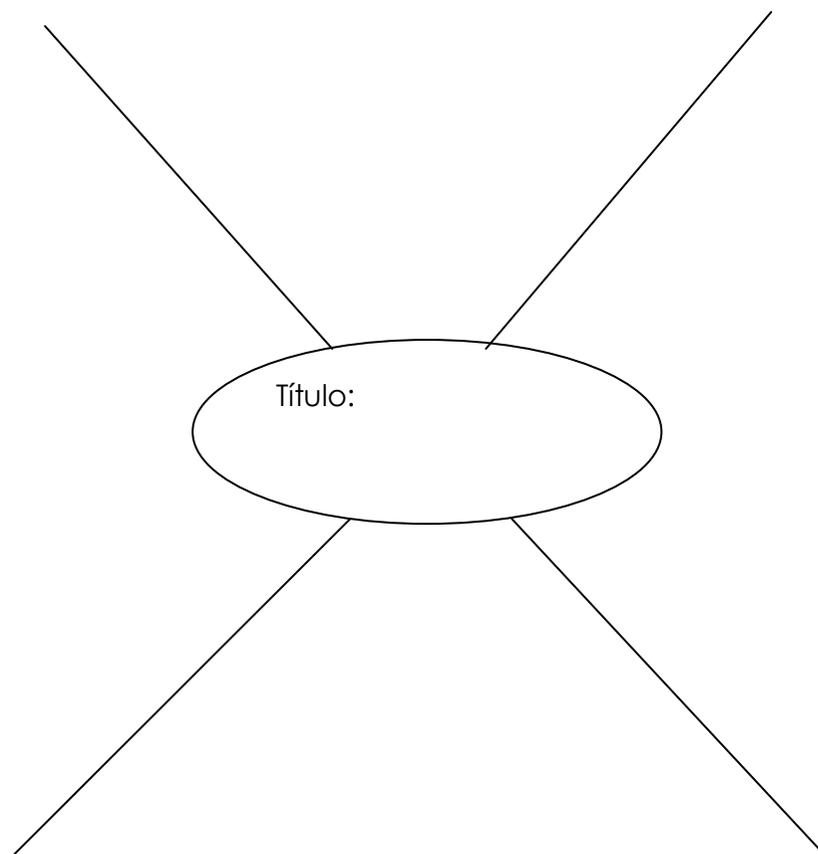
ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿En qué lugares del Perú se puede encontrar al paucar?
 - a) En los bosques de la selva peruana y en los manglares de Tumbes
 - b) En los bosques tropicales
 - c) En nidos
2. ¿Por qué es famoso el paucar?
 - a) Porque tiene hermosos ojos azules.
 - b) Porque se alimenta de frutas e insectos.
 - c) Porque es hábil copiando sonidos.
3. ¿De qué trata principalmente el texto?
 - a) De los lugares donde vive el paucar.
 - b) De las aves más importantes del Perú
 - c) De las diversas características del paucar.
4. Al paucar se le considera un ave inteligente porque:
 - a) Imita diferentes sonidos
 - b) Es un ave peculiar
 - c) Vive en la Amazonía

ANEXO 4

Completa el siguiente esquema



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°13

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 16/10/18

Sesión: 13

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Observando ando” - Mostrar diversos tipos de recipientes (vasijas) y preguntar sobre su utilidad. - Presentar el título del texto: “Las vasijas” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -título del texto -vasijas -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	- cuaderno	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

Las vasijas

Un cargador de agua que vivía por Gambeta tenía dos grades vasijas que colgaban de los extremos de un palo que él llevaba sobre sus hombros. Cuando él llevaba el agua de su casa hasta la casa de su abuela se dio cuenta que una de las vasijas estaba agrietada y solo llegaba la mitad.

El hombre confirmó que la vasija tenía varias grietas, sin embargo el cargador siguió usando la vasija durante muchos días. Después de dos años la vasija quebrada le dijo al cargador: "Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque, debido a mis grietas, solo puedes llevar la mitad del agua que necesitas.

