

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**El ABP como estrategia didáctica para la
construcción de interpretaciones históricas en el
área de Historia, Geografía y Economía**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

AUTOR:

LIZETH MARILIS SOSA MANCHEGO

ASESOR:

ALONSO GERMAN VELASCO TAPIA

Lima, Enero, 2019



Agradecimiento

Al Minedu, por darme la oportunidad de capacitarme y realizar una segunda especialidad.

A la Pontificia Universidad Católica del Perú, por las enseñanzas que me permiten mejorar mi trabajo docente y realizar mis metas personales.

A mis maestros, por compartir sus saberes.

A mi distinguido asesor, por su apoyo para realizar el proyecto de innovación.

A mi querida familia, por su comprensión, paciencia y ser el soporte para lograr mis objetivos.

La autora

RESUMEN

El presente proyecto de innovación educativa denominado “El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía; se Levar a cabo en el VII ciclo de Educación Básica Regular de la institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz–UGEL 02 Rímac. El proyecto plantea como objetivo central lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del adecuado conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permitan la construcción de interpretaciones históricas.

Los conceptos que sustentan el proyecto son: la fundamentación del área de Historia, Geografía y Economía, el modelo por competencias y la estrategia del ABP. Respecto a la construcción del trabajo académico, este contiene dos partes: la primera es el marco conceptual, la segunda es el proyecto de innovación y anexos. Al finalizar la implementación del proyecto, se espera lograr al término del 2019, que el 80 % de los docentes capacitados del VII ciclo apliquen la estrategia del ABP en las sesiones de aprendizaje, consiguiendo que los estudiantes interpreten fuentes históricas, y logren elevar satisfactoriamente la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

En conclusión, el dominio de la estrategia por parte del docente y la implementación de la estrategia del ABP en las sesiones de aprendizaje permitirá que los estudiantes autorregulen su aprendizaje, mediante el planteamiento de problemas la investigación utilizando diversas fuentes, las cuales analizarán e interpretarán, logrando resolver el problema y construyendo sus propias interpretaciones, por ende, lograrán el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, y se elevará el nivel de los aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo, mejorando la calidad educativa.

INDICE

Carátula	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Índice	IV
Introducción	V
PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL	
1. CONOCEMOS EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	1
1.1 Profundizamos en la competencia construye interpretaciones históricas	3
1.2 El trabajo con fuentes desde la competencia	5
2. ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	8
2.1 Aprendizaje basado en problemas	9
2.2 Rol del profesor, papel de los alumnos	12
2.3 Técnicas para la evaluación de la estrategia del ABP	14
2.4 El ABP como estrategia para elevar los resultados de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas	15
SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO	17
1. Datos generales de la institución educativa	17
2. Datos generales del proyecto de innovación educativa	18
3. Beneficiarios del proyecto de innovación educativa	18
4. Justificación del proyecto de innovación curricular	20
5. Objetivos del proyecto de innovación educativa	21
6. Alternativa de solución seleccionada:	21
7. Actividades del proyecto de innovación:	23
8. Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto	27
9. Plan de trabajo	27
10. Presupuesto	29
FUENTES CONSULTADAS	30
ANEXOS	
Anexo 1. Glosario de conceptos	33
Anexo 2. Árbol de problemas	35
Anexo 3. Árbol de objetivos	36
Anexo 4. Cronograma	36
Anexo 5. Presupuesto	37

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de innovación pedagógica sistematiza la información sobre el siguiente problema priorizado: los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz presentan bajo nivel de desempeño en la construcción de interpretaciones históricas. La institución en mención, pública, pero de gestión privada de convenio con el Ejército, se ubica en el distrito del Rímac, provincia de Lima-UGEL 02, y atiende a una población de 1600 estudiantes, en el turno de la mañana, en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

La aplicación del presente proyecto de innovación se realiza en el área de Historia, Geografía y Economía, y surge a partir de la problemática detectada concerniente al bajo nivel de desempeño en el logro de los aprendizajes en la competencia “Construye interpretaciones históricas” del VII ciclo y plantea alternativas de solución para elevar los resultados de los estudiantes en dicha competencia, planteándonos frente a este problema como objetivo central del proyecto de innovación, “lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del adecuado conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permitan la construcción de interpretaciones históricas”, para lo cual es imprescindible mejorar la percepción del área en los estudiantes que la ven como memorística, molesta y hasta aburrida; lo cual es contradictorio a la visión planteada por la institución educativa al 2021 que indica: “formar estudiantes reflexivos, críticos y competentes”. Por lo que es necesario contrarrestar esta problemática en las sesiones de aprendizaje, planificando actividades creativas y motivadoras; requiriendo docentes preparados, donde la capacitación continua y el permanente aprendizaje son las herramientas que tiene el docente para mejorar su trabajo educativo, lo cual es complejo en el proceso educativo convirtiéndose en un desafío, para la formación de los estudiantes quienes serán capaces de afrontar las nuevas formas de vida en un mundo altamente competitivo.

El logro de las competencias y capacidades de un área se basa en cómo se transmiten y adquieren los conocimientos, siendo necesario que los estudiantes se conviertan en dirigentes de su propio aprendizaje, y que los docentes guíen y acompañen el aprendizaje para lo cual es fundamental que manejen estrategias adecuadas. Bajo esta perspectiva, el presente proyecto de innovación se centra en implementar la estrategia del ABP (aprendizaje basado en problemas), buscando lograr aprendizajes significativos y mejorar los niveles de aprendizaje. Los conceptos que sustentan el presente proyecto son: el conocimiento sobre el área de Historia,

Geografía y Economía, el modelo por competencias y la estrategia del ABP.

Es por esto que optamos por presentar el proyecto de innovación pedagógica titulado: “El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía”. El trabajo académico contiene dos partes. En la primera, se presenta el marco conceptual, donde se puede encontrar los conceptos relacionados al área y a la estrategia planteada. En la segunda parte, encontramos el diseño del proyecto de innovación.

Por lo tanto, es necesario lograr el conocimiento docente sobre estrategias didácticas, que permitan elevar el aprendizaje mediante la construcción de interpretaciones históricas utilizando la estrategia del ABP; teniendo en cuenta que como característica básica de esta estrategia la utilización de fuentes en el proceso de la investigación, lo cual permitirá a los estudiantes abordar un problema para darle solución siendo necesario en el proceso realizar diversas actividades tales como investigar diversas fuentes para luego analizarlas e interpretarlas, implementando el trabajo en equipo, desarrollando habilidades de comunicación, el razonamiento, analizando situaciones, promoviendo la autonomía del estudiante y la responsabilidad en su propio aprendizaje.

Así mismo, el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que responde a la demanda de una enseñanza por competencias, combate la decontextualización del aprendizaje escolar transformándose en una alternativa eficaz para mejorar la construcción de interpretaciones históricas, reduciendo el problema de la desmotivación escolar lo que favorece la producción de los aprendizajes significativos, duraderos y transferibles; elevando el nivel de aprendizajes de los estudiantes del VII ciclo de la EBR.

PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL

1. CONOCEMOS EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

En los últimos años, los cambios en el mundo en que vivimos son continuos y constantemente se están planteando nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Existen demandas sociales para constituir ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas, sociales, ambientales y económicos, teniendo el área mucha influencia en el desarrollo de la formación de ciudadanos críticos y responsables de la sociedad, en la donde ellos son parte al facilitarles su comprensión del presente y capacitándolos con herramientas para el futuro.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje del área es el enfoque de la ciudadanía activa, por ello es que a través del área se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad propiciando una vida en democracia, con disposición para el enriquecimiento mutuo y aprendizaje de otras culturas. Por lo que se debe buscar educar sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social mediante la gestión de recursos económicos y ambientales.

Al respecto el Ministerio de Educación (2016) indica que:

La ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos conscientes y la acción sobre el mundo de modo que este sea un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. (p.44)

Por ello, los docentes debemos buscar que los estudiantes asuman como suya la ciudadanía activa, al irles inculcando que son ciudadanos con derechos y responsabilidades en una sociedad democrática, enfatizando una vida en sociedad de respeto por el derecho de los demás y en la búsqueda de una mejor convivencia. Así mismo, promover que los estudiantes se identifiquen con su país, se sientan parte de un colectivo o de una sociedad que aun siendo diversa comparten una misma historia, y

participen en la construcción de un futuro común siendo ineludible que el estudiante logre un perfil de egreso donde al terminar la educación básica consiga diversas competencias. Al área de Historia, Geografía y Economía le corresponde tres competencias que a continuación se mencionan: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente en el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El Ministerio de Educación (2016) referente al área de Historia, Geografía y Economía señala que “tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en la que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad”. (p.44). Por lo tanto, busca que los estudiantes reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para asumir el compromiso de la mejora de la sociedad donde se desarrollan, fortaleciendo el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa accediendo a participar en sociedad, conociendo sus derechos y deberes pretendiendo que nuestros estudiantes asuman que son parte del pasado, pero que desde el presente están construyendo el futuro, promoviendo una relación armoniosa con el ambiente que permita a los estudiantes aprovechar de manera racional y respetuosa los recursos que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible, construyendo la ciudadanía económica en los estudiantes.

El Currículo Nacional (2016) define a la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21). A la vez, indica que ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverlo, lo que significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizando las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada, además de combinar las características personales, con las habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros; por lo que desarrollar las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos, este

desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

Para la Dirección de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2007, p.3), las competencias son: “las combinaciones, destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes y la inclusión para aprender y desarrollar un capital humano o capacidad para ser productivo”. En ese sentido, Frade (2009) explica:

Las competencias van a ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, respondiendo a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que involucra un proceso de conciliación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (p.162).

