

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



PUCP

**Dramaticontando y adivinorimando desarrollo
la comprensión lectora**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DEL II Y
III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

VIRGINIA ABAD CAMPOS DE ARADIEL

ASESOR:

CARMEN EMPERATRIZ GARCIA LUNA

Lima, Setiembre, 2018

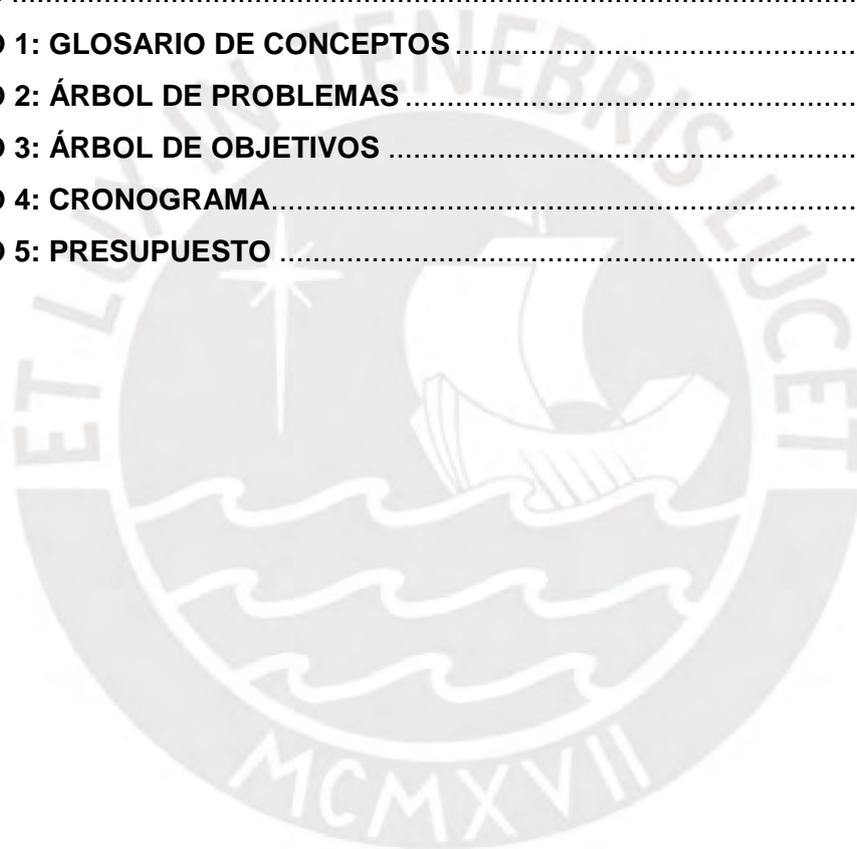
RESUMEN

El presente proyecto de innovación educativa se denomina “Dramaticontando y adivinorimando desarrollo la comprensión lectora”, el cual plantea solucionar la problemática presentada, capacitando a las docentes en el conocimiento de los procesos y estrategias innovadoras las cuales actuarán en beneficio de los niños y niñas para el desarrollo de la comprensión lectora. El objetivo central de este proyecto es potenciar en los estudiantes sus habilidades comunicativas para que comprendan los textos demostrando un alto nivel de interpretación y análisis. En el marco conceptual se describen los fundamentos del enfoque comunicativo textual y por competencias, habilidades comunicativas enfatizando en la variedad de textos que el entorno ofrece ya sean orales o escritos; se proponen estrategias innovadoras como los cuentos dramatizados, adivinanzas y rimas, basándose en las necesidades de los niños y niñas. Para el desarrollo del proyecto se hizo el análisis FODA, para luego elaborar el árbol de priorización de la problemática, y se elaboró el árbol de objetivos y poder estructurar la matriz de consistencia, en la cual se observan las actividades detalladas con las metas que se esperan lograr en un mediano plazo. Para ello, se propone realizar talleres de capacitación y círculos de inter aprendizaje para el intercambio de estrategias que permitan potenciar la comprensión lectora. Se presentan además anexos que contienen los instrumentos utilizados para el planeamiento. Con el desarrollo del proyecto se espera lograr docentes capacitados en el proceso, con capacidad de investigación y utilización de recursos para el desarrollo de la comprensión lectora. Se concluye que mediante la aplicación del proyecto las docentes emplearán estrategias innovadoras que potencien la comprensión lectora de los niños y niñas, y a su vez mejorará en su capacidad comunicativa, comprendiendo los textos orales y escritos.

INDICE

RESUMEN	II
INTRODUCCION	V
PRIMERA PARTE : MARCO CONCEPTUAL.....	1
1. DESARROLLO DEL NIÑO	1
1.1 Etapa del pensamiento intuitivo (18 meses a 4-5 años).....	1
1.2 Transición a la etapa de las operaciones concretas (4-5 a 7-8 años)1	
1.3 Desarrollo del lenguaje	1
2. ENFOQUES.....	2
2.1 Enfoque por competencias	2
2.2 Enfoque comunicativo textual	2
3. COMPRESION LECTORA EN LA EDUCACION INICIAL	3
3.1 Definición	4
3.1.1 Leer es igual que comprender.....	4
3.2 El proceso de la comprensión lectora	5
3.3 Importancia de la lectura.....	5
3.4 La comprensión lectora	6
3.5 Niveles para el desarrollo de la comprensión lectora.....	6
3.5.1 Nivel literal	6
3.5.2 Nivel Inferencial	6
3.5.3. Nivel criterial	6
4. ESTRATEGIAS PAR EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA.....	6
4.1 Juegos de roles y dramatizaciones:.....	7
4.1.1 Dramatizando los cuentos:.....	7
4.1.2 Ensayar dramatizaciones.....	8
4.2 Conciencia fonológica y las rimas	8
4.2.1 Conciencia fonológica:.....	8
4.2.2 Rima:	8
4.2.3 Aliteraciones:	9
4.3 Las adivinanzas	9
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO.....	11
1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	11
2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	11

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	12
4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	13
5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	16
6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:	16
7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:	16
8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO	19
9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4).....	22
10.- PRESUPUESTO	23
FUENTES CONSULTADAS	25
ANEXO	27
ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS	27
ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	28
ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	29
ANEXO 4: CRONOGRAMA.....	30
ANEXO 5: PRESUPUESTO	31



INTRODUCCION

En la Institución educativa No. 101-1166 Libertador Simón Bolívar, del Nivel Inicial se determinó el siguiente problema priorizado: Niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI No. 101 - 1166 "Libertador Simón Bolívar" presentan dificultad para el desarrollo de la comprensión lectora. Esto se observa en el análisis del FODA donde los niños y niñas presentan esta dificultad. La aplicación de estrategias tradicionales que no despiertan el interés de los estudiantes por comprender los diferentes textos escritos, acompañado del desinterés de los padres para motivar en sus niños este proceso.

La comprensión lectora es una de las herramientas básicas que los maestros y maestras deben utilizar en el desarrollo de sus actividades cotidianas y así ayudar en el desarrollo integral de los estudiantes, interactuando con el medio que los rodea; este contexto actual ofrece mucha información a través del proceso comunicativo textual que se emplea en el medio en que vivimos. Además de ello contribuye a desarrollar la capacidad crítica frente a lo que se le presente expresando sus necesidades y deseos.

Cuando el niño del nivel inicial se interesa por leer, busca hacerlo con los textos más cercanos a él, es decir se apoya en imágenes, dibujos, letras, carteles, anuncios, que encuentra en su entorno; los niños realizan la interpretación de estos textos de manera general mas no llega a la decodificación

El objetivo general del presente proyecto de innovación es lograr que los Niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI No. 101 - 1166 "Libertador Simón Bolívar" desarrollen sus habilidades comunicativas para que demuestren un alto nivel en el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto se enmarca en el enfoque comunicativo textual, que consiste en analizar el contexto en que se desenvuelve, relacionándose día a día con mensajes transmitidos de forma oral y escrita, permitiéndole interactuar con diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de innovación se divide en dos partes: El marco conceptual que contiene el desarrollo del niño, el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo textual, comprensión lectora y se proponen las estrategias innovadoras que faciliten el desarrollo de las competencias comunicativas.