El cargador le dijo: eso no es así. Cuando regresemos a la casa quiero que veas las hermosas flores que crecen a lo largo del camino, al regresar el hombre preguntó:

¿Viste las hermosas flores del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar lo positivo de ellas. Sembré semillas de flores a lo largo del camino y tú has regado todos los días esas flores.

En estos años yo he podido recoger hermosas flores para mi abuela y para venderlas en el mercado Santa Rosa y con ese dinero puedo pagar los gastos de mi casa.



ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Las vasijas son mágicas. ()
- Hay una vaca en la historia. ()
- Nos enseña a ser optimistas. ()
- Un hombre lleva agua en vasijas. ()
- El hombre bota las vasijas. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Cómo era el hombre?
 - a) negativo
 - b) ocioso
 - c) optimista

2. ¿De qué se dio cuenta el cargador?
 - a) De que las vasijas eran viejas
 - b) De que necesitaban agua en Gambeta
 - c) De que una de las vasijas estaba rota

3. ¿Quién tenía vergüenza?
 - a) El hombre
 - b) El cargador
 - c) La vasija quebrada

4. Gracias a las grietas de la vasija el hombre pudo:
 - a) Sembrar semillas
 - b) Sembrar flores
 - c) Obtener hermosas flores para venderlas.



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 14

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 17/10/18

Sesión: 14

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “El títere presentador” - Presentar el título del texto: “El retrato de Bolívar” empleando un títere para promover que los estudiantes infieran de qué trata. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

	información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir, al lado de cada párrafo, los tópicos respectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - texto (Anexo 1) 	10 min
	-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
	-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	-cuaderno	10 min
		<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo 	10min

		aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”		(Anexo 5)	
--	--	--	--	-----------	--

ANEXO 1

Retrato de Bolívar

Bolívar tenía la frente alta y surcada de arrugas. Pobladas de cejas, los ojos eran negros, vivos y penetrantes. La nariz larga y perfecta. Los dientes, blancos, uniformes y bellísimos. El pelo, negro, fino y crespo; lo llevaba largo en los años 1818 a 1821, en que empezó a encanecer y, desde, entonces, lo usó corto. Las patillas y bigotes, rubios; se los afeitó por primera vez en 1825. Su estatura era de cinco pies y seis pulgadas. Tenía el pecho ancho, el cuerpo delgado, sobre todo las piernas. La piel, morena y algo áspera. Las manos y los pies, pequeños. Su aspecto, cuando estaba de buen humor, era tranquilo, pero terrible cuando estaba irritado.



Hacía mucho ejercicio. No he conocido a nadie que soportase como él cansancio... Dormía cinco o seis horas de las veinticuatro, en hamaca, en catre sobre un cuero, o envuelto en su capa en el suelo y a campo raso, como si estuviera sobre blanda pluma. Era diestro en el manejo de las armas, y habilísimo y atrevido jinete.

Su generosidad rayaba en lo bueno. No sólo daba cuando tenía suyo, sino que se adeudaba para servir a los demás. Generoso con lo propio, era casi tacaño con los recursos públicos. Pudo alguna vez dar oído al elogio, pero le indignaba la adulación.

Hablaba mucho y bien; poseía el raro don de la conversación y gustaba referir anécdotas de su vida pasada. Su estilo era elegante y correcto... Sus discursos son modelo de la declamación militar...

Leía mucho, a pesar del poco tiempo que sus ocupaciones le dejaban para la lectura... Conocía a fondo los clásicos griegos y latinos, que había estudiado y leía siempre con gusto y en buenas traducciones.

Comandante Daniel O'Leary

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Bolívar tenía la frente alta y llena de arrugas. ()
- Su piel era suave y lisa. ()
- Se cansaba rápido. ()
- Era muy solidario. ()
- No le gustaba leer. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Según el texto ¿Qué podemos decir de Bolívar?

- a) Dormía en lugares cómodos
- b) Podía dormir en cualquier lugar
- c) No soportaba la fatiga

2. ¿Cómo era Bolívar?

- a) Generoso, callado y buen lector.
- b) Bondadoso, tímido y conversador.
- c) Buen lector, generoso y conversador.