Ante lo cual diremos que la competencia es un aprendizaje muy complicado, al implicar la transferencia y combinación de capacidades numerosas para modificar un suceso y lograr un propósito. Así, también, para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área comprende tres competencias básicas que el estudiante peruano debe lograr al finalizar cada grado y ciclo, siendo la competencia “Construye Interpretaciones históricas”, la que rige nuestro proyecto.

1.1. Profundizamos en la competencia “Construye interpretaciones históricas”

En el Currículo Nacional (2016) respecto a la competencia “Construye interpretaciones históricas”, señala que

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación y de la humanidad. (p.62)

Lo anterior evidencia que los estudiantes peruanos deben desarrollar finalizado cada ciclo o grado, una postura crítica del rol que asumieron los protagonistas de los hechos o sucesos del pasado, ayudándolos a comprender el presente y reconociéndose como sujetos históricos. Teniendo en cuenta el bajo nivel en la construcción histórica de

acuerdo a los resultados académicos institucionales del área, esto genera una falta de noción real del contexto político, social y económico del país y, por ende, una falta de juicio de los protagonistas históricos.

Considerando los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional (2016) de la competencia “Construye Interpretaciones históricas”, en el nivel destacado se indica:

Que el estudiante construye interpretaciones históricas en las que reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollan simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente, justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico. (p. 63).

La interpretación es considerada como una habilidad básica que debe tener cada estudiante como logro en la edad escolar y que debe trabajarse, por lo tanto, en todo este proceso, respecto a ello Murcio (2013) indicó que comprender es tener conciencia a través de la reflexión a medida que se clarifican los horizontes de la precomprensión en la que el intérprete se desenvuelve (p.47). Por lo tanto, cuando el estudiante comprende el contexto histórico y los hechos puede elaborar explicaciones sobre los problemas históricos que ocurrieron en el mundo, en América Latina y en el Perú, al poner en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y al comprender los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales, entendiendo que existen múltiples causas que explican los hechos y procesos, además de que cada hecho o proceso ocasiona consecuencias, y reconociendo la influencia y relevancia de los mismos en la actualidad

El Currículo Nacional (2016, p.21) señala que las capacidades son “conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas”. Además, señala que es importante considerar que la adquisición por separado de una capacidad, no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar cada capacidad por separado, es su combinación lo que permite su desarrollo.

Las capacidades de la competencia “Construye interpretaciones históricas” teniendo en cuenta el Currículo Nacional (2016) son: interpreta críticamente fuentes

diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos (p. 14), para el proyecto de innovación se utilizarán dichas capacidades, poniendo mayor énfasis en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.

La capacidad interpreta críticamente fuentes diversas busca que el estudiante reconozca una variedad de fuentes y ubique las que son más adecuadas al problema histórico que está abordando, teniendo en cuenta que tienen diferente utilidad al momento de abordar un hecho o proceso histórico; al encontrar información el estudiante debe ubicarlas en un contexto comprendiendo que estas reflejan una perspectiva particular y que tienen diversos grados de fiabilidad, así como diversas interpretaciones, de acuerdo al autor por lo tanto cada una de las variadas fuentes primarias y secundarias deben ser analizadas y comprendidas de manera crítica, así mismo el estudiante al acudir a múltiples fuentes, debe reconocer que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica.

En el VII ciclo, los estudiantes deben ser capaces de interpretar críticamente fuentes diversas, para lo cual deben buscar y seleccionar las fuentes útiles que les sirvan para resolver el problema histórico que están investigando, siendo capaces de analizar gráficos estadísticos, caricaturas de época, diferenciar, escoger y contrastar textos de información, logrando construir sus propias interpretaciones, a través de la argumentación sobre la fiabilidad de cada fuente explicando la validez de la visión de cada autor relacionando las interpretaciones de acuerdo al autor con sus valores e ideologías.

Tenemos que tener en cuenta que todo hecho o proceso sucede en un contexto histórico y para entender que ocurría en este contexto se necesita realizar interpretaciones históricas, por lo que primero se debe contrastar información de las diversas fuentes, luego obtener la información más relevante del tema y proceder a concebir interpretaciones propias de acuerdo a las fuentes históricas previamente revisadas, logrando interpretar y tener una idea principal de aquello que necesitamos comprender o explicar. El trabajo con fuentes implica el manejo de algunas características, por lo que a continuación explicaremos dicho proceso.

1.2 El trabajo con fuentes desde la competencia

El nivel de logro más alto se da cuando el estudiante plantea, a partir del material de las fuentes, una respuesta argumentada frente a un problema histórico, las fuentes

permiten escribir la vida de los hombres en el tiempo, para lo cual es indispensable tener en cuenta a Archila (1997) quien indica que: “los hechos pasados no existen como tales, lo que queda de ellos son las huellas que dejaron”. (p.79), Así, también, Chapman (2011) indica: “las narrativas históricas se construyen con una argumentación basada en la interpretación de esas fuentes a través de pruebas y evidencias”. (p.96). Es decir, los vestigios o huellas dejados por las personas del pasado son las condiciones que permiten el conocimiento histórico en el presente, dicho conocimiento no es directo sino indirecto, porque se produce por medio de documentos o materiales observables generados al paso del tiempo histórico; por lo cual es importante utilizar estos vestigios o huellas que nos sirven para investigar, analizar, interpretar y comprender lo que hicieron las personas, qué hechos ocurrieron, cómo y por qué sucedieron.

Ashby (2011) explica varios asuntos necesarios para comprender el trabajo con fuentes en el aula.

En primer lugar, la fuente histórica es un concepto, no una habilidad o una competencia. Las competencias se adquieren a través de la interrogación de la fuente y el uso de pruebas históricas para la explicación del pasado. En segundo lugar, es necesario distinguir entre fuentes y evidencias (pp.137-147)

Al respecto, es necesario enfatizar el proceso mediante el cual una huella específica se convierte en una fuente histórica para una investigación, a lo cual Tovar (2009) explica que “los documentos son testigos mudos que solamente hablan, cuando se les interroga” (p.4), es decir, para que un documento se convierta en una fuente tiene que haber sido escogido con base en preguntas históricas, las cuales nos permitirán concretar el procedimiento sobre cómo trabajar la documentación, siendo las preguntas básicas las siguientes: ¿quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué?; luego, se irán precisando otras preguntas más específicas que nos llevan a mayores investigaciones.

Es necesario indicar que el pasado existe en el presente a través de los restos materiales e inmateriales del pasado y las interpretaciones que hemos construido del mismo. Por lo tanto, para una correcta argumentación histórica, el estudiante debe aprender a extraer pruebas y evidencias históricas de esos restos materiales e inmateriales del pasado.

Las fuentes son materia prima imprescindible para estudiar la historia, son numerosas y poseen diferentes tipos de soporte oral (cuentos leyendas), escrito (crónicas, noticias, tratados, etc.), iconográfico (imágenes, obras de arte), audiovisual

(grabaciones, documentales, cine, etc.), así, también, fuentes materiales que son las construcciones arquitectónicas, mobiliario, piezas de cerámica, vestidos, armas, monumentos, entre otros; además las fuentes se pueden clasificar también en fuentes primarias y secundarias.

Con respecto a las fuentes primarias, Bounocore (1980) las define como “las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano...” (p. 229). Así, también, se puede indicar que son documentos creados durante el periodo que está estudiando el proceso o hecho histórico y no necesariamente fueron emitidos con fines históricos como los diarios privados, diarios, prensa y ensayos de la época, revistas, cartas, leyes, decretos, las memorias, crónicas, censos y registros parroquiales, textos literarios del momento y autobiographies’, los documentos jurídicos (leyes, testamentos) y textos oficiales.

Para la interpretación de fuentes primarias se utilizarán las preguntas: ¿qué tipo de documento es? ¿Quién lo realizó? ¿Qué sucedía en el periodo en que se creó? ¿Qué finalidad tenía el documento? ¿A quién iba dirigido? ¿En qué fecha y contexto fue escrita?

Con respecto a las fuentes secundarias, Bounocore (1980) las define como aquellas que “contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados...” (p. 229) Ejemplo de ellas, lo serían los resúmenes, obras de referencia (diccionarios o enciclopedias), un cuadro estadístico elaborado con múltiples fuentes, entre otros. Diríamos, entonces, que son fuentes derivadas al ser interpretaciones hechas por los historiadores y otros estudiosos, acerca de un determinado hecho o suceso que ocurrió en el pasado, los textos hablan de acontecimientos ocurridos, pero quienes lo escribieron no lo vivieron en persona, como libros recientes de hechos pasados, películas, etc.

Para criticar, evaluar o interpretar sirven de guía las siguientes preguntas: ¿qué tipo de documento es? ¿Quién es el autor de la fuente? ¿Qué finalidad tiene el documento? ¿Qué información entrega la fuente respecto al periodo estudiado? ¿Qué interpretación hace el autor de los sucesos que narra?