La segunda parte presenta el diseño del proyecto de innovación, aquí observamos los datos generales de la institución educativa, datos generales del proyecto de innovación, beneficiarios directos e indirectos, la justificación, objetivos del proyecto, alternativa de solución seleccionada, actividades del proyecto, matriz de evaluación y monitoreo, plan de trabajo y presupuesto todos estos aspectos redundaran en beneficio de los niños y niñas.

Para finalizar se presentan los anexos, que contienen el glosario de conceptos, el árbol de problemas y de objetivos, también se presenta el cronograma de actividades realizadas durante la ejecución del proyecto y por último se presenta en presupuesto requerido para la implementación y ejecución de las actividades.



PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. DESARROLLO DEL NIÑO

Existen muchas teorías que explican el desarrollo del niño, pero es Jean Piaget quien sustenta que el desarrollo se presenta gradualmente y este depende de los procesos de maduración nerviosa. Sostiene además que el niño desarrolla de acuerdo con la interacción que tiene con el entorno, y se centra en el desarrollo cognitivo, mas no en el aprendizaje, hace énfasis en las etapas de desarrollo de acuerdo a la edad, diferenciando la etapa sensorio motriz, preoperacional y operaciones concretas.

1.1 Etapa del pensamiento intuitivo (18 meses a 4-5 años)

El niño desarrolla, acumula, transforma, establece y reconstruye permanentemente sus conocimientos previos con los nuevos, para poder comprenderlo y crear un nuevo saber. Lo realiza a través del juego imaginativo; por un lado, la exploración y experimentación, que consisten en preguntar, investigar, escuchar y hablar; y por el otro, las diferentes clases de objetos y acontecimientos a los que puede registrar, acomodar, recordar e imaginar. Estos se incrementan continuamente, mientras que su sentido del tiempo y de las relaciones espaciales y temporales se vuelve más variado y mejor articulado. Sin embargo, la mayoría de imágenes e ideas detalladas desarrollan y persisten vagas e inestables, y su pensamiento no puede alejarse de las situaciones presentes. (Nathan 1967)

1.2 Transición a la etapa de las operaciones concretas (4-5 a 7-8 años)

En esta etapa Piaget se centraliza sobre todo en el estado de las nociones de estructura y en lo que les ocurre a ellas. De tal manera que nos damos cuenta de cómo los niños van prosperando en las nociones de espacio, tiempo, del movimiento y la velocidad, de número y medida, y de las nociones lógicas elementales tales como las de todo y parte, clases y sub clases, orden serial etc. También se ha demostrado que la mayoría de niños de entre 4 a 5 años con inteligencia media no han logrado establecer estas nociones. Para ellos todo está integrado, las cosas para ellos aún no son sencillas de entender (Nathan, 1967)

1.3 Desarrollo del lenguaje

A esta edad el niño posee un vocabulario que oscila entre las 1500 y 2300 palabras y hace uso de la gramática adaptándola según sus propias necesidades; empieza el uso de los pronombres y es capaz de comprender las preguntas que se hacen con respecto a la convivencia del entorno social en el que se desenvuelve. Este proceso es gracias al desarrollo simbólico que le permite realizar representaciones mentales y adecuarlas a sus intereses. (Castañeda, 1999)

2. ENFOQUES

2.1 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias propone que el niño sea intérprete de su proceso de aprendizaje, logrando desarrollarse en variados contextos sociales y culturales, demostrando una mejora en sus habilidades de aprender y asimilar conocimientos, los cuales pondrá en práctica para dar solución a situaciones problemáticas en el contexto de su vida cotidiana y más adelante aplicar estas competencias en situaciones que lo requiera, en todos los ámbitos de desarrollo de su vida personal. Al respecto Tobón (2005) nos dice lo siguiente:

Existen cinco ejes para formar personas competentes los cuales mencionaremos a continuación: Responsabilidad de las instituciones educativas: implementando procesos pedagógicos y didácticos de calidad. Responsabilidad social A través de la promoción de la cultura y de los valores. Responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico: que se integre con la educación y la sociedad. Responsabilidad de la familia: formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto. Responsabilidad personal: Desarrollo de las competencias de vida (p. 16)

Según el MINEDU en el Currículo Nacional (2016) El enfoque por competencias propuesto en el nuevo currículo nacional propone lo siguiente: Que los niños y niñas desarrollen competencias, respetando sus características, necesidades e intereses comprometiéndose a dar solución a situaciones problemáticas a lo largo de su vida, poniendo en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas de manera responsable.

El proyecto de innovación toma en cuenta la competencia curricular: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, sobre la base de esta competencia se pretende desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, haciendo uso para ello de estrategias innovadoras que brinden a los niños y niñas el interés y hábito de lectura requerido para fortificar esta competencia. A continuación, se presenta el nivel de logro requerido por los lineamientos curriculares esperados del estudiante.

Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016, p. 124)

2.2 Enfoque comunicativo textual

La propuesta del enfoque comunicativo textual promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas, sobre todo la comprensión de la variedad de textos que

el entorno ofrece, ya sean orales o escritos. Dicho enfoque parte desde el II ciclo de educación inicial, con el fin de que los estudiantes desarrollen aprendizajes a través, de experiencias significativas que se brindan en el aula; haciendo uso de diversas estrategias comunicativas en el uso de la lengua ya sea oral o escrita. Esto permitirá el desarrollo integral de los niños, ya que mediante la comprensión lectora potenciará el uso del lenguaje como medio de comunicación que les permita la transmisión de mensajes según sus propios intereses y necesidades.

El enfoque comunicativo textual considera la enseñanza de la lengua como un medio de comunicación. Este enfoque plantea la aplicación de los elementos de comunicación los cuales permitirán la comprensión y producción en esta área. Al respecto Maqueo (2004) nos dice lo siguiente:

La competencia lingüística: constituida como sabemos por las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, y complementada con reflexiones sobre aspectos formales de la lengua, es uno de los intereses fundamentales del enfoque. La función de la escuela en relación con esta competencia consiste en lograr el óptimo desarrollo de estas habilidades, a través de estrategias didácticas adecuadas, además de un acercamiento a aquellos aspectos formales de la lengua necesarios para lograr los anteriores fines (p. 177- 178)

En referencia a lo expuesto por Maqueo se puede entender que es necesario que la escuela aplique estrategias que potencien las capacidades comunicativas de los niños y niñas, tales como el comprender lo que oye, expresarse correctamente, iniciar en el proceso de lectura y escritura. Estas acciones son las que permitirán adquirir poco a poco las estructuras lingüísticas.

3. COMPRENSION LECTORA EN LA EDUCACION INICIAL

La lectura viene a ser una herramienta de aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora. Para guiar al niño al mundo letrado debemos despertar en ellos el amor por la lectura a través de actividades de su interés como el juego de roles, las dramatizaciones de los cuentos entre otras actividades entretenidas. Uno de los grandes logros es “el gusto por leer”. Al respecto Ramírez (1997) nos dice lo siguiente:

El acercamiento a la lectura de los niños de educación inicial, ha de hacerse a través del descubrimiento del placer por la lectura, el disfrute del mundo maravilloso de la fantasía, el conocimiento de mil cosas lejanas, el deleite de la información descubierta. El aprendizaje sistemático debe ir ligado a este placer (p. 26)

Según lo expuesto por el autor se entiende que los docentes deben propiciar un ambiente motivador, en donde el alumno pueda construir su aprendizaje mediante su propia experimentación y manipulación directa con los materiales

didácticos presentados por la docente; enriqueciendo su vocabulario, capacidad imaginativa y creativa.