3. ¿Para qué se ha escrito el texto?

- a) Para describir a un personaje.
- b) Para contar una historia.
- c) Para dar un consejo.

4. Cuando Bolívar estaba enojado :

- a) Su aspecto era tranquilo
- b) Su aspecto era terrible
- c) Se tranquilizaba rápido



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°15

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m
 Duración: 60 minutos

Fecha: 18/10/18
 Sesión: 15

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “1,2 y 3, había una vez” - Anunciar la hora del cuento pidiendo a los estudiantes que mencionen los números del 1 al 3. - Presentar el título del texto: “El gorrión” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	- cuaderno	10 min
			- Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?”	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			- Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1



El gorrión

Volví yo de caza y seguía, a lo largo, una de las avenidas del jardín. Mi perro me precedía corriendo.

De repente comenzó a acortar el paso y, después se **agazapó** como si olfateara su presa.

Eché una mirada al medio de la calle de árboles y vi en ella a un polluelo de gorrión, de pico todavía amarillo y plumón en la cabeza.

Se había caído del nido a causa del viento que mecía con fuerza los álamos de la avenida. Estaba inmóvil, extendiendo en su desamparo las alitas implumas.

Mi perro se le acercó cautelosamente, cuando de pronto, se abalanzó de un árbol cercano, un gorrión viejo, pechinegro, que cayó como una piedra casi delante de su hocico, y, todo erizado, desfigurado, con pjar lastimero, saltó dos veces en dirección de las fauces dentadas y abiertas de mi perro.



Se había lanzado para salvar a su polluelo y servirle de defensa. Todo su cuerpecito temblaba de terror, pero su voz era salvaje y ronca; moría de miedo, pero se sacrificaba. ¡Qué enorme monstruo debía parecerle el perro! Y, sin embargo, no permaneció quieto. Una fuerza superior a su voluntad lo había impulsado a salir en defensa de su polluelo.

“Tesoro”, mi perro, se detuvo y retrocedió. Dijérase que también reconocía aquella fuerza.

Confuso, me apresuré a llamarlo y me alejé lleno de un profundo respeto. Sí, no os riáis; sentí respeto ante aquella avecilla heroica y su poder amoroso.

El amor, pensé, es más fuerte que la muerte. Por el amor, se soporta y se prosigue la vida.

Ivan Turguenev (Rusia)
(Adaptación)

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- El perro estaba detrás corriendo. ()
- Aparece un pato en el cuento. ()
- Aparece un gorrión pechoblanco. ()
- El perro era un tesoro. ()
- El gorrión era valiente. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. En el texto, ¿Qué significa la palabra “agazapó”?

- a) doblar el cuerpo y pegarse al suelo
- b) correr a una gran velocidad
- c) olfatear lentamente a su presa

2. ¿En qué lugar estaba el nido?

- a) En la avenida
- b) En la calle
- c) En un álamo

3. ¿Cómo es el gorrión viejo?

- a) Valiente
- b) Alegre
- c) Simpático

4. ¿Para qué se abalanzó el gorrión sobre el perro?

- a) Para salvar a su polluelo
- b) Para recoger a su cría
- c) Para alimentar a su polluelo



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 16

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 19/10/18

Sesión: 16

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. <p>Actividad 1: “ Notí Noticias”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anunciar, con ayuda de un títere, el título del texto: “Reportan desaparición de 17 personas por aluvión en Tarapoto”. - Recoger sus ideas e inferencias a través de preguntas. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribirlos tópicos respectivos. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo la información extraída del texto. 	-cuaderno	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

ANEXO 2

Reportan desaparición 17 personas por aluvión en Tarapoto

Miércoles, 17 de Octubre 2012 | 9:50 am

La desaparición de 17 personas fue reportada, esta mañana, tras el aluvión ocurrido en la comunidad de El Porvenir, distrito de Tres Unidos, provincia de Picota (San Martín).

Las autoridades de la zona como el gobernador de Picota, Jaime Pinedo Torres y el secretario de Defensa Civil Angelito Paredes Rodríguez, indicaron que se dirigen a la zona para evaluar los daños causados.