Como se observa, las fuentes tuvieron que ser interrogadas para que puedan ser valoradas si son útiles o no para una investigación histórica, entendiéndose que son la base primordial de toda investigación, aportando para el trabajo de la interpretación de fuentes desde el momento que permiten el conocimiento histórico. Al ser investigado un

hecho se observa el desarrollo de las habilidades de los estudiantes; cuando el estudiante logra clasificar las fuentes, analizar la credibilidad de las fuentes, interpretarlas y comprender, es capaz de entender las dimensiones de la temporalidad, es decir, la duración, sucesión simultaneidad o ritmo en el que ocurrieron los hechos, cómo ocurrieron y por qué ocurrieron; a partir de lo cual los estudiantes construirán conceptos e hipótesis, y dando explicaciones históricas. Al haber realizado estas habilidades, el estudiante puede lograr la capacidad interpreta fuentes diversas, y así, se logra desarrollar el pensamiento crítico mediante la construcción de interpretaciones históricas.

El área de Historia, Geografía y Economía promueve el aprender haciendo, lo cual implica que se conciben condiciones didácticas para que los estudiantes investiguen sobre diversas problemáticas históricas actuales y pasadas, mediante el empleo de estrategias adecuadas. Para guiar el trabajo en la interpretación de fuentes diversas y lograr que el estudiante construya interpretaciones históricas, el proyecto de innovación utilizará la estrategia: aprendizaje basado en problemas.

2. ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

En primer lugar, es necesario entender lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, para esto se acudió a determinados autores. En primer lugar, Díaz y Hernández (2007) explican que las estrategias “son procedimientos (conjunto de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”. (p.175). Así mismo, aseveran que en las aulas se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, realizándose una educación conjunta entre docentes y estudiantes.

En segundo lugar, respecto a las estrategias de aprendizaje, Weinstein y Mayer (1986), explican que son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

Teniendo en cuenta estos conceptos, se puede afirmar que las estrategias son técnicas, conjunto de caminos, actividades, situaciones o experiencias que el docente pone en práctica de forma sistemática con el fin de lograr un determinado objetivo de aprendizaje, que pueden ser instruidas para ser usadas durante el aprendizaje, de esta

manera, el final de cualquier estrategia de aprendizaje afectará en la parte motivacional, afectiva y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

En lo que respecta al proyecto de innovación hemos planteado como estrategia para elevar los aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía, la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP), el cual explicaremos a continuación.

2.1 EI APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

En las aulas, deben introducirse nuevas estrategias motivadoras que permitan tener sesiones de aprendizaje coherentes a la actualidad para desarrollar y lograr aprendizajes satisfactorios, siendo considerada la estrategia didáctica el aprendizaje basado en problemas adecuada para que el estudiante mejore en las habilidades de construcción e interpretación histórica, mediante la investigación; partiendo de un problema que le permita desplegar su aprendizaje en un escenario real, para luego investigar y reflexionar, adquiriendo información, comprensión y aprendizaje significativo. En este punto, es importante revisar algunas conceptualizaciones.

De acuerdo a Díaz (2005), el ABP:

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen un foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general, desde una mirada multidisciplinaria. (p.63)

Según Exley y Dennick (2007), citado por la Universidad Politécnica de Madrid.(2008) indican que “el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado”(p.6), por lo que esta estrategia desarrolla la motivación, el interés y la reflexión, favoreciendo la investigación, integración y el desarrollo de habilidades intelectuales como el razonamiento y la resolución de problemas; para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Además, según Escribano y Del Valle (2008), “el ABP promueve la autorregulación del aprendizaje”. (p. 20). Así mismo, señalan que “el tutor es quien se encarga de orientar el aprendizaje, permitiendo que los alumnos puedan dar

respuestas a las interrogantes que el estudio del caso plantee” (p. 21). Es decir, es sustancial la orientación del tutor, el cual permite dirigir las inquietudes de los estudiantes, absolver dudas o dar un giro cuando la dirección del problema pierde sentido, pero que no influye en el estudiante durante el desarrollo de las actividades ni en la resolución del problema, solo aclara dudas en caso que estas surjan, por lo que cada estudiante es responsable de su aprendizaje.

De lo señalado, indicaremos que las características que resaltan la estrategia del ABP son las siguientes: es una estrategia activa donde los estudiantes participan continuamente siendo responsables de su propio aprendizaje, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje, donde se respeta la autonomía del estudiante quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo. Además, al ser el ABP una estrategia que promueve el aprendizaje activo, genera cambios en el estudiante desarrollando capacidades reflexivas, participativas, deductivas, comprensivas y constructivas dentro de un proceso cognitivo donde el resolver un problema servirá como base para identificar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal, es decir, el problema sirve como detonador para que los estudiantes logren los propósitos de aprendizaje del área enfrentándose a situaciones reales, los cuales son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento, donde el aprendizaje se centra en el estudiante y no en el profesor o solo en los contenidos estimulando el trabajo colaborativo. Respecto al trabajo grupal los estudiantes adquieren responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en el grupo, logrando desarrollar la habilidad de proporcionar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.

Los elementos que permitirán direccionar el trabajo con la estrategia según Moust, Bouhuijs y Schmidt (2007), son la existencia de un problema, los conocimientos y las interrogantes (p. 16), como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1

Elementos del ABP

1. La existencia de un problema que requiera de un estudio exhaustivo.
2. Conocimientos previos, que se activan gracias al proceso que conlleva pensar acerca del problema.
3. Interrogantes surgidas a partir del problema y la necesidad o la motivación de buscar una solución sobre la base de consultar otras fuentes.

Adaptado de: Moust, Bouhuijs y Schmidt (2007, p. 16)

El ITESM (2000) presenta los siguientes pasos del ABP, según el modelo de la Universidad Jesuita de Wheeling.

Tabla 2

Pasos del ABP

Paso 1. Leer y analizar el escenario del problema. Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.
Paso 2. Hacer una lista de hipótesis, ideas o corazonadas. Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.
Paso 3. Hacer una lista de aquello que se conoce. Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce del problema o situación.
Paso 4. Hacer una lista de aquello que se desconoce. Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree se debe conocer para resolver el problema. Existen diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.
Paso 5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.
Paso 6. Definir el problema. La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.
Paso 7. Obtener información. El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes.
Paso 8. Presentar resultados. El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

Tomado de ITESM (2000)

Otros autores, como Exley y Dennick (2007) realizan otra clasificación de las fases del ABP. Ellos señalan que son las siguientes siete fases las que constituyen el ABP.

Tabla 3

Fases del proceso del ABP

Paso 1. Aclarar términos y conceptos
Paso 2. Definir los problemas
Paso 3. Analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc.
Paso 4. Hacer una lista sistemática del análisis
Paso 5. Formular los resultados del aprendizaje esperados
Paso 6. Aprendizaje independiente centrado en resultados
Paso 7.: Sintetizar y presentar nueva información

Adaptado de Exley y Dennick (2007)

Entre esta clasificación y la anterior, se pueden encontrar diferencias, en la última, los alumnos primero aclaran términos y conceptos para luego llegar a definir los problemas que presenta, a diferencia de la primera que se inicia con leer y analizar el escenario del problema y consecutivamente se plantean las preguntas, las hipótesis, aquellos aspectos que conocen, lo que es desconocido y lo que tendrán que investigar, etc.

Por esto, para utilizar el ABP como estrategia, el docente debe dar a conocer las características de la estrategia, siendo requisito que el docente tenga habilidad y destreza didáctica suficiente para acompañar a los estudiantes en las diferentes etapas implicadas en el procesamiento efectivo de la información; resultando fundamental que los alumnos conozcan los pasos que han de seguir para resolver el problema, teniendo en cuenta el escenario, planteándose hipótesis, definiendo el problema y luego buscar evidencias para ser analizadas, proponiendo soluciones propias, lo cual no limita al estudiante a buscar solo respuestas correctas, sino que en el proceso lograra ir construyendo interpretaciones históricas siendo capaz de definir, narrar o explicar poniendo en práctica habilidades como el “saber hacer”.

2.2 Rol del profesor, papel de los alumnos

Tanto el rol del profesor y del docente son activos y exigen de ellos la expresión de una diversidad de actitudes y la realización de una serie de acciones que se complementan permanentemente. Según la UPM (2008), los roles del profesor y los alumnos son los siguientes:

Tabla 4

Rol del profesor y papel de los alumnos

Profesor	Alumnado
Da un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje. Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan. El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje. Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.	Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan. Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros. Compartir información y aprender de los demás Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite. Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje

Tomado de: UPM (2008)

El rol a desempeñar del docente en la aplicación de la estrategia del ABP en las sesiones de aprendizaje es de guía mediador, apoyando a los estudiantes cuando lo necesiten, dando mayor compromiso al estudiante quien debe hacerse responsable de su propio aprendizaje de manera autónoma, realizando el trabajo en forma grupal, planteándose problemas, investigando y utilizando diversas fuentes, compartiendo información, planificando, construyendo conocimiento y evaluando permanentemente su aprendizaje.

Para lo cual, el docente utilizando la estrategia del ABP, al diseñar sus clases, deberá tener en cuenta plantear los objetivos de aprendizaje que pretende que sus estudiantes alcancen, para luego construir y plantear la resolución de un problema retador y complejo con el que desafiará a los estudiantes, ya en el aula, al momento de la presentación del problema explicará a los estudiantes las características de la estrategia y del trabajo; luego, indicará seguir una serie de pasos, dependiendo del número de estudiantes, del tiempo, los objetivos, la bibliografía disponible, los recursos con que cuenta el docente y el colegio, etc.