3.1 Definición

Según lo expuesto por Valles y Valles (2006) la comprensión lectora se define como la capacidad para decodificar el texto, lo que permite comprender las estructuras gramaticales de las palabras y su significado. Esta habilidad permite a los niños comprender los diversos textos que presenta el entorno y a su vez relacionarlo con el contexto comunicativo textual.

Cuando el niño de inicial se interesa por leer busca hacerlo con los textos más cercanos a ellos, es decir se apoya en imágenes, dibujos, letras, carteles, anuncios, que encuentra en su entorno cercano; los niños realizan la interpretación de estos textos de manera general mas no llega a la decodificación. Al respecto Ramírez (1997) indica lo siguiente:

Otro logro fundamental referente a la lectura es la adquisición del gusto por leer. Asociar el disfrutar al acto de leer debe ser indispensable en el aprendizaje de la lectura. El acercamiento a la lectura de los niños de educación inicial, ha de hacerse a través del descubrimiento del placer por la lectura, el disfrute del mundo maravilloso de la fantasía, el conocimiento de mil cosas lejanas, el deleite de la información descubierta (p. 26)

En educación inicial no debemos cometer el error de poner a los niños en contacto con materiales de lectura que no están acorde a su realidad, los cuales no permiten una adecuada comprensión del texto, Debemos orientar el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo a su edad utilizando textos reales de su vida cotidiana, que los podemos encontrar no solo en el mundo letrado que lo rodea, sino también de su entorno cultural y familiar (Ramírez, 1997)

3.1.1 Leer es igual que comprender

Siempre ha surgido la pregunta ¿es igual leer que comprender?, en la actualidad existen muchos sustentos teóricos que responden a esta pregunta. El lector al iniciar una lectura, buscará una serie de signos o señales que le permitirá comprender lo que lee. Neyra (2011) nos indica:

Leer es comprender y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se quiere comprender. Esto implica un lector activo que encuentra sentido en el esfuerzo cognitivo que supone leer, que tenga un conocimiento previo del tema tratado, sin dejar de lado la motivación a lo largo de la lectura (p. 90)

Para los niños de educación inicial es más significativo interactuar con el texto, al tratar de comprenderlo utilizará señales como: las imágenes, los dibujos,

las letras, los colores, las formas, todo ello le permitirá hacerse una idea de lo que dice el texto interpretándolo a su manera (Ramírez, 1997)

3.2 El proceso de la comprensión lectora

Leer no es una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con el texto, investigarlo, interrogarlo, el lector a medida que lee va elaborando hipótesis que comprobaba o confirmaba a lo largo de la lectura, para tratar de llegar a comprender el texto. Al respecto Maqueo (2004) nos dice lo siguiente:

El proceso de la lectura empieza incluso antes de ver el texto físicamente. En realidad, principia cuando el lector comienza a planear su lectura ya que es el momento en que surgen sus expectativas sobre lo que va a leer. El lector piensa en su objetivo, en el tema, en el tipo de texto, en lo que busca, en las posibilidades que el texto le ofrece; se plantea a sí mismo la razón por la que va a leer. Esto significa que “antes de leer el texto podamos anticipar hipótesis” sobre él. (p. 215)

Es necesario entonces, brindar a los niños y niñas la oportunidad de acceder a textos de su interés, que reúnan las características necesarias para captar su atención, de tal forma que sean ellos mismos quienes indiquen su interés por la lectura, escogiendo sus propios textos.

3.3 Importancia de la lectura

El aprendizaje de la lectura es una de las habilidades más importantes que adquiere el niño y que le va a servir para desarrollar competencias a lo largo de su vida, ya que de la lectura se desprenden otros aprendizajes de manera formal a través de las técnicas establecidas de lectura, y de manera informal a través de los códigos informales que el niño experimenta a través del mundo letrado existente en su entorno más cercano ya sea, anuncios, carteles, etiquetas, etc.

Una persona que aprende a leer, tiene la posibilidad de desarrollar su pensamiento, a elaborar nuevas ideas, a relacionarlas con algunas anteriores que haya tenido y que le permitirán analizar, deducir e inferir. Convirtiéndose en un ser crítico y reflexivo, con grandes posibilidades de insertarse en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Las metodologías y estrategias tradicionales o inadecuadas de lectura aplicadas en las aulas, no presentan en muchos casos una experiencia de aprendizaje significativo, ya que no va de acorde con la realidad e intereses de los alumnos. Es por ello que se requiere de estrategias innovadoras que tengan en cuenta las características de desarrollo de la edad, y de sus intereses como, por ejemplo, la fantasía con la que ello se relaciona con el mundo real.

En otras palabras, podremos decir que la lectura se vuelve importante, interesante y atractiva cuando el significado del texto lo cimienta el lector, cuando obtiene una definición propia del texto durante toda la lectura (Maqueo, 2004)

3.4 La comprensión lectora

Se considera a la comprensión lectora como el fruto que obtiene el lector al aplicar diversas estrategias de lectura para lograr comprender lo que lee. El fruto obtenido queda en la memoria del lector el cual más adelante evocara a través del recuerdo e interrogantes sobre lo leído. Dentro de estas interrogantes se pueden considerar los tres tipos de preguntas, ya sean las literales, inferenciales y las criteriosales determinando el nivel de beneficio que pueda obtener, de la comprensión del texto que lee (Valles y Valles, 2006)

3.5 Niveles para el desarrollo de la comprensión lectora

Según Valles y Valles, los niveles de la comprensión lectora son tres: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

3.5.1 Nivel literal

Podemos decir que en el nivel literal se realizaran las preguntas al final de la lectura, en este tipo de texto el niño tiene la oportunidad de recordar o evocar hechos tal como ocurre en el texto.

3.5.2 Nivel Inferencial

Este nivel facilita a la persona que lee comprender de forma más desarrollada las ideas del texto, aquí el lector pone en práctica su experiencia personal y los saberes previos que tiene del texto.

3.5.3. Nivel criterial

Este nivel permite dar una crítica constructiva y reflexiva, en este nivel el lector puede dar su punto de vista o emitir un juicio con respecto al texto (Valles y Valles, 2006)

4. ESTRATEGIAS PAR EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA

Las estrategias son un conjunto de actividades, recursos y materiales que la docente elije al momento de planificar sus clases, teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes, para hacer más motivador y efectivo el proceso de aprendizaje (Solé, 1995)

Sustentándonos en lo que dice Solé, los docentes hacen uso de las estrategias como un recurso didáctico que permita un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza, el prever con anterioridad los medios y materiales a emplear, permitirá al niño estructurar sus nuevos conocimientos en base a sus intereses y necesidades.

4.1 Juegos de roles y dramatizaciones:

Esta estrategia permitirá que los niños realicen imitaciones de algunos personajes u objetos y que están inmersos en el contexto en que se desarrolla, Esta estrategia es más provechosa al realizarla de manera grupal y viene a ser la antesala para las dramatizaciones planificadas o espontaneas (Condemarin, Gaidames y Medina, 1992)

4.1.1 Dramatizando los cuentos:

Las dramatizaciones son las actividades que los niños más disfrutan (Condemarin y Milicic, 1998); es por ello que en el proyecto se aplicará esta estrategia; para desarrollar la comprensión lectora de los cuentos. Estas dramatizaciones se realizarán a través de sus personajes favoritos de la vida real como cantantes, deportistas, el frutero, el reciclador o situaciones hogareñas que desean representar espontáneamente, ya sea de manera grupal o individual, permitiéndole desarrollar en los niños su creatividad

Al respecto es preciso resaltar, que en las aulas se recurre a estas actividades logrando una motivación hacia los alumnos; ellos disfrutan cada rol que representan, pero a manera de sugerencia, se plantea que sean también los adultos (maestros o padres de familia) quienes realicen las representaciones o roles para que sean los niños espectadores y logren comprender con mayor facilidad los textos leídos y/o dramatizados.