Trascendió que una fuerte lluvia registrada durante la madrugada de hoy, provocó que una quebrada de la zona cediera y arrasara parte de la comunidad El Porvenir.

Las referidas autoridades indicaron que las personas reportadas como desaparecidas se dedicaban al cultivo de café.

Fuente: RPP | Créditos: Referencial

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Los hechos ocurren en Trujillo ()
- Las autoridades no evaluarán los daños causados. ()
- Hubo una fuerte lluvia durante el día.()
- Los juegos pirotécnicos no causan daños. ()
- Las personas desaparecidas se dedicaban al cultivo de yuca.()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Cuándo sucedió el hecho de la noticia?

- a) miércoles 17 de octubre de 2012
- b) miércoles 17 de setiembre de 2012
- c) miércoles 17 de noviembre de 2012

2. ¿Quiénes fueron a registrar el daño causado?

- a) Jaime Pinedo Torres y Angelito Paredes Rodríguez.
- b) Juan Pinedo Torres y Angelito Gómez Rodríguez.
- c) Juan Gonzales Prado y Angelito Poma Rojas.

3. ¿Por qué se produjo el aluvión?

- a) Por una fuerte neblina a la medianoche.
- b) Por una fuerte lluvia en la madrugada.
- c) Por un fuerte calor registrado al mediodía.

4. La palabra “ALUVIÓN” significa:

- a) Un río de barro y piedras causado por las lluvias.
- b) Un conjunto de plantas de la comunidad.
- c) Un montón de piedras



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°17

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m
 Duración: 60 minutos

Fecha: 22/10/18
 Sesión: 17

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Escucha y siente” - Proyectar el sonido de un río y preguntar a los estudiantes qué sonido es. - Presentar el título del texto: “El origen del río Amazonas” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	- cuaderno	10 min
			- Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?”	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			- Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

El origen del río Amazonas

Hace muchísimos años, había muy poca agua en la selva, pues todavía no existían los ríos, ni los arroyos, ni las lagunas y apenas llovía. Por aquel entonces vivían en la selva dos hermanos mellizos con sus abuelos. Él único que sabía de dónde extraer agua era el abuelo, pero a nadie se lo decía.

Todas las mañanas el abuelo dejaba temprano frente a la casa dos baldes de agua que hacía cargar a los mellizos hasta la casa, para que la abuelita pudiese cocinar.



Pero un día, cansados de cargar agua, los mellizos decidieron averiguar de dónde la sacaba el abuelo. Uno de los hermanos se convirtió en picaflor y siguió al abuelo cuando se fue a bañar. Vio entonces que un gran chorro de agua salía de un árbol muy frondoso llamado lupuna.

¡Por fin habían descubierto el secreto del abuelo!

Entonces, los hermanos reunieron a todos los animales roedores (ardillas, conejos, ratones, etc.) y a todas las aves pica-maderas (como los pájaros carpinteros) para que les ayudasen a cortar el árbol.

Todos aceptaron, y después de un día de trabajo, cuando faltaba muy poco para que la lupuna cayese a tierra, decidieron ir a descansar. Pero a la mañana siguiente encontraron el árbol sano y entero. Y al segundo día sucedió lo mismo. El árbol siempre aparecía entero al amanecer como si no le hubiesen hecho nada.

Entonces, cuando otra vez el árbol estaba casi talado, uno de los hermanos se convirtió en alacrán y mordió al abuelo en el dedo gordo del pie y éste soltó la lupuna. El inmenso árbol cayó al suelo y toda la selva **retumbó**. El agua empezó a brotar en grandes cantidades y el tronco del árbol se convirtió en un gran río. Sus numerosas ramas se transformaron en sus afluentes y riachuelos. Las hojas se convirtieron en paiches, palometas, motas, zúngaros y todos los demás peces que actualmente viven en los ríos de la selva.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Hace muchos años había mucha agua en la selva. ()
- Aparece un abuelo en la historia. ()
- Uno de los personajes se convierte en pato. ()
- La lupuna es un ave. ()
- Un personaje se convirtió en alacrán. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el texto?
 - a) Uno de los hermanos se convirtió en alacrán.
 - b) El agua empezó a brotar en grandes cantidades.
 - c) Nació el río más caudaloso.