Para que el estudiante logre construir interpretaciones históricas con base en el problema planteado se le indicará que debe utilizar una serie de fuentes al momento de la indagación e investigación relacionadas a la problemática a investigar, las cuales le permitirán adquirir conocimientos, al momento de contrastarlas podrá construir sus propias interpretaciones que le permitirán dar solución al problema. De esta forma desarrolla el pensamiento crítico, la reflexión, la comprensión, la autodirección de su propio aprendizaje, la retención y transferencia de la información, logrando interpretar fuentes históricas lo que permite un aprendizaje más significativo.

En resumen, cuando los estudiantes estén interesados en un problema comparten el proceso de pensamiento activo, todo bajo la orientación de un docente tutor, hacen que entre en juego los fundamentos del aprendizaje basado en problemas, permitiendo al estudiante construir interpretaciones históricas con base en la utilización de diversas fuentes, elevando su aprendizaje en la competencia respectiva.

Para tener información sobre el resultado del aprendizaje de nuestros estudiantes utilizando la estrategia del ABP, es necesario verificar si se está cumpliendo o no con lo propuesto, mediante la evaluación que señalamos a continuación.

2.3 Técnicas para la evaluación de la estrategia del ABP

En la estrategia del ABP lo que se evalúa son las competencias que ha logrado el estudiante, donde la competencia “Construye interpretaciones históricas” tendrá que concretarse en ítems evaluables, que medirán habilidades y capacidades como la interpretación de fuentes diversas, dichos ítems se construirán en un instrumento o herramienta, los cuales deben ser conocidos por los estudiantes desde el comienzo del planteamiento del problema.

El Servicio de Innovación Educativa a de la Universidad Politécnica de Madrid (2008) plantea las siguientes técnicas para evaluar el ABP:

Tabla 3

Técnicas para evaluar el ABP

Caso práctico	En el que los alumnos tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.
Un examen	Que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el alumno organice coherentemente sus conocimientos.
Autoevaluación	El alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos aspectos para que el alumno se autoevalúe: aprendizaje logrado, tiempo invertido, proceso seguido, etc.
Evaluación realizada entre pares (coevaluación).	El alumno, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto, conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante. Los aspectos sobre los que se pueden preguntar pueden ser: ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.

Adaptado de Universidad Politécnica de Madrid (2008)

El propósito de las evaluaciones, utilizando la estrategia del ABP, es proveer al estudiante de retroalimentación concreta sobre sus fortalezas y debilidades de tal modo que pueda aprovechar posibilidades y modificar las deficiencias identificadas, donde la retroalimentación no debe tener un sentido positivo o negativo, al contrario, tiene un propósito descriptivo identificando y aprovechando las mejoras, donde la retroalimentación en el desarrollo de la estrategia se recomienda hacerla de manera regular donde es responsabilidad del docente llevarla a cabo.

Para evaluar el ABP, se pueden utilizar diferentes técnicas que pueden ser adecuadas de acuerdo a los aprendizajes que se deseen lograr en los estudiantes. Debiendo tener en cuenta que el estudiante ideal ya no es aquel que en un examen final obtiene una nota sobresaliente porque aprendió un tema de memoria, actualmente, el

estudiante ideal es aquel que adquiere, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha logrado la competencia gracias a la investigación después de haberse planteado un problema, utilizando fuentes haber realizado una reflexión profunda, construyendo sus aprendizajes, para lo cual el docente utilizará instrumentos o herramientas de evaluación, teniendo en cuenta los criterios que se relacionen con la competencia “Construye interpretaciones históricas” donde la estrategia del ABP es el medio para el logro de este tipo de aprendizaje.

2.4 El ABP como estrategia para elevar los resultados de aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas

El ABP es una estrategia que tiene mucha relación con el logro de los aprendizajes del área de Historia Geografía y Economía, pudiendo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades en el aprendizaje que no solo le servirán para el momento escolar, sino para toda su vida, ya que esta estrategia permite al estudiante resolver problemas, utilizar diversas fuentes, trabajar en equipo, autoorganizarse, enfrentarse a situaciones reales, etc.

Al enfrentarse a un problema, deberán elaborar hipótesis que les sirvan para llegar a la respuesta guía, para lo cual harán uso de una variedad de fuentes que requieran como libros, revistas, bacons de información, etc., y con el uso de problemas de la vida real se incrementarán los niveles de comprensión de los estudiantes, pudiendo recordar con mayor facilidad la información, porque esta será significativa para ellos, y el conocimiento se integra, estimulando las habilidades de estudio autodirigido, mejorando la capacidad de estudio e investigación sin ayuda, afrontando obstáculos de orden teórico y práctico a lo largo de la vida, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades, en otras situaciones parecidas, al utilizar una variedad de fuentes les permitirán tener conocimiento del tema e irán contrastando la información logrando realizar interpretaciones propias de los hechos con lo que lograrán el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo que son base del enfoque del aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía; al interpretar y reflexionar sobre hechos y fenómenos históricos de las distintas sociedades, permitiendo a los estudiantes construir sus propias interpretaciones históricas, logrando el conocimiento y la comprensión de los mismos los cuales tienen lugar en el presente de la sociedad, comprendiendo las variantes que podrían ocurrir en el futuro.

Mediante el trabajo cooperativo se permite la interrelación de ideas al realizar actividades conjuntas apoyándose unos a otros en la búsqueda de la solución al problema; además, la estrategia promueve la observación de su propio aprendizaje autoevaluándose, creando sus propias estrategias desde la definición del problema, la recaudación de información, el análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación, fomentando la resolución de problemas futuros, favoreciendo la comprensión del aprendizaje más que la memorización, integrando el conocimiento de diferentes fuentes para dar solución a un problema sobre el cual está trabajando, de tal forma que el aprendizaje se da de forma integral logrando desarrollar habilidades a lo largo de su vida incrementando su autodirección, asumiendo los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje.

De lo visto anteriormente, se podría indicar que el ABP como estrategia didáctica, permitirá que los estudiantes interpreten fuentes diversas lo cual repercutirá al elevar y mejorar su aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía debido a que esta estrategia permite que los estudiantes se involucren con mayor motivación en el aprendizaje al tener a su disposición variadas fuentes que les da la posibilidad de interactuar con la realidad, ofreciendo una respuesta al problema planteado y a la pregunta que servirá de guía, donde el uso de fuentes es la herramienta primordial para poder realizar la interpretación de fuentes históricas elevando los aprendizajes de los estudiantes.

SEGUNDA PARTE: DISEÑO DEL PROYECTO

1.- Datos generales de la institución educativa

N,º/ Nombre	Institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz		
Código modular	0581736		
Dirección	Av. Morro de Arica N.º 547	Distrito	Rímac
Provincia	LIMA	Región	Lima
Director(a)	Coronel Benjamín Guerrero Silva		
Teléfono	4819883	E-mail	
DRE	Lima Metropolitana	UGEL	02

2.- Datos generales del proyecto de innovación educativa

Nombre del proyecto	El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía.		
Fecha de inicio	15 /03/2019	Fecha de finalización	30/11/2019

Equipo responsable de la formulación del proyecto

Nombre completo	Cargo	Teléfono	E-mail
Lizeth Sosa Manchego	Docente	951980918	Lizmar_2@yahoo.com

Equipo responsable de la ejecución del proyecto

Nombre completo	Cargo	Teléfono	E-mail
Lizeth Sosa Manchego	Docente	951980918	Lizmar_2@yahoo.com
Miriam Acurio Cardenas	Docente	985610614	miriacumar@hotmail.com
Olga Amanca Peralta	Docente	945046340	Olgaamanca72@hotmail.com
Soledad Camacho Gonzales	Subdirectora de Gestión Pedagógica	993995520	solcamacho@hotmail.com

Participantes y aliados del proyecto

Participantes	Aliados
----------------------	----------------

Directivos	Pontificia Universidad Católica del Perú
Docentes	Ugel 02
Estudiantes	Director/Subdirector de la institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz
	Padres de familia

3.- Beneficiarios del proyecto de innovación educativa

Beneficiarios directos (Grupo objetivo que será atendido: estudiantes y/o docentes)	Docentes del área de Historia, Geografía y Economía que participan en el proyecto de innovación y los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario
BENEFICIARIOS INDIRECTOS (Se benefician de los efectos del proyecto sin formar parte directa de él): padres de familia	La comunidad de la institución educativa y los padres de familia

4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

PROBLEMA IDENTIFICADO
<p>La institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz es una institución de convenio con el Ejército, que cuenta con 59 años al servicio de la educación del distrito del Rímac. Se ubica en la Av. Morro de Arica 547 y cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria en el turno mañana, con una población de 1500 estudiantes.</p> <p>Al realizar un análisis crítico y reflexivo, previa revisión de los registros de evaluación y análisis del logro de resultados de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se observa que un gran porcentaje de los estudiantes del VII ciclo se encuentran entre el intervalo de BC. Este bajo nivel de desempeño que presentan los estudiantes en la competencia referida con anterioridad, se debería al escaso uso de estrategias didácticas pertinentes y motivadoras en las actividades programadas por el docente en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes tienen una percepción del área que no es la adecuada como memorística, molesta y hasta aburrida, pudiendo afirmarlo por las actitudes negativas hacia el área y la poca identificación de la historia nacional, regional y local. Es por lo cual optamos por presentar el proyecto de innovación pedagógica titulado: “El ABP como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía en la institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz del distrito del Rímac”.</p>
¿Por qué se va a realizar el proyecto?