Esta estrategia permite a los niños y niñas expresar con su cuerpo las acciones de los personajes del cuento; siendo este el primer paso para la comprensión de textos. Posteriormente a esta actividad, se puede hacer uso de material didáctico tales como imágenes, libros o revistas que se relacionen con la dramatización hecha, de tal forma que sea el mismo quien comprenda los textos que lee

4.1.2 *Ensayar dramatizaciones*

Con títeres; se puede elaborar y otorgar los temas y personajes para luego manejarlos. Dramatizar haciendo movimientos y gestos como que se imita a las personas, animales o situaciones, leer cuentos y representarlos, personificando a los protagonistas y repitiendo algunas partes del cuento. Hacerlo inclusive usando disfraces que caractericen a los personajes (Barrios, 2001).

Antes de que el niño presente una dramatización, se debe permitir el ensayo del cuento o la historia que va a dramatizar, en estos ensayos los niños pueden utilizar recursos como implementos y disfraces para representar a sus personajes

Para realizar esta actividad es necesario que los niños participen de la elaboración de materiales a utilizar en los ensayos. Mediante ella se propicia el interés por los textos a interpretar y por consiguiente estimula la comprensión de textos y permite incluso la creación de nuevos textos. Como por ejemplo crear sus títeres con bolsas de papel, dibujar, pintar y recortar sus máscaras y accesorios necesarios para los cuentos por dramatizar, y partir de ellos para que libremente creen sus propios cuentos.

4.2 **Conciencia fonológica y las rimas**

4.2.1 *Conciencia fonológica:*

Según lo expuesto por Jiménez y Ortiz (1995) La conciencia fonológica se define como la capacidad para diferenciar los sonidos o fonemas del lenguaje hablado. Es por ello que en el nivel inicial es de vital importancia que los alumnos realicen actividades que incluyan el reconocimiento de sonidos (onomatopéyicos, fonemas, sílabas) ya que estos son la base para el reconocimiento de las estructuras gramaticales que conforman las palabras.

Al respecto, Condemarin, Gaidames y Medina (1992), señalan que “La conciencia fonológica en el nivel inicial es muy compleja, pero se puede trabajar de manera muy sencilla para desarrollarla, a través de rimas y aliteraciones”. Es preciso entonces realizar diversas actividades que incluyan la discriminación auditiva para lograr que los niños puedan diferenciar los sonidos propios de los fonemas o silabas que conforman una palabra.

4.2.2 *Rima:*

Es la repetición de sonidos parecidos que generalmente se encuentran al final de las palabras en nuestro caso usaremos la estrategia de las rimas para interesar a nuestros niños en la comprensión de los diferentes textos que pueda

leer. Algunas de las actividades para desarrollarlas en el aula son: los cuentos rimados, repetir palabras que rimen en las rondas, canciones, poesías etc. Realizar concursos de rimas en las que los niños podrán decir palabras y ellos pueden responder con otra que tenga el mismo sonido final. Por ejemplo, María y otro niño responde sandía, botón - ratón, Federico - perico, perro - cerro, campana - ventana, entre otros sonidos.

Es necesario enfatizar en base a mi experiencia, que a medida que el niño va desarrollando, va incrementando su vocabulario y comprende el significado de cada palabra que emplea; es por ello que al realizar las rimas es más fácil agrupar las palabras por sonidos similares. Esta acción requiere de un proceso mental que es factible gracias a la representación simbólica propia de su edad, que les permite comprender el significado de cada palabra a pesar de tener sonidos similares.

4.2.3 Aliteraciones:

Las aliteraciones se pueden definir como la repetición de sonidos iniciales de las palabras que conforman un texto, (Condemarín, Gaidames y Medina, 1992). Es por ello que es necesario realizar la discriminación auditiva mediante esta estrategia para que los niños puedan diferenciar los fonemas propios de cada palabra. Esto les permitirá el inicio de la comprensión de textos.

4.3 Las adivinanzas

Los juegos de adivinar o de inventar adivinanzas son muy entretenidos para los niños de diversas edades, esta actividad les permite desarrollar una serie de habilidades relacionadas con el pensamiento y el lenguaje. El emplear las adivinanzas como estrategia didáctica permite desarrollar la concentración, la memoria, el análisis y el ingenio de los participantes; a su vez estos juegos permiten la interacción entre iguales, mientras uno describe o pregunta algo para que sea adivinado por los otros participantes. (Condemarin, Gaidanes, y Medina, 1992)

Para potenciar la comprensión lectora es necesario que la docente plantee la adivinanza y serán los niños quienes encuentren la respuesta mediante la lectura de imágenes presentadas previamente. Se pueden propiciar actividades interactivas como concursos de quién encuentra la imagen con la respuesta correcta. De esta forma interiorizarán la lectura de una forma divertida y motivadora, que lo llevara a la comprensión de los diferentes textos.

El proyecto dramaticontando y adivinorimando se orienta a la unión de las estrategias de una forma divertida y entretenida, con el único fin de potenciar la comprensión lectora valiéndose de recursos innovadores que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.



SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nº/ NOMBRE	101-1166-"Libertador Simón Bolívar"		
CÓDIGO MODULAR	Inicial: 0763680 / Primaria: 0339390 / Secundaria: 0336602		
DIRECCIÓN	Jr. Ramón Cárcamo N° 195	DISTRITO	Lima
PROVINCIA	Lima	REGIÓN	Lima
DIRECTOR (A)	Richard Cervantes Juro		
TELÉFONO	4236713	E-mail	
DRE	DRELM	UGEL	03 Lima

2.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO	Dramaticontando y adivinorimando desarrollo la comprensión lectora		
FECHA DE INICIO	Marzo, 2019	FECHA DE FINALIZACIÓN	Noviembre, 2019

EQUIPO RESPONSABLE DE LA FORMULACIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Virginia Abad Campos de Aradiel	Docente de aula	990354460	vickyabadc@hotmail.com

EQUIPO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO			
NOMBRE COMPLETO	CARGO	TELÉFONO	E-mail
Richard Cervantes Juro	Director	977729288	perurichard@hotmail.com
María Salcedo Santivañes	Sub directora	988533923	salcedosmdc@hotmail.com
Virginia Abad Campos	Docente de aula	990354460	vickyabadc@hotmail.com
Rocío Pinillos Pérez	Docente de aula	946180017	rociopinillos12@hotmail.com

Ema Yrayda Medrano Mejía	Docente de aula	945754516	irayda.mejia@outlook.com.pe
Tabita Ostos Barrientos	Docente de aula	992238603	tabitacarol@hotmail.com
Jacqueline Beltrán Vergara	Docente de aula	997432322	jack_bel_20@hotmail.com
Rosemary Guevara Lazo	Docente de aula	984363891	rosgyguev@outlook.com
Ana Lucia Mellado	Docente de aula	961781223	Ciberlucia6@hotmail.com
Virginia Arana Cortez	Docente de aula	956009312	Vicky.arana@gmail.com

PARTICIPANTES Y ALIADOS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTES	ALIADOS
Docentes	Recursos propios
Virginia Abad Campos de Aradiel	ONG
Rocío del Carmen Pinillos Pérez	Docentes participantes
Ema Yrayda Medrano Mejía	
Tabita Carol Ostos Barrientos	
Ana Jacqueline Beltrán Vergara	
Rosemary Guevara Lazo	
Celia Retuerto	
Ana Lucia Mellado	
Virginia Arana Cortez	

3.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BENEFICIARIOS DIRECTOS (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	La I.E.I No.101–1166 cuenta con 08 docentes nombradas y 01 docente de contrato en el nivel inicial, con trayectoria profesional de entre 10 a 30 años de servicio de labor educativa. Así mismo cuenta con 200 alumnos de 03 a 05 años de edad con deseos de comprender mejor los diferentes textos escritos, los dos grupos son los beneficiarios directos del presente proyecto.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	Los padres de familia interesados en el proceso de aprendizaje de sus niños, en el hogar refuerzan la labor educativa son los beneficiarios indirectos.