2. ¿Quién usaba el agua que los mellizos cargaban todas las mañanas?
 - a) El abuelo
 - b) La abuelita
 - c) El Amazonas

3. Según el texto, ¿Qué quiere decir la palabra retumbó?
 - a) Hacer caer un árbol
 - b) hacer un gran ruido
 - c) Hacer crecer un árbol

4. ¿Cómo era el abuelo en la historia?
 - a) Alegre
 - b) Desconfiado
 - c) Tranquilo



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 18

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 23/10/18

Sesión: 18

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<p>-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Ojito, ojito” - Anunciar, con ayuda de un títere dormilón, el título del texto: “¿Cómo duermen los animales?” y preguntar a los estudiantes cómo duermen sus mascotas. - Recoger sus ideas e inferencias a través de preguntas. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		<p>-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir los tópicos respectivos. 	<p>- texto (Anexo 1)</p>	<p>10 min</p>
		<p>-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	<p>20 min</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	<p>-cuaderno</p>	<p>10 min</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	<p>10min</p>

			oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 1

¿Cómo duermen los animales?

Cada 24 horas todos los animales necesitan, para su salud, un tiempo de sueño. El sueño depende de su actividad y su tipo de alimentación. Los carnívoros duermen mucho más que los vegetarianos.

¿Pero realmente todos duermen? No todos cierran los ojos completamente. Algunos ni tienen párpados como las serpientes y los peces. Pero todos ocupan un tiempo para descansar. De otro modo no podrían vivir.

Empecemos por el león. Es un gran trasnochador. Aprovecha la noche para buscar alimento ¿Sabes cuántos kilogramos de carne puede comer en una jornada de caza? Aproximadamente 54 kilogramos. ¡Después necesitan el día entero para dormir! Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

Dormir de pie no es muy cómodo, pero el elefante, el animal más grande entre los mamíferos terrestres, le resultaría muy difícil levantar rápidamente sus seis mil kilogramos para huir de algún posible ataque. Por eso descansa parado.

El orangután, al atardecer, construye su cama entre 10 y 25 metros sobre las copas de los árboles, encontrando en ese dormitorio la seguridad y la tranquilidad absoluta.

La nutria marina, del oeste norteamericano, lo hace por la noche en una “bolsa de dormir” que construye con algas. La “bolsa” funciona como un salvavidas porque la mantiene flotando sobre la superficie de agua mientras ella descansa.

El lirón es el rey de los dormilones. Por eso el dicho: “Duermes como un lirón”. Durante cinco meses come abundantemente de los frutos de los bosques, y cuando comienzan los primeros fríos se refugia para dormir durante siete meses.

Adaptado de: “La vida de los animales”

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Los animales necesitan estar despiertos para estar sanos. ()
- Todos los animales cierran los ojos completamente. ()
- Los elefantes duermen de pie.()
- El orangután duerme con la bulla. ()
- La nutria es la reina de las dormilonas.()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. Según el texto ¿Por qué el elefante descansa parado?

- a) Porque no tiene otra forma de hacerlo.
- b) Porque le resulta más cómodo descansar.
- c) Porque es más fácil huir de un posible ataque.

2. ¿Qué pasaría si los animales no descansaran?

- a) No podrían vivir.
- b) Se caerían.
- c) Estarían muy activos.

3. ¿Cuál es el animal que no descansa de noche?

- a) El orangután.
- b) El león.
- c) La nutria.