El proyecto se realizará para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, principalmente, en la competencia “Construye interpretaciones históricas”; debido a que nos dimos cuenta de que no se toman en cuenta los informes presentados a fin de año ni a fin de bimestre, y que tampoco el equipo directivo planifica talleres, ni capacitaciones que ayuden a mejorar el desempeño laboral; más aún cuando se dan cambios frecuentes en los diseños curriculares, la tecnología avanza y cerca de la institución educativa proliferan locales de videojuegos, por lo que para enfrentar la situación descrita los docentes deben estar preparados para desafiar a la revolución tecnológica en un mundo globalizado, donde la capacitación continua y el permanente aprendizaje son las herramientas que tiene el docente para mejorar su trabajo educativo.

Las causas de este problema son varias, pero en relación a los docentes podemos referir, los escasos recursos y estrategias adecuadas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan al estudiante contrarrestar esta problemática.

Para neutralizar esta problemática, se puede indicar que los docentes tienen como fortaleza el entusiasmo y la motivación para mejorar su práctica pedagógica, más aún si tienen las herramientas adecuadas para contrarrestar esta situación, por lo que el presente proyecto de innovación pedagógica permitirá optimizar las estrategias del docente utilizando el ABP para mejorar los aspectos relevantes del desarrollo académico de los estudiantes en la competencia “Construye interpretaciones históricas” al permitirles centrarse en los aprendizajes debido a que la referida estrategia, según Exley y Dennick (2007), citado por la Universidad Politécnica de Madrid.2008, p.6), indican que “el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado.” Es así que esta estrategia desarrolla la motivación, el interés y la reflexión, favoreciendo la investigación, la integración y el desarrollo de habilidades intelectuales como el razonamiento y la resolución de problemas; para llegar a una solución ante una situación planteada por el profesor.

Este proyecto pretende crear conciencia en los docentes, para lograr el cambio de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tomando como punto de partida el uso del ABP para contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

¿Para qué se va a realizar el proyecto?

El proyecto de innovación tiene como propósito elevar el aprendizaje de los estudiantes, en el área de Historia, Geografía y Economía, especialmente, en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, mediante el uso de estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje; donde el docente es un ente importante y fundamental al utilizar estrategias como el ABP, para que se convierta en una herramienta de apoyo donde los estudiantes de acuerdo a sus problemas encontrados e intereses se motiven en investigar y adquirir nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta a Barrows (1986), citado en Morales y Landa (2004, p.147) se puede definir al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

En ese sentido, el ABP se convierte en una herramienta de apoyo que motiva a los estudiantes a mantener el interés, debido a que si ellos tienen una problemática que desean resolver y las necesidades son propias de ellos, puede traer consigo la mejora de los aprendizajes impactando en la comunidad educativa, al elevar el nivel de logro de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N.º 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz.

¿Cómo se garantizará la sostenibilidad y la viabilidad del proyecto?

El proyecto se ha planificado en nueve meses desde el mes de marzo hasta noviembre de 2019, sabiendo que en el PEI (2018) de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, la visión indica lo siguiente: “ser al 2021 una institución líder a nivel de UGEL 02 que forme estudiantes reflexivos, críticos, competentes, con sólidos valores y capaces de afrontar las demandas y retos de nuestra sociedad” (p.33), por lo que para lograrlo y hacer sostenible el proyecto se tiene como instrumento importante el PCI, en el cual se incluirán, en la diversificación, estrategias innovadoras como el ABP, que se tendrá en cuenta para la elaboración del diseño de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje; así, también, se procederá al intercambio de experiencias en talleres y círculos de interaprendizaje, y para promover la investigación continua.

En este sentido, el proyecto de innovación nos permitirá cumplir la misión de la institución educativa PEI (2018) que indica: “formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes, estudiantes capaces de liderar procesos de cambio, fundamentados en la práctica de valores y el bien común, proponiendo soluciones socialmente responsables” (p.33), por lo que para la aplicación de este proyecto de innovación debe incluirse dentro del PAT, teniendo que articular el PEI con el PCI. Al ser incluido dentro del PAT, se podrá efectuar una serie de actividades como realizar talleres de capacitación en estrategias didácticas en construcción histórica, talleres de programación y talleres de redacción, garantizando la viabilidad del proyecto.

En cuanto a la sostenibilidad económica, el financiamiento será subvencionado en un 80 % con el apoyo de los recursos propios de la institución educativa, colaboración de los padres de familia, docente del área y estudiantes involucrados, así como órganos ejecutores e instituciones aliadas. De esta forma, se sostendrá el proyecto para beneficio directamente de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

5.- Objetivos del proyecto de innovación educativa

Fin último	Estudiantes construyen interpretaciones históricas.
Propósito	Los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz presentan un alto nivel de desempeño en la construcción de interpretaciones históricas.
Objetivo central	Mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del adecuado conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permitan la construcción de interpretaciones históricas.

6.- Alternativa de solución seleccionada

Objetivo central	Mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del adecuado conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permitan la construcción de interpretaciones históricas.
Resultados del proyecto	Indicadores
Resultado 1. Docentes capacitados en estrategias que permitan la interpretación histórica.	Indicador 1.1 Talleres de formación sobre estrategias para la construcción histórica Indicador 1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para la construcción de interpretaciones históricas
Resultado 2. Docentes con facilidad para programar sesiones con estrategias que permitan la interpretación de fuentes.	Indicador 2.1 Taller de programación curricular para la selección e implementación de estrategias para la construcción de interpretaciones históricas Indicador 2.2 Monitoreo al docente sobre la aplicación de estrategias para la construcción de interpretaciones históricas en las sesiones de aprendizaje
Resultado 3. Docentes realizan investigaciones que permiten identificar prácticas exitosas y metodologías participativas vinculadas al trabajo de la competencia histórica.	Indicador 3.1 Talleres de redacción de artículos de revistas para publicar experiencias exitosas y metodologías participativas Indicador 3.2 Reuniones y tertulias para difundir hallazgos

7.- Actividades del proyecto de innovación

Resultado N.º 1			
Docentes capacitados en estrategias que permitan la interpretación histórica.			
Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 1.1	04 talleres de formación 04 informes	01 especialista para cada taller 04 coffe break 30 papelógrafos para cada taller 80 plumones gruesos 15 hojas bond para cada informe 01 Un tóner para impresora 01 secretario 01 Registro de asistencia	S/ 1688,5

Actividad 1.2	01 círculo de interaprendizaje colaborativo mensual 01 publicación sobre las conclusiones de los CIC	01 millar de papel bond 40 papelógrafos 40 plumones gruesos 01 panel para publicaciones 01 Registro de asistencia 01 cámara fotográfica	S/ 230
----------------------	---	--	--------

Resultado N.º 2

Docentes con facilidad para programar sesiones con estrategias que permitan la construcción de interpretaciones históricas.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 2.1	04 talleres de programación 04 informes	01 millar de papel bond 01 caja de lapiceros 40 papelógrafos 40 plumones gruesos 01 computadora 01 tóner para impresora 04 coffe break 01 secretario 04 registros de asistencia	S/ 1165
Actividad 2.2	Una vez por mes Ocho informes	01 millar de papel bond 01 computadora 01 tóner para impresora	S/ 135

Resultado N.º 3

Docentes realizan investigaciones que permiten identificar prácticas exitosas y metodologías participativas vinculadas al trabajo de la competencia histórica.

Actividades	Metas	Recursos	Costos
Actividad 3.1	02 publicaciones anuales	01 resma de papel bond 01 computadora 01 tóner para impresora	S/ 1745
Actividad 3.2	04 reuniones y tertulias	01 resma de papel bond	S/ 925

		50 papelógrafos 40 plumones gruesos 04 coffe break	
--	--	--	--

8.- Matriz de evaluación y monitoreo del proyecto

Objetivo de evaluación		
<p>El objetivo de la evaluación está dirigido a los docentes del VII ciclo de la institución educativa N,° 2001 Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, los cuales serán capacitados en estrategias, principalmente, el ABP teniendo en cuenta el proyecto de innovación, dándose como un proceso permanente, continuo, donde se irá verificando el cumplimiento de lo planificado, para ir reajustando los aspectos que no se estén logrando, permitiendo tomar decisiones oportunas para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, donde el monitoreo permanente permitirá apoyar a los docentes y lograr elevar el aprendizaje en la competencia mencionada.</p>		
Proceso y estrategias para la evaluación y el monitoreo del proyecto		
<p>Para que el presente proyecto sea evaluado y se puedan determinar mejoras, se buscará aplicar estrategias adecuadas para dicho proceso, el cual estará bajo la responsabilidad de los docentes ejecutores del proyecto en tres fases:</p> <p>Primera fase: ejecución de talleres sobre estrategias y círculos de interaprendizaje e informes. Se ejecutarán los talleres, y se evaluará la participación con el registro de asistencia al igual que los círculos de interaprendizaje. Posteriormente, se realizarán los informes, analizando sus resultados, donde los responsables ejecutores del proyecto aplicarán instrumentos de medición respecto a las estrategias aplicadas en el aula y, para la verificación de las mismas, se tendrá en cuenta las sesiones de aprendizaje, listas de cotejo, portafolio del docente, fichas de trabajo, cuadernos de campo, etc.</p> <p>Segunda fase: ejecución de talleres sobre programación y monitoreo al docente sobre la aplicación de estrategias e informes. Para la asistencia de los talleres se tendrá en cuenta la lista de registro de asistencia y la participación del docente, los responsables ejecutores del proyecto, monitorearán la aplicación de las estrategias, mediante la aplicación de instrumentos de medición como son la ficha de observación de la programación y aplicación de las sesiones de aprendizaje, los anecdóticos, el cuaderno de campo, portafolio docente, etc., para poder elaborar los informes respectivos.</p> <p>Tercera fase: publicaciones anuales de experiencias exitosas y metodologías participativas y reuniones y tertulias. Se publicarán las experiencias exitosas mediante publicaciones en Internet y en físico, para las publicaciones digitales, los ejecutores del proyecto tendrán en cuenta el enlace de la publicación; para las revistas en físico, el número de la revista publicada, y para las reuniones y tertulias, se tendrá en cuenta el registro de asistencia, la interrelación entre los docentes al presentar cada uno sus experiencias, problemas y sugerencias que serán tomadas en cuenta para la evaluación y la elaboración de un plan de mejora en las deficiencias encontradas durante el proceso de la ejecución del proyecto, observándose los resultados desde el momento del inicio del proyecto.</p>		
Proceso de evaluación	Estrategias de evaluación	% de logro

De inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones con especialistas para las capacitaciones • Preparación de materiales para utilizar la estrategia del ABP 	80
De desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las programaciones a corto plazo y actividades de aprendizaje • Observación de las actividades de aprendizaje • Monitoreo de las actividades programadas por los docentes • Informes presentados por los responsables de las actividades programadas 	80
De salida	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos con alto nivel de conocimiento en la competencia de construcción de interpretaciones históricas • Dominio de los docentes y alumnos de la estrategia del ABP en construcción de las interpretaciones históricas • Presentan los trabajos producidos por los docentes y estudiantes. • Docentes y estudiantes comprometidos con la investigación para identificar prácticas exitosas y metodologías participativas vinculadas a la competencia histórica 	80

CUADRO 8.1 Matriz por indicadores del proyecto

Lógica de intervención	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin último Estudiantes construyen interpretaciones históricas.	Al cabo del año 2019 el 80 % de estudiantes del VII ciclo de secundaria construyen interpretaciones históricas.	Diario del docente Guías de observación del estudiante Informes Fotos Portafolio del estudiante Resultado de los productos	Docentes capacitados en el manejo de estrategias de interpretación histórica
Propósito Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz presentan alto nivel de desempeño	Al cabo del año 2019, el 80 % de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz	Resultado de la aplicación Informes Registros de evaluación Encuestas Fotos	Directivos del plantel colaboran con el desarrollo del proyecto. Docentes empoderados que

en la construcción de interpretaciones históricas.	manejan adecuadamente el ABP como estrategia para la construcción de interpretaciones históricas.	Videos Trabajos	manejan estrategias de interpretación histórica.
Objetivo central Conocimiento docente sobre estrategias didácticas que permiten la construcción de interpretaciones históricas	Al cabo del año 2019, el 80 % de docentes utilizan el ABP como estrategia para la construcción de interpretaciones históricas.	Fichas de acompañamiento Informes de monitoreo Listas de cotejo Registro visual: fotos, videos, etc.	Especialistas académicos brindan capacitación. Docentes con manejo de estrategias para la interpretación histórica
Resultado N.º 1 Docentes capacitados en estrategias que permitan la construcción de interpretaciones históricas.	Al cabo del 2019, el 80 % de los docentes capacitados aplican estrategias para promover la construcción de interpretaciones históricas.	Programaciones curriculares Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Material preparado por los docentes Listas de cotejo Entrega de los productos de los estudiantes Fotografías Registro de asistencia Informes	Especialistas académicos brindan capacitación. Docentes asistentes a los talleres que manejan nuevas estrategias de enseñanza para la interpretación histórica.
Resultado N.º 2 Docentes con facilidad para programar sesiones con estrategias que permitan la construcción de interpretaciones históricas.	Al cabo del 2019, el 80 % de los docentes incorporan en su sesión de aprendizaje estrategias para la construcción de interpretaciones históricas.	Sesiones de aprendizaje Fotos Informes Análisis documental Videos Diario docente Productos elaborados Fichas de monitoreo Informes del monitoreo	Docentes con apertura al cambio
Resultado N.º 3 Docentes no realizan investigaciones que permitan identificar prácticas exitosas y metodologías	Al cabo del 2019, el 80 % de los docentes del VII ciclo realizan investigaciones identificando practicas exitosas y	Sistematización de la experiencia docente Sistematización de resultados	Docentes proactivos e innovadores

participativas vinculadas al trabajo de la competencia histórica.	metodologías participativas vinculadas a la competencia histórica.	Elaboración de artículos del trabajo realizado Fotos Registro de asistencia	
---	--	---	--

CUADRO 8.2 Matriz por resultados del proyecto

Resultado N.º 1			
Docentes capacitados en estrategias que permitan la interpretación histórica.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 1.1 Taller de programación curricular para la selección e implementación de estrategias para la construcción de interpretaciones históricas	Cuatro talleres de formación sobre estrategias para la construcción histórica e informes Cuatro informes de ejecución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones curriculares • Unidad de aprendizaje • Sesiones de aprendizaje • Material preparado por los docentes • Listas de cotejo • Registro de asistencia 	Directivos Especialistas Docentes ejecutores
Actividad 1.2 Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para la construcción de interpretaciones históricas	Un círculo de interaprendizaje colaborativo mensual sobre la aplicación de la estrategia de interpretación de fuentes históricas y publicación de conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de los productos de los estudiantes • Fotografías • Registro de asistencia 	Especialista Docentes ejecutores

Resultado N.º 2			
Docentes privilegian el análisis, la comprensión y elaboración de explicaciones históricas para la construcción de interpretaciones históricas.			
Actividades	Metas	Medio de verificación	Informante
Actividad 2.1 Taller de programación curricular para la selección e implementación de estrategias para la construcción de interpretaciones	Cuatro talleres de programación e informes	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje • Fotos • Informes 	Coordinadoras pedagógicas Docentes ejecutores

históricas			
Actividad 2.2 Monitoreo al docente sobre la aplicación de estrategias para la construcción de interpretaciones históricas en las sesiones de aprendizaje	Monitoreo una vez por mes Ocho informes del monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Videos • Diario docente • Productos elaborados • Fichas de monitoreo • Informes 	Especialista

Resultado N.º 3			
Docentes realizan investigaciones que permiten identificar prácticas exitosas y metodologías participativas vinculadas al trabajo de la competencia histórica.			
Actividades	Meta	Medio de verificación	Informante
Actividad 3.1 Talleres de redacción de artículos de revistas para publicar experiencias exitosas y metodologías participativas	Dos publicaciones anuales de experiencias exitosas y metodologías participativas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la experiencia docente • Sistematización de resultados • Elaboración de artículos del • trabajo realizado 	Docentes ejecutores del proyecto
Actividad 3.2 Reuniones y tertulias para difundir hallazgos	Cuatro reuniones y tertulias para difundir hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de asistencia 	Coordinadoras pedagógicas

9.- Plan de trabajo (versión desarrollada anexo 4)

Actividades	Responsables	Tiempo de ejecución en semanas o días
1.1 Cuatro talleres de formación sobre estrategias para la construcción histórica e informes. Cuatro informes de ejecución de talleres	Directivos Especialistas	Cuatro días abril (un día: tres horas) mayo (un día: tres horas) junio (un día: dos horas) julio (un día: dos horas)
1.2 Un círculo de interaprendizaje colaborativo mensual Una publicación sobre las conclusiones de los CIC	Especialistas	Ocho días abril (un día: dos horas) mayo (un día: dos horas) junio (un día: dos horas) julio (un día: dos horas)

		agosto (un día: dos horas) setiembre (un día: dos horas) octubre (un día: dos horas) noviembre (un día: dos horas)
2.1 Cuatro talleres de programación e informes	Coordinadoras pedagógicas	Cuatro días marzo (un día: dos horas) mayo (un día: dos horas) agosto (un día: dos horas) octubre (un día: dos horas)
2.2 Monitoreo una vez por mes Ocho informes del monitoreo	Coordinadoras pedagógicas	Ocho días abril (un día: dos horas) mayo (un día: dos horas) junio (un día: dos horas) julio (un día: dos horas) agosto (un día: dos horas) setiembre (un día: dos horas) octubre (un día: dos horas) noviembre (un día: dos horas)
3.1 Dos publicaciones anuales de experiencias exitosas y metodologías participativas	Equipo de docentes	Dos días julio (un día) noviembre (un día)
3.2 Cuatro reuniones y tertulias para difundir hallazgos	Coordinadoras pedagógicas	Cuatro días mayo (un día: dos horas) julio (un día: dos horas) setiembre (un día: dos horas) noviembre (un día: dos horas)

10.- Presupuesto (version desarrollada anexo 5)

Actividades	Costos por resultado	Fuente de financiamiento
1.1 Cuatro talleres de formación sobre estrategias para la construcción histórica e informes. Cuatro informes de ejecución de talleres	S/ 1918,5	Recursos propios de la institución educativa Instituciones aliadas PUCP
1.2 Un círculo de interaprendizaje colaborativo mensual Una publicación sobre las conclusiones de los CIC		
2.2 Monitoreo una vez por mes ocho informes del monitoreo	S/ 2670	Recursos propios de la institución educativa Instituciones aliadas PUCP
3.1 Dos publicaciones anuales de experiencias exitosas y metodologías participativas.		