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

El presente proyecto de innovación trata de dar solución a la problemática encontrada en la IEI No, 101-1166 capacitando a las docentes en el conocimiento de los procesos y estrategias innovadoras las cuales redundaran en beneficio de los niños y niñas para el desarrollo de la comprensión lectora,

Para la priorización del problema del proyecto de innovación se aplicó la técnica del FODA encontramos en los factores internos como fortaleza el compromiso de las docentes en el cumplimiento de sus funciones, algunas de ellas son entusiastas en su compromiso de mejorar con actitud de cambio, niños y niñas con deseo de aprender y comprender en la adquisición de nuevos aprendizajes entre ellos interesados en tratar de comprender lo que leen,

También se han observados debilidades como docentes no capacitadas y que aun aplican estrategias tradicionales, niños con poca comprensión lectora, padres de familia que muestran poco interés por la lectura, y poco colaboradores en la elaboración de materiales.

Al realizar el análisis reflexivo del problema encontramos las siguientes causas: la falta de capacitación en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora, la falta de investigación sobre estrategias innovadoras y no se cuenta con recursos adecuados. De tal manera que se obtienen bajos logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos como efecto de la primera causa, docentes desconocen los procesos de desarrollo de la comprensión lectora, que se observa en los resultados del compromiso 1 de PAT (Plan Anual de Trabajo) y de la evaluación de salida de SIMON (Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo) y de las actas finales del año 2017, donde el nivel de logro es del 45%.

La segunda causa, refiere a que las docentes programan sesiones con escasas o inadecuadas estrategias para la comprensión lectora trayendo como efecto deficiente e inadecuada comprensión lectora. La tercera causa, falta de apoyo en casa para estimular la comprensión lectora en los niños, trae como efecto dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y dificultades en la autoestima de los niños.

El proyecto de innovación plantea dar solución al problema empoderando a las docentes a través de capacitaciones en su quehacer pedagógico, poniendo en práctica los procesos de comprensión lectora y el adecuado estrategias innovadoras para la comprensión de textos escritos teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual que promueve el desarrollo de competencias comunicativas de lenguaje como son la comprensión oral y escrita, la comprensión y producción de textos escritos que alcanzará un alto logro en un mediano plazo.

El Ministerio de Educación propone a través de la propuesta curricular del nivel inicial lo siguiente: “Lee diversos tipos de texto que traten temas reales o imaginarios que son de su vida cotidiana y del contexto en el que se desenvuelve, utilizando los diferentes recursos que el medio le ofrece como son las diversas señales, códigos, anuncios, ilustraciones en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan de ilustraciones, formula interrogantes e hipótesis sobre los textos que observa. Hace uso de su experiencia al utilizar algunas convenciones básicas del desarrollo de la comprensión lectora sustentado en el (Programa Curricular de educación inicial, 2016, p, 124)

Por lo tanto, el impacto del proyecto de innovación pedagógica, favorece la mejora de la calidad educativa, promoviendo un cambio que se observará en los niños y niñas que comprenden los textos escritos, con docentes capacitadas en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, capaces de implementar estrategias y recursos innovadores para desarrollar la comprensión lectora.

Para dar solución a la problemática encontrada en la Institución Educativa, se programarán capacitaciones sobre el proceso de la comprensión lectora, talleres sobre estrategias innovadoras y los círculos de interaprendizaje.

La viabilidad del proyecto lo sostiene el compromiso del director, sub directora, docentes y padres de familia, destinando parte de los recursos propios de la institución educativa, aportes de los comités de aula, para realizar las capacitaciones, contamos con aliados como la Municipalidad de Lima para la ejecución del proyecto. Así mismo se propondrá que sea incluido en los documentos de gestión como el PEI, el PCI, PCA para lograr que se haga sostenible en el tiempo y se logre la aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

El proyecto de innovación es sostenible porque su ejecución apunta al cumplimiento del compromiso 1 del PAT, referente al “progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes., las actividades propuestas en el proyecto favorecen el logro del objetivo estratégico del PEI, que es: “Maximizar la calidad educativa brindando una educación integral, pertinente y reflexiva, con apertura de cambio, creativa e integradora y con visión de futuro, para mejorar la calidad de vida del estudiante, de la comunidad y contribuir al desarrollo del país”, objetivo que se enmarca en nuestra visión institucional, ser una institución educativa que ofrezca una educación de calidad, formando estudiantes competentes para el mundo actual, acordes con los avances científicos y tecnológicos.

Como antecedentes del proyecto tenemos las siguientes investigaciones. En la tesis de Huamán, Huaylinos y Polo (2016), titulada: “Estrategias didácticas que utilizan las docentes de una I.E.I. Estatal del Distrito de San Juan de Lurigancho para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del II ciclo de Educación Básica Regular”. En las conclusiones de esta tesis encontramos que: Se evidencia un conocimiento general sobre los niveles de comprensión lectora pero falta mejorar la elaboración de las preguntas planteadas para cada nivel. Esta investigación tiene relación con el proyecto de innovación ya que permitirá el empoderamiento de las docentes en diversas estrategias motivadoras e innovadoras a través de talleres y círculos de interaprendizaje con el fin de que los niños y niñas logren tener una mejor comprensión lectora.

En la tesis de Arias, Chocca y Angulo (2014), titulada: “La percepción visual y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años del PRONOEI “Casita del saber” de Huaycan – Lima”. En las conclusiones de esta tesis encontramos que: Existe relación entre la percepción visual y el nivel de comprensión en los niños de 5 años del PRONOEI “Casita del saber” Huaycan – Lima, esta investigación tiene relación con el proyecto de innovación porque a través de la aplicación de estrategias innovadoras se logre desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas.

En la tesis de Delgado, Díaz y Romero (2014), titulada: “Las nociones matemáticas de número y numeración y la comprensión lectora al inicio del año escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Castillo Real” Chaclacayo – Lima, 2014”. En las conclusiones de esta tesis encontramos que: Con respecto a la hipótesis específica 2, planteada, se concluye que, el nivel de comprensión lectora al inicio del año escolar, presenta un porcentaje menor de

logro en relación a las nociones matemáticas de número y relación, esta tesis se relaciona con el proyecto de innovación porque hace un estudio y análisis de las nociones matemáticas y el desarrollo de la comprensión lectora.

5.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Fin último	Niños y niñas comprenden textos escritos
Propósito	Niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI No. 101 - 1166 "Libertador Simón Bolívar" presentan alto nivel en el desarrollo de la comprensión lectora
Objetivo Central	Docentes conocen los procesos de desarrollo de la comprensión lectora

6.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN SELECCIONADA:

OBJETIVO CENTRAL	Docentes conocen los procesos de desarrollo de la comprensión lectora
RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES
Resultado 1. Docentes capacitados en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	Indicador 1.1 Al cabo del año 2019, el 80% de docentes estarán capacitados para desarrollar la comprensión lectora
Resultado 2. Docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Indicador 2.1 Al cabo del año 2019, el 80% de docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora
Resultado 3. Docentes cuentan con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	Indicador 3.1 Al cabo del año 2019, el 90% de docentes contarán con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora

7.- ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

Resultado N° 1: Docentes capacitados en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1: Capacitación sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	01. Capacitación una al año 02. Informes sobre	01 especialista para la capacitación 20 papelotes 01 laptop 01 proyector 02 horas de internet	

	ejecución de la capacitación	40 fotocopias 15 plumones gruesos para cada la capacitación 12 coffee break 01 perforador 01 engrapador 01 portafolio 15 hojas bond para informe	S/.268.50
Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	01. Circulo de interaprendizaje colaborativo semestral	02 laptop para cada circulo 02 proyector 04 horas de internet 80 fotocopias por cada circulo 24 coffee break para cada círculo de interaprendizaje 40 papelotes para cada circulo 30 Plumones para cada circulo 02 engrapador 02 portafolio 30 hojas bond para informes por circulo Docente coordinadora	S./217.00