4. La frase “duermes como un lirón” significa:

- a) Duermes muy poco
- b) Duermes demasiado
- c) No duermes casi nada



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N°19

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m
 Duración: 60 minutos

Fecha: 24/10/18
 Sesión: 19

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Adivina, adivinador” - Hacer los movimientos de una serpiente y preguntar a los estudiantes qué animal se está representando y qué peligros causa. - Presentar el título del texto: “La serpiente y el labrador” y solicitar a los estudiantes que infieran de qué tratará, dando a conocer sus saberes previos. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que realicen la lectura silenciosa del texto deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	- cuaderno	10 min
			- Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?”	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Solicitar que traigan un periódico o artículo con alguna información que les llame la atención. - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			- Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

LA SERPIENTE Y EL LABRADOR

Cierta mañana, en algún lugar de la selva, un humilde labrador se encontraba trabajando en su chacra. Pues, se hallaba cosechando su coca. La mañana era muy soleada. Los pajarillos trinaban entre los árboles gigantes. Los monos gritaban y saltaban entre las ramas.

El labrador, con sudor en la frente, muy contento cogía las verdes hojas de coca; cuando de pronto, una serpiente enorme de color verde con manchas amarillas y negras, quiso atacarlo. El pobre labrador estaba muy asustado. Su machete se encontraba como a cuatro metros de distancia, junto a sus demás pertenencias.

El ataque fue muy rápido; debido a que el labrador quería correr por el machete para defenderse. La mordedura de la serpiente fue en el cuello; el pobre labrador gritaba y se arrastraba en el suelo; sin que nadie lo oyese.

Después de algunas horas más tarde; su esposa, que le llevaba el almuerzo, llegó al lugar de los hechos; encontró a su esposo, ya agonizando. Rápidamente llamo a sus vecinos más cercanos para socorrer a su esposo. El recorrido por el camino fue muy difícil. Después de algunas horas, lo hicieron llegar al puesto de salud y lograron salvarlo milagrosamente. A partir de ese momento todos decidieron tener mucho más cuidado y acompañarse siempre.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- La historia ocurre en la sierra. ()
- La serpiente era venenosa. ()
- El labrador tenía una pala. ()
- La serpiente mordió al labrador en el pie. ()
- El labrador muere. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Dónde fue la mordedura de la serpiente?
 - a) En el hombro
 - b) En el pie.
 - c) En el cuello.

2. ¿Quién llegó a la chacra después del accidente?
 - a) Un trabajador
 - b) La esposa del labrador
 - c) La esposa y la hija

3. Según el texto, ¿Qué significa la palabra agonizando?
 - a) muriendo
 - b) viviendo
 - c) respirando

4. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) La maldad de la serpiente
 - b) El lamento de la esposa
 - c) El accidente del labrador



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 20

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe
 Grado y sección: 4to B (primaria)
 Colegio: I.E N° 1239
 Horario: De 2:00 a 3:00 p.m
 Duración: 60 minutos

Fecha: 25/10/18
 Sesión: 20

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	-Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas	-Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información.	- Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio.	- Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Imaginemos” - Anunciar, con ayuda de un títere, el título del texto: “El paraíso” y preguntar a los estudiantes cómo se imaginan un paraíso - Recoger sus ideas e inferencias a través de preguntas. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen.	-títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2)	10 min

		<p>-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. - Lee cada párrafo del texto haciendo altos en la lectura para escribir, al lado, los tópicos respectivos 	<p>Actividad 2: “A leer se ha dicho”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. - Realizar una segunda lectura en voz alta empleando la entonación y fluidez adecuadas haciendo altos para escribir, al lado de cada párrafo, los tópicos respectivos. 	<p>- texto (Anexo 1)</p>	10 min
		<p>-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	<p>Actividad 3: “Comparto lo leído”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) 	<p>- cuadro anticipatorio (Anexo 2)</p> <p>- cuadro de preguntas (Anexo 3)</p>	20 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto. 	<p>Actividad 4: “Organizando ando”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	<p>-cuaderno</p>	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<p>-ficha de autoevaluación (Anexo 4)</p> <p>-lista de cotejo</p>	10min

			aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”		(Anexo 5)	
--	--	--	--	--	-----------	--

ANEXO 1

El Paraíso

Este sitio arqueológico se ubica en la margen izquierda del río Chillón, cerca de su desembocadura, a 5 kilómetros de la playa, al norte de Lima. Fue construido entre cerros (los llamados cerros de Chuquitanta), de este modo está protegido de los vientos y otras inclemencias.