Fuentes consultadas

- Archila, M. (1997). *Pensar en el pasado*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ashby, R. (2011). *Understanding historical evidence. Teaching and learning Challenges*. En I. DAVIES (Ed). *Debates in History Teaching* London-New York: Routledge.
- Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Ausubel, D., Novak, J. Y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*, 2da Ed.
- Barrows, H. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods, en *Medical Education*, México: Trillas.
- Buonacore, D. (1980). *Diccionario de bibliotecología*. (2 ed.). Buenos Aires: Marymar.
- Brunning, R., Schraw, G. y Ronning, R. (2002). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Camilloni, A. (1998). *La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Chapman, A. (2011a). Historical interpretations. En I. DAVIES (Ed.). *Debates in History Teaching* London-New York: Routledge.
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente*. Un marco de referencia europeo. Bélgica. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/.../competenciasclave.pdf>
- Delors, J. (1996.). “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid, España: Santillana/Unesco.
- De los Ríos, C. (2012). *Métodos de análisis de fuentes históricas*. Recuperado de https://issuu.com/locotecario/docs/an_lisis_de_fuentes
- Díaz, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Domínguez, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Graó.

- Escribano, A. del Valle (2008). *Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas. Una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Exley y Dennick (2007). *Aprendizaje basado en problemas*. Madrid: UPM.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, DF: Inteligencia Educativa.
- Gonzales, V. (2003). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: PAX
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&dq=estrategias&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiN6Nif9bHdAhWNUVkKHSvPCusQ6AEIJAA#v=onepage&q=estrategias&f=false>
- González, S., Núñez, J.C. y García, M. (2002). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora*. Madrid: Pirámide.
- Institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz (2018). *PEI*. Lima, Perú.
- Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz (2018). *PCI*. Lima: Perú.
- ITESM. (2000). *Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey*. México. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/309.pdf>
- López, R. (2016). *Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo-2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Martínez, D. (2012). *Elección de estrategias*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=X1Z68WvZxYC&printsec=frontcover&dq=estrategias&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiN6Nif9bHdAhWNUVkKHSvPCusQ6AEITTAH#v=onepage&q=estrategias&f=false>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016-2.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución Ministerial N.º 649-2016*. Lima, Perú. Recuperado de www.minedu.gob.pe/.../pdf/...649-2016-minedu/rm-n-649-2016-minedu-parte1.pdf
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/270158776_Estrategias_de_ensenanza_y_aprendizaje_Formacion_del_profesorado_y_aplicacion_en_la_escuela.
- Morales, P. y Landa. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*. Vol. 13: 145-157, Lima: PUCP.

- Moust, J., Bouhuijs, P. y Schmidt, H. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- Murcio, A. (2013). *Interpretar. De la comprensión previa a la explicación de los acontecimientos. Didáctica de las operaciones mentales*. Colección 9. España: Narcea S.A. Ediciones.
- Prats, J. (2007). *La historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio*. Periódico Escuela 37
www.ub.edu/histodidactica/images/.../historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
- Pressley, M., Forrest-Pressley, D., Elliott-Faust, P., Y Miller, G. (1985). *Children's use of cognitive strategies, how to teach strategies and what to do if 'they can't be taught*. En M Pressley y C. J. Brainerd (Eds.). *Cognitive Learning and menor children*. New York: Springer- Verlag.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://dide.minedu.gob.pe/handle/123456789/4809>
- Sacristán y Pérez (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (6ª edición). Madrid, España: Akal.
- Servicio de Innovación Educativa UPM. (2008). *Aprendizaje basado en problemas*. España: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Torrez, M. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica. (vol.9.). San José, Costa Rica: Editoram, S.A. Recuperado de <http://ceducar.info/ceducar/recursos/biblioteca%20online/volumen92016/index.html#28>
- Tovar, B. (2009). *La importancia de la pregunta en el oficio del historiador*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Valles, A. Barca, A. y Gonzales, R. (1999). *Las estrategias de aprendizaje: revisión teórica y conceptual*. España: Universidad de la Coruña.
- Weinstein, C., y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock. New York: McMillan.

ANEXO 1. GLOSARIO DE CONCEPTOS

ABP: método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para adquirir e integrar los nuevos conocimientos.

Área de Historia, Geografía y Economía: según el Minedu, tiene como finalidad la construcción de la identidad sociocultural de los adolescentes, así como el desarrollo de competencias relacionadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico, en el espacio geográfico y en el entorno económico, así como su respectiva representación. Esto permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias.

Círculos de aprendizaje: modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas.

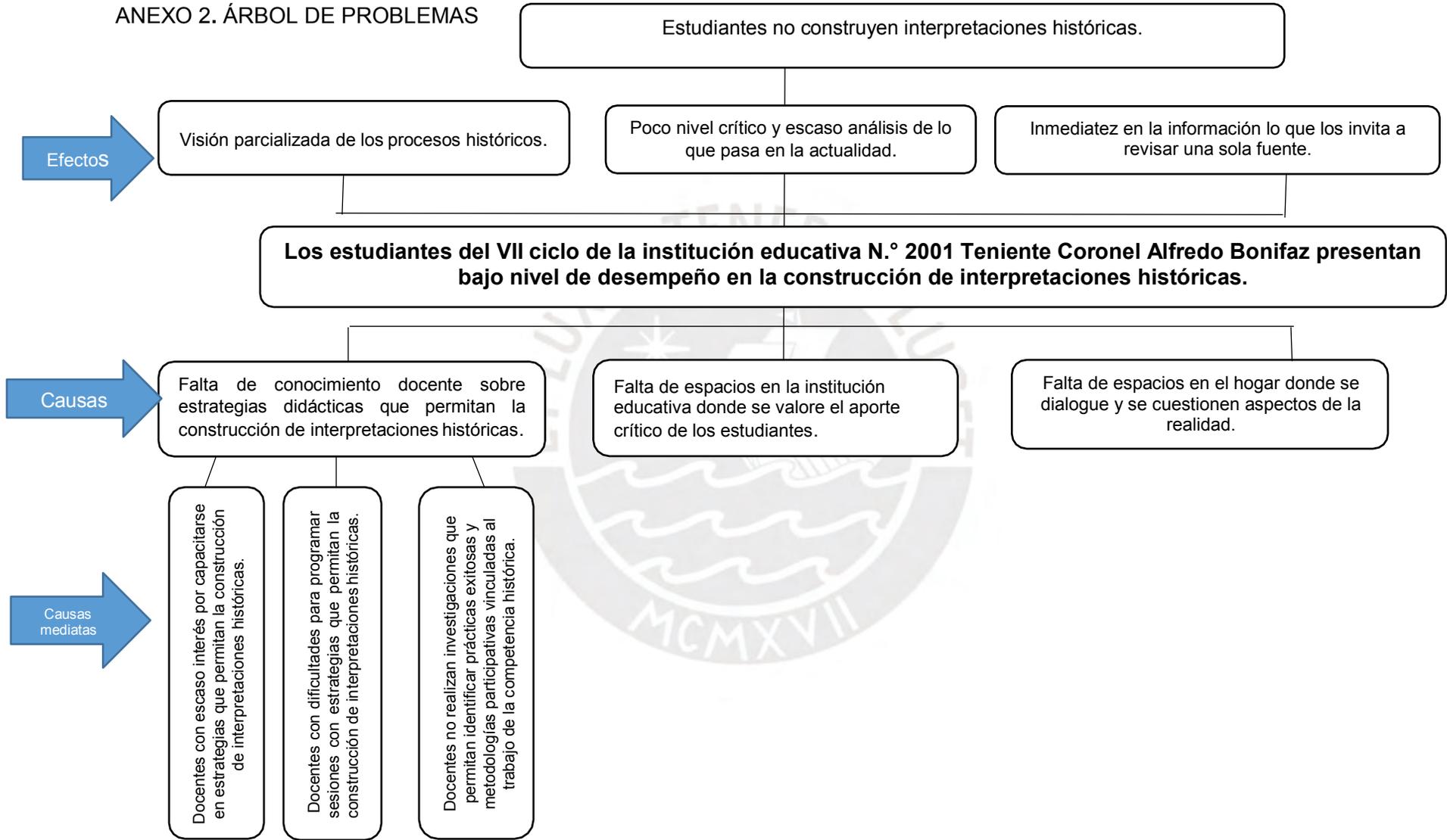
Competencia: es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito.

Grupos de interaprendizaje (GIA): son espacios que involucran al conjunto de docentes de una institución educativa en el cual se produce la reflexión colectiva a partir de una necesidad identificada en las visitas en el aula.