Resultado N° 2: Docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1: Taller sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Talleres de formación dos trimestres 02. Informes sobre ejecución de los talleres	01 especialista para el taller 20 papelotes 01 laptop 01 proyector 02 horas de internet 40 fotocopias 15 plumones gruesos para cada la capacitación 12 coffee break 01 perforador 01 engrapador 01 portafolio 15 hojas bond para informe	S/. 268.50

<p>Actividad 2.2: Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre investigación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>01. Círculo de interaprendizaje colaborativo semestral</p> <p>02. informes sobre las conclusiones del CIC</p>	<p>02 laptop para cada círculo 02 proyector 04 horas de internet 80 fotocopias por cada círculo 24 coffee break para cada círculo de interaprendizaje 40 papelotes para cada círculo 30 plumones para cada círculo 01 engrapador 30 hojas bond para informes por círculo 02 portafolio 01 docente coordinadora</p>	<p>S/. 217.00</p>
---	--	--	-------------------

<p>Resultado N° 3: Docentes cuentan con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora</p>			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
<p>Actividad 3.1: Taller de elaboración de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>01. Taller de elaboración de materiales</p> <p>02. Informes sobre ejecución de los talleres</p>	<p>01 especialista 50 hojas bond 50 cartulinas de colores 100 hojas de colores (arco iris) 04 siliconas líquidas grandes 20 papelotes Materiales varios 06 metros de microporoso varios colores 15 plumones de colores 15 tijeras 12 coffee break 01 laptop 01 proyector 02 horas de internet 40 fotocopias 01 engrapador 01 perforador</p>	<p>S/. 400.00</p>

Actividad 3.2: círculo de interaprendizaje y observación en el uso adecuado de recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Círculo de interapren dizaje y observació n de recursos 02. Reunión de reflexión sobre las pasantías 03. Informe de ejecución de las pasantías	03 laptop para cada circulo 03 proyector 06 horas de internet 120 fotocopias por cada circulo 36 coffee break para cada círculo de interaprendizaje 60 papelotes para cada circulo 45 plumones para cada circulo 03 perforador 03 engrapador 03 portafolio 45 hojas bond para informes por circulo 03 docente coordinadora	S/. 325.50
--	--	---	------------

8.- MATRIZ DE EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PROYECTO

OBJETIVO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir el avance de los resultados del proyecto para la toma de decisiones a través del análisis del impacto obtenido. ▪ Monitorear el desarrollo de la actividad del proyecto en el marco del proyecto con Dramaticontando y adivinorimando desarrollo la comprensión lectora 		
PROCESO Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL MONITOREO DEL PROYECTO		
<p>El proyecto de innovación será evaluado en tres momentos durante el periodo de ejecución. La evaluación permitirá analizar la situación inicial de los actores antes de la ejecución del proyecto, recoger información relevante durante la ejecución de manera que permita tomar decisiones y reajustar en caso de ser necesario y finalmente, para conocer el impacto obtenido al culminar el proyecto.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro
De inicio	Esta evaluación permite recoger información acerca de la situación actual de las docentes con respecto al conocimiento de estrategias innovadoras; asimismo como información relevante sobre los niños y niñas con la finalidad de ajustar pertinentemente la propuesta de manera que responda a las necesidades reales.	75%
De proceso	Esta evaluación permite aportar información sobre el desarrollo del proyecto, siendo un instrumento valioso	85%

	para la toma de decisiones e implementación de cambios en la ejecución del mismo. En este paso la evaluación nos permitirá conocer en qué medida se van cumpliendo los resultados esperados e ir validando el modelo de intervención empleado.	
De salida	Esta etapa permitirá medir y valorar los resultados del proyecto en relación con el cumplimiento de los objetivos, así como identificar lecciones aprendidas.	95%

CUADRO 8.1 Matriz de indicadores del proyecto

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fin último Niños y niñas comprenden textos escritos	Al cabo del año 2019, el 85% de niños y niñas participan con eficacia en la comprensión de textos escritos	Ficha de observación Fotografías y videos	Docentes capacitados en estrategias de comprensión lectora
Propósito Niños y niñas de 4 y 5 años de la IEI No. 101 - 1166 "Libertador Simón Bolívar" presentan alto nivel en el desarrollo de la comprensión lectora	Al cabo del año 2019, el 85% de niños y niñas presentan alto nivel en el desarrollo de la comprensión lectora	Resultados de la evaluación Lista de cotejo	Docentes del círculo de interaprendizaje brindan capacitación a docentes involucrados en el proyecto
Objetivo Central Docentes conocen los procesos de desarrollo de la comprensión lectora	Al cabo del año 2019, el 80% de docentes aplican de manera adecuada los procesos de desarrollo de la comprensión lectora	Opinión de involucrados Informes	ONG apoya con especialistas
Resultado N° 1 Docentes capacitados en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	Al cabo del año 2019, el 80% de docentes estarán capacitados para desarrollar la comprensión lectora	Informes Actas Fotografías Videos	Asistencia mayoritaria de los participantes
Resultado N° 2	Al cabo del año 2019, el	Entrevistas	

Docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	80% de docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	fotografías Videos	Asistencia mayoritaria de los participantes
Resultado N° 3 Docentes cuentan con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	Al cabo del año 2019, el 90% de docentes contarán con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	Informes Actas Fotografías Videos	Especialistas académicos calificados conducen el taller

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N° 1: Docentes capacitados en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 1.1: Capacitación sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	1. Capacitación una al año 2. Informes sobre ejecución de la capacitación	Actas Informes Fotografías Videos	Docente
Actividad 1.2: Círculos de interaprendizaje sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	01. Círculo de interaprendizaje colaborativo semestral 02. informes sobre las conclusiones del CIC	Actas Informes Fotografías Videos	Docente

Resultado N° 2: Docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora			
Actividades	Metas	Medio de Verificación	Informante
Actividad 2.1: Taller sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Talleres de formación uno al año 02. Informes sobre	Actas Informes Fotografías Videos	Docente

	ejecución de los talleres		
Actividad 2.2: Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre investigación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Círculo de interaprendizaje colaborativo dos al año 02. informes sobre las conclusiones del CIC	Actas Informes Fotografías Videos	Docente

Resultado N° 3: Docentes cuentan con recursos para el desarrollo de la comprensión lectora			
Actividades	Meta	Medio de Verificación	Informante
Actividad 3.1: Taller de elaboración de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Taller de elaboración de materiales, uno al año 02. Informes sobre ejecución de los talleres	Actas Informes Fotografías Videos	Docente
Actividad 3.2: círculo de interaprendizaje y observación en el uso adecuado de recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	01. Círculo de interaprendizaje y observación de recursos, tres al año 02. Informe de ejecución del círculo de interaprendizaje	Actas Informes Fotografías Videos	Docente

9.- PLAN DE TRABAJO (Versión desarrollada Anexo 4)

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1.1 Capacitación sobre el proceso del desarrollo de la comprensión	Especialista Docente	1 día

lectora	coordinadora	
1.2 Círculos de interaprendizaje sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	Docente coordinadora	2 días
2.1 Taller sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Especialista Docente coordinadora	1 día
2.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre investigación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Docente coordinadora	2 días
3.1 Taller de elaboración de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora	Especialista Docente coordinadora	1 día
3.2 círculo de interaprendizaje y observación en el uso adecuado de recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	Docente coordinadora	3 días