La manera más fácil de llegar es por la carretera Lima Ventanilla, entrando por un camino de tierra, justo antes del puente de dicha carretera sobre el río Chillón.

El Paraíso está formado por un grupo de ocho edificios, que suman en total 50 hectáreas. A estos edificios se les ha identificado con números romanos. Se conoce de su gran antigüedad por la datación hecha con el método del Carbono 14 (c14). Este arroja fechas que varían entre el 2273 a.C. y el 1908 a.C. El edificio que más destaca es la Unidad I, el que ha sido excavado y reconstruido en su totalidad por el arqueólogo Frederic Engel en 1965. Los diferentes edificios que componen el complejo corresponden a diferentes usos. Así, por su arquitectura monumental y por las evidencias encontradas, se sugiere que la Unidad I tuvo un uso público, comunitario. En cambio, las unidades II y VI (largos montículos con 450 y 300 metros de largo por 110 de ancho, respectivamente), tuvieron un uso doméstico.

Para terminar la construcción de todo el complejo se necesitó de más o menos 100,000 toneladas de piedra, las que fueron sacadas de canteras en los cerros vecinos. El arqueólogo Frederic Engel, postula en base a las evidencias encontradas por él, que El Paraíso pudo tener entre 1,500 y 3,000 habitantes. Cifra grande, tomando en cuenta la gran antigüedad de este asentamiento.

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Se habla de un sitio arqueológico.()
- El lugar queda en el sur de Lima. ()
- El paraíso está formado por un grupo de edificios.()
- Los edificios servían como hoteles. ()
- Se menciona a un arqueólogo.()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. El paraíso fue construido por los cerros de:

- a) Cachito
- b) Gorila
- c) Chuquitanta

2. ¿Por qué se destaca la Unidad I?

- a) Porque ha sido excavada y reconstruída en su totalidad.
- b) Porque tuvo uso público y comunitario.
- c) Por sus dimensiones pequeñas y de forma rectangular.

3. La unidad II tuvo uso:

- a) lúdico
- b) doméstico
- c) ninguno

4. Para terminar la construcción se necesitó:

- a) pocas piedras
- b) muchas piedras
- c) canteras



SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 21

I. DATOS GENERALES

Especialista: Carolina Jeri Chumbe

Grado y sección: 4to B (primaria)

Colegio: I.E N° 1239

Horario: De 2:00 a 3:00 p.m

Duración: 60 minutos

Fecha: 26/10/18

Sesión: 20

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPONENTES	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas. -Estrategias metacognitivas -Estrategias Socioafectivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y emplea las estrategias cognitivas: atencionales, de elaboración y de organización, favoreciendo la adquisición, codificación y recuperación de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias del texto a leer y completa un cuadro anticipatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludar y recordar las frases y las normas de convivencia acordados la sesión anterior. Actividad 1: “Infiriendo ando” - Anunciar, con ayuda de un títere, el título del texto: “El árbol de la cosecha” y preguntar a los estudiantes cómo se imaginan a ese árbol. - Recoger sus ideas e inferencias a través de preguntas mientras se dibuja al árbol en la pizarra. - Entregar un cuadro anticipatorio (Anexo 2) sobre el texto para que lo completen. 	<ul style="list-style-type: none"> -títere -título del texto -cuadro anticipatorio (Anexo 2) 	10 min