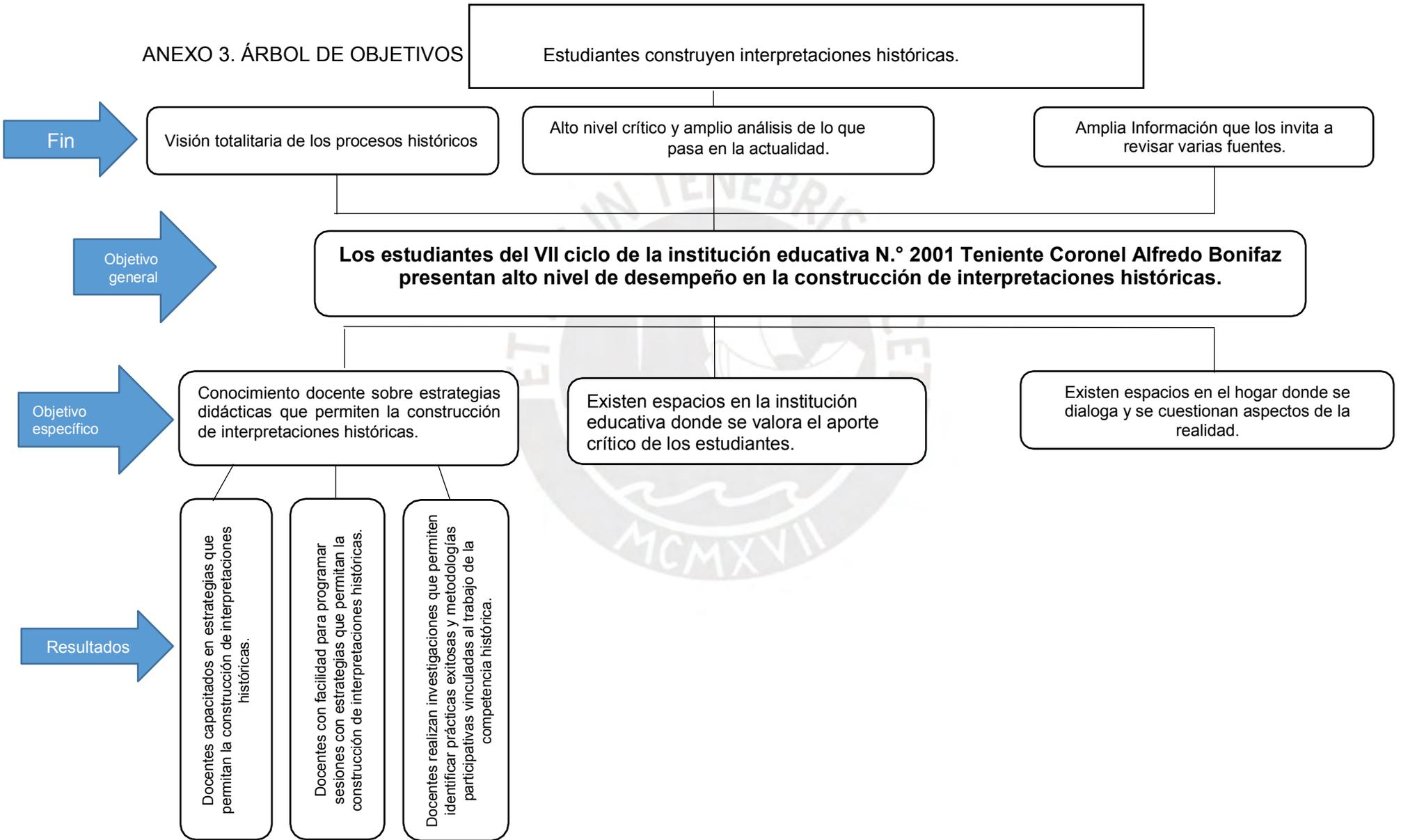
Talleres de actualización: son espacios de formación, retroalimentación e intercambio de experiencias donde los docentes abordan aspectos relacionados con los procesos didácticos y pedagógicos y, en consecuencia, enfoques en los que basan su actividad práctica en el aula y garantizar una mejor calidad de enseñanza.



ANEXO 2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3. ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 4. CRONOGRAMA

PRONAFCAP TITULACIÓN-FAE PUCP 2018

CRONOGRAMA: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLES	MESES (AÑO ESCOLAR)									
				M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	
1	1.1	Cuatro talleres de formación sobre estrategias para la construcción histórica e informes Cuatro informes de ejecución de talleres	Especialista		x	x	x	x					
1	1.2	Un círculo de interaprendizaje colaborativo mensual sobre la aplicación de la estrategia de interpretación de fuentes históricas y publicación de conclusiones	Coordinadoras pedagógicas		x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	2.1	Cuatro talleres de programación e informes	Coordinadoras pedagógicas	x		x				x		x	
2	2.2	Monitoreo una vez por mes Ocho informes del monitoreo	Especialista		x	x	x	x	x	x	x	x	x
3	3.1	Dos publicaciones anuales de experiencias exitosas y metodologías participativas	Docentes					x					x
3	3.2	Cuatro reuniones y tertulias para difundir hallazgos	Coordinadoras pedagógicas			x		x			x		x

ANEXO 5. PRESUPUESTO

PRONAFCAP TITULACIÓN-FAE PUCP 2018								
PRESUPUESTO: PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA								
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario (S/)	Total (S/)	Total rubro (S/)	Total actividad (S/)	Total resultado (S/)
Resultado 1								1918,5
Actividad 1.1							1688,5	
Taller de programación curricular para la selección e implementación de estrategias para la interpretación de fuentes	Materiales					175		
	hojas	millar	1	25	25			
	tóner	unidad	1	100	100			
	lapiceros	unidad	10	0,5	5			
	papelógrafos	unidad	30	0,5	15			
	plumones gruesos	unidad	15	2	30			
	Servicios						877,5	
	impresión	cientos	1	10	10			
	internet	horas	0	0	0			
	proyector multimedia	unidad	1	0	0			
	pasajes	soles	20	3	60			
	fotocopias	cientos	150	0,05	7,5			
	coffe break	horas	40	20	800			
	Bienes						176	
	engrapador	unidad	1	10	10			
	perforador	unidad	1	8	8			
	computadoras	unidad	6	0	0			
cámara fotográfica	unidad	1	150	150				
registro de asistencia	unidad	4	2	8				
Personal						460		

	especialista	horas	4	100	400			
	secretario	horas	2	30	60			
Actividad 1.2							230	
Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre estrategias para la construcción de interpretaciones históricas	Materiales					140		
	papel bond	millar	1	25	25			
	plumón acrílico	unidad	5	3	15			
	plumón de agua	unidad	40	2	80			
	papelógrafos	unidad	40	0,5	20			
	Servicios					10		
	fotocopias	cientos	1	10	10			
	proyector multimedia	unidad	1	0	0			
	impresora	cientos	1	0	0			
	laptop	unidad	8	0	0			
	Bienes					80		
	registro de asistencia	unidad	8	5	40			
	computadoras	unidad	6	0	0			
	cámara fotográfica	unidad	8	0	0			
panel de publicaciones	unidad	8	5	40				
Personal					0			
secretario	horas	8	0	0				
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario (S/)	Total (S/)	Total rubro (S/)	Total actividad (S/)	Total resultado (S/)
Resultado 2								1300
Actividad 2.1							1165	
Taller de programación curricular para la selección e	Materiales					235		
	papel bond	millar	1	25	25			
	papelógrafos	unidad	40	0.5	20			
	tóner	unidad	1	100	100			

implementación de estrategias para la interpretación de fuentes	lapiceros	caja	1	10	10		
	plumón grueso	unidad	40	2	80		
	Servicios					860	
	<i>coffe break</i>	soles	40	20	800		
	proyector multimedia	unidad	1	0	0		
	impresión	cientos	4	10	40		
	computadoras	unidad	6	0	0		
	laptop	unidad	8	0	0		
	fotocopias	unidad	40	0,5	20		
	Bienes					10	
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0		
	registro de asistencia	unidad	1	10	10		
	Personal					60	
secretario	horas	2	30	60			
Actividad 2.2				0		135	
Monitoreo al docente sobre la aplicación de estrategias para la interpretación de fuentes en las sesiones de aprendizaje	Materiales					135	
	papel bond	millar	1	25	25		
	tóner	unidad	1	100	100		
	lapiceros	caja	1	10	10		
	Servicios					0	
	impresión	cientos	4	10	40		
	computadoras	unidad	1	0	0		
	laptop	unidad	1	0	0		
	Bienes					185	
	cámara fotográfica	unidad	1	150	150		
diario	unidad	1	10	10			

	portafolios	unidad	1	25	25				
	Personal					0			
	directivo/especialista	unidad	1	0	0				
Actividades	Rubro de gastos	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario (S/)	Total (S/)	Total Rubro (S/)	Total Actividad (S/)	Total Resultado (S/)	
Resultado 3					0			2670	
Actividad 3.1					0		1745		
Talleres de redacción de artículos de revistas para publicar experiencias exitosas y metodologías participativas	Materiales					260			
	papel bond	millar	2,00	25	50				
	tóner	unidad	1	100	100				
	lapiceros	caja	1	10	10				
	Servicios					900			
	internet	unidad	1	100	100				
	cámara fotográfica	unidad	1	0	0				
	<i>coffe break</i>	soles	40	20	800				
	Bienes						185		
	cámara fotográfica	unidad	1	150	150				
	diario	unidad	1	10	10				
	portafolios	unidad	1	25	25				
	impresora	cientos	1	0	0				
	multimedia	unidad	1	0	0				
	Personal						400		
especialista	unidad	4	100	400					
Actividad 3.2							925		
Reuniones y	Materiales					112,5			

tertulias para difundir hallazgos	papel bond	unidad	500,00	0,025	12,5			
	papelógrafos	unidad	40	0,5	20			
	plumones gruesos	unidad	40	2	80			
	Servicios					812,5		
	servicio de fotografía	unidad	1	0	0			
	<i>coffe break</i>	soles	40	20	800			
	fotocopias	unidad	500	0,025	12,5			
	Bienes					0		
	multimedia	unidad	1	0	0			
					0			
	Personal					0		
	secretario	horas	2	0	0			
				0				