10.- PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTOS POR RESULTADO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.1 Capacitación sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	S/. 485.50	Recursos propios
1.2 Círculos de interaprendizaje sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora		
2.1 Taller sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora		
2.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre investigación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	S/. 485.50	Recursos propios
3.1 Taller de elaboración de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora		
3.2 círculos de interaprendizaje y observación en el uso adecuado de	S/. 725.50	Recursos propios

recursos para el desarrollo de la comprensión lectora		
---	--	--



FUENTES CONSULTADAS

- Arias, V. M., Chocca, Q. M. y Angulo, U. J. (2014). *La percepción visual y su relación con la comprensión lectora en niños de 5 años del PRONOEI "Casita del saber" de Huaycán – Lima* (Tesis, de licenciatura, Universidad Nacional, Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/571>
- Barrios, G. R. (2001). *El mágico encanto de leer y escribir*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú
- Castañeda, Pablo (1999) *El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima, UNMSM. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Poniendo_atencion_ni%C3%B1o_hablar.
- Condemarin, M. y Milicic, N. (1998). *Jugar y leer*. Buenos aires Argentina: Nuevo extremo
- Condemarin, M. y Gaidames, V, y Medina, A. (1992). *Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago: Ministerio de Educación
- Delgado, W. C., Diaz, C. G. y Romero, T. (2014). *Las nociones matemáticas de número y numeración y la comprensión lectora al inicio del año escolar en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Castillo Real" Chaclacayo – Lima, 2014* (Tesis de licenciatura, Universidad nacional, Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/152>
- Diaz, B. F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: México: Educación.
- Huamán, P. R., Huaylinos, B. F. y Polo, T. C. (2016). *Estrategias didácticas que utilizan las docentes de una I.E.I. estatal del distrito de San Juan de Lurigancho para desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del II ciclo de Educación Básica Regular* (Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/8547>
- Jiménez, J y Ortiz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*: México, D.F: Limusa
- MINEDU. (2016). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Nathan, I. (1967). *El desarrollo de la comprensión en el niño pequeño según Piaget*. Buenos Aires: Paidós
- Neyra, H. L. (2011). *Comprensión y producción textual*: Lima: San Marcos

- Ramírez, A. E. (1997). *Expresar, comunicar, comprender*. Lima: Línea y punto
- Solé, I. (1995). *Estrategias de lectura*: Barcelona: Graó
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*: Bogotá: Ecoe ediciones
- Valles, A. y Valles, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio*: Valencia: Promolibro



ANEXO

ANEXO 1: GLOSARIO DE CONCEPTOS

Comprensión lectora: Es el proceso de construcción de significados que implica la decodificación alfabética para captar la esencia del texto.

Estrategias: Procedimientos que se adquieren y emplean de forma intencional para enseñar o aprender algo.

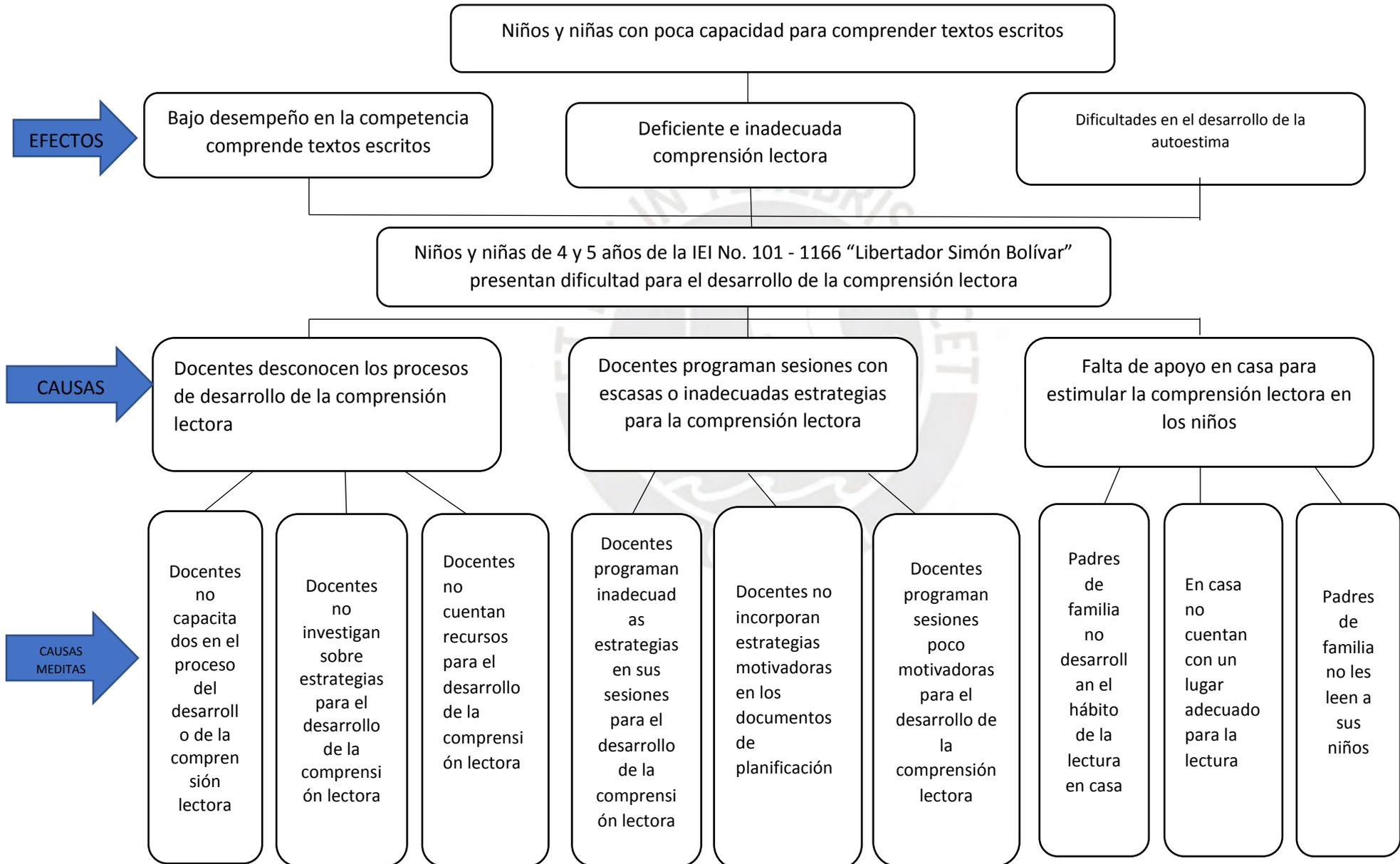
Plan Anual de Trabajo (PAT): Es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar.

SIMON (Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Calidad del Servicio Educativo): Permite generar evidencias a través del seguimiento, monitoreo y evaluación de las actividades y resultados a través de la medición de indicadores correspondientes a todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