		-Reconoce y emplea las estrategias metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, con el fin de asegurar y evaluar las tareas de procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala los elementos del texto a leer (título, párrafos, imágenes) - Determina y señala el propósito lector. - Identifica y escribe las palabras nuevas o desconocidas en tiras de papel. - Identifica las ideas relevantes del texto leído a través de la técnica del subrayado. 	Actividad 2: “A leer se ha dicho” <ul style="list-style-type: none"> - Señalar los momentos de la lectura para relacionarlos con cada actividad. - Entregar el texto (Anexo 1) y solicitar a los estudiantes que señalen sus elementos para determinar, en conjunto, el propósito de la lectura. - Solicitar que pequen el texto en su cuaderno y realicen una lectura silenciosa deteniéndose para subrayar las palabras desconocidas y frases importantes que indiquen hechos o acontecimientos claves, para luego extraerlas. 	- texto (Anexo 1)	10 min
		-Reconoce y emplea estrategias socioafectivas para incrementar el nivel de motivación, concentración y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y señala el tema central del texto. - Parafrasea, en una pequeña redacción, las ideas relevantes del texto relacionando las palabras extraídas. - Responde las preguntas del texto leído. 	Actividad 3: “Comparto lo leído” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que compartan las frases y palabras identificadas e infieran, después de la lectura, el significado de las mismas. - Promover que contrasten las respuestas de sus cuadros anticipatorios y señalen el tema del texto, escribiendo brevemente y con sus propias palabras, de qué trató. - Formular las preguntas del texto (Anexo 3) y propiciar que las respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> - cuadro anticipatorio (Anexo 2) - cuadro de preguntas (Anexo 3) 	20 min
			- Realiza un organizador visual (mapa semántico) en base a la información extraída del texto.	Actividad 4: “Organizando ando” <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que realicen un esquema teniendo en cuenta los modelos de las sesiones anteriores y la información extraída del texto. 	-cuaderno	10 min
			<ul style="list-style-type: none"> - Menciona las estrategias empleadas para la comprensión del texto, a través de la resolución de una ficha de autoevaluación “¿Cómo aprendí?” - Reconoce y señala sus logros y oportunidades de mejora al 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar y pedir que resuelvan la ficha de autoevaluación (Anexo 4) y lista de cotejo (Anexo 5) - Despedida y cierre de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> -ficha de autoevaluación (Anexo 4) -lista de cotejo (Anexo 5) 	10min

			finalizar la actividad, a través del llenado de una lista de cotejo “Reconociendo mis fortalezas y oportunidades de mejora”			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO 1

EL ÁRBOL DE LA COSECHA

Hace mucho tiempo existió un pueblo situado en la cima de una montaña. Todos los habitantes de este hermoso lugar cultivaban la tierra, recogían las cosechas temprano y después descansaban bajo la sombra de los árboles, en la noches antes de ir a dormir, cantaban a los astros pidiendo buen tiempo para el día siguiente y así se iban tranquilos a descansar.

Pero sucedió que un día, algo dentro de la montaña empezó a rugir, todo temblaba y parecía como si las casas se fueran a derrumbar, hombres y mujeres corrían lejos de ahí para salvar sus vidas. Cuando dejó de temblar, los habitantes del lugar regresaron para descubrir que en medio del parque principal había surgido un gran árbol con hermosos frutos.

Desde entonces el árbol proporcionó al pueblo mucho alimento cuando las cosechas no eran productivas; de esta manera, sus habitantes nunca tuvieron hambre ni sed, pues el árbol les ofrecía sus ricos frutos.

Cano, Martha Luz (2012), El árbol de la cosecha

ANEXO 2

CUADRO ANTICIPATORIO

Lee las siguientes afirmaciones y coloca verdadero o falso según creas conveniente:

- Los hechos ocurren en la selva. ()
- Los habitantes pescaban. ()
- Un león rugió. ()
- Los árboles ofrecían agua. ()
- Aparece un gran árbol. ()

ANEXO 3

Marca la letra que indique la respuesta correcta:

1. ¿Por qué la montaña empezó a temblar?
 - a) porque hubo un tremendo terremoto
 - b) porque sembraron un árbol en el parque
 - c) porque brotó un árbol con hermosos frutos

2. El texto trata de:
 - a) Un árbol que daba agua
 - b) Un árbol que daba frutos en tiempo de cosecha
 - c) Un árbol que daba frutos todo el tiempo

3. ¿Para qué se escribió este texto?
 - a) para darnos instrucciones
 - b) para contarnos una historia
 - c) para enseñarnos a cosechar árboles

4. ¿Cuál de los siguientes hecho ocurrió primero?
 - a) todos los habitantes se asustaron
 - b) todos los habitantes cultivaban la tierra
 - c) el árbol apareció