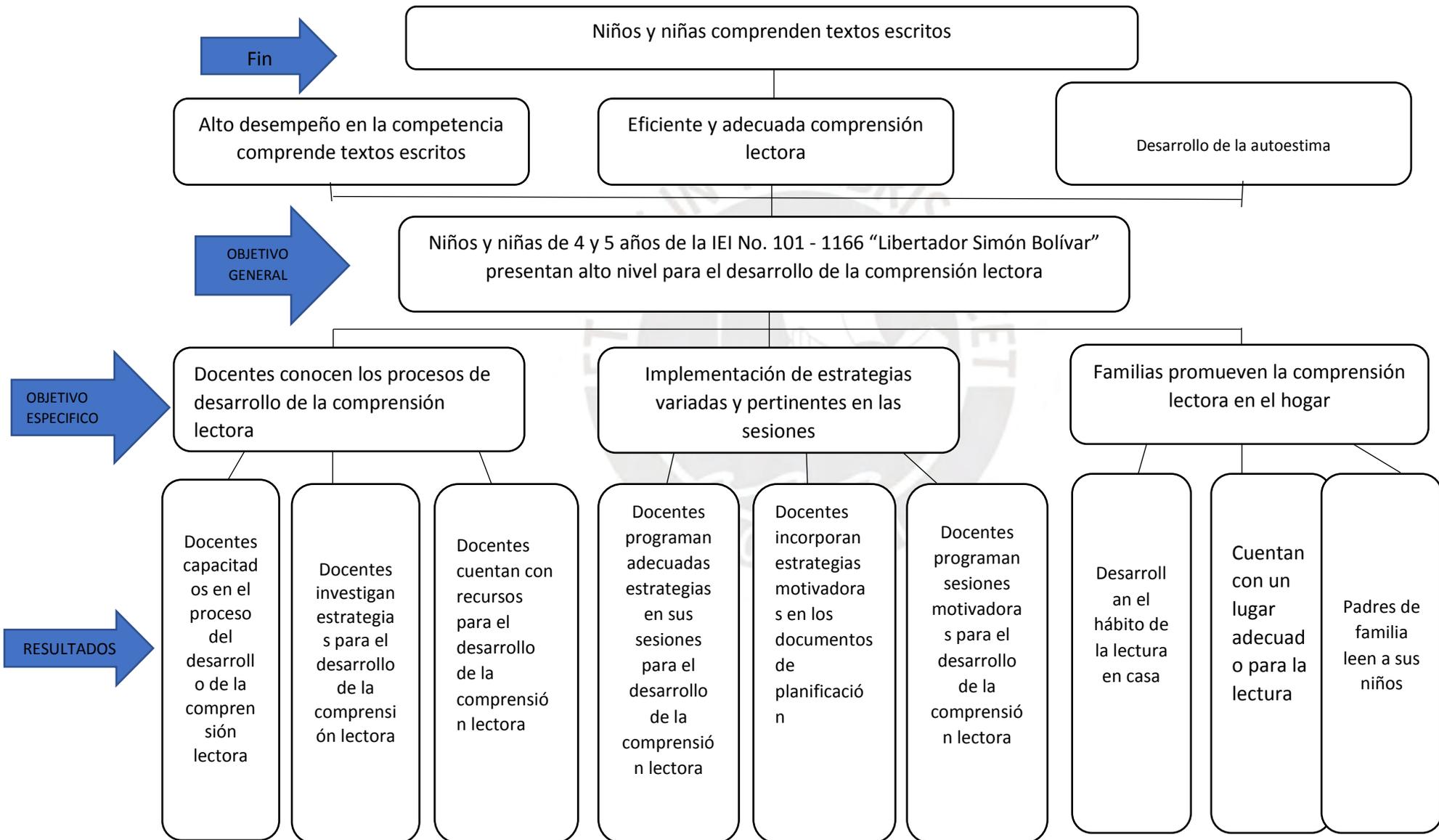
Competencia: son las habilidades, conocimientos y destrezas que el estudiante logra desarrollar en el ámbito escolar, familiar y social poniendo en práctica los aprendizajes adquiridos.

Enfoque comunicativo textual: basado en la comunicación, pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes a través de lo que expresa, lee y escribe este enfoque permite el dominio de la comprensión, producción y creatividad.

ANEXO 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4: CRONOGRAMA

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA													
RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1 Docentes capacitadas en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora	1.1 Capacitación sobre el proceso de desarrollo de la comprensión lectora	1 Capacitación una al año. Informe	Especialista	X									
	1.2 Circulo de interaprendizaje sobre proceso de comprensión lectora	2 circulo de interaprendizaje semestral. Informes	Docente coordinadora		X		X						
2 Docentes investigan estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	2.1 Taller sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	1 Taller de formación, uno al año. Informes.	Especialista		X								
	2.2 circulo de interaprendizaje colaborativo dos al año	2 Circulo de aprendizaje dos al año Informes	Docente coordinadora			X			X				
3 Docentes cuentan con recursos para el desarrollan de la comprensión lectora	3.1 Taller de elaboración de materiales	1 Taller de elaboración de materiales, uno Informes	Especialista			X							
	3.2 Circulo de interaprendizaje sobre uso recursos.	3 Circulo interaprend. Tres al año. Info.	Docente coordinadora						X	X	X		

EL PRESENTE CRONOGRAMA ESTA DISEÑADO PARA 09 MESES DE EJECUCION, ESTAS FECHAS SERAN REAJUSTABLES UNA VEZ QUE SE APRUEBE SU VERSION FINAL

ANEXO 5: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA									
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 1								485.5	
Actividad 1.1.							268.5		
Capacitación sobre el proceso del desarrollo de la comprensión lectora	Materiales					41.5			
	papel bond	unidad	15	0.1	1.5				
	papelotes	unidad	20	0.5	10				
	plumones	unidad	15	2	30				
	Servicios					62			
	laptop	unidad	1	0	0	aporte propio			
	proyector	unidad	1	0	0	aporte propio			
	internet	horas	2	0	0	aporte propio			
	fotocopias	unidad	40	0.05	2				
	coffee break	unidad	12	5	60				
	Bienes					5			
	engrapador	unidad	1	0	0	aporte propio			
	perforador	unidad	1	0	0	aporte propio			
	portafolio	unidad	1	5	5				
	Personal					160			
	especialista	horas	2	80	160				

Actividad 2.2.							217	
círculos de interaprendizaje colaborativo sobre investigación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Materiales					83		
	hojas bond	unidad	30	0.1	3			
	papelotes	unidad	40	0.5	20			
	plumones	unidad	30	2	60			
	Servicios					124		
	laptop	unidad	1	0	0	aporte propio		
	proyector	unidad	1	0	0	aporte propio		
	internet	horas	4	0	0	aporte propio		
	fotocopias	unidad	80	0.05	4			
	coffee break	unidad	24	5	120			
	Bienes					10		
	grapadora	unidad	1	0	0	aporte propio		
	portafolio	unidad	2	5	10			
Personal					0			
docente coordinadora	unidad	1	0	0				

Actividades	Rubro de gastos	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Total (S/.)	Total Rubro (S/.)	Total Actividad (S/.)	Total Resultado (S/.)	
Resultado 3								725.5	
Actividad 3.1.							400		
Taller de elaboración de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora	Materiales					178			
	hojas bond	unidad	50	0.1	5				
	cartulinas colores	unidad	50	0.5	25				
	hojas de colores	unidad	100	0.1	10				
	siliconas	unidad	4	5	20				
	papelotes	unidad	20	0.5	10				
	Kit materiales varios	unidad	3	10	30				
	microporoso	unidad	6	8	48				
	plumones	unidad	15	2	30				
	Servicios						62		
	laptop	unidad	1	0	0		aporte propio		
	proyector	unidad	1	0	0		aporte propio		
	internet	horas	2	0	0		aporte propio		
	fotocopias	unidad	40	0.05	2				
	coffee break	unidad	12	5	60				
	Bienes							0	
	tijeras	unidad	15	0	0		aporte propio		
	grapadora	unidad	1	0	0		aporte propio		
	perforador	unidad	1	0	0		aporte propio		
	Personal							160	
especialista	horas	2	80	160					

Actividad 3.2.							325.5	
Circulo de interaprendizaje y observación en el uso adecuado de recursos para el desarrollo de la comprensión lectora	Materiales						124.5	
	hojas bond	unidad	45	0.1	4.5			
	papelotes	unidad	60	0.5	30			
	plumones	unidad	45	2	90			
	Servicios						186	
	laptop	unidad	1	0	0	aporte propio		
	proyector	unidad	1	0	0	aporte propio		
	internet	horas	6	0	0	aporte propio		
	fotocopias	unidad	120	0.05	6			
	coffee break	unidad	36	5	180			
	Bienes						15	
	grapadora	unidad	1	0	0	aporte propio		
	perforador	unidad	1	0	0	aporte propio		
	portafolio	unidad	3	5	15			
	Personal						0	
docente coordinadora	unidad	1	0	0				